



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

Departamento de postgrados
**Maestría en Educación con mención en Gestión del
Aprendizaje Mediado por TICs**

**Las Tecnologías de la Información y Comunicación como
herramienta de apoyo para incrementar la fluidez lectora en
estudiantes de Tercero de Básica.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en
Educación, mención en Gestión del Aprendizaje Mediado por TICs.

Autora:

Ruth Andrea Palacios Aguilera

Tutor:

Prof. Jack Bravo Torres, Ph.D.

Cuenca-Ecuador

2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, a quienes constituyen un pilar fundamental de mi vida, mis hijas Amanda y Valeria, quienes han estado a mi lado desde el primer día que empezamos esta aventura, brindándome su paciencia en todo momento, sus alegrías y ocurrencias, pero sobre todo su amor y apoyo incondicional.

A mi esposo Miguel quien es mi compañero de vida, el cual me ofreció tenazmente una palabra precisa de soporte, incentivándome a superarme constantemente; solo puedo decir gracias por ser quién eres conmigo y por darme todo el amor que necesito.

A mis padres Homero y Ruth por ser tan generosos y brindarme siempre todo su amor, ellos son quienes han sumado esfuerzos por mi educación y desarrollo.

Andrea Palacios.

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer en primer lugar a Dios por permitirme vivir todo este proceso, gracias por no soltarme de la mano y darme fortaleza para superar cada prueba.

Gracias Mandy, Vale y Migue por acompañarme en esta etapa de crecimiento profesional aun cuando haya representado sacrificar tiempo juntos, fatiga, y hasta muchos momentos de locura.

A mis amados padres Tata y Rudy, a mi hermana Meme que constituyen un apoyo importante para mí y sobre todo para mis hijas en estos tiempos de ausencia y trájín, gracias por que nunca nos abandonan cuando más los necesitamos. Mil gracias familia.

A una gran profesional y amiga Gaby, quien ha estado presente en este proceso de superación, brindándome su apoyo y empuje, por su abrazo cálido, y el tiempo dedicado para guiar mis inicios.

A Rossy quien me impulsó a empezar con esta nueva aventura, recordándome constantemente que somos capaces de lograr lo que nos propongamos y que este logro lo culminaremos juntas, gracias por los mensajes y palabras de apoyo, pero sobre todo por estar.

A mis maestros, mi director de tesis PhD Jack Bravo, por creer en mi proyecto e impulsarme a cristalizarlo, gracias por las enseñanzas y aprendizajes compartidos. Mi admiración y gratitud siempre.

A mis amigas y compañeras de nivel Naty, Majo, Nancy, Estre y Yadi que con su paciencia y cariño han sabido entender mis ausencias, pero también por ser el apoyo fundamental para sacar este proyecto, sin ustedes chicas no hubiera sido posible culminar con éxito este proceso.

A la Unidad Educativa Particular La Asunción mi gratitud por el espacio brindado, por la apertura a aplicar nuevas herramientas en pro de nuestros estudiantes.

Siempre muy agradecida.

Andrea Palacios.

RESUMEN

El presente trabajo desarrolla un proyecto enfocado a la elaboración de un estudio que pretende mejorar una dificultad a nivel educativo: la fluidez lectora. Con esta finalidad, se ha diseñado un plan de intervención que, adaptado a las características de los estudiantes de tercero de básica e integrando las TICs, pueda evidenciar una mejoría en el proceso.

Hay que recalcar que el desarrollo de la lectura es de suma importancia en la vida de todo ser humano ya que representa la oportunidad de participar de manera activa dentro de una sociedad. La siguiente investigación propone un enfoque cualitativo, el cual analizará la fluidez lectora que tienen los estudiantes y su desarrollo mediante la aplicación de herramientas digitales.

Los resultados de este trabajo muestran que las TICs tienen una gran influencia en cuanto se refiere a la motivación de los estudiantes, mostrando mucha seguridad y pericial al manejar este tipo de herramientas, en cuanto a la fluidez se evidenció un cambio positivo en el ritmo lector de los estudiantes.

Palabras clave: Fluidez lectora, TICs, gamificación, motivación, aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

The following work developed a project focused on the elaboration of a study that aimed to improve a very important difficulty at the educational level, which is reading fluency. With this purpose, an intervention plan has been designed that, adapted to the characteristics of third-grade students, and integrating TICs, demonstrates an improvement in the process. It should be emphasized that the development of reading is of utmost importance in the life of every human being since it represents the opportunity to participate actively in society. The following research proposes a qualitative approach, which will analyze the reading fluency of students and its development through the application of digital tools. The results of this work show that TICs have a great influence on the motivation of students, showing much confidence and expertise in handling these types of tools, in terms of fluency there was a positive change in the reading pace of students.

Keywords: Reading fluency, TICs, gamification, motivation, collaborative learning.

Translated by:



Ruth Andrea Palacios Aguilera

