



Maestría en Educación Mención Didácticas para la Educación Básica

**Incidencia de la transversalización de la lectura y la escritura
en las áreas de formación básica a partir de una propuesta
de canon literario escolar transdisciplinar: un estudio de
caso en el cuarto año de básica de una unidad educativa con
modalidad online de la ciudad de Cuenca.**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Magister en Educación Mención Didácticas para la Educación
Básica**

Autora: María Augusta Regalado Méndez

Directora: (c) PhD Julia Avecillas

Cuenca, Ecuador

2023

DEDICATORIA

A mi hija Nicole, que, con tus abrazos tan cálidos y tu amor has sido mi fuerza y el motivo de mi esfuerzo e inspiración. A mi esposo Jonnathan, quien ha sido mi apoyo y me ha motivado a ser perseverante cada día. A mis padres, por haberme forjado como la persona que soy, para alcanzar mis anhelos.

AGRADECIMIENTO

A Dios quien ha sido el que me ha permitido culminar mi carrera. A mi estimada directora de tesis, Julita Avecillas, por su motivación y conocimiento impartido, gracias por acompañarme en este proceso, sin su guía no hubiera sido posible. A cada uno de mis maestros porque fueron parte de este proceso integral de formación. A mi familia, ya que con su apoyo pude culminar una meta más en mi carrera profesional.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo comprender la incidencia de la transversalización de la lectura y la escritura en la enseñanza de las Matemáticas, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales a partir de la construcción de un canon literario escolar transdisciplinar. Se presentó un estudio cualitativo, basado en el método investigación – acción, que se realizó en una unidad educativa de formación virtual. Los resultados evidenciaron que la transversalización de las prácticas de lectura y escritura literarias, en otras áreas de formación, que no sea exclusivamente la de Lengua y Literatura, favorece significativamente los aprendizajes no solo lectores sino también disciplinares. Además, el uso de herramientas digitales, para fomentar estas prácticas, es aplicable a entornos de educación virtual o híbridas. Se concluye que la literatura es una herramienta para construir saberes transdisciplinares.

PALABRAS CLAVE: transversalización, canon literario escolar, secuencias didácticas, lectura y escritura.

ABSTRACT

The objective of the research was to comprehend the impact of incorporating reading and writing into the instruction of Mathematics, Natural Sciences, and Social Sciences by constructing a transdisciplinary school literary canon. A qualitative study was presented based on the research-action method which was carried out in a virtual educational training unit. The results showed that the transversality of literary reading and writing practices in other areas of education, other than exclusively Language and Literature, significantly favors not only reading but also disciplinary learning. In addition, the use of digital tools to promote these practices applies to virtual or hybrid education environments.

It is concluded that literature is a tool to build transdisciplinary knowledge.

KEYWORDS: transversality, school literary canon, didactic sequences, reading and writing.

Translated by:



Maria Augusta Regalado Mendez

