



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Especialidad en Docencia Universitaria

Enseñanza en el Internado Rotativo: Cuidando a los más pequeños

Autora:

María del Cisne Quizhpe Chiliquina

Directora:

Verónica Condor Bermeo

Codirectora: Ambar Céleri Gomezcoello

Cuenca, Ecuador 2023

DEDICATORIA

Dedicó los frutos de este trabajo a Dios que me ha concedido salud y vida, para la culminación del mismo, a mis padres y esposo quienes me han apoyado en las buenas y en las malas, gracias por enseñarme a enfrentar las adversidades de la vida en lugar de perder la cabeza o morir en el intento.

También me gustaría dedicar esta tesis especialmente a mis dos hijas que son el motor de mi progreso diario, y en especial a mi hija Laia Isabella, su nacimiento coincidió con la realización de la misma, sin duda fue lo mejor que me pasó, llegó en el momento justo y me dio el empujón final para terminar mi especialización.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quisiera expresar mi agradecimiento a la directora de este trabajo, por su mediación y el apoyo que me ha brindado, por las buenas ideas y por la dirección y rigor que ha impartido en cada una de sus tutorías.

Pero sobre todo agradezco a mi esposo y a mis hijas por su paciencia, comprensión y solidaridad con esta especialidad, por brindarme este tiempo robado a la historia familiar, sin su apoyo este trabajo nunca se hubiera escrito, y por lo tanto este trabajo también es de ustedes.

RESUMEN

El presente trabajo pedagógico es una profunda reflexión sobre la importante y valiosa labor del docente universitario, en la formación de profesionales para cuidado de recién nacidos, además de las particularidades que encierra la docencia en medicina; cuya finalidad es preparar a estudiantes para enfrentar situaciones críticas en el cuidado del neonato, así como también fomentar la investigación y el desarrollo de nuevas metodologías para mejorar su calidad de vida. Se realizó un estudio descriptivo basado en experiencias propias y similares vividas en el internado rotativo, mediante un análisis de múltiples aspectos en la relación enseñanza-aprendizaje, tanto desde la perspectiva de nuestros queridos internos como de nosotros mismos como docentes, para adquirir conocimientos, habilidades y destrezas, Por lo tanto un cambio en la enseñanza es posible; la motivación por educar a jóvenes sobre las diferentes oportunidades y la búsqueda de una educación continua, es y será siempre nuestra meta primordial.

Palabras clave:

Acompañamiento, aprendizaje significativo, internado, mediación pedagógica, neonatología.

ABSTRACT

The present pedagogical work is a deep reflection on the important and valuable work of the university professor, in the training of professionals for the care of newborns, in addition to the particularities that teaching medicine contains. The purpose was to prepare students to face critical situations in the care of the newborn, as well as to promote research and development of new methodologies to improve their quality of life. A descriptive study was carried out based on our own and similar experiences lived in the rotating internship, through an analysis of multiple aspects in the teaching-learning relationship, both from the perspective of our dear interns and from ourselves as teachers, to acquire knowledge, skills and skills, therefore a change in teaching is possible. The motivation to educate young people about the different opportunities and the search for a continuous education is and will always be our primary goal.

Keywords:

Accompaniment, significant learning, internship, pedagogical mediation, neonatology.



INDICE DEL CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA | I |
| AGRADECIMIENTO | II |
| RESUMEN | III |
| ABSTRACT | IV |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| PARTE 1: TEXTO PARALELO 1: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN NEONATOLOGÍA | 3 |
| UNIDAD I: LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA | 3 |
| UNIDAD II: UNA EDUCACIÓN ALTERNATIVA | 11 |
| UNIDAD III: LAS INSTANCIAS DEL APRENDIZAJE | 19 |
| UNIDAD IV: TRATAMIENTO DEL CONTENIDO | 27 |
| UNIDAD V: PRÁCTICAS DEL APRENDIZAJE | 32 |
| UNIDAD VI: ¿CÓMO FUIMOS EVALUADOS? | 46 |
| PARTE 2: TEXTO PARALELO 2: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN NEONATOLOGÍA | 60 |
| UNIDAD I: EN TORNO A LA LABOR EDUCATIVA CON LA JUVENTUD MÉDICA | 60 |

| | |
|--|------------|
| UNIDAD II: EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD | 81 |
| UNIDAD III: CAMINOS DEL APRENDIZAJE..... | 100 |
| UNIDAD IV: MEDIAR PARA LOGRAR UNA EXPERIENCIA | |
| PEDAGÓGICA DECISIVA | 120 |
| CONCLUSIONES..... | 126 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 128 |
| ANEXOS..... | 132 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|-----|
| Figura N°1: Cómo percibimos a los jóvenes..... | 61 |
| Figura N°2: Interactuando con los jóvenes..... | 64 |
| Figura N°3: Acompañamiento pedagógico..... | 71 |
| Figura N°4: Violencia en la educación..... | 76 |
| Figura N°5: Enseñando a futuros médicos..... | 81 |
| Figura N°6: Metodología del aprendizaje..... | 82 |
| Figura N° 7: Valores sociales y éticos..... | 87 |
| Figura N° 8: Importancia del material didáctico en la enseñanza..... | 89 |
| Figura N° 9: Evolución de los medios de comunicación..... | 90 |
| Figura N° 10: Educación en valores..... | 93 |
| Figura N° 11: Diálogo con el internado rotativo..... | 95 |
| Figura N° 12: Experiencia pedagógica..... | 100 |
| Figura N° 13: Experiencia pedagógica decisiva..... | 122 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N° 1: Practicas de prácticas..... | 36 |
| Tabla N° 2: Ejemplo de prácticas..... | 45 |
| Tabla N° 3: Evaluación diagnostica, formativa y sumativa..... | 54 |

Tabla 4: Planificación de la asignatura.....114

Tabla 5: Contenido, estrategias y resultados del aprendizaje.....117

INTRODUCCIÓN

La docencia universitaria como especialidad constituye un programa valioso por su gran aporte al currículum de los profesionales de cualquier área, que se encuentren laborando como docentes o que tengan interés en formar parte del cuerpo docente en una institución de educación superior, lo que conlleva a tener docentes comprometidos en capacitación continua permanente.

Esta especialidad me ha puesto en el escenario educativo como protagonista de mi propia historia desde el inicio hasta la actualidad, y me ha dado la oportunidad de recrear todo lo pasado a la realidad y poder llegar al verdadero conocimiento, aprendiendo de los errores que no se deben realizar, tratando de cambiar para lograr perfeccionar y mejorar la enseñanza.

He planteado la mediación pedagógica en neonatología, porque al nacer, los neonatos inician procesos fisiológicos que facilitan su adaptación del medio intrauterino al medio extrauterino, en ocasiones esta adaptación es difícil porque el recién nacido debe sufrir innumerables reacciones químicas, neurológicas, sensoriales, térmicas y mecánicas en los primeros segundos de vida para ser adecuada. Los instantes iniciales tras el nacimiento son, pues, decisivos en la supervivencia de los neonatos, así como, la actuación de los profesionales sanitarios. En muchos centros de salud este procedimiento es realizado por los internos rotativos, rurales y médicos generales. La mayoría de estos pacientes, aproximadamente el 90%, inician de forma espontánea la respiración durante los primeros 30 segundos de vida; sin embargo, el 10% restante pueden requerir de estimulación o algún soporte ventilatorio para lograr la correcta transición al nuevo entorno, por ende, es de vital importancia instruir al interno rotativo, durante su rotación en el área de neonatología. Ante ello, los profesionales que participan en la atención, en estos primeros momentos de vidas, deben tener la formación, habilidades y conocer los

procedimientos adecuados para actuar ante situaciones críticas. El desarrollo del concepto del minuto de oro en este contexto es un resultado urgente con el objetivo de mejorar la supervivencia y acabar con la muerte prematura asegurando una atención adecuada y de calidad en los primeros 60 segundos de vida del recién nacido.

Ante lo expuesto, en este texto paralelo se ha incluido diversas formas de educación, evaluación, el uso de tecnologías digitales, sobre la enseñanza en la Docencia Universitaria en el Internado Rotativo y se procuró realizar un recorrido teórico por diversos temas básicos en la práctica docente diaria con un componente reflexivo, de modo que sirviera de introducción para complementar la lectura de los interesados o motivados por la misma, para así contribuir de forma positiva en la educación, por lo tanto, la calidad de los profesionales en su respectivo campo no se cuestiona, sin embargo, la formación en docencia debería contemplarse como un aspecto básico para ocupar un puesto de trabajo que demanda tal responsabilidad por la influencia que tendrá sobre los futuros profesionales que proporcionará la universidad a la sociedad, para así llevar a los más alto la educación superior.

La responsabilidad de entregar a la sociedad seres capaces de mantener un enfoque clínico quirúrgico adecuado en la futura práctica profesional, con conocimientos científicos, éticos y con profundo humanismo, debe ser la premisa de docentes e instituciones encargadas de la formación de los nuevos médicos. A través del tiempo aplicamos modelos educativos que quizá aprendimos bajo una metodología adecuada o no, como un currículum oculto de nuestros maestros, o simplemente porque suponemos que es lo correcto, y que así seremos capaces de transmitir los conocimientos que deseamos compartir.

PARTE 1: TEXTO PARALELO 1: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN NEONATOLOGÍA

UNIDAD I: LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

Es considerada en la actualidad una actividad experimentada e intencionada que incluye todas las actividades, métodos y técnicas que la persona docente adecuadamente formada realiza en el contexto educativo para promover y acompañar el aprendizaje del estudiante, y fomentar la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

La primera educación que reciben los internos es en la universidad en donde aprenden lo teórico, y los profesores los instruyen para alcanzar herramientas académicas y así poder hacer frente a la profesión. Pero en el año del internado rotativo se instruye la práctica, en donde el estudiante se desenvuelve en un escenario completamente diferente a la universidad, con mucha responsabilidad y en donde se fomenta al nuevo médico capaz de realizar las competencias acordes a su preparación, brindándole la confianza para que descifre de manera acertada cada patología.

La educación es transmisión de conocimientos y educar es inculcar valores, por lo que ninguno puede suplir lo que compete al otro.

La educación superior necesita introducir métodos pedagógicos basados en el aprendizaje para formar titulados que aprendan a aprender y a enseñar de una forma adecuada. El acompañamiento pedagógico es y sigue siendo en muchas instituciones, carente de importancia, como se muestra al enviar a preparar una clase al estudiante, cuyo docente aporta su presencia en la pared posterior del salón en silencio y distraído

La enseñanza y el aprendizaje a nivel universitario poseen algunas características en particular, una radica en los conocimientos del que imparte la cátedra, el mismo tan cargado como sarmiento de una vida por conocimientos acumulados y que cognitivamente los ha ido modificando, basados en lineamientos pedagógicos para nuevas generaciones, y es aquí donde se bifurcan dos tipos de maestros, aquellos formados de manera improvisada con lineamientos básicos de enseñanza, pero que el amor a la pedagogía les hizo continuar, esto produce que la enseñanza sea buena, mala o regular; por otro lado está el maestro preparado con un vasto conocimiento basado en una formación pura de docencia de alto nivel, se nota el contraste entre uno y otro, claro que existen versiones de este último, nutrido de información pero carente de vocación. Esto nos lleva a las dos situaciones, la sencillez de asimilación de un contenido o la penumbra de un contenido incompleto, que inicia un abismo de mediocridad en sus escuchas. Por eso es importante que la mediación de la enseñanza sea dirigida por un personal capacitado para tal fin y pueda conocer a su estudiante, estimular, promocionar, guiar, llevando de la teoría a la práctica, teniendo como resultado un aprendizaje dinámico, activo, reflexivo, epistémico, creativo, analítico e integrativo, que le permita seguir generando conocimientos dentro y fuera de su ambiente formativo.

ACOMPañAMIENTO EN NEONATOLOGÍA

Se debe tomar a consideración escoger docentes con formación ya que son profesionales capacitados para crear y aplicar modelos efectivos en su práctica educativa de tal manera que sabrán cómo llegar al estudiante y así promover la formación de los mismos e incentivar siempre a ser mejores, brindando siempre la confianza que necesita para así lograr que el estudiante llegue al éxito.

Las medidas de cuidado de la salud y la vida, han exigido el máximo aprovechamiento de recursos y la creación de nuevos escenarios para el aprendizaje. Por lo tanto un docente con formación sabrá cómo explicar de una manera adecuada el proceso del nacimiento, porque se acompaña de grandes cambios fisiológicos, que en ocasiones revelan alteraciones que no plantean ningún problema durante la vida intrauterina. Por ese motivo, en todo parto sea por cesárea o vaginal debe haber una persona experta en reanimación neonatal, para que el recién nacido sea atendido de una manera eficaz, con un profesional que tiene la pericia de actuar acorde a cada patología que presente el recién nacido.

Según la WHO, UNICEF afirma lo siguiente: Uno de los mejores indicadores de la calidad alcanzada en materia de salud infantil, es la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años. Se sabe que globalmente el 44 % de las muertes acaecidas en los primeros 5 años de la vida ocurren en el período neonatal (etapa comprendida desde el nacimiento hasta los 28 días de vida); de ahí, la importancia que se le concede a la atención del recién nacido para poder reducir tan importante indicador (p.13).

Es oportuno indicar que más del 80 % de todas las muertes neonatales son debidas a tres condiciones prevenibles y perfectamente tratables; estas son: las complicaciones vinculadas a la prematuridad, las relacionadas con el trabajo de parto y el parto mismo (incluida la asfixia perinatal) y las infecciones neonatales. Existen diversas intervenciones posibles para prevenir las muertes por tales causas, con un costo-efecto que ha sido plenamente demostrado, pero se requiere de equipos de trabajo bien entrenados y equipados para poder acometerlas. Además la edad gestacional, antecedentes prenatales y los parámetros de crecimiento ayudan a identificar el riesgo de patología neonatal.

Por lo tanto, al instituir una formación adecuada a los internos de medicina que realizan la rotación en el área de neonatología es fundamental, con el objetivo de que desarrollen competencias necesarias para dar respuesta de manera adecuada a las necesidades de los neonatos que se encuentran en situación de vulnerabilidad por motivos de salud (enfermedad y convalecencia) desde la pedagogía hospitalaria. Es indispensable que el equipo de salud que asiste a los recién nacidos tenga las destrezas necesarias para iniciar precozmente la reanimación neonatal adecuada.

Domínguez, F. afirma lo siguiente: Hacia 1985 la Academia Americana de Pediatría (AAP) y la AHA desarrollaron un programa de entrenamiento para enseñar cómo debía hacerse adecuadamente la reanimación neonatal. Se conoció en inglés como Neonatal Resuscitation Program (NRP), y fue traducido al español como Programa de Reanimación Neonatal.

Se estima que un 10 % de los recién nacidos van a requerir algún tipo de reanimación al nacimiento, siendo este porcentaje mucho más elevado en los pretérminos. La mayoría iniciarán la respiración tras sencillas maniobras de aspiración de la vía aérea, secado y estimulación táctil y sólo unos pocos aproximadamente el 1 % van a necesitar ventilación con bolsa y mascarilla, intubación endotraqueal, masaje cardíaco o administración de fármacos. Sin embargo, la asfixia al nacimiento representa un problema importante a nivel mundial ya que puede producir en el recién nacido la muerte o secuelas graves.

Es así, que la pérdida de bienestar fetal perinatal es la situación que con mayor frecuencia condiciona la necesidad de reanimación cardiopulmonar del recién nacido en el momento del parto. No siempre es posible predecir si un recién nacido necesitará o no reanimación. La recogida de información y llenado de historia clínica por el pediatra o el interno de medicina que asiste al

parto, sobre los factores de riesgo durante el embarazo o en el curso del parto, va a permitir anticipar los problemas, organizar, preparar y coordinar el equipo, asignando funciones a cada uno de los participantes, y los recursos materiales. De estos elementos depende en buena medida la eficacia de la reanimación.

IMPULSAR FORMACIÓN PEDAGÓGICA

Dicha formación tiene como finalidad última impulsar una formación pedagógica en el ciclo del internado rotativo para que así dichos profesionales contribuyan a la equidad, bienestar y calidad de vida de dichos neonatos y de sus familias, en lo que respecta al minuto de oro, vital en los neonatos, evitando las futuras complicaciones.

En docencia siempre existirá el vaivén, generaciones de estudiantes que vienen y se van, como el invierno y el verano, llegan y llaman en desafío sedientos de saber, dónde se invierte el tiempo necesario para su formación, creciendo hasta volar con todo lo que hemos podido inculcar, tal vez no regresen, pero si repetirán el ciclo formativo con otras generaciones, es por ello que nuestro estilo de enseñanza debe ser la más acertada, congruente y útil. Es así que cada año ingresa cada promoción del internado rotativo en donde se imparte el conocimiento a los estudiantes del último año de la carrera de medicina con actualizaciones médicas continuas, en donde la interacción favorece el aprendizaje, para así contribuir a una formación óptima brindado siempre una atención de calidad y oportuna adecuada.

Tebar (2009) manifiesta que es necesario realizar una modificación en el saber y el hacer dentro del campo docente actual, pues es imperante llegar a la mediación pedagógica dejando de lado el típico papel del transmisor de información. Justamente el error en la actualidad es ser un

transmisor-repetidor, memorista y no razonable, lo cual aleja el acompañamiento pedagógico que se debería tener como prioridad.

Ante lo expuesto, al escoger docentes con formación, van a lograr crear y aplicar modelos efectivos en su práctica educativa de tal manera que saben cómo llegar al estudiante, despejando sus dudas y temores y promoviendo siempre un acompañamiento adecuado e incentivándolos a ser mejores, tratando de pulir al máximo todas sus capacidades.

Más de tres cuartas partes de los bebés prematuros pueden salvarse con una atención sencilla y costo eficaz, fomentando la capacitación a los internos rotativos, consistentes del abordaje en el minuto de oro, así como también, ofreciendo una serie de servicios sanitarios esenciales durante el parto y el periodo postnatal, para todas las madres y todos los lactantes, administrar inyecciones de esteroides prenatales (a las embarazadas que corren riesgo de parto prematuro, para fortalecer los pulmones del bebé); aplicar la técnica de la "madre canguro" (la madre sostiene al bebé desnudo en contacto directo con su piel y lo amamanta con frecuencia); y administrar antibióticos para tratar las infecciones del recién nacido. Por ejemplo, se ha demostrado que la atención dirigida por personal de atención del parto ha reducido el riesgo de prematuridad, es allí donde existen servicios eficaces con personal capacitado.

¿Qué sabemos del currículum?

El currículum es el componente fundamental de la acción educativa en cada institución, por lo tanto, debe estar bien elaborado, por un grupo de docentes, capaces de establecer metodologías óptimas para la enseñanza. Esto implica comprender las racionalidades que subyacen en la construcción del mismo. Así como, introducirse en los desafíos que depara agenciar

el aprendizaje y la enseñanza en la institución para dar respuesta a las necesidades de desarrollo de los estudiantes.

Es así que se vincula directamente con los procesos de toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, pues constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento, el currículum es el componente que sitúa el centro de la atención en las relaciones estructurales que determinan los hechos educativos en cada institución. Pues, engloba diversos conjuntos de relaciones sociales y estructurales a través de auténticas pautas de comunicación.

Se debe implementar dentro de la malla curricular el manejo adecuado en el minuto de oro, para así brindar recepción neonatal óptima, por lo tanto, el interno rotativo deberá presentar las actividades evaluativas propuestas por el tutor asistencial, que deben ser implementadas para una enseñanza adecuada y deben ser descritos en los contenidos establecidos. Las actividades asistenciales constituyen la práctica y formación diaria del interno rotativo, y a su vez la experiencia y pericia que adquieren día a día para el diagnóstico de cada patología, las mismas que se evidencian con el pase de visita diario.

Al involucrarme en el campo de la docencia, he analizado los aspectos del diseño curricular, por lo cual ahora mismo tengo una perspectiva de que la problemática es compleja y es necesario valorar el esfuerzo del docente al crear, mejorar y mediar el proceso de curriculum, por lo tanto, se considera que es un proceso. evolutivo, que está a sujeto a cambios, y debe ser verificado por expertos.

El curriculum debe ser orientado hacia el aprendizaje debería presidir para establecer las pautas para la enseñanza y que en ocasiones como docentes damos por hecho cuando la verdad es un eje angular de la práctica educacional.

Tal es el caso, instituímos un curriculum provisional dentro del departamento de neonatología para el internado, con el fin de dar un prototipo en relación con lo que un médico debería saber al final de su rotación en torno a esta área de estudio. La formación profesional adecuada de dichos internos, optimiza la capacidad de promover la salud, diagnosticar, tratar, aliviar o referir problemas más complejos a otros centros de mayor nivel, ofreciendo a los neonatos, un trato humano, digno y ético. Fortaleciendo así las habilidades de autoaprendizaje y desarrollando la capacidad de investigación.

UNIDAD II: UNA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Las universidades son consideradas templos del saber, desde tiempos de antaño se busca en la universidad que la misma genere conocimiento científico, para llegar a este la universidad debe contar con el personal académico lo suficientemente capacitado y con un manejo de técnicas y métodos que despierte en el estudiante todas sus capacidades aprendidas a lo largo de su carrera estudiantil.

Las deficiencias de las universidades son las más perceptibles por la conciencia crítica de la sociedad que no ve con buenos ojos ciertas universidades; las universidades deben propender cambios estructurales y sustanciales a nivel total. Es el clamor ciudadano que promueve una política pública revolucionaria en el sector educativo con mejoras a un repunte de los estándares de calidad académica y mejoras en el perfil de egresos de sus estudiantes.

La revolución educativa debe ser desde todas las etapas (escuela y colegio) para avizorar un estudiante con suficientes bases de ingreso a la universidad; por tanto, el problema no es únicamente superior, sino que viene desde épocas intermedias (colegio) en las cuales llegan con grandes deficiencias a centros de educación superior. Los estándares de calidad deben medirse en todas las etapas de estudio para concretar un mejor perfil de los estudiantes, si esto no llega a concretarse el estudiante no explotará sus verdaderas capacidades que han planificado los docentes.

Cobran significado las palabras del Dr. Benigno Malo Valdivieso pronunciadas el día de la fundación de la Universidad de Cuenca (“del Azuay”), de la que fue el primer rector, en febrero de 1868:

“Gracias, pues, sean dadas a los poderes supremos de la nación, por haber decretado la emancipación intelectual de nuestro país (el Austro) ... Para Cuenca se abre hoy una gran era de progreso. . . ya nada puede impedir que llegue a la altura de las civilizaciones más avanzadas. Las universidades han sido los proveedores más poderosos del progreso humano, las universidades resumen, pues, en sí todo el poderoso movimiento intelectual, que se ha dejado sentir desde la Edad Media hasta nuestros días”.

En este sentido, desde las políticas públicas que emanan del Estado permitirá mejores resultados a nivel educativo; un mejor progreso en los estudiantes que buscan en la educación mejores días para ellos y sus familias y esto a través del conocimiento que se imparta en las instituciones educativas de educación superior.

Dentro de este marco normativo se verifica como debe estructurarse de manera formal y sustancial el sistema de educación superior; así también se establece las sanciones a las cuales se encuentran inmersos sus actores.

Instancias de nuestra formación en pro de mejoras.

Las carencias de docentes capacitados en las áreas de estudio dificultan el correcto aprendizaje, no se genera conocimiento y en consecuencia el perfil de egreso del estudiante no cumplirá con los objetivos propuestos para la carrera y los resultados se observan en el campo laboral, por lo mencionado la universidad debe afianzarse en autonomía y para ello debe garantizar su propia libertad desde puertas adentro sin buscar ahogarse internamente, consiguiendo una adecuada democratización de todos los participantes en busca de una educación de calidad, y que

sea el Estado un eje que viabilice de manera adecuada sus requerimientos y sin interferencias de ningún órgano.

Por lo tanto, la universidad debe convertirse en centros generadores de conocimiento que permitan afianzar en sus estudiantes verdaderos cambios a nivel social y laboral. Para conseguir aquello, la universidad debe poder autocriticarse y buscar las mejores soluciones en políticas de mejoras de estándares de calidad académico.

La educación es un proceso de intercambio de conocimiento, cultural y valores dentro de la comunidad estudiantil; y, el fin de este proceso es tener buenos resultados de una investigación para beneficio de la sociedad. La comunicación es pieza clave para esa dualidad estudiante y profesor en la que los contenidos deben tener sentido, influir tanto personal como profesional.

El docente debe siempre estar comprometido con la investigación, mejorar día a día su proceso de enseñanza e ir introduciendo cambios cada vez que vea que sean necesarios atendiendo a las necesidades de cada grupo estudiantil. El docente es un líder dentro del aula, un ser humano que motive a sus estudiantes a asumir retos con el mejoramiento del conocimiento y aporten a la vida del estudiante y sociedad.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Por ende, en este proceso el docente se convierte en el principal gestor del conocimiento y debe estar preparado para asumir los nuevos retos que presenta la educación, como la adaptación digital y la formación de nuevas capacidades sociales.

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información.

El aprendizaje se gesta de la verdadera relación de conexión que el profesor tenga con sus estudiantes; es una experiencia enriquecedora pero significativa para el maestro ya que el mismo se desconfigura de su rol al aprender de sus alumnos y ellos aprenderán de él; una dualidad lógica que debe darse en las aulas.

Ahora bien, la mayor responsabilidad de un educador está dada por cómo llegar al estudiante para lograr resultados; para realizar este proceso de intercambio de conocimiento el docente debe contar con suficiente tiempo para evaluar y construir prácticas que se vinculen con el quehacer cotidiano.

Un docente se evalúa cuando genera conocimiento a través de sus propias obras ya que en ella evalúa su pensamiento y a la vez el mismo se critica. La comunicación es parte fundamental en el proceso de aprendizaje, en ello se organiza con sus esquemas cotidianos de explicación.

Por lo tanto, la madurez pedagógica es crear y recrear, de su historia, de su pasado, de sus experiencias, de sus aciertos y errores, haciendo crecer permanentemente nuestras potencialidades, en esto se destaca “Deberíamos reflexionar en torno a la forma en que interactuamos con nuestro entorno y, hacer de esta interacción, uno de los aspectos fundamentales de nuestro quehacer cotidiano y del sentido que le concedamos a ese quehacer.

Por lo tanto, esta compleja situación obliga a difundir un protocolo acerca del manejo adecuado del recién nacido al momento del nacimiento, partiendo de su adaptación fisiológica y profundizando hacia la reanimación neonatal que proporcione al personal médico, interno de medicina, enfermería y paramédico una valiosa oportunidad de aprender de manera organizada, apropiada y oportuna, la asistencia a recién nacidos que ameriten alguna intervención para asegurar su adecuada transición a la vida extrauterina para así disminuir los riesgos que puedan malograr prematuramente su salud o incluso su vida.

Es indispensable la creación de estrategias para brindar una óptima recepción neonatal, con lo cual se logran prevenir un sin número de complicaciones como la asfixia perinatal, mediante la identificación y tratamiento oportuno de las condiciones que afecten el bienestar materno-fetal.

Todo proceso educativo debe significar mejorar los aspectos internos de la calidad humana tanto docente como estudiante; y, es que la verdadera educación es sustancial referido a mirar nuestro ser interior para mejorar aspectos internos de nuestro conocimiento individual y grupal.

Las instituciones educativas deben ser centros de fomento de la comunicación entre las partes, ellos se interrelacionan con el propósito de encontrar espacios de diálogo y crecimiento intelectual.

Cíclicamente, cuando a cada generación le llega el momento de tomar la posta de la sociedad en la que ha crecido y ha sido formado, se repite el mismo debate sobre la educación y se llega a la misma conclusión: que no enseñen a nuestra prole como nos han enseñado a nosotros, y de ello se concluye que es imprescindible llevar a cabo un cambio profundo en la forma de enseñar y mediar en las nuevas generaciones.

Recordaremos que el ejercicio de la medicina es, entre otras, finalmente, un aprendizaje continuo, es altamente indeseable desempeñarse profesionalmente con el mismo capital de conocimientos con el que uno egresó. Sin actualización este capital se devalúa en pocos lustros, por lo que es inherente a la profesión médica el aprendizaje permanente, actitud que debemos estimular en nuestros estudiantes, durante su formación.

Entorno al educar para

Los educar para son algunas alternativas que pueden ser de gran utilidad para guiar el camino en el proceso de enseñanza-aprendizaje; dichas alternativas son: el educar para la incertidumbre, que se basa en que el contexto que rodea al estudiante puede cambiar en cualquier momento, no es estático, por lo que se debe preparar para enfrentar el futuro en cualquiera de sus condiciones, examinando cada momento sin olvidar las modificaciones de que son sujetos.

Pienso que el educar para la incertidumbre es preferible en los campos de la educación para crear un ambiente expansivo de ideas y desarrollo de destrezas, no es sencillo sobrevivir con herramientas educativas no agresivas frente a un mundo con relativa autonomía, con cambios permanentes, estructura compleja, incertidumbre y desigualdad, por ende, la educación debe ser impartida bajo un panorama descrito como no conocido, donde un todo no tenga una respuesta interpretativa, más bien pueda tener varias respuestas, salidas soluciones.

Desde el punto de vista de complejidad, la incertidumbre nos traslada en un espacio multicausal de redes de interacciones no lineales donde se conjuga lo nuevo con lo viejo y de la cual emergen nuevos órdenes de complejidad autoorganización. (Campos Hernández, 2008) Por tanto, se toma cinco puntos importantes de donde se desglosa:

Educar para interrogar en forma permanente la realidad de cada día y, por lo tanto, no enseñar ni inculcar respuestas. Uno de los errores en las salas de clase, es inculcar una respuesta sin dejar a corriente las posibles soluciones, si bien es cierto en aulas donde se imparte clases de medicina, se define soluciones, crea una mente lineal en situaciones que requieren un análisis más minucioso y los posibles cambios de un protocolo rígido, la medicina experimental, basada en evidencia nos da esta perspectiva, por ejemplo el tratamiento para neumonía, la evidencia basada en estudios de poblaciones muy ajenas a la nuestra define a nivel mundial que debe ser tratada en base a fármacos que tienen buena cobertura en esa población, y es aquí el punto de partida y donde tenemos que influir como docentes en la manera de interpretar, analizar, decidir, actuar, si ese paciente no tiene buena respuesta a ese tratamiento, la mayoría de profesionales se encarnan en una evidencia no modificable, costando la vida en muchos casos, en otro escenario muchos profesionales recapitulan todo y ejercen el derecho a cambio y a la duda, teniendo mejores y plenos resultados, por lo tanto debemos ir en pro de mejoras, con las actualizaciones correspondientes y sobre todo estudiando nuestra propia realidad nacional.

Educar para localizar, reconocer, procesar y utilizar información y educar para resolver problemas. Las nuevas tecnologías, son probablemente, las herramientas más versátiles que la sociedad está experimentando. Sin embargo, el campo de la educación en América del Sur ha sido poco pionero en explotar el potencial de estas herramientas en su actividad docente, lo cual podría explicar el poco éxito de los métodos y medios para formar ciudadanos preparados para afrontar los retos del siglo XXI. Ahora, el estudiante debe adquirir valores y actitudes propios de un ciudadano con iniciativa, crítico, que sabe interpretar la realidad e identificar las fuentes de información, que sabe trabajar en equipo y ser tolerante con los puntos de vista distintos al suyo.

El educador debe ser un proceso de reflexión profunda de docentes y estudiantes que permitirán integrar el conocimiento para un nuevo desarrollo del mismo. Todo proceso comunicacional al principio es difícil sin embargo con un buen manejo de destrezas y metodología del docente permitirá que los estudiantes intercambien ideas y criterios a lo largo del curso.

Ideológicamente desde un lenguaje común nos han hecho pensar que el dinero es el fin de un proceso educativo, sin embargo, esta idea no debe ser así ya que el profesional debe estar guiado con un único fin que se llama vida humana, es decir, valorar la vida, y como profesionales de la salud, esto es primordial en nuestro diario vivir. El cuestionamiento crítico está bien para el docente porque de él dependen los resultados generales que se verifiquen en sus estudiantes. El docente está llamado día a día a mejorarse tanto personal como profesional, por tanto, de él depende el éxito del curso seguido por el estudiante.

La medicina tiene una sólida base científica y tenemos la ventaja que esta es un área tremendamente apasionante. En general la enseñanza de la clínica está poco articulada con la base científica que el estudiante recibe en los primeros años. El fundamento científico de la medicina debe acompañar al egresado, quien en su ejercicio profesional va a tener pocas posibilidades de actualizar su base científica, conceptos, sólidos sobre fisiología, biología molecular, etc., lo van a acompañar por décadas y le va a permitir entender nuevos fenómenos que vayan apareciendo en el ejercicio de su profesión, mientras que la adquisición de conocimiento clínico ocurrirá con mayor facilidad como parte de su desempeño profesional en toda su vida laboral.

UNIDAD III: LAS INSTANCIAS DEL APRENDIZAJE

Con estas premisas, superadas nuestras debilidades docentes habiendo adquirido madurez pedagógica, empapado del umbral del estudiante, habiendo preparado modos de comunicabilidad, se aplicará el ciclo del aprendizaje realizando mediación que supone generar formas comunicacionales que promuevan el aprendizaje autónomo en cada uno de ellas y ellos.

Una actitud que se puede cultivar si tenemos la decisión de hacerlo e invertimos el tiempo, esfuerzo y recursos para hacerlo. Los modelos de enseñanza que estimulan la autoformación requieren de menos horas profesor para su exitosa implementación, pero a su vez requieren de una mayor competencia en educación del profesor. Una meta universitaria es que el egresado debe salir con una sólida tendencia en autoformación. La autoformación es usualmente un impulso natural cuando se empieza a estudiar medicina, también es cierto que un proceso educativo inadecuado: pasivo, rígido, sobrecargado, que premie el aprendizaje memorístico, termina suprimiendo este impulso natural, que puede ser innato en cada estudiante, lo cual debe ir cambiando progresivamente.

La educación debe pasar por un claro proceso de transformación para integrarse en un sistema innovador de enseñanza en el que entremezcla el estudiante-la cátedra-la práctica y las tecnologías, que día a día va avanzando a pasos descomunales.

La universidad y sus relaciones

Los enfrentamientos ideológicos deben generar rendimientos constantes de cambios a nivel de la universidad al igual que la sociedad debe aportar con críticas constructivas para la revolución de los estudiantes y que no se vean opacados por distorsiones o prejuicios precordiales, de diferentes índoles. La universidad debe de dejar el paradigma de un centro para adquirir

únicamente conocimiento y posterior un título, para pasar a ser una institución con una estructura de enseñanza de valores y humanización con la sociedad, es decir, con factores más allá del conocimiento que logren adquirir, consiguiendo excelentes profesionales con empatía y calidad humana. El docente en un modelo de enseñanza actual ya no puede ni debe ser solo un canal de transmisión de la cátedra, ni mucho menos el estudiante puede ser aquel recipiente a llenar y almacenar el conocimiento. La dinámica debe estar encaminada a que el estudiante viva una verdadera experiencia dentro del centro de estudio.

Consecuentemente se debe abrir procesos de reflexión desde el interior de cada universidad para abrir espacios para mejorar los estándares de calidad en aprendizaje, enseñanza y conocimiento. En el presente, se estimará un análisis de la mediación en el proceso de aprendizaje o enseñanza lo cual implica un estudio acerca de la mediación pedagógica y el aprendizaje colaborativo. La mediación propone conseguir la construcción de una relación entre el profesor y el alumno en las diversas situaciones de enseñanza aprendizaje y combinado con lo pedagógico permite un acercamiento a la flexibilización del pensamiento para ser abordado el conocimiento aprendido en un contexto mayor, involucra la evaluación constante del docente en pro de mejorar sus cátedras. El aprendizaje cooperativo busca una estructura general de trabajo en la que los estudiantes se vean involucrados con una tarea en pro de metas compartidas.

Las clases de muchos docentes, rígidas, sin estrategias, no dejando el pensamiento crítico en su desarrollo, podemos afirmar que educar, entonces, para vivir con, porque estamos en el mundo para entre ayudarnos, no para entre destruirnos, como decía don Simón Rodríguez. Por ello, como vimos que decía el maestro, todo aprendizaje es un interaprendizaje. (Prieto, 2019).

Los estudiantes que ingresan a realizar sus prácticas pre profesionales (internado rotativo) se les realiza inducción y además se les proporciona el cuadro de turnos y las materias de estudio, el tiempo y los recursos con los que cuentan; así como también se absuelven las consultas preliminares de los estudiantes, se escuchan sugerencias y se asumen las sugerencias válidas, se establecen las reglas para el desenvolvimiento del estudio y los participantes y se pone en marcha el periodo lectivo.

El enfoque mediador acerca la práctica al estudiante mediante la transferencia teórica y se da mediante la extracción de lo leído, es decir, de la lectura realizada se extrae lo importante, se resuelve problemas de salud por medio de lo leído ya que con una buena lectura se enfoca con mayor claridad los problemas y las soluciones. En este contexto, el profesor busca un proceso de humanización entre el paciente y el estudiante, acercarlo a un estudio teórico-práctico y humanizado. Los contenidos que se imparten en las universidades deben ajustarse a las necesidades de los estudiantes y las exigencias actuales de la sociedad.

Al respecto se sostiene que “muchos médicos y personal médico confiesan que las interacciones con los pacientes y familiares los tocan profundamente y, frecuentemente, cambian la forma en que ven su profesión o incluso sus prioridades en la vida. En esos momentos, recuerdas por qué decidiste dedicarte a la Medicina en primer lugar y te sientes parte de un propósito aún más grande.

Buscar la construcción colectiva del conocimiento sería desde un primer acercamiento a través de las prácticas generales que se ejecutan en las áreas de atención médica por parte de los estudiantes en los cuales demuestran sus conocimientos adquiridos y es ahí donde se enfoca el aprendizaje colaborativo.

Todos estos procesos requieren de ambientes adecuados que van a posibilitar su mejor concretización a nivel cognitivo y práctico.

Las características esenciales del aprendizaje colaborativo están dadas: a) por los roles que se asumen al interior del aula de parte de cada estudiante dentro de un proceso de aprendizaje dirigido por el docente; y, en ese proceso de aprendizaje el estudiante trabaja de manera individual y colectiva permitiendo mejorar sus capacidades y habilidades; b) dentro del aprendizaje se establecen tareas individuales y colectivas que deben cumplir los estudiantes; cada tarea tiene una meta y el éxito de cumplirlas dependerá de cada uno de sus miembros, pues de ser un trabajo colectivo la correcta distribución de las tareas permitirá el alcance exitoso de las meta y en caso de ser individuales dependerá del grado de compromiso del estudiante; c) los recursos con que cuenten los alumnos permitirá el logro de los objetivos correlativamente con el buen manejo que tenga de los recursos disponibles; d) la interacción cara a cara de cada estudiante permite desarrollar las habilidades comunicativas con cada uno de sus miembros siempre en el marco del respeto mutuo y responsabilidad de cada uno; e) En la realización y distribución de tareas cada miembro es parte fundamental del proceso, este proceso se ve reflejado y evaluado cuando el estudiante participa al interior del grupo y expone al docente el trabajo o tarea encomendado.

Según Santiago, R. indica “El profesor debe ser un modelo de experiencia de aprendizaje a tal grado que ese modelo debe trascender en el estudiante para potenciar las capacidades de sus estudiantes activando sus funciones cognitivas y mentales”. Por tanto, el profesor debe trascender en el estudiante, buscar ser un buen profesor lo cual significa “los buenos profesores no se limitan a reglas o prácticas concretas, sino que tiene que ver más con sus actitudes, con la confianza que

depositen en los jóvenes y lo que les hagan sentir en el logro de sus objetivos; con la importancia que logren transmitirles y la libertad que les brinden para que ellos tomen sus propias decisiones”.

Santiago, R. afirma: El profesor en estos tiempos debe manejar una adecuada metodología para explicar desde la teoría hacia la práctica, con contenidos actualizados en el conocimiento; el estudiante debe motivarse a mejorar sus capacidades individuales y colectivas: “El profesor debe procurar el equilibrio entre el trabajo individual y el grupal, y ofrecer a los participantes estrategias que conduzcan a su autorregulación; para ello propondrá lecturas reflexivas, diálogos sugerentes en los cuales se evidencian las estrategias que se están aplicando y las que se deben fortalecer dentro de una comunicación permanente.” (p 287).

El docente es un ser humano de carne y hueso con sentimiento y emociones por ello en sus cátedras debe meterle emociones y sentimientos y una pasión desmedida por para con la asignatura y sus alumnos, es decir, debe tener convicción y empatía para el proceso educativo que debe afrontar con sus alumnos. La formación docente se puede ver representada en tres momentos a escoger por parte del maestro:

1. La tradicional la cual implica un proceso metódico lineal docente-alumno y sin espacio para procesos reflexivos.
2. Un proceso hermenéutico-reflexivo en la cual permite la relación teórico práctico del docente, esto significa que el docente va tener que relacionarse con su quehacer cotidiano, su formación de aprendizaje y enseñanza.
3. Un proceso crítico le va permitir al docente analizar y reconocer el complejo constructo de la sociedad que se mueve en diferentes áreas.

El docente debe desarrollar su propia capacidad y autonomía intelectual para lograr que el estudiante se vincule con su proceso de enseñanza, estudie, practique y a la vez se auto evalúe de manera crítica tanto desde el docente como el estudiante. En un proceso de enseñanza el profesor debe implementar o ajustar su cátedra a contenidos esenciales lo que implica un necesario cambio en el contenido de la cátedra, un baremo denominado componente flexible. Este componente flexible se debe implementar en dos aristas una teórica y otra práctica y siempre bajo la tutoría del docente. La flexibilización permite que el estudiante se vincule con su futura profesión, con el paciente y su labor investigativa, es decir un aprendizaje colaborativo.

Galindo, L. nos indica: Este componente va estar dado por reglas explícitas y otras tácitas; las unas surgen de la propia institución y la otra de los compromisos verbales adquiridos bajo un esquema de compromiso y corresponsabilidad de cada uno de sus miembros. El componente flexible aplicado por el docente al estudio de la carrera de medicina coloca al estudiante en el escenario práctico (rol de futuro médico) con un caso en el cual dentro de un ámbito de comunicación mutua (docente-estudiante) debe presentar sus argumentos y planteamientos de análisis para una correcta evaluación del paciente. Dentro de ese componente flexible está determinado una gran capacidad de mediación que debe tener el docente pues existe un vínculo que debe crear o generar responsabilidad y compromiso frente a los retos asumidos. La mediación es la forma adecuada de relación que el docente establece con los alumnos en las diversas situaciones de enseñanza y aprendizaje (p. 290).

Instancias de mediación en medicina

El mirar hacia atrás en el tiempo, nos da una pauta para impulsarnos en el presente y planificar nuestro futuro, y desde esta aseveración, mirar con el rabillo del ojo, permite establecer

situaciones de causalidad para con nuestra formación y compararlas con aquello que algunos nos estamos desarrollando y que otros proyectamos a realizar que finalmente es la enseñanza universitaria, desde un punto de vista más crítico, con cuestionamientos sustentados y fundados en el aprendizaje de cómo enseñar y qué enseñar.

El médico que a la vez es docente debe conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje, que sepa utilizar apropiadamente las metodologías existentes, así como las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que sea capaz de establecer una comunicación adecuada con los estudiantes y colegas, y que pueda trabajar en equipo.

El Internado Rotativo, es el último año de estudio en algunas carreras afines a la salud y forma parte del proceso de enseñanza a través del cual se integran los conocimientos básicos y clínicos aplicándose en forma conjunta, utilizando lo cognoscitivo en el desarrollo de las habilidades y destrezas, para la conformación de una actitud en el área afectiva del estudiante de interés y desarrollo profesional en la práctica de la medicina, complementando de ésta manera la instrucción adquirida en los diferentes ciclos académicos que integran el plan de estudios o malla curricular de las carreras afines a la salud y prepara al estudiante para ejercer con acierto las actividades hospitalarias. El propósito es que el estudiante tenga la capacidad de solucionar problemas de salud y que le permitan profundizar el estudio y la práctica profesional. El Internado Rotativo es concebido como una estrategia de aprendizaje presencial y práctico, que permite que las instancias universitarias en coordinación con las hospitalarias dispongan que los estudiantes que accedan a un cupo de internado rotativo, realicen entrenamiento mediante un sistema de rotaciones por las áreas clínicas, quirúrgicas y comunitaria, de acuerdo con los contenidos de los respectivos sílabos y mallas curriculares de la carrera. Por lo tanto, representa un año académico

que asume características y condiciones muy específicas, que determina obligaciones y responsabilidades para docentes, estudiantes, así como a todo el personal de los equipos de salud del hospital, por lo que este proceso docente-asistencial demanda una permanente coordinación entre las Instituciones de Educación Superior que mantienen convenios con el Ministerio de Salud Pública, y que deberían hacerse en base a las necesidades universitarias y a la capacidad formativa del hospital. La educación médica en estos tiempos no depende únicamente de la institución universitaria ya que requiere el auxilio de casas de salud para que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos, es decir vincular la docencia con el servicio. En sí fomentar una Comunidad de Aprendizaje que tome conciencia del carácter autorregulado del proceso de aprender y ejecutar acciones para su desarrollo permanente, la misma que podrá influir de manera efectiva tanto en la transformación de la realidad en la que operan sus miembros como en la transformación de estos. No hay aprendizaje efectivo sin autorregulación.

El aprendizaje efectivo es también, aquel que humaniza; por tanto, debe respetar la naturaleza social del mismo. La comunidad de aprendizaje como espacio de interacción posibilita que esto suceda al permitir que cada estudiante pueda vivenciar todas y cada una de las funciones del acto de autorregular el aprendizaje: acoplarse con otros; dominar y modificar los instrumentos de actuación sobre el medio; y modificarse al dominarse a sí mismo. Es decir, para un correcto aprendizaje se necesita los llamados instancias de aprendizaje a seres, espacios, objetos y circunstancias en los cuales, y con los cuales vamos apropiando experiencias y conocimientos, en los cuales y con los cuales nos vamos construyendo. Por lo tanto, se debe establecer una meta de desarrollo, por lo que sus miembros y facilitadores trabajarán para mejorarla permanentemente, porque en sí misma ella es un medio útil para el crecimiento y desarrollo intelectual y afectivo de las personas que aprenden.

UNIDAD IV: TRATAMIENTO DEL CONTENIDO

Un ejercicio de interaprendizaje

Para que exista una mediación pedagógica el contenido debe contemplar la interacción del educador y el educando. La educación actual, reclama nuestra atención, es importante alejarnos de las prácticas tradicionales, en las que solamente el docente transmitía conocimientos mediante clases magistrales, que poco o nada permitían la participación de los estudiantes, por eso con la actualización diaria, y una mediación pedagógica óptima esto debe cambiar.

La importancia de acoplar nuevas estrategias pedagógicas, radica en la construcción de conocimiento significativo, que permita a los estudiantes hacer frente a problemas cotidianos y resolverlos, sin la necesidad de respuestas prefabricadas, siendo capaces de gozar su profesión, pero también aceptar y enfrentar la incertidumbre.

El docente debe evolucionar y su capacitación debe ser acorde a los cambios, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el educador día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el docente tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Escuchar las voces de nuestros alumnos no es simplemente ofrecer la oportunidad para que éstos puedan comunicar sus ideas y opiniones, sino ser conscientes del papel que pueden tener a

la hora de contribuir a los cambios educativos. En este sentido podríamos añadir que las distintas formas de participación del alumnado dependen en buena medida del protagonismo que concedamos a los alumnos. De ahí, se puede establecer distintos niveles de participación del alumnado en función de la importancia concedida por parte de investigadores y profesores.

La importancia que se concede a la implicación de los estudiantes como cogestores de la comunidad escolar y como recurso natural para apoyar los procesos de aprendizaje de otros alumnos. Mucho se ha dicho de los beneficios y ventajas de la participación activa de los alumnos en los centros educativos, por un lado, es un elemento esencial para conocer el funcionamiento de las instituciones, se trata de una variable determinante en la convivencia de los centros y es uno de los rasgos que definen una institución eficaz, ya que las visiones de los alumnos sobre aquellos asuntos que les afectan (currículo, enseñanza, espacios escolares...) resultan esenciales en la construcción de las instituciones liberales. Además, por otro lado, representa una forma de organizar el liderazgo.

No podemos obviar que la participación de los estudiantes en los centros depende en gran parte de la preparación de los profesores y de su actitud receptiva para considerar valiosas las aportaciones de los estudiantes. De ahí, que lo que resulta más difícil no sea escucharlos sino desarrollar una cultura de participación sistemática en la que los estudiantes sean copartícipes de las decisiones escolares.

Desde hace ya un tiempo parece apreciarse un interesante giro de la educación hacia la consideración de la narrativa como una de las estrategias centrales para la enseñanza. La narrativa sería un don universal fundamental que permitiría la construcción de la existencia misma de la humanidad. De ahí que su inclusión en la educación debe considerarse en forma especial. La

importancia de la narrativa en la educación se fundamentaría, básicamente, en Que somos fabricantes de historias. Narramos para darle sentido a nuestras vidas, para comprender lo extraño de nuestra condición humana. Los relatos nos ayudan a dominar los errores y las sorpresas. Vuelven menos extraordinarios los sucesos imprevistos al derivarlos del mundo habitual.

La narrativa es una dialéctica entre lo que se esperaba y lo que sucedió, entre lo previsto y lo excitante, entre lo canónico y lo posible, entre la memoria y la imaginación. Y nunca es inocente. En relación a su forma, podría decirse que la narrativa tiene una estructura que, de una u otra forma, sigue las pautas implícitas en la vida de los seres humanos.

Se caracteriza por ser autorreferencial, temporal y comunicativa. Tiene la capacidad de decirle algo a alguien para que, en sus circunstancias específicas, pueda emitir un juicio acerca de sí mismo y produzca, en no pocas veces, un cambio. Así como la narrativa hace un rescate de la subjetividad del ser humano y de las experiencias ocurridas en su propia vida, la pedagogía narrativa puede hacer, entre sus múltiples alternativas, un rescate del docente y de sus experiencias vividas en el complejo mundo de la escuela, mundo que es compartido por muchos otros que están dispuestos a escuchar y dejarse tocar existencialmente por dichos relatos.

La educación debe responder a las condiciones cambiantes del entorno, adaptando sus prácticas y sus contenidos a las necesidades históricas (actuales) del estudiantado, y a sus intereses de formación. En esta medida la educación está sometida a altos niveles de entropía, pues hay una gran dependencia de las condiciones cambiantes del entorno. Sin embargo, la realidad muestra que las prácticas educativas son altamente tradicionales, organizadas, con bajos niveles de entropía.

Uno de los aspectos fundamentales que un docente debe manejar en la práctica diaria es el diseño de secuencias didácticas que favorezcan el aprendizaje de los alumnos. Esta parte del quehacer docente requiere que se tomen en consideración tres elementos esenciales: las características de los alumnos, el contexto en el cual se desarrolla la práctica y el plan de estudios vigente. La elaboración de una secuencia didáctica debe concebirse como un proceso de planeación dinámica, donde todos los factores de la planeación se afectan entre sí.

Su punto de inicio es la selección de un contenido del plan de estudios con el que se esté trabajando y la determinación de una intención de aprendizaje de ese contenido, ya sea esta intención expresada en términos de objetivos, finalidades o propósitos. La secuencia didáctica puede dividirse en fases, cada una de las cuales cumple funciones distintas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, tiene características diferentes. Son diversos los autores que comparten esta idea de proceso y de fases. Éstas son cíclicas ya que una vez preparado, impartido y evaluado un curso, una unidad didáctica o una clase, se planifica otra nueva que debe tener en cuenta el que se ha terminado. Sin embargo, es una realidad que muchas instituciones educativas de nuestro país, cuentan con una capacitación acorde a los cambios tecnológicos educativos para poder transmitir un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado.

Es oportuno señalar que la evaluación se realiza en los tres momentos o fases de una secuencia didáctica, ya que ésta debe ser permanente, para así poder recolectar información que nos permita realizar los ajustes pertinentes y dar un acompañamiento oportuno a los estudiantes.

En el inicio la evaluación es diagnóstica ya que nos permite conocer en qué grado se domina determinado aprendizaje antes de iniciar el trabajo con él.

En el desarrollo, es formativa ya que nos orienta a partir de los avances y las dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, sobre las decisiones que debemos tomar y los ajustes necesarios que debemos realizar con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

En el cierre, si es final se busca valorar la información recabada durante el inicio y en el desarrollo del proceso, para vincularla con la que arrojan los resultados del cierre, con el propósito de identificar en qué medida se cumplieron las metas establecidas al inicio.

Para poner en práctica el tratamiento del contenido se ha planteado una actividad muy interesante, la elaboración de una clase, pero con un elemento muy valioso a agregar, el comentario de compañeros inmersos en la docencia con un enfoque sumativo, opiniones que sin duda aportarán al enriquecimiento de la labor de cada uno. En mi caso me tocó realizar este ejercicio práctico con mi compañera Viviana Guamán, lo cual fue poco arduo, ya que somos de diferentes profesiones. El interaprendizaje que menciona Prieto (2019) se hizo manifiesto en esta oportunidad con un excelente resultado, haciéndonos comprender el valor de la opinión del otro, no para reprochar sino para mejorar, no para desvalorizar sino para enriquecer el trabajo de nuestros pares.

UNIDAD V: PRÁCTICAS DEL APRENDIZAJE

La responsabilidad de entregar a la sociedad seres capaces de mantener un enfoque clínico en neonatología adecuado en la futura práctica profesional, con conocimientos científicos, éticos y con profundo humanismo, debe ser la premisa de docentes e instituciones encargadas de la formación de los nuevos médicos.

El proceso educativo requiere de una práctica docente que se desenvuelva con una pedagogía adecuada como papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La relación educativa que se va tejiendo entre el docente y el alumno va verse conectada por las tareas asignadas, en este modo el compromiso en el aprendizaje está vinculado con un profundo proceso de reflexión de orden epistemológico y de resolución metodológico que converge en un nivel de resolución didáctica.

La comprensión conceptual del estudiante como compromiso académico permite afianzar el aprendizaje y corresponsablemente el estudiante debe contar con conocimientos previos para balancear entre lo que el alumno sabe y lo que puede llegar a saber con el apoyo o auxilio del docente. En estos tiempos, se está intensificando y priorizando dentro de la modalidad de estudio a distancia el uso de la tecnología digital como un medio necesario para el proceso de mediación pedagógica dentro de un entorno de aprendizaje virtual, comunicación grupal, entre otros.

Para los docentes el planificar sus clases implica el uso adecuado de las aplicaciones digitales para facilitar la interactividad, la inmediatez, el seguimiento individual de los trabajos estudiantiles, la colaboración entre estudiantes, es decir que se mueva el desarrollo del conocimiento en una interrelación docente y alumno.

Está en nosotros hacer algo avizorando nuevas formas, métodos, trato al estudiante y entre compañeros, buscar un cambio, “cuando el fin es lícito, también lo son los medios, es bueno adaptarla al ámbito pedagógico universitario, que por muchos años ha tenido cambios y dentro de ellos una guerra de intereses, económicos, políticos, éticos, morales, culturales, una lucha de poderes que no ha permitido dejar crecer la cultura pedagógica o simplemente darle unas pinceladas al mismo cuerpo decadente, obsoleto, encarnado a través del tiempo con negación al cambio, arraigado con una generación no entendible a la que duele el cambio, el cambio que no mata, sino que fortalece, pero es difícil.

La mayoría de las veces dentro de instituciones que no se sujetan al cambio retornan a sus antiguos procederes, técnicas que en su momento fueron útiles. Pero está en cada uno de nosotros iniciar un cambio en las estrategias y la mediación que en la tarea diaria nos toca, es un camino difícil, pero no imposible. Hacemos propia la frase el fin justifica los medios, no de una manera de arrollar inadecuadamente para conseguir una mejora utilizando la fuerza o poderes de terceros, sino que tal proceso sea igual a la suma de la necesidad ligada a la ética, la constancia paralela a la fortaleza, restándole la conciencia atrasada retrógrada y ambigua, esto nos demandará mayor inversión de tiempo y de factores económicos, sociales, intelectuales, no lo podemos hacer solos, pero la suma de análogos pensamientos, podemos parafrasear un mismo objetivo, sin que pierda la esencia promoviendo una nueva revolución en la universidad y cambios en la docencia actual.

Está en nosotros la auto preparación pedagógica para llegar a lugares estratégicos y promover cambio, este no es un documento técnico de lo que debes o no de hacer, como funciones institucionales o administrativas, cuando estés en el puesto estratégico y hayas adquirido formación sabrás qué hacer.

Pero que tenemos para ofrecer a nuestros estudiantes que por inercia nos lleva a las malas costumbres de la enseñanza, a la rudeza, a la falta de empatía, una réplica de quienes nos formaron, pero que es lo que no permite ver más allá, que empaña el entendimiento que no permite progresar, esa cortina intermitente, como vapor pasajero se evapora con ideas frescas, concisas, no haciendo perdurable esa cortina de humo que no permite ver un panorama de cambio, de evolución pedagógica universitaria, y nos encontramos que aunque nos encontremos una institución en proceso de cambio, con buena infraestructura y ambiente , desconocemos a nuestros estudiantes y sus determinantes, lo cual nos hace no empáticos, ni dolientes de lo que les ocurre, jueces de su comportamiento que detrás hay un sin número de causas que no permiten su acompañamiento, entre los factores que afectan al estudiante tenemos económicos, sociales, ambientales y prioridades personales .

A esto que desde ya es un problema global se suma la dispareja resiliencia y autoeficacia, factor importante desde el punto de vista de cambio en las universidades; se ha satanizado la enseñanza, llevándola a un umbral de alcance para algunos y decepción para otros, lo que deja ver una malla curricular en una cima empinada más de la ya imaginada, en caída libre y peligrosa, que quita toda seguridad a cada peldaño que se trata de pisar.

Sin promover una cadena docente decente, humana, profesional, actualmente aún seguimos promoviendo con un régimen académico que nos atrasa, que nos sepulta en una generación lenta e improductiva.

De esta manera, podemos decir que si falla la autoeficacia caerá también su posibilidad de éxito, éxito para que crezca una comunidad universitaria con un pensamiento sano, y un docente

que madure en criterio de que todos pueden y no por una falla condene a su protegido a desfaltar su vida en la mediocridad, desterrado de una casa universitaria que no fue como la imaginaba.

El acompañamiento pedagógico es y sigue siendo en muchas instituciones, carente de importancia, como se muestra al enviar a preparar una clase al estudiante, cuyo docente aporta su presencia en la pared posterior del salón en silencio y distraído con la tecnología del celular.

Desconocedor de los umbrales pedagógicos de sus estudiantes, de dónde proceden, sus limitaciones; apegado a una fórmula verticalizada, donde se es arrastrado a las necesidades de un compendio sin medidas de comunicación escritas o verbales apropiadas para que sea entendido el contenido de tal, atrapados entre tecnicismos, convencidos de que mientras el lenguaje sea más difícil mejor es el aprendizaje. Como resultado es una base teórica con vacíos importantes que, a la hora de la práctica, deja notar una desnutrida capacitación.

Por eso es importante que la mediación de la enseñanza sea dirigida por un personal capacitado para tal fin que pueda conocer a su estudiante, estimular, promocionar, guiar, llevando de la teoría a la práctica, teniendo como resultado un aprendizaje dinámico, activo, reflexivo, epistémico, creativo, analítico e integrativo, que le permita seguir generando conocimientos dentro y fuera de su ambiente formativo.

En docencia siempre existirá el vaivén, generaciones de estudiantes que vienen y se van, llegan y llaman en desafío sedientos de saber, dónde se invierte el tiempo necesario para su formación, creciendo hasta volar con todo lo que hemos podido inculcar, tal vez no regresen, pero si repetirán el ciclo formativo con otras generaciones, es por ello que nuestro estilo de enseñanza debe ser la más acertada, congruente y útil.

Cíclicamente, cuando a cada generación le llega el momento de tomar la posta de la sociedad en la que ha crecido y ha sido formado, se repite el mismo debate sobre la educación y se llega a la misma conclusión: que no enseñen a nuestra progenie como nos han enseñado a nosotros, y de ello se concluye que es imprescindible llevar a cabo un cambio profundo en la forma de enseñar y mediar en las nuevas generaciones.

Coexisten varias formas de programar prácticas para lo cual debemos estar claros que saberes queremos profundizar en cada práctica. El mapa de prácticas es el esquema global de las prácticas que se van a realizar en un curso. El mapa es integral en el que se incluye el hacer, los saberes y las instancias de aprendizaje.

Prácticas de prácticas

Las prácticas de aprendizaje necesitan indicaciones exactas con respecto a los logros de aprendizaje que esperamos y además de cómo será el proceso que llevará a cabo el estudiante para llegar a cumplirlo con la finalidad de que el estudiante aprenda y comprenda conceptos. Así tenemos:

Tabla N° 1: Practicas de prácticas

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>PRÁCTICAS SIGNIFICACIÓN</p> | <p>DE</p> <p>Al tener gran accesibilidad a material informativo y diferentes puntos de vista sobre un concepto, situación, etc., se puede conseguir dar un significado a un concepto. Dentro de las prácticas de significación tenemos algunas propuestas: de los términos a los conceptos, del diccionario de la vida, de planteamientos de preguntas, de variaciones textuales.</p> |
|------------------------------------|---|

| | | |
|--|----|---|
| PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN | DE | Cuando nos detenemos a observar espacios o actividades que realizamos diariamente se puede relacionar conceptos que pueden ser aplicados a la práctica o vida diaria. |
| PRÁCTICAS DE INTERACCIÓN | DE | La interacción es un recurso valioso ya que podemos lograr un aprendizaje con varias alternativas. Es importante planificar entrevistas y recursos de registro de información antes de iniciar la práctica. |
| PRÁCTICAS DE REFLEXIÓN SOBRE EL CONTEXTO | | Se basa en conocer y analizar el contexto en el vivimos e interpretarlo. |
| PRÁCTICAS DE APLICACIÓN | DE | Se refiere a realizar alguna actividad en las relaciones presenciales o en el contexto. Aquí interviene la interacción y participación grupal. |
| PRÁCTICAS DE INVENTIVA | | Interviene la creatividad, imaginación para inventar un objeto o situación, pero requiere como requisito tener información sobre el tema que se está desarrollando. |
| PRÁCTICAS PARA SALIR DE LA INHIBICIÓN DISCURSIVA | | Las capacidades de los estudiantes deben aplicarse en la realidad profesional que se van a desempeñar al graduarse. Uno de los requisitos indispensables es poder expresarse mediante un discurso organizado, con sentido, con un lenguaje claro. |

Fuente: Diseño de la autora

Toda práctica debe ser interactiva, orientada en el estudiante, en fomentar el autoaprendizaje, reforzar la capacidad de análisis y resolución. El formato de las prácticas debe ser claro de manera que proporcione al estudiante y docente la manera de desarrollar la práctica.

Existen diversas técnicas y estrategias didácticas en la actualidad para aplicarlas de acuerdo con el escenario en el que se trabaje. Además, las técnicas deben enfocarse en el trabajo en equipo y ser adaptado a la realidad profesional en la que se va a desenvolver el estudiante.

Para enseñar pediatría se debe iniciar de donde proviene, así tenemos: del griego *paidos* que quiere decir niño e *iatreia* que quiere decir curación, lo que etimológicamente significa “el arte de curar niños” lo que no corresponde con el exacto contenido doctrinal y práctico actual, que plantea que la pediatría es la rama de las Ciencias Médicas que estudia integralmente la salud en el período de la vida que abarca desde la concepción hasta la adolescencia, no sólo lo atiende en estado de enfermedad. Mientras la Neonatología corresponde a la parte de la pediatría que se ocupa del estudio y la asistencia de los recién nacidos, cuyo propósito es la atención integral desde su recepción a los 28 días de vida. Este período justifica una dedicación especial de la medicina infantil, pues en él se produce el proceso de adaptación que implica el paso de la vida intrauterina a la extrauterina. Este paso conlleva importantes cambios en la fisiología de todos los órganos y sistemas del organismo. Esto le da un perfil fisiopatológico a los problemas que ocurren en este período que es único en la vida del hombre y que está caracterizado fundamentalmente por alteraciones en los cambios fisiológicos normales que deben ocurrir en el momento del nacimiento. Con los progresos en el conocimiento de la fisiología de la adaptación neonatal, y los adelantos tecnológicos, la neonatología cambió de fisonomía adquiriendo un carácter altamente intervencionista y complejo, que ha permitido tratar eficazmente los principales problemas que la adaptación neonatal, como la asfixia perinatal, los problemas respiratorios, las infecciones y fundamentalmente todas aquellas que derivan de la prematurez. Esto implica suplir o complementar en forma artificial diversas funciones vitales (respiratoria, gastrointestinal, renal, termorregulación, nutrición, etc.) hasta que éstas adquieran la suficiente madurez.

El propósito principal de la neonatología es brindar atención médica especializada al neonato pretérmino, a término y postérmino normal o con patología, realizar el seguimiento integral del niño con morbilidades propias del periodo perinatal, integrando a la familia, así como participar en el campo de la prevención en el periodo perinatal, en el marco de la normatividad vigente, las bases científicas actuales y sólidos principios éticos y morales.

Objetivo General

Aplicar conocimientos teóricos-prácticos de la Neonatología en las Unidades Operativas de la Red Nacional de Servicios de Salud mediante la elaboración correcta de la Historia Clínica, y manejo adecuado del recién nacido acoplándose de una manera óptima en su adaptación neonatal, para la solución de problemas de salud del neonato, en el ámbito de la promoción, prevención y restauración de la homeostasia en el nivel de complejidad de la atención de salud y normativas de salud vigente.

Objetivos Específicos

- Brindar una atención óptima en recepción del recién nacido, conociendo con antelación el proceso fisiológico de adaptación neonatal.
- Atender en forma inmediata al neonato pretérmino, a término y postérmino con patología, de acuerdo a las normas vigentes o bases científicas actuales.
- Contribuir a disminuir la morbimortalidad de los recién nacidos de alto riesgo o de muy bajo peso al nacer.

- Aplicar maniobras de reanimación básica o avanzada al neonato según corresponda y de acuerdo a su edad gestacional y peso aproximado con el fin de estabilizar, de acuerdo a las normas vigentes o bases científicas actuales.
- Formar profesionales que sean capaces de analizar el proceso de salud-enfermedad-atención en el contexto familiar y social, y capaces de utilizar adecuadamente los diferentes dispositivos y recursos que el sistema de salud dispone.
- Desarrollar capacidades para una fluida y adecuada comunicación médico-paciente entre familia y/o equipo de salud.
- Fomentar modelos de integración y de trabajo interdisciplinario entre todos los profesionales del equipo de salud.
- Estimular el desarrollo de la investigación y la producción científica.

Para la elaboración de los materiales de aprendizaje como docentes debemos poner a disposición del alumno los distintos contenidos, guías didácticas, actividades entre otros, con que trabajará el estudiante durante su rotación.

Para conocer la intencionalidad del docente, el alumno debe contar con recursos como el contrato pedagógico y la guía didáctica. El contrato define la tarea, el consentimiento mutuo a partir de la explicación y conocimiento de las reglas de juego que regula los procesos interactivos entre el alumno y el docente, entre el conocimiento y el alumno y entre ellos. La guía didáctica (guía de estudio) orienta al alumno en el abordaje de los materiales proporcionados y favorece el aprendizaje propio del alumno.

Una guía debe ser completa que involucra estrategias de inicio, desarrollo y cierre.

En el inicio se da una explicación global de lo que se va desarrollar en clase para ubicar al alumno en la problemática y este asocie con los conocimientos que ya cuenta.

En el desarrollo se elabora una hoja de ruta para el tratamiento de toda la información; y el cierre se establecen criterios generales para la evaluación.

Los contenidos deben estar vinculados con los objetivos de manera que se apoyen mutuamente y deben estar encaminados a que favorezcan como instancias de comprensión y mas no como simple conocimiento reproductivo.

El alcance de los contenidos refiere a su extensión y complejidad y dependerá del perfil y conocimientos previos de los alumnos; este alcance debe incluir contenidos que permitan efectivizar los objetivos propuestos.

En este escenario contamos con estudiantes de cinco años de estudios universitarios y el entrenamiento presencial e intensivo lo alcanzan en su año de internado rotativo, por lo tanto durante su rotación en el servicio de Neonatología, el servicio debe plantearse como objetivo primordial lograr la más alta capacitación cognoscitiva y de competencias a los internos rotativos de medicina, que rotan en las diferentes ramas de la profesión en las áreas hospitalarias, para así alcanzar el objetivo propuesto de acuerdo a la reales necesidades del país y en el marco de las políticas nacionales.

Durante la rotación en el servicio de neonatología se enseñará a los internos rotativos de medicina diferentes tipos de contenidos, y mediante las estrategias de aprendizaje se logrará inculcar conocimientos adecuados para un manejo integral y óptimo del neonato tratando de brindar la mejor atención oportuna requerida. Por lo tanto, se entregará al estudiante explicación

de cómo se practicaba neonatología desde sus inicios y cómo fue evolucionando para complementar la formación de estudio. Dentro de los componentes investigativos pueden incluirse los siguientes: Aprendizaje basado en problemas (ABP), Casos clínicos, Ensayos Clínicos, Medicina Basada en Evidencia y Determinantes de la salud.

Con el objetivo de desarrollar competencias investigativas y gestión de su conocimiento para la atención integral del neonato. El interno rotativo tendrá la capacidad de atender en forma inmediata al neonato pretérmino, a término y postérmino con patología, de acuerdo a las normas vigentes y con bases científicas actualizadas, con la finalidad de brindar una atención óptima al nacimiento. A manera de ejemplo tenemos:

Ejemplo de práctica

CUIDADOS INICIALES DEL RECIÉN NACIDO

Esta práctica tiene como objetivo que el estudiante conozca las normas del cuidado neonatal esencial con el fin de que las aplique en la práctica diaria, y así prevenir complicaciones de la salud de la madre en un futuro. Esta práctica es de significación porque tiene gran accesibilidad a material informativo y diferentes puntos de vista sobre un concepto, situación, etc. se puede conseguir dar un significado a un concepto. Dentro de las prácticas de significación tenemos algunas propuestas: de los términos a los conceptos, del diccionario de la vida, de planteamientos de preguntas, de variaciones textuales.

A su vez se acompaña de las prácticas de observación, interacción, reflexión del contexto y de aplicación, para un manejo adecuado del neonato brindando una atención de calidad y calidez.

Se utilizará la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas ya que se ha visto que los estudiantes tienen dificultades para ver a los pacientes de una manera integral y con enfoque preventivo y se centran más en resolver patologías, por lo que al dar un caso clínico los estudiantes estarán integrando todos los conocimientos de acuerdo a un caso real, además de que compartirán conocimientos entre ellos y buscarán información actualizada que pueden aplicar en su vida diaria. También permite una buena interacción entre el docente y el estudiante ya que permitirán que el caso lo desarrollen los estudiantes y el docente intervendrá para dar la guía a seguir, así como reafirmar conocimientos o guiarlos cuando se estén desviando del camino a seguir. Además, que dará el cierre del caso al final con conclusiones.

La instancia de aprendizaje que se trabaja es con el educador, aprendizaje con el grupo, el contexto y consigo mismo.

Se evaluará:

- **El saber:** capacidad de análisis, expresión (40%).

Análisis individual y grupal del problema.

Define necesidades de aprendizaje.

Capacidad de investigación y análisis de la información.

- **El saber hacer:** capacidad de planteamiento de preguntas y propuestas, proponer alternativas ante situaciones dadas (40%).

Formulación de preguntas y/o hipótesis explicativas.

Capacidad de búsqueda y revisión bibliográfica sobre el tema.

Formulación de conceptos y conclusiones para la resolución del problema.

Autoevaluaciones o evaluación por pares.

• **El saber ser** en las relaciones: capacidad de respeto por los demás, de relación grupal, construcción de conocimientos en equipo (20%).

Habilidad de comunicación, participación y respeto en el trabajo grupal.

Se evaluará el tema de dos formas: una cualitativa y otra cuantitativa.

La valoración del logro de aprendizaje cualitativa (A, B o C) se realizará siguiendo las directrices de la unidad:

A: Aprobado, consigue el logro de aprendizaje, es decir, que conozca el tema, cómo se hace y qué debe hacer.

B: Le falta conseguir el logro del aprendizaje.

C: No asiste o no conoce del tema.

La evaluación cuantitativa se realizará un examen final sobre 10 puntos

Tabla N° 2: Ejemplo de prácticas

| PRÁCTICA 1 | OBJETIVO DEL APRENDIZAJE | INDICADOR | ESTRATEGIA / TÉCNICA DIDÁCTICA | DESARROLLO | ACTIVIDADES | TIEMPO | MATERIALES | BIBLIOGRAFIA |
|---|---|---|---------------------------------|---|--|---------|--|--|
| Significación de los Cuidados Neonatales Esenciales | Conocer y Resuelve problemas de salud y promueve el cuidado neonatal. | Aplica las normas y procedimientos establecidos en la guía de Cuidados Neonatales Esenciales. | Aprendizaje basado en problemas | <ol style="list-style-type: none"> Envío del caso clínico de un neonato sano y con patología en el que deba aplicar las normas establecidas en el componente normativo neonatal. Definir conceptos o términos desconocidos. Realizar una lista de problemas en los diferentes escenarios. Identificar las causas que expliquen el problema. Realizar una lista de necesidades de aprendizaje. Buscar información actualizada sobre el problema. Explicar las causas del problema con base teórica. | <ul style="list-style-type: none"> Lectura previa a la clase del caso clínico. Realizar una lista de problemas de acuerdo a los síntomas, incluyendo todos los escenarios. Realizar un análisis de las causas de los problemas en base a la fisiopatología. Realizar un diagnóstico diferencial. Llegar a un diagnóstico final del caso. Realizar un esquema de tratamiento con enfoque preventivo. Presentar un documento con el respectivo análisis del caso. | 5 horas | <ul style="list-style-type: none"> *Pizarrón *Marcador de pizarra *Computadora *Infocus *Internet | <ol style="list-style-type: none"> Norma para el Cuidado Neonatal (CONASA) en el Sistema Nacional de Salud. Ministerio de Salud Pública. Ecuador, 2013. Ministerio de Salud Pública. 2. Consejo Nacional de Salud. Norma y protocolo materno. Quito, Ecuador 2015. |

Fuente: Diseño de la autora

UNIDAD VI: ¿CÓMO FUIMOS EVALUADOS?

La evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es muy importante para los docentes ya que valoramos el conocimiento de los estudiantes y sus destrezas, pero en la mayoría de las ocasiones se realiza en base a un sistema de evaluación que no se ajusta a la realidad actual. Además, existen temas prácticos en los que no se puede valorar cuantitativamente a un estudiante, sino cualitativamente, como son la comunicación con el paciente, el trabajo en equipo, entre otras. Otro punto para tomar en cuenta es que al evaluar a un grupo numeroso de estudiantes la mayoría de los docentes opta por realizar preguntas de opción múltiple ya que es una forma de facilitar la evaluación del examen, limitando la evaluación de análisis del estudiante ya que puede haber varios caminos para llegar a una respuesta.

Recordar la vida estudiantil en las aulas universitarias y sus evaluaciones trae un sin número de anécdotas que sin duda alguna deben ir mejorando, puedo mencionar que la respuesta tal vez sea predecible, pues el modelo de educación tradicional que se ha aplicado por lo general en nuestro país, principalmente a nivel público, sostiene un sistema de evaluación en que se toma en cuenta los contenidos teóricos que el estudiante logre memorizar en la mayor cantidad posible. Por lo general casi en la totalidad de las veces, el rendir un examen o evaluación significaba momentos de tensión, de preocupación, estrés y temor por la posibilidad de no poder obtener los resultados esperados, de no cumplir con las expectativas de mis padres, maestros e incluso de uno mismo.

En la carrera de medicina, los contenidos teóricos son tan extensos que, sin la guía adecuada, el intentar aprender todo lo que se encuentra en los textos resulta una idea realmente abrumadora.

Discurso que debería ser algo continuo que se lleve a lo largo del semestre para tomar en cuenta todo el proceso de aprendizaje y no destinar un porcentaje muy elevado a una sola evaluación final restando méritos al desempeño del estudiante a lo largo de todo el período, ya que muchas veces, el cansancio, el estrés o la ansiedad de pensar en una evaluación cuyos resultados pueden perjudicarnos, podrían ser factores que juegan en contra del estudiante y terminar efectivamente perjudicándonos.

En torno a la evaluación

La evaluación debería ser considerada como un proceso incorporado a la enseñanza, que siempre está presente, generando debate, muchas veces mal comprendida y a menudo mal interpretada, provocando reacciones que van desde la adhesión al rechazo, pero constituyendo una herramienta de conocimiento cuya finalidad es mejorar la práctica docente.

A través del tiempo se ha mantenido como una herramienta objetiva, en etapas más recientes se ha tratado de implementar otras formas de entender lo que es el conocimiento válido, desde una mirada de comprensión contextual de los individuos y sus relaciones con los demás, otorgándole una escala cualitativa.

Una evaluación alternativa a la tradicional se fundamenta en los siguientes aspectos:

Identificación de los referentes básicos del proceso de evaluación: quién evalúa a quién, cómo se evalúa, con qué criterios, etapas de la evaluación, grado de coherencia entre propósitos y resultados, grado de coherencia entre la propuesta pedagógica y las técnicas de evaluación, grado de coherencia entre lo cuantitativo y lo cualitativo.

Identificación de los ejes básicos a evaluar: saber, saber hacer, saber ser, expresados en la apropiación de contenidos, relaciones con el contexto, compromiso con el proceso, productos logrados, involucramiento con el grupo, entre otras posibilidades.

Dentro de los lineamientos que deben estar presentes en toda propuesta pedagógica:

- **Objetivos del aprendizaje:** Es el punto de partida, ya que orienta al docente en la selección metodológica y estrategias a utilizar, hace referencia al “para que enseñar”, es la meta o resultados a alcanzar una vez finalizada la acción formativa.

- **Contenidos:** el “que enseñar”, que deben tener ese grado de relevancia para el logro de los objetivos, deben apoyarse sobre las áreas del conocimiento, destrezas, actitudes, un conjunto de saberes que articulan conceptos, procedimientos y actitudes.

- **Materiales didácticos:** En torno a los materiales para establecer una pauta de prácticas adecuadas, refiere a los recursos del aprendizaje mediante que se oferta al estudiante como documentos de contenidos, guías didácticas, actividades prácticas, software entre otros más como un disparador para contextualizar la realidad, la problemática, tener precedentes para la atención a la información a ser impartida y dar el paso siguiente hacia el contenido. Hablamos el “con qué enseñar”.

- **Evaluación:** Está concebida como un proceso integral que acompaña la guía del alumno y más no como esa idea de “juzgar” con un dato cuantitativo que en ocasiones no representa su saber. Debe ser un reflejo de un seguimiento en la autogestión que da información no solo al alumno de su avance, sino también al docente de su enseñanza.

La validación por ende constituye un paso esencial para complementar lo estudiado hasta el momento, ya que se ha llegado a producir material educativo propio luego de pasar por un proceso de aprendizaje.

Los criterios que previamente se han planteado para la validación son los siguientes:

- Observar si la descripción del objetivo va de la mano con los conocimientos de la carrera
- Se considera en la práctica el perfil de salida del estudiante.
- Pertinencia entre los procesos de enseñanza y la evaluación.
- Se utiliza lenguaje claro, específico y detallado. Es decir, la planificación es comunicable.
- Pertinencia de los contenidos impartidos de acuerdo con el perfil de salida del estudiante
- Factibilidad de llevar a cabo la planificación

Es fundamental que para la elaboración de un material o recurso educativo se establezcan desde el inicio objetivos adecuados, pues en torno a ellos giran los demás elementos a utilizarse en el mismo, si los objetivos son claros y están acorde con el contexto en que se usará el material, habrá mejores posibilidades de que, en el proceso de validación, los resultados sean favorables.

Toda evaluación encierra un juicio de valor, alguien que juzga y un juzgado, (Prieto, Evaluación y Validación. Unidad 6, 2020), pero quien nos da esa potestad, más allá de lo que eventualmente nos juzgaremos nosotros y alguien externo de aquello que en algún punto estamos valorando.

Por tanto, es imperativo establecer una forma de evaluación alternativa enfocada a variables como establecer quién evalúa, cómo y con qué criterios se debe evaluar, técnicas de evaluación, coherencia entre lo cualitativo y cuantitativo.

Prieto (2019), propone una manera diferente de evaluar, partiendo de los siguientes puntos; saber, saber hacer, saber hacer en el logro de los productos, saber ser, saber ser en las relaciones.

Saber: Enfatiza la apropiación de contenidos, sin caer en la memorización de información. La forma de evaluar, se centra en la capacidad de crítica, reflexión y expresión de estos conceptos en la vida.

Saber hacer: Se reconoce en los aportes de los estudiantes, como son capaces de apropiarse de contenidos y recrearlos.

Saber hacer en el logro de los productos: Evalúa el valor de los contenidos creados por los estudiantes

Saber ser: Considera la importancia de un cambio de actitud, generado en el proceso de enseñanza.

Saber ser en las relaciones: Nuestra realidad cobra mayor significación a medida que nos relacionamos con los demás, un proceso de enseñanza no puede contemplarse como educativo si en él no se incluye la capacidad para relacionarse con los otros. Esta manera de evaluar se enriquece al trabajar con el contexto, y la interacción.

En medicina la manera de evaluar puede formar parte de un abanico de opciones, considerando que en cada asignatura es posible manejar estrategias diversas. Entre las ventajas, que respaldan el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo en años superiores, se encuentra la posibilidad de combinar el conocimiento con la práctica, inicialmente en simuladores o entre pares académicos, para después valorar su nivel de conocimientos en el ámbito profesional en conjunto con sus maestros o tutores.

La fundamental tarea de validar

Validar es una acción que va anticipar a la producción final de nuestro trabajo de investigación; trabajo final que estuvo sujeto a una validación técnica y de campo. En esta práctica pudimos trabajar entre pares con mi compañera y fue una experiencia muy gratificante ya que al tener la misma profesión me pareció una estrategia muy didáctica ya que realizamos el intercambio y colaboración de conocimientos, con lo cual pudimos debatir esta la práctica educativa que se basó en la fundamental tarea de validar, con la finalidad de ver otra perspectiva de validar para crear nuevos planes de estudio, promover su desarrollo y aplicarlos con éxito.

Actualmente atravieso la experiencia como docente de un grupo de internos rotativos de medicina, experiencia en la cual hago el mayor esfuerzo por ayudarlos en su proceso de formación, intentando valorar sus esfuerzos de la manera que considero que hubiese sido más constructiva cuando fui estudiante, es decir, tratar de integrar en el transcurso de la asignatura la evaluación de manera amigable, constructiva, continua, de forma que sus resultados sirvan para retroalimentar, mejorar los puntos débiles y tomar en cuenta la opinión de los mismos estudiantes acerca del desarrollo de su aprendizaje; además creo que es necesario que puedan evaluar al docente sin miedo a represalias, pues la información obtenida podría ser muy útil para mejorar como docente. Es muy importante reconocer que la educación superior debe tener docentes, dedicados, empáticos, con apego a los estudiantes, ya que valoramos el conocimiento de los estudiantes y sus destrezas, Las instituciones académicas deben formar a los estudiantes con las competencias necesarias para desenvolverse en la vida, incluyendo a la evaluación como instrumento de mejora.

Por lo tanto, validar no equivale a evaluar, pues la validación es una acción que anticipa a la producción final. Validar exige que nos salgamos de nuestras propias expectativas y

percepciones, abrir un panorama general del cual recabamos los elementos necesarios para sustentar un correcto trabajo final que conteste a las interrogantes formuladas.

La validación está dentro de lo que conocemos como investigación cualitativa y no como una acción de recoger datos, sino una acción de reconocer cómo la gente percibe los formatos y contenidos de los mensajes.

Validar esa estructura pedagógica supone dar la suficiente capacidad al material para generar lo que buscamos realizar, sin embargo, el material no va a limitar las habilidades del personaje. A partir de las habilidades del desempeño del personaje frente al mensaje previsto en el material permitirá detectar cuáles son los límites reales de nuestro mensaje y verificar que el mensaje cumpla con el propósito.

Por ejemplo, en materia de salud, un médico hace uso de material de apoyo y por tanto los criterios de validación se vienen dados en una guía previamente establecida que contiene estos criterios: desarrollo de fluidos de los pasos, aplicación y comprensión de ejemplos, uso de las figuras en relación con la explicación pertinente, síntesis y complementación de las observaciones de los participantes, aclaración de las ideas centrales en cada paso y logro de un clima de intercambio manifestado en la amabilidad.

Ahora bien, debemos entender ¿Cómo validar?, para ello se utiliza a personas como instrumentos de prueba a fin de probar como los materiales logran resultados como cambios de actitud o comportamientos, etc. La comunicación educativa se preocupa por procedimientos de validación que asuman los destinatarios como interlocutores en la construcción de los mensajes, no como instrumentos de prueba.

Carlos Cortés propone una filosofía de relación con los destinatarios en las siguientes pautas: 1) Comunicación con la comunidad que va permitir una construcción de un aprendizaje común, lo importante es la gente; 2) No se busca llegar a la comunidad porque pasarían a ser instrumentos; 3) Tratamiento del tiempo necesario para la validación de materiales que debe ser un proceso de reflexión individual o grupal; 4) los talleres son un proceso amplio en cual se involucran los participante para la elaboración de los posibles mensajes y en tanto investigación y validación pasan a integrarse en una relación más amplia; 5) Se debe explicar siempre el sentido de las reuniones y que con la investigación se pretende devolver a la comunidad el producto de su esfuerzo; 6) El sentido final de la investigación está en que los resultados se vean plasmados en la realidad, es decir, se verifique en la realidad los productos de la investigación y estos se sostengan por el transcurso del tiempo; 7) La apropiación de los mensajes por parte de la población tanto en lo formal como en el contenido.

El proceso de validación debe ser coherente con la filosofía de trabajo y para que se cumpla debe contar con los siguientes recursos:

a) Equipo de validación que se pueden conformar de 2 personas: entrevistador y anotador, ambos con capacidad para intercambiar roles

b) Tamaño de los grupos que no deben ser mayores a diez participantes; estos muestran buenos resultados.

c) El tiempo de las sesiones deben estar sujeto a límites de tiempo de trabajo, exento de presiones y con las sesiones necesarias para cumplir con el proceso de validación.

d) Procedimientos para las sesiones es necesario contar con los líderes locales que legitimen cada una de las convocatorias y se prepare el lugar para las validaciones. Sin embargo, no es conveniente contar con los líderes en el desarrollo de la reunión pues tienden a entorpecer el proceso de validación. Es importante dejar claro que la validación pone a prueba los materiales y no las personas.

Los validadores deben ser lo más sucinto posible en sus explicaciones y deberían limitarse a que los participantes pregunten, participen activamente.

En la validación se debe evitar tratos descorteses o irrespetuosos, ser empáticos, hacerles sentir bien en la sesión, no juzgarlos por alguna equivocación en el uso de los materiales, quien valida debe ser neutral sin ánimo proporcionarle la respuesta sino invitarlo a que desarrolle el mensaje, no realizar preguntas sugestivas que pueden llegar a sostener nuestras conclusiones, evitar parafrasear en temas sensibles.

Cuando se concluyan las prácticas es sano motivar a los participantes con frases de aliento en el contexto de los resultados del trabajo serán en beneficio de la comunidad.

Por lo tanto, la evaluación será diagnóstica, formativa y sumativa, considerándose necesarias y complementarias para una valoración global y objetiva de lo que ocurre en la situación de enseñanza-aprendizaje y corresponderá a lo detallado a continuación:

Tabla N° 3: Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa

| Práctica/ Tema | Objetivo | Descripción | Evidencia | Rúbrica | Nota |
|-----------------------------|-------------------|---|----------------------|-------------------------------|-------------|
| SIGNIFICACIÓN DE LOS | Conoce y Resuelve | 1.Envío del caso clínico de un neonato sano y | *Lectura previa a la | El estudiante conoce del tema | 1 a 10 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|-------|
| CUIDADOS NEONATALES ESENCIALES | problemas de salud y promueve el cuidado neonatal. | con patología en el que deba aplicar las normas establecidas en el componente normativo neonatal. | clase del caso clínico. *Realizar una lista de problemas de acuerdo a los síntomas, incluyendo | enviado por su tutor y lo sustenta con rigor científico. Llega de manera adecuada al diagnóstico y propone un tratamiento adecuado. | |
| | | 2. Definir conceptos o términos desconocidos. | todos los escenarios. *Realizar un análisis de las causas de los problemas en base a la fisiopatología. | Se evalúa la capacidad para el uso de la evidencia, analiza críticamente la literatura científica | 1 a 4 |
| | | 3. Realizar una lista de problemas en los diferentes escenarios. | | Trabajo Autónomo | 1 a 3 |
| | | 4. Identificar las causas que expliquen el problema. | | Usa recursos informáticos: programas, computadoras y accesorios | 1 a 3 |
| | | 5. Realizar una lista de necesidades de aprendizaje. | | | |
| | | 6. Buscar información actualizada sobre el problema. | diferencial. *Llegar a un diagnóstico final del caso. *Realizar un esquema de tratamiento | | |
| | | 7. Explicar las causas del problema con base teórica. | | | |
| | | 8. Explicar las causas del problema con base teórica. | | Total | 20 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | <p>con enfoque preventivo.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>Presentar un análisis en un documento escrito en formato Word con los antecedentes, puntos clave, controversias y conclusiones.</p> | | |
| SIGNIFICACIÓN DEL TAMIZAJE METABÓLICO NEONATAL. (TAMEN) | <p>Conoce y Resuelve problemas de salud y previene un retardo del desarrollo psicomotor de los niños</p> | <p>1.Envío del caso clínico.</p> <p>2.Definir conceptos o términos desconocidos.</p> <p>3.Realizar una lista de problemas en los diferentes escenarios.</p> <p>4.Identificar las causas que expliquen el problema.</p> <p>5.Realizar una lista de necesidades de</p> | <p>*Lectura previa a la clase del caso clínico.</p> <p>*Realizar una lista de problemas de acuerdo a los síntomas, incluyendo todos los escenarios.</p> <p>*Realizar un análisis de las causas</p> | <p>El estudiante conoce del tema enviado por su tutor y lo sustenta con rigor científico.</p> <p>Llega de manera adecuada al diagnóstico y propone un tratamiento adecuado.</p> <p>Se evalúa la capacidad para el uso de la evidencia, analiza críticamente la literatura científica</p> | <p>1 a 10</p> <p>1 a 4</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|----------------------|
| | | aprendizaje. 6.Buscar información actualizada sobre el problema. 7.Explicar las causas del problema con base teórica. 8.Cierre del caso por parte del docente. | de los problemas en base a la fisiopatología. *Realizar un cuadro diferencial de Hiperplasia suprarrenal congénita, Hipotiroidismo congénito, Fenilcetonuria y Galactosemia *Llegar a un diagnóstico final del caso. *Simulación del procedimiento de toma de muestra de TAMEN | Trabajo Autónomo Usa recursos informáticos: programas, computadoras y accesorios Total | 1 a 3 1 a 3 20 |
| OBSERVACIÓN - INTERACCIÓN- | Conoce y Resuelve problemas de salud | 1.El estudiante que ya posee conocimientos sobre reanimación | El estudiante deberá realizar una prueba | El estudiante muestra las destrezas aprendidas por la observación y es capaz | 1 a 10 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|-----------------|
| REFLEXIÓN - APLICACIÓN / TALLER DE REANIMACIÓN NEONATAL | mediante programas establecidos por el MSP. | 2.Envío del caso clínico. | práctica, simulando un estado real. | de manejar los instrumentos y materiales de manera adecuada | |
| | | 3.Definir conceptos o términos desconocidos. | Realizar una lista de problemas de acuerdo a los síntomas, incluyendo todos los escenarios. | Llegar a actuar de una forma adecuada y ordenada durante el minuto de oro. | 1 a 4 |
| | | 4.Realizar una lista de problemas en los diferentes escenarios. | Realizar un análisis de las causas de los problemas en base a la fisiopatología. | Se evalúa la capacidad para el uso de la evidencia, analiza críticamente la literatura científica | 1 a 3 |
| | | 5.Identificar las causas que expliquen el problema. | | Realizar un esquema de pasos a seguir en respuesta a la reanimación neonatal | 1 a 3 |
| | | 6.Realizar una lista de necesidades de aprendizaje. | | Total | 20 |
| | | 7.Buscar información actualizada sobre el problema. | | | |
| | | 8.Explicar las causas del problema con base teórica. | | | |
| | | 9.Cierre del caso por parte del docente. | | | |
| SIGNIFICACION PRINCIPALES PATOLOGÍAS DE MORBIMOR | Ide ntifica la estrategia del Componente | Realizar la resolución de cada patología en un caso clínico real, donde use la metodología ABP | Presentación de la resolución del caso a través de diapositivas. | El estudiante presenta el caso clínico con una adecuada historia clínica, Presenta de manera adecuada la | 1 a 10 1 a 4 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|-------|
| TALIDAD DEL RECIÉN NACIDO | Normativo Neonatal. Co noce y Resuelve problemas de salud mediante programas establecid os por el MSP. | | Realiz ar una lista de problemas de acuerdo a los síntomas, incluyendo todos los escenarios. Realizar un análisis de las causas de los problemas en base a la fisiopatología | lista de problemas y diagnósticos diferenciales | |
| | | | | Solicita de manera adecuada los auxiliares diagnósticos | 1 a 3 |
| | | | | Llega de manera adecuada al diagnóstico y propone un tratamiento adecuado | 1 a 3 |
| | | | | Total | 20 |

Fuente: Diseño de la autora

PARTE 2: TEXTO PARALELO 2: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN NEONATOLOGÍA

UNIDAD I: EN TORNO A LA LABOR EDUCATIVA CON LA JUVENTUD MÉDICA

La formación médica debe organizar el proceso didáctico para preparar a una persona capaz de autoformarse con todas las metodologías necesarias primero como médico general y luego como médico especialista, según la afinidad escogida por cada profesional de la salud.

Las diversas unidades de apoyo, tales como hospitales, centros de salud, etc., tienen el deber de ser una institución de enseñanza, particularmente en las profesiones de la salud, para que estos educandos puedan enfrentar nuevas situaciones y dificultades más adelante en su vida profesional.

Lo que importa no es la acumulación de conocimientos y habilidades, sino la adquisición de métodos profesionales de trabajo, íntimamente relacionados con el método científico y con los métodos activos y problemáticos de enseñanza y aprendizaje que deben ser inculcados y perfeccionados en la educación superior.

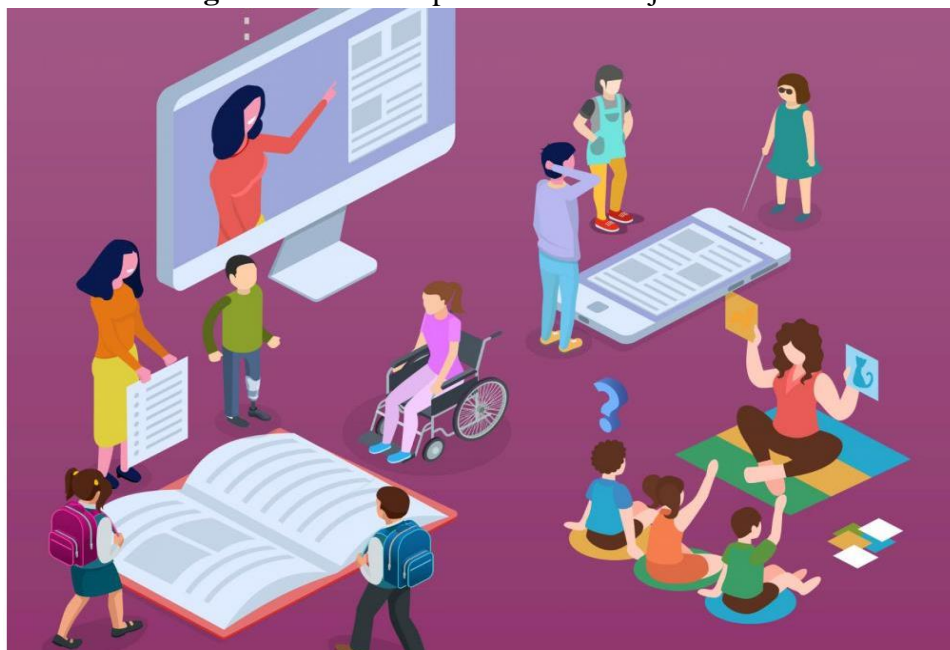
El propósito principal de la educación es integrar los contenidos académicos en la formación de la persona, para que ésta tenga la oportunidad de intervenir en el entorno, de comprender las realidades locales y globales a través del pensamiento reflexivo y crítico.

Es por ello que se requieren cambios en los roles de docentes, estudiantes y padres de familia, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje y su evaluación ya no sea solo una simple transmisión y repetición de contenidos, sino que se centre en el desarrollo de la ciudadanía,

profesional y cognitiva. habilidades, para adquirir conocimientos y aprendizajes significativos útiles en la vida.

CÓMO PERCIBIMOS A LOS JÓVENES

Figura N°1: Cómo percibimos a los jóvenes



Fuente: Google. (s.f.).[Fotografía de la percepción de los jóvenes respecto] Recuperado el 10 de enero, 2021, de <https://www.utadeo.edu.co/es/noticia/novedades/home/1/influencers-y-la-percepcion-de-los-jovenes-respecto>

Es muy importante la percepción de los alumnos con respecto al desempeño docente, ya que las actividades académicas pueden convertirse en un factor importante que puede afectar el bienestar físico y psicológico de los estudiantes, de ahí que las buenas relaciones profesor-alumno, sean relevantes.

La autoconciencia de los jóvenes les permite moldear sus intereses, perspectivas y satisfacciones con su comportamiento y con las esferas emocional y social de sus vidas y es una poderosa herramienta para fomentar nuevos aprendizajes y afrontar situaciones de conflicto. por

profesores y familias. Es de vital importancia, desde un punto de vista ético, profesional y personal, el hecho de percibir a los jóvenes con sus virtudes y defectos y sus potencialidades y carencias, es una fase en sí misma, que requiere una orientación e intervención educativa específica, un acercamiento y un encuentro diferente que con personas en otro estadio evolutivo.

Es loable reconocer, que el papel del docente ha tomado relevancia, sobre todo en garantizar la educación y a su vez la función de los estudiantes, que deben ser considerados como agentes dinámicos en la construcción del conocimiento. La enseñanza debe crear las condiciones para la producción o construcción del conocimiento; difiere de la transmisión de conocimientos. Por tanto, exigen que el alumno tenga cada vez más capacidad para tomar decisiones.

Estamos en una era digital donde los métodos han cambiado y cobran mayor relevancia, en una sociedad tecnológica donde los hábitos y estilos de vida se han transformado por el continuo e imparable desarrollo de las tecnologías digitales e internet cuando se aprovechan al máximo para saber llegar al estudiante.

Es diario y lamentable ver que nuestros sistemas educativos mantienen un modelo obsoleto que apunta a un grupo de estudiantes con circunstancias similares y generalmente ignora lo que aporta cada individuo; si nos permitimos pensar en ciertos extremos, desde ese alumno que conduce cada día con sus padres un coche último modelo, hasta aquel que ha tenido que hacer varias paradas en transporte público para llegar a su destino, o cuando pensamos en nuestra realidad. Es fácil para nosotros cuantificar a los estudiantes utilizando escalas que nosotros, como profesionales de la educación, consideramos sin pensar en lo que hay detrás de esa pantalla en casa, las dificultades de la vida diaria del estudiante. Debemos palpar las diferentes realidades y condiciones de los estudiantes para generar cambios, en pro de mejoras en el acto educativo.

La generación de jóvenes se desenvuelve hoy ya en un escenario tecnológico e inestable. Sin embargo, no basta con utilizar la tecnología, se requieren habilidades digitales, se necesitan conocimientos en la práctica pedagógica de los educadores críticos progresistas, indicados por su pedagogía, pero necesarios para los educadores conservadores o cualquier opción política.

El inexorable desarrollo de las tecnologías digitales y la democratización del uso de Internet se encuentran entre los cambios que más han alterado el contexto del proceso educativo. Actualmente, los procesos educativos innovadores que son producto de la creatividad de quienes intervienen en el proceso formativo, buscan nuevas formas de enseñar y aprender en un mundo complejo y dinámico.

El acto educativo es un proceso participativo de interacción social en el que el docente orienta a los jóvenes en la adquisición de cultura, la construcción de conocimientos y el desarrollo de las habilidades necesarias para contribuir responsablemente al desarrollo social y transformar la realidad. Se debe lograr una formación integral del alumno, planteó la necesidad de atender a un aspecto fundamental en la educación de nuestros jóvenes, en la que se precisa de la participación activa, coordinada y complementaria del profesorado y de los padres.

Me refiero a la educación en valores, los mismos que se componen de tres elementos esenciales, a saber, de un componente intelectual y cognitivo; de otro componente afectivo; y de un componente actitudinal, ante ello, con un alto grado de componentes afectivos, educación y maduración de conductas y valores interiores, aparecen en el entorno familiar y encuentran en él una de las principales fuentes de sus recursos para su educación y desarrollo. En el año del internado rotativo se involucra: valores, educación y trabajo, y se desarrollan las competencias laborales, es en esta forma organizativa es donde se prepara al estudiante para resolver problemas

médicos y tomar decisiones, y a su vez se desarrollan habilidades que permiten actuar correctamente en la práctica diaria, por lo que este año es de vital importancia, ya que aquí es donde se forma al futuro médico.

REVISANDO SUS PERCEPCIONES

Al interactuar con los jóvenes nos transportamos en el tiempo hasta el punto más cercano a su percepción y generación, para que ellos se sientan cómodos, seguros y especialmente confiados para poder expresar sus sentires, sus inconformidades, dudas y reclamos. Por ello, es importante explorar estrategias de intervención para evitar impactos negativos que afecten tanto a la salud física como mental y así obtener una intervención eficaz para mejorar y resolver estas situaciones de peligro.

Figura N°2: Interactuando con los jóvenes



Fuente:Google. (s.f.). [Fotografía de la percepción de incrementar el léxico entre jóvenes e interactuando con los mismos] Recuperado el 10 de enero, 2021, <https://www.grupoeducar.cl/noticia/como-incrementar-la-riqueza-léxica-de-los-jóvenes/>

Los jóvenes constituyen un segmento importante de la población, invertir en esta generación establece uno de los pilares centrales para avanzar en un proceso de desarrollo de la

formación, cada adolescente es un mundo diferente, una persona libre e inteligente cuyo comportamiento y actitudes son impredecibles y se destacan individualmente.

Nuestra principal tarea debe basarse en tomarnos el tiempo y la obligación de escucharlos y comprenderlos, que, aunque muy seguramente no será una tarea fácil, pero es importantísimo dentro del sistema de enseñanza aprendizaje.

El diálogo en los procesos educativos permite la interacción no solo con el contenido científico, sino también a nivel de actitudes frente a la realización de la tarea, la participación en la investigación y las relaciones entre pares. Por tanto, el diálogo a este nivel transmite valores para el día a día.

Los estudiantes que aprenden a escuchar y decir lo que piensan desarrollan habilidades. El docente debe estar dispuesto a acoger el diálogo como un encuentro con los alumnos para pasar a leer la realidad, comunicando y comunicando los conocimientos adquiridos, dando mayor importancia a su papel de mediador.

Conducir a través del diálogo y escuchar sería un buen lugar para comenzar. Establecer las restricciones necesarias para que niños y adultos entiendan sus roles no interfiere en escuchar las perspectivas de los niños y ubicarlas en contexto como parte de un proceso de aprendizaje empático. Asimismo, debe comprender que las opiniones y los comportamientos de los niños no son inherentemente irrespetuosos o irritantes. Representan la perspectiva de personas con una forma diferente de pensar y comunicarse, moldeada por un desarrollo y una experiencia que, si bien es más corta que la de las personas mayores, no es irrelevante o peor, simplemente diferente.

Un maestro preparado necesita despertar y participar en su propio aprendizaje, para ello, el educador debe estar atento a los intereses de los alumnos para formar un plan de trabajo. Aprender, mejorar e innovar, dará lugar a actividades que sean significativas para el alumno. La articulación entre las funciones de contenido de las universidades es un desafío para las academias.

Las barreras a las que se enfrentan actualmente los jóvenes incluyen dificultades para acceder a la educación superior, como sucede en nuestro país con el sistema de ingreso universitario, en donde si un estudiante no logra el puntaje requerido, el sistema lo coloca en la lista de otras oportunidades de carrera, muchas de las cuales no están interesados, pero que también muchas de las veces ante la posibilidad de verse sin la oportunidad de estudiar las aceptan así no sean de su agrado; generándoles sentimientos de frustración.

El alumno es un actor activo en su propio aprendizaje, y también es un sujeto cognitivo y emocional. Situar a los alumnos en el centro del proceso de aprendizaje, nos lleva a un paso progresivo en el que el alumno da los enfoques y significa que pueden aprender lo que es relevante para ellos de la manera correcta.

Ciertamente, los docentes debemos estar preparados para atender todo este tipo de problemáticas, ser conscientes de nuestra función como formadores de hombres y actuar en pro de los mismo, para lo cual es necesario conocer y profundizar en el tipo de barreras del aprendizaje y trabajar mediante el trabajo colaborativo interdisciplinario para desarrollar un programa de educación individualizada para lograr un aprendizaje significativo que les permita prosperar en su vida diaria, logrando así la inclusión y la educación inclusiva.

La docencia, debe estar sustentada en la autonomía institucional, en la libertad de cátedra, enfocada en los criterios interdisciplinarios y la orientación pedagógica que promueve el pensamiento crítico, la creatividad y los principios éticos, permite contribuir en la formación de profesionales comprometidos con los valores universalmente aceptados, dispuestos a la defensa de los derechos humanos, de los derechos laborales, de un ambiente sostenible y el ejercicio pleno de su ciudadanía.

Sin embargo, la enseñanza del docente desde el punto de vista del estudiante transmite las percepciones de los estudiantes universitarios sobre las actividades de aprendizaje en el aula y las implicaciones del método en la interacción de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje y las posibilidades de comunicación para promover el desarrollo de habilidades y valores, durante su formación profesional.

Al ponerme a desarrollar esta práctica y al dialogar con un grupo de estudiantes revisando sus percepciones desde todos los ámbitos nos toca también escucharlos, y con ello pudieron marcar lo siguiente:

- En su mayoría se ven desprovistos de las capacidades de acompañamiento mediático, recibiendo, en consecuencia, una presión inusitada de los miembros estudiantiles de responder a la demanda académica que deja la falta de preparación de los docentes, sin utilizar una mediación pedagógica adecuada para la impartición de sus cátedras.
- Acotaron de la modalidad virtual de clase que se impuso, especialmente en los hogares de clases sociales desfavorecidas, impotencia y ansiedad, al no disponer de los recursos necesarios o suficientes para que las actividades de enseñanza se desarrollaran, causando impacto en el rendimiento escolar, debido a q en cada núcleo familiar había

hasta cuatro estudiantes de la misma familia. Las situaciones en cuestión comportaron la decisión de interrumpir las actividades escolares, incluso fueron retirados de su proceso. Esta sensación está directamente asociada a la relación con la desigualdad social, aspecto particularmente limitante para el acceso a oportunidades económicas y sociales en la vida adulta, empujando a una mayoría de la sociedad a su relegación en las trayectorias de desarrollo humano de las jóvenes generaciones.

- Ausencia total de los agentes pedagógicos para orientar el proceso educativo y, por lo tanto, la esterilidad del intento de sostener la escolarización.

Ante eso, la mediación de los docentes desde el punto de vista del sentimiento de abandono institucional, privados de la cercanía de los mismos a la gestión del proceso educativo, imagina pesimistamente el futuro de sus posibilidades y fortalece las condiciones para la reproducción de la pobreza, aquí se resume el problema de la vulnerabilidad.

La estructura social determina abrumadoramente el destino de los habitantes, por lo que los desfavorecidos prosperan en espacios geográficos degradados marcados por la vulnerabilidad y la resignación institucional.

La vulnerabilidad cobra un carácter dual, de diferenciación social y de exclusión territorial, sintetizando la estructura de clases donde la desigualdad es un determinante para el acceso y la calidad de la educación. Sociológicamente, la vulnerabilidad suspende el ejercicio del derecho a la educación y produce exclusión social.

Apenas ha habido una política educativa en las últimas décadas que no haya tenido como objetivo mejorar la igualdad para promover la igualdad de oportunidades.

Un cambio de paradigma en la educación requiere la participación de todos: públicos, privados y civiles/municipales. Los jóvenes deben estudiar para mejorar la vida de sus comunidades. Cambias el mundo, aprendes a desarrollar empatía, reconocer y comprender profundamente los problemas de tu entorno, piensas críticamente, te comunicas de manera efectiva, construyes un equipo, trabajan juntos en un nuevo modelo de gestión, gestionan proyectos, resuelven problemas y reflexionan sobre éxitos y fracasos.

Un maestro preparado necesita despertar y participar en su propio aprendizaje. Para ello, el educador debe estar atento a los intereses de los alumnos para formar un plan de trabajo. Aprender, mejorar e innovar, dará lugar a actividades que sean significativas para el alumno. En general, se requieren tres factores básicos para que se produzca el aprendizaje:

- Inteligencia y otras capacidades, y conocimientos previos (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las habilidades cognitivas necesarias y los conocimientos previos requeridos para construir una nueva sabiduría sobre ella.
- Experiencia (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinadas técnicas de estudio.
- Motivación (querer aprender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas. La motivación depende de muchos factores personales (personalidad, voluntad...), familiares, sociales y del contexto en el que se desarrolla la investigación (métodos pedagógicos, profesores...

Naturalmente no es nuestro planteamiento, pero sí ha sido el escenario típico del aprendizaje en sus diferentes facetas hasta ahora.

Bueno, finalmente podemos ver lo que los jóvenes están pensando y la verdad es que nos necesitan mucho, en ese sentido tenemos que guiarlos en la dirección correcta, no solo por medio de las clases, sino por medio experiencias propias, reales y de interés para cada uno de ellos y puedan así, tomar ese sentido de pertinencia no solo con la universidad, sino un sentido más amplio para ellos mismos como seres humanos, como personas íntegras y capaces de formarse con verdaderos profesionales, siendo no necesario seguir los pasos anteriores.

El alumno es un actor activo en su propio aprendizaje, y también es un sujeto cognitivo y emocional. Poner a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje conduce a una fase progresiva en la que los estudiantes presentan un enfoque e indican que pueden aprender lo que es relevante para ellos de la manera correcta.

ESCUCHEMOS A LAS Y LOS JÓVENES

La formación universitaria de los estudiantes de medicina está más orientada a la adquisición de conocimientos teóricos y/o profesionales; Por ello, sería muy importante incluir en el plan de aprendizaje diferentes estrategias pedagógicas que enfatizen el desarrollo de la capacidad de ser sensible, de empatizar con los demás, de comprender los sentimientos y emociones que pudiera manifestar una persona al afrontar un problema de salud en un momento determinado, por ende, necesitamos un currículo activo y creativo que evolucione con el proceso de enseñanza, ya que la memorización y la falta de apoyo pedagógico siguen siendo el eje de la enseñanza en el campo médico, lo cual debe ir mejorando, dando lugar a un enseñanza reflexiva y empática.

Figura N°3: Acompañamiento pedagógico



Fuente: Google. (s.f.). [Experiencias de observación y acompañamiento pedagógico] Recuperado el 10 de enero, 2021, <https://www.unir.net/educacion/revista/ejemplos-de-experiencias-de-observacion-en-el-aula-de-educacion-secundaria/>

Las generaciones más jóvenes han crecido bajo la influencia de los medios de comunicación, la sociedad actual ofrece a los jóvenes contenidos materialistas para enseñar valores éticos, morales y humanísticos que pueden afectar negativamente su educación.

Cordero (2021) señala que “El escuchar a nuestros jóvenes, y entender que ante nosotros tenemos como estudiantes a seres humanos, llenos de experiencias, buenas o malas que han marcado su historia de vida [...]” (p.73); nos invita a reflexionar que como docentes debemos ser empáticos con nuestros estudiantes ya que ellos no necesariamente cumplen con nuestras expectativas, pero sería un paso necesario para obtener cambios duraderos e imitables en el tiempo, para así brindar a nuestros estudiantes un entorno apropiado para el desarrollo en el que se sientan escuchados.

La capacidad para mediar expone a las universidades y su cuerpo docente como los responsables de crear un clima académico con una adecuada atmósfera de aceptación, comprensión y respeto en el que se formen estudiantes apasionados por aprender. Se aprende de alguien capaz de tener empatía con sus oyentes, que mantenga una comunicación constante, permitiendo el intercambio de ideas y puntos de vista incluso discrepancias sin crear conflictos, que sea capaz de transmitir conocimientos de forma clara, ejemplificando de forma sencilla mediante otros ámbitos del saber, adicionando sucesos cotidianos y vivencias

Como decentes se debe generar la confianza, ya que esta es fundamental en la relación con los estudiantes: sin ella, no se tiene acceso a su mundo. La confianza propaga compromiso mutuo, respeto y sinceridad; sólo gracias a ella es posible conocer a los alumnos.

Se debe considerar al estudiante como sujeto de su proceso de aprendizaje y no un receptor pasivo de conocimientos; si bien estos lineamientos son parte de la renovación curricular, dar espacio al estudiante y a la ciencia como protagonistas del acto de educar. En este sentido, solo una educación que valore el aporte de los estudiantes y tenga confianza en las propias capacidades puede crear un espacio de valorización de la personalidad de cada individuo y apoyar sus capacidades creativas y críticas como una forma de empoderamiento personal.

Para conocer la opinión de los jóvenes, realice encuestas y converse con un grupo de representantes estudiantiles del hospital, los mismos que pertenecían a diferentes universidades, dando un total de 6 estudiantes.

Por lo que luego de una revisión de casos clínicos que normalmente desarrollan en el auditorio del hospital con todos los internos de medicina, solicite que se queden los 6

representantes estudiantiles, e informe que necesitaba de su colaboración ya que iban a ser partícipes de una encuesta para conocer sus percepciones con el fin de colaborar para un trabajo individual para mi texto paralelo de la especialidad de Docencia Universitaria.

Se indicó que se guardará absoluta reserva de las respuestas emitidas, y se mantendrá un acuerdo de confidencialidad, para que no se sientan perjudicados. Además, se informó que es de forma voluntaria, y los que no deseen participar tienen la libre opción de retirarse.

De manera voluntaria los seis estudiantes decidieron ser partícipes de esta práctica y de antemano agradecí su destacada participación.

La práctica clínica de los estudiantes de Medicina es muy importante para su formación profesional; por ello estos deben pasar por el internado rotativo médico, el cual resulta obligatorio y consolida e integra los conocimientos adquiridos previamente. Sin embargo, se reconoce que, debido a las múltiples exigencias cognitivas y prácticas de este año, no todas las experiencias en esta etapa suelen ser agradables; también, para lo que se necesita un medio académico y social adecuado, por lo que debe ser obligatorio recibir, de base, una sólida preparación.

Luego de la encuesta y el diálogo con los internos rotativos de medicina, pude percibir las actitudes de insatisfacción ante la enseñanza programada y ante los responsables del desarrollo del internado, señalando como problemas relevantes la falta de organización y la falta de interés de los médicos de base en la enseñanza. Se expresaron opiniones desfavorables respecto a la práctica médica predominante, principalmente por defectos en la atención a los pacientes, sobre todo la falta de empatía para los mismos. Estos factores se estiman negativos para la formación final del médico.

La educación ha perdido en cierta parte su rumbo, ha caído en la indefinición y ha olvidado su objetivo fundamental: la formación de calidad. Una educación que corresponde primordialmente a la familia, pero también a las instituciones educativas, los medios de comunicación y el espacio público en todas sus manifestaciones. Por ello, urge la necesidad de volver a valores como: el respeto, la convivencia, el compromiso, la igualdad, entre otros.

En la actualidad, la docencia en la práctica médica se realiza casi exclusivamente con pacientes hospitalizados. De otro lado, para lograr una preparación integral y equilibrada, es importante que los internos rotativos de medicina adquieran tempranamente conocimientos en medicina preventiva e, incluso, en administración de servicios de salud. Por lo tanto, la enseñanza médica debe ser realineada para trabajar de manera consistente con estos conceptos y realidades.

Por lo tanto, los médicos como docentes necesitan ser formados en empatía, una actitud empática de un médico hacia un paciente promueve el respeto y la dignidad en la relación médico-paciente.

Es importante que el médico se ponga en el lugar del paciente, en su piel y vea a través de sus ojos. Cordero (2021) señala que “El acto enseñanza-aprendizaje no es un proceso que se pueda construir en soledad, el docente es el gestor encargado de compartir información y experiencias, orientándose desde diferentes áreas del conocimiento [...]” (p.22)”, por ende es fundamental que exista una adecuada comunicación, para así crear un entorno de confianza donde el aprendizaje fluya entre nuestro conocimiento y la de los estudiantes, por lo tanto resultará la construcción de individuos adecuados que puedan integrar conceptos sólidos y que puedan funcionar bien en la sociedad.

Alternativas educativas:

- Capacitación para desarrollar habilidades de comunicación.
- Exposición clínica temprana.
- Entrevistas de experiencias en vivo a pacientes.
- Difusión de grabaciones en vídeo de comunidades desatendidas.
- Promoción de la escritura reflexiva acerca de los sentimientos que experimenta el paciente en la evolución de su enfermedad.
- Intercambio o modelado de roles, es decir, que el estudiante asuma el rol de paciente frente a su instructor clínico.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Simulación de atención médica con pacientes estandarizados de diversas condiciones sociales y culturales en un entorno hospitalario.

Las escuelas profesionales de medicina deben promover la inclusión de diversos recursos y estrategias pedagógicas dentro de la malla curricular, como eje transversal desde un enfoque axiológico, para que un estudiante de medicina puede adquirir habilidades actitudinales que le permitan moldear y desarrollar una empatía innata y con ello brindar un servicio de calidad a la sociedad en su vida profesional.

Es indiscutible la falencia con la que llegan nuestros estudiantes a esta etapa de su formación, pero recordemos que parte de la evolución del ser humano es esa forma de compensación cuando nos encontramos frente a alguna limitación, esa adaptabilidad que nos diferencia en mayor medida del resto de seres vivos en este planeta. Por lo expuesto, los

conocimientos y competencias de nosotros como docentes constituyen el factor de mayor importancia para la educación de calidad.

BÚSQUEDA DE SOLUCIÓN A LA VIOLENCIA COTIDIANA

Vivimos en una sociedad violenta, en la que la agresión penetra y corroe todos los intersticios del tejido social. Como era previsible suponer, se ha trasladado también a los espacios físicos de todas las instancias educativas iniciando en la escuela y terminando en la educación superior.

Figura N°4: Violencia en la educación



Fuente: Google. (s.f.). [Fotografía de Bull ying]<https://www.freepik.es/fotos/bullying>

La violencia en los contextos educativos es un fenómeno trascendental y preocupante que, por un lado, exige una profunda transformación de las instituciones, que convierte a esta en el espacio de la atención individual, el desarrollo de una cultura de paz que conciba la resolución de conflictos como un mecanismo de solución de controversias y, que se promueva una educación

intercultural en la que se asuma la diversidad y el reconocimiento del otro; atender estas acciones generará cambios en los modos de asistir a los estudiantes, de cooperar con el abordaje sus necesidades y en la integración de los actores educativos, condiciones sumadas harán de las instituciones educativas un espacio pacífico, seguro y para la convivencia. Por lo tanto, se debe generar actitudes de reflexión en la comunidad educativa frente a episodios de violencia escolar en distintas instituciones formativas y ofrecer alternativas de solución frente a distintos conflictos escolares.

Cuando iniciamos nuestro camino en educación, asumimos como responsabilidad todas las expectativas que mantienen nuestros maestros sobre el tipo de estudiante que debemos ser, y no solamente de ellos, la sentencia viene dada desde nuestros padres, intentamos ser perfectos, seres memoristas de 10 en la libreta, y aquellos que no lo logran son encasillados como un modelo reprobable. Sin saberlo somos parte de una forma de violencia educativa, constituida por un discurso identitario, que nos reduce como seres humanos, a unas pocas notas con las cuales pretenden caracterizarnos, como si fuera de ella no existiría nada más, y así terminamos los años de primaria, tras la búsqueda de una bandera o un reconocimiento escolar que demuestre que llenamos los estándares de quienes buscan sentirse orgullosos de calificaciones perfectas, aunque los conocimientos prevalentes sean mínimos, y así continua durante toda nuestra formación hasta alcanzar la meta que es obtener el título de profesional.

La violencia en instituciones educativas además de representar un fenómeno alarmante que atenta contra el desenvolvimiento institucional también es el reflejo la crisis social e institucional que vive la familia, primer actor de socialización encargado de enseñar los principios sociales y morales necesarios para el desenvolvimiento del individuo en otras áreas.

En diferentes situaciones educativas tenemos de todo, desde profesores agresivos calumniando a sus alumnos; gestores que abusan de su poder; edificios destruidos, intimidación, diversas formas de intimidación, de climas hostiles, de burlas, e ironías, entre otras. También son comunes la indisciplina, el resentimiento y el aburrimiento de los estudiantes, junto con duras reprimendas y, como forma de burla, la falta de respeto de los jóvenes hacia los maestros.

La violencia que se produce en el aula se puede describir en diferentes términos, tratamos de ajustar a nuestros alumnos a parámetros y estándares perfectos, creamos violencia cuando no los escuchamos, cuando no los dejamos prosperar en un ambiente afectuoso, cuando los sometemos a malos contenidos, o simplemente los dejamos a su suerte. La visión del docente, depende mucho de su formación como tal, pues los viejos paradigmas acarreados desde siempre, no le permitirán admitir errores y enmendarlos. Es muy importante abrir espacios de diálogo donde se pueda generar la confianza suficiente para expresarse y escuchar a nuestros estudiantes. Parece obvio; sin embargo, requiere un trabajo constante con nuestras emociones y creencias para poder enfrentar el encuentro sin tratar de ganar o perder, sino simplemente tratando de trabajar juntos para despejar todas nuestras hipótesis.

A su vez es fundamental que se implemente estrategias que ayuden a prevenir cualquier condición en la que se pueda generar violencia, por lo acontecido realizó las siguientes propuestas, para tratar de erradicar las misma:

- Realizar prácticas reflexivas dando oportunidad de que los estudiantes participen en forma activa y reflexiva, con independencia de lo que están haciendo y de la manera como resuelven problemas. Además de ser formadores, los docentes necesitan desarrollar verdaderos lazos de amistad con sus alumnos; aquí pueden compartir diferentes momentos,

creando grupos de consenso para actividades recreativas, prácticas de observación; la educación en valores se lleva a cabo a través de una variedad de lecturas que invitan a los estudiantes a confrontar situaciones que les permitan proponer soluciones favorables al desarrollo de cada individuo. La reflexión que aquí se propone debe ser cotidiana y será fructífera si se realiza en clase y en momentos compartidos. El maestro debe anteponer la personalidad del estudiante, asegurarse de que el estudiante satisfaga sus necesidades y cultivar una relación.

- Brindar motivación constante a nuestros estudiantes, ya que, en muchos de los casos, no tienen ningún tipo de motivación para alcanzar sus metas y trabajar en sus sueños; conviene entonces un trabajo de autoestima que permita potencializar en cada estudiante cualidades y habilidades propias de cada uno; por lo que es importante introducirlos en la participación en proyectos que involucren el diálogo, la interacción, y organización de los mismos.
- Aprender a trabajar en equipo, constituye una de las tareas de la educación de hoy, ya que promueve un hábito participativo para la solución de conflictos, potencializa aspectos afectivos, aspectos relacionados con la actitud y motivación que generan aspectos muy positivos en la obtención de resultados académicos.
- La mediación en el ámbito educativo aparece como una herramienta útil para mejorar la comunicación, el clima escolar y la formación integral del alumno. Por lo que es importante la aceptación, confianza mutua y respeto, además de estar en un clima de relaciones afectuosas que contribuya a dar seguridad y a formar una imagen positiva en los estudiantes. Con lo que se está logrando el acompañamiento necesario que ellos necesitan.

La base fundamental sobre la que descansa esta acción relacional no puede ser otra que la comunicación humana, que se relaciona con ella como condición de existencia, como proceso

dinámico en el que las personas se conectan, se relacionan y religadas, en una ida y vuelta permanente y simultánea. Somos seres relacionales. En la comunicación nos perturbamos mutuamente. En esta perspectiva, la violencia puede definirse como la forma o modo en que se realiza el vínculo entre las personas. Estas herramientas en las instituciones educativas permitirán que el docente actúe de manera eficiente ante cualquier tipo de violencia; aún más, establece fuertes vínculos de amistad con las personas indicadas; ayuda a los estudiantes a comportarse como pensadores activos, participando, opinando, escuchando y debatiendo; Se concede gran importancia al diálogo y se fomenta la comunicación entre compañeros.

De esta forma, los roles de educador y alumno se vuelven funcionales, saliendo de las orientaciones originales en las que se asienta la relación pedagógica. El respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores relacionados con la convivencia cobrarán importancia a través de la elección, con la obligación de estar entre las personas, independientemente de los roles y funciones que cada una de ellas asuma.

El qué aprenden y el cómo aprenden nuestros jóvenes tiene efecto sobre el conocimiento y los valores, base de la convivencia. Cuando los estudiantes sienten que lo que están aprendiendo les será útil en la vida cotidiana, cuando pueden hacerse cargo de su propio aprendizaje y no son participantes pasivos de largas conferencias que encuentran inútiles, cuando ellos analicen todo esto entenderán que ellos son los verdaderos protagonistas del cambio. Una educación pertinente a los desafíos de hoy con profesores formados para estos desafíos les devuelve a las instituciones su rol formador. En la elaboración de nuevos currículos son los propios alumnos los que adquieren conciencia de la importancia del aprendizaje. Es oportuno mencionar que educar es enseñar la autonomía del yo, la finalidad del tú y la universalidad de ellos. Aceptamos con profunda

convicción el reconocimiento de la dignidad del estudiante, la dignidad del educador, porque todos podemos ser ciudadanos solidarios y respetuosos de la vida de las diferentes personas, de sus oportunidades y de sus derechos.

UNIDAD II: EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD

Formarse en la universidad es ante todo aprender a ser estudiante, a formar la propia identidad, a aprender un conjunto de reglas, normas, pautas que en su mayoría son silenciosas, pero que son necesarias para la supervivencia, como dicen los estudiantes. Se introducirá un nuevo sistema educativo que tendrá requisitos y consideraciones específicas que permitirán una transición sin problemas y exitosa.

Figura N°5: Enseñando a futuros médicos



Fuente: Planificación Institucional. Ecuador. 2022. [Internet]. Ministerio de Salud Pública. Disponible en: <http://www.htdeloro.gob.ec/lotaip/Planificacion.pdf>

Tenemos la responsabilidad de mantener nuestros estándares sobre los hombros de nuestros estudiantes y nuestros maestros, lo que ciertamente significa que esperamos mucho de ellos, la realidad es que nunca nos habíamos centrado tanto en impartir una cantidad desproporcionada de información sin detenernos a analizar el verdadero alcance de nuestras enseñanzas, por lo que como docentes debemos tener la vocación de enseñar y saber llegar a todos los estudiantes transmitiendo el conocimiento de manera óptima y con todas las metodologías actualizadas, para poner en práctica en nuestras aulas hospitalarias.

LA FORMA EDUCA

Vivimos en la era digital, las nuevas tecnologías son ahora una herramienta importante en la educación; el docente tiene que implementar nuevas estrategias, métodos que hagan factible el proceso de enseñanza y aprendizaje para recibir una educación de calidad ya que los alumnos son nativos digitales y por tanto capaces de responder a necesidades e intereses, generando experiencias activas y personalizadas, dando por resultado un aprendizaje es significativo, además, los alumnos desarrollan habilidades generales, aprenden a trabajar juntos y se sienten participantes activos y, por tanto, responsables.

Figura N°6: Metodología del aprendizaje



Fuente: Google. (s.f.). [Fotografía metodología del aprendizaje] <https://www.iese.edu/es/metodo-del-caso/>

En la actualidad, desde mi parecer se debe incentivar la forma educa, ya que permite el crecimiento personal del mismo, así como la mejora del desempeño académico y profesional.

En esta perspectiva, podemos por tanto considerar la autoevaluación como una herramienta de evaluación formativa orientada a la mejora continua a través de un proceso de aprendizaje continuo y reflexivo del propio desempeño, cosa que genera autonomía y contribuye a la autorregulación de la pericia docente.

Por supuesto, siempre se tiene en cuenta el aprecio externo de otras personas por el trabajo de una determinada persona. Sin embargo, muchos versados opinan que sin la aceptación del profesor no es posible llegar a una evaluación individual autocrítica y promisoria.

A mi propia reflexión opino que se debe tener una buena relación con los estudiantes, ya que esto es fundamental para que el mismo pueda sentirse comprendido, esto crea una sensación de bienestar en el alumno y, sobre todo, la sensación de ser importante.

Todo catedrático debe aprender a evaluar y revisar su práctica docente, desarrollando así un pensamiento crítico y autorreflexivo, por ello la autoevaluación de los docentes debe tener en cuenta tanto las habilidades profesionales como el desempeño en su ámbito educativo.

Mientras que hace años el foco estaba más en el mensaje puramente académico que un profesor podía transmitir a un alumno, ahora ese mensaje se canaliza de otra forma para refinar el mismo mensaje, por lo que dedicarse a la docencia a más de ser una profesión, debe ser una vocación, para así contar con docentes que motiven la transmisión conocimientos, mejorando el contacto con estudiantes y profesionales con ganas de aprender y desarrollarse de una forma adecuada.

Como docentes debemos tener en cuenta que existen factores externos, como las emociones, los problemas familiares, o sociales, y el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes en general, que influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual evita que las temáticas se desarrollen de manera adecuada. Puede desmotivar a un estudiante, al usar un tono de voz inadecuado, por lo tanto, se debe crear un ambiente de igualdad, de cercanía y respeto.

La empatía de los docentes es la clave del éxito de los estudiantes, porque genera no solo un buen ambiente de clase, sino que motiva a los estudiantes y les permite desarrollar sus capacidades de manera óptima.

Al reflexionar, puedo acotar que la actitud empática es esencial para los estudiantes, ayudando en su inclusión con sus compañeros y comprendiendo sus necesidades. Luego de la impartición del conocimiento compruebo que la clase es muy interactiva, ya que participan todos los estudiantes que se encuentran de turno y ellos pueden despejar todas sus dudas, además pude evidenciar que mi lenguaje es fluido, porque son temas que me gustan y los realizo a diario en el lugar donde laboro, es importante mencionar que con antelación a la guardia, indicé a los internos que vengán leyendo guías actualizadas acerca del tema que se va a impartir, y realicen un resumen de la misma, obteniendo pautas claves, para así hacerla más participativa. Por lo general es una habilidad que impulsa a la motivación de los estudiantes y les ayuda a mejorar sus destrezas académicas, como la lectura y la escritura.

Mirar y escuchar también es una buena forma de mostrar empatía: estar atento a lo que hace cada joven, escuchar lo que tiene que decir y estar abierto a sus problemas posibilita una buena relación profesor-alumno, en la que este último puede sentirse comprendido para el acto del

aprendizaje. Ante ello, para ser un docente empático y un modelo a seguir en la formación de futuros líderes, es necesario establecer estrategias innegables que inculquen una sensación de bienestar en el estudiante.

La dirección de la clase descansa en las manos del docente, quien debe ser capaz de coordinar a sus integrantes, permitiendo que el acto educativo mantenga una interacción constante, de la que resulte aprendizaje significativo, pasión y goce.

La forma en que realizamos la mediación pedagógica debe embellecer la forma si no podemos llegar a nuestros alumnos con estrategias, técnicas o discursos adecuados, que integre también su forma de ver la vida, por más relevante que sea el conocimiento que deseamos compartir no estaremos haciendo nada.

Nada más necesario que enseñar con creatividad, para Marina (2013), la creatividad implica someter las operaciones mentales a un proyecto creador, permitir que lo que no existe, exista, invita a que los currículos educativos y los ambientes de trabajo escolar fomenten la metacognición y autorregulación, permite a los docentes formar procesos de enseñanza atractivos, que busquen mantener a los estudiantes entusiasmados capaces de organizar su memoria y voluntad para alcanzar metas.

Prieto (2019, p.26), analiza la frase de Oscar Wilde; “La verdad es cuestión de estilo” y lo hace desde diferentes contextos, como la política, arte, religión y publicidad; cuestiona por qué estos escenarios son capaces de llegar con más fuerza a su público. Tal vez sea por la forma, cuanto más hermosa y expresiva sea, más emocionante será absorber la información que se transmite, entonces, la forma de enseñar no ha cambiado mucho con el tiempo, se ha mantenido estática,

aprendemos de la escuela a admirar a aquellos que pueden hablar largo y tendido frente a una audiencia, que esta cautivada por la forma de impartir la clase, incluso si no entendemos lo que eso significa, tratando de aprender lo compartido.

Una de las herramientas más valiosas que tienen los profesores es el dialogo; capaz de expresar las ideas y opiniones de nuestra audiencia, por eso es importante mejorarla día a día sin llenarla de frases incomprensibles envueltas en detalles técnicos que lo único que quieren es mantener a la audiencia desorientada y sin realizar ninguna acotación al tema.

Para Martínez y Pérez (2007), el lenguaje docente puede promover el desarrollo intelectual, emocional, moral y social del educando, según el objetivo que se persiga, su utilización perversa puede conducir a la manipulación del otro, pero si es oportunamente guiado y permite la integración de todos los participantes, se convierte en un proceso de crecimiento mutuo.

El objetivo es enriquecer nuestra intervención docente con discursos relevantes, herramientas digitales, enfoques y dificultades diversas para los estudiantes. Vivimos en una nueva era impulsada por la virtualidad donde los cursos en línea son nuestro principal recurso; y aquí la interacción es importante para llamar la atención de nuestros oyentes que, aunque los vemos conectados, en cambio no saben lo que está pasando.

Desde mi perspectiva, la docencia en línea no debe limitarse a enseñar videos o subir documentos a plataformas, las instancias creadas por los docentes deben enriquecerse con foros, videoconferencias participativas, correos electrónicos, chats en línea, uso de aplicaciones, etc. un papel de liderazgo, y sobre todo incentivando al alumno en el autoaprendizaje.

Estamos conscientes de que se deben efectuar esfuerzos para brindar una educación de calidad, la cual es muy implorada por parte de las instituciones educativas que reflexionan constantemente sobre la práctica docente para poder intervenir, mejorar y orientar.

Por lo que es fundamental que las instancias educativas definan sus propios discernimientos, prioridades y enfoques metodológicos aplicables a su programa educativo.

Para ello es necesario actuar, evaluar los procesos educativos generadores de conocimiento actualizados, actuar y reflexionar que hoy es posible que el discurso pedagógico mejore.

Por lo tanto, en el estudiante se debe conseguir no sólo el logro de una competencia en el orden científico-técnico y de los valores sociales y éticos, sino es fundamental, además, la demostración de una competencia en el discurso oral en el orden discursivo, comunicativo y sociocultural que le permitan una eficaz socialización de sus conocimientos e ideas.

Figura N° 7: Valores sociales y éticos



Fuente: Google. (s.f.). [Fotografía valores sociales y éticos]
<https://www.wilsonardila.com/7-ventajas-importantes-de-los-valores-eticos-y-morales/>

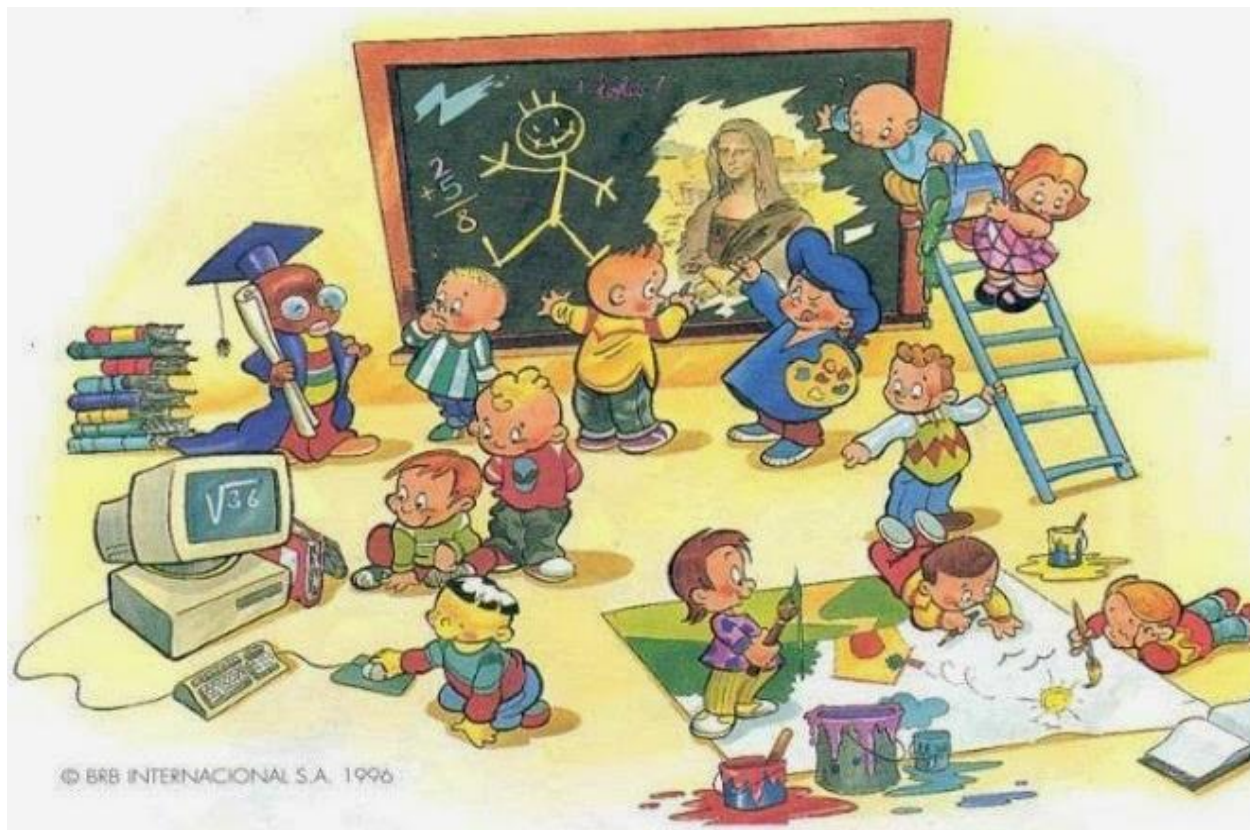
Desde todas las estrategias se incentiva la lectura, que es considerada como una de las actividades intelectuales exclusivas del hombre debido a la utilización de la razón que le permite pensar, analizar, comprender, interpretar, discernir, reflexionar de forma ordenada, lógica y coherente los signos gráficos de los textos. Es el proceso cognitivo de la comprensión mental; una persona comienza a leer desde una edad temprana y continúa con esta actividad a lo largo de su vida.

Se debe tener dominio de determinadas estrategias de comunicación oral, por lo tanto, en su discurso debe considerar los siguientes elementos: organizar, planear, aplicar, supervisar y evaluar el nivel de acción que va a tener en el proceso comunicativo, por lo escrito anteriormente la comunicación oral no debe ser improvisada, debe prepararse con antelación; debido a que el resto de la clase, siempre estará atento al discurso, para la acotación pertinente al tema indicado.

Es imprescindible sumar a nuestro acto educativo herramientas que lo vuelven atractivo para quienes nos escuchan, permitiendo una constante interacción y dejando a un lado prácticas que por años soportamos como estudiantes y que ahora analizamos, y no son las correctas. La integración de los jóvenes es necesaria; con su punto de vista diferente, expresiones, tradiciones, y modas; usando todo esto a favor de una mejor comprensión del aprendizaje que intentamos generar.

ACERCARNOS AL DISCURSO DEL ESPECTÁCULO

Figura N° 8: Importancia del material didáctico en la enseñanza



fuelle: Google. (s.f.). [Fotografía de material didáctico en la enseñanza]
https://docs.google.com/document/d/1_nFw_MN_IWzusEeneAgpqrhSfpTy0Plc/edit#

A lo largo de los años, muchas técnicas y medios de enseñanza han evolucionado hasta tal punto que usamos plataformas digitales y, por lo tanto, aulas virtuales a diario. La era digital ha revolucionado todos los aspectos de nuestra vida diaria, y la educación no es una excepción.

La tecnología educativa es omnipresente y los métodos de enseñanza en el aula han cambiado gradualmente a medida que aumenta el uso de computadoras, teléfonos celulares y otros dispositivos de telecomunicaciones para almacenar, transferir y manipular datos.

Un tema de vital importancia en el contexto de la educación es el de buscar la forma de llegar a los estudiantes, analizar un tipo de discurso pedagógico e investigar herramientas que apoyen en la enseñanza aprendizaje de los jóvenes.

Figura N° 9: Evolución de los medios de comunicación



Fuente: Google. (s.f.). [Fotografía de cómo ha evolucionado los medios de comunicación] <http://www.miperiodicodigital.com/2018/grupos/losmontys-292/evolucion-medios-comunicacion-20-ultimos-aos-2452.html>

Es posible que a la hora de ser vistos todo influya, la importancia que le aportamos a nuestra forma de vestir, hablar, o actuar; las expresiones y gestos, nuestro lenguaje corporal; somos capaces de modificar todo esto en busca de generar mayor interés y una mejor impresión, en educación se debe mantener una armonía similar.

Contemplamos muchas veces a los medios de comunicación como ejemplo, miramos a sus protagonistas, la trama, el espectáculo y nos enganchamos por horas sin perder el interés, sin embargo, no siempre será algo productivo. Con esta relación incorporamos los medios como objeto de estudio en lo que llamamos una educación en medios de comunicación, con la finalidad de obtener metodologías adecuadas que enseñe a los alumnos a analizar crítica y reflexivamente los programas mediáticos.

El propósito de compararnos con los medios de comunicación radica en ser capaces de desarrollar estrategias atractivas, para que los estudiantes mantengan una atención constante por aprender, que cada sesión genere pasión por la materia, persiguiendo estudiantes entusiasmados con ganas de volver.

Es fundamental construir los conocimientos para que puedan ser captados, generando interés y pasión por lo que se desea enseñar, así mismo al igual que todo en nuestra vida.

Debemos prepararnos para causar la mejor impresión, creando ambientes que sean llevaderos y acogedores, nuestro proceso de enseñanza no debería distar de estas características, y es aquí donde el docente debe ser capaz de apoderarse de todos los recursos visuales y auditivos para llegar de la manera correcta a sus oyentes.

Varios son los recursos empleados por los medios de comunicación, que podemos intentar dentro de nuestro espacio educativo, a personalización ofrece a nuestros oyentes una mejor calidad de enseñanza, bajo la presión de ser vistos, debemos ser capaces de interpretar situaciones para motivar al interés de los estudiantes, integrándose a nuestro discurso y permitiéndoles sentirse identificados.

La desintegración dentro de una carrera hace que los estudiantes se enfrenten a cambios de asignaturas, de docentes, de formas de aprendizaje y de evaluación, todo lo cual debe integrarse en una relación permanente entre sus personajes o convertirse en un acto desestructurado. lo que lleva a la confusión y la pérdida de los horizontes de aprendizaje, por lo que las instancias educativas deben siempre tener sus currículos establecidos acorde a la carrera asignada.

En la formación de estudiantes de medicina, el empujamiento de la jerarquía se practica desde hace años donde el estudiante tiene pocas oportunidades de expresar sus opiniones y sentimientos, quedando como un oyente silencioso del cual poco o nada se sabe una vez que ha entendido lo que intenta enseñar, debemos cambiar estos paradigmas y permitir que estos prototipos se rompan, y dar paso siempre al cambio, siendo primordial un aprendizaje significativo.

Nada suele estar allí por eventualidad, todo tiene un por qué, todo ha sido cuidadosamente planeado para llamar su atención, todas y cada una de las escenas de cualquier novela, series y películas fueron preparadas para que sean vistas de esa manera, independientemente de cuál sea su punto de vista negativo o positivo, ese es el fin llamar la atención de los televidentes.

Los medios de difusión se valen de algunas estrategias generadas a partir de sus protagonistas, que quizá dentro de un entorno educativo sean capaces de generar el mismo interés que los jóvenes proyectan hacia una serie o programa televisivo, habló en este momento de recursos como el lenguaje del cuerpo; un docente capaz de proyectar seguridad, entusiasmo y empatía a partir de sus gestos, movimientos e incluso miradas crea un ambiente propicio para el desarrollo del acto educativo, que fomentará el interés sumado a otros elementos antes descritos. Por lo que es importante el entorno, ese lugar donde se desarrolla, para así poder realizarla de

manera adecuada. Cuando nos enfrentamos al aprendizaje circular, surge un gran desafío que carcome la política educativa y, en especial, la política docente.

Por ello, parece importante trabajar para recuperar el horizonte de la igualdad y la reducción de las distancias entre colectivos, un escenario de integración que no vuelve al concepto consolidado de identidad.

Más allá del tema de la cinematografía, creo que se debe fomentar más la coherencia en la narración y en la educación en valores, porque es simplemente una educación moral, porque los valores nos enseñan a actuar, jerarquizan las cosas, ven a través de ellas, su objetivo es llegar a nuevas formas de entender la vida, construyendo una historia personal y colectiva y a su vez fomentando el respeto a todos los valores.

La educación en valores significa también educar al alumno de modo que pueda orientarse y reconocer el verdadero valor de las cosas. Los valores pueden ser reconocidos, descubiertos e incorporados por los estudiantes, de ahí su importancia pedagógica.

Figura N° 10: Educación en valores



Fuente: Google. (s.f.). [Fotografía de educación en valores]<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/tag/educacion-de-valores>

Esta inclusión, reconocimiento y descubrimiento son los tres pilares de toda tarea educativa; necesitan la participación coherente y eficaz de toda la comunidad educativa.

Esta educación en valores no puede consistir únicamente en enseñar determinados códigos de valores o virtudes, se busca una reflexión acerca del origen, la constitución, la naturaleza y el modo de darse, para poder ver su relación con la moralidad.

Describir la relación que establecen los docentes y los alumnos con los medios de comunicación en su condición de comunidad pedagógica –comunidad de apropiación e interpretación de estos mensajes–, para saber lo que entienden y analizar los imaginarios que tienen de su país. Todo ello forma parte de la búsqueda por comprender cómo están asumiendo los actores estudiantes el desafío de las culturas mediáticas en estos tiempos de globalización económica, mundialización cultural y sociedad de la información. Se parte de que la formación del estudiante como nuevo ciudadano ha dejado de ser exclusiva responsabilidad de la familia y la escuela. Los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación han asumido un papel significativo, esto ha provocado un intenso debate sobre los peligros o beneficios de esta influencia no institucionalizada.

Hoy se dice que estamos inmersos en una civilización que renunció a la distancia y derrocó la dictadura de la época, con un amplio acceso a la información sin fronteras, donde se facilitan los intercambios virtuales, con nuevos espacios de intercambio de comercios y productos. científico, industrial y académico.; es decir, una sociedad que anuncia la llegada de la era del conocimiento porque vivimos en la sociedad del aprendizaje, y cuyos hechos arrolladores presionan urgentes cambios en las estructuras tradicionales, entre ellas las del sistema escolar y el sistema de medios de comunicación.

NUEVO DIÁLOGO CON LOS ESTUDIANTES

La educación en medios requiere tareas con metas a alcanzar; atreverse a organizar actividades didácticas y pedagógicas encaminadas a comprender los mensajes y contenidos de los nuevos medios y contribuir al desarrollo de personas creativas, activas, responsables y críticas.

Figura N° 11: Diálogo con el internado rotativo



Fuente: Planificación Institucional. Ecuador. 2022. [Internet]. Ministerio de Salud Pública. Disponible en: <http://www.htdeloro.gob.ec/lotaip/Planificacion.pdf>.

En la actualidad vivimos en un mundo en el que estamos envueltos constantemente en cambios e incertidumbre, por lo tanto, es importante revisar, analizar y comprender el papel y el trabajo de los docentes con una perspectiva holística en su práctica pedagógica que reúne una gran cantidad de experiencias y prácticas formativas que configuran la personalidad y la formación de los estudiantes en sus interacciones durante la clase, además el docente debe ser un agente motivador y orientador de procesos pedagógicos y de aprendizajes, para así formar la confianza

en sí mismos y la seguridad personal de los estudiantes, con amor y aprecio por el esfuerzo que realizan en las actividades académicas y educativas, a partir de la comprensión e interpretación de factores externos, tales como la familia, la comunidad, sus pares, para que influyan notablemente en el desempeño y alcance de las metas propuestas por los mismos.

Es trascendental puntualizar sobre la praxis del docente como orientador y mediador del aprendizaje, tal proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar enmarcado en estrategias pedagógicas que comprendan, valoren y acepten las características, necesidades, capacidades y destrezas de los alumnos, con una actitud de solidaridad, sensibilidad, empatía, amor y compromiso con la formación y el aprendizaje significativo, con paciencia y afecto por cada alumno a su propio compás de aprendizaje.

Por ello, es importante tomar en cuenta su capacidad dialogicidad con sus estudiantes, y la aplicación de herramientas educativas y pedagógicas de acuerdo a las características indicadas del grupo o de cada estudiante que participa, donde siempre debe estar presente el respeto y aprecio de cada persona que está en la clase como portadora de conocimiento, que ha de ser conjugados de paso a un conocimiento en colectivo para el beneficio común de todos los participantes del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Desde mi punto de vista, esto crea las condiciones ideales para un ambiente sano, cálido, humano, con ternura, en el que los alumnos desarrollen al máximo sus capacidades y habilidades, por tanto, las instancias educativas deben ser espacios que reúnen a los actores educativos y un lugar por excelencia para generar los procesos de aprendizajes y enseñanzas para la vida y aportar buenos ciudadanos a la sociedad construyendo conocimiento y conocimiento colectivo.

A partir de las diferentes percepciones de docentes y estudiantes, se puede observar que los docentes perciben la búsqueda y selección de información como un desafío emergente en la temporalidad en la que avanza la infodemia.

Los alumnos, sin embargo, descubren el internet como un espacio social diáfano y la búsqueda de información como una práctica neutra que se limita a ingresar parámetros de investigación en un motor de búsqueda o en enciclopedias libres disponibles en la misma. Por lo que se realizó un aprendizaje desde las percepciones de los estudiantes:

¿Cuál es la percepción que tiene de los jóvenes en la actualidad?

Mi percepción es que tenemos jóvenes en su mayoría fáciles de derrotar con todas las herramientas posibles para tener mejores resultados que los jóvenes de hace 10 años, encuentro jóvenes muy sociales pero menos empáticos, veo la pérdida de muchos de los valores que sin duda estaban bien marcados años atrás, encuentro jóvenes que saben lo que quieren personalmente, pero que no saben cómo van a aportar de una forma determinante en la sociedad, es decir tenemos jóvenes comprometidos con ellos pero a los cuales como docentes y adultos tenemos que guiarlos y potencializarlos en bien de las futuras generaciones.

¿Considera usted que el aprendizaje actual de los jóvenes es el ideal?

Considero que para la juventud de ahora es mucho más sencillo el aprendizaje debido al sin número de recursos que tienen para ello. La tecnología, las oportunidades de estudio, de viajar de conocer, las facilidades en cuanto a comunicación, a aprender de nuevos idiomas y culturas hacen que ellos pueden expandir su conocimiento y puedan vincular de mejor forma su

conocimiento en la práctica profesional, de hecho, la universidad en la que estudiamos, dista mucho de la que en ellos estudian.

¿Cree que las redes sociales influyen en el comportamiento de nuestros jóvenes?

Las redes sociales han demostrado ser una arma de doble filo, si bien es cierto por un lado son la mejor herramienta de comunicación que tenemos, también es usada como un medio distractor y de adopción de comportamientos, es lamentable observar en nuestros jóvenes la pérdida de ciertas prácticas de antaño que sin duda nos acercaban más a las personas, las redes sociales nos acercan y alejan a la vez, ahora un mensaje vale más que una llamada, o una foto subida a una red social es más que suficiente en relación a una visita, y esto va más allá aún, puesto que si considero que al estar nuestros jóvenes a través de redes más cercanos a otros lugares del mundo, hace que ellos adopten prácticas de otros lugares con facilidad.

¿Cree usted que el cine y la televisión son tomados como un ejemplo en su vida en el día a día de nuestros jóvenes?

De hecho podemos palpar como sociedad de la influencia de ciertas series, películas y la propia televisión en el comportamiento y acción de nuestros jóvenes, si volcamos la mirada en nuestro país, la falta de oportunidades en cuanto al estudio y trabajo han hecho que nuestros jóvenes elijan la facilidad que el estudio y por ende adoptan con facilidad los comportamientos agresivos que se observan en ciertos programas, en donde la decadencia de la sociedad es el común denominador, los homicidios con la mayor de la mayor de la crueldad hacen que muchos de nuestros jóvenes pierden los escrúpulos y hagan actos atroces, es algo que debería ser analizado por nuestras autoridades, el hecho de que exista tanta deserción de los jóvenes a los estudios sobre

todo en las provincias como guayas y esmeraldas, en donde nuestros jóvenes lamentablemente están eligiendo el camino del mal.

¿Usted considera que los jóvenes deben acoplarse a los mayores, o quizás somos los mayores quienes debemos adaptarnos a nuestros jóvenes?

La sociedad es cambiante en su comportamiento, gustos, actitudes, creencias y estilo de vida, y de hecho considero importante que nosotros los adultos nos adaptemos a nuestra juventud en esta nueva sociedad que tiene muchísimas cosas positivas, y obviamente necesitamos sembrar valores en nuestros jóvenes que les permitan conservar las viejas prácticas y costumbres que si necesitamos como sociedad que sean conservadas.

Como docente, las soluciones técnicas que se enfocan en desarrollar estrategias para encontrar y seleccionar información de fuentes confiables deben combinarse con soluciones a largo plazo que den forma al pensamiento analítico.

El desafío no es tanto integrar nuevas herramientas, aunque esto es un requisito para las oportunidades, sino poder generar situaciones que permitan construir aprendizajes significativos.

El panorama mediático requiere cambios en algunos aspectos de nuestros métodos de enseñanza y una nueva configuración del conocimiento. Sin duda es un esfuerzo, pero también puede ser una oportunidad para generar mejoras en todas las instancias educativas.

UNIDAD III: CAMINOS DEL APRENDIZAJE UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CON SENTIDO

El largo viaje educativo que vivimos a través de siglos de exploración y experiencia es un viaje de aprendizaje que involucra a todos los participantes, es decir, no sólo a los estudiantes, sino a quienes nos ayudan a acompañarlos, y en ellos desarrollar la pasión por aprender.

Figura N° 12: Experiencia pedagógica



Fuente: Planificación Institucional. Ecuador. 2022. [Experiencia pedagógica].
Ministerio de Salud Pública. Disponible en:
<http://www.htdeloro.gob.ec/lotaip/Planificacion2022>.

La formación de profesionales de alto nivel científico que puedan mantenerse a la vanguardia de la ciencia y la tecnología es uno de los grandes retos de la educación actual, y cada vez es mayor la necesidad de una formación que garantice una educación sistemática, nos vemos obligados a buscar nuevas metodologías; ante estos nuevos escenarios educativos por lo que es fundamental acoplarnos al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y otros medios audiovisuales aplicados a los procesos educativos, que aseguren el consecuente desarrollo de la sociedad.

Por lo tanto, una de las metas de los docentes al diseñar e implementar estrategias educativas es que los estudiantes aprendan significativamente. Desde la perspectiva de la pedagogía alternativa, la mediación pedagógica aborda el contenido y las formas de expresión de diversos temas con el fin de posibilitar actividades pedagógicas entendidas en el contexto de la educación como participación, creatividad, expresividad y capacidad de relacionarse. Esto permite recuperar algunos principios básicos de una pedagogía con sentido que menciono a continuación:

- ✓ La participación y expresividad: Entender la importancia de generar procesos pedagógicos donde el estudiantado sea activo, imprima su sello personal y, por lo tanto, haga suya cada experiencia que viva. Además, propicia la expresión, por ende, se crea y recrea a través de la comunicación.
- ✓ Creatividad y autoconstrucción: Los procesos pedagógicos creativos permiten potenciar la capacidad creadora del estudiantado desde el reconocimiento del asombro, la pregunta y el error como hechos que favorecen el despliegue de nuevas formas de entender y, por ende, propiciar el aprendizaje.

A partir de ese momento, la mediación pedagógica, que recupera protagonismo, se ocupa de la creación y el autodiseño, a partir de un proceso respetuoso. Los aprendizajes de acompañamiento resultan de este postulado, pero en libertad la mediación promueve y acompaña el aprendizaje, es decir, la tarea de construir el mundo y uno mismo desde el umbral del otro y apropiarse de él sin penetrar en la tarea de mediación ni renunciar a él, alcanza su fin.

- ✓ Relacionalidad: Comprender el proceso pedagógico como un acto relacional significa comprender su complejidad. Fortalecer relaciones en todos los sentidos, experiencias y

personas involucradas significa visualizar una realidad dinámica, interconectada, incierta y recursiva. Hablar en este contexto de la educación superior significa pues restituir principios anteriores y reconocer el otro que surge en el acto de vivir y aprender juntos. Lo que no se siente no se comprende y no importa lo que no se comprenda. Comprender esta idea es fundamental para que la mediación educativa parta de los sentimientos personales, traducidos en actividades cognitivas encaminadas a la comprensión, que a su vez conducen al interés emocional. Esta reflexión salva la tríada mente-cuerpo-espíritu, y el educando comprende que una formación universitaria requiere partir de la vida misma y producir un proceso de creación y disfrute. La mediación pedagógica es, pues, un proceso que significa reconocer esta vitalidad e identificar a partir de ella los apoyos adecuados, las herramientas más adecuadas y los mejores recursos de aprendizaje. Todas las creaciones humanas pueden ser utilizadas como recursos intermediarios porque se trata de construir puentes entre lo conocido y lo desconocido, entre lo vivido y lo por vivir. Para pensar, repensar y comprender la educación superior es imprescindible pensar en la mediación educativa de la educación superior. Esto no está lejos de lo que podrías pensar de otros niveles de educación.

Esta práctica en lo personal fue muy grata ya que se realizó una entrevista a un docente dedicado, un excelente maestro y amigo, quien impartió en el octavo semestre de medicina la cátedra de Medicina Interna, puede evidenciar que cada una de sus respuestas evocaron en mí; una experiencia educativa significativa. Por lo tanto, aprender de nuestros pares que ya han recorrido parte del camino del cambio educativo nos permite reconocernos, comprender que todo lo que hemos sumado a nuestra práctica pedagógica en estos próximos meses es posible. La entrevista

me ayudó a comprender mejor el pensamiento de alguien muy cercano a mí, a quien tomé como modelo al inicio de mis estudios. Comparto sus respuestas a continuación:

¿Desde cuándo inició la docencia?

Me indica que él fue ayudante de cátedra desde sus inicios en la carrera de medicina, y que por sus méritos académicos fue seleccionado para cumplir funciones concretas y específicas relacionadas con actividades de docencia, siempre bajo la supervisión del docente quien se convirtió en su amigo, y lo involucró en cierto modo en la docencia universitaria.

¿Cuál es su rol como docente?

Define al propio pedagogo como un científico práctico que considera cada experiencia importante y es capaz de pensar críticamente fuera del trabajo de aula, haciendo un verdadero ejercicio para los estudiantes determinado por una de ellas y sus características definitorias.

Hace un llamado a que como docentes seamos coherentes con los contextos, espacios sociales y culturales de los estudiantes, para que ellos sean capaces de interactuar de manera activa, crítica y cooperativa en la construcción de su propio saber, y desde este punto es posible teorizar estas prácticas y compartirlas, creando innovación.

¿Qué fue lo que le motivó a la docencia universitaria?

Se podría mencionar desde que fue ayudante de cátedra, ya que de cierto modo lo motivó el poder apoyar a los estudiantes que evidencian un bajo rendimiento académico. Esto hace una valiosa contribución a todas las áreas de las carreras profesionales, ya que mejora en gran medida el aprendizaje y la vinculación entre estudiantes y profesores.

¿Cree que la horizontalidad forma parte de la relación profesor-alumno en nuestra sociedad?

La horizontalidad es lo que quiere construir, y nombra siete principios del aprendizaje dialógico, destacando el primero, que habla de un diálogo igualitario, donde el docente ya no es el determinante de la verticalidad. Este método de enseñanza permite un aprendizaje interactivo con el alumno y todo lo relacionado con él. También se enfatiza que sería importante crear espacios, comunidades de aprendizaje, donde todos estos principios se apliquen y generen cambios duraderos que puedan ser más notorios en el futuro.

¿Por qué cree que los estudiantes lo recuerdan?

Me indica que la condición básica de un buen docente es su compromiso con el desarrollo humano, la educación incide en cómo son y actúan los estudiantes, y es un asunto que demanda razón y sensibilidad. La oportunidad educativa exige que el docente tenga un proyecto de vida que corresponda a los principios que orientan el estudio. Sugiero que una labor esencial del buen docente es tender puentes que comuniquen los alumnos con diversos dominios del conocimiento. Por lo tanto, el docente debe ser capaz de expresar y sentir, estar siempre abierto y sensible a las experiencias afectivas de los alumnos; dar instrucción en la experiencia de disfrutar el conocimiento; revelar a sus alumnos cómo el conocimiento embellece la vida; inculcarles el respeto por sí mismos, el entusiasmo y la calidez en las relaciones con los demás, la confianza en sí mismos y el aprecio por sus propias posibilidades. Por lo que antes de finalizar cada clase reflexionamos lo aprendido, sobre todo para establecer una comunicación entre el maestro y estudiante, con la finalidad de dar confianza y despejar todas sus inquietudes, en este espacio también podemos relacionar con anécdotas, sobre todo para hacer más amena la culminación de

la misma, ya que por sí la cátedra que enseño es un poco pesada. Además, ellos buscan un espacio de diálogo, en el cual puedan compartir sus necesidades, pero sobre todo que los escuchen y respeten su manera de pensar, sin dejar de motivarlos, permitiendo que se generen actos de pensamiento sobre esas experiencias motivadoras que esperan que su docente les proponga.

¿Cómo ve el nuevo enfoque de los tics en el área de la docencia?

Se puede decir muy claramente que en estos ambientes el rol del docente determina el éxito de las actividades educativas centradas en el estudiante; Por ello, todo docente debe adaptarse a los cambios que se están originando en la actualidad. Cuando se utilizan, las TIC tienen el potencial de transformar los entornos de enseñanza y aprendizaje y permitir la creación de entornos de aprendizaje. del aprendizaje individual al aprendizaje colaborativo y del intercambio a la construcción del conocimiento. Por lo tanto, en estos espacios, el papel del docente se entiende como mediador, como mentor que guía y dirige al alumno, posibilitando así la interacción social y la construcción de conocimientos compartidos.

¿Cómo vivió las modalidades de la presencialidad, y pasar a la virtualidad en la pandemia?

En el contexto de la pandemia generada por el COVID-19, como docente me tocó adaptarme al desafío de reinventarse rápidamente y comenzar a trabajar de manera diferente al planificar el aprendizaje y la evaluación a distancia. Este cambio metodológico del proceso de enseñanza-aprendizaje, de modalidad presencial a modalidad virtual, al inicio fue duro debido a los nudos críticos que se presentaron ciertos estudiantes como el acceso a la tecnología, tanto a los dispositivos como al acceso a Internet, que se ha visto como una limitación para la comunicación

fluida entre el personal académico y los estudiantes. Por lo tanto, es necesario tomar conciencia de las condiciones de la población estudiantil, sobre todo las que no tiene fácil acceso a herramientas tecnológicas, conectividad y, sobre todo en particular las condiciones económicas, sociales y emocionales que les permitan explotar de manera óptima su potencial en el proceso de aprendizaje.

¿Cuál es tu objetivo como docente?

Es muy importante tomar a consideración que diversos estudiantes ingresan con conocimientos previos muy heterogéneos, lo que suele verificarse mediante diagnósticos, primero, por la falta de cursos de inducción y de docentes poco capacitados, no solo en la disciplina durante la vida estudiantil, sino también en los diferentes enfoques, el diagnóstico destaca grupos de estudiantes con necesidades educativas únicas, como la necesidad de visualizarse como una persona diferente y creativa. Sentir la necesidad de romper con los métodos tradicionales vividos en la vida educativa, reconocer la importancia de fomentar la creatividad en las presentaciones y la disposición de los docentes para retroalimentar el proceso y la capacidad de contrastar, explicar y adquirir conocimientos de la vida cotidiana. Además de indicar que todos los que queremos hacer docencia, buscamos marcar la diferencia, y hacer que nuestros alumnos sientan que son parte del mundo, y que son los propiciadores del cambio, siendo mejores cada día al destacarse en cada clase. Por lo tanto, el objetivo como docente ante lo expresado en las respuestas anteriores es real, que es posible reflexionar, construir y renovar en la práctica diaria, sembrar oportunidades en todo, desde lo más grande hasta lo más pequeño, para que quienes ahora están viviendo este cambio puedan estar presentes en el mundo, y ser sobre todo un gran aporte para la sociedad.

Esta entrevista fue muy motivadora ya que para ser docentes debemos tener vocación de enseñar a nuestros estudiantes teniendo paciencia y dedicación implementando todas la

metodologías para lograr el éxito de cada estudiante, por lo tanto el cambio es posible, y fue un gran placer escuchar a mi docente, su experiencia pedagógica es innovadora y encaja a la perfección con nuestra carrera, demostrando que todo es viable, que hay mentes que quieren ser parte de los cambios, día tras día en el aula. Quienes queremos ser parte de esta nueva era de la enseñanza debemos mantener un aprendizaje mutuo constante, ser capaces de cambiar lo que venimos haciendo desde hace quizás años, olvidando la verticalidad que nos mantenía en un pedestal, lejos de nuestra audiencia, por lo tanto, es hora de escuchar a los jóvenes, permitirles integrarse y ser una guía que permita construir puentes hacia el conocimiento.

Ante todo, lo expuesto, las condiciones en las que los docentes podemos desarrollar experiencias de aprendizaje significativo a través de la mediación pedagógica son diversas e incluyen convertir a los estudiantes en protagonistas de la construcción de sus propias identidades intelectuales brindándoles espacios donde sus opiniones, experiencias y expectativas sean el punto de partida. para que entiendan las materias que intentamos enseñarles, fomentando una participación real que favorezca su autonomía. Es fundamental llegar a un aprendizaje significativo, ya que este tiene varios beneficios, entre los cuales menciono los más relevantes:

- Mejora enormemente las relaciones profesor-alumno.
- Promueve un buen ambiente de clase y reduce la tensión.
- La herramienta ideal para aprender a trabajar en equipo.
- Los estudiantes están más motivados porque ven un progreso rápido.
- Crea estudiantes participativos y democráticos.
- Se mejorará la calidad del sistema educativo.
- Incremento del rendimiento académico.

- La autoestima del maestro se fortalece y promueve cuando ve los resultados del trabajo realizado. En sí, los maestros enseñan a los estudiantes cómo estudiar.
- Los resultados de lo que haces y lo que aprendes son inmediatamente visibles y gratificantes de inmediato.
- Los estudiantes mejoran su comportamiento y actitudes.

Nuestra responsabilidad como docentes es enorme; la lucha por promover el desarrollo de cada alumno y por introducir la práctica pedagógica en la vida cotidiana es una batalla que viene desarrollándose desde hace varias décadas, paulatinamente fortalecida, pero aún inestable para muchos escenarios actuales.

MEDIAR PARA LOGRAR UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DECISIVA

Mediar para lograr una experiencia pedagógica decisiva, es un tema que concita siempre gran interés y discusión entre las docentes, y en general, entre todos aquellos que brindamos atención educativa. La planificación docente es un aspecto multidimensional que nos reta de manera permanente a mantener la coherencia entre las grandes intenciones educativas y la práctica misma. Además de cambiar los paradigmas educativos, también están cambiando los métodos de planificación.

Por lo que nace la necesidad de formar personas capaces, promoviendo una educación de calidad para la realización personal de todos nuestros estudiantes y para la edificación colectiva de la democracia y del desarrollo del país; resulta fundamental entonces, revisar y reflexionar la manera cómo se ha ido abordando la planificación en las instancias educativas, para lograr la máxima coherencia entre lo que se dice y se hace.

La planificación que ve al estudiante como agente constante de acciones planificadas y dirigidas por otros, no es una planificación que contribuya al proceso de determinación y construcción de sí mismo, rasgo evolutivo fundamental que sienta las bases en las primeras etapas de la vida.

En la actualidad la educación requiere nuevas maneras de concebir y desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior de las instancias educativas y no solo por el claro impacto que las TIC que tienen en niños, jóvenes y adultos en términos de acceso o mejora de sus conocimientos y habilidades, sino por los nuevos desafíos que tiene el mundo entero en preservar su existencia, lo que exige la promoción de una formación humana en todos los niveles, pedagógicamente medida, que potencie una evolución en la formas de inteligencia capaz de utilizar el dato, la información, el saber no solo para crear nuevos modos de relacionarnos armónicamente ser la entre la visión global y el hacer local de la educación para co-construir una visión educadora universal que soporte el proyecto de llegar a ser una sociedad culturalmente más evolucionada y sostenible.

Desde mi punto de vista el docente debe estar bien formado para poder realizar una planificación óptima utilizando metodologías adecuadas, el sistema de formación será siempre tutorizado y basado en el autoaprendizaje; por ello, la figura del tutor tiene una especial importancia en el proceso formativo y debe ser la figura responsable de todas las actividades encaminadas a la educación continua del proceso de aprendizaje, al refuerzo de sus fortalezas, mediando siempre su aprendizaje.

Planificación de la rotación de pediatría del internado rotativo.

El Internado Rotativo, es el último año de estudio en algunas carreras afines a la salud y forma parte del proceso de enseñanza a través del cual se integran los conocimientos básicos y clínicos aplicándose en forma conjunta, utilizando lo cognoscitivo en el desarrollo de las habilidades y destrezas, para la conformación de una actitud en el área afectiva del estudiante de interés y desarrollo profesional en la práctica de la medicina, complementando de ésta manera la instrucción adquirida en los diferentes ciclos académicos que integran el plan de estudios de las carreras afines a la salud y prepara al estudiante para ejercer con acierto las actividades hospitalarias.

Por consecuencia el Internado Rotativo es concebido como una estrategia de aprendizaje presencial y práctico, permite que las instancias universitarias en coordinación con las hospitalarias dispongan que los estudiantes que accedan a un cupo de internado rotativo, realicen entrenamiento mediante un sistema de rotaciones por las áreas clínicas, quirúrgicas y comunitaria, de acuerdo con los contenidos de los respectivos sílabos y mallas curriculares de la carrera. Representa por lo tanto, un año académico que asume características y condiciones muy específicas, que determina obligaciones y responsabilidades para docentes, estudiantes, así como a todo el personal de los equipos de salud del hospital, por lo que este proceso docente-asistencial demanda una permanente coordinación entre las Instituciones de Educación Superior que mantienen convenios con el Ministerio de Salud Pública, y que deberían hacerse en base a las necesidades universitarias y a la capacidad formativa del hospital.

El propósito es que el estudiante tenga la capacidad de solucionar problemas de salud y que le permitan profundizar el estudio y la práctica profesional.

Los internos de medicina realizan 5 rotaciones, de las cuales una rotación corresponde al área de pediatría con una duración de 10 semanas, la planificación se estructura en temas seleccionados para cada semana, asignando 24 horas de clases semanales. Por lo que procedo a detallar lo siguiente:

Fundamento de la asignatura

La pediatría es una medicina holística que estudia el período de la vida desde la concepción hasta el final de la pubertad y, por tanto, se centra en el estudio del crecimiento, la maduración y el entorno biológico, fisiológico y social en el que se desarrolla un niño. La palabra pediatría proviene del vocablo griego paidos, que significa niño, e iatreia, que significa curación, que etimológicamente significa “el arte de tratar a los niños”.

La rotación en el servicio de Pediatría comprende el área de formación profesional en el campo de la medicina general, es de carácter práctico en su mayor parte y teórico. Su finalidad es desarrollar competencias básicas para el diagnóstico, tratamiento, derivación oportuna del paciente pediátrico en su estado mórbido, así como también emprender actividades de prevención de la enfermedad y promoción de la salud, con ello brindar atención integral del niño sano y enfermo en su entorno familiar, comunitario y ambiental.

En el sexto año de la formación del médico general, realizan el internado rotativo, y una rotación la ejecutan en el área de pediatría en el hospital que ha sido asignado, en el cual el estudiante aplica conocimientos teóricos y prácticos mediante actividades de docencia, prácticas de aplicación, trabajo asistencial y turnos en conjunto con el equipo de salud de la unidad operativa en contexto bajo la tutoría de médicos tratantes, médicos residentes, tutores académicos y tutores

asistenciales , así como en el cumplimiento de la norma técnica asistencial y la aplicación de las guías clínicas del Ministerio de Salud Pública.

La correcta formación del profesional en el campo de la medicina debe estar siempre a la vanguardia, por lo cual es preciso que el estudiante esté competente para integrar los equipos de salud, el trabajo en equipo para contribuir a generar proyectos de mejoramiento continuo en la atención integral del paciente pediátrico, así como la generación de proyectos de intervención sobre promoción de la salud, prevención de la enfermedad y la modificación de los determinantes de la salud.

Objetivo de la Asignatura

Aplicar conocimientos teóricos de la pediatría en las Unidades Operativas de la Red Nacional de Servicios de Salud mediante la elaboración correcta de la Historia Clínica Pediátrica para la solución de problemas de salud del neonato, niño, y adolescente en el ámbito de la promoción, prevención y restauración de la homeostasia en el nivel de complejidad de atención primaria de salud y normativas de salud de la república del Ecuador.

Planificación de la Asignatura

La creación de un currículo innovador debe ser ambiciosa. Por tanto, no es necesario hacer grandes y radicales cambios, sino proponer una teoría del beneficio marginal, que consiste en introducir pequeños hábitos y acciones que tienen un gran impacto en el rendimiento general. Además, el diseño de un plan docente debe ser ambicioso al plantearse objetivos y escenarios, más allá de la materia impartida, y un uso adecuado de la tecnología.

Por lo tanto, en el estudio de pediatría se pueden utilizar algunas metodologías de algunos de los tópicos siguientes: casos clínicos, ensayos clínicos, medicina basada en evidencia y determinantes de la salud, con el objetivo de desarrollar competencia investigativas y gestión su conocimiento para la atención integral del paciente pediátrico. Procedo a detallar:

Tabla 4: Planificación de la asignatura

| UNIDAD I: Neonatología (48 Horas) | | |
|--|---|---|
| SEMANA | CONTENIDO | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE |
| 01 | Cuidados iniciales del Recién Nacido Neonato sano Reanimación neonatal Toma de medidas antropométricas Toma de muestras para Screening metabólico del RN Toma de signos vitales Asfixia Neonatal Enfermedad Hipóxico Isquémica Asfixia Neonatal Reanimación cardiopulmonar Hipoglicemia Ictericia neonatal Prematuridad y crecimiento Intrauterino Retrasado Sepsis neonatal | Conferencia orientadora Seminario- Taller Grupo cooperativo de aprendizaje Trabajo práctico Trabajo Autónomo Trabajo de investigación Evaluación formativa y demostración práctica |
| 02 | Síndrome de Distrés Respiratorio Agudo (SDRA) del recién nacido Displasia de cadera Malformaciones congénitas Pruebas de laboratorio en neonatología: Hemograma completo, Glucosa, colesterol, triglicéridos, Pruebas de función hepática y renal. PCR Canalización de vía venosa. Imagenología pediátrica: Radiografía de tórax y otros | Conferencia orientadora Seminario- Taller Grupo cooperativo de aprendizaje Trabajo práctico Trabajo Autónomo Trabajo de investigación Evaluación formativa y demostración práctica |

| UNIDAD II: Inmunizaciones y enfermedades eruptivas. Nutrición Infantil y Enfermedades Nutricionales. Enfermedades infecciosas y no infecciosas del aparato gastrointestinal. (72 Horas) | | |
|--|--|--|
| SEMANA | CONTENIDO | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE |
| 03 | Exantemas: Varicela, rubéola, eritema infeccioso, sarampión, roséola, escarlatina. Y otros. Plan de inmunización en pediatría del MSP | Conferencia orientadora Seminario- Taller Grupo cooperativo de aprendizaje Trabajo práctico Trabajo Autónomo Trabajo de investigación Evaluación formativa y demostración práctica |
| Nutrición Infantil Y Enfermedades Nutricionales | | |
| SEMANA | CONTENIDO | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE |
| 04 | Lactancia materna. Ablactación Diagnóstico nutricional Curvas de crecimiento de la OMS. Talla corta Desnutrición. Anorexia y Bulimia. - Detección y prevención. Obesidad Síndrome metabólico. | Conferencia orientadora Seminario- Taller Grupo cooperativo de aprendizaje Trabajo práctico Trabajo Autónomo Trabajo de investigación Evaluación formativa y demostración práctica. |
| Enfermedades infecciosas y no infecciosas del aparato gastrointestinal | | |
| 05 | Enfermedad diarreica aguda con deshidratación y sin deshidratación: Disentería. Parasitosis Intestinal. Deshidratación, Grados de deshidratación. Diagnóstico y tratamiento. Rehidratación oral y parenteral. Parasitosis Intestinal: Amebiasis, Giardiasis, Balantidiasis, Ascaridiasis, Reflujo gastroesofágico (ERGE) | Conferencia orientadora Seminario- Taller Grupo cooperativo de aprendizaje Trabajo práctico Trabajo Autónomo Trabajo de investigación Evaluación formativa y demostración práctica |

| UNIDAD III: Enfermedades transmitidas por vectores y Enfermedades Dermatológicas. Enfermedades del aparato cardiovascular y respiratorio. (48 Horas) | | |
|---|--|---|
| SEMANA | CONTENIDO | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE |
| 06 | Dengue Malaria Urticaria aguda Infecciones de la piel y partes blandas: impétigo, celulitis, erisipela | Conferencia orientadora Seminario-Taller Grupo cooperativo de aprendizaje Trabajo práctico Trabajo Autónomo Trabajo de investigación Evaluación formativa y demostración práctica |
| Enfermedades del aparato cardiovascular y respiratorio | | |
| SEMANA | CONTENIDO | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE |
| 07 | Soplos inocentes Anemia ferropriva Enfermedades respiratorias agudas altas: Resfriado común, amigdalitis aguda, sinusitis aguda, otitis media aguda, adenoiditis. Enfermedades respiratorias agudas bajas: bronquitis, bronquiolitis, laringitis epiglótica y subglótica. Neumonía adquirida en la comunidad. Crisis asmática Evaluación según AIEPI Covid 19 pediátrico | Conferencia orientadora Seminario-Taller Grupo cooperativo de aprendizaje Trabajo práctico Trabajo Autónomo Trabajo de investigación Evaluación formativa y demostración práctica |
| UNIDAD IV: Patologías del sistema urogenital. Enfermedades Sistémica y del SN. (48 Horas) | | |
| Patologías del sistema urogenital | | |

| SEMANA | CONTENIDO | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE |
|---|--|--|
| 08 | Infecciones del tracto urinario Glomerulonefritis postestreptocócica Criptorquidia Vulvovaginitis. Cateterismo Vesical | Conferencia orientadora Seminario- Taller Grupo cooperativo de aprendizaje Trabajo práctico Trabajo Autónomo Trabajo de investigación Evaluación formativa y demostración práctica |
| Enfermedades Sistémica y del SN | | |
| 09 | Crisis febriles Síndrome febril agudo sin focalización neurológica Estatus epiléptico Encefalitis Meningitis RCP Pediátrico | Conferencia orientadora Seminario- Taller Grupo cooperativo de aprendizaje Trabajo práctico Trabajo Autónomo Trabajo de investigación Evaluación formativa y demostración práctica |
| UNIDAD V: Emergencias pediátricas (24 Horas) | | |
| 10 | Prevención de accidentes Cuerpo extraño Maltrato infantil (prevención y detección). Abuso sexual (prevención y detección) | Conferencia orientadora Seminario- Taller Grupo cooperativo de aprendizaje Trabajo práctico Trabajo Autónomo Trabajo de investigación Evaluación formativa y demostración práctica |

Fuente: Diseño de la autora

La planificación define la tarea, el acuerdo mutuo para explicar las reglas del juego y la información que regula los procesos interactivos entre el alumno y el profesor, entre la información y el alumno, y entre ellos. La guía de estudio orienta al alumno a acercarse al material propuesto

y favorece el propio aprendizaje del alumno. La guía debe ser completa e incluir estrategias de inicio, desarrollo y cierre.

Al principio hay una explicación general que se desarrolla en clase para identificar la posición del alumno en el problema y relacionarla con sus conocimientos existentes. En desarrollo se crea una hoja de ruta para procesar toda la información; y el cierre establece los criterios generales de evaluación. El contenido debe relacionarse con los objetivos de tal manera que se apoyen entre sí y tratar de priorizarlos como ejemplos de comprensión más que como simple información generativa. El alcance de los contenidos refiere a su extensión y complejidad y dependerá del perfil y conocimientos previos de los alumnos; este alcance debe incluir contenidos que permitan efectivizar los objetivos propuestos.

Toda práctica debe ser interactiva, orientada en el estudiante, en fomentar el autoaprendizaje, reforzar la capacidad de análisis y resolución. Durante la rotación en el servicio de Neonatología se enseñará a los internos rotativos de medicina diferentes tipos de contenidos, y mediante las estrategias de aprendizaje se logrará inculcar conocimientos adecuados para un manejo integral y óptimo del neonato tratando de brindar la mejor atención oportuna requerida. Así que tenemos lo siguiente.

Tabla 5: Contenido, estrategias y resultados del aprendizaje

| CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidados iniciales del Recién Nacido Neonato sano, toma de medidas antropométricas, toma de signos vitales ✓ Toma de muestras para Screening metabólico del RN ✓ Reanimación neonatal ✓ Profundizar las patologías de morbimortalidad en los recién nacidos: <ul style="list-style-type: none"> *Asfixia Neonatal *Hipoglicemia *Ictericia neonatal *Prematuridad *Crecimiento Intrauterino Retrasado *Sepsis neonatal *Síndrome de Distrés Respiratorio Agudo (SDRA) del recién nacido *Displasia de cadera *Malformaciones congénitas ✓ Interpretar Pruebas de laboratorio en | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje basado en problemas (ABP) ✓ Conferencia orientadora ✓ Seminario - Taller ✓ Casos clínicos, medicina basada en evidencia. ✓ Grupo cooperativo de aprendizaje ✓ Trabajo práctico. ✓ Trabajo Autónomo. ✓ Trabajo de investigación ✓ Evaluación formativa y demostración práctica | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Define las características morfo fisiológicas del recién nacido. ✓ Posterior al taller de reanimación, sabe los procedimientos a realizar, y que hacer en el minuto de oro. ✓ Contribuir a disminuir la morbimortalidad de los recién nacidos. ✓ Atiende en forma inmediata al neonato pretérmino, a término y postérmino con patología, de acuerdo a las normas vigentes o bases científicas actuales. ✓ Diagnostica asertivamente las enfermedades de neonato para su tratamiento o derivación oportuna |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>neonatología: Hemograma completo, Glucosa, colesterol, triglicéridos, Pruebas de función hepática y renal. PCR</p> <p>✓ Canalización de vía venosa.</p> <p>✓ Imagenología neonatológica: Radiografía de tórax y otros</p> | | <p>✓ Es hábil en la toma de muestras, mientras más práctica, mayor destreza.</p> <p>✓ Aprender a diferenciar el diagnóstico por imagen ya que constituye una prueba complementaria en el dictamen del diagnóstico, que permite determinar patologías concretas y el alcance de las mismas.</p> |
|--|--|--|

Fuente: Diseño de la autora

De esta forma, el alumno recibe una explicación de cómo se trató inicialmente la neonatología y cómo evolucionó hasta completar la formación educativa. Los componentes de investigación pueden incluir: casos clínicos, ensayos clínicos, medicina basada en evidencia y resultados de salud. El objetivo es desarrollar experiencia en investigación y gestión de la información para la atención integral del recién nacido. El interno fluctuante tiene las habilidades para tratar inmediatamente a los recién nacidos prematuros, a término y postérmino con patología, de acuerdo a las normas vigentes o bases científicas actuales.

UNIDAD IV: MEDIAR PARA LOGRAR UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DECISIVA

Cuando la sociedad cambia, la educación debe cambiar con ella y adaptarse a las nuevas realidades, no solo en términos de contenido, sino también en términos de métodos y técnicas de entrega. Realmente, no tendría sentido seguir dando clase del mismo modo que se hacía hace años. Este desarrollo está íntimamente relacionado con el desarrollo de las tecnologías digitales que optimizan las conversaciones cara a cara sin presencia, en tiempo síncrono y asíncrono.

La tecnología está presente en gran medida en la vida diaria, tanto en la vida cotidiana como en el proceso educativo, incluso en el campo de las ciencias médicas, por tanto, para comprender la práctica médica actual y las ventajas o desventajas que puede traer un proceso digital, es importante comprender la relación entre la tecnología y la educación médica.

Además, el proceso de aprendizaje debe ser estudiado a lo largo de la historia, desde su método tradicional hasta nuestros días, donde el uso de la tecnología representa un gran cambio.

En el ámbito universitario las tecnologías son un destino, tanto para generar y comunicar conocimientos, como para intentar transformaciones en la educación y en la sociedad.

No solo se aplican a los procedimientos de diagnóstico modernos en medicina, sino que también son de gran importancia en el campo de la educación médica; la capacitación por videoconferencia, el uso de internet y bibliotecas virtuales, los programas educativos interactivos y los simuladores han demostrado ser herramientas efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto a nivel de pregrado como de posgrado especializado, sobre todo en el ámbito de la educación médica.

Como docente universitaria, la responsabilidad del médico va más allá de recitar información científica a sus estudiantes, reflexionando sobre su vocación de enseñar, creando una agenda oculta de pasión por practicar la medicina, curar a los enfermos, explorar y comprometerse en políticas revolucionarias de salud que consideren a toda la comunidad y promuevan sus mejoras en el ámbito educativo.

De tal manera la importancia radica en crear una mediación pedagógica de puentes sólidos, entre la información, las experiencias y los medios, materiales y tecnologías disponibles, sin dejar de lado la comunicabilidad.

El reto para las universidades es sumar a sus currículos, habilidades que les permitan a sus estudiantes avanzar al ritmo de la tecnología. Es importante que como docentes utilicemos todos los materiales y técnicas a nuestro alcance, en un mundo de exigencias crecientes es necesario brindar una formación adecuada.

Actualmente, pocos proyectos y cátedras en diversas universidades, donde se desarrollan carreras presenciales, han integrado las TIC como parte de la logística educativa, salvo la plataforma de carga de trabajos en la misma, no se han presentado como interactivos y de retroalimentación del aprendizaje.

Propuesta

Como propuesta en el área de Neonatología se debe impartir esta cátedra integrando la tecnología como parte de un plan académico. El cambio tecnológico trae desafíos y oportunidades; el principal desafío es capacitar a los médicos para que utilicen las tecnologías disponibles y así adaptar la práctica médica.

Figura N° 13: Experiencia pedagógica decisiva



Fuente: Diseño de la autora

Las oportunidades radican en el potencial de la tecnología de la información para transformar la práctica médica haciéndola más eficiente. Si se utiliza con prudencia, promueve la posibilidad de informar mejor a los actores del sector y es un medio para mejorar las condiciones del sistema de salud.

Por lo tanto, el e-learning es una extensión del entorno de aprendizaje más allá de las limitaciones físicas, geográficas y de tiempo tradicionales mediante el uso de tecnologías de redes digitales. Usando las TIC sobre la base de un modelo pedagógico adecuado, es necesario crear condiciones y estructuras en las que los estudiantes puedan trabajar a su propio ritmo, interactuar con los profesores y los estudiantes con sus pares, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y ganar experiencia para lo cual esta enseñanza, se ha destinado a ser utilizada, en un entorno de aprendizaje que satisfaga las necesidades de interacción cara a cara y facilite el acceso a los recursos educativos.

Hablar de una herramienta de investigación tiene ventajas y desventajas, aunque la tecnología tiene mayores ventajas en la educación médica, porque facilita la interacción y aplicación de conocimientos ya adquiridos teóricamente en objetos inanimados, logra las metas preestablecidas, aumenta la aptitud para el diseño, también porque ofrece la educación tradicional, oscureciendo parte de la actitud creativa y participativa que ofrece la educación superior. Los medios tecnológicos ayudan de manera impresionante en la relación que se presenta entre el docente y el alumno y también crean un ambiente de aprendizaje cómodo para ellos.

La propuesta incluye la inclusión de las TIC como método complementario y de retroalimentación a las clases presenciales, además de posibilitar un aprendizaje basado en la incertidumbre, pero con mediación y fuerte apoyo pedagógico.

La neonatología es la rama de la medicina que involucra el estudio y cuidado de los recién nacidos en las primeras horas de vida hasta los 28 días de vida, lo cual se considera crucial para identificar y responder a posibles complicaciones futuras.

Entendemos que el desarrollo de internet y las tecnologías de la información posibilitan la educación a distancia según el modelo constructivista, lo que requiere especialización, creatividad y adaptabilidad de todos los miembros del componente docente y de los educandos.

Para este fin en relación con el complemento pedagógico de la cátedra tendremos la colaboración de los líderes departamentales de los servicios de Pediatría y Neonatología, además del departamento de Docencia de la casa de salud donde los internos realizan su internado. Las tutorías más cercanas están basadas en el acompañamiento pedagógico cercano y personalizado

con grupos pequeños de 4 por guardia con la finalidad de alcanzar los logros de aprendizaje planteados y el perfil de egresado, la utilización de formas de aprendizaje activo y con sentido.

La propuesta tiene como objetivo crear un plan de estudios en una plataforma digital con funciones intuitivas, interfaces de usuario amigables y fácil extrapolación de la práctica virtual a la aplicación clínica de la neonatología.

Su propósito es fortalecer el conocimiento y fomentar el valor, para construir métodos de enseñanza-aprendizaje que incluyan experiencias virtuales, simuladas y reales. Para así lograr con este proceso deseamos formar internos rotativos de medicina críticos, autónomos, profesionales que aprendan a vivir, a saber, pero mucho más importante a saber ser y a saber hacer lo correcto en el mundo actual en que vivimos. La plataforma correspondiente puede tener módulos que se relacionan estructuralmente con diferentes temas, desde fundamentos anatómicos y fisiopatológicos, desde el paso de una recepción neonatal normal hasta procedimientos eficaces para realizar una reanimación cardiopulmonar avanzada en neonatos, así como conocer las diferentes enfermedades frecuentes en esta etapa.

El conocimiento colaborativo será el eje principal de creación de material y objeto de crítica tanto durante los cursos como además del análisis de los casos clínicos investigados, para ello contamos con diversas herramientas, como conversaciones, correos electrónicos, foros de discusión, videoconferencias, blogs, encuestas, etc.

Con esto, los estudiantes encontrarán varios complementos escritos (relacionados con bibliografías especializadas, artículos de revisión), además, el uso de estos recursos digitales ayuda

a resolver dudas en línea a través del sistema de sugerencias, no de manera tan impersonal, sino fraternal.

Al final de cada módulo, se lleva a cabo una evaluación sincrónica en una plataforma basada en la web para informar los mecanismos de retroalimentación tanto de investigación como de enseñanza, nuestro progreso y cómo hablamos sobre la enseñanza, sino también de nuestros errores para corregirlos y proporcionar la formación adecuada.

Todos los trabajos incluyen una rúbrica que ha sido preparada previamente para evaluar su trabajo con la mayor objetividad posible. Además, utilizar la plataforma Google Classroom y Quizás y Moodle para la evaluación, que mejoran ligeramente la opción de evaluación para facilitar la evaluación cuantitativa. Con lo que lograríamos un aprendizaje significativo desde la formación presencial en la práctica y el reforzamiento de la misma mediante el apoyo de estas plataformas, formando a futuros médicos con bases sólidas, capaces de desenvolverse ante cualquier situación de emergencia en beneficio de la comunidad.

CONCLUSIONES

Se hace necesario promover en los hospitales mediaciones pedagógicas que propendan la construcción de prácticas educativas, dejando atrás el paradigma clásico de la transmisión, el control y la sumisión académica y favorezcan, más bien, experiencias de aprendizaje basadas en el diálogo creativo, respetuoso y motivador, la construcción de acciones que reten la inteligencia para crear soluciones pertinentes a las necesidades reales que vivimos día a día, con lo cual se logrará una mejora en la atención en salud.

Con una mediación pedagógica en neonatología, mediante el manejo de la metodología ABP, el interno rotativo de medicina alcanza la enseñanza imponderable y logramos instruir internos rotativos con una enseñanza / aprendizaje óptimo, capaces de desenvolverse adecuadamente en su vida profesional.

Es muy importante el fortalecimiento de capacidades profesionales de docentes, estableciendo que, en las instituciones educativas, se cuente con profesionales que tengan un perfil para cumplir tal rol, y que permanezcan en actualización continua, en pro de mejoras en el ámbito educativo, además hacer partícipes a los padres para así fortalecer las capacidades educadoras de la familia.

La educación requiere la participación continua del estudiante en cada paso; el aprendizaje-enseñanza no va en línea recta, por lo tanto, tenemos que ajustarnos a cada cátedra según las inquietudes y demandas de los alumnos, debido a los nuevos cambios en las metodologías de estudio refuerzan la tendencia existente en la enseñanza superior, y dotan al estudiante de todos estos métodos efectivos para su auto-preparación independiente, además del uso de las nuevas tecnologías de la información.

En el hospital de II nivel, donde trabajo para proceder a evaluar a los estudiantes seguimos los parámetros que nos indica cada universidad, las cuales son similares, ya que las mismas están regidas por la institución de educación superior; cuyas mallas curriculares deben ir mejorando en pro de mejoras para la educación.

Desde mi punto de vista el rol del docente se ve reflejado en el saber, en el acercamiento al estudiante, en los conocimientos renovados actualizados, en la disposición de asistir a los estudiantes, asesorarlos y atender sus inquietudes; además, el docente es un libro abierto para los alumnos, por lo que la importancia de las relaciones armoniosas en un ambiente amigable se fundamenta en el intercambio de conocimientos y la formación en principios, valores y experiencias de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aparici, R., y García Marín, D. (2018). Prosumidores y emirecs: Análisis de dos teorías enfrentadas. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (55), 71-79.

Abramovay, M. (2005). Violencia en las escuelas: un gran desafío. *Revista Iberoamericana de Educación*. 38(1). 53-66.

Airasian, P. y Gullickson, A. (1998). *Herramientas de autoevaluación del profesorado*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Barreno Salinas, M., Barreno Salinas, Z., y Olmedo Valencia, A, C. (2018). La educación superior y su vinculación con la sociedad: referentes esenciales para un cambio. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 40-45.

Camps, V. (2000). *Los valores de la educación*. Madrid: Editorial Anaya.

Calatayud, M. (2018). *La autoevaluación. Una propuesta formativa e innovadora*. España: Revista Iberoamericana.

Cordero Calle, M. C. (2021). *Alternativas para docencia en Medicina (Master's thesis, Universidad del Azuay)*. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11432>

Domínguez Dieppa F. Reanimación neonatal y la medicina basada en la evidencia. *Rev Cubana Pediatr [serie en Internet]*. 2011 sep [citado 25 de febrero de 2016];83(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312011000300013&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Freire, P. (2008). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. (2a ed. revisada). Argentina: Siglo XXI Editores Argentina S.A.

Guevara, C. (2015). *Tecnologías de Información y Comunicación y Educación*. Universidad del Azuay, 3-28.

Jaramillo, M. *Violencia y educación* pág. 20-24.

Lea, SJ, D. Stephenson, y Troy, J. (2003). Mayores 'Actitudes ante Estudiantes Centrado Aprendizaje: Más allá de' Estudiantes de Educación. *Bulimia educativa «Estudios en Educación Superior*, 28 (3), 321-334.

Lizaraso, F (2013). *Docencia en Medicina*. *Horizonte Médico*, 13(2),4-5. [fecha de Consulta 24 de enero de 2021]. ISSN: 1727-558X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3716/371637129001.pdf>

Malo, H. (1985). *Universidad, institución perversa*. Corporación Editora Nacional Quito.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Traducción: Aguilar, Vázquez Irasema y Thierry G., David René.

Ortiz, L. (2014). *Ética, trabajo y examen. La formación de la disposición escolar en medios sociales desfavorecidos*, *Revista Perfiles Educativos*, Vol. XXXVI, Núm. 143, México.

Ovalles, L. (2014). *Conectivismo, ¿Un nuevo Paradigma En La Educación Actual? (7º ed.)*, p. 72-79

Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia, 2-14.

Prieto, D. (2019). La enseñanza en la Universidad. (5° ed.). Universidad del Azuay.

Prieto, D. (2020). El vaho del Arquitecto Formador sobre nuestros ojos. Revista Interacción, 62. <https://www.cedal.org.co/es/revista-interaccion/el-vaho-del-arquitecto-formador-sobre-nuestros-ojos>

Prieto, D. (2001). Notas en torno a las tecnologías en apoyo a la educación en la universidad. Cuenca.

Prieto, D. (2005). La interlocución radiofónica. Mendoza- Argentina.

Prieto, D. (2020). Comunicación moderna y posmoderna. (5° ed.). Universidad del Azuay.

Prieto, D. (2020). El Aprendizaje en la Universidad. (5° ed.). Universidad del Azuay.

Prieto, D. (2020). Caminos del aprendizaje. Universidad del Azuay, p. 47-67.

Prieto, D. (2020). Mediación pedagógica de las tecnologías. Universidad del Azuay, 68-85.

Rebollo, M. & García, R. (1994). La evaluación educativa. En Materiales didácticos: Didáctica General, Psicología de la Educación (pp.57-80). Universidad de Sevilla.

Rosas, R. Balmaceda, S (2008). Piaget, Vigotski y Maturana: Constructivismo a tres voces. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Siemens, G. (2007). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.

Traducción: Leal Fonseca. Commons 2.5

Sarramona, J., Martínez, M., Trillas, J., & Puig, J. (1988). Medios de comunicación de masas y educación. Barcelona. Editorial CEAC.

Tébar, L. (2009). El profesor mediador del aprendizaje. Magisterio Editorial.

Terhart, E. (1987) “Formas de saber pedagógico y acción educativa o ¿qué es lo que forma en la formación del profesorado?”; en Revista de Educación, N.º 284, MEC, Madrid.

WHO, UNICEF. Every Newborn: an action plan to end preventable deaths: Executive summary. Geneva: World Health Organization; 2014. Germania Moncayo de Monge, La Universidad de Quito. Su Trayectoria en Tres Siglos. p.13

ANEXOS

La Universidad es un centro de alta docencia e investigación a servicio de la sociedad¹.

La universidad siempre va constituirse en un centro de alta docencia en la cual sus docentes deben de tener los mejores perfiles académicos y manejen una metodología adecuada que permita llegar al estudiante y despertar en ellos el generar ciencia.

El generar ese conocimiento científico se llega cuando el estudiante ha recibido un correcto aprendizaje a lo largo de su carrera universitaria cumpliendo cada año los objetivos propuestos.

La investigación que se genera puertas adentro sirve para que la sociedad en un futuro se sirva de esos avances científicos por tanto las universidades deben constituirse en verdaderos templos de enseñanza y de ciencia al servicio de la comunidad.

La Universidad, propiamente hablando, es un establecimiento de enseñanza universal².

Es un establecimiento de enseñanza universal porque en el convergen todas las culturas para el intercambio armónico del conocimiento. Sus estudiantes son los actores principales dentro de este proceso de enseñanza porque el acceso es universal sin limitación alguna.

¹ Hernán Malo González. UNIVERSIDAD, INSTITUCIÓN PERVERSA, p. 35

² Hernán Malo González. UNIVERSIDAD, INSTITUCIÓN PERVERSA, p. 35

La enseñanza es universal porque así se ha sostenido desde los Estados a través de las leyes que se han incorporado. La universalidad es el fin que trasciende a todo el Estado y en el cual sus estudiantes deben ser responsables con los propósitos que emanan de ella.

La Universidad tiene que defender con celo su derecho a la crítica³.

Por ello hemos venido sosteniendo que las universidades a través de sus estudiantes deben defender su espíritu crítico por medio de sus trabajos científicos que pongan en debate el conocimiento científico.

Las universidades tienen que ser sujeto de evaluaciones para medir el nivel de sus estudiantes; deben ser críticas para mejorar los problemas que afrontan y el Estado de fortalecerlas a través de mejores presupuestos que permitan solucionar sus inconvenientes sin inmiscuirse en la toma de las decisiones. La Universidad debe meditar su obrar, debe planearlo, medirlo en toda su complejidad y alcance, de esta manera nos hallaremos ante una razón práctica auténticamente universitaria.

La praxis en la Universidad debe ser siempre gobernada por la propia universidad⁴

La universidad debe estar siempre estructurada sobre la base del principio de la autonomía en la cual debe descansar su desarrollo actual. La autonomía permite que la universidad puede manejarse de manera autónoma sin interferencia de órganos externos en la cual sus decisiones deben ser respetadas.

³ Hernán Malo González. UNIVERSIDAD, INSTITUCIÓN PERVERSA, p. 43.

⁴ Hernán Malo González. UNIVERSIDAD, INSTITUCIÓN PERVERSA, p. 44

La universidad debe ser auto reflexiva en la cual mida sus estándares académicos por medio de sus estudiantes que ingresan al campo laboral para así mejorar hacia un futuro con mejores profesionales insertos y competitivos en el campo laboral, pero esto se logra mediante una verdadera reforma que implique un cambio sustancial desde sus bases (académico y estructural).

La sociedad actual está focalizada en las apariencias y en las expectativas futuras; las relaciones las valoramos en la medida que el otro sea como deseamos y no permitiéndole “ser sí mismo”⁵

Actualmente, la dinámica estudiantil viene alimentada por una conciencia condicionada hacia un elemento denominado dinero. El dinero hoy por hoy se ha convertido en un futuro próximo que buscan los estudiantes al llegar a ser profesionales y al no alcanzarlo se genera escases mentales acompañado del stress que provoca el no poseerlo.

La cima que ven nuestros profesionales es la abundancia económica sin pensar que esa interpretación sitial no nos permite aprender del gran significado de un aula de estudio. Las aulas deben significar e interpretarse como verdaderas fuentes de conocimiento en la cual debe trascender los más altos valores como persona individual y colectiva; deben ser espacios del saber y del construirse como persona para aportar socialmente con proyectos en beneficio de la sociedad. La sociedad hoy por hoy es competitiva y ese es el estribillo que debemos romper desde las aulas universitarias con una práctica de valoración del otro y una fuente de revolución esencial.

⁵ La persona: Núcleo vital del proceso de mediación pedagógica en Revista Electrónica Educare, p. 2

¿Qué tipo de educación deberíamos estar ofreciendo a nuestros niños, niñas y jóvenes? ⁶

La educación que se debe proporcionar en la dinámica docente-estudiante viene dada por una interrelación entre las partes, los contenidos que se brindan deben guardar verdadero sentido. La educación se construye con un verdadero espacio de convivencia entre todos y el éxito viene dado por los resultados grupales más no individuales.

El éxito de los estudiantes es fiel reflejo del docente, del sistema de responsabilidades, prácticas y destrezas que transmita a ellos dentro del proceso educativo que construye junto a sus alumnos. Son esos espacios de aprendizaje, cooperación y sociabilidad que permite construir verdaderos procesos educativos y formar verdaderos profesionales comprometidos con un mundo global.

La educación debe ser construida para la incertidumbre, en la que podamos enfrentar esa realidad cambiante y si es necesario alejarse de las bases científicas se lo realizará con un verdadero cuestionamiento crítico.

Partimos de comprender que, el estudiantado-persona aprenderá solamente aquello que para él y para ella tenga sentido y que no puede entender lo que no le interesa. Por tanto, el aprendizaje con sentido se gesta a partir de relaciones significativas, desde cada ser y en los diferentes escenarios vitales⁷.

El profesorado deben ser profesionales comprometidos con sus estudiantes que a la vez son personas de carne y hueso; estas personas de carne y hueso vienen cargado en sus espaldas

⁶ La persona: Núcleo vital del proceso de mediación pedagógica en Revista Electrónica Educare, p. 3

⁷ La persona: Núcleo vital del proceso de mediación pedagógica en Revista Electrónica Educare, p. 5

verdaderas historias de vida que muchas de las veces debemos apoyar y comprender como un proceso de intercambio llamado pedagogía. La educación es un arte porque involucra un aprendizaje constante y mutuo, una transformación recurrente y reflexión profunda.

De la educación debe aflorar los verdaderos valores con una mirada propia y humana en la que se busca calificar cualidades y rescatar lo esencial del ser humano y que para Morin ha indicado “Enseñar la comprensión: la necesidad de las comprensiones mutuas en todos los sentidos”.

El proyecto educativo de la Especialidad constituye un espacio de aprendizaje-investigación-producción en el que se han explicitado valores, contenidos, metodologías, sistemas de evaluación, resultados, consecuencias para la práctica personal, grupal e institucional, asumidos conscientemente por una comunidad de tutores y estudiantes.⁸

Todo proceso de formación educativo que lleva a cabo un estudiante lleva implícito un propósito de aprendizaje y desarrollo de generar conocimiento a partir de las dudas que se generan al interior de las aulas educativas.

Las aulas son el espacio donde convergen dos grandes actores como son profesor y estudiante. El profesor debe contar con la suficiente metodología y el sistema adecuado para despertar en el estudiante en generar conocimiento a través de la investigación. Los estudiantes deben ser comunicacionales con sus maestros para propender un correcto ambiente grupal de comunicación dejando de lado los intereses particulares por un interés general.

Una buena investigación del estudiante va ser el resultado de una buena metodología y destrezas que el maestro ha empleado dentro de las aulas. La investigación es el producto ofrecido

⁸ Documento pedagógico, p. 4.

por el estudiante y debe ser enfocado para la sociedad; y, es el conglomerado social quien se va beneficiar de los aportes estudiantiles que se brinde de parte de la institución educativa, es eso el proceso de vincular la universidad con la sociedad. **Debemos procurar que nuestros niños, niñas y jóvenes aprendan, así como nosotros y nosotras mismas debemos reaprender, a mirarnos y descubrir la maravilla que se esconde en nuestro ser, cultivando la interioridad que nos identifica como seres vitales y planetarios**⁹

La educación es un proceso humano en el cual un ciudadano se ve inmiscuido una persona desde muy temprana edad que va aprendiendo y re aprendiendo con el pasar de los años, descubriendo nuevas formas de observar la sociedad. Sin embargo, dentro del proceso debemos tener claro que no solo debe dictarse los saberes clásicos sino cultivar el ser humano interior que desentraña cada ser.

El docente debe ir propiciando sus saberes para explorar al máximo a sus estudiantes e ir mejorando cada proceso. La humanización del conocimiento en beneficio de la sociedad debe ser el norte en cada investigación o trabajo que se desarrolle.

No se trata solo de construir conocimientos, se trata de aportar a la construcción de educadoras y educadores universitarios, capaces de intervenir en distintos espacios educativos¹⁰.

La Universidad y los proyectos educativos que se desarrollan al interior no solo busca que sea espacios de construcción del conocimiento, sino busca fomentar que las personas que

⁹ La persona: Núcleo vital del proceso de mediación pedagógica en Revista Electrónica Educare, p. 7

¹⁰ Documento pedagógico, p. 5.

intervienen en los procesos se involucren, sean personas que a la par construyan el cambio que se requiere al interior y exterior de las aulas.

El profesor es una persona de carne y hueso que debe involucrarse en ese cambio, propiciar que sus alumnos sean actores dinámicos y entusiastas de ese cambio. Los estudiantes deben disfrutar de sus actividades y direccionarse con una visión humanista de sus trabajos que desarrollen al interior de la Universidad.

Las aulas deben ser verdaderos centros de intercambio de saberes en los cuales se sienta un verdadero ambiente de comunicación entre los alumnos y maestros. La comunicación es fundamental para el mejoramiento del Sistema educativo pues en él podremos buscar las soluciones al respecto.

El aprendizaje colaborativo se inscribe en las teorías de la construcción social del conocimiento como una “actividad social porque permite el despliegue armonioso de habilidades y actitudes de cara a la construcción o apropiación de conocimientos favorecidos en primer orden por la interacción del grupo”¹¹

La colaboración es un sinónimo de cooperación en la cual el docente se transforma en sujeto activo dentro del aula, una persona que con su adecuado manejo habilidades y destrezas busca llegar al estudiante a implantar no solamente un compendio de materias sino también valores como colaboración o cooperación, solidaridad, responsabilidad, etc.

El profesorado durante el desarrollo pedagógico que despliega día a día en las aulas universitarias debe buscar no solo fortalecer las habilidades, destrezas y desarrollo del

¹¹ Leonor Angélica Galindo Cárdenas, María Elena Arango Rave, Estrategia didáctica: la mediación en el aprendizaje colaborativo en la educación médica, p. 285-286

conocimiento individual, sino que a la par debe fortalecer el trabajo en equipo para alcanzar de manera grupal metas y objetivos conjuntos.

El trabajo en equipo es un fin que debe proponerse el docente para mejorar responsablemente el proceso de aprendizaje de sus estudiantes en la cual todo el grupo alcance una verdadera sinergia respetando el estilo de cada uno con el fin de una mejora del conocimiento teórico y práctico.

La permanente búsqueda de mejorar la práctica docente para incentivar más el nivel de logro del estudiante llevó a la construcción del componente flexible que tuvo como antecedente un primer contacto de los estudiantes con la profesora en la aplicación de un aprendizaje basado en problemas (ABP).¹²

Uno de los logros de cada institución educativa debe ser que el estudiante se vea comprometido para con sus estudios y el mejoramiento de la investigación y en ello reside que la institución debe conseguir que sus profesores mejoren su práctica docente al interior de las aulas.

Los debates institucionales (autoridades-profesores-estudiantes) son escenarios de discusión crítica en la cual el problema es el punto neural de la discusión que se afronta con argumentos sólidos para lograr una correcta construcción de soluciones.

El logro del estudiante se ve perfilado con un correcto y adecuado manejo de la cátedra estructurado para la lectura en algo denominado como *componente flexible* que se construyó a partir de mejorar las posibilidades de los estudiantes en sus áreas teóricas y prácticas.

¹² Leonor Angélica Galindo Cárdenas, María Elena Arango Rave, Estrategia didáctica: la mediación en el aprendizaje colaborativo en la educación médica, p. 288

Este modelo de componente flexible busca llegar al estudiante para despertar el interés en investigar más cada tema y que cada contenido (cátedra) pueda ser aplicado a diferentes contextos.