



Departamento de Posgrados

Maestría en Educación

Mención en Didácticas para la Educación Básica

Versión 2

Incidencia de la transversalización de la lectura y la escritura en las áreas de formación básica a partir de una propuesta de canon literario escolar transdisciplinar: un estudio de caso en el Segundo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Leoncio Cordero Jaramillo” de la ciudad de Cuenca.

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magister en Didácticas para la Educación Básica

Autora:

Gabriela Calle Rumipulla

Director:

Dr. Romel Soto

Cuenca, Ecuador

2023

DEDICATORIA

A mi amado esposo Diego Coronel, quien me apoya incondicionalmente en todos mis propósitos y está presente cuando más le necesito.

A Tomás y Matías, mis hijos, quienes son mi razón de ser.

A mi ángel del cielo Ali, que está presente en mi corazón y mis pensamientos.

A Celia Rumipulla, mi maravillosa madre, quien siempre me cuida con atención y reza por mí.

A mi mejor amiga- compañera de trabajo y estudio Diana Méndez, por ser como es, agradezco su lealtad, apoyo y la valiosa amistad que hemos construido juntas.

A mi hija gatuna Mía, por acompañar mis noches de estudio.

Agradecida con ustedes por toda su compañía en este caminar, por su comprensión, sus palabras de aliento y ánimo.

Los amo con todo mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida y por las oportunidades que me ha dado de seguir la Maestría.

También agradezco a la Universidad del Azuay por haberme aceptado y formar parte de este programa, y a todos los docentes de la Maestría de Educación mención Didácticas de la EGB segundo cohorte, por brindar sus conocimientos, por el apoyo cada día y en cada módulo, poco a poco fueron dejando una semilla para mejorar mi practica como docente.

Agradezco al Padre Romel Soto, mi director de tesis, por sus sabias palabras y ser un verdadero guía en el camino, también muy agradecida con la Dra. Julia Vecillas coordinadora de la Maestría, quién nunca nos dejó solos y fue un gran apoyo en este caminar, ha sido un gusto conocerlos y poder trabajar con todos ustedes, mis más sinceros agradecimientos y que Dios les permita seguir en el camino de la educación con muchos éxitos y llenos de bendiciones.

Finalmente, agradezco a mis compañeras y compañero por compartir esta experiencia y retroalimentarnos como colegas, el camino de la educación es preparación de todos los días y me han dejado grandes enseñanzas, los recordaré con cariño y admiración a cada uno por su trabajo y dedicación, les digo hasta pronto porque en el caminar educativo nos volveremos a ver.

RESUMEN

La literatura y la transversalidad con otras áreas son nuevas formas de mejorar la comprensión lectora, la escritura creativa y relacionar saberes. La presente investigación tiene como objetivo comprender la incidencia de la transversalización de la lectura y la escritura en la enseñanza de la matemática, las ciencias naturales y las ciencias sociales a partir de una propuesta de un canon literario escolar transdisciplinar. El estudio cualitativo se llevó a cabo con estudiantes del Segundo año de la Unidad Educativa Leoncio Cordero en la ciudad de Cuenca. Se seleccionó un conjunto de lecturas literarias relevantes para el área de formación básica y se implementó una propuesta de intervención transdisciplinar mediante secuencias didácticas basadas en la lectura y escritura literarias. Los resultados del análisis de la intervención demostraron que la literatura en diferentes áreas puede desarrollar habilidades, fomentar diversas prácticas de lectura y escritura, y tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: canon escolar, corpus literario escolar, transversalidad, transdisciplinar, prácticas de lectura, escritura creativa.

ABSTRACT

Literature and cross-curricular connections are new ways to enhance reading comprehension, creative writing, and the integration of knowledge. This research aims to understand the impact of integrating reading and writing in the teaching of mathematics, natural sciences, and social sciences through a transdisciplinary school literary canon. The qualitative study was conducted with second-year students at Leoncio Cordero Educational Unit in the city of Cuenca. A selection of relevant literary readings was chosen for the basic education area, and a transdisciplinary intervention proposal was implemented through didactic sequences based on literary reading and writing. The results of the intervention analysis demonstrated that literature in different subject areas can develop skills, foster diverse reading and writing practices, and have a significant impact on students' learning process.

KEYWORDS: school canon, literary school corpus, cross-cutting, transdisciplinary, reading practices, creative writing.

Translated by:



Janneth Gabriela Calle Rumipulla

