



Universidad del Azuay

**Instituto de Estudios de Régimen Seccional del
Ecuador**

**“Sistematización del Proyecto. Fortalecimiento de Gobiernos
Estudiantiles y Establecimiento de Semilleros de Paz en Planteles
Educativos del Cantón Cuenca”**

**Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Diplomado en Gerencia de Gobiernos Seccionales**

Autoras:

María del Carmen Alvear Barzallo

María Fernanda Carrión Machuca

CUENCA – ECUADOR

2008

Dedicatoria

Dedicamos el presente trabajo monográfico, a nuestras familias, por el apoyo incondicional brindado durante el tiempo de duración del Diplomado y en la consecución de nuestras metas profesionales.

María del Carmen y María Fernanda

Agradecimiento

Agradecemos a la Universidad del Azuay, al Instituto de Estudios de Régimen Seccional del Ecuador, a los Señores Profesores del Diplomado Gerencia de Gobiernos Seccionales por los valiosos conocimientos y experiencias compartidas y al Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay, por la información facilitada para la ejecución del presente trabajo.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción.....	1
Capítulo 1: Descripción Narrativa de la Experiencia	2
1.1 Descripción de la Institución Responsable de la Ejecución del Proyecto.....	3
1.2 Caracterización de la Situación Previa.....	3
1.3 Marco Normativo de la Experiencias.....	4
Capítulo 2: Objetivos	6
2.1 Objetivo General del Trabajo de Sistematización	6
2.2 Objetivos Específicos del Trabajo de Sistematización	6
2.3 Descripción de los Objetivos de la Experiencia	6
2.3.1 Objetivo General de la Experiencia	6
2.3.2 Objetivos Secundarios y Metas de la Experiencia	7
Capítulo 3: Marco Lógico del Proyecto.....	8
3.1 Matriz de Marco Lógico.....	8
3.2 Estrategias	12
Capítulo 4: Etapas de Implementación y Grado de Avance.....	15
4.1 Primera Fase: Trabajo en Escuelas	15
4.1.1 Fortalecimiento de Gobiernos Estudiantiles y Creación de Semilleros de Paz.....	15
4.2 Segunda Fase: Capacitación en Colegios	17
4.2.1 Capacitación en Medios Alternativos de Solución de Conflictos para Líderes Colegiales.....	17
4.3 Tercera Fase: Capacitación en Juntas Parroquiales	18
4.3.1 Capacitación de Líderes de las Juntas Parroquiales en Solución Alternativa de Conflictos	18
Capítulo 5: Recursos Financieros y Humanos	19
5.1 Recursos Financieros.....	19
5.2 Capital Humano Involucrado.....	19
Capítulo 6: Proceso de Negociación de Conflictos y Evaluación de la Experiencia	21
6.1 Proceso de Negociación de Conflictos.....	21
6.2 Evaluación de la Experiencia.....	22
6.2.1 Impacto de la Experiencia	22
6.2.2 Mecanismos de Seguimiento y Evaluación.....	23
Capítulo 7: Conclusiones y Recomendaciones.....	25
Referencias:	26
a) Bibliografía.....	26
b) Anexos.....	27
Anexo 1: Convenio de Cooperación Institucional entre al Municipalidad de	

Cuenca y el Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay.....	
Anexo 2: Listado de escuelas y colegios que participaron en el proyecto.....	
Anexo 3: Material fotográfico	
3.1 Material fotográfico escuelas.....	
3.2 Material fotográfico colegios	
3.3 Material fotográfico juntas parroquiales.....	

Índice de Cuadros y Fotografías

Cuadro 1: Objetivos y metas del proyecto.....	7
Cuadro 2: Matriz comparativa de actividades originales y definitivas.....	13
Cuadro 3: Fuentes de Financiamiento del proyecto.....	19
Cuadro 4: Recursos Humanos involucrados en el proyecto.....	20
Fotografías 1: Proceso de Capacitación en Escuelas.....	15
Fotografías 2: Proceso de Capacitación en MASC a estudiantes de Colegios.....	17
Fotografías 3: Capacitación a líderes comunitarios de las Juntas Parroquiales.....	18

Resumen

El Proyecto Fortalecimiento de Gobiernos Estudiantiles y Establecimiento de Semilleros de Paz en Planteles Educativos del Cantón Cuenca fue ejecutado mediante alianza estratégica entre la Municipalidad de Cuenca y el Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay, con el propósito de impulsar procesos de capacitación en educación en valores, democracia y cultura de paz

El desarrollo del proyecto contó con el apoyo de entidades públicas y privadas, con la participación activa de la comunidad educativa de los planteles involucrados en el proyecto y de los líderes comunitarios de las juntas parroquiales del cantón.

La experiencia fue innovadora y exitosa mediante un proceso de aprendizaje continuo que, se desarrolló en tres fases: fortalecimiento de Gobiernos Estudiantiles en escuelas, capacitación en colegios y formación de líderes comunitarios, mediante la implementación de metodologías participativas.

La evaluación fue positiva y permitió evidenciar que los resultados superaron las metas previstas.

Abstract

The project Invigoration of Student governments and Establishment of Nurseries of Peace in Educational Facilities of the Canton Cuenca was executed by means of strategic alliance between the Municipality of Cuenca and the Center of Arbitration and Mediation of the Cameras of the Production of Azuay, with the purpose of impelling qualification processes in education in values, democracy and culture of peace.

The development of the project had the support of public and private entities, with the active participation of the educative community of the facilities involved in the project and the community leaders of the Parochial of the canton.

The experience was innovative and successful by means of a process of continuous learning that was developed in three stages: invigoration of Student Governments in schools, qualification in schools and community leaders' formation, by means of the implementation of participatory methodologies.

The evaluation was positive and it allowed to evidence that the results surpassed the foreseen goals.

Introducción

Los altos índices de violencia, que presenta la sociedad y en especial la niñez y juventud así como el desinterés por participar en procesos democráticos han sido motivo de preocupación de entidades públicas y privadas de la provincia del Azuay.

Es por esta razón que el Gobierno Local de la Ciudad de Cuenca en el año 2003, conciente de la crisis de valores que afronta la juventud, consideró conveniente comprometerse con la ejecución de un proyecto que busque el fortalecimiento de los gobiernos estudiantiles, la educación en valores, el establecimiento de semilleros de paz y la capacitación en la solución de conflictos a través de la aplicación de medios pacíficos y la formación de líderes tanto en el ámbito educativo como comunitario.

En este contexto la Municipalidad de Cuenca, firmó un convenio de cooperación institucional con el Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay para que ejecute el Proyecto: “Fortalecimiento de Gobiernos Estudiantiles y Establecimiento de Semilleros de Paz” con el propósito de que los planteles de educación básica de régimen fiscal de la ciudad de Cuenca cuenten con formas democráticas de actuación, y que los estudiantes secundarios y líderes comunitarios se conviertan en promotores de paz y difusores de los medios alternativos de solución de conflictos. Dicho convenio fue suscrito el 14 de septiembre del 2003 y tuvo una duración de nueve meses.

El resultado de la ejecución de este proyecto fue exitoso y se constituye en una experiencia digna de ser replicada, por lo que la presente sistematización pretende ser el medio por el cual se difunda esta buena práctica de política pública y sobre todo genere conciencia de las ventajas de la aplicación de los medios alternativos de solución de conflictos que colaboran en la consecución de acuerdos más justos para las partes, propician un cambio integral de las actitudes humanas orientado a la construcción una cultura de paz, tolerancia y diálogo, consecuentemente a la construcción de una sociedad más justa.

CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN NARRATIVA DE LA EXPERIENCIA

Ante el desinterés y la poca participación de la juventud en la definición de la problemática del país, así como en la intervención y presentación de alternativas de solución, la falta de liderazgo, violencia y conflictos, se considera importante educar en valores a niños, adolescentes y dirigentes comunitarios; crear una cultura de paz para que la solución de conflictos sea mediante el diálogo, con lo cual no solo podríamos reducir los altos índices de violencia entre jóvenes sino que se llevarían estos aprendizajes a los hogares con lo que se conseguiría una transformación en las familias que son la célula de la sociedad.

La crisis de valores y la incultura de violencia que afronta la sociedad actual para resolver los conflictos, mas concretamente en la zona sur del país, son las razones por las cuales la Municipalidad de Cuenca y el Centro de Arbitraje y Mediación, creyeron conveniente y necesario involucrarse directamente en el proceso de reconstrucción social dando paso a un proyecto en el que sus principales protagonistas fueron niños y jóvenes comprometidos con la creación y el establecimiento de una cultura de paz, tolerancia y diálogo, con esta finalidad se suscribió un convenio interinstitucional entre las entidades antes mencionadas, el 14 de septiembre del 2003 con una duración de 9 meses.

Este proyecto tenía entre sus objetivos la capacitación y formación de líderes para que mediante la difusión y educación en la solución pacífica de conflictos, en los planteles de educación media y básica se desarrolle la Cultura de Paz, mediante mecanismos como Semilleros de Paz, Células de Paz con la participación activa de maestros, padres de familia y directivos de la comunidad.

Instaurar una cultura política entendida en su real dimensión, permitiría sembrar conciencia en los más jóvenes de una verdadera democracia participativa, con procesos electorales transparentes, comprendiendo muy claramente que sus propuestas deberían ser éticas, reales, honestas y realizables.

Dentro de este contexto, la experiencia a ser analizada se desarrolló en veinte y ocho planteles de educación básica y nueve de educación media ubicados en las parroquias urbanas y rurales, así como también en las Juntas Parroquiales del cantón Cuenca.

1.1 Descripción de la Institución responsable de la ejecución del Proyecto:

La entidad responsable de la ejecución del proyecto fue el Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay, institución creada en el año 2001, con el objeto de contribuir a la resolución de las diferencias o controversias susceptibles de transacción existentes o futuras, mediante la negociación, el arbitraje, la mediación, en el marco de la Cultura de Paz.

Con esta finalidad viene desarrollando una política activa de oferta de servicios a los miembros de las Cámaras de la Producción y ciudadanía en general, así como organiza procesos de capacitación y asesoría técnica en el ámbito de los mecanismos alternativos tendientes a la solución de conflictos, para promover y propiciar el diálogo y la tolerancia como los medios más idóneos para la construcción de una ciudadanía participativa y activa, como base de la democracia y desarrollo del cantón Cuenca y la provincia del Azuay.

El Centro de Mediación ha ejecutado varios proyectos de carácter social, los que han tenido como finalidad básica instruir a la ciudadanía en la teoría y en la práctica de la solución pacífica de conflictos para crear y desarrollar espacios de formación y de participación, que permitan a la ciudadanía del cantón y de la provincia integrarse a la dinámica del desarrollo de una cultura de concertación, diálogo y tolerancia, concebida como “la paz en acción, como la aplicación cotidiana de los derechos humanos, como la fuerza que se crea dentro del triángulo interactivo formado por la paz, el desarrollo sostenible y la democracia”.

1.2 Caracterización de la Situación Previa

Los altos índices de violencia existentes especialmente en la juventud a nivel mundial son alarmantes, uno de los factores determinantes es la información que se transmite por los medios de comunicación, pues esta llega a los usuarios sin consideración del contenido ni de quienes son sus receptores, que en la mayoría de ocasiones resultan ser niños y adolescentes; así mismo, en el sistema de justicia se encuentran acumuladas innumerables acciones que bien podrían ser resueltas mediante el diálogo.

Sumado a lo anterior, en nuestro país y específicamente en el Azuay, resulta ser un problema preocupante la migración, que ha venido a deteriorar aun más la situación actual, ya que la fragmentación de las familias repercute directamente en niños y adolescentes que crecen solos y sin una guía que oriente su libertad, integridad y derechos.

La Constitución Política del Estado de 1998, considera ciudadanos ecuatorianos a los nacionalizados y nacidos dentro del Estado, dejando a un lado la vieja idea de que ciudadano es aquel que ha cumplido 18 años, por lo tanto hoy en día se ven involucrados directamente los niños y adolescentes dentro de la vida del país, sus derechos civiles son activos y también los políticos, claro que estos últimos son limitados, pero pueden ser ejercidos dentro de pequeñas organizaciones que son el preámbulo de una verdadera participación social y política.

Por largo tiempo el criterio de los jóvenes ha sido irrelevante dentro de su núcleo familiar, así como en sus centros educativos, por lo que permitirles ser partícipes de la construcción del país es uno de los avances importantes de esta Constitución, además de que su participación permitiría concienciar a quienes hoy somos parte de la vida del Estado y de los que en gran mayoría sufren de una verdadera apatía política, producto de la mala gestión de gobernantes que han caído dentro del ámbito de la politiquería, populismo y paternalismo.

1.3 Marco Normativo de la Experiencia

La Municipalidad de Cuenca, en cumplimiento al Art.52 de la Constitución Política del Estado, en el que se establece: “El Estado organizará un sistema nacional descentralizado de protección integral para la niñez y la adolescencia, encargado de asegurar el ejercicio y garantía de sus derechos. Su órgano rector de carácter nacional se integrará paritariamente entre Estado y sociedad civil y será competente para la definición de políticas. Formarán parte de este sistema las entidades públicas y privadas. Los gobiernos seccionales formularán políticas locales y destinarán recursos preferentes para servicios y programas orientados a niños y adolescentes”, a través de su Dirección de Desarrollo Social, ha ejecutado desde el año 2000, de manera coordinada con la Dirección Provincial de Educación del Azuay y el apoyo de UNICEF, el proyecto de Implantación de Gobiernos Estudiantiles, con el propósito de que todos los planteles de educación básica de régimen fiscal, cuenten con formas democráticas de actuación. Planteamiento que se ampara en el Código de la Niñez y Adolescencia, artículos

38,62 y 63, en concordancia con el Art. 23 numeral 19 de la Constitución y en la Ley de Arbitraje y Mediación.

Así mismo, la Constitución garantiza a la niñez y adolescencia “los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley”.

Por tal motivo la Municipalidad suscribió el 14 de septiembre del 2003 un Convenio de Cooperación Institucional con el Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay, para la ejecución del Proyecto de Fortalecimiento de Gobiernos Estudiantiles y Semilleros de Paz.

CAPÍTULO 2: OBJETIVOS

El propósito del presente trabajo se sustenta en los resultados positivos que se obtuvieron en la ejecución del proyecto:

2.1 Objetivo General del Trabajo de Sistematización

Dar a conocer la experiencia exitosa objeto de la presente sistematización con la finalidad de difundir la importancia de la Cultura de Paz, la Educación en Valores y Participación Democrática, de los niños, niñas y adolescentes y promover la replica de estos proyectos.

2.2 Objetivos Específicos del Trabajo de Sistematización

1. Sistematizar la experiencia exitosa del proyecto ejecutado con la participación de actores locales públicos y privados.
2. Generar el interés de instituciones públicas y privadas para que den continuidad al proceso emprendido por la Municipalidad de Cuenca y el Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay.

2.3 Descripción de los Objetivos de la Experiencia

Para la ejecución del Proyecto objeto del presente análisis, se establecieron objetivos generales y específicos, los mismos que a continuación se detallan:

2.3.1 Objetivo General de la Experiencia

Impulsar procesos de capacitación y formación de jóvenes líderes, para que mediante la difusión y educación para la solución pacífica de conflictos, en los planteles de educación media y básica, desarrollen la cultura de paz mediante mecanismos como semilleros de paz y células de paz, que permitan que dicha cultura trascienda el plantel y logre incidir en el ámbito familiar y comunitario, con la participación de maestros, padres de familia y directivos de la comunidad.

2.3.2 Objetivos secundarios y metas de la experiencia

Los objetivos secundarios se presentan en la matriz con las metas previstas para el cumplimiento del proyecto.

Cuadro 1: Objetivos y Metas del Proyecto

OBJETIVOS SECUNDARIOS	METAS
1. Establecer los mecanismos básicos y crear las condiciones para iniciar el proceso de fortalecimiento de los Gobiernos Estudiantiles en las escuelas fiscales del cantón Cuenca y organizar el trabajo operativo de intervención.	1. Fortalecimiento de Gobiernos Estudiantiles en 20 escuelas fiscales.
2. Formar a niños de las escuelas seleccionadas, mediante la intervención de los líderes juveniles debidamente capacitados en la teoría y práctica de la solución alternativa de conflictos y cultura de paz, procurando la creación de Semilleros y células de paz en cada una de dichas escuelas.	2. Capacitación en Medios Alternativos de Solución de Conflictos (MASC), a 400 niños de las escuelas seleccionadas y creación de los Semilleros de Paz.
3. Difundir entre profesores y padres de familia de las escuelas escogidas, la importancia de la solución alternativa de conflictos y de Cultura de Paz.	3. Difusión de los MASC a 50 profesores y padres de familia de las escuelas escogidas.
4. Capacitar en MASC y Cultura de Paz a estudiantes de colegios seleccionados.	4. Capacitación a 50 estudiantes de 10 colegios del cantón Cuenca.
5. Capacitar en Mediación Comunitaria a dirigentes de las Juntas Parroquiales.	5. Capacitación a 30 Dirigentes de las Juntas Parroquiales en Mediación Comunitaria.

Fuente: Informe Final de Actividades Convenio Interinstitucional entre la Municipalidad de Cuenca y el Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay.

Elaboración: María del Carmen Alvear – María Fernanda Carrión

CAPÍTULO 5: MARCO LÓGICO DEL PROYECTO

La metodología de Marco Lógico consiste en comunicar los objetivos de un clara y comprensiblemente en un sólo marco o matriz, incorporando las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el y su entorno.

El marco lógico facilita las siguientes acciones durante la gestión del ciclo de los proyectos:

- 1 Identificación y priorización, sobre la base de un análisis de la problemática y sus posibles alternativas de solución.
- 2 Formulación y evaluación ex ante, mediante la especificación y estimación cuantitativa de los beneficios y costos involucrados en un proyecto
- 3 Planificación operativa, especificando de modo preciso las actividades y los recursos necesarios para la ejecución de un proyecto
- 4 Monitoreo y evaluación, sobre la base de un conjunto de indicadores de desempeño.
- 5 Evaluación ex-post y análisis del impacto social de un proyecto, a fin de determinar su contribución al desarrollo.

Del análisis del marco lógico como enfoque se desprende que el proyecto objeto de la presente sistematización es un proceso que abarcó fases diversas, tales como la identificación de problemas, análisis de involucrados, análisis de problemas, análisis de objetivos y análisis de alternativas, y que, finalmente, concluye en la matriz del marco lógico que a continuación se presenta:

3.1 Matriz de Marco Lógico

	Lógica de intervención	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes de Verificación	Hipótesis
Objetivo General	Construcción de una cultura de paz y convivencia pacífica a través de la educación en valores, cultura de paz y democracia en establecimientos fiscales de la ciudad	1500 niños/as y 50 adolescentes de 20 escuelas y 10 colegios capacitados en valores, democracia y cultura de paz	Informe Final Registros Asistencia Registro Fotográficos	La población se involucra en el cambio de paradigma a través de la educación integral en valores, democracia y cultura de paz.

	de Cuenca			
Objetivo Específico	Educar en valores a los niños/as adolescentes de los establecimientos básicos y medios seleccionados para el	1500 niños/as y adolescentes capacitados en valores	Registros Asistencia Registros Fotográficos Visitas a los establecimientos educativos Informes	Establecimiento de la Cultura de paz
	Capacitar a los estudiantes de los establecimientos educativos seleccionados en temas como democracia, derechos de los niños/a y adolescentes de la ciudad de Cuenca	1500 alumnos capacitados en democracia, derechos y deberes de los niños/as y adolescentes	Registros Asistencia Registro Fotográficos	Mayor participación ciudadana en procesos democráticos
	Formar a los niños/as y adolescentes como promotores de paz a través de la capacitación en solución pacífica de conflictos y el establecimiento de semilleros de convivencia en escuelas y colegios de la Ciudad.	75 alumnos de los planteles participantes capacitados en Medios Alternativos de Solución de Conflictos Establecimiento de 20 Semilleros de Convivencias en las planteles participantes.	Visitas a los establecimientos educativos Informes	Los conflictos son solucionables al interior de los centros educativos

Resultados	Alumnos de escuelas y colegios capacitados en educación en valores	Alumnos de 20 planteles capacitados en valores	Alumnos de 20 planteles capacitados en valores	Apoyo a la institución para fortalecer la educación en valores
	Alumnos de escuelas y colegios con conocimientos sobre: democracia, derechos de los niños y adolescentes, conformación de gobiernos estudiantiles en escuelas y colegios de la ciudad de Cuenca	Alumnos de 20 planteles capacitados en democracia, derechos de los niños/as y adolescentes	Informes Visitas Registros Asistencia	Alumnos interesados en conocer los derechos que les asisten
	Establecimiento de células de paz y semilleros de convivencia en escuelas y colegios de la ciudad de Cuenca.	20 Gobiernos Estudiantiles Conformados	Registros Fotográficos	Alumnos motivados para participar en procesos democráticos. Directivos de Escuelas y Colegios apoyan el establecimiento de Semilleros de Convivencia
	Selección de escuelas y colegios fiscales pertenecientes a la ciudad de Cuenca.	4 Reuniones con Directores de escuelas y Rectores de colegios	Invitación Acta de Reunión Registro de Asistencia Carta de aceptación	Existen escuelas y colegios dispuestos a participar en el proceso
Actividades	Conformación de equipos de trabajo con estudiantes universitarios previamente capacitados como mediadores juveniles, para que, realicen la	Dos talleres de capacitación a facilitadores juveniles para integrar los 20 grupos de	Registro de Asistencia Certificados de capacitación Registro de Fotografías	Existen estudiantes universitarios capacitados para el proceso de intervención

	intervención en las escuelas seleccionadas.	tutores	Informe	
	Planificación de visitas y charlas sobre valores derechos de los niños/niñas y adolescentes, democracia y cultura de paz, conjuntamente con las autoridades de los planteles seleccionados	2 visitas semanales en el primer trimestre para la preparación de elecciones	Registro Fotográfico Informes	Las instituciones educativas apoyan y participan en el proceso de elecciones.
	Preparación de elecciones de los Gobiernos Estudiantiles Seguimiento del Proceso electoral en las escuelas y colegios seleccionados	Realización de 20 procesos electorales	Visitas Papeletas Registros de Votación Actas de Escrutinio Informe	Participación activa de los alumnos en el proceso de elecciones
	Fortalecimiento de gobiernos estudiantiles y monitoreo del cumplimiento del plan de trabajo	3 Talleres de Capacitación en procesos democráticos en cada plantel en el primer trimestre	Visitas Registros Asistencia Registros Fotográficos Informe	Los alumnos aprenden y practican la democracia
	Capacitación en Medios Alternativos de Solución de Conflictos a los miembros de los Gobiernos Estudiantiles de los establecimientos participantes en el proyecto.	10 Colegios Capacitados en MASC, como promotores de paz	Registros de Asistencia Registros Fotográficos Evaluaciones	Comunidad educativa involucrada en la ejecución del proyecto
	Difusión de los Medios Alternativos	5 reuniones de	Convocatoria	Sistematización

	de Solución de Conflictos los profesores y padres de familia de los planteles participantes.	trabajo con los comités de padres de familia y profesores guías de las 20 escuelas	Registro de Asistencia Registro Fotográfico	Informe
	Creación de Semilleros de Convivencia y territorios de paz, en las escuelas y colegios participantes.	20 semilleros de paz en las Escuelas y Colegios finalizar el proceso	Visitas Registro Fotográficos	Los padres de familia y profesores apoyan la realización del proyecto. Los conflictos son solucionados al interior de los Centros Educativos

Fuente: Informe Final de Actividades y Convenio Interinstitucional entre la Municipalidad de Cuenca y el Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay.
Elaboración: María del Carmen Alvear – María Fernanda Carrión

3.2 Estrategias

Las estrategias que se utilizaron en la ejecución del proyecto fueron las siguientes:

- 1 Aplicación de una metodología participativa que implicó la reflexión de los conocimientos adquiridos por los participantes.
- 2 Capacitación y formación de estudiantes universitarios como tutores para el trabajo de intervención en escuelas, colegios y juntas parroquiales.
- 3 Planificación del trabajo realizado a través de la coordinación de actividades con la Dirección de Educación para la intervención de tutores en las escuelas y colegios seleccionados y con el Municipio para el trabajo de intervención en las Juntas Parroquiales.
- 4 Transmisión de conocimientos sobre educación en valores éticos, democracia y cultura de paz.

De la aplicación de las estrategias se generaron resultados que en la mayoría de casos superaron las metas previstas, como puede apreciarse en la matriz comparativa de actividades originales y definitivas:

Cuadro 2: Matriz comparativa de actividades originales v definitivas

ACTIVIDADES ORIGINALES	ACTIVIDADES DEFINITIVAS	DESCRIPCION BENEFICIARIOS ORIGINALES	DESCRIPCION BENEFICIARIOS DEFINITIVOS	NIVEL PARTICIPACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Selección de 20 escuelas pertenecientes al Cantón Cuenca. • Conformación de 25 equipos de trabajo con los mediadores juveniles, para que, en calidad de tutores, realicen la intervención en las escuelas seleccionadas. • Visitas y preparación de elecciones: • Proceso de elecciones • Fortalecimiento de gobiernos estudiantiles: 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de 28 escuelas. • Conformación de 25 grupos de trabajo integrados por dos tutores para intervenir en las escuelas en el proceso de fortalecimiento de los Gobiernos Estudiantiles. • Difusión en: <ul style="list-style-type: none"> • democracia, • valores éticos, • derechos de los niños, • uso de los MASC. • Conformación de Consejos de Aula y Gobiernos Estudiantiles electos y posesionados. 	<p>20 Escuelas.</p> <p>20 Equipos de Trabajo.</p> <p>20 escuelas.</p> <p>400 niños.</p> <p>20 Consejos de Aula conformados y 20 Gobiernos Estudiantiles posesionados.</p>	<p>28 escuelas.</p> <p>Equipos de Trabajo (tres equipos de trabajo tuvieron a su cargo 2 escuelas).</p> <p>25 escuelas.</p> <p>600 niños de las escuelas participantes.</p> <p>25 Consejos de Aula conformados y 25 Gobiernos Estudiantiles posesionados.</p> <p>400 Niños capacitados.</p>	<p>Activa participación de estudiantes, tutores y profesores en un</p> <p>100% comunidad educativa.</p> <p>100% de la comunidad educativa.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Creación de Semilleros de Convivencia y territorios de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños de los Gobiernos Estudiantiles ampliados, capacitados en participación democrática y valores éticos. • Constitución de Semilleros de Convivencia y elaboración de murales de paz. 	<p>400 Niños capacitados.</p> <p>20 escuelas</p>	<p>20 profesores.</p> <p>20 escuelas.</p> <p>20 profesores.</p>	<p>100% de las participantes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de los MASC a los profesores y padres de familia de las escuelas participantes. • Capacitación en MASC a colegios de la Ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de los MASC a profesores y padres de familia • Capacitación en MASC a colegios de la Ciudad. 	<p>40 profesores y padres de familia.</p> <p>10 Colegios</p> <p>50 alumnos.</p>	<p>60 profesores y padres de familia.</p> <p>9 colegios y 55 estudiantes</p>	<p>100% de las participantes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en Mediación Comunitaria, a dirigentes de las Juntas Parroquiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en Mediación Comunitaria, a dirigentes de las Juntas Parroquiales 	<p>30 dirigentes de las Juntas.</p>	<p>40 dirigentes de las Juntas</p>	<p>100% de las participantes</p>

Fuente: Informe Final de Actividades Convenio Interinstitucional entre la Municipalidad de Cuenca y el Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay
Elaboración: María del Carmen Alvear – María Fernanda Carrión

CAPÍTULO 4: ETAPAS DE IMPLEMENTACIÓN Y GRADO DE AVANCE

La implementación del proyecto se produjo en tres etapas, con el cumplimiento del 100% de las actividades programadas:

4.1 Primera Fase: Trabajo en Escuelas



Fotografías 1: Proceso de Capacitación en Escuelas

4.1.1 Fortalecimiento de Gobiernos Estudiantiles y Creación de Semilleros de Paz.

- 1 Reuniones de Planificación de actividades, selección y asignación de escuelas a los equipos de trabajo.
- 2 Contactos con los Directores de las Escuelas previo al trabajo de intervención, iniciando con charlas referentes a: democracia, participación democrática, valores éticos, derechos de los niños, estatuto y reglamento de elección del Gobierno Estudiantil, proceso electoral y elección del mismo.

- 3 Se planificaron y desarrollaron actividades encaminadas al fortalecimiento de la democracia interna de cada escuela.
- 4 Se da inicio a la a la primera fase de creación de los Semilleros de Convivencia, mediante el consenso sobre los mínimos éticos que deben regir en cada escuela participante.
- 5 Se desarrolló la segunda fase del proceso, mediante la ejecución del Programa “Niños Ceramistas por la Paz”. Los niños de los Gobiernos Estudiantiles de 20 escuelas trabajaron en la creación de los Murales de Paz. En este proceso participaron, además, los profesores asesores de cada escuela, y estuvo dirigido por un equipo de instructores técnicos de la Fundación Paúl Rivet, y de un equipo artístico de la Facultad de Artes de la Universidad de Cuenca. El resultado de este proceso fue la elaboración de 20 murales.
- 6 Se entregaron los murales a los Directores de las Escuelas participantes, para que sean colocados en el Territorio de Paz de cada una de ellas.
- 7 Reuniones de Planificación de actividades, selección y asignación de escuelas a los equipos de trabajo.
- 8 Contactos con los Directores de las Escuelas previo al trabajo de intervención, iniciando con charlas referentes a: democracia, participación democrática, valores éticos, derechos de los niños, estatuto y reglamento de elección del Gobierno Estudiantil, proceso electoral y elección del mismo.
- 9 Se planificaron y desarrollaron actividades encaminadas al fortalecimiento de la democracia interna de cada escuela.
- 10 Se da inicio a la a la primera fase de creación de los Semilleros de Convivencia, mediante el consenso sobre los mínimos éticos que deben regir en cada escuela participante.

11 Se desarrolló la segunda fase del proceso, mediante la ejecución del Programa “Niños Ceramistas por la Paz”. Los niños de los Gobiernos Estudiantiles de 20 escuelas trabajaron en la creación de los Murales de Paz. En este proceso participaron, además, los profesores asesores de cada escuela, y estuvo dirigido por un equipo de instructores técnicos de la Fundación Paúl Rivet, y de un equipo artístico de la Facultad de Artes de la Universidad de Cuenca. El resultado de este proceso fue la elaboración de 20 murales.

12 Se entregaron los murales a los Directores de las Escuelas participantes, para que sean colocados en el Territorio de Paz de cada una de ellas.

4.2 Segunda Fase: Capacitación en Colegios



Fotografías 2: Proceso de Capacitación en MASC, estudiantes de Colegios

4.2.1 Capacitación en Medios Alternativos de Solución de Conflictos para Líderes Colegiales

- 1 Se coordinó con los Rectores de los Colegios la ejecución del Programa.
- 2 Se seleccionaron a 50 estudiantes de nueve colegios de la ciudad de Cuenca: de los cuales 5 colegios son fiscales, 3 particulares y 1 fisco – misional.

- 3 Se realizó el proceso de capacitación con una duración de 60 horas, divididas en 6 módulos sobre los siguientes temas: 1) Desarrollo Humano, Superación y Motivación, 2) Autoestima, 3) Teoría del Conflicto I, 4) Teoría del Conflicto II, 5) Técnicas de Mediación, y 6) Liderazgo Transformador.
- 4 Paralelamente, con cada grupo colegial se realizó un monitoreo del aprendizaje obtenido en cada uno de los colegios, por medio de la participación de tutores universitarios debidamente preparados para el efecto.

4.3 Tercera Fase: Capacitación en Juntas Parroquiales



Fotografías 3: Capacitación a líderes comunitarios de las juntas parroquiales del cantón.

4.3.1 Capacitación de Líderes de las Juntas Parroquiales en Solución Alternativa de Conflictos.

- 1 Se realizó la capacitación en Mediación Comunitaria a líderes de las Juntas Parroquiales.
- 2 Se dictaron seis Talleres referentes a los siguientes temas:
 1. “La Solución Alternativa de Conflictos Comunitarios: Herramientas Básicas”
 2. “La Mediación Comunitaria: Técnicas e Instrumentos”.
 3. “Legislación básica para el trabajo comunitario”,
 4. “Derechos Humanos, Equidad Social y de Género”,
 5. “Formación en Legalización de las Organizaciones y Procedimiento Parlamentario”
 6. “Liderazgo Integrador y Cabildeo”.
- Participaron dirigentes de 21 Juntas Parroquiales del Cantón Cuenca.

CAPÍTULO 5: RECURSOS FINANCIEROS Y HUMANOS

5.1 Recurso Financieros

Para la ejecución del proyecto se contó con el apoyo financiero de instituciones públicas y privadas tales como la Municipalidad de Cuenca, que aportó con el 44.88% UNICEF con el 27.07% y el Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay con el 28.05%, lo que se refleja en el cuadro que a continuación se presenta:

Cuadro 3: Fuentes de Financiamiento del Proyecto.

FUENTES DE	FINANCIAMIENTO	RECURSOS
PUBLICA	PRIVADO	
Municipalidad de Cuenca		\$16.000.00USD
	UNICEF	\$ 9.650.00USD
	CAMCPA	\$10.000.00USD
	COSTO TOTAL DE LA EXPERIENCIA	\$ 35.650.00USD

Fuente: Convenio Interinstitucional entre la Municipalidad de Cuenca y el Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay

Elaboración: María del Carmen Alvear – María Fernanda Carrión

5.2 Capital Humano Involucrado

El recurso humano que participó en el Proyecto: Fortalecimiento de Gobiernos Estudiantiles y establecimiento de Semilleros de Paz en planteles Educativos del cantón Cuenca, estuvo constituido por un equipo multidisciplinario de profesionales del CAMCPA, con varios años de experiencia en la temática que fue abordada en el proyecto.

Los instructores fueron profesionales en distintas especialidades y los tutores fueron estudiantes universitarios de las facultades de derecho y psicología de la Universidad de Cuenca, Universidad del Azuay y Universidad Católica de Cuenca, previamente capacitados en educación en valores, democracia participativa y medios alternativos de solución de conflictos.

Cuadro 4: Recursos Humanos involucrados en el proyecto

NOMBRES	Sección de Trabajo	Especificación		Título	Instrucción	Edad	Antigüedad en años
Pablo Estrella Vintimilla	Dirección General			Dr. En Jurisprudencia	Cuarto Nivel	55	20
María Fernanda Carrión	Coordinador General			Estudiante Escuela Derecho	Superior	22	3
Maribel Urgilés	Asesor Contable			Ing. Comercial	Cuarto Nivel	32	3
Miriam Landeta Q.	Personal Administrativo			Estudiante Escuela Derecho	Superior	28	3
Juan Esteban Astudillo A.	Personal Administrativo			Estudiante Escuela Derecho	Superior	24	2
Capacitadores	Entidad	Instructor	Asistente				
Jaime Lándivar	Escuela	X		Lcdo. En Artes Plásticas	Tercer Nivel	55	15
Juan Viteri	Escuela	X		Lcdo. En Artes Plásticas	Tercer Nivel	45	10
Jaime Jara.	Escuela	X		Artesano	Primaria	60	40
Fabiola Roura.	Escuela	X		Lcdo. En Artes Plásticas	Tercer Nivel	50	20
Isabel Tinoco	Escuela		x	Escuelas de Artes Plásticas	Superior	23	3
Bernardo Vega	Escuela		x	Escuelas de Artes Plásticas	Superior	25	3
Paulina Sánchez	Escuela		x	Escuelas de Artes Plásticas	Superior	25	3
Patricio Jácome	Colegio	X		Licenciado	Tercer Nivel	55	15
Pablo Estrella Vintimilla	Colegio	X		Dr. En Jurisprudencia	Cuarto Nivel	56	20
Cristóbal Machuca	Junta Parroquial	X		Dr. En Jurisprudencia	Cuarto Nivel	43	15
Sandra Andino	Junta Parroquial	X		Dr. En Jurisprudencia	Cuarto Nivel	40	10
Jaime Vintimilla	Junta Parroquial	X		Dr. En Jurisprudencia	Cuarto Nivel	40	10
Roció Bermeo	Junta Parroquial	X		Dr. En Jurisprudencia	Cuarto Nivel	40	10
TUTORES	Escuela			Estudiante Escuela Derecho		20 -28	

Fuente: Informe Final de Actividades Convenio Interinstitucional entre la Municipalidad de Cuenca y el Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay.

Elaboración: María del Carmen Alvear – María Fernanda Carrión

CAPÍTULO 6: PROCESOS DE NEGOCIACIÓN DE CONFLICTOS Y EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

6.1 Procesos de Negociación de Conflictos

Con el propósito de lograr los objetivos propuestos y el involucramiento de todos los actores del proyecto, se aplicaron mecanismos con énfasis en el diálogo y la coordinación.

En la Primera etapa, se mantuvieron reuniones de trabajo entre las entidades participantes con el fin de determinar las responsabilidades de cada una de ellas.

El CAMCPA y la Municipalidad de Cuenca, establecieron conjuntamente con los equipos de trabajo, el cronograma de actividades para ser negociado con las autoridades de los Centros Educativos, negociación que fue realizada por la Dirección de Educación del Azuay, a través del Departamento de Supervisión de Básica y se llegaron a determinar mecanismos de acción, tales como visitas, talleres dentro y fuera de los Centros Educativos, con autorización de los padres de familia, quienes tuvieron una activa participación tanto en las negociaciones como en la ejecución del proyecto.

En la Segunda Etapa, se validó el plan de actividades para el proceso de capacitación con los líderes colegiales, a través de reuniones de trabajo mantenidas con los Rectores de los Colegios seleccionados, se estableció de mutuo acuerdo los días en los que los tutores tendrían que acudir a los planteles educativos.

Dentro de la Tercera Etapa, se efectuaron talleres de motivación, con el objeto de generar interés y conseguir la movilización de los líderes de las juntas parroquiales a las instalaciones del CAMCPA, para que reciban la capacitación de parte de los Instructores, durante los días viernes y sábados, para lo cual debían hacer las gestiones necesarias para conseguir los permisos en sus lugares de trabajo, llegando al acuerdo de que el CAMCPA, asuma los gastos de alimentación, alojamiento y transporte.

6.2. Evaluación de la Experiencia

6.2.1 Impacto de la Experiencia

El CAMCPA, ha cumplido con las actividades propuestas en el Convenio, pese a los inconvenientes suscitados como el paro del Magisterio a nivel nacional y la demora en la entrega de fondos por parte de la Municipalidad, a pesar de haber cumplido con los requerimientos de presentación de informes a la conclusión de cada etapa.

La evaluación final no solo demuestra que se lograron los objetivos propuestos, sino que en la mayoría de ellos se alcanzaron metas más allá de las establecidas, como es el hecho de que la capacitación no solo abarcó a cuatrocientos niños previstos inicialmente, sino que fueron mil quinientos los niños capacitados, como consecuencia de la gran acogida que tuvo a raíz de la difusión de su importancia en docentes y padres de familia.

Tanto en las escuelas como en los colegios los procesos electorales se realizaron dentro del marco ético, los líderes colegiales luego de la capacitación impartida participaron en la elección de Consejos Estudiantiles de sus respectivos establecimientos educativos, incluyendo en sus planes de trabajo los conocimientos adquiridos, específicamente en lo relacionado a la solución de conflictos en base al diálogo y la comunicación entre las partes, llegando a ganar en cuatro de los colegios seleccionados.

Quienes no ganaron las elecciones fueron invitados por aquellos que si lo hicieron, para que colaboren con sus s sobre solución de conflictos lo cual significó un avance dentro de los procesos electorales.

Los Semilleros de Paz se constituyeron en una verdadera mesa de diálogo propicio para la solución de conflictos en donde se remediaron gran parte de los problemas acaecidos dentro de las Instituciones Educativas.

En cuanto a las Juntas Parroquiales, se llegó a superar la meta, con cuarenta personas capacitadas, quienes aplicaron los conocimientos adquiridos en el proceso de capacitación, dentro de sus comunidades, lo que significó una nueva experiencia puesto que estaban acostumbrados a una tradicional solución de conflictos, que en muchos de los casos incluía la

violencia. Esta práctica dio como resultado ágil solución, economía procesal, efectividad e inmediatez, implementándose indirectamente una cultura de paz dentro de las comunidades rurales, evitando de esta manera que acudan a la justicia ordinaria, por problemas fácilmente solucionables a través de estos mecanismos.

Frente a la experiencia positiva, varias escuelas y colegios de otros cantones de la provincia del Azuay y Cañar consideran importante implementar este proceso con el asesoramiento del CAMCPA.

6.2.2 Mecanismos de Seguimiento y Evaluación

La evaluación y seguimiento del Proyecto Fortalecimiento de Gobiernos Estudiantiles y establecimiento de Semilleros de Convivencia, fue realizada de manera conjunta con la Municipalidad de Cuenca, la Dirección de Educación del Azuay y el CAMCPA.

Los mecanismos que se implementaron fueron los siguientes:

ESCUELAS:

- 1 Informes: Los Equipos de trabajo conformados por los tutores, presentaban mensualmente un informe de labores a la Coordinadora General del Proyecto, para dar a conocer el grado de avance e inconvenientes que se presentaban.
- 2 Visitas: Los Supervisores de Área de la Dirección de Educación y la Coordinadora General, realizaban visitas periódicas a los establecimientos educativos con el objeto de verificar el avance del proceso que se estaba implementando por parte de los tutores de las escuelas con el apoyo de los profesores asesores.
- 3 Entrevistas con los Directores de las escuelas, y padres de familia, que participaron en el proceso.

COLEGIOS:

- 1 Informes semanales de las actividades realizadas por los tutores con los líderes de colegios en las tutorías en los establecimientos educativos.
- 2 Visitas del delegado de la Municipalidad de Cuenca y la Coordinadora General del Proyecto, para evaluar el cumplimiento de los objetivos.

JUNTAS PARROQUIALES:

- 1 Entrevistas con los líderes comunitarios.
- 2 Visitas a los Presidentes de las Juntas Parroquiales, para verificar la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Luego de concluir el Proyecto, que tuvo una duración de 10 meses, para dar continuidad al proceso se presentó a la Ilustre Municipalidad de Cuenca una propuesta de seguimiento e inclusión de nuevas escuelas y colegios en el proyecto y la formación de Mediadores Comunitarios para la solución eficaz de conflictos. Debido a que en ese momento se produjo el cambio de autoridades del Gobierno Municipal, la actual administración no dio paso a la propuesta.

Lamentablemente el proceso de apoyo a los Gobiernos Estudiantiles, en las escuelas no tuvo seguimiento posterior, por parte de la Municipalidad, sin embargo Directores, profesores asesores, padres de familia, continuaron trabajando en las escuelas en el fortalecimiento de los Gobiernos Estudiantiles y utilizando los territorios de paz creados para resolver sus conflictos.

En cuanto a los colegios, el Centro Educativo de Formación Integral, CEDFI, luego de los resultados positivos observados en los estudiantes que participaron en el proceso de capacitación en MASC, solicitaron al CAMCPA, que realice un proyecto en el que intervenga toda la unidad educativa; escuela, colegio, padres de familia, profesores y personal administrativo de la institución. El CAMCPA, acogió la solicitud realizada y desarrolló el proyecto que se denominó “Pacto por la Educación” con una duración de 9 meses, a partir del mes de octubre del 2004 hasta junio del 2005.

En el caso de las Juntas Parroquiales, a fines del año 2006, se pudo dar el seguimiento mediante la ejecución del Proyecto: Formación de Mediadores Comunitarios y creación de Centros de Mediación Comunitaria en cuatro Juntas Parroquiales del Cantón Cuenca, proyecto que concluyó en el mes de agosto del 2007 con la inauguración de los Centros de Mediación Comunitaria, en las Juntas Parroquiales de Cumbe, Chiquintad, El Valle y en la Casa del Migrante en la ciudad de Cuenca.

CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Hemos sido parte de una sociedad en la que al presentarse un conflicto, acudimos a la violencia o al enfrentamiento, no podemos solucionar nuestros propios problemas y por ello acudimos ante el juez, viendo al litigio como la mejor alternativa de resolver controversias, como dice Couture: “Vivimos litigando, los procesos se eternizan y los jueces no son infalibles. Para conquistar la justicia hemos perdido la paz, y hoy no tenemos ni paz ni justicia”

La experiencia sistematizada en este trabajo nos permite confirmar que los Medios Alternativos de Solución de Conflictos son los mecanismos más idóneos y eficaces para lograr resultados positivos en la solución de los conflictos que se presentan y lograr de manera más rápida el bienestar social.

El Proyecto: Fortalecimiento de Gobiernos Estudiantiles y Establecimientos de Semilleros de Paz en Planteles Educativos del Cantón Cuenca constituye una experiencia concreta, innovadora y exitosa, llevado a cabo mediante alianzas estratégicas entre entidades públicas y privadas, que permitieron que los niños, niñas y jóvenes de los planteles educativos involucrados sean los protagonistas en la identificación, implementación, ejecución y evaluación del proyecto.

El marco lógico utilizado en el se ha elaborado con la participación de los actores involucrados tanto a nivel de la comunidad educativa como de las entidades responsables del proyecto, lo que dio como resultado la optimización de los recursos tanto humanos como materiales.

El resultado del proyecto ejecutado tanto en las escuelas como en los colegios y juntas parroquiales fue exitoso, puesto que superó las metas previstas, lo cual demuestra el interés de la niñez y juventud y de los líderes parroquiales de acceder a medios pacíficos para la solución de conflictos.

De esta manera, tanto los niños, niñas y adolescentes como la ciudadanía en general, tomarán conciencia una vez que estos procesos repliquen, de que se debe acudir a la justicia ordinaria únicamente en aquellos casos en los que sea estrictamente necesario, transformándose en los principales artífices de la solución de sus propias controversias.

Para conseguir este cambio es recomendable:

- 1 Instaurar una Cultura de Paz a través de la implementación de políticas públicas emanadas del Estado, específicamente por las entidades responsables de la educación y la formación de niños y adolescentes.
- 2 Incorporar en el pensum de estudios temas como educación en valores, participación democrática y solución pacífica de conflictos para formar seres humanos solidarios y cooperativos, con principios éticos.
- 3 Profundizar el conocimiento de los Medios Alternativos de Solución de Conflictos, realizando procesos de capacitación en escuelas y colegios, construyendo de esta manera una cultura de paz , tolerancia y diálogo, haciendo de la comunicación la herramienta más efectiva para resolver las disputas.
- 4 Difundir los Métodos Alternativos de Solución de Conflictos, en toda la ciudadanía, con el objeto de construir una sociedad más democrática y justa.

Referencias:

a) Bibliografía:

- 1 ALVAREZ, Gladys S. “Mediación y Justicia” Editorial de Palma, 1998 Buenos Aires-Argentina.
- 2 BURUCH Y FOLGER, "La promesa de mediación: cómo afrontar el conflicto a través del fortalecimiento propio y el reconocimiento de los otros"1996.
- 3 CAIVANO, Roque J. “Negociación y Mediación”, editorial Ad- Hoc, 1997 Buenos Aires- Argentina.
- 4 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 1998.
- 5 CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, EDIC. 2007
- 6 CONVENIO DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL ENTRE LA MUNICIPALIDAD DE CUENCA Y EL CENTRO DE ARBITRAJE Y MEDIACIÓN DE LAS CÁMARAS DE LA PRODUCCIÓN DEL AZUAY. Septiembre 14 del 2003.
- 7 GOLEMAN, Daniel. “El líder resonante crea más”. Novorpin. Barcelona-España, 2006
- 8 INFORME FINAL DE ACTIVIDADES, CONVENIO DE COOPERCIÓN, PROYECTO FORTALECIMIETNO DE GOBIERNOS ESTUDIANTILES Y CONSTITUCIÓN DE SEMILLEROS DE PAZ. Agosto 2004.
- 9 JALKH, Gustavo “Resolución Alternativa de Conflictos” publicado por la Corporación Latinoamericana para el desarrollo, QUITO, 1997.

- 10 LA ROSA CALLE, Javier. “Manual de Conciliación” Red Andina de Justicia de Paz y Justicia Comunitaria, 2002
- 11 LEY DE ARBITRAJE Y MEDIACIÓN, Corporación de Estudios y Publicaciones, 1997
- 12 POZO ILLINGWORTH, Teodoro. “Resolución Alternativa de Conflictos”.Universidad del Azuay, Fundación Chico Peñaherrera, Cuenca – Ecuador, 2000.
- 13 VINTIMILLA, Jaime “Los Métodos Alternativos de Solución de Conflictos y la Justicia Comunitaria en el Ecuador” Folleto Curso “Formación de Mediadores Comunitarios” 2004.
- 14 WARY A, VELASCO J, Medios Alternativos en la Solución de Conflictos Legales, Corporación Editora Nacional. Quito 1994.

b) Anexos

ANEXO No. 2 LISTADO DE ESCUELAS, COLEGIOS QUE PARTICIPARON EN EL PROYECTO

ESCUELAS

1. Escuela Dora Canelos
2. Escuela Eugenio Espejo
3. Escuela Mario Rizzini
4. Escuela Uruguay
5. Escuela Alfonso Carrión
6. Escuela Cazadores de los Ríos
7. Escuela República de Colombia
8. Escuela Elías Galarza
9. Escuela Honorio Vega
10. Escuela Carlos Rigoberto Vintimilla
11. Escuela Juan de Dios Corral
12. Escuela Carolina de Febres Cordero
13. Escuela Panamá
14. Escuela Ricardo Muñoz
15. Escuela Atenas del Ecuador
16. Escuela José Peralta
17. Escuela Carlos Cueva Tamariz
18. Escuela Abelardo Tamariz
19. Escuela 12 de Abril
20. Escuela Ciudad de Cuenca
21. Escuela Luis Cordero
22. Escuela María Cordero y León – Maricorile
23. Escuela Dolores J. Torres
24. Escuela Jesús María Yépez
25. Escuela Aurelio Aguilar
26. Escuela Juan Montalvo
27. Escuela Febres Cordero
28. Escuela 3 de Noviembre

COLEGIOS

1. Colegio Latinoamericano
2. Colegio Manuela Garaicoa de Calderón
3. Colegio C.E.D.F.I
4. Colegio Ciudad de Cuenca
5. Colegio Herlinda Toral
6. Colegio Técnico Salesiano
7. Colegio Asunción
8. Colegio Guillermo Menssi
9. Colegio Manuel Córdova Galarza

TUTORIA EN LAS ESCUELAS PARA LA ELECCIONES DE GOBIERNOS ESTUDIANTILES



MATERIAL FOTOGRAFICO ESCUELAS

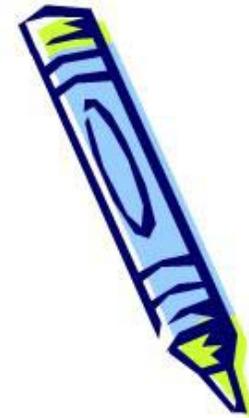
EDUCACIÓN
EN VALORES CON
DINÁMICAS
DE INTEGRACIÓN
Y
JUEGOS



ELABORANDO LOS MURALES DE LA PAZ



EXPLICANDO EL SIGNIFICADO DEL MURAL DE MI ESCUELA



MURALES TERMIANDOS

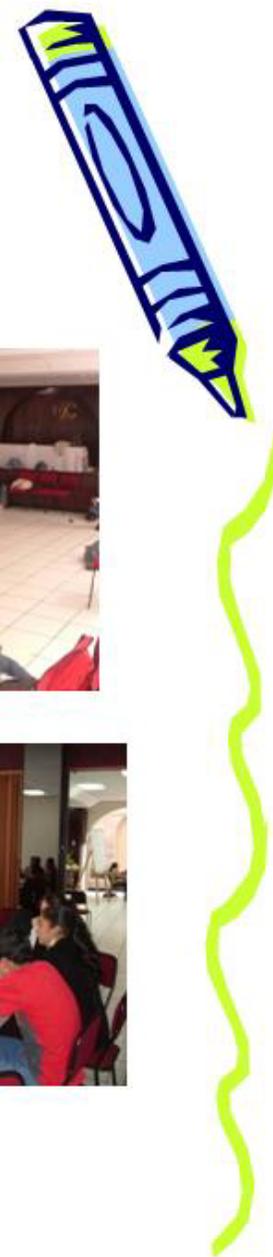


MATERIAL FOTOGRAFÍCO COLEGIOS

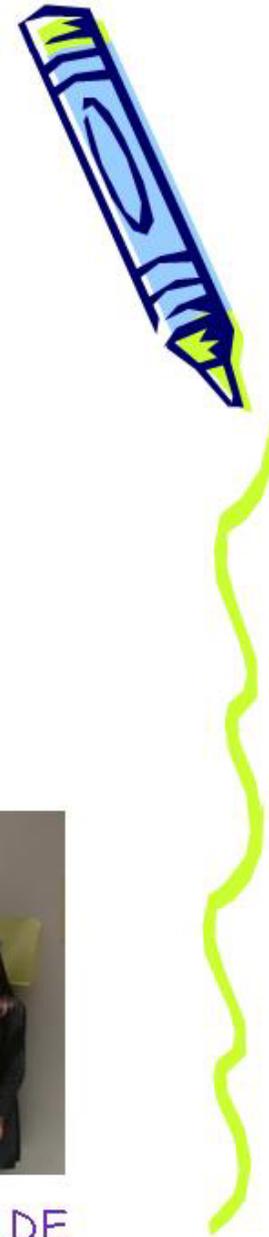
CAPACITACIÓN A
LÍDERES
COLEGIALES EN
MEDIOS
ALTERNATIVOS
DE SOLUCION
DE CONFLICTOS



CAPACITACION CONJUNTA



LÍDERES COLEGIALES Y SUS TUTORES



COLEGIO ITSS



COLEGIO CEDFI



COLEGIO
LATINOAMERICANO



COLEGIO CIUDAD DE
CUENCA



LÍDERES COLEGIALES Y SUS TUTORES



**COLEGIO MANUELA
GARAICOA**



**COLEGIO HERLINDA
TORAL**



**COLEGIO GUILLERMO
MENSI**



**COLEGIO MANUEL
CORDOVA GALARZA**



COLEGIO ASUNCIÓN



MATERIAL FOTOGRAFICO: JUNTAS PARROQUIALES

- CAPACITACIÓN A
LÍDERES
COMUNITARIOS
DE LAS JUNTAS
PARROQUIALES



PROCESO ELECTORAL



TRABAJOS EN GRUPO LÍDERES COMUNITARIOS

