



Departamento de Posgrados

Maestría en Educación

**Mención en Gestión del Aprendizaje Mediado
por TIC**

**Aplicaciones tecnológicas para el fortalecimiento de la
lectura comprensiva a estudiantes de educación media.**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Magister en Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC**

Autora:

Diana Méndez Ávila

Director:

Ismael Carpio Padilla

Cuenca, Ecuador

2023

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a mi familia y amigos, que me han apoyado día a día para que este trabajo llegue a su feliz término. También dedico a mis maestros por su valioso tiempo, guía, apoyo y sabiduría durante todo el proceso de investigación. Su orientación ha sido fundamental para la realización de este trabajo.

¡Gracias a todos por ser parte de este logro!

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible este proyecto y me brindaron su apoyo y colaboración.

En primer lugar, quiero agradecer al Mgtr. Ismael Carpio, mi tutor y guía, por su sabiduría, paciencia y compromiso con mi formación. Sus consejos y comentarios fueron fundamentales para el éxito de mi trabajo.

También quiero agradecer a mis colegas y amigos de la maestría, quienes compartieron conmigo sus experiencias, ideas y opiniones. Gracias a sus aportes y discusiones, pude ampliar mi perspectiva y profundizar en el tema de mi investigación.

No puedo dejar de agradecer a mi familia y amigos, quienes me brindaron su amor, paciencia y apoyo en todo momento. Su compañía y motivación fueron esenciales para mantenerme enfocado y motivado en el desarrollo de este proyecto.

RESUMEN

El fortalecimiento de la lectura comprensiva mediante el uso de la tecnología es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, ya que puede ser una herramienta muy efectiva al ofrecer una experiencia de aprendizaje interactivo y personalizado que motiva a los estudiantes y les permite avanzar a su propio ritmo.

El estudio se realizó a través de una revisión de la literatura especializada en el tema y una investigación de campo en la cual se realizó una encuesta a docentes. La información obtenida es valiosa ya que se analizara sobre los desafíos que enfrentan los profesores en su labor diaria y sobre posibles estrategias que podrían implementarse para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Lectura comprensiva, aplicaciones tecnológicas, aprendizaje interactivo, estrategias pedagógicas, destrezas.

ABSTRACT

The strengthening of reading comprehension using technology is crucial for students' learning, as it can be a highly effective tool in providing an interactive and personalized learning experience that motivates students and allows them to progress at their own pace. The study was conducted through a review of specialized literature on the subject and field research, which included a survey of teachers. The information obtained is valuable as it will analyze the challenges that teachers face in their daily work and possible strategies that could be implemented to improve students' reading comprehension.

KEYWORDS: Reading comprehension, technological applications, interactive learning, pedagogical strategies, skills.

Translated by:



Diana Méndez Ávila

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT	V
1. Capítulo: PROBLEMATICA	8
Introducción.....	8
Problemática:	8
Justificación.....	9
Objetivos.....	9
2. Capítulo: ESTADO DEL ARTE Y MARCO TEÓRICO	10
2.1. Comprensión lectora.....	10
2.1.1. Definición de la comprensión lectora	10
2.1.2. Errores en la comprensión lectora.....	11
2.1.3. Estrategias para la comprensión lectora	12
2.1.4. Fases de la comprensión lectora.....	13
2.1.5. Niveles de comprensión lectora.....	13
2.1.6. Enfoques pedagógicos de la comprensión lectora.....	14
2.2. Tecnología educativa	16
2.2.1. Tecnología en la educación	16
2.2.2. Tics como herramienta educativa	18
2.2.3. Las TIC como elemento de mediación en la comprensión lectora	19
2.2.4. Herramientas tecnológicas para la comprensión lectora.....	20
2.3. Guía pedagógica	21
2.3.1. Pasos para elaborar una guía pedagógica.....	22
2.3.2. Guía digital	22
3. CAPITULO: MATERIALES Y METODOS.....	24
3.1. Generalidades	24
3.2. Enfoque y diseño de la investigación.....	24
Paradigma.....	24
Modalidad de investigación.	24
Tipo de investigación.	25

Técnica e instrumentos de recolección de datos	26
Plan y procedimiento de recolección de la información	28
4. CAPITULO: RESULTADOS	43
4.1. Introducción	43
4.2. Justificación	44
4.3. Definición producto	44
DISCUSIÓN	59
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
7. ANEXOS	64
7.1. Anexo 1: Encuesta a docentes	64

ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y ANEXOS

TABLAS

Tabla 1 ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?	30
Tabla 2 ¿Considera importante la lectura comprensiva en los procesos de aprendizaje?	31
Tabla 3 ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?	31
Tabla 4 ¿Con qué frecuencia utiliza las tics en la educación?	32
Tabla 5 ¿Cree usted que las tics ayuda a la comprensión lectora?	33
Tabla 6 ¿Qué aplicaciones tecnológicas ha utilizado para trabajar la comprensión lectora?	33
Tabla 7 Análisis de aplicaciones	35
Tabla 8 Descripción de la aplicación Libby	36
Tabla 9 Descripción de la aplicación Mundo Primaria	38
Tabla 10 Descripción de la aplicación quizizz	40

1. Capítulo: PROBLEMÁTICA

Introducción

La lectura es una habilidad fundamental para el éxito académico y profesional de los estudiantes. Sin embargo, muchos estudiantes de educación media tienen dificultades para comprender textos complejos y tienen niveles de comprensión lectora por debajo de lo esperado. La tecnología puede ser una herramienta valiosa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y ayudarles a desarrollar habilidades críticas para la vida.

En los últimos años, ha habido un aumento en el uso de aplicaciones tecnológicas en el aula para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Estas aplicaciones pueden proporcionar recursos adicionales, actividades interactivas y retroalimentación en tiempo real para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En particular, las aplicaciones tecnológicas pueden ser utilizadas para fortalecer la lectura comprensiva y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas como la inferencia, el análisis y la síntesis.

Esta tesis se centra en el uso de aplicaciones tecnológicas para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación media.

El objetivo de este estudio es identificar las aplicaciones tecnológicas que ayuden al fortalecimiento de la lectura comprensiva a estudiantes de educación media y realizar una guía digital con los recursos encontrados.

A través de una revisión de la literatura y una investigación de campo, se espera que esta tesis proporcione información valiosa sobre que aplicaciones tecnológicas pueden ser utilizadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación media. Además, se espera que los resultados de este estudio puedan ser utilizados por docentes para desarrollar estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje.

Problemática:

La comprensión lectora es parte esencial para el proceso de los educandos, ya que incide en todas las áreas curriculares, por tal motivo, el alumno que no comprenda lo que lee tendrá dificultades en el proceso de su desarrollo académico.

En el ámbito nacional, desde el año 1998, el Ministerio de Educación ha incluido oficialmente las TIC al currículum como materia interdisciplinaria en la que comprende tareas y actividades que atraviesan los nuevos programas de estudio en el nivel primario (Ministerio de Educación, 2016).

En la actualidad existen varias herramientas digitales enfocadas en el fortalecimiento de la lectura comprensiva pero muchas de ellas no son conocidas en el

ámbito pedagógico, y por lo tanto, no son usadas ni aplicadas en las instituciones educativas.

Justificación

La lectura comprensiva es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes de educación media. Sin embargo, muchos de ellos pueden presentar dificultades para comprender textos complejos y expresarse con claridad y coherencia. En este sentido, las tecnologías digitales pueden ser una herramienta valiosa para mejorar el proceso de lectura y escritura en los estudiantes.

La creación de una guía digital permitirá a los docentes, tutores y estudiantes tener acceso a herramientas digitales que puedan facilitar y mejorar la comprensión lectora. En un mundo cada vez más digitalizado, es importante que los estudiantes desarrollen habilidades en el uso de las tecnologías digitales de forma crítica y efectiva. La guía digital no solo se enfocará en el fortalecimiento de la lectura comprensiva, sino que también promoverá el desarrollo de habilidades digitales y el uso responsable de las tecnologías en la educación.

Objetivos

Objetivo general:

✓ Identificar las aplicaciones tecnológicas que ayuden al fortalecimiento de la lectura comprensiva a estudiantes de educación media y realizar una guía digital con los recursos encontrados.

Objetivos específicos:

- ✓ Identificar las características y mecanismos que conllevan a un desarrollo óptimo de lectura comprensiva.
- ✓ Analizar las aplicaciones tecnológicas que ayuden al fortalecimiento de la lectura comprensiva a estudiantes de educación media.
- ✓ Plantear una guía digital educativa con las aplicaciones tecnológicas que ayuden al fortalecimiento de la lectura comprensiva a estudiantes de educación media.

2. Capítulo: ESTADO DEL ARTE Y MARCO TEÓRICO

2.1. Comprensión lectora

2.1.1. Definición de la comprensión lectora

Comprender es la capacidad de interpretar y dar sentido a la información que se recibe, ya sea a través de la lectura, la escucha o la observación. Implica la integración de conocimientos previos con nuevos conocimientos, la identificación de relaciones entre distintos elementos, la reflexión crítica y la capacidad de expresar lo que se ha comprendido de manera clara y coherente. En resumen, comprender implica ir más allá de la simple memorización o decodificación de información, y permite la adquisición de conocimientos significativos y útiles para la vida cotidiana (Goodman, 1986, p. 23).

En el presente, hay una necesidad imperante de que las generaciones actuales y venideras adquieran habilidades cognitivas que les permitan asimilar conocimientos, entre las cuales la comprensión de lectura se destaca como una de las más esenciales. La comprensión de lectura se puede definir como el proceso por el cual una persona comprende lo que ha leído, lo que le permite reflexionar, investigar, analizar, establecer conexiones e interpretar el texto a través de su conocimiento previo (Monroy Romero y Gómez López, 2009).

Las organizaciones internacionales encargadas de la evaluación de la lectura han propuesto algunas definiciones sobre el tema. Según el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRL, 2006), la comprensión lectora se refiere a "la capacidad de comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad o valoradas por el individuo, ya que leen para aprender, para participar en las comunidades lectoras". De manera similar, el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, 2006), la definió como "la habilidad para comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar objetivos, desarrollar conocimiento y participar en la sociedad".

La habilidad de comprensión lectora es cada vez más exigida en los niños desde edades tempranas debido a la influencia de los medios de comunicación y el constante avance tecnológico en la sociedad actual. La falta de desarrollo de estas habilidades cognitivas constituye un gran desafío para la educación. En este sentido, es importante que los docentes conozcan y analicen estrategias didácticas que tomen en cuenta los diversos enfoques de lectura que se requieren para distintos tipos de textos, tanto convencionales como no convencionales, dependiendo del nivel de los estudiantes.

El objetivo fundamental de la educación es fomentar la valoración de la lectura en la sociedad como una herramienta esencial para formar individuos informados, participativos, críticos y creativos. Es importante establecer una nueva concepción de la lectura que no se limite a la simple decodificación del texto, sino que involucre la comprensión del mismo, es

decir, la capacidad de atribuir significado a lo leído. Para lograr esto, es necesario desarrollar estrategias y planes de lectura adaptados a las necesidades del grupo de lectores, lo que permitirá crear expectativas en relación al mensaje y, por lo tanto, mejorar la comprensión lectora.

El currículo nacional ecuatoriano propone a la comprensión como el fomento de habilidades fundamentales que intervienen en la comprensión de diversos tipos de texto y en el uso de la lectura como fuente de información y aprendizaje. El disfrute de la lectura se promueve principalmente a través del bloque de Literatura.

La lectura se considera como un proceso cognitivo complejo en el que se utilizan numerosas operaciones mentales y a través del cual cada lector construye significados y da sentido al texto. Leer es comprender, y la educación busca formar individuos capaces de regular su proceso de comprensión mediante el uso autónomo y selectivo de diferentes estrategias de lectura.

El estudiante, al finalizar subnivel medio, tendrá las competencias y habilidades que deben alcanzar al finalizar su educación básica, con el fin de estar preparados para enfrentar los retos académicos y sociales que se les presenten. Entre los principales aspectos que deben caracterizar este perfil, se encuentran:

- Capacidad para comprender y producir textos escritos y orales de diferentes tipos y géneros.
- Habilidad para utilizar la lengua en diferentes contextos comunicativos, tanto formales como informales, y adaptar su uso a las características del receptor y el propósito de la comunicación.
- Conocimiento y comprensión de los elementos fundamentales de la literatura y capacidad para interpretar y valorar obras literarias de diferentes épocas y géneros.
- Habilidad para reflexionar críticamente sobre el uso del lenguaje en la sociedad y en los medios de comunicación, así como sobre los problemas y desafíos que plantea la comunicación intercultural (Ministerio de Educación del Ecuador 2016).

2.1.2. Errores en la comprensión lectora

La lectura es un proceso autorregulado en el que el lector extrae significado del texto codificado por el autor, empleando diversos factores y elementos que dan lugar a diferentes estrategias para solucionar problemas que puedan surgir durante la lectura (Monroy Romero y Gómez López, 2009).

Thorndike, en 1917, hablaba sobre algunos errores o dificultades que se producían en la lectura:

- a) Errores en el reconocimiento del significado de una palabra.
- b) Establecer importancia innecesaria a una palabra o a una idea.

c) Falta de conclusiones extraídas de la lectura.

Estos mismos errores persisten en la actualidad debido a la falta de práctica constante de la lectura, lo que afecta negativamente el desarrollo de la comprensión lectora.

Más tarde, el mismo autor ratifica que la lectura no es un proceso pasivo o mecánico, sino más bien un proceso activo que involucra la organización y análisis de ideas, y que se origina en procesos de pensamiento de alto nivel.

2.1.3.Estrategias para la comprensión lectora

Es importante iniciar con la implementación de técnicas de comprensión lectora desde el inicio de la etapa escolar y fomentarlo en casa con la colaboración de los padres, con el fin de potenciar las habilidades cognitivas de los estudiantes de manera constante.

Una de las estrategias fundamentales de la comprensión lectora es permitir que los estudiantes seleccionen las lecturas que desean para que se involucren autónomamente en el proceso, de igual forma el docente debe acompañar y permitir que discutan entre sí el sentido y significado de la lectura abriendo el espacio y tiempo para que compartan estos aprendizajes.

Para fortalecer esta estrategia se debe establecer un mínimo de lectura diaria y a medida que se va avanzando permitirá realizar el análisis y evaluación de la información obtenida del texto.

Otra estrategia que se utiliza es desarrollar la habilidad predictiva que el individuo adquiere a medida que avanza en la lectura, esta habilidad es útil para construir el significado y comprender un párrafo o una oración (Goodman, 1982). Asociada a esta técnica está la técnica inferencial, donde el lector puede descifrar información implícita en el texto a través de sus conocimientos lingüísticos, sintácticos y léxicos. De esta manera, tanto la predicción como la inferencia se convierten en dos técnicas fundamentales para la comprensión lectora que cualquier persona desarrolla al leer.

Según Quintana (2002), la enseñanza de estrategias de comprensión lectora tiene como objetivo principal convertir a los estudiantes en lectores competentes y autónomos capaces de enfrentarse a cualquier texto escrito de manera eficaz. Esta enseñanza contribuye a dotar a los estudiantes de los recursos necesarios para desarrollar habilidades y destrezas independientes, tales como dirigir su lectura avanzando o retrocediendo en el texto para adaptarse al ritmo y las capacidades necesarias para una lectura adecuada, resolver problemas que se presenten en el texto, retener información para extraer el sentido del mismo, extraer el significado de las diferentes partes del texto para integrarlas a la totalidad, conectar los nuevos conceptos adquiridos con los conocimientos previos para incorporarlos a sus esquemas mentales y aprovechar la información de la lectura para aplicarlo en su experiencia personal.

2.1.4.Fases de la comprensión lectora.

La habilidad de leer implica la capacidad de construir significados a partir de secuencias de signos gráficos que representan sonidos y palabras. Este proceso se inicia desde la primera exposición a las letras y los sonidos del lenguaje y se va desarrollando a lo largo de la vida escolar a través de diferentes fases de comprensión lectora.

- Lectura fonética: el lector aprende a reconocer las letras y sonidos que forman las palabras.
- Decodificación primaria: comienza a comprender el significado de las palabras de forma aislada
- La decodificación secundaria: el lector interpreta pensamientos y su comprensión se va haciendo más compleja.
- Decodificación terciaria: consiste en la identificación de las relaciones lógicas, temporales y espaciales que se encuentran en el texto.
- Lectura categorial: se identifican las categorías y conceptos presentes en el texto, lo que es fundamental para su comprensión.
- Meta semántica: se desarrolla la capacidad de comparar y contrastar el texto con otros sistemas de pensamiento, lo que permite una comprensión completa del mismo (Porfirio 2018)

Es importante tener en cuenta que estas fases son progresivas y que la comprensión lectora se va desarrollando a medida que se avanza en ella.

2.1.5.Niveles de comprensión lectora

De acuerdo con los lineamientos de Lengua Castellana, se considera que la comprensión lectora, el lector construye su propio significado del texto a través de una interacción activa. Se resalta la relevancia de los tres niveles de comprensión de la lectura: el literal, el inferencial y el crítico.

El nivel de comprensión literal.

Es una habilidad fundamental que debe ser cultivada en los estudiantes, ya que constituye la base para una comprensión lectora eficaz, al tratarse de la identificación de todo aquello que está explícito en el texto. Con el fin de desarrollar esta capacidad, los docentes deben implementar diversas actividades, tales como identificar detalles, precisar el espacio, tiempo y personajes, secuenciar los sucesos y hechos, comprender el significado de las palabras y oraciones, recordar pasajes y detalles del texto, identificar sinónimos, antónimos y homófonos, y reconocer y otorgar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, entre otras. De esta manera, los maestros podrán evaluar si los alumnos pueden expresar lo que han leído de manera diferente, lo que facilitará el desarrollo del siguiente nivel de comprensión (Catalá y otros 2001).

El nivel de comprensión inferencial.

La inferencia es la capacidad de establecer conexiones entre las diferentes partes de un texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están explícitamente escritos. Este nivel es esencial en la comprensión lectora, ya que el lector va más allá del texto y completa su significado con el uso de su pensamiento (Pinzas 2007). Para trabajar en este nivel, el docente debe realizar diversas actividades, tales como predecir resultados, deducir enseñanzas y mensajes, proponer títulos para el texto, identificar las ideas principales del contenido, deducir el significado de las palabras, inferir el tema del texto, sintetizar información, proyectar finales alternativos, establecer relaciones lógicas, comprender el lenguaje figurado y crear representaciones visuales son habilidades asociadas con la comprensión lectora.

➤ **El nivel de comprensión crítica**

Este nivel involucra actividades donde el lector utiliza sus conocimientos previos y el texto para formar y valorar sus propios juicios acerca de los personajes, el autor, el contenido y las imágenes literarias. En este nivel, se fomenta un ambiente de diálogo y democracia en el aula, donde los estudiantes aprenden a argumentar para respaldar sus opiniones (Consuelo 2007). Para desarrollar este nivel, se deben enseñar habilidades como juzgar el contenido del texto, distinguir entre acciones y opiniones, identificar sentidos implícitos, evaluar la actuación de los personajes, analizar la intención del autor, expresar juicios sobre el comportamiento, evaluar la estructura del texto, entre otras.

En síntesis, se han señalado los tres niveles de comprensión de lectura que son considerados relevantes por el Ministerio de Educación del Ecuador, y que cada docente debe fomentar y que cada estudiante debe lograr durante el proceso de enseñanza.

2.1.6.Enfoques pedagógicos de la comprensión lectora

Existen diferentes enfoques sobre la comprensión lectora que proceden principalmente de las teorías del aprendizaje de las cuales se ha considerado dos enfoques pedagógicos.

Enfoque de Cassany

Según Cassany (2001) la lectura es de suma importancia por su relevancia en la vida cotidiana de las personas. Según su postura, la lectura es considerada como uno de los aprendizajes más esenciales e innegables que una escuela puede brindar, ya que representa el ingreso hacia la cultura escrita. Además, involucra en el sujeto capacidades cognitivas generales.

La propuesta que presenta se centra en abordar individualmente nueve micro habilidades con el objetivo de desarrollar una adecuada capacidad de comprensión lectora.

1. Percepción: es disciplinar el comportamiento de la vista del lector para aumentar su eficacia lectora, con la finalidad de desarrollar habilidades perceptivas motoras.

2. Memoria: La memoria a corto plazo nos suministra una información muy pequeña mientras que la memoria a largo plazo almacena toda esa información retenida en la

memoria a corto plazo para obtener la información general y más importante del texto leído.

3. Anticipación: Pronostica el contenido de un texto.

4. Lectura rápida implica leer con eficacia y con rapidez.

5. Inferencia: Nos brinda información que no se encuentra de forma explícita en el texto.

6. Ideas principales: Permite extraer: ideas más importantes, obtención de ejemplos, punto de vista del autor del texto, etc.

7. Estructura y forma: Trabajar la organización, presentación, estilo, formas gramáticas, recursos retóricos etc.

8. Leer entre líneas: Permite obtener del texto información del contenido que no se encuentra de forma explícita, sino que está parcialmente presente, y el autor lo da por entendido o supuesto.

9. Autoevaluación: Permite al lector tener la capacidad reflexiva de controlar su propio proceso de comprensión.

Enfoque de Solé

Solé (2001) concibe a la lectura como un acto vinculado con el entorno social, resalta la importancia de tener claro el propósito de la lectura, el mantiene que enseñar a leer no es fácil.

La lectura es un procedimiento complejo que precisa una intervención previa, durante y posterior, y contemplar la interdependencia entre la lectura, la comprensión y el aprendizaje.

1. Antes: determinar el propósito de la lectura, seleccionar el texto adecuado y definir las expectativas sobre lo que se espera encontrar en la lectura son factores esenciales a considerar.

2. Durante: los factores que participan son la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre el autor y los lectores, así como también el contexto social en el que se desenvuelve el texto.

3. Después: ocurre al finalizar la lectura con la depuración del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación. Además, Solé hace referencia a la importancia de llevar a cabo actividades durante el proceso de lectura, tales como hacer predicciones, formular hipótesis o anticipaciones, interrogar al texto y verificar las predicciones o hipótesis.

2.2. Tecnología educativa

2.2.1. Tecnología en la educación

En la actualidad, la comunicación se apoya ampliamente en las tecnologías modernas, lo que ha tenido un impacto significativo en la educación a nivel escolar. Este cambio ha llevado a una transformación de los métodos de enseñanza y aprendizaje, brindando oportunidades valiosas para ampliar la forma en que se imparte el conocimiento y adaptarlo a las necesidades, intereses y objetivos de los estudiantes.

Los docentes están constantemente en búsqueda de nuevas estrategias y herramientas pedagógicas que permitan a los estudiantes maximizar su potencial, y una de estas estrategias es el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Incorporar las TIC en la educación no es solo un reto, sino una necesidad actual para que los jóvenes puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad actual. Sin embargo, es importante que las TIC sean utilizadas desde una perspectiva pedagógica en el aula, no como un simple complemento a la enseñanza tradicional, sino como una vía innovadora que integra la tecnología en el plan de estudios y logra mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los resultados académicos de los estudiantes.

Según Piscitelli (2014), para ser escuchado por los estudiantes y guiarlos hacia la innovación, la colaboración y la creación, el docente debe actuar como un mediador cultural. En la actualidad, vivimos en entornos cada vez más flexibles, por lo que es necesario establecer nuevos espacios educativos que fomenten la creatividad en lugar de la pasividad. La tecnología se presenta como una herramienta valiosa para impulsar un cambio en la educación, promoviendo la creación e innovación, y orientando el aprendizaje hacia la participación y la colaboración interdisciplinaria.

Cobo y Moravec (2011) señalan que la tecnología es una herramienta que favorece el desarrollo de habilidades fundamentales como el razonamiento, la resolución de problemas, el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo. Estas habilidades no solo se adquieren en el ámbito educativo formal, sino también en contextos informales, como el hogar, la socialización y el ocio. En este sentido, es importante que la escuela valore y promueva este aprendizaje, integrándolo en los procesos educativos. La teoría del aprendizaje invisible propone que la educación debe ser un proceso continuo y flexible, adaptándose a las necesidades cambiantes de la sociedad. De esta manera, se puede reducir la brecha entre lo que se enseña de manera formal y lo que demanda el mundo laboral, proporcionando una educación más adecuada y efectiva para las necesidades actuales.

Es necesario que los docentes cambien la manera en que imparten sus conocimientos y adopten la tecnología en el aula. Esto implica adquirir una cultura informática que les permita comprender cómo los estudiantes aprenden, desarrollar habilidades para manejar las TIC y comprender el impacto que tienen en la sociedad. El uso

de nuevas herramientas tecnológicas está dando lugar a un nuevo modelo de enseñanza que se está introduciendo gradualmente en los centros escolares, y que requiere una serie de transformaciones importantes.

Es necesario que los docentes cambien la manera en que imparten sus conocimientos y adopten la tecnología en el aula. Esto implica adquirir una cultura informática que les permita comprender cómo los estudiantes aprenden, desarrollar habilidades para manejar las TIC y comprender el impacto que tienen en la sociedad.

Cambio en el proceso educativo:

En el pasado, se creía que para prepararse y comenzar una carrera profesional era necesario pasar por todas las etapas del sistema educativo (Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional o universitaria). En la actualidad, es esencial continuar aprendiendo durante toda la vida para evitar quedar obsoleto. Las TIC son beneficiosas para la educación continua ya que ofrecen herramientas que permiten la creación de entornos virtuales de aprendizaje.

Cambio en los objetivos educativos

Es responsabilidad de los profesores preparar a los estudiantes para desenvolverse en la Sociedad de la Información, el conocimiento y la tecnología. Para lograr esto, es fundamental que desde temprana edad se fomenten las habilidades necesarias para que los alumnos puedan aprovechar al máximo las oportunidades que brindan las TIC.

Cambio en los centros escolares

Para poder implementar la educación con TIC, es fundamental que los centros educativos cuenten con recursos como laboratorios de cómputo, ordenadores de última generación, acceso a Internet y software educativo.

Cambio en los contenidos didácticos

Martínez y Prendes (2004) sugieren reemplazar los medios de enseñanza tradicionales, como los libros, videos y juegos, por recursos educativos más interactivos, atractivos y variados. Asimismo, los docentes tienen la oportunidad de crear contenidos educativos personalizados que se ajusten a los intereses, peculiaridades y contexto educativo de sus alumnos. Dado que los estudiantes son nativos digitales y adoptan rápidamente los avances tecnológicos, la formación docente en el uso y apropiación de las TIC es necesaria, así como el fortalecimiento de los planes de estudio que satisfagan las necesidades de la comunidad.

2.2.2.Tics como herramienta educativa

La utilización de la tecnología en el contexto educativo no es una práctica reciente, ya que desde hace algún tiempo, la televisión, la videocasetera (VHS) y el audio han sido herramientas comunes para ayudar a los docentes en su labor educativa.

Watts y Lee (2017) señalan que la tecnología ha evolucionado con el tiempo y se ha integrado cada vez más en la educación como una herramienta para los profesores. Las TIC fomentan en el entorno educativo el desarrollo de habilidades como el razonamiento, la inferencia, la interpretación, la argumentación, la proposición, la toma de decisiones y la resolución de problemas. En este sentido, el papel del docente cambia a un enfoque centrado en el estudiante y sus necesidades, utilizando entornos de aprendizaje interactivos y adaptativos, teniendo en cuenta el uso cada vez más común de las nuevas tecnologías en el aula.

La inclusión de las Tics en la educación tiene la ventaja de hacer más accesibles los recursos y servicios educativos, fomentando la colaboración dentro de la comunidad educativa y permitiendo el intercambio de información y comunicación (Coll, 2004). Se utilizan distintos recursos, como software y aplicaciones educativas, con fines pedagógicos para difundir información y permitir el trabajo individual y colaborativo a través de diferentes plataformas. Según Guasch et al. (2010), estos recursos contienen información que ayuda en la construcción y contextualización de los conocimientos, los cuales son compartidos entre estudiantes y profesores. Asimismo, ofrecen apoyo tecnológico para la independencia en las tareas cooperativas de construcción del conocimiento.

Para que las herramientas y recursos TIC sean útiles en los procesos de enseñanza-aprendizaje, deben cumplir con ciertos requisitos. Estos incluyen facilitar la creación y gestión de contenidos, la toma de decisiones, la distribución de tareas, el intercambio de conocimientos, la promoción de espacios para la comunicación y la organización de los contenidos, el fomento de la libre gestión del conocimiento y la autorregulación en los procesos de formación. Es importante tener en cuenta que el cumplimiento de estos requisitos es esencial para lograr una transformación efectiva de las prácticas educativas y garantizar un uso adecuado de la tecnología.

Una afirmación de Cabero (2000) es que las TIC proporcionan entornos que facilitan el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes realizar actividades escolares sin restricciones de tiempo y espacio. Esto les da la libertad de elegir cuándo, dónde y cómo estudiar, lo que significa que no tienen que hacerlo por obligación. Con la aparición de las aplicaciones (apps) en el ámbito educativo, Franceschim (2017) sostiene que hay varios tipos de aplicaciones que están relacionadas con el aprendizaje, algunas diseñadas específicamente para el trabajo en el aula por parte de los profesores, mientras que otras tienen un enfoque más formativo en áreas específicas del conocimiento.

Algunos tipos de Herramientas Tecnológicas que incorpora en las instituciones educativas son:

Las plataformas educativas, también conocidas como software educativo, son la opción principal para docentes y estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son ampliamente difundidas y utilizadas en el ámbito educativo. Estos programas están diseñados para resolver problemas y ofrecen una variedad de recursos, como programas de simulación, juegos, resolución de problemas y tutoriales.

El software académico se enfoca en la gestión global de una institución educativa, abarcando desde aspectos administrativos hasta soluciones específicas de enseñanza. Incluye herramientas para registrar notas, ausencias y conductas, así como para generar informes numéricos y boletines.

Un aula virtual es una herramienta complementaria a las plataformas educativas que permite la interacción entre estudiantes y docentes en un entorno colaborativo en el que los estudiantes pueden utilizar el software sin la necesidad de la intervención del docente. En resumen, su objetivo principal es el intercambio de conocimientos y aprendizajes.

Softwares de gestión administrativa y contable se han creado para simplificar las labores de administración y contabilidad en instituciones educativas. Estos programas están diseñados específicamente para este propósito y permiten integrar la información de alumnos y familias, organizar becas, llevar un registro actualizado de las matrículas y otras herramientas útiles para la gestión escolar (Sampaollesi, 2021).

2.2.3.Las TIC como elemento de mediación en la comprensión lectora

Bethelheim (1988) destaca la importancia de iniciar desde la infancia el proceso de estimulación y promoción de la lectura, valorando esta experiencia como un proceso socialmente relevante que merece ser eficazmente fomentado en la escuela. Para lograr esto, el uso de las TIC puede ser una herramienta útil para preparar a los estudiantes y hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje una actividad motivadora y placentera.

Los jóvenes actuales prefieren utilizar dispositivos electrónicos para acceder a la información en lugar de visitar bibliotecas físicas o leer libros en papel. Con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación, los estudiantes pueden interactuar con el conocimiento y los conceptos de una manera moderna, interactiva y acorde con el paradigma sociocultural actual del aprendizaje.

En relación al mensaje de Paredes (2005), se puede integrar las TIC en la educación a través de espacios como las bibliotecas escolares y públicas, donde existen recursos tecnológicos y acceso a internet. Esta integración puede incluir el uso del ciberespacio, procesadores de texto, elementos multimedia y correo electrónico para motivar y fomentar la lectura, ya que son herramientas que acompañan a los estudiantes de

la era digital. Además, es importante contar con el apoyo de los padres de familia para complementar esta actividad.

Las Tics permiten fortalecer los métodos de enseñanza y aprendizaje mediante la creación de proyectos web, la utilización de entornos colaborativos, blogs, programas informáticos, los cuales brindan al estudiante habilidades multifuncionales para leer y manejar diversos espacios en línea, lo que les permite inventar distintas actividades para fomentar la lectura y el desarrollo. Es fundamental considerar el uso de procesadores de texto como una estrategia para producir, escribir y editar textos.

El empleo de las Tics resulta indispensable para llevar a cabo las estrategias enfocadas en mejorar la comprensión lectora en el aula, dado que es fundamental mantener la motivación e interés del estudiante a lo largo del proceso de lectura. La interactividad, característica esencial de las TIC, permite que el estudiante deje de ser un receptor pasivo para convertirse en un agente activo en el contexto educativo, utilizando los conocimientos adquiridos para dinamizar la dinámica de la clase.

La incorporación de las Tics en la educación ha tenido un efecto significativo en la comprensión lectora y en los procesos educativos. Como resultado, las instituciones educativas han sido provistas de una amplia gama de recursos, incluyendo Internet, para ayudar en la realización de tareas y escritos en el aula de clase. Esto ha permitido captar la atención y motivación necesarias para un mejor rendimiento académico.

La sociedad ha experimentado un efecto positivo de las tecnologías que ha llevado a la creación de nuevos espacios educativos, de relación y de comunicación. Esto ha presentado nuevos desafíos para los sistemas educativos que requieren adaptarse a estos cambios. En este contexto, los docentes, estudiantes y padres de familia deben reconocer el valor de esta nueva era y aprovecharla al máximo en la lectura y en otros ámbitos educativos

2.2.4.Herramientas tecnológicas para la comprensión lectora.

De acuerdo con lo expresado por Cruz (2018), no es suficiente con cambiar las aulas o los ambientes educativos para lograr un aprendizaje significativo, sino que es necesario incorporar las Tics para crear espacios que transformen el modelo de educación tradicional.

En la actualidad, la introducción de recursos tecnológicos en el aula puede despertar el interés de los estudiantes debido a la novedad de incluir materiales peculiares para mejorar su aprendizaje. No obstante, es importante seleccionar cuidadosamente los materiales que se utilizan para asegurar que el contenido sea relevante y promueva la comprensión lectora de los estudiantes.

Evaluar la utilización de los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento educativo que se enfoca en las habilidades de los estudiantes y se centra en ellos implica una gran cantidad de nuevas metodologías y estrategias por parte de los docentes para lograr una enseñanza activa y una organización eficaz del aula. Además, incorporar y utilizar las TIC en la educación puede ser beneficioso para el aprendizaje, pero también requiere de una cuidadosa planificación y preparación por parte del personal docente.

Las tecnologías actuales ofrecen oportunidades valiosas para desarrollar las habilidades digitales de los estudiantes y brindar apoyo en su proceso de aprendizaje. La introducción de la tecnología digital en el aula implica cambios significativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que obliga a replantear y redefinir el papel tanto del docente como del alumnado. Según lo expresado por Martínez y Rodríguez (2011), la tecnología es una herramienta con un gran potencial que puede ayudar al estudiante a construir sus propios significados al activar sus conocimientos previos.

Las herramientas disponibles facilitan la incorporación de nuevos instrumentos tecnológicos para abordar diferentes temas en el aula, como la narrativa, la poesía o la creación de un periódico escolar. Esto puede incluir la referencia a diversas páginas web, así como ejemplos y propuestas prácticas que fomenten el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Rodríguez y Rayón (2010) señalan que las TIC brindan nuevos ambientes para la enseñanza y el aprendizaje, lo que representa un desafío diferente en las prácticas de enseñanza-aprendizaje. Este cambio implica pasar de un modelo unidireccional de aprendizaje, en el que el conocimiento suele residir en el docente, a modelos más abiertos y flexibles en los que la información se comparte y se centra en los estudiantes.

Según McClintock (2000), las nuevas tecnologías, especialmente los sistemas telemáticos, ofrecen oportunidades interesantes para introducir pedagogías alternativas y fomentar cambios en las estructuras educativas.

2.3. Guía pedagógica

Una guía pedagógica es un recurso que brinda dirección didáctica mediante la aplicación de técnicas de enseñanza-aprendizaje, métodos y herramientas para la gestión del conocimiento, con el objetivo de promover el aprendizaje independiente. Esta guía se enfoca en cinco aspectos clave: identificación, propósito, contenido, taller y procesos de evaluación; y busca cumplir con cuatro compromisos fundamentales: comprensión, pensamiento crítico, innovación y autenticidad (MAGISTERIO, 2020).

La guía educativa es un material que complementa al plan de estudios y no tiene un carácter normativo. Su objetivo es brindar sugerencias para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al ser indicativa, permite que el personal académico tenga autonomía para

elegir y utilizar los métodos, estrategias y recursos educativos que consideren más apropiados para alcanzar los objetivos.

Algunas características de una guía pedagógica:

- ✓ Proporcionar apoyo al docente en su labor cotidiana de enseñanza.
- ✓ Estar diseñada para satisfacer las necesidades y expectativas de formación de los usuarios.
- ✓ Debe ser utilizada como un instrumento de evaluación del curso o actividad de formación.

2.3.1.Pasos para elaborar una guía pedagógica

Aunque los pasos para crear una guía educativa pueden variar según el contexto y los objetivos específicos de la actividad formativa, por lo general, pueden abarcar los siguientes aspectos:

Es necesario definir los objetivos de la guía educativa, asegurándose de que estén en sintonía con los objetivos del curso o actividad formativa que se llevará a cabo.

Es esencial escoger los contenidos pertinentes y apropiados para el nivel de formación y para los objetivos establecidos.

Es importante organizar los contenidos de forma coherente y secuencial, siguiendo una estructura clara y lógica.

Definir las estrategias de enseñanza: se deben definir las estrategias de enseñanza que se utilizarán para alcanzar los objetivos planteados y se deben detallar las actividades que se llevarán a cabo.

Es importante elegir los recursos necesarios para la realización de las actividades y para el aprendizaje de los estudiantes.

Es fundamental establecer los criterios de evaluación que servirán para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos.

Es importante ajustar la guía educativa a las particularidades y requerimientos de los estudiantes, garantizando que sea flexible y adaptable.

Es necesario revisar y mejorar constantemente la guía educativa, verificando que se encuentre actualizada y sea eficiente para lograr los objetivos establecidos, como lo indican González y Flores (2019).

2.3.2.Guía digital

Los avances tecnológicos han propiciado la evolución de la guía de estudio, también conocida como guía digital, la cual puede ser creada directamente en una

computadora, laptop o dispositivo móvil, en lugar de elaborarse en papel. Tanto docentes como alumnos tienen la capacidad de crear guías de estudio digitales para facilitar el aprendizaje y fomentar el conocimiento en distintas áreas de estudio. En la actualidad, con la mayoría de las clases en línea, la guía digital ha adquirido una relevancia fundamental para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante, como se menciona en el artículo de Valades Brenda (2021).

La guía digital tiene una gran importancia en el ámbito educativo debido a las siguientes razones:

- Flexibilidad: al estar disponible en línea, los estudiantes pueden acceder a ella en cualquier momento y lugar, lo que les brinda una mayor flexibilidad y autonomía en su aprendizaje.
- Interactividad: las guías digitales pueden ser interactivas, incluyendo videos, imágenes, audios y otros recursos multimedia que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Actualización: las guías digitales pueden ser actualizadas con facilidad, lo que permite mantener el contenido al día y adaptarlo a las nuevas tendencias y necesidades educativas.
- Personalización: las guías digitales pueden ser adaptadas a las necesidades y características de cada estudiante, lo que permite un aprendizaje más personalizado y eficaz.
- Ahorro de recursos: las guías digitales eliminan la necesidad de imprimir grandes cantidades de materiales en papel, lo que ayuda a reducir el impacto ambiental y a ahorrar recursos económicos.

En resumen, la guía digital es una herramienta educativa cada vez más importante y valorada por su capacidad de mejorar el aprendizaje y de adaptarse a las necesidades de cada estudiante.

3. CAPITULO: MATERIALES Y METODOS

3.1. Generalidades

La metodología es el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que se utilizan para llevar a cabo una investigación o un estudio. Es el camino a seguir para la obtención de información y conocimiento de manera sistemática y rigurosa. La metodología busca garantizar que los resultados obtenidos sean fiables y válidos, y que se puedan generalizar a la población o fenómeno de estudio. Además, la metodología debe estar fundamentada en principios éticos y respetar los derechos y la dignidad de los participantes en la investigación. En resumen, la metodología es fundamental para el éxito y la calidad de cualquier investigación o estudio.

3.2. Enfoque y diseño de la investigación

Paradigma

Según lo expresado por Otero y Atlántico (2018), el enfoque de investigación comprende la recopilación, análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos, seleccionados por el investigador en función de la pertinencia para su estudio. Este método se caracteriza por ser un proceso sistemático, crítico y empírico que combina la perspectiva objetiva de la investigación cuantitativa con la subjetiva de la investigación cualitativa, con el fin de obtener respuestas al problema de investigación planteado.

El enfoque de investigación del presente trabajo será mixto, ya que se combinará la recolección de información cualitativa a partir de fuentes bibliográficas, junto con la recolección de datos cuantitativos a través de una encuesta dirigida a docentes. Se llevará a cabo el levantamiento de información de los participantes de la investigación, para luego realizar un análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la tabulación de la información recopilada.

Modalidad de investigación.

La modalidad de investigación es mixta porque combina tanto elementos cuantitativos como cualitativos en una misma investigación. En este tipo de investigación se busca complementar la información que se puede obtener a través de los métodos cuantitativos (como encuestas, análisis estadísticos, etc.) con información más detallada y subjetiva que se obtiene a través de los métodos cualitativos (como entrevistas, observación participante, análisis de documentos, etc.). De esta manera, se busca tener una visión más completa y profunda del fenómeno que se está estudiando. La investigación mixta implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador considere necesarios para su estudio, utilizando diferentes estrategias y técnicas de investigación.

Tipo de investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo porque describe las características de la población y es documental ya que, se investiga en diferentes autores relacionados con el trabajo investigativo y de campo por medio de la recolección de información a través de la encuesta dirigida a docentes.

El enfoque de la investigación será descriptivo, ya que se tiene la intención de describir los fenómenos de las variables mediante la revisión y recopilación de información relacionada con el tema de investigación. Asimismo, se empleará un análisis cualitativo a partir del marco teórico y entrevistas a los docentes, seguido de un análisis cuantitativo que permitirá obtener resultados y conclusiones, con la finalidad de elaborar una propuesta como producto de la investigación.

Según Grajales (2000), la investigación descriptiva se enfoca en analizar hechos reales y su principal objetivo es ofrecer una interpretación precisa de los mismos. Dentro de esta metodología de investigación se pueden encontrar diferentes tipos de estudios, tales como encuestas, estudios de casos, exploratorios, causales, de desarrollo, predictivos, de conjuntos y de correlación.

Documental

La investigación documental, de acuerdo con Alfonso (1995), es una metodología científica que involucra un proceso ordenado de búsqueda, recopilación, clasificación, análisis e interpretación de información o datos relacionados con un tema específico.

Se decidió utilizar la investigación documental debido a que se considera una herramienta valiosa para recopilar información relevante y actualizada sobre el tema de investigación. Esta metodología permitirá explorar diversas fuentes de información como libros, revistas, artículos científicos, informes y otros documentos que puedan contribuir al desarrollo del marco teórico. Además, esta metodología facilitará la identificación de las principales tendencias y enfoques teóricos existentes en relación al fortalecimiento de la lectura comprensiva a través de aplicaciones tecnológicas en estudiantes de educación media. Asimismo, se espera que esta metodología permita la identificación de vacíos en la investigación y la formulación de preguntas relevantes para guiar el desarrollo de la investigación.

Campo

La investigación de campo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es una estrategia de investigación que implica la recolección directa de datos en la realidad empírica, en el contexto donde ocurre el fenómeno que se está estudiando. En este enfoque se pueden utilizar diversas técnicas, como encuestas, observaciones, entrevistas, entre otras, con el fin de obtener información de primera mano sobre el tema de investigación.

La investigación de campo es especialmente útil en casos donde se busca obtener información detallada y específica sobre el fenómeno estudiado, ya que permite la interacción directa con los actores o participantes involucrados. También es adecuada para estudios de carácter exploratorio, ya que permite descubrir y explorar nuevos fenómenos, y para estudios de carácter descriptivo, ya que permite obtener información detallada y precisa sobre el fenómeno estudiado.

En el caso del tema de investigación planteado sobre la elaboración de una guía digital para fortalecer la lectura comprensiva en estudiantes de educación media, la investigación de campo podría ser útil para recopilar información sobre las aplicaciones tecnológicas que utilizan los docentes para mejorar su comprensión lectora y cómo las utilizan. También se podrían realizar encuestas y entrevistas a los estudiantes y docentes para conocer su percepción sobre la efectividad de estas herramientas y su nivel de aceptación.

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Según Centy (2006), las técnicas de investigación son procedimientos sistemáticos y metodológicos que se emplean para mejorar y aplicar los métodos de investigación. Estas técnicas permiten recopilar información de manera inmediata y su selección dependerá del nivel del problema que se va a investigar y de las habilidades, experiencia y disposición del investigador para aplicarlas. Por lo tanto, se requiere una cuidadosa selección de técnicas de investigación adecuadas para el problema de investigación y su objetivo.

Según Arias (1999), los instrumentos de investigación son elementos materiales utilizados para recolectar y almacenar información. En el caso de esta investigación, se realizó una evaluación preliminar del entorno en el que se emplean aplicaciones tecnológicas para mejorar la comprensión lectora, con el objetivo de identificar los factores que influyen positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr esto, se requiere recopilar datos sobre conceptos, procesos, interacciones y otros aspectos relevantes que permitan analizarlos y comprenderlos en respuesta a la pregunta de investigación planteada por Hernández y Fernández (2006). Para ello, se utilizarán diversos instrumentos de recolección de datos.

Encuestas

Según Hernández (2010), la encuesta es un método de investigación que implica hacer preguntas verbales o escritas a las personas para recopilar información relevante para un estudio.

El propósito de la encuesta es evaluar el estado actual del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica general.

Además de recopilar información sobre la situación actual del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de educación general básica, la encuesta también busca identificar posibles áreas de mejora y sugerir recomendaciones para abordar las debilidades identificadas en el proceso.

Se llevará a cabo una encuesta a los profesores con el objetivo de conocer su opinión sobre la utilización de aplicaciones tecnológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de educación media. En este sentido, se adoptará una postura exploratoria para analizar las actividades que los profesores realizan en el aula para mejorar el proceso educativo y contribuir a la mejora de la situación de los estudiantes. Cabe destacar que esta comprensión no implica una respuesta específica, sino que se refiere de manera más general al tipo de respuesta adecuada que se espera obtener.

Además de recopilar la opinión de los docentes sobre el uso de aplicaciones tecnológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de educación media, la encuesta también busca conocer las estrategias didácticas que los docentes utilizan en el aula para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Asimismo, se espera obtener información sobre las barreras que los docentes enfrentan al momento de implementar estas estrategias y cómo pueden superarlas para mejorar el proceso educativo. Todo esto con el fin de proponer recomendaciones efectivas que permitan fortalecer el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de educación media.

Cuestionario

Según Muñoz (2003), el cuestionario es un conjunto de preguntas que se preparan de manera sistemática y cuidadosa para recopilar información relevante en una investigación o evaluación. Este conjunto de preguntas puede ser de diversos tipos y se puede administrar de diferentes formas, ya sea a grupos o mediante su envío por correo.

Las preguntas incluidas en el cuestionario tienen como objetivo identificar la metodología que utilizan los docentes para enseñar cualquier materia y cómo los estudiantes adquieren ese conocimiento. Además, se utilizará la escala de Likert y respuestas abiertas para obtener una visión más completa de las respuestas del cuestionario en relación con la investigación en curso. La escala de Likert permitirá al encuestador evaluar el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con respecto a diversas afirmaciones relacionadas con el trabajo de investigación.

Además de la metodología que utilizan los docentes y cómo los estudiantes adquieren conocimiento, el cuestionario también buscará identificar las fortalezas y debilidades de los docentes en cuanto a su desempeño en el aula y en la enseñanza de los contenidos. Las respuestas abiertas permitirán obtener información más detallada y personalizada sobre las experiencias de los estudiantes y los docentes en el proceso de

enseñanza-aprendizaje, mientras que la escala de Likert permitirá una evaluación más cuantitativa y objetiva de las respuestas. Todo esto con el fin de obtener información precisa y detallada para poder proponer recomendaciones específicas y efectivas que contribuyan a mejorar el proceso educativo.

Plan y procedimiento de recolección de la información

Procedimientos:

Se llevó a cabo una encuesta dirigida a los profesores de educación secundaria mediante el empleo de un cuestionario que se distribuyó a través de la plataforma MICROSOFT FORMS. Esta herramienta se seleccionó debido a su capacidad para recibir y procesar los resultados de manera ágil y efectiva.

Además, la utilización del cuestionario permitió recolectar información sobre diferentes aspectos de la experiencia de los docentes en su trabajo diario, como la percepción sobre las condiciones laborales, el nivel de satisfacción con la capacitación recibida y las herramientas pedagógicas disponibles, entre otros aspectos relevantes.

La plataforma MICROSOFT FORMS se seleccionó como medio para la realización de la encuesta debido a su capacidad para automatizar el proceso de recolección de datos, lo que permitió ahorrar tiempo y esfuerzo en la gestión manual de los resultados. Asimismo, esta plataforma ofreció una interfaz amigable y fácil de usar para los encuestados, lo que incentivó su participación y aseguró una mayor tasa de respuesta.

Población y muestra

En la institución educativa hay un total de 42 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 22 profesores que imparten clases en la jornada matutina o vespertina de la educación general básica. Estos docentes fueron elegidos porque, al pasar la mayor parte del tiempo en el aula con los estudiantes, están en una posición privilegiada para identificar las dificultades que se presentan en todas las áreas debido a la falta de comprensión lectora.

La investigación se enfocará específicamente en esta muestra de docentes, considerándolos como informantes claves para analizar la problemática de la comprensión lectora en la institución. De esta forma, se espera obtener información valiosa sobre los desafíos que enfrentan los profesores en su labor diaria y sobre posibles estrategias que podrían implementarse para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Es importante destacar que la elección de una muestra representativa de docentes permite obtener resultados más precisos y confiables que reflejen la situación general de la institución. Además, la selección de profesores que imparten clases en el nivel medio tanto en la jornada matutina como vespertina garantiza la inclusión de diferentes perspectivas y experiencias en el estudio.

La falta de comprensión lectora es una problemática que afecta a todos los niveles educativos, por lo que resulta crucial identificar las causas y posibles soluciones en la educación básica. Los docentes, al estar en contacto directo con los estudiantes, son capaces de detectar las falencias en la comprensión lectora desde una perspectiva más práctica y cercana a la realidad del aula. Por tanto, sus opiniones y percepciones son fundamentales para el éxito del estudio y para la generación de propuestas que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza en la institución.

Validez

La validación de los instrumentos de evaluación se llevó a cabo mediante el juicio de expertos, en el que uno de los expertos consultados fue el tutor del trabajo de investigación. Este tutor posee un perfil profesional destacado en el ámbito de la educación, con especialización en innovación educativa.

La opinión del tutor como experto resultó valiosa para evaluar la calidad y relevancia de los instrumentos de evaluación utilizados en el trabajo de investigación. Su experiencia y conocimiento en el campo de la educación permitió identificar posibles mejoras o ajustes necesarios en los instrumentos, de modo que se garantizara su validez y fiabilidad en la recolección de datos.

Cabe destacar que la validación mediante juicio de expertos es un método ampliamente utilizado en la investigación educativa, ya que permite evaluar la calidad de los instrumentos de evaluación desde una perspectiva técnica y especializada. De esta forma, se asegura que los instrumentos sean adecuados para medir los constructos que se pretenden evaluar y que los resultados obtenidos sean confiables y válidos.

Resultados obtenidos

Se llevó a cabo una recolección de datos mediante una encuesta aplicada a los docentes, con el objetivo de conocer su percepción acerca del uso de aplicaciones tecnológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

La encuesta permitió obtener información valiosa sobre el grado de conocimiento y uso de estas herramientas por parte de los docentes, así como sobre su efectividad y beneficios percibidos. Además, se recopiló información sobre las posibles barreras o limitaciones que pudieran existir en la implementación de estas tecnologías en el aula.

Es importante destacar que la encuesta se diseñó cuidadosamente para asegurar la obtención de datos relevantes y útiles para el estudio. Se incluyeron preguntas específicas y claras sobre el conocimiento y uso de las aplicaciones tecnológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, así como sobre su percepción acerca de la efectividad y beneficios de estas herramientas.

Asimismo, se tuvo en cuenta la diversidad de opiniones y experiencias de los docentes, por lo que se buscó incluir a una muestra representativa de profesionales de diferentes áreas y niveles educativos. De esta manera, se pudo obtener información más precisa y completa sobre las perspectivas y prácticas en torno al uso de las aplicaciones tecnológicas para mejorar la comprensión lectora.

La utilización de la encuesta como instrumento de recolección de datos es común en la investigación educativa, ya que permite obtener información de manera eficiente y con una amplia cobertura de participantes. En este caso, la encuesta se enfocó específicamente en conocer la perspectiva de los docentes sobre una temática relevante en el ámbito educativo, como es el uso de la tecnología para mejorar la comprensión lectora.

Tabla 1

¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Alto	0	0,00
Básico	17	77,27
Bajo	5	22,73
Total	22	100,00

Nota: Encuesta a los docentes

Los resultados de la encuesta muestran que la gran mayoría de los docentes encuestados (77,27%) califica el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes como "Básico". Por otro lado, un 22,73% de los docentes encuestados considera que el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes es "Bajo".

Estos resultados son relevantes, ya que indican que los docentes perciben que existe una necesidad de mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes. Además, es preocupante que ningún docente haya calificado el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes como "Alto", lo que sugiere que se necesita una mayor atención y esfuerzo en esta área.

Los datos obtenidos a través de la encuesta pueden servir como punto de partida para el diseño de estrategias y programas educativos que busquen mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Es importante considerar las opiniones y experiencias de los docentes, ya que ellos tienen un papel fundamental en la enseñanza y en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Tabla 2**¿Considera importante la lectura comprensiva en los procesos de aprendizaje?**

Alternativa	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
SI	22	100
No	0	0
Total	22	100

Nota: Encuesta a los docentes

Los resultados de la encuesta indican que la totalidad de los docentes encuestados (100%) considera que la lectura comprensiva es importante en los procesos de aprendizaje. Este resultado es relevante, ya que confirma la importancia que se le da a la lectura comprensiva en la educación y el impacto que esta habilidad tiene en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Este resultado también sugiere que los docentes están comprometidos con el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en sus estudiantes y que reconocen el valor de la lectura como una herramienta fundamental para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

Estos datos son importantes para la planificación y el diseño de programas educativos que busquen mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Además, pueden servir como un indicador de la percepción y la valoración que se le da a la lectura comprensiva en la educación y en la sociedad en general.

Tabla 3**¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?**

Principales de las dificultades
Falta de práctica y motivación
Déficit en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora
Problemas de atención y concentración:
Problemas en el vocabulario
Dificultades en la expresión oral y escrita:
Dificultades en la pronunciación:
Problemas en el contexto socioeconómico

Nota: Encuesta a los docentes

Los resultados obtenidos indican algunas de las causas principales que identifican los docentes en las dificultades de la comprensión lectora en los estudiantes son:

- ✓ Falta de práctica y motivación: Muchos estudiantes no practican la lectura y no se sienten motivados para leer, lo que dificulta su capacidad de comprensión.
- ✓ Déficit en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora: Muchos estudiantes no han sido enseñados de manera efectiva en las estrategias de comprensión lectora, lo que les impide entender el texto de manera adecuada.
- ✓ Problemas de atención y concentración: Algunos estudiantes tienen dificultades para mantener la atención y concentración durante la lectura, lo que afecta su comprensión.
- ✓ Problemas en el vocabulario: La falta de conocimiento de algunas palabras y su significado puede dificultar la comprensión del texto.
- ✓ Dificultades en la expresión oral y escrita: Los estudiantes que tienen dificultades para expresarse oralmente o por escrito pueden tener problemas para comprender el texto.
- ✓ Dificultades en la pronunciación: Algunos estudiantes pueden tener dificultades en la pronunciación de las palabras, lo que puede dificultar la comprensión del texto.
- ✓ Problemas en el contexto socioeconómico: Las condiciones socioeconómicas pueden afectar el acceso a recursos y oportunidades de aprendizaje, lo que puede impactar en la comprensión lectora.

Es importante destacar que estas son solo algunas posibles respuestas y que las causas de las dificultades en la comprensión lectora pueden variar de un estudiante a otro y de una situación a otra. Por lo tanto se debe incentivar la lectura mediante aplicaciones tecnológicas llamativas, interactivas que despierten el interés de los estudiantes.

Tabla 4

¿Con qué frecuencia utiliza las tics en la educación?

Alternativa	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Nunca	0	0,00
Regularmente	16	72,73
Siempre	6	27,27
Total	22	100,00

Nota: Encuesta a los docentes

De acuerdo con los datos obtenidos, la mayoría de los encuestados utiliza las TICs en la educación de manera regular, con un total de 16 personas que seleccionaron esta opción, lo que representa el 72,73% de la muestra. Por otro lado, 6 encuestados indicaron

Según los datos obtenidos en la encuesta a docentes, las aplicaciones utilizadas serán analizadas en base a variables para determinar las más idóneas para fortalecer la lectura comprensiva.

Las aplicaciones tecnológicas son programas informáticos que tienen como objetivo realizar una tarea específica o varias tareas en un dispositivo electrónico, como teléfonos inteligentes, tabletas o computadoras. Estas herramientas, también conocidas como "apps", se pueden descargar e instalar en el dispositivo para llevar a cabo una variedad de tareas, como la administración de tareas, el monitoreo de la salud, la comunicación con otros, el acceso a noticias y entretenimiento, entre otras. Algunas de estas aplicaciones son gratuitas, mientras que otras requieren un pago para descargar e instalar.

Las aplicaciones tecnológicas se han vuelto muy populares en los últimos años debido a la creciente dependencia de los dispositivos electrónicos en la vida cotidiana. La mayoría de estas aplicaciones se desarrollan para satisfacer las necesidades de los usuarios en áreas como la productividad, la educación, la salud, el entretenimiento y la comunicación. Algunas aplicaciones pueden ser utilizadas para mejorar habilidades específicas, como la comprensión lectora, y están diseñadas para ser intuitivas y fáciles de usar, incluso para personas sin experiencia previa en tecnología. Además, muchas aplicaciones ofrecen actualizaciones y mejoras periódicas para mantenerse actualizadas y satisfacer las necesidades de los usuarios.

Hay varias aplicaciones que pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora, algunas de las cuales incluyen:

Aplicaciones de lectura: hay aplicaciones que ofrecen una variedad de libros y textos para leer, incluyendo opciones de lectura en voz alta para ayudar a los estudiantes a seguir el texto.

Juegos de comprensión: existen juegos en línea y aplicaciones móviles que ayudan a los estudiantes a practicar la comprensión lectora a través de preguntas y actividades relacionadas con el texto.

Aplicaciones de anotación: existen aplicaciones que permiten a los estudiantes resaltar, tomar notas y hacer preguntas sobre el texto, lo que puede ayudarles a comprender mejor lo que están leyendo.

Aplicaciones de vocabulario: hay aplicaciones que ayudan a los estudiantes a aprender nuevo vocabulario y aplicarlo al texto que están leyendo.

Aplicaciones de preguntas y respuestas: existen aplicaciones que generan preguntas y actividades basadas en el texto para ayudar a los estudiantes a comprender mejor lo que están leyendo.

Algunas características que una aplicación para mejorar la comprensión lectora en los niños debería tener son:

Cuentos Infantiles con Moraleja	x	x		x	x		x	Gratuita
Libby	x	x	x	x	x	x	x	Gratuita
Reading Plus	x	x	x	x	x	x	x	Pago
Pipo Club	x	x	x	x	x	x	x	Pago
Readability	x	x		x			x	Versión gratuita
Quizizz	x	x	x	x	x	x	x	Gratuita

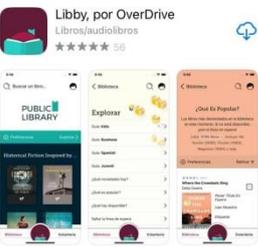
NOTA: tabla comparativa

Después de analizar varias herramientas, se puede notar que hay algunas que son más adecuadas y eficaces para ser utilizadas en el aula de clases, tales como Libby, Mundo Primaria y quizizz. Estas herramientas son confiables para mejorar la comprensión lectora, debido a sus características que están enfocadas de acuerdo a las destrezas y perfil de salida de los estudiantes según el currículo nacional, además son gratis o brindan una versión a prueba que es de gran importancia ya que las escuelas fiscales no cuentan con un presupuesto para invertir en suscripciones.

Tabla 8

Descripción de la aplicación Libby

Nombre de la aplicación : Libby	
Objetivo: Facilitar el acceso y la lectura de libros electrónicos y audiolibros a través de una plataforma en línea, que permite a los usuarios acceder a una amplia variedad de títulos digitales de bibliotecas públicas y escolares	
Logo	Especificaciones:
	Una aplicación para dispositivos móviles en iOS y Android, se puede descargar desde la tienda de aplicaciones de cada sistema operativo.
Características	
Ofrece una amplia variedad de libros digitales para niños de todas las edades, desde libros de imágenes hasta novelas juveniles. Los usuarios pueden buscar por género, autor o título para encontrar el libro que están buscando. Además, la aplicación cuenta con una opción de lectura en voz alta para los libros de imágenes, está dirigido a niños de 2 hasta 12 años	
Ventajas:	Desventajas:
✓ Acceso gratuito a una amplia selección de	✓ Es necesario tener una cuenta en una

<p>libros electrónicos y audiolibros disponibles en las bibliotecas públicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fácil de usar e intuitiva. ✓ Posibilidad de descargar libros para leerlos sin conexión a internet. 	<p>biblioteca pública para poder utilizar la aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Algunos títulos pueden estar limitados por el número de préstamos simultáneos permitidos. 	
Destreza	Proceso	Evaluación
<p>CE.LL.3.3.</p> <p>Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.</p>	<p>Pasos generales para descargar y usar la aplicación Libby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abrir la tienda de aplicaciones de tu dispositivo móvil (App Store en dispositivos iOS, Google Play Store en dispositivos Android). ✓ En la barra de búsqueda, escribe "Libby" y presiona el botón de búsqueda. ✓ Seleccionar la aplicación Libby de OverDrive y presiona "Descargar" o "Instalar". <div data-bbox="619 1106 906 1429" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una vez descargada, abre la aplicación Libby. ✓ Sigue las instrucciones en la pantalla para crear una cuenta de usuario utilizando tu biblioteca local. ✓ Después de conectarte, puedes buscar y descargar libros electrónicos y audiolibros en la aplicación y leerlos directamente en tu dispositivo móvil o tableta. 	<p>Los estudiantes pueden ser evaluados en función de su comprensión de los conceptos y temas discutidos en el libro, su capacidad para analizar y sintetizar la información y su capacidad para expresar sus ideas en discusiones o ensayos.</p>

	 <p>✓ Asignar libros electrónicos o audiolibros específicos para su lectura y discusión en clase</p>	
--	---	--

Tabla 9

Descripción de la aplicación Mundo Primaria

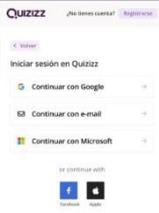
Nombre del software: Mundo Primaria	
<p>Logo</p> 	<p>Especificaciones:</p> <p>La aplicación se puede descargar de forma gratuita en la tienda de aplicaciones Google Play y en la App Store de Apple</p>
<p>Objetivo</p> <p>Ofrecer a los niños y niñas de educación primaria una herramienta educativa digital para reforzar su aprendizaje en distintas áreas curriculares.</p>	
<p>Características:</p> <p>La aplicación cuenta con más de 300 juegos educativos diseñados para que los niños puedan aprender de manera divertida y entretenida. Se adapta a las necesidades de cada niño: La aplicación permite crear perfiles para cada niño, de modo que el sistema pueda adaptarse a su nivel de conocimiento y ofrecer actividades que se ajusten a su ritmo y habilidades.</p>	
<p>Ventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La aplicación cuenta con un sistema de seguimiento del progreso del niño, que permite a los padres y educadores ver el rendimiento y las áreas que necesitan mejorar. ✓ La aplicación es fácil de usar y cuenta con una interfaz atractiva y amigable para los niños. ✓ Los contenidos están basados en el currículum escolar y están desarrollados por educadores especializados. 	<p>Desventajas:</p> <p>La aplicación puede consumir mucha batería y datos móviles, por lo que se recomienda su uso en dispositivos conectados a una red wifi.</p>

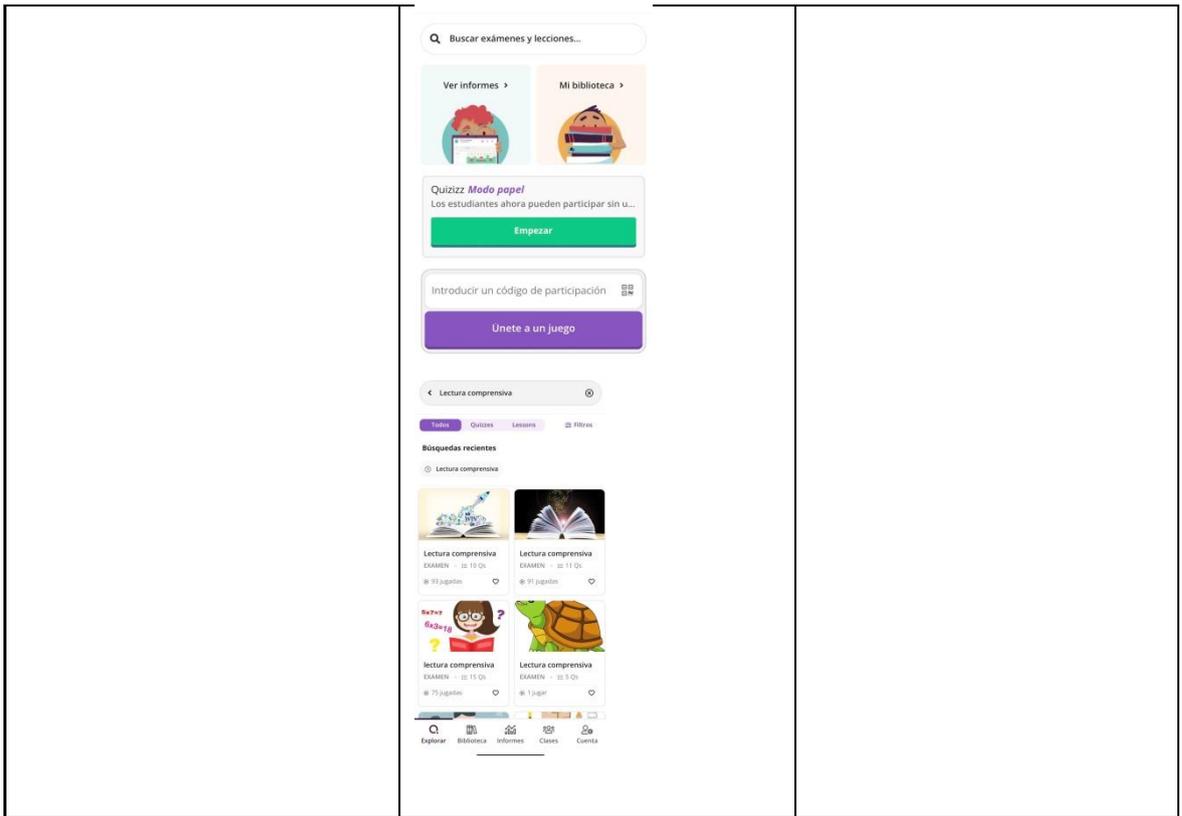
Destreza	Proceso	Evaluación
<p>CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).</p>	<p>Para ingresar a la aplicación "Mundo Primaria" en tu dispositivo, sigue los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abrir un navegador de su preferencia. • Buscar www.mundoprimary.com en la barra de búsqueda. • Comienza a explorar su contenido educativo.  <ul style="list-style-type: none"> • Podrás acceder a ella desde el menú de aplicaciones de tu dispositivo. 	<p>Proporciona a los estudiantes actividades interactivas para el aprendizaje y refuerzo de diferentes habilidades y conocimientos.</p> 

Tabla 10

Descripción de la aplicación quizizz

Nombre del software: quizizz	
Logo 	Especificaciones: <p>Es una plataforma basada en la web y está disponible en dispositivos de escritorio y móviles con acceso a Internet.</p>
Objetivo <p>Proporcionar una plataforma educativa interactiva y divertida para estudiantes y profesores. La aplicación está diseñada para permitir a los profesores crear juegos educativos personalizados y atractivos que ayuden a los estudiantes a aprender y retener información de manera efectiva.</p>	
Características: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La aplicación cuenta con un banco de preguntas que pueden ser utilizadas para crear juegos educativos, tiene integración con otras plataformas populares, como Google Classroom, Schoology y Edmodo. ✓ Soporte multilingüe: La aplicación está disponible en varios idiomas, incluyendo inglés, español, francés, alemán, italiano, portugués y más. ✓ se puede acceder desde cualquier dispositivo con acceso a Internet y no requiere descarga de software adicional. 	
Ventajas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalización: Los profesores pueden personalizar los juegos según el tema y nivel de dificultad y también agregar sus propias preguntas, lo que ayuda a mejorar la comprensión del tema. ✓ Flexibilidad: Los estudiantes pueden jugar a su propio ritmo o en tiempo real, lo que les da la libertad de elegir cuándo y cómo quieren aprender. ✓ Retroalimentación instantánea: Los estudiantes reciben retroalimentación inmediata después de cada pregunta, lo que les permite corregir errores y mejorar su comprensión. ✓ Informes detallados: Los profesores pueden obtener informes detallados sobre el rendimiento de los estudiantes, lo que les permite evaluar su comprensión y planificar la instrucción futura. 	Desventajas: <p>Depende del acceso a Internet, lo que puede limitar su uso en ciertas situaciones o lugares.</p>

Destreza	Proceso	Evaluación
<p>CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).</p>	<p>Para ingresar a la aplicación "Quizizz" en tu dispositivo, sigue los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abrir la tienda de aplicaciones de tu dispositivo móvil (App Store en dispositivos iOS, Google Play Store en dispositivos Android). ✓ En la barra de búsqueda, escribe " Quizizz" y presiona el botón de búsqueda. ✓ Seleccionar la aplicación Quizizz y presiona "Descargar" o "Instalar".  <ul style="list-style-type: none"> ✓ En la página de inicio de Quizizz, haga clic en el botón "Iniciar sesión" si ya tiene una cuenta o en "Registrarse" si es nuevo en la plataforma.  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de iniciar sesión o registrarse, se le redirigirá a la página principal de Quizizz, donde puede comenzar a explorar su contenido educativo. 	<p>Mediante diferentes métricas y herramientas de retroalimentación, se puede incluir una explicación detallada de la respuesta correcta, lo que ayuda a los estudiantes a entender mejor el tema. Los profesores también pueden utilizar los informes de Quizizz para evaluar la comprensión general del tema por parte de los estudiantes y para identificar áreas en las que los estudiantes necesitan más apoyo y asistencia.</p> 



4. CAPITULO: RESULTADOS

4.1. Introducción

La tecnología ofrece una variedad de herramientas y recursos que pueden ayudar a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Algunas de las formas en que la tecnología puede ayudar en este aspecto incluyen:

- Acceso a una amplia variedad de textos: con la tecnología, los estudiantes tienen acceso a una gran cantidad de textos, desde libros electrónicos hasta artículos en línea, lo que les permite explorar diferentes temas y géneros de lectura.
- Herramientas de lectura asistida: muchas aplicaciones y programas de lectura incluyen herramientas de lectura asistida, como la lectura en voz alta y el subrayado de palabras para ayudar a los estudiantes a identificar y comprender mejor los conceptos.
- Interactividad y gamificación: las aplicaciones y programas educativos pueden ofrecer un enfoque más interactivo y lúdico para el aprendizaje, lo que puede ayudar a motivar a los estudiantes y a mantener su atención en la tarea de comprensión lectora.
- Retroalimentación inmediata: con la tecnología, los estudiantes pueden recibir retroalimentación inmediata sobre su comprensión de la lectura, lo que les permite identificar rápidamente las áreas que necesitan mejorar y trabajar en ellas.

En resumen, la tecnología puede ser una herramienta valiosa para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora al proporcionar acceso a una amplia variedad de textos, herramientas de lectura asistida, interactividad y gamificación, y retroalimentación inmediata.

La guía digital está diseñada específicamente para docentes y tiene como objetivo proporcionarles herramientas y estrategias efectivas para utilizar aplicaciones digitales en la enseñanza de la lectura comprensiva. Esta guía ofrece orientación detallada sobre cómo seleccionar las aplicaciones adecuadas y cómo integrarlas en el plan de enseñanza para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Además, también brinda consejos útiles sobre cómo involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje a través de las aplicaciones digitales y cómo monitorear su progreso en la comprensión lectora. La guía se actualiza regularmente para incorporar nuevas aplicaciones y mejores prácticas en el uso de la tecnología en la educación.

La guía digital diseñada tiene como objetivo principal proporcionar a los docentes una herramienta útil y práctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel medio. A través de la utilización de aplicaciones digitales, se busca fomentar un aprendizaje más dinámico, participativo e interactivo, tanto a nivel individual como grupal. La guía permite adaptar las actividades propuestas en función de las necesidades y características de cada grupo de estudiantes y se basa en los resultados obtenidos durante la investigación realizada. De esta manera, se pretende que los docentes

puedan mejorar su práctica educativa y lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes.

4.2. Justificación

Luego de haber llevado a cabo una entrevista con el docente y haber analizado toda la información recopilada, se ha llegado a la conclusión de que existe una necesidad clara de crear una guía digital que permita fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica media. La guía se enfocará en el uso de herramientas tecnológicas y buscará proporcionar a los docentes una herramienta útil para mejorar sus prácticas de enseñanza y motivar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de lectura de manera más efectiva y entretenida.

La guía digital que se va a elaborar tendrá un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que a través de la realización de actividades lúdicas podrán mejorar su atención y desarrollar sus habilidades de comprensión lectora de manera efectiva. Además, esta guía beneficiará tanto a los docentes como a la institución educativa, ya que servirá como apoyo en la práctica docente y permitirá cumplir con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación. La utilización de aplicaciones digitales por parte de docentes y estudiantes representa un cambio importante en la metodología de enseñanza y aprendizaje, ya que se deja atrás el método tradicional y se incorpora la tecnología como complemento para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

La guía digital para el fortalecimiento de la lectura comprensiva no solo beneficiará a los estudiantes y docentes, sino que también será una herramienta valiosa para la institución educativa en general, ya que ayudará a cumplir con los objetivos establecidos por el Ministerio de Educación en cuanto a la implementación de tecnología en la educación. Además, al utilizar estas aplicaciones tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se espera un cambio en la metodología utilizada, permitiendo una enseñanza más dinámica y participativa para los estudiantes. En conclusión, la guía digital no solo será un apoyo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media, sino que también será una herramienta valiosa para mejorar la calidad educativa y cumplir con los estándares del Ministerio de Educación.

4.3. Definición producto

Se creará una guía educativa en formato digital para maestros que incluirá diversas aplicaciones tecnológicas para mejorar la habilidad de comprensión lectora en estudiantes de educación nivel de básica media.

Objetivos

Objetivo general

Plantear y elaborar una guía digital educativa con las aplicaciones tecnológicas que ayuden al fortalecimiento de la lectura comprensiva a estudiantes de educación media.

Objetivos específicos

Plantear aplicaciones tecnológicas que ayuden al fortalecimiento de la lectura comprensiva a estudiantes de educación media.

Diseñar y elaborar una guía digital educativa con las aplicaciones tecnológicas que ayuden al fortalecimiento de la lectura comprensiva a estudiantes de educación media.

Análisis de factibilidad

La elaboración de la guía propuesta es factible, porque de acuerdo a los resultados obtenidos en la recolección de datos de la investigación de campo, responde a las necesidades de fortalecer la comprensión lectora en el aula y porque está dirigida al proceso educativo del área de Lengua y Literatura, específicamente del ámbito del desarrollo de la lectura comprensiva, que es fundamental para que los estudiantes desarrollen las destrezas en la que permitan mejorar en el futuro. Además, será de mucho apoyo para que puedan aplicar las habilidades y destrezas esenciales en cualquier ámbito.

Las actividades propuestas esta relacionadas con el uso de aplicaciones tecnológicas de digitales de libre acceso en las diversas plataformas en internet lo que hace que propuesta sea factible.

Metodología

La metodología de la propuesta se centra en la identificación de aplicaciones tecnológicas que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica mediante una investigación de tipo descriptiva donde se podrá explicar de manera detallada y objetiva las características, comportamientos de las aplicaciones tecnológicas para el fortalecimiento de la lectura comprensiva. De esta manera, los docentes aprenderán teóricamente acerca de dichas aplicaciones y cómo utilizarlas, lo que les permitirá aplicarlas en el aula de clase para mejorar la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes.

La propuesta está vinculada a la concepción presentada por Casal (2004) en relación al ámbito digital, que indica que debido a la pandemia, el entorno virtual ha sido ampliamente utilizado y se ha podido comprobar que lo virtual se está convirtiendo en algo accesible, flexible y especialmente amigable para los usuarios.

Por lo tanto, es importante aprovechar las oportunidades que brinda este entorno para diseñar una guía digital que permita a los estudiantes de educación media fortalecer su habilidad de lectura comprensiva, haciendo uso de las aplicaciones tecnológicas disponibles.

Guía pedagógica digital

Es un documento que ofrece orientación y apoyo a los docentes en la planificación, diseño y desarrollo de una estrategia o actividad de enseñanza-aprendizaje. Esta guía proporciona información sobre los objetivos educativos a alcanzar, los contenidos a tratar, las metodologías y técnicas didácticas a emplear, los recursos necesarios y las evaluaciones a realizar.

La guía pedagógica es una herramienta fundamental para los docentes y educadores, ya que les permite diseñar y estructurar sus clases de manera efectiva y coherente, siguiendo una planificación sistemática y cuidadosamente diseñada. En este sentido, la guía pedagógica ayuda a los docentes a asegurarse de que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje y que la actividad educativa sea efectiva y satisfactoria para todos los participantes.

En resumen, una guía pedagógica es una herramienta fundamental para que los docentes puedan estructurar y planificar su trabajo de manera efectiva, garantizando el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los objetivos educativos.



**GUÍA DIGITAL DOCENTE SOBRE APLICACIONES
TECNOLÓGICAS PARA FORTALECIMIENTO DE
LA LECTURA COMPRESIVA A ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN MEDIA**

Cuanto más lees, más cosas sabrás. Cuantas más cosas aprendas, a más lugares viajarás.

Dr. Seuss

AUTOR:

Diana Méndez.

Cuenca, Ecuador
2023

ESTRATEGIA NO. 1 LEO Y PRACTICO

Objetivo:

Facilitar el acceso y la lectura de libros electrónicos y audiolibros a través de una plataforma en línea, que permite a los usuarios acceder a una amplia variedad de títulos digitales de bibliotecas públicas y escolares.

Destreza:

CE.LL.3.3. Establecer relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.

Descripción:

Libby puede ser utilizada en la fase de lectura como una herramienta para buscar, seleccionar y descargar libros electrónicos y audiolibros, lo que puede ayudar a establecer una idea general del contenido y la estructura del libro antes de comenzar a leerlo.

Algunas de las funcionalidades que ofrece Libby para la lectura son:

- ✓ Permite tener una vista previa del contenido del libro antes de descargarlo, puede explorar el índice, las reseñas, las valoraciones y los comentarios de otros lectores para tener una idea general del contenido y la calidad del libro
- ✓ Permite extraer palabras clave de los libros, lo que puede ser útil para identificar los temas principales del libro y tener una idea de qué esperar antes de comenzar a leer.

El beneficio de la plataforma es que permite al docente realizar un análisis previo al desarrollo de la clase y los estudiantes puedan relacionarse con el uso de tecnologías móviles.

Evaluación

La evaluación en la aplicación Libby se realiza a través de las bibliotecas que utilizan la plataforma y puede incluir estadísticas y comentarios de los usuarios sobre la aplicación y los libros disponibles en ella.

La plataforma Libby ofrece una amplia variedad de libros digitales para niños de todas las edades, desde libros de imágenes hasta novelas juveniles. Los usuarios pueden buscar por género, autor o título para encontrar el libro que están buscando. Además, la aplicación cuenta con una opción de lectura en voz alta para los libros de imágenes, está dirigido a niños de 2 hasta 12 años.

Es una aplicación para dispositivos móviles en iOS y Android, se puede descargar desde la tienda de aplicaciones de cada sistema operativo.

Ventajas:	Desventajas:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceso gratuito a una amplia selección de libros electrónicos y audiolibros disponibles en las bibliotecas públicas. ✓ Fácil de usar e intuitiva. ✓ Posibilidad de descargar libros para leerlos sin conexión a internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es necesario tener una cuenta en una biblioteca pública para poder utilizar la aplicación. ✓ Algunos títulos pueden estar limitados por el número de préstamos simultáneos permitidos

Explicación:

Para realizar la actividad, el docente tiene seguir y explicar los siguientes pasos:

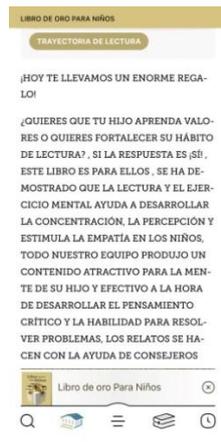
- ✓ Descargar y usar la aplicación Libby.
- ✓ Abrir la tienda de aplicaciones de tu dispositivo móvil (App Store en dispositivos iOS, Google Play Store en dispositivos Android).
- ✓ En la barra de búsqueda, escribe "Libby" y presiona el botón de búsqueda.
- ✓ Seleccionar la aplicación Libby de OverDrive y presiona "Descargar" o "Instalar".



- ✓ Una vez descargada, abre la aplicación Libby y presenta la opción de buscar el tipo de texto que se desea leer.



- ✓ Luego de haber escogido el libro nos presenta una introducción o resumen.



- ✓ Finalmente presentará el texto que el estudiante podrá disfrutar a través de la lectura.



"¿Te gustaría conocer a un paquistaní?"
 Un susurro corta la somnolencia de una tarde de domingo de marzo. Mis ojos vuelan. "Sajal, hermano..."
 "¿Bueno?" pregunta con impaciencia.
 "¿Quiero ver?" "Estás fanfarroneando", le digo. "No hay paquistaníes aquí. Los atraparán".
 "Los atrapan", responde triunfalmente. "Prisioneros de guerra heridos (POW)".
 "¿Dónde?" "Ese lado".
 Más allá del seto hay un campo de hojas de mostaza. Separa nuestro bungalow de un cuartel abandonado que alguna vez fue parte de un hospital militar.
 "Vamos", le dije, pero realmente no le creí.
 Por la noche, los campos de mostaza se convierten en una masa mística, cubierta de

ESTRATEGIA NO. 2 COMPRENDO LO QUE LEO

Objetivo:

Proporcionar una plataforma educativa interactiva y divertida para estudiantes y profesores. La aplicación está diseñada para permitir a los profesores crear juegos educativos personalizados y atractivos que ayuden a los estudiantes a aprender y retener información de manera efectiva.

Destreza:

CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).

Descripción:

Quizizz es una herramienta digital interactiva que puede ayudar en las tres fases de la lectura de la siguiente manera:

Fase de pre-lectura:

Los profesores pueden utilizar la plataforma para crear cuestionarios que permitan a los estudiantes activar sus conocimientos previos sobre el tema a tratar. De esta manera, los estudiantes pueden identificar lo que ya saben y lo que necesitan aprender sobre el tema antes de comenzar a leer.

En la fase de lectura:

Comprender el texto: Los profesores pueden crear cuestionarios para evaluar la comprensión de los estudiantes del texto que están leyendo. Estos cuestionarios pueden incluir preguntas que ayuden a los estudiantes a entender mejor los conceptos clave y la información del texto.

Fomentar la participación activa: Los profesores pueden crear cuestionarios en los que los estudiantes interactúen con el texto al responder preguntas específicas. Esto puede fomentar la participación activa de los estudiantes y ayudarles a involucrarse más en el proceso de lectura.

En la fase de poslectura:

Reforzar el aprendizaje: La aplicación Quizizz puede utilizarse para reforzar el aprendizaje después de la lectura. Los profesores pueden crear cuestionarios que cubran el material que se ha leído para ayudar a los estudiantes a retener la información y consolidar su comprensión.

Evaluación

La aplicación Quizizz es una herramienta que puede ser de gran ayuda en el proceso de evaluación. Algunas de las formas son:

Evaluación formativa: los profesores pueden utilizarla para evaluar el aprendizaje en tiempo real. Los profesores pueden crear cuestionarios que cubran los conceptos clave del tema y que los estudiantes respondan mientras están en clase o durante el trabajo en grupo. Los profesores pueden monitorear el progreso de los estudiantes a medida que avanzan en el cuestionario y pueden utilizar esta información para hacer ajustes en el proceso de enseñanza.

Evaluación sumativa: para evaluar el aprendizaje al final de un período de enseñanza, los profesores pueden crear cuestionarios más extensos que cubran todo el material del curso y que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión del tema. Los profesores pueden utilizar los resultados de estos cuestionarios para evaluar el aprendizaje y asignar una calificación.

Retroalimentación inmediata: los estudiantes pueden saber de inmediato si han respondido correctamente o incorrectamente, y pueden recibir información adicional para ayudarles a comprender el tema. Además, los profesores pueden utilizar la retroalimentación proporcionada por la aplicación para identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan mejorar y ajustar su enseñanza en consecuencia.

Esta plataforma permite crear cuestionarios y juegos de preguntas en una amplia variedad de formatos, incluyendo preguntas de opción múltiple, verdadero/falso y de respuesta corta, entre otros. Además, ofrece la opción de retroalimentación inmediata después de cada pregunta.

La aplicación cuenta con un banco de preguntas que pueden ser utilizadas para crear juegos educativos. Además, cuenta con integración con otras plataformas populares como Google Classroom, Schoology y Edmodo. Es accesible desde cualquier dispositivo con acceso a Internet y no requiere la descarga de software adicional.

Tiene soporte multilingüe, ya que está disponible en varios idiomas, como inglés, español, francés, alemán, italiano, portugués y otros más.

Ventajas:	Desventajas:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los profesores pueden personalizar los juegos según el tema y nivel de dificultad, además de poder agregar sus propias preguntas. ✓ Los estudiantes tienen la libertad de jugar a su propio ritmo o en tiempo real, lo que les permite elegir cuándo y cómo quieren aprender. ✓ Después de cada pregunta, los estudiantes reciben retroalimentación inmediata que les permite corregir errores y mejorar su comprensión. ✓ Los profesores pueden obtener informes detallados sobre el rendimiento de los estudiantes, lo que les permite evaluar su comprensión. 	<p>Depende del acceso a Internet, lo que puede limitar su uso en ciertas situaciones o lugares.</p>

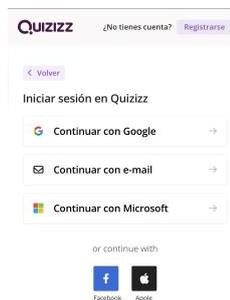
Explicación.

Para realizar la actividad, el docente tiene seguir y explicar los siguientes pasos:

- ✓ Abrir la tienda de aplicaciones de tu dispositivo móvil (App Store en dispositivos iOS, Google Play Store en dispositivos Android).
- ✓ En la barra de búsqueda, escribe " Quizizz" y presiona el botón de búsqueda.
- ✓ Seleccionar la aplicación Quizizz y presiona "Descargar" o "Instalar".



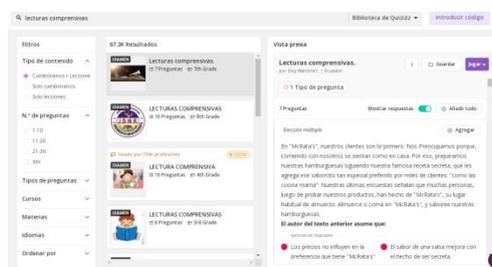
- ✓ En la página de inicio de Quizizz, haga clic en el botón "Iniciar sesión" si ya tiene una cuenta o en "Registrarse" si es nuevo en la plataforma.



- ✓ Después de iniciar sesión o registrarse, se le redirigirá a la página principal de Quizizz, donde puede comenzar a explorar su contenido educativo.



- ✓ Seleccionar una lectura y código de la actividad con los estudiantes.



- ✓ Finalmente, mediante diferentes métricas y herramientas de retroalimentación que puede incluir una explicación detallada de la respuesta correcta, lo que ayuda a los estudiantes a entender mejor el tema. Los profesores también pueden utilizar los informes de Quizizz para evaluar la comprensión general del tema por parte de los estudiantes y para identificar áreas en las que los estudiantes necesitan más apoyo y asistencia.



ESTRATEGIA NO.3 LEO Y JUEGO

Objetivo.

Ofrecer a los niños y niñas de educación primaria una herramienta educativa digital para reforzar su aprendizaje en distintas áreas curriculares.

Destreza.

CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).

Descripción.

La aplicación Mundo Primaria es una herramienta útil para el proceso de la lectura y pos lectura en estudiantes de educación básica. La aplicación ofrece diversas actividades lúdicas, entretenidas y recursos multimedia que ayudan a mejorar la comprensión lectora, la ortografía y el vocabulario.

En la etapa de prelectura, la aplicación puede ser utilizada para introducir a los estudiantes al tema del texto que van a leer. A través de sus actividades, se pueden presentar conceptos clave, vocabulario y otros elementos relevantes que les ayuden a comprender mejor el texto. Por ejemplo, se pueden utilizar juegos de asociación de imágenes con palabras, completar frases con la palabra correcta o identificar el significado de palabras desconocidas.

Durante la lectura, la aplicación Mundo Primaria ofrece actividades para reforzar la comprensión del texto leído. Los estudiantes pueden realizar juegos de preguntas y

respuestas sobre los personajes, la trama, los eventos importantes y otros aspectos relevantes del texto. Además, la aplicación también ofrece lecturas en voz alta, lo que puede ayudar a los estudiantes con dificultades de lectura.

En la etapa de pos lectura, la aplicación puede ser utilizada para consolidar la comprensión del texto leído y fomentar la reflexión sobre lo aprendido. Los estudiantes pueden realizar actividades de ordenar eventos en secuencia, identificar las partes de un texto (introducción, desarrollo y conclusión) o incluso crear sus propios cuentos utilizando elementos aprendidos en la lectura.

Evaluación

Algunas formas en que Mundo Primaria puede ayudar en la evaluación:

Pruebas y cuestionarios: La aplicación ofrece pruebas y cuestionarios que pueden ser utilizados por los profesores para evaluar el progreso de los estudiantes. Estos cuestionarios son personalizables, lo que significa que los profesores pueden adaptarlos a las necesidades de sus estudiantes y elegir los temas y el nivel de dificultad que desean evaluar.

Seguimiento del progreso: Mundo Primaria también proporciona herramientas para que los profesores puedan seguir el progreso de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje. Con estas herramientas, los profesores pueden identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y pueden utilizar esta información para ajustar su enseñanza en consecuencia.

Retroalimentación: La aplicación ofrece retroalimentación instantánea a los estudiantes después de completar las actividades, lo que les permite saber si han respondido correctamente o no. Esto es especialmente útil para las actividades de matemáticas y lengua, ya que permite a los estudiantes aprender de sus errores y corregirlos de inmediato.

Recursos educativos: Mundo Primaria proporciona una gran variedad de recursos educativos, como videos, juegos y actividades, que pueden ser utilizados por los profesores para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Los profesores pueden utilizar estos recursos para evaluar la comprensión de los estudiantes de diferentes conceptos y temas.

La aplicación cuenta con más de 300 juegos educativos diseñados para que los niños puedan aprender de manera divertida y entretenida. Se adapta a las necesidades de

cada niño: La aplicación permite crear perfiles para cada niño, de modo que el sistema pueda adaptarse a su nivel de conocimiento y ofrecer actividades que se ajusten a su ritmo y habilidades.

La aplicación se puede descargar de forma gratuita en la tienda de aplicaciones Google Play y en la App Store de Apple.

Ventajas:	Desventajas:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta con un sistema de seguimiento del progreso del niño, que permite a los padres y educadores ver el rendimiento. ✓ La aplicación es fácil de usar y cuenta con una interfaz atractiva y amigable para los niños. ✓ Los contenidos están basados en el currículum escolar y están desarrollados por educadores especializados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La aplicación puede consumir mucha batería y datos móviles, por lo que se recomienda su uso en dispositivos conectados a una red wifi.

Explicación.

Para realizar la actividad, el docente tiene seguir y explicar los siguientes pasos:

- Abrir un navegador de su preferencia.
- Buscar www.mundoprimeria.com en la barra de búsqueda.
- Comienza a explorar su contenido educativo.



- Podrás acceder a ella desde el menú de aplicaciones de tu dispositivo y seleccionar diferentes tipos de textos.

Menú mundoprimary

- Juegos
- Cuentos
- Leyendas
- Fábulas
- Dibujos
- Adivinanzas
- Lecturas
- Canciones
- Chistes
- Fichas
- Poemas
- Recursos
- Geografía
- Refranes
- Dinosaurios
- Trabalenguas
- Nombres
- Palabras
- Ortografía
- Blog

Cuento La tortuga charlatana: adaptación del cuento popular de la India.

Hace muchos años gobernó en la India un rey bueno, justo y generoso al que todo el mundo amaba y respetaba.

Tan querido era que sus súbditos le consideraban el regente ideal, excepto en una cosa que ahora mismo vas a conocer.

- Finalmente, se realizará la evaluación a través de la provisión de actividades interactivas que permitan a los estudiantes aprender y reforzar diferentes habilidades y conocimientos.

Menú mundoprimary

COMPRESIÓN LECTORA DEL CUENTO

Pregunta 1 de 14 06:47

Marca el tiempo que hacía el día que el rey y su consejero dieron un paseo.

Selecciona la(s) respuesta(s) correcta(s)

DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo de la presente investigación, se demostró mediante el análisis del corpus literario e información obtenida que en la actualidad, en el contexto educativo, la tecnología se ha convertido en una herramienta útil para el aprendizaje y la enseñanza. En particular, las aplicaciones tecnológicas pueden ser de gran ayuda para el fortalecimiento de la lectura comprensiva siguiendo los lineamientos, perfil de salida y destrezas del currículo nacional ecuatoriano.

Según Mancera y otros (2016), la utilización de tecnología en el aula permite al docente ampliar la oferta de recursos didácticos para sus estudiantes. En este sentido, la guía digital sobre aplicaciones tecnológicas para la lectura comprensiva puede ser una herramienta muy útil para los docentes y los estudiantes.

Por otro lado, según Solé (2001), la comprensión lectora es un proceso complejo que requiere de la activación de conocimientos previos, la interacción entre el lector y el texto, y la elaboración de inferencias y predicciones. En este sentido, las aplicaciones tecnológicas investigadas y analizadas pueden ofrecer distintas herramientas para cada una de estas fases del proceso de lectura.

Por ejemplo, aplicaciones como como Libby, Mundo Primaria y Quizizz pueden ayudar a fomentar la participación y el interés por la lectura, contribuyendo con el desarrollo y alcance de las destrezas que el currículo nacional tiene como objetivo alcanzar al finalizar el nivel medio de educación, cabe destacar que la guía digital sobre aplicaciones tecnológicas para la lectura comprensiva debe ser utilizada de manera complementaria a la enseñanza tradicional y no como una sustitución. Según Mancera y otros (2016), la tecnología debe ser vista como un recurso didáctico más que permita enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Es necesario que los estudiantes reciban una formación adecuada en técnicas de lectura comprensiva y que se les anime a practicar la lectura de forma habitual en diferentes formatos y géneros literarios.

Otro aspecto a tener en cuenta en la elaboración de una guía digital sobre aplicaciones tecnológicas para fortalecer la lectura comprensiva es la accesibilidad. Es importante que la guía incluya aplicaciones que sean fáciles de usar y que estén disponibles en diferentes dispositivos y sistemas operativos para que puedan ser utilizadas por la mayoría de los estudiantes.

También es importante que la guía sea actualizada regularmente, ya que la tecnología y las aplicaciones cambian constantemente. Esto garantizará que los usuarios siempre tengan acceso a las últimas y mejores aplicaciones para fortalecer su lectura comprensiva.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En conclusión, la guía digital sobre aplicaciones tecnológicas para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación es una herramienta valiosa para los docentes que buscan mejorar el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes.

Las aplicaciones tecnológicas proporcionan una variedad de opciones que se pueden utilizar para motivar a los estudiantes y hacer que la lectura sea más atractiva y efectiva. Además, la guía proporciona una selección de aplicaciones que se pueden adaptar a diferentes niveles y habilidades, permitiendo a los estudiantes trabajar en su propio ritmo y mejorar en su propia capacidad.

Es importante destacar que, aunque las aplicaciones tecnológicas pueden ser muy útiles, no deben ser utilizadas como la única estrategia de enseñanza. Es necesario también fomentar la lectura en papel, el análisis crítico y la discusión en grupo.

En definitiva, la guía digital sobre aplicaciones tecnológicas para la lectura comprensiva puede ser una herramienta muy valiosa en el aula, pero es importante utilizarla junto con otras estrategias y enfoques pedagógicos para lograr un aprendizaje integral y efectivo.

Recomendaciones

Posterior a la culminación del trabajo de investigación se recomienda aprovechar e integrar la guía en el plan de enseñanza y utilizarla en conjunto con otras estrategias y enfoques pedagógicos, proporcionar una orientación clara sobre cómo utilizar las aplicaciones tecnológicas y asegurarse de que los estudiantes comprendan su propósito y cómo deben usarlas.

Monitorear el progreso de los estudiantes en el uso de las aplicaciones y realizar ajustes si es necesario para asegurarse de que se estén logrando los resultados esperados, fomentando el trabajo en equipo y utilizándolas en actividades de lectura en grupo para promover la colaboración y el análisis crítico, de esta manera, se puede lograr un aprendizaje efectivo y significativo en el aula.

Actualizar la guía digital regularmente para incluir nuevas aplicaciones o para ajustar las recomendaciones existentes de acuerdo a la evolución de la tecnología y las necesidades de los estudiantes.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bettelheim, B. (1988). Psicoanálisis de los cuentos de hadas. Recuperado de http://www.heortiz.net/ampag/mitos/bettelheim-pa_cuentos_de_hadas.pdf

Cabero Almenara, J. (2000). Las nuevas tecnologías y las transformaciones de las instituciones educativas. En *Las Organizaciones Educativas en la Sociedad Neoliberal. Congreso Interuniversitario y V Jornadas Andaluzas de Organización de Instituciones Educativas* (pp. 463-493). Grupo Editorial Universitario.

Cassany, D. (2001). Decálogo didáctico de la enseñanza de la composición. *Glosas didácticas: revista electrónica internacional de didáctica de las lengua y sus culturas*, (4). Recuperado de http://www.academia.edu/2976114/Decalogo_didactico_de_la_ensenanza_de_la_composicion

Català i Agràs, G., Català Agràs, M., Molina i Hita, E., & Monclús i Bareche, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (primero-sexto de primaria). Graó.

Chartier, R. (2000). *Las revoluciones de la cultura escrita*. Barcelona: Gedisa.

Chiquito Gómez, T., Patiño Escobar, D., Gallego David, J. A., Núñez Mejía, J. C., Hernández López, M., Posso, D., ... & Álvarez Correa, A. (2018). Lineamientos Curriculares del Área de Lengua Castellana: una propuesta de organización metodológica para el currículo. *Revista Científica de Administración*, 6(12), 161-176.

Cobo, C., & Moravec, J. (2011). *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Laboratori de mitjans interactius/Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.

Coll, C. (2004). *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista*. *Sinéctica*, (25).

Cruz, Z. A. (2018). Herramientas tecnológicas para la comprensión. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36189/1/BFILO-PSM-18P117.pdf>

González, J. M., & Flores, J. M. (2019). Guía para la elaboración de guías pedagógicas en educación superior. *Educación*, 55(2), 235-254. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.905>

Goodman, K. (1982). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura* (pp. 13-28). Ediciones Morata.

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. Recuperado de http://www.umcc.cu/files/dpto_ciencias_sociales/ebook/tipos_de_investigacion.pdf

Guasch, T., Alvarez, I., & Espasa, A. (2010). University teacher competencies in a virtual teaching/learning environment: Analysis of a teacher training experience. *Teaching and Teacher Education*, 26(2), 199-206.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. En *Metodología de la investigación* (pp. 407-499). McGraw-Hill Education.

Izcara Palacios, S. P. (2014). *Manual de investigación cualitativa*.

Magisterio. (2020, 20 de octubre). ¿Qué es una guía pedagógica? Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-una-guia-pedagogica-0>

Manzano, E. S. (2000). *Alumnos superdotados: experiencias educativas en España*. Ministerio de Educación y Cultura.

Martínez Mejía, R. del C. y Rodríguez Villanueva, B.P. (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. *Escenarios*, 9(2), 18-25. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495466>

Martínez, F., & Prendes, M. P. (2004). *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.

Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42.

Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Recuperado de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Paredes Labra, J. A. (2005). Animación a la lectura y TIC: creando situaciones y espacios. *Revista de Educación*, (336), 303-323.

Pinzás García, J. (2001). *Se aprende a leer, leyendo, ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes. Un Nuevo Maestro para el Milenio*.

Piscitelli, A. (2014). Las TIC no son una caja de herramientas, son una nueva cultura. En *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (Ed.), Mirada RELPE: Reflexiones iberoamericanas sobre las TIC y la educación* (pp. 112-115).

Porfirio, H. (2018). Seis fases de la comprensión lectora. *Medium*. <https://porfirioh.medium.com/seis-fases-de-la-comprensión-lectora-f4913a0a0234>

Rodríguez, J., & Rayón, L. (2010). Las tecnologías como entorno de experiencias: alfabetización multimodal y aprendizaje colaborativo para la convivencia (Tesis doctoral). Recuperado de <http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/files/adjuntos/Las%20tecnolog%C3%ADas%20como%20entorno%20de%20experiencias.pdf>

Sampaiolessi, L. (2021, March 15). 6 Herramientas Tecnológicas para Incorporar a tu Escuela. Aulica. <https://aulica.com.ar/herramientas-tecnologicas/>

Solé, I. (2001). El apoyo del profesor. *Aula de Innovación Educativa*, (105), 47-50.

Strauss, A., & Corbin, J. (2016). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia).

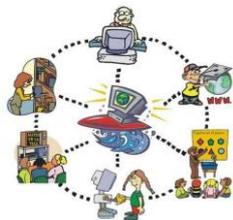
Thorndike, E. L. (1917). Reading as reasoning: A study of mistakes in paragraph reading. *Journal of Educational psychology*, 8(6), 323.

Valades, B. (2021). Guías de estudios digitales: ¿Cómo crearlas? Recuperado de <https://un.edu.mx/guias-de-estudios-digitales/>

Watts, C. E., & Lee, L. L. (2017). Las TIC como herramientas de inclusión educativa. *Acta Scientiae Informaticae*, 1(1).

7. ANEXOS

7.1. Anexo 1: Encuesta a docentes



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Por favor sírvase en contestar la siguiente encuesta, que tiene como objetivo conocer la percepción de los docentes frente a las aplicaciones tecnológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes a partir de su experiencia en cada una de las áreas.

1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?

- ALTO
 BASICO
 BAJO

2. ¿Considera importante la lectura comprensiva en los procesos de aprendizaje?

- SI
 NO

3. ¿Porque es importante la lectura comprensiva en los procesos de aprendizaje?

4. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?

5. ¿Con qué frecuencia utiliza las tics en la educación?

- NUNCA
 REGULARMENTE
 SIEMPRE

6. ¿Cree usted que las tics ayuda a la comprensión lectora?

- SI
 NO

7. Argumente su respuesta a la pregunta anterior

8. ¿Qué aplicaciones tecnológicas ha utilizado para trabajar la comprensión lectora, mencione 3.
