



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

**Manuales clínicos para la intervención psicosocial en
niños según la OMS, OPS, APA y UNICEF**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Psicólogo Clínico

Autor:

David Sebastián Orellana Ojeda

Directora:

Ana Lucía Pacurucu Pacurucu

Cuenca-Ecuador

2024

DEDICATORIA

A mi familia y pareja, quienes han sido mi roca inquebrantable, brindándome un apoyo incondicional y alentándome siempre a superar cada obstáculo. Este logro no solo es mío, sino también de ustedes, pues su constante respaldo y amor han sido el combustible que me ha impulsado a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes. Agradezco profundamente su presencia inquebrantable en este viaje, y dedico este logro a cada uno de ustedes con gratitud y amor infinitos.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a mi tutora, la Dra. Ana Lucía Pacurucu, cuya dedicación, orientación y apoyo han sido fundamentales en la culminación de este trabajo de tesis.

Sus valiosos consejos, paciencia y conocimientos compartidos guiaron cada paso de este proceso académico.

A mi familia, pilar fundamental en mi vida, les agradezco por su amor incondicional, su constante motivación y por ser mi fuente de fortaleza durante esta travesía. Su apoyo inquebrantable ha sido la base sobre la cual construí este logro.

A mis queridos compañeros de la universidad, quienes me brindaron su amistad, colaboración y estímulo en cada etapa de este camino académico. Compartir experiencias y conocimientos con ustedes ha sido enriquecedor y gratificante.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo realizar una revisión bibliográfica sobre los tipos de manuales clínicos sugeridos para la intervención psicosocial en niños según las páginas de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización Panamericana de la Salud (OPS), American Psychological Association (APA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). El enfoque de este estudio es de tipo descriptivo, cualitativo y transversal. Se utilizó el método PRISMA sugerido para ayudar a los autores a documentar de manera más transparente la información encontrada, Los resultados obtenidos inicialmente fueron de 113 búsquedas sistemáticas y luego de realizar un cribado y aplicar los criterios de inclusión se obtuvo un total de 14 manuales clínicos. Los manuales psicosociales encontrados incluyeron: la violencia escolar, la migración, la obesidad y el sobrepeso, el suicidio, la pandemia de COVID-19, el duelo, la explotación sexual, la salud psicosocial en la adolescencia y la crianza. Estos resultados permiten conocer cuáles son las problemáticas más frecuentes abordadas según estas instituciones y que podrían aplicarse en nuestro medio.

Palabras claves: *Manuales psicosociales, infancia, guías clínicas, niñez, problemas psicosociales.*

ABSTRAC

The aim of this study is to carry out a literature review of the types of clinical manuals suggested for psychosocial intervention in children according to the World Health Organization (WHO), Pan American Health Organization (PAHO), American Psychological Association (APA) and the United Nations Children's Fund (UNICEF). The approach of this study is descriptive, qualitative and cross-sectional. The PRISMA method was used to help the authors to document the information found in a more transparent way. The results obtained initially were 113 systematic searches and after screening and applying the inclusion criteria, a total of 14 clinical manuals were obtained. The psychosocial manuals found included: school violence, migration, obesity and overweight, suicide, the COVID-19 pandemic, bereavement, sexual exploitation, psychosocial health in adolescence and parenting. These results show which are the most frequent problems addressed by these institutions and which could be applied in our setting.

Key words: *Psychosocial manuals, childhood, clinical guidelines, childhood, psychosocial problems.*

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.....	3
Marco Teórico y estado del arte.....	3
1.Enfoque psicosocial en la infancia	3
1.1 Etapas de la Infancia	3
1.2 Tasa de prevalencia de problemas psicosociales de salud mental en la infancia.....	3
1.3 Teorías del desarrollo Psicosocial	4
1.3.1 Cambios evolutivos en la infancia.....	6
1.3.2 El acceso a la Salud y Educación.	7
1.3.3 Permanecer a grupo familiar sano	7
1.4 Factores de riesgo psicosociales en la infancia	8
1.5 Factores de protección Psicosocial en la infancia	10
1.6 Trastornos con más Frecuencia en la infancia	12
1.7 Intervención Psicosocial en la infancia	13
CAPÍTULO 2.....	17
2.1 Pregunta de investigación.....	17
2.2 Objetivos	17
2.2.1 Objetivo General.....	17
2.2.2 Objetivo Específico	17
METODOLOGÍA	17
2.3 Tipo de investigación	17
2.4 Criterios de inclusión y exclusión	18
Criterios de inclusión.....	18

Criterios de exclusión	18
2.5 Fuentes de Información	18
2.6 Estrategias de búsqueda	18
2.7 Proceso de selección de estudios.....	19
2.8 Estrategia de extracción de datos.	19
2.9 Síntesis de resultados	19
CAPÍTULO 3.....	20
3.1 Resultados	20
3.2 Proceso de revisión bibliográfica:	20
3.3 Resultados de los estudios individuales:	21
3.4 Discusión.....	27
3.5 CONCLUSIÒN	28
3.6 Recomendaciones.....	29
REFERENCIAS	30

Tabla de figuras

Gráfica 1: Diagrama Prisma.....	20
---------------------------------	----

Índice de Tablas

Tabla 1: Manuales clínicos para la intervención psicosocial en niños según la OMS, OPS, APA Y UNICEF.	21
--	----

INTRODUCCIÓN

El exceso de manuales clínicos que se encuentran distribuidos por todo el internet, ha generado que los profesionales de la salud tengan dificultades al momento de tomar decisiones respecto a las diversas afecciones médicas o psicológicas. Por lo tanto, es conveniente basarse en las instituciones oficiales de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la Asociación Americana de Psicología (APA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), con el fin de obtener manuales psicosociales estandarizados y confiables para la intervención en la infancia.

Además de proporcionar manuales estandarizados y confiables, la OMS/OPS (2018) son organizaciones que contienen información veraz, debido a que cuentan con sistemas de vigilancia que permiten la recopilación, el análisis y la interpretación de los datos de salud necesarios para la planificación, la ejecución y la práctica de la salud pública. Al acceder a estas fuentes de información respaldadas por expertos, los profesionales podrán mejorar sus conocimientos y habilidades en la intervención psicosocial, garantizando así un enfoque más efectivo y empático en el cuidado de la infancia. Estas instituciones, al estar respaldadas por datos verificados y procesos rigurosos, se convierten en pilares fundamentales para una atención infantil de calidad y enriquecen la práctica clínica de los profesionales de la salud.

A más de la confiabilidad y la calidad de los manuales proporcionados por estas instituciones, Fariña et al. (2017) destaca la importancia de una intervención temprana en temas relacionados con la salud física y emocional durante la infancia. Dado que, esta etapa representa un momento crucial en el desarrollo humano, donde se sientan los cimientos para el bienestar mental y emocional. Aunado a esto, los trastornos y problemas psicosociales que surgen en etapas tempranas pueden tener efectos que perduran hasta la edad adulta. Por tanto,

es fundamental que los profesionales estén bien informados y actualizados para brindar una atención adecuada y promover un desarrollo saludable en los niños y adolescentes.

En este sentido, Mosquera (2018) resalta la importancia de prestar una atención especial a los factores que puedan influir en el desarrollo adecuado de los infantes. Como mencionamos previamente, esta etapa representa un momento crucial en su desarrollo. Por lo tanto, cualquier alteración durante esta fase puede tener consecuencias significativas en el ámbito psicosocial. Entre las problemáticas más preocupantes, se encuentra el incremento del suicidio en niños y adolescentes. Este fenómeno se ha convertido en un serio problema de salud pública a nivel mundial. De hecho, ha llegado a situarse como la décima causa de muerte en el mundo.

Por este motivo, esta investigación consta de tres capítulos, en el primero abordará la importancia de comprender y explorar el enfoque psicosocial en la infancia y la importancia de utilizar manuales clínicos para la intervención psicosocial respaldado por las instituciones oficiales de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la Asociación Americana de Psicología (APA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

El capítulo dos se presenta la estructura metodológica dentro de la cual se describirán los objetivos, el tipo de investigación, los criterios de elegibilidad, las fuentes de información, las estrategias de búsqueda, el proceso de selección de estudios y por último la síntesis de los resultados.

Finalmente, en el tercer capítulo se dará a conocer los resultados de la investigación, junto con la discusión, conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO 1

Marco Teórico y estado del arte

1. Enfoque psicosocial en la infancia

1.1 Etapas de la Infancia

La Primera Infancia de acuerdo a Jaramillo (2007), abarca desde la concepción hasta los siete años. En esta etapa crucial, se establecen los cimientos para el desarrollo en áreas como la motricidad, el lenguaje, la cognición y la socio-afectividad. Por otro lado, la Segunda Infancia comprende las edades de 8 a 10 años y se enfoca en la educación básica. Durante esta etapa, se promueve el desarrollo de las potencialidades de los niños, su integración en la comunidad y el aprendizaje de contenidos culturales.

Por su parte, Terranova et al. (2020) señalan que la Tercera Infancia abarca las edades de 11 a 14 años y es una etapa de transición hacia la adolescencia. Durante este periodo, los niños experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos, y comienzan a desarrollar una mayor autonomía y sentido de identidad.

1.2 Tasa de prevalencia de problemas psicosociales de salud mental en la infancia

A nivel mundial, según las estimaciones de la UNICEF para el año (2021), más del 13% de los adolescentes entre 10 y 19 años padecen algún tipo de trastorno o problema psicosocial. Esta cifra alarmante representa un total de 80 millones de adolescentes en el grupo de 10 a 14 años, y otros 86 millones en el grupo de 15 a 19 años. Estos datos resaltan la significativa prevalencia de problemas de salud mental en la población adolescente, lo que recalca la urgente necesidad de abordar adecuadamente estas cuestiones para asegurar su bienestar emocional y un desarrollo saludable durante esta etapa crucial de sus vidas.

Por otro lado, en América Latina y el Caribe, según las estimaciones de la UNICEF (2021), aproximadamente 16 millones de adolescentes entre 10 y 19 años viven enfrentando trastornos o problemas psicosociales. Las principales causas de mortalidad en este grupo incluyen la violencia interpersonal y las lesiones de tráfico como factores importantes, junto con el suicidio, que también genera preocupación. Además, existen otros riesgos como el ahogamiento y la leucemia.

En el caso específico del Ecuador, también según las estimaciones del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021), la prevalencia de los trastornos o problemas psicosociales entre los adolescentes de 10 a 19 años es del 15.4%, lo que representa aproximadamente 508,706 jóvenes afectados. Además de esta preocupante cifra, existen otros riesgos significativos que enfrentan los adolescentes en el país. Entre ellos se encuentran la violencia en centros educativos, el trabajo infantil y el abuso sexual.

1.3 Teorías del desarrollo Psicosocial

En relación al desarrollo psicosocial, es importante mencionar las teorías psicosociales, ya que proporcionan un marco teórico fundamental para comprender el desarrollo humano y la interacción del individuo con su entorno. Estas teorías ofrecen perspectivas valiosas sobre cómo los niños y adolescentes se desarrollan física, emocional y socialmente, y cómo estos procesos influyen en su identidad y bienestar a lo largo de la vida (Chirivella, 2021).

En este sentido, Chirivella (2021) destaca la relevancia de centrarse en una intervención temprana que incide directamente en el funcionamiento de la familia y del propio niño, con el fin de prevenir problemas de salud y mejorar su calidad de vida.

A lo largo de los años, diversos psicólogos han desarrollado teorías psicosociales para comprender el desarrollo humano. Entre ellas, Robles (2008) destaca la teoría de Erik

Erikson, quien planteó que la identidad y el desarrollo del individuo están influenciados por su interacción con el entorno. Según su perspectiva, la interacción constante y continua de todas las partes del ser humano está regida por una interdependencia en la que cada proceso depende de los demás. Dentro de la teoría de la personalidad, Erikson identifica ocho etapas de la vida. En las primeras cuatro etapas, se examinan las experiencias psicosociales que enfrentan los niños, las cuales sientan las bases para el desarrollo progresivo de su identidad en etapas posteriores. Además, a medida que los individuos avanzan a lo largo de su vida, se enfrentan a diferentes conflictos y desafíos, que juegan un papel crucial en la construcción de su identidad (Robles, 2008).

En cuanto a la teoría de Bowlby, Marrone (2002) menciona que los seres humanos tienen una inclinación natural para formar vínculos afectivos fuertes con personas específicas. Esta teoría busca explicar la amplia gama de emociones dolorosas y trastornos de la personalidad, como la ansiedad, la ira, la depresión y la desconexión emocional, que surgen como consecuencia de experiencias no deseadas de separación y pérdida afectiva. De igual modo, Marrone (2002) destaca las cuatro etapas de apego de Bowlby que son la vinculación, la discriminación, el apego específico y la formación de un modelo interno.

De igual manera la teoría de Jean Piaget (1952), enfatiza que los niños construyen su conocimiento y comprenden el mundo a través de procesos cognitivos activos. Es importante tener en cuenta los procesos de intervención psicosocial que promuevan el desarrollo cognitivo, las habilidades de resolución de problemas y el pensamiento crítico. A su vez, la teoría Jean Piaget propone que los niños pasan por cuatro etapas principales en su desarrollo intelectual: la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales.

Por su parte, Chalán et al. (2018) comentan que Bandura sostiene que la personalidad se compone de tres elementos fundamentales: la interacción con el entorno, el

comportamiento y los procesos psicológicos individuales. Estos elementos nos permiten tomar conciencia de las conductas y actitudes que tanto niños como adultos adquieren al observar su entorno, sin importar si estas conductas son reforzadas o no. Por lo tanto, es importante que las personas busquen rodearse de modelos que les ayuden a fortalecer sus valores, autoestima y habilidades sociales, ya que esto les permitirá mejorar su calidad de vida y alcanzar un mayor desarrollo personal. Sumado a eso, Bandura propone cinco pasos esenciales para que se produzca el aprendizaje que son la observación, la atención, la retención, la reproducción y la motivación.

1.3.1 Cambios evolutivos en la infancia

A continuación, explicaremos las diversas etapas del desarrollo infantil que propone Muñoz (2009). Todo comienza con la etapa prenatal, que abarca desde la concepción hasta el nacimiento, durante la cual se forman los órganos vitales del bebé. Luego, entra en juego la etapa neonatal, que se extiende desde el nacimiento hasta el primer mes de vida, cuando los recién nacidos experimentan rápidos cambios y se adaptan a la vida fuera del útero.

Posteriormente, sigue la etapa postnatal, que abarca desde el primer mes hasta el primer año, un período en el cual los niños exploran y desarrollan habilidades fundamentales. Tras la primera infancia, se presenta la etapa de niñez, que va desde el primer año hasta los tres años, en la cual los niños aprenden a hablar y caminar. A continuación, encontramos la etapa preescolar que va desde los tres a los seis años, fase en la que los niños desarrollan la capacidad de atribuir emociones a los demás. Finalmente, llegamos a la etapa escolar, donde el niño aprende a leer y escribir, marcando un paso importante en su desarrollo académico y social.

1.3.2 El acceso a la Salud y Educación.

Como ya se ha mencionado, las intervenciones tempranas juegan un papel fundamental en el óptimo desarrollo integral de los niños y niñas. Esto implica que desde una edad temprana, la atención académica que reciben tiene como propósito fortalecer y potenciar sus habilidades y capacidades, generando así un impacto positivo en su desarrollo. Según León (2019), estas intervenciones incluyen distintos aspectos esenciales, tales como el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la adquisición de habilidades cognitivas, la interacción social y el manejo de emociones, entre otros. Al atender estas áreas de manera adecuada, se sientan bases sólidas para un futuro prometedor y exitoso. Incluso, una adecuada estimulación en los primeros años, cuando el desarrollo neuronal es más rápido, resulta crucial para cerrar brechas entre niños con diferentes condiciones sociales y económicas, garantizando que todos tengan oportunidades similares al ingresar a la escuela.

En cambio, a nivel de la salud según la OPS (s. f.), en la Región de las Américas, se han logrado notables avances en la disminución de la mortalidad y morbilidad infantil gracias a la implementación de intervenciones respaldadas por evidencia y la adopción de nuevos conocimientos y tecnologías. Sin embargo, es relevante destacar que estos logros no se han distribuido de manera homogénea entre todos los países. La persistente exclusión social, las disparidades de género, clase y etnia, han incrementado el riesgo de mortalidad en niños de todas las edades y han tenido efectos adversos en su desarrollo cognitivo, emocional y educativo.

1.3.3 Permanecer a grupo familiar sano

La familia desempeña una función esencial como la primera institución que proporciona al individuo las herramientas necesarias para relacionarse con los demás. En su seno, se establecen y refuerzan aspectos cruciales de la personalidad, el pensamiento y el

comportamiento, que son fundamentales para desenvolverse de manera exitosa en el entorno exterior. Mediante la socialización, la familia se convierte en el principal agente educativo al transmitir a sus miembros habilidades cognitivas, conductuales y sociales que contribuyen a su desarrollo, así como los valores y principios que guiarán su vida en la sociedad. Su relevancia radica en el carácter psicológico de la relación entre el niño y el adulto a lo largo del proceso de crecimiento, influyendo en la formación de la identidad, la socialización, la autonomía y la comprensión de los límites. Por lo tanto, un ambiente familiar propicio, basado en el afecto, el apoyo y la aceptación, resulta esencial para fomentar un desarrollo psicológico óptimo y una adaptación exitosa a la vida social. (González et al.,2019)

1.4 Factores de riesgo psicosociales en la infancia

Con respecto al concepto de riesgo psicosocial, según Villanueva (2015), se refiere a la presencia de circunstancias contextuales o dificultades personales que aumentan la probabilidad de experimentar problemas emocionales, conductuales o de salud. En este sentido, es relevante considerar los procesos de intervención psicosocial que promuevan el desarrollo cognitivo, las habilidades de resolución de problemas y el pensamiento crítico.

No obstante, el desarrollo psicosocial puede enfrentar riesgos debido a diversos factores, especialmente en entornos familiares disfuncionales. Estos factores incluyen conflictos familiares frecuentes o intensos, falta de apoyo emocional o afectivo, negligencia, abuso físico, emocional o sexual, consumo de sustancias adictivas, presencia de trastornos mentales en los padres, falta de límites claros y supervisión inadecuada. Además, la falta de estabilidad familiar, como divorcio, separación, cambio frecuente de cuidadores o pérdida de seres queridos, también puede afectar negativamente el desarrollo psicosocial del niño (Muñoz, 2022).

En cuanto a la importancia de las instituciones educativas en el desarrollo de niños y jóvenes, se destaca que pasan una considerable cantidad de tiempo en ellas (Villanueva,

2015). No obstante, situaciones como la falta de apoyo por parte de los profesores, el sentimiento de alienación o la presencia de compañeros violentos pueden tener impactos significativos en los estudiantes.

Cabe destacar que, en un estudio realizado por Greco (2019) en una escuela primaria, se determinó que es importante incluir intervenciones en violencia escolar en el currículum escolar para generar conciencia y pautas para manejar estas situaciones. Además, se encontró que los niños identificados como aceptados no fueron nominados como rechazados, agresivos o víctimas, mientras que aquellos que fueron rechazados fueron considerados agresores.

Por otro lado, Navarro y Navarro (2018) destacan que la vida sedentaria en la población infantil no solo conlleva al desarrollo de trastornos metabólicos, sino que también puede provocar problemas psicológicos como la depresión y una baja autoestima. La falta de actividad física y el sedentarismo pueden influir negativamente en el estado emocional de los niños y jóvenes, ya que la falta de ejercicio y la exposición prolongada a pantallas pueden limitar las interacciones sociales y la participación en actividades recreativas, lo que afecta su bienestar psicosocial.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2017) estima que, los niños y niñas, especialmente aquellos que viven en situaciones de pobreza, enfrentan una elevada vulnerabilidad ante los desastres naturales, experimentando sus efectos de forma desproporcionada. Estos eventos acarrear enfermedades, lesiones, pérdidas de vidas humanas y daños en la infraestructura. Además, la situación se agrava debido a la dependencia de los niños respecto a los adultos y a la limitación de recursos disponibles, los que les convierte en sujetos especialmente susceptibles a los impactos tanto positivos como negativos del entorno. La vulnerabilidad de los niños y niñas se ve influenciada por factores como el nivel de ingresos de la familia y el nivel educativo de los cuidadores, entre otros. Frente a situaciones de desastre, las familias, especialmente aquellas en condición de pobreza, se ven obligadas a

tomar decisiones que pueden tener consecuencias perjudiciales a largo plazo para los niños, como interrumpir su educación o reducir los gastos en salud, lo que contribuye a perpetuar el ciclo de pobreza de una generación a otra.

Si bien, los hogares conformados por un solo adulto que cría a sus hijos a menudo enfrentan limitaciones en cuanto a la educación. Estas limitaciones tienen un impacto significativo y generan consecuencias en la formación de los estudiantes. Cuando los padres tienen una preparación académica insuficiente, pueden tener dificultades para brindar el apoyo y la orientación necesarios en el desarrollo educativo de sus hijos. La falta de conocimientos y habilidades educativas puede dificultar la comprensión de las necesidades académicas de los niños y su capacidad para ayudarlos con las tareas escolares. Esto puede resultar en dificultades para alcanzar su máximo potencial académico y enfrentar desafíos en su trayectoria educativa. Además, la carencia de acceso a una educación de calidad en el hogar puede limitar las oportunidades futuras de los estudiantes, afectando su capacidad para acceder a una educación superior o conseguir empleo con las habilidades necesarias para el éxito (Acosta, 2015).

1.5 Factores de protección Psicosocial en la infancia

En referencia a los factores protectores, Saldarriaga et al. (2017) mencionan que estos elementos ayudan a enfrentar situaciones adversas y mitigar los efectos negativos que puedan tener sobre las personas. Entre ellos se encuentran una conexión emocional en el ámbito familiar, habilidades para resolver problemas, un ambiente familiar armonioso y una comunicación fluida. Además, la expresión artística ha sido reconocida como un factor protector significativo que influye en la autovaloración, la autorregulación y la competencia (Amar et al., 2003).

A su vez, es importante destacar las relaciones sociales en la infancia, ya que la presencia de amigos empáticos y la capacidad de establecer vínculos saludables con la

comunidad son de vital importancia para el desarrollo del infante (Saldarriaga et al., 2017). Sumado a eso, participar activamente en actividades comunitarias, tener una buena integración escolar y contar con la compañía de personas que disfruten de actividades saludables y tengan una alta tolerancia al estrés también son factores protectores fundamentales para promover el bienestar y la resiliencia en los niños.

Al mismo tiempo, Mora (2018), menciona que el nivel educativo de los padres juega un papel fundamental en el desarrollo cultural de los estudiantes, influyendo en sus habilidades, valores y conocimientos relacionados con la educación formal y las prácticas educativas, así como en el desarrollo de habilidades verbales, cognitivas y espaciales. Además, se ha observado que este factor familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciándose un mejor desempeño en aquellos cuyos padres cuentan con estudios universitarios. Específicamente, la educación de la madre y la ocupación del padre son determinantes en el rendimiento de los estudiantes universitarios, destacándose la importancia de la participación activa de la madre en actividades escolares y su contribución al desarrollo cognitivo de sus hijos.

De igual forma, el desarrollo de la autoestima es de vital importancia en el establecimiento de bases sólidas que perdurarán a lo largo de la vida. El respaldo proporcionado por la familia, profesores y compañeros es esencial para fortalecerla, ya que estas figuras desempeñan un papel constante en la vida cotidiana de los niños. Esta red de apoyo mutuo fomenta la confianza en las propias habilidades y empodera sus pensamientos y emociones. En aquellos con alta autoestima, se observa autonomía, solidaridad, optimismo, creatividad, compromiso y competencia, asumiendo responsabilidad por sus acciones y errores. Por otro lado, los que presentan baja autoestima tienden a mostrar timidez, falta de creatividad, desconfianza, indecisión, pereza y una tendencia a culparse y mentir (Mora, 2018).

1.6 Trastornos con más Frecuencia en la infancia

En la actualidad, la infancia se enfrenta a diversos desafíos relacionados con la salud mental y el bienestar psicosocial. Como pudimos observar anteriormente, existe una alta prevalencia de trastornos que afectan en esta etapa crucial del desarrollo. En relación a los trastornos más frecuentes en la niñez, investigaciones realizadas por Fariña et al. (2017) evidenciaron que incluyen trastornos del neurodesarrollo, trastornos depresivos, trastornos de la personalidad, trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta, y trastornos de ansiedad.

Por ejemplo, los trastornos del neurodesarrollo engloban una variedad de discapacidades y condiciones que resultan de interrupciones tempranas, persistentes y significativas en los procesos de desarrollo cerebral, generando déficits crónicos en el funcionamiento y la adaptación conductual (López y Förster, 2022). Estos trastornos requieren una intervención multidisciplinaria y temprana.

Por otra parte, Martínez (2014) destaca que, durante la infancia temprana, se observa como rasgo característico de la depresión la presencia de irritabilidad, mientras que en la adolescencia los síntomas predominantes son la apatía (pérdida de interés) y la anhedonia (incapacidad para experimentar placer). Estos síntomas pueden tener un impacto significativo en el bienestar y el funcionamiento diario de las personas afectadas. Es importante mencionar que la depresión es un trastorno que afecta a individuos de diversas edades, contextos socioeconómicos y niveles culturales, generando consecuencias significativas para el individuo, la familia, el sistema de salud y la comunidad en general.

Es importante mencionar que, según Artola et al. (2020), un factor de riesgo bien conocido es la adversidad infantil, especialmente el abuso o la negligencia durante un periodo prolongado en las relaciones de apego primario. Esta negligencia durante este periodo puede incidir en los trastornos de la personalidad, que son afecciones que afectan aproximadamente

al 5-15% de la población. Se caracterizan por desviaciones duraderas en la cognición, las emociones y el comportamiento, que interrumpen las actividades diarias y causan angustia. Las personas que padecen estos trastornos experimentan un impacto negativo debido al estigma social, además de lidiar con los síntomas problemáticos de la enfermedad

Asimismo, Olvera (2022) comenta que los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta, como el Trastorno negativista desafiante, el Trastorno explosivo intermitente y el Trastorno de conducta, son más frecuentes en la infancia y adolescencia, especialmente en varones. Estos trastornos se caracterizan por dificultades para controlar el comportamiento, incapacidad para gestionar las emociones y la tendencia a agredir o vulnerar la salud de los demás. Durante la infancia, estos trastornos pueden afectar el desarrollo social, emocional y académico del niño, generando conflictos en las relaciones familiares, escolares y sociales.

Por esta razón, Perales y Cancio (2017) resaltan que la ansiedad es una respuesta defensiva normal que nos alerta ante situaciones de riesgo, peligro o compromiso. En la infancia y adolescencia, los trastornos de ansiedad son frecuentes, con una prevalencia que varía entre el 3% y el 31%. Estos trastornos se asocian con dificultades académicas y sociales, depresión, intentos de autolesión y abuso de sustancias en la edad adulta. Es importante diferenciar entre la ansiedad normal y la patológica, considerando la edad del niño y su nivel de madurez, ya que muchas reacciones que podrían ser diagnosticadas en adultos son expresiones propias de la etapa evolutiva del niño.

1.7 Intervención Psicosocial en la infancia

De acuerdo con Burneo et al. (2019), una intervención psicosocial efectiva se considera factible al emplear tácticas proactivas y preventivas que fomenten la participación activa de individuos y comunidades. Esta implicación activa juega un papel fundamental en el desarrollo sostenible de una comunidad, ya que posee el poder de influir en diversas áreas,

como el empleo, la familia, la educación y las artes, al mismo tiempo que enriquece la identidad de un territorio.

De esta manera, según Stagnaro et al. (2008), se destaca que un manual de procedimientos en el ámbito de la salud psicológica es un conjunto de instrucciones detalladas que describen la secuencia de pasos necesarios para llevar a cabo actividades clínicas, terapéuticas e intervenciones psicológicas. Estos manuales garantizan la consistencia, calidad y eficiencia en la práctica clínica al proporcionar pautas claras sobre evaluación, intervención y seguimiento. Además, sirven como referencia para los profesionales, facilitando la capacitación y entrenamiento de nuevos especialistas, y contribuyen a mejorar el bienestar y la salud mental de los pacientes.

En efecto, OMS (2013) es la autoridad responsable de promover la salud y el bienestar de todas las personas en todo el mundo, mediante la realización y establecimiento de investigaciones, normas, políticas y prestaciones de apoyo técnico a los países y organizaciones. Su misión es la de liderar los esfuerzos mundiales para prevenir enfermedades, mejorar la salud y la calidad de vida de las personas, así como también poder responder ante las emergencias de salud pública a nivel mundial.

Por lo tanto, la OMS (s. f.) se propuso a desarrollar manuales clínicos con el fin de contar con información detallada y actualizada para el diagnóstico, tratamiento y prevención de enfermedades y afecciones comunes en la práctica médica y psicológica. Entre los manuales que ha desarrollado la Organización Mundial de la Salud (s. f.) contamos con un manual para la atención de salud del niño en el primer nivel de atención, guía de práctica clínica para el manejo de la desnutrición aguda en niños menores de 5 años, guía de práctica clínica para el manejo de trastornos por déficit de atención en niños y adolescentes, etc.

De forma similar, la OPS (s. f.), es la organización internacional especializada en la salud pública de las Américas. Su objetivo es el de brindar cooperación técnica en salud a

sus países miembros, combatir las enfermedades transmisibles y atacar los padecimientos crónicos con el fin de mejorar la salud y el bienestar de las personas.

En síntesis, en el ámbito infantil la OPS (s. f.) es un referente en la prevención y control de las enfermedades, la promoción de la salud mental en los niños y el fortalecimiento de los sistemas de salud en los países de las Américas. Incluso uno de sus principales procesos es el de inmunización, mediante la administración de vacunas que permite la prevención de enfermedades tales como el cáncer, la hepatitis, la tos ferina, etc.

Así pues, la OPS (s. f.) ofrece una gran cantidad de manuales clínicos especializados en el ámbito infantil como son la guía clínica para el tratamiento de la infección por VIH en niños y adolescentes, guía de atención integral de salud infantil, guía para la prevención y el tratamiento del dolor en niños con cáncer, guía para la atención primaria en salud mental Infantil y adolescente, guía clínica para el diagnóstico y tratamiento de los trastornos del espectro autista en la infancia y adolescencia, etc.

Por otro lado, la UNICEF (2013), es una agencia de las Naciones Unidas que contribuye a la creación de un mundo donde se respeten los derechos de todos los niños y niñas del mundo. Además, trata de garantizar que todos los niños tengan acceso a servicios básicos como educación, atención médica, nutrición, agua potable y saneamiento.

Al igual que las otras instituciones, la UNICEF (2021) cuenta con una gran variedad de manuales clínicos, tales como el manejo integrado de enfermedades infantiles, guía para la atención de niños/as con discapacidad en la atención primaria de salud, manual de atención psicosocial para niños y adolescentes que han sufrido violencia, manual de atención psicosocial para niños y adolescentes que viven con VIH/SIDA, etc.

Como resultado de sus investigaciones, la UNICEF (2021) desarrolló el manual clínico “en mi mente” que promueve, protege y cuida la salud mental de los niños, además este manual ha demostrado resultados satisfactorios en las áreas de desarrollo socioemocional

y en la reducción de los problemas de conducta. Incluso ha permitido la reducción de trastornos mentales tanto en los niños como en sus cuidadores.

En fin, la APA (s. f.) es una organización que fue fundada en 1882 con el fin de promover la excelencia en el campo de la psicología, la salud física, la educación y el bienestar humano. Del mismo modo, la APA establece normas y estándares éticos para la investigación y la práctica de la psicología a nivel mundial.

Como meta, la APA (2023) se ha propuesto incrementar el desarrollo y la resiliencia de niños, adolescentes y familias, asegurando que los profesionales de la salud cuenten con la formación y el conocimiento necesario para abordar los diferentes problemas de salud mental de manera eficaz. Por esta razón la APA cuenta con manuales clínicos para la intervención con niños como la guía de tratamiento para los trastornos mentales en niños y adolescentes, manual de psicología infantil, etc.

Finalmente, la OPS/OMS (s. f.) reafirmaron su compromiso para procurar que todos los niños prosperen y se beneficien en un ambiente sano y seguro. Así mismo que, puedan contar con intervenciones de gran impacto en materia de salud, inmunización, nutrición, VIH, salud mental y desarrollo psicosocial. Incluso, dichas instituciones promovieron el diseño de enfoques integrativos como la Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) el cual tiene como objetivo reducir la mortalidad y morbilidad en la población infantil.

CAPÍTULO 2

2.1 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los tipos de Manuales clínicos para la intervención psicosocial en niños que propone la OMS, OPS, APA Y UNICEF?

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

Realizar una revisión bibliográfica sobre los tipos de manuales clínicos para la intervención psicosocial en niños según las páginas oficiales de la OMS, OPS, APA y UNICEF.

2.2.2 Objetivo Específico

1. Clasificar los manuales clínicos para la intervención con niños que existen en las páginas oficiales de la OMS, OPS, APA y UNICEF.

2. Determinar los manuales clínicos propuestos para la intervención psicosocial con niños que existen en las páginas oficiales de la OMS, OPS, APA y UNICEF.

3. Identificar las problemáticas más frecuentes expuestas en los manuales clínicos seleccionados para la intervención psicosocial con niños, desde el ámbito psicosocial que existen en las páginas oficiales de la OMS, OPS, APA y UNICEF.

METODOLOGÍA

2.3 Tipo de investigación

La presente investigación se desarrolla bajo una metodología con enfoque cualitativo, pues se realizará una revisión sistemática de la literatura; según Shepperd et al (2009) sirve para sintetizar y evaluar la calidad de la evidencia científica.

2.4 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Manuales de intervención psicosocial en niños de los últimos cinco años de las páginas oficiales de la OMS, OPS, APA y UNICEF.
- De igual manera, se incluyen manuales psicosociales para la infancia, guías clínicas para la infancia, adolescencia, niñez, problemas psicosociales.

Criterios de exclusión

- Se excluyen los manuales de intervención psicosocial en niños de los buscadores: Scielo, Dialnet y Google Académico.
- Estos buscadores son excluidos debido a que no encuentran manuales de intervención psicosocial de los últimos cinco años que pertenezcan a las páginas oficiales de la OMS, OPS, APA y UNICEF.
- Se excluye los manuales que no hablen de intervención psicosocial en niños, guías médicas, directrices, módulos y artículos científicos.

2.5 Fuentes de Información

Se utilizaron los motores de búsqueda: OMS, OPS, APA Y UNICEF. Posteriormente, se utilizaron los criterios de exclusión e inclusión para la selección de los manuales.

2.6 Estrategias de búsqueda

Para la identificación de los manuales clínicos se empleó la opción de búsqueda avanzada en el campo de palabras claves y los operadores de dos bases: Repositorio Unicef y Repositorio Paho.

Las palabras claves fueron manuales psicosociales para la infancia, guías clínicas para la infancia, niñez, problemas psicosociales. Después, se filtraron los manuales psicosociales para seleccionar los más pertinentes y que hayan cumplido con los criterios de inclusión. Este proceso se realizó entre septiembre y octubre del 2023.

2.7 Proceso de selección de estudios

Inicialmente, se realizó un primer cribado en donde se descartaron los documentos que no eran manuales psicosociales para la intervención en la infancia, los duplicados y aquellos que no corresponden con el objetivo de búsqueda, ejemplos guías médicas, directrices y artículos científicos.

Después se depuraron de acuerdo al título y al año, aquí se descartaron más registros porque los títulos de varios ellos eran ajenos al tema de interés, de igual manera muchas de estas guías psicosociales no pertenecían a los últimos cinco años.

Finalmente, se realizó la depuración a través de la lectura del documento completo y se obtuvieron 13 manuales clínicos para la intervención psicosocial en la infancia.

2.8 Estrategia de extracción de datos.

Para la extracción de los manuales psicosociales, se llevaron a cabo búsquedas exhaustivas en las bases de datos de la PAHO y la UNICEF hasta octubre de 2023. Estas búsquedas se realizaron utilizando los criterios de inclusión y exclusión, así como las palabras claves previamente mencionadas. Como resultado de este proceso, se obtuvieron un total de 106 registros relacionados con el tema.

Sin embargo, se llevó a cabo un proceso de cribado meticuloso, en el cual se excluyeron los artículos científicos, directrices, manuales duplicados y manuales que no estaban actualizados en los últimos cinco años. Esto condujo a una selección final de 14 manuales psicosociales diseñados específicamente para la intervención en la infancia.

2.9 Síntesis de resultados

La revisión bibliográfica fue llevada a cabo en tres bases de datos correspondiente a los últimos cinco años, incluyó consultas en las páginas de la OMS, OPS, APA y UNICEF, esto condujo a la identificación de un conjunto de 14 manuales clínicos relacionados con la intervención psicosocial en la infancia. (Ver tabla 1)

CAPÍTULO 3

3.1 Resultados

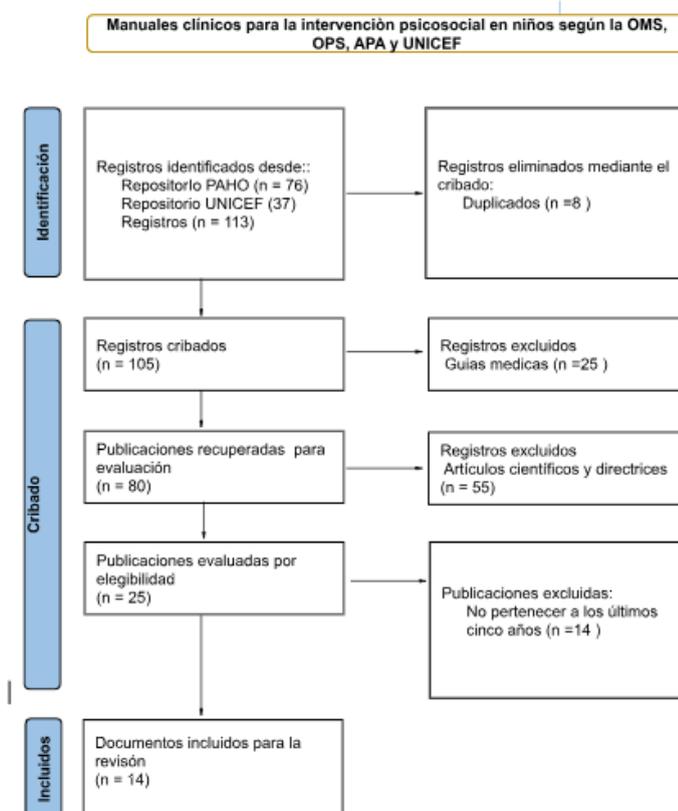
En este capítulo, se expondrán los resultados obtenidos a partir de la revisión bibliográfica centrada en los manuales psicosociales destinados a la intervención en la infancia. Además, de identificar los manuales relevantes, se ofrecerá una descripción de las bases de datos que se han investigado. A continuación, se presentará una tabla que contendrá información detallada sobre cada uno de los manuales psicosociales seleccionados.

3.2 Proceso de revisión bibliográfica:

Para la búsqueda en la base de datos, se utilizaron los siguientes buscadores:

- https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_search&lang=es#gsc.tab=0.
- <https://www.unicef.org/lac/publicaciones>

Gráfica 1: Diagrama Prisma



Nota: El diagrama se obtuvo de la página Prisma flow diagram.

Como resultado de la búsqueda sistemática se encontraron un total de 113 manuales. Sin embargo, según los criterios de exclusión que se mencionan en el capítulo dos quedaron un total de 14 manuales psicosociales para la intervención en la infancia porque eran duplicados (n:8), se trataban de guías médicas (n:25), eran directrices o artículos científicos (n:55) y finalmente porque no corresponden a los últimos cinco años (n:11) Esto dejó un total de 14 manuales psicosociales que cumplieron con todos los requisitos de inclusión. (ver gráfico 1)

3.3 Resultados de los estudios individuales:

En esta sección, se expondrán los resultados detallados de cada uno de los estudios incluidos en la revisión sistemática enfocada en los manuales clínicos diseñados para la intervención psicosocial en niños, según las directrices de la OMS, OPS, APA y UNICEF. Cada manual seleccionado ha sido minuciosamente analizado en términos de su contenido para poder ofrecer un resumen significativo. La presentación de estos resultados individuales tiene como objetivo proporcionar una guía exhaustiva acerca de los diversos tipos de manuales clínicos disponibles para la intervención en la infancia.

Esta información es de vital importancia en el ámbito académico y profesional, ya que permite a los investigadores, profesionales de la salud y educadores acceder a recursos específicos que respaldan la intervención psicosocial en niños. (Ver tabla 1)

Tabla 1: Manuales clínicos para la intervención psicosocial en niños según la OMS, OPS, APA Y UNICEF.

1. Prevención de la violencia en la escuela: Manual Práctico.
Autor: PAHO
Fecha: 2020

Página: Repositorio de la PAHO
Link: https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=7273&tipo=documento
<p>Resumen</p> <p>Este manual proporciona orientación y recursos para evitar la violencia en entornos escolares. El enfoque principal es la creación de un ambiente escolar positivo, la promoción de la inclusión y la igualdad y el abordaje de factores de riesgo vinculados a la violencia. El manual proporciona consejos prácticos y ejemplos de buenas prácticas dirigidos a educadores, estudiantes, padres y comunidades interesados en abordar este desafío.</p>
2. Manual INSPIRE: medidas destinadas a implementar las siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños.
Autor: OMS, OPS, CDC, UNICEF, UNODC, CPC
Fecha: 2018
Página: Repositorio UNICEF
Link: https://www.unicef.org/media/66896/file/INSPIRE-IndicatorGuidance-ResultsFramework.pdf
<p>Resumen:</p> <p>El Manual INSPIRE proporciona una guía exhaustiva sobre las siete estrategias fundamentales dirigidas a erradicar la violencia contra los niños a nivel global. Estas estrategias abarcan la implementación de políticas y legislación efectivas, el fortalecimiento de sistemas de apoyo, el cambio en las normas sociales, la provisión de servicios para víctimas, la promoción de la educación y la concienciación, y la recopilación de datos fundamentales. Este recurso se presenta como una herramienta esencial para gobiernos y organizaciones comprometidos en prevenir y abordar la violencia contra los niños de manera eficaz en un contexto académico.</p>
3. Promoción de la salud mental de niños, niñas y adolescentes en contextos migratorios
Autor: PAHO
Fecha: 2020
Página: Repositorio PAHO
Link: https://iris.paho.org/handle/10665.2/53082
<p>Resumen:</p> <p>Esta guía se enfoca en la promoción de la salud mental de niños y adolescentes en situaciones de migración. Ofrece directrices y estrategias para abordar los desafíos particulares que enfrentan estos jóvenes en contextos migratorios, incluyendo cuestiones relacionadas con la adaptación cultural, el estrés y el trauma. Además, proporciona un marco integral para ayudar a las personas y organizaciones a apoyar la salud mental de los niños y adolescentes en estas circunstancias de manera efectiva.</p>
4. Salud mental y apoyo psicosocial para familias en la frontera entre Estados Unidos y México.
Autor: UNICEF

Fecha: 2020
Página: Repositorio UNICEF
Link: https://www.unicef.org/media/89626/file/MHPSS%20Field%20Guide%20(Spanish).pdf
<p>Resumen:</p> <p>La guía se enfoca en principios clave para promover la salud mental y el bienestar psicosocial en contextos de migración en la frontera entre México y EE.UU. Destaca la importancia de tratar a las personas con respeto, brindar apoyo humanitario, proporcionar información y educación sobre la salud mental, priorizar la protección de niños y personas vulnerables y coordinar esfuerzos entre organizaciones. También enfatiza la necesidad de cuidar y apoyar al personal y voluntarios que trabajan en estas situaciones.</p>
5. Modelo de atención psicosocial remota para las niñas y las adolescentes refugiadas y migrantes sobrevivientes de violencia basada en el género.
Autor: UNICEF
Año: 2021
Página: Repositorio UNICEF
Link: https://www.unicef.org/lac/en/media/21961/file/Modelo-de-atencion-remota.pdf
<p>Resumen:</p> <p>El manual se centra en brindar apoyo psicológico y emocional a niñas y adolescentes que han sufrido violencia de género en situaciones de refugio o migración. Se enfoca en la atención remota, esencial en contextos donde el acceso a servicios presenciales es limitado. Su objetivo principal es ayudar a estas jóvenes a superar las secuelas de la violencia de género, promoviendo su bienestar psicosocial a pesar de las barreras geográficas. Para lograrlo, se emplean estrategias como asesoramiento en línea, sesiones de apoyo emocional a través de plataformas seguras y se capacita al personal en la identificación y abordaje de necesidades específicas de género, promoviendo la empatía y la sensibilidad cultural.</p>
6. Vivir la vida. Guía de aplicación para la prevención del suicidio en los países
Autor: PAHO
Fecha: 2021
Página: Repositorio PAHO
Link: https://iris.paho.org/handle/10665.2/54718
<p>Resumen:</p> <p>Esta guía tiene como objetivo principal la prevención del suicidio a nivel global y se centra en un enfoque completo que abarca diversos aspectos fundamentales. Estos incluyen el análisis de la situación actual, la promoción de la colaboración entre distintos sectores, la concienciación y promoción de medidas preventivas, el fortalecimiento de las capacidades necesarias, la gestión de la financiación, y el monitoreo y evaluación de las acciones</p>

implementadas. Además, la guía detalla intervenciones efectivas, como la restricción del acceso a medios que puedan ser utilizados para el suicidio, la promoción de una cobertura responsable del suicidio por parte de los medios de comunicación, el fomento de habilidades socioemocionales en adolescentes y la identificación temprana y atención de personas en riesgo de suicidio.

7. Guía para mitigar las consecuencias directas e indirectas de la COVID-19 en la salud y el bienestar de la población joven de la Región de las Américas.

Autor: PAHO

Fecha: 2021

Página: Repositorio PAHO

Link: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/55303>

Resumen:

Esta guía tiene como objetivo abordar la respuesta a la COVID-19 en la población joven de las Américas, destacando las consecuencias directas e indirectas. Ofrece recomendaciones, como la adaptación de mensajes para jóvenes, el acceso a recursos de prevención, el manejo de síntomas persistentes y la promoción de estilos de vida saludables. También enfatiza la salud mental, la salud sexual y reproductiva, y el acceso a servicios de calidad, con un enfoque en la educación y el apoyo a los padres.

8. Comunicaciones sobre cambio social y de comportamiento para la prevención del sobrepeso y la obesidad infantiles.

Autor: UNICEF

Fecha: 2022

Página: Repositorio de la UNICEF

Link:

<https://www.unicef.org/media/137996/file/COMUNICACION%20PARA%20EL%20CAMBIO%20SOCIAL%20Y%20DE%20COMPORTAMIENTO%20APLICADA%20A%20LA%20PREVENCI%20DEL%20SOBREPESO%20Y%20LA%20OBESIDAD%20INFANTIL.pdf>

Resumen:

Esta guía ofrece orientación para la creación de programas que fomenten un cambio en la sociedad y el comportamiento, con el objetivo de concientizar a las comunidades, educar a las familias y promover hábitos de alimentación y actividad física saludables. Estas estrategias se basan en la entrega de mensajes claros y accesibles, la participación activa de la comunidad, la educación sobre nutrición y la promoción de la actividad física, todo adaptado a las necesidades y contextos locales. De esta manera, se busca abordar eficazmente el desafío del sobrepeso y la obesidad en la salud de los niños.

9. Acción para poner fin al abuso y la explotación sexual infantil

Autor: UNICEF

Fecha: 2020
Página: Repositorio UNICEF
Link: https://www.unicef.org/media/102211/file/CSAE-SUMMARY-WEB-ES.pdf
<p>Resumen:</p> <p>Esta guía se enfoca en la prevención y respuesta al abuso y explotación sexual infantil, proporcionando directrices integrales para proteger a los menores. Cubre áreas esenciales como la sensibilización, promoción, prevención, identificación, respuesta y rehabilitación. Entre las estrategias clave se destacan la promoción de la educación, la participación de la comunidad, el fomento de la colaboración interinstitucional y la provisión de atención integral a las víctimas.</p>
10. Manual de capacitación para acompañamiento y abordaje del duelo
Autor: UNICEF
Fecha: 2020
Página: Repositorio UNICEF
Link: https://www.unicef.org/elsalvador/media/3191/file/Manual%20sobre%20Duelo.pdf
<p>Resumen:</p> <p>Este manual se concentra en ofrecer una guía práctica para el manejo del duelo en el contexto de la pandemia de COVID-19 en El Salvador. Aborda las diversas etapas del proceso de duelo, proporciona recomendaciones para el autocuidado de las personas que están experimentando el duelo, y subraya la importancia de permitir la expresión de emociones. Además, se explora cómo afrontar el duelo en situaciones específicas, como el embarazo, y se ofrecen rituales de despedida adaptados a la situación actual. Por último, se proporcionan directrices para ayudar a los profesionales de la salud a aliviar el estrés, prevenir el agotamiento y manejar el duelo en pacientes afectados por la COVID-19.</p>
11. Cuidado para el desarrollo infantil.
Autor: UNICEF y PAHO
Fecha: 2019
Página: Repositorio UNICEF
Link: https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2019-10/03_CDI_Manual_Participante_SP_WEB.pdf
<p>Resumen:</p> <p>Este manual sobre Cuidado para el Desarrollo Infantil se enfoca en proporcionar orientación y recomendaciones para el cuidado de niños y niñas en diferentes etapas de desarrollo. Incluye temas como el papel del cuidador, prácticas de cuidado específicas según la edad, interacción con las familias, observación y solución de problemas y el seguimiento de cuidadores y niños. La guía busca promover el desarrollo infantil óptimo a través del cuidado adecuado y la orientación a las familias.</p>

12. Familias fuertes, amor y límites.
Autor: PAHO
Año: 2021
Página: Repositorio PAHO
Link: https://www.paho.org/es/documentos/familias-fuertes-amor-limites-guia-para-gestion-aplicacion-programa
<p>Resumen:</p> <p>La guía Familias Fuertes: Amor y Límites es un programa de prevención que brinda orientación a padres y cuidadores sobre cómo fortalecer sus habilidades parentales y promover relaciones familiares saludables. Se enfoca en lograr un equilibrio entre el amor y los límites en la crianza de los hijos, ofreciendo consejos prácticos y estrategias para mejorar la comunicación y fortalecer los lazos familiares. Este programa busca empoderar a las familias para enfrentar los desafíos comunes que surgen en la crianza de los hijos y promover un entorno familiar positivo y de apoyo.</p>
13. Aceleración mundial de las medidas para promover la salud de los adolescentes (Guía AA-HA!)
Autor: PAHO
Fecha: 2018
Página: Repositorio PAHO
Link: https://iris.paho.org/handle/10665.2/49181
<p>Resumen:</p> <p>Esta guía se enfoca en proporcionar orientación y estrategias integrales para mejorar la salud de los adolescentes en la Región de las Américas. Aborda áreas críticas como la salud mental, la nutrición, la actividad física y sexual, la prevención del tabaquismo y el consumo de alcohol, y más. Esta guía está dirigida a profesionales de la salud, educadores y cuidadores, brindándoles herramientas para abordar las necesidades de salud de los adolescentes de manera efectiva, con el fin de promover su bienestar integral.</p>
14. Orientación sobre la programación fundamentada en los riesgos. (GRIP)
Autor: UNICEF
Fecha: 2018
Página: Repositorio UNICEF
Link: https://www.unicef.org/media/101346/file/GRIP-All-Modules-SP.pdf
<p>Resumen:</p> <p>La Orientación sobre la programación fundamentada en los riesgos (GRIP) es una guía elaborada por UNICEF con el objetivo de fortalecer la resiliencia de los niños y los</p>

servicios sociales ante diversas amenazas, incluyendo fragilidad, conflictos, desastres, cambio climático, epidemias y problemas económicos. Esta guía proporciona módulos y recursos para implementar la programación basada en riesgos, incluyendo materiales de capacitación y lecciones aprendidas. La orientación se basa en enfoques de derechos humanos, equidad y resultados, y se aplica en diversos contextos.

Los manuales presentados en la tabla abarcan una amplia gama de temas relacionados con la infancia, abordando preocupaciones críticas como la violencia escolar, la salud mental en contextos migratorios, la prevención del suicidio, la atención a víctimas de violencia de género y la promoción de hábitos de vida saludables frente a la COVID-19.

3.4 Discusión

Se han identificado 14 manuales psicosociales propuestos por la OMS, OPS y UNICEF para abordar una variedad de problemáticas que impactan a los niños. Estos manuales ofrecen una atención oportuna y efectiva para cuestiones como la violencia escolar, la migración, la obesidad y el sobrepeso, el suicidio, la pandemia de COVID-19, el duelo, la explotación sexual, la salud psicosocial en la adolescencia y la crianza.

En el análisis exhaustivo de estos manuales, se destaca el compromiso evidente de las instituciones líderes en abordar problemáticas cruciales que afectan a niños y adolescentes. Se observó un énfasis particular en la violencia escolar y la migración, evidenciando la urgente necesidad de intervenir en estas áreas. Estos manuales proporcionan estrategias específicas y prácticas para enfrentar no solo la violencia y la migración, sino también desafíos como la salud mental, el duelo y la crisis de la COVID-19. Su enfoque multidisciplinario y colaborativo los convierte en herramientas fundamentales para profesionales y educadores comprometidos con el bienestar y desarrollo integral de la juventud.

La violencia escolar representa una preocupación global debido a su impacto negativo en el desarrollo y bienestar de los niños. Las consecuencias adversas de este fenómeno refuerzan la necesidad de abordar esta problemática de manera integral y efectiva a través de

estrategias específicas. De acuerdo con la Unicef (2018), "INSPIRE" presenta siete estrategias fundamentales que se pueden aplicar a nivel global, enfatizando la importancia de las políticas, sistemas de apoyo, cambio en las normas sociales y recopilación de datos para prevenir la violencia. Del mismo modo, según la OPS (2020), el manual centrado en entornos escolares se enfoca en la creación de ambientes positivos y la promoción de la igualdad, proporcionando orientación práctica a educadores, estudiantes, padres y comunidades.

En contraste, los manuales relacionados con la migración en la infancia se centran en la promoción de la salud mental de niños y adolescentes en situaciones de migración y en brindar apoyo psicológico a niñas y adolescentes que han sufrido violencia en contextos de refugio o migración. Utilizan estrategias como el asesoramiento en línea y las sesiones de apoyo emocional a través de plataformas seguras para llegar a estos jóvenes de manera efectiva.

3.5 CONCLUSIÓN

Los 14 manuales clínicos diseñados para la intervención psicosocial en niños, siguiendo las directrices de la OMS, OPS, APA y UNICEF, abordan una amplia gama de problemáticas que impactan a los niños. Estas problemáticas incluyen la violencia escolar, la migración, la obesidad y el sobrepeso, el suicidio, la pandemia de COVID-19, el duelo, la explotación sexual, la salud psicosocial en la adolescencia y la crianza.

Es importante resaltar los manuales dedicados a la violencia escolar y la migración, lo que refleja una respuesta contundente a la urgente necesidad de abordar estas complejas problemáticas, las cuales a menudo han sido descuidadas.

Igualmente, problemáticas como la salud psicosocial, el suicidio y la crianza deben estar presentes en el trabajo con niños, padres y cuidadores, ayudando a afrontar estos desafíos mediante las pautas que brindan los manuales, ya que para obtener una adecuada salud mental favorece al adecuado desarrollo físico.

Estos manuales proveen no solo una identificación de los problemas, sino también soluciones prácticas adaptadas a contextos diversos. Actúan como un llamado a la acción, enfatizando la prevención, la sensibilización y el apoyo integral como pilares fundamentales para el bienestar infantil.

Además, subrayan la importancia de un enfoque multidisciplinario, proponiendo respuestas integrales que destacan la necesidad de una formación continua para los profesionales que trabajan con niños. Estos recursos no solo son herramientas especializadas, sino también catalizadores de entornos seguros y estimulantes que promueven el crecimiento y bienestar de las generaciones actuales.

3.6 Recomendaciones.

Se evidenció que los manuales seleccionados carecían de material audiovisual, por lo que sería indispensable su realización con el fin de obtener conceptos más claros sobre las temáticas abordadas.

Además, sería fundamental que estas instituciones brinden recursos para la implementación efectiva de los manuales. Esto podría incluir la creación de plataformas de capacitación destinadas a profesionales, proporcionando los conocimientos necesarios para abordar los temas tratados.

Por último, resulta igualmente importante que estas instituciones mejoren la accesibilidad de sus repositorios institucionales, facilitando la búsqueda y el acceso a estos recursos por parte del público en general.

REFERENCIAS

- Acosta Pérez, R. (2015). Efectos de la ausencia de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la fundación hogar del niño. Uniminuto https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4633/1/TLPI_AcostaPerezRaquel_2015.pdf
- American Psychological Association. (s. f.). About APA. <https://www.apa.org/about>
- American Psychological Association. (2023). "Children, Youth, and Families" <https://www.apa.org/topics/resilience/recuperacion>
- Blanco Artola, C., Gómez Solorzano, N., & Orozco Matamoros, D. (2020). Actualización de los trastornos de personalidad. *Revista Médica Sinergia*, 5(4), e437. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i4.437>
- Burneo, M., Moreira Aguirre, D., Zabaleta Costa, L., & Pérez Samaniego, S. (2019). Intervenció psicosocial amb infants en contextos de vulnerabilitat. El cas del barri Tierras Coloradas, Loja – Ecuador. *Educació social i cultura de pau*, Núm. 72. <https://doi.org/10.34810/EducacioSocialn72id356231>
- Chirivella, E. (2021). Educación emocional: Programa para la mejora de la convivencia escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 187-206. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8045910.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2017). Protección social de la infancia frente a desastres. <https://www.cepal.org/es/enfoques/proteccion-social-la-infancia-frente-desastres>
- Deza Villanueva, S. L. (2015). Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de instituciones educativas en Villa El Salvador. *Avances En Psicología*, 23(2), 231–240. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n2.165>
- Fariña, R., Caballero, D., Morán, F., Silvero, J., Suárez, R., Weberhofer, J., & Arce, A.

- (2017). Epidemiología de los trastornos mentales en niños y adolescentes: Un estudio del Departamento de Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia del Hospital de Clínicas, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.
<https://doi.org/10.52379/mcs.v1i3.36>
- Greco, C. (2019). Relaciones entre pares: Aceptación, rechazo, victimización, agresión. Su importancia para el diseño de intervenciones en salud mental en educación primaria.
<https://doi.org/10.24205/03276716.2017.1037>
- Jara Chalán, M. J., Olivera Orihuela, M. V., & Yerrén Huiman, E. J. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología "JANG"*, 7(2), 22–35.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, (8), 108-123.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>
- León, F. (2019) La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, vol. 12, núm. 30, pp.143-159.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Lopez Saffie, I., & Förster, J. (2022, julio 1). Trastornos del neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde nos dirigimos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33, 367-378.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.004>
- Martínez-Martin, N. (2014). Trastornos depresivos en niños y adolescentes.
<https://cipesalud.com.ar/wp-content/uploads/2020/10/trastornos-depresivos-en-ninos-y-adolescentes.pdf>
- Mazo González, Y. I., Mejía Ruiz, L. A., y Muñoz Palacio, Y. P. (enero-junio, 2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*, (36), 98-110.

DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>

Ministerio de Salud Pública. (2021). Principales resultados EDG 2021_v2 [PDF].

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Poblacion_y_Demografia/Defunciones_Generales_2021/Principales_resultados_EDG_2021_v2.pdf

Mosquera, D., González-Cámara, M., & Buela-Casal, G. (2016). Conducta suicida en la adolescencia: *Revisión crítica. Papeles del Psicólogo*, 37(3), 177-185.

https://revistapcna.com/sites/default/files/mosquera_2016_revision_critica_conducta_suicida.pdf

Mora Gutiérrez, R. (2018). Tesis: El desarrollo y fortalecimiento de la autoestima desde la infancia y la educación.

<https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1494/EL%20DESARROLLO%20Y%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20AUTOESTIMA%20DESDE%20LA%20INFANCIA%20Y%20LA%20EDUCACION%20C3%93N%20....pdf>

Muñoz, C. (2009) Desarrollo evolutivo general de los niños y niñas. CSIF Enseñanza.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_MUNOZ_1.pdf

Navarro Rúa, L. M. (2018). Factores de riesgo psicosocial y habilidades cognitivas en niños de básica primaria. Universidad de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/15521>

Ochando Perales, G., & Peris Cancio, S.P. (2017). Actualización de la ansiedad en la edad pediátrica. Hospital Universitario y Politécnico La Fe.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Ansiedad%20en%20la%20edad%20pediatrica.pdf>

Olvera Alvarado, T. N. (2022). Violencia psicológica y su incidencia en la conducta desadaptativa en un adolescente de 12 años de edad de la ciudad de Babahoyo. Universidad de Babahoyo.

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13610>

OMS (2018). OPS/OMS | INDICADORES DE SALUD: Aspectos conceptuales y operativos (Sección 3). Pan American Health Organization / World Health Organization.

https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14406:health-indicators-conceptual-and-operational-considerations-section-3&Itemid=0&showall=1&lang=es#gsc.tab=0

OMS (2020). Mejorar la supervivencia y el bienestar de los niños. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/children-reducing-mortality>

OPS/OMS. (s.f). Atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia. Pan American Health Organization / World Health Organization.

https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13849:imci-integrated-child-health&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

Organización Mundial de la Salud. (2013). OMS: Organización Mundial de la Salud. Office of the Secretary-General's Envoy on Youth.

<https://www.un.org/youthenvoy/es/2013/09/oms-organizacion-mundial-de-la-salud/>

Organización Mundial de la Salud. (s. f.). Guías | OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud.

<https://www.paho.org/es/guias>

Organización Panamericana de la Salud. (2010). Promoción del desarrollo infantil: Marco conceptual y recomendaciones para la acción.

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/49416>

Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). Inmunización—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud.

<https://www.paho.org/es/temas/inmunizacion>

Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). Quienes Somos—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/quienes-somos>

Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). Salud del niño.

<https://www.paho.org/es/temas/salud-nino>

Organización Panamericana de la Salud. (2020.). Prevención de la violencia en la escuela: Manual Práctico.

<https://www.paho.org/es/documentos/prevencion-violencia-escuela-manual-practico>

Ortiz, E., & Marrone, M. (2002). La teoría del apego. Un enfoque actual. *Revista Lasallista de Investigación*, 1(1), 45-60.

<http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=198>

Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. International Universities Press.

<https://doi.org/10.1037/11494-000>

Saldarriaga, E., Calderón Acevedo, V., & Cano Valencia, C. (2017). Factores protectores y de riesgo psicosocial de los niños y niñas en estado de vulnerabilidad social que habitan en inquilinatos y pertenecen a la Corporación Sueños y Huellas del Mañana. Universidad de Envigado.

<http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/895>

Stagnaro, M. (2008). Writing as a career skill. En C. R. Hall, L. C. Clanchy, & B. Ballard (Eds.), *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice* (3rd ed., pp. 206-220). Routledge.

<https://wac.colostate.edu/docs/books/encarrera/stagnaro.pdf>

Terranova Barrezueta, A. E., Viteri Chiriboga, E. A., Medina Mera, G. M., & Santos Freire, C. (2020). CHARACTERIZATION OF THE THIRD CHILDHOOD, FAMILY AND COGNITIVE DEVELOPMENT, OF THE CITY OF GUAYAQUIL. Universidad

Ciencia Y Tecnología, 24(98), 4-12.

<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/276>

Trigo Muñoz, J. (2022). Familia e infancia en riesgo psicosocial. *Apuntes De Psicología*, 10(34), 51–82.

<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1109>

UNICEF. (2013). UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Office of the Secretary-General's Envoy on Youth.

<https://www.un.org/youthenvoy/es/2013/09/unicef-fondo-de-las-naciones-unidas-para-la-infancia/>

UNICEF. (2018). INSPIRE Indicator Guidance Results Framework.

<https://www.unicef.org/media/66896/file/INSPIRE-IndicatorGuidance-ResultsFramework.pdf>

UNICEF. (2021). UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Manual de formación | UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/informes/manual-de-formaci%C3%B3n>

UNICEF. (2021). UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Manual clínico en mi mente.

<https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>