



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, mención
Atención Temprana

**PERCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS AULAS DE
EDUCACIÓN INICIAL: UN ESTUDIO DE CASO
EN UN CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO DE LA
CIUDAD DE CUENCA**

Autora:

Jessica Viviana Godoy Naranjo

Directora:

Liliana Arciniegas Sigüenza

Cuenca – Ecuador

2023

DEDICATORIA

Deseo dedicar este trabajo a mi familia, en especial a mis padres, quienes me han brindado la base fundamental para ser la persona que soy hoy. A través de sus enseñanzas, principios, valores, perseverancia y apoyo inquebrantable, me han inspirado a alcanzar mis metas.

También quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi esposo. Su paciencia, comprensión, empeño, fuerza y amor incondicional son pilares en mi vida. Su apoyo constante me ha permitido alcanzar el equilibrio necesario para dar lo mejor de mí en este proyecto. Siempre estaré agradecida por su presencia en mi vida.

Por último, dedico este trabajo con todo mi cariño a mi hija, Lía. Ella es un regalo extraordinario que ilumina mis días. Su amor y la inspiración que me brinda son un impulso fundamental para la culminación de este importante proyecto. Gracias a su presencia, he encontrado la fuerza para dar lo mejor de mí misma.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres, a mi esposo e hija por ser mi constante fuente de motivación y razón de ser. También, agradezco a mis docentes de la maestría y, en especial, a mi tutora Liliana Arciniegas por su valiosa contribución en mi proceso de aprendizaje. Estoy agradecida por este logro en mi vida profesional.

RESUMEN

En la actualidad existen planteamientos que se contraponen a los principios que orientan la inclusión, debido a que su idea no se resume simplemente en un asunto de modelos educativos o pedagógicos que deben ser implementados, sino se refiere a la puesta en práctica del respeto a los derechos humanos para avanzar hacia una sociedad solidaria; es por ello que este trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer las percepciones docentes sobre la educación inclusiva en las aulas de educación inicial, específicamente en un centro educativo público de la ciudad de Cuenca. La metodología se basó en un enfoque cualitativo, con técnicas como la entrevista semiestructurada y el análisis documental. En el estudio se encontró que la mayoría de los docentes apoyan la idea de una educación inclusiva que sea universal y libre de discriminación, la diversidad en el aula la relacionan con aspectos culturales, religiosos y políticos; sin embargo, algunos tienden a asociarla con la presencia de estudiantes con discapacidades, situación que se evidenció en el análisis de documentos. En definitiva, las percepciones docentes permitieron comprender que existen confusiones en torno a la forma de concebir y llevar a la práctica la inclusión.

Palabras claves: Educación inclusiva, percepciones docentes, diversidad, discapacidad, diferencias.

ABSTRACT

Currently there are approaches that oppose the principles that guide inclusion, because its idea is not simply a matter of educational or pedagogical models to be implemented, but refers to the implementation of respect for human rights to move towards a caring society; that is why this research work aimed to know the teachers' perceptions about inclusive education in early childhood education classrooms, specifically in a public school in the city of Cuenca. The methodology was based on a qualitative approach, with techniques such as semi-structured interviews and documentary analysis. The study found that most teachers support the idea of an inclusive education that is universal and free of discrimination; diversity in the classroom is related to cultural, religious and political aspects; however, some tend to associate it with the presence of students with disabilities, a situation that was evidenced in the analysis of documents. In short, teachers' perceptions made it possible to understand that there are confusions about the way inclusion is conceived and put into practice.

Keywords: Inclusive education, teacher perceptions, diversity, disability, differences.