



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

**GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL
BACHILLERATO TÉCNICO EN
CONTABILIDAD DEL COLEGIO CIUDAD
DE CUENCA**

Autor:

Juan García Guerrero

Directora:

Janneth Baculima Baculima

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

Este trabajo dedico primeramente a Dios porque el guía todos los actos de mi vida con sabiduría para continuar mis proyectos y de igual manera dedico este trabajo a mis padres Ángel Benigno y Blanca Laudelina, que desde el cielo son mis ángeles que me protegen a diario y me enseñaron a ser una persona íntegra en esta sociedad.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad del Azuay con su departamento de posgrados por abrir las puertas de su institución para mi formación de postgrado profesional, a todo el equipo docente y especialmente a la Mgs. Janneth Baculima, Directora de Tesis quien con sus conocimientos, experiencia y paciencia contribuyó al desarrollo eficaz de este trabajo.

RESUMEN

En las aulas de clases todavía se evidencia que los estudiantes aprenden de una manera tradicional, los docentes no activan un pensamiento reflexivo y crítico en ellos, dificultando que la educación tenga la calidad tan anhelada, por eso la necesidad de investigar sobre cómo se gestiona el aprendizaje en el bachillerato técnico del Colegio Ciudad de Cuenca para renovar los procesos formativos dentro del aula.

El presente trabajo aborda el tema de la gestión del aprendizaje, se toma en cuenta las reflexiones de algunos autores en relación a su concepto y los factores que intervienen para gestionar adecuadamente el aprendizaje para alcanzar los objetivos y destrezas propuestas dentro de cada materia. Esta investigación se realiza bajo un enfoque cualitativo, es descriptivo, con el método investigación acción; los resultados obtenidos fueron que los docentes utilizan varias técnicas pero no se visualiza una estrategia específica en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permitió proponer soluciones formativas en el uso de diversas estrategias para mejorar su gestión.

Palabras clave: gestión del aprendizaje, estilos de aprendizaje y estrategias activas ABP y clase invertida.

ABSTRACT

In classrooms, it is still evident that students learn traditionally, but teachers do not activate reflective and critical thinking in them, which makes it difficult for education to have the desired quality, so the need to investigate how learning is managed in the technical baccalaureate of Ciudad de Cuenca School to renew the training processes within the classroom. This paper addresses the issue of learning management, considering the reflections of some authors about its concept and the factors involved in properly managing to learn to achieve the objectives and skills proposed within each subject. This research is carried out under a qualitative approach, it is descriptive, with the action research method; The results obtained were that teachers use several techniques, but no specific strategy is visualized in the teaching-learning process, which allowed to propose training solutions in the use of various strategies to improve their management.

Keywords: learning styles, active strategies, project-based learning, learning management

Translated by:



Juan García Guerrero



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	III
INTRODUCCIÓN	1
1- Gestión del Aprendizaje.....	2
1.1 Diversos Enfoques de autores de la gestión del aprendizaje	2
1.1.1 Características de la gestión del aprendizaje	4
1.1.2 Enfoques de aprendizaje.....	6
1.1.3 La gestión del aprendizaje en el bachillerato	8
2.1 Metodología	11
2.2 Participantes	12
2.3 Instrumentos.....	12
2.4 Procedimiento	12
RESULTADOS.....	14
DISCUSIÓN	15
CONCLUSIONES	19
REFERENCIAS	20
ANEXOS.....	22

Índice de tablas

Tabla 1 Categorías deductivas docentes	14
Tabla 2 Categorías deductivas estudiantes	14

Índice de anexos

Anexo 1 Autorización del Rectorado	22
Anexo 2 Consentimiento informado	24
Anexo 3 Entrevistas a los docentes	25
Anexo 4 Entrevistas a estudiantes	26
Anexo 5 Autorización rectorado de la propuesta de mejora	27
Anexo 6 Plan de Intervención	28
Anexo 7 Matriz de seguimiento y Evaluación	34
Anexo 8 Evidencia del Taller:Gestión del Aprendizaje	35
Anexo 9 Evidencia del taller Aprendizaje Basado en Proyectos	36
Anexo 10 Evidencia de la Clase demostrativa	37

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje está en constante cambio debido al avance tecnológico como consecuencia de la era digital, lo que demanda que los educadores implementen de manera sistemática y oportuna nuevas estrategias metodológicas en el ámbito educativo. Es “de suma importancia la implementación de innovaciones en las clases, permitiendo romper con prácticas tradicionales que provocan monotonía en la práctica docente y desmotivación en los estudiantes” (Morera, 2020, p.15), por lo tanto, la innovación se ha convertido en esta última década en la base de la construcción y consolidación del conocimiento que se ajuste a las necesidades de los bachilleres técnicos en el ámbito laboral y profesional.

En el país está vigente el currículo con las cuatro competencias: comunicacionales, digitales, matemáticas y emocionales que se está desarrollando de una manera pausada en las instituciones educativas. En el Colegio Ciudad de Cuenca se ha evidenciado que los estudiantes aprenden de una manera tradicional, por eso la necesidad de investigar sobre cómo se gestiona el aprendizaje para renovar los procesos formativos dentro del aula respetando el ritmo de aprendizaje.

Es importante realizar esta investigación porque los resultados permitirán conocer cómo se gestiona el aprendizaje de los estudiantes y docentes del Colegio Ciudad de Cuenca en las diferentes asignaturas de acuerdo a las destrezas que integran el currículo en el bachillerato técnico, de esta manera permitirá diseñar una propuesta de mejora para llegar a un aprendizaje significativo con el enfoque constructivista.

La revisión teórica tiene como objetivo conocer desde diferentes autores su visión para generar una base de información y describir cómo se gestiona el aprendizaje en el Bachillerato Técnico del Colegio Ciudad de Cuenca y establecer una base sólida sobre algunas estrategias que los docentes pueden aplicar en las aulas donde propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado que tengan en cuenta la diversidad del estudiantado.

1- Gestión del Aprendizaje.

1.1 Diversos Enfoques de autores de la gestión del aprendizaje

La gestión del aprendizaje según Guevara (2021) es el conjunto de acciones que se conciben de una manera consciente y se ejecutan con el fin de dar cumplimiento a la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficazmente.

En este sentido Soubal (2018) concibe a la gestión del aprendizaje como una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores, tiene la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica reflexiva, que permitirá al ser humano desenvolverse en su profesión; también expone que “la gestión del aprendizaje tiene participaciones dentro del ambiente, requiere de preparación, planeación, del diseño, la vivencia, la ejecución de lo previsto”, (p.314); es un proceso en el que la gestión del docente es mediación para que los estudiantes aprendan.

Hernández (2022) menciona que la gestión del aprendizaje supone interacciones dentro del ambiente, un proceso en que la gestión es mediación para que los educandos aprendan, para ello los docentes requieren de competencias que permitan interpretar los productos y las interacciones de los educandos.

El modelo teórico de la gestión del aprendizaje que se debe aplicar es consecuencia de una relación educación – sociedad (Valdebenito, 2021). En las aulas se realizan diversas actividades pedagógicas, hay que verla como una realidad, se vive en cada momento donde los sujetos construyen los conocimientos partiendo de experiencias y su entorno.

Para ser coherente con lo que necesita la sociedad contemporánea, la gestión del aprendizaje requiere de actividades pedagógicas sustentadas teóricamente en un modelo en que el alumno interactúe socialmente, modifique sus estructuras cognitivas a partir de sus conocimientos previos, en unidad con lo afectivo, motivacional y los valores, en un modelo escolar, que simule el contexto social en que se desenvuelve, o sea la vida

(Guevara, 2021). El profesor deberá propiciar estas actividades que se interrelacionen, entenderla e investigarla conjuntamente con sus alumnos.

La gestión del aprendizaje implica el currículo vigente, tipos de aprendizajes que requieren los estudiantes dados sus conocimientos y experiencias previas, tipos de asesorías individual grupal o virtual para el acompañamiento didáctico, tecnología para la interacción entre estudiantes y asesores, tecnología en el trabajo colaborativo, experiencias de aprendizajes para la adquisición de conocimiento como solución de problemas, escenarios, proyecciones, casos, materiales didácticos y formas de evaluación del aprendizaje (Soubal, 2018).

En este contexto el aprendizaje constituye el proceso a través del cual se adquieren conocimientos, entendidos estos en su sentido más amplio: conceptos, habilidades y actitudes (Hernández, 2021), lógicamente los humanos muestran una predisposición innata hacia los aprendizajes, dado que ello constituye uno de los principales mecanismos de socialización y supervivencia. Se aprende porque se vive, experimenta y se enfrenta a situaciones que hay que resolver y se extrae los conocimientos acerca de lo que ha resultado útil; se aprende ensayando soluciones, analizando los errores y los aciertos, pero también se aprende observando la conducta de los otros y las consecuencias que obtienen. En este sentido se puede afirmar que se aprende siempre, independientemente de que exista una intencionalidad explícita de adquirir conocimientos o habilidades.

Finalmente se puede decir que la gestión del aprendizaje integra componentes administrativos, el quehacer educacional y los valores que resultan ser significativos. La gestión en las instituciones educativas tiene como objetivo específico ir formando conocimientos constantes en los estudiantes por intermedio de la interacción social para lograr cambios en el significado de la experiencia en los sujetos.

La preparación de la gestión del aprendizaje, ya sea un elemento o una actividad, siempre implica la puesta en marcha de un proceso de elaboración que requiere cierta planificación y organización con el fin de obtener los resultados que se esperan. Se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación siendo posible definir qué hacer, con qué recursos y estrategias; además vincula las necesidades educativas, las condiciones de aprendizaje y los factores externos que afectan el proceso educativo (Guevara, 2021).

La gestión de aprendizaje implica también los ambientes, donde el profesor conozca el entorno, los recursos que puede utilizar y sobre todo los estilos de aprendizaje de sus alumnos para iniciar con el diseño de la situación didáctica. Los estilos de aprendizaje en los estudiantes se refieren a cómo prefieren aprender y que les resulta más fácil aprender, son una mezcla de factores cognitivos, afectivos y fisiológicos característicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo el alumno percibe, interactúa y responde al entorno de aprendizaje (Quizpe, 2022).

1.1.1 Características de la gestión del aprendizaje

La Subsecretaría de la Educación de Ecuador (2018), establece como características de la gestión del aprendizaje los siguientes enunciados: primero es la centralidad en lo pedagógico, parte de la idea que las instituciones educativas son la unidad clave de organización de los sistemas educativos, consiste en la generación de aprendizajes para todos los alumnos.

Como segundo tiene la reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización, supone la necesidad de que los diversos actores educativos posean los elementos indispensables para la comprensión de nuevos procesos, de las oportunidades y de las soluciones a la diversidad de situaciones.

El tercer enunciado es el trabajo en equipo, que proporcione a la institución una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir, cuáles son las concepciones y los principios educativos que se pretenden promover y entre el último enunciado tenemos la apertura al aprendizaje y a la innovación, se basa en la capacidad de los docentes de encontrar e implementar nuevas ideas para el logro de sus objetivos educacionales; así como para romper inercias y barreras, favoreciendo la definición de metas y priorizando la transformación integral. Las organizaciones abiertas al aprendizaje son capaces de resolver sistemáticamente situaciones adversas, generar nuevas aproximaciones, aprender de la propia experiencia y de otros para originar conocimiento y trasladarlo a sus prácticas.

El aprendizaje con la innovación sucede al mismo tiempo, mientras que el aprendizaje se caracteriza por un cambio en el comportamiento, la innovación implica un cambio en el proceso de pensamiento; pero ambos buscan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Hoy en día las tecnologías de la información y la comunicación

son parte de los procesos educativos, estos nuevos medios permiten el intercambio y la colaboración, hay una mayor reflexión sobre cómo fomentamos el aprendizaje y la innovación en la educación (Moreira, 2020). En el aprendizaje intervienen variables internas y externas, entre las internas tenemos la motivación y la personalidad del alumno y entre las externas tenemos la práctica docente, los materiales de enseñanza, disciplina, características de profesor y estrategias institucionales. (Meyers, 2021).

Los elementos de la gestión del aprendizaje son: meta clara, proceso definido, resultados parciales identificados y evaluación continua, las cuatro claves fundamentales en la gestión de procesos de aprendizaje funcionarán si el aprendiz quiere aprender (Guzmán, 2021). Los docentes como gestores del aprendizaje tienen en cuenta que cada alumno es un mundo y que cada situación requiere de un distinto enfoque a la hora de plasmar los conocimientos. Los estudiantes además de utilizar sus habilidades cognitivas y metacognitivas, deben ser capaces también de saber jerarquizar, organizar y priorizar su aprendizaje (Guzmán, 2021).

La necesidad de establecer un modelo de gestión educativa que permita la mejora continua de la educación, plantea la reingeniería en los procesos y el planteamiento del modelo de gestión estratégica integrados de manera holística a los actores de la educación, bajo un esquema de responsabilidad y vocación, con la misión de proporcionar mayores elementos al estudiante para una educación de calidad. (Borrero, 2019).

Las actividades de aprendizaje son el conjunto de actuaciones organizadas e intencionales que tienen como fin proporcionar al estudiante situaciones de aprendizaje para construir conocimientos, aplicar y evidenciar competencias de manera activa y dinámica (Martínez, 2019); además estas actividades sean grupales o individuales son determinados por el tipo de metodología o de organización que decide el docente utilizar, en función de los objetivos de aprendizaje y de las competencias que quieran desarrollarse o consolidarse. Entre los ejemplos de actividad de aprendizaje se tiene la síntesis que los estudiantes llevan a cabo a través de una lectura o escucha activa de un procedimiento a realizar, otra actividad está en el visionado de los recursos seleccionados por el profesor, la reflexión crítica individual o colectiva sobre los materiales de la asignatura o la anotación de ideas relevantes derivadas de la interpretación de las informaciones adquiridas mediante varias vías informativas.

La sociedad actual hace que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia y se maneje en función del cambio en el significado de la experiencia, para que puedan desarrollarse los estudiantes con comportamientos a la realidad de los tiempos en que vivimos. El aprendizaje está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz (Pérez, 2021) a partir de esta vinculación se requiere mirar las clases desde una óptica más global y con la gestión del aprendizaje se pretende lograr estos propósitos.

Por otro lado, la gestión del aprendizaje con los cambios estructurales en el sistema educativo provocan cierta resistencia en el personal administrativo, de servicios y sobre todo en el equipo de docentes en las instituciones educativas, más aún cuando se trata de un mejoramiento profesional que permita alcanzar de manera eficiente los estándares de calidad esperados en el nuevo currículo, como manifiesta (Carrasco, 2019).

La gestión del aprendizaje debe modificarse en las actividades pedagógicas, ya que no se obtienen los resultados de un pensamiento crítico por parte de los estudiantes, la estimulación del pensamiento es un factor que los docentes necesitan desarrollar para lograr mayor eficacia en los estudiantes que se pretende formar, la poca utilización del pensamiento reflexivo y creador repercute en prácticas predominantemente centradas en el desarrollo de los contenidos plasmados en los programas escolares sin una conexión significativa a sus intereses.

1.1.2 Enfoques de aprendizaje

Los enfoques del aprendizaje van de acuerdo a las diversas perspectivas de estudio, desde lo que influye en el estudiante para aprender como lo que necesita el docente para ayudar a este proceso como: planificación, estrategias, métodos, herramientas, recursos, actividades lúdicas, entre otras.

En los estudios realizados por (Cantero, 2019) de Murcia con el tema: Evaluación de las características del aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria, propuesta de nuevas herramientas para la intervención, tuvo como finalidad la identificación de enfoques del aprendizaje en estudiantes de último ciclo de educación primaria (quinto y sexto); y en educación secundaria (primero y segundo), es decir con estudiantes con edades comprendidas entre los diez y los quince años aproximadamente, los resultados demuestran los diferentes enfoques de aprendizaje como la

autorregulación emocional, conductual y cognitiva para guiar las prácticas docentes que apoyen el desarrollo de estas habilidades utilizadas y se concluye que los estudiantes se responsabilizan de su propio aprendizaje, se convierten en exploradores capaces de aprovechar su curiosidad para resolver problemas del mundo real cuando sus aprendizajes son significativos.

Según Vigotsky los seres humanos tenemos un gran potencial de aprendizaje, que perdura aunque no se llegue a desarrollar, se debe fortalecer un aprendizaje significativo que permita que lo que se enseña en el aula tenga una relación del cómo y para qué aprenden los estudiantes dentro de la construcción de sus nuevos conocimientos, a través de la aplicación de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y/o proyectos, ciclo de aprendizaje, aprendizaje colaborativo entre otros; así como también, mediante la manipulación de equipos, máquinas, herramientas, instrumentos, materiales e insumos que se encuentran en los talleres, laboratorios, auditorios, granjas o espacios de aprendizaje (Guzman, 2021).

Una de las técnicas de aprendizaje de acuerdo al Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de México es la gamificación que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos. Ayuda mucho si las personas ven el aprendizaje como algo que también ofrece recompensas y les pone a competir de forma sana con el resto de sus compañeros. Por otra parte, será de gran importancia que cualquier herramienta o plataforma que apoye el aprendizaje permita definir y gestionar aprendizajes prácticos.

Los gestores y desarrollo del aprendizaje deben asegurar la disponibilidad de herramientas, contexto y cultura de aprendizaje, pero esto no significa que desaparecen las actividades tradicionales de formación mediante instructores, aulas físicas y virtuales. Siempre se presentará la necesidad de gestionar dicho aprendizaje y deberá basarse en un buen diagnóstico contextualizado a su realidad.

Según Chávez (2018) otro factor importante a tratar en la gestión del aprendizaje es la vocación del docente, al realizar sus clases ya que es un estado de inclinación innato a su profesión, con plena dedicación particular por ella a ejercerla con mucha responsabilidad y empeño incondicional. De acuerdo a este concepto varios docentes

tienen una fuerte motivación para ejercer la profesión, ya que sienten un deseo fehaciente de trabajar con estudiantes para compartir todas y cada una de las experiencias que las han ido adquiriendo a lo largo de los años.

La vocación es la clave para desempeñar la profesión de docente porque existe una aptitud y predisposición para ejercer su labor, se van a sentir bien con lo que hacen demostrando que es parte esencial de la vida de un maestro el enseñar, orientar, guiar y dirigir a la juventud con inspiración y afición. Por lo que su desempeño en esta noble misión se hace agradable y factible (Quispe, 2020).

Los docentes tienen la firme convicción que son las personas más idóneas para esta labor de enseñanza aprendizaje, en sus manos está formar al estudiante porque en los tiempos actuales la educación se la está dejando únicamente solo a los profesores, ya los padres no poseen tanta responsabilidad sobre sus hijos. La mayoría de los profesores son padres de familia, por lo que esto resulta ser una gran ventaja al momento de tratar con estudiantes porque a más de tener sólidos conocimientos en cuanto a temas científicos saben cómo es su personalidad y pueden trabajar con completa naturalidad.

Para la formación de calidad de los estudiantes se necesita desarrollar las competencias necesarias para percibir todo lo del ambiente circundante, competencias para explorar y desarrollar las posibilidades de expresión creativa de cada persona. (Guevara, 2021)

1.1.3 La gestión del aprendizaje en el bachillerato

En el bachillerato la gestión del aprendizaje debe ser participativa, la educación debe basar su trabajo en el protagonismo del estudiante, dentro de este modelo los sujetos aprenden a través de las interacciones mientras desarrollan actividades educativas. El docente tiene el mismo estatus de participación del estudiante, al ser emisor-receptor de un proceso comunicativo bidireccional, diseña de forma creativa diferentes actividades para cada contenido planificado de acuerdo a las destrezas del currículo, su función siempre es la de facilitar, guiar y potenciar el trabajo del estudiante de manera personalizada e interactiva.

El colegio cumple un papel fundamental en la vida de las estudiantes con una preparación básica completa, pues sus aportaciones tienen un impacto positivo en la

vida de los estudiantes, debido a que adquieren conocimientos, habilidades y capacidades que van más allá de lo académico, el bachillerato otorga estos conocimientos integrales para ingresar al nivel superior de educación.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2020) el bachillerato técnico es una oferta enfocada en las y los jóvenes para fortalecer su incorporación al mundo laboral y dar continuidad a su formación técnica y tecnológica de educación superior, en estrecha vinculación con el sector productivo y prioridades nacionales. Su diseño curricular se basa en el desarrollo de competencias laborales que brindan características de empleabilidad a nuestros estudiantes, en concordancia con la demanda laboral forjada según las necesidades de la matriz productiva, los sectores priorizados y las agendas zonales de desarrollo.

El Bachillerato Técnico en el Ecuador es una opción del Bachillerato General Unificado según (Art. 43 LOEI), los estudiantes pueden elegir para recibir una formación técnica en la figura profesional que seleccionen. Este programa desarrolla las habilidades de pensamiento analítica y crítica necesarias para la administración y el auto empleo del negocio; especialmente los aspectos de la contabilidad de las operaciones de negocio.

La gestión del aprendizaje del bachillerato promueve el desarrollo ético, cívico, cultural, social y profesional de los estudiantes haciéndolos enterados de su responsabilidad con la sociedad mientras que practica su profesión. En este bachillerato los educandos además de las asignaturas del tronco común, estudian los módulos formativos técnicos. (Art.34 Reglamento General a la LOEI).

El propósito del bachillerato técnico es ofrecer a los estudiantes una opción de formación en áreas técnicas como agropecuaria, industrial y servicios; también artesanales, deportivas o artísticas, que les permita ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. El bachillerato técnico es una opción válida para aquellos estudiantes que desean o necesitan incorporarse tempranamente al mundo del trabajo; sin embargo los egresados de este bachillerato también están preparados para seguir estudios de nivel superior.

Valdebenito (2021), en Argentina en una investigación realizada con el objetivo de establecer si la educación, formación técnica y profesional en los colegios son considerados un pilar fundamental para mejorar, la productividad y la sostenibilidad de

los países; la metodología se basó en un enfoque cualitativo, mediante entrevistas realizadas a diferentes actores educativos como directivos, estudiantes de 15 a 18 años y docentes del bachillerato técnico de algunas instituciones de dicho país; en conclusión se reveló que el rol clave de la enseñanza técnica de los colegios es la que mejora las condiciones de acceso a un empleo y emprendimiento de las personas jóvenes que no pueden continuar con sus estudios superiores.

Con estos estudios se puede demostrar que la gestión del aprendizaje debe estar bien planteada en una institución para alcanzar los objetivos propuestos en educación por parte del Ministerio de Educación y que el colegio debe crear todas las condiciones necesarias para que los docentes y estudiantes logren el éxito en cada proceso de enseñanza aprendizaje que realizan en el aula.

Actualmente es necesario tener una educación pertinente, incluyente e integralmente formativa que constituirá el eje fundamental del desarrollo cultural científico, tecnológico, económico, y social. En el bachillerato técnico se encuentran profundos rezagos educativos debido a dos años de clases virtuales donde tanto estudiantes como docentes no estaban preparados para este nuevo desafío que no permitió el desarrollo de las destrezas en el bachillerato; sin embargo los docentes siempre tienen la predisposición y vocación de trabajo y tienen en sus manos la formación del potencial humano que determinará el futuro de cada país.

Es necesario que los docentes tengan concepciones pedagógicas aplicables a esta realidad, una creativa utilización de recursos como la tecnología, de esta manera la educación será efectiva, innovadora y realizadora; además sus resultados serán reconocidos por la gestión del aprendizaje realizada en su aula de clase, por la aplicación correcta de estrategias y por su constante capacitación en todas las áreas del quehacer educativo.

Cada estudiante tiene también su propia vocación, su propio llamado interior a ser esa persona que le toca ser, llamado que deriva de su perfil de intereses, aptitudes, necesidades especiales, circunstancias de la vida y valores asimilados. Por ello es imprescindible tener en mente que solo en la medida que apliquemos una educación más humanista en cada educando, se estará expandiendo a plenitud su personal talento. (Carrasco, 2019).

El docente debe permitir que el estudiante aprenda haciendo con el intercambio de ideas en exposiciones grupales, las discusiones, trabajo conjunto para la solución de problemas, la investigación y búsqueda de información de fuentes conocedoras de ciertos temas. Esta interacción basada en la colaboración es algo que no se puede gestionar, sino facilitar. Por otra parte, el hecho que la experiencia e interacción intelectual representen la mayor proporción del aprendizaje, es decir la interacción intelectual con otras personas y la experiencia son elementos poco propensos a ser gestionados o programados, por lo que terminan siendo mayormente iniciativas de la persona.

2.1 Metodología

La investigación se ampara en el paradigma hermenéutico crítico, según Osorio (2018), es la que ha puesto a consideración la necesidad de entender la profesionalidad en las prácticas y proyectos educativos como el desarrollo de una “razón práctica reflexiva”, permitiendo que los resultados obtenidos ayuden a corregir el contexto que se estudia y convertirlo en eficaz. El paradigma crítico sienta su base en la teoría crítica del conocimiento que posiciona la reflexión y la emancipación social como respuesta a las hegemonías y las formas de dominio, hace de la conciencia el medio para lograr las reivindicaciones frente a la justicia social y el alcance del bien común.

Esta investigación se basa de acuerdo a Hernández (2020) en el enfoque cualitativo, maneja la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, se utiliza para la recopilación de la información que tienen los docentes y estudiantes en la institución sobre el tema Gestión de Aprendizajes en Contabilidad; además está sustentado en la investigación acción que tiene la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica (López de Méndez, 2012).

El nivel de investigación es descriptivo para especificar las características importantes y relevantes del objeto de estudio, se espera responder como se ha manejado la gestión de aprendizajes en el bachillerato técnico del Colegio Ciudad de Cuenca; con la búsqueda de las características del fenómeno estudiado que le interesan al investigador (Rodríguez, 2017). Es una investigación no experimental puesto que no existirá un control de variables.

Se ha realizado una revisión sistemática en investigaciones sobre la gestión del aprendizaje mediante la búsqueda, selección, registro, análisis e interpretación de artículos sobre el tema, en los cuales se han tomado como categorías deductivas de análisis sobre recursos tecnológicos, estrategias metodológicas y fortalezas, factores que inciden en la gestión del aprendizaje.

2.2 Participantes

Este proceso investigativo identificó a los participantes tomando en cuenta que las características sean similares a las de la población que se pretende estudiar, se seleccionó a los participantes que fueron parte de la investigación, la misma que estuvieron conformados por treinta estudiantes entre 15 a 17 años que están cursando el bachillerato y 10 docentes del bachillerato pertenecientes al Colegio Ciudad de Cuenca en la especialidad de Contabilidad.

2.3 Instrumentos

El instrumento aplicado fue la entrevista, que es una técnica que recolecta información básica y abundante sobre el tema investigado; también se utiliza para fundamentar hipótesis y orientar estrategias, favorece la obtención de datos fundamentales para el análisis de diversas temáticas, permitiendo una mayor eficacia y rapidez en el procedimiento (Rodríguez, 2017) y es la que adecuada para una investigación cualitativa permitiendo la interacción activa de los participantes.

Las entrevistas a docentes tuvieron la duración de 15 a 20 minutos, se procedió a grabar y luego a transcribir las respuestas de cada entrevistado, en función del análisis de la información, que consistió en leer las respuestas dadas por los entrevistados tanto docentes como estudiantes y escuchar las grabaciones de las respuestas, anotando tal como se expresaron para conceptualizar las ideas claves y determinar las categorías deductivas resultado del análisis e interpretación. Las entrevistas tuvieron el objetivo de describir cómo se gestiona el aprendizaje en el Bachillerato Técnico del Colegio Ciudad de Cuenca, que sirvió de base para realizar la propuesta que permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2.4 Procedimiento

La investigación propuesta empezó con la solicitud de autorización a la rectora de

la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca (Anexo 1), la fase de diagnóstico se inició enviando el consentimiento informado a todos los estudiantes para que sus representantes legales firmen y autoricen (Anexo 2) y se socializó con los docentes sobre el trabajo investigativo, luego se aplicó las entrevistas a cada uno de los participantes seleccionados.

En la fase de diagnóstico, una vez aplicado el instrumento de investigación (Anexo 3) se procedió al análisis e interpretación de la información cualitativa obtenida, esta actividad se apoyó en la técnica de la triangulación para el ingreso de datos, así como también para el análisis e interpretación de los resultados desde diferentes puntos de vista, como es la investigación de campo.

En la siguiente fase se elabora el oficio a la autoridad de la institución para la aplicación del plan de intervención (Anexo 5), se diseña y planifica la propuesta acorde a la realidad institucional que permita transformar su contexto (Anexo 6). Presentada la propuesta se procedió a su implementación, cabe recalcar que en esta fase comprende la ejecución de las diferentes actividades que constituyen la propuesta de intervención y por último se realizará el monitoreo y seguimiento constante a fin de valorar los resultados (Anexo 6).

La aplicación de la propuesta de intervención con el tema “Fortalecimiento de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes del Colegio Ciudad de Cuenca” cumplió con el objetivo de fortalecer los diversos aspectos que conlleva una adecuada gestión del aprendizaje, estrategias activas como el ABP y aula invertida mediante talleres participativos y reflexivos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato técnico del colegio Ciudad de Cuenca, se desarrolló las actividades planificadas iniciando los talleres con los docentes, en cada taller los docentes expusieron los conocimientos previos de los temas que van a desarrollar, existió la participación activa y la predisposición de adquirir nuevos aprendizajes, con la clase demostrativa se pudo evidenciar la aplicación de la estrategia metodológica y finalmente se realizó una reunión de reflexión participativa donde se pudo evaluar las estrategias que los docentes aplicaron en la práctica. Con el aporte concluido de esta propuesta, permite contribuir a mejorar la gestión del aprendizaje de los estudiantes mejorando la calidad educativa y formación profesional de todos los docentes de la institución, a través de la ejecución de talleres de reflexión pedagógica.

RESULTADOS

Una vez que se ha realizado el análisis de la información bibliográfica para obtener una visión amplia sobre el tema de gestión del aprendizaje, se procede a realizar la triangulación de datos de las entrevistas aplicadas a estudiantes y docentes, se realiza el análisis de las respuestas para su verificación y comparación de la información obtenida determinando las siguientes categorías deductivas:

Tabla 1

Categorías Deductivas en las Entrevistas de los Docentes.

Categoría Deductiva	Percepción
Recursos tecnológicos que favorecen la gestión del aprendizaje.	Permiten al estudiante investigar por su propia cuenta, respeta su ritmo de aprendizaje, atrae su atención y concentración permitiéndoles reforzar los conocimientos que tienen dificultad.
Dificultades en la institución que impiden una buena gestión de aprendizaje	Escaso internet en la institución, no hay suficientes recursos tecnológicos o materiales didácticos, hay interrupciones en clase, las aulas no son pertinentes para el desarrollo de las clases.
Estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Como estrategias utilizan el ABP y aprendizaje colaborativo; pero la mayoría utilizan varias técnicas pero no se visualiza una estrategia específica.
Fortalezas de su institución que permiten una eficaz gestión de aprendizajes	Los docentes están preparados, tienen motivación, hay apoyo de las autoridades; en cuanto a las destrezas del currículo vigente es flexible, desarrolla habilidades y competencias acorde a la realidad.

Tabla 2

Categorías Deductivas en las Entrevistas de los Estudiantes.

Categoría deductiva	Percepción
Infraestructura y equipamiento en la gestión del aprendizaje	Consideran que no existe una infraestructura adecuada, porque el espacio físico de las aulas no es funcional y en cuanto al equipamiento los estudiantes opinan que no está acorde a la era digital, tienen pocos recursos didácticos, pero si hay laboratorios y espacios verdes.
Los recursos tecnológicos y didácticos en el aprendizaje	Los pocos recursos tecnológicos que cuenta la institución favorecen la gestión del aprendizaje, es un método más atractivo, las clases son dinámicas y divertidas, brinda diferentes medios de información el uso del computador es la herramienta más imprescindible en el área de Contabilidad. Lo que hace falta incluir en el aula como material didáctico son agregar videos, trabajos grupales colaborativos y ejercicios prácticos virtuales.
Dificultades en la gestión de aprendizaje	Insuficiencia de recursos tecnológicos, material didáctico escaso, las aulas no son didácticas y la adecuación del mobiliario es tradicional e incorrecta, los mismos estudiantes se distraen y los programas sociales institucionales hacen que se pierdan considerables horas de clases.

Se concluye que en el caso de los profesores y estudiantes con referencia a los recursos tecnológicos favorecen la gestión del aprendizaje, su percepción es que permiten a los estudiantes hacer una investigación autónoma, respetando su ritmo de aprendizaje. En caso de las dificultades mencionan el acceso al internet y a la tecnología es un factor que impide una buena gestión del aprendizaje; por último, tenemos el indicador estrategias que al parecer se desconocen de las mismas; pero en las fortalezas existe la motivación y apoyo de las autoridades. En cuanto a los estudiantes, relación en la infraestructura y equipamiento consideran que la parte física como las aulas no son funcionales no favorecen el aprendizaje, los recursos tecnológicos y didácticos en el aprendizaje son importantes, pero no hay lo suficiente para una buena gestión del aprendizaje.

DISCUSIÓN

De acuerdo a las categorías encontradas se procede a realizar el análisis estableciendo que tanto los docentes y estudiantes están de acuerdo en su mayoría que los recursos tecnológicos favorecen la gestión del aprendizaje que es la primera categoría deductiva establecida.

La utilización de dispositivos tecnológicos para propósitos educativos cada vez es más común, actualmente el personal de centros educativos tiene la posibilidad de adquirir internet, computadoras, pizarrones digitales, teléfonos móviles y tabletas para compartir su conocimiento u organizar clases y tareas. Se adapta los métodos educativos a la era digital donde existe un mayor número de recursos de enseñanza y aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes.

Díaz et al. (2015) desarrollaron una investigación en los estados de Colima, Sonora y Tabasco, con el objetivo de identificar la forma de potenciar el desarrollo de competencias digitales para integrar las TIC en el aula. Se utilizó el método mixto, con diseño secuencial explicativo, para el cual se aplicaron cuestionarios, entrevistas a estudiantes y docentes del bachillerato, se identificaron como resultados que el uso adecuado de recursos tecnológicos en óptimas condiciones permiten un desarrollo efectivo y significativo de competencias en las instituciones; por lo tanto mejoran el proceso de gestión del aprendizaje. Estos datos destacan la importancia de este recurso, la realidad del Colegio Ciudad de Cuenca es diferente donde se observa que son pocos

los recursos tecnológicos que cuenta la institución para favorecer la gestión del aprendizaje, sin embargo; se sigue considerando como un recurso más atractivo, las clases son dinámicas y divertidas, brinda diferentes medios de información el uso del computador es la herramienta más imprescindible en el área de Contabilidad.

Los estudios realizados por Argón (2020) expresan que los beneficios de la tecnología en la educación son: autonomía, flexibilidad y trabajo en equipo. La tecnología en las aulas sirve para que haya más interacción entre los estudiantes, además el pensamiento crítico en el uso de las redes sociales, los foros y chats ayuda a compartir diferentes puntos de vista y opiniones, para que puedan debatir y considerar diferentes perspectivas.

Además, las TIC cumplen un rol fundamental en este modelo educativo, dado que los estudiantes se sienten motivados al utilizar las nuevas tecnologías en su proceso de aprendizaje, en la interacción constante con el maestro y sus compañeros. Asimismo, Berenguer (2016) señala que el alumnado incrementa su compromiso y responsabilidad en su proceso de aprendizaje. También, se promueve el desarrollo de la creatividad puesto que participan de manera activa en la resolución de problemas y actividades de colaboración en clase.

En la segunda categoría deductiva se encuentran las dificultades de la institución educativa que impiden una buena gestión de aprendizaje, los docentes manifiestan que la escasa o mala calidad del internet en la institución impide una clase normal, no hay suficientes recursos tecnológicos o materiales didácticos, que se pueda aplicar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, además hay interrupciones en clase ya sean por factores internos o externos y las aulas no son pertinentes para el desarrollo de las clases.

Según Pérez (2021) la gestión del aula se realiza en función a ejes fundamentales como el de tipo organizativo-pedagógico que centra sus aspectos tanto de espacios físicos como de recursos de aula, debe responder a los objetivos y finalidades, planificación de actividades, motivación, el acondicionamiento del espacio físico del aula, el trabajo en grupo para un aprendizaje cooperativo y la evaluación.

La escasez de condiciones adecuadas en las instituciones limita el aprendizaje y disminuye la calidad educativa sobre todo cuando las aulas tienen grupos numerosos de estudiantes y pocos recursos a disposición del docente. Pamplona (2019) la gestión

educativa integra los ámbitos: directivo, académico, administrativo y comunitaria, éstos en conjunto articula el concepto de educación de calidad, su importancia consiste en otorgar las condiciones ideales de aprendizaje.

Los docentes más que gestionar aprendizaje como tal, deben gestionar la disponibilidad de herramientas, contexto y cultura de aprendizaje Quispe (2020). En el colegio Ciudad de Cuenca existe insuficiencia de recursos tecnológicos, material didáctico escaso, las aulas no son didácticas y la adecuación del mobiliario es tradicional e incorrecta, los mismos estudiantes se distraen y los programas sociales institucionales hacen que se pierdan considerables horas de clases. La gestión de ambientes de aprendizaje implica que el profesor conozca el entorno, los recursos que puede utilizar y sobre todo los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para iniciar con el diseño de la situación didáctica, según García et al. (2022).

Al aplicar la entrevista a los 10 docentes sobre las estrategias que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, cinco contestan que utilizan mapas conceptuales, gráficos, resúmenes; dos docentes aplican lecciones individuales y grupales, dos utilizan el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos y un docente utiliza la proyección de videos, razón por la cual se pudo detectar que no existe un dominio sobre estrategias activas de aprendizaje por lo que se trabajó en la propuesta de intervención sobre talleres con las temáticas gestión del aprendizaje, estrategias metodológicas como el APB, aula invertida y aprendizaje cooperativo, esto permitió que los docentes participen y centren su actividad pedagógica en que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje.

En el sistema educativo ecuatoriano también se perciben cambios en cuanto a la aplicación de estrategias en los procesos de aprendizaje. Es así que Cusme (2021) comprobó mediante un proceso investigativo en los estudiantes, de instituciones particulares de Manta que las estrategias activas como el aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en proyectos contribuye a desarrollar destrezas y optimizan el aprendizaje en el aula. Los docentes del colegio Ciudad de Cuenca al participar de los talleres reconocieron la importancia de utilizar estas estrategias para mejorar la gestión del aprendizaje en los procesos de construcción del conocimiento.

La utilización de estrategias didácticas favorece en el desarrollo integral de los estudiantes en los procesos cognitivos, psicomotores y socio afectivos, mediante el uso

adecuado de la didáctica y de instrumentos tecnológicos de los docentes Guevara (2021). Los docentes de bachillerato del colegio Ciudad de Cuenca, destacan que al aplicar el APB, clase invertida o aprendizaje cooperativo permite mejores resultados, ya que los estudiantes al trabajar participativamente se ayudan para alcanzar los aprendizajes requeridos, favorecen una mayor participación, comunicación y responsabilidad por parte de los estudiantes, lo que repercute a su vez en la mejora de los resultados académicos de los mismos. Valverde (2018) elaboró un informe de estado del arte sobre experiencias de aprendizaje cooperativo, y como principales ventajas indicó que promueve el desarrollo del aprendizaje autónomo, impulsa el interés, beneficia en la inteligencia, admite ayudar a la diversidad de los estudiantes y permite desarrollar el logro de competencias, entre otros.

Si existe ventajas en el uso del aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo, debido a que favorece en diversas áreas para lograr un aprendizaje colectivo significativo, ayuda en la diversidad; es decir a grupos heterogéneos con el fin de poder incluir a todo el equipo estudiantil y trabajen en conjunto Alvarado (2018)

De las categorías de análisis identificado en relación a los docentes tiene que ver con las fortalezas que la institución le brinda y permiten una eficaz gestión de aprendizajes, los docentes mencionan que están preparados, tienen motivación, existe apoyo de las autoridades; en cuanto a las destrezas del currículo vigente es flexible y adaptan a su contexto permite el desarrollo de habilidades y competencias acorde a la realidad.

Las habilidades sociales, de cooperación y colaboración son importantes en entornos sociales y profesionales Meyers (2022). Estas habilidades no son ajenas a contextos laborales como el contexto educativo, que requiere de profesionales que adapten, conozcan nuevos conocimientos y destrezas, donde demuestren la capacidad de fomentar conductas cooperativas en el alumnado, esto conlleva la aparición de consecuencias positivas como la mejora en el aprendizaje, mejoras sociales y afectivas. Los docentes del colegio Ciudad de Cuenca son profesionales comprometidos y tienen vocación de trabajo, lo han demostrado participando en los talleres del plan de intervención, que permitió fortalecer sus conocimientos que lo aplicarán en su trabajo diario, permitiendo alcanzar los objetivos del currículo del bachillerato y lograr aprendizajes significativos para los estudiantes.

CONCLUSIONES

- 1- La investigación permitió conocer la gestión del aprendizaje de los estudiantes y docentes de bachillerato del Colegio Ciudad de Cuenca, con lo que se desarrolló la propuesta de fortalecimiento de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes.
- 2-La propuesta aplicada permitió una reflexión participativa de los docentes sobre su trabajo diario en el aula, todo lo que implica la gestión del aprendizaje dentro del aula de clase y las acciones que se deben hacer para cumplirla eficazmente.
- 3-Las estrategias metodológicas tratadas servirán para crear clases más dinámicas y participativas entre sus estudiantes, los docentes y estudiantes tenían la visión que la gestión del aprendizaje solo se enfoca en la tecnología como un mediador de aprendizaje, cuando existen otros recursos, técnicas y estrategias activas como el ABP y aula invertida que permite lograr el éxito en el procesos de enseñanza-aprendizaje
- 4-La aplicación de estas estrategias por los docentes del Colegio Ciudad de Cuenca en las aulas de clase, ha obtenido resultados satisfactorios y ha permitido mejorar el rendimiento con la participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento, además la creatividad en los docentes juega un papel importante al momento de aprovechar las estrategias para desarrollar el conocimiento promoviendo un aprendizaje por descubrimiento, integrador y creativo.
- 5-La matriz de seguimiento registra los avances en la gestión del aprendizaje y permitirá determinar nuevos compromisos de los docentes para alcanzar los objetivos y destrezas educativas del bachillerato en la institución.

REFERENCIAS

- Aguilar, M., Inciarte, A., y Parra, Y. (2019). *Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para la enseñanza de la Química*. REDHECS: Revista de Educación y Comunicación Social. 11,199-219
- Alvarado, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el área de ciencia y tecnología en niños de tercer grado*, San Juan Macías, https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18129/Alvarado_E_MA.pdf
- Aragon, R. (2020,). *Importancia de la tecnología en la educación y sus beneficios*. Tecnología. <https://tecnologia.net/tecnologia-en-la-educacion/>
- Barenguer, C. (2016). *Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5601467>
- BBC News Mundo. (2021, 22 junio). *Qué es el aula invertida y por qué es la gran sorpresa de la educación durante la pandemia*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-57559119>
- Borrero, R. (2019) *Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación*. Episteme Koikonovia.
- Cantero, M. (2019). *Psicología en educación*, Ediciones Pirámide.
- Carrasco, J. B. (2019). *Estrategias de aprendizaje. Para aprender más y mejor*. Rialp, S. A. Ed.
- Chávez, K. y Trias, Y. (2016). *Formación de investigadores noveles mediante el aprendizaje cooperativo*. Revista de Ciencias Humanas y Sociales 32 (7), 455-460.
- Cusme, Z., y Montes, L. (2021). *Estrategias neurodidácticas aplicadas por los docentes en la Institución Ángel Arteaga de Santa Ana*. Revista San Gregorio, 1(46), 144-157. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i46.1704>
- Díaz, D., Rodríguez, M., Sánchez, W., Rivera, N., y Ramírez, M. (2015). *Competencias Digitales Estudio piloto en Colima, Sonora y Tabasco*. En Memorias del II Congreso Internacional de Innovación Educativa.
- Educalink, P. (2021, 14 octubre). *ABP: ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos?* Educalink. <https://www.educalinkapp.com/blog/abp-que-es-el-aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- García-Allen, J., Cepsim, C., Ramírez, L., Cita, C., Cecilia, T., Torres, A., Corbin, J., Mimenza, C., y Haykal, M. (2016). *Los 12 estilos de aprendizaje: ¿en qué se basa cada uno?* <https://psicologiymente.com/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>
- Guevara, A. (2021). *El aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la enseñanza virtual de emprendimiento y gestión en bachillerato técnico*.
- Hernández, J. (2022). *Constructivismo: qué es, autores y ejemplos*. Docentes al Día. <https://docentesaldia.com/2022/04/24/constructivismo-que-es-autores-y-ejemplos/>

- L. (2021, agosto 24). *La guía completa para “The Flipped Classroom” (la clase invertida)*. Blog de Creately. <https://creately.com/blog/es/educacion/la-guia-completa-para-the-flipped-classroom-la-clase-invertida/>
- Martín, G. y Martínez, J. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades*. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 37-63.
- Martínez, N. (2018) *Aprendizaje y evaluación con TIC: un estado del arte*. (s. f.). <https://1library.co/document/q7wpo6dz-aprendizaje-evaluacion-tic-arte.html>
- Meyers, J. (2022, 25 enero). *Estilos de Aprendizaje: Qué son, Modelos y Discusión*. CogniFit Blog: Brain Health News. <https://blog.cognifit.com/es/estilos-de-aprendizaje/>
- Ministerio de Educación. (19 abril 2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial No 434. Ecuador.
- Montoya, N. (2021). *¿Qué es el estado del arte?* Ciencia Unisalle. <https://ciencia.lasalle.edu.co/svo/vol3/iss5/10>
- Moreira, C. (2020). *Innovaciones educativas: perspectivas d docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Rio Cuarto (Argentina) y la Universidad del Atlántico (Colombia)*. *Panorama*, 14(26), 15. doi: DOI: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1480>
- Pamplona, J. (2019). *Estrategias de Enseñanza del docente en las áreas básicas una mirada de aprendizaje escolar*. <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Portilla, M. (2019, 11 febrero). *Estrategias pedagógicas de aula como proyecto piloto de la Secretaria de Educación de Bogotá para abordar el problema de bajo nivel de comprensión lectora en los colegios oficiales*. Gonzalez Portilla | In Crescendo. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2071/1498#>
- Quispe P. (2020) *La gestión pedagógica se relaciona con el desempeño docente en el nivel secundario*
- Repositorio Digital de Ciencia y Cultura de El Salvador REDICCES: Identificador inválido.* (s. f.). <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2197/1/4.+Aprendizaje+y+evaluacion+con+TIC+-+un+estado+del+arte.pdf>
- Rodríguez, F. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22688>
- Soubal, S. (2018). *La gestión del aprendizaje*. <https://journals.openedition.org/polis/2955#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20es,insertarse%20en%20la%20sociedad%20eficiente>.
- Trujillo, S. (2022, 22 septiembre). *Estado del Arte: TIC y mejora del proceso enseñanza - aprendizaje en la educación básica*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/23382>

- Valdebenito, M. (2021). *Estado del Arte de la Educación Media Técnico Profesional en Latinoamérica 2016-2020*.
- Valverde, R. (2018, 10 diciembre). *Revisión de Experiencias de Aprendizaje cooperativo en las Ciencias Experimentales* Campo Abierto. Revista de Educación.
<https://relatec.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2987>

ANEXOS

Anexo 2 Autorización del Rectorado

Cuenca, 20 de diciembre de 2022

Msc.

Elsa Carpio

RECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "CIUDAD DE CUENCA"

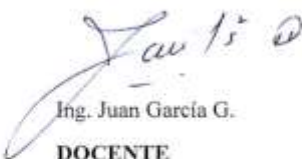
Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente reciba un atento y cordial saludo, deseándole éxitos en sus actividades diarias en la institución. De la misma manera para solicitar su autorización para realizar una entrevista con una muestra poblacional seleccionada de estudiantes del bachillerato y docentes del área Técnica, con el tema de investigación: **GESTION DEL APRENDIZAJE DE CONTABILIDAD DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "CIUDAD DE CUENCA"**, el mismo que me permitirá la realización del proyecto final de grado de la maestría que me encuentro cursando.

Seguro de contar con su debida aprobación. Me despido de Usted, con sentimientos de consideración y estima..

Atentamente


Ing. Juan García G.
DOCENTE


20-12-2022



*Autorizado
Coordinar con FPFF
consentimiento informado*

Anexo 3 *Consentimiento informado*



COLEGIO DE BACHILLERATO CIUDAD DE CUENCA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cuenca,del 2023

Yo,....., con cédula de ciudadanía o número de pasaporte....., representante legal o tutor autorizado del estudiante, con cédula de ciudadanía o número de pasaporte..... del.....de Bachillerato General Unificado, autorizo que mi representado/a llene la entrevista respectiva en relación al tema “Gestión del aprendizaje en el Bachillerato Técnico en Contabilidad del Colegio Ciudad de Cuenca” como parte una investigación que está realizando el Ing. Juan García para su proyecto de tesis de la Maestría de la Universidad del Azuay.

Firma del representante.....

Nombre.....

Anexo 4 Entrevistas a los docentes



ENTREVISTA PARA DOCENTES

La presente entrevista tiene como objetivo específico realizar un diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje en el Bachillerato Técnico del Colegio Ciudad de Cuenca. Por favor, conteste con toda sinceridad ya que sus datos serán muy valiosos para la construcción del siguiente estudio.

Nombre

Tiempo de servicio:.....

¿Cómo cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la gestión del aprendizaje?

¿Qué dificultades se encuentran en la institución para llevar a cabo una buena gestión de aprendizaje en el bachillerato técnico?

¿Qué estrategias utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje?

**

Indique ¿Cuáles son las fortalezas de su institución que permiten una eficaz gestión de aprendizaje?

Las destrezas del currículo vigente permiten que se cumpla con una gestión de aprendizaje eficaz. Si o No ¿Por qué?

¿Qué actividades considera que debe incluir el docente en el aula, para una buena gestión del aprendizaje.

Agradezco por la participación y aporte a la construcción de este proceso de formación.

Anexo 5 Entrevistas a estudiantes



ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

La presente entrevista tiene como objetivo específico conocer su percepción sobre la gestión, proceso de aprendizaje *en el Bachillerato Técnico del Colegio Ciudad de Cuenca*. Por favor, conteste con toda sinceridad ya que sus datos serán muy valiosos para la construcción del siguiente estudio.

Nombre

Año de Bachillerato:.....

La infraestructura y equipamiento del aula permiten una gestión del aprendizaje acorde a las necesidades actuales.(Si -No) ¿Por qué?

¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la gestión de aprendizajes?

Los docentes utilizan una metodología eficaz en la gestión del aprendizaje?

¿Qué dificultades considera ud. que se presentan en el aula para una eficaz gestión de aprendizaje en el bachillerato técnico?

Indique si el proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado por los docentes le motiva al aprendizaje.

¿Qué actividades considera que debe incluir el docente en el aula, para una buena gestión del aprendizaje.

¿Qué sugeriría para que el proceso de enseñanza aprendizaje mejore?

Agradezco por la participación y aporte a la construcción de este proceso de formación.
Anexo 6 Autorización rectorado de la propuesta de mejora

Cuenca, 17 marzo de 2023

Msc.

Elsa Carpio G.

RECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "CIUDAD DE CUENCA"

Presente. -

De mi consideración:

El objetivo del presente es hacerle llegar un cordial y afectuoso saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias. De la misma forma para solicitar su autorización para realizar el plan de intervención relacionado con la gestión del aprendizaje, que será aplicado a los docentes del área técnica de la institución que Usted acertadamente dirige. Misma que se desarrollará en la semana del 20 al 24 del presente mes., el cual servirá para la realización del proyecto final de grado de la maestría que me encuentro cursando.

Seguro de contar con su debida aprobación. Suscribo.

Muy atentamente;


Ing. Juan Luis García G.

DOCENTE


17-03-2023.


PLAN DE INTERVENCIÓN

1- Nombre de la propuesta:

Fortalecimiento de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes del Colegio Ciudad de Cuenca.

2- Descripción de la propuesta:

La propuesta de intervención programada está diseñada en base a los resultados del análisis de las entrevistas realizada a los docentes del Colegio Ciudad de Cuenca, esto permitió evidenciar en el indicador estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje que aplican los docentes dentro del aula, ellos no tienen claro las estrategias y confunden con otras actividades habituales que se realizan al terminar una hora clase.

El trabajo de los docentes con los estudiantes puede ser agotador en su jornada, ya que se debe cumplir con la carga horaria y tener la capacidad de manejar distintos grupos con ritmos de aprendizajes diversos, además debe resolver y afrontar los conflictos o dificultades que se presenten en el aula. Por lo que es necesario planificar las clases con estrategias activas teniendo una visión diferente, donde el rol docente es de facilitador del aprendizaje y los estudiantes sean quienes tomen el control de las clases gestionando y llevando a cabo el trabajo de manera autónoma para obtener aprendizajes significativos.

Por lo expuesto es importante realizar una intervención con talleres con los siguientes temas: Gestión de aprendizaje, estrategias activas como el ABP y aula invertida, para que los docentes tengan en cuenta la importancia de gestionar correctamente los aprendizajes y la utilización correcta de estrategias que permitan a los estudiantes participar de la construcción del conocimiento.

3- Objetivo General

Fortalecer los diversos aspectos que conlleva una adecuada gestión del aprendizaje, estrategias activas como el ABP y aula invertida mediante talleres participativos y reflexivos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el bachillerato técnico del colegio Ciudad de Cuenca.

4- **Objetivos específicos**

- Sensibilizar a los docentes de la importancia de una correcta gestión del aprendizaje
- Capacitar a las y los docentes en las estrategias del ABP y Clase invertida para gestionar el aprendizaje en los estudiantes.
- Aplicar ejemplos prácticos del trabajo en el aula y socializarlo a través de taller experiencial.
- Ejecutar una clase demostrativa con la utilización de estrategias activas.

5- **Recursos:**

- Humanos: docentes y capacitador
- Materiales: papelotes, marcadores, cartulinas, esferos, copias.
- Tecnológicos: Infocus y computador.

6. **Metodología:**

Los talleres se realizará con los docentes de bachillerato con el método expositivo participativo y el método experiencial a través de las experiencias, reflexiones y conceptualizaciones de cada participante. El seguimiento y evaluación se hará a través del diálogo con los docentes, revisión de planificaciones, visitas áulicas, reuniones con la junta académica.

PLAN DE CAPACITACIÓN

Taller No. 1 GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Fecha: Lunes 20 de marzo del 2023 de 10H00 a 12H00

Objetivo: Capacitar a las y los docentes sobre la importancia de una buena gestión del aprendizaje.

Actividad 1 **Hora: 10h00 a 10h10.**

DINÁMICA ROMPE HIELOS: Expectativas y compromisos sobre el taller (papelote)

- Se entrega un marcador a cada participante
- Los docentes se forman en una fila y van colocando en el papelote una frase a sobre la expectativa de este taller.
- Una vez anotadas las frases se da una lectura general.
- Los participantes deben exponer su frase.

- Anotar en la pizarra los compromisos.

Actividad 2 **Hora: 10h10 a 10h40.**

- Observar los videos: [¿Qué es la gestión del aprendizaje? - YouTube](#)
- Presentación y exposición de diapositivas con la temática propuesta por parte del capacitador Ing. Juan García G.
- Anotar en la pizarra palabras claves.
- Participación de docentes con lluvia de ideas sobre lo expuesto.

Actividad 3 **Hora: 10h40 a 11h00.**

Se realizará una dinámica y se formará tres grupos de trabajo, se les entrega marcadores y una cartulina para que realicen lo siguiente:

- El primer grupo escribirá lo que es la gestión del aprendizaje y quienes intervienen
- El segundo grupo escribirá los factores que permiten para una buena gestión.
- El tercer grupo anotará que impide la gestión del aprendizaje.

Actividad 4 **Hora: 11h00 a 11h50. (25 minutos por grupo)**

- Presentar y exponer los trabajos realizados.
- Retroalimentar la temática

Actividad 5 **Hora: 11h00 a 11h50**

- Resaltar la importancia de una correcta gestión del aprendizaje.
- Agradecimiento y cierre del taller.

Taller No. 2 APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Fecha: Martes 21 de marzo del 2023 de 10H00 a 12H00

Objetivo: Capacitar a las y los docentes en la estrategia del Aprendizaje basado en proyectos para gestionar el aprendizaje en los estudiantes.

Actividad 1 **Hora: 10h00 a 10h10.**

DINÁMICA ROMPE HIELOS Recuerdos de mi vida estudiantil (Hoja en blanco).

- Se hace un ruedo todos aplaudiendo y el capacitador dice números al azar, pero cuando diga 2 se abrazan en parejas.
- A partir de la dinámica, en parejas se entrega una hoja en blanco, se explica que escriban las clases que recuerdan de su colegio que no han olvidado

- Preguntar ¿por qué no se olvidaron esa clase?
- Exponer las respuestas a sus compañeros.
- Anotar en la pizarra las ideas principales.

Actividad 2 **Hora: 10h10 a 10h40.**

- Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=NmHv6pNGLWY>
- Presentación y exposición de diapositivas con la temática propuesta por parte del capacitador Ing. Juan García G.
- Relacionar las palabras claves con las ideas principales de los docentes de la actividad anterior.

Actividad 3 **Hora: 10h10 a 10h40.**

Se trabajará en dos grupos, se les entrega marcadores y papelotes para que realicen lo siguiente:

- El primer grupo organizará una clase con el ABP
- El segundo grupo serán los estudiantes

Actividad 4 **Hora: 11h00 a 11h50.**

- Dramatizar una clase con ABP.
- Presentar y exponer los trabajos realizados.
- Retroalimentar la temática

Actividad 5 **Hora: 11h00 a 11h50**

- Resaltar la importancia de estas estrategias para lograr un aprendizaje más eficaz
- Al final recoger las impresiones de los docentes si se pone en práctica lo aprendido.
- Agradecimiento y cierre del taller.

Taller No. 3 CLASE INVERTIDA

Fecha: Miércoles 22 de marzo del 2023 de 10H00 a 12H00

Objetivo: Capacitar a las y los docentes en la estrategia clase invertida para gestionar el aprendizaje en los estudiantes.

Actividad 1 **Hora: 10h00 a 10h10.**

DINÁMICA ROMPE HIELOS: Si te sientes muy contento.

- Los docentes de pie comienzan aplaudir y a cantar lo siguiente: si te sientes muy contento da tres palmas, da tres palmas otra vez, allí donde estás parado saluda al que está a tu lado, se canta de nuevo y se da otra orden por ejemplo allí donde estás parado abraza al que está a tu lado, otra sería empuja al que está a tu lado, otra cámbiate de puesto con el que está a tu lado y la última sería pregúntale ¿qué es clase invertida?.
- A partir de la dinámica, en parejas se entrega una cartulina A4 para que escriban la respuesta dada por su compañero.
- Pasar al frente cada pareja y leer las respuestas.
- Pegar en la pizarra las mismas
- Extraer las ideas principales.

Actividad 2 Hora: 10h10 a 10h40.

- Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=NmHv6pNGLWY>
- Presentación y exposición de diapositivas con la temática propuesta por parte del capacitador Ing. Juan García G.
- Relacionar las palabras claves con las ideas principales de los docentes de la actividad anterior.

Actividad 3 Hora: 10h40 a 11h00.

Se trabajará en dos grupos, se les entrega copias con el formato de una planificación de clase y un papelote para que realicen lo siguiente:

- Planificar una clase utilizando la estrategia clase invertida.

Actividad 4 Hora: 11h00 a 11h50. (25 minutos por grupo)

- Presentar y exponer los trabajos realizados.
- Retroalimentar la temática

Actividad 5 Hora: 11h00 a 11h50

- Resaltar la importancia de esta estrategias para lograr un aprendizaje más eficaz
- Al final recoger las impresiones de los docentes si se pone en práctica lo aprendido.
- Agradecimiento y cierre del taller.

CLASE DEMOSTRATIVA

Fecha: Jueves 23 de marzo del 2023 de 08H20 a 09H00

Objetivo: Ejecutar una clase con los estudiantes utilizando una estrategia activa de aprendizaje (aprendizaje cooperativo)

Actividad **Hora: 08h20 a 09h00**

- Planificación de una clase y elaboración de material
- Ejecutar una clase donde se demuestra la aplicación de la estrategia
- Observación por parte de los docentes y anotar las observaciones.

REFLEXIÓN PARTICIPATIVA

Fecha: Viernes 31 de marzo del 2023.

Actividad **Hora: 14h00 a 15h00**

- Se realizará una reflexión participativa de todos los docentes sobre el taller y la clase observada para sacar conclusiones y recomendaciones.

6- Bibliografía

Barenguer, C. (2016). *Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5601467>

Martín, G. y Martínez, J. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades*. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 37-63.

Pamplona, J. (2019). *Estrategias de Enseñanza del docente en las áreas básicas una mirada de aprendizaje escolar*.
<https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>

Quispe, M. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>

Rodríguez, F. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017*. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22688>

Anexo 8 Matriz de seguimiento y Evaluación

MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Nombre:.....

Materia:.....

Período:.....

ACTIVIDAD	SI CUMPLE	EN PROCESO	NO CUMPLE
El docente da a conocer el objetivo de las estrategias ABP o aula invertida a los estudiantes.			
Las actividades propuestas tienen articulación con los contenidos de la materia			
Desarrolla la destreza con criterio de desempeño con el tema propuesto.			
Cumple con las actividades que establece esta estrategia.			
El docente aplica correctamente una gestión del aprendizaje dentro del aula			
El docente es un facilitador y permite la construcción del conocimiento en sus estudiantes			
Existe trabajo autónomo y participativo por parte de los estudiantes.			
Existe la utilización de material en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
Se realiza una evaluación formativa en el proceso de la consolidación			
Se registra evidencias la aplicación correcta del ABP o aula invertida.			

OBSERVACIONES GENERALES

Docente observador:.....

Anexo 9 Evidencia del Taller: Gestión del Aprendizaje



Foto No.1 Taller de gestión del Aprendizaje



Foto No.2 Taller de gestión del Aprendizaje

Anexo 10 Evidencia del taller Aprendizaje Basado en Proyectos



Foto No.3 Taller de Estrategias activas: Aprendizaje basado en Proyectos



Foto No.4 Taller de Estrategias Activas: Clase Invertida

Anexo 11 *Evidencia de la Clase demostrativa*



Foto No.4 Clase demostrativa con estrategias activas.