



**Universidad del Azuay**

**Departamento de Posgrados**

Maestría en Didácticas de Educación Básica

Versión II

**Incidencia de la transversalización de la lectura y la escritura  
en las áreas de formación básica a partir de una propuesta de  
canon literario escolar transdisciplinar: un estudio de caso en  
el cuarto año de Educación Básica de la escuela Ignacio  
Escandón de la ciudad de Cuenca**

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE MAGÍSTER EN DIDÁCTICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Autora:** Maruja Azucena Orellana Pesántez

**Directora:**

Nancy Negrete Martínez

**Cuenca – Ecuador**

2023

## **DEDICATORIA**

Para mi hijo Jeremy Santiago, quien ha sabido soportar los duros días de sacrificio y, sin duda alguna, ha sido una gran motivación para superarme cada día y luchar por un futuro mejor para los dos. Estoy segura que siempre tendrá presente el esfuerzo y dedicación de su madre y que, a pesar de las dificultades, nunca se dio por vencida, para que en los siguientes años pueda luchar por sus sueños, prepararse y ser un buen profesional, siempre inculcado en el amor a Dios. A tu corta edad, hijo mío, eres el motor de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios, ser magnífico del Universo, por este don preciado de la vida y por permitirme alcanzar mis sueños; de la misma manera expreso mi sincero agradecimiento a la PhD. Julia Avecillas, quien estuvo presente a lo largo de este proyecto. Gracias por su paciencia y conocimientos, por su motivación en este maravilloso mundo de la literatura, pero, sobre todo, por impulsar en mí el trabajo y compromiso hacia el bienestar de los demás. De igual manera, a la PhD. Nancy Negrete, por su orientación y coordinación durante todo este proceso de estudio.

A mi madre, Blanca Targelia, por su apoyo incondicional y sus sabias palabras de aliento cuando la vida se me hacía pedazos; sin duda alguna, la impulsadora de todos mis sueños y metas profesionales, anhelando siempre la mejor vida para su hija. A mi hermana Fabiola, por ser mi fiel confidente y cuidar a mi hijo en mi ausencia, la que siempre ha estado presente en todos los momentos de mi vida.

Sé que al mirarla puedo sentir la felicidad y orgullo que mi adorado Padre desde el cielo lo siente. Pero, sobre todo, doy gracias a la vida por poner en mi camino a personas maravillosas que han sido luz en momentos de oscuridad.

Gracias por darme unos padres ejemplares que me han permitido conocer el amor a Dios, porque sin su bendición, nada de esto hubiera sido posible. Por todo ello, hoy me siento feliz y confiada en que el tiempo de Dios es perfecto.

## Índice de Contenido

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
RESUMEN .....	6
ABSTRACT .....	7
1. Introducción.....	8
2. Metodología.....	12
2.1 Diseño metodológico.....	12
2.2 Contexto, población y participantes .....	13
2.3 Procedimiento .....	13
2.4 Instrumentos.....	15
3. Resultados.....	17
3.1 Construcción de un canon literario escolar transdisciplinar.....	17
3.2 Secuencias didácticas de lectura y escritura literarias en las áreas de formación básica ..	18
3.3 Evaluación de resultados .....	23
3.3.1 Experiencias en el área de Matemáticas .....	23
3.3.2 Experiencias en el área de Ciencias Naturales .....	24
3.3.3 Experiencias en el área de Estudios Sociales .....	25
4. Discusión .....	26
4.1 Del Corpus .....	26
4.2 De las secuencias didácticas y los modos de leer.....	27
4.3 De las incidencias.....	27
4.3.1 “Los estudiantes disfrutaron con mayor receptibilidad los textos narrativos y poéticos, de acuerdo a su interés y las recomendaciones de los expertos” .....	28
4.3.2 “Las estrategias de lectura comprensiva obtuvieron más acogida en el desarrollo de las secuencias didácticas” .....	28
4.4 Conclusiones .....	29
4.5 Recomendaciones.....	29

REFERENCIAS .....	30
ANEXOS .....	32
5.1. Consentimiento informado .....	32
5.2. Matriz de análisis documental currículo EGB .....	33
5.3. Matriz de análisis Antologías Yo Leo .....	36
5.4. Matriz de guion de categorías de las entrevistas semiestructuradas a escritores de la LIJ .....	37
5.5. Autorregistro de clases .....	39
5.6. Matriz de análisis por categorías de grupos focales .....	41
5.7. Matriz de Canon Escolar .....	44
6. Planificación por sesiones .....	51

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo comprender la incidencia de la transversalización de la lectura y escritura literarias en la enseñanza de las Matemáticas, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales, a partir de un canon literario transdisciplinar. Se realizó un estudio cualitativo, basado en el método investigación – acción, por medio de un estudio de caso de alcance interpretativo, dirigido a 26 niños que cursaban el cuarto año de Educación Básica de la escuela Ignacio Escandón de la ciudad de Cuenca. Donde se estableció diferentes fases: se determinó un corpus de lecturas literarias. Posteriormente, se planificó y ejecutó una propuesta de intervención transdisciplinar. Finalmente, se interpretaron los resultados. Los mismos dieron paso a nuevas líneas de transversalización a todas las áreas de formación. Se concluye que la transversalización de la literatura en las diversas asignaturas permite mejorar las prácticas educativas.

Palabras Clave: Transversalidad, Canon Literario, Transdisciplinariedad, Lectura y escritura literaria

## ABSTRACT

The objective of this research was to understand the incidence of the transversality of literary reading and writing in the teaching of Mathematics, Natural Sciences, and Social Sciences based on a transdisciplinary literary canon. A qualitative study was carried out, based on the research-action method through a case study with an interpretive scope. It aimed at 26 children who were in the fourth year of Basic Education at the Ignacio Escandón school in Cuenca. Different phases were established, also a corpus of literary readings was determined. Subsequently, a transdisciplinary intervention proposal was planned and executed. Finally, the results were interpreted, and they gave way to new lines of transversality in all training areas. It is concluded that the transversality of literature in the various subjects allows for improving educational practices.

**Keywords:** Transversality, Literary Canon, Transdisciplinary, Literary reading, and writing

Translated by:



Maruja Azucena Orellana Pesántez

