



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Básica

**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA RURAL OCTAVIO
DÍAZ, SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.**

Autora:

Ruth Adela Calle Carangui

Directora:

Mgst. Eulalia Ximena Tapia Encalada

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios y a la Virgen, por permitirme cumplir esta meta de vida, a mis padres Manuel y Beatriz, a mi hermano Diego quienes fueron mis pilares fundamentales en este caminar durante todo el proceso educativo siendo mi apoyo diario con sus palabras y consejos.

Finalmente, a todas las personas, profesionales y amigos que me ofrecieron sus consejos, apoyo, tiempo y conocimiento para el logro de mis metas tanto personales y profesionales, así como a mis compañeras y amigas en este recorrido Jhomayra y Nataly quienes en conjunto compartimos grandes momentos y experiencias tanto profesionales como personales.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, gracias a Dios por guiar mi caminar y permitirme llegar a este momento de mi vida, tanto en aspectos personales como profesionales.

A mis padres y hermano quienes han sido siempre un apoyo incondicional para cumplir mis sueños, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante las horas de estudio. Hoy cuando concluyo mi estudio universitario, les agradezco a ustedes este logro amados padres.

Agradecemos a nuestros docentes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad del Azuay, por haber sido nuestros guías y por compartir sus conocimientos a lo largo de todo este tiempo, que fueron de gran ayuda para desarrollar nuestra vida profesional, de manera especial, a mi directora Mgs. Eulalia Ximena Tapia Encalada, a la PhD. Karina Huiracocha Tituven por su guía y colaboración en la materia de taller de graduación y a la Mgs. Adriana León Pesantez por su apoyo en la materia de diseño del proyecto de graduación, sin ustedes y sin su guía, su paciencia, sus consejos y constancia esta investigación no hubiese logrado su propósito. Muchas gracias por sus palabras de aliento, cuando más las necesitamos y a los docentes de la Unidad Educativa “Octavio Diaz” por su valioso aporte para la investigación.

Mi eterna gratitud a la Universidad del Azuay por generar espacios en los cuales los jóvenes podemos cumplir nuestros sueños mediante la creación de programas en favor de las clases más vulnerables del austro como el programa de política de acción afirmativa en conjunto con la Senescyt del cual soy parte.

Gracias a todas las personas que de una u otra manera colaboraron y permitieron la finalización de esta etapa confiados que será el inicio de metas nuevas.

RESUMEN:

La percepción docente juega un papel fundamental en el acto de enseñar y cuando se trata de abordar a la diversidad de condiciones que constituyen a los seres humanos. Esta investigación con enfoque cualitativo, descriptivo, y diseño fenomenológico hermenéutico, tuvo como objetivo interpretar las percepciones de los 18 docentes sobre la educación inclusiva en la Unidad Educativa rural “Octavio Díaz”, mediante la técnica de la entrevista semiestructurada. Los resultados más relevantes determinaron que, los docentes mantienen concepciones erróneas sobre la educación inclusiva, en su discurso y práctica persiste el modelo médico biológico, además de la falta de recursos y formación, principales barreras en el sector rural al momento de responder a la diversidad. A pesar de la actitud positiva de los docentes para hacer frente a la diversidad, aún consideran que ésta se refiere sólo a la discapacidad, pensamiento común, sin distinguir edad, formación y años de servicio.

Palabras Clave: Actitud docente, diversidad, educación inclusiva, percepción docente, ruralidad.

ABSTRACT:

Teachers' perceptions play a fundamental role in the act of teaching and when it comes to dealing with the diversity of conditions that constitute human beings. With a qualitative, descriptive approach and hermeneutic phenomenological design, this research aimed to interpret the perceptions of 18 teachers about inclusive education in the rural Educational Unit "Octavio Díaz" using the semi-structured interview technique. The most relevant results determined that teachers maintain erroneous conceptions about inclusive education, that the medical-biological model persists in their discourse and practice, and that the lack of resources and training are the main barriers in the rural sector when responding to diversity. Despite the positive attitude of teachers in dealing with diversity, they still consider that diversity refers only to a disability, a common thought, without distinguishing age, training, and years of service.

Keywords: Teacher attitude, diversity, inclusive education, teacher perception, rurality

ÍNDICE

RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	3
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	3
1.1. Marco legal	3
1.1.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos	3
1.1.2. Constitución de la República de Ecuador.....	4
1.1.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	5
1.2. Historia de la educación inclusiva	7
1.3. Educación inclusiva	9
1.4. Educación inclusiva en el sector rural	13
1.4.1. Escuelas inclusivas en el sector rural	14
1.5. Características de la educación inclusiva.....	15
1.6. Diseño Universal De Aprendizaje y adaptaciones curriculares.....	16
1.7. Principios de educación inclusiva.....	17
1.8. Desafíos de la Educación inclusiva.....	18
1.9. Rol docente en educación inclusiva.....	19
1.10. Percepción docente.....	20
CAPÍTULO 2	24
2. METODOLOGÍA.....	24
2.1. Contexto, población y Participantes	25
2.2. Instrumentos de recolección de datos	25
2.3. Procedimiento	25
2.4. Método de interpretación de resultados	26

CAPITULO 3	27
3. RESULTADOS	27
3.1. Análisis de los datos sociodemográficos	28
Tabla 2	29
3.2. Análisis de los resultados por categorías	30
CAPÍTULO 4	35
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	35
4.1. DISCUSIÓN	35
4.2. CONCLUSIONES	40
5. REFERENCIAS	42
6. ANEXOS	52
6.1. Anexo 1	52
6.2. Anexo 2	53
6.3. Anexo 3	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	27
Tabla 2	29

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos A Consentimiento Informado	53
Anexos B Tabla 3 Matriz de análisis temático y por categorías.	54
Anexos C Tabla 4. Transcripción de entrevista a docentes	66

INTRODUCCIÓN

La educación es una disciplina propia que tiene como objetivo de estudio el acto universal de enseñar, siendo la responsable de dar conocimientos y proporcionar formación intelectual, moral y emocional de acuerdo con las normas y la cultura convivientes de la sociedad, considerada uno de los pilares más importantes del desarrollo humano y social (Loreto, 2020).

La educación inclusiva es un modelo que busca atender a las diferencias con un profundo respeto y un compromiso con la tarea, la misma que permite desarrollar más oportunidades en lugar de obstáculos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos (Bello y Bobadilla, 2019). El principio fundamental de la educación inclusiva se basa en el respeto de las “múltiples singularidades” de las personas (Ocampo, 2021). Su accionar debe fundamentarse en la participación significativa de todas las personas, incluyendo aquellas que tradicionalmente han sido marginadas o excluidas debido a su raza, género, discapacidad u otras características. Es valioso fomentar la igualdad y la justicia social en diversos contextos, como el educativo, laboral y social (Rojas, 2021).

Uno de los elementos que incide en los procesos inclusivos es la percepción docente, Davies et al. (2020) ponen de relieve la necesidad de reconocer las percepciones de los profesores hacia la educación inclusiva como un aspecto fundamental para el éxito de la atención a la diversidad en las escuelas primarias, en este sentido, una percepción adecuada sobre la diversidad puede favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje y garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Al contrario, una percepción negativa puede llevar a una disminución en la implementación de prácticas inclusivas y, en última instancia, a la exclusión de algunos estudiantes.

Con lo antes manifestado, en los sectores rurales es aún mayor, al respecto, Vaca (2018), describe las continuas limitaciones de la educación inclusiva en el sector rural y señala que la falta de preparación docente, la infraestructura inadecuada, la falta de recursos, lleva a los docentes a tener una percepción negativa hacia la inclusión lo que repercute en sus prácticas educativas inclusivas.

Desde este panorama el objetivo de la presente investigación fue interpretar las percepciones que tienen los docentes de la Unidad Educativa Rural Octavio Díaz sobre la educación inclusiva.

En el primer capítulo, se aborda la fundamentación teórica en donde se presenta los conceptos principales y estudios relacionados con la investigación. El segundo capítulo, se describe la metodología empleada, el enfoque, alcance, diseño, el contexto, participantes, el procedimiento, los instrumentos y técnicas que se utilizaron para recopilar y analizar los datos.

En el tercer capítulo, se presenta el análisis de los resultados de los datos sociodemográficos y de las preguntas correspondientes a cada categoría y subcategoría planteadas para la entrevista semiestructurada. Finalmente, en el cuarto capítulo, se desarrolla la discusión por medio de los hallazgos obtenidos con las técnicas utilizadas y el debate con los distintos autores e investigaciones previas, aspectos que le dan fuerza al proceso investigativo.

CAPÍTULO 1

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Introducción

En este apartado se explica las teorías científicas e investigativas sobre educación inclusiva en la ruralidad, para ello se describió aspectos como: marco legal, historia de la educación inclusiva, definición, educación inclusiva en el sector rural, escuelas inclusivas en el sector rural, características de la educación inclusiva, principios, desafíos, percepción docente, rol docente en educación inclusiva y estado del arte.

1.1. Marco legal

La educación, es uno de los derechos humanos básicos y todos los países del mundo están en condiciones de garantizar el acceso a una educación de calidad a todos sus ciudadanos, por lo que la inclusión es una ley, lo cual se presenta en los siguientes argumentos sobre la inclusión en el desarrollo del marco normativo internacional y el marco regulatorio nacional:

1.1.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos

La educación, es inscrita como un derecho en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la cual se establece en su artículo 26:

- 1) Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, en todos los niveles de educación. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. (Organización de Naciones Unidas, 1948, p. 6)
- 2) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades

fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (Organización de Naciones Unidas, 1948, p. 6)

- 3) “Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos” (Organización de Naciones Unidas, 1948, p. 6).

Como parte de la legislación nacional, el Gobierno del Ecuador apoya el desarrollo de políticas encaminadas a promover la educación inclusiva, de las cuales la Constitución Política del Ecuador es fundamental como garantía de derechos:

1.1.2. Constitución de la República de Ecuador

En la sección quinta de la Constitución de la República de Ecuador, titulada Educación, en su Art. 26 expresa que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p. 17).

En el capítulo tercero sobre derechos de las personas y grupos de atención prioritaria en la sección sexta en el Art. 47 en el numeral 7 afirma lo siguiente: “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p. 24).

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de

atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p. 25)

1.1.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2023), entre sus principios en el artículo 3 establece enfoques mínimos: Inclusión educativa:

Implica reconocer la diversidad de las personas, nacionalidades indígenas y pueblos, diferencias individuales y colectivas, como una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de su participación e interacción en las dimensiones familiar, social, educativa, laboral, en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, p. 5)

Además, procura la eliminación de barreras para garantizar una educación de calidad con calidez que atienda a la diversidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de todos las niñas, niños, adolescentes y personas jóvenes, adultas y adultas mayores en todos los servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos a nivel nacional. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, p. 5).

a. Educación a lo largo de la vida:

Implica reconocer que la educación será dirigida y garantizada a todas las personas en todas las edades y en cualquier circunstancia o contexto de la vida. Se implementa en los tipos de educación (formal, no formal e informal) y sus diversas modalidades (presencial, semipresencial, a distancia y virtual). Para su desarrollo y promoción se debe partir de enfoques holísticos, integradores e inclusivos que garanticen oportunidades de aprendizaje para la vida. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, p. 5).

La LOEI en el artículo 154 manifiesta que:

La educación inclusiva, como parte integral de la inclusión educativa, facilitará el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de los estudios, en todos los servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos, a nivel nacional, eliminando barreras de aprendizaje e implementando la utilización de recursos educativos metodológicos, pedagógicos, físicos, técnicos y tecnológicos. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, p. 47)

A través de la educación inclusiva se garantizará la pertinencia de la educación, promoviendo la atención a la diversidad dentro del Sistema Educativo Nacional, se implementarán las medidas y recursos que permitan estimular el desarrollo personal, intelectual, social y emocional, contemplando la identificación, evaluación, adaptación e implementación de medidas curriculares adecuadas al ritmo y profundidad de aprendizaje, motivación, interés y creatividad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, p. 47)

En el artículo 162 se declara:

Particularidades de la oferta de educación inclusiva para personas con necesidades educativas específicas: se construye a partir de la metodología y objetivos inherentes al proceso pedagógico educativo para estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad, en todas las ofertas, servicios y programas educativos a nivel nacional, por medio del acompañamiento y asesoramiento de los Departamentos de Inclusión Educativa. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, p. 49).

La oferta se clasifica en:

- a. “Educación inclusiva dentro de instituciones educativas que ofertan educación formal para población en edad escolar” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, p. 50).
- b. “Educación formal para niñas, niños, adolescentes, personas jóvenes, adultas y adultas mayores con escolaridad inconclusa y necesidades

educativas específicas” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, p. 50).

- c. Educación formal para personas adultas privadas de libertad, adolescentes y jóvenes infractores (con medidas socio educativas privativas y no privativas de libertad): Es la educación dirigida y adaptada para promover el acceso, reinserción, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de los estudios en el Sistema Educativo Nacional. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, p. 50).

1.2. Historia de la educación inclusiva

En el Ecuador, la educación inclusiva, ha ido cambiando de matiz a lo largo de los años, que inician desde la década de los 40 hasta la actualidad:

Nace ante la necesidad y exigencia de las familias como de las organizaciones no gubernamentales, quienes crearon espacios para atención educativa de sus familiares con discapacidad, sustentado en principios de caridad y beneficencia. En 1945, con la expedición de la nueva Constitución de la República, en su art 27, dictaba que “el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna”, de igual manera este se sustentó en la Ley Orgánica de Educación, que en uno de sus literales puntualizaba “la atención de los niños/as que adolezcan de anormalidad biológica y mental.” Pero este tipo de educación era más enfocado a la parte asistencial que a lo pedagógico y segmentado de la educación regular. En años posteriores, los primeros espacios que proporcionaban una educación especial especializada, solo se encontraban en los centros urbanos de las ciudades de Quito y Guayaquil, principalmente para personas ciegas y sordas, luego para personas con “retardo mental” (denominación utilizada para quienes presentan discapacidad intelectual) y escuelas para personas con “impedimentos físicos”.

El espacio de tiempo que comprende la década de los 70, en esta época algunos organismos tanto públicos como privados se harían responsables de los establecimientos educativos de las personas con discapacidad. Todos se encargan de brindar respuestas desde lo que cada uno cree conveniente, utilizan un sinnúmero de recursos y operativizan diferentes corrientes. Por lo que, en 1977 en la Ley de Educación y Cultura, en su art. 5, literal c, establece la base legal para que se desarrolle la Educación Especial, haciendo énfasis en la enseñanza de las personas con discapacidad, sirviendo de base para desarrollar un año después el “Primer Plan Nacional de Educación Especial”, que entre todo busco plantear los objetivos, campos de acción y obligaciones del Ministerio de Educación en temas de educación a personas con discapacidad.

En 1980, se crea la Unidad de Educación Especial quien asume la responsabilidad de la administración y ejecución del plan de Educación Especial, desde la planificación, programación, coordinación, asesoría y evaluación de la educación a personas con discapacidad. En esta etapa cada establecimiento trabajaba de forma aislada y con tópicos diferentes a los de la educación regular (Ministerio de Educación, 2011).

Al inicio de la década de los 90, se da un mayor reconocimiento a las personas con discapacidad como sujetos de derecho, acogiéndose a la recomendación planteada por la UNESCO, mediante un nuevo enfoque de “atención a personas con discapacidad”, identificándose como “niño/niña con necesidades educativas especiales”, de igual manera se sentaron las bases para la aplicación del modelo de integración educativa, para la adhesión de los estudiantes a las escuelas regulares, mediante la adaptación de la oferta educativa (currículo, valores, normas, etc.) (Ministerio de Educación, 2011) .

Pero no es hasta que, en estos últimos años, el concepto de educación inclusiva ha ido ganando más espacio en el ámbito educativo, integrando a los estudiantes con “necesidades educativas especiales” o sin las mismas, pero se continúa con un enfoque homogeneizador lo que excluía a numerosos estudiantes de la educación y aprendizaje (Ministerio de Educación, 2011).

El movimiento de educación inclusiva es un paso más hacia el pleno ejercicio del derecho a una educación de calidad, ya que no se trata solo de educar a estudiantes tradicionalmente marginados en escuelas regulares, sino que estas campañas educativas están transformando su cultura, políticas y prácticas. Los alienta a participar plenamente y aprender. Como resultado, Ecuador avanza hacia una educación inclusiva que acoge la diversidad (Ministerio de Educación, 2011).

1.3. Educación inclusiva

Es un derecho universal que permite abordar y responder a la diversidad siendo está el componente principal de la educación inclusiva de todas las personas independientemente del género, origen, etnia, discapacidad o condición socioeconómica. Es un enfoque que debe entenderse como la evolución de la educación con nuevas estrategias metodológicas que permitan abordar una práctica educativa basada en la justicia (Ayala, 2020). Ocampo (2021) menciona que la educación inclusiva es una estructura disciplinar que no está fija en una sola disciplina como es la pedagogía si no que intervienen varias por ejemplo la filosofía, sociología, el feminismo, la interculturalidad, la física, el pragmatismo, etc. Y que su principio fundamental es el respeto a las “múltiples singularidades” de las personas.

Dentro de la educación inclusiva se precisan tres dimensiones, como son: las culturas inclusivas, políticas inclusivas y practicas inclusivas (Booth y Ainscow, 2002). La primera aborda las culturas inclusivas mediante la búsqueda de procesos de

construcción social y la lucha contra las desigualdades, aquí se debe impartir una educación en valores inclusivos, mismos que apoyan y conforman la creación de culturas inclusivas, como son: igualdad, participación, aprendizaje, comunidad, respeto a la diversidad, confianza y sustentabilidad, pero también las cualidades de compasión, honestidad, coraje y alegría (Jiménez y Mesa, 2020).

Las políticas de inclusión son aquellas que regulan los procesos educativos, técnicos y administrativos del sistema educativo para asegurar la atención de la diversidad de los grupos de estudiantes en las aulas. Estas políticas se derivan de una cultura de inclusión, las mismas que deben estar claramente establecidas en la política escolar de cada centro. Se debe velar que se respeten los valores compartidos de la diversidad del alumnado a la hora de planificar, coordinar y tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que el centro quiere impulsar y permear todas las decisiones relacionadas con el currículo como los objetivos, contenidos, métodos, evaluación y apoyo (Espinoza et al., 2021).

La política de educación inclusiva en la educación tiene implicaciones sociales y familiares, ya que permite que algunos niños que no pueden asistir a la escuela debido a necesidades educativas con o sin discapacidad puedan acceder a diferentes programas a través de currículos flexibles y supervisión con los cuales los estudiantes pueden integrarse mejor en el sistema educativo. Nos hablan de que las instituciones privadas tienen recursos didácticos como tecnológicos y actividades extracurriculares adecuados para la atención de la diversidad de los estudiantes y lo que en las escuelas públicas difícilmente pueden acceder los estudiantes ya que las mismas no cuentan con los recursos pertinentes para la atención a la diversidad (Seade et al., 2020).

El desarrollo de prácticas inclusivas tiene lugar en el aula, que debe reflejar la cultura y las decisiones colectivas que se toman para apoyar estas prácticas. Esto

incluye trabajar para garantizar que las actividades en el aula y extracurriculares, mismas que, fomenten la participación de todos los estudiantes, teniendo en cuenta las características únicas de cada estudiante, con una visión multidimensional de la inteligencia, el conocimiento y las experiencias de cada estudiante fuera del entorno escolar. Para resolver una tarea tan compleja y difícil, los docentes deben ser capaces de movilizar diversos recursos, apoyo y ayuda del propio centro y de la comunidad local, de lo contrario es muy difícil de sobrellevar. Incertidumbre sobre los cambios en la educación (Forgiony-Santos, 2019).

En este principio de prácticas inclusivas se debe tomar en cuenta los tres aspectos como son la cognición, afectividad y comportamiento, los mismo que son importantes para el desarrollo pleno de las practicas inclusivas dentro del aula. Los docentes para así impartir motivación a sus estudiantes deben iniciar por ellos mismos, el sentirse motivados en la aplicación de estas prácticas, mientras el docente implementa sus prácticas inclusivas está respondiendo con las necesidades que cada uno de sus estudiantes posee (Cadenillas-Albornoz et al., 2020).

La educación inclusiva tiene como finalidad disminuir la exclusión. Procura incluir a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes dentro del sistema educativo, asegurando así el derecho a una educación imparcial y de calidad que poseen todos los seres humanos. Así mismo, se propone una ética basada en la participación, social y democrática y, sobre todo, en la igualdad de oportunidades (Serrano et al., 2019). Por lo que es primordial la mejora del sistema educativo para así poder dar respuesta a todas las necesidades del estudiantado, implementando recursos y sobre todo una formación continua del profesorado para así impartir practicas inclusivas adecuadas dentro de nuestras aulas de clase y respetando así la diversidad.

La diversidad, es un componente importante de la educación inclusiva, por su reconocimiento al deber y la responsabilidad, sobre la base de los principios, de valores, igualdad y derechos humanos. Es necesaria una cultura educativa que reconozca la diversidad como un elemento de abundancia y valorada desde la condición humana y no como un problema. Para lograrlo, las universidades deben formar profesionales que valoren y respeten esta diversidad, fomentando el compromiso, respeto y reconocimiento de las habilidades y talentos de sus educandos (Bravo y Santos, 2019).

Skliar (2008) expresa que la desigualdad de oportunidades que la diversidad de los estudiantes puede tener dentro del sistema educativo en América Latina, nos dice que apenas del 1 al 5% de la población con discapacidad en edad escolar forma parte del sistema educativo. Por lo que no solo se trata de tener políticas públicas en las cuales los estudiantes tanto por su discapacidad o por su diversidad deben estar en las escuelas obligatoriamente, también se debe crear un espacio de pensamiento y sensibilización sobre temas como el significado de estar juntos, permanecer juntos y encontrarnos juntos entre todos los actores de la comunidad educativa. Los profesionales con las políticas públicas se sienten forzados a responder a la diversidad de sus estudiantes dentro de las instituciones educativas, por lo que se debe desarrollar estrategias, didácticas y programas adecuados para la convivencia y así la educación inclusiva sea, más significativa.

Para enfocarse en la diversidad, las instituciones educativas deben fomentar el apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa y considerar las interrelaciones entre tres ejes: enriquecer el aprendizaje, enfocar la diversidad y fomentar el desarrollo del trabajo en equipo y la resolución de problemas en el aula como una práctica. Tener en cuenta los otros dos ejes como son el contexto social y personal del estudiante, para construir mecanismos de trabajo en la institución acordes con las características y

experiencia del estudiante, para no caer en el error de implementar un programa que no responda a sus necesidades creando ambientes desconectados con la realidad del entorno vivencial de los estudiantes. En conclusión, la educación inclusiva implica que los docentes desarrollen propuestas innovadoras en torno a metodologías, estrategias, didáctica y su aplicación para mejorar el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, lo cual impactaría en el mejoramiento de su calidad de vida (Rojas-Avilés et al.,2020).

Por tanto, el objetivo de la educación inclusiva es eliminar las desigualdades existentes en la sociedad y desarrollar estrategias para hacer frente a los problemas de la diversidad y la convivencia. La educación inclusiva tiene como objetivo abordar las inequidades que existen en nuestra sociedad, pero donde la palabra "diferente" debe ser eliminada del vocabulario y se debe considerar una posición ética de "no hay sujetos diferentes", reflejando que esto es un paradigma. El cambio moral aún no se ha producido, pero sigue en un proceso, por lo cual al pasar el tiempo las personas van teniendo una percepción diferente frente a la educación inclusiva cambiara. Siendo la educación inclusiva un proceso que debe beneficiar a la población. (Skliar, 2015).

1.4. Educación inclusiva en el sector rural

La educación inclusiva en la ruralidad se basa en el principio fundamental de que todos los estudiantes tienen el derecho de recibir una educación de calidad en su entorno local. Esto implica adaptar los enfoques pedagógicos y los recursos educativos para abordar las necesidades y fortalezas individuales de los estudiantes rurales, promoviendo su participación y apoyando su aprendizaje.

Según (Escobar et al., 2020) la educación inclusiva en la ruralidad se fundamenta en tres pilares fundamentales: acceso equitativo a la educación, participación de todos los estudiantes y logro de resultados educativos significativos. Para lograr estos objetivos,

se requiere la colaboración y coordinación entre los diferentes actores involucrados, como docentes, familias, autoridades educativas y miembros de la comunidad.

En los últimos años, las áreas rurales y los nuevos métodos escolares, como los conocimientos adquiridos desde la gestión educativa que sustentan un clima de aula que corresponda a procesos educativos inclusivos en el contexto rural y la identificación de cambios históricos, han sido ampliamente reconocidos en la literatura educativa iberoamericana. Los modelos educativos actuales en las zonas rurales surgen de la práctica en el aula. En el mundo rural no pueden desaparecer las escuelas ya que han sido espacios que a pesar de la falta de recursos han hecho todo lo posible por responder a la diversidad de estudiantes, el mundo rural desaparecerá cuando no tenga las posibilidades de sobrevivir, ya que este sector es importante para la sociedad en la que vivimos (Aza, 2021).

1.4.1. Escuelas inclusivas en el sector rural

La escuela rural constituye un eje crítico, en varias investigaciones realizadas en diferentes países concuerdan en la situación de desigualdad, entre el mundo rural y sus escuelas frente a las áreas urbanas. La necesidad de una discusión crítica y de una política que contribuya a reconocer las necesidades que surgen en las distintas escuelas rurales, así como, a buscar respuestas que garanticen la atención a la diversidad de estudiantes que puede existir en un sector rural, con una educación de calidad, humana e inclusiva (Solanilla y Arrazola, 2020).

Existe un fenómeno de invisibilidad en las escuelas rurales, que muchas veces se entiende más como un problema que como una solución, relacionado con el desconocimiento de la diversidad de las zonas rurales, la incapacidad de adaptar las políticas generales a las zonas rurales, la falta de mecanismos de conocimiento,

corrección o adaptación a las influencias del mercado, falta de reforma de las instituciones rurales para superar la transformación educativa, falta de coordinación entre las diferentes ramas administrativas y entre los diferentes niveles de liderazgo administrativo y político (Segura y Torres, 2020).

1.5. Características de la educación inclusiva

Serrano et al. (2019) mencionan que la educación inclusiva tiene como finalidad disminuir la exclusión. Procura incluir a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes dentro del sistema educativo, asegurando así el derecho a una educación imparcial y de calidad que poseen los seres humanos. Así mismo, se propone una ética basada en la participación, social y democrática y, sobre todo, en la igualdad de oportunidades. Por lo que es primordial la mejora del sistema educativo para así poder dar respuesta a todas las necesidades del estudiantado, implementando recursos y sobre todo una formación continua del profesorado para así impartir prácticas inclusivas adecuadas dentro de nuestras aulas de clase.

Para llevar a la práctica la educación inclusiva dentro de las aulas de clase, las escuelas deben eliminar cualquier barrera que obstaculice el acceso y la participación de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje con lo cual se dará la oportunidad a los estudiantes de formar parte de la comunidad educativa de forma natural, armónica y sin mayores conflictos y poder desarrollar en cada alumno al máximo sus destrezas y habilidades.

La escuela inclusiva debe poseer las siguientes características para responder a la diversidad de los estudiantes: se debe garantizar como se ha venido mencionando, el acceso a la educación de los estudiantes, pero no a cualquier educación sino que a una que sea justa y equitativa, otra característica es que esa escuela debe ser afectiva y funcional, esto se refiere a que no solamente debemos centrarnos al ámbito educativo si

no que se debe construir ambientes sociales en que todos y todas logremos aprender a vivir y convivir con las diversidades. La institución tiene como obligación dar todas las ayudas, herramientas, oportunidades y apoyos como son los recursos y materiales necesarios para el proceso académico, pero, sobre todo personal. También dentro de una escuela se debe tener en cuenta el contexto del estudiante, su historia y características de cada uno para así ofrecer una educación funcional (del Pino et al.,2019).

Desde el punto de vista de Márquez et al. (2021), las escuelas inclusivas necesitan considerar varios factores. En primer lugar, las instituciones deben adoptar la idea de la inclusión como un elemento perseguido activamente en toda la comunidad educativa y ejecutar de manera activa y con responsabilidad su la práctica inclusiva dentro de las aulas de clase en beneficio de todos los estudiantes, para lo cual deben prepararse constantemente.

Por consiguiente, las instituciones inclusivas también deben identificar y eliminar todo tipo de barreras que se pueda encontrar dentro del contexto escolar que pueda estar truncando la participación del alumno dentro de la escuela inclusiva, independientemente de las características de cada uno de los estudiantes. Si después de esta identificación de las barreras y eliminación, permitirá que los centros educativos puedan introducir cambios y nuevas formas de entender y desarrollar, tanto el currículo, como la parte administrativas del centro y del aula. Para así potenciar la acción y participación plena del alumnado e independientemente de sus características (Muntaner-Guasp et al., 2022).

1.6. Diseño Universal De Aprendizaje y adaptaciones curriculares

Las escuelas deben implementar un conjunto de principios enfocados hacia la educación inclusiva y accesibilidad, lo cual nos ofrece el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) el mismo que es un enfoque que ha generado impacto en el

desarrollo de la educación inclusiva en los últimos años, mismo que nace del campo de la arquitectura, busca que los procesos de enseñanza – aprendizaje lleguen para todos los estudiantes de una manera igualitaria, se basa en el uso de materiales didácticos y estrategias metodológicas con ayuda de la tecnología, buscando el desarrollo de la creatividad y respetando las habilidades sensoriales, motrices, cognitivas, afectivas y lingüísticas de cada uno de los estudiantes (Chavarria et al., 2019).

Actualmente varias instituciones continúan realizando adaptaciones curriculares las mismas que consisten en modificaciones que se realizan en los elementos del currículo como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de cada estudiante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, p. 16).

Las adaptaciones curriculares tienen grados de afectación, en el grado 1 o de acceso al currículo es en cuanto a la infraestructura, recursos materiales y personales, de comunicación y de tiempo. En el grado 2 o no significativa: Grado 1 más metodología y evaluación y el grado 3 o significativa: Grados 1 y 2 más objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño. El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019, p. 17).

1.7. Principios de educación inclusiva

Los principios son un soporte dentro de la educación inclusiva que deben estar reflejado en las aulas y la escuela. Se cuenta con ocho principios orientadores como son la sostenibilidad, calidad, enfoque diferencial, ajustes razonables, accesibilidad, equidad, participación y la diversidad (Montoya-González, 2021). El principio de la sostenibilidad forma parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y se menciona en el

objetivo 4 manifestando que la educación debe ser calidad y debe desarrollarse en entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces (Organización de Naciones Unidas, 2015).

De igual manera, es necesario destacar tres valores como la igualdad, la accesibilidad y la participación, que requieren mayor énfasis en dar respuesta a la diversidad de niños/as. Con estos valores, se trata de promover la igualdad de oportunidades, que también se influirá indirectamente en la calidad de la educación ofrecida y promoverá el acceso a la educación para todos, independientemente de cualquier condición física, emocional, cognitiva, social o cultural. En muchos casos, el acceso a la educación y la igualdad de oportunidades son algunos de los problemas de las zonas rurales (Robles y Granja, 2022).

1.8. Desafíos de la Educación inclusiva

Cisternas y Lobos (2019) describe 6 desafíos que los que docentes presentan al implementar la educación inclusiva en la escuela y en las aulas, estos se describen a continuación:

- Un desafío lo constituye asegurar oportunidades de aprendizaje a todos sus estudiantes incluyendo aquellos que demandan mayores apoyos, para lo cual es necesario utilizar estrategias de enseñanza innovadoras e inclusivas.
- La búsqueda de un equilibrio entre las demandas colectivas de los estudiantes y los apoyos individualizados a quienes lo requieran.
- Responder a los estudiantes “invencibles”.
- Implementar evaluaciones justas.
- Los desafíos se multiplican cuando los estudiantes demandan mayores apoyos.
- Garantizar aprendizaje en forma equitativa, sin reducir el currículo.

Por otra parte, para Paz-Maldonado (2020), uno de los desafíos es la comprensión de la diversidad desde una perspectiva donde las diferencias de los estudiantes sea un factor que genere o posibilite la construcción de un espacio educativo inclusivo, pero esto para los docentes dentro de las aulas se ha vuelto un desafío. Los índices de pobreza, desigualdad y crisis hacen son desafíos para la implementación de la educación inclusiva en los países.

La pobreza, un gran desafío para los países no desarrollados y en vías de desarrollo, se considera un factor el cual impide el acceso a la educación y constituye una limitante para que los países no puedan responder con una educación de calidad, lo cual ha influido mucho en la educación inclusiva de los niños, generando aspectos de carácter social como es la migración en busca de un mejor futuro y que puedan tener una mejor educación y acceso a la misma (Román, 2021).

1.9. Rol docente en educación inclusiva

En el marco de la educación inclusiva, el rol del docente es el de acompañante, un facilitador, un guía de los procesos de enseñanza-aprendizaje y responsables de garantizar una educación personalizada. Es considerado el promotor del cambio hacia una sociedad más justa, equitativa e incluyente (Ponce-Solórzano y Barcia-Briones, 2020). Es el docente quien mejor conoce las necesidades y características de sus estudiantes, por lo que le corresponde a él ser un investigador, facilitador, planificador tutor y mediador (Nessi et al., 2020)

Por ende, realizar capacitaciones continuas en educación inclusiva, las mismas que debería darse en toda la comunidad educativa involucrada en los procesos de enseñanza – aprendizaje, porque, sino es el caso, se generarán incomodidades y brechas en las habilidades entre docentes que aplican en sus planificaciones la educación inclusiva y aquellos que no lo hacen, situación que puede generar desigualdades en el

aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes (López et al., 2020). Por su parte, (García et al., 2021) sostienen, que los docentes que se sienten más seguros desempeñando su rol docente y su capacidad para implementar educación inclusiva dentro de las aulas tienden a reportar mayores niveles de satisfacción en su trabajo y una mayor disposición para atender a estudiantes de diversos orígenes y habilidades.

Los docentes juegan un papel importante en diversos temas que pueden conducir a la integración de los estudiantes. Para desarrollar una sociedad, no basta seguir la ética o los valores, ni dotar a los docentes de nuevos recursos. Más bien, se debe impulsar en el conocimiento de las normas, ideas, creencias y percepciones sobre la educación inclusiva que son aspectos fundamentales que impulsan la acción educativa hacia la educación inclusiva. Se debe enfatizar y resaltar el papel de la docencia como transformador, mediador y motivador en el proceso educativo (Medrano y Rodríguez, 2023).

1.10. Percepción docente

Según Arauz et al.(2022), “la percepción es la capacidad de capturar, procesar y comprender activamente la información que llega a nuestros sentidos. Es decir, es un proceso cognitivo que permiten interpretar los estímulos que percibimos a través de nuestros sentidos” (p.153). En relación con la educación inclusiva se presentan percepciones de docentes tanto positivas y negativas. El docente se propone así mismo tener una percepción favorable hacia la inclusión, pero, la educación inclusiva constituye un reto y como tal demanda el desarrollo de capacidades y competencias para mejorar la práctica pedagógica y de esta manera responder a las diferentes necesidades, reduciendo la discriminación y la exclusión en la educación. La inclusión educativa debe fortalecerse desde todos los espacios de la comunidad educativa fomentando la participación e integración (Quispe et al., 2023).

Los docentes buscan tener una percepción favorable de la educación inclusiva, lo que puede significar aceptar las diferencias, enseñar y resolver los problemas a medida que surjan. Estos desafíos surgirán en el proceso de aprendizaje a medida que los estudiantes demuestren optimismo al participar de una manera activa. Por otro lado, si los actores educativos, muestran una visión negativa de la falta de formación sobre educación inclusiva, la adaptación curricular resulta difícil dado que en muchos casos se generan trabas en la implementación y resolución de problemas, para atender las necesidades de los estudiantes (Frutos et al., 2023; Aristizábal y Jiménez, 2022).

Desde la perspectiva de la educación inclusiva, las intervenciones nacionales deben estar integradas desde el comienzo de la vida estudiantil, enfocándose en los niños y jóvenes, que se encuentren en un estado de desigualdad, o no tienen acceso a los servicios educativos, jóvenes y adultos de las áreas rurales, por su diversidad étnica o debido a una condición médica (Valdivieso et al., 2022).

Para la descripción de la problemática planteada se identificaron estudios previos que se convierten en antecedentes de importancia que sustentan esta investigación, desarrollados en contextos local, nacional e internacional.

El estudio internacional realizado por Rodríguez et al. (2021) titulado “Perspectivas actitudinales de docentes en ejercicio y en formación hacia la educación inclusiva”, tuvo como objetivo elaborar perfiles o patrones actitudinales hacia la educación inclusiva de docentes en ejercicio y de estudiantes de magisterio a punto de egresar de la Universidad de Granada. Los resultados permiten inferir una actitud aceptable, aunque mejorable, sobre todo en los docentes que tienen el poder de contagiar a los estudiantes en su inicio profesional. En conclusión, solo quienes cuentan con especialidades relacionadas con Educación Especial muestran actitudes totalmente positivas.

En Ecuador, se ejecutó un estudio denominado “La Educación Rural en San Lorenzo, sus posibilidades y limitaciones” realizado por Caicedo y Lillo (2021), con el objetivo de analizar las limitaciones y posibilidades que las escuelas rurales del cantón San Lorenzo provincia Esmeraldas tienen en torno a la innovación educativa, educación inclusiva y la mejora de la calidad de la educación. Los resultados muestran la existencia de numerosas limitaciones, pero también de posibilidades que deben ser aprovechadas por la escuela rural. Puntualiza, que se evidencia la necesidad de establecer políticas educativas inclusivas que confluyan en una integralidad de la educación rural de calidad con el cuarto objetivo del desarrollo sostenible.

Cortés et al. (2020) realizaron una investigación titulada “Actitudes, concepciones y prácticas inclusivas de docentes y educadores diferenciales de escuelas rurales”, cuyo objetivo fue describir las actitudes, concepciones y prácticas pedagógicas inclusivas de docentes y educadores diferenciales de establecimientos rurales. Los resultados mostraron que los docentes, se encuentran en una etapa intermedia de implementación de prácticas inclusivas, pero también, presentan una actitud positiva hacia el perfeccionamiento, planificación e implementación de prácticas inclusivas. Con relación a las concepciones, existen diferencias en el nivel de conocimiento sobre las prácticas inclusivas. En conclusión, los docentes reconocen una escasa formación con respecto a temas de inclusión y prácticas inclusivas específicas.

Conclusión

En este apartado se mencionó todos los conceptos relacionados sobre la temática del estudio como la definición de educación inclusiva, el marco legal, su historia, como se ha desarrollado en el sector rural. Se concluye que la educación inclusiva es un enfoque y un derecho que respeta a las diversidades de los estudiantes, la misma que ha existido desde varias décadas atrás, pero sigue siendo vista y comentada como la que

integra solo a las personas con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad. La educación inclusiva está contemplada en los diferentes marcos legales como son la Declaración de los Derechos Humano, la Constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Cabe mencionar, que mediante este capítulo de la fundamentación teórica se pudo determinar la importancia de conocer las características y los desafíos a la hora de implementar practicas inclusivas dentro de las aulas de clases en especial en las instituciones del sector rural. Así mismo, las percepciones de los docentes sobre la educación inclusiva las mismas que pueden influir en los procesos de enseñanza y se seleccionó algunas investigaciones previas que dieron fuerza a la investigación.

CAPÍTULO 2

2. METODOLOGÍA

El presente capítulo, describe cómo se llevó a cabo el estudio, el enfoque, alcance, diseño, el contexto, participantes, el procedimiento, los instrumentos y técnicas que se utilizaron para recopilar y analizar los datos. Estos elementos hicieron posible interpretar las percepciones que tienen los docentes de la Unidad Educativa Rural Octavio Díaz sobre la educación inclusiva, y también nos permitió dar respuesta a la pregunta de investigación planteada ¿Qué percepciones tienen los docentes de la Unidad Educativa Rural Octavio Díaz sobre la educación inclusiva?

Este proyecto de investigación es de enfoque cualitativo con el que se comprende la realidad social a partir de múltiples lógicas presentes en grupos heterogéneos, partiendo desde sus condiciones particulares como sus percepciones y enfoques (Galeano, 2020).

Por otro lado, es de alcance descriptivo que según Guevara et al. (2020) “es comprender la situación y actitudes que sobresalen a través de descripciones precisas de actividades, objetos, procesos y personas, utilizando criterios sistemáticos que permitan determinar la estructura o comportamiento del fenómeno en estudio, y una información sistemática” (p.171).

Con un diseño fenomenológico hermenéutico – interpretativo el mismo que permite conducir a la descripción e interpretación de la esencia de las experiencias vividas, reconociendo el significado y la importancia en el campo de la pedagogía, psicología y sociología, mediante este método se constituirán procesos rigurosos y coherentes de las dimensiones éticas de la experiencia cotidiana. (De Franco y Solórzano, 2020)

2.1. Contexto, población y Participantes

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Rural Octavio Díaz, ubicada en la parroquia el Valle, la misma, brinda atención en jornada matutina a 275 niños distribuidos en los niveles de inicial, básica y bachillerato. La institución cuenta con un cuerpo docente de 18 profesionales. Los participantes fueron los docentes que firmaron el consentimiento informado para participar en el estudio (Anexo 1).

2.2. Instrumentos de recolección de datos

- Guion para la entrevista, la misma que consiste según Gutiérrez (2021) en “un documento escrito de preguntas, que recoge los temas que deben tratar a lo largo de la entrevista” (p.68). Las preguntas del guion de la entrevista se pensaron juntamente con las categorías y subcategorías elaboradas, mismo guion permitió la realización de entrevista en este caso a los 18 participantes, a 13 de ellos se efectuó de forma presencial y a los 5 restantes por medio de una llamada telefónica (Anexo 2).
- Matrices de análisis temático y por categorías es un instrumento que según Hernández et al. (2014) “son útiles para establecer, organizar y analizar datos entre categorías o temas (o ambos). Las categorías o temas se colocan como columnas (verticales) o como renglones o filas (horizontales)” (p. 446). Se elaboro dos categorías de análisis cada una de ellas con su indicador, la primera fue educación inclusiva en el sector rural y cuenta con 5 subcategorías y la segunda categoría actitudes del docente sobre la educación inclusiva rural con 3 subcategorías (Anexo 2).

2.3. Procedimiento

Para iniciar la investigación se solicitó la autorización al Rector de la Unidad Educativa Rural “Octavio Díaz”. Después se procedió a remitir los consentimientos

informados a los docentes que participaron en el estudio, los cuales fueron leídos y registrados, marcando así el inicio de las entrevistas semiestructuradas.

Fase 1: Identificación de la percepción de los docentes, para ello se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada que según Martínez (2019) consiste en preparar previamente una serie de temas y preguntas orientadoras para hacerle al entrevistado, se caracteriza por su grado de flexibilidad e incluso si se trata de una conversación guiada entre investigadores y entrevistados.

Previo a la entrevista se solicitó el consentimiento informado a los docentes para que participen en la investigación.

Fase 2: Basados en los resultados obtenidos en la Fase 1, se caracterizó la información por medio de la transcripción, análisis e interpretación de la información mediante matrices de análisis temático y categorías.

Fase 3: En esta fase, se socializó los resultados obtenidos con la máxima autoridad de la Unidad Educativa Rural Octavio Díaz.

2.4. Método de interpretación de resultados

La interpretación de los resultados se realizó con el modelo de análisis de contenido temático definido por Escudero (2020) como “una técnica de investigación para identificar, analizar e informar patrones, es decir, temas dentro de los datos recopilados empíricamente” (p.89).

CAPITULO 3

3. RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados de los datos sociodemográficos y de las preguntas correspondientes a cada categoría y subcategoría planteadas para la entrevista semiestructurada. Para un análisis más pertinente se ha generado un código a cada uno de los docentes participantes (18).

Las categorías de análisis se alinean al objeto de estudio, con la finalidad de interpretar la percepción que poseen los docentes sobre la educación inclusiva, las mismas que surgieron de la revisión bibliográfica del marco teórico y de la pregunta de investigación, permitiendo de este modo sintetizar la información, considerando el objetivo general.

Tabla 1

Datos Sociodemográficos

Código	Edad / Años	Sexo	Formación	Años de Servicio
D01	46	Femenino	Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Parvulario.	10
D02	32	Femenino	Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Parvulario.	8
D03	55	Femenino	Licenciada en Administración Educativa.	26
D04	33	Femenino	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en Filosofía, Sociología y Economía. • Maestría en Neuropsicología y Educación. 	8
D05	35	Masculino	Licenciado en Educación Física	10
D06	36	Femenino	Licenciada en Ciencias de la Educación.	14
D07	62	Masculino	Licenciado en Educación Cultural y Artística Artes.	28
D08	55	Femenino	Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa.	23
D09	53	Femenino	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciada en Educación Básica. • Licenciada en Comunicación Social. • Maestría en Educación Inclusiva 	15
D10	40	Femenino	Licenciada en Ciencias de la Educación mención en Psicología Educativa.	14
D11	42	Femenino	<ul style="list-style-type: none"> • Ingeniera industrial • Maestría en Educación 	5
D12	41	Masculino	Licenciado en Educación Básica	21
D13	44	Masculino	<ul style="list-style-type: none"> • Ingeniero Agropecuario e Industrial • Maestría en educación 	5
D14	30	Masculino	Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Lengua y Literatura Inglesa	8

D15	63	Femenino	Licenciado en Educación Básica	27
D16	39	Masculino	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado en Contabilidad y Finanzas. • Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo. 	10
D17	35	Femenino	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado en Educación • Magister en Educación 	10
D18	41	Masculino	Psicólogo educativo	11

Fuente: Elaboración propia

3.1. Análisis de los datos sociodemográficos

Los *datos sociodemográficos* fueron de vital importancia dentro de la investigación, se consultó la edad, sexo, formación y años de servicio. En primer lugar, en la edad existe un promedio de 42 años. Así mismo, en cuanto al sexo de los 18 participantes, 11 fueron mujeres y 7 hombres. En cuanto, a su formación todos los docentes entrevistados poseen título de tercer nivel y solo 6 docentes poseen un título de cuarto nivel. De igual forma, en sus años de servicio el promedio es de 14 años.

Al relacionar estos datos con las categorías generadas en la entrevista semiestructurada, se pudo encontrar que los docentes con más años de servicio se mantienen alineados al considerar que la inclusión depende específicamente de un modelo biomédico, además mencionaron no sentirse formados para atender a la diversidad a la cual la miran en su mayoría únicamente desde la discapacidad. Pese a lo mencionado no se encuentran diferencias importantes con los docentes más jóvenes, puesto que pocos de ellos en su discurso describen que los procesos inclusivos deben tomar en cuenta condiciones como la dislexia, discalculia, dificultades emocionales, problemas familiares y la situación socioeconómica del contexto. Otro grupo manifiesta que no pueden hacer mucho con los niños de “inclusión” porque no tienen el diagnóstico, el mismo que suele ser entregado en la institución luego de seis meses de solicitado.

Lo dicho anteriormente demuestra que la edad y los años de servicio aún los mantienen atados a un modelo biomédico.

En cuanto al sexo, las docentes mujeres muestran mayor empatía por el cambio y la inclusión. Los varones se muestran más preocupados por cumplir con las planificaciones y programas establecidos, únicamente uno de ellos se siente motivado por generar espacios de aprendizaje basados en la motivación y que se ajusten a los intereses y necesidades de los niños.

Los docentes con formación de tercer y cuarto nivel, exponen los siguientes criterios, para ellos únicamente la discapacidad es una condición que caracteriza la educación inclusiva, así también una de las profesionales con una maestría específica en educación inclusiva indicó que optó por esta formación por la oportunidad que se le presentó en un momento determinado, no obstante no fue elección que la tuvo por interés de cambiar ideas y paradigmas, ya que sus respuestas estuvieron ligadas al modelo médico-biológico.

Tabla 2

Relación entre categorías y subcategorías de análisis e indicadores para la técnica de la entrevista.

Categoría de análisis	Subcategoría	Indicador
Educación inclusiva en el sector rural	Definición de educación inclusiva.	EI. Concepto
	Características de la educación inclusiva en la educación rural.	EI. Características
	Formación docente para la educación inclusiva y rural.	EI. Formación
	Barreras de la educación inclusiva en el sector rural.	EI. Barreras
	Estrategias utilizadas para abordar un aula inclusiva en el sector rural.	EI. Estrategias
Actitudes del docente sobre la educación inclusiva rural	Actitudes frente a la diversidad.	AI. Actitudes
	Emociones frente a la atención a la diversidad del grupo.	AI. Emociones
	Experiencias, casos o ejemplos con un estudiante.	AI. Experiencias

Fuente: Elaboración propia basada en Bagur y Verger (2022); Chávez et al. (2019); Ocampo (2022).

3.2. Análisis de los resultados por categorías

3.2.1. Categoría educación inclusiva en el sector rural

Los resultados que se obtuvieron de las entrevistas semiestructuradas permitieron en primer lugar, establecer cuál es el *concepto*, que perciben los docentes sobre la educación inclusiva. Al respecto, existe una concepción dividida entre los 18 profesionales, una parte de los docentes entrevistados conceptualizan que la educación inclusiva es integrar, respetar y atender a todos los niños sin importar su diversidad, diferencias y discapacidad, en tanto que, otro grupo, señala que es integrar a niños con discapacidad o que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE). Esta información muestra que persiste el modelo médico biológico.

En segundo lugar, se planteó la importancia de saber lo que conocen los docentes sobre, cuáles son las *características de la educación inclusiva en la educación rural*, la mayoría tienen ideas semejantes, en donde plantean que una de las características presentes en la educación rural son las prácticas inclusivas, con las mismas, se procura incluir a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes dentro del sistema educativo pero, la existencia de varias barreras hacen que esto sea difícil dentro de la educación rural. Algunos mencionaron que las características de la educación inclusiva no se ven presentes y solo están planteadas en las leyes y artículos de las políticas públicas. Estas narrativas revelan respuestas ambiguas, porque vuelven a mencionar la palabra características y su falta de presencia en el sistema educativo, sin embargo, no mencionan específicamente cuáles son esas características, incluso muchos de ellos se muestran con duda y piden que se les repita la pregunta.

Así mismo, se preguntó sobre la significancia de la *formación docente para la educación inclusiva y rural*, todos los docentes concuerdan que es importante esta formación, y que el Ministerio de Educación del Ecuador ha sido la entidad que oferta

cursos y charlas sobre el tema y como poner en práctica dentro de las aulas. Algunos de ellos consideran estar preparados para trabajar con la diversidad de sus estudiantes, mientras que otros maestros manifiestan no sentirse en la capacidad de trabajar con este grupo de estudiantes y una minoría mencionó que depende de la necesidad educativa, ya que cuando ellos sacaron su título de tercer nivel, no les impartieron temas sobre inclusión. Algunos de ellos añaden que muchas veces ni con el estudio de una maestría en educación inclusiva les ayuda a responder a la diversidad del grupo, pero si tienen la predisposición para buscar la manera de implementar buenas prácticas y autoformarse.

De igual manera, fue necesario conocer las *barreras de la educación inclusiva en el sector rural*, los docentes comparten que una de ellas es la falta de capacitación o formación docente sobre educación inclusiva y de un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) que les guíe en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes. Un porcentaje mayoritario mencionó que la mala infraestructura como los espacios y los recursos inadecuados no le facilita una mejor respuesta a la diversidad de sus grupos. Por otro lado, señalaron, que una de las barreras es la falta de apoyo de los padres de familia ya que ellos no cuentan con alguien que les explique la situación que está viviendo su hijo y que además la institución, ni ellos cuentan con los recursos socioeconómicos para abordar los procesos inclusivos.

También dentro de *las barreras de la educación inclusiva en el sector rural* pocos docentes añadieron que una barrera son los mismos compañeros ya que ellos son los primeros en ver los defectos de los demás lo que ocasiona el “acoso escolar o más conocido como bullying”. Estas respuestas confirman que los docentes piensan desde una perspectiva alejada de lo que verdaderamente es educación inclusiva, ya que ellos son los principales actores en apoyar al niño y a la familia, sin esperar que agentes

externos solucionen sus temores, miedos y falta de conocimiento. Es decir, hay una contradicción cuando hablan de autoformación y luego manifiestan la información descrita.

Cuando se les consultó sobre las *estrategias utilizadas para abordar un aula inclusiva en el sector rural*, los docentes en su gran mayoría mencionaron que es importante proponer actividades con trabajo colaborativo y con material lúdico aplicando propuestas como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), otro grupo mencionaron a las adaptaciones curriculares, cuyas actividades deben ser planteadas de acuerdo con las necesidades educativas del grupo. Existió una minoría de docentes que mencionaron el juego ya que para ellos “los niños aprenden jugando” y retienen más información. Los docentes D09 y D16 dicen que es importante “proponer estrategias metodológicas fuera del aula, actividades como salidas pedagógicas y actividades que sean vivenciales, emocionales, afectivas y vocacionales”. Estos testimonios de algún modo muestran un panorama alentador, pese a las respuestas anteriores.

3.2.2. Categoría de actitudes del docente sobre la educación inclusiva rural

En primer lugar, se pudo percatar de las *actitudes frente a la diversidad* que los docentes tienen, la mayoría de ellos revelan una actitud positiva, mencionan que respetan a la diversidad de los estudiantes, y que, aunque la formación profesional es fundamental, sostienen “con que los maestros tengan la vocación y la predisposición lograran el objetivo de atender a las diversidades”. Coincidieron en que existen casos de niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad que deben estar en escuelas especializadas y no en escuelas regulares ya que “por más que tengas actitudes positivas no pueden trabajar con ellos ya que en el sector rural existen limitantes que lo impiden”. Expresaron que su rol es la de guías, mediadores y acompañantes de sus

estudiantes, el docente D07 dice, su rol es la de un “amigo, un padre, una madre, y un ser humano que le comprenda y que le entregue su atención”. Las respuestas encontradas se apegan a un paradigma que por un lado pudiese caer en acciones de no buscar alternativas de apoyo efectivas y por otro, en el paternalismo por la pena o la lástima.

En segundo lugar, se indagó sobre las *emociones frente a la atención a la diversidad del grupo* la mayoría coincide en que se sienten felices y empáticos ante la diversidad de sus estudiantes ya que esto les conlleva a buscar alternativas y actividades de enseñanza, que implica un reto al enfrentarse a las habilidades y cualidades de cada niño. Mientras que la minoría mencionan sentirse a veces con frustración, ellos manifiestan “por más que tengamos la predisposición para atender a la diversidad muchas veces se nos sale de las manos y el estudiante no aprende entonces sentimos que no logramos cumplir con el objetivo de una enseñanza para todos”. Estas narrativas son el reflejo de lo mucho que aún se requiere trabajar en pro de la educación inclusiva.

Por último, fue fundamental saber sobre las *experiencias, casos o ejemplos con un estudiante*, todos los docentes mencionaron sus experiencias frente a la atención de la diversidad de un estudiante, muchos contaron experiencias de niños y jóvenes con discapacidad visual, discapacidad motriz, labio leporino, discapacidad auditiva, discapacidad intelectual, dificultades del lenguaje y dificultades en el aprendizaje. Existió una experiencia del docente D07 “una chica con discapacidad auditiva y discapacidad intelectual a ella le teníamos paciencia, le gustaba las plantas y regarlas. Nosotros le permitíamos regarlas juntamente con los docentes de aula, sabíamos que ella era feliz con eso. Asistía a la primera, segunda y tercera hora, cuando teníamos Educación Cultural y Artística dentro del arte yo lo que hacía que ella pinte plantas y se

fue aprendiendo a pintarlas”. A pesar de que en algunas de sus respuestas indican otras condiciones relativas a la diversidad, lamentablemente al describir estos testimonios, podemos evidenciar que los docentes aún siguen confundidos con aquello que implica incluir desde y para las diferencias, pues en este apartado todos hablan únicamente de la discapacidad, dejando de lado condiciones como la etnia, cultura, procedencia, religión, factores sociales, socioemocionales y además con actividades diferentes a los que propone el currículo no se observa ni adaptación ni diseño sino ciertas actividades que les hace feliz es decir integración.

3.2.3. Análisis de la socialización de los resultados

Como se detalló en uno de los objetivos de la investigación se socializó los resultados obtenidos con la máxima autoridad de la Unidad Educativa Rural Octavio Díaz, se detalló los hallazgos relevantes. Al finalizar se realizó preguntas sobre la importancia de la educación inclusiva, el rector menciona “que espacios como estos permiten el fortalecimiento de la institución con miras a la mejora permanente tanto de la escuela como del cuerpo docente, dando énfasis en la importancia de la formación continua en educación inclusiva”.

CAPÍTULO 4

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. DISCUSIÓN

En este capítulo se desarrolla la discusión por medio de los hallazgos obtenidos con las técnicas utilizadas y el debate con los distintos autores e investigaciones previas, aspectos que le dan fuerza al proceso investigativo. La percepción docente frente a la educación inclusiva en los sectores rurales es un aspecto clave para lograr la inclusión, ya que los docentes son generadores de cambio dentro de las instituciones y ellos deben responder a todas las necesidades de los estudiantes.

El objetivo de la presente investigación fue interpretar las percepciones que tienen los docentes de la Unidad Educativa Rural Octavio Díaz acerca de la educación inclusiva, en función a las categorías y subcategorías de análisis planteadas, la primera categoría educación inclusiva en el sector rural (definición, características, formación docente, barreras, estrategias) y la segunda categoría actitudes del docente sobre la educación inclusiva rural (actitudes, emociones y experiencias).

Las percepciones de los docentes sobre educación inclusiva siguen siendo en general la falta de conocimiento tanto sobre el concepto efectivo de lo que es educación inclusiva y de la formación sobre este tema tanto en la universidad como en sus años de servicio, lo que coincide con estudios previos de Bello y Guillén (2019); Echeita (2013); Ocampo (2019) que indican que una de las debilidades de los procesos formativos en los docentes se centra en aquello referido a la inclusión desde una perspectiva más clara y centrada en el ser humano lo que se relaciona específicamente con la interpretación de la educación desde un enfoque social.

Al respecto, en la Unidad Educativa Rural “Octavio Díaz”, se pudo determinar que no hay un concepto claro sobre este tema, los testimonios de los docentes con

menos años de servicio en el sistema educativo manifestaron que es necesario que todos los estudiantes estén integrados y otro grupo con más años de experiencia comentaron que el concepto de educación inclusiva se relaciona con aquellos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociados a la discapacidad y que esperan un diagnóstico para su intervención, esto nos da a entender que los docentes siguen atados a un concepto biomédico.

Estos hallazgos muestran que la educación inclusiva en el Ecuador se ha convertido en un reto, puesto que la misma no es aplicada dentro de las aulas de clase de manera correcta y no saben cómo llevarla a la práctica, lo dicho ha sido sostenido por Ainscow (2016); Ocampo (2021); Ayala (2020); Skliar (2005) quienes manifiestan que la educación inclusiva es un enfoque que se presenta en constante construcción de un sistema educativo capaz de recibir y valorar a todas las personas, independientemente de sus diversidades y es importante acotar que la inclusión no es la continuación de la educación especial, aspecto que lastimosamente persiste en nuestro medio.

A esto se suma, que es importante que los docentes estén en constante actualización sobre educación inclusiva, ya que los profesionales de la institución confunden los términos integración e inclusión. La integración es sólo permitir que alguien encaje en el entorno educativo, como expresa Perabá (2019) que la misma se centra en apoyar específicamente a las personas con discapacidad sin tener en cuenta el resto de las personas que, aunque no tengan discapacidades, sí tienen diversidades; mientras que inclusión va más allá, es un enfoque que busca brindar una educación de calidad a los niños sin importar su diversidad de condiciones, la UNESCO (2005) dice que es un proceso que tiene como objetivo satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incrementar efectivamente su participación en el aprendizaje, la cultura y la sociedad reduciendo así la exclusión en la educación.

En cuanto a las barreras para que se de educación inclusiva dentro del sector rural, las narrativas de la mayoría de los docentes fueron que una de las barreras principales es que no se sentían capacitados para implementar prácticas inclusivas, estrategias metodológicas adecuadas a la diversidad de los estudiantes pese a ejercer su profesión por más de 20 años de servicio, lo que coincide con la investigación realizada por San Martín et al. (2020) quienes en su estudio indican que las barreras dentro de las escuelas son precisamente las carencias de metodologías inclusivas por la falta de formación, se evidencia además la situación socioeconómica en el contexto rural de los estudiantes que afecta el acceso al estudio y repercute en su salud mental.

Otro factor que impide que se de educación inclusiva según los maestros fue la falta de compromiso en el proceso educativo por parte de los padres de familia ligados al desconocimiento o el desinterés que también es un elemento relacionado con la dimensión de cultura. Un estudio previo de Castillo (2021) nos revela la urgencia de eliminar las barreras de exclusión relacionadas a la falta formación docente y la falta de apoyo a las familias, para poder garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes y transformar el sistema educativo para abordar con éxito la diversidad e introducir innovaciones en los programas educativos, los recursos humanos y materiales.

Ahora bien, la actitud de los docentes entrevistados es positiva frente a la diversidad del grupo, no obstante, las docentes mujeres presentaron mayor predisposición ante la diversidad que los docentes hombres. Para Ndembele y Hernández de la Torre (2020), la actitud se piensa como un elemento que influye en las actuaciones de los docentes, la cual se verá beneficiada cuando éste cuente con formación en educación inclusiva, lo que contribuiría a la atención a la diversidad y por ende en el desarrollo de sus labores dentro de los procesos dentro del aula como la

implementación de actividades escolares que pueden influir en la permanencia o exclusión en el entorno escolar de los estudiantes.

En base, a la edad y años de servicio de los docentes se pudo determinar que puede influir a tener actitudes positivas o negativas frente a la educación inclusiva esto se ve comprobado en el estudio realizado por Tárraga-Mínguez et al. (2020) en la ciudad de Cuenca, en donde nos muestran que los docentes de mayor edad y sin experiencia con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) presentaron actitudes negativas, mientras que los docentes de menor edad tienen actitudes positivas frente a la diversidad del grupo.

En relación, a los resultados sobre el apartado si todos los estudiantes deberían estar en escuelas regulares, los docentes expresaron que no, debido a las barreras que impiden a los niños con NEE en el sector rural acceder a un currículo adaptado y tampoco disponer de los recursos materiales ni humanos necesarios para proporcionarles una educación de calidad, además en su discurso siguen enfatizando a aquellos niños con necesidades educativas relacionadas a la discapacidad. Estos resultados son cuestionados al conocer la investigación de Márquez et al. (2021) que mencionan que todos los niños sin importar sus necesidades tienen el derecho de recibir una educación regular, pero dentro de la misma existen varios factores que pueden llegar a impedir, como, por ejemplo, una ellas es que la comunidad educativa no está capacitada para convivir con la diversidad dentro de las aulas de clase.

En función a los testimonios, es importante reconocer que los entrevistados confunden a la educación especializada y educación regular, la primera es considerada la principal forma del sistema educativo para estudiantes que tienen necesidades educativas especiales relacionadas con discapacidades (Soto, 2022), mientras que la educación regular tiene como objetivo atender a niños, jóvenes y adultos y brindarles

una formación integral, de calidad y equidad en educación para todos (Véliz et al.,2020). La educación inclusiva es una educación para todos.

En lo referente a sus experiencias y sus emociones frente a la inclusión, los docentes mencionaron que las mismas han sido buenas y malas, por ende, se debe tomar en consideración las emociones que sienten los docentes frente a la diversidad de su grupo, ya que las mismas pueden llegar a influir dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes como nos dice Henao y Marín (2019) con su investigación pudieron identificar la incidencia de las emociones (la tristeza, ira y alegría) dentro del aula, las mismas que afectan o favorecen la ejecución de las prácticas inclusivas.

La edad de los docentes puede llegar a influir en sus emociones frente a la diversidad y así lo demuestran en sus experiencias contadas, ya que manifiestan que al inicio de su actividad como educandos sentían miedo y ansiedad, lo que se relaciona con lo nos dice Gálvez et al. (2020) la edad guarda relación con el estrés y la ansiedad específicamente en aquellos docentes que se inician en el campo laboral, debido a que no cuentan con experiencias previas que les puede causar tensión al enfrentar a este nuevo contexto. De igual manera, se identifica una relación entre los años de servicio y el uso de las propias emociones frente a las prácticas inclusivas.

4.2. CONCLUSIONES

Respondiendo a la pregunta de investigación, ¿Qué percepciones tienen los docentes de la Unidad Educativa Rural Octavio Díaz sobre la educación inclusiva? Se concluye que:

La fundamentación teórica permitió conocer sobre el marco legal de la educación inclusiva, su historia, la definición, como se da la educación inclusiva en el sector rural, sus características, desafíos, la percepción docente y cual es rol que tiene el docente dentro de las aulas de clase. Se realizó una recopilación de los estudios previos sobre las percepciones de los docentes frente a la educación inclusiva.

Se determinó la metodología en su enfoque cualitativo, el alcance descriptivo, el diseño fenomenológico hermenéutico, los instrumentos, las técnicas, el procedimiento compuesto por 3 fases, así mismo, el contexto que fue la Unidad Educativa Octavio Díaz y los participantes 18 docentes. Esta metodología nos permitió la obtención de los resultados y la realización de la discusión.

Los docentes consideran que la educación inclusiva es integrar, respetar y atender a todos los niños sin importar su diversidad y discapacidad esto nos muestra que pese a escuchar respuestas alentadoras, persiste el modelo médico biológico. Para ellos, todos los estudiantes tienen el derecho de gozar de una educación inclusiva, pero al mismo tiempo para ellos conlleva un reto por las múltiples barreras que existe en el sector rural.

Así, una de las barreras es la formación continua de los docentes de educación inclusiva ya que es de vital importancia que se mantengan actualizados para el manejo correcto de las prácticas inclusivas y así implementar diversas estrategias metodológicas. Esto, además de optimizar una educación de calidad, sería un incentivo para que se muestran predispuestos y motivados en su labor.

Tanto la edad, formación y años de servicio pueden influir dentro de las percepciones que tienen los docentes frente a la educación inclusiva, ya que docentes con más años de servicio y títulos de tercer nivel consideran que no pueden implementar prácticas inclusivas sin la guía de un psicólogo o un diagnóstico certero mientras que docentes con menos años de servicio y con título de cuarto nivel buscan la manera de autoformarse y así desarrollar buenas prácticas inclusivas que les permitan responder a las necesidades de los estudiantes. Pero al mismo tiempo todos los docentes sienten que en algunos casos de niños con discapacidad motriz o intelectual si debe recibir una educación especializada que les ayude a desenvolverse en la vida.

Finalmente, se puntualiza que los docentes deben estar capacitados y formados sobre las temáticas de educación inclusiva y dejar de lado concepciones que no le favorezcan al estudiantado, con una concepción clara de lo que es educación inclusiva y la importancia que radica su aplicación en las aulas, más aún en los sectores rurales, en donde el principal retos es eliminar las barreras que impiden que los estudiantes tengan una educación inclusiva con los más altos estándares de calidad educativa.

5. REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2016). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Arauz, S., Gavilanes, J., Alemán, E., y Jiménez, K. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *RECIMUNDO*, 6(2), 151-159.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.151-159](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.151-159)
- Aristizábal, P., y Jiménez, C. (2022). La autogestión en el escenario pedagógico: una apuesta que favorece la inclusión. *Areté*, 8(15), 127-141.
<https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.6>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Ayala, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*(24), e11423-e11423. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>
- Aza, L. (2021). Escuela nueva una revisión descriptiva de su evolución en la educación rural. *Revista Seres y Saberes*, 9(1).
<https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/2426>
- Bagur, S., y Verger, S. (2022). Educación Inclusiva y Pedagogía Hospitalaria: las Actitudes Docentes Promotoras de la Inclusión. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 28. <https://doi.org/10.1590/1980-54702022v28e0140>
- Bello, J; Bobadilla, M. (2019). Educación inclusiva en Latinoamérica: nuevas preguntas viejos problemas. *Brazilian Journal of Latin American Studies*, 18(35), 55-76.
<https://doi.org/10.11606/issn.1676-6288.pJuanrolam.2019.164124>
- Bello, J., y Guillén, G. (2019). *Educación inclusiva. Un debate necesario*. Ecuador: Universidad Nacional de Educación.

- Booth, T., y Ainscow, M. (2002). *Index for inclusión. Guía para la evaluación y mejora*. Madrid : Consorcio para la Educación Inclusiva.
https://formacion.intef.es/tutorizados_2013_2019/pluginfile.php/110242/mod_imscp/content/2/guia_indicadores_inclusiva_unesco.pdf
- Bravo, P., y Santos, O. (2019). Percepciones respecto a la atención a la diversidad o inclusión educativa en estudiantes universitarios. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*(26), 327-352. <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.10>
- Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P., Palacios-Garay, J., Flores-Barrios, R., y Abad-Escalante, K. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 51-70.
<https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.4>
- Caicedo, C., y Lillo, M. (2021). La educación rural en San Lorenzo, sus posibilidades y limitaciones. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(3), 260-269.
<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/535>
- Castillo, P. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 359-375. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043castillo19>
- Cisternas, T., y Lobos, A. (2019). Profesores Noveles de Enseñanza Básica: Dilemas, Estrategias y Obstáculos para Abordar los Desafíos de una Educación Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(1), 37-53.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000100037>
- Cortés, A., Santander, Y., Tirado, L., Barahona, F., Valenzuela, N., & Malebrán, B. (2020). Actitudes, concepciones y prácticas inclusivas de docentes y educadores diferenciales de escuelas rurales. *Revista INTEREDU*, 2(3), 61-81.
<https://doi.org/10.32735/S2735-65232020000369>

- Chavarria, R., Condoy, M., y Montesino, R. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica en Ecuador. *Alteridad*, 14(2), 207-218. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>
- Chávez, A., Villalobos, A., y Fuente, L. (2019). Promoción de escuelas inclusivas en contextos migratorios rurales. *Análisis desde el enfoque territorial del desarrollo*, 45(3), 279-295. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300279>
- Davies, D., Algozzine, B., y Twyman, J. S. (2020). The impact of teacher training on inclusive education practices: A meta-analysis. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 20(3), 178-191. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12427>
- De Franco, M., y Solórzano, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474590>
- Del Pino, A., Galeano, E., y Correa, R. (2019). Hacia una escuela inclusiva: perspectiva de género y literatura. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva*, 3(1), 66-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7532258>
- Echeita, G. (2013). Inclusión Y Exclusión Educativa. De Nuevo "Voz Y Quebranto". *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 99-118. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024005>
- Escobar, L., Hernandez, I., y Uribe, H. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. *Delectus*, 3(2), 47-57. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i2.46>
- Escudero, C. (2020). El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la Comunicación Social: contribuciones y limitaciones. *La Trama de la*

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S166856282020000200005

- Espinoza, L., Lagos, N., Hernández, K., y Ledezma, D. (2021). Cultura y políticas inclusivas en profesorado chileno de educación primaria y secundaria. *CS(34)*, 17-42. <https://doi.org/10.18046/recs.i34.4211>
- Forgiony-Santos, J. (2019). Análisis conceptual de las prácticas inclusivas en el aula, diversidad y convivencia escolar. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(S1), 36-40. <https://doi.org/10.15649/2346030X.504>
- Frutos, A., Muñoz, J., y Rus, T. (2023). La perspectiva del profesorado sobre el contexto escolar en educación inclusiva. *Aula Abierta*, 52(1), 15-22. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.1.2023.15-22>
- Galeano, M. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Bogotá: Universidad Eafit.
- Gálvez, C., Gutiérrez, L., y Caycho-Rodríguez, T. (2020). Inteligencia emocional y burnout en docentes de educación inicial de Ayacucho. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 10(2), 30-45. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467662252004/467662252004>
- García, R. I., Hernández, A. S., y Salazar, M. F. (2021). Percepción de los docentes sobre sus prácticas inclusivas en la educación básica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(91), 315-336. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167xe.2021.91.70295>
- Guevara , G., Verdesoto , A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas,y de investigación-

- acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- Gutiérrez, R. (2021). CAPÍTULO 4 ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS, SEMI-ESTRUCTURADAS Y LIBRES. ANÁLISIS DE CONTENIDO. *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*, 171, 65.
http://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. México: McGraw Hill Education.
https://www.academia.edu/38217933/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias
- Henao , J., y Marín, A. (2019). El proceso de enseñanza desde el prisma de las emociones de los docentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 193-215.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9415>
- Jiménez, J., y Mesa, P. (2020). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE5).
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2476>
- López, V., García, L., y Pérez, Y. (2020). La capacitación docente y su impacto en la inclusión educativa. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13(2), 221-237. <https://doi.org/10.22201/ceei.20070784e.2020.2.704>
- Loreto, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Desde el Sur*, 12(1), 201-211. <http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Martínez, K. (2019). La entrevista semi-estructurada y las fallas en la estructura. La revisión del método desde una psicología crítica y como una crítica a la

- psicología. *Caleidoscopio-Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*(41), 65-91. <https://doi.org/10.33064/41crscsh1203>
- Márquez, N., Andrade, A., y García, I. (2021). Autoevaluación de prácticas inclusivas docentes en atención a la población con aptitudes sobresalientes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 398-423. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46759>
- Márquez, E., Neri, H., Neri, C., Bugarín, A., y Chávez, A. (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *Revista de educación inclusiva*, 14(1), 168-187. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7998051>
- Medrano, D., y Rodríguez, A. (2023). Retos y realidades del rol docente en la diversidad funcional: contextos escolares colombianos: Desafíos en la educación inclusiva y la formación docente. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 16(3), 1-12. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v16.4977>
- Ministerio de Educación. (2011). *Modulo I: Educacion Inclusiva y Especial*. Quito: Editorial Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2019). *Guia de adaptaciones curriculares para educacion inclusiva*. Quito: Editorial Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *ey Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Quito : MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/09/Proyecto-Reglamento-Gral-LOEI-MINEDUC.pdf>
- Montoya-González, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación*, 3(3), 33–52. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.002>

- Muntaner-Guasp, J., Mut-Amengual, B., y Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 85-105. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.5>
- Nessi, E., Falcón, A., y de Ricardo, G. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social. *Revista Cientific*, 5(15), 106-128. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.5.106-128>
- Ndembele, S., y Hernández de la Torre, E. (2020). La formación del profesorado ante los desafíos de la diversidad en Angola. Dos estudios de caso. *Perfiles educativos*, 42(170), 114-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.59339>
- Ocampo, A. (2019). Contornos Teóricos de la Educación. *Boletín Redipe*, 8(3), 66-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528232>
- Ocampo, A. (2021). Epistemología de la educación inclusiva. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(2), 438-452. <https://doi.org/10.21501/22161201.4066>
- Ocampo, A. (2022). La educación inclusiva como problema técnico. *Desde el Sur*, 14(3). <http://dx.doi.org/10.21142/des-1403-2022-0041>
- Organización de Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal De Los Derechos Humanos*. París.
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (2005). Informe de seguimiento de la educación para todos. París.
- Organización de Naciones Unidas. (2015). *La Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Nueva York.
- Paz-Maldonado, E. (2020). Una aproximación teórica sobre la educación inclusiva en Honduras: avances, obstáculos y desafíos. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26, 371-386. <https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0049>

- Perabá, C. (2019). Enfoques educativos de la concepción de integración e inclusión. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(1), 115-124.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4599>
- Ponce-Solórzano, M., y Barcia-Briones, M. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Domino de las Ciencias*, 6(2), 51-71.
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>
- Quispe, K., Alvarez, C., Chuquipa, E., Mora, V., y Chiroque, J. (2023). Perspectivas de los docentes sobre la educación inclusiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 49-61.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.496>
- Robles, D., y Granja, D. (2022). Implicaciones de educar para la inclusividad en los espacios de educación superior. *Revista Academia y Virtualidad*, 15(2), 29-40.
<https://doi.org/10.18359/ravi.5676>
- Rodríguez, A., Gallego, J., Navarro, A., y Caurcel, M. (2021). Perspectivas actitudinales de docentes en ejercicio y en formación hacia la educación inclusiva. *Psicoperspectivas*, 20(1), 18-30. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-1892>
- Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., y Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75-93.
<https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1903>
- Rojas, L. (2021). Prácticas inclusivas en la educación: fundamentos, estrategias y retos. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 14(2), 47-58.
<https://doi.org/10.31048/07196553.2021.2903858>

- Román, D. (2021). Migración Inclusiva en Chile, un Desafío Educativo Vigente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(1), 157-172.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000100157>
- San Martín, C., Rogers, P., Troncoso, C., y Rojas, R. (2020). Camino hacia la educación inclusiva: barreras y facilitadores de culturas, políticas y prácticas desde la voz docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 191-211.
<https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200191>
- Seade, C., Peñaherrera-Vélez, M., Huiracocha, K., y Vélez-Calvo, X. (2020). Actitudes hacia la educación inclusiva de los padres de niños con discapacidad. *Educación en Contexto*, 6(Especial III), 214-233.
<https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/138>
- Segura, J., y Torres, H. (2020). Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal. *Plumilla Educativa*, 25(1), 71-97.
<https://doi.org/10.30554/pe.1.3831.2020>
- Serrano, O., Espinoza, E., y Espinoza, E. (2019). La inclusión en la enseñanza básica ecuatoriana. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 69-74.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/129/213>
- Soto, A. (2022). Revisión crítica de la historia y desarrollo de la educación alternativa y las escuelas de segunda oportunidad. *Revista de humanidades*(45), 171-196.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630786>
- Skliar, C. (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, ni la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. *Revista Educación y pedagogía*(41), 11-22.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/6024>

- Skliar, C. (2008). ¿ Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. *Orientación y sociedad*, 8, 00-00.
- Skliar, C. (2015). Preguntar la diferencia: cuestiones sobre la inclusión. *Sophia*, 11(1), 33-43.
- Solanilla, E., y Arrazola, M. (2020). El valor del lugar en las relaciones de inclusión y exclusión en un colegio rural agrupado: un estudio etnográfico. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(2), 90-106.
<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8457>
- Vaca, V. (2018). Incidencia de las políticas públicas en la calidad del sector educativo ecuatoriano. *Revista de Educación*(13), 21-44.
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2525
- Valdivieso, K., Paspuel, D., Berrú, C., y Masa, B. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 18-35.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471670>

6. ANEXOS

6.1. Anexo 1



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Azuay, 04 de octubre del 2023

Apreciado

Mi nombre es Ruth Adela Calle Carangui, soy estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad del Azuay. Como parte de mis estudios, estoy desarrollando el proyecto de investigación titulado “Percepción de los docentes de la Unidad Educativa rural Octavio Díaz, sobre la educación inclusiva”. Quiero invitarla(o) a participar en este proyecto, que permitirá interpretar las percepciones que tienen los docentes de la Unidad Educativa Rural Octavio Díaz sobre la educación inclusiva. Este proyecto fue avalado por el tribunal de la Universidad y tiene una finalidad estrictamente académica.

Si usted acepta, le pediré que me permita entrevistarla, la misma que tendrá una duración aproximada de 10 min y si usted autoriza grabaré la entrevista.

Estoy muy agradecida que participe en este proyecto.

Gracias,

Ruth Calle investigador(a)

Nombre de participante:

Cédula de ciudadanía del participante:

Fecha:

Correo electrónico:

Firma:

Anexos A Consentimiento Informado

Fuente: Elaboración propia

6.2. Anexo 2

MATRIZ DE ANÁLISIS TEMÁTICO Y POR CATEGORÍAS.			
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	UIÓN PARA LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
	Datos sociodemográficos		<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Sexo • Instrucción • Años de servicio
			CONOCIMIENTO
Educación inclusiva en el sector rural	1. Definición de educación inclusiva.	1. EI. Concepto	1. ¿Cómo definiría la educación inclusiva?
La educación inclusiva es la atención a la diversidad de los estudiantes, la misma que tiene características propias de ella, la cual nos ayuda a la comprensión de forma más amplia del mundo. La educación inclusiva en el sector rural puede llegar a tener condiciones o barreras en contra, para lo cual se requiere docentes preparados para impartir una educación de calidad e implementar	2. Características de la educación inclusiva en la educación rural.	2. EI. Características	2. ¿Qué características según usted tiene la educación inclusiva en el contexto rural? ¿En el contexto en el que usted trabaja?
	3. Formación docente para la educación inclusiva y rural.	3. EI. Formación	3. ¿Usted cuenta con formación para trabajar en educación inclusiva? 4. ¿Considera usted que la formación que recibió le permite trabajar en procesos inclusivos en el sector rural? 5. Según su criterio ¿Es importante que todos los docentes cuenten con formación inclusiva? ¿si no? ¿por qué?
	4. Barreras de la educación inclusiva en el sector rural.	4. EI. Barreras	6. ¿Qué barreras cree que existen en las escuelas del sector rural

<p>estrategias adecuadas para dar respuesta a las múltiples necesidades del alumnado (Chávez et al., 2019; Ocampo-González, 2022).</p>	<p>5. Estrategias utilizadas para abordar un aula inclusiva en el sector rural.</p> <p>5. El. Estrategias</p>	<p>para impedir que se dé la educación inclusiva?</p> <p>7. ¿Qué estrategias metodológicas ha planteado para trabajar con la diversidad en el contexto rural?</p>
ACTITUDES		
<p>Actitudes del docente sobre la educación inclusiva rural</p> <p>Las actitudes son un conjunto de cualidades de la personalidad contribuyen a las habilidades, el conocimiento y la confianza en uno mismo. Facilita la participación profesional en el desarrollo de la práctica, la acción inclusiva y la motivación. Asimismo, una actitud positiva puede favorecer el trabajo en equipo, la autoestima o la motivación del estudiante (Bagur y Verger, 2022).</p>	<p>1. Actitudes frente a la diversidad.</p> <p>6. AI. Actitudes</p> <p>2. Emociones frente a la atención a la diversidad del grupo.</p> <p>7. AI. Emociones</p> <p>3. Experiencias, casos o ejemplos con un estudiante.</p> <p>8. AI. Experiencias</p>	<p>8. En sus años de experiencia ¿Ha tenido niños de inclusión? ¿De qué tipos? ¿Como ha manejado el proceso de aprendizaje?</p> <p>9. ¿Considera usted que todos los niños pueden ser incluidos en educación regular?</p> <p>10. ¿Qué rol debe desempeñar el docente para favorecer los procesos inclusivos?</p> <p>11. Considera ¿que solo la formación docente inclusiva favorece la atención a la diversidad?</p> <p>12. Describa ¿Qué emociones siente frente a la diversidad del grupo?</p> <p>13. ¿Puede compartir un ejemplo concreto en el que haya aplicado practicas inclusivas?</p>

Anexos B Tabla 3 Matriz de análisis temático y por categorías.

Fuente: Elaboración propia basada en Bagur y Verger (2022); Chávez et al. (2019); Ocampo (2022).

6.3. Anexo 3

Entrevista a docentes	P1 Ind 1: EL. Concepto	P2 Ind 2: EL. Características	P3 Ind 3: EL. Formación	P4 Ind 3: EL. Formación	P5 Ind 3: EL. Formación	P6 Ind 4: EL. Barreras	P7 Ind 5: EL. Estrategias	P8 Ind 6: AL. Actitud	P9 Ind 6: AL. Actitud	P10 Ind 6: AL. Actitud	P11 Ind 6: AL. Actitud	P12 Ind 7: AL. Emociones	P13 Ind 8: AL. Experiencias
D01	A la pregunta el docente refiere que la educación inclusiva es aquella en donde podemos incluir a todos los niños y a todas las niñas con diversidad de situaciones y necesidades en donde podemos atenderlas de acuerdo con lo que requieran.	La docente menciona que la educación inclusiva no se ve presente, ya que no están 100% adaptada por ejemplo la infraestructura a las necesidades para realizar inclusión y tenemos que adaptarnos a lo que tenemos realizando practicas inclusivas dentro del aula.	Nos comenta que no se ha preparado para trabajar con educación inclusiva, pero sin embargo tenemos mucha información en el internet y también seguimos cursos.	No mi formación no me ayudo, pero de forma personal, preparándome y buscando material sí se puede trabajar.	Si es importante que los docentes cuenten con formación inclusiva ya que permite trabajar mejor con las diversidades de los estudiantes.	Primero, que no todos estamos prepararnos, la infraestructura y el presupuesto, pero, sin embargo, los docentes por el cariño que tenemos a nuestro trabajo, buscamos la forma de que esos niños no queden aislados.	Diferentes actividades con diferentes materiales y también la técnica grupal me ha funcionado.	Yo tenía un grupo tranquilo y niños obedientes, que seguían reglas también dentro del aula. Entonces eso me permitía a mí, por ejemplo, trabajar de forma personalizada con el estudiante que tenía leucoma corneal, pero sin embargo el niño si tenía la posibilidad de ver y como digo, preparaba material sumamente grande con diferentes texturas.	Tienen ese derecho a la educación y mediante la convivencia aprenden, y así es que el uno sabe un poquito más y va a aprender el otro compañero, pero deberíamos tener un departamento pedagógico preparado para que nos apoye.	El docente debe de cumplir el rol muy importante de guiar, de asesorar y apoyar a lo que es a la madre o padre de familia para que se realice un refuerzo en casa.	No porque como le digo, todos estamos en esa posibilidad y de todo se aprende al final todos somos diversos, tenemos capacidades y habilidades, y podemos atender a la diversidad.	Yo creo que hay muchas emociones, por ejemplo, me siento contenta y también animada siempre a buscar y aprender nuevas cosas.	Un niño con discapacidad visual, entonces con él lo que teníamos que buscar es material adecuado, por ejemplo, imágenes súper grandes, trabajar de forma personalizada y siempre estarle acompañando. A sus compañeros concienciar para que le colaboren.
D02	La docente dice que la educación inclusiva es donde se trabaja con los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.	La característica es responder con prácticas inclusivas a todas esas necesidades adaptando el currículo de una manera integral y se implementa también el DUA para que puedan participar.	He realizado cursos y las charlas siempre nos han dicho como trabajemos con los estudiantes con necesidades educativas.	No al 100% pero se necesita reforzar, porque cuando yo estudié en la universidad más me enseñaban de otra manera y no me guiaron a trabajar con niños con capacidades especiales.	Si es necesario porque cada año, hay nuevos casos en los cuales uno como docente piensa que hago ahora entonces sí se necesitaría aprender de lo que es en inclusión para poder saber cómo trabajar.	Una barrera es no tener un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Pienso que eso también sería un obstáculo en los sectores rurales la infraestructura ya que quizás el no tener unos espacios adecuados para los niños sí es un peligro.	Como siempre, la estrategia que más me ha facilitado mi trabajo es el material lúdico, algo llamativo que les despierte el interés y el juego, sobre todo en los pequeños es algo que les llama bastante la atención.	Así, niños con carnet no, pero sí niños que han presentado con TDAH que no atiende entonces con él trabajaba dándole trabajos para que no se distraiga. He pensado que algunos niños que tienen como Trastorno del Espectro del Autismo, pero no se realizó una valoración.	Dependiendo el porcentaje de la discapacidad del niño, ya que hay niños que si se les puede atender e incluir, pero ya un niño que tenga discapacidad como motriz, yo pienso que necesita una escuela especializada.	Bueno, primero tener vocación, disposición, ser dinámicos, paciente y siempre estar dispuesto a lo que se venga.	Sí y no, si ya que muchos niños necesitan profesionales para su mejor atención y no porque ya dependería frustración cuando no logro responder a su diversidad.	Me siento feliz ya que me ayudan a desarrollar habilidades que tengo y a veces frustración cuando no logro responder a su diversidad.	Cuando realicé mi clase demostrativa, quizás ahí tuve mi experiencia porque tuve una niña con síndrome de Down. La atención fue hacia ella, el material fue llamativo y bueno para ella, un material grande que le llame la atención y siempre ayudándole y guiándole. La estrategia fue el juego y medios tecnológicos.
D03	La educación inclusiva para mí es una	La característica de la educación inclusiva es que	No cuento con formación para trabajar	No es mi campo de estudio o mi	Sí, porque nos falta para poder trabajar con los	Para mí la familia es una barrera ya que no hay el	Yo he utilizado actividades con materiales	Tuve un estudiante que tenía la	Sí, porque nosotros como docentes	Primeramente, ser ayudantes, amigo y guía	No, porque sea soy profesora y tengo que estar	Me siento bien, porque yo vengo a	Un niño con epilepsia y Discapacidad

	dificultad que tengo dentro de mí área de trabajo, ya que tendría que preparar recursos, métodos nuevos, una metodología diferente para el estudiante o los estudiantes que tengo con inclusión.	es un poco dificultosa, ya que la mayoría se tiene que trabajar de manera individualizada con el niño y es difícil con los estudiantes del grado.	educación inclusiva.	campo de preparación dentro de ese ámbito no lo tengo, pero, sí hemos tenido unos cursos y nos hemos preparado de forma virtual y entonces con eso ya hemos podido ayudarnos.	estudiantes. Yo lo digo porque ya son 26 años de servicio y he tenido dificultad en trabajar con niños con Discapacidad Intelectual con aquellos niños he tenido esta dificultad y más por lo que en un aula de trabajo no me puedo dedicarme solamente al niño con dificultad.	apoyo suficiente de ellos.	concretos, como por ejemplo he trabajado en matemáticas con semillas, juegos y debates.	epilepsia y Discapacidad Motriz y otro que me llamó más la atención con discapacidad auditiva yo le trataba de enseñar la mayoría de las cosas que le ayuden para su vida, pero al ratito volvía a trabajar con él y ya no sabía.	debemos trabajar, prepararnos y ayudarlos de acuerdo con el grupo de estudiantes que tengo. Pero algunos niños necesitan ayudas especiales.	para trabajar de la mejor manera con muchas técnicas, con material y ser dinámicos en la clase.	preparada para todo y tal vez me favorecería tener una maestría en educación inclusiva.	trabajar con gusto y los niños necesitan la mejor versión de uno.	Motriz con él se trabajó mediante juegos y para trabajar la precisión de la mano le hecho utilizar por ejemplo masa de pan, el lodo y con la arcilla.
D04	Primero para mí la inclusión es todavía una utopía. No es algo que pueda decir que existe en las aulas como tal, al menos entendiendo inclusión por el hecho de dar atención a los estudiantes que están en desventaja, que puedan desarrollar sus destrezas y competencias, de acuerdo con el nivel que ellos deberían, por su edad y sus capacidades. Entonces eso como tal no es posible para mí, al menos yo no he podido lograrlo dentro de un salón de clases.	No solo en la ruralidad, sino en cualquier salón de clases, si es algo que pueda decir que existe en las aulas como tal, al menos entendiendo inclusión por el hecho de dar atención a los estudiantes que están en desventaja, que puedan desarrollar sus destrezas y competencias, de acuerdo con el nivel que ellos deberían, por su edad y sus capacidades. Entonces eso como tal no es posible para mí, al menos yo no he podido lograrlo dentro de un salón de clases.	No cuento con una formación creo yo para poder impartir educación inclusiva ya que los cursos no han sido suficientes.	Los cursos y charlas del ministerio me han guiado para ir mejorando mis procesos educativos inclusivos, pero no han sido como le digo suficientes.	Sí, porque es una realidad de las aulas. En todo salón de clases va a haber un niño que tenga necesidades educativas especiales. Vamos desde un Déficit de Atención hasta uno relacionado con un síndrome de Down o un Asperger y entonces todos los docentes deberíamos estar preparados.	Primero, la capacitación de los docentes ya que no estamos todos capacitados para atender una necesidad, los recursos económicos no se cuentan tanto el gobierno no da y los padres de familia no tienen.	La estrategia ha sido plantear actividades con el DUA trabajando con todos los niños como sugiere y para que los niños no se sientan con esa supuesta inclusión, ni peor, excluido.	De eso he tenido de todos los grados tanto uno, grado dos, grado tres asociados y no a la discapacidad. Ahora, en los años de experiencia la mayor parte lo he trabajado en el sector privado, entonces es muy diferente el sector público en el sector privado he tenido más ayuda por parte de los padres para proporcionarle actividades adecuadas a su diagnóstico.	Sigo mencionándole que es una utopía. Pero sí, pero en la práctica no es demandante y no es posible.	Para mí el rol del docente debe ser solo como un guía y un acompañante. Lo que defiende el constructivismo, o sea el facilitador para que el niño construya su aprendizaje.	Claro que no porque el profesor que no tiene una maestría o no tiene una licenciatura en educación inclusiva, busca estrategias en el internet, nos auto educamos e investigamos de las experiencias de otros compañeros y entonces buscamos para ver cómo le llegamos a los estudiantes.	Es una locura de emociones, siento es satisfacción y creo que un aula diversa es lo mejor que le puede tocar a un docente.	Si con un niño que tiene Discapacidad Visual, entonces trato un trabajo con los otros sentidos, con el tacto, gusto, oído y trato de que el resto de las actividades también sean dirigidas.
D05	La educación inclusiva para mí eso es muy importante del ámbito que ahora se viene llevando, ya	Las características son que engloba todo lo que son las prácticas inclusivas que uno se desarrolla con los niños y	No, lo que nosotros dentro de la universidad no nos dan, lo que es bueno es a breves rasgos nomás, pero tener decir algo	La formación que nos dan es prácticamente es básico que nos dan. Entonces creo que para poder trabajar dentro	Ahora la educación es ya prácticamente inclusiva desde muchos años anteriores y el mismo currículum nos	Las barreras que pueden ser puede ser la infraestructura y que no contamos es con materiales específicos para poder trabajar con	Las estrategias metodológicas dentro de una hora de clases, lo que es tratar de ver el material de reciclado.	Yo he tenido niños, lo que es en silla de ruedas que me tocó un estudiante de 10º EGB. Entonces, la	De acuerdo con la discapacidad, porque hay estudiantes que tiene ya una discapacidad grave, entonces no podríamos	Del rol que debe ser de facilitador y ayudar a que el estudiante se sienta incluido dentro del aula de clases. Él docente que	Sí, es que hay personas preparadas para ese ámbito, es mucho mejor, ya que hay mayor facilidad para trabajar y poder	Las emociones positivas, para transmitir esa emoción, para que ellos puedan venir, educarse y se sientan en	Como le comenté con un niño con Discapacidad Motriz que utilizaba tanta silla de ruedas y muletas, la metodología que

	que es un derecho que los estudiantes tienen de formarse junto con los que las personas que supuestamente decimos que somos "normales".	también se involucra las políticas públicas del ministerio de educación.	profundo como para trabajar inclusivamente, no.	de la parte rural también hay que estar bien preparados y creo que lo poco que se da es lo poco que se puede implementar dentro de cualquier institución.	da que debe ser inclusivo, entonces debemos todos los docentes conocer y estar preparados.	ellos.	Entonces mediante eso se puede ir trabajando con el estudiante para que él también sea incluido dentro de las horas de clases y no se sienta excluido.	metodología que se trabajó, él utilizaba lo que es muletas, había actividades que se podía trabajar con las muletas y se designaba cada vez a un estudiante para que le ayude con la movilización y él también pueda trabajar.	nosotros como docentes atenderles dentro de la institución.	siempre le tome en cuenta a sus estudiantes en los ámbitos, tanto sociales, culturales y deportivos.	socializar con el resto de los compañeros que sí nos ayudaría muchísimo.	segundo hogar donde pueden encontrar algo de felicidad.	se trabajó fue actividades como por ejemplo en el pateo él se sentaba en su silla y se jugaba con la pelota con la ayuda de algún estudiante para que le ayude con la movilización y él también pueda trabajar.
D06	La educación inclusiva es el respeto aquellos estudiantes que vienen con necesidades educativas especiales. Tenemos en diferentes grados, ya sea el grado uno aquellos que se hace temporalmente, grado dos es cuando le bajo el nivel de complejidad las actividades al estudiante o grado tres de adaptación es cuando totalmente cambio el currículo.	La característica es que se implementan practicas inclusivas, pero a nosotros como docentes nos falta un poco que nos preparen para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, porque si bien es cierto nosotros somos formados, pero no para trabajar con estudiantes con diferentes de discapacidades.	No, nos preparamos en las medidas de la posibilidad, pero, no es suficiente porque nos ha tocado estudiantes que si nos ponen a prueba nuestra formación.	Si hemos recibido formación, pero nos falta ya que el ministerio nos deberían capacitar con diferentes cursos para así actualizar nuestros conocimientos.	Es importante, ya digo, por las diferentes experiencias que nos ha tocado ir viviendo.	Una barrera es el hecho de que nosotros no tengamos capacitación y en segundo lugar no estamos preparados en cuento a la infraestructura.	Se ha tratado implementar actividades que sean diferenciadas, ya digo, de acuerdo con el grado de complejidad. Tengo por ejemplo ahorita un estudiante con grado tres, a él estoy trabajando contenidos de segundo de Básica.	Tengo de inclusión un niño con labio leporino que está en 6.º de básica, pero está con contenidos de segundo ha tenido problemas de lenguaje que no se hace atender. Entonces con él se ha trabajado mucho el lenguaje, pero él no está acudiendo con una terapeuta de lenguaje.	Digamos que sí y no, por que va a haber esos desfases en la atención de su diversidad y si porque una institución debe abarcar a todos estudiantes y enseñarles cosas para la vida.	Un rol de docente capacitado, serio, un mediador y un guía quien les preste atención.	No es suficiente, nosotros como docentes tenemos que estar prestos y seguimos innovando cada día. No es suficiente con tener una maestría y si tengo una maestría igual tengo que seguir preparándome.	Alegría cuando me entienden, a veces también como que me frustro porque digo y ahora qué más hago. Sí, a veces también un poco de tristeza porque digo algunos estudiantes debería ir a una institución en donde si le van a ayudar para que desenvuelva luego en la vida.	Con el niño ahorita que tiene labio leporino trato de pararme al frente para que me vea y me pueda leer los labios. Sí, y yo más bien trato de que él se dirija a mí, así mismo trato de prestarle toda la atención porque incluso no quiere ni quitarse la mascarilla.
D07	La educación inclusiva no se da en la actualidad y que solo está en papeles que básicamente es la atención con respeto a la diversidad de los estudiantes.	La característica es que debe ser algo simple, que debe estar presente en las políticas públicas y en las prácticas inclusivas como en la literatura en la cual usted se pueda respaldar.	No cuento la formación, pero me gustaría tal vez un texto que me proporciones una mejor formación en educación aparte de los del ministerio. Y de ahí se aprendido mucho con las experiencias se diría en la práctica diaria se	Ya estudié música y el arte de por sí, lo cual me ha permitido llegar a todas las personas y atraer a los chicos con esto de la formación inclusiva. Pero eso yo diría, a través del arte se puede llegar a todas las personas con alguna	Si porque en todas las aulas nunca falta una problemática de este tipo que nosotros los docentes ni siquiera la sabemos, tratamos a todos los estudiantes en iguales condiciones y nosotros no les comprendemos, tal vez por falta de	Los mismos compañeros en este caso el acoso escolar sería una barrera, por ejemplo, es que ellos mismos se ven sus defectos y se critican unos a otros y para mí es la principal barrera para realizar inclusión.	Una estrategia metodológica es el trabajo colaborativo. Claro siempre cuando teniendo presente y manifestándoles a los estudiantes que todos somos iguales.	Sí, he tenido varios niños de inclusión y de diferentes niveles. A ellos les he ayudado en su proceso de aprendizaje mediante el arte, la música, pintar dibujos y trazos, por supuesto, pero trazos que a la final los ha hecho participe de la actividad.	Sí, todos los estudiantes pueden estar incluidos en educación regular porque es su derecho, pero con un personal preparado para eso.	El rol de amigo, el de un padre, el de una madre, un ser humano que le comprenda y que le entregue su atención.	No yo pienso que, aunque no seamos especializados, pero con un poquito de ayuda de gente especializada podríamos salir adelante tranquilamente.	La emoción que siento es de felicidad cuando yo trato de unirlos a ellos, cuando les digo que todos somos iguales y cuando logre ese objetivo.	Un ejemplo una chica con discapacidad auditiva y discapacidad intelectual a ella le teníamos paciencia, le gustaba las plantas y regarlas. Nosotros le permitíamos regarlas juntamente con los docentes de aula, sabíamos

		ha trabajado la educación inclusiva.	necesidad o sin ella.	conocimientos al respecto.		Entonces por medio del arte demuestran su creatividad.						que ella era feliz con eso. Asistía a la primera, segunda y tercera hora, cuando teníamos Educación Cultural y Artística dentro del arte yo lo que hacía que ella pinte plantas y se fue aprendiendo a pintarlas.	
D08	La educación inclusiva es un enfoque bueno, porque los niños ahora pueden ya relacionarse con más personas y pueden adquirir más destrezas.	Las características son que es participativa, incluyente y colaborativa porque ya el docente busca la manera de atender a los niños van desarrollando sobre todo el ambiente social.	Mi formación no me permite trabajar en educación inclusiva, pero yo lo realizo ya que cuando uno es docente busca la manera de atender a la diversidad de nuestros estudiantes.	La formación que recibí no, no me permite, pero con talleres y cursos que he seguido ahora puedo aplicar el DUA y así desarrollar la educación inclusiva. Mismos talleres los he realizado de manera autónoma no han sido dado por el Ministerio de Educación.	Si yo pienso que de todos deberíamos tener formación inclusiva, porque ahora con la nueva ley, todos los niños tienen derecho a asistir a las escuelas normales u ordinarias y si no tenemos una formación no podemos brindarles atención. Les vamos a tratar como al resto de niños, pero si tenemos formación sabemos que estrategias aplicar con cada uno de ellos.	La barrera es el desconocimiento por parte de los padres de familia porque no aceptan que los niños tienen una discapacidad intelectual. Otra barrera en el sector rural es la falta de apoyo tanto de un DECE para que nos apoyen y guie en los diagnósticos.	Bueno, aquí yo he trabajado con el DUA. Bueno, hasta donde mi conocimiento me da, con algunos principios para poder mejorar sobre todo lo que es lecto escritura, porque tengo niños que tienen Déficit de Atención. Bueno, con algunas estrategias como juegos y actividades grupales.	Si he tenido niños con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad como son niños con Déficit de Atención que ahora tengo diagnosticados y he aplicado el DUA, simplemente diferentes y su evaluación también es diferente pero no notable para el resto de sus compañeros.	No, porque los docentes debemos estar preparados, por ejemplo, un niño de discapacidad visual si los docentes no tenemos conocimiento, el niño va a sentirse realmente aislado de una escuela normal.	El rol es el de ser guías porque nosotros tenemos que saber guiar.	No, que un título le dé conocimiento a usted si no es la vocación que usted tiene para trabajar con los niños con diferentes necesidades, por más que usted tenga conocimiento, pero si no tiene la vocación para trabajar con ellos va a ser imposible.	Hoy con este grupo que estoy ahorita son emociones encontradas porque veces siento que no puedo ayudarles a los niños cuando tienen problemas como por ejemplo algunos niños con vulnerabilidad porque son hijos de Personas Privadas de la Libertad, entonces con ellos uno así se siente como unos sentimientos de que cómo les ayudo.	El otro año aplique prácticas inclusivas con un niño de Tercero de Educación General básica con discapacidad intelectual. Realmente me reunía con él de manera virtual, pero entonces trabajaba con dibujos y con canciones. La mamá me colaboraba, trataba de incluirle y después de eso veníamos al aula. Fue una frustración con él ya que por más que le enseñaba sentía que no aprendía y él hasta ahorita en 5.º de EGB y seguimos con esos mismos problemas.
D09	La educación inclusiva es un proceso el mismo que se debe realizar un cambio de mentalidad somos, no porque aquel que tiene una discapacidad o una capacidad diferente, si no somos	En el contexto, hay un vacío, hay vacíos tremendos en cuanto políticas públicas, pero yo en el caso particular he tratado de ir inculcando en mis niños trabajando practicas inclusivas y respondiendo a	Claro, tengo mi posgrado en educación inclusiva el mismo que duró tres años. Y creo que todas las herramientas que me proporcionaron en esta maestría me facilitan trabajar mejor con los estudiantes.	Sí, claro, pero para hacer cualquier trabajo con los niños se hace el diagnóstico inicial, luego se hace el proceso con un especialista y de ahí se le hace la ayuda al niño.	Todos por más que tengamos una profesión es importante ir mejorando cada día, a veces inclusive en las planificaciones nos piden que realicemos adaptaciones curriculares o implementemos DUA y nos toca buscar como	Las barreras los docentes que no estamos capacitados para hacer educación inclusiva y la falta de trabajo del material didáctico.	Siempre se trabajan, por ejemplo, cuando estuve en la oportunidad de estar en el hogar infantil, estuve con niños con discapacidad visual, siempre se trabajó con alto relieve y con motricidad gruesa. Salir del aula otra	Tuve un niño con discapacidad visual, siempre se trabajó con alto relieve y utilizando sus otros sentidos. Fue una experiencia muy agradable ya que aprendí a utilizar el Braille cosa que en los centros	No todos o sea les decía según el grado de dificultad si hay que considerar porque no puede estar un niño con alguna discapacidad como motriz, auditiva y visual en el aula si no podemos	Ser un modelo y un facilitador en las actividades. Yo, al menos de mi punto de vista, siempre se debe trabajar con terceros, porque uno no es todólogo, terceros con especialistas que nos puedan ayudar, fortalecer	No, en mi caso, porque las circunstancias se dieron me forme. Pero sí se puede trabajar, pero consideraría que mis colegas mediante cursos o talleres de educación inclusiva podrían mejorar sus prácticas inclusivas.	Realmente me siento bien y siempre estoy activa porque considero que los niños cuando vienen acá después de los niveles de inicial se activan más por ende necesitan una docente activa que responda a	En mi caso tuve un niño con discapacidad visual, primero tuve que acudir a la Universidad Politécnica para que me haga una valoración completa. Este niño tuvo un problema desde la pandemia él tiene un problema

	inclusivos, porque todos tenemos una diversidad algo que nos distingue, algunos somos buenos para alguna cosa mientras otros no lo somos.	su diversidad.		herramientas y como realizarlas.		estrategia ya que no podemos tenerles solo en el aula.	rurales no hay.	estimularlo y darle una buena atención.	siempre el aprendizaje y no hacer siempre lo mismo.	Porque a veces tenemos que realizar las cosas por obligación o por cumplir lo que el ministerio nos encomienda.	sus necesidades e interactúe con ellos.	congénito, pero él si puede, le atiende, le escucha y le hace bien sus actividades. En mi caso, él terminó en segundo de inicial no hubo un proceso bueno o una base sostenible, bueno por la pandemia no hubo un apoyo correcto y falto la estimulación, pero ya que en segundo él ya fue mejorando las destrezas de motricidad fina y motricidad gruesa.	
D10	La educación inclusiva lo que propone es concientizar y permitir una educación en igualdad de condiciones para todos los estudiantes.	Las características que tiene la educación inclusiva en el sector rural de incluir a todos sus estudiantes sin importar su etnia, su situación económica o su discapacidad. Tenemos políticas públicas que nos orientan para poder dar una educación en igualdad de oportunidades.	No cuento con la formación para trabajar en educación inclusiva, pero me gustaría seguir una maestría en educación inclusiva.	La educación que yo recibí no me ha permitido trabajar en cuanto a educación inclusiva está basado, justamente en los lineamientos que nos dan hoy en día, en el Ministerio de Educación, pero en la época en la que yo me eduqué o me preparé para la docencia no había o no se le dio la importancia necesaria a este tema de la educación inclusiva, que hoy en los últimos años sí se está considerando.	Sí, porque generalmente hay estudiantes que tienen necesidades especiales, por así llamarlos, pero deberíamos contar con una preparación mínima para poder abordar estos temas en el momento en el que se nos presente.	En el sector rural una barrera la poca aceptación a veces de los padres ante las necesidades educativas especiales que pueden tener sus hijos.	Las estrategias metodológicas generalmente lo que se hace con los estudiantes es diferenciar un poco las actividades, obviamente sin que sea tan notoria para el resto del grupo.	Sí he tenidos niños con Trastorno del Espectro del Autismo he manejado con ellos los pictogramas y he aplicado actividades diferenciales con las adaptaciones curriculares.	Sí, yo creo que sí, siempre y cuando nosotros como docentes tengamos la preparación adecuada y las herramientas necesarias dentro de las instituciones para poder hablar de una educación 100% inclusiva. En la actualidad todavía no llegamos a eso, estamos trabajando en eso, pero hablar en la actualidad, decir sí, todos pueden ser incluidos, no, porque le hablo del lugar en donde me encuentro actualmente.	Tiene que ser un guía y facilitador un poco en los procesos de enseñanza aprendizaje. Ser empáticos con los compañeros.	No, yo creo que no necesariamente debemos de estar enfocados solamente como docentes inclusivos, sino, estar capacitados para afrontar las diversidades que hay en un aula.	La emoción que siento es la empatía y la felicidad de responder a las necesidades y a la diversidad del grupo.	El año pasado estubo aquí una chica ya señorita, que estubo asistiendo esporádicamente a clases. Realmente ella tiene un nivel de discapacidad intelectual profundo. Ella recibía contenidos de segundo o tercero de Educación General Básica. Las actividades que se planificaban para ella estaban basadas en los lineamientos e incluso en los contenidos de segundo y tercero en 4.º de Educación General Básica, porque de acuerdo con las instrucciones que teníamos aquí, era una estudiante que no tenía una

capacidad mayor para aprender, claro, ponerle a ella que aprendiera lo mismo que aprendieron sus compañeros de 10.º de EGB era realmente bastante difícil, pero sin embargo, se trabajó con ella creando actividades de acorde a las necesidades que ella tenía.

La educación inclusiva es algo importante ya que todos los estudiantes merecen estar incluidos tal vez antes quizás estaban abandonadas, a estos estudiantes que antes nadie no les consideraba que estaban aptos para estudiar, pero a lo mejor las condiciones no me parecen tan apropiadas como las que les han incluido en la actualidad a ellos.

En el contexto que yo estoy trabajando, hay pocos estudiantes en realidad con discapacidad, pero me parece que si se necesita que ellos a lo mejor tengan condiciones que sean más favorables como mejores prácticas inclusivas o trabajar en las mismas actividades.

No, yo no tengo formación en ese aspecto.

Sí, yo pienso que si nos permite trabajar, pero no lo suficiente, pienso que ellos en realidad es una educación especial que ellos deberían de tener.

Si es importante que todos los docentes cuenten con una preparación para que puedan atender de mejor manera a la diversidad de los estudiantes.

Yo justamente pienso que son los mismos jóvenes los que les hacen de lado en este caso acoso escolar que hay ahora, entonces es como que no hay valores en los hogares, no hay respeto a los demás y las diferencias que tenemos todos.

Lo que he tratado más es de trabajar en equipo con ellos para que se genere un poco de empatía, para que ellos se conozcan, que cuáles son las virtudes que tienen y también se conozcan sus defectos y puedan ponerse cada uno en los zapatos del otro.

Bueno, casi no, más bien en estos dos últimos años he tenido niño con dificultades en el lenguaje. Pero captan con total normalidad. Es más, en lenguaje lo que tienen problemas o inconvenientes.

Yo pienso que sí, aunque sí hay casos graves que no han estado en mis manos. Yo he visto en otras instituciones que en realidad me parece que deberían tener una educación quizás especial y con personas ya que sepan en realidad manejar su diversidad.

Creo que como docentes deberíamos ser guías juntamente con una buena capacitación para manejar estos niños, los jóvenes con esas necesidades especiales.

Yo creo que sí estaría muchísimo más preparado que un docente que no tenga ese tipo de maestría, pero pienso que sí necesitaría más y seguirse preparando.

Me siento cómoda y con alegría frente a la diversidad, si no, más bien es algo que me parece favorable que existan diferentes tipos de carácter, formas de ser, algunos introvertidos y extrovertidos lo que es uno se encuentra también en el mundo exterior.

Un ejemplo es una señorita que tiene dificultades en el lenguaje, por ejemplo, cuando se trata de sustentaciones, más bien utilizo que ella escriba o lo exprese de manera escrita en la pizarra, que trabajen así y ya no tanto en las exposiciones o a veces exponen con la ayuda de los compañeros tampoco no le excluyo. Por ejemplo, si se trata de leer algo, igual les hago que lean y controlando a los demás para que ellos no se estén burlándose, o sea, porque a veces también no incluirles y que, por ejemplo, cuando tienen dificultad de lenguaje están leyendo un texto y si le excluyo lo cual me parece que es peor, como que ellos más le ven mal.

D11

													le ven raro, entonces más bien le hago leer, pero que los demás respeten el ritmo con el que lee.
D12	La educación inclusiva es un reto porque la inclusión, de aquello se habla de incluir a los estudiantes, pero un poco se hace.	Las características pueden ser muchas, pero principalmente que hay estudiantes que tienen abandono y no les aplican buenas prácticas inclusivas. Yo he visto que son poco trabajados en casa, incluso poco tratados con la misma familia. Entonces a nivel educativo he visto que son bastante relegados, no tienen las mismas oportunidades y por lo general son tratados como algo inferior al resto.	Sí, he estado en algunos cursos e incluso en la universidad mismo ya se hablaba de lo que es la inclusión en educación, pero como digo, a veces hasta el mismo gobierno no es el que toma las casas al 100% solamente es el discurso más no las acciones.	Si la formación que uno ha tenido le ha hecho caer en vacíos que hay y hemos tratado de implementar diferentes estrategias metodológicas.	Es súper importante que todos tengan esa capacitación, porque usted sabe, los dedos de la mano no son iguales, igual los estudiantes y hay algunos que necesitan más apoyo y como le digo, los profesores capacitados para poder trabajar con ellos implementaran mejores prácticas y culturas inclusivas.	La primera barrera es la familia que no acepta que su hija o hijo no tiene inclusión. Luego son las políticas de los gobiernos que no permiten al 100% que se realice una educación inclusiva con los estudiantes y los docentes también, no tenemos el tiempo suficiente y la paciencia para para trabajar con ellos.	Dependiendo el caso, no ha habido estudiantes que han necesitado una replanificación. Hemos tenido que trabajar desde cero con algunos viendo bases y nociones y entonces creo que depende mucho del estudiante para poder trabajar.	Sí, he tenido varios estudiantes de inclusión con discapacidad intelectual y discapacidad física. Y bueno, hemos conversado con los padres de familia, con las autoridades institucionales y hemos llegado a un acuerdo como trabajar con ellos.	Depende el caso, el grado de complejidad y del tipo de discapacidad que tenga para que sea ubicado en un entorno que sea favorable para el estudiante.	Bien, el docente tiene que ser un mediador en el aprendizaje de los estudiantes y respetar su diversidad.	No, yo pienso que no, que hay otras aristas que se pueden trabajar para que haya el trabajo con la diversidad. A veces la gente se enfoca que porque tiene título es el único que tiene que trabajar con estos niños, si no, que en general la sociedad en sí tendría que trabajar en inclusión.	Me siento conforme y tranquilo, porque la diversidad en el grupo hace que uno tenga bastantes opciones de trabajo, poder sacar las destrezas de los estudiantes y el uso de diferentes metodologías y hace que uno se sienta feliz porque me hace que yo tenga muchas opciones de poder llegar a ellos.	Un ejemplo concreto es con una estudiante, que tuvimos hace tres años atrás, donde tenía un grado de adaptación tres y con ella teníamos que, por ejemplo, comenzar desde cero nociones básicas e incluso enseñarle a coger el lápiz. Pero era tan duro porque ella no tenía control de esfínteres, pero en este caso la familia nos ayudaba, pero hasta cierto hasta cierto nivel. En cambio, el docente tenía que llevarle al baño, cogerle de la mano, hacerle que pronuncie bien las palabras e incluso ella se fue de aquí a otra institución porque ya el grado de complejidad de su discapacidad hacía que estemos ya hasta el límite y ella busque ayuda un poco mejor para superarse.
D13	Es un tipo de educación en cual se incluye a los estudiantes dentro del contexto escolar lo cual les ayuda adaptarse al medio en el	Si estamos hablando de un tipo de educación en el cual se le incluye al estudiante en el sector rural, realmente es bastante complicado	No creo que mi formación, pero si mi experiencia que he tenido con mi hijo me ha ayudado a trabajar educación inclusiva.	Las capacitaciones que nos brindan a través del Ministerio nos han ayudado a tratar de llegar a los estudiantes con	Sí es muy importante que todos los docentes tengan conocimiento o formación sobre necesidades educativas, porque hoy en día, las	Yo creo que una barrera es el tema de capacitación que es bastante importante y otra barrera es la falta de guía por el Departamento de Consejería Estudiantil.	Se ha el trabajo colaborativo y trabajos dirigidos, pero depende de cada estudiante para implementar estrategias y tratar de	Si he tenido estudiantes con necesidades educativas y niños con discapacidad intelectual he manejado su proceso de aprendizaje	Sí, yo creo que es muy importante que todos los niños con necesidades educativas sean incluidos en escuelas regulares	Pues el rol de liderazgo y guía ya que el docente debe asumir el reto de la diversidad de los estudiantes y apoyarlos en su proceso académico.	No solamente las personas preparadas están en la obligación de dar atención a la diversidad, porque todos estamos en la obligación e incluso como	Las emociones son diversas, uno se siente satisfacción y alegría ante los retos que hay que asumir con la diversidad en ese caso es el	Con mi hijo, por ejemplo, él tiene síndrome de Down él tiene necesidades educativas. Con él se está reforzando del día a día lo que conoce, lo que

	que vivimos y superar los retos.	debido a la diversidad de estudiantes que hay en el medio. Entonces, lo que uno como docente se hace es tratar de buscar las prácticas inclusivas adecuadas para tratar de llegar a esos estudiantes con necesidades.	necesidades, nos han permitido captar el universo de nuestros estudiantes, de hacer que todos tengan igualdad de oportunidades dentro del sistema educativo y así cumplir con su derecho a la educación.	necesidades son muchas. Entonces necesitamos adaptarnos y tener conocimiento para poder llegar a esos estudiantes.	acoplarse a las distintas temáticas que tienen los estudiantes.	adaptando el currículo para a su nivel y tratar de que avanza en actividades para su vida diaria.	porque vivimos en una sociedad que debe respetar las diferencias.	sociedad estamos en la obligación de incluir a sus estudiantes y a las personas con necesidades educativas.	trabajo del docente.	hace, lo que le rodea y su contexto. Y de eso ellos van aprendiendo, integrando y es la satisfacción de uno el ver cómo se desarrolla, se integra y participa, o sea, no se retrae en nada, sino más bien es espontáneo y participativo y eso es algo que uno le llena de alegría.			
D14	Es un área de la educación que responde a la diversidad de los estudiantes y todavía no muy desarrollada dentro del Ministerio de Educación.	Las características serían una las políticas públicas que están escritas en papel, pero dentro de nuestro propio entorno educativo no se da porque no hay el apoyo del ministerio y uno intenta aplicar prácticas inclusivas.	Si debido a que siempre hemos estado en diferentes cursos y charlas sobre educación inclusiva, pero siempre debemos estar autoformándonos para beneficio de nuestros estudiantes.	Dentro de lo que es la formación universitaria nos han impartido algo de inclusión en la materia de psicología, pero hasta ahí. Entonces es algo limitado la formación educativa dentro de las universidades en el aspecto de educación inclusiva.	Si todos los docentes deberíamos formarnos en educación inclusiva porque siempre en el aula debemos atender a las diversidades de nuestros estudiantes y así darles el apoyo necesario que ellos se merecen.	Una de las barreras principales es la infraestructura y personal especializado dentro del área.	Dentro del área de inglés nos enfocamos en el DUA, ya que el mismo nos ha permitido desarrollar un tema en general para todos sin ninguna distinción, pero proporcionando actividades de diferente nivel de complejidad para poder llegar a los chicos.	En todos los años de servicio que tengo he trabajado en algunas escuelas particulares y ahora en la fiscal, en las particulares tuve unos niños con discapacidad intelectual y fue difícil trabajar con él. Se ha trabajado con adaptaciones de primer grado.	La meta y lo ideal sería que sí, pero siempre, como le digo, va a haber esos casos especiales que realmente necesitan en una institución especializada.	Realmente somos su apoyo como decir el segundo hogar de los chicos. Tenemos que brindar todo lo que es el apoyo y calidez para que los estudiantes se sientan motivados para seguir viniendo a clases.	Si, en parte sí, porque ya cuando tiene una formación inclusiva este ya es especialista en eso. Pero también existe docentes que se han capacitado y de esta manera a atendido de mejor manera a los estudiantes.	La diversidad va a ser algo excepcional, algo muy bonito debido a que todo estudiante o todo compañero es un mundo diferente, entonces siempre va a haber la discrepancia o los acuerdos en una clase, la misma que será divertida o amena.	Por ejemplo, dentro de lo que es el área de inglés, con un niño que tiene discapacidad intelectual se ha realizado calentamiento, ya en las actividades siempre van a ser enfocadas al grupo, por ejemplo, buscar unas pistas y el trabajo en equipo de cinco u ocho, los mismos son de gran ayuda y apoyo para este niño.
D15	Es una práctica que garantiza que todos los estudiantes cumplan su derecho a la educación en igualdad de condiciones.	Las características es incluirlos aplicando prácticas y culturas inclusivas haciendo a todos los estudiantes que se integren en el grupo y de que no se sientan discriminados, que ellos igual participen con sus compañeros.	No tengo formación para trabajar inclusiva, pero nos toca buscar metodologías y recursos cuando tenemos que responder a la diversidad de los estudiantes.	Creo que no, pero como le digo, uno se busca la forma, se busca métodos e innovaciones pedagógicas para tratar de sacarlos a los dos adelante.	Sí, porque ahorita ya estamos teniendo niños que tienen más necesidades educativas en todo el sistema educativo por la pandemia y sí sería necesario estar formados y capacitados para responder a estas necesidades.	Sí existen barreras como la falta de apoyo de los padres, los recursos y un DECE.	Se tiene que implementar estrategias metodológicas adecuadas para cada uno de los estudiantes dependiendo de su necesidad no todos los estudiantes aprenden con la misma metodología.	Si he tenido niños de inclusión con dislexia y con alguna discapacidad. Pero han existido muchos niños en el sector rural que ni siquiera se han hecho un estudio para poder identificar la necesidad o el problema que ellos tienen. Para trabajar con ellos se	Si considero necesario porque uno también tiene que ponerse en los zapatos de ellos, porque a mí no me gustaría tampoco que a mi hijo le excluyan de la educación y por lo tanto excluir de toda la sociedad. Es necesario que todos los niños que tengan	Ser guías, orientadores y un ejemplo a seguir de nuestros estudiantes como comúnmente se dice en la teoría que el docente les permita que ellos construyan su propio aprendizaje.	No importa la formación aun la maestría tiene un papel importante, pero como usted trabaja dentro del aula eso es lo importante ya que si no hay predisposición para trabajar con el estudiante no va a existir una buena atención a la diversidad.	Siento mucha empatía ya que hay que ponerse en los zapatos, porque, si no nos ponemos en los zapatos de ellos no los podemos comprender la situación que ellos están viviendo.	Por ejemplo, hace unos 15 años tuve un niño que la mamá llegó a dejar la escuela diciendo que sí le puedo atender porque el niño en el sector rural. Sí, tuve yo muchos problemas como por ejemplo él les golpeaba a los otros compañeritos y les hacía caer de los asientos, les quitaba las cosas y no me da su

							busca información, cualquier situación se incluyan en lo metodología que es el con recursos el proceso de que muchas enseñanza veces los aprendizaje en debemos comprar si al sistema nosotros educativos. mismos porque en la institución educativa no se cuentan con recursos para trabajar con ellos.				fuerza. Y yo tuve problemas con los padres de familia porque los padres de familia me decían ya no le tenga aquí, o sea, mándele. Hice que el niño se integre al grupo de la banda de guerra. Entonces el sentirle al niño incluido y al sentir al niño útil me dio la satisfacción más grande.		
D16	La educación inclusiva es un enfoque que busca alternativas para que todos los chicos desarrollen sus habilidades.	Una de las características son las políticas públicas, las actividades o las prácticas inclusivas con la modificación o adaptación del currículo y la implementación de culturas inclusivas dentro de las instituciones.	Bueno, sí, he hecho varios cursos, algunos ofertados por el Ministerio, pero no soy un experto en la materia, pero sí lo hago cotidianamente.	Bueno, sí porque en la maestría tuvimos una materia que era sobre educación inclusiva lo cual me ayuda a guiarme en los procesos educativos inclusivos en el sector rural.	Si imprescindible que los docentes nos formemos en educación inclusiva porque en todos los colegios hay chicos que tengan necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad.	Los docentes no estén preparados por la falta de formación, la infraestructura, la situación socioeconómica del sector, migración, y falta de recursos adecuados para responder a la diversidad de los estudiantes.	Estrategias metodológicas como la investigación, debates, charlas, trabajos grupales, salidas pedagógicas utilizando actividades que sean vivenciales, emocionales, y vocacionales.	Bueno, te cuento que he tenido chicos que tienen discapacidad visual y algunos que tienen discapacidad motriz. Pero no se me había presentado hasta justo este año un estudiante que tiene el 40% de discapacidad intelectual, la estrategia que se utiliza es colocarlo siempre a la parte delantera del aula que su curso este en el primer piso para mayor accesibilidad.	Si considero que sí podrían, pero hay algunos casos en específico que sería muy bueno que se trabajaran tal vez en escuelas especiales que son casos que serían muy complicados trabajar en educación regular.	Su rol es de mediador y ejecutor, porque es el que ejecuta como tal y también como mediador en el aula. Tal vez el de un guía con los mismos chicos buscando que los estudiantes favorezcan el aprendizaje de los chicos que también tienen algún tipo de dificultad. Y un guía también para los mismos padres de familia, porque hay padres que no sepan cómo trabajar mejor con su hijo.	No, porque puede ser que incluso alguien que tenga una maestría en esas temáticas no la trabaje muy bien y puede ser que alguien no tenga una formación en eso y la trabaje de manera excelente. Entonces pudiera ayudar, pero no necesariamente te certifica que seas bueno aplicando la atención a la diversidad.	La emoción que siento es de gusto y felicidad ya que es un reto para mí enfrentarme a la diversidad del grupo, porque es interesante que todos tengan sus dones, sus aristas y sus formas diferentes de aprender.	Bueno, hace como dos años tuve una chica con discapacidad visual y física y ella estaba en el segundo piso, las mismas compañeras le ayudaban a la chica a subir y a bajar las gradas. Entonces lo que hicimos fue conversar el rector, para que él nos cambiara de aula al primer piso y eso ayudó bastante a la cuestión de la movilidad de esta estudiante.
D17	Es una educación que permite que los obstáculos de algunos estudiantes se puedan ir venciendo en el proceso de aprendizaje, cualquier tipo de obstáculo ya sea una necesidad educativa	La primera sería el asegurar que los estudiantes tengan su derecho a la educación en igualdad de condiciones, si los estudiantes del sector rural y no están motivados a estudiar hacer un trabajo interdisciplinario	Es importante mantenernos actualizados que los docentes estemos buscando estrategias y de mi parte ha existido una autoformación.	La formación que he recibido fue de manera general y no es difícil llevar estrategias al sector rural cuando se tiene el apoyo de la comunidad educativa.	Claro es importante que todos los docentes contemos con formación inclusiva ya que si no conocemos sobre el tema y no estamos a la vanguardia no vamos a poder impartir una	Una de las barreras es la tecnología hablando sobre internet, proyectores y material para trabajar con los estudiantes, pero son barreras que se pueden superar con otro tipo de	Las estrategias metodológicas a mí me gustan mucho trabajar el trabajo grupal, que los estudiantes trabajen con el apoyo del docente y dentro del mismo se le da un rol a cada estudiante	He trabajado con niños con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, y he trabajado su proceso de aprendizaje de varias formas, pero depende del grado, situación y que	Es difícil cuando un niño tiene un grado de discapacidad avanzado y tal vez no logran retener o el contenido que se les enseña se les olvida, se necesita tiempo para trabajar con ellos y pienso que si es un grado en	El rol del docente es ser activo, alguien actualizado y con vocación para preocuparse de todos los aspectos de su estudiante y convertirnos en el apoyo de los estudiantes para contarnos una situación.	No necesariamente pero sí es importante tener la formación docente inclusiva y también es importante un trabajo interdisciplinario para que diferentes profesionales nos	Al inicio cuando estaba empezando mi vida docente sentía miedo y desesperación es difícil lidiar con diferentes tipos de estudiantes o las situaciones que ellos estaban	Un ejemplo es que el año pasado tenía una estudiante con discapacidad intelectual con grado 3 y la estudiante lamentablemente no retenía los contenidos, conocía cosas básicas como su nombre y como se llama su

asociada o no a la discapacidad y pueden ser situaciones problemáticas que tengan a diario los estudiantes en sus casas.	tanto directivos, docentes y padres de familia para así motivarlos a continuar su proceso educativo y lo segundo brindarles una educación de calidad.		educación de calidad para los estudiantes.	estrategias.	dependiendo sus habilidades y cualidades. También otra es el aula invertida y así trabajamos juntamente con sus padres.	tipo de necesidad tenga el estudiante y más que todo con el apoyo activo de la familia.	donde tenemos solo una adaptación a la destreza, o tal vez desagregar una destreza. Entonces creo que por el bien de los niños si debieran estar en una escuela especializada para que se le brinde una educación personalizada.	colaboren.	viviendo sin embargo a medida que ha pasado el tipo ya no tengo este tipo de sentimientos y lo tomo con bastante tranquilidad.	abuela, no sabía las vocales ni de forma oral ni escrita, fue duro trabajar con ella, pero se buscó otras estrategias metodológicas para enseñarle a ella, se le enseñó cosas para defenderse de la vida en situaciones comunes como por ejemplo el uso del dinero y que aprenda a tomar el bus.		
Proceso que busca ayudar a los chicos y a potenciar sus habilidades para su desarrollo.	La educación inclusiva en la ruralidad casi es imposible que se dé, pero sería como integrar al niño dentro de del sistema educativo y hacerle participe de las actividades para así brindarles una educación de calidad.	No, pero creo que es importante mantenernos en constate capacitación ya que ahora tenemos los medios o para poder hacerlo.	No, pero se ha ido con base a la experiencia y a la formación que nos facilita el ministerio de educación hemo podido implementar practicas inclusivas.	Si es importante por el hecho de que los chicos con necesidades educativas especiales siempre van a existir y Sería de gran ayuda. Que los docentes estén capacitados y actualizados.	La primera es que desgraciadamente no se cuenta con un DECE para una valoración de los estudiantes y la segunda, es que en el sector rural todavía no existe una cultura inclusiva los mismos padres de familia se asustan y prefieren no llevarlos a sus hijos o no da la autorización para que nosotros realizar una valoración.	Las estrategias metodológicas bueno nosotros tenemos en las mismas planificaciones curriculares en tomar en consideración el respeto a la diversidad en donde nosotros realizamos algunas alianzas estratégicas por ejemplo con la GAD Parroquial del Valle, con la misma comunidad y con los centros de salud para la recuperación de la parte cultural, a valorarla y entonces de esa manera nosotros estamos trabajando la parte de la diversidad.	Durante toda mi experiencia si hemos tenido estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad y nosotros hemos realizado diferentes actividades dependiendo el caso para favorecer su inclusión dentro del aula.	No porque existen casos de niños con necesidades educativas especiales que requieren un espacio propicio lo cual las escuelas regulares no contamos entonces si fuera factible que ellos reciban una educación funcional.	Ser un docente guía y motivador para los estudiantes apoyándolo en su proceso de aprendizaje y buscando nuevas formas de atender a la diversidad de su grupo.	No necesariamente, porque todos los docentes pueden favorecer para el tema de la diversidad, simplemente que no se pierda de vista el tema de la diversidad, de cultura, todas nuestras tradiciones.	Las emociones frente a la diversidad de mi grupo la verdad que me siento muy tranquilo y emocionado me he encontrado con grupos de diversidad en donde se aprende de esa diversidad, en donde hay el debate, en donde existen un montón de situaciones que direccionadas de manera positiva realizan un gran aprendizaje, entonces ellos pueden aprender mucho de los otros en esa misma diversidad.	Tuve un estudiante de inclusión con discapacidad intelectual la misma que ha estado en la institución hasta 10.º año y con ella se trabajaba con contenidos de primer año, a pesar de la edad de ella. Siempre lo que decía con ella precisamente que el docente tenga una educación más personalizada con el estudiante, aparte se trabajaba con fichas pedagógicas en las cuales primero se le explicaba al representante cómo realizar los ejercicios para que los pueda controlar en casa. Posteriormente ellos venían y llegaban los ejercicios y nosotros revisábamos. Se trabajaba con ella semanalmente, pero su condición

necesitaba una educación especializada, a los padres de familia se les ayudo con la gestión para que la adolescente este en una escuela en donde le den actividades funcionales para su vida.

Anexos C Tabla 4. Transcripción de entrevista a docentes

Fuente: Elaboración propia