



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

**FACTORES QUE INFLUYEN LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN ADOLESCENTES MUJERES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA DOLORES J.
TORRES.**

Autor:

Catalina Idrovo Álvarez

Director:

Mst. Sebastián Endara Rosales

Cuenca – Ecuador

2024

DEDICATORIA

A mi querida hija Alejandra y a mis padres Teodoro y Lucía, va dedicada esta tesis con infinito amor, como muestra de gratitud por su paciencia, motivación y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por las oportunidades que me brinda cada día, a la Mgst. Liliana Arciniegas por guiarme y motivarme para conseguir este reto profesional. Al Mgst. Sebastián Endara por acompañarme y asesorarme en este proceso, a las personas maravillosas que conocí en esta maestría y maestros, amigos en especial a Isabel Sarmiento ya que con sus enseñanzas me permitieron tener grandes aprendizajes. A la Unidad Educativa Dolores J. Torres, por intermedio de la Mgst. Isabel Vera, quien me brindó su apoyo para la investigación dentro de la Institución del presente trabajo de titulación.

RESUMEN:

La deserción escolar es una problemática que afecta a nuestra sociedad, ya que no permite que la población en situación de rezago, afiancen conocimientos que les permita adquirir las competencias necesarias para que en un futuro puedan insertarse en el mundo laboral. El objetivo del estudio, fue determinar los factores que influyen en la deserción de las estudiantes de la “Unidad Educativa Dolores J. Torres”, para la elaboración de acciones que disminuyan su incidencia, cuya metodología se fundamentó en el paradigma hermenéutico crítico, con un enfoque cualitativo, de nivel exploratorio; al igual que, se empleó la investigación-acción, para diagnosticar, diseñar y plantear una propuesta de intervención que permita alcanzar los objetivos propuestos, a través de la motivación a la población estudiantil, sobre todo la femenina, para la construcción de su proyecto de vida, la que permitirá disminuir la brecha de pobreza, marginación y abuso, provocada por la deserción escolar a causa de factores como embarazo adolescente, violencia de género, y desmotivación, etc.

Palabras clave: Deserción escolar, desigualdad de género, gestión educativa, violencia.

ABSTRACT:

School dropout is a significant societal issue, hindering the advancement of underserved populations by limiting their access to essential knowledge and skills needed for future workforce participation. This study aimed to identify the factors influencing student attrition at “Unidad Educativa Dolores J. Torres”, with a view to formulating strategies to enhance educational quality and reduce dropout rates. Employing a critical hermeneutic paradigm and a qualitative, exploratory approach, the research utilized action-research methodologies to diagnose, design, and propose interventions. The focus was on motivating the student body, particularly female students, to develop personal life projects. This approach aims to bridge the gaps caused by poverty, marginalization, and abuse, factors often exacerbated by school dropout due to teenage pregnancy, gender-based violence, and lack of motivation.

Key words: School dropout, gender inequality, educational management, violence.



**Revisado Sebastián
Endara 6/12/2023**

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| OBJETIVOS | 13 |
| Objetivo general | 13 |
| Objetivos específicos | 13 |
| METODOLOGÍA | 14 |
| Contexto y participantes | 14 |
| Procedimiento | 14 |
| Técnicas | 15 |
| ANÁLISIS DE INFORMACIÓN | 16 |
| RESULTADOS | 23 |
| Fase de diagnóstico. | 23 |
| Fase de planificación de la propuesta de intervención. | 24 |
| Fase de implementación de la propuesta | 25 |
| DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN | 26 |
| REFERENCIAS | 30 |
| ANEXOS | 34 |

1. INTRODUCCIÓN

La educación, a lo largo de la historia, ha demostrado ser una herramienta fundamental en la construcción de sociedades más justas y equitativas. Esta no solo se constituye en el proceso por medio del cual las personas adquieren conocimientos, sino que además es el medio por el cual se transmite la herencia moral, ética y cultural de una generación a la siguiente.

Desde la antigüedad, pensadores como Aristóteles resaltaron la importancia de la formación educativa. En su libro “La Política”, él reconoció que la educación es un medio para alcanzar ciudadanos virtuosos y capaces, claves para la consolidación de una polis justa y equilibrada. En tal sentido, la educación ha sido entendida como un baluarte en la conformación de la ciudadanía y, por tanto, de la democracia. A su vez, en la sociedad moderna, la educación se consolidó como un elemento fundamental para el progreso y el bienestar; pues una sociedad educada es más propensa a ser crítica, libre, cooperativa, equitativa y, principalmente, respetuosa de los derechos y libertades de los demás. Por ende, la educación además de fortalecer la democracia promueve la equidad.

Sin embargo, pese a que se reconoce la importancia de la educación, es indispensable que esta se desarrolle en condiciones de equidad. Más allá de los avances en las últimas décadas, las mujeres todavía enfrentan condiciones de desigualdad en relación a los hombres en distintos ámbitos, incluida la educación (Gurrutxaga, 2022). Dicha desigualdad perpetúa círculos de discriminación, reduciendo el potencial y las oportunidades de las mujeres y, de esta manera, afectando negativamente a la sociedad toda.

En cambio, una educación equitativa permite que tanto mujeres como hombres tengan las mismas oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento, así como para el desarrollo de sus propias comunidades. Por tanto, es indispensable garantizar que las mujeres tengan acceso a una educación de calidad, libre de prejuicios y estereotipos, para que de este modo puedan desempeñarse en los distintos ámbitos profesionales o personales.

Lo anterior podría implicar un cambio en la equidad y en factores que contribuyen en la marginación, como la falta de recursos económicos, la época en la que se vive y la accesibilidad a la educación. En otras palabras, la educación no solo se trata de adquirir

conocimientos académicos, sino también de desarrollar nuevos valores éticos y morales, lo cual puede desafiar el “status quo” de cada generación y modas basadas en intereses socialmente arraigados (Angarita, 2016).

Según León (2007), la educación puede mejorar la visión y percepción subjetiva de las personas, potenciando así su forma de pensar y resolver los conflictos; además, se ha evidenciado que los adolescentes al culminarla, logran experimentar cambios en la toma de decisiones, en busca de una mayor satisfacción vital, lo cual es posible ya que, a lo largo de esos años de estudio, han desarrollado habilidades más creativas y productivas en actividades cotidianas.

De igual manera, Graffe (2002) manifiesta que el proceso de gestión educativa es una herramienta fundamental para el correcto funcionamiento y desarrollo del sistema educativo, ya que permite encauzar dicho servicio en base al marco legal, técnicas pedagógicas y didácticas, currículos, programas y proyectos con el objetivo de dinamizar la enseñanza y el aprendizaje, en pro de alcanzar una evolución elevada desde la concepción positiva del método educativo y todos sus contenidos.

Es importante mencionar que, la Constitución de la República del Ecuador, promulgada en (2008) en el artículo 26, proporciona una legitimidad y prioridad a la educación como parte de la política pública; además, garantiza el acceso libre a ella como un derecho fundamental para todas las personas, sin importar su edad y condición social. Asimismo, existen Protocolos de Actuación Frente a Situaciones de Embarazo, Maternidad y Paternidad, realizados por el Ministerio de Educación (MINEDUC), que aseguran que “la educación debe transformarse a sí misma para convertirse en un espacio libre de discriminación por género” (MINEDUC, 2017, p. 57). Por lo tanto, es necesario respetar el derecho irrestricto a la Constitución, evitando dogmas, ideologías y creencias irracionales; de esta manera, se generarán espacios seguros que prioricen el respeto a la igualdad de género y de oportunidades. Así, se promueve la responsabilidad individual en el éxito colectivo dentro del sistema educativo, siendo una fuente positiva para la adquisición de conocimientos y desarrollo personal y laboral.

A pesar de lo mencionado anteriormente, ha surgido una gran preocupación a nivel nacional, ya que, según datos entregados por el Ministerio de Educación, en su último informe del año 2021, existieron 5.7 millones de personas con un estado de analfabetismo

y posible escolaridad inconclusa (MINEDUC, 2022), lo que se traduce estadísticamente en un 40% de personas en estas condiciones, estando relacionado a dicho fenómeno un abanico de factores, tales como: aspectos económicos, sociales y académicos los mismos que provoca un elevado índice de deserción escolar (Abril et al. 2015).

De acuerdo con Isch (2011), en Ecuador han surgido varios cambios en el sistema educativo, especialmente entre los años 2007 y 2010, y en razón de las reformas impulsadas por el gobierno de turno. Ello generó un índice elevado de desmotivación, especialmente en los docentes; lo cual se debió a la poca capacitación y al mantenimiento de las tradicionales prácticas educativas, lo que ha conllevado a una enseñanza basada únicamente en la obediencia a órdenes directas de los superiores, en este caso los maestros. Por ende, esto deriva en un conflicto interno entre realizar o no un cambio metodológico.

En este sentido, autores como Torres (2015) manifiestan que las necesidades educativas actuales dependen, en gran medida, de la manera cómo el docente imparte sus clases y si es que es motivador o dinamizador durante la enseñanza; sin embargo, los cambios y reformas educativas también necesitan ser un conjunto de acciones que confluyen para lograr un objetivo en un plazo determinado, permitiendo generar una visión amplia de posibilidades de planificación ante los objetivos de cada temporada académica, siempre con el fin de lograr una educación de calidad.

Por otro lado, para Chiavenato (2009) la gestión educativa se puede comprender a través de las acciones que la máxima autoridad o su equipo directivo planifican y ejecutan para alcanzar los objetivos institucionales; esto con el fin de determinar las actividades y necesidades para realizar cambios (estrategia-acción). Es importante indicar que, la gestión de las autoridades es de suma importancia, ya que permite reformular estrategias, capacitar y evaluar al personal docente permanentemente, y de esta manera alcanzar los objetivos propuestos y crear un lugar seguro y equitativo, que permita brindar a los estudiantes espacios seguros, de calidad y calidez, buscando de esta manera disminuir los índices de deserción estudiantil (DE), que consiste en el acto de interrumpir los estudios, sean primarios, secundarios, bachilleratos o universitarios.

Álvarez et al. (2013) apuntan que, factor protector institucional ante la DE es el ente gubernamental, el cual debe implementar acciones y estrategias a través del uso de recursos humanos, financieros y del manejo de información, sea por medio de política

públicas u otras acciones, todo con el objetivo de disminuir la brecha de rezago escolar en los adolescentes. Además, se requiere implementar una mayor orientación, no solo a los docentes, sino también a autoridades y a los departamentos de consejería estudiantil. Ello convergerá en una comunidad educadora, motivadora e impulsadora para la permanencia de los estudiantes.

Ruiz y García (2014) señalan que, como resultado de la deserción estudiantil se podrían generar repercusiones negativas a nivel individual, de holón familiar y de aporte social. Así, si un estudiante abandona su rol de aprender, podría generar una suerte de “involución académica”, que dificulta su acceso a ofertas laborales y académicas; además, puede enfrentar empleos mal remunerados y, en muchos casos, exponerse a la explotación laboral.

En Colombia, se realizó en el 2015 una encuesta nacional encaminada a conocer y testear la salud mental de los estudiantes. La muestra incluyó a 1.754 estudiantes, de los cuales el 48,3% eran de género masculino y el 51,7% femenino. Los resultados mostraron que las edades con mayor prevalencia de deserción estudiantil oscilaban entre los 12 y los 17 años, destacándose al género femenino como el que representaba la mayoría de los casos de deserción. Esto se atribuyó a la falta de comunicación y al difícil acceso a las instalaciones educativas, así como a las condiciones económicas desfavorables, la falta de apoyo familiar, el trabajo infantil, las prácticas pedagógicas inadecuadas, el acoso escolar y a situaciones desmotivadoras dentro de la institución educativa. El estudio concluyó que, mientras más factores como los señalados se encuentren en el sistema educativo, mayor será el riesgo de deserción. Otro hallazgo importante fue que el embarazo prematuro es un factor que genera deserción, lo que puede resultar en un abandono de las redes de apoyo en conformidad con el suceso (Gómez et al., 2016).

En la misma línea, Ruiz et al. (2021), en una investigación realizada en México, encontraron una prevalencia de deserción estudiantil mayor en adolescentes mujeres; lo que se debió a factores asociados a su desempeño escolar regular y a la posible nulidad de planes académicos y proyectos de vida. Además, la desmotivación pudo ser la piedra angular de la DE, ya que la base metodológica estaría encaminada a la obligación y no al aprendizaje dinámico. Cabe destacar que los investigadores mencionan la existencia de un plan de educación encaminado a erradicar el analfabetismo del país mexicano; pero pese a ello, sus habitantes no generan una concepción positiva de la enseñanza; por lo tanto, no la ven como una prioridad. Las mujeres encuestadas en este estudio creen que no existe un cambio significativo al obtener un nivel de estudio; esto implica que existen creencias subjetivas arraigadas que impiden relacionar la mejora formativa con un cambio positivo.

Por su parte, el embarazo en la adolescencia puede considerarse como otra de las

causas atenuantes en la DE, además de un problema de salud pública; ello debido a los riesgos que pueden tener las madres e hijos en el periodo de maternidad temprana. La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición del Ecuador, evidencia que el 45% de adolescentes embarazadas no están dentro del sistema escolar ni trabajan; por lo tanto, las posibilidades de discriminación, marginación y pobreza en el entorno familiar se potencializan (MINEDUC, 2020).

Relacionado a lo anterior, Gómez et al. (2016) afirman que, el riesgo de deserción escolar por embarazo adolescente es eminente, sobre todo entre las estudiantes de instituciones educativas particulares, donde las adolescentes pueden ser discriminadas debido al estigma social. El Ministerio de Educación en su afán de no desproteger a esta población ha implementado servicios educativos direccionado a este grupo, a través de programas de educación extraordinaria, con el fin de garantizar el derecho a la educación, por lo tanto, es importante que estos servicios sean de calidad y calidez. Se debe priorizar una educación de modalidad integral, que respete la reinserción y que trabaje en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE); de esta manera contribuyendo al desarrollo motivacional y proyectos de vida, así como al seguimiento del caso (MINEDUC, 2020).

A su vez, otras de las causas de la DE son las repercusiones del embarazo prematuro en los aspectos psicológicos. Esto se traduce en altos niveles de ansiedad, pensamientos fatalistas, depresión, trastornos alimentarios y del estado de ánimo. Se genera una suerte de incertidumbre en el estudiante en situación de rezago escolar, debido a las consecuencias sociales resultantes de alejarse de amistades o al hecho de que las amistades dejen de frecuentar al adolescente por motivo de la deserción y embarazo. Todo esto puede ser también otro factor estresante que genera una mayor vulnerabilidad y malestar mental.

Según Vázquez et al. (2022), la violencia de género también puede considerarse como un factor influyente en la deserción escolar. Hace más de un siglo, la educación era beneficio exclusivo para los hombres; sin embargo, este panorama fue cambiando gradualmente, con la mujer incursionando cada vez más en el ámbito educativo. La realidad de las mujeres fue mejorando, sobre todo las de aquellas que viven en zonas la

urbanas. Tal lucha por la igualdad de condiciones surgió como respuesta para escapar de la subordinación y la opresión a las que durante años se vieron sometidas; sin embargo, a pesar de estos logros, las mujeres están muy lejos de alcanzar la igualdad de oportunidades y peor aún, la equidad.

Otro punto significativo de la deserción escolar en mujeres, se debe a su ubicación en zonas rurales; en tal sentido, la lejanía impide que muchas de ellas se mantengan en el sistema educativo, pues suelen experimentar situaciones de violencia, en razón de la inseguridad característica de estas zonas. Esto las lleva a un inminente sentimiento de miedo y, por tanto, a una poca disposición para asistir regularmente a clases (Alefría, 2016).

En concordancia con lo anterior, Garolfo y Villacrés (2018) señalan que la DE en las zonas rurales estaría vinculada a los altos índices de pobreza que existe en estas áreas, problemática que no solo afecta a niños, niñas y adolescentes, sino a la población en general. Recuérdese que en estas zonas todavía se somete a la mujer a desempeñar el papel de ama de casa, lo que genera un ideal impuesto en torno a las labores domésticas, en detrimento del desarrollo académico; lo cual se debe a la idiosincrasia patriarcal que categoriza al hombre como proveedor del hogar. Todo esto incide en el posible futuro de una niña en desarrollo (Jiménez y Gaete, 2013).

Según Delgado et al. (2015), la deserción escolar (DE) requiere que las políticas estatales promulguen y garanticen el derecho a la reinserción educativa de las mujeres en situación de deserción. En este contexto, en Ecuador existen instituciones con ofertas educativas extraordinarias para reintegrar a los estudiantes rezagados, lo que potencialmente facilita el acceso a las aulas educativas. Sin embargo, a pesar de la política de reinserción educativa, persisten factores que mantienen a las mujeres en la deserción escolar, especialmente aquellas que se ven limitadas por el concepto de ser amas de casa. El retorno al sistema educativo se ve obstaculizado por las dificultades relacionadas con el cuidado de niños pequeños y la falta de recursos económicos en el entorno familiar. Estas condiciones pueden también generar violencia, afectando la estabilidad psicológica y emocional, evidenciando una marcada inequidad de género. Es importante destacar que el poder ejercido por los hombres sobre las mujeres puede ser socialmente aceptado, agravando la desventaja y limitación de las mujeres, especialmente durante la maternidad.

De manera similar, Ramírez et al. (2019) señalan que las problemáticas que enfrentan las mujeres, no solo en Ecuador sino también en América Latina, influyen

en las creencias limitante sobre el rol de la mujer en la sociedad. Este rol está asociado al cuidado de los hijos y de otros, lo que resulta en un constructo social que influye a las niñas desde una edad temprana, orientándolas hacia roles de cuidadoras, como madres, esposas, maestras, médicas o enfermeras, mientras que a los hombres se les educa para desarrollar actividades técnicas, físicas, científicas y de trabajo peligroso. Además, en zonas rurales, los padres de familia a menudo optan por retirar a sus hijos de las instituciones educativas debido al peligro que implica el traslado, especialmente para las niñas, asignándoles labores domésticas (Gamboa et al., 2021). Por todos los factores antes descritos, esta investigación se enfocará en dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar en adolescentes mujeres de la U. E. Dolores J. Torres?, con el fin de conocer desde territorio la realidad que viven las estudiantes, sus repercusiones para poder dar respuestas asertivas a esta problemática.

En conclusión, es crucial proponer un enfoque integral que involucre a la familia, la sociedad y el sistema educativo para abordar las causas más comunes de la deserción escolar, especialmente en la población femenina. Se debe sensibilizar sobre la importancia del empoderamiento de las mujeres en los ámbitos educativos y laborales, ofreciendo propuestas que guíen a esta población para desarrollar un plan de vida basado en el respeto, el amor propio y el valor como seres humanos integrales que gocen de plenos derechos.

2 OBJETIVOS:

2.1. Objetivo general: determinar los factores que influyen en la deserción escolar de adolescentes mujeres, en la Unidad Educativa Dolores J. Torres, periodo 2021-2022, que permitan la implementación de estrategias de prevención desde el Departamento de Consejería Estudiantil, adaptadas a la realidad educativa de esta institución.

2.2. Objetivos específicos:

- a) Diagnosticar cuáles son las causas y consecuencias que influyen en la deserción escolar en las adolescentes.
- b) Diseñar una propuesta de intervención y prevención de la deserción por parte del DECE.
- c) Aplicar la propuesta de intervención y valorar los resultados.

3. METODOLOGÍA

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar los factores que contribuyen a la deserción escolar en estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Dolores J. Torres. Se fundamentó en el paradigma hermenéutico crítico, que implica la interpretación de la información en un contexto integral. Siguiendo la perspectiva de Osorio et al. (2021), se considera fundamental estudiar la profesionalidad y los proyectos educativos como fuentes para desarrollar una "razón práctica reflexiva" que permita transformar la realidad a través del análisis de los resultados y las experiencias de los estudiantes, lo que a su vez facilitará la formulación de estrategias de cambio.

En este estudio, se aplicó la metodología de investigación-acción, que proporcionó información valiosa sobre los problemas en el sistema educativo, promoviendo cambios y decisiones basadas en evidencia (Hernández et al., 2014). Se destacó la importancia de recopilar datos de estudiantes jóvenes y adultos que retomaron sus estudios secundarios, ya que esto permitió comprender los factores detrás de su deserción en la adolescencia y, en consecuencia, diseñar estrategias para mejorar la retención de estudiantes adolescentes en el sistema educativo. El enfoque utilizado fue cualitativo, respaldado por la perspectiva de Cifuentes (2011), que enfatiza la importancia de la participación y la ética en la investigación. El resultado de esta investigación no solo contribuyó a la comprensión de la realidad de los estudiantes, sino que también generó transformaciones significativas en el sistema educativo y en la sociedad, empoderando a los participantes y facilitando la construcción de conocimiento.

3.1. Contexto y participantes

Para esta investigación se tomó en consideración a las estudiantes de género femenino, de manera no aleatoria, donde la selección fue directa. Se consideraron a las estudiantes jóvenes y adultas de las ofertas extraordinarias de la Unidad Educativa Dolores J. Torres, que estuvieron en algún momento de su vida en situación de rezago. Con estas 14 estudiantes se realizó una caracterización, respecto a la cual se incluye información detallada en las siguientes tablas.

Tabla 1

Clasificación según el sexo

| Sexo | N° de estudiantes encuestadas |
|----------------|-------------------------------|
| Sexo Masculino | 0 |
| Sexo Femenino | 14 |

Nota: Para la investigación de campo se consideró una muestra de la población femenina.

Tabla 2*Clasificación de estudiantes por edad*

| Edades | Prevalencia de edades |
|-------------------------|------------------------------|
| De 18 a 20 años. | 1 |
| De 21 a 30 años. | 6 |
| De 31 a 40 años. | 6 |
| De 41 años en adelante. | 1 |

Nota. Dentro de la muestra obtenida, se evidencia un mayor número de encuestadas entre edades comprendidas de los 21 a 40 años.

Tabla 3*Clasificación de estudiantes según último año aprobado en la educación ordinaria*

| Nivel Educativo | # de estudiantes |
|-------------------------|-------------------------|
| Básica elemental | 4 |
| Octavo | 2 |
| Noveno | 0 |
| Décimo | 6 |
| Primero | 1 |
| Segundo de bachillerato | 1 |

Nota: Los datos de la encuesta denota que las estudiantes han desertado en mayor cantidad en la básica superior.

3.2. Procedimiento

La investigación comenzó con la aprobación de Mgs. Isabel Vera Zúñiga, Rectora de la U.E. Dolores J. Torres, quien fue debidamente informada sobre la relevancia y objetivos del estudio. Posteriormente, se estableció el enfoque educativo, centrado en la oferta extraordinaria y la educación inclusiva para jóvenes y adultos.

Para llevar a cabo el estudio, se eligió intencionadamente una muestra de 14 estudiantes femeninas, invitando a la participación de dos estudiantes por cada curso. Antes de recopilar cualquier dato, se entregaron actas de consentimiento informado a las participantes, explicando claramente el propósito y alcance del estudio.

Con el consentimiento firmado, se realizaron entrevistas individuales en el DECE, con una duración aproximada de 40 minutos por sesión. Cabe destacar que, con el acuerdo de las estudiantes, se grabaron las entrevistas para garantizar una recopilación detallada de la información.

Finalmente, las grabaciones se transcribieron para su análisis cualitativo. Este análisis se estructuró mediante una tabla de categorías, facilitando la interpretación de los datos y conduciendo a los resultados y conclusiones del estudio.

3.3. Técnicas

En esta investigación, se empleó la técnica de la entrevista, que, como lo describe Salce (2020), se caracteriza como un diálogo con un propósito específico que va más allá de una simple conversación. Esta técnica se utiliza en la investigación cualitativa para recopilar datos significativos. En este contexto, se optó por la entrevista como instrumento, y se enfatizó en que fuera no directiva, dinámica y flexible. A través de esta técnica, se logró obtener información clave con el objetivo de que fuera precisa, y la entrevistadora desempeñó un papel activo durante su desarrollo.

4. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

El análisis de la información se realizó a través de una matriz de categorías, las mismas que se especifican a continuación:

Tabla 4

Categorización de análisis de los factores que influyen la deserción escolar

| Definición conceptual | Categoría de análisis | Indicador | Ítem | Instrumento |
|--|------------------------------|--|---|--------------------|
| <p>La crisis social de América Latina tiene repercusiones en el ámbito educativo. Las posibilidades de que los niños, niñas y adolescentes puedan acceder al sistema educativo son muy amplias; en cambio, que puedan culminar son poco probables. Estas son resultado de las condiciones culturales y sociales en las que desarrollan, lo que conlleva a la deserción escolar (Sandoval, 2017).</p> | <p>Embarazo adolescente</p> | <p>“La educación debe transformarse a sí misma para convertirse en un espacio libre de discriminación por género” (MINEDUC, 2017, pág. 57). El sistema educativo nacional, debe concientizar a la población por medio de sus prácticas educativas, el respeto a la igualdad de género y de oportunidades, haciendo recaer en el individuo la responsabilidad del éxito colectivo dentro del sistema educativo, permitiendo la adquisición de conocimientos para el desarrollo personal y laboral, disminuyendo así los altos índices de pobreza.</p> | <p>El embarazo adolescente es considerado una problemática de salud pública por los riesgos que corre la madre y el hijo en el periodo de maternidad. La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición evidencia que, el 45 % de adolescentes embarazadas no está dentro del sistema escolar ni trabajan (MINEDUC, 2020). Esta situación causa discriminación, marginación y pobreza en el entorno familiar. La madre, al mantenerse al cuidado de su hijo, carece de oportunidades y de un proyecto de vida adecuado. Esta situación también puede traer repercusiones en los aspectos psicológicos, sociales y físicos, lo que</p> | <p>Entrevista</p> |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---|--|
| | | | deja a la madre adolescente en una situación de vulnerabilidad y desventaja. | |
| | Violencia de género | | La violencia de género, también es considerada como uno de los factores que influyen en la deserción escolar, Para entender esta problemática, es importante conocer la definición de violencia, la cual se refiere a un “problema social y cultural que afecta al desarrollo integral de las personas, pues vulnera su derecho a vivir en un entorno libre de ella” (UNICEF, 2006, pág. 31). | |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|
| | Desmotivación | | Factores como la desmotivación es uno de los puntos determinantes de la deserción escolar, en la investigación realizada por Padilla (2022), señala que los estudiantes consideraban a las instituciones educativas como lugares de encierro, aburridas y estresantes., en la que el sistema educativo no se preocupaba por los intereses de los estudiantes, por lo tanto, no se brindaba una educación dinamizadora y motivadora. | |
| | Factores económicos | | El factor económico, pues el Ecuador en los últimos años, especialmente, al encontrarse en un momento de crisis económica, provocada por la pandemia, situación que afectó a la población a nivel mundial, ha dejado consecuencias en el sistema educativo, impidiendo la continuidad de los procesos educativos de algunos sectores de la población en especial en zonas rurales y comunidades dispersas del Ecuador, provocando de esta manera elevar el número de la población en situación de deserción. | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Ubicación y dispersión geográfica de las instituciones educativas | | En su investigación. Loaiza (2023) señaló que en el Ecuador el acceso a la educación sobre todo en las áreas rurales puede presentar mayor tendencia para que se de la Deserción escolar, esto se debe a la falta de recursos, escuelas alejadas y el difícil acceso y falta de transporte para llegar a los lugares donde se encuentran ubicadas sobre todo en estas zonas. | |
| | Pedagogía | | En su investigación Padilla (2022), señala la importancia en el involucramiento de los docentes, determinando como el perfil tanto de las autoridades como de los profesores dentro de las escuelas como la base para que se implementen estrategias dentro de clases; así como los apoyos pedagógicos y la relación entre los estudiantes y docentes, como determinantes para que los estudiantes se encuentren motivados para que no se dé la deserción escolar. | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | Considerarse estudiantes problemas. | | <p>Es común que los adolescentes se autodefinan como estudiantes problemas, lo que sigue a patrones o etiquetas institucionales instauradas desde los mismos docentes.</p> <p>Estos jóvenes o adolescentes son quienes se culpabilizan y auto etiquetan como fracasados o anormales. Estudios como de Padilla (2022), evidenció como los adolescentes y los jóvenes se consideran carentes de características positivas.</p> | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| | Falta de apoyo familiar | | <p>El apoyo que brinda la familia es importante, puesto que este determinará un significativo nivel de éxito, Padilla (2022), en su investigación señala que, muchos estudiantes que carecen de apoyo por sus familiares, se debe a que en su núcleo se normalizó que los padres en muchos de los casos no culminaron la secundaria, la educación no sea considerada como una prioridad, por lo tanto se vuelve una experiencia compartida con su núcleo familiar, en el que el apoyo y la exigencia pareciera que el nivel cultural heredado determinara el nivel de oportunidades escolares.</p> | |
| | Salud | | <p>En el Ecuador, según el estudio realizado por Loaiza (2023), señala al tema de la salud como otro de los puntos preocupantes que provocan la deserción escolar, situaciones crónicas, discapacidades o problemas de depresión o ansiedad pueden ser causantes para que los estudiantes no asistan a las instituciones educativas, indica la importancia de que las entidades gubernamentales afiancen las políticas de salud pública que permitan atender a la población.</p> | |

Nota. Categorías que servirán como punto de partida para la presente investigación.

5. RESULTADOS

5.1. Fase de diagnóstico

Una vez concluida la etapa de entrevistas, se procedió al análisis de los datos recopilados, donde se destacó la importancia de organizar la información en categorías de análisis. La fase de diagnóstico se estructuró antes de la recolección de datos, partiendo de una definición clara de la deserción escolar, también conocida como fracaso escolar. Según Román (2013), el sistema educativo hasta ahora no ha logrado establecer estrategias efectivas para garantizar el éxito y la permanencia de niños, niñas y adolescentes en su proceso educativo. Este fenómeno se considera una señal de alarma, ya que cada vez más estudiantes abandonan el sistema. Es urgente identificar las causas subyacentes y tomar medidas inmediatas para abordarlas. Es evidente que la población en situación de pobreza enfrenta un mayor riesgo de deserción debido a las circunstancias que las llevan a priorizar acciones inmediatas en lugar de la educación, lo que a menudo resulta en una falta de oportunidades y exclusión.

Es lamentable que la deserción escolar, en la mayoría de los casos, sea apoyada y validada tanto en el entorno educativo como en los hogares, debido a prejuicios y prácticas arraigadas. Por esta razón, es fundamental promover en los entornos educativos espacios de participación equitativa y completa para los estudiantes, donde puedan adquirir aprendizajes significativos y convertirse en ciudadanos respetuosos, tolerantes, participativos y propositivos que contribuyan a la sociedad.

En este contexto, el objetivo de esta investigación fue conocer los factores que influyen en la deserción escolar en adolescentes mujeres, utilizando como referencia la Unidad Educativa "Dolores J. Torres" en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en su modalidad extraordinaria. A partir de este análisis, se buscó establecer estrategias que involucraran al sistema educativo en acciones de prevención de la deserción y tomar medidas para motivar a las estudiantes a completar su proceso educativo, especialmente aquellas que actualmente están matriculadas.

Durante las entrevistas, se consultó a las estudiantes sobre su comprensión de la deserción escolar, que definieron como el abandono no solo de los estudios, sino también de sus metas y sueños, debido a situaciones propias de la edad o la falta de condiciones adecuadas para continuar estudiando. La mayoría abandonó en niveles de educación secundaria, predominantemente en el décimo grado, mientras que un pequeño grupo lo hizo durante la educación secundaria o primaria.

En cuanto al tiempo que permanecieron fuera del sistema educativo, la mayoría regresó entre diez y veinte años después de abandonar, principalmente debido a responsabilidades de maternidad o matrimonio temprano, que les dificultaron regresar de inmediato.

Las razones detrás de la deserción escolar incluyeron la falta de apoyo y comunicación con sus padres, dificultades económicas en sus familias y situaciones de embarazo temprano, matrimonios prematuros y otras responsabilidades familiares. Al consultar sobre la motivación brindada por las instituciones educativas, señalaron que, aunque recibieron apoyo de los docentes, a veces no se comprendía su situación de embarazo, lo que les dificultaba cumplir con sus tareas diarias. En cuanto a sus hogares, muchas se vieron obligadas a priorizar el cuidado de la familia sobre la educación debido a la falta de apoyo de sus parejas, padres o condiciones laborales.

Las consecuencias de no completar sus estudios tempranamente incluyeron dificultades en el empleo, falta de opciones y, a menudo, explotación laboral. También mencionaron dificultades para ayudar a sus propios hijos en sus tareas escolares, lo que les causó frustración. Sin embargo, ahora que han retomado sus estudios, buscan mejorar sus condiciones de vida y continuar su educación universitaria.

En cuanto al apoyo de sus familias en la actualidad, todas indicaron que reciben respaldo, especialmente de sus hijos, padres y, en algunos casos, nuevas parejas. Consideran que se les ha brindado una segunda oportunidad en la vida.

Para abordar la deserción escolar, las participantes sugirieron implementar talleres para padres y madres de familia que fomenten su participación en la educación de sus hijos y mejoren la comunicación familiar. También destacaron la importancia de que los docentes trabajen en planes de vida con los estudiantes para que comprendan las consecuencias de no obtener un título de bachiller.

En conclusión, la fase de diagnóstico de este estudio revela que la deserción escolar en adolescentes mujeres es un problema complejo que involucra a las familias y al sistema educativo. Las causas incluyen falta de apoyo familiar, dificultades económicas, embarazo temprano y falta de motivación institucional. A pesar de estos obstáculos, muchas expresan un deseo intrínseco de retomar sus estudios. Para abordar este problema, es crucial promover la participación familiar, motivar a los docentes a trabajar en planes de vida con los estudiantes y fomentar una cultura escolar inclusiva. En conjunto, estas medidas pueden contribuir a prevenir la deserción escolar en adolescentes mujeres, requiriendo la colaboración de instituciones educativas, familias y la comunidad

5.2. Fase de planificación de la propuesta de intervención

Durante el diálogo, este grupo de jóvenes y adultas que, debido a diversas circunstancias, experimentaron rezago educativo, coincidieron en que se sentían motivadas desde sus entornos educativos a no abandonar el sistema, aunque lamentablemente esto no ocurría con sus padres. Por lo tanto, mencionaron la importancia de desarrollar un plan de intervención que no solo motive a los estudiantes, sino también a sus padres o representantes a participar activamente en el sistema educativo, contribuyendo al crecimiento y desarrollo de sus hijos y preparándolos para la vida.

En este contexto, el objetivo principal del plan de intervención fue promover la participación activa de las familias en el desarrollo integral de sus hijos, con el fin de garantizar sus derechos y prevenir cualquier riesgo psicosocial que pudiera llevar a la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes bajo su cuidado. Además, se buscó involucrar tanto a los docentes como a los propios estudiantes en este esfuerzo conjunto. Este plan se denominó "Educar a los hijos para el futuro, desde el compromiso y la responsabilidad de los padres y madres de familia".

5.3. Fase de implementación de la propuesta

Una vez obtenidos los resultados que respaldaron el plan de intervención, se llevaron a cabo los talleres, como se mencionó previamente, bajo el nombre de "Educar a los hijos para el futuro, desde el compromiso y la responsabilidad de los padres y madres de familia". Este plan constó de tres momentos:

El primer momento consistió en un taller para padres y madres denominado "Mi hijo, mi responsabilidad, mi amor y mi cuidado".

El segundo momento fue un taller dirigido a los estudiantes de décimo de básica, padres de familia participaron en estas actividades inicialmente, se logró aumentar su participación gradualmente mediante estrategias implementadas por los docentes, quienes motivaron a los progenitores a formar parte de estos procesos. Por esta razón, es esencial que este plan de intervención se mantenga a lo largo del tiempo en la institución educativa, con el objetivo de reducir el rezago educativo, si bien no se logra eliminar completamente la deserción. Esto permitirá que, desde una edad temprana, nuestros estudiantes tengan metas claras en sus vidas.

Según Analuisa (2020), los estudiantes deben desempeñar un papel activo en sus vidas y en la toma de decisiones, desarrollando habilidades de gestión y trabajo en equipo. Es importante destacar que estas habilidades se adquieren a través de enseñanzas previas y del compromiso, la confianza y la influencia, especialmente de sus cuidadores.

Los estudiantes mostraron un alto grado de optimismo y motivación al identificar y desarrollar sus planes de vida. Estos planes servirán como guía para tomar decisiones acertadas en el futuro y evitar la deserción educativa. Además, el testimonio de la estudiante adulta que había abandonado el sistema educativo resultó muy inspirador, ya que permitió a los adolescentes analizar las condiciones de vida que más les convienen.

6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Los resultados permitieron analizar los datos obtenidos gracias a la información recopilada en las entrevistas realizadas a una muestra de estudiantes mujeres de la U.E Dolores J. Torres, que en un momento determinado estuvieron en situación de rezago educativo, con esta información se pudo evidenciar que, la mayoría de las población encuestada consideraba a la deserción escolar como la causante de muchos abusos y desigualdad en el ámbito laboral y económico que provoca situaciones de marginación y malos trato. Como indica Álvarez et al. (2013), la deserción escolar es una problemática que se ha convertido en un aliado negativo en la proyección académica y en el proyecto de vida de las estudiantes, por esta razón es importante tomar acciones que motiven a la población estudiantil a cumplir sus metas sobre todo académicas para lograr alcanzar una vida digna, sin discriminación, con amplias posibilidades para su desarrollo integral.

Inicialmente, se ha podido determinar que las estudiantes entrevistadas conocen el término “deserción escolar”, siendo importante mencionar que, lo consideran como el abandono no solo del sistema educativo sino también de los sueños y metas por cumplir dicho resultado coincide con los de un estudio realizado por el autor Abril et al. (2008), en Sonora, México, en el que se escogió una muestra de 147 estudiantes, quienes también definieron a la DE como la interrupción o el abandono completo de la escolaridad. En tal sentido, la concepción acertada de esta problemática, denota su posible vivencia, tanto propia o de algún familiar, amigos o conocidos, por eso la mayoría de personas entrevistadas tienen conocimientos sobre el tema.

Por otro lado, según el estudio de Gómez et al. (2016), dirigido a una población de estudiantes entre 12 a 17 años de edad provenientes de Colombia, el porcentaje de DE en es mayor al 30%; a diferencia del presente estudio, debido a que, luego de haber entrevistado a una población de 14 estudiantes de la Unidad Educativa Dolores J. Torres, se ha evidenciado un mayor porcentaje de deserción estudiantil en las edades comprendidas entre los 10 y 15 años. Gracias a dicha información, se puede evidenciar que, la deserción escolar es una problemática que puede surgir desde tempranas edades, por lo tanto, es fundamental que, los docentes desde el inicio sepan orientar y motivar a los estudiantes, debido a que, en ciertas ocasiones la inmadurez de los adolescentes y la

susceptibilidad y fácil manipulación, juegan una suerte de complementación hacia una inminente DE, siendo importante mencionar que, también se encuentra estrechamente relacionada a la falta de recursos y de asistencia para la culminación de los estudios, así como el poco compromiso y despreocupación de algunos padres y madres de familia para motivar a los estudiantes a continuar sus estudios.

De igual manera, durante la entrevista a las estudiantes de la U.E Dolores J. Torres, se decidió indagar el tiempo que les tomó a cada una de ellas retomar sus estudios, encontrando que existe una media de 10 años en los cuales se dio una reinserción al ámbito escolar. Por su parte, Vargas et al (2018) comentaron que, la reinserción estudiantil es un derecho de todos los pobladores en el país de México, sin embargo, los niveles del mismo son bajos y en muchos casos no se da, a pesar de las posibilidades y facilidades presentadas por los gobiernos y ministerios de educación. En el Ecuador también existen políticas públicas que permiten la reinserción estudiantil, como es el caso de la Educación extraordinaria para jóvenes y adultos, la misma que permite que sin importar el límite de edad, la población en situación de rezago pueda reinsertarse de forma gratuita e inmediata al sistema educativo, de esta forma garantiza el derecho a la educación que promueve el gobierno del Ecuador.

En cuanto a los factores asociados a la DE, según Gómez et al. (2016), en el Ecuador se relacionan a situaciones económicas, sociales y académicas; en base a la muestra tomada para la encuesta en la U.E Dolores J. Torres, las 14 estudiantes mujeres indican que el apoyo familiar, sobre todo de los padres y madres de familia son importantes, ya que, en muchos de los casos los mismos progenitores no priorizan, ni motivan a sus hijos para que culminen sus estudios como parte esencial del desarrollo y muchas veces por su situación económica tuvieron que apoyar a sus progenitores trabajando a muy temprana edad; así olvidando de que los padres son los responsables de generar recursos económicos que solventen los gastos de sus hijos, delegando muchas veces esa responsabilidad.

De igual manera, la violencia de género también es un factor importante que se evidencio al realizar las encuestas; al igual que, el embarazo adolescente, ya que indicaron que fueron sometidas por el patriarcado y machismo que vivieron en sus hogares ya sea por sus progenitores o sus parejas, sobre todo con mayor incidencia en las zonas rurales, tal como lo describió Álvarez (2022), ya que su estudio evidenció que países como Bolivia, Ecuador y Perú existe una mayor cantidad de mujeres que de hombres que abandonan su educación en los primeros años de primaria.

Por otro lado, durante la entrevista se decidió indagar el nivel de motivación que los estudiantes recibieron por parte de la unidad educativa a la que asistían y supieron indicar que, las estudiantes se sentían motivadas por los docentes sobre todo por la pedagogía impartida, mientras que, otro grupo manifestó que la metodología de enseñanza aplicada era obsoleta y en muchos casos aburrida, Siendo importante mencionar que, según González et al. (2021), la desmotivación es un factor detonante de la deserción escolar, ya que influye negativamente en la toma de decisiones e impide que, en dichas situaciones, los estudiantes reflexionen acerca de las consecuencias que sus actos pueden tener en un futuro.

Al hablar de los aspectos positivos que pudo traer consigo la DE en la vida de las estudiantes entrevistadas, la mayoría de ellas tuvieron la oportunidad de cuidar y criar a sus hijos, al igual que, pudieron involucrarse por completo en la vida y desarrollo del núcleo conyugal lo que benefició a la consolidación familiar; sin embargo, en cuanto a los aspectos negativos de esta problemática, las entrevistadas sintieron frustración al no poder orientar a sus hijos cuando realizaban tareas escolares, asimismo, al no tener un título de segundo nivel, la obtención de trabajo también se basó en empleos con condiciones de: sueldos injustos, nulo control, horarios inflexibles y explotación laboral, por ende, el autor Castillo (2012), coincide con las consecuencias negativas mencionadas anteriormente, haciendo hincapié ante las situaciones de embarazo y la crianza en estudiantes en condición de DE, pueden generar conflictos familiares que, a su vez, fomenta un deterioro en las redes de apoyo.

De igual manera, las estudiantes consideran fundamental que las autoridades y personal del Ministerio de Educación del Ecuador, tengan una participación más activa en las escuelas y colegios, es decir que, brinden una mayor importancia a la realización de talleres en temas de comunicación asertiva y exista una mayor motivación, especialmente por parte de los docentes, para que los estudiantes no decidan desertar o si es que ya lo hicieron, sean ellos quienes los inspiren para reintegrarse al sistema educativo, debido a que, como postula Castillo (2012), la reinserción estudiantil depende del especial apoyo del círculo primario (familia) y entidades gubernamentales.

En conclusión, se puede afirmar que, la deserción escolar es un problema que afecta a los estudiantes, especialmente a su motivación y autoestima, tal como se ha demostrado en esta investigación, siendo los factores que se presentan en mayor incidencia, sobre todo en la población femenina: el embarazo adolescente, violencia de género, los

factores de índole económico, salud y desmotivación, por no contar con un proyecto de vida, que garantice su permanencia y metas a futuro que permitan tener una vida digna, no solo para su propio bienestar, si no de su núcleo familiar.

Finalmente, se recomienda que, tanto las autoridades como los docentes de la Unidad Educativa Dolores J. Torres, implementen talleres de psicoeducación y actividades que motiven a la población estudiantil, para lograr disminuir la brecha de deserción estudiantil y promuevan herramientas encaminadas a la construcción de su proyecto de vida dirigidas para los estudiantes, padres y madres de familia, ya que, como se evidenció la familia constituye uno de los pilares fundamentales para que motiven la superación académica de los niños, niñas y adolescente, la misma que permitirá en un futuro garantizar un buen vivir, con salarios dignos y trato justo para la población.

7. REFERENCIAS

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M. y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-16. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100007&lng=es&tlng=es
- Alefría, L. (2016). Violencia escolar: las prácticas docentes y el abandono escolar. *Ra Ximhai*, 12(3), 397-398. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811028>
- Alvarez, I., Ibarra, M. y Miranda, E. (2013). La gestión educativa como factor de calidad en una universidad ingercultural. *Ra Ximhai*, 9(4), 149-156. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46129004014.pdf>
- Analuisa, E. (2020). *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefan%20C3%ADa.Disertaci%C3%B3n%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Angarita, R. (2016). Aristóteles: Poesía y Educación. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*(50), 161-177. <https://www.redalyc.org/pdf/185/18552439013.pdf>
- Camargo, A. (2019). El andar de las creencias. Algunos determinantes de la movilidad religiosa en América Latina. *Frontera norte*, 31, e1978. doi:<https://doi.org/10.33679/rfn.v1i1.1978>
- Castillo, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*. https://books.google.com.gt/books?id=ITIVAAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Chiavenato, I. (2009). *Introducción a la teoría genral de la administración* (Vol. Sétima edición). Mcgraw-Hill/Inter American Editores.
- Cifuentes, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. (16), 168. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4929358.pdf>

- Delgado, M., García, C. y Aparicio, J. (2015). Representaciones sociales del abandono escolar en el espacio de la pobreza. *Opción*, 31(5), 292-311. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045570018>
- Gamboa, A., Prada, R. y Hernández, C. (2021). Deserción estudiantil en contextos vulnerables: comparativo entre dos ciudades fronterizas colombianas. *bol.redipe*, 10(4), 178-189. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1261>
- Garofalo, R. y Villacrés, F. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. *Conrado*, 14(62), 152-157. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc266218.pdf>
- Gómez, C., Padilla, A. y Rincón, J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 105-112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80650839014>
- González, F. y Arismendi, K. (2018). Deserción Estudiantil en la Educación Superior Técnico-Profesional: Explorando los factores que inciden en alumnos de primer año. *Revista de la educación superior*, 47(188), 109-137. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602018000400109&lng=es&tlng=es.
- González, I., Vázquez, M. y Zavala, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), e1392. doi:<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1392>
- Gurrutxaga, I. (2022). Primer día de clase: comenzando a andar desde la cooperación, la politización y la visibilización de las desigualdades de género. *SciELO Preprints*, 2-3. doi:<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v4i1.14145>
- Graffe, G. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista de Pedagogía*, 23(68), 495-517. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007&lng=es&tlng=es.
- Isch, E. (2011). Las actualidades propuestas y desafíos en educación: el caso Ecuatoriano. *Educação & Sociedade*, 32(115), 373-391. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302011000200008>

- Jiménez, W. y Gaete, M. (2013). Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), 105-128.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.
- MINEDUC. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo*. file:///C:/Users/59399/Desktop/TEXTOS/protocolo_frente_a_embarazo-comprimido0054368001637964888%20(1).pdf
- MINEDUC. (2022). *Educación para Jóvenes y Adultos*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/educacion-para-jovenes-y-adultos/#:~:text=En%20la%20actualidad%2C%20en%20el,requieren%20B%C3%A1sica%20Superior%20y%20927.468>
- MINEDUC. (2020). *La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición del Ecuador*.
- Osorio, L., Vidanovic, M. y Finol De Franco, P. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su intervención en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(3), 001 - 011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Ramírez, R., Manosalvas, M. y Cardenas, S. (2019). Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador. *Espacios*, 40(41), 29. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404129.html>
- Román, C. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *REICE*, 11(2), 33-59. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

- Ruiz, L., Chaparro, P. y Cortes, D. (2021). La relación escuela-familia-comunidad en el caso de la deserción escolar femenina: análisis del discurso en el nivel Medio Superior. *Mendive*, 13(9), 909-919. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000300909&lng=es&tlng=es
- Ruiz, R. y García, J. P. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Casa Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Salce, F. (2020). Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile. *Revista de análisis económico*, 35(2), 135-159. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-88702020000200135>
- Torres, E. (2015). Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno - 2014 - Perú. *Comuni@cción*, 6(1), 56-64. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682015000100006
- Vargas, E. y Orraca, P. (2018). La reinserción en la escuela y su vinculación con la vida familiar y laboral de tres generaciones en México. *Papeles de población*, 24(97), 227-254. [doi:https://doi.org/10.22185/24487147.2018.97.31](https://doi.org/10.22185/24487147.2018.97.31)
- Vázquez, R., Calvo, G. y López, M. (2022). El abandono escolar desde la interseccionalidad: el género marca diferencias. *Cad. Pesqui*, 52(e08553), 3-6. [doi:https://doi.org/10.1590/198053148553](https://doi.org/10.1590/198053148553)
- Burgos, C. A. P. (2022). LEFTOVER STUDENTS: MOTIVATIONS AND CAUSES OF SCHOOL FAILURE IN YOUNG CHILEAN STUDENTS. In SciELO Preprints. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.4665>

8. ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado



DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
Maestría en Educación Mención Gestión y Liderazgo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES MUJERES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOLORES J. TORRES

Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes aspectos, una vez que haya comprendido el objetivo del estudio y si usted desea participar entonces se le pedirá que firme el consentimiento.

INFORMACIÓN DEL ESTUDIO. - En el estudio se investigará cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar en adolescentes mujeres de la Unidad Educativa Dolores J. Torres, de la ciudad de Cuenca, esto se llevará a cabo mediante una entrevista personal.

BENEFICIOS. - La información obtenida será utilizada en beneficio de los y las adolescentes que se encuentran actualmente en el sistema educativo, con el fin de establecer medida de prevención que permitan disminuir la deserción escolar sobre todo en las adolescentes mujeres.

RIESGOS DEL ESTUDIO. - Su participación en el presente estudio no implica riesgo alguno en cuanto en el aspecto de su integridad física y psicológica.

CONFIDENCIALIDAD. - La información que obtengamos se usará únicamente para los objetivos de la investigación y nadie más tendrá acceso de dichos datos.

PARTICIPACIÓN. - La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, usted está en todo el derecho de contestar o no las preguntas sin que esto lo perjudique de ninguna forma. Además, puede retirarse del estudio cuando usted así lo desee.

COSTOS. - Usted no tendrá que pagar nada por participar en este estudio, ni tampoco recibirá ningún reconocimiento económico.

TÉCNICA. - Se realizará una entrevista y será audio-grabada previa autorización del entrevistado y transcrita posteriormente, la información será utilizada con propósitos académicos, codificándolas y manteniéndolas en archivos seguros a la cual tendrá acceso solo los investigadores, la entrevista tendrá una duración entre 20 a 25 minutos.

La persona encargada de este proyecto es Catalina Idrovo Álvarez, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo de la Universidad del Azuay. (Teléfono 0984597792, e- mail: catyidrovo@hotmail.com).

Desde ya le agradecemos su participación.

YO, _____ con cédula de identidad _____, libremente y sin ninguna presión, acepto participar en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito de este estudio, sin mi consentimiento informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación y que libremente puedo abandonar la participación, sin que esto tenga ningún perjuicio alguno.

FECHA: _____

(Firma del participante del estudio)

**Catalina Idrovo Alvarez
ENTREVISTADOR**

Anexo 2. Entrevista



DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

Maestría en Educación Mención Gestión y Liderazgo

ENTREVISTA

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES

MUJERES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOLORES J. TORRES

Esta entrevista pretende conocer los motivos por los que las niñas y las adolescentes mujeres desertan del sistema educativo ordinario, desde una mirada de las estudiantes de las ofertas extraordinarias, que han sido reinsertadas al ámbito educativo, luego de algunos años de rezago escolar.

1. ¿Qué conoce usted acerca de la deserción escolar?
2. ¿En qué nivel educativo, usted abandonó sus estudios?
3. ¿A los cuántos años usted, retorno al sistema educativo?
4. ¿Cuáles fueron las razones que le obligaron a abandonar sus estudios ordinarios?
5. Además de las razones anteriormente mencionadas, ¿considera usted que en el tiempo que asistía a la institución educativa estuvo motivado por los docentes y demás miembros para continuar con sus estudios? Si la respuesta es negativa, indique que acciones cree que faltaron por parte de ellos para influir en los estudiantes a que no abandonen en sistema educativo.
6. En su hogar, ¿usted recibió motivación para continuar estudiando, o al contrario, hacían que tenga otras responsabilidades, que consideraron más importantes? En caso de que hayan surgido otras prioridades, indicar cuáles y por qué.
7. De acuerdo a sus vivencias, indique cuáles han sido las consecuencias, tanto positivas como negativas, de no haber culminado sus estudios tempranamente (a nivel personal, social y familiar)
8. En la actualidad, ¿los miembros de su familia le motivan para que culmine su proceso educativo?
9. ¿Qué alternativas, desde su punto de vista cree que se pueden ejecutar por parte de los miembros de las instituciones educativas para disminuir la deserción escolar?



Universidad del Azuay

Departamento de Posgrados

Maestría en Educación, mención Gestión y Liderazgo

PLAN DE INTERVENCIÓN

“Educar a los hijos para el futuro, desde el compromiso y responsabilidad de los padres y madres de familia.”

Autor:

Paola Catalina Idrovo Alvarez.

Director:

Mgst. Sebastián Endara Rosales.

Cuenca – Ecuador

2023

“Sembrad en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan: los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerla florecer en su corazón”

María Montessori

OBJETIVO GENERAL.- Lograr que los estudiantes desarrollen un plan de vida, con apoyo los padres y madres de familia, permitiéndoles que los progenitores se involucren en el desarrollo integral de sus hijos, para que puedan garantizar sus derechos y de esta manera prevenir cualquier tipo de riesgo psicosocial que provoque la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes.

METODOLOGÍA.- Este plan de intervención pretende involucrar a los padres y madres de familia en el desarrollo emocional, afectivo y educativo de los niños, niñas y adolescentes, el mismo que busca mejorar el diálogo y la comunicación entre padres e hijos, promoviendo espacios de escucha activa, donde los hijos puedan tomar decisiones de forma asertiva desde una mirada

planificada en la que se busque de manera conjunta y responsable acompañar a los estudiantes para que elaboren su propio proyecto de vida, evitando de esta manera cualquier tipo de riesgo psicosocial sobre todo el de la deserción escolar.

Para esta actividad se contará con tres momentos:

- **Primer momento:** Se desarrolló un taller para padres al que se denominó “Mi hijo, mi responsabilidad, mi amor y mi cuidado”.
- **Segundo momento:** taller para los estudiantes de décimo de básica, curso que se priorizó de acuerdo a las edades de mayor reincidencia de posible deserción, donde se trabajó con proyecto de vida, taller al que se le denominó “Mi proyecto de vida”.
- **Tercer momento:** Se realizarán encuentros entre padres e hijos al cual se le denominó “Juntos lo lograremos”.

Es importante resaltar que para la ejecución de estas actividades es necesario contar con el apoyo de DECE y docente tutor.

AGENDA

PRIMER MOMENTO

TIEMPO DE DURACIÓN: 1 hora 35 minutos

TEMA: Mi hijo, mi responsabilidad, mi amor y mi cuidado.

DIRIGIDO A: Padres, madres o representantes legales.

RESPONSABLE: Lcda. Catalina Idrovo Alvarez

| TIEMPO | ACTIVIDAD | RECURSOS |
|------------|--|--------------------------------|
| 5 minutos | Bienvenida y saludo Se agradece a los participantes por la asistencia y puntualidad, se les da la bienvenida. | Registros de asistencia |
| 5 minutos | Acuerdos y compromisos Se establece con los participantes acuerdos y compromisos. | Papelotes y marcadores |
| 20 minutos | Dinámica Se les entrega a los padres de familia un papel blanco y se les pide que lo observen, luego se solicita que lo arruguen, posterior se pide que lo vuelvan a poner liso. Se reflexiona con los padres de familia sobre la importancia de tratar con cuidado y amor a sus hijos. | Papel bond |
| 15 minutos | Se da lectura a las siguientes Reglas | Proyector y computadora |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | <p>Se socializa con padre de familia las reglas que se debe establecer con sus hijos. Se explica que para establecer estas reglas se debe predicar con el ejemplo, ya que los hijos no aprenden con los consejos con los padres ven si no los que ven.</p> <p>Reglas de oro(Castillo)</p> <p>Es necesario tener en cuenta lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practique lo que predique. 2. Regla que usted no pueda cumplir no la ponga 3. Antes de tomar decisiones con los hijos, hágalo después de compartirlo los dos, como padres. 4. Dele a sus hijos la oportunidad de ver en usted, no en el vecino. 5. Ayúdele en todo lo que pueda, los hijos, no hacen los padres, pero si los padres a los hijos 6. Los hijos tienen derechos , los cuales tienen y deben ser respetados 7. Y por último, tenga presente que el juicio de los hijos es implacable, como lo es la factura de la vida. | |
| <p>20 minutos</p> | <p>Presentación de video y Reflexión</p> <p>Video: Los hijos no se pierden en la calle, se pierden en casa. Video que muestra la importancia de la familia para apostar por una sociedad sólida.</p> <p>Luego de ver el video se lleva a los padres a reflexionar</p> | <p>Video</p> <p>https://youtu.be/xJhTkQz8XR4</p> |

| | | |
|-------------------|---|--------------------------------------|
| | sobre la importancia de mejorar la comunicación entre la familia y que es lo que debemos enseñar en casa. | |
| 15 minutos | <p>Técnica: Recordando mi infancia</p> <p>Pedir a los participantes y recordar cómo fue su adolescencia, luego solicitarles que escriban en un papel, que esperaban de sus padres. Este ejercicio permitirá ponerse en los zapatos de los hijos.</p> | <p>Papel Lápiz</p> |
| 5 minutos | <p>Para reflexionar</p> <p>Se plantearán preguntas a los padres para reflexionar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Cuándo fue la última vez que abrace a mi hijo? 2.- Cuándo fue la última vez que le dije a mi hijo/a que le amo? 3. Cuándo fue la última vez que reflexione con mi hijo sobre algo que hizo mal? 4. Cuándo fue la última vez que motive a mi hijo? | |
| 5 minutos | <p>Cierre</p> <p>Se solicita a tres voluntarios compartan una frase, idea o comentario que se llevan de la reunión.</p> | |
| 5 minutos | <p>Despedida</p> <p>Se agradece a padres de familia por su participación y se invita a implementar estrategias en casa que permitan mejorar la comunicación con sus hijos</p> | |

SEGUNDO MOMENTO

TIEMPO DE DURACIÓN: 80 minutos

TEMA: Mi proyecto de vida

DIRIGIDO A: Estudiantes del 10mo de Educación General Básica

RESPONSABLE: Lcda. Catalina Idrovo Alvarez

| TIEMPO | ACTIVIDAD | RECURSOS |
|------------|---|-------------------------|
| 5 minutos | Bienvenida y saludo Se agradece a los participantes por la asistencia y puntualidad, se les da la bienvenida. | Registros de asistencia |
| 5 minutos | Acuerdos y compromisos Se establece con los participantes acuerdos y compromisos. | Papelotes y marcadores |
| 10 minutos | Dinámica Dinámicas de sueños Se solicita a los participantes tomar cada uno un globo, mirarlos, y ponerles un sueño, luego se solicita que lo inflen y lo amarren, en un círculo cerrado por sillas se pide que eleven los globos, mantenerlos en el aire, sin salirse del círculo, pedir a la persona que este afuera que se encargue en reventarlos si se salen del perímetro. Luego reflexionar, cuántos sueños se quedaron y cuántos no se consiguieron. Reflexionar sobre cómo nos frustramos si los sueños no se cumplen y que debemos hacer. | Globos Sillas |
| 20 minutos | Fortalezas y debilidades Se solicita a los estudiantes tomar una hoja, dividirla por la mitad, en la una colocar sus fortalezas y en la otra colocar sus debilidades, esto ayudará al estudiante a identificar lo que le gusta y no le gusta hacer. | Hoja Lápiz |
| 5 minutos | Visualización | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | Se pide al estudiante que cierre sus ojos y se imagine como se ve de aquí en 10 años, con quien se encuentra, que está haciendo, donde trabaja, donde vive, que tiene, cómo se encuentra. | |
| 30 minutos | Elaboración de un proyecto de vida. Se pedirá al estudiante que en una cartulina coloque el título, luego va a colocar recortes de imágenes de como se ve de aquí a unos años: Carrera, donde quieres vivir, que quisieras tener, que quisieras hacer, se pide que luego de terminada la tarea lleve a su casa y coloque en un lugar que los mire todos los días para que se motive a tomar acciones para conseguirlo. | Recortes Pega Tijeras Cartulina |
| 5 minutos | Acciones En una hoja colocar las acciones que voy a empezar a ejecutar, todas de acuerdo a mis posibilidades, las cuales tienen que ser alcanzables. | Hojas Marcadores |
| 5 minutos | Cierre Se solicita a tres voluntarios compartan una frase, idea o comentario que se llevan de la reunión. | |
| 5 minutos | Despedida | |

TERCER MOMENTO

TIEMPO DE DURACIÓN: 1 hora 20 minutos

TEMA: Juntos lo lograremos

DIRIGIDO A: Estudiantes del 10mo de Educación General Básica

RESPONSABLE: Lcda. Catalina Idrovo Alvarez

| TIEMPO | ACTIVIDAD | RECURSOS |
|--------|-----------|----------|
|--------|-----------|----------|

| | | |
|-------------------|--|---|
| 5 minutos | Bienvenida y saludo | Registros de asistencia |
| 20 minutos | <p>Motivación</p> <p>Se solicitará a una de las estudiantes jóvenes y adultas que colaboraron en la encuesta para que en base a su experiencia comente las situaciones vividas luego de haber desertado del sistema educativo cuando fue adolescente.</p> | |
| 15 minutos | <p>Video: Carta a mi hijo.</p> <p>Se reflexiona con los estudiantes sobre video.</p> | https://youtu.be/auafdISMt-c |
| 10 minutos | <p>Dinámica</p> <p>“El ovillo de hilo”, esta dinámica permitirá que los estudiantes reflexionen sobre los obstáculos que vamos encontrar en la vida, pero si somos persistentes podremos aprender a desatar todos los nudos que encontramos en el camino.</p> | Ovillo de hilo |
| 15 minutos | <p>Cartas de papá y mamá</p> <p>Previamente se solicitará a los padres de familia enviar cartas de motivación a sus hijos, las cuales motivará a los estudiantes y hará sentir importantes, lo que les ayudará a alcanzar todas las metas deseadas. Cartas serán personales y se solicitará de forma voluntaria la lectura de las mismas.</p> | Cartas de padres de familia |
| 10 minutos | <p>Compromisos de vida</p> <p>Se solicitará a los estudiantes, elaborar compromisos de vida que permitirán encaminarnos hacia los planes que se tiene para el futuro.</p> | <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> |
| 5 minutos | Cierre | |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | Agradecimiento. | |
|--|-----------------|--|

Anexo 4. Evidencia fotográfica

