



# UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPEUTICA

**Escuela para Padres dirigido a prevención de problemas psicosociales que afectan a los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo de Básica del Colegio Nacional Mixto “Miguel Merchán Ochoa”.**

Trabajo de graduación previo a la obtención  
del título de Licenciada en Ciencias de la Educación  
mención Psicología Educativa Terapéutica.

AUTORES:

PRISCILA ROSALES CAMPOS  
ANDREA SÁNCHEZ URGILES

DIRECTOR:

MGT. JORGE QUINTUÑA ALVAREZ

**CUENCA - ECUADOR**

2008

## Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mí esposo y a mi hijo, quienes son parte esencial en mi vida, los mismos que me supieron comprender durante este largo proceso. A mis padres que me apoyaron incondicionalmente para mi superación. GRACIAS

Priscila

## Dedicatoria

El presente trabajo de tesis está dedicado a Dios, a mi querido esposo, a mi hija, quienes me me han sabido entender en este largo proceso y de manera especial a mis abuelitos y a mi mami que me han apoyado y guiado durante todo mi proceso educativo y han sido un ejemplo para mí. ¡Gracias!.

Andrea

### **Agradecimiento**

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento y gratitud al Mgt. Jorge Quintuña Álvarez Director de nuestra tesis, por todo su apoyo y colaboración brindada en la realización de este trabajo.

El estudio, las ideas expresadas y conceptos vertidos en el presente trabajo de graduación, son de exclusiva responsabilidad de los autores

Priscila Rosales Campos

Andrea Sánchez Urgiles.

f).....

f).....

## **RESUMEN**

El presente trabajo de Tesis es un proyecto que se basa en la prevención de problemas psicosociales de los estudiantes del 8vo,9no y 10mo de básica del Colegio Nacional Mixto “Miguel Merchán Ochoa”, mediante una aplicación de talleres, charlas y demás actividades apropiadas para dar pautas a dicho problema, a través de una Escuela para Padres, enfocados en las teorías Humanistas y Cognitivo Conductual, que han sido nuestra guía para obtener un mejor conocimiento y poder brindar la guía necesaria a los padres y representantes en su rol educativo y afectivo para la formación óptima de sus hijos

Es por ello que cada taller aplicado durante nuestro trabajo de Tesis, estuvo encauzado a cumplir un objetivo con el mismo que esperamos se modifiquen las actitudes negativas y de rebeldía de los adolescentes ante sus padres, mediante una orientación e interiorización de los padres y representantes puesto que las charlas tuvieron un contenido científico, informativo y educativo, siendo los resultados obtenidos afines a las expectativas deseadas.

## **ABSTRACT**

The present thesis work is a project that is based on the prevention of psychosocial problems in students of 8<sup>th</sup> 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> grades at the “Miguel Merchán Ochoa” school, based on an application of workshops, talks and other appropriate activities for the resolution for such problem, through a school for parents, focused on the Humanist cognitive and conduct theories, which have been our guide to obtain a better understanding and the ability to help the parents and representatives in their educational and affective role for the optimal formation of their children.

This is why each workshop that was applied during our project was oriented to achieve a goal, which, managed to get a radical change in the development of young people through an orientation and interiorization of parents and representatives because of the fact that speeches had a scientific, informative and educative context, having as a result all the wished expectatives achieved.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de Contenidos.....	viii
Índice de Anexos.....	ix

Introducción.....	1
-------------------	---

### **CAPITULO I: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

1.1	Introducción	2
1.2	Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia	3
1.3	Resultados de la encuesta aplicada a profesores del colegio	13
1.4	Resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes	23
1.5	Conclusiones de los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia	36
1.6	Conclusiones de los resultados de la encuesta aplicada a profesores del colegio	37
1.6	Conclusiones de los resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes	38

### **CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

2.1	Introducción	40
2.2	Importancia de la Psicología Humanista	40
2.3	Importancia de la Terapia Cognitivo Conductual	44
2.3	Filosofía de la escuela para padres	48
2.4	Efectos de las Escuelas de Padres	50
2.5	El Docente Formador del Padre de familia	52
2.6	Problemas contemporáneos que se presentan en la sociedad actual	55
2.6.1	Alcoholismo y drogadicción	57
2.7	Sexualidad Humana. Orientaciones educativas para la familia	74
2.8	El amor entre esposos	78
2.9	Padre y madre como educadores	83
2.10	Conclusión	103

### **CAPITULO III: ELABORACIÓN DEL PROYECTO ESCUELA PARA PADRES**

3.1	Introducción	104
3.2	Diagnóstico Situacional	105
3.3	Propósito	106
3.4	Objetivos	106
3.4.1	Objetivo General	106
3.4.2	Objetivos Específicos	106
3.5	¿Qué es la Escuela para Padres?	109
3.5.1	Objetivo y finalidad de la Escuela para Padres	109
3.5.2	La Familia y sus Roles	110

3.5.3	Desorganización Familiar	111
3.5.4	La Migración y sus causas	112
3.6	Características de la Personalidad del Adolescente	118
3.6.1	Cambios Fisiológicos del Adolescente	121
3.6.2	La Pubertad	121
3.6.3	Caracteres Sexuales Secundarios	124
3.6.4	Cambios Emocionales	124
3.6.5	Los Cambios de Humor	125
3.6.6	Desarrollo Sexual	126
3.6.7	Masturbación	127
3.7	Las Relaciones Sexuales Prematuras	131
3.7.1	El Embarazo Precoz	131
3.7.2	El Aborto	134
3.7.3	Enfermedades Venéreas	136
3.8	Adicciones en los Adolescentes	143
3.8.1	Las Drogas	143
3.8.2	El Alcoholismo	147
3.8.3	El Tabaco	152
3.9	Los Valores Dignifican al Ser Humano	155
3.10	¿Qué es la Autoestima?	156
3.11	Metodología	159
3.12	Recursos	159
3.13	Presupuesto	160
3.14	Fuentes de Financiamiento	161
3.15	Evaluación del Proyecto	161
3.16	Conclusiones	161

#### **CAPITULO IV: APLICACIÓN DEL PROYECTO**

4.1	Introducción	162
4.2	Coordinación con las Autoridades del Colegio Nacional Mixto “Miguel Merchán Ochoa”.	162
4.3	Aplicación del Proyecto	163
4.4	Evaluación de los Resultados	174
4.5	Conclusiones	177
4.5	Recomendaciones	178

<b>GLOSARIO</b>	181
-----------------	-----

<b>BIBLIOGRAFIA</b>	185
---------------------	-----

<b>ANEXOS</b>	187
---------------	-----

Anexo 1. Oficio de Autorización	188
---------------------------------	-----

Anexo 2. Certificación de Cumplimiento del Proyecto de Tesis	189
--	-----

Anexo 3. Encuestas	196
--------------------	-----

Anexo 4. Guía de Evaluación de Proyecto	198
---	-----

Anexo 5. Diseño y Oficio de Aprobación del Proyecto de Tesis	199
--	-----

## **INTRODUCCION**

El fenómeno de la Migración en la actualidad ha provocado muchas problemáticas, puesto que los hijos de padres migrantes quedan bajo la tutela de diferentes personas siendo estos familiares o vecinos, lo que conlleva a que los adolescentes de hoy en día se desarrollen en un ambiente poco favorable para su estabilidad emocional y social, ocasionando una falta de valores y vulnerabilidad a caer en situaciones inadecuadas las mismas que por falta de una orientación formativa pueden producir que los estudiantes de los cursos de ciclo básico adopten conductas antisociales.

Debido a esta situación, los jóvenes podrán fácilmente caer en el mundo de las adicciones como drogas, alcohol y tabaquismo así como también en la promiscuidad sexual y las enfermedades que esto acarrea.

Para contrarrestar esta problemática se brindará una guía básica para los padres, mediante la cual se proporcionarán charlas y consejos en miras a un equilibrio familiar y personal, pues se abordarán temáticas de prevención para que los representantes conozcan la sintomatología que presentan los adolescentes que son frágiles a adaptarse a estas malas conductas.

## **CAPÍTULO I**

### **1.- DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

#### **1.1 Introducción**

En el desarrollo de las actividades docentes del colegio nacional “Miguel Merchán Ochoa”, se suscitan problemáticas muy grandes debido a un alto grado de desinformación que conlleva a los adolescentes a no tener conciencia de muchos actos que realizan.

De acuerdo con la opinión de los maestros y maestras que trabajan en la institución, a menudo se presentan conductas rebeldes y se nota que no hay buenas relaciones en el seno familiar; de igual manera, se evidencian problemas en el desarrollo de su personalidad.

Tal vez por la edad en la que viven, los adolescentes se encuentran afectados por muchos problemas que son característicos de su edad, lo que, sin duda, afecta a su vida personal, a las relaciones interpersonales que tienen en su casa y en el colegio y a los estudios que se encuentran cursando.

Para nadie es desconocido que en nuestro medio, la migración se ha constituido en un problema muy grave que afecta a numerosas familias y como consecuencia de este fenómeno, parece que los niños y adolescentes, que son los seres más vulnerables del núcleo familiar, son quienes sufren las mayores consecuencias.

En el contexto indicado surge entonces la necesidad de estudiar la problemática descrita y buscar alternativas que permitan mitigar de alguna manera los problemas de los adolescentes del colegio. Para esto sirve el presente estudio.

Para establecer con claridad las consecuencias de la problemática descrita se procedió a aplicar encuestas tanto a los padres de familia, maestros y estudiantes de 8º 9º y 10º años de educación básica de la institución, cuyos resultados se presentan a continuación:

## 1.2. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.

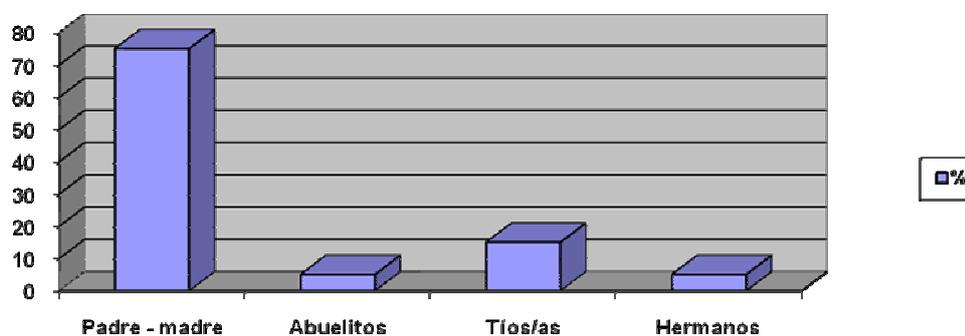
**Primera interrogante.** ¿Cuál es la relación que usted tiene con su representado en el colegio?

**Resultados:**

**Tabla N° 1**

Indicadores	f	%
Padre – madre	90	75
Abuelitos	6	5
Tíos / as	18	15
Hermanos	6	5
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 1**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los resultados permiten establecer que el 75 % de adolescentes vive con sus padres, el 15 % con tíos o tías, el 5 % con abuelitos y el 5% con hermanos. De esto se desprende que la mayoría de estudiantes vive con sus padres, pero también hay un porcentaje significativo de ellos que viven con otras personas que son familiares cercanos: abuelos, tíos, hermanos.

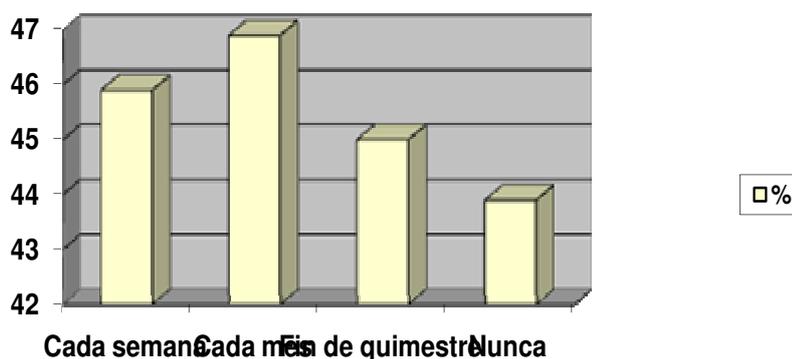
**Segunda interrogante.** ¿Cada qué tiempo realiza visitas a su hijo para conocer el rendimiento académico?

**Resultados:**

**Tabla N° 2**

Indicadores	f	%
Cada semana	6	5
Cada mes	36	30
Cada fin de quimestre	72	60
Nunca asiste	6	5
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 2**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

De los resultados se desprende que el 60 % de padres y/o representantes realiza visitas al colegio para conocer el rendimiento académico de los estudiantes cada fin de quimestre; el 30 % lo hace cada mes; el 5 % lo hace cada semana y nunca, respectivamente. En tal virtud, la mayoría de padres y representantes acude al colegio cada fin de quimestre y cada mes. Sin embargo, existen también casos de padres y representantes que lo hacen cada semana y otros que nunca lo hacen.

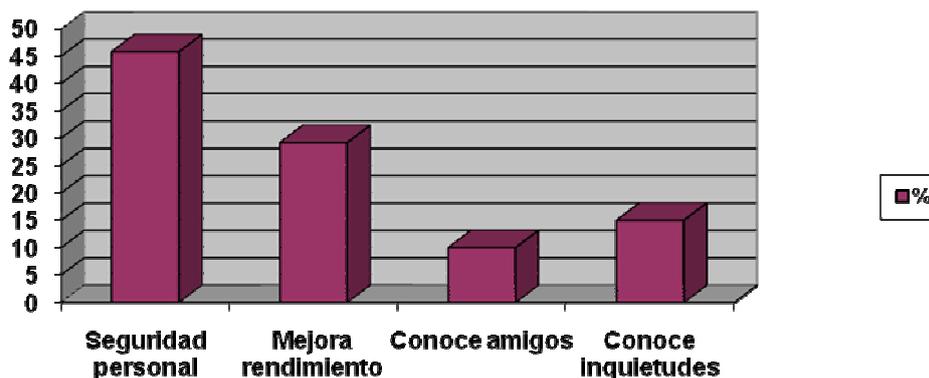
**Tercera interrogante.** ¿Qué importancia tiene el seguimiento que usted realiza a su hijo en el hogar y en el colegio?

**Resultados:**

**Tabla N° 3**

Indicadores	F	%
Seguridad personal y social en el hijo	56	45,8
Mejora en el rendimiento académico	34	29,2
Conozco a sus amigos	12	10
Conozco sus inquietudes y problemas	18	15
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 3**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los datos expuestos permiten determinar que para el 45,8 % de padres y/o representantes el seguimiento que realiza a los hijos en el hogar y en el colegio es importante para conseguir seguridad personal de los estudiantes. El 29,2 % lo hace para mejorar el rendimiento académico; el 15 % para conocer sus inquietudes y problemas y el 10 % para conocer a sus amigos. En consecuencia, la mayoría de padres y representados cree que el seguimiento que realiza a su hijo en el hogar y el colegio sirven para conseguir seguridad personal y social y para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

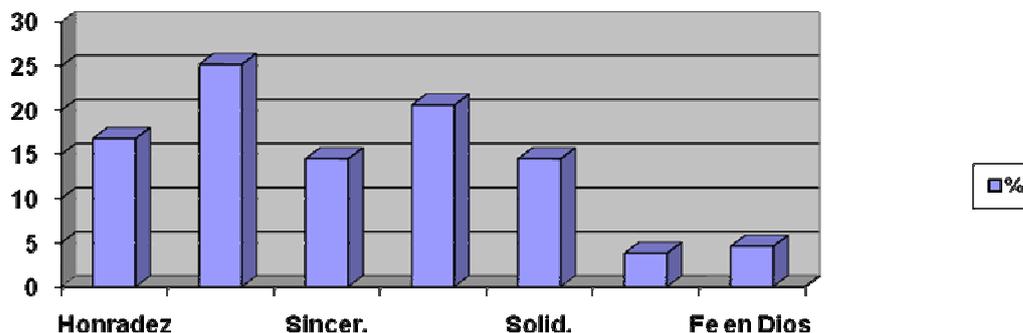
**Cuarta interrogante.** ¿Qué tipo de valores inculca en su hijo o representado?

**Resultados:**

**Tabla N° 4**

Indicadores	f	%
Honradez	66	16,8
Responsabilidad	99	25,2
Sinceridad	57	14,5
Respeto	81	20,6
Solidaridad	57	14,5
Seguridad	15	3,8
Fe en Dios	18	4,6
TOTAL	393	100

**Gráfico N° 4**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los resultados alcanzados hacen posible establecer que el 25,2 % de padres y/o representantes investigados inculca el valor de la responsabilidad; el 20,6% el respeto; el 16,8 % la honradez; el 14,5 % la sinceridad y la solidaridad, respectivamente; el 4,6 % la fe en Dios y el 3,8 % la seguridad. De lo expuesto se comprende que todos los padres y representantes inculcan valores a los estudiantes, siendo los más importantes la responsabilidad, el respeto, la honradez, la solidaridad y la sinceridad.

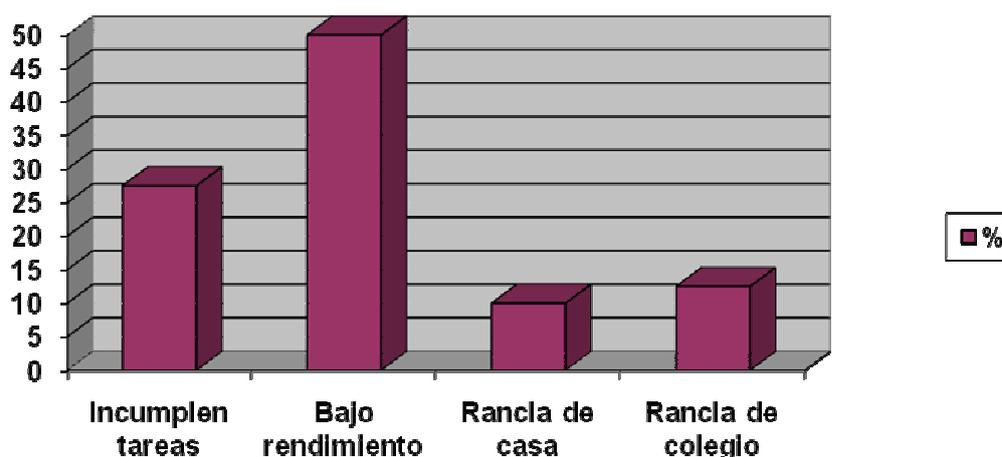
**Quinta interrogante.** ¿Si los padres están ausentes, qué problemas afrontan usted con sus representados?

**Resultados:**

**Tabla N° 5**

Indicadores	f	%
Incumplimiento de tareas	33	27,5
Bajo rendimiento escolar	60	50
Ranclas de casa	12	10
Ranclas del colegio	15	12,5
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 5**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los datos expuestos conducen a establecer que el 50 % de padres y/o representantes indica que cuando los padres están ausentes, los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar; el 27,5 % incumple las tareas; el 12,5 % se rancla del colegio y el 10 % se rancla de la casa. De esto se desprende que los mayores problemas que causa la

ausencia de los padres en el hogar son: bajo rendimiento escolar e incumplimiento de tareas.

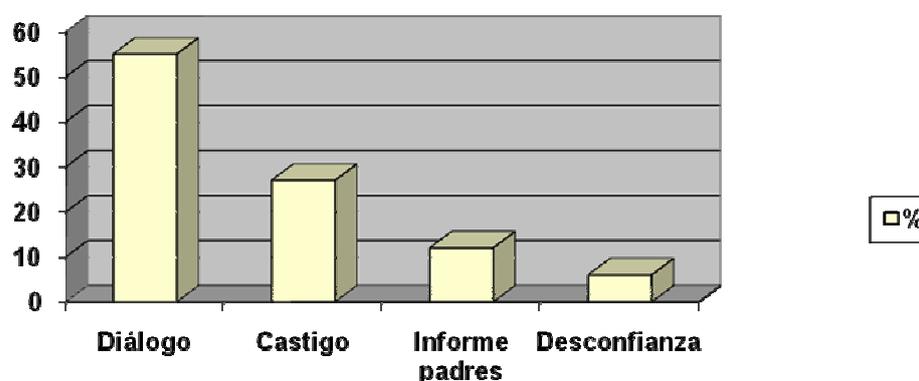
**Sexta interrogante.** ¿Qué correctivos ha implementado usted para modificar la conducta de su representado?

**Resultados:**

**Tabla N° 6**

Indicadores	f	%
Diálogo frecuente	66	55
Castigos	32	27
Informe a los padres	14	12
Desconfianza	8	6
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 6**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los resultados alcanzados permiten establecer que el 55 % de padres y representantes dialoga con los estudiantes para modificar la conducta. El 27% aplica castigos; el 12 % informa a los padres de los chicos y el 6 % muestra desconfianza. De lo indicado se resume que la mayoría de padres y representantes dialoga con los

chicos cuando tratan de aplicar correctivos tendientes a la modificación de conductas, mientras que otros aplican castigos.

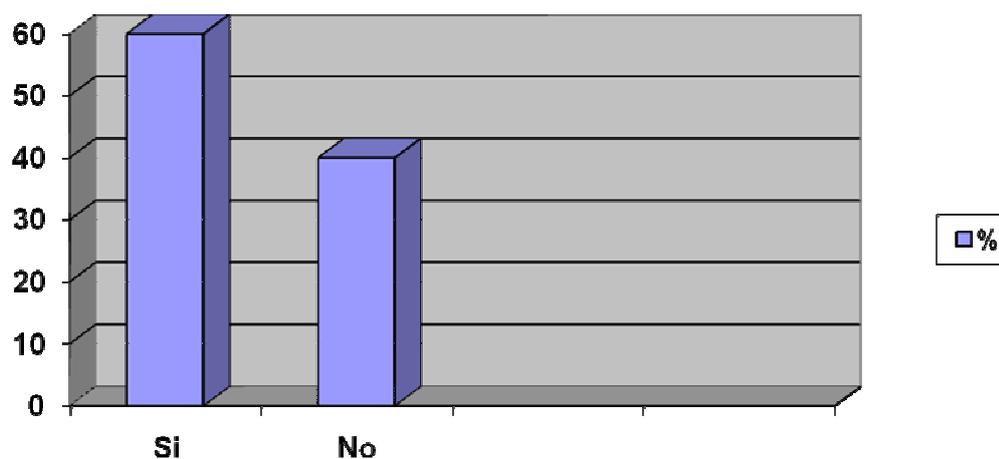
**Séptima interrogante.** ¿Considera usted que la ausencia de los padres ha modificado la conducta de su representado?

**Resultados:**

**Tabla N° 7**

Indicadores	f	%
Si	72	60
No	48	40
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 7**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

De los resultados expuestos se desprende que el 60 % de padres y representantes considera que la ausencia de los padres ha modificado la conducta de los estudiantes; el 40 % indica lo contrario. De lo indicado se desprende que en la mayoría de casos

los chicos no han modificado su conducta como consecuencia de la ausencia de los padres en el hogar.

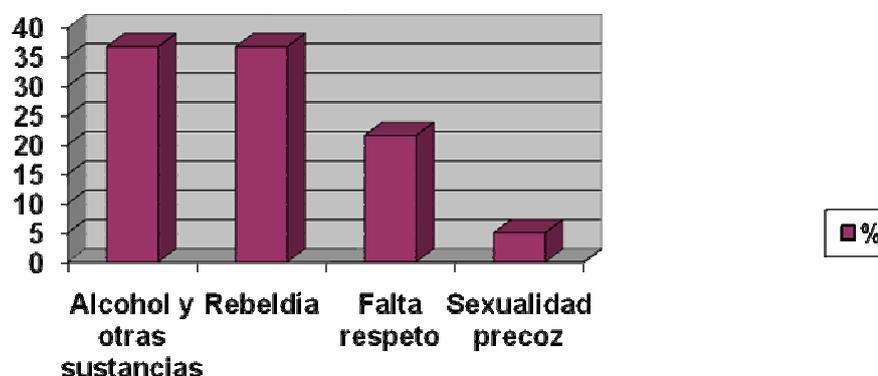
**Octava interrogante.** ¿Cuáles son los problemas de conducta más frecuentes?

**Resultados:**

**Tabla N° 8**

Indicadores	f	%
Consumo de alcohol u otras sustancias	44	36,7
Rebeldía	44	36,7
Falta de respeto	26	21,6
Sexualidad precoz	6	5
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 8**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los datos expuestos permiten establecer que el 36,7 % de padres y representantes considera que los problemas más frecuentes de los hijos o representados se relacionan con el consumo de alcohol y otras sustancias estupefacientes y rebeldía, respectivamente; el 21,6 % indica que son rebeldes y el 5 % que demuestran

sexualidad precoz. En consecuencia, la problemática mayor se relaciona con el consumo de alcohol y drogas y rebeldía, aunque la falta de respeto y sexualidad precoz también constituyen problemas que no deben ser ignorados.

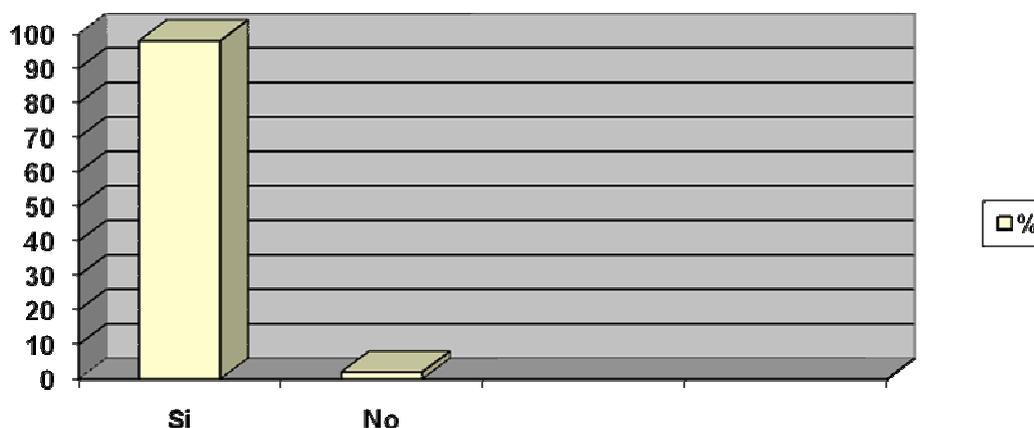
**Novena interrogante.** ¿Considera usted necesario que el colegio implemente la escuela para padres?

**Resultados:**

**Tabla N° 9**

Indicadores	f	%
Si	118	98
No	2	2
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 9**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

De los resultados presentados se desprende que el 98 % de padres consultados considera necesario que el colegio implemente la escuela para padres; el 2 % no lo

considera necesario. En consecuencia, los padres y representados están de acuerdo en considerar que el colegio debe implementar la escuela para padres, lo que constituye un dato muy interesante para efectos de la realización del presente trabajo investigación, que debe ser tomado en cuenta.

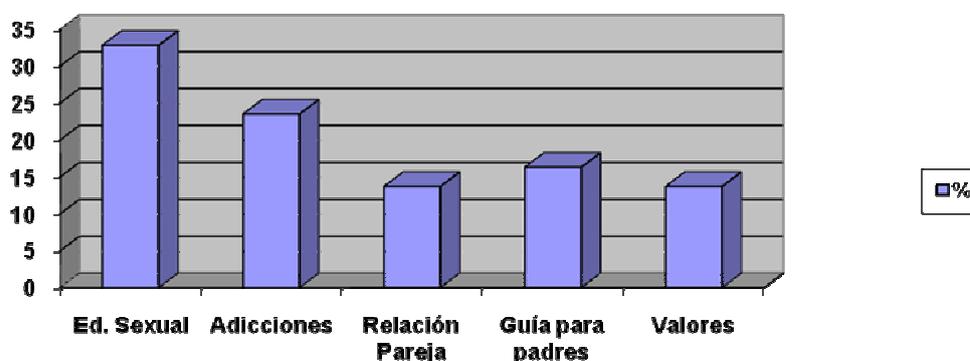
**Décima interrogante.** ¿Considera usted necesario que el colegio implemente la escuela para padres?

**Resultados:**

**Tabla N° 10**

Indicadores	f	%
Educación sexual	47	32,8
Problemas de adicciones	39	23,5
Relación entre pareja	21	13,7
Guía para padres	25	16,3
Valores	21	13,7
TOTAL	153	100

**Gráfico N° 10**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los resultados de la investigación conducen a establecer que el 32,8 % de padres consultados considera que en la escuela para padres debe tratarse sobre educación sexual; el 23,5 % sobre problemas de adicciones; el 16,3 % sobre guía para padres; el

13,7 % sobre relación entre pareja y práctica de valores. De lo expuesto se evidencia que todos los temas resultan interesantes y deberían considerarse para efectos de implementar la escuela para padres en el colegio.

### 1.3. Resultados de la encuesta aplicada a profesores del colegio.

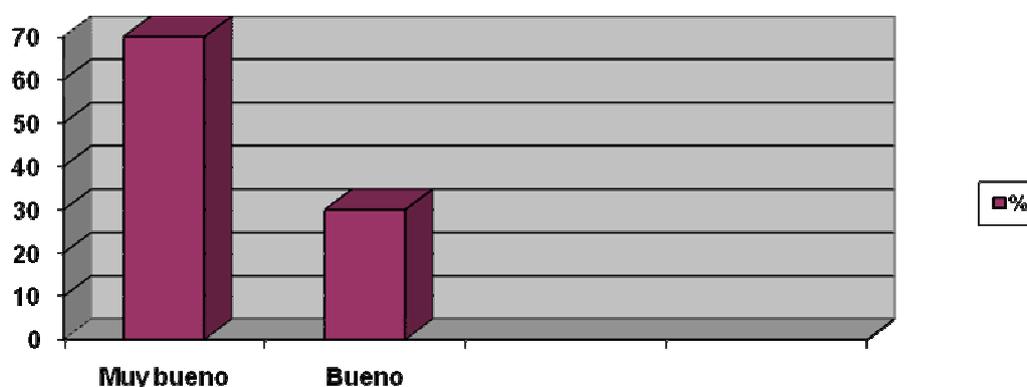
**Primera interrogante.** ¿El rendimiento escolar de sus alumnos corresponde a: insuficiente, regular, bueno, muy bueno, sobresaliente?

**Resultados:**

**Tabla N° 11**

Indicadores	f	%
Muy bueno	7	70
Bueno	3	30
TOTAL	10	100

**Gráfico N° 11**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los resultados recogidos en la investigación permiten determinar que el 70% de maestros considera que los alumnos tienen un rendimiento escolar correspondiente a

muy bueno; el 30 % indica que el rendimiento de los alumnos corresponde a bueno. No hay respuestas para insuficiente, regular y sobresaliente. De lo expuesto se desprende que, según criterio de los maestros, los alumnos tienen muy bueno y buen rendimiento escolar.

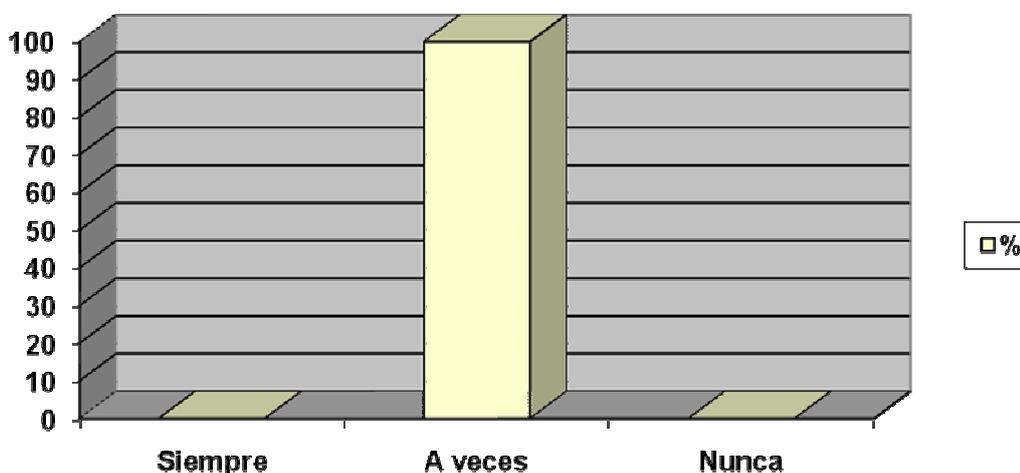
**Segunda interrogante.** ¿Con qué frecuencia asisten los padres o representantes al colegio?

**Resultados:**

**Tabla N° 12**

Indicadores	f	%
Siempre	0	0
A veces	10	100
Nunca	0	0
TOTAL	10	100

**Gráfico N° 12**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

El 100 % de maestros consultados indica que los padres o representantes asisten al colegio a veces. No hay respuestas para las demás opciones de respuesta. De esto se comprende que los padres o representantes no son constantes ni indiferentes para asistir al colegio; podría deducirse que se trata de actuaciones normales, que lo hacen cuando lo consideran necesario.

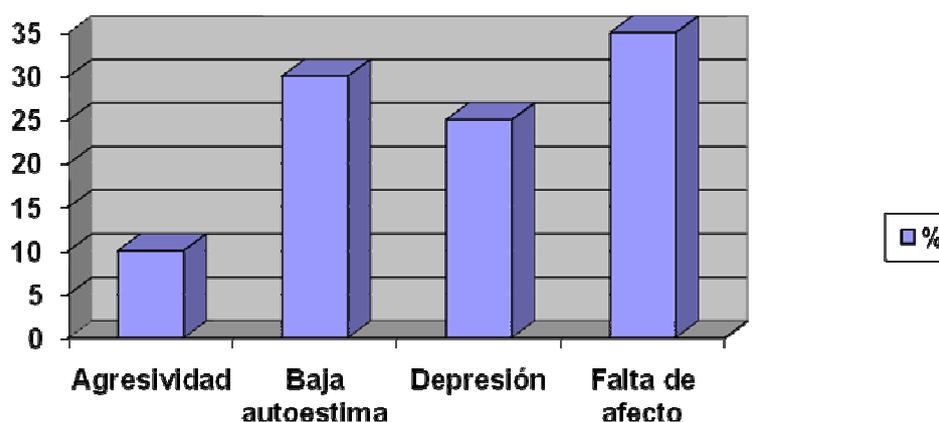
**Tercera interrogante.** ¿Cuáles son los problemas conductuales más frecuentes que observa en los estudiantes?

**Resultados:**

**Tabla N° 13**

Indicadores	f	%
Agresividad	3	10
Baja autoestima	9	30
Depresión	7	25
Carencia afectiva	10	35
TOTAL	29	100

**Gráfico N° 13**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los datos de la investigación permiten determinar que el 35 % de maestros consultados indica que los estudiantes presentan problemas de carencia de afecto; el 30 % presenta baja autoestima; el 25 % depresión y el 10 % agresividad. De lo expuesto se desprende que los problemas más frecuentes de los estudiantes son la carencia de afecto, la baja autoestima y la depresión

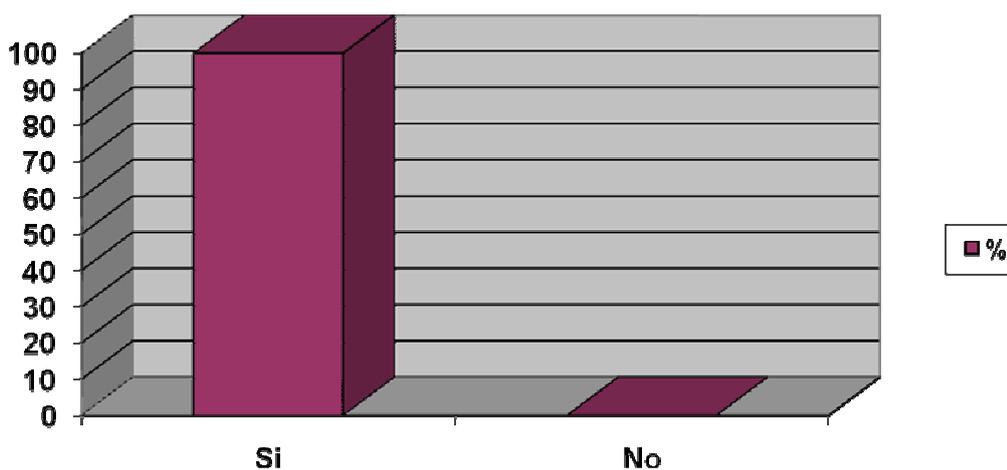
**Cuarta interrogante.** ¿Considera usted que los problemas psicosociales se derivan por la migración de los padres?

**Resultados:**

**Tabla N° 14**

Indicadores	f	%
Si	10	100
No	0	0
TOTAL	10	100

**Gráfico N° 14**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por:

Priscila Rosales C.

Andrea Sánchez U.

El 100 % de maestros indica que los problemas psicosociales que afectan a los estudiantes se derivan por la migración de los padres. No hay respuestas negativas al respecto. En tal virtud, los maestros aseveran que los problemas que afectan a los estudiantes se deben a la emigración de los padres que les han abandonado, dejándoles al cuidado de otras personas.

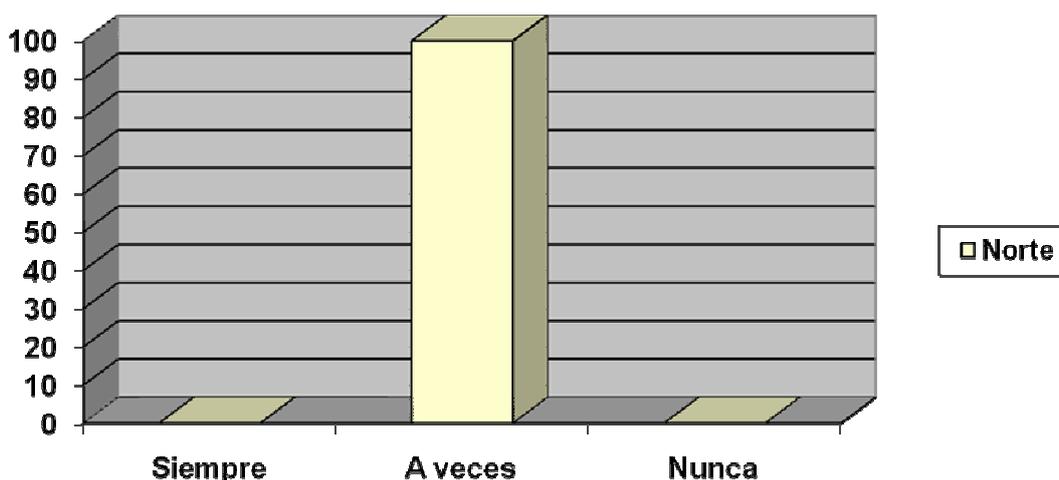
**Quinta interrogante.** ¿Cree usted que los hijos de padres emigrantes son más susceptibles a caer en problemas de drogas o alcoholismo?

**Resultados:**

**Tabla N° 15**

Indicadores	f	%
Siempre	0	0
A veces	10	100
Nunca	0	0
TOTAL	10	100

**Gráfico N° 15**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

El 100 % de maestros consultados indica que los hijos de padres emigrantes a veces son más susceptibles a caer en problemas de drogas o alcoholismo; no hay respuestas para las opciones correspondientes a siempre y nunca. Lo expuesto permite establecer que los docentes relacionan la emigración de los padres con los problemas de alcoholismo y drogadicción que afectan a los estudiantes del colegio.

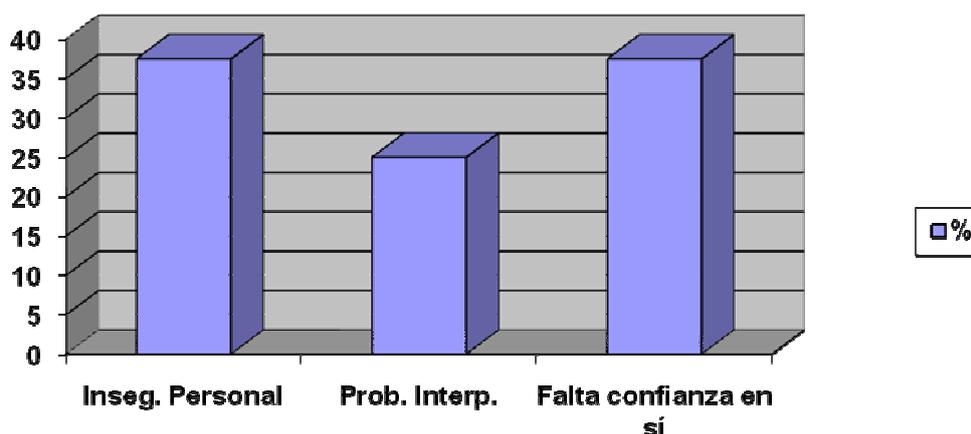
**Sexta interrogante.** ¿Cuáles son los problemas personales que con más frecuencia detecta en sus alumnos?

**Resultados:**

**Tabla N° 16**

Indicadores	f	%
Inseguridad personal	6	37,5
Problemas relaciones interpersonales	4	25
Falta de confianza en sí mismo	6	37,5
TOTAL	16	100

**Gráfico N° 16**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los resultados expuestos permiten determinar que el 37,5 % de maestros consultados considera que los problemas personales que con más frecuencia detecta en sus alumnos es la inseguridad personal y la falta de confianza en sí, respectivamente; el 25 % indica que tienen problemas en las relaciones interpersonales. En consecuencia, los docentes señalan que los alumnos presentan problemas de inseguridad personal, falta de confianza y dificultad para relacionarse con los demás.

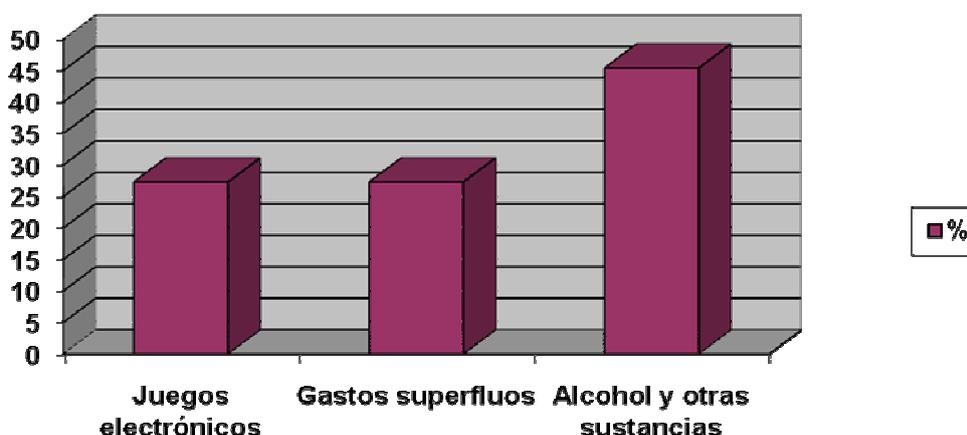
**Séptima interrogante.** ¿Cuáles son los peligros del manejo del dinero proveniente de los padres emigrantes?

**Resultados:**

**Tabla N° 17**

Indicadores	f	%
Juegos electrónicos	6	27,3
Objetos superfluos	6	27,3
Alcohol y otras sustancias	10	45,4
TOTAL	22	100

**Gráfico N° 17**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

De los resultados recabados se desprende que el 45,4 % de maestros consultados considera que los peligros del manejo del dinero proveniente de los padres

emigrantes se relacionan con el alcohol y otras sustancias peligrosas; el 27,3 % indica que lo utilizan en juegos electrónicos y objetos superfluos. En tal virtud, existen criterios que indican que los estudiantes se enfrentan a peligros como consumo de alcohol y otras sustancias dañinas, juegos electrónicos y gastos que nos son importantes, con el dinero que reciben de sus padres que se encuentran en el exterior.

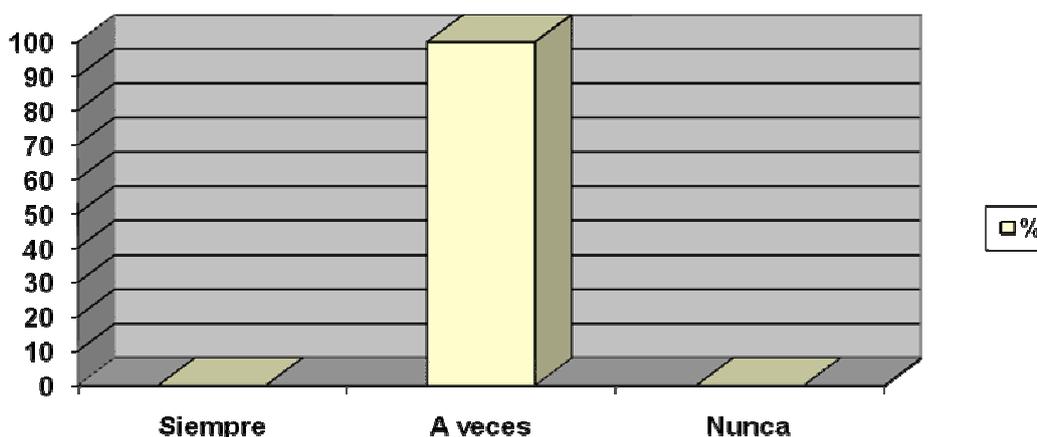
**Octava interrogante.** ¿Piensa usted que los alumnos/as de padres emigrantes tienen más predisposición a las relaciones sexuales prematrimoniales?

**Resultados:**

**Tabla N° 18**

Indicadores	f	%
Siempre	0	0
A veces	10	100
Nunca	0	0
TOTAL	10	100

**Gráfico N° 18**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los datos presentados hacen posible establecer que el 100 % de maestros consultados considera que los alumnos/as de padres emigrantes a veces tienen más predisposición a las relaciones sexuales prematrimoniales; no hay respuestas para las demás opciones. En consecuencia, según el criterio de los maestros, los alumnos cuyos padres se encuentran en el exterior a veces tienen más predisposición a la práctica de relaciones sexuales prematrimoniales.

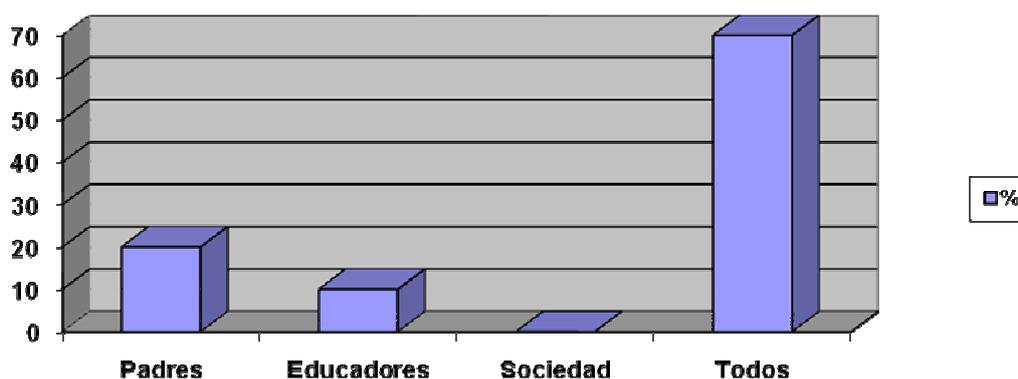
**Novena interrogante.** ¿Quiénes piensa usted que deben ser los responsables del proceso de orientación y prevención psicosocial?

**Resultados:**

**Tabla N° 19**

Indicadores	f	%
Padres	2	20
Educadores	1	10
Sociedad	0	0
Todos	7	70
TOTAL	10	100

**Gráfico N° 19**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los datos recogidos en las encuestas conducen a establecer que el 70 % de maestros consultados considera que todos deben ser los responsables del proceso de orientación y prevención psicosocial de los alumnos/as; el 20 % señala que son los padres y el 10 % que son los educadores. Estos datos conducen a establecer que todos deben involucrarse en la orientación de los alumnos, entre los cuales asumen mayor importancia los padres y los educadores.

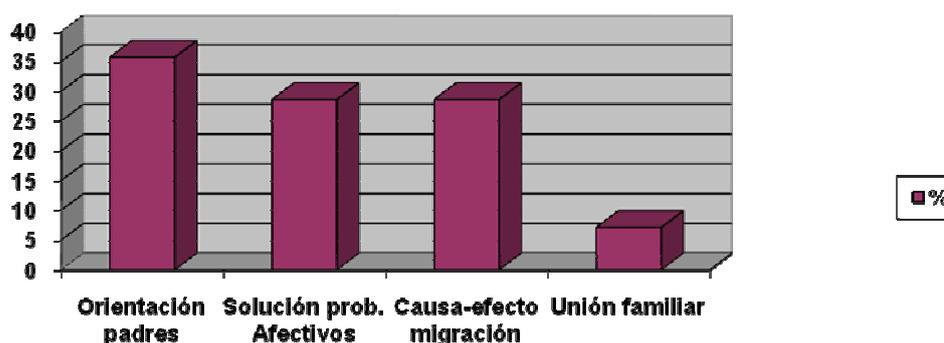
**Décima interrogante.** ¿Considera usted que el programa para escuela para padres permitiría prevenir y solucionar los problemas derivados de la migración?

**Resultados:**

**Tabla N° 20**

Indicadores	f	%
Orientación para padres	5	35,7
Solución de problemas afectivos	4	28,6
Causas y efectos de la migración	4	28,6
Unión familiar	1	7,1
TOTAL	14	100

**Gráfico N° 20**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por:

Priscila Rosales C.

Andrea Sánchez U.

Los datos de las encuestas permiten establecer que el 35,7 % de maestros consultados considera que en la escuela para padres deben tratarse temas sobre orientación; el 28,6% sobre solución de problemas afectivos, causas y efectos de la migración respectivamente y el 7,1 % sobre unión familiar. De lo expuesto se concluye que los maestros están convencidos de que un programa de escuela para padres puede ayudar a prevenir problemas que afecta a los estudiantes y a las familias.

#### 1.4. Resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes.

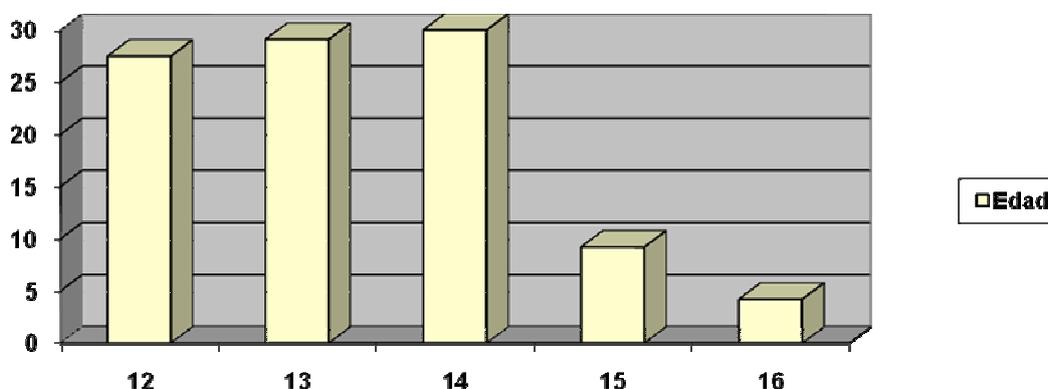
##### Datos informativos.

##### Edad de los estudiantes.

**Tabla N° 21**

Años de edad	f	%
12	33	27,5
13	35	29,1
14	36	30
15	11	9,2
16	5	4,2
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 21**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

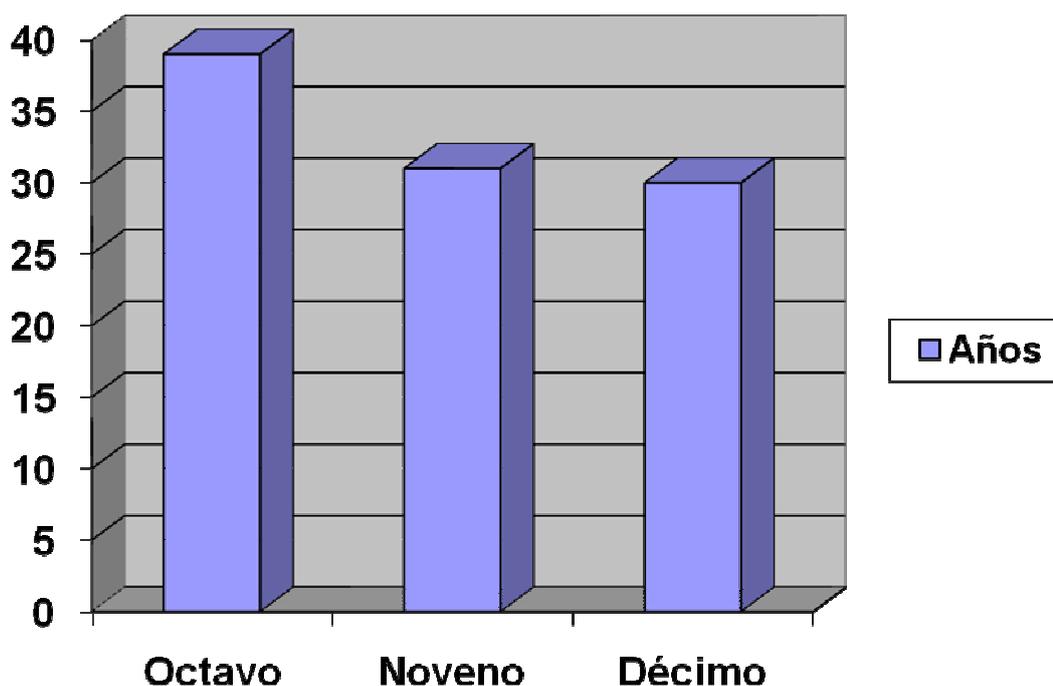
Los datos nos indican que el 27,5 % de estudiantes están en edad de 12 años; el 29,1 % tiene 13 años; el 30 % tiene 14 años; el 9,2 % tiene 15 años y el 4,2% tiene la edad de 16 años. Estos datos permiten establecer que la mayoría de estudiantes se encuentran entre 12 a 14 años de edad, en plena adolescencia.

### Año de básica que cursan los estudiantes.

Tabla N° 22

Años de edad	f	%
Octavo	46	39
Noveno	38	31
Décimo	36	30
TOTAL	120	100

Gráfico N° 22



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

El 39 % de estudiantes que participaron en la encuesta está en octavo año de educación básica, el 31 % en noveno y el 30 % en décimo. Los datos permiten establecer que hay porcentajes similares de estudiantes que están matriculados en octavo, noveno y décimo año de educación básica.

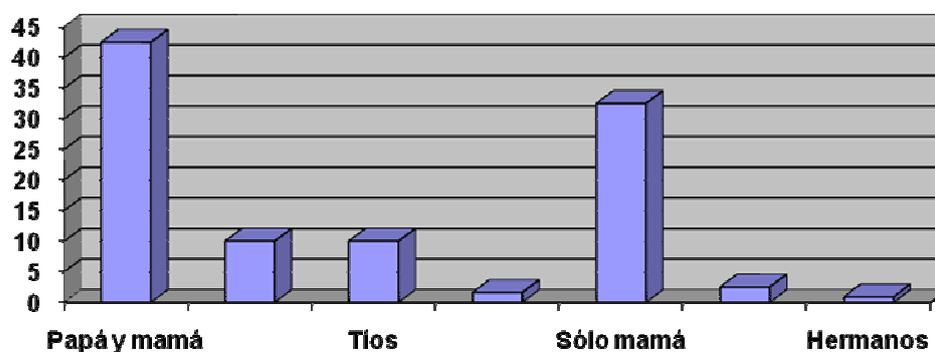
**Interrogante.** ¿Vive con sus padres?

**Resultados.**

**Tabla N° 23**

Indicadores	f	%
Papá y mamá	51	42,5
Abuelitos	12	10
Tíos	12	10
Vecinos	2	1,6
Sólo mamá	39	32,5
Sólo papá	3	2,5
Hermanos	1	0,9
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 23**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los datos expuestos permiten establecer que el 42,5 % de estudiantes consultados vive con sus padres; el 32,5 % vive sólo con la mamá; el 10 % vive con abuelos y tíos, respectivamente; el 2,5 % vive sólo con el papá; el 0,9 % vive con hermanos. En consecuencia, se establece que la mayor parte de estudiantes no vive en familias bien organizadas. Menos de la mitad de los chicos viven con su padre y su madre.

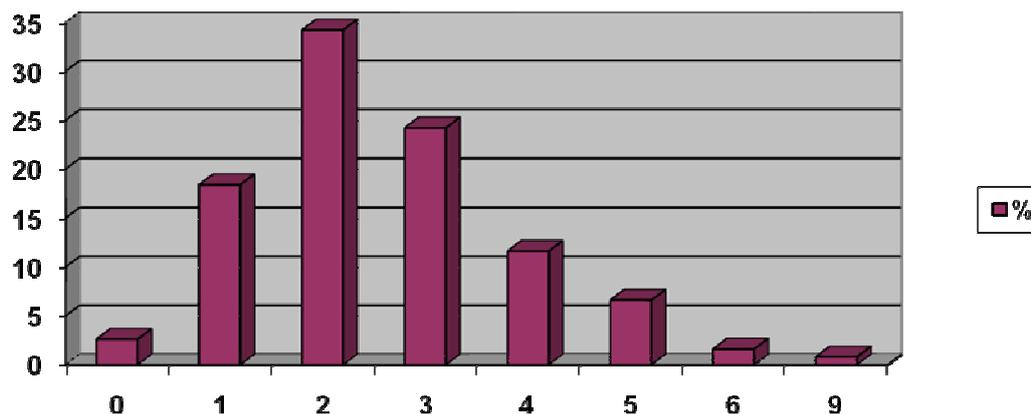
**Interrogante.** ¿Cuántos hermanos tienen?

**Resultados.**

**Tabla N° 24**

Indicadores	F	%
0	3	2,6
1	22	18,4
2	41	34,2
3	29	24,2
4	14	11,6
5	8	6,6
6	2	1,6
9	1	0,8
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 24**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

El 2,6 % de estudiantes no tiene hermanos; el 14,4 % tiene un hermano; el 34,2% tiene dos hermanos; el 24,2 % tiene 3 hermanos; el 11,6 % tiene 4 hermanos; el 6,6 % tiene 5 hermanos; el 1,6 % tiene 6 hermanos y el 0,8 % tiene 9 hermanos. Los datos expuestos permiten establecer la mayoría de estudiantes tienen de 1 a 4 hermanos.

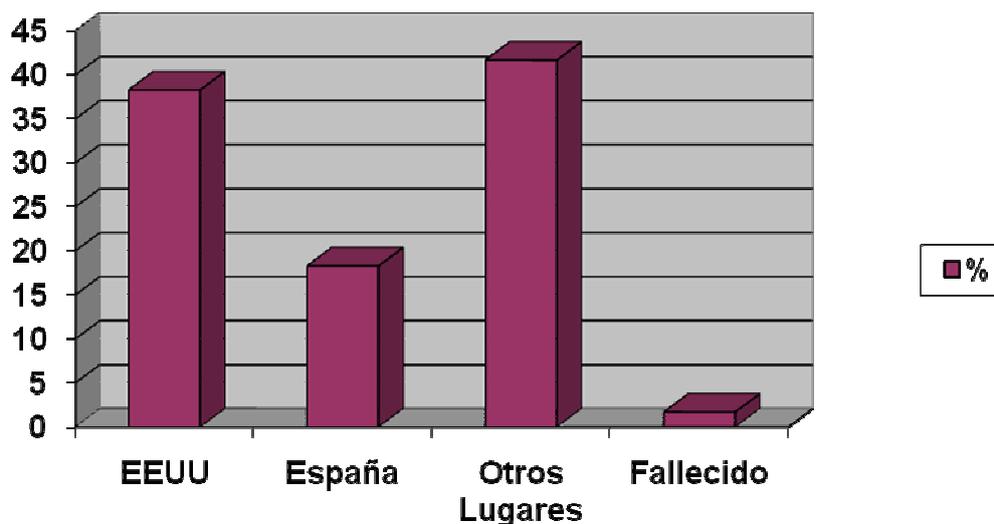
**Interrogante.** ¿Dónde se encuentran los padres?

**Resultados.**

**Tabla N° 25**

Indicadores	f	%
Estados Unidos	46	38,3
España	22	18,3
Otros lugares	50	41,7
Fallecido	2	1,7
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 25**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los datos indican que el 38,3 % de padres de los estudiantes se encuentran en Estados Unidos; el 18,3 % se encuentra en España; el 41,7 % en otros lugares no determinados; el 1,7 % ha fallecido. En este contexto, la mayoría de padres de los estudiantes vive en el exterior, de manera especial en Estados Unidos y España.

**Interrogante.** ¿Hace cuánto tiempo están los padres fuera?

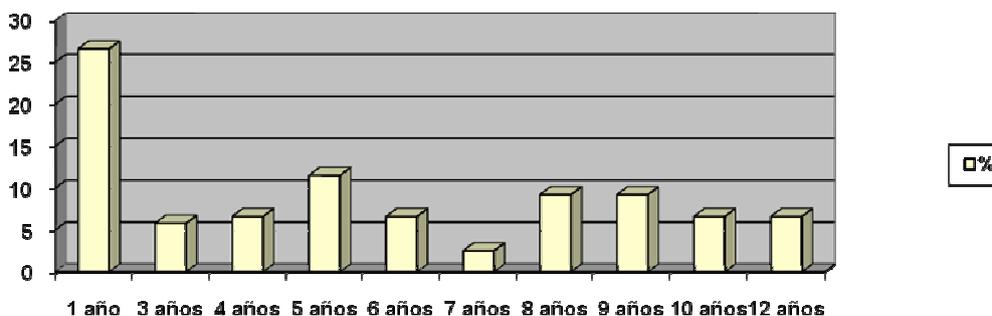
**Resultados.**

**Tabla N° 26**

Indicadores	f	%
1 año	32	26,6
3 años	7	5,8
4 años	8	6,6
5 años	14	11,5
6 años	8	6,6
7 años	3	2,5
8 años	11	9,2
9 años	11	9,2

10 años	8	6,6
12 años	8	6,6
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 26**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los datos expuestos permiten establecer que el 26,6 % de padres de los estudiantes se encuentran fuera 1 año; el 5,8 % 3 años; el 6,6 % 4, 6 y 10 años respectivamente; el 11,6 % 5 años; el 2,5 % 7 años; el 9,2 % 8 y 9 años respectivamente y el 6,6 % 12 años. Los mayores porcentajes corresponden a padres que se encuentran en el exterior 1, 4, 8 y 9 años.

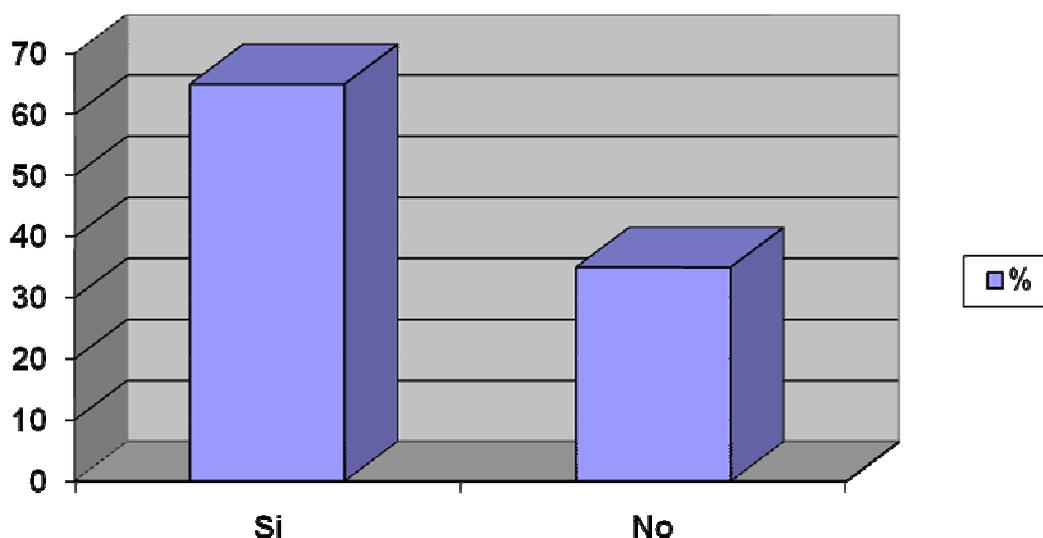
**Interrogante.** ¿Considera usted que la ausencia de los padres influye en el rendimiento escolar?

**Resultados.**

**Tabla N° 27**

Indicadores	f	%
Si	78	65
No	42	35
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 27**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los datos indican que el 65 % de estudiantes considera que la ausencia de los padres sí influye en el rendimiento escolar; el 35 % opina lo contrario. En resumen, la mayoría de estudiantes opina que la ausencia de los padres influye en su rendimiento académico.

**Interrogante.** ¿Qué problemas sufre usted por la ausencia de sus padres?

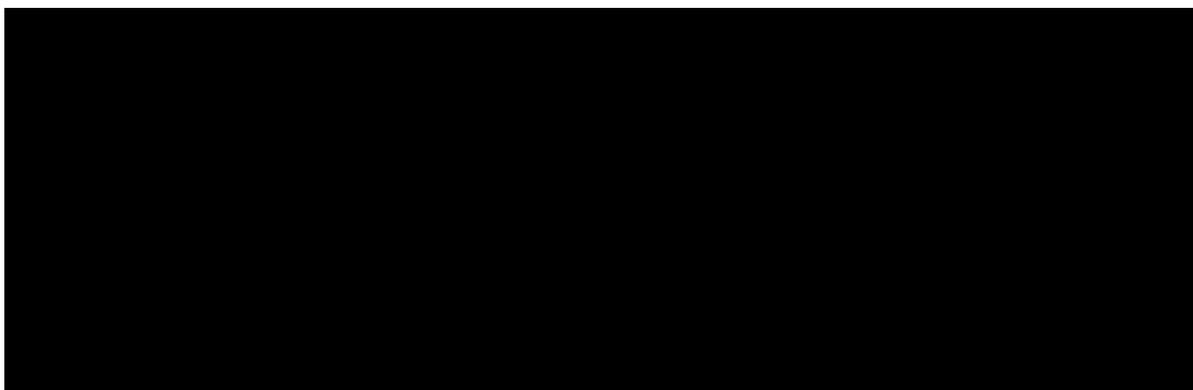
**Resultados.**

**Tabla N° 28**

Indicadores	f	%
Falta de concentración	25	32
Inseguridad personal	19	24
Negligencia en los estudios	19	24
Falta de amor y compañía	2	3

Ninguno	13	17
TOTAL	78	100

**Gráfico N° 28**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los datos expuestos indican que el 32 % de estudiantes, cuyos padres se encuentran en el exterior, indican que por su ausencia sufren falta de concentración para los estudios; el 24 % sufre inseguridad personal y negligencia en los estudios; el 3 % falta de amor y compañía y el 17 % no tiene problemas. En consecuencia, la mayoría de estudiantes tienen problemas debido a la ausencia de los padres en el hogar.

**Interrogante.** ¿Qué miembros de la familia se responsabilizan de su cuidado y control escolar?

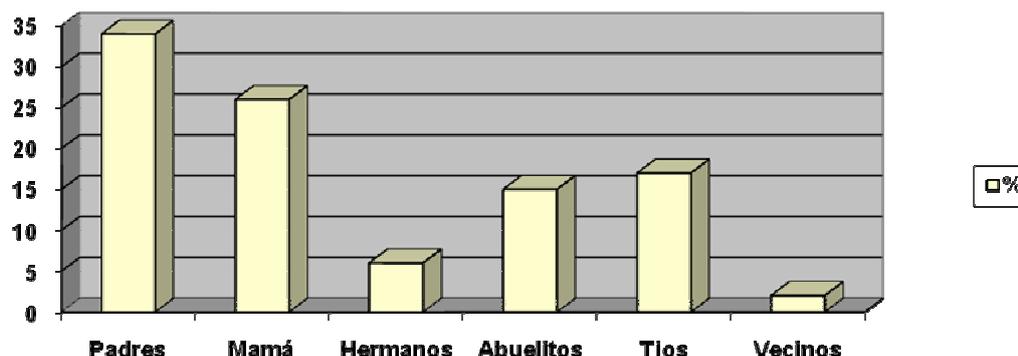
**Resultados.**

**Tabla N° 29**

Indicadores	f	%
Padres	41	34
Mamá	32	26
Hermanos	7	6

Abuelitos	18	15
Tíos/as	20	17
Vecinos	2	2
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 29**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los datos recogidos en las encuestas indican que para el 34 % de estudiantes son los padres que se responsabilizan de su cuidado y control escolar; para el 26 % es su mamá; para el 6 % sus hermanos; para el 15 % los abuelitos; para el 17 % los tíos; para el 2 % los vecinos. La mayor parte de estudiantes están bajo el cuidado de la mamá y familiares cercanos como: hermanos, abuelos, tíos.

**Interrogante.** Problemas de conducta más frecuentes que se presentan en la vida diaria.

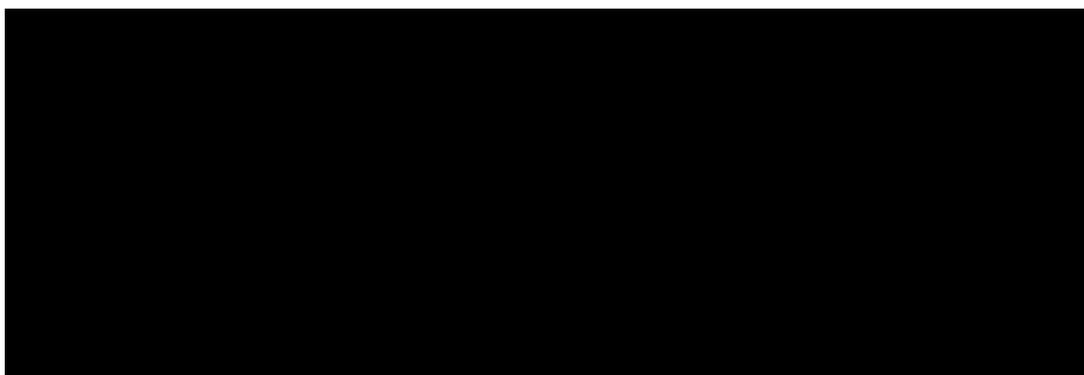
**Resultados.**

**Tabla N° 30**

Indicadores	f	%
Problemas sexuales	53	36
Trastornos alimenticios	33	22

Embarazo prematuro	23	15
Agresividad, rebeldía	20	13
Ninguno	21	14
TOTAL	150	100

**Gráfico N° 30**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los datos de las encuestas indican que el 36 % de estudiantes considera que los problemas más frecuentes que se presentan en la vida se relacionan con el sexo; el 22 % con trastornos alimenticios; el 15 % con embarazo prematuro; el 13 % con agresividad, rebeldía; el 14.5 no tiene problemas. En consecuencia, la mayoría de adolescentes enfrenta problemas sexuales, trastornos alimenticios, embarazo prematuro, agresividad y rebeldía.

**Interrogante.** Problemas que ocasiona la ausencia de los padres.

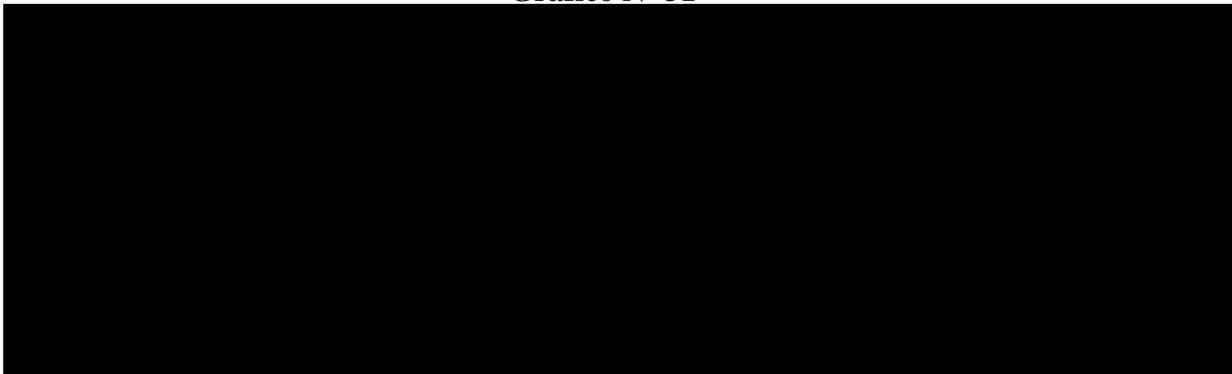
**Resultados.**

**Tabla N° 31**

Indicadores	f	%
Baja autoestima	73	34
Depresión	52	24
Intentos de suicidio	21	10
Consumo de alcohol y otras sustancias	61	29

Malas amistades	3	1
Ninguno	4	2
TOTAL	214	100

**Gráfico N° 31**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los datos expuestos permiten establecer que la ausencia de los padres ocasiona el 34 % de baja autoestima; el 24 % depresión; el 10 % intentos de suicidio; el 29 % consumo de alcohol y otras sustancias; el 1 % malas amistades y el 2 % ningún problema. Como consecuencia, los adolescentes, en su mayoría, se ven inmersos en problemas de depresión, baja autoestima, intentos de suicidio, consumo de alcohol y otras sustancias.

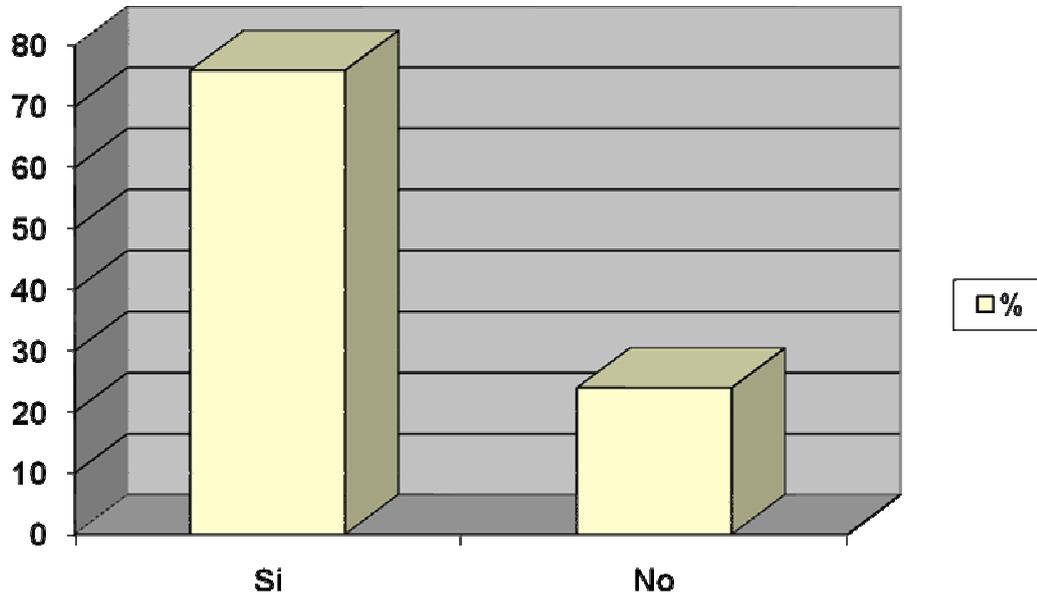
**Interrogante.** Implementación de escuela para padres.

**Resultados.**

**Tabla N° 32**

Indicadores	f	%
Si	91	76
No	29	24
TOTAL	120	100

**Gráfico N° 32**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los datos recogidos en las encuestas indican que el 76 % de estudiantes consideran que sí le gustaría que el colegio implemente la escuela para padres; el 24.5 no lo considera necesario. En definitiva, la mayoría de estudiantes está de acuerdo con la realización de la escuela para padres en el colegio.

**Interrogante.** Temas a tratarse en la escuela para padres.

**Resultados.**

**Tabla N° 33**

Indicadores	f	%
Adicciones	57	20
Comunicación en la familia	70	25

Sexualidad	87	31
Abortos	48	17
Autoestima	18	7
TOTAL	280	100

**Gráfico N° 33**



Fuente: Encuesta a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.

Elaborado por: Priscila Rosales C. Andrea Sánchez U.

Los datos de las encuestas permiten determinar que el 20 % de estudiantes consideran que los temas a desarrollarse deben relacionarse con las adicciones; el 25 % con la comunicación en familia, el 31 % con la sexualidad; el 17 % con el aborto y el 7 % con autoestima. En consecuencia, los temas de escuela para padres deben orientarse al tratamiento de: adicciones, comunicación en la familia, sexualidad, aborto y autoestima.

### **1.5. Conclusiones de los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.**

La mayoría de estudiantes vive con sus padres, pero también hay un porcentaje del 25% que viven con otras personas que son familiares cercanos: abuelos, tíos, hermanos.

La mayoría de padres y representantes acude al colegio al final del quimestre y cada mes. Sin embargo, existen también casos de padres y representantes que los hacen cada semana y otros que nunca lo hacen.

La mayoría de padres y representantes cree que el seguimiento que realiza a su hijo en el hogar y el colegio sirven para conseguir seguridad personal y social y para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Todos los padres y representantes inculcan valores a los estudiantes, siendo los más importantes la responsabilidad, el respeto, la honradez, la solidaridad y la sinceridad.

Los mayores problemas que causa la ausencia de los padres en el hogar son: bajo rendimiento escolar en las asignaturas de Matemáticas, Inglés y Ciencias Naturales, e incumplimiento de tareas.

La mayoría de padres y representantes dialoga con los chicos (as) cuando tratan de aplicar correctivos tendientes a la modificación de conductas, mientras que otros aplican castigos.

La problemática mayor de los estudiantes se relaciona con el consumo de alcohol y drogas y rebeldía, aunque la falta de respeto y sexualidad precoz también constituyen problemas que no deben ser ignorados.

Los padres y los estudiantes están de acuerdo en considerar que el colegio debe implementar la escuela para padres, lo que constituye un dato muy interesante para efectos de la realización del presente trabajo de investigación, que debe ser tomado en cuenta.

Los temas a tratarse en la escuela para padres serían: educación sexual, problemas de adicciones (tabaco, alcohol y drogas) , guía para padres, relación conyugal y práctica de valores.

## **1.6. Conclusiones de los resultados de la encuesta aplicada a profesores del colegio.**

Los alumnos en general tienen un rendimiento escolar equivalente a un promedio de buena (14) y muy buena (16).

Los padres o representantes no son constantes ni indiferentes para asistir al colegio; podría deducirse que se trata de actuaciones normales, que lo hacen cuando lo consideran necesario.

Los problemas más frecuentes de los estudiantes son la carencia de afecto, la baja autoestima y la depresión.

Los problemas que afectan a los estudiantes se deben a la emigración de los padres que les han abandonado, dejándoles al cuidado de otras personas.

Los docentes manifiestan que los problemas de alcoholismo y drogadicción que afectan a los estudiantes del colegio se debe a la ausencia de los padres y al poco tiempo dedicado a sus hijos.

Los docentes señalan que los alumnos presentan problemas de inseguridad personal, falta de confianza y dificultad para relacionarse con los demás.

Según criterio de los docentes, los estudiantes se enfrentan a peligros como consumo de alcohol y otras sustancias dañinas, juegos electrónicos y gastos que no son importantes, con el dinero que reciben de sus padres que se encuentran en el exterior.

Los alumnos cuyos padres se encuentran en el exterior a veces tienen más predisposición a la práctica de relaciones sexuales prematrimoniales puesto que no tienen el debido cuidado y guía de una persona adulta.

Todos deben involucrarse en la orientación de los alumnos, entre los cuales asumen mayor importancia los padres y los educadores.

Los maestros están convencidos de que un programa de escuela para padres puede ayudar a prevenir problemas que afectan a los estudiantes y a las familias.

### **1.7. Conclusiones de los resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes.**

La mayoría de estudiantes se encuentran entre 12 a 14 años de edad, en plena adolescencia.

Hay porcentajes similares de estudiantes que están matriculados en octavo 41 escolares, en noveno 40 y décimo año 39 alumnos de educación básica.

Según los resultados obtenidos en las encuestas, pudimos observar que la mayor parte de estudiantes no vive en familias bien organizadas puesto que menos de la mitad de los chicos viven con su padre y su madre teniendo por general de 1 a 4 hermanos.

Gran parte de los padres de los estudiantes vive en el exterior, de manera especial en Estados Unidos y España, se encuentran en el exterior 1, 4, 8 y 9 años.

Los estudiantes opinan que la ausencia de los padres influye en su rendimiento académico. Tienen problemas debido a la ausencia de los padres en el hogar.

Gran cantidad de estudiantes están bajo el cuidado de la mamá y familiares cercanos como: hermanos, abuelos, tíos.

La mayoría de adolescentes enfrenta problemas sexuales, trastornos alimenticios, embarazo prematuro, agresividad y rebeldía.

Mediante las encuestas podemos recalcar que los adolescentes, en su mayoría, se ven inmersos en problemas de depresión, baja autoestima, intentos de suicidio, consumo de alcohol y otras sustancias.

En su totalidad los estudiantes están de acuerdo con la realización de la escuela par padres en el colegio.

De acuerdo con los estudiantes, los temas de escuela para padres deben orientarse al tratamiento de: adicciones, comunicación en la familia, sexualidad, aborto y autoestima.

## **CAPÍTULO II**

### **INTRODUCCIÓN**

Para el soporte teórico de nuestro proyecto nos enfocamos tanto en las corrientes Humanista Existencialista como en la Cognitivo Conductual puesto que la primera de ellas enfatiza un punto de vista acerca del individuo como un ser humano activo, creativo y con capacidad de experimentación, que vive en el presente y responde en forma subjetiva a las percepciones, relaciones y encuentros actuales, es positiva, optimista, enfatiza la tendencia de la personalidad humana hacia la maduración y la autorrealización.

En cambio la terapia Cognitivo Conductual nos permite revolucionar en los campos de la psicoterapia puesto que desarrolla técnicas y estrategias para ayudar a las personas a afrontar mejor sus problemas, dejando a un lado la terapia tradicional centrada en el cliente y sus experiencias pasadas tratando en forma directa con elementos del presente inmediato e intentando cambiar los pensamientos o valores existentes en el individuo.

## **2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Escuela para Padres con enfoque Humanista y Cognitivo Conductual.**

#### **2.1. Importancia de la Psicología Humanista.**

Hasta los años setenta, el panorama de psicología americana estaba dominado exclusivamente por dos corrientes antagónicas; el Conductismo y el Psicoanálisis. Algunos psicólogos se mostraron insatisfechos con ambos planteamientos y llegaron a constituir lo que se llamo la tercera fuerza en el estudio de la psicología, el humanismo. El término **humanismo** se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al **ser humano como centro de su interés**. El humanismo filosófico resalta la dignidad del ser humano, aunque interpretada de distinto modo en las diferentes formas de humanismo (cristiano, socialista, existencialista, científico, etc.). El humanismo puede ser entendido como una *determinada concepción del ser humano*, y también como *un método*.

Según Engler (1996: 357) para el enfoque humanista, “los conocimientos relevantes sobre el ser humano se obtendrán centrándose en los fenómenos puramente humanos, tales como el amor, la creatividad o la angustia”. Para referirse al enfoque humanista,

en psicología, se utilizan los títulos: *psicología humanista*, *psicología existencialista*, *psicología humanístico-existencial*.

### ***Postulados básicos de la psicología humanista.***

La psicología humanista es más un **movimiento** que una escuela, e incluso más aún el reflejo de una **actitud sobre el ser humano y el conocimiento**.

### **Postulados básicos sobre el hombre:**

- Es más que la suma de sus partes.
- Lleva a cabo su existencia en un contexto humano.
- Es consciente.
- Tiene capacidad de elección.
- Es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y la comprensión de significados.

### **Además, los integrantes del movimiento comparten:**

1. El afán por *centrarse en la persona*, su experiencia interior, *el significado* que la persona da a sus experiencias y en la autopresencia que esto supone.
2. *Enfatización* de las *características distintivas y específicamente humanas*: decisión, creatividad, autorrealización, etc.
3. *Mantenimiento del criterio de significación intrínseca* en la selección de problemas a investigar, en contra de un valor inspirado únicamente en el valor de la objetividad.
4. *Compromiso con el valor de la dignidad humana e interés en el desarrollo pleno del potencial inherente a cada persona*; es central la persona tal como se descubre a sí misma y en relación con las restantes personas y grupos sociales.

Por esto, uno de los teóricos humanistas más importantes de la época, Abraham Maslow (Engler 1996) denominó a este movimiento *La Tercera Fuerza*, para mostrar lo que se proponía con esta corriente: integrar las formas (aparentemente opuestas) en que se expresaba el quehacer psicológico de la época (conductismo y psicoanálisis).

Maslow (1908-1970), una de las figuras más conocidas de la psicología humanista, comparte con otros psicólogos humanistas la *propuesta de un sistema holístico* abierto a la variedad de la experiencia humana y, por tanto, el *rechazo del uso de un método único* para el estudio de esta diversidad. Propone integrar el conductismo y el psicoanálisis en sistemas más amplios.

Tuvo gran interés por las personas humanamente excepcionales, lo que le llevó a una visión del hombre que muestra lo que puede llegar a ser y lo que se puede frustrar.

El concepto central en la psicología de Maslow es el de **autorrealización**, entendida como *culminación de la tendencia al crecimiento* que Maslow define como la *obtención de la satisfacción de necesidades progresivamente superiores* y, junto a esto, la *satisfacción de la necesidad de estructurar el mundo* a partir de sus propios análisis y valores.

De acuerdo con Engler (1996) Maslow establece su **jerarquía de necesidades**, la más conocida de sus aportaciones. Rechazó las teorías de la motivación que partían de determinantes únicos de la conducta, proponiendo una *teoría de determinantes múltiples jerárquicamente organizados*. **Niveles:**

1. **Necesidades fisiológicas** (comida, agua, sueño,...), necesidades que aún perteneciendo a este nivel tan básico tienen un componente de individualidad.
2. Si estas necesidades fisiológicas son razonablemente satisfechas aparece el segundo nivel: las **necesidades de seguridad**.
3. **Necesidades de pertenencia y amor**. La frustración en este nivel es la principal causa de los problemas humanos de ajuste.

4. **Necesidades de estima**, que incluiría la necesidad de sentirse competente, de ser reconocido por los propios logros y de sentirse adecuado.
5. Finalmente, el hombre se abre a las necesidades de desarrollo, de **autorrealización**.

El proceso que lleva a la autorrealización culmina en lo que Maslow llama “**experiencia cumbre**, que se siente cuando se alcanza una cota como ser humano, un estar aquí y ahora ‘perdido en el presente’, con la conciencia de que lo que debería ser, es. Estas experiencias son perfectamente naturales e investigables y nos enseñan sobre el funcionamiento humano maduro, evolucionado y sano”<sup>1</sup>. Maslow identifica la sanidad, la autorrealización y la creatividad.

Cuando el proceso hacia la autorrealización se corta, aparecen reacciones desanimadoras, compensatorias o neuróticas y la conducta se focaliza hacia la evitación impidiendo el desarrollo autónomo. Maslow propone una concepción de la patología, relacionando la privación de los Valores del ser, con la aparición de determinadas alteraciones, que él llama metapatologías y que entiende como disminuciones de lo humano. Por ejemplo, cuando el Valor de la “verdad” es privado patógenamente y sustituido por deshonestidad, la metapatología específica que aparece es la incredulidad, desconfianza, cinismo o recelo.

Otro representante importante de la psicología humanista es Gordon Allport (1897-1967), puede considerarse un precursor más bien que un miembro del movimiento humanista. Allport planteó no una teoría freudiana de la personalidad, propuso que el estudio del inconsciente debe relegarse a un segundo plano cuando se pretende estudiar la personalidad del ser humano, según Allport, solamente los neuróticos están dominados por la fuerza del inconsciente y solo su personalidad puede ser comprendida mediante el análisis del inconsciente ya que las personas sanas son totalmente distintas a las neuróticas, por lo que según el sistema de Allport, todas las personas son completamente distintas, cada una de ellas a de estudiarse independientemente. Difícilmente podemos extrapolar (como propone Freud) un conocimiento obtenido por la observación de los neuróticos a la totalidad de los seres humanos.

---

<sup>1</sup> Engler (1996) Introducción a la Teoría de la Personalidad pág 366- 367.

En general, Allport subraya la exclusividad de la personalidad individual y propone que la psicología abandone el estudio del ser humano medio (enfoque nomotético), para centrarse en el estudio del ser humano individual, (enfoque ideográfico). Cada persona exhibe rasgos de personalidad que determina su forma de comportarse, pero esto no implica que Allport considere a las personas como seres estáticos, puesto que dentro de la misma persona se producen importantes cambios, desde el punto de vista de la motivación frente a la explicación psicoanalítica según la cual nuestras experiencias infantiles condicionan el resto de nuestra existencia. Para Allport los motivos del adulto pueden ser muy distintos de los del niño, porque los motivos son independientes de las circunstancias en que aparecieron la primera vez.

La intención de Allport es estudiar al ser humano individual más que la humanidad en su conjunto y se centró en el estudio de las expresiones faciales y de cómo estas podrían revelar ciertos rasgos de personalidad de los individuos, ya que estos son características estables de la personalidad,

El impacto científico de la psicología humanista ha sido, en general, bastante limitado, a pesar de que Allport, Maslow y Rogers, fueron elegidos como representantes del APA, sin embargo, a parte de sus máximos representantes, la mayoría de psicólogos humanistas se dedicaban a la práctica profesional de la psicología humanista y no al mundo académico.

## **2.2 Importancia de la Terapia Cognitivo Conductual**

A partir de los años veinte, se produjo en EEUU un desinterés por parte de la psicología por los procesos mentales. El conductismo desterró un objeto de estudio, la consciencia, y un método, la introspección, del repertorio de la psicología científica.

La **terapia cognitiva** o **terapia cognitiva conductual** “es una forma de intervención psicoterapéutica en la que destaca de forma prominente la **reestructuración cognitiva**, la promoción de una alianza terapéutica colaborativa, y métodos conductuales y emocionales asociados, mediante un encuadre estructurado. Su hipótesis de trabajo

es que los patrones de pensamiento, llamados **distorsiones cognitivas**, tienen efectos adversos sobre las emociones y la conducta, y que, por tanto, su reestructuración, por medio de intervenciones psicoeducativas y práctica continua, puede mejorar el estado del consultante”<sup>2</sup>.

La terapia cognitiva conductual es un tipo de **psicoterapia** empleada para tratar la **depresión, trastornos de ansiedad, fobias**, y otras formas de **trastornos psicológicos**. Se basan en reconocer el pensamiento distorsionado que las origina y aprender a reemplazarlo con ideas sustitutivas más realistas

Resulta pertinente señalar que los creadores de este enfoque psicológico y terapéutico, para fundamentarlo, manifiestan haber apelado a antiguos tópicos de la escuela **estoica** de la filosofía griega. Especialmente, a aquéllos en los que pensadores como **Epíteto** manifiestan, de modo terminante, que no son los "hechos" objetivos mismos los que perturban la dinámica del "alma", sino lo que "pensamos" - he aquí el principio cognitivo- en nuestro interior, en nuestra subjetividad, sobre esos hechos. De esta manera, el control de las reacciones de nuestra emotividad y conducta puede permanecer de continuo en nuestras manos. O dicho de otro modo más taxativo: somos -hasta cierto punto- como los creadores de nuestra salud o enfermedad psíquicas, de nuestra dicha o de nuestra desdicha. La llamada **Terapia racional emotiva conductual**, a su vez, siempre ha operado con parejos principios. Es obvio que todo esto ha de ser especialmente valedero para las perturbaciones psicógenas manifiestas. Las distorsiones del paciente, son denominadas por los fundadores de la doctrina, como **tríada cognitiva**.

La tríada cognitiva consiste en tres patrones cognitivos principales que inducen al sujeto a considerarse a sí mismo, su futuro y sus experiencias, de un modo idiosincrásico.

- El primer componente de la tríada se centra en la **visión negativa del paciente acerca de sí mismo**, tiende a atribuir sus experiencias desagradables a un defecto suyo de tipo psíquico, moral o físico. Debido a este modo de ver las cosas, el paciente cree que, a causa de estos defectos, es

---

<sup>2</sup> Engler (1996) Introducción a la Teoría de la personalidad pag 427.

un inútil, carente de valor. Por último, piensa que carece de los atributos esenciales para lograr la alegría y la felicidad.

- El segundo componente de la tríada cognitiva se centra, en el caso del depresivo, a **interpretar sus experiencias de una manera negativa**. Le parece que el mundo le hace demandas exageradas y/o le presenta obstáculos insuperables para alcanzar sus objetivos. Interpreta sus interacciones con el entorno en términos de relaciones de derrota o frustración. Estas interpretaciones negativas se hacen evidentes cuando se observa cómo construye el paciente las situaciones en una dirección negativa, aun cuando pudieran hacerse **interpretaciones alternativas más plausibles**.
- El tercer componente de la tríada cognitiva se centra en la **visión negativa acerca del futuro**, espera penas, frustraciones y privaciones interminables. Cuando piensa en hacerse cargo de una determinada tarea en un futuro inmediato, inevitablemente sus expectativas son de fracaso. El modelo cognitivo considera el resto de los signos y síntomas, por ejemplo de un síndrome depresivo, como consecuencia de los **patrones cognitivos negativos**.

Los pensamientos se consideran la causa de las emociones, y no a la inversa. Los terapeutas cognitivos invierten el orden causal empleado habitualmente por los psicoterapeutas. La terapia consiste esencialmente en:

- A) identificar aquellos pensamientos irracionales que nos hacen sufrir e;
- B) identificar qué es irracional en ellos; esto se hace mediante un trabajo de autoanálisis por parte del paciente, que el terapeuta debe promover y supervisar.

Cuando los pensamientos irracionales (falsos o incorrectos) son detectados, se pasa a la fase de modificación, que es central en la Terapia cognitiva y consiste en reemplazar los viejos hábitos irracionales por otros más ajustados a la realidad y a la

lógica. Esto se hace mediante un esfuerzo para rechazar los pensamientos distorsionados y reemplazarlos por pensamientos más exactos y más alegres. Cabe destacar que este esfuerzo de observación y crítica que el paciente hace de sus propios pensamientos distorsionados no debe confundirse con la tendencia conocida como "Pensamiento positivo", que solo promueve el autoadoctrinamiento por medio de frases positivas u optimistas ("Merezco ser feliz", "soy una persona valiosa", etc.), porque la Terapia Cognitiva se vale del pensamiento crítico para conseguir el cambio en sus pacientes y no de una imposición dogmática de pensamientos predeterminados.

La terapia cognitiva no es un proceso "de un día para el otro". Aún cuando un paciente ha aprendido a reconocer cuándo y dónde su proceso de pensamiento se ha torcido, puede llevar meses de concentrado esfuerzo el reemplazar un pensamiento inválido con uno más adecuado. Pero con paciencia y un buen terapeuta, la terapia cognitiva puede ser una herramienta valiosa en la recuperación.

El pensamiento negativo en la depresión puede ser el resultado de fuentes biológicas (depresión endógena), la influencia educacional de padres, u otras fuentes. La persona deprimida experimenta pensamientos negativos como más allá de su control. El terapeuta conductual ofrece técnicas para dar al paciente un mayor grado de control sobre el pensamiento negativo corrigiendo "distorsiones cognitivas" o pensamientos distorsionados en un proceso llamado reestructuración cognitiva.

Uno de los teóricos más importantes de esta corriente, Albert Bandura, según su teoría hay algunas maneras mediante las cuales uno aprende, una de ellas es por modelado. En este caso, el aprendizaje es fruto de la observación del comportamiento de otra persona, que sirve de modelo, y el refuerzo que subsigue a ese comportamiento. El refuerzo positivo o negativo puede ser exhibido o ser duplicado.

Esta técnica de aprendizaje la podemos aplicar para establecer que tipo comportamiento tienen los alumnos.

1. Si el comportamiento que uno está estableciendo está captando la atención del observador.
2. Otro es si el observador está reteniendo la acción del modelo y está realmente siguiendo al modelo para producir un cambio de comportamiento.
3. Por último, si el observador está exhibiendo las acciones del modelo que son presentadas con el refuerzo adecuado para continuar este comportamiento.

Bandura (1989) se refirió a esto como el determinismo recíproco triádico, en su trabajo “teoría cognitiva social”. Según él, “el comportamiento, los factores cognoscitivos y el ambiente interactúan en conjunto en una relación recíproca continua. Este concepto implica que se deben examinar todos los componentes si se desea entender totalmente el comportamiento humano, la personalidad y la ecología social. Él también tenía una teoría de la “autoeficacia”, que es la creencia de que uno puede llevar a cabo adecuadamente una situación particular. El sentido de la eficacia de uno mismo influye en sus opiniones, motivación y funcionamiento de muchas maneras. Hay varios criterios de *autoeficacia*:

1. La experiencia vicaria: las observaciones del desempeño de otras personas.
2. La persuasión: otras personas pueden convencerte de que puedes hacer algo, o que puedes convencerte.
3. La supervisión de la activación emocional: que puedes convencerte para pensar sobre ello y afrontar una tarea: la ansiedad sugiere expectativas bajas de eficacia; el entusiasmo sugiere expectativas de éxito”.

### **2.3. Filosofía de la escuela para padres.**

#### **Escuela de Padres.**

**Definición.** De acuerdo con Engler (1996) la escuela para padres debe entenderse como la "Organización de carácter educativo que tiene como objetivo enseñar, difundir, actualizar y proyectar conceptos básicos fundamentales para el desarrollo de la vida familiar con miras a la búsqueda del equilibrio social, emocional, físico e intelectual necesarios para la integridad del individuo".

## La Educación de Padres

"La educación de padres constituye una rama de la Educación de Adultos que trata de ayudar a las personas a desempeñar con confianza y seguridad su rol de padres"<sup>3</sup>.

La educación de Padres se dirige a aumentar la competencia y la estima personal de los padres en ejercicio de su rol parental. Pourtois y colaboradores citados por González (1.999), especifican que la educación de padres tiene un carácter esencialmente preventivo; no busca resolver problemas sino que trata de elevar las competencias y las habilidades educativas de los padres, dirigiéndose a los aspectos sanos de la personalidad, también sostienen que todos los modelos psicológicos coinciden en que "ser padre es algo que se puede y se debe aprender, y que siempre es posible cambiar ciertas actitudes".

La educación de padres permitirá despejar en parte la incógnita de los padres de niños y jóvenes, sobre lo que es bueno y no es bueno hacer y porqué, potencializará la salud mental de la madre, posibilita una guía y ayuda para los padres en la adaptación a su rol, genera una situación social de cambio, permite la adquisición de estilos de afrontamiento, y en última instancia también beneficia a las instituciones educativas ya que tiene efectos sobre la disminución de repeticiones y clases especiales de apoyo en el ámbito escolar.

González (1.999), plantea diferentes criterios en que pueden basarse los programas de formación de padres, estos son: criterio de los destinatarios, dirigidos a los padres sin

hacer distinciones, por ejemplo padres divorciados o no divorciados; el criterio de la forma de trabajo, entre los que se cuentan los que se valen de los medios de comunicación, los que trabajan en forma grupal y los que lo hacen a nivel individual. Otro criterio es el planteado por Vandemeulebroeke (1990), citado por González (1.999), sobre el tipo de estrategias empleadas, es decir aquellos que enfatizan en la información, los que lo hacen en el entrenamiento de habilidades o los que buscan la emancipación de los participantes.

---

<sup>3</sup> Engler (1996) Introducción a la Teoría de la personalidad pag. 512.

<sup>1</sup>González (1999) Educación para padres pag. 89.

González (1.999) cita a Isambert (1968), quien propone la complejización de las propuestas que solo brindaban información y conocimientos creando espacios para poder discutir sobre la información que se ofrece, en este tipo de propuesta el entrenamiento de habilidades se brinda en los casos en que la información por si sola no sea suficiente. Puede además trabajarse complementariamente la significación que tiene para las personas la paternidad o la maternidad y los valores relacionados con ese rol.

Para González existen tres modelos de intervención: uno es el modelo racional, en el que se establece una relación jerárquica entre el profesional con el saber y por lo tanto el poder y el padre que termina siendo objeto de estudio; otro modelo es el humanista, quienes creen en la capacidad de los padres para tomar sus propias decisiones, así que permiten a los padres expresarse libremente; por último el modelo simbiosinérgico para el que existe una relación de interdependencia y de reciprocidad entre el profesional y el padre, en la que las dos partes se enriquecen mutuamente en un mismo proceso. Desde este último modelo se entiende la importancia de aceptar la importancia del saber de la familia y de los padres como una forma de retroalimentación y enriquecimiento del programa de educación de padres.

Cataldo (1.991) también destaca la importancia de fundamentar los programas de acuerdo a los intereses y necesidades de los padres, si el programa encaja con las inquietudes de estos es mas probable que el tenga éxito. El cuestionario es un buen instrumento de evaluación de las necesidades.

Cataldo (1.991), refiere que la formación general de padres, debe estar encaminada a asesorar, formar, informar y educar a los padres. Para él, la educación de padres es un proceso educativo y terapéutico a la vez, ya que al atender a las inquietudes de los padres, reconocer las presiones típica de la familia y brindar orientación, ayuda a rebajar la ansiedad de los padres respecto a la crianza de sus hijos. Tener los objetivos y estrategias claros ayuda a que las aptitudes de los padres y la eficiencia de los programas sean mensurables.

#### **2.4. Efectos de las Escuelas de Padres**

González (1.999), lleva a cabo un estudio sobre los resultados e impacto de la escuela de padres, tomando como muestra para este a la Escuela de Padres ECCA de la Emisora Cultural Canaria, de las Islas Canarias, en donde cabe destacar las ventajas que ven los participantes a que el programa se desarrolle de forma grupal, ya que esta modalidad permite a los asistentes contar con un grupo de apoyo, y poder realizar una "reflexión colectiva que facilite el crecimiento personal, la toma de conciencia de los errores, los estereotipos, los prejuicios y las falsas evidencias". En este estudio también se destaca que lo que da satisfacción a los padres, no es solo la información que en el programan obtienen, sino también el que el programa les ha permitido desarrollar la capacidad de diálogo con la familia (hijos, esposos, padres), encontrando que los padres se encuentran mas "calmos, coherentes, constantes, distendidos, pacientes, permisivos, aliviados, reflexivos, sensibles". La satisfacción por la paternidad es notoria en este grupo de padres. Se destacan entre ellos los padres que han asistido con la pareja, son ellos quienes reconocen haber concretado más puntualmente cambios de conducta. Los padres ya no se sienten solos en la tarea de educar.

Se encontró que la situación socioeconómica de los padres asistentes tiene influencia en el logro del impacto y asistencia, siendo una barrera la situación económica desfavorable, González (1.999) cita a Lochman y Brown (1.980); y a Al-Barwani y Kelly (1.985), quienes también coinciden en este hallazgo.

Por su parte Cataldo (1.991), destaca los efectos significativos de los programas de educación de padres, en el desarrollo de los niños. Algunas ventajas directas en el desarrollo del niño y que son mediatizadas por los padres son las ventajas en el desarrollo intelectual, como la percepción, realización de tareas y pensamiento; y ventajas sociales como el apego, la independencia, las expectativas de roles, la concepción de sí mismos. En general los resultados de estos programas se ven reflejados en la posibilidad de desarrollar un mayor nivel en el niño de la inteligencia, el logro, el ajuste social y el funcionamiento cognoscitivo, en cuanto al desarrollo de lenguaje, curiosidad, cooperación e inventiva. Como efectos indirectos señala la posible mejora en la salud familiar, un mejor clima de calidez emocional para los niños, mayor conciencia de las necesidades del niño y en general una mejor salud mental de la familia. Otra ventaja observada es una mejora en el

comportamiento de los niños con los padres tanto en el marco escolar como en el familiar.

En cuanto a los efectos sobre los padres, se destaca un mejor desempeño del rol parental y su satisfacción con este, ya que los programas mejoran la percepción que tienen los padres de los hijos debido a una mayor comprensión de las características de los niños, de su manera de progresar, su autoconciencia y las formas de aprendizaje entre otras.

Las escuelas de padres representan una ventaja desde el punto de vista preventivo. Ayudan a desarrollar en los padres mayor satisfacción con su rol, parental, reducen la ansiedad y el estrés de crianza y posibilitan una mejor mediación en el desarrollo de los niños por parte de sus propios padres; lo que conlleva a lograr un desarrollo más óptimo en todas las áreas del desarrollo de los niños y los jóvenes.

Por otra parte se espera que esta intervenga como factor preventivo, ayudando a reducir las posibles disfunciones del comportamiento y del desarrollo de la personalidad, así como los problemas en el ámbito escolar, no solo desde la perspectiva de una mejor disposición para el aprendizaje, sino también un mejor desempeño en la interacción social de los alumnos.

## **2.5. El Docente Formador del Padre de familia**

El educador –padre o maestro- es como un sembrador que coloca una buena o mala semilla.

Con su ejemplo, trabaja y cuida el crecimiento de esta plantita. He aquí una pauta para reflexionar sobre la formación de los que en sus manos tienen la gran tarea de educar.

1. La necesidad de formación del educador es constante. Cuando se piensa que ya no la necesitamos, hay que pensar en la consecuencia de nuestros errores en los educandos, hijos o alumnos. Los fracasos de los médicos están en los

cementerios, los de los abogados en las cárceles, pero los de los educadores andan sueltos por ahí.

2. Partiendo de su propia formación, el educador es formador de caracteres. Según los griegos, "spermologo", es decir, sembrador de ideas. Sembrar buenas ideas: es como sembrar buena semilla. La Verdad que germina en puntos buenos, genera obras buenas. La falsedad es la mala semilla, que cosecha malas obras. En lengua "nahualt" al educador se le llama "temachtiam", que significa formador de rostros (caracteres, personalidad).

3. La acción pedagógica no es solo práctica docente sino expresión de una personalidad (la del educador) con la cual enseña a los alumnos a humanizar su querer. Entre los factores que influyen en el éxito de la educación, la personalidad del pedagogo ocupa el más alto porcentaje (entre medios didácticos, edificios, libros, etc.).

4. La personalidad del educador cuenta en primer lugar con su propia singularidad o peculiaridad. Su irrepetibilidad es una maravilla de la creación, ya que nadie puede hacer las cosas a su manera y nadie puede sustituirle en su empeño para mejorarse a sí mismo.

5. Así también sucede con su propia madurez. La "persona bien educada es una persona madura". La persona madura tiene una constante disposición al cambio, a la superación, a la mejora. Se conoce bien: "así soy yo", pero a la vez se pregunta como debería ser y el resultado no lo deja al azar, sino que se propone metas de perfección y establece las acciones (planes) necesarios para mejorar.

Como está dispuesto a su propio cambio, también estará pendiente del progreso de sus educandos, asegurándose de que saldrán mejores (y no peores) de cómo entraron en el proceso educativo.

La mejora, que es el cambio de un estado a otro más perfecto, se puede dar aunque la persona no quiera o no lo sepa, porque siempre está en constante evolución en el tiempo. El peligro está en que el cambio sea para empeorar. Por eso hay que motivar para que la persona con su inteligencia y su voluntad elija libremente sus propios

cambios para superarse en lo afectivo, lo intelectual, lo ético, etc. Así la persona se reorienta, se modifica y se perfecciona.

6. La persona inmadura actúa como si fuera perfecta y le molesta si le señalan un error, deficiencia o debilidad.

7. El educador está formado para el respeto de la verdad. Actualmente existe una cultura inclinada más a la opinión que a la verdad. Sin embargo, ésta existe, digan lo que digan los relativistas y los subjetivistas. La verdad se nos impone y tenemos que ser humildes y dóciles ante ella, para vivirla con fidelidad y congruencia. También respeta meticulosamente las normas de la justicia.

8. El educador también busca un enfoque filosófico y teológico, aprendiendo y ayudando a buscar las primeras causas para encontrarle el verdadero sentido a la educación y a la vida humana, a la luz de la Primera Causa que es Dios.

9. La educabilidad característica de la esencia humana, posee una proyección en el tiempo y el espacio que debería conformar a la sociedad humana en función de los muchos bienes que constituyen su cultura.

10. La educación se apoya en cuatro pilares: aprender a conocer, hacer, ser, vivir y convivir. Para SER es necesario educar la inteligencia y la voluntad. También, aprender a vivir la libertad con responsabilidad.

11. La voluntad define la calidad moral de la persona, de quien es un distintivo su actitud de servicio y su capacidad de amar, que no solo es una manifestación del sentimiento, sino de la inteligencia y la voluntad y conlleva la vivencia de la fidelidad, la lealtad y otras virtudes que le dan congruencia y permanencia a su ser. La tendencia amorosa es la principal característica del hombre que tiende hacia el bien.

Según Aristóteles, amar es procurar el bien del otro. El educador (padre de familia, maestro o gerente) que sabe amar al educando (hijo, alumno, empleado), es exigente y comprensivo, condiciones inseparables del amor; como también lo es el servicio.

12. Servir es arrancar las malas hierbas: rencor, envidia, vanidad, petulancia, egoísmo, autocomplacencia, fastidio, pereza, rutina, resentimiento, mezquindad, susceptibilidad.

13. Servir es contagiar la juventud (que no es infantilizarse), a través del saludo, del diálogo y la comprensión, el saber escuchar y dar atención, brindar confianza, lealtad y calor humano, por medio de una palabra, una mirada, una sonrisa, poniendo diligencia y exactitud en la relación con el educando.

14. El educador profesional sabe personalizar; establece metas y diseña planes que le permitan desarrollar individualmente a sus educandos y hace énfasis en la formación de hábitos buenos (virtudes).

Para esto deben seguir algunas reglas:

- Conocer de forma clara y concreta el hábito que se quiere adquirir o desarraigar.
- Repetición de actos. No permitirse jamás ninguna excepción consciente antes de afianzar el hábito.
- Intensidad y decisión. Rodearse de circunstancias favorables.
- Buscar y multiplicar las ocasiones.
- Mantener vivo el ánimo.

Aristóteles decía: "La única forma de adquirir una virtud es actuar virtuosamente".

## **2.6. Problemas contemporáneos que se presentan en la sociedad actual.**

Este fin de siglo nos enfrenta al desafío de abordar diversos problemas sociales y hacerlo desde una estrategia de trabajo grupal y sistémico, inspirada en valores de colaboración y complementariedad humana.

Niños y jóvenes crecen y se forman hoy en un mundo con intereses deshumanizantes, pensados para el beneficio de algunos y el perjuicio de otros, carente de sensibilidad social y del respeto por la vida y por los derechos humanos.

Se han perturbado las redes solidarias y esto ha afectado el marco de flexibilidad y seguridad necesario para que niños y jóvenes del fin del milenio construyan su autonomía singular. La dispersión social y la ruptura de la confianza vincular entre los hombres, provoca sufrimiento y soledad en la humanidad

El derrumbe de los modelos sociales adultos constituye una señal evidente del agotamiento y del fracaso de este sistema imperante, pero también es el punto de partida para el inicio de una transformación social. Surgen por doquier grupos diversos que comparten el mismo objetivo, reconstruir el engranaje social. Desplegar en la acción esta propuesta no es sencillo y su concretización no se logra desde el puro deseo.

El mundo ha comprendido y ha aceptado el abandono de niños y jóvenes y ha depositado en la escuela, en el colegio la esperanza de su reparación. Estas instituciones han aceptado el desafío, un poco por ingenuidad y omnipotencia y otro poco quizás por vestigios históricos de su antiguo poder.

---

<sup>1</sup>Jossep (2001) problemática de la adolescencia y otros aspectos de la edad evolutiva pág 112.

Ni padres ni docentes creen en la actualidad en este imaginario de poder. Directivos y docentes conviven entre violencias de todo tipo que atraviesan el ejercicio de su rol y encarnan una demanda urgente de apoyo especializado para su función docente y para la orientación de las familias de su comunidad.

La familia, por otro lado, cansada quizás de buscar respuestas en el propio sistema, incrementa sus reclamos no siempre con claridad y con adultez. La "culpa por el abandono" provoca a veces la búsqueda compulsiva del culpable y en la más de las veces ese "otro" que carga con la acusación, es la propia escuela donde su hijo se educa.

Familia y la escuela no siempre consiguen el encuentro y la interacción adecuada, es frecuente observar en ambos sistemas, fuertes acusaciones sobre el malestar por la tarea no cumplida. La "culpa no reparada" por la sociedad, se instala de esta forma como un obstáculo para la integración, la coherencia y la contención que la niñez y la juventud necesita para su evolución.

Dejar atrás los roles estancos, los sistemas cerrados, la aparente libertad transformada en abandono, en donde niños, jóvenes y adultos se homogeneízan en el entrecruzamiento de los medios, sin interlocutores válidos; sin una capacitación organizada que los sostenga en una alianza productiva con la cual superar algunos de los males de este siglo.

Esta necesidad social, reconocida en diversas comunidades del mundo y en nuestra sociedad, es la que ha llevado a muchas instituciones escolares a asumir en forma organizada la formación de padres de su comunidad.

Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psico-sociales de los integrantes de la familia en los diversos momentos del desarrollo y la incidencia de los comportamientos familiares en la promoción de conocimientos en sus hijos.

Debemos construir espacios de reflexión para padres y futuros padres en torno a su papel en la familia a partir de las diversas características que ésta tenga. Trabajar a partir de casos reales, las diferentes problemáticas que afectan actualmente a las familias y a su propio hijo en particular. Desarrollar diversas estrategias para brindar a los integrantes de la familia la información necesaria. Promover y fortalecer relaciones más sanas y positivas tanto en el interior de la familia como con su entorno social. Generar un espacio para el análisis de las relaciones familiares a partir de los estilos vinculares entre los mismos.

La educación de los niños y adolescentes no es cuestión solamente de la interacción maestro - alumno que se gesta en la escuela. A esta interacción debe sumarse la figura del padre y la madre, como primeros tutores, como modelos en la institución social que es la familia y como parte fundamental de la formación de sus hijos.”

**Familia y sociedad.**

Como todo sistema de orden social, la familia está interrelacionada con otros sistemas. La familia es un sistema abierto que intercambia energía e información con su medio.

La familia constituye la célula básica de la sociedad, “constituye un microsistema funcional sujeto a leyes y normas que responden a las necesidades internas del grupo y a su vez refleja la realidad externa” (5).

La sociedad, la familia y el individuo se están influyendo y condicionando recíprocamente, la relación entre ellos tiene un carácter dialéctico, pero el papel determinante lo tiene la estructura socioeconómica de la sociedad.

La familia ha evolucionado a lo largo de todo el desarrollo histórico – social, se fue modificando en la medida que lo hacía la base económica de la sociedad, cada Formación Económico – Social ha determinado las leyes normas y valores sociales que repercuten directamente en el funcionamiento familiar.

### **2.6.1. Alcoholismo y drogadicción.**

El alcoholismo se ha convertido uno de los problemas más preocupantes y serios que se encuentra en la actualidad, en nuestra sociedad. Aunque otras formas de drogodependencia reciben más atención en los medios de comunicación, el abuso y dependencia del alcohol es el que más daños ha provocado a la sociedad; produce

---

¡Guía práctica de la Familia y del adolescente pag.74

incapacidades físicas, trastornos psicológicos; accidentes, homicidios. La investigación realizada ha permitido establecer que los adolescentes consumen alcohol y drogas.

Keller (1960: 78) define “El alcoholismo como una enfermedad crónica que se manifiesta por el hábito de beber repetidamente de tal forma que perjudica su salud y su funcionamiento social y económico”.

La Organización Mundial de la Salud, se refiere al alcoholismo y a la drogadicción en los siguientes términos: “Se trata de un conjunto de manifestaciones fisiológicas, comportamentales y cognoscitivas en las cuales el consumo de una droga, o de un tipo de ellas adquiere la máxima prioridad para el individuo, mayor incluso que cualquier otro tipo de comportamiento de los que en el pasado tuviera el valor más alto. La manifestación característica del síndrome de dependencia es el deseo de ingerir sustancias alcohólicas u otras. La recaída en el consumo de una sustancia después de un periodo de abstinencia lleva a la instauración más rápida del resto de características del síndrome de lo que sucede en individuos no dependientes”<sup>4</sup>.

### **Factores que influyen en el alcoholismo y la drogadicción.**

**Factores socioculturales.** Esta es una de las causas muy importantes que considera al alcoholismo como una enfermedad social, por ellos se va a citar todas aquellas circunstancias en las que la sociedad expone al individuo al consumo de alcohol.

La disponibilidad de bebidas alcohólicas en lugares de alta producción, los lugares de expendio que no tienen control, todo el público puede conseguirlo sin restricción alguna, ha caracterizado a muchos lugares por sus elevadas tasas de abuso de la sustancia, existiendo una relación directa entre la factibilidad de conseguirlo, el nivel de consumo y los problemas causados por el alcohol.

Los factores ambientales capaces de determinar un elevado consumo; se los pueden citar como los rápidos cambios sociales, la influencia de personas que son grandes consumidores, la propaganda indiscriminada en todo los medios de comunicación, circunstancias laborales que multiplican las oportunidades para beber o favorecen el contacto directo con el alcohol como son los “San Viernes”. Los puestos de trabajo o campamentos en donde no existe ningún control, la presión del grupo que le induce a beber.

El consumo de alcohol se debe también a numerosos prejuicios o creencias erradas que tienen muchas personas o poblaciones a cerca del alcohol. Se consume alcohol

---

<sup>4</sup> OMS, 2002

porque estimula la secreción gástrica, como aperitivo, porque facilita la secreción de leche materna, mejora la inteligencia en el individuo que consume; así: sus discursos serán mejores, le brinda inspiración, da valor. En muchas ocasiones es usado como analgésico, se utiliza como tranquilizante, facilita las relaciones de amistad, ayuda a vencer la timidez, es muy bueno para contrarrestar el frío. Fomenta el machismo porque "Beber es cosa de hombres".

La presión social impulsa a la bebida; así, en cada evento deportivo siempre está presente el alcohol. Las festividades religiosas, los eventos deportivos, son matizadas con la ingesta de bebidas alcohólicas. Podría indicarse que se consume licor desde el nacimiento hasta la muerte del individuo.

La tensión social es otro factor que induce a las ingestas alcohólicas elevadas. Éstas pueden ser provocadas por cambios en el aspecto socioeconómico, migraciones, problemas en la identidad cultural, ausencias de oportunidades de trabajo, fracasos en las oportunidades de poder y toma de decisiones.

**Factores psicológicos.** Diferentes factores psicológicos tales como trastornos de la personalidad, problemas familiares, estrés en el medio ambiente, falta de objetivos en la vida, constituyen pretextos para el alcoholismo.

En lo individual, no existe un patrón de personalidad típicamente alcohólica, pero algunos estudios muestran mayor incidencia de depresiones, poco control de impulsos, irresponsabilidad, agresividad y baja autoestima. Se describe también a los alcohólicos

---

<sup>1</sup> Marcelli (2006) Guía práctica de la salud y psicología del adolescente pag. 90.

como más frecuentemente inmaduros, narcisistas, dependientes, hostiles y socialmente aislados, excepto cuando están bajo los efectos del alcohol.

**Factores biológicos.** Entre estos son importantes los genéticos y los bioquímicos.

Los indicadores genéticos muestran que existe alguna forma de herencia alcohólica. Las tasas de alcoholismo entre familiares de alcohólicos son mas altas que en la población general.

Bioquímicamente, algunos autores sostienen que el mecanismo de la adicción tendrá que ver con la presencia, en el organismo, de unas enzimas que estimularían la avidez por el alcohol. Debido a la inhibición de la deshidrogenasa aldehídica, por el metabolismo de la dopamina se concentraría una tetrahidropapaverolina, la cual es un alcaloide que produce analgesia y adicción.

### **Los adictos y sus familias.**

¿Quién llega a hacerse adicto? Cuando se habla sobre adicción a las drogas, se tiene tendencia a evocar imágenes de personas jóvenes sin trabajo y sin raíces. Según las estadísticas, hasta la década de 1960, la mayoría de los drogadictos registrados eran personas de edad media o adulta.

Kenneth Leech, (2003: 126) autor de *What Everybody Should Know About Drugs* y sacerdote que había pasado varios años trabajando con adictos, considera que, aunque existen sustancias químicas que proporcionan estados de consciencia alterados que pueden cambiar, las personas no se vuelven adictas simplemente porque la droga se pueda obtener o existan criminales a su alrededor para empujarlas hacia ella. Las triadas, los sindicatos y la mafia podría no existir con la necesidad de cubrir la demanda si no existiese una necesidad hacia a la droga que ellos venden. Ninguna persona, dice él, se hace adicta sin antes haber hecho una elección consciente tanto de utilizar como de continuar con las drogas. La heroína es la droga más preocupante del momento, pero el auténtico peligro yace en el estilo de vida que deben seguir los consumidores para poder continuar obteniendo la droga.

Debe caerse en cuenta de que todas las personas que se vuelven adictas a la droga están intentando enfrentarse con problemas personales profundamente arraigados. El consumo de drogas puede no representar un método muy recomendable o sensible para acabar con el dolor emocional pero, para el adicto, la sensación que se obtiene tempranamente, parece conseguir que desaparezca el dolor. Desde luego aún continúa existiendo en su interior, y todo lo que hace la heroína es ocultarlo mientras

está presente, pero así los problemas pueden quedar aplazados mientras continúe el hábito. En realidad, para aquellos que se encuentran atrapados por la droga, ya no existe ningún problema emocional en sus vidas, ya que toda su existencia llega a dedicarse a obtener el siguiente suministro de droga. Al poco tiempo de convertirse en personas que consumen droga con regularidad, el ritual de conseguirla, consumirla y encontrarla bajo

los efectos de la misma se transforma en una ocupación que precisa en sí misma de la utilización de todo su tiempo, por lo que queda poco espacio para las relaciones sociales, la toma de decisiones profesionales, el comportamiento aceptable, el estudio o el trabajo.

Muchos padres se inquietan porque sus hijos, brillantes, dispuestos y saludables podrían transformarse en drogadictos. Parece como si ninguna clase social, inclusive los niños y adolescentes, por muy cuidadosa que hubiese sido su educación, estuviese potencialmente inmune al consumo de drogas. En la investigación realizada se ha visto que los adolescentes encuestados han consumido alcohol y drogas. Las víctimas son extraídas desde las más elevadas a las más inferiores clases sociales.

Muchos padres cuyos hijos se encuentran afectados por este problema, recordarán con horror la tétrica cara de Charles Tennant, un adicto a la heroína, de veintinueve años, hijo de uno de los más viejos amigos de la princesa Margarita de Inglaterra, cuya visión se hacía evidente en los periódicos. Existen muchos padres que con asombro descubren que sus hijos bien criados, bien educados y protegidos, que han poseído todas las oportunidades y privilegios, o que han sido abandonados a su suerte, han caído en las drogas.

---

<sup>1</sup> Fishman (1989) Tratamiento de adolescentes con problemas , un enfoque de terapia familiar pag. 186-190.

### **Influencia del entorno familiar.**

Un detallado escrito sobre el tema, publicado en la revista New England of Medicine (1992), nos puede proporcionar algunas pistas. Parece existir alguna evidencia de que los cambios producidos en el tipo de educación que reciben los niños, así como la

estabilidad familiar, son parcialmente los culpables, al menos, de la epidemia de droga que nos amenaza en la actualidad.

Todo comenzó en América durante la década de 1960, cuando se produjo una conmoción sin precedentes en la vida y en las actualidades de los estudiantes. Estos consumidores y experimentadores de drogas primitivos pudieron tener que cambiar las actitudes y el modelo de vida, inconscientemente, que actualmente está afectando a sus propios hijos. Además, la década de los 60 fue también la de mayor desarrollo en la industria farmacéutica y la introductora en la era, de una píldora para cualquier dolencia. Debería recordarse que con gran diferencia, la inmensa mayoría de las drogas que alteran la mente, especialmente aquellas que son las más adictivas, se han fabricado en los laboratorios y no se trata de sustancias naturales. Este es el caso de la heroína, los barbitúricos, las anfetaminas y los tranquilizantes, que son las drogas de peor abuso hoy en día. Las drogas obtenidas a partir de sustancias naturales como el LSD, cannabis y la cocaína, revisten una seriedad menor en sus efectos a largo plazo y son menos propensas a generar dependencia.

Parece que existen diferencias importantes en la actitud de los que consumen drogas y que éstas se pudieron poner de manifiesto en padres que fuesen perceptivos mucho tiempo antes de que se pudiesen probar las drogas actuales. Los jóvenes pueden convertirse en adictos si en su niñez manifestaron conductas caracterizadas por ser rebeldes, agresivas e inusuales. Diversos estudios realizados en niños hiperactivos han indicado que éstos pueden convertirse fácilmente en jóvenes consumidores de droga y delincuentes, si la hiperactividad no es sometida a un control en el momento apropiado, cualquier padre que tenga un niño difícil o indómito desearía emprender alguna acción, en el caso de que se produjese un hábito de la droga. Esto significa el hacer todo lo posible para incrementar en el niño su sentido propio de seguridad.

Las personas que se vuelven adictas a las drogas son, por encima de todo, quienes tienen muy poco sentido de sí mismas y que no tienen ninguna confianza en sus capacidades para poder triunfar en la vida. La televisión incluso puede ser un factor contribuyente.

Según la revista *New England Journal of Medicine* (1992), los consumidores potenciales, cualquiera que sea su clase social, se caracterizan por ser más antisociales y desviados que otros niños y jóvenes de su misma edad, también poseen menores convicciones religiosas y tienen tendencia a deprimirse con facilidad.

También existe un peligro mucho mayor para los niños cuyos padres fuman, beben o utilizan drogas que alteran sus mentes. En tales hogares, los niños crecen con la idea de que es normal tomar alguna sustancia externa para aliviar el dolor, la depresión o el estrés, o simplemente para poder enfrentarse con la vida cotidiana.

Es posible que se deba a una historia de malas relaciones con los padres y a la ausencia de intimidad de un cariño verdadero. De hecho la ausencia emocional puede incrementar el peligro del consumo de drogas.

Los padres que tienen que trabajar mucho, son demasiados ambiciosos, o se encuentran más interesados en su propio progreso que en las vidas de sus hijos, también pueden descubrir que con el paso del tiempo tienen un adicto en sus manos.

Todos los niños quieren sentirse importantes y pueden no conseguirlo si los adultos se marchan fuera con frecuencia, ambicionando su progreso o una vida de alta sociedad. La ausencia de un padre o de la madre o de ambos, debido a la muerte, a un divorcio, o a la emigración, también puede ser considerados factores de riesgo.

### **Los adolescentes y las familias.**

Un adolescente que bien adaptado, bien motivado y seguro de sí, puede probar la droga, pero es poco proclive a seguir la consumiendo. Y no parece tampoco que sea probable que el mismo adolescente entre sin darse en cuenta en el grupo de gente equivocada, o escoja deliberadamente como amigos a aquellos que ya la consumen. Resulta probable que aquellos que están predispuestos a la adicción por drogas sean solicitados espontáneamente por sus compañeros que las consumen.

Parece como si el futuro adicto tuviese una personalidad previamente morbosa que se caracterizase por un intenso desagrado hacia sí mismo. Una vez que ya se está

sometido a la influencia de la droga, esta peculiaridad se deteriora rápidamente para convertirse en un aborrecimiento de sí mismo, que puede tomar forma de violentos ataques contra las personas que están más próximas y supuestamente son más queridas.

Es cierto que los adictos por lo general son gente más joven y un artículo reciente de un periódico británico estimaba que alrededor del ochenta por ciento de la gente joven, que vive en el área deprimida de Wirral, Merseyside, había tenido un fácil acceso a la heroína y que un número substancial de ellos estaban consumiendo droga.

Un estudio de investigación de mercado, reciente y detallado, comisionado por DHSS de Gran Bretaña (2002), indicó que la mayoría de los consumidores de heroína eran hombres y que casi todas las consumidoras femeninas habían sido introducidas en el hábito por un hombre mayor que ellas, que ya estaba metido en el consumo de drogas. Las que se encontraban en mayor peligro eran chicas muy jóvenes que vivían en un ambiente familiar carente de afecto. Eran atraídas por la imagen externa que posee la heroína. Si una joven con problemas tiene amigos que consumen drogas, el abuso en su consumo se convierte en una parte integral de su relación.

También parece que las personas que son vulnerables al uso indebido de la droga se atraen mutuamente desde el primer contacto. Muy frecuentemente, el primer consumo de droga se ofrecerá exento de obligación alguna y después se introducirá a la joven en el círculo de personas que consumen drogas. De hecho, la imagen del incitador maligno no parece estar justificada.

El estudio determina que la mayoría de la gente joven no se hace consumidora de drogas, pero aquellos que sufren estados depresivos se encuentran en peligro, para ellos las drogas tendrán una imagen fascinante y atractiva. El interés por la droga es complejo. Parece ser que el deseo de probarla originalmente surge de modo brusco a partir de una mezcla de ansiedad, depresión, curiosidad y disponibilidad.

También puede existir una percepción de la necesidad de aliviar un aburrimiento y un desinterés profundamente sentidos. Los consumidores entrevistados para un

estudio encargado por el gobierno británico, dijeron que la heroína siempre se les había presentado como algo relativamente inocuo y no tan adictiva como afirmaban los mayores.

También parece ser que la mayoría de los consumidores encuentran su primera experiencia con las drogas extremadamente placenteras, sin embargo, son en su mayor parte, un grupo preseleccionado que se determinaron por disfrutar con ella. Debe recordarse siempre que la percepción de que es placentero varía de unas personas a otras intensamente. Una persona puede disfrutar con el ski mientras que otra le horrorizaría. A algunas personas les gusta el cine, algunas les gusta ir a los partidos de fútbol. A otras personas les gusta estar sentadas frente a la chimenea y hacer punto, o comer alimentos caros en los restaurantes. Lo mismo sucede con droga. La percepción de sus beneficios y del placer que resulta de consumirla varía enormemente de acuerdo con la personalidad, las expectativas y la cantidad de aflicciones que necesiten ser aliviadas. Pero, aunque la primera vez puede ser placentera, todos los adictos consideran que los efectos positivos desaparecen con el paso del tiempo. Entonces, todo consiste en una puja desesperada para anticiparse a los temidos síntomas de la abstinencia.

Los adolescentes que se resisten al consumo de drogas tienen miedo de llegar a convertirse en adictos. Algunos ven a la droga como algo rápido e intensamente adictivo, como una sustancia maligna que les conducirá a una muerte segura. Estudios realizados al respecto indican que algunos de los adolescentes mejor informados, que estaban realmente en contacto con consumidores de heroína, superior estaban convencidos de que ésta no conduce siempre a una adicción instantánea o a una muerte eventual, ellos temieron el llegar a quedar atrapados, este miedo les permitió mantenerse alejados de probar incluso por primera vez. Según este grupo de adolescentes, los adictos a la droga eran personas aburridas, de poco atractivo y obsesionadas morbosamente por sí mismas. El estudio realizado por el DHSS (2002) descubrió que la ilegalidad no era un factor que contribuyese tanto a su consumo como a su abstinencia. La mayoría de los adolescentes no sintieron ninguna preocupación por el aspecto legal.

Los adolescentes y personas jóvenes que sienten que no pueden ser ellos mismos en la vida cotidiana de cada día y que están obligados a desempeñar un papel determinado, intentarán liberarse de esta realidad a través de las drogas. También, mientras se está bajo la influencia de la droga, el consumidor está dispensado de la necesidad de contestar a los demás, o de alcanzar sus aspiraciones. Mientras se consume droga solamente se contenta a uno mismo y se escapa a un mundo privado que ninguna otra persona puede destruir.

### **Las mujeres y las drogas.**

Una institución benéfica dedicada a ayudar a las mujeres para que puedan superar los serios problemas que acarrea la adicción, llamada DAWN (que corresponden sus iniciales a drogas alcohol, mujeres y nacionalidad), en su impreso informativo Women and Heroin (1999: 345), ha indicado lo siguiente:

“Las mujeres comienzan a consumir drogas por multitud de razones diferentes. Creen que la realidad se transforma, hace que los problemas desaparezcan y al comienzo puede suministrar confianza y vitalidad. Muchas mujeres la utilizan de manera prolongada para poder sobrellevar las tareas rutinarias, con las labores de la casa, para enfrentarse con la familia o con un trabajo aburrido o para luchar contra cualquier situación que se haga intolerable”.

El texto indica que la utilización de las drogas puede llegar a convertirse en un estilo de vida. El comprarla, hablar acerca de ella y consumirla pueden proporcionar a las mujeres una identidad especial y un sentimiento de pertenecer a un grupo, o puede incrementar su aislamiento.

Todo esto se podría aplicar también a la gente joven. Cuando consumen drogas las adolescentes pueden sentir que pertenecen a una sociedad secreta especial, en la cual pueden experimentar sentimientos que les son denegados en el mundo exterior respetable.

Los padres reaccionan con asombro y muchas veces no explican las razones, pues consideran que sus hijas lo tuvieron todo. Esta puede no ser, sin embargo, la forma

como vio la situación la chica. Ella puede parecer que no encuentra un sentido a la vida y la droga, que llega a convertirse por sí misma en un estilo de vida total, puede ser una solución muy satisfactoria. Con el transcurso del tiempo, se desvanece, salvo la necesidad de dosis cada vez mayores.

Parece que el consumo de drogas proporciona soluciones para todo. En el caso de las chicas, comparándolas con los chicos, ya que existen tantas presiones diferentes que actúan sobre las adolescentes de hoy en día. Una mujer joven y confusa, no sabe con frecuencia qué camino tomar. ¿Debería continuar en el colegio, conseguir buenas calificaciones y aspirar a una profesión elevada? ¿O debería ponerse atractiva para los chicos? ¿Debería disfrutar el sexo? ¿Debería casarse, tener niños, y llegar a depender de un hombre?

Todas estas preguntas, que no tienen respuestas fáciles, pueden quedar resueltas con el consumo de drogas. Entonces, no existe ninguna pregunta sobre la carrera, ninguna pregunta sobre ponerse atractiva, ninguna pregunta sobre llegar a depender de un hombre. En cambio, se vuelve dependiente de las drogas.

El impreso de DAWN (1999) indica que las consumidoras de drogas se consideran como si se hallasen marginadas y ausentes de la sociedad y que la droga se contempla como muy peligrosa. En realidad, la droga no es, de ningún modo, tan fácil de abandonar, como la gente suele figurarse. Los síntomas peores desaparecen al cabo de dos semanas y no vuelven a aparecer. Pero el gran problema para los adictos es el encontrar por sí mismos un mundo de vida alternativo que llegue a ser tan satisfactorio y exigente. Si una persona se las arregla para abandonar la droga. ¿Qué hará con todo el tiempo que antes pasaba para comprar, inyectarse, inhalar u obtener la droga y luego quedar afectada bajo sus efectos?

### **¿Que pueden hacer los padres?**

Como siempre, la prevención es mejor que la curación. Este es el caso particular de las adicciones, ya que nunca pueden ser curadas, sólo mantenidas bajo control.

Lo mejor que pueden hacer los padres de muchachos jóvenes, para prevenir que se produzca un problema de drogas, es establecer un ejemplo de buen comportamiento entre ellos mismos.

Esto significa no simplemente el abstenerse, todo lo que sea posible del alcohol y del tabaco, sino la estimulación en el niño de una actitud positiva. Quienes se educaron con una esencia interior, inalterable, de confianza en sí mismos, nunca caerán en las drogas y también ayudarán, en gran medida, a una relación fácil y abierta con los padres, que esté basada en la confianza y en la comprensión mutua. Todas las personas jóvenes que se hacen adictas están privadas de afecto, aunque pueden haber tenido todas las ventajas materiales posibles.

Los padres deberían intentar una actitud imparcial y relajada hacia sus hijos. Debería recordarse que de todos los adolescentes y jóvenes sólo una escasa minoría caerá en las drogas, a pensar incluso que las cifras actuales sean terriblemente grandes y que continúen incrementándose. Un padre no deberá pensar lo peor, que su hijo se aficionará a las drogas, o que entrará en un grupo nocivo de gente. Las malas compañías, no ocurren en la realidad, sino que son buscadas conscientemente por gente joven que se inclina por el sufrimiento que supone el probar las drogas. Si no existe en primer lugar, un interés o una tentación, se escogerán amigos más estables y compañía diferente.

Una tarea importante que pueden realizar los padres actuales es conocer lo relacionado con las drogas, tanto legales como ilegales, que los adolescentes suelen utilizar. Las personas jóvenes respetan a aquellos adultos que saben realmente de lo que están hablando y que no caen en la trampa de dar por descontado que todas las drogas son igual de adictivas, peligrosas y tóxicas.

### **El papel de la familia.**

Lo mejor que puede hacer la familia es hablar de la situación antes de que el adolescente pueda aproximarse a las drogas. Y hacer todo lo pueda para crear en él sentimientos de confianza. Esto no puede garantizar de una manera absoluta, que

ellos no vayan a sentir jamás la tentación por las drogas, pero habrá disminuido la inmadurez. Al mismo tiempo, los padres deberán darse cuenta de que nunca serán capaces de inducir la determinación y motivación necesarias en el niño, sin mostrarles un apoyo y un optimismo continuados. Con seguridad los padres no podrán solucionar los problemas que son propios de la adolescencia, pero si podrán prestarles ayuda cuando lo requieran.

Existen algunas reglas de oro que deberá seguir: si sospecha que su hijo toma drogas, no le reprenda, moralice, regañe o discuta. Esté ahí para ayudarlo, pero nunca interfiera o intente impedir que su hijo salga por la noche o ponga impedimento a sus amigos. No pierda su control si lo puede evitar, ya que esto destruiría cualquier posibilidad real de ser útil y de conseguir que su consejo fuese escuchado. Sobre todo, no intente encubrir al niño, ni evite el explicarle las consecuencias que puede tener la utilización de drogas. Todos los padres tienen la tendencia de hacer esto, ya que se vuelven vergonzosos frente al consumidor de drogas.

Resulta duro contemplar como un muchacho muy querido y que una vez fue feliz y saludable, se desvía por el camino de la droga hacia la degradación y la desesperación; pero todos los padres deben comprender que de hecho no se encuentra en ellos la capacidad para evitar que el consumidor continúe con el hábito. Si este no ha sido descubierto en sus etapas iniciales y los signos alarmantes son fáciles de omitir, si el adolescente está siempre fuera de casa o en el colegio, los padres pueden comprender hasta qué punto es inmensa la influencia que tiene la adicción.

La mayoría de los padres dicen, de hecho, que ellos no sospecharon nada hasta que su hijo ya era un adicto irremediable. Después, el camino es largo y duro. Si su hijo o su hija parecen estar enfermos, cansados, delgados y apáticos, merece la pena el considerar que podrían estar implicadas las drogas, especialmente si el muchacho ha estado ya fumando o bebiendo durante varios años. Sospeche en especial del consumo de drogas si su hijo se encuentra siempre misteriosamente corto de dinero, o quiere vender posesiones valiosas.

La prueba más dura para los padres, pero también la más importante, es el intentar permanecer imparcial, objetivo e insensible, intente ver la situación como si fuese una tía interesada, o un profesor, más que un padre. La mayoría de los padres que se ponen en contacto con la organización de familias anónimas lo hacen, generalmente, cuando se ha llegado a un estado de desesperación completa, encuentran que han tomado una actitud muy equivocada cuando descubren que su hijo utiliza drogas. A pesar de que ellos tengan las mejores intenciones, su actitud comunicativa de cómo has podido hacerme esto a mí, sólo sirve para hacer que el ambiente en casa se vuelva más tenso.

Un padre que encontró la solución en la organización de Familias Anónimas expresa: “¿Dónde me he equivocado? Es el primer pensamiento que viene a la mente al descubrir que la hija atractiva e inteligente, criada en un ambiente familiar feliz y normal, ha escogido las drogas y ahora es una adicta. Como padre, he pasado un infierno y una desesperación absoluta y sólo puedo esperar que el deseo de mi hija de oponerse al hábito sea lo suficientemente intenso para que adopte una acción que sea positiva. Nosotros nos equivocamos por esperar hasta que nuestra hija hubiera alcanzado el período en que deseaba nuestra ayuda. Ahora he llegado a aceptar el hecho de que carezco absolutamente de influencia sobre ella”<sup>5</sup>.

Un padre que descubrió que su hija consumía drogas dijo: mi hija tiene veinticuatro años y ha sido adicta durante once años. Durante los últimos años ha intentado abandonar el hábito pero ha fracasado. Una vez cuando descubrí una sustancia mortífera y la tiré, me atacó físicamente, gritando que me odiaba y que iba a matarme. Cuando era una niña, era animada, feliz y llena de vida, y nunca se encontraba deprimida o decaída. Pero cuando comenzó a tomar drogas experimentó un cambio en su personalidad y se volvió extraña para mí, una persona a la que yo nunca había conocido.

Durante aquellos días yo no sabía cómo enfrentarme con la situación. Mi reacción fue la de padre enfadado y engañado. Después aquello se convirtió en una desesperación resignada y en una ansiedad agonizante.

---

<sup>5</sup> Alcohólicos Anónimos, (2007) boletín informativo N° 134, pág. 32.

Los padres y las personas relacionadas deben proporcionar todo el cariño y la comprensión que puedan. No condenen a los adictos, porque ellos se encuentran sin ninguna ayuda, son personas enfermas y no tienen ningún poder sobre su enfermedad. Y no permitan que nadie sea condescendiente acerca de este problema, ya que puede pasarnos a cualquiera de nosotros.

Otra madre dice: Yo sé que sólo dificulté la recuperación de mi hijo, debido a mí falta de conocimiento en relación con la adicción. Como cualquier otro padre, pensé que podría ayudarlo a abandonarla dándole cariño y comprensión, sin entender que era una enfermedad que requería un conocimiento profesional.

Una madre cuya hija de veintiún años de edad, murió por sobredosis de heroína, dijo: yo lo hice todo equivocadamente, durante un año después encubrí y ayudé a mi hija a salir de su hábito, después tomé una actitud más dura. Parecía que estuviese actuando como nuestra relación cariñosa parecía estar volviendo. Mi hijo y yo necesitábamos ayuda para enfrentarnos con el problema de Ann. Los médicos generales del lugar no comprendían, ya que son muy pocas las personas que lo comprenden. Yo sabía que me consideraría culpable para el resto de mi vida. Ann había pasado 15 meses en una clínica. Yo pensé que era la respuesta a mis plegarias.

Estas historias tristes, obtenidas todas de padres con buena educación y de clase media, subrayan la angustia de tener un hijo o una hija que son adictos. Una vez que el hábito ha sido adquirido, comprendieron que eran incapaces de hacer nada. Todos sus ofrecimientos para prestarles ayuda fueron, o bien equivocados, o bien rechazados.

### **Las drogas en casa.**

Si los adultos consumen medicamentos tales como tranquilizantes o las píldoras para dormir, para que les ayuden a combatir el estrés, deberían comprender que esto, por sí mismo, puede inducir al hábito por las drogas entre las personas jóvenes. Una madre que tomaba tranquilizantes para poder sobrellevar la depresión, descubrió que sus píldoras estaban desapareciendo. Se puso a pensar y comprendió que era su hija,

de quince años, que había roto recientemente con su novio, la que las estaba tomando. Se lo dijo a la hija, la cual se marchó con un portazo, y los tranquilizantes desaparecieron. Antes de que transcurriese mucho tiempo, esta hija se metió en el ambiente de las drogas. Un consejero de la familia indicó a los padres que estos habían reaccionado de un modo excesivo en relación con el asunto de los tranquilizantes, en ese momento, hubiera sido posible tratar la situación calmadamente, pero a pesar de ello, todo lo que sucedió fue que la situación se hiciese aún mucho peor. La actitud exagerada frente a las drogas blandas o a las drogas que son tomadas mediante receta médica, no siempre conduce a que se desarrolle un hábito hacia las drogas de cualquier tipo, refleja siempre un grito de auxilio. Los padres prudentes prestarán atención a ese grito antes de que sea demasiado tarde.

El pánico más inmenso suele tener lugar cuando un padre, que ha podido o no sospechar que se estaba produciendo un consumo de drogas, tiene que habérselas con las consecuencias de una sobredosis. La mayoría de los padres se encuentran muy mal preparados para afrontar esto, ya que se encuentra fuera de su experiencia. Sin embargo, existen algunos indicios que se pueden poner de evidencia y determinadas cosas que se pueden hacer. El primer signo de que se ha producido una sobredosis, es que el joven se encuentre inconsciente o en un estado próximo al coma, lo primero de todo, asegúrese de que tome aire fresco. Ponga al joven tumbado de lado y procure no dejarle solo, para evitar que pueda tragarse los vómitos.

Llame al médico, si descubre cualquier tipo de polvos, píldoras o trastos alrededor, guárdelos para llevarlos al hospital. Después de que todo haya pasado, no se muestre hostil con el muchacho y dele la oportunidad de hablar sobre el asunto, animándole para que acepte su ayuda.

Para resumir, se indican a continuación las cosas más importantes que deben o no deben comprender las actitudes que toman los padres ante el problema del consumo de drogas.

- Antes de condenar cualquier tipo de hábito a las drogas, asegúrese de que está dando el mejor ejemplo posible de sí mismo. Es más probable que los

adolescentes acaben consumiendo drogas si ven que los adultos, que se encuentran a su alrededor, son dependientes del alcohol o del tabaco.

- Adquiera conocimientos. Hable con otros adultos, su esposa o compañera, los profesores del colegio, acerca de cómo reaccionaría usted si descubriese que su hijo consume drogas.
- Hable con su hijo o con su hija, no simplemente sobre drogas, sino también acerca de sus esperanzas en el futuro y hágalas saber que estará siempre dispuesto si ellos pudiesen necesitar una mano que les ayude o un hombro sobre el que podrá llorar.
- No sea suspicaz a destiempo. Mantenga una atenta mirada, sin necesidad de revisar sus cajones, pertenencias personales o bolsos. Esto destruye la confianza y puede conducirle fácilmente a adquirir un hábito a las drogas.

La mejor actitud que se puede tomar con relación a las drogas es hablar acerca de ellas, sin hacer que la toma de drogas puede parecer una buena idea, ni tampoco que parezca un crimen horrible. Las historias alarmantes sólo sirven para dar fascinación al tema. Un padre puede estar convencido de que todas las drogas son terribles, pero sus hijos pueden tener una opinión muy diferente. El o ella las pueden considerar placenteras e inocuas. A menos que sepa exactamente de lo que está hablando, no se extienda demasiado en los horrores de la abstinencia, la adicción y la sobredosis. Su hijo no creará sin más en usted y entonces ya será propenso a rechazar cualquier cosa que usted pueda decir sobre el tema.

No existe ningún camino que sea fácil para los padres y en estos días ninguna persona puede decir con una completa seguridad, mi hijo tiene muy poca tendencia a consumir drogas. Esto es lo que suelen decir en algún momento todos los padres de todos los adictos. En cada instante, resulta decisivo que los adultos examinen sus propias actitudes y, si presentan cualquier tipo de duda acerca de cómo comportarse en forma óptima, que contacten con alguna organización como la de familias Anónimas. Ellos son unos expertos para aconsejar a las familias y a sus allegados y su habilidad no debe ser despreciada.

En la sociedad actual, la ignorancia acerca de las drogas, no representa ninguna dicha. La máxima responsabilidad que puede adquirir cualquier padre es la de no descubrir todo lo que sea capaz acerca de las drogas, sus efectos, su coste, su disponibilidad y las posibilidades de que sus hijos las tomen. También lo es, el conseguir que su propio hijo conozca que es un individuo con un funcionamiento independiente. Aunque por muy cuidadosamente que hayan sido educados los hijos, no se puede esperar que compartan las opiniones de sus padres a cerca de cualquier cosa. Resulta natural que la gente joven se rebele y el consumo de drogas representa una manera fácil de rebelión. Esta coloca a la gente fuera de la sociedad respetable y durante algún tiempo esto es lo que la gente joven cree que desea.

## **2.7. Sexualidad Humana. Orientaciones educativas para la familia**

### **La situación y el problema.**

Las ideas que a continuación se exponen han sido tomadas del Pontificio Consejo para la Familia (1995), cuyo autor es el Cardenal Alfonso Trujillo López, difundido en la Ciudad del Vaticano.

Indica el Cardenal Trujillo (1995) que entre las múltiples dificultades que los padres de familia encuentran hoy, aun teniendo en cuenta los diversos contextos culturales, se encuentra la de ofrecer a los hijos una adecuada preparación para la vida adulta, en particular respecto a educación sobre el verdadero significado de la sexualidad. Las razones de esta dificultad son diversas.

En el pasado, aun en el caso de que la familia no ofreciera una explícita educación sexual, la cultura general, impregnada por el respeto de los valores fundamentales, servía objetivamente para protegerlos y conservarlos. La desaparición de los modelos tradicionales ha dejado a los hijos faltos de indicaciones unívocas y positivas, mientras los padres se han descubierto sin la preparación para darles las respuestas adecuadas. Este contexto se ha agravado por un obscurecimiento de la verdad sobre el hombre al que asistimos y que conlleva, además, una presión hacia la banalización del sexo. Domina una cultura en la que la sociedad y los mass-media ofrecen a menudo, una información despersonalizada, lúdica, con frecuencia pesimista y sin

respeto para las diversas etapas de la formación y evolución de los adolescentes y de los jóvenes, bajo el influjo de un desviado concepto individualista de la libertad y de un contexto desprovisto de los valores fundamentales sobre la vida, sobre el amor y sobre la familia.

La escuela, que por su parte se ha mostrado disponible para desarrollar programas de educación sexual, lo ha hecho frecuentemente sustituyendo a la familia y en general con \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> López, (1993) Para comprender la Sexualidad, pag. 123.

fórmulas puramente informativas. A veces se llega a una verdadera deformación de las conciencias. Los mismos padres, a causa de las dificultades y por la propia falta de preparación, han renunciado en muchos casos a su tarea en este campo o han querido delegarla a otros.

En esta situación, los padres expresan a veces su dificultad frente a la enseñanza que se da en la escuela y que los hijos traen a casa, en tal virtud, se requiere una guía que ofrezca sugerencias para la educación de los hijos, sobre todo en la etapa de la niñez y la adolescencia.

La presente guía no constituye un tratado de teología moral ni un compendio de psicología, sino considera las aportaciones de la ciencia, las condiciones socio-culturales de la familia y los valores evangélicos que conservan, para cualquier tiempo, la frescura siempre actual y la posibilidad de una encarnación concreta.

### **Certezas innegables.**

El amor, que se alimenta y se expresa en el encuentro del hombre y de la mujer, constituye un don de Dios; es por esto fuerza positiva, orientada a su madurez en cuanto personas; es a la vez una preciosa reserva para el don de sí que todos, hombres y mujeres, están llamados a cumplir para su propia realización y felicidad, según un proyecto de vida que representa la vocación de cada uno. El hombre es llamado al amor como espíritu encarnado, es decir, alma y cuerpo en la unidad de la

persona. El amor humano abraza también el cuerpo y el cuerpo expresa igualmente el amor espiritual.

De acuerdo con el criterio del Cardenal Trujillo (1995) “La sexualidad no es algo puramente biológico, sino que mira a la vez al núcleo íntimo de la persona. El uso de la sexualidad como donación física tiene su verdad y alcanza su pleno significado cuando es expresión de la donación personal del hombre y de la mujer hasta la muerte. Este amor está expuesto sin embargo, como toda la vida de la persona, a la fragilidad debida al pecado y sufre, en muchos contextos socio-culturales, condicionamientos negativos y a veces desviados y traumáticos. Sin embargo, la redención del Señor, ha hecho de la práctica positiva de la castidad una realidad posible y un motivo de alegría para quienes tienen la vocación al matrimonio”.

En la óptica del camino formativo de los adolescentes y de los jóvenes, la virtud de la castidad no debe entenderse como una actitud represiva, sino como la transparencia y, al mismo tiempo, la custodia de un don, precioso y rico, como el del amor. La castidad es, en suma, la « energía espiritual que sabe defender el amor de los peligros del egoísmo y de la agresividad, y sabe promoverlo hacia su realización plena.

La formación a la castidad, en el proceso educativo del adolescente y el joven a la realización y al don de sí, implica la colaboración prioritaria de los padres también en la formación de otras virtudes como la templanza, la fortaleza, la prudencia. La castidad, como virtud, no subsiste sin la capacidad de renuncia, de sacrificio y de espera.

Al dar la vida, los padres cooperan con el poder creador de Dios y reciben el don de una nueva responsabilidad: no sólo la de nutrir y satisfacer las necesidades materiales y culturales de sus hijos, sino, sobre todo, la de transmitirles la verdad de la fe hecha vida y educarlos en el amor de Dios y del prójimo. Esta es su primera obligación. La Iglesia siempre ha afirmado que los padres tienen el deber y el derecho de ser los primeros y principales educadores de sus hijos. Los jóvenes deben ser instruidos adecuada y oportunamente sobre la dignidad, tareas y ejercicio del amor conyugal, sobre todo en el seno de la misma familia.

Las provocaciones, provenientes de la mentalidad y del ambiente, no deben desanimar a los padres. Por una parte, en efecto, es necesario recordar que los cristianos, desde la primera evangelización, han tenido que enfrentarse a retos similares del hedonismo materialista. Según indica el Cardenal Trujillo (1995) “Nuestra civilización, aún teniendo tantos aspectos positivos a nivel material y cultural, debería darse cuenta de que, desde diversos puntos de vista, es una *civilización enferma*, que produce profundas alteraciones en el hombre”. ¿Por qué sucede esto? La razón está en el hecho de que nuestra sociedad se ha alejado de la plena verdad sobre el hombre, de la verdad sobre lo que el hombre y la mujer son como personas. Por consiguiente, no saben comprender adecuadamente lo que son verdaderamente la entrega de las personas en el matrimonio, el amor responsable al servicio de la paternidad y la maternidad, la auténtica grandeza de la generación y la educación.

Los padres, habiendo donado y acogido la vida en un clima de amor, poseen un potencial educativo que ningún otro detenta: ellos conocen en manera única los propios hijos, en su irrepetible singularidad y, por experiencia, poseen los secretos y los recursos del amor verdadero.

### **El amor humano como don de sí**

Según indica el Cardenal Trujillo (1995: 37) “la persona es capaz de un tipo de amor superior: no el de concupiscencia, que sólo ve objetos con los cuales satisfacer sus propios apetitos, sino el de amistad y entrega, capaz de conocer y amar a las personas por sí mismas. Un amor capaz de generosidad, a semejanza del amor de Dios: se ama al otro porque se le reconoce como digno de ser amado. Un amor que genera la comunión entre personas, ya que cada uno considera el bien del otro como propio. Es el don de sí hecho a quien se ama, en lo que se descubre, y se actualiza la propia bondad, mediante la comunión de personas y donde se aprende el valor de amar y ser amado”.

### **El amor y la sexualidad humana**

El hombre está llamado al amor y al don de sí en su unidad corpóreo-espiritual. Feminidad y masculinidad son dones complementarios, en cuya virtud la sexualidad

humana es parte integrante de la concreta capacidad de amar que Dios ha inscrito en el hombre y en la mujer. De acuerdo con el cardenal Trujillo (1995: 42) “La sexualidad es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. La capacidad de amar tiene su ‘encarnación’ en el *carácter sponsal del cuerpo*, en el cual está inscrita la masculinidad y la feminidad de la persona. El cuerpo humano, con su sexo, y con su masculinidad y feminidad no es sólo fuente de fecundidad y de procreación, sino que incluye *la capacidad de expresar el amor*.”

*La sexualidad humana es un Bien*: La sexualidad tiene como fin intrínseco el amor, más precisamente el amor como donación y acogida, como dar y recibir. La relación entre un hombre y una mujer es esencialmente una relación de amor: « La sexualidad orientada, elevada e integrada por el amor adquiere verdadera calidad humana”.

Cuando dicho amor se actúa en el matrimonio, el don de sí expresa, a través del cuerpo, la complementariedad y la totalidad del don; el amor conyugal llega a ser, entonces, una fuerza que enriquece y hace crecer a las personas y, al mismo tiempo, contribuye a alimentar la civilización del amor; cuando por el contrario falta el sentido y el significado del don en la sexualidad, se introduce « una civilización de las "cosas" y no de las "personas"; una civilización en la que las personas se usan como si fueran cosas. En el contexto de la civilización del placer la mujer puede llegar a ser un objeto para el hombre, los hijos un obstáculo para los padres ».

### **El amor entre esposos**

En este contexto, cuando el amor se vive en el matrimonio, comprende y supera la amistad y se plasma en la entrega total de un hombre y una mujer, de acuerdo con su masculinidad y feminidad, que con el pacto conyugal fundan aquella comunión de personas en la cual Dios ha querido que viniera concebida, naciera y se desarrollara la vida humana. A este amor conyugal, y sólo a él, pertenece la donación sexual, que se realiza de modo verdaderamente humano, solamente cuando es parte integrante del amor con el que el hombre y la mujer se comprometen entre sí hasta la muerte, en este contexto vale la pena recordar que en el matrimonio, la intimidad corporal de los esposos viene a ser un signo y una garantía de comunión espiritual.

### **Amor abierto a la vida**

La apertura a la vida es el signo revelador de la autenticidad del amor conyugal; en su realidad más profunda, el amor es esencialmente don y el amor conyugal, a la vez que conduce a los esposos al recíproco conocimiento, no se agota dentro de la pareja, ya que los hace capaces de la máxima donación posible, por la cual se convierten en cooperadores de Dios en el don de la vida a una nueva persona humana. De este modo, los cónyuges, a la vez que se dan entre sí, dan más allá de sí mismos la realidad del hijo que es el reflejo viviente de su amor, signo permanente de la unidad conyugal y síntesis viva e inseparable del padre y de la madre. A partir de esta comunión de amor y de vida los cónyuges consiguen esa riqueza humana y espiritual y ese clima positivo para ofrecer a los hijos su apoyo en la educación al amor y a la castidad.

### **Amor verdadero y castidad**

El Cardenal Trujillo (1995) indica que “tanto el amor virginal como el conyugal, que son las dos formas en las cuales se realiza la vocación de la persona al amor, requieren para su desarrollo el compromiso de vivir la castidad, de acuerdo con el propio estado de cada uno. La sexualidad se hace personal y verdaderamente humana cuando está integrada en la relación de persona a persona, en el don mutuo total y temporalmente ilimitado del hombre y de la mujer. Es obvio que el crecimiento en el amor, en cuanto implica el don sincero de sí, es ayudado por la disciplina de los sentimientos, de las pasiones y de los afectos, que nos lleva a conseguir el autodomínio”.

### **La castidad como don de sí**

“La castidad es la afirmación gozosa de quien sabe vivir el don de sí, libre de toda esclavitud egoísta. Esto supone que la persona haya aprendido a descubrir a los otros, a relacionarse con ellos respetando su dignidad en la diversidad. La persona casta no está centrada en sí misma, ni en relaciones egoístas con las otras personas. La castidad torna armónica la personalidad, la hace madurar y la llena de paz interior. La pureza de mente y de cuerpo ayuda a desarrollar el verdadero respeto de sí y al

mismo tiempo hace capaces de respetar a los otros, porque ve en ellos personas, que se han de venerar en cuanto creadas a imagen de Dios”<sup>6</sup>.

### **El dominio de sí**

EL cardenal Trujillo (1995:54) indica que “La castidad implica un aprendizaje del dominio de sí, que es una pedagogía de la libertad humana. La alternativa es clara: o el hombre controla sus pasiones y obtiene la paz, o se deja dominar por ellas y se hace desgraciado. Toda persona sabe también que la castidad requiere rechazar ciertos pensamientos, palabras y acciones pecaminosas, por esto se requiere una capacidad y una aptitud de dominio de sí que son signo de libertad interior, de responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás y, al mismo tiempo, manifiestan una conciencia de fe; este dominio de sí ayuda a evitar las ocasiones de provocación y a superar los impulsos instintivos de la propia naturaleza.

Cuando la familia ejerce una válida labor de apoyo educativo y estimula el ejercicio de las virtudes, se facilita la educación a la castidad y se eliminan conflictos interiores, aun cuando en ocasiones los jóvenes puedan pasar por situaciones particularmente delicadas”.

Para quienes se encuentran en ambientes donde se ofende y desacredita la castidad, vivir de un modo casto puede exigir una lucha exigente y hasta heroica. De todas maneras, con perseverancia, todos pueden vivir castamente, aunque se encuentren en circunstancias poco favorables.

### **La castidad conyugal**

Las personas casadas son llamadas a vivir la castidad conyugal; las otras practican la castidad mientras contienen sus impulsos. Los padres conocen que el mejor presupuesto para educar a los hijos en el amor casto consiste en vivir ellos mismos la castidad conyugal. Esto implica que sean conscientes de que en su amor está presente el amor de Dios y, por tanto, deben vivir la donación sexual en el respeto de Dios y de su designio de amor, con fidelidad, honor y generosidad hacia el cónyuge y hacia la vida que puede surgir de su gesto de amor; por esto el cristiano está llamado a

---

<sup>6</sup> Trujillo (1995) Sexualidad Humana: Verdad y significado, pag. 83.

vivir su entrega en el matrimonio en el marco de su personal relación con Dios, como expresión de su fe y de su amor por Dios, y por tanto con la fidelidad y la generosa fecundidad que distinguen el amor divino.

Los padres persuadidos de su propia castidad constituyen el presupuesto y la condición para su labor educativa, deben considerar cualquier ataque a la virtud y a la castidad de sus hijos como una ofensa a su propia vida de fe y una amenaza de empobrecimiento para su comunión de vida.

### **La educación a la castidad**

La educación de los hijos a la castidad, de acuerdo con el criterio del Cardenal Trujillo (1995) visualiza tres objetivos: “*a*) conservar en la familia *un clima positivo de amor, de virtud y de respeto a los dones de Dios*, particularmente al don de la vida; *b*) ayudar gradualmente a los hijos a comprender *el valor de la sexualidad y de la castidad* y sostener su desarrollo con el consejo, el ejemplo y la oración; *c*) ayudarles a comprender y a descubrir *la propia vocación al matrimonio o a la virginidad* en armonía y en el respeto de sus aptitudes, inclinaciones y dones”.

En la tarea de educar a los hijos, los padres pueden recibir ayudas de otros educadores, pero no ser sustituidos salvo por graves razones de incapacidad física o moral. En este aspecto la Iglesia se ha expresado con claridad, en relación con todo el proceso educativo de los hijos; de acuerdo con lo expuesto por el Cardenal Trujillo (1995: 75) “Este deber de la educación familiar (de los padres) es de tanta trascendencia, que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan. La educación, en efecto, corresponde a los padres en cuanto que la misión educativa continúa la de la generación y es dádiva de su humanidad, a la que se han comprometido solemnemente en el momento de la celebración de su matrimonio. Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, y en este campo tienen una competencia fundamental: son educadores por ser padres”.

Los padres comparten su misión educativa con otras personas e instituciones, como la escuela, Iglesia y el Estado. De ahí la legitimidad e incluso el deber de ayudar a los padres, pero a la vez el límite intrínseco del derecho prevalente y las posibilidades efectivas de los padres. En efecto, los padres no son capaces de satisfacer por sí solos todas las exigencias del proceso educativo, especialmente en lo que atañe a la instrucción y al amplio sector de la socialización. La ayuda que reciben completa así el amor paterno y materno, ratificando su carácter fundamental, porque cualquier otro colaborador en el proceso educativo debe actuar en nombre de los padres, con su consenso y, en cierta medida, incluso por encargo suyo.

La propuesta educativa en tema de sexualidad debe enfrentarse hoy a una cultura orientada hacia el positivismo, en tal virtud debe considerarse que el desarrollo de la civilización contemporánea está vinculado a un progreso científico-tecnológico que se verifica de manera muchas veces unilateral, presentando como consecuencia características puramente positivas. Como se sabe, “el positivismo produce como frutos el gnosticismo a nivel teórico y el utilitarismo a nivel práctico y ético... El *utilitarismo* es una civilización basada en producir y disfrutar; una civilización de las "cosas" y no de las "personas"; una civilización en la que las personas se usan como si fueran cosas”<sup>7</sup>.

En tal contexto es necesario que los padres reivindiquen su propia tarea y, asociándose donde sea necesario o conveniente, ejerzan una acción educativa fundada en los valores de la persona y del amor cristiano, tomando una clara posición que supere el utilitarismo ético. Para que la educación corresponda a las exigencias objetivas del verdadero amor, los padres han de ejercitarla con autónoma responsabilidad.

### **El amor conyugal**

Los padres cristianos, empeñados en la tarea de educar a los hijos en el amor, partirán de la experiencia de su amor conyugal. El matrimonio no es efecto de la casualidad o producto de la evolución de fuerzas naturales inconscientes; es una sabia institución del Creador para realizar en la humanidad su designio de amor. Los esposos, mediante su recíproca donación personal, propia y exclusiva de ellos,

---

<sup>7</sup> Trujillo (1995) Sexualidad Humana: Verdad y significado, pag. 85.

tienden a la comunión de sus seres en orden a un mutuo perfeccionamiento personal, para colaborar con Dios en la generación y en la educación de nuevas vidas.

El amor conyugal, de acuerdo con lo que afirma la Encíclica *Humanae vitae* (2003), tiene cuatro características: “es amor humano (sensible y espiritual), es amor total, fiel y fecundo”.

Estas características se fundamentan en el hecho de que el hombre y la mujer, en el matrimonio se unen entre sí tan estrechamente que vienen a ser una sola carne. Los dos sujetos humanos, aunque somáticamente diferentes por constitución física como varón y mujer, participan de modo similar de aquella capacidad de vivir "en la verdad y el amor". Esta capacidad, característica del ser humano en cuanto persona, tiene a la vez una dimensión espiritual y corpórea. La familia que nace de esta unión basa su solidez interior en la alianza entre los esposos. La familia recibe su propia naturaleza comunitaria de aquella comunión fundamental de los esposos que se prolonga en los hijos.

El matrimonio es un don de Dios mediante el cual la sexualidad se integra en un camino de pureza, con un vínculo que refuerza aún más su indisoluble unidad: El don del matrimonio es mandamiento para los esposos, para que permanezcan siempre fieles entre sí, por encima de toda prueba y dificultad, en generosa obediencia a la voluntad del Señor: "lo que Dios ha unido, no lo separe el hombre".

### **Padre y madre como educadores.**

Los padres en la tarea de educar a sus hijos, están guiados por dos verdades fundamentales. La primera es que el hombre está llamado a vivir en la verdad y en el amor. La segunda es que cada hombre se realiza mediante la entrega sincera de sí mismo. Como esposos, los padres se encuentran sostenidos día a día, por energías particulares de orden espiritual.

En su papel de cónyuges, los padres tienen el deber de educar a los hijos mediante una voluntaria colaboración caracterizada por un vigoroso diálogo, que tiene una fuente nueva y específica en el matrimonio, que los consagra a la educación propiamente cristiana de los hijos, para ayudarlos en su crecimiento humano y cristiano.

En el contexto de la formación en la castidad, la paternidad y la maternidad incluyen al padre que queda solo y también a los padres adoptivos. La tarea del progenitor que queda solo no es fácil, pues le falta el apoyo del otro cónyuge, y con ello, la actividad y el ejemplo de un cónyuge de sexo diferente. Dios, sin embargo, sostiene a los padres solos con amor especial, llamándolos a afrontar esta tarea con igual generosidad y sensibilidad con que aman y cuidan a sus hijos en otros aspectos de la vida familiar.

Hay otras personas llamadas en ciertos casos a asumir el puesto de los padres: quienes toman de manera permanente su papel, por ejemplo, en relación a los niños huérfanos o abandonados. Sobre ellos recae la tarea de formar a los niños y a los jóvenes en sentido global.

### **El significado del deber de los padres**

Este derecho implica una tarea educativa; si no imparten una adecuada formación en la castidad, los padres abandonan un deber que les compete; y serían culpables si toleran una formación inmoral o inadecuada impartida a los hijos fuera del hogar.

Esta tarea encuentra hoy una particular dificultad debido también a la difusión, a través de los medios de comunicación social, de la pornografía, inspirada en criterios

---

1 Paidos, (1965-1967) Pedagogía del educador, pag. 78.

comerciales que deforman la sensibilidad de los adolescentes. En este caso se requiere, por parte de los padres, un doble cuidado: una educación preventiva y crítica de los hijos y una acción de valiente denuncia ante la autoridad. Los padres, individualmente o asociados con otros, tienen el derecho y el deber de promover el bien de sus hijos y de exigir a la autoridad leyes de prevención y represión de la explotación de la sensibilidad de los niños y de los adolescentes.

No podemos olvidar que la educación en la sexualidad constituye un derecho y un deber que los padres en el pasado han advertido y ejercitado poco, posiblemente porque el problema no tenía la gravedad actual o porque su tarea era en parte

sustituida por la fuerza de los modelos sociales dominantes y, además, por la suplencia que en este campo ejercían la Iglesia y la escuela católica. No es fácil para los padres asumir este compromiso educativo porque hoy se revela muy complejo, superior a las posibilidades de las familias, y porque en la mayoría de los casos no existe la experiencia de cuanto con ellos hicieron los propios padres.

### **La formación en el seno de la familia.**

El ambiente de la familia es el lugar normal y originario para la formación de los niños y de los jóvenes en la consolidación y en el ejercicio de la virtud de la castidad. La familia es la escuela más rica en humanidad. Esto vale especialmente para la educación moral y espiritual. En ella confluyen aspectos físicos, psíquicos y espirituales, deseos de libertad e influjo de los modelos sociales, pudor natural y fuertes tendencias inscritas en el cuerpo humano; factores, todos estos, que se encuentran unidos a la conciencia aunque sea implícita de la dignidad de la persona humana, llamada a colaborar con Dios, y al mismo tiempo marcada por la fragilidad.

Conscientes de las dificultades reales que existen hoy en no pocos países para los jóvenes, especialmente en presencia de factores de degradación social y moral, los padres deben atreverse a pedirles y exigirles más. No pueden contentarse con evitar que los hijos no se droguen o no comentan delitos, sino que deberán comprometerse a educarlos en los valores verdaderos de la persona, renovados por las virtudes de la fe, de la esperanza y del amor: la libertad, la responsabilidad, la paternidad y la maternidad, el servicio, el trabajo profesional, la solidaridad, la honradez, el arte, el deporte, el gozo de saberse hijos de Dios y hermanos de todos los seres humanos.

### **El valor esencial del hogar**

Las ciencias psicológicas y pedagógicas, en sus más recientes conquistas, y la experiencia, concuerdan en destacar la importancia decisiva, en orden a una armónica y válida educación sexual, del clima afectivo que reina en la familia, especialmente en los primeros años de la infancia y de la adolescencia, períodos en los cuales se instauran los dinamismos emocionales y profundos de los adolescentes. Se evidencia la importancia del equilibrio, de la aceptación y de la comprensión a nivel de la pareja. Se subraya además, el valor de la serenidad del encuentro

relacional entre los esposos, de su presencia positiva en los años importantes para el proceso de identificación, y de la relación de sereno afecto hacia los niños.

Las carencias o desequilibrios que existen entre los padres, por ejemplo, la ausencia de la vida familiar de uno o de ambos padres, el desinterés educativo o la severidad excesiva, son factores capaces de causar en los niños traumas emocionales y afectivos que pueden entorpecer gravemente su adolescencia y a veces marcarlos para toda la vida. Es necesario que los padres encuentren el tiempo para estar con los hijos y de dialogar con ellos. Los hijos son su tarea más importante, si bien aparentemente no siempre muy rentable: lo son más que el trabajo, más que el descanso, más que la posición social. En la conversaciones y de modo creciente con el pasar de los años, es necesario saberlos escuchar con atención, esforzarse por comprenderlos, saber reconocer la parte de verdad que puede haber en algunas formas de rebelión. Al mismo tiempo, los padres podrán ayudarlos a encauzar rectamente ansias y aspiraciones, enseñándoles a reflexionar sobre la realidad de las cosas y a razonar. No se trata de imponerles una determinada línea de conducta, sino de mostrarles los motivos, sobrenaturales y humanos, que la recomiendan. Lo lograrán mejor, si saben dedicar tiempo a sus hijos y ponerse verdaderamente a su nivel, con amor.

### **El pudor y la modestia**

La práctica del pudor y de la modestia, al hablar, obrar y vestir, es muy importante para crear un clima adecuado para la maduración de la castidad, y por eso han de estar hondamente arraigados en el respeto del propio cuerpo y de la dignidad de los demás. Los padres deben velar para que ciertas modas y comportamientos inmorales no violen la integridad del hogar, particularmente a través de un uso desordenado de la ropa.

Es necesario llevar a cabo una colaboración más estrecha entre los padres, a quienes corresponde la tarea de la educación, los responsables de los medios de comunicación en sus diferentes niveles, y las autoridades públicas, a fin de que la familia no quede abandonada a su suerte en un sector tan importante de su misión educativa. En realidad hay que establecer propuestas, contenidos y programas de sana diversión, de información y de educación complementarios a aquellos de la

familia y la escuela. Desgraciadamente, se difunden espectáculos y escritos en que prolifera todo tipo de violencia y se realiza una especie de bombardeo con mensajes que minan los principios morales y hacen imposible una atmósfera seria, que permita transmitir valores dignos de la persona humana.

En relación al uso de la televisión, puede indicarse que el modo de vivir lleva con frecuencia a las familias a descargar sus responsabilidades educativas, encontrando en la facilidad para la evasión, a través especialmente de la televisión, la manera de tener ocupados a los niños y los jóvenes. Nadie niega que existe para ello una cierta justificación, dado que muy frecuentemente faltan estructuras e infraestructuras suficientes para potenciar y valorizar el tiempo libre de los jóvenes y orientar sus energías.

Otra circunstancia que propicia esta realidad es que ambos padres estén ocupados en el trabajo, a menudo fuera del hogar. Los efectos los sufren precisamente quienes tienen más necesidad de ser ayudados en el desarrollo de su personalidad, los hijos. De ahí el deber de proteger sobre todo a los niños y a los jóvenes de las "agresiones" que padecen por influencia externa. Los padres, en cuanto constituyen receptores de tales medios, deben tomar parte activa en su uso moderado, crítico, vigilante y prudente.

### **Los padres modelo para los propios hijos**

El buen ejemplo y el liderazgo de los padres es esencial para reforzar la formación de los jóvenes. La madre que estima la vocación materna y su puesto en la casa, ayuda enormemente a desarrollar, en sus propias hijas, las cualidades de la feminidad y de la maternidad y pone ante los hijos varones un claro ejemplo, de mujer recia y noble. El padre que inspira su conducta en un estilo de dignidad varonil, sin machismos, será un modelo atrayente para sus hijos e inspirará respeto, admiración y seguridad en las hijas.

Lo mismo vale para la educación al espíritu de sacrificio en las familias sometidas, hoy más que nunca, a las presiones del materialismo y del consumismo. Sólo así, los hijos crecerán en libertad ante los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencillo y austero, convencidos de que "el hombre vale más por lo que es, no por lo

que tiene". En una sociedad sacudida y disgregada por tensiones y conflictos por el choque violento entre los varios individualismos y egoísmos, los hijos han de enriquecerse no sólo con el sentido de la verdadera justicia, que conduce al respeto de la dignidad de toda persona, sino también y más aun con el sentido del verdadero amor, como solicitud sincera y servicio desinteresado hacia los demás, especialmente a los más pobres y necesitados.

### **Principios sobre la información respecto a la sexualidad**

Todo niño es una persona única e irrepetible y debe recibir una formación individualizada. Puesto que los padres conocen, comprenden y aman a cada uno de sus hijos, cuentan con la mejor posición para decidir el momento oportuno de dar las distintas informaciones, según el respectivo crecimiento físico y espiritual. Nadie debe privar a los padres, conscientes de su misión, de esta capacidad de discernimiento.

El proceso de madurez de cada niño como persona es distinto, por lo cual los aspectos tanto biológicos como afectivos, que tocan más de cerca su intimidad, deben serles comunicados a través de un diálogo personalizado. En el diálogo con cada hijo, hecho con amor y con confianza, los padres comunican algo del propio don de sí, y están en condición de testimoniar aspectos de la dimensión afectiva de la sexualidad, no transmisibles de otra manera.

El diálogo se realiza mejor cuando el progenitor, que comunica las informaciones biológicas, afectivas, morales y espirituales, es del mismo sexo del niño o del joven. Conscientes de su papel, de las emociones y de los problemas del propio sexo, las madres tienen una sintonía especial con las hijas y los padres con los hijos. Es necesario respetar ese nexo natural; por esto, el padre que se encuentre sólo, deberá comportarse con gran sensibilidad cuando hable con un hijo de sexo diverso, y podrá permitir que los aspectos más íntimos sean comunicados por una persona de confianza del sexo del niño.

---

<sup>1</sup> Giberti, (1993) Sexualidad de padres a hijos, pag. 65.

Para esta colaboración de carácter subsidiario, los padres podrán valerse de educadores expertos y bien formados en el ámbito de la comunidad escolar, parroquial o de las asociaciones católicas.

La dimensión moral debe formar parte siempre de las explicaciones. Los padres podrán poner de relieve que los seres humanos están llamados a vivir el don de la sexualidad según el plan de Dios que es Amor, sólo en el contexto del matrimonio. Se ha de insistir en el valor positivo de la castidad y en la capacidad de generar verdadero amor hacia las personas: este es su más radical e importante aspecto moral; sólo quien sabe ser casto, sabrá amar en el matrimonio.

Desde la más tierna edad, los padres pueden observar inicios de una actividad genital instintiva en el niño. No se debe considerar como represivo el hecho de corregir delicadamente estos hábitos que podrían llegar a ser pecaminosos más tarde, y enseñar la modestia, siempre que sea necesario, a medida que el niño crece.

Es importante que el juicio de rechazo moral de ciertos comportamientos, contrarios a la dignidad de la persona y a la castidad, sea justificado con motivaciones adecuadas, válidas y convincentes en el plano racional y en un cuadro positivo y de alto concepto de la dignidad personal. Muchas amonestaciones de los padres son simples reproches o recomendaciones que los hijos perciben como fruto del miedo a ciertas consecuencias sociales o de pública reputación, más que de un amor atento a su verdadero bien. Se deben corregir con todo empeño los vicios y las pasiones que en cada edad acometen a los niños.

La educación a la castidad y las oportunas informaciones sobre la sexualidad deben ser ofrecidas en el más amplio contexto de la educación al amor. No es suficiente comunicar informaciones sobre el sexo junto a principios morales objetivos. Es necesaria la constante ayuda para el crecimiento en la vida espiritual de los hijos, para que su desarrollo biológico y las pulsiones que comienzan a experimentar se encuentren siempre acompañados por un creciente amor a Dios y por una siempre más grande conciencia de la dignidad de toda persona humana y de su cuerpo. Los padres pueden ilustrar los valores positivos de la sexualidad humana en el contexto de la nativa vocación de la persona al amor.

Para educar a los hijos a valorar los ambientes que frecuentan con sentido crítico y verdadera autonomía, y habituarlos a un uso independiente de los medios de comunicación, los padres han de presentar siempre modelos positivos y los medios adecuados para que empleen sus energías vitales, el sentido de la amistad y de solidaridad en el vasto campo de la sociedad y de la Iglesia.

Según el Cardenal Trujillo (1995: 34) “Uno de los objetivos de los padres, en su labor educativa, es transmitir a los hijos la convicción de que la castidad en el propio estado es posible y genera alegría. La alegría brota de la conciencia de una madurez y armonía de la propia vida afectiva”.

Son muy útiles las lecturas de libros de formación elegidos y aconsejados para ofrecer una formación más amplia y profunda, y proponer ejemplos y testimonios en el camino de la virtud.

Los padres deben dar una información con extrema delicadeza, pero en forma clara y en el tiempo oportuno. Ellos saben bien que los hijos deben ser tratados de manera personalizada, de acuerdo con las condiciones de su desarrollo fisiológico y psíquico, teniendo debidamente en cuenta también el ambiente cultural y la experiencia que el adolescente realiza en su vida cotidiana. Para valorar lo que se debe decir a cada uno, es muy importante que los padres pidan ante todo luces al Señor en la oración y hablen entre sí, para que sus palabras no sean ni demasiado explícitas ni demasiado vagas. Dar muchos detalles a los niños es contraproducente, pero retardar excesivamente las primeras informaciones es imprudente, porque toda persona tiene una natural curiosidad al respecto y antes o después se interroga, sobre todo en una cultura donde se ve demasiado también por la calle.

En general, las primeras informaciones acerca del sexo que se han de dar a un niño pequeño, no miran la sexualidad genital, sino el embarazo y el nacimiento de un hermano o de una hermana. La curiosidad natural del niño se estimula, por ejemplo, cuando observa en la madre los signos del embarazo y que vive en la espera de un niño. Los padres deben aprovechar esta agradable experiencia para comunicar algunos hechos sencillos relativos al embarazo, siempre en el contexto más profundo de la obra creadora de Dios.

## **Las fases principales del desarrollo del niño**

Es importante que los padres tengan siempre en consideración las exigencias de sus hijos en las diversas fases de su desarrollo. Teniendo en cuenta que cada uno debe recibir una formación individualizada, los padres han de adaptar los aspectos de la educación al amor a las necesidades particulares de cada hijo.

### **Los años de la inocencia**

Desde la edad de cinco años aproximadamente, hasta la pubertad, cuyo inicio se coloca en la manifestación de las primeras modificaciones en el cuerpo del muchacho o de la muchacha, por efecto visible de un creciente influjo de las hormonas sexuales, se dice que el niño está en esta fase, en los años de su inocencia. Período de tranquilidad y de serenidad que no debe ser turbado por una información sexual innecesaria. En estos años, antes del evidente desarrollo físico sexual, es común que los intereses del niño se dirijan a otros aspectos de la vida. Ha desaparecido la sexualidad instintiva rudimentaria del niño pequeño. Los niños y las niñas de esta edad no están particularmente interesados en los problemas sexuales y prefieren frecuentar a los de su mismo sexo. Para no turbar esta importante fase natural del crecimiento, los padres tendrán presente que una prudente formación al amor casto ha de ser en este período indirecta, en preparación a la pubertad, cuando sea necesaria la información directa.

Durante esta fase del desarrollo, el niño se encuentra normalmente satisfecho del cuerpo y sus funciones. Acepta la necesidad de la modestia en la manera de vestir y en el comportamiento. Aun siendo consciente de las diferencias físicas entre ambos sexos, muestra en general poco interés por las funciones genitales.

Sin embargo, el período de la niñez no está desprovisto de significado en términos de desarrollo psico-sexual. El niño o la niña que crece, aprende, del ejemplo de los adultos y de la experiencia familiar, qué significa ser una mujer o un hombre. Ciertamente no se han de despreciar las expresiones de ternura natural y de sensibilidad por parte de los niños, ni, a su vez, excluir a las niñas de actividades físicas vigorosas. Sin embargo, en

<sup>1</sup> Enciclopedia Océano, (2006), Desarrollo del niño, pag. 25.

algunas sociedades sometidas a presiones ideológicas, los padres deberán cuidar también de adoptar una actitud de oposición exagerada a lo que se define comúnmente como estereotipo de las funciones. No se han de ignorar ni minimizar las efectivas diferencias entre ambos sexos y, en un ambiente familiar sano, los niños aprenderán que es natural que a estas diferencias corresponda una cierta diversidad entre las tareas normales familiares y domésticas respectivamente de los hombres y las mujeres.

Durante esta fase, las niñas desarrollarán en general un interés materno por los niños pequeños, por la maternidad y por la atención de la casa, deben ser estimuladas a valorizar la propia feminidad.

Un niño, en esta misma fase, se encuentra en un estadio de desarrollo relativamente tranquilo. Es un período oportuno para establecer una buena relación con el padre. En este tiempo, ha de aprender que su masculinidad, aunque sea un don divino, no es signo de superioridad respecto a las mujeres, sino una llamada de Dios a asumir ciertas tareas y responsabilidades. Hay que orientar al niño a no ser excesivamente agresivo o estar demasiado preocupado de la fortaleza física como garantía de la propia virilidad.

En el contexto de la información moral y sexual, pueden surgir en la fase de la niñez algunos problemas. En ciertas sociedades, existen intentos programados y predeterminados de imponer una información sexual prematura a los niños. Sin embargo, estos no se encuentran en condiciones de comprender plenamente el valor de la dimensión afectiva de la sexualidad. No son capaces de entender y controlar la imagen sexual en un contexto adecuado de principios morales y, por tanto, de integrar una información sexual que es prematura, con su responsabilidad moral. Tales informaciones tienden así a perturbar su desarrollo emocional y educativo y la serenidad natural de este período de la vida. Los padres han de evitar en modo delicado pero a la vez firme, los intentos de violar la inocencia de sus hijos, porque comprometen su desarrollo espiritual, moral y emotivo como personas en crecimiento y que tienen derecho a tal inocencia.

Otra dificultad aparece cuando los niños reciben una información sexual prematura por parte de los medios de comunicación o de niños descarriados que han recibido una educación sexual precoz. En esta circunstancia, los padres deben comenzar a impartir una información sexual limitada, normalmente, a corregir la información inmoral errónea o controlar un lenguaje obsceno.

No son raras las violencias sexuales con los niños. Los padres deben proteger a sus hijos, sobre todo educándolos en la modestia y la reserva ante personas extrañas; además, impartiendo una adecuada información sexual, sin anticipar detalles y particulares que los podrían turbar o asustar.

Como en los primeros años de vida, también durante la niñez, los padres han de fomentar en los hijos el espíritu de colaboración, obediencia, generosidad y abnegación, y favorecer la capacidad de autoreflexión y sublimación. En efecto, es característico de este período de desarrollo, la atracción por actividades intelectuales: la potencia intelectual permite adquirir la fuerza y la capacidad de controlar la realidad circundante y, en un futuro no lejano, también los instintos del cuerpo, y así transformarlos en actividad intelectual y racional.

El niño indisciplinado tiende a una cierta inmadurez y debilidad moral en el futuro, porque la castidad es difícil de mantener si la persona desarrolla hábitos egoístas o desordenados y no será entonces capaz de comportarse con los demás con aprecio y respeto. Los padres deben presentar modelos objetivos de aquello que es justo o equivocado, creando un contexto moral seguro para la vida.

### **La pubertad**

La pubertad, que constituye la fase inicial de la adolescencia, y constituye el campo propio del presente trabajo, es un tiempo en el que los padres han de estar especialmente atentos a la educación sexual de los hijos; de acuerdo con Moraleda (1996) “es el momento del descubrimiento de sí mismos y del propio mundo interior; el momento de los proyectos generosos, en que brota el sentimiento del amor, así como los impulsos biológicos de la sexualidad, del deseo de estar con otros; tiempo de una alegría particularmente intensa, relacionada con el embriagador

descubrimiento de la vida. Pero también es a menudo la edad de los interrogantes profundos, de las búsquedas

---

<sup>1</sup> Varios Autores, (2003) Pedagogía, Pubertad y Adolescencia, pag. 97.

angustiosas e incluso frustrantes, de desconfianza en los demás y del repliegue peligroso sobre sí mismo; a veces también el tiempo de los primeros fracasos y de las primeras amarguras”.

Los padres deben velar atentamente sobre la evolución de los hijos y de las transformaciones físicas y psíquicas, decisivas para la maduración de la personalidad. Sin manifestar ansia, temor ni preocupación obsesiva, deben evitar que la cobardía o la comodidad bloqueen su intervención. Lógicamente es un momento importante en la educación a la castidad, que implica, entre otros aspectos, el modo de informar sobre la sexualidad. En esta fase, la exigencia educativa se extiende al aspecto de la genitalidad y exige por tanto su presentación, tanto en el plano de los valores como en el de su realidad global; implica su comprensión en el contexto de la procreación, el matrimonio y la familia, que deben estar siempre presentes en una labor auténtica de educación sexual.

Los padres, partiendo de las transformaciones que las hijas y los hijos experimentan en su propio cuerpo, deben proporcionarles explicaciones más detalladas sobre la sexualidad siempre que las jóvenes se confíen con su madre y los jóvenes con el padre. No está por demás indicar que la relación de confianza y de amistad se ha de instaurar desde los primeros años de la vida.

Tarea importante de los padres es acompañar la evolución fisiológica de las hijas, ayudándoles a acoger con alegría el desarrollo de la feminidad en sentido corporal, psicológico y espiritual. Normalmente, se podrá hablar también de los ciclos de la fertilidad y de su significado; no será sin embargo necesario, si no es explícitamente solicitado, dar explicaciones detalladas acerca de la unión sexual.

Es muy importante también que los adolescentes de sexo masculino reciban ayudas para comprender las etapas del desarrollo físico y fisiológico de los órganos genitales, antes de obtener esta información de los compañeros de juego o de personas que no tengan recto criterio y tino. La presentación de los hechos fisiológicos de la pubertad masculina ha de hacerse en un ambiente sereno, positivo y reservado, en la perspectiva del matrimonio, la familia y la paternidad. La instrucción de las adolescentes y de los adolescentes, ha de comprender una información realista y suficiente de las características somáticas y psicológicas del otro sexo, hacia el cual se dirige en gran parte su curiosidad.

En este ámbito, a veces será de gran ayuda para los padres el apoyo informativo de un médico responsable o de un psicólogo, sin separar nunca tales informaciones de la referencia a la fe y a la tarea educativa de un sacerdote.

A través de un diálogo confiado y abierto, los padres podrán guiar a las hijas no solo a enfrentarse con los momentos de perplejidad emotiva, sino a penetrar en el valor de la castidad en la relación de los sexos. La instrucción de las adolescentes y los adolescentes debe tender a resaltar la belleza de la maternidad y la maravillosa realidad de la procreación, así como el profundo significado de la virginidad. Así se les ayudará a oponerse a la mentalidad hedonista y a manejar adecuadamente la mentalidad contraceptiva con la que las hijas habrán de enfrentarse más tarde, en el matrimonio.

Durante la pubertad, el desarrollo psíquico y emotivo del adolescente puede hacerlo vulnerable a las fantasías eróticas y ponerle en la tentación de experiencias sexuales. Los padres han de estar cercanos a los hijos, corrigiendo la tendencia a utilizar la sexualidad de modo hedonista y materialista: les harán presente que es un don de Dios, les reforzarán en la conciencia de que la fecundidad es el fruto y el signo del amor conyugal, el testimonio vivo de la entrega plena y recíproca de los esposos. De esta manera los hijos aprenderán el respeto debido a la mujer. La labor de la información y de educación de los padres es necesaria no porque los hijos no deban conocer las realidades sexuales, sino para que las conozcan en el modo oportuno.

La información positiva sobre la sexualidad será siempre parte de un proyecto formativo, capaz de crear un contexto sano para las oportunas informaciones sobre la

vida y la actividad sexual, sobre la anatomía y la higiene. Por lo mismo, las dimensiones espirituales y morales deberán prevalecer siempre y tener dos concretas finalidades: la presentación de los mandamientos de Dios como camino de vida y la formación de una recta conciencia.

La formación de la conciencia exige, como punto de partida, mostrar el proyecto de amor que Dios tiene por cada persona, el valor positivo y libertador de la ley moral y la conciencia tanto de la fragilidad introducida por el pecado como de los medios de la gracia que fortalecen al hombre en su camino hacia el bien.

Presente en lo más íntimo de la persona, la conciencia moral, le ordena, en el momento oportuno, practicar el bien y evitar el mal. Juzga también las elecciones concretas, aprobando las buenas y denunciando las malas. Atestigua la autoridad de la verdad con referencia al Bien supremo por el cual la persona humana se siente atraída y cuyos mandamientos acoge.

“La conciencia moral es un juicio de la razón por el que la persona humana reconoce la cualidad moral de un acto concreto que piensa hacer, está haciendo o ha hecho. Por tanto, la formación de la conciencia requiere luces sobre la verdad y el plan de Dios, pues la conciencia no debe confundirse con un vago sentimiento subjetivo ni con una opinión personal”<sup>8</sup>.

Al responder a las preguntas de sus hijos, los padres deben dar argumentos bien pensados sobre el gran valor de la castidad y mostrar la debilidad intelectual y humana de las teorías que sostienen conductas permisivas y hedonistas; responderán con claridad, sin dar excesiva importancia a las problemáticas sexuales patológicas ni producir la falsa impresión de que la sexualidad es una realidad vergonzosa o sucia, dado que es un gran don de Dios, que ha puesto en el cuerpo humano la capacidad de engendrar, haciéndonos partícipes de su poder creador.

Ya que durante la pubertad los adolescentes son particularmente sensibles a las influencias emotivas, los padres deben, a través del diálogo y de su modo de obrar, ayudar a los hijos a resistir a los influjos negativos exteriores que podrían inducirles a minusvalorar la formación cristiana sobre el amor y sobre la castidad. Los padres

---

<sup>8</sup> Trujillo (1995) Sexualidad Humana: Verdad y significado, pag. 93.

tendrán que cuidar, sin hacerlo notar demasiado, las relaciones de sus hijos con adolescentes del otro sexo. Aunque hayan sido aceptadas socialmente, existen costumbres en el modo de hablar y vestir que son moralmente incorrectas y representan una forma de banalizar la sexualidad, reduciéndola a un objeto de consumo. Los padres deben enseñar a sus hijos el valor de la modestia, de la sobriedad en el vestir, de la necesaria independencia respecto a las modas, característica de un hombre o de una mujer con personalidad madura.

Los padres deben prepararse para dar con su ejemplo y el testimonio de la fidelidad a Dios y de la fidelidad de uno al otro en la alianza conyugal. Su ejemplo es particularmente decisivo en la adolescencia, período en el cual los jóvenes buscan modelos de conducta reales y atractivos.

Como en este tiempo los problemas sexuales se tornan con frecuencia más evidentes, los padres han de ayudarles a amar la belleza y la fuerza de la castidad con consejos prudentes, poniendo en evidencia el valor inestimable que, para vivir esta virtud, poseen la oración y la recepción fructuosa de los sacramentos, especialmente la confesión personal. Deben, además, ser capaces de dar a los hijos, según las necesidades, una explicación positiva y serena de los puntos esenciales de la moral cristiana como, por ejemplo, la indisolubilidad del matrimonio y las relaciones entre amor y procreación, así como la inmoralidad de las relaciones prematrimoniales, del aborto, de la contracepción y de la masturbación.

En particular, la masturbación constituye un desorden grave, ilícito en sí mismo, que no puede ser moralmente justificado, aunque la inmadurez de la adolescencia, que a veces puede prolongarse más allá de esa edad, el desequilibrio psíquico o el hábito contraído pueden influir sobre la conducta, atenuando el carácter deliberado del acto, y hacer que no haya siempre falta subjetivamente grave. Se debe ayudar a los adolescentes a superar estas manifestaciones de desorden que son frecuentemente expresión de los conflictos internos de la edad y no raramente de una visión egoísta de la sexualidad.

Una problemática particular, posible en el proceso de maduración-identificación sexual, es la de la homosexualidad, que, por desgracia, tiende a difundirse en la moderna cultura urbana. Es necesario presentar este fenómeno con equilibrio. Los

jóvenes piden ayuda para distinguir los conceptos de normalidad y anomalía, de culpa subjetiva y de desorden objetivo, evitando juicio de hostilidad, y a la vez clarificando la orientación estructural y complementaria de la sexualidad al matrimonio, a la procreación y a la castidad cristiana. “La homosexualidad designa las relaciones entre hombres o mujeres que experimentan una atracción sexual, exclusiva o predominante, hacia personas del mismo sexo. Reviste formas muy variadas a través de los siglos y las culturas. Su origen psíquico permanece en gran medida inexplicado”<sup>9</sup>. Es necesario distinguir entre la tendencia, que puede ser innata, y los actos de homosexualidad que son intrínsecamente desordenados y contrarios a la ley natural.

Muchos casos, especialmente si la práctica de actos homosexuales no se ha enraizado, pueden ser resueltos positivamente con una terapia apropiada. En cualquier caso, las personas en estas condiciones deben ser acogidas con respeto, dignidad y delicadeza, evitando toda injusta discriminación. Los padres, por su parte, cuando advierten en sus hijos, en edad infantil o en la adolescencia, alguna manifestación de dicha tendencia o de tales comportamientos, deben buscar la ayuda de personas expertas y calificadas para proporcionarle todo el apoyo posible.

Para la mayoría de las personas con tendencias homosexuales, tal condición constituye una prueba. Deben ser acogidos con respeto, compasión y delicadeza. Se evitará, respecto a ellos, todo signo de discriminación injusta. La conciencia del significado positivo de la sexualidad, en orden a la armonía y al desarrollo de la persona, como también en relación con la vocación de la persona en la familia, en la sociedad y en la Iglesia, representa siempre el horizonte educativo que hay que proponer en las etapas del desarrollo de la adolescencia. No se debe olvidar que el desorden en el uso del sexo tiende a destruir progresivamente la capacidad de amar de la persona, haciendo del placer el fin de la sexualidad, y reduciendo a las otras personas a objetos para la propia satisfacción: tal desorden debilita tanto el sentido del verdadero amor entre hombre y mujer como la misma familia, y lleva sucesivamente al desprecio de la vida humana concebida que se considera como un mal que amenaza el placer persona. La banalización de la sexualidad constituye uno

---

<sup>9</sup> Biblioteca de Formación Integral (2007), Plan educacional para el desarrollo de futuros líderes.

de los factores principales que están en la raíz del desprecio por la vida naciente: sólo un amor verdadero sabe custodiar la vida.

### **Orientaciones prácticas**

Es tarea de los padres ser promotores de una auténtica educación de sus hijos en el amor, en las virtudes: a la generación primera de una vida humana en el acto procreativo debe seguir, por su misma naturaleza, la generación segunda, que lleva a los padres a ayudar al hijo en el desarrollo de la propia personalidad.

Siguiendo al cardenal Trujillo (1995), el plan operativo para el tratamiento de los aspectos indicados, se plantean las siguientes recomendaciones:

### **Recomendaciones a los padres y a los educadores**

*Se recomienda a los padres ser conscientes de su propio papel educativo y de defender y ejercitar este derecho-deber primario.* De aquí se sigue que toda intervención educativa, relativa a la educación en el amor, por parte de personas extrañas a la familia, ha de estar subordinada a la aceptación por los padres y se ha de configurar no como una sustitución, sino como un apoyo a su actuación: en efecto, la educación sexual, derecho y deber fundamental de los padres, debe realizarse siempre bajo su dirección solícita, tanto en casa como en los centros educativos elegidos y controlados por ellos. No falta frecuentemente ni el conocimiento ni el esfuerzo por parte de los padres. Sin embargo, a veces, se encuentran muy solos, indefensos y con frecuencia culpabilizados. Tienen necesidad no sólo de comprensión, sino también de apoyo y de ayuda por parte de grupos, asociaciones e instituciones.

### **Recomendaciones para los padres**

Se recomienda a los padres *asociarse con otros padres*, no sólo con el fin de proteger, mantener o completar su misión de primeros educadores de sus hijos, especialmente en el área de la educación en el amor, sino también para contrarrestar formas dañosas de instrucción sexual y para garantizar que sus hijos se formen según los principios cristianos y en consonancia con su desarrollo personal.

En el caso de que los padres reciban ayudas de otros en la educación al amor de los hijos, se les recomienda que *se informen de manera exacta sobre los contenidos y las modalidades con que se imparte tal educación complementaria*. Nadie puede obligar a los niños o a los jóvenes al secreto en relación con el contenido o al método de la instrucción impartida fuera de la familia.

Se conocen las dificultades y, con frecuencia, la imposibilidad de los padres para *participar plenamente en la instrucción suplementaria fuera de casa*; se reivindica, sin embargo, el derecho a que sean informados sobre la estructura y los contenidos del programa. De todas maneras, nunca se les podrá negar el derecho a estar presentes durante el desarrollo de los encuentros.

Seguir con atención cualquier forma de educación sexual que se imparte a los hijos fuera de casa, y *retirarlos cuando no corresponda a sus principios*. Esta decisión de los padres nunca deberá ser motivo de discriminación para los hijos. Por otra parte, los padres que retiran los hijos de dicha instrucción tienen el deber de darles una adecuada formación, apropiada al estado de desarrollo de cada niño o joven.

### **Recomendaciones a los educadores**

Dado que cada niño o joven ha de poder vivir la propia sexualidad en modo conforme a los principios cristianos, y por tanto ejercitando la virtud de la castidad, *ningún educador, ni siquiera los padres, puede interferir tal derecho*.

Se recomienda respetar *el derecho del niño o del joven a ser informado adecuadamente* por los propios padres acerca de las cuestiones morales y sexuales de manera que sea atendido su deseo de ser casto y formado en la castidad. Dicho derecho viene especificado, además, por la etapa de desarrollo del niño, por su capacidad de integrar la verdad moral con la información sexual y por el respeto a su serenidad e inocencia.

Se recomienda respetar *el derecho del niño o del joven a retirarse de toda forma de instrucción sexual impartida fuera de casa*. Nunca han de ser penalizados ni discriminados por tal decisión ni ellos ni los demás miembros de su familia.

## **Cuatro principios operativos y normas particulares**

1. La sexualidad humana es un misterio sagrado que debe ser presentado según la enseñanza doctrinal y moral de la Iglesia, teniendo siempre en cuenta los efectos del pecado original.

Informado por la reverencia y el realismo cristiano, este *principio doctrinal* debe guiar toda actuación de la educación en el amor. En una época en que se ha eliminado el misterio de la sexualidad humana, los padres deben estar atentos, en su enseñanza y en la ayuda que otros les ofrecen, a evitar toda banalización de la sexualidad humana. Particularmente se debe mantener el respeto profundo de la diferencia entre hombre y mujer que refleja el amor y la fecundidad del Dios mismo.

Al mismo tiempo, en la enseñanza de la doctrina y de la moral católica acerca de la sexualidad, se deben tener en cuenta *las consecuencias del pecado original*, es decir, la debilidad humana y la necesidad de la gracia de Dios para superar las tentaciones y evitar el pecado. En tal sentido, se debe *formar la conciencia* de cada individuo de manera clara, precisa y en sintonía con los valores espirituales. La moral católica, sin embargo, no se limita a enseñar que es pecado y a evitarlo; se ocupa ante todo del crecimiento en las virtudes cristianas y del desarrollo de la capacidad del don de sí según la propia vocación de la persona.

2. Deben ser presentadas a los niños y a los jóvenes sólo informaciones proporcionadas a cada fase del desarrollo individual.

Este *principio de oportunidad según el momento* ha sido expuesto al tratar de las diversas fases del desarrollo de los niños y los jóvenes. Los padres y cuantos les ayudan han de ser sensibles: *a)* a las diversas fases de desarrollo, particularmente aquellas de los años de la inocencia y de la pubertad, *b)* al modo en que cada niño o joven hace experiencia de las diversas etapas de la vida, *c)* a los problemas particulares asociados con estas etapas.

3. No se ha de presentar ningún material de naturaleza erótica a los niños o a los jóvenes de cualquier edad que sean, ni individualmente ni en grupo.

Este *principio de decencia* salvaguarda la virtud de la castidad. Por ello, al comunicar la información sexual en el contexto de la educación al amor, la instrucción ha de ser siempre *positiva y prudente, clara y delicada*.

Además, representaciones gráficas y reales del *parto*, por ejemplo en un film, aunque no sean eróticas, sólo podrán hacerse gradualmente, y en modo que no creen miedo o actitudes negativas hacia la procreación en las niñas y en las mujeres jóvenes.

4. Nadie debe ser invitado, y mucho menos obligado, a actuar en modo que pueda ofender objetivamente la modestia o lesionar subjetivamente la propia delicadeza y el sentido de su intimidad.

Este *principio de respeto al niño y al joven* excluye toda forma impropia de involucrarles. Cabe señalar, entre otros, los siguientes *métodos abusivos de educación sexual*: a) toda representación dramatizada, gestos o funciones que describen cuestiones genitales o eróticas; b) la realización de imágenes, diseños, modelos, etc. de este género; c) la petición de proporcionar informaciones personales acerca de asuntos sexuales o de divulgar informaciones familiares; d) los exámenes, orales o escritos, sobre cuestiones genitales o eróticas.

### **Los varios métodos particulares**

Estos principios y normas pueden guiar a los padres, y a cuantos les ayudan, a hacer uso de los diversos métodos que parecen idóneos según la experiencia de padres y expertos. Pasamos a señalar estos métodos recomendados y a indicar también los principales métodos que hay que evitar, junto a las ideologías que los promueven o inspiran.

#### **a) Métodos recomendados**

El método normal y fundamental, propuesto ya en esta guía, es el *diálogo personal entre los padres y los hijos*, es decir, *la formación individual en el ámbito de la familia*. No es, en efecto, sustituible este diálogo confiado y abierto con los propios hijos, porque respeta no sólo las etapas del desarrollo sino también al joven como persona singular. Cuando los padres piden ayuda a otros, existen diversos métodos

útiles que podrán ser recomendados a la luz de la experiencia de los padres y conforme a la prudencia cristiana.

Como pareja, o como individuos, los padres pueden *encontrarse con otros que están preparados en la educación al amor* y beneficiarse de su experiencia y competencia, y estos proporcionarles libros y otros recursos aprobados por la autoridad eclesiástica.

Los padres, no siempre preparados para afrontar ciertas problemáticas ligadas a la educación en el amor, pueden participar con los propios hijos en reuniones guiadas por personas expertas y dignas de confianza como, por ejemplo, médicos, sacerdotes, educadores. Por motivos de mayor libertad de expresión, en algunos casos, resultan aconsejables las reuniones sólo con las hijas o con los hijos.

En ciertas ocasiones, los padres pueden *encargar una parte de la educación en el amor a otra persona de confianza*, si hay cuestiones que exijan una específica competencia o un cuidado pastoral en casos particulares.

#### **b) Métodos e ideologías que deben ser evitadas**

Los padres deben prestar atención a los modos en que se transmite a sus hijos una educación inmoral, según métodos promovidos por grupos con posiciones e intereses contrarios a la moral cristiana. No es posible indicar todos los métodos inaceptables: se presentan solamente algunos más difundidos, que amenazan a los derechos de los padres y la vida moral de sus hijos.

En primer lugar los padres deben rechazar *la educación sexual secularizada* que pone a Dios al margen de la vida y considera el nacimiento de un hijo como una amenaza. La difunden grandes organismos y asociaciones internacionales promotores del aborto, la esterilización y la contracepción. Tales organismos quieren imponer un falso estilo de vida en contra de la verdad de la sexualidad humana. Actuando a nivel nacional o provincial, dichos organismos buscan suscitar entre los niños y los jóvenes el temor con la amenaza de la superpoblación, para promover así la mentalidad contraceptiva, es decir, una mentalidad anti-vida; difunden falsos conceptos sobre la salud reproductiva y los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes. Además, algunas organizaciones antinatalistas sostienen clínicas que,

violando los derechos de los padres, ofrecen el aborto y la contracepción para los jóvenes, promoviendo la promiscuidad y el incremento de los embarazos entre las jóvenes.

El carácter inmoral del *aborto*, procurado quirúrgica o químicamente, antes de la adolescencia puede ser explicado gradualmente en los términos de la moral católica y de la reverencia por la vida humana.

En relación con la *esterilización* y la *contracepción*, su exposición no se deberá realizar antes de la adolescencia y se desarrollará sólo en conformidad con la enseñanza de la Iglesia Católica. Se subrayarán los valores morales, espirituales y sanitarios de los métodos de la regulación natural de la fertilidad, indicando al mismo tiempo, los peligros y los aspectos éticos de los métodos artificiales. Se mostrará especialmente la sustancial y profunda diferencia existente entre los métodos naturales y los artificiales, tanto en relación con el proyecto de Dios sobre el matrimonio, como en cuanto a la recíproca donación total de los cónyuges y a la apertura a la vida.

En algunas sociedades existen asociaciones profesionales de *educadores*, *consejeros* y *terapeutas del sexo*. Su trabajo se basa, no raramente, en teorías malsanas, privadas de valor científico y cerradas a una auténtica antropología, que no reconoce el verdadero valor de la castidad; por eso, los padres deberán cerciorarse con mucha cautela sobre la orientación de tales asociaciones, no confiándose por el tipo de reconocimiento oficial que hubieran recibido. El hecho de que su punto de vista se encuentra en contradicción con las enseñanzas de la Iglesia, se manifiesta no sólo en su modo de actuar, sino en sus publicaciones, ampliamente difundidas en diversos países.

#### CONCLUSIONES:

Para el desarrollo de nuestro proyecto de tesis nos enfocamos en la teoría Humanista ya que nos proporciona las pautas necesarias para obtener una visión holística del ser humano y sus actitudes, colocando a la persona como centro de su interés, de igual manera nos basamos en la Teoría Cognitiva Conductual con la finalidad de modificar

las conductas desadaptativas en los adolescentes, que son más vulnerables a las influencias negativas de su entorno.

Los problemas que se presentan en nuestra sociedad moderna han llevado a los adolescentes a emplear conductas inadecuadas, lo que origina preocupación tanto en los padres de familia como en la comunidad educativa, por lo que brindaremos información necesaria a los padres de familia, con el objetivo de mostrar la realidad a la que están expuestos los estudiantes en la actualidad.

En problemas de adicciones abordaremos temáticas actuales que son de crucial importancia e interés con información y contenidos actuales, de igual manera trataremos problemas de sexualidad, enfermedades venéreas, migración y falta de valores con lo que nuestro objetivo es lograr una concientización e interiorización de los padres y representantes.

## **CAPÍTULO III**

### **3.- ELABORACIÓN DEL PROYECTO ESCUELA PARA PADRES.**

#### **3.1 - Introducción**

En estos días, en que los distintos estamentos de la sociedad se encuentran viviendo una gran crisis de valores evidenciados por medio de la violencia, la corrupción, el engaño; el colegio, como institución formadora de los ciudadanos del presente y del futuro, no debe permanecer indiferente y trabajar para que sus docentes, padres de familia y estudiantes se involucren en procesos de transformación personal y social.

No puede, ni debe concebirse a la educación como una práctica pedagógica dedicada a la simple transmisión de conocimientos presentados mediante teorías, enunciados, reglas, fechas y acontecimientos históricos que los estudiantes los deben repetir en forma memorista, sin reflexionar, sin cuestionar, sin opinar.

La escuela, el colegio, los maestros y maestras, los padres y madres de familia deben preocuparse de la formación de la parte humana de los estudiantes para propender al desarrollo armónico de su intelecto, de su cuerpo y de sus sentimientos.

La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los seres humanos de buscar alternativas para comprometernos con la práctica de principios éticos que sirvan para conducirnos a un proceso de auto evaluación de lo que hacemos, cómo lo hacemos y cómo deben ser.

Los valores deben estar presentes en la vida cotidiana para que todos podamos asumir el compromiso de trabajar por la transformación social.

Deben estar presentes en todos los actos que realicemos; nuestras actitudes deben reflejar la nobleza esencial del ser humano.

Los valores deben constituirse en la brújula que guía nuestras actitudes y acciones, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer las cosas, son códigos de conducta, principios normativos y duraderos que nos sugieren que una determinada conducta o estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otros que se consideran opuestos o contradictorios.

De igual manera, considerando los intereses y problemas que afectan a los jóvenes y señoritas, se debe también trabajar en la educación sexual, que sin duda, servirá para orientarlos mejor, que sepan cuidar su cuerpo y se abstengan de tomar decisiones apresuradas que atraen consecuencias negativas para la vida futura. Los padres de familia deben ser los primeros educadores de los hijos, razón por la cual deben orientarlos sobre este tema tan importante para la vida.

Los resultados de la investigación indican que existen casos de jóvenes y señoritas que consumen alcohol y drogas. Al respecto, los padres y representantes deben saber determinar las causas que producen este mal y las terribles consecuencias para la vida.

Se trata de desarrollar un proceso de sensibilización con los padres de familia para que puedan orientar a los chicos y guiarles cuando tienen problemas.

### **3.2. Diagnóstico Situacional**

En el Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”, se suscitan grandes problemáticas, presentándose un alto grado de desconocimiento de información lo que conlleva a los adolescentes a no tener conciencia de sus actos, llevándolos a emplear conductas rebeldes, a una mala relación familiar de igual manera creando conflictos en su personalidad; esta información fue aportada tanto por el psicólogo de la Institución, Lcdo. Luís Garate, como también mediante encuestas realizadas a los alumnos, profesores, padres y otros representantes de los estudiantes, por lo que nos vemos en la necesidad de abordar una temática puntual, a través de un Programa de Escuela para Padres con el que se espera obtener un cambio positivo o una interiorización por parte de las personas a quienes va dirigida el mismo.

### **3.3 Propósito**

Mediante el desarrollo del proyecto, se pretende trabajar para el mejoramiento de la actitud personal de los padres, que influirá positivamente en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la familia, permitirá conducir a los adolescentes en la solución de problemas y generar ambientes favorables en el núcleo familiar.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo General**

Determinar las actitudes personales que los padres y representantes de los estudiantes deben practicar en las actividades diarias, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales del grupo humano, guiar a los

estudiantes en la solución de problemas y crear un contexto agradable para una vida armoniosa dentro del hogar.

### **3.4.2 Objetivos Específicos**

- Lograr una concientización en los padres o representantes, a cerca de los conceptos teóricos que se les proporcionará en la ejecución el proyecto.
- Reflexionar sobre el contenido de las lecturas de motivación, charlas y videos, extraer conclusiones y aplicarlas en la vida diaria.
- Determinar las actitudes que los padres y representantes deben demostrar ante los problemas que aquejan a los adolescentes de hoy en día, mediante las diferentes guías de evaluación que se realizarán después de cada taller.

## **UNIDAD No 1**

### **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

¿POR QUÉ Y PARA QUÉ LA ESCUELA PARA PADRES?

### **OBJETIVO DE LA UNIDAD:**

- Enseñar a los participantes acerca de contenidos que le servirán para el mejor manejo de las relaciones interpersonales en el hogar.

**NÚMERO DE PERIODOS:** 3

### **CONTENIDOS DE LA UNIDAD:**

1. ¿Que es la Escuela para padres?
2. La familia y sus roles
3. La migración.

**PLAN DE TRABAJO:**

TALLER No 1

<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1. Qué es la escuela para padres?	- Enseñar conceptos básicos fundamentales para el desarrollo de la vida familiar.	Concepto y explicación del tema.	10 minutos.	Priscila Rosales,  Andrea Sánchez.
	-Brindar confianza al grupo con el que se está trabajando.	Dinámica: “La canasta de frutas”.	15 minutos.	Priscila Rosales,  Andrea Sánchez.
<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
2. La familia y sus roles.	Generar límites y normas favorables para un desarrollo familiar óptimo.	Definición de familia y explicación del rol que cumple cada uno de los miembros.	10 minutos.	Priscila Rosales,  Andrea Sánchez.
	Entender que nunca es tarde para guiar a nuestros hijos sobre el poder	Lectura reflexiva: “Si pudiera educar de nuevo a mi hijo”.	20 minutos.	Priscila Rosales,  Andrea Sánchez.

	del amor.			
--	-----------	--	--	--

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RESPONSABLES
3. La Migración.	Comprender que la migración genera el desequilibrio familiar.	Informar las causas y efectos.	15 minutos.	Priscila Rosales, Andrea Sánchez.
	Lograr que los padres y representantes comprendan lo fundamental que es su rol formador como padres.	Lectura reflexiva: “Los niños aprenden lo que viven”.	10 minutos	Priscila Rosales, Andrea Sánchez.
		Reproducción del CD de reflexión: “No basta” (Franco de Vita)	10 minutos.	Priscila Rosales, Andrea Sánchez.

## ANALISIS CONCEPTUAL

### 3.5 ¿Qué es la Escuela para Padres?

Es una Organización de carácter educativo para adultos, que tiene como finalidad enseñar y proyectar conceptos básicos fundamentales para el desarrollo de la vida familiar, la misma que busca ayudar a las personas a desempeñar con confianza y seguridad su rol de padres.

### **3.5.1 Objetivo y finalidad de la Escuela para Padres**

El objetivo de la Escuela para Padres es proporcionar diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social.

- Su finalidad es que los padres y representantes conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a los adolescentes en su diario vivir, además establecer una óptima comunicación con sus hijos.

### **DINÁMICA: “LA CANASTA DE FRUTAS”**

- ❖ El instructor explica claramente la dinámica antes del juego.
- ❖ El guía puede variar el ritmo e incluir nuevas acciones como mejor se adapte a las circunstancias y al grupo con el que se está trabajando.
- ❖ Es necesario propiciar un espacio en círculo para que se muevan con libertad y eso facilite el control y manejo del grupo.
- Primero el instructor ubica formando un círculo al grupo de trabajo.
- Segundo, empieza a narrar una historia en la que cada vez que mencione una fruta los participantes deberán rotar un puesto a la derecha, cada vez que mencione un objeto deberán rotar un puesto a la izquierda y cada vez que mencione que la canasta se ha llenado todos deberán cambiar de lugar rápidamente.
- El instructor se incluirá en el círculo dejando a una persona fuera quien deberá dirigir el juego.

### **3.5.2 La Familia y sus Roles**

La Familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco que comparten su vida, la familia debe moralmente proporcionar a sus miembros aspectos como: seguridad, protección, socialización y compañía.

Existen diferentes tipos de familia:

- Familia Nuclear, la cual está compuesta por dos adultos con sus respectivos hijos.
- Mono parental, los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, divorcio o viudez, en otras familias dichos núcleos se encuentran comandados por abuelos u otros familiares.
- Hogar no familiar, compartido por dos o más personas sin vínculos de parentesco entre sí.
- Familia extensa, integrada por una pareja, o uno de sus miembros con hijos y con otros miembros que pueden ser parientes o no parientes.

La Familia desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal donde los valores éticos y humanísticos se profundizan, en donde se genera límites y normas para un desarrollo favorable.

Uno de los roles de la familia es la transmisión de valores, ideales, pensamientos y concepto de la sociedad a la que pertenecen.

Otro rol es establecer normas y reglas dentro del seno familiar, donde deben aprender a obedecer y a tomar las decisiones acertadas.

#### **LECTURA REFLEXIVA:**

#### **“SI PUDIERA EDUCAR DE NUEVO A MI HIJO”**

Si pudiera educar de nuevo a mi hijo pintaría más con los dedos y señalaría menos con el dedo.

Lo corregiría menos y me relacionaría más.

Apartaría los ojos del reloj y observaría con mis ojos.

Me importaría saber menos del mundo externo y me interesaría más en mi hijo.

Pasearía más y volaría más cometas.

Dejaría de jugar serio y jugaría seriamente.  
Correría por más campos y observaría más estrellas.  
Abrazaría más y molestaría menos.  
Sería firme con menos frecuencia y afirmaría mucho más.  
Construiría primero la autoestima y luego la casa.  
Enseñaría menos sobre el amor al poder y más sobre el poder del amor.  
COMENTARIO: (PADRES)

### **3.5.3 Desorganización Familiar**

Está conformada por progenitores demasíadamente permisivos, que proyectan en sus hijos sus propias frustraciones, parejas que utilizan a sus hijos en sus disputas, abuelos que desautorizan a los padres. Los conflictos familiares son múltiples y diversos, pero casi todos obedecen a la falta de los límites y jerarquías claras.

La aparición de un problema dentro de la familia, por lo general, coincide con algún cambio efectivo o previsto que amenaza con alterar el equilibrio, las familias entran en crisis por una desgracia inesperada, ya sea por: muerte, divorcio, o separación de uno de los progenitores o por problemas estructurales en el ciclo vital.

### **3.5.4 La Migración y sus Causas**

CAUSAS:

De los ecuatorianos que abandonan el país en busca de trabajo casi el 40%, lo hizo en el año 2000 y el 28% entre 1998 y 1999, tomando en cuenta que la migración en el Ecuador es un proceso principalmente económico complementado con factores sociales, psicológicos y culturales, se puede afirmar que la crisis económica y política que vivió el país en 1999, es el detonante de este proceso que en la actualidad mantiene fuera aproximadamente a tres millones de personas.

Los principales factores que dieron empuje a la migración fueron:

- El incremento de la pobreza.

- Creciente desempleo con ausencia de políticas generadoras de empleo.
- Pocas posibilidades de salir adelante en las ciudades pequeñas.
- Inestabilidad política.
- Masivas ineficiencias en el sector financiero.

Frente a estas situaciones los ecuatorianos tuvieron una visión negativa del país lo que llevó a la mayoría de las personas a buscar mejores oportunidades de vida.

#### EFECTOS:

Este fenómeno denominado migración ha provocado que se desintegre el núcleo familiar que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de los abuelos, tíos, u otros familiares y personas allegados a ellos como vecinos, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto, educación y guía que necesitan, ocasionando que los adolescentes se refugien la mayoría de las veces en las drogas, alcohol o integrándose a pandillas.

Pese a que la migración ha aportado ingresos considerables a la economía del país, por el ingresos de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esto ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar a los niños y adolescentes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo justamente por la falta de guía así como también el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

Es de mucha importancia también el rol del estado ya que este debe implementar nuevas fuentes de ingreso, que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en su país, para satisfacer tanto sus necesidades como las de sus familias sin

tener que optar por la migración que genera la desintegración y la pérdida del núcleo de la sociedad que es la **familia**.

### **REPRODUCCIÓN DEL CD DE REFLEXIÓN:**

Canción “No Basta” (Franco de Vita).

### **LECTURA REFLEXIVA:**

#### **“LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN”**

Si los hijos viven con crítica, aprenden a condenar.

Si los hijos viven con rivalidad, aprenden a pelear.

Si los hijos viven con miedo, aprender a ser miedosos.

Si los hijos viven con lástima, aprenden a compadecerse de si mismos.

Si los hijos viven con ridiculez, aprenden a ser tímidos.

Si los hijos viven con celos, aprenden a ser envidiosos.

Si los hijos viven con vergüenza, aprenden a sentirse culpables.

Si los hijos viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.

Si los hijos viven con estímulo, aprenden a apreciar.

Si los hijos viven con aprobación, aprenden a quererse a si mismos.

Si los hijos viven con aceptación, aprenden a encontrar amor en el mundo.

Si los hijos viven con reconocimiento, aprenden a tener un objetivo de vida.

Si los hijos viven compartiendo, aprenden a ser generosos.

Si los hijos viven con seguridad, aprenden a tener fe en si mismos y en quienes los rodean.

Si los hijos viven en la amistad, aprenden que el mundo es un bello lugar para vivir.

Si los hijos viven con serenidad, aprenden a tener paz espiritual.

¿Cómo están viviendo sus hijos?

### **COMENTARIO:**

### **GLOSARIO DEL TALLER N°1:**

**ADAPTAR:** Acomodar, ajustar o acostumbrar una cosa circunstancia a otra.

**DESEMPEÑAR:** Cumplir una obligación o función.

**DETONANTE:** Una acción fulminante es decir que produce un efecto inmediato.

DISPUTAS: Discusiones o debates.

DIVERSAS: Abundante/ varias o muchas cosas.

DIVISAS: Dinero en moneda extranjera.

ESTÍMULO: Causa que produce una determinada acción.

ESTRATEGIAS: Se refiere al arte de dirigir cualquier acción.

FAVORABLE: Se refiere a beneficiar alguna acción o cosa.

FRUSTRAR: Impedimento de un deseo.

IMPARTIR: Repartir, comunicar, distribuir, ofrecer o asignar.

INNATO: Congénito.

MIGRACIÓN: Salida o cambio de un lugar a otro/ viaje o alejamiento.

ORGANIZACIÓN: Se refiere a la acción de organizar es decir, disponer las partes de un todo de tal manera que pueda funcionar.

PANDILLAS: Liga o unión, especialmente de gente maleante.

PECULIAR: Característico de algo o alguien.

PROGENITOR: Ascendiente directo de alguien (padre, abuelo, tatarabuelo).

PROPICIAR: Favorecer o ayudar a que una acción se dé.

ROL: Función o papel que desempeña una persona.

SOCIALIZACIÓN: Actitud de trato fácil y agradable.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

ROJAS, Izasa de Elsy, (2004), Talleres para padres de familia, Ediciones Paulinas, Colombia, Bogotá, 113pg.

[www.migración-ecuatorianos/migración/ecuatorianos.shtml](http://www.migración-ecuatorianos/migración/ecuatorianos.shtml)

Eres el más grande de los motivadores, tomo II; Autoestima Positiva: Imprenta Gráfica Iberia, Quito (2006), 10 pg.

## **UNIDAD No 2**

### **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

Características de la personalidad del adolescente.

### **OBJETIVO DE LA UNIDAD:**

Proporcionar información para que los padres puedan ayudar a los hijos a sobrellevar esta etapa.

**NÚMERO DE PERIODOS:** 3

### **CONTENIDOS DE LA UNIDAD:**

- La personalidad del adolescente.
- La pubertad.
- La masturbación.

**PLAN DE TRABAJO:**

## TALLER No 2

<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1. La personalidad del adolescente.	Conocer los cambios de carácter que van a ocurrir durante el proceso de la adolescencia.	Indicaciones sobre la estructura de la personalidad y los problemas que puedan presentarse.	15 minutos.	Priscila Rosales, Andrea Sánchez.
	Lograr ser un modelo positivo para los hijos.	Realización de una lectura reflexiva: “Ayudar a nuestros hijos”.	15 minutos.	Priscila Rosales, Andrea Sánchez.

<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
2. La pubertad.	Apoyar a los hijos en este duro proceso de transformaciones	Explicación de los cambios físicos, psicológicos y emocionales que se han producido en los	20 minutos.	Priscila Rosales, Andrea Sánchez.

	Conseguir la colaboración del participante y favorecer la aplicación del taller.	adolescentes.  Dinámica: “El tallerín”	15 minutos.	Priscila Rosales,  Andrea Sánchez.
--	--	--	-------------	--

<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
3.La Masturbación.	Dar a conocer que es una conducta o un lenguaje propio para el desarrollo normal del adolescente.	Definición y explicación del tema.	15 minutos.	Priscila Rosales,  Andrea Sánchez.
	Reflexionar sobre el contenido del mensaje	Reproducción del CD de reflexión: “Cambia” (Mercedes Sosa)	10 minutos.	Priscila Rosales,  Andrea Sánchez.

## **ANÁLISIS CONCEPTUAL:**

### **3.6 Características de la Personalidad del Adolescente**

Son aquellas que describen el comportamiento de cada individuo, es el sello distintivo de cada ser humano, formada por la combinación de rasgos y cualidades distintas e independientes.

Las características de la personalidad son: el carácter, el temperamento y la inteligencia:

- ✓ Inteligencia: dimensión cognitiva
- ✓ Temperamento: dimensión relacional
- ✓ Carácter: dimensión afectiva-emotiva.

## **LECTURA REFLEXIVA:**

### **“AYUDAR A NUESTROS HIJOS”**

Sé su modelo. Todo lo que haces, ellos lo ven y lo copian. Habla con ellos y, lo más importante, escucha lo que tienen que decir.

Pasa tiempo de calidad con ellos, que incluya diversiones.

Averigua quienes son sus amigos y si son una influencia positiva.

Averigua donde pasan su tiempo libre y dónde juegan, y asegúrate de que sea un lugar confiable.

Ayúdalos a establecer metas de corto y largo plazo, a planear como alcanzar sus metas.

Involúcrate con su educación. Revisa sus tareas, conoce a sus profesores y participa en actividades escolares.

Muestra amor e interés por tus hijos. Mantén a tus hijos libres de drogas.

Cuando como padres mostramos amor e interés y construimos relaciones familiares cálidas de manera natural, protegemos a nuestros hijos de violencia y de otros comportamientos riesgosos.

Algunos pasos son los siguientes:

- ❖ Cada día dile a tu hijo que lo amas.
- ❖ Muéstrale tu amor diariamente con un abrazo y un beso.
- ❖ Ten tiempo para jugar, para que tu familia se divierta, para hacer cosas positivas juntas.
- ❖ Reúnete con los amigos de tu hijo, para asegurarte de que son buena influencia.
- ❖ Recompensa a tu hijo por buen comportamiento o por un trabajo bien hecho.
- ❖ Fija reglas claras, revisa como se comporta y retroaliméntalo.

✓ DINÁMICA EL TALLARÍN:

- ❖ El instructor ubica al grupo formando un círculo, se coloca en el centro y empieza a cantar:
- ❖ El instructor señala la dinámica incluyendo la expresión kinestésica – musical – tonal respectiva que los participantes repetirán cuando les toque su turno.

- ❖ El guía del taller puede variar el ritmo como mejor se adapte a las circunstancias y al grupo con el que está trabajando.
- ❖ Se requiere de un espacio en círculo para que los participantes se muevan con libertad y se facilite el control, supervisión y manejo del grupo.
- Yo tengo un tallarín (levanta la mano derecha con el índice apuntando hacia arriba), un tallarín (levanta la mano izquierda con el índice apuntado hacia arriba). Que se mueve por aquí (baila al estilo twiss hacia la derecha), que se mueve por allá (baila al estilo twiss hacia la izquierda). Bien removidito (hace un remolinos con las manos a la altura del pecho), un poco de sal (mueve la mano derecha de un lado al otro como si estuviera espolvoreando), un poco de aceite (mueve la mano izquierda de un lado al otro como si estuviera espolvoreando), y ahora te toca a ti ; se tapa los ojos con la mano izquierda, gira en el mismo terreno señalando con su mano derecha y se detiene en un determinado punto del círculo para seleccionar a un participante.
- El participante seleccionado pasará al frente y empezará nuevamente el juego: “yo tengo un tallarín....”
- Mientras un participante canta en el centro del círculo los demás lo acompañan haciendo lo mismo.

COMENTARIO:

### **3.6.1 Cambios Fisiológicos del Adolescente**

CAMBIOS FÍSICOS:

Durante los años de primaria, las niñas son tan grandes o hasta más grandes que los niños de su grupo. Entre los 11 y los 14 años, en promedio las niñas son más altas que los niños de su edad. La diferencia en el tamaño puede darle a las niñas ventaja

en las actividades físicas, aunque algunas pueden presentar algún **conflicto** y, como resultado, menospreciar sus capacidades físicas. Sin embargo, la diferencia en el ritmo de crecimiento es más pronunciada al principio de la pubertad.

Los cambios físicos que se presentan en la **adolescencia** tienen efectos importantes sobre la **identidad** del individuo.

#### CAMBIOS FISIOLÓGICOS:

La pubertad es el período de las grandes transformaciones físicas, sexuales y psicológicas. Puede comenzar a los 10 años y terminar a los 17. La pubertad se sitúa, para la mayoría de los muchachos y muchachas, entre los 12 y 15 años. A partir de ese momento, están preparados fisiológicamente para la reproducción.

No hay que olvidar que al estar completamente sometidos a la influencia de las **hormonas** que funcionan a toda **velocidad**, el **comportamiento** de los chicos y chicas es de lo más extraño y variado.

### **3.6.2 La Pubertad**

La pubertad no es un acto aislado, sino una serie de cambios que abarcan casi todo el organismo. El resultado final de todos estos cambios es la capacidad de reproducción.

Generalmente, las niñas comienzan la pubertad dos años antes que los niños y alcanzan su estatura máxima a los 16 años, la mayoría de los niños siguen creciendo hasta los 18 años.

Para una joven normal, la **adolescencia** comienza con el **desarrollo** de los senos entre los 10 y 11 años y dura aproximadamente 3 años. En tanto que ésta es la edad promedio, el rango de edad en que se presenta es de 9 a 16 años. El 80% de las niñas tienen su primera menstruación entre los 11 y medio y los 14 años y medio años. Para el joven normal, su **desarrollo** comienza entre los 11 y 12 años. En general, los

muchachos son más **variables** que las muchachas en lo que se refiere al momento en que se presentan estos cambios físicos de la **adolescencia**.

Para las chicas el indicio más importante de la llegada de la pubertad, es la aparición de la primera regla. Sin embargo, numerosas manifestaciones anteriores nos indican que algo está cambiando en su cuerpo; son las **pruebas** de que el sistema hormonal se ha puesto en función.

El primer **papel** de los estrógenos (que son las **hormonas** secretadas por los ovarios) es el de hacer aparecer el vello y ordenar el crecimiento de los pechos. Todo este **proceso** se lleva a cabo con el siguiente orden:

- Aparece el vello púbico Mientras el vello que recubre el pubis se va espesando, despuntan ya los botones de los pechos.
- Los senos crecen progresivamente pero todavía no se desarrolla el pezón ni la aréola.
- El pecho se forma con la aréola (es la zona de **piel** que es algo irregular que rodea el pezón), que se extiende y se oscurece, y el pezón, que aumenta de tamaño y sobresale; el vello del pubis se hace más espeso y se extiende. Suele ser en ese momento cuando llega la primera menstruación.
- Los pechos se desarrollan completamente, se marcan con precisión los contornos y aparece vello en las axilas.
- Todas estas transformaciones tardan alrededor de dos años.

Es difícil hacerse **mujer**:

Hasta la pubertad, las chicas no se preguntaban muchas cosas, porque se veían igual que los chicos. Con la llegada de las primeras reglas, se dan cuenta de que están obligadas a convertirse en una joven **mujer**. Se ha definido todo lo que ha podido

acercándose a los chicos y tratando de imitarlos. No están muy a gusto, se están volviendo tímidas, sensibles, sueñan con fantasías; deben encontrar un estilo que se pegue a su [personalidad](#). Además, hace falta, que sea capaz de hacer frente al mundo masculino que comienza a mirarla bajo otros aspectos.

Encuentran todo difícil; con todos los [modelos](#) que colecciona no puede escoger. De alguna manera, se siente engañada. En efecto, la joven [mujer](#) de hoy en día debe ser desenvuelta e inteligente, pero a su vez, dulce y subordinada, deportista pero feminista, debe ser madre y ama de casa, y también estudiar y ganarse la vida. Piensan que es una locura lo que la [sociedad](#) moderna pide de ella. Ellas se preguntan todo el [tiempo](#): ¿soy normal?, ¿cómo conciliarlo todo?

A diferencia de las niñas, cuando el muchacho tiene la primera eyaculación (que es la primera expulsión de semen fuera del pene), puede considerarse que ha entrado en la pubertad. Corresponde a la primera regla de las mujeres, pero hasta que el cuerpo de los chicos puede llegar a ese [estado](#) de cosas ha de pasar un [tiempo](#) más largo, unos 3 años, aproximadamente.

La edad puede ser de igual manera una cuestión bien variable, la pubertad puede comenzar a los 14 o 15 años y continuar hasta los 18 o 20 años; también influye la [herencia](#), pero es más difícil que los padres se acuerden de su primera eyaculación, ya que no es tan evidente como la primera regla.

Es difícil hacerse [hombre](#):

Desde su [infancia](#), los chicos se ven muy influidos por su estatus de chico; parecerse a una chica sería la peor desgracia. En la adolescencia, los hombres deben descubrir sus dones físicos e intelectuales; debe darse a conocer en el campo del [deporte](#), preocuparse por su cuerpo, compararse con sus compañeros (¿soy guapo?, ¿bastante musculoso?). En la clase, ha de saber rápidamente lo que vale: o es un alumno brillante y tiene un porvenir asegurado, o es un alumno medio y ya no se presenta tan bien su futuro.

Además, es la edad de las experiencias, pone en marcha cierta máquina: su visión del mundo, sobre sus padres (no son tan perfectos como parecían), las chicas (son más complicadas de lo que se creía); en suma, es el gran momento de las hazañas, de las

desilusiones, de la formación de **la personalidad**. Por último lo que hará en su futuro; ha de construirse un **proyecto** de vida que se base en determinados **valores** abstractos (**amistad**, generosidad, **cultura**, situación social, etc.) o concretos (la cuenta bancaria, la casa, los **viajes** con los compañeros, la **economía** familiar, etc.). Este **proyecto** debe realizarse con los **medios** que están a su alcance, los inconvenientes que se le imponen, lo que trae muchos dolores de cabeza.

### **3.6.3 Caracteres Sexuales Secundarios**

El **cambio** de voz: se debe a la acción de la testosterona. La forma de la laringe se altera avanzándose un poco.

La barba: cuando el mentón se oscurece y el bigote se **marca** un poco, quiere decir que la pubertad ya está terminando.

Los vellos: Abajo de las axilas crecen bastante tarde, primero se extiende por el estomago hasta el ombligo, más tarde en la parte inferior de las piernas y por encima de los testículos y el pene; ya pasada la pubertad crecen vellos en el pecho, en las manos y en la espada.

### **3.6.4 Cambios Emocionales**

Los **adolescentes** se encuentran ante un dilema, atormentados entre las ganas de volar con sus propias alas y el miedo a soltarse de la mano de sus papás. Que se oponen, que tienen que aguantar el mal humor, pero eso es normal. La **adolescencia** es un período de malestar, en el que se plantean grandes dudas, contradicciones, tanteos, excesos de todo tipo, que son necesarios en esta etapa que sirve para afirmarse. Ser indulgente (fácil de perdonar), no llevarles la contraria, ayudarles a describir su **personalidad**, sus valores de adulto, esta es la única manera de vivir esta etapa, entre padres e hijos, de una manera enriquecedora. El camino puede ser más o menos doloroso, rápido, o frenado por tentativas inciertas. Hay que saber escuchar para **poder** evitar a **tiempo** depresiones u otros extremos como son fugas, afiliaciones secretas o hasta llegar al peor de los casos: tentativas de **suicidio**.

Al mismo tiempo que hay que asumir, aunque sea bueno o malo, las transformaciones de su cuerpo, el adolescente descubre que tiene que hacer una cosa más y que es muy importante: hacerse cargo de su vida personal.

El adolescente se da cuenta de que ya no puede seguir así, siendo el niño o la niña que obedece a sus papás. Pero ya no es un niño, pero tampoco un adulto, y entonces entra en la crisis de identidad, porque no sabe quién es; le hace falta descubrir a cualquier precio cuáles son sus puntos de referencia y para ello pasará por varias etapas como la duda, el rechazo, la provocación, las experiencias, la ansiedad, etc.

### **3.6.5 Los Cambios de Humor**

Los adolescentes suelen ser malhumorados y regañones, por una cosita se hunden de tristeza, se vuelven coléricos, furiosos y no hay quien los entienda. Los adultos no saben que decirles y, de repente, ya están risueños, simpáticos, cariñosos, etc.

Los cambios frecuentes de humor pueden tener raíz fisiológica debida a las descargas de hormonas que se vierten en el organismo (como cuando las mujeres tienen su menstruación), o también causas psicológicas. Les sacan de quicio todas esas razones tan convencionales sobre las que se apoyan tantos padres. Los adolescentes son seres insatisfechos y se pueden comprender por qué: están descontentos con ellos mismos, cuando no logran saber qué hacer, ni que pensar o decir, cuando no logran organizar sus propios impulsos o deseos.

Son bastante egocéntricos (que creen que ellos son el centro de atracción) y no les gusta que se les moleste en su manera de vivir.

Los cambios de humor son también un reflejo de lo que viven en su interior; sus problemas de amor, sus decepciones, sus malas calificaciones, la certeza del fracaso les hace volverse gruñones, inquietos, protestones.

### 3.6.6 Desarrollo Sexual

Es probable que el aspecto más importante del **desarrollo** durante estos años sea la madurez sexual. Los **adolescentes** sexualmente maduros tienen el equipo necesario para las relaciones sexuales, sin embargo, en las culturas modernas, pasan por un largo período de **educación** o de entretenimiento antes de que la **sociedad** los considere preparados para el **matrimonio**. El efecto emocional de las experiencias sexuales durante este período puede tener repercusiones en la **escuela**, tanto en los estudiantes que intervienen, como en los compañeros que se enteran de sus experiencias. En décadas pasadas, era más probable que los hombres tuvieran relaciones sexuales antes del **matrimonio**. Actualmente, cerca del 60% de los adolescentes solteros, sean hombres o mujeres, han tenido relaciones sexuales antes de los 19 años.

Conforme sus cuerpos maduran sexualmente, los adolescentes deben realizar algunos ajustes emocionales y psicológicos. Su posición respecto a lo que significa ser **hombre** o **mujer** se ha desarrollado durante años, quizás desde su **infancia**. Ahora, deben empezar a consolidar su **identidad** sexual y sentirse a gusto con ella.

En nuestra **sociedad** en la que **el amor** es fácil, el placer inmediato triunfan en todos los cines, en todos los rincones de las calles, y en las revistas, no hay que ser inocente y creer que los adolescentes están protegidos ante los males por siempre y para siempre.

Sabemos que la relación sexual sobreentiende la plena asunción de nuestro cuerpo y sus responsabilidades. Se encuentra justificada en la armonía de dos seres que se consiguen en el tiempo. A menudo, los adolescentes no son los suficientemente maduros para emprender esta experiencia, conocen de una forma imperfecta el funcionamiento de su cuerpo y todavía no han adquirido el sentido de sus responsabilidades ni quieren conocer las consecuencias de sus actos. Muchas veces el “paso a la acción” da lugar a actos fallidos, desencantadores, a veces dramáticos por ser prematuros.

Pero encontramos algunos jóvenes que tienen tendencia a creer que hace falta haber tendido la experiencia de una relación sexual para “ser normales” y situarse en

relación a los demás, para darse importancia a los ojos de los demás y para ser aceptado por los demás. La gran pregunta ¿soy normal? Todavía los asusta. La búsqueda de la uniformidad que se encuentra en la adolescencia y que, una vez más, hemos de lamentar.

Si bien no hay edad para tener la primera relación sexual, los jóvenes no sacarán nada satisfactorio, nada realmente positivo de una relación sexual que se vive precipitadamente “para ser como los demás” o “para saber como es”.

### **3.6.7 Masturbación**

En la adolescencia, las mujeres dedican más tiempo a las fantasías románticas y es con ello que liberan sus impulsos sexuales, en cambio los varones suelen masturbarse usualmente más que las mujeres ya que para ellos ésta conducta es un lenguaje o una manera de conocerse, y mediante el gozo de la fantasía los jóvenes liberan muchas de las presiones y tensiones propias de su edad.

La masturbación es común en ambos sexos y según estudios realizados, más o menos la mitad de las adolescentes y tres cuartas partes los adolescentes se masturban. Y aunque casi siempre la práctica de esta conducta provoca sentimientos de culpa, tanto los padres y adolescentes tienen que ser conscientes que la masturbación no debe ser un acto vergonzoso, ya que no perjudica en forma física ni mental y puede aportar muchos beneficios en el desarrollo psico-sexual del adolescente.

Sin embargo la masturbación practicada en forma exagerada como un vicio, en la búsqueda del placer obsesivo el mismo que suele ser acompañado de libertinaje sexual, uso de pornografía, etc., puede acarrear las siguientes consecuencias:

- Producir desórdenes nerviosos.
- Irritación o infección de los órganos genitales.
- Eyaculación precoz y frigidez

- No fomenta relaciones armónicas en pareja.

## **REPRODUCCIÓN DEL CD DE REFLEXIÓN:**

“CAMBIA” (Canción de Mercedes Sosa).

## **GLOSARIO DEL TALLER N°2:**

**ABARCAR:** Tomar muchas cosas al mismo tiempo.

**ADOLESCENCIA:** Período de la vida comprendido entre los doce y dieciocho años de edad.

**ARÉOLA:** Es la zona de la piel que es algo irregular que rodea el pezón.

**CONCILIAR:** Ponerse de acuerdo.

**EGOCÉNTRICOS:** Que creen que ellos son el centro de atención.

**ESTRÓGENOS:** Son hormonas secretadas por los ovarios.

**EYACULACIÓN:** Primera expulsión de semen fuera del pene.

**FISIOLÓGICO:** Se refiere a las funciones del organismo.

**INDETIDAD:** Condiciones que distinguen a una persona de las demás.

**INDULGENTE:** Persona que perdona con facilidad.

**MENOSPRECIAR:** Apreciar en menos de lo que vale.

**PUBERTAD:** Época de la vida en que se inicia la aptitud para la reproducción.

**PUBIS:** Parte inferior del vientre generalmente cubierto por bello.

**RANGO:** Clase, categoría, orden, condición.

**RETROALIMENTACIÓN:** Recoger información sobre resultados.

**SOMETER:** Subordinar la voluntad a la de otro.

**TESTOSTERONA:** Hormona masculina que controla el desarrollo de los órganos y rasgos sexuales en el hombre.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Enciclopedia de la Sexualidad, (1997), Tomo 1,2; editorial Océano.

- BRROPHY, T y J, Psicología Educacional; editorial Mc Graw-Hill.

- Varios Autores, Pedagogía, Pubertad y Adolescencia, (1999), editorial Cultural.

Madrid.

### **UNIDAD No 3**

#### **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

La Educación Sexual

#### **OBJETIVO DE LA UNIDAD:**

Lograr una reflexión sobre la importancia del tema.

**NÚMERO DE PERIODOS:** 4

#### **CONTENIDOS DE LA UNIDAD:**

- Las relaciones sexuales prematuras
- El embarazo precoz.
- El aborto.
- Enfermedades Venéreas.

#### **PLAN DE TRABAJO**

##### TALLER No 3

<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
1.Las relaciones sexuales prematuras.	Alcanzar que los padres impartan conocimientos sobre sexualidad a sus hijos y conversen sobre los efectos de la sexualidad sin protección.	Definición del contenido.	20 minutos.	Priscila Rosales, Andrea Sánchez.

<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
2. El embarazo precoz.	Concienciar a los padres de la importancia de una comunicación oportuna sobre la sexualidad.	Explicación del tema y consecuencias.	15 minutos.	Priscila Rosales,  Andrea Sánchez.
	Conseguir la atención de los padres y representantes y favorecer la aplicación del taller.	Dinámica “A Moler café”	10 minutos.	Priscila Rosales,  Andrea Sánchez.

<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
3.El aborto	Comprender los efectos desastrosos del aborto.	Proyección de la película “13 segundos”. (Comentario).	45 minutos.	Priscila Rosales,  Andrea Sánchez.

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RESPONSABLES
4. Enfermedades Venéreas.	Sensibilizar a los padres y representantes de las graves consecuencias del contagio de las enfermedades venéreas.	Concepto y clasificación de las mismas.	10 minutos.	Priscila Rosales, Andrea Sánchez.

## ANÁLISIS CONCEPTUAL:

### 3.7 Las Relaciones Sexuales Prematuras

La sexualidad se refiere a que somos personas sexuadas lo quiere decir que tenemos un cuerpo con la necesidad de sentir, disfrutar y comunicar. Desde que nacemos hasta que morimos la sexualidad es una parte de la persona la misma que irá variando a través de los años y de las etapas de crecimiento de cada cual en las maneras en que se manifiesta.

#### 3.7.1 El Embarazo Precoz

El embarazo en adolescentes es un producto de la patología social: negligencia paterna, carencia afectiva, inseguridad, pobreza, ignorancia, violencia. La adolescente embarazada es la presa de la hipocresía de la sociedad que perdona sus actividades sexuales y condena su embarazo. Consciente o inconscientemente, se da mayor libertad sexual a los jóvenes, pero la sociedad permanece o se vuelve repentinamente moralizadora frente a las consecuencias de dicha libertad.

Achacar la culpabilidad y la responsabilidad a la adolescente evita a los adultos el preguntarse por su propia responsabilidad y culpabilidad, ya que el rechazo es la reacción más cómoda.

El embarazo y la maternidad en la adolescencia tiene un alto carácter ofensivo, tanto para la misma joven como para su hijo si la gestación llega a término, los embarazos precoces constituyen un factor de alto riesgo y la joven madre tiene pocas probabilidades de llegar a formar un día una familia estable, o incluso de llegar a obtener un estatuto de autonomía social, más que por razones de madurez biológica o psicológicas de la adolescente estas maternidades aparecen tan difíciles de asumir debido a que nuestro sistema social mantiene contradicciones respecto a los adolescentes. La muchacha puede concebir un hijo o darlo a luz, pero no está preparada por una educación, una madurez social y una autonomía suficiente para criarlo sin dificultad.

Una muestra real de todo lo anterior es la reacción de padre y madre al enterarse del embarazo de la hija, muchas de las veces hay poca comprensión y ayuda afectuosa, ya que los padres primero piensan en el qué dirán más en lo que le podrá ocurrir a su hija. Ante esto la joven se siente sola para asumir el conflicto y una gran carga de culpabilidad.

Las consecuencias de una adolescente embarazada son:

- Mayor probabilidad de divorcio en parejas que se unieron por producto del embarazo.
- Tienen pocas probabilidades de continuar con los estudios debido a que algunas instituciones educativas optan por negarles la entrada, abandonando sus estudios y raramente vuelven a tener oportunidad de retomarlos.
- El riesgo de aborto es mayor en las adolescentes ya que existe un desconocimiento del embarazo, por dificultades de cómo comunicar a su familia y no saber que decisiones tomar.
- Se produce una reacción depresiva en la adolescente, la misma que es ocasionada por el pánico.

¿Por que se embarazan los adolescentes?

Un factor esencial parece ser que bien las adolescentes de hoy en día usan menos anticonceptivos.

Otro factor probable es la falta de comunicación con los padres y la falta de educación sexual por parte de los mismos.

Las razones más comunes son la ignorancia sobre los hechos relacionados con la reproducción.

El pensamiento de que a “mí” no me sucederá.

Por lo que estudios han demostrado que las adolescentes que han tenido clases de educación sexual suelen utilizar más los anticonceptivos y de una forma correcta evitando así los embarazos prematuros.

### **DINAMICA “A MOLER CAFÉ”**

- ❖ El instructor explica claramente la dinámica del juego antes de dar inicio.
- ❖ Con cada repetición el grupo se juntará haciendo un círculo más compacto.
- ❖ Deberán tomarse del tobillo del compañero de adelante.
- ❖ Se retirará del juego la persona que se sale del círculo o rompe la cadena.
- ❖ La persona que salga del juego pasará a ayudar al guía a cantar como a ver quien se equivoca.
- ❖ El instructor puede variar el ritmo como mejor se adapte a las circunstancias y al grupo con el que está trabajando.

- ❖ Se debe propiciar un espacio en círculo para que los niños se muevan con libertad y se facilite el control, supervisión y manejo del grupo.
- El guía ubica al grupo formando un círculo uno detrás del otro.
- Seguidamente, preguntará: ¿Por qué me baja la bilirrubina?, el grupo contestará: ¡no sé por qué! (dando dos pasos hacia atrás).
- Luego todos dirán coreando: “a moler café, a moler café, a moler café” (mientras bailan moviendo la cintura de un lado para el otro).

### **3.7.2 El Aborto**

#### **DEFINICIÓN:**

El aborto es la terminación del embarazo. Muchas mujeres y hombres creen que es sólo un “coágulo” de sangre que se ha formado, ni se distingue nada parecido a un ser humano, sin embargo informándonos un poco más podemos decir con toda certeza que desde el momento mismo de la fecundación, existe ya una nueva vida.

Los abortos pueden ser espontáneos o inducidos.

Aborto espontáneo: ocurren por causas naturales, la mayoría de ellos ocurren entre el primer y tercer mes de embarazo. Varios estudios demuestran que la mayoría de abortos espontáneos se deben algún tipo de defecto cromosómico y una minoría de abortos a traumas físicos o psicológicos.

El aborto espontáneo se presenta con sangrado, dolor de la espalda y pelvis, cólicos espaciados rítmicamente.

Aborto provocado o inducido: existen dos tipos de abortos inducidos; el terapéutico y el voluntario.

Aborto terapéutico; es aquel que se realiza con el propósito de proteger la salud de la madre o por evitar que el niño nazca con problemas de salud permanentes, por ejemplo: deformaciones físicas graves del feto.

Aborto voluntario; es la interrupción del embarazo por cualquier motivo que no fuera los mencionados anteriormente. En la mayor parte de países este tipo de aborto no es legal, por lo tanto son hechos fuera de la ley y en clandestinidad.

La mujer que desea abortar voluntariamente se realizará un aborto incluso poniendo en riesgo su vida.

### **MENSAJE:**

La mujer que en el fondo no quiere abortar cuando se le permite recapacitar con tranquilidad, generalmente toma la decisión de tener al hijo, se responsabiliza tanto de su maternidad como del futuro niño; en cambio si no se le da la oportunidad de pensar tranquilamente puede que se precipite a un aborto del cual se arrepentirá toda su vida.

### **PROYECCIÓN DE LA PELÍCULA “13 SEGUNDOS”.**

#### **ARGUMENTO.**

Se trata de la historia de mujeres engañadas por el destino, que se quedaron embarazadas y deciden abortar ; por lo que tienen que pasar por muchas travesías y optan por ir a una clínica clandestina en donde un doctor sin escrúpulos y adinerado convence a sus pacientes de que el aborto es la mejor opción para deshacerse del problema y las engaña para su propio beneficio logrando que una chica culmine su periodo de gestación y luego vender al bebe por una cuantiosa suma de dinero y haciéndole creer a la chica que el bebe ha muerto, pagándole una pequeña cantidad por su silencio, en cambio a las otras chicas les convenció de practicarse un aborto que era lo mejor para su futuro profesional, pero esto al final les causo un trauma psicológico que llevaron por el resto de sus vidas.

### 3.7.3 Enfermedades Venéreas:

**SIFILIS.**- También se le llama Lues. El contagio ocurre durante las relaciones sexuales y en forma indirecta se transmite por medio de objetos personales del enfermo.

La primera manifestación se presenta de 15 a 20 días después de la infección, se reconoce por la aparición de una erupción o nódulo llamado **chancro**, es una lesión de la piel semejante a una úlcera, aparece en el pene o la mucosa vaginal.

El chancro desaparecerá espontáneamente después de 15 a 45 días. Entonces empieza el peligro, el individuo piensa que se ha curado solo, la sífilis pasará a la segunda etapa. Se caracteriza por la aparición de manchas rojas en gran cantidad; afecta a la **piel** como a órganos internos puede presentarse de 50 o 75 días después del contagio.

Si el paciente continúa sin tratamiento estos signos desaparecerán nuevamente y entrará a un periodo de latencia o reposo, y después de algunos meses o años comienza la tercera etapa.

En este nivel pueden afectar al sistema Nervioso originando trastornos. Un aspecto es que puede ser transmitida de madre a hijo y se le llama sífilis congénita y puede provocar **el aborto** o malformaciones en el feto.

Por medio de penicilina el individuo puede curarse si el tratamiento es procurado durante las primeras etapas de esta enfermedad. Al llegar la sífilis terciaria es ya irreversible.

**GONORREA.**- Es la enfermedad venérea más común de todas.

También puede ser transmitida de la madre al hijo en el momento del **parto**. En **el hombre** se manifiesta en el momento de orinar sintiendo una sensación quemante y de ardor.

Secreta una forma purulenta que causa comezón; en **la mujer** también se causan secreciones malolientes y les causa mucho ardor.

En ambos sexos puede causar la esterilidad.

Para diagnosticar la gonorrea se practica un **análisis** de la secreción con la finalidad de buscar a los gonococos de la neisseria.

Para prevenir esta enfermedad debe evitarse el contacto sexual.

**HERPES GENITAL.-** En **el hombre** la enfermedad aparece en el pene y en **la mujer** en la vagina en forma de erupciones entre rojizas y amarillas que producen líquido transparente claro. Y la **persona** siente dolor, cosquilleo, quemadura y ardor.

En las mujeres se puede presentar en la época de menstruación, en todos los casos puede aparecer y desaparecer por años. Y puede llegar a confundirse con chancro sifilítico.

**CHANCROIDE.-** Se produce por una bacteria “Esteriptobacilo de Ducrey” se transmite por los objetos, las manos o relaciones sexuales de los enfermos. Los primeros síntomas aparecen de 3 a 5 días después del contagio.

Se conoce por la aparición de ulcera blanda, secreción ardorosa, inflamación y dolor. Se trata con pomadas y antibióticos.

### **SINDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA (SIDA).**

La inmunidad es la capacidad del organismo de corresponder a las **enfermedades**. Este **sistema** trabaja detectando y atacando a los invasores.

Las principales zonas son los vasos sanguíneos y nódulos linfáticos, el timo bazo y hasta la medula ósea y se encuentran generalmente en ingle, axila y cuello.

Cuando el VIH penetra en el cuerpo entra al **sistema** linfático y se reproduce entonces el cuerpo no tiene como responder a los **virus** y por cualquier enfermedad hasta una gripe puede ser mortal.

Se transmite por **sangre** y relaciones sexuales. 5 o 6 años después del contagio ya se puede contagiar. Sus síntomas son diarrea y fiebre crónica, inflamación de los

ganglios, sudoración nocturna y pérdida de peso. El 95% de los casos acaban en [muerte](#).

Puede prevenirse así:

- Evitar el contacto sexual con enfermos.
- Evitar la -transfusión de [sangre](#) no autorizada.
- Al recibir contacto con objetos no esterilizados.
- Es necesario usar condón para las relaciones sexuales.

### **TESTIMONIO:**

“Tengo 20 años, no creo que llegue a los 40, siempre soñé con ser un excelente profesional, estudiaba diseño gráfico, adoro el arte y anhelaba viajar por el mundo. El año pasado una amiga me invito a Cancún con su familia, le pedí permiso a mis padres, dos días antes de salir cancelaron el viaje, yo había arreglado todo, así que no dije nada y me fui solo, conocí a una muchacha muy bonita, yo poco acostumbraba a tratar con desconocido, quede embobado ante ella, sentí que había perdido mucho tiempo y deseé recuperarlo de repente. Cenamos, bailamos, al día siguiente accedí subir a su habitación, donde hicimos el amor.

Terminaban mis vacaciones, me aseguró que a la semana siguiente visitaría mi ciudad y me acompañó hasta el aeropuerto, donde me entregó una tarjeta con su número telefónico y una cajita que según ella no debía abrir hasta encontrarme en casa, apenas subí al avión quité la envoltura y encontré una nota escrita en rojo que decía: Bienvenido al Club del Sida”.

Este es uno de los tantos casos que generalmente pensamos que nunca va a ocurrir, sin embargo el riesgo lo corremos todos, de ahí lo importante de la prevención y el

cuidado de nuestro cuerpo, procurando en lo posible una relación estable de pareja. (este caso fue publicado en México en 1993).

### **GLOSARIO DEL TALLER N° 3:**

**ANTICONCEPTIVOS:** Método y agente que impide el embarazo, fecundación o concepción.

**ASUNCIÓN:** Acción de exaltación o posesionarse.

**AUTONOMÍA:** Qué funciona independientemente libre.

**CLANDESTINIDAD:** Ilegalidad, ocultación, secreto, infracción.

**CÓLICO:** Extraordinario dolor intestinal.

**CONSOLIDAR:** Dar firmeza y solidez.

**CROMOSOMA:** Parte del núcleo de la célula, se presenta en forma de corpúsculos o filamentos y su número siempre es par.

**ENFERMEDAD CONGÉNITA:** Enfermedad producida desde el momento mismo del nacimiento.

**ESTATUTO:** Ley o reglamento básico de una región.

**FRIGIDEZ:** Frialdad, carencia en la mujer del deseo o placer sexual.

**MADUREZ:** Buen juicio y cordura, adquiridos con la experiencia.

**MASTURBACIÓN:** Es la acción de producir el orgasmo o placer sexual excitando los genitales con la mano.

**NEGLIGENCIA:** Descuido, falta de cuidado y atención

**OBSESIÓN:** Idea fija y persistente que produce ofuscación.

**PRECOZ:** Qué madura, hace o resuelve antes de tiempo.

**REPERCUTIR:** Trascender, causar efecto una cosa sobre otra.

**TENDENCIA:** Inclinación hacia determinados fines.

**UNIFORMIDAD:** De la misma forma, igual y constante.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Enciclopedia Océano, Enfermedades de Trasmisión Sexual, Océano (1997), 76pg.

- Enciclopedia Océano, La sexualidad humana, Océano (1997), 45pag.
- Eres el más grande de los motivadores, tomo II; Autoestima Positiva: Imprenta Gráfica Iberia, Quito (2006), 12 pg.

#### **UNIDAD No 4**

##### **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

¿Los problemas que aquejan a los adolescentes en la sociedad actual?

##### **OBJETIVO DE LA UNIDAD:**

- Brindar la información adecuada para evitar conductas antisociales de los jóvenes de hoy.

**NÚMERO DE PERIODOS:** 3

##### **CONTENIDOS DE LA UNIDAD:**

1. Las adicciones más frecuentes en los jóvenes.
2. Los valores dignifican al ser humano.
3. El Autoestima.

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RESPONSABLES
------	-----------	-------------	----------	--------------

**PLAN DE TRABAJO:**

TALLER No 4

1. Las adicciones más frecuentes en los jóvenes, ( Alcohol, droga, tabaco).	Ofrecer las pautas necesarias para que los padres o representantes mantengan a sus hijos libres de las adicciones.	Proyección del Documental: “Alcoholismo y drogadicción”.  Reflexión del tema.	20 minutos.	Priscila Rosales,  Andrea Sánchez.
	Conseguir que los padres mantengan una buena relación con sus hijos.	Explicación del por qué de esta conducta.	10 minutos.	Priscila Rosales,  Andrea Sánchez.
	Brindar calidad de tiempo a los jóvenes para conocerlos mejor.	Lectura reflexiva: “Tiempo para nuestros hijos”.	15 minutos.	Priscila Rosales,  Andrea Sánchez.

3. El autoestima	Brindar una guía para el fortalecimiento de la autoestima.	Definición del tema	15 minutos.	Priscila Rosales
2. Los valores dignifican al ser humano.	Comprender que la mejor manera de evitar las malas conductas en los adolescentes es lograr una interiorización y un autoconocimiento. fomentar valores.	Lectura reflexiva: "La cumbre de los valores".  Realización de una Terapia para elevar la autoestima.	15 minutos.  15 minutos.	Priscila Rosales, Andrea Sánchez.  Priscila Rosales, Andrea Sánchez.

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RESPONSABLES
------	-----------	-------------	----------	--------------

## **ANÁLISIS CONCEPTUAL:**

### **3.8 Adicciones en los Adolescentes**

#### **PROYECCIÓN DEL DOCUMENTAL:**

##### **“ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN”**

##### **ARGUMENTO.**

Un hombre exitoso tenía una familia muy organizada y un buen nivel de vida, debido a los ingresos económicos que tenía. De pronto se relaciona con amistades que consumen alcohol y drogas, al principio los evita pero termina por consumirlos, convirtiéndose en un adicto. Esta situación trae consecuencias graves y nefastas para su vida personal, profesional, familiar y social.

El documental tiene mensajes que deben ser tomados en consideración por parte de los padres y representantes para ayudar a sus hijos.

✓ REFLEXIÓN Y BREVE COMENTARIO SOBRE EL TEMA.

#### **3.8.1 Las Drogas**

La adicción, fármaco dependencia o drogadicción es el estado psicofísico causado por la interacción de un organismo vivo con un fármaco, caracterizado por la modificación del comportamiento y otras reacciones, generalmente a causa de un impulso irreprímible por consumir un fármaco en forma continua o periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos y en ocasiones para evitar el malestar producido por la privación de éste, o el llamado síndrome de abstinencia.

##### **DROGA ADICTIVA**

Es una sustancia capaz de interactuar con un organismo vivo, de tal forma que produce un estado de dependencias psíquicas, físicas o ambas.

## DROGA PSICOACTIVA

Es una sustancia que altera el funcionamiento mental (pensamiento, juicio, razonamiento, memoria, etc.).

## MARIHUANA

La marihuana (hierba) es el nombre común de una droga cruda fabricada con la planta *Cannabis sativa*.

El principal ingrediente psicoactivo (que altera la mente) en la marihuana es el THC (delta-9-tetrahidrocarbinol), pero la planta también contiene más de otros 400 elementos químicos. Un "porro" (cigarrillo de marihuana) se fabrica con las partículas secas de la planta.

La cantidad de THC en la marihuana determina la intensidad de sus efectos. La clase de planta, el clima, el suelo, la época de la recolección y otros factores determinan la potencia de la marihuana. La potencia de la marihuana actual es hasta diez veces superior a la de la marihuana utilizada a principios de los años setenta.

Esta marihuana más potente aumenta los efectos físicos y mentales y la posibilidad de problemas de salud para el que la consume. El hachís se fabrica extrayendo la resina de las hojas y flores de la planta de marihuana y presionándola hasta formar planchas o láminas.

## COCAÍNA

La cocaína es una droga extraída de las hojas de la coca, planta que crece en Sudamérica. Al igual que las anfetaminas, es un estimulante del sistema nervioso central. La cocaína aparece en varias formas diferentes. El clorhidrato de cocaína es la forma más disponible de la droga y se utiliza médicamente como anestésico local. La cocaína se aspira o introduce por la nariz, aunque algunos adictos se inyectan o fuman una forma de la droga llamada base libre.

## BASE LIBRE

Es una forma de cocaína que se fabrica convirtiendo químicamente el clorhidrato de cocaína de la "calle" a una sustancia purificada y alterada que posteriormente es más apropiada para fumarla.

Al fumar la base libre se produce una intoxicación más corta e intensa que con las otras formas de consumo de la droga ya que el fumar es la forma más directa y rápida de llevar la droga al cerebro. Entre otros riesgos figuran confusión, dificultad del habla, ansiedad y graves problemas psicológicos.

## ESTIMULANTES

El término estimulante se aplica a varios grupos de drogas que tienden a aumentar la agudeza mental y la actividad física. Algunas personas emplean los estimulantes para contrarrestar la somnolencia y el sentimiento de "cansancio" producido por las píldoras para dormir y el alcohol. Este ciclo de estimula-depresión es sumamente perjudicial para el cuerpo y peligroso, las anfetaminas, la cocaína y la cafeína son todas ellas drogas estimulantes.

## EFFECTOS FÍSICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES

Como ya se expuso anteriormente, en las adicciones presentan efectos psíquicos y físicos, lo que implica dos tipos de dependencia. La mayoría de las drogas pueden generar una de las dos clases de dependencia, aunque en algunos casos se producen ambas.

## DEPENDENCIA FÍSICA

La dependencia física es el estado de adaptación fisiológica de un organismo que requiere la presencia de una droga para continuar su funcionamiento normal, y que se manifiesta por la aparición de intenso malestar físico si se suspende su administración (síndrome de supresión o de abstinencia).

Esta dependencia es causada predominantemente por los depresores del Sistema Nervioso Central (SCN).

## DEPENDENCIA PSICOLÓGICA

La dependencia psicológica es la necesidad emocional y compulsiva de un individuo por consumir una droga para sentirse bien, aunque fisiológicamente no le sea necesaria. Este tipo de dependencia es causada en forma predominantemente por los estimulantes del S.N.C. y los antidepresivos.

Está comprobado científicamente que las adicciones provocan trastornos físicos y del comportamiento, pues si bien durante mucho tiempo ha causado desconcierto el hecho de que algunos individuos se intoxiquen de manera voluntaria y aparentemente irresponsables, en la actualidad es de suma importancia reconocer a los fenómenos adictivos como trastornos que requieren atención profesional especializada y con un enfoque distinto a otros padecimientos, ya que el adicto presenta características peculiares que lo hacen diferente a otros enfermos.

## PROBLEMAS SOCIALES ASOCIADOS CON EL CONSUMO DE DROGAS

La drogadicción es un grave problema social. El adolescente, su familia, amistades y la comunidad donde se desarrolla este son los principales perjudicados por esta actividad.

El que cerca de 200 mil drogadictos mueran al año en el mundo indica el preocupante aumento en el número de personas que ingieren drogas ocasionalmente o que ya son adictos y que están fuertemente influidas o relacionadas con el aumento de la violencia social y la comisión de delitos.

Existen muchos ejemplos para hacer evidente el peligro social que representan las drogas, y que permiten afirmar con absoluta certeza que, por un lado la sociedad esta jugando un papel protagónico en la influencia sobre los adolescentes, y por el otro que es la misma sociedad quien con su apatía discrimina, corroe y humilla a los adolescentes que necesitan de su apoyo y limitan en sus capacidades para desarrollarse íntegramente.

## ¿CUÁL ES LA RELACIÓN DE LOS ADOLESCENTES CON LAS DROGAS?

Muchos son los factores que influyen en cuanto a la decisión de un adolescente sobre el ingerir o no una droga. Existe una gama tan impresionante de motivos o excusas que usan los adolescentes en edad escolar de nivel medio superior que sería imposible determinar un solo tratamiento para evitar que este mal siga creciendo.

Tal vez la mejor manera de prevenir la drogadicción en los adolescentes debido a esta gama de factores que influyen en su decisión sería el de representar escenas comunes a las que se enfrentan los adolescentes donde se les es ofrecido el consumir drogas o donde han sentido la curiosidad por probarlas.

Esta es tal vez la mejor opción que se le puede ofrecer a un adolescente, el que este se pueda situar a el mismo en una representación e interpretar de manera reflexiva el rol que desarrolla otro individuo y de esta manera identificarse, se lograría un mejor acercamiento a el objetivo de la mayoría de las campañas anti-drogas.

Actualmente las campañas que se emprenden en la televisión mexicana pretenden evitar la drogadicción en adolescentes. No basta con decir que las drogas son malas o que las drogas hay que trabajar sobre la prevención del consumo de drogas.

### **3.8.2 El Alcoholismo**

El alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal que se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol. Es producida por la ingestión excesiva de alcohol etílico, bien en forma de bebidas alcohólicas o como constituyente de otras sustancias. La OMS define el alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en [la mujer](#) y 70 gramos en [el hombre](#).

El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos.

Es un trastorno primario y no un síntoma de otras **enfermedades** o **problemas** emocionales. La **química** del alcohol le permite afectar casi todo tipo de **célula** en el cuerpo, incluyendo las que se encuentran en el **sistema nervioso central**. En el **cerebro**, el alcohol interactúa con centros responsables del placer y otras sensaciones deseables; después de la **exposición** prolongada al alcohol, el cerebro se adapta a los cambios producidos por el alcohol y se vuelve dependiente a ellos.

Una vez que el alcoholismo se ha apoderado de un individuo, no puede decirse que la víctima esté cometiendo una falta **moral**. En ese **estado**, el alcohólico no puede valerse de su **fuerza** de voluntad, porque ya ha perdido la facultad de decidir si usa el alcohol o si se abstiene de él.

### Etapas del alcoholismo

#### Etapas 1

En la primera etapa el individuo:

1. Bebe demasiado en todas las reuniones.
2. Aumenta su **tolerancia** y la frecuencia de la ingestión.
3. Bebe con rapidez.
4. Sufre lagunas mentales.
5. Siente preocupación por beber.
6. Bebe furtivamente.
7. Manifiesta un **cambio** en la **actitud** y la forma de beber.

#### Etapas 2

Durante esta etapa el individuo:

8. Sufre pérdida de **control**.
9. Bebe en la mañana para curarse la curda.
10. Siente aumento del impulso sexual y, al mismo **tiempo**, impotencia o frigidez.
11. Inventa un **sistema** de pretextos.
12. Sufre por los reproches de **la familia**.
13. Derrocha.
14. Muestra agresividad y **conducta** antisocial.

15. Siente remordimientos persistentes después de las borracheras.
16. Hace intentos de dejar de beber.
17. Cambia su modo de beber.
18. Ocasiona la pérdida de sus amistades.
19. Siente resentimiento.
20. Pierde su trabajo, o cambia frecuentemente de trabajo.
21. Su **familia** se aparta, forma una unidad defensiva, y cambia de hábitos respecto a las amistades y a la **comunidad**.
22. Piensa en el escape geográfico.
23. Recurre al ocultamiento.
24. Casos que pueden producirse en cualquier momento: hospitalización, **divorcio**, **accidentes** y arrestos.

### Etapa 3

En esta etapa el individuo:

25. Sufre borracheras prolongadas.
26. Pierde la tolerancia al alcohol.
27. Le lleva más tiempo recuperarse de una borrachera.
28. Padece temores indefinidos.
29. Se derrumba su sistema de pretextos.
30. Tal vez tenga que ser recluso en una institución mental.

### ¿Qué es un alcohólico?

Es una **persona** que sufre una enfermedad, el alcoholismo. Esta persona no puede mantener su forma de beber bajo control, aunque le haga daño a su **salud**, a su **empleo**, a su mente y familia.

El alcohólico se caracteriza por depender del alcohol, tanto **física** como psíquicamente, y la incapacidad de detenerse o abstenerse. La falta de la bebida provoca síntomas de abstinencia.

Al principio el alcohólico puede aparentar una alta tolerancia al alcohol, consumiendo más y mostrando menos efectos nocivos que la **población** normal. Más

adelante, sin embargo, el alcohol empieza a cobrar cada vez mayor importancia, en las relaciones personales, [el trabajo](#), la reputación, e incluso la salud física. El paciente pierde el control sobre el alcohol y es incapaz de evitarlo o moderar su consumo.

¿Es lo mismo un alcohólico que un individuo que se embriaga?

No. Es importante diferenciar entre una intoxicación aguda y el alcoholismo como dependencia del alcohol. Un período aislado de embriaguez no hace a un sujeto alcohólico.

¿Cómo se puede saber si alguien es alcohólico?

Muchas veces es difícil, con frecuencia esta enfermedad se desarrolla lentamente. Pueden pasar años antes que una familia se de cuenta de que alguien necesita ayuda.

Aquí hay unas señales típicas:

- Promesas de tomar menos.
- Discusiones sobre la bebida.
- Acusaciones y negaciones sobre los hábitos de beber.
- Pérdidas de [conciencia](#).
- No hacer caso o evitar responsabilidades.
- El adicto a la bebida no puede recordar lo que pasó mientras estaba bebiendo.
- Ansiedad.
- Temores.

¿Se puede curar un alcohólico?

El alcohólico es un individuo que padece de una enfermedad para la cual no se conoce curación alguna -es decir, ninguna curación que les haga posible beber con moderación por un largo período de tiempo, como puede una persona no alcohólica. Debido a que es una enfermedad -una compulsión física más una obsesión mental por la bebida- el alcohólico tiene que aprender a mantenerse completamente alejado del alcohol para [poder](#) llevar una vida normal.

Causas:

- ✓ Evasión: la bebida se puede usar como un medio para excluir de la mente problemas desagradables en vez de hacerles frente.
- ✓ Soledad: la bebida se puede usar para disminuir el dolor causado por tener pocas amistades, mudanzas frecuentes, no tener "raíces", separación de los seres queridos, etc..
- ✓ Miedo: la bebida puede darle a las personas tímidas, inseguras o amenazadas, un falso sentido de confianza en sí mismos y [seguridad](#).
- ✓ Falta de control emocional: puede parecer que la bebida alivia los problemas que uno sufre en sus relaciones con otras personas.

Efectos:

El alcohol produce sobre el organismo un efecto tóxico directo y un efecto sedante; además, la ingestión excesiva de alcohol durante periodos prolongados conduce a carencias en la [nutrición](#) y en otras necesidades orgánicas, lo cual complica la situación.

Los casos avanzados requieren hospitalización, los efectos sobre los principales [sistemas](#) del organismo son acumulativos e incluyen un amplio rango de alteraciones en el [aparato digestivo](#), entre las que destacan las úlceras de estómago, la pancreatitis crónica y la cirrosis hepática, así como lesiones irreversibles en los sistemas nerviosos central y periférico.

Se ha demostrado en fechas recientes que la ingestión de alcohol durante la gestación, incluso en cantidades moderadas, puede producir daños graves en el feto, especialmente retraso en el [desarrollo](#) físico y mental; la forma más grave de este retraso, poco frecuente, se llama síndrome de alcoholismo fetal.

El alcohol se incorpora rápidamente al torrente sanguíneo. A nivel del **Sistema Nervioso Central**, provoca **depresión** de las **funciones** de autocontrol y autocrítica, disminuye la **coordinación** motriz y afecta la **respiración** y la circulación.

Los efectos crónicos pueden ser:

- Trastornos severos de la conducta, la comunicación afectiva como social
- Disminución de las facultades mentales y obsesión por la ingesta de alcohol
- Trastornos en la sexualidad
- Lesiones orgánicas, como gastritis, úlceras, pancreatitis aguda y crónica, cirrosis hepática, infertilidad.

### **3.8.3 El Tabaco**

El tabaco, es un producto vegetal obtenido de las **hojas** de varias **plantas** del **género Nicotina**. Se consume de varias formas, siendo la principal fumada. Su particular contenido en **nicotina** la convierte en adictiva. Se comercializa legalmente en todo el mundo aunque tiene numerosas restricciones para ser fumada en muchos países ya que posee efectos adversos para la salud pública.

Su composición está formada por el alcaloide **nicotina**, que se encuentra en las hojas en proporciones variables. El resto es el llamado **alquitrán**, una sustancia oscura y resinosa compuesta por varios agentes químicos, muchos de los cuales se generan como resultado de la combustión (**cianuro de hidrógeno**, **monóxido de carbono**, **dióxido de carbono**, **óxido de nitrógeno**, **amoníaco**, etc.)

#### **EFFECTOS DEL TABACO**

Se sabe que el tabaco perjudica seriamente la salud. Los investigadores lo denuncian como agente inductor, o al menos favorecedor, de multitud de trastornos y dolencias como la bronquitis crónicas, enfisema pulmonar, enfermedades coronarias, úlceras de estómago y duodeno, diversos tipos de cáncer (pulmón, bucal, de laringe, faringe, esófago, ate.), disminución de la visión periférica y de la capacidad de la visión

nocturna, etc.

El tabaco es un estimulante el sistema nervioso central que, sin embargo, en los adictos produce relajación. El hábito de fumar aumenta la tolerancia (se aguanta más), con lo que los efectos agudos (mareos, vómitos, sudoración), se notan cada vez menos.

El fumador habitual presunta una serie de síntomas que revelan su condición, como por ejemplo:

- Astenia: cansancio que, a veces, desaparece al fumar.
- Anorexia: falta de apetito, que se suele acentuar al fumar.
- Disnea: dificultad para respirar, que se acentúa con el mínimo esfuerzo.
- Disfonía: ronquera del Fumador.
- Tos bronquial matinal: tos con flemas por la mañana.
- Impotencia a edades precoces o disminución de la libido.
- Coloración amarillenta de los dientes.
- Dolores torácicos difusos.
- Bronquitis estacionales.

¿Qué pueden hacer los padres?

### **Eviten que sus hijos comiencen a usar tabaco**

Puede que los padres que están al pendiente de sus hijos tengan un impacto incluso mayor de lo que los mismos padres piensan sobre la decisión de que sus hijos comiencen o no a fumar. En un estudio reciente, los adolescentes que pensaron que sus padres desaprobarían si ellos fumaban tuvieron menos de la mitad de la probabilidad de fumar que aquellos que pensaron que a sus padres no les importaría. Esto hecho fue válido independientemente de si los padres eran o no fumadores.

### **Cómo ayudar a su hijo a dejar el tabaco**

Si su hijo ya comenzó a consumir tabaco, el CDC ofrece las siguientes sugerencias útiles para dejar el hábito:

- Trate de evitar el uso de amenazas o poner algún ultimátum. Investigue la razón por la cual su hijo fuma o consume otros productos del tabaco. Es posible que su pre-adolescente o adolescente quiera ser aceptado por su grupo de amigos, o él o ella pudiese buscar su atención.
- Muestre su interés de una manera que no sea amenazante. Haga algunas preguntas. Investigue por qué su adolescente está consumiendo tabaco y qué cambios pueden hacerse en su vida para que su hijo deje el hábito.
- Si fuma, trate de dejarlo. Si usted fumaba y ya dejó de hacerlo, háblele a su hijo sobre su experiencia. Personalice los pequeños problemas sobre el fumar y el gran reto de dejar el hábito. Los adolescentes y pre-adolescentes a menudo creen que pueden dejar de fumar cuando ellos quieran. Sin embargo, las investigaciones demuestran que muchos adolescentes nunca dejan de fumar. De nuevo, comparta estos datos con ellos en una manera que no sea amenazante.
- Ofrézcales apoyo. Tanto usted como su hijo necesitan prepararse para los cambios en el estado de humor que pueden venir con la abstinencia a la nicotina.

He aquí algunos consejos para sobrellevar los momentos difíciles.

- Posponga: los deseos de fumar desaparecerán eventualmente.
- Respire profundamente: respire profunda y calmadamente varias veces.
- Tome agua: eliminará los químicos.
- Haga algo distinto: busque un nuevo hábito sano, un pasatiempo.
- Exprésese: hable sobre sus pensamientos y emociones.
- Haga una lista con sus hijos sobre las razones por las que ellos quieren dejar el hábito. Repase la lista cuando su hijo esté tentado a usar tabaco.
- Finalmente, recompense a su hijo cuando él o ella deje el hábito. Planee algo especial para celebrar juntos.

Ayudar a su hijo a dejar el hábito es una de las mejores actividades que como padre usted podría hacer.

#### MEDIDAS DE PREVENCIÓN:

- Mantener un clima afectivo que ayude a expresar los problemas y alegrías de los adolescentes.
- Fomentar la comunicación padre e hijo.
- Estimular y seguir el trabajo ampliando el campo de interés.
- Es importante dialogar con el adolescente sus intereses y perspectivas de un futuro.
- Hay que valorar las iniciativas del adolescente más que reprochar su modo de vida.
- Estimular las actividades como los deportes, excursiones, lectura, actividades artísticas y participación social.

### **3.9 Los Valores Dignifican al Ser Humano**

#### LECTURA DE MOTIVACIÓN “LA CUMBRE DE LOS VALORES”

En una reunión cumbre, los más altos valores de la humanidad se presentaron para evaluar su gestión, estuvieron presentes: La Autoridad, La justicia, La disciplina, La dignidad, el respeto, la lealtad, la honestidad, la veracidad y la generosidad.

La verdad tomó la palabra y dijo: “En honor a la verdad sabemos que juntos podemos hacer grandes cosas, pero diciendo y actuando con la verdad”, intervino la Honestidad, e indico: “honestamente debemos reconocer que nos hace falta algo”.

La verdad exclamó: es cierto, pues tú muchas veces eres irresistible; tú autoridad tiendes a ser muy autoritaria, tú justicia acostumbras a ser implacable; tú disculpa, a veces exiges demasiado; tú respeto, muchas veces eres frío, no tienes alma, tú dignidad tiendes a ser egoísta, tú lealtad acostumbras a ser servil, tú generosidad solo repartes”.

Hubo un gran silencio y la autoridad tomó la palabra: “Con la autoridad que se me ha delegado, creo que nos hace falta es el amor, con permiso y respeto, deseo solicitar el amor que se nos una”. El amor se nos puso de pie y abrazó con ternura a cada uno de ellos y ante el asombro de todos dijo: Estaré aquí para amarlos incondicionalmente sin esperar nada a cambio y los beneficiaré a todos por igual. Estaré dispuesto hasta entregar mi vida por ustedes, si es necesario; simplemente los amo”.

La verdad, al escuchar se sintió muy triste y con voz entrecortada dijo: “Perdónenme todos, reconozco que he sido muy cruel con todos ustedes y agradezco al amor por ser tan incondicional con nosotros”.

Todos aplaudieron la intervención de la verdad e hicieron el compromiso de trabajar sin egoísmo y se retiraron.

### **3.10 ¿Qué es la Autoestima?**

Es una capacidad exclusivamente humana.

Es la forma en como nos vemos y valoramos a si mismos.

La forma en que nos sentimos influye en lo que hacemos con nuestras vidas y en la forma que nos ven los demás.

Cuando estamos bien con nosotros mismos estamos mejor y desarrollamos nuestras posibilidades.

Cada ser tiene cualidades únicas y habilidades especiales.

La autoestima es imprescindible para poder entender nuestra relación con los demás.

## **TERAPIAS PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA.**

### 1. Ejercicios de Distensión Muscular:

Se les pide a los participantes colocarse en una postura adecuada, cerrar los ojos y poner la mente en blanco dejando atrás todo tipo de pensamiento negativo, luego estirar los dedos de las manos, contraerlos fuertemente y soltarlos, igualmente lo realizaremos con todo el cuerpo; brazos hombros, cabeza, estómago, piernas y pies.

### 2. Sesión propiamente dicha:

En esta relajación se les hará escuchar una música de fondo y se les relatará una lectura de autoestima que describimos a continuación: Vamos a visualizarnos en cielo, que volamos sobre una nube blanca y que el viento nos impulsa hacia un mundo mágico en donde nuestros sueños se convierten en realidad, aquí todo lo podemos lograr por que somos seres especiales nuestro poder es la confianza que tenemos en nosotros mismos eso nos hace sentir importantes en el mundo en que nos encontramos, sabemos que nada nos vencerá y que nada ni nadie nos hará entristecer, continuamos en el viaje y vamos observamos un paisaje maravilloso lleno de árboles verdes y frondosos, un camino lleno de flores que nos guía hacia una cascada en donde encontramos agua tan cristalina que nos llena de emoción, nos sumergimos dentro de ella y liberamos todas nuestras tensiones y presiones de nuestra vida cotidiana, de repente escuchamos una voz celestial que nos susurra al oído y nos dice: “Hoy puede ser un gran día, plantéalo así; aprovéchalo o pasará de largo, solo depende de ti. Date un día libre de nuevas experiencias para comenzar de nuevo y

disfrútalo como si fuere fiesta de guardar, pelea por lo que quieres y no desesperes si algo no anda bien hoy puede ser un gran día, solo date una oportunidad. Hoy puede ser un gran día imposible de recuperar, un ejemplar único no lo dejes escapar, que todo cuanto te rodea esta puesto para ti, no seas un exportador y siéntate a disfrutarlo, pelea por lo que quieres y no desesperes jamás, si algo no anda bien. Hoy puede ser un gran día y mañana también!!!!.

Al escuchar este relato nos absorbe una fuerza interior y sentimos que tenemos todas las herramientas para alcanzar todas nuestras metas, superar los obstáculos y que nos encontrábamos ciegos en un mundo superficial, sabemos que con este descubrimiento interior tenemos la iniciativa para construir lo que queremos siendo siempre dueño de nuestros espacio y tiempo y aprovechando de la mejor manera lo que tenemos, nada es difícil en la vida, siempre y cuando lo intestes y no te dejes vencer; salimos de la cascada completamente liberados y contentos porque entendimos que podemos hacer cosas grandes si lo deseamos, si lo queremos y nos sentimos seguros de nosotros mismos, nos subimos nuevamente en la nube y nos despedimos de ese majestuoso lugar pero con un aliento de felicidad sabemos que tenemos que regresar a la realidad pero ahora con la seguridad personal que nos hacia falta, teniendo siempre presente ese mensaje inolvidable del aquel viaje mágico a nuestro interior, llegamos al salón y vamos a soltar lentamente nuestro cuerpo y vamos abriendo los ojos poco a poco hasta incorporarnos nuevamente.  
(VERBALIZACIÓN)

#### **GLOSARIO DEL TALLER N° 4:**

**AGUDEZA MENTAL:** Perspicacia de los sentidos o del ingenio.

**ANFETAMINA:** Droga estimulante del sistema nervioso central.

**ANSIEDAD:** Agitación, inquietud, angustia, anhelo.

**DROGA:** Sustancia estupefaciente o narcótica.

**INTOXICACIÓN:** Envenenamiento.

**NARCÓTICO:** Qué adormece o embota la sensibilidad.

**NICOTINA:** Alcaloide tóxico que se extrae del tabaco.

**PARTÍCULA:** Parte muy pequeña de algo.

**RESINA:** Sustancia viscosa que fluye de algunos árboles.

**SEDANTE:** Calmante.

SUSTANCIA PSICOACIVA: Qué altera la mente.

#### BIBLIOGRAFÍA:

-Agudelo C. Humberto, décima edición (2003) Educación en valores, Ediciones Paulinas, Colombia, Bogotá; 194pg.

-Eres el más grande de los motivadores, tomo II; Autoestima Positiva: Imprenta Gráfica Iberia, Quito (2006), 18 - 29pg.

-Medine Plus. Medical: Abuso de drogas y fármaco dependencia: Paidós (2002), 101pg.

-Ministerio de Educación y Cultura (2004) La lectura como potenciadora de valores en la educación básica, Quito – Ecuador, 133pg.

### **3.11 Metodología**

- Se efectuarán cuatro talleres participativos, relacionados con las siguientes problemáticas: Disfunción Familiar, Problemas de la Personalidad, Orientación Sexual y Adicciones. Los mismos que tendrán una duración de una hora y treinta minutos por día.
- Dinámicas para lograr un ambiente de participación por parte de los padres y representantes.

Se realizarán lecturas de carácter reflexivo:

- Si pudiera educar de nuevo a mi hijo.
- Los golpes y las agresiones a los hijos.
- Los niños aprenden lo que viven.

- Ayudar a nuestros hijos.
- Maneja las emociones de tu hijo.
- Tiempo para nuestros hijos.
- Reproducción de un CD de reflexiones y motivaciones, comentarios sobre el contenido del CD, con el propósito de lograr que los padres y representantes recapaciten a cerca de ciertas actitudes equivocadas que adoptan o emplean con sus hijos.
- Proyección de la película “Trece Segundos”, mesa redonda para dialogar sobre el contenido y mensaje de la misma, con la finalidad de evitar que suceda esta problemática y ayudar a los jóvenes cuando sea necesario.
- Proyección del documental “Alcoholismo y drogadicción”, lluvia de ideas sobre su contenido, con el propósito de conseguir una concienciación del tema para que los padres y representantes puedan guiar a los adolescentes en caso de suscitarse esta situación.

### **3.12 Recursos**

Los recursos que utilizaremos para la realización del proyecto serán:

- Recursos materiales; pizarrón, marcadores, papelógrafos, hojas de papel bond, carpetas, esferos.
- De igual manera se utilizara para la proyección de los videos un proyector de imágenes (in focus), power point, DVD, grabadora, etc.
- Recursos técnicos: dinámicas, lecturas y canciones de reflexión y terapia de autoestima.
- Recursos humanos: padres, representantes y responsables

### 3.13 Presupuesto

<b>INDICADORES</b>	<b>COSTO</b>
Preparación del material para talleres	35,00
Costo de material de reproducción (CD de música y video)	35,00
Material de escritorio	20,00
Imprevistos	30,00
<b>TOTAL</b>	<b>120,00</b>

### 3.14 Fuentes de Financiamiento

Los costos del proyecto serán solventados por las autoras del proyecto, quienes contribuirán con el 50% cada una.

### 3.15 Evaluación del Proyecto

Para los talleres se utilizará hojas de control para comprobar la asistencia de padres y representantes.

- Participación en los trabajos grupales y plenarios.
- Emisión de compromisos que deben ser aplicados en el hogar.
- Para la proyección de películas y documentales: hojas de control para comprobar la asistencia de los participantes.
- Mesa redonda y lluvia de ideas.
- Emisión de compromisos a ser aplicados en el hogar.

### CONCLUSIÓN:

La Escuela para padres, les animará a los progenitores y representantes a prestar cuidadosamente atención a las necesidades biológicas, psicológicas y emocionales de los adolescentes en la actualidad, a descubrirse aptos para la estimulación de nuevas

formas de convivencia tratando así de cambiar los castigos tradicionalistas por métodos basados en la comunicación y dedicación plena hacia sus hijos, aprendiendo de esta manera ha tener control de las acciones y reacciones que se suscitan dentro del hogar, por lo que nuestro proyecto enfatiza temáticas de suma importancia para una convivencia armoniosa entre los miembros de la familia tratando de evitar la desadaptación de los jóvenes que se encuentran a expensas de las malas influencias y peligros de la sociedad moderna.

## **CAPITULO IV**

### **4. APLICACIÓN DEL PROYECTO:**

#### **INTRODUCCIÓN**

En el presente, existe una gran información acerca de contenidos sobre el desarrollo evolutivo de niño a adolescente, el mismo que debe aprovechar el psicólogo como las autoridades del colegio, para proporcionar las pautas necesarias a los padres acerca de los conflictos que presenta la etapa de transición de los jóvenes que cursan los años del ciclo básico, por lo que después de realizar las investigaciones pertinentes nos vimos en la necesidad de proporcionar una ayuda para un desarrollo integral del individuo mediante la aplicación del proyecto “Escuela para padres” la misma que tratará temas que podrán de ser gran ayuda para evitar los diferentes problemas psicosociales que se generan dentro del Establecimiento Educativo.

#### **4.1 Coordinación con las Autoridades del Colegio Nacional Mixto “Miguel Merchán Ochoa”.**

Luego de haber conversado con la Lcda. María Teresa Zárate B; Rectora (E), del Colegio Miguel Merchán Ochoa, la misma que nos autorizó la realización de las encuestas y del Proyecto “Escuela para padres de prevención de problemas

Psicosociales”, que aquejan a los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo de Básica, por lo cual le presentamos las correspondientes solicitudes de permiso que anexaremos a continuación, así como también de Plan de trabajo para la aplicación que utilizamos en los diferentes talleres, a la Lcda. le encantó la idea de una aplicación de escuela para padres, ya que era una necesidad imperiosa que los padres y representantes obtengan una guía básica y fundamental para un óptimo desarrollo de las relación intrafamiliar.

Para las encuestas realizadas nos pusimos en contacto con el Lcdo. Luis Garate; Psicólogo del plantel educativo, el mismo que nos proporcionó información clave para el Diagnóstico Situacional y para la ejecución de la investigación.

#### **4.2 Aplicación del Proyecto.**

Durante la realización del Proyecto nos basamos en el Cronograma que a continuación describimos:

### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

#### **TALLER No 1**

**FECHA DE REALIZACIÓN:** SÁBADO 7 DE JUNIO

**DURACIÓN:** 2 H: 30m

#### **TEMAS TRATADOS:**

- ¿QUÉ ES LA ESUELA PARA PADRES?
- LA FAMILIA Y SUS ROLES.
- LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR (MIGRACIÓN).

#### **TÉCNICAS UTILIZADAS:**

- DINÁMICA “LA CANASTA DE FRUTAS”; En esta dinámica se logró que los padres y representantes de integren al taller y colaboren para la ejecución del mismo.



- LECTURA REFLEXIVA: “Si pudiera educar de nuevo a mi hijo”; Con esta lectura se obtuvo una reflexión e interiorización de los participantes, quienes acotaron sus comentarios en los que comentaban; **“que nunca es tarde para guiar a los hijos por el camino del bien”**.

- LECTURA REFLEXIVA: “Los niños aprenden lo que viven”; Aquí se logró la concienciación y meditación sobre las situaciones que se viven dentro del hogar, llegando a producirse un compromiso de cambio fundamentado en la formación positiva de los hijos.



- REPRODUCCIÓN DEL CD REFLEXIVO: Canción “No Basta” (Franco de Vita); durante la canción se les pidió a los participantes que cierren sus ojos y mediten sobre su contenido y mensaje, luego de ello se procedió a los comentarios los que revelaron:

**arrepentimiento, vergüenza, falta de valores y falta de comunicación con sus hijos**, tomando como propósito la transformación de las conductas negativas con sus hijos y cambiarlas por comportamientos fructíferos y de calidad.



## **TALLER No 2**

**FECHA DE REALIZACIÓN: SÁBADO 14 DE JUNIO**

**DURACIÓN: 2 H: 30m**

**TEMAS TRATADOS:**

- CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE.
- LA PUBERTAD.
- LA MASTURBACIÓN.

**TÉCNICAS UTILIZADAS:**

- DINÁMICA” EL TALLARÍN”, Mediante la ejecución de esta dinámica se consiguió que los participantes se desinhiban y pierdan la vergüenza así pudiendo trabajar con mayor soltura.



-LECTURA REFLEXIVA: “Ayudar a nuestros hijos”; En la realización de esta lectura se alcanzó un gran recogimiento y propósito de enmendar las actitudes tomadas anteriormente por los padres hacia sus hijos realizando un compromiso de renovación en su diario convivir.



- REPRODUCCIÓN DEL CD REFLEXIVO: Canción “Cambia” de Mercedes Sosa.



### **TALLER No 3**

**FECHA DE REALIZACIÓN: SÁBADO 21 DE JUNIO**

**DURACIÓN: 2 H: 30m**

#### **TEMAS TRATADOS:**

- Las relaciones sexuales prematuras
- El embarazo precoz.
  
- El aborto.
- Enfermedades Venéreas.

#### **TÉCNICAS UTILIZADAS:**

- **DINÁMICA:** “A moler café”; Con esta dinámica obtuvimos una participación entusiasta y colaboradora por parte de las personas a quienes estaba dirigido, además manifestaron sentirse muy contentos con la realización de todas las dinámicas anteriores ya que les motivaba a perfeccionar su atención y a mantener el ánimo enaltecido para la siguientes charlas.



- PROYECCIÓN DE LA PELÍCULA: “13 Segundos”; (Aborto) duración 45 minutos; La película produjo muchos sentimientos encontrados, ocasionando un cambio de mentalidad acerca del tema ya que la mayoría de los participantes no tenían conocimiento del aborto tal como se muestra en la película, se dieron cuenta de la realidad en la que viven sus hijos y que nadie está exento de una situación de tal magnitud.



-TESTIMONIO DE UN CASO: Se expuso el caso de un chico que durante su viaje de vacaciones fue infectado de SIDA; con este caso los padres se consternaron mucho y se dieron cuenta que les hace falta comunicación con sus hijos a cerca de temas como la sexualidad, enfermedades venéreas y el aborto, señalando que gracias a los temas tratados y los consejos emitidos en el taller obtuvieron una visión de cuan importante es prevenir y no lamentar las consecuencias que podrían ser fatales por el tabú sobre estos temas.



#### **TALLER No 4**

**FECHA DE REALIZACIÓN: SÁBADO 14 DE JUNIO**

**DURACIÓN: 2 H: 30m**

#### **TEMAS TRATADOS:**

- Las adicciones más frecuentes en los jóvenes.
- Los valores dignifican al ser humano.
- El Autoestima.

#### **TÉCNICAS UTILIZADAS**

- PROYECCIÓN DEL DOCUMENTAL: “Alcoholismo y Drogadicción”, duración 20 minutos; Ha medida que se proyectaba el documental los padres hacían una pausa y preguntaban acerca de las consecuencias que produce las adicciones, y como poder prevenir esta conducta antisocial para evitar que sus hijos caigan en este círculo vicioso.

Como responsables de taller nuestro objetivo era brindarles consejos prácticos para contrarrestar el consumo, proporcionándoles una guía basada en principios éticos y morales, además de una búsqueda del bienestar de sus hijos y una vida familiar estable.



- LECTURA REFLEXIVA: “Tiempo para nuestros hijos”; A través de esta lectura los padres y representantes entendieron lo importante de brindar un tiempo de calidad y no cantidad de tiempo a sus hijos, logrando un mejor acercamiento y comunicación padres e hijos.

- LECTURA REFLEXIVA: “La cumbre de los valores”; Con ello se llegó a la comprensión de que una educación fomentada en valores, es crucial para una toma de decisiones acertadas por parte de los jóvenes, ya que se evitarán desajustes

psicosociales durante su desarrollo, llevándolos a obtener una personalidad centrada y madura.



- TERAPIA DE AUTOESTIMA: (Reflexión). Para culminar nuestra presentación con broche de oro era esencial aplicar una terapia para elevar la autoestima, debido a que muchos problemas que aquejan los jóvenes es por motivos de la proyección de inseguridad personal que les transmiten sus padres. Con esto se consiguió que los padres tengan otra

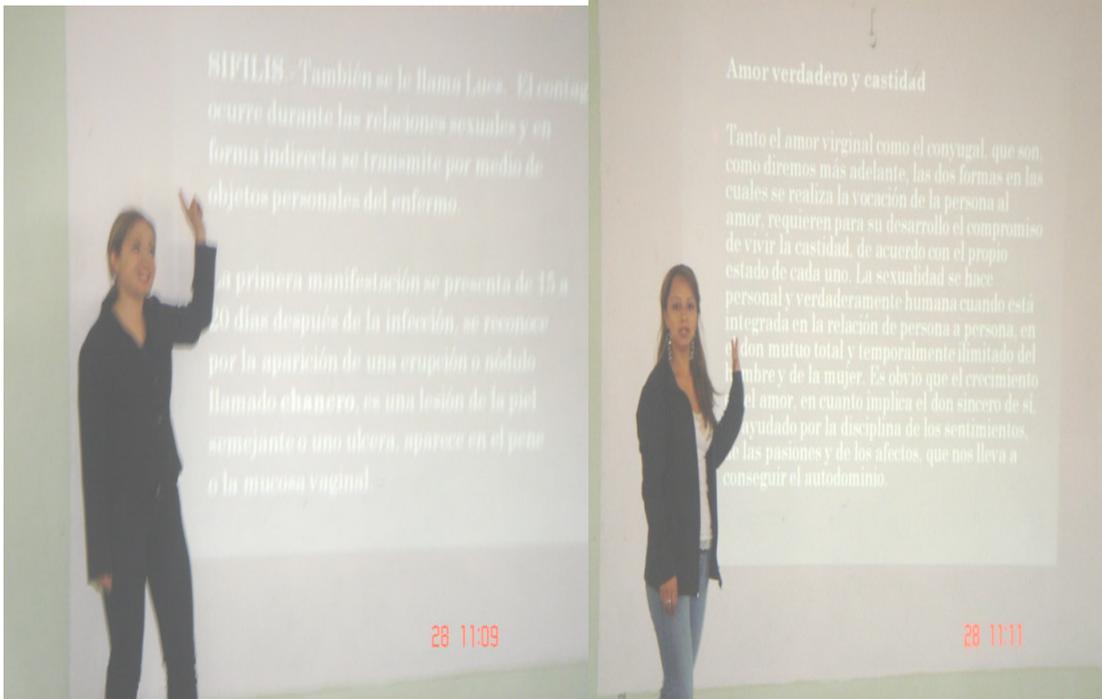
visión de ellos mismos y del mundo exterior, consiguiendo una renovación interior en cada uno, al mismo tiempo una satisfacción y fuerza par continuar en la ardua tarea de ser padres.



#### **4.3 Evaluación de los Resultados**

Mediante la ejecución del Guía de Evaluación se obtuvo como respuesta una gran aceptación por parte de las personas a quienes nos dirigimos, los mismos que manifestaron sentirse agradecidos por la gran ayuda proporcionada, pues nunca se ha dado un taller de orientación hacía los padres y representantes.

En general podemos decir que la aplicación del taller fue todo un éxito, por que adquirimos buenos comentarios y experiencias enriquecedoras para un equilibrio familiar de los estudiantes y gratificantes para nuestra vida profesional.



## **GUÍA DE EVALUACIÓN DEL TALLER No 1:**

- A continuación daremos a conocer los resultados arrojados en los mismos.

En la pregunta No 1, **“VALORE LA CALIDAD DEL TALLER”**, la mayoría de los asistentes demostraron estar muy satisfechos por lo que en su totalidad la calificación fue de Muy Buena.

En la pregunta No 2, **“CALIFIQUE LA PARTICIPACIÓN DEL INSTRUCTOR”**; para los concurrentes la participación de las instructoras fue calificada como Entendible, puesto que se utilizó un lenguaje adecuado al nivel cultural de los participantes.

En la pregunta No 3, **“¿CÓMO LE PARECIERON LOS TEMAS TRATADOS?”**; En su totalidad calificaron al taller como Interesante, los temas fueron de crucial importancia y centrados en su realidad, por que enfrentan un sin número de problemáticas actuales.

En la pregunta No 4, **“EL MATERIAL UTILIZADO FUE”**, A los asistentes todo material utilizado les pareció Apropiado, puesto que tanto las proyecciones como las lecturas fueron de un alto grado de interés, acotando que les gustaría una copia del material en especial de las canciones y del CD reflexivo.

En la pregunta No 5, **“QUE TIPO DE AYUDA LE PROPORCIONARÁN LOS TEMAS”**, todos opinaron que el taller les brindará un Cambio Positivo en la relaciones Intrafamiliares, debido a que obtuvieron las pautas esenciales para la convivencia equilibrada dentro de su hogar.

En la pregunta No 6, **“EL ESPACIO FÍSICO DONDE SE REALIZÓ EL PROGRAMA ESTUVO”**, Opinaron los participantes que el área donde se realizó el taller fue Adecuada, puesto que el espacio físico era idóneo para este tipo de eventos (Sala de Uso Múltiple del Colegio).

En la pregunta No 7, **“SU PARTICIPACIÓN EN EL TALLER FUE”**; Pudimos observar que la mayoría de personas participaron tanto en la realización de preguntas como de comentarios y proporcionándonos relatos íntimos de su vida familiar, su calificación fue de Colaboradores.

En la pregunta No 8, **“CREE USTED QUE EL TIEMPO DE DURACIÓN DEL PROYECTO FUE”**; Según comentarios emitidos por los asistentes las charlas y el taller en sí tuvieron una duración de tiempo acorde a lo expuesto, siendo la calificación otorgada como Considerable.



## **CONCLUSIONES:**

En la Escuela para Padres se abordaron conocimientos indispensables para la formación integral de los jóvenes, puesto que nos regimos en las encuestas efectuadas las cuales revelaron las necesidades de los padres y representantes, siendo su mayor preocupación la vulnerabilidad de sus hijos hacia los peligros inminentes que existen en la sociedad actual, por lo que aportaron con su atención y colaboración, logrando alcanzar los objetivos planteados, a demás con ello se presume se podrá evitar y prevenir problemas psicosociales que inquietan a la juventud, ya sea dentro y fuera de la Institución.

Las autoridades tomaron conciencia sobre cuan importante es orientar a los padres hacía una formación holística del individuo como eje fundamental de una sociedad con miras hacia el progreso.

Los problemas de la juventud actual han acarreado una gran desadaptación en el desarrollo óptimo de los adolescentes, por lo que fue de crucial importancia el abordaje de los temas basados en las corrientes Humanista y Cognitivo Conductual, las mismas que fueron expuestas en los talleres realizados, de igual manera las temáticas sobre adicciones, sexualidad, desorganización familiar entre otras, lo que originó un gran interés por parte de los participantes, pudiendo observar y constatar a través de las guías de evaluación como también mediante los comentarios expuestos los cambios de ideología y el propósito de querer cambiar ciertas actitudes negativas ante el cuidado y formación de sus hijos.

Por los que acotamos que la intolerancia, la falta de valores y la violencia impiden la franqueza necesaria entre padres e hijos y les empuja en mayor medida a seguir por vías peligrosas, ocasionando una crisis en su desarrollo emocional y llevándolos a cometer actos de los que se podrán arrepentir para toda su vida.

No conviene olvidar que cuando la comunicación entre los padres y el adolescente es imposible, se pueden originar momentos penosos que en muchas de las veces se puede llegar hasta la completa rebeldía de los adolescentes por lo que es necesario encontrar la manera adecuada de sobrellevar las situaciones conflictivas, con esto se

pretende una participación consciente ya que los progenitores cumplen un rol indispensable para la educación de sus hijos formándolos adultos responsables capaces de desenvolverse en la sociedad.

Los padres deben comprometerse a contribuir en el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares, guiando a los adolescentes en la solución de problemas y la toma de decisiones, generando un ambiente favorable dentro de su núcleo familiar el mismo que será gratificante para todos sus miembros propiciando una subsistencia armoniosa.

## RECOMENDACIONES:

La naturaleza es sabia y da tiempo a que los adolescentes se vayan adaptando paulatinamente a sus cambios tanto conductuales, físicos y emocionales por lo que se recomienda a los padres ser tolerantes y afectuosos, valorando sus habilidades y corrigiendo sus defectos, lo que se pretende es aplicar una enseñanza correctiva y ser un ejemplo digno de imitar, utilizando técnicas reflexivas y no los castigos obsoletos que generan violencia e inestabilidad.

Los padres son los responsables de inculcar los valores morales y éticos a sus hijos evitando que los adolescentes cometan conductas contraproducentes, la forma más adecuada para lograrlo es orientarlos y guiarlos para obtener un criterio formado al momento de la toma de decisiones acertadas ya que con bases bien cimentadas los jóvenes no serán presa fácil ante las malas influencias.

A medida que los adolescentes crecen van adquiriendo problemas y conflictos propios de su edad, pero algunos chicos son más vulnerables que otros ocasionando malestares psicológicos que pueden alterar su salud física, por lo que los padres deben observar las conductas y descifrarlas ya que pocas veces los jóvenes saben expresar sus problemas emocionales con palabras, mostrando su malestar con rebeldía, por lo que necesitan que sus padres les hagan sentir que los apoyan en el momento de expresar sus preocupaciones para de esta manera lograr recuperar su tranquilidad emocional.

Las palabras y gestos de afecto de los padres alivian todo proceso crítico de cambio en sus hijos, una buena dosis de risa ayuda a relajarse y proporciona un estado de ánimo que facilita la comunicación incluso en los casos de jóvenes introvertidos y deben encontrar la manera más adecuada para seguir aprendiendo día a día junto a su hijo.

Se pide a las **Autoridades** aplicar el Taller “Escuela para Padres”, mínimo una vez durante el año lectivo; siendo una tarea esencial para el conocimiento y apoyo de los

padres hacia los hijos, consiguiendo mejorar la calidad de vida emocional de los estudiantes y por ende obtener un rendimiento óptimo por parte del educando en el campo pedagógico.

A los **Profesores** se recomienda tomar muy en cuenta las etapas de transformaciones por la que pasan los adolescentes de los Octavo, Noveno y Décimo de básica, ya que es un proceso difícil e inestable y es en donde los maestros deben ser más tolerantes logrando una adecuada relación maestro – alumno.

Al **Psicólogo** de la Institución se le sugiere continuar con su labor tan comprometida con los alumnos ya que hemos podido observar su trabajo y desarrollando que ha sido eficaz y trascendental para el progreso de los estudiantes; lo único que podemos señalar es que él sea el encargado de intervenir para que se realice a menudo una Escuela para Padres, logrando así una interacción entre los miembros del plantel y los padres de familia.

## **GLOSARIO:**

**ABARCAR:** Tomar muchas cosas al mismo tiempo.

**ADAPTAR:** Acomodar, ajustar o acostumbrar una cosa circunstancia a otra.

**ADOLESCENCIA:** Período de la vida comprendido entre los doce y dieciocho años de edad.

**AGUDEZA MENTAL:** Perspicacia de los sentidos o del ingenio.

**ANFETAMINA:** Droga estimulante del sistema nervioso central.

**ANTICONCEPTIVOS:** Método y agente que impide el embarazo, fecundación o concepción.

**ARÉOLA:** Es la zona de la piel que es algo irregular que rodea el pezón.

**ASUNCIÓN:** Acción de exaltación o posesionarse.

**AUTONOMÍA:** Qué funciona independientemente libre.

**CLANDESTINIDAD:** Ilegalidad, ocultación, secreto, infracción.

**CÓLICO:** Extraordinario dolor intestinal.

**CONCILIAR:** Ponerse de acuerdo.

**CONSOLIDAR:** Dar firmeza y solidez.

**CROMOSOMA:** Parte del núcleo de la célula, se presenta en forma de corpúsculos o filamentos y su número siempre es par.

**DESEMPEÑAR:** Cumplir una obligación o función.

**DETONANTE:** Una acción fulminante es decir que produce un efecto inmediato.

**DISPUTAS:** Discusiones o debates.

**DIVERSAS:** Abundante/ varias o muchas cosas.

**DIVISAS:** Dinero en moneda extranjera.

**DROGA:** Sustancia estupefaciente o narcótica.

**EGOCÉNTRICOS:** Que creen que ellos son el centro de atención.

**ENFERMEDAD CONGÉNITA:** Enfermedad producida desde el momento mismo del nacimiento.

**ESTATUTO:** Ley o reglamento básico de una región.

**ESTÍMULO:** Causa que produce una determinada acción.

**ESTRATEGIAS:** Se refiere al arte de dirigir cualquier acción.

**ESTRÓGENOS:** Son hormonas secretadas por los ovarios.

**EYACULACIÓN:** Primera expulsión de semen fuera del pene.

**FAVORABLE:** Se refiere a beneficiar alguna acción o cosa.

**FISIOLÓGICO:** Se refiere a las funciones del organismo.

**FRIGIDEZ:** Frialdad, carencia en la mujer del deseo o placer sexual.

FRUSTRAR: Impedimento de un deseo.

IMPARTIR: Repartir, comunicar, distribuir, ofrecer o asignar.

INDETIDAD: Condiciones que distinguen a una persona de las demás.

INDULGENTE: Persona que perdona con facilidad.

INNATO: Congénito.

INTOXICACIÓN: Envenenamiento.

MADUREZ: Buen juicio y cordura, adquiridos con la experiencia.

MASTURBACIÓN: Es la acción de producir el orgasmo o placer sexual excitando los genitales con la mano.

MENOSPRECIAR: Apreciar en menos de lo que vale.

MIGRACIÓN: Salida o cambio de un lugar a otro/ viaje o alejamiento.

NARCÓTICO: Qué adormece o embota la sensibilidad.

NEGLIGENCIA: Descuido, falta de cuidado y atención.

NICOTINA: Alcaloide tóxico que se extrae del tabaco.

OBSESIÓN: Idea fija y persistente que produce ofuscación.

ORGANIZACIÓN: Se refiere a la acción de organizar es decir, disponer las partes de un todo de tal manera que pueda funcionar.

PANDILLAS: Liga o unión, especialmente de gente maleante.

**PARTÍCULA:** Parte muy pequeña de algo.

**PECULIAR:** Característico de algo o alguien.

**PRECOZ:** Qué madura, hace o resuelve antes de tiempo.

**PROGENITOR:** Ascendiente directo de alguien (padre, abuelo, tatarabuelo).

**PROPICIAR:** Favorecer o ayudar a que una acción se dé.

**PUBERTAD:** Época de la vida en que se inicia la aptitud para la reproducción.

**PUBIS:** Parte inferior del vientre generalmente cubierto por bello.

**RANGO:** Clase, categoría, orden, condición.

**REPERCUTIR:** Trascender, causar efecto una cosa sobre otra.

**RESINA:** Sustancia viscosa que fluye de algunos árboles.

**RETROALIMENTACIÓN:** Recoger información sobre resultados.

**ROL:** Función o papel que desempeña una persona.

**SEDANTE:** Calmante.

**SOCIALIZACIÓN:** Actitud de trato fácil y agradable.

**SOMETER:** Subordinar la voluntad a la de otro.

**SUSTANCIA PSICOACIVA:** Qué altera la mente.

**TENDENCIA:** Inclinação hacia determinados fines.

TESTOSTERONA: Hormona masculina que controla el desarrollo de los órganos y rasgos sexuales en el hombre.

UNIFORMIDAD: De la misma

## **BIBLIOGRAFIA**

- AGUDELO, Humberto, décima edición, **Educación en valores**, Ediciones Paulinas, Colombia, Bogotá; (2003), 194pg.

-

- CALERO PÉREZ, Mavilo, **Escuela de Padres**, Editorial Abedul, Lima, Perú, (1996), pág. 174.

-

- ENGLER Bárbara, cuarta edición, **Teorías de la Personalidad**, McGRAW-

HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V. (1996) pág. 366, 367,427.

- Eres el más grande de los motivadores, tomo II; Autoestima Positiva: Imprenta Gráfica Iberia, Quito (2006), pág. 10, 18,29.

- Enciclopedia Océano, La sexualidad humana, Océano (1997), 45pag.

-

- Enciclopedia Océano, El desarrollo del niño, Océano (2006), 25pag.

-

- FISHMAN, Charles, **Tratamiento de adolescentes con problemas: un Enfoque de Terapia Familiar**, primera edición, Paidós, (1989), pág. 163.

-

- GIBERTI, Eva, primera edición, **La Sexualidad de padres a hijos, preguntas e inquietudes más frecuentes**, Publicación Barcelona: Paidós, (1993) pág. 245.

-

- GOBBI, Sonia, primera edición, **Adolescencia y Adicción**, Publicación Rosario, Colección Psicoanálisis, (1993), pág. 188.

-

- GONZÁLEZ, **Educación para padres**, (1999), pág. 84.

-

- Guía práctica de la familia el adolescente, primera edición, Editorial Planeta, Barcelona, (2006), pág. 74.
- 
- HANDSFIELD, primera edición, **ETS. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**, Editorial: M ARBAN, (2002), pág.94, 115,136.
- 
- LÓPEZ, Félix, cuarta edición, **Para comprender la Sexualidad**, Publicación Navarra: Verbo Divino, (1993), pág. 235.
- 
- LABAKÉ, Julio, décima edición, **Adolescencia y Personalidad**, Buenos Aires: Bonum, (1998), pág. 212.
- 
- MARCELLI, Braconnier, segunda edición, **Psicopatología del adolescente**, Editorial MASSAU, México (2005), pág. 83.
- 
- Medine Plus. Medical: Abuso de drogas y fármaco dependencia: Paidós (2002), 101pg.
- 
- 
- Ministerio de Educación y Cultura, **La lectura como potenciadora de valores en la educación básica**, Quito – Ecuador, (2004) 133pg.
- 
- MORENO, Amparo, primera edición, **La experiencia adolescente: a la búsqueda de un lugar del mundo**, Publicación Buenos Aires, Colección: Psicología Cognitiva. (2000), pág 205.
- 
- POMIES, Julia, primera edición, **Nuestra sexualidad**, Buenos aires: Aique, (1998), pág. 136.
- 
- ROJAS Izasa de, (2004) **Talleres para padres de familia**, Ediciones Paulinas, Colombia, Bogotá, 113pg.
- 
- T y Brrophy, J, Psicología Educacional; editorial Mc Graw-Hill.

- TOMÁS, Jossep, primera edición, (2001), **Problemática de la adolescencia y otros aspectos de la edad evolutiva**, Ediciones Paidós. pág. 112.
- Varios Autores, Pedagogía, Pubertad y Adolescencia; editorial Cultural. Madrid. (2007) Pág 97.

### **Recursos de Internet**

- [http:// www.migración-ecuatorianos/migración/ecuatorianos.shtml](http://www.migración-ecuatorianos/migración/ecuatorianos.shtml)

## **ANEXOS**

### **Anexo 1. Oficio de autorización para la realización y aplicación del Proyecto de Escuela para Padres de prevención de Problemas Psicosociales que aquejan a los estudiantes del 8vo, 9no y 10mo de Básica del Colegio Nacional Mixto “Miguel Merchán Ochoa”**

Cuenca, 30 de mayo del 2008.

Licenciada  
**MARÍA TERESA ZÁRATE,**  
RECTORA DEL COLEGIO NACIONAL  
“MIGUEL MRCHÁN OCHOA”  
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Quienes al pie suscribimos nos dirigimos a usted, de la manera más comedida para solicitarle se sirva a dar la autorización respectiva para poder realizar la aplicación del Proyecto de Tesis “Escuela para Padres de Prevención de Problemas Psicosociales de los alumnos del 8vo, 9no y 10mo de básica”, los mismos que se desarrollarán de acuerdo al cronograma que se le presentó con anterioridad, durante el periodo del mes de Junio para efectuarse en cuatro sábados con fechas del 7, 14, 21 y 28 del mismo con una duración de 2H30minutos cada taller.

Por la favorable acogida que de a la presente, anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente.,

Priscila Rosales C.,  
Egresadas de la  
Facultad de Filosofía.  
0104711494

Andrea Sánchez U.,  
Egresadas de la  
Facultad de Filosofía.  
0104235908.

## **Anexo 2. Certificación de Cumplimiento del Proyecto de Tesis**

LCDA. TERESA ZÁRATE B., RECTORA DEL COLEGIO NACIONAL  
“MIGUEL MERCHÁN OCHOA” a petición verbal de parte interesada:

### **CERTIFICA**

Qué las Señoras: Priscila Rosales Campos, con C.I. 0104711494 y Andrea Sánchez U, con C.I. 0104235908; egresadas de la facultad de Filosofía de la especialidad de Psicología Educativa Terapéutica, realizaron las encuestas pertinentes para la obtención del Diagnóstico Situacional de los problemas psicosociales que afectan a los estudiantes del 8vo, 9no y 10mo de básica, posteriormente con los datos conseguidos aplicaron el Proyecto de Escuela para Padres el mismo que resultó de mucho beneficio para los padres y representantes de la Institución que actualmente dirijo.

Cabe recalcar que las mencionadas profesionales se desarrollaron eficazmente durante la ejecución de los talleres puesto que manejaban un amplio conocimiento científico y una información actualizada que les permitió obtener excelentes resultados.

**Lcda. Teresa Zárate B.,  
RECTORA.**

### Anexo 3. Encuestas

Universidad del Azuay facultad de Filosofía

Encuesta educativa - profesores

**Objetivo:** Investigar los problemas psicosociales, derivados de la migración, de los alumnos del octavo, noveno y décimo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada una de las preguntas, luego seleccione la respuesta adecuada. Conteste con sinceridad.

1. El rendimiento escolar de su alumno(a) es: (ponga un visto bueno  $\checkmark$  indicando su respuesta)

- Insuficiente (1- 10)
- Regular (11-13)
- Bueno (14-16)
- Muy bueno (17-18)
- Sobresaliente (19-20)

2. ¿Con qué frecuencia asisten los padres o representantes al colegio?

- Nunca
- A veces
- Siempre

3. ¿Cuáles son los problemas conductuales más frecuentes que observa en sus estudiantes?: (señale su respuesta con un X)

- a) Agresividad
- b) Baja autoestima
- c) Depresión
- d) Carencia afectiva
- e) Otros (especifique)

-

---

---

---

**4. ¿Considera usted que los problemas psicosociales, se derivan por la migración de los padres? (marque con una cruz su respuesta)**

SI

NO

**5. ¿Cree usted que los hijos de padres migrantes son más susceptibles a caer en problemas de drogas o alcoholismo?**

- Siempre

-A veces

- Nunca

**6. ¿Cuáles son los problemas personales que con más frecuencia detecta en sus alumnos?**

a) inseguridad personal

b) Problemas en las relaciones interpersonales

c) Falta de confianza en sí mismo

d) otros (especifique)

---

---

---

**7. ¿Cuáles son los peligros del manejo del dinero, proveniente de los padres migrantes?:**

a) Acuden con frecuencia a los juegos electrónicos

b) Gastos en objetos superfluos

c) Uso del alcohol y otras sustancias

d) otros (especifique)

---

---

---

**8. ¿Piensa usted que las alumnas(os) de padres migrantes, tienen más predisposición a las relaciones sexuales pre-matrimoniales?**

- A veces

- Siempre

-Nunca

**9. ¿Quiénes piensa usted deben ser los responsables del proceso de orientación y prevención psicosocial?:**

- a) Padres
- b) Educadores
- c) Sociedad
- d) Todos.

**10. ¿Considera usted que el programa para escuela para padres permitiría prevenir y solucionar los problemas derivados de la migración?**

---

---

---

---

**Universidad Del Azuay Facultad De Filosofía  
Encuesta Educativa- Alumnos**

**Objetivo: Investigar los problemas psicosociales derivados de la migración de los alumnos del octavo, noveno y décimo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”**

**Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas, luego seleccione la respuesta adecuada. Conteste con sinceridad.**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Cuantos años tienes:**

**En qué curso está:**

**1. ¿Vive con sus Padres? ( si su respuesta es no conteste la siguiente pregunta?)**

**¿Con quién vives?-**

---

**2. ¿Cuántos hermanos(as) tienes y qué lugar ocupas?**

---

**3. ¿Dónde están tus padres y hace cuánto tiempo están fuera?**

---

**4. Considera usted, que la ausencia de los padres influye en el rendimiento escolar?**

SI

NO

**Si su respuesta es afirmativa conteste la siguiente pregunta:**

**5. Que problemas sufre usted por la ausencia de sus padres**

- a) falta de concentración
- b) inseguridad personal
- c) Negligencia en los estudios
- d) otros (especifique)

---

---

---

**6. ¿Que miembros de la familia, se responsabilizan de su cuidado y control escolar?**

- a) abuelitos
- b) tíos (as)
- c) vecinos
- d) otros (especifique)

---

---

---

**7. ¿Los problemas de conducta más frecuentes que se presentan en su vida diaria son?:**

- a) problemas sexuales
- b) Trastornos alimenticios
- c) embarazos prematuros
- d) otros (especifique)

---

---

---

**8. ¿Considera usted que la ausencia de los padres intensifica?**

- a) Baja autoestima
- b) problemas depresivos
- c) Intentos e suicidio

- d) consumo de alcohol y otras sustancias
- e) otros (especifique)

---

---

---

**9. ¿Te gustaría que el colegio implemente la Escuela para padres?**

SI  No

**Si tu respuesta es positiva señala las razones**

---

---

---

**10. Que temas te gustaría sean tratados en la Escuela para Padres.**

---

---

---

**Universidad Del Azuay Facultad De Filosofía**

**Encuesta Educativa- Padres- Representantes.**

**Objetivo: Investigar los problemas psicosociales derivados de la migración de los alumnos del octavo, noveno y décimo del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”**

**Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas, luego seleccione la respuesta adecuada. Conteste con sinceridad.**

**1. ¿Cuál es la relación que usted tiene con su representado en el Colegio?**

- a) padre-madre
- b) abuelitos
- c) tíos (as)
- d) vecinos
- e) otros (especifique)

---

---

---

**2. ¿Cada que tiempo realiza visitas a su hijo para conocer el rendimiento académico?**

- a) Cada semana
- b) cada mes
- c) cada fin de quimestre
- d) nunca asiste

**3. ¿Qué importancia tiene el seguimiento que usted realiza a su hijo en el hogar y en el Colegio?**

- a) Consigo Seguridad personal y social en mi hijo o representado
- b) Mejora el rendimiento académico
- c) Conozco a sus amigos
- d) conozco sus inquietudes y problemas
- e) otros (especifique).

---

---

---

**4. ¿Qué tipo de valores inculca a su hijo o representado?:**

- a) honradez
- b) responsabilidad
- c) sinceridad
- d) respeto
- e) solidaridad
- f) otros (especifique)

---

---

---

**5. ¿Si los padres están ausentes, que problemas afronta usted con sus representados?**

- a) Incumplimiento en las tareas
- b) Bajo rendimiento escolar

- c) Ranclas de la casa
- d) Ranclas en el colegio
- e) Otros (especifique).

---

---

---

**4. Que correctivos ha implementado usted para modificar la conducta de su representado**

- a) Diálogo frecuentes
- b) Castigos
- c) Informe a los padres
- d) Otros (especifique)

**5. ¿Considera usted que la ausencia de los padres, ha modificado la conducta de su representado?**

SI  NO

**6. ¿Cuáles son los problemas en conducta más frecuentes?**

- a) Problemas de alcoholismo y otras sustancias
- b) Rebeldía
- c) Falta de respeto
- d) otros (especifique)

**7. ¿Considera usted necesario que el colegio implemente una escuela para padres?**

SI  NO

**8. ¿Qué temas le gustaría que se aborden en la Escuela para padres?**

---

---

---

#### **Anexo 4. Guía de Evaluación de Proyecto**

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL REPRESENTANTE

CURSO DEL REPRESENTADO

TALLER N°

**1) VALORE LA CALIDAD DEL TALLER:**

BUENO

MUY BUENO

REGULAR

MALO

**2) CALIFIQUE LA PARTICIPACIÓN DEL INSTRUCTOR:**

CLARA

CONFUSA

NO ENTENDÍO NADA

**3) ¿CÓMO LE PARECIERON LOS TEMAS TRATADOS?**

INTERESANTES

POCO INTERESANTES

ABURRIDOS

**4) EL MATERIAL UTILIZADO FUE:**

APROPIADO

POCO APROPIADO

NO APROPIADO

**5) ¿QUÉ TIPO DE AYUDA LE PROPORCIONARÁN LOS TEMAS?**

UN CAMBIO POSITIVO EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

UNA REFLEXIÓN PERO SIN UN CAMBIO DE ACTITUD

NINGÚNA DE LAS ANTERIORES

**6) EL ESPACIO FÍSICO DONDE SE REALIZÓ EL PROGRAMA ESTUVO:**

ADECUADO

POCO ADECUADO

NADA ADECUADO

**7) SU PARTICIPACIÓN EN EL TALLER FUE:**

COLABORADOR

POCO COLABORADOR

NO COLABORÓ

**8) CREE USTED QUE EL TIEMPO DE DURACIÓN DEL PROYECTO FUE:**

CONSIDERABLE

POCO CONSIDERABLE

NO CONSIDERABLE

**RESPONSABLES:**

PRISCILA ROSALES,

ANDREA SÁNCHEZ.

**Anexo 5:**

**Diseño y Oficio de Aprobación por parte de las autoridades respectivas de la Universidad del Azuay del Proyecto de Tesis “Escuela para Padres de Prevención de problemas Psicosociales que afectan a los estudiantes del 8vo, 9no y 10mo de básica del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”.**