



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL BACHILLERATO DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BORJA

Autor:

**Roney Patricio Peña Arias.**

Director:

**Ph. D. María del Pilar Rodríguez  
Gómez**

**Cuenca – Ecuador**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mis padres y hermano que me apoyaron y contuvieron los momentos malos y en los menos malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

Me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio, pues me ayudan a alcanzar el equilibrio que me permite dar todo mi potencial.

Nunca dejaré de estar agradecido por esto.

También quiero dedicarle este trabajo a mi novia Andrea. Por tu paciencia, por tu comprensión, por tu empeño, por tu fuerza, por tu amor.

## AGRADECIMIENTO

1. A mi tutora Doctora María del Pilar Rodríguez. Sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que la caracterizan. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más las necesite; por estar allí cuando mis horas de trabajo se hacían confusas. Gracias por sus orientaciones”

2. A los docentes Sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos, les debo mis conocimientos. Donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mí transitar profesional. Su semilla de conocimientos, germinó en el alma y el espíritu.

Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.” 3.

A mis padres “Ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro amado padres, como una meta más conquistada. Orgullosa de haberlos elegido como mis padres y que estén a mi lado en este momento tan importante.

Gracias por ser quienes son y por creer en mí” 4. A mis compañeros: “Mis amigos y compañeros de viaje, hoy culminan esta maravillosa aventura y no puedo dejar de recordar cuantas tardes y horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación. Hoy nos toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida y no puedo dejar de agradecerles por su apoyo y constancia, al estar en las horas más difíciles, por compartir horas de estudio. Gracias por estar siempre allí.”

### **RESUMEN:**

La falta de conocimientos o políticas institucionales en la gestión pedagógica del aprendizaje cooperativo tiene un impacto negativo en el proceso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación tiene como objetivo evaluar la gestión pedagógica del aprendizaje cooperativo en la Unidad Educativa Particular Borja, identificar las necesidades existentes y desarrollar un plan de acción para mejorar dicha gestión. El estudio se basa en el paradigma hermenéutico-crítico y utiliza un enfoque cualitativo a través de la investigación-acción, recopilando datos mediante entrevistas y observación. Los resultados revelan limitaciones en la implementación del trabajo cooperativo debido a un conocimiento insuficiente por parte de los participantes. Sin embargo, al proporcionar herramientas de intervención, es posible transformar esta situación. En conclusión, los resultados resaltan la importancia de la gestión pedagógica del aprendizaje cooperativo en la calidad educativa, ya que facilita la organización y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr resultados eficientes.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo, Calidad educativa, Conocimiento, Gestión pedagógica, Práctica pedagógica.

### **ABSTRACT:**

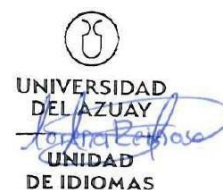
The lack of knowledge or institutional policies in the pedagogical management of cooperative learning harms the educational process and the academic performance of students. This research aims to evaluate the pedagogical management of cooperative learning in the Borja Private Educational Unit, to identify existing needs and to develop an action plan to improve such management. The study is based on the hermeneutic critical paradigm and uses a qualitative approach through action research, collecting data through interviews and observation. The results reveal limitations in the implementation of cooperative work due to insufficient knowledge on the part of the participants. However, by providing intervention tools, it is possible to transform this situation. In conclusion, the results highlight the importance of the pedagogical management of cooperative learning in educational quality since it facilitates the organization and improvement of teaching and learning processes to achieve efficient results.

**Keywords:** Cooperative learning, Educational Quality, Knowledge, Pedagogical management, Pedagogical practice.

Translated by:



Roney Peña



## **ÍNDICE DE CONTENIDOS**

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MÉTODO.....	6
3. PROCEDIMIENTO Y RESULTADOS .....	9
3.1. Fase 1 Diagnóstico .....	9
3.1.1. Resultados de la entrevista .....	11
3.1.2. Resultados de la observación áulica .....	14
3.2. Fase 2. Diseño de la propuesta de intervención .....	17
3.3. Fase 3. Implementación de la propuesta .....	18
3.4. Fase 4. Evaluación de la intervención .....	20
4. DISCUSIÓN.....	21
5. REFERENCIAS .....	24
6. ANEXOS.....	29

## **ÍNDICE DE TABLAS**

1. Tabla 1: Participantes.....	8
2. Tabla 2: Categorías que se analizaron en la aplicación de los instrumentos .....	9

## **ÍNDICE DE ANEXOS**

1. Anexo 1: Consentimiento informado .....	29
2. Anexo 2: Base de datos.....	30
3. Anexo 3: Resultados .....	45
4. Anexo 4: Triangulación.....	51

# 1. INTRODUCCIÓN

La gestión pedagógica, es pertinente reconocerla como un conjunto de prácticas primordiales en el funcionamiento del proceso educativo, ya que permite la correcta operación de procesos y prácticas institucionales que favorecen a que todos los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje requeridos y que los actores de las instituciones educativas logren desarrollarse profesionalmente, para que la institución se aproxime a un funcionamiento de calidad (Pérez et al., 2017).

**La gestión Pedagógica**, se erige como un proceso imprescindible en el sistema educativo, que se sitúa entre los procesos de mayor trascendencia en la dirección educativa, debido a que como estructura constituye un factor esencial en la construcción de la personalidad que define a un individuo para desenvolverse en los ámbitos sociales y que esté en capacidad de contribuir con conocimientos, habilidades y valores que le permitan aportar con soluciones a los problemas de la colectividad (Batista, 2007).

En la estructura de la gestión pedagógica, se destacan las relaciones que los participantes en el proceso educativo establecen en la práctica pedagógica, así como los enfoques didácticos actuales, las estrategias implementadas por los docentes y los criterios de evaluación utilizados en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Farfán y Reyes, 2017).

Tal como afirman López-Paredes (2017), la gestión pedagógica en el sistema educativo debe ser vista como un proceso que ayuda a guiar y coordinar las acciones de los docentes en todos los niveles para llevar a cabo el proceso de enseñanza de manera efectiva, con el objetivo de lograr una formación integral de los estudiantes y así cumplir con los objetivos establecidos. Según Angarita (2016), una institución educativa debe centrarse no solo en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, sino también en fortalecer el conocimiento en toda la comunidad educativa. Esto permitirá desarrollar una gestión pedagógica efectiva, en la cual el personal docente muestre capacidad y liderazgo transformador, con un enfoque especial en utilizar la evaluación como un espacio de diálogo, reflexión y mejora.

La gestión pedagógica y los procesos de enseñanza aprendizaje mantienen una relación estrecha, ya que el objetivo de la gestión pedagógica es garantizar el desarrollo eficiente y efectivo del proceso educativo. Para lograr este fin, es fundamental establecer objetivos de aprendizaje claros, diseñar planes de estudios adecuados, seleccionar los

recursos educativos adecuados, evaluar los resultados del aprendizaje y crear un ambiente de aprendizaje positivo. Es por eso que resulta crucial que tanto los docentes como los líderes educativos comprendan la importancia de la gestión pedagógica y trabajen en conjunto para implementarla efectivamente en sus instituciones educativas. En esta misma línea se ha encontrado una relación significativa y positiva entre la gestión pedagógica y el rendimiento escolar. Por lo tanto, se sugiere que el enfoque de la gestión pedagógica debería centrarse en mejorar los aprendizajes significativos a través de los docentes, quienes son los encargados de planificar y llevar a cabo estrategias pedagógicas en la institución educativa. Dichas estrategias tendrán un impacto en la mejora de los resultados académicos y, por lo tanto, en la calidad educativa en general (Contreras, 2016)

En la Unidad Educativa Particular Borja, **el aprendizaje cooperativo** es un componente esencial de nuestra metodología educativa. Por lo tanto, es importante enfatizar en la implementación adecuada de esta metodología a través de proyectos interdisciplinarios por parte de los docentes. El análisis de la gestión pedagógica nos permite revisar los objetivos que tenemos en común como institución y garantizar que se estén cumpliendo de manera efectiva. Para este fin, los docentes deben revisar y analizar constantemente su práctica educativa, identificando los aspectos susceptibles de mejorar.

El docente cumple un papel esencial en el progreso de las actividades académicas, pues es quien gestiona el proceso enseñanza-aprendizaje con el estudiante como protagonista, y debe ingeniarse para poder incentivar a los estudiantes a participar del aprendizaje y lograr que alcancen los objetivos establecidos inicialmente. Bajo esta premisa, el trabajo cooperativo constituye una alternativa sustentable.

En palabras de Johnson et al. (1994), "el trabajo en equipo cooperativo tiene muchas ventajas en educación. Al permitir la interacción continua entre los miembros del grupo, se desarrollan habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Además, el complementar los talentos de los miembros del grupo promueve la creatividad y aumenta el potencial de éxito del grupo" (p. 15).

El trabajo cooperativo, se sustenta en los planteamientos de Vygotsky (1978), quien explica cómo los procesos psicológicos superiores, como el pensamiento abstracto y la solución de problemas complejos, se desarrollan a través de la interacción social y cultural entre los individuos. Además, se detalla la importancia del trabajo cooperativo y la colaboración en el proceso de aprendizaje, es así pues que el aprendizaje cooperativo



ayuda a la integración de los educandos. Cada estudiante aporta al grupo sus destrezas y conocimientos; está quién es más analítico, quién es más activo en la planificación y elaboración del trabajo o del grupo; quien puede resumir mejor y quien facilita la coordinación; quien tiene mejor oratoria y que participa mejor en las producciones materiales. El ser humano necesita trabajar con otros para alcanzar determinadas finalidades que por sí solo alguna vez no podría conseguir, es así que este hecho hace del grupo una necesidad si quieren conseguir logros, cuyas exigencias difícilmente podrán ser realizadas individualmente (Blanco, 2008).

Demostrando así la importancia del trabajo cooperativo, pues somos seres sociables y en sociedad debemos aprender, por esto es importante recalcar que para (Azorin, 2018) y su estudio realizado en Murcia España, el aprendizaje cooperativo es una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en las últimas décadas. Se le considera como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos del siglo XXI.

Según Johnson et al. (1994) “las características del aprendizaje cooperativo son: Interdependencia positiva, interacciones cara a cara de apoyo mutuo, responsabilidad personal individual, destrezas interpersonales y habilidades sociales; y autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo” (p. 15).

Entonces podemos mencionar que el aprendizaje cooperativo se basa en características fundamentales, una de ellas es la **interdependencia positiva mutua**, que se refiere a la idea de que los integrantes de un grupo están unidos y necesitan del éxito de los demás para alcanzar sus metas personales y grupales. Se sustenta en la teoría de la interdependencia social de Morton Deutsch. Esta teoría se basa en la idea de que los seres humanos tienen una necesidad intrínseca de pertenecer a un grupo y de sentirse interdependientes con otros individuos. Según Deutsch (1949), “la interdependencia positiva y el trabajo en equipo son fundamentales para mejorar la calidad de la interacción social y para fomentar el aprendizaje efectivo” (p. 211). Otra característica es que el aprendizaje cooperativo, busca fomentar **la interacción promotora o cara a cara**, para que los miembros del grupo se ayuden y promuevan mutuamente durante la tarea. También se fomenta la **responsabilidad individual y grupal**, donde cada miembro del grupo es responsable de una parte del trabajo global y tiene la responsabilidad de cumplir con los compromisos adquiridos. Por último, el aprendizaje cooperativo busca el procesamiento grupal, donde se evalúa el aprendizaje, **comportamiento, relaciones, actitudes y**

**habilidades de las personas en el grupo.** Aronson (1971), afirma que la colaboración y la interacción social son fundamentales para lograr un aprendizaje significativo y favorecer las relaciones interpersonales. En general, se busca fomentar una mentalidad cooperativa y no competitiva ni individualista para garantizar el éxito del grupo y el aprendizaje individual (Azorin, 2018).

Para el desarrollo del aprendizaje cooperativo (AC), Johnson et al. (1994), proponen diversas estrategias y técnicas para el desarrollo del aprendizaje cooperativo, incluyendo la definición de objetivos comunes, la asignación de roles y responsabilidades específicas, la promoción de la comunicación efectiva y la implementación de actividades colaborativas.

Proporcionando retroalimentación constructiva y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje en grupo.

Utilizar técnicas como el debate estructurado, el método del caso o el aprendizaje basado en proyectos que fomenten la discusión y la colaboración entre los estudiantes.

Promover la diversidad y la inclusión en los grupos de aprendizaje cooperativo.

Desarrollar un clima de confianza y respeto mutuo entre los miembros del grupo.

Establecer un ambiente físico adecuado para el trabajo en equipo y la colaboración.

Proporcionar recursos y herramientas que faciliten el trabajo en equipo y la colaboración, como pizarras blancas, software de colaboración en línea, etc.

Es así pues que se han generado diversas técnicas aplicadas al ámbito escolar, entre ellas se encuentran: el aprendizaje en equipo, divisiones de logro de equipos de estudiantes, torneo de juegos de equipos, individualización asistida por equipos, lectura y composición cooperativa integrada, rompecabezas, aprendiendo juntos, investigación de grupo y cooperación guiada, todas ellas centradas en la cooperación en el aula.

En los últimos años, han surgido distintos modelos que ofrecen orientaciones sobre cómo aplicar estructuras cooperativas de manera efectiva. (Slavin, 2014), plantea cuatro perspectivas teóricas diferentes para el AC: motivacional, cohesión social, cognitiva y del desarrollo. Recientemente, Fernández (2017), presentó el ciclo del aprendizaje cooperativo, que consta de tres fases: creación y cohesión de grupo, el AC como contenido para enseñar y aprender, y el AC como recurso para enseñar y aprender. Es importante que

los profesores conozcan la diversidad de propuestas que existen para poder aplicarlas en las aulas.

A su vez los docentes deben conocer las resistencias y formas de promover el uso de este método en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que para Azorín, (2018) algunas de las causas de esta falta de uso pueden ser el desconocimiento o la falta de formación, la creencia de que los métodos tradicionales son más efectivos, la dificultad para gestionar la diversidad en las aulas, y la confusión entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo.

Para León et al. (2011), los motivos para su escaso uso también incluyen la formación pedagógica insuficiente del profesorado, la inercia de la enseñanza tradicional y las preocupaciones sobre la pérdida de control sobre la clase, la falta de tiempo para cubrir el programa y la responsabilidad de una evaluación justa. Finalmente, algunos de los problemas, miedos y errores señalados para explicar su limitado uso incluyen la tendencia a reproducir planteamientos didácticos previos, el uso excesivo de la competición, la reticencia a un cambio de rol docente y las reacciones negativas de los estudiantes ante sus compañeros de grupo.

Es así que se llega a la conclusión de que la evidencia empírica es suficiente sobre las ventajas que tiene el uso del AC en las aulas, apoyada en diferentes estudios este método se presenta como una estrategia innovadora que puede ayudar a resolver los problemas más acuciantes del ámbito educativo.

Actualmente, se pretende que la gestión en los centros escolares tenga mayor relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje para que no permanezca centrada en lo administrativo. Para lograr este propósito la gestión pedagógica ocupa un lugar importante en la labor educativa puesto que está directamente relacionada con la manera en la que el educador ejecuta los procesos de enseñanza y aprendizaje, cómo implementa la diversificación curricular y traduce esa información en la planificación didáctica para su práctica pedagógica, y así garantizar el aprendizaje de los alumnos (Farfán y Reyes, 2017).

De esta manera, es pertinente comentar que, en la Unidad Educativa Particular Borja, siempre ha estado a la vanguardia de la innovación educativa, pues la metodología proyectos interdisciplinarios en las cuatro dimensiones de la comprensión que se trabaja en este centro educativo es única en la región, es por esto que el proceso de enseñanza y

aprendizaje, debe estar siempre en continua revisión y mejora para así asegurar el buen rendimiento académico de los estudiantes. Por tal motivo, se propone como pregunta de investigación ¿Cómo mejorar la gestión pedagógica del trabajo cooperativo en la Unidad Educativa Particular Borja?

Conocer las acciones ejecutadas en la Institución Educativa para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje mantiene su importancia, debido a que la Unidad Educativa Particular Borja es una institución emblemática, que constantemente procura identificar las necesidades de su entorno y centrar su interés en el desarrollo óptimo de los procesos educativos. Por esta razón, la presente investigación pretende obtener información sobre operaciones concretas de gestión pedagógica del aprendizaje cooperativo a través de un diagnóstico, con la finalidad de dar respuesta a las necesidades reales de las actividades educativas, mediante un plan de acción que permitirá a la institución encaminarse a un mejoramiento académico a través del desempeño docente.

En la actualidad directivos y docentes se ven en la necesidad de asumir nuevos roles que les permita actuar de forma coherente en la toma de decisiones frente a nuevos desafíos educativos (Soto, 2003). Considerando que, es indispensable gestionar procesos óptimos que se adapten a las nuevas estructuras sociales, es decir, que se debe asumir responsabilidad para lograr los resultados adecuados y generar las suficientes capacidades para diseñar, analizar, proyectar y evaluar políticas educativas como proyectos pertinentes al contexto actual (Sánchez y Delgado 2020). En este enfoque, los procesos de gestión en educación requieren factores como la planificación, equidad, eficacia, manejo óptimo de recursos y cooperación de todos los actores de la comunidad para encaminarse a una calidad en educación (Rico, 2016).

## **2. MÉTODO**

La investigación se enmarca en el enfoque hermenéutico crítico, que busca comprender la profesionalidad en las prácticas y proyectos educativos como el desarrollo de una "razón práctica reflexiva", según Osorio (2018). Los resultados obtenidos contribuyen a mejorar el contexto estudiado y transformarlo. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo, que implica la incorporación de procesos participativos y éticos en la educación, y se plantea que solo a través de la transformación del sistema social es posible perdurar como sujeto y construir conocimiento, siguiendo la postura de Cifuentes (2011).

Para llevar a cabo la investigación, se utilizó la metodología de investigación acción, que permite obtener información clara y eficaz sobre la problemática de la comunidad educativa y generar cambios transformadores a través de la participación de todos los actores, según Hernández et al. (2014). La información se organizó siguiendo las etapas propuestas por Pérez (1998), que incluyen el diagnóstico del problema, la construcción del plan de acción, la ejecución del plan y la observación, reflexión e interpretación de resultados, con posibilidad de replanificación si es necesario.

El estudio fue de tipo transversal, ya que se recolectó información en el presente y en algunas ocasiones se consideraron características pasadas o experiencias de los individuos, según Hernández (2014). Se utilizó la metodología de investigación—acción para especificar las características importantes del objeto de estudio, que en este caso son los procesos pedagógicos en las instituciones educativas, y para identificar y conocer los aspectos más relevantes del fenómeno investigado, según Garbanzo-Vargas (2015).

El contexto de la investigación fue la Unidad Educativa Particular Borja, una institución educativa con más de 85 años de servicio a la sociedad, que brinda conocimientos en diversas áreas del conocimiento. El estudio se centró en los procesos de gestión pedagógica para el desarrollo del trabajo cooperativo en la institución, analizando las acciones desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con la calidad educativa. Los participantes del estudio fueron 13 docentes seleccionados de manera intencional, considerando características como años de experiencia laboral en la institución, nivel académico y formación profesional (Ver Tabla 1). Se obtuvo el consentimiento informado de los docentes para la aplicación de los instrumentos de diagnóstico, siguiendo el método propuesto por Arias-Gómez et al. (2016).

**Tabla 1***Participantes*

Participante	Perfil	Cargo/Especialidad	Años experiencia institución
A-001	Magister en tic Magíster en educación (mención Tics)	Docente de ciudadanía	2 años
A-002	Ingeniera bioquímica.	Docente de Química	20 años
A-003	Ingeniera bioquímica.	Docente Química	
A-004	Licenciada en educación general básica.	Docente de Lengua y Literatura	4 años
A-005 A-006	Magister en educación intercultural. Licenciada en lengua extranjera	Docente de E.C.A. Docente de Lengua y Literatura	1 año
A-007	Licenciada en lengua y literatura	Docente de ingles	2 años
A-008	Diplomado Sup. en currículo y didáctica	Docente de formación cristiana	3 años
A-009	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Física y matemática Licenciado en filosofía.	Docente de Física y matemáticas	20 años
A-010		Docente de filosofía.	2 años
A-011	Diplomado Sup. en currículo y didáctica	Docente de formación cristiana	25 años
A-012	Diplomado Sup. en currículo y didáctica.	Docente de formación cristiana	12 años
A-013	Licenciado en Ciencias de la Educación Maestría en tics	Docente de historia	21 años

*Nota:* Esta tabla muestra los números asignados, los perfiles, los cargos o especialidades y años de experiencia dentro de la institución de cada uno de los participantes.

Se utilizaron dos estrategias para la recogida de información, la observación participativa y la entrevista semiestructurada. La observación participativa involucró descripciones sociales basadas en las experiencias directas de los participantes para comprender sus puntos de vista, registradas en una bitácora de observación (Anexo N°2). La entrevista semiestructurada consistió en encuentros entre el investigador y el entrevistado para recopilar información, complementando el proceso con la observación. Las respuestas fueron registradas en un cuestionario semiestructurado (Anexo N°3) Sánchez et al (2020).

### **3. PROCEDIMIENTO Y RESULTADOS**

#### **3.1. Fase 1 Diagnóstico**

Para iniciar esta investigación, se solicitó la autorización del rector de la Unidad Educativa Particular Borja y se socializó del proyecto de investigación – acción. Posteriormente, se procedió a recopilar las firmas de consentimiento informado de todos los participantes involucrados en la investigación (Ver anexo 4). Se inició la recogida de información, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas (Ver anexo2) a los participantes seleccionados, seguidas de observaciones en el aula (Ver anexo 1). Estas actividades proporcionaron información sobre la gestión pedagógica del trabajo cooperativo en la institución y su impacto en la calidad educativa.

La información recogida, se organizó y consolidó en matrices de doble entrada considerando las siguientes categorías de análisis:

#### **Tabla 2**

*Categorías que se analizaron en la aplicación de los instrumentos*

Categorías de análisis	Definición Conceptual	Indicador de evaluación
Planificación de la Unidad		enfoque del maestro” (Mero, 2021, pág. 7)
Estrategias metodológicas, actividades y recursos	“El docente cumple un papel fundamental en el desarrollo de las actividades académicas. Este debe ingeniar las actividades, las estrategias, las técnicas y los métodos que incentiven a los alumnos a participar del aprendizaje” (Mero, 2021, pág. 13)	¿El docente utiliza alguna de las estrategias de aprendizaje cooperativo tales como: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tomar notas en pares.</li> <li>2. Hacer resúmenes junto con el compañero.</li> <li>3. Leer y explicar en pares.</li> <li>4. Redactar y corregir en pares.</li> <li>5. Ejercitar/repasar la lección en pares.</li> <li>6. Resolver problemas matemáticos en pares.</li> <li>7. Debates escolares.</li> <li>8. Debates escolares</li> <li>9. Investigación en grupo</li> <li>10. CO-OP CO-OP ?</li> </ol>
Formas de organización de los estudiantes y roles	“Este enfoque interactivo de organización cooperativa del trabajo en el aula concibe que los estudiantes deben ser responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros bajo una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales”. (Mero, 2021, pág. 5)	¿El docente identifica y asigna los siguientes roles a sus estudiantes: coordinador, relaciones públicas, controlador del tiempo, ¿mantenimiento?
Estructura de los ambientes de aprendizaje	“A nivel global el trabajo cooperativo supone el desarrollo de ambientes educativos más provechosos, donde todos los integrantes del grupo se involucren, no solo con su desempeño y aprovechamiento en clases, sino también con el logro alcanzado por sus compañeros”. (Mero, 2021, pág. 12)	¿El docente toma en cuenta la disposición de las bancas, formando grupos de 4, 3 o 2 personas?
Didáctica	“El docente tiene la potestad de plantear actividades para que sus alumnos trabajen de forma individual o grupal, según las necesidades del alumnado y los objetivos planificados, lo cual conlleva a un trabajo cooperativo o colaborativo, en dependencia del	¿El docente planifica alguna de las estrategias de aprendizaje cooperativo tales como: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tomar notas en pares.</li> <li>2. Hacer resúmenes junto con el compañero.</li> <li>3. Leer y explicar en pares.</li> <li>4. Redactar y corregir en pares.</li> <li>5. Ejercitar/repasar la lección en pares.</li> <li>6. Resolver problemas matemáticos en pares.</li> <li>7. Debates escolares.</li> <li>9. Investigación en grupo</li> <li>10. ¿CO-OP CO-OP?</li> </ol>
Rol del docente en el proceso de enseñanza y de aprendizaje	“los refuerzos sobre el aprendizaje cooperativo se dan en una estructura académica formal, donde el docente cumple un rol de guía y supervisor; además debe: especificar los	objetivos de la clase, tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, supervisar el aprendizaje de estos e intervenir en El docente da seguimiento del trabajo cooperativo a través de registrar los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Los alumnos entienden la tarea?</li> </ol>



<p>2. ¿Los alumnos han aceptado la interdependencia positiva y la responsabilidad individual?</p> <p>Estrategias de evaluación y autoevaluación de los aprendizajes</p>	<p>los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar su desempeño interpersonal y grupal, y evaluar el aprendizaje de los estudiantes y</p> <p>ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo” (Mero, 2021, pág. 8)</p> <p>“Al respecto del aprendizaje cooperativo, algunos autores han creado sus propios conceptos: «un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en el cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños, donde desarrollan una actividad de aprendizaje y reciben evaluación de los resultados conseguidos” (Mero, 2021, pág. 12)</p> <p>5. ¿Solicitan apoyo los estudiantes para mejorar el desempeño interpersonal o grupal?</p>	<p>3. ¿Los alumnos están trabajando en función de los criterios apropiados?</p> <p>4. ¿Los alumnos están practicando las conductas esperadas?</p> <p>¿El docente utiliza la estrategia de las seis normas de los hermanos Johnson para la evaluación?</p> <p><b>Primera norma:</b> El docente siempre supervisará a los grupos mientras están trabajando.</p> <p><b>Segunda norma:</b> El docente no debe tratar de registrar muchas conductas distintas por vez.</p> <p><b>Tercera norma:</b> Algunas veces, el docente puede usar una lista de verificación además de un formulario de observación sistemática.</p> <p><b>Cuarta norma:</b> El docente debe centrar su atención en las conductas positivas.</p> <p><b>Quinta norma:</b> Los datos sobre las frecuencias deben complementarse y ampliarse con notas referentes a las acciones concretas de los alumnos.</p> <p><b>Sexta norma:</b> Una vez que los alumnos entienden el aprendizaje cooperativo y la conducta que deben manifestar para ayudarse mutuamente a aprender.</p>
---	---	--

La triangulación de la información obtenida en las visitas áulicas y las entrevistas semiestructuradas, a la luz del sustento teórico definido permitió obtener una visión más completa y precisa del objeto de estudio, en este caso, la gestión del aprendizaje cooperativo. Para analizar la información obtenida mediante esta técnica, fue importante realizar un proceso sistemático y riguroso que permitió identificar las similitudes y diferencias entre los datos recopilados; y patrones y tendencias en el comportamiento de los docentes. A través del análisis de las entrevistas se identificaron las razones que le subyacen a los comportamientos observados en el aula. Finalmente, se contrastó esta información con el sustento teórico disponible en la literatura especializada, para identificar posibles explicaciones y causas subyacentes de los fenómenos observados. Este análisis sistemático permitió generar conclusiones fundamentadas y relevantes para la construcción de un plan de intervención.

### 3.1.1. Resultados de la entrevista

Se realizaron entrevistas individuales y presenciales a los docentes, las cuales constaron de 10 preguntas (Anexo 3) para obtener información sobre sus conocimientos sobre la gestión del aprendizaje cooperativo. Previo a su aplicación, el instrumento fue validado por la directora de tesis de la maestría. El proceso de aplicación se llevó a cabo en una semana, con una duración aproximada de 20 minutos por entrevista, sin presentar

incidencias en su desarrollo. La información obtenida fue sistematizada y analizada en matrices de doble entrada, para facilitar la interpretación de los resultados (Anexo N°5).

Los resultados de la entrevista indican que, en la categoría de estrategias metodológicas, actividades y recursos, tanto la **estrategia de investigación en grupo**, como la realización **de grupos focales o discusiones de grupo**, son las preferidas por el 80% de los participantes. En la socialización y reflexión con los docentes ellos consideran esta técnica útil para recopilar información sobre actitudes, opiniones y percepciones de los estudiantes, así como para mejorar la calidad de la escritura y aprender de los demás, en esta misma línea, el proceso de escritura es una habilidad fundamental que se requiere en diferentes ámbitos de la vida, como el académico, el profesional y el personal. En este sentido, la redacción, explicación y corrección en pares puede ser una estrategia muy efectiva para mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes. Según los resultados de la encuesta realizada, esta metodología ha demostrado tener un 60% de aceptación entre los docentes encuestados. Al trabajar en pareja, los estudiantes pueden recibir retroalimentación sobre su escritura, así como aprender de los errores y fortalezas de sus compañeros. Además, al explicar el contenido y corregir los errores de los demás, los estudiantes pueden mejorar su propia comprensión y capacidad para identificar errores en su propia escritura. En general, esta estrategia es una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la escritura de los estudiantes y fomentar el aprendizaje colaborativo en el aula. , así mismo la estrategia de ejercitar y repasar la lección en pares con un 57.1% de aceptación de los encuestados pues los docentes argumentan que, al trabajar en pareja, se fomenta el trabajo colaborativo y se estimula el intercambio de ideas y la discusión, lo que ayuda a los estudiantes a identificar y corregir sus errores, así como a adquirir una comprensión más profunda del tema. Además, esta estrategia puede hacer que el proceso de repaso sea más ameno y entretenido, lo que aumenta la motivación y el interés de los estudiantes por aprender. **Los debates escolares**, en cambio, pueden no ser adecuados para todos los estudiantes o situaciones debido a la falta de experiencia o habilidades previas, el tiempo requerido para su preparación y presentación, la falta de interés o relevancia de los temas, y la dinámica del grupo.

En relación a las **formas de organización de los estudiantes y roles**, se encontró que el rol de coordinador, es el considerado más efectivo para fomentar la colaboración y participación de los estudiantes en actividades grupales, siendo seleccionado por el 80%

de los docentes participantes. El rol de orquestador y evaluador le siguen en orden de preferencia, con un 60 % de los docentes que los escogieron. No obstante, es importante destacar que cada estrategia tiene su lugar y momento en el aula, y los docentes deben considerar el tema a tratar, la dinámica del grupo y los objetivos de aprendizaje antes de elegir un rol específico.

En cuanto a la **estructura del ambiente de aprendizaje**, se encontró que la formación de parejas de 3 y 4 personas es la principal opción con un 100% de aceptación, seguida de los grupos de 5 personas. Los docentes argumentan que trabajar en grupos más pequeños permite una mayor participación individual, interacción entre los estudiantes, retroalimentación y atención individualizada, así como una mayor diversidad en los grupos. No obstante, es importante tener en cuenta que las políticas institucionales recomiendan evitar agrupar a los estudiantes en grupos de 5 personas en la medida de lo posible.

En relación a las **estrategias de evaluación**, se encontró que **la lista de cotejo y la rúbrica**, son consideradas la mejor opción, con un 90 % de aceptación. La lista de cotejo permite una evaluación más objetiva y precisa, ya que se pueden verificar si los estudiantes cumplen con los criterios especificados. La rúbrica, permite una evaluación más detallada y precisa, ya que se evalúa a los estudiantes en diferentes niveles de rendimiento en cada criterio. Ambas herramientas son consideradas efectivas para evaluar diferentes habilidades y conocimientos, y su elección depende del tipo de competencias que se quieran evaluar.

El seguimiento y evaluación del trabajo de los estudiantes es una parte importante de la labor docente, ya que permite evaluar el progreso y desempeño de los estudiantes. Según los resultados de una encuesta realizada, la mayoría de los docentes escogen la estrategia de fijarse en que los estudiantes trabajen según los criterios de aprobación como la principal estrategia de seguimiento, con un 71,4% de los encuestados. Esto significa que los docentes prestan atención a los requisitos y estándares necesarios para aprobar el curso, lo que puede ayudar a motivar a los estudiantes a trabajar con un propósito claro. En segundo lugar, la interdependencia positiva, con un 57,1% de los encuestados, también es una estrategia popular para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. En contraste, la opción de escoger las conductas esperadas como una estrategia de seguimiento fue escogida por solo el 14% de los docentes, lo que sugiere

que esta estrategia no es tan popular entre ellos. En general, estos resultados reflejan la importancia de establecer criterios claros y objetivos para evaluar el trabajo de los estudiantes y fomentar su motivación y colaboración en el aula.

### **3.1.2. Resultados de la observación áulica**

Para la observación en el aula, se solicitó autorización a los docentes para llevar a cabo la actividad en una de sus clases, sin aviso previo, para evaluar el desarrollo del proceso de enseñanza de manera natural. Previamente, se estructuró la bitácora de observación (Anexo N°2) en base a la información obtenida en la revisión de literatura y las entrevistas. La observación se llevó a cabo durante dos semanas, con una sesión de observación por cada docente entrevistado, con una duración aproximada de 40 minutos por sesión.

**Los resultados de** la observación en el aula muestran que la mayoría de los docentes utilizan la **investigación en pares o individual** como su principal estrategia para obtener datos específicos con un 90 % de los observados. Los docentes argumentan que esta estrategia puede incluir una variedad de **métodos y técnicas, como observación, entrevistas, encuestas y análisis de documentos, entre otros.** Estas herramientas les ayudan a obtener una visión detallada de las necesidades y habilidades de los estudiantes, así como a identificar áreas de mejora en el currículo y la instrucción.

Aunque la investigación en pares o individual es valorada como una estrategia efectiva, es importante que los docentes utilicen otros métodos o enfoques de investigación para obtener una comprensión completa de la educación y mejorar su práctica.

La observación áulica refleja algo muy similar a lo rescatado de la encuesta pues se evidencio que utilizaron las estrategias que pusieron en la encuesta como las más elegidas, pero son muy pocas de las muchas que existen y además varios docentes las pusieron en práctica al notar mi presencia en el aula a mi parecer.

Además, se observó que un 50% de los docentes utilizan la **coevaluación** entre estudiantes, argumentando que tiene beneficios como fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para identificar fortalezas y debilidades en su propio trabajo y en el trabajo de sus compañeros. También puede promover el **trabajo en equipo**

**y la colaboración entre los estudiantes**, ya que se les anima a trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

Es importante destacar que, aunque la coevaluación puede ser una estrategia efectiva, también puede presentar desafíos y requerir apoyo adicional por parte del docente para asegurar que se realice de manera justa y objetiva. Los docentes deben proporcionar una guía clara y criterios de evaluación claros para asegurar que la coevaluación se lleve a cabo de manera efectiva.

En cuanto a la categoría sobre las **formas de organización de los estudiantes y**

**roles**, en la **asignación de roles a los estudiantes dentro de los grupos**, se observó que la un 80 % de los docentes no asigna roles específicos y permite que los estudiantes decidan cómo se dividirán las responsabilidades. Esto puede indicar que los docentes valoran la capacidad de los estudiantes para trabajar juntos y resolver problemas como un equipo, lo cual puede fomentar el pensamiento crítico, la colaboración y el desarrollo de habilidades de liderazgo y comunicación entre los estudiantes. Sin embargo, también puede haber desafíos al permitir que los estudiantes tomen decisiones sin una orientación clara del docente, como la falta de equidad en la distribución de tareas y responsabilidades.

Es importante que los docentes proporcionen orientación y apoyo adicional para asegurarse de que los estudiantes trabajen juntos de manera efectiva y alcancen los objetivos de aprendizaje. Además, es fundamental que los docentes estén atentos a las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes para asegurarse de que estén siendo desafiados y apoyados en su aprendizaje.

Por último, se observó que en un 30 % de los docentes asignan roles específicos a los estudiantes, como coordinador, relaciones públicas, controlador del tiempo, y mantenimiento, pero no les dan seguimiento. Esto puede indicar una falta de orientación y seguimiento por parte de los docentes. Asignar roles específicos a los estudiantes puede tener beneficios como fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y la construcción de habilidades sociales. Sin embargo, es importante que los docentes proporcionen orientación clara y definan las responsabilidades de cada rol para asegurarse de que los estudiantes comprendan

Es relevante destacar que el 100% de los docentes observados muestran control sobre las conductas esperadas de sus estudiantes, lo cual es alentador. Esto demuestra que los docentes están tomando medidas para asegurar que los estudiantes se comporten de manera adecuada y respetuosa en el aula, lo cual puede tener un impacto positivo en el ambiente de aprendizaje y en el rendimiento académico. El control de las conductas esperadas puede incluir la implementación de reglas y normas claras en el aula, así como el uso de estrategias de refuerzo positivo y negativo para promover comportamientos apropiados y desalentar comportamientos inapropiados.

Es crucial que los docentes establezcan expectativas claras para el comportamiento en el aula y las comuniquen a los estudiantes. Además, es importante que los docentes sean consistentes en la aplicación de las consecuencias por comportamientos inapropiados y utilicen estrategias de refuerzo positivo para reconocer y recompensar comportamientos adecuados.

Al controlar las conductas esperadas en el aula, los docentes pueden contribuir a crear un ambiente de aprendizaje seguro y productivo, en el que los estudiantes se sientan cómodos para participar y aprender.

Así mismo la observación revela que el 90% de **los docentes realiza intervenciones cuando es necesario, lo** cual demuestra su compromiso con el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. La observación y la intervención oportuna son importantes para asegurar que los estudiantes comprendan los conceptos y tareas asignadas, y para abordar cualquier problema que puedan tener en el aula. Los docentes que observan e intervienen también pueden prevenir comportamientos inapropiados o disruptivos en el aula, lo cual puede mejorar el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes.

Es fundamental que los docentes encuentren un equilibrio entre observar e intervenir, ya que una observación excesiva puede ser percibida como intrusiva o molesta por los estudiantes, mientras que una falta de intervención puede permitir que los problemas se desarrollen y se conviertan en desafíos mayores. Al ser observadores atentos y estar dispuestos a intervenir cuando sea necesario, los docentes pueden contribuir a crear un ambiente de aprendizaje efectivo y positivo para todos los estudiantes.

Por otro lado, un 30% de docentes esperan a que los estudiantes los llamen o les hagan preguntas para intervenir, lo cual no necesariamente significa que sean menos

eficaces que los docentes que intervienen de manera proactiva. Algunos estudiantes pueden sentirse más cómodos y motivados para participar activamente en el aprendizaje si se les da la oportunidad de hacer preguntas y expresar sus inquietudes de manera autónoma. Además, algunos estudiantes pueden preferir trabajar de manera independiente antes de pedir ayuda al docente.

En esta misma línea la observación de la labor docente reveló que el 100% de los observados se preocupa por asegurarse de que los alumnos comprendan la tarea asignada. Además, el 70% de los docentes observados se preocupan por fomentar la interdependencia positiva y la responsabilidad individual entre los estudiantes, mientras que el 30% restante no presta atención a este aspecto. Por otro lado, el 80% de los docentes observados se preocupa por asegurarse de que los estudiantes trabajen de acuerdo con los criterios apropiados, mediante la presentación de la rúbrica correspondiente. Sin embargo, el 20% restante no recordó utilizar la rúbrica para verificar este aspecto. Finalmente, la observación también reveló que el 100% de los docentes controlan las conductas esperadas en el aula. En general, estos resultados reflejan la importancia que los docentes dan a garantizar el aprendizaje y el buen comportamiento de los estudiantes en el aula.

No obstante, es importante que los docentes estén disponibles y accesibles para sus estudiantes, ya sea para responder preguntas específicas o para brindar apoyo en caso de necesidad. Por lo tanto, se recomienda que los docentes fomenten un ambiente de confianza y colaboración en el aula, donde los estudiantes se sientan cómodos al pedir ayuda o expresar sus preocupaciones.

### **3.2. Fase 2. Diseño de la propuesta de intervención**

Se socializaron los resultados del diagnóstico en una reunión con el grupo focal mediante una presentación realizada por el investigador (anexo 8), el día 10 de marzo a las 14h00 en el salón de audiovisuales del bachillerato. Posteriormente, se realizó un análisis detallado de la información y se recibieron ideas y propuestas para construir un plan de intervención acorde a la realidad institucional. Se diseñó un plan de formación para el grupo focal de docentes de bachillerato, centrado en la gestión pedagógica del trabajo cooperativo. Para ello, se estructuraron 3 talleres con el objetivo de reforzar los conocimientos de los actores educativos sobre esta temática. Se obtuvo la autorización de la máxima autoridad para la implementación del plan de intervención, el cual se llevó a cabo en una fecha establecida durante 2 semanas, con una duración de entre 1 hora y

media y 2 horas, dependiendo de la participación de los docentes en las diferentes actividades. Esta propuesta se planeó como una alternativa de solución para mejorar o transformar la práctica educativa.

### **3.3. Fase 3. Implementación de la propuesta**

El primer taller se dirigió al fortalecimiento de las políticas institucionales, para el trabajo cooperativo, el cual tuvo una duración de 1 hora y 45 minutos. El objetivo principal fue destacar lo que la institución pide a los docentes en cuanto al trabajo cooperativo, utilizando como referencia el manual institucional "Cinética guía red de aprendizaje cooperativo". Durante el taller se realizó un análisis en grupos de trabajo, organizados de la siguiente manera: 4 docentes de primero de bachillerato, 4 docentes de segundo de bachillerato, y 5 docentes de tercero de bachillerato. Cada grupo abordó un tema diferente relacionado con las políticas institucionales del aprendizaje cooperativo: "lo que pide el Borja sobre el aprendizaje cooperativo", "las mejores estrategias del documento 'Cinética guía red de aprendizaje cooperativo'" y "cómo dar seguimiento y evaluación a las mejores estrategias del documento 'Cinética guía red de aprendizaje cooperativo'".

Durante la actividad, se resaltó la importancia de respetar las directrices establecidas por la institución y promover la participación activa de los estudiantes, fomentar la colaboración e interacción entre ellos, y desarrollar habilidades sociales y emocionales. También se discutieron los roles y responsabilidades de los docentes en el uso del aprendizaje cooperativo, como la planificación y diseño de actividades, la facilitación de la participación activa de los estudiantes y la promoción de un ambiente positivo y respetuoso en el aula. Se proporcionó información detallada sobre estrategias y técnicas de aprendizaje cooperativo que se alinean con las políticas institucionales, y se abordó la evaluación del aprendizaje cooperativo, incluyendo la evaluación individual y

grupal, la retroalimentación y la adaptación de las estrategias a las necesidades específicas de la institución. El docente investigador, especialista en la temática, brindó andamiaje sobre este aspecto.

El segundo taller fue tuvo una duración de 1 hora y 45 minutos, con el objetivo de presentar las mejores estrategias y autores en el ámbito del aprendizaje cooperativo, destacando la importancia de trabajar con estas estrategias y autores. En primer lugar, se presentaron nuevamente los resultados de la entrevista y observación áulica realizada



durante la fase diagnóstica. Se destacó que la mayoría de los docentes no utilizan muchas de las estrategias disponibles en el aprendizaje cooperativo. Para abordar este aspecto, se organizaron grupos de trabajo de la misma forma que para el taller 1. El primer grupo analizó el documento "La guía de los hermanos Johnson y Johnson sobre el trabajo cooperativo", mientras que el segundo grupo trabajó en "El aprendizaje cooperativo como contenido y recurso", y el tercer grupo se enfocó en "Las estructuras de Spencer Kagan sobre el trabajo cooperativo". Cada grupo preparó una presentación destacando las mejores estrategias del aprendizaje cooperativo y su evaluación. Durante estas presentaciones, se resaltaron estrategias como la controversia académica, la demostración silenciosa, el collage de evaluación, la galería de aprendizaje, el juego de palabras, el Twitter cooperativo y el proyectar el pensamiento. Estas estrategias fomentan la discusión, el pensamiento crítico, la comunicación no verbal, la síntesis de información, la retroalimentación, la colaboración y la metacognición. Los docentes expresaron su interés en incluir estas estrategias en el proceso de enseñanza para mejorar el aprendizaje en el aula. El taller concluyó con el andamiaje del docente investigador, quien profundizó en cada uno de estos documentos y resaltó lo mencionado anteriormente.

Se realizó el tercer taller con una duración de 1 hora y 30 minutos, centrado en destacar la importancia del aprendizaje cooperativo para el proceso de enseñanza aprendizaje. Este taller se basó en los temas abordados en los talleres anteriores, con el objetivo de resaltar los beneficios del aprendizaje cooperativo. Para ello, se presentó una exposición sobre esta temática y se pidió a los docentes que incluyan lo aprendido en sus planificaciones del cuarto parcial. Además, se hizo seguimiento a la implementación de estas estrategias en la evaluación de la intervención.

En conclusión, los docentes reconocen que la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula tiene múltiples beneficios, como la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la mejora del aprendizaje entre pares, la promoción de la construcción activa del conocimiento y el mejoramiento del clima del aula. No obstante, es importante tener en cuenta que su aplicación requiere una planificación y diseño adecuados, así como una gestión efectiva del trabajo en grupo.

### **3.4. Fase 4. Evaluación de la intervención**

Durante el proceso de intervención se realizó seguimiento y acompañamiento a los docentes mediante dos observaciones no anunciadas de 40 minutos de duración en cada proyecto. Además, se proporcionó realimentación apoyo individualizado a los docentes.

Para evaluar y ajustar el enfoque periódicamente, se organizaron reuniones de seguimiento y compartición de buenas prácticas. Se llevaron a cabo dos reuniones de 30 minutos con la mayoría de los participantes y se socializó lo discutido en estas reuniones con todo el grupo focal en diversos espacios. Además, se proporcionó un apoyo continuo y desarrollo profesional a los docentes para mejorar sus prácticas.

Como resultado, se evidenció una transformación positiva en el contexto educativo, tras la implementación de las estrategias de aprendizaje cooperativo aprendidas en los talleres. Los docentes reconocieron la importancia de este enfoque y aplicaron las estrategias en la planificación del cuarto bloque. Para evaluar su implementación, se realizaron evaluaciones imprevistas y esporádicas en sesiones de 40 minutos dos veces por semana, en cada uno de los proyectos, y se constató que el 100 % de los docentes las aplicaron correctamente. Además, se observó que el 100 % de los grupos estudiantiles se organizaron en estructuras de aprendizaje cooperativo, conformados por grupos de 3 o 4 estudiantes, asignando roles de coordinador, relaciones públicas, controlador del tiempo y mantenimiento, tal como lo indica el manual institucional.

Así mismo, se pudo observar que el 90% de los docentes se aseguraron de que los estudiantes entendieran la tarea y que los estudiantes aceptaron la interdependencia positiva y responsabilidad individual, trabajando en función de los criterios apropiados.

Estas acciones fomentaron la inclusión, igualdad y valoración de la inteligencia comunicativa de todos los docentes involucrados, tal como señala Paulo Freire (2005), quien destaca la importancia del diálogo y las interacciones en el éxito escolar y el desarrollo integral del estudiante.

En síntesis, la gestión del aprendizaje cooperativo llevada a cabo por los docentes y las acciones educativas exitosas de las comunidades de aprendizaje han contribuido de manera significativa al proceso formativo de los docentes, fortaleciendo su involucramiento con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se ha incrementado la interacción y la participación en la creación de sentido sobre lo que se hace y se aprende. Estos resultados han generado una transformación positiva el contexto educativo y han dado lugar a la creación de una pequeña comunidad de aprendizaje. En conclusión, se puede afirmar que el aprendizaje cooperativo puede ser implementado en cualquier nivel

educativo y constituye un deseo de transformar la praxis educativa para lograr un cambio real.

#### **4. DISCUSIÓN**

En este estudio se ha observado que los docentes carecen de un sólido conocimiento sobre las expectativas de la institución en cuanto a la gestión pedagógica del aprendizaje cooperativo, lo que indica que hay inestabilidad en ciertos procesos educativos que afectan la calidad educativa de la institución, tomando en consideración que “La gestión educativa es una disciplina esencial en el proceso educativo, ya que permite la eficiente operación de prácticas institucionales para que los estudiantes alcancen los aprendizajes necesarios” (Ministerio de Educación, 2017. p.15). Según Sánchez y Delgado (2020), el conocimiento y la aplicación efectiva de la gestión educativa son cruciales para dirigir adecuadamente un centro educativo a través de procesos de planificación institucional y lograr resultados satisfactorios en términos de calidad.

Escribano (2018) afirma que el desempeño docente es un factor clave para asegurar una educación de calidad en una institución educativa. En este sentido, es relevante destacar que los directivos y docentes de la institución estudiada necesitan fortalecer sus conocimientos sobre el propósito de la calidad educativa. Además, en la institución no se observan acciones de gestión pedagógica que contribuyan a mejorar la calidad educativa, ya que falta planificación, organización y administración por parte del director. Según el MinEduc (2017), es pertinente aplicar estándares de calidad educativa como referentes de los logros esperados, con el fin de orientar, apoyar y monitorear las acciones de los actores que conforman el Sistema Nacional de Educación para su mejora continua.

Durante la investigación se encontró que los docentes presentan ciertas informalidades en la aplicación del aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que impide una educación de calidad en la institución. Para mejorar la calidad educativa, Ortiz (2015) sugiere que es necesario enfocarse en la práctica pedagógica y aplicar estrategias metodológicas adecuadas para potenciar las capacidades y competencias de los estudiantes. Además, Carriazo et al. (2020) afirman que para lograr una educación de calidad, es necesario realizar una planificación, organización, integración, dirección y control efectivos de los recursos pedagógicos, siguiendo las directrices establecidas por la Autoridad Educativa Nacional. La gestión pedagógica es crucial en este proceso, ya que según López-Paredes (2017), es el eje central del proceso educativo. En la investigación, se encontró que los docentes presentan deficiencias en su práctica pedagógica, como falta de implementación de estrategias sobre el aprendizaje cooperativo o desconocimiento de las bondades que esta metodología ofrece así mismo desconocimiento de lo que la institución nos pide sobre el aprendizaje cooperativo. Para mejorar la gestión pedagógica, es importante planificar y ejecutar estrategias metodológicas que consideren el aprendizaje cooperativo pues Según Johnson et al. (1994), la colaboración en equipo

promueve la comunicación y estimula la creación de nuevas metodologías de enseñanza, lo cual resulta beneficioso tanto para los docentes como para los estudiantes. Las actividades que involucran el trabajo en equipo requieren que cada miembro del grupo asuma responsabilidades y sienta que su contribución es importante para lograr los objetivos comunes. En palabras de Tobón (2013), el trabajo colaborativo en la educación implica que los docentes unan sus conocimientos y experiencias para abordar problemas y comprometerse con mejoras a largo plazo en busca de la excelencia educativa. Es beneficioso establecer roles y normas claras en el grupo para garantizar la participación de todos y una ejecución eficiente de las tareas, lo que ayuda a alcanzar los objetivos de forma más fácil y accesible. En el aprendizaje colaborativo, cada miembro del equipo es responsable de su propio aprendizaje y del equipo en general, y se aprende de los demás compañeros con los que se interactúa regularmente. Es común que los grupos asignen roles y establezcan normas con el tiempo, y en algunos casos, el docente puede imponer roles y normas en el aula para guiar el desarrollo de la lección.

Los resultados de la investigación indican que los docentes de la institución no están llevando a cabo procesos de gestión adecuados para mejorar los procesos pedagógicos en la escuela. Para abordar esta situación, Zambrano (2014) sugiere que es necesario identificar las fortalezas y debilidades del equipo docente para que puedan de manera efectiva mejorar sus prácticas pedagógicas y, por lo tanto, aumentar el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes. Este seguimiento también puede ser útil para definir y orientar las acciones de mejora institucional, enfocándose en mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y las prácticas de evaluación del personal docente (Arriaga, 2015). Es evidente que, cuanto mejor sea la gestión pedagógica del aprendizaje cooperativo, mejor será el desempeño de los docentes (Quispe-Pareja, 2020).

Una estrategia importante para mejorar la gestión pedagógica es estructurar una planificación curricular que esté enfocada en el logro de los aprendizajes y que busque resolver problemas, lo que puede transformar los procesos pedagógicos (Meléndez y Gómez, 2008). En este sentido, Zambrano (2014), destaca la relevancia del Plan Curricular Institucional y de las planificaciones curriculares dentro del proceso educativo, ya que establecen pautas para el desarrollo constante y efectivo del aprendizaje de los estudiantes, al mismo tiempo que posibilitan la evaluación de los logros académicos y la detección de dificultades en la práctica educativa.

Para abordar esta problemática, se diseñó y aplicó un plan de intervención con acciones concretas para mejorar los aspectos negativos observados y potenciar conocimientos y habilidades que permitan un accionar eficiente de docentes en los procesos de gestión pedagógica del aprendizaje cooperativo. La investigación-acción se enfoca en optimizar la práctica educativa y está comprometida con la transformación de las prácticas colectivas en la institución, con un compromiso ético de servicio a la comunidad como proceso de cambio.

De acuerdo con Latorre (2015), un plan de intervención tiene como objetivo mejorar la situación actual de una institución educativa y para ello, es esencial que durante la implementación de las acciones se lleve a cabo un proceso de observación, reflexión y evaluación de la propuesta, con el fin de realizar ajustes si se consideran necesarios. Durante el proceso de intervención descrito en la investigación, se coordinó con la autoridad institucional para cumplir con los objetivos, se trabajó con los docentes para corregir eventualidades y se fomentaron espacios de diálogo. Según Elías (2021), la aplicación de un plan de acción surge de las necesidades de los actores educativos y aporta innovación para lograr una educación de calidad.

En la implementación de la intervención, se trabajó el liderazgo como eje principal en la categoría de análisis gestión educativa, lo que resultó en una mejora en las relaciones inter e intrapersonales, la optimización de los canales de comunicación y la motivación de los actores involucrados en los objetivos de la institución. Además, el directivo delegó de manera eficiente y fomentó la participación de todos los docentes de la institución. Según Farfán y Reyes (2017), la gestión educativa está relacionada directamente con el liderazgo, el control de procesos y la toma de decisiones para un análisis y seguimiento de la calidad de la educación.

Según Quispe-Pareja (2020), es esencial llevar a cabo una planificación, organización, monitoreo y seguimiento del rendimiento docente para asegurar el funcionamiento global de la institución educativa y satisfacer las necesidades de la comunidad educativa. Para lograr los objetivos institucionales, se debe enfocar en mejorar la práctica docente y brindar el contingente necesario para lograr buenos resultados académicos. La gestión pedagógica, por tanto, "planificar y ejecutar acciones para desarrollar de manera efectiva las prácticas pedagógicas, evaluación y refuerzo, y apoyar el desarrollo de factores biológicos, psicológicos y sociales de los estudiantes" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017, p. 16).

En este sentido, el estudio actual demuestra que la gestión pedagógica del aprendizaje cooperativo en la Unidad Educativa particular Borja presenta varias deficiencias. Los resultados del diagnóstico indican que factores como la falta de gestión, la falta de conocimiento del manual de aprendizaje cooperativo de la institución y la falta de conocimiento de las estrategias disponibles para el aprendizaje cooperativo por parte de los docentes, así como prácticas evaluativas anticuadas, obstaculizan la dimensión del aprendizaje cooperativo en la institución.

No obstante, al conocer la situación real de la institución, se pudo establecer un plan de intervención para el cuerpo docente. A través de un programa de capacitación profesional, se presentaron estrategias metodológicas para satisfacer las necesidades de los actores y transformar la situación del centro educativo, buscando mejorar la práctica, la comprensión de la práctica y las condiciones donde esta tiene lugar, a fin de promover un trabajo colaborativo efectivo y coordinado en la institución para alcanzar una educación de calidad. La implementación del plan se realizó siguiendo la planificación establecida, y se enfocó en el desarrollo y fortalecimiento de

las habilidades didácticas de todos los participantes para mejorar la práctica pedagógica. La reflexión constante permitió adaptar la capacitación a las necesidades específicas y fomentar una gestión pedagógica efectiva del aprendizaje cooperativo en la institución, lo que se tradujo en una mejora de los resultados académicos y la calidad educativa en general. En conclusión, es crucial destacar la relación estrecha entre la gestión pedagógica del aprendizaje cooperativo y un buen desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, se debe enfocar en mejorar la calidad educativa a través de los docentes, quienes lideran la planificación escolar y consideran estrategias pedagógicas apropiadas para la institución.

## 5. REFERENCIAS

- Angarita, G. (2016). *Caracterización de la gestión pedagógica desde los elementos de evaluación y trabajo en equipo en la I.E.D. Carmen de Carupa*. Trabajo de grado, Uniandes. <http://hdl.handle.net/1992/13524>.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alegría México*, 63(2), 201-206. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207007>
- Aronson, E. (1971). *The theory of cooperation and its implications for practice*. In J. MacGregor & T. Cooper (Eds.), *Cooperative learning: Reading in social interdependence* (pp. 19-44). New York: Wiley.
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es)
- Batista, T. (2007). La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa. *Revista Institucional Universidad Tecnológica del Chocó*, 26(1), 99-104. <https://doi.org/10.18636/biodesarrollo.v26i1.471>
- Blanco, P. (2008). El trabajo cooperativo: una competencia básica para la transformación de los centros educativos de secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46. <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/4c365037-529a-41b5b0ec-686095239317/content>
- Soubal Caballero, S., (2008). La gestión del aprendizaje Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *POLIS*,

<https://www.redalyc.org/pdf/305/30502115.pdf>

- Carriazo, C.; Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25, (Esp.3), 87-95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Noveduc Libros. <http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y representaciones*, 4(2), 231-284. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- Deutsch, M. (1949). An experimental study of the effects of cooperation and competition upon group process. *Human Relations*, 2(2), 199-231.
- Elías, O. (2021). Propuesta de intervención educativa ante los aspectos sociales que repercuten en la formación de los alumnos de educación media superior. *Sociológica (México)*, 36(102), 263-278. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018701732021000100263&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018701732021000100263&lng=es&tlng=es).
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 738-752. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Farfán, M. y Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61. <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Fernández, J., (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (32), 264-269. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100053.pdf>
- Garbanzo-Vargas, G. (2015). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Revista Educación*, 40 (1), 67-87. <https://doi.org/10.15517/revedu.v40i1.22534>

- García-Carmona, A., Puentes-Quintana, Y., & Martín-Cilleros, M. V. (2018). Aprendizaje cooperativo en la formación universitaria: un análisis de las actitudes del alumnado. *Innovación educativa*, 18(78), 53-68.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacionsextaedicion.compressed.pdf>
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula* [Archivo PDF]. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Latorre A. (2015). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó/Colofón*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacionaccionconocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- León, J., Felipe, J., & Martínez, J. (2011). El aprendizaje cooperativo en el aula: revisión teórica y propuesta de intervención. *Revista Complutense de Educación*, 22(1), 113-135.
- López-Paredes, M. A. (2017). Dominio de las ciencias. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/384> López-Paredes, M. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las Ciencias*, 3(esp.), 201-215. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/384/444>
- Meléndez, M., S. y Gómez V., L. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*, 14(26). <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>
- Mero, R. J. (01 de 06 de 2021). *El trabajo cooperativo: necesidad de su fortalecimiento en el nivel de educación general básica superior*. Trabajo de grado, Universidad Central del Ecuador. <https://cuba.vlex.com/vid/trabajo-cooperativo-necesidadfortalecimiento-873923352>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*. Medios Públicos EP. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manualparala-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110.



<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

- Osorio, J. (2018). La Investigación - Acción y la docencia crítico-reflexiva: notas para un itinerario formativo. *Revista Pensamiento Académico*, 1(2), 3-12  
<https://doi.org/10.33264/rpa.201802-01>
- Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes*. Madrid: Muralla.  
[https://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin\\_cualitativa.pdf](https://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin_cualitativa.pdf)
- Pozo, M. D. (2014). *Aprendizaje inteligente*. Barcelona: Edita tekman Books.
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Rico, D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413744648005>.
- Slavin, R. (2014). Scielo. Obtenido de Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico: ¿por qué funciona el trabajo grupal?:  
<https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n3/aprendizaje2.pdf>
- Sánchez-Miguel, P., Mendo-Lázaro, S., León-Del Barco, B., Amado, D., & IglesiasGallego, D. (2020). Escala de Gestión del Aprendizaje Cooperativo en el Aula. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 3(56), 59-71.
- Sánchez, M., y Delgado, J. M. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.196](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196)
- Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3 (1).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730104>
- Herrada Valverde, R. I., & Baños, R. (2018). Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías: *Una revisión* 20, 16-25.  
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/66933/6477564.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* [Archivo

PDF]. [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Vygotsky\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf)

Zambrano Díaz, A. (2014). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado en La Unión-Chile*. Tesis Doctoral.

UAB.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence=1>

## 6. ANEXOS

### Anexo 1

#### *Consentimiento informado*

**Consentimiento informado:**

Estimado/a docente:

Usted ha sido invitado-a a participar en una investigación que tiene como objetivo analizar la gestión del trabajo cooperativo por los docentes de la Unidad Educativa Particular Borja a partir del diseño e implementación de un proyecto de formación, fundamentado en un plan de intervención.

Solicitamos su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es el Licenciado Roney Patricio Peña Arias con CI:0105505184, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay (0990793879, rpename3@es.uazuay.edu.ec).

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel local y nacional.

La entrevista será mediante Google forms previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo los investigadores. La entrevista demorará entre 20 minutos.

Los resultados del estudio serán socializados y se realizará un proceso de reflexión al respecto para aportar en el análisis de la gestión del trabajo cooperativo por los docentes de la Unidad Educativa Particular Borja y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Yo, \_\_\_\_\_ (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación: analizar la gestión del trabajo cooperativo por los docentes de la Unidad Educativa Particular Borja. El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/noviembre de 2022

## Anexo 2

### Base de datos

N°	Nombre	Edad	Género	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
				¿Señale cuál o cuáles de las siguientes estrategias de aprendizaje cooperativo incluye en la planificación?	Señale, ¿cuál o cuáles de las siguientes estrategias de aprendizaje cooperativo pone en práctica dentro del aula?	Seleccione los roles que asigna a sus estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas en el aula:	¿Cuáles de las siguientes formas de organización y agrupación de los estudiantes utiliza para el desarrollo de las actividades en el aula?	De las estrategias enlistadas a continuación, señale aquellas que utiliza para realizar el seguimiento al trabajo cooperativo de sus estudiantes:	¿Brinda apoyo en el desarrollo de las tareas y actividades académicas de los estudiantes?	Si la respuesta es sí a la anterior pregunta, ¿Cuál es el propósito?	Señale cuales de las siguientes estrategias para la observación y evaluación de los aprendizajes usted utiliza como docente	Enliste los procedimientos que utiliza para realizar observaciones estructuradas al	Enliste los procedimientos que utiliza para realizar observaciones no estructuradas al	Enliste los procedimientos que utiliza para realizar observaciones no estructuradas al
1	Pedro Abad	35	Masculino	Leer y explicar en pares., Redactar y corregir en pares., Ejercitar/re pasar la lección en pares, Debates escolares	Redactar y corregir en pares.	Supervisor, Relaciones públicas, Coordinador, Diseñador	Parejas o grupos de 3 o 4 Personas		si	Que aprendan el conocimiento en el proceso de forma efectiva y real	4. Resumir las observaciones de un modo claro y útil, y presentárselas a los grupos.	aprendizaje de los estudiantes.	Revisar sus procesos, observar las falencias, apuntar puntos concretos a mejorar, recomendar	Hablar directamente con los estudiantes, recomendar fuentes de búsqueda de información, insistir

													ar fuentes y acompañar para ver cómo se resuelve el problema	en que pidan ayuda si la necesitan
2	Roberto Machado	36	Masculino	Tomar notas en pares., Hacer resúmenes junto con el compañero. , Leer y explicar en pares., Redactar y corregir en pares., INVESTIGACIÓN EN GRUPO	Leer y explicar en pares., Redactar y corregir en pares., Resolver problemas matemáticos en pares., Debates escolares, INVESTIGACIÓN EN GRUPO	Supervisor, Relaciones públicas, Mantenimiento, Coordinador	Parejas o grupos de 3 o 4 Personas		si	Mejorar en la comprensión de conocimientos	2. Observar para evaluar el grado de cooperación que se da en los grupos de aprendizaje.		Observación, preguntas y retroalimentación, coevaluación.	Se lo mide mediante la participación y percepción que se tiene del estudiante
3	Javier Méndez	31	Masculino	Tomar notas en pares., Hacer	Leer y explicar en pares., Redactar y	Redactar y corregir en pares.	Parejas o grupos de 3 o 4 Personas		si	Retroalimentar.	4. Resumir las observaciones de un modo claro y útil, y		Revisar sus procesos, observar	Se lo mide mediante la participación y

				resúmenes junto con el compañero. , Leer y explicar en pares., Redactar y corregir en pares., INVESTIGACIÓN EN GRUPO	corregir en pares., Resolver problemas matemáticos en pares., Debates escolares, INVESTIGACIÓN EN GRUPO						presentárselas a los grupos.		las falencias, apuntar puntos concretos a mejorar, recomendar fuentes y acompañar para ver cómo se resuelve el problema	percepción que se tiene del estudiante
4	María Eulalia Vargas	33	Femenino	Leer y explicar en pares., Redactar y corregir en pares., Ejercitar/repasar la lección en pares, Debates escolares	Tomar notas en pares., Hacer resúmenes junto con el compañero. , Redactar y corregir en pares., Resolver problemas matemáticos	Supervisor, Relaciones públicas, Coordinador, Diseñador	Parejas o grupos de 3 o 4 Personas		si	Retroalimentar.	2. Observar para evaluar el grado de cooperación que se da en los grupos de aprendizaje.		Observación, preguntas y retroalimentación, coevaluación.	Hablar directamente con los estudiantes , recomendar fuentes de búsqueda de información, insistir en que

					s en pares., INVESTIGACIÓN EN GRUPO									pidan ayuda si la necesitan
5	Paul Fárez	36	Masculino	Tomar notas en pares., Hacer resúmenes junto con el compañero., Leer y explicar en pares., Redactar y corregir en pares., INVESTIGACIÓN EN GRUPO	Redactar y corregir en pares.	Redactar y corregir en pares.	Parejas o grupos de 3 o 4 Personas		si	Que aprendan el conocimiento en el proceso de forma efectiva y real	4. Resumir las observaciones de un modo claro y útil, y presentárselas a los grupos.		Revisar sus procesos, observar las falencias, apuntar puntos concretos a mejorar, recomendar fuentes y acompañar para ver cómo se resuelve el problema	Hablar directamente con los estudiantes, recomendar fuentes de búsqueda de información, insistir en que pidan ayuda si la necesitan
6	Pablo Andrade	47	Masculino	Tomar notas en pares., Hacer	Redactar y corregir en pares.	Supervisor, Relaciones públicas,	Parejas o grupos de 3 o 4 Personas		si	Aprendizaje significativo	3. Intervenir cuando sea necesario para mejorar la		Observación, preguntas y	Fichas de Observación Fichas de

			resúmenes junto con el compañero. , Leer y explicar en pares., Redactar y corregir en pares., INVESTIG ACIÓN EN GRUPO		Coordinador, Diseñador					ejecución de la tarea o el trabajo en equipo de un grupo., 4. Hacer que los alumnos evalúen la calidad de su propia participación en los grupos de aprendizaje para fomentar la autosupervisión. , 2. Elaborar un formulario de observación para registrar las frecuencias de las acciones a observar. (Si los alumnos van a actuar como observadores, el formulario debe adecuarse a su edad.), 4. Resumir las observaciones de un modo	retroalim entación, coevalua ción.	autoevalua ción
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	---	---	--------------------



											claro y útil, y presentárselas a los grupos., 5. Ayudar a los miembros de los grupos a analizar los datos resultantes de la observación y a inferir con qué eficacia está funcionando el grupo y en qué grado cada miembro del grupo está empleando las prácticas en cuestión.			
7	Adrián Toledo	32	Masculino	Leer y explicar en pares., Redactar y corregir en pares., Ejercitar/re pasar la lección en pares,	Tomar notas en pares., Hacer resúmenes junto con el compañero. , Redactar y corregir en pares.,	Coordinador	Parejas o grupos de 3 o 4 Personas		si	Retroalimentar.	3. Intervenir cuando sea necesario para mejorar la ejecución de la tarea o el trabajo en equipo de un grupo., 4. Hacer que los alumnos	Revisar sus procesos, observar las falencias, apuntar puntos concretos a	Fichas de Observación Fichas de autoevaluación	

				Debates escolares	Resolver problemas matemáticos en pares., INVESTIGACIÓN EN GRUPO						evalúen la calidad de su propia participación en los grupos de aprendizaje para fomentar la autosupervisión. 2. Elaborar un formulario de observación para registrar las frecuencias de las acciones a observar. (Si los alumnos van a actuar como observadores, el formulario debe adecuarse a su edad.), 4. Resumir las observaciones de un modo claro y útil, y presentárselas a los grupos., 5. Ayudar a los miembros de los grupos a	mejorar, recomendar fuentes y acompañar para ver cómo se resuelve el problema	
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--

											analizar los datos resultantes de la observación y a inferir con qué eficacia está funcionando el grupo y en qué grado cada miembro del grupo está empleando las prácticas en cuestión.			
8	Juan Diego García	25	Masculino	Tomar notas en pares., Hacer resúmenes junto con el compañero. , Resolver problemas matemáticos en pares., INVESTIGACIÓN EN GRUPO	Tomar notas en pares., Hacer resúmenes junto con el compañero. , Redactar y corregir en pares., Resolver problemas matemáticos en pares., INVESTIGACIÓN EN GRUPO	Supervisor, Relaciones públicas, Coordinador, Diseñador	Parejas o grupos de 3 o 4 Personas		sí	Aprendizaje significativo	4. Resumir las observaciones de un modo claro y útil, y presentárselas a los grupos.	Observación, preguntas y retroalimentación, coevaluación.	Hablar directamente con los estudiantes, recomendar fuentes de búsqueda de información, insistir en que pidan ayuda si la necesitan	

					ACIÓN EN GRUPO									
9	Esteban Coronel	45	Masculino	Tomar notas en pares., Hacer resúmenes junto con el compañero., Leer y explicar en pares., Redactar y corregir en pares., INVESTIGACIÓN EN GRUPO	Leer y explicar en pares., Redactar y corregir en pares., Resolver problemas matemáticos en pares., Debates escolares, INVESTIGACIÓN EN GRUPO	Coordinador	Parejas o grupos de 3 o 4 Personas		si	Mejorar en la comprensión de conocimientos	3. Intervenir cuando sea necesario para mejorar la ejecución de la tarea o el trabajo en equipo de un grupo., 4. Hacer que los alumnos evalúen la calidad de su propia participación en los grupos de aprendizaje para fomentar la autosupervisión., 2. Elaborar un formulario de observación para registrar las frecuencias de las acciones a observar. (Si los alumnos van a actuar como observadores, el		Control de tareas semanales, tableros grupales (PADLETs)	Fichas de Observación Fichas de autoevaluación

											<p>formulario debe adecuarse a su edad.), 4.</p> <p>Resumir las observaciones de un modo claro y útil, y presentárselas a los grupos., 5.</p> <p>Ayudar a los miembros de los grupos a analizar los datos resultantes de la observación y a inferir con qué eficacia está funcionando el grupo y en qué grado cada miembro del grupo está empleando las prácticas en cuestión.</p>			
10	Jorge Tandazo	47	Masculino	Tomar notas en pares., Hacer	Tomar notas en pares., Hacer	Supervisor, Relaciones públicas, Mantenimient	Parejas o grupos de 3 o 4 Personas		si	Retroalimentar.	3. Intervenir cuando sea necesario para mejorar la	Revisar sus procesos, observar	Evaluación continua	

				resúmenes junto con el compañero. , Resolver problemas matemático s en pares., INVESTIG ACIÓN EN GRUPO	resúmenes junto con el compañero. , Redactar y corregir en pares., Resolver problemas matemático s en pares., INVESTIG ACIÓN EN GRUPO	o, Coordinador					ejecución de la tarea o el trabajo en equipo de un grupo., 4. Hacer que los alumnos evalúen la calidad de su propia participación en los grupos de aprendizaje para fomentar la autosupervisión. , 2. Elaborar un formulario de observación para registrar las frecuencias de las acciones a observar. (Si los alumnos van a actuar como observadores, el formulario debe adecuarse a su edad.), 4. Resumir las observaciones de un modo	las falencias, apuntar puntos concretos a mejorar, recomend ar fuentes y acompañ ar para ver cómo se resuelve el problema	
--	--	--	--	---	---	-------------------	--	--	--	--	---	--	--

											claro y útil, y presentárselas a los grupos., 5. Ayudar a los miembros de los grupos a analizar los datos resultantes de la observación y a inferir con qué eficacia está funcionando el grupo y en qué grado cada miembro del grupo está empleando las prácticas en cuestión.			
11	Patricia Suarez	48	Femenino	INVESTIGACIÓN EN GRUPO	Leer y explicar en pares., Redactar y corregir en pares., Resolver problemas matemáticos en pares.,	Coordinador	Parejas o grupos de 3 o 4 Personas		si	Mejorar en la comprensión de conocimientos	4. Resumir las observaciones de un modo claro y útil, y presentárselas a los grupos.		Rubricas, listas de cotejo	Fichas de Observación Fichas de autoevaluación

					Debates escolares, INVESTIGACIÓN EN GRUPO									
12	Mayra Noboa	45	Femenino	Tomar notas en pares., Hacer resúmenes junto con el compañero., Resolver problemas matemáticos en pares., INVESTIGACIÓN EN GRUPO	Tomar notas en pares., Hacer resúmenes junto con el compañero., Redactar y corregir en pares., Resolver problemas matemáticos en pares., INVESTIGACIÓN EN GRUPO	Supervisor, Relaciones públicas, Mantenimiento, Coordinador	Parejas o grupos de 3 o 4 Personas		si	Realizar el aprendizaje de diseño inverso	3. Intervenir cuando sea necesario para mejorar la ejecución de la tarea o el trabajo en equipo de un grupo., 4. Hacer que los alumnos evalúen la calidad de su propia participación en los grupos de aprendizaje para fomentar la autosupervisión., 2. Elaborar un formulario de observación para registrar las frecuencias de las acciones a observar. (Si		Control de tareas semanales, tableros grupales (PADLETS)	Fichas de Observación Fichas de autoevaluación



											<p>los alumnos van a actuar como observadores, el formulario debe adecuarse a su edad.), 4.</p> <p>Resumir las observaciones de un modo claro y útil, y presentárselas a los grupos., 5.</p> <p>Ayudar a los miembros de los grupos a analizar los datos resultantes de la observación y a inferir con qué eficacia está funcionando el grupo y en qué grado cada miembro del grupo está empleando las prácticas en cuestión.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

13	Juan Carlos Capdevila	47	Masculino	Leer y explicar en pares., Redactar y corregir en pares., Ejercitar/repasar la lección en pares, Debates escolares	Leer y explicar en pares., Redactar y corregir en pares., Resolver problemas matemáticos en pares., Debates escolares, INVESTIGACIÓN EN GRUPO	Redactar y corregir en pares.	Parejas o grupos de 3 o 4 Personas		si	Que aprendan el conocimiento en el proceso de forma efectiva y real	4. Resumir las observaciones de un modo claro y útil, y presentárselas a los grupos.		Rubricas, listas de cotejo	Hablar directamente con los estudiantes , recomendar fuentes de búsqueda de información, insistir en que pidan ayuda si la necesitan
----	-----------------------	----	-----------	---	---	-------------------------------	------------------------------------	--	----	---	--	--	----------------------------	--

## Anexo 3

### Resultados

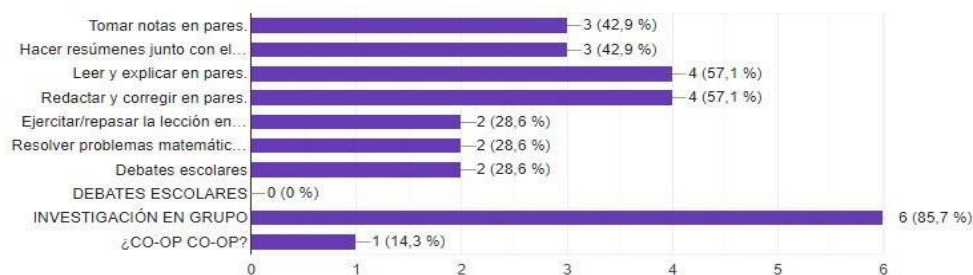
#### 1. Pregunta 1

**¿Señale cuál o cuáles de las siguientes estrategias de aprendizaje cooperativo incluye en la planificación?**

¿Señale cuál o cuáles de las siguientes estrategias de aprendizaje cooperativo incluye en la planificación?

 Copiar

7 respuestas



La encuesta refleja que la investigación en grupo es la estrategia más elegida con un 85,75 de la población total escogiendo esta opción, en segundo lugar leer y explicar en pares junto con redactar y corregir en pares con un 57,1 %, dejando en último lugar los debates escolares con un 0%

#### 2. Pregunta 2

**Señale, ¿cuál o cuáles de las siguientes estrategias de aprendizaje cooperativo pone en práctica dentro del aula?**

Señale, ¿cuál o cuáles de las siguientes estrategias de aprendizaje cooperativo pone en práctica dentro del aula?



7 respuestas



La encuesta nos refleja que el 85% de toda la población encuestada utiliza estrategias de redactar y corregir en pares y en segundo lugar con un 57,1% de la población encuestada utiliza la estrategia de ejercitar y repasar la lección en pares y en un último lugar con un 0% de la población total el co-op co op.

### 3. Pregunta 3

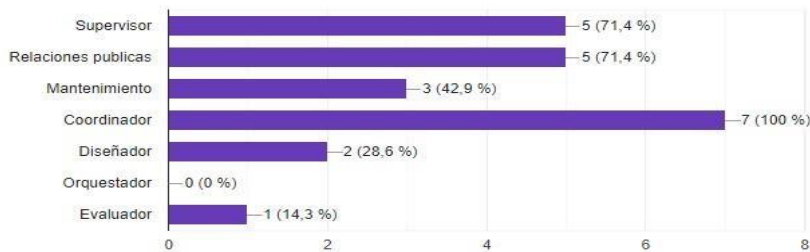
**Seleccione los roles que asigna a sus estudiantes en el desarrollo de las**

**actividades académicas en el aula:**



Seleccione los roles que asigna a sus estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas en el aula:

7 respuestas



La encuesta nos refleja que el 100% de los encuestados escoge el rol de coordinador y como segunda opción el de supervisor y relaciones públicas con un 71,4%, dejando en último lugar a Evaluador con un 14,3 %

#### 4. Pregunta 4

**¿Cuáles de las siguientes formas de organización y agrupación de los estudiantes utiliza para el desarrollo de las actividades en el aula?**



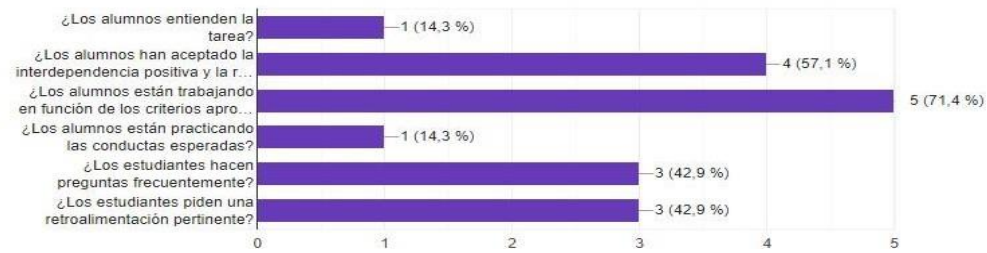
En esta pregunta los docentes escogen la opción de formar parejas de 3y4 personas como la principal opción ya que el 100% de los encuestados toma esta como la primera opción, y el 28 % de los encuestados escoge realizar grupos de 5 personas.

#### 5. Pregunta 5

**De las estrategias enlistadas a continuación, señale aquellas que utiliza para realizar el seguimiento al trabajo cooperativo de sus estudiantes:**

De las estrategias enlistadas a continuación, señale aquellas que utiliza para realizar el seguimiento al trabajo cooperativo de sus estudiantes:

7 respuestas



los docentes en esta pregunta escogen que ellos se fijan en que los estudiantes trabajen según los criterios de aprobación como la principal estrategia de seguimiento a el trabajo realizado, ya que el 71,4% escoge esta opción, en segundo lugar la interdependencia positiva con un 57,1% de todos los encuestados, dejando de lado el escoger opciones como los alumnos están trabajando en función a las conductas esperadas ya que apenas el 14% escoge esta opción.

## 6. Pregunta 6

**¿Brinda apoyo en el desarrollo de las tareas y actividades académicas de los estudiantes?**

¿Brinda apoyo en el desarrollo de las tareas y actividades académicas de los estudiantes?

Copiar

7 respuestas



En esta pregunta el 100 % de los docentes escoge esta opción pues todos mencionan que brinda apoyo en el desarrollo de las tareas y actividades académicas.

## 7. Pregunta 7

**Si la respuesta es sí a la anterior pregunta, ¿Cuál es el propósito?**

Si la respuesta es sí a la anterior pregunta, ¿ Cual es el propósito?  
7 respuestas

Aprendizaje significativo
Retroalimentar.
Realizar el aprendizaje de diseño inverso
Mejorar en la comprensión de conocimientos
Que aprendan el conocimiento en el proceso de forma efectiva y real
Para aclarar dudas y dar seguimiento al avance de la actividad.
Esclarecer cualquier duda presente en los estudiantes.

La encuesta señala que los docentes escogen que observar para evaluar el grado de cooperación e intervenir cuando sea necesario como las primeras opciones con un 71,4 % de todos los encuestados, en segundo lugar ayudar a los miembros de los grupos, dejando en último lugar decidir que prácticas de trabajo en equipo con un 14,3%

## 8. Pregunta 8

**Señale cuales de las siguientes estrategias para la observación y evaluación de los aprendizajes usted utiliza como docente**

Señale cuales de las siguientes estrategias para la observación y evaluación de los aprendizajes usted utiliza como docente

 Copiar

7 respuestas



En esta pregunta algunos de los encuestados demuestran un poco conocimiento o manejo de las observaciones no estructuradas pues el 45% de los encuestados escoge opciones como listas de cotejos, fichas de observación y de

autoevaluación, luego el 10% (una persona) escoge lecciones orales, evaluación continua, hablar directamente y mediante la participación.

## 9. Pregunta 9

**Enliste los procedimientos que utiliza para realizar observaciones estructuradas al aprendizaje de los estudiantes.**

Enliste los procedimientos que utiliza para realizar observaciones estructuradas al aprendizaje de los estudiantes.

7 respuestas

Control de tareas semanales, tableros grupales (PADLETS)

Rubricas, listas de cotejo

Lista de cotejo, rúbricas

Lista de Cotejo de observación.  
Rúbricas para el desarrollo de las actividades.

Revisar sus procesos, observar las falencias, apuntar puntos concretos a mejorar, recomendar fuentes y acompañar para ver cómo se resuelve el problema

Observación, preguntas y retroalimentación, coevaluación.

puede ser evaluado mediante listas de cotejo o rúbricas de evaluación elaboradas y presentadas con anterioridad a los estudiantes.

En esta pregunta algunos de los encuestados demuestran un poco conocimiento o manejo de las observaciones estructuradas pues el 45% de los encuestados escoge opciones como listas de cotejos, fichas de observación y de autoevaluación, luego el 10% (una persona) escoge lecciones orales, evaluación continua, hablar directamente y mediante la participación.

## 10. Pregunta 10

**Enliste los procedimientos que utiliza para realizar observaciones no estructuradas al aprendizaje de los estudiantes.**

Enliste los procedimientos que utiliza para realizar observaciones no estructuradas al aprendizaje de los estudiantes.

6 respuestas

Lecciones orales socialización

Evaluación continua

Lista de cotejos

Fichas de Observación  
Fichas de autoevaluación

Hablar directamente con los estudiantes, recomendar fuentes de búsqueda de información, insistir en que pidan ayuda si la necesitan

Se lo mide mediante la participación y percepción que se tiene del estudiante



## Anexo 4

### Triangulación

INDICADORES	SUBINDICADORES	ÍTEMS	ENCUESTA	OBSERVACIONES AÚLICAS	TRIANGULACIÓN	SUSTENTO TEORICO
<b>Planificación de la Unidad Didáctica (1)</b>	Evidencia conocimientos y aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo en la planificación de aula	¿Señale cuál o cuáles de las siguientes estrategias de aprendizaje cooperativo incluye en la planificación? (1)	La encuesta refleja que la investigación en grupo es la estrategia más elegida con un 85,75 de la población total escogiendo está opción, en segundo lugar leer y explicar en pares junto con redactar y corregir en pares con un 57,1 %, dejando en último lugar los debates escolares con un 0%	No aplica	La información obtenida a través de la encuesta nos muestra que supuestamente los docentes planifican estrategias de aprendizaje cooperativo, pero todos repiten las mismas y dejan de lado el gran abanico que encontramos de estas estrategias, ya sea por desconocimiento del potencial de las mismas o por negligencia.	En cada planificación el equipo elabora un plan de equipo, que se convierte en el medio fundamental para profundizar en este ámbito de intervención. Un plan de equipo es una "declaración de intenciones" que cada equipo se propone para un periodo de tiempo determinado y en él hacen constar el cargo o el rol que ejercerá cada uno de ellos, los objetivos que se plantean tener en cuenta de una forma especial, así como los compromisos personales (relacionados con alguna habilidad social que tienen que "perfeccionar") que cada uno contrae para el bien del equipo. (Pere Pujolas)
<b>Estrategias metodológicas,</b>	Evidencia conocimientos y aplicación de	¿cuál o cuáles de las siguientes estrategias de	La encuesta nos refleja que el 85% de toda la población	El 80 % de los docentes observados utiliza la	La observación áulica refleja algo muy similar a lo rescatado de la encuesta pues	Las estrategias de aprendizaje. Son las técnicas que usamos tanto para asimilar nueva información, como

<b>actividades y recursos (2)</b>	estrategias de aprendizaje cooperativo dentro de las horas clase en el aula	aprendizaje cooperativo pone en práctica dentro del aula? (2)	encuestada utiliza estrategias de redactar y corregir en pares y en segundo lugar con un 57,1% de la población encuestada utiliza la estrategia de ejercitar y repasar la lección pares y en un último lugar con un 0% de la población total el co-op co op.	investigación en pares o individual como la principal estrategia para llegar a encontrar datos específicos, pero también se evidencio que utilizan la coevaluación entre estudiantes un 50% de los observados y en un último lugar la investigación en grupo con un 15 % de los encuestados, dejando de lado las otras estrategias en la lista.	se evidencio que utilizaron las estrategias que pusieron en la encuesta como las más elegidas, pero son muy pocas de las muchas que existen y además varios docentes las pusieron en práctica al notar mi presencia en el aula a mi parecer.	para recuperarla más tarde. Podemos distinguir entre estrategias cognitivas (las que utilizamos para mejorar nuestra capacidad de aprender o recordar algo) y estrategias metacognitivas (las que se relacionan con la reflexión, evaluación y corrección del propio proceso de aprendizaje. ( Ausubel)
<b>Formas de organización de los estudiantes y roles (3)</b>	Evidencia conocimientos y aplicación en la organización de grupos, para fomentar así el aprendizaje cooperativo	Seleccione los roles que asigna a sus estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas en el aula: (3)	La encuesta en esta pregunta nos refleja que la mayoría de los docentes encuestados utiliza la asignación de rol coordinador como la principal de todas las asignaciones	La observación áulica demuestra que los roles vemos que el 80% de los observados no asigna roles a los estudiantes dentro de los grupos y más	En este apartado vemos que la encuesta no concuerda con lo observado en las aulas, pues pocos eran los docentes que tenían en cuenta los roles de los grupos de trabajo y los recalaban, demostrando así que es algo que se debe	Al planificar una clase, el docente tiene que considerar qué acciones deberán realizarse para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Los roles indican qué puede esperar cada miembro del grupo que hagan los demás y, por lo tanto, qué está obligado a hacer cada uno de ellos. A veces, los alumnos se niegan a

			ya que el 100% de los encuestados toma esa opción, pero dejando de lado orquestador y evaluador ya que apenas 1% toma esta opción.	bien en ese mismo momento se dividen las responsabilidades los estudiantes pero sin la intervención del docente, y un 20 % de los observados asigna los roles de coordinador, relaciones públicas, controlador del tiempo, mantenimiento a sus estudiantes, pero no les da seguimiento.	mejorar para poder trabajar el aprendizaje cooperativo parte fundamental de nuestro modelo pedagógico.	participar en un grupo cooperativo o no saben cómo contribuir al buen desarrollo del trabajo en grupo. El docente puede ayudar a resolver y prevenir ese problema otorgándole a cada miembro un rol concreto que deberá desempeñar dentro del grupo. (Jhonson y Jhonson 1994)
<b>Estructura de los ambientes de aprendizaje (4)</b>	Evidencia conocimientos de la importancia del clima del aula para fomentar así un buen ambiente en donde se desarrolle el proceso enseñanza - aprendizaje	¿Cuáles de las siguientes formas de organización y agrupación de los estudiantes utiliza para el desarrollo de las actividades en el aula? (4)	En esta pregunta los docentes escogen la opción de formar parejas de 3y4 personas como la principal opción ya que el 100% de los encuestados toma esta como la primera opción, y el 28 % de los encuestados	La observación áulica refleja que el 100 % de los observados utiliza grupos entre 3 y 4 estudiantes,	En este punto vemos que el 90% los docentes concuerdan en lo que pusieron en la encuesta con lo que se observó, demostrando así que cumplen con lo que la institución solicita y es trabajar en grupos de 3 y 4, pero hay un 10 % que forma grupos de 5 estudiantes,	Para la mayoría de los autores el tamaño ideal de un grupo de aprendizaje cooperativo es cuatro alumnos, porque: (a) existe suficiente diversidad; (b) el número de alumnos no es muy elevado, por lo que el funcionamiento resulta excesivamente difícil; (c) si uno de los estudiantes no asiste a clase, el grupo no queda demasiadomermado; y, sobre todo (d) puede subdividirse en parejas de cara

			escoge realizar grupos de 5 personas.		yéndose en contra de lo que la institución solicita.	a la realización de actividades puntuales ( Francisco Zariquiey Biondi)
<b>Rol del docente en el proceso de enseñanza y de aprendizaje (5)</b>	El docente evidencia conocimientos para apoyar a los estudiantes en las diferentes tareas académicas con un correcto seguimiento de las mismas	¿Brinda apoyo en el desarrollo de las tareas y actividades académicas de los estudiantes? (5)	En esta pregunta el 100 % de los docentes escoge esta opción pues todos mencionan que brinda apoyo en el desarrollo de las tareas y actividades académicas.	La observación demuestra que el 90 % de los docentes observados tiene una actitud proactiva con respeto al estar pendientes de ayudar a sus estudiantes y responder sus preguntas cuando lo solicitan, y solo el 10% de los observados no estaban pendientes de las preguntas y necesidades de los estudiantes, pues estaban en su computador la mayoría del tiempo.	En esta parte hay que rescatar que la mayoría de docentes pone énfasis al apoyo en las actividades a sus estudiantes, y solo un proyecto es el que no cumple con lo que puso en la encuesta, demostrando así que se debe mejorar en esta parte fundamental para poder lograr un buen proceso de enseñanza- aprendizaje.	El rol del docente, cuando emplea el aprendizaje cooperativo, es multifacético. Deberá tomar una serie de decisiones antes de abordar la enseñanza, explicarles a los alumnos la tarea de aprendizaje y los procedimientos de cooperación, supervisar el trabajo de los equipos, evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos y alentarlos a determinar con qué eficacia están funcionando sus grupos de aprendizaje. Al docente le compete poner en funcionamiento los elementos básicos que hacen que los equipos de trabajo sean reales-mente cooperativos: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación grupal. (Jhonson y Jhonson 1994)
		Si la respuesta es sí a la anterior pregunta, ¿Cuál	En esta pregunta el 100% de los encuestados tiene como finalidad el	No aplica	Aquí hay que hacer énfasis en lo que resultaría obvio y es que todo docente quiere y debe apoyar a sus estudiantes	

		es el propósito? (5)	mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de diferentes estrategias.		para que puedan lograr los conocimientos mínimos necesarios y es lo que evidencio la encuesta.	
		Enliste los procedimientos que utiliza para realizar observaciones estructuradas al aprendizaje de los estudiantes. (5)	En esta pregunta vemos que el 60% de los encuestados escoge la lista de cotejo o rúbrica como la mejor opción para evaluar estos aprendizajes, el 10 % (una persona) el control de tareas, otra revisa procesos, y otra con observación directa, demostrando así que es la lista de cotejo o la rúbrica la estrategia preferida para la observación estructurada.	No aplica	En este punto hay que resaltar lo expuesto por los docentes y hacer énfasis en la propuesta de intervención sobre la importancia de la rubricas o listas de cotejo para tener claros los criterios a evaluar en nuestros estudiantes, su correcta construcción y socialización, cuando una evaluación es formal e informal para que los docentes tengamos claro cuando se puede escoger por una observación directa o una rúbrica.	
<b>Estrategias de evaluación y autoevaluación</b>	El docente evidencia conocimiento de estrategias favorables para la observación y	De las estrategias enlistadas a continuación,	los docentes en esta pregunta escogen que ellos se fijan en que los estudiantes	La observación registra que el 100 % de los observados se preocupa por que los	En esta parte del trabajo, hay algunos aspectos que concuerdan y otros no, por ejemplo los docentes se	Al explicarles a los alumnos la tarea a realizar, el docente también debe indicarles qué nivel de rendimiento espera que alcancen. El aprendizaje

<p><b>de los aprendizajes (6)</b></p>	<p>evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>señale aquellas que utiliza para realizar el seguimiento al trabajo cooperativo de sus estudiantes: (6)</p>	<p>trabajen según los criterios de aprobación como la principal estrategia de seguimiento a el trabajo realizado, ya que el 71,4% escoge esta opción, en segundo lugar la interdependencia positiva con un 57,1% de todos los encuestados, dejando de lado el escoger opciones como los alumnos están trabajando en función a las conductas esperadas ya que apenas el 14% escoge esta opción.</p>	<p>alumnos entiendan la tarea, el 70 % de los observados se preocupa por la interdependencia positiva y le responsabilidad individual por que hablan al respecto, y en un 30% no trata este aspecto, un 80% de los observados con la presentación de la rúbrica correspondiente se preocupa por que los estudiantes estén trabajando en función de los criterios apropiados, y un 20% no recordó la rúbrica para verificar este aspecto, el 100 % de los observados controla las conductas esperadas.</p>	<p>preocupan por la interdependencia positiva y la responsabilidad individual en su mayoría, así mismo que los estudiantes trabajen en función de los criterios apropiados por la presentación de un rubrica y un seguimiento a la misma, pero no concuerda en la parte de que los docentes esperan que los estudiantes trabajen en función de las conductas esperadas pues ellos escogen esta como la última opción, cuando todos ellos ponen especial énfasis en esta parte y su cumplimiento, demostrando así un desfase en este aspecto.</p>	<p>cooperativo requiere una evaluación basada en criterios. Este tipo de evaluación implica adoptar una serie de estándares y juzgar el rendimiento de cada alumno en función de esos estándares. Si el alumno alcanza un rendimiento acorde con esos estándares, aprueba, y si no lo alcanza, desaprueba. Una versión común de la evaluación basada en criterios consiste en asignar calificaciones según el porcentaje de preguntas de examen correctamente contestadas. (Jhonson y Jhonson 1994)</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	--	---

		<p>Señale cuales de las siguientes estrategias para la observación y evaluación de los aprendizajes usted utiliza como docente (6)</p>	<p>La encuesta señala que los docentes escogen que observar para evaluar el grado de cooperación e intervenir cuando sea necesario como las primeras opciones con un 71,4 % de todos los encuestados, en segundo lugar ayudar a los miembros de los grupos, dejando en último lugar decidir que prácticas de trabajo en equipo con un 14,3%</p>	<p>La observación registra que la mayoría de los docentes observa e interviene cuando sea necesario pues un 80 % de docentes lo realiza, mientras que un 20% espera que lo llamen o le pregunten algo para poder intervenir, así mismo un 80 % ayuda a todos los miembros del grupo al estar pendiente de lo que ellos dicen dándose vueltas por el aula y preguntando si todo está bien, dejando de lado que ellos decidan que prácticas de trabajo en equipo ellos realizan como la última opción pues un 0 % de la</p>	<p>En este ítem vemos que los parámetros encuestados y observados son muy similares y es algo que refleja el compromiso de los docentes con el proceso puesto que están atentos a las necesidades de sus estudiantes al estar prestos a resolver cualquier duda que ellos tengan en su diaria labor.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				población encuestada pone en práctica esta opción.		
--	--	--	--	--	--	--



