



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo
Cohorte II

**FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR
POR GÉNERO: UNA INTERPRETACIÓN DE
ESTUDIOS DE CASOS DE MUJERES ENTRE 18
Y 20 AÑOS**

Autor:

Vanessa Pineda Pesántez

Director:

Dr. Sebastián Endara

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mi esposo e hija, por su amor incondicional, comprensión y apoyo a lo largo de este camino académico. Vuestra dedicación y aliento han sido mi fuente de inspiración y fortaleza. También agradezco a mis padres, quienes siempre han estado pendiente de mi formación personal y profesional, así como a todas las personas que formaron parte de mi proceso académico.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron en la creación de la oferta académica de la Maestría en Educación de la Universidad del Azuay, en especial al Dr. Romel Soto, director de la Maestría, y a la Dra. Liliana Arciniegas, coordinadora de la Maestría en Educación con mención en Gestión y Liderazgo, por su constante y desinteresado apoyo durante el desarrollo del posgrado y de esta investigación. También quiero agradecer al Dr. Sebastián Endara, director de este trabajo de titulación, por su calidad humana y sus valiosos aportes en el desarrollo de la investigación. Por último, mi sincero agradecimiento a las participantes de este estudio quienes a través de sus historias de vida me permitieron desarrollar esta investigación.

RESUMEN

La deserción escolar por género ha sido históricamente relegada, dejando de lado la importancia para el desarrollo de la sociedad, de este hecho surge la necesidad de conocer los factores asociados a partir de la interpretación del estudio de casos de mujeres entre los 18 a 20 años. La metodología utilizada fue el paradigma hermenéutico crítico, con enfoque cualitativo y nivel exploratorio. Se emplearon entrevistas semiestructuradas para obtener la información y se desarrolló el proceso de investigación acción participativa, la construcción del proyecto de vida para la reinserción educativa. Los resultados indican que los factores de riesgo asociados a la deserción escolar por género son los bajos recursos económicos, los estereotipos de género y la pérdida de motivación o interés en los estudios influyen en la deserción escolar. Por último, se concluye que la reformulación del proyecto de vida ayuda a orientar y motivar a las mujeres a continuar con sus estudios.

Palabras clave: deserción escolar, factores de riesgo, género, investigación cualitativa, proyecto de vida.

ABSTRACT

Gender school dropouts have historically been relegated, leaving aside the importance of the development of society. This fact raises the need to know the associated factors from the interpretation of a case study which was made up of women aged between 18 and 20. The methodology used was the critical hermeneutic paradigm, with a qualitative approach and an exploratory level. Semi-structured interviews were used to obtain information and the participatory action research process was developed for the construction of a life project for educational reintegration. The results indicate that the risk factors associated with school dropout by gender are low economic resources. Gender stereotypes and loss of motivation or interest in studies influence school dropout. Finally, it is concluded that the reformulation of the life project helps guide and motivate women to continue with their studies.

Keywords: school dropout, risk factors, gender, qualitative research, life project.

Translated by



Vanessa Pineda

