



Universidad del Azuay
Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

USOS Y REPRESENTACIONES DEL
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL
Y MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR SANTANA

Autora:

Karina García Pesántez

Director:

Francisco Martínez

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

A Paula mi hija, a mis sobrinas y ahijados,
para que recuerden siempre deben luchar por lo que
quieren.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi esposo Paúl, a mis padres Martha, Luis y Gabriel, a mis hermanas y hermano por el apoyo incondicional, por enseñarme que cada día podemos ser mejores y que juntos podemos lograr todo lo que nos propongamos.

RESUMEN:

La presente investigación analiza cómo se aplica el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el subnivel de Educación General Básica Elemental y Media de la Unidad Educativa Santana. La metodología que se utilizó fue la investigación acción, desde el paradigma hermenéutico crítico. Se mantuvo un enfoque cualitativo, a través de la recolección de información propiciada de entrevistas semiestructuradas, revisión documental y grupos focales. Los resultados obtenidos durante la investigación fueron que los docentes conocen sobre el ABP, pero es importante implementar un proceso de formación sobre el mismo, que les permita vincularlo al enfoque pedagógico institucional basado en la Enseñanza para la Comprensión, debido a que las dos metodologías permiten el desarrollo de proyectos que promuevan el interés y la reflexión de los educandos.

Palabras claves: aprendizaje basado en proyectos – ABP, formación docente, gestión pedagógica, metodologías activas, educación básica.

ABSTRACT:

The present investigation analyzes how Project-Based Learning (ABP) is applied in the sublevel of Basic Elementary and Secondary General Education of the Santana Educational Unit. The methodology used was action research, from the critical hermeneutic paradigm. A qualitative approach was maintained, through the collection of information facilitated by semi-structured interviews, documentary reviews and focus groups. The results obtained during the investigation were that teachers know about PBL, but it is important to implement a training process on it, which allows them to link it to the institutional pedagogical approach based on Teaching for Understanding because the two methodologies allow the development of projects that promote the interest and reflection of the students.

Keywords: project-based learning – PBL, teacher training, pedagogical management, active methodologies, basic education.

Translated by:

A handwritten signature in blue ink that reads "Karina García". The signature is enclosed within a blue oval shape.

Karina

García

Maestrante



ÍNDICE

PORTADA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	IV
ÍNDICE.....	V
ÍNDICE DE TABLAS.....	VI
ÍNDICE DE ANEXOS.....	VI
1. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Marco Teórico y estado del Arte.....	9
1.1.1. Gestión Pedagógica.....	9
1.1.2. Algunas experiencias sobre Gestión Pedagógica.....	10
1.1.3. Aprendizaje Basado en Proyectos – ABP.....	11
1.1.4. Algunas experiencias sobre el ABP.....	13
2. MÉTODO.....	15
2.1. Diseño Metodológico.....	15
2.2. Participantes.....	16
2.3. Técnicas e instrumentos.....	17
2.4. Procedimiento.....	18
3. RESULTADOS.....	19
3.1. Fase de diagnóstico.....	19
3.2. Fase de planificación de la propuesta de intervención.....	21
3.3. Fase de implementación de la propuesta.....	21
3.4. Fase de evaluación.....	23
4. DISCUSIÓN.....	25
5. REFERENCIAS.....	27

Índice de tablas

Tabla 1: Categorización de los participantes para la entrevista.....	15
Tabla 2: Descripción de planificaciones elaboradas por los participantes.....	21
Tabla 3: Observaciones áulicas.....	22

Índice de anexos

Anexo 1: Categorías de análisis.....	31
Anexo 2: Guía para entrevista semiestructurada a docentes.....	34
Anexo 3: Carta de autorización.....	35
Anexo 4: Consentimiento informado.....	36

1. INTRODUCCIÓN

Las nuevas metodologías de enseñanza para llevar a los estudiantes a la adquisición de aprendizajes significativos, han sido puestas en constante análisis sobre su efectividad dentro de la gestión pedagógica, como lo afirma el Ministerio de Educación de Perú (2014) la gestión pedagógica se entiende como el conocimiento específico con el que cuenta un docente al momento de cumplir su rol dentro de una institución, con esta se logra un compromiso e interés de los estudiantes por lo que aprenden. Los docentes buscan nuevas metodologías para responder a las necesidades de los educandos y los nuevos retos presentes en la vida cotidiana.

De acuerdo con lo dispuesto por el Ministerio de Educación, para el periodo de pandemia y postpandemia se ha visto la necesidad de ajustar los contenidos para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, a través de metodologías activas. Es por este motivo que la Unidad Educativa Particular Santana adoptó el Aprendizaje Basado en Proyectos como la metodología apropiada para el desarrollo de las actividades curriculares durante las clases virtuales y semipresenciales. Esto nos lleva a un análisis de cómo se ha desarrollado el ABP dentro de esta institución, pues esta metodología es considerada como una de las más pertinentes, porque no es necesario únicamente desarrollarla dentro del aula clase, sino también en diversos ambientes educativos, incluso no presenciales (Lorens-Largo, et al., 2021).

Ha sido importante realizar la presente investigación para documentar y analizar un precedente sobre el uso del ABP como una metodología activa que involucra a la comunidad educativa. Esta metodología pone énfasis en el colectivo estudiantil, pues son ellos quienes construyen su propio aprendizaje a través de las experiencias propiciadas por el docente, mismo que debe plantear sus proyectos vinculados a los contenidos curriculares del año lectivo, para generar una relación entre la teoría y la práctica, sin llegar al desgaste docente innecesario (Torres, 2020). Partiendo desde las vivencias proporcionadas por los docentes, en el periodo de pandemia y postpandemia, con el uso de proyectos y teniendo en cuenta el enfoque educativo institucional actual, resultó importante analizar cómo se ha utilizado el Aprendizaje Basado en Proyectos en el subnivel de Educación General Básica Elemental y Media de la Unidad Educativa Particular Santana.

Por consiguiente, fue necesario indagar el conocimiento que los docentes tienen sobre el ABP, desde la época de la pandemia hasta la actualidad, a través de la implementación del mismo dentro de las guías didácticas para llegar a un proyecto de síntesis, adecuado con las destrezas y desarrollado durante el periodo de tiempo establecido para la aplicación del parcial.

1.1 Marco Teórico y Estado del Arte

1.1.1 Gestión Pedagógica

En ese contexto, es importante conocer sobre la gestión pedagógica, la misma que es la parte central del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es la que ayuda a identificar los roles de cada integrante de la institución educativa, poniendo énfasis en el conocimiento docente, pues es el encargado de aplicar los contenidos por medio de las planificaciones y metodología elegida, para garantizar el éxito en la formación del colectivo estudiantil, a través de propuestas educativas que lleven a los estudiantes adquirir aprendizajes significativos (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2022).

La gestión pedagógica se entiende como el conocimiento específico con el que cuenta un educador, el mismo que le permite usar diversos saberes al momento de cumplir su rol dentro de la institución, llegando así a una reflexión sobre la práctica docente utilizada para lograr en los estudiantes un compromiso e interés por lo que aprenden. Esto se logra a través de vínculos como: la relación docente-estudiante, las formas de aprender de cada individuo, el respeto y la empatía por el otro, poniendo mayor atención a la práctica docente y al desarrollo de la misma (Ministerio de Educación Perú, 2014)

Según Pacheco et al., (1991) la gestión pedagógica se encuentra asociada a la innovación educativa, a través de la ejecución de proyectos, los mismos que acentúan el papel docente dentro de la acción pedagógica, atendiendo en los distintos planos de análisis, tales como la formación, la organización, las relaciones entre pares y la participación. Todo esto hace referencia a la organización institucional de la Unidad Educativa en la cual el docente preste sus servicios, la misma que le permitirá establecer e implementar diversos procedimientos que apoyen su labor y los aprendizajes de los estudiantes.

Así como lo manifiesta, Bravo-Aranibar et al. (2020) la gestión pedagógica es un trabajo organizado entre procesos y recursos que da realce al ámbito pedagógico y

didáctico que desarrollan los educadores colaborativamente entre sí, para alcanzar los objetivos propuestos dentro del establecimiento educativo. Considerando de esta manera, a la gestión pedagógica como, un procedimiento que facilita la orientación y coordinación de las acciones realizadas por los docentes, para llevar a cabo el proceso educativo y lograr una formación integral de los educandos, enfocados desde una visión humanista, que brinde respuestas acertadas a los diferentes problemas por los que atraviesa la sociedad (López-Paredes, 2017).

En este sentido, la gestión pedagógica tiene una mirada amplia, es decir, va más allá del aula y los recursos utilizados, busca causar un impacto positivo en las prácticas docentes y de esta manera mejorar la calidad de la enseñanza, no solo para cumplir con un perfil de egreso de los estudiantes, sino también para corregir falencias en su aprendizaje, logrando de esta manera mitigar los problemas más comunes que se presentan en las instituciones educativas, tanto en el estilo de enseñanza que se imparte, como en la forma y ritmo de aprendizaje de los estudiantes (Alfonso et al., 2021).

Desde este punto, la gestión pedagógica es vista como un proceso mediante el cual se logra el mejoramiento curricular; a través del desarrollo profesional y personal de los docentes, pues es fundamental para el desarrollo de la formación de los estudiantes, enfocada en el proceso de aprendizajes para optimizar capacidades y competencias útiles para su desarrollo personal, social y futuro profesional (Quispe-Pareja, 2020)

1.1.2 Algunas experiencias sobre Gestión Pedagógica

Quispe-Pareja (2020), en su investigación realizada en Lima, tuvo como objetivo demostrar cómo la gestión pedagógica de los directivos se relaciona con el desempeño docente, dicha investigación dio como resultado que una óptima gestión pedagógica del directivo proporciona mayores niveles de desempeño docente en el uso de herramientas pedagógicas, recursos didácticos óptimos, la distribución del tiempo para elaborar y aplicar las planificaciones, desarrollando de esta manera actividades cognitivas de calidad.

Por otra parte, Gutiérrez et al. (2021) en su estudio realizado en Perú, para determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la práctica docente, encontraron que existe una relación directa y significativa entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente, es decir que, la institución a través de sus directivos se mantienen buscando y aplicando estrategias para que el personal docente tenga el material

académico necesario como por ejemplo capacitaciones que alimenten su carpeta profesional.

Para que la gestión pedagógica brinde los resultados esperados, es necesario que, las instituciones educativas elaboren un plan de implementación de metodologías activas que permita a los docentes, mejorar sus prácticas de enseñanza, a través de procesos que involucren a la comunidad educativa, siendo una de las más recomendadas el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

1.1.3 Aprendizaje basado en Proyectos – ABP

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave del siglo XXI, mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real (Trujillo, 2015). Para Kokotsaki et al. (2016), es una forma activa de instrucción centrada en el estudiante, caracterizada por la autonomía de los mismos, las investigaciones constructivas, el establecimiento de objetivos, la colaboración, la comunicación y la reflexión dentro de las prácticas del mundo real.

Con el paso de los años y gracias a la adquisición de las nuevas tecnologías, la metodología del ABP ha adquirido gran importancia, debido a que integra de forma adecuada la teoría y la práctica a través de un aprendizaje activo y colaborativo que le permite al estudiantado producir, justificar y aceptar el conocimiento que adquiere durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; el mismo que es adecuado al contexto en el que se desarrolla y aplican dichos conocimientos, logrando de esta manera que los estudiantes sean responsables de su proceso de aprendizaje (Torres, 2020).

Torres (2020) afirma que el Aprendizaje Basado en Proyectos intenta ser una opción que responda a los nuevos desafíos curriculares, permitiendo de esta manera entender el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los centros educativos, a través de la construcción activa de conocimiento que lleve al estudiantado a satisfacer necesidades y resolver problemas de la vida cotidiana. En este sentido, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) involucra el integrar a personas con diferentes características, quienes trabajen juntos para solucionar problemas reales, esta diversidad de integrantes ofrece algunas oportunidades para que los estudiantes adquieran aprendizajes y se

preparen para trabajar en ambientes cambiantes. Estos resultados llegarán a ser exitosos a través de la asignación adecuada de roles y el diseño óptimo del proyecto.

Para una adecuada aplicación del ABP es importante la capacitación docente, en la cual se promueva las competencias docentes y una reflexión sobre su práctica diaria, pues los aprendizajes resultan más profundos y de fácil transferencia cuando se encuentran enfocados en la resolución de un problema que necesita ser resuelto de forma colectiva entre los aprendices. Es por este motivo que la implementación del ABP resulta compleja, debido a que genera dificultades pedagógicas y requiere una planificación minuciosa, en la cual se ponga énfasis en la evaluación, la misma que resulta un punto central de esta metodología, volviendo indispensable el uso de rúbricas que permitan realizar una heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación en el desempeño de los estudiantes (Cyrulies y Schamne, 2021).

Se debe tener en cuenta que el aprendizaje basado en proyectos no sirve únicamente de guía para que el docente pueda lograr aprendizajes significativos, sino también para que construya competencias que incluyan el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y creativo, para observar una mejora en las actitudes referentes al aprendizaje, viéndose así como una metodología eficaz que hace posible la transferencia de contenidos en diferentes ambientes (Flores y Juárez, 2017).

Por lo tanto, al usarse la metodología activa del ABP, es importante diseñar actividades que se encuentran organizadas en tres fases, que sirvan de guía para el docente que no cuenta con una experiencia previa en su utilización, tales como: 1. Definición, es la articulación del proyecto incluyendo sus objetivos; 2. Soporte, es la fase correspondiente a la preparación de las actividades de aprendizaje y del material a usarse; y 3. Organización, planificación de las actividades que se desarrollaran a lo largo del periodo planteado para su ejecución. Se debe tener en cuenta que, al seguir dichas fases de elaboración permite tanto a docentes como a estudiantes, dar solución al problema planteado dentro del proyecto, el mismo que se presentará con un producto final acordado (Martín y Martínez, 2018).

Así pues, el ABP se define como una metodología basada en el desarrollo de tareas, las mismas que se encuentran centradas en la obtención de un producto final, y mediante las cuales el estudiante se responsabiliza de su propio aprendizaje, por medio de actividades que despierten su interés por indagar, por formular nuevas interrogantes, a través de un trabajo organizado que le permita comparar la información nueva con sus

concepciones y de esta manera, ir adquiriendo diferentes habilidades durante el proceso de su aprendizaje (García-Varcácel, et al., 2022). Para Giraldo et al., (2017), el ABP facilita a que los estudiantes logren desarrollar competencias que se evidencien independientes de su personalidad, por medio de la asociación de casos reales dentro de su estrategia de aprendizaje.

Algunos especialistas han calificado al ABP como una metodología que integra el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos, por las semejanzas que se evidencian entre las dos, identificando que el aprendizaje se encuentra afectado por la motivación, la misma que genera mayor interés en los estudiantes, logrando de esta forma una mejor eficacia académica, por medio de una adecuada disposición y compromiso para el conocimiento (Flores y Juárez, 2017).

1.1.4 Algunas experiencias sobre el ABP

Molina (2019), en su investigación desarrollada en España, tuvo como objetivo conocer la opinión de los estudiantes sobre los métodos de enseñanza que adquieren durante su formación universitaria. Esta investigación identificó la falta de conocimiento de modelos didácticos en el alumnado para ser puestos en práctica en sus clases, estableciendo que se debe perfeccionar la formación docente durante el tiempo de profesionalización, a través del incremento de proyectos de innovación e investigación educativa.

Como muestra se encuentra la investigación realizada por Salido (2020), la misma que demostró que en la educación existen nuevas metodologías para un aprendizaje activo y constructor, dejando atrás las típicas prácticas pedagógicas repetitivas dentro de la adquisición de conocimientos, teniendo esto como consecuencia una mejora en su formación académica, así como un evidente incremento de reflexión sobre lo que aprenden dentro de la educación.

Dómenech-Casal et al. (2019) en su investigación realizada en España, tuvo como propósito incrementar los conocimientos científicos – tecnológicos por medio del movimiento educativo Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) y su conexión con la metodología didáctica del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), a través del análisis de propuestas diseñadas por los participantes. Se obtuvo como resultado la percepción docente sobre las dificultades y potencialidades del ABP dentro del proyecto STEM, como el aprendizaje instrumental y profundo dando autonomía a los

estudiantes. Es por este motivo, que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) promueve el conocimiento de los conceptos científicos por medio de la elaboración de productos finales, en los cuales se involucre un nivel de complejidad en la relación contexto-contenido, en especial cuando se elaboran actividades teniendo en cuenta la interdisciplinariedad y la amplitud del proyecto (Domènech-Casal, 2018).

Es por este motivo que, Rodríguez (2018) en su estudio determinó la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la mejora del nivel de competencias investigativas en estudiantes, la cual se llevó a cabo con un grupo experimental, que le permitió evidenciar una mejora en el nivel de las competencias investigativas como consecuencia de la aplicación de dicha metodología.

En el estudio llevado a cabo por Cyrulies y Schamne (2021) se describe una experiencia de diseño, procedimiento y resultados de un curso de capacitación docente sobre el aprendizaje basado en proyectos (ABP), se demuestra la aceptación que tiene esta metodología, para su aplicación dentro de las aulas de clase, pero se identifican de igual manera, las dificultades en su implementación dependiendo de las condiciones institucionales de trabajo.

En una investigación realizada por León et al. (2019) en Los Ríos, Ecuador, la cual tuvo como objetivo desarrollar habilidades en los estudiantes a través del ABP, que les permita interpretar sucesos diarios y satisfacer de esta manera, las diferentes demandas y necesidades de la vida cotidiana, a través del métodos empíricos y teóricos, se evidencia como resultado que, el Aprendizaje Basado en Proyectos abrevia el proceso de enseñanza-aprendizaje, eleva los niveles de conocimiento, la calidad y el rendimiento académico, así como también crea vínculos motivacionales de estudiantes y docente. Desde la misma línea, Vargas et al., (2020) realizó una investigación que demostró como el ABP y las TIC, constituyen excelentes estrategias de aprendizaje para estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

Así también, como demuestran Chaparro y Barbosa (2018) en su investigación, gracias a la cual identificaron, que es lo que sucede en un ambiente donde se aplica el ABP mediado con TIC en la enseñanza de conceptos básicos, evidenciando como resultado el interés de los estudiantes por su aprendizaje, el mismo que se demostró a través de la motivación, las respuestas atencionales y de implicación académica que tuvieron los educandos al momento del estudio.

Por lo expuesto anteriormente, se puede decir que, para lograr un óptimo desarrollo de la gestión pedagógica en las instituciones educativas, es necesario la implementación de metodologías activas que brinden una adecuada participación de la comunidad educativa, siendo una de las más recomendadas el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que permite a los estudiantes construir su propio aprendizaje a través de actividades minuciosamente planificadas y supervisadas por el docente, con la finalidad de que el educando adquiera conocimientos y competencias que le servirán para resolver problemas de la vida cotidiana.

2. MÉTODO

2.1 Diseño Metodológico

La investigación se sustentó en el paradigma hermenéutico crítico, según Játem-Laguado et al., (2020) el mismo permite interpretar, comprender y entender las prácticas pedagógicas para luego transformarlas. A través de los resultados de este estudio se busca mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la institución educativa Santana, generando espacios de diálogo de todos los actores sociales que intervienen en el ámbito educativo, para que ellos se conozcan así mismos, y también a la realidad que los rodea (Barrero, et al., 2011). Para el estudio, se consideró un enfoque cualitativo, pues el mismo ayuda a comprender de forma particular y no general, los sentidos y perspectivas de las personas quienes se encuentran colaborando en el estudio desde sus contextos, no a través de la recolección de datos numéricos, sino por el contrario a través de datos textuales para entender la realidad en la que se desenvuelve y poder intervenir según la necesidad de los resultados (Maxwell, 2019).

La metodología con la que se trabajó fue la investigación – acción, pues la misma permite mejorar y comprender la educación, a través del cambio, gracias a que utiliza varias actividades que realiza el docente en el aula, estas actividades tienen en común identificar las estrategias que están siendo implementadas para posteriormente ser observadas, realizar una reflexión y de ser necesario un cambio; es decir, se lleva a cabo un proceso cíclico que integra la acción y reflexión, por medio de las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar (Latorre, 2015).

Teniendo en cuenta el proceso cíclico de la IA, esta investigación utilizó las fases de diagnóstico en la cual se recolectó información, a través de entrevistas semiestructuradas, grabadas en audio y transcritas posteriormente, luego de ello se llevó a cabo la fase de diseño. Gracias a las respuestas propiciadas por los participantes, se diseñó un plan de intervención con la finalidad de cumplir con el objetivo planteado al iniciar la investigación, después se implementó dicho plan, por medio de talleres en los cuales, los docentes participaron de forma activa para desarrollar las actividades planteadas. Para finalizar, se elaboró la evaluación a través de observaciones áulicas y un grupo focal en el cual se expusieron las principales dificultades y experiencias de los participantes.

2.2 Participantes

Para esta investigación los participantes fueron 5 docentes de Educación General Básica Elemental y Media de las asignatura de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Inglés, Matemática, Lengua y Literatura, los mismos que fueron seleccionados a través de criterios de inclusión como: ser docentes de áreas básicas, ser participantes voluntarios, haber firmado el consentimiento informado, trabajar en la institución en un periodo mayor a 3 años y haber permanecido en la misma antes, durante y después del periodo de pandemia; se excluyeron por lo tanto a educadores quienes no cumplieron con dichos requisitos.

Una vez elegidos los participantes, los mismos que, se encontraron dispuestos a colaborar, dado que lo que se pretende identificar son los conocimientos que poseen los docentes sobre la gestión pedagógica y la aplicación del ABP, para según los resultados del diagnóstico y la revisión documental de sus planificaciones, poder diseñar la mejor propuesta de intervención y transformar el uso de ABP dentro de este subnivel de educación, para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, pues es en ellos en quienes se encuentra centrada dicha metodología.

Tabla 1

Categorización de los participantes para la entrevista

Participante	Perfil	Cargo	Asignatura	Subnivel
D 01	Master en Educación Inclusiva e Intercultural.	Docente	Inglés	Elemental y Media
D 02	Licenciada en Educación Básica	Docente	Ciencias Naturales	Media

D 03	Master en Lingüística aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera.	Docente	Estudios Sociales Inglés Tecnología	Elemental
D 04	Tecnóloga Educación Primaria. Licenciada en Educación General Básica.	Docente	Lengua y Literatura	Media
D 05	Licenciado en Educación General Básica. Master en Pedagogía.	Docente	Matemática	Media

2.3 Técnicas e instrumentos

Durante el proceso de investigación y ya determinados los participantes, se aplicaron las técnicas adecuadas para desarrollar el estudio correspondiente, tales como: entrevista semiestructurada, la revisión documental, la observación y los grupos focales; como instrumentos se utilizó la audio-grabación y la guía de observación.

La entrevista semiestructurada tiene como finalidad recoger información que permita entender como los docentes conciben el ABP, la revisión documental proporcionará una visión general de cómo se encuentran planificando los ABP, la observación se utilizará para determinar cómo se aplica esta metodología dentro de las aulas de clase y, por último, los grupos focales servirán para recolectar los puntos de vista del estudiantado luego de concluido y presentado el producto final del proyecto.

La entrevista semiestructurada se establece como la interacción planificada entre dos personas que intercambian ideas. Por un lado, el entrevistado da su opinión y, por otro lado, el entrevistador interpreta lo dicho. Para que la información pueda ser analizada de forma eficaz es necesario el uso de un registro de hechos, tal como la grabación de audio, que permite reproducir las veces que se requiera para captar la información importante (Sánchez, 2021). Por su parte, la revisión documental nos brinda una visión detallada de las actividades planificadas por el docente y puestas en acción por el estudiantado, volviéndose una fuente de evidencia y de recolección de datos válida, pues incluye las actividades existentes antes y durante el desarrollo del proyecto (Valles, 1999).

Luego del uso de la entrevista semiestructurada, la grabación de la misma y la revisión documental, se debe realizar la observación participante, a través de una guía establecida y un diario de campo, la misma que juega un papel primordial,

debido a que le permite al observador tener diferentes niveles de participación y reflexión durante la investigación (Sánchez, 2021). Por último, por medio de los grupos focales se podrá conocer las perspectivas de los estudiantes, puesto que el grupo focal permite la recolección de información con detalle mediante la conversación grupal con los participantes (Bracho, et al., 2021).

Cabe recalcar que antes de haber procedido a la aplicación de las técnicas necesarias para el desarrollo adecuado de la investigación, se facilitó a los participantes el consentimiento informado que garantiza el uso estrictamente académico de la información recabada, así como el cuidado del anonimato de los participantes. El consentimiento fue firmado, posterior a su lectura, al mismo tiempo en que se aplicó la entrevista presencial se realizó la grabación, con un tiempo estimado entre 25 a 30 minutos, la misma que fue transcrita para el debido análisis.

2.4 Procedimiento

En cuanto al procedimiento para iniciar la investigación, se solicitó la autorización correspondiente del Rector de la Unidad Educativa Santana. Para la fase de diagnóstico, se solicitó a los participantes firmar el consentimiento informado, luego se llevó a cabo la revisión documental de las planificaciones. Como siguiente paso, se aplicó la entrevista semiestructurada con la grabación de la misma a los docentes y la guía de observación de la aplicación del ABP en las aulas. En la fase de revisión, se analizó los datos obtenidos de la fase 1 (diagnóstico) y con base en los resultados obtenidos, se diseñó conjuntamente con el apoyo de los docentes participantes un plan de mejora para el manejo adecuado del ABP en las áreas básicas del subnivel de Educación General Básica Elemental y Media de la institución.

Tras ser presentado el plan de mejora, se procedió a su implementación. Durante esta fase se llevaron a cabo las observaciones del proceso de aplicación, para realizar un seguimiento adecuado, el mismo que permita valorar los resultados en el transcurso de la investigación, más no al finalizarla. Para concluir se levantó un informe final en el cual se presentó el proceso desarrollado en el transcurso de la investigación.

3. RESULTADOS

3.1 Fase de diagnóstico

En la fase de diagnóstico se recolectó información por medio de la entrevista semiestructurada, de las guías de estudio elaboradas y a través de las categorías de análisis tales como: metodología, currículo, enseñanza y aprendizaje, instrumentos que permitieron conocer que los docentes entrevistados (5) de la Unidad Educativa Particular Santana conocen sobre la metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), pues están conscientes de que la misma les permite a los estudiantes adquirir conocimientos, ya sea de forma guiada o autónoma, pues consideran que esta metodología se encuentra estrechamente vinculada con la Enseñanza para la Comprensión que se desarrolla dentro de la institución, como lo afirma el docente 001: “El ABP está relacionado con lo que hacemos en la escuelita, los niños proponen actividades. les ayudamos a que, en base a sus ideas, conecten sus conocimientos previos con los temas, con eso presentamos y realizamos un proyecto final”.

También en su mayoría los docentes, concuerdan que el ABP se encuentra centrado en el estudiante, pues son quienes deben poner en práctica lo aprendido y son ellos quienes elaboran los productos finales propuestos para el trabajo interdisciplinar o disciplinar que se haya planificado, como lo manifiesta el docente 003: “(...) se centra en los estudiantes, ellos realizan su proyecto de forma activa, y esto les permite desarrollar las actividades de acuerdo a sus ideas e intereses”. Se resaltó también que esta metodología permite a través del trabajo en grupo la integración de todos los educandos, debido a que se trabaja en resaltar sus fortalezas y ser conscientes de sus limitaciones, así lo afirma el docente 002: “Es para todos los niveles y todo tipo de estudiantes”.

Durante la entrevista el docente 004 menciona: “La socialización, el trabajo en equipo, el hecho de evaluar y coevaluar, ayudar a mi amigo, de llegar acuerdos, de compartir ideas, de dividir el trabajo y que el producto final sea el esfuerzo de todos” coincide con los otros entrevistados en que, el ABP desarrolla en los estudiantes destrezas como: el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la lingüística, la investigación, el trabajo colaborativo; a más también hacen énfasis en las habilidades y valores que aprenden los niños y niñas al poner en práctica dicha metodología.

En su mayoría los entrevistados afirman que al poder desenvolverse y usar adecuadamente el aprendizaje basado en proyectos, les permite conocer la realidad con la cual vienen sus los estudiantes, “trabajamos en comunidad sabemos y somos conscientes de las necesidades del otro y también de mis limitaciones y de mis conocimientos” (D 005, comunicación personal, 22 de marzo de 2023), sobre todo después de una época de pandemia, como un punto de partida del proceso de enseñanza – aprendizaje, buscando la autonomía de los educandos y desarrollando en ellos la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana.

En cuanto a la categoría de la enseñanza, los docentes manifiestan haber recibido capacitaciones sobre el ABP, ya sea dentro o fuera de la institución educativa, en su mayoría expresaron haber recibido material que les ayudado a poner en práctica esta metodología en el área académica en la que brindan su servicio, pero en su totalidad manifestaron que no han tenido un seguimiento que les ha permitido saber si la implementación de lo aprendido es adecuada, y han mantenido el conocimiento a través de lo que se aprende por redes sociales o internet, el docente 005 afirma que se mantiene “aprendiendo de lo que postean en sus redes”.

Desde la experiencia de todos los docentes entrevistados, revelan utilizar continuamente proyectos interdisciplinarios que enlazan a todas las áreas de estudio, tanto básicas como integrales, a través de reuniones académicas se planifica los proyectos de síntesis que son enfocados en cada una de las asignaturas y se evidencian en las guías de estudio, el mismo que desarrolla las destrezas establecidas para cada una de las áreas, siendo los docentes quienes guían las etapas correspondientes y retroalimentan el proceso, pues tienen claro que el producto final no es algo que se elabora de un día para el otro, sino todo lo contrario es un trabajo paulatino que se lleva a cabo en un tiempo determinado.

Por todo lo manifestado anteriormente, se puede concluir que, una de las necesidades resultantes de la fase de diagnóstico es, la capacitación y el seguimiento oportuno a los docentes sobre el uso y aplicación del ABP dentro de la institución, pues esto permitirá que todos los miembros de la comunidad educativa conozcan e implementen esta metodología, de una forma adecuada y vinculada a los objetivos de cada área de estudio.

3.2 Fase de planificación de la propuesta de intervención

Luego de haber realizado la fase de diagnóstico y teniendo en cuenta la información obtenida de los participantes, se procedió a la planificación de una propuesta de intervención, para ello se elaboraron talleres que tuvieron como objetivo incorporar contenidos, destrezas y habilidades dentro de un producto final, desarrollado a través de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos. La propuesta de intervención fue llevada a cabo para los docentes participantes de la investigación.

3.3 Fase de implementación de la propuesta

Con los resultados obtenidos y elaborados los talleres, se llevaron a cabo las sesiones de trabajo con 5 docentes participantes, para iniciar se trabajaron en 5 sesiones de 2 horas cada una, las cuales estuvieron distribuidas en:

En el primer encuentro se llevó a cabo un conversatorio a través de una lectura previa de un módulo por parte de los participantes, para despejar dudas e inquietudes tales como: conocimientos básicos sobre el ABP, ¿cómo puedo incluirlo en las guías de estudio?, ¿el proyecto de síntesis del EpC y el producto final del ABP son iguales? Tengo estudiantes con adaptación curricular, ¿cómo puedo incluirlos en las actividades del ABP, teniendo en cuenta sus diagnósticos? ¿Cómo desarrollo el producto final mientras avanzo con los contenidos de las guías de estudio? Se procedió a dar respuestas oportunas a cada una de las interrogantes de los docentes a través de una plenaria en la cual se compartieron las experiencias de algunos docentes y de la investigadora con referencia a la aplicación del ABP, así como también con la capacitación posterior.

En un segundo encuentro se les proporcionó información sobre el uso y aplicación del ABP por medio de diapositivas que contenían desde el concepto de esta metodología hasta investigaciones realizadas sobre los beneficios obtenidos en su aplicación. Investigaciones como las realizadas por Dómenech-Casal et al., (2019), Rodríguez (2018), León et al. (2019), Vargas et al. (2020) y Chaparro y Barbosa (2018). Para finalizar, se pudo analizar en conjunto del uso del ABP en planificaciones con la finalidad de desarrollar un producto final.

Partiendo de lo analizado, en un tercer y cuarto encuentro inició la elaboración de la planificación de un tema a ser trabajado por medio del ABP en cada asignatura que imparten los docentes, se tuvo en cuenta que las planificaciones se dieron en formato de guía de estudio. Para ello, fue necesario el apoyo personalizado a los docentes para incorporar en cada guía las actividades propuestas para el desarrollo del producto final planteado dentro del proyecto.

Inmediatamente, las guías elaboradas por los participantes fueron revisadas y aprobadas, esto se llevó a cabo en un quinto encuentro, por la investigadora y el jefe de estudios de cada subnivel, tanto elemental como media, para de esta manera poder ser aplicadas en los años de básica correspondientes. Dentro de las planificaciones se pueden resaltar el producto final propuesto por cada asignatura, los docentes utilizaron el ABP dentro de actividades específicas, se logró implementar el proyecto dentro de las guías de estudio, hubo algunos errores dentro de las planificaciones que se pudieron solucionar al momento de la revisión. Luego de esta revisión documental, se llevaron a cabo las observaciones áulicas y los grupos focales con los participantes.

Tabla 2

Descripción de planificaciones elaboradas por los participantes

Área	Producto Final	Actividades propuestas ABP	Correcciones
Matemática	Concurso de destrezas y habilidades matemáticas.	-Presentar el tema de la guía de estudio.	No hubo correcciones.
Lengua y Literatura	Mis aventuras: Presentación del Diario personal.	-Explicar el producto final y su elaboración. -Visitas a mercados u observaciones de ejemplos digitales de diarios, juegos, comida, etc.	-Material para la elaboración del diario. -Título del interés de los estudiantes.
Ciencias Naturales	Elaboración de comida saludables: Mis alimentos, mi combustible.	-Elaborar borradores de carteles/diarios/escritos de acuerdo al avance de las guías. -Revisión de carteles/diarios/escritos finales. -Ensayos previos.	-Visita previa al mercado cercano, para adquirir sus alimentos. -Elaborar una ensalada en la escuela y en casa usando alimentos de origen animal, vegetal y mineral
Estudios Sociales	Gastronomía del Ecuador: Presentación de platos típicos de cada región de nuestro país.	-Presentación de productos finales, en una casa abierta.	-No hubo correcciones.
Inglés	Obra teatral: exploradores.		-Dividir al grupo de estudiantes en subgrupos, según su afinidad, de escenografía, guion,

			actuación, etc., con la finalidad de que todos los estudiantes muestren sus habilidades.
--	--	--	--

3.4 Fase de evaluación

Como parte del plan de la propuesta, se realizó también la fase de evaluación, la misma que tuvo como proceso la aplicación, el seguimiento y la retroalimentación. Primero, se aplicaron las guías de estudio elaboradas por los docentes durante las primeras sesiones de trabajo. En segundo lugar, se dio el seguimiento oportuno a través de las observaciones de clase en las que se desarrollaban el ABP. Se observaron 15 clases, tres a cada participante, en las que se pudo identificar la motivación de los estudiantes, la distribución de los materiales para llevar a cabo cada sesión, el trabajo en equipos, la relación que el docente realiza entre el proyecto con los contenidos curriculares y con otras asignaturas, entre otras. Luego de cada observación, se iba recomendando las mejoras que se podían realizar, de acuerdo con el grado en el que se desarrolla el proyecto y al producto final al que se quería llegar.

Tabla 3

Observaciones áulicas

Clase observada	Mejoras recomendadas	Aprendizajes obtenidos
Matemática: C1, C2 y C3.	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar evaluaciones constantes para conocer si los estudiantes entendieron el trabajo. -Monitorear que todos los miembros del grupo trabajen. -Realizar puestas en común para que los grupos compartan estrategias de aprendizaje u opiniones sobre el trabajo de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Afianzar las tablas de multiplicar. -Armado correcto del cubo Rubik. -Elaboración de desafíos matemáticos. -Proporciones y probabilidades. -Media, mediana y moda.
Lengua y Literatura: C1, C2 y C3.	<ul style="list-style-type: none"> -Presentar los objetivos del proyecto. -Verificar que los estudiantes hayan comprendido las actividades propuestas. -Utilizar recursos didácticos para captar la atención de los estudiantes y mantener su motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Redacción de oraciones. -Descripción personal. -Estructura, concepto y ejemplos de diarios personales. -Exposición oral. -Escucha activa.
Ciencias Naturales: C1, C2 y C3.	<ul style="list-style-type: none"> -Demostrar la relación de su proyecto con otras asignaturas. -Fomentar la investigación en los estudiantes. -Presentar los objetivos del proyecto. -Dar ejemplos cercanos para los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Origen de los alimentos. -Comparar los alimentos y su costo en el supermercado y en el mercado. -Comida saludable. -Porción de alimentos que se deben ingerir. -Preparación de alimentos.

Estudios Sociales: C1, C2 y C3.	-Mantener la motivación por el proyecto. -Distribuir el tiempo de forma adecuada.	-Gastronomía del Ecuador. -Platos típicos de las regiones del Ecuador. -Ubicación en el mapa. -Historias de la comida en Ecuador.
Inglés: C1, C2 y C3.	-Utilizar recursos didácticos para captar el interés de los estudiantes. -Realizar evaluaciones constantes para conocer si los estudiantes entienden el trabajo. -Distribución del tiempo.	-Vocabulario. -Gramática. -Expresión corporal y oral. -Lugares turísticos del Ecuador.

Y como parte de la retroalimentación, último paso del proceso, se efectuó un grupo focal en el cual se retroalimentó lo observado en las clases y los comentarios de los docentes sobre la fase de implementación del proceso. Dicho grupo focal se llevó a cabo con todos los participantes, una vez concluidos los proyectos, a través de preguntas como: ¿están de acuerdo con las retroalimentaciones brindadas, luego de las observaciones áulicas?; ¿creen que las mejoras recomendadas durante el trabajo les apoyó para el desarrollo del proyecto?; ¿les resultó fácil la aplicación del ABP dentro de las guías de estudio?; ¿qué relación pueden establecer entre las metodologías del ABP y de la Enseñanza para la Comprensión - EpC? y ¿qué se llevan de la experiencia vivida?

Dando respuesta a las preguntas realizadas para el desarrollo del grupo focal, los docentes en su mayoría manifestaron estar de acuerdo con las retroalimentaciones realizadas luego de las observaciones de clase, tales como mejorar el manejo de la disciplina, brindar mayor explicación del producto final, utilizar más recursos tecnológicos, permitir mayor autonomía a los estudiantes y brindar mayor confianza al trabajo realizado por los estudiantes, pues creen que para tener éxito en el proyecto es necesario ir mejorando detalles que al momento de la planificación quedaron fuera, como el grupo de estudiantes al que está destinado el proyecto, (esto se debe a que cada docente imparte su asignatura a dos niveles diferentes, sea cuarto y quinto o sexto y séptimo de básica, los mismos que cuentan con 3 paralelos, de máximo 20 estudiantes), el interés por el mismo, el tiempo para la aplicación del proyecto y que este responda a los objetivos planteados.

Los maestros concluyeron también que al principio les resultó difícil la implementación del ABP dentro de las guías de estudio; es decir, colocar actividades que relacionen el producto final con los contenidos de su asignatura, en especial para el desarrollo de los borradores, pero luego al comprender el proceso que se desarrolla,

vincularon el producto final del ABP con el proyecto de síntesis del EpC. En una de las preguntas de la entrevista aplicada en la fase de diagnóstico los docentes manifestaban haber aplicado proyectos disciplinarios e interdisciplinarios, pero al momento de la fase de implementación se dieron cuenta que el proceso de desarrollo no estaba bien guiado.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con el paso de los años, se ha evidenciado que la educación se va transformando, y eso lleva a los docentes a buscar nuevas metodologías que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, especialmente metodologías activas que les permitan adquirir conocimientos, destrezas y habilidades que apoyen su proceso de enseñanza-aprendizaje (Trujillo, 2015). Por este motivo, Torres (2020) refiere al Aprendizaje Basado en Proyectos como una opción para dar respuesta a los desafíos curriculares que lleven al estudiantado a satisfacer sus necesidades y a resolver problemas de la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, esta investigación logró determinar que el uso dado al ABP en la Unidad Educativa Particular Santana en los subniveles de Educación General Básica Elemental y Media ha sido satisfactorio, pues se ha logrado evidenciar que los estudiantes, durante el proceso, adquirieron destrezas y habilidades, como el trabajo en grupo, expresión oral y corporal, uso adecuado de la lengua. Esto a más de los contenidos curriculares planteados para cada asignatura, como lo son vocabulario, descripciones, desafíos matemáticos, gastronomía del Ecuador, comida saludable, etc., conocimientos que les permitirá afrontar problemas de la vida cotidiana.

Se debe tener en cuenta que los proyectos brindan una integración total o parcial de las áreas de estudio, para ello se necesita que los docentes se encuentren capacitados; de esta forma, podrán elaborar planificaciones que respeten tiempos, con recursos que mantengan el interés de los estudiantes y con objetivos claros. Como se evidenció en esta investigación, algunos de los docentes no tuvieron una aplicación adecuada de esta metodología y, a través de la socialización, se logró implementar correctamente el proceso en las guías de estudio.

Por medio de los resultados de la fase de diagnóstico, se demostró cómo los docentes de la institución entienden y aplican el ABP, pues con la entrevista se pudo

evidenciar un gran conocimiento por parte de los educadores sobre dicha metodología que fue utilizada durante la época de pandemia y postpandemia, teniendo en cuenta que a raíz de la gestión pedagógica cada institución buscó centrar su proceso de enseñanza-aprendizaje, para la adquisición de aprendizajes significativos, que garanticen el éxito del colectivo estudiantil (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2022). Y esto se puede lograr según Quispe-Pareja (2020) y Gutiérrez et al. (2021), tras la buena relación que existe entre la gestión pedagógica institucional y el desempeño docente.

A través de esta investigación se dio respuesta a la pregunta planteada inicialmente ¿cómo se aplica el método del aprendizaje basado en proyectos en el subnivel de Educación General Básica Elemental y Media de la Unidad Educativa Santana? Respuesta a la que se llegó gracias a los resultados proporcionados por la fase diagnóstica y al plan de intervención diseñado, pues los docentes habían aplicado de forma continua esta metodología, esto se evidencia porque dentro de sus planificaciones el actor principal es el estudiante, buscan integrar la teoría con la práctica, aplican estrategias de trabajo activo y colaborativo (Torres, 2020).

Por lo tanto, fue indispensable elaborar un plan que integre el proceso adecuado de planificación del ABP, el mismo que se llevó a cabo por medio de ejemplos de aplicación que les permitió a los docentes incluir dentro de sus guías de estudio las actividades necesarias para desarrollar un producto final que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes, y que al mismo tiempo integre y cumpla con los contenidos y objetivos correspondientes a cada asignatura; es decir, que responda a las tres fases con las que cuenta esta metodología activa, las mismas que son: la definición, el soporte y la organización (Martín y Martínez, 2018). Desde esta misma línea, García-Varcácel, et al. (2022) corrobora que la planificación de proyectos basados en esta metodología activa, debe desarrollarse a través de tareas o actividades que estén enfocadas en la obtención de un producto final y que mediante esta experiencia se detone en los educandos nuevos interrogantes e intereses, que pueden ser objeto de nuevas investigaciones.

En la fase de evaluación a través del conversatorio se logró concluir que los docentes realizaban proyectos que, en algunos de los casos no respondían al proceso adecuado del ABP, pues habían tenido capacitaciones anteriores, que no les proporcionaron un material guía, ni un seguimiento adecuado y oportuno. Por este motivo, al realizar las planificaciones en conjunto y al recibir las retroalimentaciones de

las mismas por parte de la investigadora, se fue realizando ajustes en las actividades que permitieron un desarrollo óptimo del proceso que pudo vincular los contenidos con el producto final.

Para concluir, en la Unidad Educativa Particular Santana es importante implementar un proceso de formación docente sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos, que permita vincular esta metodología con el enfoque pedagógico institucional basado en la Enseñanza para la Comprensión, pues se ha logrado establecer una relación valiosa entre estas metodologías, debido a que las dos establecen el desarrollo de proyectos que promueven el interés y reflexión de los educandos, pero se ve la necesidad de que los docentes, logren fusionar dentro de las guías de estudio los procesos adecuados que respondan a las realidades y necesidades que tienen los estudiantes en la actualidad.

5. REFERENCIAS

- Alfonso, R., Gudiño, L., Ricardo, J., Acuña, L., Lic, Víctor, G., & Terán, T. (2021). *TÍTULO: Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe2/2007-7890-dilemas-8-spe2-00001.pdf>
- Angulo, M. O. F. (2012). *Formación de profesores en Matemática. Una experiencia desde la práctica educativa en el aula*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uazuay/69244>
- Barbera, N. A. V. (2020). *SUMMA Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*. doi: www.doi.org/10.47666/summa.2.esp.05
- Barrero, C. L. B. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario educativo*, 101-120. Obtenido de https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/pluginfile.php/106112/mod_resource/content/1/La%20hermeneutica%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20educativa.pdf
- Bracho, M. S., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

- Bravo-Aranibar, J. C., Bocangel-Weydert, G. A., & Bocangel-Marin, G. A. (2020). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática. *Investigación Valdizana*, 14(1), 48-54. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.535>
- Cyrulies, E., y Schamne, M. (2021). El aprendizaje basado en proyectos: Una capacitación docente vinculante. *Páginas de Educación*, 14(1), 1-25.
- Chaparro, R. L., & Barbosa, J. N. (2018). Incidencia del Aprendizaje Basado en Proyectos, implementado con Tecnologías de Información y Comunicación, en la motivación académica de estudiantes de secundaria. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 10(4). <https://doi.org/10.22335/rict.v10i4.647>
- Domènech-Casal, J. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos en el marco STEM. Componentes didácticas para la Competencia Científica. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 2(2), 29-42. <https://doi.org/10.17979/arec.2018.2.2.4524>
- Domènech-Casal, J. S. L. (2019). *Revista Eureka*. Obtenido de Revista Eureka: <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/21343/2203.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, G., & Juárez, E. D. L. (2017). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias matemáticas en Bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(3), 71. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.721>
- García-Varcácel, A. Gómez-Pablos, V. (2022) *Vista de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria*. Revistas.um.es. <https://revistas.um.es/rie/article/view/246811/203561>
- Giraldo, J. E., Ruiz, M. A., Rosero, C. A., & Zapata, L. N. (2017). FORMACIÓN EN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA LA INDUSTRIA DEL SOFTWARE COLOMBIANO. EXPERIENCIAS DEL USO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. *REVISTA COLOMBIANA DE TECNOLOGIAS DE AVANZADA (RCTA)*, 1(27). <https://doi.org/10.24054/16927257.v27.n27.2016.2529>
- Gutierrez, F. S., Coaquira, H. M., y Castillo, W. W. C. (2021). La gestion pedagogica y la practica docente en el nivel primaria. *Revista de investigacion educativa y ciencias sociales*, 1(1), 5-21.
- Játem-Laguado, M. A. S.-G. (2020). Entre el pragmatismo y la hermenéutica crítica. Una interfaz filosófica-metodológica para el estudio de la pedagogía activa.

- Corporación Universidad de la Costa*, 232-244. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7065>
- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Aprendizaje basado en proyectos: Una revisión de la literatura. *Improving Schools*, 19(3), 267-277. <https://doi.org/10.1177/1365480216659733>
- Latorre, A. (2015). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona. Obtenido de https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/pluginfile.php/106099/mod_resource/content/1/La%20investigacion%20accion%20LATORRE%202015.pdf
- León, W. M., Carranza, L. S., y Sánchez, C. P. (2019). El aprendizaje basado en proyecto: Realidad y perspectivas. *Journal of Science and Research*, 4(4), 22-33.
- López-Paredes, M. A. (2017). *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. 3, 15. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.384>
- Llorens-Largo, F., Villagrà-Arnedo, C., Gallego-Durán, F., & Molina-Carmona, R. (2021). COVID-proof: Cómo el aprendizaje basado en proyectos ha soportado el confinamiento. *Campus Virtuales*, 10(1), 73-88 <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/746>
- Martín, J. G., y Martínez, J. E. P. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 37-63.
- Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa S.A. Obtenido de https://campusvirtual.uazuay.edu.ec/v214/pluginfile.php/106109/mod_resource/content/1/Dise%C3%B1o%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20MAXWELL%202019.pdf
- Ministerio de Educación Perú. (2014). *Ministerio de Educación Perú*. Recuperado el 29 de 04 de 2022, de Ministerio de Educación Perú: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/dimension-de-gestion-pedagogica/>
- Molina, M. (2019). *Enseñanza & Teaching*. doi:<https://doi.org/10.14201/et2019371123137>

- Pacheco, T., Ducoing, P., y Marco Aurelio Navarro. (1991). La Gestion Pedagogica Desde La Perspectiva De La Organizacion Institucional De La Educacion. *Revista de La Educación Superior (RESU)*, 1–10. Retrieved from http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista78_S2A4ES.pdf
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Salido, P. (2020). Metodologías activas en la formación inicial de docentes: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y educación artística. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(2), 120-143. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.13656>
- Sánchez, M. F. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Uisrael*, 8(1), 113-128. Obtenido de <file:///C:/Users/Gateway/Downloads/T%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20informaci%C3%B3n%20an%C3%A1lisis%20y%20procesamiento%20realizado%20por%20el%20investigador%20cualitativo.pdf>
- Rodríguez, F. C. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22688>
- Torres, R. O. (2020). Experiencia del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en centros universitarios de Ecuador. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 277-310.
- Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*.
- Valles, M. (1991). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis S.A.
- Vargas, A., Armando, J., & Fernández, H. (2020). Aprendizaje basado en proyectos mediados por tic para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas. *Boletín Redipe*, 9(3), 167–180. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528403.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Dimensión	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Indicador	Ítem	Instrumento
Aprendizaje Basado en Proyectos	El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave del siglo XXI, mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real (Trujillo, 2015).	Metodología	Concepción de ABP	Metodología que permite adquirir a los estudiantes conocimientos y competencias.	¿Qué conoce usted sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP?	Entrevista
	Para Kokotsaki et al. (2016), es una forma activa de instrucción centrada en el estudiante, caracterizada por la autonomía de los mismos, las investigaciones constructivas, el establecimiento de objetivos, la colaboración, la comunicación y la reflexión dentro de las prácticas del mundo real.	Metodología	En quién se encuentra centrada la metodología del ABP.	Es una metodología activa que se encuentra centrada en el estudiante, a través de la cual les ayude a solucionar problemas del mundo real.	¿En quiénes y para qué considera usted qué debe estar centrada la metodología del ABP?	
		Metodología	Desarrollo de habilidades y destrezas.	Habilidades y destrezas como: autonomía, indagación, plantearse objetivos, reflexionar, colaboración, etc.	¿Qué destrezas o habilidades considera usted que se desarrollarían con el uso del ABP?	
	Torres (2020) afirma que, el Aprendizaje Basado en Proyectos intenta ser una opción que responda a los nuevos desafíos curriculares, permitiendo de esta manera entender el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los centros educativos, a través de la construcción activa de	Currículo	Desafíos curriculares.	El ABP es una de las opciones que apoya al docente hacer frente a los nuevos desafíos curriculares debido a que permite al estudiantado resolver problemas de la vida cotidiana.	¿Cree usted que la metodología del ABP, permite a los docentes hacer frente a los nuevos desafíos curriculares? ¿Por qué?	

	conocimiento que lleve al estudiantado a satisfacer necesidades y resolver problemas de la vida cotidiana					
	Para una adecuada aplicación del ABP es importante la capacitación docente, en las cuales se promueva las competencias docentes y lograr de esta manera una reflexión sobre su práctica diaria (Cyrules y Schamne, 2021).	Enseñanza	Capacitación docente.	La capacitación docente sobre las metodologías activas o el ABP es importante, puesto que ayuda a los docentes a mejorar su práctica diaria.	¿Ha recibido capacitaciones sobre ABP? ¿Le han proporcionado algún material que le ha servido para implementarlo dentro de su área de estudio o ha recibido algún tipo de seguimiento del mismo?	
	El aprendizaje basado en proyectos (ABP) promueve el conocimiento de los conceptos científicos por medio de la elaboración de productos finales, en los cuales se involucre un nivel de complejidad en la relación contexto-contenido, en especial cuando se elaboran actividades teniendo en cuenta la interdisciplinariedad y la amplitud del proyecto (Domènech-Casal, 2018).	Aprendizaje	Interdisciplinariedad	Con el uso del ABP se podría llevar a cabo proyectos interdisciplinarios con actividades que promuevan el conocimiento de las asignaturas involucradas y que estos se evidencien en el producto final.	Desde su experiencia ¿Cree usted que se podrían diseñar proyectos interdisciplinarios a través del ABP? ¿Por qué? ¿Alguna vez usted ha realizado un proyecto interdisciplinario? ¿Con qué docentes ha colaborado?	
	El ABP se define como una metodología basada en el desarrollo de tareas, las mismas que se		Producto final.	Es importante el desarrollo de actividades o tareas durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, que	¿Qué productos finales ha realizado usted dentro del diseño de sus proyectos?	

	encuentran centradas en la obtención de un producto final (García-Varcácel, et al., 2022)			se encuentren enfocadas o centradas en la obtención del producto final, más no que sea realizado al finalizar dicho proceso.	Explique ¿Cómo ha sido su proceso de acompañamiento?	
--	---	--	--	--	--	--

ANEXO 2

GUÍA PARA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES.

“Uso y Representaciones del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Subnivel de Educación General Básica Elemental y Media de la Unidad Educativa Particular Santana”

Entrevistador: Karina García

Entrevistado:

Edad:

Sexo:

Grado de instrucción:

Materia que imparte y nivel:

Introducción: En el periodo de pandemia y postpandemia, el Ministerio de Educación dispuso el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos, como una metodología activa que apoya el ajuste de contenidos curriculares, el mismo que permitió a los estudiantes adquirir los aprendizajes necesarios, no solo dentro del aula, sino en diversos ambientes educativos, incluso no presenciales (Lorens-Largo, et al., 2021). Es por este motivo que la presente entrevista tiene como propósito analizar la implementación del ABP en el subnivel de Educación Básica General Elemental y Media, como una herramienta que apoye el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma significativa.

Importante: Le agradezco sus respuestas, las mismas que serán utilizadas para asuntos estrictamente investigativos y se mantendrá absoluta confidencialidad.

- 1.- ¿Qué conoce usted sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP?
- 2.- ¿En quiénes y para qué considera usted que debe estar centrada la metodología del ABP?
- 3.- ¿Qué destrezas o habilidades considera usted que se desarrollarían con el uso del ABP?
- 4.- ¿Cree usted que la metodología del ABP, permite a los docentes hacer frente a los nuevos desafíos curriculares? ¿Por qué?
- 5.- ¿Ha recibido capacitaciones sobre ABP? ¿Le han proporcionado algún material que le ha servido para implementarlo dentro de su área de estudio o ha recibido algún tipo de seguimiento del mismo?
- 6.- Desde su experiencia ¿Cree usted que se podrían diseñar proyectos interdisciplinarios a través del ABP? ¿Por qué? ¿Alguna vez usted ha realizado un proyecto interdisciplinario? ¿Con qué docentes ha colaborado?
- 7.- ¿Qué productos finales ha realizado usted dentro del diseño de sus proyectos?
Explique ¿Cómo ha sido su proceso de acompañamiento?

ANEXO 3
CARTA DE AUTORIZACIÓN

Cuenca, 07 de marzo de 2023

Magister
Pablo Crespo
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SANTANA
Su despacho.

Licenciada
Stephanie Díaz
RECTORA ACADÉMICA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SANTANA
Su despacho.

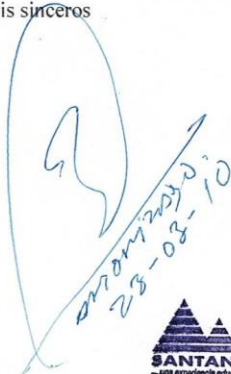

De mi consideración:

Yo, KARINA ALEXANDRA GARCÍA PESÁNTEZ, con CI 0106835580, luego de saludarle y desearle éxitos en las funciones que muy acertadamente realiza, solicito de la manera más comedida se me autorice realizar en la institución la tesis "USOS Y REPRESENTACIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SANTANA" para le Maestría en Educación con mención en Gestión y Liderazgo que me encuentro cursando en la Universidad del Azuay.

Por la favorable acogida que sabrá dar a la presente le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente;


Karina Alexandra García Pesántez
DOCENTE

ANEXO 4
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ (nombres y apellidos) con cédula de identidad número _____, estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación “USOS Y REPRESENTACIONES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SANTANA”. El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: _____

Fecha: *04 de octubre de 2022.*