



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas

Carrera de Educación Inicial

**ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE
EN RELACIÓN CON LA DISCAPACIDAD**

Autoras:

**María Alejandra Chacho Auquilla
Madelyn del Cisne Montero Rivas**

Directora:

Martha Liliana Arciniegas Sigüenza

**Cuenca – Ecuador
2024**

DEDICATORIA

A mi hija Salomé,

Estoy segura que este logro no sería completo sin dedicarte unas palabras llenas de amor y agradecimiento. Tu risa alegre y tus abrazos cálidos han sido mi refugio en los momentos difíciles de este viaje académico. Hoy, al culminar esta etapa, quiero dedicarte este logro ya que cada página de esta tesis lleva consigo un fragmento de tu amor y el recordatorio de que todo es posible cuando se tiene un propósito y un apoyo tan valioso como el tuyo.

Gracias, Salomé, por ser mi motivación constante, por creer en mí incluso cuando dudaba de mis propias habilidades como docente y madre, y por ser la razón por la que cada esfuerzo ha valido la pena.

Este logro es tuyo tanto como mío, y estoy agradecida por tenerte para el resto de mi vida.

AGRADECIMIENTO

En este apartado quiero agradecer a todas las personas que estuvieron presente de manera significativa en la realización de este trabajo, ya que no habría sido posible sin mi familia, en especial a mis padres, quienes me han brindado la oportunidad de estudiar, trabajar y surgir en mi vida en todos los ámbitos. Gracias por su constante motivación, comprensión y por creer en mí incluso en los momentos de mayor desafío como madre.

A nuestra tutora de tesis la PhD. Liliana Arciniegas, por su guía, confianza, paciencia y dedicación a lo largo de este proyecto.

Por último, pero no menos importante; este logro es también el tuyo; mi compañera, amiga y cómplice de tesis quien ha compartido las mejores experiencias y conocimientos a lo largo de este camino académico, gracias por tu paciencia, comprensión y brindarme una amistad sincera.

DEDICATORIA

A mis padres,
Sin ellos no lograría esta nueva meta ya que sus palabras de aliento me ayudaron a seguir de pie y con sus palabras llenas de amor en el proceso de mis estudios este logro no es solo mío sino de ustedes también por acompañarme hacer los trabajos y apoyarme en todo el proceso
Gracias por ser parte de este momento inolvidable y ayudarme a crecer de manera profesional gracias a usted por estar en todo mi proceso.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi familia que han estado presente en toda esta etapa ya que no habría sido posible a mis abuelitos que me han estado desde el día uno diciéndome que puedo y que no me rinda a mis hermanos que han estado en todo el proceso apoyándome en toda esta etapa a mis tías que me han apoyando en todo momento a mis sobrinos que han estado desde el comienzo

Erika que estuvo en todo el momento desde el principio de la carrera hasta ahora y decirme que no me rinda muchas gracias por tu apoyo.

A nuestra tutora y profesora de tesis la PhD.Liliana Arciniegas por apoyarnos y decir que ya nos falta poco y apoyarnos en todo este proceso.

A mi enamorado que me está apoyándome en cada paso que estoy haciendo y que me acompañado en las malas noches de estudios y deberes gracias por estar conmigo

por último, a mi compañera de tesis y mejor amiga ya que este logro es de las dos gracias por apoyarme por estar conmigo y por hacerme parte de tu familia y aprender y entender un poco mejor las materias gracias por todo.

RESUMEN:

Esta investigación se enfoca en conocer la percepción que tienen los docentes de los centros de Educación Inicial de la ciudad de Cuenca acerca de la discapacidad, considerando los planteamientos del modelo biomédico y social y sus consecuencias en la práctica docente, por lo que se planteó realizar un estudio fundamentado en el paradigma hermenéutico interpretativo, con enfoque cualitativo, utilizando como técnicas la entrevista semiestructurada y la observación participante; la información que se recolectó permitió caracterizar las ideas del profesorado, las mismas que relacionan la discapacidad con enfermedades, deficiencias o patologías, es decir con lo que plantea el modelo biomédico. Se concluye que la forma de pensar de los docentes puede generar en el aula procesos de exclusión o segregación por la condición que presentan los niños.

Palabras clave: educación inclusiva, discapacidad, modelo biomédico, modelo social, percepción docente.

ABSTRACT:

This research is focused on knowing the perception that teachers of early childhood education centers in the city of Cuenca have about disability, considering the approaches of the biomedical and social model and its consequences in the teaching practice, so it was proposed to conduct a study based on the interpretive hermeneutic paradigm, with a qualitative approach, using as techniques the semi-structured interview and participant observation; The information collected made it possible to characterize the teachers' ideas, which relate disability to diseases, deficiencies or pathologies, that is to say, to what the biomedical model proposes. It is concluded that the teachers' way of thinking can generate in the classroom processes of exclusion or segregation due to the children's condition.

Keywords: inclusive education, disability, biomedical model, biomedical model, social model, teacher perception

ÍNDICE

Contenido

.....	I
RESUMEN:.....	VI
ABSTRACT:.....	VII
ÍNDICE.....	VIII
1. INTRODUCCIÓN.....	- 1 -
2. METODOLOGÍA.....	- 8 -
2.1 Diseño metodológico.....	- 8 -
2.2. Técnicas e instrumentos.....	- 10 -
2.3 Contexto y participantes.....	- 11 -
2.4 Procedimiento.....	- 12 -
2.5 Análisis de la información.....	- 12 -
3. RESULTADOS.....	- 13 -
3.1 Resultados de las entrevistas.....	- 13 -
3.2 Resultados de las observaciones no participantes.....	- 14 -
4. DISCUSIÓN.....	- 15 -
5. REFERENCIAS.....	- 18 -

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorías de análisis e indicadores.....	- 13 -
---------------------------------------------------	--------

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz para operacionalizar las categorías de análisis.....	23
----------------------------------------------------------------------	----

1. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva lleva consigo la idea de participación como un proceso que rechaza cualquier tipo de exclusión y exige un aprendizaje en igualdad de condiciones ante los retos de los sistemas educativos; sin embargo, en algunos centros educativos donde se realizó prácticas se pudo observar discriminación por parte del profesorado hacia los estudiantes con discapacidad; a pesar de que los planteamientos educativos actuales establecen la urgencia de responder a las exigencia de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos considerando especialmente a aquellos casos en los cuales puede estar en riesgo de segregación, como es el caso de la discapacidad, así como el desafío de no prestar atención a una persona en particular sino a todo el alumnado sin ningún tipo de distinción (Barrio, 2009); la realidad es distinta.

A pesar de los avances a lo largo del tiempo en aspectos como derechos, accesibilidad e inclusión en la educación, que han contribuido a que la diversidad en el salón de clases sea considerada como una fuerza en lugar de un problema o debilidad, aún persisten barreras y limitaciones que perjudicar la participación y el desarrollo del aprendizaje. En este contexto, la UNESCO (2006) establece que la educación inclusiva implica procesos fundamentales para eliminar obstáculos que puedan interferir en la participación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. En respuesta a esto, se ha desarrollado una estrategia conocida como Educación para Todos (EPT), cuyo objetivo principal es fomentar el crecimiento de sistemas educativos inclusivos.

De hecho, el progreso de la educación inclusiva es un paso grande que tiene cada país ya que su objetivo se fundamenta en transformar el salón de clases tradicional e uno que se pueda aprender con diferentes capacidades que tiene un estudiante o necesidades educativa, por lo que los docentes deben estar preparados para responder a sus características (Arnaiz y López, 2016). En el modelo tradicional no se consideran las necesidades de cada estudiante por lo que es importante tener en cuenta las diferencias que existen entre este y la educación inclusiva. Según Dueñas (2010) la perspectiva tradicional del aula de clases determina a cada alumno por categoría y sin solucionar el déficit, en cambio gracias a la inclusión se toman en cuenta las características del estudiante y se considera todo apoyo necesario, en el primer caso se centra en el estudiante, mientras que en el segundo en el aprendizaje.

Es crucial destacar que en la educación inclusiva, no se emplean programas especiales destinados a estudiantes específicos; más bien, en el mismo aula se abordan

las necesidades individuales de cada estudiante. Por lo tanto, resulta fundamental analizar los objetivos y las barreras. Según Miranda (2020), es necesario considerar aspectos como la promoción de equidad de oportunidades basada en la solidaridad y la atención a cada individuo según sus características, evitando marginarlos del sistema educativo, por lo cual para lograr esto, se requiere la coordinación de todas las partes involucradas en la educación, incluyendo padres, docentes y familia.

La educación enfrenta diversos desafíos y obstáculos que deben superarse, como las ideologías equivocadas en la sociedad que dificultan la participación de las personas con discapacidad, la presencia de barreras físicas, programas educativos excesivamente inflexibles que no se adaptan a las distintas formas de aprendizaje y la falta de capacitación adecuada para los profesores en la gestión de la diversidad en el aula. Es esencial destacar que la inclusión no se limita únicamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales o discapacidades, sino que implica ofrecer oportunidades equitativas a todos los estudiantes. En este contexto, se aborda la perspectiva de que es el sistema educativo el que debe ajustarse a las necesidades del estudiante, y no al revés. Por lo tanto, es crucial que los docentes se capaciten de manera constante (González et al., 2016).

Para alcanzar estos objetivos, es crucial destacar ciertos fundamentos de la educación inclusiva. En primer lugar, se deben realizar transformaciones institucionales que garanticen el acceso de cada estudiante a la educación. En segundo lugar, no solo son importantes las estrategias metodológicas, sino también el desarrollo profesional continuo de cada maestro para comprender las tradiciones, políticas, valores y principios de equidad. El tercer aspecto implica la implementación de acciones que fomenten la igualdad de oportunidades. Finalmente, el cuarto pilar implica un cambio en la mentalidad de la sociedad, abandonando pensamientos pesimistas, actitudes de oposición y prácticas excluyentes (Escudero, 2012).

De acuerdo con Castro (2019), la educación inclusiva no solo representa un esfuerzo profesional, sino también un compromiso vital para asegurar el acceso a la educación de cada estudiante. En este sentido, se plantea que, en el último siglo, la educación inclusiva se presenta como una solución necesaria para adaptarse de manera constante a las diversas necesidades y para establecer alternativas y estrategias que mejoren continuamente el proceso educativo. Sin embargo, la inclusión implica enfrentar desafíos significativos para lograr una participación plena y garantizar un aprendizaje efectivo. Por lo tanto, es crucial invertir en docentes debidamente capacitados,

asegurando que la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje sea adecuada y responda al desafío al que toda la comunidad educativa se enfrenta (Álvarez, 2012).

Contar con una sociedad accesible también es prioritario, en este sentido es imprescindible analizar el modelo que caracteriza el abordaje de la discapacidad, por un lado, el social plantea que el problema no es la persona sino la sociedad que “discapacita” al individuo; por otro, el biomédico parte del diagnóstico y como consecuencia de los procesos de intervención a nivel educativo, generando la idea de un sujeto enfermo o con patologías. Maldonado (2013), en una investigación realizada en México, refiere que aquellas causas que dan origen a la discapacidad no pueden ser ni científicas, religiosas sino son plenamente sociales, por tanto debe ser expresada en un contexto social, además la discapacidad o deficiencia de una persona.

Desde esta perspectiva, se plantea analizar la realidad proyectándose no en el “problema” sino en el entorno, por lo que se da lugar al modelo social, el mismo que surgió en 1960 en Reino Unido y cuestionó notablemente los modelos tradicionales en relación con la “deficiencia” y la posibilidad de retirar del individuo una desigualdad. Este modelo se trata de una perspectiva teórica y política que contradice el modelo biomédico, el cual reconoce que una lesión o enfermedad puede ser la causa principal de exclusión y discriminación, haciendo que se convierta en un modelo dominante durante siglos y que se mantiene hasta la actualidad (Neves da Silva, 2010).

Según Palacios (2010) en la inclusión influyen los paradigmas o modelos seguidos por la sociedad, lo cual conduce a acciones discriminatorias que van en contra de reconocer las diferencias presentes en todos los estudiantes. De igual manera, es importante considerar la presencia de factores como la experiencia, conocimiento del docente, título de profesión y conocimiento en relación con ajustes curriculares; los mismos que influyen en la percepción hacia la inclusión dentro de la práctica educativa del docente, es decir se realiza selección de información relevante para cada persona (Santana, 2016).

En la educación inclusiva se presentan percepciones favorables y desfavorables, en el primer caso significa reconocer y respetar las diferencias presentes en los seres humanos, de hecho la resolución a ciertos problemas deben estar en el margen de procesos académicos junto al estudiante. En el segundo caso, les resulta difícil satisfacer las necesidades de los estudiantes, más aún si las estrategias se fundamentan en los diagnósticos y problemas (Torres, 2013).

Los docentes con una actitud positiva pueden superar los desafíos de la enseñanza, según Lozano (2019). Para ello, es importante que tengan acceso equitativo a todos los estudiantes, establezcan un objetivo común y reciban el apoyo de las instituciones pertinentes. La falta de habilidades docentes puede afectar la comprensión de los estudiantes, creando una visión negativa que divide a los estudiantes según sus diferencias, considerando la diferencia como un problema. Como señala Papahiu (2014), para abordar este problema, es importante eliminar barreras, fortalecer la colaboración entre los docentes y mejorar la interacción entre los estudiantes.

Abordar la diversidad en el aula es un gran desafío para los docentes, ya que cada alumno es único. Durante las actividades de aprendizaje pueden surgir situaciones que requieran acciones específicas. Los docentes deben ser capaces de utilizar métodos apropiados o adaptativos para abordar las características individuales y los problemas que puedan surgir. Como afirma Santana (2016), estas condiciones pueden tener un efecto positivo en los docentes, provocar conflictos o destruir su profesión.

Los docentes pueden adoptar diferentes actitudes ante la diversidad. El escepticismo, el rechazo, la ambivalencia y el optimismo son algunas de las actitudes que pueden manifestar. Según Lozano (2019), el optimismo es la actitud más adecuada para abordar la diversidad en el aula, ya que refleja compromiso con la responsabilidad social, apertura al cambio y aprecio por la humanidad.

Las opiniones de los expertos sobre cómo abordar la diversidad en el aula difieren según el contexto. Como señala Palacios (2010), la formación docente y la experiencia profesional son elementos clave para comprender el respeto a los valores humanos y los derechos humanos. Además, factores como el comportamiento de los estudiantes, los recursos disponibles, el tiempo y la formación docente influyen no solo en la comprensión, sino también en las estrategias utilizadas (Gonzalez et al. 2016).

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Sin embargo, la forma en que se aborda la diversidad en el sistema educativo puede influir en la percepción docente sobre la educación inclusiva. Según Maldonado (2013), en el contexto educativo ecuatoriano predomina el modelo médico de la diversidad, el cual considera que la causa de las diferencias está en el estudiante, y no en

la estructura social o el contexto. Este modelo puede llevar a los docentes a asumir que los estudiantes con discapacidad tienen una deficiencia, y que esta deficiencia es la causa de sus dificultades de aprendizaje.

Para Gil (2017) el modelo médico de la diversidad es similar al modelo biomédico de la salud, el cual considera que la enfermedad es un problema exclusivamente fisiológico. Este modelo ha sido criticado por centrarse únicamente en los aspectos físicos de la salud, y por ignorar los factores psicológicos, sociales y ambientales que también pueden contribuir a la enfermedad.

Como señala Fraile (2016), este modelo está "relacionado con el paradigma de las ciencias de la salud, es decir, limita su causalidad a una cuestión fisicoquímica; en otras palabras, considera que la salud y la enfermedad son elementos que dependen enteramente del cuerpo del paciente". En el caso de la educación inclusiva, el modelo médico puede limitar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Si los docentes consideran que la causa de las dificultades de aprendizaje de estos estudiantes está en ellos mismos, es menos probable que desarrollen estrategias inclusivas que les permitan participar y aprender de manera efectiva. Para abordar los desafíos de la educación inclusiva, es importante que los docentes adopten un modelo social de la diversidad. Este modelo considera que las diferencias son parte de la condición humana, y que no son necesariamente un obstáculo para el aprendizaje (Borrel, 2002).

Como afirma Baeta (2015), el modelo social de la diversidad "funciona muy bien en el diagnóstico y tratamiento de determinadas enfermedades, pero presenta limitaciones a la hora de tratar enfermedades multicausales". El modelo social de la diversidad se centra en los factores sociales y ambientales que pueden contribuir a las diferencias. Este modelo propone que, para garantizar la inclusión de todos los estudiantes, es necesario modificar la estructura social y el contexto educativo.

García (2017) también menciona que el modelo social tiene en consideración elementos que no se limitan al aspecto físico-químico del paciente, sino a lo psicológico, social y ambiental; de tal manera, la idea básica es que la deficiencia no debe ser entendida como un problema individual característico de la persona sino es una cuestión de la vida en sociedad, por lo que se le transfiere la responsabilidad por las desventajas

de las limitaciones corporales del individuo o sus barreras para la incapacidad de ajustarse a la diversidad; en la actualidad está es una discusión extensa relacionada con las políticas de bienestar y de justicia social (Maldonado, 2013).

A diferencia del modelo biomédico, que se concentra en tratar la discapacidad, el modelo social resalta la necesidad de rehabilitar la sociedad en su totalidad o comunidad. Este modelo aboga por una sociedad diseñada para abordar las características de todas las personas, priorizando la dignidad individual. Además, la persona debe ser considerada como el centro de planificación y, de manera crucial, identifica el problema principal como inherente a la sociedad, no a la persona, y reconoce limitaciones y barreras. Según este modelo, la discapacidad surge por poca sensibilidad por parte de un gobierno y la sociedad hacia la diversidad, siendo responsabilidad de esta última superar los obstáculos socialmente creados para garantizar igualdad de derechos de todas las personas.(Gómez, 2012).

En un estudio realizado en Argentina por Maizares (2015) se hace referencia a que el surgimiento de un modelo no tradicional: social de la discapacidad tuvo como origen en la lucha por reconocer una condición de discapacidad y su reconocimiento en la sociedad. Esta experiencia aporta significativamente a la construcción de una perspectiva más amplia ante el mundo que posibilite comprender, explicar e intervenir en este ámbito: discapacidad.

En este contexto, se abandona la concepción de la "deficiencia o discapacidad" como un problema trágico, limitado, pesimista, nostálgico. En vez de ver las disparidades individuales como una condición médica que impacta a algunos pocos individuos desafortunados, el enfoque social de la discapacidad las interpreta como una manifestación de discriminación colectiva y opresión social. Esto implica que la respuesta social adecuada no es el tratamiento médico, sino una acción social que cambie las condiciones que causan la discriminación. Este modelo asigna responsabilidad a la comunidad para cambiar la percepción de las diferencias individuales. En lugar de considerar al individuo como el problema, se reconoce que el verdadero problema es la sociedad discriminatoria (Maldonado, 2013).

En el caso de la discapacidad, el modelo social se presenta como un nuevo enfoque que considera que las causas son, en gran medida sociales, pero ¿qué quiere decir esto? ¿acaso hablamos de no tomar en cuenta el diagnóstico? ¿acaso el profesorado no debe considerar el modelo actual? Carballo (2019) en una investigación realizada en una universidad ecuatoriana, plantea que hay insuficiencias en la formación docente en

relación a la discapacidad, del mismo modo surge esta necesidad amplia de mejorar accesibilidad, flexibilidad e implementar cambios curriculares justificados, todo ello con vista a elevar la calidad del proceso educativo. López (2017) indica la importancia de comprender adecuadamente la teoría de la discapacidad y de distinguir entre los enfoques sociales e individuales.

El objetivo primordial del enfoque social de la discapacidad es posibilitar que las personas disfruten de una vida prolongada y de calidad, participando de manera activa en la sociedad y contando con una estructura organizativa que atienda sus necesidades humanas. La efectividad de este modelo se encuentra en su aplicación y puesta en marcha, la cual debe ser coordinada entre diversas entidades y el gobierno. Esto implica considerar las medidas sociales y políticas propuestas por estas instituciones, así como la prestación de servicios necesarios conforme a esta nueva perspectiva, todo con el propósito de abordar de manera completa las necesidades de las personas. (Ordoñez, 2019).

Se concluye que la discapacidad no constituye el problema en sí, sino que la sociedad no logra proporcionar una accesibilidad completa ni servicios adecuados y adaptados para satisfacer necesidades fundamentales, al igual que para cualquier otra persona. Por lo tanto, se hace necesario implementar cambios reales que respalden las necesidades y minimicen las barreras que, como sociedad, hemos generado. Resumiendo lo planteado, es necesario conocer un modelo que rescate las habilidades de la persona en el área de la educación por lo que esta investigación parte de la siguiente pregunta ¿cómo es la percepción que tienen los docentes en relación con la discapacidad?

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño metodológico

La metodología para Ibero (2020) es una disciplina que integra los procedimientos y métodos necesarios para llevar a cabo una investigación, permitiendo así la estructuración de las acciones que abordan tanto el problema como los objetivos establecidos. El paradigma utilizado es el hermenéutico interpretativo que para Quintana (2019) es una perspectiva de investigación en el ámbito de las ciencias humanas y sociales que busca describir y comprender un fenómeno, situándose en su contexto subjetivo y social. Se caracteriza por ampliar la perspectiva más allá del fenómeno en sí, permitiendo

una comprensión integral y profunda de su complejidad. Además, este paradigma no solo adquiere conocimiento, sino que también puede transformar la realidad, interpretando lo que el sujeto comprende y analizando los acontecimientos en el contexto real. (Lorenzo, 2006).

Este enfoque se orienta hacia la exploración del significado y la interpretación de las experiencias individuales en distintos grupos sociales. Por esta razón, se caracteriza como una perspectiva o manera de entender la realidad, donde se establece una relación dialéctica entre el investigador y el fenómeno estudiado (Rojas, 2023). El enfoque es el cualitativo, el mismo que para Chávez (2021) ayuda al investigador a profundizar aspectos relacionados con la investigación, además, facilita adelantarse en el conocimiento del fenómeno desde sus raíces, este a su vez considera la perspectiva de los participantes y su contexto; el investigador forma parte del estudio y luego conoce la realidad en la que se ubica, es justificada como una estrategia para que la investigación se vuelva más flexible e interactiva, sus resultados de datos no son estadísticos, sino que son interpretados arbitrariamente.

Según Medina (2021), el investigador cualitativo tiene como objetivo comprender lo expresado por las personas, centrándose en la explicación del comportamiento de un grupo, fenómeno, hecho o tema. Es importante destacar que algunas de las características clave de la investigación cualitativa incluyen la descripción y análisis de la cultura y el comportamiento humano, la adopción de una estrategia de investigación flexible e interactiva, y la capacidad de obtener datos e interpretaciones subjetivas.

El nivel de investigación adoptado es descriptivo, según Velásquez (2022), y se utiliza para abordar problemas que no están claramente definidos. Su propósito principal es comprender mejor el problema, aunque no proporciona resultados definitivos. En este caso, se empleó para explorar la percepción docente sobre la discapacidad, ofreciendo resultados alternativos. Además, se caracteriza como un tipo de investigación no experimental, que se centra en observar y analizar categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos sin la intervención directa del investigador. En otras palabras, el investigador observa el fenómeno en su contexto y analiza la información obtenida (Lancheros, 2012).

Este tipo de estudio recopila información que refleja las relaciones y el contexto tal como son. Se puede destacar que este estudio a menudo elige una serie de cuestiones de manera independiente con el fin de describir lo que se está investigando. Además, proporciona la oportunidad de realizar algún nivel de predicción sobre el tema estudiado,

ya que al aplicarlo, se revelan todas sus dimensiones. En este caso específico, se lleva a cabo una descripción detallada del objeto de estudio (Salinero, 2020).

El método de investigación elegido es el etnográfico, según lo definido por Martínez (2009) como una herramienta distintiva en el campo de la antropología social. Se caracteriza por la observación participante y la aplicación de la reflexividad. Este enfoque no solo representa una perspectiva teórica, sino también un método de investigación en las ciencias sociales con las siguientes características: a) el investigador inicia su labor con la fase conocida como observación participante, b) los datos analizados siempre tienen su origen en discursos o interacciones reales. En esencia, este método implica la exploración, descripción y comprensión de fenómenos en el ámbito educativo. Además, la investigación etnográfica, en su forma más rigurosa, se concentra en generar estudios analíticos descriptivos sobre las costumbres, creencias, prácticas sociales y religiosas, así como sobre el conocimiento y comportamiento de una cultura específica (Mora, 2010).

2.2. Técnicas e instrumentos

Para Hernández, et al. (2010) dentro de las técnicas más funcionales en la investigación, se encuentra la entrevista semiestructurada, la misma que se define como un conjunto de encuentros entre un entrevistador, quien realiza las preguntas, y otra persona que busca comprender un tema respecto a sus vidas, experiencias o situaciones. Para Taylor y Bogan (1986) permite al investigador estructurar las preguntas de forma previa con un fin flexible, libre y sin margen de respuesta, ya que se emplea de una persistencia en los estudios sociales y cualitativos cuya finalidad es conocer la opinión del entrevistado.

La técnica de investigación mencionada implica un enfoque comunicativo en el cual se recaba información sobre una persona a partir de su biografía, entendiendo este término como el conjunto de representaciones asociadas a los eventos vividos por el entrevistado. Esta metodología resulta beneficiosa para obtener datos pragmáticos acerca de cómo los individuos llevan a cabo y reconstruyen el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales. El propósito es alcanzar la construcción del sentido social de la conducta individual o del grupo de referencia de un sujeto mediante la recopilación de conocimientos privados (Martínez et al., 1998).

Otra técnica utilizada es la observación participante, reconocida por Olabuénaga (2015) como una de las más importantes y ampliamente empleadas. En este método, el investigador elige a un grupo humano y se involucra en una observación detallada, interactuando estrechamente con sus miembros. Es esencial realizar estancias prolongadas para comprender el significado y las definiciones de la realidad de las personas, lo que facilita una "conversación" efectiva con ellas. La observación participante posibilita una comprensión más profunda de lo que está ocurriendo, ya que implica que la persona que observa recopila datos en el entorno natural y mantiene un contacto directo con los sujetos observados.

Los instrumentos utilizados incluyen una guía de preguntas diseñada para facilitar la recopilación de datos a través de las respuestas proporcionadas por el entrevistado. Es fundamental destacar que en este instrumento no se busca evaluar lo incorrecto, sino más bien valorar de manera diferenciada el rango de respuestas. Además, estas preguntas tienen la intención de guiar al entrevistado en la dirección deseada por el entrevistador. Este tipo de preguntas es comúnmente empleado en investigaciones cualitativas, entrevistas y encuestas. Por otro lado, se utiliza una guía de observación que posibilita que el observador se posicione de manera sistemática en el objeto de estudio de la investigación (Quezada, 2019).

2.3 Contexto y participantes

La investigación se llevará a cabo en 2 instituciones de educación especial, el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA) y el Centro de Neurodesarrollo Huiracocha Tutiven, así como en dos instituciones de educación regular: Primeras Huellas (CEDFI) y Unidad Educativa La Cometa. Se seleccionaron a tres docentes de cada institución educativa que de forma voluntaria completaron un consentimiento informado en el cual se les dio a conocer el objetivo y alcance de la investigación, cabe recalcar que los criterios de inclusión fueron que sean docentes con tres años de trabajo en la institución, con título en el campo de la Educación Inicial o Estimulación Temprana y que tengan experiencia con niños con discapacidad.

2.4 Procedimiento

En primer lugar, se consideró necesario el acercamiento con las autoridades de cada institución con el fin de explicar el objetivo, metodología y alcance de la investigación. En segundo lugar, se solicitó a los docentes seleccionados la firma de un consentimiento informado para proceder a las entrevistas semiestructuradas y a la aplicación de la observación participante; para lo cual fue necesario elaborar un cronograma con día y hora. En tercer lugar, se procedió a la reproducción de la información en función a las categorías de análisis. Por último, se elaboró la discusión y se plantearon las conclusiones de la investigación.

2.5 Análisis de la información

El análisis se realizó en función a las categorías de análisis construidas de forma previa al proceso de recolección y que fueron obtenidas a través de la fundamentación teórica, según Rivas (2015) permite ordenar un trabajo descriptivo.

Se ha establecido en primer lugar la Educación Inclusiva, la cual se compromete con el desarrollo de procesos que buscan eliminar todas las barreras que puedan obstaculizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes, según lo indicado por la UNESCO (2006). En segundo lugar, el modelo biomédico y social, el primero definido por Fraile (2016) describe un primer modelo que sostiene que la salud y la enfermedad dependen exclusivamente del cuerpo del paciente. Este enfoque canaliza sus esfuerzos para intervenir en este ámbito, dejando de lado otros aspectos o dimensiones relevantes. Por otro lado, el segundo modelo, el social, considera elementos más allá del aspecto físico-químico del paciente, abordando lo psicológico, social y ambiental. La premisa fundamental aquí es que cualquier defecto no debe entenderse como un problema individual inherente a la persona, sino como una cuestión que se manifiesta en el entorno social (Maldonado, 2013).

Finalmente, la categoría de percepción docente se establece en relación con la educación inclusiva. En este sentido, es crucial que el sistema educativo brinde a toda la población estudiantil respuestas a sus necesidades y características individuales, fomente el desarrollo de sus capacidades y facilite la adquisición de los aprendizajes establecidos. Los estudios plantean que en el contexto educativo ecuatoriano predomina la presencia del modelo médico en relación al social, lo cual implica en los docentes la idea de que la

causa de la deficiencia está en el estudiante y no en la estructura social o en el contexto (Maldonado, 2013).

3. RESULTADOS

3.1 Resultados de las entrevistas

Con relación a la información se ha analizado en función a las categorías de análisis que se incluyen en la tabla 1, así como también a los indicadores que se detallan a continuación.

Tabla 1 Categorías de análisis e indicadores

Categoría	Indicador
Educación Inclusiva	La educación inclusiva implica la implementación de procesos destinados a eliminar todas las barreras que puedan obstaculizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.
Modelo Biomédico y Social	Hay una inversión de énfasis entre el modelo médico, que destaca el tratamiento de la discapacidad, y el modelo social, que destaca la rehabilitación de la sociedad.
Percepción docentes	Es fundamental que el sistema educativo brinde respuestas a las necesidades y características individuales de todos sus alumnos, fomente el desarrollo de sus habilidades y facilite la adquisición de los aprendizajes establecidos para su nivel educativo.

Nota: Categorías de análisis obtenidas de la matriz para entrevistas y observaciones

En relación a la categoría “educación inclusiva”, en la primera pregunta sobre lo que se entiende sobre la misma, la mayoría de docentes mencionan que se relaciona con las personas con Necesidades Educativas Específicas (NEE), así como con la discapacidad que se encuentra en los centros de educación regular, de hecho, para ellos no puede existir inclusión institución educativa especial ya que todos los estudiantes presentan alguna deficiencia; pocos docentes mencionaron que la inclusión se vincula con las personas en situación de riesgo como migrantes y con la diversidad de condiciones. En la segunda pregunta acerca de cómo identificar las características, intereses y necesidades de los estudiantes, la mayor parte de los participantes mencionan

que se la hace con la entrevista o la observación, pocos docentes plantean que se requiere un proceso para conocer al niño, en función a sus rasgos físicos, guías y mapeos.

Sobre la categoría “modelo biomédico y social, en la tercera pregunta sobre la idea que tienen de discapacidad, los profesores coinciden que es una deficiencia, patología, condición, afección que se puede dar en distintos grados y tipos; unos pocos refieren que la misma necesita rehabilitación para romper barreras y limitaciones. Al preguntar relacionado con las estrategias metodológicas que usan para trabajar con un estudiante con discapacidad, la mayoría de los docentes plantearon el juego, el método teacch, el método Montessori, texturas, adecuar espacios, entre otros; un docente mencionó a las NEE como metodología, lo que nos da a entender que no conoce sobre el tema.

En relación con la categoría “percepción docente”, se preguntó sobre cómo se sienten los docentes cuando llega un niño o niña con discapacidad en al aula, la gran parte planteó que es un reto difícil de afrontar en el que existe frustración, una profesora refirió que es difícil el manejo de un estudiante que tiene esta condición pero que está abierta a nuevos retos.

3.2 Resultados de las observaciones no participantes

Para este proceso fue importante realizar una guía de observación construida en función a las mismas categorías de análisis e indicadores que se encuentran en la tabla 1. Sobre la categoría “educación inclusiva”, en la práctica del aula se pudo constatar que las actividades no fomentan la participación de todo el grupo, del mismo modo, el desarrollo de contenidos en clase está dividido en niños con discapacidad y niños regulares. En relación con la forma de identificar características, necesidades e intereses en la observación se evidenció que todas las docentes se fundamentan en el diagnóstico y solo algunas en la observación.

De acuerdo con la categoría modelo “biomédico y social”, la observación demuestra que hay prácticas limitantes, pues se toma en cuenta el diagnóstico o deficiencia para poder realizar actividades y cumplir con el desarrollo de la enseñanza-

aprendizaje, lo que permite identificar que la idea de discapacidad se asocia con el modelo biomédico.

Como última categoría, percepciones docentes, la observación evidencia que en el aula se generan estrategias sencillas, básicas y de mínimo esfuerzo, en relación a cómo se sienten los profesores hubo una clara división entre quienes laboran en escuelas regulares e instituciones especializadas, en el primer caso, se evidencia cansancio y conformismo ante las mismas actividades sin considerar observaciones extras ni intereses de los niños, en el segundo caso, la mayoría de docentes tiene una opinión negativa, rechazo, pesimismo y lástima al tratar con niños con discapacidad pues existe la idea de que no aprenden y van al centro solo para servicios de asistencia.

4. DISCUSIÓN

Para Ocampo (2019) “si bien la educación especial es una forma de inclusión, la inclusión no es una forma de lo especial” (p. 106); en este sentido en el ámbito epistemológico, la educación inclusiva aborda no solo la discapacidad, la educación especial, las necesidades pedagógicas y los grupos de estudiantes en situación de tránsito migratorio o enfermedad, sino también aspectos influenciados por variables materiales y subjetividades vinculadas a la desigualdad. En este sentido, en la investigación se pudo determinar que en relación a la idea de educación inclusiva los participantes la relacionan con las Necesidades Educativas Específicas (NEE) y con la discapacidad, situación que se pudo comprobar en la práctica, ya que las actividades que realizan los docentes separa a quienes presentan esta condición de quienes no. Como refiere Palacios (2008) es imprescindible conocer la diversidad de un aula sin centrarse solo en la discapacidad, en consecuencia, la inclusión refiere que una persona no sea excluida de ninguna institución educativa por sus características, considerando no solo discapacidades sino variables en cada estudiante (Blanco, 2006).

Algunos docentes establecen que no puede existir inclusión en centros de educación especial porque los estudiantes de este nivel presentan alguna deficiencia, aspecto que confirma la presencia del modelo médico en las concepciones que tienen en las instituciones educativas especializadas. En las instituciones de educación regular, se relata que las personas con discapacidad son las que pueden ser incluidas en un ámbito regular sin embargo no consideran situaciones de riesgo, por lo tanto hace referencia al modelo mencionado que se coloca en la énfasis en el tratamiento de la discapacidad

(Gomez, 2012) y se aborda como una situación de discriminación colectiva y de opresión social, siendo imprescindible la acción política que se toma en la sociedad, pues se otorga una responsabilidad a la comunidad para dejar de considerar al individuo como el problema (Maldonado, 2013).

En relación a la observación en esta categoría de análisis, se pudo observar que por más información que nos brindan los docentes no existe una relación entre la entrevista y la observación, ya que no existe la participación de todo el grupo ni las bases correctas de una inclusión no solo a personas con discapacidad, según Sarrionandia (2008) la educación inclusiva es una perspectiva social que reconoce habilidades y características aún más en el ámbito educativo.

Para Dueñas (2010) se lleva a cabo un diagnóstico individual de cada estudiante con el propósito de identificar una categoría específica y solucionar un déficit, sin embargo, los docentes plantean que se requiere un proceso para conocer al niño, en función a sus rasgos físicos, guías y mapeos, sin embargo en la práctica se evidenció que la mayoría se fundamentan en el diagnóstico y muy pocas en la observación, en este sentido, Según Lozano (2019), existen tres aspectos fundamentales a tener en cuenta al trabajar con niños. En primer lugar, se destaca la importancia de lograr la igualdad de derechos para todos los estudiantes. Esto implica establecer metas comunes y contar con el respaldo institucional necesario para implementar esta perspectiva. Además, se señala que la falta de experiencia por parte del docente puede influir en la percepción, llevando a obtener una visión negativa que resulta en la categorización.

De acuerdo con Gil (2017), el modelo biomédico, que ha sido adoptado durante muchos años, se ha mantenido hasta el presente a través de la dicotomía mente-cuerpo. Este enfoque sostiene que la enfermedad es exclusivamente un problema de patofisiología, y su curación se logra mediante intervenciones biológicas. Los profesores, en general, comparten la perspectiva de que la discapacidad se puede conceptualizar como una deficiencia, patología, condición o afección que puede presentarse en diversos grados y tipos. Algunos pocos mencionan que la discapacidad requiere rehabilitación para superar barreras y limitaciones.

Según Fraile (2016), este modelo está vinculado al paradigma de las disciplinas centradas en la protección, fomento y restauración de la salud, limitando su explicación a causas físico químicas. En otras palabras, sostiene que la salud y la enfermedad están completamente determinadas por el estado físico químico del cuerpo del paciente, por

consiguiente, centra sus esfuerzos en actuar en este campo y obvia otros aspectos o dimensiones del paciente. la observación demuestra que hay prácticas limitantes, pues se toma en cuenta el diagnóstico o deficiencia para poder realizar actividades y cumplir con el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que permite presenciar la presencia del modelo biomédico. la observación demuestra que hay prácticas limitantes, pues se toma en cuenta el diagnóstico o deficiencia para poder realizar actividades y cumplir con el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que permite presenciar la presencia del modelo biomédico.

Como menciona Cañola (2013) los maestros deben hacerse responsables del reto de la educación inclusiva, lo que consideró urgente formar docentes capacitados con responsabilidad y que permitan responder y cumplir con las necesidades de los alumnos sin dejar atrás sus propios sentimientos, sin embargo, no deben ser estos últimos los que dominen este proceso. En este sentido, la mayoría de docentes plantearon que es un reto difícil cuando llega un niño con discapacidad al aula, que surge frustración e incapacidad para afrontar la realidad (García, 2015).

Para Llançavil (2015) La educación inclusiva establece la importancia de respaldar la intervención y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente a su condición en consideración a sus características. En la investigación los profesores refieren que emplean varias alternativas en cuanto a lo metodológico, se reflejó desconocimiento en los métodos en la función a la diversidad del aula; en este sentido, López (2017) plantea que en el caso de la discapacidad se requiere mejorar la accesibilidad con este fin implementar cambios curriculares justificados, todo ello con vista a elevar la calidad del proceso educativo.

Para Bello (2019) la educación debe garantizar un crecimiento holístico en el marco del respeto a los derechos y en función a la participación e igualdad. Por consiguiente, los docentes son aquellos quienes forman parte fundamental de este respeto y participación por lo que en relación a nuestra pregunta de investigación ¿Cómo es la percepción que tienen los docentes en relación con la discapacidad? Es necesario interpretar lo siguiente: según las percepciones de los docentes, la mayoría compartió información sobre la conexión entre la discapacidad, las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la inclusión. Por otro lado, algunos no están preparados para trabajar con ciertos estudiantes y eligen mantenerse con el conocimiento que ya poseen sin buscar retroalimentación.

Se concluye que la educación inclusiva es un procedimiento educativo, ya que contiene una mentalidad que fomenta nuevos conocimientos sin discriminación ni exclusión. Engloba las formas de participación en el entorno educativo, como la

escolarización, y aborda la identificación e intervención en obstáculos complejos que afectan además, se plantea la idea de que los estudiantes en su totalidad, independientemente de tener o no discapacidad o alguna diversidad, se acopla a las necesidades habilidades para que todos entre a una institución.

El modelo biomédico está presente en prácticamente todos los procesos educativos. Aunque no se percibe como algo negativo, sino más bien como algo necesario para abordar tratamientos terapéuticos, es innegable la importancia de basarse en un diagnóstico para establecer metas concretas en el ámbito educativo. Al mismo tiempo, es razonable considerar la necesidad de asumir una responsabilidad social, evitando cargar esa responsabilidad únicamente sobre una persona y, en cambio, compartirla con la sociedad en su conjunto.

5. REFERENCIAS

Álvarez, I. (2012) Educación inclusiva ¿Realidad o un Ideal? Unirioja. file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EducacionInclusivaUnaRealidadOUUnIdeal-4089625-1.pdf.

Alves, E. (2010) Modelo social: un nuevo abordaje para el tema deficiencia. Latino-Am. Enfermagem, 18. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/yBG83q48WG6KDHmFXXsgVkJR/?lang=es&format=pdf>

Arnaíz, D., Lopez, S. (2016) Teorías que promueven la inclusión social. Atenas. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>.

Baeta, M. (2015) Cultura y modelo biomédico. Scielo. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932015000200011.

Barrio de la Puente, J. (2009) Hacia una educación inclusiva para todos. (2009). 20, 13-31. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/124342>

Barrio del Puente, J. (2009) Hacia una Educación Inclusiva para todos. Universidad Complutense de Madrid. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/124342/16215-16291-1-PB.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Bello, J. (2019) Educación e Inclusión entre las políticas compensatorias. En J, Bello y G, Guillén (Eds). *Educación inclusiva: un debate necesario*. (pp. 17-39). UNAE.

- Blanco, R. (2006) Equidad y la inclusión social. Reice. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Borrell, C. (2002) El modelo biopsicosocial de la evolución. Altas capacidades. https://altascapacidades.es/portaEducacion/html/otrosmedios/13034093_S300_es.pdf
- Calvo, G. (2020). La formación de docentes para la inclusión educativa. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002
- Cañola, K. (2013) Los docentes deben asumir el reto de la educación inclusiva. Universidad de Piura. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2013/10/los-docentes-deben-asumir-el-reto-de-la-educacion-inclusiva/>
- Carballo, L. (2019) Estudio de las actitudes de docentes hacia la discapacidad en una universidad ecuatoriana. Revista Espacios. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403917.html>
- Castro, M. (2019) La Educación inclusiva: una experiencia de vida renaciente. <file:///C:/Users/User/Downloads/Art%C3%ADculo+N%C2%B0+2++2022.pdf>
- Chávez, L. (2021) Metodología cualitativa como herramienta de la investigación de la calidad de vida. Universidad de Palermo. <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/jcs/article/view/4601>
- Cortés, D. (2022). Principios fundamentales de la educación inclusiva. Cesuma. <https://www.cesuma.mx/blog/principios-fundamentales-de-la-educacion-inclusiva.html>
- Cruz, R. (2017) ¿Debemos ir de la educación especial a la educación inclusiva? Perspectivas y posibilidades de avance. Alteridad. <file:///C:/Users/User/Downloads/2075-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14440-2-10-20190318.pdf>
- Dueñas, M. (2010) Educación Inclusiva. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>.
- Escudero, P (2012) Tecnologías frente a desafíos de la educación inclusiva. Cepal. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35386/S2012809_es.pdf
- Fraille, M. (2016) Modelo social y modelo biomédico. Inf. <https://ifdcsanluis-slu.inf.d.edu.ar/sitio/upload/MODELO%20BIOMEDICO%20y%20BIOPSICOSOCIAL.pdf>.
- García, D. (2015) Educación inclusiva para personas con discapacidades en la provincia de buenos aires. FLACSO. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/9563/2/TFLACSO-2016VVP.pdf>.
- García, J. (2007) La discapacidad una mirada desde la teoría de sistemas y modelo social. Scielo. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a04.pdf>.
- Gil, R. (2017) Diferencias y similitudes entre las características de los modelos. Universidad de Santiago de Chile. https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/10/947922/diferencias-y-similitudes-entre-las-caracteristicas-de-los-mode_GvZFirq.pdf

- Gómez, P. (2012) Sobre la inclusión de la discapacidad. Unirioja. file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-SobreLaInclusionDeLaDiscapacidadEnLaTeoriaDeLosDer-4130420.pdf
- González-Gil, F., Martín-Pastor, E., Poy, R., & Río, C. J. (2016). Percepciones del profesorado sobre la inclusión: estudio preliminar. *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, V19(3), 11. <https://doi.org/10.6018/reifop.19.3.219321>
- Herrera, J. A., Parrilla, Á., Blanco, A., Guevara, G. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782018000100021>
- Ibero, D. (2020) ¿Cuál es la metodología de la investigación?. IBERO. <https://blog.posgrados.ibero.mx/metodologia-de-investigacion/>
- Lancheros, F. (2012) Investigación no experimental. Fundación Konrad Lorenz. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/2317>
- León, A. (2007). Qué es la educación. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003
- LLancavil, D. (2015) Importancia de la educación inclusiva para niños con talento académico. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/3333/333343664011/html/>
- López, F. (2017) La accesibilidad en evolución. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/385208/fal1de1.pdf>.
- Lozano, R. (2019) Percepciones de los docentes sobre la educación inclusiva. Universidad Casa grande. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1927/2/Tesis2105SAOp.pdf>
- Lorenzo, R. (2006) Contribución sobre los paradigmas de investigación. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Maizares (2015) El “modelo social de la discapacidad”: algunas notas para su discusión en Argentina. Universidad de Buenos Aires. <https://cdsa.aacademica.org/000-061/623.pdf>
- Maizares, N. (2015) El “modelo social de la discapacidad”. académica. <https://cdsa.aacademica.org/000-061/623.pdf>
- Maldonado, J. (2013) El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. Scielo, 46. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332013000300008
- Martínez M. La investigación cualitativa etnográfica en educación. :Trillas; 1998. p. 65-68. https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es

- Martínez, C. (2009) Etnografía y métodos etnográficos. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551760003.pdf>
- Medina, R (2021) Enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Eumed.net. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Miranda, J. (2020) Inclusión y su importancia en las instituciones educativas. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/>
- Mora Nawarh, Héctor. 2010. *El método etnográfico: origen y fundamentos de una aproximación multitécnica*. Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/rt/printerFrien-dly/1283/2956>
- Morales, L. N., y Rotela, C. A. (2019). Types of disabilities in a community of Caazapá. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas*, V52(3), 69-76. <https://doi.org/10.18004/anales/2019.052.03.69-076>
- Mimenza, O. (2018). Los 6 tipos de discapacidad y sus características. <https://psicologiyamente.com/salud/tipos-de-discapacidad>
- Neves da Silva, L. (2010) Modelo social: un nuevo abordaje para el tema deficiencia. Scielo. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/yBG83q48WG6KDHmFXXsgVkJR/?lang=es&format=pdf>
- Ocampo, A. (2019) Educación inclusiva: una teoría sin disciplina. Legados y recuperación de saberes diaspóricos para una epistemología. *Boletín Redipe*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/814/746>
- Olabuénaga, A. (2015) Observación participante. UOC. http://cv.uoc.edu/moduls/UW04_63030_00835/web/main/m2/v3.html
- Ordoñez, M. (2019) El modelo social de la discapacidad. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/993/99360575009/99360575009.pdf>
- Palacios, A. (2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación de la Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con Discapacidad. <https://pronadis.mides.gub.uy/innovaportal/file/32232/1/el-modelo-social-de-discapacidad.pdf>
- Palacios, M. (2010) La construcción de la identidad profesional docente. Universidad e Girona. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482110/tlagp_20180228.pdf?sequence
- Papahiu, P (2014) La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>
- Quezada, M. (2019) Desarrollo de instrumentos de evaluación. Centro UC. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- Quintana, L. (2019) La hermenéutica como método de interpretación. Universidad Nacional de Mar del Plata. <https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/>
- Rivas, L. (2015) La definición de variables o categorías de análisis. Edumargen. https://www.edumargen.org/docs/curso43-11/unid02/complem05_02.pdf

- Rojas, S. (2023) El paradigma interpretativo. Tu guía de aprendizaje. <https://tuguiadeaprendizaje.co/el-paradigma-interpretativo/>.
- Santana, E. (2016) Enseñanza y aprendizaje. TDX. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf.
- Salinero, J. (2020) Estudios descriptivos. Universidad de Málaga. <http://webpersonal.uma.es/de/jmpaez/websci/BLOQUEIII/DocbIII/Estudios%20descriptivos.pdf>
- Sarrionandía, G. (2008) Inclusión educativa. Reice. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55160201.pdf>
- Torrez, I. (2013) Estrategias de enseñanza: Investigación sobre didácticas. Clasco. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Tovar, E. (2015) ¿Qué es la educación inclusiva y por qué es importante? (s. f.). Cuaderno de Valores: el blog de Educo. <https://www.educo.org/Blog/Que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>
- UNESCO (2006) La inclusión en la educación. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>.
- Velázquez, A. (2022) ¿Que es el análisis descriptivo?. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/analisis-descriptivo>

Anexo 1: Matriz para operacionalizar las categorías de análisis

Pregunta de investigación: ¿Cómo es la percepción que tienen los docentes en relación con la discapacidad?

Definición conceptual	Categoría de análisis	Indicador	Ítem	Instrumento	
<p>UNESCO (2006), determina que una educación inclusiva involucra el desarrollo de procesos que busquen eliminar todas aquellas barreras que atenten contra la participación y el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido la inclusión no se refiere solo a estudiantes con necesidades educativas especiales; significa promover y dar mejores oportunidades a todos los alumnos en igualdad de condiciones; desde esta perspectiva, la educación debe acoplarse al niño y no al revés, por lo que es importante que los docentes se capaciten constantemente (González et al., 2016).</p>	Educación inclusiva	<p>Involucra el desarrollo de procesos que busquen eliminar todas aquellas barreras que atenten contra la participación y el aprendizaje de los estudiantes. No se refiere solo a estudiantes con necesidades educativas.</p>	¿Qué entiende usted por educación inclusiva?	Entrevista semiestructurada	Observación participante
Según Dueñas (2010) en el enfoque tradicional se diagnostica a cada alumno para determinar una categoría y solucionar el déficit que		En el enfoque tradicional se diagnostica a cada alumno para determinar una categoría y solucionar	¿Cómo identifica las características, necesidades e intereses de los estudiantes?		

<p>existe, en cambio en la educación inclusiva se analizan las características de cada estudiante para determinar los apoyos que serán necesarios.</p>		<p>el déficit que existe, en cambio en la educación inclusiva se analizan las características de cada estudiante para determinar los apoyos</p>			
<p>Para Fraile (2016) el modelo biomédico considera que la salud y la enfermedad son elementos que dependen enteramente del cuerpo del paciente, por consiguiente, centra sus esfuerzos en actuar en este campo y obvia otros aspectos o dimensiones del paciente. El modelo social tiene en consideración elementos que no se limitan al aspecto físico-químico del paciente, sino a lo psicológico, social y ambiental; de tal manera, la idea básica es que la deficiencia no debe ser entendida como un problema individual característico de la persona sino es una cuestión de la vida en sociedad (Maldonado, 2013).</p> <p>A diferencia del modelo médico, el cual pone énfasis en el tratamiento de la discapacidad, el modelo social pone énfasis en la rehabilitación de una sociedad, que ha de ser concebida y diseñada para hacer</p>	<p>Modelo Biomédico y Social</p>	<p>El modelo médico el cual pone énfasis en el tratamiento de la discapacidad y el modelo social pone énfasis en la rehabilitación de una sociedad</p>	<p>¿Qué idea tiene sobre discapacidad?</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas utiliza para trabajar con un niño con discapacidad?</p>		

<p>frente a las necesidades de todas las personas, gestionando las diferencias porque se fundamenta en los derechos humanos y está centrado en la dignidad del ser humano (Gómez, 2012).</p>					
<p>En la percepción docente sobre la educación inclusiva es importante que el sistema proporcione a todos sus alumnos respuestas a sus necesidades y características, potencie sus capacidades y facilite la adquisición de los aprendizajes establecidos para el nivel educativo; en el contexto educativo ecuatoriano predomina la presencia del modelo médico en relación al social, lo cual implica en los docentes la idea de que la causa de la deficiencia está en el estudiante, y no en la estructura social y en el contexto (Maldonado, 2013). Lozano (2019) identifica diferentes actitudes que puede desarrollar un docente frente a la diversidad, como el escepticismo, es decir, no creer en la diversidad del resultado, el rechazo y opinión negativa, la ambivalencia que refleja aceptación por lástima; el optimismo empírico</p>	<p>Percepción Docente</p>	<p>Es importante que el sistema proporcione a todos sus alumnos respuestas a sus necesidades y características, potencie sus capacidades y facilite la adquisición de los aprendizajes establecidos para el nivel educativo</p> <p>Las diferentes actitudes que puede desarrollar un docente frente a la diversidad, como el escepticismo, es decir, no creer en la diversidad del resultado, el rechazo y opinión negativa, la ambivalencia que refleja aceptación por lástima; el optimismo empírico en el que el docente toma la iniciativa de incluir al</p>	<p>¿Cómo se siente usted cuando llega un niño con discapacidad ?</p>		

en el que el docente toma la iniciativa de incluir al estudiante con responsabilidad social, además, de la apertura al cambio.		estudiante con responsabilidad social			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------	--	--	--

GUIA DE PREGUNTAS

1. ¿Qué entiende usted por Educación Inclusiva?
2. ¿Cómo identifica las características, necesidades e intereses de los estudiantes?
3. ¿Qué idea tiene sobre discapacidad?
4. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para trabajar con un niño con discapacidad?
5. ¿Cómo se siente usted cuando llega un niño con discapacidad al aula?