



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

**Análisis de los rasgos de personalidad en estudiantes de 8vo EGB según el
sexo**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en
Psicología Educativa

Autora:

Nathaly Silvana Maita Lozano

Directora:

Mónica Corral Chacón

Cuenca-Ecuador

2024

DEDICATORIA

Dedico con todo mi amor y cariño mi tesis a mis padres, Zoila Alejandrina Lozano Quizhpe y Luis Polibio Maita Morocho por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera y creer en mi capacidad para salir adelante, aunque hemos pasado tiempos difíciles siempre han estado apoyándome en lo que se ha podido, dándome palabras de aliento para no rendirme y conseguir lo que me propongo.

A mis hermanos, Jessica Maita, Jorge Maita y Sammy Maita, por haber estado siempre conmigo apoyándome y aconsejándome para cumplir mis sueños, también agradezco a mis sobrinos por siempre darme una sonrisa de aliento para seguir adelante y darles un ejemplo a seguir.

Por último, agradezco a mis compañeras, Milena Peláez, Katherin Guallas y Catalina Durazno quien sin esperar nada a cambio siempre estuvieron apoyándome y brindándome su apoyo y conocimientos para lograr este sueño anhelado.

Nathaly Maita.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a la Universidad del Azuay por acogerme en este proceso de formación académica, a mis profesores por la paciencia y los conocimientos brindados durante toda esta trayectoria, las cuales con las mejores herramientas y métodos supieron enseñarme los mejores instrumentos que me servirán para defenderme en el mundo laboral, de igual manera agradezco a mis compañeros por compartir sus conocimientos durante estos

4 años de formación académica.

Así mismo, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Mg. Mónica Corral, quien fue mi directora de tesis, con su paciencia y orientaciones metodológicas me supo guiar

durante toda esta trayectoria.

A mi tribunal, por las sugerencias que construyeron un trabajo impecable y objetivo.

De igual manera agradezco a la Rectora Johana Ramos Bermeo de la institución Manuela de Garaicoa de Calderón por permitirme realizar la presente investigación en su

prestigiosa institución.

¡Muchas gracias a todos!

RESUMEN

Lo importante de este estudio consiste en analizar los rasgos de personalidad en adolescentes, para llegar a conocer la forma en la que piensan, sienten y actúan en concordancia con el sexo. Para ello se investigó a 68 estudiantes de los cuales fueron 43 mujeres y 25 hombres de una Unidad Educativa de la ciudad, pertenecientes a 8vo EGB de la sección vespertina. El enfoque de este estudio es cuantitativo de corte transversal con un alcance de tipo descriptivo-comparativo, el instrumento que se utilizó para esta investigación fue el Cuestionario de Personalidad HSPQ para Adolescentes, el análisis estadístico utilizado fue el chi cuadrado que permitió conocer la diferencia en los rasgos de la personalidad tanto de primer orden como de segundo orden. Entorno al análisis del primer orden en el sexo masculino se encuentran los siguientes rasgos: abierto (84%), dubitativo (88%), emocionalmente estable (92%), dominante (92%), consciente (100%), autosuficiente (88%) y más integrado (92%); mientras que en el sexo femenino predominan los rasgos de personalidad: dubitativo (90.7%), aprensivo (86%) y tenso (95.3%). En los rasgos de segundo orden se presenta tanto en hombres como en mujeres el rasgo de excitabilidad (superior al 90%).

Palabras claves: rasgos de personalidad, sexo, Cuestionario HSPQ, adolescentes, factores de primer orden, factores de segundo orden

ABSTRACT

The importance about this study is to analyze the personality traits in adolescents, to get to know the way they think, feel and act depending on the gender. With this purpose, 68 students were investigated, of which there were 43 girls and 25 boys from an Educational Unit in the city, belonging to the 8th EGB of the evening section. The approach of this study is quantitative cross sectional with a descriptive comparative scope, the instrument used for this research was the HSPQ Personality Questionnaire for young adults, the statistical analysis used was the chi square that allowed us to know the difference in both first order and second order personality traits. Regarding the analysis of the first order in the male. the following traits are found: open (84%), doubtful (88%), emotionally stable (92%), dominant (92%), conscious (100%), self sufficient (88%). %) and more integrated (92%) while in the female, the personality traits predominate: doubtful (90.7%), apprehensive (86%) and tense (95.3%). In the second order traits, the trait of excitability (greater than 90%) occurs in both boys and girls.

Keywords: personality traits, gender, HSPQ Questionnaire, adolescents, first order factors, second order factors

Tabla de contenido

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Abstract	V
Introducción	1
capítulo i. marco teórico y estado del arte.....	3
Personalidad	3
Teorías de la personalidad.....	4
Adolescencia	7
Factor biológico.....	8
Factor Emocional	9
Factor familiar	11
Factor social, escolar y cultural.....	13
La amistad en la Adolescencia	15
Cuestionario HSPQ	17
Capítulo II	20
Hipótesis de la investigación.....	20
Objetivo general:	20
Objetivos específicos:	20
METODOLOGÍA	20
Tipo de investigación:	20

Participantes:	20
Instrumentos:	21
Confiabilidad.....	23
Validez	23
Análisis de datos.....	23
Procedimiento:	24
Capítulo III	25
Resultados	25
Objetivo 1	25
Objetivo 2.....	28
Discusión.....	31
Conclusión.....	35
Recomendaciones.....	36
Referencias	37
ANEXOS.....	47
<i>Anexo 1</i>	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cambios biológicos	8
Tabla 2 Factores del Cuestionario de personalidad HSPQ.....	21
Tabla 3 Rasgos de personalidad de primer orden.....	25
Tabla 4 <i>Variable independiente inteligencia</i>	27
Tabla 5 Factor de segundo orden QI	28
Tabla 6 Factor de segundo orden QII.....	29
Tabla 7 Factor de segundo orden QIII.....	29
Tabla 8 Factor de segundo orden QIV	30

INTRODUCCIÓN

Continuamente, diversos estudiosos han enfocado sus esfuerzos en analizar las diferencias que existen entre las personas y las características que definen a la naturaleza humana, en este sentido, han nacido múltiples estudios enfocados en analizar la personalidad desde distintos enfoques, desde lo que considera Tintaya (2019) la personalidad es “la subjetividad del individuo humano, la forma de organización más compleja e integral de la subjetividad de la persona” (pág. 123), con esto se entiende que si bien la personalidad es y se desenvuelve de forma individual, también persiste a lo largo de los años.

En este sentido, los rasgos de la personalidad en los individuos son únicos, por lo que la manera de actuar se crea a partir de las experiencias, los rasgos y las características que poseen cada uno. En este contexto la personalidad en la edad adolescente desde hace mucho tiempo ha sido ampliamente estudiada y se busca correlacionar con otros ámbitos, incluso comparándola entre sexos, tal y como se desarrolla la investigación en cuestión. Lo que diversos estudios respaldan es que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres, sin importar la edad, al igual que las diversas dimensiones que la componen. La adolescencia es una etapa de transición y los estudiantes de 8vo de básica se encuentran en una etapa de transición debido que han pasado de la escuela al colegio, debido a ella es importante estudiar cómo se encuentra su personalidad tanto en hombres como mujeres al inicio del año lectivo.

En este sentido, nace la necesidad de analizar los rasgos de la personalidad y la influencia que tiene en la adolescencia, surgiendo la siguiente hipótesis de investigación:

Existen diferencias en los rasgos de personalidad en los estudiantes de 8vo EGB de acuerdo al sexo.

La presente investigación se estructura de la siguiente forma: Capítulo 1. Se desarrolla el marco teórico y el estado del arte, para ello se abordarán temas importantes como la personalidad, teorías que las sustentan, la adolescencia y los diversos factores que intervienen

en ella, también se abordará sobre a evaluación que se puede realizar a la personalidad; e importantes estudios realizados sobre el tema.

Capítulo 2. Se destacarán los objetivos generales y objetivos específicos. Los últimos servirán como complemento para cumplir con el objetivo general de la investigación. Además de esto, dentro del capítulo se desarrollará la metodología necesaria para el desarrollo general del proyecto, se destaca el tipo de investigación, los participantes, instrumentos, análisis y procedimientos para obtener los datos necesarios.

Por último, en el capítulo 3 de los resultados, se expondrán los datos obtenidos a partir de la metodología, técnicas empleadas para la recolección de la información y análisis de resultados. Además de la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones respectivas. Teniendo como conclusión principal de estudio que los masculinos tienen tendencia de rasgo de la personalidad como lo son: abierto, emocionalmente estable, dominante, consciente, autosuficiente y más integrado. Mientras que en las femeninas predomina el rasgo de excitabilidad, sobrio, sensibilidad blanda, dubitativo, aprensivo y tenso.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

Personalidad

Desde el punto de vista psicológico, Leal et al. (1997) definen al concepto de la personalidad en tres perspectivas diferentes: a) la organización global de las tendencias de respuesta, patrones de hábitos y características físicas que determinan la eficiencia social del individuo, b) como la forma normal del organismo de ajustarse entre sus impulsos internos y requerimientos ambientales y por último como un sistema comprensivo de hábitos individuales y tendencias de comportamiento que pueden ser ajustadas a las características pertenecientes al ambiente.

Mientras que para el autor Tintaya (2019) “La personalidad no sólo es una organización total de los procesos subjetivos, sino que esta estructura tiene una dinámica movilizadora por sus funciones reguladoras y autorreguladoras” (pág. 124) la Real Academia Española (RAE) (2022), menciona que la personalidad es la diferencia individual e innata de cada persona y que la distingue de otra.

Por otra parte, el autor Calicchio (2022) menciona que la personalidad es referida “al conjunto de características, pensamientos, patrones emocionales y comportamientos que un individuo va poniendo en práctica al relacionarse con los demás y con su entorno” (pág. 8).

En cambio, para Domínguez y Fernández (1999) la personalidad se va definiendo desde que los niños van adquiriendo ciertas características y funciones correspondientes a su maduración, lo que permite ir identificando una base sólida de su personalidad, por tal motivo se puede hablar de este aspecto a partir de los 3 años, puesto que a esta edad ya se van formando intereses, actitudes, patrones de conducta y resolución de conflictos, que contribuyen a su bienestar y supervivencia.

En la investigación realizada por Barrera (2021) desde el enfoque neuropsicológico con respecto a los rasgos de personalidad en los adolescentes, explica que son un conjunto de

rasgos que tiene un individuo y que categorizan el pensamiento y el comportamiento, por medio de la maduración cognitiva y el desarrollo emocional. Esto permite desenvolverse de manera adecuada y equilibrada.

Teorías de la personalidad

Existen múltiples teorías de la personalidad, por lo tanto, se cita la investigación de Cruz (2019) en la que realiza una revisión de las teorías de la personalidad a lo largo de la historia, de las cuales se señalan las más relevantes:

- ✓ Teoría psicoanalítica dinámica: expone que todos los componentes son heredados, es decir, biológicos de la personalidad presentes al nacer. Freud (1967) afirma que el yo es aquello que claramente existe entre la conciencia y la preconscious, que busca satisfacer los deseos del ello en el mundo externo; se diferencia de él en que no opera sobre el principio del placer (gratificación instantánea), sino sobre el principio de la realidad. A través del razonamiento racional, el yo trata de retrasar la gratificación de los deseos del ello hasta que la gratificación pueda garantizarse con la mayor seguridad y el superyó hace relación a la agrupación de los dos componentes.
- ✓ Teoría de la personalidad de Carl Jung o Psicología profunda o analítica: Se ocupa del desarrollo de la personalidad que se produce en el proceso de individuación. Según Jung (1875-1961) las personas constan de 12 arquetipos. A través de los arquetipos este autor nos habla de su manera de entender las motivaciones humanas, qué es lo que hace que tengamos personalidades distintas. Él le llama arquetipos y otros le llaman a esto "psique" o "patrón de comportamiento".
- ✓ Teoría Fenomenológica de Carl Rogers: La teoría fenomenológica de la personalidad, considera que el ser humano no debe ser comprendido como resultado de conflictos ocultos e inconscientes, sino que tiene una motivación positiva y que, conforme a cómo evoluciona en la vida, el hombre va logrando obtener niveles superiores de

funcionamiento, teniendo en cuenta que la persona es responsable de sus propias actuaciones y por ende de las consecuencias que le sobrevienen.

El autor Rogers (1967) identificó cinco características que definen a la persona plenamente funcional:

- 1- Apertura a la experiencia: Aceptan emociones tanto positivas como negativas. Los sentimientos negativos no se niegan, sino que se exploran (en lugar de recurrir a mecanismos de autodefensa). Si una persona no puede estar abierta a sus sentimientos, no puede estar abierta a la autorrealización.
- 2- Vivencia existencial: Estar expuesto a diferentes experiencias de vida y evitar prejuicios y estereotipos. Implica poder vivir y apreciar plenamente el presente, en lugar de mirar siempre hacia el pasado o el futuro. Esto no significa que no debamos aprender del pasado ni planificar el futuro. Simplemente, debemos reconocer que el presente es lo que tenemos.
- 3- Confianza en nuestro organismo: Hay que ser conscientes y confiar en tus sentimientos, instintos y reacciones viscerales. Tenemos que creer en nosotros mismos y hacer lo que nos parezca correcto y natural.
- 4- Creatividad: Esto incluye la capacidad de adaptarse y cambiar en busca de nuevas experiencias. Lo que Rogers quiere decir aquí es que debemos creer en nosotros mismos, lo cual es esencial para lograr la autorrealización.
- 5- Libertad experiencial: Las personas en pleno funcionamiento están satisfechas con sus vidas porque sienten una verdadera sensación de libertad. Rogers creía que una persona en pleno funcionamiento reconoce el libre albedrío de sus acciones y asume la responsabilidad de las oportunidades que se le presentan.

Maslow (1954) añade a la teoría de Rogers su concepto de las necesidades. Su teoría gira en torno a dos aspectos fundamentales: nuestras necesidades y nuestras experiencias. En otras palabras, lo que nos motiva y lo que buscamos a lo largo de la vida y lo que nos va ocurriendo en este camino, lo que vamos viviendo.

- ✓ Teoría de la personalidad de Cattell o Teoría factorial de la personalidad: hace referencia al conjunto de elementos que permiten comprender y predecir cómo se comportan las personas en situaciones específicas. La unidad más pequeña de análisis de personalidad es un rasgo, que se refiere a características relativamente persistentes y tendencias de comportamiento. Para dar una dimensión cuantitativa al análisis de los rasgos de personalidad e identificar sus principales características, Cattell (1960) utilizó el método de análisis factorial. De esta manera, dividió los rasgos de personalidad en tres grandes categorías:
 - Rasgos de temperamento: este tipo de rasgos nacen y generalmente se transmiten de una generación a la siguiente. Son la base del comportamiento individual.
 - Rasgos de aptitud: según Cattell, estas son cualidades relacionadas con habilidades y destrezas y que también pueden ser heredadas.
 - Rasgos dinámicos: esta categoría se refiere a los factores que motivan el comportamiento que son dinámicos, cambiantes y circunstanciales.
- ✓ Teoría de la personalidad Eysenck: Esta teoría explica tres dimensiones independientes para describir la personalidad: **Psicoticismo (P)**, **Extraversión (E)** y **Neuroticismo (N)**, llamado con las siglas PEN, que explican las diferencias individuales conductuales de la estructura de la personalidad cada uno explica usando un mapa complejo de las funciones del sistema nervioso central, el sistema nervioso autónomo (ANS) y el sistema neuroendocrino. La dimensión E está relacionada con la

sociabilidad del individuo y la búsqueda de estimulación externa, mientras que la dimensión N se refiere a la respuesta e intensidad emocional individual y a la intensidad con la que examinan las emociones negativas; está relacionado con la estabilidad del sistema, finalmente la dimensión P ha sido definida e interpretada de manera controvertida en referencia a la conducta, los pensamientos y los sentimientos (Eysenck, 1980).

Adolescencia

El término de adolescencia, según señalan García y Deval (2019) tiene sus orígenes en la lengua latina a raíz de la evolución de *Al*, término con raíz indo-europeo del cual proviene *alere*: nutrir, alimentar; y, *altus*: que terminó de crecer. Entendido de manera general en el término adolescente “significa, por tanto, el crecimiento o haciéndose grande” (pág. 26).

Por otro lado, García y Parada (2018) señalan que la palabra adolescencia deriva del latín *adolescens* “joven” y *adolescere* “crecer”, quienes citando al escritor Terencio (s.f.) señalan que esta definición “implica transformaciones y adaptaciones constantes que se dan en el curso de vida” (pág. 349).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2022) la adolescencia es una etapa de crecimiento producida después de la niñez y antes de la adultez, con un rango de edad comprendido entre los 10 y 19 años, asegurando que a pesar de que señalan esa edad, existen diversas dificultades para definirla debido a que se ven diversos factores como el valor adaptativo, el funcional y el decisivo que caracteriza a esta etapa.

A continuación, se desarrollarán algunos factores que inciden en esta etapa de desarrollo.

Factor biológico

Al abordar el factor biológico es necesario referirse a la etapa de desarrollo en donde se operan cambios orgánicos que se operan en esta etapa, que se explicaran brevemente a continuación:

Tabla 1

Cambios biológicos

MUJER	HOMBRE
El desarrollo puberal es controlado y regulado por múltiples factores neuroendocrinos y hormonas que intervienen en el eje hipotálamo-hipófisis-gonadal	
Desarrollo de las glándulas sebáceas que desencadenan el acné	Desarrollo de las glándulas sebáceas que desencadenan el acné
Crecimiento de las glándulas mamarias	Tono de voz grave y “ronco”
Desarrollo de los órganos sexuales (crecimiento de los labios mayores y menores, clítoris y útero)	Crecimiento de los genitales (testículos y pene) y aumento de la musculatura
Ensanchamiento de las caderas y acentuación de cintura	Crecimiento acelerado de la musculatura

Aparición de vello en las axilas y en pubis	Aparición de vellos en las axilas, pubis, cara, piernas, brazos y pecho.
Primera menstruación	Primeras eyaculaciones

Nota. Adaptado de Sawyer et al., (2018)

En torno al aspecto biológico, los autores Sawyer et al. (2018) plantean desde hace mucho tiempo diversas interrogantes en torno a las características propias de la etapa de la adolescencia, sin embargo, aseguran que esta “abarca elementos de crecimiento biológico y grandes transiciones de roles sociales” (pág. 1), señalando que dichos elementos van cambiando a medida que pasa el tiempo.

En tanto, García y Parada (2018) señalan visiones desde la perspectiva de diversos autores a lo que respecta la adolescencia, como la realizada por Freud en el año 1905 que la define como un “periodo de metamorfosis”; Cadavid en el año 1924 que asegura que es “una entidad semi patológica”; y, a Aberastury y Knobel, en el año 1971, aseguraron que se trata de “un duelo del cuerpo infantil, un nuevo cuerpo de características inéditas en cuanto a responsabilidades y creatividad (pág. 848).

Tal y como se viene evidenciando, el concepto de adolescencia tiene diversas connotaciones y en mayor medida significados variados, pero de manera general, todos enfocan su definición hacia el conjunto de transformaciones y adaptaciones necesarias y constantes que se requieren en los aspectos físicos, culturales, sociales y emocionales en los individuos que se encuentran en la etapa de transición entre la niñez y la adultez.

Factor Emocional

Según Chango (2020) en su investigación que busca realizar un estudio de revisión bibliográfica acerca de la personalidad del ser humano, considerando todas las características de relevancia que constituyen la personalidad a lo largo de las diversas etapas de la vida y a su

vez describe la personalidad en los adolescentes. Con esta investigación, concluye con la idea primordial de que los seres humanos son individuos únicos e irrepetibles, que portan características individuales y específicas que demarcan un sello individual enfocado en la genética y en el ambiente.

Continuando con la idea del autor anterior, la personalidad es una formación continua y progresiva que se adecua al ciclo vital en donde se encuentre el individuo, sin embargo, asegura que la niñez es una etapa crucial para forjar la personalidad, pero en la adolescencia ocurre un tipo de “equilibrio” debido al conjunto de cambios físicos y psicológicos inherentes a la etapa que alteran la comodidad emocional en la transición niño-adolescente (Chango, 2020). Para finalizar, el autor señala que la necesidad de diferenciarse del resto es lo que hace que los adolescentes tengan mayor posibilidad de relacionarse, y al mismo tiempo, se desarrollen las primeras relaciones amorosas acompañadas de sentimientos nuevos como la decepción, la ilusión y todas aquellas sensaciones propias de los cambios hormonales (Chango, 2020).

Existe mucha discrepancia para definir el periodo de inicio y fin de la adolescencia, lo que sí está claro es que en todos los términos se coincide con que es una etapa medular y trascendental de los seres humanos, en donde se hace presente la construcción de la personalidad de estos (Morán et al., 2018). Asegurando de la misma forma, que lo anteriormente dicho depende ampliamente de las relaciones que tengan con sus pares o con sus familiares. De esta manera, Malo et al. (2018) señala que todas estas interacciones y relaciones que desempeñan los adolescentes con sus familiares, amigos y sociedad en general influye de manera directa en los autoconceptos, comportamiento y la personalidad.

En base a lo descrito, Zambrano (2020) afirma que “la personalidad es la forma de ser de cada adolescente, determina su comportamiento, actitudes y emociones, caracteriza o diferencia a un individuo de otro” (pág. 143). Por lo tanto, la personalidad es un conjunto de

peculiaridades que definen a cada individuo, dependiendo ampliamente de las emociones y repercutiendo sobre la conducta (Moreno & González, 2019; Moreno et al., 2019).

Dentro de la personalidad de cada persona, existen factores que marcan diversas diferencias entre cada una (Wenger, 2019). Según las consideraciones de Cattell y Cattell (1995) son los siguientes: “reservado-abierto; calmoso-excitabile; sumiso-dominante; sobrio-entusiasta; despreocupado-consciente; cohibido-emprendedor, seguro-dubitativo; sereno-aprensivo; sociable-autosuficiente; más-menos integrado y relajado-tenso” (pág. 24). Según sean las similitudes y diferencias, la personalidad se divide en tipos y rasgos; por lo que es preciso conseguir al gobernante, del que se consigue, el evasivo y el socialmente útil (Babarro, 2019). A pesar de esto, existen otros autores que aseguran que la personalidad se divide en factores relacionados con los hábitos, las emociones, las actitudes y los pensamientos (Andrés et al., 2021).

Factor familiar

La familia desde siempre ha sido vista como un grupo de personas que cohabitan y comparten una vivienda en común, pero que sobre todo, tienen un parentesco o de legalidad que los une. Según el modelo bioecológico citado en Scorsolini (2023) la familia es un sistema complejo enfocado no solo en el desarrollo físico y psicológico de los individuos, sino que también permite el desarrollo y posicionamiento activo de las personas; en tanto, se puede definir que la familia es un centro, o figura que trabajan de acuerdo a los procesos de desarrollo y madurez de sus miembros.

Según las consideraciones de Esteves et al. (2020) para los adolescentes, el entorno familiar representa un aspecto importante para el desarrollo de las capacidades y las habilidades sociales, ya que estas no son innatas ni vienen predeterminadas genéticamente, sino que requiere de acompañamiento y una ardua labor por parte del núcleo familiar. Según

lo que considera Chanco y Ramos (2018) las habilidades sociales positivas de los adolescentes se evidencian a raíz de la funcionalidad familiar en la que se han desarrollado.

Según la definición ofrecida por Méndez (2018) la familia es un “sistema social natural, conformado por seres vivos que interactúan con un objetivo común” (pág. 3), finalizando la idea, con la afirmación de que la familia no puede ser considerada como un círculo social, sino más como un espacio, lugar e incluso escenario donde los partícipes o miembros comparten afectos, pero también se pueden presentar conflictos y diferencias que son parte fundamental del desarrollo de las personas. Por su parte, el estudio presentado por Suárez y Vélez (2018) señalan que, la familia es un subsistema social que a su vez conforma un suprasistema que tiene una interacción activa y dinámica con la sociedad que les rodea.

La familia, representa la base primordial de la sociedad (Bolaños & Stuart, 2019); por ende, existe la importancia de simbolizar y defenderla como aquella que es encargada de consolidar el surgimiento de la una sociedad y una comunidad organizada y ordenada (Díaz et al., 2020).

La familia, no solo se preocupa por la reproducción, sino también de otros factores fundamentales en el proceso de crianza de sus miembros, como es el caso del cuidado físico, el desarrollo y bienestar psicológico y social de cada una de las personas que la conforman (Intriago, 2023; Calderón et al., 2019).

Entre todo este conjunto de cuidados y enseñanzas, resalta la importancia de inculcar valores en el proceso de desarrollo adolescente, mismos que sirven en la mejora y mantenimiento de las relaciones afectivas, en la convivencia moral y la identidad (Cívico et al., 2021). Desde lo que opina Herrera et al. (2018) los valores más apreciados por los adolescentes son la igualdad, el respeto y el espíritu de cambio; considerándolos como el conjunto de creencias que perduran de modo específico y que repercuten en la conducta personal y social de un individuo.

Factor social, escolar y cultural

Las habilidades sociales son entendidas como el conjunto de capacidades y destrezas necesarias para que una persona pueda desenvolverse en un entorno socio-afectivo; este conjunto de capacidades, son todas aquellas las requeridas para enfrentar las necesidades y requerimientos del día a día, mismas que son parte del desarrollo humano, y engloban cinco componentes principales: el autoestima, la asertividad, la toma de decisiones, la empatía y el manejo de las emociones (Bances, 2019; Tejada, 2021).

De la misma forma, pueden ser definidas como el conjunto de hábitos o estilo de vida; incluyendo comportamientos, pensamiento y emociones, que permiten la mejora de las relaciones interpersonales, sentirse bien consigo mismo y conseguir las metas que se han planteado (Universidad Libre, 2022).

Según Monjas (2020) citado en Herrero (2022), afirma que existen diversos conjuntos comunes que pueden ser utilizados para definir las habilidades sociales, como lo son:

Se enseñan y aprenden, se modifican y mejoran mediante mecanismos básicos de aprendizaje. Son recíprocas y dependen de la conducta de las personas del mismo contexto. Constan de componentes motores y manifiestos, cognitivos, emocionales y fisiológicos. Aumentan el refuerzo social y la satisfacción mutua. Dependen de la situación y sus reglas, y de las personas implicadas. (pág. 8).

A pesar de lo descrito anteriormente, el concepto de habilidades sociales es un constructo con dificultad para ser definido, debido que está compuesto por diversas variables en el desarrollo humano, como lo son el aprendizaje, la conducta y las actitudes (Dávila, 2018). La edad adolescente, es una prueba de esto, debido a que es una etapa en el individuo enfrenta una gran cantidad de variaciones conductuales y actitudinales (Gil & Llinás, 2020; Caballo & Simón, 2020).

Con lo dicho, es preciso que se considere en dicho proceso adolescente, la importancia de las habilidades sociales, debido que ellas contribuyen a la construcción de la identidad y el establecimiento de las primeras relaciones interpersonales con los iguales; en caso contrario se presentan conductas disruptivas que pueden afectar el desarrollo normal de los individuos (Santana et al., 2018; Hernández & Hernández, 2021).

Por otro lado, el rendimiento académico, es entendido como la evaluación del conocimiento adquirido en un proceso escolar, técnico o universitario. Se deduce que el estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes de suficiencia (Rodríguez & Guzman, 2019; Pertino, 2021).

Para Albán y Calero (2020) el rendimiento académico es una variable esencial igual de importante para analizar la educación y la calidad de la oferta pedagógica que ofrecen las instituciones educativas, sin embargo, es reconocida generalmente como el resultado del proceso en la estimación del aprendizaje.

Según lo que consideran Santos et al. (2019) sexo femenino en un 43,6% suelen ser más inestables emocionalmente, en comparación con el 40% de los masculinos, además de esto, los últimos suelen ser más despreocupados, sin embargo, las femeninas son más inseguras. Esto también se refleja en la investigación de Díaz y Díaz (2017), en la que aseguran que las mujeres analizadas presentaron rasgos de la personalidad enfocados en la expresividad emocional, dominancia, emotividad, apego a normas sociales, autosuficiencia y ansiedad; mientras que los masculinos presentaron rasgos asociados a la estabilidad emocional sociabilidad, autosuficiencia, sutileza y ansiedad. Por lo que se determina que, de manera general, también los hombres como las mujeres están propensos a mismos nivel a los rasgos de ansiedad.

Por hacer mención a la investigación de Pulido y Herrera (2019) correlacionando el género con las puntuaciones educativas, señala que los chicos presentan puntuaciones más

bajas que las chicas. Pero también, las mujeres muestran niveles superiores en otras escalas como la vida positiva, cambios en la vida y niveles de felicidad. Considerando de esta forma, el género influye en el estado de ánimo de las personas, pero también en el rendimiento académico o escolar (Sánchez et al., 2021).

El ámbito cultural y social, está relacionado con el entorno en el que los adolescentes se desenvuelven y la forma en la que estos repercuten en la manera de actuar, sentir y pensar, ya que representan la principal influencia en el proceso. Ahora bien, en el caso de los emocionales, se puede mencionar que es común evidenciar en los adolescentes cambios repentinos y frecuentes, e incluso extremos, del estado de ánimo, por lo que los pensamientos y la incertidumbre se convierte en un aspecto conflictivo en el proceso, pero no es más que el cúmulo de cambios hormonales que enfrenta el organismo; mismos, que repercuten en el ámbito físico (Pulido & Herrera, 2019).

La amistad en la Adolescencia

En la adolescencia, la socialización extrafamiliar es sumamente relevante debido al desarrollo psico-social y la consolidación de la identidad inherente a la etapa, en este sentido, los vínculos amistosos tienen gran relevancia durante la adolescencia (Rodríguez et al., 2021). Tanto en los adolescentes como en los niños y adultos, la amistad es percibida como un cúmulo de sentimientos positivos por sí mismo y hacia los demás, que incluye un estado máximo de salud y bienestar psicológico (Alsarrani et al., 2022).

Diversos estudios presentados (Bengtsson et al., 2022; Rodríguez et al., 2021), aseguran que el grado en el que los adolescentes son aceptados o rechazados por sus pares o compañeros, puede ser un factor determinante en el desarrollo socioemocional y cognitivo de ellos. Asegurando así, De Bruine et al. (2019) que la popularidad está asociada a un desarrollo positivo, sabiéndose como una serie de interacciones sociales ligadas al compañerismo, el liderazgo y el bienestar emocional. En tanto que el rechazo, tiene una asociación con el

rechazo de los compañeros, a la soledad, a los comportamientos perturbadores y a los problemas atencionales.

Según las aportaciones de Schoeps et al. (2019) mismas que se comparan con las publicadas por la UNICEF (2019) la amistad durante la infancia y el periodo de la adolescencia implica aspectos positivos en la vida de los individuos, ya que según los estudios presentados, tienen una asociación positiva en la salud mental y una notable disminución en las variables negativas de la soledad y la agresión.

Considerando la investigación realizada por Rodríguez et al. (2022) en la que pretendían evaluar la calidad de la amistad en los adolescentes bajo las dimensiones: actividades compartidas, ayuda, profundidad en relaciones, conflicto y asimetría; desarrollan un instrumento validado para tal fin, en donde consideraron para el estudio la totalidad de 606 adolescentes, subdivididos en dos estadios: el primero para evaluar la validez factorial de una abreviatura de la escala de Calidad de Amistad de Bukowski; y, la otra para comprobar el modelo obtenido del primer estadio y a su vez evaluar la validez de los criterios de medición.

Por medio de esta investigación, los autores constataron que durante la adolescencia la amistad promueve la interiorización de las reglas, normas y valores de convivencia, a su vez que favorecen la resolución de conflictos, aumenta los índices de autoestima y a su vez constituye un agente de protección antes situaciones adversas como problemas familiares, socioculturales o acoso escolar. Culminando con la idea, la amistad si bien representa un punto positivo en la vida de los adolescentes, también juega un papel fundamental en la cotidianidad debido a las diversas experiencias que se obtienen de este vínculo voluntario (Rodríguez L. et al., 2022).

Otra investigación a considerar es la realizada por González (2021) destinada a determinar si por medio de una relación amistosa es posible generar el conocimiento colectivo o compartido. Para determinar esto, realizó una revisión bibliográfica a partir de diversas

disciplinas como la filosofía, la psicología y la educación, considerando a autores como Platón, Aristóteles, Diana Aurenque, Lev Vygotsky y Matthew Lipman.

Tras esta revisión bibliográfica, afirman que la amistad representa un punto fundamental en el aprendizaje durante el periodo de la adolescencia, destacando que el conocimiento debe de ser compartido, colectivo y a su vez integrar a todas las personas a que aprendan de la misma forma, ayudando a fortalecer el crecimiento intelectual y emocional de todos los individuos que participan en el proceso (González, 2021).

Siguiendo la idea del mismo autor, las relaciones amistosas que son recíprocas y significativas significan un punto importante en el desarrollo de lo intelectual y lo emocional en los individuos en crecimiento, siendo capaces de generar un estado de confianza y respeto por el cariño, afecto, vínculos y cuidados (González, 2021).

Cuestionario HSPQ

El Cuestionario Personalidad para Adolescentes o High School Personality Questionnaire (en adelante, HSPQ), está conformado por 140 elementos aplicables a escolares que culminan la educación general básica, con el fin de atender la personalidad y posibles problemas asociados en los adolescentes, mismos que pueden repercutir en las actividades educativas y en el entorno social. Fue creado y publicado por Cattell y Cattell en el año 1995, puede ser aplicado a una población entre los 12 y 18 años de edad con una duración promedio de entre 40 a 50 minutos de aplicación (Universidad de Lima, 2019).

Los elementos que lo conforman están subdivididos en 14 escalas, trece de ellas son referentes a la personalidad, una de inteligencia y cuatro factores de segundo orden que se obtienen a partir de la aplicación de la primera escala (Puma, 2022).

Este Cuestionario, es ampliamente utilizado en las investigaciones que buscan apreciar los rasgos del primero y segundo orden de la personalidad de los adolescentes, como es el caso de la realizada por Avendaño (2021) elaborada con el objetivo de determinar los rasgos

de la personalidad en adolescentes que pertenecían a un proyecto social, contó con la participación de 20 adolescentes entre los 11 y los 16 años de edad. El autor asegura que determinar el perfil de la personalidad de un adolescente posibilita a un profesional de la salud elaborar un programa de intervención, caracterizado y enfocado en prevenir posibles surgimientos de trastornos en la salud mental, desarrollo metacognitivo y desenvolvimiento social.

Por medio de esta investigación, el autor concluye que entre los rasgos de la personalidad hallados fueron un 70% de adolescentes con temperamento colérico, 25% de temperamento sanguíneo y un 5% de temperamento flemático, asegurando que ninguno presentó temperamento melancólico (Avendaño, 2021).

Mencionando otra investigación, se considera la realizada por Caiza y Quillupangui (2020) mismos que establecieron la finalidad de determinar la relación de los rasgos de la personalidad de un grupo de adolescentes entre 12 y 15 años, utilizando una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo documental y de campo. Con este estudio, los autores aseguran que aplicar el Test HSPQ en la población representa de alta relevancia en la incidencia de la prevención, intervención y reducción de los números de casos de adolescentes con problemas asociados. Obtiene como resultado que los adolescentes poseen un rasgo de personalidad de independencia y otro grupo con un rasgo de ansiedad.

Según la investigación presentada por Barreda (2020) el Cuestionario HSPQ sirve para determinar patologías como la adicción a las redes sociales, por eso se plantea el propósito de determinar la relación que existe entre los factores de la personalidad y la adicción a las redes sociales en estudiantes, por medio de un estudio empírico con diseño correlacional, y una muestra de 375 estudiantes, demuestra que evidentemente existe una relación estadísticamente significativa entre el rasgo de neuroticismo y la adicción a las redes

en el grupo estudiado, porque a manera de conclusión, asegura que la personalidad neurótica tiene una incidencia máxima en la adicción a las redes.

CAPÍTULO II

Hipótesis de la investigación.

Existe diferencia en los rasgos de personalidad de los estudiantes de 8vo EGB de acuerdo al sexo.

Objetivo general:

- Analizar los rasgos de personalidad en los estudiantes de 8vo EGB según el sexo.

Objetivos específicos:

- Determinar los rasgos de personalidad en los 14 factores de primer orden, que predominan en los estudiantes según el sexo.
- Identificar las puntuaciones altas y bajas en 4 los factores de segundo orden que se encuentren de acuerdo al sexo

METODOLOGÍA

Tipo de investigación:

La presente investigación se desarrolló bajo una metodología con enfoque cuantitativo de corte transversal. El alcance del estudio fue de tipo descriptivo y comparativo según Hernández-Sampieri et al. (2014) menciona que el análisis descriptivo y comparativo permite explicar con exactitud la magnitud de las características, propiedades y perfiles de la sociedad, grupos, personas, objetos, procesos o fenómenos que se someten a un análisis. Tiene como objetivo recolectar información y medir de forma conjunta o autónoma acerca de variables o conceptos y cómo están asociadas entre ellas.

Participantes:

La muestra está conformada por estudiantes que cursan el 8vo de Educación General Básica del colegio “Manuela Garaicoa de Calderón” de la jornada vespertina, se dividen en dos paralelos A y B con un número total de 68 estudiantes de ellos 43 son mujeres y 25 son hombres. El tipo de muestra es no probabilístico porque fue escogida a criterio del autor.

- **Criterios de inclusión:** el grupo etario está conformado por estudiantes comprendidos entre la edad de 11 años 0 meses y 13 años 11 meses, incluyendo a estudiantes repetidores que cumplan con la edad establecida.
- **Criterios de exclusión:** personas que no deseen participar, que no firmaron el asentimiento. Padres de familia o representantes que no dieron su consentimiento.

Instrumentos:

El instrumento que se utilizó para esta investigación fue el Cuestionario de Personalidad HSPQ para adolescentes, que se describe a continuación.

El Cuestionario HSPQ fue escrito por Cattell M y Cattell R en el año 1969, consta de 140 elementos, aplicables a escolares de la etapa final de EGB, el test permite atender la personalidad del adolescente y sus posibles problemas en la actividad escolar y en el entorno social, evaluando 14 rasgos de personalidad de primer orden y 4 de segundo orden (Cattell & Cattell, 1995). La descripción de las escalas del HSPQ (polos bajo y alto) se describen a continuación por medio de una tabla obtenida de la publicación original de los autores:

Tabla 2

Factores del Cuestionario de personalidad HSPQ

Puntuaciones bajas	Facto r	Puntuaciones altas
Reservado, alejado, crítico	A	Abierto, afectuoso, reposado, participativo
Inteligencia baja, pensamiento concreto	B	Inteligencia alta, pensamiento abstracto

Afectado por los sentimientos, emocionalmente, poco estable, turbable.	C	Emocionalmente estable, tranquilo, maduro, afronta la realidad
Calmoso, poco expresivo, poco atractivo, algo “soso”, cauto	D	Excitable, impaciente, exigente, hiperactivo, no inhibido
Sumiso, obediente, dócil, acomodaticio, cede fácilmente.	E	Dominante, dogmático, agresivo, obstinado
Sobrio, prudente, serio, taciturno	F	Entusiasta, confiado a la buena ventura, incauto
Despreocupado, o desatento con las reglas, actúa por conveniencia propia, con poca fuerza del superego	G	Consciente, perseverante, moralista, sensato, sujeto a las normas con mucha fuerza de superego.
Cohibido, tímido, sensible a la amenaza	H	Emprendedor, socialmente atrevido, no inhibido, espontáneo
Sensibilidad dura, rechazo a las ilusiones, realista, confianza sólo en sí mismo	I	Sensibilidad blanda, impresionable, dependiente, súper protegido
Seguro, le gusta la actividad en grupo, activo, vigoroso	J	Dubitativo, irresoluto, reservado, individualistas no le gusta actuar en grupo
Sereno, apacible, confiado, seguro de sí mismo	O	Aprensivo, con sensación de culpabilidad, inseguro, preocupado, turbable, con autorreproches.
Sociable, buen compañero y de fácil unión al grupo	Q2	Autosuficiente, prefiere sus propias decisiones, lleno de recursos

Menos integrado, relajado, sigue sus propias necesidades, descuidado de las reglas sociales	Q3	Más integrado, socialmente escrupuloso, autodisciplinado, compulsivo, control de su autoimagen
Relajado, tranquilo, pesado, sosegado, no frustrado	Q4	Tenso, frustrado, presionado, sobreexcitado, inquieto

Nota. Adaptado de, (Cattell & Cattell, 1995)

Confiabilidad

La homogeneidad del estudio, desde la perspectiva de los autores se da por la correlación que existe entre dos elementos, por lo que realizaron un examen y un reexamen para correlacionar los resultados entre sí, obteniendo una consistencia de alfa de Cronbach del 80% en intervalo menos definido como dependencia y del 52% del intervalo mayor como estabilidad (Barrera S. , 2018; Catell & Catell, 1995).

Validez

La aplicación del Cuestionario HSPQ consta de una revisión sistemática de ítems y estudios que respalden el tema, por lo que las revisiones tipifican el estudio, ayudan a la recolección de las muestras, el progreso de la aplicación basada en las normas, la puntuación y el baremo.

Por lo que Cuestionario HSPQ tiene una validez de contenido y a su vez de constructo que responde a la teoría de la respuesta a los ítems (Barrera S. , 2018; Catell & Catell, 1995).

El instrumento está respaldado por todo un marco teórico de la personalidad y las áreas o escalas de la prueba son el resultado de las hipótesis sobre la estructura de la personalidad, su validez vendrá a indicar tanto la bondad de la hipótesis como la adecuación de la medida de cada constructo introducido en la hipótesis.

Análisis de datos.

Para determinar los rasgos de personalidad que predominan según el sexo en los 14 factores de primer orden, así también, como identificar las puntuaciones altas y bajas en 4 los factores de

segundo orden de acuerdo al sexo, se utilizó un análisis de estadística descriptiva basado en porcentajes, que permitió identificar los rasgos más relevantes.

Procedimiento:

La presente investigación se dividió en 5 etapas

1. Se envió el oficio al Centro Educativo “Manuela Garaicoa de Calderón”, para la autorización del respectivo estudio, siendo aprobado por la rectora.
2. Se entregaron los consentimientos a los padres de familia, o representantes dando su aprobación un número de 68 de un total de 79. Contando con el apoyo del DECE se pudieron cumplir con las actividades planteadas en el proceso de aplicación del test.
3. En torno a los asentimientos otorgados por los estudiantes de 8vo EGB se receptaron 68 de un total de 79.
4. Luego de ello se procedió a aplicar el Cuestionario HSPQ, en el formato de Google Forms en coordinación con el docente encargado del laboratorio de computación, se distribuyeron por paralelos A y B, con una duración de 45 minutos en cada paralelo, primero se realizó el Cuestionario a los estudiantes del paralelo A de 14H30 a 15H30 y al paralelo B de 16H30 a 15H10, el día programado para realizar esta actividad fue 18 de octubre del presente año.
5. Se realizó el análisis de resultados, con una estadística descriptiva y correlacional. Obteniendo en primer lugar los resultados de los 14 rasgos de personalidad del primer orden cada uno de los factores del Cuestionario HSPQ, después se realizó el análisis de los 4 factores de segundo orden.

CAPÍTULO III

Resultados

Los resultados se han analizado considerando los objetivos planteados al inicio de la investigación, a través del análisis estadístico descriptivo, desde la comprensión de los datos y su explicación, obtenidos con la aplicación del Cuestionario de personalidad HSPQ para adolescentes.

Objetivo 1

Determinar los rasgos de personalidad en los 14 factores de primer orden, que predominan en los estudiantes según el sexo.

Para analizar los 14 rasgos de personalidad que más predominan en los adolescentes según el sexo, se realizó un análisis descriptivo con porcentajes basados en una muestra de 68 estudiantes que conforman este grupo, distribuidos entre 25 estudiantes de sexo masculino (36,76%) y 43 del sexo femenino (63,24%). De esta forma, se observa que los factores que predominan en los hombres son: consciente con un promedio de 100%, dominante con un promedio de 92,0% al igual que el más integrado con 92,0%. autosuficiente 88,0% y abierto. Mientras que en las mujeres los factores que predominan son: tenso con un promedio de 95,3%, dubitativo 90,7%, aprensivo con un promedio de 86,0%, en consciente con un promedio de 83,7.

Tabla 3

Rasgos de personalidad de primer orden

		Sexo					
		Masculino		Femenino		Total	
		N.º estudiantes	Porcentaje	N.º estudiantes	Porcentaje	N.º estudiantes	Porcentaje
Reservado -	Bajo	0	,0%	0	,0%	0	,0%
Abierto	Promedio	4	16,0%	11	25,6%	15	22,1%
	Alto	21	84,0%	32	74,4%	53	77,9%
Emocionalmen	Bajo	0	,0%	2	4,7%	2	2,9%
te Afectado -	Promedio	2	8,0%	14	32,6%	16	23,5%
Estable	Alto	23	92,0%	27	62,8%	50	73,5%
	Bajo	0	,0%	0	,0%	0	,0%
Calmoso -	Promedio	7	28,0%	9	20,9%	16	23,5%
Excitable	Alto	18	72,0%	34	79,1%	52	76,5%
	Bajo	0	,0%	0	,0%	0	,0%
Sumiso -	Promedio	2	8,0%	12	27,9%	14	20,6%
Dominante	Alto	23	92,0%	31	72,1%	54	79,4%
	Promedio	9	36,0%	9	20,9%	18	26,5%
Sobrio -	Alto	16	64,0%	34	79,1%	50	73,5%
Entusiasta	Bajo	0	,0%	0	,0%	0	,0%
Despreocupad	Bajo	0	,0%	1	2,3%	1	1,5%
o - Consciente	Promedio	0	,0%	6	14,0%	6	8,8%
	Alto	25	100,0%	36	83,7%	61	89,7%
	Bajo	1	4,0%	1	2,3%	2	2,9%
Cohibido -	Promedio	5	20,0%	19	44,2%	24	35,3%
Emprendedor	Alto	19	76,0%	23	53,5%	42	61,8%
Sensibilidad	Bajo	0	,0%	0	,0%	0	,0%
dura - blanda	Promedio	5	20,0%	8	18,6%	13	19,1%
	Alto	20	80,0%	35	81,4%	55	80,9%
	Bajo	0	,0%	0	,0%	0	,0%
Seguro -	Promedio	3	12,0%	4	9,3%	7	10,3%
Dubitativo	Alto	22	88,0%	39	90,7%	61	89,7%
	Bajo	1	4,0%	0	,0%	1	1,5%

Sereno -	Promedio	6	24,0%	6	14,0%	12	17,6%
Aprensivo	Alto	18	72,0%	37	86,0%	55	80,9%
	Bajo	0	,0%	0	,0%	0	,0%
Sociable –	Promedio	3	12,0%	8	18,6%	11	16,2%
Autosuficiente	Alto	22	88,0%	35	81,4%	57	83,8%
Menos – Más	Bajo	0	,0%	1	2,3%	1	1,5%
Integrado	Promedio	2	8,0%	10	23,3%	12	17,6%
	Alto	23	92,0%	32	74,4%	55	80,9%
Relajado -	Bajo	1	4,0%	0	,0%	1	1,5%
Tenso	Promedio	4	16,0%	2	4,7%	6	8,8%
	Alto	20	80,0%	41	95,3%	61	89,7%

A analizar el factor de inteligencia se identifica que las mujeres presentan un 57.3 % de inteligencia, mientras que los hombres presentan un porcentaje de 29.4%.

Tabla 4

Variable independiente inteligencia

		Sexo		
		Masculino	Femenino	Total
Inteligencia baja	N° Estudiante	5	4	9
	% Porcentaje	7,4%	5,9%	13,3%
Inteligencia promedio	N° Estudiante	20	37	57
	% Porcentaje	29,4%	54,4%	83,8 %
Inteligencia alta	N° Estudiante	0	2	2
	% Porcentaje	0,0%	2,94%	2,9%

Objetivo 2

Identificar las puntuaciones altas y bajas en los 4 factores de segundo orden que se encuentren de acuerdo al sexo.

En la Tabla 5, se presenta el factor (QI) relacionado con el ajuste-ansiedad se evidencia una frecuencia mayor en ajuste con un 68,0% que presentan ansiedad baja, mientras que en una frecuencia menor con tan solo un total de 0.0% que presenta ansiedad alta. En el caso de las mujeres con mayor porcentaje presentaron ansiedad baja con un 37,2%, mientras que con un porcentaje menor de 16,3% representa ansiedad alta.

Tabla 5

Factor de segundo orden QI

QI		Sexo		
		Masculino	Femenino	Total
Bajo (Ansiedad)	Nº Estudiante	17	16	33
	% Porcentaje	68,0%	37,2%	48,5%
Promedio (Ansiedad)	Nº Estudiante	8	20	28
	% Porcentaje	32,0%	46,5%	41,2%
Alto (Ansiedad)	Nº Estudiante	0	7	7
	% Porcentaje	0,0%	16,3%	10,3%
Total	Nº Estudiante	25	43	68
	% Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%

En la Tabla 6, se presenta el factor (QII) relacionado con introversión-extraversión se evidencia una frecuencia similar en hombres y mujeres con un porcentaje del 60% y 53.5% respectivamente. En el caso de las puntuaciones bajas en este factor se evidencia que en ambos sexos no existen adolescentes con una personalidad extravertida.

Tabla 6*Factor de segundo orden QII*

		Sexo		
		Masculino	Femenino	Total
Bajo (Introversión)	N° Estudiante	10	20	30
	% Porcentaje	40,0%	46,5%	44,1%
Promedio (Introversión - Extraversión)	N° Estudiante	15	23	38
	% Porcentaje	60,0%	53,5%	55,9%
Total	N° Estudiante	25	43	68
	% Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%

En la Tabla 7, se presenta el factor (QIII) relacionado con calma-excitabilidad, se evidencia una frecuencia similar tanto en hombres como en mujeres representando un 92,0% y 97,7% respectivamente que presentan excitabilidad en un nivel alto, En el caso de las puntuaciones bajas en este factor de calma no se evidencia puntuaciones en ambos sexos.

Tabla 7*Factor de segundo orden QIII*

		Sexo		
		Masculino	Femenino	Total
Promedio (Calma - Excitabilidad)	N° Estudiante	2	1	3
	% Porcentaje	8,0%	2,3%	4,4%
Alto (Excitabilidad)	N° Estudiante	23	42	65

	% Porcentaje	92,0%	97,7%	95,6%
Total	N° Estudiante	25	43	68
	% Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%

En la Tabla 8, se presenta el factor (QIV) relacionado con dependencia – independencia se evidencia una frecuencia similar tanto en los hombres como en las mujeres representados con un valor promedio de 56,0% y 65,1% respectivamente es decir que puede tener una personalidad neutral. En el caso de las puntuaciones bajas en los hombres 0,0% no evidencia una personalidad en dependencia, mientras que en las mujeres presentan un nivel bajo con tan solo un 14.0% de su población.

Tabla 8

Factor de segundo orden QIV

		Sexo		
		Masculino	Femenino	Total
Bajo (Dependencia)	N° Estudiante	0	6	6
	% Porcentaje	0,0%	14,0%	8,8%
Promedio (Dependencia - Independencia)	N° Estudiante	14	28	42
	% Porcentaje	56,0%	65,1%	61,8%
Alto (Independencia)	N° Estudiante	11	9	20
	% Porcentaje	44,0%	20,9%	29,4%
Total	N° Estudiante	25	43	68
	% Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%

DISCUSIÓN

La investigación se centró en analizar los rasgos de personalidad en los estudiantes de 8vo EGB según el sexo. En relación al primer objetivo que fue determinar los rasgos de personalidad en los 14 factores de primer orden, que predominan en los estudiantes según el sexo. Los datos obtenidos principalmente fueron 84,0% de los hombres y 74,4% de las mujeres con mayor frecuencia en un factor de personalidad abierta, esto se compara con la investigación de Zambrano (2020) se encuentra que las mujeres suelen ser más reservadas y calladas, alejadas y críticas; mientras que los hombres son abiertos y exteriorizan mejor las habilidades sociales.

En cuanto al segundo factor lo emocionalmente afectado-estable el 92,0% fue de la población masculina y el 62,8% del sexo femenino. Esto coincide con la investigación de Santos et al. (2019) en la que determina los factores de la personalidad en un grupo de estudiantes en el segundo factor, los hombres tuvieron una frecuencia mayor a ser emocionalmente estables en comparación con las mujeres.

El tercer factor está enfocado en calmoso/excitable, donde predomina lo excitable en la población femenina con un 79,1% frente a un 72% de los masculinos, si bien no es una cifra con grandes diferencias, tiene coincidencias con la investigación de Jácome (2022) en la que asegura que los masculinos tienen un porcentaje mínimo por debajo de las femeninas en el rasgo de personalidad excitable, por lo que se deduce que las mujeres suelen ser más impacientes, activas e inquietas que los hombres. El cuarto factor enfocado en lo sumiso-dominante, predomina entre la población el rasgo dominante, de los cuales los masculinos tienen mayor número en un 92% y las femeninas un 72,1% (Castillo y Montes, 2018; Zambrano, 2020). (2020).

Por su parte, en el factor sobrio-entusiasta, los adolescentes tienen una tendencia a ser sobrios, con un 79,1% en las mujeres y 64% en los hombres; esto también lo comprueban López y

Artuch (2022) y Zambrano (2020) en donde aseguran que las mujeres suelen ser más serias y prudentes en comparación con los hombres. Mientras que en el sexto factor despreocupado-consciente se demuestra que el factor con mayor dominancia es el consciente, en donde los hombres son un 100% y en el caso de las mujeres con un 83,7%. En cuanto al séptimo factor de cohibido-emprendedor, predomina el rasgo emprendedor sobre todo en la población masculina con el 76% y un 53,5% en el caso de las mujeres, por lo que significa que los hombres son más activos socialmente, audaz y desinhibidos (Gavilanes, 2018; Jácome, 2022).

El factor 8, enfocado en la sensibilidad dura o blanda, comprueba que predomina la blanda en ambos sexos, y si bien las mujeres tienen un leve porcentaje más elevado (81,4%) que los hombres con un (80%), no existe una diferencia significativa entre la población. Esto hace inferencia con la investigación de Gordillo et al. (2021) que plantea que las mujeres tienen mayor sensibilidad social, debido a que tienen factores extrínsecos determinantes como la cultura, el rostro y las normas sociales que plantea la diferencia en la sensibilidad respecto a los géneros. El noveno factor seguro-dubitativo predominante es el dubitativo donde el mayor porcentaje es el de las mujeres con un 90,7% y el 88% hace referencia a los hombres, comprobando entonces que las mujeres suelen ser más dudosas, individualistas, reservadas e inseguras que los hombres.

Otro factor es el número 10 sereno-aprensivo, en donde predomina el aprensivo en la población y las mujeres tienen mayor proporción frente a los hombres con un 86% y 72% respectivamente. Ambos datos se comprueban con expuesto por Zambrano (2020) demuestra en su trabajo que los hombres suelen ser más confiados y seguros que las mujeres; pero las mujeres suelen ser más cuidadosas al evitar contactos que signifiquen explícitamente un contagio con enfermedades, suelen ser más limpias y ordenadas, y tienen mayor cuidado

personal ante el daño físico. En cuanto al factor décimo primero sociable – autosuficiente, el rasgo que predomina es el autosuficiente, donde no existe una diferencia significativa entre los géneros sin embargo los hombres en un 88% de los casos demostraron ser más autosuficientes que las mujeres que tuvieron un 81,4%. Sin embargo, en la actualidad se muestran en diversas investigaciones que las mujeres son más autosuficientes que los hombres y estos ahora son más dependientes emocionalmente (Riquelme et al., 2018).

El factor 12 de menos – más integrado, predomina el más integrado en la población de adolescentes estudiados, donde los hombres tienen mayor porcentaje con el 92% y las mujeres un 74,4%. En cuanto al factor 13 relajado – tenso, predomina el factor tenso, para las mujeres con un 95,3% y 80% en los hombres (Riquelme et al., 2018; García et al., 2021).

El factor 14 está relacionado con la inteligencia promedio, en la que las mujeres tuvieron un porcentaje elevado respecto de los hombres, con 54,4% y 24,4% respectivamente. Se asevera en un sinnúmero de investigaciones que no existe una diferencia significativa entre sexos y la inteligencia, pero sí se puede asegurar que los varones tienen una inteligencia emocional favorable para hacer frente al estrés, a diferencias de las femeninas que tienen trayectoria educativas mucho más favorable y eficiente (Chávez et al., 2020)

En cuanto al objetivo número dos, enfocado en identificar las puntuaciones altas y bajas en los 4 factores de segundo orden según el sexo, se obtiene que en el factor QI de ajuste de ansiedad, los hombres tuvieron una frecuencia en ajuste con un 68,0% y un promedio en las mujeres con un 46,5%, es decir los hombres tienden a tener más posibilidades de presentar falta de motivación ante tareas difíciles que involucran el rendimiento (Muñoz, 2018).

El factor de QII introversión-extraversión, se encuentra un valor promedio en los resultados indicados en un 60% en los hombres y un 53,5% en las mujeres. Afirmandose lo

que expone el autor Jácome (2022) en donde señala que el desarrollo del factor intraversión y extraversión no tiene una correlación con el sexo, sino con factores externos.

En el factor QIII referido a la calma – excitabilidad, se ha evidenciado un porcentaje alto de excitabilidad para ambos sexos, masculinos del 92% y femeninos del 97,7%, lo que no se contrasta con la investigación de Zambrano (2020) en el que asegura que las mujeres suelen ser más calmadas, dóciles, pacientes y prudentes; mientras que los hombres son a su parecer, intolerantes, agresivos, distraídos, individualistas y despreocupados. Por último, el factor QIV referido a la dependencia – independencia, se constata que tanto en los hombres como en mujeres se desarrolla este rasgo de personalidad de manera neutral, representado por un porcentaje de 56,0% en los hombres y con el 65,1% y en las mujeres.

CONCLUSIÓN

La presente investigación demuestra las diferencias en los rasgos de personalidad en los estudiantes de 8vo EGB según el sexo, para cumplir con este objetivo principal se describen los resultados de los objetivos específicos.

El primero se enfoca en determinar los rasgos de personalidad en los 14 factores de primer orden que predominan en los estudiantes según el sexo, de los que se obtiene como resultado que los hombres en este estudio tienen tendencia de rasgo de la personalidad como lo son: abierto, emocionalmente estable, dominante, consciente, autosuficiente y más integrado. Mientras que en las mujeres predominan los rasgos de personalidad de sobrio, sensibilidad blanda, dubitativo, aprensivo y tenso.

En relación al segundo objetivo enfocado en identificar las puntuaciones altas y bajas en los 4 factores de segundo orden que se encuentren de acuerdo al sexo. Se evidencia que los hombres tienen baja puntuación en ansiedad alta, promedio en introversión-extraversión, alto en excitabilidad y promedio en dependencia-independencia.

En el caso de las mujeres se evidencia la presencia de rasgos promedio en ansiedad, introversión-extraversión, dependencia-independencia y rasgos altos en excitabilidad.

RECOMENDACIONES

En esta investigación se brindan las siguientes recomendaciones, teniendo en cuenta que los rasgos de personalidad en los adolescentes juegan un papel fundamental en su desenvolvimiento tanto en el ámbito educativo, cultural, social y personal, por lo tanto, se propone lo siguiente:

Los padres deben crear una base segura para el desarrollo de sus hijos, deben brindar atención, seguridad, tiempo de calidad, comunicación y responder a sus necesidades de manera constante y empática para que los hijos tengan facilidad de expresar sus pensamientos y sentimientos.

Por otro lado, a los docentes se les insta a tomar en consideración las características de los rasgos de las personas que más prevalecen en la población de estudio, con el objetivo de enfocarse en la mejora continua de los estudiantes. Además de proponer técnicas psicoterapéuticas para aquellos estudiantes que presentaron a lo largo de la investigación, puntuaciones extremas en los rasgos de personalidad

Se recomienda trabajar de forma conjunta entre el DECE y los docentes en el seguimiento y fortalecimiento del vínculo entre el estudiante y la institución. También resulta relevante brindar talleres sobre la importancia de los rasgos de personalidad en la etapa de adolescencia.

REFERENCIAS

- Albán, J., & Calero, J. (2020). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema. *Revista de Educación*, *XI(20)*, 87-102.
- Alsarrani, A., Hunter, R., Dunne, L., & García, L. (2022). Association between friendship quality and subjective wellbeing among adolescents: a systematic review. *BMC Public Health*, *22(2420)*. Obtenido de <https://bmcpublikealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-022-14776-4>
- Andrés, S., Hernández, B., Pablo, B., Guarrín, H., Bermúdez, G., & Barrientos, E. (2021). Trastornos de la personalidad y su tratamiento. Revisión bibliográfica. *Enfermería, psicología, psiquiatría*, *4(5)*, 31.
- Arenas, M., & Puigcerver, A. (2019). Diferencias entre hombre y mujeres en los trastornos de ansiedad: una aproximación psicobiológica. *Escritos de psicología*, *3(1)*.
- Avendaño, M. (2021). *Tipos de familia*. I.E.D Fernando Mazuera Villegas. Obtenido de <https://educajovenesyadultos.com/wp-content/uploads/2020/02/TIPOS-DE-FAMILIA-2.pdf>
- Babarro, N. (26 de abril de 2019). *Psicología-Online*. Obtenido de El desarrollo de la personalidad: etapas y factores influyentes: <https://www.psicologia-online.com/el-desarrollo-de-la-personalidad-etapas-y-factores-influyentes-4523.html>
- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto*. Pimentel, Perú: USSipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>
- Barreda, A. (2020). *Factores de la personalidad y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Universidad San Ignacio de Loyola.

- Barrera, C. (2021). *La personalidad de los y las adolescentes desde el enfoque neuropsicológico*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23850/3/UCE-FIL-BARRERA%20CYNDI.pdf>
- Barrera, S. (2018). *Los rasgos de personalidad y su influencia en las actitudes hacia la alimentación de las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Bautista del Cantón Ambato*. Amabto: Universidad Técnica de Ambato.
- Bengtsson, H., Arvidsson, A., & Nystrom, B. (2022). Negative emotionality and peer status: Evidence for bidirectional longitudinal influences during the elementary school years. *School Psychology International*, 43(1), 88-105. doi:<http://doi.org/10.1177/01430343211063546>
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), Versión Online. doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Caballo, V., & Simón, M. (2020). *Manual de psicología clínica infantil y adolescente*. Editorial Pirámide .
- Caiza, L., & Quillipangui, K. (2020). *Rasgos de la personalidad en la práctica de Cutting en adolescentes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Machachi ubicada en el Cantón Mejía durante el año lectivo 2019-2020*. Imoversodad Central del Ecuador.
- Calderón, Y., Conesa, M., Suárez, M., & Figueroa, A. (2019). La preparación de la familia para el desarrollo de la labor educativa. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. En línea. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/05/preparacion-familia-laboreducativa.html>

- Calicchio, S. (2022). *Personalidad: Introducción a la ciencia de la personalidad: qué es y cómo descubrir a través de la psicología científica cómo influye en nuestras vidas*. España: Stefano Calicchio.
- Castillo, M., & Montes, B. (2018). Aportaciones de la teoría de la dominancia social al análisis de la discriminación de género. *Iniciación a la investigación*, i-vi.
- Catell, R., & Catell, M. (1995). *HSPQ. Cuestionario de personalidad para adolescentes (12-18 años)* (Sexta Edición ed.). Madrid, España : TEA Ediciones, S.A.
- Chanco, D., & Ramos, S. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institución Educativa San Antonio de Jicamarca*. Perú: Universidad Privada de Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1472/TITULO-RamosMor%C3%A1n%2CYulissaSeiby.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chango, N. (2020). Tendencias de investigación de personalidad en población adolescente en Ecuador. *Revista de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 1-21.
- Chávez, V., Reyes, J., Carrillo, M., & Rodríguez, A. (2020). Diferencias de género en unidades educativas rurales de Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(1), 203-217.
- Cívico, A., Colomo, E., & González, E. (2021). Análisis de los valores de adolescentes en centros educativos salesianos del sur de España. *Alteridad. Revista de Educación*, 16(2). doi:<https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2021.06>
- Cruz, C. (2019). Teorías de la personalidad a lo largo de la historia. *Psiquiatría y salud mental*, 3/4(XXXVI), 119-130. Obtenido de <https://schilesaludmental.cl/web/wp-content/uploads/2022/06/07.-Teoria-personalidad-a-lo-largo-historia-Cruz.pdf>
- Dávila, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Revista Hacedor*, 2(1), 77-87. Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979/839>

- De Bruine, M., Giletta, M., Denissen, J., Sijtsema, J., & Oldehinkel, A. (2019). A healthy peer status: Peer preference, not popularity, predicts lower systemic inflammation in adolescence. *Psychoneuroendocrinology*, *109*(104402). doi:<http://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2019.104402>
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, *10*(18). doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>
- Díaz, S., & Díaz, F. (2017). Factores de personalidad en estudiantes de psicología en México. *Enseñanza e investigación en Psicología*, *353-363*.
- Esteves, A. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, *11*(1), 16-27.
- García, C., & Parada, D. (2018). Construcción de adolescencia, una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Universitas Humanística*(85), 347-373.
- García, J., & Deval, J. (2019). *Psicología del desarrollo*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García, M., Méndez, M., Peñaloza, R., & Rivera, S. (2021). Rasgos de personalidad y depresión, predictores de ansiedad rasgo-estado en madres. *Acta de investigación psicológica*, *11*(3).
- Gavilanes, G. (2018). *Representaciones sociales de roles de género en hombres adolescentes guayaquileños de 13 a 15 años, discutidas a través de imágenes publicitarias o contenido mediaco*. Guayaquil : Universidad Casa Grande.
- Gil, S., & Llinás, A. (2020). *Grandes herramientas para pequeños guerreros, Habilidades sociales*. Barcelona: Editorial Flamboyant.
- González, J. (2021). *Amistad como rol fundamental en el aprendizaje colectivo*. Facultad de filosofía y humanidades de la Universidad de Chile.

- Gordillo, F., Mestas, L., Pérez, M., & Arana, J. (2021). Diferencias de género en la valoración de la intensidad emocional de las expresiones fáciles de alegría y tristeza. *Escritos de psicología*.
- Hernández, C., & Hernández, S. (2021). *Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la institución educativa de Chalán*. Barranquilla: Universidad de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8713/78.039.112%20-----%20%2064.568.725%20%282%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Capítulo 1. Definiciones de los enfoques cuantitativos y cualitativos, sus similitudes y diferencias. Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1668807798&Signature=VdPICfJqPKdUF~rGniuKGkBWM6~osWeSdUXrztv0jdv8Yco56mK~Z0P5Hxb4H6EY-qTYMw
- Herrera, M., Herrera, F., & Ramírez, M. (2018). Los valores de los adolescentes en un centro educativo pluricultural de Ceuta. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 19(2), 171-185.
- Herrero, A. (2022). *Las habilidades sociales. Aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional*. Segovia: UVA. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54249/TFG-B.%201815.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Intriago, J. (2023). *El bienestar biopsicosocial de las familias monoparentales*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37696/1/BJCS-TS-420.pdf>

- Jácome, C. (2022). *Rasgos de personalidad y su relación con creencias irracionales en estudiantes universitarios*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Leal, I., Vidales, F., & Vidales, I. (1997). *Psicología general*. México: Limusa.
- López, N., & Artuch, R. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adoelscente. *Estudios pedagógicos*, 273-289.
- Malo, S., Martín, M., & Viñas, F. (2018). Uso excesivo de redes sociales: perfil psicosocial de adolescentes españoles. *Comunicar*, XXVI(56), 101-110. doi:<https://doi.org/10.3916/C56-2018-10>
- Méndez, L. (2018). *Estado del arte: el concepto de familia*. Uniminuto. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7028/1/UVD-TP_MendezGuayaraLuzDalia_2018.pdf
- Monjas, M. (2020). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)* (12° Edición ed.). CEPE.
- Morán, C., Uchaga, J., Manga, D., & Fínez, M. (2018). La soledad percibida y su asociación con tipos de personalidad en adolescentes españoles. *evista Argentina de Clínica Psicológica*, 44-52.
- Moreno, I., & González, L. (2019). *Inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento en adolescentes*. Universidad Católica de Pereira.
- Moreno, J., Pozueco, J., García, M. E., Blázquez, M., Guerrero, E., & Guerrero, M. (2019). Psicópatas versus trastornos de la personalidad: Matices clínico-conceptuales y aspectos diferenciales. *Summa Psicológica*, 16(1), 51-59. doi:10.18774/0719-448x.2019.16.1.356
- Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón*

- Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- OMS. (2022). Recuperado el 27 de junio de 2023, de Organización Mundial de la Salud: https://apps.who.int/bmi/index.jsp?introPage=intro_3.html
- Pertino, M. (2021). *Estudio del rendimiento académico de los estudiantes de Odontología en la UNPL*. SEDICI. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/127616>
- Pulido, F., & Herrera, F. (2019). Influencia de la felicidad en el rendimiento académico en primaria: importancia de las variables sociodemográficas en el contexto pluricultural. *REOP*, 30(1), 41-56. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192008/Pulido.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Puma, E. (2022). *Sobreprotección de los padres de familia y tipo de personalidad de los estudiantes de la unidad educativa Camilo Gallegos Toledo*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8840/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCE-0004-2022.pdf>
- Real Academia Española. (2022). *Real Academia Española*. Obtenido de Diccionario de la Lengua Española. 23° ed. Versión 23.3 en línea: <https://dle.rae.es>
- Riquelme, A., Rivera, S., Ortega, P., & Hernández, J. (2018). Construcción y Validación de un Instrumento para Evaluar la Actitud Hacia una Mujer con éxito. *Acta de Investigación Psicológica*.
- Rodríguez, D., & Guzman, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118-134. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

- Rodríguez, L., Moreno, J., & Mesurado, B. (2021). Friendship Relationships in Children and Adolescents. *Positive Development and Pshychiatry and Neuroscience Update*, 433-443. doi:https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-61721-9_31
- Rodríguez, L., Moreno, J., Hess, C., Ghiglione, M., & Mesurado, B. (2022). Calidad de la amistad en adolescentes: evaluación en población argentina. *Revista Evaluar*, 22(1), 28-42.
- Sánchez, C., Valarezo, E., Martínez, P., & Sánchez, A. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Medigraphic*, 25(3). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2021/ccm213c.pdf>
- Santana, L., Garcés, Y., & Feliciano, L. (2018). Incidencia del entorno en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 20, 7-22. doi:<https://doi.org/10.17561/reid.n20.1>
- Santos, D., Erazo, L., & Mogrovejo, J. (2019). Rasgos y dimensiones de la personalidad en estudiantas de la universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 36-44.
- Sawyer, S., Azzopardi, P., Wickremarathme, D., & Patton, G. (2018). *La edad de la adolescencia*. CODAJIC. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/LA%20EDAD%20DE%20LA%20ADOLESCENCIA.pdf>
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: Impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56. doi:<http://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7>
- Scorsolini, F. (2023). El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de salud: rupturas y permanencias. *Index de Enfermería*, 31(3). Obtenido de

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000300011#B2

- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la efectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tejada, A. (2021). *Guía extracurricular para el desarrollo de habilidades sociales aplicando el enfoque de desarrollo humano integral*. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19082/Tesis%20final%20Estefania%20Tejada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Terencio, M. (s.f.). *Etimología*. Obtenido de *Etimología de adolescente*: <http://etimologias.dechile.net/?adolescente>
- Tintaya, P. (2019). Psicología y personalidad. *Revista de Investigación Psicológica*, 115-134.
- UNICEF. (2019). *UNICEF*. Obtenido de *La importancia de la amistad en la adolescencia*: <https://www.unicef.org/uruguay/la-importancia-de-la-amistad-en-la-adolescencia>
- Universidad de Lima. (2019). *HSPQ Cuestionario de Personalidad para Adolescentes*. Obtenido de <https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/hspq-cuestionario-de-personalidad-para-adolescentes>
- Universidad Libre. (2022). *Habilidades Sociales*. UniLibre. Obtenido de <https://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/boletines-salud/habilidades-sociales.pdf>
- Wenger, L. (2019). *Comportamiento antisocial, personalidad y madurez en adolescentes y jóvenes*. Barcelona, España: Universitat de Barcelona.
- Zambrano, L. (2020). Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas pública y privadas. *Revista Científica*, 5(16), 141-161.

Zambrano, L. (2020). Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas. *Revista Scientific*, 5(16), 141-161.

ANEXOS**ANEXO I***Autorización de la directora del colegio.*

Cuenca, 29 de agosto del 2023

Magíster

JHOANA RAMOS BERMEO

VICERRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "MANUELA GARAICOA"

C i u d a d - Cuenca

De nuestra consideración:

Le saludan y le desean éxitos en sus labores diarias Nathaly Silvana Maita Lozano, estudiante de último ciclo de la carrera de Psicología Educativa, de la Universidad del Azuay, y la Mg. Mónica Corral directora de la Tesis, quienes le solicitan su gentil apoyo para desarrollar el tema de tesis titulado: Rasgos de personalidad en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo. de Educación General Básica, que ha sido aprobado por la Facultad de Psicología. Se ha considerado su establecimiento educativo como grupo de estudio por mantener una trayectoria impecable durante muchos años en la ciudad de Cuenca y por lo tanto representativo para el estudio a realizarse.

Por este motivo se requiere de su autorización, para aplicar el Test de Personalidad HSPQ que consta de 2 factores, el factor de primer orden y el factor de segundo orden: El Factor de primer orden consta de los siguientes rasgos de personalidad: Reservado-Abierto, Inteligencia, Afectado-Estable, Calmoso-Excitable, Sumiso-Dominante, Sobrio-Entusiasta, Despreocupado-Consciente, cohibido-Emprendedor, Duro-Blando, Seguro-Dubitativo, Sereno-Aprensivo, Sociable-Autosuficiente, Menos-Mas integrado, Relajado-tenso y del segundo orden: Ajuste-Ansiedad, Introversión-Extraversión, Calma-Excitabilidad y dependencia- Intelectual. El test será aplicado a todos los estudiantes que están cursando el 8vo de básica, previo a ello y a través del Departamento de Consejería Estudiantil se enviaría el Compromiso Informado a los Padres de Familia, al finalizar el estudio existe el compromiso de la estudiante el dar a conocer los resultados al Centro Educativo, relacionados con el análisis efectuado, es decir sobre la influencia de los rasgos de personalidad en el rendimiento académico de los y las estudiantes de 8vo EGB, como también las recomendaciones pertinentes.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente, anticipamos nuestro agradecimiento.

Atentamente,



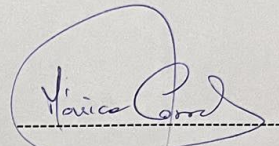
Nathaly Maita Lozano.

Estudiante de Psicología Educativa UDA.

C.C.: 1105356420

Correo: Nathalymaita7@es.uazuay.edu.ec

Celular: 0990475666




Mg. Mónica Corral Chacón,

Directora de la Tesis.

C.C.: 0102340858

Anexo 3

Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

**Consentimiento Informado para Padres de Familia o Representantes de los
Estudiantes de 8vo EGB**

Título de la investigación:
Rasgos de la personalidad y rendimiento académico en estudiantes de 8vo EGB.

Identificación del Evaluador:
Nathaly Silvana Maita Lozano, con C.I. 1105356420, estudiante de la carrera de Psicología Educativa, de la Universidad del Azuay, me permito invitarle a través de usted a que su representado participe en el estudio titulado: Rasgos de la personalidad y rendimiento académico cuyo grupo estará constituido únicamente de los estudiantes de 8vo de básica de su centro educativo.

Objetivo de la Investigación:
Determinar los rasgos de personalidad que predominan en los estudiantes de 8vo de básica, como también su efecto en el rendimiento académico.

Procedimiento:
Se envió un oficio a la directora del Centro Educativo para la autorización del respectivo estudio, aprobado el mismo por el Consejo de Facultad de Psicología
Luego de su aceptación como Representante se procederá a la aplicación del Test de Personalidad HSPQ de forma individual con cada estudiante, que tendrá una duración aproximadamente de 40 a 45 minutos, usando la plataforma Google Forms.
Se hará una recolección de las calificaciones de los estudiantes con el apoyo de la Secretaría de la Unidad Educativa.
Por último, se procederá hacer el debido análisis de resultados que será comunicado a la Institución.

Metodología y Muestra:
La presente investigación se desarrollará bajo una metodología con enfoque cuantitativo de corte transversal. El alcance del estudio será de tipo descriptivo y comparativo.

También se utilizará un diseño no experimental que se basa en observar fenómenos sin manipularlos con el fin de analizarlos en su contexto natural.

Para este trabajo se emplea una muestra de tipo no probabilístico puesto que no se pretende que los datos sean estadísticamente representativos de la muestra o población y debido a la presencia de limitaciones como costos, tiempo o personal pertinente para la investigación se ha seleccionado al Colegio de su hijo/a para el estudio. Participarán aproximadamente 157 adolescentes de 12 a 14 años de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, distribuidos de la siguiente manera: 4 paralelos de octavo de educación general básica, divididos en la sección matutina y vespertina, cada sección cuenta con los paralelos A y B. La sección matutina paralelo A cuenta con 38 estudiantes, mientras en el paralelo B cuenta con 39, por otro lado, la sección vespertina paralelo A cuenta con 40 y el paralelo B cuenta con 40 estudiantes.

Beneficios y riesgos:

Describir los rasgos de personalidad en el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo EGB.

La investigación no presenta ningún riesgo para el evaluado.

Garantías de Confidencialidad:

La información que se obtenga en esta investigación será utilizada única y exclusivamente para fines de la investigación.

Los datos de carácter personal que se obtengan en este estudio permanecerán bajo confidencialidad, los nombres de los participantes no serán revelados en el estudio como también el Centro Educativo.

Contacto para información adicional:

Si requiere mayor información, se puede poner en contacto al número 0990475666 o al correo: nathalymaita7@es.uazuay.edu.ec

Nota: la siguiente información relacionada con la Expresión de Conformidad, por favor llenarla para que su hijo/a o representado la entregue a su representante de curso.

Expresión de Conformidad:

Expreso libremente mi conformidad para:

AUTORIZAR:

NO AUTORIZAR

AUTORIZACIÓN


Yo,.....,con número de cédula.....,he leído el procedimiento descrito arriba. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) o representado(a)....., perteneciente al 8vo grado del paralelo "....." de la sección participe en el estudio de Nathaly Silvana Maita Lozano, sobre los rasgos de personalidad en el rendimiento académico de los estudiantes.

Firma del Padre De Familia o Representante

Fecha: _____

Anexo 3

Asentimiento



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

Asentimiento Informado para los estudiantes de 8vo EGB

Título de la investigación:

Rasgos de la personalidad y rendimiento académico en estudiantes de 8vo EGB

Identificación del Evaluador:

Nathaly Silvana Maita Lozano, con C.I. 1105356420, estudiante de la carrera de Psicología Educativa, de la Universidad del Azuay, me permito invitarle a que participe en el estudio titulado: Rasgos de la personalidad y rendimiento académico.

Objetivo de la Investigación:

Determinar los rasgos de personalidad que predominan en los estudiantes de 8vo de básica, como también su efecto en el rendimiento académico.

Procedimiento:

Luego de su aceptación de su Representante y el suyo se procederá a la aplicación del Test de Personalidad HSPQ de forma individual con cada estudiante, que tendrá una duración aproximadamente de 40 a 45 minutos, usando la plataforma Google Forms.

Se hará una recolección de las calificaciones de los estudiantes con el apoyo de la Secretaría de la Unidad Educativa.

Por último, se procederá hacer el debido análisis de resultados que será comunicado a la Institución.

Metodología y Muestra:

La presente investigación se desarrollará bajo una metodología con enfoque cuantitativo de corte transversal. El alcance del estudio será de tipo descriptivo y comparativo.

También se utilizará un diseño no experimental que se basa en observar fenómenos sin manipularlos con el fin de analizarlos en su contexto natural.

Para este trabajo se emplea una muestra de tipo no probabilístico puesto que no se pretende que los datos sean estadísticamente representativos de la muestra o población y debido a la presencia de limitaciones como costos, tiempo o personal pertinente para la investigación se ha seleccionado al Colegio de su hijo/a para el estudio. Participarán aproximadamente 157 adolescentes de 12 a 14 años de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, distribuidos de la siguiente manera: 4 paralelos de octavo de educación general básica, divididos en la sección matutina y vespertina, cada sección cuenta con los paralelos A y B. La sección matutina paralelo A cuenta con 38 estudiantes, mientras en el paralelo B cuenta con 39, por otro lado, la sección vespertina paralelo A cuenta con 40 y el paralelo B cuenta con 40 estudiantes.

Beneficios y riesgos:

Describir los rasgos de personalidad en el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo EGB.

La investigación no presenta ningún riesgo para el evaluado.

Garantías de Confidencialidad:

La información que se obtenga en esta investigación será utilizada única y exclusivamente para fines de la investigación.

Los datos de carácter personal que se obtengan en este estudio permanecerán bajo confidencialidad, los nombres de los participantes no serán revelados en el estudio como también el Centro Educativo.

Contacto para información adicional:

Si requiere mayor información, se puede poner en contacto al número 0990475666 o al correo: nathalymaita7@es.uazuay.edu.ec

Nota: la siguiente información relacionada con la Expresión de Conformidad, por favor llenarla para que su hijo/a o representado la entregue a su representante de curso.

Expresión de Conformidad

Expreso libremente mi conformidad para:

AUTORIZAR:

NO AUTORIZAR

AUTORIZACIÓN

Yo, Darían Chillogallo, con número de cédula....., perteneciente al 8vo de básica del paralelo "A".... sección Vespertina he leído el procedimiento descrito arriba. Voluntariamente doy mi Asentimiento para participar en el estudio de Nathaly Silvana Maita Lozano, sobre los rasgos de personalidad en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo de básica en la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón.

Darían Chillogallo

Firma del Estudiante.

Fecha: viernes 15 de septiembre 2023

*Anexo 4**Cuestionario de personalidad HSPQ en Google Forms*

onalidad para adolescentes (HSPQ) ☆



Preguntas Respuestas 69 Configuración

Cuestionario de Personalidad para adolescentes (HSPQ)

El HSPQ consta de 140 elementos, aplicables a escolares adolescentes, atendiendo a la personalidad y sus posibles problemas en su actividad escolar y en su entorno social, el test permite apreciar catorce dimensiones de la personalidad incluyendo el aspecto intelectual.

Nombres y apellidos *

Texto de respuesta corta

Edad

Texto de respuesta corta

Sexo

- Femenino
- Masculino

