



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA TERAPEUTICA

“Propuesta de Apoyo Psicopedagógico para cinco niños escolares con Déficit de Atención basada en la Terapia de Juego Cognitivo-Conductual”

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa Terapéutica.

AUTORAS:

Sara Beatriz Mosquera Polo

Andrea Catalina Patiño Narváez

DIRECTOR:

Mst. Elisa Piedra Martínez

CUENCA-ECUADOR

2010

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis está dedicado a mi hijo, esposo y padres que gracias a ellos se pudo desarrollar el presente, gracias a su apoyo y colaboración incondicional.

Andrea

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mis padres por ser un pilar fundamental en mi vida y haberme apoyado incondicionalmente.

Betty

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento y gratitud a Mst. Elisa Piedra Martínez Directora del trabajo de tesis por todo su apoyo y colaboración incondicional, quien fue nuestra guía y soporte para la culminación de dicho trabajo.

Y a todas las personas que han aportado de una u otra manera en el desarrollo de este trabajo de tesis.

RESUMEN

“PROPUESTA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA 5 NIÑOS ESCOLARES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN BASADO EN LA TERAPIA DE JUEGO COGNITIVO CONDUCTUAL”, es un aporte psicopedagógico para niños de edad escolar con déficit de atención con y sin hiperactividad está sustentada en la terapia de juego Cognitivo - Conductual, y adaptada a las características individuales de cada niño. Consideramos que ésta es una propuesta innovadora que permitirá aportar en la educación y formación de los niños con este síndrome.

Su aplicación se realizó en cinco niños de edad escolar diagnosticados con TDACOSH en la Fundación Huiracocha Tutivén; en este trabajo se involucró a los padres que fueron parte de su desarrollo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	IV
Resumen.....	V
Abstract.....	VI
Índice de Contenidos.....	VII
Introducción.....	1

CAPITULO I

TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN

1. Introducción.....	3
1.1 Definición de la Atención.....	3
1.2 Definición de la percepción.....	4
1.3 Definición del aprendizaje.....	5
1.4 Definición de memoria.....	6
1.5 Definición del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDA/TDAH.....	7
1.6 Causas del Déficit de atención.....	9
1.7 Factores influyentes en el déficit de atención.....	9
1.8 Características de los niños con Déficit de Atención.....	11

1.9 Dificultades académicas y psicológicas en el niño con Déficit de atención.....	12
1.10 Aspectos cognitivos y afectivos del déficit de atención.....	13
1.11 Tratamiento.....	14
1.12 ¿Qué es el Juego?.....	15
1.13 ¿Qué es la terapia de Juego?.....	17
1.14 Terapia Conductual.....	21
1.15 Terapia de Juego Cognitivo Conductual.....	21
1.15.1 Concepto.....	21
1.15.2 Características.....	22
1.15.3 Importancia.....	22
1.16 Conclusiones.....	23

CAPITULO II

PROPUESTA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO PARA CINCO NINOS ESCOLARES CON DEFICIT DE ATENCION

2 Introducción.....	24
2.1 Caso N.1.....	24
2.1.1. Observaciones.....	24
2.1.2. Entrevista con la madre.....	24
2.1.3 Test de Inteligencia WIPPSI.....	25
2.1.4. Escala de CONNERS.....	27
2.1.5. Test Proyectivos.....	27

2.1.5.1. HTP.....	27
2.1.6. Test de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA.....	27
2.1.7 Test de Boehm.....	28
2.1.8. Diagnóstico integral de la paciente.....	29
2.1.9. PROPUESTA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO.....	30
2.2 Caso N. 2.....	32
2.2.1 Observaciones.....	32
2.2.2. Entrevista con la madre.....	32
2.2.3 Test de Inteligencia para niños y adolescentes WISC-R.....	33
2.2.4. Escala de CONNERS.....	34
2.2.5. Test Proyectivos.....	34
2.2.5.1. HTP.....	34
2.2.6. Test de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA.....	35
2.2.7 Prueba de dislexia.....	36
2.2.8 Prueba de disortografía.....	36
2.2.9 Prueba de Discalculia.....	36
2.2.10. Diagnóstico integral de la paciente.....	36
2.2.11. PROPUESTA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO.....	37
2.3 Caso N. 3.....	40
2.3.1 Observaciones.....	40
2.3.2. Entrevista con la madre.....	40
2.3.3 Escala de CONNERS.....	41
2.3.4. Test Proyectivos.....	41

2.3.4.1. HTP.....	41
2.3.5. Test de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA.....	41
2.3.6. Diagnóstico integral de la paciente.....	42
2.3.7. PROPUESTA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO.....	43
2.4 Caso N.4.....	44
2.4.1 Observaciones.....	44
2.4.2 Entrevista con la madre.....	45
2.4.3 Escala de CONNERS.....	45
2.4.4 Test de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA.....	46
2.4.5 Prueba de la escritura.....	46
2.4.6 Diagnóstico Integral del Paciente.....	47
2.4.7 PROPUESTA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO.....	48
2.5 Caso N.5.....	49
2.5.1 Observaciones.....	49
2.5.2 Entrevista con la madre.....	50
2.5.3 Escala de CONNERS.....	50
2.5.4 Test proyectivos.....	50
2.5.4.1 HTP.....	50
2.5.5 Test de Inteligencia WISC R.....	51
2.5.6 Test informal de Lectoescritura.....	51
2.5.7 Diagnóstico Integral del Paciente.....	52
2.5.8 PROPUESTA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO.....	52
2.5.9 Conclusiones.....	54

CAPITULO III

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO

3 Introducción.....	55
3.1 CASO N.1.....	55
3.1.1 Materiales utilizados.....	55
3.1.2 Sesión N. 1.....	56
3.1.3 Sesión N. 2.....	57
3.1.4 Sesión N. 3.....	58
3.1.5 Sesión N. 4.....	59
3.1.6 Sesión N. 5.....	60
3.1.7 Sesión N. 6.....	61
3.1.8 Sesión N. 7.....	62
3.1.8 Sesión N.8.....	63
3.2 Ejercicios de recuperación pedagógica.....	65
3.2.1 Sesiones.....	65
3.3 CASO N.2.....	74
3.3.1 Materiales utilizados.....	74
3.3.2 Sesión N. 1.....	75
3.3.3 Sesión N.2.....	76
3.3.4 Sesión N.3.....	77
3.3.5 Sesión N. 4.....	78
3.3.6 Sesión N.5.....	80
3.3.7 Sesión N. 6.....	81

3.3.8 Sesión N. 7.....	82
3.3.9 Sesión N. 8.....	83
3.4 Ejercicios de recuperación pedagógica.....	84
3.4.1 Sesiones.....	84
3.5 CASO N. 3.....	88
3.5.1 Materiales utilizados.....	88
3.5.2 Sesión N.1.....	89
3.5.3 Sesión N. 2.....	91
3.5.4 Sesión N. 3.....	92
3.5.5 Sesión N. 4.....	93
3.5.6 Sesión N. 5.....	94
3.5.7 Sesión N. 6.....	95
3.5.8 Sesión N.7.....	96
3.5.9 Sesión N. 8.....	98
3.6 Ejercicios de recuperación pedagógica.....	99
3.6.1 Sesiones.....	99
3.7 CASO N. 4.....	108
3.7.1 Materiales utilizados.....	108
3.7.2 Sesión N. 1.....	109
3.7.3 Sesión N. 2.....	110
3.7.4 Sesión N.3.....	111
3.7.5 Sesión N. 4.....	113

3.7.6 Sesión N.5.....	114
3.7.7 Sesión N. 6.....	116
3.7.8 Sesión N. 7.....	118
3.7.9 Sesión N. 8.....	120
3.8 Ejercicios de recuperación pedagógica.....	121
3.8.1 Sesiones.....	121
3.9 CASO N.5.....	131
3.9.1 Materiales utilizados.....	131
3.9.2 Sesión N. 1.....	132
3.9.3 Sesión N.2.....	133
3.9.4 Sesión N.3.....	134
3.9.5 Sesión N. 4.....	135
3.9.6 Sesión N. 5.....	136
3.9.7 Sesión N.6.....	137
3.9.8 Sesión N.7.....	139
3.9.9 Sesión N. 8.....	140
3.10 Ejercicios de recuperación pedagógica.....	142
3.10.1 Sesiones.....	142
3.11 Conclusiones.....	151

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4 Introducción.....	152
4. 1 Caso N. 1.....	152

4.2 Caso N. 2.....	154
4.3 Caso N. 3.....	156
4.4 Caso N. 4.....	157
4.5 Caso N.5.....	158
4.6 Conclusiones.....	160
5 Conclusiones Generales.....	161
Bibliografia.....	163
Anexos.....	165

INTRODUCCIÓN

El trastorno por Déficit de atención con o sin hiperactividad está cobrando cada vez un mayor protagonismo dentro de las instituciones escolares y de las familias, la importancia de abordarlo y tratarlo es fomentar en los pequeños un correcto aprendizaje de acuerdo a su edad intelectual y cronológica.

En cuanto al presente trabajo de tesis llevado a cabo en la fundación "Huiracocha Tutivén" se partió del diagnóstico inicial proporcionado por la Fundación, siendo evidenciados los mismos al aplicar test proyectivos, entrevistas con los padres de familia y realizando una minuciosa observación individual de los cinco niños durante las sesiones con sus terapeutas, motivo por el cual elaboramos una "Propuesta de Apoyo Psicológico para cinco niños escolares con déficit de atención con o sin Hiperactividad" basado en la terapia de juego cognitivo conductual.

La tesis consta de cuatro capítulos, en el primero daremos a conocer el concepto, características, tipología, diagnóstico y una de las técnicas de tratamiento recomendada, como es la terapia de juego cognitivo conductual, ya que consideramos importante y necesario que se adquieran técnicas para tratar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y lograr así un aprendizaje significativo en los niños con TDAH, en el segundo capítulo se desarrolló la compilación de las fichas psicológicas de cada niño, proporcionadas por la institución, posterior a la recopilación de datos realizamos observaciones, entrevistas con las tutoras, niños, padres de familia y procedimos a la aplicación, test de inteligencia, HTP, pruebas para detectar dislexia, discalculia y disortografía, estas pruebas las aplicamos a los niños que se vio necesario, el tercer capítulo fue la aplicación de dieciséis sesiones divididas en ocho sesiones psicológicas y pedagógicas respectivamente; para la realización de la propuesta de apoyo

psicopedagógico se analizó cada caso individualmente, respetando así sus diferencias, capacidades y habilidades; se trabajó con cada niño según sus gustos e intereses, lo cual nos permitió que rindan al cien por ciento en cada sesión; la aplicación de las sesiones psicológicas nos permitió modificar las ideas distorsionadas que tenían los niños de sí mismos, lograr un mayor autoconocimiento, brindándole seguridad y confianza en sí mismo; por otra parte sus dificultades por el déficit de atención se trabajaron conjuntamente por medio de ocho sesiones de ejercicios pedagógicos que les ayudaron a estimular la atención, memoria y afianzar las áreas en la que presentaban dificultad o deficiencia académica, por último el cuarto capítulo consta de la recopilación y análisis personal de todo lo aplicado en el anterior capítulo para valorar los resultados y ver la efectividad y factibilidad de la técnica aplicada en cada caso.

CAPÍTULO 1

TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN

Introducción:

En este capítulo, daremos a conocer el concepto, características, tipología, diagnóstico y una de las técnicas de tratamiento recomendada, como es la terapia de juego cognitivo conductual, ya que consideramos importante y necesario que se adquieran técnicas para tratar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y lograr así un aprendizaje significativo en los niños con TDAH.

1.1 Definición de la Atención

La atención es un proceso psicológico extremadamente complejo; los seres humanos enfocamos nuestra atención hacia el objeto de interés. En el proceso de la atención intervienen elementos cognitivos que nos permiten percibir el entorno y elementos emocionales que son los encargados de aumentar o disminuir la atención hacia el objeto determinado, todo esto ocurre en el marco de la actividad de unos centros neuronales que hacen posible éste proceso.

Si uno de estos elementos sufre algún tipo de deterioro, nuestra capacidad de focalizar y mantener la atención se verá alterada. Conociendo los procesos atencionales, nuestra labor será trabajar en los mismos cuando se encuentren disminuidos.

“La atención se define como la aplicación de la mente a un objeto o estímulo, los sinónimos son: reflexión, meditación, y lo contrario de la atención es la distracción.”(Pequeño Larousse Ilustrado, Edición Larousse, 1994, pág. 106).

“Para la psicología la atención es la concientización del aquí y el ahora en una forma enfocada y perceptiva, como un proceso esencial para la supervivencia de las especies.”(Gloria Borunda Miranda, Actividades

Terapéuticas para niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Editorial Trillas, 2008, pág. 17)

En 1958 Broadbent, postuló que muchas señales entran en el sistema nervioso al mismo tiempo, pero solo una es seleccionada al cumplir con todas las propiedades necesarias para llegar a la conciencia, teniendo efecto sobre el comportamiento del niño; en cambio, el resto de señales esperan ser activadas por cierta clase de estímulos apropiados.

Tipos de Atención

Según Houzel se distinguen entre dos tipos de atención:

- Atención sostenida – alerta, estado de vigilia.
- Atención selectiva – intereses, selección de un objeto sobre otros.

En la escuela el niño debe mantener la atención selectiva por mucho tiempo a lo que la maestra le pide y no a lo que al niño le motiva o interesa, en relación a ello, Lawrence Diller plantea que el problema de los niños no es la falta de atención sino la falta de motivación, existe un gran abismo entre lo que le interesa al niño y lo que se le transmite en clase. Por esa razón la educación ha replanteado sus normas y el punto central a trabajar es el niño y sus intereses; se pretende que el niño aprenda haciendo para evitar que desvíe su atención por falta de motivación.

1.2 Definición de la percepción

La percepción es la facultad de reconocer y discriminar estímulos asociándolos con experiencias anteriores; esto ocurre en el cerebro mediante las impresiones sensoriales. En los primeros años de vida, la percepción funciona como un flash, luego se convierte en una actividad perceptiva, convirtiendo a las percepciones no en simples fotografías aisladas, sino relacionándolas con otras previas según el tamaño, dirección, cantidad, posición, aspectos conceptuales, etc., formando así una especie de película.

La actividad perceptiva identifica un objeto de aprendizaje, fija en él la atención y, previa organización, lo almacena en la memoria a largo plazo. Este proceso se considera un prerrequisito del aprendizaje, dependiendo en gran medida de la atención, que es el primer eslabón para construir un conocimiento.

La percepción es la acumulación de la información gracias al uso de los cinco sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato), el conocimiento sensorial viene de la percepción de las propiedades del sujeto. El cerebro activa la percepción gracias a las entradas sensoriales.

“La percepción visual interviene en casi todas las actividades que realizamos; su eficiencia ayuda al niño a aprender a leer, escribir, usar la ortografía, realizar operaciones matemáticas y a desarrollar las demás habilidades necesarias para tener éxito en las tareas escolares”. (Marianne Frostig, Guía del maestro. Programa para el desarrollo de la percepción visual, figuras y formas, 4ª. ed., Médica Panamericana, México, 1999, pág.7).

1.3 Definición de el aprendizaje

El aprendizaje no se dirige solo al entendimiento sino a la totalidad del SER. El aprendizaje se orienta a producir un cambio, y este cambio, se debe a la experiencia más no al condicionamiento.

Las adquisiciones logradas deben tener una permanencia constante y deberán incorporarse a aprendizajes anteriores para formar parte de nuestra estructura cognitiva.

El aprendizaje tiene una función significativa, es decir, tiene la capacidad de modificar una respuesta ante el entorno por medio de la experiencia, se adquiere de manera individual y es intransferible. Este aprendizaje nace de una vivencia que al ser procesada mediante la reflexión, la interrogación y la búsqueda de respuestas satisfactorias se convierte en significativa, y se incorpora información valiosa que construye modelos de realidad utilizados por el individuo para interactuar y retroalimentarse y construir la verdadera experiencia. (Guadalupe Gómez Pezuela G., Programación neurolingüística, Trillas, México, 2002, págs. 7-8)

El aprendizaje es más efectivo cuando los individuos son participantes activos y no simples receptores; la terapia de juego cognitivo – conductual es una de las técnicas en la que se explota al máximo lo anteriormente dicho, ya que el niño es un participante activo dentro de esta técnica. El juego al ser el medio de expresión del niño nos permite alcanzar una mejor empatía y al enlazar el juego con la teoría cognitivo – conductual lograremos así un aprendizaje significativo.

La terapia de juego cognitivo – conductual, permite que el sistema límbico actúe de manera óptima, logrando que el niño integre la información interior con la de su exterior antes de realizar una conducta, esto nos permitirá moldear adecuadamente la conducta en el niño, consiguiendo aprendizajes significativos y eficaces.

1.4 Definición de memoria

La memoria es un proceso cognitivo complejo que nos permite recordar la información adquirida. La memoria realiza cuatro operaciones básicas que son: registrar, codificar, almacenar y recuperar la información; produciendo así el conocimiento. Somos lo que podemos recordar y lo que rige nuestra conducta en la experiencia pasada que recordamos de manera inconsciente.

Las facultades como el aprendizaje y la memoria a largo plazo dependen de cambios duraderos en el sistema nervioso. No todo lo que aprendemos se almacena en la memoria a largo plazo. Hay diferentes tipos de memoria:

- **Memoria declarativa:** es la que permite el aprendizaje, sirve para la recolección de hechos y eventos, se da de forma voluntaria, es de largo plazo y hacemos uso de ésta cuando se requiera. Se caracteriza por el agrupamiento de datos, amplitud y tiempo. se subdivide en:

1. Memoria de corto plazo o inmediata: memoria de corta duración.
2. Memoria a largo plazo: su función es almacenar información y recuperarla, nos permite el aprendizaje.

- **Memoria de procedimientos:** es un proceso mecánico inconsciente basado en reglas y hábitos que aparecen al desempeñar una acción, por ejemplo: usar cubiertos, andar en bicicleta, etc.
- **Memoria incidental:** nos permite recordar la información basada en la experiencia y se reconoce de forma automática.

1.5 Definición del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDA/TDAH

“El TDA/TDAH es una dificultad generalizada en el espacio y en el tiempo; es decir, que ocurre en cualquier lugar y todos los días para mantener, regular la atención en situaciones importantes, y la actividad motora excesiva con un notable déficit de reflexividad. El niño tiene escaso autocontrol y se deja llevar por sus emociones como ira, tristeza, alegría y ansiedad de sus deseos o necesidades.”

“Es uno de los problemas más comunes del aprendizaje en la infancia, con alteración en el comportamiento y que se identifica con la falta de atención, impulsividad con o sin hiperactividad. Son trastornos de la conducta de origen neurológico crónico, que pueden interferir en la capacidad de un individuo por inhibir la conducta (impulsividad)interferir en la función eficiente en actividades orientadas hacia un objetivo (falta de atención) o desarreglar el nivel de actividad (hiperactividad) en forma aprobada del estado madurativo”. (Gloria Borunda Miranda, Actividades Terapéuticas para niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, Editorial Trillas, 2008, pág. 29, 30)

Según Armstrong, los niños diagnosticados con el TDAH requieren un mayor nivel de estimulación que los demás, por esta razón introdujo en el aula algunos estímulos espaciales como: música, color, actividad, etc., logrando reducir los niveles de hiperactividad en grupos de niños en edad escolar; para comprender mejor esta teoría la relacionaremos con las Inteligencias

múltiples de Gardner, quien considera importante tomar en cuenta el tipo de inteligencia de cada niño para captar de mejor manera su atención, logrando así un aprendizaje significativo, es decir, un niño que es corporal – cinético que necesita aprender moviéndose, tocando, construyendo cosas; está en desventaja si se encuentra en un lugar donde no hay actividades manuales o dinámicas; siendo de suma importante respetar y considerar las diferencias individuales de cada niño.

Para diagnosticar a un niño con TDAH hay que tener presente los tipos de TDAH existentes, según el Manual de Diagnóstico de Enfermedades Mentales DSM-IV se distingue tres subtipos que son:

1) Tipo combinado: cumple criterios de inatención y además criterios de hiperactividad-impulsividad

2) Tipo predominantemente inatento: manifestaciones clínicas:

a) Dificultad para prestar atención a detalles o comete errores por descuido en la tarea u otras actividades.

b) Fracasa frecuentemente para mantener la atención en la desarrollo de actividades.

c) No cumple frecuentemente las instrucciones y fracasa al realizar tareas escolares, domésticas, etc., esto no se debe a conductas de oposición o dificultad para comprender las instrucciones.

d) Presenta dificultad para organizar sus actividades

e) Evita o le desagrada mucho las actividades caseras o escolares que requieren un esfuerzo mental sostenido

f) Pierde frecuentemente los objetos necesarios para diversas actividades

3) Tipo predominantemente hiperactivo-impulsivo: manifestaciones clínicas:

a) Signo de inquietud con manos o pies se retuercen del asiento

- b) Dificultad para permanecer en el asiento durante el tiempo necesario
- c) Corre o trepa excesivamente en situaciones recreativas
- d) Responde abruptamente a preguntas antes de escucharla de forma completa (impulsividad)
- e) Dificultad para esperar en filas o su turno en juegos o situaciones similares.

1.6 Causas del Déficit de atención

Sandra F.Rief considera éstas como posibles causas del TDA/TDAH:

- Causas genéticas: Los niños que padecen de TDAH tienen un pariente con historia y conductas escolares similares.
- Causas biológicas-fisiológicas: Existe un desequilibrio en la transmisión de los mensajes neurosensoriales. Se dice que cuando una persona se concentra, el cerebro libera neurotransmisores adicionales, esto nos permite concentrarnos en una cosa y bloquear los estímulos competitivos; los sujetos con TDAH presentan un déficit en estos neurotransmisores.
- Envenenamiento por plomo.
- Exposición prenatal a drogas o alcohol, esto ocasiona daños neurológicos sostenidos y muchas conductas con TDAH.
- Causas psicológicas: a veces la capacidad de sostener la atención se encuentra afectada por graves conflictos emocionales, ya sean crisis familiares, divorcio, separación, muerte de un familiar, cambio de domicilio, etc.
- Estudios realizados en los adolescentes demuestran que existe niveles bajos de dopamina.

1.7 Factores influyentes en el déficit de atención.

- Flexibilidad, compromiso y voluntad para trabajar de manera individual con el niño, es decir, dedicar tiempo, esfuerzo y la energía

necesaria para ayudar al niño, dándole apoyo y realizar los cambios o acomodaciones necesarias.

- Entrenamiento y conocimiento sobre el tema, lo cual como docentes nos ayuda a tener paciencia, conservar el sentido de humor y tener la capacidad para tratar estas conductas.
- Comunicación frecuente entre la casa y la escuela, lo que permitirá lograr el éxito esperado con éstos niños.
- Brindar claridad y un ambiente positivo a los alumnos, puesto que ellos necesitan un aula bien estructurada, que cubra todas sus necesidades, donde el maestro sea el modelo y brinde una enseñanza guiada con instrucciones y retroalimentación clara.
- Estrategias de enseñanza creativas, interactivas e interesantes que promuevan la integración con los demás compañeros.
- Trabajo de equipo, es decir, que el trabajo debe ser realizado en la escuela y en la casa para que los resultados sean mejores y duraderos.
- Apoyo administrativo, es importante que los administradores conozcan las características que presentan estos niños para que el momento que el alumno salga de clase porque impide el desenvolvimiento normal de ella los administradores sepan y conozcan de ello.
- Respetar la privacidad y confidencialidad de los datos sobre el alumno, toda la información de test, notas u otras medidas no deben ser difundidas.
- Modificar las tareas, reducir el trabajo escrito, es conveniente aceptar métodos diferentes para que realice la tarea.
- Limitar la cantidad de deber para el hogar, no presionar o sobrecargarlo de tareas.
- Dedicar más tiempo a las evaluaciones, ser flexibles y concederles más tiempo o permitirles que den respuestas orales.
- El docente debe ser sensible y no humillar al niño delante de su grupo de compañeros, ya que su autoestima es frágil y puede sentirse aislado del grupo.

- Ayudar al niño a que se organice, estos niños tienen dificultades en su organización de materiales, del lugar de trabajo y necesitan ayuda para registrar sus tareas.
- Modificar el ambiente del aula, considerar la iluminación, mobiliario, orden, colores y tomar medidas adecuadas para evitar las distracciones durante el trabajo.
- Respetar las diferencias individuales de los alumnos y ayudarlos a descubrir y sacar a luz sus talentos, dándoles la oportunidad de que demuestren sus habilidades a sus compañeros. (Sandra F.Rief , "Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad", pág, ...)

1.8 Características de los niños con Déficit de Atención

Las características clínicas centrales del TDAH son siete:

1. **Actividad excesiva e inapropiada sin relación a la tarea.** Es una actividad molesta, sin objetivo que dificulta el trabajo del niño y de otros niños en el colegio e interrumpe al educador. El niño es ruidoso y habla en exceso, produciendo consecuencias sociales negativas. Con el desarrollo del niño tiende a disminuir, pero queda una intranquilidad interna. Éste síntoma responde bien a medicación estimulante.
2. **Poca atención mantenida.** Esto produce un trabajo escolar pobre y un mal rendimiento escolar y social. Su atención es variable y depende de la motivación. El niño se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes; el niño mejora su rendimiento si recibe medicación estimulante.
3. **Dificultad para inhibir impulsos.** Dificultad para retrasar la respuesta a una señal. Es el síntoma más duradero, puede durar hasta la edad adulta, con rendimientos académicos y sociales por debajo de su potencial debido a acciones y decisiones impulsivas. En el niño se traduce en no esperar su turno, interrumpir a otros, responder sin

pensar, propensos a accidentes, heridas, etc. Éste síntoma mejora con estimulantes.

4. **Dificultad en llevarse bien.** Suelen ser impopulares con los padres, hermanos y profesores. Tienen pocas amistades duraderas. Estos niños suelen meterse en líos y meter a otros en líos, les es difícil ajustar su respuesta a la situación. Este síntoma también mejora con la medicación.
5. **Bajo rendimiento escolar.** Tienen problemas de aprendizaje por mala organización, mala memoria secuencial, déficit en actividades psicomotrices finas y gruesas, y habilidades cognitivas improductivas.
6. **Baja autoestima.** Debido a su impopularidad tienen pocos amigos, se meten en problemas con padres, hermanos, profesores, por ende presentan un bajo rendimiento escolar, estos niños tienen una sensación crónica de fallar en todo y no hacer nada bien, a pesar de intentarlo.
7. **Comorbilidad.** Es la norma y no la excepción. Trastornos frecuentemente comórbidos con el TDAH son: trastorno oposicional-desafiante, trastorno de la conducta, trastornos de aprendizaje (verbal y no verbal), ansiedad y depresión. (Manual de diagnóstico de enfermedades mentales, DSM-IV)

1.9 Dificultades académicas y psicológicas en el niño con Déficit de atención

Los niños con TDAH se caracterizan por su falta de atención, son incapaces de organizar y jerarquizar sus impulsos, sensaciones y percepciones recibidas del mundo exterior e interior. Presentan problemas de aprendizaje por su mala memoria secuencial, déficit en actividades psicomotrices finas y gruesas, y habilidades cognitivas improductivas. Son niños que pasan de una tarea a otra sin terminarla, se aburren y se desconcentran fácilmente ante estímulos irrelevantes. Tienen dificultades para mantener la atención incluso en los juegos. A menudo extravían objetos necesarios para las tareas o actividades y suelen tratarlos con descuido.

Generalmente son niños que hablan excesivamente, interrumpen el desarrollo normal de la clase, no pueden esperar su turno, responden antes de que se termine de formular la pregunta. Son inquietos y no pueden permanecer sentados por mucho tiempo. Corren o saltan en situaciones en las que deberían estar quietos. Experimentan dificultades para jugar tranquilamente.

Su comportamiento es imprevisible e inapropiado para su edad. Se pueden mostrar violentos y agresivos física y verbalmente. Con frecuencia mienten y cometen hurtos. Les cuesta seguir instrucciones. Presentan cambios bruscos de humor, no aceptan fracasos o equivocaciones.

La mayoría de estos niños presentan dificultades en la adquisición de la lectura, escritura y cálculo. En la lectura omiten palabras, sílabas e incluso renglones, no comprenden lo que leen. Tienen dificultad para memorizar y para generalizar la información adquirida. Su escritura es torpe, con tachones, desordenada; su ortografía tiene múltiples faltas y confusiones.

Su rendimiento es bajo, como resultado de lo anotado anteriormente, estos niños tiene problemas en sus relaciones sociales, familiares, producto de su inseguridad; los cambios bruscos en su estado de ánimo y la falta de adaptación y organización a las diversas actividades produce el rechazo de sus compañeros ocasionando aislamiento, y por ende baja autoestima.

1.10 Aspectos cognitivos y afectivos del déficit de atención.

Los principales aspectos cognitivos manifestados en los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad son: retraso leve en la inteligencia, dificultades académicas y de aprendizaje, escaso sentido del tiempo, memoria de trabajo verbal y no verbal disminuida, dificultades para planificar y organizar actividades, problemas para la regulación por metas, falta de creatividad y razonamiento, incapacidad para mantener una conducta durante la ejecución de una tarea, les

cuesta seguir reglas o instrucciones "desatención". Tienen problemas para fijarse en detalles simples, se distraen fácilmente ante estímulos irrelevantes, no prestan atención cuando se les habla, no terminan las tareas en el tiempo asignado, son olvidadizos, pierden materiales, evitan tareas que requieran esfuerzo mental y dificultades para organizarse.

Estos niños presentan dificultades en la regulación de emociones, poca tolerancia a las frustraciones, problemas de autoestima, inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones, como mecanismo de compensación presentan excesiva confianza en sí mismos e incluso vanidad algunas veces. Es de suma importancia el vínculo que establezca el niño con la maestra y sus compañeros, así como el método de enseñanza y lugar de trabajo, puesto que éstos juegan un papel primordial en todo lo que se refiere a su desenvolvimiento académico y social.

1.11 Tratamiento

Para hacer un diagnóstico no solamente se requiere la presencia de suficientes síntomas de forma persistente, sino que tienen que estar presentes en más de un ambiente de la vida del niño y además crear problemas importantes. Los síntomas deben estar presentes por encima de lo normal para su edad. Un niño con TDAH no detectado a tiempo puede tener considerables problemas académicos, de relación familiar, social, de conducta en el colegio y riesgo elevado de abuso de sustancias. En niños correctamente diagnosticados y tratados, se pueden prevenir y reconducir las complicaciones.

Es de mucha importancia, conocer todo lo referente al TDAH con o sin hiperactividad, para de esta manera, saber como ayudar a los niños que presenta el problema y mejorar su rendimiento escolar y la relación con el mundo que los rodea, si es verdad, que el TDAH no tiene cura, sin embargo, se puede mejorar la calidad de vida del niño utilizando a más de tratamiento clínico bajo medicación, tratamiento psicológico y una adecuación en la metodología para su enseñanza, todo esto permitirá que el niño logre un mejor desarrollo biopsicosocial.

Sustentadas en lo anteriormente dicho existen diversas técnicas de tratamiento para mejorar el desarrollo de niños con TDAH. Una de las técnicas de tratamiento es la terapia de juego cognitivo conductual en la que basaremos nuestra propuesta psicopedagógica, ya que la forma de comunicación y expresión de los niños de edad escolar es el juego. Ésta es una actividad placentera en donde se desarrollan todas sus capacidades, de esta manera aprovecharemos dicha circunstancia para moldear su conducta y mejorar su desarrollo psicopedagógico.

La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio de comportamiento de las personas a través de técnicas de intervención psicológica, de forma que desarrollen sus potencialidades, optimicen las oportunidades disponibles en su ambiente, y adopten actitudes, valoraciones y conductas útiles para adaptarse a su medio (Cohen, 1995; Gavino, 1997).

Partiendo de la base de que la mayor parte de la conducta es aprendida y de que los principios descritos por las teorías del aprendizaje pueden utilizarse en la práctica clínica. Los terapeutas no se centran en conflictos subyacentes sino en la conducta observable; para ello se desarrollan técnicas específicas de evaluación y tratamiento para detectar y modificar las contingencias que mantienen la conducta inadaptada en el presente.

Para consolidar nuestra propuesta es necesario conocer todo lo referente a la terapia de juego cognitivo conductual, lo cual explicaremos a continuación.

1.12 ¿Qué es el Juego?

Para poder comprender mejor la terapia de juego cognitivo-conductual partiremos de algunos conceptos sobre el juego:

- “El juego significa para (casi todos) los niños lo que el lenguaje es para (casi todos) los adultos”. (AXLINE, 1969, pág. 9)
- “Los niños se expresan más libremente mediante el juego que en entrevistas formales “habladas “. (BRAY; 1986, pág. 19)

- “El juego puede ser una herramienta terapéutica”. (GAVSHON; 1989; ISAACS; 1948, pág. 49-50).
- “El juego permite la reactuación simbólica del contenido abrumado por el conflicto y la expresión de los deseos primitivos reprimidos en forma de “mentiritas”. (HELLENDORRN, 1988 pág. 43).
- Para Nickerson (1973, pág 1 a 6) el juego es un medio natural para la autoexpresión, experimentación y aprendizaje del niño, es el medio que le permite relacionarse fácilmente con los juguetes y jugar sus preocupaciones con ellos; facilita la comunicación y expresión del niño; permitiendo la liberación catártica de sentimientos, frustraciones, etc., Las experiencias de juego pueden ser renovadoras, sanas y constructivas en la vida del niño. El adulto puede entender el mundo del niño de manera más natural al observarlo durante el juego, relacionándose de forma más fácil con él a través del juego que por medio de una discusión totalmente verbal-
- El juego es la manera en que los niños someten a prueba el mundo y aprenden sobre él, siendo esencial para un desarrollo saludable. Para el niño, el juego es un asunto serio que le permite desarrollarse física y socialmente. El juego es la forma de autoterapia del niño, mediante la cual, se llega al centro de las confusiones, ansiedades y conflictos. Gracias a la seguridad que brinda el juego, el niño puede someter a prueba sus propias y nuevas formas de ser. El juego desempeña para el niño una función vital, es más que una actividad frívola, despreocupada y placentera que los adultos en general consideran. El juego sirve como un lenguaje simbólico, es decir, los niños experimentan mucho de lo que aún no pueden expresar mediante el lenguaje, por tanto utilizan el juego para asimilar y formular lo que experimentan. (OAKLANDER, 1978, pág. 160).
- El juego es una mezcla intrigante de fantasías, sentimientos y percepciones de la vida real o irreal, unidas con el espíritu de la simulación. (IRWIN; 1991, pág. 617)
- El juego es la actividad recreativa espontánea en la que el niño expresa sus sentimientos y emociones, es útil para su distracción y

se la utiliza como medio de relajación y desfogue. También el juego es una forma de comunicación en la que se expresa diversas conductas como la actuación, señales, etc.; permitiendo al niño la liberación catártica de sentimientos, frustraciones, entre otras. Las experiencias del juego son renovadoras y constructivas en la vida del niño. Logrando que el adulto entienda y se relacione con él de forma natural, lo que resulta difícil en un discurso verbal. (WEST, Janet, Terapia de Juego Centrada en el niño, 2000, págs.14 a 15.)

1.13. ¿Qué es la terapia de Juego?

La terapia de juego fue desarrollada a partir del trabajo de Carl Rogers (1951) y Virginia Axline (1964 – 1969), quienes son provenientes de la escuela humanística; dicha terapia está centrada en el niño, lo que implica que él mismo actúa, en cierto sentido, como terapeuta

El punto de partida de esta terapia es el juego, que es la forma natural de autoexpresión que usa el niño, logrando expresar sus sentimientos y problemas latentes. (AXLINE, 2000, Pág. 18).

La terapia de juego implica una aproximación holística al utilizarlo como un medio para ayudar de modo no agresivo, a los aspectos físicos, espirituales, emocionales y cognoscitivos tanto conscientes como inconscientes; considerando el pasado, presente y futuro del niño. La terapia de juego se ocupa de los sentimientos del niño, no solo de su conducta. (AMSTER, 1964, págs. 11 a 19).

Este tipo de psicoterapia es la forma mas divertida de prestarle ayuda a un niño porque se encuentra libre de tensiones, y expresa situaciones traumáticas ocurridas en cualquier episodio de su vida; esto nos permite lograr un óptimo desarrollo mental, físico y social.

El juego le proporciona facilidad al niño para:

- Expresar su vida interna.

- Aliviar ansiedades.
- Modificar formas de relación perturbadas.
- Reparar situaciones traumáticas.
- Comunicarse.
- Manifestar sus defensas.
- Manifestar el rol que quiere asumir en relación a los demás.

En la terapia de juego es importante tener en cuenta la historia vital del niño, la edad, los síntomas más significativos, el momento en que dichos síntomas se dan a notar en alguna forma en sus acciones, las inclinaciones hacia ciertos juguetes y el rechazo hacia otros; el terapeuta debe ser capaz de observar cada uno de los detalles.

El terapeuta de juego, en gran parte, espera y asiste al niño, lo acepta y respeta, y posee una fe implícita en que el proceso de la terapia de juego funcione (MOUSTAKAS, 1953).

El terapeuta de juego refleja las acciones y sentimientos del niño mediante su participación en el juego si se le pide. En las primeras etapas el terapeuta no estructura las sesiones, pero al haber intentado ayudar al niño a sentirse seguro y a comprender las normas del cuarto de juego aguarda para ver que es lo que surge. La agenda de la sesión depende del niño, y el terapeuta de juego asume la responsabilidad de prevenir el peligro, daño o conductas inapropiadas.

El terapeuta acepta al niño, su juego y conducta, refleja al niño sin juzgarlo, mantiene la seguridad y límites terapéuticos, es el encargado de lograr un espacio de juego seguro, privado y amigable, sirve de enlace entre las personas involucradas en el ambiente del pequeño, es profesionalmente responsable, mantiene la confidencialidad y busca una supervisión adecuada. (WEST, Janet, Terapia de juego centrada en el niño, pág. 21)

Cuando se refiere a un niño a terapia de juego se hace una cita, por lo común de una hora, una o dos veces a la semana a la misma hora. El niño llega al cuarto de juego y mira a su alrededor. El terapeuta es quien

debe establecer una atmósfera permisiva, y puede decir: “dentro de este cuarto, este lugar seguro, eres libre de ser como quieras”.

Los niños referidos a terapia de juego presentan problemas conductuales, emocionales o de ambos tipos. Pueden presentar acting out, dificultades para controlarlos, retraimiento, bajo rendimiento escolar, dificultades de desarrollo aunque no existan problemas físicos o médicos. Pueden presentar dificultades de adaptación, maltrato, privación, haber sufrido una experiencia traumática o haber tenido procedimientos médicos desagradables. La lista es infinita, pero el factor común es que la incomodidad del niño respecto a lo que ha sucedido se manifiesta en su conducta. (WEST, Janet, Terapia de juego centrada en el niño, págs. 18 y 19)

Los niños al no tener la oportunidad de expresar lo que sienten en la casa o escuela, realizan diferentes actividades para llamar la atención mediante su comportamiento; por ello la terapia de juego brinda una relación única con un adulto objetivo que los acepte y que no se encuentre involucrado en otros aspectos de la vida del niño.

Es importante destacar que la sesión de la terapia de juego es el tiempo personal del niño y no debe esperarse que los pequeños informen de los eventos que ocurren en la terapia a ninguna otra persona, a menos que así lo deseen.

Para que la terapia de juego funcione y logremos cambios productivos en los niños existen diversas condiciones entre las cuales tenemos las siguientes:

- El niño necesita sentirse seguro y valorado, tanto dentro como fuera de las sesiones de terapia de juego.
- En proporción con sus niveles de desarrollo, el niño necesita entender lo que le ha sucedido.
- El pequeño necesita ser capaz de recapturar, expresar y explorar los incidentes perturbadores del pasado.
- El niño requiere haber sido aceptado por lo que es.

- La terapia de juego y el terapeuta de juego necesitan haber sido consistentes y confiables.
- El niño requiere haber tenido una oportunidad para la regresión, volver a crecer y reparar las deficiencias de su vida temprana.
- El niño requiere tener oportunidades acordes a su edad y que se le permita comportarse de manera proporcional a su edad emocional, hasta que ambas cosas encuentren el equilibrio.
- El niño necesita saber acerca del futuro, en especial si se espera que haya movimientos, cambios o contactos con adultos conocidos con anterioridad. (WEST, Janet, Terapia de juego centrada en el niño, pág. 116)

Los niños en la terapia de juego atraviesan por cuatro etapas, que en ocasiones, varían el orden de las primeras tres etapas. El desarrollo de la terapia de juego no es automático sino depende de la relación de trabajo niño-terapeuta.

Etapas 1.- la conducta del niño es profusa, difusa, por arriba del límite, o inhibida, en causada de manera apropiada e inapropiada. La tarea terapéutica consiste en formar una alianza terapéutica.

Etapas 2.- los sentimientos del niño llegan a enfocarse en determinadas personas y cosas fuera de él. Puede parecer que el comportamiento del niño empeora.

Etapas 3.- comienza a mostrar sentimientos positivos, pero existe mucha ambivalencia.

Etapas 4.- surgen sentimientos realistas con mayor firmeza. El niño se siente mejor interiormente y está capacitado para enfrentar las vicisitudes de la vida. Desarrolla una relación más apropiada a su edad con el terapeuta de juego. (MOUSTAKAS, 1953, págs. 6 a 9)

1.14. Terapia Conductual

La terapia conductual incluye tres modelos que son: condicionamiento clásico, que es la base para algunas técnicas de la terapia conductual como desensibilización sistemática; el condicionamiento operante considera que cada conducta se da en función de sus consecuencias, como por ejemplo, refuerzos positivos y economía de fichas, y la teoría del aprendizaje social toma en cuenta el modelo de estímulo – respuesta, poniendo énfasis en el aprendizaje, mediante la observación y control cognoscitivo.

La terapia conductual nos permite que el niño mantenga la conducta en su ambiente natural, no solo en el lugar de aprendizaje; el terapeuta es quien debe descubrir los factores que refuerzan o mantienen la conducta problemática del niño, de modo que pueda ser modificada satisfactoriamente.

1.15. Terapia de Juego Cognitivo Conductual

1.15.1 Concepto

La terapia de juego cognitivo-conductual integra terapias cognitivas, conductuales y de juego (Knell, 1993^a, Knell, & Moore, 1990). La terapia cognitivo-conductual se basa en teorías conductuales y cognoscitivas del desarrollo y la psicopatología emocional dentro de un modelo de terapia de juego; esto nos proporciona una estructura teórica que se basa en estos principios cognoscitivos-conductuales y los integra a los aspectos del desarrollo.

“La TJCC enfatiza y motiva la participación del niño en el tratamiento, al encauzar los conflictos de control, dominio y responsabilidad por el propio cambio de conducta. Al incorporar los elementos cognoscitivos, el niño puede convertirse en un participante activo en el cambio” (Kevin J. O’Conno, Charles E. Schaefer, Pág. 137)

1.15.2 Características

Según Arturo Heman Contreras y Luis A. Oblitas, autores del libro "Terapia Cognitivo Conductual" señalan algunas de las características más destacadas de éste modelo psicoterapéutico, entre las que anotamos las siguientes:

- Se destaca de otras terapias por su brevedad.
- Se centra en el presente (en el "aquí y ahora"), en el problema y en su solución.
- Es de carácter preventivo de futuros trastornos.
- Busca la solución del problema con el fin de lograr los resultados deseados.
- En la gran mayoría de los casos no es necesario investigar el pasado ni los "orígenes" para lograr los resultados. Por eso pueden omitirse tales incursiones.
- Paciente y terapeuta se comunican y colaboran activamente.
- El proceso incluye tareas de auto-ayuda que se realizan entre sesiones.
- Si el paciente realiza dichas actividades, el proceso es notoriamente más breve que lo habitual en otras corrientes.
- A pesar de ser un proceso breve y sencillo, se logran modificaciones importantes y perdurables.
- Su enfoque es altamente didáctico, por lo cual el paciente queda entrenado para resolver futuros problemas o trastornos por sus propios medios, sin tener que recurrir nuevamente al terapeuta.
- Este proceso accede a estructuras muy profundas y a su modificación.
- Sus resultados son comprobados.

1.15.3 Importancia

Su importancia radica en que al ser una técnica basada en el juego permite al niño expresar libremente y de manera natural todos sus conflictos

y temores existentes; y al estar integrada con técnicas cognitivas y conductuales convierte al niño en un participante activo del proceso, logrando que éste adquiera técnicas o métodos para resolver sus futuros problemas y le permite resolver sus conflictos actuales.

Todos los seres humanos hacen tres cosas constantemente: piensan, sienten y se comportan. De manera que el principal objetivo de este sistema terapéutico es que el individuo aprenda a dirigir y controlar sus respuestas mentales, emocionales y conductuales, estimulando el ejercicio de un esfuerzo sistemático y una práctica diligente, aplicando para ello una metodología estructurada (Terapia Cognitivo Conductual. Teoría y Práctica, 2005. PSICOM Editores)

1.16 Conclusiones

- La investigación bibliográfica desarrollada en este capítulo nos permite conocer con claridad el TDAH y una de las técnicas de tratamiento como es la Terapia de Juego Cognitivo Conductual, brindando a los educadores y padres de familia una herramienta para un mejor conocimiento y manejo de los niños con dicho trastorno.
- El éxito del tratamiento dependerá de una buena comunicación dentro del equipo multidisciplinario, siendo de suma importancia la predisposición y apertura de los padres.

CAPITULO II

PROPUESTA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO PARA CINCO NINOS ESCOLARES CON DEFICIT DE ATENCION

Introducción

En este segundo capítulo se desarrolló la compilación de las fichas psicológicas de cada niño, proporcionadas por la institución, posterior a la recopilación de datos realizamos observaciones, entrevistas con las tutoras, niños, padres de familia y procedimos a la aplicación, test de inteligencia, HTP, pruebas para detectar dislexia, discalculia y disortografía, estas pruebas las aplicamos a los niños que se vio necesario.

Lo que nos permitió tener un diagnóstico completo de cada niño para desarrollar un plan de recuperación psicopedagógico según las deficiencias de cada uno.

2.1 CASO N.1:

Gabriela (nombre ficticio) de 5 años 8 meses

2.1.1. Observaciones:

Gabriela es una niña inquieta, se distrae con facilidad, no tiene problemas para adaptarse a un nuevo ambiente, le toma mucho tiempo realizar las actividades que la tutora le encarga, especialmente las que requieren de mayor atención: cuando se encuentra en compañía de otro niño su capacidad de atención disminuye notablemente en comparación de cuando se encuentra sola.

Por lo general, Gabriela no termina las tareas en su escuela y deben ser reforzadas por las tardes.

2.1.2. Entrevista con la madre:

La madre de la niña, es empleada privada de 39 años, su padre 45 años es comerciante, ambos tienen un nivel de instrucción superior, es una familia

disfuncional de padres divorciados; la familia está estructurada por la madre y sus dos hijas: 2 años la hija menor y 5 años 8 mese Gabriela.

Su madre la describe como una niña juguetona, desobediente, a la que debe amenazar con algún castigo para que realice las tareas escolares, le cuesta trabajo hacer amigas, no puede explicar lo que siente sólo llora y se orina en la cama.

En cuanto al estado de gestación informa que fue un embarazo no planificado, que una vez conocido fue aceptado, transcurrió sin problema, llego a término, nació por cesárea bajo atención hospitalaria.

Presentó un poco de dificultad al ingresar a la escuela, ya que le costó adaptarse y hacer amigos a pesar de que ella quería.

Dentro del informe de la madre nos comenta que la profesora reporta que Gabriela es indisciplinada, inquieta y se distrae con facilidad, toma las cosas sin pedir autorización y cuando se le pide una explicación sólo llora.

2.1.3 Test de Inteligencia WIPPSI:

Escala Verbal	Puntaje natural	Puntaje normalizado
Información	10	7
Vocabulario	13	8
Aritmética	10	9
Semejanzas	12	11
Comprensión	14	9
Total		44
C.I.		92

Escala de Ejecución

	Puntaje natural	Puntaje normalizado
Casa de animales	32	7
Figuras incompletas	11	9
Laberintos	15	11
Diseño geométricos	15	13

Diseños con prisma	6	7
Total		47
C.I.		90

Escala Total

Puntuación total	91	93	INTELIGENCIA NORMAL
------------------	----	----	------------------------

Resultado Cualitativo:

El coeficiente intelectual de la niña es de 93 que corresponde a un nivel de inteligencia normal.

- Las áreas mas bajas son:

EN LA ESCALA VERBAL

Subtest	P. normalizado	Entrada	Salida	Observaciones
Información	7	Auditivo Verbal	Lenguaje y palabra	Posibles problemas de atención

Este subtest evalúa el rango de conocimientos del niño y su atención a la información del ambiente.

EN LA ESCALA DE EJECUCION

Subtest	P. normalizado	Entrada	Salida	Observaciones
Diseños con prismas	7	Visual	Manipulación y motricidad fina	Posibles problemas a nivel viso motor

Este subtest evalúa la capacidad de formación de conceptos no verbales, de análisis y síntesis, organización visual y coordinación visomotora.

2.1.4. Escala de CONNERS

	Hiperactividad	Atención	TDAH	Conducta
CASA	11	11	22	15
ESCUELA	9	10	19	7

Según los resultados obtenidos la niña presenta problemas de hiperactividad y atención con predominio inatento tanto en casa como en la escuela.

2.1.5. Test Proyectivos

2.1.5.1. HTP: baja autoestima, agresividad

Casa: facilidad de contacto, evasión al ambiente hogareño.

Árbol: actividad, agitación, capricho, espontaneidad, inconsecuencia, desorientación, indiferencia, falta de tacto, necesidad de compensar inseguridad.

Persona: capacidad de observación, temor al sexo complementario, vanidad

Familia: identificación con su familia disfuncional, escasa afectividad, necesidad de seguridad habitacional.

2.1.6. Test de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA

Edad Psicolingüísticas 4 años 5 meses

SUBTEST	EDAD PSICOLINGÜISTICA
NIVEL REPRESENTATIVO	
PROCESO RECEPTIVO	
Comprensión auditiva	5 años 8 meses
Comprensión visual	4 años 3 meses
PROCESO DE ORGANIZACIÓN	
Asociación auditiva	6 años 1 mes
Asociación visual	4 años 4 meses
PROCESO DE EXPRESION	
Expresión verbal	5 años 7 meses
Expresión motora	3 años 11 meses

NIVEL AUTOMATICO	
PRUEBAS INTEGRACION O CIERRE	
Integración gramatical	5 años 9 meses
Integración visual	4 años 5 meses
Integración auditiva	6 años
PRUEBAS MEMORIA SECUENCIAL	
Memoria secuencial auditiva	4 años 4 meses
Memoria secuencial visomotora	6 años 4 meses

La media normal para los niños de su edad es de 36, Gabriela presenta una media de 37 dentro de los parámetros normales, sin embargo, presenta dificultades en: Comprensión auditiva y visual, asociación visual, expresión motora, memoria secuencial auditiva son las áreas en las que se encuentra baja la media normal.

2.1.7 Test de Boehm

Aplicando el test de Boehm la paciente desconoce las siguientes nociones básicas:

- Ahora
- Antes
- Después
- Ni el primero ni el ultimo
- Entre
- Diferente
- Centro
- Tantos
- Por encima
- Par
- Mediodía

- Noche
- Día
- En orden
- Semejante

2.1.8. Diagnóstico integral de la paciente

A través de una batería sencilla de test se ha podido conocer que Gabriela es diestra definida, sin que presente lateralidad cruzada en vista, oído y el resto del cuerpo. Presente un coeficiente intelectual de 93 correspondiente a inteligencia norma; problemas emocionales, inseguridad y baja autoestima.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el ITPA, Gabriela presenta puntuaciones bajas en comprensión auditiva-visual, asociación visual, expresión motora, memoria secuencial auditiva, las cuales están relacionadas con los procesos receptivos, organización y expresión de la información que recibe tanto por el canal auditivo y visual que guarda estrecha relación con su nivel de atención, clave primordial para la óptima adquisición de habilidades académicas.

También se observan problemas de hiperactividad y atención con predominio inatento tanto en casa como en la escuela, dificultades con su esquema corporal (desconoce partes secundarias de su cuerpo como: codos, talón, tobillo, mentón) y nociones espacio temporales anotadas anteriormente.

Luego del análisis y conocimiento del caso de Gabriela se ha desarrollado una propuesta de apoyo psicopedagógico basado en terapia de juego cognitivo conductual, el cual le brinde la posibilidad de mejorar en cierto grado su nivel de atención y al mismo tiempo brindarle mayor confianza y seguridad en si misma.

Dicha propuesta de apoyo psicopedagógico consta de 16 sesiones divididas en 8 sesiones de recuperación pedagógica y 8 sesiones de

recuperación psicológica, las cuales fueron aplicadas durante dos meses distribuidas en dos sesiones semanales, una psicológica y otra pedagógica respectivamente.

2.1.9. PROPUESTA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO

Nombre: Gabriela (nombre ficticio)

Edad: 5 años 8 meses

Nivel: Segundo de básica

Fecha inicio: 17 de Noviembre del 2008

Fecha final: 23 de Enero del 2009

Objetivo general: Mejorar su nivel de atención y retención y brindarle mayor confianza y seguridad en si misma, fomentando su capacidad de percepción visual y auditiva lo que nos permitirá mejorar su capacidad de atención.

DESTREZAS	ACTIVIDADES
Percepción auditiva	Seguir ritmos
	Completar palabras
	Copiar palabras y oraciones
	Escuchar lecturas cortas
	Recordar una historia luego de escucharla
	Completar historias
	Crear un final a la historia y ponerle otro nombre
	Pronunciación de fonemas que le resultan difíciles: m, f, d, ch, r.
Percepción visual	Juego de memoria
	Completar figuras
	Ejercicios de atención
	Coordinación vasomotora

	Relaciones espaciales
	Semejanzas y diferencias
	Completar secuencias
	Rompecabezas
	Lecturas cortas
	Buscar objetos perdidos
	Ejercicios de memoria secuencial
	Trabajo con esquema corporal
Autoconocimiento y confianza	Terapia de juego cognitivo conductual, cambiando los pensamientos distorsionados
	Terapia de juego cognitivo conductual para modificar la percepción de si misma, ver sus virtudes
	Terapia de juego cognitivo conductual con juegos que le brinden confianza y seguridad en si misma

Observaciones y recomendaciones:

- Establecer reglas y límites claros en casa.
- Proporcionarle un horario dinámico que le permita un mejor manejo de su tiempo y mediante juego vaya adquiriendo mayor responsabilidad, reduciendo el trabajo bajo presión o temor al castigo.
- Trabajar conjuntamente en casa y en la escuela para obtener mejores resultados.

2.2 CASO N. 2:

Jaime (Nombre ficticio) de 9 años

2.2.1 Observaciones:

Jaime es un niño desobediente, impaciente, hace las cosas rápido con impulsividad, se distrae con facilidad, no cumple con las tareas, es manipulador y muy imponente, no tiene problemas para adaptarse a un nuevo ambiente. Durante las sesiones se muestra inseguro y requiere ser aprobado constantemente por la tutora, se distrae con excesiva facilidad ante cualquier ruido o presencia de alguna persona dentro del aula de recuperación, tiene problemas en su escritura, realiza omisiones, sustituciones, su lectura es lenta y silabeada.

Por lo general, Jaime no cumple las tareas en su escuela y se distrae fácilmente lo cual le ha ocasionado problemas académicos por bajo rendimiento.

2.2.2. Entrevista con la madre:

La madre del niño, es empleada privada de 45 años, su padre 49 años economista, ambos tienen un nivel de instrucción superior, proviene de una familia nuclear; la familia esta estructurada por los padres y sus tres hijos: 21 años la hija mayor, 20 años el hermano y 9 años Jaime.

Su madre lo describe como una niño desobediente, impulsivo, manipulador, incumple con sus tareas, no respeta las normas o reglas, es muy amigable, no le cuesta trabajo hacer amigos, muy sociable,

Sus antecedentes de gestación nos informan que fue un embarazo que llego a término, nació por cesárea iterativa, permaneció 5 días en termocuna por ictericia del recién nacido por incompatibilidad sanguínea.

2.2.3 Test de Inteligencia para niños y adolescentes WISC-R

Escala Verbal:

	Puntaje natural	Puntaje normalizado
Información	11	9
Semejanzas	16	15
Aritmética	8	7
Vocabulario	30	13
Comprensión	13	9
Total		53
C.I.		103

Escala de Ejecución

	Puntaje natural	Puntaje normalizado
Figuras incompletas	20	14
Ordenación de dibujos	17	8
Diseño con cubos	6	5
Composición de objetos	10	6
Claves	22	5
Total		38
C.I.		84

Escala Total

Puntuación total	91	C.I.	92
------------------	----	------	----

Existe una diferencia de 19 puntos entre la escala verbal y de ejecución, por lo que no se puede dar un valor definitivo de coeficiente intelectual, no obstante se descarta discapacidad cognitiva o superdotación.

Resultado Cualitativo:

Subtest	Escala Verbal	P. Normalizada	Escala Ejecución	P. Normalizada
Resultados mas bajos			Diseño con cubo Claves	5 5

Resultados débiles	Aritmética	7	Composición de objetos	6
Resultados exitosos	Información	9	Figuras incompletas	14
	Semejanzas	15	Ordenación de dibujos	8
	Vocabulario	13		
	Comprensión	9		
Puntaje total		53		38
Disociación interescalas: Diseño con cubos-claves: problemas visoperceptivos, dificultades en atención y concentración.				

2.2.4. Escala de CONNERS

	Hiperactividad	Atención	TDAH	Conducta
CASA	10	10	20	16
ESCUELA	5	11	16	14

Según los resultados obtenidos el niño presenta problema de atención y conducta, presenta hiperactividad con déficit de atención de tipo inatento tanto en casa como en la escuela.

2.2.5. Test Proyectivos

Jaime realiza dibujos que no son adecuados para su edad, no hay estructura de ciertos detalles importantes que el niño debería incluir en sus dibujos.

2.2.5.1. HTP: baja autoestima, agresividad, necesidad de apoyo, inseguridad, falta de control.

Casa: impulsividad, inestabilidad, necesidad de seguridad, baja autoestima.

Árbol: conducta acting out, agresividad, poca tendencia a la frustración, inestabilidad.

Persona: buena identificación sexual, agresividad y falta de control.

Familia: Jaime no dibuja su familia nuclear lo cual indica posibles problemas de comunicación y afectividad entre los miembros de la familia, elimina a su hermano lo que indica fuente de ansiedad o preocupación hacia el sujeto. Se observa baja autoestima, agresividad, necesidad de apoyo, inseguridad, falta de control de impulsos.

2.2.6. Test de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA

Edad Psicolingüísticas 7 años 6 meses

SUBTEST	EDAD PSICOLINGUISTICA
NIVEL REPRESENTATIVO	
PROCESO RECEPTIVO	
Comprensión auditiva	10 años
Comprensión visual	6 años 1 mes
PROCESO DE ORGANIZACIÓN	
Asociación auditiva	10 años
Asociación visual	8 años
PROCESO DE EXPRESION	
Expresión verbal	10 años
Expresión motora	6 años 7 meses
NIVEL AUTOMATICO	
PRUEBAS INTEGRACION O CIERRE	
Integración gramatical	8 años 11 meses
Integración visual	7 años 1 mes
Integración auditiva	5 años 9 meses
PRUEBAS MEMORIA SECUENCIAL	
Memoria secuencial auditiva	6 años 10 meses
Memoria secuencial visomotora	5 años 7 meses

Jaime presenta dificultades en las siguientes áreas: Comprensión visual, expresión motora, integración visual, memoria secuencial auditiva, memoria secuencial visual e integración auditiva.

2.2.7 Prueba de dislexia:

El niño presenta dificultades en:

- La pronunciación del sonido de las letras como b, ñ, p, d.
- Lentitud
- Falta ritmo en su lectura
- Lectura mecánica no comprensiva
- Poca velocidad y comprensión, lee 50 palabras por minuto ubicándolo en un nivel académico de 2do grado.

2.2.8 Prueba de disortografía

El niño presenta disgrafía caligráfica:

- Sustituciones de letras
- Omisiones de letras y palabras
- Repetición de palabras
- Postura inadecuada al escribir
- Inversión de la b y la d.

2.2.9 Prueba de Discalculia

En el aprendizaje del cálculo se observan las siguientes dificultades:

- Problemas con las tablas de multiplicación
- Dificultad para dividir a consecuencia de lo anterior
- Dificultad para realizar operaciones de razonamiento lógico

2.2.10. Diagnóstico integral de la paciente

Luego de la aplicación de una batería sencilla de test no se puede dar un diagnóstico de C.I por existir una diferencia de 19 puntos entre la escala verbal y de ejecución, no obstante se descarta discapacidad cognitiva o

superdotación. Presenta problemas de inseguridad, baja autoestima, falta de control de impulsos y problemas conductuales.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el ITPA, Jaime tiene una edad psicolingüística de 7 años 6 meses, presentando dificultad en comprensión visual, expresión motora, integración visual, memoria secuencial auditiva, memoria secuencial visual e integración auditiva.

También se observan problemas de hiperactividad y atención con predominio inatento tanto en casa como en la escuela, dificultades dentro del espacio en nociones tales como: sobre, encima.

Conocido el caso y analizado se ha desarrollado una propuesta de apoyo psicopedagógico basado en terapia de juego cognitivo conductual, el cual le brinde la posibilidad de mejorar su nivel de atención y dotarle de un programa de modificación de conducta que al mismo tiempo le de mayor seguridad y lograr un mejor autoconocimiento de sí mismo alcanzando una óptima autoestima.

Dicha propuesta de apoyo psicopedagógico consta de 16 sesiones divididas en 8 sesiones de recuperación pedagógica y 8 sesiones de recuperación psicológica, las cuales fueron aplicadas durante dos meses distribuidas en dos sesiones semanales, una psicológica y otra pedagógica respectivamente.

2.2.11. PROPUESTA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO

Nombre: Jaime (nombre ficticio)

Edad: 9 años

Nivel: Quinto de básica

Fecha inicio: 25 de Noviembre del 2008

Fecha final: 20 de Febrero del 2009

Objetivo general: Mejorar su nivel de atención y comprensión, fomentando su capacidad de percepción visual y auditiva mediante el juego y canto

que nos ayude a mejorar su retentiva para las matemáticas y escritura lo que nos permita mejorar su rendimiento académico y brindarle mayor confianza y seguridad en sí mismo.

DESTREZAS	ACTIVIDADES
Percepción auditiva	Seguir ritmos
	Completar palabras
	Copiar palabras y oraciones
	Escuchar lecturas cortas
	Recordar una historia luego de escucharla
	Completar historias
	Crear un final a la historia y ponerle otro nombre
	Pronunciación de fonemas que le resultan difíciles: b, ñ, d, p.
	Dictado de palabras, oraciones e historias cortas.
	Dictado de palabras con fonemas que presenta dificultad: b, ñ, d, p.
	Ubicar el objeto indicado según la orden. Nociones espaciales
Percepción visual	Pintar el objeto señalado según la orden
	Leer cuentos o historias cortas mentalmente y luego verbalmente
	Leer palabras y frases, encontrar los errores y corregirlos.
	Juego de memoria para retentiva
	Completar figuras
	Ejercicios de atención
	Coordinación vasomotora
	Ejercicios de motricidad fina, pinza.
	Semejanzas y diferencias
	Completar secuencias
	Rompecabezas
	Completa el pictograma

	Buscar objetos perdidos
	Ejercicios de memoria secuencial
	Trabajar lateralidad para diferenciar la correcta posición de los fonemas b, d, p.
Autoconocimiento y confianza	Terapia de juego cognitivo conductual para modificar las conductas inadecuadas.
	Terapia de juego cognitivo conductual para modificar la percepción de sí mismo, ver sus virtudes
	Terapia de juego cognitivo conductual para mejorar las relaciones familiares distorsionadas.
	Terapia de juego cognitiva conductual con ejercicios que creen mayor confianza y seguridad en sí mismo y puede desenvolverse de mejor manera en la escuela

Observaciones y recomendaciones:

- Dotarle de un horario dinámico que le permita distribuir su tiempo y poder realizar sus tareas, descansar y jugar.
- Establecer una mejor comunicación y apego entre los miembros de la familia mediante un diálogo fluido y claro.
- Brindarle al niño tiempo de calidad para compartir.
- Establecer reglas y límites claros en casa.
- Trabajar conjuntamente en casa y en la escuela para obtener mejores resultados.

2.3 CASO N. 3

Carlos (Nombre ficticio) de 7 años

2.3.1 Observaciones

Carlos es un niño muy inquieto, impaciente, realiza las cosas rápido con impulsividad, se distrae con facilidad, no respeta los márgenes, poco tímido. Durante las sesiones se muestra impaciente, ansioso, realiza lo que la tutora le pide de una manera muy rápida sin ver los errores, se distrae con facilidad ante cualquier ruido o presencia de alguna persona dentro del aula de recuperación, su letra es poco legible ya que es manuscrita, para la edad que tiene el niño ha sido sobre estimulado por su madre, conoce todo el alfabeto y escribe muy bien todas las palabras, esto puede ser la posible causa de sus problemas en la escuela, ya que se cansa rápido por conocer lo que la maestra enseña y la ansiedad transmitida por la madre para que aprenda las cosas rápido ha hecho que el niño realice sus tareas de manera impulsiva. Carlos se mostraba muy ansioso de terminar y salir pronto de la terapia, se cansaba fácilmente: su lectura es buena para la edad que tiene, como se dijo anteriormente reconoce todos los fonemas, por lo cual no presenta dificultad alguna en la lectura y escritura.

2.3.2. Entrevista con la madre:

La madre del niño, es ama de casa de 39 años, su padre 43 años profesor de universidad, ambos tienen un nivel de instrucción superior, proviene de una familia nuclear; la familia está estructurada por los padres y sus dos hijos: 3 años la hija menor y 7 años Carlos.

Su madre lo describe como una niño desobediente, impulsivo, se cansa fácilmente, se desconcentra con facilidad, tímido y callado, le cuesta trabajo hacer amigos.

Sus antecedentes de gestación nos informan que fue un embarazo que llegó a término, nació por cesárea, no tuvo complicaciones, fue un niño sano.

2.3.3 Escala de CONNERS

	Hiperactividad	Atención	TDAH	Conducta
CASA	8	9	17	12
ESCUELA	7	11	18	9

Según los resultados obtenidos presentan problema de atención y conducta, presenta hiperactividad con déficit de atención de tipo inatento tanto en casa como en la escuela.

2.3.4. Test Proyectivos

2.3.4.1. HTP: baja autoestima, agresividad, falta de control de impulsos.

Casa: impulsividad, inestabilidad, baja autoestima.

Árbol: agresividad, tendencia a la frustración, inestabilidad.

Persona: falta de control de impulsos, buena identificación sexual, agresividad.

Familia: Carlos dibuja su familia nuclear sin lazos de unión, lo que indica posibles problemas de comunicación y afectividad entre los miembros de la familia. Se observa baja autoestima, agresividad, inseguridad, falta de control de impulsos.

2.3.5. Test de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA

Edad Psicolingüísticas 7 años 2 meses

SUBTEST	EDAD PSICOLINGÜISTICA
NIVEL REPRESENTATIVO	
PROCESO RECEPTIVO	
Comprensión auditiva	9 años
Comprensión visual	6 años 1 mes
PROCESO DE ORGANIZACIÓN	
Asociación auditiva	8 años
Asociación visual	7 años
PROCESO DE EXPRESION	

Expresión verbal	8 años 4 meses
Expresión motora	5 años 9 meses
NIVEL AUTOMATICO PRUEBAS INTEGRACION O CIERRE	
Integración gramatical	8 años 11 meses
Integración visual	7 años 1 mes
Integración auditiva	7 años 6 meses
PRUEBAS MEMORIA SECUENCIAL	
Memoria secuencial auditiva	7 años 2 meses
Memoria secuencial vasomotora	5 años 7 meses

Carlos presenta dificultades en las siguientes áreas: Comprensión visual, expresión motora, memoria secuencial visomotora.

2.3.6. Diagnóstico integral de la paciente

Luego de la aplicación de una batería sencilla de test Carlos presenta un C.I de 98 que corresponde a inteligencia normal: tiene problemas de inseguridad, baja autoestima, falta de control de impulsos y problemas conductuales ocasionados por el cansancio al saber lo que la profesora le enseña.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el ITPA, Carlos tiene una edad psicolingüística de 7 años 2 meses, presentando dificultad en comprensión visual, expresión motora, memoria secuencial visomotora.

También se observan problemas de hiperactividad y atención con predominio inatento tanto en casa como en la escuela posiblemente causadas por la sobre estimulación recibida años atrás por su madre.

Conocido el caso y analizado se ha desarrollado una propuesta de apoyo psicopedagógico basado en terapia de juego cognitivo conductual, el cual le brinde la posibilidad de mejorar su nivel de atención y concentración que al mismo tiempo le de mayor seguridad y lograr una óptima autoestima.

Dicha propuesta de apoyo psicopedagógico consta de 16 sesiones divididas en 8 sesiones de recuperación pedagógica y 8 sesiones de

recuperación psicológica, las cuales fueron aplicadas durante dos meses distribuidas en dos sesiones semanales, una psicológica y otra pedagógica respectivamente.

2.3.7. PROPUESTA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO

Nombre: Carlos (nombre ficticio)

Edad: 7 años

Nivel: Tercero de básica

Fecha inicio: 12 de Enero del 2009

Fecha final: 20 de Marzo del 2009

Objetivo general: Mejorar su nivel de atención y concentración, fomentando su capacidad de percepción visual y auditiva, mediante terapia de juego cognitiva conductual que nos ayudara a brindarle mayor confianza y seguridad al niño.

DESTREZAS	ACTIVIDADES
Percepción auditiva	Seguir ritmos
	Completar palabras
	Copiar palabras y oraciones
	Escuchar lecturas cortas
	Recordar una historia luego de escucharla
	Completar historias
	Crear un final a la historia y ponerle otro nombre
Percepción visual	Dictado de palabras, oraciones e historias cortas.
	Pintar el objeto señalado según la orden
	Juego de memoria para retentiva
	Completar figuras
	Ejercicios de atención
	Coordinación vasomotora
	Ejercicios de motricidad fina, pinza.

	Semejanzas y diferencias
	Completar secuencias
	Rompecabezas
	Ordenar la secuencia de la historia
	Buscar objetos perdidos
	Ejercicios de memoria secuencial
Autoconocimiento y confianza	Terapia de juego cognitivo conductual para modificar las conductas inadecuadas.
	Terapia de juego cognitivo conductual para modificar la percepción de sí mismo, ver sus virtudes
	Terapia de juego cognitiva conductual con ejercicios que creen mayor confianza y seguridad en sí mismo y puede desenvolverse de mejor manera en la escuela

Observaciones y recomendaciones:

- No sobre estimular al niño y transmitirle ansiedad porque aprenda.
- Establecer reglas y límites claros en casa.
- Trabajar conjuntamente en casa y en la escuela para obtener mejores resultados.

2.4 CASO N.4

Fernando (Nombre ficticio) de 11 años 10 meses

2.4.1 Observaciones:

Fernando es un niño obediente, se muestra muy tímido en las primeras sesiones, pero poco a poco se acopla mejor e incluso opina sobre ciertos temas de que se conversan durante las sesiones.

Es muy puntual y sobre todo colaborador, muchas veces por realizar rápido las actividades pierde su atención y las hace mal; por lo que hay que

pedirle que no se precipite tanto y hay que llamarle la atención para que no "olvide" ningún detalle.

Fernando necesita ser motivado por el terapeuta, ya que se cansa rápido de cualquier actividad principalmente cuando tiene que escribir o leer.

La lectura y escritura de Fernando son realmente malas de acuerdo a su edad, por lo que le cuesta trabajar mucho en estos aspectos durante la terapia y en la escuela hacen hincapié en estos problemas.

2.4.2 Entrevista con la madre:

La madre se muestra muy preocupada por Fernando, ya que, tanto en el colegio como en la casa tiene problemas con el cumplimiento de tareas y reglas del hogar, es demasiado inquieto, no para de moverse y para actividades como tender su cama, colaborara con el padre o la madre se muestra evasivo y poco interesado.

Otro problema que tiene Fernando, es que inicia una tarea y no la termina e inicia otra actividad que la de igual manera la deja sin concluir.

También la madre nos informa, que se al niño se le ha aplicado una prueba en el departamento del DOBE de su colegio, en el cual, tiene un diagnóstico de problema específico de aprendizaje (Dislexia), por lo que la madre y el profesor del colegio solicita una evaluación de CI para completar la evaluación pedagógica.

Cabe recalcar que la familia de Fernando es completamente funcional, la comunicación que existe dentro del hogar es buena entre padre y madre pero se sienten frustrados porque no ven resultados con su hijo.

2.4.2 Escala de CONNERS

	Atención	Hiperactividad	TDAH	Conducta
CASA	9	10	19	11
ESCUELA	8	9	17	8

Según los resultados obtenidos, el joven presenta rasgos de déficit de atención.

2.4.2. Test Proyectivos

2.4.3. HTP: problemas de inseguridad, falta de tacto para las relaciones interpersonales y falta de comunicación.

Casa: Falta de tacto para las relaciones interpersonales.

Árbol: necesidad de apoyo, inseguridad.

Persona: inseguridad y falta de comunicación.

Familia: Fernando dibuja a todo el núcleo familiar sin lazos de unión, lo que indica posibles problemas de contacto y comunicación entre los miembros de la familia. En el dibujo podemos observar que Fernando se identifica en gran manera con su padre.

2.4.4 Test de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA

Edad Psicolingüística 7 años 3 meses

SUBTEST	EDAD PSICOLINGÜISTICA
NIVEL REPRESENTATIVO	
PROCESO RECEPTIVO	
Comprensión auditiva	Adecuado a su edad
Comprensión visual	6 años 1 mes
PROCESO DE ORGANIZACIÓN	
Asociación auditiva	Adecuado a su edad
Asociación visual	5 años
PROCESO DE EXPRESION	
Expresión verbal	7 años 8 meses
Expresión motora	6 años 3 meses
NIVEL AUTOMATICO	
PRUEBAS INTEGRACION O CIERRE	
Integración gramatical	Adecuado a su edad
Integración visual	6 años 1 mes
Integración auditiva	7 años 4 meses
PRUEBAS MEMORIA SECUENCIAL	
Memoria secuencial auditiva	7 años 4 meses
Memoria secuencial vasomotora	Adecuado a su edad

La media para los niños de su edad es de 36, presenta una media de 33 presentando una dificultad en el siguiente orden: Asociación Visual, integración visual, comprensión visual, expresión verbal, expresión motora, memoria secuencial audible e integración auditiva.

2.4.5. Prueba de Escritura:

Su letra es legible y escribe con ritmo normal, presenta omisión de letras, sílabas, confusión de sonido semejante b por v, g por j; desatención de acentos, no usa mayúsculas, presenta ligamentos, reiteración de sílabas, en ocasiones sustituye la b por la p.

Su tipo de lectura es lenta, con errores específicos, con omisiones, sustituciones, cambia modos de los verbos, presenta repetición de sílabas y palabras, omisión de sílabas, mucha dificultad en sílabas dobles, presenta desatención de acentos, puntuación y de signos.

A nivel comprensivo le cuesta entender lo que lee, responde preguntas generales pero específicas, con detalles no.

2.4.6 Diagnóstico Integral del Paciente:

Como resultado de todas las baterías aplicadas a Fernando obtenemos como resultado que posee un CI de 89 equivalente a un nivel de inteligencia normal y se ratifica que se trata de un problema específico del aprendizaje más no de dificultades de inteligencia.

También presenta problemas de inseguridad, falta de tacto para relaciones interpersonales, falta de comunicación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Test de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA). Felipe tiene una edad psicolingüística de 7 años 3 meses comprometiendo su mayor expresión verbal 7 años 8 meses, expresión motora 6 años 3 meses, integración visual 6 años 1 mes, Integración auditiva 7 años 4 meses y memoria secuencial auditiva 7 años 4 meses.

Debemos tomar en cuenta que la media para los niños de su edad es de 36, presenta una media de 33.

En la prueba de lectura escritura, observamos que su letra es legible y escribe con ritmo normal.

Presenta una dislexia disgráfica, lectura lenta, desatención con omisión y sustitución de verbos, tiene un bajo nivel comprensivo de lo que lee, en su razonamiento responde preguntas generales pero no específicas y omite todo tipo de detalles.

2.4.6. PROPUESTA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO

Nombre: Fernando (nombre ficticio)

Edad: 11 años 11 meses

Nivel: séptimo de básica

Fecha de Inicio: 26 de enero de 2009

Fecha Final: 3 abril de 2009

Objetivo General: Fomentar y desarrollar en el joven su percepción visual y auditiva para mejorar su lectoescritura y dislexia.

DESTREZAS	ACTIVIDADES
Percepción Auditiva	Seguir ritmos
	Completar palabras
	Copiar palabras y oraciones
	Escuchar lecturas cortas
	Buscar palabras que no se conoce
	Localizar la fuente sonora
	Punto y modo de articulación
	Recordar una historia después de escucharla
	Completar una historia
	Trazo de fonemas con dificultad

Percepción Visual	Juego de tarjetas
	Mostrar figuras para completar
	Buscar objetos escondidos
	Presentación de objetos y luego quitarlos y recordarlos. Incrementar dificultad progresivamente
	Rompecabezas
	Recortar lecturas
	Trazo de objetos iguales al modelo
	Imitación
	Observar objetos iguales y pedir que los describa.
Autoconocimiento y confianza	Terapia de Juego Cognitivo Conductual para mejorar el contacto y tacto con las personas.
	Terapia de Juego Cognitivo Conductual para mejorar sus problemas de inseguridad.
	Terapia de Juego Cognitivo Conductual para incrementar su motivación.

Observaciones y recomendaciones:

- Establecer reglas y límites claros en casa.
- Trabajar conjuntamente en casa y en la escuela para obtener mejores resultados en cuanto a tareas y responsabilidades.

2.5 CASO N. 5

Ana (nombre ficticio) de 9 años 7 meses

2.5.1 Observaciones:

Ana es una niña muy dulce y tierna, al inicio de las sesiones se mostró bastante tímida y reacia a realizar las actividades impuestas por el tutor, de manera que para que realice las actividades requería de una aprobación constante y de que se le recuerde la tarea a elaborar, poco a

poco se mostró menos introvertida y preguntaba para satisfacer todas sus dudas, pero muchas de las veces el tutor debía imponer cierto orden, ya que para no realizar sus actividades empezaba hablar de otras cosas, muchas veces se resistía a trabajar y constantemente decía que se estaba cansada o le aburría dicha actividad, por lo cual la tutora optó por premiar a la niña después de cada tarea encomendada.

2.5.2 Entrevista con la madre:

Según refiere la madre el embarazo y el parto se dieron sin complicaciones. Su desarrollo psicomotor fue según lo esperado a su edad, en cuanto al lenguaje presentó dificultad ya que se confundía entre el español y el inglés, ya que la niña nació en Estados Unidos y vivió unos años en dicho país antes de radicarse en el Ecuador.

La madre informa que la niña no quiere copiar lo que la maestra le pide, se cansa fácilmente, llora cuando no obtiene lo que desea, le gusta ser el centro e atención, es dependiente y mimada, tierna y despistada y necesita constante aprobación.

Ana proviene de un hogar poco estructurado, en donde existe poca comunicación, vive con la madre y su hermana menor, los padres están separados y en proceso de disolución conyugal.

2.5.3 Escala de CONNERS

	Atención	Hiperactividad	TDAH	Conducta
CASA	10	3	13	3
ESCUELA	12	2	14	2

Según los resultados obtenidos la niña presenta Trastorno de déficit de atención.

2.5.4. Test Proyectivos

2.5.4.1 HTP: la niña es vulnerable, impaciente, muestra necesidad de protección y apoyo e insegura.

Casa: necesidad de apoyo, inseguridad y dependencia.

Árbol: metas muy elevadas para alcanzar, susceptible, busca resultados inmediatos, impaciente, vulnerable y se comunica fácilmente con el medio circundante.

Persona: sensación de que la mujer es más activa y agresiva, conflicto entre un control rígido y endeble, inseguridad y cansancio.

Familia: Ana desea ser el centro de atención, elimina del dibujo a su hermana evidenciando un conflicto, observa a su padre como permisivo, es espontánea, se muestra cansada y desea regresar al pasado en donde no tenía tanta responsabilidad.

2.5.5 Test de Inteligencia WISC R.

En la escala verbal la niña presenta un puntaje de 86 correspondiente a inteligencia normal inferior. En la escala de ejecución presenta un puntaje de 72 correspondiente a un nivel de inteligencia normal límite. En la escala general presenta un puntaje de 78 correspondiente a una inteligencia normal límite.

Las áreas que se encuentran de acuerdo a su edad cronológica son: razonamiento concreto, abstracto, pensamiento asociativo y desarrollo del lenguaje. Las áreas bajas refieren dificultad en la memoria, se distrae fácilmente, problemas en el razonamiento numérico, pensamiento muy concreto, precaución por detalles relevantes, negativismo, problemas visomotores, dificultad en la percepción y falla en usar y captar claves.

Así mismo, se desanima fácilmente, muestra hostilidad hacia las tareas escolares y fracaso en asumir problemas personales.

2.5.6 Test informal de Lectoescritura:

Lectura: su lectura tiene un ritmo lento, debido a que no respeta los signos de puntuación con sustituciones de palabras. Posee una lectura comprensiva regular por las dificultades que presenta.

Escritura: su letra es legible con espaciamentos. Confunde letras de sonido semejante (ll - y, s - c, v- b). Rotación de letras y- j.

Presenta mayor dificultad en el dictado que en la copia.

2.5.7 Diagnóstico Integral del Paciente:

Ana es una niña tranquila que se cansa y distrae fácilmente, por lo que necesita motivación constante, presenta falta de hábitos en su estudio y no ha interiorizado las habilidades que le corresponden a su edad cronológica, debido a lo mimada y sobreprotegida en casa, deseando por lo mismo que el resto de personas que la rodean le hagan las cosas; esto se generaliza a la escuela.

Según los resultados obtenidos en el test de inteligencia WISC R muestra una inteligencia normal limitrofe, su nivel de madurez es inferior al e su edad; según la escala de CONNERS la niña presenta trastorno de déficit de atención.

2.5.8 PROPUESTA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO

Nombre: Ana (nombre ficticio)

Edad: 9 años 7 meses

Nivel: cuarto e básica

Fecha de Inicio: 2 de Febrero de 2009

Fecha Final: 15 de mayo de 2009

Objetivo General: Superar la dificultades que presenta en las diferentes áreas de su aprendizaje (lectura – escritura- ortografía- caligrafía), además establecer responsabilidades que le permitan un mejor desenvolvimiento tanto en su escuela como en su casa.

DESTREZAS	ACTIVIDADES
Motricidad Fina	Ejercicios globales y segmentarios
	Recortado
	Punzado
	Trozado
	Modelamiento

Cognición Memoria a Largo Plazo	Juegos de Memoria
	Memorización de canciones y trabalenguas
	Memoria inmediata con tarjetas
	Memorización de fonemas
	Memorización de secuencia
	Llevar tareas verbales
Atención	Escuchar cuentos cortos y responder preguntas
	Pintar del color que corresponda según el ejercicio
	Juegos de secuencia
	Identificar sonidos con los ojos vendados
	Escuchar ordenes verbales y cumplirlas
Ortografía	Dictado de frases
	Ordenar palabras
	Memorizar reglas ortográficas
Lectura	Lectura de párrafos con cronómetros
Autoconocimiento e impaciencia	Terapia de Juego Cognitivo Conductual para modificar los pensamientos distorsionados de si misma.
	Terapia de Juego Cognitivo Conductual para dotar de técnicas que sirvan para descargar energía y ansiedad.
	Terapia de Juego Cognitivo Conductual para brindar mayor independencia y seguridad.

Observaciones y recomendaciones:

- Trabajar conjuntamente en casa y en la escuela para mejorar resultados.
- Trabajar varias actividades por hora por que se cansa rápido.
- Trabajar en psicoeducación con los padres para mejorar el comportamiento de Ana en casa en cuanto a reglas y su cumplimiento, hábitos de estudio, dependencia y sobreprotección.

2.5.9 Conclusiones:

- Después de la compilación de datos y aplicación de test según los requerimientos a cada niño podemos decir que toda la información obtenida, nos ha servido para conocer a fondo cada caso y poder desarrollar una propuesta de apoyo psicopedagógica acorde a las diferencias individuales y necesidades de cada niño.
- El conocimiento profundo y análisis de cada caso es de vital importancia para una adecuada planificación y así una recuperación óptima de cada uno.

CAPITULO III

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO

Introducción:

Este capítulo se le podría considerar el más importante sin restar mérito a los anteriores, puesto que cada uno es un complemento que se refleja en el presente capítulo.

La propuesta de apoyo psicopedagógica esta basada en la terapia de juego cognitiva conductual, aplicando ocho sesiones de dicha terapia que nos permitió modificar las ideas distorsionadas que tenían los niños de sí mismos, lograr un mayor autoconocimiento, brindándole seguridad y confianza en sí mismo; sus dificultades del déficit de atención se trabajaron conjuntamente por medio de ocho sesiones de ejercicios pedagógicos que les ayudaron a estimular la atención y memoria.

Para el desarrollo de este capítulo fue necesaria la utilización de una gran variedad de material didáctico, así como también de una infinidad de juguetes para la aplicación de dicha propuesta.

3.1 Terapia de juego cognitiva conductual

CASO N.1

Gabriela (nombre ficticio) 5 años 8 meses

3.1.1 Materiales utilizados

- Familia de persona: mamá, papá, hijos.
- Granja de animales: cerdo, elefante, jirafa, gallina, oveja, vaca, perro, burro, tigre, hipopótamo, culebra, dinosaurios, árboles.
- Bebé con ropa y biberones
- Juego de cocina: platos, ollas, cucharas, cocina, tazas, cafetera, alimentos de plástico.
- Carros
- Pistolas
- Casa de muñecas

- Peluches
- Pelotas
- Sombreros
- Ropa de disfraz: zapatillas, pañuelos, blusas, carteras.
- Papel
- Tijeras
- Rompecabezas
- Cubos de madera
- Fichas de plástico
- Crayones, lápices de colores y marcadores
- Dáctilo pintura
- Papelógrafos
- Revistas
- Goma
- Papel de brillo
- Plastilina

3.1.2 Sesión N. 1

En esta primera sesión se utilizó el modelamiento para fortalecer conductas adaptativas de enfrentamiento mediante la ayuda de muñecos.

Gabriela comenzó a jugar con la muñeca, la hacía caminar sola durante un buen rato, luego apareció la mamá que le decía “No vas a salir con tu papá sino arreglas tu cuarto” la muñeca le respondía “estoy cansada y solo quiero ver a mi papi y salir con él, se puso a llorar y por miedo simuló que la muñeca limpiaba el cuarto”: en eso vio al papá y la niña tomó la muñeca y corrió a abrazarlo, la niña tomó a la mamá y dijo “debes traer pronto a la niña porque mañana tiene escuela y tienes que darme el dinero para tu hija”, el papá le dijo “no te preocupes yo la traigo pronto y le dio dinero a la mamá diciendo: tu sabes que yo les quiero mucho a ustedes y siempre estoy pendiente de lo que les pase a pesar de no vivir juntos, siempre voy a quererlas”, la niña al escuchar eso me vio a los ojos y le tomó a la mamá y dijo “gracias por preocuparte por nosotras”, la niña dejó a la mamá y tomó a la muñeca y le abrazo muy pero muy fuerte al papá.

Resultados obtenidos:

En esta primera sesión Gabriela se mostró tímida al inicio, pero luego de unos minutos se pudo observar las dificultades y falta de comunicación entre sus padres, lo cual le causa ansiedad y mucha tristeza; la niña vive en una familia poco comunicativa, donde la madre le hace pensar que su papá no la quiere, al intervenir y hacer el papel del padre la niña se dio cuenta que el papá siempre se preocupa de ella y la quiere mucho a pesar de no vivir con ella, cambiando el pensamiento distorsionado de mal padre y sentirse culpable por una mejor realidad que le brinda confianza y seguridad.

Al final de la terapia la niña preguntó si la próxima vez también íbamos a jugar y que si podía venir mañana también, se le explicó que vamos a jugar una vez a la semana y se mostró muy entusiasta por regresar.

3.1.3 Sesión N. 2

En esta segunda sesión se utilizó una técnica cognoscitiva de estrategias de cambio cognoscitivo, donde se debe juzgar las evidencias y analizar las consecuencias para modificar las ideas defectuosas.

Gabriela llegó y estuvo muy callada durante unos minutos, luego tomo dos muñecos y los hizo caminar uno a cada lado, mientras caminaban la una muñeca le dijo a la otra "Tu no eres una niña bonita y no entiendes las cosas en la escuela, por eso todas se burlan de ti" luego yo tome un muñeco e intervine diciendo "no amiga, ella es bonita y muy buena, yo también hay veces que no entiendo lo que dice la maestra y nadie tiene porque burlarse de nadie, todos podemos equivocarnos, nadie es perfecto" tomo de la mano a las muñecas y nos pusimos a jugar, Gabriela se sintió muy feliz y comprendió que esta bien a veces no entender y eso no da derecho a que nadie se burle de ella, comenzó a jugar muy emocionada y alegre cantando la canción del sol.

Resultados obtenidos:

En esta segunda sesión se logró que Gabriela interiorice que vale mucho y que nadie debe burlarse de nadie, porque todos podemos y tenemos derecho a equivocarnos, se sintió más segura de sí misma y se dio cuenta de que cada uno vale mucho y hay que respetarnos y no burlarse de los defectos de los demás.

3.1.4 Sesión N. 3

En esta tercera sesión se trabajó con técnicas cognoscitivas mediante estrategias de cambio cognoscitivo que nos ayuda analizar las consecuencias y modificar las ideas distorsionadas.

Cuando llegamos al salón tomó una silla y se sentó cerca del lugar donde estaba la familia de muñecos, volvió a tomar la misma muñeca que siempre tomaba en las sesiones anteriores, la peinó, arregló la ropa y la dejó en la mesa, luego agarró dos muñecos: los observó detenidamente por un tiempo, los hizo caminar y posteriormente tomó un muñeco y a la muñeca y los hizo caminar muy cerca y estaban jugando, de pronto el muñeco le empezó a pegar a la muñeca y le decía "eres una niña tonta, por eso tu mami no te quiere y siempre te golpea" tomé el otro muñeco e intervine diciendo "los hijos no tienen culpa de los problemas de los grandes, a pesar de que no vivan junto con nosotros siempre nos van a querer y nuestra mamá a veces nos reprende pero no significa que nosotros seamos culpables de todo lo malo que pasa" la niña me vio con ojos llenos de lágrimas, yo le pregunté: "Qué piensas de esta situación", ella respondió "a veces mi mami me pega y yo pienso que yo soy la culpable de todo lo malo que pasa en mi casa, yo quiero que mi mami me quiera y no me pegue o castigue" me abrazó y sonrió; nos pusimos a jugar con los muñecos, caminaban de la mano y se daban besos y abrazos, le expliqué que la mamita le quiere mucho y que ella no tiene porque sentirse culpable de nada, ella tiene que vivir su etapa de niña y ser feliz con su mamita, hermana y con su papá sin importar que están separados.

Resultados obtenidos:

En esta tercera sesión la niña entendió que ella no es la culpable de los problemas de los grandes y que la mamá le quiere mucho, se cambió el pensamiento disfuncional por uno funcional, se logró un mayor desenvolvimiento de la niña en esta sesión y esto dio lugar a una mayor apertura y rapport con la niña.

3.1.5 Sesión N. 4

En esta cuarta sesión se trabajó una técnica conductual basada en la programación de la actividad lo cual nos permite eliminar tensiones y ansiedad, brindándole medios para que la niña practique y elimine sus tensiones.

Gabriela ingresó a la clase y apenas llegó tomó la pelota y dijo que quería jugar en el patio, salimos y le dije que jugaríamos a las sumas que ella me dice una y me da la pelota yo doy la respuesta y yo hago lo mismo con ella, bueno iniciamos el juego y Gabriela estaba muy contenta le daba la pelota y contestaba, cuando se equivocaba la niña se ponía molesta pero continuaba jugando, de pronto a la quinta equivocación se puso mal y muy molesta y ya no quería jugar, le expliqué que solo es un juego y no importa si se equivoca, en los juegos a veces se gana y otras se pierde, no siempre vamos a ganar; luego de esa charla accedió a jugar pero no le gustaba perder, se sentía frustrada pero ya no se ponía tan mal, luego jugamos a las palabras ella decía madera y yo tenía que decir una palabra con la letra que terminaba la palabra, fue muy divertido y Gabriela entendió que no siempre se gana y que no importa, se le indicó técnicas para descargar energía como lanzar la pelota lo más fuerte que pueda, rasgar papel o rayar una hoja, eso le ayudará a liberar tensiones y reducirá las tensiones en la niña, culminamos con la terapia riendo y muy contenta, me abrazó y estaba muy animado por ir a casa y regresar el día de la terapia.

Resultados obtenidos:

En esta cuarta terapia logramos que Gabriela libere tensiones y frustraciones al no lograr siempre lo que se le pide, fue muy satisfactorio que la niña se de

cuenta que no siempre importa el ganar sino el divertirse y aprender, se le dieron técnicas de descarga de tensiones e ira y Gabriela ya no reaccionará como antes con ira y frustración, con temor a equivocarse sino con mayor seguridad en sí misma, fue muy gratificante esta sesión.

3.1.6 Sesión N. 5

En esta quinta sesión se utilizó técnicas conductuales utilizando el manejo de contingencias mediante el uso de reforzadores positivos intangibles y el uso de un horario dinámico con economía de fichas, el cual nos permitirá ir registrando cada conducta realizada con éxito y reforzarla con una estrella y al final de la semana contar las estrellas acumuladas y premiar a la niña según lo acordado desde un inicio.

La niña al llegar a la terapia estaba con su mirada triste y se mostraba poco entusiasta por tomar algún juguete, luego de diez minutos de tomar plastilina y jugar con ella, hizo dos muñecas y la una no tenía manos, me acerqué y le pregunté por qué no tenía brazos y me respondió "no tiene brazos para que no pueda lastimar", yo le dije: "a veces las personas lastiman sin querer y no necesitan los brazos para lastimar", me miro y nos pusimos a jugar con los muñecos de plastilina, yo tomé la que no tenía manos y ella la otra; tomó a la muñeca y se puso a jugar con los peluches y los utensilios de cocina, solo la veía y ella me sonreía, luego tomé a la muñeca sin brazos y me acerqué y le dije: "eres una niña desobediente, tienes que hacer tus tareas y no dedicarte a jugar te voy a quitar tus juguetes y quedas castigada porque no obedeces lo que tu mamá te dice, eres una niña muy desobediente y por eso te va mal en la escuela por no hacer tus tareas", la niña me quedó viendo y no dijo nada, le pregunté "qué piensas de esta situación", se mantuvo en silencio por unos minutos y bajo la cabeza, luego me respondió diciendo: "mi mamá siempre me castiga y me pega porque no hago mis deberes, ella dice que lo hace por mi bien ya cuando le pasa las iras, pero a mi me duele todo lo que ella me dice". Se le explica a la niña que a veces los papitos nos hablan por nuestro bien y si nosotros primero hacemos los deberes y luego nos dedicamos a jugar va ser mucho mejor, porque no vamos a ser regañadas y vamos a

tener tiempo para las tareas y para jugar, se le explica que vamos a realizar un cuadro en casa mediante economía de fichas y un horario dinámico donde tiene tiempo para descansar, hacer tareas, estudiar y jugar, la niña se interesa mucho y se le explica que al final de la semana si acumula las estrellas necesarias saldrá al parque a montar bicicleta con su mamá (esto ya se le explicó previamente a la madre, quien se mostró muy colaboradora), se llevará un seguimiento de un mes de este cuadro de moldeamiento de conducta para analizar los progresos o retrocesos en la niña.

Resultados obtenidos:

En esta quinta sesión se logró que Gabriela exteriorice todo lo mal que se sentía cuando su mamá le hablaba o castigaba por no obedecer o hacer sus tareas y dedicarse a jugar, la niña comprendió que es mejor tener un horario que le ayude a manejar de mejor manera su tiempo y disfrute de cada actividad que realice sin necesidad de ser castigada, se muestra muy entusiasmada por el horario dinámico y lograr la mayor cantidad de estrellas para conseguir el premio elegido por ella, el éxito de esto es la constancia y perseverancia que pongamos como padres de familia para que los resultados sean los deseados.

3.1.7 Sesión N. 6

En esta sexta sesión se trabajó una técnica cognoscitiva usando las estrategias de cambio cognoscitivo, la cual nos permite analizar las consecuencias y modificar lo erróneo por algo funcional y adecuado.

Gabriela llegó muy contenta y me comentó que la mamá estaba feliz porque ya no es una niña desobediente, se fue al parque a montar bicicleta y pasó muy bonito con su mamá y hermana, luego se acercó a la casa de muñecas y se puso a jugar, me dijo que tome una muñeca y que juegue con ella, en eso estaba jugando a las cocinaditas con sus muñecas yo llegué con la otra muñeca y jugábamos en eso tomé unas cosas de la cocina y las guardé en una canasta sin decir nada, Gabriela seguía jugando y sólo me vio y no dijo nada, yo luego me despedí y tomé la

canasta sin decir nada y me fui, la niña me vio detenidamente sin decir nada y yo le pregunté: "Qué piensas de lo que acabas de ver " y ella me dijo: "Para qué me lleve todas esas cosas", en eso yo le dije: "que para ir a jugar en mi casa", se mantuvo callada, solo me veía, en eso le dije que lo que acaba de ver no estaba bien porque si yo estoy en la casa de alguna amiga no puedo cogerme las cosas y llevármelas sin pedir prestado algo que no es mío, eso no se debe hacer, si uno necesita algo siempre se debe pedir prestado y no tomarlo sin previo aviso porque eso no está nada bien, le dije que jugáramos y que ella haga lo correcto, nos pusimos a jugar y ella vio unas copas de helado y otros juguetes que quería le dijo a la amiga (muñeca) si se los podía prestar para jugar con ellos porque no es bueno coger las cosas sin pedir, la amiga le prestó y jugamos por un rato más, cada vez que deseaba algo lo pedía prestado sin problema, la felicité y le dije que ya se nos acabo el tiempo y que hoy aprendió que siempre debe pedir las cosas antes de tomarlas.

Resultados obtenidos:

En esta sexta sesión la niña estaba muy alegre porque está manejando muy bien el horario dinámico, se logró que la niña entienda e interiorice que antes de tomar las cosas que no son de ella debe pedirlo prestado y eso debe hacerlo en cualquier lado que esté, donde sus amigas, en la escuela, con su hermana o en la casa, debemos respetar las cosas ajenas y primero pedir las prestadas, la niña entendió lo que esta bien y lo que esta mal y salió muy contenta de la terapia.

3.1.8 Sesión N. 7

En esta séptima sesión utilizamos una técnica cognoscitiva basada en las estrategias de cambio cognoscitivo que nos permite analizar la situación y modificar las conductas erróneas por conductas adecuadas.

Gabriela llegó a la terapia y nos pusimos a jugar a la escuelita, ella era la profesora y una alumna, yo tomé dos muñecas y hacía de alumnas, mientras la maestra indicaba el trabajo que teníamos que realizar, yo me puse a jugar y a conversar con mi compañera de clase, la profesora me

pedía que haga silencio y me callaba por un ratito y luego empezaba a molestar a mis compañeros y no hacía la tarea que me dejó la maestra, en eso Gabriela me dijo que si seguía molestando mañana tenía que llevar a mi mamá a la escuela, luego de un momento le pregunté: “Qué piensas de esta niña que no hace las tareas que la maestra le dice”, ella dijo que la niña es malcriada, que eso no debe hacer; le expliqué y le dije que a veces los niños no queremos hacer las tareas y molestamos en clase y no dejamos que nuestros compañeros realicen sus tareas ni nosotros las hacemos y que eso no está bien porque tenemos tiempo para todo: para jugar, comer, descansar y para estudiar, en el patio podemos hacer todo lo que queramos menos agredir a nuestros compañeros, pero en la clase debemos poner atención y hacer lo que la maestra nos pide, la niña comprendió y dijo que ella a veces en su escuela hace eso, pero que va cambiar y ya no va molestar en clases y va prestar atención a lo que le indica su maestra, continuamos jugando y se acabó la sesión.

Resultados obtenidos:

En esta séptima sesión Gabriela se mostró muy colaboradora y entusiasta, le gustó mucho y aprendió que cada cosa debe hacerse en el lugar correcto, como está en proceso de cambio y sus logros han sido muchos, dijo que en la escuela va cambiar con su maestra y obedecer lo que ella le pida y atender a clases sin molestar a sus compañeros o distraerse por algo, es muy colaboradora y está muy comprometida por hacer las cosas bien.

3.1.8 Sesión N.8

En esta última sesión trabajamos una técnica cognitiva mediante biblioterapia lo cual nos permitió analizar todo lo realizado anteriormente y sacar las conclusiones de lo realizado, considerando la terapia y viendo los progresos.

Gabriela llegó y realizamos una sesión en el patio muy diferente a las otras esta era la última sesión y se le explicó que ya concluimos el trabajo y que estaba muy contenta de todos sus logros y cambios realizados en casa y en la escuela, le pedí que describiera lo que más le gustó de todas las sesiones

y ella respondió diciendo que todo le gustó mucho, pero le agrado mucho el acumular estrellas por su buen comportamiento y recibir de su mamá besos, abrazos y recompensas en lugar de gritos o golpes, se le entregó un pequeño detalle por sus logros, un diploma y unas gomas por su esfuerzo y sacrificio durante este periodo de un duro caminar pero en donde hemos cosechado muchos éxitos y logros merecedores de una sincera felicitación. Luego nos pusimos a jugar con Gabriela con la pelota y teníamos que cumplir un circuito de obstáculos, ella estuvo muy emocionada, al primer intento no ganó pero no le importó y seguimos jugando terminando rendidas y ella muy feliz ya no se frustraba como antes si no lograba ganar un juego, los logros alcanzados por Gabriela se deben a la perseverancia y constancia de su madre, su dedicación y el empeño que puso la niña fue muy importante también la química que se creó entre nosotras, lo cual permitió que Gabriela se sienta cómoda y muy a gusto en cada sesión. Al final el momento de despedirnos me pidió que si podía ir de vez en cuando a jugar conmigo y así fue iba una vez a la semana o cada quince días a conversar y jugar conmigo, a pesar de la edad, Gabriela resultó ser una niña muy sociable una vez superados todos sus miedos.

Resultados obtenidos:

En esta última sesión Gabriela se mostró muy contenta por todos sus logros alcanzados y sacamos a luz todas sus virtudes, se logró cambiar todos sus pensamientos distorsionados por funcionales, lo cual nos permitió alcanzar el éxito esperado, todo esto fue posible a la colaboración y dedicación de la madre ante la situación de su hija y la motivación que se alcanzó con Gabriela para trabajar.

3.2 Ejercicios de recuperación pedagógica

3.2.1 Sesiones

SESION N.1		
Área	Destreza	Actividad
Atención	Lograr que la niña mejore su atención y observación	<ul style="list-style-type: none">• Se le presentó una lámina donde debe completar lo que le falta a cada dibujo.• Se le mostró otra lámina de trabajo, donde se le pidió que observe bien el cuadro y busque unos objetos escondidos, los encierre en un círculo y los pinte.• Juego de atención con tarjetas, donde debía encontrar la mayor cantidad de pares
SESION N.2		

Área	Destreza	Actividad
Esquema corporal y lateralidad	Logra una interiorización de las nociones espaciales: arriba, en medio, abajo, derecha, izquierda, adelante y atrás.	<ul style="list-style-type: none"> • Se le presento unas láminas y tenía que fijarse bien antes de responder a cada pregunta y debía pintar cada objeto que ella señalaba, la dificultad iba aumentando progresivamente . • Ejercicio corporal con las nociones espaciales trabajadas para reforzar e interiorizar lo aprendido
SESION N.3		
Área	Destreza	Actividad
Psicomotriz	Lograr que la niña mejore su coordinación visomotora	<ul style="list-style-type: none"> • Se le pidió que observe bien la lámina de trabajo y que la abeja y el gusano deben

		<p>llegar a su comida, se le pregunto que comen los gusanos y las abejas y que vea cual es el camino correcto que le lleva a cada una a su comida, se le pidió que trace el camino del gusano con lápiz y de la abeja con pintura azul, se le pidió que no levante el lápiz hasta terminar el camino.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se le mostró otra lámina donde debía escribir la palabra de cada dibujo.• Se le mostró una lámina con dibujos de escenas que debía recortarlos y pegarlos en el
--	--	--

		orden que ella los realiza.
SESION N. 4		
Área	Destreza	Actividad
Percepción visual	Mejorara la capacidad de discriminación visual en la niña.	<ul style="list-style-type: none"> • Se le mostró la lámina y se le pidió que de una serie de dos números de 1 al 100 observe y pinte el número mayor de la serie, la dificultad se le aumento progresivamente • Debía reconocer de una lámina de dibujos todos los círculos y pintarlos de rojo y encontrar todos los cuadrados y pintarlos de amarillo. • La última actividad fue encontrar el objeto escondido y reproducirlo a la

		derecha de la hoja
SESION N.5		
Área	Destreza	Actividad
Razonamiento lógico-matemático	Desarrollar un mayor razonamiento lógico matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Se le presento una lámina de completar secuencia numérica, la primera actividad fue completar la serie ascendente del 0 al 10, la siguiente actividad fue completar el número anterior y el posterior al número indicado, las siguientes actividades fueron similares a estas para fortalecer los conocimientos. • Se le presento una lámina y se le pidió que observe

		<p>detenidamente antes de escribir la respuesta correcta, la lámina de trabajo era sobre sumas de una cifra, cada suma tenía a cada lado dibujos que representaban el número a sumar, se le explico a la niña que primero debía sumar los dibujos que se encontraban a la derecha de cada suma y luego escribir el resultado correcto debajo de cada suma ubicada de forma vertical.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar se realizo un juego de sumas para afianzar lo aprendido.
<p>SESION N. 6</p>		

Área	Destreza	Actividad
Razonamiento lógico matemático Atención y memoria	Aumentar la atención y razonamiento lógico matemático en la niña.	<ul style="list-style-type: none"> Se presento a la niña una lámina con un dibujo donde cada gráfico contenía sumas de una cifra en su interior, las cuales debía resolverlas primero y luego tenía que pintar el gráfico de acuerdo a los resultados de la suma: azul si el resultado de la suma es 5, verde si el resultado de la suma es 6, tomate si el resultado de la suma es 7 y rojo si el resultado de la suma es 8.
SESION N.7		
Área	Destreza	Actividad
Atención	Desarrollar su capacidad de	<ul style="list-style-type: none"> Juego de atención con

	observación y atención	<p>palmadas y zapateo, donde la niña debía pintar en la lámina de dibujos que se le dio primero solo los dibujos que eran con palmadas, por ejemplo se dio una palmada-zapateo-palmada-zapateo y la niña debía pintar en la lámina solo los dibujos que correspondían a palmada, luego de estar seguros y realizar un ejercicio de prueba se continuo con las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para terminar la sesión se le entrego una lámina que contenía cuatro dibujos modelos y debajo de
--	------------------------	---

		<p>cada uno tenía otros similares y la niña debía buscar y pintar el semejante al modelo.</p>
SESION N.8		
Área	Destreza	Actividad
<p>Razonamiento lógico-matemático</p> <p>Atención y observación</p>	<p>Interiorizar la suma y resta de dos cifras y mejorar su capacidad de atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dio una lámina de sumas y restas de dos cifras. • Juego de atención y observación consistía en escuchar con atención y seguir el ritmo, luego por cada palmada debía dibujar un punto, por cada dos palmadas dos puntos, por cada tres palmadas tres puntos y así progresivamente . • Se le entrego la lámina de las

		sumas y restas de dos cifras.
--	--	-------------------------------

3.3 CASO N.2

Jaime (nombre ficticio) 9 años

3.3.1 Materiales utilizados

- Familia de persona: mamá, papá, hijos.
- Carros
- Pistolas, espadas
- Máscaras
- Muñecos de plástico
- Pelotas
- Ropa de disfraz: capa, máscaras
- Papel
- Tijeras
- Rompecabezas
- Cubos de madera
- Crayones, lápices de colores y marcadores
- Dáctilo pintura
- Papelógrafos
- Revistas
- Cuentos
- Goma
- Papel de brillo
- Plastilina
- Juegos de computadora
- Colchoneta

3.3.2 Sesión N. 1

En esta primera sesión se utilizó la técnica conductuales mediante la desensibilización sistemática, lo cual nos permitirá reducir la ansiedad reemplazando la conducta inadaptativa.

Jaime en esta primera sesión estuvo un poco callado y reservado, se le explicó que se iba a trabajar con música suave y que él tenía que estar muy tranquilo y relajado. Empezamos la terapia caminando por toda el aula, subiendo y bajando los brazos, piernas, moviendo la cabeza y realizando pequeños saltos, luego de diez minutos de calentamiento se le pidió al niño que se recueste en la colchoneta, le pedí que moviera los brazos escuchando el ritmo de la música que se olvidará de todo lo que le preocupa y que en este momento cerrara los ojos y se imaginará que estaba en un campo con un llano verde y muchas flores de colores, en ese lugar él se encontraba solo corriendo y saltando por la llanura, sentía el césped como algodón muy suave y el cielo era celeste sin nubes, ahí él caminaba y el hermoso sol le calentaba suavemente, posteriormente se le hizo regresar lentamente de la relajación diciendo que mueva lentamente la mano derecha, luego la izquierda, de igual manera la pierna derecha e izquierda y así lentamente vaya sintiendo la colchoneta y vamos a ir regresando a la realidad progresivamente, se le pidió que vaya moviendo suavemente su cuerpo y una vez que ya haya estado relajado abra los ojos lentamente, se culminó con la relajación y se le pidió que se siente suavemente, una vez sentada se conversó con el niño y se le preguntó: qué pensaba de lo que acaba de pasar?, el niño contestó diciendo que le gusto mucho que se imaginó el campo y se olvidó de todo lo que pasaba, le gusto relajarse y estuvo muy a gusto con la música y todo lo que vivió, Jaime informo que fue la primera vez que le hacen relajar y se sintió muy bien.

Resultados obtenidos:

En esta primera sesión Jaime estuvo muy callado, sin embargo colaboró en todo lo que se le pidió, realizó los ejercicios que se le pedían, con esta técnica se logró que el niño se libere de todas sus tensiones y ansiedades, se logró que el niño se sienta cómodo y relajado.

3.3.3 Sesión N.2

En esta sesión se trabajó con una técnica conductual de manejo de contingencias mediante moldeamiento usando economía de fichas, donde el niño debe sumar la mayor cantidad de stickers para recibir un premio de juego de computadora al final de las sesiones.

Se le explicó al niño que íbamos hacer un juego durante todo el tiempo de terapia, le mostramos una cartulina con el cuadro conductual dividido en dieciocho cuadrados, donde cada día de las sesiones se le pondrá un stickers en cada cuadrado si él cumple y se porta bien durante cada sesión, al final el niño si acumulaba los dieciocho puntos recibirá un Cd de juegos para computadora, Jaime se mostró muy interesado y motivado por el juego y le gusto mucho la idea de un Cd de juegos para computadora, pregunta si el podía llevarse el cuadro y se le explicó que el cuadro iba estar en el aula de trabajo y que al final del juego se le puede dar junto con el Cd, se le explicó que si él no cumplía con lo indicado en cada sesión de manera correcta no conseguiría un stickers. Las condiciones eran si conseguía dieciocho puntos se llevaría el Cd, si tenía menos de dieciocho tendría un premio consuelo. Jaime acepto el juego y le encantó la idea.

Resultados obtenidos:

En esta segunda sesión Jaime se mostró muy colaborador y se le explicó el juego que llevaríamos a cabo durante toda la terapia y el niño estuvo muy motivado por alcanzar los puntos necesarios para ganar el premio, la motivación que se logra en el niño es de suma importancia para alcanzar

las metas dentro de la duración de la terapia, un niño motivado dará lo mejor de él y los resultados obtenidos serán mejores y duraderos. .

3.3.4 Sesión N.3

En esta tercera sesión se trabajó con una técnica cognoscitiva mediante la estrategia de cambio cognoscitivo, la cual nos ayudará a cambiar los pensamientos distorsionados del niño por pensamientos adecuados, brindándole mayor confianza y seguridad en sí mismo.

Jaime ingresó a la terapia vio todos los juguetes y se le dijo que el podía escoger con que quería jugar, los observó detenidamente y le llamaron mucho la atención los muñecos de plástico, tomó una silla y se sentó junto a ellos y empezó a jugar, al inicio los muñecos no hacían nada mas que caminar, luego de un momento le pedí a Jaime si podía jugar con él y me dijo que bueno, me acerqué y empezamos a jugar yo tomé otro muñeco de plástico y me acerqué donde se encontraban los otros muñecos y les dije que "ustedes no son tan buenos como yo, no saben nada y por eso nadie quiere jugar con ustedes, son unos tontos que siempre pierden y se equivocan en todo", Jaime me miro y su reacción fue agredir al muñeco con un golpe, le deje que actúe y luego le pregunte: Qué piensas de lo que acabas de ver en el juego?, y el respondió que estaba bien que si alguien le insulta el siempre reacciona con golpes, lo escuche y luego le dije que nadie tiene porque hacer de menos a nadie que cada uno vale mucho y debemos respetar las diferencias de los demás y no hacerlos de menos y peor agredir a alguien que nos ha ofendido porque él no sabe que lo que hace esta mal, lo mejor que podemos hacer es enseñarle que no importa cuan diferentes seamos cada uno tiene derecho a equivocarse y si nosotros sabemos podemos enseñar al amigo y así somos mejores personas que golpeando al otro. Le dije que haga la prueba en su escuela con los niños que le agreden verbalmente que ya no les pega por defenderse o defender a sus compañeros y que les enseñe que eso no esta bien y que la siguiente sesión me cuente que tal le fue en la escuela con esta tarea, el niño poco convencido me dijo que iba hacer el intento haber como le va y

que si alguien le molestaba no le haría caso y mejor se iría a otro lado. Culminamos la sesión satisfactoriamente y con una enseñanza muy buena para aplicarla el resto de su vida escolar y social: todo esto le ayudará a confiar más en sí mismo y tener mayor seguridad.

Resultados obtenidos:

En esta tercera sesión se logró que Jaime se abra un poco más y refleje lo que piensa y siente, se le enseñó que los golpes no le ayudan en nada y que debe cambiarlos por enseñanzas para sus amigos que le molestan y mostrarles que es mejor ser amigo de verdad y no hacer de menos a nadie que tratarlo de humillar, el niño interiorizó muy bien lo que se le enseñó y se comprometió en ponerlo en práctica en su escuela y barrio, él debe confiar y saber quién es y no dejarse llevar por lo que los demás creen sino por lo que realmente es, esto nos ayuda a darle mayor confianza y seguridad en sí mismo cambiando lo incorrecto por lo correcto.

3.3.5 Sesión N. 4

En esta cuarta sesión se trabaja una técnica conductual con el manejo de contingencias mediante la programación de la actividad, lo cual nos ayudará a brindarle al niño de técnicas para descargar energías y tensiones de una manera sana y sin causar daño a nadie.

Jaime llegó muy contento a la terapia y nos contó que en la escuela se lleva mejor con los niños y que ya no recurre a los golpes cuando alguien le ofende y que su mamá y su profesor están muy contentos por los cambios que ha tenido y eso fue un mérito por lo cual se ganó un stickers para el cuadro conductual que estamos llevando, se emocionó mucho y dijo que hoy se iba a portar muy bien y que le ponga otro más, se le dijo que al final de la terapia le pondría uno más si cumplía con todo.

Se le explicó que hoy íbamos a jugar con la pelota y como a él le encanta el futbol como introducción jugamos un partido de cinco goles, interactuó

muy bien y al ser muy bueno estuvo a punto de ganarnos pero no lo hizo, se mostró un poco molesto por ello, se le dijo que íbamos a jugar a completar unas pruebas que cada uno escogía el papel de una caja y si cumplía el objetivo tenía un punto al final debía acumular cinco pruebas y ganaría un balón, empezó el concurso y la primera prueba era resolver dos problemas matemáticos, a pesar de que se demoró un poco los resolvió bien, la segunda prueba era organizar unas tarjetas según la historia correctamente, en dicha prueba logró conseguir el punto, la tercera prueba tenía que resolver tres multiplicaciones, resolvió bien una y las dos presentó dificultad por lo cual no logró el punto, la siguiente prueba fue encontrar tres objetos escondidos en el patio, la cual realizó satisfactoriamente, la última prueba era conseguir un balón, un zapato blanco y una chompa roja en dos minutos, consiguió lo que se pidió pero la prueba la hizo en un poco más que dos minutos, logrando acumular un total de tres puntos, se puso molesto por no haber ganado y lanzó las cosas, se le explicó que su reacción no era la mejor y que no siempre se gana, debe aprender a ganar y perder porque no toda la vida se consigue lo que uno quiere, somos humanos y podemos equivocarnos pero eso no significa que no seamos buenos, si se siente muy enojado no debe lanzar las cosas sino respirar tres veces profundamente o tomar una pelota y lanzarla con toda la fuerza de esta manera descarga tensiones y energía acumulada, o rayar o romper papel son técnicas de descargar energía sin lastimar a nadie. Jaime entendió y se comprometió en cambiar, se le explicó que la próxima vez jugaríamos de nuevo y que ahí podía ganar la pelota que igual cuando quiera puedo tomarla y jugar con ella.

Resultados obtenidos:

En esta cuarta sesión se logró que Jaime entienda y comprenda que no siempre se gana o consigue lo que uno quiere y que debemos saber ganar y perder no mostrarnos molestos o con coraje por no conseguir el premio, se le indicaron técnicas para descargar energía y tensiones sin tener que lastimar a nadie, esto le ayudará a liberarse de todas las energías negativas y así reaccionar de mejor manera ante cualquier situación.

3.3.6 Sesión N.5

En esta quinta sesión se trabajará con una técnica cognoscitiva mediante la biblioterapia, la cual nos ayudará mediante narraciones de historias en las que se resuelve de manera constructiva la percepción distorsionada.

Jaime llegó a la terapia y se le dijo que hoy íbamos a leer una historia de un niño y que luego íbamos hablar sobre eso y que es lo que él haría en el caso del niño. Iniciamos con la narración de la historia de un niño que vivía con los padres y tenía dos hermanos, él era el menor de los hijos y era muy mimado, el niño no obedecía y para obedecer lo que la mamá le pedía la chantajeaba pidiéndole un carro, un helado o dinero para hacer lo que ella le pedía la mamá como la mimaba al niño le obedecía y le daba lo que él pedía, así el niño se acostumbró tanto a eso que cuando le pedían algo sus padres el les manipulaba de tal manera para conseguir lo que él quería y los que mandaban en la casa no eran los padres sino el niño, se culminó la historia y se le preguntó: qué pensaba de la historia que acababa de escuchar?, Jaime se quedó callado por un momento y luego dijo que eso estaba un poco mal pero que los padres si tenían que darle lo que el niño quería porque así le muestran que si le quieren, también dijo que él a veces no obedece a su mamá y que le pide cosas a cambio de hacer lo que le piden, se le explicó que la actitud del niño de la historia no era la correcta y que el niño tenía que obedecer a sus padres y no manipularlos para conseguir lo que quería porque no siempre lo lograría y si los padres ya no están no habría quien complazca sus deseos y él niño no sería capaz de realizar las cosas por sí solo y no podría defenderse solo en el mundo, se le dijo que lo mejor que podía hacer era obedecer a sus padres y ellos le premiarían sin necesidad de que los manipulen. Jaime entendió lo que se le dijo y así concluimos la sesión.

Resultados obtenidos:

En esta quinta sesión se logró que Jaime entienda que no es necesario manipular a los padres para obedecer y que no solo las cosas materiales demuestran que nuestros padres nos quieren, a veces los detalles más pequeños son los más importantes, un beso, abrazo o una palabra de aliento en los momentos correctos valen más que un objeto material que no dura para siempre y no nos llena tanto como un símbolo afectivo, el niño comprendió y se dio cuenta de que los padres nos dan lo que necesitamos sin necesidad de pedirlos de manera manipuladora. Se logró que el niño interiorice lo enseñado y se de cuenta de lo que esta bien y lo que esta mal.

3.3.7 Sesión N. 6

En esta sexta sesión se trabajará con una técnica cognoscitiva de estrategias de cambio cognoscitivo, la cual nos ayudará a analizar las consecuencias para modificar las ideas defectuosas.

El niño llegó a la terapia y se acercó a los juguetes y nuevamente tomó los muñecos de plástico y nos pusimos a jugar con ellos durante un rato, luego le dije que jugáramos a la familia que él sería el padre y el hijo y yo la mamá un poco desanimado por el juego accedió y nos pusimos a jugar, él se acercó a la mamá y comenzó a contarle lo que había hecho en la escuela, la mamá le prestaba poca atención y el papá no decía ni hacía nada, la mamá le preguntó al padre que tal le había ido en el trabajo y el padre le contestó diciendo: que le deje descansar y que no le moleste, el niño se puso un poco triste y la mamá se quedó callada y comenzó a arreglar unas cosas, el niño le dijo que necesitaba unas cosas y la mamá le gritó diciéndole que no la moleste por ahora, el niño se fue corriendo muy triste, luego de esto se le preguntó al niño: que pensaba de lo que acaba de pasar?, Jaime contestó que las familias son así porque en la casa el padre siempre pasa muy molesto y se pelea siempre con la mamá y ella se desquita con él, se le explicó que a veces los adultos se desquitan con los niños sin tener ellos la culpa de nada y que él no se sienta triste por ello, que

los problemas son de los grandes y no de él, que debería decirle a los padres que conversen y no discutan frente a los hijos, porque ellos no tienen porque saber sus problemas ni tampoco ser ellos en quienes los padres desahoguen sus iras o coraje. El niño comprendió y dijo que hablaría con sus padres sobre esa situación y que él ya no se sentiría culpable de los problemas de los grandes.

Resultados obtenidos:

En esta sexta sesión se logró que Jaime interiorice que él no tiene la culpa de los problemas de sus padres y que lo mejor que puede hacer es conversar con ellos y decirles que es lo que él siente o piensa sobre la falta de comunicación de sus padres y que la mamá no debe desahogarse con el niño porque él no tiene la culpa de nada, a veces la frustración de los padres hace que se desquiten con los más inocentes los niños. Se logró que interiorice que él vale mucho y no tiene la culpa de los problemas de sus padres, lo mejor es la comunicación, hablando se entiende la gente no con gritos.

3.3.8 Sesión N. 7

En esta séptima sesión se trabajará con técnica cognoscitiva mediante el uso de biblioterapia, lo cual nos ayudará a que el niño analice lo narrado y vea que es lo mejor que se debe hacer en una situación similar.

Jaime estuvo muy motivado por escuchar la historia, se le dijo que la escuche muy bien que luego hablaríamos sobre lo que él pensaba y que es lo que él haría en una situación similar, la historia se trataba de un niño que molestaba dentro del aula de clases, no atendía lo que el profesor decía y no terminaba las tareas enviadas porque como no atendía no entendía ni sabía como resolver los trabajos, el niño tenía bajo rendimiento y siempre era llamado la atención, el niño hacía sonidos inapropiados en momentos de clase y no obedecía ni respetaba a su profesor, sus compañeros se cansaron de que él moleste tanto y ya casi nadie quería llevarse con él. Al

final el niño no tenía amigos y era considerado malo por su mal comportamiento. Se le preguntó a Jaime que pensaba de lo que acaba de escuchar?, él respondió diciendo que el niño era muy malcriado y por eso perdió los amigos y nadie quería estar con él, también nos contó que él a veces se comporta así en su escuela porque algunas clases son feas pero que va tratar de no molestar tanto porque él no quiere quedarse sin amigos por su mal comportamiento, se le explicó además que tiempo tiene para todo que en el recreo puede jugar, molestar, reír y hacer lo que desee menos agredir a sus compañeros y que en clases debe estar atento a lo que el profesor le indica y así no tendrá problemas para realizar las tareas y su rendimiento será mejor. El niño entendió y se comprometió a mejorar su comportamiento en la escuela y prestar más atención en clases.

Resultados obtenidos:

En esta séptima sesión el niño estuvo muy contento y motivado por escuchar la historia, se dio cuenta que era lo que él hacía mal en su escuela y se logró que interiorice su mal comportamiento y trate de cambiarlo por uno mejor, Jaime se comprometió en cambiar su conducta y prestar más atención dentro de clases porque él no quiere quedarse solo como el niño de la historia.

3.3.9 Sesión N. 8

En esta última sesión se le explicó al niño que terminaba su terapia y que estoy muy feliz de que haya alcanzado los logros esperados hasta ahora, todavía tiene mucho camino por recorrer pero estamos por buen camino y depende de él seguir mejorando cada día, se le mostró el cuadro conductual y como alcanzó los dieciocho stickers por su buen trabajo y desempeño durante todas las sesiones el niño estuvo muy feliz y se le entregó el premio acordado de un Cd de juego para computadora, se le indicó como funcionaba jugamos un rato unos juegos de atención y memoria, al niño le gusto mucho y así culminamos las sesiones con buenos resultados.

Resultados obtenidos:

En esta última sesión se logró que Jaime analice sus cambios y se comprometa seguir trabajando en ello para mejorar cada día. Se necesita mayor colaboración y compromiso por parte de los padres en el hogar para mejores resultados, el niño continuará en terapia durante un mes más y si se considera prudente se le dará el alta, caso contrario, continuará asistiendo a terapia hasta cuando se considere necesario.

3.4 Ejercicios de recuperación pedagógica

3.4.1 Sesiones

SESIÓN N.1		
Área	Destreza	Actividad
Razonamiento lógico-matemático	Lograr que el niño mejore su razonamiento lógico-matemático	<ul style="list-style-type: none">Se le mostró una lámina de trabajo donde tenía que resolver unos problemas, completar secuencias, ordenar números de manera ascendente y descendente y realizar operaciones básicas suma, resta, multiplicación y división.
SESION N.2		
Área	Destreza	Actividad

Atención y observación	Lograr que el niño mejore su capacidad de atención y razonamiento lógico	<ul style="list-style-type: none"> Se le dio una lámina que contenía una historia gráfica en secuencia, donde el niño debía observar los dibujos e imaginar el final de la historia dibujándole en el cuadro en blanco. Se le pidió que invente una historia y que de el final a otra historia que se le contó.
SESION N. 3		
Área	Destreza	Actividad
Lectura	Lograr que el niño no omita, sustituya o añada letras en su lectura	<ul style="list-style-type: none"> Se le hizo escoger un cuento y el niño escogió Peter Pan, se le pidió que lea el cuento en voz alta, luego tenía que realizar una lectura mental y luego volver a leer en voz alta. Esto le permite darse

		cuenta de los errores.
SESIÓN N. 4		
Área	Destreza	Actividad
Escritura	Lograr que el niño mejore su escritura y realice menos sustituciones, omisiones y adiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Se escogió una lectura “Los tres hermanos” se le dio una hoja en blanco donde debía escribir lo que se le dictaba. • Se pidió que lea lo que escribió y se de cuenta de los errores.
SESIÓN N. 5		
Área	Destreza	Actividad
Escritura	Lograr que el niño interiorice el uso correcto de la m, n y b.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de palabras con m, n y b. • Hoja de palabras para dictar. Se le dio una hoja en blanco y se le dictó palabras con m, n y b.
SESIÓN N. 6		

Área	Destreza	Actividad
Razonamiento lógico-matemática	Lograr que el niño interiorice de mejor manera las nociones de resta, multiplicación y división.	<ul style="list-style-type: none"> • Se le hizo unos ejercicios de ensayo en la pizarra, completar secuencias y resolver problemas. • Se le dio una hoja en blanco donde debía realizar actividades de resta, multiplicación y división.
SESIÓN N. 7		
Área	Destreza	Actividad
Escritura y creatividad	Lograr que el niño deje de omitir o sustituir letras y respete los signos de puntuación incrementando su creatividad de escritura.	Se le entregó revistas y recortes varios donde debía escoger los que más le gusten y crea una historia y escribirla en el papel.
SESIÓN N. 8		

Área	Destreza	Actividad
Lectura	Lograr que el niño mejore su fluidez lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrarle tarjetas de palabras sueltas y pedirle que forme una oración, luego que forme un párrafo. • Mostrarle cartulinas con historias incompletas y pedirle que las complete y las ordene por preferencia. • Realizar una lectura de una historia corta, respetando los signos de puntuación.

3.5 CASO N. 3

Calos (nombre ficticio) de 7 años

3.5.1 Materiales utilizados

- Familia de persona: mamá, papá, hijos.
- Granja de animales: cerdo, elefante, jirafa, gallina, oveja, vaca, perro, burro, tigre, hipopótamo, culebra, dinosaurios, árboles.
- Carros

- Pistolas, espadas
- Máscaras
- Muñecos de plástico
- Pelotas
- Sombreros
- Ropa de disfraz: capa, máscaras
- Papel
- Tijeras
- Rompecabezas
- Cubos de madera
- Fichas de plástico
- Crayones, lápices de colores y marcadores
- Dáctilo pintura
- Papelógrafos
- Revistas
- Cuentos
- Goma
- Papel de brillo
- Plastilina

3.5.2 Sesión N.1

En esta primera sesión se utilizó el modelamiento para fortalecer conductas adaptativas de enfrentamiento mediante la ayuda de muñecos.

Carlos ingresó a la clase de recuperación observó todos los juguetes y no dijo nada, se le dijo que podía tomar el que el quisiera y jugar, Carlos se quedó parado observando a los juguetes pero no se acercó a tomar ninguno, luego de diez minutos yo le dije que se sentará y que jugará conmigo con los muñecos de plástico, poco temeroso se acercó y tomó dos muñecos, nos pusimos a jugar al inicio el no decía nada solo les movía a los juguetes y los veía detenidamente, luego de un momento yo tomé un muñeco y me acerqué donde él y le dije que se moviera que quería jugar que no tenía mucho tiempo que ya teníamos que jugar rápido porque ya me tocaba regresar a la casa, Carlos me miró y se puso a jugar conmigo, en

eso yo le dije que era un tonto porque no hace las cosas rápido que se demora mucho en todo y que ya no quería jugar con él y me fui; Carlos me miró y no dijo nada, le pregunté qué pensaba de lo que acaba de pasar y que haría él en el lugar del muñeco?, se quedó callado por un momento y me dijo que tenía razón que nada le sale bien y que si él hubiese sido el muñeco no hubiese hecho nada porque el amigo quería jugar y él se demoraba mucho, yo le dije que no estaba bien lo que acaba de ver porque las cosas hay que disfrutarlas y no hacerlas de manera impaciente e impulsiva porque así nada sale bien, que debemos tener más paciencia y así nos salen mucho mejor las cosas que no importa si se demora o equivoca, sino importa que él disfrute de lo que está haciendo y le guste, no debe hacer las cosas por obligación y de mal modo con impulsividad sino debe ser más paciente y tranquilo.

Resultados obtenidos:

En esta primera terapia Carlos se mostró muy callado y tímido, sin embargo se llevó a cabo la sesión y se logró que el niño interiorice que debe hacer las cosas con paciencia y no ser impulsivo y hacer mal las cosas, no importa cuanto tiempo le tome hacer las cosas lo que interesa es que él se sienta a gusto con lo que hace, no se debe sentir obligado o presionado para realizar las cosas porque ahí le salen mal porque no las va hacer por gusto sino por obligación, es necesario que la mamita entienda y comprenda que al niño no se le debe exigir demasiado porque luego se dan los problemas ya que el niño es sobre exigido y luego no quiere hacer nada o si lo hace, lo realiza rápido y no lo hace a consciencia viendo lo que esta mal y lo que esta bien.

3.5.3 Sesión N. 2

En esta sexta sesión se trabajará con una técnica cognoscitiva de estrategias de cambio cognoscitivo, la cual nos ayudará a analizar las consecuencias para modificar las ideas defectuosas.

Carlos llegó a la terapia y estaba callado, se acercó a los juguetes y tomó los animales y los muñecos de plástico se puso a jugar con ellos y luego yo le pedí si podía jugar con él, me dijo que bueno y me senté y nos pusimos a jugar, en eso yo tomé un juguete y me puse a jugar sola en un rincón, solo les veía a los demás pero no me acercaba a nadie ni hablaba con nadie en eso tomé otro muñeco y le hice que se acercó a mi, pero tampoco lo tomé en cuenta y continúe jugando sola, Carlos jugaba con su muñeco y solo me veía, luego le pregunté: Qué piensas de lo que acaba de pasar con ese niño?, él me vio y no dijo nada por un momento hasta que de pronto dijo que al niño le gusta jugar solo, yo le dije que a veces cuando uno no tiene con quien jugar esta bien jugar solo pero si hay gente con la que puedo jugar y está a mi lado no tengo porque aislarme, al contrario, debo hacer amigos y así voy a sentirme mejor y a divertirme más que jugando solito, no debemos aislarnos o sentirnos solos, la gente de la escuela, del barrio pueden ser nuestros amigos y nosotros podemos jugar con ellos sin miedo o temor alguno. Se culmino la terapia y Carlos entendió el mensaje y se le envió un deber de hacer un amigo en la escuela y contarnos que hizo con él.

Resultados obtenidos:

En esta segunda sesión se logró que Carlos se motive para hacer amigos y así se integre más y disfrute de sus amigos y de los juegos de mejor manera que estando aislado y solitario, el niño analizó la situación y accedió hacer un amigo en la escuela y contarnos la próxima sesión si consiguió un amigo y que hizo con él, se mostró muy motivado aunque temeroso un poco por la tarea pero prometió hacer lo posible por conseguirlo.

3.5.4 Sesión N. 3

En esta tercera sesión se trabajó con una técnica cognitiva mediante el uso de biblioterapia, lo cual nos ayudará a que el niño analice la situación escuchando y analice las consecuencias y realice conductas apropiadas.

Carlos llegó y se mostró muy contento y motivado por la terapia, se le explicó que hoy le iba a contar una historia que la debía escuchar muy bien

porque luego íbamos hablar sobre la historia y saber que haría él en su lugar, iniciamos la terapia escogió el libro que quería que le lean y la historia trataba de un niño que era desobediente y no hacía caso a lo que la madre le decía y solo quería pasar jugando y cuando la mamá le pedía que haga algo, el niño le daba mucha pereza y no le gustaba obedecerle a la mamá, la madre tenía que amenazarlo para que cumpla con lo que se le pide, así el niño era perezoso y desobediente, la mamá le tenía que reprender y castigar porque él no la obedecía, el niño se sentía muy mal y pasaba cansado, solitario y triste porque la mamá le castigaba mucho y eso no le gustaba. Se terminó la historia y se le preguntó al niño que opinaba de todo lo que acaba de escuchar?, Carlos respondió y dijo que la mamá no debería castigarlo tanto que el niño estaba cansado por la escuela y que por eso a veces no hacen las cosas que las mamás les piden, se le explicó que los niños deben obedecer a la mamá y así no se sentirán tristes y solos porque los padres aman a sus hijos y las cosas que nos enseñan nos ayudan a ser más fuertes y ser personas de bien, todo lo que hacen nuestros padres por nosotros por más que nos parezca molesto es por nuestro bien y la obediencia es señal de una buena educación. Carlos entendió que todo lo que la mamá le dice es por su bien y que el obedecer es signo de educación y se comprometió a comportarse mejor en la casa y con su mamá.

Resultados obtenidos:

En esta tercera sesión se logró que Carlos interiorice y analice que la obediencia es signo de educación y que eso le va ayudar para ser una persona de bien y que todo lo que hacen los padres por nosotros es por nuestro bien aunque no nos guste lo que nuestros padres nos digan, se logró un compromiso del niño de cambiar su conducta en la casa con su madre y ser más obediente.

3.5.5 Sesión N. 4

En esta cuarta sesión se trabajará una técnica conductual mediante la programación de la actividad, lo cual nos permitirá planear tareas para que luego el paciente las practique eliminando tensiones y ansiedades.

Carlos llegó a la terapia vio los juguetes y tomó la pelota y se puso a jugar, se le explicó que íbamos a jugar en el patio con la pelota y que nos divertiríamos mucho, se puso contento e inmediatamente salimos al patio a jugar con la pelota, el juego consistía en decir una palabra y el otro tenía que decir otra palabra con la letra que terminaba la anterior, por ejemplo: cámara termina en a le toca decir una palabra que empiece con a como arete y así el otro dice una palabra con la letra e, una vez entendido el juego iniciamos a jugar y el que se equivocaba tenía que hacer una penitencia, comenzamos jugando y Carlos es muy bueno para el juego aunque perdió tres veces, cuando perdía se mostraba muy molesto y ansioso, el momento de pagar las penitencias estaba muy tímido y no quiso cumplir los retos, se sentía frustrado y dijo que no era justo que perdiera, se sentó en el patio muy molesto y se le explicó que no está bien que actúe de esa manera porque no siempre se tiene lo que uno quiere y que debemos saber ganar y saber perder para ser mejores personas en la vida, se le dijo que si él estaba muy molesto la mejor manera de descargar energía sin lastimar a nadie es lanzar la pelota lo más fuerte que pueda hasta que se sienta mejor o rayar papel hasta descargar toda la energía negativa acumulada que se tiene, el niño hizo la prueba y una vez que se sentía mejor comenzamos a jugar de nuevo hasta que se terminó la sesión.

Resultados obtenidos:

En esta cuarta sesión se logró que el niño aprenda técnicas para descargar energía eliminando así tensiones y frustraciones, Carlos luego de practicar lo que se le enseñó se sintió mejor y pudo manejar de mejor manera la ansiedad por ganar y conseguir siempre lo que él quiere, se dio cuenta que no siempre se gana y debemos aceptarlo con normalidad.

3.5.6 Sesión N. 5

En esta quinta sesión trabajamos con una técnica cognoscitiva mediante estrategias de cambio cognoscitivo, lo cual nos ayudará a sondear las alternativas y analizar las consecuencias para modificar ideas defectuosas.

Carlos llegó a la sesión estaba muy contento y nos informó que ya hizo un amigo en la escuela que se llama Alejandro y que con él sale al recreo a jugar futbol, estaba muy contento y dijo que ya iba teniendo más amigos en la escuela ya no era tan tímido y callado como antes, le felicitamos por su cambio positivo que ha tenido y le dijimos que hoy íbamos a jugar con lo que él quisiera, Carlos se acercó a los juguetes y tomó los muñecos de plástico y me dijo que jugará con él, me senté junto a él y nos pusimos a jugar, en eso le dije que jugáramos a la familia y aceptó nos pusimos a jugar a la familia, yo era la mamá y él tomó al papá y al hijo, esta jugando el niño con el padre y en eso la mamá se acercó y le dijo que se fuera a lavar las manos porque tiene que hacer la tareas y estudiar, el niño le dijo que ya había terminado su tarea y que quería jugar la mamá un poco molesta le pidió al padre que no le inquietara y que lo deje estudiar, tomó al niño del brazo y lo llevó a estudiar le hizo repasar el abecedario y unas lecturas, el niño estaba muy cansado y la mamá no le dejaba ir hasta que no termine de estudiar todo lo que ella le dio, bueno el niño termino muy cansado y lo único que quería era dormir no quiso ni comer, la madre molesta le obligo a comer y luego le llevó a la cama, Carlos me miro y le pregunté: qué piensas de lo que acabas de ver?, y respondió diciendo que la mamá es mala porque no le deja distraerse al hijo y solo quiere que estudie y que eso también hace su mamá con él y termina muy cansado para todo no tiene ganas ni de jugar, la mamá le reprende cuando él no quiere obedecer lo que ella le manda, se le explicó que los niños tienen derechos y obligaciones, que él como niño tiene que cumplir sus tareas y estudiar y una vez terminado puede jugar o descansar y que si él no se siente a gusto con lo que la mamá le exige que haga le diga conversando que ya estudio y que ahora quiere descansar, la sobre estimulación en lugar de hacer un bien al niño le hacemos un daño porque el momento que va a la escuela se convierte en un niño problema porque no atiende al profesor porque ya sabe lo que esta enseñando y en lugar de hacerle un bien le hacemos un daño, se habló con la mamá sobre esta situación y se le explicó los pro y contra de estimularle demasiado al niño, indicándole que esa es una de las causas por las cuales el niño es inquieto en clases, no porque no entiende sino porque ya conoce lo que le enseñan.

Resultados obtenidos:

En esta quinta sesión se logró que Carlos interiorice que como niño tiene deberes y derechos que cumplir y que converse con la mamá cuando se encuentre muy cansado y ella le entenderá y no será necesario sentirse presionado por hacer y aprender rápido las cosas sino las debe aprender acorde a su etapa de vida, la conversación con la madre fue de mucha ayuda, ella se comprometió en cambiar de actitud, ya que en lugar de hacerle un bien le está haciendo un daño sin darse cuenta, la ayuda y apoyo de los padres es de suma importancia para el desarrollo de un niño.

3.5.7 Sesión N. 6

En esta sexta sesión se trabajó con una técnica cognoscitiva de biblioterapia, la cual nos permite que el niño escuche una historia, analice y resuelva de manera constructiva la percepción distorsionada.

Carlos llegó a la sesión muy contento y con ganas de trabajar, se le dijo que hoy trabajaríamos con un cuento y que debía escucharlo muy bien para que luego pueda responder a que piensa de lo que acaba de escuchar, el niño se sentó muy cómodo y tranquilo e iniciamos con la narración de la historia, se trataba de un niño que era muy pero muy molesto dentro de clases y no le gustaba hacer sus tareas, a más de no prestar atención, no dejaba que los compañeros tampoco atiendan, el profesor le llamó la atención y al tercer llamado tuvo que ir a la escuela con su madre, el profesor le explicó lo que sucedía y la madre muy molesta salió de la escuela y cuando el niño llegó a la casa se encontró con la sorpresa de que no tenía juguetes ni nada para divertirse en su cuarto le quitaron la televisión y la computadora, la madre le había castigado al niño por su mal comportamiento, el niño a pesar de eso no cambiaba de conducta en la escuela y empezó a ser un poco agresivo con sus compañeros les pegaba con el lápiz o les golpeaba sin motivo, el niño se sentía herido y no querido por su madre y por eso reaccionó de esa forma, sin embargo la mamá hizo todos los esfuerzos para que su hijo cambie y no logró ningún cambio positivo, el niño seguía igual o peor que antes. Así concluyó la historia y se le dijo a Carlos que nos de su opinión de lo que acaba de escuchar y que

haría él en el lugar del niño, se quedó en silencio por unos momentos y dijo que si el niño quería que la mamá le regrese los juguetes debía poner atención en clases, hacer sus tareas y no molestar a sus compañeros, yo le felicite y le dije que esa era la actitud correcta que debía tomar el niño ante su problema, pero que él en lugar de reaccionar se puso más caprichoso y no consiguió nada bueno más que continuar con el castigo. Se logró que Carlos analice e interiorice de mejor manera la conducta del niño dando la respuesta adecuada a la mala actuación del niño del cuento. Se culminó la terapia y se le pidió que pusiera en práctica en casa y en la escuela lo que habíamos visto hoy en la sesión, se fue muy contento.

Resultados obtenidos:

En esta sexta sesión se logró que Carlos analice de mejor manera la historia y de una reacción adecuada ante la situación, los cambios de Carlos han sido buenos, sin embargo se debe seguir trabajando en casa con la madre con técnicas que disminuyan su ansiedad y mejorar la comunicación de pareja, esto ayudará a tener una familia más sólida.

3.5.8 Sesión N.7

En esta sesión se trabajó con una técnica cognoscitiva mediante el registro de pensamientos disfuncionales, donde el niño debe anotar todas las cosas en las que es malo o se considera malo, sus defectos y luego los analizaremos y cambiaremos estos pensamientos negativos por pensamientos adecuados.

Carlos llegó a la sesión un poco cansado y comentó que antes de venir la mamá le dijo que haga toda su tarea, la hizo y le faltaba poco, iniciamos con un juego de memoria donde debía encontrar los pares y el que encuentre más pares gana, luego le di una hoja y un lápiz y le pedí que anote todos sus defectos y las cosas que él considera que están mal, me miró y vio la hoja y empezó a escribir, se demoró un tiempo considerado, luego cuando terminó se me acercó y empezamos a leer la hoja, puso que era un niño vago porque no le gusta hacer lo que la mamá le obliga, desobediente, muy tímido y sin amigos, que pelea con la hermana, no le

gusta la comida de la mamá y que es un niño muy molesto en clases por eso el profesor siempre le habla, una vez leída la lista, le dije que no era vago por no hacer lo que la mamá le obliga, es un niño muy inteligente y es capaz de hacer eso y muchas cosas más, que ya no es un niño desobediente porque ha ido cambiando su conducta y seguirá mejorando con ayuda de su familia, ya no es un niño sin amigos porque durante este tiempo consiguió hacer amigos en la escuela y eso es un cambio muy positivo en él, se le explicó que las peleas con la hermana son normales porque ella es menor y siempre va querer imitar lo que él hace y que no necesita pelear con ella porque es un niño muy bueno, con respecto a que no le gusta la comida de la mamá eso no le hace un niño malo, debe aprender a comer de todo y lo que no le gusta no pensar en eso sino pensar en que es muy rico y todo será diferente y por último que en clases ya ha mejorado se queda más tiempo en su puesto de trabajo ya no molesta a sus compañeros y la mamá ya no ha tenido quejas de él en la escuela, Carlos al escucharme todo lo que le decía me dijo que tenía razón que había cambiado pero que todavía pensaba que era malo como antes, sonrió y se dio cuenta que ya no era el niño que él creía ser sino que había cambiado mucho y él no se había dado cuenta.

Resultados obtenidos:

En esta séptima sesión se logró que Carlos interiorice todo el esfuerzo que ha venido realizando hasta ahora y ya no se considere el niño malo de antes sino se vea como un niño que si puede cambiar cuando se compromete y que todos sus logros han sido gracias al sacrificio que él ha venido realizando todo este tiempo, el niño se mostró muy feliz y se dio cuenta de que había cambiado mucho y tenía que seguir luchando por ser mejor aún,

3.5.9 Sesión N. 8

En esta última sesión se llevó a cabo un juego de cumplimiento de objetivos y tenía que sumar puntos, el que más puntos acumule gana un premio. Carlos se mostró muy contento de participar y le expliqué cual era la ruta a seguir, el circuito comprendía llevar un limón en una cuchara caminando por el patio con llantas en el camino, el que llegaba al otro lado sin hacer caer el

limón ganaba, Carlos inicio la caminata sin problema y llegó al otro lado sin hacer caer el limón obteniendo el punto; la segunda prueba era la del saco, tenía que llegar al otro lado saltando dentro del saco, prueba que la realizó con éxito, la tercera prueba era conseguir tres objetos: un reloj de mujer, un paraguas y una flor en tres minutos, logró conseguir los tres objetos sin problema en menos tiempo que el indicado y el último juego era que tenía que conseguir la mayor cantidad de cordones de zapato posible hasta que suene la campana, consiguió ocho cordones y ganó la competencia, el premio era una pelota y al felicitarle por su esfuerzo y motivarle para que siga adelante con los cambios en su casa y escuela, se le entregó la pelota como resultado de su esfuerzo y dedicación, se puso muy contento me abrazo y así culminamos la terapia con mucha satisfacción.

Resultados obtenidos:

En esta última sesión se logró que Carlos interactúa más y se libere de preocupaciones y tensiones, logrando obtener el premio del concurso y siendo el ganador por su esfuerzo y dedicación, se consiguió que el niño tenga mayor confianza y seguridad en sí mismo y que él es capaz de realizar todo cuanto se proponga y mucho más, se le felicitó y nos despedimos muy cariñosamente.

El niño continuará en terapia psicológica familiar para mejorar la comunicación entre los padres y reducir la ansiedad de la madre hacia el niño.

3.6 Ejercicios de recuperación pedagógica

3.6.1 Sesiones

SESIÓN N.1		
Área	Destreza	Actividad
Psicomotriz y creatividad	Lograr que el niño mejore su coordinación	<ul style="list-style-type: none"> Se le entregó una lámina

	óculo-manual y explorar su creatividad	<p>donde debía pintar los dibujos y escribir la vocal correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le entregó revistas y tijeras, se le pidió que recorte los gráficos que él desee y con ellos forme una historia y pegue en la hoja entregada.
Sesión N.2		
Área	Destreza	Actividad
Atención: Objetos escondidos y semejanzas y diferencias	Mejorar la percepción visual para incrementar su atención y concentración	<ul style="list-style-type: none"> • Se le entregó una lámina de trabajo donde debía encontrar tres objetos perdidos, una bufanda, unos guantes y una gorra y encerrarlos en círculo, luego se le pidió que pinte el florero, la chompa y el cuadro de

		<p>payaso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le dio una lámina donde debía observar las figuras que están en la parte superior de la hoja, después observar los de abajo y colorear la figura igual a la de arriba. • Se le dio una lámina a cada dibujo le faltaba algo, tenía que identificar que le falta y completarlo. Adicional a ello se le pidió que pinte los dibujos como desee para mejorar su coordinación óculo-manual.
Sesión N. 3		
Área	Destreza	Actividad
Psicomotriz: coordinación óculo-	Lograr que el niño mejore su coordinación óculo-manual y por	<ul style="list-style-type: none"> • Se le entregó papel crepe rojo y una lámina

manual	ende mejorar su escritura	<p>donde está dibujada una manzana se le dijo al niño que troce el papel y con la pinza (dedo pulgar e índice) forme bolas de papel y las pegue dentro de la manzana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le dio otra lámina de coordinación motriz fina donde debía realizar una figura igual a la que se encuentra a la izquierda. Fíjate bien donde empezar contando los puntos.
Sesión N. 3		
Área	Destreza	Actividad
Atención, percepción visual y nociones espaciales	Lograr que el niño mejore su percepción visual afianzando su coordinación motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dio una lámina de trabajo donde debía observar

		<p>cada grupo de figuras y responder las preguntas y colorear la respuesta: ¿Qué hay a la derecha del lápiz?, ¿Qué hay a la izquierda del perro?, ¿Qué hay a la izquierda de la rosa? Y ¿Qué hay a la derecha de la cuchara?</p>
Sesión N. 4		
Área	Destreza	Actividad
Atención y observación	Mejorar la atención y concentración del niño para incrementar su capacidad de retención y por ende su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dio una lámina donde debía dibujar por cada palmada un punto si se daba tres palmadas debía dibujar tres puntos y así sucesivamente la pausa indicaba espacio se le hizo dos pruebas de ensayo e iniciamos con la actividad.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se le dio otra lámina de trabajo donde debía observar cada grupo de dibujos y tachar con una X el objeto diferente, la siguiente actividad consistía en escribir una frase con cada palabra dada.
Sesión N. 5		
Área	Destreza	Actividad
Atención y razonamiento lógico-matemático	Mejorar la atención y fomentar la concentración mediante el razonamiento lógico matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dio una hoja donde iniciamos con un ejercicio de calentamiento de atención donde por cada palmada debía dibujar un punto y así sucesivamente, luego debía observar una lista de números y ordenarlos de mayor a menor, por último, de una lista de números debía ordenarlos de menor a mayor.

		<ul style="list-style-type: none"> Se le entregó una lámina de suma donde debía resolver las sumas y colorear los dibujos según los resultados: azul si la respuesta es 5, verde si la respuesta es 6, anaranjado si la respuesta es 7 y rojo si la respuesta es 8.
Sesión N. 6		
Área	Destreza	Actividad
Nociones espaciales: arriba, en medio, abajo, en medio, pequeño, adelante y atrás.	Lograr una mejor interiorización de las nociones espaciales en el niño.	<ul style="list-style-type: none"> Se le entregó una lámina de trabajo donde debía dibujar en el recuadro de arriba un sol arriba de la casa, en el recuadro de en medio una luna en medio de dos rectángulos, y en el recuadro de abajo dibujar las raíces debajo del árbol.

		<ul style="list-style-type: none"> • La siguiente lámina tenía observar bien los grupos de dibujos y pintar lo que se le pedía, en el primer recuadro pintar la fruta que esta en la mitad, en el segundo pintar la pelota pequeña y en el tercero pintar el animal más grande. • Por último se le dio una lámina donde debía observar bien y pintar la pelota que se encuentra adelante del regalo y el elefante que se encuentra atrás.
Sesión N. 7		
Área	Destreza	Actividad
Psicomotriz:	Afianzar su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dio una

coordinación óculo-manual	fina mejorando su calidad de escritura y pinza.	<p>lámina donde debía observar bien el dibujo y ayudar a la abeja y al gusano a llegar a su respectiva comida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le entregó otra lámina donde debía reproducir a la derecha el dibujo de la izquierda contando bien los puntos. • Por último se le dio una lámina que debía recortar y pegar según el orden en el que realiza las actividades antes de ir a la escuela.
Sesión N. 8		
Área	Destreza	Actividad
Razonamiento lógico-matemático y percepción visual.	Incrementar su percepción visual y desarrollar su	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dio una lámina donde debía pintar de

Sumas horizontales	razonamiento lógico matemático.	<p>una serie de dos números el mayor, luego debía pintar de rojo los círculos y de amarillo los cuadrados y por último debía descubrir la figura escondida pintarla y reproducirla a la derecha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le dio una lámina con sumas ubicadas de forma horizontal, donde debía contar los dibujos de cada suma y escribir el resultado correcto debajo de la línea. Se le pidió que pinte los dibujos como guste.
--------------------	---------------------------------	--

3.7 CASO N. 4

Fernando (Nombre ficticio) 11 años 2 meses

3.7.1 Materiales utilizados

- Revistas varias
- Periódico "El mercurito"
- Libro de historietas varias
- Lápices
- Crayones de colores
- Papel bond
- Pinturas
- Tijeras
- Goma
- Pelota de plástico pequeña
- Pelotas de plástico grande
- Equipo de música
- CD de música
- Espejo
- Crema, aceites con olores
- Computadora
- Libros varios de autoayuda personal
- Golosinas varias
- Televisor
- Dvd

3.7.2 Sesión N. 1

Para eliminar los problemas de inseguridad e incrementar la confianza en sí mismo, trabajaremos en la terapia de juego cognitiva por medio de la técnica de Biblioterapia, en la misma que recalca que los libros de autoayuda para los adultos y narraciones de historias en los niños en las que se resuelve de manera constructiva la percepción distorsionada.

Fernando llegó a la sesión bastante tranquilo, me preguntó que íbamos hacer y le dije que él me iba a leer un cuento cortito, como no le gusta leer

y su lectura es bastante mala, me dijo que hiciéramos otra cosa que no sea leer porque él leía mal y no le iba a entender... le dije mira si quieres lees tu primero en vos baja y después en vos alta para yo saber también que es lo que estás leyendo...

Aceptó pero no estaba muy convencido, empezó a leer primero en vos baja y cuando terminó me dijo que quería leer una vez más en silencio, le di la oportunidad por ser la primera vez, de manera que terminó y lo leyó en alta voz.

Cuando terminó la lectura que se trataba de un joven al que le gustaba jugar fútbol y no lo podía hacer en su escuela porque pensaba que era muy malo para ese tipo de actividad, le pregunté qué opinas de lo que Mario le gustaba jugar fútbol? Me dijo que le parecía bueno que los niños realicen algún deporte porque les sirve para crecer y hacer ejercicio, y le dije como crees que se sintió Mario al saber que había la oportunidad de jugar profesionalmente en un equipo grande? Me dijo suertel!!! Pero como pensaba que era malo y nunca entrenó porque le dio pereza entonces no se fue la prueba que les hicieron en la escuela. Le dije a ti te gusta algún deporte? Y me dijo si me gusta el bicigrós... y lo practicas?; No mucho porque no salgo siempre a entrenar... porqué? Porque como tengo malas notas en los deberes y los exámenes entonces mi mami ni loca me deja ir, solo cuando estoy en la casa los fines de semana... y que tal eres para la bicicleta? Si soy medio bueno pero no tanto como los otros... y crees que podrías practicar? No si tuviera buenas notas en los deberes creo que si... crees que de ahora en adelante puedas esforzarte un poco más para que así hables con tu mami y puedas entrenar? Se le llenaron los ojos de alegría y me dijo si quisiera pero soy malo en la escuela no puedo y no entiendo muchas cosas, y le dije pero ahora puedes ponerle muchas ganas y así haces tus tareas y también tienes tiempo para entrenar y mejorar también en la bicicleta... Mira lo que le pasó a Mario por pensar que era malo en el fútbol y no entrenar no entró a la selección, supongamos que seas bueno para la bicicleta y nunca intentas entrenar de verdad... se quedó pensando y me dijo bueno voy a intentar mejorar en la escuela y poder entrenar...

Resultados Obtenidos

La sesión se desarrolló de buena manera, aunque tuve que preguntarle muchas cosas para que Fernando se anime a hablar y pudiera sacar una conclusión para su vida personal, fue un buen comienzo, ya que es un poco inconstante en las cosas que va hacer o se frustra fácilmente si no le sale algo al primer intento. De todas maneras logré que se interese un poquito por esforzarse en algo y haga por lo menos el intento.

3.7.3 Sesión N. 2

Para modificar los problemas de inseguridad, mejorar el tacto y contacto con las personas, a más de crear hábitos, cumplir obligaciones, trabajaremos en la programación de la actividad, la misma que consiste en planear actividades para que el paciente las practique eliminando las tensiones.

Por petición de la mamá de Fernando, decidimos trabajar en la técnica para planear actividades, ya que necesitaba crear ciertos hábitos en su hijo, además que le serviría a Fernando para superar los problemas de inseguridad.

Para lo que le pedí a Fernando que llegue puntual para explicarle como iríamos trabajando esta técnica. Fernando llegó a la hora acordada, le pedí que se siente, le noté un poco tenso pero igual le dije que íbamos a trabajar una especie de horario junto con la mamá y que me tenía que ayudar a programar las actividades que debe hacer en su casa, que por cada actividad que realice a tiempo y sin tenerle que decir que la realice el mismo se pondría una cara feliz como cumplido o una cara triste de lo contrario, le dije que no podría ocultarme porque su mamá también iría registrando todo esto en su casa y que la revisaríamos conforme vayan pasando las semanas, me miró y me dijo que ya que trataría de hacer las cosas y empezó a enumerarme las actividades que se registrarían: Despertarse, saludar papá, baño, cambio de ropa, peinado y lavar la cara, desayuno, cepillarse los dientes, salir a la escuela. En la tarde: Llegar de la

escuela, almorzar, cambio de ropa, descanso, deberes, descanso refrigerio, asistir a terapia, merendar, cambio de ropa, cepillarse los dientes, acostarse.

Le dije que si tenía alguna pregunta, me dijo que si él tenía que hacer las cosas y cuando las haya hecho tenía que poner la cara feliz? Y le dije si y que por las que no haga la cara triste.

Me dijo que estaba de acuerdo en todo y que lo empezaría hacer.

Resultados Obtenidos

Fernando llegó temprano a la sesión, se mostró un poco tímido y un poco asustado al ver que tendría que cumplir las tareas y mas que eran vigiladas por su mamá, pero le expliqué que él tenía el control sobre esas tareas y el sería quien vaya registrándolas si las cumplió o no.

3.7.4 Sesión N.3

Para afianzar su autoconocimiento y autoconfianza trabajaremos con la terapia cognitivo - conductual en la técnica de desensibilización sistemática que aparte reemplaza una conducta inadaptable y se utiliza la relajación muscular para reducir la ansiedad.

Fernando llegó a la sesión puntualmente como siempre, ya que es muy colaborador, en seguida me preguntó en qué íbamos a trabajar le dije vamos a trabajar en unos ejercicios corporales así que ponte cómodo, sácate los zapatos y vamos a empezar...

Mira todos los movimientos que hago para que los hagas conmigo... le dije, caminamos por toda la habitación, sin dejar ni un espacio libre, caminemos a paso rápido cada vez más rápido, ahora vamos a bajar el ritmo de la pisadas, por cada palmada damos un paso, así lentamente seguimos caminando, continuamos caminando y ahora lo hacemos sobre las puntas de nuestros pies, igual cada paso conjuntamente con cada palmada, de forma lenta y ahora rápido lo más rápido, ahora caminamos sobre los talones de nuestros pies de forma lenta. Ahora nos quedamos en un solo lugar sin movernos, vamos a pararnos sobre los talones y vamos a mantener

el equilibrio por 5 segundos y cambiamos a pisar con las puntas de los pies 5 segundos más...

Con las piernas estiradas y sin flexionar las rodillas tratamos de tocar el piso con las palmas de las manos nos reincorporamos, ahora hacemos el ejercicio inhalando aire para incorporarnos y exhalamos al bajar, lo repetimos por 5 veces. Ahora manteniendo de pie colocamos las manos en la cintura y bajamos a los costados así: izquierda, centro pausa, derecha, centro.

Con las manos en la cintura, movemos los hombros en forma circular, ahora levantamos los brazos sobre los costados y los tocamos con las palmas de las manos arriba, ahora estiramos hasta donde alcancemos, repetimos el ejercicio por 5 veces.

Nos centramos en nuestro cuello, realizamos movimientos en forma circular lentamente, ahora de arriba – abajo, de izquierda a derecha lentamente sintiendo como los músculos del cuello se relajan.

Ahora, con ayuda de un pelota de plástico blando, la cogemos entre nuestras manos y con los brazos estirados la dirigimos hacia arriba y hacia abajo, al girar a la derecha lo hacemos con cuidado y giramos sin mover la cadera ni piernas del piso, de igual manera hacia la izquierda, ahora de forma lenta vamos a girar el balón alrededor de la cintura, primero lentamente y así vamos aumentando la velocidad hasta que logremos controlar la pelota y no la dejemos caer.

De espaldas a la pared colocamos la pelota y la topamos con la espalda baja sin dejarla caer, vamos a bajar con mucho cuidado y subimos despacio, sin dejar caer el balón, tratemos de mantener la espalda recta, repetimos el ejercicio hasta lograr un buen control del cuerpo y la pelota.

Ahora de frente a la pared lanzamos la pelota, damos una palmada y la cogemos con las palmas de las manos, no la dejamos caer, ahora intentamos con dos palmadas, de igual manera no la dejamos caer. Repetimos el ejercicio hasta lograr un control del ritmo entre lanzar la pelota, dar las palmadas y cogerla con las manos.

Resultados Obtenidos

Durante esta sesión tuve mucha colaboración por parte de Fernando, realizó los ejercicios con mucho interés, varias veces me dijo que le dolían los pies, pero lograba efectuar los ejercicios. Hubo un mayor interés al trabajar con la pelota, ya que requería de mayor esfuerzo y concentración al igual que una mayor coordinación de su cuerpo, cada vez intentaba hacerlo mejor de manera que lo encontré muy motivado y cada vez que la pelota caía al suelo, no dudaba en recogerlo e intentarlo nuevamente.

3.7.5 Sesión N. 4

Para eliminar los problemas de inseguridad e incrementar la confianza en sí mismo, trabajaremos en la terapia de juego cognitiva por medio de la técnica de Biblioterapia (Video terapia), en la misma que recalca que los libros (videos) de autoayuda para los adultos y narraciones de historias en los niños en las que se resuelve de manera constructiva la percepción distorsionada.

Fernando llegó a la terapia un poco atrasado, pero inmediatamente comenzamos a trabajar, para esta sesión le mostré un video en el cual mostraba la vida de un chico que abandonaba la escuela por malos amigos que le decían que lo incitaban a no hacer sus deberes y realizar otras actividades en las que no incluían un buen comportamiento.

El video duró 20 minutos, después de mirar el video le pregunté a Fernando que le parecía y me dijo: que le había gustado el video y que muchas veces pasa que los adolescentes dejan de estudiar porque piensan que estar con sus amigos todas las tardes o todo el tiempo los va a ser ver como los hombres en el colegio pero que se daba cuenta con el video que no era así, porque el chico del video era una persona que no le gustaba estudiar mucho pero lo intentaba y que tal vez la falta de que el haya salido del colegio fueron los profesores porque a pesar de que él hacía los deberes y los trabajos ellos no le decían nada ni le motivaban a que se siga esforzando y que lograron que se junte con malos amigos que eran vagos e hicieron que el deje la escuela y se dedique a molestar a otras personas, a

abusar de los pequeños y a faltarles el respeto a sus padres... Le pregunté entonces que hubieras hecho tú? Y me dijo mmm... le hubiera pedido ayuda al profesor o no me hubiera dejado influenciar por mis amigos, porque yo sé que no soy una mala persona. Y le dije hubieras hablado con los profesores a que te ayuden? No sé si hubiera hablado porque como solo le decían que era vago y que era incumplido, entonces capaz y no le ayudaban, en mi colegio los profesores son muy pocos los que hablan con nosotros de verdad y se preocupan pero el resto.... Solo llegan dan sus clases y se van.

Resultados Obtenidos

Fernando se mostró bastante interés en el video, pudo exponer su punto de vista a la vez que aplicarlo a su vida personal, esto lo ayuda a incrementar la confianza en sí mismo, que es el cambio que se está buscando en Fernando.

3.7.6 Sesión N.5

Para mejorar el tacto y contacto con las personas, trabajaremos en la terapia cognitivo - conductual en la técnica de automonitoreo que se basa en el registro de observación acerca de su propia conducta, utilizando escalas simples y concretas.

Fernando llegó a la terapia, muy tranquilo, a la hora establecida, había tenido una mañana un poco pesada, ya que tuvo que dar una prueba de matemáticas en la que no le había ido muy bien del todo... Le dije a Fernando que íbamos a trabajar diferente, que esta vez saldríamos a pasear y que quería que cumpliera algunas actividades que yo le iba a pedir, al inicio se asustó y me dijo pero como que vamos hacer? Que no sea difícil!!! Y le dije no tranquilo, vamos a salir a caminar y te voy a pedir que hagas algunas cosas...

De manera que así salimos caminando y nos dirigimos hacia una tienda, le empecé a preguntar que le habían tomando en la prueba de matemáticas, y para eso ya llegábamos a la tienda, le pedí que me de comprando "por favor" unos chicles, me miró y me dijo ya... pero con una

mirada que había algo que no le convencía, me quedé mirándolo mientras el golpeaba la ventana de forma brusca: A VENDER!!! Gritó y salió una señora ya mayor, véndame unos chicles, ¿qué chicle quiere? Se viró y me dijo ¿cuáles quiere? Le dije elige tu los que quieras, deme los trident, la señora como era un poco mayor caminaba medio lento y empezó a impacientarse y me dijo esta vieja como se demora! Al final la señora le entregó los chicles y me dio el vuelto y lo que compró y le dije "gracias". Le pregunté ¿siempre te comportas así cuando compras algo? Y me dijo mmm... si por qué? Le dije ¿crees que está bien como hiciste la compra? Me miró y se quedó unos segundos callado... lo que pasa es que la señora se demoró mucho en venderme los chicles pero yo le dije a usted ella ni me oyó, y le dije no solo que no te escuchó no es forma de referirse a una persona, además que cuando pides algo siempre hay un "por favor" como te lo pedí yo, te dije por favor cómprame unos chicles, y tu no le saludaste a la señora, no te escuché el por favor y menos un gracias, se quedó callado mirándome y me dijo si no le pedí por favor ni nada, la verdad es que no me había dado cuenta... y le dije por eso mismo hoy vamos a trabajar en eso y el resto de sesiones también, debes tener cuidado en como pides las cosas, como te refieres al resto de personas, sean mayores o menores necesitan respeto, me dijo si yo sé pero se me pasó y ahora lo voy a tener en cuenta... después a una señora que iba delante de nosotros y que tenía prisa por como halaba al niño se tropezó y el niño se cayó y empezó a llorar, Fernando miró y solo con una mirada él se adelantó y ayudó a la señora a ponerle de pie al niño, la señora que estaba mal humorada le dijo gracias chico y al niño lo haló nuevamente indicándole que iban a perder el bus. Le pregunté y Fernando ¿cómo te sientes? Me dijo bien porque le ayudé a la señora y un poco mal porque la señora me dijo gracias pero igual le haló al niño y no se dio cuenta de que por eso mismo se cayó.

Le dije muchas veces tu vas actuar bien y otros porque se "olvidan" de las cosas o se les pasan algunas cosas quedan mal frente a los ojos del otro, imagínate como se sintió la señora de la tienda al venderte los chicles? Y me dijo si que feo, tiene toda la razón tal vez las personas con lo que se pasan ocupadas y están todo el tiempo en una rutina se olvidan de ser

amables y no debería ser así, ahora en adelante lo voy a poner en práctica con todas las personas sean mayores, menores o de mi edad, porque la verdad me sentí muy feo por cómo se comportó la señora.

Resultados Obtenidos

Fernando llegó a la sesión muy tranquilo, no se mostró ansioso ante las actividades que le pedí, y sirvió para que se dé cuenta de cómo estaba tratando a las personas a su alrededor y sobre todo para que mejore el tacto con las personas que trata a diario.

3.7.7 Sesión N. 6

Para afianzar su autoconocimiento y autoconfianza trabajaremos con la terapia cognitivo - conductual en la técnica de desensibilización sistemática que aparte reemplaza una conducta inadaptativa y se utiliza la relajación muscular para reducir la ansiedad.

Fernando llegó a la sesión tranquilo y a contarme su mañana en el colegio, me dijo que en la prueba de matemáticas no le había ido tan mal que sobre 5 puntos sacó 3,5 y que estaba más tranquilo porque no consideraba que era una mala nota y que su mamá tampoco le había dicho nada...

Bueno le dije que se saque los zapatos y la casaca que trate de ponerse cómodo y respirar un momento, le dije que íbamos a trabajar en ejercicios para el cuerpo de estiramiento sobre todo, enseguida hizo lo que le pedí, encendí la radio y le dije ahora los ejercicios los harás tu solo necesito que te concentres y que los desarrolles muy bien, afirmó con la cabeza y empezamos:

Camina por toda la habitación como caminas normalmente, ni rápido ni despacio, ahora vas a dar pasos de gigante sin dejar libre un espacio de la habitación, muy bien, ahora esos pasos van a ser muy pequeñitos, ahora vamos al alternar los pasos entre gigantes, normales y pequeños el cambio los realizaras cuando escuches la palmada, al inicio se equivocaba pero con una vez de práctica mejoró y entendió el ejercicio, muy bien ahora vamos a realizar el mismo ejercicio sobre las puntas de los pies y luego con

los talones, vamos a concentrarnos en nuestras piernas, pantorrillas y caderas, de pie abrimos las piernas hacia los costados, bajamos lentamente sin doblar las rodillas e intentamos tocar el suelo con las palmas de las manos, repetimos el ejercicio por 6 veces, terminado esto y manteniendo las piernas abiertas nos incorporamos y con los brazos estirados y manos entrelazadas giramos a la derecha y a la izquierda despacio sin lastimarnos la columna, ahora movemos la cintura y cadera en círculos, seguimos con los brazos y hombros despacio para aflojarlos y que toda la tensión de desaparezca, vamos con nuestro cuello giramos despacio en sentido a la manecillas del reloj y en contra, de arriba hacia debajo de izquierda a derecha.

Con la ayuda de una pelota grande para hacer ejercicios, vamos a acostarnos sobre la misma boca abajo y la vamos hacer rodar para adelante y para atrás manteniendo el equilibrio y apoyándonos a su vez con las manos repetimos el ejercicio hasta lograr un control, ahora nos ponemos de costado y repetimos el ejercicio con el otro lado, ahora boca arriba y apoyando la espalda en la pelota la movemos de arriba abajo sin caernos, nos sentamos sobre la pelota con la espalda recta y vamos a girar con los brazos estirados a los costados lentamente, ahora apoyamos las piernas sobre la pelota y nos acostamos en el piso, y tocamos con nuestras manos los pies haciendo abdominales lentamente hasta lograr un control del ejercicio, repetimos 10 veces.

Nos incorporamos y ahora realizaremos el ejercicio inicial de caminar por toda la habitación con los ojos vendados y cambiamos el tamaño de la caminata según las palmadas que dé...

Nos destapamos los ojos, estiramos el cuerpo y terminamos.

Resultados Obtenidos

Fernando llegó a la sesión de forma puntual, enseguida se puso a trabajar, noté que le costó un poco realizar los ejercicios de estiramiento en los que intervenía la pelota, ya que al inicio estaba tembloroso porque pensaba que se iba a caer, pero conforme repetía la actividad el temblor

desaparecía, igual cuando le pedí que caminara con los ojos tapados, me dijo que se iba a golpear y le dije que siga mi vos aunque no se sintió muy confiado cuando le tapé los ojos decidí darle mi mano para empezar y me fui alejando, respondió bastante bien a los ejercicios empleados, dijo que le gustaron y que sobre todo fueron entretenidos.

3.7.8 Sesión N. 7

Para eliminar los problemas de inseguridad e incrementar la confianza en sí mismo, trabajaremos en la terapia de juego cognitiva por medio de la técnica de Biblioterapia, en la misma que recalca que los libros de autoayuda para los adultos y narraciones de historias en los niños en las que se resuelve de manera constructiva la percepción distorsionada.

Fernando llegó a la sesión a la hora acordada, me dijo que estaba un poco disgustado porque su mamá le había pedido que tendiera su cama y que le había dicho que lo haría al regresar de la terapia, pero la mamá se enojó y le dio te estoy ordenando en este momento que tiendas tu cama no cuando tu quieras, de manera que tendió su cama de mala forma pero la tendió, le dije no te olvides que tienes que realizar algunas tareas antes de que salgas de tu casa y sobre todo no ser grosero con las personas que estás tratando... bajó la cabeza y me dijo que si tendió la cama y que ya no iba a dejar que suceda nuevamente...

Para empezar esta sesión le pedí que fuera a pedir las llaves de la sala que nos tocaba a la secretaria de la fundación, me dijo que ya se fue y regresó y me dijo aquí están abrí la puerta y le dije gracias, ahora devuélvelas por favor, me miró y se sonrió, cuando regresó le pregunté si saludaste y pediste por favor? Y me dijo SI no me olvidé y le dije muy bien, estamos mejorando...

Bueno, ahora vas a leer un texto que te traje y luego vamos a comentar sobre lo que piensas de lo que has leído y lo vas hacer en vos alta, sin ensayos.

Afirmó con la cabeza y empezó a leer en vos alta, un poquito nervioso pero al rato se le pasó, el texto nos hablaba sobre una pareja de enamorados

que decidieron casarse porque se amaban y querían hacer una vida juntos, cuando ellos fueron enamorados todo era color de rosa, siempre delicados, considerados, él estaba dispuesto a ayudarla en todo y ella también, cuando empezaron a vivir juntos se dieron cuenta de que habían algunas cositas que no les agradaba al uno del otro, y empezaron a discutir, después de un año de convivencia nadie los reconocía todo se pedían a gritos, dentro de su léxico no existía por favor, ni gracias, ni buenos días, en fin era un caos como se trataban hasta que llegaron a divorciarse y ponerle fin a la relación.

Fernando me miró y me dijo si ve todo el mundo a la corta o a la larga se olvida de ser cortés, ¿Por qué crees que les sucede eso a las personas? Porque supongo que se acostumbran a estar con otra persona y creen que ya no deben pedir de buena manera las cosas, ¿Qué crees que deban hacer para no olvidarse de las cosas? No perder nunca el tacto con las personas, por ejemplo hoy día con mi mami me dijo que ella me ordena tender la cama y nunca me pidió por favor o me dijo de buena manera... y le dije: ¿Por qué crees que ella reaccionó así? Creo que estuvo de malgenio pero igual no le justifica que me diga así las cosas, verás no justifica que te pida de esa manera las cosas pero muchas veces la convivencia, en este caso, la convivencia con tu mami te hará saber que son las cosas que le molestan y porque al final se molestó, y me dijo bueno yo antes de irme al colegio tengo que dejar tendiendo la cama entonces capaz se enoja por eso... ya ves muchas veces nosotros mismos nos buscamos que nos traten así, porque tu mami te ha de ver dicho hace cuanto tiempo que es lo que tienes que hacer cuando te vayas al colegio... Entonces hay cosas que son tu obligación hacerlas y tú eres responsable de esas cosas. Me dijo que si que no volvería a olvidarse de las cosas que él tiene que hacer.

Resultados Obtenidos

Fernando llegó a la terapia un poco disgustado con su mamá, pero logré tranquilizarlo y hacerle entender de cómo debía reaccionar ante diferentes situaciones, el texto ayudó a que forme mejor sus ideas erróneas y a que analice una situación y saque conclusiones personales.

3.7.9 Sesión N. 8

Para culminar las sesiones psicológicas organizamos con Fernando un autoanálisis de todo lo realizado hasta el momento, cuáles fueron sus logros y sus debilidades, al ser un joven muy colaborador logramos eliminar miedos, mayor confianza y seguridad en sí mismo, interiorizamos conceptos de cortesía, buen trato y responsabilidad que le servirán a lo largo de su vida en todo lo que él realice, es muy importante recalcar que todo lo alcanzado fue gracias al apoyo y colaboración de Fernando y de su apertura a un cambio en su vida, estas ocho sesiones fueron muy gratificantes y para finalizar realice una lista de propósitos o metas por cumplir en el futuro.

Resultados obtenidos:

Durante esta sesión se logro una retrospectiva de todo lo realizado y un autoanálisis de sus logros y debilidades, alcanzando de esta manera una interiorización de todo lo aprendido, lo cual nos permitió que Fernando realice una lista de metas por cumplir y tenga una visión mejorada de sí mismo y de su entorno.

3.8 Ejercicios de recuperación pedagógica

3.8.1 Sesiones

SESION N.1		
Área	Destreza	Actividad
Atención	Lograr que el niño mejore su atención y observación	<ul style="list-style-type: none">• Se le presentó unas tarjetas en donde tenía que completar la secuencia de las figuras.• Se le mostró otra lámina de trabajo, donde

		<p>se le pidió que observe bien el cuadro y busque unos objetos escondidos, los encierre en un círculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le presentó unas láminas en donde tenía que encontrar las diferencias y señalarlas marcándolas con un círculo.
SESION N.2		
Área	Destreza	Actividad
Destrezas Perceptivas	Afianzar su percepción auditiva, visual y memoria.	<ul style="list-style-type: none"> • Con los ojos vendados se le pidió que reconociera los sonidos de diferentes objetos. • Se le hizo escuchar siete palabras, de las cuales tenía que recordar al menos cinco.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se le vendó los ojos nuevamente y se pidió que reproduzca con palmadas el sonido antes presentado, esto se lo hizo con varias series de ejercicios. • Se le presentó diferentes figuras geométricas, en las que debe discriminar tres criterios tamaño, color y forma. • Se le presentó una hoja con siete gráficos por 30 segundos y se le pidió que recuerde al menos 6.
SESION N.3		
Área	Destreza	Actividad
Razonamiento Lógico - Matemático	Lograr que el niño mejore las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división.	<ul style="list-style-type: none"> • Se le presentó una lámina con cinco sumas de varias cifras en las que tenía que

		<p>poner el resultado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le presentó lámina con cinco restas en las que tenía que poner su resultado. • Se le presentó una lámina con cinco multiplicaciones en las que tenía que poner su resultado. • Se le presentó una lámina con cinco divisiones en las que tenía que poner su resultado.
SESION N.4		
Área	Destreza	Actividad
Lecto - escritura	Afianzar en el niño su lectura y percepción visual.	<ul style="list-style-type: none"> • Se le presentó al niño unas tarjetas con dibujos, se le mostró por 15 segundos y se le pidió reproducirla en

		<p>un papel. Se le presentaron 15 tarjetas de este tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le presentó al niño un texto y se le pidió leerla en voz alta, después se le hizo preguntas cortas y puntuales sobre la misma. • Se le presentó al niño tres tarjetas con tres diferentes escenas y se le pidió al niño que cree una historia con las escenas vistas.
SESION N.5		
Área	Destreza	Actividad
Lecto - escritura y memoria	Desarrollar en el niño hábitos de lectura y escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Se le presentó al niño una lámina con varias palabras incompletas y se le pidió que las complete emitiendo el

		<p>sonido de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le presentó al niño en la computadora un juego de sopa de letras y se le pidió que encuentre las palabras que le se le pedía. • Se le presentó al niño una hoja para que escriba las palabras que se le iban dictando. • Se le presentó al niño un texto corto en el que se pidió leerlo en voz alta, se le formuló preguntas cortas que tuvo que escribirlas y se le pidió hacer un resumen corto de lo leído.
<p>SESION N.6</p>		

Área	Destreza	Actividad
Fonemas s y c	Lograr que el niño conceptualice los fonemas s y c	<ul style="list-style-type: none"> • Se le presentó al niño un texto y se pidió que señale las palabras que tenían el fonema s. • Se le pidió que haga una lista con las palabras encontradas y que la lea en voz alta poniendo mayor énfasis en las letras. • Se le realizó un dictado de las palabras encontradas. • Se le pidió al niño marcar las palabras que contenían el fonema c y que las transcribiera a una hoja. • Se le pidió que lea todas las palabras y que las memorizara.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se le hizo un dictado de estas palabras. • Se le pidió leer nuevamente el texto al niño poniendo atención en las palabras con dificultad y se le hizo un dictado final de las palabras con dificultad. • Se le envió al niño a recortar y leer una noticia del periódico señalando estas dos letras.
SESION N.7		
Área	Destreza	Actividad
Fonemas b y v	Lograr que el niño conceptualice los fonemas b y v	<ul style="list-style-type: none"> • Se le presentó al niño un texto y se pidió que señale las palabras que tenían el fonema b. • Se le pidió que haga una lista

		<p>con las palabras encontradas y que la lea en voz alta poniendo mayor énfasis en la letra b.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se le realizó un dictado de las palabras encontradas.• Se le pidió al niño marcar las palabras que contenían el fonema v y que las transcribiera a una hoja.• Se le pidió que lea todas las palabras y que las memorizara.• Se le hizo un dictado de estas palabras.• Se le pidió leer nuevamente el texto al niño poniendo atención en las palabras con dificultad y se le hizo un dictado
--	--	--

		<p>final de las palabras con dificultad.</p> <p>Se le envió al niño a recortar y leer una noticia del periódico señalando estas dos letras.</p>
SESION N.8		
Área	Destreza	
Atención y memoria	Desarrollar en el niño su atención y memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Se le presentó al niño una hoja en blanco en donde tiene que dibujar las figuras que previamente se dibujan en el aire. • Se le pidió al niño que entre en una sala de la fundación por 1 minuto y se le pide que nombre al menos 10 elementos que recuerde. • Se le presentó al niño varias tarjetas por 7

		<p>segundos y se pidió nombrar los detalles de los dibujos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le presentó al niño un juego de tarjetas con figuras pares se les dio la vuelta y se pidió que fuera formando parejas conforme se vaya acordando en donde estaban.
--	--	---

3.9 CASO N.5

Ana (nombre ficticio) de 9 años 7 meses

3.9.1 Materiales utilizados

- Teatrino
- títeres de tela
- juguetes varios
- muñecas de plástico
- Cama de muñecas
- ropa de muñecas
- Revistas varias
- Periódico "El mercurito"
- Libro de historietas varias
- Lápices

- Crayones de colores
- Papel bond
- Pinturas
- Tijeras
- Goma
- Pelota de plástico pequeña
- Pelotas de plástico grande
- Equipo de música
- CD de música
- Alfombra de colores
- Espejo
- Crema, aceites con olores
- Maquillajes
- Ropa de mamá
- Accesorios de belleza varios
- Esteros
- Computadora
- impresora.
- Libros varios de autoayuda personal
- Golosinas varias
- Televisor
- Dvd
- Video

3.9.2 Sesión N. 1

Para afianzar la seguridad e independencia, trabajaremos en la terapia de juego cognitivo conductual por el método de Desempeño de Roles, el mismo que pone en práctica el niño, sus habilidades y recibe retroalimentación según su progreso, se basa en la observación, es más recomendado para niños escolares. Niños pequeños trabajan mejor con títeres.

Ana llegó a la sesión algo nerviosa pues no sabía que íbamos hacer o que le iba a preguntar, se acercó a los títeres los cogió, metió la mano dentro de

ellos, los manipuló y le pregunté si quería jugar con ellos y me dijo que no que no sabía hacerles hablar a los títeres, le dije que no importaba que juguemos con ellos y que escogiera uno pero no quiso; así que entré al teatrino y empecé con la función de la historia que tenía preparada, la que se trataba de dos niñas que estaban jugando muy contentas en la escuela hasta que otra nena se le acercó a la otra y le dijo que no se llevara con esa niña porque no le gustaba que juegue con ella, y la niña dejó de jugar y se fue con la otra al grupo de las amigas y se empezaron a burlar de la otra nena...

La niña le contó a su mamá llorando todo lo que había sucedido y le dijo que no se preocupara que ella se daría cuenta de cuando una amiga era verdadera, al día siguiente la niña se cayó y todas sus compañeras se empezaron a reír y ninguna la ayudó, solo la niña que estaba jugando hace unos días con ella la levantó y la tranquilizó y la llevó a la enfermería desde ese día las niñas fueron muy amigas y se apoyaron en todo.

Le pregunté a Ana que le había parecido y me contestó que si hay niñas que son así que no les gusta llevarse con todas porque siempre se fijan en las cosas que tienen las otras para hacerlas del grupo y a las que tienen menos las hacen de lado y no las invitan a jugar, me contó que ella no se llevaba muy bien con las amigas que siempre le preguntaban qué cosas tenía para hacerla jugar, le dije y que te parece? No me gusta que sean así porque me hacen sentir mal pero yo no quiero ser así y quiero tener amigas que no se fijan en las cosas que tengo si no por como soy.

Resultados Obtenidos

Ana llegó un poco nerviosa a la sesión pero poco a poco se tranquilizó, le gustaron mucho los títeres y se logró que se dé cuenta de cómo debe ser ella con las compañeritas de su clase y que esté más segura de sí misma, hizo un análisis personal de cómo debía comportarse y darse cuenta de quienes realmente se importaban por su bienestar.

3.9.3 Sesión N.2

Para afianzar la seguridad e independencia, trabajaremos en la terapia de juego cognitivo conductual por el método de Desempeño de Roles, el mismo que pone en práctica el niño, sus habilidades y recibe retroalimentación según su progreso, se basa en la observación, es más recomendado para niños escolares. Niños pequeños trabajan mejor con títeres.

Ana llegó a la sesión muy puntual, miró los juguetes que se encontraban en la sala y los tocó a todos pero no se decidía por uno, hasta que empezó a jugar con una muñeca a la misma que la empezó a peinar, a cambiar de ropa y la estaba arreglando para una fiesta que tenía.. Cogí un muñeco y le dije te vas a una fiesta? Y me respondió sí, pero con esa ropa no puedo ir es muy fea y todas las de la fiesta verán que no tengo ropa, así que me voy a comprar la mejor ropa para ser la más linda de todas en la fiesta... y le dije pero no te pongas muchas cosas porque sino ya no se va a ver que eres tú y te taparás todo lo linda que eres... me miró y me dijo crees que soy linda? Y yo le dije claro que eres linda si tienes unos lindos ojos, eres una linda niña, porque me preguntas eso? Y me dijo porque algunas niñas de mi escuela me dicen que soy muy flaca y fea y me hacen sentir mal...

Le dije te acuerdas de lo que hablamos y te dije que te darás cuenta de quiénes son tus verdaderas amigas y ellas son las que van a estar con vos, me miró y me dijo si... pero me molestan y las otras niñas se burlan de mi, le dije a veces las otras niñas se burlan de ti porque eres muy bonita y no saben cómo aceptar y decirte que eres linda y prefieren burlarse...

Pero no les hagas caso a veces tienen envidia y si les haces mas caso te van a molestar mas... cogió la muñeca y la siguió peinando y le dijo a mi muñeco, vamos a la fiesta porque nos vamos a divertir mucho con las personas que quieran estar con nosotros...

Resultados Obtenidos

Ana llegó bastante contenta a la terapia tocó casi todos los juguetes, a pesar de trabajar la anterior sesión en la inseguridad, lograremos que

interiorice que es una linda niña y única por ser ella y que se sienta más segura de las cosas y sea una niña independiente.

3.9.4 Sesión N.3

Para afianzar la seguridad e independencia, trabajaremos en la terapia de juego cognitivo conductual por el método de Desempeño de Roles, el mismo que pone en práctica el niño, sus habilidades y recibe retroalimentación según su progreso, se basa en la observación, es más recomendado para niños escolares. Niños pequeños trabajan mejor con títeres.

Ana llegó muy entusiasmada a la sala de terapia, vio los juguetes y cogió dos muñecas y se puso a jugar la una le decía a la otra "yo soy una princesa y puedo volar y ponerme unos vestidos muy lindos, pero tú no puedes porque eres muy chiquita y las princesas no pueden ser chiquitas, además eres muy flaca y fea." A lo que cogió la otra muñeca y le dije, todas podemos ser princesas, hay muchas princesas y cada una puede hacer una cosa diferente porque todas tenemos unos lindos rostros y somos muy inteligentes" a lo que Ana dijo con su muñeca "Si todas tenemos diferentes poderes pero no nos parecemos, cada princesa es diferente".

Resultados Obtenidos

Ana se mostró muy abierta en cuanto llegó a la terapia, enseguida empezó un juego con muñecas que le gustaron y fueron de su preferencia, al momento en el que intervine en el juego, no puso objeción y siguió con el hilo del mismo, pero mientras hablaba se dio cuenta de que lo que había dicho era incorrecto y se sintió más segura al momento de decir que estaba de acuerdo y lo dijo sin miedo, demostrando así que tenía más seguridad en ella.

3.9.5 Sesión N. 4

Para afianzar la seguridad e independencia, trabajaremos en la terapia de juego cognitiva por medio de la técnica de Biblioterapia, en la misma que recalca que los libros de autoayuda para los adultos y narraciones de

historias en los niños en las que se resuelve de manera constructiva la percepción distorsionada.

Ana llegó un poco tarde ese día a la sesión y un poco preocupada, entonces le pregunté que le había sucedido y me dijo que había peleado con una compañerita de la escuela y que estaba molesta porque había dicho que no la iba a invitar a su casa porque era fea... y le pregunté que le respondiste tú? Y me dijo que le había dicho que estaba equivocada que todas las personas somos lindas y somos diferentes y que ha ella no le importaba si no la invitaba a su casa porque ella se iba a jugar con otra amiga y se iban a divertir mucho", le dije y como te sientes? Me dijo que ese rato se había sentido bien porque otras amigas le habían apoyado, pero que le daba iras que se comporten de esa manera con ella porque ella no les había hecho nada". Le dije que muchas veces las personas se comportan de esa forma porque muchas veces les ha sucedido algo negativo o malo antes y trataban de sentirse bien haciéndoles sentir mal a otras personas sin que ellas tuvieran la culpa de lo que les sucedió, y que muchas de las veces las personas que somos heridas, tenemos que controlar nuestra forma de reaccionar y no hacer lo mismo que ellas están haciendo... entonces me preguntó está bien lo que le dije? y le respondí tú crees que está bien? Y me dijo creo que si, porque supongo que no hubiera estado bien ponerme a llorar o ponerme a pelear, y creo que si porque es la primera vez otras amigas están conmigo y me apoyan en lo que dije...

Ese día ya no trabajamos en la terapia que se tenía preparada porque sucedió esto, pero la voy a trabajar como la técnica de estrategias de cambio cognoscitivo, el mismo que se basa en juzgar la evidencia, sondear las alternativas y analizar las consecuencias para modificar ideas defectuosas.

Resultados Obtenidos

A pesar de que no se pudo trabajar la sesión propuesta con anterioridad, me gustaron los resultados obtenidos de esta, ya que Ana se abrió a contarme lo que le estaba sucediendo, lo cual demuestra que me tiene un poquito de confianza y comenzamos a hablar enseguida de una

experiencia vivida por ella y analizamos su comportamiento, del cual sacamos muchas cosas positivas que la llevaron a sentirse mejor con ella misma y contar con el apoyo de otras personas que no se esperó.

3.9.6 Sesión N. 5

Para afianzar la seguridad e independencia, trabajaremos en la terapia de juego cognitiva por medio de la técnica de Biblioterapia, en la misma que recalca que los libros de autoayuda para los adultos y narraciones de historias en los niños en las que se resuelve de manera constructiva la percepción distorsionada.

Ana llegó a la sesión ese día muy contenta y le dije que íbamos a trabajar en una historieta cortita que quería que la leyera con mucha atención. La lectura se trataba de un niño que le encantaba el futbol, pero por más que practicaba y jugaba con su papá, se acercaba a jugar con sus amigos y se empezaban a burlar, es muy pequeño!!, es muy flaquito!!, y Juanito regresaba todos los días triste a su casa y al día siguiente era lo mismo... hasta que un día la maestra organizó un partido de futbol y formó dos equipos, al último en nombrar fue a Juanito, todos se miraban la cara de mal modo porque decían que no sabía jugar... de pronto empezó el partido y todos corrían detrás de la pelota, un rato se hicieron un motón y de pronto.. GOOOOL!!! Gritaron los niños del equipo apuntador, pero quien fue? Y uno de los niños gritó: Fue Juanito... todos lo levantaron en hombros y lo aplaudieron y desde aquel día siempre lo llamaron para jugar y Juanito fue uno de los mejores jugadores de su escuela.

Le pregunté si le había gustado, me dijo que sí, que le había dado pena de Juanito porque era un niño bueno y sus amigos no le dejaban estar con ellos y que los niños no deben ser malos con otros y deben darles oportunidad a todos... y le pregunté qué hubieras hecho tú? Y me dijo tal vez no hubiera esperado hasta que la profesora organice un partido de futbol y me hubiera metido a jugar y hubiera metido muchos goles y me vean que soy un buen jugador... entonces le dije que hay veces que no podemos hacer eso, y que debemos aprender a esperar el momento adecuado para hacer las cosas...

Resultados Obtenidos

A pesar de que no le gusta leer, Ana se mostró interesada en la historia de Juanito, y planteó un final diferente, dio su punto de vista y comprendió a su vez que todos tenemos un momento para hacer nuestras cosas y no podemos imponer nuestras formas de pensar o actividades a las otras personas.

3.9.7 Sesión N.6

Para afianzar y brindar técnicas para descargar ansiedad y energía trabajaremos con la terapia cognitivo – conductual en la técnica de desensibilización sistemática que aparte reemplaza una conducta inadaptable y se utiliza la relajación muscular para reducir la ansiedad.

La niña llegó a la sesión tranquila, le pregunté cómo le había ido y respondió que bien, que sus deberes estaban bien hechos y con sus amigas había jugado...

Le pedí que se sacara los zapatos y que se pusiera cómoda, porque íbamos a trabajar en ejercicios corporales. Enseguida hizo lo que le pedí y le dije vas hacer todas las actividades que yo haga...

Le dije vamos a estirar todo el cuerpo, desde la puntas de los pies hasta las manos, nos estiramos a los lados y bajamos hasta el suelo suavemente, nos incorporamos lentamente, ahora caminamos en círculos por la habitación, ahora vamos hacer esos pasos cada vez más largos y nuestro tronco va a estirarse al mismo tiempo con nuestras piernas, nos quedamos paradas y nos encogemos en posición fetal y lentamente nos incorporamos a la posición inicial, así varias veces..

Ahora sentadas con las piernas cruzadas nos vamos a estirar y a tocar lo más lejos que podamos con las yemas de nuestros dedos y volvemos a la posición inicial, abrimos nuestras piernas lo más abiertas que podamos y nuevamente bajamos e intentamos tocar el suelo con nuestra frente permanecemos así hasta llegar a 10 y nos incorporamos, nos recostamos y llevamos nuestras piernas hacia arriba y permanecemos un tiempo ahí y

bajamos. La pierna derecha la llevamos sobre la izquierda y permanecemos un tiempo ahí, de igual manera con la pierna izquierda, sin olvidarnos de nuestros brazos que siguen la misma dirección que las piernas.

Ahora sentadas cerramos nuestros ojos y giramos nuestra cabeza lentamente de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y ahora en forma circular, abrimos y cerramos nuestra boca lentamente sintiendo el ejercicio, lo repetimos.

Ahora nos incorporamos y con la ayuda de un espejo, vamos a masajear nuestro rostro, primero las sienes en forma circular con ayuda de una crema, de igual manera nuestra frente pero con movimientos rectos y horizontales, ahora con las mejillas desde el inicio hasta el comienzo de los labios, ahora seguimos con nuestra quijada y llegamos al cuello.

Ahora nos ponemos de pie lentamente y terminamos la sesión.

Terminada la sesión le pregunté cómo se sentía y me dijo que le había gustado, porque cuando empezó a hacer los ejercicios no podía hacer algunos movimientos y que con mi ayuda pudo hacerlos y que le dolían algunas partes de su cuerpo pero que con los masajes estaba más flexible...

Resultados Obtenidos

Se lograron las metas propuestas, pues la sesión estaba dirigida a que Ana relaje los músculos corporales y así reducir la ansiedad, en esta ocasión trabajamos más en estiramiento y contracción de los mismos principalmente en extremidades superiores e inferiores, cuello y cara.

Nos dieron buenos resultados, ya que le gustó realizar los mismo, se veía su esfuerzo por lograr algunos ejercicios en los que tenía dificultad y la atención que pone ante cada instrucción trata de realizarlos de la mejor manera.

3.9.8 Sesión N. 7

Para eliminar los pensamientos distorsionados de Ana trabajaremos con la terapia cognitiva basándonos en la técnica de desempeño de roles, el

mismo en el que el niño pone en práctica el niño sus habilidades y recibe retroalimentación según su progreso, se basa en la observación y es más recomendado para niños escolares.

Para esta sesión se le pidió a Ana que trajera accesorios que utilizaba su mamá y accesorios que utilizaba su papá (especialmente prendas de vestir).

Ana llegó a la sesión un poco cansada, ya que ese día había tenido una excursión escolar y había caminado mucho.

Le pedí que con los accesorios que tenía se vistiera como su mamá, al principio le dio un poco de vergüenza pero le pedí nuevamente y accedió. Le dije que se viera frente al espejo y empezó a reírse, le pregunté que le causaba risa y me dijo que como estaba vestida y le dije no te gusta? Se rió nuevamente y me dijo que estaba parecida a su mamá, le pregunté y no te gusta? Y me dijo que si le gustaba como se vestía su mamá pero ese rato no le gustaba porque a ella le quedaba grande todo... Bueno continué... ahora te vas a mirar frente al espejo y vas a actuar como si fueras tu mamá y te vas a dirigir a la muñeca como si fueras tu, yo voy a manejar la muñeca...

Se sonrió y empezó a mirarse en el espejo y a simular que se arreglaba y se maquillaba, a lo que dijo: mmm... ya estoy gorda de nuevo tengo que bajar de peso porque estoy horrible! Y le dije (muñeca Ana) No mami estás linda así te queda bien la ropa! No Ana que no vez que estoy con estos gordos feos en la espalda, ya estoy vieja y así nadie me va a querer... No mami yo si te quiero y no estás vieja ni gorda como dices, a mi me gusta cómo eres, hay Anita si hasta tu papi me dejó porque estoy así pero ya nada... ya hiciste los deberes? No mami aún no, entonces qué esperas no ves que después vas a perder el año, no te vas a ir de vacaciones y encima tu papá me ha de reclamar que no te veo ni te hago estudiar, eres el colmo Anita siempre tengo que estarte pidiendo que hagas las cosas y me haces tener iras.. Pero mami estaba hablando contigo un rato, ya me voy hacer los deberes no te enojas...

Después de esto le pregunté a Ana como se había sentido y si es que su mamá era así y me dijo si mi mami es muy brava cuando no hago los deberes, y le dije y crees que tu mami está gorda y vieja y me dijo no pero siempre habla de eso con las amigas y dice que mi papi le dejó por irse con otra mujer que es más joven que ella, y le pregunté tú crees que pasó eso? Y se quedó callada y me dijo no se... es que mi mami siempre dice eso... pero yo creo que mi mami es linda pero se pone brava a cada rato... y como te gustaría que fuera contigo? Y respondió un poco más paciente, que no se enoje de todo y que esté más tiempo conmigo... y si estuviera más tiempo contigo qué harías? Creo que saldría con ella y me ayudaría con mis deberes y jugaría conmigo a las princesas como hacía antes...

Resultados Obtenidos

Ana realizó bien el ejercicio que se le pidió, con este logramos que interprete a su madre en las características que la tiene más presente, sobre todo informarnos de cómo es su relación con ella y como quisiera que fuera y que puede hacer para tener un mayor acercamiento a ella.

3.9.9 Sesión N. 8

Para afianzar la seguridad e independencia, trabajaremos en la terapia de juego cognitiva por medio de la técnica de Biblioterapia, en la misma que recalca que los libros de autoayuda para los adultos y narraciones de historias en los niños en las que se resuelve de manera constructiva la percepción distorsionada.

Para el desarrollo de esta sesión se le pidió a Ana que leyera una historia en voz alta y después conversáramos sobre la misma.

Ana empezó con su lectura, me pidió que hiciera en silencio, se lo concedí pero le dije que después lo haría en voz alta, accedió y empezó su lectura; la misma trataba sobre una familia que tenía mucho dinero y sus hijos estaban llenos de lujos y de las mejores ropas, pero un día por malos negocios de su padre, tuvieron que vender todo quedándose muy pobres y con muchas necesidades... es así que su padre les pidió a sus hijos que ayudaran en todo lo que pudieran a su madre dentro de la casa, ya que

ella estaba muy cansada y no podía con todas las cosas sola, enseguida su hijo Pedro empezó a ayudar a su madre en todo lo que podía, lavaba los platos, le ayudaba con la ropa y cuando su madre se echaba rendida le daba ánimos, pero su otro hijo José no se ofrecía a realizar ninguna actividad, no le gustaba ayudar a sus madre, peleaba con su hermano y no le obedecía a su papá, se quejaba de que no tenía dinero para comprarse golosinas y juguetes... Su hermano le pedía que le ayudara que eran una familia y tenían que estar juntos y apoyarse en todo momento, hasta que un día su padre se enfermó gravemente y no podía trabajar, José miró a su padre en la cama enfermo, empezó a llorar y le pidió perdón por haberse comportado de esa manera y sin esperar a más salió en busca de trabajo y así ayudar a sus padres.

Le pregunté a Ana que le había parecido la lectura, y me miró y dijo que estaba mal que el hijo no quiera ayudar a su padre, y que siempre debíamos estar pendientes de las cosas, que no debemos esperar a pasar una necesidad para empezar a ayudarnos, le dije como hubieras actuado tu si te hubiera pasado algo similar? Y me dijo yo nunca hago nada en mi casa solamente juego y cuando mi mami me pide que ordene mi cuarto no lo hago y espero a que ella lo haga, pero ahora voy a ayudarle a mi mami en lo que me pida.

Resultados Obtenidos

Ana respondió de manera positiva a la sesión, la primera vez que se le pidió leer un cuento no colaboró porque no le gustaba leer, pero ahora aunque pidió hacerlo en voz baja la primera vez, lo hizo y empezamos a hablar de la lectura y de lo que le parecía en seguida, sacó los puntos negativos y positivos de la misma y lo aplicó en cierto modo a su vida personal.

3.10 Ejercicios de recuperación pedagógica

3.10.1 Sesiones

SESION N.1		
Área	Destreza	Actividad
Motricidad Fina	Lograr en la niña un desarrollo motriz fino para mejorar su escritura.	<ul style="list-style-type: none">• Se le presentó a la niña una hoja cuadriculada, se le pidió que trace una raya en cada cuadro por el tiempo de un minuto.• Se le presentó a la niña un papelote en donde se le pidió trazar con soltura líneas rectas, verticales, horizontales y oblicuas siguiendo una dirección.• Se le pidió a la niña que trace en una hoja líneas circulares, semicirculares y guirnaldas siguiendo una

		<p>misma dirección.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le presentó a la niña un laberinto en el que tuvo que trazar con un lápiz una línea ininterrumpida desde la entrada hasta la salida del mismo. • Se le pidió realizar bolitas de papel de seda con una sola mano y con la palma hacia abajo.
SESION N.2		
Área	Destreza	Actividad
Cognición	Mejorar la memoria a largo plazo de la niña	<ul style="list-style-type: none"> • Se le presentó a la niña un juego de memoria en el que tenía que encontrar las parejas de las tarjetas. • Se le presentó una hoja con varios dígitos, los

		<p>cuales tuvo que memorizar y anotarlos en la pizarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le entregó a la niña un trabalenguas en un papel, se le pidió leerlo y que lo memorice. • Se le presentó unas tarjetas con dibujos y se le pidió detallar características de los mismos.
SESION N.3		
Área	Destreza	Actividad
Atención	Mejorar los periodos de atención en la niña.	<ul style="list-style-type: none"> • Se le hizo escuchar a la niña un cuento y corto y posterior al mismo se le efectuó varias preguntas. • Se le vendó los ojos a la niña y se le pidió reconocer los

		<p>sonidos que provenían de diferentes partes de la sala.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le pidió reproducir con sus palmas los golpes que escuchara posteriores a los que doy. (primero con los ojos destapados y luego vendados).
SESION N.4		
Área	Destreza	Actividad
Razonamiento lógico - matemático.	Lograr que la niña realice las operaciones básicas correctamente: suma y resta.	<ul style="list-style-type: none"> • Se le presentó a la niña unas bolas de colores con las que se realizó operaciones de suma. • Se trabajó con cuentas para realizar restas. • Se le pidió que sume diferentes cantidades que

		<p>se le presentó en el pizarrón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pidió copiar cantidades y colocarlas correctamente, las unidades bajo las unidades y las decenas bajo las decenas.
SESION N.5		
Área	Destreza	Actividad
Ortografía	Mejorar la ortografía en la niña.	<ul style="list-style-type: none"> • Se le pidió a la niña copiar las palabras y que después forme frases con esas palabras en un papel. • Se le dictó varias palabras y ella a su vez tuvo que clasificarlas según el acento en agudas, graves y esdrújulas. • Se le presentó en texto en el que

		<p>tuvo que buscar las palabras agudas y marcarlas en el acento con un color de marcador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le pidió memorizar la regla ortográfica para las palabras agudas.
SESION N.6		
Área	Destreza	Actividad
Ortografía	Mejorar la ortografía en la niña.	<ul style="list-style-type: none"> • Se le pidió memorizar la regla ortográfica de las palabras graves. • Se le presentó un texto en el que se le pidió marque las todas las palabras graves. • Se le realizó un dictado de todas las palabras graves que encontró. • Se le pidió

		<p>memorizar la regla ortográfica de las palabras esdrújulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le pidió subrayar las palabras esdrújulas que encontrara en un texto. • Se le dictó todas las palabras esdrújulas encontradas en el texto. • Se le presentó una lista con palabras agudas, graves y esdrújulas.
SESION N.7		
Área	Destreza	Actividad
Motricidad Fina	Desarrollar una correcta motricidad fina en la niña.	<ul style="list-style-type: none"> • Se le presentó a la niña una lámina con líneas entrecortadas de forma vertical,

		<p>horizontal y ondulada y se le pidió recortar con una tijera siguiendo la dirección.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le presentó una figura en una hoja, la misma tenía que pintarla y con la ayuda de un punzón seguir la silueta hasta lograr desprender la figura. • Con ayuda de masa para modelado se le pidió formara guirnaldas, círculos y serpientes.
SESION N.8		
Área	Destreza	
Lectura	Mejorar en la niña la fluidez lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Se le presentó a la niña un texto en el que se cronometró cada párrafo del

		<p>mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le pidió leer un texto en alta y vos y que vaya respetando todos los signos de puntuación, admiración y exclamación. • Se le realizó preguntas sobre lo que leyó y escribir sus respuestas en un papel. • Se le pidió leer un cuento corto lo más rápido posible y se le realizó conteo de palabras.
--	--	---

3.11 Conclusiones

- Podemos concluir diciendo que es de suma importancia mantener una muy buena relación con el niño(a) para de esta manera lograr una mejor interiorización y mejores resultados, alcanzando aprendizajes significativos y duraderos.
- Concluimos diciendo que es de mucha importancia que el compromiso que adquieran los padres con el tratamiento del niño debe ser de total entrega lo cual servirá como medio de apoyo para

el buen desenvolvimiento de la recuperación del niño(a), convirtiéndose en el pilar fundamental para el desarrollo de las sesiones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Introducción:

Este capítulo es la recopilación y análisis de todo lo aplicado en el anterior para valorar los resultados y ver la efectividad y factibilidad de la técnica aplicada, es de mucha importancia recalcar que todo lo anotado a continuación es de opinión personal de cada una de nosotros y no refleja norma o ley de que esto vaya a suceder en todos los casos, los resultados dependen de muchos factores ambientales como personales tanto del paciente, la familia y el psicoterapeuta.

4. Caso N. 1

4.1 Gabriela (nombre ficticio) 5 años 8 meses

DIFICULTAD	ANTES	AHORA
Falta de atención	Se distraía fácilmente, su tiempo de atención era de periodos muy cortos para su edad	Se ha superado este problema la niña tiene periodos mas largos de atención, por lo cual ha mejorado en rendimiento académico.
Psicomotriz	Problemas con las nociones espaciales: arriba, en medio, abajo, derecha, izquierda, adelante y atrás.	Conoce arriba, abajo, derecha, izquierda, en medio, adelante y atrás.
Esquema corporal	No distingue derecha-izquierda, se confunde	Superado el problema distingue correctamente derecha-izquierda sin confundirse

Psicomotriz-pinza digital	La niña no podía coger bien las tijeras, su letra era muy quebrada, poco legible.	Superó el problema de las tijeras, ahora recorta correctamente con buena posición, su letra es más legible y mejor presentada
Razonamiento lógico matemático	Dificultad en la suma de una cifra y dos cifras con llevadas	La niña puede sumar sin problema con una o dos cifras con o sin llevadas.
Atención y memoria	Su retentiva era muy baja, no recordaba lo que se le pedía y su atención era dispersa	Supera su capacidad retentiva, capta y entiende de mejor manera las cosas, no le cuesta trabajo atender.
Razonamiento lógico-matemático	Se confundía en las sumas y restas con llevadas	Interiorizó la suma y resta de dos cifras con y sin llevadas, afianzar un poco para mejores resultados.
Socio-afectiva	Falta de comunicación intrafamiliar	Se logró un mejor diálogo entre los miembros de la familia, brindándole mayor seguridad y confianza a la niña.
Autoconfianza	Muchos temores, miedos, ansiedad y frustración.	Se superó esta dificultad la niña aprendió técnicas de descarga de energía para manejar de mejor manera situaciones estresantes como exámenes.

Los resultados han sido muy satisfactorios que se le dio de alta a la niña, sin embargo, se llevará un control cada seis meses para de esta manera evitar futuras caídas o retrocesos y fortalecer el trabajo aplicado.

4.2 Caso N. 2

Jaime (nombre ficticio) 9 años

DIFICULTAD	ANTES	AHORA
Razonamiento lógico-matemático	Dificultad para sumar y restar con llevadas, no conoce las tablas de multiplicación, se confunde.	Superó las sumas y restas con llevadas, las tablas de multiplicar las conoce bien, aunque se recomienda afianzar las tablas del 8 y 9.
Atención y memoria	No podía retener más de cuatro números y su atención era muy limitada.	Su retención aumentó de 4 a 7 números, su capacidad de atención mejoró gracias a ejercicios de agilidad mental.
Escritura	Su escritura era poco legible, presentaba sustituciones, omisiones y adiciones.	Se superó el problema en un 90%, por la impaciencia del niño de tratar de terminar primero todo, no lee bien lo que escribe y a veces presenta errores de omisión, adición o sustitución de letras o palabras.
Psicomotriz	Mala pinza digital	Supera el problema y adopta el modo correcto de tomar el lapicero.
Lectura	Lectura lenta, silabeada, sin respetar signos de puntuación, mala postura corporal para leer.	Mejóro su postura corporal, lo que le permitió mejorar su lectura al tener mayor visibilidad de la lectura, aprendió a hacer pausa

		luego de cada signo de puntuación, su fluidez lectora es mayor ya no es silabeada sino corrida.
Razonamiento lógico matemático	Dificultad en las multiplicaciones y divisiones	Superado el problema conoce las tablas de multiplicación y por ende mejoró las divisiones.
Socio-afectiva	Manipulación a los padres	Falta superarlo completamente, no hay colaboración en casa, no hay compromiso.
Autoconocimiento y confianza	Inseguridad, falta de confianza	Se superó el problema, el niño se dio cuenta que vale mucho y se logró mayor confianza y seguridad en sí mismo.
Conductual	Mala conducta en casa y escuela, malcriado y desobediente, sin reglas ni límites claros.	Se superó el problema en un 80% su conducta mejoró notablemente en la escuela; sin embargo, falta mejorar en casa, falta apoyo familiar.

Jaime ha mejorado notablemente, sin embargo, no se le ha dado el alta por presentar áreas que todavía faltan afianzar y se recomienda que el niño continúe en terapia psicológica junto a su familia para superar los problemas existentes y en terapia pedagógica para llenar los vacíos que aún existen. Se le realizará una valoración dentro de un mes para ver sus progresos y analizar la posibilidad de darle el alta y llevar un control semestral para afianzar lo aplicado.

4.3 Caso N. 3

Carlos (nombre ficticio) de 7 años

DIFICULTAD	ANTES	AHORA
Atención y memoria	Su retención es pobre, se olvida fácilmente las cosas, su periodo de atención es muy corto para su edad	Se mejoró notablemente este problema, su retentiva se incremento y su atención aumento gracias a mayor concentración del niño.
Coordinación óculo-manual	Malo postura el momento de trabajar con tijeras, mala pinza digital.	Se superó el problema con una reeducación de la pinza digital y la correcta posición para tomar las tijeras.
Nociones espaciales	Confunde y desconoce arriba, en medio, abajo, pequeño, adelante y atrás.	Se superó el problema con ejercicios en relación a sí mismo y su entorno.
Escritura	Letra poco legible por mala pinza digital	Se superó el problema gracias a que el niño logró una buena pinza digital.
Razonamiento lógico matemático	Problemas en las sumas y restas con llevadas	Se superó el problema se interiorizaron bien los conceptos.
Socio-afectivo	Muy frustrado e impaciente por terminar las cosas rápido.	Se logró un mejor manejo de la ansiedad, temor y paciencia, alcanzando que el niño termine sus tareas y no se sienta mal.

Autoconfianza y seguridad	Falta de autoconfianza e inseguridad para realizar las tareas encomendadas.	Se consiguió que el niño tenga mayor confianza y seguridad en sí mismo y que él es capaz de realizar todo cuanto se proponga y mucho más,
Conducta	Niño desobediente intranquilo.	Cambió su conducta en casa y en la escuela, pero falta trabajar en casa con la madre para alcanzar mejores resultados.

Los progresos que Carlos ha tenido han sido muy buenos; sin embargo, se le recomienda continuar en terapia psicológica familiar para mejorar la comunicación y continuar con terapia con la madre para reducir su ansiedad y evitar que siga sobre estimulando al niño.

4.4 Caso N. 4

Fernando (nombre ficticio) 11 años, 2 meses

DIFICULTAD	ANTES	AHORA
Atención	Dificultades para concentrarse y permanecer atento durante la hora de clases.	Se superó el problema, ahora atiende durante casi la hora completa de clase.
Lectura	Mala postura, omisión, sustitución, adición de letras, no respeta los signos de puntuación.	Se logró que el niño adopte la postura correcta para leer, reduciendo así las omisiones, sustituciones y adiciones que realizaba. Se le enseñó las pausas correspondientes a los diferentes signos de puntuación.

Psicomotriz	Mal aprendizaje de pinza digital, letra ilegible.	Correcta pinza digital, mejorando su escritura y agilidad motriz.
Razonamiento Lógico - matemático	Dificultades para la multiplicación y división por desconocimiento de tablas.	Superó el problema, conoce las tablas de multiplicación, mejorando su rendimiento académico.
Autoconocimiento y confianza	El niño era muy inseguro y se creían incapaz de lograr las cosas a él encomendadas.	Se logró que Fernando valore sus aptitudes y habilidades, alcanzando un mejor autoconocimiento que le brinda seguridad.
Socialización	Dificultad para relacionarse fácilmente con la gente.	Superó el problema, adquiriendo normas y técnicas para relacionarse con las personas.

De esta manera Fernando fue dado de alta de la fundación, únicamente tiene que regresar cada mes para evaluar y reforzar su desarrollo en la lectura que hubo mucha mejora pero hay que reforzar y evitar un retroceso en el niño.

4.5 Caso N.5

Ana (nombre ficticio) 9 años

DIFICULTAD	ANTES	AHORA
Psicomotriz	Mala pinza digital, con letra ilegible.	Adquirió el conocimiento correcto de la pinza digital, mejorando su escritura.
Razonamiento Lógico - matemático	Dificultad para realizar sumas y restas con llevadas.	Superó el problema, sumando y restando sin dificultad alguna.

Lectura	Su lectura era silabeada, entrecortada y lenta.	Se afianzó a la lectura mejorando su ritmo y fluidez lectora, se recomienda reforzar más esta área.
Ortografía	Su escritura presentaba ausencia de tildes, falta de conocimiento de reglas para las palabras agudas, graves y esdrújulas.	Se logró interiorizar cada una de las reglas ortográficas para las palabras agudas, graves y esdrújulas.
Atención y memoria	Falta de concentración y retención a lo impartido en la clase.	Alcanzamos mejorar su capacidad retentiva e incrementar su tiempo de atención. Logrando así un mejor rendimiento escolar.
Seguridad e Independencia	Falta de confianza en si misma, sobreprotección y dependencia de la madre.	Falta afianzar esta área, se logró que la niña adquiriera mayor confianza en si misma, sin embargo, su independencia no es adecuada a su edad.

Ana ha mejorado notablemente tanto en casa como en la escuela y los resultados los vemos reflejados en la confianza en sí misma, en su rendimiento académico y durante el tiempo que asistió a las sesiones psicopedagógicas.

Los resultados de la niña fueron muy satisfactorios, se le dio de alta en la fundación pero deberá asistir a controles cada tres meses y después cada seis meses para evitar retrocesos o vacíos en Ana.

4.6 Conclusiones:

- Luego de la aplicación de la propuesta psicopedagógica basada en la terapia de Juego cognitivo-conductual podemos concluir que es de mucha ayuda la participación activa de los padres de familia y compromiso del niño(a) para lograr los resultados óptimos y así alcanzar lo programado que es la recuperación de los niños.
- Gracias al análisis de los casos se logró conocer a fondo que es lo que cada uno necesitaba y requería mejorar, por lo cual se desarrollo la respectiva propuesta psicopedagógica, se trabajó conjuntamente en casa, fundación y escuela por lo cual los resultados fueron los mejores; siendo de esta manera de suma importancia el mantener un diálogo fluido entre estas áreas de apoyo.
- El rapport que se logró con los niños es la puerta para el desarrollo de una buena terapia, puesto que el niño(a) si tiene una buena relación con el terapeuta va a sentirse más cómodo y realizará cada una de las actividades encomendadas de mejor manera y con entusiasmo.
- Es de suma importancia mantener el juego en cada actividad que se realice, ya que los niños(as) aprenden jugando, lo cual les permite captar de mejor manera las cosas impartidas dentro del aula de trabajo y logrando una mejor interiorización de la información, alcanzando aprendizajes significativos y por ende duraderos.

CONCLUSIONES

- El objetivo primordial del trabajo de tesis es desarrollar una propuesta psicopedagógica para cinco niños de edad escolar con déficit de atención en la Fundación Huiracocha Tutivén, mediante la aplicación de la terapia de juego cognitivo-conductual.
- Luego de la valoración inicial de cada paciente y su diagnóstico se pudo establecer la propuesta de trabajo basado en la terapia de juego cognitivo-conductual respetando las diferencias individuales, sus capacidades y habilidades.
- Aplicando la propuesta de apoyo psicopedagógico basado en la terapia de juego cognitivo-conductual hemos visto que la recuperación en los niños es muy buena, especialmente en niños de hasta diez años, ya que ellos poseen mayor predisposición para el juego y son más desinhibidos que los adolescentes, los resultados han sido muy favorables, se logró la recuperación psicológica y pedagógica casi en su totalidad de los cuatro casos, en el uno se superaron varias dificultades; sin embargo, no se logró la recuperación esperada por falta de colaboración de los padres en casa; el éxito de toda terapia depende del trabajo conjunto casa-escuela-terapeuta, si uno de éstos no permite el buen desarrollo de la terapia los resultados se verán afectados por falta de comunicación y compromiso por una de las partes.
- Apoyados en la terapia de juego cognitivo-conductual se han logrado muchos progresos y aprendizajes significativos en los cinco niños con TDAH, logrando así un mejor desempeño en la escuela, mejorando su rendimiento y capacidad de atención dentro del aula de clase gracias a que adquirieron técnicas de estudio y cambiaron sus ideas distorsionadas por unas adecuadas, lo cual les permitió tener una visión real de su entorno y de esta manera captar mejor los conceptos, interiorizando así lo aprendido.
- La propuesta de apoyo psicopedagógico se desarrolló para cinco niños de manera individual respetando sus diferencias individuales, lo cual nos permitió lograr resultados óptimos y aprendizajes

significativos; al ser el juego un medio de distracción nos valemos de ello para lograr aprendizajes significativos, ya que los niños aprenden haciendo y al ser una técnica diferente y divertida nos proporciona la oportunidad de explotar al máximo las capacidades de cada niño, logrando así resultados de recuperación en el área lógico-matemática, lectura, escritura, autoconocimiento y socialización. Todo ello nos dio como resultados niños más seguros de sí mismos, capaces de defenderse dentro del aula de clase, dar su opinión sin temor e interiorizar de mejor manera todo lo impartido en la escuela.

- La comunicación entre los encargados del buen desarrollo e integridad biopsicosocial del niño casa-escuela-terapeuta son la base primordial para el buen desarrollo y desempeño de la terapia, todo esto nos permitió el éxito esperado en cada caso y su pronta recuperación.

BIBLIOGRAFÍA

- AMSTRONG, Thomas. SÍNDROME DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD Buenos Aires – Barcelona – México editorial Paidós 2001.
- ASOCIACIÓN DE FAMILIARES DE NIÑOS HIPERACTIVOS – AFHIP c/ Tío Juanes Local 2 – Estancia Barrera Apdo. Correos 1995 11480 – Jerez de la Frontera (Cádiz) Teléfono/Fax: 956349474 correo electrónico afhip@hotmail.com; afhipl@gmail.com Web: <http://groups.msn.com/TDAH/CADI>
- AXLINE, Virginia. Terapia de Juego, Editorial Diana, México, 1989.
- BARAHONA, Gárate Mayra. “MÉTODOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS CON TDAH”. Universidad del Azuay. Facultad de Filosofía. Escuela de educación especial y Pre-escolar. Cuenca – Ecuador, 2005.
- BUCK, John, “MANUAL Y GUÍA DE INTERPRETACIÓN DE LA TÉCNICA DE DIBUJO PROYECTIVO H- T- P”, Editorial el manual moderno, México. D.F 1995.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA OCÉANO. “EL DESARROLLO DEL NIÑO”. Tomo 1. ediciones Océano, S.A. 1982. Barcelona, España.
- FARRÉ, Anna, NARBONA, Juan. “ESCALAS PARA LA EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EDAAH”. TEA Ediciones, S.A. 2001. 4ª Edición. Madrid, España.
- HOUZEL, Emmanuelli, Moggio 2000.
- JANIN Beatriz, “NIÑOS DESATENTOS E HIPERACTIVOS”. Colección Conjunciones.
- LLUIS, Joseph, “TEST DE LA FAMILIA”, Oikos-tau. S.A. Ediciones. Barcelona – España.
- O’CONNOR. Kevin J, SCHAEFER. Charles E, “MANUAL DE TERAPIA DE JUEGO”, Avances e innovaciones, Volumen 1, Editorial Manual Moderno, México, D.F 1997.
- PIEDRA, Elisa; PALOMEQUE, Yuri; Huiracocha, Miriam, “PROPUESTA DE APOYO PEDAGÓGICO PARA EL MANEJO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN CUENCA”. Cuenca, Serie de trabajos de graduación No.8 2004.

- VARIOS AUTORES, "EL NIÑO INQUIETO", Centro Nacional de Epilepsia, Primera edición, Med impresores, Quito – Ecuador 2005.
- WEST, Janet, "TERAPIA DE JUEGO CEMNTRADA EN EL NIÑO". México-Bogotá. Editorial El Manual Moderno 2000. Pág. 253 Segunda Edición.

ANEXOS

GABRIELA

J A I M E

CARLOS

FERNANDO

ANA