



Departamento de Posgrados

**Impacto de podcasts en la destreza auditiva del inglés en
octavo año de básica de una unidad educativa particular
de Cuenca**

Maestría en Educación

Mención gestión del aprendizaje mediado por TIC

Autor:

María de Lourdes Molina Rodas

Tutor:

Magali Arteaga

Cuenca, Ecuador

2023

DEDICATORIA

Queridos esposo e hijos,

No hay palabras suficientes para expresar mi gratitud por todo el apoyo que me han brindado durante este camino hacia la obtención de mi maestría; han sido mi roca, mi apoyo constante y mi motivación para seguir adelante. La paciencia que han demostrado mientras yo estaba inmersa en mis estudios no tiene precio, sé que ha sido difícil para todos, pero gracias a su comprensión y amor incondicional he logrado alcanzar mi meta. Este logro no es solo mío, sino también de ustedes, ya que cada uno ha sido una fuente de inspiración para mí y me han dado la fuerza y la motivación para seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

Por eso, quiero dedicar este trabajo de tesis a ustedes, Kleber, Anita Belén y Klever David, por su paciencia, amor y apoyo incondicional. Gracias por estar siempre a mi lado, por ser mi equipo y por alentarme a seguir siempre adelante. Los amo mucho y espero que esta tesis sea un recordatorio de lo mucho que valoro su amor y apoyo en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad del Azuay por brindarme la valiosa oportunidad de obtener mi maestría en educación, mención gestión del aprendizaje mediado por las TIC. Es un honor y un privilegio haber tenido la posibilidad de estudiar en esta prestigiosa institución y estoy sumamente agradecida por todo lo que aprendí y experimenté aquí.

Me gustaría agradecer especialmente a la Dra. Magali Arteaga, quien ha sido una mentora excepcional en mi camino hacia la obtención de mi maestría. Estoy agradecida por compartir sus conocimientos y experiencia conmigo, por su dedicación y paciencia en guiarme y apoyarme a lo largo de este camino.

Asimismo, deseo expresar mi gratitud a mis compañeros de clase, quienes han compartido sus ideas, perspectivas y experiencias conmigo. Sus aportes en las discusiones en clase y proyectos de grupo han sido fundamentales para mi aprendizaje y crecimiento personal.

No puedo dejar de agradecer al colegio María Auxiliadora de Cuenca, por abrirme sus puertas y permitirme realizar mi trabajo de investigación dentro de la institución. Les estaré siempre agradecida por su contribución a mi educación y formación profesional.

Finalmente, quiero agradecer a Dios por su presencia constante en mi vida y por guiarme en este viaje académico. A pesar de los desafíos y obstáculos que he enfrentado, con su ayuda y guía, he sido capaz de superarlos y alcanzar mi objetivo. Su amor incondicional y su bendición han sido la fuerza que me ha impulsado a perseverar y seguir adelante.

RESUMEN

Esta investigación analizó la efectividad del uso de podcasts como herramienta didáctica para mejorar la comprensión auditiva en inglés en estudiantes de octavo grado. Se evaluó una muestra de 72 estudiantes a través de pruebas pre-test y post-test, y se utilizaron análisis estadísticos para valorar el impacto de la intervención. Los resultados de la prueba U Mann - Whitney revelaron una diferencia significativa en el desarrollo de la destreza después de la implementación del podcast. Así mismo, los resultados de la prueba t pareada demostraron una variación relevante en la habilidad de comprensión auditiva del inglés antes y después de la aplicación del podcast, con un valor p menor que el nivel de significancia de 0.05. Los hallazgos de la investigación sugieren que la utilización de podcasts como herramienta didáctica es efectiva para mejorar la habilidad de comprensión auditiva.

PALABRAS CLAVE

Podcast, inglés, destreza auditiva, comprensión oral, Tic.

ABSTRACT

This research analyzed the effectiveness of the use of podcasts as a didactic tool to improve listening comprehension in English in eighth grade students. A sample of 72 students was evaluated through pre-test and post-test assessments, and statistical analyses were used to measure the impact of the intervention. The results of the Mann-Whitney U test revealed a significant difference in the development of the skill after the implementation. Likewise, the paired t-test results demonstrated a relevant variation in English listening comprehension skills before and after the implementation of the podcast, with a p-value less than the significance level of 0.05. The research findings suggest that the use of podcasts as a teaching tool is effective in improving listening comprehension skills.

KEY WORDS

Podcast, English, listening skills, oral comprehension, lct.



Translated by:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lourdes Molina'.

Lourdes Molina