



Departamento de Posgrados

Incidencia de la transversalización de la lectura y la escritura en las áreas de formación básica a partir de una propuesta de canon literario escolar transdisciplinar: un estudio de caso en el sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular CEBCI

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magíster en Educación con mención en Didácticas para la educación básica

Autora: Mónica Patricia Espinoza Palacios

Directora: PhD. María Augusta Correa

Cuenca, Ecuador

2023

DEDICATORIA

A Dios, por darme el regalo de la vida para cumplir cada sueño y cada meta.

A mi madre, por ser la persona más fuerte y luchadora, por su apoyo incondicional,

tanto moral, emocional como económico.

Con mucho amor para ti.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi madre que es el motor que impulsó mis sueños y esperanza en esta investigación.

Agradezco a la Mgtr. Julia Vecillas, coordinadora de la Maestría de educación de la Universidad del Azuay, por siempre estar en primera instancia con sus conocimientos precisos y rigurosos de manera profesional. Además, a mi directora de tesis, la Dra. María Augusta Correa, quien ha apoyado el proceso de esta investigación.

Resumen:

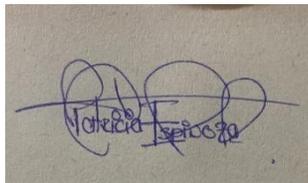
La literatura en las aulas nos permite promover la reflexión desde diferentes ámbitos; por eso puede ser transversalizada a diferentes áreas de formación. La presente investigación tuvo como objetivo comprender la incidencia de la transversalización de la lectura y la escritura de las Matemáticas, las Ciencias Naturales y Sociales, a partir de la construcción de un canon literario escolar transdisciplinar. La investigación fue de tipo cualitativa y aplicó el método investigación-acción, por medio de un estudio de caso de alcance interpretativo que precisó la participación del sexto año de educación básica. Se establecieron tres fases para su elaboración. Al finalizar la investigación se concluye que la lectura literaria no ha de limitarse únicamente al área de Lengua y Literatura.

Palabras clave: interdisciplinariedad, canon literario escolar, transversalización, educación literaria

Abstract:

Literature in the classrooms allows us to promote reflection from different perspectives; therefore, it can be integrated across different areas of education. The objective of this research was to understand the impact of integrating reading and writing in Mathematics, Natural Sciences, and Social Studies through the construction of a transdisciplinary school literary canon. The research was qualitative in nature and applied the action research method, using an interpretative case study that involved the participation of the sixth grade in basic education. Three phases were established for its development. At the end of the research, it is concluded that literary reading should not be limited solely to the Language and Literature area.

Keywords: interdisciplinarity, school literary canon, integration, literary education

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored piece of paper. The signature is stylized and appears to read 'Mónica Patricia Espinoza Palacios'.

Mónica Patricia Espinoza Palacios

