



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

**ESTRATEGIAS PARA INCREMENTAR LAS
COMPETENCIAS CURRICULARES DE LOS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES DE CUARTO,
QUINTO Y SEXTO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA, EN EL CONTEXTO EDUCATIVO POST
COVID-19**

Autor:

Linda Regalado Villa

Director:

Janneth Baculima Bacuilima

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mi familia por siempre ser el pilar fundamental para poder cumplir mis sueños y metas, además de apoyarme en todo el trayecto de mi vida personal, profesional y laboral.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme y protegerme en todo el trayecto de mi vida, un sincero agradecimiento a la Magister Janneth Baculima quien de una manera muy acertada dirigió el presente trabajo, y a mis abuelitos que con su guía, ejemplos y consejos han inculcado en mi esa hermosa profesión que es la docencia.

RESUMEN:

La investigación realizada estuvo orientada en brindar estrategias para incrementar las competencias curriculares de los estudiantes con necesidades educativas especiales de cuarto, quinto y sexto de educación básica, en el contexto educativo post covid-19. La metodología que se utilizó fue investigación acción con el paradigma hermenéutico crítico, de enfoque cualitativo y nivel de investigación descriptivo; la información receptada fue mediante análisis documental de los estudiantes que acudieron a valoración psicopedagógica en la UDAI en septiembre, octubre y noviembre del 2022. De los resultados obtenidos se desprende que la competencia curricular de los estudiantes no está acorde al año que cursan, la mayoría de docentes no implementaron estrategias de trabajo acordes a las necesidades de sus estudiantes, por tal motivo se realizó sensibilizaciones a los docentes sobre atención a la diversidad y estrategias de trabajo. Se concluyó que al abordar al estudiante de una manera integral se aplicaron estrategias para la realidad de cada estudiante.

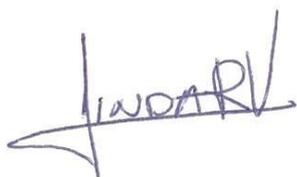
Palabras claves: atención a la diversidad, competencia curricular, estudiantes con necesidades educativas especiales, estrategias, sensibilización.

ABSTRACT:

The research aimed to provide strategies to increase the curricular competencies of students with special educational needs in the fourth, fifth and sixth years of basic education, in the post-covid- 19 educational context. The methodology used was action research with the critical hermeneutic paradigm with a qualitative approach and a descriptive level of research. The information was gathered through documentary analysis of the students who attended to a psycho-pedagogical evaluation at UDAI in September, October, and November 2022. The results revealed that the curricular competence of the students is not in accordance with the year they are currently studying. Also, most of the teachers did not implement work strategies according to the needs of their students, for this reason, teachers were sensitized on attention to diversity and work strategies. It was concluded that when addressing the student in an integral way, strategies were applied according to the reality of each student.

Keywords: attention to diversity, curricular competence, students with special educational needs, strategies, awareness.

Translated by:



Linda Regalado



ÍNDICE

Índice de contenido

Dedicatoria	<i>I</i>
Agradecimiento	<i>II</i>
Resumen	<i>III</i>
1. Introducción	<i>1</i>
2. Metodología	<i>11</i>
3. Resultados	<i>13</i>
3. 1 Propuesta de intervención	<i>16</i>
4. Discusión	<i>21</i>
5. Referencias	<i>26</i>
6. Anexos	<i>33</i>

Índice de tablas

Tabla 1 Número de estudiantes del análisis documental.....	<i>13</i>
Tabla 2 Nivel de competencia curricular de cada estudiante.....	<i>14</i>
Tabla 3 Número de estudiantes que presentaron dificultades en la gestación, problemas de salud y asistieron a terapias.....	<i>14</i>
Tabla 4 Tipos de familia y número de estudiantes que presentan conflictos familiares.....	<i>15</i>
Tabla 5 Clases virtuales durante el COVID-19.....	<i>15</i>
Tabla 6 Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes durante COVID-19.....	<i>15</i>
Tabla 7 Categorías del desarrollo intelectual.....	<i>16</i>

Índice de anexos

Anexo 1 Matriz de análisis documental.....	<i>33</i>
Anexo 2 Conclusiones de los informes de los estudiantes.....	<i>38</i>
Anexo 3 Planificación de la propuesta de intervención.....	<i>44</i>
Anexo 4 Video Taller 1	<i>46</i>
Anexo 5 Dibujos atención a la diversidad	<i>47</i>
Anexo 6 Estrategias creadas por los docentes	<i>48</i>
Anexo 7 Estrategias con aplicación bio-psicosocial.....	<i>48</i>
Anexo 8 Dramatización	<i>49</i>
Anexo 9 Evaluación de la propuesta de intervención mediante plataforma Teams.....	<i>49</i>
Anexo 10 Reflexión dibujo de atención a la diversidad.....	<i>50</i>

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel mundial se atravesó una pandemia originada por el COVID-19, la cual limitó el desarrollo adecuado de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Existieron factores sociales, emocionales y de aprendizaje que tuvieron que atravesar todos los estudiantes, por esta razón es importante flexibilizar los procesos educativos para que se pueda atender la diversidad que existe dentro de las Instituciones Educativas, en especial con los estudiantes de Necesidades Educativas Especiales (NEE); es así que existen varias remisiones de estudiantes con NEE por parte de los docentes, para que se realicen valoraciones psicopedagógicas en la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión 01D01 (UDAI 01D01).

El nuevo Instructivo para profesionales UDAI (Ministerio de Educación, 2021), solicita que el docente realice un Informe Pedagógico del estudiante remitido para conocer su realidad actual, cómo ha intervenido y ha realizado el seguimiento; con esta información y la valoración psicopedagógica se identifican algunas dificultades que se están presentando en su aprendizaje. En este contexto se realiza esta investigación para conocer ¿Cuáles son las estrategias que el docente debe implementar con los estudiantes de necesidades educativas especiales de cuarto, quinto y sexto de Educación General Básica para incrementar sus competencias curriculares en el contexto educativo post COVID-19? Es así, que el presente trabajo tiene como objetivo identificar las estrategias que el docente debe implementar con los estudiantes de necesidades educativas especiales de cuarto, quinto y sexto de Educación General Básica para incrementar sus competencias curriculares en el contexto educativo post COVID-19, la misma que se sustentará en la presente revisión bibliográfica.

Es importante tomar en cuenta lo que la sociedad requiere con respecto a la educación, es así, que la gestión del aprendizaje necesita actividades pedagógicas que permitan que el estudiante interactúe con su entorno social utilizando sus conocimientos previos donde esté presente su parte afectiva, emocional y sus valores, esto ayudará en su desenvolvimiento dentro del entorno escolar (Soubal 2008). De esta manera el docente motivará al alumno a conocer su realidad y podrá explorarla e investigarla de manera conjunta, para que pueda desenvolverse e interactuar dentro de su entorno.

Hoy en día la educación ha evolucionado y ha generado varios cambios, ya que durante varios años se ha tenido paradigmas que han sido acordes a cada época por la que se ha atravesado, los mismos que fueron útiles en su momento, pero todo cambia y evoluciona, el ser humano está en constante aprendizaje (Soubal 2008). Todo esto nos ha permitido desarrollarnos como sociedad y alcanzar nuevos niveles, pero a medida que esto sucede también se han generado problemas y dificultades que son necesarios conocerlos para generar nuevos paradigmas acorde a ese problema y a la época que se atraviesa, de esta manera podremos resolver las dificultades presentadas.

Con lo anteriormente mencionado es imprescindible conocer los problemas que presenta en la actualidad la educación, para poder abordarlos de manera adecuada haciendo énfasis en los procesos inclusivos de los estudiantes con NEE. Dentro del proceso de escolarización se debe aceptar la diversidad funcional para que todos los estudiantes sean partícipes, y se dé un aprendizaje adecuado para que luego los estudiantes sean incluidos dentro de la sociedad y sean tratados con equidad y no se sientan segregados, esto permitirá transformar su entorno promoviendo oportunidades, utilizando los recursos para hacer efectivo el aprendizaje y esto sea un pilar para la inclusión a la sociedad (Rodríguez 2017).

En base a esto es importante tomar en cuenta que al realizar los procesos adecuados adaptados a la realidad actual post covid-19, hará que el aprendizaje de los estudiantes con NEE sea significativo. Por tal motivo se deben considerar algunas mejoras que se podrían desarrollar dentro del aula, para generar ajustes a las necesidades educativas de los niños que vuelven a las aulas como: reconocer el aprendizaje adquirido de los estudiantes con discapacidad durante el confinamiento, el manejo y aprendizaje de plataformas digitales para los docentes, realizar refuerzo escolar dentro y fuera de clases, saber las necesidades personales y familiares de los estudiantes, realizar alternativas para los estudiantes en todos los ámbitos y continuar con seguimiento y acompañamiento mediante el apoyo psicológico (Lucena et al., 2020).

A raíz de la pandemia los docentes tratan de dar continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que las consecuencias de esta son a largo plazo, ya que existe la posibilidad que lo poco que se aprende se olvide y cuando se pierde clases por la falta de recursos económicos se está dando un retroceso en el aprendizaje de los estudiantes; al regresar a las escuelas se tendrá que fortalecer la socialización, trabajo en equipo, juegos, interacción entre estudiantes, y una meta- cognición sobre los conocimientos adquiridos

anteriormente y los actuales (Pérez y Tramallino, 2020). La educación después de una pandemia sufrió varios cambios y se vio la necesidad de incluir en los procesos educativos el uso acelerado y masivo de tecnologías que aseguren el distanciamiento social, sin descuidar la interacción educativa en sus dimensiones reflexivas, críticas, argumentativas y creativas. Sin embargo, la dimensión práctica en áreas como Educación y Cultura Física han visto realmente retos que la tecnología no recompensa (Juanes y Rodríguez, 2021).

Además, a inicios de la emergencia sanitaria, surgen varias recomendaciones de seguridad y salud dirigidas a varios campos de la vida. Es así que, la educación tras la pandemia, busca la articulación de los procesos pedagógicos (gestión, vinculación y pedagogía) y las demandas sociales que se apegan a un confinamiento mundial. Por ello, el uso y difusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) fue un denominador común en todo el sistema educativo. Para que de esta manera se pueda sobrellevar las distintas exigencias de aislamiento y se dé lugar al trabajo virtual tanto síncrono como asíncrono dispuesto con la pandemia (UNESCO, 2020).

Igualmente, se establecieron varios acuerdos y asociaciones para mejorar la educación en la región (OEI, 2020). Uno de los más difundidos fue el uso de plataformas virtuales de aprendizaje, fichas pedagógicas; otro, se vinculó a encontrar un equilibrio de las emociones con atención psicológica o remisiones a profesionales especializados. Además, promover prácticas de salud física, recreativas y alimentarias. A su vez, integrar a las actividades del hogar a los hijos para mejorar la comunicación entre los miembros de la familia. Siendo todas estas formas de contribución a las necesidades específicas del contexto desencadenadas en educación que causó la pandemia del COVID-19.

La pandemia ocasionó que varios educandos del mundo dejarán las aulas de manera temporal debido a la clausura de escuelas y universidades (UNESCO, 2020). Entonces, los estudiantes pasaron a clases virtuales. Es así que, por medio de tecnologías contemporáneas se buscó continuar con el aprendizaje y enseñanza sin descuidar las medidas frente a la emergencia sanitaria. De esta forma, los estudiantes pudieron seguir desarrollando sus capacidades y destrezas, es decir, competencias. Además, con el fin de contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) la ONU impulsa favorablemente a los ODS 11 y ODS 4 donde a través de procesos de innovación tecnológica se dio lugar a que las personas mantengan una estabilidad en su calidad de vida gracias a la educación virtual y que no se

vuelva caótico más allá de las exigencias impuestas por la pandemia, la continuidad de la educación (ONU, 2019).

De esta manera la investigación realizada por Ramos-Huenteo et al., (2020) en Chile, quiere conocer la percepción de los docentes en su rol, el proceso de enseñanza-aprendizaje, los apoyos externos y la salud mental como resultado del COVID-19, donde realizó un estudio con enfoque cualitativo, entrevistas semi-estructuradas y participaron 10 docentes de Educación Secundaria. Como resultado indicó que los docentes se centran en las necesidades emocionales de los estudiantes, requieren el aprendizaje de tecnología, no existe una priorización del currículo ya que, todos actúan de acuerdo a las necesidades de su entorno, la retroalimentación se da solo a estudiantes que tienen internet, presentaron emociones como pena, angustia y estrés, tienen exigencias laborales altas, el apoyo fue variado y no existieron modificaciones en su contrato laboral.

Como plantea Massaguer et al., (2021) en su investigación realizada en Barcelona, donde presenta reflexiones, valoraciones y peticiones de los docentes y alumnado sobre la docencia de estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje, se basa en la experiencia de la docencia virtual o híbrida durante el COVID-19, donde se pretende dar respuesta a: ¿qué medidas son importantes para los estudiantes con necesidades específicas en situaciones como la vivida?, ¿cuáles lo son para el profesorado?, ¿cómo podemos prepararnos ante nuevas situaciones de emergencia? Se realizó una revisión documental del marco normativo y legislativo, el análisis de 45 entrevistas semi-estructuradas realizadas a estudiantes (27), docentes (10), y personal con responsabilidades relacionadas con estudiantes con necesidades específicas del aprendizaje (8). Las problemáticas detectadas por estudiantes, docentes y personal de gestión son la no accesibilidad de las clases virtuales, las aulas virtuales, los materiales docentes, las pruebas de evaluación. Además, el escaso acompañamiento emocional/social con el que han contado.

Según la investigación realizada por Pérez y Tramallino (2020) en Ecuador, se analizó las consecuencias y efectos del desarrollo del docente en la implementación de las TIC's para contrarrestar la crisis sanitaria COVID-19. Esta investigación es de tipo cualitativa, apoyada en la hermenéutica documental y descriptiva donde lo más importante fueron las opiniones de expertos de diferentes países, la cual indicó que tomar decisiones en base a la implementación de las TIC's sin haber realizado un análisis previo tiene resultados desfavorables. Finalmente se concluyó que el no garantizar los recursos tecnológicos

necesarios a los estudiantes y la falta de entrenamiento de los docentes, y padres de familia, sobre las TIC's, generó un colapso en el sistema educativo actual.

Como expresa Vázquez et al. (2020) en su investigación realizada en México, la cual tuvo como objetivo conocer las vivencias, sentimientos, y estilos de trabajo de padres de familia y alumnos de la educación durante el COVID-19, del periodo de marzo a junio del año 2020; indica que se realizaron 23 entrevistas a padres de familia y 26 entrevistas con alumnos de educación básica, donde los entrevistados desconocen cuáles son los objetivos de aprendizaje que deben alcanzar sus hijos y cómo van a ser evaluados en este periodo. Los alumnos se sienten preocupados y con miedo a contagiarse del virus, la mayoría están felices porque pasan tiempo en familia. Extrañan la escuela, porque no ven a sus amigos y sus maestros, pero no mencionaron su aprendizaje. Se concluyó que la comunicación alumno maestro, ha sido nula, porque los maestros se comunicaban con los padres de familia; el programa aprende en casa es el menos utilizado. La educación a distancia fue la mejor alternativa, pero los padres de familia no pudieron apoyar a sus hijos, por no conocer estrategias y contenidos pedagógicos.

En este sentido se debe tomar en cuenta que un país organiza los conocimientos y habilidades que se han de adquirir dependiendo de las características de su población y de las necesidades que en conjunto se compartan, como, por ejemplo: económicas, salud, comunicación, alimentación, entre otras. Uno de los estatutos o documentos que constituyen las bases de un sistema educativo es el currículo, siendo este el principal documento donde se integran los conocimientos y habilidades que se han de desarrollar a lo largo de la educación básica general obligatorio que dictaminan los Estados.

Generalmente existen dos tipos de Currículos Educativos. Uno de ellos y el más usado hace un par de décadas atrás es el currículo llamado tradicional que exclusivamente se enfoca en retransmitir los conocimientos tal cual se especifican en el mismo currículo y sobrepone la experiencia previa como la única e imponente manera de validar dichos conocimientos. No obstante, los sistemas educativos más modernos han pensado en la necesidad de desarrollar competencias a la par de aprender ciertos conocimientos, por tal motivo, se ha concebido el currículo por competencias (Sampaollesi, 2021). Cabe mencionar que el currículo por competencias ya ha sido utilizado por algunos países que, de acuerdo a, las necesidades socioeconómicas de su población han visto favorable su implementación en su contexto

Nacional, por ejemplo, Inglaterra en 1921 promovió su currículo orientado a tres objetivos: la escritura, lectura y cálculo (Santodomingo, 2021).

Entonces, las competencias curriculares tienen un papel muy importante dentro de un sistema educativo pues organiza su currículo por competencias. Además, las competencias determinan los lineamientos tanto actitudinales, procedimentales y conceptuales porque abarcan indicadores enlazados a los conocimientos que se enseñan y aprenden. Por ejemplo, una competencia curricular en el área de lengua y literatura a grandes rasgos se describe como: “la capacidad para comprender textos”, haciendo relación a la competencia lectora. Por ello, es muy importante tener presente las competencias básicas, que en el Ecuador se organizan de la siguiente manera (MINEDUC, 2014):

- Competencia lingüística
- Competencia matemática
- Competencia de interacción con el mundo físico
- Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia social
- Competencia cultural y artística
- Competencia autoformativa
- Competencia de autonomía e iniciativa personal.

Ahora bien, se debe diferenciar entre capacidad, habilidad y competencia. La capacidad se constituye por el potencial para aprender a realizar alguna determinada tarea con efectividad. En lo referente a la habilidad, se configura por la capacidad para realizar una tarea de manera óptima. Y, por último, se encuentra la competencia que es la habilidad para realizar con maestría una determinada tarea o actividad (López, 2016). Una vez aclarado la diferencia entre capacidad, habilidad y competencia se define el término “Destreza”. Puesto que, en el currículo ecuatoriano se le considera elemento fundamental para caracterizar, comprender y desarrollar las competencias.

Las destrezas son aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad. Las destrezas con criterios de desempeño refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio destrezas o habilidades,

procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido. Ponen énfasis en la utilización y movilización de un amplio abanico de conocimientos y recursos, tanto internos (recursos psicosociales del aprendiz) como externos (recursos y saberes culturales). Destacan la participación y la actuación competente en prácticas socioculturales relevantes para el aprendiz como un aspecto esencial del aprendizaje. Subrayan la importancia del contexto en que se han de adquirir los aprendizajes y dónde han de resultar de utilidad a los estudiantes. (MINEDUC, 2016, p.21)

El Ministerio de Educación del Ecuador a través de los distritos e instituciones educativas y bajo el acuerdo ministerial 2020-051-A y 2020-044 dio directrices básicas y pertinentes a los docentes y directivos para brindar un acompañamiento apropiado a los estudiantes durante el confinamiento. Estas modificaciones se deben realizar preferiblemente a través del uso de las nuevas tecnologías, medios digitales y la adaptación a una educación virtual. (MINEDUC, 2020). Tras la pandemia surge el currículo priorizado en el cuál se detallan y sintetizan las siguientes competencias que deben ser potenciadas y desarrolladas en las escuelas.

A medida que ha avanzado la educación en Ecuador se han priorizado ciertas competencias. Tras la pandemia el MINEDUC (2021b), pone en consideración un currículo priorizado donde se consolidan cuatro competencias básicas siendo estas las siguientes: competencia comunicacional, competencia matemática, competencia digital y competencia socioemocional. Por ello, una competencia es un conjunto de comportamientos que se desarrollan en una etapa determinada del crecimiento humano. Por ejemplo, al ser recién nacidos y a edades tempranas se requiere desarrollar la competencia del habla. De manera integral y a largo plazo las competencias son propuestas para que los estudiantes en su edad adulta puedan desarrollarse efectivamente en las distintas áreas de la vida (Sampaollesi, 2021).

Estas competencias se construyen desde tempranas edades y se siguen el flujo constructivo de capacidades, habilidades consecuentemente. A pesar de ello, las competencias y destrezas más desarrolladas como la comunicación científica o social, la lógica abstracta o matemática, la gestión tecnológica – digital y la competencia socioemocional que se presentan en la actualidad son requeridas por tanto jóvenes como adultos. Sin embargo, la habilidad para desarrollarlas efectivamente depende de sus

características propias (Navarro et al., 2017). En Ecuador, se busca que tras el desarrollo de competencias las personas puedan desenvolverse de manera afectiva, psicológica, sensorial, motora y cognoscitiva en el contexto en donde se encuentren. De aquí la gran importancia de generar espacios adecuados para desarrollar ciertas competencias y lo que es más importante, el incluir a las diversas capacidades y necesidades educativas en respuesta a una educación inclusiva y de calidad.

El desarrollo de las competencias curriculares está sujeto a diversos factores. Desde el nivel micro curricular con la gestión didáctica del docente en el aula, hasta a nivel macro curricular con la disposición de políticas e infraestructura que brinde el Ministerio de Educación para garantizar una educación de calidad. Sin embargo, el rol docente tiene un peso mayor en la adecuación y desarrollo de las competencias y es quién determina cuáles estrategias metodológicas son más convenientes para sus estudiantes. Ya que, las metodologías siempre varían en función de las características propias de los alumnos, por lo cual, se ve conveniente la elaboración de adaptaciones curriculares que prácticamente son orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Andrade y Peñaranda, 2021).

Entonces, para desarrollar las competencias en estudiantes, el Ministerio de Educación ha propuesto una serie de métodos y técnicas propias y particularizadas para cada grupo de estudiantes con necesidades de aprendizaje específicas. No obstante, a grandes rasgos se identifica que las estrategias metodológicas deben ser activas y que promuevan el aprendizaje significativo (MINEDUC, 2013). Las estrategias metodológicas activas llevan la característica de ser un conjunto de actividades que permiten a los estudiantes aprender a través de procesos prácticos y mentales que le generan un rol participativo propio y espontáneo. Igualmente, por medio de las metodologías activas, se incentiva la parte emotiva afectiva de los estudiantes, esto a través de técnicas como la ludificación (Carranza, 2019).

Otro aspecto de las metodologías activas es que proporcionan un aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo se caracteriza por comprender la nueva información en relación a los conocimientos adquiridos anteriormente. Es decir, las personas cuentan con la capacidad de retener y recopilar ideas o datos de su entorno y conectarlas hacia la práctica y por ende a cualquiera área específica del conocimiento (Viera, 2003). Por lo que, el aprendizaje significativo se explica llanamente en el proceso de relacionar los conocimientos aprendidos fuera del aula con los nuevos conocimientos asimilados en la interacción

educativa. A partir de ello, llevar el conocimiento hacia una dimensión más productiva como el desarrollo de una actividad práctica o la manifestación de emociones positivas.

Por lo que, a través de metodologías activas que incentiven el aprendizaje significativo se sitúan técnicas como el trabajo en equipo. Por ello, existe una diversificada relación de las metodologías activas con las diferentes teorías de aprendizaje. Por ejemplo, si se requiere trabajar el pensamiento social del estudiante a través de la educación virtual está claro que la conectividad establece un mecanismo más flexible para adecuar estrategias metodológicas acorde a las nuevas tecnologías. Igualmente, el cognitivismo se conecta a las metodologías activas de manera natural al tratar de desarrollar el pensamiento crítico reflexivo que se complementaría por medio de un sistema de preguntas y respuestas propiciando así mecanismos meta-cognoscitivos.

De aquí la oportunidad de englobar cada uno de estos conceptos y elementos en la nueva y gran corriente pedagógica llamada Constructivismo que cuenta con gran aceptación dentro de los sistemas educativos modernos y que cada vez cuenta con mayores aportaciones científicas respaldadas desde la investigación educativa desarrollada en la praxis docente. En definitiva, el docente es quien diseña y adecua la mejor estrategia dependiendo de las características de sus estudiantes. Existen distintas opciones técnicas y métodos que se apegan a cierta estrategia de enseñanza–aprendizaje y que conlleva sus propios recursos y herramientas que se pueden combinar y reutilizar con otras metodologías. De ahí que, pueden ser actividades grupales o individuales, prácticas o reflexivas, pero que, siempre permitan potenciar la creatividad, la autonomía y libertad imaginativa, el diálogo y sobre todo la flexibilidad en la adaptación curricular, de ser el caso.

Las aulas han evolucionado continuamente con las características propias de sus estudiantes y las exigencias del medio. Por lo general, las necesidades educativas han surgido por el mismo contexto en donde se encuentran las instituciones y centros de aprendizaje. Es decir, existen diversas clases de necesidades como administrativas, sociales y pedagógicas. De estas últimas, se ha llamado la atención a la comunidad docente a atender de mejor forma dificultades, barreras o casos puntuales en sus aulas. Por ello, hoy en día se fomenta la inclusión que hace un tiempo atrás era un área olvidada. Es decir, actualmente existen varias políticas internacionales como locales, que exigen, guían y fomentan el cuidado de las diferentes necesidades de los estudiantes (Arias, 2018; UNESCO, 2021).

A grandes rasgos, las necesidades comunes a todos los estudiantes se enmarcan en la dimensión afectiva, física y cognitiva. En edades tempranas se identifica que los estudiantes se vinculan más a las actividades lúdicas y recreativas, sin embargo, en años superiores se pierde un poco este actuar. Entonces, en el aula de grupos superiores se siguen manteniendo las tres dimensiones, pero se enfocan hacia el análisis, abstracción y elaboración a través de la reflexión práctica o teórica. Sin embargo, actualmente se fomenta que la educación sea más libre, activa y espontánea permitiendo una flexibilidad por la adquisición de contenidos (Coka y Maridueña, 2022). Aun así, sea en etapas del desarrollo infantil como en la adolescencia, los estudiantes como todas las personas buscan sentirse bien de manera integral, es decir, emocional, psicológica y corporalmente.

No obstante, para poder conseguir la calidad y equidad en las aulas y alcanzar la libertad y felicidad por el aprendizaje de todos los estudiantes se ha visto la necesidad de implementar varias estrategias que atiendan dichas situaciones puntuales. Por ello, se han implementado en las aulas y centros educativos, recursos de diversa índole. Concretamente, las estrategias que los docentes han creado para la atención de estas necesidades han seguido la línea de la colaboración y participación de cada uno de los estudiantes (MINEDUC, 2022; Operti, 2022). Específicamente, los niños con necesidades educativas especiales (NEE) son quienes presentan particularidades y características diferentes a los de sus semejantes (Armijos et al., 2022). De tal forma, se evidencian niños que sufren alguna deficiencia física, intelectual o de conducta social. El conocer sobre estos conceptos es muy importante en la formación de profesores ya que su dimensión práctica conlleva una serie de aplicaciones y adaptaciones curriculares si se presentan casos relacionados a alguna Necesidad Educativa Especial.

En específico, el Ministerio de Educación del Ecuador, identifica de la siguiente forma a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. NEE Asociadas a la discapacidad: discapacidad intelectual, discapacidad física motriz, discapacidad mental o psicosocial, sensorial (Auditiva y visual), multidiscapacidad. Y las NEE no asociadas a la discapacidad: Altas capacidades, trastornos del aprendizaje, trastornos del comportamiento y situación de vulnerabilidad; de este último grupo se describe que las situaciones de vulnerabilidad hacen alusión a “enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales” (MINEDUC, 2017).

Igualmente, para brindar apoyo a esta población se hace favorable el incentivar prácticas y recursos humanos como el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) a cargo de un especialista en psicología educativa y que entre sus actividades se incluye la realización de un detallado sistema de comunicación y atención para situaciones complejas y sistemas alternativos que se requieran introducirse y atender dentro de las instituciones educativas (MINEDUC, 2016a). Adicional, las NEE pueden ser “permanentes que son aquellas que persisten durante todo el período escolar o a lo largo de la vida; y temporales, que son las que necesitan de recursos y estrategias durante un período determinado en la escolarización” (MINEDUC, 2017).

De igual forma, el Gobierno Nacional del Ecuador y su Ministerio de Educación determinan hacer uso de metodologías híbridas que faciliten la comunicación docente y estudiante durante la emergencia del Covid-19 (MINEDUC, 2020). Específicamente, en Ecuador se han desarrollado pocos estudios que observen los cambios suscitados por la emergencia sobre todo en el contexto educativo de las NEE donde se evidencia requerimientos puntuales como la adaptación curricular, las clases virtuales u otras estrategias que sean aplicadas en beneficio a esta población.

2. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló en base al paradigma hermenéutico-crítico, en el cual los problemas presentados se originan de situaciones reales y su objetivo es transformar la práctica (Álvarez et al., 2017). En base a esto se espera cambiar o transformar la realidad que se investiga. Se trabajó con el enfoque cualitativo, el cual se trata de comprender las perspectivas de las personas desde su punto de vista y como se desarrollan en su contexto que les rodea y no solo desde el punto de vista del investigador y todos los factores que se involucran para que se modifique o mantenga los fenómenos estudiados (Maxwell, 2019).

La metodología que se utilizó es la investigación-acción, que se basa en realizar cambios que deben involucrarse en el proceso de la investigación, ya que al igual que se investiga se interviene (Hernández et al., 2014). La investigación que se realizó tuvo como propósito realizar cambios en el contexto que se investiga. El nivel de investigación es descriptivo donde se extrajo lo más importante del estudio que se realizó, se recopiló información de las características y aspectos del objeto de estudio en el entorno que se desarrollaron, esto sirvió para tomar decisiones y realizar la propuesta (Nieto, 2018). En este proceso se cumplió con las etapas que menciona Pérez (1994), donde se inició con el

diagnóstico del problema, luego se construyó el plan de intervención y se ejecutó el mismo, posteriormente se realizó la reflexión y se analizó los resultados.

La investigación se inició solicitando la autorización de la coordinadora de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión 01D01 (UDAI) de Educación Cuenca-Norte, luego se realizó un análisis documental de los estudiantes de 4to, 5to y 6to de EGB con NEE que fueron remitidos por las Instituciones Educativas del Distrito 01D01 de Educación Cuenca-Norte a la UDAI 01D01, para realizar una valoración Psicopedagógica. Los documentos analizados fueron: Informes Pedagógicos enviados por los docentes, Historias Clínicas con información proporcionada por padre de familia y el Informe Psicopedagógico que se realiza luego de la valoración.

Se consideró como criterio de inclusión a todos los estudiantes remitidos en los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2022, la fecha de recolección de información que se estableció dentro del cronograma de la maestría; y como criterio de exclusión no se realizó el análisis de documentos de los estudiantes que no fueron evaluados dentro de estas fechas. Los padres de familia solicitan mediante oficio la respectiva valoración para sus representados. Del análisis documental de los 15 participantes se extrajo y seleccionó la información más relevante y se jerarquizó con lo más significativo de los documentos de cada estudiante, para determinar cuáles son los principales problemas que están presentando los estudiantes en su aprendizaje (Dulzaides y Molina, 2004).

Se realizó una matriz donde se colocó lo más relevante de los documentos analizados, los ítems colocados fueron la anamnesis y el contexto familiar que fue extraído de la Historia Clínica, esto con el objetivo de determinar si existían factores relevantes que sean focos de atención para el proceso de aprendizaje del estudiante. En el contexto escolar se colocó lo más importante que manifestaron los padres de familia de la Historia Clínica y lo que los docentes colocaron en el Informe Pedagógico del estudiante, para así conocer la realidad educativa y familiar desde el punto de vista del docente y del padre de familia. De la valoración psicopedagógica se tomó en cuenta los resultados de las puntuaciones compuestas del Test de Inteligencia de Wechsler (WISC-V), los resultados de las pruebas pedagógicas de matemática y lengua y literatura y el nivel de competencia curricular en el que se encuentran actualmente los estudiantes (Anexo 1).

A continuación, se realizó un informe de cada estudiante consolidando la información más relevante de cada documento analizado, esta información fue extraída de la matriz

mencionada anteriormente. En cada informe se evidencia lo más importante de anamnesis, contexto familiar, contexto escolar lo que informa padres de familia y docente; resultados obtenidos de las puntuaciones compuestas del test de inteligencia de Wechsler, funciones básicas, estilo de aprendizaje, pruebas pedagógicas de matemática y lengua y literatura; nivel de competencia curricular y conclusiones generales (Anexo 2). Esta información con el fin de determinar cuáles son los factores principales que están generando dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y conocer el contexto en el cual el niño y niña ha desarrollado su proceso de aprendizaje. Finalmente se realizaron conclusiones generales del análisis documental de los 15 estudiantes.

3. RESULTADOS

Con el análisis documental de los 15 estudiantes se establecieron los siguientes datos demográficos. Primero se identificó que de los 15 estudiantes cuatro son de 4to de EGB, seis son de 5to de EGB y cinco son de 6to de EGB, como se describe en la siguiente tabla.

Tabla 1

Número de estudiantes del análisis documental

ESTUDIANTES	AÑOS DE BÁSICA			
	Nº Estudiantes	4º de EGB	5º de EGB	6º de EGB
1			1	
2			1	
3				1
4			1	
5				1
6	1			
7				1
8	1			
9	1			
10			1	
11			1	
12				1
13				1
14			1	
15	1			
TOTAL	4	6	5	

El nivel de competencia curricular en Matemática y Lengua y Literatura de los estudiantes es la siguiente: un estudiante de 6to de EGB con nivel de competencia curricular de Inicial II. En el nivel de competencia curricular de 1ero de EGB se ubica un estudiante

que pertenece al 4to de EGB y otro en el 6to de EGB. En el nivel de competencia curricular de 2do de EGB, hay un estudiante de 4to, cinco estudiantes del 5to y un estudiante que está en 6to de EGB. En el nivel de competencia curricular de 3ero de EGB, hay dos estudiantes que cursan el 4to, un estudiante que está en 5to y dos estudiantes que cursan el 6to de EGB, como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 2

Nivel de competencia curricular en Matemática y Lengua y Literatura

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR				
AÑO DE BÁSICA	INICIAL II	1° EGB	2° EGB	3° EGB
4° EGB		1	1	2
5° EGB			5	1
6° EGB	1	1	1	2
TOTAL	1	2	7	5

En la tabla 3 se refleja los estudiantes que tuvieron problemas en la gestación y parto y los que no presentaron dificultades, también los estudiantes que atravesaron problemas de salud graves y los que no presentaron problemas de salud; y los que recibieron Terapia Física, Lenguaje, Ocupacional y Psicológica, y los que no han recibido ningún tipo de terapia.

Tabla 3

Número de estudiantes que presentaron dificultades en la gestación, problemas de salud y asistieron a terapias.

ESTUDIANTES RESPUESTA	ANAMNESIS		
	PROBLEMAS DE GESTACIÓN Y PARTO	PROBLEMAS DE SALUD	ASISTIERON A TERAPIAS
Si	12	3	7
No	3	12	8
TOTAL	15	15	15

En la tabla 4 se evidencian los tipos de familia que provienen los estudiantes: nuclear, extendida, monoparentales y reconstituida. Además, los estudiantes que han presentado conflictos familiares graves dentro de sus familias.

Tabla 4

Tipos de familia y número de estudiantes que presentan conflictos familiares

ESTRUCTURA FAMILIAR			
TIPOS DE FAMILIA	Nº ESTUDIANTES	CONFLICTOS FAMILIARES	Nº ESTUDIANTES
Nuclear	9	SI	8
Extendida	3	NO	6
Monoparental materna	2		
Reconstituida	1		

Durante la pandemia COVID-19 los estudiantes recibieron clases mediante celular, tablet, computador o fichas pedagógicas, como se describe en la siguiente tabla.

Tabla 5

Clases virtuales durante el COVID-19

CLASES DURANTE EL COVID-19	RESULTADOS
Recibieron clases virtuales mediante celular	8
Recibieron clases virtuales mediante tablet	2
Recibieron clases virtuales mediante computador	1
Recibieron solo fichas pedagógicas	4

En el Informe Pedagógico presentado por los docentes indican las estrategias metodológicas que utilizaron las mismas que se ven reflejadas en la siguiente tabla.

Tabla 6

Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes durante COVID-19

INTERVENCIÓN DOCENTE	RESULTADOS
Seguir recomendaciones de informe anterior	1
Seguimiento individualizado	9
Acompañamiento pedagógico	3
Diálogo representante	3
Derivación al DECE	4
Trabajar con material concreto y semi-concreto	3
Refuerzo pedagógico	3
Tareas extracurriculares	1
Adaptación curricular	2
Remisión a UDAI	2
Acompañamiento pedagógico de apoyo	1
Evaluación diferenciada	1
Retroalimentación	1

Finalmente, en la tabla 7 se muestran las categorías de desarrollo intelectual del test de inteligencia WISC-V.

Tabla 7*Categorías del desarrollo intelectual*

CATEGORÍAS DE DESARROLLO INTELECTUAL	MEDIO	MEDIO BAJO	BAJO	MUY BAJO
Comprensión verbal		1	3	11
Visoespacial	1	4	3	7
Razonamiento fluido	1	4	5	5
Memoria de trabajo		2	5	9
Velocidad de procesamiento	2		5	9

De los resultados obtenidos se puede identificar que existen 15 estudiantes que están cursando el 4to, 5to y 6to de EGB y no tienen un proceso de lecto-escritura ya que su nivel de competencia curricular es de 2do de EGB o inferior. También se puede evidenciar que 12 madres de familia de los estudiantes tuvieron problemas durante la gestación y parto, las cuales siete estudiantes han recibido algún tipo de terapia Física, Lenguaje u Ocupacional; y existen ocho estudiantes que en sus hogares presentan conflictos familiares. Durante la pandemia COVID-19 ocho estudiantes recibieron clases virtuales mediante celular y cuatro estudiantes recibieron solo fichas pedagógicas; lo que quiere decir que 12 estudiantes no tuvieron un adecuado proceso de aprendizaje durante la pandemia por la forma en la que recibieron clases virtuales no es la más adecuado para que se dé un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado.

Dentro de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes durante las clases virtuales se puede identificar que solo dos docentes aplicaron adaptaciones curriculares a dos estudiantes y el resto de estudiantes no han recibido estrategias metodológicas adecuadas, ya que los doce estudiantes sólo han recibido seguimientos, han conversado con los padres de familia, tuvieron refuerzo pedagógico o han sido remitidos al DECE y UDAI. Y dentro de las categorías de desarrollo Intelectual se evidencia que la mayoría de estudiantes presentan niveles Bajos y Muy Bajos en las categorías del test de Inteligencia WISC-V.

En base a los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico se planteó la siguiente propuesta de intervención:

3.1. Propuesta de intervención

La propuesta de intervención planteada está diseñada en base a los resultados del análisis documental de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad que acudieron a valoración psicopedagógica en la UDAI (Anexo

3), donde se evidenció que su competencia curricular es inferior al año que cursan, sus madres atravesaron problemas en la gestación y parto, un número reducido de estudiantes tuvo problemas de salud, algunos estudiantes han asistido a Terapia de Lenguaje, Física y Ocupacional. A nivel familiar algunos estudiantes presentan conflictos familiares y durante la pandemia la mayoría de estudiantes recibieron clases virtuales mediante celular y otros estudiantes con fichas pedagógicas. La mayoría de estudiantes no han recibido estrategias metodológicas adecuadas para su proceso de enseñanza aprendizaje y la mayoría de estudiantes presentan niveles Bajos y Muy Bajos en las categorías de desarrollo Intelectual. Por lo anteriormente expuesto es importante realizar una intervención con los siguientes temas: Atención a la diversidad, Estrategias de intervención y Aplicación de estrategias. Para que de esta manera los estudiantes sean atendidos desde un enfoque biopsicosocial tomando en cuenta la parte personal, familiar, social y académica; utilizando estrategias activas que puedan ayudar abordar la situación actual de los estudiantes y de esta manera poder trabajar de una manera adecuada en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo General

Desarrollar estrategias de intervención para la atención de las necesidades específicas que presentan los estudiantes y poder atender a la diversidad y conocer de una manera integral a sus estudiantes.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los docentes frente a la atención a la diversidad y necesidades específicas que presentan los estudiantes.
- Dotar de estrategia de intervención a los docentes.
- Aplicar estrategias en casos específicos que tengan los docentes.

Cronograma

Taller 1: martes 21 de marzo del 2023

Taller 2: lunes 27 de marzo del 2023

Taller 3: lunes 3 de abril del 2023.

Evaluación: jueves 6 de abril del 2023.

Horario

Los talleres se desarrollaron de 14h00 a 16h00 y la evaluación se desarrolló mediante una reunión virtual por Teams de 8:30 a 10:00.

La aplicación de la propuesta de intervención cumplió con las etapas de la investigación mencionada en la metodología. Luego de cada taller se realizó una reflexión con los docentes mediante un conversatorio para evaluar los resultados obtenidos y saber qué aprendizaje se lleva cada uno. Se dio inicio a los talleres con 9 docentes, en cada taller los docentes pudieron exponer lo que conocen de los temas a tratar, desde el segundo taller mencionaron que fue lo que pudieron aplicar de la capacitación anterior. Finalmente se realizó una reunión virtual para evaluar las estrategias que los docentes pusieron en práctica y de qué manera cambió la relación con sus estudiantes y padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el primer taller se solicitó que realicen un dibujo sobre “Atención a la diversidad”, el cual algunos de estos fueron realizados de una manera rápida solo para cumplir lo solicitado (Anexo 4), pero existieron otros dibujos que los docentes lo elaboraron acercándose a la realidad, se tomaron más tiempo y dedicación para su elaboración (Anexo 5). Luego se realizó una sensibilización a los docentes sobre “Atención a la diversidad” mediante un video (¿Cómo entendemos la diversidad?). Al finalizar se realizó un conversatorio con los docentes y manifestaron que se pudieron dar cuenta que la barrera principal que presentan para dar atención a la diversidad es la actitudinal porque tienen prejuicios de que todos los estudiantes de NEE tienen problemas que sus padres deben resolverlos o tienen la idea de que no les gusta estudiar.

También, algunos docentes mencionaron no conocer lo que les sucede a sus estudiantes a nivel familiar, emocional o si están acudiendo a terapias, solo manifestaban sobre su bajo rendimiento académico sin tomar en cuenta si existen otros factores que influyen para el proceso de su enseñanza aprendizaje. Además, se mostró los resultados obtenidos del análisis documental de los estudiantes que fueron remitidos a UDAI, donde se refleja el ámbito familiar, competencia curricular y la manera que se desarrolló su aprendizaje durante la pandemia. Finalmente, los docentes resaltaron la importancia y la utilidad de ser sensibilizados frente la “Atención a la Diversidad”.

El segundo taller inició con un conversatorio para evaluar la aplicación del taller anterior en el cual dos docentes manifestaron que sensibilizaron a otros docentes sobre

atención a la diversidad y hablaron sobre la barrera actitudinal donde habían reconocido que es una barrera que está presente todo el tiempo y se dieron cuenta que no están realmente sensibilizados a pesar de que antes ya han recibido talleres sobre Inclusión Educativa. Luego se dieron a conocer estrategias para trabajar dentro del aula con sus estudiantes, padres de familia y apliquen en el entorno que se desenvuelven sus estudiantes y también mencionaron estrategias nuevas que ellos han utilizado. Se realizó la evaluación de la utilidad de las estrategias de trabajo brindadas, en la cual los docentes realizaron organizadores gráficos y expusieron mediante plenaria cómo tratar los diferentes casos que tienen con sus estudiantes (Anexo 6); y que se dieron cuenta que al no abordar de una manera integral al estudiante y conocer su realidad influye en su aprendizaje, porque existen otros factores que afectan el desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje y este no es solo en el aula.

Al iniciar el tercer taller se realizó un conversatorio para evaluar la aplicación del taller anterior donde los docentes indicaron que con algunos padres de familia pudieron aplicar estrategias de trabajo que del taller anterior y evidenciaron que generó una mejor empatía con los padres de familia y estudiantes. A continuación, en este taller se realizó un mapa mental sobre lo que conocen del aprendizaje significativo y el abordaje integral del estudiante, a partir de eso se les explicó cada concepto y fueron creando más estrategias con las experiencias que han tenido entre docentes para trabajar en el aula con sus estudiantes (Anexo 7).

Luego se realizó una dramatización donde participaron todos los nueve docentes aplicando una sensibilización y estrategias de trabajo en todos los ámbitos que se involucran a los estudiantes dentro del aula, padres de familia y junta de profesores, lo que más llamó la atención de esta dramatización fue que los docentes manifestaron el obstáculo que presentan en una junta de profesores cuando existen docentes que se rehúsan ayudar y no están sensibilizados frente a la atención a la diversidad y no les gusta tratar estos temas sino simplemente etiquetan a los estudiantes de que siempre son el problema y de la misma manera que no llegan a consensos de trabajo sino simplemente realizan la remisión al DECE o UDAI (Anexo 8).

Posteriormente, para la evaluación de este taller se pusieron en práctica los conocimientos que adquirieron los docentes en estos tres talleres y construyeron nuevas estrategias de trabajo, donde pudieron manifestar en las juntas de curso algunas estrategias para que sus compañeros docentes apliquen y sensibilizaron sobre la atención a la diversidad. En cuanto a la comunicación con los padres de familia abordaron de una manera más

empática y validaron sus conocimientos antes de comunicarles la dificultad que presentan sus hijos y de qué manera solicitan el apoyo en casa, eliminando las etiquetas y resaltando los aspectos positivos de sus hijos.

Se realizó una reunión virtual mediante la plataforma Teams con los docentes (Anexo 9), para evaluar y realizar la reflexión sobre la aplicación de la propuesta de intervención y conocer cómo pusieron en práctica lo aprendido en las capacitaciones que se realizaron mediante los tres talleres. Para comenzar se les mostró un video (Las 4 esquinitas de nada), luego fueron interviniendo cada docente donde manifestaron como pusieron en práctica lo aprendido en los tres talleres. La docente L.R. manifestó no haber realizado nada porque tuvo mucho trabajo y dijo “hay que entender que no podemos con todo”. La docente N.P. indicó que trabajó validando el conocimiento de los docentes de Inicial y 1ero de EGB, resaltó el aspecto positivo de los estudiantes, y los padres de familia manifestaron sentirse mejor al conversar con los docentes y evidenciar que a sus hijos no les ponen etiquetas.

La docente E.S. manifestó haber realizado la cartelera informativa, sensibilizado a los padres de familia para que eliminen las etiquetas con sus hijos y trabajen con el lenguaje positivo. Con los otros docentes ha trabajado sensibilizado para eliminar la barrera actitudinal y relación entre compañeros porque no les gusta trabajar con niños que presentan dificultades, y mediante la sensibilización se logró que los docentes se auto eduquen sobre problemas específicos que presentan los estudiantes generando empatía dentro del aula. La docente A.M. trabajó sensibilizando y orientando a los padres de familia que no son responsables con sus hijos y dando estrategias para trabajar el control de tareas creando calendario y horarios en casa, además de realizar al final un resumen de lo hablado y en algunos aspectos realizando gráficos para que esto se mas entendible para los papás; y en cuento a un estudiantes le dio la confianza generando empatía resaltando sus aspectos positivos para que entre a clases y no permanezca solo fuera del aula.

La docente K.E. trabajó con los padres de familia explicando cuales son los motivos por los que son llamados a conversar y la importancia de su presencia para que en sus hijos generen cambios positivos y generar redes de apoyo para que el estudiante asiste a las terapias que requiere y solicitó apoyo a las autoridades para la remisión, también realizó horarios para que los papás acudan con facilidad y envió notas en los deberes donde se explica de mejor manera cómo realizar las mismas. El docente P.M. realizó una sensibilización con los otros docentes y padres de familia explicando que fue lo que pasó en pandemia y el retraso educativo que produjo en los estudiantes y que utilicen las palabras

correctas para dirigirse a los estudiantes que presentan alguna necesidad específica eliminando etiquetas.

Con la docente V.Q. indicó que está preparando un taller para dar a los docentes y autoridades sobre sensibilizar frente a la atención a la Diversidad. Además, explicó a los padres de familia sobre el informe psicopedagógico que tenía su hijo para que exista un trabajo conjunto y no limiten las capacidades que su hijo presenta, y está realizando un mural informativo sobre Atención a la Diversidad. La docente C.E. elaboró material didáctico para trabajar en el aula y cuando realizó reunión con otros docentes y padres de familia sacó conclusiones dentro de cada reunión para verificar lo que entendieron y realizó gráficos explicativos con lo que no se entendió. Finalmente, con el docente F.C. realizó con un grupo de docentes un taller para sensibilizar sobre el respeto a la diversidad, lenguaje positivo y que la manera de dirigirse a los padres de familia sea más empática tomando en cuenta sus emociones y cómo se sienten en ese momento.

Con lo anteriormente mencionado los docentes evidenciaron que la actitud de los padres de familia cambió hacia ellos y los estudiantes se sintieron con más confianza dentro del aula, ya que con la aplicación de algunas estrategias pudieron darse cuenta que el entorno en el que el estudiante se desenvuelve mejoró. Además, manifestaron que también falta mucho el trabajo con las autoridades de las Instituciones Educativas porque no existe un apoyo por parte de ellos, la mala relación entre docentes perjudica mucho en el aprendizaje de sus estudiantes, que les falta ser sensibilizados a toda la comunidad educativa, que la barrera actitudinal es la que más perjudica en el aprendizaje y la mayor parte ellos mismos son los que limitan las capacidades de sus estudiantes. Finalmente se pidió a los docentes que realicen un dibujo lo que significa para ellos atención a la diversidad y se evidenció una diferencia en sus gráficos comparados con los primeros, ya que estos estuvieron con representaciones más cercanas a la realidad (Anexo 10).

4. DISCUSIÓN

Con los datos obtenido del análisis documental de los estudiantes con NEE de cuarto, quinto y sexto de Educación General Básica que asisten a valoración psicopedagógica en la UDAI 01D01 Cuenca-Norte, encontramos que durante la emergencia sanitaria de COVID-19 no se aplicaron estrategias acordes a la realidad de cada estudiante, en algunos casos se entregó a los padres de familia fichas pedagógicas, recibieron clases virtuales mediante celular y no se evidenció que los docentes hayan dado estrategias de trabajo para reforzar a

sus hijos en casa, entre otros, siendo esto primordial para poder atender a los estudiantes con NEE. En este sentido Andrade y Peñaranda (2021); Armijos et al. (2022) y Carranza (2019) resaltan la importancia que tiene el docente para la elaboración de estrategias adecuadas entre estas las adaptaciones curriculares que estén orientadas para la necesidad específica que presentan los estudiantes, por esto la propuesta de intervención de esta investigación se basó en brindar a los docentes estrategias que puedan aplicar en cada caso específico que presentan los estudiantes.

Por otro lado, los estudios de Herrera et al. (2020), afirman que la aplicación de las adaptaciones curriculares refuerza a una mejor comprensión del cambio de enseñanza y aprendizaje, en el mismo ámbito, Bravo (2020) menciona que el currículo es constructivista, y apoya al profesor para mejorar los procesos de su aprendizaje y desarrollo del aspecto individual y social. Esta literatura apoya a la intervención realizada donde se trabajó con el aprendizaje significativo y el abordaje integral del estudiante para construir estrategias apegadas a la realidad de cada estudiante y las necesidades específicas que presentan, donde el aporte del docente es muy importante para la construcción de las mismas.

De acuerdo a García-Cedillo et al. (2022), en México la pandemia no solamente afectó el aprendizaje de los NNA con y sin NEE, también el plano emocional y en algunas conductas. Durante la pandemia algunos niños se mostraron menos alegres, juguetones, tranquilos, amables, comedidos, y cariñosos; pero se mostraron más groseros, peleoneros, desobedientes y apáticos. El rendimiento académico de los NNA con y sin NEE durante la pandemia se vio muy afectado (el 70 % aprendió mucho menos o menos que antes de la pandemia). Estos datos concuerdan con el estudio realizado, ya que en el análisis documental se pudo evidenciar el bajo rendimiento de los estudiantes que puede ser uno de los motivos por lo que su nivel de competencia curricular no está acorde al año que cursa y algunos acudieron a terapias para poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la parte emocional.

El estudio realizado en México García (2022), todavía resulta alarmante que la Secretaría de Educación Pública no se está congregando lo suficiente para focalizarse en las escuelas, profesores y familias para que recuperen o eviten un mayor deterioro de los aprendizajes de los estudiantes, ya que están delegando el compromiso del aprendizaje de los estudiantes solo a los docentes. Del mismo modo sucede en esta investigación donde se evidenció que los docentes no utilizaron estrategias específicas para involucrar a toda la comunidad educativa y padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

en los estudiantes, ya que sus estrategias sólo estuvieron enfocadas a remisiones o seguimientos dentro del aula, quedando como responsable solo el docente sin tomar en cuenta que existen otros factores a nivel familiar y de la comunidad educativa que pueden ser tomadas en cuenta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este contexto Azuero et al (2019), indica que el docente no debe solo focalizarse en elaborar instrumentos técnicos para eliminar las barreras de participación y accesos de ciertos estudiantes a la educación, sino se debe analizar aspectos como: condición socioeconómica, formas de aprendizaje, nacionalidad, etnia, género, entre otros; que pueden generar discriminación y opresión social; también se pudo evidenciar la falta de estrategias específicas focalizadas a la realidad de los estudiantes tanto en su entorno como en su desarrollo intelectual y ritmo de aprendizaje. En el análisis documental de la investigación se evidenció la falta de estrategias orientadas a la realidad de cada estudiante por parte del docente.

Los resultados alcanzados por López Altamirano et al. (2021) se observa que en algunos centros educativos secundarios, desconocen la forma pertinente de planear las actividades académicas para los estudiantes; las precarias capacitaciones sobre las necesidades educativas especiales es una de las causas para que los educadores presenten falencias en la planificación y en el desarrollo educativo con los estudiantes que presentan NEE, lo cual, concuerda con la investigación realizada por, Foutoul y Fierro (2011) donde, se plasma que la falta de capacitación por parte de las instituciones educativas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes, puede provocar que las planificaciones con adaptaciones curriculares no están enfocadas a cubrir las necesidades de los estudiantes. Estos datos concuerdan con lo manifestado por los docentes en la fase de reflexión y evaluación de los talleres quienes indicaron que luego de ser sensibilizados frente a la atención a la diversidad pudieron aplicar estrategias específicas para atender las necesidades de sus estudiantes.

El presente estudio permitió evidenciar que durante la pandemia COVID-19, el nivel de aprendizaje de los estudiantes con NEE que fueron remitidos a la UDAI del 4to, 5to y 6to de EGB, fue muy bajo por varios factores como: dificultades que se presentaron en su desarrollo y entorno familiar, estrategias aplicadas por los docentes que no estaban acordes a la necesidad específica que presentaban los estudiantes y las diferentes formas en la que se recibieron las clases virtuales.

Mediante la aplicación de la propuesta de intervención con los docentes se pudo dar respuesta a la pregunta de investigación planteada en la cual se generaron estrategias para que el docente pueda implementar con los estudiantes de NEE tomando en cuenta todo el entorno donde el estudiante se desarrolla y las necesidades específicas que presenta dentro del aula, la relación con el docente y el apoyo de los padres de familia dentro del hogar. Algunas de las estrategias propuestas fueron: sensibilizar sobre atención a la diversidad a los docentes, realizar periódicos escolares para información importante que requieran conocer los padres de familia, en las reuniones con los representantes realizar un mapeo del estudiante con aspectos positivos, actividades recreativas y cosas que no le agradan, reforzar conductas positivas, boletines informativos, conocer, respetar y validar el conocimiento del padre de familia, crear redes de apoyo, utilizar lenguaje sencillo, realizar el cierre de una reunión resaltando lo más importante y retroalimentar la información.

Además, crear empatía con los padres de familia para que no se rompa la relación docente padre de familia, dentro del aula los docentes realizaron horarios de clases, colocaron normas y reglas que deben cumplir dentro del aula, evitaron criticar la conducta del estudiante, llamar la atención al estudiante de manera privada, tiempo fuera, pausa activa, fortalecer la relación docente estudiante mediante actividades recreativas, promover el buen trato, reconocer las cosas buenas que realizan los alumnos y sus cambios de conducta, cuidar y respetar sus emociones, utilizar aprendizaje basado en la práctica, utilizar apoyos visuales, tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje, evitar la sobrecarga verbal y largas explicaciones, no repetir palabras sino el contenido, realizar preguntas que soliciten información, no comparar a los estudiantes por su ritmo de aprendizaje, tener claro e identificado los factores académicos y del entorno que dificultan y facilitan su aprendizaje, planteamiento de metas claras y asequibles, valorar de manera objetiva el trabajo, entre otros.

Es fácil identificar que el docente es de vital importancia para mejorar las condiciones de la inserción en la clase y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades específicas y el apoyo pedagógico; de manera que cualquier actividad que favorezca las actitudes hacia la discapacidad y las personas vulnerables se está tomando en cuenta al docente como facilitador de actitudes y conductas positivas. Una de las razones de las actitudes negativas de los docentes hacia este grupo vulnerable es la falta de formación en este ámbito (Rello et al., 2020). Del mismo modo se pudo evidenciar que dentro de los talleres realizados y la evaluación de los mismos se reflejó que luego de realizar la sensibilización con los docentes

sobre Atención a la Diversidad, se fue eliminando la barrera actitudinal que es la que etiqueta a los estudiantes con NEE y no permite trabajar de manera adecuada con los estudiantes y padres de familia.

Según Ruiz (2020), las autoridades de los establecimientos educativos deben promover los estudios de programas de sensibilización, en los cuales participe toda la comunidad educativa, instaurando áreas que fomenten el bienestar psicológico junto con los Departamentos de Consejería Estudiantil, para fortificar las técnicas inclusivas. De esta manera, proponer investigaciones sobre estos espacios de sensibilización por medio de redes sociales y otros. Con los docentes, participar en espacios de sensibilización y/o concientización sobre NEE. Además, capacitarse en cuanto a técnicas específicas para emplear y optimizar su experiencia docente. Esto concuerda con lo manifestado en la fase de evaluación luego de la capacitación, ya que aplicaron estrategias específicas que aprendieron en los talleres y evidenciaron cómo mejoró su relación con el estudiante y representantes, reconociendo que fue necesario ser sensibilizados y trabajar con el estudiante de una manera integral conociendo el entorno donde se desenvuelven sus estudiantes.

Es importante resaltar que en base a los resultados de la aplicación de los talleres con los docentes se pudo evidenciar la necesidad que tiene toda la comunidad educativa de ser sensibilizados frente la Atención a la Diversidad para poder eliminar la barrera actitudinal y de esta manera poder aplicar de una mejor forma las estrategias para que así los estudiantes tengan una mejor predisposición de trabajo y los padres de familia colaboren en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, se pudo evidenciar que tomando en cuenta el aprendizaje significativo y abordando al estudiante de una manera integral, se pudieron aplicar estrategias para la realidad específica de cada estudiante. Así también es importante resaltar que al realizar la capacitación con estos talleres se podrá reforzar la aplicación del DUA dentro de las aulas, ya que ayuda a eliminar las barreras actitudinales y metodológicas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades específicas y requieren ser atendidas eliminando etiquetas, manteniendo un ambiente de confianza y bienestar entre docentes, estudiantes y padres de familia.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. y González, J. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476>
- Andrade, A. y Peñaranda, R. (2021). El currículo nacional de educación especial y su concreción en la unidad educativa especializada Manuela Espejo de la ciudad de Azogues. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10878/1/16419.pdf>
- Arias, M. (2018). *Las salas de clases a comienzos del siglo XX*. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/sabes-como-eran-las-salas-de-clases-a-comienzos-del-siglo-xx/>
- Armijos, M., León, F. y Ordoñez, J. (2022). *Necesidades Educativas Especiales (NEE) que afectan la enseñanza-aprendizaje de Matemáticas: Un análisis desde la planificación micro-curricular*. <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/eac/article/view/1249/972>
- Azuaero, A. (2019). Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior Ecuatoriana. *KOINONIA. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica, Ciencias del Agro y Mar y Ciencias Exactas y aplicadas*. Año IV. Vol IV. N°7. <https://orcid.org/0000-0003-2176-597X>
- Bravo, F. (2020). Importancia del currículo, texto y docente en la clase de matemática. *Revista científica Uisrael*. 7(2) 113-123. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.310>.
- Carranza, E. (2019). *Estrategias metodológicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Católica "Mariano Negrete", periodo 2017-2018*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17653/1/T-UCE-0010-FIL-264.pdf>

- Coka, J. y Maridueña, I. (2022). *Seguimiento al aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas individuales como práctica docente universitaria* <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2298/3377/>
- Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2), 1-1.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-9435200400020001
- Espinosa, M. E. A., Bravo, F. E. L., y Celi, J. S. O. (2022). Necesidades Educativas Especiales (NEE) que afectan la enseñanza-aprendizaje de Matemáticas: Un análisis desde la planificación micro-curricular: Special Educational Needs (SEN) that affect the teaching - learning of Mathematics: An analysis from micro-curricular planning. *Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica e Investigativa*, 1(10), Art. 10.
- Foutoul, M., & Fierro, M. (2011). Escuelas inclusivas en Latinoamérica: ¿Cómo gestionan el aprendizaje y la convivencia? *Revista Latinoamericana de Educación inclusiva*, 5(2), 101- 109.
- García Cedillo, I. G., Cabellos, N. G. M., Rodríguez, S. R., Reyes, A. S., y Romero-Contreras, S. (2022). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales en pandemia. Perspectivas de las madres y padres: Education of students with special educational needs in pandemic. Mothers and fathers' perspectives. *Psicogente*, 25(48), Art. 48.
<https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5631>
- García, Romero-Contreras y Flores. (2022). COVID-19: Condiciones de estudio, estado emocional y aprendizajes escolares de alumnos con necesidades educativas especiales. *MLS-Inclusion and Society Journal*, I(I), 76-92. <https://www.mlsjournals.com/MLS-Inclusion-Society/article/view/1050>
- Galván, E. y Verdugo, M. (2022). La discapacidad intelectual tiene una nueva definición y la explicamos. <https://www.plenainclusion.org/noticias/la-discapacidad-intelectual-tiene-una-nueva-definicion-y-la-explicamos/>

- Guillen, C. (2018). Personas con discapacidad psicosocial: invisibles, pero discriminadas. <https://documenta.org.mx/blog-documenta/2018/08/08/personas-con-discapacidad-psicosocial-invisibles-pero-discriminadas/>
- Guerrero, D., Pérez, L., Navarro, M. y Vega, V. (2020). Impacto de la covid-19 en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad. *Revista científica electrónica de ciencias humanas*, 13. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3672037
- Herrera, O. (2020) Educar en tiempos de Covid-19. *Revista Ciencia América*. 9 (2) <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.281> <https://hdl.handle.net/11162/226323>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). McGRAW-HILL. Educación. https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/pluginfile.php/106108/mod_resource/content/1/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20HERNANDEZ-SAMPIERI%202014.pdf
- INEC. (2022). Desigualdades educativas en el contexto de la pandemia de la COVID-19 en el Ecuador. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Reportes/Educacion_COVID.pdf
- Juanes, B. y Rodríguez, C. (). Educación física en tiempos de Covid-19. Valoraciones a partir de la utilización de las TIC. *Conrado*. 17 (79), 33-40. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200032
- López Gómez, Ernesto (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(1),311-322. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56745576016>
- López Altamirano, D. A., Paredes Zhirzhan, Z. M., Paredes Solís, W. E., Paucar Pomboza, A. B., Chango Simbaña, J. M., Llerena Medina, L. D., y Sanchez Aguaguña, R. E. (2021). Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Dominio de las*

Ciencias, 7(Extra 4), 40.

Lucena, F., García, G. y Rodríguez, C. (2020). Capítulo 3 impacto del covid-19 en el alumnado con necesidades educativas especiales. Desafíos de investigación educativa durante la pandemia. *Dykinson, S.L.*
[https://repositorio.ipv.pt/bitstream/10400.19/6697/1/9788413771724%20\(1\).pdf#page=29](https://repositorio.ipv.pt/bitstream/10400.19/6697/1/9788413771724%20(1).pdf#page=29)

Massaguer, L., Alcaraz, R., Ribera, M., Salse, M. y Satorras, R. (2021). La educación post-Covid y el alumnado con discapacidad o con necesidades específicas de apoyo educativo: marco normativo y experiencias. *Revista de Educación y Derecho. Education and Law Review*, 1, 485-513.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8215080>

Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa (Vol. 241006)*. Gedisa.
https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/pluginfile.php/106109/mod_resource/content/1/Dise%C3%B1o%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20MAXWELL%202019.pdf

MINEDUC. (2022). *Estudiantes con necesidades educativas especiales reciben Aula Pedagógica en Pelileo*. <https://educacion.gob.ec/estudiantes-con-necesidades-educativas-especiales-reciben-aula-pedagogica-en-pelileo/>

Ministerio de Educación. (2021a). Instructivo para profesionales de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión. <https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/>

MINEDUC: (2021b). Currículo Priorizado. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>

MINEDUC. (2021c). Se fortalece la educación inclusiva en el Ecuador. <https://educacion.gob.ec/se-fortalece-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador/>

MINEDUC. (2020). Plan de Continuidad Educativa. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A.pdf>

- MINEDUC. (2019). Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>
- MINEDUC. (2017). Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular. http://fesvip.edu.ec/assets/instructivo_diac.pdf
- MINEDUC. (2016a). Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>
- MINEDUC. (2016b). Currículo Educación General Básica Ecuador Subnivel Media. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- MINEDUC. (2014). Educación especializada e inclusiva. <https://educacion.gob.ec/educacion-especial-inclusiva/>
- MINEDUC. (2013). Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Navarro, N., Falconí, A. y Espinoza, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008
- Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- OEI. (2020). La OEI y las federaciones española e iberoamericana de Educación Matemática suman esfuerzos. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/noticias/la-oei-y-las-federaciones-espanola-e-iberoamericana-de->

educacion-matematica-suman-esfuerzos

- ONU. (2019). *Objetivos de desarrollo sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Operti, R. (2022). La educación inclusiva: el ADN de la educación.
<https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2019/03/la-educacion-inclusiva-el-adn-de-la-educacion.pdf>
- Pérez, B., y Tramallino, C. (2020). Las consecuencias educativas y el desarrollo del docente a causa del uso de las Tic's en las reformas y tipos de aprendizaje en tiempos del COVID-19. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 5(7), 30-44.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/900>
- Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa retos e interrogantes*. Editorial La Muralla S.A.
https://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin_cualitativa.pdf
- Ramos-Huenteo, V., García-Vásquez, H., Olea-González, C., Lobos-Peña, K. y Sáez-Delgado, F. (2020). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 334-353.
<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/325>
- Rello Felipe, C., Garoz Puerta, I., y Tejero-González, C. M. (2020). Cambiando las actitudes hacia la discapacidad: Diseño de un programa de sensibilización en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 713-721.
- Rodríguez, B. (2017). Modelo educativo para la formación permanente docente vinculado a la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en aulas regulares. *Revista Didáctica y Educación*. III (3), 169. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6662627>
- Ruiz Andrés, R. (2020). Dificultades y contradicciones en la respuesta educativa para

los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE). *Aula : revista de pedagogía de la Universidad de Salamanca*.
<https://doi.org/10.14201/aula202026149168>

Sampaollesi, L. (2021). Modelo Curricular y Teorías de Mayor Impacto en la Educación. <https://aulica.com.ar/modelo-curricular/>

Santodomingo, R. (2021). Los currículos por competencias se imponen a nivel global. <https://eldiariodelaeducacion.com/2021/04/20/los-curriculos-por-competencias-se-imponen-a-nivel-global/>

Soubal, S. (2008). La gestión del aprendizaje Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 21, 9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30502115>

UNESCO. (2021). Educación inclusiva: superar las barreras de la tecnología. <https://www.buenosaires.iipe.unesco.org/es/portal/educacion-inclusiva-superar-las-barreras-de-la-tecnologia>

UNESCO. (2020a.). La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19. <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/medios>

UNESCO. (2020b.). Un año de educación perturbada por el COVID-19: ¿Cómo está la situación? <https://es.unesco.org/news/ano-educacion-perturbada-covid-19-como-esta-situacion>

Vázquez, M., Bonilla, W. y Acosta, L. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 7(14), 111–134.
<http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213>

Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*. (26), 37-43. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de análisis documental

ESTUDIANTES DE 4TO, 5TO Y 6TO DE EGB								
EST	HISTORIA CLINICA		CONTEXTO ESCOLAR		RESULTADOS OBTENIDOS	PRUEBAS PEDAGOGICAS		
Nº	ANAMNESIS	CONTEXTO FAMILIAR	PADRES DE FAMILIA	DOCENTE	WISC V	MATEMATICA	LENGUA Y LITERATURA	NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR
12167	No existe complicaciones en la gestación ni en su desarrollo psicomotor, no asistido a terapias	Proviene de una familiar nuclear y no existen conflictos familiares	Estudiante no ha tenido pérdidas de año ni decesiones, pero todos los años ha tenido problemas en Matemática y Lenguaje. Tiene un Informe Psicopedagógico del 2018, con un C.I. 73 Promedio Bajo y se recomienda adaptaciones curriculares grado 1 y 2. En clases virtuales no asistió con normalidad porque no entendía clases.	Informa que la estudiante presenta un aprendizaje lento, tiene memoria a corto plazo y olvida lo que se aprende. Se realiza seguimiento virtual y presencial, se solicita apoyo externo	Comprensión verbal: Limite. Visoespacial: Muy Bajo. Razonamiento fluido: Muy Bajo. Memoria de trabajo: Bajo. Velocidad de procesamiento: Muy Bajo.	Conoce los números del 1 al 999, realiza sumas sin reagrupación, y realiza problemas aritméticos mentalmente de 1 dígito con sumas	Su lectura es lenta, sigue con el dedo y presenta sustitución de palabras	2do de EGB
12184	No tuvo complicaciones durante la gestación y el parto, tiene un nódulo en el hígado y esta con tratamiento. Tiene dificultades para dormir y presenta temores nocturnos.	Proviene de una familia nuclear y tiene una buena relación con todos los miembros de la familia	No ha tenido pérdidas de año ni decesiones, desde 1ero de EGB ha tenido problemas de aprendizaje y con las clases virtuales ha empeorado. Tiene una mala relación con los docentes y compañeros, falta con frecuencia por su estado de salud.	Presenta rezago escolar dificultad en las matemáticas, lectura, escritura y deficiencia en su razonamiento lógico matemático y verbal. La docente ha realizado acompañamiento pedagógico y diálogo con la representante.	Comprensión verbal: Limite. Visoespacial: Limite. Razonamiento fluido: Limite. Memoria de trabajo: Muy Bajo. Velocidad de procesamiento: Limite.	Conoce los números del 1 al 49. Realiza sumas y restas con números enteros sin reagrupación y con la ayuda de sus dedos y realiza problemas aritméticos con sumas.	Su lectura es lenta y silabeada, sigue con el dedo, presenta sustitución de sílabas y palabras, comprensión lectora es buena. Existe dificultad en reconocer el abecedario, sílabas simple y compuestas. En su escritura presenta sustitución y adición de sílabas y palabras, contaminaciones y faltas ortográficas.	2do de EGB
12190	No tuvo complicaciones durante la gestación su parto fue en casa con partera y no recibió atención médica. No ha recibido terapias ni presenta complicaciones de salud.	Proviene de una familia nuclear, tiene una buena relación con el padre, su hermana fallece hace 4 meses y eso afectó al estudiante. Tíos presentan discapacidad intelectual y de lenguaje.	Ingresó a los 7 años a la escuela porque vivían lejos, no ha tenido pérdidas de año ni decesiones. Todos los años ha tenido problemas de aprendizaje, este año en 6to de EGB aprende a leer, escribir, sumar y restar. No asistió a clases virtuales porque no tenía internet solo recibía hojas de trabajo.	Estudiante reconoce, vocales, sílabas, palabras y oraciones. Sabe los números del 1 al 100. Se realiza tarjetas de colores e imágenes para su aprendizaje y se utiliza el ábaco. Se trabaja con el niño en clases y se recomienda apoyo de la familia.	Comprensión verbal: Muy Bajo. Visoespacial: Limite. Razonamiento fluido: Muy Bajo. Memoria de trabajo: Limite. Velocidad de procesamiento: Muy Bajo.	Lee y escribe los números del 1 al 100, identifica los números que van antes y después de una serie, suma y resta hasta dos dígitos sin reagrupación y conoce la tabla de multiplicar del 2. Realiza problemas aritméticos con 1 dígito de sumas y restas.	Su lectura es lenta, repetitiva y silabeada, presenta sustitución de palabras y adición de sílabas, su comprensión lectora es muy buena, tiene dificultad para identificar algunas consonantes, identifica sílabas simples y compuestas. En su escritura presenta dificultad en la orientación espacial, separación de palabras, omisión de sílabas y consonantes, sustitución de palabras y faltas ortográficas.	1ero EGB

12197	No tuvo complicaciones durante la gestación y parto. Desde los 4 años hasta los 8 años recibió Terapia Física, Terapia de Lenguaje, Estimulación Temprana y Psicología (agresividad), debe continuar en Estimulación temprana. No toma medicación ni tiene problemas de dormir.	Estudiante proviene de una familia nuclear, no acata normas y reglas con facilidad, cuando le reprenden se enoja.	No ha tenido pérdidas de año ni decesiones, tuvo un adecuado proceso de adaptación escolar, desde que ingresó a la escuela presentó problemas de aprendizaje y mejoró en 3ero de EGB, pero presenta problemas en la lectura y escritura, no le gusta realizar los deberes, ni asistir a la escuela. Tiene buena relación con los docentes y compañeros, asistió con normalidad a clases virtuales y no tuvo complicaciones.	El estudiante mantiene la atención por breves minutos y luego se distrae fácilmente, las tareas en clases las realiza a medias, se recomienda un trato más personalizado.	Comprensión verbal: Muy Bajo. Visoespacial: Muy Bajo. Razonamiento fluido: Limite. Memoria de trabajo: Muy Bajo. Velocidad de procesamiento: Muy bajo.	Lee los números hasta el 133 y escribe hasta el 11, ordena los números de mayor a menor, coloca los números que van antes y después. Realiza sumas y restas de dos dígitos sin reagrupación y realiza problemas aritméticos de sumas y restas con 1 dígito.	Lee y escribe las vocales, tiene dificultad para identificar todo el abecedario, no reconoce sílabas simples ni compuestas. Escribe su nombre y apellido.	2do EGB
12198	No tuvo complicaciones durante la gestación y parto, nace baja en peso y talla. No ha presentado complicaciones de salud, no ha recibido terapias ni toma medicación.	Estudiante proviene de un familia nuclear, existe conflictos de pareja en presencia de los hijos.	Estudiante pierde el año en 2do de EGB, no ha tenido decesiones y tuvo un adecuado proceso de adaptación escolar. En 2do de EGB inician los problemas de aprendizaje porque no sabía leer ni escribir, tiene un informe psicopedagógico con un Diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve C.I. 62. Le gusta realizar las tareas escolares, tiene una buena relación con los docentes y compañeros. En la virtualidad recibió clases con normalidad mediante celular.	La estudiante está aprendiendo a leer y desarrollando la conciencia fonológica, se confunde en las reglas de grafemafonema, su aprendizaje en las otras asignaturas se realiza con adaptación grado 2, en matemática se usa material concreto, visual y simbólico de números del 1 al 20, suma y resta con material concreto y visual de 1 dígito. Todos los días se realiza seguimiento a las actividades y evaluación	Comprensión verbal: Muy Bajo. Visoespacial: Muy Bajo. Razonamiento fluido: Muy Bajo. Memoria de trabajo: Muy Bajo. Velocidad de procesamiento: Muy bajo.	Lee los números del 1 al 29, escribe los números del 1 al 19, dificultad para organizar los números de mayor a menor e identificar los signos mayor y menor. Realiza sumas de 1 dígito, no hay noción de la resta y resuelve problemas aritméticos de 1 dígito con sumas.	Dificultad para identificar el alfabeto, sílabas simples y compuestas. Su lectura es lenta y silabeada, presenta una lectura repetitiva silenciosa, su comprensión lectora es Buena Escribe su nombre y las vocales. En su escritura presenta sustitución de palabras y sílabas, dificultad en la separación y utilización de las mayúsculas. Tiene faltas ortográficas.	2do EGB
12207	No tuvo complicaciones durante la gestación y el parto. Cuando el niño tenía 1 año de edad le impactó una moto y quedó inconsciente. A los 5 años recibió Terapia de Lenguaje por 6 meses. No asiste a terapias y no toma medicación.	Estudiante proviene de una familia extendida, no tiene ninguna relación con su padre y tiene una buena relación con la mamá y abuela materna, obedece con facilidad las normas y reglas	No ha presentado pérdidas de año ni decesiones, tuvo un adecuado proceso de adaptación escolar, este año le dijeron que esta con problemas de lectura, escritura y retener información a largo plazo. Le gusta realizar sus tareas solo, pero cuando le toca leer siente frustración. Tiene una buena relación con docentes y compañeros. Recibió clases virtuales mediante celular y sin dificultad.	El estudiante tiene falencia en la lecto-escritura y cálculo, acude con regularidad a clases, se interviene con refuerzo pedagógico, trabajo individualizado y tareas extracurriculares.	Comprensión verbal: Medio Bajo. Visoespacial: Medio. Razonamiento fluido: Medio. Memoria de trabajo: Bajo. Velocidad de procesamiento: Medio.	Lee y escribe los números del 1 al 100, ordena de manera correcta los números de mayor a menor, identifica los signos mayor y menor, coloca los números que van antes y después de una serie. Realiza sumas con números enteros con y sin reagrupación. Realiza restas de dos dígitos sin reagrupación, conoce las tablas de multiplicar del 2 y 3. Resuelve problemas aritméticos con sumas y restas.	Su lectura es lenta y silabeada, presenta sustitución, adición y omisión de sílabas. Su comprensión lectora es buena. Identifica sílabas simples pero con dificultad en identificar sílabas compuestas. En su escritura presenta sustitución de palabras y sílabas, contaminaciones, faltas ortográficas	3ero de EGB

12218	<p>Tuvo complicaciones durante la gestación a los 5 meses por presentar preclamsia, su nacimiento se da a los 6 meses y al nacer estuvo en la termo cuna por 72 días hasta que maduren sus pulmones. Desde los 6 hasta los 8 años ha recibido Terapia de Lenguaje. No toma medicación.</p>	<p>Proviene de un hogar extendido, es la primera hija, sus padres están separados tres meses. Existen conflictos de pareja y familiares en presencia de la niña, tiene una buena relación con su padre.</p>	<p>No ha tenido pérdidas de año ni decesiones, no hubo un proceso adecuado de adaptación escolar. En todos los años ha tenido problemas de aprendizaje porque no captaba lo que le enseñaban y rayaba los deberes. Tiene una buena relación con los docentes y compañeros pero algunas compañeras le pegan. En la virtualidad asistió con normalidad y recibió clases mediante tablet. Tiene un informe psicopedagógico del 2018 con un Dx. C.I. 79 Limitrofe.</p>	<p>La estudiante cumplió con todas las tareas encomendadas en clases virtuales pero desde diciembre que retorna a clases presenciales presenta dificultad en comprensión verbal y lógico matemática. Se ha intervenido controlando la asistencia, diálogos con la representante y seguimiento a la estudiante. La psicopedagoga realiza seguimiento y se ha trabajado de acuerdo a las recomendaciones realizadas en el Informe de febrero del 2017.</p>	<p>Comprensión verbal: Muy Bajo. Visoespacial: Muy Bajo. Razonamiento fluido: Limite. Memoria de trabajo: Muy Bajo. Velocidad de procesamiento: Limite.</p>	<p>Lee números del 1 al 999, escribe los números del 1 al 100, dificultad para leer y escribir números fraccionarios y decimales, ordena los números de mayor a menor. Identifica y coloca de manera correcta los signos mayor, menor o igual, coloca los números que van antes y después de una serie. Realiza sumas y restas con números enteros sin reagrupación. Conoce las tablas de multiplicar hasta el número 5 y realiza problemas aritméticos simples con sumas.</p>	<p>Su lectura es fluida, no respeta los signos de puntuación, presenta sustitución de palabras, adición de sílabas, su comprensión lectora es muy buena. En su escritura presenta omisión de consonantes, sustitución de palabras, uso inadecuado de las mayúsculas, dificultad en la separación de palabras, no conoce el ; y existen faltas ortográficas. Dificultad para realizar resumen de una lectura. En una oración identifica el verbo y presenta dificultad para identificar sujeto, predicado y artículo. Dificultad para identificar sustantivos, adjetivos; palabras agudas, graves y esdrújulas. No identifica sinónimos ni antónimos. Dificultad para realizar el singular y plural de las palabras.</p>	3ero de EGB
12225	<p>No hubo complicaciones durante la gestación, parto normal a término sin complicaciones. A los 4 años le atropello un carro y estubo inconsciente por 15 días en la clinica, al despertar no reconocia a su familia, se rompio la cabeza, el pie y perdio la movilidad de la parte derecha del cuerpo. Recibió terapia física y de lenguaje por dos meses. Actualmente no recibe terapias ni toma medicación.</p>	<p>Estudiante proviene de una familia nuclear, es el primer hijo, tiene una buena relación con su mamá y hermana. No presenta problemas de conducta y se olvida las cosas con facilidad.</p>	<p>No ha tenido pérdidas de año ni decesiones, tuvo un adecuado proceso de adaptación escolar. Desde 2do de EGB inician sus problemas de aprendizaje y el año 2019 le realizan una valoración psicopedagógica donde le indican que su CI se encuentra en un rango bajo para su edad cronológica. Realiza las tareas con la ayuda de su mamá, tiene una buena relación con los docentes y compañeros. En 2do y 3ero de EGB no recibió clases virtuales porque no tenia internet y solo le mandaban tareas por whatsapp, para 4to de EGB ya recibió clases por celular y luego inició clases presenciales.</p>	<p>El estudiante presenta dificultades de aprendizaje, se ha realizado acompañamiento a diario y observa que tiene habilidades para sumar, pegar y trazar papel. Se recomienda valoración psicopedagógica y médica.</p>	<p>Comprensión verbal: Muy Bajo. Visoespacial: Medio Bajo. Razonamiento fluido: Limite. Memoria de trabajo: Muy Bajo. Velocidad de procesamiento: Muy Bajo.</p>	<p>Cuenta los números del 1 al 29, lee y escribe números naturales del 1 al 11, escribe al revés el número 5 y 9. Dificultad para ordenar los números de mayor a menor y viceversa, no identifica los signos mayor, menor o igual. Coloca los números que van antes y después de una serie. (1al 10). Realiza sumas y restas de 1 dígito con ayuda de material didáctico y dirigido, y dificultad para resolver problemas aritméticos.</p>	<p>Escribe su nombre, apellido y la palabra mamá. Lee y escribe las vocales, del abecedario conoce: s-r-y no conoce las sílabas simples ni compuestas.</p>	1ero EGB
12227	<p>No hubo complicaciones durante la gestación, parto normal a término sin complicaciones. Cuando la niña tenía 2 años 6 meses sus padres se separan y comienzan los problemas de salud recurrentes. No recibe terapias ni toma medicación.</p>	<p>Estudiante proviene de una familia monoparental materna, es la 4ta y última hija, sus padres se separaron hace 1 año 6 meses, la niña desea ver a su padre ya que le ha visto solo dos ocasiones. Tiene una buena relación con su segunda hermana y existen conflictos familiares en presencia de la niña.</p>	<p>No ha tenido pérdidas de año ni decesiones y tuvo un adecuado proceso de adaptación escolar. Desde el 1 ero de EGB tuvo problemas de aprendizaje y se olvidaba lo que aprendía. Los deberes los realiza con ayuda de su hermana, no le gustan las materias y tiene desmotivación por el estudio. Tiene una buena relación con los compañeros y docentes, no presenta problemas de conducta. En clases virtuales no tuvo complicaciones y recibió clases mediante celular.</p>	<p>La estudiante reconoce las vocales, completa palabras, escribe pocas oraciones cortas, escribe del 1 al 100 pero tiene confusión cuando le dictan y realiza sumas de dos cifras con llevadas. Se remitió al DECE y se siguió las recomendaciones del DECE de trabajar con planificaciones de 2do de EGB y solicitar una valoración psicopedagógica. La docente recomienda que la familia ayude a su representada.</p>	<p>Comprensión verbal: Limite. Visoespacial: Limite. Razonamiento fluido: Medio Bajo. Memoria de trabajo: Limite. Velocidad de procesamiento: Muy Bajo.</p>	<p>Cuenta los números del 1 al 29, lee números naturales del 1 al 12, escribe los números del 1 al 11, dificultad para ordenar los números de mayor a menor y viceversa, no identifica los signos mayor y menor, coloca los números que van antes y después de una serie. (1al 10). Realiza sumas y restas con decenas puras, resuelve problemas aritméticos de sumas y restas con 1 dígito.</p>	<p>Escribe su nombre, apellido y las palabras mamá, papá, oso, mesa, pelota y casa. Lee y escribe las vocales, no conoce todo el abecedario, tiene dificultad para leer las siguientes consonantes: p-s-n-r-c-y-f-j-z-ll-ch-q-k. Tiene dificultad para identificar las sílabas simples y no conoce las sílabas compuestas. Su lectura es lenta y silabeada, presenta sustitución de sílabas y palabras, su comprensión lectora es buena.</p>	2do EGB

12241	No tuvo complicaciones durante la gestación, su parto fue mediante cesárea a término sin complicaciones. No presenta problemas de salud, no ha recibido terapias y no toma medicación.	Estudiante proviene de una familia nuclear, es la 2da y última hija. Tiene una buena relación con su mamá y conflictos de relación con su hermana. Dentro del hogar existe VIF y la niña se involucra en el conflicto de sus padres. La niña es agresiva y presenta problemas de conducta.	No ha tenido pérdidas de año ni decesiones, no tuvo un adecuado proceso de adaptación escolar. Todos los años escolares no quiere asistir a clases y dice que le saquen de la escuela porque no puede y no quiere estudiar. No le gusta realizar las tareas escolares y cuando las realiza lo hace con su mamá. Tiene una mala relación con la docente y buena relación con los compañeros, no le gusta estar en el aula porque se burlan que no sabe leer. Recibió clases virtuales mediante celular, pero no realizaba las tareas y no obedecía a la docente.	La estudiante presenta dificultad para leer y escribir palabras, oraciones, párrafos y textos, no realiza lectura ni escritura de cantidades, presenta gran dificultad para realizar problemas matemáticos y operaciones básicas. No se ha realizado intervenciones pedagógicas y en el seguimiento se ha realizado el refuerzo de fonemas, sílabas, lectura de palabras y oraciones; sin embargo, no hay avances, la mayoría de actividades son realizadas por la mamá. Se recomienda apoyo constante y motivaciones en el salón de clases y estudiar diariamente la lectura de cantidades y practicar operaciones básicas.	Comprensión verbal: Muy Bajo. Visoespacial: Muy Bajo. Razonamiento fluido: Muy Bajo. Memoria de trabajo: Muy Bajo. Velocidad de procesamiento: Muy Bajo.	Cuenta los números del 1 al 29, lee números naturales del 1 al 30, escribe los números del 1 al 20. Ordena los números de mayor a menor y viceversa, no identifica los signos mayor y menor, Coloca los números que van antes y después de una serie. (1al 10). Realiza sumas y restas con un dígito. Dificultad para resolver problemas aritméticos de sumas y restas con 1 dígito.	Escribe su nombre, apellido y las palabras mamá, papá, oso, y nene; conoce el abecedario y tiene dificultad para escribir la b-w-k. En las sílabas simples confunde la ba/da, no conoce las sílabas compuestas. Lee las siguientes palabras: mamá-papá-puma-pila-sopa-pelota-tomate.	2do EGB
12243	No tuvo complicaciones durante la gestación, su parto fue normal a término sin complicaciones. No ha recibido terapias, no toma medicación, no presenta problemas para dormir.	Estudiante proviene de una familia nuclear, es el tercer y último hijo, tiene una buena relación con su 2da hermana. No obedece con facilidad y le reprenden verbalmente, no presenta problemas de conducta.	No ha tenido pérdidas de año ni decesiones, no tuvo un adecuado proceso de adaptación escolar. Desde el 3ero de EGB inician los problemas de aprendizaje, no presta atención, no presenta tareas, en casa su hermana le ayuda hacer sus deberes. Tiene una buena relación con los docentes y compañeros, se distrae con facilidad. Recibió clases virtuales mediante tablet, se distrae con facilidad y se olvidaba lo que aprende.	El estudiante presenta dificultades en el área de Lengua y Literatura, Matemática e inglés. Se ha intervenido brindando una atención personalizada, uso de material concreto para la comprensión y el desarrollo de habilidades de matemáticas, se motiva el desarrollo de habilidades comunicativas, se ayuda y monitorea el desarrollo de macro-destrezas leer, hablar, escuchar y escribir. Se ha brindado seguimiento y ayuda pedagógica al estudiante con atención personalizada y uso de material concreto. Se recomienda realizar un diagnóstico por parte de un profesional.	Comprensión verbal: Muy Bajo. Visoespacial: Medio Bajo. Razonamiento fluido: Limite. Memoria de trabajo: Muy Bajo. Velocidad de procesamiento: Limite.	Cuenta los números del 1 al 109, lee números naturales del 1 al 210, escribe los números del 1 al 300, con dificultad cuando lleva cero en las decenas. Dificultad para ordenar los números de mayor a menor y viceversa, no identifica los signos mayor y menor, coloca los números que van antes y después de una serie. Realiza sumas con decenas puras y restas con un dígito. Resuelve problemas aritméticos de sumas y restas con 1 dígito.	Escribe su nombre y apellido, lee y escribe las vocales, se le dicta el abecedario y tiene dificultad para escribir la c-z-q-k. Tiene dificultad para leer las siguientes consonantes: z-rr-gu. Confunde la c/s-g/j-ll/y-b/v. Conoce las sílabas simples y compuestas. Su lectura es lenta y silabeada, su comprensión lectora es Buena. Al realizar el dictado de una lectura no identifica el punto aparte, presenta sustitución de palabras, omisión de sílabas y dificultad para la utilización de la H. Identifica el sujeto y predicado de una oración y identifica el sustantivo y adjetivo.	2do EGB
12258	No tuvo complicaciones durante la gestación, su parto fue normal a término sin complicaciones. No ha presentado problemas en su salud, a los 6 años recibió terapia en psicología durante 1 año. Actualmente no esta en terapia y presenta problemas en el sueño.	Estudiante es la primera hija de tres hermanos, no fue reconocido por su padre y tampoco le conoce. Tiene una buena relación con su mamá y mala relación con la pareja de su mamá. Obedece más a su mamá y cuando no le dan lo que quiere llora y se encierra en su cuarto.	Desde el Inicial hasta el 4to de EGB estudió en Pasaje, para 5to de EGB se traslada a vivir en Cuenca. Pierde el año en 3ero de EGB porque no sabía leer ni escribir, no ha tenido decesiones y tuvo un adecuado proceso de adaptación escolar. Todos los años ha presentado problemas de aprendizaje, no le gusta realizar las tareas y cuando las hace es con la ayuda de la mamá, solo le gusta dibujar y pintar. En virtualidad recibió clases mediante computador y no tuvo complicaciones.	El DECE informa que la estudiante ha demostrado responsabilidad en la realización de sus actividades, asiste de manera regular y ha presentado dificultades en el área de cálculo matemático y lecto-escritura. La intervención que se ha realizado es la derivación al DECE para el seguimiento respectivo, el seguimiento realizado se ha hecho mediante conversatorio con la representante y derivación externa a la UDAI. Se ha realizado el acompañamiento en el aula y comunicación con representante y docente.	Comprensión verbal: Muy Bajo. Visoespacial: Muy Bajo. Razonamiento fluido: Medio Bajo. Memoria de trabajo: Muy Bajo. Velocidad de procesamiento: Muy Bajo.	Cuenta los números del 1 al 200, lee números naturales del 1 al 999, escribe los números del 1 al 999 con dificultad cuando lleva en 0 en las decenas. Ordena los números de mayor a menor y viceversa, identifica y coloca de manera correcta los signos mayor, menor e igual, coloca los números que van antes y después de una serie. Realiza sumas y restas sin reagrupación, conoce las tablas de multiplicar hasta el 7 y resuelve problemas aritméticos con sumas y restas.	Lee y escribe las vocales y el abecedario completo, conoce las sílabas simples, compuesta e inversas, presenta dificultad en identificar la: wa. Al realizar el dictado de palabras lo realiza de manera correcta presentando dificultad al utilizar la c/s. Su lectura es lenta y presenta omisión de sílabas, su comprensión lectora es buena. En su escritura presenta sustitución de palabras y faltas ortográficas en la utilización de la tilde, la H y confusión al utilizar la g/j, y/ll, c/s. No utiliza las mayúsculas en nombres propios.	3ero de EGB

12263	<p>Presentó dificultades a los dos meses de gestación por IVU, su parto fue mediante cesárea, al nacer estuvo por 8 días en la termo cuna por injerir líquido amniótico. Desde que nació hasta los 6 meses de edad a presentado problemas respiratorios de salud. A los 5 años presencié la muerte de su hermana por Neumonía. Hasta los 10 años solo ha podido decir tres palabras y estuvo en Tomatis por 8 meses y aprendió a decir tres palabras, desde hace 1 mes ya terminó las terapias.</p>	<p>Estudiante proviene de una familia monoparental materna, vive con su mamá y hermana. Su hermana fallece hace 7 años por neumonía y su padre hace 7 meses al ser atropellado por un carro. Buena relación con su mamá, no obedece con facilidad y le reprenden con la correa. Su padre era alcohólico, había VIF y maltrato físico a los hijos. Existen antecedentes de discapacidad intelectual por parte de familia materna. Desde hace 3 meses aldea S.O.S, esta realizando el seguimiento a la familia.</p>	<p>No ha tenido pérdidas de año ni deserciones y tuvo un proceso adecuado de adaptación escolar. No le gusta realizar las tareas escolares y solo copia lo que ve. Tiene un informe psicopedagógico del 2019 cuando estuvo en 4to de EGB, donde se concluye que el estudiante tiene una Discapacidad Intelectual Leve, afectación severa en el lenguaje, alteración severa de atención y memoria. Se recomienda educación especializada o inclusiva con adaptación curricular grado 3. Tiene una buena relación con los docentes y compañeros. No recibió clases virtuales durante la pandemia solo le mandaban fichas mediante WhatsApp 1 vez a la semana, pero el docente no explicaba lo que tenía que realizar</p>	<p>Al estudiante se le aplica adaptaciones curriculares grado 3 en Lengua y Literatura y Matemática de 2do y 3ero y con el mismo currículo en las otras materias y refuerzo pedagógico. En clases virtuales su asistencia a clases no fue regular. Se aplica evaluación diferenciada y recomendaciones efectuadas por Pedagogo de Apoyo y DECE. Se realiza seguimiento con Pedagogo de apoyo, DECE, Aldeas SOS y reuniones multidisciplinarias para remisión a UDAI.</p>	<p>Matrices: Muy Bajo. Claves: Muy Bajo. Memoria Espacial: Muy Bajo. Historietas: Muy Bajo</p>	<p>Escribe los números del 1 al 5. Conoce ligeramente los números del 1 al 5 con sus dedos y tiene dificultad del cortado en zigzag, lo hace mejor al cortar en línea recta</p>	<p>Escribe su nombre y apellido, no escribe las vocales. De un listado no comprende instrucciones de identificar letras y números.</p>	<p>Inicial II</p>
12270	<p>Al decir de la madre a los 6 meses de gestación fue internada por presentar neumonía, en el último mes de gestación presentó anemia y durante toda la gestación presentó problemas emocionales porque tenía conflictos de pareja y existencia violencia psicológica. Su parto fue mediante cesárea, no lloro al nacer, estuvo en la termo cuna por tres semanas por presentar problemas al respirar. A los 10 meses tuvo neumonía, a los 8 años se operó de los riñones, con frecuencia presenta problemas de las vías respiratorias. No presenta problemas en el sueño, no toma medicación ni recibe terapias.</p>	<p>Estudiante proviene de una familia extendida, es el 1er hijo tiene, tiene una hermana de 6 meses. Tiene una buena relación con su mamá y abuela materna, padre vive en EEUU y lo conoce solo por fotos, se comunica por whatsapp 1 vez al mes. Obedece con facilidad, cuando no lo hace le reprenden verbalmente, desde hace un año ya no existe violencia física ni psicológica hacia el niño.</p>	<p>No ha tenido pérdidas de año, ni deserciones, no hubo un adecuado proceso de adaptación escolar. Desde 2do de EGB inician los problemas de aprendizaje, no hacía los deberes, se distrae con facilidad, se olvida lo que aprende y tiene dificultad para expresarse. No realiza las tareas escolares y cuando las hace es con la ayuda de la mamá. Tiene buena relación con docentes y compañeros, no presenta problemas de conducta. Recibió clases virtuales mediante celular sin complicaciones.</p>	<p>El estudiante presenta bajo rendimiento académico, aprende y se olvida algunas temáticas trabajadas, existe presunción que el niño haya tenido dificultades de aprendizaje desde hace años atrás. Es la primera intervención que se le ha realizado como docente. No se ha realizado seguimiento en este caso y se recomienda apoyar al estudiante para que mejore su rendimiento académico.</p>	<p>Comprensión verbal: Muy Bajo. Visoespacial: Medio Bajo. Razonamiento fluido: Medio Bajo. Memoria de trabajo: Medio Bajo. Velocidad de procesamiento: Limite.</p>	<p>Cuenta los números del 1 al 109, lee números naturales del 1 al 1000, escribe los números del 1 al 109. Ordena los números de mayor a menor y viceversa, identifica y coloca de manera correcta los signos mayor, menor e igual, coloca los números que van antes y después de una serie. Realiza sumas y restas con y sin reagrupación, conoce las tablas de multiplicar hasta el 7 y resuelve problemas aritméticos con sumas, restas y multiplicación de una cifra.</p>	<p>Lee y escribe las vocales y el abecedario a excepción de la K. Conoce las sílabas simples y compuestas, presenta dificultad en identificar la: wa y tla. Su lectura es lenta y presenta sustitución de palabras, su comprensión lectora es mala. En su escritura presenta contaminaciones, sustitución de palabras, omisión de sílabas y palabras, tiene faltas ortográficas en la utilización de la tilde, la H y confusión al utilizar la a/e, y/i, c/s, b/v. No utiliza las mayúsculas en nombres propios. Separación incorrecta de sílabas en las palabras.</p>	<p>3ero de EGB</p>
12280	<p>No tuvo complicaciones durante la gestación, su parto fue mediante cesárea a término. A los 6 meses presento displasia en la cadera, tuvo anemia a los 3 años y estuvo entrando a un cuadro de Leucemia. Recibió Terapia Física cuando tenía 1 año durante 3 meses. No le gusta dormir sola. Actualmente no recibe terapias ni toma medicación.</p>	<p>Estudiante proviene de un hogar nuclear, es la 1era hija y tiene una hermana. Tiene una buena relación con el papá, no obedece con facilidad y le reprenden verbalmente. Existe conflictos de pareja en presencia de los hijos y la niña no presenta problemas de conducta. Tío materno tiene epilepsia y discapacidad intelectual.</p>	<p>No ha tenido pérdidas de año ni deserciones, tuvo un adecuado proceso de adaptación escolar pero siempre peleaba con los compañeros. Sus problemas de aprendizaje inician en enero del 2022 al retornar a clases presenciales. Tiene una buena relación con los docentes pero mala con los compañeros, no tiene problemas de conducta. No le gusta realizar las tareas y cuando hace es con la ayuda de la mamá. Recibió clases virtuales mediante celular pero no entendía las clases y no asistía con regularidad por falta de internet, recibía las tareas mediante whatsapp.</p>	<p>La estudiante es una niña respetuosa, inquieta y agresiva con sus compañeros, luego del proceso virtual se evidencia que la estudiante confunde los números y letras, se trabaja con juegos, actividades, pero no hay un cambio, en las otras áreas tiene dificultad en la escritura y en matemática con las multiplicaciones y escribe al revés los números. La Institución Educativa no cuenta con DECE y se ha realizado retroalimentación en base a lo planificado.</p>	<p>Comprensión verbal: Muy Bajo. Visoespacial: Medio Bajo. Razonamiento fluido: Medio Bajo. Memoria de trabajo: Medio Bajo. Velocidad de procesamiento: Limite.</p>	<p>Cuenta los números del 1 al 299, escribe los números del 1 al 99.000, escribe al revés los números 7 y 5. Lee los números del 1 al 100.000 con dificultad cuando llevan el cero las decenas y centenas. Ordena los números de mayor a menor y viceversa. Identifica y coloca de manera correcta los signos mayor, menor e igual, coloca los números que van antes y después de una serie. Realiza sumas con y sin reagrupación, realiza restas horizontales de 1 dígito y conoce las tablas de multiplicar hasta el 8, realiza multiplicaciones de 1 dígito. Resuelve problemas aritméticos de sumas, restas y multiplicación.</p>	<p>Lee y escribe las vocales, en su escritura tiene dificultad para identificar la q-c-b-p-t-d-k y escribe al revés la g, dificultad para leer: q-k. Conoce las sílabas simples, pero no identifica la xa, conoce las sílabas compuestas, pero confunde la dra/bra y conoce las sílabas inversas. Su lectura es lenta, presenta sustitución de palabras y sílabas, su comprensión lectora: muy buena, en su escritura presenta sustitución de palabras, separación incorrecta de palabras, faltas ortográficas en el uso de la tilde, dificultad al escribir palabras con gue y confusión de: j/g-v/d-b/d-m/n</p>	<p>3ero de EGB</p>

- Matrices: Muy Bajo. Claves: Muy Bajo. Memoria Espacial: Muy Bajo. Historietas: Muy Bajo. Puntuación Escala Total: Muy Bajo.
- Competencia curricular Inicial II.

CONCLUSIONES 14

12270 - 5TO EGB

- Presentó dificultades durante la gestación, por problemas emocionales y maltrato psicológico.
- Al nacer estuvo en termo cuna por tres semanas por problemas de respiración.
- Estudiante proviene de una familia extendida, su padre vive en EEUU y solo se contacta mediante whatsapp.
- Desde hace un año ya no existe violencia física ni psicológica hacia el niño.
- No ha tenido pérdidas de año, ni deserciones, no hubo un adecuado proceso de adaptación escolar.
- Desde 2do de EGB inician los problemas de aprendizaje.
- No realiza las tareas escolares y recibió clases virtuales mediante celular sin complicaciones.
- Docente informa que el estudiante presenta bajo rendimiento y se olvida lo que aprende, ha tenido problemas de aprendizaje en los otros años.
- No se ha realizado seguimiento en este caso.
- Comprensión verbal: Muy Bajo. Visoespacial: Medio Bajo. Razonamiento fluido: Medio Bajo. Memoria de trabajo: Medio Bajo. Velocidad de procesamiento: Bajo.
- Competencia curricular 3ero EGB.

CONCLUSIONES 15

12280 – 4TO EGB

- No tuvo complicaciones durante la gestación y parto.
- A los tres años tuvo anemia y estuvo entrando a un cuadro de Leucemia.
- Recibió Terapia Física cuando tuvo 1 año durante 3 meses.
- Estudiante proviene de un hogar nuclear, tiene una buena relación con el padre y no obedece con facilidad.
- Existe conflictos de pareja en presencia de los hijos y antecedentes de discapacidad intelectual familia materna.
- No ha tenido pérdidas de año ni deserciones, tuvo un adecuado proceso de adaptación escolar.
- Sus problemas de aprendizaje inician en enero del 2022, al retornar a clases presenciales.
- Tiene buena relación con los docentes, pero mala con los compañeros.
- No le gusta realizar las tareas escolares y cuando las hace es con la ayuda de la mamá.
- Recibió clases virtuales mediante celular, pero no entendía las clases y a veces no asistía por falta de internet y recibía tareas mediante WhatsApp.
- La docente indica que la estudiante es agresiva con sus compañeros, confunde las letras y los números.
- Tiene dificultad en la escritura y las matemáticas con la multiplicación, escribe al revés los números.
- La Institución no tiene DECE y se ha realizado retroalimentación.

- Comprensión verbal: Muy Bajo. Visoespacial: Medio Bajo. Razonamiento fluido: Medio Bajo. Memoria de trabajo: Medio Bajo. Velocidad de procesamiento: Bajo.
- Competencia curricular 3ero EGB.

Anexo 3: Planificación de la propuesta de intervención

Taller 1 Atención a la Diversidad

TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS
Dinámica	¿Qué es lo que esperas que ocurra? Docentes explicarán las expectativas que tienen del taller	Recursos Humanos
Sensibilización: Atención a la Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo atención a la diversidad. • Observar un video: ¿Cómo entendemos la diversidad? • Conversatorio sobre el video • Formar grupos y realizar lluvia de ideas en un papelógrafo de cómo actuarían frente a una situación de atención a la diversidad. • Plenaria de los grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel boom. • Infocus y computador. • Mesas de trabajo • Papelógrafo y marcadores. • Papelógrafo
Consecuencias Pandemia en Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en power point de dos estudios realizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Infocus y computador.
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre la realidad de cada docente. • Dar a conocer resultados de análisis de documentos de estudiantes remitidos a la UDAI 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesas de trabajo

Taller 2 Estrategias de Intervención

TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS
Dinámica	¿Si fueras un superhéroe cuál serías y que cambiarías en tu Institución Educativa?	Recursos Humanos

Estrategias para intervenir en el ámbito familiar, social y académico de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● En grupos socializar como los docentes como han intervenido en cada ámbito. ● Presentación en Power Point de estrategias generales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Infocus y computador. ● Mesas de trabajo
Conocer la situación actual de cada docente	<ul style="list-style-type: none"> ● Plenaria por docente de la situación actual 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos humanos
Estudio Caso	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar organizadores gráficos en grupos para aplicar estrategias en los diferentes ámbitos del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Papelógrafos y marcadores.
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversatorio con docentes: que se llevan el taller 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mesas de trabajo

Taller 3 Aplicación de estrategias

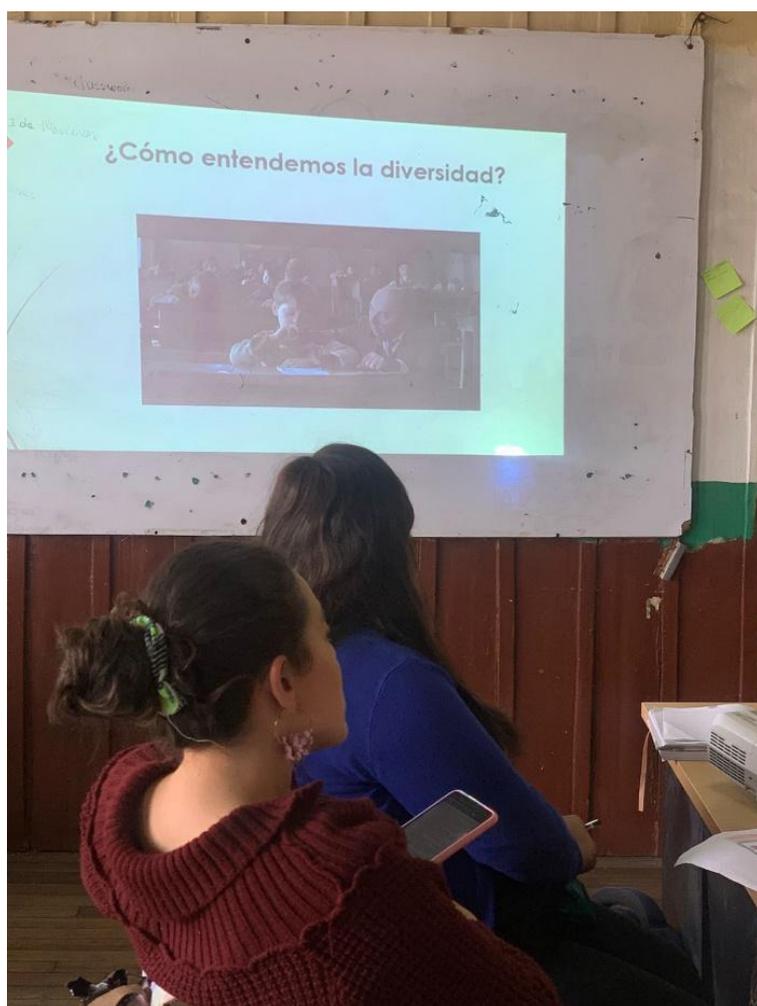
TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS
Dinámica	Describir una característica de un compañero y adivinar qué compañero es	Recursos Humanos
Aprendizaje Significativo y Enfoque Biopsicosocial	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapa mental de los conocimientos adquiridos que tengan los docentes sobre aprendizaje significativo y enfoque biopsicosocial. ● Presentación en Power Point de conceptos. ● Construcción del conocimiento con los aportes de los docentes y conocimientos adquiridos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Papelógrafos y marcadores. ● Infocus y computador. ● Mesas de trabajo
Estrategias activas en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación en Power Point de estrategias en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Infocus y computador.

Estudio de Caso	<ul style="list-style-type: none"> ● En grupo se realizará la elaboración de un caso y se aplicarán estrategias en todos los ámbitos para el caso respectivo, mediante una dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos humanos. ● Materiales de oficina.
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversatorio con docentes: mencionar tres conceptos o aprendizajes nuevos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mesas de trabajo

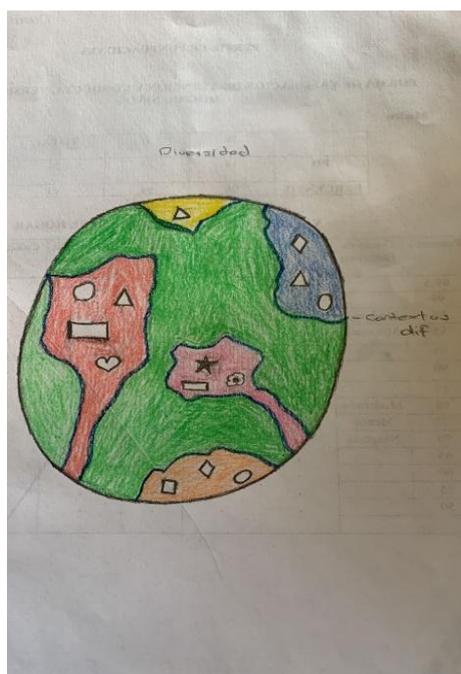
Evaluación

- Dibujo atención a la diversidad y conversatorio mediante el aporte de cada docente.
- Video de reflexión: Por 4 esquinitas de nada.

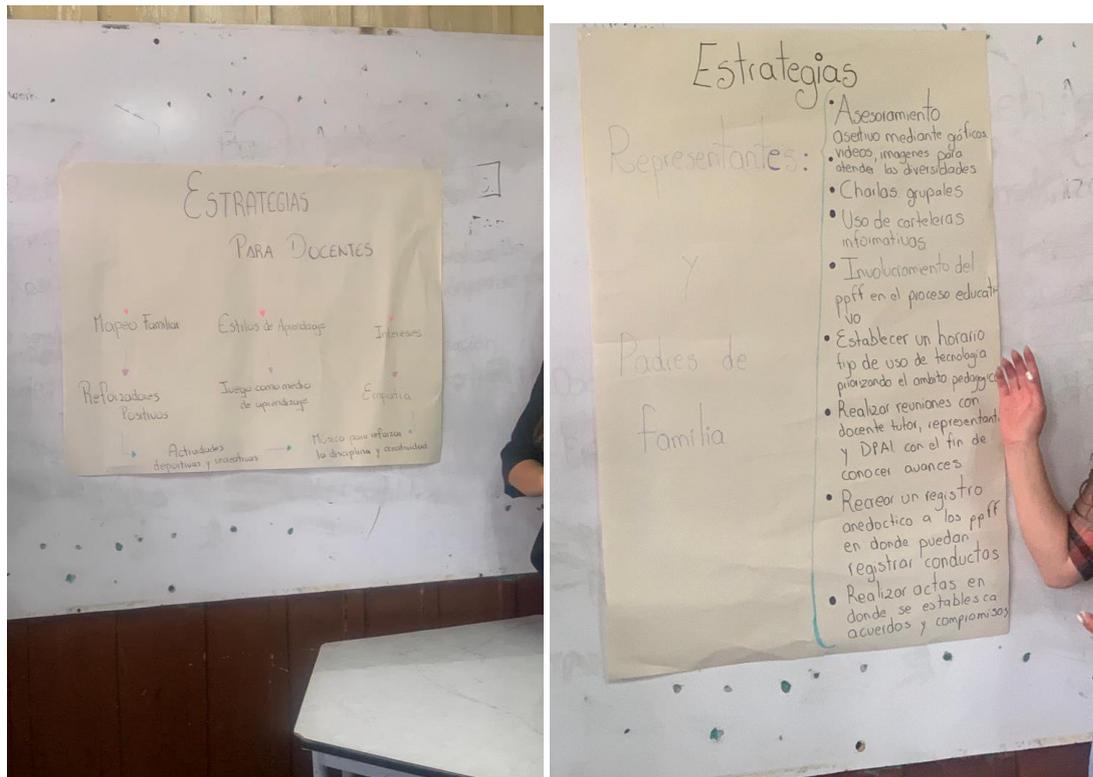
Anexo 4: Video de Sensibilización Taller 1



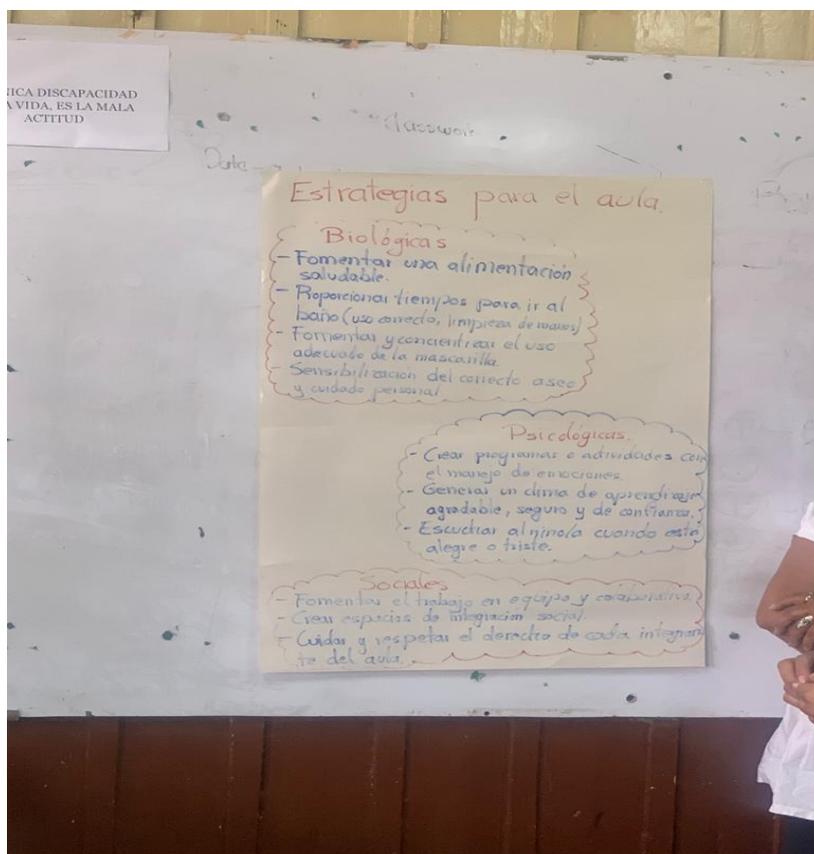
Anexo 5: Dibujos de Atención a la diversidad



Anexo 6: Estrategias creadas por los docentes



Anexo 7: Estrategias construidas por los docentes



Anexo 8: Dramatización



Anexo 9: Evaluación de la propuesta de intervención mediante plataforma Teams



Anexo 10: Reflexión dibujo de atención a la diversidad