



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA
MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA
TÉCNICO SALESIANO

Autor:

Jesús Mauricio Lombaida Rodas

Director:

Caroline Ávila Nieto

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro a mi hijo Andrés, quien se han convertido en el pilar de mi vida. Me ha dado la alegría y la satisfacción de saber que el amor existe en cada acción, cada palabra de aliento que me da todos los días. También, quiero dedicar este trabajo a mis padres Rosa y Manuel porque hicieron todo esto posible. Finalmente, dedico este esfuerzo a mis hermanos Wily y Mary y en especial a mi hermana Diana quien me enseñó que podemos vivir plenamente, aunque tengamos poco tiempo para hacerlo.

En memoria de mi amada hermana Diana. Te quiero.

AGRADECIMIENTO

Infinitamente, quiero agradecer a mis padres quienes siempre me han dado la fuerza para seguir adelante a pesar de los momentos difíciles y han logrado guiarme hacia un futuro mejor. También, quiero dar un agradecimiento de corazón a mi hermano y hermana quienes me han dado palabras de sabiduría y amor cuando más las necesitaba.

Agradezco a toda mi familia quienes me apoyaron incondicionalmente. Finalmente, quiero dar un cálido agradecimiento a mis amigos, especialmente a Criss la personita tan especial que me ha ayudado a ser mejor persona y profesional en todo sentido.

Agradezco de manera especial a mi apreciada tutora Caroline por ser la guía para que la consecución de esta etapa de mi vida se realice de manera satisfactoria.

RESUMEN:

La presente investigación estudia cómo se gestiona el aprendizaje del idioma inglés a través de la Plataforma Moodle en la Unidad Educativa Técnico Salesiano en sus campus Carlos Crespi – María Auxiliadora con los niveles de preparatoria, básica elemental y básica media. La metodología en la que se fundamenta el presente trabajo es a través de la investigación acción con un paradigma sociocrítico y enfoque cualitativo. La técnica empleada para la recopilación de información es a través de la entrevista semiestructurada a docentes. El trabajo permitió conocer el uso que los docentes de inglés dan a la plataforma Moodle y la versatilidad de la misma para desarrollar las destrezas que el aprendizaje del idioma inglés posee. Finalmente, la implementación del diseño de intervención logró proveer a los docentes de inglés un mayor conocimiento sobre el uso de Moodle y su eficacia como una herramienta para la gestión de los aprendizajes.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, gestión del aprendizaje, herramientas digitales online, inglés como lengua extranjera, Moodle



Jesus Mauricio Lombaida Rodas
Tesista



Dra. Caroline Avila Nieto, PhD
Directora

ABSTRACT:

This research study examines how English language learning is managed through the Moodle platform at Unidad Educativa Técnico Salesiano in its Carlos Crespi-Maria Auxiliadora campuses, with preparatory, elementary, and middle school levels. The methodology that underlies this investigative work is through action research with a sociocritical paradigm and qualitative approach. The technique used for information collection is semi-structured interviews with teachers. The study allowed to learn about the use that English teachers give to the Moodle platform as well as its versatility to develop the skills that English language learning entails. Finally, the implementation of the intervention design was successful in providing teachers with a greater understanding of the use of Moodle and its effectiveness as a learning management tool for the English language.

Keywords: Collaborative learning, digital tools, English as a foreign language, learning management, Moodle

Translated by:



Jesus Mauricio Lombaida Rodas



ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	6
Gestión del aprendizaje	7
MOODLE como una plataforma gestora de aprendizaje	9
Metodologías de aprendizaje a través de MOODLE	10
MÉTODO	13
Participantes	14
Tabla 1	14
Tabla 2	15
RESULTADOS	17
Fase de diagnóstico	17
Fase de planificación de la propuesta de intervención e implementación del diseño de intervención.....	20
Fase de evaluación de la propuesta de intervención	21
DISCUSIÓN	22
REFERENCIAS	25
ANEXO 1	28
ANEXO 2	39
ANEXO 3	42
ANEXO 4	45

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares fundamentales dentro de una sociedad, tal fué así que durante la emergencia sanitaria ocasionada por la COVID – 19, siguió siendo uno de los puntos estratégicos que no detuvo su trabajo, tanto mediante encuentros online a través de plataformas de video conferencia cuanto a través de herramientas de gestión del aprendizaje. Por tal razón, es importante implementar alternativas que permitan mejorar la gestión de los aprendizajes a través del proceso educativo adaptado a la realidad actual en que la educación está inmersa, por ende, el objetivo de la presente investigación fué determinar cómo se gestiona el aprendizaje del inglés a través de la plataforma Moodle, con el fin de plantear alternativas que provean un aprendizaje inmerso en la realidad actual. Consecuentemente, se pretende recolectar información sobre la gestión del aprendizaje del inglés a través de la mencionada herramienta digital online, para diseñar y aplicar estrategias de intervención que permitan corregir dificultades detectadas en el proceso de diagnóstico y así proveer alternativas que pretendan mejorar el proceso de gestión del aprendizaje.

A raíz del confinamiento por la emergencia sanitaria suscitada por la pandemia COVID- 19, según Ruiz (2021), el proceso de enseñanza-aprendizaje cambió profundamente. Las instituciones educativas a nivel mundial buscaron nuevas formas y estrategias para gestionar el aprendizaje de tal manera que el proceso sea significativo para los destinatarios. Por tal motivo, dichas instituciones, para gestionar el aprendizaje en todas las áreas de conocimiento, plantearon la creación de paquetes de contenido educativo dentro de una plataforma educativa digital llamada Modular Object–Oriented Dynamic Learning Environment (MOODLE).

En el área de inglés como lengua extranjera (EFL), según Kharchenko et al., (2021) el uso de la plataforma Moodle propone desarrollar competencias lingüísticas tales como la comprensión lectora, la escritura, el uso de lenguaje y las habilidades gramaticales. Es así que, lo anteriormente expuesto invita al docente de inglés a desarrollar actividades dentro de la plataforma y complementarias a los libros de trabajo, que promuevan la reflexión, investigación, interacción, pensamiento crítico con base en las figuras pragmáticas, sociolingüísticas y gramaticales para lograr un verdadero desarrollo comunicativo exitoso.

Por esta razón, se ha visto la necesidad de realizar una investigación que permita conocer las acciones, actividades e ideas que se proponen dentro de la plataforma digital

Moodle para gestionar el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de educación general básica elemental y media de la Unidad Educativa Técnico Salesiano y su significancia en el proceso de adquisición del lenguaje. La misma nos servirá, como punto de partida, para desarrollar un mismo modelo de planificación, en la unidad educativa en mención, que abarque, no solamente los niveles propuestos para su investigación si no también los niveles de educación general básica superior y bachillerato en cuanto a la enseñanza del idioma inglés.

Gestión del aprendizaje

Para Hernández et al., (2020) la gestión del aprendizaje refiere a un proceso holístico en donde los autores aprenden a generar decisiones para “comprender, propiciar, explorar y decidir las experiencias de aprendizaje” (p. 1) y que les permita un crecimiento y evolución de la conciencia para así seguir aprendiendo, explorando y generando nuevos conocimientos de la realidad en la que cada individuo se desenvuelve.

Entonces, de acuerdo al proceso integral que refiere a la gestión del aprendizaje tanto de la enseñanza como aprendizaje en general, Soubal (2008) y Al-Hamad (2022) mencionan que los autores involucrados son parte fundamental para poder llevar a cabo tal gestión de una manera eficaz y eficiente que permite tanto a estudiantes como docentes acceder a su aprendizaje de una manera significativa a lo largo del desarrollo integral educativo que refiere la gestión del aprendizaje.

En esta dinámica, Medina-Sánchez et al. (2021), clarifica que la gestión del aprendizaje va directamente encaminada hacia el rol del estudiante como ser social y desde esa perspectiva crear lazos significativos de experiencias que incrementen la capacidad del sujeto como un ser crítico, que investigue, cree, analice, organice la información que se da en el contexto en el que se desenvuelve y maneje los datos obtenidos de tal manera que se convierta en un aprendizaje significativo.

Por otra parte, el docente es uno de los actores más importantes dentro de una comunidad educativa pues es responsable de formar en los estudiantes un criticismo que invite a la investigación, reflexión e interacción de manera eficiente ante la realidad de una sociedad que vincule la “formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz” (Soubal, 2008, p 311). Consecuentemente, de acuerdo a lo que menciona Al-Hamad (2022), la gestión del aprendizaje aborda una visión holística del individuo, y que el docente, como

un miembro primordial en la gestión del aprendizaje, se guía mediante metodologías que sugiere para hacerlo de una manera eficiente y eficaz.

Debido a lo anteriormente estipulado, el docente puede manejar la gestión del aprendizaje con base en metodologías para la construcción del conocimiento y aprendizaje en los estudiantes. Según Soubal (2008) existen métodos específicos para que el docente genere una verdadera gestión del aprendizaje los cuales se describen a continuación:

- 1.1.1 Modelación:** Este método que propone Soubal, invita al docente a ser modelo de aprendizaje y así generar una imagen mental en los estudiantes para que construyan un aprendizaje cognitivo, afectivo y valórico a través de la guía que proponga preguntas de manera hipotética y así el estudiante se convierta en generador de su propio aprendizaje. De esta manera, el destinatario podrá adquirir un aprendizaje crítico y reflexivo en base a la construcción de hipótesis y preguntas que propicien una característica investigativa en el coeficiente cognitivo de cada estudiante.
- 1.1.2 Simulación:** La metodología de la simulación propone invitar al estudiante a que comprenda la realidad del proceso de aprendizaje a través de simuladores tanto cognitivos, afectivos y valóricos y así se trabaja de manera significativa un proceso educativo y de contenidos.
- 1.1.3 Análisis Sistémico:** La construcción del conocimiento mediante este método refiere al docente como guía para que los estudiantes interactúen entre ellos y así organicen de manera efectiva y jerárquica el sistema a modelar.
- 1.1.4 Dialógico:** El docente, como parte primordial para la construcción del aprendizaje, genera espacios de reflexión y criticismo en los estudiantes mediante la facilitación de problemáticas que los alumnos puedan resolverlas a través del pensamiento cognitivo, la relación afectiva y emisión de juicios de valor ante el aprendizaje generado.
- 1.1.5 Elaboración de proyectos:** La metodología propuesta por Soubal trata de generar experiencias que el alumno pueda enfrentar, mediante objetivos propuestos por el docente, procesos de investigación y así crear, analizar, organizar la información y manejar los datos obtenidos de tal manera que se convierta en un aprendizaje significativo.

En este contexto, el rol del docente y del estudiante, en la gestión del aprendizaje, se comprende como un todo manejado mediante metodologías que generen un proceso educativo significativo. Es decir, al mencionar la gestión del aprendizaje como un modelo holístico, la participación de los autores merece un aporte de un conjunto sincrónico en el que el docente propicie o genere espacios de aprendizaje y el estudiante maneje la construcción de su propio aprendizaje mediante el modelo crítico-reflexivo.

Y, como parte del modelo de gestión del aprendizaje a lo largo de los últimos años, a propósito de la pandemia de la COVID-19, se procede a generar una evolución considerable en cuanto a este tema relativamente importante para con el proceso educativo en general mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). Es decir, las instituciones educativas adoptan plataformas tanto online como offline para generar un aprendizaje cognitivo, afectivo y valórico, como sugiere Soubal (2008), de una manera innovadora, efectiva, y eficiente en el contexto actual.

MOODLE como una plataforma gestora de aprendizaje

El Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, MOODLE por sus siglas en inglés, es un software educativo usado para generar paquetes de contenido pedagógicos que ayudan a conformar comunidades educativas en línea (Acar y Kayaoglu, 2020, p. 70); el mismo sirve como una herramienta digital educativa de libre acceso para crear cursos, proporcionar contenidos educativos y generar trabajo colaborativo dentro del grupo o comunidad que se encuentre inmerso.

Así también, como sus siglas lo mencionan, la plataforma MOODLE es un sistema de gestión de aprendizaje (Learning Management System) dinámico, que permite utilizar una o varias herramientas digitales de enseñanza-aprendizaje que generan paquetes de contenido para la interacción y colaboración entre los participantes, tanto docentes como estudiantes (Kharchenko et al., 2021, p. 68).

Según mencionan Acar y Kayaoglu (2020), la plataforma Moodle tiene un gran potencial para la enseñanza del idioma¹; puede utilizar herramientas que gestionan el aprendizaje del idioma inglés de tal manera que puedan incorporarse todas y cada una de

¹ “Moodle is also a versatile course management system that has a great potential for language teaching in various formats” (Acar y Kayaoglu, 2020, p. 70).

las destrezas con criterio de desempeño que el currículo menciona en cuanto a la adquisición de una lengua extranjera refiere.

Metodologías de aprendizaje a través de MOODLE

En años recientes, el uso de MOODLE en el ámbito educativo ha ido creciendo paulatinamente. Tal es así que, de acuerdo a esta evolución educativa a nivel global, y según Al-Hamad (2022), a través de dicha plataforma se puede generar un aprendizaje tanto sincrónico como también asincrónico dependiendo de las necesidades de cada estudiante, clase, asignatura, e institución educativa que lo requiera. Con base en lo estipulado anteriormente, y de acuerdo a Gamage et al. (2022), existen metodologías de aprendizaje a través del uso de MOODLE como un gestor de aprendizaje mediado por Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). (p. 13).

1.1.6 Aprendizaje Colaborativo: Mediante el uso de la plataforma en mención, se puede trabajar de una manera colaborativa con los estudiantes en la que todos y cada uno de los miembros del grupo matriculados pueden generar comentarios, retroalimentaciones, y foros con preguntas en base a una problemática específica al que el grupo está inmerso y expuesto, generando así un aprendizaje crítico y reflexivo (ArchMiller et al., 2017; Slee y Jacobs, 2017; Gamage et al., 2022)

1.1.7 Aprendizaje Cognitivo: Para Gamage (2022), el aprendizaje interactivo mediante el uso de MOODLE, sugiere al estudiante participar de manera activa, crítica y responsable a través de este método de aprendizaje independiente. De esta manera, el alumno tendrá que generar un proceso educativo que desarrolle la actividad cognitiva con una guía de procesos a seguir dentro de la plataforma indicada.

1.1.8 Proceso de Evaluación: De acuerdo a Gamage et al. (2022), la plataforma muestra eficacia y eficiencia a la hora de evaluar los aprendizajes de los estudiantes sean estas evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas con gran precisión, efectividad y eficacia. No solamente como una manera fácil de obtener datos, sino también por su versatilidad a la hora de generar una retroalimentación rápida y precisa (Adesemowo et al., 2016; Albano y Dello

Iacono, 2019; Basol y Balgamis, 2016; Gamage et al, 2022; George-Williams et al., 2019)

Según el marco teórico propuesto en este apartado, la gestión del aprendizaje a través de MOODLE propone una combinación del proceso de gestión del aprendizaje propuesto por Soubal y los diversos métodos y técnicas que emplea la plataforma en mención para generar un aprendizaje significativo. En este contexto, Gamage et al. (2022) clarifican que la plataforma MOODLE puede ser utilizada como una herramienta que dé soporte al aprendizaje de múltiples disciplinas y asignaturas en el contexto actual (p. 20).

Desde la perspectiva metodológica bajo el enfoque “Blended Learning”, las investigaciones más recientes que se han concentrado en estudiar el impacto del uso de una plataforma como Moodle, son en su mayoría positivas. La plataforma prueba ser efectiva para el desarrollo de las competencias lingüísticas (Acar y Kayaoglu, 2020; Chan y Lan, 2021). Este resultado, no solo se valida con herramientas cuantitativas, sino también ha sido probado desde los aspectos cualitativos. Estudios han demostrado una percepción favorable de parte de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje y sentido de logro sobre los resultados (Chan y Lan, 2021), esto a pesar de que, en la parte cuantitativa, el aspecto de escritura tiene resultados menos favorables que las habilidades orales.

Continuando en la misma dinámica y constituyendo a la plataforma Moodle como una herramienta de “e-learning y Blended Learning” versátil a la hora de proveer contenidos para el estudio de la lengua inglesa que, según Alameri, et al. (2020), es necesario que se provea un material de aprendizaje adecuado en base a una estructura dinámica y didáctica. De acuerdo a lo estipulado según esta investigación y concordando con Dos Reis (2021), se debe seguir un diseño de enseñanza del idioma inglés de una forma ordenada con una adecuada planificación en base a las competencias lingüísticas específicas a desarrollar. En este marco, Dos Reis (2021), propone una dinámica a implementar desde la creación y curación de contenidos digitales acorde a la competencia lingüística, diseño de una interfaz cómoda y fácil de usar, hasta el proceso de evaluación y retroalimentación a la hora de implementar un curso mediante dicha herramienta tecnológica.

Moodle promueve un aprendizaje centrado en el alumno al que se puede acceder en cualquier momento del proceso educativo, simplificando así el tiempo en el que dedica un estudiante en buscar la información sin una guía adecuada. En este sentido, la plataforma muestra un sistema de enganche, con un eficaz proceso de material digital propuesto por el docente, y creando un ambiente de satisfacción en el estudiante a la hora de aprender una lengua extranjera (Awabdeh, 2021).

Sin embargo, el docente enfrenta algunos contratiempos a la hora de gestionar un aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera mediante la plataforma Moodle. Awabde (2021) refiere al inadecuado proceso de capacitación al que el docente está expuesto en el uso eficaz de la herramienta digital online como un factor a tomar en consideración a la hora de implementar un curso de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en una institución educativa. También, los inconvenientes en cuanto al acceso a internet y problemas de carácter tecnológico, ha significado una parte fundamental a mejorar para el propósito del curso a ser aplicado (Awabdeh, 2021).

Por otra parte, Ghouali y Ruiz (2021) mencionan que, la herramienta, cuando es utilizada como complemento a un método tradicional, también es validada de manera favorable por los usuarios. Los investigadores concluyeron que el tipo de evaluación propuesto tenía algunos atributos pedagógicos, prácticos y emocionales que explican la mejora de las puntuaciones de los estudiantes y se cree que la evaluación virtual actuó como un apoyo pedagógico a la tradicional.

Ante este escenario y entendiendo, de acuerdo con la literatura, que la plataforma Moodle es una herramienta digital online versátil, eficaz y eficiente al ser usada como complemento a la enseñanza del idioma inglés, queda pendiente conocer cómo se gestiona el aprendizaje del inglés a través de Moodle y para ello es necesario primero realizar un diagnóstico en relación a la gestión del aprendizaje y, en función de los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, diseñar una propuesta de intervención, implementarla y valorar los resultados obtenidos sobre el aprendizaje del inglés a través de la plataforma Moodle en la Unidad Educativa Técnico Salesiano, con el fin de plantear alternativas que provean un aprendizaje inmerso en la realidad actual.

MÉTODO

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Técnico Salesiano, específicamente en el Campus Carlos Crespi – María Auxiliadora. Dicha institución educativa, en el campus en mención, cuenta con una totalidad de 1670 niños en los niveles de preparatoria, básica elemental y básica media. Actualmente, se cuenta con el proyecto del fortalecimiento del idioma inglés como lengua extranjera desde los niveles inferiores e implementando, no solamente la enseñanza de dicho idioma sino también la asignatura de ciencias naturales como parte del proyecto educativo institucional.

Por tal motivo, la Unidad Educativa, en el campus anteriormente mencionado, cuenta con 10 docentes de inglés por la carga horaria que mantiene en cada nivel educativo; es decir, el nivel de preparatoria con cuatro horas semanales, el nivel de básica elemental con 6 horas a la semana y el nivel de básica media con siete horas. Por esta razón, y por el momento educativo actual en el que estuvo inmersa la sociedad, la institución cuenta con la plataforma Moodle para todas las asignaturas del tronco común incluido inglés como proyecto institucional innovador además de las asignaturas complementarias. De esta manera, la Unidad Educativa cuenta con un modelo específico de interfaz de Moodle para la gestión del aprendizaje.

Consecuentemente, la investigación se desarrolló con base en el paradigma socio-crítico que, según Alvarado y García (2008), tiene por objetivo primordial transformar la realidad social teniendo en cuenta como punto de partida las necesidades y problemas específicos que subyacen a una población. El enfoque que se tomó en consideración es el cualitativo, ya que la realidad no es estática y puede ser cambiante, “por ello, el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 10)

El método que se abordó es el de investigación-acción, con el fin de realizar un proceso de “revisión, diagnóstico, planificación, puesta en acción, y control de los efectos producidos, en relación con una situación problemática del aula o la escuela, con objeto de mejorar la calidad de enseñanza y promover el desarrollo profesional del equipo docente” (Fraile et al., 1993, p. 9). El alcance de la presente investigación fue exploratorio puesto que se identificaron las acciones, actividades e ideas que los docentes realizan para gestionar el aprendizaje del idioma inglés a través de la

plataforma MOODLE y, de esta manera, proporcionar alternativas de solución a la problemática. El tipo de investigación fue no experimental, con un diseño de tipo fenomenológico.

Participantes

En el transcurso de la investigación se tomó en cuenta la participación de docentes de inglés de preparatoria, básica elemental y media, debido a que los participantes se desenvuelven y ejercen sus actividades escolares en el campus Padre Carlos Crespi – María Auxiliadora que cuenta con los niveles de educación básica antes mencionados. La selección se la realizó de forma no aleatoria, puesto que se tuvo la participación de todos los docentes de inglés del campus con una experiencia no menor a dos años dentro de la institución; los docentes elegidos fueron por subnivel puesto que algunos docentes de la asignatura imparten clases en dos o mas subniveles a excepción del subnivel 7mo de básica ya que fue solamente un docente entrevistado. Los mismos fueron escogidos de esta manera ya que al momento de gestionar el aprendizaje a través de la plataforma MOODLE, dichos participantes comparten el manejo de la plataforma descrita anteriormente.

Por tal motivo, la cantidad de docentes entrevistados fueron 9 en total. Finalmente, lo anteriormente estipulado proveyó al autor diferentes perspectivas de docentes de acuerdo a la gestión del aprendizaje del idioma inglés a través de la plataforma Moodle. Para proceder con las entrevistas, los docentes, quienes apoyaron a la presente investigación, firmaron un consentimiento informado (ver anexo 1).

Tabla 1

Delimitación de Participantes

Subnivel Educación General Básica (EGB)	Grado	No. de Docentes entrevistados
Preparatoria	1ro de básica	2
Elemental	segundo, tercero y cuarto de básica	4
Media	quinto, sexto y séptimo de básica	3

Total Participantes	9
---------------------	---

Finalmente, para el análisis e interpretación de resultados se planteó la construcción de un modelo de análisis temático, con esta técnica se pudo sistematizar la información obtenida a partir de dimensiones específicas, indicadores y medios de verificación, en concordancia con la literatura y la metodología escogida. Finalmente, se procedió a realizar la triangulación de datos obtenidos a lo largo del proceso de investigación tanto en la fase diagnóstica como en la de implementación y evaluación de dicho proceso.

Tabla 2

Categorías para el análisis de información

Dimensión	Definición conceptual	Categoría
Gestión del aprendizaje a través de MOODLE.	Hernández et al., (2020) refiere a la gestión del aprendizaje como un proceso holístico en donde los autores aprenden a generar decisiones para “comprender, propiciar, explorar y decidir las experiencias de aprendizaje” (p. 1)	Trabajo colaborativo y cooperativo docente (ArchMiller et al., 2017; Slee y Jacobs, 2017; Gamage et al., 2022).
		Capacitación docente de cómo gestionar el aprendizaje a nivel de la plataforma MOODLE (Awabdeh, 2021).
		Trabajo colaborativo estudiantil mediante la plataforma descrita empleando diversas destrezas a desarrollar (Xiao y Rahman, 2017, ArchMiller et al., 2017; Slee y Jacobs, 2017; Gamage et al., 2022).

<p>Herramienta digital online MOODLE como una plataforma educativa colaborativa</p>	<p>La plataforma MOODLE es un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) dinámico que permite utilizar una o varias herramientas digitales de enseñanza-aprendizaje que generan paquetes de contenido para la interacción y colaboración entre los participantes, tanto docentes como estudiantes (Kharckenko et al., 2021).</p>	<p>Interacción estudiante – estudiante y estudiante – docente y su significancia en el aprendizaje del idioma inglés (Xiao y Rahman, 2017, ArchMiller et al., 2017; Slee y Jacobs, 2017; Gamage et al., 2022).</p> <p>Planificación de contenidos (Alameri, et al., 2020; Dos Reis, 2021).</p>
<p>Moodle como herramienta educativa para la evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>De acuerdo a Gamage et al. (2022), la plataforma muestra eficacia y eficiencia a la hora de evaluar los aprendizajes de los estudiantes sean estas evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas con gran precisión, efectividad y eficacia. No solamente como una manera fácil de obtener datos, sino también por su versatilidad a la hora de generar una retroalimentación rápida y precisa (Adesemowo et al., 2016; Albano y Dello</p>	<p>Uso de herramientas digitales dentro de la plataforma MOODLE (Dos Reis, 2021).</p> <p>Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes a través de un proceso diagnóstico, formativo y sumativo con precisión, efectividad y eficacia (Adesemowo et al., 2016; Albano y Dello Iacono, 2019; Basol y Balgamis, 2016; Gamage et al, 2022; George-Williams et al., 2019).</p>

RESULTADOS

La presente investigación se desarrolló en cuatro fases: fase de diagnóstico, fase de planificación de la propuesta de intervención, fase de implementación del diseño de intervención y, finalmente, fase de evaluación.

Fase de diagnóstico

Diagnóstico contextual de la gestión del aprendizaje del idioma inglés a través de la plataforma Moodle en la Unidad Educativa “Técnico Salesiano” en sus dos campus “Carlos Crespi – María Auxiliadora”. La técnica que se adoptó para la recolección de datos es la entrevista semiestructurada por su “carácter conversacional que desde el interaccionismo simbólico se recomienda” (Ozonas y Pérez, 2004, p. 200) con el fin de conocer las acciones, actividades e ideas de los docentes de inglés en cuanto a la plataforma MOODLE refiere y su gestión de aprendizaje a través de dicha herramienta digital online.

Según los docentes entrevistados en cuanto a la capacitación que han mantenido a lo largo del proceso en el uso de Moodle como plataforma para la gestión del aprendizaje del inglés, mencionan:

D06: Pienso que no se ha recibido una capacitación dinámica en donde se practique la realización de actividades en Moodle. Las capacitaciones suelen ser más teóricas y muy pocas veces prácticas en donde tengamos un tutor a nuestra disposición que nos enseñe el uso de todos los recursos.

D004: Cada docente debe estar actualizando sus conocimientos por lo que sería muy importante seguir las capacitaciones ya que en la plataforma Moodle hay muchas actividades por investigar y manejar.

El trabajo colaborativo entre estudiantes, según los profesores a cargo, describen que la gestión del aprendizaje del idioma inglés sugiere:

D01: En niveles superiores con niños a partir de quinto de básica más o menos en donde los niños son un poco más independientes para usar la tecnología se puede utilizar foros para que los estudiantes expongan qué es lo que piensan de un tema en específico o dar su punto de vista de lo que piensan otros compañeros. Otra manera, es que los estudiantes puedan trabajar en links que les permita acceder a páginas externas como por ejemplo Canva o Google drive (presentaciones de power point) para trabajar colaborativamente y crear presentaciones en grupo. Sin embargo, en niveles inferiores (tercero o segundo de básica) el trabajo en esta plataforma se ve un poco limitado solamente al uso de cuestionarios debido a que los niños más pequeños dependen mucho de la ayuda que puedan recibir de la persona con quien hacen los deberes y en ciertas ocasiones estas personas adultas no saben cómo usar esta plataforma.

D04: Los estudiantes trabajan revisando el material que los docentes suben para el uso y revisión de los mismos. Sin embargo, no podemos hablar de aprendizaje colaborativo ya que no hay una interacción eficaz.

D07: No conozco de alguna herramienta de la plataforma que permita que los estudiantes puedan interactuar entre sí y trabajar de manera colaborativa en una determinada actividad ya que la plataforma principalmente permite que el estudiante interactúe con el contenido en el aula virtual.

Según la importancia de las actividades y si las han realizado de acuerdo a la interacción estudiante – estudiante y estudiante – docente y su significancia en el aprendizaje del idioma inglés, los participantes mencionan:

D06: La interacción entre docente-estudiante y estudiantes con sus compañeros es importante debido a que se puede evaluar el nivel de cada estudiante mediante cuestionarios, juegos o paquetes de contenidos que los estudiantes pueden revisar para reforzar contenidos o destrezas. Mediante la interacción de los estudiantes en Moodle se puede dar un seguimiento a cada estudiante y se puede compartir información que los estudiantes pueden revisar para reforzar su aprendizaje... Sin embargo, se observó un grado de dificultad tanto al momento de generar actividades, como al momento del cumplimiento de las mismas debido a que tanto para docentes como para alumnos eran herramientas nuevas que no se habían utilizado con anterioridad. Se estaba acostumbrado más al uso de textos físicos y no virtuales

D03: Creo que la plataforma es de gran ayuda como herramienta que ayuda a gestionar el aprendizaje de los estudiantes en casos en donde la interacción directa entre estudiante y docente se vea interrumpida. Sin embargo, para que esta interacción sea exitosa considero que debe también haber un buen uso de los medios de comunicación online existentes que permitan la buena comunicación entre docente y estudiantes.

D01: Si se han generado algunas dificultades y yo pienso que la mayor dificultad es el desconocimiento del uso de esta plataforma, además en ciertos procesos de la enseñanza del idioma inglés es importante la interacción “face to face” para solventar ciertas dudas que los estudiantes pueden tener y que esa interacción no se consigue por la plataforma de Moodle. Estas dificultades se pueden solventar con reuniones sincrónicas o con reuniones físicas para ir guiando e indicando a los estudiantes en lo que necesiten. Además, se podría incluir videos explicando como desarrollar las actividades planteadas

Finalmente, y de acuerdo al análisis de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes a través de un proceso diagnóstico, formativo y sumativo con precisión, efectividad y eficacia para la consecución de las destrezas de “reading, writing, listening y speaking” a través de Moodle, se obtuvo las siguientes concepciones:

D03: Consideraría que “Reading”, “Use of language”, “Speaking” ya que son destrezas que pueden ser adaptadas en la plataforma Moodle con mayor facilidad, sin embargo, se puede realizar el material o lo necesario en otras plataformas que permitan el desarrollo de todas las destrezas del inglés y luego adaptarlas a la plataforma Moodle, lo cual es mucho más factible.

D07: Existe mayor facilidad en la creación de contenido y por tanto permite una buena evaluación de las destrezas de Listening, Reading y Use of English. Sin embargo, para las destrezas de speaking and writing las diferentes herramientas permiten la evaluación solamente de ciertos aspectos de la destreza.

Luego de transcribir y sistematizar los resultados de las entrevistas, se lograron identificar los siguientes aspectos; en cuanto al trabajo colaborativo y cooperativo docente y estudiante en el manejo de la Plataforma Moodle, los docentes señalan que no han encontrado herramientas dentro de la plataforma o creado actividades que permitan

la colaboración y/o cooperación eficaz y eficiente en el proceso de aprendizaje-enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

Otro aspecto significativo con relación a la capacitación que han mantenido a lo largo del proceso en el uso de Moodle como plataforma para la gestión del aprendizaje del inglés, los docentes mencionan que no han tenido una capacitación sobre el uso de Moodle como una herramienta gestora de aprendizaje específicamente del idioma inglés; sin embargo, las capacitaciones que sí las han tenido, han sido solamente teóricas y no prácticas.

Por último, de acuerdo al análisis de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes a través de un proceso diagnóstico, formativo y sumativo con precisión, efectividad y eficacia para la consecución de las destrezas de “reading, writing, listening y speaking” a través de Moodle, los docentes manifiestan que las destrezas más difíciles a trabajar dentro de la plataforma Moodle son las del hablar y escribir. Así como sostienen lo anteriormente estipulado, manifiestan que existen herramientas para trabajar dentro de Moodle para estos propósitos, sin embargo, las mismas no permiten desarrollar todos los aspectos de la destreza.

Fase de planificación de la propuesta de intervención e implementación del diseño de intervención

Con base en los resultados obtenidos en la entrevista semiestructurada se elaboró una propuesta de intervención con el objetivo de brindar una mejor versatilidad a la plataforma de Moodle como gestora del aprendizaje de la asignatura de inglés que maneja la unidad educativa Técnico Salesiano en sus campus Carlos Crespi – María Auxiliadora, que según Kyeong-Ouk Jeong (2017) puede ser efectivo para fomentar la autonomía del estudiante, así como para apoyar la colaboración y un ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante (p. 4846). La planificación del taller/capacitación se basó en las respuestas que los docentes brindaron al momento de la entrevista de acuerdo a las preguntas planteadas por el autor (ver anexo 2).

Como conclusión a la fase diagnóstica, la planificación del plan de intervención consistió en 3 talleres presenciales de una hora y trabajo autónomo y práctico de 12 horas de manera asincrónica mediante la Plataforma Moodle. El primer taller trató la interfaz de la Plataforma Moodle como una herramienta para la organización eficaz y eficiente de los recursos a través de la herramienta “EXELEARNING” de acuerdo al nivel al que

imparten sus conocimientos cada docente. El segundo taller complementa los conocimientos de la Plataforma Moodle y la creación y curación de contenidos a través de diferentes herramientas digitales e innovadoras como complemento del uso de Moodle como Plataforma gestora del aprendizaje. Finalmente, el último taller consistió en un conversatorio del uso de las herramientas anteriormente planteadas y los resultados de los talleres anteriores. (ver anexo 3)

Fase de evaluación de la propuesta de intervención

De acuerdo a las tres semanas de implementación del plan de intervención, los docentes procedieron a presentar cada una de sus aulas virtuales a todos los participantes inmersos en el proceso de investigación según las especificaciones trabajadas a lo largo de los talleres. También, se permitió a cada participante dar una breve demostración de como han trabajado de manera colaborativa entre docentes y los pasos que cada uno sigue para mejorar la gestión del aprendizaje del idioma inglés dentro de sus aulas virtuales basadas en las herramientas que Moodle provee.

Asimismo, en un breve conversatorio, después de finalizar los talleres se llevó a cabo una discusión en la que se expresaron opiniones sobre el uso de Moodle, se reflexionó sobre su importancia y se identificaron las enseñanzas y beneficios que se pueden obtener de la plataforma tanto en el trabajo colaborativo y cooperativo de docentes y estudiantes y a la vez generar un proceso de evaluación de las destrezas que el idioma inglés requiere para una mejor gestión del aprendizaje a través de la Plataforma Moodle.

De esta manera los docentes clarificaron que la eficacia y eficiencia de la plataforma Moodle en cuanto a la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera va de la mano con una planificación estructurada y organizada de actividades a través de paquetes de contenidos que provean una interfaz fácil de manejar para los estudiantes de los diferentes niveles de educación en el que están inmersos.

Asimismo, se puso énfasis en el trabajo colaborativo de cada docente participante, dando como resultado la eficacia en la búsqueda de contenidos relevantes que generen un aceptable desarrollo en las destrezas con criterio de desempeño del idioma inglés. De modo que, las habilidades de escritura (writing), lectura (reading), escucha (listening) y habla (speaking) se desarrollen de acuerdo a lo que la unidad educativa, mediante su programa de innovación educativa, requiere.

En cuanto a los resultados obtenidos, es importante mencionar que los participantes se sintieron satisfechos ya que consideraron que la formación les ayuda en

sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, les permite conocer mejor el uso de la Plataforma antes descrita lo que les ayuda a personalizar su proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los niveles de educación básica en que los participantes imparten sus conocimientos.

DISCUSIÓN

El objetivo principal del presente trabajo investigativo fue conocer como se gestiona el aprendizaje del idioma inglés a través de la plataforma MOODLE en la Unidad Educativa Técnico Salesiano en los niveles de preparatoria, básica elemental y básica media. Por consiguiente, el aprendizaje de dicho idioma como un proyecto innovador dentro de la institución sugiere tener en cuenta algunos aspectos para que el mismo se maneje de una manera efectiva y eficaz a la hora de generar un aprendizaje transformador y significativo tanto para docentes como para estudiantes. Es así que, la planificación, organización, creación y curación de contenido y el trabajo colaborativo para el propósito del aprendizaje-enseñanza del idioma inglés son fundamentales de acuerdo a la investigación llevada a cabo.

Con base en los resultados obtenidos a lo largo del proceso investigativo, se identificó que la planificación es el pilar fundamental para gestionar el aprendizaje del idioma inglés a través de dicha plataforma. Según las percepciones docentes, una buena planificación generará buenos resultados en el proceso educativo e innovador que lleva a cabo la institución. De acuerdo a lo estipulado, se confirma lo mencionado por la investigadora Ismatovna (2023), quien menciona que la eficiencia y efectividad del uso de Moodle en un contexto educativo, cualquiera que este fuere, supone planificar de una manera acertada para lograr los objetivos propuestos.

Por otra parte, Prasetya (2022) demanda lo fundamental de tener una distinción entre edades para la correcta instrucción del idioma inglés a través de Moodle de acuerdo a los niveles en el que se maneja la plataforma. Así también, los docentes proponen generar diferentes actividades de acuerdo el nivel al que instruyen. Por esa razón, luego de una correcta planificación, lo importante es organizar el aula virtual de acuerdo al nivel y edad al que el estudiante del idioma inglés esta expuesto en el proceso educativo. Tal es así, que el plan de intervención con el trabajo de organización de la plataforma Moodle

supuso un antes y un después en lo que respecta a la plataforma concerniente al aula virtual de la asignatura que maneja la unidad educativa antes mencionada.

Otro aspecto muy importante sobre la gestión del aprendizaje del idioma inglés mediante la plataforma antes mencionada, es la dotación de recursos en la plataforma Moodle claramente establecidos de acuerdo a los objetivos obtenidos del currículo del idioma inglés (Prasetya, 2022). Consecuentemente, luego de la planificación, la organización del aula virtual en el que se maneja la asignatura en mención, la parte a trabajar arduamente es la creación y curación de contenidos para abastecer, a la plataforma Moodle en la asignatura de inglés, con recursos aceptables, eficientes y relevantes para la consecución de objetivos y desarrollo de destrezas que propone el currículo de lengua extranjera. Tal es el caso que Warning (2021) menciona que los estudiantes del idioma inglés como lengua extranjera deben adquirir la información a través de distintas herramientas digitales dentro de la misma plataforma.

Para el propósito de generar una gestión del aprendizaje del idioma inglés a través de la plataforma Moodle, los docentes proponen una capacitación que sea específicamente para la enseñanza del idioma en mención, luego de la planificación y organización de aulas virtuales de acuerdo a los niveles de básica previamente descritos. Según lo encontrado en la presente investigación, el proceso de enseñanza a través de Moodle comprende un análisis de destrezas a desarrollar, el desarrollo o creación de recursos y actividades, capacitación en talleres o seminarios para la adquisición del conocimiento, y la evaluación del proceso al concluir el proceso de capacitación. Por consiguiente, el proceso en el que los talleres se manejaron, en el plan de intervención, fueron en base a las percepciones docentes y las investigaciones recientes sobre el uso de Moodle como una herramienta digital online para gestionar el proceso de aprendizaje.

Como conclusión, se pudo evidenciar el trabajo acertado que desempeñan todos los docentes de inglés de cada uno de los niveles. La planificación que proponen en cada parcial permite constatar que se trabaja con los objetivos para la consecución de las destrezas con criterio de desempeño del idioma inglés. Sin embargo, la organización de la plataforma Moodle no permite un eficaz y eficiente desarrollo de las destrezas a ser trabajadas acorde a los objetivos planteados en la planificación. Asimismo, la creación y curación de contenidos es aceptable, pero hay destrezas que no se puede evidenciar su desarrollo debido a las necesidades identificadas en planificación y capacitación.

A través del plan de intervención propuesto por el autor de la presente investigación, los docentes trabajaron en la organización de las aulas virtuales por niveles ya que Prasetya (2022) sugiere que debe haber distinción entre niveles y edades. Es decir, cada plataforma será diferente de acuerdo a los niveles Preparatoria, Básica Elemental y Básica Media. Por otra parte, el trabajo de creación de actividades y diferentes recursos para el desarrollo de las destrezas del idioma inglés (reading, listening, speaking and writing) como lengua extranjera, supuso una breve capacitación sobre el uso de herramientas digitales que se pueden anclar a la plataforma Moodle a través del uso de paquetes de contenido. De esta manera, los docentes reflexionaron sobre la importancia de una buena organización y creación de actividades relevantes para la consecución de las destrezas que el idioma inglés sugiere a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, el presente trabajo permite dar un aporte en la formación de los docentes que manejan Moodle como una plataforma gestora del aprendizaje para que la misma sea una herramienta eficaz y eficiente de gestión del aprendizaje. Asimismo, la presente investigación sugiere la importancia del docente para crear actividades relevantes, significativas y transformadoras de la educación en la actualidad. En definitiva, Moodle se presenta como una herramienta clave para la gestión del aprendizaje en ambientes virtuales, con un gran potencial para mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo de habilidades y competencias tanto en los estudiantes como en los docentes.

REFERENCIAS

- Acar, A. y Kayaoglu, M. (2020). MOODLE as a Potential Tool for Language Education under the Shadow of COVID - 19. *Eurasian Journal of Educational Research*, 90, 67-82. <https://doi.org/10.14689/ejer.2020.90.4>.
- Alameri, J., Masadeh, R., Hamadallah, E., Ismail, H. B., & Fakhouri, H. N. (2020). Students' Perceptions of E-learning platforms (Moodle, Microsoft Teams and Zoom platforms) in The University of Jordan Education and its Relation to self-study and Academic Achievement During COVID-19 pandemic. *Journal ISSN*, 2692, 2800.
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, 2(9), 187-202.
- Awabdeh, A. H. A. (2021). Moodle in English language teaching and learning in jordan: Instructors and students' perspective. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), 1280-1288. doi:10.9756/INT-JECSE/V13I2.211175
- Chang, M. y Lan, S. (2021). Exploring undergraduate EFL students' perceptions and experiences of a Moodle-based reciprocal teaching application. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 36(1), 29-44. <https://doi.org/10.1080/02680513.2019.1708298>.
- Fraile, A., Aguado Monjas, P., Aragón Arribas, C., Asensio Leal, J. M., Domínguez Tomás, L., Fernández Rubio, F., ... y Muñoz Gutiérrez, M. (1993). Educación física (2). Cuarto curso. <http://hdl.handle.net/11162/59851>
- Gamage, S. H., Ayres, J. R., & Behrend, M. B. (2022). A systematic review on trends in using Moodle for teaching and learning. *International Journal of STEM Education*, 9(1), 1-24.
- Ghouali, K., y Cecilia, R. (2021). Towards a Moodle-Based Assessment of Algerian EFL Students' Writing Performance. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, 36, 231-248. <https://doi.org/10.30827/portalin.v0i36.17866>
- Ismatovna, A. Y. (2023). Moodle—As an Effective Learning Management System in the Modern Digital World. *INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE AND SUSTAINABLE EDUCATION*, 2(3), 37-51. ISSN: 2833-5414
- Kharchenko, T., Semashko, T., Dolynskiy, I., Bospala, L., e Ivanova, T. (2021). Use of Moodle LMS- Based Tests for Enhancing Linguistic Competence of Students

Majoring in Foreign Language Philology. *Journal of Curriculum and Teaching*, 10(4), 67-81.
<https://doi.org/10.5430/jct.v10n4p67>

León, A., Mora, V., Zambrano, G., y Muñoz, W. (2021). Flipped Classroom y su efectividad en Moodle. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 6(3), 290-309. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5659878>

Medina-Sánchez, Y., Vicente, M., y Pelipiche, N. (2021). La gestión del aprendizaje como herramienta formativa en el sistema educacional cubano actual. *Maestro y Sociedad*, 18(2), 802- 814.

Morozova, A., Byzina, Y., Trostina, K., y Godina, D. K. (2020). Information Technologies in Foreign Language Education. *European Journal of Contemporary Education*, 9(4), 827-838.
<https://doi.org/10.13187/ejced.2020.4.827>

Ozonas, L., y Pérez, A. (2004). La entrevista semiestructurada. Notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género. *La Aljaba*, 9(5), 198-203.

Prasetya, R. E. (2022). IMPLEMENTATION INTERACTIVE AND COLLABORATIVE ONLINE LEARNING ENGLISH FOR FOREIGN LANGUAGE MOODLE-BASED. *ETERNAL (English, Teaching, Learning, and Research Journal)*, 8(02), 21-32. DOI:
<https://doi.org/10.24252/Eternal.V82.2022.A2>

Prasetya, R. E. (2022). Strategy for Designing English Language Resource-Based Learning Materials in the Moodle LMS. *E-Structural (English Studies on Translation, Culture, Literature, and Linguistics)*, 5(02), 75-92.

Ruiz, R., Juárez, M. D. R. I. P., y Morales, E. (2016). Gestión del aprendizaje: referente innovador para la formación de académicos en la Universidad veracruzana. In *II Congreso Internacional de Educación Superior. La formación por competencias* (pp. 29-31).

Ruiz Hidalgo, D. (2021). El reto de la enseñanza de idiomas online. In S. Sevilla-Vallejo (Ed.), *Teaching and learning in the 21st Century: Towards a Convergence between Technology and Pedagogy*. (pp. 11-19). Madrid, Spain: Adaya Press.

Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*.

Soubal, S. (2008). La gestión del aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *Polis. Revista Latinoamericana*, 7(21).

Warning, P. (2021). “Don’t ask me, ask the horse”: Evaluating resource-based learning. IASL Annual Conference Proceedings.

JEONG, K. O. (2017). The use of Moodle to enrich flipped learning for English as a foreign language education. *Journal of Theoretical & Applied Information Technology*, 95(18).

ANEXO 1

Autorización Institución y docentes



Proyecto de Investigación
GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE
EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO
SALESIANO"

Cuenca, 17 de marzo de 2023

Señor Licenciado

Santiago Juvenal Pinos, Mgs.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO

Su despacho

De mi especial consideración:

Luego de un cordial saludo y atento saludo junto con mis deseos de éxito en sus diarias funciones en beneficio del estudiantado de tan noble institución, por medio de la presente me permito solicitar de la manera más respetuosa se me permita realizar, en la Unidad Educativa que usted tan acertadamente dirige, las actividades concernientes al Proyecto de Investigación titulado "GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO".

El trabajo inicia con la recogida de información, previo consentimiento informado, mediante entrevistas semiestructuradas a un grupo de docentes y estudiantes de la básica media del campus "CARLOS CRESPI – MARIA AUXILIADORA" y termina con la implementación de una propuesta de intervención.

Adjunto al presente, Señor Rector, sírvase encontrar el diseño de entrevista semiestructurada que se propone aplicar para la recolección de información, así como el formato de consentimiento informado que se solicitará firmar al grupo de docentes seleccionado.

Segura que la presente será acogida de manera favorable, suscribo de usted

Atentamente

Jesús Mauricio Lombaida Rodas
Estudiante

CARLOS CRESPI
MARIA AUXILIADORA



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL TÉCNICO SALESIANO



SECRE-UETS-CERT # 716-2021-2022

Santiago Pinos Verdugo
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TÉCNICO SALESIANO"

CERTIFICA:

Que, el Señor **JESUS MAURICIO LOMBAIDA RODAS**, con No. Cédula 0105131288, estudiante de la Universidad del Azuay, tiene el AVAL para realizar el Proyecto de Investigación titulado "**GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES A TRAVES DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA TECNICO SALESIANO**", previo a la obtención de su título de Magister en Gestión y Liderazgo Educativo. Certificación que extiendo para trámites pertinentes.

Cuenca, 10 de abril de 2023.

Lic. Santiago Pinos V., Msc.

RECTOR

/mzeas





Proyecto de Investigación
"GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE
EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO
SALESIANO"

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado(a) a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar la gestión del aprendizaje del idioma inglés a través de la plataforma Moodle en la Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Solicito su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es Jesús Mauricio Lombaida Rodas, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay (0992550466, jlombaidame3@est.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 15-20 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, Mercy Fajardo (nombres y apellidos),
estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO
SALESIANO".

El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita
y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: 

Fecha: 5 enero de 2023



Proyecto de Investigación
"GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE
EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO
SALESIANO"

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado(a) a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar la gestión del aprendizaje del idioma inglés a través de la plataforma Moodle en la Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Solicito su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es Jesús Mauricio Lombaida Rodas, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay (0992550466, jlombaidame3@est.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 15-20 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, Nancy Jiménez (nombres y apellidos),
estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO
SALESIANO".

El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita
y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: 

Fecha: 5 enero de 2023



Proyecto de Investigación
"GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE
EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO
SALESIANO"

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado(a) a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar la gestión del aprendizaje del idioma inglés a través de la plataforma Moodle en la Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Solicito su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es Jesús Mauricio Lombaida Rodas, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay (0992550466, jlombaidame3@est.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 15-20 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, Mayra Cristina Balboa Lazo (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO".

El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: 

Fecha: 5 enero de 2023



Proyecto de Investigación
"GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE
EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO
SALESIANO"

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado(a) a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar la gestión del aprendizaje del idioma inglés a través de la plataforma Moodle en la Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Solicito su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es Jesús Mauricio Lombaida Rodas, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay (0992550466, jlombaidame3@est.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 15-20 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, Adriana Karina Pacheco Padilla (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO".

El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: Adri P.

Fecha: 5 enero de 2023



Proyecto de Investigación
"GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE
EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO
SALESIANO"

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado(a) a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar la gestión del aprendizaje del idioma inglés a través de la plataforma Moodle en la Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Solicito su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es Jesús Mauricio Lombaida Rodas, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay (0992550466, jlombaidame3@est.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 15-20 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, Monica Trinidad Barrera Diez (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO".

El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: Monica Barrera

Fecha: 5 enero de 2023



Proyecto de Investigación
"GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE
EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO
SALESIANO"

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado(a) a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar la gestión del aprendizaje del idioma inglés a través de la plataforma Moodle en la Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Solicito su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es Jesús Mauricio Lombaida Rodas, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay (0992550466, jlombaidame3@est.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 15-20 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, Jurith Medina (nombres y apellidos),
estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO
SALESIANO".

El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita
y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: _____

Fecha: 05 enero de 2023



Proyecto de Investigación
"GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE
EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO
SALESIANO"

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado(a) a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar la gestión del aprendizaje del idioma inglés a través de la plataforma Moodle en la Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Solicito su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es Jesús Mauricio Lombaida Rodas, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay (0992550466, jlombaidame3@est.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 15-20 minutos.

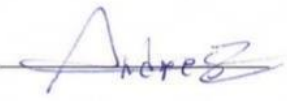
Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, David Andres Zhigri Ordóñez (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO".

El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: 

Fecha: 5 enero de 2023



Proyecto de Investigación
"GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE
EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO
SALESIANO"

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado(a) a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar la gestión del aprendizaje del idioma inglés a través de la plataforma Moodle en la Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Solicito su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es Jesús Mauricio Lombaida Rodas, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay (0992550466, jlombaidame3@est.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 15-20 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, Jessica Laura Brito Carmona (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO".

El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante:  _____

Fecha: 10 enero de 2023



Proyecto de Investigación
"GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE
EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO
SALESIANO"

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado(a) a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar la gestión del aprendizaje del idioma inglés a través de la plataforma Moodle en la Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Solicito su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es Jesús Mauricio Lombaida Rodas, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay (0992550466, jlombaidame3@est.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 15-20 minutos.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, Adriana Cecibel Pesántez Siguenza (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación "GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO".

El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: _____

Fecha: 10 enero de 2023

ANEXO 2

Entrevista semiestructurada



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN Y LIDERAZGO

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO

CATEGORÍA	PREGUNTA
Trabajo colaborativo y cooperativo docente (ArchMiller et al., 2017; Slee y Jacobs, 2017; Gamage et al., 2022).	De acuerdo al trabajo colaborativo entre docentes, ¿ha tenido alguna dificultad para desarrollar destrezas, entre docentes del mismo nivel de enseñanza, para utilizar Moodle y gestionar el aprendizaje del idioma inglés? ¿Cuáles son sus recomendaciones para mantener o mejorar el trabajo colaborativo y cooperativo docente en el uso de la plataforma Moodle como gestor de aprendizaje del idioma inglés?
Capacitación docente de cómo gestionar el aprendizaje a nivel de la plataforma MOODLE (Awabdeh, 2021).	¿Que tipo de capacitación se necesito para manejar la plataforma Moodle de acuerdo a la interfaz interpuesta por la institución educativa? ¿Cree usted que ha recibido la capacitación necesaria para usar la plataforma Moodle de manera dinámica y versátil?

	<p>Además de las capacitaciones recibidas, ¿necesito, usted, un proceso de capacitación autónomo de cómo utilizar Moodle que no haya sido ofertada por la institución educativa?</p>
<p>Trabajo colaborativo estudiantil mediante la plataforma descrita empleando diversas destrezas a desarrollar (Xiao y Rahman, 2017, ArchMiller et al., 2017; Slee y Jacobs, 2017; Gamage et al., 2022).</p>	<p>¿Cómo trabajan los estudiantes de manera colaborativa en la plataforma Moodle en el aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>¿Se han utilizado diferentes herramientas digitales dentro de dicha plataforma para este propósito?</p>
<p>Interacción estudiante – estudiante y estudiante – docente y su significancia en el aprendizaje del idioma inglés (Xiao y Rahman, 2017, ArchMiller et al., 2017; Slee y Jacobs, 2017; Gamage et al., 2022).</p>	<p>¿Cree usted que la interacción estudiante-estudiante y estudiante-docente son relevantes a la hora de gestionar el aprendizaje mediante la plataforma Moodle?</p> <p>¿Ha desarrollado, usted, actividades que generen interacción entre estudiantes y docentes mediante la plataforma online Moodle? ¿Qué tipo de actividades?</p> <p>De acuerdo a la interacción entre estudiantes y docentes, ¿cree usted que lo tecnológico supuso alguna dificultad a la hora de generar actividades que permitan interacción significativa para el desarrollo de destrezas del idioma inglés? ¿Por qué?</p> <p>Si existió o existe dicha dificultad, ¿cuáles son sus recomendaciones que generen una interacción significativa a través de la plataforma Moodle?</p>

<p>Planificación de contenidos (Alameri, et al., 2020; Dos Reis, 2021).</p>	<p>¿Cómo desarrolla usted una planificación de contenidos acorde a lo que se pretende gestionar para el desarrollo del aprendizaje de inglés dentro de la plataforma?</p> <p>Dicha práctica, ¿difiere cuando se trata de una planificación para el uso y desarrollo de destrezas a través de Moodle?</p>
<p>Uso de herramientas digitales dentro de la plataforma MOODLE (Dos Reis, 2021).</p>	<p>¿Utiliza usted otras herramientas digitales como facilitadoras del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en combinación con la plataforma Moodle?</p> <p>¿Cuáles?</p>
<p>Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes a través de un proceso diagnóstico, formativo y sumativo con precisión, efectividad y eficacia (Adesemowo et al., 2016; Albano y Dello Iacono, 2019; Basol y Balmis, 2016; Gamage et al, 2022; George-Williams et al., 2019).</p>	<p>¿Cree usted que el tipo de evaluación que provee Moodle es satisfactoria y dinámica a la hora de garantizar y analizar el correcto desarrollo de destrezas del idioma inglés como lengua extranjera?</p> <p>Basado en las evaluaciones y retroalimentación propuestas en la plataforma, ¿Cree usted que muestra, en tiempo real, si el estudiante alcanzó o no dicha destreza?</p> <p>Con base a su experiencia en el uso de la plataforma Moodle como gestora de aprendizaje, ¿qué destrezas se pueden evidenciar se desarrollan de mejor manera: “listening”, “speaking”, “reading”, “writing” o “use of language”? ¿Por qué?</p>

ANEXO 3

PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO Campus Carlos Crespi – María Auxiliadora			
Docente: Lic. Mauricio Lombaida		Objetivo específico: Implementar la propuesta de intervención y valorar los resultados.	
Fecha: 28 de marzo - 11 de abril			
Objetivos	Actividades	Contenidos	Recursos

<p>Promover la reflexión, en los docentes, sobre la organización del aula virtual Moodle de acuerdo al nivel que imparten clases de inglés</p> <p>Conocer el uso de herramientas digitales online para promover el desarrollo de las destrezas del idioma inglés como lengua extranjera.</p> <p>Reflexionar sobre los talleres propuestos en el plan de intervención.</p>	<p>Invitar al personal docente del área de inglés a participar en el taller sobre el uso de Moodle</p>	<p>Taller 1: ¿Cómo es la gestión del aprendizaje del idioma inglés a través de Moodle?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Definición de Moodle como herramienta para la gestión del aprendizaje • Lluvia de ideas a través de la herramienta digital WOOLAP • Presentación de la organización del aula virtual de Moodle acorde a cada nivel de educación básica a través de construcción de paquetes de contenido SCORM mediante la herramienta digital EXEARNING <p>Taller 2: Herramientas digitales online y técnicas de evaluación a través de cuestionarios “CLOZE”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Herramientas digitales ¿cuáles se utilizan para cada destreza? • Uso de CANVA, GENIALLY, WOOLAP, FLIPGRID como herramientas de acceso compartido con Moodle (trabajo práctico) • Creación de cuestionarios online para el desarrollo de destrezas de “READING, WRITING Y LISTENING” mediante la opción “CLOZE” (trabajo práctico). • Creación de grupos de trabajo en la plataforma Moodle para incentivar el trabajo colaborativo estudiantil (trabajo práctico) <p>Taller 3: Presentación de aulas virtuales y actividades propuestas por los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Reflexiones meta cognitivas sobre la práctica en el uso de Moodle como herramienta de gestión del aprendizaje del idioma inglés • Presentación de trabajos y actividades. 	<p>Aula 5to F</p> <p>Computadora</p> <p>Acceso a internet</p> <p>Televisión Smart</p> <p>Hojas impresas, con códigos QR para la lluvia de ideas sobre el conocimiento del aula virtual y sus siglas en inglés.</p>
---	--	--	--

--	--	--	--

ANEXO 4

SATURACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO SALESIANO			
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS CUALITATIVAS			
Tipo de participante:	Docente	Duración de la entrevista en minutos:	
Nombre del entrevistador:	M.L.	Nombre del transcriptor:	Mauricio Lombaida Rodas.

PREGUNTA	DOCENTE 01
De acuerdo al trabajo colaborativo entre docentes, ¿ha tenido alguna dificultad para desarrollar destrezas, entre docentes del mismo nivel de enseñanza, para utilizar Moodle y gestionar el aprendizaje del idioma inglés?	No ninguna
¿Cuáles son sus recomendaciones para mantener o mejorar el trabajo colaborativo y cooperativo docente en el uso de la plataforma Moodle como gestor de aprendizaje del idioma inglés?	Brindar mayores capacitaciones, pero especialmente que sean actualizadas y específicas para los profesores de inglés
¿Que tipo de capacitación se necesito para manejar la plataforma Moodle de acuerdo a la interfaz interpuesta por la institución educativa?	Al inicio recibí una capacitación a manera de introducción acerca del uso de esta plataforma de forma general para analizar las características y los usos que Moodle puede tener y después las dudas fueron solventadas por los compañeros directores de área.
¿Cree usted que ha recibido la capacitación necesaria para usar la plataforma Moodle de manera dinámica y versátil?	Si en parte, pues en algunas ocasiones se han desarrollado talleres como por ejemplo aquellos que fueron impartidos para curar y crear contenidos aprovechando las ventajas del exelarning dentro de Moodle, sin embargo, han faltado capacitaciones para entender las actualizaciones como por ejemplo cuando trataron de implementar el Moodle “académico” que me parece que es una actualización de Moodle pero no se pudo lograr debido a que no existieron capacitaciones apropiadas.

A más de las capacitaciones recibidas, ¿necesito, usted, un proceso de capacitación autónomo de cómo utilizar Moodle que no haya sido ofertada por la institución educativa?	Si yo suelo revisar en la red y generalmente en YouTube videos cuando quiero solventar alguna duda en específico, por ejemplo, para la creación de cuestionarios o cuando tengo que incluir alguna excepción para un estudiante o un grupo en específico
¿Cómo trabajan los estudiantes de manera colaborativa en la plataforma Moodle en el aprendizaje del idioma inglés?	En niveles superiores con niños a partir de quinto de básica más o menos en donde los niños son un poco más independientes para usar la tecnología se puede utilizar foros para que los estudiantes expongan que es lo que piensan de un tema en específico o dar su punto de vista de lo que piensan otros compañeros. Otra manera, es que los estudiantes pueden trabajar en links que les permita acceder a páginas externas como por ejemplo Canva o Google drive (presentaciones de power point) para trabajar colaborativamente y crear presentaciones grupo. Sin embargo, en niveles inferiores (tercero o segundo de básica) el trabajo en esta plataforma se ve un poco limitado solamente al uso de cuestionarios debido a que los niños más pequeños dependen mucho de la ayuda que puedan recibir de la persona con quien hacen los deberes y en ciertas ocasiones estas personas adultas no saben cómo usar esta plataforma.
¿Se han utilizado diferentes herramientas digitales dentro de dicha plataforma para este propósito?	Si esta plataforma ventajosamente permite incluir diferentes herramientas digitales e inclusive trabajar con links externos para conectarse a otras páginas.
¿Cree usted que la interacción estudiante-estudiante y estudiante-docente son relevantes a la hora de gestionar el aprendizaje mediante la plataforma Moodle?	Yo pienso que esta interacción estudiante-estudiante es muy importante pues creo que la confianza que se puede generar entre pares de la misma edad puede crear amplias oportunidades de aprendizaje, creo firmemente que es igual de importante la interacción que se da entre el estudiante y docente pues como quedó evidenciado durante las clases virtuales debido a la pandemia del COVID ninguna máquina puede reemplazar el papel que la presencia de un docente puede tener en los procesos educativos.
¿Ha desarrollado, usted, actividades que generen interacción entre estudiantes y docentes mediante	Si como lo indiqué anteriormente yo pude utilizar las presentaciones de Google y la principal ventaja de esta página es que fue fácil para los estudiantes y pudieron utilizar sin mayor contratiempo y pienso que los niños disfrutaron de esta actividad, además yo pude dar un seguimiento en tiempo real

<p>la plataforma online Moodle? ¿Qué tipo de actividades?</p>	<p>del trabajo de los estudiantes y por último la más importante es que esta herramienta permitió desarrollar la autonomía de los estudiantes pues los estudiantes tuvieron la oportunidad de crear el contenido de sus diapositivas con mucha originalidad y creatividad.</p>
<p>De acuerdo a la interacción entre estudiantes y docentes, ¿cree usted que lo tecnológico supuso alguna dificultad a la hora de generar actividades que permitan interacción significativa para el desarrollo de destrezas del idioma inglés? ¿Por qué?</p>	<p>Si se han generado algunas dificultades y yo pienso que la mayor dificultad es el desconocimiento del uso de esta plataforma, además en ciertos procesos de la enseñanza del idioma inglés es importante la interacción face to face para solventar ciertas dudas que los estudiantes pueden tener y que esa interacción no se consigue por la plataforma de Moodle.</p>
<p>Si existió o existe dicha dificultad, ¿cuáles son sus recomendaciones que generen una interacción significativa a través de la plataforma Moodle?</p>	<p>Estas dificultades se pueden solventar con reuniones sincrónicas o con reuniones físicas para ir guiando e indicando a los estudiantes en lo que necesiten. Además, se podría incluir videos explicando como desarrollar las actividades planteadas</p>
<p>¿Cómo desarrolla usted una planificación de contenidos acorde a lo que se pretende gestionar para el desarrollo del aprendizaje de inglés dentro de la plataforma?</p>	<p>Generalmente los contenidos están planificados en torno a tres grupos que Vocabulary, Grammar and phonics en donde se incluyen juegos y actividades que no se pueden compartir dentro del aula de clases.</p>
<p>Dicha práctica, ¿difiere cuando se trata de una planificación para el uso y desarrollo de destrezas a través de Moodle?</p>	<p>Creo que la planificación de Moodle si difiere pues dentro de la plataforma los contenidos están organizados en torno a tres destrezas y la planificación que generalmente manejamos en los PUDS son organizados en torno a destrezas que fueron organizadas previamente en una dosificación.</p>
<p>¿Utiliza usted otras herramientas digitales como facilitadoras del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en combinación con la plataforma Moodle? ¿Cuáles?</p>	<p>Si yo he creado videos, audios, juegos en páginas como gamestolearnEnglish, educaplay, learningapps, wordwall, emaze, mentimeter entre otras y presentaciones en distintas paginas (Canva, genially, presentaciones de Google) en donde los estudiantes tienen una referencia de la materia que estamos revisando en clases.</p>
<p>¿Cree usted que el tipo de evaluación que provee Moodle es satisfactoria y dinámica a la hora de garantizar y analizar el correcto desarrollo de</p>	<p>No la plataforma de Moodle no ofrece una evaluación satisfactoria pues no se puede comprobar que el trabajo ha sido realizado por los estudiantes.</p>

destrezas del idioma inglés como lengua extranjera?	
Basado en las evaluaciones y retroalimentación propuestas en la plataforma, ¿Cree usted que muestra, en tiempo real, si el estudiante alcanzó o no dicha destreza?	Pienso que la plataforma no ofrece una información auténtica y real del desarrollo de las destrezas y esta es una de las deficiencias de Moodle pues no se puede comprobar el trabajo autónomo del estudiante y tampoco se puede analizar la honestidad con la que esta actividad fue realizada como ejemplo basta mencionar que los estudiantes en ciertos casos habilitan la función de traducción que ofrece Google y en este caso la evaluación pierde el objetivo principal que es el de evaluar el avance que el estudiante tiene en el uso del inglés.
Con base a su experiencia en el uso de la plataforma Moodle como gestora de aprendizaje, ¿qué destrezas se pueden evidenciar se desarrollan de mejor manera: “listening”, “speaking”, “reading”, “writing” o “use of language”? ¿Por qué?	La plataforma de Moodle ofrece distintas posibilidades para evidenciar el desarrollo de las destrezas del inglés por ejemplo en un cuestionario se puede incluir un párrafo para que los estudiantes escriban lo que permitirá analizar writing and the use of language y con un cuestionario también se puede analizar la destreza de Reading posteando una lectura para que después los estudiantes puedan responder preguntas de comprensión, pero creo que otras destrezas son más difíciles de analizar por ejemplo en un video se puede analizar de cierta manera la destreza de speaking (la pronunciación), y la más difícil de analizar sería listening porque para evidenciar el desarrollo de esta destreza se requiere interacción entre las personas que están hablando para poder escuchar y a su vez responder apropiadamente.

PREGUNTA	DOCENTE 02
De acuerdo al trabajo colaborativo entre docentes, ¿ha tenido alguna dificultad para desarrollar destrezas, entre docentes del mismo nivel de enseñanza, para utilizar Moodle y gestionar el aprendizaje del idioma inglés?	No he encontrado ninguna dificultad.
¿Cuáles son sus recomendaciones para mantener o mejorar el trabajo colaborativo y cooperativo docente en el uso de la plataforma Moodle como gestor de aprendizaje del idioma inglés?	Recomendaría llevar una carpeta de recursos en el cual los docentes tengan acceso y puedan recopilar material para su uso posterior. Existe una gran variedad de recursos en la web. Categorizarlos en un solo consolidado agilizaría el trabajo docente.

¿Que tipo de capacitación se necesito para manejar la plataforma Moodle de acuerdo a la interfaz interpuesta por la institución educativa?	Fuimos capacitados con el uso básico de la plataform.
¿Cree usted que ha recibido la capacitación necesaria para usar la plataforma Moodle de manera dinámica y versátil?	Creo que la plataforma tiene muchas mas funciones y aplicaciones y la capacitación que recibimos no fue completamente adecuada ya que solo se habló de las aplicaciones básicas.
A más de las capacitaciones recibidas, ¿necesito, usted, un proceso de capacitación autónomo de cómo utilizar Moodle que no haya sido ofertada por la institución educativa?	Si, por ejemplo fue necesario buscar tutoriales sobre como crear tests.
¿Cómo trabajan los estudiantes de manera colaborativa en la plataforma Moodle en el aprendizaje del idioma inglés?	No he tenido la oportunidad de crear una actividad en la que los estudiantes participen de manera colaborativa.
¿Se han utilizado diferentes herramientas digitales dentro de dicha plataforma para este propósito?	Si, como por ejemplo Flipgrip.
¿Cree usted que la interacción estudiante-estudiante y estudiante-docente son relevantes a la hora de gestionar el aprendizaje mediante la plataforma Moodle?	Considero que la interaccion sería muy importante entre estudiantes y docentes en especial para la retroalimentacion.
¿Ha desarrollado, usted, actividades que generen interacción entre estudiantes y docentes mediante la plataforma online Moodle? ¿Qué tipo de actividades?	No
De acuerdo a la interacción entre estudiantes y docentes, ¿cree usted que lo tecnológico supuso alguna dificultad a la hora de generar actividades que permitan interacción significativa para el desarrollo de destrezas del idioma inglés? ¿Por qué?	El desconocimiento de como realizar las actividades supondrían un problema ya que desde las dos partes docentes y estudiantes no habría la practica para llevar acado dichas actividades
Si existió o existe dicha dificultad, ¿cuáles son sus recomendaciones que generen una interacción significativa a través de la plataforma Moodle?	Capacitar al personal docente y estudiantes sobre dicho uso.

¿Cómo desarrolla usted una planificación de contenidos acorde a lo que se pretende gestionar para el desarrollo del aprendizaje de inglés dentro de la plataforma?	Basandonos en el texto planificamos y buscamos las actividades y recursos necesarios para clase.
Dicha práctica, ¿difiere cuando se trata de una planificación para el uso y desarrollo de destrezas a través de Moodle?	No ya que la mayoría de recursos y actividades para el desarrollo de la destreza se encuentra en la plataforma.
¿Utiliza usted otras herramientas digitales como facilitadoras del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en combinación con la plataforma Moodle? ¿Cuáles?	Liveworksheets Flipgrip Flyers practice online
¿Cree usted que el tipo de evaluación que provee Moodle es satisfactoria y dinámica a la hora de garantizar y analizar el correcto desarrollo de destrezas del idioma inglés como lengua extranjera?	Considero que la plataforma no presenta una evaluación satisfactoria y dinámica ya que hay limitadas formas de pregunta para evaluar a los estudiantes.
Basado en las evaluaciones y retroalimentación propuestas en la plataforma, ¿Cree usted que muestra, en tiempo real, si el estudiante alcanzó o no dicha destreza?	Ciertas destrezas pueden mostrar si se alcanzó o no la destreza como por ejemplo grammar o listening. Sin embargo, otras no pueden presentar una muestra en tiempo real.
Con base a su experiencia en el uso de la plataforma Moodle como gestora de aprendizaje, ¿qué destrezas se pueden evidenciar se desarrollan de mejor manera: “listening”, “speaking”, “reading”, “writing” o “use of language”? ¿Por qué?	Listening y use of language debido a que este tipo de actividades son del tipo “cerrado” lo que permite interpretar si el estudiante alcanzó a dominar la destreza

PREGUNTA	DOCENTE 03
De acuerdo al trabajo colaborativo entre docentes, ¿ha tenido alguna dificultad para desarrollar destrezas, entre docentes del mismo nivel de enseñanza, para utilizar Moodle y gestionar el aprendizaje del idioma inglés?	No, ninguno ya que el trabajo es colaborativo y siempre se concuerda en micro área las destrezas y actividades a realizar.

<p>¿Cuáles son sus recomendaciones para mantener o mejorar el trabajo colaborativo y cooperativo docente en el uso de la plataforma Moodle como gestor de aprendizaje del idioma inglés?</p>	<p>Mantener comunicación permanente entre todas las partes con el fin de llegar a acuerdos con fechas de subida de documentos, material a utilizar, sobre todo revisar que el documento a publicar en la plataforma, se encuentre de forma coherente y cumpla con lo acordado.</p>
<p>¿Que tipo de capacitación se necesito para manejar la plataforma Moodle de acuerdo a la interfaz interpuesta por la institución educativa?</p>	<p>Quizá como realizar videos interactivos y más actividades que sean de fácil uso tanto para docentes y estudiantes.</p>
<p>¿Cree usted que ha recibido la capacitación necesaria para usar la plataforma Moodle de manera dinámica y versátil?</p>	<p>En mi caso debido a la pandemia me toco aprender de manera autónoma y muy rápida todo, sin embargo, luego cuando ya aprendí por mí mismo se fueron consolidando mis conocimientos con las capacitaciones dadas.</p>
<p>A más de las capacitaciones recibidas, ¿necesito, usted, un proceso de capacitación autónomo de cómo utilizar Moodle que no haya sido ofertada por la institución educativa?</p>	<p>No, las capacitaciones si ayudan a saber lo necesario, así también creo que los compañeros de la institución te solventan cualquier duda cuando se requiera.</p>
<p>¿Cómo trabajan los estudiantes de manera colaborativa en la plataforma Moodle en el aprendizaje del idioma inglés?</p>	<p>Los estudiantes trabajan de forma muy eficaz haciendo uso de la plataforma de la manera más apropiada posible, ellos disfrutan del material que se encuentra en la plataforma ya que contiene juegos y la información de forma creativa, lo cual les gusta mucho.</p>
<p>¿Se han utilizado diferentes herramientas digitales dentro de dicha plataforma para este propósito?</p>	<p>Si existe una variedad de herramientas a utilizar.</p>
<p>¿Cree usted que la interacción estudiante-estudiante y estudiante-docente son relevantes a la hora de gestionar el aprendizaje mediante la plataforma Moodle?</p>	<p>Si, ya que todo tipo de interacción ayuda a enriquecerse en conocimiento y la interacción a través de la plataforma da el complemento esencial para dar el acompañamiento necesario a los estudiantes.</p>
<p>¿Ha desarrollado, usted, actividades que generen interacción entre estudiantes y docentes mediante la plataforma online Moodle? ¿Qué tipo de actividades?</p>	<p>Si, el uso de juegos, videos interactivos, cuestionarios, etc.</p>
<p>De acuerdo a la interacción entre estudiantes y docentes, ¿cree usted que lo tecnológico supuso alguna dificultad a la hora de generar actividades</p>	<p>No, hoy en día existe gran variedad de herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje en todo sentido, luego de pasar por un largo período de clases en modalidad virtual, éstas</p>

<p>que permitan interacción significativa para el desarrollo de destrezas del idioma inglés? ¿Por qué?</p>	<p>se han incrementado y se han quedado para hacer uso de ellas, quizá la única dificultad que encontraría sería que algunas herramientas requieren algún costo adicional para usar opciones especiales en la realización de alguna actividad. En cuanto a Moodle, creería que se requiere innovación en incrementar alguna opción especial para los niveles de preparatoria o elemental, en donde automáticamente lo que los docentes realicemos les permita a ellos escuchar lo que se encuentra escrito, ya que ellos en este nivel no tienen dichas habilidades.</p>
<p>Si existió o existe dicha dificultad, ¿cuáles son sus recomendaciones que generen una interacción significativa a través de la plataforma Moodle?</p>	<p>Innovar la plataforma de acuerdo a los niveles de educación básica.</p>
<p>¿Cómo desarrolla usted una planificación de contenidos acorde a lo que se pretende gestionar para el desarrollo del aprendizaje de inglés dentro de la plataforma?</p>	<p>Me baso en varios aspectos, primero mi objetivo qué es lo que quiero realizar, cómo y por qué, luego busco el material y las herramientas que vayan de acorde a mi objetivo, y luego las organizo de acuerdo a mi nivel.</p>
<p>Dicha práctica, ¿difiere cuando se trata de una planificación para el uso y desarrollo de destrezas a través de Moodle?</p>	<p>Algunas veces, debido a las necesidades que requiere cada nivel de educación básica, muchas veces se desarrolla una capacitación general cuando no todos aprenden de la misma manera y por ende debe ser planificado y organizado la plataforma de forma diferente.</p>
<p>¿Utiliza usted otras herramientas digitales como facilitadoras del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en combinación con la plataforma Moodle? ¿Cuáles?</p>	<p>Sí, herramientas para crear el material, como prezi, genially, kahoot, canva, exe-learning, donde realizo el material y luego lo incorporo a la plataforma Moodle.</p>
<p>¿Cree usted que el tipo de evaluación que provee Moodle es satisfactoria y dinámica a la hora de garantizar y analizar el correcto desarrollo de destrezas del idioma inglés como lengua extranjera?</p>	<p>Muy poco, ya que la evaluación que Moodle provee es cuantitativa a través de cuestionarios, donde muchas veces la creación preguntas es limitada, con pocas modalidades de preguntas que no ayudan a evaluar cada destreza del idioma inglés de forma apropiada.</p>
<p>Basado en las evaluaciones y retroalimentación propuestas en la plataforma, ¿Cree usted que muestra, en tiempo real, si el estudiante alcanzó o no dicha destreza?</p>	<p>Muy poco, las evaluaciones por lo general son enviadas a realizar en casa ya que en la institución no contamos con laboratorio de inglés donde los estudiantes puedan realizar su evaluación de manera honesta, en casa muchas veces realizan sus papás o no son realizadas de forma consciente por lo que la evaluación pierde sentido y no podemos</p>

	analizar de forma oportuna si la destreza ha sido alcanzada.
Con base a su experiencia en el uso de la plataforma Moodle como gestora de aprendizaje, ¿qué destrezas se pueden evidenciar se desarrollan de mejor manera: “listening”, “speaking”, “reading”, “writing” o “use of language”? ¿Por qué?	Consideraría que “Reading”, “Use of language”, “Speaking” ya que son destrezas que pueden ser adaptadas en la plataforma Moodle con mayor facilidad, sin embargo, se puede realizar el material o lo necesario en otras plataformas que permitan el desarrollo de todas las destrezas del inglés y luego adaptarlas a la plataforma Moodle, lo cual es mucho más factible.

PREGUNTA	DOCENTE 04
De acuerdo al trabajo colaborativo entre docentes, ¿ha tenido alguna dificultad para desarrollar destrezas, entre docentes del mismo nivel de enseñanza, para utilizar Moodle y gestionar el aprendizaje del idioma inglés?	No
¿Cuáles son sus recomendaciones para mantener o mejorar el trabajo colaborativo y cooperativo docente en el uso de la plataforma Moodle como gestor de aprendizaje del idioma inglés?	Crear diferentes cuestionarios basados para el desarrollo adecuado de las destrezas.
¿Que tipo de capacitación se necesito para manejar la plataforma Moodle de acuerdo a la interfaz interpuesta por la institución educativa?	Capacitación para la creación de las aulas virtuales.
¿Cree usted que ha recibido la capacitación necesaria para usar la plataforma Moodle de manera dinámica y versátil?	Cada docente debe estar actualizando sus conocimientos por lo que sería muy importante seguir las capacitaciones ya que en la plataforma Moodle hay muchas actividades por investigar y manejar.
A más de las capacitaciones recibidas, ¿necesito, usted, un proceso de capacitación autónomo de cómo utilizar Moodle que no haya sido ofertada por la institución educativa?	Efectivamente

<p>¿Cómo trabajan los estudiantes de manera colaborativa en la plataforma Moodle en el aprendizaje del idioma inglés?</p>	<p>Los estudiantes trabajan revisando el material que los docentes suben para el uso y revisión de los mismos. Sin embargo, no podemos hablar de aprendizaje colaborativo ya que no hay una interacción eficaz.</p>
<p>¿Se han utilizado diferentes herramientas digitales dentro de dicha plataforma para este propósito?</p>	<p>Si se utiliza diferentes herramientas como Wordwall, etc.</p>
<p>¿Cree usted que la interacción estudiante-estudiante y estudiante-docente son relevantes a la hora de gestionar el aprendizaje mediante la plataforma Moodle?</p>	<p>Son relevantes, pero no se da debido a que no se tiene los recursos en la institución para trabajar en Moodle.</p>
<p>¿Ha desarrollado, usted, actividades que generen interacción entre estudiantes y docentes mediante la plataforma online Moodle? ¿Qué tipo de actividades?</p>	<p>No se ha desarrollado, pero sería muy importante trabajar con foros.</p>
<p>De acuerdo a la interacción entre estudiantes y docentes, ¿cree usted que lo tecnológico supuso alguna dificultad a la hora de generar actividades que permitan interacción significativa para el desarrollo de destrezas del idioma inglés? ¿Por qué?</p>	<p>Si, por la falta de conocimiento en el uso de las herramientas.</p>
<p>Si existió o existe dicha dificultad, ¿cuáles son sus recomendaciones que generen una interacción significativa a través de la plataforma Moodle?</p>	<p>Creo que dentro del campo tecnológico no podríamos mencionar ciertas recomendaciones debido a que los estudiantes necesitan una interacción activa y participativa para que pueda aprender desde el error, sin embargo, una plataforma genera actividades, pero no se presenta una interacción significativa debido a la falta de interés del estudiante.</p>
<p>¿Cómo desarrolla usted una planificación de contenidos acorde a lo que se pretende gestionar para el desarrollo del aprendizaje de inglés dentro de la plataforma?</p>	<p>La plataforma ha sido utilizada para la creación de contenidos en donde el estudiante pueda revisar en casa, la planificación se la realiza para las clases presenciales.</p>
<p>Dicha práctica, ¿difiere cuando se trata de una planificación para el uso y desarrollo de destrezas a través de Moodle?</p>	<p>La plataforma MOODLE no se podría aplicar en el aula debido a que los contenidos que se suben a la plataforma son de tipo informativos, actividades interactivas en donde el estudiante puede realizar una revisión desde casa. Se hace planificaciones</p>

	para la creación de contenidos y para las horas clase presenciales.
¿Utiliza usted otras herramientas digitales como facilitadoras del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en combinación con la plataforma Moodle? ¿Cuáles?	Plataformas de juego (baamboozle, educandi) para revisión de conocimiento previo (quizziz, quizlet, genially) para elaborar material canva, ppt. Hojas de trabajo, liveworksheets o iesl.
¿Cree usted que el tipo de evaluación que provee Moodle es satisfactoria y dinámica a la hora de garantizar y analizar el correcto desarrollo de destrezas del idioma inglés como lengua extranjera?	En muchos de los casos hablamos de dinámica, pero no garantiza que lo que el niño demuestra sea lo que sabe, ya que en muchos de los casos y debido a las oportunidades que se les da, las notas son ya revisadas y modificadas luego del 1er intento.
Basado en las evaluaciones y retroalimentación propuestas en la plataforma, ¿Cree usted que muestra, en tiempo real, si el estudiante alcanzó o no dicha destreza?	No, esto debido a los intentos que se les da.
Con base a su experiencia en el uso de la plataforma Moodle como gestora de aprendizaje, ¿qué destrezas se pueden evidenciar se desarrollan de mejor manera: “listening”, “speaking”, “reading”, “writing” o “use of language”? ¿Por qué?	Listening, Reading, use of language, mediante la aplicación de cuestionarios.

PREGUNTA	DOCENTE 05
De acuerdo al trabajo colaborativo entre docentes, ¿ha tenido alguna dificultad para desarrollar destrezas, entre docentes del mismo nivel de enseñanza, para utilizar Moodle y gestionar el aprendizaje del idioma inglés?	No
¿Cuáles son sus recomendaciones para mantener o mejorar el trabajo colaborativo y cooperativo docente en el uso de la plataforma Moodle como gestor de aprendizaje del idioma inglés?	Preparar cuestionarios basados en las diferentes destrezas.

¿Que tipo de capacitación se necesito para manejar la plataforma Moodle de acuerdo a la interfaz interpuesta por la institución educativa?	Capacitación en aulas virtuales.
¿Cree usted que ha recibido la capacitación necesaria para usar la plataforma Moodle de manera dinámica y versátil?	Como docentes necesitamos estar en constante capacitación, por lo que desde mi punto de vista aún falta mucho por aprender con relación a MOODLE.
A más de las capacitaciones recibidas, ¿necesito, usted, un proceso de capacitación autónomo de cómo utilizar Moodle que no haya sido ofertada por la institución educativa?	Si es necesario.
¿Cómo trabajan los estudiantes de manera colaborativa en la plataforma Moodle en el aprendizaje del idioma inglés?	Los estudiantes trabajan revisando el material que los docentes suben para el uso y revisión de los mismos. Sin embargo, no podemos hablar de aprendizaje colaborativo ya que no hay una interacción eficaz.
¿Se han utilizado diferentes herramientas digitales dentro de dicha plataforma para este propósito?	Si se utiliza diferentes herramientas.
¿Cree usted que la interacción estudiante-estudiante y estudiante-docente son relevantes a la hora de gestionar el aprendizaje mediante la plataforma Moodle?	Son relevantes, pero no se da debido a que no se tiene los recursos en la institución para trabajar en Moodle.
¿Ha desarrollado, usted, actividades que generen interacción entre estudiantes y docentes mediante la plataforma online Moodle? ¿Qué tipo de actividades?	Cuestionarios.
De acuerdo a la interacción entre estudiantes y docentes, ¿cree usted que lo tecnológico supuso alguna dificultad a la hora de generar actividades que permitan interacción significativa para el desarrollo de destrezas del idioma inglés? ¿Por qué?	Si, por la falta de conocimiento en el uso de dicha herramienta.
Si existió o existe dicha dificultad, ¿cuáles son sus recomendaciones que generen una interacción significativa a través de la plataforma Moodle?	No podría mencionar alguna puesto que desde mi punto de vista si hablamos de interacción significativa, el docente debería estar más presente en el uso de la misma, pero los estudiantes solamente revisan cuando se les menciona que

	deben hacerlo o simplemente como prueba de que se ha trabajado la plataforma.
¿Cómo desarrolla usted una planificación de contenidos acorde a lo que se pretende gestionar para el desarrollo del aprendizaje de inglés dentro de la plataforma?	En su mayoría las planificaciones son desarrolladas para un trabajo presencial, el uso de la plataforma es para revisión de contenidos o materia extra.
Dicha práctica, ¿difiere cuando se trata de una planificación para el uso y desarrollo de destrezas a través de Moodle?	Realmente no podemos hablar del uso de MOODLE en el aula, esto debido a que no se cuenta con los recursos necesarios para poderlos aplicar. Solamente se utiliza lo que en el se encuentra en un solo dispositivo y como material visual para los estudiantes.
¿Utiliza usted otras herramientas digitales como facilitadoras del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en combinación con la plataforma Moodle? ¿Cuáles?	Plataformas de juego (baamboozle, educandi) para revisión de conocimiento previo (quizziz, quizlet, genially) para elaborar material canva, ppt. Hojas de trabajo, liveworksheets o iesl.
¿Cree usted que el tipo de evaluación que provee Moodle es satisfactoria y dinámica a la hora de garantizar y analizar el correcto desarrollo de destrezas del idioma inglés como lengua extranjera?	En muchos de los casos hablamos de dinámica, pero no garantiza que lo que el niño demuestra sea lo que sabe, ya que en muchos de los casos y debido a las oportunidades que se les da, las notas son ya revisadas y modificadas luego del 1er intento.
Basado en las evaluaciones y retroalimentación propuestas en la plataforma, ¿Cree usted que muestra, en tiempo real, si el estudiante alcanzó o no dicha destreza?	No, esto debido a los intentos que se les da.
Con base a su experiencia en el uso de la plataforma Moodle como gestora de aprendizaje, ¿qué destrezas se pueden evidenciar se desarrollan de mejor manera: “listening”, “speaking”, “reading”, “writing” o “use of language”? ¿Por qué?	Listening, Reading, use of language, a través de cuestionarios.

PREGUNTA	DOCENTE 06
-----------------	-------------------

<p>De acuerdo al trabajo colaborativo entre docentes, ¿ha tenido alguna dificultad para desarrollar destrezas, entre docentes del mismo nivel de enseñanza, para utilizar Moodle y gestionar el aprendizaje del idioma inglés?</p>	<p>Debido a reuniones de micro área y la coordinación entre compañeros, no se ha tenido problemas en el desarrollo y el alcance de destrezas en el idioma inglés. Entre compañeros existen actividades y una dosificación que seguir. De igual manera se siguen documentos de planificación que ayuda a una mejor organización entre compañeros</p>
<p>¿Cuáles son sus recomendaciones para mantener o mejorar el trabajo colaborativo y cooperativo docente en el uso de la plataforma Moodle como gestor de aprendizaje del idioma inglés?</p>	<p>Se debería utilizar mas la plataforma como recurso de mensajería, trabajos y deberes a realizar. En micro área se sigue utilizando mas otras plataformas como medio principal para enviar mensajes y actividades. La plataforma Moodle debería ser el centro de comunicación entre padres – docentes y entre estudiantes-docentes.</p>
<p>¿Que tipo de capacitación se necesito para manejar la plataforma Moodle de acuerdo a la interfaz interpuesta por la institución educativa?</p>	<p>Se deberían dar capacitaciones mas practicas y no solamente teóricas en donde se practique como utilizar los diferentes recursos que la plataforma de Moodle ofrece. Deberían ser capacitaciones mensuales y no anuales.</p>
<p>¿Cree usted que ha recibido la capacitación necesaria para usar la plataforma Moodle de manera dinámica y versátil?</p>	<p>Pienso que no se ha recibido una capacitación dinámica en donde se practique la realización de actividades en Moodle. Las capacitaciones suelen ser mas teóricas y muy pocas veces practicas en donde tengamos un tutor a nuestra disposición que nos enseñe el uso de todos los recursos.</p>
<p>A más de las capacitaciones recibidas, ¿necesito, usted, un proceso de capacitación autónomo de cómo utilizar Moodle que no haya sido ofertada por la institución educativa?</p>	<p>Pienso que con una capacitación practica de nuestra institución seria suficiente. No creo necesitar mas capacitaciones extras para el uso de la plataforma de Moodle.</p>
<p>¿Cómo trabajan los estudiantes de manera colaborativa en la plataforma Moodle en el aprendizaje del idioma inglés?</p>	<p>Los estudiantes trabajan mediante juegos y competencias en donde ponen a prueba su nivel y pueden observar el nivel en el que se encuentra cada uno.</p>
<p>¿Se han utilizado diferentes herramientas digitales dentro de dicha plataforma para este propósito?</p>	<p>Si se han utilizado otros recursos o herramientas digitales para evaluar el nivel de los estudiantes. Herramientas digitales como juegos y cuestionarios. Por ejemplo, Kahoot, wordwall, ISLCCOLLECTIVE, etc.</p>
<p>¿Cree usted que la interacción estudiante-estudiante y estudiante-docente son relevantes a la</p>	<p>La interacción entre docente-estudiante y estudiantes con sus compañeros es importante debido a que se puede evaluar el nivel de cada</p>

<p>hora de gestionar el aprendizaje mediante la plataforma Moodle?</p>	<p>estudiante mediante cuestionarios, juegos o paquetes de contenidos que los estudiantes pueden revisar para reforzar contenidos o destrezas. Mediante la interacción de los estudiantes en Moodle se puede dar un seguimiento a cada estudiante y se puede compartir información que los estudiantes pueden revisar para reforzar su aprendizaje.</p>
<p>¿Ha desarrollado, usted, actividades que generen interacción entre estudiantes y docentes mediante la plataforma online Moodle? ¿Qué tipo de actividades?</p>	<p>Dentro de la plataforma de Moodle se han creado juegos, cuestionarios, videos, audios y encuestas.</p>
<p>De acuerdo a la interacción entre estudiantes y docentes, ¿cree usted que lo tecnológico supuso alguna dificultad a la hora de generar actividades que permitan interacción significativa para el desarrollo de destrezas del idioma inglés? ¿Por qué?</p>	<p>Se observó un grado de dificultad tanto al momento de generar actividades, como al momento del cumplimiento de las mismas debido a que tanto para docentes como para alumnos eran herramientas nuevas que no se habían utilizado con anterioridad. Se estaba acostumbrado más al uso de textos físicos y no virtuales.</p>
<p>Si existió o existe dicha dificultad, ¿cuáles son sus recomendaciones que generen una interacción significativa a través de la plataforma Moodle?</p>	<p>La recomendación sería primero capacitar tanto a docentes como a alumnos en el área virtual y después desarrollar mas actividades virtuales que permitan conectar a los alumnos en el área virtual y del idioma inglés.</p>
<p>¿Cómo desarrolla usted una planificación de contenidos acorde a lo que se pretende gestionar para el desarrollo del aprendizaje de inglés dentro de la plataforma?</p>	<p>Se realizan recursos virtuales y paquetes de contenido de cada unidad, en donde los estudiantes están en contacto con los temas del libro y pueden practicar destrezas de listening, speaking, reading, writing y the use of language. Estos paquetes son actividades siguiendo una dosificación y calendario desarrollado anteriormente en microarea.</p>
<p>Dicha práctica, ¿difiere cuando se trata de una planificación para el uso y desarrollo de destrezas a través de Moodle?</p>	<p>No difiere debido a la planificación que se da.</p>
<p>¿Utiliza usted otras herramientas digitales como facilitadoras del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en combinación con la plataforma Moodle? ¿Cuáles?</p>	<p>WORDWALL NEARPOD ISL COLLECTIVE POWTOON CANVA GENIALLY POWERPOINT GOOGLE SLIDES KAHOOT</p>

	QUIZZIZ PADLET
¿Cree usted que el tipo de evaluación que provee Moodle es satisfactoria y dinámica a la hora de garantizar y analizar el correcto desarrollo de destrezas del idioma inglés como lengua extranjera?	Pienso que, si es satisfactoria debido a que califica de manera ágil, de igual manera se puede evaluar a los estudiantes mediante cuestionarios y juegos.
Basado en las evaluaciones y retroalimentación propuestas en la plataforma, ¿Cree usted que muestra, en tiempo real, si el estudiante alcanzó o no dicha destreza?	Pienso que no se muestra la realidad completa de cada nivel de cada estudiante debido a que mediante una sola plataforma no se puede obtener un porcentaje real de cada destreza.
Con base a su experiencia en el uso de la plataforma Moodle como gestora de aprendizaje, ¿qué destrezas se pueden evidenciar se desarrollan de mejor manera: “listening”, “speaking”, “reading”, “writing” o “use of language”? ¿Por qué?	En este caso la destreza de writing, puesto que los alumnos pueden ejecutar escritos y subirlos a la plataforma.

PREGUNTA	DOCENTE 07
De acuerdo al trabajo colaborativo entre docentes, ¿ha tenido alguna dificultad para desarrollar destrezas, entre docentes del mismo nivel de enseñanza, para utilizar Moodle y gestionar el aprendizaje del idioma inglés?	No. Creo que con una adecuada organización y comunicación entre docentes se puede alcanzar las metas propuestas.
¿Cuáles son sus recomendaciones para mantener o mejorar el trabajo colaborativo y cooperativo docente en el uso de la plataforma Moodle como gestor de aprendizaje del idioma inglés?	Buen nivel de conocimiento de la interfaz de la plataforma. Organización del contenido a revisarse en cada sesión, parcial y quimestre.
¿Que tipo de capacitación se necesito para manejar la plataforma Moodle de acuerdo a la interfaz interpuesta por la institución educativa?	Usualmente se necesita un tiempo de capacitación en donde se revise el manejo apropiado de la plataforma en cuanto a la organización de las aulas virtuales de la asignatura y a si también el manejo adecuado de las diferentes herramientas que permitan al docente crear contenido y asignar actividades.

<p>¿Cree usted que ha recibido la capacitación necesaria para usar la plataforma Moodle de manera dinámica y versátil?</p>	<p>No. En mi caso, el aprendizaje de la plataforma fue autodidacta y en algunas ocasiones mi aprendizaje se dio por la instrucción por un compañero de trabajo a quien pedí ayuda.</p>
<p>A más de las capacitaciones recibidas, ¿necesito, usted, un proceso de capacitación autónomo de cómo utilizar Moodle que no haya sido ofertada por la institución educativa?</p>	<p>Mi aprendizaje de la plataforma mayormente fue autónomo.</p>
<p>¿Cómo trabajan los estudiantes de manera colaborativa en la plataforma Moodle en el aprendizaje del idioma inglés?</p>	<p>No conozco de alguna herramienta de la plataforma que permita que los estudiantes puedan interactuar entre sí y trabajar de manera colaborativa en una determinada actividad ya que la plataforma principalmente permite que el estudiante interactúe con el contenido en el aula virtual.</p>
<p>¿Se han utilizado diferentes herramientas digitales dentro de dicha plataforma para este propósito?</p>	<p>Usualmente las diferentes herramientas digitales que los estudiantes utilizan dentro de la plataforma MOODLE son herramientas que permiten crear contenido al cual únicamente el docente tiene acceso. Por lo tanto, no creo que se a través de estas herramientas se facilite el trabajo colaborativo entre estudiantes.</p>
<p>¿Cree usted que la interacción estudiante-estudiante y estudiante-docente son relevantes a la hora de gestionar el aprendizaje mediante la plataforma Moodle?</p>	<p>Claro que sí. Por lo tanto, el docente debe adecuar un tiempo en el aula en donde pueda compartir con los estudiantes el papel que desempeña Moodle en las diferentes actividades dentro de cada proceso de aprendizaje en desarrollo.</p>
<p>¿Ha desarrollado, usted, actividades que generen interacción entre estudiantes y docentes mediante la plataforma online Moodle? ¿Qué tipo de actividades?</p>	<p>No. En mi práctica docente a través de la plataforma he desarrollado actividades que fomenten el aprendizaje del estudiante de forma individual desde casa.</p>
<p>De acuerdo a la interacción entre estudiantes y docentes, ¿cree usted que lo tecnológico supuso alguna dificultad a la hora de generar actividades que permitan interacción significativa para el desarrollo de destrezas del idioma inglés? ¿Por qué?</p>	<p>No, al contrario, creo que la plataforma ayuda a solventar toda dificultad que debido a cualquier circunstancia evita la interacción directa entre estudiante y docente.</p>

<p>Si existió o existe dicha dificultad, ¿cuáles son sus recomendaciones que generen una interacción significativa a través de la plataforma Moodle?</p>	<p>Creo que la plataforma es de gran ayuda como herramienta que ayuda a gestionar el aprendizaje de los estudiantes en casos en donde la interacción directa entre estudiante y docente se vea interrumpida. Sin embargo, para que esta interacción sea exitosa considero que debe también haber un buen uso de los medios de comunicación online existentes que permitan la buena comunicación entre docente y estudiantes.</p>
<p>¿Cómo desarrolla usted una planificación de contenidos acorde a lo que se pretende gestionar para el desarrollo del aprendizaje de inglés dentro de la plataforma?</p>	<p>La planificación se realiza acorde a las destrezas descritas para el parcial y se lo realiza tomando en cuenta aspectos pedagógicos y didácticos simulando un proceso de aprendizaje en clase pues el contenido se utilizara principalmente para la enseñanza del tema. Las actividades planificadas deben cumplir aspectos como warm-up, lead in, introducción de vocabulario, explicación del tema, practica y producción.</p>
<p>Dicha práctica, ¿difiere cuando se trata de una planificación para el uso y desarrollo de destrezas a través de Moodle?</p>	<p>Esta práctica en su proceso como tal no difiere ya que todo proceso enseñanza de un tema de clase necesita una estructuración. Los aspectos que varían sin embargo en esta modalidad serian la implementación de herramientas digitales para la enseñanza del tema en su totalidad.</p>
<p>¿Utiliza usted otras herramientas digitales como facilitadoras del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en combinación con la plataforma Moodle? ¿Cuáles?</p>	<p>Si. Herramientas tales como power point, genially, kahoot, baamboozled, wordwall, flipgrid, quizzex, etc.</p>
<p>¿Cree usted que el tipo de evaluación que provee Moodle es satisfactoria y dinámica a la hora de garantizar y analizar el correcto desarrollo de destrezas del idioma inglés como lengua extranjera?</p>	<p>Si. Ya que el proceso que la plataforma Moodle utiliza para la evaluación de conocimientos si bien es cierto facilita al docente en términos de organización y tiempo provee de las herramientas que permiten al docente crear el instrumento adecuado para la evaluar los diferentes aspectos de la destreza revisada en clase.</p>
<p>Basado en las evaluaciones y retroalimentación propuestas en la plataforma, ¿Cree usted que muestra, en tiempo real, si el estudiante alcanzó o no dicha destreza?</p>	<p>Si, ya que los resultados de estos instrumentos de evaluación son inmediatos.</p>
<p>Con base a su experiencia en el uso de la plataforma Moodle como gestora de aprendizaje, ¿qué destrezas se pueden evidenciar se desarrollan</p>	<p>Existe mayor facilidad en la creación de contenido y por tanto permite una buena evaluación de las destrezas de Listening, Reading y Use of English. Sin embargo, para las destrezas de speaking and writing las diferentes herramientas permiten la</p>

de mejor manera: “listening”, “speaking”, “reading”, “writing” o “use of language”? ¿Por qué?	evaluación solamente de ciertos aspectos de la destreza.
---	--