



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Clínica

Motivación académica en estudiantes universitarios de primer y último año

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en
Psicología Clínica

Autora:

María Caridad Sempértegui Estrella

Director:

Mgt. Xavier Muñoz Astudillo

Cuenca - Ecuador

2024

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi familia, por ser mi apoyo incondicional; a mi mami que siempre estuvo a mi lado a pesar de las dificultades para darme ánimo, a mi papi que me sacó sonrisas y me ayudó a salir adelante.

A mi hermano Pedro que ha sido mi inspiración. A mis abuelitas que siempre me han dado cariño, en especial a mi abuelita Sarita que me cuidó y es mi compañera. A mis abuelitos, que espero se sientan orgullosos de su nieta, aunque no estén aquí conmigo. A mis tíos y tías, primos y primas que han sido como mis hermanos y han brindado alegría a mi día a día. A

las personas que han sido una constante en mi vida y me enseñaron a agradecer cada momento y a amar con intensidad lo que hago.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a mi familia por todo el apoyo que me han dado, por incitarme a estudiar lo que me hace feliz y disfruto. Quiero también agradecer a las personas que he conocido y han estado presentes en mi vida a lo largo de mi carrera universitaria, porque sin ellos nada de esto hubiese sido posible; su presencia hizo que esta experiencia sea increíble.

Quiero agradecer a la Universidad del Azuay por formarme y ayudarme a ser la persona que soy hoy y la profesional que quiero ser en un futuro, a mis docentes porque me han apoyado y enseñado conocimiento tan valioso que aprecio; a mi director Xavier Muñoz, por ayudarme a salir adelante con el proyecto. Finalmente, quiero agradecerme por haber tenido la fuerza y energía de estudiar lo que me apasiona a pesar de los obstáculos que se presentaron. Quiero agradecerme por confiar y tener esperanza en mi trabajo.

Resumen

La motivación académica en estudiantes universitarios es una temática de importancia debido a los altos índices de deserción, además de ser un factor decisivo en el rendimiento a lo largo de la carrera; la motivación está relacionada a diferentes áreas, principalmente a la satisfacción vocacional, influencia externa, relación entre pares y capacidad de llevar a cabo las actividades esperadas en la carrera. La presente investigación se planteó comparar la motivación en estudiantes universitarios de primer y último año en las carreras de medicina y derecho, así como también analizar la motivación presente en relación a variables sociodemográficas y la presencia de motivación tanto intrínseca como extrínseca. Para obtener esta información, se usó una encuesta sociodemográfica de autoría propia, así como el cuestionario MSLQ-SF y una encuesta de elaboración propia de motivación intrínseca y extrínseca, evaluando una población de 238 alumnos de las dos carreras de primer y último ciclo, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se encontró que no existen diferencias significativas entre las dos carreras, sin embargo, se halló una diferencia significativa entre los alumnos de primer y último año en estos tipos de motivación; además, de existir una correlación que indica que, a mayor nivel de motivación, menor será la edad de los alumnos. Así mismo, se encontró que los alumnos se encuentran mayormente motivados al estudiar una carrera elegida en base a sus intereses; y se pudo observar que hay un bajo índice de estudiantes que han estudiado dichas carreras por influencia de sus padres.

Palabras Clave

Motivación intrínseca, motivación extrínseca, estudiantes de derecho, estudiantes de medicina, expectativas de futuro.

Abstract

Academic motivation in university students is a topic of importance due to high dropout rates, in addition to being a decisive factor in performance throughout their academic journey. Motivation is linked to various areas, primarily vocational satisfaction, external influence, peer relationships, and the ability to carry out expected activities in the chosen career. This research aimed to compare motivation in first-year and final-year university students in the fields of medicine and law. Additionally, it sought to analyze motivation in relation to sociodemographic variables and the presence of both intrinsic and extrinsic motivation. To gather this information, a self-authored sociodemographic survey, the MSLQ-SF questionnaire, and a self-developed survey on intrinsic and extrinsic motivation were used. The study evaluated a population of 238 students from both fields in their first and final semester, using a non-probabilistic convenience sampling method.

The results indicated no significant differences between the two fields of study. However, a significant difference was found between first-year and final-year students regarding motivation types. Furthermore, a correlation was identified, indicating that higher levels of motivation were associated with younger age among students. The study also revealed that students are primarily motivated when pursuing careers aligned with their interests. Additionally, a low percentage of students selected their careers based on parental influence.

Keywords

Intrinsic motivation, extrinsic motivation, law students, medical students, future expectations.

Índice

Tabla de contenidos

Capítulo 1. Estado del arte y marco teórico	4
La motivación y su historia	4
<i>Definiciones de motivación</i>	7
<i>Importancia de la motivación en estudiantes universitarios</i>	9
<i>Acerca de la desmotivación</i>	11
Causas y consecuencias de la desmotivación y la deserción	12
<i>Factores protectores para disminuir la deserción</i>	14
<i>Factores relevantes para el desempeño académico</i>	16
Soluciones para la desmotivación y deserción	20
Estilos de vida de los estudiantes	20
Conclusiones.....	24
Objetivo general	26
Objetivos específicos.....	26
Metodología.....	26
Participantes.....	26
Instrumentos	27
Procedimiento.....	28
Capítulo 3. Resultados.....	30

Discusión	46
Conclusiones.....	50
Recomendaciones	52
Referencias	54

Índice de tablas

Tabla 1. Variable sociodemográfica del sexo de los participantes.....	30
Tabla 2. Variable edad de los participantes.....	30
Tabla 3. Variable de residencia de los participantes	31
Tabla 4. Factores que influyeron en la elección de la carrera	32
Tabla 5. ¿Qué tan motivado se encuentra actualmente en relación a su carrera?	33
Tabla 6. ¿Qué expectativas mantiene acerca de su futuro profesional?.....	34
Tabla 7. Análisis estadístico en relación al ciclo que cursan los participantes	34
Tabla 8. Análisis estadístico según el sexo	35
Tabla 9. Análisis estadístico según la carrera.....	36
Tabla 10. Análisis estadístico en relación a la carrera de derecho	37
Tabla 11. Análisis estadístico en relación a la carrera de medicina	38
Tabla 12. Análisis estadístico en alumnos de primer ciclo	39
Tabla 13. Análisis estadístico de los alumnos de noveno ciclo.....	40
Tabla 14. Prueba Kruskal-Wallis en relación a la variable de residencia	41
Tabla 15. Análisis estadístico de factores que influyen en la elección de carrera	42
Tabla 16. Análisis estadístico de los factores que influyen en la elección de carrera según el ciclo	43
Tabla 17. Análisis de factores que influyen en la elección de carrera en derecho	43
Tabla 18. Análisis factores que influyen en la elección de carrera en medicina.....	44
Tabla 19. Correlación entre edad y nivel de motivación intrínseca	45
Tabla 20. Correlación entre nivel de motivación extrínseca y edad	45

Índice de figuras

Figura 1. Variable residencia de los participantes.....31

Figura 2. Factores que inciden en la elección de carrera.....33

Índice de anexos

Anexo 1. Consentimiento informado63

Anexo 2. Encuesta sociodemográfica64

Anexo 3. Encuesta de autoría propia.....65

Introducción

La motivación es el impulso que incita a aprender, desarrollar habilidades o proponerse metas y cumplir dichos objetivos; pueden encontrarse niveles de motivación en distintas áreas de la vida cotidiana, como en el ámbito académico, familiar, profesional, etc. Usualmente, se divide en dos tipos, la motivación intrínseca, la cual surge del mismo individuo sin ser influenciada por un agente externo; mientras la motivación extrínseca se basa en un agente externo que genera deseo de realizar la conducta; puede relacionarse a recompensas materiales o sociales (Equipo Editorial Etece, 2023). La motivación intrínseca genera mayor compromiso y se obtiene mayor satisfacción al realizar la actividad, además de rendir de mejor manera y ser más perseverantes en el tiempo (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, s. f.).

La motivación académica en universitarios es un factor esencial para el desarrollo de los estudiantes, pues de esta manera se establecen metas para alcanzar su objetivo académico; debido a esto, se ha demostrado la importancia de estudiar un área que genere interés en los alumnos, al permitir una elección de la carrera por afinidad, se generará mayor compromiso para su desarrollo profesional (Miami Technology & Arts University, 2021).

Problemática

La falta de motivación en estudiantes universitarios es un problema a nivel global, pues cada vez incrementa más el porcentaje de deserción universitaria. Esto afecta no solo a los estudiantes que han abandonado la carrera, sino tiene implicaciones en la sociedad y el ambiente universitario; así como en los estudiantes que no lograron ingresar al semestre académico por falta de cupos (Torres, 2019; Torres-Rentería & Escobar-Jiménez, 2022). La motivación es un proceso que puede ser influenciado por factores tanto internos como externos; esta, genera un

impulso para llevar a cabo distintas actividades. Por lo cual, el nivel de motivación puede ser decisivo para aprobar la carrera y tener una expectativa en cuanto a su futuro laboral (Quintero-Velasco, 2016).

Principalmente, la motivación influye en la cantidad de estudiantes que terminan sus estudios de grado; esto se relaciona directamente con el nivel de deserción estudiantil, que ha demostrado ser significativo en Ecuador con un porcentaje aproximado de 28% (Torres, 2019). Estos datos demuestran un porcentaje alarmante en cuanto a la motivación, por lo que sería un área relevante para investigar y poder determinar si existen diferencias significativas entre los alumnos de primer y último ciclo de las carreras de medicina y derecho de una universidad en la ciudad de Cuenca.

Pregunta de investigación

¿Existen diferencias en la motivación de estudiantes universitarios de primer y último año?

Descripción global

A continuación, en el primer capítulo se encuentra información relevante de la historia de la motivación y su importancia en el área académica, las causas de la desmotivación y su relación con la deserción académica, estilo de vida de los estudiantes, así como algunas propuestas para solucionar ciertos problemas que pueden presentarse en la vida cotidiana; en el segundo capítulo se plantean los objetivos para comparar la motivación en estudiantes de primer y último año, basada en la pregunta de investigación; además de especificarse la población, instrumentos y procedimiento que se llevó a cabo; explicando la metodología cuantitativa por su enfoque descriptivo de los datos estadísticos; de corte transversal y comparativo . El tercer capítulo engloba los resultados de la investigación y se realiza la discusión al relacionar dichos resultados

con información pertinente de estudios realizados en otros lugares. Finalmente, se presentan a manera de conclusiones los hallazgos encontrados en la investigación, además de realizar recomendaciones para futuras investigaciones.

Capítulo 1. Estado del arte y marco teórico

La motivación y su historia

Los primeros registros acerca de la motivación datan desde la filosofía griega, uno de los pioneros en esta temática fue Platón; el cual plantea que la motivación está relacionada directamente con el alma, la cual, a su vez se divide en: primitiva, competitiva y superior. La motivación se siguió desarrollando con Aristóteles, que aseguraba que el alma se dividía ciertamente en 3 partes, pero nombrándolas nutritiva, sensitiva y racional, por lo que concluyó que las conductas se relacionaban con el afecto que dirige el comportamiento; a estas definiciones se unió Epicuro, el cual comentó que los seres humanos se motivan en función de la búsqueda del placer y evitar el dolor. Por otro lado, Sócrates se centró en indagar acerca de la búsqueda de la felicidad y su explicación. Varios siglos después, Descartes refiere en torno a la voluntad que se basa en actos de elección, esfuerzo y resistencia; y a su vez, empezó la indagación acerca del instinto (Instituto Ananda, 2020).

Siguiendo otras corrientes; se relacionó la motivación a las pulsiones por medio de autores como Hull y Freud que defendieron esta posición (Instituto Ananda, 2020). De esta forma, Freud propone la existencia de una fuerza interna, llamada pulsión, que motiva a cumplir “impulsos” que utiliza toda la energía, en forma de necesidad acumulada, y la pone en práctica mediante la ejecución de la conducta y que se puede expresar mediante actos agresivos (EQPSI Psicólogos, 2021).

Así también Hull describe las motivaciones secundarias como “reacciones ante un objeto anticipado (...) efecto productor de estímulo (...) como un reductor de estímulo” (Wasna, 1974, p. 15). Esto quiere decir que ante un estímulo positivo se generará una reacción también positiva, mientras que una experiencia negativa produce evitación. Según Mowrer (como se citó en

Wasna, 1974), la motivación no puede ser vista en primaria o secundaria, por lo que propone que la verdadera fuerza motivadora es la esperanza y el temor porque ellos permiten controlar, organizar y dirigir el comportamiento.

Por otro lado, McClelland (como se citó en Arnau, 1973, p.43) divide en dos dimensiones básicas de la motivación que surgen de los afectos; la primera división que propone está relacionada a los motivos basados en el placer, estos maximizan la satisfacción y define que pertenecen a esta clasificación la siguiente categoría; “los motivos activadores de tendencias apetitivas, dentro de la cual se encuentra el logro, el poder, la afiliación, etc”; el segundo grupo está orientado a la reducción del dolor, activan respuestas de evitación como el motivo de temor, el fracaso, etc.

De esta forma, McClelland (1989) propone la teoría de tres sistemas de los motivos: logro, poder y afiliación. La necesidad de logro responde a obtener satisfacción al hacer algo por sí mismos; las personas que puntúan alto en esta necesidad tienden a buscar un buen rendimiento y nuevas formas efectivas de hacer las cosas; de esta manera, el motivo de logro se ve impulsado por el deseo de hacer las cosas de mejor manera, relacionado directamente con satisfacer la necesidad intrínseca de actuar por obtener satisfacción propia de haber hecho bien lo que se necesita en el momento, pudiendo referirse a cualquier actividad o también a demostrar que son capaces de realizar cierta actividad. Se obtiene mayor satisfacción intrínseca cuando la actividad a realizar es más desafiante intelectualmente, o se la percibe de mayor dificultad; siempre y cuando no sea en extremo complejo puesto que la persona se sentirá frustrada e incapaz de completar la actividad.

Se demostró, que los individuos que puntuaban de mejor manera o más alto en el motivo de logro, eran los sujetos que buscaban retos moderadamente difíciles, en donde podían resolver

y desafiar su capacidad intelectual, mientras que las personas que puntuaban más bajo en este motivo, no mostraban mayor preferencia a elegir tareas más fáciles, sino más bien tareas muy complejas en donde su rendimiento tenía poca probabilidad de ser exitoso (McClelland, 1989).

El siguiente sistema que se plantea McClelland (1989) corresponde al motivo de poder, la cual ha sido denominada por otros autores como necesidad de agresión o dominación. Se describe a las personas que puntúan alto en esta categoría como sujetos que incitan a otros a realizar cierta actividad o como los que tratan de convencer al resto. Después, Veroff y Veroff (como se citó en McClelland, 1989), refirieron que la necesidad de poder mide realmente el miedo a parecer débil. En este motivo, se realizaron análisis que se relacionaban a la agresividad dado que varios autores lo consideraban como uno solo; se demostró que no siempre un puntaje alto en la necesidad de poder conduce a actitudes de agresión; sin embargo, se demostró que varios de los participantes del estudio sí presentaban características de competitividad y agresividad.

También, en el mismo artículo de McClelland (1989), se mostró que los individuos que puntuaban más alto en esta categoría, se encontraban más presentes en deportes que exigen competitividad directa entre los jugadores como el rugby, tenis o hockey. Mientras que, en las mujeres, aunque surja el impulso de agresividad, lo evitará debido a las expectativas de la sociedad de ser amigable y cooperadora. A pesar de estas diferencias en la expresión, se encontró que tanto hombres como mujeres con puntajes altos de necesidad de poder, presentan más impulsos de agresión pero que son dominados; pues la expresión de estas conductas depende de los valores sociales individuales. Un estudio expresado en McClelland (1989), demostró que los estudiantes con mayor motivación de poder se inclinan a seguir carreras como psicología, periodismo, negocios e incluso enseñanza; mientras que los estudiantes que puntuaron más bajo se dedicaban a otras áreas de estudio, incluyendo medicina y derecho. Otro estudio demostró que,

al ingerir alcohol, la presencia de conductas agresivas se encontraba más visibles que cuando no consumían alcohol (McClelland, 1989).

El último motivo se refiere a la afiliación la cual responde a la necesidad de encontrarse o ser parte de un grupo; incluye tanto razones sexuales y biológicas como emocionales. Este motivo se ve representado por la palabra amor; elemento que ha demostrado ser clave para el bienestar de las personas y la vida misma. No se refiere únicamente al amor romántico, sino a las relaciones interpersonales que son clave para el desarrollo del ser humano. Es una necesidad innata, pues en estudios realizados con bebés, se mostraba su reacción de búsqueda al sonido de voces humanas; esta interacción genera satisfacción y placer (McClelland, 1989).

Maslow en 1954 (citado en Instituto Ananda, 2020) refiere que la motivación surge del impulso a saciar sus necesidades; las cuales se dividen por niveles y para alcanzar un nivel superior se debe haber satisfecho el nivel previo.

Definiciones de motivación

El concepto de motivación surge de motivo; que a su vez proviene del latín *motivus* que significa movimiento, por lo que se utiliza esta palabra para hablar de la intensidad o impulso que genera una conducta (Redacción, 2021). El concepto de motivación es introducido con el objetivo de explicar “las relaciones de causas de modos de conducta que no es posible interpretar por la mera observación” (Wasna, 1974, p.14).

La motivación, se define según la Real Academia Española (RAE, 2022), como “el conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”. Ahora bien, la motivación interna, también llamada intrínseca, se refiere a que la actividad propiamente dicha, genera satisfacción; mientras que la externa o extrínseca refiere a que hay un

factor ajeno a la actividad que genera el deseo de cumplirla; este tipo de motivación puede ser generado por refuerzos de terceros o autoadministrados (González, s.f.). También, Escudero (s.f.), relaciona la motivación con los procesos emocionales, debido a que activan la conducta e impulsan a las personas a realizar u omitir comportamientos.

Así también, Huertas (1997) define la motivación intrínseca como la motivación que se obtiene de la actividad que se realiza y por el interés en esta propiamente dicha, más no por un factor externo o sin la expectativa de obtener una recompensa o reforzador ajeno a la satisfacción o deseo de realizar la actividad. Así también, se ha explicado que está relacionada a un grupo de creencias y metas previas, que llevan a la persona a interpretar cada actividad de distinta manera. Se considera que la motivación intrínseca cuenta de 3 características:

-Autodeterminación: sentir pertenencia y gusto en la actividad, que es capaz de tomar control y dirigir las actividades.

-Competencia: sentirse capaz o en la capacidad de hacer las cosas que exige la actividad.

-Satisfacción relacionada con el placer y disfrute de la actividad.

Por lo contrario, Huertas (1997), define a la motivación extrínseca en relación a los reforzadores o estímulos externos que han sido otorgados por la realización de la actividad; y que estaban presente de manera constante de forma que se ha generado una expectativa de recibir algo a cambio o de obtener un beneficio. Aquí, vale la pena diferenciar 3 componentes que por lo general se utilizan de forma globalizada, pero que refieren a distintos conceptos;

-Impulso: refiere a un factor interno que genera una fuerza, tiene base biológica y se activa frente a la falta o sensación de necesidad de un elemento básico.

-Refuerzo: elemento externo que se da a manera de consecuencia o durante la ejecución de una acción y se espera que genere un impacto en la aparición futura de dicha conducta; si incrementa la aparición se trata de una recompensa, mientras que, si disminuye la presencia, se habla de un castigo.

-Incentivo: refiere a un objeto externo que se le da un valor agregado determinado por cada persona, es decir, un incentivo se verá distinto para persona según sus gustos, el objetivo de este incentivo es iniciar una conducta.

Importancia de la motivación en estudiantes universitarios

La motivación es uno de los principales motores de la vida de los seres humanos, así como se ha demostrado en distintas teorías. Una de las principales es la de Maslow; que como se mencionó anteriormente, consiste en que las personas se sienten satisfechas solo cuando han logrado cumplir los distintos niveles de necesidades básicas. Uno de estos niveles, como se explicará más adelante, se puede relacionar con la validación y obtención de logros y metas académicas o laborales. La necesidad de logro, al tratarla desde un punto de vista relacionado a lo académico, se puede decir que generará un sentimiento de satisfacción; lo que puede obtenerse al conseguir logros académicos (Santaella, 2023).

Tomando en cuenta los distintos niveles de necesidades propuestos por Maslow en el texto de Cuevas en el año 2013, menciona que a lo largo de la vida estudiantil se puede hacer una analogía, en la que se pretende satisfacer dichas necesidades relacionadas a lo académico. Por ejemplo, la primera que refiere a lo fisiológico, sería poder tener los materiales necesarios, un espacio adecuado para el desarrollo e incluso las horas de sueño para permitir un desarrollo adecuado de los estudiantes. En cuanto al segundo nivel de seguridad; refiere a que el estudiante

se siente en un ambiente seguro y que existan normas de convivencia para proteger al individuo. El tercer nivel refiere a la afiliación y se relaciona directamente con sentirse parte de la institución, lo cual juega un rol muy importante en cuanto a la motivación de continuar en la universidad y de seguir una carrera. El cuarto nivel es el de logro o reconocimiento; implica ser acreedor de un refuerzo o que valoren lo realizado en la institución y/o carrera. Finalmente, el factor de autorrealización, corresponde al sentimiento de satisfacción debido a lo realizado y a haber superado los niveles previos.

Un estudio basado en la satisfacción propia y sentido de gratitud frente a la vida realizado con un grupo control y un grupo experimental, demostró que, tras trabajar en un periodo de tiempo mediante diarios de gratitud, se notó una mejoría en el rendimiento académico universitario que se mantuvo estable 3 meses después al realizar un re-test. Este estudio, demostró así la importancia de trabajar en su bienestar y como este influye en el rendimiento académico; además, trabajar en sentirse agradecido en cuanto a sus estudios ayudó a mejorar el nivel de motivación general en el grupo experimental en relación a su carrera y estudio universitarios (Nawa & Yamagishi, 2021).

En el estudio de Herrera y Andrade (2022), los estudiantes que reconocen el valor y prestigio de su universidad, además de sentirse involucrados y satisfechos con su centro de estudios, invierten mayor tiempo en su rendimiento académico y desarrollan un fuerte sentido de pertenencia hacia la universidad; lo que se ha demostrado que pone en riesgo este sentido de pertenencia, es la colaboración y compañerismo dentro de una misma aula de clase. Se propusieron tratar la cordialidad y empatía mediante espacios abiertos a la conversación y buscar motivación en temáticas comunes, permitiendo así una mejoría en la adhesión a los grupos y, así también, en este estudio, se realizaron sugerencias referentes a mejorar la metodología de

enseñanza de los docentes para trabajar en el compañerismo en el aula de clases y mejorar la cohesión.

Por otro lado, existe la teoría de la motivación de logro de Atkinson, (como se citó en Barreno-Freire, 2018), la cual habla acerca de la fuerza del motivo, la expectativa de éxito y el valor del incentivo. Los estudiantes pueden utilizar esto para aceptar retos y mantener la perseverancia. También, en esta teoría se hace una distinción entre el buscar el éxito y evitar fracasar. Lo que importa, no son las asociaciones realizadas mediante refuerzos, sino el proceso de realizar las actividades.

De esta manera, Atkinson, (como se citó en Thornberry, 2003) considera que la motivación de logro es una característica aprendida por refuerzo social, la cual busca el desempeño por sobre la media, rondando la excelencia. En esta investigación se concluyó que los estudiantes que puntúan alto en motivación de logro, obtienen buen rendimiento académico.

La motivación académica en el estudio o relacionada al aprendizaje, se ha visto relacionada al rendimiento académico y al deseo de continuar estudiando en la universidad. Los estudiantes demuestran su interés por el aprendizaje al asistir a clase y manteniendo su atención durante la misma (Fernández-Reina et al., 2013). La presencia de una buena actitud hacia el estudio como satisfacción por adquirir nuevos aprendizajes, análisis crítico, etc., se relaciona con índices altos de rendimiento académico, además de motivación en los estudios; así como el valorar su propio esfuerzo y reconocer su trabajo (Gargallo-López et al., 2007).

Acerca de la desmotivación

A continuación, es necesario definir el polo opuesto a lo hablado anteriormente de la motivación, es decir, acerca de la desmotivación; en primer lugar, ¿qué es lo que se entiende por

desmotivación? Según la RAE (s.f.) se define como “falta o pérdida de motivación”; también, se la puede definir como la ausencia o incapacidad de encontrar estímulos que generan una acción (Pérez Porto & Merino, 2019). Se ha relacionado esta falta de motivación con la apatía presente en los jóvenes, definiéndola como dejadez y falta de energía; en este mismo estudio, Abbagnano (como se citó en Aguilar-Montes de Oca et al., 2015), se encontró que los jóvenes tenían mayor presencia de este sentimiento frente a tener que realizar actividades relacionadas a lo académico, asistir a clase temprano y realizar tareas.

Causas y consecuencias de la desmotivación y la deserción

Ahora bien, la falta de motivación o desmotivación puede tener consecuencias severas en los estudiantes universitarios, provocando un bajo rendimiento o aún peor, la deserción. La deserción universitaria se define como “el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2002, p. 15). En un estudio realizado por Pineda-López et al. (2017), se encontró que las razones más frecuentes son relacionadas a cambios en la orientación vocacional, pérdida o cambio de interés en actividades previas, así como problemas económicos y factores personales como la salud mental.

En cuanto a esto, diversos estudios han evaluado los principales factores que influyen en los estudiantes para la deserción universitaria. En una investigación publicada por Leonhardt (2022), en cuanto a las necesidades básicas, los alumnos en muchas ocasiones han decidido optar por desertar de su carrera para precautelar su salud mental. Según una investigación realizada por Zajac et al. (2023), el porcentaje de estudiantes con problemas de salud mental que han

abandonado sus estudios es mayor en un 10% que los alumnos que han dejado sus estudios y no presentan problemas de salud mental.

Entre otros motivos de deserción, las razones que sobresalen son la falta de motivación debido a la malla curricular y en relación a la comunidad universitaria en la que se encuentran inmersos, dificultades en orientación vocacional e incapacidad de verse inmersos en dicha área de trabajo. En cuanto a los problemas con los estudios, los alumnos presentan dificultades debido a la falta de preparación en su rama, mayor cantidad de presión que para la que se encontraban listos, pérdida de interés en la carrera elegida e incluso técnicas de aprendizaje y enseñanza inadecuadas (Tayebi et al., 2021). Así también, puede presentar falta de motivación cuando la calidad del sistema universitario es precaria. Esto incluye tanto en el área de conocimientos y preparación docente, como en el aspecto estructural de la institución (Parrino, 2014).

De esta forma, un estudio realizado por Tayebi et al. (2021); en varias universidades tanto de España como de otros países europeos, demostró que la motivación intrínseca es el factor principal de protección que permite continuar con los estudios, pero también puede ser visto como un riesgo su ausencia, pues un porcentaje alto de estudiantes desertan la carrera debido a esto.

En este mismo estudio realizado por Tayebi et al. (2021), se encontraron distintos factores relevantes que influyen directamente en la deserción además de la motivación mencionada anteriormente. En primer lugar, los factores demográficos demostraron que los hombres de mayor edad a la población general que cursa el mismo año de universidad son más probables de abandonar la universidad, así como los que son hijos de padres con un nivel menor de educación; en cuanto a las variables económicas, los estudiantes que pagan sus matrículas por sí mismos tienden a priorizar sus trabajos en lugar de sus estudios, debido a que este es un ingreso seguro.

Además, si los estudiantes están cursando segunda o tercera matrícula y tienen que pagar una comisión extra, suele ser un factor que influye en la deserción, pues en ocasiones no tienen los recursos necesarios para realizar un pago extra. Como tercera variable, el rendimiento académico previo es un factor relevante para predecir el paso por la universidad de muchos estudiantes, pues los alumnos que tenían bajo rendimiento tienen mayor probabilidad de desertar de su carrera universitaria.

Otro factor que incide directamente en la deserción universitaria; es la disminución o ausencia de motivación de logro, pues mientras que los alumnos que puntúan alto en este indicador se orientan a cumplir con un estándar de excelencia y de superación, los alumnos que obtienen una puntuación significativamente menor, presentarán tendencias al abandono de la carrera, repitencia de los ciclos de estudio, así como menor rendimiento académico y una menor cantidad de estudiantes egresados, significando un coste importante tanto para la economía de los padres/tutores o incluso los mismos estudiantes que realizan los pagos de matrículas (Colmenares & Delgado, 2008). Así también, esta investigación resalta que el bajo rendimiento académico que lleva a una pobre motivación de logro y una posible deserción, se presenta debido a un bajo nivel académico previo al ingreso universitario y niveles bajos de responsabilidad referentes al estudio tal como baja exigencia, pocas horas y/o falta de técnicas dedicadas al estudio.

Factores protectores para disminuir la deserción

En la educación, se encuentra la teoría de autodeterminación, la cual pretende explicar acerca de la motivación y personalidad o desarrollo personal del sujeto cumpliendo sus necesidades biológicas para presentar motivación intrínseca que incite al bienestar psicológico; esto refiere que pretende internalizar el aprendizaje para que los estudiantes se desarrollen de mejor manera tanto en el ámbito académico como psicológico (Universidad EAFIT, s. f.).

La autodeterminación es un elemento importante en cuanto a la motivación estudiantil, pues impulsa a buscar oportunidades como buena relación estudiante-docente, búsqueda de retroalimentación; de esta forma, se puede incrementar el nivel de interés, creatividad y deseo de seguir estudiando un carrera universitaria; al incrementar estas herramientas pedagógicas, los estudiantes se encontrarán más involucrados en su aprendizaje, disminuyendo la percepción de desmotivación y de tener un aprendizaje vago, lo cual, cuando se presenta, genera sentimientos de frustración e impotencia ante el mal rendimiento académico debido a no haber aprendido de una forma activa y correcta, en caso de haber perdido el ciclo de estudio y haberse retrasado, esto puede ser un factor detonante para la toma de decisión de abandonar la universidad y sus estudios (Universiteit Leiden, 2016).

Continuando por esta línea, un estudio realizado por Durán-Chinchilla et al. (2021); menciona que la motivación tanto intrínseca como extrínseca son variables muy importantes para alcanzar el éxito universitario, así como para continuar sus estudios, algunos factores que se resaltan en dicha investigación, son el deseo de alcanzar un logro académico encaminado a conseguir una meta personal propuesta; buscar y aprender información nueva, interesarse en clase realizando preguntas, ser disciplinado y perseverante, demostrar habilidades de liderazgo, obtener prestigio social y conseguir superarse tanto personal como familiarmente; también, ahora enfocándose hacia los factores extrínsecos, se encuentra la regulación externa, los estilos pedagógicos del docente, pero también reconocen la influencia de familiares en su desarrollo académico; viéndose reflejado sobre todo en valores inculcados y estilos de crianza que inciten y premien el buen desempeño académico.

Se encontró una diferencia esencial entre los alumnos de bajo y alto rendimiento, pues los alumnos que tienden a rendir menos, se caracterizan por vivir sin establecer metas a largo plazo y

se encontró que su aspiración para estudiar la carrera está enfocada a mejorar su estilo de vida y no se preocupan por la calidad de sus trabajos o de su rendimiento académico (Durán-Chinchilla et al., 2021).

Factores relevantes para el desempeño académico

El sentido de pertenencia universitario es un factor muy importante para asegurar un buen desempeño en la institución educativa. Según un estudio realizado en la universidad Southern Cross en Australia, por Pedler et al. (2021) la afiliación es un factor de gran importancia para evitar la deserción estudiantil; pues los alumnos que se sienten vinculados tienen una mejor relación con otros estudiantes, un mejor desempeño académico y aumenta el autoestima, perseverancia y atención al realizar tareas relacionadas a sus estudios.

Así mismo, el sentido de pertenencia es una parte esencial al ingresar en la universidad, pues es necesario mantener relaciones personales con otros estudiantes y docentes, un estudio realizado por Martínez-Pérez et al. (2014) demostró que los estudiantes que no se involucraba en la universidad y no asistían a sus actividades socio-culturales, presentaban menor rendimiento académico y mayor índice de deserción; además, encontraron que en el primer año de estudios es en donde los estudiantes deben involucrarse de mayor manera con las actividades universitarias, puesto que es el año en donde mayor deserción se encuentra, así como bajas notas e índices de repitencia. Así también, los estudiantes que participaron en este mismo estudio realizaron comentarios referentes a la falta de actividades de integración y bienvenida, mal servicio de información, así como pobres relaciones en el aula de clase y falta de compañerismo.

De esta forma, un estudio realizado por Behr et al. (2021), demostró que existen distintos factores que influyen en la deserción académica, algunos relacionados a motivos económicos,

como los precios de la universidad, tener que poner un trabajo por encima de sus estudios; como también falta de integración tanto a la comunidad universitaria como a la carrera que pertenecen, dificultades para estudiar u organizarse, entre otras relacionadas al área familiar; siendo estos factores similares a los mencionado anteriormente en otros estudios. Por otro lado, en la investigación de Gálvez (2022), se ha demostrado un alto porcentaje en la deserción académica debido principalmente a dos motivos; precautelar su salud mental, y factores relacionados a la vocación.

En la investigación propuesta por Poveda-Velasco (2019) la autopercepción de rendimiento académico influye en la motivación que tienen los estudiantes, según la comparación que realizan con sus compañeros puede influir en la decisión de abandonar la carrera. El siguiente factor es el motivacional, el cual se ve influenciado por la relación docente-estudiante, así como estudiante-estudiante; reflejando la importancia de los vínculos en evitar o disminuir la deserción universitaria.

Otro factor que puede afectar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes es el estado civil; según un estudio realizado en la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, Paraguay por Lacarruba et al. (2009), se encontró que las personas casadas tienen una mejor asistencia y atención en clase, además, leen más que las personas solteras, por otro lado, las personas con hijos o cargas familiares tienden a estar menos motivados mientras más personas tengan a su cargo, debido a la responsabilidad que conlleva este proceso.

En este mismo estudio, se encontró que los alumnos estaban motivados al momento de la inscripción y que fue una decisión por orientación vocacional propia; también reveló que los participantes se sienten más motivados que satisfechos con lo que están estudiando, relacionándose con las sugerencias en mejorar la pedagogía de clases, puesto que se ha visto

cierta relación en la motivación en la carrera y ritmo de estudio, mencionan que los docentes motivan a los alumnos, no generan el compromiso necesario para el aprendizaje; a pesar de esto, se halló un resultado sorprendente, los alumnos que más motivados se encuentran, tienen menos hábitos regulares de estudio y menos horas dedicadas a reforzar su conocimiento (Lacarruba et al., 2009).

Otro factor relevante relacionado a variables sociodemográficas, según lo mencionado por Gómez et al. (2021), es la migración interna por parte de ciertos estudiantes para asistir a la universidad, de manera individual estas situaciones causan estrés y preocupación; el ingreso a la universidad es un proceso complejo y confuso, sumando a esto el tener que salir de sus hogares a una ciudad distinta y en muchos casos distante puede significar un mayor desafío para los estudiantes; organizar de mejor manera sus tiempos y actividades, buscar independencia, manejo económico además de establecer nuevos vínculos sociales, académicos y conocer la zona. Si bien, esto puede ser visto como una circunstancia positiva y emocionante, pueden encontrarse con dificultades a lo largo del camino (Gómez et al., 2021). Esto se ve relacionado a la motivación inicial y el deseo de los estudiantes a estudiar una carrera que tal vez no está disponible en su ciudad de origen; debido a esto, pueden estar expuestos a mayor cantidad de estresores que afectan tanto en el rendimiento académico motivación y en su vida privada. Los factores como socialización, compañerismo y estado de ánimo han influido en la motivación y proceso en general de adaptación de los alumnos (Araya-Solís & Vega-Villalobos, 2020).

Conforme a esto, por los propios sentimientos negativos que genera el proceso de migración, tales como cierta dificultad de adaptación y tristeza, puede tener repercusiones en la organización de estudios y la motivación que sienten para avanzar en la carrera o seguir estudiando lejos de casa; estos efectos emocionales puede influir en la forma en la que los

estudiantes se sientan integrados o pertenecientes a la comunidad universitaria y a su nuevo entorno, siendo un factor importante para la falta de motivación que puede llevar a la deserción académica (Araya-Solís & Vega-Villalobos, 2020).

Por otro lado, un estudio realizado por Rodríguez y Clariana (2017), encontraron que los estudiantes menores a 25 años tienen una mayor tendencia a procrastinar, y según el avance de la carrera irá disminuyendo esta característica, resultando en que los estudiantes que están en los ciclos más avanzados y son de mayor edad, tienen un mejor ritmo de estudio; la posible explicación que se da está relacionada a la cantidad de distracciones y actividades en las que se pueden ver inmersos los alumnos más jóvenes, además, agregan que la disminución de procrastinación está estrechamente relacionada con su visión y expectativas a futuro; siendo más cercano y sintiéndose más palpable según avanza la carrera y la edad de los alumnos.

Debido a esto, se debe tratar de mantener la motivación en los alumnos que ingresan a la universidad, en la investigación de Bargmann et al. (2021) acerca de la intención de abandonar la carrera universitaria, se encontró que en el primer año es cuando se empiezan a formar estos planes e ideación de deserción académica; al inicio se encuentran emocionados de empezar esta etapa, pero con el paso del primer año, pueden sentir que su deseo de continuar se desvanece; esta desmotivación está relacionada con factores personales, tales como dificultad en la adaptación, falta de sentido de pertenencia, motivos económicos, etc., además de la presión por la transición de colegio a universidad.

En este mismo estudio, Bargmann et al. (2021), proponen que la motivación y la permanencia de los estudiantes está mediado por 3 componentes: expectativa, valor y costo; el primero hace referencia a su percepción de ser capaces de realizar la tarea o de tener una habilidad en el área de interés; el segundo componente se refiere al interés que se mantiene en la

carrera; por último, el costo refiere al esfuerzo que toma llevar a cabo la actividad; además, las autoras mencionan que si el costo es más alto que el valor y la expectativa, el resultado será la pérdida de motivación, lo que lleva a una posible deserción.

Soluciones para la desmotivación y deserción

Según un informe de la UNESCO (2005), para mantener a los estudiantes motivados, se deben buscar estrategias que promuevan la afiliación tanto a la carrera como a la universidad en la que estudian, así como flexibilizar exigencias en los currículos y comprender dificultades individuales; trabajar en estrategias pedagógicas que promuevan la pertenencia al grupo al mejorar la relación entre alumnos; y reforzar los méritos educativos.

El incremento o aumento de nivel de motivación de los estudiantes se ve reflejado mediante una notable mejoría en el rendimiento académico general (Muhammad et al., 2021). Algunas actividades que pueden promover la motivación en estudiantes, son utilizar en mayor medida el aprendizaje cooperativo, es decir, trabajar en pequeños grupos de estudio; esto, además de mejorar las relaciones entre los estudiantes, permite que compartan su conocimiento de forma conjunta; así también, Carrillo et al. (2009), en la misma investigación, propone que el sentido de competencia puede ser útil en los estudiantes, no en sentido de compararse con otros, sino en sentirse capaz de realizar lo necesario en su carrera.

Estilos de vida de los estudiantes

Basándose en estas situaciones, la vida de los estudiantes universitarios y sus hábitos son muy diversos y varían dependiendo de la circunstancia específica en la que se encuentran. Debido a esto, se realizó un estudio en México, en la cual se obtuvieron los siguientes resultados correspondientes a distintas áreas de vida de los estudiantes universitarios. En cuanto al manejo

de estrés, un 68.22% tiene un manejo regular de esta área; 56.36% informaron tener un manejo regular de su alimentación mientras el porcentaje restante mencionaban una buena regulación de los alimentos, es alarmante que un 75% de los alumnos mantienen un manejo “regular” en cuanto a su salud, sin embargo, no asisten a controles médicos con frecuencia ni buscan maneras proactivas de mejorar esta área. En cuanto al ejercicio y actividad física, un 57.20% mencionan manejar de manera regular este aspecto, aunque varios alumnos mencionaron no contar con el tiempo disponible suficiente (Jiménez-Diez & Ojeda-López, 2017). Por otro lado, en la investigación de Endo-Collazos et al. (2021); se encontró que los estudiantes presentan problemas en el área de sueño, teniendo un resultado de 24% de la población que duermen bien y se sienten descansados. Se mantiene una baja adhesión al deporte, pero existe una presencia significativa en cuanto a consumo de alcohol, cigarro e incluso drogas; se encuentra también una presencia elevada de índice de sobrepeso y obesidad en los alumnos; generado por el sedentarismo y la falta de actividad física, así como por una pobre alimentación (Bastías-Arriagada & Stiepovich-Bertoni, 2014).

Tomando en cuenta los factores mencionados anteriormente tanto sociodemográficos como de las áreas principales de vida, los alumnos presentan preocupaciones relacionadas al nuevo ingreso en la universidad, dificultades para adaptarse, inseguridad frente a conocer gente nueva y en relación a su nivel de conocimiento, entre otros factores que se describieron de riesgo para deserción; como económicos, familiares y de convivencia con compañeros de departamento cuando han migrado a otras ciudades para tener acceso a la educación (Cornejo & Lucero, 2005).

En base a esto, se ha encontrado también, que los estudiantes que presentan una baja motivación también muestran un estilo de vida distinto al de sus pares motivados; pues se encuentran estados de ansiedad elevados que inician por la sensación de no estar preparados para

rendir bien académicamente, así como preocupación por las obligaciones en sus estudios, comparación académica y temer a fallar a expectativas tanto propias como ajenas. En segundo lugar, se encuentra un elevado nivel de ausentismo que, a su vez, puede causar mayores niveles de ansiedad, así como incrementar la falta de motivación debido a que no siguen el ritmo de estudio, la malla curricular o existen dificultades para comprender las clases y sentirse conectados a la carrera, así como a sus compañeros. Otro tipo de conducta frecuente, es la evitación, la cual refiere a no entregar trabajos, permanecer en silencio o buscar disminuir la cantidad de participación tanto con docentes como con sus compañeros de clase; este tipo de comportamientos puede estar acompañado tanto del ausentismo como de una asistencia regular a clase (Ardisana, 2012).

Según la investigación realizada por Boza-Carreño y Toscano-Cruz (2012) en la Universidad Huelva, España, detalló que los estudiantes universitarios tienen distintos métodos, condiciones y actitudes frente al estudio, lo cual se relaciona con el estilo de vida que llevan. Se detalló que, entre las estrategias más comunes de estudio en los alumnos universitarios, son distinguir los contenidos más importantes o diferenciar las ideas principales, realizar anotaciones y observaciones escritas en los márgenes de las hojas al estudiar o leer, relacionar con conocimientos previos, sintetizar o resumir el contenido visto en clase y se encontró que varios alumnos utilizan varios métodos al mismo tiempo. También, en las condiciones para realizar sus estudios se encontró que lo más frecuente es trabajar solos y que se consideran alumnos buenos y competentes, así como tener un lugar designado para realizar sus tareas. Frente a las actitudes que tienen los alumnos, se dividen en tres: ante el estudio, ante la tarea y atribuciones de logro (Boza-Carreño & Toscano-Cruz, 2012).

En la primera categoría, los estudiantes mencionaron confiar en que tendrán buenas calificaciones y que se implican en las actividades académicas, la segunda categoría los factores que más puntúan son esforzarse en tareas importantes y piensan que son capaces de hacer la tarea satisfactoriamente y, por último, la atribución de logro, los estudiantes se atribuyen sus éxitos a sí mismos y consideran que su rendimiento se asemeja a sus expectativas. Además, entre los motivos principales por lo cual los alumnos optan por estudiar su carrera, son los siguientes: para trabajar en algo que les gusta, mejorar su posibilidad en el mercado laboral, para cumplir expectativas propias (Boza-Carreño & Toscano-Cruz, 2012).

De igual manera, se encontró que el estilo de vida de los estudiantes universitarios de primer año se ve también influenciado por factores similares a los mencionados anteriormente; según Fernández-Reina et al. (2013), los alumnos más motivados asisten con regularidad y mayor frecuencia a clase además de permanecer atentos; en ocasiones evitan realizar preguntas o responder las que son planteadas por docentes por temor a equivocarse. Aun así, los estudiantes se esfuerzan por sobresalir en clase y obtener buenas calificaciones a pesar de no sentirse a gusto en todas las materias. De igual forma, son persistentes y realizan las tareas o actividades asignadas por los profesores.

En cuanto a los alumnos de último año o que han egresado, mencionan la importancia de incluir mayor cantidad de actividades que ayuden a fortalecer los conocimientos y la socialización entre pares para obtener un mejor desarrollo y desempeño en trabajo en grupo, comunicación y otras habilidades que les han sido útiles para su desarrollo profesional (Carrasco et al., 2012).

Además, se encontraron ciertas semejanzas en estudiantes de primer y último año en aspectos que contribuyen a éxito futuro como la preparación para exámenes, motivación propia,

interés en lo visto en clase, tener docentes o profesores interesantes que mantengan la atención en el curso impartido, capacidad de aceptar y enfrentarse a desafíos, entre otras áreas; sin embargo, se encontró una diferencia significativa en tres áreas; la primera refiriéndose a la asistencia regular a clase que puntuó más alto en alumnos de primer año, considerándolo así más importante; el segundo aspecto evaluado fue la motivación y apoyo de los docentes, que se encontraba también más elevado en alumnos de primer año y, finalmente, la capacidad de pedir ayuda a los docentes, que puntuó también más alto en los alumnos de nuevo ingreso (Fraser & Killen, 2003).

Conclusiones

Finalmente, se puede resaltar la importancia e influencia que tiene la motivación tanto intrínseca como extrínseca en los procesos educativos universitarios de los alumnos. Se ha visto reforzado por varios autores y estudios en poblaciones diferentes que el estar motivado es un factor decisivo para culminar los estudios y disminuir el porcentaje de deserción universitaria. Así mismo, se ha encontrado en repetidas ocasiones la importancia que tiene trabajar en la motivación desde un inicio en los primeros ciclos o años de estudio para asegurar que los alumnos se involucren y se trabaje en la motivación con la que ingresan a la carrera los jóvenes.

Es necesario generar espacios en la universidad que permitan desarrollar sentido de pertenencia tanto a la carrera que estudian, como con la institución y sus compañeros; además de actualizar las estrategias pedagógicas de los docentes para involucrar más a los alumnos según lo mencionado en varios estudios. Así mismo, es necesario trabajar en el curriculum académico previo al ingreso a la universidad para que de esta forma los alumnos se sientan seguros y cómodos con su conocimiento, como también socializar la malla de estudios para evitar la deserción debido a que no cumple con sus expectativas; esta preparación y toma de consciencia

en las temáticas y áreas laborales permitirá que los jóvenes tengan una idea clara de lo que desean conseguir. En cuanto a la motivación, es necesario generar espacios de trabajo tanto personal como grupal en donde puedan fomentar la motivación tanto intrínseca como extrínseca, con un especial énfasis en la primera categoría, con el objetivo de que los alumnos se sientan satisfechos con la carrera elegida y su desarrollo académico y futuro profesional.

Capítulo 2

Objetivo general

Comparar la motivación en estudiantes universitarios de primer y último año.

Objetivos específicos

Evaluar la motivación en estudiantes de primer y último año de la carrera de derecho.

Evaluar la motivación en estudiantes de primer y último año de la carrera de medicina.

Examinar las diferencias motivacionales de los estudiantes en relación a edad, sexo y con quien residen.

Comparar la presencia de motivación intrínseca y extrínseca en los estudiantes.

Metodología

La metodología de la presente investigación es de tipo cuantitativa debido al análisis de enfoque descriptivo de datos estadísticos obtenidos en el curso de la misma. Además, cuenta con un corte transversal por motivo de haberse realizado en un momento específico en el tiempo; es un trabajo comparativo en dos variables; la motivación académica en estudiantes de primer y último año; además de realizar una relación entre las dos carreras que se tomaron de muestra.

Participantes

La población evaluada corresponde a estudiantes de primer y último año de las carreras de medicina y derecho; con un total de participantes de $N=238$. La selección de los estudiantes se realizó a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, con participantes voluntarios de cada una de las carreras. La muestra se conformó por 75 alumnos de primer ciclo de la carrera de derecho y 56 de primer ciclo de medicina con un total de 131 estudiantes de

primer ciclo; en cuanto a los novenos ciclos, 59 participantes de derecho y 48 estudiantes de medicina; resultando en 107 alumnos de noveno. Por lo tanto, se contó con 134 participantes de la carrera de derecho y 104 de la carrera de medicina.

Criterios de inclusión: alumnos de primer y último año de las carreras de medicina y derecho de una universidad en Cuenca.

Instrumentos

Se realizó una encuesta socio demográfica con el fin de obtener los siguientes datos personales: edad, sexo, con quién residen, carrera y ciclo que cursa.

El Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje Forma Corta (MSLQ-SF), versión validada y revisada en Colombia.; este cuestionario cuenta con 41 preguntas que evalúan distintas áreas temáticas que miden la motivación mediante dos dimensiones: motivación y estrategias de aprendizaje. Cada una de estas, a su vez, abarcan ejes como valoración de la tarea, ansiedad ante exámenes, estrategias cognitivas y metacognitivas, elaboración, organización, pensamiento crítico, autorregulación a la metacognición, estrategias de administración de recursos y metas de orientación intrínsecas y extrínsecas. Cada reactivo obtiene las respuestas mediante una escala de Likert de 5 puntos [1= nunca, 2=raramente, 3= a veces, 4= a menudo y 5= siempre]. El cuestionario cuenta con una fiabilidad en alfa de Cronbach de ,84; por lo tanto, el MSLQ-SF es fiable. La subescala que evalúa la motivación intrínseca está formada por las siguientes preguntas: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37 y 39; mientras que el eje referente a la motivación extrínseca se evalúa mediante las preguntas 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36 y 38. De igual manera; la escala evalúa

estrategias de aprendizaje, incluyendo variables como estrategias de aprendizaje, organización, elaboración, hábito de estudio y pensamiento crítico (Masso-Viatela, 2021).

Se realizó una encuesta de autoría propia diseñada para evaluar mediante una escala que categoriza la importancia de distintos factores al momento de elegir la carrera, además de evaluar la motivación intrínseca y extrínseca; y finalmente una pregunta para evaluar las expectativas; estas áreas cuentan con un formato en escala Likert de 5 puntos. Se vio la necesidad de agregar la encuesta debido a que se deseaban obtener datos más específicos acerca de las temáticas anteriormente mencionadas, las cuales no se veían incluidas en el cuestionario seleccionado MSLQ-SF.

Procedimiento

1. Autorización: hubo un acercamiento con los respectivos docentes al haber verificado los horarios de clase; en estos acercamientos estaba presente el director y la alumna encargada. Se explicó el tiempo que tomaría cada aplicación y las implicaciones de la investigación. Se acordó una fecha y hora para aplicar el cuestionario.
2. Consentimiento informado: previo al inicio del cuestionario, se explicó a los alumnos en qué consiste la investigación. En cuanto al consentimiento informado, se explicó el uso de datos que se manejará de manera confidencial con un único fin de aportar a la presente investigación; se especificó que no se corre ningún riesgo al participar en el estudio y que es de naturaleza voluntaria y por lo tanto son libres de salir o revocar su autorización en la participación.
3. Encuesta sociodemográfica: se obtuvieron datos referentes a edad, sexo, con quien residen, carrera y ciclo que cursan.
4. Encuesta de autoría propia.

5. Test MSLQ-SF.
6. Tabulación de datos y análisis estadístico.

Capítulo 3. Resultados

A continuación, se detallan los resultados obtenidos a lo largo de la investigación, empezando por la descripción de los datos sociodemográficos, seguido por los datos y análisis estadístico de factores motivacionales. Se realizaron pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk de cada una de las variables y al obtener resultados que refieren a que no se encuentra una distribución normal, se procedió con el análisis no paramétrico con los siguientes métodos; para análisis de dos variables independientes con U-Mann Whitney, correlación no paramétrica de rho de Spearman y la prueba h de Kruskal-Wallis para variables independientes.

Tabla 1.

Variable sociodemográfica del sexo de los participantes

	N	%
Femenino	135	56,7%
Masculino	103	43,3%

Tabla 2.

Variable edad de los participantes

	N	Mín.	Máx.	M	Desviación estándar
Edad	238	17	32	20,20	2,601

Tabla 3.*Variable de residencia de los participantes*

	N	%
Padre/s	208	87,4%
Solo/a	13	5,5%
Pareja	2	0,8%
Compañeros de habitación	3	1,3%
Hermano/s	5	2,1%
Familia extendida	7	2,9%

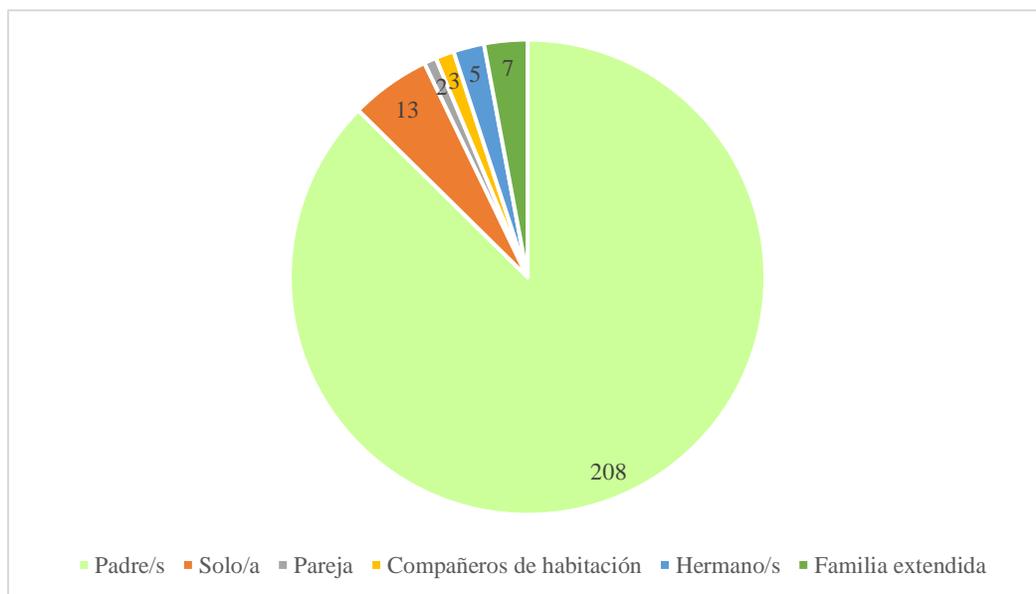
Figura 1.*Variable residencia de los participantes*

Tabla 4.*Factores que influyeron en la elección de la carrera*

	TTD	ED	IN	DA	TTA	Total
Reconocimiento en la sociedad	33	24	73	66	42	238
Sueldo de la profesión	16	25	81	74	42	238
Presión de padres	136	34	36	19	13	238
Preferencia propia	9	7	35	58	129	238

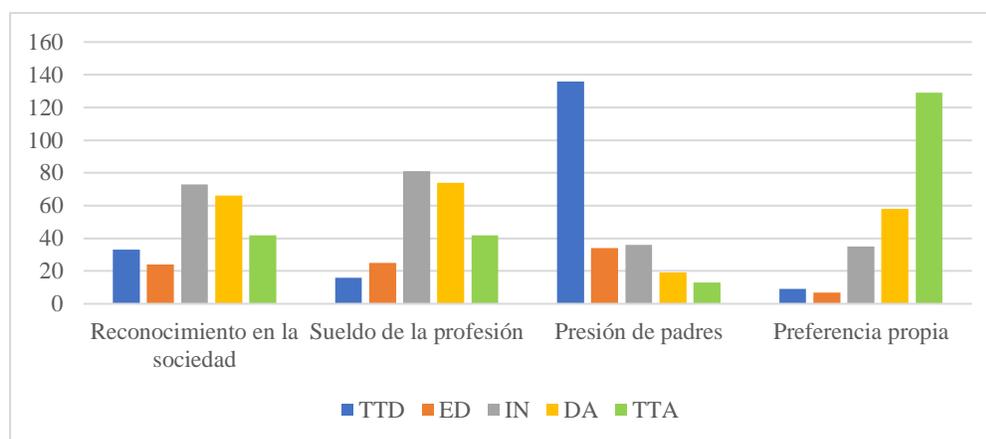
Nota: TTD= Totalmente en Desacuerdo; ED= En Desacuerdo; IN= Indiferente; DA= De

Acuerdo; TTA= Totalmente de Acuerdo.

Se puede observar que 187 alumnos seleccionaron el factor de preferencia propia como de acuerdo y totalmente de acuerdo; mientras que 51 participantes señalaron totalmente en desacuerdo, en desacuerdo o que esta razón les fue indiferente al momento de elegir la carrera. Otro factor importante es el sueldo de la profesión, el cual 116 alumnos seleccionaron estar totalmente de acuerdo o de acuerdo. En cuanto a la presión de padres, 170 alumnos seleccionaron que estaban totalmente en desacuerdo o en desacuerdo en la influencia de este factor al elegir la carrera. Se encontró un resultado llamativo en el reconocimiento en la sociedad, 108 alumnos mencionaron estar totalmente de acuerdo o de acuerdo, mientras que 130 participantes refirieron que les fue indiferente o estar totalmente o parcialmente en desacuerdo.

Figura 2.

Factores que inciden en la elección de carrera



Nota: TTD= Totalmente en Desacuerdo; ED= En Desacuerdo; IN= Indiferente; DA= De Acuerdo; TTA= Totalmente de Acuerdo.

Tabla 5.

¿Qué tan motivado se encuentra actualmente en relación a su carrera?

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Puntaje		1	5	3,87	,904
Total participantes	238				

El puntaje mínimo que se puede obtener en esta pregunta de motivación auto percibida es 1 mientras el puntaje máximo es 5; la media en los alumnos obtenida es de 3,87 lo que significa que se encuentran neutral o ligeramente desmotivados, con una inclinación cercana a estar motivados con su carrera.

Tabla 6.

¿Qué expectativas mantiene acerca de su futuro profesional?

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Puntaje		1	5	4,11	,910
Total de participantes	238				

Se observa una media de 4,11 lo cual refiere a un nivel de buenas expectativas en cuanto al futuro laboral de los estudiantes que participaron.

Tabla 7.

Análisis estadístico en relación al ciclo que cursan los participantes

		N	Rango promedio	u	p
¿Qué tan motivado se encuentra actualmente en relación a su carrera?	Primer ciclo	131	135,06	4969,5	<,001
	Noveno ciclo	107	100,44		
¿Qué expectativas mantiene acerca de su futuro profesional?	Primer ciclo	131	140,30	4283,5	<,001
	Noveno ciclo	107	94,03		
Nivel de motivación intrínseca	Primer ciclo	131	144,36	3751,5	<,001
	Noveno ciclo	107	89,06		
Nivel de motivación extrínseca	Primer ciclo	131	140,52	4255	<,001
	Noveno ciclo	107	93,77		

Al realizar la prueba de normalidad demuestra una ausencia de distribución normal de datos, por lo que se procede al análisis no paramétrico de U-Mann Whitney, con un valor <,05 por lo que se encuentra una diferencia estadísticamente significativa a favor de los alumnos de

primer ciclo en el nivel de motivación auto percibida entre los estudiantes ya mencionados y de último ciclo de las dos carreras. Además, en cuanto a las expectativas de su futuro en los alumnos de primer y noveno ciclo, se puede observar un valor $p < ,05$ por lo que es una diferencia estadísticamente significativa. Se encuentran diferencias estadísticamente significativas $p < ,05$ en el nivel de motivación intrínseca relacionado con el ciclo que cursan; siendo así que los alumnos de primer ciclo puntúan más alto que los alumnos de noveno ciclo. En los niveles de motivación extrínseca relacionados al ciclo que cursan los alumnos, se encontró un valor $p < ,05$ que refiere ser estadísticamente significativo, con un puntaje elevado en los alumnos de primer ciclo.

Tabla 8.

Análisis estadístico según el sexo

		N	Rango promedio	u	p
¿Qué tan motivado se encuentra actualmente en relación a su carrera?	Femenino	135	110,34	5715,5	,012
	Masculino	103	131,51		
¿Qué expectativas mantiene acerca de su futuro profesional?	Femenino	135	115,04	6350,5	,223
	Masculino	103	125,34		
Nivel de motivación intrínseca	Femenino	135	126,70	5981	,065
	Masculino	103	110,07		
Nivel de motivación extrínseca	Femenino	135	117,93	6740,5	,687
	Masculino	103	121,56		

Se puede observar un valor estadísticamente significativo $p < ,05$ únicamente entre el sexo de los participantes y el nivel de motivación autopercebida que presentan; refiriendo a que los hombres presentan mayores niveles de motivación. No se ha encontrado una diferencia estadísticamente significativa entre las expectativas a futuro, el nivel de motivación intrínseca, motivación extrínseca en relación al sexo de los alumnos.

Tabla 9.*Análisis estadístico según la carrera*

		N	Rango promedio	u	p
¿Qué tan motivado se encuentra actualmente en relación a su carrera?	Derecho	134	118,87	6884	,864
	Medicina	104	120,31		
¿Qué expectativas mantiene acerca de su futuro profesional?	Derecho	134	121,04	6762	,677
	Medicina	104	117,52		
Nivel de motivación intrínseca	Derecho	134	119,68	6944	,964
	Medicina	104	119,27		
Nivel de motivación extrínseca	Derecho	134	122,53	6562,5	,441
	Medicina	104	115,60		

Al realizar la prueba de normalidad; se obtiene un valor de p estadístico= ,000 que refiere a que no se cuenta con una distribución normal de datos; por lo que se realiza un análisis no paramétrico de U-Mann Whitney; con el cual se obtiene un valor $p > ,05$ por lo tanto, no se considera una diferencia estadísticamente significativa en la motivación en las carreras de derecho y medicina. En cuanto a las expectativas a futuro, no se encuentra una diferencia significativa entre las carreras de derecho y medicina en base a $p > ,05$. Tampoco se ha encontrado una diferencia estadísticamente significativa entre el nivel de motivación intrínseca y extrínseca en relación y la carrera de los participantes.

Tabla 10.*Análisis estadístico en relación a la carrera de derecho*

		N	Rango promedio	u	p
¿Qué tan motivado se encuentra actualmente en relación a su carrera?	Derecho primer ciclo	75	82,02	1123,5	<,001
	Derecho noveno ciclo	59	49,04		
¿Qué expectativas mantiene acerca de su futuro profesional?	Derecho primer ciclo	75	79,71	1296,5	<,001
	Derecho noveno ciclo	59	51,97		
Nivel de motivación intrínseca	Derecho primer ciclo	75	78,65	1376	<,001
	Derecho noveno ciclo	59	53,32		
Nivel de motivación extrínseca	Derecho primer ciclo	75	79,62	1303,5	<,001
	Derecho noveno ciclo	59	52,09		

Se continuó con el procedimiento mencionado anteriormente y el resultado obtenido en cuanto a niveles de motivación refiere que existe una diferencia estadísticamente significativa observada en el valor de $p < ,05$ en los alumnos de primer y noveno ciclo de derecho. Así también, en cuanto a nivel de expectativas concuerda el valor $p < ,05$ por lo que es estadísticamente significativo un mayor puntaje en los alumnos de primer ciclo de derecho en relación a los participantes de noveno ciclo. En cuanto al nivel de motivación intrínseca y extrínseca en los alumnos de derecho, se ha encontrado un valor $p < ,05$ por lo que refiere a una diferencia

estadísticamente significativa en los alumnos de primer y noveno ciclo, manteniendo un puntaje mayor en los participantes de primer ciclo. Además de encontrarse mayor motivación extrínseca en los alumnos de primer ciclo que motivación intrínseca, mientras que los alumnos de noveno ciclo presentan mayor motivación intrínseca que extrínseca.

Tabla 11.

Análisis estadístico en relación a la carrera de medicina

CARRERA Y CICLO		N	Rango promedio	u	p
¿Qué tan motivado se encuentra actualmente en relación a su carrera?	Medicina primer ciclo	56	52,84	1325	,892
	Medicina noveno ciclo	48	52,10		
¿Qué expectativas mantiene acerca de su futuro profesional?	Medicina primer ciclo	56	60,96	870	<,001
	Medicina noveno ciclo	48	42,63		
Nivel de motivación intrínseca	Medicina primer ciclo	56	66,51	559,5	<,001
	Medicina noveno ciclo	48	36,16		
Nivel de motivación extrínseca	Medicina primer ciclo	56	61,50	840	<,001
	Medicina noveno ciclo	48	42,00		

Los resultados en relación a la motivación auto percibida en la carrera de medicina no mostraron una diferencia estadísticamente significativa al obtener un resultado $p > ,05$. Se encuentra una relación confirmando mediante el valor $p < ,05$ por lo que es estadísticamente

significativo que los alumnos de primer ciclo de medicina mantienen mayores expectativas que los alumnos de noveno ciclo de esta carrera. Se ha encontrado un valor $p < ,05$ lo que se interpreta como una diferencia estadísticamente significativa; con una clara ventaja de motivación intrínseca, así como en la motivación extrínseca en los alumnos de primer ciclo de la carrera de medicina. Ahora bien, se encontró que los alumnos de noveno ciclo se sienten más motivados de manera extrínseca, mientras que los de primer ciclo de manera intrínseca.

Tabla 12.

Análisis estadístico en alumnos de primer ciclo

Carrera y ciclo		N	Rango promedio	u	p
¿Qué tan motivado se encuentra actualmente en relación a su carrera?	Derecho primer ciclo	75	72,16	1638,00	,017
	Medicina primer ciclo	56	57,75		
¿Qué expectativas mantiene acerca de su futuro profesional?	Derecho primer ciclo	75	68,47	1915,00	,336
	Medicina primer ciclo	56	62,70		
Nivel de motivación intrínseca	Derecho primer ciclo	75	64,17	1963,00	,523
	Medicina primer ciclo	56	68,45		
Nivel de motivación extrínseca	Derecho primer ciclo	75	69,37	1847,00	,239
	Medicina primer ciclo	56	61,48		

Al realizar una comparación entre los alumnos de las dos carreras de primer ciclo se ha encontrado una diferencia significativa únicamente en la motivación auto percibida; siendo esta mayor en los alumnos de derecho representado por un valor $p < ,05$.

Tabla 13.

Análisis estadístico de los alumnos de noveno ciclo

Carrera y ciclo		N	Rango promedio	u	p
¿Qué tan motivado se encuentra actualmente en relación a su carrera?	Derecho noveno ciclo	59	47,00	1003,00	,007
	Medicina noveno ciclo	48	62,60		
¿Qué expectativas mantiene acerca de su futuro profesional?	Derecho noveno ciclo	59	52,61	1334,00	,588
	Medicina noveno ciclo	48	55,71		
Nivel de motivación intrínseca	Derecho noveno ciclo	59	53,95	1413,00	,985
	Medicina noveno ciclo	48	54,06		
Nivel de motivación extrínseca	Derecho noveno ciclo	59	52,71	1340,00	,634
	Medicina noveno ciclo	48	55,58		

Se encontró una diferencia estadísticamente significativa con un valor $p < ,05$ en los alumnos de noveno ciclo en la motivación auto percibida, con un puntaje mayor en los estudiantes de la carrera de medicina.

Tabla 14.*Prueba Kruskal-Wallis en relación a la variable de residencia*

Con quien vive		N	Rango promedio	h	p
¿Qué tan motivado se encuentra actualmente en relación a su carrera?	Padre/s	208	118,71	7,433	,190
	Solo/a	13	113,62		
	Pareja	2	210,00		
	Compañeros de habitación	3	70,17		
	Hermano/s	5	119,00		
	Familia extendida	7	149,50		
¿Qué expectativas mantiene acerca de su futuro profesional?	Padre/s	208	117,65	2,186	,823
	Solo/a	13	126,85		
	Pareja	2	145,50		
	Compañeros de habitación	3	108,67		
	Hermano/s	5	141,20		
	Familia extendida	7	142,43		
Nivel de motivación intrínseca	Padre/s	208	119,46	2,871	,720
	Solo/a	13	126,96		
	Pareja	2	170,75		
	Compañeros de habitación	3	99,17		
	Hermano/s	5	84,60		
	Familia extendida	7	125,86		
Nivel de motivación extrínseca	Padre/s	208	118,83	4,573	,470
	Solo/a	13	132,19		
	Pareja	2	185,00		
	Compañeros de habitación	3	94,83		
	Hermano/s	5	81,20		

Familia extendida	7	135,14
----------------------	---	--------

No se ha encontrado resultados estadísticamente significativos en relación a la variable de residencia comparada con la motivación auto percibida, expectativas a futuro y motivación intrínseca y extrínseca.

Tabla 15.

Análisis estadístico de factores que influyen en la elección de carrera

Factores	Carrera	N	Rango promedio	u	p
1. Reconocimiento en la sociedad.	Derecho	134	125,36	6182,50	,124
	Medicina	104	111,95		
2. Sueldo de la profesión.	Derecho	134	126,04	6092,00	,084
	Medicina	104	111,08		
3. Presión de padres.	Derecho	134	120,38	6850,50	,804
	Medicina	104	118,37		
4. Preferencia propia.	Derecho	134	111,78	5933,50	,030
	Medicina	104	129,45		

Al realizar el estadístico de U de Mann-Whitney, se encuentra que no hay diferencias significativas en tres de los cuatro factores seleccionados; encontrando un valor $p < ,05$ en la elección de carrera debido a preferencia propia, con un resultado significativo en los estudiantes de medicina.

Tabla 16.

Análisis estadístico de los factores que influyen en la elección de carrera según el ciclo

	Ciclo	N	Rango promedio	u	p
1. Reconocimiento en la sociedad.	Primer ciclo	131	123,43	6493,50	,315
	Noveno ciclo	107	114,69		
2. Sueldo de la profesión.	Primer ciclo	131	119,76	6975,00	,947
	Noveno ciclo	107	119,19		
3. Presión de padres.	Primer ciclo	131	116,56	6623,50	,417
	Noveno ciclo	107	123,10		
4. Preferencia propia.	Primer ciclo	131	131,59	5424,50	<,001
	Noveno ciclo	107	104,70		

No se encontraron diferencias significativas en las tres primeras variables de elección de carrera, sin embargo, se encuentra un valor significativo en la variable de preferencia propia; con mayor presencia en los alumnos de primer ciclo representado por un valor $p < ,05$.

Tabla 17.

Análisis de factores que influyen en la elección de carrera en derecho

	Carrera y ciclo	N	Rango promedio	u	p
1. Reconocimiento en la sociedad.	Derecho primer ciclo	75	69,19	2086,00	,560
	Derecho noveno ciclo	59	65,36		
2. Sueldo de la profesión.	Derecho primer ciclo	75	67,55	2209,00	,987
	Derecho noveno ciclo	59	67,44		

3. Presión de padres.	Derecho primer ciclo	75	65,09	2032,00	,365
	Derecho noveno ciclo	59	70,56		
4. Preferencia propia.	Derecho primer ciclo	75	74,16	1713,00	,016
	Derecho noveno ciclo	59	59,03		

Se encuentra un valor estadísticamente significativo en la variable de preferencia propia en los alumnos de primer ciclo de derecho con valor $p < ,05$.

Tabla 18.

Análisis factores que influyen en la elección de carrera en medicina

	Carrera y ciclo	N	Rango promedio	u	p
1. Reconocimiento en la sociedad.	Medicina primer ciclo	56	54,15	1251,50	0,529
	Medicina noveno ciclo	48	50,57		
2. Sueldo de la profesión.	Medicina primer ciclo	56	52,65	1335,50	0,953
	Medicina noveno ciclo	48	52,32		
3. Presión de padres.	Medicina primer ciclo	56	52,04	1318,00	0,851
	Medicina noveno ciclo	48	53,04		
4. Preferencia propia.	Medicina primer ciclo	56	58,05	1033,00	,019
	Medicina noveno ciclo	48	46,02		

Se ha encontrado un valor estadísticamente significativo $p < ,05$ en la variable de preferencia propia para la elección de carrera en los alumnos de medicina; con un mayor índice en los que se encuentran cursando primer ciclo.

Tabla 19.

Correlación entre edad y nivel de motivación intrínseca

Variable	rho	p
Nivel de motivación intrínseca	-,279	<,001
Edad		

Se ha encontrado una correlación negativa estadísticamente significativa entre el nivel de motivación intrínseca presente en los alumnos y la edad de estos; relacionado a un valor del estadístico $\rho = -,279$ asociado a un valor $p < ,05$. Por lo tanto, a mayor nivel de motivación intrínseca, menor será la edad de los alumnos.

Tabla 20.

Correlación entre nivel de motivación extrínseca y edad

Variable	rho	p
Edad	-,208	<,001
Nivel de motivación extrínseca		

Se ha encontrado una correlación negativa estadísticamente significativa entre la edad y el nivel de motivación extrínseca encontrado en los alumnos; relacionado a un valor del estadístico $\rho = -,208$ asociado a un valor $p < ,05$. Por lo tanto, a mayor nivel de motivación extrínseca, menor será la edad de los alumnos.

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo comparar la motivación que se encuentra en los alumnos de una universidad en la ciudad de Cuenca; para dicho propósito, se evaluó a los estudiantes de primero y noveno ciclo de las carreras de derecho y medicina, contrastando los datos de los alumnos por cada carrera, es decir, los alumnos de primero y noveno ciclo de derecho y los alumnos de estos mismos ciclos en la carrera de medicina. Además de comparar las variables sociodemográficas con el nivel de motivación y finalmente evaluar los niveles de motivación intrínseca y extrínseca. Los resultados obtenidos indican la presencia de motivación tanto intrínseca como extrínseca en los alumnos evaluados, sin embargo, se encuentra en mayor nivel en los estudiantes de primer ciclo de las dos carreras; además de encontrarse una correlación importante entre la edad y motivación, pues un mayor nivel de motivación se relaciona con edades más tempranas y que la motivación se encuentra en mayor medida en los estudiantes de sexo masculino.

En el estudio de Fernández-Reina et al. (2013), realizado en la Universidad del Zulia en Venezuela, el interés por rendir de manera adecuada en clase y la asistencia son índices importantes en cuanto a la motivación académica; lo cual se relaciona de manera directa al cuestionario MSLQ-SF utilizado, cuenta con índices de motivación intrínseca y extrínseca, estas dimensiones están conformadas por preguntas que evalúan el área de estudios, sentimientos de logro y dedicación académica; de manera similar en la presente investigación, los participantes obtuvieron puntajes significativos en las preguntas que evalúan participación en clase, asistencia y métodos de estudio. Como mencionó Gargallo-López et al. (2007), en su investigación en la Universidad de Valencia Estudio General y en la Universidad Politécnica de Valencia, contando con 753 alumnos, el interés por la adquisición de conocimiento también se relaciona a los índices

de motivación, pues se demuestra de esa manera que tan involucrados se sienten los alumnos en su desarrollo profesional y académico; se obtuvo un puntaje promedio de valores elevados en las preguntas del cuestionario MSLQ-SF que evalúan el interés hacia nuevas materias y la comprensión de clase; así como niveles significativos en expectativas de su futuro y motivación auto percibida.

De manera consiguiente, los resultados obtenidos se relacionan con lo encontrado en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña en Colombia realizado por Durán-Chinchilla et al. (2021), refiriéndose acerca de la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca para mantener su ritmo de estudio, pues se encontró que los alumnos de los novenos ciclos presentan niveles importantes de motivación en estas dos áreas, acompañado con buenas herramientas de estudio y expectativas laborales positivas a futuro. Ahora, en cuanto a la relación entre alumnos, se ha mencionado la importancia de tener un vínculo entre alumnos y evitar desarrollar un ambiente hostil en clase, además, el apoyo brindado entre compañeros pueden ser factores decisivos al momento de incrementar el nivel de pertenencia y la motivación según la investigación realizada en Bolivia en la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca por Poveda-Velasco (2019); sin embargo, en el cuestionario aplicado a los alumnos se encontró que existen comparaciones constantes entre el rendimiento propio con el de sus compañeros lo que podría crear tensiones en el aula.

Por otro lado, los resultados obtenidos difieren a los encontrados en el estudio de Lacarruba et al. (2009), los cuales mencionan que las personas que contaban con cargas familiares presentarían un nivel motivacional más bajo; en la presente investigación se encontró que no había una diferencia significativa en la motivación auto percibida, intrínseca o extrínseca entre los alumnos que viven con sus padres, pareja o miembros de familia extendida. Así mismo,

otro resultado relevante, es la correlación negativa que se encuentra en la edad y motivación tanto intrínseca como extrínseca; pues mientras menor sea la edad de los alumnos, mayor será la motivación; sin embargo, esto no concuerda con el estudio de Rodríguez y Clariana (2017), pues los autores mencionaron encontrar que mientras más avanzados estén los alumnos, y por ende mayor sea su edad, se encontrarían más motivados y tendrían mejores expectativas con respecto a su futuro. De manera similar en cuanto a variables sociodemográficas, se encontró que los alumnos de género masculino presentan mayores niveles de motivación que las estudiantes mujeres.

Ahora bien, los resultados son consistentes con el estudio de Lacarruba et al. (2009), en una universidad privada de Paraguay con 160 participantes, al tratar la motivación académica relacionada a la elección de la carrera, pues este estudio menciona que los alumnos que eligieron su rama de estudios en base a su vocación profesional presentan un nivel de motivación elevado y son menos propensos a dejar sus estudios. Esto coincide con los resultados obtenidos por el nivel elevado de motivación en los alumnos de primer ciclo que han optado por la selección de sus estudios universitarios en base a su vocación.

Finalmente, acerca de los métodos de estudio que promueven la motivación académica, el estudio de Boza-Carreño y Toscano-Cruz (2012), realizado en la Universidad de Huelva, España con 938 participantes, menciona que los más frecuentes son relacionados a la identificación de ideas principales, leer y repasar la materia, relacionar la información nueva a la adquirida previamente, contar con un espacio designado para el estudio y considerarse competentes para la carrera; estos resultados concuerdan con la información recopilada de los alumnos de medicina y derecho; considerando además la posibilidad de transcribir información relevante para la materia

y mantenerse abiertos a la adquisición de conocimientos a pesar de no ser en alguna de las áreas de interés.

De esta manera, puede decirse que existe un nivel importante de motivación auto percibida, intrínseca y extrínseca en los alumnos de las dos carreras; sin embargo, los alumnos de primer ciclo se encuentran mayormente motivados y presentan expectativas a futuro más optimistas y positivas que los alumnos de noveno ciclo. Además de encontrar que los hombres se encuentran más motivados que sus compañeras. La edad de los participantes ha sido un factor importante al momento de identificar diferencias motivacionales. Los alumnos de primer ciclo de derecho presentan un índice motivacional más elevado que sus pares de medicina; sin embargo, al hablar de los alumnos de noveno ciclo se encontró que los participantes de medicina presentan mayor motivación que los alumnos de derecho.

Conclusiones

La comparación de motivación en los alumnos de primer y último año demostró una diferencia significativa que refiere a que los alumnos de menor edad se encuentran más motivados que los mayores. Respondiendo a las diferencias entre los alumnos de la carrera de derecho, los que cursan el primer año se encuentran más motivados tanto intrínsecamente como extrínsecamente, además de presentar mayores expectativas de su futuro; de igual manera, se encuentra una diferencia significativa en la motivación auto percibida de los alumnos de primer ciclo de esta carrera. En cuanto a los alumnos de medicina, se encontraron las mismas diferencias significativas de motivación intrínseca y extrínseca en los estudiantes de primer ciclo, encontrándose más motivados y con mayores expectativas a futuro, sin embargo, en la motivación auto-percibida no se encontraron diferencias en los alumnos de medicina. En cuanto a las variables sociodemográficas, los participantes que presentan mayor motivación son los de menor edad y de sexo masculino; sin embargo, no se encontraron diferencias significativas según su residencia.

Finalmente, en cuanto a la presencia de motivación intrínseca y extrínseca, entre los alumnos de derecho, se encontró mayor motivación extrínseca en los alumnos de primer ciclo que motivación intrínseca, mientras que los alumnos de noveno ciclo presentan mayor motivación intrínseca que extrínseca. Por otro lado, en los alumnos de medicina se encontró que los que cursan el noveno ciclo se sienten más motivados de manera extrínseca, mientras que los de primer ciclo de manera intrínseca. Sin embargo, al comparar a los alumnos de primer año de las dos carreras no se encontraron diferencias significativas, de la misma manera, no se encontraron diferencias significativas de los alumnos de las dos carreras de último año.

Se considera necesario recalcar la importancia de mantener a los alumnos motivados a lo largo de su carrera, incrementando así el rendimiento académico y generando mayor compromiso con sus estudios al disminuir el porcentaje o probabilidad de deserción.

Recomendaciones

Se recomienda reforzar las relaciones entre pares con el fin de generar redes de apoyo que permitan un mejor desempeño académico, incrementando así el nivel de motivación. Además de realizar actividades de integración con este mismo fin. De igual manera, se incentiva a mantener las estrategias de enseñanza que han demostrado dar buenos resultados en la motivación académica de los estudiantes.

Para futuras investigaciones, se sugiere relacionar los elementos aquí detallados junto a la pertenencia universitaria debido a que es un tema que podría ser de interés; en base a esto, se sugiere implementar actividades para evaluar de manera longitudinal el impacto que estas tienen en la motivación de los alumnos. También, se podrían realizar futuras investigaciones que evalúen otras áreas de estudio, generando comparaciones entre facultades que puedan presentar estudiantes con perfiles diversos al realizar investigaciones similares en otras carreras para conocer acerca de la motivación que presentan.

De igual manera, se recomienda realizar talleres para fomentar la motivación intrínseca de los alumnos tanto en los primeros ciclos como en los estudiantes de semestres más avanzados, debido a la importancia e influencia que se ha demostrado de este tipo de motivación en la permanencia y avance de la carrera. Al realizar estas actividades, se podría realizar una investigación futura que demuestre la relación entre los niveles de motivación que presentan y la influencia de los factores de motivación intrínseca.

Por último, se recomienda que los docentes incentiven a los alumnos debido a las exigencias y demandas de estas carreras, pues la motivación extrínseca ha demostrado su importancia para que los estudiantes continúen su desarrollo académico. Además, es importante

incrementar estos refuerzos e incentivos en los alumnos de los últimos años que se encuentran menos motivados que los alumnos de nuevo ingreso para disminuir los índices de deserción y generar mayor cohesión grupal.

Referencias

- Aguilar-Montes de Oca, Y. P., Valdez-Medina, J. L., Gonzáles Arratia-López Fuentes, N. I., Rivera-Aragón, S., Carrasco-Díaz, C., Gómora-Bernal, A., Pérez-Leal, A., & Vidal-Mendoza, S. (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e investigación en psicología*, 20(3), 326-336. <https://biblat.unam.mx/es/revista/ensenanza-e-investigacion-en-psicologia/articulo/apatia-desmotivacion-desinteres-desgano-y-falta-de-participacion-en-adolescentes-mexicanos>
- Araya-Solís, J., & Vega-Villalobos, M. (2020). Migración interna en estudiantes universitarios: Un análisis desde el enfoque de transiciones. *Repositorio Universidad Nacional*. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/23067/TESIS%2011093.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ardisana, E. F. H. (2012). La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Pedagogía Universitaria*, 17(4). https://www.researchgate.net/publication/280739046_LA_MOTIVACION_COMO_SUSTENTO_INDISPENSABLE_DEL_APRENDIZAJE_EN_LOS_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS
- Arnau, J. (1973). El estudio de la motivación humana. *Anuario de Psicología*, 9, 0066-5126. <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/59760/88068>
- Bargmann, C., Thiele, L., & Kauffeld, S. (2021). Motivation matters: predicting students' career decidedness and intention to drop out after the first year in higher education. *Higher Education*, 83(4), 845-861. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00707-6>

- Barreno-Freire, S. N. (2018). La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador (Quito). Universitat d'Alacant.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=220106>
- Bastías-Arriagada, E. M., & Stieповich-Bertoni, J. (2014). Una revisión de los estilos de vida de estudiantes universitarios iberoamericanos. *Ciencia y enfermería*, 20(2), 93-101.
<https://doi.org/10.4067/s0717-95532014000200010>
- Behr, A., Giese, M., Tegum Kamdjou, H. D., & Theune, K. (2021). Motives for dropping out from higher education—An analysis of bachelor's degree students in Germany. *European Journal of Education*, 56(2), 325-343. <https://doi.org/10.1111/ejed.12433>
- Boza-Carreño, A., & Toscano-Cruz, M. O. (2012). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: Aprendizaje motivado en alumnos universitarios. *Profesorado-Revista De La Universidad De Granada*, 16(1), 125–142.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19777/19263>
- Carrasco, R., Jadue, F., Letelier, M., & Oliva, C. (2012). Estudio exploratorio sobre aprendizaje no formal e informal de estudiantes y egresados universitarios. *Calidad en la educación*, 36, 149-184. <https://doi.org/10.4067/s0718-45652012000100005>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad: Revista de Educación*, 4(2), 20-32.
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Colmenares, M., & Delgado, F. (2008). Vista de la correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión. *REDHECS*, 5(3).
<http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/63/68>

- Cornejo, M., & Lucero, M. C. (2005). Preocupaciones vitales en estudiantes universitarios relacionado con bienestar psicológico y modalidades de afrontamiento. *Redalyc.org*, 6(12), 143-153. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18412608>
- Cuevas, V. (2013, 2 de octubre). Mejorar la motivación del alumnado desde la perspectiva de Maslow. *Educadores 21*. <https://educadores21.com/como-mejorar-la-motivacion-del-alumnado/>
- Durán-Chinchilla, C. M., Casadiegos-Santana, M. H., & Carrascal-Vergel, A. M. (2021). Motivación en estudiantes universitarios como factor generador de la calidad en educativa. *Revista Boletín Redipe*, 10(13), 443–454. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i13.1758>
- Endo-Collazos, A., Mayor-Obregón, T. A., Correa-Pepicano, M. A., & Cruz-Mosquera, F. E. (2021). Estilos de vida en estudiantes universitarios de un programa académico de salud. *Enfermería Investiga*, 6(4), 12-18. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1199/1052>
- EQPSI Psicólogos. (2021, 19 de mayo). *Teoría del Instinto de la Motivación - EQPSI Psicólogos*. <https://eqpsi.org/teoria-del-instinto-de-la-motivacion/>
- Equipo editorial, Etecé. (2023, 29 noviembre). *Motivación - concepto, ejemplos, tipos, importancia y teorías*. Concepto. <https://concepto.de/motivacion/>
- Escudero, M. (s.f.). Motivación: teoría y estrategias. *Psicólogos en Madrid*. <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/motivacion-teoria-y-estrategias/>
- Fernández-Reina, M., Mijares-Llamozas, B., & Álvarez-Castillo, J. L. (2013). Motivación hacia el estudio en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Negotium*, 8(24), 181-195. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78226638008>

- Fraser, W., & Killen, R. (2003). Factors influencing academic success or failure of first-year and senior university students: do education students and lecturers perceive things differently? *South African Journal of Education*, 23(4), 254–263.
<https://doi.org/10.4314/saje.v23i4.24943>
- Gálvez, R. (2022, 8 agosto). Deserción universitaria mantiene cifras elevadas y salud mental asoma con fuerza como una de sus causas. *La Tercera*.
<https://www.latercera.com/nacional/noticia/desercion-universitaria-mantiene-cifras-elevadas-y-salud-mental-asoma-con-fuerza-como-una-de-sus-causas/NUIDY5776FDU5MLHPLL6ZEEKWY/>
- Gargallo-López, B., Pérez-Pérez, C., Serra-Carbonell, B., Sánchez i Peris, F., & Ros-Ros, I. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(1).
<https://rieoei.org/historico/investigacion/1537Gargallo.pdf>
- Gómez, S. M., Pereira, C., Tulián, L., & Rian, L. (2021). Procesos de adaptación de los estudiantes migrantes universitarios durante la pandemia. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 15(19).
<https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/download/archivose098/15515?inline=1>
- González, A. (s. f.). *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. Modelos de motivación académica: una visión panorámica. Recuperado 2 de abril de 2023, de
<http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/texto.html>
- Herrera, Y. R., & Andrade, L. E. C. (2022). Sentido de pertenencia en estudiantes universitarios ecuatorianos en tiempos de pandemia. *Puriq*, 4, e272.
<https://doi.org/10.37073/puriq.4.272>

Huertas, J. A. (1997). Motivación: querer aprender. *ResearchGate*, 16(2).

https://www.researchgate.net/publication/31854774_Motivacion_querer_aprender

Instituto Ananda. (2020, 21 de marzo). TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN, HISTORIA Y

EVOLUCIÓN. <http://institutoananda.es/teorias-de-la-motivacion-historia-y-evolucion/>

Jiménez-Diez, O., & Ojeda-López, R. N. (2017). Vista de Estudiantes universitarios y el estilo de vida. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4(8).

<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/723/1009>

Lacarruba, F., Leiva, L., Morínigo, S., Ruiz, D., & Frutos, M. (2009). Relación entre motivación y hábitos de estudio en alumnos de la carrera de psicología de una universidad privada de Asunción. *Eureka*, 8(2).

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262011000200007

Leonhardt, M. (2022, 15 de junio). 14% of students say they dropped out of college because of mental health challenges. *Fortune Well*. <https://fortune.com/well/2022/06/15/college-students-drop-out-of-college-mental-health-challenges/>

Martínez-Pérez, L. C., Caraballo-Ramos, Á. M., Pérez-Cedeño, A. M., & Marcano-Molano, C. del V. (2014). Sentido de pertenencia e inclusión social, desde las expectativas de los estudiantes de nuevo ingreso en la UDO Anaco. *Saber*, 26(4).

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622014000400012

Masso-Viatela, J. (2021). Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje Forma Corta – MSLQ SF en estudiantes universitarios: Análisis de la Estructura Interna. Repositorio: Los Libertadores Fundación Universitaria.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4215/Masso_Juliana_2021.pdf?sequence=1

McClelland, D. (1989, mayo). *Estudio de la motivación humana*. Google Books.

https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=3fKGr602DTcC&oi=fnd&pg=PA9&dq=motivaci%C3%B3n+&ots=b0Xdlp36Ae&sig=jtikX6ZPuBbxjkK-jMZ4CVZeJP0&redir_esc=y#v=onepage&q=logro&f=false

Miami Technology & Arts University. (2021, 11 octubre). *Motivación y esfuerzo, herramientas claves de los estudiantes universitarios / MTA*. MTA. <https://mtau.us/motivacion-y-esfuerzo/>

Muhammad, A. S., Norsuhaily, Bakar, A., & Halabi, K. A. (2021). 1. Impact of motivation on students' academic performance a case study of University Sultan Zainal Abidin Students. *The American Journal of Innovative Research and Applied Sciences*.

https://www.researchgate.net/publication/357420449_IMPACT_OF_MOTIVATION_ON_STUDENTS%27_ACADEMIC_PERFORMANCE_A_CASE_STUDY_OF_UNIVERSITY_SULTAN_ZAINAL_ABIDIN_STUENTS

Nawa, N. E., & Yamagishi, N. (2021). Enhanced academic motivation in university students following a 2-week online gratitude journal intervention. *BMC Psychology*, 9(1).

<https://doi.org/10.1186/s40359-021-00559-w>

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (s. f.). *La ciencia de la motivación*.

<https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/motivation.html>

Parrino, M. D. C. (2014). Factores intervinientes en el fenómeno de la deserción universitaria. *Revista Argentina de Educación Superior*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4753784>

Pedler, M. L., Willis, R., & Nieuwoudt, J. E. (2021). A sense of belonging at university: student retention, motivation and enjoyment. *Journal of Further and Higher Education*, 46(3), 397-408. <https://doi.org/10.1080/0309877x.2021.1955844>

Pérez-Porto, J., & Merino, M. (2019, 17 abril). *Desmotivación - Qué es, definición y concepto*.

Definición.de. Recuperado 29 de junio de 2023, de

https://definicion.de/desmotivacion/#google_vignette

Pineda-López, R. C., Moreno-Bastidas, G. R., & Moreno-Bastidas, G. M. (2017). *Vista de*

Análisis de la Deserción Universitaria en el Departamento de Ciencias Económicas,

Administrativas y de Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas / *Revista*

Científica Hallazgos21. Repositorio de revista PUCESE.

<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/393/322>

Poveda-Velasco, I. M. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio

en la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.

Revista Investigación y Negocios, 12(20).

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-

27372019000200007#:~:text=La%20deserci%C3%B3n%20universitaria%20es%20un,tal

%20cual%20mencionan%20(Piratoba%20H.

Quintero-Velasco, I. (2016). *Análisis de las causas de deserción universitaria*. Universidad

Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Real Academia Española. (s. f.). *Desmotivación / Diccionario de la lengua española*.

«Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 28 de junio

de 2023, de <https://dle.rae.es/desmotivaci%C3%B3n>

Real Academia Española. (s. f.). *Motivación / Diccionario de la lengua española*. «Diccionario

de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 2 de abril de 2023, de

<https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>

Redacción. (2021, 11 de febrero). *Definición de motivación*. Concepto, Definición de.

<https://conceptodefinicion.de/motivacion/>

- Rodríguez, A. M. M. M., & Clariana, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: Su Relación con la Edad y el Curso Académico. *Revista colombiana de Psicología*, 26(1), 45. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Santaella, J. (2023, 11 de abril). Maslow y la teoría de la motivación: ¿De qué trata esta teoría? *Economia3*. <https://economia3.com/teoria-motivacion-maslow/>
- Tayebi, A., Gomez, J., & Delgado, C. (2021). Analysis on the Lack of Motivation and Dropout in Engineering Students in Spain. *IEEE Access*, 9, 66253-66265. <https://doi.org/10.1109/access.2021.3076751>
- Thornberry, G. (2003). *Vista de Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. *Revista de la Universidad de Lima*. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/931/880>
- Torres, M. (2019, 15 de diciembre). La deserción universitaria en el país alcanza el 26 %. *www.expreso.ec*. <https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-universitaria-pais-alcanza-26-1456.html>
- Torres-Rentería, S., & Escobar-Jiménez, C. (2022). Vista de determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de Medicina | *Revista Andina de Educación*. *Revista Andina de Educación*, 5(1). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.6>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2002). *Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena*. <https://n9.cl/ic3t0>
- Universidad EAFIT. (s. f.). *Teoría de la Autodeterminación*. <https://www.eafit.edu.co/proyecto50/aprendizaje/Paginas/Teoria-autodeterminaci%C3%B3n.aspx#:~:text=En%20el%20caso%20de%20la,mejor%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20y%20psicol%C3%B3gico.>

Universiteit Leiden. (2016, 25 julio). *Motivation and Drop-Out*. <https://www.lde-studentsuccess.com/news/motivation-and-drop-out>

Wasna, M. (1974). *La motivación, la inteligencia y el éxito en el aprendizaje* (1.^a ed.). Editorial Kapelusz, S.A.

Zajac, T., Perales, F., Tomaszewski, W., Xiang, N., & Zubrick, S. R. (2023). Student mental health and dropout from higher education: an analysis of Australian administrative data. *Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10734-023-01009-9>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Declaro que he sido informado e invitado a participar en la presente investigación.

Comprendo que mi participación es libre, voluntaria y las respuestas dadas se mantendrán de forma anónima; toda la información registrada se tratará con confidencialidad y cautela.

Así también acepto que se me ha explicado el uso y tratamiento de la información entregada y que al participar de esta investigación no corro ningún riesgo.

Tengo presente que los datos no me serán entregados ni retroalimentados y no habrá retribución por mi participación.

Finalmente, tengo conocimiento que puedo negarme a participar en la investigación o salir de la misma en cualquier punto o etapa de esta.

Acepta participar de manera libre y voluntaria en este cuestionario:

Si

No

Anexo 2. Encuesta sociodemográfica**SEXO**

Femenino

Masculino

Prefiero no decirlo

Otro: _____

CON QUIEN VIVE

Padre/s

Solo/a

Pareja

Compañeros de habitación

Otro:

CARRERA

Derecho

Medicina

CICLO QUE CURSA

Primer ciclo

Noveno ciclo

Anexo 3. Encuesta de autoría propia

Califique de acuerdo a la siguiente escala las razones por las cuales decidió estudiar su carrera; siendo 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 indiferente, 4 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

1. Reconocimiento en la sociedad.

2. Sueldo de la profesión.

3. Presión de padres.

4. Preferencia propia.

¿Qué tan motivado se encuentra actualmente en relación a su carrera?

1. Totalmente desmotivado

2. Desmotivado

3. Algo desmotivado

4. Motivado

5. Muy motivado.

¿Qué expectativas mantiene acerca de su futuro profesional?

1. Muy bajas expectativas.

2. Bajas expectativas

3. Neutral

4. Buenas expectativas

5. Muy buenas expectativas