



Departamento de Posgrados

**Maestría en Educación, mención Gestión y
Liderazgo**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA O CUIDADORES EN LA FORMACIÓN
INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
CATÓLICA DE CUENCA**

**Autora:
María José Calle Escudero**

**Director:
Dr. Romel Soto**

**Cuenca – Ecuador
Año
2024**

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a todas las mujeres de mi clan familiar: abuelas, tías, primas, madre, hermana e hijas que con su tenacidad en sus propios contextos y épocas han logrado transformar la vida de muchas personas y en especial la mía.

A todas ellas les hago mención en este trabajo porque son dignas de ejemplo, constancia, lucha y sobre todo de un gran empoderamiento que solo apunta a lograr un bien común superior.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que hicieron posible este proyecto como oferta académica de Maestría en Educación en la Universidad del Azuay, al Dr. Romel Soto, Director de la Maestría en Educación de la Universidad del Azuay, director del presente trabajo de titulación, que con sus aportes enriquecieron esta investigación. A la Dra. Liliana Arciniegas, coordinadora de la Maestría en Educación mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay, su apoyo y trabajo constante en el desarrollo del posgrado. A los miembros del tribunal que gracias a su preparación me impulsaron a buscar rutas de innovación. A todos los miembros de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca como directivos, docentes, padres de familia o cuidadores y a los estudiantes quienes aportaron con información importante para el desarrollo de esta investigación. Finalmente, a mi esposo e hijos quienes fueron el soporte y el verdadero incentivo para concretar esta meta en mi crecimiento personal que Dios les colme de bendiciones y les devuelva el “ciento por uno”.

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue conocer el nivel de participación de los padres de familia o cuidadores en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca, se recolectó datos utilizando la técnica de la entrevista semiestructurada a los presidentes de curso de los padres de familia, docentes y a los estudiantes de diferentes subniveles.

Los padres de familia en la actualidad tienen horarios laborales poco factibles para involucrarse en actividades escolares o extraescolares que fortalecen la formación integral, sin embargo, por medio de este estudio se detectó que: en la institución los cuidadores realizan seguimiento por medio de la plataforma el avance y aprovechamiento, participan mediante donativos, asisten a las reuniones y llamados por parte de los docentes.

Por otro lado, las autoridades deben organizar actividades más puntuales donde intervengan los progenitores, en horarios factibles y plantear el voluntariado para una participación activa.

Palabras clave: Educación integral, escuela para padres, familia, participación, tutores y escuela.

ABSTRACT:

The objective of this study was to know the level of participation of parents or caregivers in the integral formation of the students of the Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca, data was collected using the semi-structured interview technique with the parents' course presidents, teachers and students of different sub-levels.

However, through this study it was detected that: in the institution, caregivers follow up on progress and achievement through the platform, participate through donations, attend meetings and calls from teachers.

On the other hand, the authorities should organize more punctual activities where the parents are involved, in feasible schedules, and propose volunteering for an active participation.

Key words: Comprehensive education, school for parents, family, participation, tutors and

school.



Firmado electrónicamente por:
**ROMEL
VIRGILIO
SOTO
SARANGO**

Romel
Soto,
PhD
DIRECT
OR

ÍNDICE

1.	Introducción	1
2.	Metodología	9
3.	Resultados	14
4.	Discusión	24
5.	Referencias	28
6.	Anexos	34

Tabla 1

Tabla 1	<i>Caracterización de los participantes para entrevista</i>	10
---------	---	----

Índice de Anexos

Anexo 1	Ficha de Entrevista	34
Anexo 2	Matriz de resultados de la entrevista	40
Anexo 3	Ejecución del plan de acción	61

1. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas cada año acogen a cientos de estudiantes; los padres tienen como objetivo mejorar la calidad de vida en base a la educación de los hijos, buscando que ésta permita generar oportunidades para desarrollar habilidades cognitivas y emocionales a lo largo de su formación. Por otra parte, los directivos y docentes reciben capacitaciones para mejorar su desempeño; sin embargo, este deseo y trabajo no es suficiente para lograr la formación integral del estudiante, debido a que se debe establecer trabajo en conjunto de todos los miembros de la unidad educativa.

Los padres de familia, cuidadores y la escuela mantienen un distanciamiento que no favorece al proceso educativo ni a la formación integral, cuando los estudiantes tienen el apoyo del núcleo familiar su actuar es diferente de quienes no reciben este acompañamiento, los primeros respetan normas, superan los retos con actitud positiva y mantienen el promedio superior a la media; a pesar de estos beneficios cada año lectivo los docentes deben insistir o buscar estrategias para que los representantes aporten o brinden más tiempo a las actividades que la escuela organiza.

El avance en el desarrollo de la habilidad social dentro de un grupo o contexto educativo de un niño, es más significativo, si los padres no están ausentes o distantes de este proceso (Jhang y Lee, 2018). De acuerdo con Flamey et al. (1999), existen resultados positivos, como: disminución de la ausencia escolar, tasas reducidas de deserción escolar, mejores actitudes, desarrolla buena autoestima, disminuye la ansiedad de los estudiantes, aumenta la comunicación positiva entre padres e hijos y el apoyo comunitario para la escuela es más evidente.

La presencia y compromiso de los padres de familia o cuidadores son claves para desarrollar la formación integral de los hijos incluyendo el ámbito educativo. La

asociación entre escuela y familia genera un respaldo a la acción del docente creando un espacio de motivación, confianza y buena comunicación (Shute et al., 2011).

La Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca al ser una institución que ha brindado el servicio de educación por varios años bajo el margen de que el padre de familia o cuidador se encargaba solo del ámbito del aprendizaje y asistir a algunos programas escolares, lleva en la actualidad a la necesidad de establecer lazos de comunicación y acción para formar integralmente a los estudiantes.

Se debe tomar en cuenta el accionar de los padres o cuidadores dentro de la institución para fomentar la relación horizontal creando espacios de apoyo mutuo en una formación holística donde se evidencie redes de solidaridad y conexiones de trabajo. De lo anterior se desprende la importancia que tiene este estudio con su respectivo diagnóstico que permitirá conocer cómo es la participación de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes de la institución.

En el trabajo de Suárez y Vélez (2018), se menciona que la familia es con quien vive el estudiante, formada por sus padres o cuidadores, en efecto es el principal espacio donde una persona se desarrolla y adquiere aprendizajes debido a la interacción entre ellos. Por otro lado, Rodríguez (2018), destaca que deben participar en las actividades programadas por la institución, sean de carácter académico o social, para aportar a la formación integral de los hijos a través del ejemplo.

Así mismo Ruiz y Nava (2012), exponen que los padres por horarios de trabajo poco flexibles, la migración o el divorcio, hacen que deleguen sus funciones a un cuidador, por consiguiente, debe involucrarse en las actividades escolares o extraescolares de la institución en vista de que asume esta responsabilidad.

Por lo antes expuesto en los establecimientos educativos existe poca participación a las actividades organizadas a consecuencia del ritmo de vida de las familias y la situación económica hacen que dependan del empleo y se preocupen perderlo, debido a esto evitan solicitar permiso (Lazo, 2020); por otra parte, Moreno et al. (2018), resaltan otros factores como: el desinterés, la irresponsabilidad y la idea de que solo se les convocan por llamados de atención, amonestaciones en el aprovechamiento o disciplina, en consecuencia prefieren no asistir.

En las instituciones educativas los padres de familia o cuidadores consideran que, matricular, apoyar en las tareas que se envían a casa, es suficiente; no consideran las actividades extras organizadas de carácter: recreativo, social, cultural y espiritual (Rojas, 2019). Por otro lado, Moreno et al. (2018) según los resultados en su investigación los padres de familia en Bogotá se preocupan en cumplir con las obligaciones escolares: citaciones, reuniones, reciben informes académicos y de convivencia, dejando otros procesos de acompañamiento. Los estudiantes expresan que es importante la relación escuela y padres para afianzar la unidad familiar.

Por otra parte, Epstein (2013) define a la participación parental dentro de una institución educativa como la interacción de calidad entre padres de familia o cuidadores y los que hacen posible el acompañamiento en el proceso del aprendizaje, donde se establece una alianza con la cual se pretende participar de forma activa en el proceso educativo; en cambio Sandler et al, (2005) dice que los padres se comprometen a intervenir en las actividades planteadas por la institución, pues la escuela necesita establecer vínculos con todos los miembros de la comunidad.

Los padres de familia, en vista de que son los primeros educadores, es menester favorecer campos de participación y orientarlos a aportar positivamente con el proceso

educativo y a la convivencia armónica dentro de un marco de respeto (Aguilera y Gálvez, 2004). Basándose en la investigación de Zapata (2022) en Chile, no solo se debe establecer la relación de la familia con la escuela de manera general o limitada; al contrario, la diversidad intercultural se puede difundir de manera natural y respetuosa involucrando a los primeros guías y formadores de sus hijos.

Según Valdivia (2008), presenta los conceptos y características de 5 tipos de familia en base a la estructura de las mismas, siendo las siguientes:

Familia biparental: está conformada por padre y madre, ambos asumen la responsabilidad en la crianza y cuidado de los hijos.

Familia reconstituida o compuesta: que está constituida por una pareja en la que uno o ambos tienen hijos de una relación anterior.

Familia monoparental: es la familia formada por un solo progenitor y el responsable de los hijos menores de edad.

Familia adoptiva: conformada por padres e hijos que no les une un parentesco sanguíneo, pero siguen un proceso legal y mantienen los mismos derechos y obligaciones que el resto de los padres.

Familia extensa: es el tipo de familia que a más de los padres e hijos se incluye a parientes de otras generaciones.

Los anteriores conceptos reflejan los tipos de familia que la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca tiene, según datos del Departamento de Consejería Estudiantil, es importante conocer el contexto parental del estudiante y poder definir actividades que fomenten la unión y el apoyo en la formación integral de los hijos.

Los padres de familia deben educar y generar ambientes favorables, a pesar de la circunstancias o tipos de familias, para el padre y la madre no disminuye la responsabilidad ni su misión de ser los primeros formadores.

La formación integral de los estudiantes radica no solo en el desarrollo de contenidos, destrezas, competencias o habilidades en cualquier área del saber, es algo más complejo donde el objetivo es formar personas íntegras donde se tome en cuenta algunas dimensiones que la escuela puede asumir en este proceso, siendo más efectivo si se involucra a los padres de familia (Tobón, 2013). Según el Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador (2003, p.7) uno de los deberes que los progenitores deben cumplir con relación a la educación y en función al artículo 9, expone que los padres deben: “Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos”.

Por otro lado, Díaz et al. (2021) coinciden en que la formación integral de los estudiantes es el proceso que tiene en cuenta el desarrollo de las diferentes dimensiones tales como la corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y valorativa, para favorecer el desarrollo es necesario involucrar a todos los miembros de la comunidad principalmente a los padres de familia y cuidadores quienes son los responsables de la educación de los estudiantes en las diferentes etapas que proponen (Moreno et al., 2018).

Murillo et al. (2006) indican que el ejemplo de los padres y cuidadores replican sus hijos y genera mayor motivación al observar que están presentes en actividades que no solo involucren a los resultados de las evaluaciones. Se puede sustentar por medio de Epstein (2013) donde reconoce los tipos de involucramiento parental resaltado para la gestión educativa con la participación activa y voluntaria planteadas por la institución propios para la formación integral o en valores.

Desde la posición de Youssef y Annette (2019) proponen que la participación de los padres de familia o cuidadores del estudiante es fundamental en varios aspectos como en su autoestima, seguridad y rendimiento escolar, adquisición de valores y su aplicación en su diario vivir haciendo referencia a la formación integral de quienes cuentan con el seguimiento y disponibilidad de quienes son responsables o cuidadores. Por consiguiente, Saiz y Cevallos (2021), concluyen que se debe crear espacios específicos en la institución educativa para revisar y cuestionar la historia escolar con el objetivo de establecer alternativas en las cuales los padres de familia puedan ser agentes del cambio.

Los padres que participan en las actividades académicas de los hijos se evidencian en el rendimiento, pero si participan de eventos como: deportes, programas culturales o sociales, estos estudiantes superan retos, emulan la acción de sus padres o cuidadores, siendo más colaboradores y desean participar en casi todas las actividades planteadas dentro de la institución con mayor entusiasmo y generosidad (Mante et al.,2015).

En el estudio desarrollado por Jeynes (2016) determina que los padres de familia influyen positivamente en dos aspectos, el rendimiento académico y en el comportamiento escolar de los niños afroamericanos desde los primeros años de estudio incluso hasta el primer año de universidad donde el promedio de calificaciones era superior y un aspecto que se logró identificar era que estos estudiantes eran mucho más respetuosos, corteses y amigables que el resto de su grupo.

La participación de los padres de familia o cuidadores en la formación integral de los estudiantes no implica interferir en el desempeño del docente o en las decisiones dentro del aula, por el contrario, es establecer vínculos entre todos. De acuerdo con Márquez y Gaeta (2018) en sus hallazgos muestran que el personal docente obtiene un mayor alcance de objetivos gracias al apoyo por lo que recomiendan establecer planes

que permitan al estudiantado aprender o desarrollar habilidades, pero con el acompañamiento de sus padres.

Es importante considerar que la participación de los padres o cuidadores se la debe realizar mediante un proceso establecido por las autoridades del plantel, pero ejecutado por el tutor o docente de grado quien está en contacto directo con los representantes de sus estudiantes, dejando de lado prejuicios o mecanismos de defensa que solo perjudica esta acción (Testa, 2012).

Según el estudio planteado por Carvajal y Castillo (2018) en seis escuelas rurales de Chile donde la participación de los progenitores o cuidadores se la debe implementar dentro de un plan de actividades que favorezcan esta gestión y motive a las familias a involucrarse en este proceso sin ocasionar malestar al desempeño cotidiano dentro de la institución.

Uno de los objetivos de la gestión educativa es organizar a todos sus miembros de la comunidad y orientarlos a trabajar por los mismos ideales institucionales, este proceso se facilita cuando existe un líder académico (Menéndez, 2016). Por otro lado, se considera la gestión educativa como una oportunidad para organizar a la comunidad y dirigir a todos los miembros hacia un objetivo en común (Hasek y Jiménez, 2021).

Por lo tanto, los padres de familia que pertenecen a la comunidad educativa deben considerarse su influencia en el proceso educativo y gestionarlos a favor de la institución e involucrarlos de manera responsable y positiva para participar activamente mediante comunicación directa y asertiva (Papaz, 2013). Como señalan Pulla et al. (2019) en la investigación realizada en Carchi-Ecuador donde manifiestan que es importante la comunicación entre los miembros de la comunidad.

La gestión educativa debe tener como objetivo facilitar la participación de los padres de familia y cuidadores en las actividades escolares, extraescolares y formativas (Ejdelman, 2003); por esta razón que se debe plasmar en los diferentes documentos tales como: Plan Educativo Institucional, Código de Convivencia por citar algunos donde se debe registrar las obligaciones o compromisos que todos los miembros de la comunidad educativa deben acatar en beneficio de los estudiantes (Mañu, 2018).

La participación de los padres de familia y cuidadores son la clave para el éxito y superación de retos que deben enfrentar sus hijos y representados, tanto en su vida académica como personal, lo cual beneficia a toda lo comunidad educativa y a la sociedad en general, es por ello que este trabajo de investigación ofrece la alternativa de medir el nivel de participación y establecer un plan que motive a involucrase en actividades que fomenten el desarrollo emocional, cognitivo, espiritual y en otras dimensiones.

El presente trabajo investigativo, es importante porque en la actualidad es necesario desarrollar investigaciones enfocadas a incrementar el nivel de participación de los padres de familia o cuidadores de una forma más estratégica y no desde la imposición, esto permitirá identificar las actividades en las que están dispuestos a participar de forma voluntaria.

Del mismo modo, mientras que la institución crea puentes de comunicación y persuasión para lograr la formación integral de los estudiantes, el propósito del estudio es obtener información clara y confiable sobre: ¿Cómo es la participación de los padres de familia o cuidadores en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca? Para planificar y organizar acciones que contribuyan a optimizar la relación entre los miembros de la comunidad.

El presente proyecto tendrá un impacto directo en la comunidad educativa, reconocer que los padres de familia o cuidadores son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación integral de sus hijos, al contar con información tomada directamente con los autores, permitirán elaborar un plan de acción que se ajuste a la identidad institucional, facultando a las autoridades, docentes y padres de familia o cuidadores la disposición de trabajar conjuntamente en beneficio de cada estudiante para brindar a la sociedad personas de bien e integras con valores morales que se reflejen en el diario vivir.

El objetivo de la investigación es determinar cómo participan los padres de familia o cuidadores en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca.

2. METODOLOGÍA

La investigación se sustentó en el paradigma hermenéutico crítico, según Barrero et al. (2011), el mismo que estuvo dirigido a entender la conducta humana desde un contexto social, ingresando al mundo personal donde se podrá interpretar situaciones que al final permitió obtener información valiosa para cambiar la realidad de ese contexto. El estudio estuvo planteado considerando un enfoque cualitativo, de donde se explicó el comportamiento de un grupo, un fenómeno, un hecho o un tema sin contar con datos estadísticos y de una manera más efectiva (Dalle, 2005).

La metodología que se aplicó fue la investigación-acción que permitió conocer y analizar la realidad educativa como también lograr la transformación de ese contexto al emitir propuesta de solución o innovación en la gestión educativa, con la participación de las personas involucradas en la investigación como es el caso de padres de familia (Colmenares et al., 2008). El nivel de investigación fue descriptivo, debido a que permitió

recopilar datos e información sobre las características del objeto de estudio (Nicodemes, 2018).

Contexto y participantes

Este proceso investigativo identificó a los participantes con características similares al de la población que se pretende estudiar, por tal motivo el grupo estuvo conformado por el padre de familia de la directiva de cada grado y curso de la institución educativa, 8 docentes específicamente 2 de cada subnivel de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca, quienes para ser elegidos se consideró algunas características como las que se precisan a continuación: años de experiencia laboral; años de educación realizados en la unidad educativa, finalmente se eligió a los presidentes de cada curso desde Octavo EGB hasta Tercero de BGU siendo 6 estudiantes.

Las entrevistas semiestructuradas se efectuaron una vez que se obtuvo las firmas de consentimiento para el uso de información que garantiza la reserva del origen de la información recopilada. Además, se socializó la encuesta por la plataforma de IDUKAY con otros miembros de la unidad educativa para conocer el criterio de más participantes.

Tabla 1

Caracterización de los participantes para entrevista

Participante	Sexo	Nivel educativo
Presidente 1	Femenino	Inicial 2
Presidente 2	Femenino	Primero EGB
Presidente 3	Femenino	Segundo EGB
Presidente 4	Masculino	Tercero EGB
Presidente 5	Femenino	Cuarto EGB

Presidente 6	Masculino	Quinto EGB A
Presidente 7	Femenino	Quinto EGB B
Presidente 8	Femenino	Sexto EGB A
Presidente 9	Femenino	Séptimo EGB A
Presidente 10	Masculino	Octavo EGB A
Presidente 11	Femenino	Octavo EGB B
Presidente 12	Femenino	Noveno EGB A
Presidente 13	Femenino	Noveno EGB B
Presidente 14	Masculino	Décimo EGB A
Presidente 15	Femenino	Décimo EGB B
Presidente 16	Femenino	Primero BGU A
Presidente 17	Femenino	Primero BGU B
Presidente 18	Femenino	Primero BGU C
Presidente 19	Masculino	Segundo BGU A
Presidente 20	Masculino	Segundo BGU B
Presidente 21	Femenino	Segundo BGU C
Presidente 22	Femenino	Tercero BGU A
Presidente 23	Femenino	Tercero BGU B
Presidente 24	Femenino	Tercero BGU C
Docente 1	Femenino	Básica elemental
Docente 2	Femenino	Básica elemental
Docente 3	Masculino	Básica media
Docente 4	Masculino	Básica media

Docente 5	Femenino	Básica superior
Docente 6	Femenino	Básica superior
Docente 7	Femenino	Bachillerato
Docente 8	Femenino	Bachillerato
Estudiante 1	Femenino	Octavo EGB B
Estudiante 2	Masculino	Noveno EGB A
Estudiante 3	Masculino	Décimo EGB B
Estudiante 4	Femenino	Primero BGU A
Estudiante 5	Masculino	Segundo BGU C
Estudiante 6	Femenino	Tercero BGU A

Nota. Esta tabla muestra el número de padres/ madres de familia, docentes y estudiantes entrevistados de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca. Autora: María José Calle.

Instrumentos

Una vez identificado los participantes de la investigación, se utilizará como técnica de recolección de datos las entrevistas semiestructuradas que permitirá obtener información que permitirá conocer, interpretar y analizar de forma directa ciertas actitudes, dudas etc. permitiendo al entrevistador extraer la mayor cantidad de información posible la misma que se representará en matrices de doble entrada (Hernández, 2013).

Las entrevistas se aplicaron por vía Zoom en un periodo de tiempo entre 20 y 40 minutos, las reuniones se grabaron y luego transcritas textualmente para su interpretación, se tomó esta decisión por recomendación de las autoridades del plantel debido a que la mayoría padres de familia y cuidadores son de la parroquia Bellavista, sector de San Pedro; Mutualista Azuay y Racar.

En la actualidad las instalaciones de la Institución se localizan en la parroquia de Baños sector Misicata como medida preventiva hasta que se culmine la construcción de la nueva edificación en Racar, por lo que se trata en lo posible no incomodar a los padres de familia: debido a la distancia y dificultad con el transporte público después 18:30, generando un obstáculo; sin embargo, el uso de la tecnología facilitó el proceso investigativo, debido a que se hizo también de manera virtual.

Procedimiento

Para dar inicio a este estudio, se envió una solicitud al Señor Rector de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca, en la fase de diagnóstico se empezó con el registro del consentimiento informado a todos los participantes, continuando con las entrevistas mediante herramientas digitales confiables facilitando el proceso de

investigación en base a la metodología antes mencionada. Se analizó los datos obtenidos en la fase diagnóstico, se organizó la información recopilada mediante tablas de doble entrada, en las cuales se expusieron todas las respuestas emitidas por parte de los entrevistados. Se efectuó la lectura hermenéutica donde lo más importante fue la interpretación, la comprensión y el reconocimiento de la intención del autor lo que implica realizar una verdadera transacción entre el lector y el texto (Gadamer, 1986).

Con base a los resultados obtenidos, se procedió a elaborar una propuesta de intervención acorde a la realidad institucional detectada en el diagnóstico, que permitió transformar la situación encontrada. Una vez diseñada la propuesta, dentro del marco del paradigma constructivista/conectivista, se procedió a su implementación, esta fase comprendió la ejecución de las diferentes actividades que constituyen el plan de intervención.

En la estructuración de la propuesta se tomará en consideración el Ideario presentado en el PEI para lograr pertinencia y enfocado a la misión y objetivos de la institución. La forma de monitoreo, frecuencia y duración se estableció cada vez que se definan las actividades del plan de intervención, considerando todo el proceso y los imprevistos que se pudiesen presentar al aplicar la propuesta. Como último paso se redactó el informe final donde se registrarán todos los procesos desarrollados en el transcurso de la investigación.

3. RESULTADOS

En la fase de diagnóstico se aplicó la entrevista semiestructurada a diferentes miembros de la comunidad educativa como padres de familia o cuidadores, docentes y

estudiantes, en relación a las 5 categorías de análisis de este estudio que se detalla a continuación:

Relaciones padres de familia/cuidadores-escuela: se organizó toda la información encontrando la coinciden de que, sí existe respeto y consideración entre ambas partes como también empatía y agradecimiento por la labor llevada a cabo por parte del personal docente.

Los estudiantes por su parte manifestaron que los padres de familia respetan y consideran a los docentes, admiran su labor, ellos también concuerdan en vista que en las horas clases todos los docentes se dirigen con respeto.

Con relación a las autoridades establecieron que deberían dar más apertura en ciertas actividades, tales como: organizar más reuniones de padres de familia, actividades deportivas además plantearon la solicitud de que autoricen acompañar a los programas o actividades en las que participen los estudiantes en especial a eventos deportivos que atraen con mayor facilidad.

Participación activa: según los resultados en algunos subniveles la participaciones más activa y numerosa que en otros, principalmente en: Inicial, Preparatoria y Básica Elemental, sin embargo, algunos colaboran de diversas formas, pero no con su asistencia, a medida que avanzan los años disminuye la participación principalmente en el acompañamiento académico debido a que se cree que los hijos deben asumir la responsabilidad, como también el contenido académico supera el dominio o conocimiento del padre de familia.

Los estudiantes exponen que sería importante que las autoridades permitan que los padres de familia o cuidadores participen en todas las actividades, pero comunicando con tiempo de anticipación, que transmitan todos los eventos en vivo a través de las

redes sociales para quienes no puedan asistir, estén en tiempo real observando la actividad de los hijos.

Participación voluntaria en eventos que forman parte de la gestión educativa: la participación es el resultado de una petición o una actividad planificada donde la mayoría se involucra cuando presentan opciones o alternativas principalmente si se ajusta a un horario accesible que no intervenga con la parte laboral y no de una forma impuesta.

Los estudiantes consideran que es importante motivar a los padres de familia a participar de forma voluntaria principalmente de los Sábados Marianos donde se podría realizar eventos que permitan poner al servicio las habilidades artísticas y contribuir de mejor forma, generando un ejemplo positivo para toda la comunidad.

Participación en actividades dentro del horario de clases: los padres de familia o cuidadores, tienen dificultad en participar en eventos dentro del horario en vista que coinciden con las horas laborales; sin embargo, existen ocasiones donde pueden solicitar permiso en sus lugares de trabajo para asistir, pero en gran número prefiere colaborar con donaciones y cuotas.

Los docentes y estudiantes coinciden que muchos de los cuidadores no pueden asistir por su trabajo, pero sería importante crear espacios o alternativas que puedan colaborar de varias formas, aunque no se cuente con la presencia física.

Participación en actividades que se efectúan fuera de la jornada laboral: manifiestan los involucrados que pudieran participar de mejor forma si las actividades se realizaran los fines de semana o en la noche.

Los resultados obtenidos sobre cómo participan los padres de familia o cuidadores en la formación integral de los hijos dentro de la Unidad Educativa Particular Católica de

Cuenca, que realizan el seguimiento y acompañamiento en el proceso de aprendizaje, revisión de la plataforma, estar pendientes de los llamados por parte de los docentes o de cualquier departamento, involucrarse en las diversas actividades culturales, religiosas o de formación.

En cuanto a que la participación de los padres de familia o cuidadores en actividades escolares y extraescolares es un agente motivador para los estudiantes, los miembros de la comunidad coinciden en que es fundamental, se destacan experiencias que justifican esta afirmación como: cuando los padres asisten al plantel a las reuniones, cuando los apoyan en actividades culturales, educativas o sociales, cuando ellos los consuelan o les dan ánimo cuando no pueden realizar tareas académicas.

En lo que corresponde a las actividades que fomenten la participación de los padres de familia o cuidadores son pocas, principalmente con los grados o cursos que no forman parte del grupo de Pastoral, éstos han manifestado que solo han asistido a dos reuniones, por ello solicitan más sesiones.

En relación a las actividades que los padres de familia o cuidadores les gustaría participar un porcentaje manifestó que deberían establecer el voluntariado, así los padres de familia o cuidadores que deseen participar lo harán de manera libre, por otro lado consideran que las actividades deportivas sería un buen ambiente para convivir y establecer pautas para la formación integral de los estudiantes como también «Escuela

para padres» con temas que sean de interés y que estén acorde a la edad de su representado.

Los participantes consideran que las autoridades deberían crear espacios en los programas de la institución para ya que no se ha evidenciado en lo que va el año lectivo en algunos subniveles.

Plan de acción en función de los resultados

En base a los resultados obtenidos por medio de las entrevistas, se realizó un análisis a profundidad con el objetivo de diseñar el plan de intervención proponiendo estrategias que incrementen y motiven la participación de los padres de familia o cuidadores en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa, se estableció tres talleres-conversatorios aplicando plataformas digitales en donde se estimule la participación, motivación pero principalmente concientizar a una verdadera participación activa para apoyar a los hijos en una educación integral. Los aspectos que se trabajaron fueron:

- Relaciones padres de familia/cuidadores-escuela.
- Participación activa.
- Participación en actividades que se efectúan dentro del horario de clases.
- Participación voluntaria en eventos que forman parte de la gestión educativa.
- Participación en actividades que se efectúan fuera de jornada laboral.

Implementación del plan de intervención educativa.

Para la implementación del plan de intervención se organizó talleres con la aplicación de herramientas digitales cooperativas dirigido a los padres de familia o cuidadores en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico. El tema general de la intervención fue: “Apoyando a nuestros hijos en su formación”.

Los talleres tuvieron el enfoque de concientizar a los padres familia en que la formación integral no solo conlleva la parte académica, fortalecer vías de comunicación efectivas y generar la participación activa en actividades que contribuyan a formar a personas productivas y positivas para la sociedad.

Taller 1: Relaciones padres de familia/cuidadores-escuela.

Los padres de familia o cuidadores deben mantener los canales de comunicación con la institución educativa según Núñez y Gonzales (1994), la relación entre el profesorado y los padres de familia debe ser respetuosa, empática y sobre todo darle el valor necesario al trabajo de estos profesionales que dedican horas de su tiempo a gestionar y dar el acompañamiento necesario en esta etapa.

En este taller se llevó a cabo el proceso de sensibilización donde los padres de familia analizaron la jornada laboral de una docente, que actividades lleva a casa en relación a su trabajo, en base a un diálogo los padres de familia emitieron sus opiniones en relación a los docentes de este año lectivo y cómo han logrado superar ciertos retos en conjunto con la docente y sobre todo inculcando valores, reconocieron el apoyo por parte de la docente en este proceso.

La actividad consistió en redactar una carta de agradecimiento a un docente, reconociendo su trabajo y a su vez establecieron un compromiso para facilitar el proceso

de enseñanza-aprendizaje y la formación integral de los hijos como también se desarrolló la empatía.

Por otro lado, se planteó un buzón digital de sugerencias para las autoridades donde expresaron sus opiniones, alternativas de solución a temas de preocupación en vista de que existen comparaciones con la administración anterior de la institución y genera malestar ciertas decisiones actuales como el no haber permitido celebrar el programa de Navidad con sus hijo, esta información se la hizo llegar a los directivos para que conozcan y analice el punto de vista o alternativas por parte los padres de familia.

En base a la herramienta digital Mentimeter los padres de familia o cuidadores expusieron la forma con la cual participan en beneficio de sus hijos en lo que va el año lectivo, cada uno colocó una frase o una palabra, se observaron las coincidencias, las mismas que fueron: revisión de tareas, colaboración con la docente, donaciones, revisión en la plataforma, asistencia a catecismo y eucaristía, dinero para gastos, material escolar, brindar herramientas tecnológicas y generar seguridad con estas intervenciones se evidenció que no se tiene una idea consistente sobre la formación integral.

Según los resultados obtenidos fue importante redireccionar y concientizar lo que conlleva la formación integral, la cual, no solo consiste en monitorear la plataforma con relación a las calificaciones, si no por el contrario, involucra varias dimensiones que le permitirán ser una buena persona como ayudarle a gestionar sus emociones, desarrollar habilidades, empatía, resolución de problemas de una forma pacífica, aplicar la gama de valores ¿ morales y cristianos, alentarles a vencer cualquier reto que se presente en su vida estudiantil o personal, saber escuchar y sobre todo enseñar con el ejemplo.

Por otra parte algunos padres reconocieron que su participación ha sido dirigido a la parte académica, que ellos han considerado que por estar en esta institución Católica,

la educación en valores o integral le compete a ésta coincidiendo con Santos et al. (2016); que los padres de familia consideran la participación activa solo al control de tareas, pero la formación va más allá por lo que debe existir un compromiso en ser gestor de varias actividades que la docente o la unidad educativa establezca, las mismas que tienen como objetivo desarrollar las habilidades blandas y duras con apoyo de su familia (Gómez, 2019).

Este taller finalizó con la participación de todos en la elaboración de un compromiso para lograr la formación de mejores personas, esto se registró en un PADLET.

Taller 2: Participación voluntaria en eventos que forman parte de la gestión educativa.

La participación de los padres de familia o cuidadores en las actividades que establece la institución expusieron que muy pocas veces lo hacen de forma obligada, por el contrario indicaron que les agrada colaborar; sin embargo, se han encontrado con ciertos inconvenientes que no les ha permitido demostrar todo lo que pueden hacer en beneficios de los hijos, explicaron que este año lectivo en particular se han recibido comunicaciones o invitaciones a eventos en menos de 48 horas, en consecuencia, no permite una buena organización.

En este taller se compartió un drive donde se presentó el cronograma de actividades de las siguientes semanas, se creó otra columna denominada ¿Cómo puedo participar? donde cada padre de familia o cuidador registró de forma voluntaria en que puede colaborar, sin ningún tipo de coacción. cada uno escribió en qué y cómo colaboraría y se comprometieron a cumplir, esta información se socializó con las autoridades y los tutores

con la finalidad de considerarlos en los siguientes programas o actividades el aporte de este grupo.

Taller 3: Participación en actividades que se efectúan dentro del horario de clases.

Para los padres de familia o cuidadores mediante la técnica lluvia de ideas expusieron los motivos que impedían acudir a la institución principalmente a los programas y llamados de los docentes dentro del horario de clases. La mayoría de coincidió que se debe por el horario de la jornada laboral. En este taller se dio lectura a una carta escrita por un estudiante, donde expresó todos sentimientos en relación a la ausencia de su madre, esta narrativa sirvió para que todos los asistentes reflexionen y planteen alternativas para que los hijos sientan el respaldo de una forma más directa.

Se realizó un conversatorio donde cada padre de familia expuso una experiencia, en la cual, no pudieron asistir o estuvieron ausentes a un evento escolar de sus hijos, como existió algunas coincidencias, mismo grupo se motivó a plantear estrategias o posibles soluciones que permitan gestionar de mejor forma esta realidad.

- Participación en actividades que se efectúan fuera de jornada laboral.

Los padres de familia o cuidadores coinciden que sería importante que las autoridades del plantel organicen actividades que permitan conocer a los docentes, interactuar entre padres de familia mediante actividades recreativas y «Escuela para padres» con temas de interés por cursos, en vista de esta solicitud se gestiona con las autoridades que en las próximas actividades se puedan realizar en horarios factibles, como también el compromiso de asistir a los mismos, esto se confirmó con el registro de asistencia emitidos por los tutores de curso. La actividad consistió en que mediante una

herramienta digital registraron los temas que se debería tratar en Escuelas para padres, todas las sugerencias se compartirán con las autoridades.

- Valoración, interpretación de los resultados y aportes para mejorar la participación de los padres de familia.

Los resultados obtenidos durante los talleres fueron analizados para toma de decisiones. En la institución educativa si existe participación e interés por apoyar a sus hijos; pero dan énfasis a la parte académica, sin embargo, se debe redireccionar y planificar actividades que permitan el involucramiento más efectivo y organizado, también es necesario considerar la motivación general de los padres de familia haciendo hincapié en los subniveles de básica superior y bachillerato donde existe mayor ausentismo pero han optado por otras alternativas para estar presentes en la formación de los hijos.

En lo que resta del año lectivo se sugirió realizar actividades en horas accesibles donde participen la mayoría de estudiantes de cada grado para que sus padres puedan disfrutar del trabajo de ellos, se obtuvo una gran acogida y buenos comentarios. Por otro lado, las autoridades organizaron actividades en el fin de semana como: deportivas, religiosas y culturales donde se observó la asistencia considerable.

Se propone transmitir las comunicaciones o invitaciones a eventos con un mínimo de 48 horas de anticipación para que los padres de familia puedan organizar sus actividades laborales.

Establecer un buzón de sugerencias físico a la entrada del departamento administrativo donde puedan depositar sus aportes para mejorar la calidad educativa y aportar en la formación integral.

Crear espacios donde se asignen roles a los padres de familia considerando sus habilidades y personalidad con la finalidad que se sientan cómodos en participar en la ejecución de consignas, juegos y expresar su experiencia laboral o personal con un enfoque formativo. Se invitaría tal vez a un médico quien daría una charla sobre como cuidar nuestras por citar un caso.

La implementación de «Escuela para padres» con temas de interés considerando la edad de los hijos y que no sea generalizadas, los padres de familia se comprometieron a asistir y las autoridades lo van a considerar para el siguiente año lectivo en vista de que no fue posible ahora por circunstancias administrativas.

Se propone al Departamento de Pastoral motivar a los padres de familia para el voluntariado según sus habilidades, disponibilidad de tiempo, intereses y socializar al resto de departamentos para poder involucrar en actividades futuras.

DISCUSIÓN

En base al objetivo de este estudio, que fue identificar cómo es la participación de los padres de familia o cuidadores en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca; aplicando la metodología e instrumentos que permitan recolectar la información según el contexto de la institución y poder implementar acciones que permitan alcanzar la meta planteada involucrando a la institución.

Con relación a la participación de los padres de familia o cuidadores en la formación integral de los estudiantes Álvarez et al. (2010), expusieron que el apoyo es fundamental para el desarrollo personal, académico y social por ello es indispensable que

participen en esta etapa como coinciden con Lebrija et al. (2016) considerando que los progenitores son la fuente de valores y de la internalización de los mismos en cada persona; de ahí la imperiosa necesidad de establecer vínculos para formar a sus hijos de manera integral con el apoyo de la institución educativa.

Se analizó la relación de padres o cuidadores con la escuela, la participación activa y voluntaria en los programas organizados por la entidad educativa permiten el desarrollo integral de los niños como propone Martínez et al., (2003). Por consiguiente, la relación positiva y cordial de los padres de familia con el contexto educativo incide en alto grado en la formación integral de los hijos según: Epstein (2013), López (2020), Patrikakou (2008) y Pérez y Jiménez (2020).

Aun cuando los padres de familia y cuidadores manifiestan deseo y el interés participar de forma más directa en la formación de los hijos en algunos casos les es imposible debido a su jornada laboral, por ello se motiva a la búsqueda de alternativas que reemplacen su presencia UNESCO-OREALC (2004); mientras tanto Izzedin y Pachajoa (2009) que la familia ha sufrido varios cambios y uno de ellos es que la sociedad le exige mantener el trabajo y cada vez genera más de su tiempo diario dejando de lado a la familia, por consiguiente, se proponen mantener calidad de tiempo con sus hijos haciendo hincapié en todos sus contextos, escuela, desarrollo personal y social.

En este estudio se demostró que las madres de familia participan en las actividades escolares y buscan alternativas para formar a personas de bien, por otro lado, los padres se responsabilizan de proveer los bienes necesarios para el desarrollo de sus hijos y brindarles palabras de motivación como lo expone (Razeto, 2016). Se puede evidenciar que en los primeros años el estudiante tiene apoyo y guía de sus cuidadores, pero a comparación de los cursos superiores ya no es tanto debido a que los conocimientos

impartidos no están a su alcance, según lo manifestado en la entrevista los padres de familia lo que se reafirma (Romagnoli y Gallardo, 2008).

Por otro lado los padres de familia y cuidadores que intervinieron manifestaron que una forma de involucrarse sería mediante la escuela para padres con temas que apoyen a la formación integral lo exponen Christenson y Shreridan (2001), por otra parte Nuño et al. (2006) comparte que los temas impartidos mediante “Escuela para padres” pueden ser de provecho y dar pautas para que los progenitores o cuidadores se formen en temas que les permitan practicar en su hogar, es importante que las autoridades gestionen un presupuesto para invertir en los planes de prevención, intervención y de educación familiar con la finalidad de apoyar a los hijos en su formación humana e integral,

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación dirigido a la participación de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca se establece las siguientes conclusiones:

A partir de lo expuesto anteriormente se concluye que los padres de familia o cuidadores deben ser conscientes sobre la importancia de la participación activa en la vida de los hijos en relación a su formación integral dentro del contexto educativo, este proceso tiene dos características debe ser continuo y combinarse con el resto de responsabilidades diarias.

Respecto a la comunicación entre todos los miembros de la unidad educativa, ésta debe ser horizontal, asertiva y respetuosa que permita gestionar de la mejor forma las situaciones que se presenten en la convivencia, beneficiando a la formación integral de los estudiantes y al involucramiento de los padres.

Tras el análisis expuesto se afirma que existe la influencia directa y positiva de los padres de familia y cuidadores en la formación integral, por lo que sería importante crear ambientes de participación activa y organizada.

Se concluye que los docentes al momento de informar situaciones como de bajo rendimiento o problemas de disciplina deben emitirlos de forma asertiva a los padres de familia o cuidadores, presentar alternativas, acuerdos o buscar que ellos planteen las posibles soluciones, que favorezcan a la formación de lazos y no un efecto contrario de malestar o que no deseen regresar o involucrarse activamente.

Para finalizar las autoridades de la institución deben desarrollar organizar Escuelas para padres con temas de interés y relacionados con la formación integral de los hijos y el Departamento de Pastoral motivar y organizar al grupo de padres voluntarios para efectuar actividades que permitan involucrarse más con el proceso de formación integral.

El contenido de este estudio puede ser aplicado para mejorar la participación de los padres de familia y cuidadores en la formación integral de sus hijos en la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca y sirva como base para futuras investigaciones.

4. REFERENCIAS

- Aguilera, C. y Gálvez, L. (2004). La gestión educativa desde la perspectiva humanística. RIL editores.
- Ayala, C. y Dibut, L. (2020). La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes. Conrado. [cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400093](https://www.cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400093)
- Álvarez, B., Aguirre, M. y Vaca, S. (2010). Interacción familia-escuela. Análisis de contenido sobre el discurso de docentes y familias. 21(2), 320-334.
- Barrero, C., Bohórquez, A. y Mejía M. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XX. Itinerario Educativo. 25(57), 101-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280160>
- Berzosa, M., Cagigal, V. y Fernández, I. (2009). El reto de la orientación familiar en los centros educativos. Una realidad que necesita mejorar. Apuntes de Psicología, 27, 441-456
- Carvajal, C. y Castillo P. (2018). Estudio metodológico de variables que componen un constructo de apoyo y participación de la familia en los procesos educativos. Estudios Pedagógicos. 46(1), 115- 133 <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00115.pdf>
- Christenson, SL y Sheridan, SM (2001). Escuela y familias: Creando conexiones esenciales para el aprendizaje. <https://doi.org/10.1002/pits.10101>
- Código de la niñez y adolescencia del Ecuador. (2003) Derecho a la educación. No. 7739 https://www.oas.org/dil/esp/codigo_ninez_adolescencia_costa_rica.pdf
- Colmenares, A. y Piñedo M., (2019). La investigación en acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus 14(3), 96-114 <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Dalle, P., Boniolo, P., Sautu y Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formacionvirtual/20100719035021/sautu.pdf>
- Díaz, I., Narváez, I. y De Armas, T (2021). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062020000200113

Ejdelman, E. (2003). Familia-escuela: una relación conflictiva. El Guiniguada. Revista de Investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación, (12), 71-93.

<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2538>

Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP, Las Condes, Santiago, Chile.

file:///C:/Users/maria/Downloads/TP_CardenasLeidy-MoraNatalia_2021.pdf

Flamey, G., Gubbins, V. y Morales, F. (1999). Los Centros de Padres y Apoderados: Nuevos actores en el control de la gestión escolar.

Gadamer, H. (1986) . Hermeneutik I, Wahrheit und Methode. Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik, Tübingen: Mohr, Gesammelte Werke/ Hans-Georg Gadamer, Band 1.

Gómez-Gamero, M. E. (2019). Las habilidades blandas competencias para el nuevo milenio. Divulgare Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan, 6(11)

DOI: <https://doi.org/10.29057/esa.v6i11.3760>

Hasek, R. y Jiménez, C. (2021). Liderazgo: Una Oportunidad de Gestión Educativa. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales 17(2), 25-32.

[https://redib.org/Record/oai_articulo3525503-liderazgo-una-oportunidad-degesti%C3%B3n educativa](https://redib.org/Record/oai_articulo3525503-liderazgo-una-oportunidad-degesti%C3%B3n%20educativa)

Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. Cuestiones Pedagógicas, 23(2), 187-210.

<https://idus.us.es/handle/11441/36261>

Izzedin, R. y Pachajoa, A., Pautas (2009) Prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. 15 (2) 109-115

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272009000200005&script=sci_arttext

Jeynes, W. (2016). Un metanálisis: la relación entre la participación de los padres y los resultados escolares afroamericanos. Revista de estudios negros, 47 (3), 195–216.

<https://doi.org/10.1177/0021934715623522>

Jhang, F. and Lee, Y. (2018). The role of parental involvement in academic achievement trajectories of elementary school children with Southeast Asian and Taiwanese mothers. International Journal of Educational Research 89, 68-79 .

<http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2017.09.003>.

- Lazo, N. (2020). Ausencia parental y su influencia en el ajuste social en niños de 5 a 10 años en la ciudad de Babahoyo [Proyecto de investigación Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo] <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/8185>
- Lebrija, C., Alamilla, E., León, R., y Hermosillo, A (2016). El papel de la familia y de la escuela en la formación de valores. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 19(4). <https://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/5795>
- Mante, F. Awereh, E. y Kumea, A. (2015). Efectos de la participación de los padres en el rendimiento académico de los alumnos: un estudio de caso en la Escuela Primaria Metodista Adukrom
- Mañu, J. (2018) Manual básico de dirección escolar. Narcea.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UJFzQSH3Qv4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=Ma%C3%B1u,+J.+\(2018\)+Manual+b%C3%A1sico+de+direcci%C3%B3n+escolar.+Narcea.&ots=fcy7MAG1am&sig=vIaqqru9NgMKaAOdk-qU5NXXISs#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UJFzQSH3Qv4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=Ma%C3%B1u,+J.+(2018)+Manual+b%C3%A1sico+de+direcci%C3%B3n+escolar.+Narcea.&ots=fcy7MAG1am&sig=vIaqqru9NgMKaAOdk-qU5NXXISs#v=onepage&q&f=false)
- Márquez, M., y Gaeta, M. (2018) Competencias emocionales y toma de decisiones responsable en preadolescentes con el apoyo de docentes, padres y madres de familia: Un estudio comparativo en estudiantes de 4º a 6º año de educación primaria en España. *Revista electrónica Educare*. 22(1), 176-200
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194154980008/html/>
- Martínez, A. y Galíndez, E. (2003) Familia y entorno: implicación de la familia en la organización escolar. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Menéndez, M., Barrero, F., PICO, M... Algunas consideraciones acerca de la gerencia educativa. *Dominio de las Ciencias*. 2(2), 342-352.
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v2i2.175>.
- Miranda, C. y Castillo, P. (2018). Estudio metodológico de las variables que componen el constructo de “apoyo y participación de la familia en los procesos educativos”. *Estudios Pedagógicos*, 44(1),115-133
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173565054002>
- Moreno, I., Bermúdez, M., Mendoza, Z., Urdaneta, D., (2018). Desafíos de la integración familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes. 14(1), 25-39
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/2538>
- Murillo, J., Cano, F., Castejón, J., Concha, C., Delprato, M., Ferráo, M., Fuentes, R., Hernández, M., Lastra, E., López, M., Mizala, A., Repiso, M., Piñedos, L.,

- Romaguera, P., Reinaga, T., Ruiz, G. y Sancho, A. (2006). Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica: 15 buenas investigaciones. Convenio Andrés Bello
- Nicodemes, E. (2018). Tipos de investigación. Repositorio institucional - USDG
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Núñez, J., y Gonzales, J. (1994). Determinantes del rendimiento académico: (variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto). Oviedo: Universidad de Oviedo
- Nuño, B., Álvarez, J., Madrigal, E., Martínez, B. y Miranda, R. (2006). Efectos a corto plazo de un programa educativo “Escuela para padres” sobre el ambiente familiar. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 44(6), 519-527
- Papaz, Red de paz de padres y madre (2013) Padres y madres construyendo un mejor país para sus hijos. https://www.redpapaz.org/wp-content/uploads/2016/12/informede_gestion_2013.pdf
- Pulla, O., López, M., Orellana, S., Johnson, I. y Armijos, L. (2019). La relación de la escuela con los padres de familia en una provincia con altos índices de pobreza y altos resultados escolares en Ecuador *Espacios*40(36),11
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p11.pdf>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas., 9(2), 184-201.
- Rodríguez, Z. (2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(2), 141-144. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134157078007/html/index.html>
- Rojas, N. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019 [Tesis de doctorado, Universidad Politécnica Salesianas]
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

- Romagnoli, C., y Gallardo, G. (2008). Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes.
- Ruiz, A. y Nava, G. (2012) Cuidadores: responsabilidades-obligaciones. *Enf Neurol.* 11(3), 163-169 <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene123i.pdf>
- Saiz, A. y Ceballos, N. (2021). Participación familiar escolar desde la perspectiva de futuros maestros. *Praxis Educativa* 25(2), 45-65.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153170357021>
- Sandler, H., Hoover, K., Walker, J., Wilkins, A., y Dallaire, J. (2005). Parental Involvement in their childrens' education: Model Revision through Scale Development. *Scopus* 3 (1) 5-7.
- Santos, A., y Lorenzo, M. (2016). ¿Puede la implicación de los padres mejorar el estudio de sus hijos en la escuela? La evidencia de un programa pedagógico1. *Estudios sobre Educación*, 30 (9) 30.
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/40323/1/1.%20A.%20Miguel%20A.%20Santos%20Rego.pdf>
- Shute, V, Hansen, E., Underwood, S. and Razzouk, R. (2011). A Review of the Relationship between Parental Involvement and Secondary School Students' Academic Achievement. *Education Research International*, 2011, 1-10. Retrieved from <https://doi.org/10.1155/2011/915326> .
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 166- 167.
<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1046>
- UNESCO-OREALC (2004) Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana, Santiago de Chile.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Testa, I. (2012) El docente como orientador para la participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes de primaria. Trabajo de Grado para obtener el título de Magister Scientiarum. UNERMB.Sede Coro-Falcón Venezuela.
- Tobón, S. (2013) Formación integral y competencias. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 4(2)
- Valdivia Sánchez, C. (2008). la familia: conceptos, cambios y nuevos modelos. *Revista La Revue du REDIF*, 2(1), 15-22. Obtenido de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf

- Youssef, T. y Annette, J. (2019) Los efectos mediadores de la autoeficacia de los padres y la participación de los padres en el vínculo entre el estatus socioeconómico familiar y el rendimiento académico de los niños, *Journal of Family Studies*, 25:3, 250-266, DOI: 10.1080/13229400.2016. 1241185
- Zapata, A. (2022). Relación familia-escuela en el contexto de diversidad social y cultural, desde un enfoque educativo intercultural: principales tensiones epistemológicas. *Revista Educación*, 46(1),1-12.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44068165001>

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN Y LIDERAZGO

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA O CUIDADORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CATÓLICA DE CUENCA

OBJETIVO: Determinar cómo es la participación de los padres de familia o cuidadores en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca.

Definición Conceptual	Categorías de análisis
Según Patrikakou, (2008) manifiesta que la participación de los padres de familia o cuidadores en el proceso de formación integral de los estudiantes es fundamental.	Relaciones padres de familia/cuidadores-escuela.
Se refiere al accionar con responsabilidad y positivamente dentro de los procesos educativos. (Papaz, 2013).	
Epsstein (2013), menciona en sus estudios seis tipos de participación parental, pero hay que resaltar que el voluntariado genera una participación activa en la gestión educativa.	Participación activa.
López (2020) explica las actividades escolares son las que se desarrollan dentro del horario de clases y son programadas por la docente o institución educativa, para invitar a los padres o cuidadores a participar apoyando a los estudiantes.	Participación voluntaria en eventos que forman parte de la gestión educativa.
Son actividades que no se efectúan dentro del horario, pero permiten la formación integral de los estudiantes (Pérez y Jiménez, 2020)	Participación en actividades que se efectúan dentro del horario de clases.
	Participación en actividades que se efectúan dentro fuera de jornada laboral.

Participación de los padres de familia o cuidadores en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca.

1. ¿Qué parentesco tiene usted con el estudiante?

Padre

Madre

Cuidador, especifique_____

2. ¿Usted considera que la Unidad Educativa brinda una formación integral a los estudiantes?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Para usted en qué consiste la educación integral de su hijo o representado?

Estar al día con los pagos de pensiones.

Brindar acompañamiento a las tareas escolares.

Cumplir con las obligaciones que adquiero al ser el progenitor o cuidador.

Estar pendiente del avance del aprendizaje, como apoyar a las actividades extraescolares y participar en los eventos que la institución solicite en beneficio de mi hijo o representado.

4. ¿Cómo participa usted en la formación integral de su representado o hijo dentro de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca?

Económicamente.

Asiste y participa en las reuniones que la institución organiza.

Asiste y participa en los programas de formación religiosa o escuela para padres.

Asiste a los llamados emitidos por los docentes, personal del DECE o inspección.

Participa en la mayoría de actividades sociales, culturales y deportivas en las que la institución les permite.

Genera actividades que involucran a varios miembros de la comunidad educativa, principalmente si forma parte de la directiva del curso.

Revisa de manera periódica la plataforma Idukay y verifica que las tareas estén al día dando un seguimiento a las calificaciones y observaciones de los docentes.

5. ¿Usted considera que su participación en actividades escolares y extraescolares motivan a su hijo o apoderado?

Si

No

6. ¿Con qué frecuencia asiste a eventos o actividades en los que participa su hijo o representado en la escuela?

Siempre

Poco

Nunca

7. ¿Su hijo o representado recibe el acompañamiento en casa al proceso de tareas o preparación en las lecciones por parte suya?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Usted considera que la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca tiene reuniones periódicas entre padres y profesores?

Mucho

Poco

Nada

9. ¿En qué actividades le gustaría participar?

Escuela para padres

Deportivas

Religiosas

Recreativas

Educativas

Participando en el proyecto de construcción de la nueva edificación.

Organizando eventos educativos, culturales y sociales.

10. ¿Cuándo solicitan su colaboración en cualquier actividad dentro de la institución usted participa?

Si

No

11. ¿Cuáles son las causas que le impiden participar en las actividades que la unidad educativa requiere su presencia?

El horario laboral

Desinterés

Falta de dinero.

La institución comunica con poco tiempo el evento.

12. ¿Qué acciones les recomendaría a los directivos de la Unidad Educativa para incrementar la participación de los padres de familia o cuidadores?

Generar espacios donde los padres de familia o cuidadores puedan ser voluntarios.

Crear espacios dentro de los programas de la institución para que los padres o cuidadores participen de forma activa y asertiva.

Crear un centro o espacio para padres o cuidadores donde obtengan guía sobre temas que les permita mejorar la relación y comunicación con nosotros.

Desarrollar un campeonato deportivo en diferentes disciplinas.

Organizar un paseo institucional.

Tomar en consideración el horario laboral para la ejecución de actividades.

Otros: _____

RELIZADO POR:	VALIDADO POR:	APROBADO POR:
Lcda. María José Calle Maestrante	PhD Romel Soto Director	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a Padre de familia o Representante:

Usted ha sido invitado-a ser parte de una investigación que tiene como objetivo Determinar cómo es la participación de los padres de familia o cuidadores en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca.

Solicito su apoyo a través de una entrevista, la misma que es voluntaria y anónima. La persona responsable de este proyecto es María José Calle Escudero estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay, (teléfono: 0983370199, email: mcalleme3@es.uazuay.edu.ec).

Como participante de este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad, ni tampoco implica beneficios inmediatos; los resultados pretenden contribuir a la transformación de la educación a nivel institucional.

La entrevista será video-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente. Se preservará la confidencialidad de su identidad y se usará la información con propósitos académicos, codificándola y manteniéndola en archivos seguros, a la cuál tendrán acceso solo la investigadora. La entrevista tendrá la duración entre 25 y 30 minutos, buscando la participación de todos los asistentes.

Los resultados del estudio serán usados para generar nuevo conocimiento en el campo de la educación y serán empleados en un trabajo de titulación de la Maestría antes señalada; se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Su firma significa que está de acuerdo en participar en esta investigación y que la entrevista sea grabada.

Consentimiento Informado

Yo, _____ (nombres y apellidos), estoy de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA O CUIDADORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CATÓLICA DE CUENCA**. El propósito y naturaleza del estudio han sido descritos previamente. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes.

Firma del participante: _____

Fecha: ____/____ de 2023

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN Y LIDERAZGO

**PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA O CUIDADORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR CATÓLICA DE CUENCA**

(PADRES DE FAMILIA O CUIDADORES – PRESIDENTES DE CADA CURSO)

1) ¿Qué parentesco tiene usted con el estudiante?

Presidente 1	Presidente 2	Presidente 3	Presidente 4	Presidente 5	Presidente 6	Presidente 7	Presidente 8	Presidente 9	Presidente 10
Madre	Madre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Madre	Madre	Padre

Presidente 11	Presidente 12	Presidente 13	Presidente 14	Presidente 15	Presidente 16	Presidente 17	Presidente 18	Presidente 19	Presidente 20
Madre	Madre	Madre	Madre	Padre	Madre	Cuidadora	Madre	Madre	Padre

Presidente 21	Presidente 22	Presidente 23	Presidente 24	Presidente 25
Padre	Madre	Madre	Madre	Madre

La mayoría de representantes son de sexo femenino relación de parentesco las madres.	Existen pocos casos en los cuales es el padre el representante dentro de la institución.	Existe solo un caso de un cuidador.
--	--	-------------------------------------

2.- ¿Usted considera que la Unidad Educativa brinda una formación integral a los estudiantes?

Presidente 1	Presidente 2	Presidente 3	Presidente 4	Presidente 5	Presidente 6	Presidente 7	Presidente 8	Presidente 9	Presidente 10
Sí, porque existen valores cristianos.	Sí, porque se preocupan de los valores humanos.	Sí, porque en cada clase se habla de valores.	Sí, porque los docentes enseñan con el ejemplo.	Sí, porque tiene varias materias, que indican como debe portarse.	Sí porque dan valores de la iglesia católica.	Sí, porque al ser una institución particular crea programas que fomenten la formación integral.	Sí, porque sus profesores cuidan de que sepan la materia pero sean buenos seres humanos.	Sí porque se da valores religiosos.	Sí porque existe psicólogos , médicos y docentes capacitados.

Presidente 11	Presidente 12	Presidente 13	Presidente 14	Presidente 15	Presidente 16	Presidente 17	Presidente 18	Presidente 19	Presidente 20
Sí, mis hijos se han educado allí, me gusta su disciplina,	Sí, siempre están inculcando valores.	Sí, forman integralmente la institución siempre están inculcando	Sí, las autoridades se preocupan de dar una formación integral a	Sí porque hablan de Dios, y Dios lo es todo.	Sí, porque los valores se difunden en cada una de sus clases.	Sí, porque los niños y jóvenes reciben una orientación	Sí, porque los docentes a más de sus clases se preocupan	Sí, porque las autoridades tienen esa misión de educar	Sí, porque dan valores cristianos y una educación

los forma como hombres de bien.		valores y buenas costumbres a más de exigir excelencia académica.	los estudiantes.			adecuada para se hombre de bien.	por el bienestar de sus estudiantes.	para la vida.	de calidad.
---------------------------------	--	---	------------------	--	--	----------------------------------	--------------------------------------	---------------	-------------

Presidente 21	Presidente 22	Presidente 23	Presidente 24	Presidente 25
Sí, porque mis hijos y sobrinos se han educado allí y ahora son adultos de bien.	Considero que sí porque veo un cambio positivo en el comportamiento de mi hija.	Pienso que sí, porque es una institución particular, por eso le puse aquí.	Sí porque se preocupan del bienestar total de los estudiantes.	Sí, porque es una institución Católica y forma ciudadanos de bien.

Todos los entrevistados coinciden que si reciben una formación integral sus hijos/representado por parte de la institución.		
---	--	--

3. ¿Para usted en qué consiste la educación integral de su hijo o representado?

Presidente 1	Presidente 2	Presidente 3	Presidente 4	Presidente 5	Presidente 6	Presidente 7	Presidente 8	Presidente 9	Presidente 10
Estar pendiente del avance del aprendizaje, como apoyar a las actividades extraescolares y participar en los eventos que la institución solicite en beneficio de mi hijo o representado	Como padre de familia a más de interesarme en el aprendizaje también hago lo posible por rescatar los valores y otras áreas que fortalecen la formación integral.	Considero que el darle valores humanos y cristianos se podría decir que estaríamos hablando de una educación integral.	Cumplir con las obligaciones que adquiero al ser el progenitor o cuidador.	Estoy pendiente de muchos aspectos de mi representado, el cómo es su desempeño y su comportamiento en el colegio, en caso de equivocarse indicarle que todo tiene su consecuencia pero todos tienen derecho a salir en adelante.	Procurar su bienestar y darle todo lo necesario	Se verifica el avance del aprendizaje y se le apoya en las actividades que le permitan crecer como persona.	Apoyo a las actividades extraescolares y participar en los eventos que la institución solicite en beneficio de mi hijo o representado	Considero que crecer como persona es lo más importante por eso apoyo a las actividades religiosas o de carácter humano sin descuidar lo académico.	Pienso que la formación integral es formar a una persona de bien.

Presidente 11	Presidente 12	Presidente 13	Presidente 14	Presidente 15	Presidente 16	Presidente 17	Presidente 18	Presidente 19	Presidente 20
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Es importante formar a nuestros hijos como personas integras por eso considero que la Unidad Educativa hace lo que está a su alcance.	La Unidad Educativa desde su inicio ha tratado de dar una formación integral y cómo padre me siento agradecido por ello de mi parte hará todo lo que le permita a mi hijo ser mejor persona.	Como padre cumpro con mis obligaciones y también procuro hacer valer los derechos de mi representado, por ello se educa de la mejor forma y estoy contento con la misión de la institución.	El transmitir un buen ejemplo y valores considero que es la formación integral.	La formación integral consiste un compendio de todo valores, salud física, conocimiento, vida social etc, es importante para nosotros lograr que nuestra hija sea una persona íntegra capaz de afrontar los retos futuros.	Educación de forma integral consiste en desarrollar valores, destrezas, competencias que le permitan desarrollarse como persona.	El transmitir buenos valores y la responsabilidad por sus estudios es la base para la formación integral.	Los jóvenes se ven bombardeados de información por eso es importante formarles en valores, pensamiento crítico y con una vida espiritual equilibrada.	Los jóvenes por redes sociales piensan que todo es verdad o fácil, es importante como padres formales como personas integras.	Es importante para mí como padre desarrollar las destrezas, competencias pero sobre todo formar a un buen ser humano para ello es importante la educación integral.
---	--	---	---	--	--	---	---	---	---

Presidente 21	Presidente 22	Presidente 23	Presidente 24	Presidente 25
Formar a las personas integras se lo hace desde los primeros años por eso considero que a más de las notas es importante los valores.	Los valores son las herramientas para ser una persona buena por eso creo que la educación no solo conseguir notas.	La educación integral se la hace en equipo padres de familia, docentes y autoridades que inculquen o fomenten espacios donde se emplee los valores.	Para mí la formación integral es lograr que una persona se desarrolle en base a sus habilidades y sobre todo en su calidad humana.	La calidad humana solo se logra con una formación en valores y buenas costumbres.

La mayoría de padres de familia concluye que la formación integral es algo más que preocuparse por las tareas escolares.	Un número reducido cree que es cumplir solo con las obligaciones o responsabilidades que se adquiere al ser padre o cuidador.	
--	---	--

4. ¿Cómo participa usted en la formación integral de su representado o hijo dentro de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca?

Presidente 1	Presidente 2	Presidente 3	Presidente 4	Presidente 5	Presidente 6	Presidente 7	Presidente 8	Presidente 9	Presidente 10
Pago pensiones. Realizo acompañamiento en sus tareas. Reviso la plataforma. Participo de alguna forma en las actividades que lo requieren.	Reviso de manera periódica la plataforma Idukay y verifico que las tareas estén al día dando un seguimiento a las calificaciones y observaciones de los docentes.	Me involucro en todas las actividades que pueda y en casa siempre le apoyo con sus tareas.	Realizo un seguimiento en la plataforma y apoyo en todas las actividades que pueda.	Procuró estar pendiente de todo lo que conlleva sus estudios y actividades extraescolares en especial a las de formación humana.	Reviso de manera periódica la plataforma Idukay y verifico que las tareas estén al día dando un seguimiento a las calificaciones y observaciones de los docentes.	Asisto a los diferentes eventos, llamados de docente para estar al tanto del avance de mi representado.	Reviso de manera periódica la plataforma Idukay y verifico que las tareas estén al día dando un seguimiento a las calificaciones y observaciones de los docentes.	Pago pensiones. Realizo acompañamiento en sus tareas. Reviso la plataforma. Participo de alguna forma en las actividades que lo requieren.	Me involucro en todo lo que pueda y se le ofrezca.

Presidente 11	Presidente 12	Presidente 13	Presidente 14	Presidente 15	Presidente 16	Presidente 17	Presidente 18	Presidente 19	Presidente 20
Asisto y participo en las	Estoy pendiente en todo	Participo en todo lo que la	Procuró enseñarle con el	Reviso de manera periódica la	Me involucro en todo lo	Asisto a los diferentes	Asisto a los diferentes	Pago pensiones.	Me involucro en todas

reuniones que la institución organiza. Principalmente de formación religiosa o escuela para padres y si existiera s llamados emitidos por los docentes, personal del DECE o inspección.	momento y procuro asistir en todo lo que puedo, apoyo en cualquier actividad que mi hijo quiera participar.	institución me lo permita y le motivo a mi hijo a realizar y apoyar cualquier actividad.	ejemplo, para que él pueda ser una mejor persona y con ello participo en lo que puedo.	plataforma Idukay y verifico que las tareas estén al día dando un seguimiento a las calificaciones y observaciones de los docentes	que pueda y se le ofrezca	evento , llamados de docente para estar al tanto del avance de mi representado.	eventos, llamados de docente para estar al tanto del avance de mi representado	Realizo acompañamiento en su tareas. Reviso la plataforma. Participo de alguna forma en las actividades que lo requieren.	las actividades que pueda y en casa siempre le apoyo con sus tareas.
---	---	--	--	--	---------------------------	---	--	---	--

Presidente 21	Presidente 22	Presidente 23	Presidente 24	Presidente 25
Asisto y participo en las reuniones que la institución organiza.	Asisto a los diferentes eventos, llamados de docente	Reviso de manera periódica la plataforma Idukay y verifico que las tareas	Asisto a los diferentes eventos, llamados de docente	Procuro enseñarle con el ejemplo, para que él pueda ser una

Principalmente de formación religiosa o escuela para padres y si existiera s llamados emitidos por los docentes, personal del DECE o inspección.	para estar al tanto del avance de mi representado	estén al día dando un seguimiento a las calificaciones y observaciones de los docentes	para estar al tanto del avance de mi representado	mejor persona y con ello participo en lo que puedo.
--	---	--	---	---

La mayoría de representantes considera dar un seguimiento completo a las actividades y toma en consideración enseñar con el ejemplo.	Algunos consideran que se refiere al pago de pensiones y apoyar solo en las tareas.	
--	---	--

5. ¿Usted considera que su participación en actividades escolares y extraescolares motivan a su hijo o apoderado?

Presidente 1	Presidente 2	Presidente 3	Presidente 4	Presidente 5	Presidente 6	Presidente 7	Presidente 8	Presidente 9	Presidente 10
Sí	Es important	Influye mucho la	Sí, a ellos les gusta	Sí les motiva.	La participaci	Sí.	Muchos jóvenes se	Sí	Si, se motivan.

	e el apoyo de los padres.	preocupación, atención que los padres le pongamos en nuestros hijos.	ver a sus padres que se involucran en su educación .		ón de los padres en diferentes actividades si los motiva.		motivan viendo a sus padres participar o involucrándose en sus actividades.		
--	---------------------------	--	--	--	---	--	---	--	--

Presidente 11	Presidente 12	Presidente 13	Presidente 14	Presidente 15	Presidente 16	Presidente 17	Presidente 18	Presidente 19	Presidente 20
Sí, los motiva.	Considero que sí pero era más cuando era más pequeño.	Sí los motiva mucho.	Sí	Es importante el apoyo de los padres.	La participación de los padres en diferentes actividades motiva a sus hijos y los ven como ejemplos.	Sí.	Es importante y motivador participar en las diversas actividades.	Sí	Si se motivan

Presidente 21	Presidente 22	Presidente 23	Presidente 24	Presidente 25
Sí, el apoyo de los padres	Sí es muy importante que	Definitivamente sí es importante el	Sí	El apoyo y el involucramiento de

es fundamental.	nuestros hijos sientan que sus padres lo apoyan.	apoyo a nuestros hijos eso les motiva mucho.		nosotros como padres es un factor motivante.
-----------------	--	--	--	--

Todos coinciden que su hijo o representado se siente motivado cuando los padres o cuidadores participan en las actividades que la institución organiza.		
---	--	--

6. ¿Con qué frecuencia asiste a eventos o actividades en los que participa su hijo o representado en la escuela?

Presidente 1	Presidente 2	Presidente 3	Presidente 4	Presidente 5	Presidente 6	Presidente 7	Presidente 8	Presidente 9	Presidente 10
Con mucha frecuencia, según lo que nos permitan las autoridades.	Con mucha frecuencia, según lo que nos permitan las autoridades.	Con mucha frecuencia, según lo que nos permitan las autoridades.	A veces pero más va mi esposa por mi horario laboral no puedo.	Con mucha frecuencia, según lo que nos permitan las autoridades.	Con mucha frecuencia, según lo que nos permitan las autoridades.	Con mucha frecuencia, según lo que nos permitan las autoridades.	No con mucha frecuencia.	No con mucha frecuencia.	No con mucha frecuencia.

Presidente 11	Presidente 12	Presidente 13	Presidente 14	Presidente 15	Presidente 16	Presidente 17	Presidente 18	Presidente 19	Presidente 20
No con mucha frecuencia	No con mucha frecuencia	Con mucha frecuencia , según lo que nos permitan las autoridades	Con mucha frecuencia , según lo que nos permitan las autoridades	No con mucha frecuencia	Con mucha frecuencia , según lo que nos permitan las autoridades	No con mucha frecuencia	No con mucha frecuencia	No con mucha frecuencia	No con mucha frecuencia

Presidente 21	Presidente 22	Presidente 23	Presidente 24	Presidente 25
No con mucha frecuencia	No con mucha frecuencia	No con mucha frecuencia	No con mucha frecuencia	No con mucha frecuencia

La mayoría no padres de familia no asiste con mucha frecuencia a los diferentes programas de la institución.	El resto si tiene la posibilidad de asistir a los eventos.	
--	--	--

7. ¿Su hijo o representado recibe el acompañamiento en casa al proceso de tareas o preparación en las lecciones por parte suya?

Presidente 1	Presidente 2	Presidente 3	Presidente 4	Presidente 5	Presidente 6	Presidente 7	Presidente 8	Presidente 9	Presidente 10

Si, procuro darle el tiempo necesario para estas actividades.	Si realizo el acompañamiento en sus tareas y lo apoyo a estudiar para las lecciones.	Sí, le acompaño a realizar sus tareas.	Mi esposa se encarga de las tareas y lecciones.	Si, lo preparo y le guío en las tareas.	Si la mayoría de veces que por mi trabajo no puedo todo el tiempo.	En la noche le reviso las tareas y las lecciones trato de guiarle un poco.	No le realizó acompañamiento debido a mi trabajo, pero él ya es responsable.	Procuró ayudarlo pero la mayoría de veces lo hace sola, confío en ella.	Si le revisó y estoy pendiente de las lecciones.
---	--	--	---	---	--	--	--	---	--

Presidente 11	Presidente 12	Presidente 13	Presidente 14	Presidente 15	Presidente 16	Presidente 17	Presidente 18	Presidente 19	Presidente 20
No puedo, en vista de que no tengo muchos conocimientos, pero si necesita algo estoy presto para conseguirle.	Es muy difícil por mi horario de trabajo pero le pido a mi mamá que me de viendo y como es responsable no tengo problemas si hace las tareas y si estudia.	Si le apoyo en sus tareas y lecciones.	Es importante apoyarle soy consciente de ello pero mi horario laboral no me lo permite, llego muy noche y solo me queda decirle	El realmente lo hace solo pero si necesita apoyo sabe que puede contar conmigo.	En la noche le reviso las tareas y las lecciones trato de guiarle un poco.	Si le revisó y estoy pendiente de las lecciones	No le realizó acompañamiento debido a mi trabajo pero él ya es responsable.	No le realizó acompañamiento debido a mi trabajo pero él ya es responsable.	No le realizó acompañamiento debido a mi trabajo pero él ya es responsable.

			que cumplan.						
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

Presidente 21	Presidente 22	Presidente 23	Presidente 24	Presidente 25
No puedo, en vista de que no tengo muchos conocimient os, pero si necesita algo estoy presto para conseguirle	No puedo, en vista de que no tengo muchos conocimient os, pero si necesita algo estoy presto para conseguirle	No puedo, en vista de que no tengo muchos conocimient os, pero si necesita algo estoy presto para conseguirle	No puedo, en vista de que no tengo muchos conocimient os, pero si necesita algo estoy presto para conseguirle	No puedo, en vista de que no tengo muchos conocimient os, pero si necesita algo estoy presto para conseguirle

La mayoría manifiesta que no puede apoyarle en vista de que los conocimientos son más complejos.	Existen otros que si pueden realizar el acompañamiento y reforzar lo visto en clases.	Otros casos manifiestan que confían en el estudiante sobre su cumplimiento..
--	---	--

8. ¿Usted considera que la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca tiene reuniones periódicas entre padres y profesores?

Presidente 1	Presidente 2	Presidente 3	Presidente 4	Presidente 5	Presidente 6	Presidente 7	Presidente 8	Presidente 9	Presidente 10
No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Presidente 11	Presidente 12	Presidente 13	Presidente 14	Presidente 15	Presidente 16	Presidente 17	Presidente 18	Presidente 19	Presidente 20
Si	Si	No	No	No	No	No	No	No	No

Presidente 21	Presidente 22	Presidente 23	Presidente 24	Presidente 25
No	No	No	No	No

La mayoría coincide que existen pocas reuniones periódicas. .	Pocas personas si manifiestas tener un buen número de reuniones.	
---	--	--

9. ¿En qué actividades le gustaría participar?

Presidente 1	Presidente 2	Presidente 3	Presidente 4	Presidente 5	Presidente 6	Presidente 7	Presidente 8	Presidente 9	Presidente 10
Deportivas	Deportivas	Deportivas	Construcción	Escuela para padres	Deportivas	Religiosas	Religiosas	Deportivas	Deportivas

Presidente 11	Presidente 12	Presidente 13	Presidente 14	Presidente 15	Presidente 16	Presidente 17	Presidente 18	Presidente 19	Presidente 20
Voluntariado	Eventos culturales	Construcción	Religiosas	Escuela para padres	Deportivas	Escuela para padres	Deportivas	Deportivas	Escuela para padres

Presidente 21	Presidente 22	Presidente 23	Presidente 24	Presidente 25
Escuela para padres	Escuela para padres	Escuela para padres	Voluntariado	Voluntariado

Manifiestan actividades deportivas y escuela para padres con temas de interés.	Algunos desean colaborar en la construcción de la nueva institución	Una actividad sugerida voluntariado.
--	---	--------------------------------------

10. ¿Cuándo solicitan su colaboración en cualquier actividad dentro de la institución usted participa?

Presidente 1	Presidente 2	Presidente 3	Presidente 4	Presidente 5	Presidente 6	Presidente 7	Presidente 8	Presidente 9	Presidente 10
Si, participo y colaboro en todo lo que pueda.	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda

Presidente 11	Presidente 12	Presidente 13	Presidente 14	Presidente 15	Presidente 16	Presidente 17	Presidente 18	Presidente 19	Presidente 20
Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda

Presidente 21	Presidente 22	Presidente 23	Presidente 24	Presidente 25
Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda	Si, participo y colaboro en todo lo que pueda

Colaboran en todo lo que le sea posible.		
--	--	--

11. ¿Cuáles son las causas que le impiden participar en las actividades que la unidad educativa requiere su presencia?

Presidente 1	Presidente 2	Presidente 3	Presidente 4	Presidente 5	Presidente 6	Presidente 7	Presidente 8	Presidente 9	Presidente 10
Horario laboral.	Horario laboral.	Horario laboral.	Horario laboral.	Horario laboral.	Horario laboral.	Horario laboral.	Horario laboral.	Horario laboral.	Horario laboral.

Presidente 11	Presidente 12	Presidente 13	Presidente 14	Presidente 15	Presidente 16	Presidente 17	Presidente 18	Presidente 19	Presidente 20
Falta de comunicación a tiempo.	Horario laboral.	Horario laboral.	Horario laboral.	Horario laboral.	No avisan con tiempo para organizarse en el trabajo.	Horario laboral.	Horario laboral.	Horario laboral.	Horario laboral.

Presidente 21	Presidente 22	Presidente 23	Presidente 24	Presidente 25
Horario laboral.	No avisan con tiempo para organizarse en el trabajo.	No avisan con tiempo para organizarse en el trabajo.	Horario laboral.	Horario laboral.

La mayoría coincide que por el horario laboral no pueden asistir.	Algunos manifiestan que es porque las comunicaciones sobre el evento no se envían con tiempo para gestionar permisos.	
---	---	--

12. ¿Qué acciones les recomendaría a los directivos de la Unidad Educativa para incrementar la participación de los padres de familia o cuidadores?

Presidente 1	Presidente 2	Presidente 3	Presidente 4	Presidente 5	Presidente 6	Presidente 7	Presidente 8	Presidente 9	Presidente 10
Permitan asistir a más programas . Que realicen campeonatos o actividades familiares. Comunicar a tiempo para poder gestionar permisos en el trabajo.	Que las autoridades permitan que los padres de familia puedan asistir a los diferentes programas . Organizar las actividades los fines de semana.	Permitan asistir al programa de Navidad. Que las autoridades sean más accesibles .	Que los programas sean los fines de semana por nuestro trabajo. Que permitan ingresar a observar los partidos.	Comunicar con 48 horas de antelación el evento para organizarse en el trabajo. Que las autoridades sean más humanas.	Realizar actividades recreativas entre padres, cuidadores e hijos	Exista mayor integración entre padres de familia y docentes.	Realizar campeonatos.	Realizar bingos o programas recreativos.	Que las autoridades permitan que los padres de familia puedan asistir a los diferentes programas .

Presidente 11	Presidente 12	Presidente 13	Presidente 14	Presidente 15	Presidente 16	Presidente 17	Presidente 18	Presidente 19	Presidente 20
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Exista un grupo de voluntariado y que las autoridades sean más accesibles .	Realizar actividades recreativas entre padres, cuidadores e hijos y como sugerencia que las autoridades permitan que los padres de familia podamos ingresar.	Que les permitan ingresar a ver los partidos de los jóvenes.	Que permitan compartir con los estudiantes ciertas fechas importantes.	Que las autoridades sean más asertivas.	Realizar campeonato los fines de semana.	Realizar reuniones más seguido y que las autoridades sean más accesibles .	Que las autoridades permitan que los padres de familia puedan asistir a los diferentes programas .	Realizar actividades deportivas los fines de semana.	Realizar campeonato los fines de semana
---	--	--	--	---	--	--	--	--	---

Presidente 21	Presidente 22	Presidente 23	Presidente 24	Presidente 25
Que las autoridades permitan que los padres de familia puedan	Solicitar que las autoridades den más apertura cómo era antes.	Realizar actividades deportivas los fines de semana	Realizar actividades deportivas los fines de semana	Realizar actividades deportivas los fines de semana

asistir a los diferentes programas .	Realizar actividades deportivas los fines de semana			Generar espacios para conocer a los docentes en vista que la mayoría son nuevos.
--------------------------------------	---	--	--	--

La mayoría se inclina por actividades deportivas.	Que las autoridades permitan ingresar y compartir ciertas actividades o programas que se organice. .	Otros insisten que se debe realizar actividades los fines de semana.
---	--	--



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
CATÓLICA
DE CUENCA

Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca
PLAN DE INTERVENCIÓN PARA LA PARTICIPACION DE LOS
PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES EN LA FORMACION
INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UEPCC
PERIODO LECTIVO 2022-2023

Fecha de inicio: mayo, 09 de 2023

Lugar de reunión: Plataforma Zoom

Participantes en la reunión:
Presidentes del comité de aula de padres de familia.

Acuerdos

- a. Los talleres se realizaron una vez por semana.
- b. Cada sesión se llevó a cabo por la noche vía Zoom.
- c. Las reuniones tuvieron una duración 1 hora con 30 min.
- d. Las decisiones se tomaron en conjunto, luego de un proceso de sensibilización y motivación
- e. Difusión de la propuesta de intervención educativa.
- f. Aplicación de la propuesta educativa.
- g. Establecer compromisos de los actores de la investigación participativa.

Autor: María José Calle Escudero