



FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA TERAPEUTICA

PLAN DE RECUPERACION PARA LA NIÑA XX MEJORAMIENTO DE LA  
INTERACCION FAMILIAR DISMINUYENDO LA AGRESIVIDAD DE LA NIÑA  
DE SEIS AÑOS DE EDAD

Trabajo de graduación previo a  
la obtención del título en Licenciada  
Psicología Educativa Terapéutica

AUTOR: Laura del Carmen Auquilla Crespo

DIRECTOR: Mstr. Alberto Astudillo

Cuenca – Ecuador

2007

## DEDICATORIA

Este trabajo esta dedicado de sobremanera a mis padres y hermanos que gracias a su apoyo incondicional fueron los que siempre estuvieron a mi lado alentándome en cada decisión que tomaba , a todos ellos va dedicado este trabajo que es el comienzo de grandes retos que tomaré en mi vida, a todos ellos muchas gracias y que Dios les pague.

## AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios porque en cada momento de mi vida me ha sabido guiar y brindar constancia, así también quiero agradecer a mis padres que han sido mi más sincera inspiración para llevar a cabo mis propósitos y mis anhelos, a mis hermanos que a pesar del tiempo y la distancia siempre han estado conmigo apoyándome y brindándome sus consejos.

A mi director de este ensayo, Mst. Alberto Astudillo, que gracias a sus conocimientos y don de gentes a sabido ayudarme e impulsarme para alcanzar mi meta.

A todos ellos, muchas gracias y mi más sentida gratitud.

## RESUMEN

El presente ensayo de graduación tiene el propósito de llegar al punto más íntimo de la vida que vive en su hogar, desencadenándose muchas veces en el desacierto de vivencias negativas inculcadas de una u otra manera por la formación errónea brindada por sus padres, siendo el único afán de ellos que sus hijos sobresalgan a pesar de todo y de todos. Sabiendo que si no encaminamos positivamente su desenvolvimiento con los demás presentarán dificultades sociales visibles como lo es la agresividad para alcanzar lo que se anhela.

Logrando de esta manera que nuestro trabajo sea de ayuda y reflexión para múltiples familias que presentan esta dificultad, que muchas veces no es percibida o aceptada por la familia en conflicto, brindando nuestra ayuda mínima pero palpable con un caso real de nuestro entorno y sociedad actual familia y su consolidación como tal, abarcando su composición y el papel que desempeña cada miembro de ella, alertando y modificando la consecuencia que tiene el saber ser: amigos – padres y jefes de familia, dando total énfasis en que la niñez se forma, crea su estilo de vida y transmisión hacia los demás dependiendo de la realidad.

## ABSTRACT

The purpose of this graduation essay is to study the innermost elements of the family that consolidate it as such. First, it refers to its composition and the role played by each member. Then it alerts about the importance of knowing how to be friends, parents and guide of the family. It also emphasizes the fact that children are shaped according to the reality that they live in their homes, and on this basis, they will create their lifestyle which they will transmit to others. There are, for instance, many parents who have an erroneous conception of excellence, and when raising their children, they want them to be the best in spite of everything and everybody, thus causing children to live negative experiences. Failure in positively guiding children interaction with others will cause them to show visible social difficulties such as aggressiveness in order to get what they wish.

We expect our work to be helpful and lead families to reflection, especially those who face this difficulty which many times is not perceived or accepted by the family in conflict. The study has already served to help a real case in our current society, and we hope it can help many more.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria _____	ii
Agradecimiento _____	iii
Resumen _____	iv
Abstract _____	v
Indice de Contenidos _____	vi

Introducción _____	9
--------------------	---

### CAPITULO # 1

#### 1. DIAGNOSTICO

1.1 El fenómeno de la proyeccion en las pruebas de personalidad _____	13
1.1.2 Antecedentes de la niña _____	14
1.1.3 Composicion Familiar y relaciones interpersonales dentro y fuera de la casa _____	15
1.2 Registro de observación _____	16
1.3 Entrevistas Psicológicas _____	17
1.3.1 Entrevista a los padres _____	17
1.3.2 Entrevista a la maestra _____	18
1.3.3 Entrevista a la niña _____	19
1.4 Aplicación de reactivos Psicológicos _____	19
1.4.1 Tests graficos proyectivos H.T.P _____	20
1.4.2 Test de la Familia _____	21
1.4.3 Test de Cat _____	22
1.4.4 Test de Wippsi _____	23
1.5 Creacion del expediente _____	24
1.6 Informe del Diagnostico y resultados _____	26

## CAPITULO # 2

### 2. MARCO TEORICO

#### Terapia Sistémica Familiar

2.1 La familia _____	30
2.2 Estructura de la familia _____	31
2.3 Sistemas Familiares _____	34
2.4 Conflicto familiar _____	36
2.5 Autoritarismo _____	37
2.5.1 Padres con autoridad _____	38
2.5.2 El papel del padre dentro de la familia _____	40
2.5.3 La dominación por alcanzar la perfección que a veces es confundida por la razón _____	43
2.6 La agresividad _____	44
2.6.1 Antecedentes _____	44
2.6.2 Factores que influyen en la conducta agresiva _____	44
2.6.3 Precauciones para evitar la agresividad _____	46
2.6.4 Consecuencias de la agresividad _____	46
3 Como son los niños de seis años de edad en casa y la vida escolar _____	48

## CAPITULO # 3

### 3 PLAN DE INTERVENCION

3.1 Sesiones terapéuticas _____	54
Conclusiones y recomendaciones _____	61
Bibliografía _____	63

## INTRODUCCION

Sabiendo que uno de los baluartes de la composición humana integral depende de una armónica vida familiar, todos los seres humanos estamos propensos a sobresalir u opacarnos en nuestros entornos mediatos e inmediatos dependiendo de las maneras de comportamientos ante cualquier eventualidad que nos proporcione nuestra familia. De ahí que radica nuestra investigación con el objetivo de alcanzar nuestra licenciatura, ya que con todos los conocimientos impartidos en el transcurso de nuestra formación universitaria y apoyados en los seminarios de graduación podemos ratificar que los conocimientos aprendidos y compartidos son de gran valor humano y científico permitiéndonos así analizar y proporcionar ayuda a conflictos que el principal protagonista es el ser humano en todo su extensión adentrándonos de esta manera en el delicado problema que es EL AUTORITARISMO CONFUNDIDO CON EL SER AUTORIDAD DENTRO DE LA FAMILIA, fenómeno que genera grandes conflictos en la personalidad del ser humano , de este modo podemos decir que los conflictos comienzan y dar sus primeras repercusiones en la niñez generando niños: inseguros, con sentimientos de culpa, agresividad e ambición por sobresalir y ser el mejor.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por nuestra parte y en un caso específico, podemos apreciar realidades negativas, ya que la extrema exigencia por parte de los padres es que sus hijos tiende a relejarlos de su entorno mediato - escuela llegando a analizar que si los padres no están correctamente preparados para diferenciar en ser modelo de familia a ser imponente en las formas de comportamiento del niño que muchas veces no son propias de él , sino adheridas por parte de aquellos padres que

desean la perfección en sus hijos sin medir consecuencias que a corto , mediano o largo plazo son visibles , corroborando de

está manera que no se podrá educar con amor y principios sino se tiene una idea clara en decir: que somos , para que somos y para quienes nos proyectamos.

No obstante nuestra investigación consta de tres capítulos:

El Primer Capítulo, comprende el diagnóstico y la valoración de la conducta que presenta la niña agresiva; del segundo año de educación básica del centro educativo “Bertrand Russell”

En un Segundo Capítulo : Haremos referencia al marco teórico dando un total énfasis a la teoría sistémica familiar en donde podemos observar y prevalecer que múltiples disfunciones son adquiridas dentro del hogar siendo de esta manera que comienzan allí y se puede terminar en el mismo medio. Ya que todas las respuestas que el niño tiene fuera de casa sean estas positivas o negativas es tan solo un reflejo de la realidad que el niño vive dentro de su hogar.

En el Tercer Capítulo: contiene la aplicación de un plan de intervención de ayuda psicológica a los padres de la niña en estudio ya que mediante la aplicación de terapias familiares haremos que la conducta familiar que ahora estaba arrojando resultados negativos se disminuya para alcanzar una nueva perspectiva de educación dentro de la familia obteniendo respuestas y satisfacciones favorables dentro de esta.

Aspiramos que este trabajo sirva de guía para múltiples familias que presentan este tipo de inconvenientes que muchas veces no se dejan ser percibidos y peor aún ayudados por profesionales de la rama psicológica familiar.

CAPITULO #1

DIAGNÒSTICO

En este primer capítulo, pondremos de manifiesto al ser humano como un todo ya que sus actitudes y vivencias que muchas veces son bloqueadas por el entorno en el que nos desempeñamos tienen una valoración psicológica analizada desde el punto de vista proyectivo, ya que las cosas que están en nuestro inconsciente que a veces no las podemos verbalizar son descubiertas mediante las técnicas proyectivas, que se han convertido en un instrumento de especialidad para caminar hacia una investigación simple y objetiva del mundo interno del individuo a valorarse.

## 1. DIAGNOSTICO

### 1.1 El fenómeno de proyección de las pruebas de personalidad

Con el pasar de los años y de las investigaciones realizadas por peritos de la psicología en aplicación de técnicas de exploración de la personalidad deducen y afirman que los dibujos obtenidos en estas pruebas son enteramente proyectivos ya que detectan rasgos de personalidad que se encuentran en el ser humano en planos más profundos a los niveles concientes y también de aquellos que el sujeto es conciente y pueden ser susceptibles de modificaciones mediante la presencia de estímulos especiales .

Ya que en la realización grafica de dibujos se ha comprobado en forma experimental que el individuo aun sin quererlo tiende a proyectar características de su personalidad.

*Freud “la proyección no ha sido especialmente creada como mecanismo defensivo del yo , también existe donde no hay conflictos” técnicas de exploración de la personalidad pag 1*

La proyección de percepciones internas al exterior es un mecanismo primitivo al que se hallan sometidas también nuestras percepciones sensoriales que desempeñan un papel decisivo en nuestro modo de representación del mundo externo, en el que nos desenvolvemos ya que algunas ocasiones las percepciones internas de nuestros procesos afectivos e intelectuales en lugar de permanecer localizados en nuestro mundo interno son proyectadas de adentro hacia afuera lo mismo que las percepciones sensoriales

En los dibujos proyectivos la actividad psicomotora se capta en el papel ya que la línea utilizada puede ser firme o tímida , insegura, entrecortada o determinada o puede consistir en una manipulación de salvaje , raspado hasta perforar el papel de

tal manera que la ejecución de estos dibujos constituye una de las muchas formas de material simbólico

Es visible que todo ser humano tiene siempre viva la infancia con todas sus vivencias, anhelos e incertidumbres con todas sus dificultades para poder tomar el mundo y lograr un contacto mas cercano con los demás confirmando así que los dibujos proyectivos se centralizan en una corriente creadora, ya que cuando se observa la conducta de los niños, se ven trasmitidas cosas que ellos jamás habrían podido verbalizar, aunque hubiesen podido concienciar algunos de los sentimientos que los afectan.

Dicho de este modo la importancia, el valor y la eficacia de los test proyectivos nos sumamos a sus sin números de ventajas poniendo en ejecución en el caso de la niña XX Comenzaremos armando su diagnostico mediante

#### 1.1.2 Antecedentes de la niña

Nombre y Apellidos: Niña “XX”

Edad: 6 años 0 meses

Fecha de nacimiento: 14 de marzo del 2001

Escolaridad: segundo de básica

Escuela: Bertrand Russell

Nombre de la madre: Maria

Profesión: Ama de casa

Nombre del padre: Carlos Luis

Profesión: Operador de maquinas

*Nota: Los datos personales han sido cambiados por éticas razones terapéuticas*

#### 1.1.3 Composición familiar y relaciones interpersonales dentro y fuera de casa

Es una niña de 6 años de edad, es la primera de dos hermanos, se desenvuelve en un hogar de padres casados, de clase media, con una educación bastante rígida por parte del padre y sumisión por parte de la madre, las relaciones en casa no son las mas favorables

posibles, es un hogar en el que predomina el autoritarismo antes que ejercerla autoridad como mecanismo de control y obediencia. La relación con sus padres , en especial con su padre es de amor y miedo bloqueado por su exigencia a la perfección en sus actividades escolares ya que su padre afirma que no importa lo que la niña realice en la escuela si es por conseguir que sea la primero en todo.

Por lo que el comportamiento de la niña en la escuela es reflejado con agresividad sintiéndose así que la niña pega a sus compañeros, con y sin motivo ganándose de ese modo la intolerancia de sus compañeros, alejándola de las actividades grupales y catalogándola de mala o culpable de cualquier comportamiento negativo dentro del aula aun cuando ella no haya sido la causante de tal hecho, pero rescatando que es una excelente alumna , por su parte la madre, demuestra el problema de la niña como algo que se escapa de las manos ya que ella presenta sumisión frente a su esposo y no tiene opinión en las resoluciones que el padre toma frente a la niña , a lo que ella agrega que se siente impotente y desesperada porque no sabe como ayudarle y hacer cambiar el punto de vista de su esposo

Es así que procedimos a los siguientes pasos para alcanzar un diagnostico claro, y eficaz

## 1.2 Registro de observación

La niña “XX” fue observada por el lapso de tres días, en fechas comprendidas desde el 8 al 10 de febrero del 2007 un primer día en las primeras horas de clase, en un segundo día en la hora de recreo y en una tercera oportunidad en horas después del recreo.

- La niña en todas las horas observadas, pelea con sus compañeros por formarse primero.
- También , en horas de trabajar con la maestra quiere en todo momento ser la secretaria y ser la que reparte sola los materiales de trabajo
- De otro lado en todos los trabajos realizados por ella fueron buenos con el particular, que cuando la maestra daba la orden prestaba mucha atención y decía ya maestra ahora si vera que acabo primera, afirmaba la niña.
- Cuando la niña no era escogida por la maestra para dar un ejemplo o una respuesta, la niña procedía a empujar o si no estaba cerca el compañero que fue escogido por la maestra, se levantaba y alaba el cabello.
- La maestra le llama la atención por 3 oportunidades en cada día que fue observada, y la niña afirma que ella no es mala solo que quiere decir primero las respuestas porque así es mas bonita para su papá.
- Además cuando los compañeros no quieren compartir la mesa con ella , la niña procede a insultarles siendo su palabra mas fuerte “ niño malo y feo tu papá no te va a querer”

### **1.3 Entrevistas psicológicas**

Las entrevistas psicológicas son un mecanismo de abordar a los individuos

#### **1.3.1 Entrevista a padres:**

En una entrevista realizada el día 12 de febrero del 2007; los padres acuden juntos y en una conversación ambientada por parte de mi persona acogiendo un poco de camaradería para establecer una armonía en el dialogo que se va ha entablar en ese momento.

Procedemos a entablar una conversación pidiéndoles información personal de cada uno de ellos ayudándonos positivamente sin dar objeciones.

Así; procedo a hacer una pregunta abierta diciendo:

A las respuestas de la madre las conoceremos mediante la letra M , y el padre mediante la letra P

¿Cómo son las relaciones familiares en casa?

P= Bueno la relación con mi esposa es buena y con mis hijos también, siempre trato de llevar la línea del orden, el esforzarse por ser el mejor para que mi esposa y mis hijos se formen teniendo un ideal que ellos pueden triunfar en la vida, peleando por ser mejor.

M= Si sabe que si es buena solo que a veces bueno yo no me he atrevido a decirle esto a mi marido pero aprovechando que estoy aquí le voy a decir, que el a veces exagera mucho con la educación de mis hijos, les tiene, pero mas que en un ejercito y a mi no me da la oportunidad de decidir, y bueno yo a veces le dejo porque no quiero que mis hijos nos vean pelear.

¿Ustedes cuanto aman a sus hijos?

P= el padre afirma que el les ama demasiado , por eso no quiere que ellos fracasen , ya que dice y cuenta que èl por no tener el apoyo moral de su padre no ingreso a la universidad y dejo pasar la oportunidad por no ser constante y querer siempre ser el mejor

M= Ella dice: yo amo a mis hijos, ellos son lo mejor que le ha pasado, por ellos lucho todos los días conmigo misma para que sean buenos alumnos y buenos hijos aunque cuenta que en muchas ocasiones el marido es el que decide por ella.

En ese momento intervenimos y decimos : ustedes saben cual es el comportamiento de su niña en la escuela , creen que la manera en la que le educan esta llena de principios, amor y respeto a los demás

P= El papa afirma que mucha gente le dice lo mismo que creen que el no les esta educando bien a los niños pero el alude que talvez esta mal y necesita ayuda pero el siempre luchará para que los hijos sean los primeros y mejores a consecuencia de cualquier cosa, a lo que el acota también que a veces siente que no esta actuando bien en casa y con su esposa ya que a veces sus actitudes se le va de las manos ya que quiere lo mejor para ellos y que cumplan sus sueños ya que el no pudo cumplir uno de sus mas grandes sueños de tener una educación superior , aunque al final de esta entrevista dice creo que necesito ayuda porque en realidad no quiero que mi hija sea conocida por peleona sino por brillante y primera en sus estudios, y si esta en sus manos guiarme para ser mejor en mi familia y cambiar de algún modo yo estaría dispuesto a venir a la escuela a las entrevistas .

M= la madre cuenta y argumenta que: saben como es la niña en la escuela pero dice que es por la rigidez que el papa le somete y ella también dice que se alegra mucho en escuchar a su esposo que el también pide ayuda para cambiar ya que ella también

opina que no quiere que a su niña le conozcan por mala compañera sino por buena alumna y buena compañera

### **1.3.2 Entrevista a la maestra**

Bueno la maestra mucho mas abierta al dialogo y al problema que presenta la alumna nos cuenta respondiendo a nuestra pregunta

Maestra ¿Usted como le ve , o como percibe el comportamiento de la niña XX?

La maestra un tanto preocupada cuenta que su alumna es demasiado agresiva sus compañeros y afirma que si ella no estaría muy seria cuando hace respetar una orden , la niña rompería hasta las reglas que la maestra da en el aula

También comenta que es muy buena estudiante y alude que es tal cual le pudimos observar en su rendimiento, a la vez que cuenta que no a tenido la oportunidad que sus padres le den oído a sus quejas pero que mejor que la familia de la niña tenga ayuda para arreglar la situación tensa que vive ella todos los días y sus compañeros también.

A la siguiente pregunta la maestra responde

¿Desde cuando usted ve estas conductas en su alumna?

La maestra asegura que desde que empezó el año escolar la niña ya tuvo conductas agresivas ya que en la primera formación empujo a los niños por ella ser la primera en esta y dice que hasta la fecha la niña no ha cambiando mas bien a reforzado esa conducta insultando y pegando mas a sus compañeros.

### **1.3.3 Entrevista a la niña**

Iniciamos una entrevista informal ya que iniciamos una sesión de juego para saber cuales son sus gustos, prioridades y vivencias que vive en su casa y escuela

La niña comenzó ella la sesión, proponiendo a que deseaba jugar pero siempre diciendo que ella sería la primera.

Entonces jugamos a hacer la comida y poner la mesa de comer, ahí fue cuando a la niña no fue necesario preguntarle nada ya que de ella iba fluyendo lo que realmente pasaba en casa, siendo las frases mas relevantes las siguientes:

- Yo hago la comida primero,
- Yo decido que comemos hoy
- Yo me siento en la esquina tu al lado
- Los niños malos pelean
- Los niños buenos luchan por ser mejor
- Yo soy la alegría de mi papi
- Mi hermano me quiere pero mis amigos no porque dicen que yo pego pero yo no soy mala
- Pon rápido la mesa si mi papi te ve que haz puesto mal la mesa te va ha hablar

Esto es cuanto hemos podido percibir de los criterios de las personas involucradas en la conducta de la niña, siendo la entrevista una forma más de llegar de manera directa y sin rigidez a los involucrados

#### **1.4 Aplicación de reactivos psicológicos**

Los reactivos psicológicos son esenciales en verificación y constatación de lo que realmente esta pasando en el individuo brindándonos una apreciación mucha mas objetiva, científica y profesional, ya que con los antecedentes obtenidos como lo son el de la observación y entrevistas, los reactivos confirman lo expresado o rechazan lo percibido .

#### 1.4.1 Test gráficos proyectivos H.T.P

Esta batería de reactivos gráficos proyectivos conformada por el sub-tests de la casa de Cotte-Roux , el subtest del árbol de Karl Koch y la sub-prueba de la figura humana de Karen Machover constituyendo estos la triada de los tests gráficos denominados “Auxiliares de diagnóstico psicológico” conocidos en el campo de la psicología proyectiva como el H.T.P.

El objetivo de un psicólogo en los dibujos de la casa, del árbol y de la persona consiste en la posibilidad de observar la imagen interna que el examinado tiene de si mismo y de su ambiente, que cosas considera importantes, cuales destaca y cuales desecha

Ventajas de la aplicación de este test: Una de las características de la confiabilidad de este test y las razones por las cuales un gran número de profesionales en la rama psicológica prefieren su aplicación ; es porque las herramientas a utilizar son muy prácticas y manuales y además su confiabilidad es muy buena siendo de esta manera que su proyección y análisis son aceptables y adecuados a la realidad

##### *Aplicación del test*

El test se aplicó el día 14 de febrero del 2007 y los resultados fueron los siguientes

En el subtest del árbol: la niña demuestra explosividad , impulsividad impresionabilidad , carga y descarga instantánea de afectos. , sensibilidad y tacto en las relaciones sociales.

En la casa: revela que es muy parca y no permite que se acerquen fácilmente a ella y es un poco permisiva a la hora de entablar o hacer amigos, así a la vez que es muy detallista.

En la figura humana: Escasa visión del mundo, dificultad para controlar sus impulsos sobre la función intelectual presenta dependencia , presenta sentimientos de expansión y agresividad, también se presenta con mucho impulso y ambición

#### **1.4.2 Test de la familia: ( Louis Crman)**

Este test se aplico el dia 16 de febrero del 2007

Fundamentos de este test: Al dibujar una familia especialmente, el niño proyecta al exterior tendencias reprimidas en el inconciente para de esta manera dar a conocer los verdaderos sentimientos dirigidos a sus familiares, sabiendo que en los primeros años de vida del sujeto son decisivos en su futuro, el dibujar libremente el niño realiza una verdadera creación y en ella nos da su versión propia con respecto al mundo que lo rodea y a la vez nos informa acerca de su personalidad.

*El estudio de los dibujos del niño del niño nos conducen inevitablemente al propio corazón de los problemas que para el se plantean de su historia y de las situaciones que vive. (Técnicas de la exploración de la personalidad pag 87 1981)*

En los resultados del test de la familia fueron los siguientes

En el trazo de las figuras fueron fuertes revelando audacia , violencia , no presenta mucha imaginación siendo así que ha perdido parte de espontaneidad que vive y actúa muy sujeto a reglas, además se ha valorado que la niña presenta relación de distancia ya que no puede entablar buenas relaciones, se observa también indiferencia y hostilidad hacia el padre , siendo de esta manera una excelente batería psicológica para captar , recoger y confirmar ciertos conflictos que sin

lugar a dudas comienzan en la casa y desencadenan en sitios y lugares cercanos a los de su casa

### 1.4.3 Test de C.A.T

El test de CAT se concibió con el objeto de facilitar la comprensión de la relación de un niño con sus mas importantes figuras y tendencias, además estas laminas que se utilizan fueron son planteadas con el objeto de provocar respuestas especificas relacionadas con problemas de alimentación, explorar problemas de rivalidad entre hermanos, descubrir la actitud de un niño frente a las figuras paternas y de la manera como el niño las percibe.

Es así que viendo la validez y efectividad de este test , lo aplicamos a la niña xx arrojando los siguientes resultados:

1-3. estructuras inconscientes e impulsos del sujeto: el tema principal fue conflicto familiar paterno. Héroe principal: Su padre

Necesidades: La niña presenta las siguientes deficiencias: de aprobación, de afecto, de no ser presionada.

4. Concepción del mundo: Orden completo, no admiten errores, roles no bien establecidos

5. Relación con los demás: Figuras parentales: autoridad absoluta y obediencia antes que obtener el castigo. Figuras contemporáneas: Como pares y con rivalidad al realizar actividades escolares y extra escolares.

6. Conflictos significativos: Mala relación con su padre

7. Naturaleza de las ansiedades: Ansiedad ante la presencia de las figuras parentales, ansiedad de tener un hogar no muy exigente

8. Principales defensas utilizadas: Obediencia como consecuencia de ser aceptada y querida por su padre

Estructuras superyoicas : El castigo lo ve como inapropiado

Integración y fortalezas yoicas: se refugia en la fantasía y en la agresividad

**1.4.4** Test de Wppsi: Este test ayuda a medir el desarrollo intelectual del niño ya que a medida de su experiencia y su lenguaje se lo permita puede pensar ya por si mismo y sacar provecho de sus errores ya que no será capaz de analizar situaciones y cosas complejas como por ejemplo porque la formula del agua es H<sub>2</sub>O pero si podrá razonar que si cruza la calle en rojo será atropellado y que si parte alguna cosa tendrá dos pedazos , es así que este test ayuda mucho para sacar y valorar el nivel cognitivo con el que cuenta el niño

De este modo los resultados de este test fueron los siguientes:

En la escala de ejecución alcanzo un CI de 115 normal alto

En la escala de verbal alcanzo un CI de 116 normal alto

Escala total de wppsi : 117 CI Normal – alto

Entonces con estos resultados y la observación que tuvimos en el aula escolar de la niña reafirmamos que el rendimiento académico es bueno –alto ya que es una niña muy despierta y muy dinámica en su razonamiento de múltiples respuestas acertadas.

## 1.5 Creación del expediente

- Información Personal

Centro Educativo “Bertrand Russell”

Cuenca, 18 de febrero del 2007

Nombre: Marissa Gabriela

Escolaridad: Segunda de Básica

Fecha de nacimiento: 14 de marzo del 2001

Dirección: Víctor Lloret y Luís Monsalve Pozo

Nombre de la madre: Maria Tigre

Nombre del Padre: Luis Alberto Tamayo

Representante de la niña: La madre

.....

- Remisión de la niña:

En la escuela donde la niña se desarrolla académicamente y socialmente, el ambiente escolar no es positivo ya que para ella y para sus compañeros es estresante e insoportable. La niña es remitida por su madre, ya que la convivencia de la niña con sus compañeros se le escapa de las manos, de otro modo también esta queja es corroborada por la maestra ya que esta confirma lo expresado por la madre. Para prestar ayuda a la niña y por ende a su familia es necesario aplicar baterías psicológicas que no ayudaran a evaluar de una manera científica el comportamiento de la niña, permitiéndonos realizar los siguientes tests: test del H.T.P. , test familia, test cat, test del wpsi

- Composición familiar: Es la primera hija de un matrimonio de dos hermanos, proviene de una familia de clase media baja, su padre es el sostén de la familia y

presenta dominancia en su hogar en todo, su madre es de carácter sumiso y predefinido a aceptar cualquier objeción que así su esposo lo dispusiera.

- Comportamiento Psicosocial y emocional: Es un niña triste, peleona, detallista, demasiadamente colaboradora, asustadiza, en su apariencia física es impecable.

### **1.6 Informe de diagnostico y resultados**

En los resultados de las pruebas de diagnostico podemos observar que la niña revela los problemas de rigidez que tiene para desenvolverse en su casa y fuera de ella, de allí los problemas de convivencia con los contemporáneos a su edad, ya que los tests aplicados reflejan el exceso de rigidez a la que es sometida por parte de su padre desembocando en una conducta agresiva. También hay que destacar que mediante el test de wippsi es una niña con un CI normal-alto y que tiene una buena destreza motora, cognitiva e intelectual con lo que ratificamos las buenas referencias acerca de su desenvolvimiento escolar satisfactorio. Sabiendo que el problema comienza en el padre, daremos terapia familiar con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de la niña.

Sesiones a realizarse con los padres con miras a cambiar la autoridad o el modelo a seguir que tienen sobre ella.

## CONCLUSION

En esta primera parte de nuestro trabajo investigativo – interventivo podemos destacar y decir que las baterías aplicadas a la niña arrojaron resultados determinados a que con la historia y observación y seguimiento de conducta ratificaron nuestras dudas y sospechas y a la vez que nos aclaro el panorama para saber que herramientas debemos utilizar para hallar y armar un correcto plan de recuperación para la niña XX

## CAPITULO #2

### MARCO TEORICO

El presente capítulo, pone en manifiesto todos los factores que implican una verdadera formación y convivencia en familia, abordando sin lugar a dudas: sus comienzos, miembros , conflictos y repercusiones ; dejando ver que la semilla que pone cada uno de los seres humanos en la formación y equidad de una familia es trascendental en el desarrollo y evolución de sus miembros; es así que apoyados en realidades vividas en nuestro medio, con un caso motivo de estudio y ayudados por concepciones psicológicas que fundamentan lo expresado, nos permiten confirmar; que la primera escuela que tiene el niño (hogar) es la responsable del triunfo o fracaso que se desencadene en un futuro .

## 2. TERAPIA SISTEMICA FAMILIAR

### 2.1 La familia

Son tantos los puntos de vista y concepciones para definir lo que en esencia significa la familia , que hemos pasado por la revisión de libros ilustrados por autores conocedores de esta temática , que en complemento con encuestas verbales realizadas a personas ajenas a la percepción psicológica , todos hemos coincidido en ; la familia es un grupo de personas que el transcurso del tiempo han elaborado pautas de interacción creando y manteniendo formas y hábitos de convivencia que son característicos en cada grupo familiar, ya que la trascendencia positiva o negativa de está , dependerá en su totalidad de las conductas aprendidas por sus antecesores, ya que la familia organiza a cada uno de sus miembros a un funcionamiento previsible con relación al otro, siendo a si que las maneras alternativas de relacionarse que tenga cada miembro familiar son marginados por las vías preferidas de la familia, apoyando a esta ideología damos paso a la siguiente concepción que afirma:

*La familia es un sistema organizado cuyos miembros unidos por relaciones de alianza y consanguinidad sustentan un modo peculiar y compartido de leer y ordenar la realidad para lo cual utilizan información de adentro y de afuera del sistema llamado familia y la experiencia actual es historia de cada uno de los individuos pudiendo ser pasivos , tranquilos, violentos, abusivos y fuera de ley, siendo la partitura para las acciones o desenvolvimiento de todos los que comprenden los géneros de la sociedad conyugal (Minuchin, pag: 66 articulo web).*

Reflejando de esta manera que la etnia, cultura y otros factores sociales tienen gran implicaciones en la estructura y funcionamiento familiar, convirtiéndose en un

Factor preponderante la buena convivencia y relaciones intrafamiliares para que los resultados sean los mas óptimos en el futuro.

## **2.2 Estructura de la familia**

Cada miembro que compone la estructura de una familia ; requiere largos periodos de negociación , renegociación , compromiso y competición , los intercambios que sufren cada miembro que compone una familia son invisiblemente normales ; no solo como consecuencia de modificaciones sociales , macro y micro económicas y legales sino porque el ser humano vive en modificaciones continuas adaptadas al medio en que se desenvuelve; siendo de este modo que los cambios que sufren cada miembro en cierto modo pueden ser justificables ya que pueden caracterizarse por los cambios de roles que enfrentan al momento de ejercer las funciones paténtales ,siendo una de ellas las modificaciones de la crianza , por ejemplo traemos a consideración un caso muy familiar al momento que vive nuestra sociedad , los niños que en sus primeros meses u años de vida son precozmente separados de su hogar y llevados por múltiples razones a centros de cuidado o guarderías , este viene a ser un gran esfuerzo de adaptación ya que exige el desprendimiento forzado en los momentos de máxima dependencia lazo (hijo-madre) ya que este síntoma refleja la individualización por dificultades que conlleva la realidad vivida en cada época

La flexibilidad de la familia es necesaria para garantizar los cambios y el desarrollo que se produce en todas las situaciones sean estas de crecimiento o envejecimiento, considerando todas las condiciones contextuales y ambientales que siempre están en proceso de cambio.

Cuando ya hemos asimilado lo que predomina en una familia es la colaboración y solidaridad entre quienes componen una familia podemos hablar que la construcción a llegado a ser efectivamente positiva relegando cualquier rose contradictorio que desestabilice la positiva construcción de ella

De otro modo no podríamos afirmar lo antes mencionado sin la acotación de una de las grandes concepciones de organización familiar:

*“La tolerancia a la ambigüedad y la diversidad de información en este mundo complejo es un punto básico en la inclusión de paradigmas diferentes como el genero, la cultura ,etc. incluso de redes comunidades y otros grupos, investigación y apertura al intercambio nos permiten generar conocimientos básicos para proyectarlos y transmitirlos” ( .. Fernandez Moya, J Introducción año 2000).*

Llegando así que la manera en que la familia se adapta a los cambios constituye la disciplina, estilo de negociación y función habilidad optima en su trascendencia.

De otro modo podemos enfocar algunas clases de familias: *(Fernández Moya , J. pag 196 año 2000)*

- *Familias de Pas de deux:* A este tipo de familias podemos definir como aquellas que se convierte una familia de dos personas ya sea por la emancipación de los hijos que viven lejos o aquellos que han muerto , siendo su principal característica la dependencia intensa de cada uno de ellos respecto al otro
- *Familias de tres generaciones :* esta clase de familias como su clasificación lo indica es aquella que esta constituida por la existencia de abuelos, padres y nietos , dándose una controversia que abarca los siguientes ítems:

¿Quien y como se toman las decisiones?

¿Cual es el procedimiento para la toma de decisiones de la familia?

¿Por esta confusión en la toma de decisiones se vincula con el manejo del dinero y las decisiones que se toman al discrepar sobre la vida de los niños, hijos o nietos.

¿Quién gana el dinero y quién lo administra?

¿Cubre las necesidades básicas o se administra la pobreza?

¿Quién decide sobre la educación de los hijos lo hacen los padres y las deben llevar a cabo los abuelos *que* tienen creencias diferentes?

- *Familias con soporte:* Esta clase de familias se caracterizan por delegar responsabilidades u autoridad a un hijo mayor, ya que sus padres salen a trabajar y permanecen muchas horas fuera de casa ocasionando una flexibilidad en los roles ya que si no se combina bien las responsabilidades se puede llegar a confundir las funciones que tienen los hijos de los padres, dando autoridad a uno de ellos en su ausencia y poniendo una barrera entre él y sus hermanos.
- *Familias acordeón:* Aquí la familia establece y conserva un doble juego de reglas este o no este incorporado ese miembro ausente de la familia. Durante la ausencia de este miembro en este caso el padre, cuando él no está todas las decisiones y formaciones giran en base y alrededor de la figura materna dándose que al regreso de este miembro ausente las cosas cambian sustancialmente incorporándolo en este sistema de manera inmediata.
- *Familias cambiantes:* Son aquellas en las que el progenitor soltero cambia de pareja por muchas ocasiones transmitiendo la inestabilidad de la pareja al

Resto de la familia cuyas decisiones y planes a futuro giran en base al progenitor cambiante.

- *Familias huéspedes:* Aquí es necesario evaluar las relaciones que se propiciarán con el nuevo integrante de la familia, no creando barreras de cómo tu estas de paso siendo el caso mas explicativo de aquel estudiante que va de intercambio y se tiene que adaptar a una nueva forma y estilo de vida familiar de la cual el no pertenece siendo la principal responsabilidad de los anfitriones o padres hacerlo sentir como si no fuese extraño sino como si obedeciera a la estructura de esta familia.

Sin lugar a dudas esta clasificación de modelos de familia existentes en nuestro medio y fuera de este, nos ponen de manifiesto que para poder entender e idealizar una verdadera estructuración de la familia es importante esclarecer que cada grupo de seres humanos unidos entre si son un mundo diferente y representan las realidades que viven o se presentan en el momento de trascender en cada una de sus vidas

### **2.3 Sistemas familiares**

Cada *sistema* familiar encierra un numero de subsistemas ya que cada individuo de la familia es un subsistema , las diferencias de edad crean subsistemas familiares , siendo así que los adultos de la familia forman un subsistema y los menores (los niños ) otro , en una cultura que prescribe los roles sexuales diferenciados el genero crea subsistemas: el subsistema masculino y femenino dándose un cambio cuando en una familia mezclada , los lazos de sangre y la historia entre el padre y el hijo pueden originar subsistemas : “hijos de el” “hijos de ella”.

Los *subsistemas* pueden así concebirse como rodeados por limites de una permeabilidad variable , siendo si un padre es muy cercano a su hijo estamos hablando que este limite entre ellos es permeable , de otro modo ; la madre puede estar relativamente desapegada respecto a padre e hijo , el limite entre el subsistema padre-

hijo y la madre lo denominamos rígido , no siendo esto una regla ya que en otras familias encontramos realidades diferentes , *los limites* entre el subsistemas de los padres y el de los hijos podrían ser extremadamente permeables, reflejando así la participación de los niños en interacciones de los padres entre si o la intrusión de los padres en el funcionamiento de los niños.

La metáfora del *limite* puede apreciarse abstracta pero tiene una utilidad inigualable como la es de negociación cotidiana de la vida familiar ya que establece patrones acerca del uso del poder que tiene la familia como lo es: la jerarquía que puede concebirse como un aspecto de la organización de a vida familiar ya que si bien es cierto la discrepancia o la negación hacia la aceptación al uso de la autoridad en la familia o se le ofrece resistencia u oposición , o de que manera se ejerce el poder.

Según Esterlín nos dice y afirma que:

*Se ha descubierto que es útil diferenciar en los diagnósticos de las familias los subsistemas familiares (padres , hermanos, etc.) en el marco de los subsistemas se aplican reglas interaccionales que no son validas para el sistema familiar en su conjunto , los padres interactúan entre si en un modo diferente que con respecto a sus hijos y a los hermanos tienen una serie de reglas interaccionales que no se aplican a los padres.(Simon .F.B, Sterlin,H. y Wynne,L )*

Consolidando que, el factor determinante más importante es presumiblemente el grado de vínculo mutuo existente entre cada uno de los miembros de la familia.

## **2.4 Conflicto familiar**

Cada una de las familias *son sistemas complejos* compuestos por sujetos que necesariamente ven el mundo desde sus propias perspectivas únicas , tales puntos de vista mantienen a la familia en estado de tensión equilibrada , esta tensión se encuentra entre el *sentido de pertenencia y la autonomía entre el yo y el nosotros* , estas tensiones se activan diariamente en cada familia , en cientos de interacciones en cualquier punto donde se toma una decisión significativa o poco importante ,pero existe siempre la negociación como por ejemplo “lo haremos a mi manera o a la tuya” los miembros de la familia aceptan la experiencia de los miembros familiares individuales y en algunas ocasiones cuando los miembros familiares se encuentran con desacuerdos irresolubles , se organizan jerárquicamente empleando la autoridad como un medio de llegar a la ultima palabra .

La *jerarquía* en algunas ocasiones puede ser necesaria pero no indispensable ya que la diferenciación de funciones y la aceptación de la experiencia y la autoridad de un miembro sobre ciertas áreas particulares mejoran el funcionamiento. En familias con hijos pequeños la autoridad de los padres para resolver conflictos puede ser saludable y los hijos aprender del proceso, pero cuando el poder manifiesto se convierte en el modo de imponer soluciones normalmente se convierte en algo desadaptativo.

De allí que conociendo la trascendencia que tiene la familia en cada una de las decisiones y actitudes de sus miembros creemos factible incorporar esta nueva red de enfoque sistémico familiar a problemas que desencadenan en la formación que

han tenido en su entorno familiar, creyendo y siendo la terapia mas significativa y completa para resolver conflictos que empiezan dentro de casa.

Convirtiéndose en una herramienta valiosísima cuando un problema conductual comienza desde ese entorno como lo es la agresividad.

## **2.5 Autoritarismo**

Etimológicamente, "autoridad" deriva del verbo latino *augere*, que significa aumentar, e indica que algo se agrega al poder. Entonces nos preguntaríamos *¿Y qué le agrega la autoridad al poder?* y la respuesta sería evidente que es y fuese las razones. Si quien ejerce un rol de mayor jerarquía dice a su subordinado que algo es así, o deber ser hecho de tal manera, «porque yo lo digo», «porque sí», no está ejerciendo su autoridad sino su poder, desembocando en un poder sin razones. En este caso sí que podemos hablar de "autoritarismo". El autoritarismo debe ser denunciado y superado, pero, si no diferenciamos *autoritarismo* de *autoridad*, terminaremos atacando y destruyendo también a esta última, que es un componente esencial de la vida social.

A nivel familiar, nos cuestionamos la autoridad de los padres. Ya que esta crisis afecta en primer lugar a los padres mismos. Si no sé por qué hago lo que hago, por qué pido lo que pido, no sabré dar razones, no las tendré, y probablemente oscilaremos como un péndulo entre el permisivo "dejar hacer" y el autoritarismo de la reacción violenta e injustificada. No hay autoridad paterna sin convicciones, sin ideales, sin vocación. Cuando el hijo percibe la arbitrariedad de la exigencia y la falta de convicción de quien exige, la respuesta natural es la rebeldía. No deberían preocuparnos tanto las respuestas groseras cuanto la conducta sumisa de

los que, viendo que lo que se les exige no tiene sentido alguno, no reaccionan contra ello.

### **2.5.1 Padres con autoridad**

Etimológicamente la palabra “padre”. Proviene del latín *pater, patris* cuyo significado es patrono, protector y defensor. Ahora si analizamos el contenido de estas palabras sabremos que todas tienen gran peso, su significado abarca desde lo mas idealizado (patrono), que es algo así como el que guía, hasta el que defiende lo cual es algo bien puntual y concreto.

Tal vez haya en la función atribuida al padre, roles mas pensados desde el orden, la justicia, el limite, valores morales inherentes etc, por lo que se ve en la misma , aspectos mas racionales que afectivos. En cambio cuando se piensa en el rol materno, se piensa mas en la contención, en el consuelo, en la protección mas de lo intimo las propias necesidades y su cobertura, primero la biológica y poco a poco las otras. En cambio la del padre es una protección mas orientada al funcionamiento y seguridad de la vida familiar, y de la familia frente al mundo externo.

Pero es cierto que el mundo ha cambiado , y hoy mas que nunca la injerencia de lo que pasa afuera, de las múltiples variables de estos tiempos actuales, pensemos el trabajo de la mujer su crecimiento no solo ya como madre de familia, sino a nivel profesional (lo que la ha sacado del contexto hogar hacia el mundo externo), que hasta casi mediados del siglo pasado no era muy bien entendido, el desempleo creciente sobre todo en las grandes urbes , la migración de muchos jóvenes para

Formarse o probar suerte como suele decirse en otros países en general con una cultura muy diferente a la de origen, lo cual genera una importante modificación de la vida familiar tanto para los miembros que se van, para los que se quedan.

Es decir globalización mediante las funciones familiares actualmente no son tan rígidas, exclusivas o privativas, encontrándonos hoy en día con roles no tan estrictos y estáticos para cada uno de los padres sino con funciones parentales compartidas y complementarias.

Igualmente no es fácil y no siempre el peso histórico de estas formas de funcionamiento familiar pueden actualizarse y modernizarse acorde a los tiempos, no siempre el padre o la madre acepta ejercer su rol desde otro lugar, esto del padre que sostiene económicamente y da seguridad y bienestar a la familia se hace en muchas familias difíciles de sostener, como hemos visto la sociedad a nivel mundial ha cambiado, el trabajo ya no es estable y para toda la vida, estamos más en una cultura de la supervivencia que exige cada vez más, capacitación, una flexibilidad a los cambios que no siempre está presente en el grado necesario en todas las personas, tenemos al papá que no termina de aceptar que su mujer gane más dinero, o peor que tenga trabajo y el no, o la mamá que no renuncia a ese cuento con final feliz que le transmitieron tal vez sus padres o abuelos de encontrar su príncipe azul que le diera todo lo necesario para ella y sus hijos y garantizara la felicidad de todos. Si bien el dinero no lo es todo es cierto, ya que con trabajo y bienestar no siempre los roles parentales se ejercen adecuadamente, si es cierto que el trabajo es el medio más sano y viable que el hombre a tenido para obtener

el medio con el que satisfacer en primer lugar sus necesidades vitales básicas y las que siguen (sociales, de crecimiento personal, de capacitación) y las de su familia.

### **2.5.2 El papel del padre dentro de la familia**

Dentro de la constelación familiar, el padre ocupa un lugar diferente a la mamá: es la autoridad, es la firmeza, la decisión y el amparo. Tanto el niño como la niña, necesitan al padre. La niña necesita la figura paterna porque formará la idea de qué es un hombre, traspasando sentimientos provenientes de la relación con su padre a la relación con su esposo y ella necesita que el padre establezca activamente normas en su vida. El niño necesita del padre porque a través de él, logrará la tipificación de género, aprenderá lo que es apropiado y esperado por la sociedad respecto a los papeles del género, el padre es que el ayuda al niño a lograr la autonomía, afecta el desarrollo cognoscitivo y sobre todo lo prepara para formar parte de una sociedad, marca pautas morales y establece límites. En síntesis en termino del psicoanálisis el Complejo de Edipo es el lugar, la estructura fundamental donde se nutren los futuros posicionamientos subjetivos del sujeto frente a otro.

Pensemos *la Teoría de las Relaciones Objetales primarias* (M. Klein, Fairbairn, Winnicott, *artículo. web.*) que sabemos tienen como matriz los vínculos primarios con objetos parentales, y es este el modelo vincular que acompañará al sujeto en sus nuevas relaciones objetales.

Más allá de la forma en que cada autor denomina a cada estilo de paternidad tenemos básicamente por lo menos 3 formas de base:

*Los padres autoritarios*, tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta. Autoritarismo, significa imposición inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias son padres que valoran y exigen la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares. El padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los niños, la capacidad de iniciativa y creación y todo aquello que implique modificar o atente contra estos lineamientos básicos que el cree que son los que deben respetarse.

Los padres autoritarios, tienen patrones rígidos de conducta, y su efecto más negativo es que no toman en cuenta las necesidades de sus hijos, a veces llegan hasta el castigo físico sin darles una explicación de por qué los castigan otras le justifican o explican que fue porque no han respetado...

Cuesta mucho sacar a la superficie en esta forma de paternidad, lo que atañe a los sentimientos y las emociones, no porque tal vez no lo sientan, sino porque no pueden conectarse con ello, y por ende no pueden conectarse con sus hijos desde otro lugar que el señalado.

Los hijos captan rápidamente aquí que para que el papá los quiera deben cumplir y acatar lo que el exige. Por ello como hemos dicho la individualidad, el ser

Potencialmente creativo y rico que todo niño es queda como dormido, bloqueado en ese lugar.

Es muchas veces este estilo de paternidad la que esta en el origen de niños que menudo en la escuela son , desobedientes, problemáticos, nerviosos . A veces si el amor esta muy ausente se le suma una actitud critica y de regaño constante hacia el niño tienen una percepción únicamente de las imperfecciones y exigen al niño normas inadecuadas e imposibles de adquirir. Si le sumamos a este estilo de paternidad el componente posesivo en el vinculo acentuara el hecho de hagan cosas por ellos mismos

b) *El padre permisivos*, ellos exigen menos, y permiten a los niños regir sus propias actividades, no son exigentes, ni controladores, son relativamente cariñosos con sus hijos y casi nunca los castigan . los padres permisivos se sienten inseguros con su rol como padres, tiene poco control sobre sus hijos y no consideran necesario castigarlos. Aquí es el niño es el que tiene el control y los padres se doblegan ante sus caprichos.

c) *El padre democrático*, seria un estilo de padre muy funcional, mas equilibrado y equitativo, es el que va tratar de dirigir y encauzar las actividades de sus hijos en forma racional, presta atención a sus problemas. Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado pero por otros medios al de la violencia. Serian padres que ejercen su rol con autoridad pero sin autoritarismo alguno Estos padres exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son exigentes, pero amorosos con sus hijos, los corrigen

cuando es necesario, dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico.

### **2.5.3 La dominación por alcanzar la perfección que a veces es confundida con la razón:**

El niño necesita comprobar que lo quieren por ser él, no por sacar buenas notas o no romper ceniceros. No sería nunca aconsejable que pensara que debe cumplir las expectativas de sus padres para comprar su cariño o confianza ,en cambio , no es malo que las conozca, si son razonables y posibles para él, porque le darán también la oportunidad de luchar y obtener unos éxitos que alegrarán a los papás. Si el pequeño se siente querido y aceptado, tendrá una actitud más positiva, será capaz de ponerse metas realistas y, de ese modo, auto motivarse para alcanzar otras aún más altas.

Ya que los primeros años de vida son fundamentales para que el niño adquiera seguridad en sí mismo, para que aprenda a auto valorarse y verse como alguien capaz de mejorar en cada reto. Nuestra actitud y la valoración que hagamos sobre él y sus actos tienen un papel decisivo en este logro, ya que los padres son precisamente el espejo único en el que ellos han de mirarse para formar su propia autoestima.

## **2.6 LA AGRESIVIDAD**

### **2.6.1 Antecedentes**

La agresividad es buena y mala a la vez. Ya que cuando el ser humano vivía épocas primitivas, era necesario luchar físicamente cada día para sobrevivir. La humanidad ha pasado muchas épocas de grandes carencias de lo básico. En esas épocas, la familia que mejor luchaba para quedarse con los escasos bienes, era una familia que sobrevivía; las otras familias morían de hambre o de frío. Y el instinto agresivo que tenían nuestros antepasados permitió que fueran aquellas y no las otras las familias que procrearon y que permitieron que seamos hoy nosotros y no los hijos de aquellas otras familias los que estamos aquí. A medida que las condiciones de vida mejoran y a medida que la sociedad se hace más civilizada, la agresividad física va perdiendo su eficacia para dar lugar a la agresividad civilizada. Antes se pegaba un puñetazo al que miraba a tu pareja y uno se quedaba tan aliviado. Hoy se lucha con papeles y con abogados. La agresividad física se ha vuelto poco eficaz. Lógicamente, el aprendizaje de que esto es así se mueve de las grandes ciudades a los pueblos. Por eso la gente de pueblo usa más que la de ciudad la agresividad física, mientras que la gente de ciudad usa más la verbal o la judicial. Pero sea del tipo que sea, la agresividad suele llevar a más agresividad. Cuando eres agresivo pones una semilla de agresividad en la otra persona.

### **2.6.2 Factores que influyen en la conducta agresiva**

Como ya hemos dicho, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos

más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruaba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras veces ignoradas .Como cuando el padre castiga y la madre consiente.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocando tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva.

Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad como por ejemplo si el niño no esta dispuesto a realizar alguna actividad se lo incentive diciendo "no seas un cobarde". En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos.

Finalmente cabe mencionar: *El déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión (Bandura, 1973).*

### **2.6.3 Precauciones para evitar la agresividad:**

Es así que apoyados en los aportes que nos brindan ( *pedagogía y psicología infantil, Pág.160 2002*) corroboramos con las siguientes pautas que ayudaran a evadir o disimular dicha conducta:

- *No causar al niño frustraciones de las que sean necesarias o inevitables*
- *No tolerar ni recompensar jamás las conductas agresivas*
- *No exhibir conductas agresivas en la presencia de él*
- *Procurar conocer sus necesidades básicas y en lo posible darles satisfacción.*

Compartimos esta ideología porque si los adultos no controlamos nuestros impulsos negativos poco menos vamos a esperar resultados óptimos de nuestros sucesores convirtiéndonos una vez mas en adultos que trascendemos pero no positivamente sino dejando un legado totalmente infructuoso.

### **2.6.4. Consecuencias de la agresividad:**

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulto porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo. Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pateando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

El tener un comportamiento agresivo hace que el niño tenga problemas y dificultades sociales que impiden una correcta integración en cualquier ambiente ya que puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de sus padres otros adultos o compañeros ya que la familia es el núcleo de la sociedad es decir los cimientos para que cada individuo vaya forjando su positivo o negativo porvenir . Es por ello que debemos de tener claro que los niños agresivos del presente podrían ser posibles relegados sociales, codificados como individuos peligrosos y con un gran potencial de destrucción hacia los suyos y los demás

*Normalmente cuando un niño mantiene una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto, con estos conflictos los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionan de una manera agresiva dependiendo de sus experiencias y modelos (Guenerrabanera Ines ; psicopedagoga 2002)*

Muchos padres de familia que exigen de una manera elevada el buen comportamiento y resultados elevados en sus actividades escolares son sin duda una alarma mortal para la vida futura de sus hijos, aunque ellos pueden desconocer los derechos que cuentan los niños como es la libre expresión de

desarrollarse de la manera mas eficaz dependiendo de sus aptitudes y actitudes lo permitan siendo estas unas mas explotadas que otras; ya que los seres humanos somos seres únicos e irrepetibles siendo si nuestro principal defecto el no ser perfectos.

### 3. Como son los niños de seis años de edad en casa y la vida escolar

Busca en general complacer a sus padres porque ser agradable para ellos es muy importante, sigue necesitando que le pongan límites y que le enseñen qué comportamientos son aceptados y cuáles no. Esta es una edad difícil en cuanto a disciplina, ya que los niños quieren hacer valer sus derechos pero les cuesta trabajo respetar los de los demás y pedir las cosas de buena manera. Uno de los retos más grandes en esta etapa es tener buenas relaciones con niños de su edad.

A esta edad es importante darles alternativas para sacar su enojo, como juegos que impliquen pegarle a una pelota, etcétera, y alternativas para expresarlo, es importante que los adultos acepten su propio enojo y ayuden a los niños a verbalizar sus sentimientos. Es recomendable que se haga entender a los niños que se vale enojarse, lo que no se vale es manifestar el enojo de formas en que se lastime a los demás o se maltraten las cosas. Es de especial importancia que los adultos modelen la no agresión tanto verbal como física con el ejemplo.

El ejemplo es igualmente importante para modelar lo que quieres que los niños hagan, los padres deben ser coherentes entre lo que dicen y lo que hacen, y tener en todo momento la credibilidad de sus hijos. Es importante pedirles las cosas de forma positiva y en todo momento, darles "sí" para los "nos", es decir, si le está pegando a alguien: "¿quieres pegar? Puedes pegarle a tu pelota", si está pintando en la pared: "¿quieres pintar? Aquí hay papel", etcétera.

A esta edad es frecuente que pierda el control y que después de hacerlo se sienta muy mal al darse cuenta de lo que hizo. Explícale que aunque no apruebas sus conductas entiendes que pierda el control y que tu estarás a su lado, ayudándolo cada vez que te necesite para controlarse.

A esta edad ya empieza a ser capaz de cuidarse y de tener un comportamiento socialmente aceptable, pero todavía necesita que sus padres le enseñen a comportarse en situaciones nuevas y que, poco a poco, lo ayuden a entender que los conceptos en que se basan las buenas conductas siempre son los mismos, los valores en los que crees y entonces estaremos hablando de una verdadera formación en la que poco a poco se le irán dando las riendas de su propio comportamiento, el cual no será simplemente obedecer reglas buscando un premio o por miedo a un castigo, sino seguir los principios que se le han inculcado. Los niños de seis años ya han entrado de lleno en el periodo escolar , es normal que al principio se muestren ilusionados con enormes ganas de aprender y trabajar , este afán llega a ser en algunos casos excesivo lo que impide que antes del final de curso esta a punto de bordear al fracaso casi siempre en consecuencia de gravedad , a lo largo del año escolar serán habituales las faltas de asistencia a causa de la fatiga o por un proceso de adaptación .Casi todos los niños de esta edad procuran de mantener un contacto bastante directo entre el hogar y la escuela , a la que suelen llevar diariamente los juguetes u objetos personales para mostrarles a sus compañeros ,también así como muestran sus juguetes cuando llegan a la casa suelen mostrar a sus trabajos escolares a sus padres ya que la

opinión que tienen los padres es importantísimas para ellos. En cambio son muy reservados en cuanto a contar que fue lo que realizaron en su jornada escolar.A medida

que el niño va creciendo son mas cada vez las tareas que puede realizar por si solo, sin necesitar la ayuda del adulto ya que con estos progresos, poco a poco va configurando su autonomía y ganando paralelamente su seguridad ya que;

*“El grado en que el niño y la niña llevan a cabo la identificación depende de los cuidados que el adulto les proporciona, del afecto que reciben de él y también del poder que le atribuyen (psicología infantil Pág., 171 2002)*

No obstante tenemos la completa seguridad que el papel que desencadenan los padres en el desempeño de sus hijos es fundamental y trascendental ya que de ellos depende lo que sus hijos serán y disfrutarán el mañana .

## CONCLUSION

Podemos decir que en este capítulo hemos armado las herramientas científicas para poder dar paso a una correcta intervención psicoterapeuta, pensado en todas las particularidades y funciones que tiene cada miembro de familia. Siendo de este modo que hemos aclarado y analizado las bondades que nos brinda la teoría de la terapia sistémica familiar.

CAPITULO # 3

PLAN DE INTERVENCION

En este presente y último capítulo de nuestra monografía, consolidada a la resolución de convivencia positiva de la niña en la casa y por consiguiente en la escuela , daremos ejecución al plan dado en nuestra propuesta , sabiendo que la única forma de verificar los resultados es poniéndolos en practica en el camino y la recuperación que nos conduzca al éxito , de otro modo veremos como iniciamos y como encaminamos una terapia familiar con miras a una consolidada recuperación psicológica de dichos miembros de familia

### **3. PLAN DE INTERVENCIÓN**

#### **3.1 Intervenciones Psicoterapéuticas**

Los reactivos aplicados a la niña en valoración psicológica terapéutica arrojaron resultados no muy positivos de acuerdo a la realidad que vive en casa siendo de este modo que las sesiones a ejecutarse se concretarán en la terapia familiar con sus progenitores.

Aplicando en primer lugar un rapport para causar empatía entre el terapeuta y los padres, luego de esto se darán sesiones con la técnica puesta en común, dando en donde y en todo momento se dará prioridad a que los padres ya que serán ellos los precursores del cambio y el terapeuta tan solo se convertirá en el mediador y consolidador de las respuestas positivas y razonador del porque de las respuestas negativas que se llegan en cada sesión

Siendo las citas estipuladas dos veces a la semana: comenzando el día 28 de febrero del 2007

Sesión del día 28 de febrero del 2007

- La pareja de padres es convocada al aula de apoyo de la institución para recibir ayuda, ya que en las entrevistas anteriores los papas aceptaron y tomaron conciencia de la realidad que vivía la niña y sus secuelas para el futuro sino se la educa con un modelo sencillo de lo que es realizar las actividades bien pero sin a precio de los demás .En primera instancia se establece un rapport con ellos y se procede a observar lo siguiente

Los padres en la primera sesión se muestra muy abiertos al dialogo y proceden a de una manera u otra a desahogarse en su totalidad complementando con expresiones sensibles de lloro y en ciertos momentos de desesperación, a lo cual

se procedió a escucharlos dejarlos hablar de todo lo que ellos arremetían con respecto al porque del comportamiento de su hija, dado lugar a la necesidad y pre -disposición por parte de ellos a dejarse ayudar para cambiar la realidad de la niña.

Entonces se intervino y se procedió a dar la razón en todo momento ya que se encontraban ofuscados con ganas de justificar todo lo que hasta ahora esta sucediendo

A la vez se comenzó a hablar sobre la importancia que tiene el comprender el comportamiento adecuado e inadecuado de los niños, por ejemplo se hizo una comparación de sus realidades de pequeños y si eso les había gustado o servido en determinado momento y esa conducta que ellos tenían estaba factible de volverla a aplicar en sus descendientes.

Que se consiguió? se consiguió que los padres en especial el padre sobre los costros que han predominado en el , además se les mando a casa que lean y razonen sobre un

artículo como comprender a tu hijo y sus repercusiones positivas y negativas, llevando los padres ganas de volver a la siguiente entrevista

Sesión del día 5 de Marzo del 2007

- En esta sesión los padres se encuentran un poco mas inhibidos entre ellos y mi persona , y proceden a ellos empezar la charla con moralejas y comparaciones que ellos han sacado del artículo que se les mando a leer, se los nota un poco mas serenos y tranquilos, a esto aluden que a la hija se le a dejado que realice sus deberes sin control de su madre o padre y que lo lleve a la escuela sin temor a que otro niño tenga mejor , ya que dicen que en realidad es una niña todavía, ahora el padre expone que el presionarle a su hija demasiado es porque el nunca tuvo unos padres que le apoyen , entonces el quiere que la hija luche por ser la mejor pero bajo otra perspectiva el de no hacer que la reconozcan por mala o agresiva con sus compañeros, interviniendo de manera simultanea mi persona solo con el afán de corrobora los razonamientos positivos y razonar sobre los razonamientos negativos. Aquí también se les manda una nueva tarea en casa..... El hacer que su hija comparta sus juguetes con sus amigas de manera que si ella presta los juguetes, a ella se le dará de comer primero por el lapso de dos días, logrando con esto que si disminuimos la conducta positiva y reforzamos la conducta negativa va ha hacer mas probable que la niña adquiera el sentimiento de compartir sin dañar a los demás. Y al acostarse la niña, le contemos un cuento de la niña que siempre presto sus cosas.....

Sesión del miércoles 07 de Marzo del 2007

- En esta sesión los padres comienzan el dialogo, con un poco de preocupación ya que la niña piensa que si talvez, formándose al último de su grado o que

acabara al ultimo la tarea su padre no la pudiese querer, en cuanto ellos quieren que la niña ya no tenga el temor de la respuesta negativa de su padres, entonces intervenimos y discrepamos con el señor en decirle que siente ahora cuando su hija se angustia por no darle talvez el gusto que usted siempre quiso, el padre responde que: se siente mal porque talvez creo que su hija tiene un temor que el quiere que ya no sienta y disfrute de su etapa y disfrute de sus travesuras que ahora comprendo dice le ayudan a crecer, de esta manera damos a los padres una hoja de trabajo y unos artículos a leer y razonar sobre los ideales y lo que realmente hacen como padres por ejemplo: los padres desean que su hijo sea responsable e independiente y lo que los padres hacen es obligarlos a hacer lo que tienen que hacer, llegando muchas veces a realizar el trabajo que el niño quiere hacer

#### Sesión del viernes 09 de marzo del 2007

- En esta sesión los padres llegan mas alentados con resultados positivos de ellos, contando y diciendo que la relación como esposos va cambiando, ya que antes la esposa no podía disponer nada en la casa tanto en situaciones de poner una orden o de disponer en algún aspecto económico , diciendo que ella ya no se siente tan mal cuando va ha disponer de alguna decisión en la casa , ya que su esposo es mucho mas cariñoso con ella y que siempre esta recalcando que desea cambiar por ellos y por sus hijos , y que los errores que han tenido sus padres en la niñez, no dañe su familia peor aun a sus hijos.

Haciendo de esta manera una dinámica con los padres que consistió en hacer una dramatización de cómo antes el esposo reaccionaba frente alguna decisión de la esposa y como es ahora.

Al principio se sintieron un poco retraídos pero a la medida que fueron pasando las cosas se expresaron en su totalidad, dando y provocando los resultados que se deseaba en tal terapia, además se trabajo con ellos porque el desahogo mutuo ayudo mucho a liberar tensiones reprimidas

Al final de la sesión se les alienta a seguir alentando a su hija a seguir cambiando positivamente en su aula y a que seamos mas participes de sus errores sin castigar su error entendiendo así que los errores de los niños son naturales y eso es lo que le va ha ser mas humanos y sensibles ante los demás

Sesión del martes 13 de marzo del 2007

En esta sesión los padres se muestran muy colaboradores ya que comienzan el dialogo diciendo que ahora pueden comprender que su hija puede ser la mejor sin necesidad de hacer daño a los demás, ya que afirman que su hija esta siendo un poco aceptada por sus compañeros aunque los compañeros todavía tienen el concepto de que es mala y peleon, ya no le relegan mucho ni la marginal de las actividades en la escuela. Afirman que la niña ya va con mas ganas a la escuela, ya habla de compartir su puesto con sus pares.

Aquí se trabaja con los padres en una dinámica denominada lo contrario de:

Aquí se les da frases alusivas al problema que presentan y su pareja dice lo contrario de lo que el otro afirma. Por ejemplo:

Los padres somos los que ordenamos la vida de nuestros hijos

Respondiendo su pareja con lo contrario: los padres somos los que opinamos y conducimos la vida de nuestros hijos.....

Sesión del viernes 16 de marzo del 2007

En esta última sesión los padres llegan muy agradecidos, porque afirman que al asistir a las sesiones ellos están cambiando su forma de ser y de la crianza y educación de su hija, además afirman que no es tarea fácil y nosotros corroboramos en decir que esto es un proceso constante, que se necesita de tiempo y de disciplina en realizar sus sesiones, a parte ellos cuentan que han hablado con la maestra y la maestra les ha dado a conocer que la niña es más aceptada en el grupo y que en el día ya muy poco discute por formarse o participar en clase primera.

Además se le entrega a los padres unas hojas de planificación como guía de su labor en casa con la educación de su hija: este plan tiene el nombre de Mi plan para mejorar las relaciones con mi hijo.

Este plan nos brinda la oportunidad de apreciar el progreso que privadamente ha hecho cada semana por parte de los padres

En este se anota la preocupación que se presenta en ese momento

Las respuestas más comunes que serán tachadas si no se las utilizó como manera de castigo en esa semana

Y otro cuadro de los progresos de la semana

Aparte se aprecia un cuadro en donde colocaremos todo lo que hemos aprendido con nuestro hijo en el transcurso de la semana

Y al ultimo tenemos objetivos en los cuales pondremos: lo que espero cambiar de mi comportamiento tratando de.....

Damos a conocer a la familia que esta es nuestra ultima intervenci3n y que siempre estaremos al pendiente para ver como evoluciona la ni1a y su hogar en si, recalcando tambi3n que es un largo trabajo no es de semanas ni meses , este es un proceso que requiere de tiempo y calidad de tiempo.

No obstante hacemos hincapi3 en los resultados positivos que hemos encontrado hasta esta sesi3n , que esto solo es el comienzo de grandes satisfacciones dentro de la familia

## CONCLUSION

Dando por terminado el plan de intervención planteado para la niña y por la calidad de vida de la niña podemos decir que ha sido un trabajo arduo pero fructífero ya que si bien es cierto nos encontramos con disfuncionalidades en la familia, pero con el pasar de los días hubo una apertura favorable que ayudo a un avance y resultados positivos de esta.

Llegando a valorar que si bien estamos expuestos a altos y bajos en nuestras vidas con ayuda psicológica si es que hay la disposición la realidad en la que se vive se puede cambiar

## CONCLUSIONES GENERALES

Siempre es alentador dar conclusiones cuando los trabajos se han llevado de acuerdo con los programas estipulados y aprobados, siendo de este modo que para mi fue una verdadera experiencia, el haber compartido los conocimientos adquiridos en la universidad y en nuestro curso de graduación, siendo de este modo que la realidad con la que se empezó este proyecto fue triste y abrumadora, despeando con el tiempo las dudas, apaciguando tensiones y buscando soluciones para bien de todos.

Llegando así que con la niña que nos encontramos al comienzo no se ha extinguido en su totalidad su conducta pero si se ha llegado a apaciguar su desenvolvimiento y ha concienciar a sus padres que la verdadera educación para la vida comienza en la familia y termina en ella

## RECOMENDACIONES

Recomendamos de sobre manera hacer un seguimiento continuo del desenvolvimiento de la niña

Seguir brindando apoyo sistémico psicológico a los padres ya que el cambio de la niña será radical si es que los padres logran por completo cambiar su forma y manera de educar a sus hijos.

También podemos recomendar en la institución que se trabaje y se logre mucho mas con los padres realizando en la medida de sus posibilidades escuela para padres, ya que este problema no es único es de miles de familias que en su seno familiar saben que

necesitan ayuda para encaminar a sus hijos y que muchas veces por prejuicios sociales no se lleva a cabo .

## BIBLIOGRAFIA

- Dr. CARDOSO Miguel, Aprender sin Dolor; impreso en la universidad de Chimborazo, Riobamba , 2000
- HEINZ VON , Foerster, Sistemática Elemental; Edit , Medellín – Colombia 1998
- SIMON,F, sherlin y WYNNE,LC vocabulario de la terapia familiar
- Mgtrs BACULIMA B, Jhanet , tesis : Pautas comunicacionales transmitidas y su efecto en la relación padres e hijos, 2006
- CANDA MORENO, Fernando Diccionario de pedagogía y Psicología, 1997
- BAEZA Silvia, Articulo La intervención familia escuela
- HELEN H Braun, La visión sistémica en el trabajo con familias, CIF. 2001
- Don Dinkmeyer Ph D, Padres Eficaces con Entrenamiento sistémico, Edit
  
- [www.apsique.com/anor/agresividad.html](http://www.apsique.com/anor/agresividad.html)
- <http://www.thairyjose.com/psicologia/agresividad/agresividad.htm>
- Revista ser mamá , Edit. Corp. 2006