



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y
Liderazgo

**LA INTERACCIÓN DOCENTE ESTUDIANTE Y
SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL
APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN
PARTICULAR *JOSEPH DE JUSSIEU* (ESCUELA
FRANCESA DE CUENCA)**

Autor: **Tania Astudillo Iñiguez**

Director: **Fabricio Quichimbo Saquichagua**

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado, a mi familia,
a mi esposo, a mi hija e hijo
quienes han sido mi pilar
fundamental en este camino.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a cada persona que, ha formado parte
de mi proceso de formación,
docentes, compañeros, amigos y familiares.
También agradezco a la institución
en la que realice mi investigación.

RESUMEN:

La interacción docente-estudiante favorece en la calidad del aprendizaje, no obstante, el vínculo entre estos agentes educativos puede realizarse bajo relaciones armónicas o tensiones. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar la interacción docente estudiante y viceversa como factor en el aprendizaje en la institución *Joseph de Jussieu* (Escuela Francesa de Cuenca). Para lograr este cometido se utilizó el enfoque cualitativo, de alcance exploratorio y descriptivo, se hace uso de la investigación-acción y se apoya en técnicas como la entrevista semiestructurada, la observación participante y el diario de campo. Se concluye que, cada categoría presenta resultados si bien es cierto no un 100% positivos, lo cual permite construir la propuesta basada en las necesidades en conjunto con los participantes, produciendo transformaciones sociales y educativas. Finalmente, se destaca la importancia de cada categoría para la mejora de los resultados escolares.

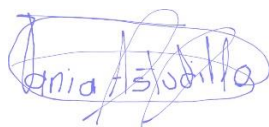
Palabras clave: calidad del aprendizaje, investigación-acción, interacción docente-estudiante, liderazgo pedagógico.

ABSTRACT:

Teacher-student interaction contributes to the quality of learning. However, the relationship between these educational agents can be characterized by harmonious or tense dynamics. In this context, this study seeks to analyze the teacher-student and vice versa interaction as a factor in learning at Joseph de Jussieu institution (French School of Cuenca). To achieve this goal, a qualitative approach with an exploratory and descriptive scope was applied, employing action research and relying on techniques such as semi-structured interviews, participant observation, and field notes. It is concluded that each category yields results that, while not entirely positive, enable the development of a proposal based on the needs identified collectively with the participants, thereby fostering social and educational transformations. Lastly, the importance of each category for the improvement of academic outcomes was emphasized.

Keywords: learning quality, action research, teacher-student interaction, pedagogical leadership.

Translated by

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature reads "Tania Astudillo".

Tania Astudillo

