



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

**Influencia del aprendizaje virtual en el desempeño académico
de las matemáticas en una unidad educativa rural del cantón
Cuenca.**

**Maestría en Educación
Mención: Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC**

**Autor:
Barrera Diez Juan Patricio**

**Director:
Larriva Calle Diego Felipe**

**Cuenca – Ecuador
2023**

DEDICATORIA

A mí mismo, para recordarme que puedo y que debo seguir esforzándome por alcanzar nuevas metas que me impulsen a buscar un continuo crecimiento personal. A mis angelitos Pechán y Pichito por estar a mi lado, cuidarme durante mi caminar, por ser la mejor compañía y demostrarme tanto amor, humildad, nobleza y lealtad. A ti Delmer por tu paciencia y apoyo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud y las nuevas oportunidades que sigue poniendo delante de mí. A mi madre por ser la primera persona en conocer sobre mis proyectos y mis secretos, y darme su apoyo en la forma que ella sabe. A Anabel por estar presente y por tantos años de una sincera amistad. A mi familia que me brindó su apoyo para verme salir adelante. A la Universidad del Azuay y los excelentes maestros que crearon este espacio de calidad para el fortalecimiento docente.

RESUMEN:

Como resultado del confinamiento durante la pandemia, docentes y estudiantes se adaptaron a una repentina modalidad virtual, situación que perjudicó a instituciones educativas de zonas rurales. El objetivo de esta investigación es describir la influencia que tiene el uso de recursos educativos tecnológicos en el desempeño académico de matemática en un colegio rural de la ciudad de Cuenca. Para conseguirlo, se adoptó una metodología cualitativa y un diseño fenomenológico – empírico, por lo que se entrevistó a profesores y se realizó un grupo focal de estudiantes, para conocer sus percepciones durante las clases virtuales y tras el retorno a la presencialidad.

Palabras clave: educación presencial, educación virtual, enseñanza de matemática, recursos tecnológicos, rendimiento académico, zona rural.

ABSTRACT:

As a result of the confinement during the pandemic, teachers and students adapted to a sudden virtual modality, a situation that affected educational institutions in rural areas. The aim of this research is to describe the influence of the use of technological educational resources in the academic performance of mathematics in a rural high-school in the city of Cuenca. To achieve this, a qualitative methodology and a phenomenological-empirical design will be adopted. Therefore, teachers will be interviewed and a focus group of students will be conducted in order to know their perceptions during virtual classes and after the return to face-to-face education.

Keywords: face-to-face education, virtual education, mathematics teaching, technological resources, academic achievement, rural area.

Translated by:



Juan Patricio Barrera

