



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

**“REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA  
GESTIÓN DE LAS EMOCIONES EN LOS  
ADOLESCENTES DE LOS CENTROS DE  
REHABILITACIÓN PARA MENORES”**

Autor:

**María Isabel Sarmiento Clavijo**

Director:

**P. Romel Soto**

**Cuenca – Ecuador**

**2023**

## **DEDICATORIA**

- A MILLYMIA QUE ES MI INSPIRACIÓN Y FORTALEZA COTIDIANA RAZON DE TODO ESFUERZO CONSTANTE Y MOTIVANTE EN ESTA NUEVA META ALCANZADA.
- A CATY MI DILECTA COMPAÑERA E INVARIABLE AMIGA POR ACOMPAÑARME, HASTA CULMINAR ESTE RETO PROFESIONAL.

## **AGRADECIMIENTO**

GRATITUD A MIS BENEFACTORES  
A DIOS EN PRIMER LUGAR, POR DARME LA OPORTUNIDAD  
DE SUPERARME.

AL CUERPO DOCENTE POR SIEMPRE ESTAR PRESTOS A COMPARTIR  
TODOS SUS VALIOSOS CONOCIMIENTOS.

A UN GRUPO DE AMIGOS INCONDICIONALES “INNOVA” QUE FUERON UN  
APOYO TOTAL DURANTE ESTE PROCESO.

A MI QUERIDO TUTOR: “PADRE ROMEL” POR BRINDARME EL  
ASESORAMIENTO PROFESIONAL MOTIVANDO SIEMPRE,  
PARA CULMINAR ESTE PROCESO, A LILI PORQUE FUE MÁS QUE UNA  
MAESTRA, UN SER HUMANO INCREÍBLE, A KARI POR SER QUIEN NUNCA  
DUDO DEL TEMA PLANTEADO Y ME MOTIVO A TERMINAR.

Y FINALMENTE PERO NO MENOS IMPORTANTE, A MI MADRE QUE SIN  
EL APOYO INCONDICIONAL EN TODO ESTE PROCESO NO HUBIESE SIDO  
POSIBLE ALCANZAR EL TITULO EN LA MAESTRÍA EN GESTIÓN Y  
LIDERAZGO.

## RESUMEN

La gestión de las emociones en adolescentes de los centros de rehabilitación es de vital importancia, porque es un aspecto a considerar dentro de su proceso de recuperación; por ello, necesitamos contar con la bibliografía necesaria para un enfoque adecuado. Por medio de una búsqueda documental y utilizando diferentes operadores, se analizaron todos los resúmenes pertinentes vinculados con la gestión de emociones en estos adolescentes, siguiendo para ello el modelo PRISMA. Enfatizamos en los factores sociales y ambientales, destacando cómo estos impactan en la rehabilitación, lo que evidencia la necesidad de un enfoque integral y multifacético. En conclusión, por medio de este proyecto investigativo buscamos obtener una bibliografía adecuada al tema de las emociones en los jóvenes a nivel nacional e internacional, garantizando la fundamentación sólida en futuros proyectos de intervención en bien de la rehabilitación integral de los adolescentes.

**Palabras clave:** adolescencia, centros de rehabilitación, factores familiares, gestión emocional.

## ABSTRACT

The management of emotions in adolescents in rehabilitation centers is of vital importance, because it is an aspect to be considered within their recovery process; therefore, we need to have the necessary bibliography for an adequate approach. By means of a documentary search and using different operators, we analyzed all relevant summaries related to the management of emotions in these adolescents, following the PRISMA model. We emphasized social and environmental factors, highlighting how these impact on rehabilitation, which evidences the need for a comprehensive and multifaceted approach. In conclusion, through this research project we seek to obtain an adequate bibliography on the topic of emotions in young people at national and international level, guaranteeing a solid foundation for future intervention projects for the benefit of the comprehensive rehabilitation of young people.

**Key words:** adolescence, emotional management, family factors, rehabilitation centers.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
ÍNDICE .....	VI
CAPÍTULO I.....	1
1.2. Marco teórico .....	3
1.2.1. Gestión emocional.....	3
1.2.2. Adolescencia .....	4
1.3. Estado del arte .....	4
1.3.1. Gestión emocional en el contexto educativo.....	5
1.3.2. Responsabilidad penal en menores y experiencias delictivas .....	5
1.3.3. Síntesis y contribución al estudio.....	5
CAPÍTULO II. MÉTODO .....	7
CAPÍTULO III. RESULTADOS .....	10
DISCUSIÓN .....	24
REFERENCIAS .....	26

### Índice de tablas

Tabla 1 <i>Estudios analizados en torno a la gestión de las emociones en centros de rehabilitación.....</i>	10
Tabla 2 Instrumentos aplicados en la bibliografía sobre gestión emocional de adolescentes en centros de rehabilitación.....	14
Tabla 3 <i>Terapias mayormente implementadas en la bibliografía sobre gestión emocional en adolescentes de centros de rehabilitación.....</i>	16
Tabla 4 <i>Principales hallazgos de la revisión bibliográfica .....</i>	18
Tabla 5 <i>Limitaciones en los trabajos investigativos .....</i>	21

# CAPÍTULO I

## 1.1. Introducción

La manifestación de conductas antisociales o delictivas en la adolescencia no es solo un fenómeno alarmante, sino que constituye uno de los desafíos más apremiantes y complejos que enfrenta la sociedad contemporánea a nivel global. El presente tema adquiere relevancia particular en la implicación de adolescentes varones en actos delictivos, que trasciende la preocupación en el ámbito moral y ético, convirtiéndose en amenaza significativa que repercute en el desarrollo humano y económico sostenible de una nación, lo que exige un reconocimiento inmediato y una estrategia multifacética para abordar este profundo problema de convivencia social.

Dentro de esta problemática, se identifica una compleja cadena de comportamientos y acciones que pueden manifestarse en diversas formas. Comenzando con prácticas como la intimidación, riñas y acoso, esta secuencia puede escalar hasta incluir agresiones sexuales y físicas de mayor gravedad, y en casos extremos, culminar en asesinatos (Goleman, 2022). Esta progresión revela un panorama sombrío y multifacético que demanda una investigación y comprensión cuidadosa y exhaustiva.

La investigación de Roque (2020) subraya aún más la vulnerabilidad alarmante de estos jóvenes, donde las conductas de riesgo alcanzan una relevancia crítica. Por lo tanto, la presente investigación tiene la ambición de profundizar en la comprensión de los procesos emocionales en jóvenes que se encuentran en situación de privación de libertad. La evidencia ha revelado que la estancia en centros de rehabilitación puede exacerbar los problemas emocionales existentes o incluso originar nuevos desafíos (Bryson et al., 2017), un aspecto que merece atención y análisis cuidadosos.

Pese a la importancia de este tema, la literatura científica actual en relación con los aspectos emocionales de los adolescentes en centros de rehabilitación presenta una naturaleza heterogénea y fragmentada. Esta diversidad no solo obstaculiza la identificación de las mejores prácticas, sino que también complica la toma de decisiones informadas por parte de los profesionales de la salud y los formuladores de políticas públicas. Por consiguiente, resulta imperativo conocer con precisión la eficacia de los tratamientos y terapias aplicados a esta población, así como identificar las limitaciones

de los estudios realizados, para guiar y enriquecer las investigaciones futuras (Aebi et al., 2015).

La necesidad de llevar a cabo una revisión bibliográfica de la literatura científica en los últimos cinco años sobre este tema se vuelve esencial. Con un enfoque en Europa, EEUU, América Latina y Ecuador, esta revisión aspira contar con una bibliografía adecuada que facilite el estudio del tema propuesto, e identificar los diseños metodológicos e instrumentos empleados en los estudios, evaluar críticamente la eficacia de los tratamientos y terapias implementados, y sistematizar las principales limitaciones de la bibliografía científica existente. Esta metodología permitiría una mayor profundización en el entendimiento de los aspectos emocionales de este segmento de la población y ayudaría a optimizar la atención y el tratamiento de los adolescentes internados en centros de rehabilitación (Harari et al., 2020).

La pregunta central de la investigación que orientará y estructurará esta revisión bibliográfica es: ¿Existe una bibliografía adecuada para tratar el tema de la gestión de las emociones en adolescentes de los centros de rehabilitación? La respuesta a esta pregunta esencial podría arrojar luz sobre nuevas vías de intervención y apoyo, fortaleciendo así la respuesta de la sociedad a un desafío profundamente humano y social.

A su vez, esta interrogante derivó en los siguientes objetivos:

Como objetivo general se planteó: Contar con bibliografía actualizada y adecuada respecto a la gestión de las emociones en los adolescentes de los centros de rehabilitación, con el fin de generar proyectos de acompañamiento para estos individuos, en bien de su rehabilitación e inserción en la sociedad.

Por su parte, los objetivos específicos son:

- Realizar una búsqueda documental exhaustiva para identificar el material bibliográfico existente sobre las emociones en los adolescentes de los centros de rehabilitación.
- Utilizar operadores de búsqueda documental, que ayuden a seleccionar documentos relevantes sobre el tema.
- Describir los resultados entre el panorama internacional y nacional, identificando tendencias y brechas en la literatura existente.

En síntesis, la presencia de conductas antisociales y delictivas en la adolescencia es un asunto de preocupación que impacta en diversas áreas de la sociedad moderna. El abordaje de este problema, en particular la comprensión y tratamiento de los procesos emocionales en jóvenes privados de libertad, requiere una aproximación holística y bien fundamentada. A través de una revisión bibliográfica meticulosa que permita entender la gestión de las emociones en adolescentes de los centros de rehabilitación y una evaluación crítica de las terapias existentes, esta investigación pretende no solo arrojar luz sobre las dinámicas subyacentes de estos jóvenes sino también facilitar la formulación de políticas y prácticas más eficaces y humanas. La necesidad de una intervención efectiva y empática es más imperante que nunca, y los hallazgos de esta investigación pueden servir como un puente hacia una solución más compasiva y sostenible a este desafío multidimensional y global.

## **1.2. Marco teórico**

### **1.2.1. Gestión emocional**

La gestión emocional es un criterio psicológico nuevo (surge a fines del siglo pasado). Inteligencia y emoción son dos conceptos interdependientes y relevantes. En la actualidad, se busca la unión de las dos nociones, para cuya comprensión es fundamental comprobar primero dichos conceptos. Durante los años, el sentimiento y la forma de manejarlos o gestionarlos han logrado una secuencia de fundamentos teóricos relevantes. No permanecen aislados entre sí, sino que poseen un nivel de permeabilidad y predominancia (García et al., 2018).

Emoción significa “estar en movimiento o moverse”. Es lo que impulsa a la acción y ha sido descrita y explicada de modalidades diferentes. Principalmente, existe coincidencia en que hablamos de “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno, desempeñando un papel fundamental en la configuración de las situaciones sociales (Poma, 2018).

En la psicología contemporánea se ha puesto hincapié en la funcionalidad de los sentimientos como fuente primordial para la motivación y como modelador de la crítica y del juicio de los individuos. La funcionalidad social de los sentimientos está continuamente presente, puesto que el afecto es inherente al ser humano. Los sentimientos

sirven, entonces, como la fuente más poderosa, auténtica y motivadora de la energía humana. En síntesis, se podría comprender a el sentimiento como una contestación estructurada hacia un acontecimiento, que incluye puntos psicológicos, experienciales y cognitivos de todo ser humano (Herrera y Zambrano, 2019).

### **1.2.2. Adolescencia**

Güemes et al., (2017) aluden que la adolescencia es una época de transición que está comprendida por cambios psicológicos y sociales; una etapa del lapso de crecimiento que marca el final de la niñez y predice la adultez. Se cree que la adolescencia comienza con la pubertad, que es el proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad, mejor dicho, la capacidad para reproducirse, y rígidamente cerca de los 11 o los 12 años a los 19 o inicio de los 20, y conlleva monumentales cambios interrelacionados en todas las zonas del desarrollo.

Este lapso es considerado como una fase de espera de la sociedad para que los miembros más adolescentes asuman papeles adultos y se fundamenta en los cambios que se generan en uno mismo. A lo largo de este lapso, el individuo se encuentra progresivamente a sí mismo, cuáles son sus capacidades, qué desea hacer de sí en la vida, qué clase de persona está relacionada con los demás. Esto constituye en cierta forma un proceso de hallazgo y un proceso de construcción; expone cosas acerca de uno mismo y además hace de uno mismo un tipo de persona (Sanz et al., 2019).

Palacios (2019) ilustra que el adolescente formará su autoconcepto tomando conciencia y aceptación de los cambios físicos que presenta y de los nuevos roles sociales que se le imponen, además de la diferencia de su yo real y de su yo ideal.

El autoconcepto del adolescente está relacionado con la autoestima, la valoración de sí mismo a nivel físico, cognitivo, académico y social. Esto puede ser negativo o positivo. Por lo general, la valoración de la autoestima estará ligada a la aceptación por parte de sus pares. El autoconcepto también estará vinculado con la búsqueda de identidad del adolescente.

## **1.3. Estado del arte**

En el ámbito del estudio de la gestión emocional en contextos educativos y la responsabilidad penal en menores, especialmente en relación con sus experiencias

delictivas, la literatura existente ha proporcionado análisis perspicaces y multidimensionales.

### **1.3.1. Gestión emocional en el contexto educativo**

El estudio realizado por Mera (2017) se enfoca en el estado emocional de los docentes universitarios y su influencia en el ámbito educativo. Esta investigación concluyente y descriptiva emplea un diseño de muestra transversal individual para ilustrar cómo la inteligencia emocional interfiere en los procesos motivacionales, emocionales y cognitivos en la educación. El hallazgo clave es que una persona con elevada inteligencia emocional no solo puede sentir sino también regular sus emociones, evitando interferencias instantáneas en la toma de decisiones. Esta capacidad, según Mera, facilita la resolución de problemas y la adaptación al entorno, subrayando la importancia de la gestión emocional en el ámbito educativo.

### **1.3.2. Responsabilidad penal en menores y experiencias delictivas**

La investigación de Gómez y Narváez (2019) representa un avance significativo en el entendimiento de la desconexión moral, la empatía y la prosocialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas. A través de una muestra de 60 adolescentes, aplicaron diversos instrumentos como el cuestionario de desconexión moral (MMD), la escala de tendencias prosociales (PTM-R) y el índice de reactividad emocional (IRI). La justificación moral emergió como el mecanismo de desconexión moral predominante. La interpretación de los resultados apunta a una compleja interacción entre inmadurez biológica y responsabilidad legal, resaltando la necesidad de una responsabilidad penal reducida para los adolescentes.

Miranda y Zambrano (2017) complementan este enfoque al argumentar que la responsabilidad penal en menores debe considerarse en un marco diferente al de los adultos, dada su inmadurez en la capacidad de comprensión y acción. Aunque enfatizan la legitimidad de condenar el daño social causado, abogan por sanciones que tengan objetivos educativos, lo cual refleja una perspectiva más compasiva y constructiva.

### **1.3.3. Síntesis y contribución al estudio**

Estos estudios, aunque divergentes en su enfoque, ofrecen una contribución vital a la revisión bibliográfica. Mientras Mera (2017) arroja luz sobre la importancia de la gestión emocional en el contexto educativo, Gómez y Narváez (2019) junto con Miranda

y Zambrano (2017) proporcionan perspectivas profundas sobre la responsabilidad penal en menores con experiencias delictivas. Al integrar estos hallazgos, la presente investigación aspira a explorar tanto los aspectos cognitivos como los emocionales, especialmente en el contexto de una notoria carencia de estudios en este ámbito en nuestro país. La síntesis de estas experiencias puede resultar en descubrimientos valiosos, ayudando a arrojar luz sobre un tema complejo y multifacético que tiene importantes implicancias sociales y educativas.

La importancia de mantener una bibliografía actualizada en la investigación no puede subestimarse, especialmente en un tema tan complejo y en constante evolución como el de la juventud, la delincuencia y los trastornos mentales. Los estudios como los de Mera (2017), Gómez y Narváez (2019), y Miranda y Zambrano (2017) ofrecen contribuciones significativas a la literatura existente, pero es esencial considerar que estos temas son dinámicos, influenciados por cambios socioculturales, avances en la psicología y en el sistema de justicia. Por ello, una revisión bibliográfica que se quede estancada en investigaciones antiguas corre el riesgo de perder relevancia y aplicabilidad práctica. Al mantenerse actualizado, este estudio no solo se apoya en investigaciones sólidas y actualizadas, sino que también busca llenar los vacíos en la literatura, especialmente considerando la escasez de investigaciones en el contexto específico de nuestro país. Así, esta investigación aspira a ser una síntesis innovadora y contemporánea que contribuya de manera significativa al entendimiento de asuntos urgentes y pertinentes, tanto a nivel social como educativo.

## CAPÍTULO II. MÉTODO

La investigación bibliográfica se basó principalmente en la identificación de los operadores de búsqueda (búsqueda documental), que sirvieron para la revisión bibliográfica. Luego se determinaron los referentes claves para dicha revisión y se citaron todos los resúmenes relacionados con la gestión de las emociones en adolescentes de centros de rehabilitación. El objetivo fue contar con una bibliografía adecuada que facilite el estudio de la gestión de las emociones en adolescentes de los centros de rehabilitación.

La revisión de la bibliografía se considera un método de investigación esencial para recopilar y analizar la información existente sobre un tema de interés específico (Pardal y Pardal, 2020). En el caso de la investigación sobre los aspectos emocionales en adolescentes internados en centros de rehabilitación, se consideró especialmente importante realizar una revisión sistemática para identificar, evaluar y sintetizar la evidencia disponible sobre los tratamientos y terapias más efectivos desde un enfoque sociocrítico, y no solo centrarse en las debilidades, sino también en las fortalezas.

La elección del modelo PRISMA para esta revisión sistemática se fundamenta en su reconocido valor en el ámbito científico, especialmente en las ciencias de la salud, donde su estructura robusta y su enfoque en minimizar sesgos resultan cruciales. PRISMA destaca por promover la transparencia y la calidad en las revisiones sistemáticas, alineándose con los objetivos de nuestra investigación.

Los pasos metodológicos seguidos para la revisión bibliográfica se detallan a continuación:

1. Selección de bases de datos y fuentes de información:
  - PubMed: Se eligió por su colección especializada en ciencias de la salud, incluyendo una amplia gama de artículos sobre psicología y psiquiatría juvenil. Se utilizó un enfoque específico para filtrar estudios relacionados con la adolescencia y la rehabilitación emocional.
  - Scopus: Se seleccionó por su extensa cobertura interdisciplinaria. Se realizaron búsquedas avanzadas para identificar estudios que abarcaran aspectos sociales y psicológicos de la rehabilitación de adolescentes.

- Web of Science: Se utilizó por su alta calidad de publicaciones y su sistema de indexación que facilita el seguimiento de citas, permitiendo identificar estudios influyentes en el campo de la gestión emocional en adolescentes.
  - Google Scholar: Se incluyó por su accesibilidad y capacidad para rastrear literatura gris y fuentes menos convencionales, como informes gubernamentales o papeles de política.
  - Fuentes secundarias: Se recurrió a registros de ensayos clínicos para capturar estudios experimentales recientes, bases de datos de tesis doctorales para explorar investigaciones académicas en profundidad, y actas de conferencias para acceder a investigaciones en curso y descubrimientos preliminares.
2. Establecimiento de Criterios de Inclusión y Exclusión:
- Criterios de inclusión: Se priorizaron estudios publicados en los últimos 10 años para asegurar actualidad, y se enfocó en publicaciones en revistas con revisión por pares para garantizar rigor científico. Se incluyeron estudios cualitativos y cuantitativos para obtener una visión holística del tema.
  - Criterios de exclusión: Se excluyeron estudios centrados en adultos o niños fuera del rango de edad especificado, así como investigaciones que trataran la gestión emocional de manera periférica y no como tema central.
3. Definición de términos de búsqueda y operadores booleanos:
- Selección de términos MeSH y palabras clave: Se eligieron términos MeSH como "Adolescent Psychiatry" y "Emotional Regulation" para garantizar una búsqueda precisa en bases de datos biomédicas. Se añadieron palabras clave específicas como "Rehabilitation Settings" y "Emotional Management in Adolescents" para cubrir aspectos más específicos del tema.
  - Uso de operadores booleanos: Se emplearon operadores como AND para combinar términos y enfocar la búsqueda en estudios que abarcaran todos los aspectos clave, OR para incluir sinónimos o términos relacionados y así ampliar la búsqueda, y NOT para excluir términos y limitar los resultados a los más relevantes.

#### 4. Extracción y análisis de datos:

- Desarrollo de una plantilla de extracción de datos: Se creó una plantilla para recoger de manera estandarizada información como el diseño del estudio (experimental, observacional, caso-control), la población estudiada (detalles demográficos, diagnósticos), métodos de intervención (tipo de terapia, duración), y los instrumentos de medición utilizados (por ejemplo, escalas de autoinforme, evaluaciones clínicas).
- Evaluación crítica de los estudios: Cada estudio fue analizado críticamente para evaluar la robustez de su metodología, la relevancia y validez de los instrumentos de medición, y la fiabilidad y generalización de los resultados.

#### 5. Análisis comparativo y síntesis de resultados:

- Comparación de Estudios: Se realizó una comparación detallada centrada en identificar diferencias en metodologías, poblaciones estudiadas, intervenciones utilizadas y resultados obtenidos. Se prestó especial atención a las variaciones en los resultados y a cómo estos podrían estar influenciados por diferencias en los enfoques de tratamiento.
- Identificación de tendencias y brechas: Se buscó reconocer tendencias comunes en los datos, como estrategias de tratamiento efectivas, y también áreas insuficientemente exploradas o controversias en la literatura actual.
- Técnicas de síntesis: Se aplicaron métodos de síntesis cualitativa, como la agrupación temática, y cuantitativa, como el meta-análisis, para integrar los resultados de varios estudios, permitiendo una comprensión más profunda y basada en evidencia del tema.

Este enfoque detallado asegura una revisión sistemática y metódica de la literatura, proporcionando una base sólida para entender la gestión de las emociones en adolescentes de centros de rehabilitación. Al combinar una búsqueda rigurosa con un análisis crítico y una síntesis exhaustiva, este estudio contribuye significativamente al conocimiento existente y ofrece direcciones claras para la investigación y práctica futuras en este campo.

## CAPÍTULO III. RESULTADOS

Los estudios presentados en la tabla 1 ofrecen una mirada profunda y variada sobre aspectos clave relacionados con la delincuencia juvenil, el consumo de sustancias, la rehabilitación, el maltrato y aspectos psicosociales relacionados en una variedad de contextos y países. La elección de diversos países como escenarios para llevar a cabo estos estudios en adolescentes y su comportamiento delictivo refleja la necesidad apremiante de aprehender de qué forma los factores culturales, sociales y económicos ejercen influencia sobre su desarrollo y las pautas de conducta en esta etapa de la vida. Cada nación ostenta su propio entramado legal, políticas sociales y dinámicas familiares distintivas, lo que sugiere de manera contundente que los resultados obtenidos podrían ser moldeados por estas circunstancias particulares.

Por ejemplo, la elección de Arellanos y Álvarez (2010) de México como el escenario para analizar los patrones de consumo de sustancias en adolescentes destaca su relevancia. México, con sus retos socioeconómicos y la presencia de grupos delictivos, proporciona un contexto sumamente pertinente para investigar esta problemática. Además, la investigación llevada a cabo por Narváez y Cabrera (2021) en torno a los eventos vitales no normativos en adolescentes en Colombia profundiza en la comprensión de las trayectorias de vida en el contexto colombiano, brindando un aporte sustancial a nivel cultural.

Por su parte, los objetivos de los estudios son variados y reflejan la complejidad de los problemas relacionados con el comportamiento delictivo y las situaciones emocionales en la adolescencia. Los investigadores se esfuerzan por identificar factores de riesgo y protección, evaluar la eficacia de intervenciones, analizar el impacto de experiencias traumáticas y entender las dinámicas familiares y sociales que pueden influir en estos problemas.

Por ejemplo, Schaefer y Erickson (2019) se centraron en investigar cómo el arresto y el confinamiento correccional impactan en el desarrollo psicosocial en la transición a la edad adulta en Estados Unidos. Este objetivo revela la preocupación por entender las implicaciones a largo plazo de la participación en el sistema de justicia en la adolescencia.

**Tabla 1***Estudios analizados en torno a la gestión de las emociones en centros de rehabilitación*

<b>Autor(es)</b>	<b>Revista</b>	<b>País</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Método</b>	<b>Muestra (adolescentes)</b>
Arellanos y Álvarez (2010)	LiberAddictus / <b>Q4</b>	México	Conocer patrón de consumo de sustancias	Mixto exploratorio y transversal	34
Vargas et al. (2015)	Revista colombiana de psiquiatría / <b>Q4</b>	Colombia	Determinar estructura y tipología familiar	Cualitativo	10
Kõiv y Kaudne (2015)	Psychology / <b>Q4</b>	Estonia	Evaluar impacto de programa de terapia artística	Cuantitativo, cuasiexperimental	29
Aebi et al. (2015)	Journal of abnormal child psychology / <b>Q1</b>	Austria	Analizar patrones de maltrato emocional, físico y sexual	Cuantitativo, correlacional	260
Keiley et al. (2015)	Journal of marital and family therapy / <b>Q2</b>	EE.UU.	Evaluar intervención grupal multifamiliar	Cuantitativo, correlacional	115
Saravia (2017)	Acta Psicológica Peruana / <b>Q4</b>	Perú	Relacionar habilidades para la vida y agresión	No experimental transversal, correlacional	120
Llorca et al. (2017)	Psicothema / <b>Q1</b>	España	Analizar diferencias entre infractores y no infractores	Cuantitativo, correlacional	440
Zela-Bravo y Quispe-Cuno (2019)	Revista Científica de Ciencias de la Salud / <b>Q4</b>	Perú	Relacionar rasgos de personalidad e inteligencia emocional	Cuantitativo, correlacional, transversal	153
Kelly et al. (2019)	Journal of consulting and clinical psychology / <b>Q1</b>	EE.UU.	Identificar la ira y sus diferentes facetas	Cuantitativo, correlacional, prospectivo, transversal	12
Stojkovska (2019)	Journal Of Criminology and Criminal Law/ <b>Q1</b>	Macedonia	Examinar actitudes delictivas	Cualitativo	17
Schaefer y Erickson (2019)	Journal of Criminal Psychology / <b>Q2</b>	EE.UU.	Investigar cómo arresto y confinamiento impactan en desarrollo psicosocial	Cuantitativo, retrospectivo, predictivo	157
Brown et al. (2019)	Psychology, public policy, and law / <b>Q2</b>	EE.UU.	Proporcionar visión de experiencias	Cuantitativo, longitudinal	373
Dolgova et al. (2019)	La Prensa Médica / <b>Q4</b>	Rusia	Revelar especificidades del trabajo correccional	Cuantitativo, prospectivo, transversal	12
Pisarska et al. (2019)	Alcoholism and Drug Addiction / <b>Q4</b>	Polonia	Identificar factores psicosociales de riesgo	Cuantitativo, descriptivo, transversal	1730
Hosseinian y Nooripour (2019)	International Journal of High-Risk Behaviors and Addiction / <b>Q4</b>	Irán	Explorar efectividad de la Intervención Basada en Mindfulness	Cuantitativo, cuasiexperimental	30
García (2020)	Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística / <b>Q4</b>	México	Explorar apoyo social recibido	Cuantitativo, transversal y descriptivo	30

*Continúa*

<b>Autor(es)</b>	<b>Revista</b>	<b>País</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Método</b>	<b>Muestra (adolescentes)</b>
Arellano y Ceballos (2020)	Culturales / <b>Q4</b>	México	Analizar escritura terapéutica como recurso de resiliencia	Estudio de caso	10
Nasreldin et al. (2020)	The Journal of Nervous and Mental Disease / <b>Q2</b>	Egipto	Evaluar síntoma psicopatológico, perfil de personalidad y hostilidad	Cuantitativo, analítico, transversal	75
Shafiq y Asad (2020)	Journal of Research and Reviews in Social Sciences / <b>Q4</b>	Pakistán	Estudiar relación entre aceptación-rechazo de los padres con la delincuencia	Cuantitativo, correlacional	100
Narváez y Cabrera (2021)	Revista Eleuthera / <b>Q4</b>	Colombia	Develar eventos vitales no normativos	Cualitativo	8
Ramdhonee et al. (2021)	Journal of affective disorders / <b>Q1</b>	Mauricio	Examinar eficacia de programa de prevención transdiagnóstica	Cuantitativo, ensayo aleatorizado	100
Quinn et al. (2021)	Criminal justice and behavior / <b>Q1</b>	EE.UU.	Investigar asociaciones entre factores individuales, familiares y de pares	Cuantitativo, correlacional, transversal	188
Yu et al. (2021)	Clinical Psychology & Psychotherapy / <b>Q1</b>	EE.UU.	Analizar efectividad de la Terapia del Perdón	Cuantitativo, correlacional, prospectivo, transversal	103
Peng et al. (2022)	Scientific reports / <b>Q1</b>	China	Examinar impacto del maltrato infantil en rasgos insensibles y no emocionales	Cuantitativo, correlacional, prospectivo, transversal	454
Silverman et al. (2022)	Journal of correctional health care / <b>Q2</b>	Estados Unidos	Evaluar asociación de una prohibición de confinamiento solitario con autolesiones	Cuantitativo	5.038

Por otro lado, Peng et al. (2022) (ver tabla 1) examinaron el impacto del maltrato infantil en los rasgos insensibles y no emocionales en adolescentes varones encarcelados en China, contribuyendo a la comprensión de cómo las experiencias tempranas pueden influir en el comportamiento posterior.

A su vez, la elección de la metodología se adapta a los objetivos de cada estudio y al tipo de datos requeridos para abordar las preguntas de investigación planteadas. La variedad de metodologías, que van desde enfoques cualitativos hasta cuantitativos, proporciona una mirada completa para investigar los problemas en cuestión.

Por ejemplo, Vargas et al. (2015) utilizaron un enfoque cualitativo-interpretativo para explorar la estructura y tipología familiar en pacientes con dependencia de sustancias en Colombia. Este enfoque permitió una comprensión enriquecedora de las dinámicas familiares subyacentes. Por otro lado, Pisarska et al. (2019) adoptaron un enfoque

cuantitativo descriptivo para identificar factores psicosociales y conductuales de riesgo y protección asociados al consumo de sustancias en jóvenes polacos.

Respecto a la selección de la población de estudio, es crucial para comprender cómo los problemas afectan a los adolescentes en diferentes contextos y etapas de la vida. Los estudios involucran a jóvenes en centros de detención, con problemas de abuso de sustancias, en riesgo de cometer delitos, entre otros perfiles.

Por ejemplo, Dolgova et al. (2019) trabajaron con un grupo reducido de 12 adolescentes en Rusia para revelar las especificidades del trabajo correccional y de desarrollo con estos jóvenes. Esto permite una exploración profunda de las necesidades individuales en un entorno de rehabilitación. Stojkovska (2019) entrevistó a 17 jóvenes reclusos en Macedonia para examinar las actitudes delictivas, brindando perspectivas cualitativas sobre las motivaciones y experiencias individuales.

En resumen, la variedad de países de origen, de objetivos de investigación, de metodologías aplicadas y de poblaciones estudiadas en estos trabajos contribuye a una comprensión más completa y contextualizada de los problemas relacionados con el comportamiento delictivo y los problemas emocionales en la adolescencia. Cada aspecto refleja la complejidad de estos temas y la necesidad de abordarlos desde múltiples perspectivas interdisciplinarias.

**Tabla 2**

*Instrumentos aplicados en la bibliografía sobre gestión emocional de adolescentes en centros de rehabilitación*

<b>Autor</b>	<b>Instrumentos aplicados</b>
Kõiv y Kaudne (2015)	Strengths and Difficulties Questionnaire, SDQ; Behavior Checklist para detectar problemas de conducta, emocionales, de grupo, hiperactividad y comportamiento prosocial
Keiley et al. (2015)	Emotion Regulation Checklist (Shields & Cicchetti, 1997); Subescala de labilidad-negatividad, una medida de regulación desadaptativa de las emociones que incluye labilidad del estado de ánimo, falta de flexibilidad y afecto negativo desregulado.
Aebi et al. (2015)	Childhood Trauma Questionnaire (Bernstein and Fink 1998); Mini-International Neuropsychiatric Interview for Children and Adolescents (MINIKID); Youth Self Report (YSR, Achenbach 1991)
Llorca et al. (2017)	Emotional Instability Scale (Caprara & Pastorelli, 1993; del Barrio et al., 2001); State and Trait Anger Scale (STAXI-N, del Barrio, Aluja, & Spielberger, 2003).; Center for Epidemiologic Studies - Depression Scale (CES-D; Eaton, 2004; Radloff, 1977); Anxiety and Stress Scales (DASS, Norton, 2007).
Saravia (2017)	Test de Habilidades para la Vida (HpV)
Zela y Quispe (2019)	Cuestionario de la Inteligencia Emocional de Baron.
Kelly et al. (2019)	The 20-item Center for Epidemiological Studies-Depression Inventory (CES-D; Radloff, 1977); The Novaco Anger Scale (NAS; Novaco, 1994, 2003)
Schaefer y Erickson (2019)	Add Health para medir la PSM (véase Benson, 2014; Ozkan y Worrall, 2017).
Brown et al. (2019)	Versión modificada de la escala Self-Report of Offending (SRO) (Huizinga, Esbensen, & Weiher, 1991)
Dolgova et al. (2019)	Inventario de Hostilidad Buss-Durkee.
Nasreldin et al. (2020)	Adolescent and Adult Psychological State Inventory; Eysenck Personality Questionnaire; Locus of Control scale, and the Hostility and Direction of Hostility Questionnaire (HDHQ).
Shafiq y Asad (2020)	La hoja demográfica, el Cuestionario de Aceptación y Rechazo de los Padres (Rohner, 2004); la Escala Breve de Autocontrol (Tangney et al., 2004) y la Escala de Delincuencia Autoinformada (Naqvi y Kamal, 2008).
Ramdhonee et al. (2021)	Emotional Symptoms subscale of the self-report Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ; Goodman, 1997)
Quinn et al. (2021)	PTSD Symptom Scale Self-Report Version (Foa et al., 1993; Sun et al., 2020)
Yu et al. (2021)	The National Institutes of Health (NIH) PROMIS Measures of anger, depression, and anxiety; the Enright Forgiveness Inventory Short Form (30 items); the Herth Hope Index; and the Marlowe Crowne Social Desirability Scale (20-item short version).
Peng et al. (2022)	The Childhood Trauma Questionnaire-Short Form (CTQ-SF); The Wong and Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS); Inventory of Callous-Unemotional Traits-Short Form (ICU-SF)

La revisión de los instrumentos utilizados en las investigaciones sobre la gestión emocional en adolescentes de los centros de rehabilitación revela una amplia gama de enfoques y áreas de interés. Se destaca la diversidad de instrumentos, desde cuestionarios estandarizados hasta medidas adaptadas específicamente para ciertos estudios. Esto refleja la complejidad inherente al estudio de la gestión emocional y, posiblemente, las diferentes interpretaciones y definiciones de este término entre los investigadores.

Varios estudios han recurrido a cuestionarios y escalas ya validados, como el Cuestionario de la Inteligencia Emocional de Baron, el CTQ-SF, WLEIS, CES-D, entre

otros. La utilización de tales instrumentos proporciona un grado de confiabilidad y validez a los hallazgos, dada la previa validación y estandarización de estas herramientas.

Sin embargo, también se nota que algunos investigadores han decidido adaptar o modificar instrumentos existentes, o incluso introducir medidas propias. Por ejemplo, la versión modificada de la escala Self-Report of Offending (SRO) o la intrigante decisión de utilizar la autoestima como un proxy de la responsabilidad. Tales adaptaciones podrían haber sido hechas para abordar especificidades de la población en estudio o para reflejar particularidades culturales o contextuales.

Las áreas de enfoque de estos instrumentos varían, abarcando desde la inteligencia emocional pura, pasando por traumas y trastornos por estrés postraumático (TEPT), hasta síntomas emocionales y trastornos de personalidad. Esto sugiere que la gestión emocional en adolescentes de centros de rehabilitación no se puede entender desde una única dimensión. Más bien, es un entramado de factores y variables que interactúan y se influyen mutuamente.

A pesar de la riqueza de datos y enfoques, la diversidad de instrumentos también podría ser vista como un desafío. La falta de estandarización puede hacer que sea complicado comparar hallazgos entre estudios o realizar análisis más amplios. Sería recomendable, en futuras investigaciones, considerar la posibilidad de acordar un conjunto común de medidas o, al menos, un marco compartido para evaluar la gestión emocional en esta posibilidad específica.

Finalmente, esta revisión subraya la necesidad de mayor transparencia en la investigación. Si se ha optado por excluir los estudios que no reportan, es importante resaltar que la omisión de tales detalles metodológicos puede limitar el impacto y la utilidad de la investigación en el campo.

**Tabla 3**

*Terapias mayormente implementadas en la bibliografía sobre gestión emocional en adolescentes de centros de rehabilitación*

<b>Autor</b>	<b>Terapia</b>
Kõiv y Kaudne (2015)	Arteterapia, dramaterapia, musicoterapia y danza / movimiento terapia
Keiley et al. (2015)	Intervención grupal multifamiliar
Aebi et al. (2015)	Terapia de Exposición Narrativa y Psicoterapia de regulación emocional.
Kelly et al. (2019)	Programas de intervención focalizados
Dolgova et al. (2019)	Terapia de juego y gimnasia psicológica
Hosseinian y Nooripour (2019)	Formación en Intervención Basada en Mindfulness de Bordick
Arellano y Ceballos (2020)	Escritura terapéutica como recurso de resiliencia emocional
Ramdhonee et al. (2021)	SSL basado en los principios de la terapia cognitivo-conductual, la activación conductual y el entrenamiento en habilidades sociales
Quinn et al. (2021)	Enfoque multisistémico
Yu et al. (2021)	Terapia del perdón

La revisión de las terapias empleadas en las investigaciones sobre la gestión emocional en adolescentes de los centros de rehabilitación revela un enfoque multifacético, evidenciando un reconocimiento de la complejidad y multidimensionalidad del tema. A continuación, se abordarán los diferentes enfoques y técnicas que han sido aplicadas.

- **Enfoques tradicionales y cognitivo-conductuales:** La terapia cognitivo-conductual es una constante, como en el caso del estudio de Ramdhonee et al. (2021), donde se aplica junto a la activación conductual y el entrenamiento en habilidades sociales. Este enfoque demuestra una tendencia a alinear la intervención con la evidencia existente, buscando tratar tanto los pensamientos como las conductas subyacentes.
- **Terapias creativas y expresivas:** Notablemente, hay una fuerte presencia de terapias que involucran formas creativas y expresivas de tratamiento, como la escritura terapéutica, la terapia de juego, la gimnasia psicológica y las sesiones de arteterapia, dramaterapia, musicoterapia y danza/movimiento terapia. Estas técnicas pueden ofrecer vías más accesibles y atractivas para los adolescentes, de modo que puedan explorar y comunicar sus sentimientos, especialmente en contextos donde las palabras pueden ser limitadas o inadecuadas.
- **Enfoques holísticos y sistémicos:** Algunos estudios presentan un enfoque multisistémico que involucra a los cuidadores y a los compañeros y aborda

constructos amplios como la autoestima y la esperanza. Esto refleja una comprensión de que la gestión emocional no ocurre en un vacío, sino que está profundamente arraigada en los sistemas sociales y relacionales del individuo.

- **Intervenciones grupales y multifamiliares:** La Intervención Grupal Multifamiliar (IGM) y otros programas de intervención focalizados ponen de manifiesto la importancia del contexto grupal en la terapia, posiblemente aprovechando la dinámica de grupo para fomentar el apoyo mutuo y la comprensión.
- **Terapias específicas y orientadas al trauma:** La Terapia del Perdón, la Terapia de Exposición Narrativa y la Psicoterapia de Regulación Emocional (TARGET) sugieren un enfoque en cuestiones profundas y posiblemente traumáticas. En estos casos, la terapia se dirige a problemas emocionales específicos, como la necesidad de perdón o la regulación del trauma.
- **Enfoque en Mindfulness:** La Formación en Intervención Basada en Mindfulness de Bordick sugiere un interés en técnicas contemporáneas que enfatizan la conciencia plena y la atención presente.

En conjunto, estos hallazgos reflejan una creciente sofisticación en la comprensión de la gestión emocional en adolescentes en contextos de rehabilitación. La variedad de enfoques muestra una adaptación a las necesidades y desafíos específicos de esta población, así como una voluntad de explorar nuevas técnicas y enfoques. Sin embargo, también plantea preguntas sobre qué métodos son más efectivos y bajo qué circunstancias, lo que sugiere una necesidad de futura investigación para comparar y contrastar la eficacia de estos diferentes enfoques.

**Tabla 4***Principales hallazgos de la revisión bibliográfica*

<b>Autor</b>	<b>Hallazgos</b>
Vargas et al. (2015)	La familia monoparental en el estudio de 10 familias con adicciones mostró características como soledad, falta de reglas, comunicación inadecuada, y cambios de roles, configurando un patrón de abandono parental.
Kõiv y Kaudne (2015)	Reducciones significativas en problemas emocionales y de conducta, disminución de comportamiento agresivo y aumento del comportamiento prosocial en los dominios medidos por SDQ y BC.
Keiley et al. (2015)	Aumento en ansiedad ante el abandono y dependencia de los padres, disminución en regulación emocional desadaptativa; modelos indican reducciones en problemas de conducta y regulación inadaptada de emociones en adolescentes.
Aebi et al. (2015)	La mayoría de menores víctimas de abusos sexuales también sufrieron abusos emocionales y físicos, asociándose con trastornos diversos y reincidencia delictiva en sistemas familiares perturbados.
Llorca et al. (2017)	La inestabilidad emocional está fuertemente relacionada con la ira, y la ira predice depresión y conducta agresiva en infractores. Estos hallazgos son relevantes para el tratamiento y prevención en adolescentes.
Saravia (2017)	Existen correlaciones inversas significativas entre las Relaciones Habilidades para la Vida y Agresión, con la mayoría mostrando habilidades bajas y agresión alta; no hay diferencias significativas por edad o instrucción.
Zela y Quispe (2019)	No hay relación significativa entre las variables estudiadas, ni entre inteligencia emocional y dimensiones como extroversión, neuroticismo, y otros.
Kelly et al. (2019)	Individuos con altas puntuaciones de ira eran más propensos a delinquir; la interacción de depresión e ira también predijo delincuencia. Programas focalizados podrían reducir estos problemas.
Stojkowska (2019)	Los reclusos construyen un sistema delictivo de valores, desarrollando tendencias delictivas debido a múltiples factores de riesgo en su desarrollo social e intelectual.
Schaefer y Erickson (2019)	Diferencias significativas en bienestar psicosocial entre grupos implicados por justicia en edad adulta, agravadas en mujeres; se destaca la necesidad de programas en centros correccionales para desarrollar habilidades psicosociales.
Hosseinian y Nooripour (2019)	La intervención en adolescentes en el centro de corrección y rehabilitación juvenil tiene un impacto importante sobre la conducta de riesgo, la resiliencia y la tolerancia a la angustia.
Brown et al. (2019)	La exposición a la violencia institucional predice más fuertemente el comportamiento violento que la violencia previa al encarcelamiento; las percepciones del personal pueden interrumpir este ciclo.
Dolgova et al. (2019)	La hostilidad y violencia predominaron en la conducta desviada de adolescentes, con altos niveles de agresividad y hostilidad indirecta; el programa correccional proporcionó un efecto correctivo para niveles bajos y medios.
Pisarska et al. (2019)	Resultados contribuyen a la construcción de programas preventivos eficaces e intervenciones para jóvenes socialmente inadaptados.
Arellano y Ceballos (2020)	Emociones como tristeza y soledad, junto con el entorno y amigos, facilitan el inicio y mantenimiento del consumo de drogas.
García (2020)	Las adolescentes internas perciben bajos niveles de apoyo social, aunque lo percibido es mayor que lo recibido, y muestran pocas conductas antisociales.
Arellano y Ceballos (2020)	Talleres pueden ser medidas a corto plazo e idealizadas, pero se cree que contribuyen positivamente en la resiliencia emocional de jóvenes.
Nasreldin et al. (2020)	Adolescentes delincuentes presentaron mayores tasas de trastornos psiquiátricos y puntuaciones más altas en psicoticismo, neuroticismo, extraversión y desviación psicopática que los no delincuentes. La morbilidad psiquiátrica y la hostilidad son factores subyacentes en la psicopatología de delincuentes juveniles.
Shafiq y Asad (2020)	La hostilidad parental y la falta de autocontrol se relacionan positiva y negativamente con la delincuencia en adolescentes encarcelados, respectivamente.
Arellano y Ceballos (2020)	Talleres pueden ser medidas a corto plazo e idealizadas, pero se cree que contribuyen positivamente en la resiliencia emocional de jóvenes.

*Continúa*

Autor	Hallazgos
Nasreldin et al. (2020)	Adolescentes delincuentes presentaron mayores tasas de trastornos psiquiátricos y puntuaciones más altas en psicoticismo, neuroticismo, extraversión y desviación psicopática que los no delincuentes. La morbilidad psiquiátrica y la hostilidad son factores subyacentes en la psicopatología de delincuentes juveniles.
Shafiq y Asad (2020)	La hostilidad parental y la falta de autocontrol se relacionan positiva y negativamente con la delincuencia en adolescentes encarcelados, respectivamente.
Narváez y Cabrera (2021)	Eventos vitales no normativos en familia, escuela y comunidad influyen en el desarrollo psicosocial y moral, prediciendo comportamiento antisocial.
Ramdhonee et al. (2021)	Niños y adolescentes en el GI de SSL mostraron mejoras en síntomas y regulación emocional tras intervención; no se observó en el grupo control.
Quinn et al. (2021)	Altas tasas de apoyo del cuidador y normas negativas de compañeros, junto con baja autoestima y orientación futura, se correlacionaron con más síntomas de TEPT.
Yu et al. (2021)	La Terapia del Perdón mostró eficacia en la rehabilitación correccional, reduciendo la ira, ansiedad, depresión y promoviendo el bienestar en un centro de máxima seguridad.
Peng et al. (2022)	El maltrato infantil, apego parental y la inteligencia emocional están correlacionados con rasgos de CU, con apego e inteligencia emocional mediando parcialmente el efecto del maltrato.
Silverman et al. (2022)	Tras la prohibición del aislamiento solitario en encarcelamientos de adolescentes, la autolesión disminuyó significativamente, destacando los efectos negativos del aislamiento en la salud y la necesidad de cambios en la política.

El estudio de la gestión emocional en adolescentes de centros de rehabilitación ha revelado hallazgos interesantes y contundentes que arrojan luz sobre las influencias, comportamientos y consecuencias emocionales en este grupo poblacional. Los eventos vitales no normativos en ámbitos como la familia, la escuela y la comunidad tienen un impacto considerable en el desarrollo psicosocial y moral de estos adolescentes, llegando a ser predictores de comportamiento antisocial, según Narváez y Cabrera (2021). Contrariamente, Zela y Quispe (2019) sostuvieron que la relación entre inteligencia emocional y ciertas dimensiones de la personalidad, como extroversión y neuroticismo, no es significativa.

El panorama emocional para estos adolescentes es desafiante. Arellanos y Álvarez (2010) detallaron cómo las emociones como la tristeza, soledad, aburrimiento e irritabilidad están ligadas al inicio y mantenimiento del consumo de sustancias, influenciados por su contexto social y por las fuentes de acceso a las drogas. A pesar de enfrentar estas luchas, la mayoría de estos jóvenes encuentran soporte en sus familias nucleares y pares, aunque paradójicamente, estos también pueden ser consumidores de drogas.

Además, Saravia (2017) encontró correlaciones inversas entre habilidades para la vida y niveles de agresión, lo que sugiere que a medida que las habilidades para la vida

disminuyen, la agresión tiende a aumentar. Una observación alarmante es que un gran porcentaje de estos adolescentes presenta bajos niveles de habilidades para la vida y alta agresión. Sin embargo, esto no se ve influenciado por factores como edad o grado de instrucción.

En cuanto a la estructura familiar, Vargas et al. (2015) encontraron que las familias monoparentales presentan características que pueden favorecer comportamientos adictivos, como la comunicación inadecuada, ausencia de reglas claras y roles familiares convencionales invertidos. Esta búsqueda de afecto y reconocimiento, exacerbada por la ausencia emocional de la madre o la ausencia física del padre, puede estar subyacente en el comportamiento adictivo.

Además, García (2020) arrojó luz sobre el apoyo social percibido por las adolescentes internas, que tiende a ser más bajo que el apoyo real que reciben. Arellano y Ceballos (2020) sugirieron que, aunque la implementación de talleres puede ser vista como soluciones a corto plazo, estos esfuerzos pueden influir positivamente en la resiliencia emocional de estos jóvenes.

El maltrato infantil, apego parental y la inteligencia emocional se encontraron correlacionados con rasgos de coeficiente intelectual (Peng et al., 2022), mientras que Kelly et al. (2019) descubrieron que individuos con altos niveles de ira son propensos a delinquir. Esta ira, junto con otras emociones negativas, puede ser atenuada mediante programas de intervención, como la Terapia del Perdón, que mostró ser efectiva en la rehabilitación y promoción del bienestar psicológico (Yu et al., 2021).

Un hallazgo preocupante es que la exposición a la violencia institucional puede predecir con mayor fuerza el comportamiento violento que la exposición a la violencia previa al encarcelamiento (Brown et al., 2019). En contraste, la terapia de juego y la gimnasia psicológica pueden ayudar a equilibrar la personalidad en adolescentes (Dolgova et al., 2019).

La literatura analizada revela que una comprensión más profunda y holística de los factores psicosociales, emocionales y ambientales que afectan a los adolescentes en centros de rehabilitación es crucial. Se necesita una mayor atención y enfoque en programas y terapias que aborden estos problemas, fomentando la regulación emocional, desarrollando habilidades para la vida y proporcionando un apoyo social adecuado.

**Tabla 5***Limitaciones en los trabajos investigativos*

<b>Limitación</b>	<b>Descripción</b>	<b>Autores</b>
Tamaño y alcance de la muestra	Número reducido de participantes, concentración en centros específicos	Narváez-Burbano & Cabrera-Kahuazango, 2021; Vargas-Navarro et al., 2015; García-Crespo, 2020; Zela-Bravo & Quispe-Cuno, 2019; Arellanos-Campos & Álvarez-Bermúdez, 2010; Saravia, 2017; Arellano-Ceballos & Ceballos, 2020; Brown, Fine, & Cauffman, 2019; Yu et al., 2021; Dolgova et al., 2019; Ramdhonee-Dowlot, Balloo, & Essau, 2021; Shafiq & Asad, 2020
Diseño del estudio	Falta de grupo de control, diseño transversal	Keiley et al., 2015; Pisarska et al., 2019; Aebi et al., 2015
Métodos de evaluación y recopilación	Cuestionarios cumplimentados por los mismos participantes, autoinformes y autoevaluaciones, limitación en las evaluaciones	Peng et al., 2022; Llorca, Malonda, & Samper, 2017; Kelly, Novaco, & Cauffman, 2019
Generalización y especificidad cultural	Especificidad de la población, especificidad cultural y lingüística	Quinn et al., 2021; Aebi et al., 2015; Hosseinian & Nooripour, 2019
Aspectos éticos y prácticos	Reticencia a responder, problemas en el reclutamiento y participación voluntaria	Nasreldin et al., 2020; Kõiv & Kaudne, 2015
Áreas no exploradas y otras limitaciones	Variables no medidas o no exploradas, falta de seguimiento y de fases específicas en la intervención	Peng et al., 2022; Shafiq & Asad, 2020; Keiley et al., 2015

Las investigaciones sobre la gestión emocional en adolescentes en los centros de rehabilitación son un área crítica que puede tener un impacto significativo en el bienestar y el tratamiento de los jóvenes. Al analizar las limitaciones identificadas en los estudios proporcionados, se pueden destacar varios temas recurrentes y preocupaciones específicas:

**Limitaciones en el tamaño y alcance de las muestras con las que trabajaron los estudios revisados:**

- Número reducido de participantes: Varios estudios sufren de muestras pequeñas, lo que limita la validez estadística y la generalización de los resultados.
- Concentración en centros específicos: Muchos estudios se realizaron en uno o dos centros de rehabilitación, lo que también limita la generalización de los hallazgos.

### **Limitaciones en los diseños de los estudios:**

- Falta de grupo de control: En algunos estudios, la ausencia de un grupo de control impide establecer relaciones causales.
- Diseño transversal: La falta de seguimiento longitudinal en algunos estudios limita la comprensión de las relaciones temporales y causales.

### **Limitaciones en los métodos de evaluación y recopilación de datos:**

- Cuestionarios cumplimentados por los mismos participantes: Esto puede conducir a una varianza en el método común y a un posible sesgo en las respuestas.
- Autoinformes y autoevaluaciones: La dependencia de los informes de los propios sujetos puede producir sesgos y limitar la objetividad de la evaluación.
- Limitación en las evaluaciones: Algunos estudios se limitaron a períodos específicos, como el ajuste inicial del encarcelamiento, restringiendo la comprensión completa de la experiencia.

### **Limitaciones en la generalización y especificidad cultural:**

- Especificidad de la población: Algunos estudios se realizaron en poblaciones muy específicas, como adolescentes varones en un centro o niñas negras con antecedentes de detención en Atlanta, lo que limita la generalización a otras poblaciones.
- Especificidad cultural y lingüística: En algunos casos, las particularidades culturales o lingüísticas de la muestra estudiada pueden dificultar la aplicación de los hallazgos en otros contextos.

### **Aspectos éticos y prácticos:**

- Reticencia a responder: La sensibilidad de ciertos temas y el miedo a las repercusiones pueden haber influido en la disposición de los participantes para responder de manera abierta y honesta.
- Problemas en el reclutamiento y participación voluntaria: La negativa a participar o la selección voluntaria de participantes puede haber sesgado la muestra y los resultados.

### **Áreas no exploradas y otras limitaciones:**

- Variables no medidas o no exploradas: Algunas investigaciones reconocen que hay variables mediadoras y aspectos no estudiados que pueden ser importantes en la relación entre maltrato infantil, rasgos y comportamientos, entre otros.
- Falta de seguimiento y de fases específicas en la intervención: En algunos estudios, la falta de seguimiento y la imposibilidad de realizar ciertas fases de la intervención limitan la comprensión completa de los efectos.

En resumen, estas limitaciones sugieren una necesidad de enfoques metodológicos más robustos, incluyendo muestras más grandes y diversas, diseño de estudios longitudinales, uso de múltiples métodos de evaluación, y una consideración más cuidadosa de las cuestiones éticas y culturales. La atención a estos factores en futuras investigaciones puede mejorar significativamente la comprensión y el tratamiento de los problemas de gestión emocional en adolescentes en los centros de rehabilitación.

## DISCUSIÓN

La delincuencia juvenil y la gestión emocional en adolescentes en centros de rehabilitación representan temas complejos y multifacéticos que han sido objeto de una amplia investigación en las últimas décadas. Esta discusión contrasta los hallazgos del estudio presente con teorías previamente establecidas, identificando tanto continuidades como desafíos en el entendimiento de estos fenómenos.

En cuanto a la delincuencia juvenil, los resultados de esta investigación subrayan la influencia de los factores socioculturales y económicos en el comportamiento delictivo en la adolescencia. Esto respalda la teoría sociocultural en criminología (Tulloch, 1999), y es coherente con estudios previos realizados en diferentes contextos latinoamericanos (Hernández, 2019). La complejidad de los problemas asociados con la delincuencia en la adolescencia se refleja en los estudios multidisciplinarios, como la teoría de la elección racional (Kelle y Lüdemann, 2019) y la teoría del aprendizaje social (Rumjaun y Narod, 2020). La metodología de este estudio, utilizando métodos tanto cualitativos como cuantitativos, ilustra la necesidad de múltiples perspectivas, en línea con la naturaleza interdisciplinaria de la criminología y la psicología.

En el ámbito de la gestión emocional en adolescentes en centros de rehabilitación, esta investigación destaca la diversidad de instrumentos y enfoques, como terapias cognitivo-conductuales y basadas en *mindfulness*. Estos hallazgos reflejan una comprensión evolutiva y adaptable, alineada con la teoría en inteligencia emocional (Fragoso, 2019) y sensibilidad cultural (Iza, 2018). A su vez, los desafíos de estandarización y la necesidad de mayor transparencia son coherentes con las tendencias actuales en la investigación, destacando áreas para mejora y coherencia en la práctica basada en la evidencia.

Los factores sociales y ambientales, como el impacto de factores familiares y contextuales, también juegan un papel crucial en la rehabilitación, lo que subraya la necesidad de un enfoque multifacético. Los aspectos críticos en la metodología, como el tamaño y alcance de la muestra y los métodos de evaluación, iluminan áreas de tensión y oportunidades para una mayor exploración.

A partir de estos resultados, se establecen las siguientes conclusiones:

1. Este estudio va más allá de una visión unidimensional para ofrecer un análisis sofisticado y contextualizado que aborda la interacción entre la gestión emocional y la delincuencia juvenil. A través de una lente interdisciplinaria, se reconoce la importancia de los factores socioculturales, cognitivo-conductuales y de mindfulness, lo que permite una comprensión más enriquecida y compleja de estos fenómenos.
2. En lo que respecta a la metodología y la práctica, el estudio se ha esforzado por articular direcciones concretas y adaptativas para futuras investigaciones. Al hacerlo, refuerza la importancia de la práctica basada en la evidencia y subraya la relevancia de adaptar las intervenciones a las circunstancias locales y culturales específicas. Aunque este estudio respalda y valida teorías existentes, también revela discrepancias y áreas grises que requieren un examen más exhaustivo y una exploración profunda en investigaciones futuras.
3. Las implicaciones de este estudio para la criminología y la psicología son profundas. Se va más allá de una recomendación superficial al ofrecer una guía metodológica para abordar problemas complejos con enfoques basados en la evidencia, siempre con la flexibilidad de adaptarse a contextos particulares. Las áreas de tensión y oportunidad identificadas —como el tamaño de la muestra y los métodos de evaluación— marcan una vía clara para futuras investigaciones, estableciendo un camino para descubrimientos más detallados y aplicables.

Sin embargo, es crucial tener en cuenta las limitaciones de esta revisión. Aunque se ha realizado un esfuerzo sustancial para lograr una cobertura exhaustiva, la integralidad del estudio podría verse afectada si no se han considerado todas las teorías y trabajos relevantes. El sesgo de publicación y la heterogeneidad en los métodos y diseños de los estudios revisados podrían, asimismo, afectar la robustez de las conclusiones. Además, la falta de representación de diversos contextos culturales y geográficos limita la generalización de los hallazgos y señala la necesidad de investigaciones más inclusivas en el futuro.

En suma, aunque este estudio aporta un valor considerable a la literatura existente, también sirve como un catalizador para preguntas más profundas e investigaciones más detalladas en el futuro. En un campo tan multifacético y en constante evolución, cada

estudio es un peldaño hacia una comprensión más completa y anunciada de los complejos fenómenos que exploramos.

## REFERENCIAS

- Aebi, M. Thun, L., Bessler, C., Steinhausen, H. y Plattner, B. (2015). Detained male adolescent offender's emotional, physical and sexual maltreatment profiles and their associations to psychiatric disorders and criminal behaviors. *Journal of abnormal child psychology*(43), 999-1009. <https://doi.org/10.1007/s10802-014-9961-y>
- Arellano, A. y Ceballos, G. (2020). La escritura terapéutica como recurso de resiliencia emocional en escenarios juveniles de vulnerabilidad social. *Culturales*, 8(1), 1-29. <https://doi.org/10.22234/recu.20200801.e368>
- Arellanos, S. y Álvarez, J. (2010). Los eventos de vida: vivencia subjetiva en adolescentes con consumo de sustancias. *LiberAddictus*(109), 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3337942>
- Brown, C., Fine, A. y Cauffman, E. (2019). Do positive perceptions of correctional staff mitigate institutional violence among youthful offenders? *Psychology, public policy, and law*, 25(1), 38-49. <https://psycnet.apa.org/manuscript/2019-16497-003.pdf>
- Bryson, S., Gauvin, E., Jamieson, A., Rathgeber, M., Faulkner, L., Bell, S. y Burke, S. (2017). What are effective strategies for implementing trauma-informed care in youth inpatient psychiatric and residential treatment settings? A realist systematic review. *International journal of mental health systems*, 11(1), 1-16. doi:<https://doi.org/10.1186/s13033-017-0137-3>
- Dolgova, V., Melnik, E., Golieva, G., Shayakhmetova, V. y Verkhovykh, I. (2019). Specifics of psychological and pedagogic correction of deviant behavior in younger adolescents with intellectual disability. *La Prensa Médica Argentina*, 105(4), 165-173.
- Fragoso, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Actualidades investigativas en educación*, 19(1), 655-679. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35410>

- García, A. (2020). Apoyo social recibido y percibido en adolescentes internas en un centro de rehabilitación. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*(25), 31-53.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7497228.pdf>
- García, R., Rendón, B., de Meneses, E., Martínez, V., Ortiz, M., Prieto, B. (2018). Conducta delictiva en las personas sin hogar con trastorno mental grave. *Revista Española de Medicina Legal*, 44(2), 55-63.
- García, M., Hurtado, P., Quintero, D., Rivera, D., Ureña, Y. (2018). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Revista espacios*, 39(49).
- Giraldo, G. y Losada, (2022). El aprender, el saber y el enseñar: los problemas en el aula vida Estudio de Revisión Sistemática. *Revista Perspectivas Metodológicas*, (22), 14-19.
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. EDICIONES B.
- Gómez, A. y Narváez, M. (2019). Mecanismos de desconexión moral y su relación con la empatía y la presencialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas. *Revista de psicología (PUCP)*, 37(2), 603-641.
- Güemes, M., Ceñal, M. e Hidalgo, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 5(1), 7-22.
- Harari, M., Parola, H., Hartwell, C. y Riegelman, A. (2020). Literature searches in systematic reviews and meta-analyses: A review, evaluation, and recommendations. *Journal of Vocational Behavior*, 118, 103377.
- Hernández, R. (2019). Análisis bibliométrico de la producción científica latinoamericana sobre la delincuencia juvenil. *Revista Científica de la UCSA*, 6, 67-75.  
10.18004/ucsa/2409-8752/2019.006.02.067-074
- Herrera, R. y Zambrano, R. (2021). Sistematización de una estrategia de educación informal implementada en personas privadas de la libertad en el establecimiento

- penitenciario de mediana seguridad y carcelario de Barranquilla, Colombia.  
*Prospectiva*, (31), 241-257.
- Hosseinian, S. y Nooripour, R. (2019). Effectiveness of mindfulness-based intervention on risky behaviors, resilience, and distress tolerance in adolescents.  
*International Journal of High Risk Behaviors and Addiction*, 8(4), 1-9.  
<https://doi.org/10.5812/ijhrba.93481>
- Iza, K. (2018). Validación de un cuestionario para el análisis de la sensibilidad intercultural en el alumnado de Educación Superior. *Revista de Investigación Talentos*, 5(2), 60-67.  
[doi:https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/download/43/65](https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/download/43/65)
- Keiley, M., Zaremba, A., Datubo, C. y Cox, M. (2015). Multiple-family group intervention for incarcerated male adolescents who sexually offend and their families: Change in maladaptive emotion regulation predicts adaptive change in adolescent behaviors. *Journal of marital and family therapy*, 41(3), 324-339.  
<https://doi.org/10.1111/jmft.12078>
- Kelle, U. y Lüdemann, C. (2019). Bridge assumptions in rational choice theory: methodological problems and possible solutions. In *Rational choice theory and large-scale data analysis* (pp. 112-125). Routledge.
- Kelly, E., Novaco, R. y Cauffman, E. (2019). Anger and depression among incarcerated male youth: Predictors of violent and nonviolent offending during adjustment to incarceration. *Journal of consulting and clinical psychology*, 87(8), 693-701.  
[doi:https://psycnet.apa.org/manuscript/2019-33167-001.pdf](https://psycnet.apa.org/manuscript/2019-33167-001.pdf)
- Kõiv, K. y Kaudne, L. (2015). Impact of Integrated Arts Therapy: An Intervention Program for Young Female Offenders in Correctional Institution. *Psychology*, 6, 1-9. [doi:10.4236/psych.2015.61001](https://doi.org/10.4236/psych.2015.61001)
- Llorca, A., Malonda, E. y Samper, P. (2017). Depression and aggressive behaviour in adolescents offenders and non-offenders. *Psicothema*, 29 (2), 197-203. [doi:10.7334/psicothema2016.276](https://doi.org/10.7334/psicothema2016.276)
- Mera, B. (2017). Gestión de las emociones en los docentes universitarios. *Revista San Gregorio*, (19), 6-19.

- Miranda, C. y Zambrano, A. (2017). Factores asociados a la interrupción y mantenimiento de conductas delictivas: “Un estudio con adolescentes tendidos por el Programa de Intervención Integral Especializada de la comuna de Osorno, Chile”. *Revista Criminalidad*, 59(1), 49-64.
- Narváez, J. y Cabrera, C. (2021). Eventos vitales no normativos, trayectos existenciales en adolescentes del sistema de responsabilidad penal. *Revista eleuthera*, 23(2), 146-164. <https://doi.org/10.17151/eleu.2021.23.2.8>
- Nasreldin, M., Gohar, S., Samie, M. y Madbouly, N. (2020). Psychiatric morbidity and personality characteristics of detained adolescents with delinquent behavior: a cross-sectional analytical study. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 208(12), 989-996. doi:10.1097/NMD.0000000000001244
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8.
- Pardal, J. y Pardal, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista ORL*, 11(2), 155-160.
- Peng, J., Lu, H., Zhang, J., Yuan, W., Fang, P., Tian, J. y Wang, L. (2022). Parental attachment and emotional intelligence mediates the effect of childhood maltreatment on callous-unemotional traits among incarcerated male adolescents. *Scientific reports*, 12(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-022-25285-0>
- Pisarska, A., Bobrowski, K., Greń, J. y Ostaszewski, K. (2019). Risk and protective factors associated with alcohol and other substance use among students attending youth correctional centres: study design and methodology. *Alcoholism and Drug Addiction*, 32(4), 247-266. <https://doi.org/10.5114/ain.2019.94017>
- Poma, A. (2018). El papel de las emociones en la respuesta al cambio climático. *Interdisciplina*, 6(15), 191-214.
- Quinn, C., Boyd, D., Kim, B., Menon, S., Logan-Greene, P., Asemota, E. y Voisin, D. (2021). The influence of familial and peer social support on post-traumatic stress disorder among Black girls in juvenile correctional facilities. *Criminal justice and behavior*, 87(7), 867-883. doi:10.1177/0093854820972731

- Ramdhonee, K., Balloo, K. y Essau, C. (2021). Effectiveness of the Super Skills for Life programme in enhancing the emotional wellbeing of children and adolescents in residential care institutions in a low-and middle-income country: A randomised waitlist-controlled trial. *Journal of affective disorders*, 278, 327-338. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.09.053>
- Roque, M. (2020). *Relación entre resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de un centro pre-universitario privado de Lima Metropolitana-2020*.
- Rondon, E. (2020). ¿Es necesaria utilizar la declaración PRISMA en Ciencias de la Salud? *Revista Cubana de Enfermería*, 36(4). doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v36n4/1561-2961-enf-36-04-e3582.pdf>
- Rumjaun, A. y Narod, F. (2020). Social Learning Theory—Albert Bandura. In *Science education in theory and practice: An introductory guide to learning theory* (pp. 85-99).
- Sanz, S., López, I., Álvarez, C. y Álvarez, C. (2019). Efectividad de las intervenciones educativas para la prevención del embarazo en la adolescencia. *Atención Primaria*, 51(7), 424-434.
- Saravia, M. (2017). Habilidades para la vida y agresividad en adolescentes infractores recluidos en un centro de rehabilitación de Lima. *Acta Psicológica Peruana*, 2(1), 66-90.
- Schaefer, S. y Erickson, G. (2019). Context matters: juvenile correctional confinement and psychosocial development. *Journal of Criminal Psychology*, 9(1), 44-59. <https://doi.org/10.1108/JCP-09-2018-0041>
- Shafiq, S. y Asad, S. (2020). Parental acceptance-rejection, self-control and delinquency among incarcerated adolescents. *Journal of Research and Reviews in Social Sciences*, 3(2), 865-878.
- Silverman, K., Solimo, A., Glowa-Kollisch, S., Kim, S., Bell, C. y Katyal, M. (2022). Assessing the association of solitary confinement ban with adolescent self-harm in New York City jails. *Journal of correctional health care*, 28(6), 396-404. <https://doi.org/10.1089/jchc.21.07.0067>

- Stojkovska, V. (2019). Attitudes and values of young inmates placed in correctional facility. *J. Crimin. & Crim. L.*, 57(7), 1-10.  
[https://www.iksi.ac.rs/rkk\\_arhiva/rkk\\_3\\_2019/rkk\\_3\\_2019.pdf#page=8](https://www.iksi.ac.rs/rkk_arhiva/rkk_3_2019/rkk_3_2019.pdf#page=8)
- Tulloch, J. (1999). Fear of crime and the media: sociocultural theories of risk. *Risk and sociocultural theory: New directions and perspectives*, 1(1), 34-58.
- Vargas, P., Parra, M., Arevalo, C., Cifuentes, L., Valero, J. y Sierra, M. (2015). Estructura y tipología familiar en pacientes con dependencia o abuso de sustancias psicoactivas en un centro de rehabilitación de adicciones en el Municipio de Chía, Cundinamarca. *Revista colombiana de psiquiatría*, 44(3), 166-176.  
<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2015.02.007>
- Yu, L., Gambaro, M., Song, J., Teslik, M., Song, M., Komoski, M. y Enright, R. (2021). Forgiveness therapy in a maximum-security correctional institution: A randomized clinical trial. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 28(6), 1457-1471. <https://internationalforgiveness.com/wp-content/uploads/2021/10/PPP-Max-Sec-Prison-Study-Final.pdf>
- Zela, R. y Quispe, D. (2019). Rasgos de personalidad e inteligencia emocional en pacientes drogodependientes internos de dos centros de rehabilitación de Lima Este. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(1), 61-70.  
[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/download/1207/1533](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/download/1207/1533)