



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

DE LOS CONCEPTOS A LA PRAXIS, UN
MODELO CONSTRUCTIVISTA DESDE LA
INFLUENCIA DE METODOLOGÍAS ACTIVAS
EN EL AULA

Autor:

Pedro Cisneros Arce

Director:

Ph. D. Francisco Martínez Ortega

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi familia quienes han mantenido viva mi esperanza de lograr grandes cosas, así también a cada uno de mis estudiantes con quienes hemos compartido las aulas y mis colegas docentes, con los que podemos soñar juntos una nueva y mejor educación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ponerme siempre en el lugar correcto, a los F.S.C. quienes pusieron la educación en mi camino, mis sinceros agradecimientos al doctor Francisco Martínez quien con dedicación ha guiado mi trabajo, no puedo dejar de lado agradecer a Edgar Rodríguez, amigo y hermano de vida, sin el cual no podría estar dedicando mi vida y vocación a la educación.

RESUMEN

La presente investigación pretendió analizar la comprensión de los docentes y utilización con el estudiantado de las metodologías activas que influyen en el nuevo modelo pedagógico institucional, en los salones de clase del subnivel de básica superior de la Unidad Educativa Santana, con la finalidad de establecer acciones en la práctica docente y un mejor desarrollo sistémico del modelo pedagógico. La metodología que se utilizó fue la investigación acción, desde el paradigma hermenéutico crítico. Se mantuvo un enfoque cualitativo, esto a través de una investigación descriptiva. Se recolectó la información por medio de entrevistas semiestructuradas, la observación áulica y el análisis documental de planificaciones micro curriculares. Se obtuvo como resultados que la mayoría de los docentes manejan los conceptos y constructos de las metodologías activas y lo plantean en sus planificaciones, pero hay situaciones particulares en las que no se aplican las mismas en las aulas de clases, de igual manera se analizó que es una prioridad de la institución brindar inducción a los nuevos docentes y capacitaciones constantes para aprender y re aprender las metodologías en cuanto a la necesidad de la gestión pedagógica.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, constructivismo, enseñanza para la comprensión, flipped classroom, gestión pedagógica, metodologías activas.

ABSTRACT

This investigation aimed to scrutinize teachers' comprehension and utilization of active methodologies that influence the new institutional pedagogical model, as well as its impact on students, in the upper basic sublevel classrooms of Unidad Educativa Santana. The goal was to establish actionable steps for teaching practice and a more systemic development of the pedagogical model. The methodology employed was action research from a critical hermeneutic paradigm, and a qualitative approach was maintained through descriptive research. Information was gathered through semi-structured interviews, classroom observation, and documentary analysis of micro-curricular planning. The study showed that although most teachers understand the concepts and constructs of active methodologies and include them in their planning, there are particular situations where they are not applied in the classroom. Additionally, it was determined that providing induction to new teachers and constant training to learn and re-learn methodologies regarding the need for pedagogical management is a priority for the institution.

Keywords: Problem-Based Learning, Project-Based Learning, Constructivism, Teaching for Understanding, Flipped Classroom, Pedagogical Management, Active Methodologies.

Translated by:



Pedro Cisneros Arce

