



Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Educativa

**Revisión sistemática sobre el apego y la parentalidad en la
adolescencia**

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada
en Psicología Educativa

Autora:

Jessica Isabel Espinoza Berrezueta

Directora:

Janneth Lucia Baculima Bacuilima

Cuenca - Ecuador

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación. A mi padre Aurelio Espinoza que siempre estuvo ahí presente en todo momento apoyándome para culminar mi carrera, pero Dios se lo llevó antes de tiempo y no pudo ver este logro tan grande que el tanto añoraba, para convertirse en mi ángel guardián, y cuidarme desde el cielo, lo llevo siempre en mi corazón y mente. A mi madre Rosario Berrezuela que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles y haberme acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida. A mis hermanos: Milton, Jaime, Jeovany, Carlos y Kevin, que siempre han estado junto a mí brindándome su apoyo incondicional y consejos, a mi sobrina Heidy que siempre con sus locuras sacaba una sonrisa.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi padre Aurelio que siempre me apoyo incondicionalmente para verme triunfar y sé que desde el cielo él está orgulloso de mi. A mi madre Rosario por siempre estar ahí para mi apoyándome y brindarme sus consejos para seguir adelante.

Agradezco a mis hermanos: Milton, Jaime, Jeovany, Carlos y Kevin, por siempre darme ese apoyo incondicional, para que yo pueda culminar esta meta.

A mi tutora Janneth Baculima, por compartir su conocimiento por sus respectivas observaciones, para perfeccionar cada parte de mi trabajo, por su paciencia, y dedicación para que este trabajo sea desarrollado de mejor manera.

Al Tribunal Cindy López, por sus observaciones y sugerencias que construyeron que este trabajo sea impecable.

Resumen

El apego y la parentalidad son importantes para el desarrollo biopsicosocial de los adolescentes, además de mejorar las relaciones afectivas entre padres e hijos. El objetivo de este trabajo fue realizar una revisión sistemática sobre el apego y la parentalidad en la adolescencia, para identificar y describir las manifestaciones de apego y la influencia de la parentalidad en los adolescentes. La búsqueda y selección de las investigaciones siguió los lineamientos propuestos por PRISMA, dando como resultado un total de 21 artículos. Se descubrió que las manifestaciones de apego en los adolescentes son: depresión, agresividad, retraimiento y trastornos alimenticios cuando el apego es inseguro, sin embargo, cuando se generan buenas relaciones sociales, las conexiones son más efectivas y saludables cuando el apego es seguro. De igual forma se destaca la importancia del apego y la parentalidad en los adolescentes, ya que influye en una buena relación de los adolescentes con sus pares, fomentando la intimidad, la confianza y la buena comunicación. Finalmente, se observa que es importante desarrollar buenas relaciones entre los padres y los adolescentes para así crear un ambiente de confianza, para una mejor construcción de su identidad.

Palabras Claves: adolescentes, apego, estilos parentales, tipos de apego, parentalidad

Abstract

Attachment and parenting are important for the biopsychosocial development of adolescents, in addition to improving emotional relationships between parents and children. The objective of this work was to carry out a systematic review on attachment and parenting in adolescence, to identify and describe the manifestations of attachment and the influence of parenting in adolescents. The search and selection of research followed the guidelines proposed by PRISMA, resulting in a total of twenty-one articles. It was discovered that the manifestations of attachment in adolescents are depression, aggressiveness, withdrawal, and eating disorders when the attachment is insecure., however, when good social relationships are generated, the connections are more effective and healthy when the attachment is secure. Likewise, the importance of attachment and parenting in adolescents is highlighted since it influences a good relationship between adolescents and their peers, promoting intimacy, trust, and good communication. Finally, it is observed that it is important to develop good relationships between parents and adolescents in order to create an environment of trust for a better construction of their identity.

Keywords: adolescents, attachment, attachment types, parental styles, parenting

Índice de Contenido

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
Resumen.....	IV
Abstract.....	V
Índice de Contenido	VI
Índice de Tablas y Figuras	VIII
Introducción	9
Problemática	9
Pregunta de investigación	10
Descripción global de los apartados del documento.....	10
Capítulo 1.....	11
Marco Teórico y Estado del Arte.....	11
El Apego	11
Desarrollo del apego	12
Tipos de Apego.....	14
Apego en la adolescencia.....	16
Parentalidad.....	19
Parentalidad en la adolescencia	22
Capítulo 2.....	24
Pregunta de Investigación	24
Objetivo General.....	24
Objetivos Específicos.....	24
Metodología	24
Tipo de investigación:.....	24
Criterios de inclusión	25

Criterios de exclusión	25
Fuentes de información.....	25
Estrategia de búsqueda.....	25
Proceso de selección de estudios	26
Estrategia de extracción de datos	27
Variables de información a extraer	27
Criterios de extracción	27
Proceso de extracción de datos:	28
El estudio de investigación se realizó por los siguientes pasos:	28
Síntesis de resultados:	28
Capítulo 3.....	29
Resultados	29
Resultados del Proceso de Revisión Sistemática: Base de Datos y Ecuaciones de Búsqueda.....	29
Manifestaciones del Apego en la Adolescencia.....	34
La Influencia del Apego y la Parentalidad en la Adolescencia	37
Discusión.....	43
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Referencias.....	48
Anexos	61
Anexo 1. Matriz de artículos seleccionados	61

Índice de Tablas y Figuras

Ilustración 1	26
Tabla 1	30
Tabla 2	36
Tabla 3	40

Introducción

Problemática

La teoría del apego fue planteada originalmente por John Bowlby (1969), para conceptualizar mejor el sistema conductual de los seres humanos, orientando así a la búsqueda de seguridad y protección, a través de figuras con las cuales se establecen fuertes vínculos que les permitan el desarrollo de los afectos a lo largo de la vida. (Kneer, 2019).

En América Latina, y en la mayoría de países del mundo, se está analizando las relaciones de apego que establecen los adolescentes a lo largo de su vida, dado que, dichos vínculos pueden tener un impacto positivo o negativo en el proceso de desarrollo de la identidad de cualquier individuo (Ponce, 2021).

Desde lo que expone Grimaldo (2019), el apego en la adolescencia es muy importante porque en esta etapa, el individuo pasa por diferentes cambios ya sea físicos, psicológicos o biológicos donde necesitan desarrollar su identidad, por lo cual la relación con los padres, debe darse en un entorno saludable y protegido que le brinde herramientas para que pueda desarrollar su autoconcepto.

En Ecuador no hay literatura ni investigaciones relevantes sobre el apego en los adolescentes, por lo que, con base en estos antecedentes se pretende investigar sobre las manifestaciones de apego, y la influencia del apego y la parentalidad en la adolescencia y de esta manera desarrollar el proyecto de investigación.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre el apego y la parentalidad en la adolescencia?

Mediante la pregunta de investigación, se llevó a cabo la revisión sistemática sobre el apego y la parentalidad en la adolescencia, para poder identificar y describir las manifestaciones de apego y la influencia de la parentalidad en los adolescentes, y poder contar con una base teórica de investigaciones realizadas desde el año 2018 hasta el 2023.

Descripción global de los apartados del documento

Este trabajo de titulación está estructurado de la siguiente manera; el capítulo uno aborda el marco teórico y estado del arte sobre el apego y la parentalidad en la adolescencia. En el capítulo dos se presenta los aspectos metodológicos que dieron lugar a la obtención de los resultados. El capítulo tres muestra los resultados obtenidos organizados por categorías de análisis conceptuales de acuerdo a los objetivos específicos, finalmente se presenta un apartado con discusión, conclusiones, y recomendaciones.

Capítulo 1

Marco Teórico y Estado del Arte

El Apego

El tema del apego ha sido profundamente estudiado en psicología desde su punto de orígenes, formales, teóricos y específicos, en la cual fue desarrollada por el psicólogo-psiquiatra infantil inglés John Bowlby, quien fue uno de los más importantes en los años 1969-1980, en la que constituye los planteamientos teóricos más importantes el campo de la psicología infantil (Ruíz, 2023), desde Bowlby hasta mediados del siglo XX, fue importante comprender el vínculo que tiene una madre con sus hijos (Calquín, 2016).

Esta teoría fue planteada por Bowlby (1988), propone originalmente que el niño tiene una tendencia natural de buscar cercanía y seguridad hacia otra persona que representa a un cuidador, mismo que es el responsable de cubrir las necesidades físicas y emocionales del niño. De la misma forma Ruíz (2023), señala como el vínculo que establece el niño con el cuidador es el mismo por el que siente seguridad y empatía en la edad adulta, por lo que un inadecuado vínculo, puede significar dificultades psicológicas en dicho periodo.

Un aspecto importante a resaltar es que, en los indicios de la teoría del apego, Bowlby (1958), hizo mención de alguna manera que los padres pudieran ser potenciales figuras de apego, su teoría fue evolucionando y sus estudios proveyeron datos sobre la importancia de los padres en la crianza de los niños.

El apego se considera como una relación íntima, profunda e importante establecida en los seres humanos, suele ser una relación duradera, estable y relativamente consistente, está presente en una gran parte de la vida de un individuo (Persano, 2018).

Morán y Martínez (2019), mencionan que el apego es un sistema conductual innato de todas las personas, centrado en la búsqueda de seguridad y protección de aquellos con quienes se establecen vínculos verdaderos, permitiendo desarrollar relaciones verdaderas.

Así mismo, según el tipo de apego o modo de vincularse con los demás, es el resultado de los modelos mentales de relación que han sido construidos a lo largo de las experiencias afectivas vividas por parte de un individuo (Cuber, 2019).

Considerando desde el punto de vista de la ciencias sociales y biológicas el apego es un tema relevante (Rodríguez, 2021), debido a que la teoría desde la que es estudiada señala la hipótesis de que el humano nace con una necesidad biológica asociada al apego y a la conexión; a pesar de que es desarrollada en los primeros meses de vida, donde la calidad y la estabilidad, es el establecimiento de los diversos logros asociados a la evolución, las relaciones y los estudios clínicos (Holmes y Slade, 2019).

Desarrollo del apego

Se necesitan algunos meses para que las personas desarrollen el apego, porque implica una mezcla compleja de comportamientos de madre e hijo.

Para Bowlby y Ainsworth (1969), hay 4 etapas involucradas en el desarrollo del vínculo de apego entre un niño y su cuidador:

Fase de pre apego: El comportamiento del lactante se compone de reflejos determinados genéticamente que garantizan su supervivencia durante las 6 primeras semanas de vida. Son aquellos patrones de comportamiento en las primeras semanas de vida de un niño, se distinguen porque el niño muestra una amplia gama de señales principalmente reflejos como sonreír, el llanto y mirar fijamente. (Barg, 2011).

Fase de formación del apego: Ocurre entre las edades de dos y seis meses de edad. Es más probable que él bebe inicie interacciones sociales con su cuidador principal durante estos meses ya que comienza a mostrar signos de ser capaz de distinguir a las personas conocidas de las desconocidas.

Fase clara de apego: Esto ocurre entre los seis meses a tres años, se caracteriza por una serie de cambios que refuerzan el vínculo emocional entre el niño y su cuidador. Por ejemplo, el niño suele mostrar ansiedad y enojo al ser separado de su cuidador.

Los primeros vínculos de apego surgen alrededor del sexto al séptimo mes de vida de una persona, donde ya es capaz de establecer una relación de contención, regulación y cercanía con la madre, como principal componente de la base segura que el individuo necesita para su vida y su desarrollo (Aznárez, 2019). A partir del octavo mes él bebe puede oponerse al contacto físico incluso de un familiar muy cercano afirmando que estar en los brazos de su madre es lo único que quiere y lo tranquiliza.

Formación de una relación recíproca: Este tipo de interacción madre e hijo empieza a los tres años y dura toda la vida.

Tal y como se viene evidenciando, en estas fases el apego está asociado a la disponibilidad y búsqueda de la seguridad de un niño con su cuidador, en base a esto, Huffman et al. (2019) señala que el círculo de la seguridad está compuesto por tres factores.

La capacidad de explorar su entorno libremente y con confianza es el primero de estos factores, el segundo es la seguridad que les permite saber que pueden volver a sus cuidadores para estar seguros; y en tercer lugar, es la necesidad de recibir cariño por parte del cuidador. Esta base fundamental, es lo que permite al niño o al adolescente sentirse seguro y refugiado,

pero a su vez, tener conciencia de las normas, límites y organizaciones preestablecidas por la figura de autoridad.

Bowlby (1979), revolucionó la manera de pensar sobre los vínculos emocionales del niño/a con la persona cuidadora como un sistema flexible a través de las emociones y la interacción (Cárcamo y Silva 2021).

Tipos de Apego

En cuanto a los tipos de apego fue Ainsworth (1979), la psicóloga estadounidense que creó un protocolo de laboratorio estandarizado para observar los modelos internos activos de los bebés, donde probó empíricamente algunas de las ideas de Bowlby y enriqueció la teoría al proponer que una figura de apego, es quien proporciona al bebé una base segura desde la cual puede explorar el mundo exterior. Ainsworth (1960), desarrolló una primera técnica por la que se pretendía en primera instancia evaluar el apego, a la cual se le llamó “situación extraña”, realizando un experimento en una habitación de cristal, para observar y examinar el comportamiento de 100 infantes que estaban entre los 12 y los 18 meses de edad, con sus familias, correspondientes a la clase media estadounidense (Ruíz, 2023).

En esta investigación que realizó Ainsworth (1962, 1964), destaca las distintas formas de apego y sus rasgos en función de los comportamientos que se vinculan a ellas, dando lugar a 4 tipos de apego:

El apego seguro, el apego inseguro-evitativo, apego inseguro-ambivalente, apego desorganizado (Ainsworth, 1979).

Según Ruíz (2023), Cuando sus madres están cerca los niños que tienen un apego seguro muestran interés por explorar nuevos lugares; y, cuando se separan de ellas, muestran

señales claras de angustia, pero pueden seguir jugando, cuando regresan al reencuentro suelen mostrarse alegres y buscando contacto físico, es así que las personas con apego seguro, según Campos et al. (2019), tienen característicamente la capacidad de tener menos ansiedad y evitación, debido a que se auto perciben como merecedoras de cuidados, por lo que no tienen miedo o temor de involucrarse o relacionarse con otros.

Los niños apego inseguro o evitativo desde la visión de Ainsworth (1979), muestran angustia y desagrado cuando se separan de sus madres, pero a diferencia de los primeros, no volvían al juego con facilidad y cuando la madre vuelve, rechazan el contacto físico (Ruíz, 2023). Por lo cual las personas suelen rechazar la cercanía, la intimidad y/o dependencia, por lo que generalmente se tratan de personas que se sienten independientes y autosuficientes por lo que recurrir a otros no es una opción válida para ellos (López, 2023).

Los niños con apego ambivalente según Ainsworth (1979), tras una separación y posterior reencuentro el niño no calma su llanto y no logra integrarse al juego o a la exploración. Por su parte, Rubio (2019), asegura que las personas con apego ambivalente suelen ser aquellas que les dan prioridad exclusiva a sus emociones, actuando conforme a ellas; sin embargo, requieren de constante aprobación por parte del otro, y suelen temer ante las situaciones inminentes al abandono, pero cuando los progenitores o las personas que desean cerca, regresan, no se calman con facilidad y frecuentemente las rechazan.

Por último, las personas con apego desorganizado según lo que considera Ainsworth (1979), se caracterizan por derrumbarse o colapsar ante situaciones estresantes, presentan conductas contradictorias, presentan miedo hacia los cuidadores y miedo al entorno; por lo que relacionarse es muy complicado para ellos (Guido, 2019).

En un estudio realizado por Leiva y Concha (2019), encontraron que, entre los 186 participantes, la mayoría de la población presentaba un estilo de apego seguro, que facilita un mejor desarrollo cognitivo y afectivo en los adolescentes.

Apego en la adolescencia

Según autores como Bowlby (1969) y Ainsworth (1989), la familia de un niño es crucial para su desarrollo y sigue siéndolo hasta la edad adulta, donde destacan que los tipos de apego durante la adolescencia es significativa, por lo que conlleva a grandes transformaciones cognitivas, emocionales, y conductuales.

La adolescencia es una etapa en la que diversos factores, entre ellos los relacionados con la familia, los amigos, la escuela y la cultura configuran el modo en que los adolescentes construyen su identidad e interacción entre si (Urbano y Yuni, 2016).

Según la descripción de Bowlby (1958), de la teoría del apego, el vínculo entre los padres se debilita durante la adolescencia porque existen muchas relaciones fuera del entorno familiar que asumen un papel más importante que el de los padres, y dando más importancia a las relaciones amigables y amorosas, es decir, que en esta etapa el apego constituye el principal protagonista en el desarrollo generando vínculos intensos con los amigos y futuras parejas (Camps et al., 2014).

Durante la adolescencia los vínculos sociales son más fuertes, en este periodo los jóvenes se desvinculan en gran medida de sus padres y pasan a ser parte de una relación social con los compañeros, misma que va tomando principal relevancia, intensidad y estabilidad, por lo que el grupo de social en el que se desenvuelven pasa a convertirse en su principal fuente de apoyo y preferencia (UNICEF, 2019).

En este contexto, Cutillas et al. (2022), señala que las competencias sociales positivas están asociadas directamente con los vínculos afectivos establecidos desde la niñez, considerando que todos aquellos adolescentes que se han relacionado tempranamente no tienen problemas de comportamiento ni manifestaciones agresivas bien sea verbales o físicas; teniendo en cuenta que todas las habilidades sociales, pautas de relación y patrones de comportamiento necesarios para el desarrollo posterior en un contexto de iguales se adquieren en el seno de las familias.

Según lo que expone García et al. (2019), se pueden señalar 3 tipos de apego que son comunes durante el periodo de la adolescencia:

Camps et al. (2014), descubrieron que los adolescentes con apego seguro tienden a ser abiertos, autónomos y socialmente aceptados, se caracteriza por la seguridad del adolescente y cómo puede tener buenas relaciones con los demás. Tienden a tener una buena autoestima y buena relación con las amistades. Son personas seguras de sí mismas, con capacidad de perseguir sus objetivos (Rodríguez, 2021), ya que tienen mejor independencia.

En el apego ambivalente: se refiere a que los adolescentes les cuesta tener contacto con otros, son personas dependientes que requieren del reconocimiento de los demás para alcanzar su bienestar (UNIR, 2022). Con este tipo de apego, el adolescente busca llamar la atención parental, por lo que es común que presenten conductas de angustia y tengan poco ánimo de explorar el entorno que los rodea e integrar es un círculo amistoso social (García et al., 2019).

El apego evitativo o inseguro: según lo definido por Mascareño (2021) y Vega et al. (2011), las personas no buscan apoyo en otras personas, no son capaces de tener contacto con otros adolescentes por lo que en la vida adulta es probable que no puedan construir relaciones profundas y duraderas. Para García et al. (2019), el adolescente con apego evitativo no ven a

sus padres como fuente de cuidado, protección o apoyo porque son excesivamente controladores.

Por su parte, Pérez (2022), señala que cuando los adolescentes han desarrollado en su niñez vínculos inseguros con sus cuidadores o figuras de autoridad, suelen ser adolescentes impulsivos, carentes de conciencia, con falta de empatía, violentos, agresivos e incapaces de dar o recibir afectos.

Un aspecto importante a resaltar es la estrecha relación que tiene el apego con la parentalidad, que se basa en el amor, el apoyo, la interacción, la compañía y la participación de la vida cotidiana de los hijos (Sánchez, 2020).

Diversas investigaciones, afirman que los beneficios de un apego estable durante la infancia continúan en la adolescencia, por medio de comportamientos asociados a una autoestima positiva, independencia, autonomía, amistades estables y duraderas, vínculos de confianza e intimidad, buena comunicación y relación con los padres y con toda aquella figura que represente autoridad, al igual, que en el control de los impulsos, la empatía, el éxito académico y la resiliencia (Aguilar et al., 2020; Moroco, 2020; Suárez et al., 2019; Yenien, 2022).

En el estudio realizado por Ferreyros (2020), el objetivo era evolucionar eficazmente las dimensiones del desarrollo infantil en relación con el apego seguro mediante el uso de un programa motivacional, en este estudio participaron 8 madres con sus bebés, donde cuya aplicación es que se desarrollaron talleres mensuales durante doce meses con una duración de cinco horas cada taller, dando como resultando aspectos positivos en cuanto a las dimensiones del desarrollo: (motora, cognitiva, lenguaje, socioemocional) dando lugar a una correlación positiva en el desarrollo del comportamiento de apego del bebe durante el primer año de vida.

Parentalidad

El término parentalidad, tiene su origen en el año 1959 cuando Benedek Therese ofreció en su estudio sobre el psicoanálisis la palabra inglesa *parenthood*, utilizando dicho término para describir “El complejo proceso de maduración psíquico desarrollado tanto en la madre (maternidad) como en el padre (paternidad), involucrando una combinación de lo biológico y lo social” (Cabrolíe et al., 2014, pág. 794).

Ahora bien, en inglés este término tiene una relación con la palabra *parenting*, que es concebida como la práctica parental del cuidado, diferenciándose de la primera que solo se enfoca en la madre/padre (Garavito y Molina, 2020).

Una buena parentalidad se inicia a edad temprana con las formas de crianza, y durante el periodo de la adolescencia, se reorganizan estos estilos de crianza, formando así el crecimiento de la identidad, la autonomía y la dependencia de la persona (Perotti y Zavala, 2020).

De la misma manera la parentalidad, va encadenado con las prácticas parentales donde se ve influenciada ampliamente por los factores que irrumpen en el desarrollo de esta, como es el caso de la pobreza, el medioambiente delictivo, dinámicas violentas familiares, el maltrato, el abuso sexual, consumo de drogas o alcohol; y el apego de los padres hacia los hijos, mismo que repercute en desarrollo de la personalidad del niño (SENDA, 2019).

Según Fernández et al. (2021), la paternidad es una transición evolutiva que se basa en el ciclo vital, comunica el desempeño de nuevas funciones y busca garantizar el bienestar de las personas con especial énfasis en los niños.

Otra definición de paternidad proporcionada por Rivadeneira (2013), se refiere esencialmente a las habilidades prácticas que los padres poseen al criar a sus hijos, tales como

determinar cómo reaccionan sus hijos ante situaciones estresantes, alentar a los jóvenes a sentirse seguros, y guiar y reconocer su comportamiento con miras al bienestar general de sus hijos. Las prácticas parentales, son las actividades que realizan los padres para un buen desarrollo, estableciendo tanto límites y reglas claras (Simaes et al., 2021). En cuanto a Paolicchi et al. (2017), existen dos tipos de paternidad, biológica y social. La primera se refiere a la procreación, mientras que la segunda hace hincapié en la protección, el cuidado y la educación que deben recibir los niños. En consecuencia, la parentalidad se define como un conjunto de derechos y responsabilidades de los progenitores o cuidadores, siendo la madre y el padre quienes cargan con la mayor parte de la responsabilidad de crianza de los hijos.

La parentalidad básicamente es el conjunto de actividades que realizan los padres y las madres destinadas al cuidado y educación de sus hijos (García, 2018). La parentalidad tiene que ver también con la forma y las actitudes con la que los padres interactúan con sus hijos, asegurando con ellas la supervivencia y el sano crecimiento, un aporte positivo de afecto y apoyo emocional suficientemente necesarios para el desarrollo psicológico de los infantes y un aporte de estimulación a las acertadas y positivas relaciones sociales (Sallés y Ger, 2011).

Por su parte, García (2018), asegura que hablar de parentalidad es indudablemente imposible no referirse al conjunto de capacidades y habilidades que tiene un padre o una madre para poner en asegurar el sustento, afecto, educación, socialización y protección de sus hijos, con una meta común y generalizada, enfocada en el desarrollo autosuficiente del individuo que se supone una vivencia común dentro de la sociedad.

Continuando con la misma idea del autor, señala las competencias parentales, como aquellas que necesariamente deben de ser desarrolladas y adquiridas por los padres para

satisfacer y cuidar a sus hijos acorde al punto evolutivo en el que se encuentren (García, 2018), mismas que se señalan a continuación:

El término “competencias parentales” se refiere a un conjunto de capacidades que permiten a los padres trabajar en las necesidades de los hijos: alimentación, cuidado, afecto y estimulación, escolarización, socialización, protección, y desarrollo de la resiliencia (García 2018).

Actualmente, existen evaluaciones asociadas a las competencias parentales, mismas que se han convertido en un proceso habitual dentro de los programas atencionales a la infancia, mismos que sirven para la toma de decisiones a lo que respecta la familia y los niños y niñas (Cabrolié et al., 2014).

La parentalidad se puede dividir en cuatro tipos principales, por lo que se considera la investigación publicada por la American Psychological Association (2017) que señalan cuatro estilos:

- Autoritativos o democráticos
- Autoritarios
- Permisivos
- Negligentes

Estos cuatro estilos están basados en tres puntos fundamentales: la calidad de las relaciones desde los padres hacia los hijos, relacionada con el afecto y la aceptación que estos tienen; y, el control parental, asociado al rol que tienen los padres en el establecimiento de reglas, límites y normas al igual que las conveniencias sociales.

La instrucción y formación que los niños reciben de sus padres biológicos o adoptivos se conoce como estilos parentales (Jorge y González, 2017). Por tanto, los estilos, varían

según las habilidades, los sistemas de creencias y los estilos de comportamiento que los padres tienen y a su vez, transmiten a sus hijos como parte del proceso de desarrollo, por lo tanto, la conducta de los padres y su enfoque parental son moldeados por varios elementos, como el tono de voz, la expresión corporal y el sentido del humor que aplican al interactuar con sus hijos.

Parentalidad en la adolescencia

La parentalidad durante la adolescencia temprana, es fundamental en la prevención de complicaciones asociadas a las conductas, donde se cree que afecta a los factores motivacionales, el bienestar y la calidad de vida de los adolescentes, independientemente de su edad sexo u origen socioeconómico (Cordero y Calventus, 2021).

A lo que opina Mastrotheodoros et al. (2020) y Montes et al. (2019), la parentalidad durante la adolescencia tiene un impacto para el desarrollo emocional, cognitivo y en la salud mental de los adultos.

La crianza y educación positiva han de ir transformándose y evolucionando en función de los múltiples factores que interactúan entre sí: las etapas evolutivas, el ciclo vital familiar, las crisis vitales, las necesidades de hijos/as, las particularidades del entorno, etc. (Suárez y Vélez, 2018).

Los factores asociados a la parentalidad en la adolescencia, tienen una importancia significativa durante la adultez, debido a que la persona adulta, es el resultado influido de las vivencias en su trayectoria de vida (Cabrolié et al., 2019).

Considerando la investigación realizada por González y Núñez (2019), los factores que tienen mayor relevancia en la relación parental son la motivación y el autoconcepto, debido a que en diversas investigaciones se constata que existe una relación directa y estrecha con el rendimiento académico, mucho más significativa que con género y la edad.

Hallazgos similares se encontraron en un estudio diferente realizado por Rocha et al. (2019), que examinó la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas en una muestra de jóvenes universitarios colombianos, de los cuales el 34,2% eran hombres y el 65,8% mujeres con edades comprendidas entre los 18 y los 25 años. El estudio concluyó que todos los factores relacionados con la dependencia emocional están directamente vinculados con el apego inseguro, o ansiedad, experimentado hacia la pareja.

Jiménez y Moreno (2015), examinan los efectos en el desarrollo de determinadas variables de estilo parental materno y paterno, por ejemplo, afecto y comunicación.

Por su parte Ortiz (2022), señala seis factores que son fundamentales o que tienen un mayor impacto dentro de la relación parental en la adolescencia: factores escolares, factores familiares, nivel económico y escolaridad de los padres.

Capítulo 2

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre el apego y la parentalidad en la adolescencia?

Objetivo General

Realizar una revisión sistemática sobre el apego y la parentalidad en la adolescencia.

Objetivos Específicos

- Identificar las manifestaciones del apego en la adolescencia.
- Describir la influencia del apego y la parentalidad en la adolescencia.

Metodología

Tipo de investigación:

Dado que se realizará una revisión sistemática de la literatura, esta investigación se desarrollará utilizando una metodología cualitativa: según Mesa (2013), es un análisis entre los artículos seleccionados, que permita identificar las congruencias y contradicciones reportadas por los autores en la literatura. Para el proceso de búsqueda y selección de artículos de este trabajo se tuvo en cuenta el diagrama de flujo de la declaración PRISMA 2020, que consta de tres pasos: identificación, selección, y elegibilidad de los registros para el análisis.

El tema de tesis forma parte de un proyecto de investigación denominado, Efectos de las competencias parentales vinculares en el desarrollo socioemocional de los adolescentes desarrollado en la universidad del Azuay.

Criterios de elegibilidad

Criterios de inclusión

Artículos científicos de los últimos 5 años.

Artículos enfocados sobre el apego y la parentalidad en la adolescencia.

Criterios de exclusión

Artículos que no sean de acceso libre.

Artículos que estén fuera del rango de años 2018 hasta 2023.

Fuentes de información

El primer paso del proceso de revisión bibliográfica consiste en seleccionar artículos de las principales bases de datos académicas. En este caso, se consultaron de cinco de las bases de datos para encontrar los artículos más actuales y pertinentes para el estudio:

- Scielo
- Dialnet
- EBSCO
- Google académico
- Redalyc

Estrategia de búsqueda

Para la identificación de los artículos se realizó una exhaustiva búsqueda bibliográfica para seleccionar cuidadosamente artículos científicos relevantes, además se emplearon los operadores de cuatro bases de datos: Scielo, Dialnet, EBSCO, Google Académico, y Redalyc en la cual la búsqueda, en las bases de datos se realizó con las palabras clave en español:

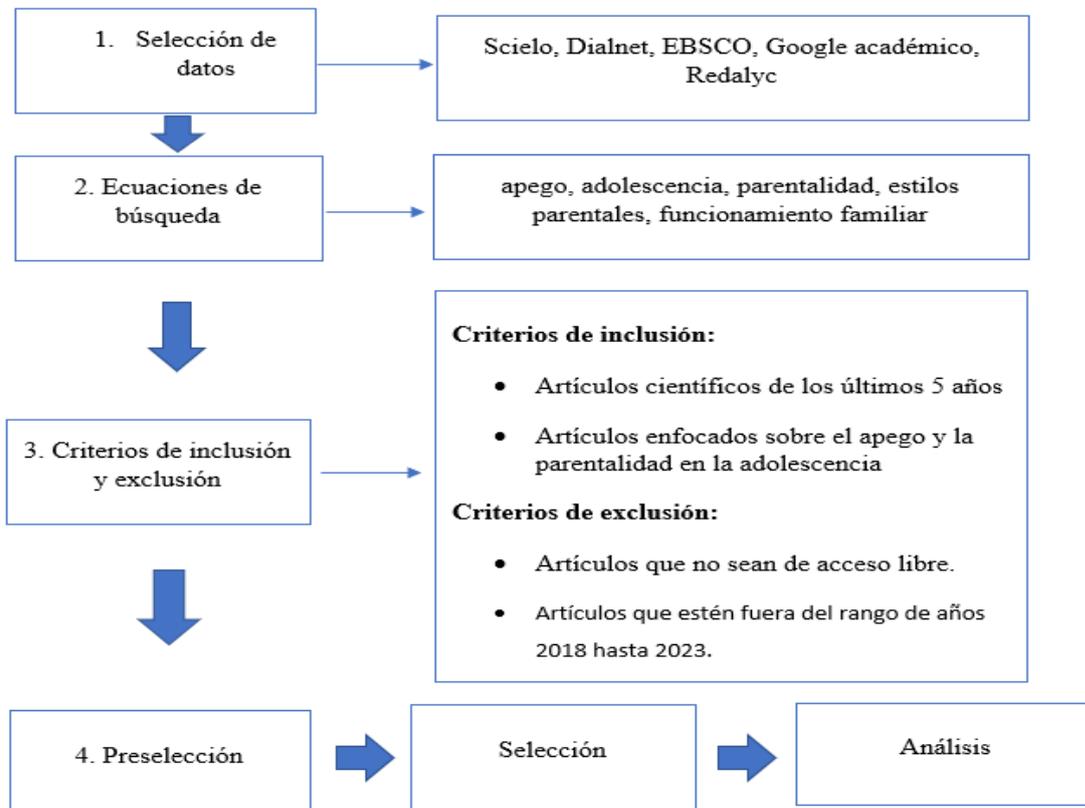
apego, adolescencia, parentalidad, estilos parentales, funcionamiento familiar y como en inglés: attachment, adolescence, parenting, parental styles, family functioning, presentes en el título, resumen, palabras clave, resultados y conclusión del artículo.

Proceso de selección de estudios

En la preselección de los artículos científicos se tomó en cuenta los aspectos relacionados como: Título, autor, año, DOI, resumen, palabras clave, conclusión de los respectivos artículos, los mismos que fueron revisados y analizados de manera sistemática después de aplicar los criterios anteriormente mencionados.

Ilustración 1

Diagrama de flujo del proceso de revisión sistemática



Como se puede evidenciar en el gráfico, muestra los pasos metodológicos que se desarrollaron en la revisión sistemática, en la cual primero se pudo identificar cuáles son los motores de búsqueda para la revisión sistemática en lo cual las primeras fuentes de información fueron: Scielo, Dialnet, EBSCO, Google académico, y Redalyc en segundo lugar se definieron ecuaciones de búsqueda incluyeron palabras clave para identificar los artículos que tienen relación con el objetivo del presente trabajo de tesis. En tercer lugar, se realizó una selección de artículos de las diversas bases de datos, asegurándose de que no hubiera artículos duplicados, con el fin de obtener artículos con mayor relevancia según las ecuaciones de búsqueda como los criterios de inclusión y exclusión, se elaboraron con el objetivo de refinar la búsqueda y obtener un grupo más reducido de documentos, manteniendo el enfoque del tema de la revisión sistemática, así como la relevancia y actualidad (últimos 5 años). En cuarto lugar, tomando esta selección como punto de partida, se realizó una revisión exhaustiva de cada sección de los documentos con el fin de identificar las cualidades únicas de cada uno. A continuación, se realizó un análisis general del tema tratado y una descripción de los resultados.

Estrategia de extracción de datos

Variables de información a extraer

Durante el proceso de revisión bibliográfica se realizaron ecuaciones de búsqueda tales como: apego, parentalidad, adolescencia, funcionamiento familiar.

Criterios de extracción

En cuanto a la estrategia de extracción de datos, se construyó una base en Excel (anexo 1) con un total de 21 artículos en español e inglés publicados entre los años 2018 a 2023 referidos al apego, adolescencia, parentalidad, estilos parentales, funcionamiento

familiar en adolescentes. En esta base de datos se siguió la secuencia según los criterios de inclusión y exclusión referidos con anterioridad.

Proceso de extracción de datos:

El estudio de investigación se realizó por los siguientes pasos:

1. Se realizó una recolección de información, haciendo uso de base de datos como: Scielo, Dialnet, Google Académico, Redalyc, EBSCO.
2. Elaboración del formulario de extracción de datos, en la cual los componentes del formulario fueron: título, autores, doi, resumen, palabras claves, conclusión, país.
3. Se eligieron artículos de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.

Síntesis de resultados:

En síntesis, puede afirmarse que se confeccionó un formulario de extracción de datos utilizando Microsoft Excel y se dividió en dos secciones para la revisión sistemática. En primer lugar, se recopiló información general en una tabla, que incluía lo siguiente: título, autores, año, DOI, palabras clave, resumen, conclusión y país.

Segundo, se identificaron los apartados que permitieron dar respuesta a los dos objetivos específicos planteados que son: Identificar las manifestaciones del apego en la adolescencia y describir la influencia del apego y la parentalidad en la adolescencia.

Capítulo 3

Resultados

Los resultados de la revisión sistemática se presentan en este capítulo junto con la información de los artículos que apoyan el tema de la tesis. Asimismo, una vez aplicados los criterios metodológicos como ecuaciones de búsqueda, bases de datos, criterios de inclusión y exclusión, posteriormente se desarrollará un análisis de cada artículo seleccionado y las características más importantes relacionados sobre el apego y la parentalidad en la adolescencia.

Resultados del Proceso de Revisión Sistemática: Base de Datos y Ecuaciones de Búsqueda

Para la respectiva búsqueda se utilizaron las bases de datos mencionadas en el segundo capítulo. El proceso de selección contribuyó a la consideración de artículos que cumplieran con los criterios preestablecidos, resultando en un total de 21 investigaciones. Estos fueron organizados cronológicamente de manera ascendente, abarcando el período desde el año 2018 hasta el año 2023. La información recopilada sobre el apego y la parentalidad en la adolescencia se detalla de manera estructurada en la tabla 1.

Tabla 1

Artículos desde el año 2018 hasta el año 2023 sobre el apego y la parentalidad en la adolescencia

N°	Base de datos	Título	Autor	Año de publicación
1	Dialnet	El papel de la familia en el desarrollo social del niño; una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.	Paula Suarez y Maribel Vélez	2018
2	Google Scholar	Apego parental y riesgo suicida en adolescentes y jóvenes.	Yuly Suarez, Jose Ebratt, Cristian Samper, Joe Medina	2019
3	Redalyc	Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia.	Rocha Narváez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., & Riveros, F. A.	2019
4	EBSCO	El apego en la adolescencia una revisión sistemática de la investigación latinoamericana	Javier Moran, Claudio Martines	2019

durante los últimos 15 años.

- | | | | | |
|---|----------------|---|---|------|
| 5 | EBSCO | Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. | Amelia Páez. Anna Rovella | 2019 |
| 6 | Google Scholar | The Mediating Role of Romantic Attachment in the Relationship Between Attachment to Parents and Aggression. | Alessandra Santona, Paola De Cesare, Giacomo Tognasso, Massimo De Franceschi, Andrea Sciandra | 2019 |
| 7 | Google Scholar | Attachment Styles and Well-Being in Adolescents: How Does Emotional Development Affect This Relationship. | Estefanía Mónaco, Konstanze Schoeps, Inmaculada Montoya-Castilla | 2019 |
| 8 | Google Scholar | Parent–adolescent attachment and peer attachment associated with Internet Gaming Disorder: A longitudinal study of first-year undergraduate students. | Zhaojun Teng, Mark D Griffiths, Qian Nie, Guangcan Xiang | 2020 |

- | | | | | |
|----|----------------|--|--|------|
| 9 | Redalyc | Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. | Magaly Pacheco Marimon,
Gloria Yanet Osorno
Álvarez | 2021 |
| 10 | EBSCO | Role of attachment and early maladaptive schemas in the impulsive behaviour of adolescents. | Ana Estévez, María Dolores Chávez-Vera
Janire Momeñe, Leticia Olave, Itziar Iruarrizaga | 2021 |
| 11 | Google Scholar | Attachment and the Development of Depressive Symptoms in Adolescence: The Role of Regulating Positive and Negative Affect. | Martínez W. F. T. Verhees,
Chloë Finet, Sien Vandesande, Margot Bastin, Patricia Bijttebier, Nadja Bodner, Tanya Van Aswegen, Magali Van de Walle & Guy Bosmans | 2021 |
| 12 | Redalyc | Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. | Begoña Cordero, Joan Calventus | 2021 |
| 13 | Redalyc | Relación entre las prácticas parentales y el comportamiento externalizante de los adolescentes. | Ivón Guevara, Alba Diaz,
Wendy Mondragón, Sol María Ramos. | 2021 |

- | | | | | |
|----|----------------|--|--|------|
| 14 | Redalyc | Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. | Yatzee Lara, Lucia Quintana | 2022 |
| 15 | Google Scholar | La relación entre el apego y la agresividad en la adolescencia. | María Cutillas, Emilio Regil, Julia Sánchez, Virginia Chaves | 2022 |
| 16 | Redalyc | Incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar en adolescentes. | Katherine Rodríguez Salamanca, Carmen Elisa Zea Barrera | 2022 |
| 17 | Redalyc | Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. | María Dolores Palacios, Susana Torío López, María Ángeles Murga | 2022 |
| 18 | Google Scholar | Parental Attachment and Peer Relationships in Adolescence: A Systematic Review. | Elena Delgado, Cristina Serna, Isabel Martínez, Edie Cruise | 2022 |
| 19 | Redalyc | Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. | Roberto Zegarra-Chapoñan, Jhon Alex Zeladita-Huaman, Juana Matilde Cuba-Sancho | 2023 |

20	Google Scholar	Estilo de apego del adolescente y el estilo de socialización parental percibido por adolescentes	Nayeli Guadalupe Alatraste Martínez, Antonio Estrada Miranda, Silvia Ivette Ramírez Padilla, Jaime Rodríguez Gómez.	2023
21	Scielo	Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes	Pamela Hinojosa, Dayamy Lima	2023

Manifestaciones del Apego en la Adolescencia

Suárez et al. (2019), evidencian que las manifestaciones de apego en los adolescentes estudiados, considerando la presencia del riesgo suicida; donde se encontró una asociación significativa entre un apego positivo con la madre existe un bajo riesgo suicida. Por otro lado, Santana et al. (2019), revelan que un apego seguro con los padres se desarrolla niveles más bajos de agresividad, mientras que un apego inseguro muestra lo contrario.

De la misma manera, Morán y Martínez (2019), destacan múltiples manifestaciones del apego en la adolescencia. Señalan que el apego inseguro está relacionado con variables como agresividad, retraimiento, depresión y suicidabilidad, evidenciando su impacto en la salud mental y el comportamiento de los adolescentes. Además, se ha observado que los trastornos alimenticios están comúnmente relacionados con el apego inseguro a la madre. En cuanto al ajuste psicológico, los adolescentes seguros tienden a mostrar mayor autoestima, conducta prosocial y compromiso en el desarrollo de la identidad.

El trabajo de Verhees et al. (2021), examinó la hipótesis de la teoría del apego en relación con el desarrollo de síntomas depresivos en la adolescencia. Se encontró que el apego ansioso se asocia con más síntomas depresivos debido a una mayor reflexión sobre el afecto negativo y una disminución del afecto positivo. Por otro lado, el apego evasivo se relaciona con más síntomas depresivos al centrarse menos en el afecto positivo.

En este estudio sobre competencias parentales y habilidades sociales en niños, Pacheco y Osorno (2021), destacan varias manifestaciones de apego en la adolescencia. La relación entre competencias parentales y habilidades sociales revela que el apego seguro, especialmente en el monitoreo y la protección de los niños, se asocia con un mejor desenvolvimiento social en los mismos.

Mientras que Rocha et al. (2019), examinan la relación entre estilos de apego parental y dependencia emocional en jóvenes universitarios este estudio revela correlaciones positivas entre apego inseguro y dependencia emocional, resaltando la influencia del nivel socioeconómico y el sexo en estas manifestaciones. Además, Mónaco et al. (2019), señalan que el apego a la madre y al padre, junto con las competencias emocionales, influyen en el bienestar adolescente.

El estudio de Estévez et al. (2021), se centra en la relación entre el apego, esquemas inadaptativos tempranos e impulsividad en adolescentes. Los resultados revelan que aspectos como la seguridad en el apego y diversos esquemas predicen la conducta impulsiva. Además, se confirma el papel mediador de los esquemas inadaptativos tempranos.

Finalmente, Delgado et al. (2022), sugieren que el apego seguro en la infancia influye en las relaciones de los adolescentes con sus pares, promoviendo la intimidad, confianza y comunicación. Factores como la mentalización y características familiares también juegan un

papel en el apego seguro. Esta información fue recopilada de siete artículos detallados en la tabla 2.

Tabla 2

Manifestaciones de apego en la adolescencia

N.º	Título	Autor	Año
1	The Mediating Role of Romantic Attachment in the Relationship Between Attachment to Parents and Aggression.	Alessandra Santona, Paola De Cesare, Giacomo Tognasso, Massimo De Franceschi, Andrea Sciandra	2019
2	Apego parental y riesgo suicida en adolescentes y jóvenes.	Yuly Suarez, Jose Ebratt, Cristian Samper, Joe Medina	2019
3	Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia.	Rocha Narváez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., & Riveros, F. A.	2019
4	El apego en la adolescencia una revisión sistemática de la investigación latinoamericana durante los últimos 15 años.	Javier Moran, Claudio Martínez	2019
5	Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos.	Magaly Pacheco Marimon, Gloria Yanet Osorno Álvarez	2021

6	Role of attachment and early maladaptive schemas in the impulsive behaviour of adolescents.	Ana Estévez, María Dolores Chávez-Vera Janire Momeñe, Leticia Olave, Itziar Iruarrizaga	2021
7	Parental Attachment and Peer Relationships in Adolescence: A Systematic Review	Elena Delgado, Cristina Serna, Isabel Martínez, Edie Cruise	2022

La Influencia del Apego y la Parentalidad en la Adolescencia

Con respecto a la influencia del apego, se ha podido evidenciar en la investigación de Suárez y Vélez (2018), la importancia del funcionamiento familiar para el desarrollo social de los niños. Se centra en los estilos de educación parental, como la comunicación familiar y la afectividad. Basándose en un enfoque cualitativo y en un método bibliográfico, el estudio concluye que estos rasgos influyen en la formación de las habilidades psicosociales de los adolescentes

Por tanto, Lara y Quintana (2022), proponen un programa psicoeducativo para mejorar el apego y las competencias parentales en el desarrollo de los adolescentes. De la misma manera Guevara et al. (2021), analizaron la conexión entre las prácticas parentales y la conducta externalizante en adolescentes, y descubrieron un vínculo entre la práctica parental “retiro del afecto” de los padres y la conducta agresiva de los adolescentes.

En la investigación de Martínez et al. (2023), revelo que los estilos de apego en los adolescentes están positivamente correlacionados con los estilos de socialización de los padres. En otras palabras, los estilos de crianza influyen en los estilos de apego que

repercuten en todo el ciclo vital de una persona y ponen de relieve la importancia de que los padres establezcan relaciones solidas con sus hijos. mientras Teng et al. (2020), llaman la atención sobre una correlación bidireccional negativa entre las relaciones de apego de sus hijos y sus padres, dado que los adolescentes de hoy prefieren pasar su tiempo en las redes sociales.

Por otro lado, Cordero y Calventus (2021), examinaron la conexión entre la parentalidad y la autodeterminación, así como los efectos sobre bienestar subjetivo y psicológico, el análisis de mediación reveló que la parentalidad tiene un gran impacto sobre la competencia y la autonomía de los adolescentes. Sin embargo, se observó que la relación entre la autodeterminación y la motivación, la calidad de vida y el bienestar general de los adolescentes no es muy fuerte. de la misma manera Páez y Rovella (2019), mencionan programas psicoeducativos para promover el apego seguro y dinámicas familiares saludables, destacan la importancia de los estilos parentales en el desarrollo de la empatía

Cabe destacar que hay estudios que abordan la relación entre el funcionamiento familiar y la parentalidad, específicamente en los estilos de crianza que optan los padres durante la adolescencia, investigaciones indican que los estilos de parentales, está vinculada en el comportamiento, como el estilo negligente que por ejemplo se asocia con un apego desorganizado esta conexión tiene repercusiones negativas tales como: acoso escolar, repetición escolar, ansiedad. En contraste el estilo parental democrático propicia un apego seguro, lo que a su vez se traduce en una mejor autorregulación por parte de los adolescentes, a continuación, se detallan investigaciones que exploran de qué manera la parentalidad influye en el comportamiento y desarrollo de los adolescentes, desarrollando la importancia de comprender el funcionamiento familiar.

En concordancia, Cutillas et al. (2022), exploraron la relación entre los estilos de apego y la agresividad en la adolescencia. El estudio destaca la relevancia del apego en el desarrollo de la agresividad y aboga por abordajes terapéuticos que consideren el estilo de apego de los adolescentes y sus padres. En la misma línea, Hinostroza y Rojas (2023), investigaron la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad, en adolescentes ecuatorianos, se observó que existe una correlación inversamente proporcional significativa entre la funcionalidad familiar y la ansiedad, indicando que un buen funcionamiento familiar, hay niveles más bajos de ansiedad en los adolescentes.

Palacios et al. (2022), investigaron el papel de las metas de logro parental, el apoyo a la autonomía y el control parental en la autorregulación del aprendizaje en adolescentes ecuatorianos, en lo cual los resultados indican una relación positiva entre el apoyo a la autonomía de los padres, para una mejor autorregulación autónoma de los adolescentes.

El trabajo de Zegarra et al. (2023), exploró la asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar. A pesar de limitaciones metodológicas, se encontró que los estilos parentales, especialmente el "Negligente", se asocian significativamente con el rol de agresores victimizados en adolescentes.

Finalmente, Rodríguez y Zea (2022), investigaron la incidencia de los estilos educativos parentales en la repetición escolar en adolescentes colombianos. El estudio cualitativo fenomenológico concluyó que los estilos parentales permisivos y negligentes se asocian con bajo rendimiento académico y repitencia escolar. Esta información fue recopilada de catorce artículos detallados en la tabla 3.

Tabla 3*La influencia del apego y la parentalidad en la adolescencia*

N.º	Título	Autor	Año
1	El papel de la familia en el desarrollo social del niño; una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.	Paula Suarez y Maribel Vélez	2018
2	Attachment Styles and Well-Being in Adolescents: How Does Emotional Development Affect This Relationship?	Estefanía Mónaco, Konstanze Schoeps, Inmaculada Montoya-Castilla	2019
3	Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes.	Amelia Páez. Anna Rovella	2019
4	Parent–adolescent attachment and peer attachment associated with Internet Gaming Disorder: A longitudinal study of first-year undergraduate students.	Zhaojun Teng, Mark D Griffiths, Qian Nie, Guangcan Xiang	2020
5	Attachment and the Development of Depressive Symptoms in Adolescence: The Role of Regulating Positive and Negative Affect.	Martínez W. F. T. Verhees, Chloë Finet, Sien Vandesande, Margot Bastin, Patricia Bijttebier, Nadja Bodner, Tanya Van Aswegen, Magali Van de Walle & Guy Bosmans.	2021

6	Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente.	Begoña Cordero, Joan Calventus	2021
7	Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez.	Yatzee Lara, Lucia Quintana	2021
8	Relación entre las prácticas parentales y el comportamiento externalizante de los adolescentes.	Ivón Guevara, Alba Díaz, Wendy Mondragón, Sol María Ramos.	2022
9	La relación entre el apego y la agresividad en la adolescencia.	María Cutillas, Emilio Regil, Julia Sánchez, Virginia Chaves	2022
10	Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes.	María Dolores Palacios, Susana Torío López, María Ángeles Murga	2022
11	Incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar en adolescentes.	Katherine Rodríguez Salamanca, Carmen Elisa Zea Barrera	2022
12	Estilo de apego del adolescente y el estilo de socialización parental percibido por adolescentes	Nayeli Guadalupe Alatraste Martínez, Antonio Estrada Miranda, Silvia Ivette Ramírez Padilla, Jaime Rodríguez Gómez.	2023

- | | | | |
|----|---|--|------|
| 13 | Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. | Pamela Hinojosa, Dayamy Lima | 2023 |
| 14 | Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019 | Roberto Zegarra-Chapoñan, Jhon Alex Zeladita-Huaman, Juana Matilde Cuba-Sancho | 2023 |
-

Discusión

En este apartado, se exhiben y analizan los hallazgos de la revisión sistemática para el cumplimiento de los objetivos previamente planteados. Frente al primer objetivo específico de identificar las manifestaciones del apego en la adolescencia, se halló en esta investigación, en los distintos estudios dentro del periodo de 2018 a 2023 que, si existen manifestaciones de apego en los adolescentes, tal como se denotó que el apego inseguro se puede alinear con las variables de depresión, agresividad, suicidio y retraimiento, así como trastornos alimenticios. Estos hallazgos concuerdan con Isla y Loro (2020), quienes resaltan en su trabajo que el apego inseguro se vincula en un nivel alto con el riesgo suicida.

Al igual que Milozzi y Marmo (2022), respaldan la existencia de una correlación positiva entre los vínculos de apego y la gestión emocional en diferentes fases del desarrollo. Lo que concuerda con esta investigación de que, si existe una conexión entre el apego inseguro y diversos problemas psicológicos, como el trastorno obsesivo-compulsivo, la somatización, los trastornos de ansiedad, la depresión, el trastorno límite de la personalidad y el consumo problemático de sustancias, tabaco y alcohol.

Mientras que, el apego seguro, junto con empatía y vigilancia parental, actúa como factor protector. Es decir, las representaciones de apego inseguro en los adolescentes se consideran más como un factor de riesgo ya que puede elevar la posibilidad de involucrarse en comportamientos delictivos. Esto concuerda con los hallazgos de Pérez (2022), donde menciona que los estilos de apego ansioso y evitativo predominan en adolescentes con comportamientos antisociales.

Por otro lado, es importante destacar que el apego positivo o seguro, especialmente en la supervisión y protección, constituye un aspecto relevante a considerar que cuando las conexiones afectivas son saludables y ofrecen un entorno seguro con un adecuado monitoreo

y protección se asocia con un mejor desenvolvimiento social en los mismos. De acuerdo con Meier (2023), en sus resultados, indica que, los adolescentes en familias homoparentales muestran un perfil de apego romántico mayoritariamente seguro, con escasos rasgos evitativos o ansiosos.

Denotando que el establecimiento de vínculos afectivos seguros en el contexto familiar puede contribuir significativamente al bienestar emocional y social de los adolescentes, lo que concuerda con la investigación de Martín (2022), donde señala que el cuidado y afecto de las figuras de apego son fundamentales, para enfrentar desafíos, y tener mejores relaciones sociales y características personales siendo un factor resiliente. La ausencia de apego seguro en la infancia puede conducir a trastornos y dificultades en la adolescencia. En conjunto, estos hallazgos destacan la relevancia de cultivar vínculos afectivos seguros desde la infancia para promover la salud emocional y social de los adolescentes.

De acuerdo al segundo objetivo la influencia del apego y la parentalidad en la adolescencia, se revela en la revisión sistemática realizada, correlaciones positivas entre apego inseguro y dependencia emocional, además que influye en las relaciones de los padres con los adolescentes, promoviendo la intimidad, confianza y comunicación. Es así que concuerda con la investigación de Díaz (2015), donde resalta en su estudio que hay una conexión significativa entre el apego seguro, y los estilos parentales en el desarrollo de los niveles de autoestima en los adolescentes, por otro lado López (2019), señala que, el apego seguro es un factor de resiliencia psicológica, mientras que el apego inseguro es un factor de riesgo psicológico y de vulnerabilidad a las conductas de riesgo, lo que concuerda con nuestra investigación que cuanto mejor sea el estilo de socialización parental mejor será el estilo de apego del adolescente, es decir que el estilo de crianza promueve el estilo de apego.

Por otro lado, se halló en la presente investigación que el tipo de apego que generan los padres puede influir en el desarrollo de la agresividad. Concuerta con la investigación de Dávila (2015), declara que eventos negativos en la familia, como la separación o violencia, pueden afectar el desarrollo del apego. Estos hallazgos subrayan la interconexión entre las experiencias familiares, el tipo de apego y la manifestación de comportamientos agresivos, resaltando la importancia de abordar integralmente los factores familiares en la comprensión y prevención de la agresividad.

Conclusiones

Este trabajo de investigación permitió elaborar una revisión bibliográfica actualizada sobre el tema de apego y parentalidad en la adolescencia. Así, se concluye que existen investigaciones que demuestran que hay relación entre apego y paternidad que es fundamental para el desarrollo del adolescente.

Se encuentran múltiples manifestaciones de apego en la adolescencia, donde el apego seguro en los adolescentes genera buenas relaciones con los pares, donde se promueve la intimidad, la confianza y la comunicación. Mientras tanto, el apego inseguro y el estilo de crianza autoritario en los adolescentes se asocian con variables como agresión, retraimiento, depresión y tendencias suicidas.

La influencia del apego y la parentalidad en la adolescencia puede someterse al estilo de apego, es decir que el estilo de crianza que ejecuta el padre durante esta etapa, un adolescente con un apego seguro durante la infancia mostrará una actitud de confianza, por el contrario, con un apego inseguro mostrará desconfianza por eso la gran importancia de que los padres generen vínculos saludables con sus hijos.

Recomendaciones

Durante la realización de esta revisión sistematizada, la principal limitación encontrada radicó en la escasa disponibilidad de investigaciones pertinentes sobre el apego y la parentalidad en la adolescencia en el Ecuador, por eso se recomienda realizar investigaciones sobre los estilos parentales, tales como el ambivalente, evitativo, desorganizado y el permisivo, para crear estrategias afectivas por parte de los padres, como crear una comunicación más abierta y respetuosa y la creación de límites claros y flexibles.

Se recomienda crear programas para los adolescentes para desarrollar o mejorar la comunicación entre los adolescentes y sus padres y de esta manera fortalecer los lazos familiares.

Investigar cómo las diferentes experiencias de apego en la adolescencia se relacionan con la salud mental a corto y largo plazo, y de la misma manera crear investigaciones longitudinales a los adolescentes a lo largo del tiempo para comprender de mejor manera como evoluciona el apego en la adolescencia y como este se relaciona a lo largo de la vida.

Referencias

- Aguilar, H., Flores, J., y Quiñones, L. (2020). *Revisión sistemática de los estilos de apego parental en el desarrollo de conductas violentas en adolescentes*. [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51463?show=full>
- Ainsworth, M. (1979). *La recherche en éthologie: les comportements animaux et humains Mary Ainsworth*. (3.^a ed.). Paris: Éditions du Seuil.
- Ainsworth, M.D. (1969). Object relations, dependency, and attachment: a theoretical review of the infant-mother relationship. *En Child Development*, 40, 969-1025. http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/courses/620/pdf_files/attach_depend.pdf
- American Psychological Association. (2017). *American Psychological Association. Estilos de Crianza*: <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Aznárez, B. (2019). *Experto en psicoterapia breve con niños y adolescentes*. Editorial Sentir. <https://n9.cl/x8na8p>
- Barg Beltrame, G. (2011). Bases neurobiológicas del apego: Revisión Temática. *Ciencias psicológicas*, 5(1), 69-81. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212011000100007
- Bowlby, J. (1979). *The Bowlby - Ainsworth attachment theory*. (8^a ed). Behavioral and Brain Sciences,2(4), 637-638.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. New York: Basic Books.

[https://www.increaseproject.eu/images/downloads/io2/hu/curr_m4-a13_bowlby_\(en-only\)_20170920_hu_final.pdf](https://www.increaseproject.eu/images/downloads/io2/hu/curr_m4-a13_bowlby_(en-only)_20170920_hu_final.pdf)

Cabrolié, M., Sanhueza, L., y Vásquez, M. (2014). Modelo de Evaluación de Condiciones para la Parentalidad. *Revista MECeP Modelo de Evaluación de Condiciones para la Parentalidad*. <https://n9.cl/4k4is>

Calquín, C. (2016). Apego e interfaces entre amor de madre, máquina de cine y cibernéticas. *Revista Athenea de pensamiento e investigación social*, 16(1), 305-325. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.1687>

Cárcamo, R., y Silva, J. (2021). *Apego y Parentalidad*. (Mediterráneo).

Campos, Y., Hernández, R., y Rosas, F. (2019). Estilo de apego rechazante y ansiedad como indicadores de enfermedades crónicas no transmisibles. *Revista Salud Uninorte*, 35(2), 221-237. <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/sun.35.2.616.85>

Camps, S., Castillo, J., y Cifre, I. (2014). Apego y psicopatología en adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato: implicaciones clínicas. *Revista Clínica y salud*, 25(1), 67-74. <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v25n1/original7.pdf>

Cordero-López, B., y Calventus-Salvador, J. (2021). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 232-254. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.20.1.5118>

Cuber, M. (2019). *El vínculo primario y el apego en hijos adoptados en edad temprana y tardía*. [Tesis de licenciatura psicología Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional de la UCA
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10153/1/vinculo-primario-apego-hijos.pdf>

- Cutillas, M., Regli, E., Sánchez, J., y Cháves, V. (2022). *La relación entre el apego y la agresividad en la adolescencia*. XXIII Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría, Psicología y Salud Mental. <https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-10-2022-36-pon18.pdf>
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Revista Anales de la Universidad de Cuenca*, 57, 121-130. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>
- Delgado, E., Serna, C., Martínez, I., y Cruise, E. (2022). Parental Attachment and Peer Relationships in Adolescence: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), 1064. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031064>
- Díaz Sánchez, Cristian S. (2015). *Apego parental y su influencia en la autoestima de estudiantes del primer a tercer año de bachillerato de los colegios Jorge Álvarez y Los Andes de la ciudad de Píllaro* [Tesis de Pregrado en psicología clínica Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12295>
- Estévez, A., Chávez-Vera, M. D., Momeñe, J., Olave, L., y Iruarrizaga, I. (2021). Role of attachment and early maladaptive schemas in the impulsive behaviour of adolescents. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53, 143-153. <https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.16>
- Fernández, R., Mendez, A., Ferreria, J., Nieto, F., Navarro, A., y Marquez, G. (2021). Significados y representaciones sociales atribuidos a los miedos de los hijos: promoción de la parentalidad positiva Cultura de los cuidados. *Revista de enfermería y*

humanidades de la universidad de alicante 25(61), 205-221.
<http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2021.61.13>

Ferreyros Peña, M. M. R. (2020). *Relación entre la autopercepción del estilo de apego de los padres con el desempeño académico, mediado por el desarrollo de las funciones ejecutivas en adolescentes de 13 a 16 años de un colegio en la ciudad de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/8191>

Garavito, J., y Molina, N. (2020). La parentalidad como práctica de lo político. *Revista Psicología política*, 20(48), 463-473.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-549X2020000200015

García, S. (6 de junio del 2018). *Parentalidad ¿de que hablamos cuando nos referimos a elle? Parentalidad: hablemos de familia*. <https://n9.cl/yvr04>

García, J., Miranda, M., Pérez, M., y Rodríguez, J. (2019). Factores sociales en las conductas de apego en adolescentes. *Revista Psicoeducativa: reflexiones y propuestas*, 5(9), 27-32.
<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/104/292>

Guevara Marín, I. P., Diaz Plata, A. M., Mondragón Parada, W. J., y Ramos Gasca, S. M. (2021). Relación entre las prácticas parentales y el comportamiento externalizante de los adolescentes. *Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 21(40), 73-82.
<https://doi.org/10.22518/jour.ccsrh/2021.1a06>

- González, J., y Núñez, J. (2019). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los hijos. *Revista de psicología y educación*, 1(1), 115-134.
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/9.pdf>
- Guido, C. (2019). *Apego desorganizado y trastorno límite de la personalidad*. [Tesis de Grado en psicología, Universidad Católica Argentina]. Repositorio UCA
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10177/1/apego-desorganizado-trastorno-limite.pdf>
- Grimaldo, L. (2019). Apego en el desarrollo social de los adolescentes. [Tesis de Grado en psicopedagogía, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Untumbes.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1794/GRIMALDO%20MAYAUTE%2c%20LIZZY%20GUADALUPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hinostroza, P., y Rojas, D. L. (2023). Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (20) 112-124. <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.06>
- Holmes, J., y Slade, A. (2019). *El apego en la práctica terapéutica*. Bilbao: Editorial Desclée De Brouwer, S.A.
- Huffman, H., Cooper, H., y Powell, B. (2019). *Cómo criar un niño seguro. Cómo el círculo de seguridad de los padres puede ayudar a la formación de vínculos afectivos, a su resiliencia emocional y a la libertad en la exploración*. Editorial Omega Ediciones
- Isla Silva, K. A., y Loro Ordinola, M. J. (2020). *Apego y riesgo suicida en adolescentes: Una revisión sistemática* [Trabajo de grado en psicología, Universidad Señor de Sipán] Repositorio USS. <https://n9.cl/dq4bk>

- Jiménez-Iglesias, A., y Moreno, C. (2015). La influencia de las diferencias entre el padre y la madre sobre el ajuste adolescente. *Revista Anales de psicología*, 31(1), 367-377. https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n1/psico_practica.pdf
- Jorge, E., y González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Revista Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. [file:///C:/Users/core%20i3/Downloads/Dialnet-EstilosDeCrianzaParental-7044268%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/core%20i3/Downloads/Dialnet-EstilosDeCrianzaParental-7044268%20(4).pdf)
- Kneer, J. (2019). El apego en la adolescencia: una revisión sistemática de la investigación latinoamericana durante los últimos 15 años. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(2), 172-182. <https://n9.cl/n8qws>
- Lara, Y. N., y Quintana Moye, L. N. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: Propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *Revista EHQUIDAD Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (17), 47-48. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>
- Leiva, J., y Concha, A. (2019). Autolesiones no suicidas y su relación con el estilo de apego en una muestra no clínica de adolescentes chilenos. *Revista Salud & Sociedad*, 10(1), 84-99. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2019.0001.00006>
- López, I. (03 de abril de 2023). *Todo sobre el apego evitativo: desde la infancia a las relaciones adultas*. <https://n9.cl/k8rug>
- López Castillo, P. (2019). *Relación entre los estilos de apego, vulnerabilidad psicopatológica y conductas de riesgo en adolescentes: Una revisión sistemática* [Trabajo de master en psicología, Universitat Jaume I]. Repositorio UJI. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/185767/TFM_2019_LopezCastillo_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Martínez, N. G. A., Miranda, A. E., Padilla, S. I. R., y Gómez, J. R. (2023). Estilo de apego del adolescente y el estilo de socialización parental percibido por adolescentes. *Revista PsicoSophia*, 5(1), 14-22. <https://doi.org/10.37354/rpsiso.2023.5.1.033>
- Martín Domínguez, L. (2022). *Influencia del apego en el desarrollo de la resiliencia: Una revisión sistemática* [Trabajo de master en psicología, Universidad Pontificia Comillas] Repositorio Comillas. <http://hdl.handle.net/11531/66288>
- Mastrotheodoros, S., Van der Graaff, J., Dekovic, M., Meeus, W., y Braney, S. (2020). Parent-adolescent conflict across adolescence: Trajectories of informant discrepancies and associations with personality types. *Journal of youth and adolescence*, 49(1), 119-135. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01054-7>
- Mascareño, E. (2021). *Parentalidad positiva: la importancia de conocer el apego y los estilos de crianza para mejorar las relaciones familiares*. [Trabajo de grado en trabajo social, Universidad de la Laguna] Repositorio Académico UDL <https://n9.cl/fcpj>
- Meier-Lebrón, J. (2023). Capacidad del Vínculo de Apego en Adolescentes Criados/as por Familias Homoparentales. *Revista Rumbos TS. Un Espacio Crítico Para La Reflexión En Ciencias Sociales*, 18(29), 89-115. <https://doi.org/10.51188/rrts.num29.750>
- Mesa, N. F. (2013). Revisión sistemática o revisión narrativa. *Revista Ciencia y Salud virtual*, 5(1), 1-4. <https://doi.org/10.22519/21455333.372>
- Milozzi, S., y Marmo, J. (2022). Revisión Sistemática Sobre la Relación entre Apego y Regulación Emocional. *Revista psicología UNEMI*, 6(11), 70-86. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp70-86p>
- Mónaco, E., Schoeps, K., y Montoya-Castilla, I. (2019). Attachment Styles and Well-Being in Adolescents: How Does Emotional Development Affect This Relationship?

International Journal of Environmental Research and Public Health, 16(14), 2554.
<https://doi.org/10.3390/ijerph16142554>

Montes, A., Cevallos, D., y Alcívar, G. (2019). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales: una revisión bibliográfica para el contexto educativo ecuatoriano. *Revista cognosis*, 4(3), 169-180.
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.1872>

Morán-Kneer, J., y Martínez, C. (2019). El apego en la adolescencia: Una revisión sistemática de las investigaciones Latinoamericanas durante los últimos 15 años Attachment in adolescence: *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(2), 172-182.
<https://doi.org/10.24205/03276716.2019.1098>

Moroco, S. (2020). *Estilos de apego parental e inteligencia emocional en adolescentes de 13 a 16 años de la Unidad Educativa Gran Poder B*. [Trabajo de grado en psicología, Universidad Mayor San Andrés.] Repositorio institucional UMSA.
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25607>

Ortiz, K. (2022). *Factores ligados a las relaciones parentales, de mayor impacto en el desempeño académico de los niños de sexto grado de la escuela de educación básica "García Moreno" en el barrio San José del batán del cantón Riobamba en el periodo 2020-2021*. [Trabajo de tesis en educación básica, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio Digital UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9110>

Pacheco Marimon, M., y Osorno Álvarez, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria. Revista de*

psicología y Ciencias Afines 38(1), 101-116.
<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>

Palacios, M. D., López, S. T., y Murga-Menoyo, M. Á. (2022). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. *Revista Alteridad de Educación* 17(2), Artículo 2. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>

Páez, A., y Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(2), 23-38. <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2>

Paolicchi, G., Bozzalla, L., Sorgen, E., Bosoer, E., Núñez, A., y Maffezzoli, M. (2017). Parentalidad y constitución subjetiva. *Revista Investigaciones en psicología*, 22(1), 57-65. <https://n9.cl/mwera7>

Pérez González, A. (2022). *Revisión sistemática acerca de la influencia del apego establecido en la infancia en la conducta antisocial adolescente* [Trabajo de grado de psicología, Universidad de La Laguna] Repositorio Académico UDL <https://n9.cl/ccj52m>

Perotti, y Zavala. (2020). *Relación del funcionamiento familiar y apego en adolescentes escolares de una institución educativa pública de Ate*. [Trabajo de maestría en psicología con mención prevención e intervención en niños y adolescentes, Universidad Femenina del Sagrado Corazón] Repositorio Institucional UNIFE <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/709>

Persano, L. (2018). *El mundo de la salud mental en la práctica clínica*. Editorial Akadia.

Ponce, M. (2021). *Efectos del apego emocional en el desarrollo de la identidad de los adolescentes*. [Trabajo de grado para educación básica, Universidad de Guayaquil] Repositorio UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62866>

- Rivadeneira, J. (2013). *El funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estímulo al desarrollo de la teoría de la mente: efectos en criaturas sordas y oyentes*. [Trabajo de tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona] Repositorio Institucional CORA <https://hdl.handle.net/10803/117201>
- Rodríguez, M. (2021). El vínculo de apego y la psicoterapia breve. *Revista digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 11(1), 1-97. http://www.psicociencias.com/pdf_noticias/Vol.11n1Mayo2021.pdf
- Rodríguez Salamanca, K., y Zea Barrera, C. E. (2022). Incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar en adolescentes. *Revista ACADEMO*, 9(1), 38-52. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.4>
- Rocha Narváez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., y Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Revista Diversitas: perspectivas en psicología*, 15(2), 285-299. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67962600009>
- Rubio, N. (7 de octubre de 2019). *Apego ambivalente: ¿qué es y cómo detectarlo?* <https://psicologiaymente.com/social/apego-ambivalente>
- Ruíz, A. (14 de abril de 2023). *Instituto de psicología positiva. La extraña situación de Mary Ainsworth*: <https://n9.cl/to3zp>
- Sallés, C., y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Revista de intervención socioeducativa Catalanes Num.49*, p,25-46. <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/250177>

- Santona, A., De Cesare, P., Tognasso, G., De Franceschi, M., y Sciandra, A. (2019). El papel mediador del apego romántico en la relación entre el apego a los padres y la agresión. *Frontiers in Psychology, 10*, 1824. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01824>
- Sánchez, E. (2020). *La parentalidad positiva y sus implicaciones en la etapa de educación infantil*. [Trabajo de grado en educación infantil, Universidad de Valladolid.]
 Repositorio Institucional UVA
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42896/TFG-G4294.pdf;jsessionid=A60A0CB145D88C7C31E7934C1FFF4542?sequence=1>
- SENDA. (2019). *SENDA. Ministerio del Interior y Seguridad Pública de Chile*. Habilidades parentales: un cuidado para nuestros niños y niñas: <https://n9.cl/hhhwi>
- Simaes, A., Gómez, F., Caccia, P., y Mancini, N. (2021). Parentalidad positiva y competencias parentales en cuidadores primarios de niños y niñas de 0 a 3 años. *Revista Psicología del desarrollo, 37-48*. <https://n9.cl/86xii>
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la efectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios, 12(20)*, 173-198. <https://doi.org/https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Suárez, Y., Ebratt, J., Samper, C., y Medina, J. (2019). Apego parental y riesgo suicida en adolescentes y jóvenes. *Revista científica Informes psicológicos, 19(2)*, 67-79. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v19n2a05>
- Teng, Z., Griffiths, M. D., Nie, Q., Xiang, G., y Guo, C. (2020). Parent-adolescent attachment and peer attachment associated with Internet Gaming Disorder: A longitudinal study of

- first-year undergraduate students. *Journal of Behavioral Addictions*, 9(1), 116-128.
<https://doi.org/10.1556/2006.2020.00011>
- UNICEF. (2019). Infancia, adolescencia y juventud: oportunidades claves para el desarrollo: *Revista UNICEF*. <https://n9.cl/x7hc7>
- UNIR. (2022). El apego ansioso ambivalente: claves para entenderlo. *Revista UNIR versión on-line*. <https://www.unir.net/salud/revista/apego-ansioso-ambivalente/>
- Urbano, C., y Yuni, A. (2016). *Psicología y cultura de los adolescentes*. Primera edición. Encuentro Grupo Editorial. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/186480>
- Vega, V., Roitman, D., y Barrionuevo, J. (2011). Influencias del apego a la madre en el vínculo con los pares en la adolescencia. Diferencias entre una muestra femenina clínica y no clínica. *Revista Anuario de Investigaciones*, XVIII, 381-398.
<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139947041.pdf>
- Verhees, M. W. F. T., Finet, C., Vandesande, S., Bastin, M., Bijttebier, P., Bodner, N., Van Aswegen, T., Van de Walle, M., y Bosmans, G. (2021). Attachment and the Development of Depressive Symptoms in Adolescence: The Role of Regulating Positive and Negative Affect. *Journal of Youth and Adolescence*, 50(8), 1649-1662.
<https://doi.org/10.1007/s10964-021-01426-y>
- Yenien, S. (2022). *El apego y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes mendocinos*. [Trabajo final de licenciatura en psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica de Argentina] Repositorio UCA.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13602/1/apego-relacion-desarrollo.pdf>

Zegarra Chapoñan, R., Zeladita Huaman, J. A., Cuba Sancho, J. M., Castillo Parra, H., Moran Paredes, G. I., y Cárdenas Niño, L. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*, 14(1), Article 1. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.2679>

Anexos

Anexo 1. Matriz de artículos seleccionados

N°	Título	Autores	Año	DOI	Resumen	Palabras clave	Conclusión	País
1	El papel de la familia en el desarrollo social del niño; una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental	Paula Suarez y Maribel Vélez	2018	https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776	La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. El presente artículo de revisión se realizó con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Se empleó un enfoque cualitativo con método bibliográfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.	Funcionamiento familiar, desarrollo social, comunicación, estilos de educación parental, afectividad.	La familia, como núcleo educacional, modela el comportamiento de sus miembros, influyendo en su desenvolvimiento social. La educación familiar es crucial para formar ciudadanos responsables y contribuir al bienestar social. La comunicación y los valores inculcados en el hogar impactan en la sociedad, promoviendo la equidad, la igualdad y el respeto a la diversidad. La educación escolar complementa este proceso, pero la base del aprendizaje y la transmisión de conocimientos depende en gran medida de la educación familiar. La familia, al proporcionar elementos afectivos, emocionales y comportamentales, contribuye a la formación integral de individuos que sirven como agentes clave para el desarrollo humano y social.	Colombia
2	Apego parental y riesgo suicida en adolescentes y jóvenes	Yuly Suarez, Jose Ebratt,	2019	http://dx.doi.org/10.18566/infpsi	El estudio tuvo por objetivo identificar la asociación entre el riesgo suicida y apego parental en adolescentes y jóvenes de Santa Marta (Colombia). Participaron 481 sujetos, 45.7% masculinos y 54.3%	Salud mental, ideación suicida,	Se concluye que el Apego Parental Positivo, es decir, el estilo de apego seguro, se asocia al bajo riesgo suicida y el Apego	Colombia

	Cristian Samper, Joe Medina	c.v19n2a05	femeninos, entre 13 y 20 años (M= 16.33 DT = 1.48). Se utilizaron la Escala de Riesgo Suicida y el Inventario de Apego con padres. Los resultados mostraron que el 24.5% presenta alto riesgo suicida; respecto al apego con la madre, el 14.3% presentan apego ambivalente, el 7.9% apego sin clasificar y el 1.7% apego evitativo; en cuanto al estilo de apego con el padre, el 20.2% apego ambivalente, el 18.5% apego sin clasificar y el 4.2% apego evitativo. Finalmente, existe asociación entre el apego positivo con la madre ($X^2 = 70.468$, $gl = 1$; $p = .000$) y el padre ($X^2 = 33.287$, $gl = 1$; $p = .000$) con el bajo riesgo suicida. Se concluye que el Apego Parental Negativo se asocia al alto riesgo suicida y el Apego Parental Positivo al bajo riesgo suicida.	apego, adolescentes, jóvenes	Parental Negativo, como el estilo ambivalente y evitativo, al alto Riesgo Suicida en adolescentes y jóvenes del estudio en Santa Marta (Colombia).		
3	Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia	Rocha Narváez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., & Riveros, F. A.	2019 https://doi.org/10.15332/22563067.5065	El presente estudio tuvo como propósito identificar la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de un grupo de jóvenes universitarios en Colombia. Es un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. La muestra a conveniencia fue de 500 estudiantes universitarios pertenecientes a 15 ciudades de Colombia, de la cual 34,2 % fueron hombres y 65,8 % mujeres entre los 18 y los 25 años. El cuestionario de recolección de datos estuvo conformado por 81 preguntas a partir de los siguientes instrumentos: datos sociodemográficos, Inventario de Apego con Padres y Pares modificado (IPPA modificado) y, Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Se encuentra una correlación positiva entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de los jóvenes que componen la muestra, así como una correlación positiva entre el nivel socioeconómico y la variable sexo en las	apego; jóvenes; universitario; relaciones románticas; dependencia emocional	Los hallazgos revelan una relación directa entre los factores de dependencia emocional y la ansiedad hacia la pareja, vinculada al apego inseguro. Además, se confirma la influencia del nivel socioeconómico y el sexo en las manifestaciones de dependencia emocional en las relaciones románticas. Se sugiere ampliar las muestras regionales y realizar estudios sobre la correlación en distintas etapas del ciclo vital para obtener una visión más completa y representativa de la realidad en Colombia.	Colombia

manifestaciones de dependencia emocional dentro de la relación romántica.

- | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|------|---|---|--|--|-----------|
| 4 | El apego en la adolescencia una revisión sistemática de la investigación latinoamericana durante los últimos 15 años | Javier Morán, Claudio Martínez | 2019 | http://dx.doi.org/10.24205/03276716.2019.1098 | Se realiza una revisión sistemática a través de las bases de datos Web of Science, Scopus, Ebsco, Scielo y Redalyc de investigaciones sobre apego publicadas entre los años 2000 y 2015, realizadas con población de adolescentes en Latinoamérica. Los resultados a partir de 19 artículos seleccionados muestran un escaso número de investigaciones, distribuidas en 5 países. La mayor parte de los estudios son de corte transversal, tienden a incluir Adolescentes de nivel socioeconómico bajo y medio desde los 14 años, utilizan principalmente cuestionarios de autor reporte del apego hacia los padres e indagan sobre asociaciones entre apego y psicopatología, ajuste psicológico, contextos relacionales específicos, tales como adopción o están orientados a la validación de instrumentos. A partir de estos resultados se señalan desafíos para la investigación en apego en adolescentes en Latinoamérica a futuro. | Revisión sistemática; apego; adolescencia; Latinoamérica; investigación empírica | Se destaca la importancia de investigar en apego romántico y con pares. Si bien existen resultados reportados en este estudio, igualmente aparecen subrepresentados en comparación a los padres. La necesidad de estudiar este tipo de apegos se asocia a la amplia evidencia que da cuenta de la importancia de éstos durante la adolescencia. Otros grupos que aparecen menos representados, y requieren mayor investigación, corresponden a adolescentes menores de 14 años (lo que en algunos países latinoamericanos coincide con la enseñanza básica o elemental). | |
| 5 | Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes | Amelia Páez, Anna Rovella | 2019 | https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2 | El objetivo de la presente investigación fue estudiar las relaciones entre la percepción del vínculo del apego, de las relaciones parentales y los aspectos cognitivos y emocionales de la empatía en un grupo de adolescentes. Se utilizaron los formatos para madre y padre de las adaptaciones argentinas de la Escala de Seguridad de Kerns y de la versión abreviada del Inventario de la percepción de los hijos acerca de las relaciones con sus padres para adolescentes (CRPBI; subescalas: aceptación, control patológico y autonomía extrema). Se utilizó como medida de empatía, la validación argentina del Índice de Reactividad Interpersonal (componente cognitivo: Toma de Perspectiva y Fantasía; componente | Apego, Estilos parentales, Empatía cognitiva, Empatía emocional, Adolescentes | La investigación destaca la relevancia de los estilos parentales en el desarrollo de la empatía en adolescentes, abogando por programas psicoeducativos para fomentar el apego seguro y relaciones familiares positivas. Se encuentra que la aceptación parental favorece la empatía, mientras que el control patológico se vincula a menores niveles de empatía, aunque se reconocen limitaciones en la perspectiva y el diseño del | Argentina |

emocional: Preocupación Empática y Malestar Personal). Los varones manifestaron menores puntajes totales en el IRI respecto de las mujeres ($p \leq .001$). Los adolescentes que experimentaron un apego alto hacia su madre y padre percibieron más aceptación en la relación parental con ellos ($p \leq .001$; $p \leq .001$) y presentaron mayor empatía ($p = .018$; $p = .016$). Al igual que los adolescentes que percibieron un estilo parental caracterizado por la aceptación con su madre y padre ($p = .008$; $p = .001$). Experimentar un apego seguro en la adolescencia podría depender de percibir una relación interpersonal con los progenitores basada en la aceptación de su individualidad e implicación positiva. El establecimiento de un vínculo de apego seguro y percibir la aceptación como práctica parental permite el desarrollo de la empatía.

estudio. Este trabajo contribuye académica y clínicamente al entendimiento del papel del apego y la crianza en el desarrollo de la empatía en la adolescencia.

6	The Mediating Role of Romantic Attachment in the Relationship Between Attachment to Parents and Aggression	Alessandra Santona, Paola De Cesare, Giacomo Tognasso, Massimo De Franceschi, Andrea Sciandra	2019	https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01824	Antecedentes: Un estilo de apego seguro podría promover una mayor intimidad en las relaciones románticas, mientras que un estilo de apego inseguro podría correlacionarse con relaciones románticas menos positivas en la edad adulta. Numerosos estudios han observado que un apego seguro con los padres se correlacionaba con niveles más bajos de agresividad, mientras que el apego inseguro se asociaba con niveles más altos de agresividad. Nuestro objetivo era investigar el papel del sistema de apego como mediador de la expresión de la agresividad durante la adolescencia. En concreto, consideramos que el apego a los padres y a los iguales podría influir en el apego a la pareja romántica. Métodos: Comprobamos empíricamente si existían relaciones del apego a los padres y a los compañeros sobre la agresividad mediadas por el estilo de apego romántico. Los participantes en el	attachment, aggression, parents, romantic attachment, attachment to parents	En conclusión, podemos confirmar que el apego a los padres no sólo parece desempeñar un papel clave en la calidad del apego romántico, sino que también afecta directamente al nivel de agresividad durante la adolescencia. A su vez, el apego romántico parece actuar como mediador entre el apego infantil y la expresión de la agresividad. Dado que este estudio se realizó con adolescentes podemos destacar la importancia de las relaciones con el grupo de iguales y su papel en la determinación de la calidad del apego romántico y, por tanto, de	Italia
---	--	---	------	---	--	---	---	--------

estudio fueron 411 estudiantes. Resultados: Los resultados indicaron que para los varones un estilo de apego inseguro padre-hijo parece estar asociado con mayores niveles de ansiedad y evitación en el apego romántico y luego con la agresividad. En el caso de las mujeres, un estilo de apego inseguro madre-hijo parece estar asociado con mayores niveles de agresividad. Conclusiones: El apego a los padres y a los iguales juega un papel clave en la definición del apego romántico según el género, y estas dimensiones a su vez tienden a afectar a los niveles de agresividad.

la expresión de conductas agresivas.

7	Attachment Styles and Well-Being in Adolescents: How Does Emotional Development Affect This Relationship?	Estefanía Mónico, Konstanze Schoeps, Inmaculada Montoya-Castilla	2019	10.3390/ijerph16142554	Las relaciones de apego con los padres, así como las competencias emocionales, son factores protectores contra el estrés y otros síntomas de salud física, mental y relacional en la adolescencia. En este artículo examinaremos el papel mediador de las competencias emocionales en la relación entre el apego a los padres y el bienestar de los adolescentes, teniendo en cuenta la influencia del género. Hubo 1.276 adolescentes españoles de entre 12 y 15 años (M = 13,48; DE = 1,09). Medimos las relaciones de apego entre madre y padre (confianza, comunicación y alienación), las competencias emocionales (percibir y comprender emociones, etiquetar y expresar emociones, gestionar y regular emociones) y el bienestar de los adolescentes utilizando los indicadores: quejas somáticas, estrés, satisfacción con vida y afectividad. Se realizaron análisis descriptivos, correlaciones de Pearson y un análisis de trayectoria multigrupo. Los resultados indicaron que las competencias emocionales median parcialmente la relación entre el apego a los padres y las variables de bienestar. El apego a la madre y al padre, junto con las competencias emocionales, son variables	attachment to parents, emotional competencies, well-being, adolescence	En el siglo XXI, la promoción del bienestar en niños y adolescentes es un desafío crucial para las ciencias sociales, impactando la salud. Este estudio se centra en los predictores sociales y emocionales del bienestar en la adolescencia, destacando la importancia de las competencias emocionales como mediadoras entre el apego parental y el bienestar. Se observa que, en la adolescencia temprana, el apego al padre tiene menos influencia en el afecto positivo, pero el desarrollo de competencias emocionales puede mejorar la satisfacción y afecto, incluso en aquellos con apego débil a los padres. Las diferencias de género también afectan la relación entre el apego parental y las	España
---	---	--	------	------------------------	---	--	---	--------

relevantes en el bienestar adolescente. Esto resalta la importancia de comprender los factores protectores del bienestar en la adolescencia, una época en la que los niveles de bienestar son reducidos en comparación con la niñez.

competencias emocionales, siendo más débil en varones.

8	Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos	Magaly Pacheco Marimon, Gloria Yanet Osorno Álvarez	2021	https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7	Múltiples investigaciones han demostrado que los estilos de crianza influyen en el desarrollo socioemocional durante la infancia, en la cual se considera a la familia como el primer ente socializador. El objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia de las competencias parentales en el desarrollo de las habilidades sociales de hijos únicos, con edades entre tres y cinco años, teniendo en cuenta cuatro áreas: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Con respecto a las habilidades sociales se analizaron seis actitudes comportamentales: habilidades sociales básicas; hacer amigos; conversacionales; sentimientos y emociones; capacidad de afrontar y resolver problemas, y la forma de relacionarse con los adultos. Es una investigación cuantitativa, realizada con un método correlacional donde la muestra correspondió a 36 niños y 61 padres de familia. Se utilizaron las siguientes pruebas: Escala de parentalidad positiva y Escala de habilidades sociales. Los hallazgos de esta investigación no coinciden con lo que teóricamente se podría esperar; resulta paradójico que los niños que tienen habilidades sociales medias posean padres con competencias parentales óptimas, mientras que niños con habilidades sociales altas, presentan padres de familia cuyas competencias parentales que se ubican en cualquiera de los tres rangos (en riesgo, en monitoreo y óptimas). Otro hallazgo se relaciona con los niños que presentaron habilidades sociales altas en las seis áreas; a su vez, sus padres registraron	Habilidades sociales, competencia parental, pautas de crianza, familia, hijos únicos	En la investigación del Centro Infantil Castillo de Sueños sobre padres e hijos únicos de 3 a 5 años, se concluye que no hay una relación significativa entre las competencias parentales positivas y las habilidades sociales. Aunque los padres presentan mayor desarrollo en competencias vinculares, muestran menos competencias protectoras. A pesar de condiciones de vida aceptables, surge la paradoja de que muchos padres tienen competencias en monitoreo y riesgo, mientras que sus hijos exhiben habilidades sociales adecuadas. Se plantean preguntas para futuras investigaciones sobre la correlación entre las habilidades sociales de los hijos y las competencias parentales.	Colombia
---	--	---	------	---	--	--	--	----------

competencias parentales protectoras en zona de monitoreo, lo que conlleva a pensar, que existen otros factores diferentes de las competencias parentales que pueden incidir en el desarrollo de las habilidades sociales de los menores.

- | | | | | | | | | |
|---|--|--|------|---|---|--|---|-------|
| 9 | Parent–adolescent attachment and peer attachment associated with Internet Gaming Disorder: A longitudinal study of first-year undergraduate students | Zhaojun Teng, Mark D Griffiths, Qian Nie, Guangcan Xiang | 2020 | https://doi.org/10.1556/2006.2020.00011 | Antecedentes y objetivos: Dado que el trastorno de los juegos de Internet (IGD) se ha incluido tentativamente en el DSM-5 como un trastorno psiquiátrico, es importante que se explore más a fondo el efecto del apego de los padres y pares en el desarrollo del IGD. Métodos: Utilizando un diseño longitudinal, este estudio investigó la asociación bidireccional entre el apego percibido entre padres y adolescentes, el apego a pares y el IGD entre 1.054 estudiantes universitarios de primer año (58,8% mujeres). Los estudiantes proporcionaron información demográfica (por ejemplo, edad, sexo) y fueron evaluados utilizando la Escala de Trastorno de Juegos en Internet de nueve ítems y el Inventario de Apego de Padres y Compañeros. Las evaluaciones se realizaron tres veces, con seis meses de diferencia (octubre de 2017; abril de 2018; octubre de 2018). Resultados: Los modelos de panel con retraso cruzado sugirieron que la IGD predijo débilmente el apego posterior de la madre, pero predijo de manera significativamente negativa el apego del padre. Sin embargo, el apego del padre y la madre no predijo la IGD posterior. Además, el apego a los pares tuvo una asociación bidireccional con el IGD. Además, el modelo también demostró correlaciones negativas transversales estables entre el apego y el IGD en las tres evaluaciones. Discusiones y conclusiones: Los hallazgos del presente estudio no mostraron una asociación bidireccional entre el apego de los padres y el IGD, pero sí mostraron una asociación | parental attachment; peer attachment; Internet Gaming Disorder; problematic gaming; game addiction; longitudinal study | A la luz de que el DSM-5 incluye la IGD como una adicción conductual tentativa, el hallazgo de este estudio reveló que sólo el apego a los pares predijo significativamente la IGD posterior. Sin embargo, el IGD predijo negativamente la calidad del apego posterior, y los efectos fueron mayores para los compañeros y los padres que para las madres. Estos diferentes modelos de predicción sugirieron, aunque con limitaciones, que la asociación bidireccional longitudinal no fue respaldada para el apego parental y el IGD y solo se encontró en el apego entre pares y el IGD. Sin embargo, se apoyó una asociación transversal estable entre IGD y apego, y los estudiantes varones mostraron vínculos más fuertes que las estudiantes en T1. Dadas las estrechas relaciones transversales entre el apego de los padres y el IGD y las diferencias de género que lo acompañan, tales relaciones deben explorarse en la | China |
|---|--|--|------|---|---|--|---|-------|

				bidireccional negativa entre el apego a los pares y el IGD. Los resultados sugirieron asociaciones transversales previas entre IGD y apego, con vínculos mayores entre hombres que mujeres en el primer punto de medición. Descubrimos que el apego a los pares predijo negativamente la IGD posterior, lo que indica que el apego a los pares juega un papel importante en la prevención de conductas de juego adictivas en los estudiantes universitarios.		terapia familiar con jugadores con trastornos		
10	Role of attachment and early maladaptive schemas in the impulsive behaviour of adolescents	Ana Estévez, María Dolores Chávez-Vera Janire Momeñe, Leticia Olave, Itziar Iruarizaga	2021	https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.16	Introducción/objetivo: Son escasos los estudios que abordan la relación entre el apego y la impulsividad en la adolescencia. Por ello, los objetivos del estudio han sido estudiar la relación entre el apego, las estructuras inadaptadas tempranas y la impulsividad, así como comprobar el papel predictivo de los dos primeros sobre la impulsividad. Por último, se estudia el papel mediador de los esquemas inadaptados tempranos en la relación entre el apego y la impulsividad. Método: La muestra es de 1533 adolescentes de Ecuador (826 hombres y 707 mujeres), con edades entre los 14 y 18 años (M = 15.76, DT = 1.25). Se emplearon los siguientes cuestionarios para medir las variables de estudio: CaMir-R, YSQ-S3, BIS 11. Resultados: Los resultados reflejan como la seguridad, el valor a la autoridad parental, la permisividad parental, la autosuficiencia y rencor contra los padres, el traumatismo infantil y el esquema negatividad/pesimismo predicen la conducta impulsiva. Asimismo, se confirma el papel mediador de los esquemas inadaptados tempranos. Conclusiones: El conocimiento del papel que cumplen los esquemas inadaptados tempranos y los estilos de apego como factores de riesgo o vulnerabilidad implicados en el establecimiento de la	Impulsividad ; apego; esquemas inadaptados tempranos; adolescentes	A pesar de las limitaciones, los resultados son innovadores porque pocos estudios abordan la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y los estilos de apego y el comportamiento impulsivo. El conocimiento del papel que juegan los esquemas desadaptativos tempranos y los estilos de apego como factores de riesgo implicados en el establecimiento de una conducta impulsiva puede ser útil para implementar estrategias preventivas y un abordaje terapéutico adecuado.	Colombia

				conducta impulsiva resulta de gran utilidad de cara a implementar estrategias preventivas y un enfoque terapéutico adecuado.				
11	Relación entre las prácticas parentales y el comportamiento externalizante de los adolescentes	Ivón Guevara, Alba Díaz, Wendy Mondragón, Sol María Ramos.	2021	https://doi.org/10.22518/jour.ccs.h/2021.1a06	El propósito de este estudio consistió en analizar e identificar la relación e influencia entre el comportamiento externalizante de los adolescentes (agresión y ruptura de normas) y las prácticas parentales (retiro del afecto, afirmación de poder, trato rudo y rechazo parental). El estudio se adelantó con un enfoque investigativo de tipo cuantitativo, con alcance descriptivo transversal correlacional explicativo. La muestra estuvo constituida por 493 adolescentes con edades entre los 12 y 19 años (Media= 16 años). De este número, 49,5 % fueron mujeres y el 50,5 %, hombres. Los resultados mostraron que el mayor predictor del comportamiento externalizante es el rechazo parental con un 0,046 %. Así mismo, se encontró asociación entre la práctica parental 'retiro del afecto' y el comportamiento agresivo en la adolescencia.	Retiro del afecto; afirmación de poder; rechazo parental; trato rudo; agresión; ruptura de normas	Esta investigación destaca la relación significativa entre prácticas parentales y comportamientos externalizantes en adolescentes. Se propone orientar programas de fortalecimiento familiar en instituciones educativas, empoderando a los padres y promoviendo prácticas que reduzcan la violencia intergeneracional. Se sugiere investigar la influencia de diferentes prácticas parentales en comportamientos externalizantes, considerando contextos urbanos y rurales, y evaluando la relación entre prácticas parentales y comportamiento pro social en adolescentes y niños. Estos estudios buscan reducir la violencia escolar y reconstruir el tejido social.	Colombia
12	Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de	Yatzee Lara, Lucía Quintana	2021	https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002	La familia es el primer contexto donde el ser humano aprende a socializar y donde se instalan modelos de educación. La madre y el padre son generalmente las principales figuras responsables de estos aprendizajes y son los encargados de la disciplina y de estrategias de crianza derivadas de las competencias parentales. Existen factores de riesgo que comprometen dichas competencias parentales en el adulto, como la	Competencias parentales, programa psicoeducativo, apego, prácticas parentales,	Esta investigación destaca la importancia de programas psicoeducativos humanistas para fortalecer las competencias parentales y mejorar el desarrollo infantil. Propone que los padres sean actores clave en garantizar entornos saludables para sus	México

familia en Ciudad Juárez

ausencia de vínculos de apego significativos, relaciones conflictivas en el entorno, el estrés parental y la dificultad para comprender las necesidades infantiles, por lo que se derivan estilos de crianza inadecuados y prácticas nocivas que desencadenan malos tratos y violencia en el ámbito familiar. El vínculo de apego es otro factor que favorece las competencias parentales, puesto que va orientado a la atención, cuidados básicos y a la forma de responder a las necesidades del infante. De tal manera que la propuesta de programa psicoeducativo para fortalecer las competencias parentales y el apego pretende ser un soporte para padres y madres con dificultades en sus competencias parentales, proporcionando recursos adecuados en su rol parental y que fortalezca el vínculo de apego. La metodología propuesta es un enfoque cualitativo, con un diseño preprueba – posprueba con un solo grupo y la selección de participantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

padres de familia

hijos. Desarrollar competencias parentales beneficia las relaciones y el apego, mejora la comunicación, la autoestima y las habilidades cognitivas del niño. Además, contribuye a la prevención de problemas conductuales y socioemocionales, promoviendo beneficios a largo plazo. La implementación exitosa de este enfoque podría mejorar significativamente el bienestar infantil.

13	Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente	Begoña Cordero, Joan Calventus	2021	https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5118	El objetivo del estudio fue conocer los efectos de la parentalidad en la autodeterminación y en la calidad de vida de los adolescentes. Participaron 544 adolescentes escolarizados (55% mujeres), entre los 13 y 18 años. Se analizó el efecto de la parentalidad en la autodeterminación de los adolescentes y en el bienestar subjetivo y psicológico con análisis de mediación. Se obtienen cuatro modelos significativos. Se utilizó el contraste de medidores de idoneidad. Se acepta la hipótesis de relación causal y explicativa de la parentalidad en la autodeterminación y el efecto en el bienestar subjetivo y el bienestar psicológico. Se concluye que la parentalidad incide significativamente en la autonomía y competencia en la adolescencia; sin	Parentalidad; adolescencia ; autodeterminación; bienestar subjetivo; bienestar psicológico. Tesoro Calidad de vida	Este estudio destaca limitaciones en su alcance local y aboga por la ampliación a diversas regiones y poblaciones, incluyendo adolescentes rurales, urbanos e inmigrantes. Sugiere explorar tipos de familias emergentes y considerar la experiencia y percepción de los padres. Además, propone áreas de investigación enfocadas en la autonomía, competencia, crecimiento personal y propósito de vida en adolescentes para enriquecer el entendimiento de la	Colombia
----	---	--------------------------------	------	---	--	--	---	----------

				embargo, la relación de autodeterminación genera un escaso aporte en el bienestar.		parentalidad y contribuir a programas de intervención.		
14	Attachment and the Development of Depressive Symptoms in Adolescence: The Role of Regulating Positive and Negative Affect	Martínez W. F. T. Verhees, Chloë Finet, Sien Vandesan de, Margot Bastin, Patricia Bijttebier, Nadja Bodner, Tanya Van Aswegen, Magali Van de Walle & Guy Bosmans	2021	https://doi.org/10.1007/s10964-021-01426-y	Aunque ampliamente aceptada, la hipótesis de la teoría del apego de que el apego inseguro está asociado con el desarrollo de síntomas depresivos a través de estrategias de regulación de las emociones nunca ha sido probada longitudinalmente en la adolescencia. Además, investigaciones anteriores solo se centraron en estrategias para regular el afecto negativo, mientras que las estrategias para regular el afecto positivo también pueden servir como un mecanismo que vincula el apego inseguro con los síntomas depresivos. Este estudio tuvo como objetivo llenar estos vacíos de investigación probando si la asociación entre el apego y el cambio en los síntomas depresivos a lo largo del tiempo se explica por estrategias para regular el afecto negativo y positivo en la adolescencia. Los adolescentes (N = 1706; 53% niñas; edad M = 12,78 años, edad SD = 1,54 en el momento 1) fueron evaluados tres veces, con un intervalo de 1 año entre los tiempos de medición. Informaron sobre su ansiedad de apego y evitación en el Momento 1, síntomas depresivos en los Momentos 1 y 3, y regulación del afecto negativo (melancolía y moderación) y afecto positivo (enfoque y reflexión) en el Momento 2. Los resultados de múltiples análisis de mediación mostraron que Los adolescentes con un apego más ansioso desarrollaron más síntomas depresivos a través de una mayor melancolía y moderación. Los adolescentes con un apego más evitativo desarrollaron más síntomas depresivos debido a una menor concentración. Estos hallazgos brindan apoyo longitudinal a la hipótesis de regulación de las emociones de la teoría del apego y	Attachment, Depressive symptoms, Emotion regulation, Adolescence	La teoría del apego sugiere que los adolescentes con apego inseguro tienen mayor riesgo de desarrollar síntomas depresivos a través de estrategias de regulación emocional desadaptativas. Este estudio longitudinal respalda la hipótesis, revelando que el apego ansioso se vincula con más síntomas depresivos mediante una reflexión aumentada sobre el afecto negativo y una disminución del afecto positivo. Por otro lado, el apego evasivo se relaciona con más síntomas depresivos al centrarse menos en el afecto positivo. Este hallazgo contribuye a la comprensión de la depresión en la adolescencia y destaca la importancia de considerar estrategias de regulación emocional en la práctica clínica. Se sugiere que futuras investigaciones no solo aborden los mediadores de riesgo en la relación apego-psicopatología, sino también los mediadores relacionados con la resiliencia, especialmente para la evitación del apego.	Países bajos

muestran que la regulación del afecto tanto negativo como positivo es importante.

15	La relación entre el apego y la agresividad en la adolescencia	María Cutillas, Emilio Regil, Julia Sánchez, Virginia Chaves	2022	https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-10-2022-36-pon18.pdf	La conducta agresiva de niños y adolescentes es un motivo de consulta frecuente en los servicios de salud mental, y en muchas ocasiones requieren de una intervención clínica para su tratamiento. El hecho de que estos problemas sean frecuentes y perjudiciales hace que sea un tema de preocupación para las familias, profesionales de la salud mental y para instituciones como los centros educativos. Existen diversidad de términos para describir la conducta agresiva, como conducta destructiva, exteriorización, desafiante, antisocial, disocial, etc. Además, la agresividad es un elemento sintomático común a muchos trastornos descritos en los actuales sistemas de clasificación diagnóstica. Es importante tener en cuenta que los problemas de conducta y agresividad en la infancia y en la adolescencia son un factor de riesgo que pueden perpetuar conductas violentas y de riesgo en la edad adulta. Por este motivo las estrategias de prevención e intervención precoz de la violencia, así como los programas familiares, se consideran intervenciones prioritarias. Según la literatura científica una de las variables más relevantes en el desarrollo de la agresividad durante la adolescencia es el apego o vínculo afectivo. Esta variable será objeto de nuestro estudio. Con el presente trabajo pretendemos contribuir a la mayor comprensión de la relación que existe entre los vínculos afectivos que se establecieron con los progenitores, y la agresividad en la adolescencia.	Apego, agresividad, adolescencia	Esta revisión podría estimular a lectores a profundizar en el estudio de la relación entre los estilos de apego, y su relación con la conducta agresiva como estrategia relacional. Podemos concluir que resulta fundamental el desarrollo de abordajes terapéuticos que consideren el estilo de apego de los adolescentes y sus padres, y la comprensión de la transmisión intergeneracional como una variable de relevancia en la intervención de la agresividad adolescente. El desarrollo de estrategias de detección e intervención temprana sobre los modos de vinculación, y el desarrollo de la función reflexiva parental podría favorecer el fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos, potenciando el desarrollo de habilidades emocionales útiles y adaptativas en los adolescentes.	N/D
16	Incidencia de los estilos educativos parentales en la	Katherine Rodríguez Salamanca	2022	https://doi.org/10.30545	La repitencia escolar constituye un factor de riesgo para la población adolescente, debido a la connotación negativa que implica la no promoción	Familia, adolescencia, repitencia	En síntesis, la implicación familiar influye significativamente en la respuesta	Colombia

	repitencia escolar en adolescentes	, Carmen Elisa Zea Barrera	/academo. 2022.ene-jun.4	del estudiante al siguiente grado escolar, afectando su salud mental y sus relaciones interpersonales. De esta manera, resulta importante conocer el rol de la familia como principal contexto socializador de los adolescentes ante el desempeño escolar, comprendiendo la incidencia de los estilos educativos parentales en la repitencia escolar según las experiencias de los adolescentes de 12 a 17 años que participan en una iglesia cristiana de Villavicencio. El presente estudio, es cualitativo de tipo fenomenológico, con una muestra de 10 adolescentes que han presentado repitencia escolar en uno o más grados en los últimos dos años, con quienes se realiza un grupo de enfoque que permite generar una interacción sobre sus experiencias educativas y familiares. Se obtuvo como resultado, una mayor incidencia de los estilos educativos parentales permisivo y negligente en la repitencia escolar; correspondiente a las características teóricamente establecidas de los padres y de los hijos bajo estos dos tipos de estilos educativos parentales, de manera que las estrategias y preferencias de comportamiento de los padres en la crianza, inciden en los resultados académicos de los adolescentes.	escolar, estilos educativos parentales.	académica de niños y adolescentes. La participación activa de los padres favorece el desarrollo y desempeño escolar, mientras que la falta de apoyo contribuye a la repetición de grados. Los estilos parentales permisivo y negligente se asocian no solo con bajo rendimiento académico, sino también con la repitencia escolar. Se recomienda mayor investigación para comprender este fenómeno y brindar atención a las familias para que comprendan su papel en la socialización. El estudio, aunque realizado en un contexto diferente al educativo, sugiere la importancia de la iglesia como institución socializadora. Se reconoce la limitación del estudio cualitativo fenomenológico en términos de generalización a otros contextos.	
17	Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes	María Dolores Palacios, Susana Torío López, María Ángeles Murga	2022 https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09	La Teoría de la Autodeterminación estudia la motivación para el aprendizaje de los adolescentes en relación con la parentalidad, esta última un factor facilitador de la autonomía para el aprendizaje autorregulado. En este marco conceptual, el objetivo de esta investigación es conocer el papel de las metas de logro parental, el apoyo a la autonomía y el control parental en la autorregulación del aprendizaje en los adolescentes de la ciudad de Cuenca (Ecuador). Se asume un enfoque cuantitativo, correlacional de corte transversal. Participaron 1056	Parentalidad positiva, aprendizaje autorregulado, aprendizaje activo, metas de logro parental, motivación,	Los resultados del estudio revelan que los estudiantes cuencanos exhiben una predominancia en la regulación autónoma del aprendizaje, indicando un aprendizaje activo y autodirigido. Se destaca la importancia de reforzar esta tendencia mediante estrategias de autorregulación y evaluación. Se concluye que las variables familiares, como las	Ecuador

adolescentes (47% mujeres y 53% varones) de 18 instituciones educativas, con edades entre 14-19 años, y 1692 progenitores (56% madres y 44% padres). Se aplicaron las escalas de: Autorregulación del Aprendizaje (Chávez & Merino, 2016), Metas Orientadas al Logro (Inda-Caro et al., 2020) y Autonomy Support Scale (Mageau et al., 2015). Los datos revelan una relación positiva entre el apoyo a la autonomía que proporcionan los progenitores y la regulación autónoma del aprendizaje de los adolescentes. En consecuencia, se confirma que la parentalidad positiva es un factor promotor de este tipo de aprendizaje, de carácter activo y autodirigido, que podría estar asociado con resultados académicos satisfactorios. De ello se deriva la necesidad de una estrecha colaboración familia-escuela para que los padres y madres robustezcan el tipo de comportamiento parental que facilita la implicación del estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje

control parental

metas parentales y las prácticas parentales, influyen en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca internalizada en adolescentes. Se subraya la necesidad de fomentar una parentalidad positiva que respalde la autonomía y evite el control psicológico, contribuyendo al crecimiento psicológico y desarrollo académico saludable de los adolescentes. La investigación propone explorar más a fondo la relación entre las metas parentales y la autorregulación del aprendizaje, así como examinar las implicaciones de la regulación autónoma del aprendizaje como predictor del rendimiento académico.

- | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|------|---|--|---|--|------|
| 18 | Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019 | Roberto Zegarria-Chapoñan, Jhon Alex Zeladita-Huaman, Juana Matilde Cuba-Sancho | 2022 | https://doi.org/10.15649/cuidarte.2679 | Introducción: Los estilos de crianza determinan la conducta infantil; sin embargo, existe escasa información sobre su repercusión en el acoso escolar. Objetivo: Determinar la fuerza de asociación entre las diferentes tipologías de los estilos de crianza y el rol asumido en el acoso escolar, así como identificar perfiles de los adolescentes según su involucramiento en el acoso escolar. Materiales y métodos: Estudio transversal tipo analítico, realizado en Lima-Perú, en el año 2019. Se aplicó la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala EBIP-Q a 563 escolares de escuelas públicas. Los puntajes fueron obtenidos mediante un análisis factorial confirmatorio. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, | Adolescente, acoso Escolar, crianza del Niño, estudiantes | A pesar de algunas limitaciones metodológicas, este estudio empleó diversos métodos estadísticos, revelando que los estilos parentales, especialmente el "Negligente", se asocian significativamente con el rol de agresores victimizados en adolescentes. Además, factores como "Compromiso" y "Control" se relacionan con la reducción de conductas agresivas. Los perfiles de género y uso de redes sociales también influyen, destacando que | Perú |
|-----------|---|---|------|---|--|---|--|------|

Chi Cuadrado de Pearson y análisis de regresión logística multinomial. Resultados: Existe asociación entre los estilos de crianza y el rol del adolescente en el acoso escolar. El análisis multivariado reportó que ser hombres se asocia con el rol de agresor (OR = 2,73); mientras que acceder a una red social (OR = 2,23), ser hombre (OR = 1,75), los estilos de crianza (negligente [OR = 2,72] y mixto [OR = 0,38] en comparación con autoritario) fueron predictores de asumir el rol de agresor victimizado en el acoso escolar. Discusión: La asociación encontrada en el estudio confirma hallazgos previos; sin embargo, se abre debate sobre la influencia del estilo de crianza negligente en la dinámica del acoso escolar. Conclusión: Tanto el estilo de crianza negligente y autoritario (menor proporción) tienen un efecto positivo y significativo en el rol de agresor victimizado.

los agresores victimizados tienen más probabilidades de tener padres autoritarios o negligentes. Se subraya la ética en la confidencialidad y el consentimiento informado durante la investigación.

- | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|------|---|---|---|---|--------|
| 19 | Parental Attachment and Peer Relationships in Adolescence: A Systematic Review | Elena Delgado, Cristina Serna, Isabel Martínez, Edie Cruise | 2022 | https://doi.org/10.3390/ijerph19031064 | Según la teoría del apego, las experiencias tempranas de los niños con sus cuidadores principales, en términos de protección y seguridad, son la base para el desarrollo socioemocional y para el establecimiento de relaciones cercanas a lo largo de su vida. Durante la adolescencia, los amigos y los compañeros se convierten en un entorno primario de desarrollo y, por tanto, el establecimiento de vínculos de calidad con los compañeros fomentará un buen ajuste psicológico. El objetivo del presente estudio fue revisar la evidencia sobre la relación del apego de los padres con la calidad de las relaciones con los pares durante la adolescencia. Se realizó una revisión sistemática de acuerdo con las recomendaciones de las directrices de Elementos de informe preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis. La búsqueda se realizó en las bases de datos PsycInfo, | attachment styles, friendship, peer relationships , adolescence | La revisión sugiere que el apego seguro en la infancia influye en las relaciones de los adolescentes con sus pares, promoviendo la intimidad, confianza y comunicación. Factores como la mentalización y características familiares también juegan un papel. El apego seguro facilita habilidades sociales, promueve interacciones positivas y afecta el ajuste psicológico, siendo crucial en la adolescencia, donde las amistades son fundamentales. Las diferencias de género impactan en cómo socializan. | España |
|-----------|--|---|------|---|---|---|---|--------|

Scopus y Web of Science (WOS). Los criterios de inclusión fueron estudios publicados desde 2001, en inglés, que sean publicaciones académicas en revistas científicas, que exploren la adolescencia y que analicen la relación entre los estilos de apego y las interacciones entre pares adolescentes. La búsqueda dio como resultado 1438 estudios, de los cuales 19 cumplieron los criterios y se incluyeron en la revisión. Los resultados resaltaron que el apego seguro predice y promueve la creación de relaciones afectivas con pares y amigos basadas en la comunicación, el apoyo, la intimidad, la confianza y la calidad. Además, se encontró que algunas variables, como las diferencias de género o las características familiares, están implicadas en el apego y proporcionan una mejor comprensión.

20	Estilo de apego del adolescente y el estilo de socialización parental percibido por adolescentes.	Nayeli Guadalupe Alatríste Martínez, Antonio Estrada Miranda, Silvia Ivette Ramírez Padilla, Jaime Rodríguez Gómez.	2023	http://psicosophia.um.edu.mx/ojs/index.php/psicosophia/article/view/rpsiso.2023.5.1.033/43	Todo ser humano por naturaleza está constituido para mantener relaciones sociales desde su nacimiento, y es la familia quien contribuye desde la infancia a un desarrollo personal y social, constituyendo estilos de apego que en el futuro establecen dinámicas de las relaciones interpersonales presentando transformaciones durante la adolescencia.	relaciones, estilos de apego, estilo de socialización parental, familia, adolescencia	Los resultados de esta investigación mostraron que existe una asociación significativa entre los estilos de apego del adolescente y el estilo de socialización parental percibida por los adolescentes de un centro de estudios de Montemorelos, Nuevo León. Los estilos de apego se presentan de mayor a menor frecuencia de la siguiente manera; apego seguro, seguido del apego evitativo/despectivo, continúa el apego ansioso y por último el apego evitativo/preocupado.	México
----	---	---	------	---	---	---	--	--------

21	Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes	Pamela Hinostraza, Dayamy Lima	2023	https://doi.org/10.37135/chk.002.20.06	La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador. La investigación se realizó bajo un paradigma post-positivista utilizando un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, con alcances descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 218 adolescentes con edades entre 12 y 17 años seleccionados por un muestreo no probabilístico por conveniencia con criterios de inclusión. Los instrumentos analizados fueron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo, teniendo como resultado un predominio del funcionamiento familiar moderado en el 48,6 % de la población y niveles medios tanto en ansiedad-estado (45,9 %) como en ansiedad-rasgo (48,6 %). Además, se encontró una correlación negativa y significativa entre funcionalidad familiar y ambos tipos de ansiedad, es decir, la ansiedad-estado ($r_s = -0,476$) y ansiedad-rasgo ($r_s = -0,567$).	Familia, adolescencia, afectividad, medio familiar	En la población adolescente estudiada, la funcionalidad familiar predominó en un nivel moderado (48,6%), y la ansiedad estado-rasgo se situó mayormente en niveles medios tanto en An-E (45,9%) como en An-R (48,6%). Se observó una correlación inversamente proporcional significativa entre la funcionalidad familiar y la ansiedad, indicando que un mejor funcionamiento familiar se relaciona con niveles más bajos de ansiedad en los adolescentes. Estos hallazgos sugieren la importancia de intervenir para mejorar la salud mental en contextos familiares. La investigación contribuye teóricamente a futuros estudios en población adolescente y actualiza el estado del arte en esta área. Se reconoce como limitación el no contar con adolescentes cuya funcionalidad familiar fuera severamente disfuncional.	Ecuador
----	---	--------------------------------	------	---	--	--	--	---------
