



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y
Liderazgo

**EL INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN
EL PROCESO EDUCATIVO EN LA UNIDAD
EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO
CAMPUS CARLOS CRESPI-MARÍA
AUXILIADORA**

Autor:

Ángel Freddy Guamán Arcentales

Directora:

Mgtr. Janneth Lucia Baculima Bacuilima

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

A mi amada esposa Ruth y a mis queridos hijos Paola, Santiago, Esteban. A cada uno de ustedes les dedico esta tesis con todo mi amor y gratitud. Espero que sea una muestra de mi compromiso de seguir creciendo juntos como familia, y de continuar trabajando para lograr nuestros sueños.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por la vida, de encontrar en el camino grandes docentes y amigos de esta maestría. Agradecer al P. Juan Francisco Flores director de la Comunidad Educativa Fiscomisional Técnico Salesiano por el apoyo brindado. Un especial agradecimiento a la Doctora coordinadora de carrera Liliana Arciniegas, a mi tutora Mgtr. Janneth Baculima, a mi gran amigo P. Romel Soto por creer en el crecimiento personal y profesional de las personas.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue analizar la participación de los padres en la enseñanza de los estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Salesiano, campus “P, Carlos Crespi-María Auxiliadora. Se realizaron entrevistas a padres y docentes, revelando que la mayoría está interesada en la educación de sus hijos, con el fin de comprobar su participación en el proceso académico de los estudiantes.

Sin embargo, se encontraron barreras como falta de tiempo, familias disfuncionales y falta de información clara y oportuna por parte de la institución. En conclusión, se destaca la importancia de la participación de los padres, incluyendo asistir a reuniones escolares, apoyar el aprendizaje en casa, comunicarse con la escuela y fomentar la lectura. Al involucrarse en el proceso educativo, los padres pueden ayudar a sus hijos a alcanzar su máximo potencial y convertirse en ciudadanos responsables en el futuro.

PALABRAS CLAVE: Involucramiento familiar, aprendizaje, comunicación, relación familia escuela.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the participation of parents in the teaching of the students of the Unidad Educativa Técnico Salesiano, campus "P, Carlos Crespi-María Auxiliadora. Interviews with parents and teachers were conducted, revealing that the majority are interested in the education of their children, to verify their participation in the academic process of the students. However, barriers such as lack of time, dysfunctional families and lack of clear and timely information from the institution were found. In conclusion, the importance of parental involvement is highlighted, including attending school meetings, supporting learning at home, communicating with the school, and encouraging reading. By becoming involved in the educational process, parents can help their children reach their full potential and become responsible citizens in the future.

KEY WORDS: Family involvement, learning, communication, family-school relationship.

Translated by:



Angel Freddy Guamán Arcentales

ÍNDICE

Índice de contenido

Introducción	<i>1</i>
Metodología	<i>11</i>
Resultados	<i>14</i>
Discusión	<i>20</i>
Conclusión	<i>23</i>
Referencias	<i>24</i>

Índice de tablas

Tabla 1 Padres entrevistados	<i>18</i>
Tabla 2 Docentes entrevistados	<i>19</i>

Índice de anexos

Anexo 1. Consentimiento informado Padres de Familia	<i>26</i>
Anexo 2. Consentimiento informado Docentes	<i>27</i>
Anexo 3. Preguntas entrevistas padres de familia/docentes	<i>28</i>

INTRODUCCIÓN

La familia es el pilar fundamental para la educación de los niños y es aquí donde recibe sus primeras enseñanzas, por ello los progenitores deben estar inmersos mediante un adecuado acompañamiento en el proceso educativo, sin embargo, en estos últimos años no existe este interés por parte de los familiares, a pesar de que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) manifiesta claramente el rol de los padres en la educación. El acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes a nivel general, hoy más que nunca la escuela-familia debe estar ligada, no por obligación, sino porque requiere involucrarse en el quehacer educativo, para el desarrollo de los niños adolescentes.

Así lo manifiesta Bolívar (2006) “la presente década y como expresión de cierto consenso implícito se ha consolidado un nuevo discurso que recorre el ámbito de las políticas educativas enfocado en la necesidad de involucrar a las familias” (p.121), por diversos factores; sociales, económicos, culturales, tecnológicos, el tiempo ha ido cambiando su estructura, sin embargo, el acompañamiento familiar se vuelve imprescindible para que se propicie un ambiente de corresponsabilidad.

Según Bronfenbrenner (1987), el desarrollo de los estudiantes se ve influenciado por contextos que están conexos unos con otros, en forma de red. Es claro, que alguno de los contextos que están dentro de esta red, están alejados, pero no cabe duda, que el contexto familiar y el escolar están próximos al niño y entre ellos mismos (entre la familia y la escuela), constituyéndose como los escenarios esenciales para el desarrollo de los infantes, pero no los únicos.

Otro aspecto interesante que incide en el rendimiento académico de los estudiantes es el alto índice de necesidades básicas insatisfechas. Al respecto, Fernández y Salvador (1994), plantean: el rendimiento académico bajo no es exclusivamente debido a características individuales, al contrario, se debe a características sociales y a la interacción constante con el medio en donde se desenvuelve el individuo, con su entorno social y familiar. En este sentido el apoyo familiar permite el desarrollo de habilidades sociales, es facilitador del proceso de aprendizaje y la evolución de su rendimiento académico.

En el entorno local, en la Unidad Educativa Técnico Salesiano Campus P. Carlos Crespi – María Auxiliadora el involucramiento de los padres de familia en los primeros años de básica es interesante, están preocupados del avance académico y comportamental de sus hijos, sin embargo, a partir de la básica media, pierde el interés, a pesar de los constantes llamados por parte de los docentes y de utilizar la plataforma “Esentia” para la comunicación, donde se puede verificar correos, las notas del estudiante, el desarrollo comportamental, no existe respuesta por parte de los padres, los llamados a través del DECE, la firma de cartas compromiso no dan los resultados esperados. A pesar que está contemplado en el código de convivencia de la institución de acuerdo a los artículos 76-77 y 90 de la Ley Orgánica Educativa Intercultural.

Ante lo expuesto, esta investigación se centra en dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo es el involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica y media de la Unidad Educativa Técnico Salesiano, campus P. Carlos Crespi-María Auxiliadora?

El objetivo general de la investigación es determinar cómo es el involucramiento de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje, en los niveles de preparatoria, básica elemental y básica media en la Unidad Educativa Técnico Salesiano, campus P. Carlos Crespi- María Auxiliadora.

A la par persigue los siguientes objetivos:

- I. Realizar un diagnóstico del involucramiento de las familias en el proceso enseñanza- aprendizaje, en la Unidad Educativa Técnico Salesiano campus P. Carlos Crespi-María Auxiliadora.
- II. Diseñar una propuesta de intervención en función a los resultados obtenidos en la fase diagnóstica.
- III. Implementar la propuesta de intervención de los padres de familia.

Para el cumplimiento de los objetivos y dar respuesta a la pregunta de investigación, el estudio utiliza una metodología con un enfoque mixto, es decir, de carácter cualitativo y cuantitativo, empleando entrevistas a los presidentes de grado de los padres de familia

y profesores de primero a séptimos de básica. También vincula la participación de la familia en el proceso educativo y alcance los objetivos educativos de sus representados.

Este estudio se encuentra estructurado de la siguiente manera, tras la introducción se detalla los lineamientos teóricos, seguido del aspecto metodológico y los resultados encontrados. Posteriormente la analítica de la investigación se presenta en la discusión y conclusiones, finalmente se presenta el listado de referencias bibliográficas y anexos.

“La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos” (Guerrero, 2010, p. 3). Además, en la actualidad tiene gran relevancia porque en ella las personas se relacionan entre sí de acuerdo con ciertas reglas organizacionales que permiten a los individuos establecer conexiones adecuadas, comunicarse efectivamente entre grupos e integrarse a la sociedad (Yanez, 2021).

El núcleo familiar es una organización fundamental en la vida de las personas cuyo lazo podría ser de sangre, legal o social; es la alianza de miembros que responden a un mismo amor (Cueva y Aguilar, 2020). Esta agrupación es fundamental no solo para el conveniente desarrollo personal sino además para la paz social, debido a que la familia es parte fundamental de la sociedad y lo que suceda con ella tiene una consecuencia en el ámbito y a la inversa. Por esa razón, el núcleo familiar es conocido como un sistema complejo, el cual ha permanecido en todo el tiempo por su capacidad de habituación, al ir variando sus funcionalidades y su composición en funcionalidad de los cambios históricos y sociales (Molina, 2021).

Bajo una perspectiva sistémica familiar propiamente, el núcleo de la familia es un todo (sistema) compuesto por miembros (subsistemas), ligados por lazos emocionales y/o lazos de sangre que han vivido la época suficiente como para haber desarrollado pautas de relación (Molina, 2021).

Por lo tanto, es importante saber la definición etimológica del sujeto de consideración, que es la familia; este concepto proviene del latín familia, que significa grupo de esclavos de su dueño, y de *famulus*, que significa siervo o esclavo (Bezanilla y Miranda, 2014).

Una apropiada definición, desde el contexto que vivimos, la dan Gutiérrez y colaboradores al considerar que la familia es “donde los sujetos crean, recrean, aprenden

y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento” (Láres y Rodríguez, 2021, p. 4).

En la actualidad el núcleo familiar no es una organización estática, sino que el cambio resulta ser parte sustancial de su naturaleza, su raíz no es determinante (Lares, 2021).

Irueste (2020) y otros investigadores indican que las grandes configuraciones de parientes no son sino el reflejo de complicadas transmutaciones que son propias de la posmodernidad de hechos como: “la desinstitucionalización del núcleo familiar, legalización del divorcio, la fertilización asistida y los adelantos tecnológicos”, además: “la modificación de las representaciones sociales respecto a la pluralidad sexual, el género y la paternidad, el papel de la dama, etcétera.” (p.4).

Para Minuchin (1974) la familia se encuentra organizada y está integrada por los siguientes subsistemas:

El subsistema conyugal se da por la unión de dos adultos de diferente sexo que tiene la intención de constituir una familia. La pareja constituida debe complementarse y acomodarse recíprocamente ya que a lo largo de su formación debe desarrollar pautas de complementariedad que posibilite a cada parte ceder sin sentirse derrotado.

Otro de los subsistemas el parental se constituye al nacer el primer hijo se alcanza un nuevo grado de formación familiar, el funcionamiento eficaz en esta nueva etapa constituye el hecho de que el uso diferenciado de autoridad será el factor necesario del subsistema parental, ya que se convierte en el contexto de la formación social del niño.

Además de los dos sistemas anteriores tenemos el subsistema fraterno, este subsistema es el primer laboratorio social en el cual los niños tienen la posibilidad de experimentar interrelaciones con sus pares. En el ámbito de este entorno, los niños se secundan, aíslan, descargan sus culpas y aprenden mutuamente. En el subsistema fraterno, los niños aprenden a comerciar, coadyuvar, competir, además aprenden conseguir amigos y socios, a rescatar el aspecto una vez que ceden, y a conseguir reconocimiento por sus capacidades.

Asimismo, en la literatura investigada se encuentran diversos tipos de familia que habitan esta época: familias posnucleares ante las llamadas familias nucleares, familias adoptivas, familias monoparentales y monoparentales, familias reconstituidas, familias homoparentales y familias que recurren a procedimientos de reproducción asistida y

cómo son observados los conceptos tradicionales en estas distintas configuraciones de parientes (Minuchin, 2021).

Según Scola (2012), la familia es un lugar educativo, “una comunidad de amor y solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores, culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” (p. 7). En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y el trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía.

Vista así la familia es la primera escuela de las virtudes sociales (Juan Pablo II, 1981) y es la célula básica de la cultura, de la transmisión de la sabiduría humana, que se cultiva y transmite de una generación a otra (Morandé, 1999; Razeto, 2016).

De este modo el núcleo familiar es el primer entorno social del infante. La vida diaria del hogar es el marco en el que se aprenden los primeros comportamientos interpersonales. Los papás, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el papel de primeros modelos primordiales en la formación socio emocional, en tanto entregan guías de comportamiento y vinculación emocional, sistemas de creencias y valores de sus prácticas y discursos.

Autores como Álvarez (2017) afirma que: “si una niña o niño nace en una familia de limitados recursos económicos, padres maltratantes, con una educación no adecuada tendrá sin duda un entorno poco adecuado, generando un contexto negativo en su formación”. (p.67) (Ruiz y Ramírez 2021).

Al ser el hogar un pilar fundamental para la formación socioemocional y moral de sus miembros, también lo es para el desarrollo académico, por tanto, se debe valorar la incidencia que tiene la familia para el alcance de aprendizajes y sobre la vivencia estudiantil de sus hijos. Sin embargo, las escuelas y colegios vienen cumpliendo su tarea con poca colaboración del núcleo familiar, la política educativa ha llevado a cabo esfuerzos a favor de la calidad de la enseñanza (Páez, 2015).

Más allá del entorno académico y familiar, la relación educativa manifiesta la intervención de diferentes actores, personas o grupos con diferentes creencias y opiniones, así, para la iglesia católica en la encíclica *Familiaris Consortio* escrita por el papa San Juan Pablo II y promulgado el 22 de noviembre de 1981, manifiesta que la familia en los tiempos modernos, como otras instituciones, ha sufrido un cambio social y cultural generalizado, profundo y rápido. El líder católico, Papa Francisco en el año 2018 mencionó que los padres necesitan maestros y las escuelas necesitan padres para lograr sus objetivos, también abogó por fortalecer el vínculo entre las escuelas y las familias. Ante los desafíos del mundo actual, necesitamos valorar a los docentes como el aliado más valioso de la familia en la educación de los niños; a la par la necesidad de cambiar la tendencia actual de romper alianzas entre escuela y familia.

Según explicó, sin escuelas y sin maestros, los padres “se quedan rezagados en las actividades educativas, enfrentando nuevos desafíos educativos traídos por la cultura moderna, la sociedad, los medios y las nuevas tecnologías. El Papa Francisco dijo: "Si ustedes, padres, necesitan maestros, las escuelas los necesitan a ustedes, y no pueden lograr sus objetivos sin un diálogo constructivo cuya tarea principal es el desarrollo de los alumnos” (Vatican News, 2018).

Las instituciones educativas dentro de sus modelos pedagógicos, mencionan también la necesidad de trabajar en conjunto para la óptima formación de los niños, así la Unidad Educativa Técnico Salesiano se basa en el sistema educativo que Don Bon Bosco descubre dentro de la educación es el Sistema preventivo, desde niño siente el llamado a trabajar por los jóvenes y siendo sacerdote se da la opción por su salvación, con el Sistema preventivo descubre una metodología integral para los jóvenes, y este se fundamenta en tres columnas: Razón, Religión y Amabilidad.

De acuerdo con la pedagogía de Don Bosco, la Unidad Educativa Técnico Salesiano, institución que educa evangelizando y evangeliza educando a niños, adolescentes y jóvenes, con excelencia humana, científica, tecnológica, y cultural, mediante un proyecto de formación integral orientado a Cristo, forma buenos cristianos y honrados ciudadanos (Dicasterio de Pastoral Juvenil, S.D.B, 2014, p.49).

Don Bosco a partir del sueño que tuvo a los 9 años donde los jóvenes se peleaban y María le dice <<este es tu campo de acción es aquí donde debes trabajar>> (Dicasterio de Pastoral Juvenil, S.D.B, 2014, p.23).

Los salesianos somos fruto de un (labrador) trabajador que va labrando cada día su meta a pesar de las dificultades que encuentra en su camino mantiene una virtud en la que se cimienta la misión juvenil; la virtud de la esperanza. Don Bosco manifiesta que no se puede perder el tiempo ni tampoco perder el tiempo mirando el pasado, los frutos se verán con el tiempo y se debe cultivar con el corazón y tener la convicción de que se cosechará muchos frutos, hoy los salesianos debemos mirar como el labrador mira su parcela que lo cultiva, con la convicción de nuestro fundador que no cambia de opinión que los proyectos vienen de Dios siempre teniendo presente a los jóvenes.

El Sistema de Don Bosco sigue siendo vigente más que un modelo educativo, es un estilo de vida, una relación cercana que permite a los padres acompañar a sus hijos en su desarrollo integral, acompañar a los hijos desde el sistema preventivo de Don Bosco implica ayudarles a: cumplir los deberes diarios, colaborar en casa, tener hábitos de higiene, de orden, puntualidad, saber renunciar un gusto, mostrarse agradecido, controlar el carácter, respetar a los hermanos, ser sincero y tener confianza, ocupar bien el tiempo en cosas provechosas.

En el entorno descriptivo de la alianza familia – escuela, se han disociado las habilidades formadoras del núcleo familiar, generando de esta forma, una separación artificial referente a qué le corresponde a cada uno de los sistemas. Se ha atribuido en excepcionalidad a las familias el papel de saciar las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica. Por otra parte, al referirse a los conceptos de la formación académica, al colegio, se le ha considerado una organización dedicada a la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas (Ramagnoli y Gallardo, 2018).

Se necesita aceptar que los dos sistemas familia - escuela poseen un efecto directo y potente en el logro de cada una de las magnitudes de la formación integral de los estudiantes y la familia, la misma que influyen en el logro de resultados superiores en la parte académica; por su parte las escuelas poseen una responsabilidad importantísima en la compra y despliegue de capacidades sociales, valores y maneras de convivencia sana, formuladas entre otras superficies de las magnitudes socioemocional y ética (Romagnoli y Gallardo, 2007).

Hoy en día existe una tendencia creciente en la ruptura escuela – familia, en donde los principales factores son los divorcios, padres migrantes, los hijos quedan desprotegidos y al abandono, por tanto, estos niños se convertirán en los hijos de los

abuelos, tíos y familiares cercanos. Dadas estas circunstancias el rol del padre y la madre de educar, guiar y formar a los niños para una vida adulta se ve frustrado por estas situaciones, no existe el diálogo, en el mejor de los casos cuando el estudiante es responsable hará sus deberes solo, o los otros que estarán esperando a que sus padres regresen del trabajo y les ayuden hacer las tareas escolares (Sánchez, 2018).

Asimismo hay desinterés por parte de los padres para acercarse a los centros educativos, para la atención que los docentes brindan a los padres de familia y que se informen como su representado está en su proceso académico y comportamental, en algunos casos quien se interesa en estos aspectos son los abuelos o familiares que no están vinculados directamente con los estudiantes, a parte de este indicador se suma otro en el cual no existe diálogo de los padres con los hijos ya que por situaciones laborales trabajan en turnos o la jornada es extensa y cuando regresan encuentra a los hijos dormidos (Sánchez, 2018).

Si la complementariedad hogar y escuela tiene como objetivo apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces la participación y apoyo de la familia en la educación debe desarrollarse en el tiempo preciso y espacio de la institución escolar, las instituciones educativas crean diversas actividades extracurriculares, actividades con el fin de que las familias vayan integrándose. De esta manera los compromisos son importantes para promover un aprendizaje holístico y sostenible para los niños y jóvenes (Razeto, 2016).

Uno de los primeros estudios que reveló la influencia de la familia en el rendimiento académico fue realizado por James Coleman (1964), esta publicación concluyó que el factor más relevante para el rendimiento estudiantil es la composición social de los estudiantes, es decir. su origen y entorno familiar. Según Coleman, las familias influyen no solo en su situación económica, sino también en el fuerte y eficaz apoyo que brindan a la educación de sus alumnos (Razeto, 2016).

Finalmente La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (2013), en el artículo 13, determina las obligaciones de los padres y madres de familia, entre las que se señala: apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles; participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas; participar con el cuidado,

mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instalaciones educativas, sin que ello implique erogación económica (p.16-17).

El acompañamiento familiar se da desde el inicio en el seno del hogar, por lo tanto, no se debe esperar que lleguen los años de escolarización para hacer el mismo, mientras el niño va desarrollándose mayor debe ser este acompañamiento efectivo y afectivo. Piaget (1991) manifiesta “el contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienza a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo” (p. 87).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura menciona tres razones fundamentales en el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, en primer lugar el nexo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, la segunda razón es que los padres son los primeros educadores de los hijos en casa con el ejemplo creará un impacto positivo en la educación y el aprendizaje desde los primeros años de básica y como tercera razón la familia es un lugar privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia UNESCO (2004).

Diversos autores que han desarrollado investigaciones en torno al tema del involucramiento familiar, que es de suma importancia en el contexto educativo, manifiestan que el involucramiento y acompañamiento familiar es indispensable en nuestros tiempos, familia y escuela son pilares fundamentales para el desarrollo del niño o niña por lo tanto debe crearse vínculos para una mejor interrelación y que este favorezca a los destinatarios que son los educandos, propiciando ambientes para implementar estrategias de participación y desarrollo de proyectos que este en pro de la gestión administrativa y académica de la escuela o colegio (Freire, 2022).

En apartados anteriores se ha manifestado que la familia es el primer ambiente que rodea al niño y este a la postre será quien vaya moldeando las conductas y los saberes del individuo, por tanto, dicen los psicólogos, sociólogos que es el lugar apropiado para el desarrollo de su personalidad. El niño al ingresar en la etapa escolar ya adquirió en el seno de su familia hábitos y valores.

La familia y la escuela han de crear lazos de unión para que este involucramiento no sea infructuoso en la vida del niño, los investigadores López Mero et al. (2015)

manifiestan que la familia tiene importantes tareas en la sociedad relacionadas con la preservación de la vida humana, el desarrollo y bienestar, estas características son las que impulsan a los niños y jóvenes a mantener un nivel de rendimiento académico estable, pero también existen factores que no se alcance este rendimiento, podemos tomar como ejemplo la disfuncionalidad familiar (Freire, 2022).

Hernández (2017) manifiesta que el rol de los padres en la educaciones primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso (Lastre Meza, 2017).

De acuerdo a lo expuesto es de suma importancia que los padres de familia recapaciten sobre el rol que desempeñan en la educación de sus representados y el tiempo que están dedicando a los mismos, sin embargo, la escuela debe tomar acciones para lograr el involucramiento y apoyo de los padres de familia en el quehacer educativo.

El involucramiento de los padres de familia se sustenta en estudios realizados por diversos investigadores, Sucari et al., (2019) toma como base del involucramiento a Epstein (1995) en la investigación estudia y sistematiza cinco dimensiones de la participación familiar con sus respectivos indicadores para ser trabajados en el contexto escolar, a continuación, se detalla las dimensiones:

- La familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos; los padres tienen la función de criar, alimentar y proteger y fomentar la educación de sus hijos.
- La comunicación entre la familia y la escuela; la familia tiene la obligación de comunicarse con la escuela para estar al tanto de los progresos académicos y comportamentales de sus representados, para esto los centros educativos pondrán a disposición de los padres de familia diversos recursos o medios para una efectiva comunicación entre la familia y la escuela.
- La familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar; la familia es la encargada de revisar y ayudar las actividades escolares de sus hijos en la casa.
- Participación en la gestión y actividades de la escuela; los padres participan activamente en la promoción de programas de mejora escolar.

- Contacto con la comunidad; la participación familiar identifica e integra los servicios que brinda la sociedad en las instituciones educativas, se involucran en la creación o promoción de los servicios que la institución educativa brinda a la sociedad.

Tanto la familia y la escuela debe promover espacios para su interacción no se puede romper el vínculo escuela familia, sabiendo que en la sociedad ambas instituciones son importantes en la sociedad, ya que se debe tomar alternativas metodológicas para involucrar a la familia tales como: escuela para padres, talleres para padres, las jornadas escolares deben ser de puertas abiertas , encuentros individuales, visitas al hogar, reuniones de padres, jornadas recreativas, deportivas, actividades artísticas (Barca et al., 2007).

Tomando en consideración los aspectos mencionados el involucramiento de los padres de familia debe ser proactiva en la formación de sus representados considerando las normativas y códigos de convivencia que tienen las instituciones educativas, debe existir un compromiso con la gestión educativa de la institución, la colaboración en las tareas educativas fuera del aula para que los aprendizajes sean significativos.

Otra de las maneras de involucrarse es la comunicación con los docentes, directivos en un ambiente de confianza, donde docentes y padres sean considerados por igual doble vía, la colaboración y participación con la comunidad educativa.

En nuestro país en la LOEI (2011) Art. 2. Literal P. manifiesta que la educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños, adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad.

METODOLOGÍA

El nivel de investigación fue exploratorio, la investigación se realizó en la Unidad Educativa Técnico Salesiano campus Padre Carlos Crespi, perteneciente al Distrito Educativo 01H00048 de la zona 6 del Ministerio de Educación, la misión de la institución es Educar Evangelizando y Evangelizar Educando a niñas, niños, adolescentes y jóvenes con excelencia humana, científica, tecnológica y cultural. En el campus Carlos Crespi se

encuentran matriculados 1665 estudiantes, 1194 varones y 471 mujeres en los niveles preparatoria, básica elemental y básica media. En la investigación participaron padres de familia de los estudiantes y los docentes que imparten las clases en los diferentes niveles, para conocer la realidad del involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realizó una entrevista semiestructurada, ya que presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, esto debido a que parten de preguntas planeadas que pueden ajustarse a los entrevistados, es un tipo de proceso comunicación de transmisión de la información para esto se necesita de él que habla y el que escucha, en este caso los sujetos a ser investigados pertenecen a la institución (Ozonas y Pérez, 2004).

El método abordado en el presente trabajo fue el de investigación-acción que de acuerdo a Pérez y Nieto (1993), es un proceso que examina problemas planteados en diferentes áreas y que nos orientan a cambiarlos y evaluarlos, convirtiéndolos en un método de trabajo, una filosofía, una obligación moral-ética de enseñar, no es solo una técnica o transmisión de conocimientos es, más que cualquier otra cosa, una transformación de las respuestas.

Durante el estudio, se llevaron a cabo entrevistas a padres de familia y docentes (Véase Anexo 3) con el objetivo de medir la implicación y participación de los padres de familia en la Unidad Educativa dentro de las actividades que se desarrollan durante el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Se realizaron preguntas específicas que fueron grabadas, transcritas y organizadas en una tabla en Word para su posterior interpretación y análisis. En la fase de análisis, se cruzaron los datos obtenidos de las respuestas de los padres y docentes para identificar posibles problemas que puedan estar afectando la efectividad del acompañamiento en el proceso educativo, tal como lo esperan estos actores educativos.

En el estudio realizado se analizaron y clasificaron en cinco dimensiones los distintos tipos o modelos de participación de las familias en la educación escolar que fueron propuestos.

Procedimiento

Los padres de familias entrevistados de los estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Salesiano “Campus P. Carlos Crespi” fueron integrantes de diferentes familias

como: monoparental, nuclear, ensamblada, ampliada y separada. La selección lo realizó el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) de manera no aleatoria. Las entrevistas se realizaron en los hogares, lugares de trabajo de los padres de familia, las entrevistas fueron grabadas y la duración alrededor de unos 10 minutos, las entrevistas se realizaron bajo consentimiento informado con el aval del tribunal de postgrados de la Universidad del Azuay antes de ser ejecutadas (Anexo 1) luego se procedió a transcribir.

Para la evaluación sobre el involucramiento de los padres de familia se realizaron entrevistas a 25 padres/madres de los estudiantes distribuido de la siguiente manera:

Tabla 1

Padres de familia entrevistados

Nivel Educativo	Número de padres/madres de familia entrevistadas
Preparatoria	2
Segundo de básica	2
Tercero de básica	4
Cuarto de básica	4
Quintos de básica	4
Sexto de básica	4
Séptimo de básica	5
Total	25

Nota. Esta tabla muestra el número de padres/ madres de familia entrevistadas de la Unidad Educativa Técnico Salesiano "Campus P. Carlos Crespi. Autor: Freddy Guamán.

También se entrevistó a los docentes de manera no aleatoria en la Unidad Educativa, previamente fueron designados por la vicerrectora del "Campus P. Carlos Crespi- María Auxiliadora". Las entrevistas se realizaron en el lugar de trabajo en diferentes días y se obtuvo el consentimiento informado de los docentes (véase Anexo 2). Las entrevistas fueron grabadas y duraron entre 10 a 15 minutos, y posteriormente se transcribieron para poder triangular la información obtenida.

Tabla 2

Docentes entrevistados

Nivel Educativo	Número de docentes
Preparatoria	4
Básica Elemental	12
Básica media	12
Total	28

Nota. Esta tabla muestra el número de docentes entrevistados de la Unidad Educativa Técnico Salesiano “Campus P. Carlos Crespi. Autor: Freddy Guamán.

RESULTADOS

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es un tema crucial en la actualidad. Diversos estudios han demostrado que la implicación de los padres en el proceso educativo de los niños se relaciona positivamente con el rendimiento académico, el bienestar emocional y la socialización de los estudiantes. Por esta razón, se han propuesto diferentes modelos y teorías que buscan comprender las dimensiones que configuran la participación de los padres en la educación

La Familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos.

En cuanto a los recursos disponibles para los estudiantes y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los entrevistados están de acuerdo en que los escolares cuentan con los recursos necesarios; aunque hay un pequeño porcentaje de niños que enfrentan dificultades económicas y pueden tener carencias en este aspecto.

La comunicación entre la familia y la escuela.

Los padres de familia y docentes coinciden en que las plataformas de comunicación empleadas por la institución son útiles y funcionales para mantener una buena comunicación. Tanto Esemtia como Moodle son mencionadas como recursos eficaces para ambas partes, y facilitan la comunicación y el intercambio de información entre padres y docentes.

La familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar.

La evaluación de la participación de los padres de familia en las actividades escolares indica que es necesario fomentar una mayor implicación e interés por parte de los padres en la educación de sus hijos, según los resultados del estudio. Por otro lado, los docentes manifiestan que los padres de familia deberían involucrarse más en el proceso educativo, aunque ellos se esfuerzan al máximo para asegurar el aprendizaje de los estudiantes. En la entrevista, los docentes también destacan su participación activa en todas las actividades programadas por la institución.

Participación en la gestión y actividades de la escuela.

Para los padres de familia las acciones que se debe tomar en consideración es la necesidad de talleres para padres y que se dé una mayor comunicación y compromiso por parte de los padres para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la necesidad de establecer compromisos formales entre ambas partes institución y padres. Para los docentes en cambio se observa la importancia de establecer una comunicación activa con los padres y motivarlos para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para garantizar la responsabilidad de ambas partes, además indican que se debe realizar talleres para los padres de familia.

Contacto con la comunidad.

En esta dimensión, no se trata de establecer contacto con la comunidad, sino de abordar la mejora conjunta de la familia y la escuela. Tanto padres de familia como docentes destacan la importancia de la participación de los primeros y la comunicación entre la familia y la escuela para mejorar el desarrollo educativo de los estudiantes. En cuanto a la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se enfatiza que deben involucrarse activa y responsablemente en el proceso académico.

Los docentes enfatizan en la importancia de que los padres se involucren de manera activa en el proceso educativo de sus hijos, sin importar el nivel escolar en el que se encuentren. Respecto a los obstáculos que impiden el involucramiento de los padres, tanto los padres como los docentes coinciden en que el tiempo y la falta de comunicación son los mayores obstáculos que dificultan la relación entre los padres y la institución educativa.

Según lo observado, tanto los padres de familia como los docentes coinciden en que no hay una verdadera participación activa de los primeros en las actividades escolares.

Por lo tanto, se sugiere aumentar la participación e interés de los padres en la educación de sus hijos, y para lograr esto, es necesario organizar talleres para padres de familia. Además, se evidencia que no existe una comunicación activa entre los padres y la institución, por lo que es importante motivarlos para que participen en el proceso educativo y establecer compromisos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Resultados de la propuesta de intervención

La propuesta de intervención con los padres de familia se basó en los hallazgos identificados en la fase de evaluación. Se enfocó en la promoción de una mayor participación y compromiso de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El tema general para la intervención se denominó "El rol de los padres de familia como facilitadores en la educación de sus hijos". Los talleres se centraron en los siguientes aspectos clave:

- La sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de su papel en la educación de sus hijos y proporcionar información sobre las condiciones básicas necesarias para la educación de sus hijos y la enseñanza de las habilidades para mejorar el bienestar emocional de la familia.
- Cómo fomentar la comunicación padre de familia, docentes, directivos.
- Familia mediadora y su participación en las actividades de la escuela.

Durante la implementación de la propuesta, se llevaron a cabo tres talleres con una duración de dos horas cada uno, realizados en tres jornadas distintas, una vez por semana. En el primer taller, se compartieron los resultados de las entrevistas y se llevó a cabo una dinámica diseñada para fomentar la confianza y romper el hielo con los asistentes. La actividad consistió en entregar a cada padre y madre de familia una tarjeta con la mitad de un refrán, y se les invitó a formar un círculo para leer en voz alta su refrán y encontrar a su pareja. De esta manera, se creó un ambiente de interacción y participación activa de los padres de familia.

En el primer taller se trabajó con el tema sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos, específicamente en relación a las expectativas de éxito académico que estos tienen para sus hijos. Se abordó el tema basándose en estudios previos, como el de Sánchez et al. (2016), que establecen una relación positiva entre la participación de los

padres en la educación escolar y el nivel educativo alcanzado por los estudiantes. Los padres comprometidos y responsables con la formación de sus hijos tienden a tener altas expectativas académicas (Razeto, 2016). Sin embargo, la satisfacción de estas expectativas depende de las relaciones entre padres e hijos, así como del apoyo emocional y material que estos brinden. Durante el taller, los padres trabajaron en pareja para dialogar sobre esta situación y reflexionar sobre cómo mejorarla en casa, sugiriendo la necesidad de manejar adecuadamente las emociones en este proceso. El trabajo fue dinámico y participativo.

Durante el segundo taller se abordó el tema de vital importancia de la comunicación entre padres de familia, docentes y directivos, y se trabajó en cómo fomentarla. La comunicación efectiva entre padres y docentes es esencial para el éxito académico de los estudiantes, ya que una relación sólida y de confianza entre ellos permite compartir inquietudes y mejorar la comunicación en el ámbito familiar. En este taller se trabajó con preguntas específicas sobre el tema y se realizó una plenaria para conocer las opiniones y pensamientos de los grupos participantes.

Se utilizó el enfoque de Epstein, que propone la incorporación de la comunicación como una táctica para establecer canales de ida y vuelta que faciliten el intercambio de información entre la escuela y la comunidad de forma constante y eficaz. Este enfoque se basa en el trabajo de investigación de Macia Bordalba, M. (2019), que identificó los principales canales para la comunicación entre familia y escuela y propone mejoras para una comunicación más efectiva y satisfactoria.

En el tercer taller se trabajó con el tema: “Familia mediadora y su participación en las actividades de la escuela”, el tema fue de gran incidencia en los asistentes, es importante fomentar un diálogo constructivo y respetuoso entre los padres y la comunidad educativa, trabajar juntos para identificar estrategias efectivas que permitan a los padres apoyar a sus hijos en su educación de manera efectiva y significativa.

Para (Guerra y Parra, 2020) la familia como factor clave en el rendimiento escolar se destaca la importancia de involucrar a la familia en la educación de los niños y niñas, reconociendo tanto sus dificultades como sus formas de participación. Romagnoli y Cortese (2015) han señalado que la participación de la familia en el ámbito educativo

tiene un impacto significativo en el desempeño académico, la autoestima, el comportamiento y la continuidad de los estudiantes en el sistema escolar.

Para culminar los talleres, en la última reunión, se plantearon preguntas a los padres y madres de familia de acuerdo a la intervención propuesta (Anexo 4), los padres coinciden y están de acuerdo que la influencia que ellos ejercen en el hogar es responsabilidad de cada padre o madre y esta no solo es en el campo educativo sino en todos los ámbitos, es una tarea compleja pero importante ya que los niños aprenden de ellos.

Otro de los aspectos relevantes que responden los padres es sobre la comunicación dentro del seno familiar, mencionan que se debe generar espacios de diálogo dando confianza a cada uno de los integrantes, hablar siempre con la verdad y desde el amor, ser asertivos con las palabras y no generar dolor en los miembros de la familia.

La educación emocional en la casa fue otra de las preguntas que se generó en el taller, los padres expresaron que es importante tratar a los hijos con respeto desde el momento mismo de su concepción, brindándoles seguridad y corrigiéndolos con amor. Asimismo, destacaron la importancia de brindarles confianza para que los niños aumenten su autoestima y se sientan seguros de sí mismos.

Los padres hicieron hincapié en que las emociones de los niños dependen en gran medida del ambiente familiar en el que se desenvuelven. En este sentido, señalaron que, si la familia se encuentra en un estado emocional saludable, los niños se sentirán seguros y felices. En conclusión, los padres destacaron la importancia de fomentar una familia sana para lograr hijos sanos, brindando una educación emocional adecuada que les permita desarrollarse de manera integral y enfrentar las situaciones de la vida de manera positiva.

Se habló de los desafíos que enfrentan los padres en la educación de los hijos y estos responden que puede variar de acuerdo a la situación particular de cada una de las familias y responden que los padres ahora tienen que equilibrar sus responsabilidades laborales con las necesidades de la familia lo que genera estrés y tensión.

En las tertulias mantenidas con los padres de familia mencionan que la diversidad familiar ha aumentado en los últimos años, lo que ha llevado a nuevas estructuras

familiares que presentan sus propios desafíos, como la co-parentalidad, la familia monoparental, la familia reconstituida, entre otras. La tecnología y su uso excesivo pueden afectar la comunicación y la relación entre los miembros de la familia, así como el tiempo que se dedica a actividades compartidas.

En general, los padres mencionan que la vida familiar es cada vez más compleja y que enfrentan muchos desafíos para poder brindar el mejor ambiente posible para sus hijos. Sin embargo, también mencionan que están comprometidos a encontrar soluciones para estos desafíos y trabajar juntos con los docentes y autoridades de la institución para lograr una familia saludable y feliz.

Una pregunta en la cual se cuestionó sobre ¿Qué compromisos asumen para involucrar a los padres y madres de familia en las actividades de la escuela, así como el aprendizaje de sus hijos? Ellos respondieron:

- Asistir a las reuniones y actividades escolares: Esto incluye reuniones de padres y maestros, eventos culturales, actividades deportivas y cualquier otra actividad que la escuela organice.
- Apoyar el aprendizaje en casa: Esto implica supervisar la tarea, ayudar con los proyectos, leer con los niños, asegurarse de que los niños tengan un espacio adecuado para estudiar y estar disponibles para responder preguntas.
- Comunicarse con la escuela: Es importante que los padres mantengan una comunicación fluida con los maestros y directivos de la escuela para conocer el progreso académico de sus hijos y colaborar en la solución de problemas.
- Fomentar la lectura y el aprendizaje continuo: Los padres pueden incentivar a sus hijos a leer y aprender fuera del aula, proporcionando acceso a libros, revistas, juegos educativos y actividades extracurriculares.
- Valorar la educación: Es importante que los padres inculquen en sus hijos la importancia de la educación y que muestren interés en el aprendizaje y la formación de sus hijos.

En resumen, de acuerdo a las entrevistas mantenidas con los padres y madres de familia se comprometieron a colaborar con la escuela para lograr un ambiente de

aprendizaje saludable y apoyar el desarrollo académico de sus hijos tanto en la escuela como en el hogar.

Los padres de familia sugieren que los talleres dirigidos a ellos en la institución no deben ser masivos, sino que deben realizarse por niveles. Además, proponen aprovechar las reuniones que se llevan a cabo al inicio del año y en la entrega de certificados para concienciar a los padres sobre su rol como coeducadores. Consideran que es importante utilizar todos los espacios disponibles para fomentar esta conciencia.

DISCUSIÓN

En relación al involucramiento familiar, Sánchez Arias, L.C., y Callejas, A. (2020), la familia se considera un lugar de formación y ayuda para las personas en todas las fases de su vida, lo que les permite adaptarse a nuevos contextos, como la escuela. La escuela se convierte en un aliado fundamental para las familias, debido a su impacto en el desarrollo individual, la construcción de la identidad personal, familiar y social, sin embargo, esto no sucede en la práctica, ya que los padres de familia delegan a la institución estas responsabilidades que son propias de ellos.

En el diagnóstico se realizó entrevistas a los padres de familia y docentes estas se estructuraron en base a dimensiones planteadas por Epstein y Clark Salinas (2004 en Valdés et al., 2009) de participación familiar clave relacionadas con la educación de los hijos.

En primer lugar, se analizó el papel de la familia como facilitadora de las condiciones básicas para la escolarización de los niños.

En segundo lugar, se investigó la comunicación entre la familia y la escuela, y cómo puede mejorar para asegurar un entorno educativo adecuado.

En tercer lugar, se estudió el papel de la familia como mediadora en el aprendizaje académico de los hijos. En cuarto lugar, se exploró la participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela.

Por último, se analizó la colaboración de la familia con la comunidad y cómo puede contribuir al éxito educativo de los niños. (Pizarro, et al., 2013).

Conforme a las entrevistas realizadas a los padres de familia nos proveen resultados donde indican que los mismos en los primeros años hacen el acompañamiento respectivo a sus representados, al pasar el tiempo hay un desinterés para estar inmersos en este proceso, sin embargo, se podría decir que la participación es regular y en este sentido los estudios realizados por Deslandes (2015) sostiene que las diferencias en la participación de los padres se explican a través del modelo de esferas superpuestas de influencia.

De acuerdo a este modelo, la comunidad, el centro educativo y la familia son elementos fundamentales que interactúan en el éxito o fracaso educativo de los estudiantes. Es indudable que en algunos contextos se den factores que favorezcan o reduzcan la participación familiar en la educación de los hijos.

En las entrevistas realizadas se constató que la mayor parte de los padres de familia de los estudiantes fueron madres de familia, manifestaron que, si participan y se involucran en el quehacer educativo diario de sus hijos, esto concuerda con un estudio realizado donde se destaca que las madres tienen mayor participación que los padres Gigli et al. (2019); Coronel (2022).

En este estudio se investigó la relación que surge al involucrar a los padres de familia en la escuela, así como el impacto que esta intervención tendría en el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del tiempo. Este comportamiento ha sido señalado por Cano y Casado (2015) resaltándose la importancia de los centros para promover situaciones y espacios de participación que favorezcan el desarrollo ordenado y armónico de los núcleos familiares. En este sentido fortalecer las habilidades parentales y los estilos de crianza de las familias es un desafío; lo más importante y con ayuda de las sesiones planificadas en las cuales ellos se integraron, se pretende crear puentes de comunicación y reflexión caracterizados en la interacción positiva entre padres de familia, hijos y docentes.

Según Solé (1996), la familia y la escuela son los contextos más relevantes en el desarrollo de los niños, ya que cumplen funciones complementarias en su proceso educativo. Como afirma Mérida (2002), estas dos instituciones son fundamentales para el crecimiento de los niños. Bernad y Llevot (2015) destacan la importancia de establecer relaciones saludables entre la familia y la escuela, de manera que las familias puedan participar activamente en la educación de sus hijos. Esto demuestra que la colaboración y la comunicación adecuada entre ambas instituciones son esenciales para el éxito educativo de los niños.

En el tema abordado sobre la comunicación, padres de familia, docentes e institución de acuerdo a la investigación y el taller realizado los padres manifiestan que, si tienen los recursos, manifiestan que lo hacen pero a veces no hay respuesta de los docentes, cuando asisten a la escuela es mínimo el tiempo por lo que piden que se dé más tiempo para conversar con los docentes o directivos, una hora en la semana no es suficiente, algunos padres de familia manifiestan que no hay tiempo para acercarse a la escuela, que solo lo hacen cuando el profesor envía un comunicado por escrito o a través de la plataforma, también dicen que en los grados tienen los grupos de WhatsApp.

El estudio de Álvarez (2019) indica que los padres tienen un conjunto de mecanismos para comunicarse con los directores o profesores a través de medios tecnológicos, con el fin de resolver dudas relacionadas con la institución educativa. También es importante destacar que los padres deben estar disponibles para responder a los mensajes, contestar las llamadas, asistir a las reuniones, leer los comunicados institucionales y mantenerse informados de las disposiciones del plantel y del aula de sus hijos. Lo interesante es que este comportamiento no cambia en función del año de estudio de los niños, lo que sugiere que los padres mantienen un compromiso constante con la educación de sus hijos, independientemente del nivel escolar en el que se encuentren (Álvarez Blanco, 2019).

En lo que respecta a la familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar, en general, muchos padres de familia reconocen el papel fundamental que desempeña la familia en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar y esta no solo se debe delegar a los docentes o institución.

A lo largo de la investigación, se ha identificado la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje académico de sus hijos, y se han analizado las formas en las que los padres pueden contribuir al éxito académico de sus hijos en el hogar. Asimismo, se ha explorado la influencia que la familia puede tener en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en la formación de valores y actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Además, se han identificado los desafíos que los padres enfrentan al intentar involucrarse en el aprendizaje académico de sus hijos, como la falta de tiempo, la falta de conocimiento y habilidades pedagógicas, o la falta de recursos y materiales educativos

apropiados. En diferentes lugares, se enfatiza la importancia de abordar las dudas y necesidades que tienen los padres al educar a sus hijos (López et al., 2004; Martínez-González, Álvarez y Pérez, 2010; Rivas, 2007). En estas situaciones, una de las formas de ayuda puede ser la institución, que puede organizar escuelas para padres, talleres o seminarios donde las familias puedan compartir sus experiencias, preocupaciones, perspectivas, etc. (Martínez-González, 2009). En resumen, se busca ofrecer apoyo a las familias para que puedan abordar de manera efectiva la educación de sus hijos (Álvarez Blanco, 2019).

CONCLUSIÓN

Luego de haber realizado la presente investigación a los padres de familia de la Unidad Educativa Técnico Salesiano Campus Padre Carlos Crespi – María Auxiliadora concluyo que:

En primer lugar, es necesario seguir sensibilizando a los padres de familia sobre la importancia de su papel en la educación de sus hijos, proporcionándoles información clara y detallada sobre las condiciones básicas necesarias para la educación de sus hijos y enseñándoles habilidades para mejorar el bienestar emocional de la familia.

En segundo lugar, es fundamental fomentar la comunicación entre los padres de familia, docentes y directivos de la escuela, creando espacios y oportunidades para el intercambio de ideas y experiencias. Esto puede lograrse a través de talleres y capacitaciones para los padres de familia, así como mediante la implementación de sistemas de comunicación efectivos, como grupos de chat y reuniones regulares.

En tercer lugar, se destaca la importancia de la familia mediadora y su participación activa en las actividades de la escuela. La colaboración de los padres de familia en la organización y ejecución de eventos escolares, por ejemplo, puede mejorar significativamente el ambiente de la escuela y promover la inclusión de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos.

Las recomendaciones obtenidas en este estudio puedan ser de utilidad para mejorar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en la Unidad Educativa Técnico Salesiano Campus Padre Carlos Crespi, y que sirvan como base para futuras investigaciones en esta área.

REFERENCIAS

- Álvarez Blanco, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13292/12029>
- Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., y Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación educativa de la Rediech*.
- Espinoza Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia y Sociedad*, 62-73.
- Espinoza Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia y Sociedad*, 62-73.
- Freire. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia y Sociedad*, 62-73.
- Lares Gutiérrez, R. E. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual.
- Lares Gutierrez, R. E., y Rodriguez Gonzales, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia. *FILHA*.
- Lares, R. y. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual. Hacia un nuevo concepto de familia: la familia, 15.
- Lastre Meza, K. (2017). Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico es estudiantes colombianos de educación primaria. 103-105.
- Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa.
- Molina, K. A. (2021). Involucramiento de los padres de familia en la vida educativa de sus hijos y su influencia en el rendimiento académico. Obtenido de involucramiento de los padres de familia en la vida educativa de sus hijos y su influencia en el rendimiento académico: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11028/1/16570.pdf>
- Páez Martínez, R. M. (2015). Familia y escuela una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 159-180.
- Pizarro, et al., (2013). *La participación de la familia y su vinculación*. Chile.
- Ramagnoli, C., y Gallardo, G. (2018). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Valoras uc.
- Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. Scielo.
- Romagnoli, C., y Gallardo, G. (2007). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Valoras uc.

- Ruiz Santander, C. P., y Ramírez Soria, A. L. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *Scielo*, 67.
- Sánchez, M. (2018). La familia ante el conflicto Padres - Hijos. *La albolafia: Revista de humanidades y cultura*, 14.
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 13.
- Yanez, N. P. (2021). La familia en Ecuador. Un enfoque desde lo jurídico, 146.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado Padres de Familia



Proyecto de Investigación

" EL INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO CAMPUS CARLOS CRESPI-MARÍA AUXILIADORA "

Estimado/a padre/madre de familia:

Usted ha sido invitado(a) a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar "El involucramiento familiar en el proceso educativo en la "Unidad Educativa Técnico Salesiano Campus P. Carlos Crespi-María Auxiliadora.

Solicito su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es Ángel Freddy Guamán Arcentales, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay (0995974711, aguamanme3@est.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 15-20 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, Adeiano Janneth Neula Marca (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "EL INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA TECNICO SALESIANO CAMPUS CARLOS CRESPI-MARIA AUXILIADORA". El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: _____

Fecha: 31 diciembre de 2022 .

Anexo 2. Consentimiento informado Docentes



Proyecto de Investigación

" EL INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO CAMPUS CARLOS CRESPI-MARÍA AUXILIADORA"

Estimado/a compañero/compañera docente:

Usted ha sido invitado(a) a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar "El involucramiento familiar en el proceso educativo en la "Unidad Educativa Técnico Salesiano Campus P. Carlos Crespi-María Auxiliadora.

Solicito su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es Ángel Freddy Guamán Arcentales, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay (0995974711, aguamanme3@est.azuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 15-20 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, Diana Alexandra Jiménez Molina (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "EL INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA TECNICO SALESIANO CAMPUS CARLOS CRESPI-MARIA AUXILIADORA". El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: _____

Fecha: 25 enero de 2023

Anexo 3. Preguntas entrevistas padres de familia/docentes



Proyecto de Investigación
" EL INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LA UNIDAD
EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO CAMPUS CARLOS CRESPI-MARÍA AUXILIADORA"

Entrevista dirigida a padres de familia y /o tutores de los estudiantes de la Unidad Educativa Técnico Salesiano, Campus Padre Carlos Crespi- María Auxiliadora.

Estimado padre de familia, reconocemos la importancia como actor dentro del ámbito educativo de su representado en el involucramiento del proceso enseñanza – aprendizaje, tanto en el interior de su familia como en la escuela, por tal motivo le invitamos a participar activamente en esta entrevista, lea las preguntas y responda con toda sinceridad, gracias por su compromiso y colaboración.

- El estudiante cuenta con los recursos adecuados para el normal desenvolvimiento en el proceso enseñanza aprendizaje, sabiendo que los padres tienen la función de criar, alimentar y proteger y fomentar la educación de sus hijos.
- ¿Qué medios o recursos usted utiliza para comunicarse con los docentes, directivos y departamentos de la institución? ¿Y si son funcionales o funcionan?
- ¿Cómo participa usted en las actividades escolares de su representado en casa?
- ¿Qué acciones considera usted que debería implantar la institución para que la familia se comprometa con la misma (proceso enseñanza-aprendizaje)?
- ¿Qué sugerencias u observaciones puede dar usted para mejorar como familia y escuela?

Anexo 4. Preguntas para Padres de Familia



TALLER 1-2 PADRES DE FAMILIA UETS CAMPUS PADRE CARLOS CRESPI

NOMBRE PADRE/MADRE.....

- ¿Cómo creen que el papel como padre/madre puede influir en la educación de tus hijos?

- ¿Cómo creen que pueden establecer límites y reglas claras en el hogar para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo?

- ¿Cómo se aseguran de que la comunicación en la familia sea efectiva y respetuosa?

- ¿Cómo se aseguran de que los hijos reciban una educación emocional adecuada en casa?

- ¿Cómo pueden fomentar el bienestar emocional y físico de tus hijos a través de la alimentación, el sueño y otros hábitos saludables?

- ¿Han considerado la importancia de involucrarte en la educación de tus hijos en la escuela y en actividades extracurriculares?

- ¿Qué desafíos creen que enfrentan las familias hoy en día en la educación de sus hijos, y cómo podemos superarlos juntos?

- ¿Cómo creen que podemos crear un ambiente de apoyo y colaboración entre padres, educadores y la comunidad en general para mejorar la educación de nuestros hijos?

TALLER DE INTERVENCIÓN PADRES DE FAMILIA



