



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

**Estrategias de psicología ambiental para el desarrollo
socioemocional de jóvenes de Básica Superior**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Educativa

Autor:

Martina Gottifredi Serrano

Directora:

Mst. Eliana Bojorque Pazmiño

Cuenca – Ecuador

2024

Dedicatoria

Le dedico esta tesis a mi mamá Fabi, que con su amor y apoyo incondicional ha hecho que hoy esté dando este paso tan importante en mi carrera universitaria. Gracias mamá por ser un

ejemplo de vida para mí, te quiero mucho.

A mi abuelo Rigoberto Serrano, por acogerme en su hogar con mucha felicidad. Por darme la oportunidad de empezar una nueva etapa de mi vida en este increíble país.

Sin ellos no hubiera sido posible lograr esta meta tan importante, obtener mi título universitario y ser la persona que soy hoy en día.

Agradecimiento

A mi tutora de tesis, Eliana Bojorque por apoyarme en todo momento y enseñarme todos los días, no solo en lo profesional, sino en lo personal. A enseñarme a ser una mejor persona, a centrarme en lo verdaderamente importante de la vida, vivir en el presente, disfrutar de las cosas simples y compartir junto a otras personas.

A mis amigas y compañeras de la universidad, que nos hemos apoyado mutuamente desde el principio hasta el fin de la carrera. Sin ellas no hubiera sido posible el día de hoy estar realizando este último paso de la etapa universitaria.

A Román y a Eli por ayudarme a superar los momentos más difíciles de mi vida.

Gracias a ellos que me guiaron hasta aquí.

Resumen

En la actualidad los jóvenes adolescentes de los colegios urbanos presentan cada vez más síntomas de ansiedad, depresión y problemas relacionales con sus pares, los cuales se profundizaron durante y después de la pandemia COVID19. Existen varios estudios sobre el tema, en la presente investigación nos centramos en los beneficios que puede brindar el contacto con la Naturaleza para mejorar la salud mental y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

El objetivo es conocer los beneficios de la psicología ambiental y su aplicación en la educación ambiental a través de la investigación acción con enfoque cualitativo.

Este estudio es parte del proyecto de vinculación “Caminatas a cerros ancestrales y parroquias del Cantón de Cuenca” entre la UDA (Universidad del Azuay) y la UEPLA (Unidad Educativa Privada La Asunción). A través de la participación en este proyecto se pudo recoger información de campo con técnicas cualitativas y contrastarla con la revisión bibliográfica de diversas investigaciones, llegando a la conclusión de la importancia de la implementación de actividades de psicología ambiental y educación ambiental en la formación de los jóvenes.

Finalmente se realizó una guía didáctica de psicología y educación ambiental como modelo de trabajo interdisciplinario para los jóvenes adolescentes.

Palabras clave: psicología ambiental, educación ambiental, desarrollo socioemocional, adolescentes, Naturaleza.

Abstract

Nowadays, teenagers present more and more symptoms of anxiety, depression and relational problems with their peers, which deepened during and after the COVID19 pandemic.

In this research we focus on the benefits that contact with nature can provide to improve the mental health and socio-emotional development for this type of students.

The main objective is to know the benefits of environmental psychology and its application in environmental education through action research with a qualitative approach. This research is part of the linkage project “Hikes to ancestral hills and parishes of the Canton of Cuenca” between the UDA (University of Azuay) and the UEPLA (La Asunción Private Educational Unit). Through participation in this project, it was possible to collect field information with qualitative techniques and contrast it with the bibliographic review of various investigations, reaching the conclusion of the importance of the implementation of environmental psychology and environmental education activities in the training of youths.

Finally, a teaching guide on psychology and environmental education was created as an interdisciplinary work model for teenagers.

Key words: Environmental psychology, environmental education, socio-emotional development, teenagers, nature.

Tabla de contenido

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Abstract	V
Introducción	1
Capítulo 1. Marco teórico y estado del arte	4
Psicología ambiental.....	6
Educación ambiental.....	8
Desarrollo socioemocional	10
Importancia y enfoques.....	11
El desarrollo socioemocional, familia, escuela y amistades.....	13
Desarrollo socioemocional como factor protector.....	14
Efectos del contacto con la naturaleza.....	15
Espacios verdes dentro del contexto educativo	18
Capítulo 2.	20
Pregunta de investigación	20
Objetivos específicos	20
Metodología.....	20
Tipo de investigación.....	20
Técnicas de la investigación cualitativa:	21
Instrumentos	23
Participantes.....	23
Procedimiento.....	24
Matriz de categorías e indicadores	24
Análisis de datos:.....	29
Datos generales.....	30
Características de educación ambiental	31
Objetivos de la educación ambiental en el Ecuador	31
Importancia de la guía didáctica.....	32
Guía metodológica de educación ambiental para estudiantes	32
Caminatas hacia cerros ancestrales de Cuenca	32
Limpieza de los ríos y quebradas de Cuenca	33
<i>Actividades de reforestación de áreas protegidas en la Ciudad de Cuenca</i>	33

Reciclaje y buen manejo de los residuos sólidos.....	34
Huertos escolares.....	34
Milpa.....	35
Bioparques.....	36
<i>Emplear calendarios socioambientales</i>	36
Capítulo 3.....	46
Resultados.....	46
Análisis de entrevistas.....	46
Efectos positivos en la salud mental de los jóvenes.....	46
Experiencias positivas en la educación ambiental.....	50
Estrategias metodológicas para educación ambiental.....	53
Síntesis de resultados.....	55
Discusión.....	57
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	61
Referencias.....	63
Anexos.....	77

Introducción

La psicología ambiental estudia la integración entre el individuo y su entorno natural, así como las percepciones y actitudes. Además brinda las herramientas para el desarrollo integral de los jóvenes, especialmente en el área socioemocional. (Chavez Bendezú, 2020; Oviedo, 2002)

Esta investigación trata sobre darle la importancia que merece el entorno natural o ambiental, ya que está científicamente comprobado que a través de esta se puede mejorar la calidad de vida de las personas, y al mismo tiempo sembrar valores medioambientales para lograr justicia ambiental. El presente estudio está orientado hacia jóvenes estudiantes.

Con la utilización de la técnica de investigación-acción y la revisión de la literatura, se procedió a elaborar una guía psicoeducativa sobre Psicología Ambiental, en la cual constan estrategias para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, desde aspectos sociales y emocionales, hasta temas de concentración, rendimiento escolar y revinculación entre compañeros y entre el profesorado-alumnado. Uno de sus efectos más importantes es generar valores medioambientales que repercuten positivamente sobre la naturaleza.

Cabe mencionar la importancia del presente proyecto, ya que el Ecuador es el único país de Latinoamérica de poseer un apartado llamado “Derechos de la naturaleza” en la Constitución de la República del Ecuador. el Art. 71 dice que “La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos”

El proyecto de “Caminatas a cerros ancestrales y parroquias del Cantón de Cuenca” es un proyecto de vinculación entre la UDA (Universidad del Azuay) y la UEPLA (Unidad

Educativa Privada La Asunción), el cual cumple de manera indirecta con uno de los ODS sobre sus estudiantes; ODS n°3 “Salud y Bienestar” a partir de las caminatas a los cerros, las cuales desde una perspectiva de salud física, eran de un nivel medio-alto, tal como el testimonio de una de las profesoras participantes del proyecto de vinculación: *“También es un espacio donde se pone a prueba la parte física, lo de la pandemia les hizo perder muchas destrezas físicas”* (E. 2023)

La Asamblea Nacional, por su parte, adoptó una resolución en la que se compromete con la implementación de los ODS y los coloca como un referente obligatorio para su trabajo. A nivel local, varios gobiernos autónomos descentralizados han articulado su planificación para el cumplimiento de la agenda global. También el sector privado, la sociedad civil y la academia se han sumado a este compromiso nacional, bajo la premisa de caminar juntos hacia objetivos comunes para asegurar la igualdad de oportunidades y una vida digna para todas las personas.

El objetivo de la investigación es conocer los beneficios de la psicología ambiental en el desarrollo integral de los adolescentes a partir del contacto con la naturaleza, desde los enfoques de la teoría de la psicología ambiental y educación ambiental para luego proponer una guía metodológica y didáctica para las salidas y caminatas hacia la Naturaleza.

Para realizar esta investigación se ha elegido la investigación-acción con enfoque cualitativo y el uso de técnicas como la observación participante, la investigación bibliográfica, el registro anecdótico y gráfico, y la entrevista semiestructurada a estudiantes y maestros de la UEPLA.

Después de realizar las caminatas a cerros y parroquias, en las entrevistas se pudo verificar los resultados sobre las percepciones, emociones y acciones colaborativas que experimentaron los jóvenes estudiantes y los beneficios en su salud física, emocional y

mental. Así como, las actividades interdisciplinarias sobre sensibilización y conocimiento de la naturaleza cercana, como el turismo y la cultura.

Capítulo 1. Marco teórico y estado del arte

La psicología ambiental estudia la integración de las percepciones y actitudes del individuo ante el entorno natural y nos brinda herramientas para el desarrollo integral de los jóvenes, especialmente en el área socioemocional. (Chavez Bendezú, 2020; Oviedo, 2002)

Es por ello que el presente estudio tiene como objetivo conocer los beneficios de la psicología ambiental en el desarrollo socioemocional de adolescentes a partir del contacto con la naturaleza. El enfoque de esta investigación es cualitativo, pues se realizará una revisión bibliográfica de la literatura especializada y entrevistas a maestros y alumnos, con el fin de llevar a cabo la elaboración de una guía psicoeducativa.

Con el pasar de los años, la construcción de las sociedades y la vida urbana ha aumentado significativamente, lo que se refleja en una profunda desconexión en la relación entre los seres humanos y la naturaleza. A su vez, la sociedad ignora las propiedades curativas de la naturaleza, de las cuales nos podemos beneficiar en diversos aspectos de nuestra vida, principalmente en el aspecto socioemocional. Es importante tener en cuenta que no solamente los seres humanos se pueden beneficiar de la naturaleza, sino que también es un proceso de beneficio mutuo, en donde la naturaleza también recibe beneficios a través de la creación respetuosa de nuevas generaciones comprometidas con el deber de convivir con la naturaleza, para evitar su progresivo deterioro.

Como consecuencia de la desconexión existente entre el ser humano y el entorno natural, se produce un debilitamiento del tejido social, el cual según Chaparro y Peña (2021), es un componente del comportamiento que genera identidad, consenso y sentido de pertenencia, lo que provoca una comunidad participativa, unida y coherente.

Según Martínez-Soto et al. (2016) las áreas verdes urbanas o la presencia de naturaleza al interior de las ciudades desempeñan un conjunto de funciones esenciales en el bienestar y en la calidad de vida de los ciudadanos. Es por esto que consideran a las áreas verdes como un gran recurso ambiental de afrontamiento para las personas, especialmente para aquellos ciudadanos que están continuamente expuestos a escenarios urbanos caóticos.

Los espacios verdes urbanos a través de su potencial restaurador, tienen la capacidad de repercutir de forma positiva sobre el funcionamiento cognitivo general y sobre los estados anímicos negativos de las personas. Dichos espacios generan beneficios desde un punto de vista ambiental, como elementos que influyen directamente sobre el medio ambiente urbano y, desde un punto de vista social, como generadores de impactos y beneficios directos en la comunidad.

Los niños y jóvenes adolescentes que viven en pequeños espacios urbanos, como edificios y condominios, cada vez tienen menos oportunidades de establecer conexiones con la naturaleza y los espacios verdes que ésta ofrece. Esto provoca falta de empatía hacia la naturaleza, lo que se refleja en la falta de respeto y desprecio hacia ella. Es por esto que creemos necesario restablecer la relación con la naturaleza para poder gozar de los diversos beneficios socio emocionales y cognitivos que nos brinda la correcta interacción individuo-naturaleza. Según Padilla et al. (2017) la naturaleza ofrece un marco idóneo para el desarrollo integral, donde los alumnos pueden aprender a vivir en equilibrio con el entorno y respetar a los demás, redescubriendo la vida en la naturaleza y adaptándose a ella.

Aquellos jóvenes que pasaron gran tiempo de su adolescencia en aislamiento, producto del COVID 19, su nivel emocional y social se vieron afectados y debilitados. A

través de los medios de comunicación, se pudo evidenciar que luego del aislamiento, los casos de violencia física y verbal entre los jóvenes estudiantes incrementaron de manera significativa tanto fuera como dentro de las instituciones educativas. Estos conflictos, probablemente son producto del deterioro socioemocional que los adolescentes sufrieron durante el período de aislamiento. Estos comportamientos se manifiestan a través de diversas formas inadecuadas de interacción; como la violencia, el bullying, el aislamiento, los problemas de identificación, miedos, fobias, depresión, entre otras. A través de varios estudios, Amorós-Reche et al. (2022) concluyeron que los problemas emocionales aumentaron durante el encierro; los cuales son ansiedad, depresión, problemas de regulación emocional, estado de ánimo y estrés.

Actualmente nos situamos en un contexto de crisis medioambiental que requiere un tratamiento multidisciplinario urgente desde la educación y la psicología. Plana, M., & Sánchez, M. (2022) resaltan la urgencia de atender desde una perspectiva educativa a la problemática medioambiental, nos empuja hacia la necesidad de abordar esta cuestión desde la pedagogía sensible que reivindique la importancia del cuerpo en nuestro modo de habitar y relacionarse. Por otro lado, Corral Verdugo (2021) en su artículo “Psicología del cambio climático” habla sobre el cambio climático como el mayor reto a nivel mundial para la humanidad y es por eso que plantea a la Psicología -al ser la ciencia del comportamiento- como un medio para solucionar los problemas de la crisis medioambiental.

Psicología ambiental

La psicología ambiental es la rama más reciente de la psicología y es una disciplina que se encarga de estudiar la relación entre los individuos y su entorno natural a través de los

distintos procesos psicológicos -como las percepciones y actitudes- (Chavez Bendezú, 2020; Oviedo, 2002). Martínez Soto (2019) habla sobre analizar dicha relación a través de cómo influye el entorno sobre la experiencia humana.

La psicología ambiental apareció a principios de los años 70 en los países anglosajones y se constituyó progresivamente como disciplina en el contexto de un surgimiento de problemas sociales y ambientales, es por eso que en sus inicios estuvo íntimamente ligada a la psicología social. La posguerra, etapa que estuvo caracterizada por un gran crecimiento económico y urbano, fue la razón para que los arquitectos y los urbanistas se inclinaran hacia las ciencias humanas con el fin de encontrar los medios que les permitieran analizar y controlar el desarrollo urbano.

Por todos los motivos que se mencionaron, creemos pertinente investigar sobre las estrategias de la psicología ambiental para el desarrollo integral de los adolescentes, en especial la gestión de emociones y la estimulación de las habilidades sociales. En general gozar de todos los diversos beneficios que la cercanía con la naturaleza nos puede brindar. Saunders (2003) plantea que el estudio de la psicología ambiental se encuentra dividido en dos áreas: la psicología de la conservación, que se encarga de estudiar las interacciones del ser humano con la naturaleza; y la eco-psicología, que estudia la relación del ser humano con el ambiente hecho por el hombre, y la correlación recíproca que este tiene con la psicología humana.

Según Moser (2003) el interés de la psicología ambiental está enfocado tanto en las consecuencias de las condiciones ambientales sobre los comportamientos y conductas y la experiencia humana en general, como en las percepciones o acciones que los individuos

ejercen sobre el ambiente. Por otro lado, para Moser (2014), reconocido académico y científico que ha aportado a la psicología ambiental y social, menciona que el hombre tradicionalmente vive en simbiosis con el contexto donde se desenvuelve, utilizándolo y moldeándolo a sus necesidades. Visto de otra manera, tiende a querer controlarlo y dominarlo. Para Moser existen diferentes áreas en el que el humano interactúa con su entorno; a nivel del hábitat, “el hogar” remite a la privacidad y a la identidad; el nivel del mesoentorno concierne el compartir de los espacios cercanos y aptos para todo público; a nivel del macroentorno remite al sentimiento de pertenencia, la apropiación y la ciudadanía; y a nivel del entorno global, el compromiso en los comportamientos compatibles con un desarrollo sostenible. (Moser, 2014)

Educación ambiental

El concepto de educación ambiental corresponde a un proceso crítico y emancipador que busca la sensibilización, concientización y el accionar de la ciudadanía para la superación de la injusticia ambiental a través del desarrollo de auténticos valores medioambientales que permitan el cambio de actitudes y comportamientos. La educación ambiental apunta a construir una identidad ambiental, para dar un sentido a nuestro ser en el mundo y así desarrollar el sentido de pertenencia, por lo que la relación con el ambiente llega a ser un proyecto personal y social de construcción de sí mismo, y al mismo tiempo se crea como un proyecto de reconstrucción del actuar comprometido. La inversión emocional y material que supone trabajar en un lugar hace que con el tiempo este se imbrique en nuestra identidad, y al mismo tiempo se puede convertir en un elemento protector de nuestra identidad. (Gómez Galán, 2019; Pereira et al, 2019; Sauvé, 2014; Stuart Smith, 2021).

La educación ambiental, convertida en una corriente internacional de pensamiento y de acción, no surge de las instituciones educativas, sino de individuos singulares, biólogos o naturalistas dedicados a la enseñanza, convencidos de que es necesario conocer los procesos ambientales para modificar el comportamiento de las sociedades, si queremos garantizar la supervivencia de la especie humana sobre el planeta. (Calvo, 2014) La cual tiene como objetivo producir ciudadanos dotados de conocimientos sobre el entorno biofísico y sus problemas para que sean capaces de resolver esos problemas, y motivados para trabajar en busca de una solución.

Aguilar et al. (2012) plantean que los acontecimientos actuales demandan concepciones sobre educación ambiental y desarrollo que tomen en cuenta los nuevos paradigmas de sostenibilidad, donde el ser humano sea el principal responsable de asegurar la sobrevivencia de las siguientes generaciones en el planeta.

Asimismo, Priotto (2005) menciona la importancia de que la Educación Ambiental debe estar presente de manera transversal en el contexto educativo. Es decir que debe estar presente en todos los espacios y en todos los momentos pedagógicos; o sea, es un proceso continuo y envolvente para toda la sociedad.

Los que crearon e impulsaron la educación ambiental, volcaron en este movimiento sus deseos de lograr un mundo más respetuoso y más sabio en el manejo de los recursos naturales. (Calvo, 2014).

Desarrollo socioemocional

Alvarez Bolaños (2020) menciona que la educación emocional existe desde las culturas de la antigüedad, específicamente el taoísmo fue el que promovía la calma y los principios de una vida pacífica alejada de la violencia, para buscar y mantener la serenidad y quitar poder a todo aquello que perturbara la tranquilidad a través de la contemplación de la naturaleza. En esta búsqueda de bienestar a partir de dar calma a la mente y centrar la atención en el aquí y el ahora, las técnicas contemplativas como la meditación nos permite observar y comprender las cosas del entorno para apreciarlas, valorarlas, respetarlas y fusionarse con ellas como parte de la misma naturaleza.

Aunque resulta innegable que el hecho de cuidar algo o alguien sea agotador, al mismo tiempo resulta altamente beneficioso a nivel neuroquímico ya que centramos nuestra atención fuera de nosotros mismos. Además el hecho de cuidar a alguien o algo, genera sensaciones de calma y satisfacción, y a su vez producen efectos antiestresantes y antidepresivos, lo que se debe específicamente a la producción de la hormona de vinculación afectiva, la oxitocina. (Stuart Smith, 2021).

La experiencia de estar inmerso en la naturaleza al cuidarla y atenderla, conlleva un aumento de estímulos de actividades sociales, como plantar, cosechar y compartir alimentos. Esto se traduce a la simple vida en colaboración, apegada a la tierra, lo que ha caracterizado a nuestra especie durante la mayor parte de su existencia.

“Una larga sesión en el jardín puede dejarte muerta de cansancio, pero extrañamente renovada por dentro: purgada y al mismo tiempo revitalizada, como si mientras tanto hubieras estado trabajando en ti

misma. Es una especie de catarsis hortícola.” (Sue Stuart Smith, 2021, p. 20)

A pesar de que este estudio está dirigido especialmente hacia jóvenes de Básica Superior, creemos necesario que para mitigar de una manera eficaz los efectos de la crisis medioambiental fuera inminente trabajar con niños preescolares, para atacar la raíz del problema al desarrollar y estimular una generación consciente y con valores de respeto hacia la naturaleza. Es por esta razón que la correcta interacción entre individuo-naturaleza tiene un aspecto beneficioso para ambas partes, tanto desde una perspectiva ambiental como social.

Importancia y enfoques

El desarrollo socioemocional en la adolescencia es un tema fundamental en la construcción de una persona donde las relaciones entre pares y las interacciones sociales ejercen un rol fundamental en la adquisición de competencias emocionales, tales como el aprendizaje, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables (Castillo et al., 2019). Es por ello que ha sido abordado por varios autores destacados en el campo de la psicología y la educación como Erikson, Piaget, Kohlberg, Goleman y Bronfenbrenner los cuales desde diferentes perspectivas y corrientes enfatizan su importancia.

Para Erik Erikson en su teoría del desarrollo psicosocial, identificó ocho etapas a lo largo de toda la vida y establece que en la adolescencia, la principal tarea es la resolución de la identidad frente a la confusión de roles enfatizando que los adolescentes necesitan explorar y definir quiénes son en términos de valores, creencias y objetivos concluyendo que este proceso es esencial para establecer una base sólida para la autoestima y el bienestar emocional en la edad adulta (Knight, 2017). Por otro lado, Piaget menciona que la adolescencia marca la

etapa de las operaciones formales, en la que los jóvenes pueden razonar sobre abstracciones y posibilidades hipotéticas. Esto les permite comprender y manejar emociones más complejas, así como desarrollar una mayor empatía al poder ponerse en el lugar de los demás (Kilag et al., 2022).

Lawrence Kohlberg se centró en el desarrollo moral y ético en su teoría de los estadios de desarrollo moral estableciendo que en la adolescencia, los individuos avanzan hacia el estadio de "orientación hacia el contrato social y los derechos individuales", donde empiezan a considerar los principios éticos más allá de las normas y reglas concretas. Este desarrollo les permite participar en debates éticos y comprender mejor las perspectivas de los demás (Misfud, 1980). Por su parte Goleman, quien es conocido por su trabajo en inteligencia emocional, la adolescencia es una fase crucial para desarrollar la inteligencia emocional, que implica el reconocimiento y la gestión de las propias emociones y las de los demás. Un buen desarrollo de la inteligencia emocional en la adolescencia está relacionado con el éxito en áreas como las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y la salud mental (Ho et al., 2023).

Por último, Bronfenbrenner desarrolló la teoría del "ecosistema del desarrollo" y menciona que en la adolescencia, el sistema de "microambiente" (como la familia, amigos y la comunidad) y el sistema de "mesoambiente" (interacciones entre microambientes) juegan un papel crucial en el desarrollo socioemocional. La calidad de las relaciones con padres, amigos y figuras de apoyo influye en la autoestima, la identidad y la toma de decisiones en esta etapa (Ashraf et al., 2022). En conjunto, estas perspectivas anteriormente mencionadas subrayan que esta etapa de la vida es crucial para establecer la identidad, las habilidades emocionales, morales y cognitivas, así como las relaciones interpersonales que impactarán la vida adulta.

El desarrollo socioemocional, familia, escuela y amistades

En relación al desarrollo social, se destaca la importancia primordial de la familia como el entorno inicial de socialización. Un entorno familiar estable que fomente la comunicación efectiva y cuente con figuras de apego sólidas, contribuye significativamente al cultivo de comportamientos positivos entre los jóvenes. No obstante, es relevante resaltar que la disgregación familiar, la carencia de apoyo y la presencia de conductas perjudiciales como el abuso de sustancias y las relaciones promiscuas, pueden aumentar el riesgo de que los jóvenes se involucren en actividades delictivas (De la Rosa, 2022).

En este sentido, también se ha encontrado una influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y el aprendizaje de los adolescentes, donde el estilo democrático, caracterizado por la consideración de diversas opiniones y una buena comunicación permite que los adolescentes perciban a sus padres como consejeros, apoyo incondicional y amigos. Además, se encontró que las reglas y los valores inculcados en el hogar tienen un impacto en las relaciones familiares y en el desarrollo de los adolescentes. Además, se menciona que los estímulos socioemocionales, como el apoyo, la preocupación, la orientación, la motivación y la protección por parte de los padres, son elementos mediatizadores en las experiencias de aprendizaje y en el desarrollo emocional de los adolescentes. así como también se menciona la importancia de establecer horarios y hábitos de estudio para mejorar el aprendizaje. (Fuentes-Vilugrón et al., 2021). En general, se concluye que un clima familiar positivo y un estilo de crianza adecuado contribuyen al desarrollo emocional y al aprendizaje de los adolescentes.

Por otro lado, es igualmente importante señalar el papel que juega la escuela y sus diferentes actores en la promoción de comportamientos saludables y la prevención de conflictos como parte del desarrollo socioemocional de los adolescentes. En primer lugar se destaca la importancia de que los docentes sean capaces de transmitir valores, trabajar en la toma de decisiones responsables y actuar como mediadores. Se menciona que el desarrollo emocional requiere un trabajo continuo que comienza en la infancia, se desarrolla en la adolescencia y se define en la edad adulta. Asimismo, se destaca la importancia de promover la convivencia armónica, la prevención de situaciones de riesgo y violencia, y una cultura de paz. Además, se resalta la importancia de construir vínculos saludables tanto en el ámbito familiar como en el escolar (Sánchez et al., 2019).

Por último, las amistades son fundamentales en el desarrollo socioemocional de los adolescentes, lo cual se ha podido evidenciar aún más con el confinamiento a causa de la pandemia Covid-19, misma que ha afectado el desarrollo social de los adolescentes, ya que han perdido la oportunidad de interactuar con sus compañeros y amigos de manera presencial lo que ha generado sensaciones de aislamiento y pérdida de experiencias significativas, como viajes de estudios, cumpleaños y graduaciones causando dificultades emocionales y con el regreso a la presencialidad se han expuesto mayormente las dificultades sociales. En este caso se destaca la importancia de mantener la comunicación con los adolescentes y brindarles apoyo emocional (Fracchia, s/f).

Desarrollo socioemocional como factor protector

Una de las problemáticas más comunes dentro de las instituciones educativas y en general en los grupos sociales de los adolescentes es el ciberacoso y es por ello que es fundamental buscar estrategias y herramientas que nos permitan prevenir e intervenir

adecuadamente antes estos casos. En cuanto al enfoque preventivo, se ha encontrado que se debe centrar en fomentar el desarrollo socioemocional y mejorar relaciones familiares, escolares y comunitarias enfatizando en el fortalecimiento de la inteligencia emocional. En cuanto a los procesos de intervención se resalta la importancia de las emociones morales, como la empatía, en la regulación de la conducta ética, y se menciona la falta de empatía en los ciberacosadores. Por último, la competencia social, incluyendo habilidades para relacionarse y defender derechos de forma asertiva, se relaciona con menos ciberacoso de modo que son esencial para prevenirlo (Madrid et al., 2020).

Por otro lado, también se ha logrado identificar una relación entre un escaso desarrollo socioemocional y adolescentes en conflicto con la ley. Entre los factores examinados se destacan la desintegración familiar, relaciones distantes y abandono, falta de cohesión en el núcleo familiar, adicción a sustancias y antecedentes familiares criminales. Los resultados indican que la falta de apoyo familiar y la ausencia de los padres durante la reintegración social aumentan la reincidencia por lo que se sugiere fortalecer los lazos familiares, involucrar a los padres en la reintegración y proporcionar atención psicológica y terapéutica a los jóvenes. Asimismo se ha señalado que estos jóvenes con conductas delictivas presentan rasgos como labilidad emocional, conducta antisocial, pasividad-agresividad, problemas de autoestima y trastornos de control de impulsos, que deben abordarse con tratamientos personalizados (De la Rosa, 2022).

Efectos del contacto con la naturaleza

Las nuevas generaciones se plantean la manera de volver a vivir en armonía con la naturaleza, tal como lo hemos hecho la mayor parte de nuestra existencia-evolución. Es decir que el hecho de habitar en ciudades es algo relativamente reciente en la historia de la

evolución de la especie humana. Se ha comprobado que los habitantes de las ciudades, tienen un contacto escaso con la naturaleza, lo que se traduce en un mayor padecimiento de patologías sociales y problemas en la salud mental y física, especialmente si lo comparamos con los habitantes de zonas rurales. Es decir que aquellas personas que viven en zonas con acceso a áreas verdes, jardines o espacios abiertos con vegetación, expresan una menor prevalencia a trastornos o afecciones mentales a comparación de las personas que sí disponen de dichos espacios.

El contacto con la naturaleza tiene una serie de efectos restauradores emocionales, cognitivos y sociales. Las altas tasas de depresión, ansiedad, TDAH, y otros trastornos mentales, sumado a un modo de vida cada vez más urbanizado y dependiente de la tecnología, nos lleva a la necesidad urgente de entender las muchas formas en que la mente y el jardín interactúan (Martínez-Soto et al, 2016; Torres García, 2022; Stuart Smith, 2021).

Los niños y jóvenes que tienen la oportunidad de concurrir a una institución educativa que les ofrezcan un fácil acceso e interacción con espacios verdes, han demostrado mejoras significativas en cuanto al rendimiento escolar y en las habilidades sociales. Varios estudios sobre la psicología ambiental demuestran que el contacto con la naturaleza o entornos naturales cercanos efectivamente tiene múltiples beneficios; proporciona salud mental y estimula el desarrollo cognitivo, afectivo y relacional de los niños, adolescentes y adultos (Torres García, 2022). Bajo esta idea se podría decir entonces que los espacios verdes protagonizan una fuente de estimulación y marco de significados, los cuales se vinculan directamente con el bienestar psicológico de las personas.

Los niños y adolescentes presentan una alta preferencia por aquellos contextos educativos que brindan espacios con elementos naturales. Es por eso que aquellos centros educativos que poseen espacios verdes dentro de sus contextos, resulta no solo en la restauración de la atención infantil o (Wells 2000) o amortiguación de las sensaciones negativas (Wells & Evans, 2003), sino que también posiblemente fomenten el comportamiento social positivo (Carrus et al, 2015). Según Baroni M. R. (1998) los aspectos físicos de los entornos educativos juegan un papel aún más importante en la etapa de la niñez puesto que están en edad en la que son altamente sensibles a los estímulos externos, y son dependientes de estos para el posterior desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo.

William Wordsworth, precursor del psicoanálisis creía que una relación viva con la naturaleza es como una fuente de energía que puede fomentar el desarrollo saludable de la mente. Los jardines nos ofrecen un refugio terapéutico que puede convertirse en un lugar intermedio de encuentro entre nuestro yo más interior y el mundo material, donde podemos procesar nuestras emociones más intensas y agitadas (Stuart Smith, 2021).

La naturaleza no es susceptible a nuestras emociones sino que es impermeable a ellas, pero al mismo tiempo no nos rechaza y al no existir ese contagio se puede experimentar una especie de consuelo que ayuda a aliviar las emociones difíciles. Todas las personas necesitan de un entorno adecuado para poder entrar en ese estado de serenidad mental para luego ser capaces de procesar emociones intensas o agitadas y es justamente el jardín ese espacio terapéutico ideal para dejar que esta gestión emocional fluya.

Los humanos estamos codificados biológicamente para generar apego mediante olores, texturas y sonidos concretos, y es por esta razón que la naturaleza es un lugar que nos

despierta muchas emociones positivas, que al mismo tiempo estimulan nuestra mente. Los espacios verdes están particularmente ricos en evocar sensaciones placenteras, transformando un simple jardín en un refugio terapéutico. John Bowlby, psiquiatra y psicoanalista, y pionero de la teoría del apego, sostiene que la singularidad es fundamental, algo de lo que hoy en día, los humanos no tenemos ya que estamos rodeados de espacios que carecen de individualidad, como centros comerciales y supermercados que no nos brindan nada de reparador para nuestra mente. No se genera más que una simple interacción transitoria que al mismo tiempo nos impide el desarrollo de lazos afectivos. (Stuart Smith, 2021)

Espacios verdes dentro del contexto educativo

Un factor clave para conseguir el óptimo funcionamiento de la institución educativa y para que los alumnos consigan aprendizajes significativos, son las características espaciales y físicas -como la luz, la temperatura, el tipo de diseño de los interiores, la calidad de la infraestructura y la presencia y fácil acceso a espacios verdes- los que juegan un papel muy importante. Por esta razón los entornos escolares pueden ser considerados como un “tercer educador” junto con los compañeros y profesores. Un buen diseño de la escuela podría ser la base del desarrollo de modelos de aprendizaje incisivos (Gump, 1987; Walden, 2004; Weinstein, 1979) deberían ser espacios que permitan la interacción de los niños con el entorno natural de una forma espontánea para así lograr la estimulación de la creatividad, fomentar su autonomía personal y facilitar la realización de trabajos en grupo. En un estudio realizado por Fjeld (2000), un grupo de estudiantes de secundaria mostró su preferencia por aulas con plantas y declaró disfrutar de mejores condiciones de salud personal cuando se encontraban allí.

Se han desarrollado dos teorías que explican el funcionamiento de los entornos restauradores: la Teoría de la Restauración de la Atención (ART) y la Teoría de la Recuperación del Estrés (SRT). La ART (Kaplan & Kaplan, 1989) considera que se necesitan cuatro características del entorno para que este favorezca la recuperación directa de la atención; que genere fascinación, evasión, extensión y compatibilidad. Son justamente los entornos naturales los que ofrecen con mayor facilidad estas 4 características de manera simultánea, ya que nos generan una sensación de fascinación, nos facilitan la distancia psicológica de la rutina diaria y a su vez nos permite la exploración continua.

Por otro lado, la SRT (Ulrich,1983) se centra en la reacción emocional inmediata ante los estímulos del entorno. Según esta teoría, el simple hecho de contemplar un paisaje natural facilita la inmediata recuperación emocional que se dio por un acontecimiento estresante. Jeon, J. et al (2018), en su estudio titulado “The influence of indirect nature experience on human system” en el cual participaron 30 estudiantes universitarios, dio como resultado que incluso la experiencia indirecta de la naturaleza -al igual que la directa- también proporciona efectos psicológicos y fisiológicos positivos. Los resultados del presente estudio respaldan la efectividad de la naturaleza virtual para aquellas personas que no pueden acceder fácilmente a la naturaleza real.

Capítulo 2

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los beneficios de la psicología ambiental en el desarrollo integral de los adolescentes a partir del contacto con la naturaleza?

Objetivo general

Conocer los beneficios de la psicología ambiental en el desarrollo integral de los adolescentes a partir del contacto con la naturaleza.

Objetivos específicos

1. Conocer los elementos, enfoques teóricos de la psicología y educación ambiental, así como sus beneficios en el desarrollo integral de adolescentes.
2. Analizar estrategias metodológicas de la psicología y educación ambiental para enriquecer las experiencias y la sensibilidad de los adolescentes ante la naturaleza.
3. Diseñar una guía psicoeducativa para docentes y tutores basada en la educación y la psicología ambiental.

Metodología

Tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo una metodología con enfoque cualitativo, que según Sampieri (2014) implica el plan o la estrategia para la recolección de información para poder responder al planteamiento del problema, aunque resulta más flexible que el diseño cuantitativo en cualquier modalidad, la indagación cualitativa en gran medida es emergente ya que se encuentra aún más sujeta a las circunstancias de cada contexto o ambiente.

Además Sampieri (2017) señala que aquellos investigadores que desean conocer, explorar y describir de manera profunda las percepciones, emociones, sentimientos y experiencias de las personas, desde la perspectiva de los propios participantes o sujetos investigados en su ambiente natural deberían escoger diseños cualitativos.

Por otro lado, se realizó revisión bibliográfica y entrevistas semiestructuradas con el fin de crear una guía psicoeducativa sobre las estrategias de psicología ambiental orientada hacia docentes.

Técnicas de la investigación cualitativa:

a. Revisión bibliográfica de literatura especializada

Según Silamani (2015) es una sinopsis que resume diferentes investigaciones y artículos, a través de los cuales podemos darnos cuenta qué cosas se conocen y desconocen del tema en cuestión, lo que nos permite conocer el estado actual de este.

La revisión bibliográfica es en sí la primera etapa del proceso de investigación porque nos ayuda a identificar qué se sabe y qué se desconoce de un tema de nuestro interés (Guirao, 2015). Es por esto que es el paso previo a comenzar una investigación, ya que nos permite aproximarnos al conocimiento de un tema y a lo más relevante.

En esta revisión bibliográfica se utilizarán los motores de búsqueda como: Scielo, Dialnet, Ebsco, Elibro, Google Académico, Hinari, Scopus.

Los filtros de búsqueda que se aplicarán son:

- Artículos publicados durante los últimos 10 años
- Artículos de acceso libre.

- Artículos que incluyan las siguientes palabras claves: estrategias de psicología, estrategias de educación ambiental, educación socioemocional. sustentabilidad, ecosensibilidad, ecociudadanía.

b. Observación participante:

Según Piñeiro A., (2015) la observación participante es una herramienta de recogida, análisis e interpretación de información, donde el investigador tiene un rol activo para generar las interacciones con las personas, las cuales son el objeto de estudio.

c. Entrevistas semiestructuradas:

Las preguntas de las entrevistas semiestructuradas fueron elaboradas a partir de una matriz de categorización de conceptos, categorías e indicadores en relación a los conceptos claves de la investigación; psicología ambiental y educación ambiental. Con estas preguntas se elaboró un cuestionario, las cuales fueron validadas a través de una entrevista piloto con docentes de la UEPLA.

Para este proceso, se utilizó como instrumento de recolección de información la entrevista, en este sentido Díaz et al. (2013) consideran que, la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.

Según Sampieri (2017) la entrevista semiestructurada tiene una guía de preguntas la cual puede ir adaptando según corresponda dependiendo de las respuestas del entrevistado. Quiere decir que se caracteriza por tener una mayor flexibilidad, como por ejemplo cambiar el orden de las preguntas o introducir nuevas preguntas que se generen en ese momento si se

creen oportunas con el fin de recolectar datos o narrativas necesarias que reflejen las variables del estudio y las perspectivas de las personas. Por lo tanto, la entrevista semiestructurada se caracteriza por su capacidad de flexibilidad.

d. Registro anecdótico y fotográfico:

El registro anecdótico hace referencia a la descripción de un hecho imprevisto y significativo.

El registro fotográfico, según La Coordinación de Conservación del Patrimonio Cultura (2019) es un ejercicio de observación. A través de las fotos, el observador es capaz de interpretar de manera secuencial. Además, es un material de apoyo que complementa la información escrita, ayuda a aclarar dudas y a verificar información con tan sólo consultar una fotografía.

Instrumentos

- a. Preguntas de las entrevistas
- b. Notas de campo
- c. Imágenes y videos
- d. Registros escritos de los jóvenes

Participantes

La población de estudio estuvo compuesta por docentes de EGB de la UEPLA. Adicionalmente, se contó con la participación de 30 estudiantes del 10mo EGB de la unidad educativa mencionada en el proyecto de vinculación “Caminatas a cerros ancestrales y parroquias del Cantón de Cuenca”. La participación activa y la observación participante

permitió recoger impresiones y percepciones de los jóvenes estudiantes del 10mo EGB, tales como registros anecdóticos y fotográficos.

Se seleccionaron a 2 alumnos de 10mo de EGB que comprenden entre 14 y 15 años de edad y que a criterio de la coordinadora del DECE y los maestros del 10mo de EGB tienen dificultades de socialización, de trabajo en grupo y también problemas emocionales; los cuales se han incrementado luego del confinamiento por el COVID19, además muestran una dependencia hacia los dispositivos electrónicos. Por lo tanto se entrevistó a la coordinadora del DECE, dos maestros del nivel y dos estudiantes que participaron de las salidas y caminatas a cerros ancestrales y parroquias, proyecto de vinculación con la colectividad de la UDA y la UEPLA.

Procedimiento

Etapas 1: Búsqueda y selección de la literatura

Etapas 2: Análisis de guías didácticas psicoeducativas. Conceptos, elementos y teorías.

Etapas 3: Selección y clasificación de la información para la elaboración de la guía

Etapas 4: Entrevistas aplicación de entrevistas a maestros y jóvenes adolescentes

Etapas 5: Análisis de las entrevistas y textos anecdóticos de los estudiantes.

Etapas 6: Diseño y elaboración de la guía.

Matriz de categorías e indicadores

La matriz de categorías e indicadores es parte del proceso previo a la obtención de las preguntas que guiarán las entrevistas semiestructuradas y nos permiten visualizar la relación de la información obtenida a partir de las preguntas con los enfoques teóricos de la investigación y las preguntas de investigación. Según Hernandez et al. (2010) para elaborar y

optimizar la guía se recomienda realizar una matriz que contenga conceptos del objetivo, categorías de la investigación y las preguntas elaboradas.

Una vez obtenidas las preguntas para las entrevistas, ordenadas por categorías e indicadores, se procede a realizar una prueba piloto con una de las maestras participantes de la investigación, la misma que hizo algunos ajustes al lenguaje y propuso incluir dos preguntas adicionales referentes al bienestar de los estudiantes.

Tema	<p>Proyecto de vinculación UDA-UEPLA: Caminatas a cerros ancestrales y parroquias rurales del cantón cuenca 2023.</p> <p>Tesis: estrategias de psicología ambiental para el desarrollo socioemocional de los jóvenes de básica superior.</p>			
Preguntas Generadoras	<p>¿Cuáles son los efectos socio emocionales del contacto con la naturaleza y los adolescentes de décimo EGB con las caminatas?</p> <p>¿Cómo podemos promover la salud mental de los jóvenes de décimo EGB a través de la psicología ambiental?</p>			
Objetivo General de la tesis	<p>Conocer los beneficios de la Psicología Ambiental en el desarrollo socio emocional de los adolescentes a partir del contacto con la naturaleza.</p>			
Preguntas Específicas	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategoría	Preguntas para entrevistas

<p>¿Cuáles son los efectos socio emocionales del contacto con la naturaleza y los adolescentes de décimo EGB con las caminatas?</p>	<p>Conocer los elementos y beneficios de la Psicología Ambiental en el desarrollo de los adolescentes</p>	<p>Psicología ambiental</p>	<p>Beneficios socioemocionales de la experiencia de los adolescentes con la Naturaleza</p> <p>Percepciones de los adolescentes sobre la naturaleza y las caminatas.</p>	<p>Psicólogo DECE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los problemas socio emocionales de los jóvenes adolescentes de 10 EGB? 2. ¿Cómo se relacionan los jóvenes entre sí? 3. ¿Cuáles son los signos del desarrollo socio emocional a esta edad? 4. ¿Qué conoce sobre la psicología ambiental? 5. ¿Cree usted que las salidas a la naturaleza ayudan en el desarrollo social y emocional de los jóvenes? ¿Cómo?
		<p>Educación Ambiental</p>	<p>Elementos del desarrollo socio emocional de los adolescentes</p>	

			<p>1. ¿De qué forma crees que la educación ambiental pueda impactar en la vida de los estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>¿Puede tener un efecto positivo sobre los adolescentes en el área escolar?</p> <p>¿De qué manera crees que los alumnos se benefician al exponerlos a tener una experiencia de educación ambiental?</p> <p>¿Podría describir de qué manera ayudan a mitigar los problemas sociales y emocionales de los estudiantes?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias</p>
--	--	--	--

				<p>metodológicas que conoce o ha utilizado más efectivas en educación ambiental y por qué? (ej. caminata a amaru)</p> <p>¿Puede mencionar un ejemplo sobre la efectividad de las caminatas a la naturaleza?</p> <p>¿Qué recomendaría a los jóvenes para que puedan mitigar sus problemas socioemocionales?</p>
--	--	--	--	--

<p>Cómo podemos promover la salud mental de los jóvenes de 10EGB a través de la psicología y educación ambiental</p>	<p>Analizar estrategias metodológicas de la psicología y educación ambiental con el fin de enriquecer las experiencias y sensibilidad de los adolescentes ante la naturaleza</p>	<p>Educación ambiental</p>	<p>Estrategias de educación ambiental para jóvenes</p> <p>Guía didáctica para promover el acercamiento de los jóvenes a la Naturaleza</p>	
--	--	----------------------------	---	--

Análisis de datos:

Se realizará una búsqueda exhaustiva de información científica relevante y actualizada. Para ello, se utilizarán diversas fuentes de información, como bases de datos científicas, libros especializados, revistas científicas y otros materiales de interés. Posterior a ellos, se analizará la información y se realizará una síntesis de los datos más relevantes encontrados.

Trabajaremos sobre los discursos y percepciones de estudiantes y profesores que han formado parte del proyecto de vinculación “Caminatas a cerros ancestrales y parroquias rurales del Cantón de Cuenca”, tanto como el material gráfico, anecdótico y trabajos interdisciplinarios.

Según González y Cano (2010), el análisis de los datos cualitativos es considerado como el

proceso más complejo y sujeto a subjetividades dentro del proceso de investigación cualitativa.

Elementos de una guía didáctica para promover el acercamiento de los jóvenes a la naturaleza

Datos generales

La educación ambiental se erige como un campo de intervención pedagógica que impulsa procesos educativos integrales, orientados hacia la sostenibilidad y la productividad ambiental. Su propósito es motivar la conciencia, el conocimiento y la acción en armonía con el entorno, cultivando una relación responsable y fructífera con el medio ambiente.

En este sentido, la educación ambiental adquiere gran importancia, puesto que, tiene un vínculo directo con el campo de la pedagogía. En virtud de que la educación en el aula no debe regirse únicamente a campos ajenos al sujeto, sino más bien debe abarcar el medio en el que los individuos se desenvuelven. Partiendo de anécdotas previas que los alumnos tengan en dicho entorno natural, logrando generar un cuestionamiento acerca de las acciones de los seres humanos en contra del medio ambiente.

Asimismo, se debe resaltar que el entorno natural, es una herramienta clave para el desarrollo íntegro de los seres humanos, dado que, contribuye de manera significativa en la salud mental, física y en el aprendizaje. En la educación regular, las actividades medioambientales impulsan el pensamiento crítico, profundo y analítico de los alumnos, así como también la práctica de valores y responsabilidad de preservar la vida de todos los seres (Villanueva Blas et al. 2020).

Características de educación ambiental

En este sentido, según Martínez (2020), la educación ambiental posee diversas características, sin embargo, entre las más relevantes podemos encontrar: es un proceso en el cual se imparte información, técnicas y herramientas para que el individuo logre tener un dominio sobre la naturaleza y las dificultades relacionadas con las mismas. Adicionalmente, se debe resaltar que es un campo interdisciplinario, es decir, incorpora las diversas áreas relacionadas con el tema, biología, química, geografía, ciencias de la naturaleza, entre otros. Del mismo modo, debe incluir todos los esfuerzos y emplear la mayor cantidad de recursos para que sea un proceso de concientización fructífero y dinámico. Conlleva acciones individuales y grupales, lo cual fortalece el trabajo en equipo y las relaciones entre los integrantes del mismo. Involucra a los alumnos mediante diferentes técnicas colaborativas, huertos, caminatas, limpieza de áreas verdes, etc. Incentivar actividades de pensamiento superior y relevante para la vida cotidiana. Constituye una etapa en la que los involucrados adquieren conciencia acerca del medio ambiente y de los múltiples beneficios que este puede aportar al desarrollo integral del ser humano.

Objetivos de la educación ambiental en el Ecuador

De acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (2023), el principal objetivo de la educación ambiental se encamina hacia la concientización y el conocimiento de los individuos acerca de las principales falencias ambientales, tanto pasadas, presentes, como futuras.

En el mismo orden, El Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica del Ecuador (2017), señalan que el principal objetivo de la educación ambiental es impulsar el desarrollo y crear conciencia ambiental en la sociedad ecuatoriana, Incentivar un actuar adecuado en el medio natural y generar relaciones socio- ambientales oportunas, aplicando

correctamente la normativa ambiental vigente.

Importancia de la guía didáctica

La presente guía didáctica de educación ambiental está diseñada para proporcionar herramientas fundamentales en la preservación del medio ambiente. Dirigida a padres de familia, docentes y estudiantes, dicha guía ofrece recursos valiosos que fomentan la comprensión y el compromiso con la conservación del entorno natural. Con enfoque práctico y estratégico, busca involucrar a todos los actores clave en la formación de un futuro más sostenible, brindando información relevante y actividades didácticas que promueven la responsabilidad ambiental desde diferentes ámbitos educativos.

Asimismo, partiendo de la importancia del medio ambiente en el desarrollo integral de los individuos ha impulsado la creación de estrategias innovadoras y lúdicas para promover su preservación. Reconociendo su influencia vital en el bienestar humano, se han concebido diversas metodologías que, mediante enfoques dinámicos y participativos, permiten abordar la educación ambiental de manera amena y efectiva. Estas estrategias, centradas en el juego y la interacción, no solo facilitan la comprensión de la importancia del cuidado del entorno natural, sino que también promueven una conexión más profunda y significativa entre las personas y su entorno, potenciando así un compromiso más sólido con la conservación del medio ambiente.

Guía metodológica de educación ambiental para estudiantes

Caminatas hacia cerros ancestrales de Cuenca

Permitirá a los jóvenes desconectarse de la tecnología y tener un acercamiento profundo con el entorno natural, hecho que contribuirá a la reducción de los niveles de estrés, elevando la sensación de bienestar de los individuos. Adicionalmente, estas excursiones contribuirán con conocimientos históricos y culturales sobre las comunas visitadas. En el

mismo sentido, dicha actividad representa una excelente manera de realizar ejercicio, beneficiando la salud cardiovascular, fortalece los músculos y mejora la resistencia física.

Limpieza de los ríos y quebradas de Cuenca

Dicha actividad permitirá a los jóvenes actuar como agentes de cambio, denotando la importancia de la preservación de los espacios acuáticos, los mismo que actúan como fuente de vida para los seres humanos, plantas y animales. Asimismo, dichas actividades proporcionan una experiencia directa con los problemas medioambientales, hecho que les permite reflexionar acerca de la contaminación del agua y la importancia de un manejo idóneo de los residuos sólidos. Adicionalmente, promueve el sentido de responsabilidad de los jóvenes, reflejando que su actuar individual puede producir cambios significativos en el medio. Además, fortalece las relaciones entre los estudiantes, el trabajo colaborativo y el involucramiento comunitario.

Actividades de reforestación de áreas protegidas en la Ciudad de Cuenca

Según Ríos (s.a.) esta actividad es el establecimiento inducido o artificial de vegetación forestal. Tal como las actividades anteriores, la reforestación permite a los jóvenes tener una experiencia directa sobre la importancia de las plantas, especialmente de los árboles, en la salud del planeta. Adicionalmente, representa una manera lúdica de aprender acerca del ciclo de vida de las plantas y los seres vivos en general. En la misma línea, al ser partícipes de la plantación de árboles, los estudiantes experimentan sentimientos de satisfacción al contribuir activamente con el entorno natural, teniendo conexión directa con la comunidad en general.

Reciclaje y buen manejo de los residuos sólidos

Según La Empresa Pública Municipal de Aseo de Cuenca (2020) el reciclaje es someter materiales usados o desperdicios a un proceso de transformación o aprovechamiento para que puedan ser nuevamente utilizados o correctamente tratados. El reciclaje de residuos sólidos proporciona una serie de beneficios para la población en general, tales como: Estimula el sentido de responsabilidad, puesto que les ayuda a comprender que prácticas diarias como la selección de material sólido, contribuyen de manera significativa a la reducción de la producción de carbono. Además de eso, participar de actividades prácticas de reciclaje, brinda conocimientos acerca de la clasificación, separación y procesamiento de residuos. Así como también, impulsa la creatividad de los estudiantes, involucrándoles en proyectos innovadores y contribuye directamente con la economía a partir de la creación de elementos útiles fabricados a partir del reciclaje.

Huertos escolares

Según Botella et al. (2014) “el huerto escolar es un recurso pedagógico que interrelaciona las diferentes áreas curriculares y al mismo tiempo un marco idóneo para tratar otros temas transversales como la sostenibilidad, alimentación y salud, valores y ciudadanía” (p. 173).

Este tipo de proyectos escolares representa una experiencia enriquecedora para los jóvenes, puesto que brindan una oportunidad para aprender de manera lúdica acerca de temas de agricultura y ciencia. De modo similar, contribuyen con el desarrollo de buenas prácticas alimenticias, dado que, a partir del cultivo de productos orgánicos, estos individuos aprenden sobre la importancia de una alimentación equilibrada y sostenible. Adicionalmente, los huertos escolares representan un vínculo sumamente importante entre los jóvenes y la

naturaleza, dado que, al realizar este tipo de actividades, los individuos tienen contacto directo con el entorno, hecho que genera mayor concientización y respeto hacia el mismo. El huerto escolar es un espacio donde los niños y jóvenes estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar la sensibilidad y el entusiasmo por la naturaleza al trabajar en ella. Al ver los resultados, es decir al cosechar los alimentos, los estudiantes se sentirán empoderados de haber participado en algo que puede y ver cómo las plantas van creciendo día a día, conocer y familiarizarse con los procesos de crecimiento y cómo debo participar para ayudar a la planta. al mismo tiempo al estar trabajando como hortelano y poder ver los resultados de las cosechas, les genera en los estudiantes hortelanos a ganar autoestima y autoconfianza, dos elementos claves para garantizar el buen desarrollo de los estudiantes a lo largo de su vida.

Milpa

Tal como lo refiere la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (2020), la Milpa es un sistema agrícola tradicional, la misma que está conformada por el cultivo de diversas especies de plantas, tales como: legumbres, hortalizas, tubérculos, entre otras. La práctica de la Milpa, contribuye con diversos conocimientos para los estudiantes acerca del cultivo rotativo y la preservación del suelo. Así como también, mediante esta actividad los jóvenes aprenden sobre el trabajo en equipo, la colaboración y el apoyo mutuo en el espacio en el que se desenvuelven. Adicionalmente, la práctica de la Milpa promueve la preservación del medio ambiente, dado es una actividad totalmente sostenible. Finalmente, el cultivo de la Milpa puede generar un sentido de logro y orgullo de los jóvenes al participar en el cultivo de alimentos para su propio consumo y de la comunidad.

Bioparques

Pereira (2021), refiere que los bioparques son áreas en las que se combinan diversos espacios, tales como: bioparques, zoológicos, acuarios y museos de historia natural. En este sentido, los bioparques ofrecen una oportunidad única de conocer sobre la biodiversidad y el cuidado del medio ambiente, dado que los jóvenes pueden familiarizarse con especies vegetales y animales, comprendiendo la importancia de los mismos. De modo similar, al interactuar directamente con la naturaleza, los estudiantes pueden ser conscientes sobre los problemas ambientales que enfrenta actualmente el entorno natural y la importancia de conservar las reservas naturales, hecho que puede inculcar acciones positivas hacia el mismo. Asimismo, los jóvenes pueden desarrollar mayor respeto y empatía hacia las especies, lo cual se puede reflejar mediante acciones correctas hacia las plantas y animales. En la misma línea, los bioparques representan un excelente medio para mejorar la salud física y mental, dado que, al ser lugares sumamente espaciosos, los jóvenes pueden realizar diversas actividades de liberación las cuales contribuyen con la salud física y emocional.

Emplear calendarios socioambientales

El instituto superior del medio ambiente (2023), sostiene que los calendarios socioambientales recogen diversos días mundiales en los cuales se realizan actividades en pro del medio ambiente, los mismos que tienen como finalidad concientizar a la población sobre aspectos importantes relacionados con el entorno natural. De este modo, el empleo de calendarios socioambientales ayuda a los jóvenes a ser conscientes y comprender la importancia de eventos y fechas significativas relacionadas con el medio ambiente y la sociedad. En este sentido, también contribuyen a mejorar la capacidad de organización de los jóvenes, en virtud de que les permite organizar actividades y compromisos ambientalistas a lo largo del año. Adicionalmente, les brinda la oportunidad de involucrarse de manera activa en

diferentes actividades. Así también, impulsa el desarrollo de valores, tales como empatía, responsabilidad y compromiso cívico en actividades que benefician a la comunidad y al entorno natural. Finalmente, al estar constantemente en actividades medioambientalistas, los jóvenes desarrollan la sensibilidad hacia la preservación del planeta.

Ilustración 1

Calendario ambiental 2023



Nota: El gráfico representa las fechas y celebraciones mundiales aprobadas por la ONU para la preservación del medio ambiente. Tomado del Instituto superior del medio ambiente, 2023, Calendario del medio ambiente 2023.

Ilustración 2

Cerro de Guagualzhumi



La ilustración representa la caminata desarrollada con los estudiantes de la UEP. Asunción, hacia el cerro de Guagualzhumi.

Estrategia 1

Caminatas hacia cerros ancestrales de Cuenca.

Tiempo

4 horas cada mes

Objetivo

Aprender sobre la importancia de la conservación de los entornos naturales.

Material

Ropa cómoda, zapatos para trekking, gorra, mochila, snacks saludables , agua.

Espacio

Cerros o montañas naturales del lugar en el que se desenvuelven.

Actividades

1. Senderismo y caminatas.
2. Escalada.
3. Observación de aves y especies propias del lugar.
4. Picnic (pampa mesa).
5. Práctica de mindfulness o yoga

Evaluación

Realizar un ensayo descriptivo sobre la actividad realizada.

Indicadores

- Los estudiantes ayudan a sus compañeros.
- Se muestran motivados al ascender.

Ilustración 3

En minga de limpieza “Unidos por nuestros ríos” se recolectaron 890, 44 kg de desechos.



Nota. El gráfico representa la minga realizada en la ciudad de Cuenca, la cual estuvo impulsada por el municipio de Cuenca, mediante la Empresa Pública Municipal de Aseo de Cuenca.

Reproducido “En minga de limpieza unidos por nuestros ríos” se recolectaron 890,44 kg de desechos” por emacep, 2021. [En Minga de Limpieza “Unidos por nuestros ríos” se recolectaron 890, 44 kilogramos de desechos – EMAC](#)

Estrategia 2

Limpieza de los ríos y quebradas de Cuenca

Tiempo

4 horas cada mes

Objetivo

Concientizar a los jóvenes sobre la importancia de mantener limpios los ecosistemas acuáticos.

Material

Bolsas para basura, redes para captar desechos sólidos, ropa cómoda, gorra, guantes.

Espacio

Ríos o quebradas de la zona.

Actividades

1. Recolección de residuos sólidos.
2. Clasificación y registro de los residuos.
3. Charlas educativas con ejemplos reales.
4. Competiciones y juegos lúdicos mientras se realiza la limpieza.

Evaluación

Realizar discusiones grupales en las que los jóvenes puedan compartir sus experiencias durante la actividad realizada.

Indicadores

- Los estudiantes se muestran activos.
- Colaboran entre todos.

Ilustración 4

Campaña de reforestación en Cuenca



Nota. La imagen representa la campaña de reforestación desarrolla en los alrededores del parque lineal de la ciudad de Cuenca. Reproducido de “Campaña de reforestación Cuenca”, por fundación Iguana, 2023. [Noticia: Campaña de reforestación en Cuenca - Fundación La Iguana \(fundacionlaiguana.org\)](#)

Estrategia 3

Actividades de reforestación de áreas protegidas en la Ciudad de Cuenca.

Tiempo

6 horas, 2 veces por año.

Objetivo

Comprender la importancia de los árboles en la salud del planeta.

Material

Plantas en peligro de extinción, palas, abono.

Espacio

Zonas desforestadas.

Actividades

1. Preparación del terreno.
2. Plantación de árboles.
3. Mantenimiento de plantaciones.
4. Creación de material educativo (carteles, afiches, folletos).

Evaluación

Solicitar a los jóvenes que realicen breves presentaciones destacando lo aprendido durante la actividad realizada.

Indicadores

- Los jóvenes se muestran alegres.
- Trabajan en conjunto

Ilustración 5

Niños y adolescentes conocen puertas adentro el trabajo realizado por la EMAC.EP



Nota. Varios niños de escuelas y colegios del cantón y la provincia, realizaron visitas guiadas al Complejo de Desarrolla Humano y Ambiental Pichacay y la Planta de Reciclaje El chorro, con el objetivo de que conozcan de cerca los procesos que lleva a cabo la institución, así como reforzar los conocimientos sobre reciclaje y responsabilidad ambiental. Reproducido de “Concientización sobre el reciclaje”, por EMAC-EP, 2022.

Estrategia 4

Reciclaje y buen manejo de los residuos sólidos.

Tiempo

3 horas al mes.

Objetivo

Educar a los jóvenes sobre la importancia del reciclaje y el manejo adecuado de los residuos sólidos.

Material

Contenedores de reciclaje, bolsas de basura reutilizable, guantes y equipo de protección, recipientes para residuos peligrosos.

Espacio

Parques, plazas, patios, etc.

Actividades

1. Talleres educativos.
2. Juegos interactivos.
3. Limpieza y recolección de residuos.
4. Creación de proyectos artísticos.
5. Visitas a centros de reciclaje.

Evaluación

Organizar actividades prácticas en las que los jóvenes tengan que clasificar correctamente ciertos residuos.

Indicadores

- Existe entusiasmo en los participantes.
- Son empáticos.

Ilustración 6

Huertos escolares, enseñanza y alimentación.



Nota. La imagen representa el trabajo colaborativo y dinámico que realizan los estudiantes al realizar huertos escolares. Reproducido de “Huertos escolares, enseñanza y alimentación”, por secretaria de agricultura y desarrollo rural, 2018.

[Huertos escolares, enseñanza y alimentación | Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](https://www.gob.mx/agricultura-y-desarrollo-rural)

Estrategia 5

Huertos escolares

Tiempo

1 hora a la semana.

Objetivo

Impulsar valores tales como la responsabilidad, la paciencia y el trabajo en equipo mediante la planificación, mantenimiento y cosecha de productos.

Material

Plantas de hortalizas, semillas, palas, abono.

Espacio

Espacios vacíos dentro de la institución educativa.

Actividades

1. Preparación del terreno.
2. Siembra de plantas y semillas.
3. Identificación de los tipos de plantas.
4. Riego y mantenimiento.
5. Compostaje y actividades recreativas.

Evaluación

Realizar un registro anecdótico.

Indicadores

- Existe entusiasmo en los participantes.
- Son empáticos.

Ilustración 7

La milpa sustentable: la respuesta de la UNAM al abandono del campo



Nota: En la presente ilustración se puede apreciar los resultados favorables de la práctica adecuada de la Milpa.

Reproducido de “La Milpa sustentable: la respuesta de la UNAM al abandono del campo”, por panorama agrario, 2017.

[La milpa sustentable: la respuesta de la](#)

[UNAM al abandono del campo •](#)

[Panorama Agrario](#)

Estrategia 6

Milpa

Tiempo

1 hora a la semana.

Objetivo

Enseñar a los jóvenes sobre el sistema agrícola tradicional y promover la fertilidad del suelo.

Material

Semillas de legumbres, abono, palas.

Espacio

Espacios vacíos abandonados en los que se pueda cultivar.

Actividades

1. Preparación del terreno.
2. Semillas.
3. Cuidado de la milpa.
4. Aprendizaje de técnicas tradicionales.
5. Celebración y rituales.

Evaluación

Solicitar informes semanales acerca de la evolución de la milpa, sentimientos, emociones y nuevos conocimientos adquiridos

Indicadores

- Existe entusiasmo en los participantes.
- Trabajan colaborativamente.

Ilustración 8

Misión, visión y valores ZOO

BIOPARQUE AMARU



Nota. La imagen muestra la visita de niños y adolescentes al bioparque Amaru en la ciudad de Cuenca, en dicha ilustración se puede observar cómo los visitantes disfrutan y tienen contacto directo con el entorno natural.

Reproducido de “Visión, misión y valores ZOO BIOPRQUE AMARU”, por Amaru Bioparque Cuenca, 2022.

<https://images.app.goo.gl/qsRMhCRWikwVhfFa6>

Estrategia 7

Bioparques

Tiempo

3 horas al mes.

Objetivo

Aprender sobre la naturaleza, la biodiversidad, la conservación de especies y los ecosistemas.

Material

Ropa cómoda, gorra, agua, alimentos para animales y aves.

Espacio

Bioparques de la ciudad en la que se encuentran los estudiantes.

Actividades

1. Recorridos guiados.
2. Observación de animales.
3. Charlas sobre las aves y animales del lugar.
4. Alimentar animales.
5. Exploración de áreas interactivas.

Evaluación

Crear proyectos creativos que partan de la experiencia de visitar los bioparques.

Indicadores

- Lo estudiantes se divierten.
- Los jóvenes se desplazan sin problema.

Ilustración 9

Un calendario ambiental creado por estudiantes para toda Iberoamérica



Nota. En la presente imagen se aprecia como se celebran diversas festividades en honor al medio ambiente.

Reproducido de “Un calendario ambiental creado por estudiantes para toda Iberoamérica”, por formaciónib, 2018.

[Un calendario ambiental creado por estudiantes para toda Iberoamérica \(formacionib.org\)](http://formacionib.org)

Estrategia 8

Emplear calendarios socioambientales

Tiempo

2 horas al mes.

Objetivo

Fomentar la participación activa de los jóvenes en actividades relacionadas con el medio ambiente.

Material

Papel, marcadores, lápices de colores, imágenes, calendarios impresos, entre otros.

Espacio

Salones de clases, salas comunitarias, áreas al aire libre.

Actividades

1. Análisis de fechas claves.
2. Planificación de acciones.
3. Creación de proyectos creativos.
4. Organización de debates sobre temas ambientales.
5. Actividades relativas a las fechas que se celebran.

Evaluación

Realizar entrevistas o encuestas para obtener retroalimentaciones sobre las experiencias de los jóvenes.

Indicadores

- Lo estudiantes se divierten.
- Colaboran con las actividades.

Capítulo 3

Resultados

Análisis de entrevistas

Efectos positivos en la salud mental de los jóvenes

Luego de realizar un análisis de la literatura y conforme a las entrevistas hacia las docentes y alumnos de la UEPLA, se logró identificar el gran impacto positivo que tiene la psicología ambiental sobre la salud mental de los jóvenes.

En este sentido, Zamudio (2019), alega que el ambiente actúa como un medio de oportunidades para el crecimiento personal íntegro, puesto que, a partir de aquello, los individuos tienen la necesidad de desarrollar y modificar destrezas, habilidades y lograr una organización eficiente para cumplir con el objetivo planteado. Contribuyendo significativamente con la salud mental, estado emocional y con la calidad de vida de las personas.

Tal como se logró evidenciar en la entrevista de la docente y coordinadora del bachillerato de UEALA: *“Las salidas al campo es una herramienta, un nuevo espacio que te saca del cemento, de lo regular y normal para poder descargar emociones, para poder sentir que eres parte de algo, para reconocer y valorar el ambiente, a veces solo lo vemos en la foto, pero ser parte de eso, sentir, oler, ver el cerro, te da vida y los estudiantes vuelven transformados”*. (E. Tobar, 2023).

En la misma línea, Martínez et al. (2016), expresan los múltiples beneficios que puede tener el ambiente y las áreas verdes en cuanto a la salud emocional de la población, especialmente en los jóvenes. Mencionando así que entre los efectos más positivos se pueden encontrar los siguientes: disminución de la fatiga mental, mejoramiento del funcionamiento

cognitivo, disminución de los niveles de estrés, cambios positivos en los estados emocionales, mejora en la cohesión social, mayor concentración y autodisciplina.

Las afirmaciones realizadas por los docentes de la UEPLA, encuentran respaldo en la percepción general de la comunidad educativa. Según sus aseveraciones, las salidas de campo se erigen como un componente esencial para contribuir de manera positiva a la salud mental de los estudiantes. Al sumergirse en estos entornos, se experimenta un notable aumento en el índice de bienestar emocional, psicológico y social. Desde esta perspectiva, las salidas de campo no solo representan una oportunidad educativa, sino también un medio enriquecedor que favorece el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando un equilibrio emocional y social fundamental para su crecimiento académico y personal.

Además, un considerable número de interlocutores participantes del proyecto de vinculación como; alumnos, docentes del colegio e investigadores de la universidad como profesionales biólogos, antropólogos, historiadores, licenciados en turismo, entre otros, han expresado que el entorno natural, particularmente las salidas de campo, desempeñan un papel fundamental como canal de expresión para aquellos individuos que enfrentan dificultades en la interacción social.

Estos testimonios sugieren que el medio ambiente provee un contexto propicio para que personas con ciertas limitaciones en la comunicación encuentren en las salidas de campo un medio facilitador para expresarse. En este sentido, se destaca la importancia de estas experiencias como herramienta inclusiva, permitiendo a aquellos que enfrentan retos en la interacción social desarrollar habilidades comunicativas de manera más accesible y cómoda. Tal como lo expresó una de las participantes: *“Hay guaguas que por ejemplo en el aula pasan callados, pero al salir al cerro, expresan que pueden ayudar a sus compañeros”*. (M. Guzmán, 2023)

Adicionalmente, Ordoñez (2020) destaca la estrecha relación entre la educación

ambiental, la salud mental y el proceso de aprendizaje de los jóvenes. Según sus observaciones, el contacto frecuente con la naturaleza y espacios verdes proporciona a los jóvenes recursos adicionales para expresar sus ideas, sentimientos, emociones y percepciones de manera más efectiva. El autor resalta que un significativo porcentaje de la muestra estudiada manifiesta una clara preferencia por el aprendizaje a través de estudios observacionales ecológicos, ya que experimentan sensaciones agradables y enriquecedoras durante este tipo de actividades educativas.

Asimismo, la docente enfatiza la importancia de proporcionar a los adolescentes espacios y oportunidades para canalizar su vitalidad de manera positiva, fomentando así su bienestar físico y emocional. Tal como lo podemos visualizar en su testimonio: *“Es por eso que lo de los cerros ayuda mucho, ya que los chicos corren, se relajan, y es un descargue y quieren más. les gusta y lo disfrutan” (M. Guzmán, 2023).*

En la misma línea, uno de los colaboradores también mencionó estos espacios como una oportunidad para meditar acerca de la interacción entre los seres vivos y una oportunidad para crear recuerdos amenos, como lo podemos apreciar en la siguiente cita: *“Básicamente lo que te permite es respirar un aire distinto, mirar cómo habitan tantos seres humanos y tantos seres vivos en un espacio, y muchos de ellos en un estado de paz y tranquilidad, el tema de poder escuchar un poco más allá mi propia voz, tal vez escuchar las voces de los seres que habitan conmigo mismo, temas de meditación, concentración, por ejemplo el tema de la memoria en que se trabaja un poco que uno va a experimentando y creando memorias y recuerdos, entonces creo que esa experiencia pudiera ser gratificante” (R, 2023).*

En consonancia con lo anterior, los estudiantes que formaron parte de la excursión a los cerros también compartieron las numerosas ventajas que experimentaron al llevar a cabo esta actividad, destacando que tales eventos constituyen no solo momentos de liberación

física, sino también oportunidades valiosas para la socialización y el fortalecimiento de vínculos. Su participación en la caminata les permitió no solo conectarse con la naturaleza circundante, sino también estrechar lazos con sus compañeros, generando así un ambiente propicio para el intercambio de experiencias y la construcción de relaciones enriquecedoras.

Tal como se puede apreciar en las siguientes aseveraciones: *“Te ayudan a relajarte del mundo tan cerrado, nos ayuda a desestresarnos”* (E. 2023).

“Lo bueno es que interactúas con otros y no estás siempre en los mismos grupos” (F. 2023).

“Si hacen más salidas como estas podría ser mejor para lo emocional porque los estudiantes en la etapa de la adolescencia necesitamos más estos espacios para desenvolvernos mejor” (E,2023).

Adicionalmente, uno de los alumnos entrevistados, también respaldó dicha aseveración, alegando que las salidas de campo son espacios enriquecedores que fortalecen las diversas áreas de la vida. Mencionando lo siguiente: *“Muy lindo porque socializamos más y nos sirve para hacer ejercicio”* (F., 2023)

Al considerar las perspectivas de diversos autores, docentes y estudiantes, se hace patente el significativo impacto positivo que el contacto con la naturaleza puede ejercer sobre la salud mental de los jóvenes. Los testimonios convergentes destacan que este vínculo con entornos naturales no solo proporciona beneficios físicos, sino que también desempeña un papel crucial en el bienestar emocional y psicológico. La conexión con la naturaleza emerge como una herramienta poderosa para contrarrestar los efectos del estrés cotidiano, fomentando la relajación, la reflexión y la restauración mental. En este sentido, la evidencia acumulada respalda la importancia de integrar experiencias en la naturaleza como parte integral del cuidado de la salud mental de los jóvenes, subrayando así la relevancia de un

enfoque holístico que abarque tanto el ámbito académico como el bienestar emocional.

Experiencias positivas en la educación ambiental

En lo que respecta a este apartado, Espejel y Flores (2017), sostienen que el hecho de realizar actividades en áreas verdes, hace que los jóvenes experimenten momentos de reflexión y autoconciencia, tal como logró visualizar en su proyecto investigativo, al culminar las actividades planteadas, la mayoría de alumnos expresó que tuvo experiencias exitosas en el transcurso de las actividades, dado que lograron integrarse de manera más fácil con compañeros que desconocidos. Asimismo, manifestaron que lograron descubrir habilidades que ni siquiera sabían que tenían.

De manera análoga, los docentes entrevistados destacaron que, durante las excursiones al cerro con alumnos de décimo grado de Educación General Básica (EGB), pudieron discernir habilidades y destrezas en sus estudiantes que no se manifiestan en el entorno tradicional del aula. La observación directa en un espacio libre y no escolarizado propició un escenario donde los estudiantes no se vieron constreñidos por las normas o la necesidad de ajustar su comportamiento para adecuarse al entorno escolar. Este ambiente más relajado permitió que los sujetos exhibieran facetas de su personalidad y habilidades que, de otro modo, podrían pasar desapercibidas en el contexto más estructurado y normativo del aula.

Tal como se puede apreciar en el testimonio de uno de los interlocutores: *“Porque en el aula es otra perspectiva, al ir al cerro se conocen otras habilidades y fortalezas de los estudiantes”*. (M. Guzmán, 2023)

Desde esta perspectiva, una profesora de décimo año de Educación General Básica (EGB) sostiene que salir de la rutina diaria contribuye al bienestar integral de los individuos, destacando especialmente el impacto positivo en los adolescentes. En esta etapa de la vida, los

jóvenes suelen acumular una considerable cantidad de energía, y participar en actividades al aire libre les brinda la oportunidad de liberarla de manera constructiva.

De igual manera, se puede anotar una amplia gama de experiencias positivas derivadas de la educación ambiental en nuestro medio, siendo el programa "Hormiga Chua" un destacado ejemplo impulsado por la empresa municipal de aseo de Cuenca EMAC. Estas salidas y caminatas a los cerros y parroquias del Cantón de Cuenca, no solo se erige como un espacio de recreación para los jóvenes, sino que también representa una valiosa contribución al medio ambiente. A través de actividades lúdicas, como el sembrado de plantas y orientaciones sobre el reciclaje de residuos sólidos, el programa logra fusionar la diversión con la conciencia ambiental. De este modo, no solo se fomenta el disfrute y aprendizaje de los más pequeños, sino que se sientan las bases para una ciudadanía comprometida con la preservación del entorno, generando un impacto positivo tanto a nivel individual como colectivo.

Otras experiencias positivas de educación ambiental en nuestro país se manejan desde la empresa privada con los programas de responsabilidad social, empresarial y ética ambiental de las empresas que generan proyectos con las escuelas cercanas en territorio para mitigar el impacto ambiental que tienen sobre la población, como por ejemplo el caso de Holcim (empresa de cementos), el cual tiene varios proyectos de educación ambiental en la ciudad de Guayaquil, cerro blanco, Cuenca, a través de diversas escuelas y Quito, mediante el desarrollo de huertos urbanos.

Adicionalmente, se debe hacer especial énfasis en los programas de educación ambiental implementados por el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), dentro de estos podemos encontrar acciones tales como:

1. Implementación de espacios TINI, hecho que consiste en trabajar una hora a la semana en espacios verdes creados y protegidos por los mismos estudiantes.

2. Programa para el personal docente, denominado “Me Capacito”, el cual es un espacio de socialización en el cual se brindan herramientas para que el personal docente logre impartir estos conocimientos sobre educación ambiental de manera lúdica.
3. “Recreo Verde y siembra”, el mismo que se enfoca en la siembra de plantas nativas, actividad guiada por el personal docente y alumnos de los diversos niveles educativos.

Esta investigación es parte del proyecto de vinculación con la colectividad de la UDA con la UEA la Asunción, la cual promueve la conciencia ambiental y la apropiación del patrimonio natural de los jóvenes universitarios y bachilleres a través de un programa de salidas y caminatas a cerros ancestrales que rodean la ciudad de Cuenca, así como visitas turísticas para conocer la actividad de las parroquias rurales del cantón de Cuenca las cuales tienen emprendimientos en la recuperación del patrimonio inmaterial y cultural. Y que ha trabajado con más de 500 alumnos en el presente año lectivo, 2023 y 2022 también.

En resumen, según las valoraciones de distintos autores, educadores y estudiantes, resulta evidente la multiplicidad de experiencias positivas que la educación ambiental puede aportar. Este enfoque se revela como un elemento enriquecedor en diversos aspectos, impactando no solo a nivel educativo, sino también en lo personal y emocional. Las diversidades de perspectivas convergen en señalar que la educación ambiental no solo fomenta la comprensión de la importancia de preservar nuestro entorno, sino que también nutre el desarrollo individual, promoviendo una conexión más profunda con la naturaleza y cultivando valores de responsabilidad y sostenibilidad. Cuenca es una ciudad sensible y particular debido a que hace muchos años tiene varias ordenanzas que promueven la educación ambiental y el cuidado de la naturaleza y la promoción del patrimonio cultural. Entre estas ordenanzas, podemos destacar:

- Ordenanza para la promoción y fortalecimiento de la movilidad activa en el cantón Cuenca.

- Ordenanza para la creación del subsistema autónomo descentralizado de las áreas de conservación y uso sustentable (ACUS) para la protección de las fuentes hídricas, el aire puro y la biodiversidad en el cantón Cuenca.
- Ordenanza que declara al cantón Cuenca libre de humo de tabaco, Reforma y codificación de la ordenanza de creación y funcionamiento de la comisión de gestión ambiental.
- Ordenanza que regula la gestión integral de los desechos y residuos sólidos en el cantón Cuenca.
- Ordenanza sobre Saneamiento Ambiental y Control Sanitario del Cantón Cuenca.

Estrategias metodológicas para educación ambiental

El proyecto de vinculación de caminatas a los cerros ancestrales y parroquias del Cantón de Cuenca, han sido en total 10 caminatas, en las que han participado más de 700 personas. En general, las personas expresan haber tenido experiencias muy positivas y que en general se sienten bien.

En relación con este aspecto, Chacay y Rojas (2021) argumentan que, en el ámbito de la educación ambiental para estudiantes, se destacan ciertas estrategias metodológicas como especialmente efectivas. Entre ellas, resaltan:

1. la utilidad de emplear calendarios socio naturales,
2. la práctica de la milpa, (especificar que es)
3. la implementación de huertos y el cultivo de hortalizas.

Según su perspectiva, estas estrategias no solo facilitan la comprensión de las interrelaciones entre la sociedad y la naturaleza, sino que también promueven un aprendizaje

más significativo y práctico. La integración de estas metodologías contribuye no solo al enriquecimiento del conocimiento ambiental, sino también al fomento de habilidades prácticas y actitudes sostenibles entre los estudiantes. (M. Guzmán, 2023).

En el mismo sentido, los estudiantes entrevistados, consideran que, la educación ambiental no debe basarse simplemente en contenido teórico, puesto que este puede llegar a ser sumamente tedioso. Sino más bien, alegan que estos conocimientos se pueden impartir de manera más dinámica y práctica, identificando así entre las estrategias metodológicas más efectivas las siguientes:

1. Caminata por las montañas
2. Acampar en el Cajas, ir de pesca, otras.

Además, el Ministerio de Educación (2017) destaca la importancia de diversas técnicas para la enseñanza de la educación ambiental en las unidades educativas. Entre las estrategias identificadas se encuentran:

1. El manejo de residuos sólidos en las instituciones educativas,
2. La realización de actividades de salida de campo,
3. El contacto directo con el espacio natural cercano a la escuela
4. La promoción de actividades investigativas en entornos verdes.

Según el enfoque del ministerio, estas técnicas no solo proporcionan conocimientos teóricos, sino que también fomentan el aprendizaje práctico y la conexión directa con el entorno, permitiendo a los estudiantes comprender de manera más integral las complejas dinámicas entre la sociedad y el medio ambiente. De esta manera, se promueve una educación

ambiental más experiencial y efectiva en las unidades educativas.

Síntesis de resultados

Una vez terminada la investigación, podemos verificar el cumplimiento de los objetivos con los siguientes resultados. Se ha realizado una recopilación de teoría en relación a tres categorías; psicología ambiental, educación ambiental y desarrollo socioemocional.

Al participar de las caminatas tuvimos la oportunidad de ver las reacciones, emociones y actitudes de los jóvenes estudiantes en el entorno natural.

Los profesores trabajan de forma interdisciplinaria, al mismo tiempo participa un psicólogo educativo y clínico que realizan actividades a lo largo de la actividad y les alientan y motivan a los estudiantes a seguir adelante, a llegar a la cima. Todo esto se puede verificar en los registros gráficos y anecdóticos que se encuentran en anexos.

A partir de la observación participante del proyecto de vinculación y de la revisión de guías didácticas elaboradas en varios estudios propuestos de diferentes áreas, pudimos obtener los elementos de una guía didáctica y un grupo de experiencias exitosas de educación ambiental en nuestra ciudad y cantón. Las mismas que pertenecen a la educación formal, propuesta por el Ministerio de educación, y otras informales como propuestas de la EMAC.

Por último, se creó una guía psicoeducativa orientada para profesores que deseen promover la sensibilidad ambiental en sus estudiantes. La guía consta sobre las estrategias de la Psicología Ambiental y la Educación Ambiental, la misma que cada docente tendrá la flexibilidad de adaptarla según sea la necesidad de los estudiantes, su contexto, etc.

Ayudarles a mejorar su desarrollo socioemocional, crear nuevos ambientes de aprendizajes interdisciplinarios; relacionados al conocimiento de la Naturaleza, la cultura a los alrededores de la ciudad de Cuenca, conocer y valorar la zona rural y sus trabajadores, emprendimientos y negocios, historia del Ecuador, etc.

Esta guía contiene la descripción de las diferentes estrategias de educación formal y no formal, en la que pueden participar los jóvenes en los tres años de la educación básica superior. Con un detalle de datos de la actividad, como el objetivo principal y nivel de dificultad de cada estrategia.

Discusión

Después de realizar las caminatas a cerros y parroquias, en las entrevistas se pudo verificar los resultados sobre las percepciones, emociones y acciones colaborativas que experimentaron los jóvenes estudiantes. Además se ha podido observar que los estudiantes y los profesores, trabajaron en equipo, esta es una manera en la que el tejido social se fortalece. Según Chaparro y Peña (2021) el tejido social es un componente del comportamiento que genera identidad, consenso y sentido de pertenencia, lo que resulta en una comunidad participativa, unida y coherente. Esto fue comprobado que sucedió dentro de una comunidad educativa a través del discurso de una estudiante entrevistada de la UEPLA: “También podemos socializar más y hacer más amigos de otros grupos ya que nos mezclan con todos los paralelos.” (F, 2023).

Se pudo evidenciar los esfuerzos y desafíos físicos que realizaron los estudiantes con el fin de llegar a la cima de la montaña. Tal como menciona M. (2023) *“También es un espacio donde se pone a prueba la parte física, lo de la pandemia les hizo perder muchas destrezas físicas, ya que habían algunos alumnos que ni siquiera prendían la cámara por seguir acostados en pijama y comiendo”*

Estas caminatas repercuten positivamente sobre los estudiantes brindándoles beneficios en su salud física, emocional y mental. Tal como lo evidencia uno de los estudiantes *“Si hacen más salidas como estas podría ser mejor para lo emocional porque los estudiantes en la etapa de la adolescencia necesitamos más estos espacios para desarrollarnos mejor”* (E., 2023)

“Si hacen más salidas como estas podría ser mejor para lo emocional porque los estudiantes en la etapa de la adolescencia necesitamos más estos espacios para desarrollarnos

mejor” (E., 2023). Se concluye que las experiencias cercanas a la Naturaleza son altamente beneficiosas para los estudiantes y son requeridas por ellos.

Así como, las actividades interdisciplinarias sobre sensibilización y conocimiento de la naturaleza cercana, que al mismo tiempo se interrelacionan con otras áreas muy enriquecedoras para el conocimiento de los estudiantes, la cultura, la sensibilización con las zonas rurales, el conocimiento de culturas, el turismo, los emprendimientos y la economía, la historia de los cerros, entre otros. Los aprendizajes de los estudiantes se pueden evidenciar en los anexos 4, 5 y 6.

Conclusiones

Se concluye a través de este estudio que la educación y la psicología ambiental generan importantes beneficios en la salud física, mental y en el desarrollo integral de los jóvenes cuando se usan de manera transversal a la educación; así también se consigue garantizar la mejora socioemocional de los estudiantes luego de la pandemia, tal como nos han indicado los jóvenes a través de sus discursos.

El desarrollo de las salidas hacia la Naturaleza y las actividades que este proyecto conlleva, han generado en los participantes una mayor sensibilidad y conocimiento de nuestros recursos naturales y culturales cercanos. Además han provocado valores medioambientales que ayudan al respeto y a la preservación del entorno natural.

Dichos valores medioambientales crearán acciones sostenibles y conscientes sobre el cuidado al medio ambiente y como consecuencia el tejido social eventualmente se fortalecerá. Las personas podrán tomar decisiones más conscientes con el fin de utilizar los recursos de la Naturaleza de una manera más responsable, como por ejemplo el uso del agua, el uso de la energía, el manejo de los residuos, el uso del transporte, entre otros.

Las caminatas a las salidas a los cerros y las demás actividades que se plantean a lo largo de

La guía metodológica aporta a través de sus actividades estrategias, la posibilidad de mejorar la salud física, emocional y mental de todos los participantes, es decir no únicamente la salud de los estudiantes sino también la salud de los profesores.

Las estrategias que se plantean en la guía metodológica son las siguientes;

1. Caminatas hacia cerros ancestrales de Cuenca
2. Limpieza de los ríos y quebradas de Cuenca
3. Actividades de reforestación de áreas protegidas en la ciudad de Cuenca

4. Reciclaje y buen manejo de los residuos sólidos
5. Huertos escolares
6. Milpa
7. Bioparques
8. Emplear calendarios socio ambientales

Recomendaciones

La guía metodológica cuyas actividades-estrategias son propuestas al aire libre, permiten la conexión entre el ser humano y la naturaleza, creemos importante que se implementen ya que a través del desarrollo del proyecto de vinculación hemos podido evidenciar que los jóvenes estudiantes han sido capaces de superar las consecuencias que trajo la pandemia COVID19. Dichas consecuencias referentes a lo emocional, son la ansiedad, la depresión, los problemas de autorregulación emocional, el estado de ánimo y el estrés. Además hemos evidenciado en primera persona cómo los jóvenes estudiantes han compartido tiempo de calidad, han aprendido a trabajar en equipo, cómo han sido capaces de resolver sus problemas interpersonales, entre otros.

Por estas razones, se recomienda implementar la psicología ambiental y las estrategias de educación ambiental en el currículo de los estudiantes de manera transversal e interdisciplinario.

La guía metodológica de actividades o estrategias pueden utilizar aquellas escuelas, emprendimientos o comunidades, que deseen conectar a sus estudiantes con la Naturaleza y al mismo tiempo obtener varios beneficios emocionales y físicos. Dicha guía la recomendamos para iniciarse como una escuela que promete la mejora socioemocional de sus estudiantes y logra una buena relación de pares a partir de las salidas psicoeducativas grupales, tal como lo hemos podido evidenciar a través de los relatos de los estudiantes entrevistados.

Si por diferentes razones, no es posible realizar salidas hacia la Naturaleza, es recomendable que los niños dispongan en el entorno educativo espacios naturales, tales como jardines y huertos. De igual manera los jóvenes estudiantes podrán sensibilizarse a través del cuidado de sus plantas y el conocimiento de las funciones que estas tienen en la Naturaleza.

Una consecuencia directa de las salidas a la Naturaleza, podría generar en los jóvenes y maestros acciones conscientes y responsables en su vida cotidiana a favor del medioambiente, como es uso adecuado del agua y energía, la separación de residuos, la disminución de plásticos de un solo uso, el uso consciente de medios de transporte, entre otras.

Referencias

- Aguilar, A., Cuba, C. y Raygada, C. (2012). Efectos de un programa de mejoramiento ambiental del espacio físico dirigido a estudiantes de pregrado de una facultad de una universidad privada de Lima, Perú. *Revista Psicología Herediana*, 7(1), 1- 9. <https://doi.org/10.20453/rph.v7i1-2.2258>
- Amorós-Reche, Víctor, Belzunegui-Pastor, Àngela, Hurtado, Gaspar, & Espada, Jose P. (2022). Emotional problems in Spanish children and adolescents during the COVID-19 pandemic: a systematic review. *Clínica y Salud*, 33(1), 19-28. Epub 01 de agosto de 2022. <https://dx.doi.org/10.5093/clysa2022a2>
- Ashraf, A., Ibrar, M., & Ullah, F. (2022). A Qualitative Exploration of Street Children Life in Peshawar, Khyber Pakhtunkhwa in the light of Urie Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory. *Progressive Research Journal of Arts & Humanities (PRJAH)*. DOI: <https://doi.org/10.51872/prjah.vol4.Iss1.177>
- Baroni, M. R. (1998). *Psicología ambientale*. Bologna: Il Mulino.
- Bolaños, E. A. (2020). Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 11(20), 388-408. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023> ISSN: 2219-1631
- Calvo, S. (2014). *El espejismo de la educación ambiental*. Ediciones Morata. <https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/51808>

Chaparro-Mantilla, M. L., & Peña-de-Carrillo, C. I. (2021). Tejido social competente para la participación ciudadana en el gobierno de las ciudades. *Entramado*, 17(1), 44-68. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.17147>

Carrus, G., Passiatore, Y., Pirchio, S., & Scopelliti, M. (2015). Contact with nature in educational settings might help cognitive functioning and promote positive social behaviour. *Psychology*, 6(2), 191-212. <https://doi.org/10.1080/21711976.2015.1026079>

Castillo, I., Torres, D., Rojas, I., y Águila, N. (2019). "El desarrollo socioemocional del adolescente ante los retos y desafíos de la informatización de la sociedad." *Norte de Salud Mental*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7103213>

Chávez Bendezú, M. (2020). *Psicología ambiental*. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8633/Psicologia_ChavezBendezu_Maria.pdf?sequence=1

Corral-Verdugo, V. (2021). Psychology of climate change [Psicología del cambio climático]. *PsyEcology*, 12(2), 254-282. <https://doi.org/10.1080/21711976.2021.1901188>

De la Rosa, P. (2022). Hallazgos derivados de los factores que influyen en la reincidencia de los niños y adolescentes en conflicto con la ley. *Intersticios sociales*, (23), 237-261. Epub 04 de abril de 2022. <https://doi.org/10.55555/is.23.390>

Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M. y Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista de investigación en educación médica*, 2(7) 162-167. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Fjeld, T. (2000). The Effect of Interior Planting on Health and Discomfort among Workers and School Children. <https://doi.org/10.21273/HORTTECH.10.1.46>

Fracchia, C. (s/f). “Adolescentes y cuarentena. Cómo sobrellevarla”. Clínica de Ansiedad Chile. Vol 1.

Fuentes-Vilugrón, G., Hernández, R., Arriagada, M., & Melo, R. (2021). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. DOI: <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>

Gómez Galán, J. (2019). Perspectiva social y globalizadora de la educación ambiental: transformación ética y nuevos retos. Andamios, 16(40), 299-325. <https://doi.org/10.29092/uacm.v16i40.708>

Gump, P. V. (1987). School and classroom environments. Handbook of environmental psychology.

Ho, N., Guṇākaro, P., & Mahatthanadull, S. (2023). The Buddhist Emotional Intelligence Management: An Integration of Daniel Goleman’s Theory and Theravāda Perspective. Journal of International Buddhist Studies. <http://ojs.mcu.ac.th/index.php/JIBS/article/view/6914>

Jeon, J., Yeon, P., & Shin, W. (2018). The influence of indirect nature experience on human system. Forest Science and Technology, 14(1), 29-32. https://login.research4life.org/tacsgr1doi_org/10.1080/21580103.2017.1420701

- Kaplan, R., & Kaplan, S. (1989). *The experience of nature: A psychological perspective*. Cambridge university press.
https://books.google.es/books?id=7180AAAIAAJ&dq=The+experience+of+nature:+a+psychological+perspective&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Kilag, T., Ignacio, R., Lumando, E., Alvez, G., Abendan, C., Quianola, N., & Sasan, J. (2022). ICT Integration in Primary School Classrooms in the time of Pandemic in the Light of Jean Piaget's Cognitive Development Theory. *International Journal of Emerging Issues in Early Childhood Education*. DOI: <https://doi.org/10.31098/ijeiece.v4i2.1170>
- Knight, Z. (2017). A proposed model of psychodynamic psychotherapy linked to Erik Erikson's eight stages of psychosocial development. *Clinical psychology & psychotherapy*.
<https://doi.org/10.1002/cpp.2066>
- Madrid, E., Valdés, Á., Urías, M, Torres, G., y Parra-Pérez, L. (2020). Factores asociados al ciberacoso en adolescentes. Una perspectiva ecológico-social. *Perfiles educativos*, 42(167), 68-83. Epub 30 de abril de 2020.
<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.167.59128>
- Martínez-Soto, J. (2019). La ciudad: una visión desde la psicología ambiental. *Revista de Estudios Territoriales*, 21(1), 43-57.
<https://www.redalyc.org/journal/401/40158875004/40158875004.pdf>
- Martínez-Soto, J., Montero, M., López-Lena, M., & de la Roca Chiapas, J. (2016). Efectos psicoambientales de las áreas verdes en la salud mental. *Interamerican journal of psychology*, 50(2), 204-214.
<https://www.redalyc.org/journal/284/28447010004/movil/>

- Martínez-Soto, J., Montero-López, M. L., & Córdova, A. (2014). Restauración psicológica y naturaleza urbana: algunas implicaciones para la salud mental. *Salud mental*, 37(3), 217-224. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2014/sam143e.pdf>
- Misfud, A. (1980). El desarrollo moral según Lawrence Kohlberg. *Estudios Eclesiásticos. Revista de investigación e información teológica y canónica*. 55(212). <https://revistas.comillas.edu/index.php/estudioseclesiasticos/article/view/17954>
- Moser, G. (2003). La psicología ambiental en el siglo 21: el desafío del desarrollo sustentable. *Revista de psicología*, 12(2), ág-11. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2003.17386>
- Moser, G. (2014). *Psicología ambiental: aspectos de las relaciones individuo-medioambiente..* Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/elibrocom/titulos/70415>
- Padilla, J. S., Quiñones, I. T., & Robles, Á. S. (2017). Ocho razones para fomentar el aula naturaleza desde la educación física. *Cuadernos de pedagogía*, 479, 48-51. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53566963/8_razones_CUADERNOS_DE_PEDAGOGIA-libre.pdf?1497794119=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DOCHO_RAZONES_PARA_FOMENTAR_EL_AULA_NATUR.pdf&Expires=1687906220&Signature=Pn4hKHTtNn~UxZjnQoG-abH1sMiO89X58sfJ~YzQkLfYahcmDcDaWbs3B4-Ixi~61UZTG6B8tbFCJhTxQzkXNojW2cx-q~0z6TJyTFQALB60SfUxvbF7jB5XEmJfPoL6RFTGDvneMBBAP9IQCgVbMbq81fjUvYy1204wcR7bxtGjSJnl7E3vzb6ZB9MKFWZPR9UJluZINzq8uaBANCA-z52FW34LfSOKAMTudKJhvxlkPmCQxKBYqLWxXHiYOkX7rViFW9nUOwGrv~ppYEGj3zl4Nvn3ycDHjDa7LaipR6S56BTkPflNm0ZLerBIHIUyE08diBfUAIVBUehxxUkkg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Pereira, V., López, C., Lotero, W., Arévalo, L., López, L., Guevara, Y. & Peralta, E. (2019). [Una mirada a la educación ambiental y movimientos populares ambientales en América Latina]. REMEA-Revista Eletrônica Do Mestrado Em Educação Ambiental, 6-35. <https://doi.org/10.14295/remea.v0i0.9464>

Plana, M., & Sánchez, M. (2022). Hacia una Pedagogía Ecosensible. In Pedagogía de las cosas: quiebras de la educación de hoy (pp. 241-246). Ediciones Octaedro SL. https://site22.usal.es/wp-content/uploads/2022/06/Pedren%CC%83o_Gutierrez.pdf

Priotto, G. (2005). Educación ambiental para el desarrollo sustentable. Aportes y apuntes del 1º Congreso de educación ambiental para el desarrollo sustentable de la república Argentina. Miño y Dávila. <https://elibro.net/es/lc/uazuay/titulos/60033>

AC, R. M., & Ríos, I. ¿Qué es la reforestación?. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33814941/Reforestacion-libre.pdf?1401288661=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DReforestacion.pdf&Expires=1701496135&Signature=Pfh1bxgn574nwiXOKZrrqE-jsnN~ndVLIrIUxpR3y7fiA1TmjwFXFqMROBzt-m-mNkz~n3gZYwMGeleHLmbiCx9e-5nAaVNxTxXfsSdXMOvjgIGzDwc5D0ujgGnIxXHkJgAATjMAmjuAA0lljIWcik~xl7T4jwBgBCuGDjxRHfytHo9xZ7A~GonfF9hrVm0ERBREan44RKOiGyJiqqhytrmnRKpbCBfM1UAX9R9BWhM046fRhDLeZR7gO8hsLUwhyYIn7LozsrLCuGAMfxBthymFhEQtkHFIDnOV0kHmzcXlRFBgGmpyU9CpQbeeT~LCBjHT0fO8qymx98ptmAlFcA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Sánchez, C., Daura, F., & Laudadío, J. (2019). The school community as a means for the social emotional development of the students. A case study in the Argentine Republic. Estudios pedagógicos (Valdivia), 45(3), 31-49. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300031>

- Saunders, C. D. (2003). The emerging field of conservation psychology. *Human Ecology Review*, 10(2), 137-149. <http://www.jstor.org/stable/24706965>
- Sauvé, L. (2014). Educación ambiental y ecociudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico. *Revista científica*, 18(1), 12-23. <https://doi.org/10.14483/23448350.5558>
- Stuart Smith, S. (2021). [La mente bien ajardinada: Las ventajas de vivir al ritmo de las plantas]. (J. Ainaud i Escudero, Trad.; 6.^a ed.). Penguin Random House.
- Torres García, V. (2022). Contacto con la naturaleza y bienestar psicológico. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/61229/TFG.%20VICTORIA%20TORRES%20GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ulrich, R. S. (1983). Aesthetic and affective response to natural environment. *Behavior and the natural environment*, 85-125. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4613-3539-9_4
- Walden, R. (2004). School environments. In C. Spielberg (Ed.), *Encyclopedia of applied psychology* (Vol. 3, pp. 327-338). New York, NY: Academic press/Elsevier.
- Weinstein, C. S. (1979). The physical environment of the school: A review of the research. *Review of Educational Research*, 49, 577-610.
- Wells, N. (2000). At home with nature: Effects of “greenness” on childrens cognitive functioning. *Environment and Behavior*. <https://doi.org/10.1177/00139160021972793>

Wells, N. M., & Evans, G. W. (2003). Nearby Nature: A Buffer of Life Stress among Rural Children. *Environment and Behavior*, 35(3), 311–330.
<https://doi.org/10.1177/0013916503035003001>

Guirao Goris, Silamani J. Adolf. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2)
<https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>

20 años conquito, confiando en ti. (07 de agosto de 2020). *Impulsamos el desarrollo económico y social del Distrito Metropolitano de Quito y su área de influencia*.
<https://www.conquito.org.ec/>

Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos. (28 de octubre de 2023). *La importancia de la educación ambiental*.

Alcaldía de Cuenca 2023-2027. (mayo de 2023). *Ordenanzas y reglamentos*.
<https://www.cuenca.gob.ec/>

Chacay Prado, H.G. y Rojas Parco, R.A. (2021). Estrategias metodológicas para la educación ambiental de los estudiantes. *Revista Epistémia*, 5(1) s.p.
<https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1884>

EMAC EP. (23 de septiembre de 2019). *La hormiga chua junto a sus amigos estuvieron divirtiéndose junto a los niños con muchas dinámicas por la semana de la movilidad.* #MiBuenHábitoPorCuenca. Facebook. https://fb.watch/ojcXY0WW_t/

EMAC. (2019). *Plan estratégico* (archivo pdf). https://emac.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Plan_estrategico_Emac_2021_2031_2.pdf

Espejel Rodríguez, A. y Flores Hernández, A. (2017). Experiencias exitosas en educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México. *Revista Luna Azul*, 5(44)295-315. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321750362018>

Martínez Soto, J., Montero, M., López Lena, M. y De la Roca Chiapas, J.M. (2016). Efectos ambientales de las áreas verdes en la salud mental. *Revista interamericana de psicología*, 50(2)204-214. <https://www.redalyc.org/journal/284/28447010004/html/>

Martínez, D. (2020). *Características de la educación ambiental*. https://issuu.com/dmm211991/docs/examen_sesmesstral_de_valores_-_educacion_ambiental/s/14199672

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Tierra de todos programa de educación ambiental*. <https://educacion.gob.ec/wp->

<content/uploads/downloads/2019/02/Memoria-Sostenibilidad-del-Programa-de-Educacion-Ambiental-Tierra-de-Todos-2019.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). Manual para desarrollar actividades emprendedoras y abordar y abordar el diseño de planes de negocio desde el aula. *Área curricular de educación para el trabajo*. http://jec.perueduca.pe/?page_id=1115

Ministerio del Ambiente.(2017).*Estrategia Nacional de Educación Ambiental ENAE 2017-2030*. <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/5-Estrategia-Nacional-de-Educacio%CC%81n-Ambiental.pdf>

Ordóñez Iriarte, J.M. (2020). Salud mental y salud ambiental. Una visión prospectiva. Informe SESPAS 2020. *Elsevier España*, 34(S1)68-75. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

Villanueva Blas, H-D., Medina Moreno, O.A. y Sanchez Huarcaya, A.O. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3(1)6-14. <https://ambiente-sustentabilidad.org/index.php/revista/article/view/4/74>

Zamudio Flores, D.A. (2019). Trascendencia de la psicología ambiental en la salud mental individual y colectiva. *Apuntes ciencias sociales*,9(1)23-28.

<https://dx.doi.org/10.18259/acs.2019001>

Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, R., Fals, O., Zamosc, L., & Kemmis, S. (1946). La investigación acción participativa. *Editorial Popular*.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35015397/Park.pdf?1412603762=&response-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35015397/Park.pdf?1412603762=&response-content-)
[content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35015397/Park.pdf?1412603762=&response-content-)

[disposition=inline%3B+filename%3DPark.pdf&Expires=1700951684&Signature=bN-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35015397/Park.pdf?1412603762=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPark.pdf&Expires=1700951684&Signature=bN-NDXmFGpYTiZVnMR4Z1ib6wLcAvgwhM-xpvr-)
[-NDXmFGpYTiZVnMR4Z1ib6wLcAvgwhM-xpvr-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35015397/Park.pdf?1412603762=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPark.pdf&Expires=1700951684&Signature=bN-NDXmFGpYTiZVnMR4Z1ib6wLcAvgwhM-xpvr-)

[d54F3tS8B4LoKh4sKOCJotaAiHzHiKE08R5fbojaEEiOBuro7cvcgnrktEAKZKZ4nbvJ](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35015397/Park.pdf?1412603762=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPark.pdf&Expires=1700951684&Signature=bN-NDXmFGpYTiZVnMR4Z1ib6wLcAvgwhM-xpvr-d54F3tS8B4LoKh4sKOCJotaAiHzHiKE08R5fbojaEEiOBuro7cvcgnrktEAKZKZ4nbvJ)

[ErBxGuQAior3nmDVYzExbFB5a2IPFNEp7-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35015397/Park.pdf?1412603762=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPark.pdf&Expires=1700951684&Signature=bN-NDXmFGpYTiZVnMR4Z1ib6wLcAvgwhM-xpvr-d54F3tS8B4LoKh4sKOCJotaAiHzHiKE08R5fbojaEEiOBuro7cvcgnrktEAKZKZ4nbvJ)

[dAwzH7jOhmTq5VErvNXuQAsKMIWwnYyy5DviDZf8QYzstKcx35exy9xEbs3ey0](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35015397/Park.pdf?1412603762=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPark.pdf&Expires=1700951684&Signature=bN-NDXmFGpYTiZVnMR4Z1ib6wLcAvgwhM-xpvr-d54F3tS8B4LoKh4sKOCJotaAiHzHiKE08R5fbojaEEiOBuro7cvcgnrktEAKZKZ4nbvJ)
[w1TGVLzXqLkTGxV5tH0g-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35015397/Park.pdf?1412603762=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPark.pdf&Expires=1700951684&Signature=bN-NDXmFGpYTiZVnMR4Z1ib6wLcAvgwhM-xpvr-d54F3tS8B4LoKh4sKOCJotaAiHzHiKE08R5fbojaEEiOBuro7cvcgnrktEAKZKZ4nbvJ)

[NQPY4bPIUNISJypVxyRb6GfJWJjfPnI0L5KE1NFdAmKXnWRUjBrOmLB~YD3H](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35015397/Park.pdf?1412603762=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPark.pdf&Expires=1700951684&Signature=bN-NDXmFGpYTiZVnMR4Z1ib6wLcAvgwhM-xpvr-d54F3tS8B4LoKh4sKOCJotaAiHzHiKE08R5fbojaEEiOBuro7cvcgnrktEAKZKZ4nbvJ)
[jw3p8-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35015397/Park.pdf?1412603762=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPark.pdf&Expires=1700951684&Signature=bN-NDXmFGpYTiZVnMR4Z1ib6wLcAvgwhM-xpvr-d54F3tS8B4LoKh4sKOCJotaAiHzHiKE08R5fbojaEEiOBuro7cvcgnrktEAKZKZ4nbvJ)

[vc9~qff1FLrteEwK7AWpRgy71xkVmI0GxPMzxCBLTDa4OntTfXMSQ__&Key-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35015397/Park.pdf?1412603762=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPark.pdf&Expires=1700951684&Signature=bN-NDXmFGpYTiZVnMR4Z1ib6wLcAvgwhM-xpvr-d54F3tS8B4LoKh4sKOCJotaAiHzHiKE08R5fbojaEEiOBuro7cvcgnrktEAKZKZ4nbvJ)

[Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35015397/Park.pdf?1412603762=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPark.pdf&Expires=1700951684&Signature=bN-NDXmFGpYTiZVnMR4Z1ib6wLcAvgwhM-xpvr-d54F3tS8B4LoKh4sKOCJotaAiHzHiKE08R5fbojaEEiOBuro7cvcgnrktEAKZKZ4nbvJ)

Guirao Goris, Silamani J. Adolf. (2015). Usefulness and types of literature review. *Ene*, 9(2)

<https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>

Amaru Bioparque Cuenca. (5 de enero de 2022). Visión, misión y valores ZOO BIOPRQUE AMARU. [Mision, Vision y Valors del ZOO BIOPARQUE AMARU :: Zoologico Cuenca Bioparque Amaru :: www.zoobioparqueamaru.com :: Cuenca Ecuador :: Zoo Cuenca :: Zoo Amaru](#)

Empresa pública municipal de aseo de Cuenca. (2 de febrero de 2021). *En Minga de Limpieza “Unidos por nuestros ríos” se recolectaron 890, 44 kilogramos de desechos.* [En Minga de Limpieza “Unidos por nuestros ríos” se recolectaron 890, 44 kilogramos de desechos – EMAC](#)

Empresa pública municipal de aseo de Cuenca. (6 de junio de 2022). *Niños y adolescentes conocen puertas adentro el trabajo realizado por la EMAC-EP.* [Niños y adolescentes conocen puertas adentro el trabajo realizado por la EMAC-EP – EMAC](#)

Empresa pública municipal de aseo de Cuenca. (8 de agosto de 2020). *Reciclaje.* <https://emac.gob.ec/servicios/reciclaje/#:~:text=La%20EMAC%20EP%20est%C3%A1%20enfocada,nuevamente%20utilizados%20o%20correctamente%20tratados.>

Formaciónib. (29 de noviembre de 2018). [Un calendario ambiental creado por estudiantes para toda Iberoamérica. Un calendario ambiental creado por estudiantes para toda Iberoamérica \(formacionib.org\)](#)

Fundación La Iguana. (21 de noviembre de 2023). *Campaña de reforestación en Cuenca.*

[Noticia: Campaña de reforestación en Cuenca - Fundación La Iguana
\(fundacionlaiguana.org\)](https://fundacionlaiguana.org)

Instituto superior del medio ambiente. (11 de enero del 2023). *Calendario del medio ambiente*

2023. <https://www.ismedioambiente.com/calendario-medio-ambiente-2023/#:~:text=Este%20calendario%2C%20recoge%20diferentes%20D%C3%ADas,ONU%2D%20como%20fechas%20no%20oficiales.>

Panorama Agrario. (15 de septiembre de 2017). *La milpa sustentable: la respuesta de la*

UNAM al abandono del campo. [La milpa sustentable: la respuesta de la UNAM al abandono del campo • Panorama Agrario](#)

Pereira, F. (22 de abril de 2021). *Bioparques y la Educación Ambiental.*

<https://biocontacto.org/bioparques-y-la-educacion-ambiental/>

Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural. (14 de septiembre de 2020). *Milpa: el corazón*

de la agricultura mexicana. <https://www.gob.mx/agricultura/articulos/milpa-el-corazon-de-la-agricultura->

[mexicana?idiom=es#:~:text=En%20nuestro%20pa%C3%ADs%2C%20entendemos%20a,%2C%20chiles%2C%20tomates%2C%20principalmente.](#)

Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural. (25 de abril de 2018). *Huertos escolares, enseñanza y alimentación*. [Huertos escolares, enseñanza y alimentación | Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](#)

Instituto Nacional de Antropología e Historia (2019). *Guía para registro fotográfico en campo*.
https://www.tramites.inah.gob.mx/Guia_para_registro_fotogr%C3%A1fico_en_campo.pdf

Piñeiro Aguiar, E. (2015). *Observación participante: una introducción*. *Revista San Gregorio*, 80–89. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i0.116>

González Gil, T., & Cano Arana, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: concepto y características.
http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3832/1/Introducci%C3%B3n_an%C3%A1lisis_datos_investigaci%C3%B3n_cualitativa.pdf

Anexos

Anexo 1. Consentimientos informados

Cuenca, 30 de octubre de 2023

Título del Proyecto: Tesis de Grado en Psicología Educativa, sobre Psicología Ambiental y el Desarrollo Emocional de los Jóvenes
Investigador Principal: Martina Gottifredi

Este proyector de investigación forma parte del proyecto de vinculación con la comunidad de la UDA- UEA, Caminatas Culturas Educativas para el Desarrollo Interpersonal de Jóvenes Bachilleres.

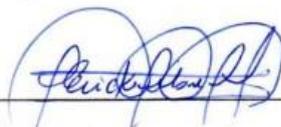
CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO- PARA MAESTROS Y PSICÓLOGOS

Yo ERICKA VERONICA TOBAR MORALES con CI # 0104026927, docente / Psicólogo de la Unidad Educativa Particular La Asunción, acepto de manera voluntaria la participación en este proyecto de Tesis, entendiendo que se busca mejorar el desarrollo interpersonal de los jóvenes en actividades con ambientes naturales, por lo que acepto la entrevista semiestructura, a manera de conversación grabada, que se realice en la institución.

Luego de haber conocido y comprendido la información sobre dicho proyecto. Asumo que:

- La participación solicitada no repercutirá en las actividades programadas en el curso.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación.
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Firma de aceptación: _____



Nombre del representante: _____

Cuenca, 30 de octubre de 2023

Título del Proyecto: Tesis de Grado en Psicología Educativa, sobre Psicología Ambiental y el Desarrollo Emocional de los Jóvenes

Investigador Principal: Martina Gottifredi

Este proyecto de investigación forma parte del proyecto de vinculación con la comunidad de la UDA- UEA, Caminatas Culturales Educativas para el Desarrollo Interpersonal de Jóvenes Bachilleres.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO- PARA MAESTROS Y PSICÓLOGOS

Yo Rossana Uricque C., con CI # 0104783279, docente / Psicólogo de la Unidad Educativa Particular La Asunción, acepto de manera voluntaria la participación en este proyecto de Tesis, entendiendo que se busca mejorar el desarrollo interpersonal de los jóvenes en actividades con ambientes naturales, por lo que acepto la entrevista semiestructura, a manera de conversación grabada, que se realice en la institución.

Luego de haber conocido y comprendido la información sobre dicho proyecto. Asumo que:

- La participación solicitada no repercutirá en las actividades programadas en el curso.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación.
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Firma de aceptación: 

Nombre del representante: Rossana Uricque C.

Cuenca, 30 de octubre de 2023

Título del Proyecto: Tesis de Grado en Psicología Educativa, sobre Psicología Ambiental y el Desarrollo Emocional de los Jóvenes
Investigador Principal: Martina Gottifredi

Este proyector de investigación forma parte del proyecto de vinculación con la comunidad de la UDA- UEA, Caminatas Culturales Educativas para el Desarrollo Interpersonal de Jóvenes Bachilleres.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO- PARA MAESTROS Y PSICÓLOGOS

Yo Haitha Guzmán Rodríguez, con CI # 010447418 y docente / Psicólogo de la Unidad Educativa Particular La Asunción, acepto de manera voluntaria la participación en este proyecto de Tesis, entendiendo que se busca mejorar el desarrollo interpersonal de los jóvenes en actividades con ambientes naturales, por lo que acepto la entrevista semiestructura, a manera de conversación grabada, que se realice en la institución.

Luego de haber conocido y comprendido la información sobre dicho proyecto. Asumo que:

- La participación solicitada no repercutirá en las actividades programadas en el curso.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación.
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Firma de aceptación: 

Nombre del representante: _____

Cuenca, 30 de octubre de 2023

Título del Proyecto: Tesis de Grado en Psicología Educativa, sobre Psicología Ambiental y el Desarrollo Emocional de los Jóvenes

Investigador Principal: Martina Gottifredi

Este proyecto de investigación forma parte del proyecto de vinculación con la comunidad de la UDA- UEA, Caminatas Culturas Educativas para el Desarrollo Interpersonal de Jóvenes Bachilleres.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO- PARA PADRES DE FAMILIA

Yo Diana Quiroz, con CI # 1718006669, representante legal de Emilia Avila de 14 años de edad, alumno/a de la Unidad Educativa Particular La Asunción, acepto de manera voluntaria la participación de mi representado/a en este proyecto de Tesis, entendiendo que este busca mejorar el desarrollo interpersonal de los jóvenes en actividades con ambientes naturales, por lo que acepto la entrevista semiestructura, a manera de conversación grabada que se realice en la institución y con el acompañamiento docente.

Luego de haber conocido y comprendido la información sobre dicho proyecto. Asumo que:

- La participación de mi representado/a no repercutirá en las actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación.
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Firma de aceptación: 

Nombre del representante: Diana Quiroz

Anexo 2: Preguntas de las entrevistas

Preguntas a los docentes y coordinadora del DECE:

1. ¿Cuáles son los problemas socioemocionales que ustedes pueden evidenciar en los chicos de 10mo?
2. Luego del confinamiento por la pandemia ¿Cuál fue uno de los problemas en cuanto a habilidades sociales y emocionales dentro del salón de clases?
3. ¿Había algunos adolescentes que les costó interactuar entre ellos? se aislaban o habían confrontaciones?
4. ¿Y en cuanto a las salidas que se han hecho a los cerros, pueden comentar acerca que es para ustedes la psicología ambiental?
5. ¿Existe unión del curso producto de estas salidas?
6. ¿De qué forma creen ustedes que la educación ambiental puede impactar en gran medida en la vida de los estudiantes?
7. ¿Pueden mencionar otro ejemplo sobre la efectividad de las caminatas sobre los adolescentes de 10mo? además de la autorregulación y la unión del curso

Preguntas hacia los jóvenes estudiantes de 10mo EGB:

1. Al regresar al colegio luego del confinamiento provocado por la pandemia ¿qué es lo que más les costó?
2. ¿Cuáles fueron los principales signos que pudieron ver en sus compañeros al volver de la pandemia?
3. ¿Ustedes piensan que a través de estas caminatas pudieron conocerse más entre ustedes? de qué manera se relacionaron, cómo fue esa experiencia.
4. ¿Cómo creen que estas salidas les ayudan?

5. ¿Cómo impacta en su vida estas caminatas y salidas a los cerros?
6. ¿Qué otro tipo de actividades les gustaría hacer a ustedes en la naturaleza?

Anexo 3: Transcripciones de las entrevistas

Las entrevistas semiestructuradas tomaron lugar el día 30 de octubre del 2023 en la UEPLA.

Érica Tobar, la magister quien también es maestra y coordinadora de básica superior

La primera entrevista fue con dos profesoras del nivel; Érica y Marta.

¿Cuáles son los problemas socioemocionales que ustedes pueden evidenciar en los chicos de 10mo?

Érica: ellos están ajustándose afectivamente, a controlar sus emociones. Es una edad un poco compleja, tanto para ellos como para nosotras, al tratar de entenderles. 10 Y PRIMERO de bachillerato se caracterizan por ese bullicio, cualquier cosa los sobresalta y quieren información continuamente. Lo que noto en ellos en estos últimos años, es la necesidad de reconocimiento, que sepamos que están ahí y que necesitan que les escuchemos. A veces asumimos que conocemos sus necesidades, pero las generaciones cambian de un momento a otro y tienen otras prioridades e intereses. Justamente estos espacios de salida, de salir del aula, donde lo teórico se vuelve práctico, que existe ese espacio para compartir camaradería, un bus... Esto les ayuda a conocerse como grupo. Por otro lado, los chicos que no logran, porque hay muchos que les cuesta preferen mantenerse distantes porque sienten que no encajan, como por ejemplo una de mis alumnas ni siquiera quería ir en el mismo bus que sus compañeros de curso para evitar el contacto. Tienen necesidad de que los reconozcan, que les escuchen, están muy adelantados en temas de sexualidad, identificación... por eso estamos muy pendientes.

por ejemplo, una gripe o resfriado, ahora lo toman como un hecho muy grave. No vienen a clase

¿Y luego del confinamiento por la pandemia? ¿Cuál fue uno de los problemas en cuanto a habilidades sociales y emocionales dentro del salón de clases?

Conocerse y reconocerse entre ellos. Aún tengo un alumno de 9no que no se saca la mascarilla. Les ha costado mucho interactuar entre ellos, debido a que eran personas desconocidas entre sí luego de no verse por aproximadamente un año y medio o dos. Aquellos que habían logrado tener algún nexo durante este período de cuarentena, porque al haber faltado a clases presenciales durante más de un año y medio. ¿Cómo podemos reorganizar todo de nuevo como antes?

¿Habían algunos adolescentes que les costó interactuar entre ellos? ¿Se aislaban o habían confrontaciones?

Todos estaban híper sensibles, algunos niños preferían estar solos durante el recreo. En la institución también hubo esta situación anecdótica de cambio de campus, por lo que no llegaron al edificio que dejaron en pandemia, sino que también tuvieron que adaptarse a un nuevo espacio físico, conocerse de nuevo entre ellos. Chicos que se vieron por última vez en 7mo y se reencontraron en 9no, no tuvieron ese paso de escuela a colegio, no tuvieron su viaje de despedida. en general todos muy sensibles. Un profesor entra a la clase dictando una instrucción, y se usa la estrategia de levantar un poco la voz, entonces los adolescentes piensan que es contra ellos, además de notarlos hipersensibles también están a la defensiva. me imagino que también el contexto de la familia influye bastante para que estén así, muchos hogares se perdieron , hasta volverlos a conocer, conocer que paso en cada hogar, saber a quienes perdieron, ha sido hasta el momento no logramos saber claramente quienes han perdido familias, que necesitan ya que cuando se fueron hace dos años eran otras personas, y al llegar nuevamente a tener contacto con nosotros, tuvimos que volver a organizarnos, levantar información y sostener lo que tenemos.

- Marta: Si en realidad fue muy duro porque creo que los más golpeados fueron los más pequeños, que pasan desde octavo a decimo.
- En cuanto a los chicos de 10mo, que fueron los chicos con quienes salimos a las caminatas... para ellos fue muy fuerte ya que fue el pase de la escuela al colegio, lo que siempre implica cambios muy fuertes y un mayor acompañamiento. Ellos al hacer de forma virtual, no se pudo dar ese acompañamiento como correspondía. Incluso la fase de maduración ya que llegan aquí y resuelven sus curiosidades, sus cosas... pero al estar alejados algunos se volvieron individualistas, no conversan, se mantienen lejanos. Hubo una interrupción, ya que cuando retomaron las clases tenían muchas dificultades que se supone que para su edad ya no debían tenerlas, por ejemplo peleas entre ellos.
- Erica: en octavo compiten por la mejor nota, la profe me toma más atención, porque el profe de aula en la escuela tiene ese sistema... entonces ellos no tuvieron ese corte o nueva adaptación a tener un profesor por asignatura, rivalidades entre ellos es lo que más nos damos cuenta que no logran superar. situaciones que antes se manejaban en octavo y noveno, ahora lo manejamos en décimo y primero de bachillerato, no logran resolver sus problemas. En 10mo y 1ero solemos tener dificultades de que no organizan su tiempo, que están con sueño, por la edad, crecimiento. estamos resolviendo situaciones que ya deberían haberse superado en octavo y noveno
- -martita: y por ejemplo el problema que tuvimos luego de la pandemia fue el ritmo de trabajo. Cuando se retomaron las actividades nos dimos cuenta que los chicos no

podían resolver de manera individual las consignas, sino que se hacía de manera grupal. los procesos se han retrasado

¿Y en cuanto a las salidas que se han hecho a los cerros, pueden comentar acerca que es para ustedes la psicología ambiental?

Erica: es una herramienta, un nuevo espacio que te saca del cemento, de lo regular y normal para poder descargar emociones, para poder sentir que eres parte de algo, para reconocer y valorar el ambiente, a veces solo lo vemos en la foto, pero ser parte de eso, sentir, oler, ver el cerro, te da vida y los estudiantes vuelven transformados.

Marta: porque en el aula es otra perspectiva, al ir al cerro se conocen otras habilidades y fortalezas de los estudiantes. Hay guaguas que por ejemplo en el aula pasan callados, pero al salir al cerro, expresan que pueden ayudar a sus compañeros

¿Existe unión del curso producto de estas salidas?

Marta: sí definitivamente unión del curso

Érica: los que no pueden aportar académicamente en el espacio del aula, en cambio tienen la oportunidad en estos espacios de poder ser ellos, ya no regidos a la parte académica, sino más bien a en esa actividad diferente. A veces son muy inquietos, y total en un cerro se convierten en líderes “ya vengan vamos”, motivan al resto, hacen que los demás avancen

martita: se ven otras destrezas que en el aula no afloran o no se pueden ver. También es un espacio donde se pone a prueba la parte física, lo de la pandemia les hizo perder muchas destrezas físicas, ya que habían algunos alumnos que ni siquiera prendían la cámara por seguir acostados, en pijama, comiendo, etc... Es por eso que lo de los cerros ayuda mucho, ya que los chicos corren, se relajan, y es un descargue y quieren más. les gusta y lo disfrutan.

¿De qué forma creen ustedes que la educación ambiental puede impactar en gran medida en la vida de los estudiantes?

Érica: les da seguridad porque estás fuera de tu burbuja, el aula y la casa es una burbuja, al momento de estar en otro lado, que ya no están ni tus padres ni tus tutores, tienes que tomar en cuenta todo lo que has logrado aprender por sí mismo y ponerlo en práctica. Es una oportunidad que tienen los estudiantes para valerse por sí mismos, parece que no íbamos a poder subir, pero llegamos a la cima, sacamos la foto.

También está el descubrimiento, porque algunos estudiantes me decían que no creían que lo iban a lograr pero luego se mostraban entusiasmados de sus logros. Es ponerse a prueba, superarse, además practican la empatía porque se apoyan entre ellos y a los profes también. Descubren cosas que uno no sabía. El hecho de que los estudiantes se vean despeinados, que no siempre la foto puede salir como uno quiere, es reconocerse en otro espacio, con lodo, caídos, sucios... de eso se trata justamente estas salidas.

De estas caminatas, ¿ustedes pudieron evidenciar cambios positivos dentro del aula? por ejemplo ¿la revinculación entre los compañeros mejoró luego de las salidas?

Érica: les ha ayudado a regularse, además de estas salidas a cerros, tratamos que hayan convivencias al menos dos veces al año, en donde también tienen la oportunidad de salir. Aquí en estos espacios logran expresar lo que les molesta en el grupo y tratar de resolverlo, para que eso no repercuta en el aula y lo académico.

Marta: el espacio como tal ayuda, el hecho de salir de las cuatro paredes ya ayuda a cambiar la mentalidad y la visión de los estudiantes . En general les ayuda a regularse e incluso cuando hay vinculación con destrezas ellos ya logran comprender porque hay contenidos super

abstractos. Cuando van a la práctica y ven conocen huelen, entienden y se apoderan del aprendizaje, además generan un aprendizaje significativo y no se olvidan nunca más.

Érica: también hay un proyecto con Amaru, este año asistirán todos los octavos. Estos espacios les ayudan porque el profesor que está dentro de la sinergia, mejora la relación con los estudiantes. porque existe otro tipo de vinculación y comunicación, entonces todo esto ayuda, porque ya no es el profe severo que califica, sino con el que comparten un espacio diferente. Es un nuevo canal de comunicación y confianza entre el profesor y el alumnado. el espacio se presta para la confianza.

Martita: dichos espacios se prestan para la confianza, hay algunos profes que dentro del aula logran romper con esa verticalidad pero aquellos que no , logran hacerlo en estos nuevos espacios. Los alumnos logran conocerlos fuera del rol de profesor. Se genera confianza y un ambiente de empatía.

¿Pueden mencionar otro ejemplo sobre la efectividad de las caminatas sobre los adolescentes de 10mo? además de la autorregulación , unión...

erica: tal vez generar estas crónicas de vida, escribirlas, poderlas plasmar en un papel. el registro anecdótico nos ha permitido darnos cuenta que los adolescentes valoran cosas que los adultos no. El año anterior en la visita a la chocolatería, al huerto, lo que más los chicos disfrutaban era oler el chocolate. hasta ese entonces no entendían la diferencia entre un chocolate de la ciudad y uno hecho de manera artesanal, el que pasa por un proceso químico lleno de azúcar... también se organizan en cuanto a la plata que deben llevar, el refrigerio, la ficha que deben llenar para la asignatura de lenguaje... En el informe de los resultados lo que más me llamó la atención fue que los chicos tienen una proyección muy positiva del sector rural, en cambio en otras experiencias piensan que son personas olvidadas y que no tienen

nada que aportar al mundo, que solo lo urbano es lo que vale, en cambio dicen que la ruralidad es valiosa, veo que están sensibilizados con este sector.

Segunda entrevista: alumnos del 10mo 2do; Emilia y Francisco

1. Al regresar al colegio luego del confinamiento provocado por la pandemia ¿qué es lo que más les costó?

E: Yo creo que fue en hacer amigos porque de pasar de las pantallas o estar en el teléfono pasamos a conversar en persona era otra cosa.

F: Acoplarse al nuevo colegio y hacer nuevos amigos, la nueva estructura.

Cómo fueron superando todo esto.

E: Por mi parte fue soltarme, conversar, acoplándose.

2. ¿Por más de que te costaba tú lo intentabas?

E: Si, para poder tener amigos, porque a veces uno se siente mal cuando está solo

3. ¿Todos se sentían así en la misma situación?

E: Si había personas que son más sueltas y que se reían por todo, entonces ellos unían al grupo.

4. Volviendo a lo socio emocional, cuando regresaron a clases luego de la pandemia ¿Cuáles fueron los primeros rasgos que pudieron observar en sus compañeros?

E: algunos no son extrovertidos entonces si eran más tímidos, más secos.

F: lamentablemente todos en mi curso se conocían ya antes de la escuela, entonces como yo era nuevo ahí y no conocía a nadie me costó. Todos eran extrovertidos y hablaban entre todos y yo pasaba medio excluido.

E: algunos ya se conocían entonces hacían grupos y la persona que recién entraba a la escuela le costaba integrarse y hacerse a un grupo

5. ¿Ustedes piensan que a través de estas caminatas pudieron conocerse más entre ustedes? de qué manera se relacionaron, cómo fue esa experiencia.

E: Todos nos empezamos a llevar más porque hacíamos la mayoría de cosas y compartíamos más cosas.

6. ¿Ustedes seguirán haciendo estas caminatas si les dieran a elegir?

F y E: SI

7. ¿Cómo creen que estas salidas les ayudan a ustedes?

E: te ayudan a relajarte del mundo tan cerrado, nos ayuda a desestresarnos.

F: Muy lindo porque socializamos más y nos sirve para hacer ejercicio.

E: Lo bueno es que interactúas con otros y no estas siempre en los mismos grupos.

E: En una de nuestras salidas visitamos San Joaquín y fuimos a una cestería, nos enseñaron a hacer canastas y conocimos a la gente que las fabricaba y luego recibimos cada uno una canasta.

¿Cómo impacta en su vida estas caminatas y salidas a los cerros?

E: si hacen más salidas como estas podría ser mejor para lo emocional porque los estudiantes en la etapa de la adolescencia necesitamos más estos espacios para desenvolvernos mejor

F: También podemos socializar más y hacer más amigos de otros grupos ya que nos mezclan con todos los paralelos.

¿Qué otro tipo de actividades les gustaría hacer a ustedes en la naturaleza?

E: caminar en las montañas.

F: Acampar en El Cajas, ir de pesca.

E: Invitar a la gente a que conozca la cultura porque es divertido ir a los lugares.

Tercera entrevista a Rossana, coordinadora del DECE.

¿Cuáles fueron los problemas emocionales y sociales después de la pandemia, especialmente de los chicos de décimo?

R: los problemas que los chicos han presentado con mayor dificultad son los temas sociales, interacción entre ellos, temas de ansiedad y depresión, eso ha desencadenado situaciones que se han derivado a situaciones psicológicas como psiquiátricos, pero básicamente lo que se está trabajando con ellos es su interacción con sus amigos, que vuelvan a el encuentro con los pares, que tengan la oportunidad nuevamente de hacer amistades, algunos se han ido, entonces esto creó una estructura que no estaban acostumbrados, entonces cuando volvieron las cosas cambiaron bastante. Hemos tenido dos años donde ellos se han adaptado a una nueva situación pero con bastante dificultad.

¿En cuanto a los problemas emocionales, más que nada depresión y ansiedad?

R: SI

¿Se apoyaban entre ellos luego de las intervenciones que se hicieron para que el curso se vincule de nuevo?

R: El apoyo entre ellos yo creo que es limitado, los chicos tienen por ejemplo algunas situaciones familiares, duelos no resueltos, tuvieron muchas personas que perdieron en ese tiempo, entonces ha sido un tema más familiar y personal, en cuanto a las estrategias que hemos aplicado acá, si bien intentas intervenir y detectar un poco, como la mayoría de chicos que presentan sobre todo depresión o ansiedad, lo mantienen con mucho sigilo, entonces evitan comentar con sus pares hasta que tienen alguna crisis hasta que amerita una intervención del departamento médico o de consejería estudiantil.

Converse con dos chicos de décimo segundo y me comentaban que personalmente ellos piensan que las salidas a los cerros y montañas les han ayudado mucho para la revinculación entre los compañeros, entonces cómo ha cambiado la relación entre ellos antes de las caminatas en cuanto ahora.

R: Bueno exactamente depende del caso, pero depende mucho el contexto de cada uno, por ejemplo hay papás que son como el soporte del chico, son figuras de apoyo, que comprenden un poco la problemática que están pasando y obviamente se unen al equipo multidisciplinario del colegio, y funciona mucho mejor, aparte que hacer ejercicio, quemar un poco de energías también te ayuda para el tema de la ansiedad.

¿Cuáles fueron los primeros signos de alerta - socioemocionales de los estudiantes?

R: Las primeras características que teníamos fueron la introversión de ellos, querer compartir espacios comunes, tenían mucho recelo a morir, por ejemplo muchas ideas fatales, pensamientos negativos, entonces ellos te comentaban no puedo sacarme la mascarilla, no

podemos estar juntos en un mismo espacio, entonces eso creaba una situación de psicosis, poco a poco eso se ha ido rompiendo, ellos han ido interactuando un poco mejor, pero les ha costado un poco, pero la generalidad creo también que es un factor que les ayuda cuando ellos estuvieron en pandemia ellos estaban en 6to de básica entonces perdieron un poco ese tiempo, en cuanto a la adolescencia porque tenemos una transición que es propia de el colegio, en donde ellos en 7mo de básica se separan de sus compañeros, se despiden, se cierra ese ciclo y empiezan el colegio, entonces ellos no tuvieron esa posibilidad, simplemente se dejaron de ver cuando eran más pequeños y se volvieron a reencontrar como adolescentes, entonces ellos no se conocían como niños, un cambio fuerte para ellos.

¿Qué piensa usted sobre la psicología y la educación ambiental?

R: Yo creo que es un espacio para que los chicos se vinculen no solamente con algo tangible, que intenten solamente de estar pendientes de lo que tienen cerca, pero muy pocos se preocupaban de conocer lo que estaba alrededor de ellos, entonces tener una experiencia nueva, tener una experiencia diferente, que de pronto con sus papas no han tenido la oportunidad de hacerlo porque muchos de ellos no han salido de el contexto urbano, en muy pocas ocasiones hacen una exploración, como es el caso del proyecto de los celos, entonces me parece que al ser guiado por personas especialistas pueden abrir un poco su mente, aparte de eso la experiencia de convivencia es bonita porque ellos no trabajan solamente con chicos de ese colegio, sino de otros colegios también, y gente de diferente edad la que puedes aprender de la experiencia, entonces me parece interesante.

¿Se volvería a aplicar este medio para solucionar estos conflictos entre los adolescentes?

R: Si, podría ser un medio para utilizar, por ejemplo lo que nosotros recomendamos es que ellos hagan una actividad de descarga, incluso en la parte física, si tu estas pasando un

momento de ansiedad o depresión, la tendencia es a quedarse en casa, encerrarse en sus cuartos, y este proyecto es todo lo contrario, que vos salgas, respires, que vengas renovado con un energía distinta entonces me parece lindo.

Estos espacios aparte de ser positivos en cuanto a lo social y emocional, tienen también un efecto sobre lo cognitivo?

R: habría que hacer un estudio más profundo, pero pienso que sí, que cada aprendizaje tiene algo positivo, lo que sí creo que pudiera llevarte a cambiar tu parte cognitiva sería tu experiencia, la experiencia mismo de compartir con alguien que piensa distinto a ti y volver a rehacer tus ideas, eso sí me parece interesante.

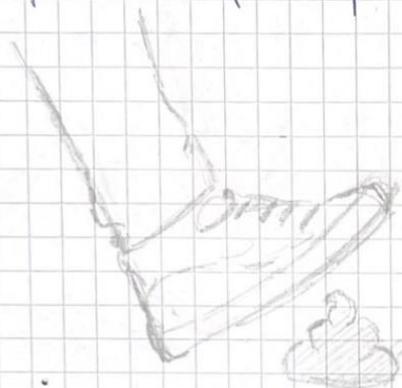
¿Me podrías describir de qué manera piensas tú que la naturaleza ayuda a mitigar estos problemas?

R: Básicamente lo que te permite es respirar un aire distinto, mirar cómo habitan tanto seres humanos y tanto seres vivos en un espacio, y muchos de ellos en un estado de paz y tranquilidad, el tema de poder escuchar un poco más allá mi propia voz, tal vez escuchar las voces de los seres que habitan conmigo mismo, temas de meditación, concentración, por ejemplo el tema de la memoria en que se trabaja un poco que uno va a experimentando y creando memorias y recuerdos, entonces creo que esa experiencia pudiera ser gratificante.

Anexo 4: Registros anecdóticos

Anécdota.

La gira pedagógica fue muy divertida, cuando llegamos a San Joaquín nos reunieron en la plaza y mi compañero Mateo pisó popó de perro. Todos nos alejamos hasta que se limpie el zapato porque el olor era muy feo.



anécdota

✦ Pienso que fue una experiencia muy bonita que repetiría mil veces sobre todo me gustó el Huerto donde nos enseñaron sobre cultivos, plantas sanadoras y socialicé demasiado con los demás me sentí a gusto me reí con una amiga sobre cosas que me contaba de hecho en un lugar cuando hacían cestas había muchos perros y gatos y a mí me encantan esos animales.

Anécdota

Yo estaba peleada con unas amigas y yo me sentía mal porque todo había sido un mal entendido, pero al llegar a la chocolatería una de ellas porque eran 2, una me dijo en susurro que si podíamos volver a ser amigas y yo le dije que si y yo creo que al ver que se disculpó conmigo la otra después se me acercó y me dijo que no vale la pena estar enojadas y que volvamos a ser amigas.

Por eso me gustó tanto la salida porque se arreglaron las cosas.

ANÉCDOTA DE LA VISITA A SAN JOAQUÍN

Cuando visitamos el huerto algo que me llamó la atención fue la forma tan relajada en la que Don Goyo se expresaba, fue muy divertida la visita. Luego en medio de la explicación sobre el uso de abono y los tipos de Frutas y verduras que se dan, preguntó sobre el Taxo, yo respondí y me regaló uno, no había probado uno antes entonces no sabía cual iba a ser su sabor, pero lo probé y me gustó mucho, lo compartí con mi amiga y también le gustó.

Escrito por: Estefanía Tamayo

Anexo 5: Registros gráficos











Anexo 6: Trabajos interdisciplinarios

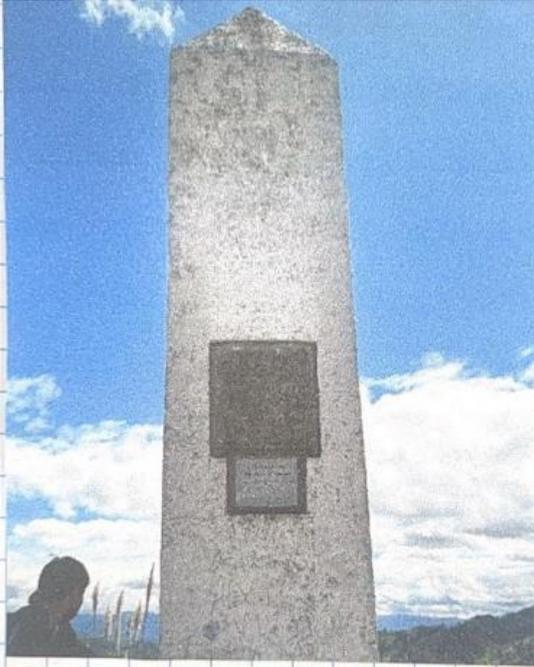


- Lugares que visitamos:

- Colegio Técnico

- Cerro Frances Urco

- Fábrica de Ferbola



- ¿Por qué el Ecuador se llama Ecuador?

El Ecuador se llama así, ya que, la línea equinoccial cruza por el país. Fue llamado así por primera vez por los investigadores que se dieron cuenta de esto.



- ¿Qué actividades turísticas ^{rurales} se encuentran en Tarqui?

Visitamos dos lugares turísticos:

1: Cerro Frances Urco 2: Fabrica Ferbola

En el primero fue una caminata para conocer en donde fue la Misión Geodésica Francesa y el segundo, para ver trucos en caballo y comer algo preparado con sus productos.

Otras actividades: Zoológico Yurack Alpa, Bosque protector Tatorillas, Iglesia Central de Tarqui.

Visitamos

1. Férbola
2. Un colegio de Carqui
3. El Cerro Francés Urco



Cristina Cueva 4ro "2"



¿Por qué el Ecuador se llama Ecuador?

El Ecuador se llama así porque... se encuentra ubicado en la línea ecuatorial que divide a la tierra en 2 hemisferios. El nombre deriva de su ubicación geográfica.



¿Qué actividades turísticas rurales existen en Carqui?

Algunos de ellos son:

1. La ruta del café
2. Senderismo
3. La ruta de la paneca
4. La ruta del queso
5. La iglesia San Sebastián



LICENCIADA: Isabel Peñaranda

ESTUDIANTE: Isabel Damián

MATERIA: EE.SS

TITULO

AÑORANZAS DE MI CIUDAD

LA SESTERIA



Estas hermosas obras como son las canastas es realizadas x la señora María Guamán y su hermana Rosa Guamán quienes se dedican a hacer durante mucho tiempo atrás trabajan en equipo la señora María es quien coje las obras y la señora Rosa es quien realiza las obras para realizar estas hermosas canastas el material que ellas necesitan para realizar sus obras se llama la DUDA es traída desde MOLLETURO

Para realizar estas hermosas obras se tiene que tener mucha habilidad y mucha paciencia es increíble como lo hacen de una manera muy rápida

EL HUERTO



La actividad milenaria viene generada de generación en generación esta actividad es la agricultura el ser humano lo primero que hizo es ir domesticando cosas para poder sobrevivir y entre las cosas que domesticó diríamos fue las plantas los animales y así fue desarrollando la agricultura que permite al ser humano mantenerse vivo

Lo que más me llamó la atención es la ATUPA que es un hongo que da del maíz esto es nativo de nuestro lindo Ecuador y también que el señor Humberto tiene sembrado sus frutos y vegetales que son 100% orgánicos

LOS MOLINOS DEL DELICIOSO CHOCOLATE

La señora Carmelina fue es quien dejó este lindo trabajo como es elaborar el chocolate sus 3 hijos son quienes siguen elaborando el chocolate lo impresionante es que ellos no necesitan de máquinas industriales para elaborar el chocolate tienen unos hornos de leña donde ellos tuestan el chocolate y unos molinos que es elaborado de dos piedras y una cinta.



SU GASTRONOMIA

