



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

**REPRESENTACIONES Y USOS DEL
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR ALBORADA**

Autor:

Mgst. Juan Pablo Vidal Beltrán

Director:

PhD. Francisco Martínez

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios, por permitirme alcanzar de su mano esta meta tan anhelada.

A mi padre aquí en la tierra y mi madre (†) en el cielo, ya que siempre me brindaron su apoyo, sus bendiciones y me han incentivado a siempre salir adelante y nunca rendirme ante los obstáculos que tiene la vida.

Dedico esta tesis de forma especial a mi esposa y mis hijos, que son mi pilar fundamental y mi fortaleza para no decaer ni rendirme, siempre salir adelante y ser una mejor persona y un mejor profesional; gracias por su paciencia y apoyo incondicionales cuando lo necesité en el transcurso del camino para alcanzar este sueño.

AGRADECIMIENTO

Ante todo, quiero agradecer a Dios, por darme la fortaleza, constancia, perseverancia y haberme permitido culminar con éxito esta etapa de aprendizaje; a mi familia que siempre estuvo presta a ayudarme cuando lo necesité; a mis padres Eduardo y Marina († en paz descansa, y que ahora desde el cielo me sigue cuidado), que siempre me han apoyado y alentado a superarme; a mi esposa Karina y mis hijos Pedro José y Pablo Bernardo, que con su amor y paciencia supieron aceptar y entender cuando no podía estar con ellos mientras hacía distintas actividades de la maestría, pero eso sí, siempre apoyándome incondicionalmente para salir adelante.

Un agradecimiento especial a la Unidad Educativa Particular Alborada y todo su personal, que me permitió desarrollar el presente estudio y me facilitó la información necesaria para el mismo; a mis compañeros y amigos, que siempre estuvieron dispuestos a cooperar en lo que fuera necesario para la culminación de esta meta.

A mi tutor, por su paciencia, guía y sabios consejos durante el desarrollo de esta tesis, fueron los que me permitieron finalizarla con satisfacción.

De todo corazón, gracias a todos por el apoyo brindado en el transcurso de esta etapa de preparación.

RESUMEN

De acuerdo con lo dispuesto por el Ministerio de Educación, en el periodo postpandemia se observó la necesidad de ajustar los métodos de enseñanza y los contenidos para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos. Por tal motivo, en la presente investigación se vio la necesidad de analizar cómo se aplica el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Alborada, pues el Área de Lengua y Literatura se encuentra trabajando con ella. Se utilizó como método la investigación-acción, a través de técnicas como la entrevista semiestructurada, la revisión documental y la observación a dos docentes participantes del bachillerato de la institución. Luego de la aplicación de los mismos se pudo determinar que los docentes sí tienen los suficientes conocimientos respecto al uso del ABP; sin embargo, se debe mejorar su concreción en las planificaciones y que se realice el seguimiento del mismo por parte del ente responsable para llevar un mejor control. Se observó que esta metodología les permitió a los estudiantes aprender de una manera distinta, construir su propio aprendizaje, despertar habilidades que no sabían que tenían, desarrollar su creatividad y conocer diferentes herramientas tecnológicas.

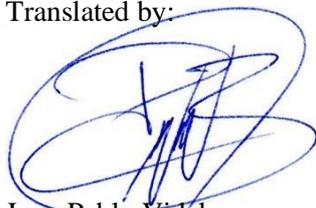
Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, enseñanza, aprendizaje, gestión pedagógica, Bachillerato

ABSTRACT

Following the guidelines provided by the Ministry of Education, it was observed during the post-pandemic period that there is a need to adapt teaching methods and content to facilitate meaningful learning for students. Therefore, the present investigation aimed to analyze the implementation of Project-Based Learning (PBL) at the Baccalaureate level at the Alborada Private Educational Unit, specifically within the Language and Literature Area. The research adopted an action-research methodology, utilizing techniques such as semi-structured interviews, documentary review, and observation of two participating teachers from the high school. Following the application of these methods, it was determined that the teachers possessed sufficient knowledge regarding the use of PBL. However, improvements are needed in terms of implementing PBL in their planning and ensuring monitoring by the responsible authority to enhance control. The study revealed that this methodology enabled students to learn uniquely, construct their knowledge, discover latent skills, foster creativity, and acquire familiarity with various technological tools.

Keywords: Project-Based Learning, teaching, learning, pedagogical management, Baccalaureate

Translated by:



Juan Pablo Vidal

