



Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela de Psicología

**“La Deserción escolar en los colegios nocturnos
de la Ciudad de Cuenca”**

**Trabajo de graduación previo a la
obtención del título de Licenciado en
Psicología Educativa y Orientación
Vocacional**

Autor: Wimper Rosendo Beltrán Abad

Director: Mst. Carlos Delgado Alvarez

Cuenca-Ecuador

2007

DEDICATORIA

Dentro de mi optimismo he llegado a pensar que al concluir el presente trabajo, quiero dedicar a mis padres, que desde el cielo continúan guiándome y a todas aquellas personas que contribuyeron grandemente en la realización del mismo, mi esposa y hijas.

AGRADECIMIENTO

Al final de toda meta, siempre se recuerda a las personas que con sacrificio aportaron para la culminación de este trabajo de investigación, es por esto que en estas líneas quiero dejar constancia de gratitud:

A mis ex maestros universitarios y amigos y en especial al Mst. Carlos Delgado Alvarez quien con su valiosa ayuda me supo guiar en todo momento.

A los miembros del Tribunal:

Mst. Cecilia Luna Mosquera

Mst. Walter Auquilla Terán.

INDICE

La Deserción Escolar

Portada	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Indice	vii
Resumen	vii
Abstract.....	viii

Capítulo 1

Marco teórico

1.1. Costos sociales y privados de la deserción escolar.....	
1.2. Magnitud y evolución de la deserción escolar.....	6
1.3. ¿Qué indican los antecedentes disponibles sobre la importancia relativa de los factores que inciden en la deserción escolar ?	8
1.4. Conceptos de deserción escolar	12
1.5. Las diversas ciencias enfocan el tema desde distintas perspectivas.....	14
1.6. Opiniones vertidas sobre la deserción escolar por parte de algunos educadores.....	16
	18

Capítulo ii

Consideraciones generales

2.1. La realidad educativa a nivel nacional.....	
2.2. Evolución de la educación en el ecuador.....	21
2.3. Los métodos de enseñanza.....	24
2.4. Los planes educativos y sus contenidos.....	26
2.5. Los maestros.....	29
2.6. La vocación del maestro.....	30
2.7. La escuela primaria.....	33

2.8.	La escuela rural y sus problemas.....	36
2.9.	La vida en el campo.....	39
2.10.	Los profesores y las escuelas rurales.....	42
2.11.	Escuela rural para el desarrollo.....	44
2.12.	La jornada única en la educación.....	48
2.13.	La educación en el nivel medio.....	50
		51

Capítulo 3

Causas para la deserción escolar

3.1.	Deficiente preparación con la que ingresan al colegio.....	
3.2.	Problemas familiares o personales del alumno.....	54
3.3.	Estudiantes vencidos por el desánimo.....	54
3.4.	Ecuador, país dependiente.....	54
3.5.	Falta de dedicación en sus estudios.....	54
3.6.	Falta de madurez de los estudiantes.....	55
3.7.	Falta de material didáctico y comodidad física.....	56
3.8.	La orientación vocacional y sus falencias.....	56
3.9.	Las migraciones.....	27
		58

Capítulo 4.

Estadística

4.1.	Análisis de los registros de calificaciones de seis colegios nocturnos de la ciudad.....	
4.2.	Evaluación, tabulación y graficación de los datos.....	61
4.3.	Resumen final de los estudiantes desertores en los seis colegios nocturnos anotados.....	63
4.4.	Interpretación de los datos obtenidos luego del análisis de los libros de calificaciones en los colegios nocturnos.....	81
		82

Capítulo 5.

Aplicación de la encuesta

5.1.	Modelo de encuesta.....	
5.2.	Respuestas que dan los estudiantes a las preguntas	85

formuladas en el cuestionario y su respectivo análisis.....	
5.3. Materia en las que tiene mayor dificultad.....	88
	104
Capítulo 6.	
Sugerencias para evitar la deserción escolar	
6.1. Trasfondo político.....	
6.2. Los planes y programas deben ser elaborados de acuerdo a nuestra realidad.....	107
6.3. Mejorar el trabajo de orientación vocacional.....	110
6.4. Evitemos las migraciones.....	113
	116
Capítulo 7.	
Plan de acción o propuesta psicopedagógica para trabajar con alumnos desertores y sus representantes.....	
	118
Conclusiones.....	
Recomendaciones.....	122
Bibliografía.....	124
	126

LA DESERCIÓN ESCOLAR

RESUMEN

Un problema que afecta a la población estudiantil nocturna, con índices alarmantes, por lo que anualmente hemos hecho investigaciones para conocer las causas de este grave mal y después de detectarlas, plantear algunas soluciones.

Se reunió la mayor cantidad de datos posibles, recurriendo a los archivos de los planteles y de la Dirección de Educación.

Desarrollamos el trabajo formulándonos objetivos generales y específicos, los mismos que ayudarán en lo posible a mermar el alto índice de deserción.

A lo largo de la investigación, nos dimos cuenta que este fenómeno se manifiesta en el hecho de que el alumno no alcanza el nivel de conocimientos requeridos para su promoción o por que al ser su situación económica difícil, prefiere trabajar y abandona sus estudios.

En base a ello nos formulamos una hipótesis, la misma que al final de la investigación se comprobó.

ABSTRACT

School desertion is a problem that affects night-school students, showing alarming rates that have led to annual investigations in order to know its causes and propose some solutions.

The largest possible amount of data was gathered from the schools' files and the Education Division Office's. We developed the project starting from the formulation of general and specific objectives which will hopefully help to reduce the high desertions rates.

The investigation made it evident that this phenomenon arises when the student has not reached the level of knowledge required for his promotion or when due to his difficult economic situation, he prefers to work thus abandoning his studies. Based on all this, we formulated an hypothesis which was proved at the end of the research.

INTRODUCCIÓN.

LA DESERCIÓN ESCOLAR. VISIÓN GENERAL.

La deserción escolar y los altos niveles de ignorancia que padece la juventud económicamente pobre, exige para su resolución caminos alternativos a los tradicionales. No es privatizando la educación, repartiendo libros o útiles que se resolverá el problema educativo de la gente pobre, persistir en los criterios implementados por el actual sistema educativo es engañarnos y engañar a los más necesitados.

Si los gobiernos de turno siguen tomando a la educación como un gasto el progreso se detendrá, en cambio si lo toman como una inversión, vendrá el adelanto basado en el conocimiento como fuente de innovación, poder y riqueza, pues las sociedades que han sido capaces de desarrollar y favorecer el intelecto de su población, hoy se ubican a la vanguardia del desarrollo mundial.

Es necesario pues que terminemos con esta cadena de errores, de incapacidades, de proyectos interrumpidos, que no hacen otra cosa que despreciar el desarrollo educativo del país en general y de los sectores más pobres en particular.

Hoy debemos ser una sociedad que valoremos el desarrollo de la inteligencia poniendo nuestros ojos en el siglo XXI.

Recordemos que Albert Einstein, ya en 1940 nos advirtió que todos los imperios del futuro van a ser imperios del conocimiento y solamente los pueblos que vislumbran cómo generar conocimientos y cómo protegerlos, van a ser naciones exitosas.

La educación y la salud van de la mano por lo que deben ser abordadas simultáneamente, pues una juventud desnutrida y enferma no está en condiciones físicas ni intelectuales de participar en ningún proceso educativo, por ello deben ser puestas en el centro de la política de

estado, porque es aquí y no en otro ámbito donde se juega nuestro futuro y el de todos los ecuatorianos.

Hemos perdido mucho tiempo, asumamos de una vez nuestros errores pasados y empecemos a repararlos, caso contrario el alto índice de deserción escolar en vez de disminuir, aumentará, sobre todo en los establecimientos fiscales, sección nocturna, que es donde estudian los estratos pobres de nuestra población.

Partiendo de estas premisas nos formulamos una hipótesis:

- ✚ La elevada deserción estudiantil en los colegios nocturnos de nuestra ciudad se debe a múltiples factores, constituyendo uno de ellos las bajas calificaciones.

Para comprobar aquello, recurrimos a los archivos de los planteles nocturnos y de la Dirección Provincial de Educación del Azuay, lo que nos permitió ver que efectivamente nuestra hipótesis está acertada, sin que por ello escape a nuestra apreciación que hoy hay causas más profundas como son los hogares disfuncionales, jóvenes que no viven con sus padres, la migración, estudiantes que deben mantener sus hogares, adolescentes embarazadas, etc.; que inciden directamente en el bajo rendimiento y como consecuencia de ello en la deserción escolar.

Comprobamos también que otro de los factores y que incide negativamente es la falta de un verdadero trabajo de Orientación Vocacional en algunos colegios, donde no se hace casi nada para evitar esto que constituye una verdadera lacra social, no se trabaja para mermar los altos índices de deserción escolar porque no hay un verdadero proyecto de trabajo o también porque las autoridades no dan importancia al desempeño de este departamento, sabiendo que es uno de los pilares fundamentales para la marcha de toda institución educativa. Pongo como ejemplo el colegio donde laboro (Nacional Nocturno Francisco Tamariz V.) pues con 480 estudiantes como mínimo por año, debo cumplir solo con esta gestión sin tener la ayuda de un trabajador o trabajadora social, odontólogo, etc.

En base a investigaciones realizadas por los Orientadores Vocacionales en sus distintos planteles nos hemos dado cuenta que aún persiste el problema del bajo nivel de profesionalización en cierto sector del magisterio medio del Azuay, pudiendo como consecuencia, asegurar que hay algunos que son culpables directos para que se produzca este fenómeno ya sea por el desconocimiento del alumno o por su poca tolerancia, inclusive por su poca capacidad como veremos luego en los datos proporcionados por los alumnos que salieron del colegio por problemas con sus profesores.

Se ha comprobado que hay algunos profesores que no investigan o simplemente no preparan su clase con todos los pasos a seguirse, por lo que se podría decir que no están en condiciones de ser los facilitadores del proceso de la enseñanza- aprendizaje. Pasan repitiendo las mismas frases estereotipadas y lo que es peor no encuentran los recursos didácticos para hacer viable la incorporación de los conocimientos en el alumno.

En muchos establecimientos de nivel medio, no se respeta el título del maestro, pues por fuerza de las circunstancias, tienen que ejercer la docencia en áreas muy diferentes a su especialidad, restándoles así la posibilidad de desarrollar con éxito lo propuesto.

Por otro lado, los programas elaborados bajo la ingerencia extranjera, que distan mucho de ser aplicables a nuestro medio, son aspectos negativos que se suman a la larga lista de causas y que determinan a la postre el alto índice de deserción escolar en los colegios nocturnos de nuestra ciudad.

Para culminar con éxito la realización de nuestro trabajo, tuvimos que efectuar investigaciones de campo, para lo que se tuvo que establecer una muestra de 120 alumnos de los diferentes establecimientos nocturnos de nuestra ciudad.

Para ellos realizamos un cuestionario con preguntas específicas que engloban los principales aspectos referentes a la deserción estudiantil.

El diálogo previo que establecimos con ellos y luego de conocer el medio socio-económico en el que se desenvuelven, nos permitió a más

de los resultados que arrojó la investigación, establecer un criterio bastante certero sobre nuestra hipótesis, comprobándose una vez más que son las bajas calificaciones la causa fundamental para la deserción estudiantil en los colegios nocturnos, acompañado por supuesto del nivel socio-económico en el que se desenvuelven.

Otro de los pasos que hemos dado en nuestro trabajo fue el de realizar una encuesta socio-económica a los estudiantes nocturnos para conocer: lugar de trabajo, si el trabajo es propio o no, si sus jefes le permiten continuar sus estudios, sueldo mensual, horario del mismo, etc.

Las respuestas de esta encuesta, si bien no constituyen un fiel reflejo de las causas de la deserción, nos han sido válidas para tomar conciencia de algunos factores que inciden en ella. Explicaremos más adelante y en forma detallada cada uno de los ítems con sus respectivos promedios, porcentajes y gráficos.

Además, en la realización del presente trabajo, un punto de apoyo y muy importante lo constituyen ciertos artículos publicados en libros y revistas acerca de la educación y deserción estudiantil, mismos que nos sirvieron para establecer cifras y corroborar nuestras afirmaciones.

Fueron también importantes opiniones vertidas por las autoridades educativas, sin querer decir con esto que podamos otorgar una validez científica. Las citas textuales que pondremos a lo largo de nuestra tesis darán cuenta de lo anterior.

Para efectos de este trabajo, nos permitimos establecer los tipos de desertores con el fin de aclarar más el panorama y los hemos denominado así:

1. El desertor momentáneo.- Aquel que abandona sus estudios, ha vuelto a estudiar y piensa no volver a desertar.
2. El desertor reincidente.- Aquel que abandona sus estudios por un determinado tiempo, los vuelve a tomar para volver a desertar
3. El desertor propiamente dicho.- Aquel que abandona sus estudios y no regresa a estudiar más.

El presente trabajo tiene una parte teórica y una práctica. En la primera, apoyándonos en opiniones vertidas por autoridades que conocen la problemática de la educación, realizamos un enfoque de la realidad educativa en nuestro país. Sin este aporte, estrictamente necesario, el trabajo no tendría una cimentación sólida.

La parte práctica está convenientemente explicada mediante evaluaciones, tabulaciones y gráficos estadísticos con lo que aspiramos a complementar la parte teórica.

A continuación constan las sugerencias y opiniones tanto personales como de quienes administran el quehacer educativo.

El método que empleamos en la realización del siguiente trabajo es el científico, pues partimos de la observación, aprovechando nuestro trabajo como Coordinador del DOBE en el Colegio Nacional Nocturno Francisco Tamariz Valdivieso.

Una vez que nos empapamos sobre el problema de la deserción escolar en los colegios nocturnos, en base a investigaciones anuales e informes que presentamos a las autoridades del plantel y a la Dirección Provincial de Educación del Azuay, nos formulamos la hipótesis antes mencionada.

Como siguiente paso tratamos de verificar la misma. En el caso que nos incumbe no podemos formular una ley general debido a su complejidad pues son múltiples los factores que hacen que un estudiante abandone su plantel educativo, cada uno tiene su propia incidencia y que define de acuerdo a las circunstancias y particularidades de cada caso, tomando en cuenta el aspecto psicológico en que cada individuo constituye un mundo aparte y cada uno asimila el medio ambiente a su manera, respetando esa realidad del ser humano, no generalizamos en ningún momento el problema objeto de estudio.

Lo que sí manifestamos y de una manera muy general, sin lugar a equivocarnos es que si en el país se diera un cambio radical en sus estructuras socio-económicas, hoy en día no estaríamos investigando un problema que en países desarrollados apenas se lo conoce.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 COSTOS SOCIALES Y PRIVADOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados.

Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se menciona los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por la empresas y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

La baja productividad del trabajo y su efecto en el menor crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de los planteles educativos, sobre todo en los primeros años del nivel secundario.

Así mismo representan un costo social los mayores gastos en que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.

En otro orden de factores, se menciona igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social; lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

En cuanto a los costos privados, éstos pueden calcularse sobre la base de una estimación del menor ingreso futuro que obtienen las personas en el mercado de trabajo. Esta estimación se presenta de manera separada para varones y para mujeres.

En provincias en las que el abandono escolar se produce tempranamente (Cotopaxi, Chimborazo, Cañar) se ha comprobado que

aquellos niños que permanecen en la escuela y logran concluir su instrucción primaria incrementan el promedio de ingresos durante su vida activa.¹

Si esto sucede en los niños, con mayor razón hablaríamos de los jóvenes que concluyen su BACHILLERATO y luego adquieren una tarea ocupacional.

En síntesis, los beneficios del aumento de la eficiencia interna de los sistemas educacionales, se expresan también en importantes ahorros de recursos públicos.

¹ Datos tomados de la encuesta de empleo del 2004 realizado por el I.N.E.C. y por el S.I.N.E.C.

1.2.MAGNITUD Y EVOLUCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Más que de insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educativos es la escasa capacidad de saber retener al niño y al joven en las escuelas y colegios. Sería errado, considerar que la tendencia a la universalización de la educación básica en toda las regiones de nuestro país, que se manifiesta en elevados tasas brutas, lo que es fácil comprobar en los registros de matrícula neta en los centros educativos, esto no significa que la gran mayoría de niños y jóvenes completan su ciclo.

Por el contrario cada vez se acrecienta el criterio de que los retrasos en materia educacional radican en su baja calidad y en la falta de adecuación de los contenidos a los requerimientos que surgen del mundo del trabajo. La más clara manifestación de ello son las altas tasas de deserción escolar que se registran en la mayoría de provincias sobre todo a nivel rural y de establecimientos nocturnos en la ciudad, lo que se traduce en un bajo número de años de educación aprobados, muy por debajo de países que no consideran a la educación como un gasto sino como un ingreso, tal es el caso de Chile, Uruguay y Argentina.

La información que disponemos nos indica que cerca del 30% de los adolescentes entre 12 y 19 años de edad abandonan sus estudios a lo largo del ciclo escolar y casi la mitad lo hacen tempranamente, esto quiere decir apenas comprueban su rendimiento al finalizar el primer trimestre.

La deserción escolar es por lo tanto el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son características de los niños y jóvenes y de sus situaciones socio-económicas (factores extraescolares) y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo. (factores intra-escolares).

Actualmente se reconocen dos grandes marcos interpretativos sobre los factores “expulsores” del sistema educacional.

El primero pone énfasis en la situación económica y en el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar: condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomalías familiares, adicciones, etc. y atribuye la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores o agentes de naturaleza extra escolar; el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia. En particular se destaca el trabajo o la necesidad de este como agente desencadenante del retiro escolar, sin precisar si se produce una progresiva incompatibilidad entre la inserción laboral temprana y la asistencia y el rendimiento escolar o si la deserción escolar es una condición previa al desempeño laboral.

En este tipo de explicación también cobran importancia la constitución y la existencia de ciertos tipos de organización familiar, entre los que se destaca la mono-parentalidad como fuente de desamparo, la violencia y hasta la promiscuidad que por sus características estructurales, no apoyan al trabajo formativo desplegado por los colegios sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes. Desde tal perspectiva, esas formas de organización familiar constituirían un soporte social insuficiente para el proceso de socialización formal.

Por último, otra línea de análisis más criticada por el tipo de políticas que sustenta tiende a resaltar el consumo del alcohol y drogas, las situaciones de violencia y el embarazo adolescente como problemas generalizados de la juventud, que serían manifestación de su alto grado de “anomia” y que facilitan el retiro escolar.

El segundo marco interpretativo hace referencia a las situaciones INTRASISTEMA que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en los colegios: bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, etc.

De esta manera, serían las características y la estructura misma del sistema escolar, junto con los propios agentes intra-colegio, los responsables directos de la generación de los elementos “expulsores” de éste, ya sea por lo inadecuado de su acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socio-económico (adverso) en el que se desenvuelven los jóvenes.

Entre los problemas e inadecuaciones que precipitan o acentúan las tendencias al retiro y a la deserción dentro del sistema escolar, destaca la visión de que el fracaso escolar puede ser entendido como resistencia a los códigos socializadores que entrega la educación en general. Con tal interpretación, ésta y sus agentes negarían validez al capítulo cultural con el que llegan los jóvenes al colegio e intentaría disciplinar socialmente a los educandos definiendo a-priori lo que es legítimo aprender.

Al negar todo potencial formador a la cultura y al quehacer juvenil de los estratos más pobres de la población, los docentes entenderían que su papel más específico, sería preparar a los jóvenes para un escenario adverso, en el que tendrían que desenvolverse de manera disciplinada. Así, la disciplina social se convierte en el eje orientador de los procesos formativos y el colegio se reduce a obligaciones e instrucciones que los jóvenes viven de forma pasiva, con aburrimiento, marco en el que sus intereses, preocupaciones y problemas no tienen cabida. En consecuencia, la resistencia frente al mismo se manifiesta en el fracaso escolar, que normalmente precede al abandono del plantel.

Así la interacción profesor-alumno, fundada en la disciplina y en la ejecución de planes y programas cuyos contenidos desactualizados y abstractos, se hallan alejados de la realidad de los jóvenes, favorecen la repetición y estimula la deserción.

En este proceso los colegios no integran, sino que a menudo segregan a los estudiantes de las clases desfavorecidas, con bajas calificaciones y con el estigma del fracaso escolar, los juicios de los profesores les convencen de que son incapaces de estudiar y de que deben contentarse con un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades.

Para muchos jóvenes de los estratos bajos, la calle se convierte así en el ámbito de socialización entre pares, en el que logran mayor satisfacción, mientras que los colegios se manifiestan como la primera experiencia del fracaso social.

1.3.¿QUÉ INDICAN LOS ANTECEDENTES DISPONIBLES SOBRE LA IMPORTANCIA RELATIVA DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR ?

Las principales fuentes de información para el análisis de los diversos factores asociados a la deserción escolar es la de las encuestas realizadas en los hogares. Ellas nos proporcionan dos tipos de evidencias:

- a) La que se refiere a los motivos que han conducido a los jóvenes a abandonar sus estudios, suministrados por ellos mismos o por quien responde a la encuesta ante una o más preguntas acerca de las razones de la inasistencia escolar o del retiro del colegio, y
- b) La que surge del examen de ciertos factores asociados a la deserción escolar (situación de pobreza, características familiares u otros) y cuya importancia se puede analizar mediante la comparación de las frecuencias de abandono escolar entre los jóvenes, según presenten o no dichas características.

Por lo general y en relación con el primer tipo de información las razones del abandono escolar pueden clasificarse en económicas, que incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia al colegio , como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo, incluiremos también la poca importancia que dan los padres a la educación de sus hijos, la realización del servicio militar obligatorio, enfermedades, accidentes o cambios de domicilio.

Sin embargo la condición de pobreza no es en sí un elemento de riesgo, sino más bien un resultado, una situación derivada de la presencia de otros factores que la explican y que dan cuenta de una serie de fenómenos que inciden en la deserción escolar.

Destaquemos entre ellos la baja educación de los padres que se asocia con la menor valoración de la educación formal y con otras situaciones de carácter crítico, la familia incompleta o monoparental, ligada a mayores riesgos económicos y a la incapacidad como soporte social del proceso educativo y a la inserción temprana en la actividad laboral, que ha sido subrayado como el factor más estrechamente relacionado con el fracaso y con el retiro escolar, debido a su relativa incompatibilidad con las exigencias del rendimiento académico.

1.4.CONCEPTOS DE DESERCIÓN ESCOLAR

Para objeto de nuestra investigación, hemos creído conveniente anotar algunos conceptos sobre el mismo, con los que ahondaremos más en nuestra hipótesis.

- 1) “La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar” UNIVERSIDAD VALLE DE GRIJALVA.
- 2) “La deserción escolar es un fenómeno ocasionado por diversas causas, sean estas políticas, familiares, económicas , etc, el mismo que debe ser estudiado detenidamente para determinar las causas y buscar soluciones y lo que sería mejor: buscar su prevención”. UNIVERSIDAD DE SAN MARCOS.
- 3) “La deserción escolar es el abandono temporal o definitivo de los estudios formales motivado por varios factores”.
- 4) “La deserción es un problema motivado por elementos internos y externos.
Internos: Situaciones psicológicas como carencia de autoestima.
Externos: presiones económicas, influencia negativa de ciertos padres de familia, amigos, inclusive maestros a los que se suma la complejidad de algunas materias”.
- 5) “La deserción escolar es el abandono de los estudios por situaciones que influyen en el adolescente, produciéndose el rezago educativo y el analfabetismo”.

- 6) “La deserción escolar es el abandono del colegio por cuanto el individuo desde temprana edad debe afrontar responsabilidades económicas”.
- 7) “La deserción escolar es el desinterés por el estudio en los escolares a causa de problemas socio-culturales y familiares”.
- 8) “La deserción escolar es el dejar truncado sus metas educativas al observar un bajo nivel de rendimiento”.²

Todos estos conceptos analizan los diversos factores que influyen en la deserción escolar, las mismas que sumados al desempleo y la falta de motivación conllevan a que se vea al estudio como de un porvenir algo oscuro y de dudosa utilidad.

En nuestra sociedad actual y como ya anotamos anteriormente, debido a la migración, el adolescente carente de afecto en el núcleo familiar, es un factor desencadenante en más del 30% de los casos del fracaso escolar.

Todos sabemos que la primera escuela y el pilar básico en la educación de un individuo es su familia. Todo lo que el individuo viva, oiga y vea va a condicionar su vida y le va a moldear como persona.

Si esto decimos del adolescente con mayor razón en los niños que son como esponjas que absorben lo bueno o lo malo que pueden inculcarle sus padres, donde todo lo que ven les llama la atención y más en el caso de sus progenitores que son el modelo y ejemplo a seguir.

Por eso, es muy común que ante acontecimientos familiares tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguno de los CABEZA DE FAMILIA, el niño vea desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido y como consecuencia de ello se abandona así mismo.

² www.Psicopedagogía.com.

1.5. LAS DIVERSAS CIENCIAS ENFOCAN EL TEMA DESDE DISTINTAS PERSPECTIVAS

- ☉ La Psicología: recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, etc.
- ☉ La Sociología: se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno.
- ☉ La Pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica, etc.

Todos estos factores junto con el desempleo y la falta de motivación conllevan que se vea al estudio como de poco éxito. La verdadera y profunda causa del fracaso escolar sería la existencia de una escuela que tiene como finalidad mantener la situación privilegiada de la clase dominante. La función específica de la escuela y colegio.(enseñar y aprender), se encuentra muy desdibujada. El discurso que circula en las instituciones privilegia los aprendizajes socio-afectivos (el control social, en su carácter de disciplinamiento) por sobre los cognitivos resaltando la importancia de la función educadora en la preservación de los jóvenes del riesgo social.

La situación de repetir, hoy, significa acceder a la misma oferta educativa, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación; pero también trae aparejado el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el adolescente será mirado desde el comienzo como el "repite".

El impacto de la repitencia en la familia es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padres y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año "nuevamente", la conciencia sobre el derecho a reclamar una educación de mayor calidad para sus hijos.

La falta de afecto en el núcleo familiar (amén de otros problemas) es un factor desencadenante en más de un 50 % de los casos del fracaso escolar. Otro factor incidente en la problemáticas es el accionar del docente, el cual puede agravar o mejorar la situación de los alumnos, aparece así la diferencia entre los factores exógenos y endógenos.

Cuando hablamos de factores exógenos, nos referimos a aquellos que en gran medida no dependen de nosotros, en la educación formal contra el éxito posible. Los factores endógenos, son los factores internos, la escuela puede agravar la situación del niño y del adolescente o mejorarla. La realidad económica es un factor más de la deserción, en general el niño y el adolescente desertor es primero choco trabajador y después de la calle.

En algunos casos la deserción esta centrada en la necesidad de que el hijo suplante al padre desempleado, en el sustento del hogar. Junto a las condiciones socioculturales de marginalidad en la que crecen estos chicos, se suma una creciente violencia del medio y la imposibilidad de la enseñanza formal de acompañarlo con una elasticidad en sus programas, de tal manera que si el escolar no puede asistir a clases porque tuvo que ir a trabajar no quede fuera del currículum.

Según palabras de Puiggros (Investigadora educativa y Asesora del programa de Recuperación de Desertores), la Ley de Educación General Básica ahondará la brecha entre las familias que tienen recursos para hacer frente a los gastos de la formación de sus hijos y las que no. propician que sea mayor la cantidad de desertores, que los hijos de los desocupados no sean recogidos institucionalmente y se sigan cayendo del sistema educativo.

Los problemas educativos de los niños marginados constituye un grave problema social, porque perpetúa el círculo de la pobreza y marginación, y un problema político porque la democracia se base en la distribución equitativa de beneficios básicos como la educación y la salud y su consolidación se deteriora en sociedades con altos niveles de exclusión y marginalidad.

1.6.OPINIONES VERTIDAS SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR POR PARTE DE ALGUNOS EDUCADORES

Consultadas algunas personas, resulta bastante aleccionador las opiniones vertidas con respecto al problema de la deserción escolar.

- ✦ **El Lcdo. Teófilo Iñiguez.** Ex Director Provincial de Educación del Azuay y Ex Supervisor de la misma, manifiesta que la deserción es el abandono de los estudios sin completar su etapa formativa.
- ✦ **Para el Lcdo. Rodrigo Zalamea,** Jefe del Departamento de Orientación Vocacional de la Dirección Provincial de Educación del Azuay, la deserción es un inconsciente mecanismo de defensa donde el alumno al darse cuenta que no puede alcanzar el éxito en los estudios y creerse incapaz de culminar una meta, se vale de éste como pretexto para abandonar sus estudios.
- ✦ **Para el Dr. Manuel Bustamante Abril.** Rector del Colegio Nacional Nocturno Francisco Tamariz Valdivieso, la deserción es el abandono de la carrera emprendida, por múltiples factores, no teniendo ni el ánimo, ni la voluntad suficiente para perseverar en la consecución de esa finalidad.
- ✦ **Para el Lcdo. Gerardo Hurtado Álvarez.** Rector del Colegio Nacional Nocturno Octavio Cordero Palacios, manifiesta o cree que la deserción en los colegios nocturnos es un factor propio de una juventud mal enrumada, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento, pero al menos cumplió con su vanidad de ser llamado por sus amigos “estudiante de un colegio”.
- ✦ Nosotros creemos que esta opinión no refleja la verdad que hay detrás del fenómeno que investigamos y que esto solamente se podría aplicar a un reducido grupo que sí es cierto que ingresan a los colegios por las exigencias de la sociedad pero que luego abandonan al cabo de

poco tiempo, quizá dándose cuenta que realmente no estaban preparados ni psicológicamente ni científicamente, pues luego de rendir sus primeros exámenes y obtener bajos promedios, optan por dejar los mismos.

✦ **El Dr. Carlos Alvarado Lojano.** Rector del Colegio Nacional Nocturno Carlos Cueva Tamariz manifiesta que la deserción escolar se produce por el desinterés hacia el estudio por parte de los escolares a causa de problemas socio-culturales y emocionales.

✦ **El Master Jaime Guerrero Aguirre.** Rector del Instituto Técnico Superior Francisco Febres Cordero dice que la deserción escolar se concibe como algo apocalíptico en nuestro sistema educativo formal y cuya solución estaría en manos de quienes administran la educación, reestructurando el currículum, de lo contrario las instituciones educativas nocturnas pasarían a ser un mito en vez de una realidad palpable.

✦ **Para el Dr. Ángel Matute Marín.** Rector del Colegio Nacional Nocturno San Francisco la deserción escolar no es más que el rechazo a adquirir conocimientos de mayor nivel, lo cual es consecuencia de una baja autoestima, pues siempre pensarán que no pueden y que es imposible sobresalir.

✦ **Para el Padre Armán Rodas.** Rector del Colegio Nacional Ecuador con sección vespertina y nocturna, la deserción es el abandono total o parcial de la educación escolarizada, siendo varias las razones por las que se produce este fenómeno, la principal el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada y por supuesto el bajo rendimiento.

✦ **Para el Lcdo. Rolando Alvarado Semería.** Rector del Colegio Israel con dos secciones, vespertina y nocturna, sostiene que la deserción escolar es un fenómeno derivado de la situación económica, de los problemas socio-culturales y familiares así como del retraso educativo.

- ✦ **La Lcdo. Eliana León León.** Secretaria de nuestro plantel nocturno, como profesional en el Trabajo Social cree que la mayoría de alumnos desertan por no tener los conocimientos básicos en ciertas materias, aún así un buen número de alumnos ingresan al colegio sabiendo de antemano que les va a ser muy difícil el pasar de año, por lo que resulta común ver en nuestro plantel alumnos que abandonan sus estudio al concluir el primer trimestre y la gran mayoría al finalizar el segundo trimestre.
- ✦ Opina también que la situación económica no es la razón para que los alumnos deserten ya que dice que los que no tienen dinero no se matriculan, debiendo encontrar la causa más bien en las bajas calificaciones.
- ✦ **El Dr. César Avecillas Coronel.** Vicerrector de nuestro Plantel, nos ha dicho que la deserción escolar se debe a que algunos alumnos se matriculan en el colegio creyendo que aquí es demasiado sencillo obtener un título de bachiller, criterio que está generalizado entre quienes no conocen la realidad y cuando comprueban lo errado de su criterio, deciden abandonar sus estudios para dedicarse a una tarea ocupacional.

CAPÍTULO II

CONSIDERACIONES GENERALES

2.1. LA REALIDAD EDUCATIVA A NIVEL NACIONAL

Para una mayor comprensión del tema que tratamos, es necesario esbozar a grandes rasgos la realidad de la educación en el Ecuador.

El sistema educativo del Ecuador está a cargo del gobierno central, de los gobiernos locales y del sector privado. Los establecimientos toman el nombre de fiscales, municipales y particulares respectivamente.

Los niveles educativos son:

- ✦ **BÁSICO** que comprende del primero al décimo
- ✦ **DIVERSIFICADO** que comprende el primero, segundo y tercero de bachillerato en las diversas especialidades y finalmente
- ✦ **SUPERIOR.**

El Ministerio de Educación tiene la misión de controlar y promover el desarrollo de los diversos niveles educativos, teniendo a su cargo incluso el programa de Educación de Adultos y de personas que no han ingresado a ninguno de los niveles educativos.

La educación básica es obligatoria y gratuita, al menos en teoría, no así en los niveles medio y superior.

Debido a las condiciones socio-económicas de nuestro país, el ESTADO por sí solo no puede abarcar con la educación de toda la niñez y juventud, razón por la que surgen los establecimientos particulares en todos los niveles educativos y en donde por supuesto la enseñanza dejó de ser gratuita.

Siempre han manifestado las autoridades educativas que: “La educación no debe ser un privilegio de pocos, sino un derecho de todos

los ecuatorianos, un deber cívico y moral de todos y que es necesario trabajar para que este enunciado se haga realidad”.

Esto mismo reza en la Constitución, pero nosotros sabemos que no se cumple y que más bien la educación no llega a todos los sectores sociales con la misma intensidad, prueba de ello es el alto grado de analfabetismo en provincias como Chimborazo, Cañar y Cotopaxi, por citar sólo estas tres provincias.

En el capítulo dos de PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN, claramente dice:

- a) “La educación es deber primordial del Estado, que lo cumplirá a través del Ministerio de Educación y Direcciones Provinciales”.
- b) “Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral”.
- c) “El Estado garantiza la libertad de enseñanza, de conformidad con la ley”.
- d) “La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles”.
- e) “El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y erradicación del analfabetismo”.³

Nosotros sabemos que sólo es lirismo o letra muerta, pues siendo la ANTÍTESIS la característica peculiar en nuestro país, desde que aparece en nuestros días: ricos vs. Pobres, empresarios vs. Obreros, ciudadanos vs. Campesinos y todos conviviendo en un mundo abierto de enfrentamiento.

Esta peculiaridad no deja de manifestarse en la educación, en nuestro medio siempre acomodaticio, que ha contribuido a mantener la desigualdad social, la improvisación, el ensayismo y la inmadurez política, precisamente por la falta de referencia a valores objetivos, por la ausencia de verdaderos proyectos de educación, en fin a una carencia de programas que tomen en cuenta las reales necesidades de la comunidad ecuatoriana.

De allí la necesidad de un cambio, de una revisión que tome en cuenta fundamentalmente a la sociedad ecuatoriana, que se proyecte hacia el

³ Legislación Educativa. Principios y Fines de la Educación. Páginas 8 y 9.

futuro, alejándonos de lo puramente teórico e ideal y acercándonos a lo real y más pragmático..

Es importante al respecto tomar en cuenta que lo teórico-práctico debe estar debidamente dosificado para alcanzar una EDUCACIÓN DE HOY FRENTE AL MUNDO DEL MAÑANA.

La educación debe transitar el mismo camino ideológico de los modernos educadores.

Siempre será necesario un enfoque sociológico moderno de la educación, tomando en cuenta las necesidades del desarrollo con miras a TENER MÁS, SER MÁS y PODER MÁS o quizá a este triple enunciado convendría añadir el de QUERER MÁS, puesto que es propio de los ecuatorianos contentarnos o acomodarnos pasivamente a lo que tenemos, claro que protestamos, gritamos, públicamente o en las clases porque no hay una educación acorde con el tiempo en que vivimos, pero nada positivo hacemos por el cambio, no queremos comprometernos, nos conformamos cómoda y cómplicemente con el actual sistema educativo de “normalismo centralizado y de escritorio”.

En fin la educación debe combinar los dos aspectos: el teórico y el práctico, de manera que se posibilite la formación de un ser humano íntegro, con posibilidad de predecir todo un mundo sujeto a cambios y llevar lo que es importante a una verdadera actitud de cambio, de renovación profunda e intensa mediante la proyección de nuevas metas para los tiempos actuales y los que están por venir.

Hay que educar para el desarrollo, para dar respuestas y formas de vida a las generaciones futuras.

2.2.EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

La educación en los primeros años de la Colonia estuvo confiada sólo a los religiosos.

Los sectores marginados tuvieron un mínimo de acceso a las escuelas de ese tiempo. Una educación de tipo confesional era la que se impartía, hasta el ascenso de la burguesía liberal en la Costa, que si bien no terminó con ella, la disminuyó

Con la captación del poder político por parte de esta burguesía y con la expedición de la ley de “manos muertas”, se debilitó notablemente el dominio del clero, instrumento de producción ideológica fundamental de la clase aristocrática.

Los gobiernos de **Alfaro y Plaza** impulsaron la creación de los Institutos educativos, necesarios para la construcción del nuevo aparato ideológico del Estado, especialmente los normales **Manuela Cañizares** y **Juan Montalvo**, con el objeto de empezar a estructurar los cuadros pedagógicos encargados de sustituir a religiosos y religiosas en la formación espiritual de las nuevas generaciones

Dentro de estas consideraciones generales se destaca la labor perdurable hasta nuestros días de Vicente Rocafuerte y García Moreno. Este último, incrementó notablemente los recursos destinados a la educación y obras públicas, crea la Escuela Politécnica en 1869, destinada exclusivamente a formar profesionales en Ciencias Tecnológicas, Arquitectura, Ingeniería Civil, Mecánica y Minas y se amplía el sistema educativo a la mujer.

Para elevar el nivel académico se contrató a profesores, principalmente alemanes y franceses. Naturalmente que todo este programa fue posible gracias a los ingresos excelentes que tuvo el país por la exportación del cacao, además del pulcro manejo de los fondos públicos.

García Moreno hombre de clara inteligencia y educado en Europa, en su época ya vislumbró la importancia capital que tiene la educación para la buena marcha de nuestro país.

Se propuso trazar una serie de paralelos entre el devenir social, político y económico con el quehacer educativo, poniendo de relieve en que se debe mermar:

- ✦ Las desigualdades sociales, el analfabetismo y la pobreza cultural temática.
- ✦ La inmadurez política y los ensayos educativos carentes de experiencias doctrinales y objetivos nacionales.
- ✦ La improvisación económica y la carencia de programas que justifiquen la inversión en términos de desarrollo.

2.3.LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

La enseñanza-aprendizaje en el Ecuador estuvo y lo está atada a formas y métodos que ya han sido superados en países desarrollados culturalmente.

Esto hace que el alumno identifique al aula como la única fuente de conocimiento, lo cual limita su capacidad cognitiva a lo que se dice en ella, concediendo poca importancia y dejando de lado la investigación.

Pero el problema, naturalmente no está en asistir a la escuela, sino en la equivocada metodología que en ella se usa.

El monólogo largo y tedioso perdió primacía en la segunda década del presente siglo, cuando apareció la escuela activa, la misma que en nuestro medio, no ha sido acogida ni aplicada en su totalidad.

El dejar de lado la tarea investigativa, lleva al alumno a aceptar todo conocimiento que provenga de un texto o del profesor como una verdad única e incontrovertible, sin analizarlo ni estudiarlo detenidamente, hace olvidar que el hombre es capaz de aprender por su propia investigación y que de hecho lo hace en cualquier tiempo y lugar.

La metodología de la escuela tradicional orienta al hombre a tratar de adquirir por todos los medios un título como la mejor y más segura fuente de ingresos económicos.

Así, cuando alguien asiste a un centro de estudios, va con la convicción de que el pasar los años, le significará luego un buen título y por ende un gran rendimiento económico, lo cual no siempre es verdad, pues éste no representa una garantía de los conocimientos que el individuo pueda tener, ni en nuestro sistema educativo se refleja el verdadero nivel de capacitación alcanzado por un estudiante.

Esto lo podemos afirmar ahora más que nunca, pues vemos un gran porcentaje de desocupación en un alto número de profesionales que concluyen sus estudios superiores.

Los contenidos enciclopédicos constituyen el “QUÉ” del problema, la metodología el “CÓMO”.

Si el sistema está viciado a nivel de contenidos, también lo está la metodología.

Para nadie es desconocido que un sistema educativo refleja el tipo de sociedad al que se pertenece, siendo por otra parte, el mejor mecanismo de su afianzamiento y perduración.

El Ecuador tiene una estructura social de dependencia a todo nivel y su sistema educativo es el mejor indicador de aquello.

Pero lo que asegura el enraizamiento de la estructura de dependencia es, más que los contenidos impuestos desde arriba, la metodología llamada de enseñanza-aprendizaje, mediante la cual se establece esta aparentemente inofensiva relación entre lo que se enseña y lo que se aprende, entre cómo se enseña y cómo se aprende.

Sabemos también que tratándose de metodología, lo importante es el proceso y su resultante (juego de fuerzas).

En la práctica nacional, el proceso es una relación de dependencia que se refleja en la relación maestro-alumno.

La resultante tiene características sustancialmente negativas, actitudes pasivas y repetidas de los educandos.

El mecanismo social de dependencia encuentra en el maestro el agente de persistencia de un sistema viciado.

El problema que sustenta esta situación es sumamente compleja. Allí están entre otros componentes:

- ✦ Una estructura social de grupos de privilegio.
- ✦ Una concepción estática de la realidad nacional y del hombre ecuatoriano en sus diversas etnias.
- ✦ Un condicionamiento mental y operativo del maestro.
- ✦ La presión social en función de la persistencia de un sistema educativo que tiene metas de prestigio, antes que de integración.
- ✦ Mantenimiento de procesos afiliativos antes que operativos y de éxito

El gran mal del sistema educativo nacional es que la estructura social se ha cimentado de tal manera, a través del mecanismo educativo, que ha provocado una conducta estática y negativa en los integrantes masivos de la sociedad ecuatoriana.

Esto quiere decir que aquellos componentes han seguido lo que en fin de cuentas han querido.

Si existe cierta sensibilidad a los problemas de tipo social, no es precisamente gracias a la educación de las nuevas generaciones, sino merced a la influencia de los medios de comunicación que abren horizontes que van más allá de nuestras fronteras sociales.

Para situarnos concretamente en el mundo actual, hace falta una mentalidad crítica y creativa que haga factible la movilidad y la eficiencia en nuevas situaciones.

Lo que ocurre es que el hombre actual no puede ser “paciente” de los cambios que puede ocurrir por el juego del azar, sino que es “agente” del mismo por el manejo de relaciones entre situaciones y con un sentido prospectivo.

En el campo de la educación, el sistema tradicional se cierra sobre sí mismo; el sistema actual, que es operacional, se abre hacia delante y hacia arriba, creando opciones humanas. El primero es deshumanizante, el segundo es origen de realización individual y social del hombre.

La propuesta metodológica comienza por una necesidad de cambio en la estructura social, como una oferta para que se produzca un cambio en la estructura educativa

Esto depende de las decisiones sociales, políticas y culturales que adoptemos “como simple actitud de apertura”. Pero esta apertura es un imperativo. Si no la ofrecemos nosotros, las nuevas generaciones, pertenecientes a un mundo diferente al nuestro, lo harán sin nosotros.

Siempre debemos tener por delante que la educación puede y debe cambiar, principalmente en el sistema de relaciones de dependencia.

La única forma de salir adelante es buscando alternativas.

Una de ellas es la metodología relacional o funcional o de elementos integrados en la que entren en juego situaciones, medios tecnológicos y agentes de autogestión administrativa educativa.

2.4.LOS PLANES EDUCATIVOS Y SUS CONTENIDOS.

Es importante notar que organismos especializados han determinado que hoy en día, debido al auge de la ciencia, de la técnica y por los nuevos descubrimientos en todos los campos, los conocimientos se tornan obsoletos al cabo de aproximadamente cinco años.

Los libros editados en idiomas distintos al nuestro, tardan otro tiempo en llegar al conocimiento de nuestros estudiantes, de manera que cuando llegan a nuestro medio ya han perdido su actualidad, su valor primario y cuando se los pone en práctica o se los da a conocer, éstos ya han sido sustituidos por otros más avanzados y modernos.

La transmisión oral de los contenidos, las prácticas que deben ser memorizadas y repetidas mecánicamente, acostumbran al alumno a una actitud pasiva ante el conocimiento. Así la actividad escolar convertida en algo tedioso y sin sentido, que se impone obligatoriamente y se prolonga por años, ha degenerado en una rutina donde es patente la mediocridad tanto de los alumnos cuanto de algunos maestros que no aceptan el cambio como una realidad social.

La enseñanza puramente teórica de los conocimientos, ha encasillado la mente en unas cuantas frases estereotipadas que se repiten de memoria.

La ACCIÓN que debe ser la meta del aprendizaje se vuelve algo EFÍMERO y LEJANO. Llega el estudiante a pensar que este proceso es un SACRIFICARSE, cuando en realidad es algo NATURAL en su existencia. Esto porque también los planes y programas obligan a aprender cosas que están fuera de nuestra realidad nacional y del interés auténtico de los estudiantes

2.5.LOS MAESTROS.

Uno de los pocos puntos de vista, sobre los que se obtiene consenso social en nuestros tiempos es el valor que tiene la educación como herramienta para crear un mejor futuro en las naciones.

La globalización alcanza ya a la educación y el PROFESOR como agente transformador, se redimensiona ante el reto de ser PRESENTE y al mismo tiempo generar FUTURO en buena medida.

El esfuerzo educativo debe convertirse en PROSPERIDAD, para ello el profesor debe ser el accionista del CAPITAL INTELECTUAL y al mismo tiempo ser el LABORATORIO donde se diseñen nuevas tecnologías y nuevas soluciones y ¿ cómo conseguir este objetivo?, ajustándose al nuevo espacio que le tiene reservado el futuro, sin rezagarse en el avance tecnológico.

Sobre este aspecto FULLAT cita un comentario en su obra FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN y dice:

“Los educadores son artistas. La educación es una obra de arte. No se entienden tales asertos en el sentido estético, como si sostuviéramos que la tarea educativa es bella. Nos inspiramos aquí en la remota etimología griega, en ARTUEIN, que significa: arreglar, disponer. Arte, así, pasa a ser sinónimo de actividad”.⁴

El educador es un actor que produce o se esfuerza en ello, obras acabadas, perfectas. La educación como arte es una práctica que le da forma al hombre, buena o mala, ahora no importa. Poseer arte es disponer de habilidad para hacer una cosa; en nuestra circunstancia para preparar seres humanos.

El arte de instruir y educar comienza por comprender a las personas y prosigue luego haciéndose comprender por ellos e interesándoles.

Educando e instruyendo, puede uno convertirse en EDUCADOR y MAESTRO, jamás se obtiene tal arte en los libros. Quien sabe mucho

⁴ Fullat, “ Filosofía de la Educación “ Página 67.

sobre educación es un PEDAGOGO, el que posee el arte de educar, es un EDUCADOR.”

En nuestro trabajo citamos a FULLAT porque consideramos que así debe encarnarse el profesor actual. Formularse un sistema de calidad para un salón de clases común, en el marco de los recursos normales y quizá escasos en la gran mayoría de establecimientos fiscales.

Esta idea ilustramos mejor con el siguiente cuadro:

Modelo Educativo elegido por el Profesor	+	Propuesta de técnicas y modelos de calidad en el salón de clases	=	Sistema de calidad para el aseguramiento de los resultados esperados por el modelo educativo
--	---	--	---	---

Nuestro trabajo de investigación pretende establecer varias relaciones. Una muy importante es la que debe existir entre la práctica docente y la intención de mejorarla cada día en quienes la ejercemos, cómo pasamos del QUERER MEJORAR al PODER MEJORAR.

Una segunda relación es la que debe existir entre las INTENSIONES ESTRATÉGICAS y POLÍTICAS ESTRUCTURALES EDUCATIVAS con las ACTIVIDADES del profesor en el salón de clases..

Quienes nos dedicamos a la educación y pasamos la mayor parte de nuestro tiempo frente a un grupo, tenemos muy claro que puede lograrse muchas mejoras en los niveles de aprendizaje y motivación en los alumnos, los cuales nos hacen imaginar cómo podría ser el proceso educativo casi perfecto.

Todos tenemos anécdotas formidables de acciones significativas y motivantes que despertaron en nuestros alumnos el interés legítimo por el aprendizaje.

Hemos conocido colegas cuyas prácticas frente al grupo, nos dejan sorprendidos por la sencillez y eficacia con que logran la comunicación y la didáctica.

Si todo esto es cierto, porque lo observamos cotidianamente ¿ porqué razón entonces los indicadores internacionales y nacionales de EFICACIA EDUCATIVA muestran un deterioro sostenido en numerosos países del mundo incluido el nuestro?

He aquí la explicación: Son varias las veces que los estudiantes ven truncadas sus aspiraciones por algunos profesores que hacen de la repetición mecánica un hábito.

La transmisión de conocimientos y tradiciones con el método oral de padre a hijo, de generación a generación, de profesor-alumno, no permite el debido intercambio de ideas, de inquietudes y aspiraciones.

Aún hay profesores que piensan que para ser maestro basta con adquirir un buen libro o texto que esté de moda y al que lo siguen al pie de la letra por muchos años. Súmese a lo anterior el desconocimiento total que tienen del alumno en su parte emotiva, alas ansias que tienen de salir pronto del establecimiento educativo, pues deben cumplir otra tarea ocupacional, obligados por las circunstancias, por su sueldo exiguo que no justifica en nada su preparación, pues si sólo de ello dependiera, el maestro no pasaría de ser económicamente “ un miserable”.

Se comprende entonces el porqué nuestra educación se halla tan deteriorada y que tenga el valor actual. El porqué del alto índice de deserción escolar y las frecuentes pérdidas de año, sumados a tantos otros factores que ya mencionamos a lo largo de nuestro trabajo y que serán la causa para el fracaso de los estudiantes en los primeros años del colegio y la universidad.

No olvidemos que un maestro bien remunerado sería un agente multiplicador, que en conocimiento de la situación, suscitaría cooperación comunitaria para realizar la cobertura educativa nacional.

2.6.LA VOCACIÓN DEL MAESTRO.

El maestro como factor del cambio es un fenómeno que se ha hecho presente en el Ecuador, pero a medias o al menos no de manera generalizada como sería lo ideal.

En la formación académica que se ofrece, todavía subsisten los modelos didácticos tradicionales, como ya mencionamos en capítulos anteriores.

Todos somos testigos de ello: todo el proceso educativo descansa en la personalidad del maestro y en la fuerza de la autoridad, todo depende de lo que el maestro dice y como lo dice. De todos modos, la verdad del maestro es la verdad (dogmatismo didáctico).

El ejemplo más claro de aquello lo vemos diariamente en los hogares. Cuando el padre de familia quiere enseñar Matemática siguiendo otro proceso, el niño (a) simplemente no acepta, pues responde: “así no me dijo mi profesor”.

Por ello es que ser maestro, sobre todo en nuestro país, significa muchas cosas, pero fundamentalmente podemos decir: tener amor a la enseñanza y ejercerla con amor.

PERO... ¿QUÉ ES VOCACIÓN?

Si hay algo verdaderamente importante, en este mundo, es conocerse a sí mismo, lo cual es muy difícil y aún cuando parezca raro, no será fácil encontrar en la vida alguna persona que tenga desarrollado completamente el SENTIDO VOCACIONAL.

Cuando alguien está plenamente convencido del papel que tiene que representar en la existencia, hace entonces de su vocación un apostolado, una religión y se convierte de hecho y por derecho en un apóstol de la humanidad.

Quien conoce su vocación o quien la llega a descubrir por sí mismo, pasa por un cambio sustancial, poco le interesa, el dinero, la fama, la

gratitud, su placer está entonces en la dicha que le proporciona el haber respondido a un llamado íntimo y profundo de su propia esencia interior. En estos tiempos terriblemente materialistas, en que vivimos, el puesto de maestro, está siendo ocupado por personas que carecen de esta VOCACIÓN, el resultado de esto es la falta de un verdadero amor hacia los estudiantes.

El verdadero maestro vocacional resulta muy difícil de encontrarlo y sería la mayor dicha que puedan tener los alumnos de escuelas, colegios y universidades.

La vocación del maestro está sabiamente traducida por aquella pieza de prosa conmovedora de GABRIELA MISTRAL titulada LA ORACIÓN DE LA MAESTRA, donde una de ellas se dirige a su maestro divino y le dice:

“Dame el amor único de mi escuela, que ni la quemadura de la belleza sea capaz de robarle mi ternura de todos los instantes.

Maestro hazme perdurable el fervor y pasajero el descontento. Arranca de mí este impuro deseo de mal entendida justicia que aún me turba, la mezquina insinuación de protesta que sube de mí cuando me hieren, no me duela la incomprensión ni me entristezca el olvido de los que enseñé”.⁵

Transcribimos este párrafo para hacer notar el trabajo de una verdadera maestra, inspirada con tanta ternura y el sentido de su vocación.

De esto deducimos que los educadores que tengan actitud empática y comprensiva, que le permita disfrutar del trabajo con sus alumnos y que tenga vocación de servicio con toda la comunidad, será sin duda un maestro ejemplar que dejará una huella permanente en sus educandos.

Si bien notamos una cierta falta de vocación en los maestros, debemos también considerar sus problemas. Es cuestión del sistema en el que están inmersos, De la poca remuneración que perciben deben adquirir los materiales para su trabajo, procurar su mantención en un poblado lejano y el de su familia que ha quedado en la ciudad, esto por citar unos pocos problemas, los mismos que harán que tenga que buscar

⁵ Godoy Lucila (Gabriela Mistral) “La oración de la maestra” Página 29.

otra fuente de sustento para poder en algo aliviar su penosa situación económica.

La acción del maestro debe estar dirigida hacia la transformación de la realidad social.

El maestro debe operar su rol de asesor para pasar a desempeñar un rol dinamizador frente a los agentes educacionales: padres, alumnos, autoridades y comunidad en general.

El maestro no debe ver el futuro en términos de industrialización tecnológica y consumo, sino en hacer más humana la educación.

El maestro debe formar hombres del futuro, capaces de interactuar positivamente en el hogar, en el trabajo y en la sociedad.

2.7.LA ESCUELA PRIMARIA

Hace más de 40 años las naciones de la tierra afirmaron en la Declaración Universal de los Derechos Humanos que “toda persona tiene derecho a la educación”.

Sin embargo, pese a los esfuerzos importantes, realizados por todos los países del mundo para asegurar el derecho a la educación para todos, persisten las siguientes realidades:

- Más de cien millones de niños y niñas, de las cuales sesenta por lo menos son niñas, no tienen acceso a la enseñanza primaria.
- Más de 960 millones de adultos, dos tercios de ellos mujeres, son analfabetos y el analfabetismo funcional es un problema importante en todos los países, tanto industrializados como en desarrollo.
- Más de la tercera parte de los adultos del mundo carecen de acceso al conocimiento impreso y a las nuevas capacidades y tecnologías que podrían mejorar la calidad de vida y ayudarles a dar forma y adaptarse a los cambios sociales y culturales.
- Más de cien millones de niños e innumerables adultos no consiguen completar el ciclo de educación básica y hay millones que, aún completándolo, no logran adquirir conocimientos y capacidades esenciales.⁶

Al mismo tiempo el mundo tiene que hacer frente a problemas pavorosos: en particular el aumento de la deuda externa de muchos países, la amenaza de estancamiento y decadencia económica, el rápido crecimiento de la población, las diferencias económicas entre naciones y dentro de ellas, la violencia criminal, los millones de niños cuya muerte podría evitarse y la degradación generalizada del medio ambiente, todo esto hace que se frene los esfuerzos para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y a su vez la falta de educación

⁶ Diario HOY. Quito. 25-09.2005. “La realidad educativa a nivel mundial”.

básica impide a la sociedad hacer frente a esos problemas con el vigor y la determinación necesarias.

En general la escuela sigue atada a los mismos problemas que hemos señalado. En el caso de nuestro país agregaríamos otros que podrían clasificarse en: falta de espacio físico, crecido número de alumnos, población mal alimentada y con problemas parasitarios y naturalmente con una capacidad mental limitada y la falta de material didáctico, son males generales que confrontan los maestros en su ardua tarea de educar.

La solución del problema no es tarea simple, no depende sólo de la creación y funcionamiento de un mayor número de establecimientos, sino también de un especial régimen de trabajo escolar, de manera que ningún niño sea privado de recibir en la mejor forma los conocimientos esenciales, punto de partida de la superación del ser humano y por ende de las naciones. Por ello dijimos que es necesario que se cambie, que se oriente adecuadamente los Planes y Programas del Ministerio de Educación, pero de acuerdo a nuestra realidad.

Es necesario que el presupuesto para la educación reciba asignaciones más crecidas que las actuales y que anualmente se las eleve en las proporciones requeridas. La escuela debe convertirse en el centro de atención permanente, con profesores a tiempo completo y justicieramente remunerados, de acuerdo a la situación económica en que se vive. La educación es uno de los aspectos esenciales para el desarrollo de los pueblos, es la primera inversión para el progreso. Hay un capital humano que ya no podría seguirse contando por el número de personas, sino por el grado de capacitación de cada uno.

En las condiciones actuales, ni siquiera puede decirse, que la educación primaria, de carácter obligatorio, se desarrolla sobre la base de principios técnico-pedagógicos, peor aún los otros niveles. Estos son los puntos sobre los que deberá aplicarse la acción concentrada de todos los medios y recursos disponibles.

De no ser así, esa masa creciente de personas relegadas y postergadas, terminarán transformándose en el impetuoso torrente de rebeldía, capaz de reaccionar con violencia contra todos los que aún se empeñan obstinadamente en limitarles su existencia misma.

Sólo la satisfacción de estas necesidades, dará a las personas como miembros de la sociedad, la posibilidad y a la vez la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común, de promover la educación de los demás, de defender la causa de la justicia social, de proteger el medio ambiente y de ser tolerante con los sistemas sociales, políticos y religiosos, que difieren de los propios, velando por el respeto de los valores humanistas y de los derechos comúnmente aceptados, así como de trabajar por la paz y la solidaridad en este mundo globalizado, sin descuidar por su puesto la práctica de los valores culturales y morales que son los que afirman en el individuo su identidad y dignidad.

2.8.LA ESCUELA RURAL Y SUS PROBLEMAS.

Estamos convencidos de que la oportunidad que tienen muchos niños de atravesar un período de escolaridad, más allá de las limitaciones de infraestructura, materiales didácticos, docentes, tiene un poderoso influjo formativo en la personalidad de cada individuo. Al mismo tiempo que expande su horizonte de conocimientos, posibilita el aprendizaje de una convivencia y una socialización con sus semejantes, permite la asimilación de valores sociales y de una normatividad vigente, respaldada por el mundo adulto que igualmente contribuye para su proceso de maduración y crecimiento personal.

Estamos refiriéndonos a un determinado grupo que no representa el 100% de la población estudiantil y nos preguntamos ¿qué pasa con los demás?, acaso dejaron de interesarnos los niños betuneros, mecánicos, carpinteros, trabajadores de la construcción, etc, aquellos que tienen que desempeñar una tarea ocupacional para ayudar con la economía de sus hogares. Esto en la ciudad y ¿en el sector rural?.

Sin temor a equivocarnos, podemos afirmar que la escuela rural es la que atraviesa por los peores problemas. Las condiciones precarias en las que se desenvuelven los campesinos, no les permite aportar sustancialmente al desarrollo del país.

Empezando por la distancia a la que se encuentra ubicada la escuelita con respecto a los hogares de quienes deben asistir a ella y debido a la natural distribución geográfica de la población rural, la existencia de una sola escuela para un área demasiado grande dificulta la normal asistencia de los alumnos y también de los profesores.

Son todos estos problemas lo que imposibilita cumplir con los días y horas laborables, para poder tener un aprovechamiento más o menos normal.

Si a esto agregamos un problema mayúsculo como es el de las escuelas unidocentes, donde un solo profesor debe trabajar con los siete grados de educación básica al mismo tiempo y en aulas reducidas, que a veces carecen hasta de pupitres y el duro suelo de la tierra debe servirles de asiento y sus piernas de mesa, y para no seguir relatando este desastre, carentes de todo material didáctico por más elemental y necesario que sea.

Creemos sin lugar a dudas, en relación con la escuela rural en nuestro sistema educativo, las autoridades educativas deben comprender que el concepto propio de la misma y su consideración varía en los distintos territorios de nuestro país.

La diversidad geográfica unida a la heterogénea concentración de la población en comunidades autónomas, requieren necesariamente planteamientos organizativos diversos a la hora de contemplar el desarrollo del proceso educativo en estos sectores casi olvidados por los gobiernos de turno.

Las administraciones educativas deben destinar recursos adicionales a aquellas zonas que por su orografía, dificulte o impida al estudiante recibir una información en términos similares a los que se dan en otras zonas geográficas.

Por otra parte las necesidades específicas de la escuela rural demandan una formación específica de los docentes que atienden al alumnado en este medio. Los encuentros del profesorado deben ser con más frecuencia para compartir problemáticas y experiencias, así como estar al tanto de los progresos educativos y el avance de la tecnología, todo esto como un compromiso activo para garantizar el derecho a la educación en las mejores condiciones y en defensa de una escuela pública para todos.

Para quienes somos maestros y hemos tenido la grata oportunidad de compartir con los habitantes de estos alejados parajes, deberíamos preocuparnos siempre por conocer si los programas están ceñidos a las necesidades actuales, si son realmente funcionales, para ello debemos empezar primero con los educandos y luego con la comunidad toda. El

maestro jamás debe dejar de ser el gestor principal de las soluciones a sus problemas. Trabajar con las autoridades o quienes tengan a su cargo los medios suficientes como para detectar ciertos problemas sobre los que se debería actuar en forma preferencial.

Debemos inculcar nuevos hábitos y eliminar otros que se mantienen hasta hoy y que están reñidos con el siglo en que vivimos.

Creemos conveniente que se debe enseñar normas elementales de aseo como:

- ✦ Eliminar los parásitos de sus cabelleras y organismo en general.
- ✦ Que tengan como norma hervir el agua que consumen.
- ✦ Que construyan pozos sépticos para sus necesidades biológicas.
- ✦ Todo esto como necesidades básicas, antes que inculcarles conocimientos superficiales que casi nunca tienen una aplicación práctica en la vida del campesino.

En resumen satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje en estos sectores, exige algo más que una renovación de compromiso con la educación EN SU ESTADO ACTUAL, lo que se requiere es una visión ampliada que vaya más allá de los recursos actuales, las estructuras institucionales, los planes de estudio y los sistemas tradicionales de instrucción, tomando como base lo mejor de las prácticas en uso.

2.9.LA VIDA EN EL CAMPO

Dentro de nuestro trabajo de investigación, anotamos esta situación, no como un problema la vida en el campo, sino como un factor que incide en la deserción escolar, pues es bueno saber que el 95% de nuestros alumnos en los colegios nocturnos provienen del sector rural, o lo que ya describimos en acápites anteriores constituye la migración interna de nuestro país.

Es conocido por todos que la situación real del campesino, obliga a que los pequeños desde tempranas edades se dediquen a las tareas propias del agro, al pastoreo y cuando no están en estas actividades, están cuidando o cargando a sus hermanos menores. Así no es nada raro observar en el campo a un niño de apenas 4 años llevando a sus espaldas al último de la familia, pastoreando un grupo de ovejas o vacas famélicas.

En resumen las tareas de subsistencia en estos lugares, obliga a que todos trabajen. El dedicarse a labrar la tierra con sus padres, le quita el tiempo necesario del que requieren ya sea para asistir a la escuela o para realizar sus tareas. La ausencia de todo tipo de servicio básico ahonda más esta problemática, haciendo que sus alumnos sean presa fácil de la desidia por el estudio.

Analizando de esta manera el problema, es fácil avisorar los bajos niveles de aprovechamiento que este sector registra cuando ingresa si es que lo logra en algún colegio ya sea del mismo sector rural o de la ciudad y estos bajísimos conocimientos que posee, pronto le harán que se sume a la gran lista de desertores. Si debemos anotar el lado positivo de la vida en el campo es que proporciona a quienes viven allí algunas satisfacciones, disfrutan de aire puro, están en contacto con la naturaleza, viven alejados del ruido, el cultivo de la tierra y el cuidado de los animales ha permitido que el hombre obtenga algunos alimentos para su propia subsistencia.

Pero saliéndonos de este contexto, recalcamos en aquello de que el campo en nuestro país es poco atendido por las autoridades, no hay suficientes servicios, muchos no cuentan con agua, luz ni alcantarillado. Generalmente la gente que vive en el campo, sobre todo en lugares muy apartados de las ciudades, carece de los servicios indispensables para vivir.

Frecuentemente cuentan con una sola escuela y un solo profesor, a la que tienen que asistir todos los niños y niñas, trasladándose desde lugares lejanos, por esto en ocasiones, los padres deciden no mandar a sus pequeños a la escuela. Si todos escuchamos y con mucha frecuencia que la gente abandona el campo para ir a las ciudades, leyendo nuestro trabajo encontraremos la respuesta.

2.10.LOS PROFESORES Y LAS ESCUELAS RURALES.

En nuestro país y en especial en nuestra provincia, se da el caso de que los profesores que egresan del I.P.E.D. y de las universidades, manifiestan marcada resistencia por trabajar en los sectores rurales, por las situaciones mencionadas con anterioridad, es decir las exiguas remuneraciones y una falta de vocación. Mencionamos a nuestra provincia por cuanto el trabajo que desarrollamos en esta investigación, recoge una serie de datos que están relacionados directamente y que influyen en la deserción escolar de nuestros alumnos.

Cada que se inicia un nuevo año escolar, se presenta el problema de las escuelas sin profesores, pese al esfuerzo que hacen las comunidades gestionando en la Dirección Provincial de Educación para que doten de maestros. La única respuesta que reciben es que no hay partidas debido al escaso presupuesto que asigna a la educación el Ministerio respectivo. Los bajos sueldos y una falta de vocación hacen que se mire con desprecio un trabajo que se debe realizar justamente en esos lugares donde una escuela es promesa de cultura, de cambio y de nuevas inquietudes.

Valdría la pena insistir en la necesidad de que el Estado asigne bonificaciones especiales a los profesores que laboran en lugares apartados y recónditos de nuestra geografía. Se trataría de un imperativo de justicia y que siempre hemos apoyado como maestros de vocación, pues consideramos por experiencia propia que quienes hemos tenido la oportunidad de prestar nuestros servicios en esos lugares sufrimos por la incomunicación, sin medios de transporte y lo que es peor alejados de nuestros seres queridos.

No puede haber mejoramiento de la calidad de la educación si previamente no se mejora la condición de miseria en la que se debate el profesor. No se puede reducir el analfabetismo, si paralelamente a cualquier campaña, no se crean suficientes cargos de maestros que vayan a llenar las necesidades de los lugares más postergados.

Entonces debemos empeñarnos activamente en modificar las desigualdades en materia de educación y suprimir las discriminaciones en las posibilidades de aprendizaje de los grupos desasistidos: los pobres, los niños de la calle, los niños que trabajan, las poblaciones de las zonas remotas y rurales, los pueblos indígenas, las minorías étnicas, raciales y lingüísticas, en resumen debemos ampliar los medios y el alcance de la educación básica, pero que sea una educación de calidad, tomando medidas coherentes para reducir estas desigualdades.

En conclusión, desde diferentes puntos de vista, la escuela rural tiene una importancia fundamental para el desarrollo. En esto coinciden expertos y autoridades educativas y las mismas comunidades campesinas. Sin embargo las condiciones concretas en que los profesores rurales realizan día a día su tarea docente, se caracterizan por sus limitaciones y carencias.

Los profesores se sienten impotentes para superar por sí mismos los problemas que afectan a la escuela rural y a su propio desempeño.

Las dificultades que deben enfrentar generan actitudes pesimistas que involuntariamente contribuyen a una rutina educativa que produce limitados resultados pedagógicos. Para superar los problemas es imprescindible adoptar un enfoque renovador, una manera de ver y entender la enseñanza del niño campesino, que se adapte a sus necesidades reales y que de al profesorado las soluciones necesarias y factibles.

Para diseñar la orientación y el contenido que debe tener cualquier medida correctiva que se adopte se requiere:

- a) Conocer las capacidades de los recursos humanos, técnicos y materiales efectivamente disponibles. Porque seguramente hay capacidades que actualmente no son desplegadas ni aprovechadas en todo lo que pueden medir. El mejoramiento cualitativo de la escuela rural debe comenzar por el uso más eficiente de los recursos que ya se tienen.,

- b) Destacar y valorar la misión de la escuela rural en el marco del sistema educativo nacional y las características sociales propias de cada realidad.
- c) Resolver las características y condiciones sociales y naturales del medio rural. En primer lugar se deben destacar las posibilidades educativas que la sociedad y el entorno natural brindan, antes que los obstáculos y problemas que dificultan el cumplimiento de la programación escolar y el calendario.

Este nuevo enfoque ayudará a entender que una escuela que cumpla con su misión socio-educativa, sólo será posible mediante el desarrollo de sus propias potencialidades y el óptimo aprovechamiento de sus actuales recursos y posibilidades. Los cambios que demanden serán factibles sólo con el aporte comprometido y responsable de los profesores rurales.

Por ello es que la escuela rural está llamada a promover, orientar y desarrollar las capacidades intelectuales, morales y técnicas de los niños campesinos. Debe prepararlos para encarar, entender y resolver los problemas concretos que tienen en sus comunidades de origen como cuando emigran a las ciudades.

En otras palabras su importancia radica en el aporte efectivo que debe hacer a la formación de los niños y jóvenes campesinos, para que estos tomen parte activa y responsable en la vida social, económica y política de su comunidad, región y país. Para cumplir esta misión la escuela debe:

- a) Respetar y valorar la lengua, costumbres y particulares formas de conocer de los niños campesinos, incorporándolos en los contenidos y metodología escolares, lo cual exige dejar de considerarlos como expresiones de atraso que hay que desterrar. La experiencia escolar diaria formará en el respeto hacia la diversidad cultural, como una riqueza que hay que aprovechar y no como una expresión de subdesarrollo a eliminar.

- b) Revalorar el entorno natural y las prácticas sociales, económicas y culturales de la comunidad rural local. Debe conocer y utilizar su potencialidad educativa incorporándolo a los procesos de aprendizaje.

El medio y la forma de vida de las familias campesinas serán apreciados en lo que tienen de positivo y aprovechados para desarrollar un conocimiento crítico de los alumnos sobre su propia realidad. Todo aprendizaje debe orientar hacia realizaciones concretas que contribuyan a mejorar las condiciones de vida.

- c) Utilizar, ampliar y desarrollar en la labor educativa las experiencias y habilidades ya adquiridas por las personas en su familia y comunidad.

- d) Incorporar en el contenido y el método de enseñanza las relaciones existentes entre la sociedad local y su medio ambiente.

Para cumplir con el programa escolar se elegirán ejemplos y actividades que promuevan actitudes respetuosas, hacia la naturaleza, basados en el conocimiento de la complementariedad vital entre los seres humanos y los recursos naturales.

El medio ambiente y sus distintos elementos son el contexto de la vida humana y la única posibilidad de bienestar y desarrollo de las familias campesinas de hoy y de mañana.

- e) .-Incentivar y orientar el trabajo colectivo, la responsabilidad social, la solidaridad y la satisfacción individual en el marco del desarrollo del grupo.

De esta manera la escuela rural formará sujetos solidarios y participativos, que sepan respetar y valorar la diversidad de cualidades humanas y las utilicen en la búsqueda de un beneficio común.

2.11. ESCUELA RURAL PARA EL DESARROLLO

La importancia de la escuela rural cobra mayor relevancia cuando se la relaciona con las necesidades del desarrollo, es innegable e insustituible el aporte que puede significar para:

- ✦ El mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y comunidades campesinas.
- ✦ La orientación hacia soluciones propias de problemas locales en base a la conservación, defensa y uso adecuado de sus propios recursos.
- ✦ La preparación intelectual, moral y técnica para una activa participación en la vida social, económica y política tanto regional como nacional.

Conseguir esta contribución al desarrollo sostenible del medio rural plantea a la escuela a través de su profesorado las siguientes exigencias:

- 1) Establecer un diálogo educativo permanente con la realidad del medio en sus aspectos ambiental y geográfico, con las actividades productivas y económicas, con la vida socio-cultural y con su historia. Diálogo que debe establecerse con las personas que conocen la comunidad porque viven y trabajan en ella.
Estas personas también transmiten sus conocimientos y actitudes al niño y al joven, formando parte de su proceso de socialización.
- 2) Proporcionar conocimientos científicos, formar criterios, desarrollar actitudes y destrezas. Así la educación responderá a las necesidades e intereses de las familias y comunidades y a los cambios que se operen en ellas.

- 3) Formar en el respeto y valoración de la pluralidad de valores y formas de conocimiento, destacando la complementariedad entre los individuos y el medio ambiente.
- 4) Orientar y formar para la solución de problemas que afecten la vida familiar y comunal, mediante el conocimiento, defensa y aprovechamiento adecuado de los recursos naturales.
- 5) Establecer relaciones de coordinación y apoyo con instituciones y organismos locales ya sean públicos o privados para en forma conjunta definir acciones.

2.12.LA JORNADA ÚNICA EN LA EDUCACIÓN

Recordemos que en el año 1975 desaparece la doble jornada en la educación para dar paso a la llamada “JORNADA ÚNICA”.

Es un problema que anotamos dentro de nuestro trabajo de investigación y cuya conveniencia o no jamás se lo pudo determinar con certeza, pues siempre hubo y hay sectores que la apoyan y otros que se mantienen en contra.

De acuerdo a nuestro modesto criterio, en nuestro país donde las tradiciones han determinado la existencia de clases sociales marcadas, donde la mayoría de población está al margen de los beneficios que genera la economía y donde algunos niños deben dedicarse desde temprana edad a trabajar para colaborar con la economía de sus hogares, nos parece que fue una decisión acertada, especialmente para los sectores rurales, donde los centros escolares se encuentran a considerables distancias de los hogares de los niños.

Como contraparte creemos que el nivel académico bajó en su rendimiento y esto debido a que:

- ✦ Niños enfermos y desnutridos no rinden en el mismo nivel al final de una jornada de clase, peor si ocurre que las materias que requieren mayor atención están en las últimas horas de la planificación.
- ✦ En la ciudad la jornada única permite que los alumnos dispongan de toda su tarde libre, de ellos muy pocos aprovechan en trabajos escolares y un buen número lo malgastan en juegos y diversiones intrascendentes.
- ✦ En cuanto a los profesores las horas libres les ha favorecido para dedicarse a estudiar en la universidad, especialmente en las facultades de Filosofía, lo cual es digno de aplaudir, pues siempre será positivo la superación personal y que está redundando en beneficio de los alumno

2.13.LA EDUCACIÓN EN EL NIVEL MEDIO

Hablar de educación a nivel medio, es hablar de sujetos comprendidos entre los 11 y 18 años, aquellos que dejan de ser niños para ser púberes y llegar a una etapa preciosa de la vida que es la adolescencia, misma que se caracteriza por la rebeldía que muestran tanto en sus hogares como en sus centros de estudio, con una energía desbordante en todas direcciones, que si esta es aprovechada y canalizada hacia el bien tanto por padres de familia cuanto por maestros, los resultados que se alcancen sólo serán éxitos.

De allí que es importante que en los planteles educativos, el maestro conozca la fisiología y la psicología del estudiante, que tenga una actitud de respeto, de aceptación y comprensión hacia ellos, así ayudará a que sean ellos mismos los que evalúen su desempeño estudiantil, sin que esto impida que el maestro exprese sus apreciaciones, lo importante es que lo hagan con sinceridad sus logros y sus fallas, lo que hicieron y lo que no hicieron, en fin que comuniquen sus expresiones.

Con esto queremos manifestar que se debe impartir una educación centrada en la persona, pues al ser humanista se preocupa por todo : su inteligencia, su conducta, su afectividad, siempre buscando que su actuar sea equilibrado, en fin lo que aspiramos es la independencia del estudiante, desarrollando su originalidad y creatividad, que aprenda a aprender, que siempre esté buscando nuevas soluciones.

En este tipo de educación el maestro tiene que presentar con claridad el tipo de experiencia de aprendizaje que pretende promover; las creencias básicas de confianza en el grupo, comenzar a establecer con sus palabras y sus acciones el tipo de ambiente adecuado para facilitar el aprendizaje significativo, creando un clima de libertad, permisibilidad y aceptación en la clase. El maestro confía en la tendencia al crecimiento y la autorrealización como la fuerza motivadora fundamental del aprendizaje.

Para concluir con este capítulo, no queremos dejar pasar por alto la destrucción que sufre el medio ambiente y ante esta apocalíptica realidad la educación debe tener como objetivo fundamental preparar a los jóvenes para la vida, sin olvidarnos que esta vida se desarrolla en un entorno definido por lo social y por el medio ambiente. Los seres humanos creamos la civilización con todo lo que este concepto implica y en ésta evolucionamos. Es preciso entonces insistir en la relación ineludible de toda civilización con su medio ambiente.

Desde esta perspectiva debemos preguntarnos sobre los aspectos que la educación media debe abordar buscando que la relación hombre-medio ambiente se desarrolle de la mejor manera

Un sistema educativo que se preocupe únicamente de la formación técnica y profesional y deje de lado la formación en valores, no tiene sentido. Los valores deben ser enseñados y practicados.

¿Cuáles son los valores que deben transmitirse?. Ciertamente aquellos que permitan la comprensión de la igualdad de las personas, la solidaridad entre todos los seres humanos, el respeto a la diversidad en todas sus manifestaciones, la tolerancia frente a expresiones culturales que no comprendemos. Hablamos entonces de valores que puedan enmarcarse dentro del concepto del humanismo, que tiene sus bases profundas en todas las instancias sociales del desarrollo de la civilización.

Sabemos que la primera escuela de valores es el núcleo familiar y que estos deben ser potenciados en la escuela primaria y en el nivel medio por sus profesores. Los maestros sobre todo en el nivel medio deben tener clara conciencia de que son el ejemplo de sus alumnos. La ética al ser esencialmente un tema relativo a la actitud y al comportamiento, debe inculcarse a través del modelaje de la vida. Con esto queremos decir que la tarea del docente en el nivel medio es vital para la buena proyección social de los grupos.

En síntesis la enseñanza en el nivel medio debe continuar con la formación y puesta en práctica de los valores, sobre todo en esta instancia donde los adolescentes, presentan un perfil propio, es la

época de la búsqueda individual de una identidad, los amigos son en esta etapa muy importantes en la educación, así como también son importantes las orientaciones que reciban por parte del sistema educativo.

La psicología del estudiante secundario exige la presencia fuerte y clara de REFERENTES. Por ello es responsabilidad del maestro y de todos quienes forman parte del sistema educativo, constituirse en esos referentes para educar positivamente.

La instancia secundaria debe comprender su papel fundamental en la educación moral de sus alumnos.

CAPÍTULO 3

CAUSAS PARA LA DESERCIÓN ESCOLAR.

A más de lo anotado en nuestra introducción y que las hemos detallado ampliamente, anotaremos otras que hemos creído conveniente analizarlas minuciosamente.

3.1.DEFICIENTE PREPARACIÓN CON LA QUE INGRESAN AL COLEGIO...

Sobre todo al octavo año de educación básica y esto van arrastrando año tras año.

3.2 .PROBLEMAS FAMILIARES O PERSONALES DEL ALUMNO...

Inciden en su conducta dentro del colegio y necesita ayuda sin sentir que pierde su autonomía. Hablamos de conducta en este punto, no confundiendo con disciplina buena o mala, sino como todos los cambios de actitud que el alumno toma dentro de su aspecto bio-psico-social.

3.3. ESTUDIANTES VENCIDOS POR EL DESÁNIMO

Buscan una salida para la presión que sienten, pero quienes se las brindan son otros jóvenes en peores circunstancias que ellos , llegando a establecerse aquella vieja sentencia “ la medicina es peor que la enfermedad” y cuando esto pasa se forman los grupos de “ amigos” para dedicarse al alcoholismo, la drogadicción, las pandillas, etc.

3.4.ECUADOR, PAÍS DEPENDIENTE.

Continuando con el estudio de las causas para la deserción escolar, señalaremos uno que no representa ninguna novedad y es que el Ecuador, país subdesarrollado o en vías de desarrollo como hábilmente se lo quiere llamar, presenta notables diferencias entre los grupos sociales que lo conforman.

Hay un grupo minoritario y privilegiado que detenta el poder económico y político, en tanto que la gran mayoría y peor la gran masa campesina, permanece al margen de la riqueza que produce nuestro país. Haciendo un poco de historia recordemos que la mal llamada REFORMA AGRARIA, produjo la huida del campesino a la ciudad, en donde el desarrollo industrial, el uso de la tecnología avanzada y en general la forma en que está organizada el sistema productivo, no permiten que se creen suficientes plazas de trabajo y que puedan absorber estos excedentes de mano de obra.

Al no encontrar ocupación en los sectores modernos de la economía, son relegados y deben desempeñar tareas escasamente remuneradas denominadas SUBEMPLEOS.

Como país dependiente, aclaremos que estamos a la par que el país más atrasado de Sudamérica, BOLIVIA. En esta situación, los más afectados directamente son los estratos más bajos, que no pueden concurrir a las aulas, en muchos casos porque la escuela no ha llegado hasta ellos o simplemente porque no cuentan con los recursos económicos suficientes y cuando pueden ingresar a un centro educativo, pronto desertan, porque precisan de ese tiempo para dedicarse a tareas de subsistencia de él y su familia.

3.5. FALTA DE DEDICACIÓN EN SUS ESTUDIOS.

En los colegios nocturnos las bajas calificaciones son causa para la deserción estudiantil, en especial cuando el problema se presenta en varias materias, esto da lugar a que el estudiante piense que sus posibilidades de pasar el año son muy remotas, motivo por el que abandonan el colegio para no seguir “perdiendo el tiempo “. Esto porque se ha generalizado en los alumnos la creencia de que el estudio es un “sacrificio” y demasiado “complejo”. No se inculca en los estudiantes desde los primeros años que el estudio es investigación, una condición innata del ser humano, en resumen la vida misma es investigación y un aprender constante y no un “martirio” como sostienen algunos alumnos..

3.6.FALTA DE MADUREZ DE LOS ESTUDIANTES.

El estudiante nocturno y en general los adolescentes se encuentran en un proceso de inestabilidad marcada, con un ansia de cierta independencia en todos los órdenes y con los consiguientes desajustes propios de esta etapa. Esta inestabilidad lo puede llevar a situaciones tensas ya sea en su hogar o en el colegio, circunstancias que pueden ser las causantes para que abandonen los estudios, sin analizar las consecuencias futuras.

Es fácil en esta etapa dejarse influenciar por sus “amigos”, quienes lo pueden llevar por caminos no correctos y que la sociedad reclama y condena. Es frecuente la adquisición de vicios y modas reñidas con nuestras costumbres e idiosincrasia, muchas de las veces debido a la influencia de la TV, el cine, etc.

3.7. FALTA DE MATERIAL DIDÁCTICO Y COMODIDAD FÍSICA.

En todos los tiempos, los planteles educativos no han alcanzado a cubrir el creciente número de alumnos, teniendo por lo tanto que acoger a un número mayor de lo que le permite su capacidad, sobre todo en los primeros cursos como pasa en nuestro colegio por ejemplo. Esto significa que debemos trabajar con 50 o más alumnos por paralelo, dentro de un reducido espacio, sin la ventilación necesaria, con pupitres incómodos, pues son diseñados para las niñas que estudian por la mañana, la mayor parte en edificios vetustos como lo hace el Instituto Técnico Superior “Francisco Febres Cordero”. , reñidos con la moderna técnica de la construcción, sin la claridad suficiente.

Con estos antecedentes el aprendizaje será menos que las de alumnos que reciben sus clases en locales recomendados por la Pedagogía moderna y que tienen un máximo de 30 alumnos.

En cuanto a la falta de material didáctico, sobre todo en los planteles fiscales, es sumamente notorio, aún el maestro debe ingeniárselas con los únicos recursos con que cuenta: la tiza y el pizarrón. De allí el estancamiento que sufre la educación en todos sus niveles es alarmante,

pues se proporciona una enseñanza teórica, sin laboratorios ni modernos medios electrónicos.

La Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, unidad que tiene a su cargo la entrega de textos para los estudiantes, no lo hace para toda la juventud estudiosa y un alto porcentaje debe hacerlo con textos acomodados para la situación de enseñanza-aprendizaje.

Todo lo anterior, creemos que son causas que influyen decididamente para que se produzca el fenómeno de la deserción estudiantil, tan alarmante en nuestro medio.

3.8. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SUS FALENCIAS.

El cuidado del capital humano de un país debe ser la primordial responsabilidad del Gobierno Nacional, con ello se asegura la realización humana, en base a la libertad, la democracia y la igualdad de oportunidades educativas y laborales. Desde tiempos remotos ya se proyectó la eficaz utilización del capital humano dentro del trabajo, con el fin de organizar correctamente al Estado, pero para ello será necesario el conocimiento psicológico del ser, factor esencial para garantizar el éxito personal, laboral, social y económico de un país.

La ciencia responsable del conocimiento psicológico del ser en lo que tiene que ver a la vocación y su futuro laboral es la ORIENTACIÓN fundamentándose en todas las disciplinas psicológicas, de preferencia en la PSICOLOGÍA VOCACIONAL, la PSICOLOGÍA DIFERENCIAL, la PSICOLOGÍA EVOLUTIVA, la SOCIOLOGÍA OCUPACIONAL, la PSICOMETRÍA, etc.

La Orientación busca la felicidad del individuo, la facilidad de poner en realización sus potencialidades para alcanzar un desarrollo pleno. Busca la justicia, trata de ofrecer a cada uno todas las posibilidades de desarrollo y realización personal, poniendo al margen las limitaciones externas. Busca la democracia, sin pretender nivelar a los seres, sino ubicar a cada uno en el lugar que mejor servirá a la sociedad.

En todos los establecimientos secundarios funciona un D.O.B.E, algunos completos con médico, trabajadora social, odontólogos, etc., otros incompletos como el que personalmente coordino en el colegio nacional nocturno “Francisco Tamariz Valdivieso”, donde solamente funciona con el Coordinador y el Médico, pero el fin debe ser el mismo: ayudar a la realización del hombre, a través de una acertada ubicación en el trabajo y la búsqueda constante de superación por medio de la educación, la cultura y el trabajo.

Lastimosamente en ciertos establecimientos educativos, los compañeros no están cumpliendo con tan noble misión y se limitan únicamente a aplicar pruebas psicológicas, que la mayor parte no ayudan a la solución de los problemas por los que atraviesa el adolescente. El poco trabajo que realizan en algunos planteles, hace que el estudiante, muchas de las veces seleccione mal su especialidad o se decide en último momento o lo que es peor no recibió ningún tipo de asesoramiento y esto, en último término hará que el alumno desista de sus estudios, pues los considera infructuosos.

3.9. LAS MIGRACIONES.

Un fenómeno social de moda en nuestro país y que favorece el alto índice de deserción escolar, sobre todo en el campo y porqué no decirlo ahora en las ciudades, situación que lo palpamos en los colegios nocturnos, pues buscando mejores días, el estudiante prefiere emigrar, dejando truncadas sus aspiraciones de superación en base al estudio.

¿ QUÉ ES LA MIGRACIÓN?

Es el movimiento de la población a través de una frontera específica con la intención de adoptar una nueva residencia. Junto con la fecundidad y la mortalidad, la migración es un componente del cambio poblacional. Uno de los problemas es que la mayoría de emigrantes, se mueve no porque lo desee, sino porque en nuestro país la gente no encuentra las mejores condiciones de vida.

Lo ideal sería tener una buena política de cooperación al desarrollo de lo local, que se busque los mecanismos para mejorar la economía, la participación social y la democracia, en fin que la migración sea un derecho y no una obligación.

En la actualidad esta emigración es masiva y como tal, ocurre a partir de la crisis económica del Ecuador a finales de los 90. Pensemos que sólo en el 2001 salieron alrededor de un medio millón de personas que equivale al 3% de la población ecuatoriana activa, esto según los registros oficiales, que vale aclarar, no dan cuenta del importante desplazamiento informal, de manera que por este problema un 8% de los hogares en el país se encuentran directamente afectados por la emigración en búsqueda del trabajo.

Los patrones de procedencia y destino de la migración ha cambiado. Si bien la Sierra sigue concentrando la mayoría de emigrantes, en la Costa cada vez se registran tasas de crecimiento de la población migrante, ello se debe a que la pobreza y el desempleo crece en esta región. En cuanto al destino, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España en lugar de EE. UU. destino habitual de los migrantes ecuatorianos hasta 1995.

La mayor parte de los emigrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo los jefes de hogar cada vez se ausentan más. La emigración de los ecuatorianos ha provocado una serie de impactos en los hogares y en las comunidades de origen. Por un lado las tragedias y riesgos de quienes emigran, así como de las familias que quedan y por otro lado, las bondades de las remesas económicas, las que “aparentemente” mejoran sus condiciones de vida y que puede ser objeto de otro análisis.

En el lado de los impactos sociales, se habla de destrucción familiar y de serios conflictos entre niños y jóvenes, hijos de emigrantes, que al quedarse solos, carentes de cariño, afecto y comprensión, cogen como mecanismo de defensa el mal comportamiento o las bajas calificaciones en las escuelas y colegios en donde se educan, trayendo como consecuencia directa el abandono de los mismos.

Los peores problemas sociales, son provocados por la migración interna, es decir de aquella en la que el campesino llega a la ciudad pues los habitantes del agro al llegar a la urbe fomentan más el círculo de miseria que se extiende alrededor de las ciudades, son presas fáciles de la delincuencia, en un alto porcentaje se dedican a ocupaciones miserables, a vender revistas, periódicos, lotería, etc, agrandando así el SUBPROLETARIADO.

Viven en condiciones infrahumanas: la desnutrición, las enfermedades, el alcoholismo, registran índices alarmantes.

Cosa paradójica, en pleno siglo XXI no pueden disfrutar de los progresos y ventajas que la ciencia y la técnica desarrolla para hacer más llevadera la existencia.

CAPÍTULO 4.

ESTADÍSTICA

4.1. ANÁLISIS DE LOS REGISTROS DE CALIFICACIONES DE SEIS COLEGIOS NOCTURNOS DE LA CIUDAD.

Creemos muy necesaria la realización de un análisis en los registros de calificaciones de los colegios nocturnos de nuestra ciudad. Con ello tendremos una base sólida para poder confirmar el grado de influencia de las bajas notas en la deserción estudiantil.

Para que la apreciación sea clara, transcribimos el número de alumnos matriculados en el octavo, noveno y décimo curso, así como también en el primero, segundo y tercero de bachillerato de las distintas especialidades de los colegios: Francisco Tamariz Valdivieso, San Francisco, Octavio Cordero Palacios, Francisco Febres Cordero, Israel y Carlos Cueva Tamariz.

Tomamos luego el número de deserciones que se produjo durante el ciclo lectivo 2006-2007 con los que se hizo una clasificación.

- ✚ Estudiantes desertores por malas calificaciones en el primero y segundo trimestre.
- ✚ Estudiantes desertores con buenas calificaciones a su favor en el primero y segundo trimestre.
- ✚ Estudiantes desertores sin notas, es decir aquellos que abandonan sin rendir ningún examen.
- ✚ En el segundo y tercer grupo encontramos a los estudiantes que abandonaron el plantel por problemas económicos, sociales, familiares, de salud, etc.

La clasificación alcanza hasta el segundo trimestre, por cuanto en el tercer trimestre ya casi no se produce deserción alguna y todos concluyen con el período lectivo.

Al terminar la clasificación por trimestres, se ubicó el subtotal de cada uno de ellos, con su respectivo porcentaje.

Al final de cada cuadro el total de deserciones con malas notas, el total de deserciones con rendimiento bueno y el total de deserciones de aquellos estudiantes que no rindieron examen alguno..

Para tener una visión más amplia, al finalizar la explicación de todos los cuadros, colegio por colegio, se encontrará el número total de matriculados durante el ciclo lectivo anterior como también el número de deserciones con sus respectivos porcentajes.

4.2. EVALUACIÓN, TABULACIÓN Y GRAFICACIÓN DE LOS DATOS.

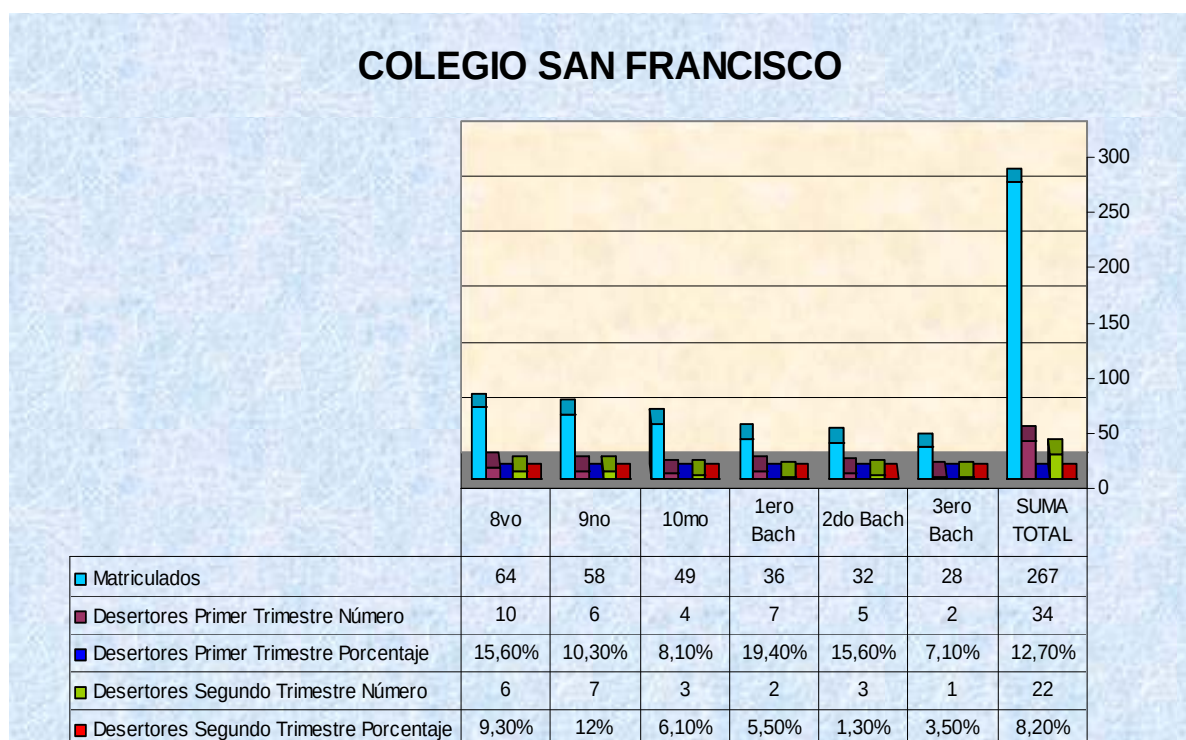
COLEGIO SAN FRANCISCO

MALAS CALIFICACIONES

COLEGIO SAN FRANCISCO MALAS CALIFICACIONES						
Cursos	Mat ric ula	Desertores Primer Trimestre		Segundo Trimestre		
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
8vo	64	10	15,60%	6	9,30%	
9no	58	6	10,30%	7	12%	
10mo	49	4	8,10%	3	6,10%	
1ero Bach	36	7	19,40%	2	5,50%	
2do Bach	32	5	15,60%	3	1,30%	
3ero Bach	28	2	7,10%	1	3,50%	
SUMA TOTAL	267	34	12,70%	22	8,20%	

TOTAL DESERTORES: 56

PORCENTAJE: 20.9%



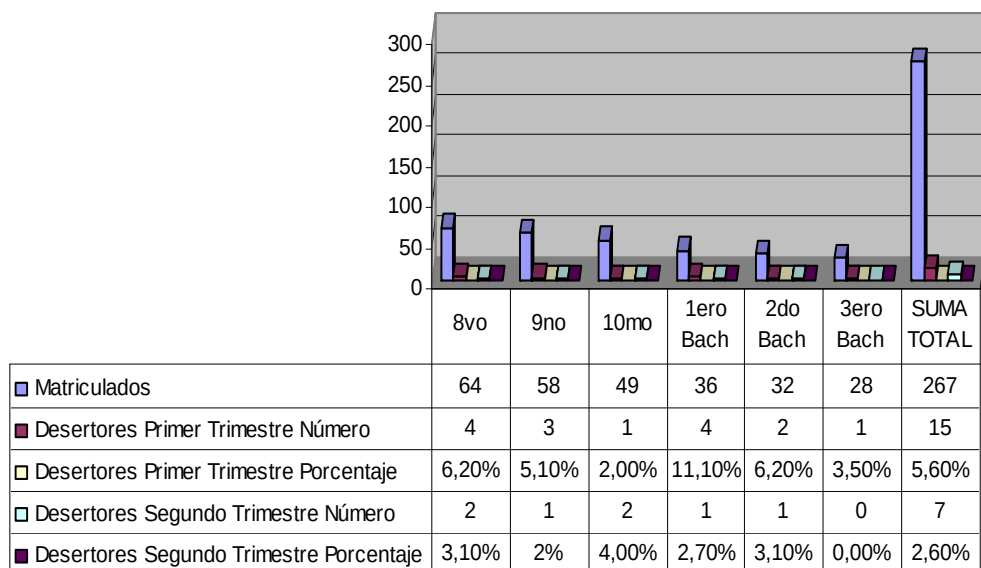
BUENAS CALIFICACIONES

COLEGIO SAN FRANCISCO BUENAS CALIFICACIONES					
Cursos	Matriculados	Desertores			
		Primer Trimestre		Segundo Trimestre	
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
8vo	64	4	6,20%	2	3,10%
9no	58	3	5,10%	1	2%
10mo	49	1	2,00%	2	4,00%
1ero Bach	36	4	11,10%	1	2,70%
2do Bach	32	2	6,20%	1	3,10%
3ero Bach	28	1	3,50%	0	0,00%
SUMA TOTAL	267	15	5,60%	7	2,60%

TOTAL DESERTORES :22.

PORCENTAJE: 8.2%

COLEGIO SAN FRANCISCO



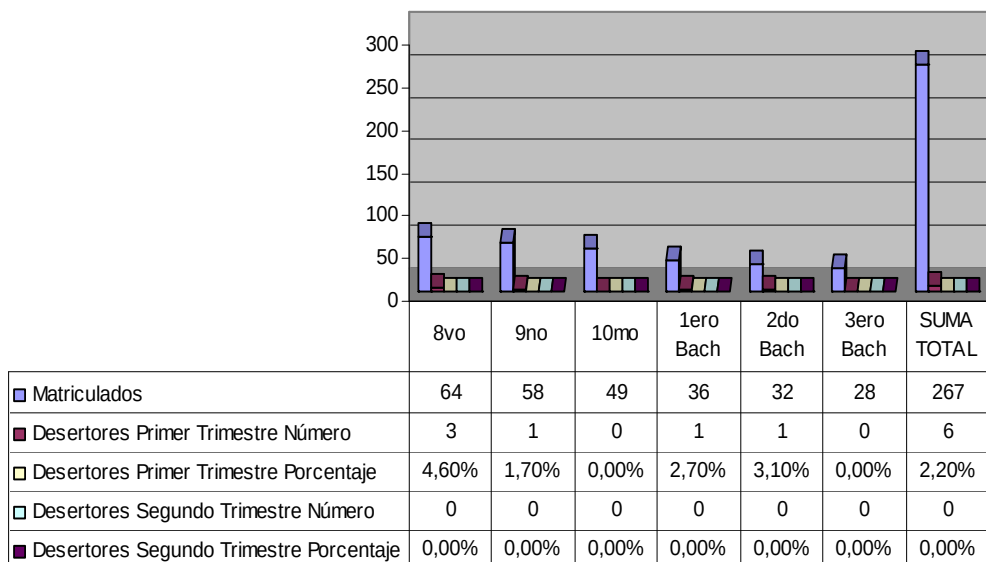
SIN NOTAS

COLEGIO SAN FRANCISCO SIN NOTAS						
Cursos	Matricula	Desertores				
		Primer Trimestre		Segundo Trimestre		
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
8vo	64	3	4,60%	0	0,00%	
9no	58	1	1,70%	0	0,00%	
10mo	49	0	0,00%	0	0,00%	
1ero Bach	36	1	2,70%	0	0,00%	
2do Bach	32	1	3,10%	0	0,00%	
3ero Bach	28	0	0,00%	0	0,00%	
SUMA TOTAL	267	6	2,20%	0	0,00%	

TOTAL DESERTORES : 6

PORCENTAJE : 2.1%

COLEGIO SAN FRANCISCO



RESUMEN FINAL: EN EL COLEGIO: 84 DESERTORES. PORCENTAJE: 31.4%

COLEGIO CARLOS CUEVA TAMARIZ

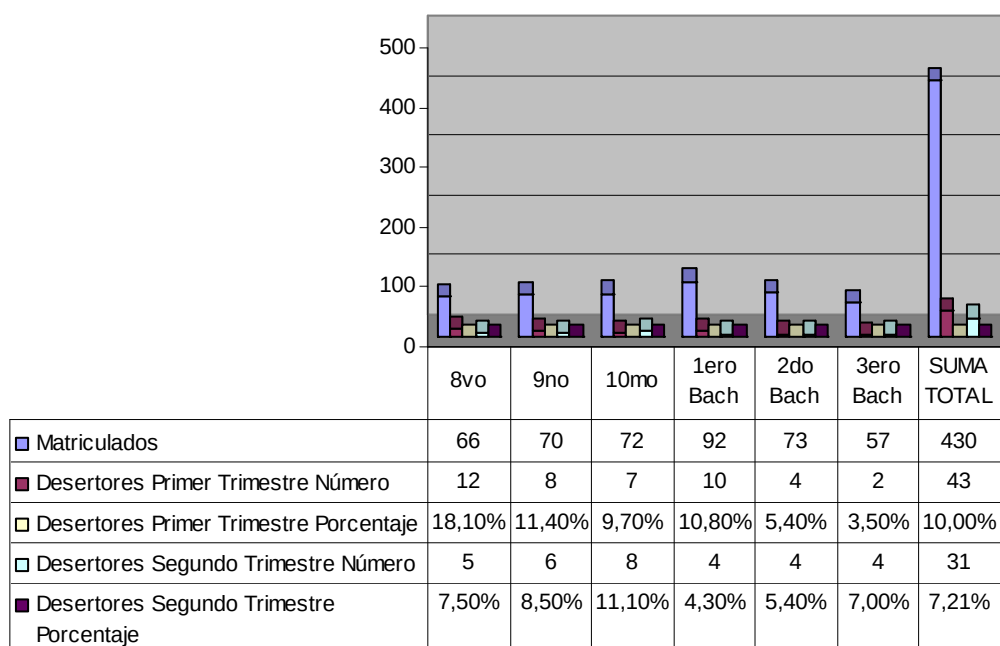
MALAS CALIFICACIONES

COLEGIO CARLOS CUEVA TAMARIZ MALAS CALIFICACIONES Desertores					
Cursos	Matricula	Primer Trimestre		Segundo Trimestre	
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
8vo	66	12	18,10%	5	7,50%
9no	70	8	11,40%	6	8,50%
10mo	72	7	9,70%	8	11,10%
1ero Bach	92	10	10,80%	4	4,30%
2do Bach	73	4	5,40%	4	5,40%
3ero Bach	57	2	3,50%	4	7,00%
SUMA TOTAL	430	43	10,00%	31	7,21%

TOTAL DESERTORES : 74.

PORCENTAJE : 17.2%

COLEGIO CARLOS CUEVA TAMARIZ



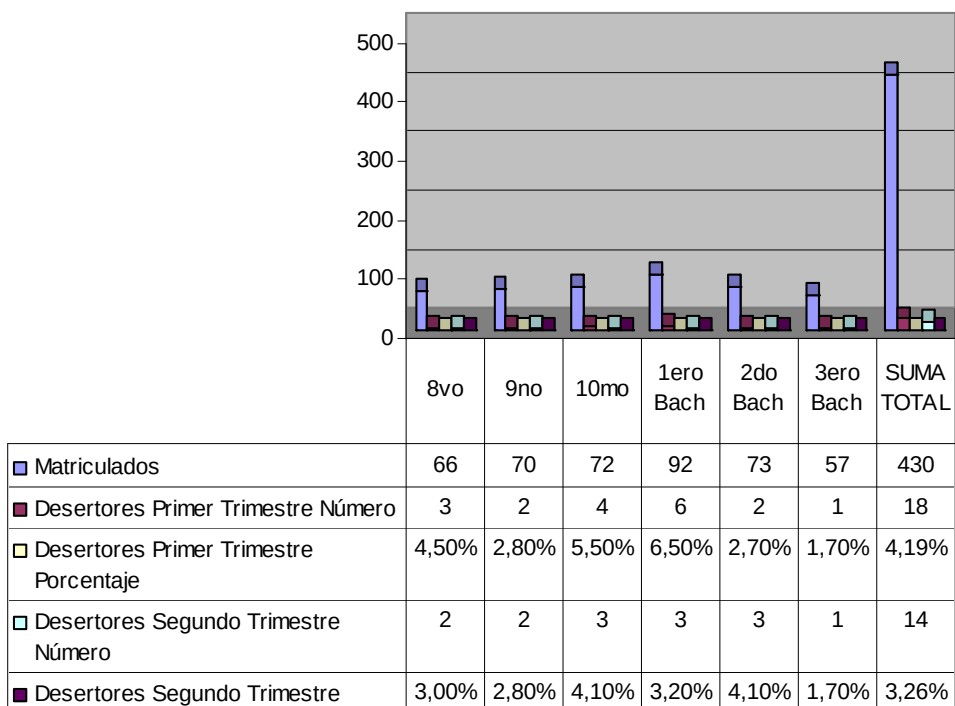
BUENAS CALIFICACIONES

COLEGIO CARLOS CUEVA TAMARIZ						
BUENAS CALIFICACIONES						
Cursos	Matricula	Desertores				
		Primer Trimestre		Segundo Trimestre		
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
8vo	66	3	4,50%	2	3,00%	
9no	70	2	2,80%	2	2,80%	
10mo	72	4	5,50%	3	4,10%	
1ero Bach	92	6	6,50%	3	3,20%	
2do Bach	73	2	2,70%	3	4,10%	
3ero Bach	57	1	1,70%	1	1,70%	
SUMA TOTAL	430	18	4,19%	14	3,26%	

TOTAL DESETORES: 32.

PORCENTAJE: 7.3%

COLEGIO CARLOS CUEVA TAMARIZ



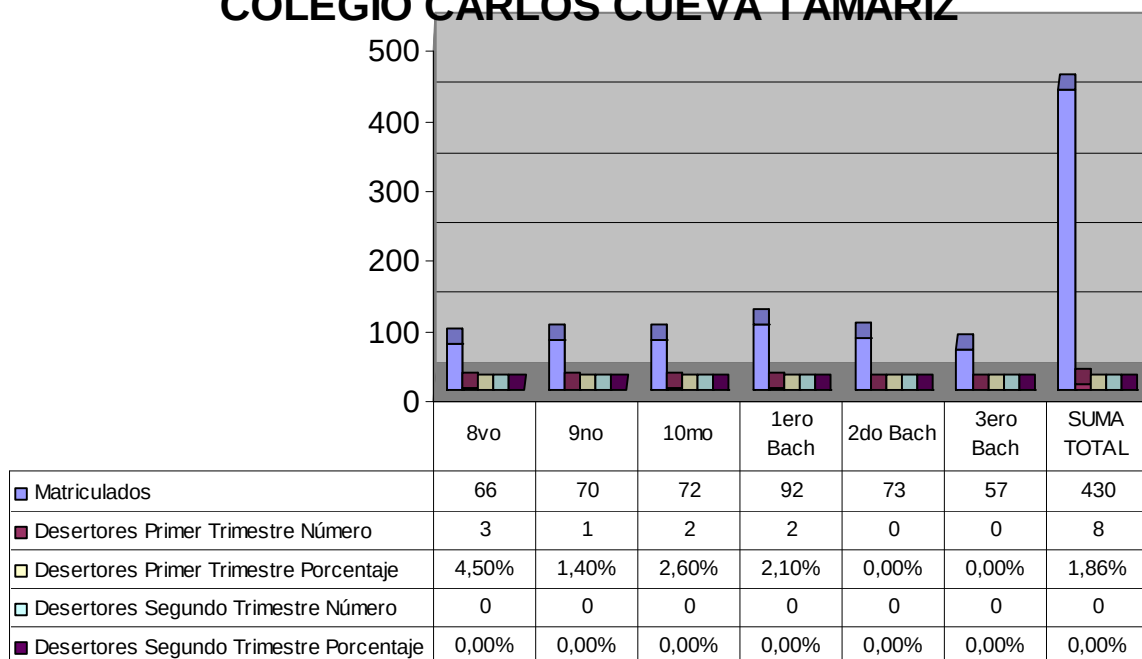
SIN NOTAS

COLEGIO CARLOS CUEVA TAMARIZ						
SIN NOTAS						
Cursos	Matricula	Desertores				
		Primer Trimestre		Segundo Trimestre		
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
8vo	66	3	4,50%	0	0,00%	
9no	70	1	1,40%	0	0,00%	
10mo	72	2	2,60%	0	0,00%	
1ero Bach	92	2	2,10%	0	0,00%	
2do Bach	73	0	0,00%	0	0,00%	
3ero Bach	57	0	0,00%	0	0,00%	
SUMA TOTAL	430	8	1,86%	0	0,00%	

TOTAL DESERTORES: 8.

PORCENTAJE: 1.8%

COLEGIO CARLOS CUEVA TAMARIZ



RESUMEN FINAL: EN EL COLEGIO: DESERTORES 114. PORCENTAJE: 26.5%

INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR FRANCISCO FEBRES CORDERO

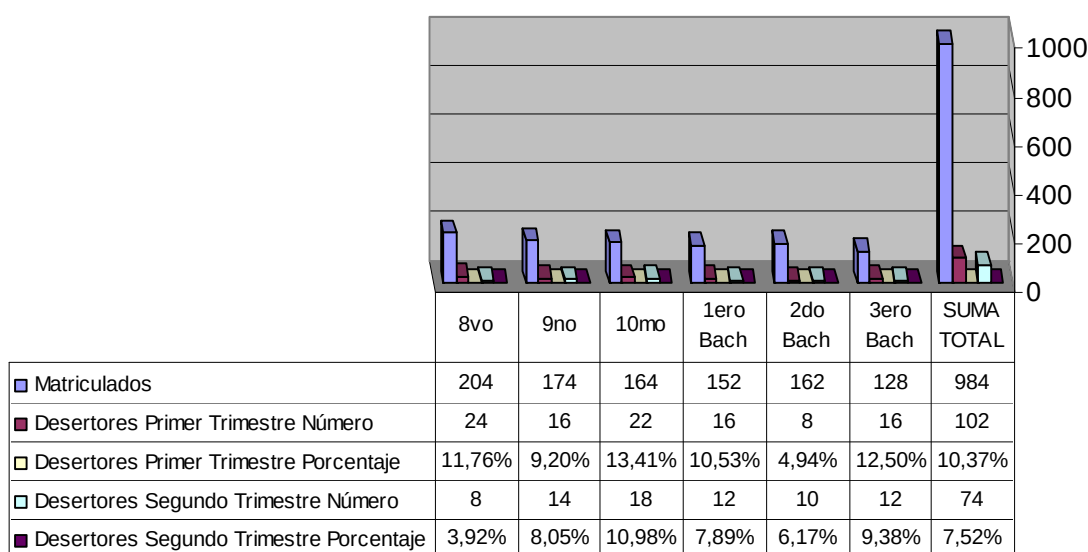
MALAS CALIFICACIONES

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR FRANCISCO FEBRES CORDERO MALAS CALIFICACIONES					
Cursos	Mat ric ula	Desertores			
		Primer Trimestre		Segundo Trimestre	
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
8vo	204	24	11,76%	8	3,92%
9no	174	16	9,20%	14	8,05%
10mo	164	22	13,41%	18	10,98%
1ero Bach	152	16	10,53%	12	7,89%
2do Bach	162	8	4,94%	10	6,17%
3ero Bach	128	16	12,50%	12	9,38%
SUMA TOTAL	984	102	10,37%	74	7,52%

TOTAL DESERTORES: 176.

PORCENTAJE: 17.8%

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR FRANCISCO FEBRES CORDERO



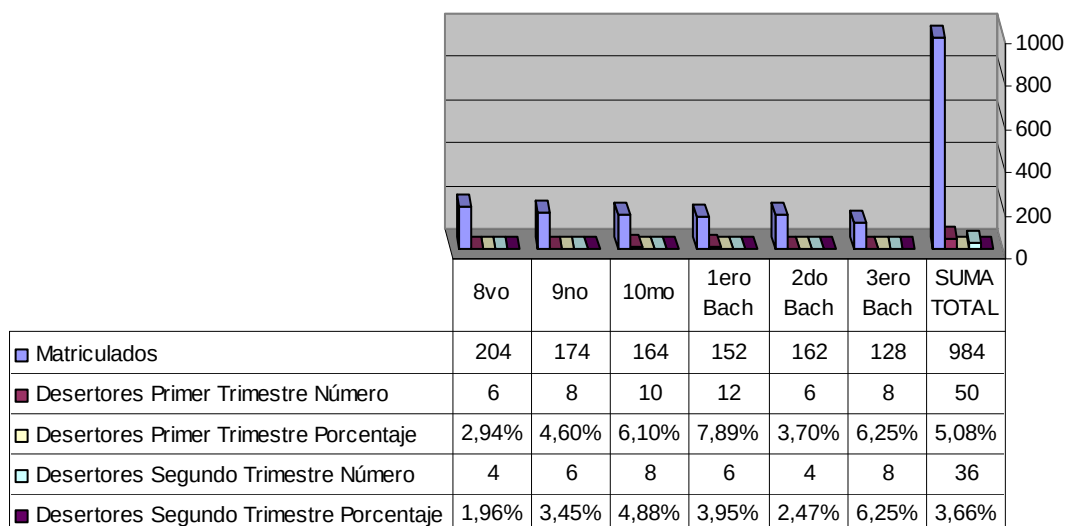
BUENAS CALIFICACIONES

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR FRANCISCO FEBRES CORDERO						
BUENAS CALIFICACIONES						
Cursos	Matricula	Desertores				
		Primer Trimestre		Segundo Trimestre		
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
8vo	204	6	2,94%	4	1,96%	
9no	174	8	4,60%	6	3,45%	
10mo	164	10	6,10%	8	4,88%	
1ero Bach	152	12	7,89%	6	3,95%	
2do Bach	162	6	3,70%	4	2,47%	
3ero Bach	128	8	6,25%	8	6,25%	
SUMA TOTAL	984	50	5,08%	36	3,66%	

TOTAL DESERTORES: 86.

PORCENTAJE: 8.6%

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR FRANCISCO FEBRES CORDERO



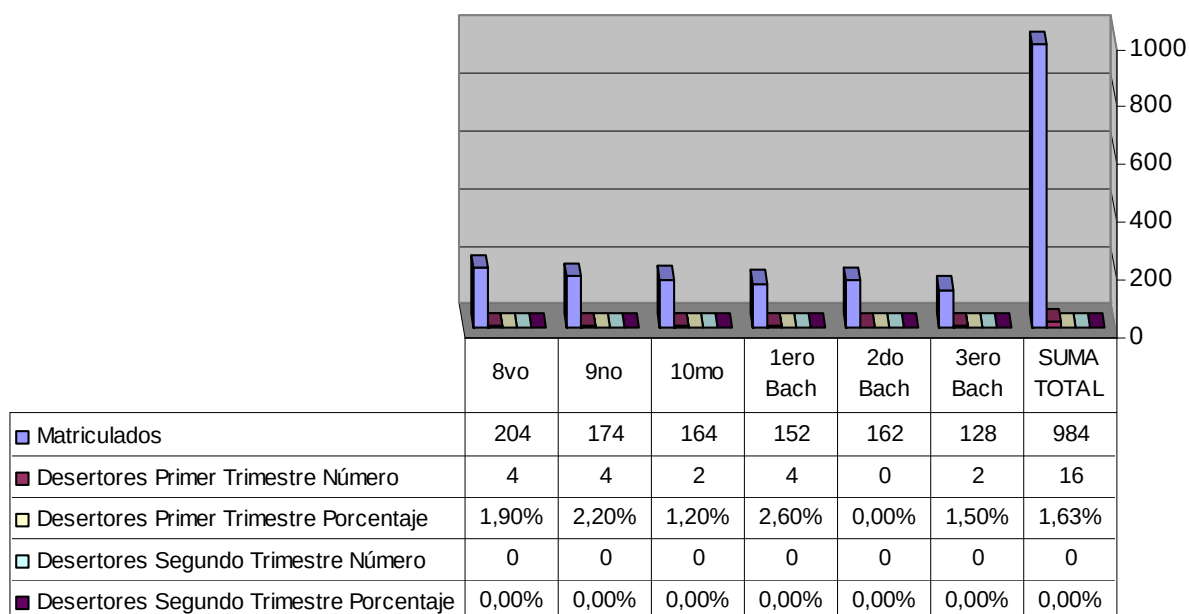
SIN NOTAS

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR FRANCISCO FEBRES CORDERO						
SIN NOTAS						
Cursos	Matricula	Desertores				
		Primer Trimestre		Segundo Trimestre		
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
8vo	204	4	1,90%	0	0,00%	
9no	174	4	2,20%	0	0,00%	
10mo	164	2	1,20%	0	0,00%	
1ero Bach	152	4	2,60%	0	0,00%	
2do Bach	162	0	0,00%	0	0,00%	
3ero Bach	128	2	1,50%	0	0,00%	
SUMA TOTAL	984	16	1,63%	0	0,00%	

TOTAL DESERTORES: 16.

PORCENTAJE: 1.6%

Instituto Tecnico Superior Francisco Febres Cordero



RESUMEN FINAL: EN EL COLEGIO: *DESERTORES:* 278. *PORCENTAJE:* 28.2%

COLEGIO OCTAVIO CORDERO PALACIOS

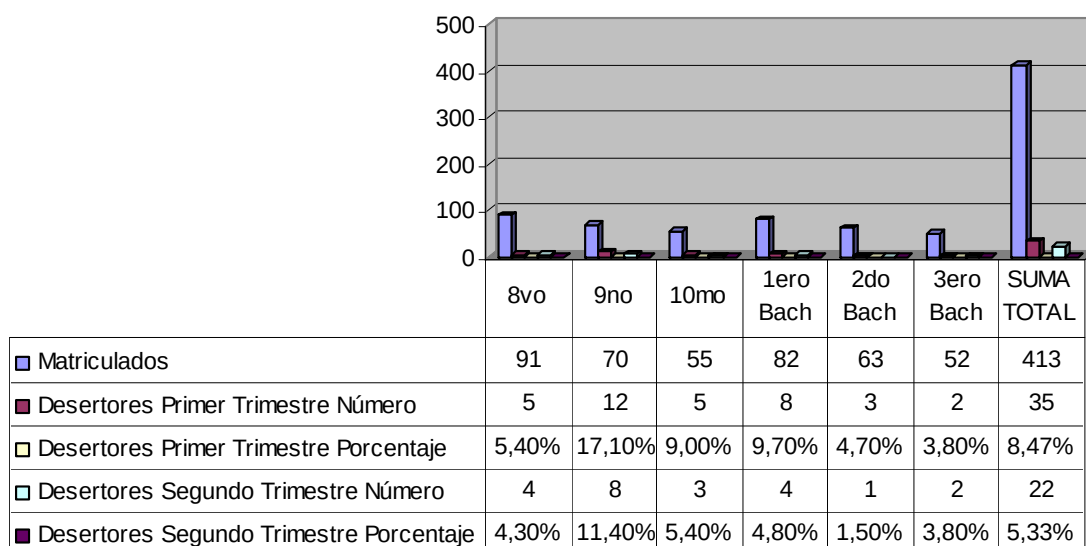
MALAS CALIFICACIONES

COLEGIO NACIONAL NOCTURNO OCTAVIO CORDERO PALACIOS					
MALAS CALIFICACIONES					
Cursos	Matricula	Desertores			
		Primer Trimestre		Segundo Trimestre	
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
8vo	91	5	5,40%	4	4,30%
9no	70	12	17,10%	8	11,40%
10mo	55	5	9,00%	3	5,40%
1ero Bach	82	8	9,70%	4	4,80%
2do Bach	63	3	4,70%	1	1,50%
3ero Bach	52	2	3,80%	2	3,80%
SUMA TOTAL	413	35	8,47%	22	5,33%

TOTAL DESERTORES: 57.
13.7%

PORCENTAJE:

Colegio Nacional Nocturno Octavio Cordero Palacios



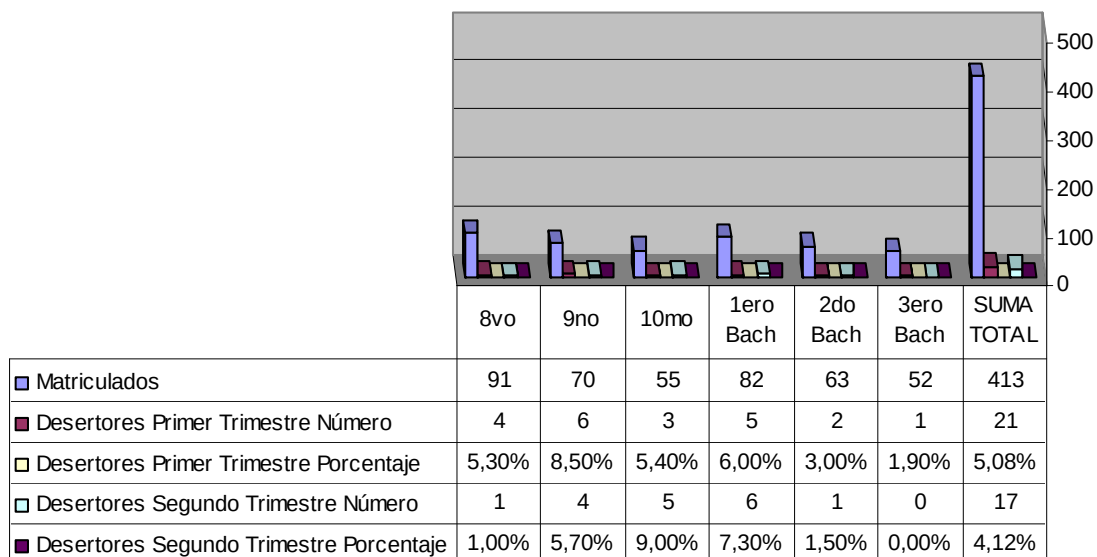
BUENAS CALIFICACIONES

COLEGIO NACIONAL NOCTURNO OCTAVIO CORDERO PALACIOS						
BUENAS CALIFICACIONES						
Cursos	Matricula	Desertores				
		Primer Trimestre		Segundo Trimestre		
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
8vo	91	4	5,30%	1	1,00%	
9no	70	6	8,50%	4	5,70%	
10mo	55	3	5,40%	5	9,00%	
1ero Bach	82	5	6,00%	6	7,30%	
2do Bach	63	2	3,00%	1	1,50%	
3ero Bach	52	1	1,90%	0	0,00%	
SUMA TOTAL	413	21	5,08%	17	4,12%	

TOTAL DESERTORES: 38.

PORCENTAJE: 9.1%

Colegio Nacional Nocturno Octavio Cordero Palacios



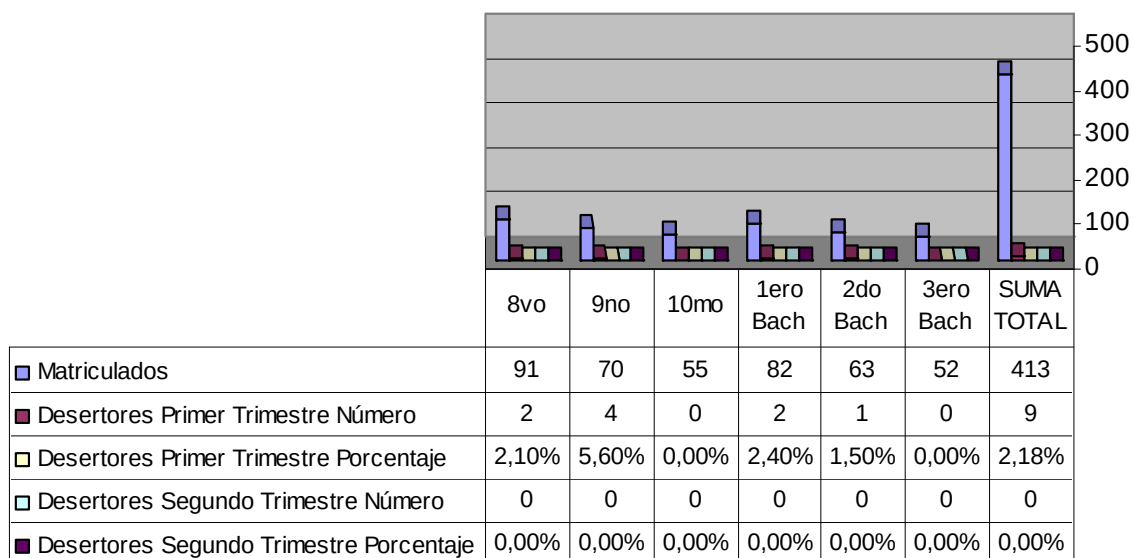
SIN NOTAS

COLEGIO NACIONAL NOCTURNO OCTAVIO CORDERO PALACIOS						
SIN NOTAS						
Cursos	Matricula	Desertores				
		Primer Trimestre		Segundo Trimestre		
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
8vo	91	2	2,10%	0	0,00%	
9no	70	4	5,60%	0	0,00%	
10mo	55	0	0,00%	0	0,00%	
1ero Bach	82	2	2,40%	0	0,00%	
2do Bach	63	1	1,50%	0	0,00%	
3ero Bach	52	0	0,00%	0	0,00%	
SUMA TOTAL	413	9	2,18%	0	0,00%	

TOTAL DESERTORES:9.

PORCENTAJE: 2.1%

Colegio Nacional Nocturno Octavio Cordero Palacios



RESUMEN FINAL: EN EL COLEGIO: 104 DESERTORES. PORCENTAJE: 25.1%

COLEGIO NACIONAL NOCTURNO ISRAEL

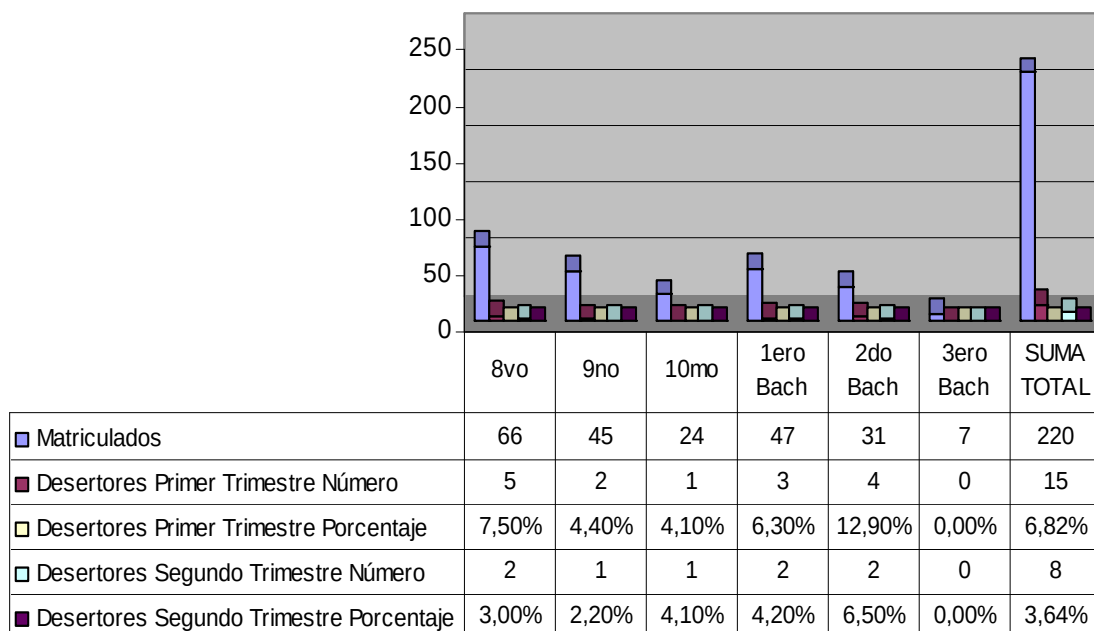
MALAS CALIFICACIONES

COLEGIO NACIONAL NOCTURNO ISRAEL MALAS CALIFICACIONES					
Cursos	Matricula	Desertores			
		Primer Trimestre		Segundo Trimestre	
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
8vo	66	5	7,50%	2	3,00%
9no	45	2	4,40%	1	2,20%
10mo	24	1	4,10%	1	4,10%
1ero Bach	47	3	6,30%	2	4,20%
2do Bach	31	4	12,90%	2	6,50%
3ero Bach	7	0	0,00%	0	0,00%
SUMA TOTAL	220	15	6,82%	8	3,64%

TOTAL DESERTORES: 23.

PORCENTAJE: 10.4%

Colegio Nacional Nocturno Israel

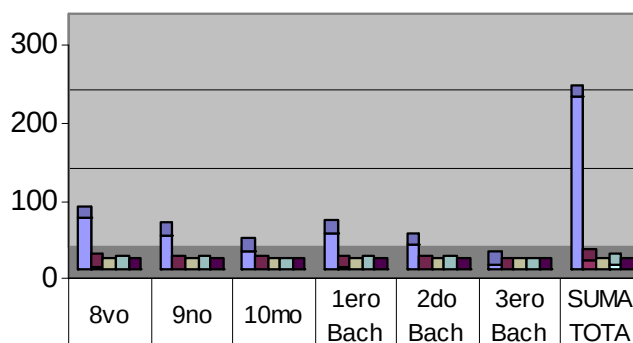


BUENAS CALIFICACIONES

COLEGIO NACIONAL NOCTURNO ISRAEL						
BUENAS CALIFICACIONES						
Cursos	Matricula	Desertores				
		Primer Trimestre		Segundo Trimestre		
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
8vo	66	4	6,00%	2	3,00%	
9no	45	1	2,20%	1	2,20%	
10mo	24	1	4,10%	0	0,00%	
1ero Bach	47	3	6,30%	2	4,20%	
2do Bach	31	2	6,40%	1	3,20%	
3ero Bach	7	0	0,00%	0	0,00%	
SUMA TOTAL	220	11	5,00%	6	2,73%	

TOTAL DESERTORES: 17

PORCENTAJE: 7.7%



■ Matriculados	66	45	24	47	31	7	220
■ Desertores Primer Trimestre Número	4	1	1	3	2	0	11
■ Desertores Primer Trimestre Porcentaje	6,00%	2,20%	4,10%	6,30%	6,40%	0,00%	5,00%
■ Desertores Segundo Trimestre Número	2	1	0	2	1	0	6
■ Desertores Segundo Trimestre Porcentaje	3,00%	2,20%	0,00%	4,20%	3,20%	0,00%	2,73%

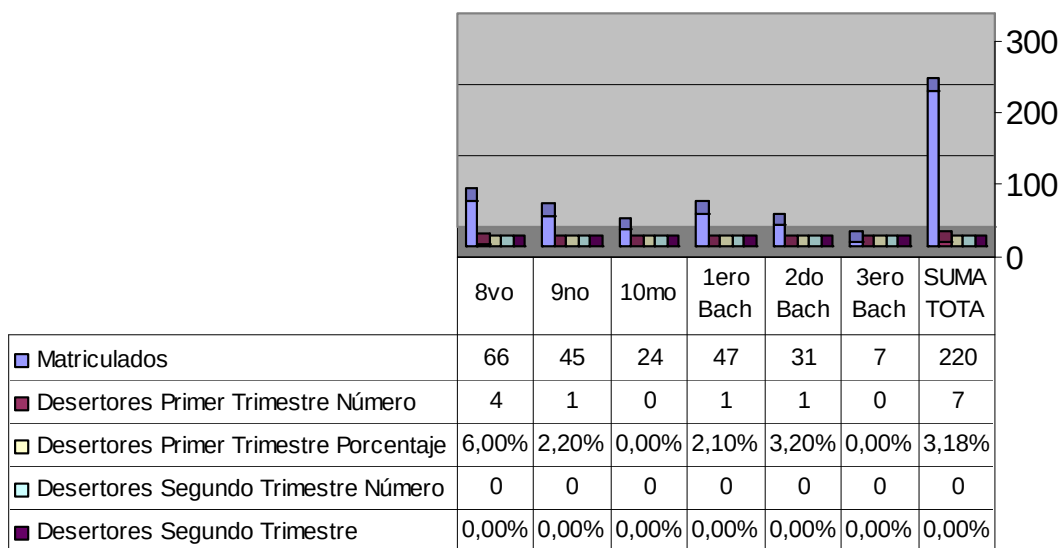
SIN NOTAS

COLEGIO NACIONAL NOCTURNO ISRAEL						
SIN NOTAS						
Cursos	Matriculados	Desertores				
		Primer Trimestre		Segundo Trimestre		
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
8vo	66	4	6,00%	0	0,00%	
9no	45	1	2,20%	0	0,00%	
10mo	24	0	0,00%	0	0,00%	
1ero Bach	47	1	2,10%	0	0,00%	
2do Bach	31	1	3,20%	0	0,00%	
3ero Bach	7	0	0,00%	0	0,00%	
SUMA TOTAL	220	7	3,18%	0	0,00%	

TOTAL DESERTORES: 7

PORCENTAJE: 3.1%

Colegio Nacional Nocturno Israel



RESUMEN FINAL: EN EL COLEGIO: 47 DESERTORES. PORCENTAJE: 21.3%

COLEGIO NACIONAL NOCTURNO FRANCISCO TAMARIZ VALDIVIEZO

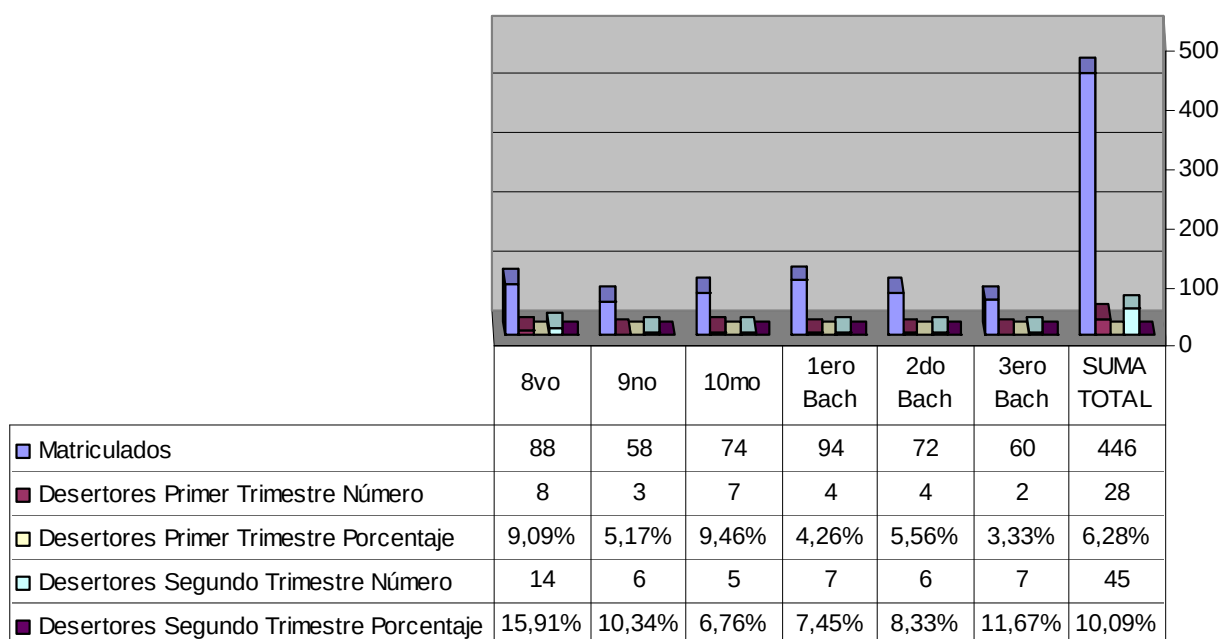
MALAS CALIFICACIONES

COLEGIO NACIONAL NOCTURNO FRANCISCO TAMARIZ VALDIVIEZO MALAS CALIFICACIONES					
Cursos	Matricula	Desertores			
		Primer Trimestre		Segundo Trimestre	
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
8vo	88	8	9,09%	14	15,91%
9no	58	3	5,17%	6	10,34%
10mo	74	7	9,46%	5	6,76%
1ero Bach	94	4	4,26%	7	7,45%
2do Bach	72	4	5,56%	6	8,33%
3ero Bach	60	2	3,33%	7	11,67%
SUMA TOTAL	446	28	6,28%	45	10,09%

TOTAL DESERTORES: 73.

PORCENTAJE: 16.2%

Colegio Nacional Nocturno Francisco Tamariz Valdiviezo



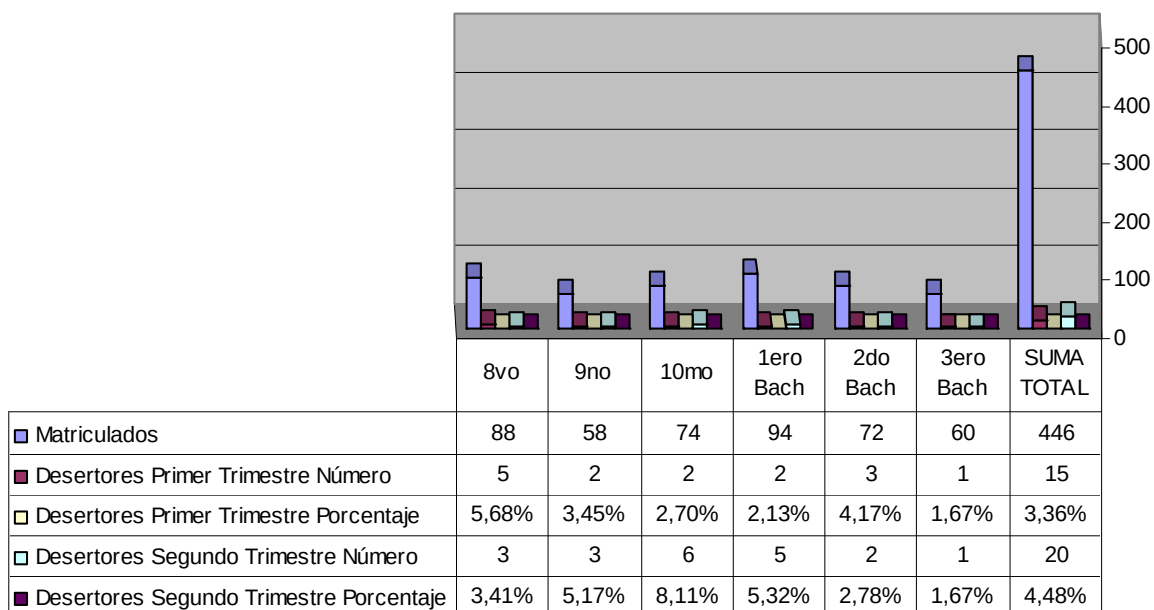
BUENAS CALIFICACIONES

COLEGIO NACIONAL NOCTURNO FRANCISCO TAMARIZ VALDIVIEZO						
BUENAS CALIFICACIONES						
Cursos	Matriculados	Desertores				
		Primer Trimestre		Segundo Trimestre		
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
8vo	88	5	5,68%	3	3,41%	
9no	58	2	3,45%	3	5,17%	
10mo	74	2	2,70%	6	8,11%	
1ero Bach	94	2	2,13%	5	5,32%	
2do Bach	72	3	4,17%	2	2,78%	
3ero Bach	60	1	1,67%	1	1,67%	
SUMA TOTAL	446	15	3,36%	20	4,48%	

TOTAL DESERTORES: 35.

PORCENTAJE: 7.7%

Colegio Nacional Nocturno Francisco Tamariz Valdiviezo



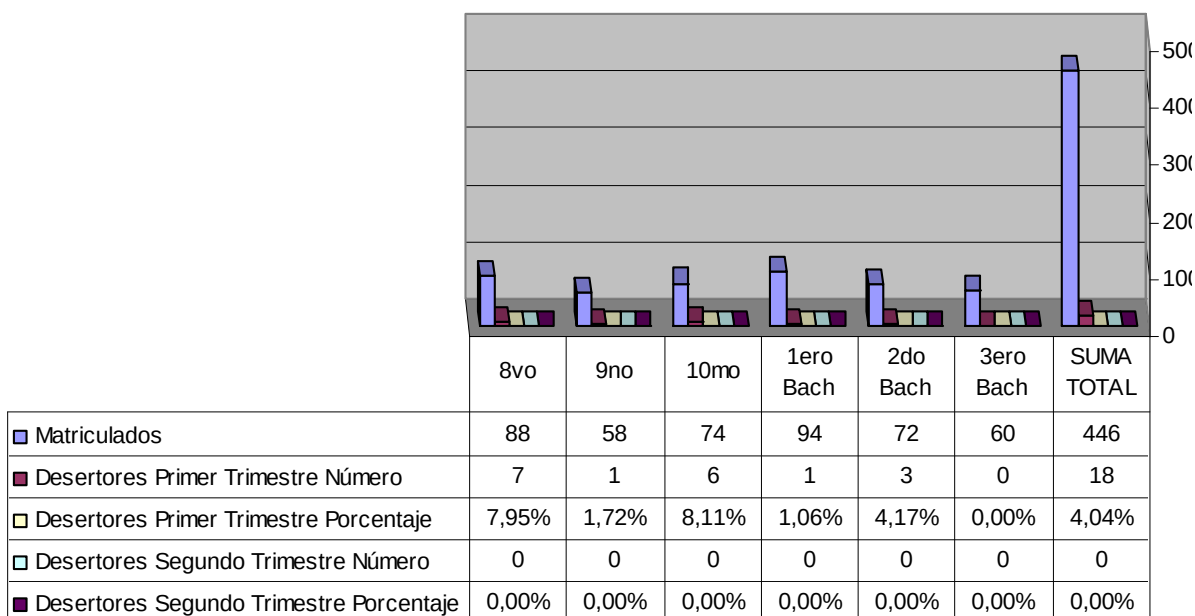
SIN NOTAS

COLEGIO NACIONAL NOCTURNO FRANCISCO TAMARIZ VALDIVIEZO						
SIN NOTAS						
Cursos	Matricula	Desertores				
		Primer Trimestre		Segundo Trimestre		
		Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
8vo	88	7	7,95%	0	0,00%	
9no	58	1	1,72%	0	0,00%	
10mo	74	6	8,11%	0	0,00%	
1ero Bach	94	1	1,06%	0	0,00%	
2do Bach	72	3	4,17%	0	0,00%	
3ero Bach	60	0	0,00%	0	0,00%	
SUMA TOTAL	446	18	4,04%	0	0,00%	

TOTAL DESERTORES: 18.

PORCENTAJE: 4%

Colegio Nacional Nocturno Francisco Tamariz Valdiviezo



RESUMEN FINAL: EN EL COLEGIO. DESERTORES: 1 26. PORCENTAJE: 28.2 %

4.3.RESUMEN FINAL DE LOS ESTUDIANTES DESERTORES EN LOS SEIS COLEGIOS NOCTURNOS ANOTADOS.

- ✦ Total alumnos matriculados: **2760**
- ✦ Total alumnos desertores: **753**
- ✦ Porcentaje: **27.2%**
- ✦ Como se observa en el cuadro en los seis colegios nocturnos se matricularon: **2760.**
- ✦ De ellos abandonaron el plantel en total: **753**, equivalente a un porcentaje del: **24.6%**
- ✦ Por bajas calificaciones desertaron: **459** alumnos, equivalente a un porcentaje del: **16.6%.**
- ✦ Teniendo buenas calificaciones desertaron **230** alumnos, equivalente a un
- ✦ Porcentaje del: **8.3%**
- ✦ Sin tener calificaciones desertaron **64** alumnos, equivalente a un porcentaje del: **2.3%**

4.4. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS LUEGO DEL ANÁLISIS DE LOS LIBROS DE CALIFICACIONES EN LOS COLEGIOS NOCTURNOS.

Como se puede apreciar en los cuadros, la mayor parte de alumnos abandonaron los planteles educativos por bajas calificaciones, especialmente en los cursos: octavo, noveno y décimo.

En los cursos superiores hay una tendencia a la baja, hasta prácticamente desaparecer en el tercero de bachillerato, donde casi el 100% termina su período lectivo, obteniendo como consecuencia su título de bachiller.

Los estudiantes que han desertado teniendo buenas calificaciones, se presentan en un número mucho menor y casi con seguridad los encontramos en los cursos superiores.

Aquellos que dejaron sus estudio sin rendir examen alguno, no superan a los otros grupos y esto es como consecuencia del cambio de colegio, de domicilio o simplemente tuvieron que trabajar, dejando truncados sus afanes de superación mediante el estudio y como se puede apreciar lo hacen sin concluir el primer trimestre, algunos ni el primer mes.

En conclusión, los datos estadísticos nos confirman nuestra hipótesis: “La deserción escolar en los estudiantes nocturnos, se debe al bajo rendimiento, sobre todo en el primero y segundo trimestre”, por su puesto ayudado por otros factores como es la situación económica, las relaciones en el hogar, embarazos prematuros en las adolescentes, hogares desintegrados, estudiantes que deben mantener sus hogares, estudiantes que viven solos, etc.

CAPÍTULO 5.

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

Una vez que hemos realizado un enfoque general sobre la realidad educativa en nuestro país y particularmente en nuestra provincia, así como también sobre la deserción, sus causas y consecuencias, en esta parte de nuestra investigación hemos de realizar la aplicación de un cuestionario que ayude a demostrar en forma clara y categórica el problema que nos ocupa.

Como podemos avisar, este cuestionario aplicado a 120 estudiantes de los planteles nocturnos, nos aporta una visión un tanto subjetiva sobre la deserción estudiantil, pues son opiniones de lo que esto significa para los alumnos encuestados y así mismo reflejan el criterio de lo que ellos tienen sobre la deserción, sus causas y consecuencias. Luego consignamos las respuestas obtenidas, las mismas que nos ayudarán a comprender con un mejor criterio el problema abordado. La presente encuesta está dividida en cinco aspectos básicos: consignamos a continuación:

1.- DATOS DE SU RESIDENCIA:

Domicilio actual.	Calle.	Número.
Teléfono.		

2.- ASPECTO ECONÓMICO. Donde se consignan:

- ✦ Ingresos mensuales.
- ✦ Egresos mensuales.
- ✦ La vivienda. Características y tipo.

3.-ASPECTO SOCIAL. Donde consta:

- ✦ Estructura del hogar.
- ✦ Con quien vive.

- ✦ La actitud de la familia frente al alumno.
- ✦ Principales problemas que tiene el alumno y su familia.

4.- SITUACIÓN DE TRABAJO. Donde consta:

- ✦ Trabaja o no.
- ✦ Horario del mismo.
- ✦ De quién depende.
- ✦ Lugar.
- ✦ Ingreso mensual.
- ✦ Quiénes dependen económicamente del alumno.

5.- ASPECTO ACADÉMICO. Donde consta:

- ✦ Valor que da al estudio
- ✦ Beneficios que espera alcanzar
- ✦ Materias en las que tiene dificultades y porqué
- ✦ Tiene problemas de asistencia y cuáles son sus causas, etc.

5.1. MODELO DE ENCUESTA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Señor estudiante:

Los responsables de este trabajo de Investigación, preocupados por la situación del estudiante trabajador y el elevado índice de deserción escolar en los colegios nocturnos, le solicitamos nos informe sobre varios aspectos que aquí se menciona.

Esperamos que las respuestas que nos proporciona sean dadas con la máxima sinceridad, ya que así estaremos en capacidad de brindarle ayuda en caso de ser necesario.

1.- RESIDENCIA.

Domicilio actual: -----
Calle Número Teléfono.

2.- ASPECTO ECONÓMICO:

Ingresos Mensuales

Egresos Mensuales

Del padre _____	Vivienda _____	Salud _____
De la madre _____	Educación _____	Vestuario _____
Del alumno _____	Transporte _____	Otros -----
	Alimentación _____	

Características de la Vivienda:

Tenencia

Tipo

Propia----- Casa-----
Arrendada----- Villa-----
Prestada----- Departamento-----
Alquilada----- Cuarto-----

3.-ASPECTO SOCIAL:

ESTRUCTURA DEL HOGAR:

Su hogar es: Organizado----- Desorganizado-----
 Completo----- Incompleto-----

Vive con: Padres----- Parientes----- Porqué-----
Solo----- Porqué-----
Otros----- Porqué-----

¿Cuál es la actitud de su familia frente a usted?

Comprendible-----
Indiferente-----
Rechazo-----

¿Cuáles son los principales problemas que tiene usted y su familia?

Económicos----- Salud----- Vivienda-----
Educación----- Vestuario----- Relaciones humanas-----
Otros-----

4.- SITUACIÓN DE TRABAJO:

¿Usted trabaja? SI----- NO----- Actividad que realiza-----
Cuál es su horario de trabajo?-----
En su trabajo depende de: Una institución ----- Un jefe ----- De nadie-
¿Tiene alguna relación de parentesco con su jefe? SI----- NO-----
Lugar de trabajo: -----
Ingreso mensual: -----
¿Quiénes dependen económicamente de usted?-----
¿Si no trabaja de dónde obtiene para sus gastos?-----

5.-ASPECTO ACADÉMICO

¿Porqué estudia en un colegio nocturno?-----
¿Qué valor da usted al estudio?-----
¿Qué beneficios espera obtener usted con sus estudios en el colegio?---

¿A qué da más importancia? A los estudios-----
Al trabajo-----
Otros-----

Porqué-----
¿Piensa seguir la universidad? SI----- NO-----
En caso de ser afirmativa la respuesta: ¿Qué carrera le gustaría seguir?

Materias en las que tiene mayor dificultad

¿Porqué?-----

¿Tiene problemas de asistencia? SI----- NO-----

Las principales causas de su inasistencia al colegio son:

-----Salir tarde del trabajo.
-----Vivir lejos.
-----No le gusta el estudio.
-----Prefiere quedarse en el trabajo.
-----Para no rendir pruebas, presentar trabajos o lecciones.

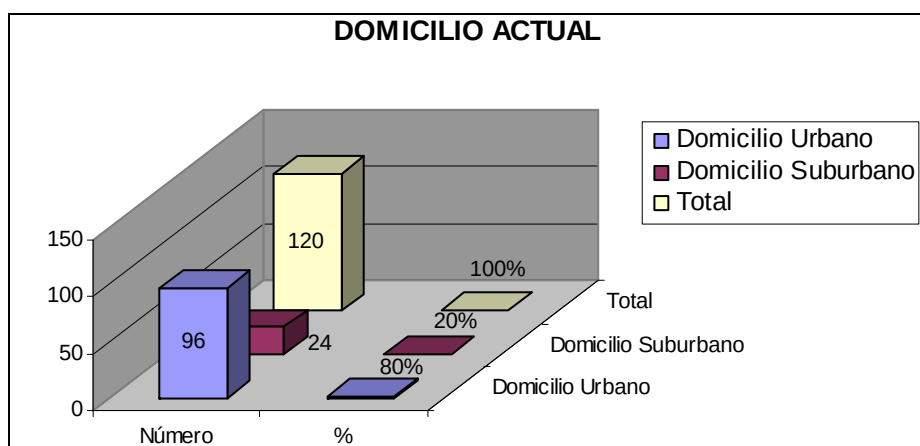
¿Cuál cree usted que sea la causa de la deserción de los compañeros del colegio?

-----La difícil situación económica.
-----Demasiada exigencia de los profesores.,
-----Cansancio por el trabajo realizado en el día.
-----Falta de interés.
-----Otros.

5.2. RESPUESTAS QUE DAN LOS ESTUDIANTES A LAS PREGUNTAS FORMULADAS EN EL CUESTIONARIO Y SU RESPECTIVO ANÁLISIS

PREGUNTA 1.- DOMICILIO ACTUAL.

Domicilio	Número	%
Domicilio Urbano	96	80%
Domicilio Suburbano	24	20%
Total	120	100%



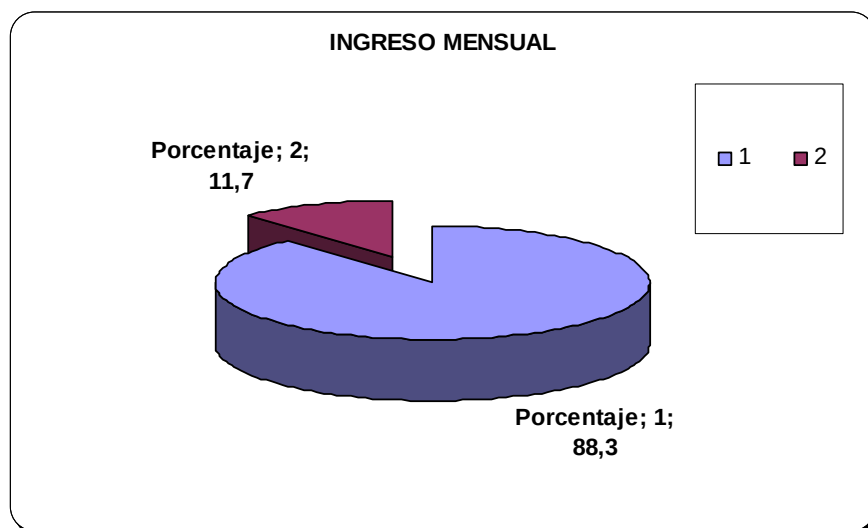
Según el cuadro, observamos que el 80% de los alumnos tienen sus domicilios ubicados en la zona urbana y el 15%, en la suburbana.

Con estos datos que hemos obtenido, creemos que la ubicación del domicilio no incide para que el alumno no asista normalmente a clases. Esto con respecto a los alumnos que viven en la urbe.

Los que viven en la zona suburbana, deben hacer grandes esfuerzos para asistir al colegio y ésta puede ser una de las causas para que los estudiantes abandonen el plantel, debido a que el transporte con horario nocturno, cada vez es peor.

PREGUNTA 2.- ASPECTO ECONÓMICO.

Ingreso Mensual	\$ 120	%	150	%
Número de Hogares	106	88,30%	14	11,70%
Total			120	100%



El ingreso económico en los hogares de los estudiantes de los colegios nocturnos, son bajos. Pues de los 120 encuestados, los 106 hogares que corresponde al 88.3% tienen ingresos menores a los 120 dólares.

Este problema es uno de los que incide poderosamente en la deserción estudiantil.

Los 14 hogares restantes tienen ingresos que van desde los 120 hasta los 150 dólares.

También se observa que los egresos son superiores a sus salarios, por lo que muchos optan por tener dos trabajos y esto ocasiona que como jefe de un hogar tenga que dejar sus estudios, para trabajar más horas y poder así satisfacer sus necesidades económicas.

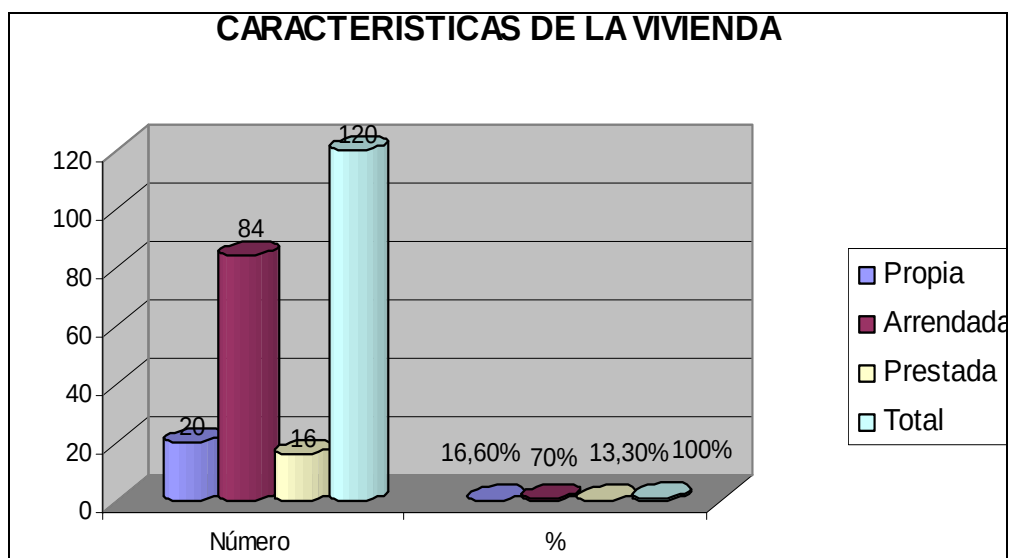
Para graficar el aspecto económico, se hizo una estimación, procurando ubicar a los ingresos en dos categorías o grupos que son los más representativos:

PRIMER GRUPO: \$ 120 o menos.

SEGUNDO GRUPO: \$ 121 a \$ 150.

CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA.

Tenencia	Número	%
Propia	20	16,60%
Arrendada	84	70%
Prestada	16	13,30%
Total	120	100%

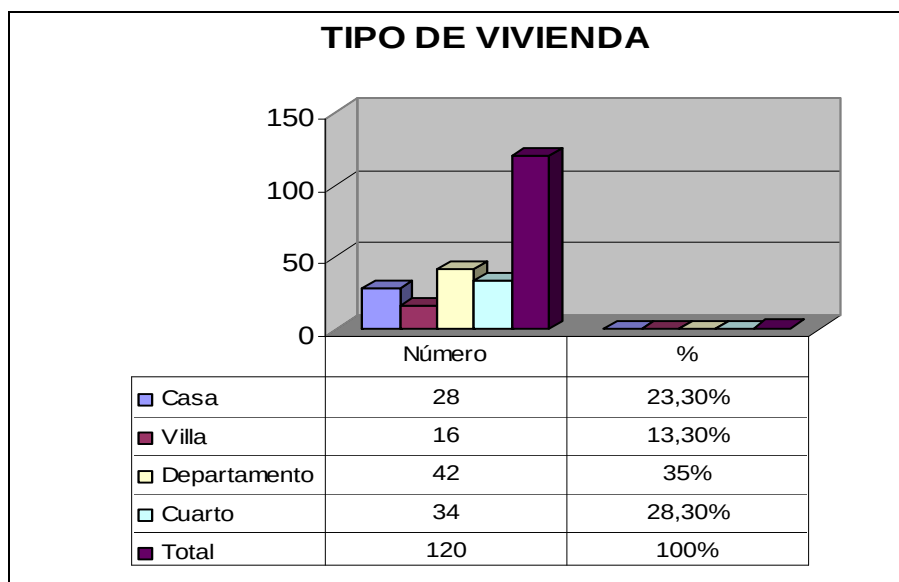


Como se puede apreciar en el cuadro, la mayor parte de los alumnos viven arrendando, ya sea casa, villa, departamento o cuarto. Un reducido número vive en casa propia, pero sin ser de ellos, sino de sus padres o familiares

En lugares prestados viven un 13.3%, siendo éstos los que cuidan las casas o porque sus familiares que viven en el extranjero, los han dejado prestando.

TIPO DE LA VIVIENDA

Tipo	Número	%
Casa	28	23,30%
Villa	16	13,30%
Departamento	42	35%
Cuarto	34	28,30%
Total	120	100%

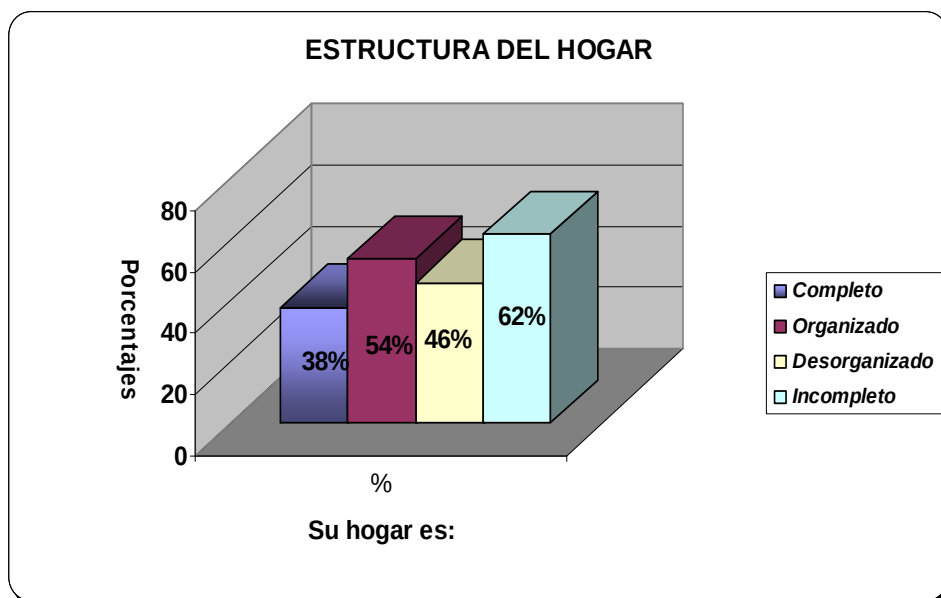


En este cuadro la estadística nos demuestra que un alto porcentaje de estudiantes arriendan un cuarto, esto como consecuencia de que la mayor parte de los alumnos de los colegios nocturnos viven alejados de sus familiares.

PREGUNTA 3. ASPECTO SOCIAL

ESTRUCTURA DEL HOGAR

Su hogar es	Número	%	Su hogar es	Número	%	Total
Completo	46	38	Desorganizado	74	46	120
Organizado	65	54	Incompleto	55	62	120



En cuanto a los hogares completos, de los 120, los 46 presentan esta característica y los 74 son incompletos.

Completos en el sentido que padre y madre viven juntos y los demás son incompletos por desaparición de uno de ellos o por que viajaron al exterior o son el resultado de divorcios.

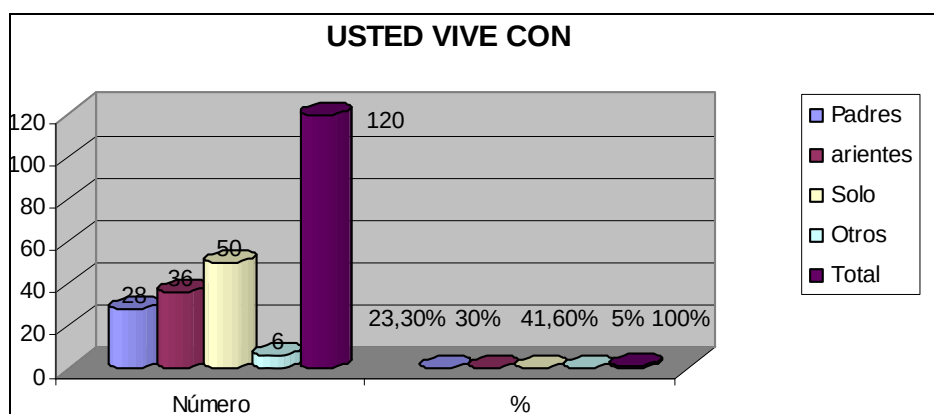
Sobre lo organizado o desorganizado. Como se puede apreciar en el cuadro casi la mitad de los alumnos provienen de hogares organizados, con padres y madres que viven juntos. Esto es muy bueno ya que los mismos se sienten protegidos y respaldados.

Pero por otro lado, la otra mitad provienen de hogares desorganizados y esto indiscutiblemente va a aumentar el índice de deserción escolar.

OBSERVACIÓN. Los estudiantes nocturnos provienen de hogares organizados y completos casi el 50%, pero aquí, casi la mayoría viven solos, pues provienen de distintos sectores buscando un trabajo para poder solventar su manutención y sus estudios.

USTED VIVE CON:

Usted vive con	Número	%
Padres	28	23,30%
arientes	36	30%
Solo	50	41,60%
Otros	6	5%
Total	120	100%



En el cuadro vemos que la mayor parte de los alumnos nocturnos viven solos (50), lo que representa el 41.6%.

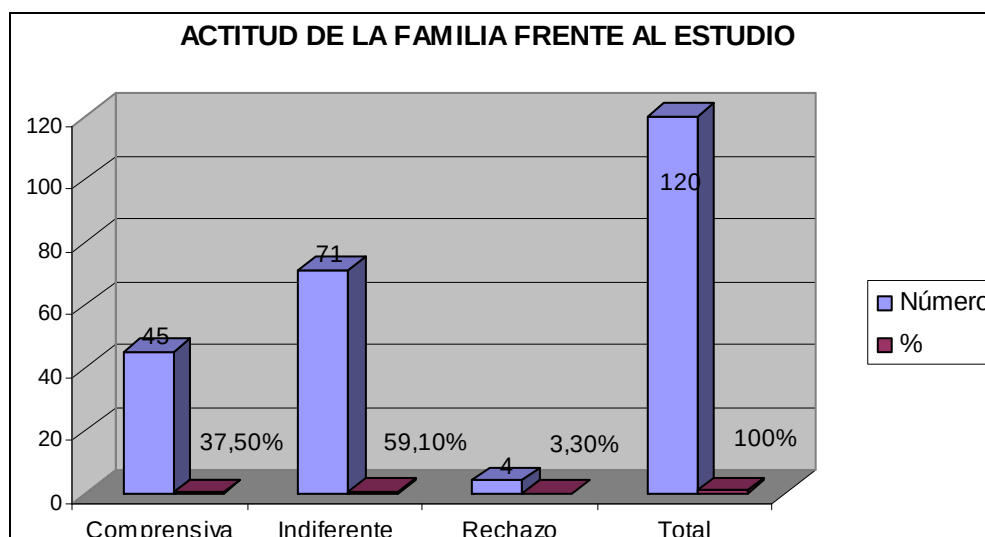
Con sus parientes viven 36, la mayor parte son sus hermanos (as) casados (as) y con quienes deben colaborar para que puedan darles los alimentos.

Con sus padres apenas viven 28, lo que indica claramente que la gran mayoría hace su vida de manera independiente.

Los restantes 6 están en el casillero de otros, por cuanto viven en cuarteles o son conserjes de escuelas o colegios.

ACTITUD DE LA FAMILIA FRENTE A SUS ESTUDIOS.

Actitud	Número	%
Comprensiva	45	37,50%
Indiferente	71	59,10%
Rechazo	4	3,30%
Total	120	100%



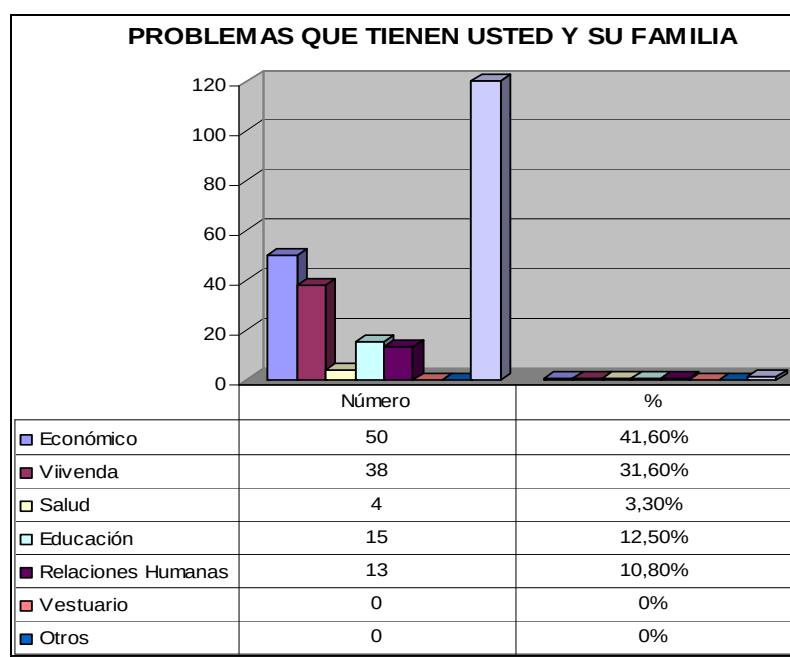
Respecto a la actitud de la familia frente al alumno, el 59.1% manifiesta que sus padres son indiferentes, esto quiere decir que no les importa si estudia o no.

El 37.5% muestra una actitud comprensiva, apoyándoles por lo menos moralmente, aunque económicamente no lo hagan.

Finalmente un bajo porcentaje, esto es el 3.3% reciben el rechazo de sus representantes en cuanto al estudio, pues consideran que es perder el tiempo.

PRINCIPALES PROBLEMAS QUE TIENE USTED Y SU FAMILIA

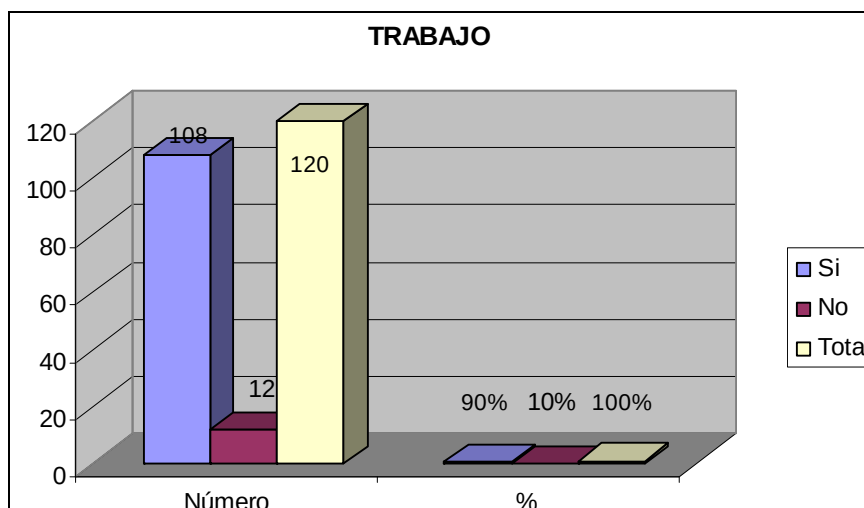
Problema	Número	%
Económico	50	41,60%
Viivenda	38	31,60%
Salud	4	3,30%
Educación	15	12,50%
Relaciones Humanas	13	10,80%
Vestuario	0	0%
Otros	0	0%
Total	120	100%



El cuadro nos demuestra que el principal problema que tienen los estudiantes nocturnos es el ECONÓMICO, así lo demuestran las encuestas realizadas y es uno de los factores que hace que los alumnos abandonen sus estudios, pues deben trabajar para solventar sus hogares.

PREGUNTA 4.- SITUACIÓN DE TRABAJO

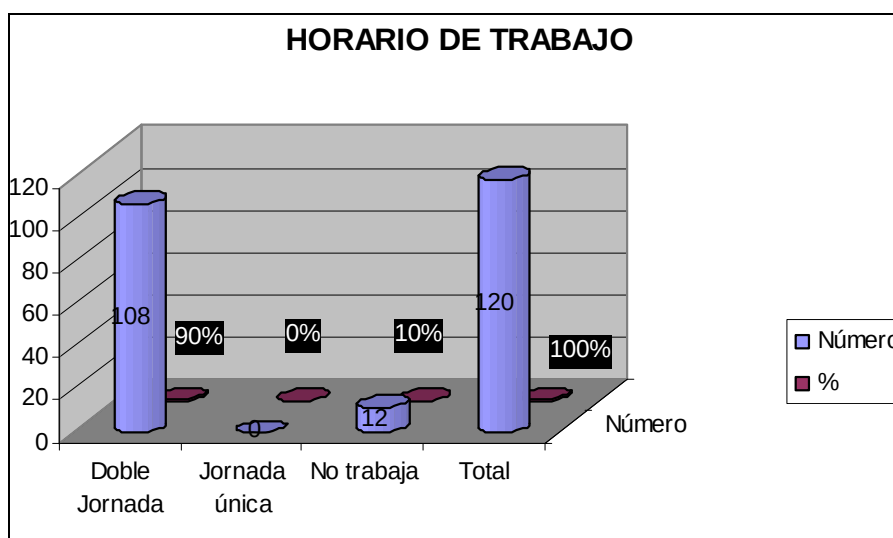
Usted Trabaja	Número	%
Si	108	90%
No	12	10%
Total	120%	100%



En cuanto a la situación de trabajo, de los 120 alumnos encuestados, los 108 deben trabajar, unos para mantener sus hogares, otros para colaborar con la economía de sus padres y un tercer grupo para costearse sus estudios. Esto representa un porcentaje del 90% y apenas un 10% no lo hacen, pero son aquellos adolescentes que se ven obligados a estudiar en un colegio nocturno para cuidar de sus hermanitos menores.

¿CUÁL ES SU HORARIO DE TRABAJO?

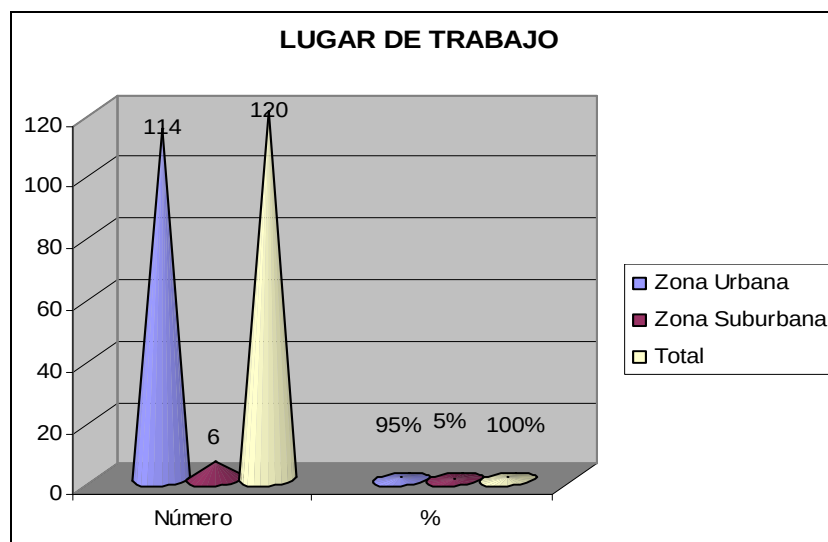
Horario	Número	%
Doble Jornada	108	90%
Jornada única	0	0%
No trabaja	12	10%
Total	120	100%



Al analizar este cuadro, nos damos cuenta de la verdadera situación del estudiante nocturno, pues todos deben laborar en doble jornada, esto es de 08h00 a 12h00 y de 14h00 a 18h00 y en algunos casos más horas de las establecidas en los códigos laborales, las llamadas “horas de sobre-tiempo” como en la navidad , año viejo, año nuevo, carnavales, etc, donde por la presencia de más clientela en sus lugares de trabajo deben inclusive perder sus clases, ocasionando esto la deserción escolar.

LUGAR DE TRABAJO

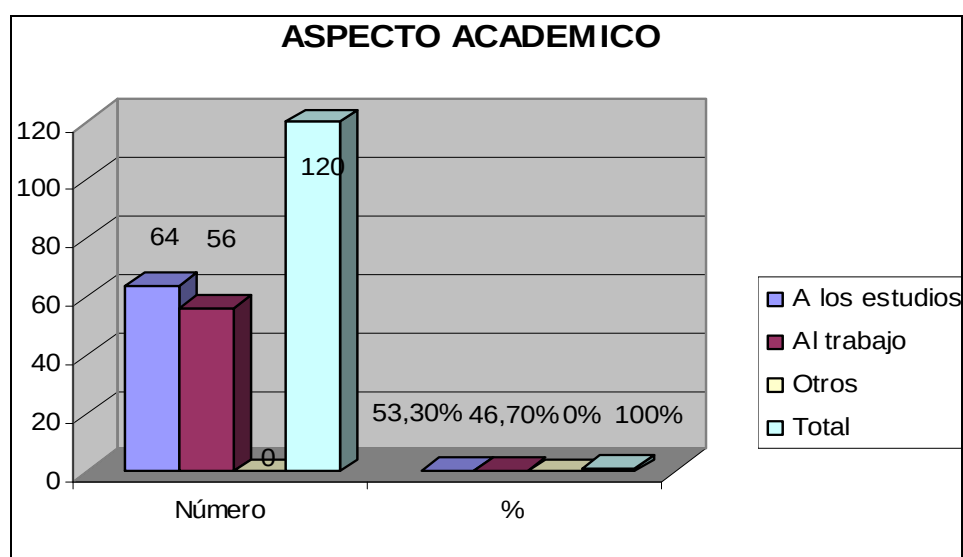
Lugar de Trabajo	Número	%
Zona Urbana	114	95%
Zona Suburbana	6	5%
Total	120	100%



De acuerdo con la estadística de este cuadro, creemos nosotros que el lugar de trabajo no debe influir en la asistencia, pues la mayor parte de los alumnos laboran en el casco urbano, esto es 114, que representa un porcentaje del 95% y apenas 6 laboran en el campo, lo que representa un porcentaje del 5%. Por lo que resulta algo incoherente la justificación que presentan algunos alumnos, aduciendo que su inasistencia es como consecuencia de la distancia a la que se encuentra su trabajo.

PREGUNTA 5.- ASPECTO ACADÉMICO

A qué da más importancia	Número	%
A los estudios	64	53,30%
Al trabajo	56	46,70%
Otros	0	0%
Total	120	100%

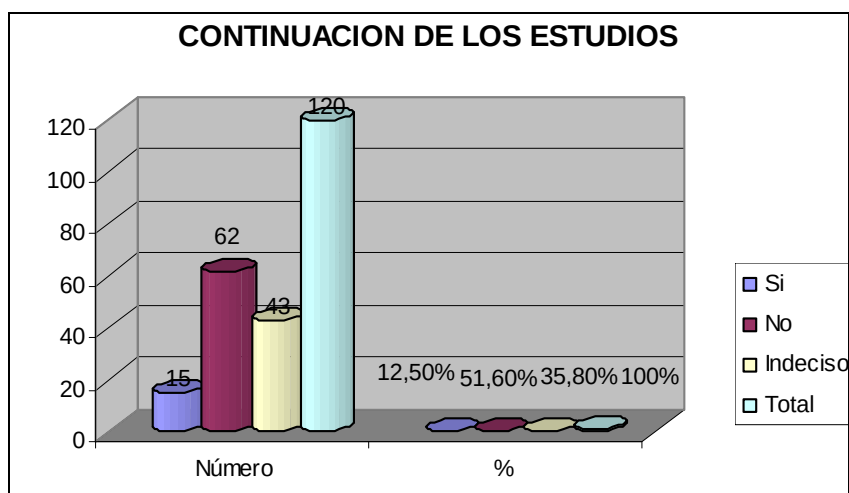


Como se observa en el cuadro, los estudiantes tuvieron tres opciones para escoger, pero solo se fijaron en las dos primeras. El promedio casi es compartido.

Quienes dan más importancia a sus estudios representan un porcentaje del 53.3%, en tanto que quienes dan más importancia a su trabajo están en un 46.7%. Esto refleja la dura realidad del estudiante nocturno, pues son muy pocos los que continúan sus estudios universitarios, debiendo buscar mas bien una tarea ocupacional para poder colaborar con la economía de sus hogares.

¿CONTINUARÁ SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS?

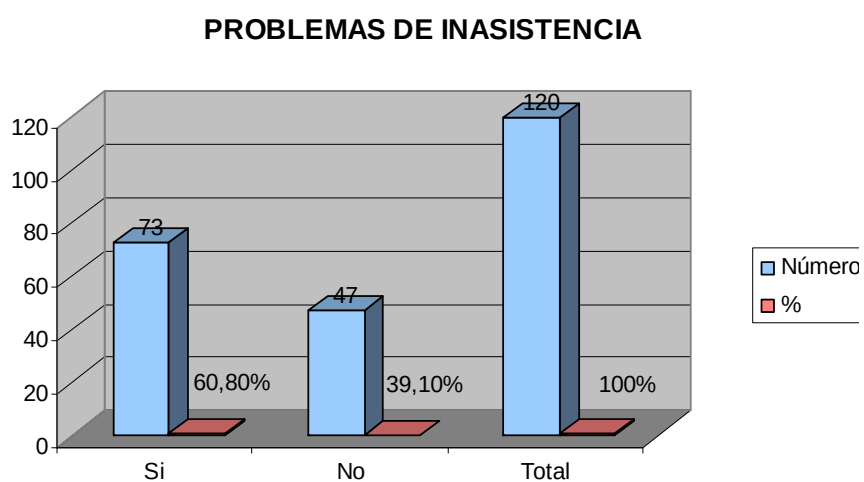
Piensa seguir la universidad	Número	%
Si	15	12,50%
No	62	51,60%
Indeciso	43	35,80%
Total	120	100%



Tal como quedó establecido en el cuadro anterior, al tener los alumnos que dedicarse a una tarea ocupacional, muy pocos son los que aspiran a obtener un título profesional en la Universidad. De allí el índice bajísimo en el casillero del Si., pues apenas hay 15 alumnos, lo que representa un porcentaje del 12.5% y la gran mayoría no piensa en continuar sus estudios o son indecisos, sin saber lo que el destino los depara.

PROBLEMAS DE INASISTENCIA.

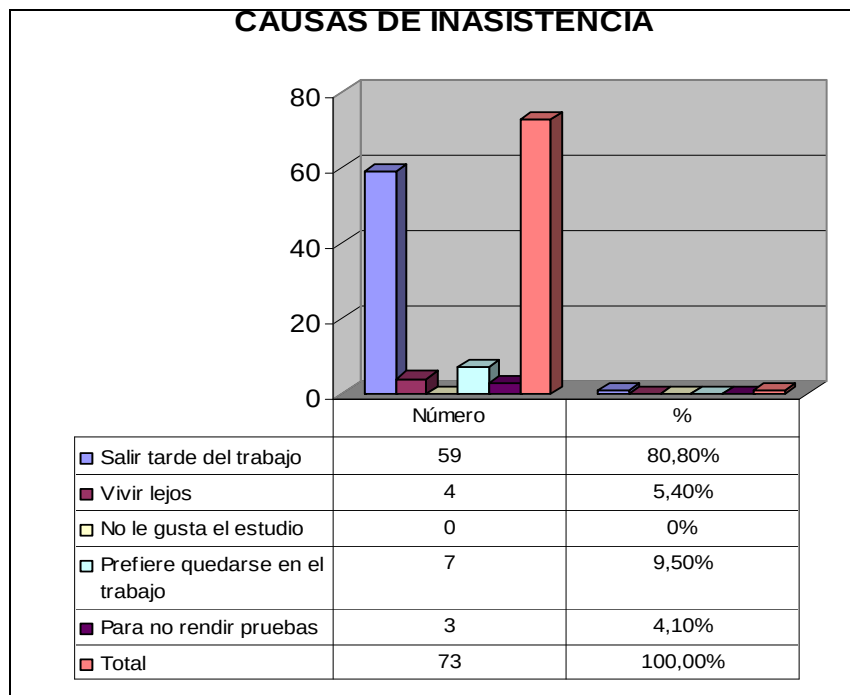
Tiene problemas de Inasistencia	Número	%
Si	73	60,80%
No	47	39,10%
Total	120	100%



Al ser todos los alumnos, gente trabajadora, el 60% de los estudiantes nocturnos tienen problemas con la asistencia al plantel, pues llegan atrasados unos días y otros faltan, quizá por vergüenza de “nuevamente” entrar atrasados.

CAUSAS DE LA INASISTENCIA

Causas	Número	%
Salir tarde del trabajo	59	80,80%
Vivir lejos	4	5,40%
No le gusta el estudio	0	0%
Prefiere quedarse en el trabajo	7	9,50%
Para no rendir pruebas	3	4,10%
Total	73	100,00%

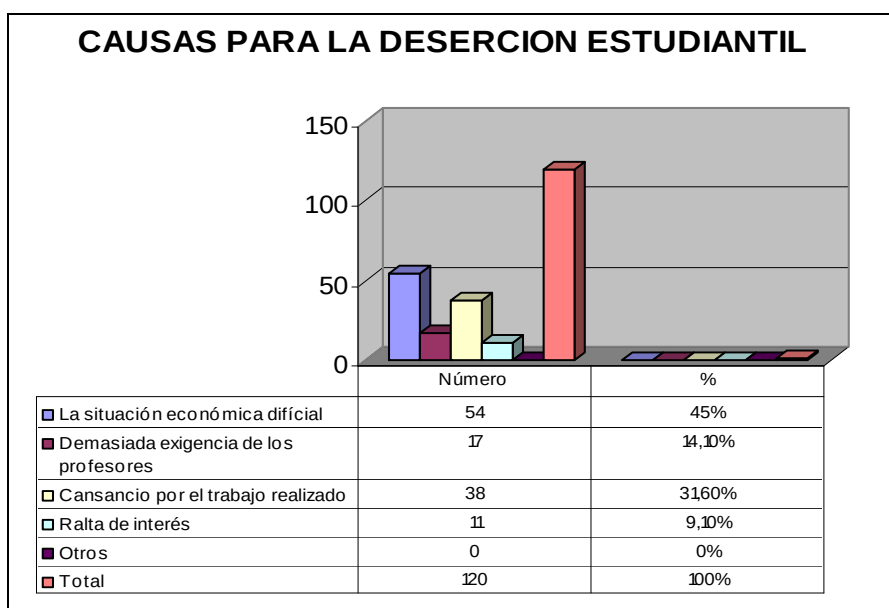


Este cuadro nos muestra una estadística distinta, ya que en el casillero de TOTAL, encontramos 73, pues ellos son los que contestaron que tienen problemas con la asistencia al colegio, los demás asisten normalmente.

De los 73, los 59 contestan que faltan en determinadas ocasiones por salir tarde del trabajo, esto es un 80.8%, las demás características presentan niveles bajos, razón por la que no damos una interpretación, pues los cuadros y gráficos hablan por sí solos.

¿CUÁL CREE USTED QUE ES LA CAUSA PARA QUE SUS COMPAÑEROS ABANDONEN EL PLANTEL?

Causa	Número	%
La situación económica difícil	54	45%
Demasiada exigencia de los profe	17	14,10%
Cansancio por el trabajo realizado	38	31,60%
Ralta de interés	11	9,10%
Otros	0	0%
Total	120	100%



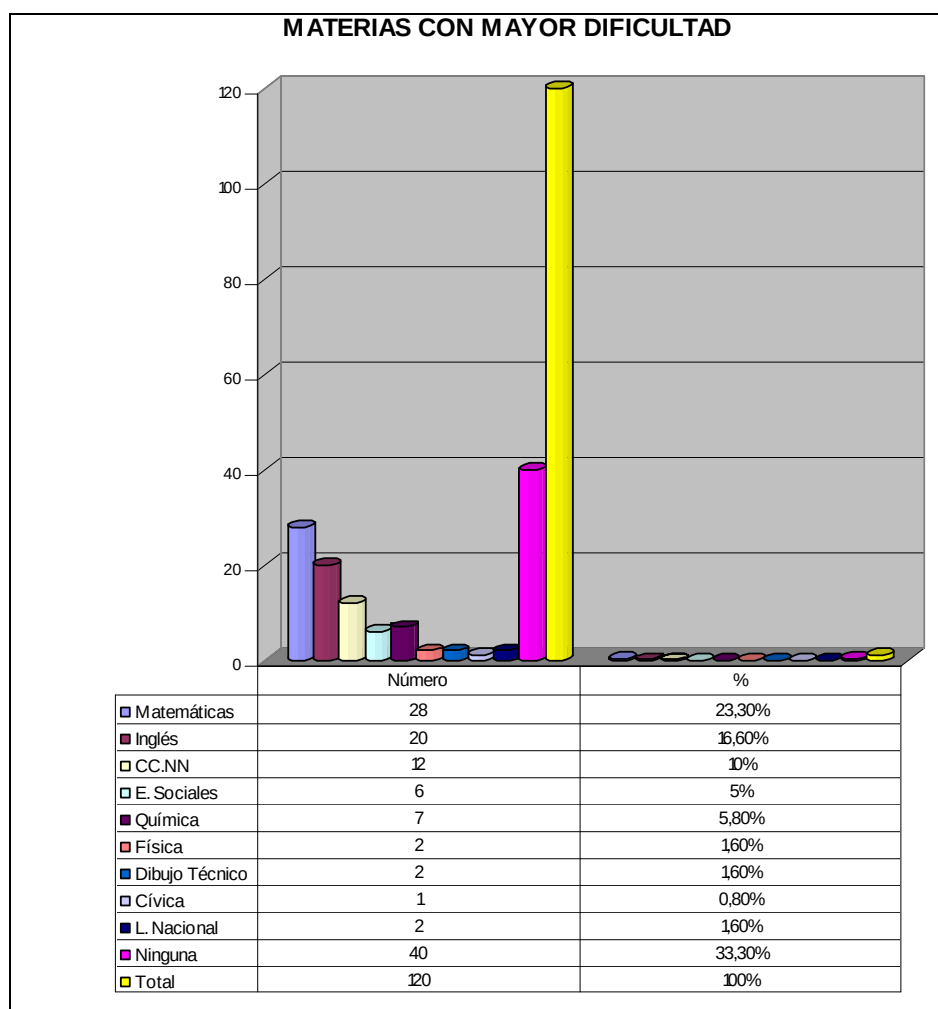
Esta pregunta fue formulada para conocer las causas por las que sus compañeros abandonan el plantel, pues resulta bastante aleccionador saber que la mayor parte de estos casos son conocidos por sus compañeros y evitan que el profesor o las autoridades se enteren del abandono y las circunstancias que obligaron a tomar esta decisión.

De los 120 alumnos encuestados y de los casos que conocen, 54 de ellos manifiestan que el estudiante abandona el plantel por la situación económica difícil, lo que representa un 45%, los 17 responden que sus compañeros abandonan por la mucha exigencia de los profesores, esto es un 14.1%. Por el cansancio 38 manifiestan que es por esta causa, constituyendo un porcentaje del 31.6%.

Los demás ya vienen con índices menores, pero igual van anotados en los respectivos cuadros.

5.3. MATERIA EN LAS QUE TIENE MAYOR DIFICULTAD.

Asignatura	Número	%
Matemáticas	28	23,30%
Inglés	20	16,60%
CC.NN	12	10%
E. Sociales	6	5%
Química	7	5,80%
Física	2	1,60%
Dibujo Técnico	2	1,60%
Cívica	1	0,80%
L. Nacional	2	1,60%
Ninguna	40	33,30%
Total	120	100%



La característica dominante, se presenta similar a los demás colegios. Las materias que más presentan dificultad son las MATEMÁTICAS y el INGLÉS.

De los 120 alumnos encuestados son 28 quienes señalan la Matemática como la más difícil, esto es un 23.3%.

Luego está el Inglés con 20 estudiantes que representan el 16.6%.

A continuación están las menos representativas, pero igual mencionamos tanto en el cuadro como en nuestro resumen:

- ☉ Ciencias Naturales aparece en tercer lugar, con 12 alumnos, equivalente a un porcentaje del 10%.
- ☉ Estudios Sociales está después con 14 alumnos, igual al 6%.
- ☉ Aparece luego Química con 7 alumnos, igual al 5.8%.
- ☉ Física. Dibujo Técnico y Lenguaje y comunicación están con dos alumnos cada una, lo que representa un 1.6%.
- ☉ En último lugar aparece Cívica, que en nuestro plantel es igual a Valores, con un alumno, equivalente al 0.8%.
- ☉ En el casillero final están quienes no tienen problemas con materia alguna, siendo ellos 40, equivalente al 33.3%

CAPÍTULO 6.

SUGERENCIAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR

Las causas por las que se produce el fenómeno de la deserción escolar están analizadas en forma detallada a lo largo de nuestro trabajo de investigación y por las observaciones y experiencias adquiridas en el tiempo que tomó la realización de nuestra tesis y puntualizando aún más que no es una sola causa la que origina esta situación, consignamos a continuación algunas sugerencias puntuales que reflejan de alguna manera lo que deberá hacerse en el futuro, pero como sugerencias que son, no tienen el carácter de incuestionables.

Con nuestras modestas opiniones, podrán no estar de acuerdo algunos estudiosos de la materia, pero contamos siempre con la ventaja de que al tratarse de problemas humanos, todo es discutible, nada es irrefutable. Contamos además con el respaldo de los cuadros estadísticos que hablan por sí solos y a los cuales miramos siempre para plantear nuestros criterios.

Todos estaremos de acuerdo en que la deserción en sí es un fenómeno complejo como para encasillarlo dentro de un marco completamente delimitado y definido. Pese a que tomamos una muestra significativa de alumnos de los colegios nocturnos de nuestra ciudad, no podemos afirmar que el problema sea idéntico y las soluciones sean las mismas para todos los casos y colegios nocturnos.

Aún así siempre tendrán el trasfondo común que es lo social, económico, psicológico, educativo e incluso político, por donde creemos que es imperioso comenzar.

6.1. TRASFONDO POLÍTICO.

Creemos que debe ser decisión de las autoridades educativas nacionales poner en marcha un proceso de reforma curricular. Una correcta política educativa nacional debe ir más allá de los tradicionales fundamentos, para situarse en un plano existencial y dinámico como corresponde a una visión actual de la realidad nacional. Nuestra intensión, ahora es proponer una política educativa axiológica, que tenga al hombre como referencia de origen, de proceso y de término de la educación

Será conveniente convertir a las políticas educativas en políticas de Estado y no de los gobiernos. La experiencia de las últimas décadas nos ha enseñado que una de las garantías de éxito de las estrategias educacionales es su continuidad. Pero esta continuidad no debe ser entendida como ausencia de cambios o como aplicación rutinaria de procedimientos establecidos sino al contrario, como un acuerdo de todos los sectores para mantener en el largo plazo los objetivos educacionales y para aplicar cambios en función de los resultados y no de la confrontación político-coyuntural.

Con esto queremos decir que jamás debe disminuir la obligación del Estado de garantizar la igualdad de oportunidades, aunque sabemos que la aplicación de las políticas públicas tradicionales, han mostrado graves insuficiencias en este aspecto.

Por esta razón es que las nuevas orientaciones se basan en la búsqueda de fórmulas distintas de concertación, que permitan al Estado cumplir eficazmente su rol frente a los retos de la equidad social.

Desde este punto de vista es muy importante reconocer que las acciones educativas no pueden ser acciones aisladas.

Los esfuerzos educativos para que sean exitosos, deben estar acompañados por esfuerzos en la salud, nutrición, vivienda, empleo, pero focalizados en los grupos prioritarios de población: los niños y pobres de los sectores rurales y marginales urbanos.

A modo de conclusión creemos que los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano debieran ocupar un lugar prioritario en las agendas de los gobiernos. Los esfuerzos que se deben destinar para retener a los alumnos en las escuelas y colegios, junto con el mejoramiento de la calidad de la educación, son decisivos para el cumplimiento de los objetivos del desarrollo de este milenio. Ellos no sólo contribuirán a alcanzar las metas educacionales aprobadas por los gobiernos, sino que son una condición necesaria para reducir las desigualdades y para lograr objetivos más exigentes en materia de mejoramiento de la calidad de los recursos humanos.

Se puede afirmar que las políticas tendientes a mejorar la retención de los niños y jóvenes en las escuelas y colegios, no sólo rinden en términos de menores costos sociales, sino que producen significativos impactos en materia de aumento de los ingresos laborales. Así mismo las mayores oportunidades de acceder a trabajos mejor remunerados, se traducen en un menor número y duración de periodos de desempleo para quienes logran completar el ciclo secundario y pueden continuar sus estudios.

Los beneficios del aumento de la eficiencia interna de los sistemas educacionales, se expresan también en importantes ahorros de recursos públicos, por cuanto los repitentes y los desertores se concentran en los establecimientos financiados por el Estado.

No menos importante es la consideración de que la disminución drástica de niños y jóvenes que abandonan la escuela o el colegio antes de concluir su ciclo, es la principal vía para evitar el trabajo infantil y para cumplir con los acuerdos internacionales en esta materia consagrados en los “Derechos del niño y del adolescente”.

Sin embargo, todos estos esfuerzos, no rendirán plenamente sus frutos si las políticas educacionales no van acompañadas de una dinámica de generación de empleos de calidad y de una adecuada protección social que permitan absorber productivamente las mayores calificaciones ofrecidas.

La creciente coincidencia entre la estructura de la oferta y la demanda laboral , en un contexto de crecimiento de la productividad y de los ingresos, es la condición para que el aumento del número de años de estudio de los jóvenes se retribuya adecuadamente y se evite su devaluación.

6.2. LOS PLANES Y PROGRAMAS DEBEN SER ELABORADOS DE ACUERDO A NUESTRA REALIDAD.

Nosotros consideramos que los Planes Educativos deben ser necesariamente un indicativo, ya que sólo así se constituirán en los criterios para la expresión concreta de la Política Educativa Nacional, a través de programas adecuados a las características y necesidades de las diversas zonas del país.

Los planes educativos deben ser orígenes vitales de una constante creatividad en ofertas de educación para el desarrollo.

Para la diversificación de planes, en cada región del país se debería crear UNIDADES ADMINISTRATIVAS, que sin perder la visión global nacional, establecerían el sistema adecuado a la naturaleza y a las necesidades de la región.

Por ejemplo los Directores Provinciales de Educación (estructura) podrían convertirse en COORDINADORES EDUCATIVOS (servicio), con funciones TÉCNICO-ADMINISTRATIVAS y no BUROCRÁTICAS. Su trabajo consistiría en una verdadera orientación y asesoría tanto pedagógica como administrativa.

Los llamados I.P.E.D.S. y las universidades ya no podrían formar maestros en serie para la docencia urbana, sino que en coordinación con esta nueva organización educativa, diversificarían sus ofertas para la formación de maestros en número y calidad acorde con la situación de origen y de destino de futuros docentes.

Con esto el gravísimo problema del ingreso a los colegios de adolescentes imprevistos y el de la invasión a las universidades por bachilleres sin otra salida, se vería resuelto en gran medida por un cambio en la INVETERADA y FRACASADA concepción de niveles ascendentes en educación, siendo reemplazada por una concepción “ horizontal y multilateral”.

A la tradicional pirámide educativa le sustituiría el espectro de ofertas acordes al lugar, a los intereses, a las aptitudes y a las necesidades comunitarias y nacionales.

Así, las terminales de proceso no son hacia cúspides de prestigio (presión social) sino hacia horizontes de servicio (respuestas eficaces). En conclusión, hablaríamos de un PENSUM PRAGMÁTICO en el que se descartaría el ENCICLOPEDISMO que se caracteriza por ser la manifestación tanto del desconocimiento de la realidad nacional como de los sustanciales cambios que ocurren en el mundo y de los nuevos planteamientos de la educación.

Un PENSUM PRAGMÁTICO marca la diferencia entre un mundo de AUTOCONTEMPLACIÓN HUMANÍSTICO y un MUNDO ABIERTO hacia insospechadas perspectivas para el hombre, con lo que queremos decir que el problema ahora no consiste en disponer de información (función del docente tradicional) sino en la capacidad selectiva de dicha información.

La medida del hombre está dada no tanto por lo que sabe, sino mas bien por lo que el hombre es capaz de hacer (movilidad mental, creatividad, dominio del medio ambiente).

Talvez este mundo es uno de los aspectos más importantes que se debería considerar cuando se pide un cambio en el sistema enciclopédico de la educación nacional, pues lo que antes constituía objeto de cátedra magistral, hoy son datos manejables por sistemas mucho más rápidos, directos y eficaces.

El tiempo y el espacio: dimensiones históricas y culturales del hombre, hoy gracias a los medios de comunicación social, están a la disposición de una gran mayoría y en cualquier momento.

Definitivamente se debe pensar en contenidos programáticos selectivos y móviles que den una amplia posibilidad de accesos tanto a diversas líneas opcionales como a los avances tecnológicos que, por otra parte al ser tan rápidos, hacen insuficiente una preparación académica de laboratorio, debiéndose salir del aula para realizar una educación al compás del cambio de situaciones y de formulación de problemas.

La función de las tradicionales aulas debe ser sustituida por mecanismos más dinámicos, convirtiéndose en lugares de encuentro, en donde se pondrán en común experiencias directas, se evaluarían resultados, se sistematizaría datos, se plantearían necesidades y se planificarían nuevos avances en programación de eficacia operacional.

La metodología de la relación maestro-alumno, a lo que se ha dado en llamar de ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, modelo norteamericano correspondiente a los años 40 en el país del norte, tan en boga en nuestro país y todavía tan mal comprendido, debe ser reemplazado por una metodología de trabajo en la que se establezca la relación: MEDIO-ALUMNO-AULA-MAESTRO, produciéndose un cambio total en el tradicional orden de los factores de la educación.

Con esto el maestro definitivamente deja de ser el centro del insoportable espectáculo y el aula deja de ser el insoportable escenario, ambos ausentes de la vida y de los intereses de los alumnos.⁷

⁷ DINACAPED. “ Fundamentos Psicopedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje.2002.

6.3.MEJORAR EL TRABAJO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Siendo mi trabajo el de COORDINADOR del D.O.B.E. del colegio nacional nocturno “Francisco Tamariz Valdivieso”, no pretendo, ni es mi intención el emitir criterios negativos sobre el trabajo que se realiza en este importante nexo entre los estudiantes y su colegio o entre los estudiantes y sus padres. Mi opinión mas bien enfoca a solicitar a las autoridades educativas, dar el valor que merece este Departamento, dotándolo de todo lo necesario, pues no es posible que como en el caso de mi colegio tenga que hacer frente a 500 individualidades, sin la colaboración de una Trabajadora Social, de un Odontólogo, peor de otro profesional de la Psicología.

Sin embargo y muy a pesar de estas falencias, se realiza un trabajo a veces titánico, pues no es fácil transmitir a nuestros alumnos que el mundo en que vivimos es un mundo de relaciones interpersonales: padres e hijos, amigos, vecinos, compañeros de estudio o de trabajo. Nos resultaría imperdonable que el Orientador ignore las aspiraciones de sus alumnos, que sobreestime a unos y desestime a otros y lo que sería peor aún, que escoja mal una carrera de seguimiento o una tarea ocupacional.

Con la finalidad de hacer que la Orientación Vocacional ayude al alumno a encontrar su felicidad a través de una realización plena, el Departamento debe realizar varias actividades, tratando en lo posible de que cada uno se ubique acertadamente en una tarea ocupacional, inculcándoles siempre la búsqueda constante de la superación por medio de la educación, la cultura y el trabajo.

Preocupación fundamental del D.O.B.E. debe ser velar por el rendimiento escolar, para ello debe haber la colaboración decidida de autoridades, maestros y padres de familia.

Toda esta labor debe iniciarse durante el período de matrículas, inculcándoles a padres de familia y representantes en general la seriedad y responsabilidad que deben demostrar a lo largo del año escolar, solicitando datos personales, lugar de trabajo en caso de

tenerlo, hora de entrada y salida del mismo, salario que perciben, etc, para en base a estos datos propender a una eficaz labor de orientación, colaborando constantemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hay que poner una especial atención en los jóvenes que ingresan al octavo año, sabemos que la situación lo amerita, pues por todos es conocido el cambio total al que se ven avocados quienes ingresan por primera vez a un colegio y más aún quienes reinician sus estudios después de haberlos suspendido por algunos años como es el caso de nuestros estudiantes nocturnos.

Posteriormente y en forma constante se debe llegar a estos cursos con el fin de constatar e incentivar la dedicación al estudio como única fuente de superación.

A todos los alumnos se debe dar a conocer el Reglamento Interno del Plantel, para que conozcan sus deberes y derechos y sobre todo sepan aquellos artículos en donde no deben infringir sus normas.

Hay que darles charlas sobre la responsabilidad que deben demostrar ante el estudio, haciéndoles notar que el colegio es un ambiente no difícil, pero que si exige un mayor grado de seriedad.

Se debe trabajar al máximo para mermar el alto índice de deserción escolar que es el problema que se investiga, realizando entrevistas personales y familiares, cuestión que sabemos que no se cumple de acuerdo a nuestras aspiraciones, por múltiples circunstancias como son las anotadas a lo largo de nuestro trabajo de investigación. Por ello cualquier trabajo o actividad que se realice creemos que se debe hacer mientras los alumnos estén en el plantel, pues casi resulta infructuoso cuando éstos han abandonado el mismo.

Con los padres de familia se debe inculcar la relación padres-hijos, la afectividad como aspecto fundamental del aprendizaje, el control que deben guardar en el cumplimiento de las tareas de sus representados, en fin hacerles notar que junto con los profesores constituyen la base fundamental de lo que se suele llamar el TRIÁNGULO PEDAGÓGICO para juntos llegar al objetivo común que son nuestros alumnos y su rendimiento académico.

Hay que brindarles charlas que interesen a la juventud pidiendo para ello la colaboración de los profesionales en sus respectivas ramas: alcoholismo, drogadicción, enfermedades venéreas, técnicas de estudio, salud e higiene, etc. Y todo este trabajo no debe ser sólo de un día o de un trimestre sino un proceso de todo el año lectivo.

Si esto hacemos estamos seguros que los Departamentos de Orientación Vocacional harán que los estudiantes tomen al colegio como su segundo hogar que es la aspiración de quienes hemos escogido esta noble misión de la docencia, naturalmente teniendo el apoyo de todos los compañeros maestros para que la labor no sea individual, sino conjunta.

Así estaremos colaborando con el aprendizaje significativo, una forma de aprendizaje que más que una mera acumulación de hechos, es un aprendizaje que señala una diferencia en la conducta del individuo, en sus actitudes futuras, en sus actividades y en su personalidad, un aprendizaje consciente y profundo, que no consiste en un simple aumento de conocimientos, sino que se entreteje con cada aspecto de su existencia.

En este proceso de aprendizaje significativo, el maestro crea un ambiente que facilita el aprendizaje y no obliga a que el alumno aprenda, conduce al alumno a obtener sus propias conclusiones, lo hace más activo y más responsable de su aprendizaje.

Concluiremos esta parte diciendo que el Orientador debe:

- ✦ Ser capaz de comprender, valorar, generar y afianzar o modificar los procesos de interacción humana.
- ✦ Ser capaz de participar en la configuración de condiciones institucionales que favorezcan el proceso del aprendizaje significativo.
- ✦ Ser capaz de entender la personalidad, la dinámica de los roles, la estructuración de los valores que definen el carácter, la superación y la motivación de los niños y de los jóvenes.
- ✦ Ser capaz de asesorar al educando en la interpretación, integración y proyección de sus experiencias que le permita afianzar sus desempeños.

6.4. EVITEMOS LAS MIGRACIONES

Dentro de una de las causas para la deserción escolar recalcamos este fenómeno que está de moda, pero como ya vimos en capítulos anteriores, el tipo de migración que más perjudica es el abandono del AGRO para venir a la CIUDAD , es decir familias enteras que abandonan el campo para engrosar los cinturones de miseria.

Para evitar esta dolorosa situación, es preciso que los gobiernos de turno atiendan de una vez por todas a este medio dotándole de los recursos básicos para que puedan llevar una vida digna.

Habría que dotarles de la infraestructura necesaria a fin de que el campesino no ansíe dejar su medio para llegar a la ciudad, causando un grave perjuicio a la agricultura y sus posteriores problemas.

Sería plausible que las autoridades educativas piensen siempre en incrementar tanto la planta física como la planta docente en todos aquellos lugares que aún no han recibido el beneficio de sus creaciones. Para ello habría que hacer estudios de las necesidades básicas de cada lugar, para no crear colegios y llenar con recomendaciones políticas, sino que atiendan a las reales necesidades del sector, que se orienten convenientemente, no sólo en lo que tiene que ver a la designación de personal idóneo, sino también que conozcan el medio social donde actúa, que tome en cuenta la dirección socio-económica en que se manifiesta cada población o cada sector, de manera que el joven que allí se prepare, sea un elemento activo para su comunidad, que sea capaz de aprovechar convenientemente los recursos naturales y de afirmar la disposición tradicional de sus comunidades..

Los centros de enseñanza media deben estar orientados a otorgar títulos en Ciencias del Agro, ganadería, cooperativismo, conservación del medio natural,

agroindustria, forestación, producción de tejidos manuales, confección de artículos que resalten el folclore del lugar, etc. Y otras carreras nacidas de la necesidad y vocación social, de la adaptación del hombre a su medio geográfico y de los cambios que todo grupo social necesita realizar para la prosperidad de su región y por ende de la nación en general.

Si esto se planifica como lo manifestamos en nuestro trabajo, los colegios rurales impartirán una educación diferenciada, de acuerdo a sus requerimientos y necesidades.

Encausando correctamente estas actividades, se afirmará la vocación del estudiante, podrán ampliar sus direcciones prácticas y habrá nuevas fuentes de trabajo en el campo.

Si bien es cierto, lo dominante es la agricultura, no se debe por esto desestimar otras ocupaciones que por no existir, son la causa para que el campesino tenga que acudir a menudo a la ciudad, en donde con frecuencia son explotados en los diferentes órdenes de la vida.

Como una última recomendación a las autoridades , sobre todo educativas, es que procuren organizar los Centros de Alfabetización con sentido funcional, dotando de maestros competentes, que son los gestores del cambio socio-económico en estas regiones.

Con procedimientos así, se emancipará al iletrado de la ignorancia total, se lo capacitará para constituirse en un elemento activo de la economía.

No olvidemos que esa gran masa de iletrados también forman parte de nuestra realidad y ayudándoles a ellos estaremos forjando un hombre apto para decidir su propio destino y el de su familia.

Como podemos concluir, es considerable la tarea que la educación en todos los niveles y ramificaciones tiene que cumplir en el campo. Sería entonces conveniente que hagamos realidad en los planes, los ofrecimientos y promesas sobre la redención del sector campesino.

CAPÍTULO 7.

PLAN DE ACCIÓN O PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA PARA TRABAJAR CON ALUMNOS DESERTORES Y SUS REPRESENTANTES.

Con la finalidad de hacer que la Orientación Vocacional ayude al alumno a encontrar su felicidad a través de una realización plena, el Departamento debe realizar varias actividades, tratando en lo posible de que cada uno se ubique acertadamente en una tarea ocupacional, inculcándoles siempre la búsqueda constante de la superación por medio de la educación, la cultura y el trabajo.

Preocupación fundamental del D.O.B.E. debe ser velar por el rendimiento escolar, para ello debe haber la colaboración decidida de autoridades, maestros y padres de familia.

Toda esta labor debe iniciarse durante el período de matrículas, inculcándoles a padres de familia y representantes en general la seriedad y responsabilidad que deben demostrar a lo largo del año escolar, solicitando datos personales, lugar de trabajo en caso de tenerlo, hora de entrada y salida del mismo, salario que perciben, etc, para en base a estos datos propender a una eficaz labor de orientación, colaborando constantemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se debe poner especial atención en los jóvenes que ingresan al octavo año, sabemos que la situación lo amerita, pues por todos es conocido el cambio total al que se ven avocados quienes ingresan por primera vez a un colegio y más aún quienes reinician sus estudios después de haberlos suspendido por algunos años como es el caso de nuestros estudiantes nocturnos.

Posteriormente y en forma constante se debe llegar a estos cursos con el fin de constatar e incentivar la dedicación al estudio como única fuente de superación.

Como para los problemas anotados y que no son únicos en el colegio, es factible ajustar soluciones que en países desarrollados se han adoptado, rindiendo cada uno de ellos excelentes frutos.

Planteamos por ejemplo la aplicación de pruebas de diagnóstico de acuerdo a las necesidades del alumno y de las materias.

Los resultados deben tener todos los docentes para poder planificar cómo trabajar en el curso.

La realización de cursos propedéuticos para mejorar el aprovechamiento del alumnado. Sobre este punto existen muchas posibilidades, sugerimos una:

Las matrículas comienzan unos quince días antes del inicio de clases, este trabajo es de competencia de las secretarías (os).

El personal docente bien podría aprovechar este tiempo, para impartir estos cursos propedéuticos, con el objeto de nivelar en sus conocimientos a todos los alumnos y poder así empezar con los Planes y Programas emanados del Ministerio de Educación, en resumen lo que se trata es de hacer más atractiva la atención del alumnado.

En nuestra experiencia docente tanto en el nivel primario, cuanto en el secundario, el DESÁNIMO de los alumnos se puede predecir si se conoce al estudiante y se pueden tomar varias acciones que en el corto o mediano plazo ayudarán a la institución y al alumno, pero para ellos se requiere de las siguientes acciones:

- ✦ Entablar un diálogo con los alumnos (as) para conocer su vida emocional y afectiva.
- ✦ Brindar confianza al estudiante para que se produzca esa EMPATÍA, la cual en la mayoría de las veces no existe.
- ✦ Ser un tutor de aquellos estudiantes que por situaciones de trabajo o familiares tienen problemas con el estudio y puedan luego aprobar satisfactoriamente su bachillerato, sobre todo no confundirlos con ALUMNO PROBLEMA que es la frase con la que ciertos maestros suelen referirse al pasar sus informes en las Juntas de Curso.

A todos los alumnos se debe dar a conocer el Reglamento Interno del Plantel, para que conozcan sus deberes y derechos y sobre todo sepan aquellos artículos en donde no deben infringir sus normas.

Hay que darles charlas sobre la responsabilidad que deben demostrar ante el estudio, haciéndoles notar que el colegio, es un ambiente no difícil, pero que si exige un mayor grado de seriedad.

Se debe trabajar al máximo para mermar el alto índice de deserción escolar, que es el problema que se investiga, realizando entrevistas personales y familiares, cuestión que sabemos que no se cumple de acuerdo a nuestras aspiraciones, por múltiples circunstancias, como son las anotadas a lo largo de nuestro trabajo de investigación. Por ello pensamos que cualquier actividad que se realice, deberá hacerse mientras los alumnos estén en el plantel, pues casi resulta infructuoso cuando éstos han abandonado el mismo.

A los padres de familia debe inculcárseles las buenas relaciones padres-hijos, la afectividad como aspecto fundamental del aprendizaje, el control que deben guardar en el cumplimiento de las tareas de sus representados, en fin hacerles notar que junto con los profesores constituyen la base fundamental de lo que se suele llamar el TRIÁNGULO PEDAGÓGICO, para aunando esfuerzos llegar al objetivo común que son nuestros alumnos y su rendimiento académico.

Se debe brindar charlas que interesen a la juventud, pidiendo para ello la colaboración de los profesionales en sus respectivas ramas: alcoholismo, drogadicción, enfermedades venéreas, técnicas de estudio, salud e higiene, etc y todo este trabajo no debe ser sólo de un día o de un trimestre, sino un proceso de todo el año lectivo.

Si esto hacemos, estamos seguros que los Departamentos de Orientación Vocacional, harán que los estudiantes tomen al colegio como su segundo hogar que es la aspiración de quienes hemos escogido esta noble misión de la docencia, naturalmente teniendo el apoyo de todos los compañeros maestros para que la labor no sea individual, sino conjunta.

Concluiremos esta parte diciendo que el Orientador debe:

- ✦ Ser capaz de comprender, valorar, generar y afianzar o modificar los procesos de interacción humana.

- ✦ Ser capaz de participar en la configuración de condiciones institucionales que favorezcan el proceso del aprendizaje significativo,
- ✦ Ser capaz de entender la personalidad, la dinámica de los roles, la estructuración de los valores que definen el carácter, la superación y la motivación de los jóvenes.
- ✦ Ser capaz de asesorar al educando en la interpretación, integración y proyección de sus experiencias, que le permita afianzar sus desempeños.

CONCLUSIONES

Al finalizar nuestro trabajo de investigación, una vez que hemos detectado las causas para la deserción escolar, cuáles son los sectores más vulnerables y las consecuencias que esto acarrea, como educadores que somos, cada vez estamos más convencidos y creemos como Paulo Freire, que el hombre tiene vocación ontológica, es decir siendo sujeto, puede transformarse en objeto de estudio de sí mismo y de su relación con el entorno, para poder resolver problemas con una mirada superadora.

Es desde esta concepción que interpretamos a los actores: docentes, alumnos y padres de familia como sujetos de la praxis social y escolar.

Consideramos que la escuela y colegio debe ser un espacio social, donde se transmiten y se generan conocimientos, el lugar donde los padres manifiesten su apoyo a las políticas escolares, donde vigilen el derecho a una buena educación para sus hijos, en fin donde los maestros construyan su profesión y donde los niños y jóvenes se apropien y descubran los más variados contenidos sociales.

Al ser éste un problema poco abordado por quienes están al frente de la tarea educativa, hemos llegado a pensar que si al menos reflexionan y se ponen a trazar directrices para buscar mecanismos de solución a tan lacerante problema, habremos aportado con nuestro granito de arena, al mismo tiempo que alcanzaremos una meta que nos propusimos antes de iniciar con nuestro trabajo de investigación y es el de que todos tomemos conciencia de que somos parte de este grave mal que aqueja a la educación actual, sobre todo en los colegios fiscales, sección nocturna.

Al concluir con este trabajo, que más que ayudar a la consecución de un título, pudiera servir para que juntando el hombro alivianáramos esa pesada carga que representa el problema de la deserción escolar, transcribimos nuevamente lo que manifestamos en una parte de nuestra investigación y por su puesto sin lugar a

equivocarnos que si en el país se diera un cambio radical en sus estructuras socio-económicas, no hubiera sido necesario investigar un problema que en países desarrollados, apenas se lo conoce.

RECOMENDACIONES

Ya lo largo de nuestro trabajo y una vez que detectamos las causas para la deserción escolar, hemos ido dando o planteando posibles soluciones, sin embargo no está por demás indicar que entre otro de los factores que ayudarían a un mayor éxito escolar estaría el reajustar la escala de valores imperante en nuestra sociedad y por sobre todo redefinir el éxito.

Habría que crear fuentes de trabajo, fomentar la cohesión y estabilidad de la familia, tener un lugar de estudio y un material favorable, estimular éxitos y logros, desarrollar la motivación por el estudio, recriminar la mala conducta cuando sea necesario, fomentar la auto-confianza, en fin orientar personal y progresivamente a los alumnos.

Ante el fracaso de un estudiante, lo primero que se deberían cuestionar los padres, es si su hijo dispone de los recursos materiales y psicológicos para cumplir con un programa escolar, de no ser así, se buscará la manera más objetiva de hacer frente al problema.

Cuántas veces los padres depositan sus aspiraciones insatisfechas sobre sus hijos, así como confían en que los cambios que se operen en la adolescencia y después de ella, solucionarán los problemas de estudio, abandonando así todas sus responsabilidades, sin darse cuenta de que claudicando, están abriendo las puertas al fracaso de su hijo.

Por fin llegamos a pensar que la escuela y el colegio debería brindar una educación que siguiera de manera individual a cada alumno, llegando a conocerlos como a uno mismo, lo que se podría llamar una educación personalizada.

Como maestros sabemos que en la enseñanza sólo se triunfa cuando uno es capaz de situarse en el lugar de aquellos a los que uno dirige, por ello es que un buen profesor debe preocuparse en saber controlar la tensión de sus alumnos, el sentido crítico, su

facultad de expresión, pero también el valor, la honradez intelectual y el entusiasmo, llevarlos a tomar conciencia de lo que son, de su necesidad interior, de su propia vocación.

BIBLIOGRAFÍA

- ☉ AGUIRRE Hermes. **Legislación Educativa**. Editorial A.B.C.Guayaquil. Ecuador. 1999.
- ☉ ANDER, Ezequiel. **Diccionario de Pedagogía**. Editorial Magisterio.1997.
- ☉ ESCAMILLA, José. **Actualización de maestros en Educación**. Editorial Trillas. 1998.
- ☉ ETCHEVERRY, Guillermo. **La tragedia educativa**.1999
- ☉ GOICOVIC, Igor. Educación, **Deserción Escolar e Integración Laboral juvenil**. Edición. CIDPA. Chile. 2002.
- ☉ HERRERA, M. E. **Fracaso escolar, códigos y disciplina**. Ediciones CIDPA Chile. 1999.
- ☉ INSTITUCIÓN CEPAL. **Panorama Social de América Latina**. Santiago de Chile. 2002.
- ☉ IZQUIERDO, Enrique. **Didáctica y aprendizaje grupal**. Editorial. Gradimar & Cía. Loja. 1995.
- ☉ LEY Y REGLAMENTO DE EDUCACIÓN. Registro Oficial N° 226. 1985.
- ☉ MACHUCA, Julio. **Orientación para estudiantes de primaria y secundaria**. Publicaciones del Departamento de Difusión Cultural de la Universidad de Cuenca.. 1989.
- ☉ MIRA Y LÓPEZ, Emilio. **Cómo estudiar y cómo aprender**. Publicaciones del Departamento de Difusión cultural de la Universidad de Cuenca. (reproducciones). (s.a.)
- ☉ MORENO, Salvador. **La educación centrada en la persona**. Editorial El manual moderno, S.S., México. 1979.
- ☉ NOBOA, Gustavo. **Orientación y Asociación de Clase en el Ciclo Básico**. Cuenca. Ecuador. 1992.
- ☉ OSIPOW, Samuel. **Teorías sobre la elección de carreras**. Editorial Trillas. México.1976
- ☉ RHODES, James. **Educación y Orientación Vocacional**. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1980.
- ☉ <http://www.monografías.com>.
- ☉ www.Psicopedagogía.com.
- ☉ I.N.E.C. y S.I.N.E.C. “ **Encuesta de empleos** “ 2004.

- 📍 Ministerio de Educación y Cultura, **Fundamentos Psicopedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje.** Quito.1998.
- 📍 Diario HOY . **La realidad educativa a nivel mundial.** 25-09-2005.

