



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

MAESTRIA EN INTERVENCIÓN SISTEMICA FAMILIAR

TITULO:

“PROGRAMA DE INTERVENCION SISTEMICA PARA PADRES, NIÑOS Y MAESTROS DEL TERCER CICLO DE LA ESCUELA “JORGE E. POZO” DE LA PARROQUIA RURAL LICTO DEL CANTÓN RIOBAMBA QUE SUFREN MALTRATO FAMILIAR, ESCOLAR. Y SOCIAL.

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de: Magíster en intervención sistémica familiar

AUTORA:

LIC. MORAYMA PAREDES GODOY

ASESOR:

DR. MIGUEL ANGEL CARDOSO

Riobamba ECUADOR

2006

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios sobre todas las cosas ya que me dio la sabiduría para adquirir los conocimientos que he puesto en práctica en el desarrollo de este trabajo. A mis Padres por ser la razón de seguir adelante en el desarrollo de mi existencia

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un agradecimiento formal a la Universidad del Azuay como institución, a mis maestros que a lo largo del programa académico, supieron orientarme y dedicar con ahínco a la construcción de conocimientos para forjar nuevos profesionales de acuerdo a las necesidades que requiere nuestra sociedad. Al Dr. Miguel Ángel Cardoso, tutor del trabajo investigativo mi reconocimiento y sentimiento de admiración por el tiempo, sus conocimientos, aspectos que permitieron que este trabajo llegue a su consecución.

¡Gracias por el apoyo y tiempo brindado!

INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de ilustraciones y cuadros	vii
Índice de anexos	
Resumen	
Abstract	

Introducción

CAPITULO 1: PROBLEMATIZACIÓN

Introducción

- 1.1. Título:
- 1.2. Planteamiento del problema
- 1.3. Objetivos
 - 1.3.1. Objetivo general
 - 1.3.2. Objetivo específico
- 1.4. Justificación
- 1.5. Conclusiones

CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO

Introducción

- 2.1. Antecedentes del trabajo
- 2.2. Fundamentación teórica – conceptual
 - 2.2.1. La intervención.
 - 2.2.1.1. Técnicas de Intervención.
 - 2.2.1.1.1. Intervención directa, basadas en la aceptación.
 - 2.2.1.1.2. Intervención paradójica, basadas en el desafío.
 - 2.2.1.1.3. Intervención terapéutica como aprendizaje por ensayo y error
 - 2.2.2. La familia.
 - 2.2.2.1. Tipos de familia
 - 2.2.2.2. Familia conflictiva
 - 2.2.2.3. Familia nutridora
 - 2.2.2.4. Familias aglutinadas

- 2.2.2.5. Familia desligada
- 2.2.2. Escultura familiar
 - 2.2.2.1. Los sistemas familiares
 - 2.2.2.2. El etiquetaje
 - 2.2.2.3. Colaboración
 - 2.2.2.4. Los triángulos
 - 2.2.2.5. Los modelos familiares
 - 2.2.2.6. El cambio
 - 2.2.2.7. Genograma familiar
- 2.2.3. Cultura familiar
 - 2.2.3.1. Estructura de la familia
 - 2.2.3.2. Límites
 - 2.2.3.3. Reglas
 - 2.2.3.4. Jerarquías
 - 2.2.3.5. Funciones de la familia
 - 2.2.3.6. La comunicación de la familia
 - 2.2.3.7. El ambiente familiar
 - 2.2.3.8. La familia y el maltrato intrafamiliar
 - 2.2.3.9. Problemas de la familia en la sociedad
- 2.2.4. El maltrato intrafamiliar
 - 2.2.4.1. Formas de maltrato intrafamiliar
 - 2.2.4.1.1. Maltrato físico
 - 2.2.4.1.2. Maltrato psicológico
 - 2.2.4.1.3. Maltrato sexual
 - 2.2.4.1.4. El efecto de la violencia intrafamiliar
 - 2.2.4.1.5. Violencia familiar
 - 2.2.4.1.6. Violencia familiar en la pareja
 - 2.2.4.1.7. Factores de la violencia
 - 2.2.4.1.8. Efectos del maltrato intrafamiliar
 - 2.2.4.1.9. Maltrato Escolar
 - 2.2.4.1.10. Maltrato Social
- 2.2.5. Conclusiones

CAPITULO 3: MARCO METODOLÓGICO

Introducción

3. Metodología de intervención sistémica

3.1. Diseño del trabajo

3.2. Métodos

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos utilizados

3.4. Población y muestra

3.5. Técnicas para el tratamiento y análisis de datos

3.6. Conclusiones

CAPÍTULO 4: EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Introducción

Procesamiento, análisis e interpretación de los datos de las encuestas aplicadas en los talleres a los niños

Procesamiento, análisis e interpretación de los datos de las encuestas aplicadas en los talleres a los padres de familia.

5.1. Conclusiones

6.1. Referencias

6.1.1. Glosarios

6.1.2. Bibliografía

Anexos

INDICE DE ILUSTRACIONES Y CUADROS

Procesamiento, análisis e interpretación de los datos de las encuestas aplicadas en los talleres a los niños

TABLA 1: Número de integrantes de la familia del niño

TABLA 2: Peleas que tiene el niño con sus hermanos

TABLA 3: Castigos que recibe el niño por parte de sus padres

TABLA 4: Motivos por los cuales el niño es castigado

TABLA 5: Le gusta al niño formar parte de la familia

TABLA 6: Tienes la oportunidad de expresar lo que sientes en tu familia

TABLA 7: Tus padres te saben escuchar atentamente

TABLA 8: Deseas cambiar a tu familia

TABLA 9: Es buena o mala mi relación con mi madre

TABLA 10: Como es mi relación con mi padre

TABLA 11: Como me relaciono con mis hermanos bien, o mal

TABLA 12: Entre papá y mamá sus relaciones son buenas o malas

TABLA 13: Tu padre trabaja en otra ciudad

TABLA 14: De cuántos hermanos conforman tu familia

TABLA 15: Su familia a la que pertenece es de un sistema abierto

TABLA 16: La estructura de su familia operan a través de pautas transaccionales

TABLA 17: Las pautas transaccionales son las que regulan la conducta de la familia, para saber con quien y cuando relacionarse

TABLA 18: Un limite es lo que le permite que y hasta donde puede llegar usted

TABLA 19: Los límites claros en una familia son los que nos facilitan una comunicación entre todos los miembros

TABLA 20: Los Limites Rígidos: Destruyen, Entorpecen separan las relaciones dentro de la familia

TABLA 21: Para que exista un buen funcionamiento en la familia se debe respetar la jerarquía del núcleo familiar

TABLA 22: Quien es el que toma las dediciones en su casa: los padres o los hijos

TABLA 23: La función de los padres es criar a sus hijos, en un ambiente adecuado, para su desarrollo físico y psicológico

TABLA 24: Todo subsistema debe modificarse de acuerdo a la edad, y sus necesidades de los integrantes

TABLA 25: El subsistema fraternal, es el primer laboratorio social, en el que el niño empieza a socializarse

TABLA 26: En el contexto familiar los niños empiezan a negociar, cooperar, competir, toman decisiones, y hacen amigos

TABLA 27: Entre dos o más personas deben utilizar la comunicación para comprenderse, entenderse, y mejorar su interrelación

TABLA 28: En su familia que modelo de comunicación utiliza: aplacador, acusador, superazonador, irrelevante

TABLA 29: Es importante para usted, cuando está hablando que las personas le escuchen

TABLA 30: La familia tiene el derecho y la obligación de ofrecerles a los niños un ambiente, dónde puedan crecer y desarrollarse de forma autónoma

TABLA 31: Una persona que es abusada, agredida, o golpeada dentro o fuera de la familia, está siendo maltratada

TABLA 32: Por maltrato intrafamiliar, entendemos, a los actos, y creencias que hacen daño al niño, y a las personas más vulnerables

TABLA 33: Qué tipos de maltratos ha sufrido usted: maltrato físico, psicológico, sexual, otros

TABLA 34: Usted, alguna vez ha sido, golpeado, lastimado, por alguna persona que le rodea

TABLA 35: En alguna ocasión, usted por otra persona ha sido: violada sexualmente, abusado, tocado o manoseado sus genitales

TABLA 36: En el entorno que se desarrolla dentro o fuera de su familia; ha sido víctima de una constante violencia verbal

TABLA 37: El descuido por parte de los padres se considera como maltrato

TABLA 38: Tiene usted dificultades para relacionarse con las demás personas

TABLA 39: La violencia intrafamiliar en una persona causa:

perdida del espacio, desconfianza, poder y desequilibrio

TABLA 40: El resentimiento la ansiedad, agresividad, aislamiento o acercamiento es causa de haber vivido violencia

TABLA 41: La violencia intrafamiliar afecta a todos los integrantes de su familia

TABLA 42: Dentro de la relación de pareja, los hombres son más violentos que las mujeres

TABLA 43: Cree usted, que las personas somos violentos para poder sobrevivir

TABLA 44: En una familia el factor socio cultural puede ser causa de violencia

TABLA 45: Una persona puede ser violenta por causa de problemas psicológicos

TABLA 46: Considera usted, que solo en esta comunidad existe violencia, o en otras partes del mundo también

TABLA 47: El alcohol puede ser causa significativa en la salud de las personas, especialmente en las relaciones familiares

TABLA 48: Una persona que consume alcohol, puede provocar daños como: agresiones, violencia, y accidentes de tránsito

TABLA 49: Piensa usted, que el bajo nivel económico debe ser causa de violencia en su familia

TABLA 50: Cree usted, que la baja condición económica influye negativamente en las condiciones de vida de su familia

TABLA 51: La cultura a la que pertenece usted, influye positivamente en las relaciones familiares con los miembros de su familia

TABLA 52: La cultura a la que pertenece su comunidad, es practicada transgeneracionalmente, o aprendida de otro sector

TABLA 53: El maltrato intrafamiliar, es consecuencia del funcionamiento de sistemas humanos donde se aprovecha abusivamente el poder

TABLA 54: El maltrato intrafamiliar tiene un costo social, en las vidas humanas

GRAFICO 1: Número de integrantes de la familia del niño

GRAFICO 2: Peleas que tiene el niño con sus hermanos

GRAFICO 3: Castigos que recibe el niño por parte de sus padres

GRAFICO 4: Motivos por los cuales el niño es castigado

GRAFICO 5: Le gusta al niño formar parte de la familia

GRAFICO 6: TABLA 6: Tienes la oportunidad de expresar lo que sientes en tu familia

GRAFICO 7: Tus padres te saben escuchar atentamente

GRAFICO 8: Deseas cambiar a tu familia

GRAFICO 9: Es buena o mala mi relación con mi madre

GRAFICO 10: Como es mi relación con mi padre

GRAFICO 11: Como me relaciono con mis hermanos bien, o mal

GRAFICO 12: Entre papá y mamá sus relaciones son buenas o malas

GRAFICO 13: Tu padre trabaja en otra ciudad

GRAFICO 14: De cuántos hermanos conforman tu familia

GRAFICO 15: Su familia a la que pertenece es de un sistema abierto

GRAFICO 16: La estructura de su familia operan a través de pautas transaccionales

GRAFICO 17: Las pautas transaccionales son las que regulan la conducta de la familia, para saber con quien y cuando relacionarse

GRAFICO 18: Un limite es lo que le permite que y hasta donde puede llegar usted

GRAFICO 19: Los límites claros en una familia son los que nos facilitan una comunicación entre todos los miembros

GRAFICO 20: Los Limites Rígidos: Destruyen, Entorpecen separan las relaciones dentro de la familia

GRAFICO 21: Para que exista un buen funcionamiento en la familia se debe respetar la jerarquía del núcleo familiar

GRAFICO 22: Quien es el que toma las dediciones en su casa: los padres o los hijos

GRAFICO 23: La función de los padres es criar a sus hijos, en un ambiente adecuado, para su desarrollo físico y psicológico

GRAFICO 24: Todo subsistema debe modificarse de acuerdo a la edad, y sus necesidades de los integrantes

GRAFICO 25: El subsistema fraternal, es el primer laboratorio social, en el que el niño empieza a socializarse

GRAFICO 26: En el contexto familiar los niños empiezan a negociar,

cooperar, competir, toman decisiones, y hacen amigos

GRAFICO 27: Entre dos o más personas deben utilizar la comunicación para comprenderse, entenderse, y mejorar su interrelación

GRAFICO 28: En su familia que modelo de comunicación utiliza: aplacador, acusador, superazonador, irrelevante

GRAFICO 29: Es importante para usted, cuando está hablando que las personas le escuchen

GRAFICO 30: La familia tiene el derecho y la obligación de ofrecerles a los niños un ambiente, dónde puedan crecer y desarrollarse de forma autónoma

GRAFICO 31: Una persona que es abusada, agredida, o golpeada dentro o fuera de la familia, está siendo maltratada

GRAFICO 32: Por maltrato intrafamiliar, entendemos, a los actos, y creencias que hacen daño al niño, y a las personas más vulnerables

GRAFICO 33: Qué tipos de maltratos ha sufrido usted: maltrato físico, psicológico, sexual, otros

GRAFICO 34: Usted, alguna vez ha sido, golpeado, lastimado, por alguna persona que le rodea

GRAFICO 35: En alguna ocasión, usted por otra persona ha sido: violada sexualmente, abusado, tocado o manoseado sus genitales

GRAFICO 36: En el entorno que se desarrolla dentro o fuera de su familia; ha sido victima de una constante violencia verbal

GRAFICO 37: El descuido por parte de los padres se considera como maltrato

GRAFICO 38: Tiene usted dificultades para relacionarse con las demás personas

GRAFICO 39: La violencia intrafamiliar en una persona causa: pérdida del espacio, desconfianza, poder y desequilibrio

GRAFICO 40: El resentimiento la ansiedad, agresividad, aislamiento o acercamiento es causa de haber vivido violencia

GRAFICO 41: La violencia intrafamiliar afecta a todos los integrantes de su familia

GRAFICO 42: Dentro de la relación de pareja, los hombres son más violentos que las mujeres

GRAFICO 43: Cree usted, que las personas somos violentos para poder sobrevivir

GRAFICO 44: En una familia el factor socio cultural puede ser causa de violencia

GRAFICO 45: Una persona puede ser violenta por causa de problemas psicológicos

GRAFICO 46: Considera usted, que solo en esta comunidad existe violencia, o en otras partes del mundo también

GRAFICO 47: El alcohol puede ser causa significativa en la salud de las personas, especialmente en las relaciones familiares

GRAFICO 48: Una persona que consume alcohol, puede provocar daños como: agresiones, violencia, y accidentes de tránsito

GRAFICO 49: Piensa usted, que el bajo nivel económico debe ser causa de violencia en su familia

GRAFICO 50: Cree usted, que la baja condición económica influye negativamente en las condiciones de vida de su familia

GRAFICO 51: La cultura a la que pertenece usted, influye positivamente en las relaciones familiares con los miembros de su familia

GRAFICO 52: La cultura a la que pertenece su comunidad, es practicada transgeneracionalmente, o aprendida de otro sector

GRAFICO 53: El maltrato intrafamiliar, es consecuencia del funcionamiento de sistemas humanos donde se aprovecha abusivamente el poder

GRAFICO 54: El maltrato intrafamiliar tiene un costo social, en las vidas humanas

Procesamiento, análisis e interpretación de los datos de las encuestas aplicadas en los talleres a los padres de familia.

TABLA 1: Vives en tu casa, con tu esposa (o), e hijos

TABLA 2: De cuántos hijos está conformada tu familia nuclear

TABLA 3: Entre tu esposo(a), se saben pelear

TABLA 4: Cuando tus hijos, no realizan lo que tú lo quieres que hacen

TABLA 5: Como padre, o madre de familia, con tus hijos les das tiempo para conversar con ellos de sus necesidades

TABLA 6: Tus hijos, y esposa(o), te saben escuchar atentamente

TABLA 7: Tus hijos tienen la oportunidad de expresar lo que sienten

TABLA 8: A ti cuando niño, tus padres te sabían escuchar atentamente

TABLA 9: Como vez que están los integrantes de tu familia

TABLA 10: Ustedes entre esposa, y esposo, que tipo de relación tienen

TABLA 11: Tú siendo padre o madre de familia que tipo de relación tienen con tus hijos

TABLA 12: Cómo es la relación de hermanos entre tus hijos

TABLA 13: Cómo sientes que está tu familia

TABLA 14: Qué piensas de tu familia como padre o madre

TABLA 15: Has pensado que tu familia debería cambiar

TABLA 16: Su familia a la que pertenece es de un sistema abierto

TABLA 17: La familia que está conformando, tienen reglas claras dentro de ella

TABLA 18: La familia que está dirigiendo, tienen límites, que le permitan saber que y hasta donde pueden llegar cada uno de sus integrantes

TABLA 19: Los límites claros en tu familia: te permiten tener una comunicación entre todos sus miembros

TABLA 20: Los límites rígidos: destruyen, entorpecen, y separan las relaciones dentro de su familia

TABLA 21: En su familia se respeta la jerarquía del núcleo familiar

TABLA 22: Su familia de origen sirve de modelo para su familia nuclear

TABLA 23: La educación que da a sus hijos, es igual a la educación que recibió usted de sus padres

TABLA 24: La función de ustedes como padres es: es de criar a sus hijos en un ambiente adecuado, para su desarrollo físico y psicológico

TABLA 25: El subsistema familiar debe modificarse de acuerdo a la edad y necesidades de cada uno de sus integrantes

TABLA 26: Cree que el subsistema parental, es el primer laboratorio social que el niño empieza a socializarse

TABLA 27: En el contexto familiar los niños empiezan a negociar, cooperar, competir, toman decisiones, hacen amigos

TABLA 28: Entre dos o más personas se debe utilizar la comunicación para entenderse, comprender, y mejorar su interrelación familiar

TABLA 29: En su hogar que modelos de comunicación utiliza

TABLA 30: Es importante, para usted que cuando está hablando las otras personas le escuchen atentamente

TABLA 31: Cuál de estos problemas sociales existen en su familia

TABLA 32: Una persona que es abusada, agredida, o golpeada, dentro o fuera de la familia, está siendo maltratada

TABLA 33: Por maltrato intra familiar, entendemos, a los actos, y creencias que hacen daño a una persona de la familia

TABLA 34: Qué tipo de maltrato ha sufrido ustedes su vida

TABLA 35: Usted que es padre de familia, ha golpeado, lastimado, o ha abusado alguna persona que le rodea

TABLA 36: Este tipo de conductas que usted practica, es aprendida de sus padres

TABLA 37: En el entorno en que se desenvuelve es víctima de una constante violación verbal

TABLA 38: Tiene usted, dificultades para relacionarse con las demás personas

TABLA 39: La violencia intra familiar en una persona causa, pérdida del espacio, desconfianza, desequilibrio, y pérdida de poder

TABLA 40: El resentimiento, ansiedad, agresividad, aislamiento, o acercamiento, es por que el niño está viviendo violencia familiar

TABLA 41: La violencia intra familiar afecta a todos los miembros de su familia

TABLA 42: Los grupos vulnerables como los niños, mujeres son los más violentados en los hogares

TABLA 43: Dentro su de relación de pareja, los hombres son más violentos que las mujeres

TABLA 44: Cree que las personas somos violentas para poder sobrevivir

TABLA 45: En su familia el factor socio cultural ha sido causa de violencia familiar

TABLA 46: Cree usted que en tan solo en esta Comunidad existe violencia

TABLA 47: El alcohol ha sido causa significativa en la salud de las personas, especialmente en las relaciones familiares

TABLA 48: Una persona que consume alcohol, puede causar daños como: agresiones, violencia y accidentes de tránsito

TABLA 49: Para usted que el bajo nivel económico, ha sido una causa

para que exista violencia intra familiar en su hogar

TABLA 50: Cree usted que la baja condición económica debe influir negativamente en la interrelación familiar

TABLA 51: La cultura a la que pertenece influye positivamente en su familia

TABLA 52: La cultura de su comunidad, es practicada transgeneracionalmente

TABLA 53: El maltrato intrafamiliar tiene un costo social en vidas humanas

GRAFICO 1: Vives en tú casa, con tú esposa (o), e hijos

GRAFICO 2: De cuantos hijos está conformada tú familia nuclear

GRAFICO 3: Entre tu esposo(a), se saben pelear

GRAFICO 4: Cuando tus hijos, no realizan lo que tú lo quieres que haces

GRAFICO 5: Cómo padre, o madre de familia, con tus hijos les das tiempo para conversar con ellos de sus necesidades

GRAFICO 6: Tus hijos, y esposa(o), te saben escuchar atentamente

GRAFICO 7: Tus hijos tienen la oportunidad de expresar lo que sienten

GRAFICO 8: A ti cuando niño, tus padres te sabían escuchar atentamente

GRAFICO 9: Como vez que están los integrantes de tu familia

GRAFICO 10: Ustedes entre esposa, y esposo, que tipo de relación tienen

GRAFICO 11: Tú siendo padre o madre de familia que tipo de relación tienen con tus hijos

GRAFICO 12: Cómo es la relación de hermanos entre tus hijos

GRAFICO 13: Cómo sientes que está tu familia

GRAFICO 14: Qué piensas de tu familia como padre o madre

GRAFICO 15: Has pensado que tu familia debería cambiar

GRAFICO 16: Su familia a la que pertenece es de un sistema abierto

GRAFICO 17: La familia que está conformando, tienen reglas claras dentro de ella

GRAFICO 18: La familia que está dirigiendo, tienen limites, que le permitan saber que y hasta donde pueden llegar cada uno de sus integrante

GRAFICO 19: Los limites claros en tu familia: te permiten tener una comunicación entre todos sus miembros

GRAFICO 20: Los límites rígidos: destruyen, entorpecen, y separan las relaciones dentro de su familia

GRAFICO 21: En su familia se respeta la jerarquía del núcleo familiar

GRAFICO 22: Su familia de origen sirve de modelo para su familia nuclear

GRAFICO 23: La educación que de a sus hijos, es igual a la educación que recibió usted de sus padres

GRAFICO 24: La función de ustedes como padres es: es de criar a sus hijos en un ambiente adecuado, para su desarrollo físico y psicológico

GRAFICO 25: El subsistema familiar debe modificarse de acuerdo a la edad y necesidades de cada uno de sus integrantes

GRAFICO 26: Cree que el subsistema parental, es el primer laboratorio social que el niño empieza a socializarse

GRAFICO 27: En el contexto familiar los niños empiezan a negociar, cooperar, competir, toman decisiones, hacen amigos

GRAFICO 28: Entre dos o más personas se debe utilizar la comunicación para entenderse, comprender, y mejorar su interrelación familiar

GRAFICO 29: En su hogar que modelos de comunicación utiliza

GRAFICO 30: Es importante, para usted que cuando está hablando las otras personas le escuchen atentamente

GRAFICO 31:Cuál de estos problemas sociales existen en su familia

GRAFICO 32: Una persona que es abusada, agredida, o golpeada, dentro o fuera de la familia, está siendo maltratada

GRAFICO 33: Por maltrato intra familiar, entendemos, a los actos, y creencias que hacen daño a una persona de la familia

GRAFICO 34: Qué tipo de maltrato ha sufrido ustedes su vida

GRAFICO 35: Usted que es padre de familia, ha golpeado, lastimado, o ha abusado alguna persona que le rodea

GRAFICO 36: Este tipo de conductas que usted practica, es aprendida de sus padres

GRAFICO 37: En el entorno en que se desenvuelve es víctima de una constante violación verbal

GRAFICO 38: Tiene usted, dificultades para relacionarse con las demás personas

GRAFICO 39: La violencia intra familiar en una persona causa, pérdida del espacio, desconfianza, desequilibrio, y pérdida de poder

GRAFICO 40: El resentimiento, ansiedad, agresividad, aislamiento, o acercamiento, es por que el niño está viviendo violencia familiar

GRAFICO 41: La violencia intra familiar afecta a todos los miembros de su familia

GRAFICO 42: Los grupos vulnerables como los niños, mujeres son los más violentados en los hogares

GRAFICO 43: Dentro su de relación de pareja, los hombres son más violentos que las mujeres

GRAFICO 44: Cree que las personas somos violentas para poder sobrevivir

GRAFICO 45: En su familia el factor socio cultural ha sido causa de violencia familiar

GRAFICO 46: Cree usted que en tan solo en esta Comunidad existe violencia

GRAFICO 47: El alcohol ha sido causa significativa en la salud de las personas, especialmente en las relaciones familiares

GRAFICO 48: Una persona que consume alcohol, puede causar daños como: agresiones, violencia y accidentes de transito

GRAFICO 49: Para usted que el bajo nivel económico, ha sido una causa para que exista violencia intra familiar en su hogar

GRAFICO 50: Cree usted que la baja condición económica debe influir negativamente en la interrelación familiar

GRAFICO 51: La cultura a la que pertenece influye positivamente en su familia

GRAFICO 52: La cultura de su comunidad, es practicada transgeneracionalmente

GRAFICO 53: El maltrato intrafamiliar tiene un costo social en vidas humanas

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1

DESARROLLO DE TALLERES REALIZADOS CON LOS NIÑOS

Taller no 1: Mi familia es así.

Taller no 2: Como me siento yo

Taller no 3: Así aprendí yo.

Taller no 4: No fue tú ni mi culpa

Taller no 5: Manejo de nuestros conflictos.

Taller no 6: Mi yo y la de mi familia.

Taller no 7: Construyamos juntos.

Taller no 8: Retroalimentación.

ANEXOS 2

INFORME DE TALLERES REALIZADOS CON LOS PADRES DE FAMILIA

Taller no 1: Mi familia es así.

Taller no 2: Como me siento yo

Taller no 3: Así aprendí yo.

Taller no 4: No fue tú ni mi culpa.

Taller no 5: Manejo de nuestros conflictos.

Taller no 6: Mi yo y la de mi familia.

Taller no 7: Construyamos juntos.

Taller no 8: Retroalimentación.

RESUMEN

El Programa de intervención sistèmica familiar, se constituye en un análisis reflexivo y crítico de la situación social y escolar, que el estudiante del tercer ciclo de la escuela “Jorge E. Pozo” de la parroquia rural Licto del cantón Riobamba, esta palpitando intra y extra escuela; el propósito fundamental se constituye en contribuir, mediante este programa que fue destinado para padres, maestros y estudiantes, a que estos actores fundamentales del proceso de aprendizaje, entiendan, conozcan y pongan en práctica estrategias y actividades que sin duda cambiarán la realidad social dentro del seno de la familia y la realidad escolar dentro del aula de clases. El trabajo está estructurado por Cinco Capítulos; en el I Capítulo se da a conocer aspectos eminentemente relacionados con el problema, como planteamiento del problema, objetivos y justificación; en el II Capítulo se desarrolla el contenido científico que orienta la indagación, conjunto de temas y subtemas que han permitido que la ejecutora, entienda y comprenda que debe realizar dentro del proceso del trabajo y capacitación; en el III capítulo se da a conocer la parte metodológica, es decir los métodos, el tipo de trabajo, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para el desarrollo del trabajo; en el IV capítulo se realiza un análisis y discusión de los resultados y/o datos recopilados en los diferentes instrumentos de trabajo, aspecto que ha servido para comprobar si los objetivos propuestos en el trabajo se ha cumplido, finalmente, en el Capítulo V, se da a conocer los resultados del trabajo y de las tareas realizadas en el programa de ayuda social y escolar, mismas que en cierto modo han contribuido para dar solución en cierto modo al maltrato que son objeto los niños tanto en su núcleo familiar como en la escuela.

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

Este trabajo ha sido elaborado para aquellos que no conocen o se les hace difícil hablar de honestidad, responsabilidad, respeto, amor, comprensión, tolerancia, e incluso no encuentran un justificativo frente al comportamiento de sus hijos, porque se imposibilitan y se sienten seres impotentes. Su estructura se compone de aspectos, que deben ser analizados, reflexionados, y sobre la base de la experiencia a poner en práctica, cuyo fin es lograr un cambio en la actitud de los maestros, estudiantes y padres de familia.

En la actualidad el maltrato hablando en sentido general, se constituye en un problema social, que trae consigo graves consecuencias, no sólo para la sociedad, sino para el núcleo familiar, siendo los más vulnerables los niños, quienes experimentan trastornos cognitivos, psicológicos y motrices; por lo tanto, pienso que el maltrato, es un indicador que tiene mucho que ver con el rendimiento académico del menor. Estos antecedentes, hicieron que surjan en mí, la preocupación de saber, entender, y ayudar a los niños que diariamente compartimos las actividades escolares, para poder realizar y aplicar estrategias que den solución a la problemática.

Aplicar un programa de ayuda a padres de familia, niños y maestros, que se encuentran vinculados de una u otra forma con el maltrato, fue una tarea, que ameritó una profunda meditación, reflexión y crítica de varios aspectos que se encuentran concadenados en esta realidad, entre los cuales podemos anotar, desempleo, crisis económica, alcoholismo, secuelas psicológicas, etc.; semblantes que sin duda alguna, han incidido para que se produzca maltrato, donde madres e hijos, han sido las primeras víctimas, de esta violencia, que a su vez han provocado graves problemas.

Con la aplicación de talleres de intervención psicopedagógicos que se han realizado en la institución educativa, se ha propendido llegar a disminuir los índices de violencia intrafamiliar, educativa, etc., concientizando, a padres y maestros el rol que deben asumir, dentro y fuera de la escuela, dentro y fuera de los hogares, para mejorar en parte su nivel de vida familiar y social.

Por estos antecedentes, por la realidad escolar y familiar por la cual atraviesan en la actualidad el sector infantil, o mejor dicho, por la realidad por la cual atraviesan niños, niñas y adolescentes, se recomienda, a padres, maestros y en general a la sociedad, interesarse en estudiar, analizar, criticar y si es factible aplicar los conocimientos desplegados en el presente trabajo.

CAPITULO I

PROBLEMATIZACIÓN

INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo, se da a conocer aspectos eminentemente relacionados con el título del trabajo, empezando desde la revisión bibliográfica de los conceptos básicos de lo que es la familia, el maltrato y el rendimiento académico; hasta el contacto directo con los involucrados, como son los niños, los padres, los maestros.

Las bajas condiciones económicas y sociales de la Parroquia Licto, desfavorecen al buen desarrollo del un nivel educativo y humano. Con mucha frecuencia ni el hogar ni la escuela proporcionan a los niños de esta comunidad una adecuada formación que les permita asumir una actitud responsable frente a la difícil situación actual.

Los propósitos de este capítulo, es eminentemente dar a conocer, ¿por qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? y ¿Para Qué? se ha realizado esta indagación. Sin duda, que el trabajo está basada en hechos reales, vividos y palpados por la investigadora, es por eso, que el propósito último de la indagación es contribuir para el cambio de actitud de padres de familia, maestros y estudiantes, tanto en la escuela como en el hogar y por ende en la sociedad.

1.1. TÍTULO:

“Programa de intervención sistémica para padres, niños y maestros del tercer ciclo de la escuela “Jorge E. Pozo” de la parroquia rural Licto del cantón Riobamba que sufren maltrato familiar escolar y social.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La crisis social, política, económica, educativa, y religiosa que vive el País es un fenómeno social, que ha ocasionado la pobreza. Según estudios realizados por la OPS , la UNICEF, y el Ministerio de Salud , en la Provincia de Chimborazo en el 2005, sobre las Necesidades Básicas Insatisfechas, se registra un 67.3% de habitantes pobres, es decir del total de la población que asciende a 432.711 habitantes, existen 291,215 ciudadanos pertenecientes a las 22 Parroquias viven

dentro del mapa de extrema pobreza;. En este mapa se ubica la Parroquia Licto, del Cantón Riobamba en la que existen 7.066 personas pobres que corresponde al 95% de su población, por otra parte la desnutrición crónica esta afectando a mas del 44% de la población comprendida entre los menores de 5 años de edad; en este sector viene funcionando la Escuela Fiscal Mixta “Jorge Enrique Pozo Vélez”, aquí se educan 34 niños y niñas, del Tercer Ciclo, comprendidos entre 10 a 14 años de edad; niños que pertenecen el 100% a la clase indígena, cuyo idioma es el Kichwa y la Escuela se caracteriza por ser Pluridoscente.

La pobreza extrema, desde mi punto de vista, pienso que es un sinónimo de maltrato social, porque viene a afectar y alterar su funcionamiento, y por ende el Escolar. En el año Lectivo 2004 – 2005 de acuerdo a la Dirección de Planeamiento de la Educación, Estadística y Censo de la Dirección Provincial de Educación de Chimborazo, en el Nivel Primario, han reprobado el año el 5% de los estudiantes mientras que, es el 5.38% han desertado, siendo su matrícula neta de 72.555; en este sentido y bajo estos antecedentes, por estar involucrada y estar trabajando algunos años en el sector rural con niños de familias indígenas, he detectado una serie de comunicaciones analógicas como: llanto, tristeza, ausencia, fuga de los hogares, deserción escolar, robo de dinero, otros materiales escolares dentro del aula, golpes a los otros niños o niñas, falta de protección etc., y lenguajes lingüísticos como: malas palabras, gritos, escritura en sus cuadernos y algún sector de las paredes del aula, etc., situaciones que de una u otra manera han influido en el bajo rendimiento académico, creando en mí, como persona y como docente, una preocupación, por observar que un número considerable de mis estudiantes, practican y enfrentan esta dura realidad.

Por otro lado, al ser parte de esta problemática, siento el deber, de ayudar a los niños a aliviar su dolor, para que exista una estabilización en su estado emocional, a fin de que presten atención al trabajo diario en cada una de sus actividades escolares, es necesario señalar, que en este medio pueda que exista una crisis social, una crisis educativa transgeneracional, emanada de una crisis cultural, factores que puede que hayan ocasionado irregularidades en el comportamiento de los padres de familia, como el desconocimiento de éstos, en formas de educar a la familia, y la criar a sus

hijos, y el desconocimiento de los docentes a como enfrentar las situaciones que se vienen dando dentro del comportamiento diario de los niños.

Dentro de los Padres de familia, los docentes, y la sociedad, se les hace difícil hablar de, honestidad, responsabilidad, respeto, amor, comprensión, tolerancia, e incluso no encuentran una justificación frente a los comportamientos de sus hijos y niños, se imposibilitan y se sienten seres impotentes, también, existen padres que obligan por medio del maltrato a sus hijos, a que realicen actos y trabajos que no van acorde a su edad, y en muchos de los casos, el dinero, sirve para ayudar a satisfacer las necesidades básicas de los hogares, de cada una de las familias que provienen; en el caso del sector rural y en especial en el lugar donde se va ejecutar el programa, los niños suelen emigrar a la ciudad a trabajar de canillitas, vendedores y cargadores, a fin de llevar el sustento para cubrir los gastos de alimentación de su familia, muchos de ellos cumplen su misión, otros son explotados e incluso muchos de ellos han perdido la vida.

A pesar de haber leyes que protegen al niño y la familia estas han quedado plasmadas en un texto, sin que exista un control y seguimiento de las explotaciones que son objeto los niños por parte de sus padres e incluso existen niños que al no cumplir las órdenes de sus padres, son objeto de agresiones, maltratos y de diferentes formas de violencia intrafamiliar. Este problema social, no es nuevo en el medio ecuatoriano, ya que ha diario se vive en casi todos los hogares de nuestra sociedad, siendo más evidente en el sector rural y marginal indígena, porque se mantiene la idea que el maltrato por parte del hombre es normal, incluso las mismas mujeres que son víctimas de estos abusos, usan esta frase que se convirtió en habitual “aunque pegue o mate, marido es”, frente a esta situación, las esposas se encuentran indefensas e impotentes para protegerse e incluso proteger a sus hijos, que también son maltratados.¹

Se puede señalar que el maltrato se ha convertido en un fenómeno social, que trae consigo graves consecuencias no sólo para la sociedad, sino para el núcleo familiar, siendo los más vulnerables los niños, quienes experimentan trastornos cognitivos,

¹ Enciclopedia Superior. La Familia. Pp. 35-54.1999

psicológicos y motrices; por tanto el maltrato , es un agente que tiene mucho que ver con el rendimiento académico del menor. Estos antecedentes, hicieron que nazca en mí, la preocupación de saber, entender, y ayudar a los niños que diariamente comparten las actividades escolares, y así se pudo realizar y aplicar estrategias de solución a la problemática.

Aplicar un programa de ayuda a padres de familia, niños y maestros del Tercer ciclo de la escuela “Jorge E. Pozo” de la Parroquia Rural Licto del Cantón Riobamba que viven maltrato, no fue una tarea fácil, al contrario se necesito de una profunda meditación, reflexión y critica de varios aspectos que de una u otra manera se encuentran concadenados en esta realidad, entre los cuales podemos anotar, desempleo, crisis económica, alcoholismo, secuelas psicológicas, etc.; aspectos que sin duda alguna han incidido para que se produzca maltrato , donde madres e hijos son víctimas, de violencia y maltratos, que a su vez han provocado graves problemas psicológicos, físicos y motrices.

El maltrato intrafamiliar, significa agresiones que un miembro de familia antepone a otro, arremetidas, que causa daños psicológicos como: timidez, retraimiento, inquietud, inseguridad, nerviosidad, intranquilidad, entre otras; provocan daños físicos, que a su vez causan lesiones, que pueden ser internas y externas e incluso provocan perdida de extremidades o paralización motriz.

En este sentido las tareas que se han realizado en el programa de ayuda social y escolar, han iniciado con un análisis a cada una de las familias de origen de los niños del Tercer Ciclo de la Escuela “Jorge E. Pozo”, por otro lado, a medida que íbamos analizando a las familias, se pudo también escuchar sus expresiones, sentimientos, esto a su vez, permitió desculpabilizar al agresor, determinar sus fortalezas y debilidades y a su vez escuchar sus compromisos para no volver a cometer lo cometido; para esta labor se utilizaron, vídeos, charlas, casos prácticos, juegos de roles, dramatizaciones, herramientas metodológicas que ayudaron a encontrar soluciones y permitieron realizar un seguimiento de los cambios experimentados.

Por todo lo expuesto, el programa de ayuda a niños del Tercer Ciclo de la Escuela “Jorge E. Pozo” fue dirigido a encontrar alternativas de solución para ayudar a enfrentar las situaciones que se presenten a futuro, para disminuir el dolor y expresar sus sentimientos que llevan acumulados en su interior y que éste no repercuta en el rendimiento escolar, y desarrollo evolutivo de los niños quienes son la base del desarrollo cultural social y económico de nuestro País, Provincia y Cantón.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

- ❖ Mejorar las relaciones interpersonales, afectivas y sociales entre padres, niños y maestros del tercer ciclo de la escuela “Jorge E. Pozo” de la parroquia rural Licto del cantón Riobamba a través de la aplicación del programa de intervención sistémica familiar.

1.3.2. Objetivo Específico

- Elaborar un programa Intervención Sistémica, que permita ayudar a entender, comprender y enfrentar las diversas situaciones que viven los padres niños y maestros.
- Aplicar técnicas de investigación, para conocer la realidad de las familias, y sus relaciones interpersonales.
- Ayudar a seleccionar las formas adecuadas para mantener una buena comunicación e interrelación social y escolar.
- Aplicar el programa de Intervención Sistémica para aliviar el dolor y lograr una estabilidad emocional.

- Evaluar las actividades al final del Programa a fin de verificar los logros alcanzados y correlacionarlos con los objetivos propuestos.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La oportunidad que se me presentó, al desarrollar un trabajo, que va acorde con la función que cumpla en la rama de la docencia dentro del área rural; esta indagación me ha permitido ayudar en algo a las personas con las que estoy interrelacionándome diariamente, niños, padres de familia, y docentes que trabajamos juntos en la Institución Educativa donde se ejecutó el programa de intervención psicoterapéutico; en base a esta actividad, he conocido de cerca esta realidad que viven los niños, en mi desenvolvimiento profesional como docente de la Escuela, he podido observar, a una sociedad, a padres de familia, tener una impotencia frente a las reacciones de sus hijos y en general de los niños; la expresión de dolor, rabia, coraje, el pensar en las posibles lesiones físicas y psicológicas que se pueden dar, el interrumpir con su desenvolvimiento, su desarrollo evolutivo, social, y educativo, del niño, han sido aspectos básicos que han justificado este trabajo.

En este sentido y pensando en el bienestar de los niños del tercer ciclo de la Escuela “Jorge E. Pozo” de la Parroquia Rural Licto del Cantón Riobamba, se aplicó un programa de Ayuda de Intervención Sistémica Familiar, que a no dudar contribuyó a mejorar las relaciones interpersonales entre padre e hijos, y maestros e incluso sirvió para disminuir en cierto modo el maltrato social y escolar.

El Programa de Ayuda de Intervención Sistémica Familiar es de notable importancia, pues la meta final, fue contribuir a la transformación social, coadyuvar a que el maltrato sea suplantado, por una comunicación abierta y flexible, modificar el sistema familiar, escolar para que no sea aplacador, sino nutridor y de esta forma evitar varios problemas sociales y escolares; los beneficiarios directos de este programa fueron los Padres de Familia, Niños, y Docentes del Tercer Ciclo de la Escuela “Jorge E. Pozo”, e indirectamente benefició a la Institución Educativa y a la Comunidad, pues los resultados que se obtuvieron, podrán ser utilizados como base para poder empezar una campaña de erradicación del maltrato escolar y social.

El Programa de ayuda de intervención, fue factible de realizarlo, porque hasta la ejecución del mismo no existía otro similar, pues para ello se contó con todos los recursos necesarios; existió la predisposición e interés de la ejecutora para realizar un trabajo responsable y sistemático que me permitió llegar a alcanzar los propósitos planteados; se contó con el financiamiento para los gastos que representó el trabajo investigativo; existió el apoyo y respaldo del conglomerado humano motivo de este trabajo, y para tener un conocimiento profundo sobre la problemática se ha realizado una indagación documental que ha permitido entender, comprender y profundizar mis conocimientos, en cuanto a la situación que quise conocer y emprender un plan de ayudar para mejorar la realidad social.

1.5. CONCLUSIONES

1. Según la OPS, la UNICEF, y el Ministerio de Salud, en la Provincia de Chimborazo en el año 2005, la pobreza en este sector y en especial en el rural alcanzo un total del 67,3% de habitantes pobres.
2. En la Parroquia Licto, del Cantón Riobamba, existen alrededor de 7.066 habitantes, de los cuales el 95% vive en extrema pobreza y más del 4% denota una desnutrición crónica que ha afectado especialmente a los niños menores de 5 años de edad,
3. En la Escuela Fiscal Mixta “Jorge Enrique Pozo Vélez”, ubicada en la Parroquia Licto, en el tercer ciclo, se educan 34 niños y niñas, comprendidos entre 10 a 14 años de edad; niños que pertenecen en un 100% a la clase indígena, siendo su idioma es el Kichwa.
4. Según datos de la Dirección de Planeamiento de la Educación, Estadística y Censo de la Dirección Provincial de Educación de Chimborazo en el Nivel Primario, en año lectivo 2004 – 2005, han reprobado el año el 5% del total de estudiantes y un 5.38% han desertado.

5. Los niños y niñas del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta “Jorge Enrique Pozo Vélez”, tienen comunicaciones analógicas, y lingüísticas que han influido en el bajo rendimiento académico
6. Por las comunicaciones analógicas que denotan los niños y niñas del tercer ciclo de la Escuela Fiscal Mixta “Jorge Enrique Pozo Vélez”, pueda que exista una crisis social, una crisis educativa transgeneracional, emanada de una crisis cultural, que han ocasionado irregularidades en el comportamiento de los padres de familia, y a su vez han provocado cambios de actitud en los niños (hijos-estudiantes) aspectos que no han podido ser corregidos por los docentes por el desconocimiento de estrategias por parte de éstos para enfrentar estas situaciones.
7. En el sector rural, se pudo notar que existe una gran índice de trabajo infantil, los niños suelen emigrar a la ciudad a trabajar de canillitas, vendedores y cargadores, a fin de llevar el sustento para cubrir los gastos de alimentación de su familia, muchos de ellos cumplen su misión, pero a costa de abusos, explotaciones y agresiones.
8. A pesar de haber leyes que protegen los derechos de los niño y la familia estas han quedado plasmadas en un texto, y se han constituido en letra muerta, pues no sin existe un control y seguimiento de las agresiones, abusos y explotaciones que son objeto niños y sus madres por parte de sus esposos y padres, aumentando de este modo los índices de violencia intrafamiliar. De este el maltrato se ha convertido en un fenómeno social, que trae consigo graves consecuencias no sólo para la sociedad, sino para el núcleo familiar.
9. Dentro de las causas que provocan maltrato intrafamiliar, figuran especialmente la pobreza, junto a ello el desempleo, crisis económica, alcoholismo, secuelas psicológicas, etc. El maltrato intrafamiliar, significa agresiones que un miembro de familia antepone a otro, arremetidas, que causa daños psicológicos, motrices, y afectivos.

10. Con el fin de contribuir en algo los problemas sociales, familiares y educativos de los niños del tercer ciclo de la Escuela “Jorge E. Pozo” de la Parroquia Rural Licto del Cantón Riobamba, se aplicó un programa de Ayuda de Intervención Sistémica Familiar, cuyo propósito fue mejorar las relaciones interpersonales entre padre e hijos, y maestros, y a su disminuir en cierto modo el maltrato social y escolar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas por los cuales hoy en día se han convertido en habitual y que atraviesa nuestra sociedad ecuatoriana, en los actuales momentos, sin duda es el maltrato; entendiéndose como maltrato a la agresión que causa daño y trastornos, psicológicos, motrices y afectivos.

Los trastornos psicológicos, motrices y afectivos, hace que muchas personas, se vuelvan timidez, agresivas, desmotivadas, extrovertidas, inseguras e incluso muchas de ellas han decidido terminar con su existencia, otras por causa de las agresiones físicas han perdido la vida o han quedado inhabilitados de algún órgano de su cuerpo.

Como es conocido por todos nosotros, quienes de una u otra forma hemos realizado trabajo, el marco teórico, referencial o conceptual como muchos autores lo denominan, se constituye un conjunto de temas, subtemas, conceptos, categorías y teorías, que guardan una estrecha relación con el título del problema que vamos a trabajar, y que a mi forma de ver, sirve para ilustrar científicamente al ejecutar sobre el problema que se va a indagar.

Por medio de este capítulo, he podido entender y comprender, la problemática que se ha presentado; pues el fundamento teórico o científico, se ha constituido en un medio de auto educación, que a su vez ha permitido despejar varios interrogantes, y conocer estrategias que pueden dar solución al problema de maltrato familiar social y escolar.

2.1. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

Por maltrato, según Cirillo Stefano, se entiende “los actos y las carencias que turban gravemente al niño, que atentan contra su integridad corporal, su desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral, y cuyas manifestaciones son el descuido y/ o lesiones

de orden físico y/ o psíquico y /o sexual por parte de un familiar u otra persona que cuiden al niño”²

Los casos de maltratos de los niños en la familia, sociedad, y escuela, pueden clasificarse en: maltrato físico, por el que el menor es objeto de agresiones, con consecuencias físicas, abuso sexual, por el que el menor se ve envuelto en actos sexuales, maltrato psicológico, por el que el menor es víctima de una reiterada violencia verbal o de una presión psicológica tal que lo perjudica emocionalmente al niño.

Para Barudy, el maltrato infantil, los abusos sexuales y sus consecuencias son, en mi opinión, consecuencia del funcionamiento de sistemas humanos donde los adultos, aprovechando abusivamente de su poder, utilizan a los niños para satisfacer sus necesidades y/o resolver sus conflictos.³

El niño violentado no es solamente el que sufre privaciones, golpes, violaciones, malos tratos, también el niño demasiado mimado demasiado adulado, y sobreprotegido, el muñeco, el reycito o reinecita, el niño que es inducido a gustar al adulto en exceso a plegarse a sus expectativas, a ocupar un lugar y ocupar un papel de un adulto desea. Este niño puede sentirse vedette estrella en el centro de un pequeño universo. Eso puede gustarle, divertirse al sentirse admirado. Pero su modo de ser le es imposible como un rol y entra en un escenario previsto por y para los adultos.⁴

Hemos de aceptar el hecho de que existan adultos que, por razones socio-económicas y/ o subjetivas sometan a abuso a los niños, Pero hemos de admitir también que en la sociedad adultista que construimos han existido siempre creencias religiosas, ideológicas e incluso teóricas, científicas, para justificar y/ o mistificar el abuso del poder de los adultos sobre los niños y adolescentes. La violencia ejercida sobre los menores se justifica entre otros mediante conceptos de sumisión a la autoridad de los padres de respeto teñido de sacrificio la memoria de los antepasados

² CIRILLO, Stefano. Niños maltratados.1991.

³

⁴ BARUDY, Jorge. Dictaduras Familiares. 1984.

y / a la obligación de representar las representaciones culturales del mundo inventadas por los adultos.⁵

Tales condiciones tienden a engendrar una repetición transgeneracional de las interacciones violentas y abusivas en la medida estos niños llegados a adultos, serán padres o madres que podían utilizar sus propios hijos en la reparación de sus carencias y traumatismos del pasado.

Todos sabemos que el maltrato es multicausal, es una transacción, un producto de diferentes causas: quienes maltratan: el estado, la sociedad, la escuela, la familia, las instituciones.

La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural; porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana y tiene características propias, en cuanto no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado remplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano.⁶

Es importante y estimulante para las personas formar parte de una familia, si en verdad existen familias que en la relación de sus miembros encuentran un hogar cómodo, es un lugar seguro interesante para desarrollarse como personas y vivir juntos.

Las familias deben poseer un conjunto invisible de demandas funcionales que organicen los modos de interactuar, en cada uno de los subsistemas, y este crecer, desarrollar, diferenciarse y desempeñar sus funciones.

Para el funcionamiento familiar adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros, estos deben estar constituidos por reglas que lo definen quienes lo participan, cuando falta, o se desarrollan los límites muy rígidos. La comunicación entre los subsistemas es difícil.

⁵

⁶ HERNANDEZ, Ángela. Ciclo Vital. 1997.

Los valores y las actitudes no son de fácil modificación ya que están muy arraigadas en las personas sin embargo hay aproximaciones para lograr el cambio de actitud y promover valores más positivos como la reflexión, la emoción y la acción.

Virginia Satir, dice, Siempre hay la esperanza que la vida cambie por que siempre se pueden aprender cosas nuevas, el ser humano puede crecer y cambiar toda su vida.⁷

Bajo los preceptos señalados, se puede manifestar que el presente trabajo, tiene antecedentes generales, escritos por diferentes autores nacionales y extranjeros, pero específicamente, una trabajo en al Parroquia rural Licto, del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, y en especial Jorge E, Pozo, sobre el maltrato social y escolar, no se ha realizado hasta la actualidad, por lo que puedo señalar que la indagación en el lugar donde se ejecuto es totalmente nueva..

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEORICA – CONCEPTUAL

2.2.1. LA INTERVENCIÓN.

2.2.1. 1.Técnicas

La intervención como técnica para resolver situaciones ha sido explicitada por varios autores, sobre todo por Erickson y Rossi. 1975, Haley, 1973.⁸

Haley 1967, ha tratado de analizar y definir los requisitos necesarios para aplicar una intervención paradójica, el problema debe definirse con claridad. Hay que estipular claramente que el cambio es la meta.⁹

Se pueden clasificarse como directas o basadas en la aceptación, por el hecho de que el terapeuta espera que la familia las aceptará, y como paradójicas y basadas en el desafío, por el hecho de que el terapeuta espera que la familia las desafiará.

⁷ SATIR, Virginia. Relaciones Humanas.

⁸ SIMON,F.B.. Vocabulario de Terapia Familiar Barcelona. 1993.

⁹

2.2.1.1. 1. Intervención directa, basadas en la aceptación.

Por intervenciones directas basadas en el desafío se entiende consejos, explicaciones, sugerencias, interpretaciones y tareas, a que están destinadas a que se las tome literalmente y a que se las respete como se las prescribió. Su objetivo es de modificar de manera directa las reglas o roles de la familia. Se puede instruir a los padres sobre el modo de controlar a sus hijos, redistribuir funciones entre los miembros de la familia, establecer reglas disciplinarias, regular la privacidad, instruir una jerarquía de edades y propiciar información de que la familia carece. También se puede promover la comunicación franca, suscitar sentimientos, proporcionar realimentación personal de la familia e interpretar la interacción familiar.¹⁰

Las intervenciones directas se hacen con la expectativa de que se las respetará y en consecuencia su empleo es indicado cuando se cree que la familia responderá a ellas.

2.2.1 .1.2. Intervención paradójica, basada en el desafío.

Se ha determinado tres principales técnicas utilizadas para idear y aplicar una paradoja sistémica son la redefinición, la prescripción, y la restricción.

La redefinición se propone modificar el modo en que la familia percibe el problema. Redefiniendo el síntoma, deja de ser un elemento ajeno al sistema para convertirse en parte esencial e él. A fin de preservar la estabilidad familiar, la definición dirá que la conducta mantenedora del síntoma obedece a motivos benévolos. La ira se definirá como ternura el sufrimiento como abnegación, el distanciamiento como una manera de obtener más intimidad y así. El terapeuta no intentará modificar el sistema directamente, más bien lo apoyará, respetando la lógica afectiva interna con que se desenvuelve.

Una vez definido de manera positiva, se prescribirá como conclusión inevitable de la lógica de la propia familia aquel mismo ciclo de interacción que es el que produce el síntoma.

¹⁰ MINUCHIN, Salvador. Técnicas de Terapia Familiar. 1983.

Para prescribir este ciclo, es prerequisite un conocimiento preciso de la relación entre el síntoma y el sistema y el modo en que se activan entre sí. En congruencia con los dos pasos anteriores, cada vez que la familia presente cambio, el terapeuta deberá frenarlos. Si el síntoma es el efecto un elemento esencia en el funcionamiento de este sistema, y el terapeuta respete el sistema.

Rohrbaugh y otros (1981) han determinado tres tipos de intervenciones paradójicas: de prescripción, de restricción, y de posición. En las estrategias prescriptivas, el terapeuta aconseja a los miembros de la familia que adopten la conducta específica que se quiere eliminar. En la restrictiva, el terapeuta desalienta el cambio e incluso puede llegar a negar que esté sea posible. En la posición paradójica, el terapeuta acepta y exagera una posición adoptada por el paciente o por un problema.

2.2.1.1.3. Intervenciones terapéuticas como aprendizaje por ensayo y error

Las intervenciones terapéuticas en la familia, se puede aplicar como un proceso de aprendizaje por ensayo y error. Se citará ejemplos cómo los errores son un elemento esencial del proceso de intervención de la familia.

Puesto que todo aprendizaje superior al aprendizaje cero procede por ensayo y error, resultan ambas indispensables para promover, a través de las relaciones de la familia, informaciones cada vez más importantes.

Pensamos en una situación experimental relativamente simple, como la de una rata en un laberinto. La rata inducirá para llegar al lugar donde esta el alimento, una serie de movimientos de exploración en los que encontrará, para llegar al lugar donde está el alimento, una serie de movimientos de exploración en los que encontrará multitud de obstáculos , callejones sin salida, pasadizos infranqueables a causa de dolorosas descargas de corriente ecléctica, etc.

En este sentido, entonces, el error no es propiamente error, es todo unos de los ensayo. El error es, por lo tanto, provocar una información apta para inducir cierto cambio en el comportamiento de la rata, el verdadero error como lo entendemos comúnmente, se configura solo cuando no se toma encuentra la información obtenida

y se persiste en un mismo comportamiento. Por consiguiente la persistencia en el error anula la posibilidad de aprendizaje.¹¹

2.2.2. LA FAMILIA.

En sentido biológico y social la familia es la comunidad formada por los padres y los hijos, quienes conviven en íntima y unitaria relación; la familia constituye socialmente la más pequeña institución formada con fines de mutua protección.

Sabido es que la familia asumió todas las funciones biológicas de procreación y las sociales de protección al comienzo de la organización social, incluyendo sobre todo las educativas, pero a medida que fue evolucionando la sociedad y nació la división del trabajo, muchas de estas funciones fueron cedidas paulatinamente a otros miembros y a otras instituciones de la comunidad.

En gran parte, la educación de los hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia y a veces la única razón de la vida. Pero si es la institución adecuada para educar, es precisamente la menos propicia para instruir, ya porque la instrucción es una tarea cada vez más compleja y difícil, para la cual se exigen profesionales especializados, ya por la profunda repercusión en el interior de la familia de las nuevas condiciones y exigencias de la vida económica.

Desde el punto de vista histórico, la familia es el primero de los poderes educativos; la educación con conciencia de serlo, es decir, con intencionalidad y cierto sistematismo, tuvo su origen en el seno familiar. Los padres fueron y siguen siendo los primeros educadores; de ellos reciben los hijos las primeras enseñanzas, primero de manera espontánea y después intencionada, cuando la familia se considera incompetente delega este derecho, que por razón histórica le corresponde, primeramente en el hechicero, después en el templo, en el sacerdote, en la Iglesia y por último en la escuela y el maestro. “La Familia”. 1999.

¹¹ PALAZZOLI, M. Selvini. Paradoja y Contra paradoja. Pp. 61-62-63. 1988.

2.2.2.1. Tipos de Familia

La familia desde un punto de vista eco- sistémico, puede ser vista como un “sistema complejos de elementos en interacción”. La teoría general de sistemas pone en evidencia el concepto de relación de elementos, miembros de la familia que componen un sistema, su organización y las interacciones entre ellos.

Todos los seres humanos somos parte de una familia, nacemos, crecemos nos desarrollamos y morimos formando parte de esa familia, pienso que pertenecer a una familia es una necesidad básica de cada persona, por que, nosotros en la familia buscamos seguridad, confianza, protección, valoración, desarrollo, crecimiento, y lo más importante la afectividad etc., todo esto hace que nos desarrollemos, crezcamos siendo seres humanos, adaptándonos a una sociedad cambiante y enfrentarnos a los problemas suscitados, buscar alternativas de solución.

Cada familia es diferente, tienen su propio yo familiar, se interrelacionan entre sí, y luchan por mejorar las relaciones familiares en su convivencia diaria, de acuerdo a las lecturas realizadas me atrevo a decir que existen cuatro tipos familias: conflictiva, nutridoras, aglutinadas, desligadas.

2.2..2.2.. Familia Conflictiva

Las personas que crecemos en una familia nos sentimos enlazados a ella, esto puede ser para bien o para mal, es algo que no se puede romper, teniendo el deseo de cambiarle, planteándonos objetivos de buscar mejores oportunidades de sobre vivencia familiar.

Existen familias que sus hogares es una amenaza, una carga, una aburrición, para sus integrantes, viven año tras año, en peleas, conflictos, problemas, esta familias parecen tener mucho en común, sin importar la naturaleza de los problemas

El ambiente familiar es tenso, rígido, se sienten incómodos, su expresión facial, y corporal es similar, a veces predomina cierta frialdad, como si todos estuvieran

congelados, en ocasiones el ambiente es extremo cortés, y cada quién obviamente esta aburrido, y con la falta de equilibrio puede haber una atmósfera de tensión como la calma que precede a la tormenta.¹²

En ocasiones el ambiente está lleno de secretos, los cuerpos reaccionan violentamente, estas familias padecen males físicos, en estas familias problemáticas los cuerpos y los rostros son una expresión de los conflictos existentes en ellos, los cuerpos están tensos y rígidos, o bien desmayados, son rostros tristes, los ojos bajos esquivan las miradas, los oídos obviamente no escuchan, y sus voces son duras, estridentes, o apenas audibles, son pocos amistosos entre los miembros de su familia, no hay alegría.¹³

La familia parece estar unido por el deber y sus integrantes apenas se toleran mutuamente. De vez en cuando alguien hace un intento para mejorar las cosas, pero sus palabras caen en el vacío. Los adultos están tan ocupados diciendo a los niños que deben hacer y no deben hacer que nunca llegan a conocer en realidad, tampoco los disfrutan como personas. Ellos también no disfrutan de la compañía de sus padres como personas. A menudo resulta una sorpresa para miembros de familias conflictivas, que realmente puedan estar a gusto juntos, es muy difícil y doloroso ver a las personas que viven en desesperanza, la desolación, la soledad, y ese valor que cubren las apariencias.¹⁴

Todo esto, vivir en una familia conflictiva hace que las personas sean duras, recias, agresivas, inestables, inseguras, impacientes, tristes, además que se detengan y se trunquen en su desarrollo de superación personal por que no decir familiar y social, se estanca el crecimiento de la familia, existen muy pocas personas que han luchado por recuperarse, por ver la otra cara de la vida, le han tomado como un motivo para ser emprendedores, tolerantes, perseverantes, y buscan despejarse de los recuerdos negativos vividos.

¹² SATIR, Virginia. Relaciones Humanas. 1981.

¹³

¹⁴

Las familias conflictivas forman personas conflictivas, y contribuyen así al crimen, a la enfermedad mental, al alcoholismo, abuso de drogas, pobreza, juventud enajenada, extremismos políticos y otros problemas sociales. Si no dedicamos nuestros mayores deseos al desarrollo familiar y a la formación de gentes que tengan sentido verdadero de lo humano, creó que nuestros problemas sociales irán aumentando día a día, terminando quizá con la extinción de todos.¹⁵

Si es tan alto el precio del fracaso, también lo es el premio del éxito. Toda persona que tiene una posición importante o influyente en un mundo, fue niño alguna vez. La forma en que ejerce su poder o influencia, depende en gran parte lo que aprendió en la familia durante su crecimiento. Si solo pudiéremos ayudar a las familias conflictivas a convertirse en familias nutridoras - y a estas sean más nutridoras - el impacto de crecimiento de la humanidad llegaría a infiltrarse en el gobierno, la educación, las empresas, la religión, y en todos los campos que determinen la calidad de nuestras vidas.

Cualquier familia conflictiva puede volverse nutridora. La mayoría de los factores que originan los conflictos en estas familias, se aprenden después de nacer, puesto que se aprende, pueden también desaprenderse; y nuevos factores pueden ser aprendidos en su lugar. La cuestión es, ¿Cómo?

- a. Se tiene que reconocer que tú familia es una familia conflictiva.
- b. Debes tener la esperanza de que las cosas puedan cambiar.
- c. Necesitas tornar mediadas para iniciar el proceso de cambio.

A medida que empieces a ver con mayor claridad los problemas de tu familia, podrás darte cuenta que cualquier cosa que haya sucedido en el pasado, no tenia mejor solución en aquel momento. No hay ninguna razón para que alguien sienta culpable o culpe a otro de la familia. Es probable que las causas de las dificultades familiares hayan sido invisibles para todos – no por lo que quisieran ver, sino más bien por que no sabían donde buscarlas o habían aprendido a ver la vida a través de “anteojos mentales que impedían mirar con claridad”.

¹⁵ SATIR, Virginia. *Relacione Humanas*. Pp.11-12-13.1981.

2.2.2.3. Familia Nutridora

Es diferente las familias nutridoras en ellas existe el amor, confianza, seguridad, honestidad, sinceridad, vitalidad, tiene un sentido común, los integrantes de la familia saben escuchar, y son escuchados por los demás, se interrelacionan mejor, la comunicación es primordial en estas familias, tienen consideración y se consideran, saben valorar su autoestima, y la de los demás, demuestran su afecto, como también su dolor, sus desacuerdos y acuerdos, no tienen miedo de correr riesgos puestos que toda familia comprendería que inevitablemente cometería errores, los ayudarían a superar. La familia adquiere su madurez.¹⁶

Cada integrante de su familia sería una persona con derechos propios, importantes, valorada, querida, y que obviamente tendría que valorar, tomar en cuenta y querer a los demás y darles su lugar.

En estas familias se sienten su vitalidad, sus cuerpos son ágiles, las expresiones tranquilas, las personas cuando se comunican se ven a las caras, no con miradas esquivas ni bajando la vista, hablan con voz clara y sonora, son amables. Hay armonía y fluidez en sus relaciones, los hijos desde pequeños, parecen espontáneos y amables, y el resto de la familia los toman encuentra como personas.¹⁷

El hogar donde viven está lleno de luz, y calor, en definitiva es un hogar donde habitan las personas, organizando, planificando, para su convivencia y esparcimiento, y no únicamente para cubrir sus apariencias.

En las familias cuando hay calma, es una calma pacífica, no la quietud del miedo y de la cautela. Cuando hay ruido es de una actitud significativa, no el estruendo que enerva. Cada uno parece saber que tendrá la oportunidad de ser escuchado. Si le toca ahora su turno, es por falta de tiempo y no por falta de cariño.

¹⁶

¹⁷ VIRGINIA, Satir. Relaciones Humanas. 1981.

Las personas ven como normal el contacto físico y demuestran su afecto, cualquier que sea su edad. La evidencia de querer y preocuparse por los demás no se limita, se manifiesta hablando con franqueza, y escuchando con interés, en el trato abierto y sincero que se apoya en el simple gusto de estar juntos.

Los integrantes de las familias nutridoras se sienten libres para expresar sus sentimientos. Pueden hablar de todo como: desengaños temores, penas, críticas, al igual que de alegrías como de éxitos. Si el padre está de mal humor por alguna causa, su hijo puede decirle con franqueza, “Oye papá estas de muy mal humor hoy”. El hijo no siente temor que él padre le conteste ¿Cómo te atreves a hablarme así? Más bien, podrá contestar en la misma forma, “Vaya que estoy de mal humor “. Tuve un día muy pesado. Y el hijo puede responder. Qué bueno que me lo dices, papá. Pensé que a lo mejor estabas enojado conmigo.

Las familias nutridoras demuestran claramente que planean las cosas, pero si sucede algo imprevisto, fácilmente se acomodan al cambio. Así sortean sin dificultad ni confusión muchos problemas de la vida. Supongamos que un niño tira un vaso y lo rompe. En la familia conflictiva, este accidente conducirá a un regaño de media hora, una paliza, o que se mande al niño llorando a su cuarto. En cambio en la familia nutridora, por el contrario alguien dirá: Ah que Juanito, rompiste tú vaso. ¿Te cortaste. Te voy a poner un curita y luego traes la escoba y recoges los pedazos. Si el padre se percata que Juanito no tenía bien agarrado el vaso por que no lo cogiste con las dos manos como se debe. Así, el incidente significará una oportunidad de aprendizaje que aumentará la autoestima del niño, y no será causa del castigo que lo ponga en entredicho.¹⁸

En las familias nutridoras, es de fácil percibir que se le da una gran importancia a los sentimientos y a la persona.

Los padres se consideran guías y no jefes, y defienden su tarea primordialmente como la de enseñar a sus hijos un comportamiento verdaderamente humano en cualquier situación.

¹⁸ SATIR, Virginia. Relaciones Humanas.1981.

Reconocen ante ellos sus desaciertos al igual que su acierto; su disgusto, coraje o desengaño tanto que sus alegrías, su comportamiento para con ellos, se basan en lo que le cuentan. (Tan diferente del padre conflictivo que les dicen a sus hijos que no se deben pegar unos con otros, pero ellos mismos les pegan cuando no les dan gusto en algo).

Los padres vitales y nutridores, saben que tienen que prepararse para orientar y guiar a sus hijos, saben que no lo aprendieron automáticamente el día que nació su primer hijo.

Como buenos guías buscan el momento oportuno para hablar con ellos, cuando realmente pueden hacerles caso. Si el niño se comporta mal, el padre o la madre se les acerca para ofrecerles apoyo. Esto les ayuda a sobreponerse a sus temores y sentimientos de culpa y a sacar mejor provecho de las enseñanzas que les brindan sus padres.

Hace poco vi, a la madre de una familia nutridora manejar una situación difícil, en forma hábil y humana. Al darse cuenta que se peleaban sus dos hijos, de 5 y 6 años de edad, los separó con toda calma, tomó a cada uno de la mano y se sentó entre ellos. Sin soltarles la mano pidió que les cuente lo que les sucedía. Escuchó a ambos atentamente, y por medio de preguntas pudo reconstruir lo acontecido: el más pequeño había tomado una moneda del cajón del mayor. A medida que los dos niños exponían sus quejas y vociferaban sus puntos de vista, pudo ayudarles a entablar un nuevo contacto mutuo, lograr la devolución de la moneda y abrir el camino hacia mejores formas de interacción. Además, los muchachos recibieron una buena lección en la solución constructiva de problemas.¹⁹

Los padres de familias nutridoras saben que los hijos no son intencionalmente malos. Si alguno se comporta o conduce destructivamente, se ven o comprenden que hay algún mal entendido o que la autoestima anda peligrosamente baja. Saben que el niño puede aprender únicamente cuando se valora a sí mismo y sienten que los demás

¹⁹ SATIR, Virginia. Relaciones Humanas. Pp.13-14-15. 1981.

también lo hacen; por lo cual no reaccionan a las acciones del niño en una forma que lo hagan sentirse menospreciado. Saben que aún cuando sea posible cambiar el comportamiento por medio de sentimientos de culpa o de castigo, la herida que queda no cicatriza fácilmente.

Cuando existe la facilidad de corregir al niño, como sucede tarde o temprano con todos, los padres nutridores saben acariciar, escuchar, comprender, buscar el momento propicio tener conciencia de los sentimientos del niño y de su deseo natural de aprender y complacer. Todos estos factores les ayudan a convertirse en maestros eficaces.

Probablemente, una de las tareas más difíciles sea de criar a una familia. Tienen semejanzas con dos empresas que combinen sus respectivos recursos para elaborar un solo producto. Todas las complicaciones potenciales en esta operación existe cuando dos adultos se unen para guiar a un hijo, desde la infancia hasta la mayoría de edad, los padres de la familia nutridora saben que habrá problemas, por el simple hecho que la vida los presenta, pero ellos están siempre alertos para buscar soluciones creativas para cada nuevo problema, a medida que este suscite. Las familias conflictivas por otra parte, invierten todas sus energías en un esfuerzo inútil por evitar que aparezcan dificultades; cuando este sucede y por su puesto no puede fallar dichas personas ya no tienen recursos para buscar soluciones.

Quizá una de las características sobresaliente de padre nutridoras, es que comprenden que los cambios son inevitables: los hijos pasan rápidamente de una etapa a otra, el adulto constructivo igualmente nunca deja de crecer y cambiar; y el mundo que les rodea permanece estático. Esta clase de personas acepta el cambio como una parte inevitable de la vida y tratan de aprovecharlo en forma creativa para que sus familias sean cada vez más nutridoras.

2.2.2.4. Familias Aglutinadas

En términos humanos, aglutamiento y desligamiento se refiere a un estilo transaccional, o de preferencia por un tipo de interacción, no por una diferencia cualitativa entre lo funcional y lo disfuncional. La mayor parte de las familias

poseen familias aglutinadas y desligadas. Es posible que el subsistema madre hijo tiende hacia el aglutinamiento frente a los niños. La madre y los niños pequeños pueden aglutinarse hasta un punto tal que como para determinar para que el padre sea periférico, mientras el padre asume una posición más comprometida con los hijos mayores. Un subsistema padre hijo puede tener hacia el desligamiento a medida que los niños crecen, y finalmente, comienzan a separarse de las familias.

Los miembros de los subsistemas o familias aglutinadas pueden verse perjudicadas en el sentido de que el exalto sentido de pertenencia requieren un importante abandono de la autonomía. La carencia en un a diferenciación en el subsistema desalienta la exploración y el dominio autónomo de los problemas. En los niños, en particular, el desarrollo cognitivo desarrollo afectivo se ve así inhibido.

La conducta de un miembro afecta de inmediato a los otros y el stress de un miembro individual repercute intensamente a través de los límites y produce rápido un eco en otros subsistemas.

La familia aglutinada tiende a no responder a toda variación en relación con lo habitual con una excesiva rapidez e intensidad. En las familias aglutinadas los padres pueden verse sumamente afectados porque su hijo no come el postre.

2.2.2.5. Familia Desligadas

Los miembros de subsistemas de las familias desligadas pueden funcionar de forma autónoma, pero poseen desproporcionado sentido de independencia y carencia de sentimientos de lealtad y de independencia y de requerir ayuda a cuanto sea necesario.

En otras palabras, un subsistema próximo al extremo desligado de continuo tolera una amplia gama de variaciones individuales entre sus miembros. Pero el stress que afecta a uno de sus miembros de la familia no atraviesa sus límites inadecuadamente rígidos. Solo un alto nivel de stress individual puede repercutir en la suficiente intensidad como para activar los subsistemas de apoyo de la familia.

La familia tiende a no responder cuando es necesario hacerlo, los padres pueden verse inmutables ante los problemas escolares de un hijo.

2.2.3. ESCULTURA FAMILIAR

La escultura familiar es una técnica en terapia familiar, cada terapeuta modifica de acuerdo con su estilo y la usa para diferentes propósitos, cuando se integra en un concepto de la familia como sistema se vuelve una herramienta básica para entenderse los procesos interdependientes de la familia a través de las generaciones, los mismos que se vuelven más explícitas tanto para la familia como para el terapeuta cuando se los esculpe. “Mirar” el proceso es el primer paso para el cambiarlo. La escultura envía una sonda de rastreo a través del sistema nervios familiar, haciendo visible lo invisible, conectando lo desconectado y aclarando las áreas de vulnerabilidad.

Esta técnica permite formas de expresión - hablado la familia concibe sus problemas como siendo el objeto de una persona o entre dos personas. Es difícil para la mente concebir más de dos o tres personas en relación al mismo tiempo, aunque cualquier problema familiar impide una red entera de relaciones interactuando tanto dentro y fuera de la familia como un juego entre las generaciones pasadas y presentes. La escultura hace posible rastrear todo el territorio de la familia mirándolo como un todo antes que como partes aisladas. Así el problema es experimentando en lugar de ser verbalizado.²⁰

El concepto de movimiento es de primordial importancia en la escultura ya que las relaciones emocionales también están en constante movimiento. Percibe las relaciones familiares en términos de movimientos y trata de enseñar a la familia a percibir de igual forma. Esto los ayuda a sentirse liberarlos. Cambiar significa siempre un movimiento de un lugar hacia otro. A través de la escultura, se señala el flujo de la energía emocional en la familia en términos de pinturas que muestran las

²⁰ Sandoval, Rosana. Material entregado en la Maestría en Intervención Sistémica Familiar. Universidad del Azuay. Cuenca- Ecuador. 2003.

familia cuando ellos han sido, donde están yendo, donde quieren ir y como cada una participa en el proceso.

2.2.3.1. Los Sistemas Familiares

Los sistemas familiares constituyen una unidad emocional en la cual no hay ni buenos ni malos, ni héroes ni villanos, ni sanos ni enfermos, Los problemas familiares resultan de la manera en los miembros de la familia están en relación de los unos hacia las otras personas y se establece una reacción encadena. Estas reacciones en cadena se vuelven repetitivas y previsible. Si alguien toma distancia emocional, puede estudiarlas, observarlas como nacen, como se refuerzan, quién escoge qué réplicas, y cual es el juego de cada una de la reacción en cadena.

Los sistemas familiares pueden describirse entonces como flexibles, o rígidos, según su posición en una escala que va de máximo a un mínimo grado de flexibilidad, un sistema se vuelve en rígido cuando una acumulación de funciones o la incapacidad de modificar estas funciones en el curso del tiempo interfiere con las necesidades de diferenciación de sus miembros.²¹

2.2.2.2. El etiquetaje

Cada miembro de la familia pueden ser programado en un reloj específico y “etiquetado” en consecuencia. El etiquetaje responde a una necesidad de la situación familiar y cada cual gana una cierta identificación, cada uno toma parte asumiendo su propia etiqueta y justificándola. La mayor parte de la etiqueta son desvalorizantes, impiden en acceso de la madurez y tienen poca relación con la naturaleza real de la persona. Para las familias es posible acceder a la comprensión de su propia “etiquetaje” y modificarlo, liberarlo así a los miembros de la familia y permitiéndoles realizar sus potencialidades personales.

2.2.2.3. Colaboración

²¹ ANDOLFI, Mauricio. Dimensiones de la Terapia Familiar. 1985. Barcelona – España.

Para permitir que los conflictos continúen es necesaria una cierta colaboración entre los miembros de la familia. Nadie puede por sí solo, establecer una interacción. Pueden evitarse muchas frustraciones a través de la reflexión y el cambio de sí misma más bien que culpando a los otros. Las gentes más felices son los que se sienten responsables por lo esencial en lo que concierne a su propia felicidad.

2.2.2.4. Los triángulos

Tienen tendencia a formarse debido a la proximidad y a la intensidad de las relaciones familiares. Cuando alguien se siente herido o enojado, decepcionado o frustrado por el comportamiento de otro miembro de la familia y no puede aceptar esto, tendrá a introducir a alguien en la relación. Los padres utilizan a sus hijos para calmar las tensiones entre ellos.

2.2.2.5. Los modelos familiares

Se transmite de una generación a otra. Los padres tienen tendencia a adoptar la misma actitud emocional que aquella que tenían en su familia de origen. Ellos vienen con heridas, ansiedades, esperanzas que transmiten e imponen a su familia actual.

2.2.2.6. El cambio

El sistema familiar puede cambiar con cualquiera de sus integrantes que adopte una posición diferente y que la mantenga.

Qué pienso: Cuando se esculpe a la familia es importante saber de cada miembro de la familia cual es su pensamiento, que es lo que está pensando en ese momento.

Qué siento: Dentro de la escultura familiar es una forma terapéutica en el cual cada miembro de la familia debe saber cuál es su sistema emocional, que es lo que siente en ese momento.

2.2.2.7. Genograma familiar

Un Genograma (Gg) es un formato para esquematizar un árbol familiar que registre información sobre los miembros de la familia y sus relaciones a través de, de por los menos, tres generaciones. Los Genogramas Gg muestran gráficamente la información familiar en una forma que proporciona una rápida gestal de los complejos patrones familiares y una rica fuente de hipótesis sobre la manera que un problema clínico puede estar relacionados con el contexto, familiar y la evolución, tanto del problema mismo como del contexto, a través del tiempo.²²

Los clínicos recurren al Genograma por que son representaciones tangibles y gráficas de la familia. Permiten dibujar claramente la estructura familiar y apuntar y poner al día la pintura familiar, según como está vaya surgiendo. Para un registro clínico, el Genograma proporciona una síntesis clínica eficaz, permitiendo a un terapeuta no familiarizado con el caso, abarcar rápidamente una gran cantidad de información sobre la familia y tener una idea de los posibles problemas. Mientras que las notas escritas, una carta un cuestionario, en un registro clínico pueden perderse, la información

Del Gg es rápidamente reconocida y se puede añadir o corregir en cada visita clínica conforme se aprende acerca de la familia, con quién viven, como están relacionados.

Los Gg permiten que se recuerde a los miembros de la familia, y los patrones y eventos que pueden tener una repetición significativa en el acontecer de la misma. Tal como el Lenguaje potencia y organiza los procesos de nuestro pensamiento, los diagramas familiares que dibujan las relaciones y patrones de funcionamiento pueden ayudar a pensar sistemáticamente a cerca de la forma en que los eventos y las relaciones en las vidas de sus clientes están vinculados a los modelos de salud y enfermedad.

La información dentro de un Gg se entiende mejor desde una perspectiva sistémica. La entrevista de un Gg debería ser vista como una parte de un asesoramiento clínico sistémico y comprensivo. No existe una escala cuantitativa por la cuál pueda usar un Gg dentro de una moda de “receta”. El Genograma es una herramienta interpretativa

²² Ortiz, Doris. Material entregado en la Maestría en Intervención Sistémica Familiar, modulo3, Evaluación y Ayuda Faamiliar. Universidad del Azuay. Cuenca Ecuador 2003.

subjetiva, con la cuál se puede generar hipótesis tentativa para una evaluación sistémica global.

De manera típica, el Gg se construye en la primera sesión y se revisa cuando se dispone de nueva información. Así, la formación inicial forma parte para el tratamiento, es importante enfatizar que los terapeutas familiares no dividen evaluación y tratamiento. Cada interacción del terapeuta con la familia se incrementa la evolución y así influye sobre la siguiente intervención.

Los Gg pueden ayudar a los miembros de la familia a verse a sí mismos en una forma nueva y así, constituyen una importante forma de “enlace “ con las familias en terapia. Permiten al entrevistador remarcar, detoxificar y normalizar temas emocionalmente cargados, creando una perspectiva sistémica que ayuda a seguir las cuestiones familiares a través del tiempo y el espacio. También, la entrevista del Gg proporciona un vehículo presto para el cuestionamiento sistémico que, además provee información para empezar a orientar a la familia hacia una perspectiva sistémica, ayuda a la familia a ver- actual e históricamente la “gran pintura familiar, es decir la información estructural, relacional y funcional sobre la familia. Dentro deán Gg puede ser vista horizontalmente a través del contexto familiar y verticalmente a través de las generaciones.

Al examinar la extensión del contexto familiar actual permite evaluar la realidad de los actores inmediatos con los demás, en el drama familiar; tanto como en el sistema extenso y evaluar las fuerzas y vulnerabilidades de la familia en relación con la situación total. Consecuentemente incluimos en el Gg todos los matices de los caracteres en los miembros de cada familia nuclear y extendida, tanto como los de los miembros extra-familiares significativos que aún viven con, o están jugando un rol principal en la vida de la familia y un resumen de la presente situación familiar incluyendo eventos y problemas relevantes. Los problemas y conductas comunes de los miembros familiares son trazados en el Gg desde múltiples perspectivas.

La persona índice o problema puede ser vista en el contexto de varios subsistemas, tales como hermanos, triángulos, relaciones recíprocas, sean complementaria o

simétricas o en relación con meta sistemas más extensos como la comunidad, las instituciones sociales (escuelas, cortes, etc.) y el sistema sociocultural extenso.

Examinando históricamente el sistema familiar y evaluando las transiciones previas en el ciclo vital, uno puede colocar cuestiones actuales en el contexto de los modelos evolutivos de la familia. Así, el Genograma incluye por lo menos tres generaciones, como también eventos críticos y modales en la historia familiar, particularmente relacionados con el ciclo vital.

Cuando los miembros son interrogados sobre la situación actual en relación con temas, mitos, reglas, y cuestiones claras los modelos repetitivos. Los Gg dejan hablar al calendario sugiriendo posibles conexiones entre los eventos familiares. En un Gg se pueden notar fácilmente los modelos previos de enfermedad y los cambios tempranos en las relaciones familiares efectuadas a través de la estructura familiar y, y otros cambios vitales críticos proporcionándoles una fuente rica de hipótesis a cerca de cómo guiar a la familia al cambio.

Crear un Gg implica tres niveles

1. Dibujar la estructura familiar
2. Registrar información familiar
3. Delinear relaciones familiares.

DIBUJAR LA ESTRUCTURA FAMILIAR: La columna vertebral de un Gg es la representación gráfica (mapa), de cómo los diferentes miembros de la familia están biológica y legalmente relacionados unos con otros de una generación a la siguiente.

Este mapa es una construcción de figuras, representando gente y líneas delineando sus relaciones.

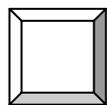


Masculino



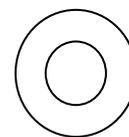
Femenino

2.1 Símbolos de Género



P. I.

Masculino

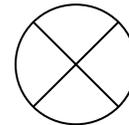
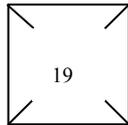


P. I.

Femenino

2.2. Símbolos para la Persona Índice (P. I.)

Fecha de nacimiento → **43-62** ← **Fecha de muerte**



Embarazo

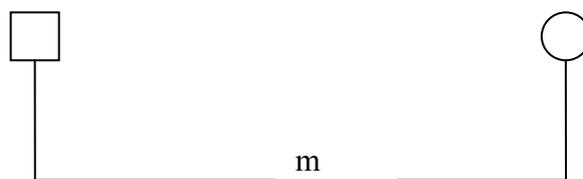


Aborto Espontáneo

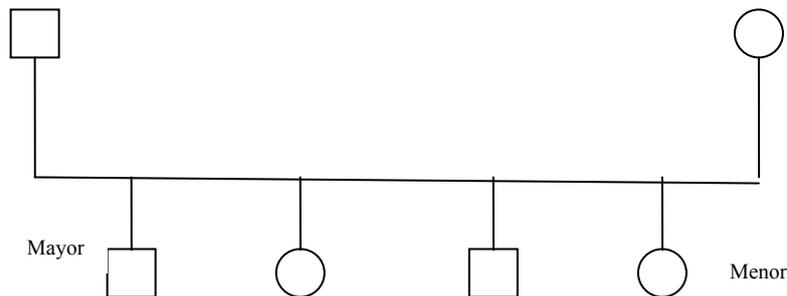


Aborto Inducido

Enlace Matrimonial



Orden de Nacimiento



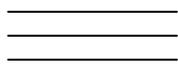
REGISTRAR INFORMACIÓN FAMILIAR: Una vez dibujado que hemos dibujado la estructura familiar - el esqueleto del Gg podemos comenzar a añadir información a cerca de la familia, particularmente:

- a. Información demográfica incluye: edades, fechas de nacimiento y muerte, paradero ocupación y nivel de educación.
- b. Información funcional: incluye datos más o menos objetivos sobre el funcionamiento médico, emocional, y comportamental de los diferentes miembros de la familia. Signos objetivos tales como: ausentismo del trabajo y

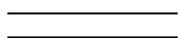
patrones de bebida pueden ser indicadores más útiles del funcionamiento de una persona que informes vagos acerca de ciertos problemas en los miembros, también se deben incluir signos de funcionamiento altamente exitoso. La información recogida de cada persona se coloca cerca de su símbolo en el Gg.

- c. Eventos familiares críticos: incluyen transiciones importantes, cambios en las relaciones, migraciones, pérdidas y éxitos. Eso da un sentido de continuidad histórica a la familia y permite saber el efecto de la historia familiar sobre cada individuo.

DELINEAR RELACIONES FAMILIARES: El tercer nivel de construcción del Gg es el de mayor conjetura. Implica delinear las relaciones entre los miembros de la familia. Tales caracterizaciones están basadas en los informes de la familia y en observación directa. Se usan diferentes líneas para simbolizar los diferentes tipos de relaciones entre dos miembros de una familia. Los modelos relacionales pueden ser un poco complejos: es útil representarlos:



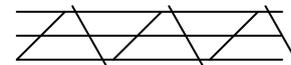
Muy cercano o fusionada



Cercana



Separado o Cortado



Funcionada y conflictiva



Pobre o Conflictiva



Distante

2.2.4. CULTURA FAMILIAR

Hemos de aceptar el hecho de que existen adultos que, por razones socio-económicas y /o subjetivas someten a maltratos, a los niños, y a las mujeres. Pero hemos de admitir también que en la sociedad que construimos han existido siempre creencias religiosas, ideológicas e incluso teorías científicas para justificar el maltrato o abuso de poder de los adultos sobre los niños y adolescentes. La violencia ejercida sobre los menores se justifica entre otros mediante conceptos de sumisión a la autoridad de los padres, de respeto teñido de sacrificio a la memoria de los antepasados y / o a la obligación de aceptar las representaciones culturales del mundo inventadas por los adultos.

La idea de una sociedad implica que la cultura dominante, en nuestra sociedad, es precisamente, la producida por los adultos y que incluso, las teorías psicológicas explicativas del mundo de los niños corresponden a lecturas tejidas por los adultos.

El espacio cultural son las diversas formas de procesar la realidad de acuerdo con parámetros establecidos mediante el aprendizaje que el individuo ha recibido en un grupo social más inmediato: su familia, grupo económico, religioso, educativo y geográfico.

La mayoría de las culturas aceptan que la mujer tiene que ser inferiores al hombre. El hombre crea formas culturales que definen y refuerzan esta supuesta inferioridad de la mujer se queda en casa a cuidar a los hijos y a llevar a cabo las labores del hogar (Qué no son remuneradas), donde manda el padre. En un grupo religioso ve que la mujer no puede ser mas que seguidora de los hombres, sin tener “acceso directo a Dios, por que ser mujeres. En un grupo educativo y político, el hombre ve que la mujer esta relegada a puestos inferiores. Mientras los puestos más importantes, donde se toman las decisiones, les corresponden a los hombres. Por ejemplo, si va al hospital espera ver un medico (hombre) y obtener ayuda de la enfermera; si va al banco sabe que la atenderá una cajera, y si tiene algún problema va a ver al gerente (hombre); si su hijo tiene problemas en la escuela, va a hablar con la maestra, y si no puede resolver el problema hablara con el director; y así por el estilo. Esto le forma una cultura en la que el hombre lo toma las decisiones que van ha ser seguidas y apoyadas por las mujeres.

El hombre violento obviamente apoya estas creencias porque él obtiene beneficios. Al unirse a él, la mujer tiene que cambiar muchos patrones culturales para ajustarse a los del hombre. Ejemplo antes de unirse solían ir al cine o a bailar; o celebraban con sus amigos y amigas. Cuando se unen., el hombre empieza a celebrar sin ella se emborracha en las fiestas a pesar de saber que ella no estaba de acuerdo en que se embriagara en su presencia, y no sólo tiene que tolerar que lo haga, si no que tiene que apoyarlo y además saberlo de los problemas en que se mete. Así la mujer termina por cambiar parte de su cultura.²³

2.2.3.1. Estructura de la Familia

El concepto de estructura familiar, de modo analógico, la estructura familiar no impone el modo como funciona las personas, pero si establece algunos límites y organiza el modo como prefieren funcionar. Las estructuras familiares son conservadoras pero modificables. La meta de la terapia es aumentar la flexibilidad de esas estructuras subyacentes.²⁴

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que operan a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de que manera, cuando, y con quién relacionarse, y estas pautas apuntan en el sistema. Cuando una madre le dice a su hijo que beba el jugo y este obedece, esta interacción define quien es ella relación con él y quién es él en relación con ella, en ese contexto y en ese momento. Las operaciones repetidas en esos términos constituyen una pauta transaccional.

Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia. Son mantenidas por dos sistemas de coacción. El primero es genérico e implica las reglas universales que gobiernan la organización familiar. Por ejemplo debe existir una

²³ RAMIREZ, Felipe. Violencia Masculina en el Hogar. Mexco. 2000.

²⁴ MINUCHIN, SALVADOR. La recuperación de la familia. 1994. Barcelona – España.

jerarquía de poder en la que los padres y los hijos poseen niveles de autoridad diferentes.²⁵

El segundo sistema de coacción es idiosincrásico, e implica las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia.

De ese modo, el sistema familiar se mantiene a sí mismo. Ofrece resistencia al cambio más allá de cierto nivel y conserva las pautas periféricas. Cuando existen situaciones de desequilibrio del sistema, es habitual que los miembros de la familia consideren que los otros miembros no cumplen con sus obligaciones. Aparecen entonces requerimientos de lealtad familia y maniobras de inducción de culpabilidad.

Sin embargo la estructura familiar debe ser capaz de adaptarse cuando las circunstancias cambian. La existencia continúa de la familia como sistema depende de una gama suficiente de pautas, la disponibilidad de pautas transaccionales alternativas, y la flexibilidad para movilizarlas cuando es necesario hacerlo. La familia debe responder a cambios internos y externos y, por lo tanto, debe ser capaz de transformarse de modo tal que le permita encarar nuevas circunstancias sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencia a sus miembros.

La estructura de una familia es la de un sistema sociocultural, abierto, en proceso de transformación. La familia muestra un desarrollo desplazándose a través de un cierto número de etapas que exige reestructuración, también se adapta a las circunstancias cambiantes de modo tal que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento psicosocial de cada miembro.

La concepción del mundo de los miembros de la familia depende en gran medida de las posiciones que ellos ocupan dentro de diferentes holones familiares. Si existe desapego, es posible que aquellos estén aislados, faltos de apoyo. Aumentar o aminorar la proximidad entre los miembros de holones significados puede dar lugar a diferentes formas de pensar, sentir y actuar, hasta entonces inhibidos por la participación en el subsistema.²⁶

²⁵ MINUCHIN, Salvador. Familias y Terapia Familiar. Barcelona España 2001.

²⁶ MINUCHIN, Salvador. Técnicas de Terapia Familiar. Pp. 81-82.-83.

2.2.3.2. Límites

Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quiénes participan, y de qué manera. Por ejemplo, el límite de un subsistema parental se encuentra definido cuando una madre (M) le dice a su hijo mayor: “No eres el padre de tú hermano.”²⁷

La función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema. Todo subsistema familiar posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros y el desarrollo de las habilidades interpersonales que se logra en ese subsistema, es afirmado en la libertad del subsistema de la interferencia por parte de otros subsistemas.

Por ejemplo, la capacidad para acomodación complementaria entre los esposos requiere de la libertad de la interferencia por parte de los parientes políticos y de los hijos y, en algunos casos, por parte del medio extrafamiliar. El desarrollo de habilidades para negociar con los padres, que se aprende entre los hermanos, requiere la no interferencia de los padres.

Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros. Deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de las funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros. La composición de subsistemas organizados alrededor de las funciones familiares no es tan organizada alrededor de las funciones familiares no es tan significativa como la claridad de los límites de su estructura.

La claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento. Algunas familias se vuelcan hacia sí mismas para desarrollar su propio microcosmos, con un incremento consecuente de comunicación y de preocupación entre los miembros de la familia. Como producto

27

de ello, la distancia disminuye de los límites se esfuman. La diferenciación del sistema familiar se hace difusa. Un sistema de este tipo puede sobrecargarse y carecer de los recursos necesarios para adaptarse y cambiar bajo circunstancias de stress.²⁸

Otras familias se desarrollan con límites muy rígidos. La comunicación entre los subsistemas es difícil, y las funciones protectoras de la familia se ven así perjudicadas. Estos dos extremos de los límites son designados como aglutamiento y desligamiento; es posible considerar a todas las familias como perteneciente algún punto situado entre un continuum, cuyos polos son los dos extremos de límites difusos, por un lado y de límites sumamente rígidos, por el otro.

Ambos tipos de relación provocan problemas familiares cuando se ponen en marcha mecanismos de adaptativos.

Los límites de los subsistemas deben ser firmes, pero, sin embargo, lo suficientemente flexibles como para permitir una modificación cuando las circunstancias cambian.

— — — —	Límite claro
.....	Límite difuso
————	Límite rígidos
=====	
=====	Asociación
=====	
=====	
— —	Conflicto
}	Coalición
⇒	Rodeo

2.2.3.3. Reglas

²⁸ MINUCHIN, Salvador. Familias y Terapia Familiar. Pp.88-89-90-91. Barcelona España 2001

Según la definición Jackson (1965b), son "acuerdos de relación" que " perciben y limitan las conductas de los individuos en una amplia variedad de esferas de → contenido, organizado su interacción en un sistema razonablemente estable". Puesto que las familias interactúan en secuencias reactivas, las reglas destacan la → redundancia de las configuraciones familiares.

Jackson (1965b) afirmaba "que la familia en sus sistema regido por reglas: que sus miembro se comportan entre si de una manera reiterada y organizada y que esta configuración de conductas pueda abstraerse como un principio regido de la vida familiar". La formulación de las reglas familiares se origina en la epistemología del observador o miembro de la familia que puntúa (→ puntuación) las secuencias familiares. En otras `palabras, las reglas son "como" descripciones de un observador, y no una realidad.²⁹

Los miembros de la familia por lo general no pueden formular las reglas inferidas sobre ellos por un observador, o lo hacen en términos muy diferentes. Las reglas de las familias parecen funcionar como si fuesen leyes implícitas, no escritas. Cuando se hacen explícitas, se trastornan.

Las reglas familiares abarcan todas las conductas que los miembros de la familia consideran que deben o no modificarse en condiciones determinadas.

Dichas reglas incluyen las abiertas - hora de acostarse, el toque de queda y el trabajo de la casa, así como las reglas encubiertas y tácitas que todos los miembros de la familia conocen y nunca mencionan, como jamás hablar de problema de alcoholismo del padre y nunca referirse al primer marido de la madre o al hijo mayor, quién se ahogó cuando tenía tres años. Al valorar a una familia, Virginia explora varias reglas que se aplican al sistema familiar. A continuación se incluye algunas preguntas y descripciones de las reglas más importantes.

¿Las reglas humanamente posible? La familia que nunca manifiesta negatividad y en la que todos deben parecer felices en todo momento, trata de obedecer una regla

²⁹ SIMON, F.B. Vocabulario de Terapia Familiar. Pp. 305-306.

inhumana. Como es posible estar siempre felices, sin importar lo que suceda, semejante regla provoca el ocultamiento de las emociones, el aislamiento y la falta de intimidad. Además, un individuo que obedece a esta regla podría sentirse culpable al no ser feliz, debido a que obedece un precepto. La negatividad dirigida hacia las propias emociones contribuye a reducir, aun más, la autoestima.

¿Son reglas actualizadas y relevantes para una situación cambiante? Esta es un área muy importante en opinión a Virginia. Por ejemplo, ¿se pretende que un chico de quince años obedezca las mismas reglas que su hermano de nueve?

En una familia saludable, el cambio siempre es bien aceptado o, por lo menos, considero como un aspecto inevitable de la vida. La familia acepta adaptaciones continuas a la vez que sus integrantes pasan por distintos ciclos de vida y encuentran diversas vicisitudes existenciales. Existe la fe esencial de que, aun cuando los cambios no sean positivos, llegarán tiempos mejores. Por otra parte, en la familia disfuncional el cambio puede representar una amenaza y la principal preocupación es conservar el statu quo o condición actual de las cosas.

¿Cuáles son las reglas que rigen las diferencias? Algunas familias valoran las diferencias; otras le consideran inaceptables y fuentes de problemas, lo que crea problemas cada vez mayores a la vez que los hijos crecen. Cuando las diferencias no son bien aceptadas existen dos formas de resolverlas; la primera es fingir de que no existen. En la pareja conyugal, uno de los elementos abandonará, en ocasiones, su punto de vista sobre un tema para adoptar el del compañero, porque esto es más cómodo para discutir. La segunda solución es expresar con libertad las objeciones de uno hacia las diferencias de cualquiera de estas maneras puede ocasionar graves alteraciones en la armonía familiar.

¿Cuáles son las reglas en torno a la información? En algunas familias solo los progenitores comparten información importante. Otros más comparten la información de tal manera que resulta incompleta, distorsionada o mal interpretada, lo que ocasiona muchos problemas a los miembros del grupo. En estas familias lo más frecuente es que no se permita preguntar o cuestionar lo que alguien no comprende lo que, provoca la comunicación disfuncional antes descrita.

A menudo, la familia tiene áreas de secretos que sirven para proteger a ciertos elementos del grupo _ casi siempre los hijos de la realidad del mundo que les rodea. Los miembros de la familia no hacen comentarios abiertos sobre estos temas y, a menudo, justifican el secreto con comentarios como: “Eres muy joven para comprender”, o “Lo que desconoces, no te hará daño”. Casi siempre, estos secretos pretenden mantener una buena imagen paterna, por lo que los hijos no sabrán que la madre tuvo un aborto antes de casarse, o que el padre sufre de alcoholismo.

¿Que regla rigen que los miembros de familia pueden expresar acerca de lo que sienten, observan y escuchan? ¿Es posible expresar las experiencias a cualquier miembro de la familia, o acaso las reglas emocionales para los progenitores son distintas de los niños? Cuando los integrantes de una familia no tienen libertad para expresar lo que piensan, sus percepciones y emociones pueden quedar enterradas en el interior y ocasionar dificultades a largo plazo. Algunas familias permiten la expresión de emociones si estas se consideran adecuadas (“Puedes /no puedes sentir eso”). Esto niega la validez de la experiencia del individuo. Algunas familias se permiten expresar solo las emociones positivas, las negativas deben negarse y, en definitiva, no pueden ser expresadas por temor al rechazo, al ridículo a lastimar a otro individuo.

Las reglas familiares que rigen las manifestaciones de afecto e ira son de particular interés para el terapeuta. Con respecto a la expresiones de afecto existen, en esencia, dos clases de familias: las que son abiertamente afectuosas y aquellas en las que sus miembros no expresan sus sentimientos y parecen fríos o indiferentes entre ellos. Existen variaciones de esto a dos tipos básicos. Por ejemplo, en algunas familias la pareja conyugal nunca pueden demostrar afecto en presencia de los hijos. En otros, los padres dejan de abrazar a sus hijos varones cuando estos llegan a cierta edad (se han convertido en hombres fuertes y el afecto entre varones podría considerarse una manifestación de homosexualidad) hay prohibiciones similares para las hijas alcanzar, a poco de la pubertad. Esto se debe a la confusión que la gente suele experimentar entre la expresión del afecto y los tabúes sexuales.

Las reglas que rigen la expresión de la ira también son muy significativas. Ciertas familias rechazan la expresión de la ira y la consideran peligrosa. Otras opinan que la expresión de la ira es adecuada en ciertas condiciones y no en otras, o adecuada entre algunos miembros de la familia que expresan poco afecto tienden a ser agresivos entre ellos, tanto física como verbalmente. De hecho, la necesidad de contacto es tan intensa, surge distorsionada como ira y peleas. Las familias descritas anteriormente son un buen ejemplo de lo anterior.³⁰

2.2.3.4. Jerarquías

El concepto de jerarquía en terapia familiar tiene tres significados. En primer lugar, define la función del poder y su estructura en la familia. A este aspecto de la jerarquía corresponde la diferenciación de roles, de padres e hijos y de frontera entre generaciones, fronteras transgeneracionales.

En segundo lugar, se refiere a la organización de los tipos lógicos, o jerarquías lógicas, en la cual un orden inferior de tipos lógicos constituye un elemento dentro de un orden superior. Por último hay una jerarquía de niveles de sistemas cada vez más incluyentes. En este sentido, un miembro de la familia es un sistema que lógicamente está subordinado al sistema de la familia, de la misma manera que la familia se halla subordinada al sistema de la comunidad y está al sistema que llamamos “sociedad”.

Algunos terapeutas como: Haley, Minuchin, y otros consideran que una jerarquía familiar interna clara e inequívoca es el resultado previo necesario para la funcionalidad de la familia (terapia familiar estructural _ terapia estratégica). Estos autores basan sus teorías, en práctica en parte terapéutica y en conceptos normativos sobre lo que es una familia sana.³¹

2.2.3.5. Funciones de la Familia

³⁰ SATIR, Virginia. Terapia paso a paso. Pp. 192-193-194-195-196.

³¹ SIMON, F. B. Vocabulario de Terapia Familiar. Pp. 2005-2006.

a.- FUNCIÓN DEMOCRÁTICA O REPRODUCTIVA. Porque garantiza la supervivencia de la especie humana y la preserva la vida del hombre.

Para su cumplimiento la sociedad debe ofrecer condiciones adecuadas que le permitan una producción evolutiva y social de acuerdo a lo que necesita para garantizar su existencia.

b.- FUNCIÓN AFECTIVA. Sabido es que al nacer el hombre es un ser indefenso e incapaz de valerse por sí mismo. Necesita cuidado, protección, amor. Los padres, hermanos, abuelo y otros parientes se encargan de cobijarlo y de satisfacer sus necesidades afectivas, sin las cuales no podría alcanzar su pleno desarrollo.

c.- FUNCIÓN ECONÓMICA. Se cumple cuando los padres e hijos unen sus esfuerzos a la obtención de bienes que satisfagan sus necesidades. La familia se convierte en una unidad de producción, donde cada uno de sus integrantes participa en diversas tareas dentro de un ambiente de solidaridad, armonía, respeto, unión, democracia y justicia.

d.- FUNCIÓN EDUCADORA. La familia, forma a sus miembros para integrarse a la sociedad. Los padres son los primeros maestros de los niños. Forjan su personalidad a través de sus sentimientos y actitudes. Las normas aprendidas en el hogar son decisiones en la vida posterior del niño.

e.- FUNCIÓN RECREATIVA. La función recreativa consiste en que la familia brinda a sus integrantes momentos de relajación y esparcimiento en el tiempo libre.

El niño aprende a través del juego y debe ser estimulado, apoyado e incentivado a desarrollarse.

f.- FUNCIÓN DE PROMOCIÓN SOCIAL Se fundamenta en que el hogar es el ámbito natural y primario donde el niño va a recibir los primeros estímulos de la sociedad.

La familia incentiva y promueve acciones que elevan el nivel de vida para la práctica de la democracia, justicia, la igualdad y la libertad.

2.2.3.6. La Comunicación de la Familia

En la actualidad en las familias no están comunicación, son muy pobres, nadie escucha con atención, tampoco demuestra el interés necesario a las personas, ¿Cuándo habla con su familia como es está? Que hace usted, fastidia, recordar, criticar, amonestar, sermonear, amenazar, pregunta, aconseja, etc.

La comunicación entre las personas pueden ser descritas en términos de respuestas abiertas y respuestas cerradas. Una respuesta cerrada es aquella que indica que el oyente no ha escuchado ni comprendido lo dicho. La respuesta cerrada tiende a cortar la comunicación. En contraste una respuesta abierta es aquella que indica que el oyente ha escuchado lo que la otra persona le ha dicho. Una respuesta abierta refleja el mensaje del que habla, de manera que indica el oyente ha escuchado y ha comprendido los sentimientos que están detrás de las palabras.³²

Para mantener una comunicación satisfactoria en la familia está debe ser eficaz, cada persona debe tener una habilidad para escuchar, a sus integrantes para que les sea más fácil a ellos comunicarse con usted, y viceversa, demostrar que tiene interés en escucharles.

Nuestra tarea debe ser volverse un oyente eficaz, la comunicación que debemos aplicar estará basada en el respeto mutuo. “El respeto mutuo”, significa que tanto los hijos como los padres se permiten expresar honestamente sus creencias y sus sentimientos, sin temor a ser rechazados. Significa aceptar lo que el otro dice, usted no puede estar de acuerdo con sus hijos, puede demostrar que acepta sus sentimientos, y lo muestra a través de su tono de voz y de las palabras que utilice. Para volverse un oyente eficaz se necesita concentración, significa establecer un

³² SEPARATA: SATIR, Virginia. Relaciones Humanas. Centro Integral de la Familia Quito – Ecuador.

contacto visual, y una determinada postura que diga, “estoy escuchando”. A veces escuchar eficazmente no exige callarse otras veces no exige contestar.

También se debe escuchar reflexivamente, a nuestros seres queridos, significa hacerles saber que reconocemos sus sentimientos que estás detrás de lo que dicen y de lo que no dicen. Sabemos que las personas que están contrariadas tienden a perder la perspectiva de las cosas. Escuchando reflexivamente podemos ayudar a los niños ayudar reflexiones sobre un problema que lo está perturbando, es decir podemos reflejar, y clarificar, los sentimientos de los niños para así ayudarles a resolver su problema.

El escuchar reflexivamente significa que demos respuestas abiertas que reflejen los sentimientos del niño y sus significados. Requieren ser sensibles a una gran variedad de sentimientos, y tener una habilidad de sentimientos, y tener la habilidad de expresarlos. No implica juicio; por lo tanto, estimula al niño a sentirse escuchado y a continuar hablando.

El proceso de comunicación puede ser verbal o no verbal. Nuestras acciones, expresiones faciales y tono de voz, comunican si estamos escuchando o no. Podemos escucharnos sin palabras a través de una sonrisa, frunciendo el ceño, acariciando la espalda, etc.

El decidir silenciosamente no sobreproteger, regañar o interferir, comunica aceptación. Al responder, sin juzgar, aceptando los sentimientos del niño y sus significados, ya sea con palabras o sin ellas, fortalecemos la percepción apreciativa del niño y la comunicación.

Toda comunicación empieza cuando usted escucha a las personas y le demuestra que usted entiende sus sentimientos y lo que ellos quieren decir, el respeto mutuo implica aceptar los sentimientos de los demás

Existen cuatro modelos universales de respuesta que utiliza la gente para evitar la amenaza de rechazo. En todos los casos, el individuo siente y reacciona a la amenaza, pero como no quiere demostrar “debilidad” intenta disimularla en las siguientes formas:

- Aplacador siempre habla de manera a congraciarse, tratando de complacer, de disculparse, nunca está en desacuerdo en ninguna forma. Es alguien que habla como si no pudiera hacer nada por sí misma, siempre necesita tener la aprobación de otros.
- Acusador siempre encuentra fallas, es un dictador, el que manda. Se siente superior y parece decir: "si no fuera por ti, todo andaría bien". La sensación interna es de tensión muscular y orgánica. Entre tanto, la presión sanguínea aumenta. La voz es dura, tensa y muchas veces aguda y fuerte, para ser un buen acusador se necesita ser todo lo gritón y tirano posible. Como el que culpa, será muy útil que pienses en ti mismo en actitud de señalar en forma acusadora que empieces tus frases con "Tu nunca haces esto, Siempre haces aquello, o ¿Por qué nunca " y así por el estilo. No te preocupes por respuestas. No tienes la menor importancia. Que en enfrentarse a la realidad.
- Superrazonable es exageradamente correcto y razonable, y no demuestra ningún sentimiento. Es calmado, frío e imperturbable. Podría compararse con una verdadera computadora o diccionario. Físicamente, se siente seco, frecuente frío y distante. La voz es monótona, seca y las palabras tienden a ser abstractas. Cuando eres superazonador usas palabras mas largas posibles, aun cuando no estés seguro de su significado, al menos parecerás inteligente , después de hablar un rato nadie estará escuchando .Cuando estas superrazonando, tu voz naturalmente será apagada, puesto que eres increíble de la cabeza a los pies. Tu mente esta concentrada en que debes permanecer sin moverte y te dedicas a elegir las palabras adecuadas, después de todo, esta supuesto a que no debe cometer un error.
- Irrelevante diría o hará cosas que tengan poca relación con lo que digan o hagan los demás. Nunca da una sensación interna .La sensación interior es de confusión. La voz es como un sonsonete frecuentemente en desacuerdo con las palabras, puede subir y bajar el tono sin ningún motivo por que no se dirige a nadie en particular

2.2.3.7. El Ambiente Familiar

Los padres no son meros espectadores de la educación de sus hijos, sino protagonistas de su incorporación a su vida social. En cuanto a los factores relativos a la familia, las relaciones e interacciones familiares, tiene más influencia sobre el uso abusivo de sustancias, que la estructura misma de la familia, de las distintas posibilidades preventivas al alcance de los padres citaremos dos elementos de especial relieve:

Los niños y adolescentes que se sienten queridos por sus padres, se sienten afectivamente próximos a ellos, y perciben que pueden pedirle asesoramiento, a diferencia de aquellos cuyos padres les prestan menos atención y están lejanos de la realidad de sus hijos. La mejor manera de contribuir al desarrollo sano y feliz de los niños es ofrecerles un ambiente familiar seguro donde se les quiera y se estimulen su desarrollo, su aprendizaje y su gusto por la vida.

A la mayoría de las madres y de los padres les preocupa lo que hacen sus hijos en el tiempo libre, los niños deben aprender a aprovecharlo de manera constructiva, para evitar en todo lo posible los riesgos que pueden presentarse, como son el aburrimiento, los accidentes, la vagancia, la delincuencia y la drogadicción. El tiempo libre no es un vacío, tiene sentido y valor en la medida en que no está determinado por la obligación, sino por el disfrute y los gustos personales, para que las energías creativas de las niñas y de los niños no se desperdicien ni tomen formas destructivas, los padres deben ser sensibles y detectar los intereses de sus hijos para favorecer un clima propicio en el que puedan desarrollarse.

2.2.3.8. La Familia y el Maltrato Intrafamiliar

Son innumerables las formas de violencia familiar, puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales,

culturas y edades, la mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos.

Se puede conceptualizar a la violencia familiar, como la agresión física o psicológica, que una persona con mayor poder inyecta sobre una persona con menos poder, a la misma que la somete, abusa, perjudica, asalta, maltrata, acosa, etc.

Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.

Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas. También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc.

El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza, hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño, pero además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos, es obvio que por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos últimos sufran grandes lesiones que pueden incluso causarles la muerte.

Condiciones como la pobreza, nivel educativo bajo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar o que son solteras, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol y otra serie de factores, se han

relacionado con estas agresiones, aunque siempre hay que tener en cuenta que el maltrato infantil, se puede dar en todas las clases sociales.

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales, muchos de estos niños, experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, mas frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez. Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá, otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente.

Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida, crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna aceptable y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

2.2.3.9. Problemas de la Familia en la Sociedad

El maltrato a los niños es una situación alarmante en nuestro país y es problema grave que los afecta psicológica y físicamente, el maltrato por su magnitud que tiene es otra de las causas del aumento y continuidad de la violencia en nuestra sociedad.

Los niños son maltratados en cuatro espacios donde se desarrollan: la familia, la escuela, el grupo de amigos, y la comunidad. El maltrato y por ende la violencia son tan evidentes que a veces parecen que fuera un fenómeno “normal” de nuestra sociedad cuando en realidad no lo es.

Esta realidad de maltrato hacen de los niños hacen víctima del abuso de los adultos, dejando marcas psicológicas imborrables, niños tímidos, retraídos, agresivos, a quienes exigimos más de lo que realmente pueden dar, los niños maltratados hoy, y que es posible que más tarde serán maltratantes en la sociedad.

El maltrato a los niños y niñas, si bien cubre todos los ámbitos de la sociedad, tiene espacios específicos – fuera de la escuela – donde se manifiesta como son la familia, el grupo de amigos, y la comunidad.

La situación por la que se está atravesando las familias de nuestro país es muy delicada. Padres de familia que salen a trabajar para enfrentar la situación socio-económica que cada día se pone más difícil, familias enteras que migran del campo a la ciudad, padres que migran a otros países, buscando mejorar su nivel económico y social, se topan con la triste realidad de falta de trabajo, falta de vivienda, falta de transporte, y muchas otras carencias, sumado todo esto, y otras más transforman la realidad familiar. Las familias están obligadas a someterse a la velocidad de este siglo quedando muy poco tiempo para dedicarlo a las relaciones familiares y a preocuparse de los hijos. También los niños y niñas que salen a trabajar desde cortas edades, el aumento de los niños abandonados, de niños sin educación, y vagabundos, de niños y niñas abusadas sexualmente, y maltratados en lo psicológico, físico y moral por personas cercanas a ellos

Los niños, con más frecuencia son maltratados en el espacio de la comunidad, sea en el barrio, el parque, el bus, la calle, esta situación de maltrato cotidiano, va generando en ellos una serie de sentimientos como: temor, miedo, odio, tristeza y falta de confianza en sí mismos. El espacio comunitario en el desarrollo del niño tiene un significado especial, por ello es necesario que el niño sienta una seguridad y confianza para caminar, jugar, dar opiniones, de tal manera que se conviertan en actores de su propia comunidad.

Brindar al niño una sociedad, donde existan personas dignas de imitar, personas abiertas al diálogo, abiertas a escuchar a los pequeños, es posibilitarlos para que se sientan seguros de sí mismos y de los demás, con libertad, con deseos de participar y operar para bien de su sector.

Es importante formar sociedades donde los niños vivan valores es garantizar la existencia de una sociedad diferente, una sociedad nueva, una sociedad en la que el hombre sea hermano del hombre y donde los niños y las niñas vayan creciendo en alegría, con espontaneidad, con naturalidad.

Todo ser humano y sobretodo si es pequeño, necesita ser querido, respetado, que sus padres y los seres más allegados le demuestren, a través de la diferentes formas, su cariño y amor. La actitud positiva de los adultos, posibilita al que el niño asuma este valor como algo natural y permanentemente y lo refleje en una actitud de cariño hacia los seres que le rodean, potenciando de está manera una recomposición del núcleo familiar.

Un niño que recibe cariño, afecto, son niños seguros de si mismos que con actitud positiva humanizan las relaciones en todos los espacios que se desarrollan. por ello educar con amor es educar para la vida y hacer esto es canalizar toda la fuerza y la energía de la niñez par construir una comunidad a favor de la vida.

Un niño que desde pequeño se siente respetado aprende a respetar a los demás, a todos los semejantes, aprende a respetar a todos los seres vivos. Aprende a valorar la diversidad de sus amigos y no pretende cambiarlos según sus intereses.

Algunos de los adultos creen que los niños no piensan y por ello lo más natural es que les demos pensando e inclusive opinando, limitando así sus capacidades e impidiéndoles que ejerzan sus derechos como la inviolabilidad de su integridad física, psíquica y moral, la preservación de su imagen, su identidad, su autonomía, sus valores y creencias.

Formar niños y niñas con una mentalidad de construir una sociedad llena paz, en formar generaciones que piensen en nuevas maneras de resolver los conflictos de la vida diaria. Si generalmente los problemas se resuelven por medio de la violencia y la fuerza, es importante plantear y ser conscientes de que hay otras maneras de resolver conflictos. Debemos enseñar a los niños a utilizar el dialogo y la mediación que llevan a construir la paz, a ponerse a favor de la vida.

Los comportamientos abusivos de nuestras sociedades, influyen en la familia, siendo este un sistema abierto, en interrelación continua con el sistema social. En consecuencia lo que sucede en el interior de una familia es también reflejo de lo que sucede en la sociedad. En determinadas situaciones de violencia familiar podemos hablar de una ilegalidad compartida entre los miembros de una familia y sectores de nuestra sociedad.

2.2.5. EL MALTRATO INTRAFAMILIAR

El maltrato familiar es un tema polémico que ha causado diversas ideologías, el fenómeno del maltrato es mucho más amplio y extenso de lo que se suele pensar, puesto que incluye pautas relacionales disfuncionales que no llegan a manifestarse físicamente: es el maltrato psicológico, que puede revestir caracteres trianguladores depravadores o caóticos, y del cual el maltrato físico constituye un emergente cuantitativamente menor, en consecuencia, será en este campo donde resultará más rentable dar la batalla al maltrato, tanto físico como psicológico, pero, además, y aunque el control pueda ser necesario frente a situaciones de intolerable sufrimiento por parte de los niños maltratados, son una visión y una estrategia terapéuticas las que ayudarán a inducir cambios relevantes.

Nuestro país posee altísimos niveles de maltrato familiar y todos sabemos de esta realidad, pero nadie ha hecho nada; quizás el maltrato familiar tenga sus orígenes psicológicos, pero también, el maltrato familiar es producto de factores sociales, como por ejemplo: desempleo, delincuencia, prostitución, infidelidad, incomprensión, medios de comunicación, aspectos que directa o indirectamente influyen en el carácter y temperamento del ser humano, haciéndole actuar de manera diferente a la habitual.

El maltrato familiar como un fenómeno humano, no solo que perjudica a la pareja, sino que influye en la personalidad de sus hijos, pues éstos aprenden los que en el seno del hogar observan, esto a su vez y a corto plazo se convierte en un problema social que dificulta el desarrollo social; los niños, jóvenes, adolescentes, al observar

esta intranquilidad en sus hogares optan por huir, refugiándose en las calles, en el alcohol, drogadicción, delincuencia y prostitución.

Con seguridad podemos señalar que el amor no es solo sexo, como muchos llegan a confundirlo y en el hogar no puede existir sin buenas relaciones, por tanto ha llegado el momento de reflexionar y cambiar radicalmente frente al amor y el hogar, de lo contrario, no encontraremos más que fracasos, frustraciones y desengaños.

2.2.4.1. Formas de Maltrato Intrafamiliar

Existen cuatro formas de invadir los espacios de una persona:

2.2.4.1.1. Maltrato Físico

El maltrato físico, por que el menor es objeto de agresiones por parte de los familiares, con consecuencias físicas (como lesiones cutáneas, oculares o viscerales, fracturas, quemaduras, lesiones permanentes, muerte); es la invasión del espacio físico de la otra persona y puede hacerse de dos maneras: la una es la del contacto directo con el cuerpo de la otra persona mediante golpes, empujones, jalones; jalar el cabello, forzando a tener relaciones sexuales. Es también limitar sus movimientos de diversas formas: encerrar, provocarles lesiones con armas de fuego o punzo-cortantes, aventarles objetos y producirles la muerte. El maltrato físico tiene un impacto directo del cuerpo de la persona maltratada, aunque el espacio emocional es el más afectado, cuando la violencia no termina en muerte. De hecho toda violencia tiene como objetivo dañar emocionalmente a la persona, por que esto le desgasta y le quita el poder de sobrevivir. Además el maltrato físico también daña otros espacios de la persona maltratada. El espacio social es afectado por que se siente avergonzado por los golpes, que tiene entonces limita sus contactos sociales. Con esto está limitado su espacio intelectual: al no tener comunicación con alguien más.

Otra forma de maltrato físico consiste en realizar actos de violentos alrededor de la persona. Por ejemplo, romper objetos delante de las personas, empuñar armas y disparar a su alrededor, golpear objetos como puertas, mesas. Golpear o maltratar a

los animales, patear cosas, romper vidrios, o sus implementos de trabajo etcétera. Cabe mencionar que la violencia física es el último recurso que el hombre utiliza.

2.2.4.1.2. Maltrato Psicológico

Por lo que el menor es víctima de una reiterada violencia verbal o de una presión psicológica tal que lo perjudica, todas aquellas situaciones de separación conflictiva donde los menores son abiertamente utilizados por los padres en su recíproca disputa, con evidentes y graves efectos en el equilibrio emotivo del niño. El descuido por parte de sus padres, por lo que el menor sufre los efectos de las omisiones o carencias de los familiares con respecto a las necesidades físicas y/o psíquicas. En los niños que han sufrido maltrato, tiene reacciones como: tendencias depresivas, la necesidad de dependencia, el aislamiento social, la ansiedad, dependencia, rabia, hay niños con “alejamiento o acercamiento” en los contactos sociales, o amenazan a los adultos con comportamientos agresivos típicos denominado” molestia”,

2.2.4.1.3. Maltrato Sexual

Por que el menor se ve envuelto, por parte de los familiares, en actos sexuales que presuponen violencia o a los cuales no es capaz de consentir conscientemente.

Esta forma de maltrato es muy generalizada y se encuentra dentro de la violencia física, aunque invade todos los espacios de las personas. Por la severidad de este maltrato, la ponemos en una categoría diferente. La violencia sexual se ejerce al imponer ideas y actos sexuales en contra de otras personas, la idea se impone generalmente por medio de la violencia verbal, por piropos, obligarles a ver películas pornográficas etcétera.

Otra forma de maltrato sexual se realiza mediante la fuerza física, violando, creen que tiene el derecho hacer sexualmente con otro cuerpo lo que ellos creen conveniente, existiendo la oposición de las personas, forzando a los niños, mujeres, hacer lo que no quieren, utilizan otras formas para convencer, con dinero, regalos,

amenazas, golpes, e incluso llegan a matar a su víctima si está oponiendo resistencia, intensifica sus avances sexuales hasta que la otra persona responde aceptando lo que él quiere aunque no esté de acuerdo .

La violencia sexual también se lleva a cabo al tocar, penetrar a las personas con objetos exponer su sexo a la persona que no quiere verlo, espiar a la otra persona cuando va al baño o cuando se está cambiando.

Tiene un impacto muy profundo en la víctima, por que invade todos los espacios de las personas violadas. La violencia rompe todas las defensas de la víctima y le deja totalmente desprotegida y destruye su concepto de si misma.

Cabe mencionar que también existen hombres que han sido violados y generalmente el violador es otro hombre.

Esta relación entre maltrato infantil, incesto, y otras manifestaciones de sufrimiento infantil y de abuso de poder intrafamiliar y social todavía es mal aceptada en nuestras sociedades "adultistas". Existen en efecto una serie de mitos y creencias psicológicas, religiosas u otros, que explican mistificadamente estas formas de abuso de poder al verter con mucha frecuencia, la responsabilidad de estos fenómenos sobre los niños y los adolescentes.

Desgraciadamente y pese a las evidencias muchos profesionales, políticos, ocupados en problemas relativos a la infancia, insisten en negar, minimizar o falsificar esta realidad.

Los adultos incestuosos son parte de las estrategias homeostáticas que determinados adultos y niños obligados por estos utilizan para mantener un sentimiento de cohesión y de pertenencia a esa familia en particular y un linaje familiar en el sentido transgeneracional.

Es importante distinguir dos grandes momentos:

1. Los actos incestuosos se desarrollan al interior de la intimidad familiar, protegidos por el secreto y la ley del silencio.

2. Los hechos incestuosos aparecen a la luz pública a través de la divulgación por parte de la víctima, lo que implica una crisis por el conjunto de la familia, así como para su entorno.

Los actos incestuosos protegidos por la ley del silencio, podemos decir que el sistema familiar se encuentra en equilibrio, y que el incesto es parte de las modalidades homeostáticas que los miembros de la familia utilizan para mantener su cohesión y sus sentimientos de pertenencia.³³

La seducción de la víctima, es cuando el abusador manipula la dependencia y la confianza del abusado, incitándole a participar de los actos abusivos, que él presenta como un juego, o comportamientos normales sanos entre padres e hijos, en esta preparación el abusador prepara el terreno y las precauciones para elegir el momento adecuado y el lugar en que comenzará abusar, con frecuencia eligen una parte de la casa, donde pueden estar solos con su víctima sin correr el peligro de ser descubiertos.

La Interacción sexual abusiva, el abusador comienza frecuentemente por gestos de exhibicionismos, paseándose semidesnudos delante de su víctima o por ejemplo dejándolo descubierto sus órganos sexuales, mientras ve televisión o sentado a lado de la víctima, en otros casos invita a bañarse igual con el a su víctima, solicita a mostrarle sus órganos genitales: manosearles las zonas erógenas de su víctima, o obligarles a la víctima de manosear sus genitales etc.

El proceso continuará con otros actos masturbatorios en presencia o obligando a la víctima de realizarlos. **Felación** penetración con los dedos del orificio anal y de la vagina, así como por lo que denominan la penetración seca, que consiste en frotar el pene, hasta producir eyaculación, en la zona anal y /o vaginal de la víctima.

La imposición del secreto, el abusador convence a su víctima del peligro que existe para ella, para él y su familia de divulgar lo que pasa entre ellos. “Si tú cuentas lo nuestro nadie te creerá o la mayoría dirá que es culpa tuya” a sino “tu mamá morirá

³³ SEPARATA: Dictaduras Familiares, Abusos Sexuales, Incesto Estrategias Terapeúticas.

de pena si se entera” o “yo iré a la cárcel y a ti te meterán en un reformatorio” son alguna de las formulas a través de las cuales los abusadores, impusieron el silencio a su víctimas.

El momento de la divulgación, este periodo corresponde a la desestabilización del sistema familiar como resultado de la divulgación de los hechos abusivos por parte de la victima. Este periodo corresponde al momento de la crisis familiar, así como del sistema social que le rodea incluido profesionales. En este periodo es posible distinguir dos fases:

La fase de la divulgación, a pesar de los esfuerzos el abusador de mantener a su victima sometida, al interior de la celda de silencio, culpabilización y de vergüenza, alguna víctimas, desgraciadamente la minoría, creemos nosotros, terminan por divulgar los hechos incestuosos.

Condiciones tienden a engendrar una repetición transgeneracional de las interacciones violentas y abusivas en la medida que estos niños llegados a adultos, serán padres o madres que podrán utilizar sus propios hijos en la reparación de sus carencias y traumatismos del pasado.

En el sentido mas amplio, el termino "explotación" puede cubrir la mayoría de lo que es éticamente estancador o "patológico" entre las personas. Si las acciones de las personas carecen de merito, hay una desigualdad entre el dar y tomar; entonces lo digno de confianza de la relación se rompe, las interacciones se vuelven éticamente estáticas o "patológicas" y no hay apoyo para los futuros actos de merito. Cuando la confianza se ha deteriorado, las intenciones son desviadas del esfuerzo de equilibra el libro en términos universales de decencia y preocupación humanas. En cambio cada uno de los miembros de la familia puede estar actuando de acuerdo a convicciones parcialmente inconcientes asociadas con la falta de confianza, Ej. "No recibí confianza de mis padres, en consecuencia no puedo dártela "o , "A causa de mi legado mi deuda esta en una moneda extranjera cuyo valor esta en el éxito, o el fracaso, o el abandono, o la destrucción". Estas convicciones validas interpersonalmente pueden llevar a un vasto sentido de regalos de explotación.

Algunos son los juegos pasajeros; otro deforman los prospectos de crecimiento de la familia y socavan su salud.

Conspiramos hasta el punto que consideramos como “normal” el patrón del padre que viaja a su trabajo y que cree que esta "viviendo su vida correctamente”, haciendo lo que se espera de un hombre llevando sus cuentas con balance cuando sale a un mundo competitivo en el que no se puede confiar y se desgasta a si mismo buscando dinero. A su vez, espera que su esposa e hijos alimenten su confianza y emociones. Tal padre puede estar agudamente incomodo con todo intento de hacerlo responsable en términos humanos."Me están pidiendo que cambien las reglas! “En cambio, basándose en que se puede aplicarse sus reglas de negocios en casa, el limita su esfuerzo a un escrutinio acusatorio e impertinente de cada detalle de la conducta de sus hijos. Si sus."Cuentas" le obligan a retirarse y exigir demasiado, su hija puede volverse anoréxica.

2.2.4.1.4. El efecto de la Violencia Intrafamiliar

La violencia alude a cualquier acción, omisión o conducta mediante la cual se infiere un daño físico, sexual o psicológico a un integrante del grupo familiar -conviviente o no-, a través del engaño, la coacción, la fuerza física, la amenaza, entre otros.

La mayoría de casos de violencia se producen donde existe una relación de poder, de jerarquía, tanto en los casos de violencia sexual como familiar, podemos apreciar que existe una relación del fuerte contra el débil, muy rara vez escucharemos hablar de la violencia del niño contra su padre, por lo general, cuando los hijos expresan violencia contra sus padres se trata de padres mayores, muchas veces dependientes de sus hijos, y de hijos que los superan en fortaleza física. Genero, violencia, salud. 2003.

El elemento de poder puede estar relacionado a la ubicación en el contexto familiar: padres-hijos, tíos-sobrinos; o también por la edad: adultos-niños; o por relaciones de jerarquía: marido-mujer. Estos son, pues, elementos claves que debemos tener presentes al hablar de violencia intrafamiliar y como ya habíamos anotado

anteriormente los efectos de la violencia intrafamiliar, se constituyen en problemas sociales, que paralizan el desarrollo de un País o Estado, muchas veces por la incomprensión, agresión física como verbal, muchas parejas, hijos y familiares entran en periodo depresivo, estrés, que terminan optando por el suicidio y de esta manera poner fin a sus vidas.

El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza, hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño, pero además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos, es obvio que por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos últimos sufran grandes lesiones que pueden incluso causarles la muerte.

Condiciones como la pobreza, nivel educativo bajo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar o que son solteras, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol y otra serie de factores, se han relacionado con estas agresiones, aunque siempre hay que tener en cuenta que el maltrato infantil, se puede dar en todas las clases sociales.

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales, muchos de estos niños, experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, mas frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez. Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá, otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente.

La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones sanas al llegar a adulto, puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida, crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna aceptable y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

2.2.4.1.5. Violencia Familiar

La familia es un grupo de personas que están relacionadas por un parentesco sanguíneo, legal, religioso, cultural, sexual, y que tienen un lugar común dónde viven e interactúan

Por violencia entendemos la agresión o daño sistemático y deliberado que se comete en el hogar, este daño se produce al violar o invalidar los espacios de la otra persona, sin su permiso, para quitarle su poder y mantenerla desequilibrada, por que el objetivo de la violencia es vencer su resistencia y obtener su subyugación, es decir controlarla y dominarla.³⁴

2.2.4.1.6. Violencia familiar en la pareja

La violencia conyugal descrita por Walter en 1979. El llamado ciclo de violencia se plantea en tres momentos: acumulación de la tensión de la tensión, crisis o episodio agudo o arrepentimiento o luna de miel. En el primero se producen agresiones” menores” muchas parejas pueden pasar en este estadio “acumulación de tensión”. En otras relaciones se va acumulando en escalada de incidentes que termina en un

³⁴ RAMIREZ, Antonio. Violencia Masculina en el Hogar. México 2000.

segundo momento llamado “crisis o episodio agudo” en donde se da una explosión de violencia. El fin de este momento se caracteriza por el “arrepentimiento o fase de luna de miel” ante el hecho cometido. Entender este ciclo es esencial para la comprensión de las mujeres agredidas y la indefensión aprendida de éstas, así como el comportamiento agresor.

La violencia en la pareja se puede dar, por que el hombre se cree superior a su pareja y a la naturaleza. Al creerse superior a su pareja hace todo lo posible para imponer esta superioridad y la única forma que conoce de hacerlo es ejerciendo un control mediante la violencia.

Así la necesidad de controlar es uno de los ejes de la violencia en el hogar, aunando su deseo de control y la confusión de su identidad con el estereotipo machista, entendemos por que un hombre es violento con su pareja .Si su identidad está basada en el ser superior y el dueño de ella; en el momento que siente que no tiene ese control, siente entrar en una crisis que lo puede matar. Si está basado en que va a obtener su validación de la obediencia de su pareja, en el momento en que ella no acepta hacerlo, él siente que ella le está atacando mortalmente. No se da cuenta que en realidad lo que está haciendo atacando es su autoridad, una construcción social, y no él como ser humano. Sin embargo al sentirse atacado él recurre a lo que considera el único proceso biológico que puede ayudarlo a sobrevivir: la violencia.

En nuestra sociedad creemos que un hombre no controla a “su mujer” no es suficientemente “hombre”. Un elemento muy importante para la masculinidad es la diferenciación entre sexos mediante lugares, herramientas o vestimentas que definen la pertenencia a determinado género. Para algunos hombres es importante tener un puesto, debido que la única certeza de ser masculino consiste en definir “lo que no es femenino” , establece su identidad al medirse con alguien más con las mujeres especialmente con su mujer, para un hombre es mortal convertirse en algo que no sea un hombre superior , pues de nada le sirve parecerse o ser como su pareja/mujer. De aquí que cuando su pareja pide o exige igualdad, el hombre se siente peligro mortal. Hemos denominado a esta sensación Riesgo fatal, y es el momento en que cree que está a punto de morir porque su identidad de superior no existe.

Para detener la violencia, el hombre necesita aceptar primero que su pareja es igual a él y tratarla como tal, lo que significa alejarse de la identidad machista de superioridad reconocer y apoyar los espacios de su pareja y aprender a relacionarse en una forma cooperativa, igualitaria, equitativa, justa y democrática.

2.2.4.1.7. Factores de la violencia

La violencia no es específica a una clase social, todos los grupos sociales, económicos, y culturales, grupos erarios, urbanos, rurales. Que están involucrados independientemente del nivel educativo, religión o grupo étnico de pertenencia

Uno de los factores de violencia puede ser los factores socioculturales e interpersonales, existencia de adicciones como el alcohol, de drogas y antecedentes de abuso. Los factores de riesgo no son causa de violencia intrafamiliar ni predictivos, pero su presencia puede contribuir a ella.

El estado nacional que con su falta de políticas del estado que protejan y garanticen el bienestar de las familias, ofreciendo políticas específicas del estado con relación a la violencia intrafamiliar, se necesita de un paquete de medidas específicas que oriente el accionar de las diferentes instituciones del Estado y la Sociedad en general respecto a la violencia intrafamiliar. Las dimensiones del problema, la violación de los derechos humanos individuales, seguridad, libertad, negación de desarrollo, de la vida, los costos económicos de la violencia intra familiar a nivel individual, familiar, y de los servicios del Estado, exigen una intervención del mismo a nivel legislativo, interministerial, con la sociedad civil y con los medios de comunicación de masas que contribuya a la detección, prevención, atención y promoción de formas no violentas, con acciones dirigidas a la población en general a las víctimas de violencia intrafamiliar y al control de las conductas agresoras.

POR ALCOHOLISMO: El alcohol produce daños significativos en el bienestar físico, psicológico, y social del individuo, la familia y la comunidad, y por lo tanto del mundo entero.

En todas las culturas en los que los países es vendido libremente se han desarrollado políticas formales e informales para reducir el daño asociado a su uso.

El alcohol es una droga que produce dependencia y esta dependencia está asociada a un aumento del riesgo de enfermedades mortales. El riesgo de las dependencias aumenta con el aumento del consumo. El alcohol es una sustancia tóxica y la embriaguez está relacionada con un alto riesgo de daño y muerte ya sea para el que bebe como para el que no bebe.

Algunos bebedores sufren de efectos negativos del alcohol sobre aspectos importantes en la vida, que comprenden la salud, la economía, la felicidad, la vida doméstica, la vida social, el trabajo, los estudios, y las oportunidades de empleo. De estos efectos negativos, la gravedad no se conoce son más frecuentes entre los grandes bebedores. Sin embargo estos se registran a todos los niveles de consumo, aunque muchos de estos estén influenciados por los distintos modos de beber.

El beber puede ser causa significativa del daño a la salud de los otros especialmente en las relaciones familiares, las agresiones, violencia, y los accidentes de tránsito. La salud de los miembros de la familia de la persona que bebe puede aumentar los daños en relación a la violencia familiar y al gasto económico debido al consumo, así como algunos comportamientos asociados (agresiones, raptos, violaciones, violencia).

Investigaciones realizadas a nivel individual y comunitario han demostrado que el alcohol aumenta el riesgo de muerte por muchas causas, incluidas las lesiones, los accidentes de tránsito y otros, como: traumas, violencia, suicidios, cirrosis hepática, tumores en las vías respiratorias, y digestivas, cáncer al hígado, al seno, hemorragias, psicosis alcohólica dependencia al alcohol y pancreatitis.³⁵

POR LA BAJA CONDICIÓN ECONÓMICA: La forma de inserción económica y acceso a recursos, tiempo, bienes y servicios, repercute en las condiciones de vida de en la calidad de vida de hombres y mujeres. Las estructuras y los procesos socio-

³⁵ MARTINEZ. Bolívar. SEPARATA. Centro Studi e Documentazione sui prolemi Alcolcorrelati Trento. Traducido al español, y adaptado a la realidad del Ecuador.

económicos producen inequidades de género que ubican a las mujeres en situaciones de desventaja, por ausencia del mercado de trabajo de las mujeres, sesgos y discriminación en el mercado del trabajo, dobles y triples jornadas del trabajo (productivo, reproductivo) y la sobre utilización del tiempo por el estado, los proyectos comunitarios y la familia.

El acceso a bienes y al dinero no es neutral en término de género, sino que está determinado por las relaciones de género en la sociedad, con el estado y sus instituciones y por las relaciones en el seno de la familia.

Los programas de reformas económicas no han reducido las brechas económicas ni las barreras de género, parece que se han intensificado algunas de ellas, uno de los problemas en la salud, el problema del desempleo a nivel interpersonal, existe casos que se demuestran que el desempleo es causa de la violencia del padre .Se ha comprobado que el bajo nivel económico agregan presión en las relaciones interpersonales, familiares, y sociales.

POR EL BAJO NIVEL CULTURAL: La cultura el conjunto de los conocimientos no especializados, adquiridos por una persona, grado de desarrollo científico e industrial, estado social, ideas, artes, etc. De un país de una época.

Las culturas se desarrollan como un mecanismo de supervivencia y comprensión de un grupo ante su medio ambiente.

Este desarrollo cultural sucede de manera natural, por necesidades de interacción de los seres humanos con su medio ambiente y pasa de una generación a otra, mediante la enseñanza y la practica.

Por otro lado la cultura es creada por los medios de comunicación masiva; cuando estos crean una moda en los deportes, la música, o el vestido.

2.2.4.1.8. Efectos del Maltrato Intrafamiliar

El maltrato infantil, los abusos sexuales y sus consecuencias son, consecuencias del funcionamiento de sistemas humanos donde los adultos aprovechando abusivamente de su poder, utilizan a los niños para satisfacer sus necesidades y /o resolver los conflictos.

La violencia intrafamiliar traduce una disfunción importante del sistema familiar en el cuál se produce, así como los sistemas institucionales y sociales que le rodean. Los gestos de violencia expresan una situación de abuso de poder, pero también un sufrimiento en el abusado, en los abusadores y en aquellas personas que les son más cercanas.

Cuando este sufrimiento de las víctimas, resultado de esta violencia, no ha sido verbalizado y / o socialmente reconocido, el riesgo de que se exprese a través de comportamientos violentos sobre otras personas es muy alto.³⁶

El maltrato, por una parte, el resultado de los efectos traumáticos de las experiencias y por otra, el resultado de lo que denominamos la situación de “alineación sacrificial”, en efecto, las víctimas tienen otra alternativa que adaptarse a la situación abusiva, su vulnerabilidad y dependencia someterse al silencio.

Las manifestaciones traumáticas, las consecuencias y los sentimientos de haber sufrido un daño irreparable en sus cuerpos, el miedo a nuevas agresiones, a que se repitan los acontecimientos, la angustia y la depresión, la culpabilidad y la vergüenza, perturbaciones de la identidad trastornos de la autoestima y problemas de sociabilidad, el bloqueo del proceso de crecimiento psicosocial, dificultades con la confianza, malas relaciones sociales, dificultad con la auto-protección, auto-estima, para integrarse, y con los logros etc.

La violencia intrafamiliar dentro de los grupos más vulnerables no se distribuye al azar, si no que tiene cierta direccionalidad: sexo femenino, edad, preferencia sexual en los adultos masculinos, discapacidad o dependencia, entre otras. En la selección de las víctimas pareciera existir una asociación entre inequidad social en ciertos

³⁶ BARUDY, Jorge. El Dolor Invisible de la Infancia. 1998. Barcelona. España.

grupos humanos, como por ejemplo desprotección legal, desconocimiento y atropello de derechos a nivel social y familiar, representaciones sociales que desvalorizan lo femenino, a los niños, viejos.³⁷

La violencia intrafamiliar tiene un costo social en vidas humanas y sus consecuencias son difíciles de dimensionar.

2.2.4.1.9. Maltrato Escolar.

El maltrato a los niños en las instituciones educativas es una situación existente en nuestro país, y es un problema grave que los afecta psicológica, físicamente y ha existido casos de abuso sexual por parte de los docentes hacia sus alumnos, unos casos son denunciados ante las autoridades competentes y otros son ocultos, por vergüenza, la falta de recursos económicos, y su abuso de autoridad etc., Según encuestas del DNI-E/³⁸

No solo los docentes maltratan al los niños, dentro de sus aulas de clases, también el estado es un maltratante por que ofrece una realidad educativa con tantas limitaciones y carencias: la falta infraestructura adecuada, falta de planes y programas nacionales, falta de textos desde nuestra realidad, excesivo número de alumnos, carencia de material didáctico, la existencia de escuelas uní docentes y pluridocentes, carencia de los servicios básicos, etc. Se vuelve parte de la realidad diaria que vive a diario de esta situación maltratante.

Muchos niños y niñas de la escuela se sienten maltratados y abusados por niños de mayor edad incluso de algunos profesores; esto les conduce a la pérdida de interés por el estudio, a la deserción escolar, a la repitencia, adoptar actitudes de temor o agresividad.

No podemos negar los cambios significativos que últimamente se han dado en la educación pero a pesar de ello la situación de maltrato dentro del currículo escolar

³⁷ OP/OMS. Modelo de atención integral a la violencia Intrafamiliar. 2001. Quito – Ecuador.

³⁸ Guía de Trabajo para Docente. Hacia una actitud constructiva y creativa. Quito- Ecuador. 1995.

aparece como parte de la vida “normal” de profesores y alumnos; frente a esta situación se debería plantear un nuevo modelo educativo que propicie el buen trato.

Es importante destacar la labor de algunos maestros que se entregan a su labor docente, se entregan con vocación y que a pesar de ser sujetos de maltrato no son maltratantes con sus alumnos y más bien propician la participación de los niños en diversas actividades, potencian su creatividad, fortalecen sus destrezas, y acompañan a los niños en su desarrollo.

Es necesario un cambio en el sistema educativo, una mayor inversión para superar las limitaciones que tenemos en el país en la Educación pues en las aulas se forman las generaciones del presente y del futuro y lo que los niños y niñas aprendan de su escuela entregaran mas tarde a la sociedad.

2.2.4.1.10. Maltrato Social

Los niños, con mucha frecuencia son maltratados, por los adultos en los espacios de la comunidad, sea en el barrio, el parque, el bus, la calle.

Esta situación de maltrato cotidiano, va generando entre ellos una serie de sentimientos como: miedo, temor, odio, rencor, tristeza, y falta de confianza en sí mismos.

La sociedad en la que se desarrolla el niño es muy importante, por ello es importante que el niño y la niña sientan seguridad y confianza para caminar, jugar dar opiniones, de tal manera que se conviertan en actores de su propia sociedad.

Brindar a los niños una sociedad donde existan unas personas dignas de imitar, personas abiertas al dialogo, abiertas a escuchar a los pequeños, es posibilitarlos a para que se sientan seguros de si mismos y de los demás, con libertad, con deseos de participar y aportar para el bien de su sector.

Formar sociedades donde los niños vivan valores de garantizar la existencia de una sociedad diferente, una sociedad nueva, donde que el hombre sea hermano del hombre y donde el niño y la niña vayan creciendo con alegría, con espontaneidad, con naturalidad.

El maltrato a los niños es el resultado de una sociedad violenta, basadas en relaciones desiguales de poder, que se transforma en un problema social.

El maltrato que reciben los niños en su familia en la escuela y en la sociedad, determinaran comportamientos agresivos, la falta de respeto a las otras personas y el individualismo convirtiéndose poco a poco en mal tratantes.

2.2.5. CONCLUSIONES

1. El Marco teórico, ha sido considerado por varios autores, entre los que podemos destacar a Jorge Barudy, Virginia Satir, Ángela Hernández, Felipe Ramírez, Carlos Fernández, Pilar Baptista, como marco conceptual o marco referencial; que se constituye en un conjunto de temas, subtemas, conceptos, categorías y teorías, que guardan una estrecha relación con el título del problema que vamos a desarrollar, cuyo propósito es ilustrar científicamente al investigador sobre la problemática que se va a indagar.
2. La familia en sentido biológico y social es la comunidad formada por los padres y los hijos, quienes conviven en íntima y unitaria relación; la familia constituye socialmente la más pequeña institución formada con fines de mutua protección.
3. Existen varios tipos o modelos de familia pero y entre las más conocidas en nuestro medio social, tenemos: La familia conflictiva, nutridora, aglutinadas, y desligadas.
4. La familia cumple varias funciones entre las que podemos anotar, función democrática o reproductiva, función afectiva, función económica, función educadora, función recreativa, y función de promoción social
5. El ambiente familiar en el seno del hogar debe ser democrático, es decir que todos los miembros deben tener los mismos derechos y oportunidades, para no causar en ellos resentimientos y malos recuerdos especialmente en los hijos. Por tanto los padres no son meros espectadores de la educación de sus hijos, sino protagonistas de su incorporación a su vida social; donde la comunicación y el

dialogo debe ser la herramienta más idónea para solucionar cualquier problema entre los miembros de la familia.

6. La violencia familiar o maltrato intrafamiliar constituye en la agresión física o psicológica, que una persona con mayor poder inyecta sobre una persona con menos poder, a la misma que la somete, abusa, perjudica, asalta, maltrata, acosa, etc. En otras palabras el maltrato intrafamiliar es el maltrato que recibe un miembro de la familia por parte de otro miembro. (padre-madre; padre-hijo; madre-hijo)
7. Son innumerables las formas de violencia familiar, puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades, la mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos, entre las formas de maltrato intrafamiliar más conocidas tenemos: maltrato físico, maltrato psicológico, y maltrato sexual
8. de igual forma los factores o las causas que provocan el apareamiento del maltrato intrafamiliar son varias, pero entre las más comunes son: por alcoholismo, por la baja condición económica, por el bajo nivel cultural.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

INTRODUCCIÓN

El Marco Metodológico, se constituye en uno de los aspectos más elementales del proceso del trabajo. La metodología comprende la descripción precisa de los métodos, los procedimientos y las técnicas que se aplicaron durante el desarrollo del trabajo.

En cuanto a los métodos, se puede señalar que en la presente trabajo se utilizó el método científico, que en sentido general se lo enuncia así, para referirse fundamentalmente a los procesos metodológicos que se sigue en la investigación científica; esto es parte de la observación de un hecho o fenómeno de la realidad objetiva, que es el objeto concreto de estudio del trabajo, mediante el uso de las funciones superiores de la personalidad (censo-percepción y razonamiento).

Analizar el problema desintegrándole racionalmente en sus componentes para establecer sus caracteres generales y específicos, sus cualidades y para examinar y establecer sus relaciones entre dichos componentes y con el todo problemático (descripción); y sintetizar los conceptos, juicios y proposiciones resultantes de los procesos anteriores, mediante un examen crítico, para llegar a consecución de los objetivos y en otros casos a la verificación de las hipótesis y arribar a conclusiones, sugerencias y proposiciones de solución al problema, es uno de los papeles que debe cumplir o contribuir el marco metodológico dentro del proceso del trabajo realizado.

Por sus partes las técnicas e instrumentos tienen que ser descritas en consonancia con los procedimientos y el método. Las técnicas sirven para la recolección de datos y como medios de medición y prueba.

Desde mi punto de vista todo trabajo tiene un fin social, por tanto, dentro de la investigación se debe utilizar las técnicas de recolección de datos o bibliográficas, pero también se deben aplicar técnicas de investigación de campo como la encuesta y la entrevista y sobre toda la técnica que nos permite obtener datos reales sobre el problema tratado es la técnica de la observación.

3.- METODOLOGÍA DE LA INTERVENCION SISTEMICA

3.1. DISEÑO DEL TRABAJO

El tipo de trabajo es no experimental, debido a que se ubica en el ámbito socio-educativo, con tendencia descriptiva, propositiva y de aplicación. Es descriptiva, porque una vez realizado un diagnóstico situacional se ha podido describir varios aspectos que provocan el apareamiento del maltrato, escolar y social (familiar); es propositiva, porque en base al diagnóstico y análisis situacional, se ha diseñado un programa de ayuda familiar, por medio de talleres, mismos que se han desarrollado juntamente con los padres de familia, niños y maestros del tercer ciclo de la escuela “Jorge E. Pozo” y sus padres y es de aplicación, porque mencionado programa o la propuesta, ha sido aplicado durante 8 semanas, donde se han desarrollado 8 talleres; cada taller a durado 3 horas y se han tratado las siguientes temáticas: , a través de 8 talleres en los que se han desarrollado

- **Taller No 1: MI FAMILIA ES ASÍ**
- **Taller No 2: COMO ME SIENTO YO**
- **Taller No 3: ASÍ APRENDI YO**
- **Taller No 4: NO FUE TU NI MI CULPA**
- **Taller No 5: MANEJO DE NUESTROS CONFLICTOS**
- **Taller No 6 MI YO Y LA DE MI FAMILIA**
- **Taller No 7: CONSTRUYAMOS JUNTOS**
- **Taller No 8: RETROALIMENTACIÓN**

Finalmente en los talleres, se aplico un proceso sistemático que comprendió los siguientes pasos:

1. Motivación
2. Enunciación del tema
3. Desarrollo de la temática
4. Trabajo grupal

5. Plenario
6. Retroalimentación
7. Exploración
8. Generalización
9. Conclusiones
10. Resultados
11. Compromisos
12. Evaluación
13. Despedida

3.2. METODOS

Según lo previsto en el Proyecto realizado, se utilizó el método inductivo, partiendo del estudio de casos particulares para llegar al descubrimiento de aspectos generales; el método analítico, que permitió realizar un análisis situacional, escolar y familiar que a su vez me permitió extraer informaciones valederas para el desarrollo del trabajo; el método descriptivo, fue necesario para interpretar de manera racional y analítica y objetiva la información recogida a través de los diferentes instrumentos. Esto también sirvió para la comprobación de los objetivos alcanzados y en sí para la redacción del informe de investigación.

3.3. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS

El proceso de gestión y ejecución del trabajo realizado siguió las orientaciones establecidas en el Proyecto correspondiente. La comprobación de los objetivos propuestos en la presente trabajo, se realizó a través de la aplicación de talleres, y al final de los mismos se aplicaron cuestionarios que permitían ir conociendo de apoco la realidad de los niños. Para el estudio y análisis de las fuentes bibliográficas - documentos, se utilizó la técnica del fichaje, técnica que contribuyo para lograr el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis de la ejecutora.

Por razones de didáctica, se presenta el siguiente esquema de las actividades realizadas, su secuencia, su objetivo y el instrumento específico con el cual se ejecutó cada uno de ellas.

TALLER	OBJETIVO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Taller No 1: MI FAMILIA ES ASÍ	Identificar a que tipo de familia pertenece cada participante para entender lo que esta sucediendo dentro de ella.	Psico-Sociodrama Dramatizaciones Lluvia de ideas Trabajo de grupo Intervención: Directa	Documento de Apoyo Cuestionario
Taller No 2: COMO ME SIENTO YO	Elaborar su genograma familiar, para reconocer sus relaciones familiares se están dando, e ir modificando.	Lectura comprensiva Escultura familiar Genograma Intervención: Analógica	Documento de Apoyo Cuestionario
Taller No 3: ASÍ APRENDI YO	Conocer los límites, reglas, de la familia, para tratar de establecer dentro de la familia y poner en práctica.	Lluvia de ideas Dramatizaciones Trabajo grupal Intervención: Directa	Documento de Apoyo Cuestionario
Taller No 4: NO FUE TU NI MI CULPA	Determinar los funciones y roles de los participantes, dentro y fuera, de su hogar para orientar de mejor manera su comunicación.	Lluvia de ideas Juego de roles Trabajo grupal Intervención: Directa	Documento de Apoyo Cuestionario
Taller No 5: MANEJO DE NUESTROS CONFLICTOS	Escuchar con atención y ayudar a expresar su sentimiento guardado, para aliviar su dolor.	Lluvia de ideas Juego de roles Proyección de videos Colage Intervención: Ensayo y error	Documento de Apoyo Cuestionario
Taller No 6 MI YO Y LA DE MI FAMILIA	Buscar en el grupo alternativas de cambio, para su crecimiento personal, familiar, y social.	Análisis transgeneracional Juego de roles Trabajo grupal Intervención : Analógica	Documento de Apoyo Cuestionario

Taller No 7: CONSTRUYAMOS JUNTOS	Determinar formas de relaciones individual y social, para mejorar su convivencia humana.	Lluvia de ideas Trabajo grupal Juego de roles Intervención: Directa	Documento de Apoyo Cuestionario
Taller No 8: RETROALIMENTACIÓN	Elaborar compromisos de ejecución personal, y grupal, para ayudarnos mutuamente en el crecimiento social.	Lluvia de ideas Trabajo de grupo Dramatizaciones Exposiciones Intervención: Directa	Documento de Apoyo Cuestionario

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Los talleres fueron aplicados a la población total de, 39 padres de familia, 2 profesores y 20 niños estudiantes del Tercer Ciclo de la Escuela “Jorge E. Pozo” de la Parroquia Rural Licto del Cantón Riobamba

ESTRATOS	CANTIDAD
Niños del Tercer ciclo	20
Padres de Familia	39
Investigadora-Docente	2
TOTAL	61

3.5. TÉCNICAS PARA EL TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La tabulación de los datos se realizó en unos casos de manera cuantitativa y en otros mediante la cita textual de criterios y opiniones.

Para el procesamiento e interpretación de datos, se utilizaron las técnicas estadísticas. Las técnicas estadísticas, permiten el procesamiento de la información recaba en las diferentes instrumentos del trabajo realizado, en este caso utilizó el paquete contable Excel, con el cual se pudo obtener los cuadros y gráficos estadísticos.

Para el análisis o interpretación de los datos, se utilizó técnicas lógicas, como la inducción y el análisis.

Con la interpretación de los datos correspondió elaborar las conclusiones a las cuales se arribaron, luego de un análisis profundo y coherente con los objetivos del trabajo.

3.6. CONCLUSIONES:

1. El presente trabajo, es de tipo no experimental, por cuanto no existió una manipulación deliberada de las variables, es decir se observó al fenómeno estudiando tal como se da en su contexto; se caracteriza por ser una indagación socio-educativa, cuyo propósito era describir como aparecen los problemas de maltrato y como se comportan dentro del ámbito familiar y escolar, sobre los resultados se propuso realizar un programa de ayuda familiar, el mismo que fue aplicado a padres de familia, hijos (estudiantes) y profesores.
2. El programa de ayuda familiar, se realizó por medio de talleres que seguían un procedimiento sistemático, cuyo propósito era conocer la realidad familiar y escolar de los niños, y sobre la base del análisis crítico se fue aplicando estrategias que de una u otra forma mejoraron las relaciones familiares y escolares.
3. Los métodos que se utilizaron en el desarrollo del trabajo fueron; el método inductivo, cuyo propósito es partir del estudio de casos particulares para llegar al descubrimiento de aspectos generales; el método analítico, que permitió realizar un análisis situacional, escolar y familiar que a su vez me permitió extraer informaciones valiosas para el desarrollo del trabajo; el método descriptivo que sirvió para describir aspectos fundamentales de la problemática.
4. Las técnicas que se utilizó, fueron el fichaje, técnica que contribuyó para lograr el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis de la ejecutora, y las técnicas de intervención directa, analógica, y de ensayo que se aplicó en los talleres a los niños y padres de familia, cuyo propósito nos permitió conocer de cerca la realidad por la que atravesaban los infantes tanto en su núcleo familiar como escolar y social.

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN

DE RESULTADOS

INTRODUCCIÓN

Este capítulo presenta los procedimientos que se siguieron para efectuar el procesamiento, interpretación y análisis de los datos o informaciones recabadas en los diferentes instrumentos del trabajo realizado.

Una vez que los datos se han codificado o tabulado, transferido en una matriz y guardado en un archivo, el ejecutor puede proceder a procesarlos, para lo cual hoy en la actualidad existen paquetes informáticos, que facilitan esta actividad; una vez procesados, se procede a la interpretación de los datos estadísticos obtenidos y finalmente expresamos a través de un análisis o síntesis, lo que nosotros percibimos de los datos interpretados.

Para los trabajos sociales se debe utilizar la estadística descriptiva, que nos permite obtener frecuencias y porcentajes y algunos casos medidas de tendencia central, que sirven para determinar si hemos o no alcanzado consecución de los objetivos planteados dentro del proceso investigativo para verificar o rechazar las hipótesis en el supuesto caso que trabajemos con ellas. Este procedimiento también nos permite a extraer conclusiones y de estas se pueda sacar las respectivas recomendaciones.

PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS EN LOS TALLERES A LOS NIÑOS

TALLER No 1 MI FAMILIA ES ASI

1) ¿De cuantos integrantes esta formado tu familia?

ALTERNATIVAS	POBLACION	%
MUCHOS	15	75%
POCOS	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

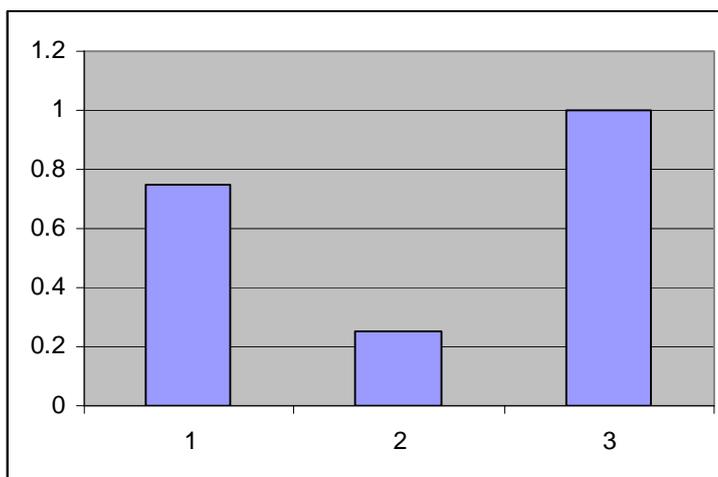


GRAFICO No1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al analizar la pregunta en la cual se hace referencia a los integrantes de la familia, de un total de 20 niños encuestados, el 75% de la Población, provienen de una familia aglutinada, que a más de la familia nuclear viven con tíos, cuñados, sobrinos, abuelos, primos, formando subsistemas familiares, por estos antecedentes, se podría decir que puede ser un tipo de familia conflictiva, y el 25% restante, de acuerdo con la información, forman familias

nucleares, conformadas de padres e hijos, es decir familias desligadas, que por sus características podemos decir que se trata de familias nutridoras.

2) ¿Me peleo con mis hermanos?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SIEMPRE	10	50%
CASI SIEMPRE	5	25%
NUNCA	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

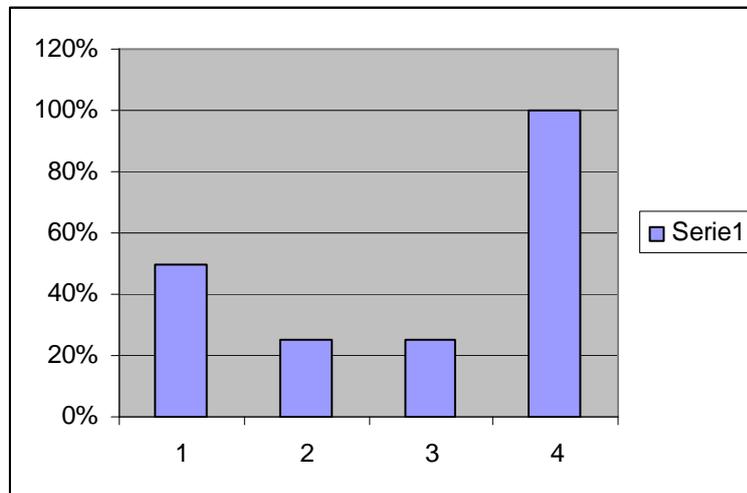


GRAFICO No2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Del 100% de niños encuestados, el 50% señala que siempre está peleando con sus hermanos, por esta característica se podría afirmar que las familias de estos niños son conflictivas o tienen más conflictos con más frecuencia, mientras que el 25% de consultados indica que casi siempre están peleando con sus hermanos, existiendo también conflictos pero en menor número, y el 25% afirma que nunca pelean con sus hermanos, podemos decir que el término nunca no podría ser, sino más bien con menos frecuencia, sin olvidar que estas familias pueden ser familias nutridoras.

3) ¿Tus padres te saben castigar?

ALTERNATIVA	No NIÑOS	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	15	75%
NUNCA	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

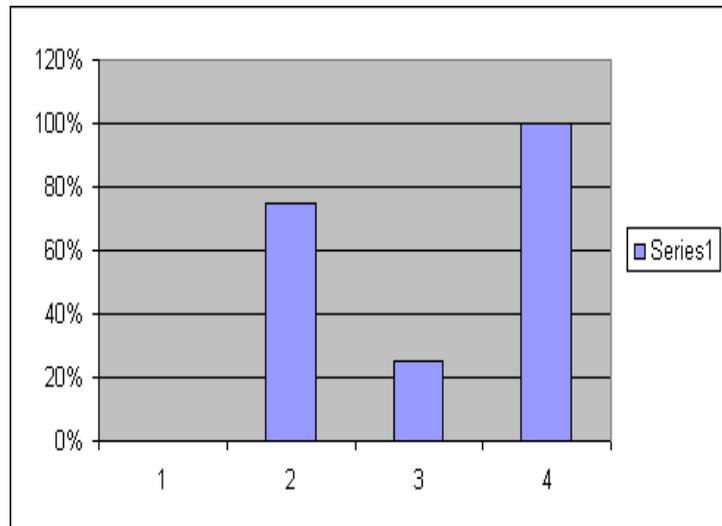


GRAFICO No3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados arrojados en esta pregunta, se puede determinar que la mayor parte de niños encuestados, esto es el 75% señalan que casi siempre sus padres les castigan, situación que ha causado a su vez conflictos en las relaciones entre padres e hijos e hijos padres, creando en ellos: dolor, resentimiento, tristeza, llanto, mientras que el 25% de la población encuestada indica que nunca sus padres les han castigado. Por los antecedentes señalados se puede manifestar que en el lugar dónde se ejecuto la investigación, si existe maltrato infantil, que va desde insultos, gritos, malas palabras (maltrato psicológico), hasta

golpes, correazos, puntapiés (maltrato físico), que de uno u otra manera afectan a las relaciones intrafamiliares.

4) ¿Sabes por que te castigan tus padres?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	5	25%
NO	10	50%
OTROS	5	25%
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

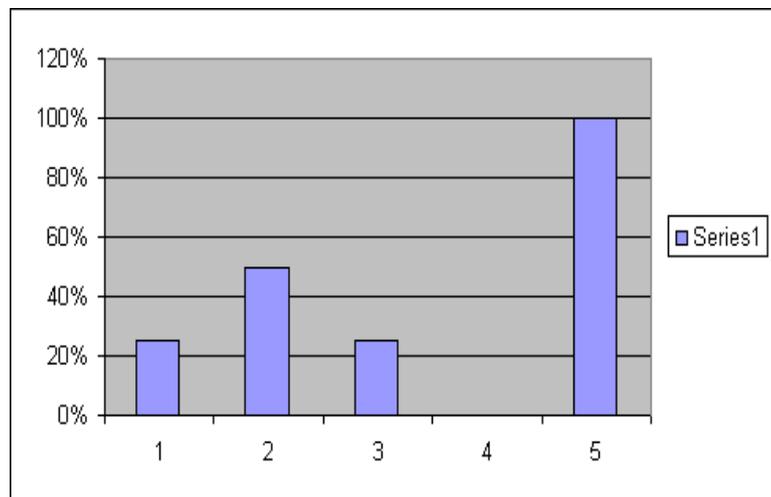


GRAFICO No 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al analizar la pregunta en la que se consulta los motivos por los cuales son castigados los niños, el 25% de la población, manifiestan que si saben porque son castigados por parte de sus padres, existiendo en estas familias una pobre comunicación entre padres a hijos; por otra parte el 50% de la población encuestada no saben porque sus padres les castigan, por o que podemos decir que en estas familias no existe comunicación, finalmente el 25% al ser preguntados porque razones son castigados por sus padres señalan otras alternativas que se le ha designado como otros. Los maltratos, sin duda que conllevan al aparecimientos de otros problemas, que pueden ser subjetivos, es decir daños en el interior del niño u objetivos es decir fuera del niño, en el núcleo familiar; por otro lado estos problemas crean malas relaciones interfamiliares, entre

el subsistemas familiar, y por que no decir social, que afectan al buen desarrollo del niño y la familia.

5) Te gusta formar parte de tu familia

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	15	75%
NO	0	0%
OTROS	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

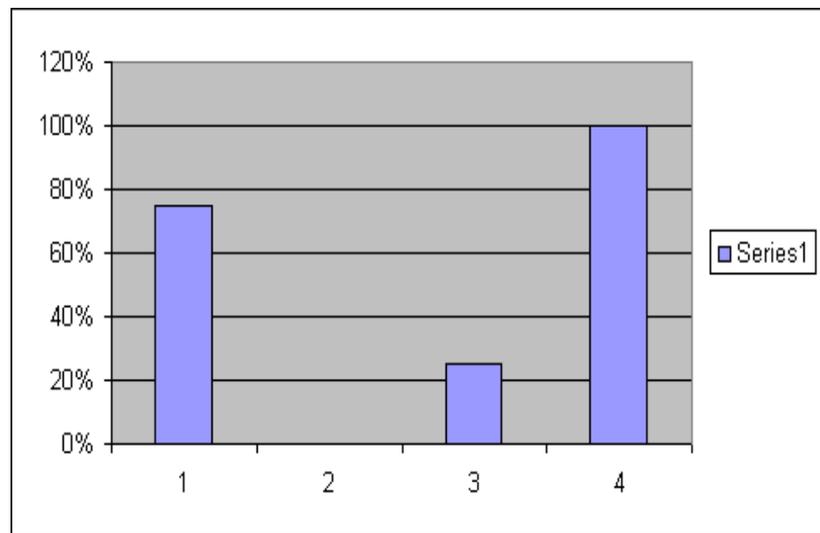


GRAFICO No 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Del 100% de niños encuestados, el 75% de la población manifiesta si gustarle formar parte de su familia, es decir que estos niños se han adaptado a la forma y manera de vivir en familia; mientras que el 20% de encuestados se abstienen en responder, pero por lo que se pudo denotar en base a la observación de su rostro, estos niños no están seguros o no están tanto a gusto viviendo con su familias; finalmente ningún niño es decir 0% de consultados manifiestan que no les gusta formar parte de sus familia. Muchas veces los maltratos que es objeto un niño, o las situaciones que observa éste en el seno del hogar influye en un gran porcentaje en la personalidad del menor; en otras ocasiones estos

aspectos hace que muchos niños terminen en la calle o huyendo de sus hogares; es por eso que los padres debemos tener y saber que medidas vamos a tomar para que nuestro hijos crezca psicológicamente sano.

6) ¿Tienes la oportunidad de expresar lo que sientes en tu familia?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	16	80%
NO	0	0%
OTROS	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

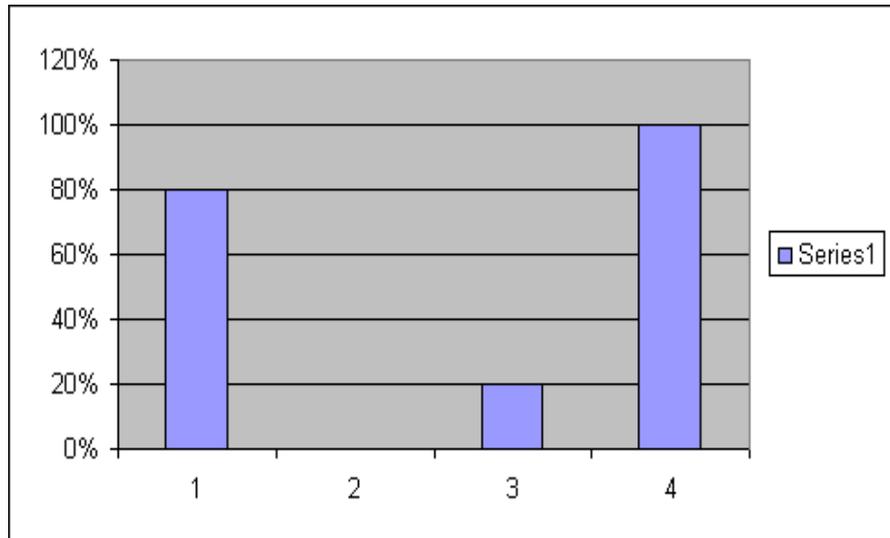


GRAFICO No 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Cuando se le consulto al niño sobre si tienes la oportunidad de expresar lo que sientes en su familia, el 80% de la población expresa que si tiene la oportunidad de expresar lo que sienten, esto es bueno y saludable para la familia, por cuanto y de este modo el padre de familia sabe lo que su hijo siente y quiere; mientras que el resto de niños encuestados es decir el 20% se encuentra indecisos, señalan que unos casos si en otros no. Sin duda que la comunicación es un factor preponderante y mediador de conflictos; cuando existe una buena comunicación entre padres e hijos, los conflictos que pueden darse en el

seno del hogar son factibles de solución; pero cuando no existe la comunicación y el dialogo caemos en la provocación y por ende terminamos en la agresión.

7) ¿Tus padres te saben escuchar atentamente?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	3	15%
NO	17	85%
TOTALES	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

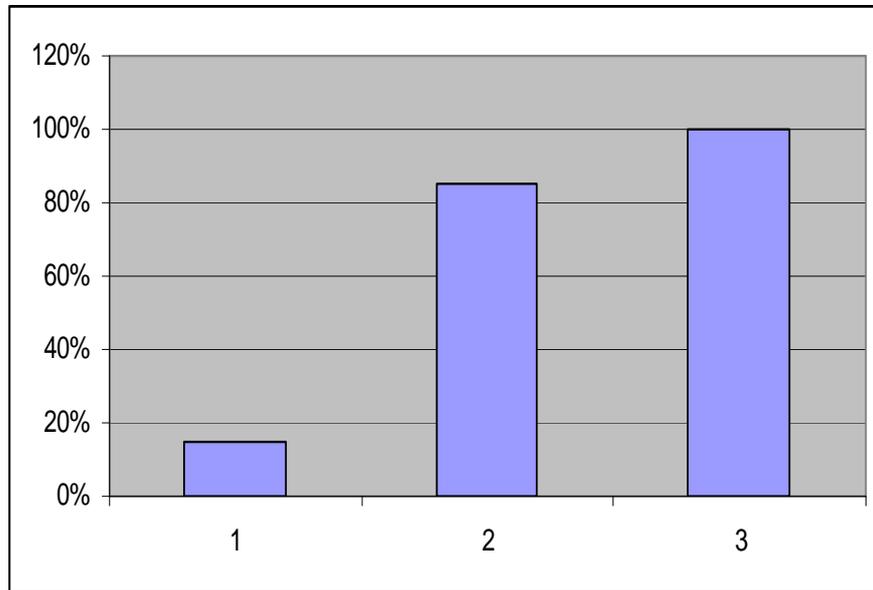


GRAFICO No 7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según los resultados obtenidos, el 30% de la población, indica que sus padres si saben escuchar atentamente a sus hijos, y el 85% manifiesta que sus padres no saben escuchar a sus hijos, por falta de su tiempo, o por que sus padres no viven con ellos. Algo importante para poder vivir en familia es saber reconocer los errores y saber pedir disculpas, por lo que siempre un padre de familia no se puede negar a escuchar a su hijo, ya que a través del dialogo y de saber escuchar, un padre puede conocer que es lo que quiere, que es lo que desea, y que piensa su hijo, de este modo puede darle las orientaciones necesarias

para que su hijo no cometa errores y realice actos que van a marcar muy duramente la vida del menor, de la familia e incluso de la sociedad.

8) Deseas cambiar a tu familia?

ALETERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	9	45%
NO	8	40%
OTROS	3	15%
TOTALES	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

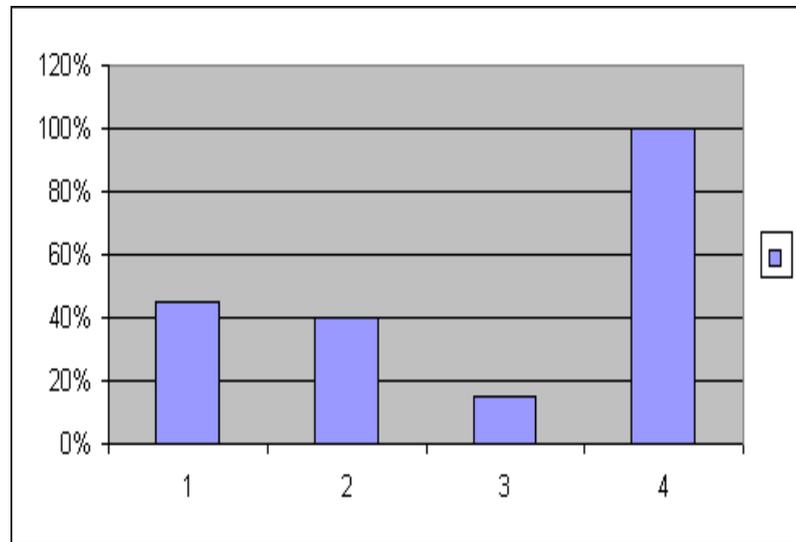


GRAFICO No 8

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al analizar la pregunta si los niños desean cambiar a la familia vemos que el 45% de los niños encuestados si desean cambiar a su familia, desean que su familia sea nutritiva y no conflictiva, mientras que el 40% no desean cambiar se sienten atrapados en ellas, o quizá no saben como hacer, tampoco se sienten cómodos, o talvez se están acomodándose o ya se adaptaron en ella. Para que un niño se sienta feliz, cómodo y con ganas de pertenecer a una familia, depende mucho de las relaciones que desde un principio marcaron el padre y la madre, en un hogar dónde existe comprensión, dialogo, amor, cariño valorización, no cabe duda que un niño va encontrar un lugar agradable, que quizás

nunca va a desear abandonarlos, pero si al contrario en un hogar existe incomprensión, infidelidad, maltrato, entre otros aspectos el niño va a querer huir de su casa.

TALLER No 2 COMO ME SIENTO YO

1) La relación con tu madre como es:

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
BUENA	4	20%
MALA	16	80%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

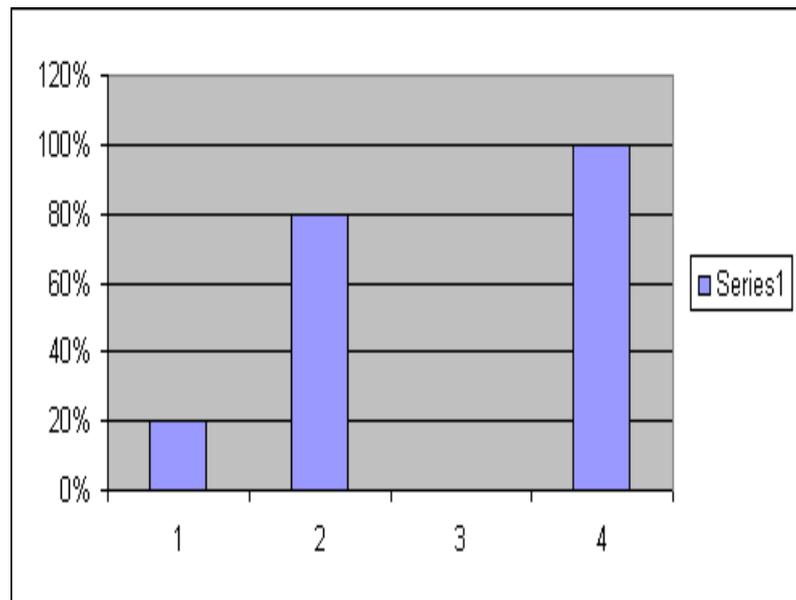


GRAFICO 9

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al analizar la pregunta en la cual se consulta a los niños si la relación con su madre es buena o mala, de 20 encuestados, 4 niños que representan al 20% de consultados manifiestan que las relaciones con su madre son buenas; pero el 80%, es decir 16 menores afirman que sus relaciones con sus

madres son malas. Cuando no exististe buenas relaciones entre padres y madres, y entre padres e hijos, el núcleo familiar se viene a deteriorar y los problemas de maltrato psicológico y físico son más evidentes, esto sin duda afecta a lo niños en su desarrollo integral y perjudica en el rendimiento académico del niño.

9) ¿Como es mi relación con mi padre?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
CERCANA	2	10%
DISTANTE	16	80%
NO RESPONDE	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

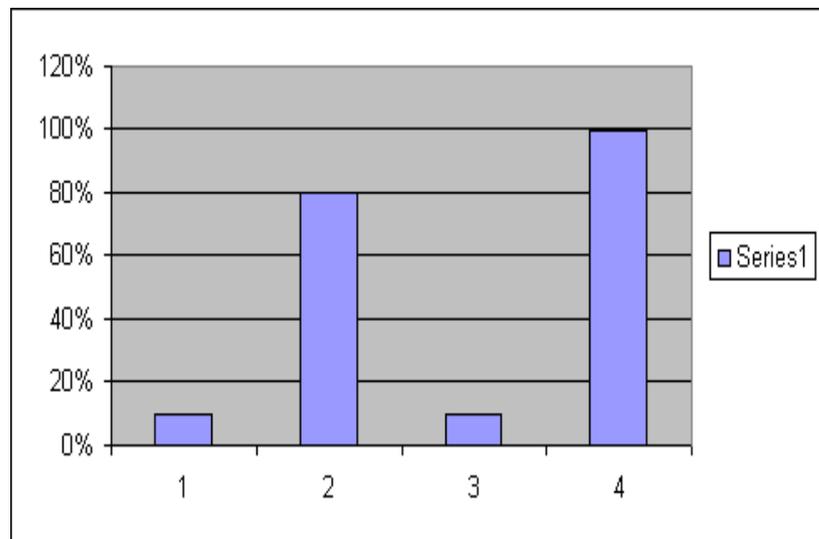


GRAFICO 10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En cuanto a la información recabada sobre la relación del niño con su padre; el 10% de los niños señalan que sus relaciones con sus padres son cercanas, el 80% de la población afirma que la relación con sus padres es distante o mala con muchos conflictos, quizás esta mala relación entre hijos y padres, se deba a varios factores, entre los cuales podemos anotar: viajes a otras ciudades o países en busca de trabajo, alcoholismo, el no dedicar un tiempo a compartir con su familia, divorcios, el querer ser padre jerárquico y no amigo confiable, entre otras; y el 10% de encuestados expresan que las relaciones con sus padres no son ni buenas ni malas.

10) ¿Cómo te relacionas con tus hermanos bien?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
BIEN	12	60%
MAL	8	40%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
 Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

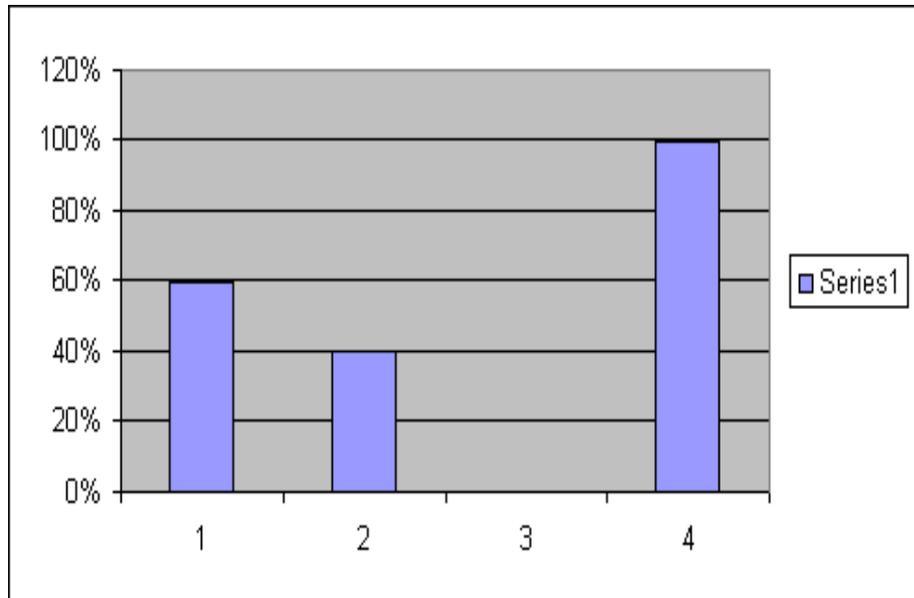


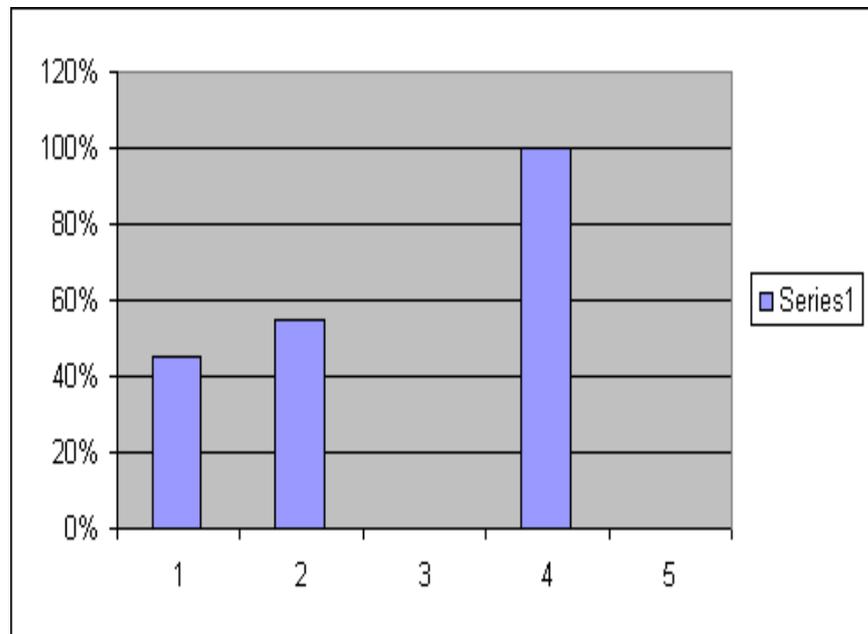
GRAFICO No 11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Cuando se pregunto al niño como es la relación con sus hermanos, el 60% de la población encuestada, señala tener buenas relaciones con sus hermanos, en tanto que el 40% indica que sus relaciones con sus hermanos son malas. Muchas veces los privilegios que un padre denota entre hijo e hijo, causa mucho daño a la relación de hermanos, como que ellos se dan cuenta que son menos queridos que sus otros hermanos y es allí donde nacen los conflictos, que muchas veces los conllevan a los conflictos y peleas entre hermanos, resentimientos que perduran incluso hasta cuando ellos son adultos, causando de este modo un deterioro familiar.

11) ¿Entre papá y mamá sus relaciones familiares son?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
BUENAS	9	45%
MALAS	11	55%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
 Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy



GRAFICA No 12

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al analizar la pregunta en la cual se hace referencia sobre cómo son las relaciones entre el papá y la mamá del menor, los resultados arrojaron los siguientes resultados; el 45% de niños encuestados señalan que las relaciones entre sus padres son buenas, mientras que el 55%, señalan que las relaciones son malas entre sus padres. Cuando no existe un buen ambiente familiar, es decir cuando la familia es conflictiva por los problemas que existe entre el subsistema parental, esto afecta al desarrollo y funcionamiento del subsistema fraternal; sin duda que las relaciones familiares afectan también al resto del sistema familiar, en especial a los niños que se sienten mal e incómodos, viviendo en este tipo de hogares.

12) ¿En donde trabaja tu padre?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
EN LA COMUNIDAD	19	95%
EN OTRA CIUDAD	1	5%
NO TRABAJA	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

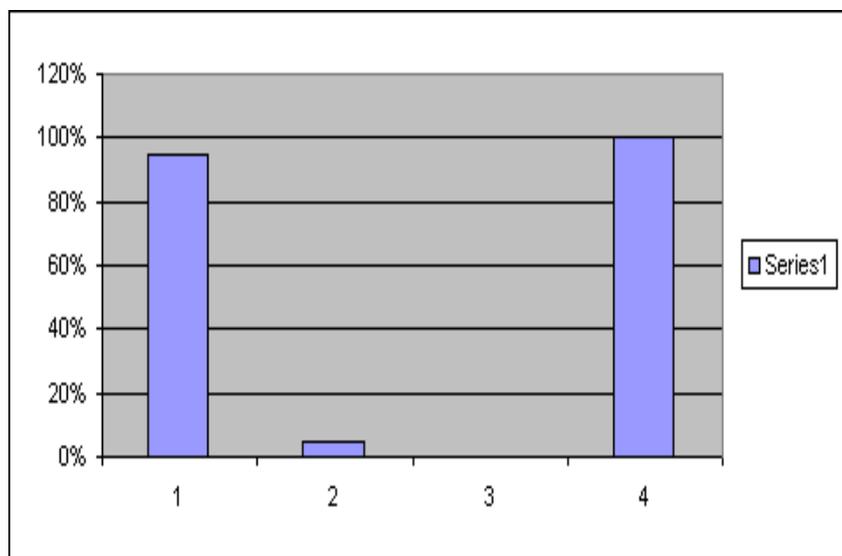


GRAFICO No 13

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al analizar la pregunta respondida por la población encuestada, en cuanto se relaciona a si su padre trabaja en otra ciudad, se ve que, el 95% de la población encuestada señala que los padres trabajan en otra ciudad, en especial en ciudades de la costa, y quizás este sea uno de los factores para que exista malas relaciones familiares, posiblemente esto sea la causa del rompimiento o inexistencia de reglas familiares, por lo que los niños quedan al cuidado de la madre, quien ha perdido autoridad, y el poder, quedando desvalorizada, en estos hogares han perdido la imagen del padre, y el 5% de los padres viven en su comunidad.

13) ¿Cuántos hermanos tienes en tu núcleo familiar?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
1 – 3 HERMANOS	0	0%
4 – 6 HREMANOS	10	50%
7 – 8 MAS DE HERMANOS	10	50%
TOTALES	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

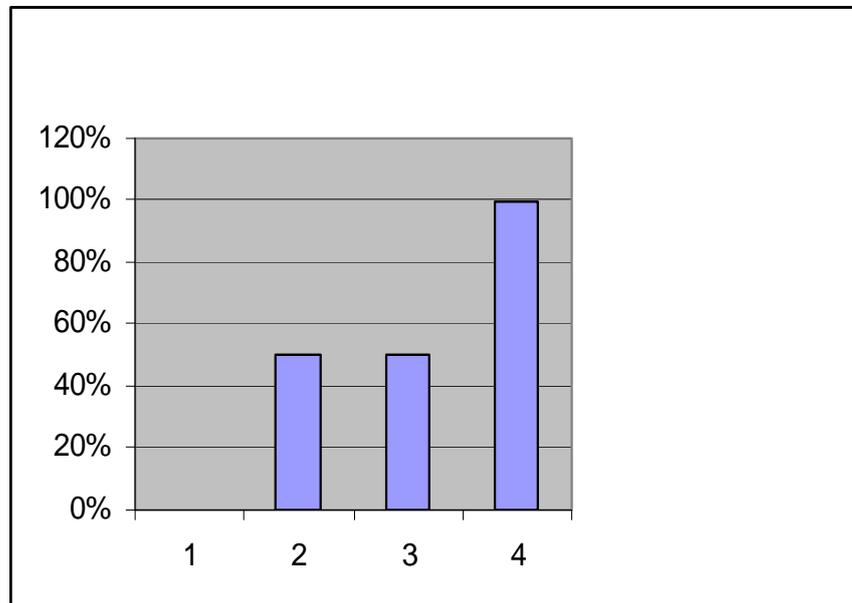


GRAFICO No 14

ANALISI E INTERPRETACIÓN: Al analizar la preguntas en la cual se consulta el número de hijos por familia, los niños respondieron: el 50% de la población señala que su familia esta conformada por más de 5 hijos, cuya cantidad amerita señalar que se trata de familias numerosas, o aglutinadas, mientras que otro 50% de niños encuestados, expresan que el número de hijos va más allá de los 8, por otro lado y según el cuadro estadístico no existen familias con menos de tres hijos. Por lo que se puede observar y analizar las familias de los niños encuestados se

caracterizan por ser numerosos o aglutinadas, factor que incide en apareamiento de conflictos familiares.

14) ¿Tú familia es de un sistema?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
ABIERTO	15	75%
CERRADO	5	25%
NINGUNO	0	0%
TOTALES	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

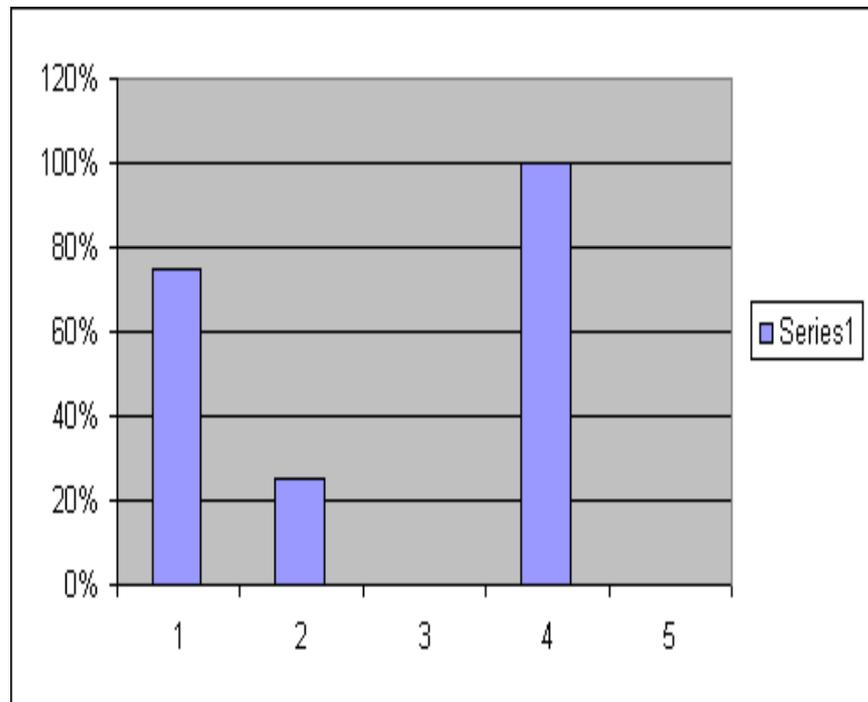


GRAFICO No 15

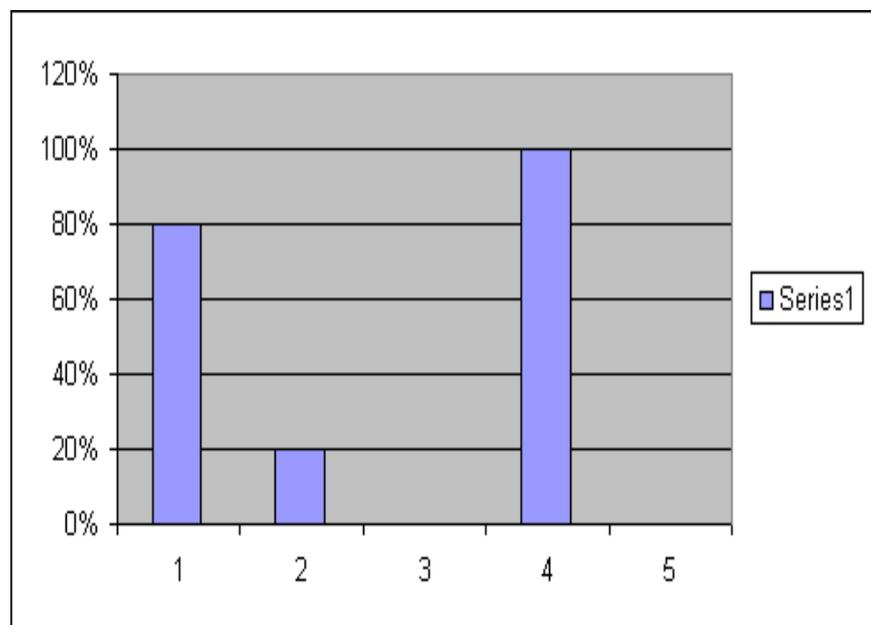
ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Luego de haberles explicado a los niños encuestados sobre que es una familia de sistema abierto, los menores en un 75% señalaron que sus familias se caracterizan por ser de un sistema abierto, mientras que el 25% de niños expresaron que sus familias no pueden ser consideradas como un sistema abierto.

TALLER No. 3
ASÍ APRENDI YO

16. ¿Todos quienes conforman tu familia tienen que cumplir reglas?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	16	80%
NO	4	20%
OTROS	0	0%
TOTALES	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al niño si la estructura familiar de su hogar opera a través de pautas transaccionales, el 80% de niños expresaron que si, mientras que el 20% manifestaron que no.

17. ¿Las reglas que tienen que cumplir todos quienes conforman tu familia dentro y fuera de ella, son las que regulan tu conducta, para saber con quién y cuándo relacionarse?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	14	70%
NO	6	30%
NINGUNA	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

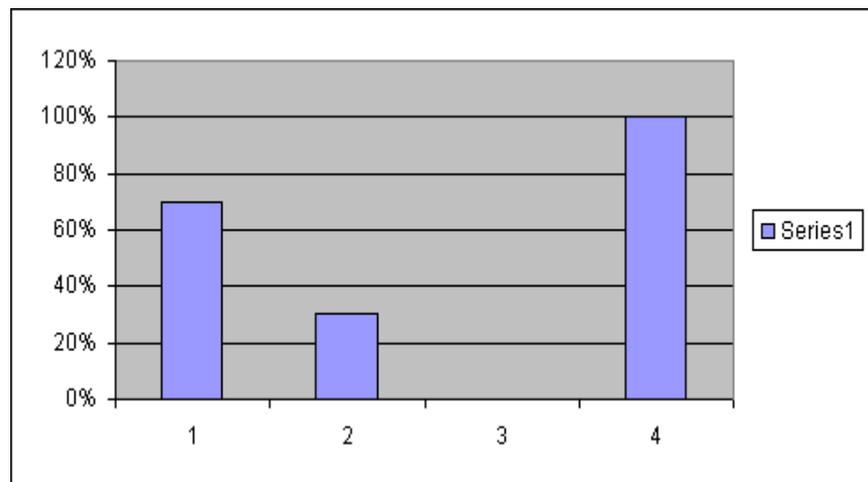


GRAFICO No 17

ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al niño si las pautas transaccionales son las que regulan la conducta de la familia, para saber con quien y cuando relacionarse, el 70% de niños encuestados manifestaron que si, y el 30% que no.

18.- ¿En la casa donde vives tienen límites relacionales: para saber que esta y no está permitido hacer y hasta dónde puedes llegar?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	13	65%
NO	7	35%
OTRAS	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

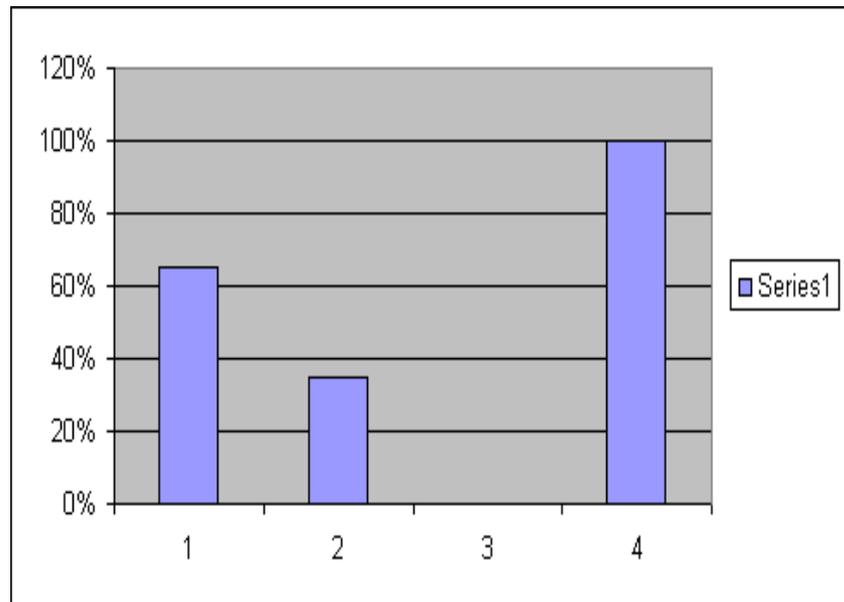


GRAFICO No 18

ANALISI E INTERPRETACION: Cuando se le pregunto al niño si sus padres le ponen un límite hasta donde el puede llegar o hacer, el 65% de menores manifestó, que si; mientras que el 35% de encuestados señalaron que no. Como se puede ver en la información procesada, existen niños que están privados de realizar sus

actividades; psicológicamente, para que un niño pueda desarrollar sus habilidades cognitivas y motrices, no hay que privarle de ese desarrollo, lo que se debe hacer es orientarle.

19.- ¿En tu hogar los límites son claros para facilitar la comunicación entre todos los miembros de tu familia?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	16	80%
NO	4	20%
OTRAS	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

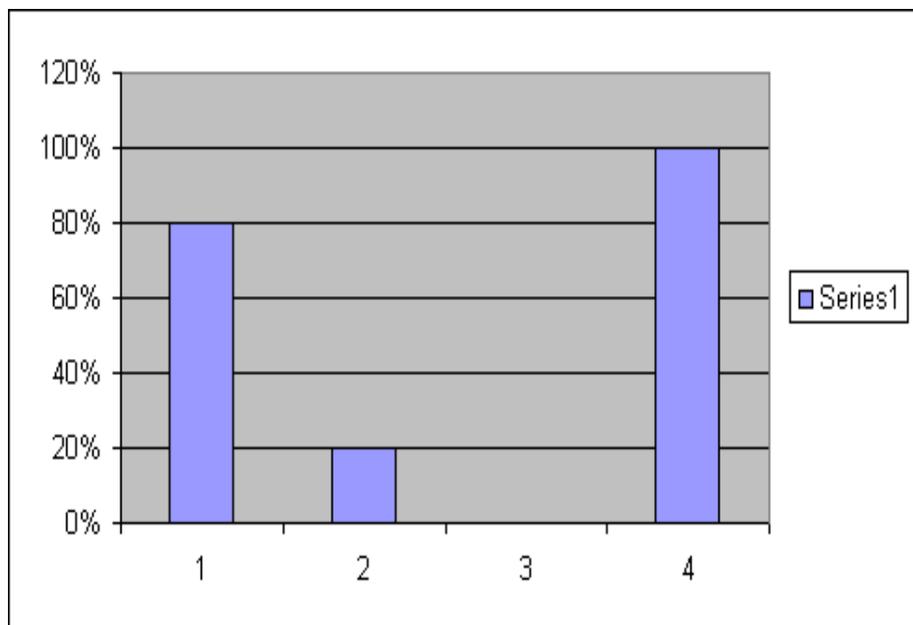


GRAFICO 19

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al ser consultados si los límites claros en una familia son los que nos facilitan una comunicación entre todos los miembros, el

80% de los niños encuestados expresaron que sí, mientras que el 20% señalaron que no. Personalmente pienso cuando existe una comunicación abierta, clara en el sistema familiar, son buenas las relaciones familiares, por que los integrantes saben lo que deben hacer y no hacer; pueden expresar sus sentimientos y pensamientos, también respetar, apoyarles en la toma de decisiones es cuando la familia esta en desarrollo, este niño esta educándose en un modelo comunicacional repetirá lo que observo o le enseñaron, por ejemplo si un niño se desarrolla en medio de una familia nutritiva, éste niño también será nutritivo.

20- En tu familia los límites son rígidos son los que destruyen, entorpecen y separan las relaciones familiares?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	16	80%
NO	4	20%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

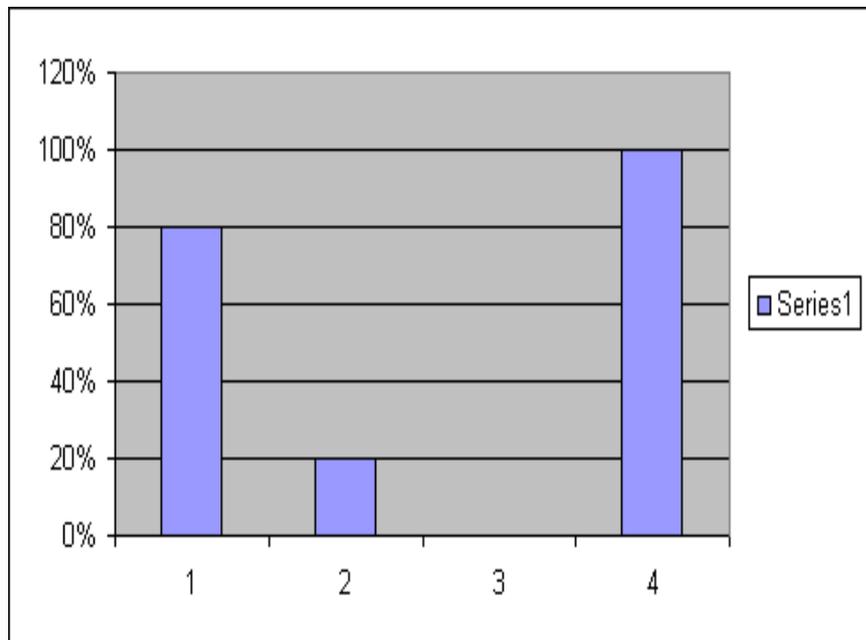


GRAFICO 20

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle a los niños si los límites rígidos, destruyen, entorpecen o separan las relaciones dentro de la familia, el 80% de encuestados manifestaron que sí; mientras que el 20% señalaron que no. Sin duda, cuando existe los extremos, y sobre todo cuando no sabemos educar a nuestros hijos para que sean responsables y respetuosos, pensamos que a través de la amenaza o castigo ellos van a cambiar, y esto no es así, en vez de tenernos confianza nos van a tener miedo, y sus cosas lo van a realizar a espaldas de nosotros los padres, sin que sepamos que mismo están haciendo nuestros hijos, por lo que se recomienda que un padre sea más que padre un amigo.

21.- ¿En el hogar donde vives saben respetar la jerarquía del núcleo familiar?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	20	100%
NO	0	0%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

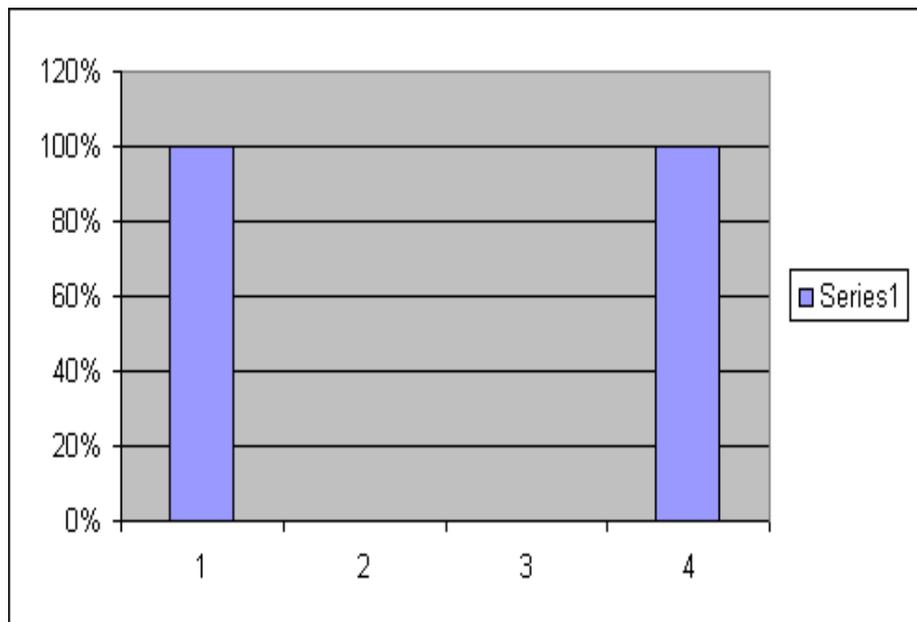


GRAFICO 21

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al ser preguntado el niño, sobre, si para que exista un buen funcionamiento en la familia se debe respetar la jerarquía del núcleo familiar, el 100% de niños encuestados, es decir los 20 menores expresaron que sí. No hay que confundir el respeto por ser mayor, por el respeto por mandar o ser el más fuerte, de allí que personalmente no comparto la jerarquía familiar, puesto que los padres no son los únicos que deben tomar las decisiones en el seno del hogar; para que exista un buen funcionamiento familiar, todos deben opinar y llegar a consensos y esto habitualmente no sucede. Por ejemplo el papá y la mamá deciden salir el fin de semana a visitar un familiar y si el hijo quiere ir a nadar, en esta toma de decisiones, existirá un conflicto.

22.- ¿Quién es el que toma las decisiones en su casa?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
PADRES	20	100%
HIJOS	0	0%
NADIE	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

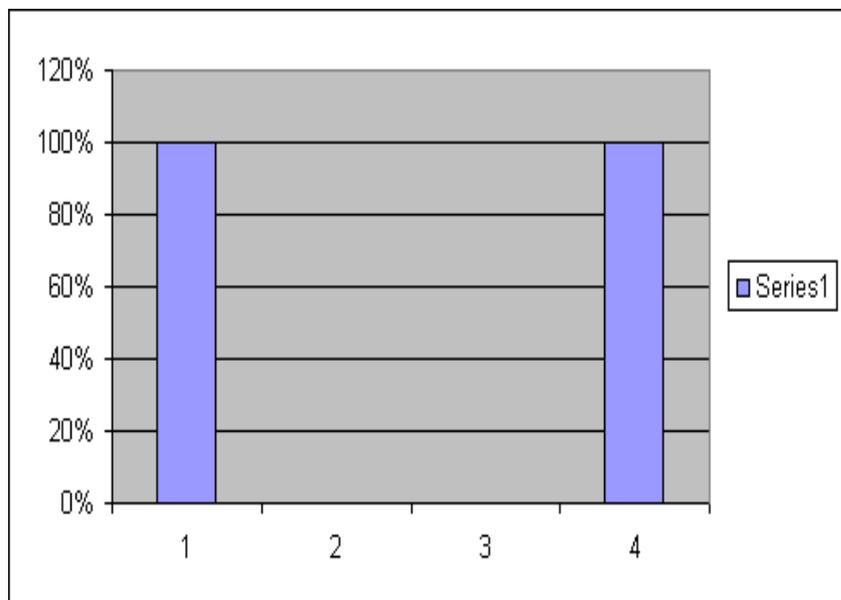


GRAFICO No22

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al ser consultado sobre quien es el que toma las dediciones en su casa: los padres o los hijos; el 100% de los niños encuestados manifestaron que los padres son los que toman las decisiones en sus hogares. Si queremos una familia nutridora y en desarrollo, también debemos oír a nuestros hijos, no siempre los padres tenemos razón y no sólo los hijos se equivocan, también y muchas veces los padres fallamos.

TALLER No 4

NO FUE TU, NI MI CULPA

23.- La función de los padres es criar a sus hijos, en un ambiente adecuado, para su desarrollo físico y psicológico.

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTALES	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

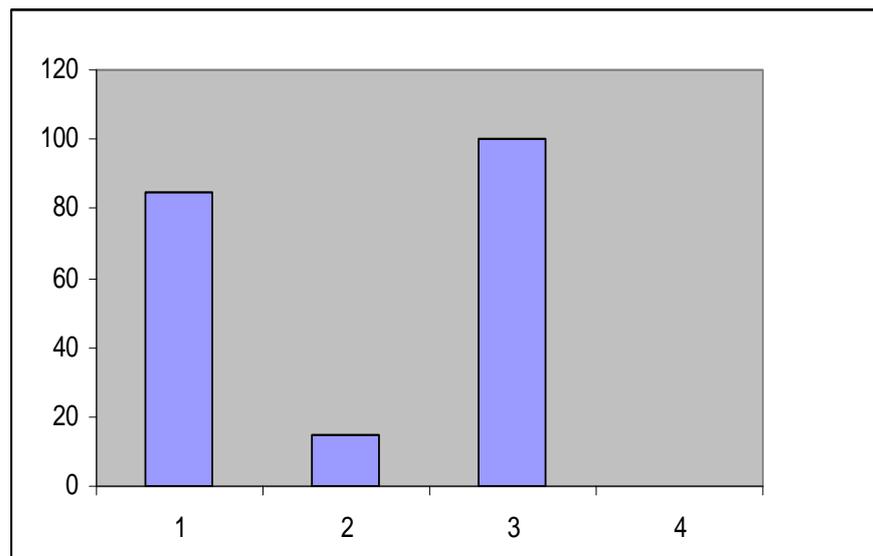


GRAFICO No 23

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Sobre la pregunta si la función de los padres es criar a sus hijos, en un ambiente adecuado, para su desarrollo físico y psicológico, los resultados arrojaron los siguientes resultados; el 85% de niños encuestados expresaron que es deber de los padres, criar a los hijos y ofrecerles un ambiente adecuado, para su desarrollo físico y psicológico, mientras que el 15% de la población dice que no. Para que exista un buen desarrollo integral del niños se requiere de muchos factores, pero lo más esencial, un buen ambiente familiar, cariño y comprensión conyugal, ofrecerle al niño atención, amor, y enseñarle a valora las cosas; pero lastimosamente la realidad de nuestro país y en especial en los sectores rurales, es crítica, por lo que existe muchos inconvenientes y conflictos familiares.

24.- Todo subsistema debe modificarse de acuerdo a la edad, y sus necesidades de los integrantes

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	13	65%
NO	7	35%
TOTALES	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

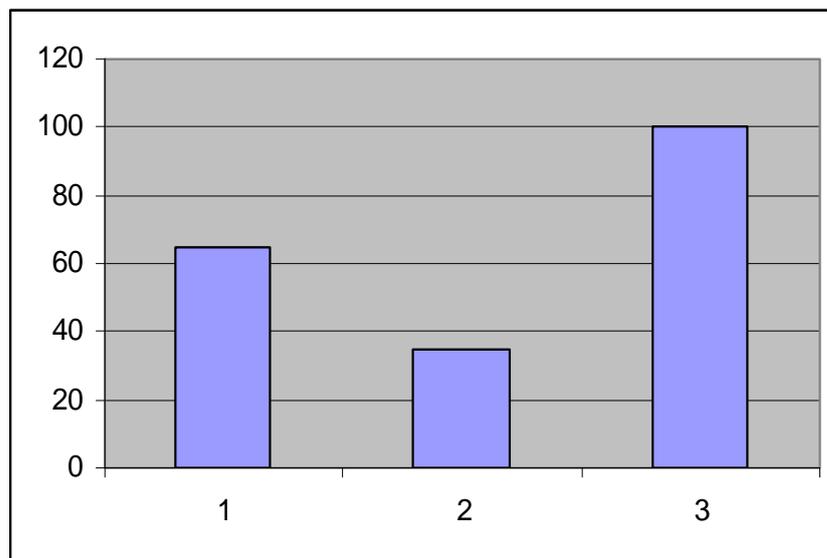


GRAFICO No 24

ANLISIS E INTERPRETACIÓN: Realizando el análisis a la pregunta en la cual se consulta si todo subsistema debe modificarse de acuerdo a la edad, y las necesidades de los integrantes, los resultados se expresan de la siguiente manera: el 65% de los encuestados están de acuerdo en que todo subsistema debe modificarse de acuerdo a la edad y a las necesidades de sus integrantes, mientras que el 35% de la población encuestada está en desacuerdo. Por lo que se ha vivido, pienso que los subsistemas en las familias deben ir evolucionando a medida que los tiempos pasan, porque no puedo darle el mismo trato a un niños recién nacido, que a un niño que está en la escuela y sobre este al niño que ya es un adulto.

25.- ¿El subsistema fraternal, es el primer laboratorio social, en el que el niño empieza a socializarse?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTALES	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

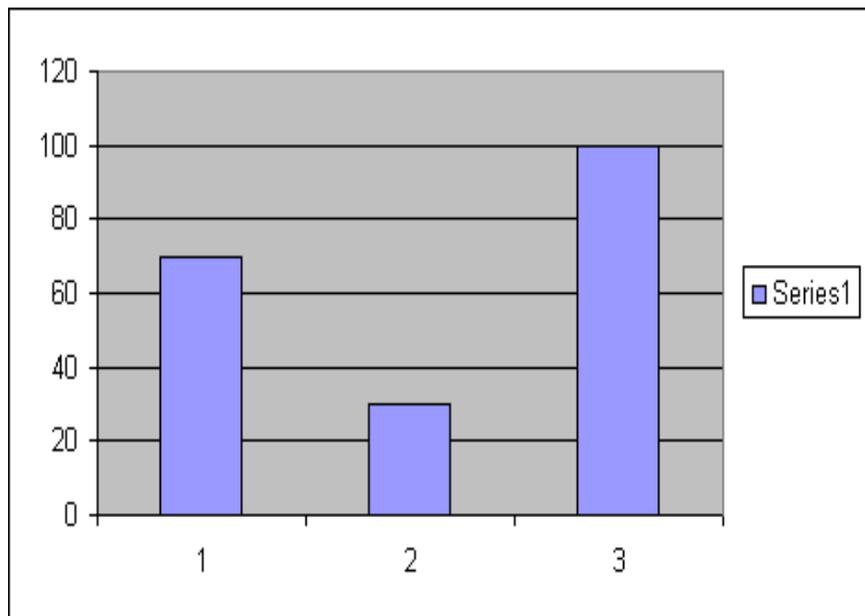


GRAFICO No 25

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al niño si el subsistema fraternal, es el primer laboratorio social, en el que el niño empieza a socializarse, los menores respondieron: el 70% de la población considera que el subsistema fraternal si es el primer laboratorio social, mientras que el 30% no lo consideran así. La fraternidad es sinónimo de solidaridad y la solidaridad denota humanismo, si a un niño le enseñamos el valor fraternal, de seguro que este niño va a ser solidario y por ende va a buscar la igualdad, equidad y justicia para los suyos y para su conglomerado social.

26.- ¿En el contexto familiar los niños empiezan a negociar, cooperar, competir, toman decisiones, y hacen amigos?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	16	80%
NO	3	15%
OTROS	1	%5
TOTALES	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

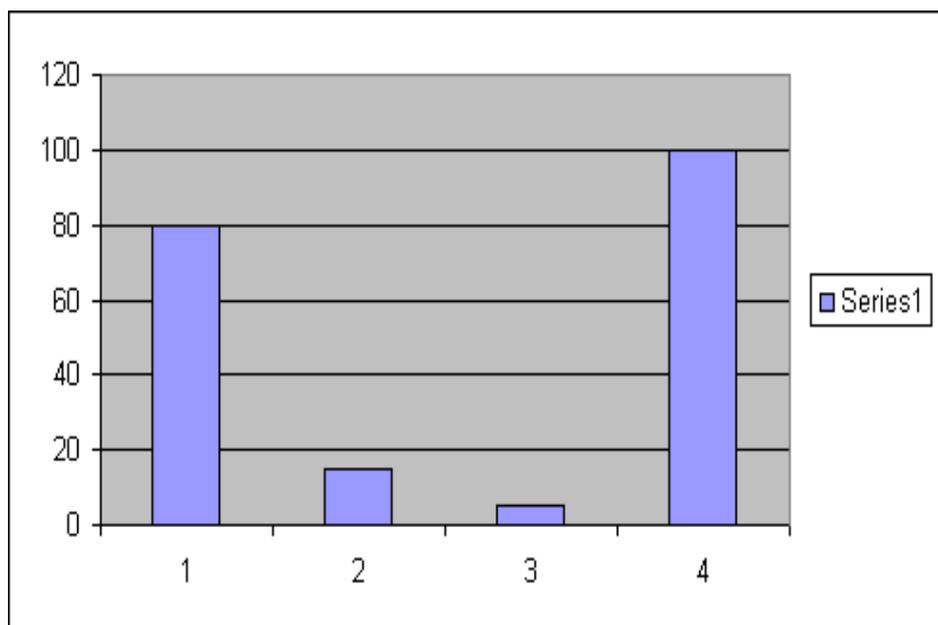


GRAFICO No 26

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al niño si en el contexto familiar los niños empiezan a negociar, cooperar, competir, tomar decisiones, y hacen amigos, realizando un análisis de las respuestas de los encuestados, el 80% de la población encuestada señala que sí, que en el contexto familiar los niños empiezan a negociar, cooperar, competir, toman decisiones, y hacen amigos, en cambio el 15% no están de acuerdo, y el 5% no opinan por la una ni la otra tendencia. La educación que abarca la formación de la persona, (valores-personalidad), es una tarea del núcleo familiar (papá, mamá, hermanos); por tanto el niño repetirá todo lo que observó y aprendió en el núcleo familiar en cuanto a educación.

27.- Entre dos o más personas deben utilizar la comunicación para comprenderse, entenderse, y mejorar su interrelación.

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	18	90%
NO	2	10%
OTROS	0	0%
TOTALES	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

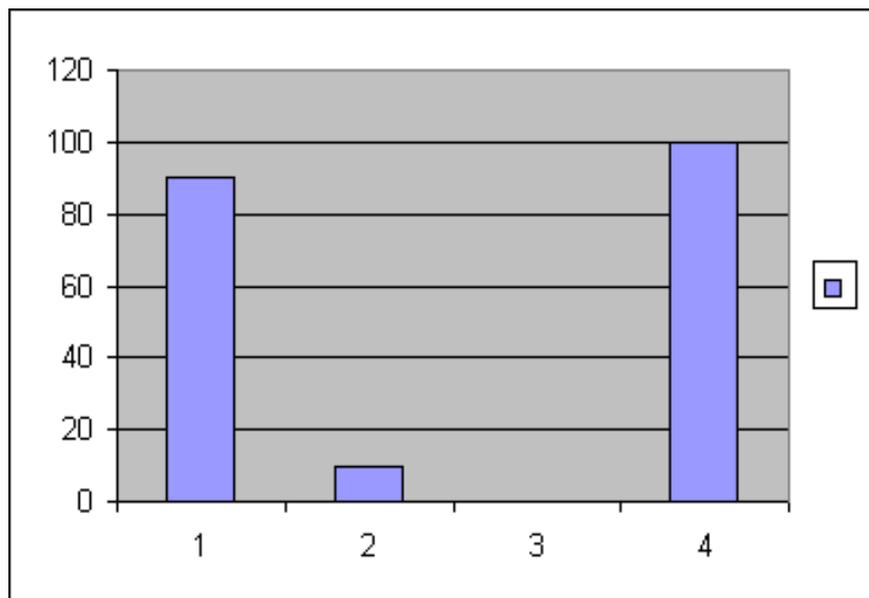


GRAFICO N0 27

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Sobre la pregunta si entre dos o más personas deben utilizar la comunicación, para comprenderse, entenderse, y mejorar su interrelación. El 90% de la población encuestada, está de acuerdo que la comunicación es muy importante, entre dos o más personas, y que ella se debe utilizar para comunicarse, entenderse, comprenderse, y mejorar su interrelación entre las personas, en cambio el 10% de los encuestados no están de acuerdo. La comunicación y el dialogo es el canal más efectivo para la solución de conflictos, desacuerdos o mal entendidos, esta actividad evita llegar a los maltratos físicos, sicológicos e incluso sexuales.

28.- En su familia qué modelo de comunicación utiliza.

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
APLACADOR	4	20%
ACUSADOR	10	50%
IRRELEVANTE	3	15%
SUPERAZONADOR	3	15%
TOTALES	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

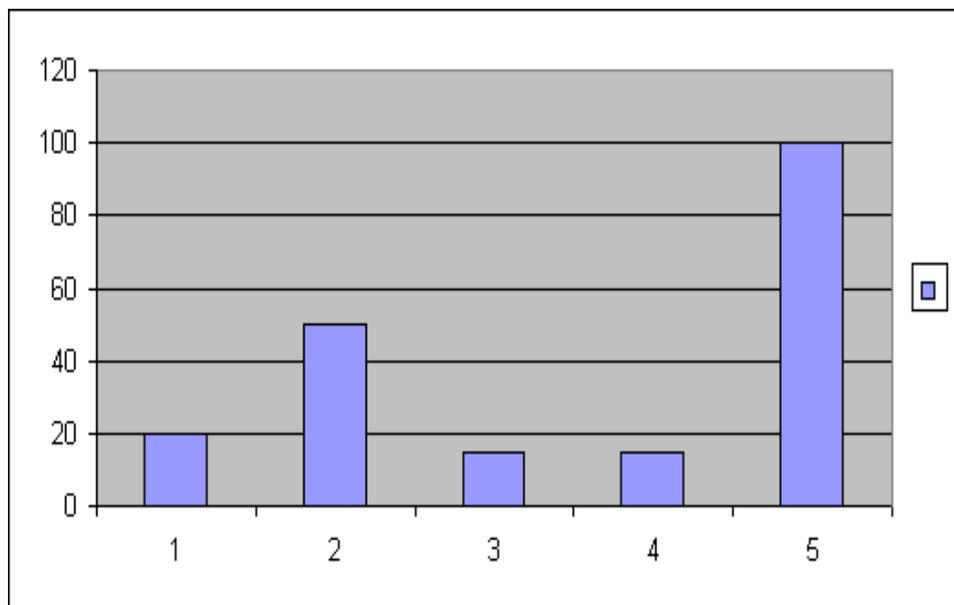


GRAFICO N0 28

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al consultarle al niño sobre que modelo de comunicación utiliza su familia: aplacador, acusador, superazonador, irrelevante; la información de los encuestados permite expresar que: un 20% de niños señalan que en sus hogares se utiliza un modelo de comunicación aplacador, el 50% su modelos de comunicación es acusador, el 15% es irrelevante, y solo el otro 15% su modelo de comunicación es superazonador, modelo que debería ser aplicado en las familias de nuestra sociedad.

29.- ¿Es importante para usted, cuando está hablando que las personas le escuchen?

ALTERNATIVAS	NO NIÑOS	%
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTALES	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

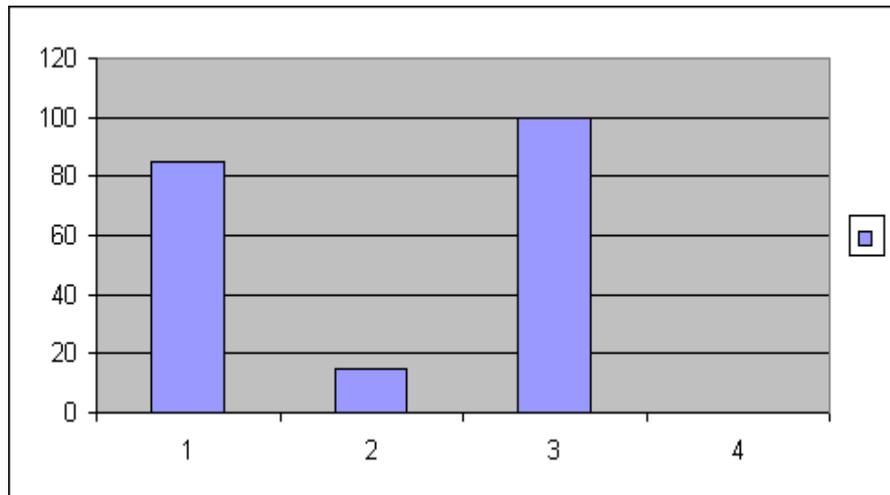


GRAFICO N0 29

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al referirnos a la pregunta en la cual se consulta al niño si es importante que los otros le escuchen cuando él está hablando, los datos arrojaron los siguientes resultados: Para el 85% de la población encuestada, es muy importante que cuando ellos hablan las personas les escuchen, mientras que el 15% señalan que no es muy importante. Poner atención a las inquietudes, preocupaciones, interrogantes del niño, es darles confianza a éstos, para que mañana sepan que cuenten con el apoyo de una persona que les sabrá orientar y guiar sobre los múltiples y complejos problemas que hoy en día acarrea la juventud.

30.- ¿La familia tiene el derecho y la obligación de ofrecerles a los niños un ambiente, dónde puedan crecer y desarrollarse de forma autónoma?

ALTERNATIVAS	NO NIÑOS	%
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTALES	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

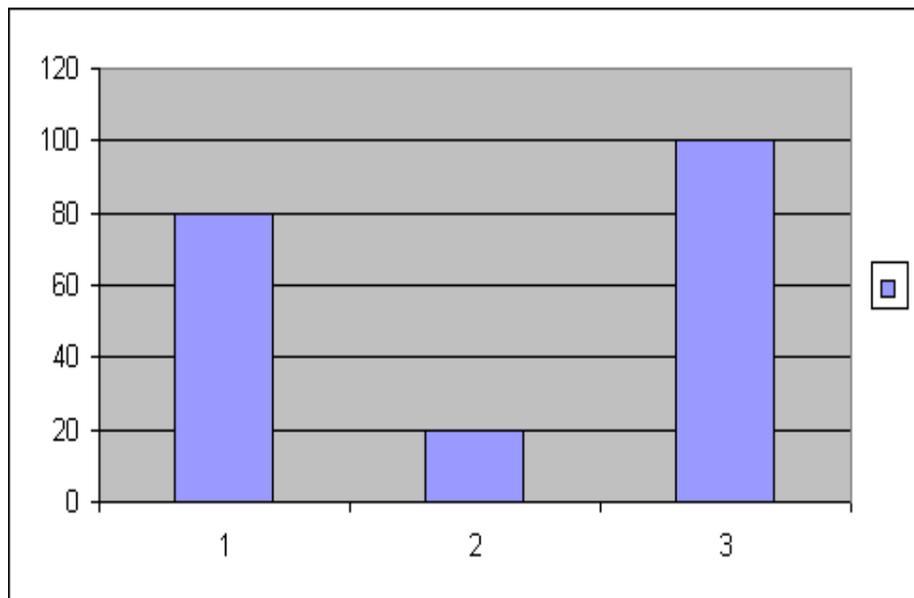


GRAFICO N0 30

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Cuando se le pregunto al niño si la familia tiene el derecho y la obligación de ofrecerles a los niños un ambiente, dónde puedan crecer y desarrollarse de forma autónoma, la información arrojó los siguientes resultados del 100% de encuestados, el 80% de la población está de acuerdo en que la familia tiene el derecho y la obligación de ofrecerles a los niños un ambiente donde pueden crecer, y desarrollarse de forma autónoma, mientras que el 20% responden que no. La responsabilidad de los padres e incluso de los hermanos es velar y proteger al hijo o hermano menor, ofreciéndole lo más elemental para que este se pueda desarrollar adecuadamente y sea un ente activo dentro del núcleo familiar y social.

TALLER No 5 MANEJO DE NUESTROS CONFLICTOS

31.- ¿Una persona que es abusada, agredida, o golpeada dentro o fuera de la familia, está siendo maltratada?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTALES	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

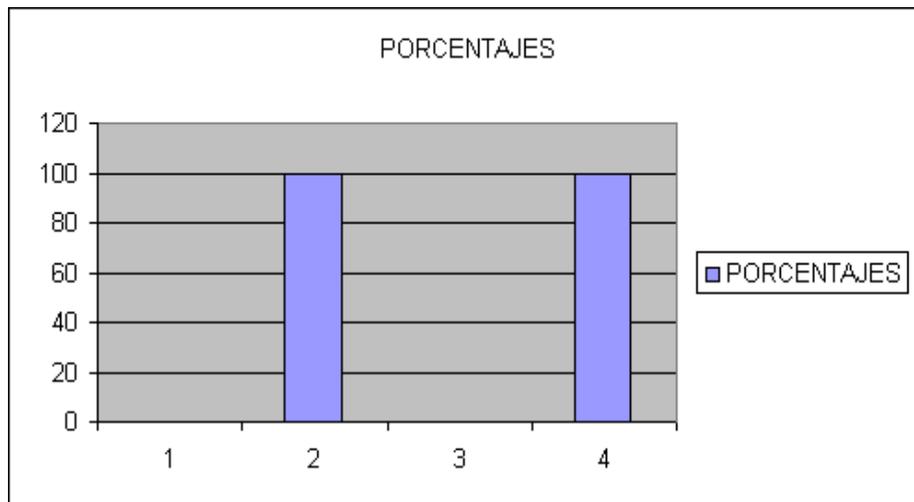


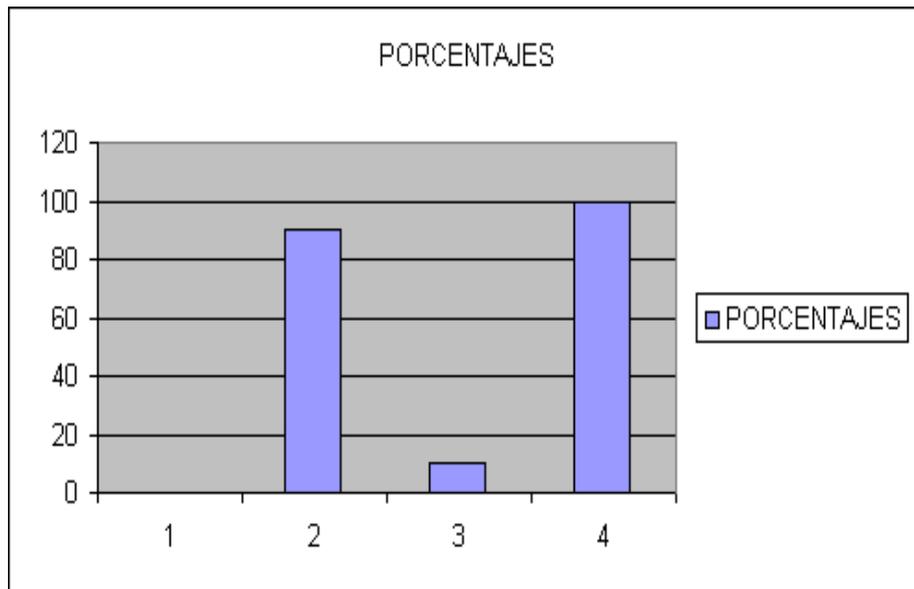
GRAFICO No 31

ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al niño si una persona que es abusada, agredida, o golpeada dentro o fuera de la familia, está siendo maltratado, los comentarios de los niños permiten señalar que el 100% de la población consideran que cuando una persona es abusada, agredida, o golpeada, dentro o fuera de la familia, está siendo maltratada. Principalmente los tipos de maltrato son, el físico (golpes, puntapiés, trompones, correazos, etc.) los psicológicos (insultos, indiferencias, gritos, etc.) y los sexuales (manoseos, penetraciones del miembro viril, acosos), todos estos maltratos ocasionan en los niños grandes trastornos, que pueden ser causantes de grandes desgracias en el niño.

32.- ¿Por maltrato intrafamiliar, entendemos, a los actos, y creencias que hacen daño al niño, y a las personas más vulnerables?

ALTERNATIVAS	NO NIÑOS	%
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTALES	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

**GRAFICO No 32**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al niño, si por maltrato intrafamiliar, entendemos, a los actos, y creencias que hacen daño al niño, y a las personas más vulnerables, los resultados obtenidos por los encuestados, se expresan de la siguiente manera: el 90% de la población consideran que maltrato son los actos, y creencias que hacen daño a las personas, puede ser que ellos también estén viviendo maltrato o sean maltratantes, en cambio el 10% dice que no. Los actos que causan daño psicológico, físico y sexual, son maltratos, las creencias que van más allá de la realidad y que queremos que nuestros niños reproduzcan son formas de seducción y por ende maltratos.

33.- ¿Qué tipos de maltratos ha sufrido usted?

MALTRATO	No NIÑOS	%
FISICO	9	45%
FPSICOLOGICO	9	45%
SEXUAL	2	10%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

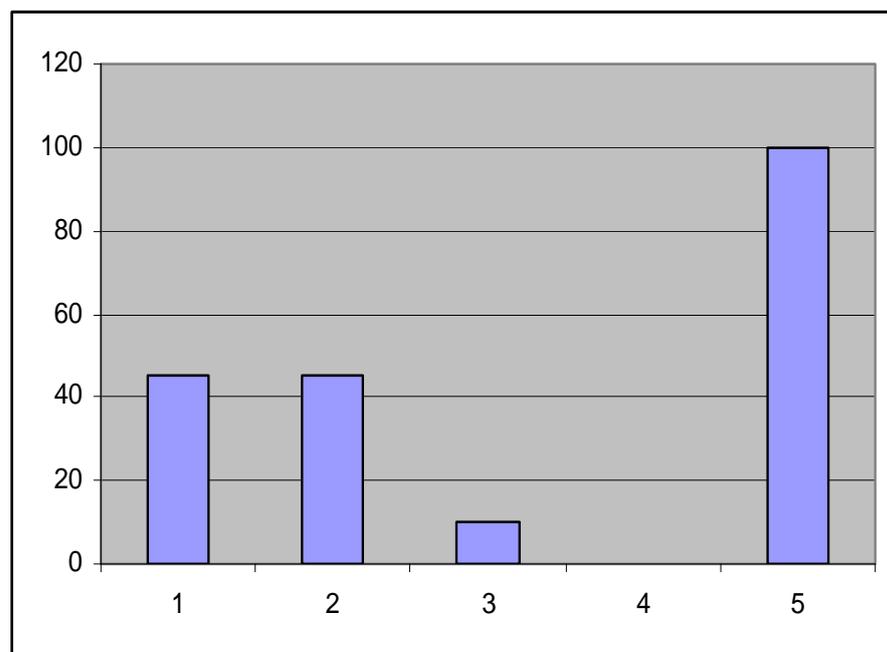


GRAFICO No 33

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Cuando se le pregunto al niño que tipos de maltratos ha sufrido usted: maltrato físico, psicológico, sexual, u otros; de la información obtenida, se puede expresar que el 45% de la población encuestada ha sufrido maltrato físico; un porcentaje similar ha sufrido maltrato psicológico, y un 10% maltrato sexual. La situación es grave por que existe maltratos sexuales, que a mi forma de ver la realidad, significa que un gran porcentaje de niños no viven con sus padres, por lo que se encuentran indefensos ante este tipo de agresiones.

34.- ¿Usted, alguna vez ha sido, golpeado, lastimado, por alguna persona que le rodea?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	11	55%
NO	9	45%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

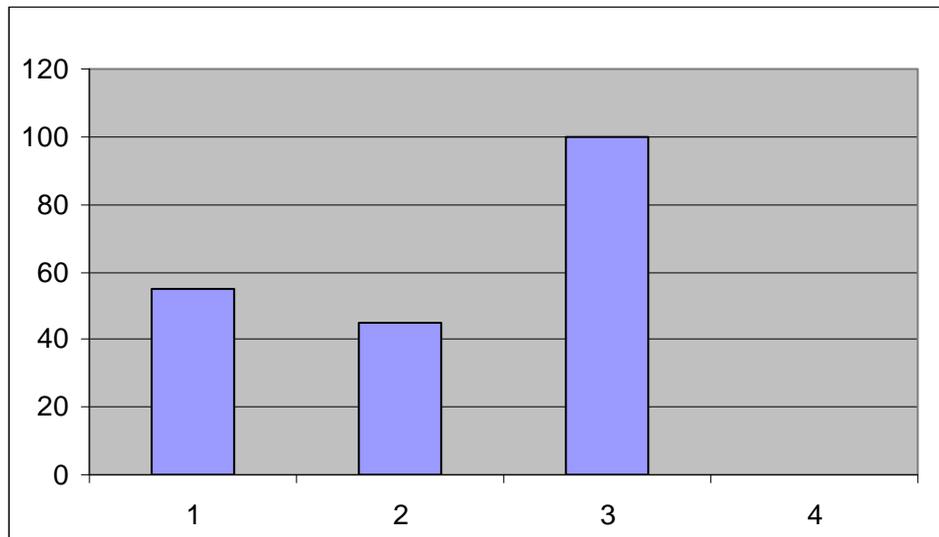


GRAFICO No 34.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Referente a la pregunta que hace alusión si el niño alguna vez ha sido, golpeado, lastimado, por alguna persona que le rodea. La información amerita señalar que el 55% de la población si ha sido lastimado, o golpeado por alguna persona que le rodea, mientras que el 45% de la población dice no haber sido lastimado ni golpeado por alguien que le rodea. Como se había señalado anteriormente los golpes, causan a más de moretones, dolores, quebrantamientos, causan resentimientos, en el niño, que pueden ser causales para que éste piense o abandone su hogar y el momento que esto ocurre el problema se convierte más conflictivo.

35.- En alguna ocasión, usted por otra persona ha sido

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
Violado sexualmente	3	15%
Abusado	5	25%
Tocado o manoseado sus genitales	7	35%
Ninguna	5	25%
Totales	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

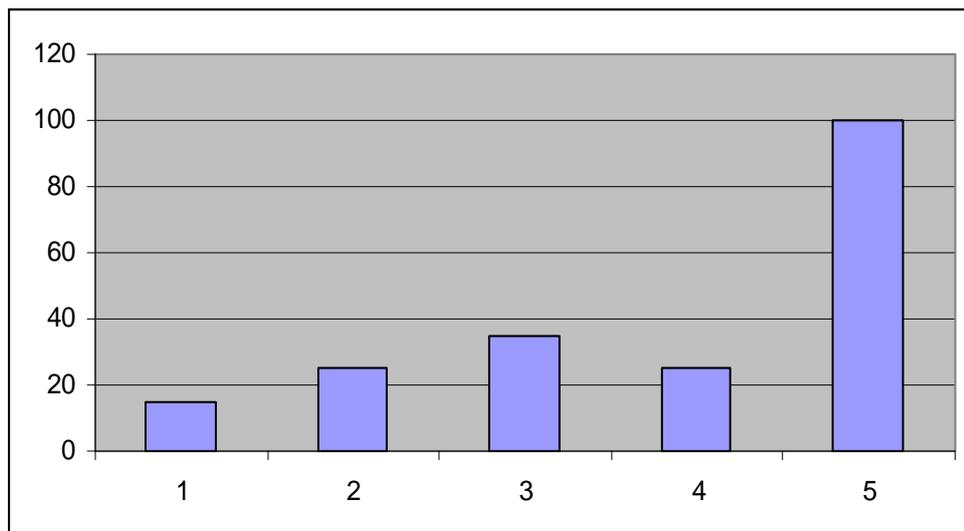


GRAFICO No 35

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Referente a la pregunta en la cual se consulta si alguna ocasión, usted por otra persona ha sido: violada sexualmente, abusado, tocado o manoseado sus genitales: La información de los niños permite expresar del 100% de encuestados, el 15% de la población ha sido violado sexualmente, el 25% de la población ha sido abusado, el 35% ha sido tocado o manoseado sus genitales, y el 25% de la población no ha vivido esta experiencias que pueden ser negativas en la vida de los seres humanos. Como se puede observar la mayor parte de niños han sido de una u otra forma abusados sexualmente, lo que en derecho esto constituye delitos sexuales que deben ser sancionados y reprimidos con cárcel a las personas que han sido actores de esta despreciable y condenada actitud.

36.- ¿En el entorno que se desarrolla dentro o fuera de su familia; ha sido víctima de una constante violencia verbal?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTALES	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

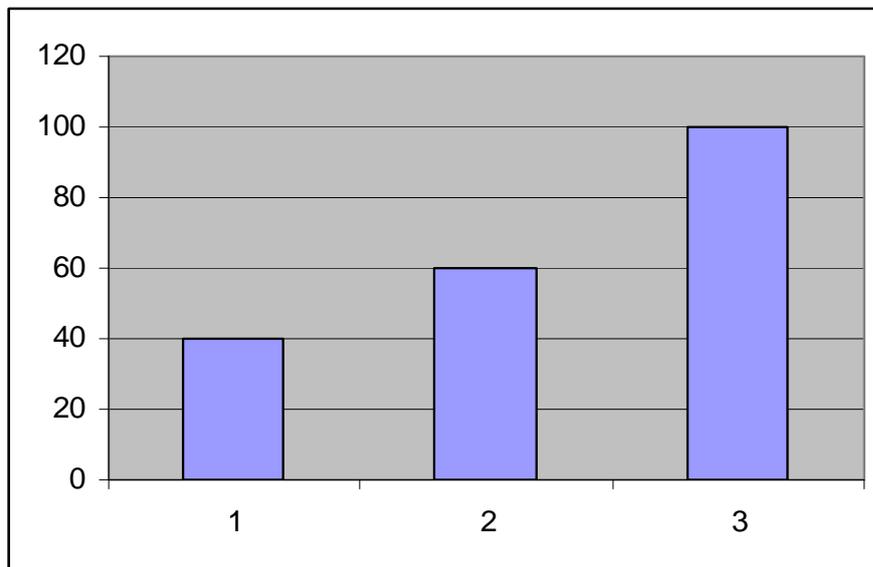


GRAFICO No 36

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al niño si en el entorno que se desarrolla dentro o fuera de su familia; ha sido víctima de una constante violencia verbal, de acuerdo a la información obtenida en las encuestas, el 40% de la población indica que vive una constante violación verbal, mientras que el 50% de la población no sufre esta constante violación verbal. La violencia verbal o maltrato psicológico causa en el niño problemas afectivos, como por ejemplo, timidez, inseguridad, miedo, autoprotección, aspectos que en cierto modo afectan a al desarrollo de su personalidad.

37.- ¿El descuido por parte de los padres se considera como maltrato?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTALES	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

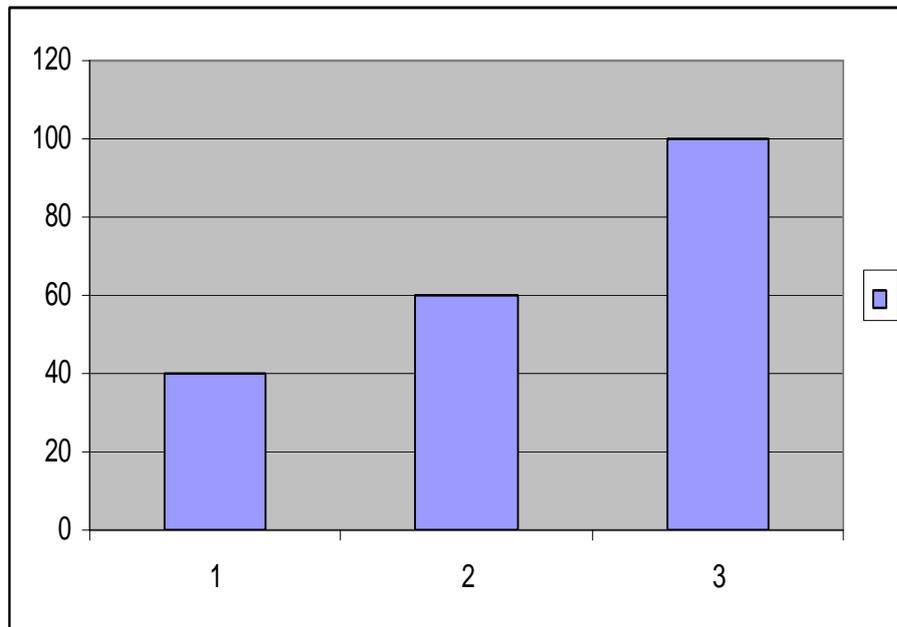


GRAFICO No 37

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Cuando se le pregunto al niño si el descuido por parte de los padres se considera como maltrato, la información recabada en las encuestas señalan que el 40% de los encuestados consideran que el descuido por parte de los padres si es maltrato; mientras que el 60% de los encuestados consideran que no es maltrato por parte de sus padres. Personalmente pienso que cuando los padres descuidan a sus hijos, a más de ser una forma de maltrato es una irresponsabilidad, un quemimportismo, que de igual forma afecta al desarrollo afectivo del niño.

38.- Tiene usted dificultades para relacionarse con las demás personas

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTALES	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

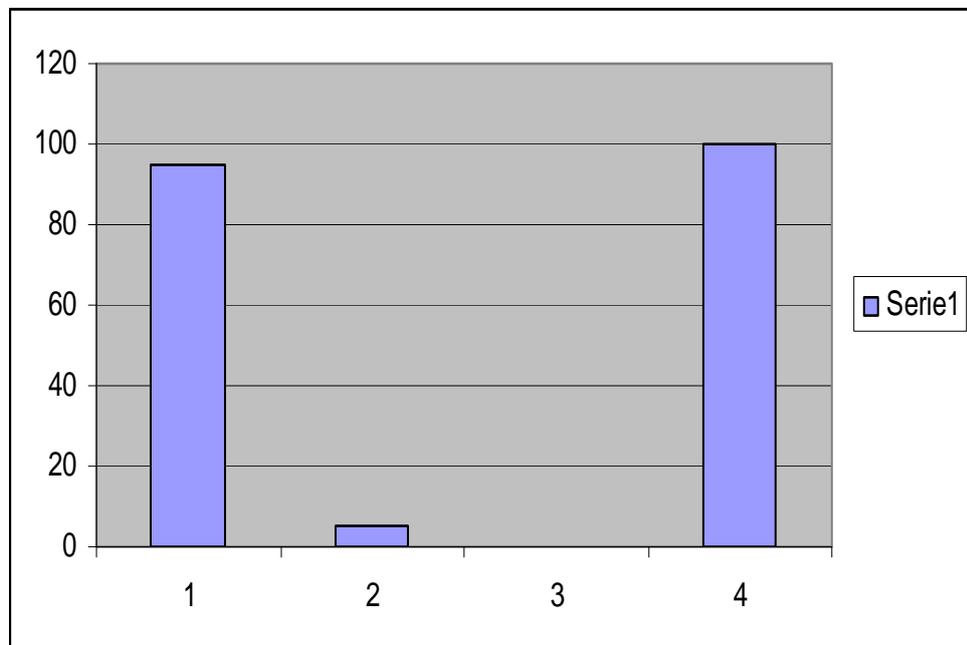


GRAFICO No 38

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al ser consultado el niño sobre si el tiene dificultades para relacionarse con las demás personas, los resultados obtenidos de la aplicación de los encuestado no indican que el 85% de la población consultada tiene dificultad para relacionarse con las demás personas, y el 15% no tiene dificultad para relacionarse con los demás. Esto justifica lo que habíamos señalado anteriormente, que cuando un niño sobre cualquier tipo de maltrato, esto causa estragos o efectos en el buen desarrollo integral del menor.

TALLER No 6 MI YO Y MI FAMILIA

39.- La violencia intrafamiliar en una persona causa: perdida del espacio, desconfianza, poder y desequilibrio.

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	19	95%
NO	1	5%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

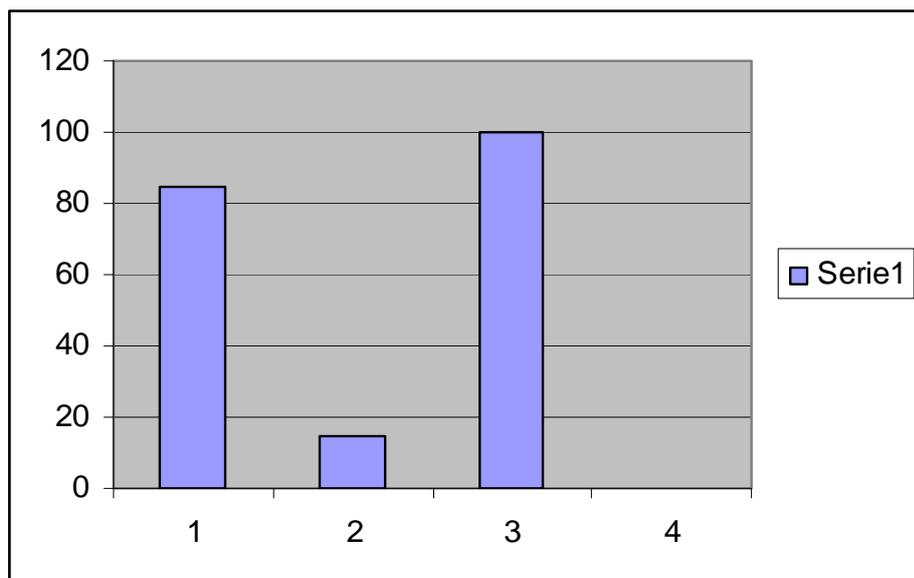


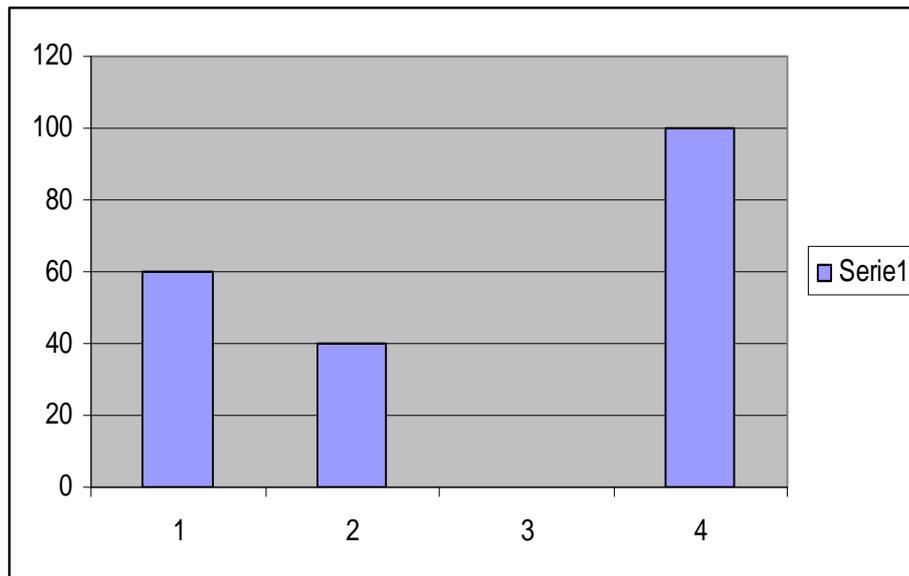
GRAFICO No 39

ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Cuan al niño se le pregunto si la violencia intrafamiliar en una persona causa: perdida del espacio, desconfianza, poder y desequilibrio, los niños encuestados respondieron: el 95% de la población que efectivamente la violencia intrafamiliar si causan, perdida del espacio, desconfianza, perdida del poder y desequilibrio, el 5% de la población no causa. Indudablemente que el maltrato o violencia intrafamiliar, afecta al buen funcionamiento de la familia y al buen desarrollo integral del niño.

40.- El resentimiento la ansiedad, agresividad, aislamiento o acercamiento es causa de haber vivido violencia.

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	12	60%
NO	8	40%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

**GRAFICO No 40**

ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al niño si el resentimiento la ansiedad, agresividad, aislamiento o acercamiento es causa de haber vivido

violencia, los datos nos revelan que el 60 % de la población encuestada señala haber vivido violencia, y como causas tenemos en estas personas resentimiento, agresividad, acercamiento o aislamiento, en tanto el 40% no lo considera así. La violencia genera violencia, y si en un hogar un niño observo o sufrió violencia intrafamiliar, seguro que este niño también de grande será un violento, agresivo, desconfiado, etc.

41.- ¿La violencia intrafamiliar afecta a todos los integrantes de su familia?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	20	100%
NO	0	0%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

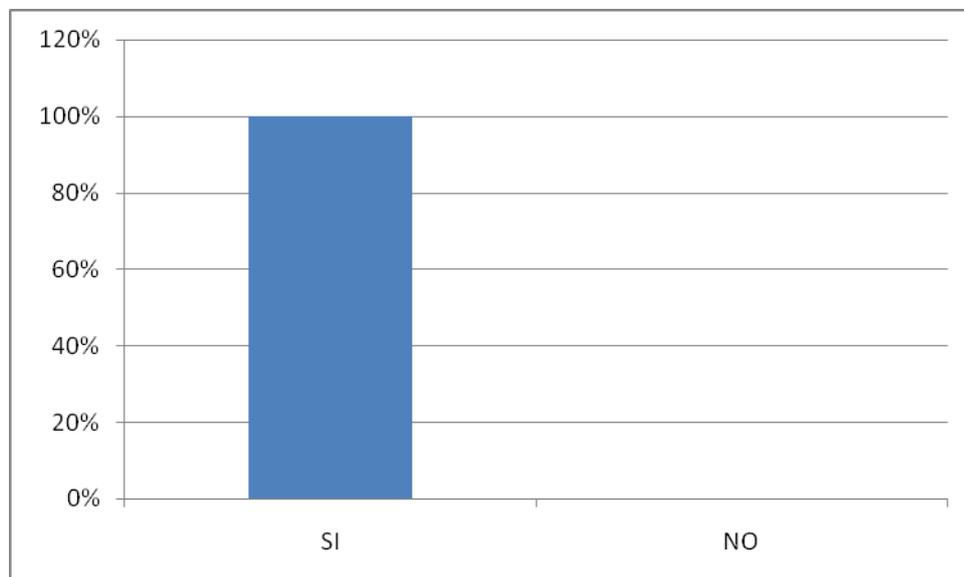


GRAFICO No 41

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En base a la pregunta en la cual se consulto si la violencia intrafamiliar afecta a todos los integrantes de su familia, la información recabada permite señalar que el 100% de la población encuestada cree que la

violencia intrafamiliar afecta a todos los integrantes de su familia. De seguro que el maltrato psicológico, físico y mucho más sexual, afecta a todos los miembros de la familia, e incluso al mismo maltratante.

42.- ¿Dentro de la relación de pareja, los hombres son más violentos que las mujeres?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	18	90%
NO	2	10%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

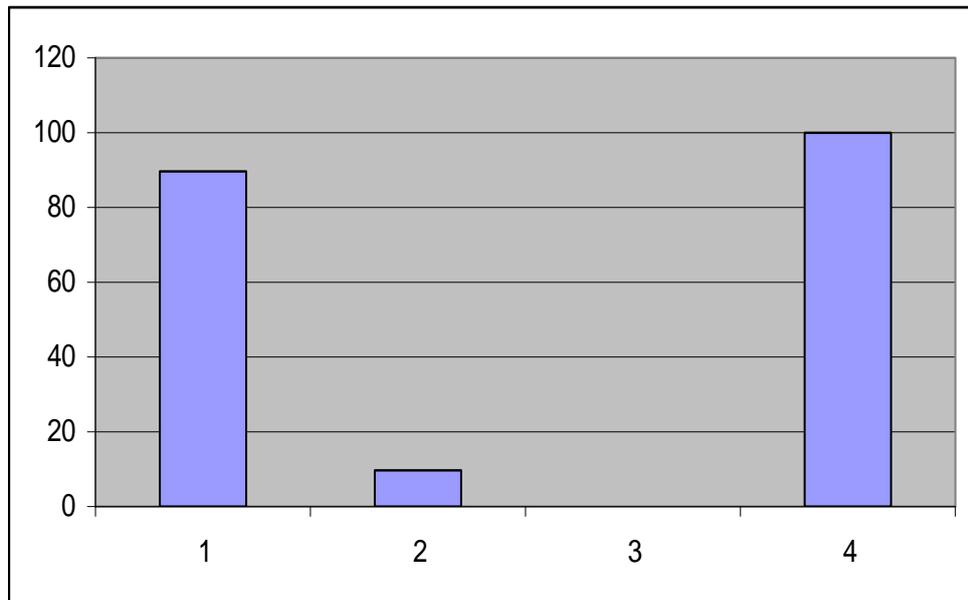


GRAFICO No 42

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Cuando al niño se le consulto si dentro de la relación de pareja, los hombres son más violentos que las mujeres. Los niños supieron manifestar; el 90% de los hogares son más violentos que las mujeres, en relación de pareja, el 10% de no son los hombres más violentos que

las mujeres. Lastimosamente algo que caracteriza a la sociedad ecuatoriana hablando en sentido general, es el machismo, situación que en cierto modo ha dificultado a la relación de pareja, y esto a su vez ha causado graves problemas en el núcleo familiar.

43.- Cree usted, que las personas somos violentos para poder sobrevivir

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	16	80%
NO	4	20%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

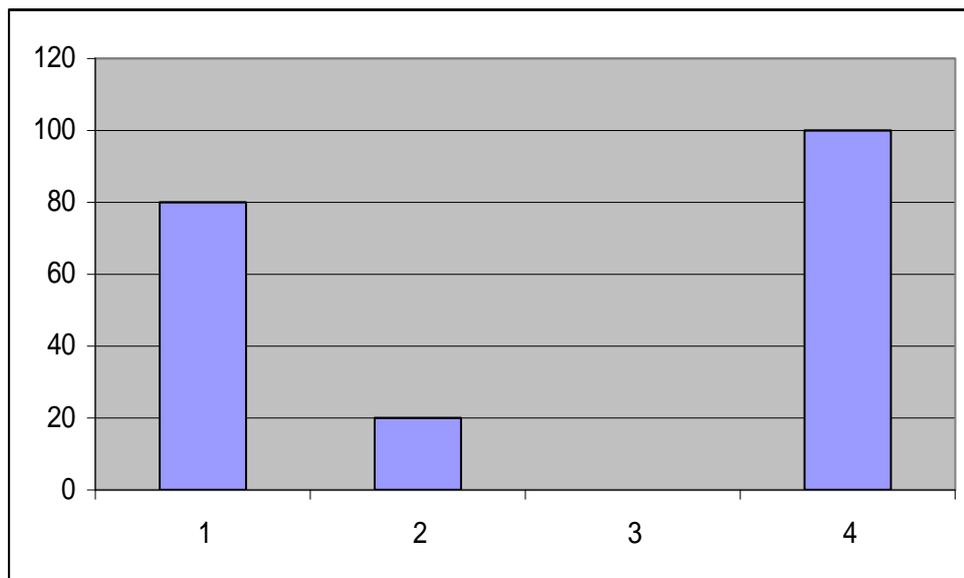


GRAFICO No 43

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: referente a la pregunta en la cual se consultó si el niño creía, que las personas somos violentos para poder sobrevivir, el 80% de la población encuestada considera que las personas somos violentos para poder sobrevivir en esta sociedad, en la familia, o en la escuela, mientras que el 20% no considera a la violencia como una necesidad para poder sobrevivir. La agresividad

es algo que se lo adquiere, por tanto el niño que es agresivo por ende es que en su hogar observo o vivió agresividad; por otro lado casi en la mayoría de hogares se ha observado que en cierto modo existe presencia de violencia, especialmente por parte del papá que considerando su título de padre, piensa que es quien debe hacer y deshacer a la forma que el cree conveniente, y una de esa formas es utilizando la violencia.

44.- ¿En una familia el factor socio cultural puede ser causa de violencia?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	20	100%
NO	0	0%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

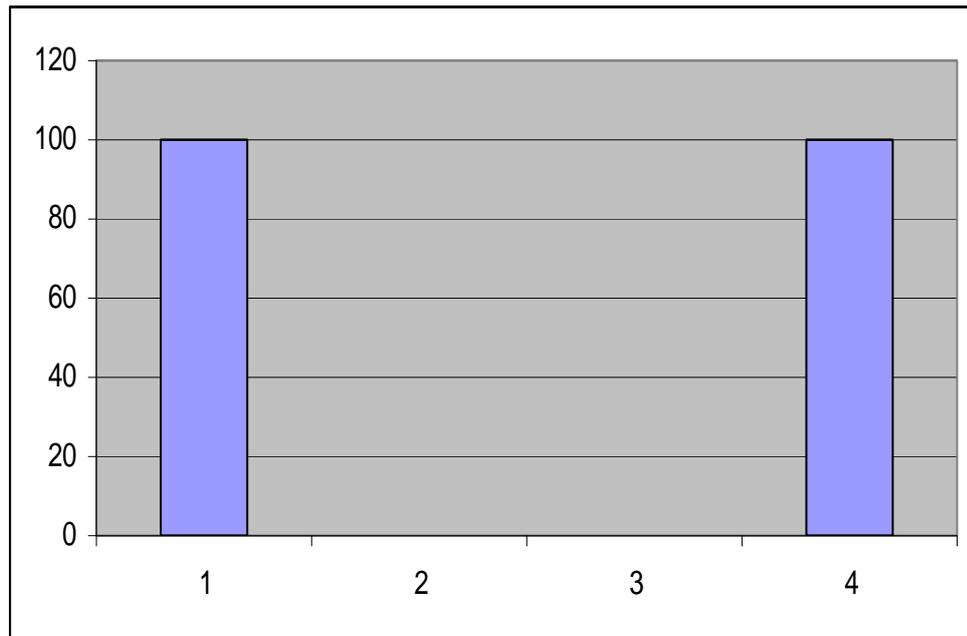


GRAFICO No 44

ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Referente a la pregunta en la cual se consulta si en una familia el factor socio cultural puede ser causa de violencia El 100% de la población encuestada, considera que si influye el factor socio cultural, para que las personas sean violentas o tengan ese comportamiento en las personas. Estos datos

fundamenta los criterios mencionados anteriormente, en el cual se había señalado que la personalidad de un niño depende en gran medida de lo que observo y vivió, sin un niño se desarrolla en un ambiente lleno de violencia, de seguro que ese niño va a ser violento.

45.- ¿Una persona puede ser violenta por causa de problemas psicológicos?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	17	85%
NO	2	10%
OTROS	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

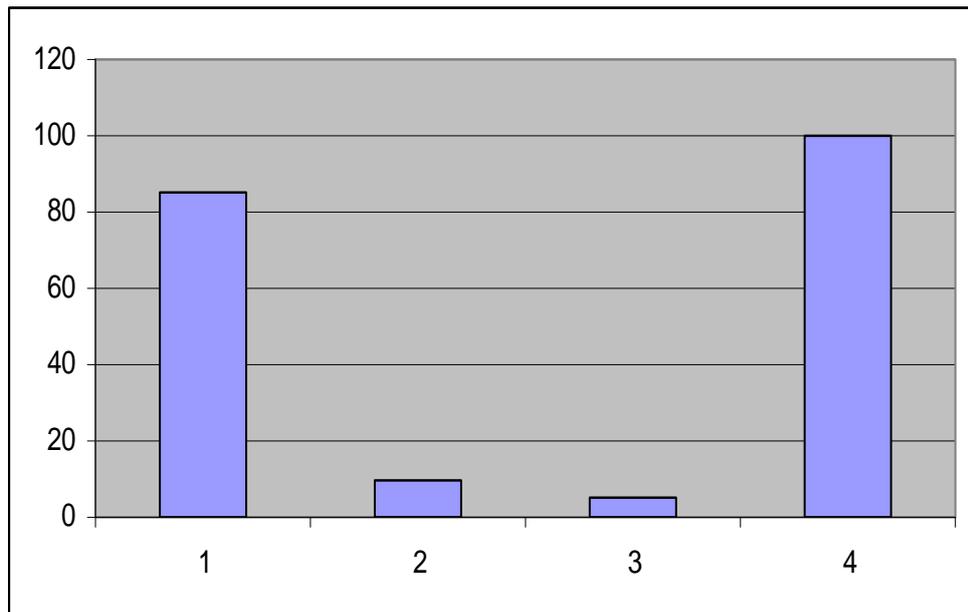


GRAFICO No 45

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al niño se le preguntó si una persona puede ser violenta por causa de problemas psicológicos, y el 85% de la población considera que las personas pueden ser violentas por problemas psicológicos, que

afectan a su personalidad, mientras que el 10% no lo consideran así, y un 5% no se abstienen a responder a esta interrogante. Psicológicamente una persona es violenta porque vivió o estuvo rodeado de violencia; los padres agresivos con su forma de ser y actuar en el núcleo familiar, están educando de esa forma a su hijo el mismo que a mediano o largo plazo va a reproducir los que aprendió en su hogar.

46.- Considera usted, que solo en esta comunidad existe violencia, o en otras partes del mundo también.

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	4	20%
NO	16	80%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

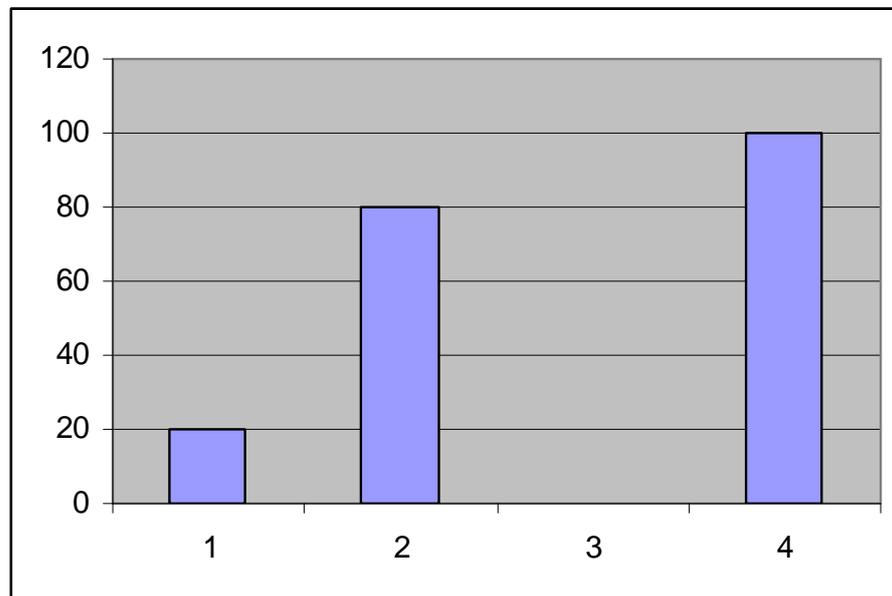


GRAFICO No 46

ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Los resultados obtenidos, por parte de los encuestados, al consultarles si consideran, que solo en esta comunidad existe violencia, o en otras partes del mundo también; el 20% de la población considera que solo en esa comunidad existe violencia, y el 80% considera que en el mundo se

está viviendo violencia y una violencia más intensa que en su comunidad. La carrera armamentista, la falta de trabajo y empleo, el analfabetismo, la migración, son algunas de las causas por la cual la humanidad a generado violencia, el tema de la violencia es un tema que no sola afecta al lugar donde se realizó la investigación, sino que este problema social ha traspasado las fronteras del suelo patrio.

TALLER No 7 CONSTRUYAMOS JUNTOS

47.- ¿El alcohol puede ser causa significativa en la salud de las personas, especialmente en las relaciones familiares?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	15	75%
NO	3	15%
OTROS	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

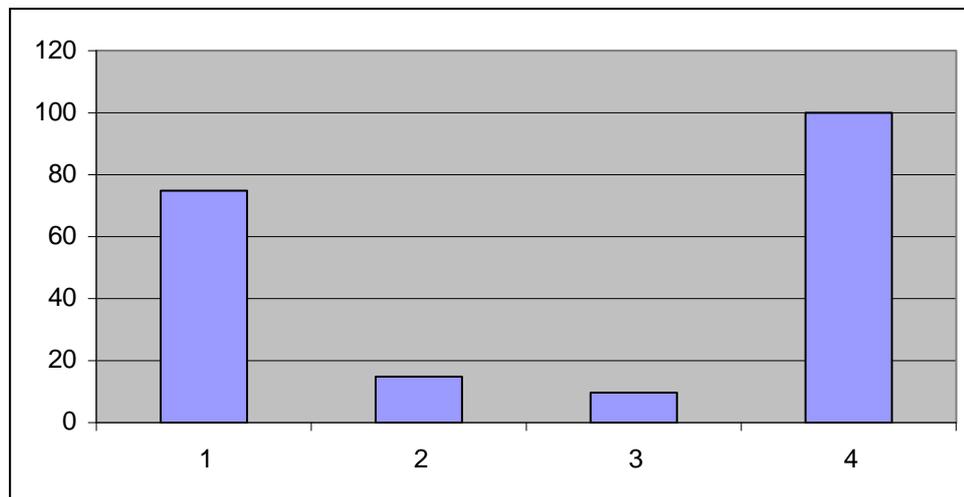


GRAFICO No 47

ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al niño si el alcohol puede ser causa significativa en la salud de las personas, especialmente en las relaciones

familiares, el 75% de la población encuestada, considera que el alcohol puede ser causa significativa en la salud de las personas, especialmente en las relaciones intra familiares, el 15% no lo cree, que puede influenciar, y el 10% se abstiene en contestar. El alcohol altera el sistema nervioso de las personas e incluso causa daño al cerebro a tal punto que muchas personas que ingieren en demasía, suelen perder de la memoria.

48.- Una persona que consume alcohol, puede provocar daños como: agresiones, violencia, y accidentes de transito.

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	18	90%
NO	2	10%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

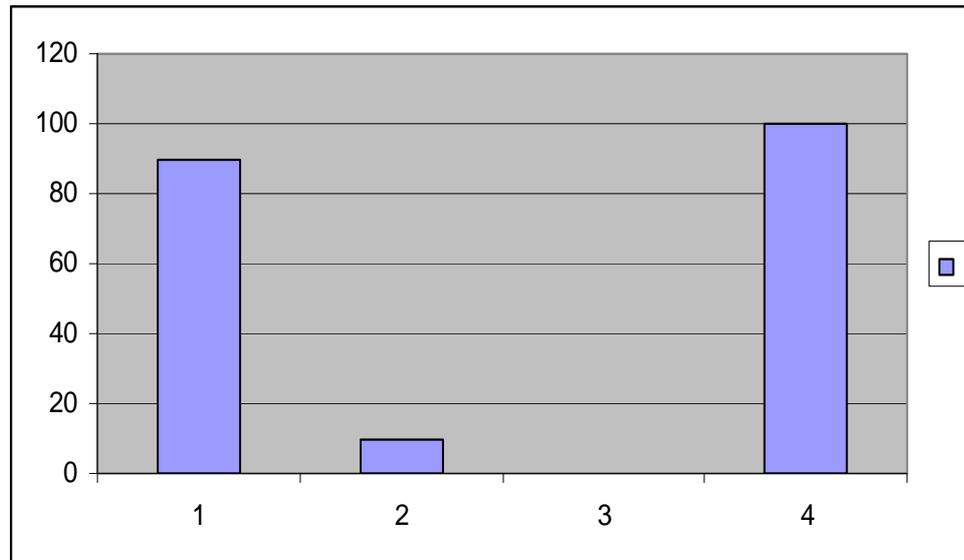


GRAFICO No 48

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Referente a la pregunta en la cual se consulta si una persona que consume alcohol, puede provocar daños como: agresiones, violencia, y accidentes de transito, de ka información obtenida, el 90% de la población considera, que si una persona consume alcohol puede provocar daños, como agresiones, violencia, y accidentes de transito, y el 10% no lo considera así.

La persona que se sabe controlar y no ingiere alcohol con demasía puede que no causa tanto daño, pero la persona que ingiere alcohol hasta perder los sentidos personalmente se ha observado cambios en su personalidad y forma de actuar, e incluso se vuelve en algunos casos agresivo.

49.- ¿Piensa usted, que el bajo nivel económico debe ser causa de violencia en su familia?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	9	45%
NO	11	55%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

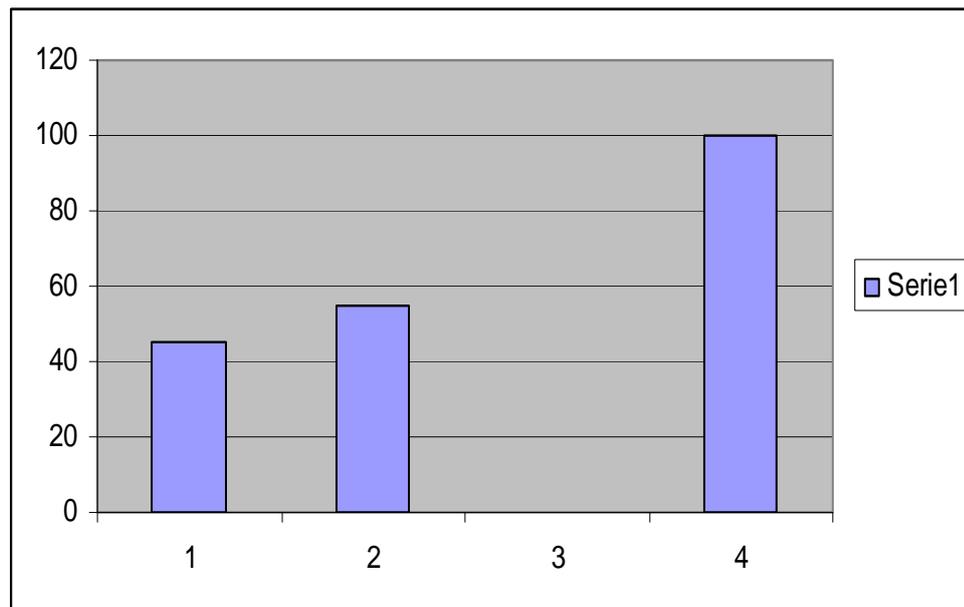


GRAFICO No 49

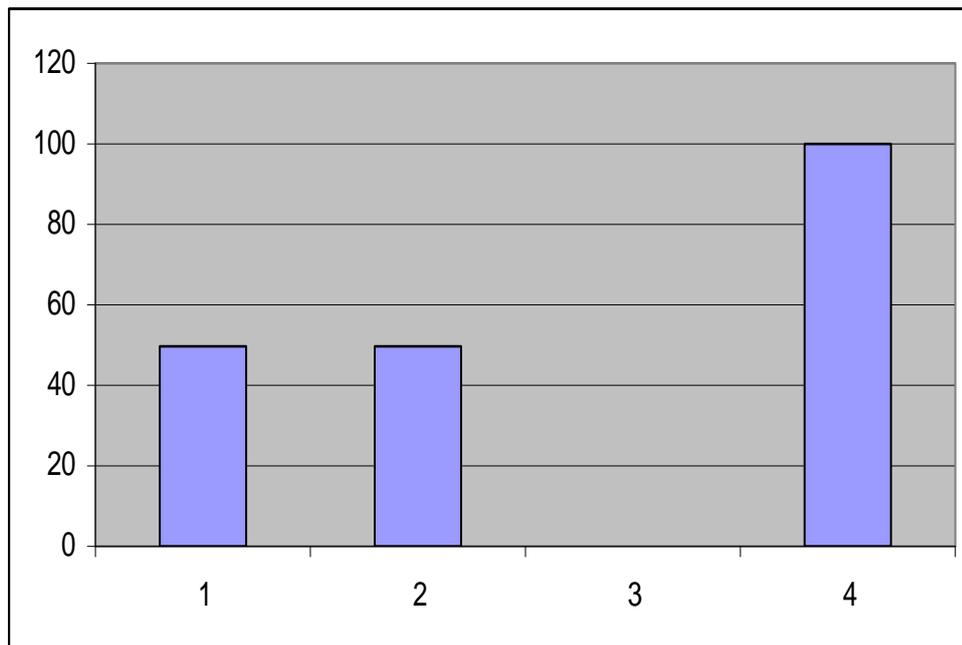
ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al niño si el bajo nivel económico debe ser causa de violencia en su familia, los niños supieron expresarse de la siguiente manera: el 45% de la población considera que el bajo nivel económico si puede ser causa de violencia en su familia, y el 55% no lo considera así, pues ellos piensan que son otros factores los que influyen en el apareamiento

de la violencia. El no tener dinero como para llevar a la casa el pan de cada día, o no tener dinero para comprarle una golosino, prenda de vestir o darle la educación a un niño, son aspectos que provocan cambios den la conducta especialmente del padre, y al solicitarle un niño un regalo o que le compre algo al padre, y al no tenerlo, muchas veces éste cambia su genio y arremete al menos.

50.- Cree usted, que la baja condición económica influye negativamente en las condicione de vida de su familia.

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	10	50%
NO	10	50%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy



GRAFICA No 50

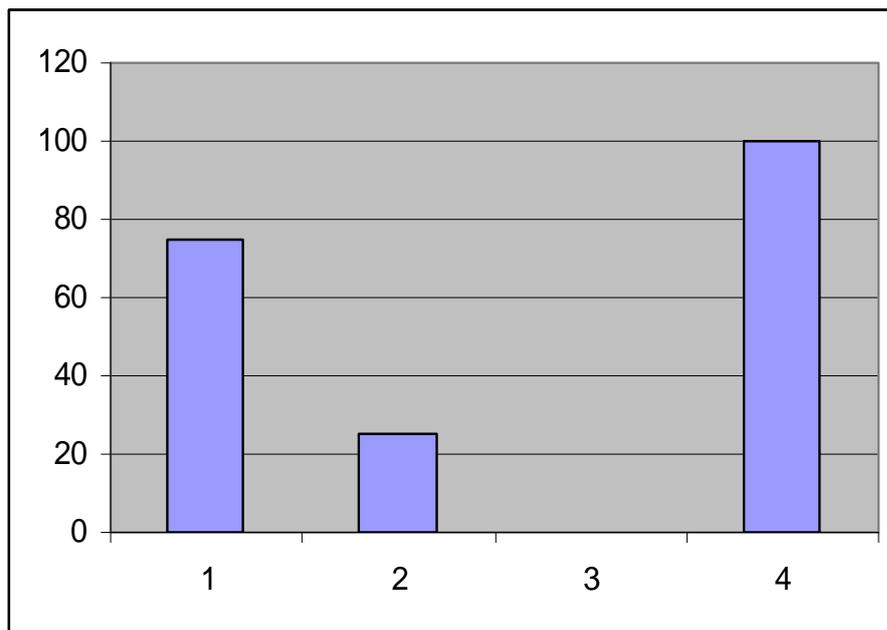
ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Cuando al niño se le pregunto si la baja condición económica influye negativamente en las condicione de vida de su familia, el 50% de la población encuestada está de acuerdo y desacuerdo, están en un

relación a que si y no. Es decir que la mitad de encuestados señalan que la baja condición económica influye negativamente en las condiciones de vida de su familia y la otra mitad expresa lo contrario, de seguro que un factor preponderante dentro de la estabilidad de una familia es el dinero, sin este no se puede satisfacer las necesidades materiales.

51.- ¿La cultura a la pertenece usted, influye positivamente en las relaciones familiares re los miembros de su familia?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	15	75%
NO	5	25%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy



GRAFICA No 51

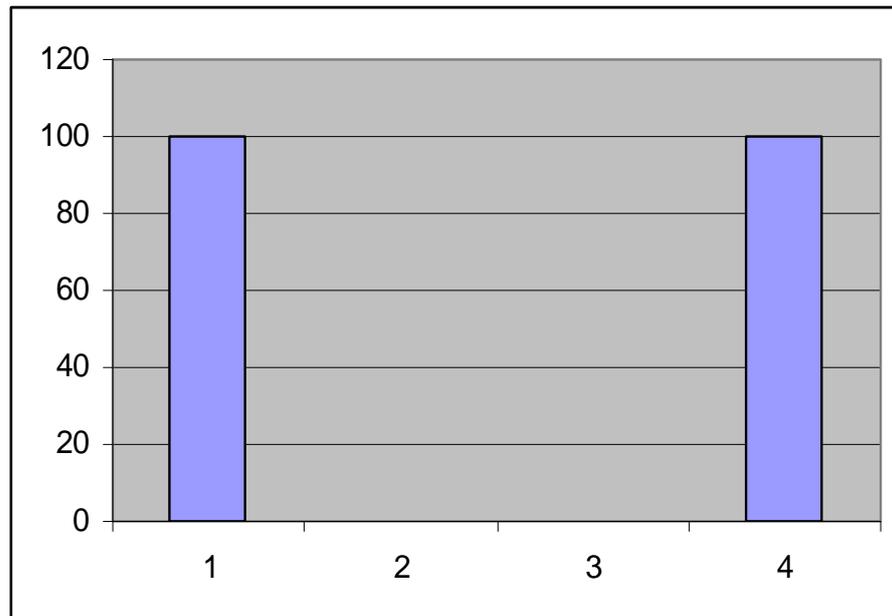
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Referente a la pregunta en la cual se consulta al niño sobre si la cultura a la que pertenece, influye positivamente en las relaciones familiares re los miembros de su familia, los datos arrojan los siguientes resultados, el 75% de los encuestados, afirman que su cultura influye positivamente en sus

relaciones familiares, mientras el 25% de la población dice que su cultura no influye positivamente. Si consideramos cultura sinónimo de educación, entonces estamos haciendo alusión a la educación que el niño recibe dentro de su hogar, en su núcleo familiar y por supuesto que esto influye en una gran medida en la relaciones con los miembros de la familia.

52.- ¿La cultura a la que pertenece su comunidad, es practicada transgeneracionalmente, o aprendida de otro sector?

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	20	100%
NO	0	0%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy



GRAFICA No 52

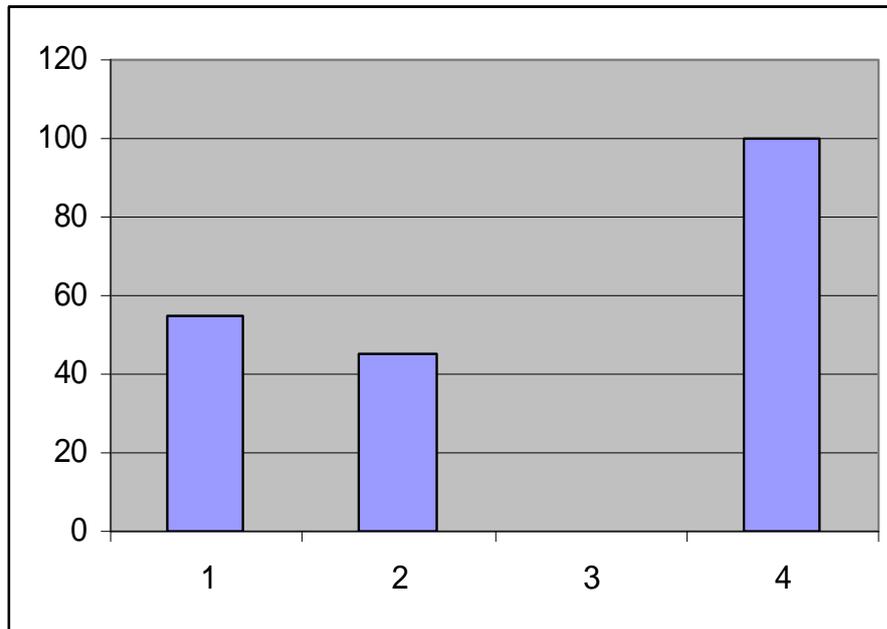
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Cuando al niño le preguntamos sobre si la cultura a la que pertenece su comunidad, es practicada transgeneracionalmente, o aprendida de otro sector, la información recabada nos faculta a señalar que el 100% de encuestados señalaron que practican su cultura, transgeneracionalmente, que es

propia de su comunidad, no han permitido la aculturalización. Es decir que todos estos niños a través de la transgeneracionalmente, es decir a través de generación en generación, han ido enseñando y practicando sus costumbres, su religión, han expresado a través de lo interno lo que es propio de ellos.

53.- El maltrato intrafamiliar, es consecuencia del funcionamiento de sistemas humanos donde se aprovecha abusivamente el poder.

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	11	55%
NO	9	45%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy



GRAFICA No 53

ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Referente a la pregunta en la cual se consulta si el maltrato intrafamiliar, es consecuencia del funcionamiento de sistemas humanos donde se aprovecha abusivamente el poder, el 50% de la población encuestada está de acuerdo en que el maltrato intrafamiliar es consecuencia del

funcionamiento de sistemas humanos, dónde se aprovecha abusivamente el poder de los más fuertes en contra de los menos desprotegidos, y el 45% de está población dice que no. A pesar de estar viviendo en pleno siglo XXI, era de la robótica y de la genética, existe lugares en nuestro país que todavía se vive en una especie de sobrevivencia, dónde el más fuerte quiere hacer de las suyas y obliga al débil a que haga lo que el fuerte quiere que haga.

54.- El maltrato intra familiar tiene un costo social, en las vidas humanas.

ALTERNATIVAS	No NIÑOS	%
SI	7	35%
NO	13	65%
OTROS	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los niños
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

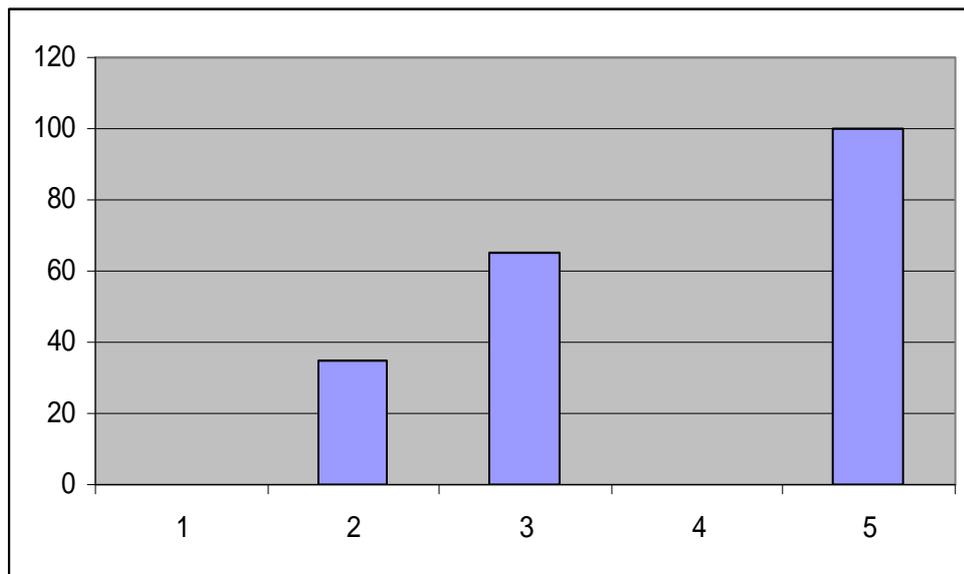


GRAFICO No 54

ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Referente a la pregunta en la cual se consulta al niños sobre si el maltrato intrafamiliar tiene un costo social, en las vidas humanas, de los resultados obtenidos, el 35% de los encuestados, dicen que el maltrato intra familiar si tiene un costo social en las vidas humanas, y el 65% no

está de acuerdo con esta interrogante. Cuando en una familia existe maltrato familiar, de seguro que las consecuencias familiares y sociales son preocupantes; pues estas consecuencias pueden ir desde la pérdida de una extremidad, has un suicidio y quizás hasta un asesinato; por ejemplo la mujer que está cansada de ser objeto de tanto maltrato físico, sociológico e incluso sexual por parte de su esposo, ésta decide planificar la muerte de su cónyuge.

PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS EN LOS TALLERES A LOS PADRES DE FAMILIA.

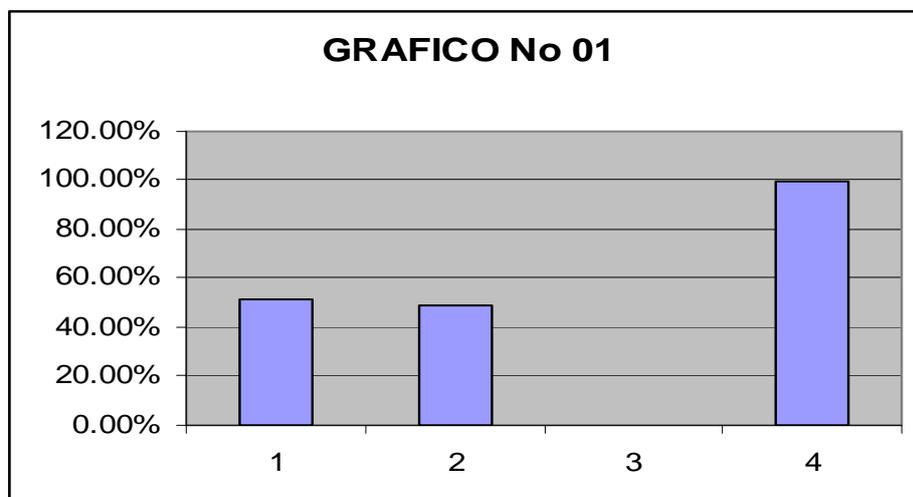
TALLER No 1

MI FAMILIA ES ASI.

1.- ¿Vives en tú casa, con tú esposa (o), e hijos?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	20	51.30%
NO	19	48.70%
OTROS	0	0%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

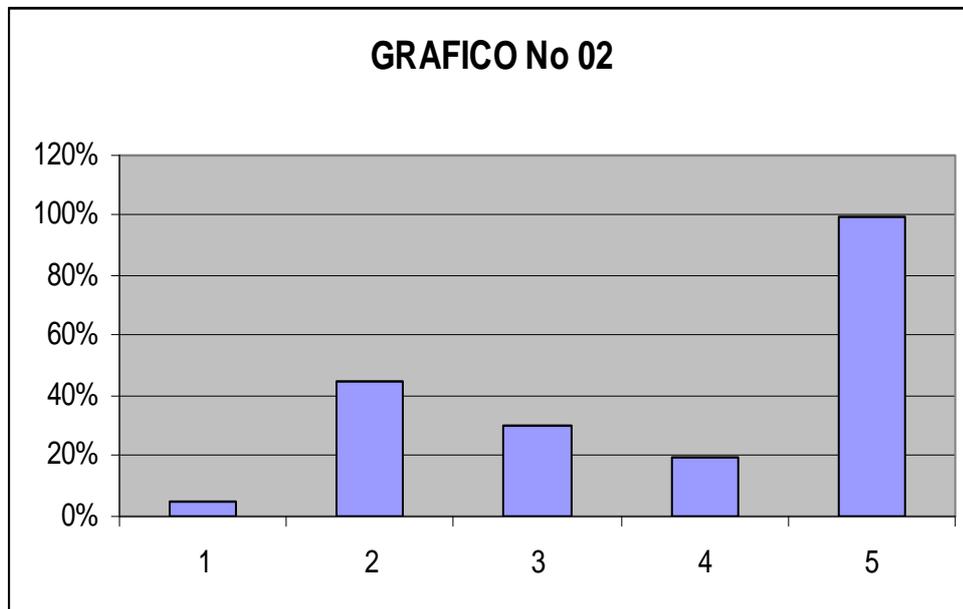


ANALISIS E INTERPRETACIÓN: De la población encuestada, los padres de familia que viven en sus casas con su esposa (o), y con sus hijos son el 51.3%, mientras que el 48.7% no viven con su familia sino fuera de ella en otras ciudades como, Quito, Guayaquil, y Riobamba, los hijos quedan al cuidado de su madre, o de los abuelos, y en algunos casos solos, por que emigran la pareja. El que un niño no crezca y no tenga el cuidado de sus padres afecta demasiado al desarrollo de la personalidad del infante.

2.- De cuantos hijos está conformada tú familia nuclear.

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
1 A 3 HIJOS	1	5%
4 A 6 HIJOS	9	45%
7 A 9 HIJOS	6	30%
+ DE 9 HIJOS	4	20%
TOTALES	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godo



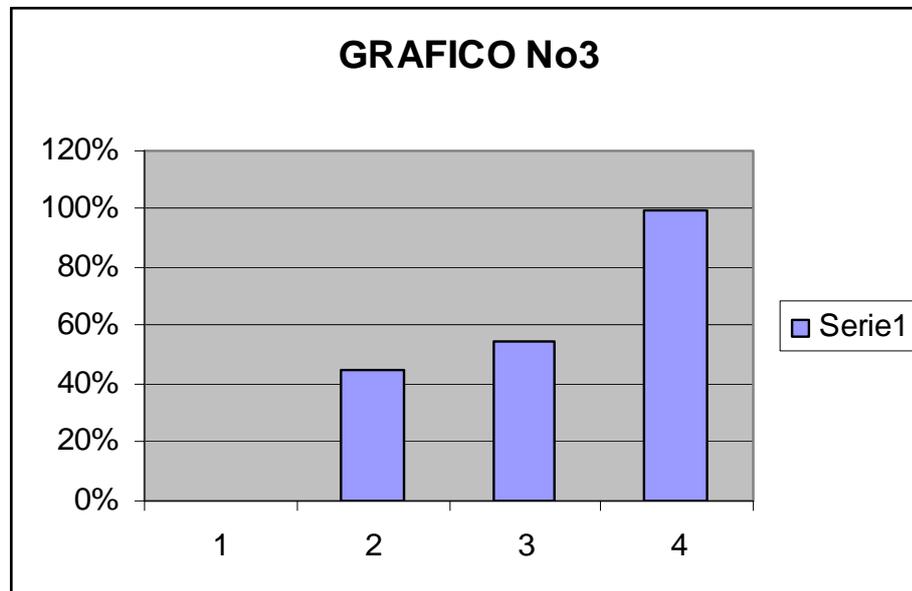
ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarles a los padres y/o tutores del niño, de cuantos hijos está conformada su familia nuclear, la información recabada

nos permite señalar que del 100% de encuestados, el 5% de las familias están formadas de 1 a 3 hijos, que pueden ser familias nutridoras como también conflictivas, el 45% de las familias tienen de 4 a 6 hijos, el 30% de las familias de 7 a 9 hijos y el 20% de la población son familia que tienen más de 9 hijos son familias aglutinadas. Por la información recabada se puede expresar que los niños del tercer ciclo de la escuela “Jorge E. Pozo” de la parroquia rural Licto del cantón Riobamba, viven en medio de familiar aglutinadas y por ende conflictivas.

3.- ¿Entre tu esposo(a), se saben pelear?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
NUNCA	0	0%
CASI SIEMPRE	9	45%
SIEMPRE	11	55%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy



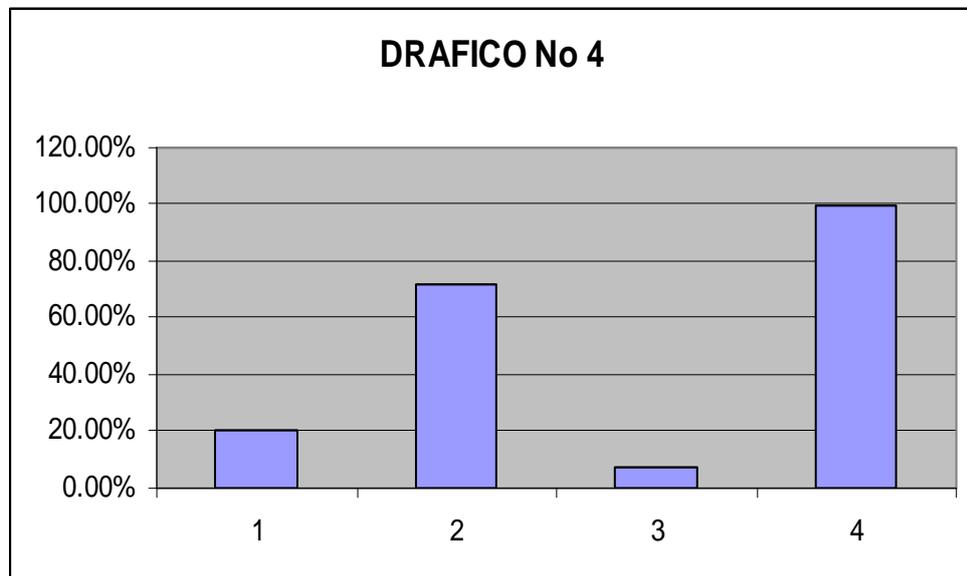
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En relación a la pregunta en la cual se consulta si entre esposos se saben pelear, los resultados me permiten señalar que de un 100%,

el 0% señala que nunca, el 45% expresa que casi siempre y el 55%, manifiesta que siempre, eso quiere decir que estas familias son de tipo conflictiva, y estas conductas influyen en la vida de sus hijos. Sin duda que los conflictos entre esposo y esposa, afecta a la relación familiar y por ende al buen desarrollo integral del niño, especialmente al desarrollo afectivo del menor.

4.- Cuando tus hijos, no realizan lo que tú lo quieres que haces:

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
CONVERSAS	8	20.50%
CASTIGAS	28	71.80%
NADA	3	7.70%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy



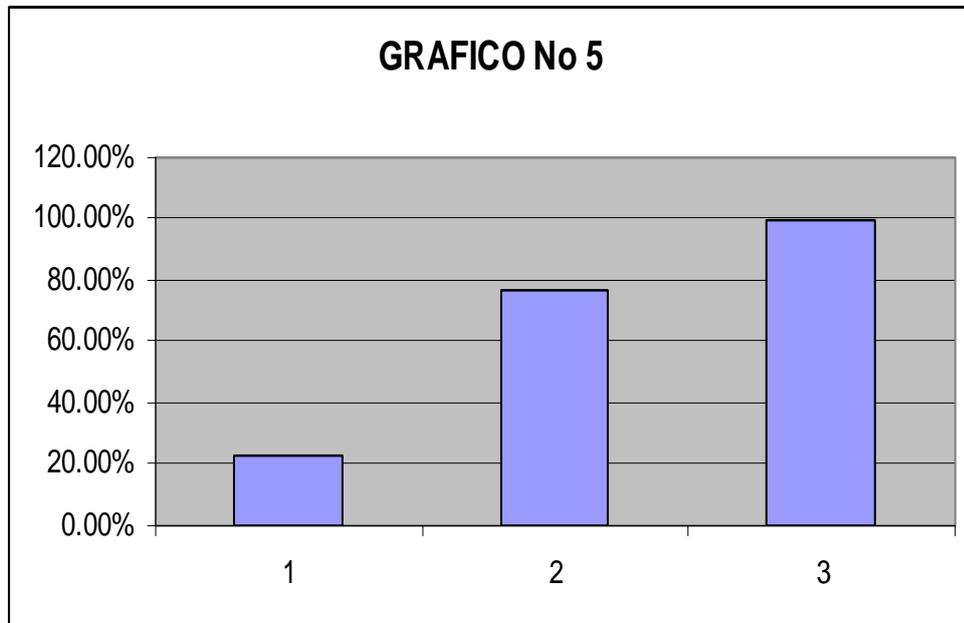
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al padre de familia o tutor, sobre que hace cuando los hijos, no realizan lo que ellos quieren que hagan, la información recabada señala que: el 20.5% expresan que conversan con sus hijos

para saber el por que de las cosas, mientras que el 71.8% manifiesta que les castigan a sus hijos, y el 7.7% señalan no hacer nada. Por lo que se puede observar en los resultados, existe un gran índice de niños que son maltratados físicamente, y esto provoca que muchos niños opten por abandonar sus hogares y en casos extremos se quiten la vida; por lo que es necesario que se desarrolle en este sector talleres que permitan erradicar el maltrato infantil y familiar.

5.- ¿Cómo padre, o madre de familia, con tus hijos les das tiempo para conversar con ellos de sus necesidades?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	9	23.10%
NO	30	76.90%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

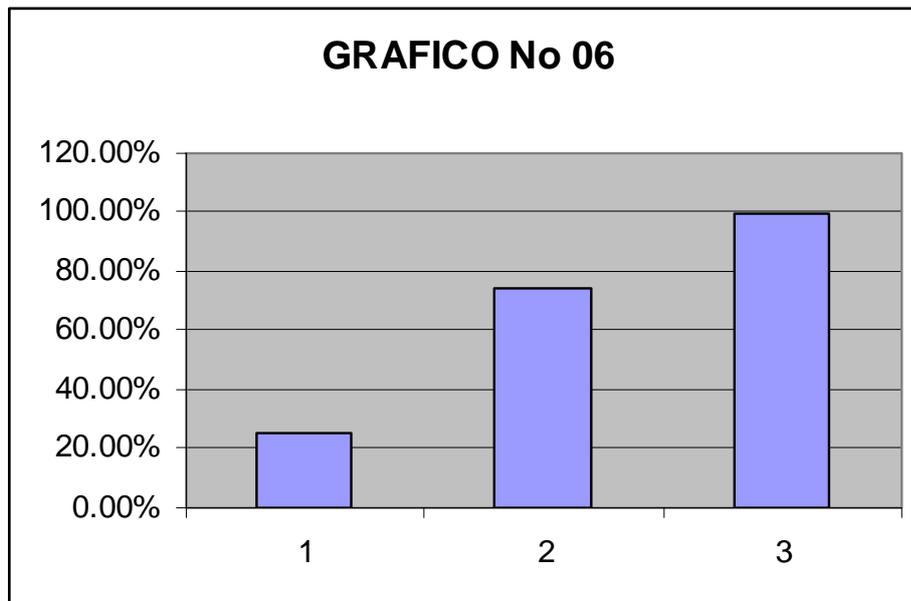


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según los resultados obtenidos del 100% de padres y/o tutores de los niños, el 23.1% señala dedicar un tiempo determinado para conversar con sus hijos sobre sus necesidades, mientras que el 76.9% de los padres no saben conversar con sus hijos. El no conversar con los hijos, se convierte en un problema preocupante, puesto que los niños al no tener con quien conversar en sus hogares, buscan en los amigos o en su medio exterior personas que los escuchen, y es allí donde se generan una serie de problemas. (Alcoholismo, drogadicción, delincuencia, deserción escolar, etc.)

6.- ¿Tus hijos, y esposa(o), te saben escuchar atentamente?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	10	25.60%
NO	29	74.40%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

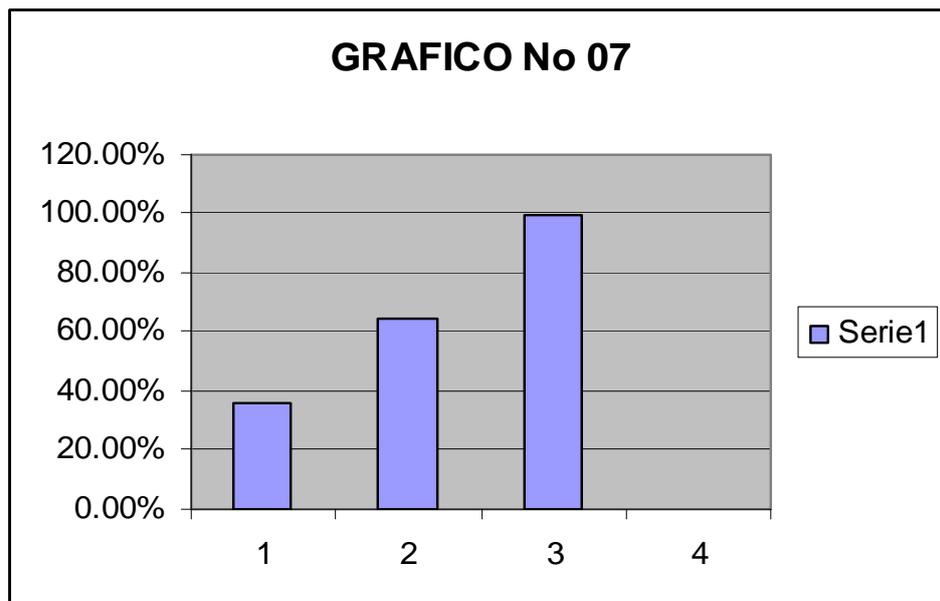


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al consultarle al padre sobre si sus hijos, y esposa(o), le saben escuchar atentamente, la información recabada nos permite señalar que del 100% de encuestados, el 25.6% de los padres de familia encuestados señalan que si con escuchados atentamente por sus hijos y esposa, mientras que el 74.4% expresa lo contrario, es decir que sus hijos y esposa no les saben escuchar atentamente. El saber escuchar muchas veces, evita los conflictos, para nosotros poder responder u opinar es esencial que que escuchemos primero para poder actuar, caso contrario y como en muchas ocasiones sucede primero actuamos luego escuchamos

7.- ¿Tus hijos tienen la oportunidad de expresar lo que sienten?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	14	35.90%
NO	25	64.10%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

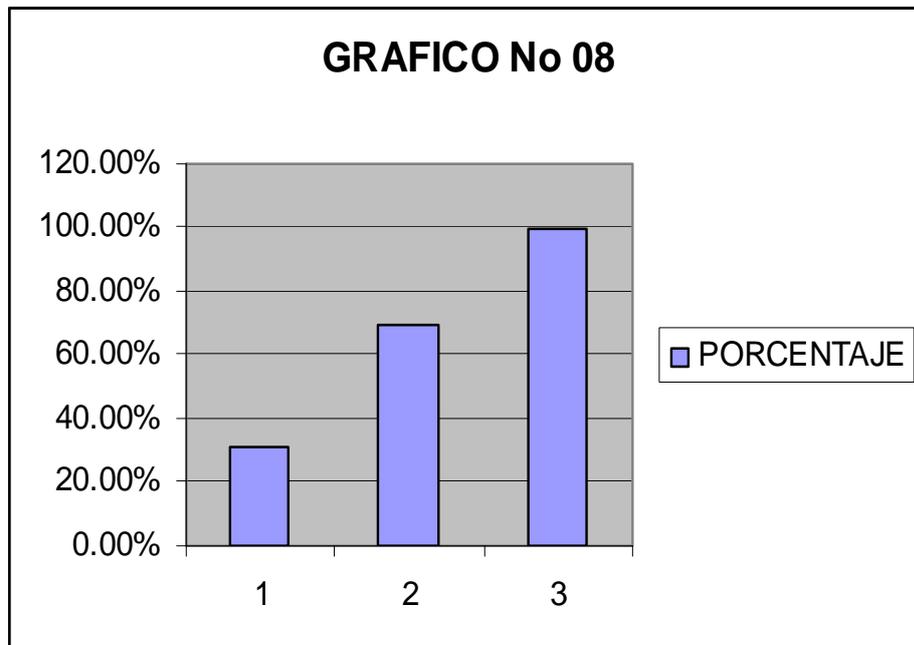


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De acuerdo al criterio de los padres encuestados, el 35.9% expresan que sus hijos si tienen la oportunidad de expresar lo que sienten, mientras que el 64.1% de la población encuestada señala que sus hijos no tienen la oportunidad de expresar lo que sienten. Cuando un padre no sabe escuchar y mucho menos conoce lo que sus hijos quieren, se puede decir que este padre de familia es un autoritario y hasta cierto punto egoísta, porque sólo quiere que a él lo escuchen y le hagan caso, olvidándose del resto de miembros de la familia que también tienen sentimientos.

8.- ¿A ti cuando niño, tus padres te sabían escuchar atentamente?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	12	30.80%
NO	27	69.20%
TOTALES	39	100 0%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy



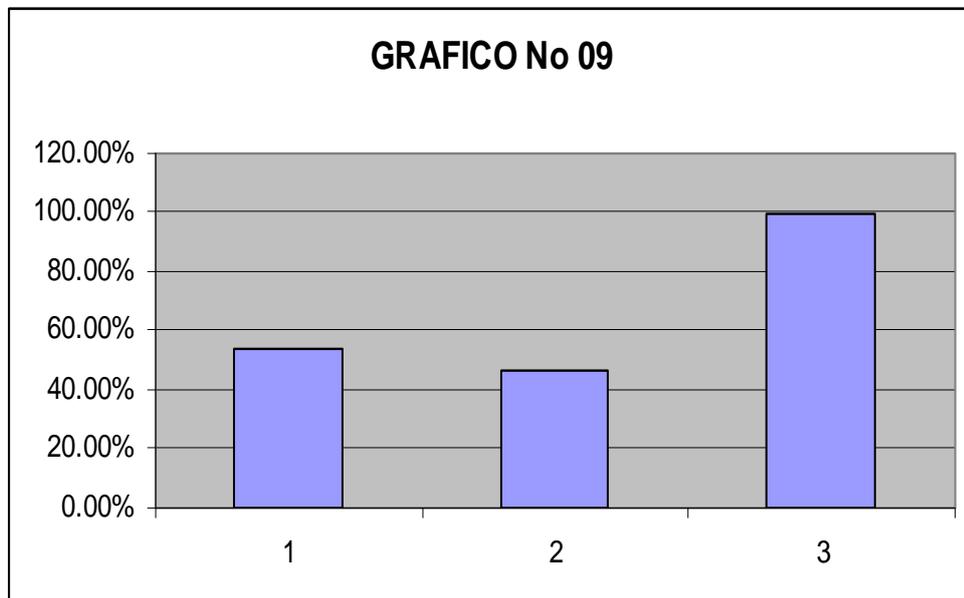
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al padre de familia encuestado, si es que cuando éste fue niños los padres le sabían escuchar, del 100% de consultados, el 30,80% de padres de familia señalan que si eran escuchados por sus padres, mientras que el 69,20% señalan que no. Esto justifica lo que se había señalado anteriormente, que un niño aprende todo lo que observa y palpita dentro del seno del hogar, dentro de su núcleo familiar, si en su hogar sus padres no le supieron escuchar, de seguro que este niño cuando padre de igual forma reproducirá esta situación.

TALLER No 2 COMO ME SIENTO YO

9.- ¿Como vez que están los integrantes de tu familia?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
UNIDA	21	53.80%
ALEJADA	18	46.20%
TOTAL	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

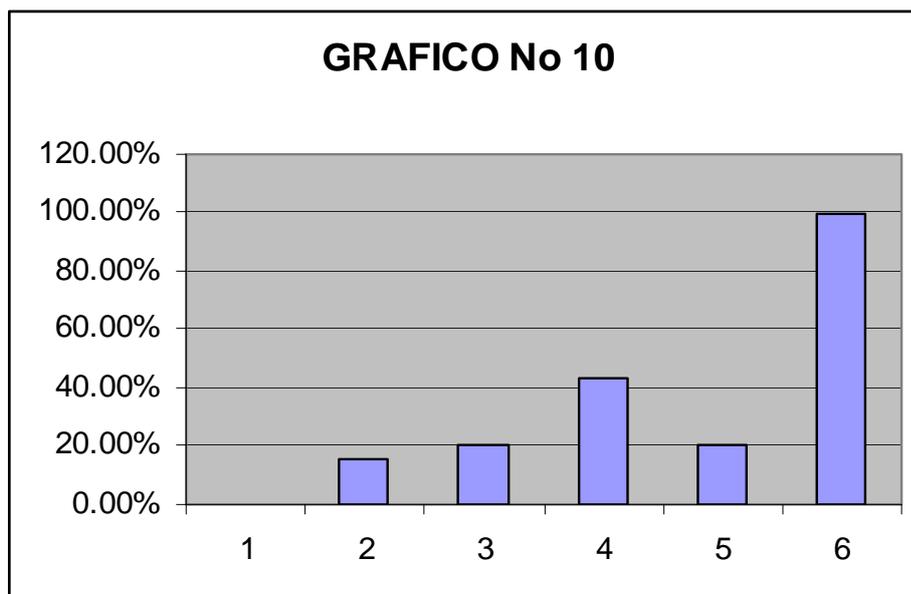


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al padre de familia de cómo les veía a los integrantes de su familia, la información recabada en las encuestas arrojaron los siguientes resultados: el 53.8% de la población encuestada señala que sus familias están unidas, mientras que el 46.2% de la población señalan que sus integrantes están alejados. Cuando el niño no crece junto a sus padres, éste suele formarse acorde de los que observa en otras familias, es decir crece desprotegido, sin amor, sin comprensión, porque el cariño de un ajeno no es el mismo de un padre.

10.- Ustedes entre esposa, y esposo, que tipo de relación tienen.

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
FUSIONADA	0	0.00%
CERCANA	6	15.40%
SEPARADA	8	20.50%
CONFLICTIVA	17	43.60%
DISTANTE	8	20.50%
TOTAL	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

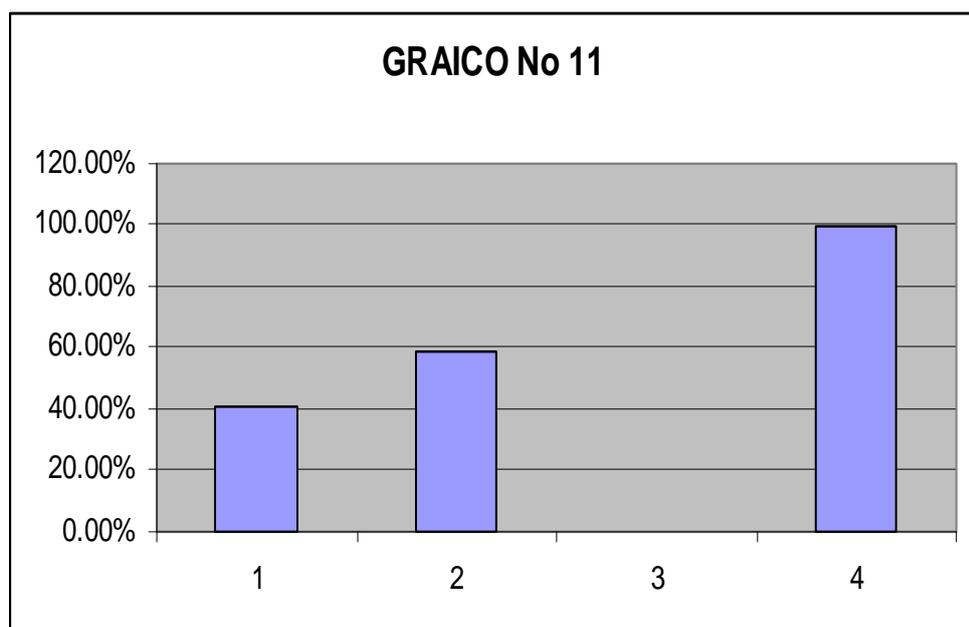


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De 39 padres de familia encuestados, el 15.4% señalan que la relación entre su esposa es cercana, el 20.5% expresa que su relación es separada, el 43.6% la relación es conflictiva, y 20.5% de la población tiene una relación distante. Según la información procesada se puede observar con facilidad que los niños del tercer ciclo de la escuela “Jorge E. Pozo” de la parroquia rural Licto del cantón Riobamba, viven y se desarrollan en medio de familias conflictivas, y quizás esta se una de las causas para que en estos hogares exista un elevado índice de maltrato intrafamiliar e infantil, aspecto que desfavorece al desarrollo integral del niño y en sí de la familia.

11.- ¿Tu siendo padre o madre de familia que tipo de relación tienen con tus hijos?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
BUENA	16	41.00%
MALA	23	59%
OTROS	0	0%
TOTAL	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

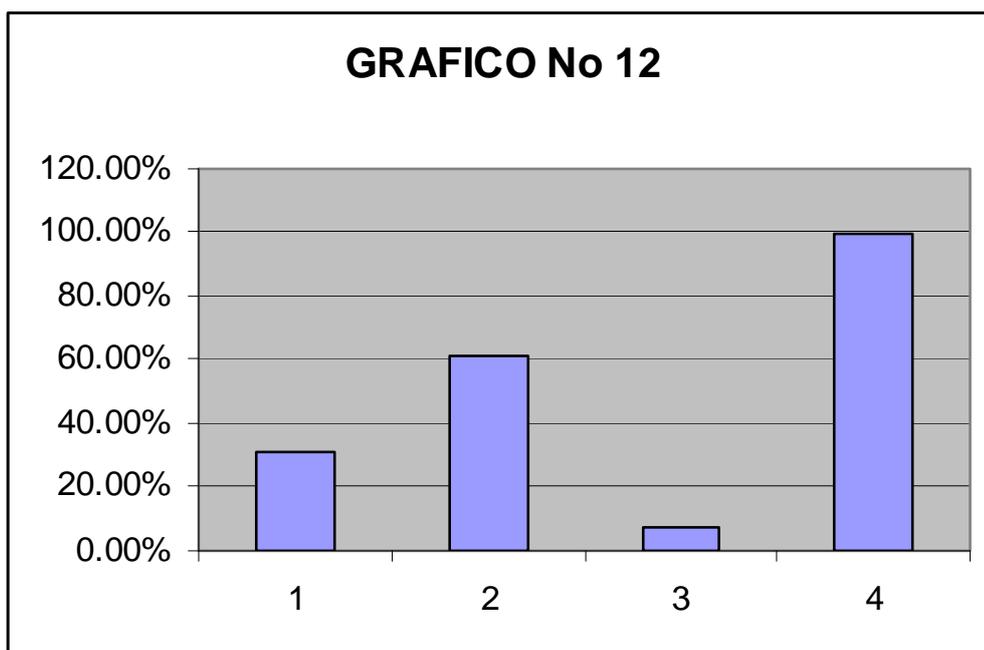


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al consultarles a los padres sobre la relación que ellos tienen con su hijos y de acuerdo a la información del 100% de encuestados, el 40% de la población señala que la relación es buena, mientras que el 60% de la población explica que su relación es mala. Estos resultados tienen una razón de ser, es que un gran porcentaje de niños no viven con sus padres, viven con su familiares (abuelos, tíos, primos) ya que su padres por cuestiones económicas han tenido que emigrar a las grandes ciudades o otros países del mundo, a buscar mejores días para ellos y sus familiares.

12.- ¿Cómo es la relación de hermanos entre tus hijos?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
BUENA	12	30.80%
MALA	24	62%
OTROS	3	8%
TOTAL	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor: Lic. Morayma Paredes Godoy

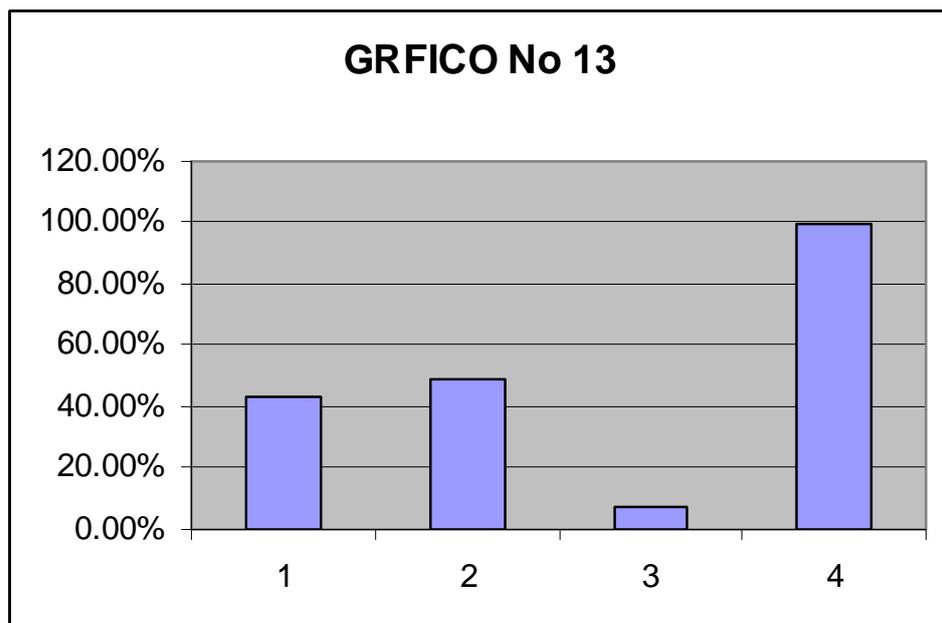


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al ser consultados los padres de familia de cómo es la relación entre hermanos dentro de su hogar, el 31 30.8% de la población encuestada señala que la relación entre los hermanos es buena, y el 62% de la población encuestada manifiesta que la relación es mala, y un 8% expresa que ni es mala ni buena. Muchas veces cuando una persona tiene privilegios para unos y para otros no, o unos son más atendidos que otros o quizás son más queridos que otros, estos aspectos causan resentimientos en los niños que dañan o perjudican las relaciones entre hermanos, llegando hasta el punto de odiarse o no hablarse entre hermanos, situación que perjudica al buen funcionamiento de la familia.

13.- ¿Cómo sientes que está tu familia?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
BIEN	17	43.60%
MAL	19	49%
OTROS	3	8%
TOTAL	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

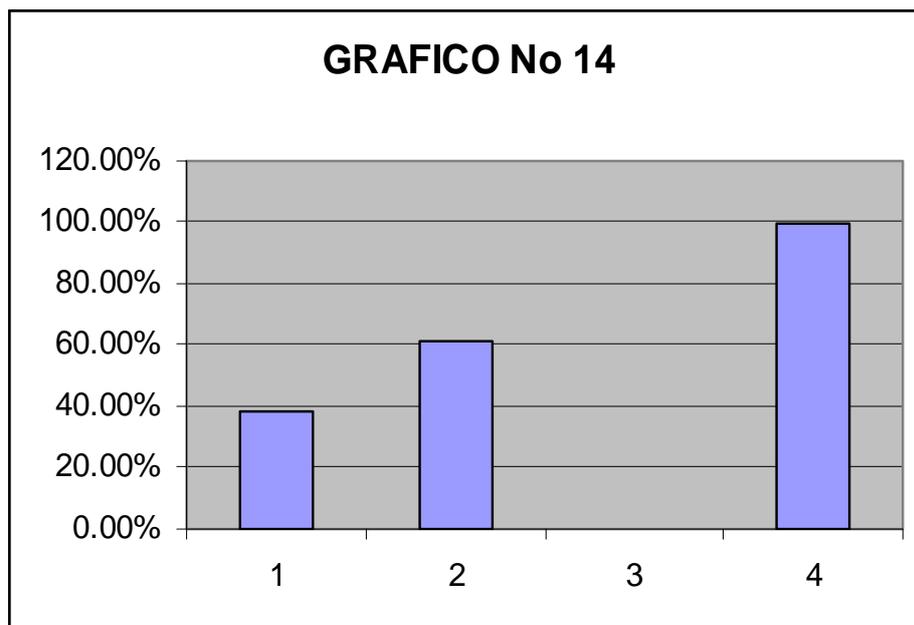


ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Refrende a la pregunta en la cual se consulta de cómo siente el padre de familia que está su familia, del 100% de encuestados, el 43.6% de la población encuestada siente que su familia está bien, el 49% de la población siente que su familia está mal, y un 8% siente que su familia no esta ni bien ni mal. La estabilidad emocional, afectiva, familiar y social que a mi forma de pensar es lo más fundamental dentro del desarrollo integral del niño, deben ser aspectos que marquen las relaciones entre los miembros de la familia, si existe comprensión, padre y madre saben valorar lo que uno hace por el otro y lo que los dos hacen por su hogar, si en vez de insultos, agresiones ultrajes o maltratos existe el dialogo, para solucionar cualquier inconveniente o conflicto, de seguro que su hijo va ha reproducir todos estos aspectos positivos cuando sea joven y adulto.

14.- ¿Qué piensas de tu familia como padre o madre?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
BIEN	15	38.50%
MAL	24	62%
OTROS	0	0%
TOTAL	39	100.00%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

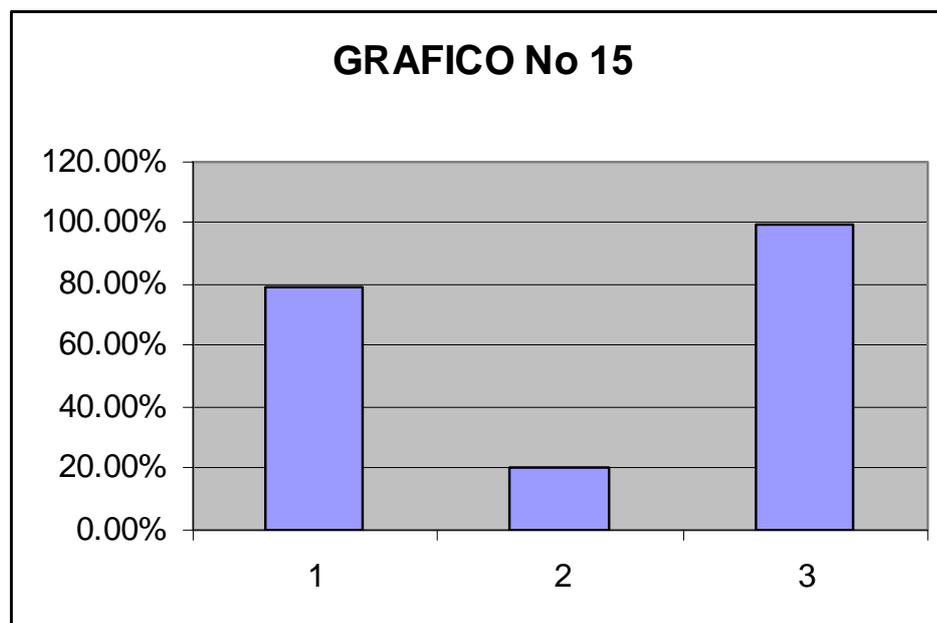


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Cuando se le pregunto a los padres de familia, que pensaban ellos de su familia las respuestas emitidas arrojaron los siguientes resultados, el 38.5% de la población señalan y piensan que su familia esta bien, y el 62% de la población piensan que su familia está mal. Como se puede observar en los resultados, la mayor parte de padres de familia, expresan y reconocen que su familia está mal, y esto se debe a varios factores, especialmente a la migración de los padres, aspecto que les ha obligado a encargar a sus hijos con familiares que en algunos casos son cuidados y protegidos, pero en otros casos y lastimosamente en la mayoría de casos estos niños han sido maltratados psicológica, física y sexualmente, aspectos que han influido en gran medida en la formación de la personalidad del menor, cuya reacción primaria ha sido mostrar resistencia al cariño de sus padres.

15.- ¿Has pensado que tu familia debería cambiar?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	31	79.50%
NO	8	21%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy



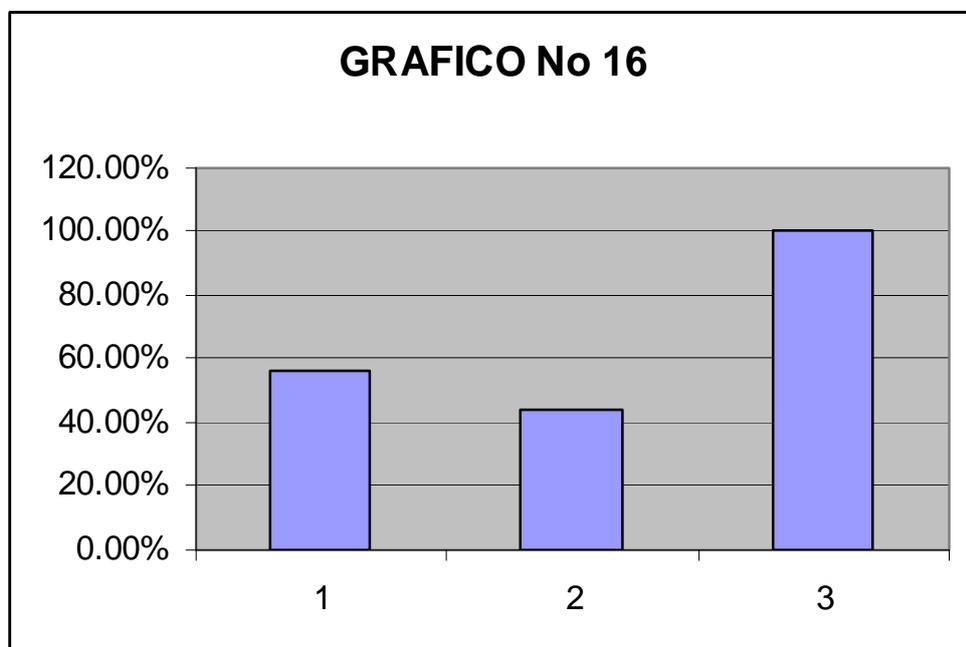
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 39 padres de familia encuestados, al preguntarles si su familia debería cambiar, el 79.5% de los padres de familia piensan que su familia debería cambiar, y el 21% dice que no desea cambiar. Para que exista un cambio familiar, pienso que deben cambiar primero las personas, en este caso los padres de familia, pero lastimosamente aquellos padres de familia que emigran, muchas veces estos cambian sus costumbres y se adaptan a las costumbres del lugar donde emigraron, olvidándose de sus propias costumbres y es allí donde se produce una especie de contradicción familiar, porque los hijos están criados al margen de unas costumbres y los padres están ejerciendo costumbres impropias que al querer imponerles a sus hijos, trae consigo conflictos.

TALLER NO 3 ASI APRENDI YO

16.- ¿Su familia a la que pertenece es de un sistema abierto?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	22	56.40%
NO	17	44%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

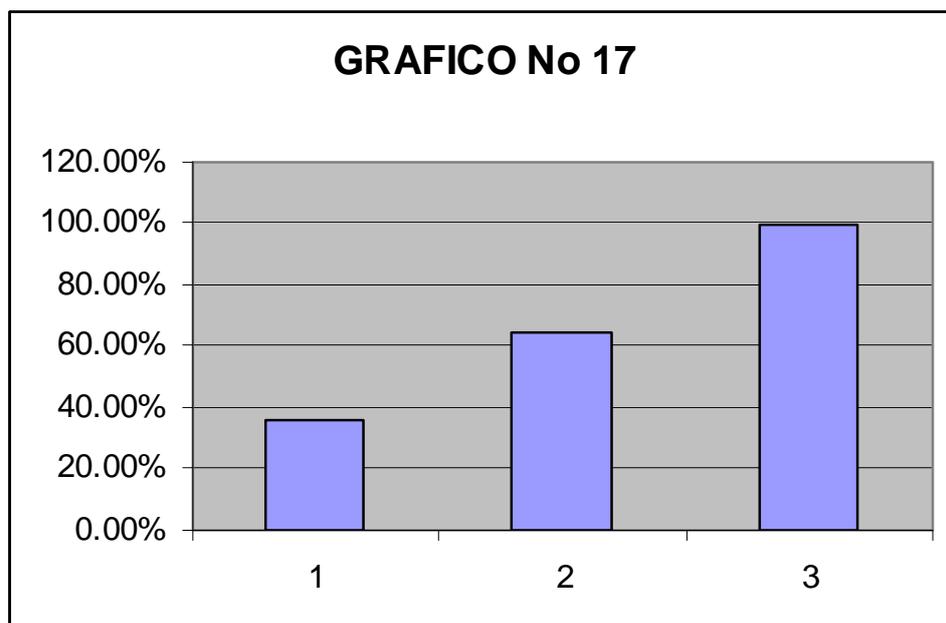


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al padre de familia si su familia a la que pertenece es de un sistema abierto, los resultados arrojaron los siguientes resultados, del 100% de encuestados, el 56.4% de las familias señalan pertenecer a un sistema abierto, y un 44% de la población encuestada expresa pertenecer a un sistema cerrado.

17.- ¿La familia que está conformando, tienen reglas claras dentro de ella?

	PADRES DE FAMILIA	%
SI	14	35.90%
NO	25	64%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

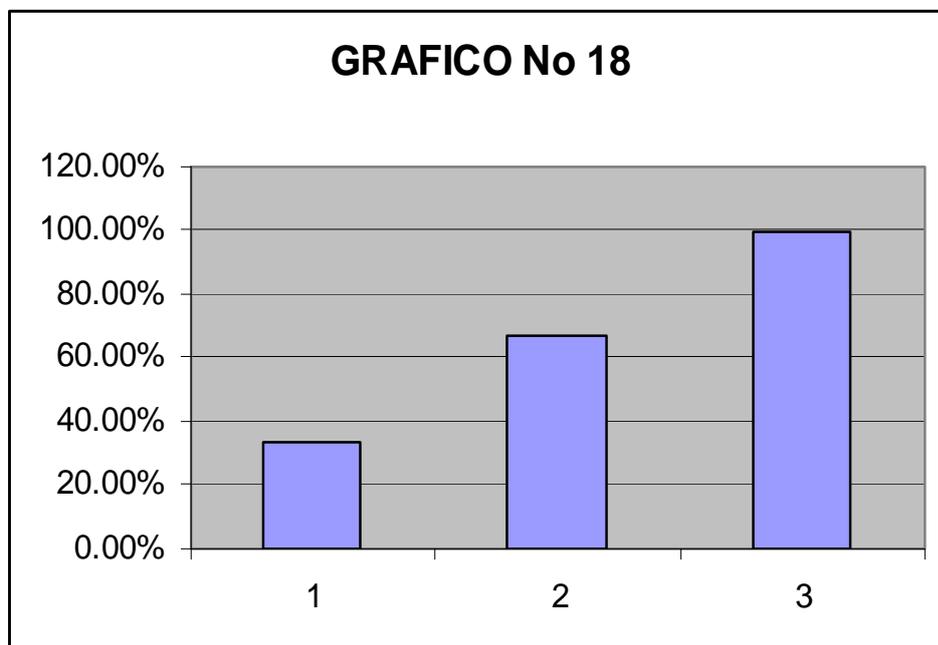


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Referente a la pregunta en la cual se pregunta si dentro de la familia existen reglas claras dentro de ella, la información recabada arrojan los siguientes resultados, del 100% de encuestados el 35.9% de los encuestados expresan si tener reglas claras dentro de sus familias, y el 64% manifiesta no tener reglas dentro de su familia. Personalmente pienso que el establecer reglas dentro del hogar, en parte es beneficioso y en parte no lo es; cuando sería beneficioso implantar reglas dentro del hogar, cuando estas reglas primeramente rijan para todos los miembros de la familia y que les encamine a cultivar valores que de seguro les va a permitir funcionar muy bien dentro de hogar y el núcleo familiar.

18.- La familia que está dirigiendo, tienen límites, que le permitan saber que y hasta donde pueden llegar cada uno de sus integrantes.

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	13	33.30%
NO	26	67%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

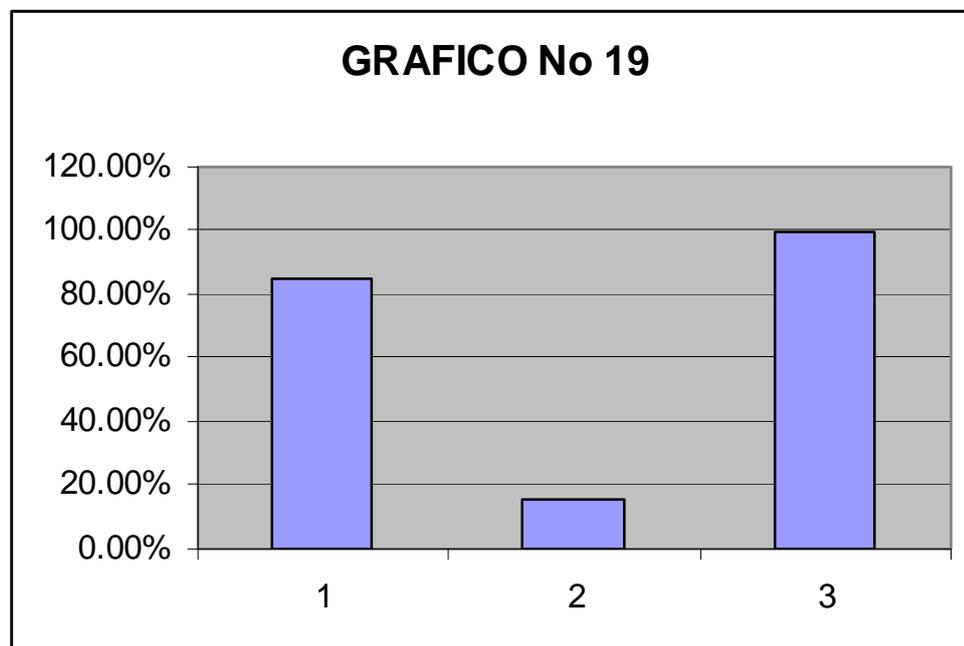


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al padres de familia si la familia que está dirigiendo, tienen límites, que le permitan saber que y hasta donde pueden llegar cada uno de sus integrantes, los resultados arrojaron los siguientes datos, 33.3% de ellas si tienen límites, que les permiten saber a sus integrantes que y hasta donde pueden llegar, y un 67% de la población no tienen límites. Poner límite a un niño que recién está creciendo es un aspecto que no se puede aceptar, porque el momento que no les permitimos a los niños que se desarrollen plenamente estamos obstaculizando y perjudicando a su desarrollo motriz, quizás cuando ya sean grandes estén bien las limitaciones.

19.- ¿Los límites claros en tu familia: te permiten tener una comunicación entre todos sus miembros?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	33	84.60%
NO	6	15%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

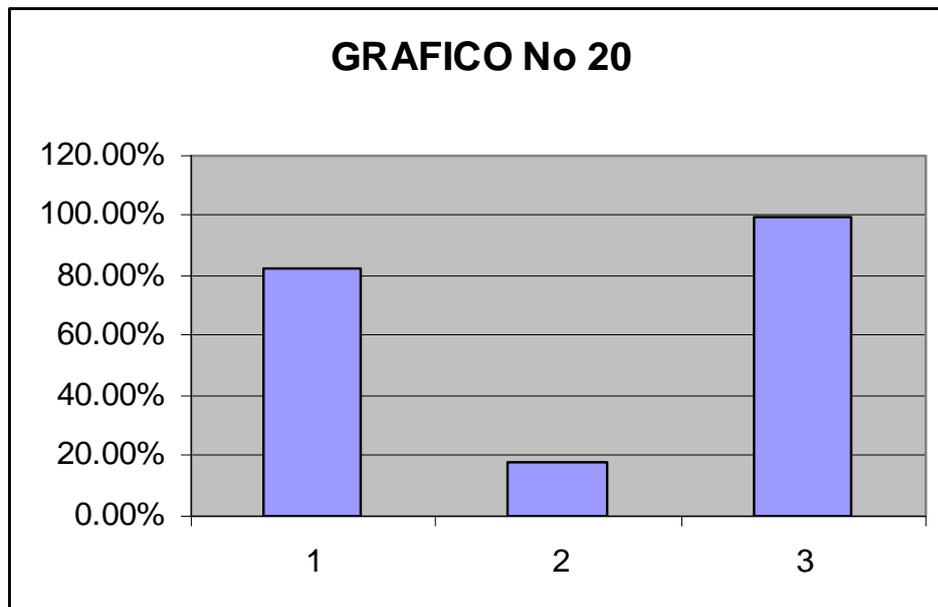


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarles sobre si los límites claros en su familia le permiten tener una comunicación entre todos sus miembros, los padres de familia respondieron de la siguiente manera: el 84.6% creen que los límites claros permiten tener una comunicación entre todos los integrantes de su familia, y un 15% de la población no creen que un límite permita tener una comunicación en su familia. Para tener una comunicación clara entre los miembros de la familia no necesariamente es preciso fijar los límites, lo único que es necesario es reconocer los errores, saber llegar a las personas, comunicarse con sinceridad y dar un consejo apegado al yo, es decir primero reconocer los errores que nosotros estamos cometiendo para que los demás reconozcan los suyos y así cambiar, para bien del funcionamiento familiar.

20.- ¿Los límites rígidos: destruyen, entorpecen, y separan las relaciones dentro de su familia?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	32	82.10%
NO	7	18%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

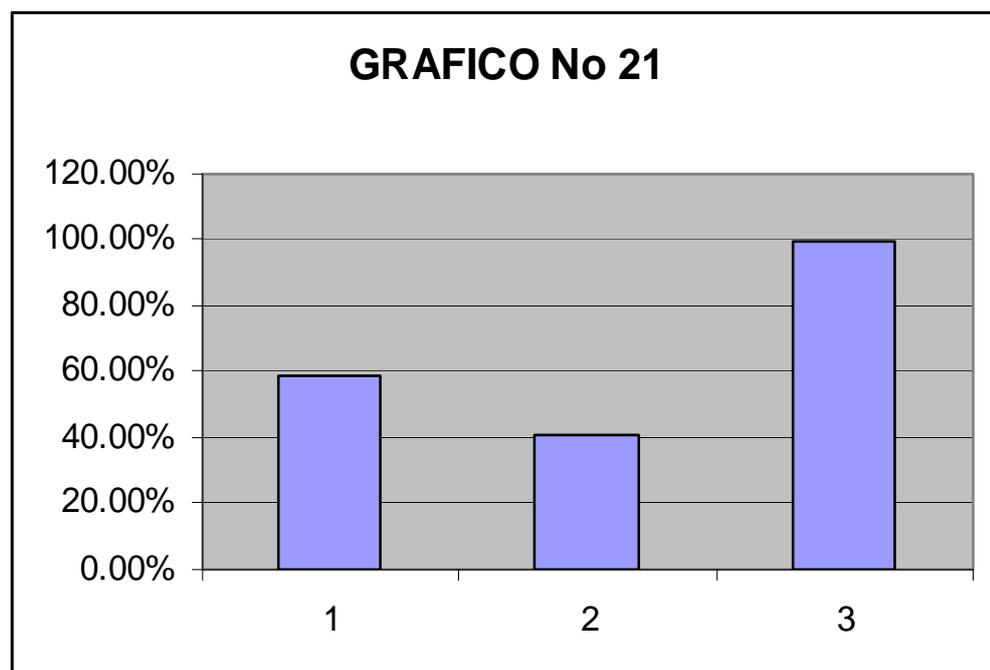


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al padre de familia si los límites rígidos: destruyen, entorpecen, y separan las relaciones dentro de su familia, el 82.1% de los encuestados creen que los límites rígidos, destruyen, entorpecen, y separan las relaciones en la familia, y un 18% dicen que no. El ser rígido, estricto y hasta cierto modo jerárquico, de seguro que son aspectos que entorpecen el buen funcionamiento de la familia, por que a través de estas cualidades se van creando conflictos y contravenciones que perjudican al desarrollo familiar y al desarrollo integral de los niños.

21.- ¿En su familia se respeta la jerarquía del núcleo familiar?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	23	59.00%
NO	16	41%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

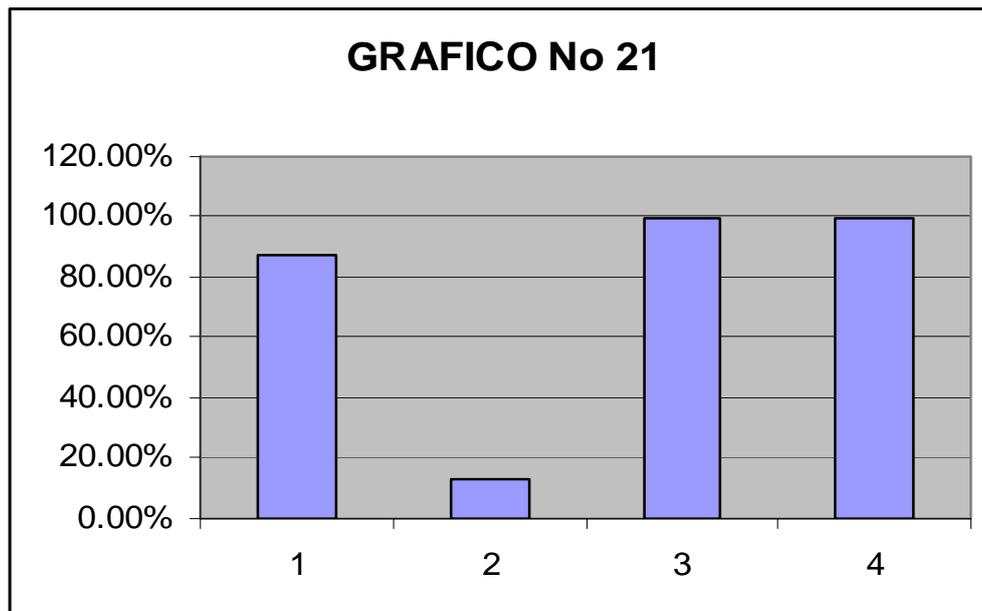


ANLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al padre de familia si en su hogar se respeta la jerarquía del núcleo familiar, el 59% de encuestados señalan que en sus hogares, si respetan la jerarquía del núcleo familias, y el 41% de la población encuestada expresa que no respetan la jerarquía ce sus familias. Hablar de jerarquía dentro del hogar o la famita desde mi punto de vista no conviene, puesto que a la persona se la debe respetar no por su braveza, ni tampoco por que es el mas fuerte o el más grande, al contrario se le debe respetar porque el respeta a los demás y sobre todo sabe reconocer sus errores y cunado tiene que reprender utiliza una metodología que no daña la susceptibilidad de las personas.

22.- ¿Su familia de origen sirve de modelo para su familia nuclear?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	34	87.20%
NO	5	13%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

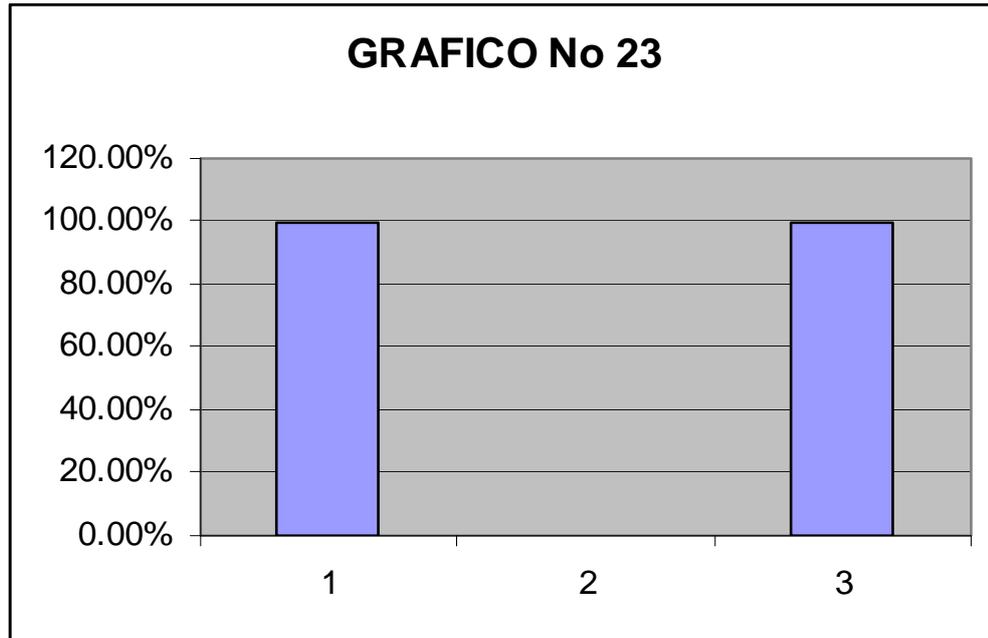


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al ser consultados si la familia de origen sirve de modelo para su familia nuclear, los padres de familia encuestados, señalaron, el 87.2% de la población encuestada expresa que su familia de origen sirve de modelo para conformar su familia nuclear, y un 13% de la población manifiesta que otros aspectos han cambiado a su familia nuclear. Esto fundamenta lo señalado anteriormente en lo que habíamos dicho, que un niño que fue maltratado, aislado, excluido, por ende cuando éste sea grande va a reproducir esas actitudes negativas que de niño fue víctima, pero si logra controlar, si éste niño de joven busca ayuda psicológica o profesional de seguro que su personalidad va a ser moderada, aspecto que beneficiará al él y al buen funcionamiento de la familia

23.- ¿La educación que da a sus hijos, es igual a la educación que recibió usted de sus padres?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	39	100.00%
NO	0	0%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy



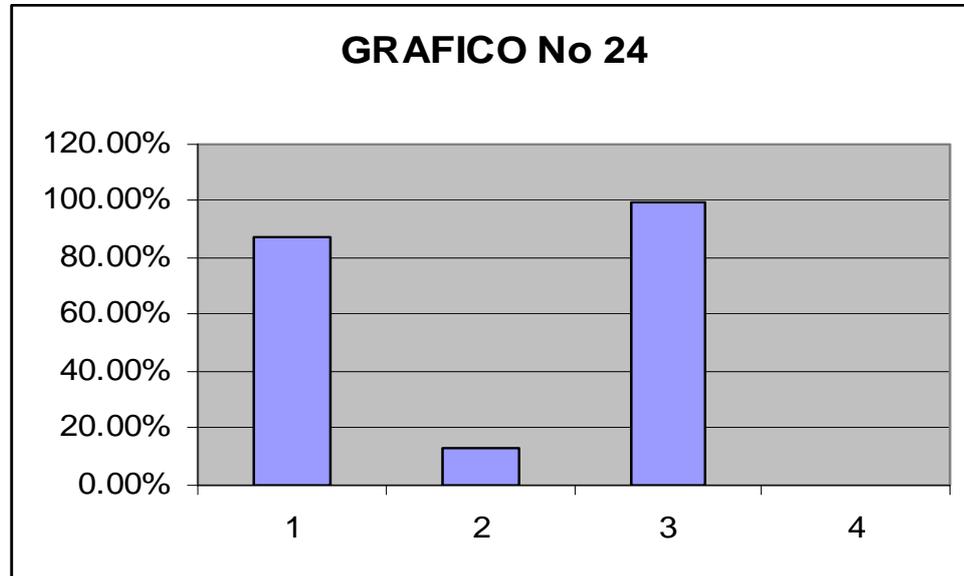
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al padre de familia si la educación que da a sus hijos, es igual a la educación que recibió usted de sus padres, el 100% de padres encuestado expresan que la educación que le dan los padres de familia a sus hijos es una repetición de la recibida por sus padres, y en algunos casos hay cambios mínimos. Lastimosamente la falta de una formación académica, el querer imitar a los padres, y en otros casos querer ser igual que nuestros padres, hace que nosotros cometamos errores, con esto no quiero decir que no hay que seguir los pasos de los padres, al contrario lo bueno que vimos en nuestros padres hay que fortalecer, pero lo malo que vimos en ellos hay que rechazar, para ello hay que tener un carácter propio y el deseo de decir por nosotros mismos.

TALLER No 4
NO FUE TU, NI MI CULPA.

24.- La función de ustedes como padres es: es de criar a sus hijos en un ambiente adecuado, para su desarrollo físico y psicológico.

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	34	87.00%
NO	5	13%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
 Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

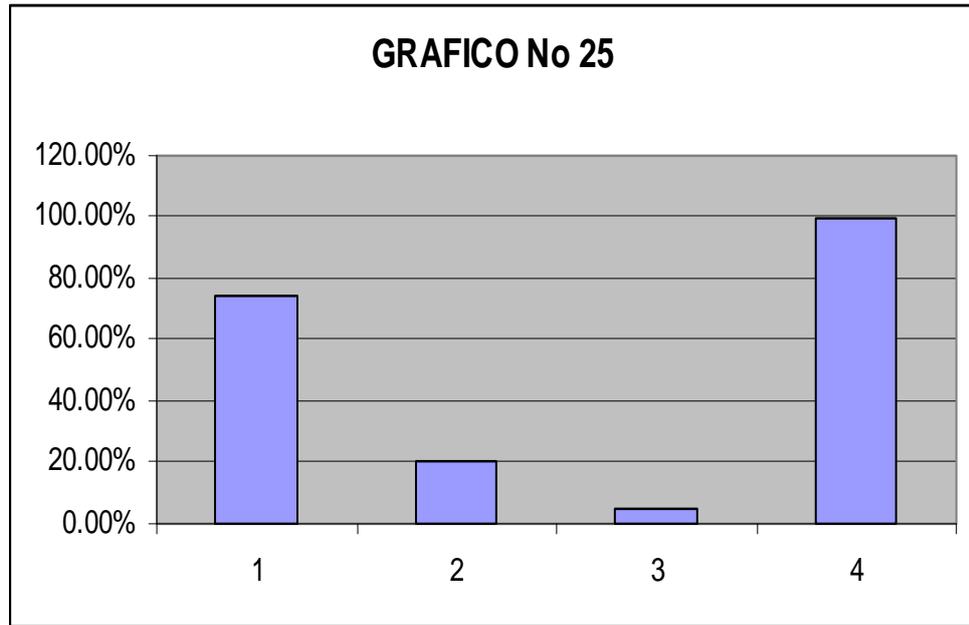


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Cuando se les pregunto al los padres de familia si la función de ellos como padres es: es de criar a sus hijos en un ambiente adecuado, para su desarrollo físico y psicológico, el 87% de los padres encuestados están de acuerdo que la función de los padres es de ofrecerles a sus hijos un ambiente adecuado, para su desarrollo físico y psicológico, y un 13% de la población no está de acuerdo. Del dicho al hecho, hay un gran trecho, si esto se cumpliera, tal como señalan los padres de familia, no existiría un elevado índice de maltrato infantil, intrafamiliar y explotación infantil.

25.- El subsistema familiar debe modificarse de acuerdo a la edad y necesidades de cada uno de sus integrantes.

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	29	74.40%
NO	8	20.50%
OTROS	2	5.10%
TOTALES	39	100.00%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
 Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

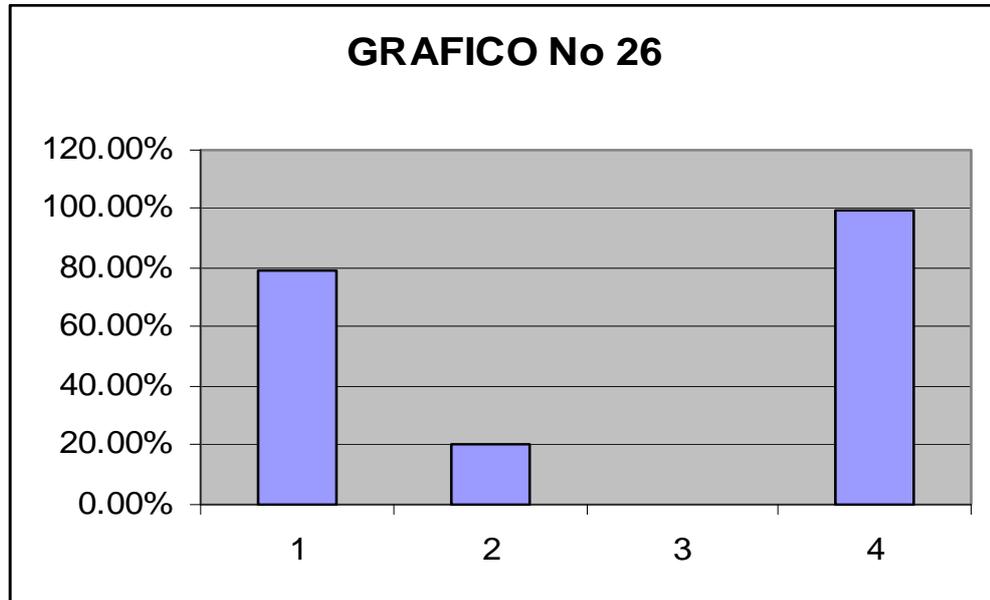


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los resultados obtenidos, el 74.4% de la población encuestada está de acuerdo en que todo subsistema familiar, se debe modificarse de acuerdo a la edad y sus necesidades de sus integrantes, el 20.5% no está de acuerdo, y un 5.1% se mantiene neutro. El trato que se debe dar a un niño depende o cambia a raíz que este va evolucionando, no se le puede criar de la misma manera a un joven, con los mismos aspectos que se les crió cuando eran niños, este aspecto influye mucho en el desarrollo de la personalidad del niño.

26.-Cree que el subsistema parental, es el primer laboratorio social que el niño empieza a socializarse.

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	31	79.50%
NO	8	20.50%
OTROS	0	0.00%
TOTALES	39	100.00%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor: Lic. Morayma Paredes Godoy



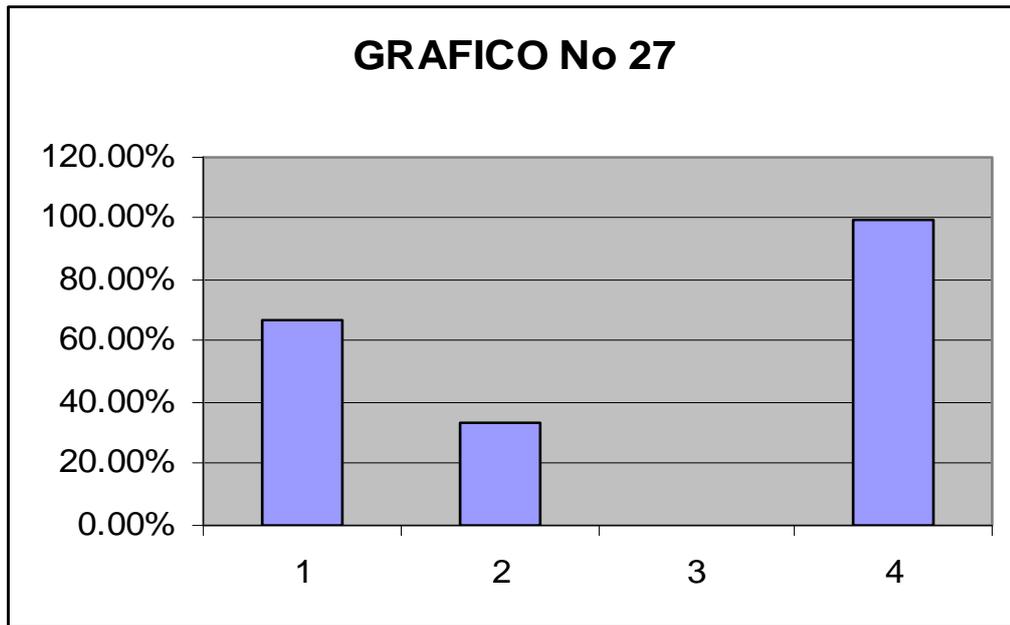
ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Sobre la pregunta, cree que el subsistema parental, es el primer laboratorio social que el niño empieza a socializarse, el 79.5% de la población encuestada, esta de acuerdo en que el subsistema parental es el primer laboratorio social, en que el niño empieza a socializarse, y un 20.5% de la población no está de acuerdo. Sin duda alguna que la familia se constituye en el primer subsistema, donde el niño empieza a relacionarse con sus padres y hermanos y en base a la experiencia vivida en el seno de su hogar, la reproduce en el exterior es decir en su conglomerado social.

27.- ¿En el contexto familiar los niños empiezan a negociar, cooperar, competir, toman decisiones, hacen amigos?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	26	66.70%
NO	13	33.30%
OTROS	0	0.00%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy



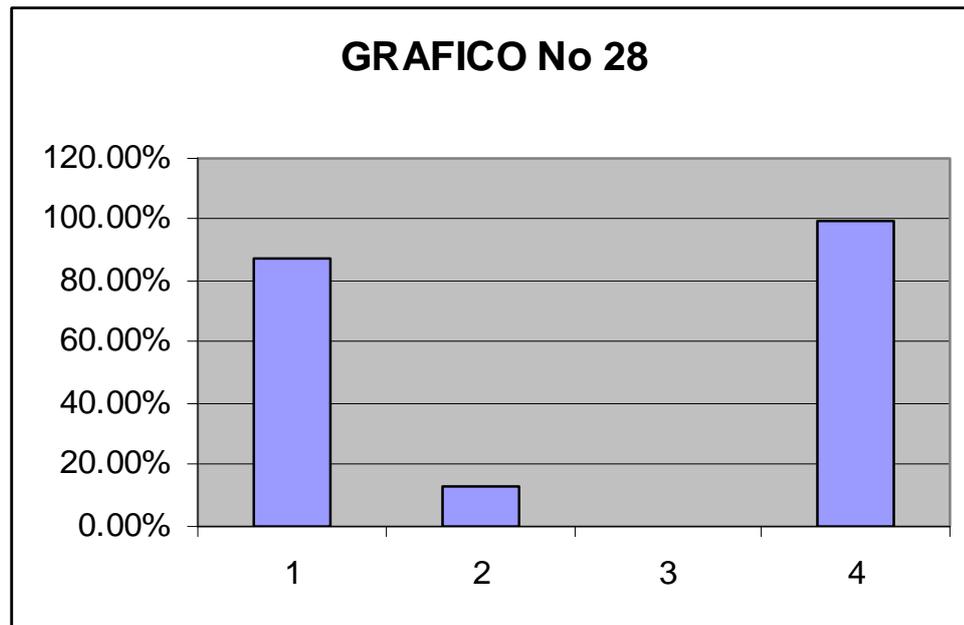
ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al padre de familia si en el contexto familiar los niños empiezan a negociar, cooperar, competir, toman decisiones, hacen amigos, el 66.7% de la población encuestada, está de acuerdo en que los niños dentro de la familia, empiezan a negociar, competir, cooperar, y hacerse amigos, y un 33.3% de la población no está de acuerdo. Las primeras experiencias, los primeros conocimientos, los primeros errores que comete un niño es precisamente dentro de su hogar, las primeras relaciones sociales que éste mantiene son con los miembros de su familia, de allí que depende en gran medida cómo se desarrollo el niño en su hogar, para saber como se desarrollará fuera de él.

28.- Entre dos o más personas se debe utilizar la comunicación para entenderse, comprender, y mejorar su interrelación familiar.

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	34	87.20%
NO	5	12.80%
OTROS	0	0.00%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

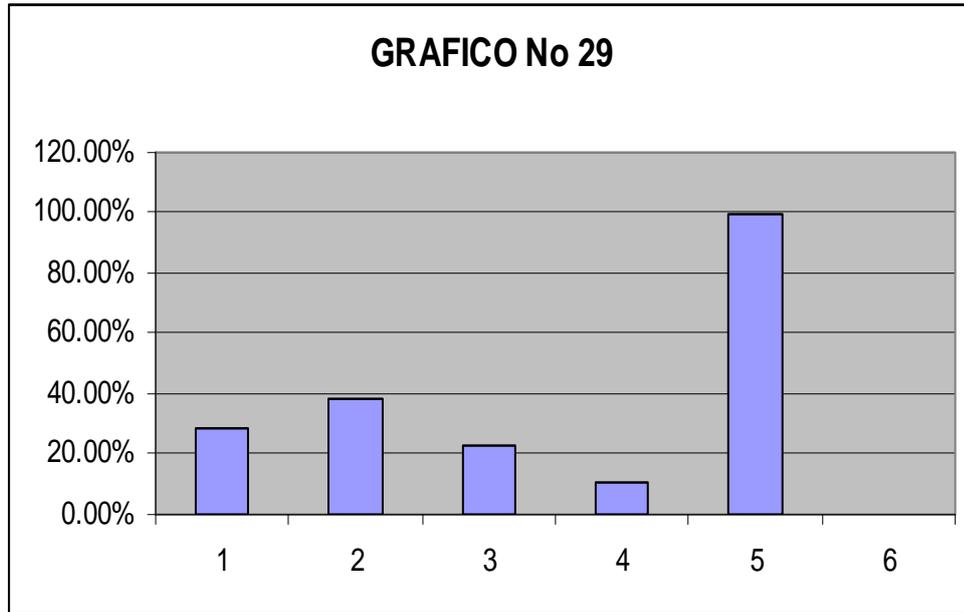


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Referente a la pregunta en la cual se consulta si entre dos o más personas se debe utilizar la comunicación para entenderse, comprender, y mejorar su interrelación familiar, el 87.25 de la población encuestada, está de acuerdo en que la comunicación es un recurso que se debe utilizarse entre todos los integrantes de la familia, para mejorar su relación interpersonal, y un 12.8% no esta de acuerdo. La comunicación y el dialogo son los canales que permiten comprenderse y entenderse entre personas; por medio de la comunicación se puede evitar mal entendidos, agresiones y maltratos.

29.- En su hogar que modelos de comunicación utiliza:

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
APLACADOR	11	28.20%
ACUSADOR	15	38.50%
IRRELEVANTE	9	23.00%
SUPER RAZONADOR	4	10.30%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

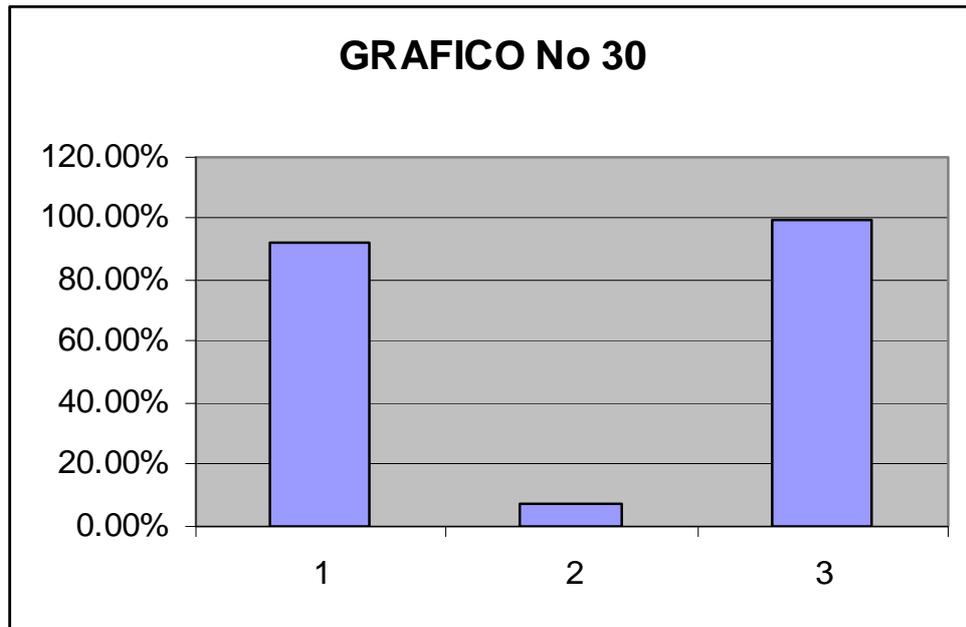


ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al padre de familia sobre que modelos de comunicación utiliza en su hogar; el 28.2% de los padres de familia señalan ser apacadores en su comunicación con su familia, el 38.5% de los padres de familia expresan ser acusadores en su comunicación, el 23% de los padres son irrelevantes, y un 10.3% de los padres son súper razonadores en la comunicación con su familia. Una comunicación eficiente tiene por detrás un buen razonamiento, es decir, que las personas para podernos comunicar debemos primeramente razonar lo que vamos a decir o hacer, no hacer y decir para luego razonar.

30.- Es importante, para usted que cuando está hablando las otras personas le escuchen atentamente.

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	36	92.30%
NO	3	7.70%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

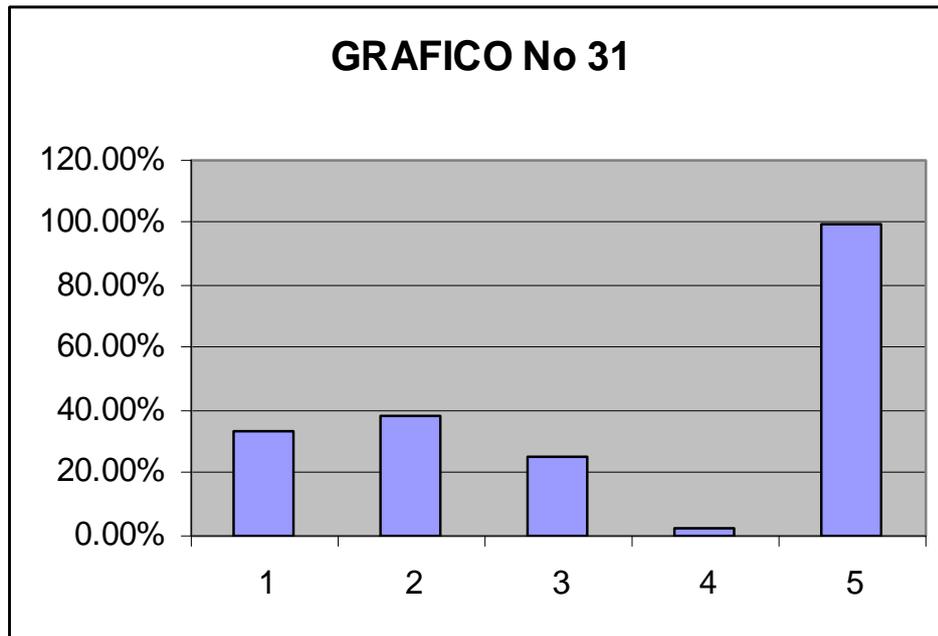


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al padre de familia si era importante para él, que cuando está hablando las otras personas le escuchen atentamente, los datos señalan que del 100% de encuestados, el 92.3% de los padres de familia, expresan que es muy importante que cuando ellos están hablando las otras personas le escuchen, y el 7.7% expresa no es muy importante que le escuchen. Cuando una persona expresa lo que siente a la otra persona, por educación y cultura se les debe escuchar, para poder opinar o tal vez corregir el mensaje; por tanto si un padre familia esta hablando los demás miembros de la familia deben escucharlo, de igual forma cuando otro miembro de la familia esta expresando lo que siente, el resto debe escucharlo con atención.

31.- Cuál de estos problemas sociales existen en su familia:

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
DESEMPLEO	13	33.30%
MALTRATO	15	38.50%
ALCOHOLISMO	10	25.60%
DROGADICCIÓN	1	2.60%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor: Lic. Morayma Paredes Godoy



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al padre de familia, si en su familia existía problemas, la información recabada amerita señalar que del 100% de encuestados, el 33.3% señala no tener trabajo, por lo que en los actuales momentos se encuentran desempleados, el 38.5% de consultados expreso sufrir de maltrato familiar especialmente las mujeres, el 25.6% de los padres de familia encuestados señalan que su problema es el alcohol, y un 2.6% expresa que su problema sin las drogas. Según datos e informaciones de los medios de comunicación, las familias que mas sufren maltrato familiar e infantil, son aquellas familias cuyos esposos no trabajan, sufren de alcoholismo y drogadicción, y como podemos observar en los resultados este problema esta latente en el lugar donde se realizo la investigación.

Taller No 5

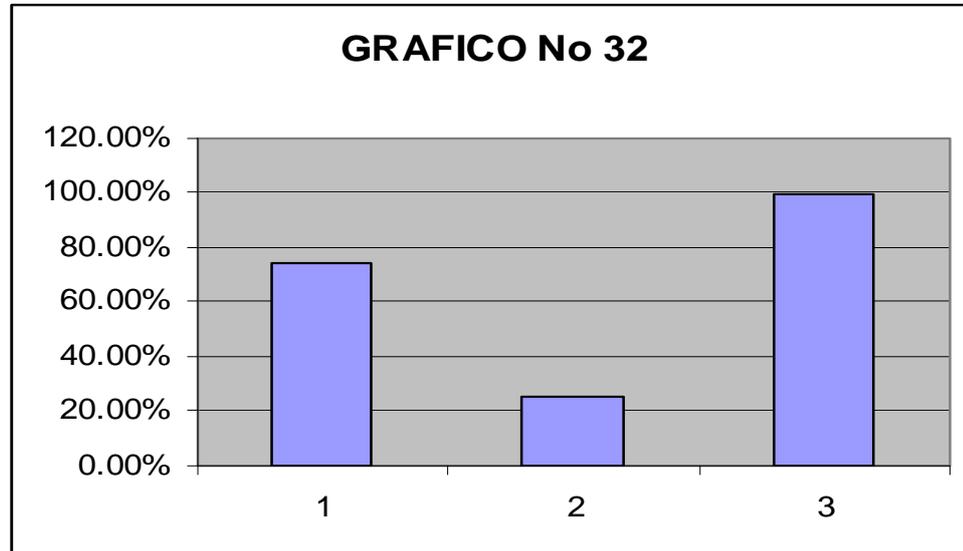
MANEJO DE NUESTROS CONFLICTOS

32.- ¿Una persona que es abusada, agredida, o golpeada, dentro o fuera de la familia, está siendo maltratada?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
--------------	-------------------	---

SI	29	74.40%
NO	10	25.60%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

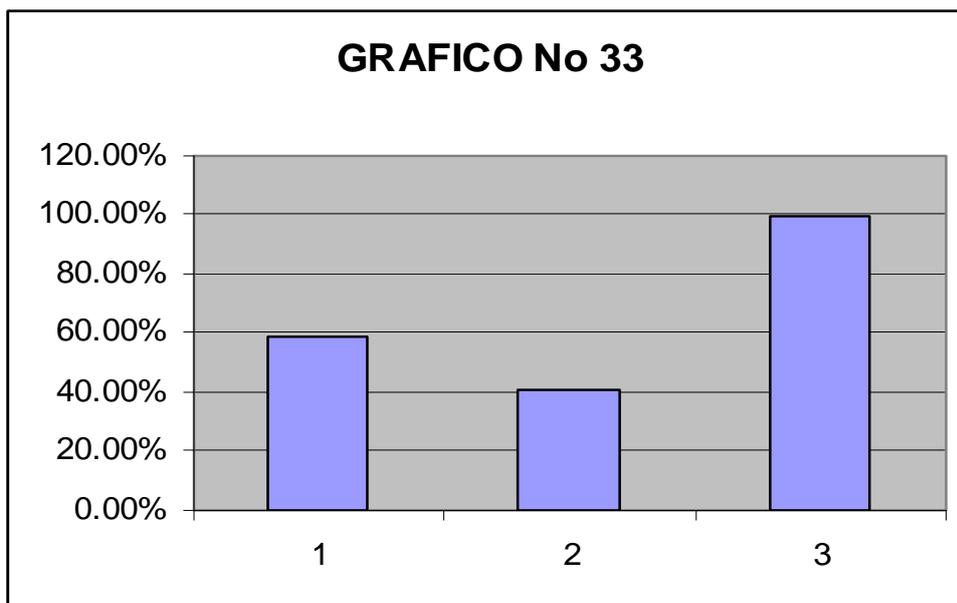


ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Cuando se le consulto al padre de familia si una persona que es abusada, agredida, o golpeada, dentro o fuera de la familia, está siendo maltratada, el 74.4% de los encuestados consideran que cuando una persona es golpeada, abusada, agredida dentro o fuera de su hogar esta siendo maltratada, y un 25.6% de la población no lo considera así. Como podemos observar en los resultados la mayoría de encuestados saben y conocen que una persona que es abusada, agredida, o golpeada, dentro o fuera de la familia, está siendo maltratada, sin embargo nadie ha hecho nada por erradicar o bajar los índices de maltrato en este lugar.

33.- ¿Por maltrato intra familiar, entendemos, a los actos, y creencias que hacen daño a una persona de la familia?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	23	59.00%
NO	16	41.00%
TOTALES	39	100.00%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

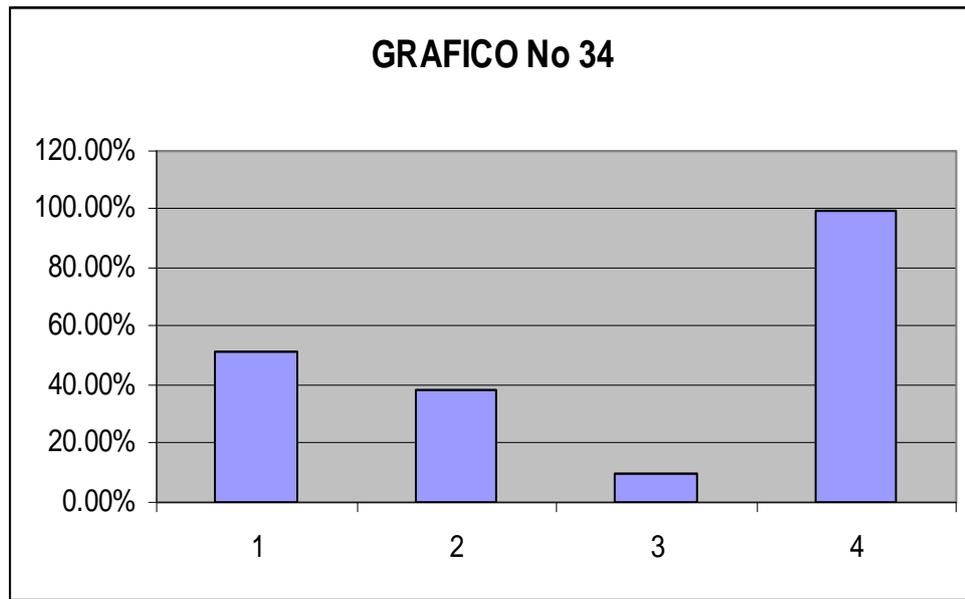


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al padre de familia si por maltrato intra familiar, entendemos, a los actos, y creencias que hacen daño a una persona de la familia, el 59% de la población encuestada considera que por maltrato intra familiar son los actos, creencias, que hacen daño a una persona, y el 41% de los padres de familia no lo consideran como maltrato. Como se había dicho anteriormente existen varias formas de maltrato, siendo las mas comunes el maltrato psicológico, físico y sexual, sin embargo cometer actos que van en contra de la dignidad y pudor de las personas si son aspectos que ocasionan maltrato; obligar a las personas a creer en algo que ello no quieren creer, también es violar un derecho humano y constitucional por tanto si es una forma de ocasionar maltrato en otra persona.

34.- ¿Qué tipo de maltrato ha sufrido ustedes su vida?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
FISICO	20	51.30%
PSICOLOGICO	15	38.50%
SEXUAL	4	10.20%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

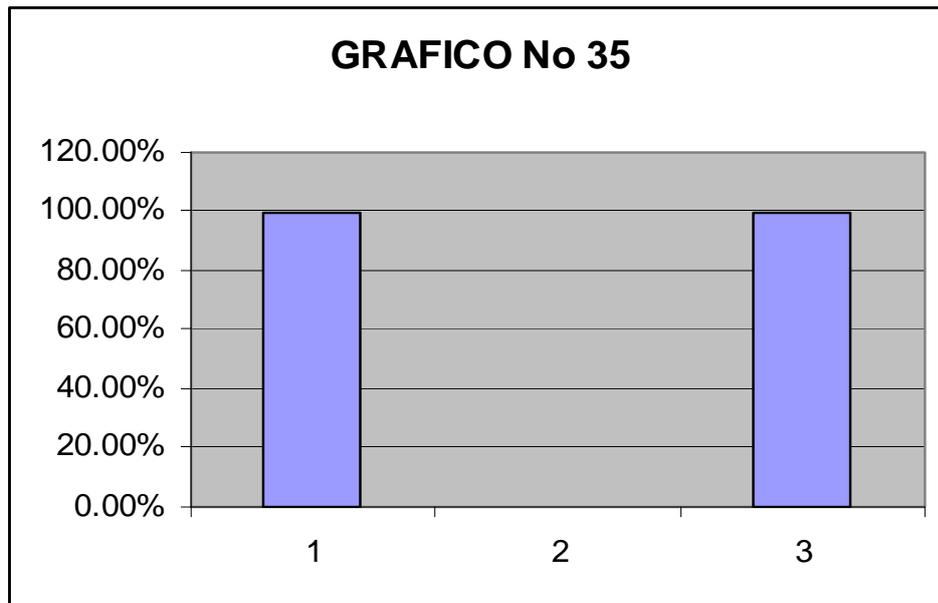


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Sobre la pregunta en la cual se consulta al padre de familia que tipo de maltrato ha sufrido ustedes su vida, los resultados arrojados permite señalar, que de 100% de encuestados, el 51.3% de los padres de familia señalan haber sufrido maltrato físico, el 38.5% de los padres de familia manifiestan que han sufrido maltrato psicológico, y el 10.2% de la población expresa haber sufrido maltrato sexual. Los resentimientos, agresiones, o abusos que las personas han sufrido cuando éstas han sido niños, son aspectos que tienden a ser reproducidos cuando los niños llegan a ser jóvenes y adultos. Este problema si no es tratado por un profesional a tiempo puede que sea la causa del acabo o de la terminación de la vida de las personas.

35.- ¿Usted que es padre de familia, ha golpeado, lastimado, o a abusado alguna persona que le rodea?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	39	100.00%
NO	0	0.00%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

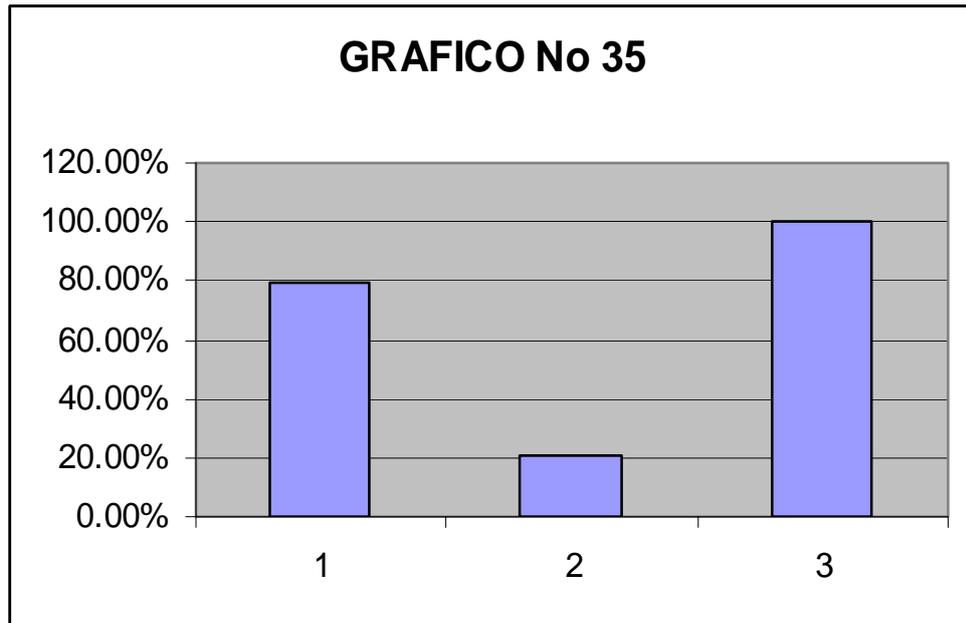


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Cuando al padre de familia se le preguntó si él, ha golpeado, lastimado, o a abusado alguna persona que le rodea, el 100% de encuestados señalaron y aceptaron haber golpeado, lastimado, y abusado de las personas que le rodean, especialmente, a los integrantes de su familia, y a los más vulnerables. Este dato especialmente es el fundamento y la base por la cual se ha decidido realizar talleres de intervención sistémica dirigido para padres, niños y maestros del tercer ciclo de la escuela “Jorge E. Pozo” de la parroquia rural Licto del cantón Riobamba, cuyo propósito era bajar o erradicarlos nivel maltrato familiar, escolar y social.

36.- ¿Este tipo de conductas que usted practica, es aprendida de sus padres?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	31	79.50%
NO	8	20.50%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

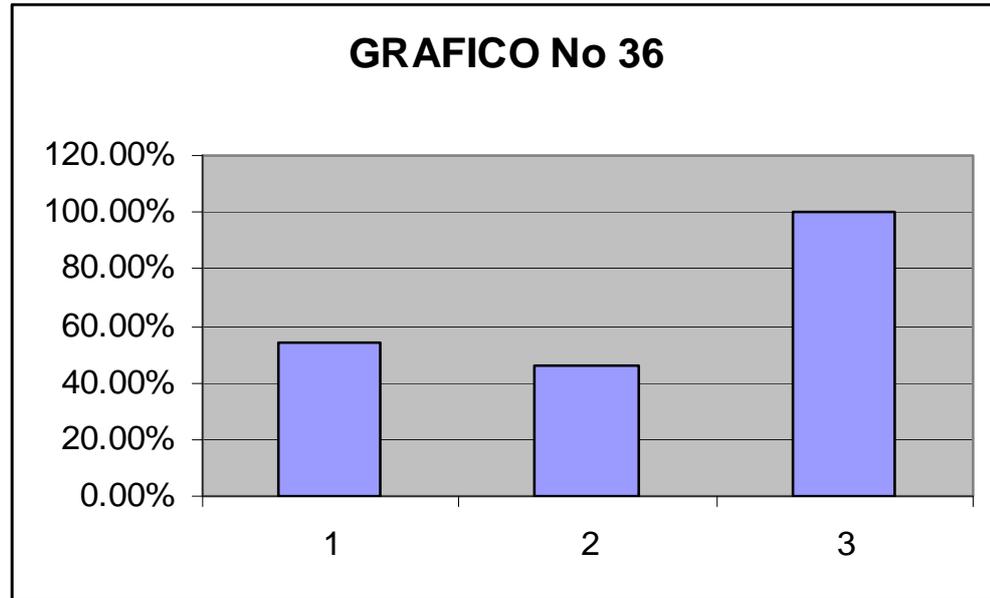


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al padre de familia que conductas aprendidas de sus padres práctica dentro de su hogar y familia, los encuestados señalaron, el 79.5% de la población encuestada manifestó practicar conductas aprendidas de sus padres en sus hogares, y el 20.5% señalaron que las conductas ingeridas dentro de su hogar y familia no son las aprendidas de sus padres, sino que son conductas que ellos lo creen adecuadas para el bien de su familia. Personalmente dentro de mi familia yo aplico en una parte conductas aprendidas en el seno del hogar de mis padres, pero también a través de la vida y en especial de mi formación profesional he ido adquiriendo formas de conducta y comportamiento que en mi hogar familiar no las he aprendido.

37.- ¿En el entorno en que se desenvuelve es víctima de una constante violación verbal?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	21	53.80%
NO	18	46.20%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

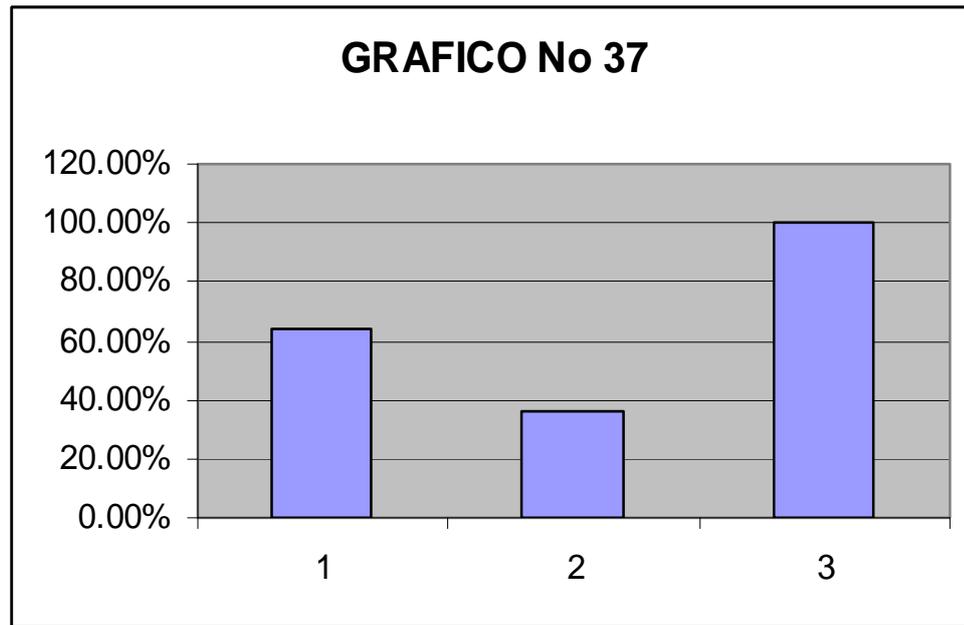


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Referente al pregunta en la cual se consulta si en el entorno en que se desenvuelve es víctima de una constante violación verbal, e El 53.8% de los padres de familia encuestados señalan vivir en un ambiente de una constante violencia verbal, por lo general esta población son mujeres, y la violencia lo practican sus esposos, y el 46.2% no son víctimas de violencia verbal. La violencia verbal o Psicológica, a mi forma de ver y por lo que se ha observado es un tipo de maltrato que en cierto punto se ha constituido en inevitable, pues la mayor parte de mujeres y niños son constantemente agredidos a través de insultos, grito, desprecios e incluso ofensas que van en contra de la dignidad de las personas, por ejemplo los insultos con malas palabras y agrediendo a terceras personas, que nada tienen que ver con la familia (suegros, suegras, cuñados)

38.- ¿Tiene usted, dificultades para relacionarse con las demás personas?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	25	64.20%
NO	14	35.80%
TOTALES	39	100.00%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al padre de familia si él tenía dificultades para relacionarse con las demás personas, del 100% de encuestados, el 64.2% de los padres de familia reconocen tener dificultades para relacionarse con las demás personas, la mayoría son mujeres, y un 35.8% de su población no tienen dificultad para relacionarse con las otras personas. La falta de seguridad, la desconfianza, la agresividad, el no saber reconocer los errores, el orgullo de superioridad, el egoísmo e incluso la vanidad, son formas y aspectos que inciden en gran medida en las relaciones sociales e interpersonales, pues muchos de nosotros nos creemos ser más que los otros, y en el caso de los hombres el machismo no ha permitido que fluya una verdadera armonía social y familiar.

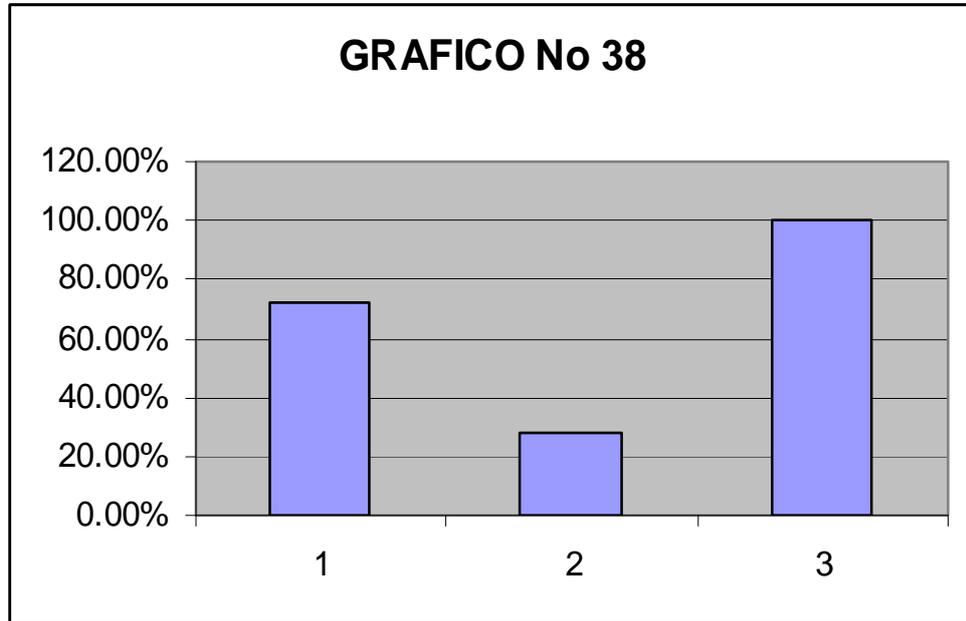
TALLER No 6

MI YO Y MI FAMILIA

39.- ¿La violencia intra familiar en una persona causa, perdida del espacio, desconfianza, desequilibrio, y perdida de poder?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	28	71.80%
NO	11	28.20%
TOTALES	39	100.00%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

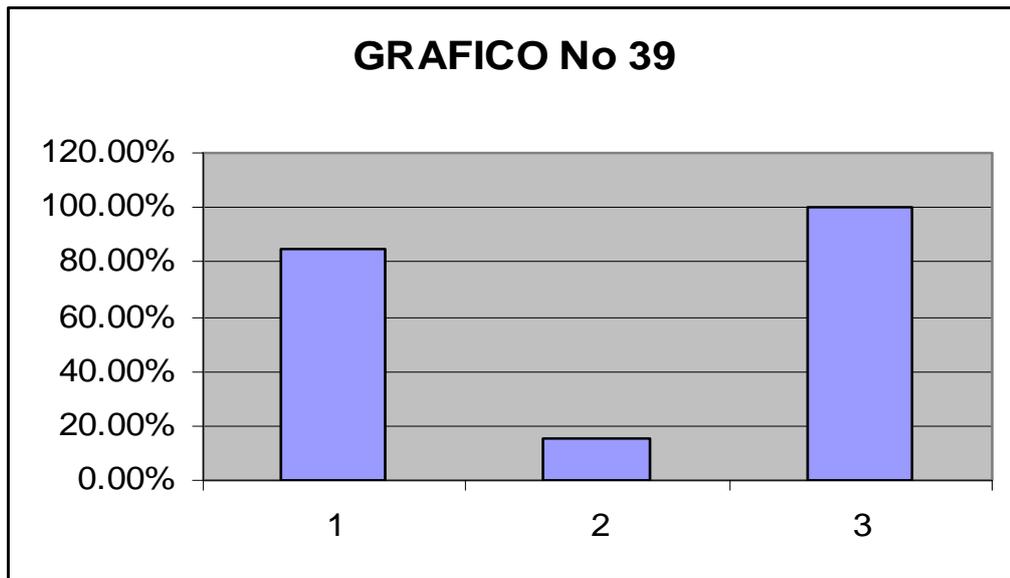


ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Referente a la pregunta en la cual se consulta si la violencia intra familiar en una persona causa, perdida del espacio, desconfianza, desequilibrio, y perdida de poder, los padres de familia contestaron de la siguiente manera: el 71.8% de los encuestados consideran que el maltrato intra familiar en una persona causa, perdida del espacio, desconfianza, desequilibrio, y perdida del poder, y el 28.2% de la población dice que no. Psicológicamente todo tipo de maltrato ocasiona lesiones en la afectividad de la persona, que puede ir de miedo a desequilibrios mentales.

40.- ¿El resentimiento, ansiedad, agresividad, aislamiento, o acercamiento, es por que el niño está viviendo violencia familiar?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	
SI	33	84.60%
NO	6	15.40%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

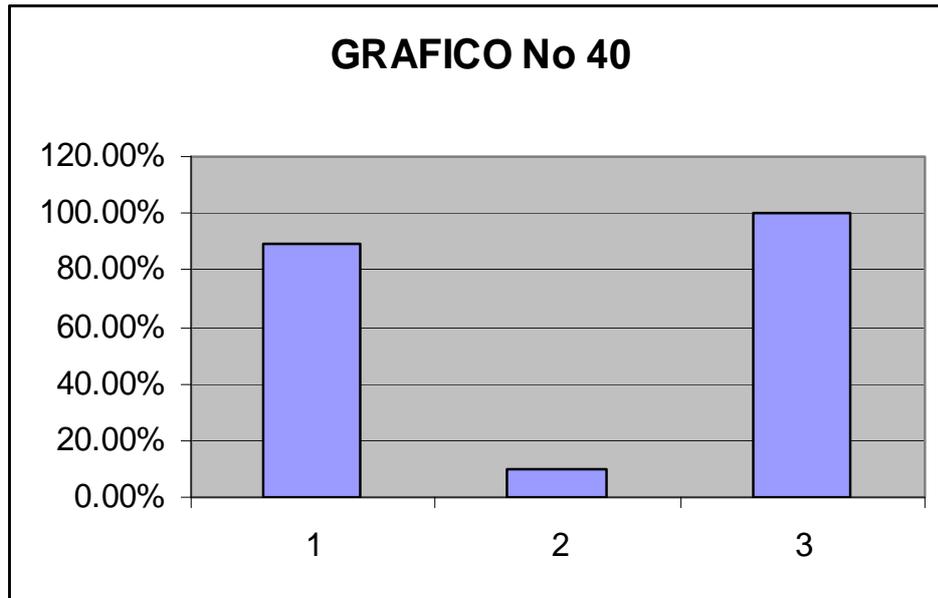


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los padres de familia al ser consultados si el resentimiento, ansiedad, agresividad, aislamiento, o acercamiento, del niño es por que el éste está viviendo violencia familiar, el 84.6% de los encuestados dicen que la agresividad, aislamiento, o acercamiento de los niños es por que ellos están viviendo violencia familiar, y el 15.4% dice que no. Cuando un niño recibe una agresión, un insulto o es acosado, por otra persona que puede ser ajena a la familia o miembro de la familia, el niño suele tener temor a acercarse a éste individuo, o le causa miedo la presencia de esta persona, estos son síntomas e indicadores que nos pueden ayudar a saber que es lo que ocurre con el niño, a la presencia de otra persona.

41.- ¿La violencia intra familiar afecta a todos los miembros de su familia?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	35	89.70%
NO	4	10.30%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

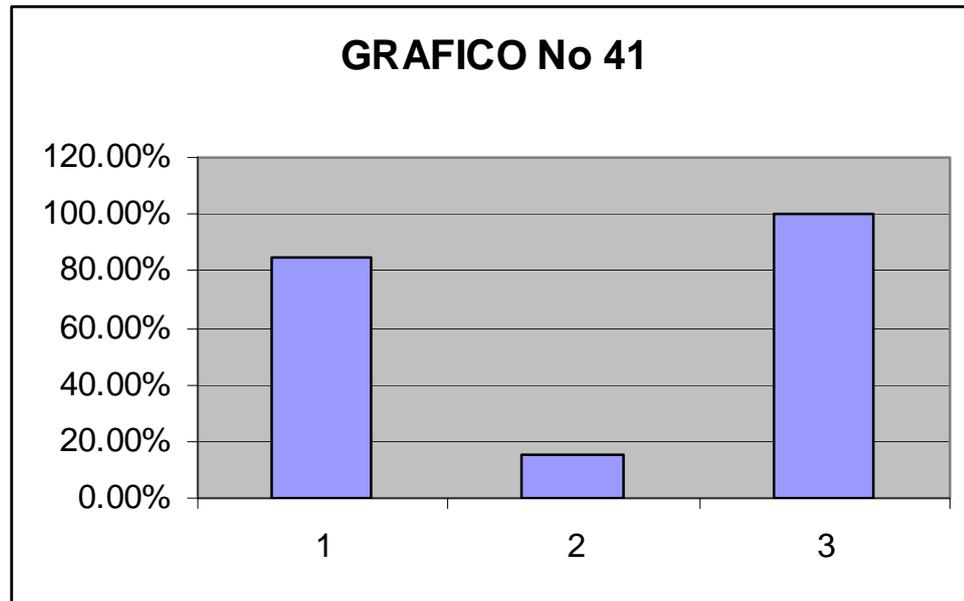


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Cuando se consultó si la violencia intrafamiliar afecta a todos los miembros de su familia, los padres de familia señalaron: el 89.7% de los padres de familia consideran que la violencia intrafamiliar afecta a todos los miembros de su familia, y el 10.3% no. Desde luego y por experiencia de la investigadora, el maltrato intrafamiliar, no es que tan solo afecta a las personas que son agredidas, también causa secuelas en el agresor, por ejemplo cuando un padre de familia le pega a su hijo, la madre sale a favor del hijo y esta situación causa un conflicto; o a lo contrario cuando el padre le arremete a la madre, y el hijo observa, si es menor de edad en el niño se provoca daños psicológicos y si es mayor edad, puede que éste, en defensa de su madre llegue incluso a perder el respeto por su padre y alzarle la mano.

42.- ¿Los grupos vulnerables como los niños, mujeres son los más violentados en los hogares?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	33	84.60%
NO	6	15.40%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

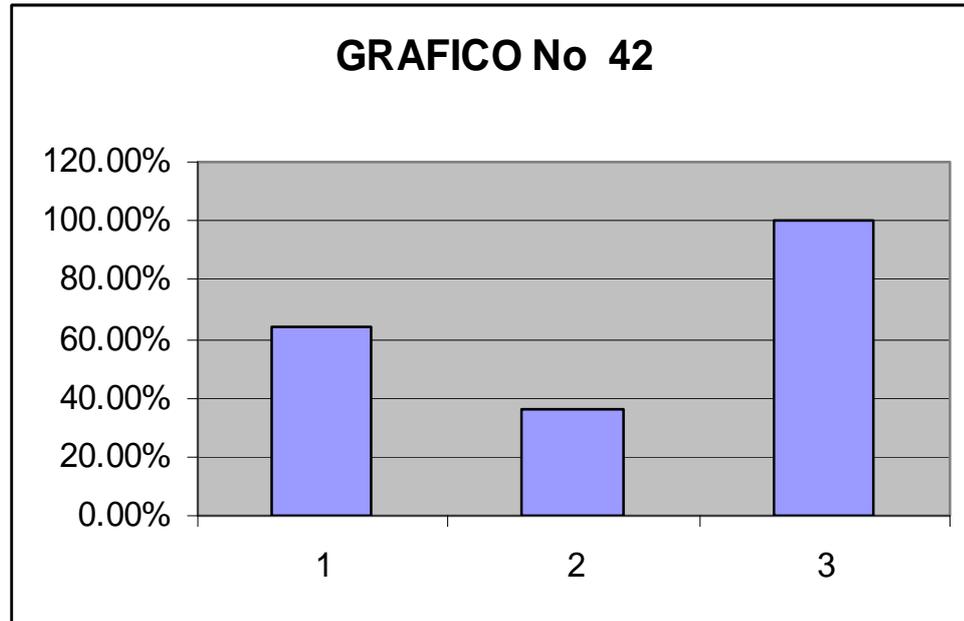


ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Los resultados de la pregunta en la cual se consulta si los grupos vulnerables como los niños, mujeres son los más violentados en los hogares, los padres de familia consultados señalaron: el 84.6% de la población afirma que los niños y las mujeres, son los más violentados en los hogares de esta comunidad, y el 15.4% dicen que no. Las estadísticas a nivel local, provincial y nacional señalan que en realidad las personas que sufren mayores agresiones son los niños y las esposas, y como agresores se determina que son los padres y esposos.

43.- ¿Dentro su de relación de pareja, los hombres son más violentos que las mujeres?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	25	64.10%
NO	14	35.90%
TOTALES	39	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

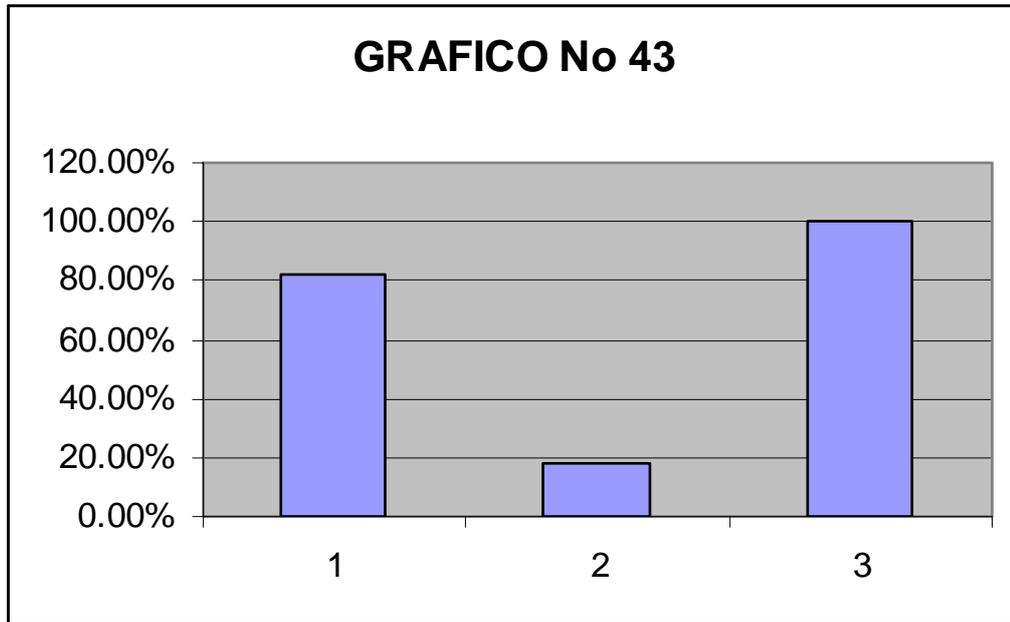


ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Al ser consultados los padres de familia si dentro de su relación de pareja, los hombres son más violentos que las mujeres; en los hogares encuestados, el 64.1% de padres de familia señalan que, los hombres son más violentos que las mujeres en la relación de pareja, y el 35.9% expresa lo contrario es decir que no. A pesar que queda duda acerca de quien es el sexo fuerte, el femenino o masculino, no es una novedad señalar que el machismo de los hombres, lo sacan a florecer cuando en un conflicto de pareja, utilizan la fuerza y a través de agresiones físicas y verbales, quieren que las mujeres les demos la razón a ellos, a sabiendas que ellos muchas veces están equivocados o no tienen la razón.

44.- ¿Cree que las personas somos violentas para poder sobrevivir?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	32	82.10%
NO	7	17.90%
TOTALES	39	100.00%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy



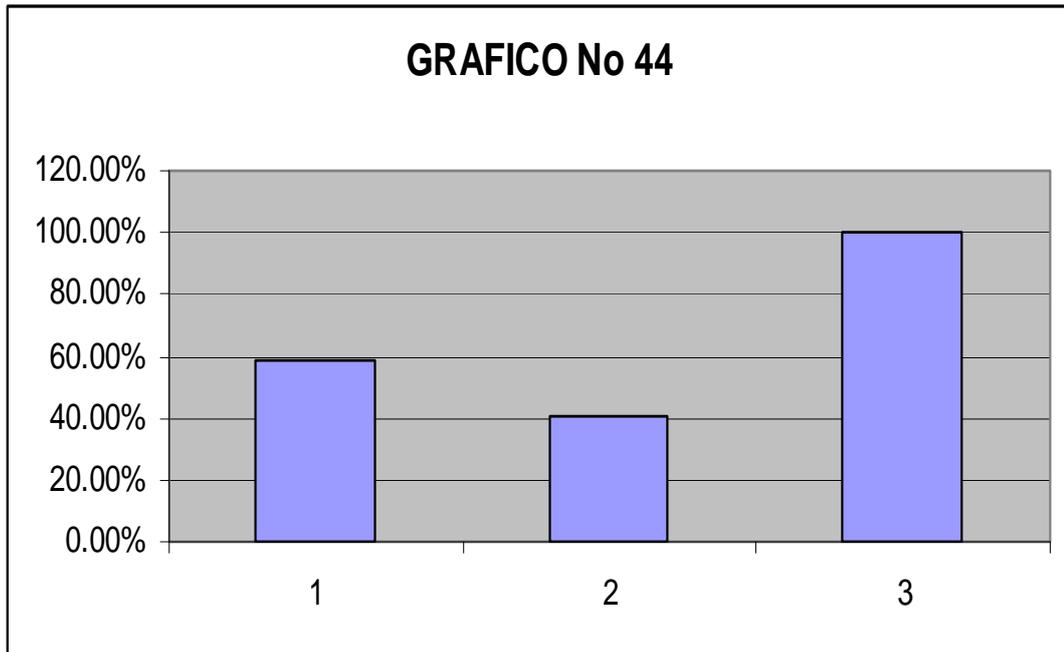
ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Referente a la pregunta en la cual se consulta si las personas debemos ser violentas para poder sobrevivir en nuestra sociedad, la información recabada, no permite señalar que del 100% de encuestados el 82.10% de la población encuestadas afirman que las personas somos violentas para poder sobrevivir dentro o fuera de la familia, los agresores con la violencia logran controlar el poder sobre las otras personas, 17.9% dicen que no. Lastimosamente vivimos en una sociedad llena de agresiones, maltratos e injurias; como ejemplo podemos citar a los Diputados del Honorable Congreso Nacional, vemos como estos salvadores de la patria entre comillas, se agraden constantemente, cuyo propósito es salirse con lo que ellos dicen y en muchas ocasiones esa agresividad es por mantener el poder.

45.- En su familia el factor socio cultural ha sido causa de violencia familiar.

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	23	59.00%
NO	16	41.00%
TOTALES	39	100.00%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia

Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

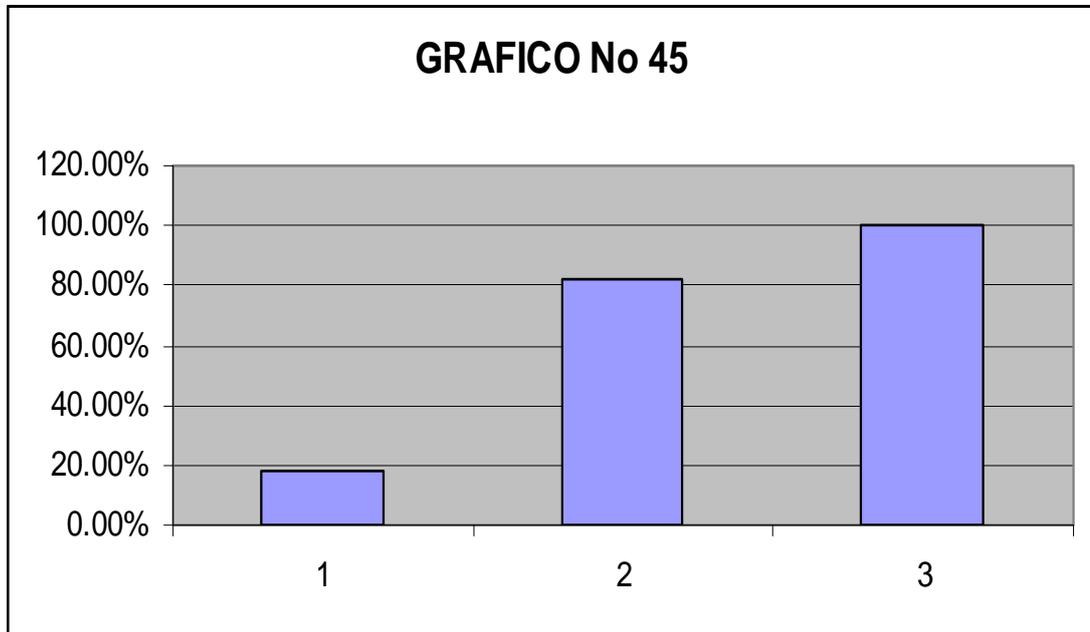


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al padre de familia si en su familia el factor socio cultural ha sido causa de violencia familiar; el 59% de la población encuestada de los padres de familia, señalan que el factor socio cultural si es causa de violencia familiar, es decir si influye en ella, mientras que el 41% de la población dicen que no es causa. Las actuaciones, hábitos, y costumbres culturales si influyen notablemente en la personalidad de cada persona; si un niño fue objeto de violencia familia ou observo conflictos entre sus padres, de seguro que este niño reproducirá esos conocimientos y esas actitudes cuando éste se grande o padre de familia.

46.- ¿Cree usted que en tan solo en esta Comunidad existe violencia?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	7	17.90%
NO	32	82.10%
TOTALES	39	100.00%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Referente a la pregunta en la cual se le consulta si cree usted que en tan solo en esta Comunidad existe violencia, los padres de familia contestaron de la siguiente manera: el 17,90% de encuestados consideran que si existe violencia solo en su comunidad, y el 82.10% consideran que existe violencia fuera de su comunidad, en todos los lugares del planeta. La violencia intrafamiliar, lastimosamente existe en todo lugar y en todos los extractos sociales, desde mii punto de vista no existe en la tierra una persona que en su vida no haya cometido una agresión, a otra, ya que el mismo status hace que nosotros nos convirtamos en agresivos.

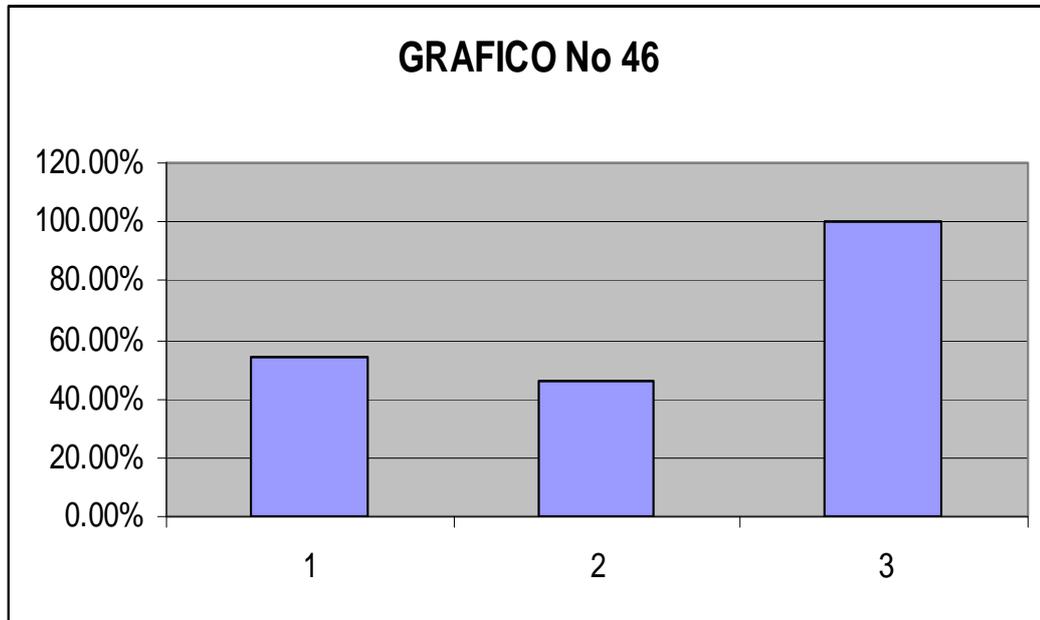
TALLER No 7
CONSTRUYAMOS JUNTOS

47.- ¿El alcohol ha sido causa significativa en la salud de las personas, especialmente en las relaciones familiares?

ALTERNATIVAS	PADRES DE	%
--------------	-----------	---

	FAMILIA	
SI	21	53.80%
NO	18	46.20%
TOTALES	39	100.00%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

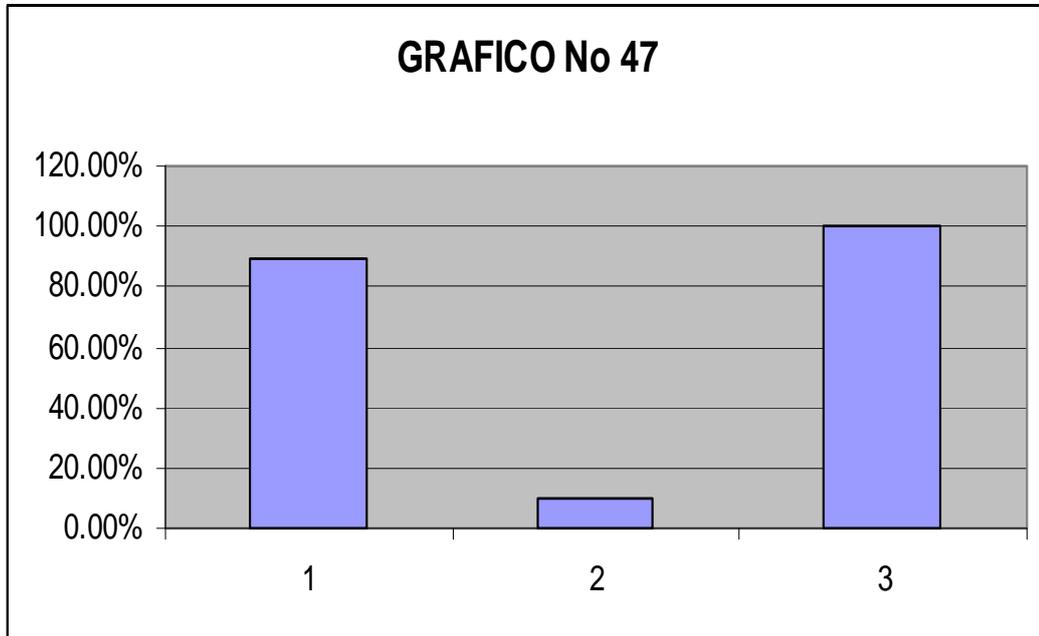


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Referente a la pregunta en la cual se le consulta al padre de familia si el alcohol ha sido causa significativa en la salud de las personas, especialmente en las relaciones familiares, el 53.8% del 100% de los padres de familia consideran que el alcohol es causa significativa en la salud de las personas y afecta en las relaciones familiares, y el 46.2% dicen que no. Cuando una persona ingiere alcohol hasta perder la razón, el que actúa en él es el subconsciente, muchas veces las personas alcohólicas no saben lo que dicen y lo que hacen; de seguro que un padre, madre e hijo que ingiere alcohol, se constituye en un problema dentro del núcleo familiar.

48.- ¿Una persona que consume alcohol, puede causar daños como: agresiones, violencia y accidentes de tránsito?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	35	89.70%
NO	4	10.30%
TOTALES	39	100.00%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
 Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy



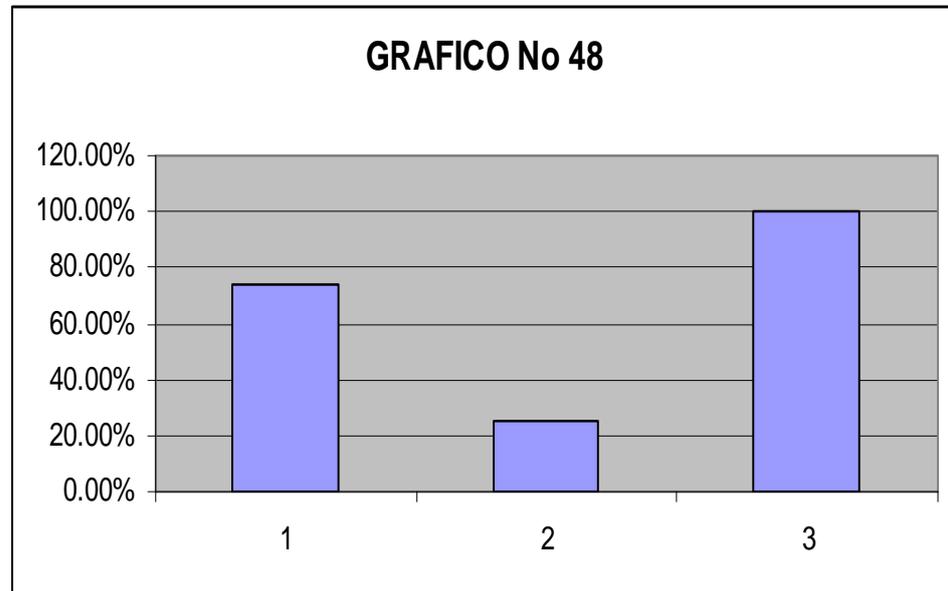
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Cuando al padre de familia se le consulto si una persona que consume alcohol, puede causar daños como: agresiones, violencia y accidentes de tránsito, el 89.7% de la población encuestada dice que el alcohol puede causar daños como: agresiones, violencia y accidentes de tránsito, y el 10.3% de la población dice que no. Muchos accidentes por no decirlo el 100% de accidentes han sido provocados por que el conductor del vehículo ha estado en estado de embriaguez; de igual forma muchas personas cuando están borrachos suelen ser agresivos e incluso se acuerdan de algún percance y las víctimas de sus reacciones son los hijos y las esposas.

49.- ¿Para usted que el bajo nivel económico, ha sido una causa para que exista violencia intra familiar en su hogar?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	29	74.40%
NO	10	25.60%

TOTALES	39	100.00%
----------------	-----------	----------------

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy



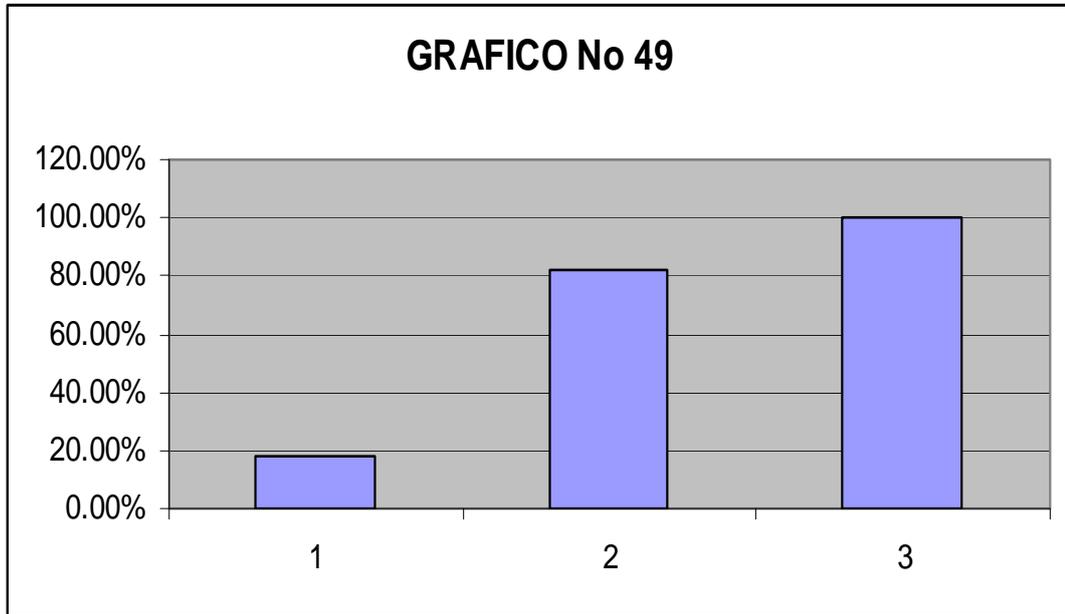
ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Cuando se consulto si el bajo nivel económico, ha sido una causa para que exista violencia intrafamiliar en su hogar, los padres de familia contestaron: el 74.4% de la población, afirma que el bajo nivel económico de sus hogares ha sido causa para que exista maltrato intrafamiliar, y el 25.6% de la población dice que la economía no debe ser causa de maltrato. Lastimosamente el no contar con el dinero suficiente para satisfacer las necesidades básicas de la persona y de la familia, se constituye en una de las causas que provoca que la persona se vuelva agresiva, ejemplo el hijo que a su padre le exige que le compre un par de zapatillas que le vio puesto a un amigo de él, el padre al no tener el dinero, y al ver que su hijo lo exige para que no le siga molestando, la solución optima que toma es agredir o maltratar al niño.

50.- ¿Cree usted que la baja condición económica debe influir negativamente en la interrelación familiar?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	7	17.90%
NO	32	82.10%

TOTALES	39	100.00%
----------------	-----------	----------------

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy

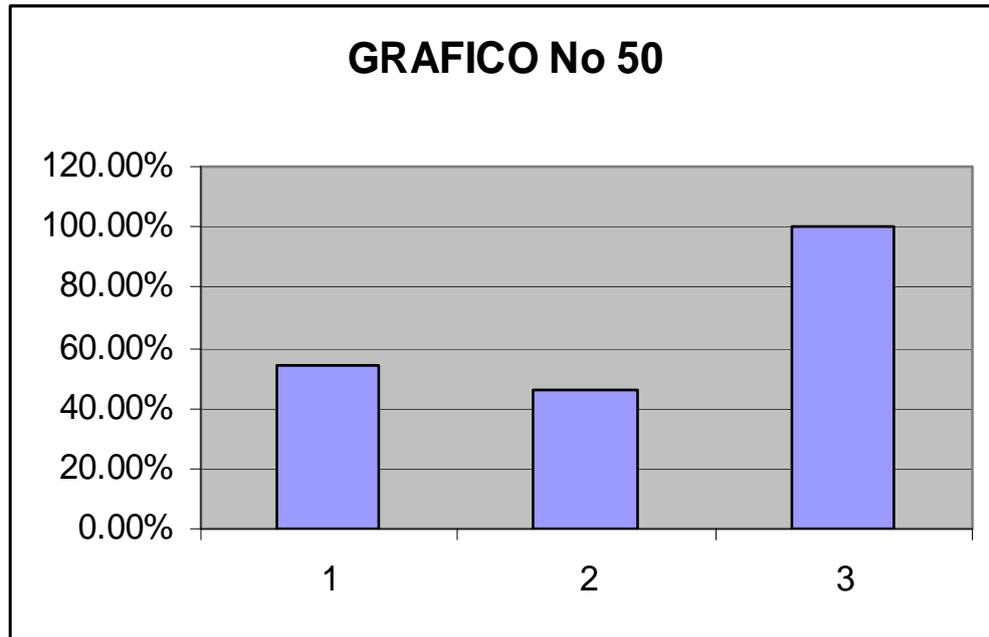


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Referente a la pregunta en la cual se consulta si la baja condición económica debe influir negativamente en la interrelación familiar, el 17.9% de la población dice que la baja condición económica si influye en las interrelaciones familiares, y el 82.1% no debe influir negativamente. Lo más natural sería que la situación económica o lo económica no deba influir en una relación familiar, pero lastimosamente el factor económica es un mal necesario, porque a través de éste, el hombre puede comprar los recursos materiales que le sirve para satisfacer sus necesidades materiales y de su familia, cuando el dinero no existe para satisfacer una necesidad material, empiezan los reclamos, los problemas y las disoluciones matrimoniales.

51.- ¿La cultura a la que pertenece influye positivamente en su familia?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	21	53.80%
NO	18	46.20%
TOTALES	39	100.00%

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
 Autor: Lic. Morayma Paredes Godoy



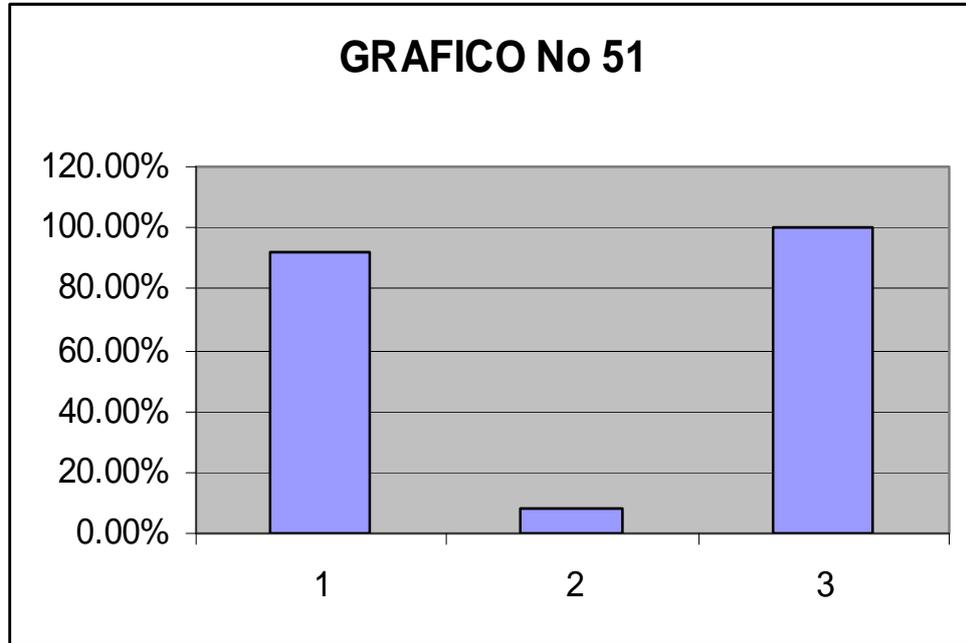
ANALISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al padre de familia si la cultura a la que pertenece influye positivamente en su familia, el 53.8% de los encuestados consideran que la cultura influye positivamente en su familia, mientras que el 46.2% de la población considera que la cultura no influye positivamente. Cuando hablamos de cultura estamos hablando de educación formativa como persona, en este sentido los aprendizajes que nosotros adquirimos en el seno de nuestros hogares, lo reproducimos cuando nosotros somos grandes y aún más cuando formamos una familia; por ejemplo si a mi me enseñaron desde pequeña a ir a misa los días domingos de seguro que yo también voy a exigir a mis hijos que reproduzcan esta costumbre; pero hay que tener en cuenta que cuando uno se casa, la cultura de uno choca con la cultura del esposo, y es allí donde empiezan los conflictos.

52.- ¿La cultura de su comunidad, es practicada transgeneracionalmente?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	36	92.30%
NO	3	7.70%

TOTALES	39	100.00%
----------------	-----------	----------------

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor. Lic. Morayma Paredes Godoy



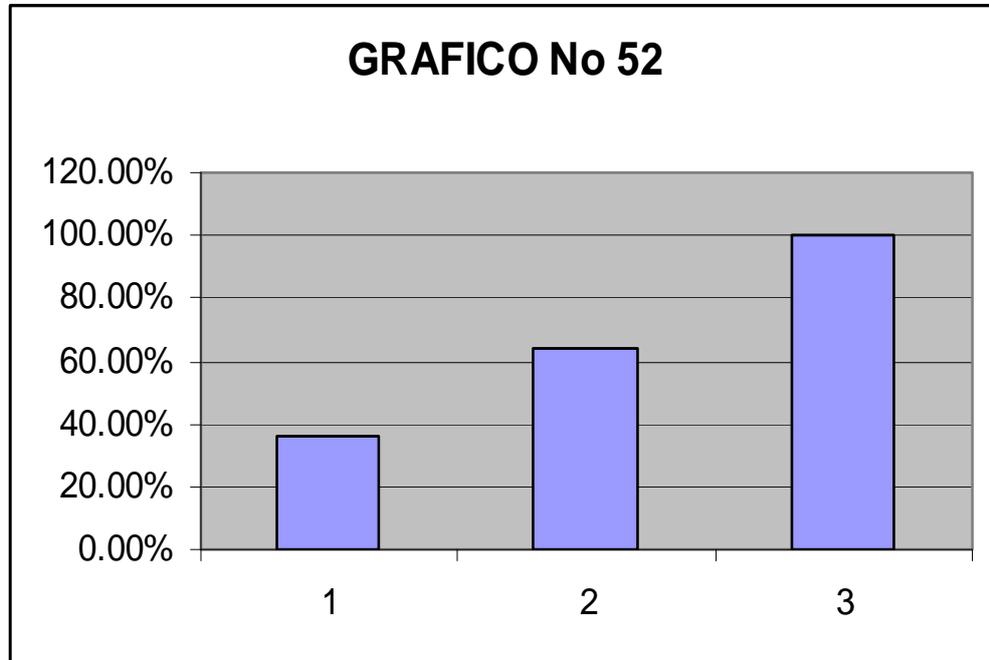
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Del 10% de encuestados el 92.3% de la población encuestada considera que la cultura de su comunidad es practicada transgeneracionalmente, y el 7.7% no lo consideran así. Generalmente en el sector rural y en especial en la clase indígena, tiene algo fundamental, que los padres exigen a sus hijos a no perder su identidad cultural, sus costumbres, por lo que éstas se transmiten de generación en generación, manteniendo de este modo su propia identidad; sin embargo cuando los padres de familia o los mismos hijos emigran a las grandes ciudades o otros países del mundo adoptan otras costumbres que no son propias de su cultura, y al querer inyectar esta nueva cultura en los demás miembros de la familia se crean los conflictos.

53.- ¿El maltrato intrafamiliar tiene un costo social en vidas humanas?

ALTERNATIVAS	PADRES DE FAMILIA	%
SI	14	35.90%
NO	25	64.10%

TOTALES	39	100.00%
----------------	-----------	----------------

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia
Autor: Lic. Morayma Paredes Godoy



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Al preguntarle al padre de familia encuestado si el maltrato intrafamiliar tiene un costo social en vidas humanas, el 35.9% de la población encuestada considera que el maltrato intrafamiliar tiene un costo social en vidas humanas, y un 64.1% considera que no. El maltrato intrafamiliar es un problema social que en nuestro país y en especial en el sector rural está avanzando a pasos agigantados por lo que se requiere realizar y aplicar estrategias de solución al problema para erradicarlo; el maltrato intrafamiliar ha sido causa de muchas consecuencias, entre las que podemos anotar, divorcios, conflictos judiciales, trastornos psicológicos, huidas de los hogares o de las casa, tentativas de muerte e incluso ha sido causa de homicidios, autoeliminaciones y muertes.

CONCLUSIONES

5.1. CONCLUSIONES:

La investigación documental-bibliográfica, de campo y la aplicación de práctica de talleres dirigidos a los niños, padres de familia, y a la maestra del Tercer Ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Enrique Pozo Vélez de la Comunidad Llugshibug, Parroquia Licto, Cantón, Riobamba, Provincia del Chimborazo, permiten llegar a las siguientes conclusiones:

1. El 100% de Familias a las cuales pertenecen los niños del Tercer Ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Enrique Pozo Vélez, pertenecen a la clase indígena, por tanto su nivel educativo es mínimo, de 10 personas mayores de 40 años 7 no han ido a la escuela y las 3 sólo han terminado la primaria; aspecto que ha influido para que estas familias sean consideradas conflictivas. Sus expresiones se dan por medio del lenguaje analógico y lingüístico, lo que a hecho, que entre ellos se viva en constantes peleas, agresiones, de familias a familias o vecinos, padres, e hijos, y entre hermanos. En el centro escolar los niños presentan los mismos comportamientos agresivos, estos son provocados por los hijos o por los padres, aquí tiene que ver mucho la transgeneración, lo que el niño observa en la casa, lo practica, en la escuela, en el grupo de amigos, pensando que es algo natural, tornándose un problema en las relaciones interpersonales, familiares sociales, y escolares; también se pudo observar la influencia de la cultura, ya que por cultura dicen que la única manera de solucionar los problemas es enfrentándose a base de discusiones, peleas, golpes, e incluso llegan hasta las autoridades judiciales para resolver los conflictos.
2. Las Familias de los niños del Tercer Ciclo de la Escuela Fiscal Mixta Jorge Enrique Pozo Vélez de la Comunidad Llugshibug, Parroquia Licto, Cantón, Riobamba, se caracterizan también por ser familias aglutinadas, por que en cada hogar viven hasta tres generaciones; cuando se casan por costumbre el esposo lleva a su esposa a vivir con sus padres, nacen los nietos y cuando ellos están grandes, la pareja busca su independencia o en algunos casos no, la falta de espacio, hace que los integrantes de la familia no tengan el espacio

suficiente para acomodarse, por lo que tienen que adaptarse a este sistema, lo que a posterior causa conflictos interno familiar y social.

3. En un inicio, cuando los niños nacen, y mientras van creciendo viven con la madre, sus abuelos, tías, primos; muy poco tiempo pasan con su padre, ya que él sale a las ciudad a trabajar y regresa a su hogar a los 3, 4, o 6 meses, pasa un tiempo determinado con su familia y luego se regresa a su trabajo, por lo que la madre es la responsable de la crianza, educación de sus hijos , mientras el padre está fuera de la casa, los niños han perdido la imagen paternal, es notorio la perdida de poder de las madres, por que los abuelos paternos asumen el poder de sus hijos, desvalorizando la presencia e imagen de su madre, cuando los abuelos mueren la madre ya ha perdido espacio y poder de autoridad, la madre muchas veces es burlada, maltratada e ignorada por sus propios hijos, por su parte ellas lo ven como algo normal, y aceptan el papel de una mujer de casa.
4. La ausencia física y afectiva del padre en el hogar, mientras van creciendo, hace que el niño pierda la imagen y autoridad, quedando la imagen del padre desvalorizada, perdiendo espacio y poder en el niño, en su desarrollo evolutivo, y crecimiento personal de sus hijos, para los hijos no existen justificación de la ausencia afectiva, sin duda que la presencia del padre es una necesidad básica de sobreprotección para poder sobrevivir, por lo que cuando el niño crece en ausencia de sus padres se crea en su interior un desorden emocional, afectivo.
5. Otra de las conclusiones que se puede anotar, es que cuando los padres están en la casa, éstos no se preocupan o no saben como hacer por recuperar el tiempo perdido en la parte afectiva para con sus hijos, más bien se preocupan de la parte económica, por lo que se puede decir que los hijos, son tratados como objetos no como sujetos; ellos, con su mirada y su comportamiento reclaman su legitimo derecho al amor, y los padres, no saben como darles, y si lo hacen, lo hacen a la manera de estereotipo, es decir tal como ellos recibieron y aprendieron; por lo que la tarea de ser padre no es una tarea fácil al contrario es una tarea sumamente difícil y compleja.

6. Por lo señalado anteriormente, los niños con estas falencias afectivas acuden a la escuela, no a estudiar sino en busca de otro tipo de atención, topándose con la amarga realidad que su maestra no es su madre o padre, y que ella tiene un papel que cumplir con planes y programas emitidos por el Ministerio de Educación y Cultura y la instrucción de los niños; cuando el niño, se da cuenta que sus expectativas no son complacidas, provoca patrones de comportamiento similares al de su vida familiar; también en la escuela el niño se encuentra con otros niños que buscan lo mismo, llenar el vacío existente en sus pequeñas vidas.
7. Cuando se termina el periodo escolar, las niñas se quedan en su comunidad con su familia y los niños salen a las ciudades con sus padres quienes lo llevan a trabajar, vendiendo caramelos, cigarrillos, etc., muchos de ellos viven el mismo sistema, de sus padres. De los niños varones investigados, un alto porcentaje, sin la autorización de sus padres se escapan de su casa, casi todos salen a Riobamba a trabajar de lustrabotas, o canillitas; los fines de semana o feriados, muchos de ellos duermen en la calle, o con algún amigo, regresan a casa el lunes por la mañana antes de la hora a clase, la plata que ganan se gastan en golosinas, otros se dedican a pedir caridad, o formar parte de los niños de la calle que deambulan en la ciudad, aprendiendo otro tipo de comportamientos negativos, que luego ponen en practica en sus hogares, escuela, y comunidad.
8. Por su parte y según lo que se pudo observar, las niñas, ayudan a su madre a trabajar en el campo, labrando la tierra, en la crianza de los animales y en cuidado de sus hermanos menores. En estas familias no existen una planificación familiar, la natalidad infantil es de una diferencia mínima entre los hermanos; la planificación familiar, no se ha practicado porque los hombres (padres-esposos) no lo desean, mantienen la idea que mientras más hijos tenga, es más hombre, o que su esposa les va a traicionar.
9. Los padres que salen del campo a la ciudad a trabajar, en su mayoría no son profesionales, tampoco tienen un trabajo seguro, se dedican a ser cargadores

de los mercados, o de las grandes tiendas, otros venden caramelos, cigarrillos, aguas, de manera ambulantes otros van a trabajar temporalmente en las zafras de azúcar y muchos de ellos al verse sin trabajo se dedican al alcohol o a delinquir.

10. De acuerdo al trabajo de campo que se ha realizado, se ha llegado a la conclusión que el 1% de los niños de la comunidad continúan sus estudios secundarios, y de este 1% ni el 0,10% concluyen sus estudios, por lo tanto la presencia de profesionales en esta comunidad es mínima. La escuela existente fue creada hace mas de una década, inicialmente trabajaba una sola profesora, en la actualidad trabajan tres docentes, quienes tienen a su cargo dos años de educación básica; el ambiente físico no es el adecuado, el material didáctico es ambiguo, y por lo general son elaborados por las mismas docentes de acuerdo a sus posibilidades económicas, y recursos disponible del medio, el avance tecnológico y la falta de apoyo gubernamental hace que influya negativamente en la educación de esta comunidad.
11. Por las características culturales y personales de los niños, la docente, se siente impotente, sin saber que hacer, y una de las estrategias que ha utilizado es llamarles la atención a los padres de familia, quienes autorizan a la maestra, castigar físicamente a los niños, en algunas ocasiones y cuando los casos han llegado a extremos se ha sumido este papel, en otros no; por otra parte la falta de preparación y el desconocimiento en el área de psicología, no ha permitido dar solución inmediata a esta problemática. Las docentes señalan conversar con sus estudiantes, los niños aceptan y cambian momentáneamente, pero al regresar al siguiente día, se repiten las mismas o peores comportamientos, lo peor es que este problema no solo se da en los niños, sino más bien el problema se torna mas grande, por que los padres de los niños se enfrentan entre ellos defendiendo a sus hijos dando la razón al suyo culpabilizándolo al otro, por lo que es difícil entrar en razón con los padres de familia en conflicto.

12. Los conflictos presentados dentro y fuera de la escuela hace al niño sentirse por un lado bien, ya que él sabe que está adquiriendo poder y autoridad sobre el otro, también se siente mal, por que el percibe que es alejado, retirado, del grupo y que su comportamiento le esta haciendo perder amigos; sin duda que nuestra sociedad no esta preparada para escuchar a las personas, saber que es lo que piensan, y desean; por su parte los niños de este sector desean que se les escuche, desean conversar con las personas para que se les entiendan y no se les trate mal, la falta comunicación entre padres e hijos hace perder y entorpecer las relaciones entre ellos, entre maestras y estudiantes y en ciertas ocasiones las personas adultas actúan sin tener una comunicación abierta con los niños, y esto provoca que el niño no pueda expresar lo que piensan y sienten.

13. Muchos niños y padres de familia, luego de haber aplicado los talleres de intervención psicoterapéutica, sienten y tienen todo el deseo de cambiar a su familia, y su comportamiento, saben que esta situación perjudica a las relaciones familiares, pero muchos de ellos aceptan realizarlas para llamar la atención de los demás, saben que las cosas no están bien, que tienen que cambiar para ofrecer a los demás un ambiente sano y libre de conflictos, quieren que sus familias sean nutridoras, por lo que la aplicación de los talleres sirvió en gran medida para dar las orientaciones y los pasos iniciales hacia el cambio familiar, escolar y social, en la comunidad donde se ejecuto el trabajo.

14. Cuando aplicamos la técnica sobre la escultura familiar, los participantes, esculpieron su familia, aspecto que ha permitido conocer y saber como está su familia, que es lo que está pasando en ella, que es lo que piensan y que es lo que sienten, aspecto que contribuyó para ir aplicando estrategias de solución a los problemas detectados.

15. De igual forma y mediante la realización y desarrollo del genograma, el participante pudo visualizar, claramente de una manera directa como están las relaciones interpersonales y familiares, creando en ellos una inquietud, de que es lo que está pasando dentro de sus familias, y cual es la causa para que

se produzcan los conflictos intrafamiliares y escolares, existiendo interrogantes en los participantes, como ¿qué tipo de relación están aplicando en su vida personal?, ¿cuál de ellas quisiera que existiera en sus hogares, en especial quien es su familia nuclear.

16. Dentro de lo cultural se puede concluir señalando que la clase indígena como todas las diversas clases sociales, tienen su propia cultura, la misma que influye positiva o negativamente en el desarrollo de sus integrantes; los habitantes de este sector rural llevan su cultura bien arraigado en su interior conservan las creencias, mitos, tabúes, su religión, los conocimientos adquiridos por su estereotipo cultural hace que muchas personas reproduzcan los que ellos vivieron o vieron, y esta es una de las razones para que en la comunidad exista maltrato. El maltrato físico, y psicológico es visible en este sector, los padres de familia, o algún miembro de la familia les castigan a los niños, en algunas ocasiones las maestras del sector también han caído en este error, pero no solo los niños son maltratados existen mujeres golpeadas por sus esposos o por sus suegros, ellas son personas sumisas, tímidas, que lloran y callan su dolor, aceptando como algo normal por que creen que pegue mate marido es.
17. Por lo que se pudo observar, los hombres son más violentos dentro y fuera de la casa, la violencia en contra de las mujeres, niños, y personas desprotegidas, lo realizan por que ellos quieren tener siempre la autoridad, el poder, ya que su imagen como padre está perdida y quieren que mediante el maltrato los hijos y esposa obedezcan y lo peor de todo es que la sociedad los apoya. Sin embargo en este sector y en contra del maltrato hacia la mujer se están rebelándose mujeres jóvenes de 15 a 25 años de edad, las mismas que luchan por que sus derechos no sean violentados, tienen dificultades, por que la familia y sociedad no les apoya.
18. En cuanto al estructura familiar, los hogares de este sector, poseen una estructura familiar, que no es respetada, no poseen reglas, ni limites, algunas de las familias han intentado establecer pautas que regulen el comportamiento de sus integrantes, pero han fallado por la confusión de

limites y si alguien lo tiene son muy rígidos, no existe reglas claras, sus limites son muy rígidos, como no están de acuerdo con esto lo rechazan o los violentan, la familia no se adapta a este sistema, existiendo confusión y entorpeciendo sus relaciones familiares, se respeta muy poco la jerarquía de la familia por parte de los hombres de mayor y menor edad, los de menor edad respetan por miedo a sus padres ellos saben si no lo hacen son castigados, y cuando el niño crece y se siente un hombre a la misma altura de su padre va imponiendo su pensamiento, actuación frente a ellos, sabe que ya está en capacidad de enfrentarse a él, con la madre mejora su relación toma conciencia y le respeta un poco más de cuando era niño, finalmente las que más respetan la jerarquía, son las mujeres, igual por temor.

19. Por otra parte, los roles dentro de la familia no han sido practicados correctamente, por desconocimiento, descuido, o por falta de tiempo, también son acuerdos que han sido delegados de manera arbitraria a otra persona, los padres se han preocupado de los ingresos económicos, las madres del cuidado de los hijos y de la casa, los miembros de la familia se acomodan y adaptan a la situación real de la familia. En las familias de la comunidad, no existe una comunicación clara, la comunicación que ellos practican es una comunicación muy pobre, nadie escucha con atención, no pone interés en su conversación, es una comunicación de respuestas cerradas, por desconocimiento tampoco ellos dan suficiente interés a los sentimientos de los demás, no saben que es lo que piensan y que es lo que sienten los otros miembros de su familia, las conversaciones que ellos practica, lo ponen énfasis en resolver la situación económica del hogar, hablan sobre la religión, menos de pensamientos y sentimientos de sus hijos o pareja, en pareja el subsistema parental, conversan en privado lo relacionado a la familia y el esposo toma las desiciones, la mujer tiene que aceptar y colaborar en esa dedición, así este en desacuerdo, no se negocian, ni se toma en cuenta la opinión de la esposa, mucho menos de los hijos. El modelo de comunicación que es más aplicado en este sector es el modelo acusador, por que nadie se hace responsable de lo que está sucediendo dentro de la familia, o quizá los roles desempeñados no lo están desempeñando de buena forma y manera, siempre están buscando acusar a alguien por algo, el

modelo que le sigue es el aplacador, que siempre está esperando la aprobación de los demás.

20. Por la información recabada y por lo que se ha observado, se ha notado que en las familias del sector, existe un alto índice de maltrato intrafamiliar, que sufren los niños y mujeres en cada uno de los hogares, el tipo de maltrato es especialmente físico y psicológico, y protagonizado por algún miembro cercano a su familia de origen y nuclear, pocas son las familias que no sufren maltrato, y por estas causas en la escuela existen niños agresivos, sumisos, sin querer hablar, con dificultad de relacionarse, bajo rendimiento académico. Este problema tiene su origen, y es que todos los padres de familia aseguran haber sido víctimas de maltratos, por alguna persona cercana a ellos.
21. Desde el punto de vista psicológico el descuido de parte de los padres hacia los hijos, es considerado como una forma de maltrato, sin embargo en la comunidad donde se ejecuto el trabajo, no se considera como maltrato, porque casi la mayoría concuerdan que los niños del sector quedan desprotegidos, no porque desearan, sino, por sus padres tienen que trabajar y salir fuera de sus hogares, para adquirir dinero y poder satisfacer las necesidades de sus hijos, familia y de ellos mismo.
22. La interrelación es algo natural en el hombre y el ser humano, sin embargo y de acuerdo a la información, la mayor parte de la población encuestada considera que tiene dificultad para relacionarse dentro de la misma comunidad, y más dificultad presenta cuando salen a los pueblos o ciudades del país, esto se debe a diferentes causas entre las que se puede anotar: el idioma que ellos practican es diferente, y otra que tienen miedo a ser rechazados por los demás, consideran que el miedo es interno, es difícil para ellos vencer esta realidad, por que le relacionan con las experiencias negativas vividas en su vida.
23. Muchas personas de la comunidad, especialmente las mujeres (esposas) y los niños (hijos), han perdido su poder, espacio, equilibrio, y guardan en su

interior un resentimiento, ansiedad, desconfianza, hacia las personas que les han causado daño, a través de los golpes, agresiones, insultos, etc., pero el maltrato no afecta solo a la persona maltratada si no a toda la familia, no solo en esta comunidad existe violencia, la violencia es general, vivimos en un mundo globalizado donde los medios de comunicación transmiten programas, videos, que demuestran violencia, hay otros lugares donde la violencia es más profunda. Se considera en ocasiones que la violencia es un recurso de sobrevivencia de los hombres. La cultura también puede ser causa de violencia, por que los concepto de cultura están transmitidos generacionalmente de acuerdo a sus necesidades, e intereses personales de un grupo de personas estas personas siempre son adultas, que lo van difundiendo en el grupo social que le rodea; el alcohol en la comunidad es otro factor de violencia y maltrato, los hombres consumen alcohol se emborrachan y en sus hogares van a maltratar a sus hijos y esposa, han llegado a los extremos de mandarles sacando de la casa en altas horas de la noche, valiéndose de su poder de hombre, y jefe de la casa; esto ha hecho que los niños tengan miedo a estas conductas por lo que optan por fugarse de las casas, junto con sus hermanos menores.

24. Finalmente desde el punto subjetivo y profesional, pienso que los padres de familia del sector no están preparados para desempeñar el rol, de padres, y ofrecerles a sus hijos un ambiente adecuado y agradable donde ellos se desenvuelvan de manera autónoma, con seguridad, confianza, respetándose cada uno a los subsistemas, y que los hijos no conocen una manera adecuada para colaborar y ayudar a sus padres a que cumplan su papel, tanto los niños como los padres necesitan de una educación sistemática, continua, de una orientación que les ayude a guiar sus funciones.
-

REFERENCIAS

6.1.1. GLOSARIO:

AGOBIAR: Inclinar hacia el suelo, humillar, rendir, causa gran molestia o fatiga.

AGUDIZAR: Hacer aguda o agravar una situación o problema

AQUEJAR: Acongojar, afligir.

AMBIENTE ESCOLAR: Circulo. Sitio, espacio donde una persona recibe una formación o educación escolarizada

AMBIENTE COMUNITARIO: Lugar o espacio físico donde habita y se desarrolla una persona.

AMBIENTE FAMILIAR: Círculo, ambiente donde se desenvuelven y desarrollan los miembros de una familia.

AGRESIÓN: Acometimiento, ofensiva

AGRESIÓN FAMILIAR: Acometimiento cometido por un miembro de la familia hacia otro miembro familiar.

ASISTENCIA SOCIAL: Contribuir al desarrollo del conglomerado social.

ALCOHOLISMO: Enfermedad ordinariamente crónica producida por el abuso en el ingerir bebidas alcohólicas.

APOYO ACADÉMICO: Retroalimentación o sustento de lo aprendido dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje.

CAMBIO SOCIAL: Desarrollo o evolución de la sociedad

COMUNICACIÓN: Acción y efecto de comunicar. Participar o informar de algo a otro; consultar o tener contacto a través de la palabra.

CRISIS: Perturbación experimentada en las relaciones de cambio que constituyen el orden económico.

DESEMPLEO: Se define como aquella situación en la que se encuentran quienes pudiendo y queriendo trabajar, pierden su empleo o ven reducida su jornada ordinaria de trabajo. El desempleo es total cuando el trabajador cesa en la actividad que venía desempeñando, bien con carácter definitivo, por extinción del contrato, bien con carácter temporal, por suspensión de la relación laboral, y parcial cuando temporalmente se reduce la jornada ordinaria de trabajo, y consecuentemente el salario, al menos en una tercera parte.

DEBERES: Estar obligado. Obligación de hacer alguna cosa.

DESARROLLO INTEGRAL: Progreso de las facultades elementales de la persona.

DESARROLLO AFECTIVO: Facultades que el niño desarrolla especialmente en el seno del hogar. Relaciones emocionales con los padres y miembros de una sociedad.

DESARROLLO COGNITIVO: Desarrollo del pensamiento que se deriva de la acción del niño, no de su lenguaje. El pensamiento se deriva de la acción porque la primera forma de pensamiento es la acción internalizada.

DESARROLLO PSICOMOTRÍZ: Considera el propio cuerpo del niño o de la niña como elemento básico de contacto con la realidad exterior y que para llegar a la capacidad adulta de representación, análisis, síntesis y manipulación mental del mundo externo, de los objetos, de los acontecimientos y de sus relaciones.

DESNUTRICIÓN: Debilitarse el organismo por trastorno de la alimentación.

DERECHOS HUMANOS: Facultad o potestad que tienen todas las personas para hacer o exigir sus derechos fundamentales reconocidos en la constitución y en los tratados internacionales.

DESIGUALDAD SOCIAL: Conjunto de aspectos sociales que establecen la diferencia entre clases en una sociedad.

DESIGUALDAD ECONÓMICA: Conjunto de aspectos económicos que hacen que una sociedad existan ricos y pobres.

DESIGUALDAD EDUCATIVA: Conjunto de aspectos educativos que dividen a la sociedad en profesionales, educados e ignorantes.

DESERCIÓN ESCOLAR: Fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sea políticas, económicas, familiares

DESARROLLO: En el moderno estado constitucional la expresión «desarrollo» viene unida a las finalidades que, de marcado sentido socio-económico instrumenta, regula, controla y dirige el Estado en orden a favorecer y mejorar las condiciones de vida y el equilibrio entre áreas territoriales, sectores económicos y, en última instancia, siempre la población sobre la que incide la competencia y la jurisdicción del Estado nacional.

DROGADICCIÓN: Delitos contra la salud pública que son sancionados y regulados por Código Penal.

DELINCUENCIA: Conjunto de delitos que son sancionados por el Código Penal. Serie de infracciones que ponen en zozobra a la sociedad.

DELINCUENCIA JUVENIL: Actos vandálicos y delictivos que cometen los niños y adolescentes.

DESARROLLO SOCIAL: Evolución o transformación de un conglomerado social.

DESEMPLEO: Imposibilidad de encontrar un puesto de trabajo remunerado a pesar de buscarlo permanentemente.

DIGNIDAD: Calidad de digno, excelencia, realce, decoro en la manera de comportarse.

EXPLOTADO: Persona que es sometido a ser o dar algo a cambio de nada.

EXPLOTACIÓN INFANTIL: Menores de edad, niños, infantes que son utilizados para realizar trabajos forzosos

ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL: Eliminar de raíz el trabajo que realizan los menores de edad.

EMBARAZO PRTEMATURO: Gestación en la adolescencia o juventud.

FAMILIA: La familia es la comunidad formada por los padres y los hijos, quienes conviven en íntima y unitaria relación; la familia constituye socialmente la más pequeña institución formada con fines de mutua protección

FRUSTRACIONES: Privaciones de lo que uno esperaba, malograr, dejar sin efecto

HUMANISMO: Corriente epistemológica – Filosófica, que señala que el conocimiento del hombre debe servirle para evolucionar su propia vida.

INFANCIA: Edad del niño desde que nace hasta los siete años, conjunto de niños de tal edad.

MENDICIDAD: Estado de mendigo, acción de mendigar, pedir, solicitar.

MISERIA: Pobreza extrema, desgracia, infortunio.

MIGRACIÓN: Acción de abandonar un lugar para trasladarse a otro donde se radica la persona.

MALTRATO Familiar: Agresión física, psicológica o sexual ocasionada por un miembro de la familia.

MALTRATO FÍSICO: Agresión directa al cuerpo de la persona.

MALTRATO PSICOLÓGICO: Menoscabar la mente de otro individuo.

NUTRICIÓN: Acción de nutrir. Aumentar la sustancia del cuerpo a través de la buena alimentación.

PROBLEMAS SOCIALES: Conjunto de hechos y circunstancias que no permiten el desarrollo de la sociedad.

POBREZA: Necesidad, estrechez, carencia de lo necesario para el sustento de la vida.

PROTOTIPOS: Original, molde.

PROBLEMAS ECONÓMICOS: Conjunto de situaciones que obstaculizan el desarrollo económico de un pueblo, comunidad o persona.

POBLACIÓN INDÍGENA: Ciudadanos o habitantes de los sectores rurales de una comunidad, ciudad o país.

POBLACIÓN VULNERABLE: Personas que carecen de recursos para poder sobrevivir.

RECURSOS PEDAGÓGICOS: Conjunto de métodos, técnicas e instrumentos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TRABAJO INFANTIL: Ocupación o labores que realizan los menores de edad en un contexto determinado

VIOLENCIA FAMILIAR: Agresiones que se dan dentro del núcleo familiar y entre los miembros de la familia.

VIOLENCIA SOCIAL: Agresiones físicas, mentales, y abusos sexuales que se cometen en un conglomerado social.

VICTIMAS: Personas sacrificada o destinada al sacrificio, padece daño por alguna causa ajena o fortuita. Persona que se expone a un grave riesgo en obsequio de otro.

VULNERAR: Dañar, perjudicar, infringir, quebrantar una ley o precepto.

BIBLIOGRAFÍA

-
- 1.- Enciclopedia Superior. La Familia. 1999
 - 2.- CIRILLO, Stefano. Niños maltratados.1991
 - 3.- BARUDY, Jorge. Dictaduras Familiares. 1984.
 - 4.- HERNANDEZ, Ángela. Ciclo Vital. 1997
 - 5.- SATIR, Virginia. Relaciones Humanas.
 - 6.- Sandoval, Rosana. Material entregado en la Maestría en Intervención Sistèmica Familiar. Universidad del Azuay. Cuenca- Ecuador. 2003.

- 7.- ANDOLFI, Mauricio. Dimensiones de la Terapia Familiar.1985. Barcelona – España.
- 8.- Ortiz, Doris. Material entregado en la Maestría en Intervención Sistèmica Familiar, modulo3, Evaluación y Ayuda Familiar. Universidad del Azuay. Cuenca Ecuador 2003
- 9- SIMON, F. B. Vocabulario de Terapia Familiar Barcelona. 1993.
- 10- SATIR, Virginia. Terapia pasó a paso. México. 1995.
- 11.- RAMIREZ, Felipe. Violencia Masculina en el Hogar. México.2000.
- 12.- MINUCHIN, Salvador. La recuperación de la familia. 1994. Barcelona – España.
- 13- MINUCHIN, Salvador. Familias y Terapia Familiar. Barcelona España 2001.
- 14- BARUDY, Jorge. El Dolor Invisible de la Infancia. 1998. Barcelona. España.
- 15- OP/OMS. Modelo de atención integral a la violencia Intrafamiliar. 2001. Quito Ecuador.
- 16- Guía de Trabajo para Docente. Hacia una actitud constructiva y creativa. Quito- Ecuador.1995.

ANEXOS

2.3.3. ANEXOS

ANEXO 1

DESARROLLO DE TALLERES REALIZADOS CON LOS NIÑOS.

TALLER No 1: MI FAMILIA ES ASI.

MOTIVACION.

- Se entrega hojas en blanco, y se solicita a los niños a dibujar, pintar e identificar su familia nuclear.
- Los trabajos terminados, algunos de ellos son interpretados, de manera voluntaria.

ENUNCIACION DEL TEMA.

- La Docente investigadora, enuncia el tema a tratarse “Los Tipos de Familias”.

DESARROLLO DE LA TEMATICA.

- Mediante la utilización de la técnica lluvia de ideas, se extrae los conocimientos de los niños sobre los tipos de familia que conocen.
- En un papelote se escribe las ideas principales.
- Se describe dos familias de la comunidad.
- La docente da a conocer la parte científica de los tipos de familias: conflictivas, nutridoras, aglutinadas, desligadas.
- Identificación y comparación de cada una de ellas.
- Formación de 4 grupos de trabajo: de 5 integrantes.
- En grupo, cada integrante conversan como es su familia.
- Analizan cada tipo de familias.
- Escucha el grupo
- Sacan conclusiones e ideas principales.
- Las ideas son escritas en hojas.

PLENARIA.

- Un secretario relator del grupo expone sus trabajos.
- El grupo escucha con atención.
- Se realiza preguntas o interrogantes por parte de los participantes.
- Se da respuesta a las mismas.

RETROALIMENTACION.

- A los mismos grupos se designan los tipos de familias para que sean representados mediante juego de roles, quienes lo hicieron de muy buena manera: grupo No 1, familias conflictivas, grupo No 2, familias nutridoras, grupo No 3 familias aglutinadas, grupo No 4, familias desligadas.

EXPLORACION.

- Se escucho los sentimientos positivos y negativos de cada participante.
- Se identificó que tipo de familia provenía cada niño.

CONCLUSIONES.

- Se ejecuto el Taller No 1, planificado para los niños del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela.
- Se compartió momento muy emotivos entre los participantes.
- La participación activa de los niños y desarrollo de su creatividad.

RESULTADO

- Los participantes en el taller identificaron a su familia a que tipo pertenecieron, siendo la más sobresaliente las familias conflictivas, y aglutinadas otras pertenecían a familias nutridoras, existiendo en ellos una dificultad de aceptar, y no entendían lo que esta sucediendo en su familia, sintiendo el deseo de mejorar su situación familiar.
- Describieron a sus familias desde un punto de vista contextual, partiendo de la realidad de sus familias de origen, los participantes se apoyaban en sus participaciones, respetaban las ideas, y la predisposición de seguir participando.

COMPROMISOS.

- A difundir los conocimientos adquiridos en su familia, y comunidad.
- Seguir participando activamente en nuevos eventos.

EVALUACION

- A través de un cuestionario cada integrante del taller contesto preguntas ya establecidas.

DESPEDIDA.

- Con aplausos fuertes despide el grupo, se agradece su participación.

TALLER No 2: COMO ME SIENTO YO**MOTIVACION**

- Lectura comprensiva: “Hacia una familia feliz”.
- Análisis e interpretación de la lectura.

ENUNCIACION DEL TEMA.

En una cartulina escrita se coloca el tema “la escultura familiar”.

Se da lectura al tema.

DESARROLLO DE LA TEMATICA.

- Se da a conocer el concepto de la Escultura Familiar y Genograma.
- Para qué sirve.
- Se solicita la participación voluntaria de 10 niños.
- Doy instrucciones de lo que se va a realizar.
- Cada niño selecciona uno de los integrantes de la familia.
- Uno de ellos es el P.I.
- Procedemos a esculpir la familia como le ve el niño en ese momento.
- Seguimos las instrucciones.
- Pregunte que es lo que sienten.
- Después de un tiempo determinado les pregunte que es lo que piensan.
- Luego cada integrante expresaba sus sentimientos y pensamientos.
- El grupo escucha con atención.
- Con el mismo grupo procedimos a esculpir como quisiera que fuera su familia.
- Que es lo que piensan

- Que es lo que sienten.
- De igual forma expresaron sus pensamientos y sentimientos los niños.
- Con un abrazo se termina la escultura.
- Se entrega hojas con un genograma graficado a cada participante.
- Procedimos a llenar el Genograma Familiar, siguiendo instrucciones por parte de la facilitadora.
- En el se ubica al P.I. luego a sus hermanos de acuerdo a su orden de nacimiento, a padre y madre, nombres, edad, y sus abuelos.
- Graficamos las relaciones familiares entre el P:I. con sus hermanos y padres, abuelos maternos y paternos.

RETROALIMENTACION.

A través de preguntas reforzó sobre lo que es la Escultura, y el Genograma.

EXPLORACION

- Expresamos los sentimientos y pensamientos vertidos con los ejercicios realizados en las dos técnicas.
- Escuchamos con atención.
- El grupo lo apoyo a cada uno de los participantes.

GENERALIZACION

- Formulación de conceptos.

RESULTADO

- Cada participante elaboro su genograma familiar, en el que sobresalieron sus relaciones familiares, el tipo que se esta aplicando en su sistema familiar, el conocimiento un poco más profundo de con quien están viviendo cada niño, en su casa.

- Se identifico el tipo de relaciones familiares que se están dando dentro del núcleo familiar, sobresaliendo las relaciones conflictivas entre padres, padres e hijos, hijos padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.
- La escultura como técnica sirvió, para saber y conocer lo que sienten, piensan, los niños, y como esta en la actualidad su familia, mientras existe la esperanza que su familia cambie.

COMPROMISOS.

- A realizar un genograma en familia.
- Participar en el próximo taller.

EVALUACION Y DESPEDIDA.

- Con una palabra describimos que le pareció el taller.

TALLER No 3: ASI APRENDI YO.

MOTIVACION

- Para el desarrollo de la motivación se utilizo el juego: **buscando el triunfo**, con la participación activa de todos los niños.

ENUNCIACION DEL TEMA.

- Se enuncia el tema a tratarse en este Taller es “CULTURA FAMILIAR”.

DESARROLLO DE LA TEMATICA.

- Se presenta en gráficos personajes dibujado de las diferentes culturas del Ecuador.
- Observaron libremente los gráficos.
- Observación dirigida.
- Descripción de los personajes observados.

- Análisis de las culturas.
- Seleccionamos el personaje que se relacionaba con nuestra Comunidad.
- Identificación de la cultura de las familias y su comunidad: lenguaje, vestimenta, costumbres, tradiciones, vivienda, alimentación, educación.
- Lluvia de ideas
- Selección de ideas principales y secundarias.
- Completamos a ese gráfico, con una familia completa.
- Seleccionamos a cada participante de la familia: la estructura de la familia
- Delegamos sus funciones de cada uno: del padre, madre, e hijos.
- Identificamos nuestras funciones como niños en la familia.
- Describimos las reglas que deben cumplir cada integrante de la familia.
- Analizamos los límites dentro y fuera de su familia.
- Definimos la jerarquía de una familia.
- Determinación de funciones, y respeto de la jerarquía.

TRABAJO GRUPAL.

- Formamos 5 grupos de trabajo de 4 participantes.
- Eligieron un coordinador, y un secretario relator.
- Cada grupo analizó una temática designada.

RETROALIMENTACION

- El secretario relator de todos los grupos expusieron las conclusiones acordadas en el grupo.

EXPLORACION.

- Mediante preguntas se exploró los conocimientos adquiridos por los participantes.

GENERALIZACION.

- La Docente expuso el contenido científico de los temas tratados.

CONCLUSIONES.

- Desarrollo del taller
- Desarrolló de la creatividad en los participantes.
- Identificación de su cultura.

RESULTADOS

- Los resultados que se obtuvo es que los participantes conozcan los límites y reglas de una familia, la participación activa de proponer algunos límites y reglas que se podrían aplicar en sus familias, y de llegar acuerdos en el grupo, los mismos que se respetaran en la práctica diaria.
- Los niños que participaron en este taller conjuntamente con su profesora establecieron sus límites dentro de sus relaciones interpersonales entre niños, niños maestra, dentro y fuera de la escuela.

COMPROMISOS.

- Difundir los conocimientos adquiridos en su familia, y amigos.
- Proteger su cultura
- Corregir errores.

EVALUACION Y DESPEDIDA.

- Contestaron una encuesta.
- Con un canto popular “**mi tierra linda el ecuador**”, nos despedimos.

TALLER No 4: NO FUE TU NI MI CULPA.**MOTIVACION.**

- Se realizó la motivación con un juego “**saludando a los amigos**”, entre todos los participantes.

ENUNCIACION DEL TEMA.

- El tema a tratarse en esta mañana es “FUNCIONES DE LA FAMILIA”.
- El tema es escrito en la pizarra.

DESARROLLO DE LA TEMATICA.

- Proyección de un video, **igualdad de oportunidades**.
- Observar con atención el video.
- Análisis de lo observado.
- Relacionar con nuestra familia
- Elaboración de preguntas y respuestas.
- Conclusiones generales
- Especificar funciones personales dentro de la familia.
- Ejemplificar a comunicación de una familia presente y actual.
- Seleccionar lo positivo y negativo de esa comunicación.
- Buscar alternativas de cambios que se pueda sugerir en ella.
- Sugerir los principales.
- Dramatizar una familia de la localidad o de los presentes.
- Seleccionar los aspectos positivos y reforzarlos.
- Identificar los aspectos negativos
- Reencuadre de los estos negativos en positivos, buscar alternativas de cambios.
- Enlistar los problemas sobresalientes en las familias de la comunidad.
- Priorizar estos problemas
- Buscar alternativas de solución.

TRABAJO GRUPAL.

- Formación de grupos de trabajo.
- Análisis de los temas

- Selección de ideas principales.

PLENARIO.

- Un secretario relator dará a conocer las conclusiones del grupo.
- En papelotes se escribirán las mismas
- Elaboración de preguntas y respuestas.

RETROALIMENTACION.

- Se leerá las ideas principales tomadas de la plenaria.
- Énfasis en los conceptos.

RESULTADOS

- Los participantes conocieron las funciones y roles que debe cumplir cada uno dentro de su familia, existió una propuesta y se negoció de respetar y cumplir su rol dentro de la escuela, familia, y sociedad. .
- Se practicó y se dio importancia a la comunicación entre los participantes, la importancia que es la comunicación para las personas, el hecho de saber escuchar con atención, la oportunidad de poder expresar lo que siente, y también el poder que tiene que lo sepan escuchar.
- Existen familias enteras que no lo escuchan a sus integrantes, pasan todo el tiempo sumergidos en el trabajo, los amigos, preocupados por la parte económica, y no piensan que para sus hijos es importante comunicarse con sus padres.

CONCLUSIONES.

- Ejecución del taller planificado.
- Mejor interrelación entre los participantes.
- Asimilación de conocimientos nuevos.

COMPROMISOS.

- Redactar el tema y exponer en una cartelera.

EVALUACION Y DESPEDIDA.

- Llenar una encuesta.
- Nos despedimos con un aplauso.

TALLER No 5: MANEJO DE NUESTROS CONFLICTOS.**MOTIVACION.**

- Mediante un juego “**imitando los movimientos**” con la participación de algunos de los integrantes se motiva el Taller.

ENUNCIACION DEL TEMA.

- A través tarjeta se enuncia el tema a tratarse en este taller “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR”.

DESARROLLO DE LA TEMATICA.

- Se entrega a los participantes, recortes con gráficos de personajes que sufren distintos tipos de maltrato
- A otros integrantes del grupo, se entregan rótulos escrito los Títulos con los temas a tratarse.
- Se da instrucciones que es lo que vamos a realizar para completar un colage.
- El participante que tiene los gráficos pasan a pegar en el papelote y completamos las escenas, sobre los diferentes tipos de maltrato.
- Luego les ponemos sus respectivos Títulos.
- Observamos las escenas del colage.
- Analizamos cada una de ellas.
- Relacionamos con alguna experiencia vivida en alguna ocasión.

- Expresamos los sentimientos existentes en ese momento.
- Escuchamos con atención.
- Buscamos alternativas para aliviar el dolor
- Apoyamos a los más necesitados.

TRABAJO GRUPAL.

- Formamos 4 grupos de trabajo de 5 participantes.
- Delegamos funciones al grupo. Dar cambios positivos de las 4 escenas realizadas en el colage de cómo quisiera que sean esos cuadros, utilizando cualquier tipo de recurso.

PLENARIO.

- Exposición de trabajos.
- Conclusiones de los grupos.
- Observación por los participantes.

EXPLORACION.

- En una hoja escribimos todo lo que sentimos frente a esa situación.

GENERALIZACION.

- Conceptualización de los temas tratados de los diferentes formas de maltrato.

CONCLUSIONES.

- Compartimos momentos difíciles con algunos participantes.
- Aliviamos el dolor.
- Buscamos propuestas de cambio.

RESULTADOS

- Los niños respetaron, expresaron sus sentimientos existentes, y conocieron de los demás con atención.
- En los participantes se alivio el dolor existente, que venían trayendo consigo, también existió algunos niños que pusieron resistencia
- Entendieron a los padres su comportamiento no lo aceptaron, en algunos casos fueron desculpabilizados.

COMPROMISOS.

- Modificar conductas de los participantes.
- Participar activamente en los próximos talleres.

EVALUACION

- Los participantes llenaron un cuestionario

DESPEDIDA.

- Nos despedimos entre todos con un fuerte abrazo.

TALER No 6: MI YOY LA DE MI FAMILIA.

MOTIVACION.

- Motivamos el Taller con un juego denominado **“Completando las partes de una persona”**.

ENUNCIACION DEL TEMA.

- El Tema de hoy a tratarse en este Taller es “Efectos de la Violencia Intra familiar”.

DESARROLLO DE LA TEMATICA.

- Proyección de un Video “El apego”.
- Observación libre.
- Observación dirigida.
- Formación de grupos de trabajo.
- Conversación entre los grupos sobre lo observado en el video.
- Análisis del tema en grupo.
- Selección de las ideas principales y secundarias.
- Conclusiones del grupo.

PLENARIO.

- Un secretario del grupo expondrá las conclusiones del grupo.
- Se escribirá las ideas principales en papelotes.
- Elaboración de interrogantes y respuestas.

RETROALIMENTACION.

- De los grupos ya establecidos. Cada uno realizará una representación de familias que vivan violencia intra familiar, mediante juego de roles.

EXPLORACION.

- Relatos de vivencias de los niños de sus familias de origen.
- Escuchar con atención.
- Apoyarles en ese momento.
- Desculpabilizar.
- Recalcar las fortalezas existentes de la familia
- Buscar alternativa de sobre vivencia familiar.

GENERALIZACION.

- Conceptualizar los temas tratados en este taller.

- Sintetizar sus conceptos.

CONCLUSIONES.

- Unión y compañerismo entre los niños del taller.
- Apoyo y comprensión en el dolor.
- Compartimos sentimientos.

RESULTADOS

- En los participantes existió el deseo de cambio para su familia, este cambio no temporal, un cambio razonado y conciente, entre todos los integrantes de su familia.
- Se sugirieron alternativas que se podría optar para que las relaciones interpersonales sean menos conflictivas.

COMPROMISOS.

- Dialogar con su familia.
- Modificar sus comportamientos.
- Colaborar en casa.

DESPEDIDA.

- Luego de contestar una encuesta, y diciendo con una palabra que les pareció el tema, nos despedimos.

TALLER No 7: CONSTRUYAMOS JUNTOS.

MOTIVACION.

- Juego “Imitación de un borrachito en la calle” por 5 niños.

ENUNCIACION DEL TEMA.

- La temática a tratarse hoy es “Los **factores de la violencia**”.

DESARROLLO DE LA TEMATICA.

- Se entrega hojas con lecturas sobre alcoholismo – mediante la técnica de la lectura comprensiva, seleccionamos las ideas principales y secundarias del tema.
- Utilizando tarjetas y formando mapas conceptuales de explicará el tema y subtemas del taller, por parte de la Docente.
- Se realiza análisis y síntesis.
- A través de la experiencia común de los participantes, exploramos como influye la baja condición económica en sus hogares, causas, y consecuencias.
- Escribimos en papelotes las ideas centrales del tema.
- Analizamos el bajo nivel cultural, sus consecuencias en las personas después de algunos años, y en sus familias.
- Describimos algunos efectos del maltrato intra familiar que viven las familias de la comunidad, sus consecuencias.
- Realizamos un resumen de las ideas vertidas sobre el tema..
- formamos 4 grupos de 5 participantes.
- Cada grupo designa un tema.
- Ese tema el grupo lo representa en juego de roles.

PLENARIO.

- El trabajo de grupo es expuesto a los participantes.
- Seleccionamos las ideas principales.

RETROALIMENTACION.

- A través de preguntas y respuestas se refuerza los temas.

- Utilizando recursos del medio vamos a plasmar el tema que más les gustó, en grupo.

CONCLUSIONES.

- Cooperación del grupo.
- Trabajo activo y participativo.
- Ejecución de lo planificado.

RESULTADOS

- En los niños existió la predisposición de buscar la forma de mejorar su imagen, y crecimiento personal, social y escolar.
- Existió interrogantes y propuestas de que hacer para llevarse de mejor manera entre sus familias, vecinos, y compañeros.

COMPROMISOS.

- Conversar en familia sobre el tema, y buscar alternativas de cambio para ella.
- Redactar conjuntamente con la familia dos soluciones, y exponer en el próximo encuentro.

EVALUACION.

- Los participantes contestaron una encuesta.

DESPEDIDA.

- Nos despedimos con una canción “Un millón de amigos”.

TALLER No 8 : RETROALIMENTACION.

MOTIVACION.

-Con una conversación sobre cada uno de los participantes de cómo estaban, como se sentían, y de sus familias, amigos.

ENENCIACION DEL TEMA.

- En la mañana de hoy vamos a reforzar los conocimientos adquiridos en los encuentros que hemos venido desarrollando.

DESARROLLO DE LA TEMATICA.

- Se dio instrucciones sobre los que se iba a realizar.
- Vamos utilizar todos los recursos disponibles para hoy.
- Con estos recursos vamos a plasmar cada uno lo que más le llamo la atención.
- Empezamos a trabajar.
- Guía en el trabajo.
- Terminado los trabajos empezamos a exhibir cada uno.
- Explicación e interpretación de los trabajos.
- Conclusiones generales del grupo.

COMPROMISOS.

- Expones los trabajos realizados por los participantes, para toda la escuela en una casa abierta.
- Apoyarnos mutuamente.

DESPEDIDA.

- Agradecimiento a los participantes del Taller.
- Expresión de sentimientos.
- Abrazos y aplausos.

ANEXOS 2

INFORME DE TALLERES REALIZADOS CON LOS PADRES DE FAMILIA.

TALLER No 1: MI FAMILIA ES ASI.

MOTIVACION.

- Se entrega hojas en blanco, y se solicita a los padres de familia a dibujar, pintar e identificar su núcleo familiar.
- Los trabajos terminados, algunos de ellos son interpretados, de manera voluntaria.

ENUNCIACION DEL TEMA.

- La Docente investigadora, enuncia el tema a tratarse “Los Tipos de Familias”.

DESARROLLO DE LA TEMATICA.

- Mediante la utilización de la técnica lluvia de ideas, se extrae los conocimientos de los padres sobre los tipos de familia que conocen.
- En un papelote se escribe las ideas principales.
- La docente da a conocer la parte científica de los tipos de familias: conflictivas, nutridoras, aglutinadas, desligadas.
- Cómo es su familia: en que tipo de familia se ubica usted.
- Descripción de como es la familia que está formando.
- Dialogo entre esposos.
- Identificación y comparación de cada una de ellas.
- Interiorización personal de cómo está formando la familia.
- Formación de 4 grupos de trabajo: de 10 integrantes.
- En grupo, cada integrante conversan como es su familia.
- Analizan cada tipo de familias.

- Escucha el grupo
- Sacan conclusiones e ideas principales.
- Las ideas son escritas en hojas.

PLENARIA.

- Un secretario relator del grupo expone sus trabajos.
- El grupo escucha con atención.
- Se realiza preguntas o interrogantes por parte de los participantes.
- Se da respuesta a las mismas.
- Reconocimiento de errores como padres.
- Discusión de alternativas de cambio.

RETROALIMENTACION.

- A los mismos grupos se designan los tipos de familias para que sean representados mediante juego de roles, quienes lo hicieron de muy buena manera: grupo No 1, familias conflictivas, grupo No 2, familias nutridoras, grupo No 3 familias aglutinadas, grupo No 4, familias desligadas.

EXPLORACION.

- Se escucho los sentimientos positivos y negativos que afloro en cada participante.
- Las dificultades que se presentaban en su familia, para formar una familia nutridora.
- Desconocimiento de ser padres, su difícil tarea y responsabilidad.

CONCLUSIONES.

- Se ejecuto el Taller No 1, planificado para los padres de familia.
- Se compartió momento muy emotivos entre los participantes.
- La participación activa de los padres de familia y desarrollo de su creatividad.
- Encuentros e interrelación personal entre los padres de familia.

RESULTADOS

- Los padres de familia determinaron dentro de que tipo de familia estaban creciendo sus hijos, y como ellos iban a crecer en su formación.
- El deseo de cambiar a su familia y la impotencia que sentían frente a esta situación.
- La motivación al cambio físico para sus hijos, esposos (a), con responsabilidad, y ofrecer mejor ambiente a sus hijos.

COMPROMISOS.

- A difundir los conocimientos en su familia, y comunidad.
- Seguir participando activamente en nuevos eventos.
- Deseo de conformar familias nutridoras.

EVALUACION

- A través de un cuestionario cada integrante del taller contesto preguntas ya establecidas.

DESPEDIDA.

- Con aplausos fuertes despide el grupo, se agradece su participación.

TALLER No 2: COMO ME SIENTO YO

MOTIVACION

- Lectura comprensiva: “Hacia una familia feliz”.
- Análisis e interpretación de la lectura.

ENUNCIACION DEL TEMA.

En una cartulina escrita se coloca el tema “la escultura familiar”.

Se da lectura al tema.

DESARROLLO DE LA TEMATICA.

- Se da a conocer el concepto de la Escultura Familiar y Genograma.
- Para qué sirve.
- Se solicita la participación voluntaria de padres de familia.
- Doy instrucciones de lo que se va a realizar.
- Se selecciona el P.I.
- Selecciona a de los integrantes de la familia.
- Procedemos a esculpir la familia como le ve el padre de familia en ese momento.
- Seguimos las instrucciones.
- Pregunte que es lo que sienten.
- Después de un tiempo determinado les pregunte que es lo que piensan.
- Luego cada integrante expresaba sus sentimientos y pensamientos.
- El grupo escucha con atención.
- Con el mismo grupo procedimos a esculpir como quisiera que fuera su familia.
- Que es lo que piensan
- Que es lo que sienten.
- De igual forma expresaron sus pensamientos y sentimientos los participantes.
- Con un abrazo se termina la escultura.
- Se entrega hojas con un genograma graficado a cada participante.
- Procedimos a llenar el Genograma Familiar, siguiendo instrucciones por parte de la facilitadora.
- En el se ubica al P.I. luego esposo (a), hijos de acuerdo a su orden de nacimiento, a padre y madre, hermanos, nombres, edad, y sus abuelos, este trabajo lo realizamos entre esposos.

- Graficamos las relaciones familiares entre el P:I, sus esposa (o), hijos, hermanos y padres, maternos y paternos.

RETROALIMENTACION.

A través de preguntas refuerzo sobre lo que es la Escultura, y el Genograma.

EXPLORACION

- Expresamos los sentimientos y pensamientos vertidos con los ejercicios realizados en las dos técnicas.
- Escuchamos con atención.
- El grupo lo apoyo a cada uno de los participantes.

GENERALIZACION

- Formulamos los conceptos.

RESULTADOS

- Los padres de familia analizaron a su familia en que situación se encontraba.
- Detectaron las relaciones interpersonales que están determinadas en su núcleo familiar.
- El conocimiento e importancia de las relaciones interpersonales.
- Como ellos están aportando, y cual es su responsabilidad.

COMPROMISOS.

- A realizar un genograma en familia.
- Participar en el próximo taller.

EVALUACION Y DESPEDIDA.

- Con una palabra describimos que le pareció el taller.
- Respondieron una encuesta.

TALLER No 3: ASI APRENDI YO.

MOTIVACION

- Para el desarrollo de la motivación se utilizo el juego: **buscando el triunfo**, con la participación activa de todos los padres de familia.

ENUNCIACION DEL TEMA.

- Se enuncia el tema a tratarse en este Taller es “CULTURA FAMILIAR”.

DESARROLLO DE LA TEMATICA.

- Se presenta en gráficos personajes dibujado de las diferentes culturas del Ecuador.
- Observaron libremente los gráficos.
- Observación dirigida.
- Descripción de los personajes observados.
- Interpretación de los personajes.
- Análisis de las culturas.
- Seleccionamos el personaje que se relaciona con nuestra Comunidad.
- Identificación de la cultura de las familias y su comunidad: lenguaje, vestimenta, costumbres, tradiciones, vivienda, alimentación, educación.
- Lluvia de ideas
- Selección de ideas principales y secundarias.
- Completamos a ese gráfico, con una familia completa.
- Seleccionamos a cada participante de la familia: la estructura de la familia
- Determinamos funciones de cada uno: del padre, madre, e hijos.

- Identificamos nuestras funciones como padres de familia, dentro y fuera del hogar.
- Descripción de reglas existentes en casa.
- Fijamos las reglas que debemos cumplir cada integrante de la familia.
- Describimos nuestros límites en el hogar.
- Analizamos los límites dentro y fuera de su familia.
- Entre esposos acordamos los límites en nuestras familias.
- Definimos la jerarquía de una familia.
- Determinación de funciones, y respeto de jerarquía familiar.

TRABAJO GRUPAL.

- Formamos 5 grupos de trabajo de 4 esposos con sus esposas.
- Eligieron un coordinador, y un secretario relator.
- Cada grupo analizó una temática designada.
- Seleccionaron propuestas.

RETROALIMENTACION

- El secretario relator de todos los grupos expusieron las conclusiones acordadas en el grupo.

EXPLORACION.

- Mediante preguntas se exploró los conocimientos adquiridos por los participantes.

GENERALIZACION.

- La Docente expuso el contenido científico de los temas tratados.

CONCLUSIONES.

- Identificación de su cultura.

- Llegaron acuerdos entre esposa (o) de cómo cada uno de ellos mantener sus funciones y roles en su matrimonio.
- Analizaron sus errores, entre pareja.

RESULTADOS

- Los padres de familia conocieron los límites y reglas que deben existir en una familia.
- Existió propuestas de algunos de ellos que se debe aplicar dentro de las familias de origen y dentro de la escuela.
- La practica diaria de los limites y reglas en las familias, su importancia para el crecimiento familiar, social, y escolar de los niños.

COMPROMISOS.

- Difundir los conocimientos adquiridos en su familia, y amigos.
- Proteger su cultura
- Corregir errores.

EVALUACION Y DESPEDIDA.

- Contestaron una encuesta.
- Con un canto popular “**mi tierra linda el ecuador**”, nos despedimos.

TALLER No 4: NO FUE TU NI MI CULPA.

MOTIVACION.

- Se realizó la motivación con una lectura “**Las hormigas ejemplo de organización**”.
- Interpretación de la lectura.

ENUNCIACION DEL TEMA.

- El tema a tratarse en esta mañana es “FUNCIONES DE LA FAMILIA”.
- El tema es escrito en la pizarra.

DESARROLLO DE LA TEMATICA.

- Proyección de un video, “**Huellas de mujer**”.
- Observación libre
- Observación dirigida.
- Interpretación del video.
- Análisis de lo observado.
- Relacionar con nuestra familia
- Elaboración de preguntas y respuestas.
- Conclusiones generales
- Especificar funciones personales dentro de la familia.
- Ejemplificar la comunicación de una familia presente y actual.
- Seleccionar lo positivo y negativo de esa comunicación.
- Buscar alternativas de cambios que se pueda sugerir en ella.
- Sugerir ideas principales.
- Dramatizar una familia de la localidad o de los presentes.
- Seleccionar los aspectos positivos y reforzarlos.
- Identificar los aspectos negativos.
- Análisis transgeneracional.
- Reencuadre de los estos negativos en positivos, buscar alternativas de cambios.
- Enlistar los problemas sobresalientes en las familias de la comunidad.
- Priorizar estos problemas
- Buscar alternativas de solución.

TRABAJO GRUPAL.

- Formación de grupos de trabajo.
- Análisis de los temas
- Selección de ideas principales.

PLENARIO.

- Un secretario relator dará a conocer las conclusiones del grupo.
- En papelotes se escribirán las mismas
- Elaboración de preguntas y respuestas.

RETROALIMENTACION.

- Se leerá las ideas principales tomadas de la plenaria.
- Énfasis en los conceptos.

CONCLUSIONES.

- Ejecución del taller planificado.
- Mejor interrelación entre los participantes.
- Asimilación de conocimientos nuevos.
- Selección de alternativas.

COMPROMISOS.

- Redactar el tema y exponer en su familia de origen.

RESULTADOS

- Los padres de familia conocieron sus roles y funciones.
- Determinaron que rol debe desempeñar cada uno en su familia.
- Reconocieron sus errores dentro de la relación de pareja.

EVALUACION Y DESPEDIDA.

- Llenar una encuesta.
- Nos despedimos con un aplauso.

TALLER No 5: MANEJO DE NUESTROS CONFLICTOS.**MOTIVACION.**

- Mediante un juego “**imitando los movimientos**” con la participación de algunos de los integrantes se motiva el Taller.

ENUNCIACION DEL TEMA.

- A través tarjeta se enuncia el tema a tratarse en este taller “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR”.

DESARROLLO DE LA TEMATICA.

- Se entrega a los participantes, recortes con gráficos de personajes que sufren distintos tipos de maltrato
- A otros integrantes del grupo, se entregan rótulos escrito los Títulos con los temas a tratarse.
- A otros siluetas de personajes.
- Se da instrucciones que es lo que vamos a realizar para completar un colage.
- El participante que tiene los gráficos pasan a pegar en el papelote y completamos las escenas, sobre los diferentes tipos de maltrato.
- Luego les ponemos sus respectivos Títulos.
- Observamos las escenas del colage.
- Interpretamos las escenas.
- Analizamos cada una de ellas.
- Relacionamos con alguna experiencia vivida en alguna ocasión.
- Expresamos los sentimientos existentes en ese momento.
- Desculpabilizamos
- Escuchamos con atención.
- Buscamos alternativas para aliviar el dolor
- Apoyamos a los más necesitados.
- Análisis transgeneracional.

TRABAJO GRUPAL.

- Formamos 4 grupos de trabajo de 10 participantes.
- Delegamos funciones al grupo. Dar cambios positivos de las 4 escenas realizadas en el colage de cómo quisiera que sean esos cuadros, utilizando cualquier tipo de recurso.

PLENARIO.

- Exposición de trabajos.
- Conclusiones de los grupos.
- Observación por los participantes.

EXPLORACION.

- En una hoja escribimos todo lo que sentimos frente a esa situación.

GENERALIZACION.

- Conceptualización de los temas tratados de los diferentes formas de maltrato.

CONCLUSIONES.

- Compartimos momentos difíciles con algunos participantes.
- Aliviamos el dolor.
- Buscamos propuestas de cambio.

RESULTADOS

- Expresaron sus sentimientos en pareja, se apoyaron mutuamente.
- Escucharon con respeto y atención a su pareja o participante
- Se disculparon por su comportamiento en la familia.

- Propusieron alternativas de cambio en la familia, y mejorar la comunicación.

COMPROMISOS.

- Modificar conductas de los participantes.
- Participar activamente en los próximos talleres.

EVALUACION

- Los participantes llenaron un cuestionario

DESPEDIDA.

- Nos despedimos entre todos con un fuerte abrazo.

TALER No 6: MI YOY LA DE MI FAMILIA.

MOTIVACION.

- Motivamos el Taller con un juego denominado “**Completando las partes de una persona**”.

ENUNCIACION DEL TEMA.

- El Tema de hoy a tratarse en este Taller es “Efectos de la Violencia Intra familiar”.

DESARROLLO DE LA TEMATICA.

- Proyección de un Video “**Viaje interior**”.
- Observación libre.
- Observación dirigida.

- Formación de grupos de trabajo entre esposos.
- Conversación entre los grupos sobre lo observado en el video.
- Análisis del tema en grupo.
- Relacionar con su vida diaria.
- Desculpabilizar al agresor.
- Realizar un análisis transgeneracional de esa familia.
- Selección de las ideas principales y secundarias.
- Conclusiones del grupo.

PLENARIO.

- Un secretario del grupo expondrá las conclusiones del grupo.
- Se escribirá las ideas principales en papelotes.
- Elaboración de interrogantes y respuestas.

RETROALIMENTACION.

- De los grupos ya establecidos. Cada uno realizará una representación de familias que vivan violencia intra familiar, mediante juego de roles.

EXPLORACION.

- Relatos de vivencias que sufren maltrato intra familiar de sus familias de origen.
- Escuchar con atención.
- Apoyarles en ese momento.
- Recalcar las fortalezas existentes de la familia
- Buscar alternativa de sobre vivencia familiar.

GENERALIZACION.

- Conceptualizar los temas tratados en este taller.
- Sintetizar sus conceptos.

CONCLUSIONES.

- Unión y compañerismo entre los participantes del taller.
- Apoyo y comprensión en el dolor.
- Compartimos sentimientos.

RESULTADOS

- Formaron entre los padres y maestras grupo de vigilancia, para evaluar si se está cumpliendo las sugerencias del grupo.
- Propuestas de alternativas que se pueden aplicar para mejorar la situación de las familias en la comunidad.

COMPROMISOS.

- Dialogar con su familia y poner en práctica.
- Modificar sus comportamientos.
- Colaborar en casa.

DESPEDIDA.

- Luego de contestar una encuesta, y diciendo con una palabra que les pareció el tema, nos despedimos.

TALLER No 7: CONSTRUYAMOS JUNTOS.

MOTIVACION.

- Una lectura “**Papá mamá escuchemos a nuestros hijos**”.
- Ideas de la lectura

ENUNCIACION DEL TEMA.

- La temática a tratarse hoy es “**Los factores de la violencia**”.

DESARROLLO DE LA TEMATICA.

Se entrega hojas con lecturas sobre alcoholismo – mediante la técnica de la lectura comprensiva, seleccionamos las ideas principales y secundarias del tema.

- Utilizando tarjetas y formando mapas conceptuales de explicará el tema y subtemas del taller, por parte de la Docente.
- Se realiza análisis y síntesis.
- A través de la experiencia común de los participantes, exploramos como influye la baja condición económica en sus hogares, causas, y consecuencias.
- Juego de roles.
- Escribimos en papelotes las ideas centrales del tema.
- Analizamos el bajo nivel cultural, sus consecuencias en las personas después de algunos años, y en sus familias.
- Describimos algunos efectos del maltrato intra familiar que viven las familias de la comunidad, sus consecuencias.
- Realizamos un resumen de las ideas vertidas sobre el tema..
- Formamos 4 grupos de 10 participantes.
- Cada grupo designa un tema.
- Ese tema el grupo lo representa en juego de roles.

PLENARIO.

- El trabajo de grupo es expuesto a los participantes.
- Seleccionamos las ideas principales.

RETROALIMENTACION.

- A través de preguntas y respuestas se refuerza los temas.
- Con las ideas de todos los participantes redactamos un cueto proyectado al futuro de cómo serán las familias de los participantes.

CONCLUSIONES.

- Cooperación del grupo.
- Trabajo activo y participativo.
- Ejecución de lo planificado.

RESULTADOS

- Los padres de familia determinaron algunas formas para mejorar sus relaciones sociales, individuales, familiares, y escolares, los mismos que llegaron a cuerdos.
- Negociaron comportamientos que estaban influyendo negativamente en sus relaciones interpersonales.
- El compartir actividades de casa juntos.

COMPROMISOS.

- Conversar en familia sobre el tema, y buscar alternativas de cambio para ella.
- Redactar conjuntamente con la familia dos soluciones, y exponer en el próximo encuentro.

EVALUACION.

- Los participantes contestaron una encuesta.

DESPEDIDA.

- Nos despedimos con una canción “Un millón de amigos”.

TALLER No 8: RETROALIMENTACION.

MOTIVACION.

-Con una conversación sobre cada uno de los participantes de cómo estaban, como se sentían, y de sus familias, amigos.

ENENCIACION DEL TEMA.

- En la mañana de hoy vamos a reforzar los conocimientos adquiridos en los encuentros que hemos venido desarrollando.

DESARROLLO DE LA TEMATICA.

- Se da instrucciones sobre los que se a realizar.
- Vamos utilizar todos los recursos disponibles para hoy.
- Con los recursos disponibles vamos a plasmar cada uno lo que más le llamo la atención.
- Empezamos atrabajar individual.
- Guía en el trabajo.
- Terminado los trabajos empezamos a exhibir cada uno.
- Explicación e interpretación de los trabajos.
- Conclusiones generales del grupo.

COMPROMISOS.

- Exponer los trabajos realizados por los participantes, para toda la escuela en una casa abierta.
- Apoyarnos mutuamente.

DESPEDIDA.

- Agradecimiento a los participantes del Taller.

- Expresión de sentimientos.
- Abrazos y aplausos.