



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

**UNIVERSIDAD DEL AZUAY
DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS**

Propuesta didáctica para desarrollar las competencias digitales de Básica Superior, con base en el Currículo Priorizado: Estudio de caso

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de
**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

Autora: Karina Paola Tamayo Cabrera

Directora: Angélica Henríquez

Cuenca – Ecuador

2023

Dedicatoria

“Escalar una montaña, requiere de un gran esfuerzo, pero al llegar a la cima es la mejor vista que puedes tener”

Este trabajo representa esta montaña, y los escaladores junto conmigo fueron mis hijos y mi esposo, quienes guardaron en su corazón los espacios familiares vacíos y los camuflaron con comprensión y donación de sí, para que su mami logre este objetivo.

Para ustedes: Henry, Karen, Doménica y Aaron

Agradecimientos

Primero a Dios, Quien con su infinita misericordia me dio vida y salud todos estos días para poder cumplir con mis objetivos.

Agradezco a la Universidad del Azuay y sus excelentísimos docentes que dejaron huella en cada uno de mis aprendizajes, en especial a la Dra. Angélica Henríquez quien a más de facilitar mi aprendizaje me guió y motivó para plasmar el presente trabajo.

No quiero dejar de lado a mis compañeros y directivos de la Unidad Educativa República de Chile de Cuenca, quienes donaron su tiempo para acompañarme en este proceso de investigación a sabiendas que es un producto pensado en ellos y en beneficio de la comunidad educativa mencionada para mejorar la educación de los discentes.

A todos ellos/as, gracias.

RESUMEN

El estudio de caso analizado refiere a una institución educativa fiscal de un sector urbano marginal de Cuenca, y está centrado en elaborar una guía metodológica dirigida a docentes, para que por medio de un documento de planificación, puedan orientar sus actividades pedagógicas.

Para contextualizar la propuesta se obtuvo información cualitativa a través de técnicas como: revisión bibliográfica, observaciones áulicas y entrevistas semiestructuradas y para el diseño de la guía, se analizaron documentos como el Currículo y el Marco de Competencias Digitales docentes de la UNESCO, logrando interdependencia de información y operatividad en el aula de clase.

Las herramientas tecnológicas utilizadas fueron Word, Excel y la IA a través de softwares como Chat GPT básico y Elicit con el uso de prompts específicos para lograr una interfaz intuitiva, que fomentará en los docentes procesos subsiguientes como son el estudio de cada una de los recursos didácticos y cómo darles vida en el aula de clase.

Palabras Clave:

Estudio de caso, guía metodológica, competencias digitales, currículo ecuatoriano, observaciones áulicas, entrevistas semiestructurada, inteligencia artificial.

ABSTRACT

The analyzed case study refers to a public educational institution in a marginalized urban sector of Cuenca. The study focuses on developing a methodological guide aimed at teachers so that, through a planning document, they can guide their pedagogical activities.

To provide context for the proposal, qualitative information was gathered through techniques such as literature review, classroom observations, and semi-structured interviews. For the design of the guide, documents such as the Curriculum and the UNESCO Teacher Digital Competency Framework were analyzed, achieving interdependence of information and operability in the classroom.

The technological tools used were Word, Excel, and AI through software such as Basic Chat GPT and Elicit, by using specific prompts to achieve an intuitive interface that will encourage teachers to engage in subsequent processes, such as studying each of the didactic resources and bringing them to life in the classroom.

Keywords:

Case study, methodological guide, digital competencies, Ecuadorian curriculum, classroom observations, semi-structured interviews, artificial intelligence.

Translated by



Firmado electrónicamente por:
**KARINA PAOLA TAMAYO
CABRERA**



Karina Tamayo