

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

**“COMO INFLUYE LA AFECTIVIDAD EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL”**

**MONOGRAFÍA PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCION
PSICOLOGÍA
EDUCATIVA TERAPÉUTICA**

ALUMNA:

JOHANA PAOLA ALBORNOZ IZQUIERDO

TUTORA:

MST. MÓNICA CORRAL

CUENCA – ECUADOR

2005

DEDICATORIA

Esta monografía dedico a mis padres que gracias al esfuerzo y al apoyo de ellos he podido llegar hasta aquí, también a mis compañeros que me han acompañado en estos años, haciendo mejores los días en la universidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a Dios y a mis padres, que me han guiado y ayudado a cumplir una meta más en mi vida, también a mis profesores que con su sabiduría y paciencia me enseñaron no sólo conocimientos sino además a desenvolverme en la escuela de la vida.

RESUMEN

Esta monografía es una recopilación de una serie de autores que se refieren a la afectividad, y la mayoría coincide en que la afectividad influye de gran manera en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los niños de educación inicial necesitan ser tratados de una manera afectiva, con una correcta motivación y con una metodología apropiada, también hay que tener en cuenta que la familia juega un papel muy importante en la educación de ellos. Los niños que no son tratados de una forma adecuada, repercute de una manera importante en el aprendizaje y en su desarrollo. Además su seguridad y su autoestima disminuye notablemente afectando así su adaptación y el gusto por la escuela.

Por ello hay que tener en cuenta la importancia de la afectividad y el trato a los niños y esta debe ser una forma favorable y preventiva para obtener óptimos resultados en el aprendizaje.

ABSTRACT

This thesis is a gathering of several authors that refer to affectivity, and the majority of them agree on the huge influence the latter has on the teaching/learning process. Children in their first learning stage need to be treated with affection, a correct motivation and an appropriate methodology. You must also have in mind that their family plays a big part in their education.

Children that aren't treated in an adequate way have many problems in their learning and development, not to mention the fact that their security and self-esteem are notably low and this affects their adaptation and their appeal for school. This is why we should consider the importance of affectivity and the way children are treated and this should result in a favorable way to prevent and obtain optimum learning results.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Introducción	1

CAPITULO 1

CONCEPTO DE AFECTIVIDAD

1. Concepto de Afectividad	2
1.1. Características de la Afectividad en los niños de Educación Inicial	3
1.1.1. La Polaridad	4
1.1.2. Inestabilidad y Fluctuación	4
1.1.3. Intensidad	5
1.1.4. Repercusión Conductual y Organizada de los Afectos	5

CAPITULO 2

ASPECTOS PSICOSOCIALES Y LA AFECTIVIDAD DEL NIÑO EN EDUCACIÓN INICIAL

2. Aspectos Psicosociales y la Afectividad del niño en Educación Inicial	8
2.1. Seguridad	8
2.2. Independencia	10
2.3. Respeto y Confianza	11

CAPITULO 3

LA ATMÓSFERA FAMILIAR

3.1.Adler, La Atmósfera Familiar	13
3.2.El Aporte de la familia en la Afectividad y su desarrollo	14

CAPITULO 4

LA AFECTIVIDAD EN EL AULA DE CLASES

4. La Afectividad en el aula de clases	18
4.1.El Aprendizaje Significativo de Ausebel	18
4.2.El Rol del Docente	19

CAPITULO 5

EL NIÑO CON PROBLEMAS ACADÉMICOS

5. El niño con problemas académicos	22
5.1.Causas de los problemas académicos	22
5.1.1. Causas dependientes del niño	23
5.1.2. Causas dependientes del medio ambiente	24
5.2.Trastornos Específicos del Aprendizaje	25
5.2.1. Trastorno de la Lectura	25
5.2.2. Trastorno de la Escritura	26
5.2.3. Trastorno del Cálculo	26
5.3.La Evaluación y el Diagnóstico	27
5.3.1. Requisitos para una buena evaluación	27
5.3.2. ¿Por qué Evaluar?	28
5.4.Medidas de Apoyo General	28
5.4.1. Apoyo en casa	28
5.4.2. Apoyo en el Centro Educativo	29

CAPITULO 6

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	30
6.2. Recomendaciones	30
Bibliografía	32
Anexo	34

INTRODUCCIÓN

En la Educación Inicial y en el campo educativo en general, el primordial objetivo es formar la personalidad del niño de una forma integral desarrollando la imaginación, la creatividad, la agilidad mental, la sociabilización, los valores y sobre todo el desarrollo de la afectividad e inteligencia emocional.

La Educación Inicial, en nuestro país, está bajo la responsabilidad del Ministerio de Bienestar Social, que ha realizado programas activos con destrezas secuenciadas y sistematizadas, con sus concernientes recomendaciones metodológicas y que tiene como meta básica el desarrollo integral de la personalidad del niño.

El motivo por el cuál escogí el tema de “Cómo influye la afectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de Educación Inicial”, fue primordialmente porque desde que comencé a trabajar con niños pude notar la importancia que tiene la afectividad en el momento del aprendizaje.

Hay que tener en cuenta que hoy en día, los padres por sus compromisos laborales están obligados a poner a sus hijos pequeños en Centros Educativos durante la jornada de trabajo, que supone ser una buena opción para asegurar la protección y la evolución integral de los niños que deben pasar largas horas fuera de su casa, por lo tanto es una tarea muy delicada la que debe asumir el maestro, para orientar el desarrollo del niño.

Para entender mejor la influencia de la afectividad me he referido a los siguientes temas:

En el capítulo uno citaré a dos autores que hablan acerca de la afectividad y sus características, en el capítulo siguiente aludiré los Aspectos Psicosociales y la afectividad del niño en la Educación Inicial, el capítulo tres está constituido por las teorías de Adler acerca de la Atmósfera Familiar, continuaré con el capítulo cuatro que ahí consta la afectividad en el aula de clases, también citaré a Ausebel y el Aprendizaje Significativo, el capítulo posterior trata acerca de los problemas

académicos, sus causas, los trastornos, y las medidas de apoyo, el último capítulo se formará de las conclusiones y recomendaciones.

A continuación se desarrollarán los temas mencionados anteriormente.

CAPITULO 1: CONCEPTO DE AFECTIVIDAD

Antes de adentrarnos al concepto de afectividad creo conveniente estudiar un poco de los Derechos del niño y profundizar algunos que están relacionados con la afectividad.

Los Derechos más importantes del niño que han sido proporcionados de un documento del INNFA son los siguientes:

- A la vida, un nombre y una nacionalidad.
- Al amor y cuidado de nuestros padres.
- A la igualdad entre negros, blancos, mestizos, indios, enfermos, sanos, religiosos y no religiosos.
- A estudiar y a jugar.
- A conocer y amar a nuestra Patria y nuestra historia.
- A especial amor, cuidado y educación cuando tenemos dificultad para ver, oír, hablar, comunicar o expresarnos.
- A que nos protejan mientras trabajamos, muchos nos vemos obligado hacerlo.
- A conocer, pensar, hablar, decidir y juntarnos con otros niños y niñas.
- A que nos protejan de las drogas, del abuso sexual y de toda forma de violencia.
- A que se nos respete, se nos trate como niños, que se actúe de acuerdo con la ley, cuando tenemos algún problema con la policía.
- A que cuando haya terremoto, maremoto, inundación y otros peligros se nos atiendan primero.
- A vivir en paz y en hermandad con los niños de todos los países.
- A exigir que el Estado nos haga conocer nuestros derechos, los cumpla y los haga cumplir.

A continuación se citará los derechos del niño relacionados con la Afectividad:

Al amor y cuidado de nuestros padres, es muy importante que desde que se conozca de la existencia del niño en el vientre este sea tratado con amor, y a medida que va creciendo, la relación con los padres y hermanos sea buena ya que la familia es un gran determinante en la estructuración de su personalidad.

A estudiar y a jugar, este derecho es muy importante ya que una manera de aprender de los niños es a través del juego, es su máxima expresión, con el juego se desarrolla su imaginación, supera situaciones pasadas, experimenta acontecimientos nuevos y sobre todo siente una gran satisfacción y placer.

Luego de señalar los derechos considerados más importantes para el niño, ahora citaremos conceptos de afectividad basándonos en dos autores Psicólogos Humanistas.

Según Egen Blener

“La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones”(…).

“...La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior”. (Blener, Procesos Afectivos, <http://enfenix.webcindario.com/psico/afectivo.phtml>, 1).

Para Bleuler, “La afectividad es la capacidad de reaccionar ante los estímulos del medio o del organismo. Es una dimensión del individuo que designa un conjunto de fenómenos psíquicos, sentimientos, emociones, deseos, pasiones, aspiraciones, creencias, etc.” (Bleuler, Diccionario de Pedagogía y Psicología 14).

“Las personas se comportan de determinada forma al percibirse afectadas por algunos estímulos, pues todos los sujetos odian y aman, se alegran y se entristecen, se enervan ante la crueldad y la injusticia, aprecian el arte y lo bueno. Esto es lo característico de la vida humana, dado que los seres humanos no sólo somos organismos biológicos, sino también somos dueños del mundo interior que responde afectivamente”. (14)

1.1.CARACTERÍSTICAS DE LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Antes de hablar de las características de la Afectividad hay que tener en cuenta las generalidades de los niños de Educación Inicial, con respecto a las áreas Afectivo-Social, Cognoscitiva, y Motriz.

El área afectivo-social “se refiere al desarrollo de los aspectos emocionales, de la relación con los adultos y demás niños, su adaptación al medio y a la sociedad circundante”. (Varios autores, Ministerio de Bienestar Social 12).

El Área Cognoscitiva “se refiere al aprendizaje, al conocimiento, al pensamiento, al desarrollo de la inteligencia y todas sus capacidades, por medio del juego y de la manipulación directa con el objeto, el niño lo conoce y luego puede hablar de él; es decir, que el niño pasa de lo concreto a lo abstracto” (12).

Con respecto al Área Motriz “se ha subdividido en fina y gruesa, la motricidad gruesa abarca el desarrollo de la musculatura corporal: piernas, brazos, tronco, de las distintas formas de movimiento y desplazamiento, del conocimiento del espacio y desarrollo del equilibrio. La motricidad fina tiene que ver con los movimientos de los dedos, manos, su flexibilidad, presión, coordinación ojo-mano-boca”. (12)

Se pasará a detallar las características de la afectividad.

1.1.1. LA POLARIDAD

Dice Blener, que la polaridad “consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión”.

(Blener, Procesos Afectivos, [http:// enfenix.webcindario.com/psico/afectivo.phtml](http://enfenix.webcindario.com/psico/afectivo.phtml), 1)

1.1.2. INESTABILIDAD Y FLUCTUACIÓN

Para Blener la Inestabilidad y Fluctuación “es la posibilidad de variación constante frente a aquello con lo que se puede cambiar de dirección, además varían de significación en el mundo interior de los sujetos debido a la

relatividad de la mayor parte de ellos”. (Blener, [http:// enfenix. Webcindario .com/psico/afectivo.phtml](http://enfenix.webcindario.com/psico/afectivo.phtml), 1).

Es decir, es la facilidad con que las personas pasan de la exaltación por una causa que estima valiosa a su apagamiento, que se expresa como decepción ante la misma por algún rasgo que no estima satisfactorio para su expectativa.

1.1.3. INTENSIDAD

“La intensidad en Psicología significa el grado en el que se experimenta una sensación, un sentimiento, la intensidad de la sensación depende a su vez de la intensidad que tiene el estímulo que la genera”.(Diccionario de Pedagogía y Psicología 181)

1.1.4. REPERCUSIÓN CONDUCTUAL Y ORGANIZADA DE LOS AFECTOS.

“Es la incidencia corporal que se manifiesta en cambios observables en el organismo que experimenta los afectos como por ejemplo cuando una emoción produce aceleración en el corazón, sudor en las manos, etc”. (Blener, <http://enfenix.webcindario.com/psico/afectivo.phtml> 1)

Refiriéndose a la organización de los afectos se puede citar a Howard Gardner autor de las Inteligencias Múltiples, que definió a la inteligencia como “La capacidad para resolver problemas en la vida”. (Gadner, Fundación Elic, 1)

La teoría de las inteligencias múltiples es “Un modelo cognitivo que busca describir como los individuos usan sus inteligencias para resolver problemas y crear productos... se refiere a la forma como opera la mente humana con el contenido del mundo”. (Armstrong, 1)

Acordando con lo que dijo Armstrong podemos decir que cada persona tiene todas las inteligencias, la mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia, las inteligencias por lo general trabajan juntas de maneras complejas. Y hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría.

Lo mejor para diagnosticar las inteligencias de los alumnos “lo mejor es la observación. Esta observación debe realizarse en todos los ámbitos en donde actúa el alumno: el hogar, en el aula, en los recreos, en la calle. Se recuerda que las personas tienen habilidades en varios campos, por lo que se debe evitar clasificar en una inteligencia. Lo importante es ponderar el conocimiento de sí mismo y el conocimiento de sus habilidades para aprender a mejorar”. (Ortiz de Maschwitz, María Elena, *Inteligencias Múltiples en la educación de la persona* 71)

Se va a citar las ocho inteligencias que Gardner se refiere, pero profundizaremos dos de ellas que considero importantes dentro de este tema:

- Inteligencia Lingüística
- Inteligencia lógico-matemática
- Inteligencia espacial
- Inteligencia corporal-kinestésica
- Inteligencia musical
- Inteligencia Naturalista
- Inteligencia Intrapersonal
- Inteligencia Interpersonal

A continuación se profundizará dos de ellas:

1. **Inteligencia Interpersonal:** “Es la capacidad que tienen las personas para percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas”. (Renaud de la Ferrière Serge, *Fundación elic*, 45)

Además es la habilidad de entender a las demás personas, lo que les motiva, cómo trabajan y cómo trabajar conjuntamente con los demás.

Las personas que poseen la inteligencia interpersonal tienen estas características:

- “Habilidad de entender e interactuar efectivamente con otros”.

- “Habilidad de percibir y comprender los sentimientos de los demás, ser sensible a los signos corporales que representan emociones y responder efectivamente”. (Ortiz de Maschiwitz, Elena María 76)

Las personas con esta inteligencia prefieren profesiones como periodistas, políticos, maestros, psicólogos, sociólogos, directores de escuelas, gerentes, etc.

Ahora se mencionará otra inteligencia:

2. **Inteligencia Intrapersonal:** “Es el conocimiento de si mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. También se puede decir que la inteligencia intrapersonal es la capacidad que tienen las personas de formar un modelo verdadero y preciso de sí mismo y usarlo de forma efectiva y constructiva”. (Renaud de la Ferreire Serge, Fundación Elic 45)

Existen algunos rasgos que caracterizan a las personas que poseen la inteligencia intrapersonal y son:

- “Habilidad que desarrolla el conocimiento de uno mismo, sus emociones, sus sentimientos, la orientación de su vida”.
- “Habilidad de actuar de acuerdo a la propia manera de pensar, acorde a su propia escala de valores”.
- “Tener un conocimiento de sus posibilidades y de sus limitaciones. Tener autodisciplina”. (76)

Entre las personas que poseen esta inteligencia están los sacerdotes, teólogos, psicólogos, filósofos, terapeutas, consejeros, empresarios, investigadores.

CAPITULO 2: ASPECTOS PSICOSOCIALES Y LA AFECTIVIDAD DEL NIÑO EN EDUCACIÓN INICIAL

Aquí se describe puntos que se consideran importantes para el niño pequeño que pueden ser significativos en la adaptación a la escuela en donde los docentes tienen un papel afectivo como opción a desarrollar.

2.1 SEGURIDAD

Para hablar de la seguridad del niño, hay que tener en cuenta que la relación madre e hijo es muy importante ya que se origina desde el embarazo, continúa luego del nacimiento y lentamente el niño se va diferenciando y separando de la madre.

El amor que siente la madre por su bebé lo expresa en todos los cuidados que le brinda, este contacto permite a la madre y al bebé mantener una comunicación de miradas y caricias que es fundamental para el desarrollo del niño, además los primeros meses, son trascendentales ya que se sientan las bases de la personalidad del niño.

Una vez que el niño esté creciendo y vaya separándose poco a poco de la madre, el niño necesita ser orientado en su ambiente con sus estímulos, ayudándolo así a adaptarse exitosamente para que pueda ir resolviendo problemas y enfrentándose a lo nuevo, sin que esto le produzca sentimientos de inseguridad o de frustración, mostrándole los límites y que acepte las correcciones por parte del docente y de su familia.

El ingreso al Centro Infantil constituye una nueva separación de su madre y esto le genera mucha angustia, por este motivo, cuando un niño entra a un centro infantil tiene que establecer una relación con un adulto que se convierte en un reemplazo materno el tiempo que la madre no puede atenderle, teniendo en cuenta que hay que respetar el ritmo de adaptación del niño.

Además los niños una vez superada la adaptación al centro infantil, son mucho más diestros para la sociabilización por medio del juego con otros niños incentivando así una buena autoestima y seguridad, el juego activo contribuye a

que desarrolle el área cognoscitiva y entienda el ambiente que le rodea, se siente acompañado y trata con sentimientos e ideas de otros y le permite actuar contra los sentimientos como la frustración, agresividad, hostilidad, tensión, etc., el juego ayudará y fomentará en el niño seguridad en sí mismo.

Para referirme mejor acerca de la seguridad a continuación mencionaré a Maslow y la Jerarquía de las Necesidades, que cita como una necesidad importante la de la Seguridad.

Abraham Harold Maslow, fue psicólogo y portavoz de la Psicología Humanista a la que llamó tercera fuerza en la Psicología (además del psicoanálisis y el conductismo).

Según Maslow las personas responden a seis distintos tipos de necesidades: (Maslow, La Importancia de los Contenidos en la Enseñanza, <http://www.monografias.com/trabajos/inteliemo/inteliemo.shtml> 1)

1. Las Básicas o del individuo según Maslow son:

- Fisiológicas

En el medio laboral estas necesidades aparecerían cuando el trabajador no gana lo suficiente para dar de comer a su familia, o cuando las tareas se desarrollan en ambientes que afectan su salud.

Alimento, oxígeno, agua, sexo, excreción, descanso, que en su mayor parte se controlan por condiciones químicas y nerviosas del interior del organismo.

- De seguridad

Satisfechas las necesidades del punto anterior, aparece la de asegurar que no volveremos a tener hambre, sed o riesgos para la salud. Las personas tienden a evitar situaciones físicas que les pueden afectar como el calor y el frío excesivos, los accidentes, el dolor, etc.

Las necesidades fisiológicas y de seguridad son de orden inferior, pero si éstas no están satisfechas no se puede continuar con las de orden superior.

- Necesidad de pertenencia

El ser humano desea ser alguien en el grupo o en la comunidad a la que pertenece, quiere ser reconocido y respetado.

Las necesidades que Maslow describe a continuación, son de carácter social, pues están basadas en la opinión que las otras personas tienen de nosotros.

2. Necesidades Sociales

- De afecto

Una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad según la percepción particular de cada sujeto, aparece en nosotros la de ser aceptados por los demás. El hombre siente siempre el deseo de amar y de ser amado.

La necesidad de conservar un adecuado equilibrio entre las demandas de los grupos formales y las de lo informales. Los grupos formales son aquellos que la organización ha formado, los grupos informales son aquellos que se constituyen por amistad entre sus miembros, por comunidad de intereses. Lo ideal es que cada grupo formal constituya simultáneamente un grupo informal.

- De estima

Una vez reconocidos y aceptados por el grupo aparece en nosotros la necesidad de estima . Se trata de ser reconocidos por los demás. Que nos reconozcan valores para nosotros positivos, el hombre necesita verse saberse digno de algo, capaz de dominar algo, sentirse competente, independiente, libre y que se le reconozca como tal.

- De autorrealización.

La teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow se completa con esta necesidad.

Es la necesidad de llegar a ser lo que uno realmente es capaz de ser. Esta necesidad de autorrealización se demuestra en la persona que queda satisfecho por lo que ha realizado.

2.2. INDEPENDENCIA

En el libro de Pedagogía y Psicología Infantil manifiesta sobre la independencia que un logro muy importante para el niño para conseguir la independencia es cuando consigue caminar por sí solo, el niño percibe que puede acercarse y alejarse de su madre o de su educadora y esto le proporciona un sentimiento de seguridad y autonomía muy importantes en el desarrollo de su personalidad, esta autonomía o independencia en su desplazamiento, le permite al niño satisfacer su curiosidad innata.

Una vez que el niño no pueda manifestar con libertad, su necesidad de movimiento, siente que se le impide ser el mismo y la frustración aumenta al mismo tiempo esta se puede manifestar como berrinches. Golpearle o castigarle solo ayudará a que estas manifestaciones se repitan, es por eso que el adulto tiene que verse en la difícil tarea de encontrar un equilibrio entre permitir y prohibir, o sea combinar el afecto con la autoridad.

El niño mientras pasa el tiempo va desarrollando su autonomía e intenta realizar las cosas por sí solo, el entorno donde se desenvuelve es muy importante que sea agradable y que el trabajo lo distraiga, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie efectivamente. La forma en cómo vaya superando los problemas con éxito, irá impulsando su propia autonomía, autoestima e independencia.

Para que se logre un buen nivel de independencia es importante respetar el ritmo individual de trabajo, teniendo en cuenta que cada niño aprende de manera y en tiempos distintos, es por eso que debemos crear en el aula un ambiente de aprendizaje estimulante usando colores, sonidos y otros estímulos eficaces para ayudar a los niños a centrarse mejor en su aprendizaje.

2.3. RESPETO Y CONFIANZA

La confianza básica es la seguridad que la madre da al niño, esta le permite constituir la base del sentido de realidad y fomenta el desarrollo de su personalidad. Favorecerá a la habilidad para relacionarse con los demás, y crecerá los sentimientos de valoración y estima propias.

Seguir inculcando el respeto y la confianza en la escuela es muy importante en los niños para que vayan asentando las bases para prepararlos para el futuro.

Se debe tener presente la necesidad de respetar la originalidad y singularidad de cada alumno, además se debe respetar la privacidad de los niños para mantener la confianza que ellos le han depositado.

Debemos valorar el esfuerzo de cada niño y estimularlos con palabras de elogios, tratando con el máximo respeto y brindándoles la confianza que cada niño se merece.

CAPITULO 3 LA ATMÓSFERA FAMILIAR

3.1. ADLER, ATMÓSFERA FAMILIAR

Alfred Adler, luego de conocer a Freud y fundar Viena Psychoanalytic Society, comenzó su propio movimiento llamado “Psicología Individual”, “lo mas importante para Adler es comprender al individuo como un todo, y como un todo que se fija metas”. (Prada, Sea usted Terapeuta, 29)

Le dio importancia a la parte consciente de la personalidad, aunque muchos no lo consideran discípulo de Freud, influyó notoriamente en psicólogos posteriores como Allport y Rogers.

“Los adlerianos conciben que toda conducta tiene un propósito, por lo tanto las personas actúan en las situaciones según sus creencias y metas individuales. Las creencias individuales están acomodadas a metas, a menudo inconscientes, de modo que se articulan en el llamado "Estilo de vida". (Lebensstil, La Atmósfera Familiar, <http://www.cop.es/colegiados/GR00724/adler/ADLER-3.html> 1)

“El estilo de vida refleja la orientación inconsciente de la persona en su vida y los métodos para conseguir sus metas. En la formación del estilo de vida influyen en mayor medida los defectos físicos o "inferioridades orgánicas" y la familia (la constelación familiar y la atmósfera emocional de la familia). En la infancia se desarrolla el núcleo inconsciente del estilo de vida con sus metas ficticias o meta central . Una vez formado el estilo de vida, este se mantiene por diversos procesos mentales, destacando entre ellos el de la "selectividad" de las experiencias que lo confirman y rechazando lo que no encaja con el mismo. Las percepciones del individuo, la valoración que hace de los hechos y sus emociones y conducta están guiados por su estilo de vida. Los cuatro primeros años del niño tienen una importancia capital en la formación del estilo de vida, en conjugación con la influencias familiares”. (Adler, <http://www.cop.es/colegiados/GR00724/adler/ADLER-3.html> 1)

“Los factores e influencias que parten de las personas más próximas al niño (padres, hermanos, parientes, amigos de la familia, etc; y las relaciones de

estos entre sí) actuando sobre el niño le denomina Adler como "atmósfera familiar". En esa dinámica es central la relación entre ambos padres, y el modelo de conducta-afecto que aportan a sus hijos. Los padres a menudo establecen unas expectativas hacia el funcionamiento familiar global y el de sus hijos a partir de los "valores familiares". Estos valores familiares representan objetivos sobre los que los padres mantienen una fuerte creencia. Objetivos como la educación, el dinero, la religión, el deporte, el éxito, las relaciones de cuidado humano o la obediencia, suelen formar parte de estos valores. Las ambiciones de los padres hacia los hijos expresan estos objetivos. El niño puede aceptar o rebelarse ante estos objetivos de los padres. La relación entre hermanos conforma otro aspecto de la dinámica familiar, la "constelación familiar". El "orden de nacimiento" de los hermanos, influye, aunque no determina, la perspectiva del niño respecto a las relaciones con sus hermanos y sus propios padres. El primer hijo suele disfrutar de una posición de favor, que puede ser amenazada por la experiencia de "destronamiento" al nacer nuevos hermanos. El segundo hijo suele entrar en una competición constante con el primero por obtener los favores parentales; a menudo desarrolla características de personalidad opuestas al primero, mas cuando hay poca diferencia de edad y son del mismo sexo. El niño mas joven de una serie de tres hermanos puede ser el portador para los padres de características especiales y ser tratado de manera infantil por estos, desarrollando actitudes dependientes". (1)

“En la herencia, ni el medio son determinantes para la formación de la personalidad, sino que sólo proporcionan el marco y el material que el poder creador del individuo utiliza en la elaboración de su estilo de vida”. (Akoun, André, Psicología Moderna, Tomo II 89)

3.2. EL APORTE DE LA FAMILIA EN LA AFECTIVIDAD Y SU DESARROLLO

Para observar la influencia que tiene la familia sobre los niños, debemos entender que el núcleo familiar tiene dos funciones específicas con relación al niño:

1. Los adultos que se casan y tienen hijos dan una ascendencia a su hijo, esta ascendencia vincula al niño con las generaciones anteriores de la familia, por lo tanto vincula con su pasado histórico y da a los niños un lugar en la historia de la evolución y de la adaptación.
2. El núcleo familiar guía al niño en su proceso de socialización, en la mayoría de culturas los padres biológicos son los que participan en todo el proceso de socialización de sus hijos. (Newman y Newman, Manual de Psicología Infantil 179)

No estaría completa la perspectiva de la familia sin tomar en cuenta la importancia que tienen los niños dentro del sistema familiar, Erickson menciona que según el principio de interdependencia, en un sistema equilibrado, cada elemento contribuye con un elemento esencial al funcionamiento de los otros elementos del sistema.

Erickson sostiene que en la familia el proceso de adaptación se hace más eficaz cuando cada miembro ve a los otros como parte valiosa de un grupo, El llama generatividad a la tendencia que los adultos tiene por mejorar cualitativamente la vida para la siguiente generación.

Es importante considerar que existe un proceso continuo de interacción entre los hijos y sus padres que beneficia a ambos y estrecha la relación.

La relación entre madre-hijo durante su primer año se realiza a través de los sentidos, el contacto físico y un intercambio de signos y señales que los dos han de aprender a utilizar como un lenguaje propio.

Las carencias afectivas durante la lactancia tienen gran influencia en el niño se puede afirmar que “la ausencia total o parcial de intercambios emocionales durante la lactancia tiene como inmediata consecuencia la instauración de trastornos graves, en ocasiones irreversibles, en el desarrollo infantil”. (Pedagogía y Psicología Infantil 121)

“En situaciones de privación emocional prolongada, los bebés más propensos a contraer una depresión anaclítica son aquellos que durante el primer medio año de vida no pudieron establecer con sus madres una buena relación”. (123)

La depresión anaclítica se observa principalmente en los bebés separados de la madre y confiados el cuidado de instituciones.

Como consta en la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Infantil, una separación radical de la madre que dure entre tres y cinco meses es suficiente para generar en el bebé la sucesión de síntomas que caracterizan esta enfermedad:

- Lloriqueo, exigencias y cierto retraimiento.
- Gemidos, pérdida de peso, desinterés por el entorno, retrasos del desarrollo.
- Retraimiento total, insomnio, rigidez facial, retraso motor generalizado, pérdida de peso, resfriados frecuentes.

Si en el curso de la enfermedad la figura de la madre reaparece, los síntomas y las manifestaciones patológicas van decreciendo progresivamente y los bebés pueden recuperar, en la mayoría de los casos el nivel de desarrollo adecuado a su edad.

“La esfera de la afectividad es el punto crucial en que se articulan, para el bebé, las necesidades y los deseos con las respuestas que recibe del entorno”.(123)

Las señales afectivas que parten de la madre están determinadas por una actitud afectiva inconsciente, es decir, que la impulsa a obrar de un cierto modo sin que ella mismo se de cuenta, de igual forma las reacciones del hijo permiten a la madre descubrir cuánto es comprendida.

“En la medida en que el niño pasa por las distintas etapas del crecimiento los padres pueden ver nuevamente su propio pasado, parte del proceso de ser padres es ir introduciendo al hijo las experiencias de la propia infancia”. (Manual de Psicología Infantil 207)

El niño que ya está asistiendo a la escuela, trae a la casa información, distintas actitudes y modismos al hablar, que amplían la perspectiva de los padres.

“La escuela entendida como una comunidad educativa que lleva adelante un proyecto de formación global”. (Pedagogía y Psicología Infantil 263)

“La participación de los padres en la escuela, desde que hubo la evolución económica y sociocultural introdujo la educación obligatoria durante la infancia, los padres han llevado a sus hijos a un centro escolar para asegurarles la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedaban cubiertos en el hogar, y han puesto por entero la responsabilidad a manos de los especialistas, esto puede tener consecuencias negativas ya que se puede dar una contradicción con la realidad social y familiar del niño, ya que las pautas sociales establecidas en el hogar no siempre coinciden con las pautas sociales generales previstas en los programas escolares, es por eso la gran importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, que hoy se considera incuestionable y fundamental”.(...) (263)

“...Esta participación, que es visible en el apoyo y el contacto continuo que han de mantener con los maestros, profesores y tutores de cada niño, así como con los padres de los compañeros, ha de llevarse a cabo a través de distintos conductos, establecidos simultáneamente por el centro escolar y los padres del alumnado, el centro ha de intervenir y estimular unos cauces adecuados que hagan posible la participación de los padres, los docentes y los mismos niños en una corresponsabilidad común. Aunque las normas educativas y la metodología didáctica depende de sus responsables pedagógicos el derecho y la obligación de educar a los niños parte originariamente de los padres”. (...) (263)

CAPITULO 4 LA AFECTIVIDAD EN EL AULA DE CLASES

“El aprendizaje del niño está conformado de distintas áreas en su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo, etc. Su salud mental al igual que su desarrollo físico es muy importante, igualmente el desarrollo afectivo se ubica en el seno familiar y también se fomenta en el seno escolar, de él dependerá una buena adaptación del niño y su rendimiento escolar”. (Pedagogía y Psicología Infantil 261)

En el aula de clases es muy importante que exista flexibilidad, estableciendo límites claros para los niños, fomentando así el aprendizaje de las normas de comportamiento, la auto dirección personal y la conciencia de sus actos. El hecho de ser flexible por parte del educador implica actitudes de empatía y comprensión consiguiendo así captar algunos problemas que los niños no manifiestan públicamente.

En el aula de clases se debe tener en cuenta la evolución de todos los aspectos de la personalidad del niño, esto quiere decir que no se puede limitar exclusivamente a proveerle al niño una educación intelectual sino mas bien potenciar la personalidad global del niño.

No basta con que adquieran en la escuela un conjunto más o menos extenso de conocimientos, sino hay que prepararles desde muy pequeños para que sean capaces de idear e innovar.

Teniendo en cuenta la educación integral y globalizada sería absurdo quedarse al margen de la evolución afectiva del niño, es imprescindible que los educadores intenten conocer la actitud personal de cada niño, así como su situación familiar y socio cultural, sabiendo aceptarle como persona.

4.1. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSEBEL

Ausebel hace referencia a la “adquisición de conocimientos que un individuo realiza cuando puede relacionar de forma sustantiva la nueva información o material a aprender con algún elemento de su estructura cognoscitiva”. (Ausebel, Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento, [http:// www.uc.cl/sw_educ/didactica/medapoyo/texto1.htm](http://www.uc.cl/sw_educ/didactica/medapoyo/texto1.htm) 1)

Podríamos indicar que un alumno ejecuta un aprendizaje significativo cuando puede relacionar lo que ya sabe, con lo que tiene que aprender. Un niño aprende algo, cuando este logra atribuirle un significado.

La atribución de significados, que es lo que le caracteriza al Aprendizaje Significativo, depende de la capacidad del individuo que aprende para establecer relaciones individuales y no arbitrarias, entre lo que debe asimilar y lo que ya conoce.

El aprendizaje significativo exige algunas condiciones, no siempre fáciles de cumplir. En primer lugar, el material de aprendizaje debe ser potencialmente significativo, debe prestarse a la construcción de significados. Para esto el material debe tener una cierta estructura, una lógica interna, y no confuso. Esta significatividad lógica depende no sólo de la estructura interna del contenido, sino también de la manera como se le presenta al alumno. material No basta con que el contenido de aprendizaje tenga una elevada significatividad lógica; para que el alumno pueda atribuir significado es necesario que el alumno sea capaz de relacionar con lo que ya conoce, si no se tienen esquemas adecuados, el proceso de atribución de significados no se da y el aprendizaje se bloquea o, se convierte en un aprendizaje memorístico. (Ausebel, Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento, http://www.uc.cl/sw_educ/didactica/medapoyo/texto1.htm, 2)

Aquí entendemos lo importante que fue para Ausubel, y para la psicología cognitiva actual, “adquirir los conocimientos previos del individuo como factor central explicativo del aprendizaje de nuevos contenidos”. (Ausebel, 2)

La posibilidad de generar aprendizajes significativos es función inmediata de la riqueza que tiene la estructura cognoscitiva del alumno, en elementos y relaciones. Se considera pues que lo que una persona aprende depende en gran parte de lo que ya ha aprendido con anterioridad.

“Parece que para que un niño aprenda a aprender, es decir, para que pueda realizar aprendizajes significativos por su cuenta en una gama diversa de situaciones, la educación escolar debe promover el aprendizaje de estrategias de descubrimiento, de planificación y de ordenación de la propia acción”. (2)

4.2. EL ROL DEL DOCENTE

La información que viene a continuación es obtenida de varios libros de Psicología.

El docente con su actitud tiene un papel determinante a la hora de conseguir los objetivos en su clase, teniendo en cuenta que cuanto más pequeño sea el niño, más importancia adquirirá la relación afectiva que se establezca entre docente y alumno.

El docente es el encargado directo de guiar a los alumnos mediante una pedagogía participativa, pero también es el elemento que ha de reunir a los niños conociendo, aceptando y armonizando las distintas personalidades que lo integran.

Para que su trabajo se desempeñe de forma adecuada y que se cumplan los objetivos propuestos es importante conseguir una metodología que favorezca el aprendizaje de cada alumno y que tenga presente la personalidad, la situación, sus motivaciones y la evolución individual de cada niño.

Manifestar afectividad no siempre es fácil, especialmente al tratar con niños, el tono de voz, el trato agradable consisten en un gran paso por parte del docente, las expresiones verbales, las manifestaciones de aceptación, las explicaciones y las repeticiones también favorecen al momento de tratar a los alumnos.

A través del rostro el niño puede captar el grado de aceptación y del humor del docente, además el acercamiento físico a través del tacto y de las caricias es una buena demostración que al niño le favorece y le ayuda a sentirse integrado.

No siempre nos va a resultar fácil aceptar al niño tal y como es, ya que el docente es una persona humana y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuesta aceptarlas, la empatía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales o no verbales, se puede reflejar en el movimiento, en la postura, en la voz, en los gestos, en el contacto físico y en

la mirada. Lo importante aquí es reconocer y manejar nuestras actitudes y tratar de crear una sintonía o empatía en todos los niños, para que ellos se sientan en un ambiente de confianza, credibilidad y participación . (Guía para el Desarrollo Integral de los niños de 0 a 5 años, Problemas de Aprendizaje, Pedagogía y Psicología Infantil)

Una estimulación positiva de la conducta emocional y social según las Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico para los niños: se debe considerar los siguientes aspectos:

- Elogiar a los niños por las conductas adecuadas, pero sin excesos.
- Demostrar interés por lo que hace el niño, participar en la actividad, describiendo lo que ve y reflejando sentimientos cuando sea posible.
- No dar órdenes ni hacer preguntas inquisitivas. Observar y reflejar lo que se ve.
- Cuando se viole alguna norma establecida el castigo debe ser inmediato, de acuerdo a lo acordado y adecuado.
- Dedicar tiempo para jugar y conversar.

Estos aspectos son de gran importancia que se lleven a cabo en el hogar y en el aula de clases.

CAPITULO 5: EL NIÑO CON PROBLEMAS ACADÉMICOS

El mal rendimiento de los niños que fracasan en la escuela, las dificultades para aprender a leer y a escribir son problemas que con frecuencia preocupan a padres y maestros, además generalmente estos niños son denominados “vagos u ociosos” o estigmatizados como niños con disminución intelectual.

Los adultos, sus compañeros discriminan a estos niños y genera en estos dificultades, alteraciones en su conducta y esto produce en ellos sentimientos de incapacidad y una baja autoestima.

En términos generales se entiende como problema de aprendizaje:

“Al trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Se origina por problemas preceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo, entre otras causas”.

(Problemas de Aprendizaje 16)

Los criterios que identifican el bajo rendimiento escolar de un niño según consta en las Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico son:

- Cuando el rendimiento escolar está en el 60% o menos.
 - Incumplimiento, tardanza exagerada o mala calidad de las tareas escolares en el aula o en casa.
 - Fricciones continuas con la maestra, o con la familia por bajo rendimiento escolar o elaboración de tareas escolares.
 - Fracaso o Retraso continuo en la adquisición de la lectura, escritura, cálculo propio para su edad y año de escolaridad.
 - Hiperactividad y falta de atención. Impulsividad. Conducta desafiante.
- (Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico 1)

5.1.CAUSAS DE LOS PROBLEMAS ACADÉMICOS

Al atender a un niño que presente problemas de aprendizaje se debe tomar en cuenta y pensar que las causas pueden depender del niño así como otras pueden depender del ambiente en el que se desenvuelve.

5.1.1. CAUSAS DEPENDIENTES DEL NIÑO:

En el Manual de Psiquiatría Infantil y en las Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico se encuentran sintetizadas las siguientes causas:

- Retardo mental e Inteligencia Limítrofe

Es un trastorno que se caracteriza por una capacidad intelectual significativamente por debajo del promedio. (Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico 2)

Su coeficiente intelectual es de 70 o menos como lo clasifica del DSM IV, con una edad de inicio anterior a los 18 años y déficit o insuficiencias concurrentes en la actividad adaptativa. Se requieren evaluaciones psicométricas por psicólogo para confirmar o descartar el diagnóstico (...).

- Dificultades Sensoriales

...Son las alteraciones visuales, alteraciones auditivas; es muy importante el examen físico y los antecedentes porque el mal rendimiento puede explicarse a veces por estas fallas (...).

- Enfermedades Somáticas

...Anemias, hipotiroidismo, pueden estar disminuyendo la capacidad cognitiva del niño, y así determinando la dificultad de aprendizaje. Es importante la revisión de antecedentes y el examen físico (...).

- Déficit de Atención

...En el DSM IV se define como un trastorno cuya característica esencial es un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad, que es más frecuente y grave que lo observado en niño se un nivel de desarrollo similar. Los

síntomas deben existir desde antes de los siete años, algunos deben estar presentes al menos en dos situaciones y deben interferir con la actividad normal del niño (...).

- Trastornos emocionales

...Puede ser la depresión, la ansiedad, se refiere a oscilaciones que tienen los niños en el rendimiento escolar, que puede depender básicamente por dificultades emocionales que pueden ser transitorias y que ocurren de manera común en la vida. Además estas dificultades se superan rápidamente y no requieren de una intervención interdisciplinaria (...).

- Falta de motivación

...Esta depende primordialmente por factores inherentes al niño, como la existencia de otros intereses laborales o deportivos, también se puede deber a preocupaciones primordiales del niño como el consumo de sustancias o en embarazo de los padres (...).

- Trastornos Específicos de Aprendizaje

...“Los niños que tienen un desorden en uno o más de los procesos psicológicos involucrados en la comprensión o en el uso del lenguaje hablado o escrito, este desorden puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, leer, escribir, deletrear y hacer cálculos matemáticos”. (4)

5.1.2. CAUSAS DEPENDIENTES DEL MEDIO AMBIENTE

- Deprivación socio-cultural

Esto se refiere a la falta de estímulos además la carencia de acceso a materiales de información.

- Falta de apoyo en el grupo familiar

Esto se da cuando los padres subestiman a sus hijos y no valoran lo que ellos logran, existe una ausencia de motivadores. También un factor muy importante aquí es que en algunos hogares existe la violencia intra familiar, además el

alcoholismo, la drogadicción, la negligencia o sobreprotección de los padres que desencadenan en ellos problemas serios de aprendizaje.

- Pobreza extrema

Que le obliga a un niño a trabajar, a mendigar o que produce desnutrición y carencia de útiles escolares. Los menores que están obligados a realizar actividades orientadas a generar un ingreso para sí mismos, para su familia o para otros, además están los niños que viven en las calles y que la mayoría de ellos no mantienen vínculos con sus familias están muy propensos a desarrollar problemas de aprendizaje que si no son tratados a tiempo puede perjudicar gravemente al desarrollo normal del niño.

- Sistemas educacionales inadecuados, inflexibles o poco motivadores

Figura en el Manual de Psiquiatría Infantil que la metodología del maestro puede producir en el niño sentimientos de inferioridad al ver que no logra rendir de la manera que espera el profesor, esto provocará una baja autoestima y obviamente bajo rendimiento que si no se los evita o detecta a tiempo originará problemas de aprendizaje en los niños.

5.2. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

Los TEA “Son alteraciones específicas en una o más de las funciones que componen el proceso cognitivo necesario para aprender alguna habilidad académica”. (Valdivia Mario, Manual de Psiquiatría Infantil 117)

“Son fallas intrínsecas en algunas de las partes que integran la secuencia necesaria y específica para aprender a leer, escribir o el cálculo (...), y se presupone que se deben a disfunciones del sistema nervioso central”.(Valdivia Mario, 117)

“Los TEA producirán un rendimiento sustancialmente inferior al esperado por la edad, escolarización y nivel de inteligencia en lectura, cálculo o expresión escrita (...), infiriendo significativamente en el rendimiento escolar”. (117)

5.2.1. TRASTORNO DE LA LECTURA

Un niño con este trastorno tendrá un déficit en la capacidad para leer y obtener significado de la palabra escrita, también puede tener dificultad en la decodificación, en la comprensión o en ambas.

En el DSM IV aparecen tres criterios básicos para el diagnóstico de este trastorno:

- Los resultados obtenidos por el sujeto en test estandarizados y administrados individualmente reflejan resultados significativamente inferiores en rapidez y exactitud comparándolos con la media de sujetos de su edad cronológica.
- Esta perturbación ha de inferir de manera significativa en los resultados académicos o en las actividades de la vida cotidiana que requieran habilidades de lectura.
- En caso de existir un trastorno en el ámbito sensorial, el trastorno de lectura no se considera asociado a este trastorno.

5.2.2. TRASTORNO DE LA ESCRITURA

Este es un trastorno en el que el niño no es capaz de combinar la información verbal auditiva y visual para realizar las acciones motrices necesarias para la escritura.

En este trastorno el DSM IV también señala tres criterios básicos:

- Los resultados obtenidos por el sujeto en test estandarizados y administrados individualmente reflejan resultados significativamente inferiores en escritura y exactitud comparándolos con la media de sujetos de su edad cronológica.
- Esta perturbación ha de inferir de manera significativa en los resultados académicos o en las actividades de la vida cotidiana que requieran habilidades de escritura.
- En caso de existir un trastorno en el ámbito sensorial, el trastorno de la expresión escrita no se considera asociado a este trastorno.

5.2.3. TRASTORNOS DEL CÁLCULO

Este trastorno también es llamado Discalculia, que produce deterioro sustancial del rendimiento y que no se explica por la inteligencia u otras causas.

“Es un trastorno que se manifiesta por un debilitamiento o pérdida de la capacidad de calcular, manipular los símbolos numéricos o hacer operaciones aritméticas simples”. (Problemas de Aprendizaje 69)

El DSM IV señala tres criterios básicos:

- Los resultados obtenidos por el sujeto en test estandarizados y administrados individualmente reflejan resultados significativamente inferiores en las habilidades matemáticas comparándolos con la media de sujetos de su edad cronológica.
- Esta perturbación ha de inferir de manera significativa en los resultados académicos o en las actividades de la vida cotidiana que requieran habilidades en matemáticas.
- En caso de existir un trastorno en el ámbito sensorial, el trastorno de las habilidades matemáticas no se puede diagnosticar ya que se considera asociado a este trastorno.

5.3. LA EVALUACIÓN Y EL DIAGNÓSTICO

La evaluación de la realidad según manifiesta las Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico se la realiza a través de la investigación:

- Cuantitativa: medir, test formales, repetir los resultados.
- Cualitativa: recoger cualidades del comportamiento, sentimientos, emociones, realizadas a través de entrevistas y observaciones en equipo.

5.3.1. REQUISITOS PARA UNA BUENA EVALUACIÓN

Como consta en las Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico:

- Comenzar con una entrevista con los padres o profesores para escuchar las dificultades y orientar la evaluación.
- Conocer el perfil de evaluación de cada una de las áreas profesionales.
- Conocer la teoría de cada uno de los test, cuestionarios, reactivos o pruebas que se utilizaron.

- Reconocer las necesidades educativas especiales e individuales.
- Reconocer que las dificultades de los niños y niñas requieren de un diagnóstico.
- Conocer que antes de los 5 años las dificultades se dan en el desarrollo evolutivo: motor grueso, fino, lenguaje, social. Perceptivo: órganos de los sentidos. Conducta.
- Desde los 5 años los problemas se clasifican en el llamado “bajo rendimiento escolar”.
- Los Test utilizados van de acuerdo al objetivo de evaluación.

5.3.2. ¿POR QUÉ EVALUAR?

Como se manifiesta en el libro de Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico:

- No nos podemos quedar en suposiciones, ojo clínico, corazonadas.
- Reconocer las cualidades de los niños y niñas. Expectativas, temores de padres y niños.
- Es importante tener una aproximación del diagnóstico para el trabajo de recuperación: objetivos.
- Debemos tener una evidencia para comunicar a los padres sobre el resultado.
- Evaluaciones en equipo.

5.4. MEDIDAS DE APOYO GENERAL

La mayoría de los niños que presentan Problemas de Aprendizaje están capacitados para continuar su educación en establecimientos regulares y no necesitan asistir a escuelas especiales. Sin embargo, están sometidos a mayores dificultades que los demás niños, y por ello es conveniente orientar a padres y educadores acerca de medidas generales destinadas a apoyar y facilitar la integración y aprendizaje de estos niños.

5.4.1. APOYO EN CASA

Se tiene que explicar a los padres de que se trata el problema de su hijo, además dejar en claro que las dificultades se deben a problemas específicos y no a “flojera” (Valdivia, Mario, Manual de Psiquiatría Infantil 125)

“Existen padres que se percatan tempranamente de que algo malo le ocurre a su hijo y deciden actuar de inmediato, pero otros encuentran muy difícil aceptar que padece algún tipo de incapacidad”. (Problemas de Aprendizaje 94)

“Es imperioso un cambio en la actitud paterna y que éstos se procuren la mayor información sobre este aspecto; sobre todo porque si hay algunos trastornos muy evidentes, hay otros más sutiles y difíciles de detectar”(…). (94)

...”Esta actitud negativa se convierte frecuentemente en la causa de que el niño no reciba la atención necesaria durante los primeros años, cuando es mayor la eficiencia de medidas correctivas”. (94)

Además es necesario hablar con los padres sobre la importancia de brindar la suficiente motivación y de tener expectativas realistas en relación a las capacidades del niño. Es importante entregar algunas técnicas para apoyar el proceso de aprendizaje.

5.4.2. APOYO EN EL CENTRO EDUCATIVO

En el Manual de Psiquiatría Infantil, se acortaron las ideas que están a continuación.

Se debe intentar mantener un contacto claro con los profesores. Además es de mucha ayuda el contacto telefónico o entrevistas personales con ellos a fin de discutir los diferentes tópicos relacionados con el problema del menor y los modos de solucionarlo.

En la relación con los maestros se debe tener siempre presente que se trata de profesionales con los cuales se está en un proceso de cooperación con el fin de facilitar la educación del niño; y por lo tanto sus puntos de vista deben ser tenidos en consideración, así como estar dispuestos a modificar los prejuicios o conceptos equivocados acerca de los distintos problemas académicos. Muchas veces hace falta

informar a los profesores acerca de los recursos que pueden ser utilizados para ayudar a estos niños.

“Es bueno que el maestro recuerde que aún entre escolares normales se presentan grandes diferencias en el ritmo del crecimiento físico, social e intelectual y que sólo aquellos que parezca ir muy a la zaga de sus compañeros en algunos de los aspectos básicos del desarrollo, requerirán de un diagnóstico más preciso que pueda determinar el tipo de problema que sufren y la ayuda que necesitan”. (Problemas de Aprendizaje 95)

CAPITULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Una vez realizado esta investigación y luego de haber analizado todos los factores que intervienen en la enseñanza del niño concluyo que, con un método adecuado y sobre todo tratando a los niños afectivamente, sin duda mejorará de manera observable el rendimiento de los ellos.

Con respecto a los objetivos que me he planteado anteriormente pude comprobar la importancia que tiene la afectividad en los niños dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Con una apropiada cooperación entre padres, maestros, profesionales y con un niño adecuadamente motivado y apoyado es totalmente posible superar los problemas académicos que les afectan.

Dentro de la educación, establecer una buena relación maestro-alumno es fundamental, especialmente para su estabilidad emocional, teniendo en cuenta que actitudes muy autoritarias, el no fijar límites, ni ofrecer metas claras a los niños va a formar niños con baja autoestima, perjudicando así su desarrollo.

La actitud correcta de los maestros debe ser la de establecer límites claros con un ambiente estimulante en el aula, valorando sus opiniones, elogiando sus trabajos, orientándolos en la toma de decisiones, recompensar esfuerzos y logros, además enseñándoles a ser persistentes y aprender a enfrentar las dificultades haciéndolos responsables.

6.2. RECOMENDACIONES

- Todas las personas estamos de acuerdo en señalar que las necesidades más importantes y básicas para el desarrollo óptimo del niño son el afecto y la estimulación, estos sin duda contribuirán de gran forma en el desarrollo de la personalidad, por lo tanto la etapa inicial es un buen momento para estimular a los niños, ya que es un período de máxima expansión, que, dándole al niño

un cierto grado de libertad le permitirá enriquecerse con nuevas experiencias que puedan agrandar sus sentimientos, su lenguaje y las emociones.

- La voz de la madre, el contacto, las caricias, el vínculo madre-hijo, el momento de la lactancia, tienen un efecto que le tranquilizan al bebé y además le dan mucha seguridad, que le van a servir durante toda su vida. Es por este motivo que como Psicólogos Educativos debemos integrar a la familia en la educación de sus hijos porque ellos son el cimiento de su afectividad y deben ser un apoyo incondicional.
- Es indispensable que no exista actitudes negativas de los padres ante los niños que parezcan tener algún tipo de problemas de aprendizaje, más bien es necesario ayudar a los niños y hacer que los padres se preparen adecuadamente e intervengan en algún programa educativo diseñado para ayudar a su hijo, ya que esa etapa es la de mayor eficacia para un tratamiento correctivo.
- Con respecto a los maestros, no hay discusión de la importancia que tienen ellos en la vida de los niños, además en ocasiones los ven como modelos de imitación e identificación, es por eso que el trato y el contacto que tengan con ellos deberá ser muy profesional.
- El maestro está en permanente contacto con los niños y debe tener una gran capacidad de observación y será él, en la mayoría de los casos quién detecte alguna alteración dentro del desarrollo integral de los alumnos, para de inmediato darle el tratamiento que amerite según el caso.

BIBLIOGRAFÍA

“Diccionario de Pedagogía y Psicología”. Editorial Cultural, Madrid – España, 2002.

“Enciclopedia Pedagogía y Psicología Infantil, la Infancia”. Editorial Cultural, Madrid – España, 2002.

“Enciclopedia Pedagogía y Psicología Infantil, el Lactante”. Editorial Cultural, Madrid – España, 2002.

“Enciclopedia Problemas de Aprendizaje”, Volumen 1. Ediciones Euroméxico, Tlanepantla, Edo. De México, 2001.

“Enciclopedia Problemas de Aprendizaje”, Volumen 4. Ediciones Euroméxico, Tlanepantla, Edo. De México, 2001.

INFA, “Técnicas de Autoestima”. Serie Hacia la Esperanza, Ecuador, 1996

MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL, Guía de trabajo para centros de cuidado diario, Quito-Ecuador, 1999.

MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL, Manuales de Orientación de los centros de cuidado diario, Quito-Ecuador, 1999.

NEWMAN Y NEWMAN, “Manual de Psicología Infantil”, Volumen 1. Editorial Limusa, México, 1986.

ORTIZ DE MASCHWITZ Elena María, “Inteligencias Múltiples en la educación de la persona”, Bonum, Buenos Aires – Argentina.

PRADA Rafael, “Sea Usted Terapeuta”. Ediciones Paulinas, Bogotá-Colombia, 1986.

SERGE RAYNAUD DE LA FERRIERE, DAVID JUAN FERRZ OLIVARES,
Fundación elic, tercer congreso mundial para el talento de la niñez en el tercer
milenio.

VALDIVIA Mario, “Manual de Psiquiatría Infantil”. Editorial Mediterráneo,
Santiago Chile, 2002.

INTERNET

AUSEBEL, Algunos aspectos psicológicos de la estructura del
conocimiento, http://www.uc.cl/sw_educ/didactica/medapoyo/texto1.htm

BLENER, “Procesos Afectivos”, [http:// enfenix.webcindario. com/psico/ afectivo
.phtml](http://enfenix.webcindario.com/psico/afectivo.phtml).

GADNER, “La Importancia de los Contenidos en la Enseñanza”,
<http://www.monografias.com/trabajos/inteliemo/inteliemo.shtml>

LEBENSSTIL, La Atmósfera Familiar,
<http://www.cop.es/colegiados/GR00724/adler/ADLER-3.html>

MASLOW, La Importancia de los Contenidos en la Enseñanza,
<http://www.monografias.com/trabajos/inteliemo/inteliemo.shtml>

A NEYO

ESQUEMA DE LA MONOGRAFÍA

Para el desarrollo de esta monografía he visto importante el plantearme algunos objetivos:

Objetivo General:

1. Realizar un estudio sobre la importancia que tiene la afectividad en los niños dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Objetivos Específicos:

1. Revisar diferentes enfoques de autores que sustenten sobre la importancia de la afectividad en el aspecto familiar y educativo.
2. Destacar la importancia que tiene el profesor para el manejo de la afectividad dentro del aula de clases.
3. Describir problemas académicos que se presentan en educación inicial como resultantes de una carencia afectiva.

Contenido de la monografía:

- Dedicatoria
- Agradecimiento
- Resumen
- Abstract
- Índice
- Introducción

CAPITULO 1

1. Concepto de Afectividad

1.1. Características de la Afectividad en los niños de Educación Inicial

1.1.1. La Polaridad

1.1.2. Inestabilidad y Fluctuación

1.1.3. Intensidad

1.1.4. Repercusión Conductual y Organizada de los Afectos

CAPITULO 2

2. Aspectos Psicosociales y la Afectividad del niño en Educación Inicial

2.1. Seguridad

2.2. Independencia

2.3. Respeto y Confianza

CAPITULO 3

3.1. Adler, La Atmósfera Familiar

3.2. El Aporte de la familia en la Afectividad y su desarrollo

CAPITULO 4

4. La Afectividad en el aula de clases

4.1. El Aprendizaje Significativo de Ausebel

4.2. El Rol del Docente

CAPITULO 5

5. El niño con problemas académicos

5.1. Causas de los problemas académicos

5.1.1. Causas dependientes del niño

5.1.2. Causas dependientes del medio ambiente

5.2. Trastornos Específicos del Aprendizaje

5.2.1. Trastorno de la Lectura

5.2.2. Trastorno de la Escritura

5.2.3. Trastorno del Cálculo

5.3. La Evaluación y el Diagnóstico

5.3.1. Requisitos para una buena evaluación

5.3.2. ¿Por qué Evaluar?

5.4. Medidas de Apoyo General

5.4.1. Apoyo en casa

5.4.2. Apoyo en el Centro Educativo

CAPITULO 6

6.1. Conclusiones

6.2. Recomendaciones

Bibliografía

Anexo