



**DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN
INICIAL**

“PROPUESTA ALTERNATIVA DE EVALUACIÓN PARA EL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EXPERIENCIA
ESCUELA “LA ASUNCIÓN”

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL**

Autora: Lic. Gladys Fernanda Guamán Barbecho

Directora: Mst. Ximena Vélez Calvo

CUENCA, ECUADOR

2011

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios y a la Virgen María quienes han llenado de bendiciones mi vida y han guiado mi camino.

A Juanito mi esposo que con su amor y paciencia me ha motivado a concluir con éxito esta etapa.

A mis padres quienes con su ejemplo de constancia, entusiasmo y dedicación me han enseñado a jamás darme por vencida y luchar por mis sueños.

A mis hermanas: Ely y Adry por su alegría, ternura, tenacidad y perseverancia en la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme sentir su presencia en mis acciones y entender lo maravillosa que es la vida.

A mi esposo por su apoyo incondicional.

A mi familia por su valentía y coraje con la vida.

A la Escuela Particular Universitaria “La Asunción” por abrirme sus puertas permitiendo para realizar esta investigación.

A mis amigas Maggi, Anita, Pachi, Marjorie y Janet por toda su ayuda en este trabajo.

A los docentes de la maestría de Intervención y Educación Inicial por brindarme sus conocimientos.

A los Padres de Familia y a los niños y niñas por su tiempo y entrega.

A los profesionales que me dedicaron su tiempo y conocimientos para validar esta propuesta.

Y a todas las personas que me han brindado su apoyo para culminar esta etapa de formación personal, espiritual y profesional.

FERNANDA

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de gráficos e ilustraciones.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Capítulo 1: Aspectos Básicos de la Evaluación	
Introducción.....	3
1.1 Tendencias de la evaluación.....	5
1.2 Conceptos de evaluación.....	6
1.3 Características de la evaluación.....	9
1.4 Propósitos de la evaluación.....	9
1.5 Funciones de la evaluación.....	12
1.6 Tipos de evaluación educativa.....	12
1.7 Los instrumentos de evaluación.....	16
1.7.1 Condiciones de los instrumentos de evaluación.....	17
1.7.2 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	20
a) La Observación y sus instrumentos	21
b) La entrevista	27
c) La Prueba	28
d) El Portafolio didáctico o Carpeta.....	29
1.8 La evaluación en el contexto educativo.....	30
1.8.1 Mitos y problemas de la evaluación educativa.....	31
1.9 Los alcances de la evaluación educativa.....	32
1.10 La Metaevaluación.....	32
1.11 La evaluación en el contexto de la propuesta curricular.....	36
1.11.1 La evaluación según los diferentes tipos de currículos.....	37
1.12 Propuesta de evaluación desde el pensamiento complejo y pedagogía crítica	41

1.12.1 Pensamiento complejo.....	42
1.12.2 Pedagogía crítica.....	50
1.13 La evaluación en la pedagogía crítica.....	55
1.13.1 Indicadores para el cumplimiento del Pensamiento Complejo y la Pedagogía Crítica.....	58
1.14 Conclusiones.....	61

Capítulo 2: Diagnóstico sobre el proceso de evaluación actual que se realiza en Primero Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Particular Universitaria “La Asunción”

Introducción.....	62
2.1 Participantes.....	62
2.2 Muestra.....	63
2.3 Instrumentos Utilizados.....	63
2.4 Diseño y Procedimiento.....	64
2.5 Resultados del Diagnóstico.....	65
2.6 Análisis de la Información.....	66
2.6.1 Encuesta a Docentes.....	66
2.6.2 Revisión y análisis de los documentos curriculares.....	78
2.6.3 Guía de observación de una clase práctica.....	82
2.6.4 Encuesta a padres y/o madres de familia.....	89
2.6.5 Entrevista a niños o niñas de primer año de educación básica.....	94
2.7 Conclusiones.....	109

Capítulo 3: Propuesta alternativa de evaluación para Primer Año de Educación Básica “Si nos evaluamos crecemos”

Introducción.....	111
3.1 Elaboración de la propuesta.....	113
a) Principios.....	118
b) Objetivos.....	119
c) Consideraciones Pedagógicas.....	120
1. Enfoque de la Evaluación cuantitativa.....	122

2. Enfoque de la Evaluación Cualitativa.....	123
3. Conceptos complementarios para una evaluación.....	126
d) Orientaciones metodológicas.....	129
e)Desarrollo de la propuesta.....	132
1. La Institución como agente evaluado.....	132
2. Los Padres de familia como agentes evaluados.....	146
3. El Docente como agente evaluado.....	155
4. El Niño como agente evaluado.....	166
5. Elaboración de Informes.....	179
3.2 Conclusiones.....	188
Capítulo 4: Validación	
4.1 Validación de la propuesta	189
4.2 Perfil de los profesionales	189
4.3 Resultados de la validación	193
Conclusiones Generales.....	195
Bibliografía de texto	199
Bibliografía de internet	200
Bibliografía de fotos	201
Anexos.....	203
Anexo 1: Encuesta a Docentes.....	203
Anexo 2: Revisión y análisis de documentos curriculares	206
Anexo 3: Guía de observación de clase práctica	208
Anexo 4: Encuesta a Padres y/o Madres de Familia	210
Anexo 5: Entrevista a niños y niñas de Primer Años de Educación Básica	212
Anexo 6: Oficio para solicitar permiso a la Directora de la Escuela Particular Universitaria “La Asunción”	214
Anexo 7: Oficio dirigido a los profesionales para solicitar la revisión de la propuesta.....	215
Anexo 8:Hoja de validación de la propuesta	216
Anexo 9: Resultados de las validaciones realizadas por los especialistas.....	218
Anexo 10: Discusión del Tema	229

Índice de Gráficos e Ilustraciones

Cuadro 1: La evaluación.....	4
Cuadro 2: Contextos básicos para la evaluación	34
Cuadro 3: Los siete saberes de .Morín.....	44
Cuadro 4: Propuesta: Si nos evaluamos crecemos	117
Cuadro 5: Resultados de la Validación	194
Gráfico 1	66
Gráfico 2	68
Gráfico 3	70
Gráfico 4	71
Gráfico 5	73
Gráfico 6	75
Gráfico 7	80
Gráfico 8	81
Gráfico 9	83
Gráfico 10	84
Gráfico 11	85
Gráfico 12	85
Gráfico 13	86
Gráfico 14	87
Gráfico 15	88
Gráfico 16	91
Gráfico 17	95
Gráfico 18	96
Gráfico 19	97
Gráfico 20	99
Gráfico 21	100
Gráfico 22	102
Gráfico 23	103
Gráfico 24	104
Gráfico 25	105
Gráfico 26	106
Gráfico 27	107
Gráfico 28	108

RESUMEN

Una parte importante dentro del proceso educativo es la evaluación, por ello la necesidad de conocer sus fundamentos, técnicas e instrumentos, así como las nuevas corrientes pedagógicas que guían nuestra práctica docente; realizar una buena evaluación permitirá fomentar una práctica educativa integral, que forme niños y niñas críticos, reflexivos y justos.

Al realizar un diagnóstico sobre el estilo de evaluación que se emplea actualmente en el Primer Año de Educación Básica de la escuela “La Asunción”, se ha visto conveniente proponer una guía de actividades que faciliten la evaluación, sin dejar de lado a ninguno de sus actores, de modo que la evaluación se convierta en un momento más dentro de la jornada diaria de trabajo y no en un apéndice de ésta.

ABSTRACT

Assessment is an important part of the educational process, which is why it is necessary to understand its fundamentals, techniques, and the evaluation instruments, as well as the new pedagogies that guide our teaching practice. A correct evaluation will allow fomenting the practice of a holistic education with students who develop critical awareness, reflexive thinking and sense of justice.

To perform a diagnosis of the different assessment techniques that are currently employed in the first grade of "La Asunción" Elementary School, it was necessary to propose a guide of activities that facilitate evaluation taking into consideration all of the actors who participate in this process. This way assessment will become a part of the daily routine and not a separate procedure.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
DPTO. IDIOMAS



Translated by,

Diana Lee Rodas

INTRODUCCIÓN

Hablar de evaluación no es tarea fácil, evaluar implica conocer una serie de conceptos, técnicas e instrumentos que viabilicen la obtención de una variedad de resultados de manera oportuna y veraz, pero además de estos requisitos es necesario tener la convicción de la importancia que implica evaluar para así convertir a este proceso en un hecho de vida que permita mirar nuestro diario actuar de una manera lógica, creativa y crítica.

Para poder realizar un buen proceso evaluativo debemos conocer cómo ha ido evolucionando este concepto a lo largo de la historia, sus características, propósitos, funciones, tipos, instrumentos, alcances, problemas y teorías que lo sustenten, poseer este bagaje de conocimientos nos ayuda a emitir criterios acertados ante las diversas situaciones que a lo largo de nuestra práctica educativa enfrentamos, de modo que propiciemos la formación de una cultura evaluativa, y por ende niños y niñas críticos, reflexivos y creativos.

Como fundamento pedagógico en este trabajo se han tomado los aportes de Edgar Morin quien nos propone desarrollar el pensamiento complejo mediante actividades que a su vez estimulen los siete saberes que expone, de manera que podamos enfrentar a la vida de manera crítica, pensante y sensible, además nos hemos apoyado en el estudio de la pedagogía crítica que plantea formar personas integrales y auténticas que puedan cuestionar las situaciones de la vida y defender sus ideas de manera consciente y responsable.

Al conocer la importancia que tiene la evaluación se ha considerado vital proponer instrumentos y estrategias que permitan convertir a la evaluación en una práctica cotidiana, en la que todos los agentes educativos implicados puedan tener su espacio para opinar y sugerir; debido a que la evaluación es un proceso amplio que debe ir formándose desde edades tempranas se consideró a los Primeros Años de Educación Básica como un espacio en el cual se puede actuar de manera oportuna.

La propuesta actual se la realizó en base a la realidad de los Primeros Años de Educación Básica de la escuela “La Asunción”, para conocer su realidad se procedió

primero a realizar un diagnóstico mediante diferentes herramientas, que nos ayudó a recolectar información valiosa en la que nos fundamentamos para poder armar las herramientas de evaluación de manera que se dé un proceso evaluativo que permita crecer tanto a los evaluados como a los evaluadores, las actividades propuestas son abiertas y pertinentes de modificación si el caso lo requiere, de manera que éstas no sean una atadura, todo dependerá de la realidad a la que nos enfrentemos y la creatividad que aportemos.

Una vez conocido los resultados del diagnóstico se elaboró una propuesta que intenta plantear procesos e instrumentos para que el docente pueda contar con herramientas útiles para realizar una evaluación integral y continúa de todos los agentes educativos, no para sancionar o calificar, sino que busque promover el desarrollo de las capacidades y actitudes del niño y niña y no solo su conocimiento; llevar a la práctica todo este proceso nos facilitará alcanzar un adecuado proceso de evaluación y por ende conseguir una metaevaluación.

Realizar conscientemente un proceso de evaluación nos permitirá formar una cultura evaluativa en todos sus participantes, evaluar trae grandes beneficios personales e institucionales, poder evaluar nos brinda la posibilidad de conocernos y conocer a los demás y buscar maneras apropiadas para superar diversas incertidumbres que la vida diariamente nos presenta.

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN

“Caso Escuela Particular La Asunción”

“Educad a los niños
y no será necesario
castigar a los hombres”
Pitágoras

Introducción

La evaluación es un proceso fundamental dentro de la educación y de ahí la importancia de conocer sobre su historia, concepto, características, propósitos, funciones, tipos, instrumentos, alcances y problemas; conocer con certeza estos determinantes nos permite a los docentes contar con un criterio apropiado sobre cómo llevar una práctica educativa correcta que forme niños y futuros adultos con un buen pensamiento crítico y reflexivo.

Con el pasar del tiempo nuestra sociedad ha presentado diferentes cambios sociales, religiosos, económicos y políticos, con la presencia de estas situaciones la educación también se ha visto afectada, las corrientes pedagógicas se han modificado y nuevos pensamientos han surgido, por ello, para esta investigación nos hemos apoyado en el estudio del pensamiento complejo planteado por Edgar Morin y en la pedagogía crítica, que son dos corrientes actuales en la educación que buscan formar personas críticas, creativas e integrales, donde los conocimientos y valores humanos son de igual importancia.

El tema de la evaluación implica una gran cantidad de subtemas, para tener una idea global de lo que este capítulo trata se plantea un cuadro en el que se esquematiza todo su contenido, cada subtema se irá desarrollar en el transcurso de la investigación intentando que la información sea clara y adecuada.

Cuadro N°1



Elaborado por: Fernanda Guamán B.

1.1 Tendencias de la evaluación

A través del tiempo el sistema educativo se ha visto transformado por diversas situaciones y corrientes filosóficas, pedagógicas, culturales y sociales, la evaluación al ser parte fundamental de la educación también se ha visto afectada, la búsqueda ha sido siempre mejorarla, esto se puede evidenciar en diferentes etapas:

Durante la Edad Media, en el siglo XVIII la educación fue escolástica, dominada por la religión, su pedagogía obedecía a la memoria repetitiva y la verbalización, el lema que se tenía era “La letra con sangre entra”. Durante este periodo el maestro poseía el saber absoluto, por lo que él evaluaba a sus alumnos mediante exámenes orales y escritos cuyos contenidos eran una fiel copia de lo que aprendieron, si el niño se equivocaba era humillado y el maestro exaltado por esa labor.

En los años 60 con la llegada de la Tecnología Educativa se inicia el cuestionamiento de la educación tradicionalista y los bajos resultados que brinda, se propone un método más rápido y eficiente en el que se condicione al estudiante para que adopte conductas que el maestro a predeterminedo; la evaluación era sofisticada y permitía medir los resultados del aprendizaje y se los reunía, clasificaba y organizaba. Es decir, lo importante en esta evaluación no era el proceso de aprendizaje, sino los resultados finales, según esto el individuo era o no eficiente.

Como una respuesta a estas dos posturas educativas surge “el Construccinismo Social que asume como necesaria la reflexión crítica de los fundamentos teóricos y epistemológicos de la evaluación” (Herrera). Para conseguir sus propósitos replantea algunos conceptos y toma a la evaluación como un proceso complejo con serias implicaciones sociales.

A mediados de los años 80 en América surge una nueva concepción de la enseñanza y el aprendizaje; el intento es conseguir personas reflexivas y con pensamiento crítico. Este cambio de paradigma permite que el proceso educativo y con ello la evaluación evolucione, busca que el aprendizaje sea una adquisición sobre la cual se puede tener conciencia.

Como De Maio manifiesta, así entendida la evaluación posibilita a los alumnos identificar las estrategias que utilizan en la adquisición y comprensión de sus aprendizajes, y al docente conocer cómo aprenden aquéllos, con el fin de ajustar sus estrategias de enseñanza, evaluar su propia práctica y posibilitar el mejoramiento de la calidad educativa.

Al conocer la trayectoria de la evaluación vemos como a lo largo del tiempo la forma de mirar a la evaluación ha evolucionado hasta conseguir que se convierta en un proceso integral, sistémico, reflexivo, de diálogo, interactivo y continuo, que brinda toda la información necesaria mediante el uso de instrumentos efectivos y prácticos que permitan conocer el estado de desarrollo de sus integrantes y mejorar el proceso educativo.

1.2 Conceptos de evaluación

“La evaluación implica conocer, analizar y emitir un juicio de valor sobre la calidad, la corrección o la oportunidad de lo que se evalúa con el fin de orientar la toma de decisiones que contribuyan a la mejora de esta calidad” (Luque)

“La evaluación, en su nivel más visible, opera como un “eje” que articula el juego entre tres tipos de actores, docentes, alumnos y padres, o quienes desempeñen el rol sustituto de éstos.” (Bertoni)

“Se concibe la evaluación como un proceso permanente y sistemático, mediante el cual se obtiene y analiza información relevante sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para formular un juicio valorativo que permita tomar decisiones adecuadas que retroalimenten y mejoren el proceso educativo en sus diferentes dimensiones. Esto último implica evaluar tanto los aprendizajes referidos a las niñas y niños, como los distintos componentes del proceso de enseñanza: planificación, comunidad educativa, espacios educativos, organización del tiempo, metodologías, recursos, etc., incluyendo la propia evaluación.”(Bases Curriculares de la Educación en Chile)

Como nos manifiestan los diferentes autores la evaluación es un proceso vital en la educación, pues constituye el punto de partida para generar cambios educativos, en el que niños, docentes, autoridades y padres de familia participen activa y constantemente, todo esto permitirá que la educación actual se convierta en un espacio donde los niños y niñas puedan formarse como seres integrales, críticos y reflexivos.

La evaluación educativa es un proceso integral y reflexivo de investigación participativa y permanente, que conduce a establecer juicios valorativos sobre la realidad educativa institucional, orientada por marcos ideológicos, metodológicos y técnicos, a fin de tomar decisiones y aplicarlas. (Herrera)

Hoy en día se puede decir que los maestros y maestras buscamos que la calidad esté presente en todas las etapas del sistema educativo, para ello intentamos propiciar momentos y espacios adecuados que les permitan a los niños y niñas desarrollarse de manera integral; de modo que durante este proceso de enseñanza aprendizaje adquieran y consoliden diversas destrezas, conocimiento y habilidades que les permitan afrontar eficazmente las situaciones que la cotidianidad de la vida les presenta.

Favorecer un desarrollo armónico en los niños y niñas significa formar seres democráticos, críticos, innovadores y comprometidos con su filosofía de vida, cuyos fundamentos no sean una mera imposición del entorno, por el contrario deben ser producto del diario vivir, esto y la guía adecuada de sus maestros contribuirá a que con el tiempo el niño y niña se pueda autoevaluar y valorar sus acciones, sentimientos, actitudes, pensamientos, etc. La labor del adulto es evaluar al niño y niña de manera permanente, justa y equitativa, permitiendo así potenciar sus talentos.

Al formar niños y niñas con un buen criterio evaluador estaremos estimulándolos para que con el paso del tiempo ellos sean capaces de generar una cultura evaluativa adecuada y se conviertan en agentes de cambio de sus vidas y la sociedad, sin dejar de lado todo el conjunto de valores, normas y lazos afectivos necesarios para un buen vivir. Formar seres con un pensamiento crítico y reflexivo es una tarea compleja que requiere de la intervención de todos los que somos parte del proceso educativo, por

ello es vital que los maestros y maestras nos preparemos de la mejor manera para alcanzar este gran reto.

“No resulta posible pensar en la enseñanza sin la evaluación. Evaluar surge como la necesidad básica para saber si se está avanzando en la dirección deseada, cuánto se ha avanzado y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado”. (Ministerio de Educación y Cultura, DINAMEP y OEI).

Entre la evaluación y el aprendizaje existe un vínculo muy estrecho, son dos procesos que no pueden prescindir el uno del otro, ante cualquier aprendizaje tanto el sujeto que guía como él que recibe la información busca mecanismos formales o informales que le permita determinar si se produjo o no el aprendizaje y con qué nivel de profundidad.

Obtener un correcto aprendizaje no solo depende de los niños o niñas, sino también de las estrategias pedagógicas, los materiales, el grado de motivación, su estado de salud física y emocional; por eso es necesario que ante cualquier situación que nos indique que el conocimiento no se está dando busquemos donde se ubica el problema y tomemos decisiones rápidas, efectivas y oportunas que permitan retomar el camino.

Debemos estar conscientes que no existen métodos perfectos de evaluación, más bien es necesario que los combinemos o elaboremos un instrumento según las necesidades institucionales e individuales, de esta manera conseguiremos plantear cambios trascendentales en la educación y sobre todo en la vida de nuestros niños y niñas.

Como educadores es necesario que contemos con criterios válidos para llevar a cabo un proceso de evaluación integral y justo, en el que todos los integrantes tengamos la oportunidad de ejecutar diferentes acciones que nos permitan demostrar nuestras potencialidades y mejorar nuestras debilidades, no olvidemos que una persona mejora más cuando reconoce sus errores que cuando los ignora.

1.3 Características de la evaluación

Para que un proceso de evaluación sea de calidad y promueva mejores espacios de enseñanza aprendizaje es necesario tomar en cuenta ciertas características que guiarán su ejecución, (Ministerio de Educación y Cultura, DINAMEP y OEI):

- La evaluación genera información que no se produce de manera casual o accesoria. Es decir, existe una intencionalidad en la búsqueda de información.
- Esa información es netamente retroalimentadora porque representa un mayor conocimiento de aquello que es evaluado. Este aspecto es sumamente importante pues, gracias a la retroalimentación que brinda tanto a alumnos, docentes y otros actores involucrados como directivos y padres, pueden tomarse decisiones.
- Pone de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecerían ocultos.
- Permite una aproximación más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, sus formas de organización, los efectos, las consecuencias, los elementos que intervienen.
- Otorga un valor a esos procesos y resultados. (De Maio), (Ministerio de Educación y Cultura, DINAMEP y OEI)

Estas características nos ponen de manifiesto la importancia de promover espacios evaluativos permanentes, en los que la información obtenida sea un punto de partida para el cambio.

1.4 Propósitos de la evaluación

Tenemos que tener presente que “la evaluación no es ni puede ser un apéndice de la enseñanza, ni del aprendizaje; es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. En la medida que el sujeto aprende, simultáneamente evalúa, discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta... entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él. Esta actitud evaluadora, que se

aprende, es parte del proceso educativo que, como tal, es continuamente formativa”. (Álvarez)

La evaluación en nuestro vivir profesional tiene que poseer diferentes características que nos permita manifestar posibles incoherencias entre las teorías y prácticas pedagógicas, debe poseer entre sus componentes a la situación de evaluación, los criterios de evaluación y las estrategias para el aprovechamiento de la información, esto nos ayudará a encaminar de manera adecuada nuestra práctica.

Es necesario contar con etapas a través de las cuales se lleve a cabo la evaluación, donde se pueda de manera cronológica programar, ejecutar y evaluar a los mecanismos de evaluación. Todo este proceso tiene que seguir una secuencia lógica y cronológica de modo que permita relevar la información, analizar los datos, producir conclusiones y comunicarlas a las personas involucradas y tomar las decisiones necesarias con respecto a los resultados obtenidos.

Los propósitos de la evaluación se identifican de manera inequívoca con el fin de comprender, de hallar sentido y significado a la situación u objeto de la evaluación. Pero también se vinculan con la función de controlar los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje o sea medir, corroborar, comprobar, analizar y determinar si el objetivo planteado fue alcanzado y en qué medida.

Finalmente se encuentran entre los propósitos de la evaluación la valoración de la tarea que se lleva a cabo, es decir estimar, apreciar, comprender, mejorar y dialogar – comunicar. (De Maio)

Según De Maio los propósitos de la evaluación son los siguientes:

- Evaluar para estimar: es una evaluación objetiva de tipo cuantitativo, en la que los resultados son el punto principal de análisis, para realizarla es necesario contar con criterios predeterminados.
- Evaluar para mejorar: valora las estrategias o programas educativos, y propone innovaciones que corrijan posibles errores o afianza los aspectos positivos, de

modo que el aprendizaje sea mejor. En este tipo de evaluación no solo se toma en cuenta los resultados, sino además todo el proceso y los agentes que han intervenido.

- Evaluar para dialogar – comunicar: intenta que quienes participan de la evaluación se interroguen sobre su desempeño en relación a la situación que viven, esta evaluación tiene como base la comunicación.
- Evaluar para apreciar: con este propósito se pretende observar una situación o un fenómeno en un contexto determinado. Se fijan las metas y objetivos que se desean alcanzar y éstos actúan como criterios que permiten considerar no solo aspectos cuantitativos sino también cualitativos acerca del proceso y resultado de aprendizaje, mediante la evaluación se determina si se han logrado las metas propuestas.
- Evaluar para comprender: este propósito de la evaluación busca conocer el origen de los obstáculos que se presentan durante el aprendizaje y plantear soluciones. Para obtener buenos resultados es necesario contar con datos cuantitativos y cualitativos.

El propósito de este conjunto de situaciones nos permitirá mejorar o fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje, y así entablar una relación adecuada y proactiva entre los sujetos que intervienen, además establecer metas de aprendizaje según las necesidades del estudiante, de modo que pueda desempeñarse en su contexto social. La evaluación además permite diagnosticar, es decir da a conocer el estado en el que se encuentra el niño o niña, ya que desde este punto se partirá el proceso de enseñanza aprendizaje. Basándonos en este diagnóstico podemos pronosticar cuales serán las estrategias, recursos y momentos más aptos para que el niño o niña pueda descubrir su entorno significativamente.

Por último al haber recorrido este camino educativo, la evaluación bajo ciertos parámetros nos facilitará tomar decisiones acertadas en lo referente a la acreditación del niño, así como las recomendaciones y puntos que se deben tomar en cuenta para futuros procesos de aprendizaje.

1.5 Funciones de la evaluación

Al considerar a la evaluación como un momento más dentro del amplio proceso de enseñanza aprendizaje es importante estar conscientes que la evaluación, es un proceso a través del cual se evalúa conocimiento, habilidades y aptitudes, por ello sus funciones son las siguientes:

- ✓ Diagnosticar el estado en el cual se inicia un aprendizaje, partiendo de las fortalezas y desaciertos del estudiante, permitiendo establecer los objetivos, los contenidos, las estrategias y las actividades.
- ✓ Comunicar a todos los participantes (padres, niños, maestros, directores, etc.) los logros y dificultades detectados durante el proceso educativo.
- ✓ Retroalimentar las diferentes situaciones de aprendizaje durante el proceso de adquisición de habilidades y no solo al final.
- ✓ Promover espacios parecidos a la vida real, a través de los cuales los niños y niñas puedan poner en juego sus habilidades cognitivas, inter e intrapersonales.
- ✓ Transformar creativamente los recursos didácticos, estrategias, etc., de manera que los resultados que obtengamos sean el reflejo de todo este proceso de cambio. (De Maio) (Ministerio de Educación y Cultura, DINAMEP y OEI)

1.6 Tipos de evaluación educativa

La evaluación no debe ser tomada como un proceso de selección, o de exclusión, por el contrario debe convertirse en una estrategia de indagación permanente, a través del cual podemos conocer que niños o niñas han adquirido las destrezas fácilmente y quienes han tenido dificultad.

Es importante que para realizar una evaluación adecuada, se conozca de ante mano los diferentes momentos, espacios y sujetos a quien se puede aplicar. Puede realizarse de modo formal o informal, según el tipo de información que deseemos obtener o el momento en el que se presente; dependiendo de esto se empleará una u otra

estrategia evaluativa, por cuestiones de estudio algunos autores han realizado la siguiente clasificación:

Según su finalidad y función podemos encontrar:

Función diagnóstica: es una evaluación que se realiza para saber el estado en el que se encuentran los actores educativos, al indagar sobre el estado actual de estos elementos contamos con herramientas para poder iniciar un proceso educativo en el que se de mayor énfasis a las áreas que presente alguna dificultad.

Función formativa: es usada para mejorar el desempeño del estudiante, se la emplea en la marcha del proceso de aprendizaje, esto nos ayuda a detectar posibles problemas y a su vez encontrar soluciones oportunas

Función sumativa: se aplica al finalizar un proceso de aprendizaje, nos permite tener un resultado global, a través de instrumentos precisos y valorables; gracias a los cuales sabremos si se debe o no continuar con el procedimiento aplicado.

Según su extensión tenemos:

Evaluación global: busca abarcar todos los componentes del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Esta evaluación es holística y sistémica.

Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, un programa educativo, rendimiento de un estudiante, etc.

Según los agentes evaluadores contamos con las siguientes:

Evaluación interna: se lleva a cabo por los integrantes de la institución o programa educativo. La evaluación interna tiene diferentes alternativas: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Evaluación externa: se produce el momento en que personas ajenas a la institución o proyecto educativo emiten comentarios o sugerencias sobre su funcionamiento.

Según el momento de aplicación la evaluación puede ser:

Evaluación inicial: se la emplea al inicio del proceso educativo, ésta nos permite obtener información de base, que se convertirá en el punto de partida para cualquier cambio o mejora educativa.

Evaluación procesual: se la realiza de manera continua a medida que el proceso de aprendizaje o sus actores se van desarrollando, esto permite realizar cambios oportunos mientras se continúa el proceso.

Evaluación final: a través de esta evaluación se puede contar con datos recogidos al terminar el proceso de enseñanza aprendizaje y conocer si los objetivos planteados en un inicio se han conseguido o no.

Según el criterio de comparación: cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

En caso de que la referencia sea el propio sujeto o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo se hace una evaluación de autoreferencia.

Si las referencias no son propias del sujeto de evaluación se utiliza una evaluación de heteroreferencia, según ésta puede ser:

Evaluación criterial o referencial.- este tipo de evaluación se produce cuando se realiza una comparación del rendimiento del niño o niña teniendo como punto de referencia las evaluaciones anteriores del mismo sujeto, se valora el progreso que ha tenido independientemente de las escalas o normas establecidas por otras entidades. Al realizar una evaluación de esta índole se puede conocer el avance que tiene un niño en relación a un objetivo y cuál es la distancia que existe para alcanzarlo.

Evaluación normativa.- esta valoración toma como referencia una norma o patrón establecido por un estudio estadístico o escala, para según estos definir en qué estado de desarrollo se encuentra un niño o niña.

Según la participación del sujeto la evaluación puede ser:

Heteroevaluación: en esta evaluación se produce un análisis del proceso educativo en el cual el maestro valora a sus alumnos y viceversa, lo que se pretende es que la evaluación sea bidireccional, además se considera la posibilidad de que otro miembro del proceso educativo (autoridades, padres de familia) pueda participar. Este paso permite establecer vínculos de comunicación y toma de decisiones adecuadas y oportunas.

Autoevaluación: “es la capacidad para apreciar el trabajo, las estrategias y actividades llevadas a cabo por uno mismo. Es la facultad que poseen los docentes y los alumnos de reconocer sus propias posibilidades en relación con la consecución de las metas propuestas durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje”.
(De Maio)

Para lograr una verdadera autoevaluación es vital que tanto docentes como Padres de Familia formemos en los niños y niñas el valor de la honestidad y el interés por aprender o superarse por motivación propia y no por competencia o complacencia. La autoevaluación es la mejor porque los datos obtenidos son plasmados por los protagonistas del proceso educativo, son los docentes, autoridades, Padres de Familia, niños y niñas quienes desde lo más profundo de su ser son capaces de reconocer en qué tienen dificultad, es importante que la autoevaluación se dé por motivación interna y no por un requisito o disposición.

El uso de este tipo de valoración se debe iniciar desde los primeros años de Educación Básica, pues la capacidad de elaborar juicios críticos se construye poco a poco y contribuye a mejorar la autonomía, responsabilidad y toma de decisiones aspectos que son fundamentales para la vida.

Coevaluación: esta manera de evaluar consiste en que los participantes del sistema educativo se evalúen de manera mutua, es decir, que todos puedan ser en algún momento del proceso evaluados y evaluadores; lo favorable de esta evaluación es que el tipo de información que se consigue permite tomar medidas oportunas y acertadas tomando en cuenta los criterios de todos los que conforman una unidad o centro educativo, al todos estar involucrados las decisiones que se tomen serán

acatadas y ejecutadas con agrado y esmero, lo que favorece el crecimiento institucional.

Al conocer los diversos tipos de evaluación que podemos emplear, es necesario saber que para realizar una valoración adecuada con resultados veraces y oportunos, es preciso que usemos los diferentes criterios de evaluación de acuerdo a las exigencias y necesidades de cada realidad, esto nos permitirá cumplir con los objetivos que se han planteado.

1.7 Los instrumentos de evaluación

“La eficacia de la evaluación depende, entonces, de la pertinencia de la combinación de diferentes instrumentos, de la oportunidad en que se administran y de la inteligencia y propiedad del análisis e interpretación de sus resultados” (Camilloni, La calidad de los programas de educación).

Llevar a cabo una evaluación no es algo sencillo, mucho menos rápido, es un momento que necesita de planificación adecuada y selección correcta de las herramientas o estrategias a través de las cuales se puede realizar, estos instrumentos y técnicas deben ser el resultado de las necesidades que el niño o grupo de niños requieran, así como de la facilidad que brinde el momento de utilizarlo.

Existe una variedad de modelos de instrumentos de evaluación. Cada uno de ellos, tomado aisladamente, es insuficiente para obtener información sobre el aprendizaje de los alumnos, por ello es necesario combinar adecuadamente y según nuestras necesidades los diferentes instrumentos de manera que se cubran nuestras expectativas.

Las características generales que los instrumentos de evaluación deben reunir aunque con distinto grado de relevancia, son: validez, confiabilidad practicidad y utilidad. De la presencia o ausencia de estas condiciones dependerá que los resultados que se obtengan sean claros, precisos y confiables, para en base a ellos tomar diferentes decisiones que permitan con el tiempo alcanzar la excelencia educativa, tanto a nivel cognitivo, así como humano.

1.7.1 Condiciones de los instrumentos de evaluación

Los instrumentos o herramientas que se utilicen para realizar una evaluación deben ser seleccionados con cuidado, ya que estos nos permitirán obtener toda la información necesaria de nuestros niños y niñas para su posterior análisis. Es indispensable que todo instrumento que se aplique cuente con los siguientes criterios:

a) Validez

Se refiere siempre a los resultados, para lo cual deben considerarse el uso que se hará de éstos. Como Camilloni menciona, para determinar si un instrumento es válido se requiere, información acerca de los criterios que han presidido su construcción y administración. Los criterios son entonces, externos a la evaluación misma. Ella afirma que la validez a su vez debe contar con:

Validez de contenido, que se produce cuando el instrumento utilizado abarca una muestra significativa de todos los temas tratados durante un tiempo de clase. Se la puede conocer como validez curricular porque el criterio externo que se emplea para garantizar esta clase de validez es el diseño curricular, ya que en éste se expresan los propósitos, niveles, secuencias y sugerencias relacionadas con el aprendizaje.

Validez predictiva, se refiere a la correspondencia que debe existir entre los resultados obtenidos en una o varias pruebas y el desempeño del niño o niña en relación a los temas evaluados por esas pruebas.

Validez de construcción, es importante pues ésta condiciona a las anteriores. Los instrumentos o técnicas de evaluación deben tener total vínculo con los proyectos pedagógicos; por eso los docentes debemos tener fundamentos teóricos que validen los procesos de evaluación que realicemos, ya que de estos se desprenderán los resultados y decisiones acertadas y oportunas.

Validez de convergencia, hace referencia a la eficiencia que debe tener un instrumento de evaluación con relación a uno empleado antes, para que un programa de evaluación tenga convergencia debe brindar confiabilidad, ser práctico y bien

fundamentado; además sus resultados al ser comparados con los obtenidos con los medios antes utilizados deben coincidir en un alto porcentaje. Si se observa una contradicción total en estos, es necesario que se reexamine los instrumentos propuestos antes de continuar utilizándolos.

Validez manifiesta, es la manera en como son presentadas las diferentes pruebas a las cuales responden los niños y niñas, el objetivo de estas pruebas es darles a conocer de manera verás a los niños y niñas donde están fallando y cuáles son las áreas que se deben reforzar, dar esta visión a las pruebas permite que se conviertan en un medio de autoevaluación que mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje.

Validez de significado, es la importancia que los niños y niñas dan al instrumento que se emplea para la evaluación y como éste los motiva a mejorar y superar las adversidades, no se debe olvidar que un programa de evaluación debe ser el punto medio entre lo que los niños y niñas dominan y lo que les falta por alcanzar, así se mantendrá el interés y se evitarán las frustración.

Validez de retroacción, se produce cuando el programa de evaluación se convierte en un generador de cambio del proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario entender que la evaluación es un apoyo para mejorar el aprendizaje y no lo que guía el desarrollo de todo el programa educativo.

No podemos enseñar lo que se requiere para que en una evaluación los resultados sean bueno, sino al contrario se debe abordar diversos contenidos de modo que el niño y niña posea las herramientas necesarias para enfrentarse a los retos que se le presenten.

b) Confiabilidad

Es el grado de exactitud con que se mide un determinado rasgo, la confiabilidad debe ser estable y objetiva, independientemente de quien utiliza un programa o un instrumento de evaluación; un instrumento confiable permite dejar de lado ciertas circunstancias que no son relevantes para el momento y obtener los resultados precisos.

La precisión, sensibilidad, objetividad y exactitud hace que un elemento de evaluación sea confiable; una prueba para que tenga confiabilidad no puede ser muy corta, pues no podría abarcar todos los contenidos, sin embargo tampoco puede extenderse por mucho tiempo, a menos que su desarrollo no haga hincapié solo en un tema sino sea diverso en su aplicación.

Es importante que antes de la aplicación de un instrumento de evaluación se revise bien su grado de confiabilidad en el espacio que se va a dar, pues este puede variar, Camilloni manifiesta que “la confiabilidad es una característica importante, difícil de aplicar adecuadamente y que exige un manejo técnico muy correcto de las técnicas de la evaluación puestas al servicio de los propósitos que ésta tiene asignados en los procesos de enseñanza” (Camilloni, La calidad de los programas de educación); todo esto nos exige una transparencia ineludible. Un instrumento puede ser confiable sin esto significar que sea válido.

c) Practicidad

Según Camilloni y De Maio para que un instrumento de evaluación tenga practicidad es necesario que se combinen los siguientes aspectos:

- La evaluación debe ser administrable: se toma en cuenta el tiempo que se invirtió en la preparación de la evaluación, el tiempo que toma su aplicación, la claridad de las órdenes que se dan, el tipo de material utilizado durante su ejecución y la capacitación de las personas que lo van a aplicar. Cuando el tiempo empleado ha sido corto en su diseño, aplicación, análisis de los resultados y preparación de quienes lo emplean, se dice que el instrumento es administrable.
- La facilidad de análisis e interpretación de los datos: para que una evaluación sea fácil de interpretar es necesario que cuente con claves previamente establecidas, o pueden ser instrumentos tradicionales cuyas respuestas sean objetivas y no exijan más que una sola respuesta.
- Tiempo, esfuerzo y costos: como ya hemos visto es necesario que un instrumento de evaluación economice tiempo, esfuerzo y costo, de este modo tendrá probabilidad de ser empleado.

d) Utilidad

Es la medida en que una evaluación resulta útil para la orientación tanto de los estudiantes como de los docentes, la escuela o los sectores interesados en la calidad de la educación, satisfaciendo así las necesidades de quienes lo emplean.

1.7.2 Técnicas e instrumentos de evaluación

Para realizar una buena evaluación es preciso contar con el instrumento correcto, “de la pertinencia de las técnicas seleccionadas y de la calidad de los instrumentos que se construyan, se derivará la calidad de la información obtenida; de lo cual dependen los juicios y las decisiones posteriores”. (Ministerio de Educación y Cultura, DINAMEP y OEI).

Por lo expuesto anteriormente, es necesario que para poder seleccionar o elaborar un instrumento de evaluación se tenga presente:

- ¿Qué información es la que se desea obtener?
- Para tener una evaluación integral es vital contar con diferentes opciones, ya que no existe un instrumento que evalúe todo.
- Ya que cada técnica tiene sus fortalezas y debilidades, se debe utilizar varias de modo que la información obtenida sea verás.
- El instrumento debe estar acorde con el marco teórico que sustenta el docente y la institución.
- Debe ser abierto, confiable, dinámico, globalizador y coherente con el proceso de enseñanza - aprendizaje

Para que un maestro pueda obtener datos sobre el desarrollo de sus niños y niñas, debe contar con técnicas que hagan referencia al procedimiento a través del cual se da la evaluación, mientras que los instrumentos son los medios por los cuales se obtiene la información.

En el área educativa las técnicas que se emplean son: observación, entrevista, encuesta, portafolio y pruebas; la evaluación en Primero Año de Educación Básica es

diferente, debido a que el proceso de enseñanza aprendizaje difiere del resto de la Educación Básica, además los niños y niñas en esta etapa todavía no han adquirido los hábitos de lectura, ni escritura, por este motivo la encuesta no ha sido tomada en cuenta como técnica evaluativa.

a) La Observación y sus instrumentos

“Es una técnica que consiste en poner atención, a través de los sentidos, en un aspecto de la realidad educativa y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base de un marco teórico que permita llegar a conclusiones y toma de decisiones.” (Herrera)

Para que la observación se convierta en un proceso valedero es necesario:

- Tener definidos los objetivos de la evaluación, es decir, conocer con precisión que se va a observar (alumnos, tareas, interacción, etc.) evitando las generalizaciones.
- Especificar que datos se van a obtener, tratando de contar con parámetros claros y medibles.
- Seleccionar o construir un instrumento que permita recoger los datos.
- Registrar la información en el momento que se da.
- Contrastar la información recogida entre diferentes observadores, de modo que se evite la subjetividad.

La fiabilidad de la observación está ligada a la cantidad de datos válidos registrados (a mayor riqueza informativa mayor fiabilidad), al número de observadores (si el número es significativo, las subjetividades y deficiencias se contrarrestan). Y su validez se obtiene cuando los aspectos o momentos analizados representan la variable o el conjunto de variables que se quiere evaluar y cuando la participación del observador está controlada, en cuanto a la incidencia en el resultado de la observación, evitando el efecto halo. (De Maio)

Palou de Maté habla de tener cuidado con el efecto de halo que hace referencia al marcado carácter afectivo que un docente puede tener por uno o varios de sus estudiantes, esto produce que no se aprecie en el niño o niña errores, generalizando así su buen actuar. También es importante evitar las estereotipias, es decir generar un concepto sobre un estudiante sea éste positivo o negativo, este fenómeno inicia con la primera imagen que tenemos de un sujeto sea mediante una entrevista personal o por información obtenida, se asume que si al inicio fue bueno siempre lo será o al contrario. La presencia de estos dos fenómenos no solo impiden realizar una adecuada evaluación, sino que además trunca el desempeño de los niños y niñas por la falta de motivación o prejuicios establecidos.

La observación puede ser directa cuando el investigador mantiene un contacto directo con la situación o indirecta al estudiar hechos a través de información brindada por testigos del evento. Además según algunos aspectos puede ser:

- Participante, cuando el observador está inmerso en la situación de estudio.
- No participante, el investigador recoge datos sin ser parte del grupo observado.
- Estructurada, se da cuando la observación es planificada, de modo crítico y objetivo de manera que la información sea precisa.
- No estructurada, recoge datos de una manera informal, es flexible, por lo que en caso de requerir cambios en el proceso se los puede realizar.
- Individual, interviene un solo observador.
- Grupal, es cuando varias personas participan de una misma observación.
- De campo, esta observación permite recoger datos en un ambiente natural sin ningún tipo de intervención.
- De laboratorio, para esto el investigador crea o construye espacios en los cuales se de ciertos eventos para de ahí obtener datos.

Para realizar una observación se puede emplear los siguientes instrumentos:

- Registro anecdótico: “Es un instrumento que permite registrar de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito

escolar – se usa signo negativo o positivo-, que se considere relevante.”
(Ministerio de Educación y Cultura, DINAMEP y OEI).

Registro Anecdótico

Nombres y Apellidos:

Año de Básica: Fecha:

Hecho observado:

.....

Comentario:

.....

Firma:

La información que se redacte debe ser apegada a los hechos y no una interpretación del observador, se debe anotar ciertos detalles del momento en el que se dio el hecho; se recomienda que cada determinado tiempo se realice un resumen anecdótico donde se contemplen los aspectos más relevantes del caso, tomando en cuenta los comentarios de todos los maestros que interactúan con el niño o niña.

- Registro descriptivo: son instrumentos que recogen información diaria sobre un tema en especial, la misma que es anotada e interpretada por el docente, en este documento debe constar la destreza o comportamiento que se desea que el niño o niña alcance.

Registro Descriptivo

Nombres y Apellidos:

Año de Básica:

Lugar:.....

Momento:

Destreza Esperada:

Descripción	Interpretación
.....
.....
.....

- Lista de cotejo: está formada por varias destrezas que el niño o niña debe cumplir, el docente observa durante el periodo de clases si se cumplen o no. Puede ser individual o grupal, para elaborarla se requiere una tabla de doble entrada en la que consten los nombres de los niños por un lado y las destrezas por otro, además se debe contar con una nomenclatura que permita de manera breve registrar la información.

Lista de cotejo

Mes:.....

Año:.....

Bloque:.....

Eje:								
Componente:								
Destrezas con criterio	Nombre y apellido	Josué	Valeria	Milena	Lorena	Martín	Inés	Paula
Demuestra responsabilidad en la realización de tareas y actividades propuestas.								
Acepta, respeta y practica las normas establecidas por el grupo en función de incluirse en el mismo.								
Manifiesta iniciativa en situaciones y experiencias nuevas.								
Se ata aceptablemente los cordones.								
Participa con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.								

- Escala de valoración: “Permite registrar el grado de desarrollo de las destrezas que se desea evaluar, en relación con una persona o situación.” (Ministerio de Educación y Cultura, DINAMEP y OEI), la ventaja de este instrumento es que cuenta con una valoración graduada que da mayor precisión en el registro de lo observado.

Según el libro del Ministerio de Educación y Cultura para construir una escala de valoración es necesario:

1. Especificar lo que va a ser observado.
2. Conocer las características centrales del proceso a valorarse.
3. Definir la escala que se va a emplear.
4. Precisar que es lo que se va a evaluar.

Las escalas de valoración pueden ser:

- Numéricas: estas escalas valoran el desarrollo mediante una serie ordenada de números, a los que el docente le otorga un valor.

Área: Relaciones Lógico Matemáticas					
Destreza: Distinguir las principales nociones y relaciones espaciales con referencia a sí mismo (izquierda/derecha).					
Instrucciones: encierre en una circunferencia el número que corresponda, teniendo en cuenta que 1 es la valoración más baja y 5 la máxima.					
Alumnos	VALORACIÓN				
Karla	1	2	3	4	5
Andrés	1	2	3	4	5
Iván	1	2	3	4	5
Francisco	1	2	3	4	5

- Gráficas: en estas escalas se usa signos mediante los cuales se determina si se cumple o no la destreza.

Área: Comprensión y expresión oral y escrita.					
Destreza: Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente (caracol).					
Instrucciones: marque el asterisco que asignaría al alumno, teniendo en cuenta que el asterisco de la izquierda es la máxima opción y el de la derecha la menor.					
Alumnos	VALORACIÓN				
	5	4	3	2	1
Karla	*	*	*	*	*
Andrés	*	*	*	*	*
Iván	*	*	*	*	*
Francisco	*	*	*	*	*

- Descriptivas: para el uso de estas escalas se emplea frases cortas que expresen el estado en el cual se encuentra una persona, se puede usar escalas como: a veces, siempre, nunca o logrado, no logrado, vías de logro.

Año de básica:.....				
Nombre y apellido:				
Fecha de aplicación:				
Componente:				
Alumno	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
Completa creativamente y con simetría una figura humana				
Identifica los órganos de los sentidos y utilizarlos para reconocer sabores,, texturas, sonidos, imágenes y olores que se encuentran en el entorno.				
Establece el origen de los alimentos que consumen, para distinguir los que son saludables de los que no lo son.				
Colabora con el cuidado del medio ambiente mediante la utilización del material de reciclaje, el cuidado del agua y la energía.				

b) La entrevista

Esta técnica de evaluación es un medio por el cual se produce una interacción entre dos o más personas, a través de la cual se puede obtener información que no se capta con otros métodos, además se puede aclarar ideas, indagar en intereses o afinidades, profundizando así en el tema tratado. La entrevista usa como instrumento la guía de preguntas.

La entrevista permite una cercanía entre el docente y sus estudiantes, creando así un ambiente de mayor confianza y afectividad; sin embargo si bien esto es algo bueno, también puede ser contra productivo, pues en ciertos momentos el niño o niña puede responder lo que piensa que el maestro quiere escuchar o el maestro puede retirar cierta información que no cree pertinente.

Para que una entrevista tenga validez es necesario que se tome en cuenta ciertas consideraciones:

- ❖ Precisar los objetivos que se buscan, de esta manera se evitará salirse del tema.
- ❖ Conocer que información necesitamos y profundizar en ésta.
- ❖ Tener un límite de tiempo.
- ❖ Crear un clima adecuado en el que la conversación sea placentera y con confianza.
- ❖ Tomar nota de todo lo que se conversa de modo inmediato para evitar los olvidos, o se puede usar medios de audio o video.

La entrevista puede ser libre o abierta cuando esta no es programada, las preguntas se van dando conforme se desarrolla la conversación. También existe la entrevista semiestructurada, la misma que para su aplicación cuenta con una guía flexible de preguntas, que permite recolectar información sobre un tema, ahondando en otros que se presenten en el momento del diálogo.

c) La Prueba

Debido a que en muchas ocasiones el maestro con las técnicas antes mencionadas no puede obtener datos precisos sobre ciertos aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario crear espacios específicos en los que se compruebe su adquisición, mediante pruebas que a modo de resumen abarcan los contenidos más significativos que se han tratado durante un tiempo determinado. Existen dos tipos de pruebas las escritas y las orales.

Las pruebas escritas son las más utilizadas por su aplicación colectiva, éstas pueden ser preguntas que exigen una respuesta completa o preguntas que brinden opciones de elección. Lo importante es que al elaborar una pregunta el maestro sepa bien que es lo que desea conocer, pues en muchas ocasiones la respuesta dada a una pregunta puede ser correcta, pero no ser la que el docente aspiraba obtener.

Para llevar a cabo una prueba es necesario contar previamente con una prueba modelo en la que se indique los puntajes que se le van a asignar a cada pregunta. Con los niños y niñas de Primero de Básica se aplican pruebas escritas y objetivas en las que ellos seleccionen de un grupo de respuestas la que es correcta; en ciertos momentos se usan pruebas orales en las que pueden dar a conocer su opinión con relación a un tema.

Si bien la prueba es una técnica importante para la evaluación debemos estar conscientes que no es la única, y que en nuestras manos está el poder romper el mito de que evaluación es un sinónimo de prueba.

d) El Portafolio didáctico o Carpeta

Un instrumento que en Primero Año de Educación Básica se usa cotidianamente es el portafolio, herramienta que contiene todos los trabajos que durante un tiempo se realizan, el mismo que es revisado tanto por el docente como por los niños y niñas para conocer cuáles han sido sus fortalezas y cuáles sus errores, para en base a esto proponer mejoras.

El portafolio es un instrumento que puede servir como apoyo al resto de instrumentos evaluativos, pues permite cotejar la información con los trabajos que se convierten en el producto de los aprendizajes. La carpeta debe recolectar todo tipo de información que el niño o niña haya producido y debe ser revisada de manera periódica, de modo que el niño vea valorado su trabajo, se sienta reconocido y mejore su autoestima.

El uso del portafolio involucra a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, motiva en ellos un sentimiento de responsabilidad, el sentido del orden y limpieza, este instrumento permite valorar el proceso por el cual un niño o niña ha atravesado para apropiarse de un conocimiento; al llenar un portafolio se busca que el niño o niña concientice que al hacer un buen trabajo lo hace para él y no para el docente, cuando esto se da, las debilidades, errores o fallos que comete son mejor percibidos, por lo tanto se los evita con mayor frecuencia, mientras que en el caso de las fortalezas al ser notadas los niños y niñas incrementan su frecuencia de repetición.

1.8 La evaluación en el contexto educativo

“La evaluación no debe ser el instrumento a través del cual sólo se seleccionan a los mejores o se comprueba cuánto han aprendido los alumnos. Es el medio a través del cual se puede indagar cómo ayudar a quienes más lo necesitan.” (De Maio)

La evaluación es un proceso en el cual participamos todos quienes de una u otra manera nos encontramos ligados a la educación, por ello es indispensable que contemos con un sistema evaluativo que permita dar a conocer todas las fortalezas y debilidades que cada elemento participante posea. Las instituciones educativas como entidades generadoras de conocimiento se encuentran llamadas a tener como pilar fundamental un medio de evaluación que permita conocer su funcionamiento y promover el mejoramiento de la calidad educativa: contexto, recursos humanos, materiales, currículo, equipos psicopedagógicos, orientación escolar, etc.

La evaluación institucional es una práctica que debe formar parte de la planificación institucional. Debe estar contemplada y claramente explícita en el proyecto educativo institucional para contribuir con la determinación de las diferentes estrategias de acción que promuevan la superación de los problemas y el afianzamiento de los logros, con el fin de mejorar la educación y posibilitar aprendizajes más óptimos. (De Maio)

No existe un método perfecto de evaluación, el idóneo es aquel que se apegue a cada realidad y satisfaga nuestras necesidades; es decir, como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación permitirá que el conocimiento sea el producto de la construcción significativa de cada individuo y no algo impuesto o copiado.

A medida que el tiempo, las expectativas y los contenidos cambian, la evaluación también debe mejorar y adaptarse a las nuevas situaciones, por ello es necesario analizar periódicamente los instrumentos de evaluación aplicados de manera que nuestro sistema de enseñanza aprendizaje sea coherente con nuestra evaluación, todo este proceso permitirá que la institución, mantenga, cambie o mejore sus políticas educativas.

“En el paradigma moderno no se evalúa solamente al alumno, sino también la práctica de enseñanza, que incluye la evaluación de la acción docente, la planificación y la ejecución de las actividades llevadas a cabo por los alumnos. La evaluación del alumno y del docente conlleva indirectamente a la evaluación institucional” (De Maio)

1.8.1 Mitos y problemas de la evaluación educativa

Tratar sobre el tema de evaluación es bastante complejo, son diversas las posturas que cada maestro según su formación y práctica puede tener, esto ha producido que se den ciertos supuestos y patologías dentro del proceso de evaluación, entre estos tenemos que:

- El aprendizaje puede ser medido el mismo momento que ocurre.
- El aprendizaje se da solo en la escuela.
- La evaluación es la parte final de un proceso de aprendizaje y no puede mejorarlo o muy por el contrario se puede dar todo el tiempo.
- La evaluación refleja en su totalidad el conocimiento de los niños y niñas y permite saber cuáles son sus debilidades o fortalezas.
- Toda enseñanza es correcta, no presenta errores.
- Se evalúa solo al estudiante.
- Se evalúan solo los resultados, sin observar el proceso.
- Se evalúa los efectos observables.
- Se evalúa a las personas y de manera descontextualizada.
- Se evalúa cuantitativamente y en ocasiones con instrumentos incorrectos.
- Se evalúa competitivamente y de modo estereotipado.
- Se evalúa para controlar, conservar, oprimir, cuestionar o amenazar.
- No se hace heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación.

Estos errores son trabas que podemos encontrar en el proceso de enseñanza aprendizaje que el docente contemporáneo debe ir eliminando, de manera que la imagen de la evaluación vaya cambiando y se la mire no como un momento de castigo o control, sino al contrario debe ser vista como un momento de crecimiento personal y grupal, en el que todos podemos aprender de nuestros errores.

1.9 Los alcances de la evaluación educativa

Al considerar que la evaluación es parte fundamental de la educación y empezamos a cuestionarla o modificarla, iniciamos un proceso de metaevaluación en el cual se reflexiona sobre distintas cuestiones de fondo y forma de la evaluación. La evaluación es quizá uno de los temas más complejos por todo lo que esto implica y las decisiones que surgen con su ejecución, por eso es sustancial brindar el tiempo necesario para hacer un alto a nuestras actividades, y analizar como lo estamos llevando y si nos está permitiendo mejorar nuestra práctica educativa o tan solo es un parche que cubre un sin número de defectos que podemos observar, pero ignorar.

Para alcanzar una buena evaluación educativa es necesario que tengamos en cuenta ciertas circunstancias como:

- ✦ La extensión de la evaluación no es sinónimo de calidad.
- ✦ Se debe registrar la información de manera oportuna, precisa y clara.
- ✦ Los datos que se den a conocer no deben prestarse para interpretaciones de según quien lo lea.
- ✦ Es necesario que la evaluación lleve una descripción de los hechos, el uso aislado de indicadores no son reflejo de un proceso.
- ✦ Se debe comprender que no se puede solo evaluar los conocimientos, sino además los procedimientos y actitudes.
- ✦ Dependiendo lo que se intente evaluar se debe seleccionar los instrumentos.
- ✦ La observación directa y sistemática permite la recolección de una gran cantidad de datos interesantes.
- ✦ Al realizar una evaluación dentro del aula, el docente es la persona más indicada para ejecutarla, pues conoce de manera global a los niños; sin embargo algo que se debe evitar es la subjetividad.

1.10 La Metaevaluación

Scriven fue el primero en utilizar el término “metaevaluación”, que hace referencia a la reflexión sobre la calidad de los procesos y herramientas utilizados para la evaluación dentro del proceso educativo, es decir, es evaluar a la evaluación; para poder llevar a cabo una adecuada metaevaluación es necesario contar con criterios

que guíen correctamente este proceso, entre esos criterios se encuentran: la confiabilidad, practicidad, utilidad y validez, que fueron expuestos anteriormente.

La metaevaluación es un proceso que no se da actualmente en el proceso educativo, como maestros o instituciones educativas son limitadas las situaciones en las cuales se evalúa el método educativo y todo lo que esto implica, realizar una metaevaluación implica tomar en cuenta a todos los actores educativos y los aspectos empleados en la evaluación: las estrategias, los criterios, los instrumentos, el lugar, el estado del niño, etc., al analizar estos aspectos podremos identificar si existen problemas y en qué espacios.

Según Santos citado por De Maio "...metaevaluación es la evaluación de la evaluación. Aunque el prefijo meta puede tener connotaciones temporales (después de) no necesariamente se realiza la metaevaluación finalizando el proceso de evaluación. Pueden ser paralelas".

Realizar una metaevaluación demanda de la movilización de un conjunto complejo de aspectos institucionales y personales, requiere de varias condiciones específicas del sistema educativo que se emplea; para esto es necesario contar con una persona o grupo de personas que puedan manejar objetivamente esta situación de modo que los resultados permitan mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y como consecuencia se dará el crecimiento institucional. De Maio formula seis contextos básicos en los cuales se debe realizar una metaevaluación, esto se ve plasmado en el siguiente cuadro:

Cuadro N°2

CONTEXTOS BÁSICOS PARA LA META-EVALUACIÓN

CONTEXTO	OBJETIVO	OBJETO DE ESTUDIO	INTERROGANTES QUE SE FORMULAN EL META-EVALUADOR
Constitución	Estudiar los mecanismos de generación de la evaluación, de surgimiento y de negociación del proceso	La génesis de la evaluación en la institución y el proceso de negociación entre los actores intervinientes.	¿Quién y por qué se ha decidido hacer la evaluación?, ¿Cuáles son los motivos que han determinado la puesta en marcha de la evaluación?, ¿Qué reacciones ha provocado la implementación de la evaluación?, ¿Cómo ha influido en la institución la toma de decisiones de la evaluación?, ¿Cuáles han sido las cuestiones planteadas en la negociación (aspectos fundamentales o irrelevantes)?, ¿Cómo ha sido la negociación (real o protocolo)?
Justificación	Analizar los métodos elegidos para la recolección de datos, su aplicación e información.	Maneras de proceder: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de los datos ▪ Rigor de la argumentación utilizada. 	¿Cuáles han sido los métodos que utilizaron para realizar la exploración?, ¿cómo se han realizado los registros de observación?, ¿cómo se ha aplicado cada uno de los métodos?, ¿cómo se ha recogido la información?, ¿la información obtenida ha sido anónima?, ¿cómo han colaborado los evaluados?, durante el proceso de exploración ¿qué problemas, conflictos y resistencias han aparecido y por qué?, ¿qué estrategias han utilizado para superar los conflictos?.
Presentación	Estudiar el contenido y forma de presentación de los informes, su estructura, lógica, coherencia interna, cohesión y claridad expositiva.	La elaboración del informe requiere de la presencia de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rigor de la argumentación para que no se produzca conclusiones sesgadas. 	¿Cómo se han analizado o interpretado los datos obtenidos?, ¿cómo se ha estructurado el informe?, ¿se ha tenido en cuenta el anonimato de los informantes?, ¿cómo han sido realizadas las argumentaciones en el informe?

Negociación	Entregar el informe a los miembros que solicitaron la evaluación en tiempo y forma. Es aconsejable dar a conocer los resultados también a los demás miembros de la institución.	Las condiciones de negociación que permitirán al evaluador determinar si son: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Negociaciones reales: realizadas democráticamente. ▪ Negociaciones simuladas: determinadas jerárquicamente 	¿Cuándo y cómo se han entregado los informes?, ¿cuáles han sido las estrategias utilizadas para su lectura?, ¿cómo se ha realizado la negociación?, ¿cuál ha sido el abordaje realizado respecto de la situaciones problemáticas?.
Valoración	Analizar las motivaciones, intenciones y cambios que han sufrido los protagonistas (solicitantes de la evaluación, evaluados y evaluadores), durante el proceso de evaluación.	El desarrollo del proceso de evaluación.	¿Hubo cambios respecto de lo planificado inicialmente?, ¿qué estrategias se han utilizado para abordar esos cambios?, ¿cómo ha sido el clima durante el proceso de evaluación?, ¿cuál ha sido el comportamiento de los diferentes actores en el proceso de evaluación?, ¿cómo se ha accedido, manejado y utilizado la información?, ¿cómo se ha evaluado la actuación de o los evaluadores?
Difusión	Difundir los resultados de la evaluación de acuerdo con la normas consensuadas por los protagonistas.	La forma en que se han difundido los resultados de la evaluación.	¿Quiénes han sido los destinatarios de la difusión?, ¿ha sido publicada la totalidad del informe?, ¿cómo ha sido su contenido (claro, breve, conciso, etc.)?, a partir de la difusión ¿cuáles han sido los cambios en la forma de proceder institucional?

(De Maio)

La finalidad de realizar todo este proceso de metaevaluación es:

- “Garantizar la calidad de los servicios educativos
- Señalar el camino para el mejoramiento de la profesión
- Promover una mejor comprensión de la acción de evaluar.” (De Maio)

1.11 La evaluación en el contexto de la propuesta curricular

Actualmente la evaluación es vista como una parte indispensable del sistema educativo que no funciona de manera aislada, sino más bien está en función de los objetivos, los participantes, la planificación, las técnicas y metodologías propuestas por el currículo; lo que se pretende es que la evaluación no sea mirada como un instrumento de acreditación o calificación, sino como un medio a través del cual se pueda fortalecer los conocimientos y el espíritu.

Si bien con el paso del tiempo y los aportes de muchos investigadores el sistema educativo ha ido evolucionando, se puede observar que la evaluación como tal se ha mantenido como un momento de rigidez y control institucional, en el que las diferentes técnicas e instrumentos se ponen al servicio de este evento, sin que se tome en cuenta los múltiples factores que pueden influir en un proceso evaluativo, esta imagen debe ir cambiando, si los niños y niñas perciben que las evaluaciones son tediosas y frustrantes la educación también lo será.

La evaluación es un proceso complejo y permanente que no puede conformarse con el solo hecho de observar las conductas que el niño o niña realiza y luego emitir un juicio de valor; a nivel institucional podemos apreciar que la evaluación no toma en cuenta la divulgación del nuevo conocimiento, así como la manera en que se produce una aplicación significativa, estos dos puntos son importantes, pues el momento que un niño o niña es capaz de contextualizar un aprendizaje es porque en realidad se convirtió en algo significativo para su vida.

Un correcto proceso de evaluación debe estar en concordancia con los diferentes elementos curriculares, además debe contar con un concepto que lo fundamente e instrumentos que permitan recoger la información; luego está será analizada e interpretada para poder elaborar un juicio de valor que propicie una retroalimentación y la toma de decisiones en torno a los resultados obtenidos; para que un proceso evaluativo sea completo es importante que se realice una evaluación de la evaluación, es decir se aplique la metaevaluación.

Evaluar de manera holística es el reto que los docentes tenemos, hoy en día no podemos emitir un criterio o tomar decisiones en base a un solo indicador, lo necesario es tener siempre en cuenta los aspectos cognitivos, afectivos y psicomotores de los niños y niñas; para que esto suceda es necesario que los instrumentos que empleemos nos permitan recolectar información variada y significativa.

Es importante saber que los datos que se obtengan sean recogidos en espacios habituales de trabajo, donde se permita espacios de diálogo, orientación y reflexión entre el docente y el estudiante; realizar esto significa que estamos promoviendo el aprendizaje y no calificándolo o controlándolo, recoger información en diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje nos permitirá dar un informe integrador del desarrollo y desempeño del niño o niña.

Al buscar que la evaluación sea un proceso integrador y permanente se intenta que las antiguas prácticas pedagógicas rígidas, metódicas y parciales vayan desapareciendo poco a poco, para dar paso a una época de crecimiento personal durante todo el proceso educativo en el que los seres humanos aprendamos a ser agentes de cambio personal y social.

Para conseguir que estos postulados se realicen en la práctica educativa, es necesario que como docentes tengamos el deseo de buscar nueva información que nos ayude a mirar nuevos horizontes y cambiar nuestro pensamiento, en búsqueda de esto a continuación se plantean algunas corrientes filosóficas que fundamentan los cambios que se debe dar en la evaluación.

1.11.1 La evaluación según los diferentes tipos de currículos



(Didáctica General)

A lo largo del tiempo la evaluación ha ido cambiando y ha sido vista de diferente manera por los pioneros de la educación, para Froebel la evaluación era llevada a través de la observación, teniendo siempre presente que el niño no solo es lo que miramos sino que existe algo más allá de eso, él manifiesta que los fracasos de la educación se deben a que los padres y maestros miramos solo lo externo del niño.



(Harmakhis)

Cuando hablamos del currículo Decroliano podemos observar la importancia que da a la evaluación y para ello se apoya en el uso de cuestionarios que serán la guía de la observación constante de los niños, así como la aplicación de ciertas pruebas psicológicas que permitan conocer el desarrollo general del niño, toda esta evaluación era dada a conocer a los padres de familia y generar un lazo estrecho entre la casa y la escuela.



(world)

Un aporte relevante para la evaluación es el dado por María Montessori, quien al considerar que la educación debe ser una preparación para la vida motiva mediante su material a crear en el niño un concepto de “autoevaluación”, si bien este término no es introducido directamente en su currículo, se puede considerar que fue aplicado gracias al material con el que sus niños trabajaban, pues una de las características que tenían era la autocorrección, es decir los niños al jugar podían darse cuenta cuando algún elemento no encajaba o no era parte del juego con el que estaban jugando, una pedagoga que también intenta propiciar momentos para la autoevaluación es Celestine Freinet.



(Vera)

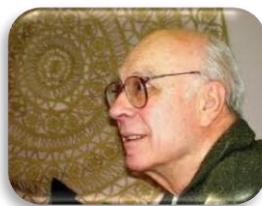
Para Rudolf Steiner y A. S. Neill no existe una evaluación determinada, lo que ellos buscan es que los niños aprendan poco a poco a autoregularse, buscan darles a los niños la libertad de avanzar de acuerdo a sus capacidades, plantean que se debe evitar premios o castigos y sugieren que tanto el maestro como los estudiantes deben realizar reuniones en las que se busque soluciones para los distintos problemas, es decir se produce una coevaluación.



(Faure)

Revisando diferentes currículos encontramos que el planteado por Pierre Faure (Currículo Personalizado), sugiere que la evaluación se la realice con la ayuda de diversos instrumentos dependiendo de las necesidades de cada niño y de manera cualitativa; considera importante que la familia sea parte activa del análisis de los logros obtenidos y plantea que la autoevaluación es importante para que el niño tome conciencia de su aprendizaje.

A partir de la mitad del siglo XX la educación infantil empieza a tomar mayor importancia y por tanto aparecen nuevas propuestas educativas, una de estas es la de David Weikart, su currículo se basa en el desarrollo evolutivo de Piaget y la filosofía educativa progresiva de John Dewey, para él la evaluación permite obtener información objetiva de los niños, estos datos son recogidos en registros anecdóticos diarios (fechados) y la información obtenida sirve para conocer el desarrollo del niño; también plantea la evaluación de las partes que conforman el currículo.



(Editor)

Lipman es un educador, filósofo e investigador que señala la importancia de empezar a pensar o revisar lo que pensamos, manifiesta que al razonar sobre como razonamos estamos haciendo posible la autocorrección, para poder desarrollar esta capacidad propone la autoevaluación, la evaluación en grupos, la evaluación de los actos que realizamos, la evaluación abierta y la evaluación de la jornada mediante preguntas que permitan que el niño explique cómo se dio cuenta de que realizó o no determinada actividad.



(Agencia)

En 1984 H. Gardner y D. Feldman, inician el proyecto Spectrum que busca conocer y potenciar las habilidades de los niños en las diferentes áreas, para este proyecto la evaluación es un tema de vital importancia, consideran que el niño debe ser evaluado de manera auténtica en su entorno a través de actividades diarias y no en momentos específicos y descontextualizados, la información recolectada permite conocer el avance del niño y lo variable que puede ser en una misma habilidad, Gardner considera que la evaluación debe ser tomada como un momento más del proceso de aprendizaje, este proyecto reúne cuatro características en torno a la evaluación:

- Inmersión de las evaluaciones en actividades significativas del mundo real.
- Difuminado de la línea que separa el currículo y la evaluación, es decir, que las evaluaciones deben realizarse en el propio ambiente del

niño, en una permanente retroalimentación entre lo que se planifica, hace y evalúa.

- Prestar atención a los estilos de trabajo que cada niño tiene frente a los distintos contenidos.
- Utilizar medidas de evaluación que sean pertinentes a la inteligencia con que se trabaja. (Peralta)

Al obtener toda la información de los niños en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje se toma tres decisiones:

1. Se describe el nivel más general de una actividad en la que el niño manifiesta un punto fuerte; se señalan también las destrezas que el estudiante manifiesta en otras áreas.
2. Se describen los estilos del estudiante y si su enfoque de una actividad es similar en todos los dominios o varía según el área de contenido.
3. Se presentan como recomendaciones, sugerencias de actividades que pueden realizarse en casa o en el medio comunitario así como ideas de las formas de relacionar los puntos fuertes del alumno con las áreas de dificultades que presentan. (Peralta)

Todos estos autores a lo largo de sus estudios lo que han buscado es el bienestar del niño, conforme han pasado los años hemos visto como cada vez la educación le da más protagonismo al niño y a su proceso de autocorrección.

1.12 Propuesta de evaluación desde el pensamiento complejo y pedagogía crítica

Durante los últimos años el sistema educativo ha sufrido diversos cambios, obedeciendo a factores económicos y políticos, el hombre ha empezado a mirar la educación como un proceso formador, no impuesto; se mira a los estudiantes como seres integrales, que deben ser acompañados en el proceso de formación, sin dejar de lado el contexto que los acompaña, para conseguir estos cambios en el sistema educativo es necesario conocer nuevas corrientes pedagógicas que se apeguen a esta realidad, este es el caso de la Pedagogía Crítica y el Pensamiento Complejo.

Para conseguir que las nuevas generaciones estén preparadas para enfrentarse a los grandes cambios que la sociedad nos propone de manera íntegra y sin olvidar la condición humana, Morin nos plantea que debemos guiar nuestra educación siguiendo los 7 saberes: vencer las cegueras del conocimiento: (error e ilusión), desarrollar un conocimiento pertinente, enseñar la condición humana, enseñar la identidad terrenal, enfrentar las incertidumbres, enseñar para la comprensión y desarrollar la ética del género humano.

Henry Giroux, Paulo Freire y Zygmunt Bauman nos presentan la Pedagogía Crítica que nos propone formar personas que se cuestionen a sí mismas y a los demás, que formulen soluciones justas y solidarias que provoquen cambios; el rol del maestro constituye en ser una guía, que motiva a cuestionar los diferentes modelos que nos plantea la sociedad y busca que se generen respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, para producir cambios en sus actuales condiciones de vida.

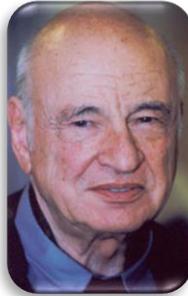
Trabajar en las aulas con lo planteado por la pedagogía crítica y el pensamiento complejo, nos ayudará a formar no solo en el conocimiento y de manera impuesta, sino además nos permitirá crear una conciencia crítica, un sentido de pertenencia, respeto por lo que nos rodea, recuperar la identidad, rechazar la división de cultura superior y popular, crear un conocimiento integral y global; realizar todo lo propuesto por estas corrientes significa hacer un gran cambio en nuestro sistema educativo actual y empezar a mirar la vida con otros ojos.

1.12.1 Pensamiento complejo

Si buscamos entender el mundo que nos rodea desde sus diferentes puntos de vista, lo que descubrimos es a nosotros mismos, nuestras ideas, metas, sentimientos, problemas y confusiones; y ahí la búsqueda de una dirección que nos conduzca por la trayectoria adecuada en la que el ser humano pueda vivir de manera sensible, crítica y pensante ante los momentos que se presentan.

Morin nos plantea que la humanidad ha tenido diversos cambios a lo largo de la historia por la necesidad de mejorar, al analizar esto se puede mirar que la mente

humana es lo que nos rige, “sin embargo esta no existe sin cerebro, tampoco existe sin tradiciones familiares, sociales, genéricas, étnicas, raciales, que sólo hay mentes encarnadas en cuerpos y culturas, y que el mundo físico es siempre el mundo entendido por seres biológicos y culturales.” (Benetti)



(Hernández P)

Para Morin el pensamiento complejo es una aventura que todos debemos intentarla vivir, pero también se convierte en un desafío, pues cada ciudadano es responsable de intentar implantarlo y vivirlo; epistemológicamente para este autor el pensamiento complejo “es un método para la construcción del conocimiento de cualquier fenómeno teniendo como base la forma y dinámica de cómo está tejido dicho fenómeno en sí y con respecto a otros fenómenos, con el fin de comprenderlo y explicarlo en sus procesos de orden-desorden-reorganización, mediante el análisis disciplinario, multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario.” (Morin, MailxMail)

Es decir, el pensamiento complejo intenta que el conocimiento y el saber se edifiquen con bases sólidas que tomen en cuenta ante todo lo propio de cada situación y como esto interviene en otras situaciones que se pueden presentar, al conocer las dinámicas que se presentan internamente se podrá comprender, explicar y actuar en diferentes momentos.

Para adquirir un nuevo conocimiento el ser humano desde que nace empieza a tomar datos del medio que lo rodea, su sistema nervioso lo que hace es organizar lo significativo y rechaza lo que no es relevante, nuestra mente: “separa (distingue o desarticula) y une (asocia, identifica); jerarquiza(lo principal, lo secundario) y centraliza (en función de un núcleo de nociones maestras)”. (Morin, Frases y pensamientos), estos procesos se dan a lo largo de la vida de manera inconsciente.

La teoría del pensamiento complejo lo que busca es que nos sensibilicemos a las personas y lo que encierran, pues del desarrollo de cada individuo depende que todo el sistema funcione correctamente, los docentes tenemos la obligación de ser agentes de cambio productores de situaciones que fortalezcan el aprendizaje de manera amplia y general de modo que los estudiantes puedan contar con diversas estrategias para enfrentarse a la vida, debemos saber que si coartamos el pensamiento, seguro se coarta las acciones.

Los aportes del pensamiento complejo al proceso formativo se hacen a través de los siete saberes que Morin nos propone para una educación del futuro:

Cuadro N°3



Elaborado por: Fernanda Guamán B.

○ Vencer las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión

Al adquirir un nuevo conocimiento corremos el riesgo del error o la ilusión, como plantea Morin, el sistema educativo debe estar atento a que esto no suceda, al no detectar estos momentos los nuevos aprendizajes que se generen tendrán falencias y serán perjudiciales para el crecimiento del ser humano; en ocasiones los errores o ilusiones se deben a los malos procesos psiconeurológicos o por la diferente percepción o momento afectivo que cada individuo tiene con respecto a una situación determinada, y como los procesos mentales no se separan de los afectivos se puede iniciar un escenario con muchos errores e ilusiones.

La inteligencia no puede separarse por ningún concepto de lo afectivo, los dos aspectos funcionan juntos, lo importante es contar con un equilibrio entre ellas, de modo que la una no entorpezca el trabajo de la otra, si la emoción se apodera de la inteligencia se puede producir pensamientos irracionales y si sucede lo contrario se producirán pensamientos en exceso racionales, la tarea de la educación es identificar los inicios de los errores e ilusiones y luchar contra ellas, así evitaremos caer en las cegueras del conocimiento.

Para evitar los errores debemos realizar constantes evaluaciones de manera que podamos conocer con rapidez cuales son los inconvenientes que se están presentando. Los errores pueden ser:

Mentales, están sujetos a la memoria, son los recuerdos que poseemos buenos o malos, el error que se produce en esta situación es que la mente tiene el poder de dar un valor mayor a los buenos recuerdos y desaparecer incluso a los desagradables.

Intelectuales.- hace referencia a las teorías, doctrinas e ideologías, en muchos casos lo que se da es una protección a los errores o ilusiones que traen inmersos estos aspectos, debido a que en muchas ocasiones nuestra organización mental está ya estructurada y se resiste a los cambios e incluso de sentirse amenazada busca argumentos que protejan estas creencias.

De la razón.- constituye la capacidad de distinguir entre el sueño y vigilia, real e imaginario, subjetivo y objetivo, “es la actividad racional de la mente que apela al

control del entorno (resistencia física del medio al deseo y al imaginario), al control de la práctica (actividad verificadora), al control de la cultura (referencia al saber común), al control del prójimo (¿es que usted ve lo mismo que yo?), al control cerebral (memoria, operaciones lógicas). Dicho de otra manera, es la racionalidad la que corrige.” (Morin, Seminario de epistemología).

La presencia de la razón permite que los seres humanos no caigamos en los diferentes errores o ilusiones que la incertidumbre del conocimiento nos puede presentar, para conseguirlo es vital que siempre tomemos en cuenta las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, el estudio de los procesos y modalidades de aprendizaje y la disposición psíquica que puede permitir un error o ilusión.

- Desarrollar un conocimiento pertinente.

Actualmente la educación promueve el aprendizaje de conocimientos parciales que no permiten abordar problemas de manera global o segmentaria según el caso, esto impide establecer el vínculo entre las partes y las totalidades, ante esta situación lo que se pide es dotar a los niños de un conocimiento capaz de aprehender los objetos en sus contextos, sus complejidades, sus conjuntos.

Una educación que asuma los principios de un conocimiento pertinente, se logra al enseñar “los métodos que permitan aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo de este mundo complejo.” (Morin, Pensamiento complejo y ecología de la acción)

- Enseñar la condición humana

Si bien el ser humano está compuesto por varias situaciones como lo físico, social, biológico, psíquico, cultural, histórico, esto no quiere decir que ha dejado de ser una unidad o un ser íntegro, el problema de nuestra educación es que con motivos de estudio esta unidad compleja es desintegrada perdiendo así su visión de ser humano.

Morin nos pide restaurar la conciencia de que el ser humano es una unidad indisoluble, que por lo tanto cada uno desde donde esté debe tomar conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos. La enseñanza de la condición humana, consiste en conocer a través de las distintas disciplinas la individualidad y diversidad que tiene cada individuo y como a su vez conforma un todo en el mundo.

- Enseñar la identidad terrenal

La historia del género humano es un hecho olvidado por la educación, por lo que es necesario retomarla de manera que los niños y niñas vayan conociendo los desarrollos o problemas que se han dado a lo largo de la historia y como estos se relacionan con los aciertos o desaciertos que se dan en la actualidad o se darán en el futuro.

La enseñanza de la identidad planetaria, es tener un sentido de pertenencia de los sujetos hacia nuestro mundo, comprendido por toda la historia que trae, de modo que al sentirnos identificados podamos tener sentimientos de empatía entre todos los habitantes del planeta.

“Es pertinente enseñar la historia de la era planetaria que comienza con la comunicación de todos los continentes en el siglo XVI y mostrar cómo se volvieron intersolidarias todas las partes del mundo, sin por ello ocultar las opresiones y dominaciones que han asolado a la humanidad y que aún no han desaparecido.”
(FEDEC)

- Enfrentar las incertidumbres

La humanidad al contar con las diversas ciencias ha adquirido muchas certezas que nos han hecho olvidar la importancia de estar en la capacitación para hacer frente a las incertidumbres que se nos presenta diariamente. Lo importante es abordar lo incierto, los riesgos y lo inesperado con la ayuda de lo certero, de modo que generemos aprendizajes.

Los grandes sucesos de la humanidad se han dado gracia a situaciones inesperadas que fueron afrontadas adecuadamente, por ello es importante que los docentes propongamos estrategias adecuadas para que los niños y niñas puedan hacer frente a las incertidumbres de nuestros tiempos.

- Enseñar para la comprensión

Conseguir un buen grado de comprensión entre los seres que habitamos nuestro planeta es el ideal, pero como tenerla si nuestra educación descuida este aspecto, el ser humano necesita aprender a comprenderse a sí mismo, al conseguirlo será capaz de comprender a los demás. La enseñanza para la Comprensión se debe dar en todos los niveles educativos y a todas las edades, de modo que se genere una comprensión entre próximos y extraños, tener un buen grado de comprensión permitirá que las generaciones crezcan sabiamente y en paz.

- Desarrollar la ética del género humano

La enseñanza de la ética del género humano, que se produce a lo largo de la vida, entendiéndose que todo individuo es parte de la sociedad, “la ética no se podría enseñar con lecciones de moral, se va formando a partir de la conciencia de ser humano, individuo, parte de una sociedad y parte de una especie. Llevamos en cada uno de nosotros esta triple realidad.” (FEDEC)

De igual manera, todo desarrollo verdaderamente humano debe comprender el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana.

Principios del sistema complejo

Para poder formar un sistema complejo es importante que los elementos que forman un conjunto interactúen entre sí para autoorganizarse, de modo que puedan conseguir

metas u objetivos, los elementos del sistema complejo son: “entorno, tipo de educación, modelos pedagógicos, relación con el entorno, resultados, intereses y relación entre los componentes.” (Arciniegas)

Dentro de las características de la complejidad hay, tres principios que pueden ayudar a pensar la misma complejidad:

- Principio Dialógico, que nos permite mantener la dualidad en el seno de la unidad, asocia dos términos a la vez complementarios y antagonistas, como lo puede ser el orden y el desorden ya que estos dos son enemigos: uno suprime al otro pero, al mismo tiempo, en ciertos casos, colaboran y producen la organización y la complejidad, combinado el orden - caos.
- El principio de la Recursividad Organizacional, en el cual los productos y los efectos son al mismo tiempo, causas y productores, la sociedad es producida por las interacciones de los individuos, pero a su vez ésta retro actúa sobre los individuos, en otras palabras los individuos producen la sociedad que a su vez produce a los individuos.
- Principio Hologramático, el cual hace referencia a que la parte está en el todo y el todo está en la parte, además este principio es parte fundamental del análisis que es un de las estrategias para la investigación. Permitiendo de esta manera una mayor comprensión acerca de la práctica integrada.

Como plantea Morin en una entrevista con Ángela Sático, la educación requiere ser reorganizada, de modo que los defectos que tiene el sistema educativo cambien, propone que las diferentes materias no sean enseñadas de modo aislado, sino más bien con un eje transversal que las convierta en significativas para el diario vivir.

Lo que busca el pensamiento complejo es que miremos no solo el resultado de una actividad, sino que contemplemos las acciones que realizamos y como estas van o no de acuerdo a lo que queremos para nosotros mismos, la sociedad y el mundo. Lo importante es mirar lo simple y complejo, de manera que si bien podamos ver las situaciones decodificadas, también seamos capaces de contextualizarlas y unir las al todo.

1.12.2 Pedagogía crítica

El ideal del sistema educativo es que los estudiantes puedan desarrollarse de manera integral y auténtica, de modo que sean seres capaces de cuestionar sobre los diferentes aspectos que se presentan a lo largo de la vida, para ello es necesario que los docentes sean los que faciliten las herramientas necesarias para que esta meta se vea consolidada y se ajusten a la realidad y necesidades que se les presenta. Con el paso del tiempo hemos visto como diversas teorías pedagógicas han aparecido y han aportado de alguna manera para con este espacio de trascendental importancia, la pedagogía crítica es una de ellas, propone que los diferentes componentes de la educación tengan como filosofía el formar seres consciente y responsable sobre los aspectos de la vida, cuyos actos vayan en total congruencia con sus ideales.

La pedagogía crítica propone que el proceso de enseñanza - aprendizaje no sea algo magistral o impuesto, sino por el contrario busca que el docente sea un guía que motive, cuestione y desafíe a sus niños y niñas de manera que en ellos nazca la conciencia crítica, trayendo como resultado respuestas que generen mayor conocimiento e investigación, para iniciar con este tipo de pensamiento es vital concebir que somos seres imperfectos y que por lo tanto la sociedad también, al entender esto se podrá proponer soluciones que mejoren nuestra realidad.

(Whitesall E)



Según Giroux la pedagogía
características:

crítica presenta las siguientes

- Es necesario formar la autoconciencia, de modo que se pueda crear un proceso de significados basados en las experiencias personales.
- Crear un sentimiento de empatía con las sociedades débiles, de manera que las desigualdades e injusticias desaparezcan.
- Se debe propiciar la autosuperación de maestros y comunidad educativa, al conocer las limitaciones y fortalezas que poseen.

Para que estas características se puedan desarrollar dentro del sistema educativo es necesario que se tomen en cuenta los siguientes principios:

- “Participación
- Comunicación
- Humanización
- Transformación
- Contextualización” (Flores)

La educación es un acto que no tiene final, que se renueva e incrementa todo el tiempo, a través de diferentes situaciones vividas, gracias a esta movilidad constante se puede proponer y hacer cambios que permitan una mejor calidad educativa en la que los individuos sean constructores activos del conocimiento, esto permitirá cuestionarnos de modo individual y colectivo sobre los progresos o errores que vamos cometiendo, proponer soluciones y generar sentimientos de tolerancia por las diferencias, el docente debe ser ejemplo de estos cambios, de manera que se promueva una revolución en la mente de sus estudiantes.

Conseguir que los niños y niñas se desarrollen de manera integral es un trabajo arduo, que se puede alcanzar solo mediante la educación, una educación que no solo satisfaga las necesidades de conocimiento científico, sino que además sea capaz de brindar espacios en los cuales se pueda aprender a ser un mejor ser humano.

Para que un sujeto pueda interiorizar sus aprendizajes es vital la influencia de su entorno o contexto en el que se desenvuelva, según esto una situación determinada tomará uno u otro significado y sus reacciones dependerán de esto, mientras una persona tiene mayores oportunidades de enfrentarse a una variedad de contextos,

mayor será su facilidad para responder a nuevos eventos de manera acertada sobre sí mismo y sobre los demás.

Los maestros estamos llamados a realizar políticas educativas que permitan la participación crítica, la democracia a través de la práctica, el respeto a la interculturalidad, la reconstrucción cognitiva, fortalecimiento de la empatía, el pensamiento complejo, las habilidades sociales y la resolución de conflictos o situaciones problemáticas, esto fomentará en las escuelas un ambiente en el que se pueda “educar la capacidad que tienen las personas de pensar, de actuar, y de ser sujetos”. (Antón)

Según la pedagogía crítica el currículo debe ser el producto de la reflexión de la ciencia, donde se tenga claro el por qué, cómo y cuándo enseñar, lo que intenta es que la práctica áulica se dé por medio de formulación de problemas y planificación de soluciones, es decir, es una acción emancipadora y negociada, en la que los estudiantes no solo reciben la información, sino además que aportan con diferentes experiencias desde sus posibilidades, esto promueve que todo lo que se aprenda sea producto del interactuar.

La metodología consiste en un conjunto de técnicas que permitan la acción-reflexión de la acción educativa, involucra no solo el conocimiento sino además los valores, sentimientos y experiencias, esta integración permitirá una reorientación ética e ideológica.

Por tanto, una lectura crítica del currículo explícito y oculto debe orientarse desde:

- “Una visión crítica e histórica del discurso científico.
- Una transformación de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje como conocimiento construido en un contexto socio-cultural e histórico concreto.
- Una comprensión global y no tecnicista de la realidad.
- La centralidad o marginalidad de la diversidad y contra la homogeneización.
- La explicitación y tratamiento de las relaciones de dominio.
- La configuración del espacio donde se sitúan esas relaciones.

- La preeminencia o no de un modelo de racionalidad sobre otras formas de conocer, explicar y comprender la realidad.
- Los criterios de inclusión y exclusión de la información así como la discriminación de lo que es significativo y lo que no.” (Antón)

La pedagogía crítica busca cuestionar los diferentes aspectos que conforman la educación, intentando de esta manera potenciar personas críticas, transformadora y solidarias en los diferentes ámbitos de la sociedad, el cambio debe generarse no solo en la organización de las instituciones educativas sino en el sistema social en sí, pues de ella nacen los maestros, cuyo reto es educar seres con conciencia y capaces de transformar.

Si se considera que la educación es un espacio para formar seres críticos, es necesario que las instituciones se encuentren en la capacidad de ofertar flexibilidad ante las necesidades educativas de sus niños y niñas, para ello José Antón propone:

- “La flexibilidad organizativa para el profesorado
- La flexibilidad organizativa para el alumnado
- La coordinación real y no burocrática para el profesorado
- El refuerzo del trabajo tutorial
- La atención a la cultura vivida y cotidiana
- La no jerarquización en los lenguajes empleados en el centro
- La revisión y selección de los materiales curriculares desde esta perspectiva Intercultural.
- La colaboración del centro con los movimientos sociales del entorno.
- El conocimiento e intercambio con otras realidades a nivel mundial.
- La necesaria y suficiente autonomía del centro a nivel organizativo para llevar este enfoque a la práctica.” (Antón)

Mientras que para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea adecuado se propone considerar los siguientes aspectos:

1. Esfuerzo personal
2. Intercambio “entre iguales”
3. Cooperación/Colaboración
4. Intervención activa
5. Antidogmatismo
6. Capacidad autocrítica
7. Búsqueda de explicaciones
8. Comprobación de resultados
9. Visión positiva del pensamiento divergente.

Dentro de la pedagogía crítica la dimensión socio afectiva tiene una relevante importancia debido a los siguientes planteamientos:

- En la educación siempre están presentes los valores que se han adquirido en la vida.
- Nuestras emociones nos permiten relacionarnos con el mundo en diferentes espacios, sea de modo individual o colectivo.
- La intervención oportuna de la sociedad y la familia dentro de la educación.

Debido a que el hombre está en busca de la autoconstrucción mediante la relación con los otros, Freire propone que en la educación lo que se debe conseguir es que tanto educadores como educandos sean capaces de interactuar en estos roles, de este modo el educador puede ser también educando, e ir conociendo el mundo sin olvidarse de sí mismo, creando un proceso activo en la construcción del conocimiento.

Este pensamiento se hace realidad el momento en que el docente tiene fe en sus niños, en su poder creador y transformador de la realidad, el propósito de un educar debe ser el poder hacerse amigo de sus educandos, pues hoy en día todos somos educandos y educadores según los lazos que tengamos con la sociedad, ningún ser puede ser considerado como una persona aislada y solitaria.

1.13 La evaluación según la pedagogía crítica.

Según las últimas definiciones de evaluación lo que más se evidencia es el recoger la información y emitir un juicio crítico, sin embargo estos dos aspectos no son suficientes para poder abordar todo lo que implica la evaluación, pues deja de lado diversas situaciones relevantes; en muchas ocasiones la evaluación es tomada como una situación de control.

Lo que la pedagogía crítica propone es que la evaluación debe ser un sistema en el que no se tenga que descomponer la situación evaluada, sino por el contrario se busque crear una unidad que encierre los aspectos que se requiere valorar, de modo que podamos tener una apreciación íntegra de lo que ocurre, mediante un proceso activo.

“De esta manera, la evaluación, y el acto evaluativo como unidad, suponen operaciones o subprocesos que van desde el establecimiento de los objetivos o propósitos, la delimitación y caracterización del objeto de evaluación, la definición (selección, elaboración) y aplicación de los instrumentos para la recogida de información, el procesamiento y análisis de dicha información, su interpretación y expresión de un juicio evaluativo, la retroinformación y toma de decisiones derivadas de él, su aplicación y valoración de resultados. Para recomenzar en un ciclo ascendente, progresivo, que permite, en su dinámica, imprimir el auténtico significado de esta actividad. La evaluación supone, además, la propia valoración de ella”. (González Pérez)

Un proceso de evaluación correcto se da cuando la relación entre el evaluador y el evaluado es buena, entre los dos pueden actuar y coparticipar, para esto es necesario que la comunicación que mantengan sea adecuada, así se podrá alternar los momentos en los que el evaluador y evaluado pueden cambiar de roles y obtener información mutua sin dejar de lado las peculiaridades de cada uno.

Cuando se realiza una evaluación es necesario saber ¿por qué? y ¿para qué se hace?, es decir, se debe tener claro cuáles son los propósitos y que medidas tomaremos ante los resultados, los propósitos y decisiones obtenidos pueden coincidir o ser diferentes, lo importante es que mantengan una relación con el sistema educativo de la institución.

Lo que la pedagogía crítica busca es que se produzca una inserción de la escuela y por tanto de la evaluación, en un contexto mayor, que es la sociedad en su totalidad, mediante un sistema educativo que promueva el pensamiento crítico y creativo, evitando que las calificaciones o exámenes sean los decisores totales de lo que un niño o niña es.

A medida que el tiempo ha transcurrido la evaluación ha ido ganando ciertas funciones acertadas o no en la educación entre los que tenemos:

1. Emitir títulos que avalen que una persona sabe sobre determinado tema, lo tradicional es suponer que a mayor cantidad de títulos, mayor es el conocimiento que posee, pero esto no siempre es la realidad.
2. La evaluación aunque no lo desee lo que fomenta es el control, del evaluador hacia sus evaluados, pues en base a los resultados que se tiene se toman decisiones en diferentes ámbitos, sin contar con el criterio de todos los implicados.
3. Un adecuado sistema educativo permite orientar, diagnosticar y pronosticar a los estudiantes en su desempeño académico.
4. Permite comprobar si se produjo o no aprendizaje y la calidad con la que se dio, de esto depende las decisiones que se tomen para la mejora educativa.
5. Permite predecir de cierto modo el futuro de los implicados en la evaluación, cabe aclarar que esto es relativo.
6. Al aplicar una evaluación también estamos facilitando la formación de los niños y niñas mediante una correcta retroalimentación. Al tener una función formativa promovemos que se afiance su identidad, mejore su autocontrol, autoregulación y autovaloración.

En el sistema educativo la evaluación al ser formativa permite corregir, regular, mejorar y producir aprendizaje, al valorar en el proceso de formación lo que se toma en cuenta es el proceso de construcción y manejo de información de un aprendizaje más que su producto final.

Para poder realizar una adecuada evaluación es necesario saber qué área vamos a valorar, al conocer esto podremos proponer el tipo de instrumentos, procedimientos, momentos, indicadores y criterios que se utilicen.

“La respuesta a qué se evalúa depende de los fines de la evaluación; de la concepción de enseñanza y de aprendizaje; de los objetivos y contenidos de enseñanza; de las condiciones en que se realiza el proceso, que incluye la factibilidad y la facilidad para la selección de los instrumentos y procedimientos de captación y valoración de la información sobre el aprendizaje de los estudiantes”. (González Pérez)

La evaluación es necesaria, pero para que sea significativa para una institución es necesario tener presente qué es valioso, relevante y significativo para ésta dentro del proceso educativo; según la licenciada Miriam González la evaluación ha cambiado con la historia, ella considera los siguientes cambios:

- “Del rendimiento académico de los estudiantes, a la evaluación de la consecución de los objetivos programados.
- De la evaluación de productos (resultados), a la evaluación de procesos y productos.
- De la búsqueda de atributos o rasgos estandarizables, a lo singular o idiosincrásico.
- De la fragmentación, a la evaluación holística, globalizadora, del ser (el estudiante) en su unidad o integridad y en su contexto.” (González Pérez)

Actualmente lo que se propone es una evaluación holística, en la cual el niño sea visto como un todo en su contexto, para los docentes es un reto poder llevarlo de tal manera que no caigamos en el efecto de halo o la sobre valoración. Este enfoque globalizador es bien llevado cuando la evaluación se realiza como parte de la planificación, de modo que promueva la formación de los estudiantes teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelven.

1.13.1 Indicadores para el cumplimiento del Pensamiento Complejo y la Pedagogía Crítica

Al conocer de estas dos corrientes pedagógicas podemos ver como el sistema educativo poco a poco debe tomar un rumbo diferente, de modo que se produzca una educación liberadora y crítica, con este propósito a continuación se plantean ciertos indicadores relacionados con el pensamiento complejo y la pedagogía crítica que se deben desarrollar durante las jornadas de trabajo escolar de manera que luego puedan ser tomadas en cuenta el momento de realizar una evaluación:

Indicadores para los niños y docentes

- Separa, distingue o desarticula un conocimiento.
- Une, asocia, identifica aprendizajes.
- Jerarquiza lo principal y lo secundario.
- Centraliza su atención en conocimientos importantes.
- Genera cambios
- Formula soluciones justas y solidarias.
- Usa diversas estrategias para enfrentarse a la vida.
- Demuestra pertenecer a la sociedad que lo rodea.
- Tiene sentimientos de empatía.
- Enfrenta las incertidumbres con asertividad.
- Es capaz de entender un objeto o situación en sus contextos, sus complejidades, sus conjuntos y establece vínculo entre las partes y el todo.
- Se desarrolla de manera integral y auténtica.
- Se puede apreciar que va formando su autoconciencia.
- Demuestran consciencia y responsabilidad ante de la vida.
- Es capaz de cuestionar.
- Manifiesta empatía con la sociedad.
- Intenta que la desigualdad e injusticia desaparezcan.
- Participa en diferentes actos sociales.
- Comunica con asertividad sus pensamientos y sentimientos.
- Muestra los valores que ha adquirido en la vida.
- Muestra autonomía moral e intelectual.
- Usa sus emociones y sentimientos para relacionarse.

En cuanto a la institución educativa se propone desarrollar lo siguiente:

- Concibe al ser humano como una totalidad a pesar de estar formado por varios sistemas.
- Evita las cegueras del conocimiento: (error e ilusión).
- Comprende el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana.
- Los contenidos educativos son enseñados de manera articulada, como un eje transversal para conseguir el buen vivir.
- Está inmersa en actividades del mundo real y en el ambiente propio del niño.
- Tiene una permanente retroalimentación entre lo que se planifica, hace y evalúa.
- Presta atención a los estilos de trabajo que cada niño tiene frente a los distintos contenidos.
- Mira a los estudiantes como un ser integral, sin dejar el contexto que lo acompaña.
- Promueve espacios para que aprenda a vivir de manera sensible, crítica y pensante.
- Intenta que el conocimiento y el saber se edifiquen con bases sólidas que tomen en cuenta ante todo lo propio de cada situación.
- Toma datos significativos del medio que lo rodea.
- Los individuos deben ser los constructores activos del conocimiento.
- Brinda espacios para aprender a ser un mejor ser humano.
- Se proporciona oportunidades de enfrentarse a una variedad de contextos.
- Propicia la autosuperación de maestros y comunidad educativa, al conocer las limitaciones y fortalezas que poseen.
- Existe una flexibilidad organizativa para el profesorado.
- Presenta flexibilidad organizativa para el alumnado.
- Se da atención a la cultura vivida y cotidiana
- Colabora el centro con los movimientos sociales del entorno.
- Se produce conocimiento e intercambio con otras realidades a nivel mundial.
- La institución cuenta con autonomía organizativa para llevar un enfoque educativo a la práctica.

- El docente es un guía que motiva, cuestiona y desafía.
- Interviene oportunamente ante diferentes problemas.
- Convoca acertadamente a la sociedad y la familia dentro de la educación.
- Tanto educadores como educandos son capaces cambiar de roles.
- Establece una buena relación entre le evaluador y el evaluado.
- Cuenta con el criterio de todos los implicados.
- Un adecuado sistema educativo permite orientar, diagnosticar y pronosticar a los estudiantes en su desempeño académico.
- Propone el tipo de instrumentos, procedimientos, momentos, indicadores y criterios que se utilicen.

Los indicadores planteados son algunos de los que deben ser trabajados a lo largo del año lectivo y durante toda la vida educativa de una persona, pues el conocimiento nunca termina, conforme vamos creciendo más oportunidades tenemos de aprender nuevas cosas, tener esta capacidad nos permite que la sociedad progrese y mejore su condición de vida científica sin olvidar lo afectivo y espiritual.

Al contar con criterios para la evaluación según el pensamiento complejo y la pedagogía crítica se pretende establecer como objeto de evaluación a todos los agentes que participan en el sistema educativo entendiendo que dependiendo del momento en que se aplique los roles de evaluado y evaluador serán cambiantes.

El objetivo principal de la evaluación es colaborar en el desarrollo integral del niño para que pueda alcanzar el buen vivir, debemos tomar en cuenta que los infantes actualmente son personas sujetas a diversos cambios de la sociedad entre los que podemos apreciar: las estructura familiar no es la tradicional, el estilo de vida, la alimentación, los momentos de esparcimiento, existe una gran cantidad de tecnología y medios de comunicación, la educación no es igual en contenidos ni en forma de compartirla que hace unos años, si bien muchas de estas situaciones nos han permitido crecer socialmente, son estas misma que en ocasiones ha producido grandes problemas familiares dejando como víctimas a los niños y niñas.

Al entender que el mundo y todo lo que esto implica va cambiando constantemente, es importante, que los maestros entendamos que un proceso de evaluación no solo

permite saber si un objetivo se cumplió o no, crear una cultura evaluativa va más allá de eso, permitirá que los futuros adultos sean capaces de discernir entre lo que perjudicial o beneficioso para su vida y la de su sociedad, favorecerá el desarrollo del niño de manera global y no como un ser segmentado.

Al contar con toda esta información, en la propuesta de esta investigación se buscará ayudar al docente a contar con los fundamentos, objetivos, instrumentos, procesos de análisis y retroalimentación al momento de realizar una evaluación.

1.14 Conclusiones

La evaluación es un tema complejo y amplio de estudiar, sin embargo no por ello se puede dejar de hacerlo, es importante que como docentes siempre nos mantengamos al tanto de las diferentes corrientes pedagógicas que nos pueden traer nuevas formas de evaluar de una manera integral, justa y eficiente. Son varias las aportaciones que se han dado a lo largo del tiempo y gracias a ello podemos hoy en día contar con una gran variedad de instrumentos y técnicas que nos ayuden a obtener la información necesaria y oportuna para corregir, mantener o motivar a los estudiantes.

En nuestras manos esta crear una cultura evaluativa adecuada a través del diario compartir con nuestros estudiantes, sin olvidar que es importante formar seres humanos que se identifiquen con su entorno, lo critique pero ante todo propongan soluciones justas y solidarias que mejoren la calidad de vida de la conformamos.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO SOBRE EL PROCESO DE EVALUACIÓN ACTUAL QUE SE REALIZA EN PRIMERO AÑO DE EDUCACIÓN DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR UNIVERSITARIA “LA ASUNCIÓN”

“Nuestro derecho a no cambiar termina donde empieza el derecho de nuestros alumnos al mejor profesor que cada uno de nosotros lleva dentro”

Fernández Pérez

Introducción

Al realizar un proceso de diagnóstico en la investigación, lo que se pretende es propiciar un momento de discusión y reflexión sobre las prácticas evaluativas que actualmente se están llevando a cabo en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela Particular Universitaria “La Asunción”, para alcanzar los objetivos propuestos se utilizarán diversos instrumentos que permitan recoger datos pertinentes y válidos de modo oportuno y eficaz. De esta manera a continuación exponemos los datos que abarca este capítulo para llegar a un adecuado diagnóstico.

2.1 Participantes

Para desarrollar esta investigación se ha tomado como campo de estudio a los Primeros Años de Educación Básica de la escuela “La Asunción”, debido a que como docente de la institución conozco de la falencia que se tiene en este aspecto, además en las diferentes oportunidades de diálogo con las maestras de este nivel se puede percibir su inquietud por conocer nuevos medios que permitan evaluar al niño y niña de manera justa, integral y permanente, así como tomar las decisiones adecuadas y oportunas ante las diversas situaciones que se producen.

Para el diagnóstico se ha tomado en cuenta ciertos aspectos entre ellos que la Institución Educativa Particular Universitaria “La Asunción”, cuenta con cinco primeros de básica, en cada paralelo se encuentran entre 38 y 40 niños y niñas de 4 a

5 años; en el aspecto administrativo cuenta con una Directora, Subdirectora, Coordinadora de disciplina, Departamento Psicopedagógico, maestras guías y una maestra auxiliar para cada aula, las docentes poseen título de tercer nivel y en el caso de las auxiliares son egresadas de la Universidad del Azuay, además se cuenta con docentes para áreas especiales como Cultura Física, Inglés, Computación, Formación Humana y Cultura Estética.

La infraestructura de la institución es buena, cuenta con espacios verdes, aulas amplias, departamento médico, áreas de servicio, patios grandes, aulas para las materias especiales, además cuenta con variedad de material didáctico; todo esto permite que se genere un buen proceso enseñanza aprendizaje.

2.2 Muestra

La presente investigación contó con la participación de las 4 docentes de la institución, 75 niños y niñas y 75 Padres o Madres de Familia, en estos dos casos los participantes se escogieron por medio de un sorteo, para completar estas cantidades se tomó de cada grado a veinte y cinco niños y veinte y cinco representantes, de manera que se pueda tener una participación y apreciación general de todo el nivel. La aplicación de los instrumentos de indagación se cumplió en un 100%.

2.3 Instrumentos Utilizados

Para la recolección de la información se diseñaron y aplicaron los siguientes instrumentos:

- Docentes.- se aplicó una encuesta, con este instrumento se pretendió tener una idea clara del grado de conocimiento que tienen las maestras respecto al proceso evaluativo y cómo éste contribuye en la práctica educativa. Además se aplicó una guía de observación de un periodo de clases y la revisión de documentos curriculares que se manejan dentro del aula, el objetivo fue conocer como se aplica la evaluación y en qué momentos, de este modo se puede contrastar con la información plasmada en la encuesta.

- Padres de Familia.- debido a la dificultad de tiempo por parte de esta muestra se optó por realizar una encuesta, en la que se recojan datos sobre como ellos miran a la evaluación de la institución y sus sugerencias.
- Niños y niñas.- para conocer lo que los niños y niñas piensan con respecto a la evaluación se llevó a cabo entrevistas en las cuales se preguntaba a los niños y niñas que opinan frente a diversas situaciones, el instrumento que se empleo fue la encuesta. (Anexo 5)

2.4 Diseño y Procedimiento

Toda investigación requiere de un marco teórico que lo fundamente, en este caso se utilizó la recolección bibliográfica mediante el uso de libros actualizados y de sitios web que hablen sobre la evaluación contemporánea, el objetivo de esto fue dar sustento a las propuestas teóricas que se plantean.

Para poder aplicar las diferentes herramientas de diagnóstico se procedió a solicitar la autorización respectiva de la Directora de la institución, además se dio a conocer cuáles eran los objetivos de la investigación, de esta manera se procedió a recolectar los datos pertinentes de cada agente educativo.

En el caso de las docentes se utilizó como instrumento la encuesta (anexo 1), para su aplicación se citó a una reunión individual a cada una de las maestras de Primer Año de Educación Básica, se les explicó la estructura de la encuesta y se les solicitó desarrollarla con la mayor honestidad posible, mediante estos resultados se buscó conocer el grado de conocimiento que poseen respecto a la evaluación.

También se empleó una guía de observación(anexo 3) de las actividades que se realizan en el aula, con el fin de obtener información real y veraz, se acudió a las aulas sin previo aviso, de modo que se pueda constatar los momentos y estrategias de evaluación que emplean durante el desarrollo de su jornada; finalmente luego de la observación se revisó y analizó las carpetas de trabajo de las docentes (anexo 2), lo que se buscó es conocer si dentro de ellas existían documentos curriculares que sustenten el proceso de evaluación que se realiza.

Con referencia a los padres o madres de familia (anexo 4) se aplicó una encuesta donde manifiestan sus ideas respecto de la evaluación. En el caso de los niños y niñas se empleo la entrevista, mediante ella se intenta que los niños nos den sus opiniones sobre cómo se sienten dentro de la escuela, en su relación con las maestras y si le agrada lo que ellos aprenden.

Por último se procedió a revisar, analizar y clasificar la información recogida. Para tener una visión amplia y clara de las tabulaciones, se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos, en los que constan los porcentajes de cada uno de los indicadores aplicados.

Luego, al contar con toda esta información de base, se procedió a elaborar la propuesta alternativa de evaluación para Primer Año de Educación Básica, de modo que se la mire como un proceso necesario en la educación, teniendo en cuenta que debe ser aplicada a todos sus actores de manera permanente, global y sistemática.

Durante la investigación se contó con la apertura y el apoyo decidido de las autoridades de la institución y las docentes de los Primeros Años de Educación Básica de la Escuela Particular Universitaria “La Asunción”, así como de los Padres o Madres de Familia y de los niños y niñas de la institución.

La propuesta tiene como propósito ser validada por diferentes personas conocedoras del tema y de la realidad del Primer Año de Educación Básica, además se intentará socializarla a las docentes de Primero de Básica de la institución, mediante un taller de capacitación, en el que se expongan las nuevas corrientes educativas y como estas influyen en la evaluación, además los conceptos, propósitos, funciones, tipos y herramientas de evaluación, de este modo se busca que la evaluación sea vista como un hecho permanente y agradable en la educación.

2.5 Resultados del Diagnóstico

Para conocer sobre la evaluación en el Primer año de Educación Básica se aplicó los siguientes instrumentos: encuestas, entrevistas y guía de observación, a continuación se detalla los resultados obtenidos de su aplicación.

2.6 Análisis de la Información

2.6.1 Encuesta a Docentes

- a) **Considera que la manera de evaluar a sus niños y niñas está promoviendo procesos que fomenten la calidad educativa. Si () No ()**

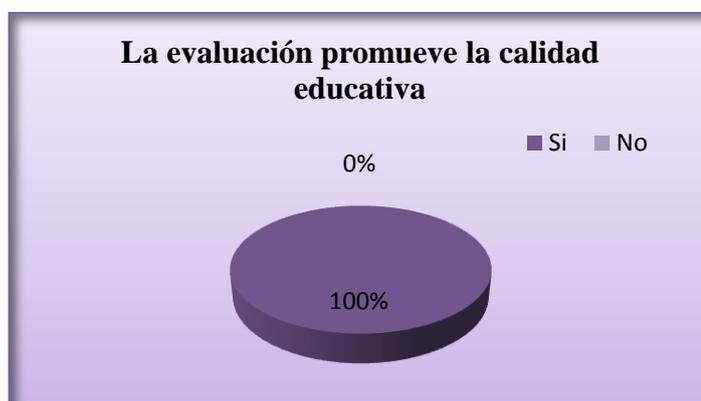
Cuadro No. 1

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
TOTAL	4	100

¿Por qué?

- ▶ Nuestro sistema de evaluación se da a través de la observación que puede evaluar al niño y niña no solo en puntos específicos sino que además nos permite notar otros aspectos importantes.
- ▶ Al ser la evaluación un proceso integrado, continuo y sistémico podemos detectar a tiempo las limitaciones de los estudiantes e intentar corregirlos y progresivamente ir profundizando los conocimientos, destrezas y habilidades, hasta que alcancen un nivel de dominio.
- ▶ El proceso de evaluación es cualitativo en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, esto promueve la interacción entre todos los niños y niñas, estando en continuo aprendizaje y a la vez se puede observar sus avances.
- ▶ Al ser la evaluación cualitativa podemos incentivar a los estudiantes a mejorar sus tareas y mejorar el manejo de la frustración.

Gráfico No. 1



Fuente: Encuesta a las docentes.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

Podemos observar que en su totalidad las docentes de Primero de Básica de la Escuela “La Asunción” tienen una idea clara de lo que es la evaluación, además sostienen que es una estrategia que genera calidad educativa, pues les permite observar el nivel de conocimiento que se presenta, actuar de manera oportuna ante determinados inconvenientes, promover la mejora continua, en general se aprecia el desempeño de los niño y niñas en su totalidad.

b) ¿De qué manera el proceso de evaluación que usted aplica favorece el desarrollo armónico de sus alumnos?

- ▶ Permite fomentar el diálogo constante en todas las actividades, formando así una comunidad de aprendizaje continuo en el que todos puedan participar y dar su punto de vista.
- ▶ A los niños y niñas les ayuda a tener experiencias de satisfacción, al poder obtener diferentes resultados a partir de la aplicación de nuevas situaciones que se dan.
- ▶ Favorece en todo el proceso de enseñanza aprendizaje tanto de manera global como individual.
- ▶ Se considera que implusa a los estudiantes a buscar la calidad dentro de sus posibilidades y a manejar sus fracasos buscando las posibles soluciones.

Análisis e Interpretación:

Al analizar las respuestas de las docentes se observa que en general la evaluación contribuye con el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que promueve espacios de diálogo grupales generando así nuevos aprendizajes o fortaleciendo los existentes, además que mediante la intervención adecuada de la maestra los estudiantes van aprendiendo a manejar sus emociones de manera que puedan aprender a tomar decisiones oportunas y adecuadas en el momento justo.

- c) **La evaluación que utiliza le permite conocer como están aprendiendo sus estudiantes y con qué nivel de profundidad. Si () No () A veces ()**

Cuadro No. 2

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50
No	0	0
A veces	2	50
TOTAL	4	100

¿Por qué?

- ▶ Porque nos permite observar su desarrollo a través del aprendizaje significativo.
- ▶ Al observar los resultados podemos reorienta, replanificar los procesos educativos; así como respetar e incentivar el ritmo de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y diferencias individuales.
- ▶ En ocasiones si y en otras no mucho, ya que a veces es muy objetiva, pero al estar a diario observando el desarrollo de los niños y niñas en las diferentes actividades se puede tener una apreciación de lo que ha aprendido.
- ▶ Si a veces, al ser un proceso de evaluación con participación activa y retroalimentación, se puede considerar como el grupo avanza y en qué nivel se encuentra, pero al ser un proceso grupal se muestran falencias al no detectar todas las individualidades.

Gráfico No. 2



Fuente: Encuesta a las docentes.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

Un 50% de las maestras consideran que la evaluación empleada si les proporciona datos sobre lo que sus estudiantes saben y con que nivel de profundidad, mientras el 50% manifiesta que a veces se puede percibir con exactitud el aprendizaje que los niños adquieren, acotando a esto al analizar las respuestas podemos darnos cuenta que hace falta conocer mejor lo que significa un adecuado proceso de evaluación.

d) Cree usted que el sistema de evaluación que utiliza es justo, permanente e integral. Si () No () A veces ()

Cuadro No. 3

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75
No	0	0
A veces	1	25
TOTAL	4	100

¿Por qué?

- ▶ Se contemplan todas las áreas de desarrollo, conectando la una con la otra, ya que no se puede trabajar por separado.
- ▶ A través de la técnica de la observación se detecta problemas de desempeño en los niños y niñas, se analiza la situación y se orienta de acuerdo a los intereses para desarrollar destrezas, habilidades, conocimientos y valores que forman su personalidad.
- ▶ Nos da parámetros para ver como esta el nivel educativo de cada estudiante.
- ▶ En la mayoría de ocasiones si, sin embargo debemos buscar técnicas de evaluación que intente acoger a todos los niños y niñas.

Gráfico No. 3



Fuente: Encuesta a las docentes.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

El 25% de las docentes consideran que la evaluación no siempre es justa, integral y permanente, pues en ocasiones no se emplean instrumentos adecuados que recojan información de todos los niños o niñas evaluados; el 75% de las maestras manifiestan que su evaluación si cumple con la integralidad, permanencia y equidad necesaria, afirman que su aplicación promueve cambios oportunos en beneficio de los niños y niñas.

e) **Piensa usted que su proceso de evaluación le brinda toda la información necesaria. Si () No () A veces ()**

Cuadro No. 4

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50
No	1	25
A veces	1	35
TOTAL	4	100

Gráfico No. 4



Fuente: Encuesta a las docentes.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

El 50% de las maestras sienten que al ejecutar sus evaluaciones si obtienen toda la información necesaria para tomar decisiones justas en torno a sus resultados; el 25% de las encuestadas consideran que su sistema evaluativo no brinda información relevante para el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 25% restante de las docentes afirman que las evaluaciones aplicadas aportan información a medias sobre los estudiantes, sus fortalezas y debilidades, al conocer de esta situación se puede afirmar que las docentes requieren instrumentos adecuados para una correcta evaluación.

f) **Describa el sistema de evaluación que utiliza en su jornada diaria de trabajo.**

Las respuestas que hemos obtenido en esta pregunta son variadas, siendo la lista de cotejo el instrumento que en general se aplica el momento de evaluar, en general estos datos fueron recolectados:

- ▶ Se usa la observación, listas de cotejo y bitácoras.
- ▶ La revisión del portafolio.
- ▶ Se emplea la lluvia de ideas para indagar cuanto saben los niños.

- ▶ Se hace uso de códigos para poder saber el nivel aprendizaje que cada niño o niña posea.
- ▶ Se realiza una revisión inmediata de trabajos mediante el uso de sellos.

Análisis e Interpretación:

Si bien las docentes en general emplean un medio de evaluación, es necesario dar a conocer que son limitadas las técnicas que utilizan para recolectar información, convirtiendo así a la evaluación en un proceso monótono, poco eficaz y carente de esquemas formales que lo sustenten.

g) ¿Qué tipo de información le permite obtener la evaluación que aplica dentro del aula?

La información que pueden conseguir al finalizar una evaluación es la siguiente:

- ▶ La forma de ser de cada estudiante y sus necesidades.
- ▶ El avance académico de los niños y niñas.
- ▶ Medir el cumplimiento de parámetros institucionales y gubernamentales, así como la realidad del niño.
- ▶ Conocer las limitaciones, avances y logros obtenidos en el cumplimiento de objetivos, en la metodología empleada, los recursos, las necesidades e intereses de los niños y niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis e Interpretación:

Podemos apreciar que en general la evaluación es unidireccional, siempre dirigida al niño o niña, en ellos se enfoca todo el tiempo, en sus avances o dificultades; de manera esporádica se hace mención de los elementos curriculares. Con esta información podemos comprender que las docentes aún mantienen la idea de que la evaluación es solo al estudiante, descuidando a los demás actores educativos.

- h) El instrumento de evaluación que emplea se apeg a la realidad y necesidades de la institución, explique por qué.**

Cuadro No. 5

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
TOTAL	4	100

¿Por qué?

- ▶ Evidencia los avances del proceso de aprendizaje, en el seguimiento, secuenciación y profundización para nuevos aprendizajes.
- ▶ Todos los instrumentos son reales y se apegan a las necesidades de la institución, porque es una constante planificación en la que se busca lo mejor para el grupo.
- ▶ A pesar de trabajar con un alto número de estudiante siempre se vela por su calidad educativa e integral.
- ▶ Si, porque cualquier instrumento que se emplee es elaborado en base a los lineamientos institucionales y gubernamentales.

Gráfico No. 5



Fuente: Encuesta a las docentes.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

Según el 100% de las docentes los instrumentos aplicados le aportan todos los datos reales de sus estudiantes, intentado de esta manera brindar una educación de calidad, sin embargo al analizar esta pregunta en relación con las preguntas anteriores podemos apreciar que existe una incongruencia, ya que algunas maestras manifestaban que los instrumentos no siempre permiten abarcar a todos los niños y niñas o se nota una pobre utilización de herramientas evaluativas, por lo que considero que los instrumentos que se emplean no brindan información real como afirman las maestras.

i) **Que partes debe contener un indicador esencial de evaluación.**

A continuación se presentan los datos recolectados:

- ▶ No conozco
- ▶ Expresiones del desarrollo humano, acción conocimiento y resultados.
- ▶ Destreza o habilidad, nivel de profundidad, valor e incidencia.
- ▶ Proceso, secuencia, el resultado y la constancia.

Análisis e Interpretación:

En esta pregunta se obtuvieron variedad de respuestas, al ser analizadas podemos darnos cuenta que en general las maestras no conocen como debe estar elaborado un indicador de evaluación, de manera que se promueva una buena evaluación.

j) **Durante su jornada de trabajo existen periodos en el que el estudiante pueda coevaluar y autoevaluarse?, Si () No () A veces ()**

Cuadro No. 6

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75
No	0	0
A veces	1	25
TOTAL	4	100

Gráfico No. 6



Fuente: Encuesta a las docentes.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

El 75% de las maestras consideran que si realizan actividades que favorezcan la coevaluación y la autoevaluación, mientras que el 25% de las docentes considera que no existen periodos para procesos de evaluación, por lo que se requiere de estrategias adecuadas para poder realizar una buena auto y coevaluación, con todos los estudiantes.

k) ¿Qué tipos de evaluación conoce?

Las respuestas obtenidas son:

1. Diagnóstica, formativa y sumativa
2. Global y parcial
3. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
4. Individual
5. Cualitativa y cuantitativa
6. Acreditación

Análisis e Interpretación

Al consultar sobre los tipos de evaluación conocidos por las docentes podemos ver que conocen varios, entre ellos están: según el momento, la participación del sujeto, la extensión y la finalidad; sin embargo entre estos datos existe una respuesta

incorrecta (Nº 6) que indica que existe confusión entre los tipos de evaluación y otros conceptos relacionados con la evaluación, así como la respuesta Nº 5 que hace referencia a las modalidades de evaluación mas no a sus tipos.

l) ¿Qué instrumentos aplica en su práctica educativa diaria?

1. Lista de cotejo
2. Registro anecdótico
3. Portafolio
4. Pruebas
5. Escalas de valoración
6. Resolución de problemas
7. Participación activa
8. Actividades colectivas e individuales
9. Maestros
10. Padres de familia
11. Comunidad

Análisis e Interpretación:

Como podemos apreciar las docentes tienen idea de diferentes instrumentos de evaluación, sin embargo se aprecia una gran cantidad de respuestas erróneas que confunde a los instrumentos con los agentes educativos (respuestas 9, 10, 11) y técnicas (respuestas 6, 7, 8) que se pueden aplicar en los diferentes momentos educativos; ante toda esta confusión es necesario que se aclare cuales son las herramientas de evaluación que se pueden emplear durante la evaluación.

m) ¿Cuáles son los agentes educativos que deberían participar en la evaluación?

- El estudiante
- El docente
- El contenido
- La metodología aplicada
- El contexto
- El desarrollo evolutivo del niño.

Análisis e Interpretación:

En general se observa que las maestras están concientes de la mayoría de los agentes educativos que deben ser evaluados, ya que hacen mención de los estudiantes, los docentes y los instrumentos curriculares; faltando por anexar a la institución, sus autoridades y los padres o madres de familia.

n) ¿Su práctica educativa proporciona actividades para realizar evaluaciones?

Al realizar esta pregunta se obtuvieron las siguientes respuestas:

- ▶ Con los niños y niñas al terminar la jornada se hace un recuento de lo aprendido y visto en el día, al realizar diferentes actividades, se hace una participación con los estudiantes aprovechando espacios para evaluar.
- ▶ Todo el tiempo a través del portafolio.
- ▶ Si, permite detectar dificultades en el proceso, comprobar logros, la comprensión de nuevos conocimientos en base a sus experiencias y transferencia a situaciones nuevas.
- ▶ Considero que sí, pero tal vez no del modo adecuado.

Análisis e Interpretación:

Se puede apreciar que las docentes consideran que en general si se propician momentos para la evaluación, sin embargo al analizar sus respuestas se puede conocer que no son espacios programados, propicios, ni adecuados; por lo que es necesario comprender la importancia que tiene la evaluación dentro del proceso educativo y reprogramar la jornada de trabajo diario para contemplar momentos indicados para la evaluación.

Con este análisis se demuestra que muchas docentes desconocen que es evaluar, sus beneficios, los agentes involucrados, los momentos y los instrumentos adecuados para poder ejecutarla de manera eficiente, de modo que se vaya generando poco a poco una cultura evaluativa.

2.6.2 Revisión y análisis de los documentos curriculares

Con el propósito de constatar que dentro de los documentos curriculares se toma en cuenta a la evaluación como un proceso permanente, justo e integral se procedió a revisarlos y analizarlos, además esto permite constatar que la información proporcionada por las docentes en las encuestas sea real, los datos que se obtuvieron fueron los siguientes:

a) En la planificación constan los siguientes aspectos:

Variable	Si	No
Indicador esencial de evaluación	4	
Indicios de evaluación		4
Actividades que permitan constatar el cumplimiento del indicador y por ende el aprendizaje		4

Análisis e Interpretación:

Como podemos apreciar en todos los documentos observados existe un indicador esencial de evaluación por cada destreza planificada, al continuar con la revisión se puede constatar que no cuentan con indicios de evaluación, ni actividades que permitan verificar el cumplimiento del indicador, esto nos hace pensar que si bien se cumple con el formato de la planificación, no hay documentos desglosados que confirmen que se produce la evaluación de cada destreza desarrollada.

b) ¿Cómo están diseñados los instrumentos de evaluación?

En general se observa que cuentan con una lista de cotejo en la que constan todos los indicadores de evaluación trabajados en el bloque curricular, en ella se va indicando el nivel de conocimiento que tiene cada niño o niña, para ello se emplean las siguientes siglas: D= dominio, A= avance o I= inicio y en caso de alguna dificultad se realiza una observación más detenida al estudiante.

Análisis e Interpretación:

Al contar con un solo tipo de instrumento para evaluar se puede decir que no existe una verdadera evaluación, además que la evaluación se está dando solo de los maestros hacia los estudiantes, no se evidencia una autoevaluación o heteroevaluación.

c) ¿Qué formas de evaluación son evidentes?

- Según su finalidad y función se evidencia la evaluación diagnóstica y sumativa.
- Según su extensión se evidencia la evaluación global y parcial.
- Según los agentes evaluadores contamos con una evaluación interna.
- Según el momento de aplicación se observa la evaluación inicial y final, solo en ocasiones la evaluación procesual
- Según el criterio de comparación se evidencia una evaluación de heteroreferencia.
- Según la participación del sujeto la evaluación solo se presenta de manera unidireccional del docente al niño.

Análisis e Interpretación:

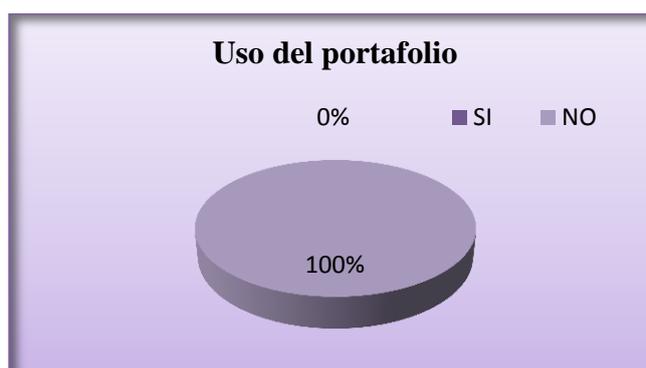
Al analizar estos datos se evidencia que no se está cumpliendo con el proceso evaluativo, se puede observar que se da una evaluación limitada, que no brinda datos precisos, ni confiables.

d) Los docentes usan el portafolio como instrumento de evaluación.

Cuadro N° 7

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	4	100
Total	4	100

Gráfico N° 7



Fuente: Revisión y análisis de documentos curriculares.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

Al revisar los documentos curriculares no se evidencia ninguna referencia por escrito que contenga información sobre la revisión del portafolio de cada niño o niña.

e) En qué instrumento registra la información obtenida mediante el portafolio.

Debido a que en la pregunta anterior conocimos que no existe el uso de instrumentos, podemos concluir no se usa ninguna herramienta para registrar datos.

Análisis e Interpretación:

No se observa la aplicación de instrumentos diseñados para el efecto, por lo tanto la información que se obtenga de los apuntes que en ocasiones las docentes realizan de manera informal al no constar en herramientas previamente diseñadas no tiene validez, ni es confiable.

f) ¿Qué técnicas e instrumentos utiliza la maestra para evaluar el proceso de aprendizaje?

- La observación, sin embargo no cuenta con un registro descriptivo en el que se plasme la información.
- Apuntes informales del desempeño de cada niño o niña.
- Revisión inmediata de trabajos en el aula, mediante el uso de sellos.

Análisis e Interpretación:

Si bien se puede evidenciar que se emplea instrumentos para la evaluación, estos son informales y poco confiables, por lo que la información que se obtenga no podrá contar con la credibilidad necesaria para ser analizada y tomar acciones adecuadas y oportunas.

g) ¿Existe coherencia entre los indicadores esenciales de evaluación planificados y la práctica docente?

Cuadro N° 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	4	100
Total	4	100

Gráfico N° 8



Fuente: Revisión y análisis de documentos curriculares.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

En general podemos afirmar que al no contar con instrumentos formales de evaluación en el que se observe la información de cada niño o niña, no puede existir una coherencia entre los indicadores esenciales de evaluación y la planificación. Al revisar y analizar los documentos curriculares podemos confirmar la ausencia de instrumentos de evaluación que permitan registrar información oportuna y veraz durante los distintos momentos de la jornada de trabajo, esto nos da una idea de que el proceso de enseñanza aprendizaje es incompleto.

2.6.3 Guía de observación de una clase práctica

A manera de verificar los datos recolectados en las encuestas a las docentes y lo revisado en los documentos curriculares se procedió a realizar la observación de una clase práctica, para poder constatar en que momentos se realiza la evaluación y como se lleva a cabo este proceso, el momento de la observación las maestras se encontraban desarrollando diferentes destreza con criterio de desempeño, entre las que están:

- Reconocer, estimar y comparar objetos según su longitud (alto/bajo y largo/corto).
- Aplicar las unidades no convencionales de longitud (palmos, cuartas, cintas, lápices, pies) en situaciones concretas.
- Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente.
- Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas grafoplásticas.

a) ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que emplea la docente?

Durante el periodo de observación no se pudo constatar el uso de ningún instrumento de evaluación.

Análisis e Interpretación:

Al no contar con instrumentos de evaluación se puede decir que no se produce una evaluación justa, permanente e integral.

b) En qué momento del proceso de enseñanza aprendizaje la maestra evalúa.

En general no se presencia ningún momento de evaluación durante la clase observada.

Análisis e Interpretación:

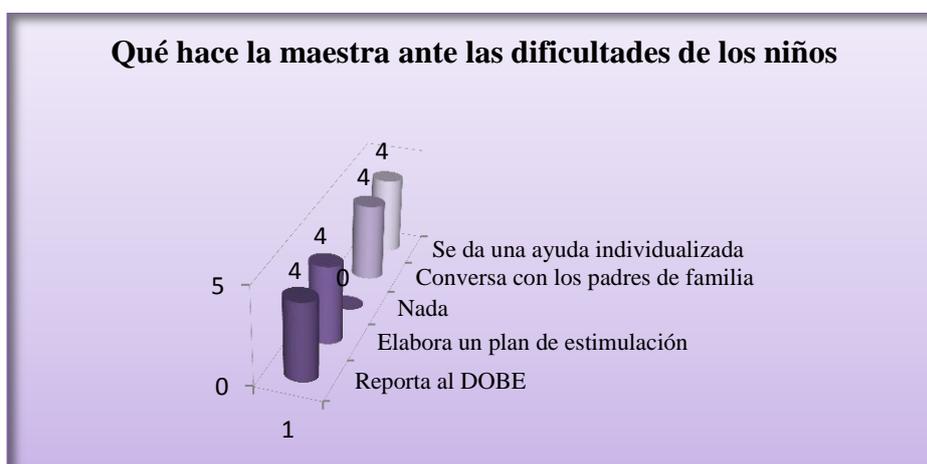
Como consecuencia de la falta de instrumentos de evaluación, ésta no se realiza en ningún momento de la clase.

c) Si la maestra conoce de ciertas dificultades que el estudiante presenta, ¿qué tipo de decisiones o acciones toma?

Cuadro N°9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Reporta al DOBE	4	100
Elabora un plan de estimulación	4	100
Nada	0	0
Conversa con los padres de familia	4	100
Se da una ayuda individualizada	4	100

Gráfico N°9



Fuente: Guía de Observación de una clase práctica.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

El momento que la docente da su clase y a medida que se va desarrollando si ella nota que un niño o niña presenta alguna dificultad se acerca y le da ayuda individualizada, de manera que se supere lo inconveniente; para conocer un poco más sobre los procesos que se siguen cuando la dificultad es un poco más marcada se conversa con la maestra y ellas nos indican que dependiendo de los casos se conversa con los Padres o Madres de Familia para que ayuden desde casa, se elabora un plan de estimulación y si el caso no se resuelve se reporta al Departamento Psicopedagógico.

- d) **El momento que la docente evalúa a los estudiantes emplea criterios de evaluación previamente establecidos.**

Cuadro N° 10

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	4	100
Total	4	100

Gráfico N° 10



Fuente: Guía de Observación de una clase práctica.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

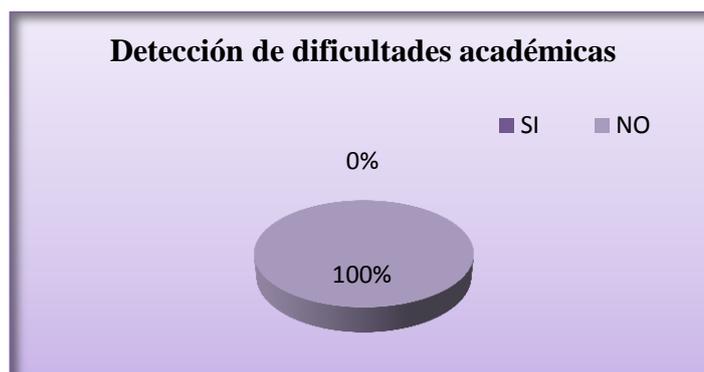
No se evidencia el uso de ningún tipo de instrumentos de evaluación en el que se registren criterios o parámetros que ayuden a verificar el aprendizaje de los niños o niñas.

- e) **La evaluación que se ejecuta en el aula permite ubicar las dificultades de los estudiantes.**

Cuadro N° 11

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	0	0
A veces	4	100
Total	4	100

Gráfico N° 11



Fuente: Guía de Observación de una clase práctica.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

Se puede notar que las maestras ubican las dificultades, que las atienden ese momento pero no le dan un seguimiento, esto se puede afirmar ya que no cuentan con un respaldo por escrito en el que se detalle las intervenciones que se otorgan a los niños y niñas.

f) Al realizar la evaluación a los estudiantes se da espacio para la retroalimentación.

Cuadro N° 12

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	4	100
Total	4	100

Gráfico N° 12



Fuente: Guía de Observación de una clase práctica.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

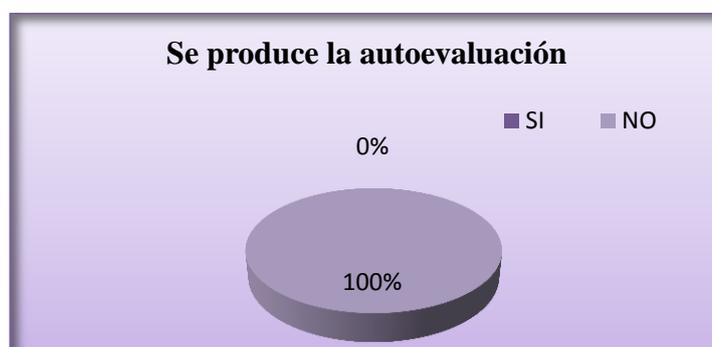
No se observan momentos de retroalimentación, lo que se puede evidenciar es que las maestras se muestran preocupadas por continuar con el siguiente periodo de trabajo, descuidando la atención propia al niño, debido a que existe presión por cumplir con el programa curricular.

g) Durante el proceso de enseñanza aprendizaje los niños se autoevalúan.

Cuadro N° 13

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	4	100
Total	4	100

Gráfico N° 13



Fuente: Guía de Observación de una clase práctica.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

No se evidencia ningún momento destinado para la autoevaluación o un espacio de diálogo en el que tanto la maestra como los niños y niñas puedan expresar lo que sienten o piensan respecto a la actividad realizada.

h) En algún momento de la jornada de trabajo los estudiantes evalúa el desempeño de la docente.

Cuadro N° 14

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	4	100
Total	4	100

Gráfico N° 14



Fuente: Guía de Observación de una clase práctica.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

Los niños y niñas en general participan durante toda la clase, pero no para realizar comentarios sobre el desempeño de la docente o lo que les gusta o no de lo aprendido.

- i) **Se crea condiciones gratas y atractivas para despertar en los estudiantes interés y deseos de dar aportes a sus trabajos y el de los demás.**

Cuadro N° 15

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	0	0
A veces	4	100
Total	4	100

Gráfico N° 15



Fuente: Guía de Observación de una clase práctica.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

Existen pequeños momentos que en el desarrollo de la clase la docente realiza preguntas para conocer lo que los niños y niñas opinan sobre sus tareas, sin embargo estos datos no son plasmados en ningún instrumento.

- j) **¿Qué tipo de actitud tiene la docente ante la evaluación que los niños y niñas le realizan al terminar su clase?**

Al visitar los cuatro paralelos de la institución se evidencia que no existe ningún tipo de evaluación de los niños y niñas hacia la maestra, esto se da debido a que los estudiantes no conocen con certeza todo lo que involucra el proceso de evaluación, quienes participan y en qué momento se puede aplicar.

k) ¿Qué reacciones tienen los niños al ser evaluados?

En general en las aulas visitadas se puede apreciar en ocasiones una evaluación en el proceso de la clase, mientras se da este tipo de evaluación se observa que algunos niños o niñas aceptan las sugerencias y realizan correcciones, otros se molestan, algunos solo escuchan, otros no muestran ningún tipo de interés y ciertos se muestran temerosos.

l) ¿El niño se siente un sujeto evaluador en la clase?

Al observar a las cuatro docentes no se evidencian momentos destinados a una evaluación final o inicial, por tal motivo no se puede apreciar el sentir de los niños y niñas.

Análisis e Interpretación:

Considero que el niño o niña dado que no conoce adecuadamente lo que es la evaluación, no puede sentirse un sujeto evaluador, más bien solo se puede sentir evaluado, de ahí la importancia de que la maestra implante la evaluación como una proceso educativo permanente en el que los niños y niñas puedan ir desarrollando destrezas para autoevaluarse, coevaluar o heteroevaluar.

En las clases observadas no se puede apreciar un verdadero proceso de evaluación por parte de ninguno de los agentes participantes, en muy pocos casos se registran datos o se hacen retroalimentaciones, esto como consecuencia de que no se maneja una verdadera cultura evaluativa.

2.6.4 Encuesta a padres y/o madres de familia

A manera de conocer la opinión los padres y madres de familia sobre la evaluación se realizó una encuesta, esto nos permitió conocer si están de acuerdo con el método de evaluación, si saben lo que es la evaluación y sus sugerencias.

a) ¿Qué considera usted que es una evaluación de los aprendizajes de su niño?

Las respuestas obtenidas fueron variadas, entre ellas tenemos:

- Son pruebas que toma la institución para conocer el grado de aprendizaje de los niños.
- Es una forma de conocer el nivel en que se encuentra el niño y reforzar lo que se requiera.
- Es una manera de conocer las fortalezas y debilidades en el aprendizaje
- Es un proceso importante para la formación futura del niño.
- Es un marco de referencia para tomar decisiones encaminados en la mejora de la enseñanza.
- Es poner en práctica lo aprendido a través de su aprendizaje diario
- Poder emplear los conocimientos en situaciones de al vida diaria.

Análisis e Interpretación:

Como podemos apreciar en general los representantes de los niños y niñas encuestados tienen una idea de que evaluar es contar con un marco de referencia de lo que los estudiantes saben para según eso poder continuar con el aprendizaje y reforzar lo que presente alguna dificultad; esto nos da una idea de que conciben a la evaluación como un hecho aislado y parcial que se puede realizar mediante pruebas escritas dejando de lado otros elementos importantes, al analizar estas respuestas es evidente que los representantes de los estudiantes aún mantienen una idea tradicionalista de la evaluación, dándole un gran valor a las notas.

b) Dé su criterio sobre el sistema de evaluación que se emplea en la institución.

Se obtuvo diferentes respuestas:

- La evaluación permite formar en el alumno mayor responsabilidad sobre sí mismo.
- Es bueno, pero podría mejorar al evaluar no solo al final sino durante todo el año escolar.
- Es bueno, porque los docentes están pendientes de cada niño y sus necesidades.
- Creo que refleja el aprendizaje del estudiante.

- Es bueno, ya que permite el desarrollo integral del niño
- Más o menos
- No podría opinar ya que solo se les califica con caritas.

Análisis e Interpretación:

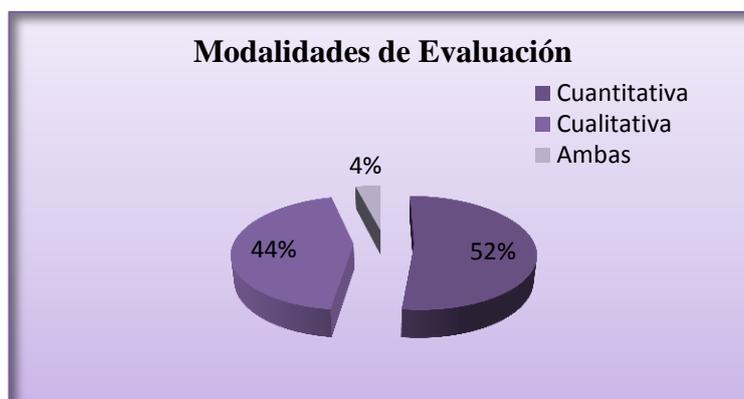
En general los padres y madres de familia consideran que el sistema de evaluación es bueno, sin embargo existen respuestas que denotan poco conocimiento de la misma, por lo que no pueden opinar de ella, esto nos hace notar que falta dar información pertinente sobre lo que significa evaluar, su proceso y ventajas.

c) Indique que modalidad de evaluación le gustaría que se realice en Primero de Básica y por qué.

Cuadro N° 16

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Cuantitativa	39	52
Cualitativa	33	44
Ambas	3	4
Total	75	100

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta a Padres o Madres de Familia.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

¿Por qué?

Las personas que contestaron que prefieren la evaluación cualitativa alegaron lo siguiente:

- Al ser pequeños no tienen el conocimiento de cuánto vale una nota
- No se presta para comparación de números o etiquetar quien es mejor o peor.
- Los números segregan, la calificación no debe asustar, sino más bien orientar el desarrollo del niño.
- Al estar los niños iniciando un proceso de evaluación es necesario que se paulatino
- Las nomenclaturas nos permiten conocer las áreas en las que se debe mejorar sin miedo a sentirse menos capaz.
- Motiva a que los niños aprendan más rápido el abecedario.
- A los padres de familia nos gusta conocer más el estado en el que se encuentran los niños dentro de un aprendizaje, que un cero.

Mientras que las personas que prefieren la evaluación cuantitativa comentaron:

- Este sistema se utiliza en los grados superiores, así que al aplicarlo desde un inicio el niño ya se va acostumbrando a esto.
- Refuerza el aprendizaje de los números, las nomenclaturas podría generar confusión.
- Para los Padres de Familia este método es más fácil de entender.

Para algunos padres ambas opciones son adecuados:

- Ambos son buenos porque son entendibles.
- Los dos tipos brindan información.
- Tanto la evaluación cuantitativa como cualitativa permiten conocer si el niño avanza o no en su aprendizaje.

Análisis e Interpretación:

Ante esta pregunta podemos ver que el 52% de Padres o Madres de Familia prefieren el sistema cualitativo de evaluación, ya que piensan que este habla más del avance del niño sin etiquetarlo con una nota; el 44% de personas encuestadas consideran que la evaluación cuantitativa es mejor, pues es más conocida y es la que se emplea en

grados superiores, y el 4% piensa que ambos sistemas brindan información justa y necesaria para apoyar a sus hijos.

d) Proponga un sistema de evaluación para los niños.

Existió una variedad de respuestas, las detallamos a continuación:

- Incentivarles con premios o una beca.
- Videos, test de inteligencia
- La evaluación debe ser mensual y por medio de nomenclaturas.
- Un sistema dinámico e interactivo mediante juegos
- Calificar sobre 20 tomando en cuenta deberes, pruebas
- Valorar la participación en clase, trabajos individuales y grupales
- No tengo sugerencias
- Debe ser escrita y oral

Análisis e Interpretación:

En general lo que los Padres o Madres de Familia solicitan es que se empleen estrategias evaluativas dinámicas y diversas y que el tiempo de evaluación sea continuo, lo que indica que existe falta de información sobre como se realiza una evaluación.

e) ¿Qué sugerencias daría para mejorar el sistema de evaluación actual de la institución?

- Está bien el actual, no hay sugerencias
- Realizar evaluaciones finales que sirvan de inicio en los futuros años
- Promover un fenómeno participativo
- Pruebas con mayor frecuencia
- Valorar el tiempo de convivencia, los deberes, trabajos, etc.
- Seleccionar técnicas adecuadas y más dinámicas
- Capacitación profesional
- Repasar previamente a la prueba esto evitará el fracaso escolar
- Dar a conocer de manera mensual el avance o problemas de los niños, de manera que los padres podamos colaborar.

- Cuando durante la evaluación los niños fallen es importante que se les corrija de inmediato.
- Buscar un mecanismo on-line que nos permita conocer el desarrollo de los niños.

Análisis e Interpretación:

Son variadas las sugerencias que los padres o madres de familia dan para mejorar la evaluación, solicitan que se tome más pruebas, lo que nos indica que ellos conciben a la evaluación solo como un momento para tomar pruebas o exámenes, otro aspecto importante es que piden valorar las actividades que se desarrollan de manera cotidiana y no solo las pruebas escritas y por último un aspecto importante es el de la comunicación adecuada y oportuna de los progresos que los niños o niñas van consiguiendo durante el año lectivo.

2.6.5 Entrevista a niños o niñas de primer año de educación básica

a) ¿Sabes qué es evaluar?

Cuadro N° 17

Variable	Frecuencia	Porcentaje
No	30	40
Si	15	20
Tomar pruebas	25	33,33
Escuchar a la maestra	2	2,66
Hacer los deberes	3	4
Total	75	100

Gráfico N° 17



Fuente: Entrevista a niños y niñas de la institución.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

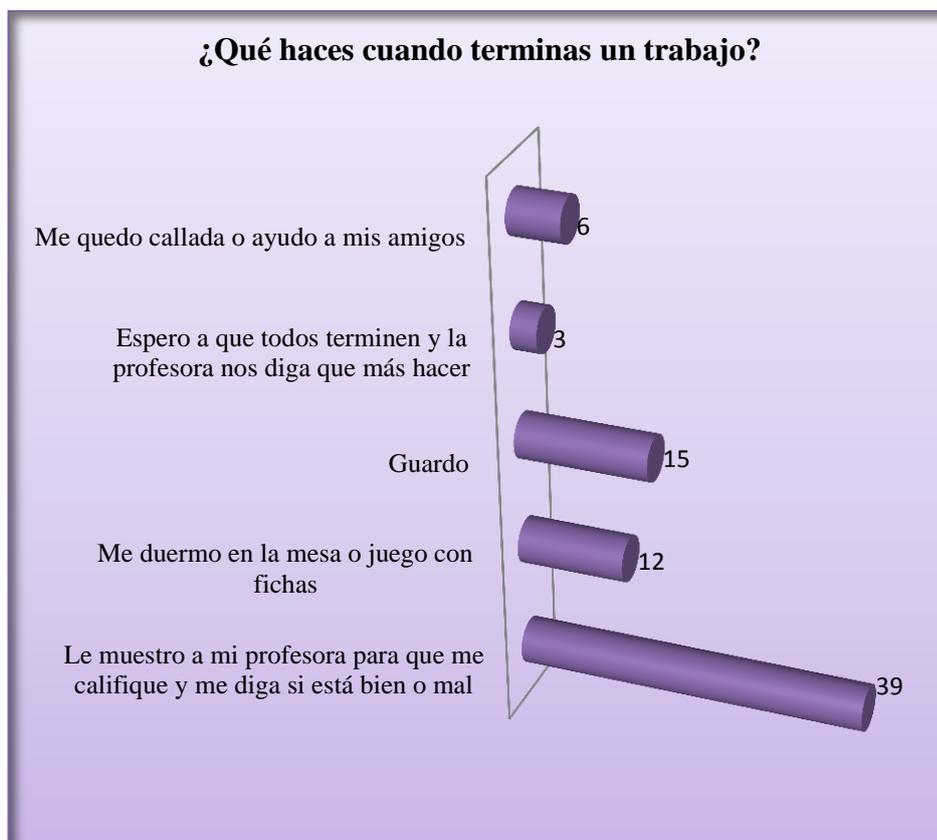
Al analizar las respuestas podemos ver que el 40% de los niños y niñas entrevistados no conocen lo que es evaluar, el 33% dice que si sabe lo que es, pero no puede explicarlo, el 2,66% considera que evaluar es escuchar a la maestra y el 4% piensa que la evaluación es hacer los deberes; todos estos datos nos indican que los niños y niñas en general no conocen con certeza lo que es la evaluación.

b) ¿Qué haces cuando terminas un trabajo en la clase?

Cuadro N° 18

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Le muestro a mi profesora para que me califique y me diga si está bien o mal	39	52
Guardo	15	20
Me duermo en la mesa o juego con fichas	12	16
Me quedo callada o ayudo a mis amigos	6	8
Espero a que todos terminen y la profesora nos diga que más hacer	3	4
Total	75	100

Gráfico N° 18



Fuente: Entrevista a niños y niñas de la institución.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

Como podemos ver el 52% de los niños y niñas al finalizar una tarea le muestra su tarea luego de terminarla, el 20% los guarda, el 16% se duerme sobre la mesa o juega con fichas, el 8% se queda callado o ayuda a los amigos y el 4% espera hasta que la maestra de una nueva orden, como podemos apreciar no existe un momento en el que los estudiantes sean parte de un proceso de evaluación en el que ellos puedan expresar lo que sienten o escuchar lo que los demás le pueden decir.

c) ¿Qué suele decir la maestra de tus trabajos?

Cuadro N° 19

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Que está bien	27	36
Me felicita y si está mal me pone una carita triste	14	18,67
Que son excelentes	9	12
Que tengo que repetir	6	8
Que están bonitos	6	8
Que puedo mejorar	8	10,66
Que están mal	3	4
Que le demos para sellar	2	2,67
Total	75	100

Gráfico N° 19



Fuente: Entrevista a niños y niñas de la institución.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

Como podemos apreciar al 36% de los niños y niñas entrevistadas cuando terminan su tarea la maestra suele decirles que está bien, sin darles mayor explicación, a un 18,67% les felicita o les ponen una cara triste cuando está mal, al 12% al mirar sus tareas les dicen que están excelentes, a un 8% de estudiantes les piden que repitan sus trabajos, a otro 8% les manifiestan que están bonitos, a un 10,66% les solicitan que mejoren su desempeño, al 4% les dicen que sus trabajos están mal y al 2,67% simplemente les piden que entreguen para sellar. Como podemos observar de las ocho respuestas con las que contamos apenas tres son frases motivadoras y positivas, cuatro frases son pidiendo mejorar o rechazando lo que los niños hacen y una frase contiene ambos indicadores, pero en general cualquier frase que se emplee no da mayor explicación son frases simples que no generan espacios en los cuales los niños y niñas puedan comprender porque se les felicita o porque deben repetir sus tareas.

d) ¿Cómo deben ser tus trabajos para que los presentes a tu maestra?

Cuadro N° 20

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Limpios	17	22,67
Estar bien hechos	15	20,00
Bonitos	10	13,33
Ordenados	10	13,33
Pintados de varios colores	5	6,67
Terminados	5	6,67
No deben estar rotos	5	6,67
Debe tener el nombre	4	5,33
No deben estar arrugados	4	5,33
Total	75	100

Gráfico N° 20



Fuente: Entrevista a niños y niñas de la institución.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

Para el 22,67% de los niños las tareas que realicen deben ser limpias, el 20% opina que sus trabajos deben estar bien hechos, al indagar sobre lo que significa bien hechos, no pueden definir esta frase, al 13,33% les solicitan que sus trabajos sean bonitos, otro 13,33% intenta que sus tareas sean ordenadas antes de mostrarle a su maestra, el 6,67% muestra sus trabajos cuando están terminados, otro 6,67% intenta que sus tareas no estén rotas, así mismo un 6,67% intenta pintar de varios colores, el 5,33% coloca el nombre antes de presentar un deber y otro 5,33% busca que sus tareas no estén arrugadas. En general por el tipo de respuestas que hemos obtenido lo que los niños y niñas buscan el momento de presentar sus trabajos tengan una buena imagen, sean limpios y terminados, ya que para ellos esos parámetros son los que se valora el momento de revisar las tareas.

e) **¿Qué cosas no le gustan a tu maestra que hagas en tus trabajos?**

Cuadro N° 21

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Que raye o ensucie	25	33,33
Que haga mal, feo o borre mucho	15	20,00
Que rompa o arrugue las hojas	10	13,33
Que me demore mucho tiempo o no termine la tarea	6	8,00
Que cuando pinte me salga	4	5,33
Que bote a la basura las tareas	4	5,33
Que dibuje cosas que no son	4	5,33
Que haga bulla mientras trabajo	4	5,33
Que dañe el de mis amigos	3	4,00
Total	75	100

Gráfico N° 21



Fuente: Entrevista a niños y niñas de la institución.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

Son varias las respuestas que dieron los niños y niñas con respecto a esta pregunta en general ellos manifiestan que las cosas que desagradan a sus maestras es tareas rotas, sucias, mal pintadas y rayadas; con un menor incidencia nos mencionan que deben evitar hacer bulla, molestar a sus compañeros o dibujar cosas que no le piden.

f) ¿Qué significa para ti el sello que te pone la maestra?

Cuadro N° 22

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Que está bien hecho	42	56
Que esta excelente	6	8
Que soy más inteligente y si es malo siento que baje puntos	6	8
Me pongo feliz	6	8
Si es bueno siento que soy mejor y si el malo no siento nada	3	4
A veces que está bien o mal	3	4
Que tengo tarea o que las cosas están bien	3	4
Que ya terminé la tarea	3	4
Que me quiere mi profesora y le gustó mi trabajo	3	4
Total	75	100

Gráfico N° 22



Fuente: Entrevista a niños y niñas de la institución.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

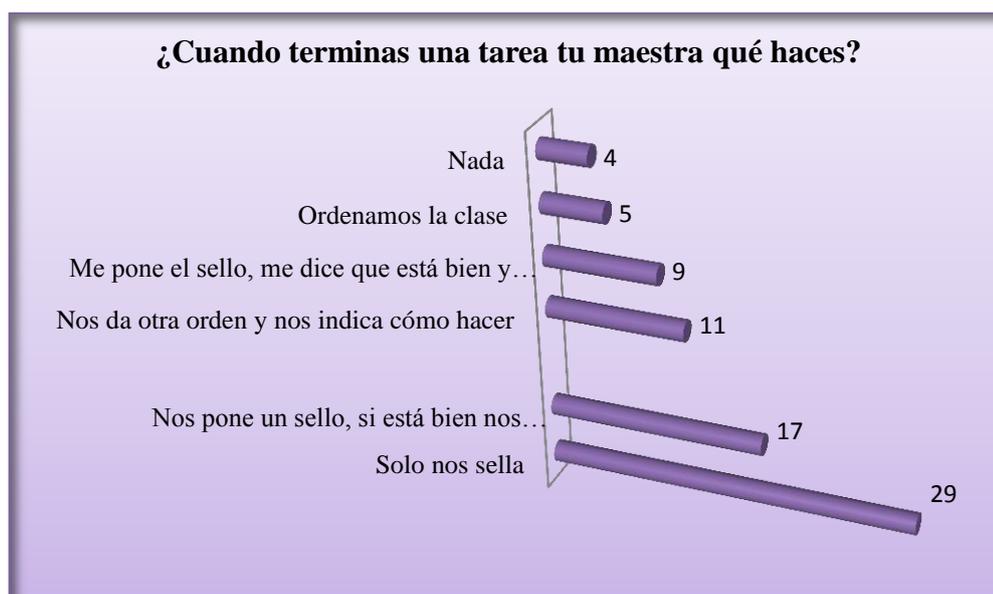
Al mirar las respuestas de los niños podemos manifestar que en general el uso de los sellos para los niños y niñas significa que sus trabajos están bien, esto les pone alegres y además mejora los vínculos afectivos entre la docente y sus estudiantes, sin embargo existen dos respuestas que llaman la atención, en la primera el niño manifiesta que si el sello es malo siente que baja puntos y esto les entristece, y en la segunda los niños comentan que cuando el sello es bueno sienten que son mejores, pero que cuando es malo no siente nada, esto nos muestra que en ocasiones el colocar un sello negativo produce indiferencia y desmotivación. Considero que estos sentimientos se pueden producir ya que no existen momentos para explicar con claridad lo que significa un sello y que es lo que cada niño o niña deben hacer para merecerlos o no.

g) ¿Cuándo terminas una tarea tu maestra qué hace?

Cuadro N° 23

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Solo nos sella	29	39
Nos pone un sello, si está bien nos felicita y si está mal nos hace repetir.	17	23
Nos da otra orden y nos indica cómo hacer	11	15
Me pone el sello, me dice que está bien y guardamos	9	12
Ordenamos la clase	5	7
Nada	4	5
Total	75	100

Gráfico N° 23



Fuente: Entrevista a niños y niñas de la institución.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

Al terminar las tareas las maestras sellan las tareas, inician un nuevo trabajo o limpian y ordenan el aula, esto se manifiesta casi en todas las respuestas, pero en la última respuesta para un 5% de niños y niñas las maestras no hacen nada cuando ellos terminan sus trabajos, esto nos indica que existe una falta de sistemas

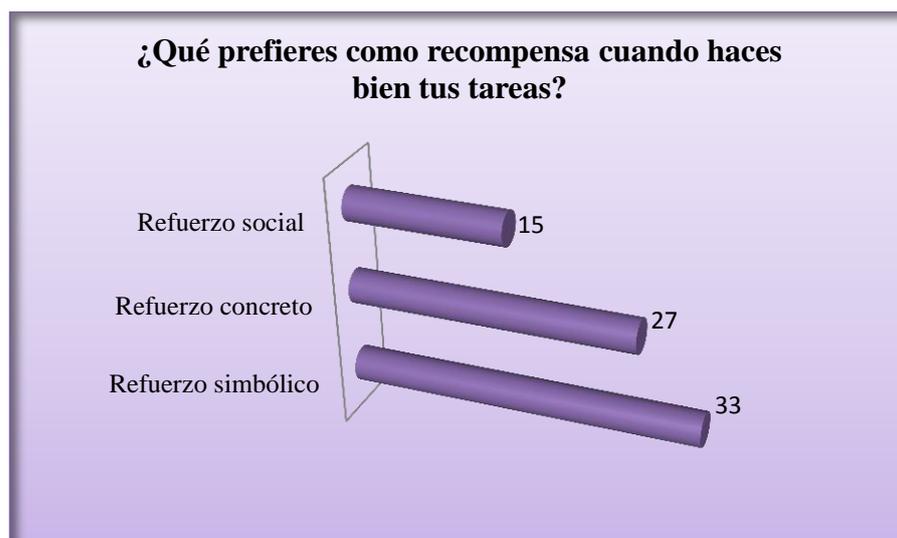
evaluativos en los cuales los niños y niñas sean los actores principales de este proceso.

h) **¿Cómo te gusta que la profesora te muestre que le gustó tu trabajo y que está bien hecho?**

Cuadro N° 24

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Refuerzo simbólico: sellos, códigos o notas	33	44
Refuerzo concreto: juguetes, golosinas	27	36
Refuerzo social: abrazo, beso, una palmadita	15	20
Total	75	100

Gráfico N° 24



Fuente: Entrevista a niños y niñas de la institución.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

Un 44% de los niños y niñas prefieren los refuerzos simbólicos, sobre todo los sellos o stickers, el 36% de estudiantes se inclinan por los refuerzos concretos, muestran predilección por los dulces y un 15 % solicitan que cuando hacen bien se les otorgue un refuerzo social como una felicitación frente a sus amigos o un abrazo de la maestra. Valiéndonos de estos datos podemos iniciar con una evaluación en la que se de preferencia a los estímulos simbólicos en un inicio para luego pasar a los

refuerzos sociales, dejando de lado los refuerzos concretos que pueden condicionar la actitud de los estudiantes.

i) **¿Cómo te gustaría que te califiquen?**

Cuadro N° 25

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Con un sello	34	45
Con un número o nota	22	29
Escribiendo algo	10	13
Con premios	6	8
Si mi tarea está bien quisiera que lo exponga para que vean mis amiguitos	3	4
Total	75	100

Gráfico N° 25



Fuente: Entrevista a niños y niñas de la institución.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

Un 45% los niños y niñas prefieren que sus calificaciones se realicen mediante los sellos, un 29% de estudiantes desearían que les pongan un número o nota, como a los hermanos mayores, a un 13% de niños les agradaría que les escriban algo en sus tareas, como felicitaciones, el 8% quisieran que les den algún premio por sus trabajos

y a un 4% de niños y niñas les gustaría que sus tareas se expongan para que los demás las miren. Esto indica que existe una variedad de opciones para poder emplearlas en la evaluación con los niños y niñas.

j) ¿Tú le felicitas a tu maestra por lo que ella hace?

Cuadro N° 26

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	64
No	27	36
Total	75	100

Gráfico N° 26



Fuente: Entrevista a niños y niñas de la institución.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

El 64% de los niños y niñas dicen felicitar a sus maestras por lo que ellas hacen, frente a un 36% de estudiantes que no lo hace, esto no indica que más de un la mitad de los estudiantes hacen de una manera elemental una especie de evaluación al desempeño de su docente.

k) Cuando miras los trabajos de tus amigos opinas sobre ellos

Cuadro N° 27

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	65
No	7	27
A veces	2	8
Total	75	100

Gráfico N° 27



Fuente: Entrevista a niños y niñas de la institución.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

Podemos apreciar que el 65% de los estudiantes si opinan sobre las tareas de sus compañeros, lo que nos manifestaron es que comparan sus tareas, se ayudan para mejorarlos o dicen si están bonitos o feos, el 27% de los niños y niñas no opinan en ningún momento sobre las tareas que realizan y el 8% lo hace a veces. Se pone de manifiesto que si bien la mayoría de niños y niñas están heteroevaluandose un 35% de estudiantes lo hace de manera esporádica o no lo hace, por lo que es necesario que

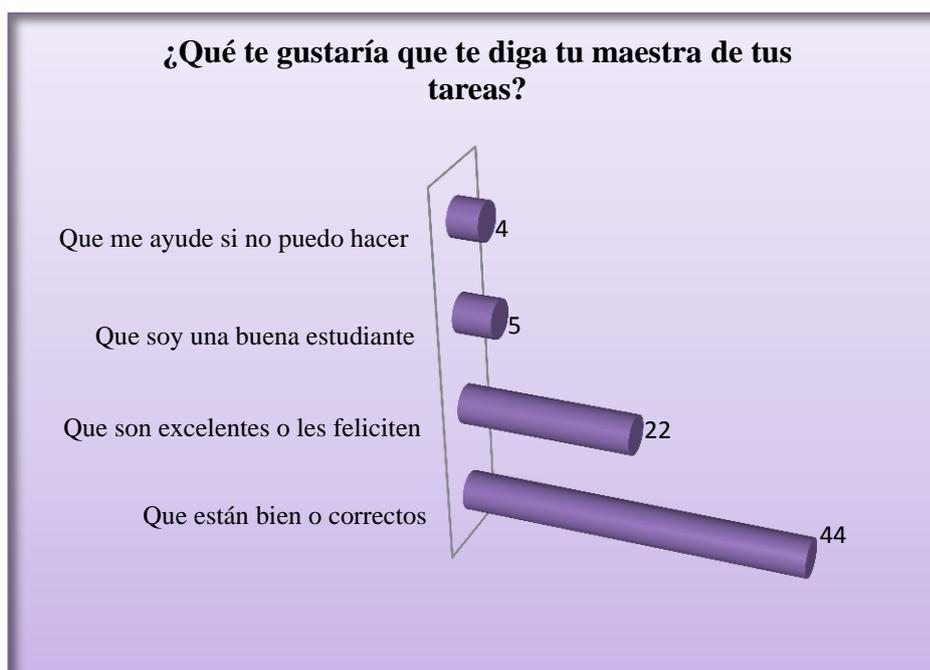
se busquen mecanismos que fomenten una heteroevaluación por parte de todos los estudiantes.

l) ¿Qué te gustaría que la profesora dijera de tus trabajos?

Cuadro N° 28

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Que están bien o correctos	44	59
Que son excelentes o les feliciten	22	29
Que soy una buena estudiante	5	7
Que me ayude si no puedo hacer	4	5
Total	75	100

Gráfico N° 28



Fuente: Entrevista a niños y niñas de la institución.

Elaboración: Fernanda Guamán B.

Análisis e Interpretación:

Como podemos apreciar al 59% de los estudiantes les gustaría que su maestra les diga que sus tareas están bien o correctas, a un 29% les agradaría que les manifiesten que están excelentes y les feliciten, el 7% desearían que les comenten que son buenos

estudiantes y el 5% prefirieran que si ellos no pueden les ayuden a hacer las tareas; este último valor nos indica que como docentes se está descuidando el seguimiento y la individualidad que debemos tener presente, ya que cada niño o niña posee su propio ritmo de aprendizaje, por lo que es necesario que los instrumentos evaluativos sean variados de manera que todos tengan oportunidad de mostrar sus habilidades.

2.7 Conclusiones

Al concluir con el análisis de los diferentes instrumentos aplicados a los agentes educativos los resultados demuestran que:

- Las maestras si bien conocen a breves rasgos lo que es la evaluación, les falta profundizar en todo lo que esto implica y cuales son la herramientas que pueden emplear para poder realizarla, de manera que se propicie un desarrollo integral de los niños y niñas.
- Durante los periodos de clase no se aprecia la aplicación de estrategias o instrumentos que permitan recolectar información para evaluar el desempeño de los niños y niñas y estimular de manera pertinente o retroalimentar de manera oportuna.
- Debido a la premura del tiempo y la falta de conciencia evaluativa las maestras continúan con la jornada del trabajo y priorizan el trabajo de destrezas mutilando los componentes del currículo, sin dar espacio a la coevaluación, autoevaluación o heteroevaluación, dejando de lado la importancia que reviste el proceso evaluativo para afianzar los aprendizajes.
- Si bien dentro de la planificación de aula están redactados los indicadores esenciales de evaluación, faltan los indicios de evaluación y los criterios con los que se verifique el cumplimiento de dichos indicios y por ende de los indicadores; esto confirma que no se produce un buen proceso evaluativo.
- La ausencia de instrumentos de evaluación adecuados evidencia la falta de una evaluación integral, justa y permanente.
- Los Padres o Madres de Familia manejan criterios tradicionalistas, consideran como muestra de que algo está bien a las notas, el 20 es considerado un sinónimo de excelencia académica, este es un concepto de evaluación limitado, pues consideran solo a las pruebas o exámenes como herramientas evaluativas decidoras de todo un proceso educativo.

- En su mayoría los Padres o Madres de Familia consideran bueno el sistema de evaluación de la institución, aunque piden mejorar los canales de comunicación entre ellos y la escuela.
- Los niños y niñas desconocen lo que significa el término evaluación.
- El manejo adecuado de las apreciaciones verbales el momento de evaluar en la ejecución de tareas o participación de los niños y niñas es indispensable, ya que estas inciden directamente en el aspecto emocional, su autoestima, autoconfianza de los niños y niñas.
- Se observa que casi no existe una evaluación en varias direcciones, sino que ésta se dirige todo el tiempo a los estudiantes.
- La ausencia de un buen proceso de evaluación no permite que los agentes educativos crezcan y fomenten su pensamiento crítico y complejo.

A modo general, podemos decir que es prioritario y apremiante, programar y realizar una propuesta eficaz y adecuada, que brinde a las maestras de Primer Año de Educación Básica las bases teóricas fundamentales sobre la evaluación y las posibles herramientas y estrategias evaluativas que contribuyan a solucionar la ausencia de un sistema evaluativo integral, justo y permanente. De manera que promovamos espacios para desarrollar el pensamiento crítico, lógico y creativo de los niños y niñas que se encuentran a nuestro cargo.

CAPÍTULO III

PROPUESTA ALTERNATIVA DE EVALUACIÓN PARA PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “SI NOS EVALUAMOS CRECEMOS”

“Aceptar la incertidumbre y los interrogantes.
Permitirnos el error y la rectificación del camino.

Avanzar y retroceder.

De esos se trata nuestra tarea... ”

(Marotta and Sena)

Introducción

Ya se ha hablado del pensamiento complejo y la pedagogía crítica, sus conceptos y aportes hacia la educación, poner en práctica estos planteamientos constituyen un reto para todo maestro, nuestra misión es formar niños con sentido crítico, creativo, humano, espiritual y lógico, que sean capaces de enfrentar diversas situaciones que la vida les presente, de este modo conseguir el Buen Vivir que nos pide el nuevo referente curricular ecuatoriano.

Actualmente pensar en una “cultura evaluativa es más una expresión de deseo que una realidad efectiva” (Azzarboni), esto nos pone frente a la situación de que solo los niños son evaluados, aunque en muchos casos de una manera segmentaria, aún no se ha propuesto, ni mucho menos empleado una evaluación para los otros participantes del proceso educativo, en algunos casos se observan valoraciones a los docentes que siguen un eje vertical, en el que no se promueven espacios de diálogo, sino más bien de imposición.

Para que la evaluación sea vista por una institución como un elemento necesario de la educación es necesario que se argumenten muy bien las causas y beneficios que se produce, solo al contar con este sentimiento de necesidad se podrá dar inicio a la creación de una cultura evaluativa.

Al conocer los resultados del diagnóstico en este capítulo se pretende proponer procesos e instrumentos para que el docente pueda contar con herramientas útiles

para realizar una evaluación integral y continúa de todos los agentes educativos, no para sancionar o calificar, por el contrario lo que se busca es promover el desarrollo de las capacidades y actitudes del niño y no solo su conocimiento; llevar a la práctica todo este proceso nos facilitará alcanzar un adecuado proceso de evaluación y por ende conseguir una metaevaluación.

Hoy en día la evaluación sigue desvalorizada, se la considera como un momento reglamentario, los docentes si bien en algunos casos conocen teóricamente de lo que trata, sin embargo no lo ponen en práctica, convirtiéndose en un obstáculo en la calidad educativa, por ello presentamos una propuesta alternativa de evaluación que intenta darse de manera permanente, holística y sistemática, promoviendo así una cultura evaluativa y el pensamiento crítico y complejo.

La propuesta busca dar a los docentes un sustento teórico y práctico de los recursos que puede aplicar para la evaluación y además ciertas pautas que guíen la realización de nuevas ideas en base a las necesidades de cada grado o institución, de este modo se busca además no limitar la creatividad propia de los docentes, ni interferir en las actividades planificadas a nivel institucional.

Las teorías que sustentan esta propuesta son la pedagogía crítica y el pensamiento complejo, tener presente estas directrices permitirá desarrollar en los niños: su crítica constructiva, la tolerancia y respeto por la opinión de los demás, el control de su cuerpo y voz, el uso adecuado de la palabra, aprenderá a mirar las situaciones de manera global y de ahí hacia las partes, tomará la iniciativa, el trabajo en grupo, valorará su desempeño, planteará situaciones a mejorar, al ser un proceso grupal y en un ambiente adecuado su motivación y autoestima se verán beneficiadas; consideramos que si un docente participa de este proyecto estaremos permitiendo que todos los aspectos antes mencionados se estimulen en los niños, además se estrecharán los lazos afectivos del grupo y propiciarán el crecimiento grupal y personal.

3.1 Elaboración de la propuesta.

Evaluar es una tarea de gran responsabilidad para quien la realiza, emitir un juicio crítico positivo o negativo sobre un estudiante no solo afecta al individuo o la escuela, sino que éste trasciende a la sociedad, por lo que es importante contar con los medios adecuados para poder obtener información pertinente y acertada en los diferentes espacios y momentos del proceso educativo.

La propuesta que se presenta pretende facilitar el proceso de evaluación que se da en el primero de básica de la escuela “La Asunción”, de manera que las docentes puedan contar con información oportuna de cada niño o niña e intervenir en los momentos justos y necesarios, evitando así que se produzcan vacíos en la educación, alcanzar este ideal permitirá que la calidad del proceso educativo mejore progresivamente.

Para iniciar un proceso de evaluación es necesario conocer su finalidad, quién va a evaluar, qué, cuándo, cómo, dónde y para quién se va a evaluar, estos aspectos los desarrollaremos en el siguiente cuadro:

Finalidad	Colaborar en el desarrollo integral del niño para que pueda alcanzar el buen vivir, mediante la construcción de procesos educativos críticos, lógicos, creativos, espirituales y humanos.
¿Quién va a evaluar?	Los niños y niñas, docentes, Padres de Familia e institución.
¿Qué va a evaluar?	<ul style="list-style-type: none">➤ El desarrollo integral del niño.➤ La participación de los Padres de Familia en el proceso educativo.➤ El grado de compromiso y preparación de los docentes.➤ Las facilidades que la institución brinda para favorecer la educación.
¿Cuándo va a evaluar?	Se evaluará de manera continua, sin embargo se contará con momentos específicos de evaluación: finalización de un bloque curricular, al final de un quimestre, etc.

¿Cómo va a evaluar?	Empleando una variedad de estrategias y actividades, de manera global, continua, coherente y diversificada, de modo que se pueda obtener información de todos los niños y elementos educativos.
¿Dónde se va a evaluar?	En el aula o en los espacios donde se generen aprendizajes.
¿Para quién se va a evaluar?	Para dar a conocer la información a: los niños y niñas, docentes, institución y Padres de Familia.

Para que una evaluación sea global es necesario que todos los participantes educativos sean en determinado momento evaluados y evaluadores, teniendo en cuenta esto, los objetos de evaluación de esta propuesta serán: la institución, los docentes, Padres de Familia y los niños, cada uno de ellos presenta diferentes características, tiempos, momentos y formas de actuar en la educación, por lo que según esto se ha considerado conveniente que el tipo de evaluación que se realice sea el siguiente:

- ✓ Equipo Directivo (Institución): heteroevaluación y coevaluación
- ✓ Docentes: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- ✓ Padres de Familia: autoevaluación y heteroevaluación.
- ✓ Niños y niñas: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Actualmente con todos los cambios que nuestra sociedad ha experimentado podemos apreciar que la educación y sus actores también presentan algunas modificaciones:

- ✓ Institución (Equipo Directivo): se ha convertido en un lugar para compartir conocimientos y valores morales y espirituales, los establecimientos educativos consideran que actualmente tienen más presión al formar a los niños, pues sienten que los Padres de Familia en la mayoría de casos delega sus obligaciones a la institución.
- ✓ Docentes: en este caso se muestran predisposición para capacitarse, su mentalidad está abierta al cambio, promueven el protagonismo del niño, buscan estrategias para sus estudiantes e intentan dejar atrás el modelo

tradicionalista de educación. Sin embargo a pesar de haber una gran cantidad de docentes que tienen estas características, también existe un porcentaje que se opone o le cuesta mucho cambiar su práctica educativa.

- ✓ Padres de Familia: si bien contamos con Padres de Familia comprometidos con la educación de sus hijos, hoy en día una gran mayoría busca que las escuelas sean quienes eduquen a sus niños en todos los aspectos, sin entender que la educación no es algo que se da solo en la institución, sino que se da de manera permanente en todo momento y a lo largo de la vida, es decir la formación de los niños se genera en el hogar y se continúa con la ayuda de las escuelas.
- ✓ Niños y niñas: actualmente los niños viven una oleada de cambios, su estructura familiar no es igual que hace unos años, muchos niños viven en hogares constituidos por mamá y abuelos o padres y abuelos, son hijos únicos, viven solo con mamá, etc.; el tiempo para compartir con sus padres es limitado, las reglas en casa en ocasiones son difusas o no existen, existe poca espiritualidad, están bombardeados de tecnología, etc.

Ante todos estos cambios la educación debe estar alerta y preparada para poder satisfacer las nuevas necesidades de la sociedad, de modo que los niños y niñas puedan tener herramientas eficaces para enfrentarse a una serie de incertidumbres que la vida les va presentando, si bien muchas de las circunstancias que se dan actualmente provocan grandes inconvenientes en el desarrollo de los niños y niñas, es importante que los docentes busquemos los aspectos positivos con los que contamos y desde ahí generemos estrategias de cambio para mejorar su calidad de vida.

En esta propuesta se invita a los docentes a mirar de manera diferente a la evaluación, tener en cuenta que todo lo que se realice nos permitirá enriquecer nuestro actuar profesional, pero sobre todo contribuir con el desarrollo adecuado de los niños y niñas, para todo esto se sugiere utilizar las siguientes técnicas:

- Observación,
- Entrevista,
- Encuesta,
- Portafolio,
- Pruebas verbales y de ejecución;

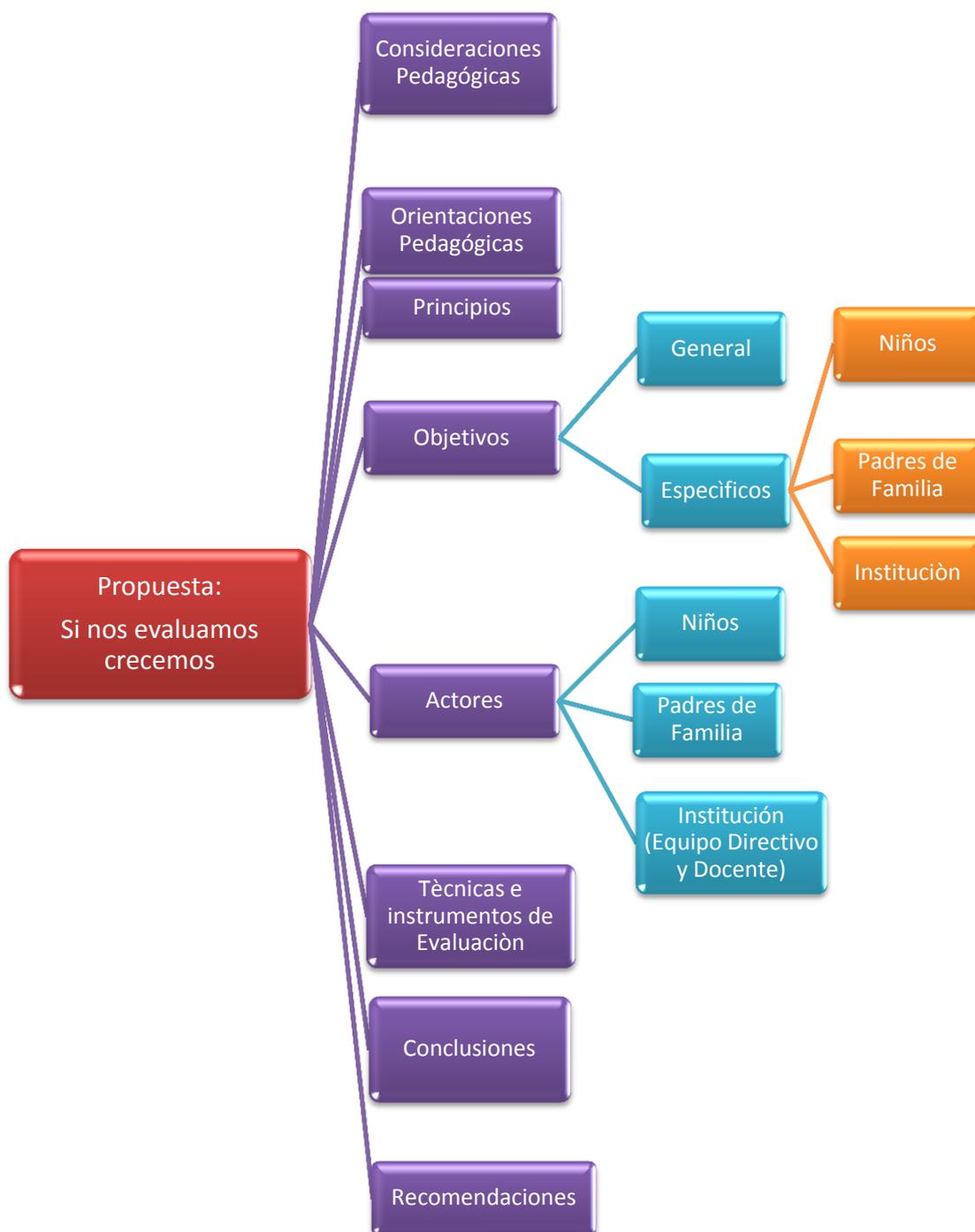
Entre los instrumentos que se recomiendan tenemos:

- Lista de cotejo,
- Registros anecdóticos,
- Bitácoras,
- Escala de valoración descriptiva,
- Escala de valoración numérica,
- Cuestionario de entrevistas a niños y padres de familia,
- Anamnesis,
- Guías de observación,
- Informe del desarrollo del niño y la niña (a los padres de familia)

Para saber si el instrumento que vamos a emplear es el idóneo, es necesario que nos preguntemos qué y cómo se está evaluando, quién diseña los instrumentos, cuál es la calidad y pertinencia de los procedimientos, los criterios empleados para elaborar los instrumentos, el contexto en el cual se aplica, y el para qué se hace esa medición. Al tener presente esto y al contar con una variedad de técnicas e instrumentos lo que se pretende es recoger variedad de información de modo que se evite la subjetividad, y así elaborar informes con datos confiables que permitan continuar con un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo espacios de retroalimentación en el que todos los actores cuenten con la oportunidad de realizar cambios positivos en su desempeño.

En síntesis la planificación de la propuesta es la siguiente:

Cuadro N° 4



Elaborado por: Fernanda Guamán B.

“Si nos evaluamos crecemos”

Con este título se busca involucrar a todos quienes de una u otra manera se encuentran inmersos en la educación, como ya planteamos anteriormente evaluar es un proceso permanente, holístico y sistemático que permite mejorar en diferentes aspectos educativos y desde distintas perspectivas, consiguiendo así información valiosa y variada para tomar decisiones oportunas y eficientes, esto significa que con cada esfuerzo que se hace por llevar a cabo una adecuada evaluación se busca crecer de manera integral, intentando superar las adversidades y aprovechando las oportunidades, generándose increíbles cambios en todo lugar, momento y persona.

a) Principios

Para el desarrollo de la propuesta se plantea tener en consideración los siguientes principios:

- Continuidad.- alude a la necesidad de mirar a la evaluación como un proceso que debe realizarse a lo largo de un proceso educativo.
- Objetividad.- toma en cuenta el grado de confiabilidad que presenta al evaluar, una buena evaluación evita en lo posible el subjetivismo, las preferencias o estereotipos, de modo que todos los datos recolectados nos brinden una adecuada información.
- Sistematicidad.- hace referencia al hecho de contar con un plan previamente establecido, el cual debe ser seguido con la mayor objetividad posible evitando los cambios, pero sin que se torne en una camisa de fuerzas.
- Flexibilidad.- “se relaciona con la posibilidad de utilizar en el proceso evaluador, y siempre en función de los objetivos trazados, diversidad de técnicas e instrumentos de registro.” (AMEI)
- Diálogo.- contar con un adecuado sistema de comunicación y mantenerlo en todo momento, permite que todos quienes participan en un grupo puedan entenderse, conocerse y proponer nuevas situaciones de aprendizaje.
- Globalización.- todo proceso evaluativo debe ser holístico de modo que no solo se observe el resultado de las actividades, al contrario se tome en cuenta siempre todas las situaciones y actores implicados dentro de los procesos educativos.

- Participación.- si deseamos contar con datos veraces y variados es importante que todos los agentes educativos nos comprometamos en la intervención adecuada y honesta el momento de evaluar.
- Transformación.- promover cambios es el objetivo de toda evaluación, realizar este proceso permite que miremos nuestro entorno de manera diferente, entendamos nuestras debilidades y promovamos nuestras fortalezas, a fin de caminar hacia una educación potencializadora y crítica.
- Contextualización.- para que una evaluación arroje buenos resultados es importante que las técnicas e instrumentos que se empleen sean según las características y necesidades grupales.
- Significativo.- solo cuando una acción tiene un valor personal se le da la importancia y continuidad necesaria para que con la práctica constante se vaya constituyendo en parte esencial de nuestro vivir.

b) Objetivos

Objetivo General

Fomentar la cultura evaluativa integral y permanente en la práctica educativa mediante herramientas que faciliten una correcta evaluación, de modo que se permita el crecimiento personal y grupal de sus actores.

Objetivos específicos.

- Propiciar espacios adecuados para una correcta evaluación.
- Plantear alternativas de cambio basándonos en los resultados de las evaluaciones.

Para los niños:

- Desarrollar su pensamiento crítico y lógico mediante la autoevaluación, y así promover cambios en su desempeño personal.
- Generar espacios de diálogo en el que puedan manifestar libremente su pensamiento.
- Conocer en qué medida se han dado los aprendizajes a lo largo de un periodo escolar.

Para los Padres de familia.

- Crear conciencia de la importancia de su participación en la educación de sus hijos.
- Desarrollar el valor de su participación como entes que evaluando construyen una mejor praxis educativa.
- Promover la relación entre los padres de familia y la institución.

En los docentes:

- Cuestionar las prácticas educativas actuales.
- Motivar el cambio en la educación.
- Considerar la evaluación como un proceso de crecimiento personal y grupal.
- Brindar fundamentos adecuados para mirar a la evaluación como un proceso necesario e importante en la educación.

c) Consideraciones Pedagógicas

Al pensar en evaluación pretendemos que su calidad dependerá de su extensión, y con la práctica hemos entendido que esta característica no siempre son una garantía, lo importante no está en la extensión, lo relevante es que el registro evaluativo sea una síntesis precisa y acabada de datos, que no deje la posibilidad para diversas interpretaciones, además es necesario valorar el proceso para conseguir un aprendizaje (conocimientos, actitudes y habilidades) y no solo el producto final.

Para que un proceso evaluativo sea visto como un momento de crecimiento es importante que se tome en cuenta algunas situaciones:

Ambiente Humano

- ✓ Las docentes deben estar convencidas que la evaluación es el mejor camino para promover espacios de cambio y crecimiento personal.
- ✓ Se debe buscar la autocapacitación permanente, pues los cambios sociales así lo exigen, para esto es necesario contar con una buena motivación interna.

- ✓ La creatividad es importante el momento de evaluar, ya que cada docente conoce a su grupo de trabajo y en base a esto se pueden proponer diversidad de instrumentos que permitan la recolección de datos de una manera dinámica y entretenida.
- ✓ Se debe contar con una buena relación entre la docente y los niños de manera que todo lo que se proponga sea aceptado con agrado por quienes intervienen.
- ✓ Tener presente el uso de diversos instrumentos de evaluación de manera que se pueda atender a la individualidad de los niños y niñas.
- ✓ Los maestros deben presentarse muy receptivos (aprender a escuchar) a todo lo que el niño manifieste de manera que se propicie la libertad de expresión.
- ✓ Es necesario que los Padres de Familia apoyen en las diferentes actividades que se proponen, de manera que se de continuidad al trabajo realizado en las aulas.
- ✓ El apoyo de las autoridades de la institución, es vital, de manera que las evaluaciones sean continuas, permanentes y sistemáticas.
- ✓ Todo momento evaluativo debe ser considerado importante, por lo que se le debe dar el tiempo necesario para su realización y el registro de los datos.
- ✓ Los informes que se elaboren para los Padres de Familia deben ser entregados de manera oportuna, mediante un diálogo adecuado con la docente, de modo que ellos se sientan involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Si los actores involucrados en una evaluación no muestran predisposición para participar en este proceso o para receptar los informes es necesario que se considere otro momento más oportuno para realizarlo.
- ✓ Propiciar espacios para la participación de todos los agentes educativos evitando lo que Morin llama la “Cultura del silencio”.

Ambiente físico

- Al ser el aula un espacio donde los niños pasan varias horas al día es necesario que éste sea un lugar decorado de manera apropiada.
- Para que los niños se motiven por el aprendizaje es importante contar con los materiales didácticos propios para su edad.
- Todos los materiales con los que cuenta un aula deben ser distribuidos estratégicamente, de modo que estén al alcance oportuno de los niños.

- Es importante que se cuente con normas claras de manera que se propicie un ambiente armónico, alegre, afectivo y activo.
- Se requiere que para poder llevar una evaluación se cuente con todo el material (listas, carteles, indicadores, códigos, etc.) en el momento oportuno y ajustado a la situación planteada.

Para que el proceso de evaluación sea eficaz, es necesario que tengamos siempre presente los enfoques que podemos aplicar dependiendo del momento o situación a evaluar, así como diferenciar los conceptos que se derivan de la evaluación: calificar, promocionar o acreditar, conocer con precisión estos datos constituye una fortaleza en la evaluación y por lo tanto en el sistema educativo.

1) Enfoque de la Evaluación cuantitativa

La evaluación cuantitativa es factible cuando se va a emplear en situaciones que pueden ser medidas o cuantificables, el inconveniente de este enfoque es que muchas situaciones educativas no son medibles, por lo que en estos casos se pierden datos el momento de aplicar un número o código a esa situación.

Este tipo de evaluación se puede evidenciar cuando se aplican test, baterías, pruebas objetivas, exámenes estandarizados, observaciones a través de categorías exactas, etc., mediante las cuales se va a conocer el estado de desarrollo de un niño, para alcanzar una adecuada evaluación cuantitativa se necesita que exista objetividad, control de las situaciones, correcciones automatizadas y la presencia de conductas observables y cuantificables. Entre las características que De Maio propone para el enfoque cuantitativo se encuentran:

- Su eficacia se basa en la validez y fiabilidad de los diseños, los instrumentos y los resultados medidos.
- Su prioridad es comprobar los resultados de los aprendizajes, mediante pruebas homogéneas y estandarizadas para todos los estudiantes.
- Sus resultados se ven a través de números y parámetros estadísticos, estos datos son recogidos mediante técnicas y metodologías cuantitativas.
- El éxito educativo se mide a través del rendimiento académico que cada persona manifiesta.

- Determina la eficacia de la intervención del docente mediante el resultado de los niños.
- Intenta perfeccionar los procedimientos e instrumentos para otorgarles la validez y confiabilidad con técnicas estadísticas.
- Refuerza la idea de que la acción docente es mecánica y previsible en todos los aspectos, independientemente de las circunstancias contextuales que la enmarcan y la diferencian.

En ocasiones este enfoque es utilizado, pues se piensa que se puede medir el aprendizaje en su totalidad y de una manera científica, la práctica de este enfoque refuerza la idea de que la evaluación se produce solo mediante la medición, sin embargo en muchas ocasiones esto es un error. Según Santos Guerra este sistema evaluativo produce:

- Una cultura de individualismo, pues los procesos de evaluación por lo general son individuales, así el aprendizaje sea cooperativo.
- Una cultura de competitividad, al asignar un valor a la evaluación los compañeros de aprendizajes se convierten en rivales.
- Una cultura de la cuantificación, los informes que emplea este método son cifras y datos estadísticos fríos que no dan mayor explicación.
- Una cultura de la simplificación, lo relevante en la cultura cuantitativa es el resultado y no lo que sucede para que se produzca o no éxito.
- Una cultura de la inmediatez, lo importante para el estudiante en este enfoque es pasar la evaluación del momento sin prepararse para situaciones futuras.

2) Enfoque de la Evaluación Cualitativa

Según este paradigma para cada persona existe múltiples realidades y no solo una, estas dependerán de su contexto social e histórico, para los seguidores de esta corriente la realidad es “holística, global, y polifacética, se encuentra en continua transformación, donde la pluralidad de valores e intereses, se respeta aún cuando no se comparta, pues ella se lee desde la actuación en la vida tal cual es, entendida como la capacidad de relacionarse y actuar sobre la realidad de cada individuo para transformarla y mejorarla”

Cuando un docente ha incorporado a su práctica educativa la evaluación cualitativa busca mantener como directrices los siguientes aspectos:

- Ninguna realidad se puede definir ni conocer absolutamente o con certeza total.
- Intentan profundizar y comprender la naturaleza de las interacciones grupales mediante los distintos medios de comunicación, sobre todo el entendimiento del lenguaje corporal.
- Un adecuado análisis de las interacciones permite diferenciar lo real de lo que se pretende ocultar o cambiar.
- Todo individuo en el presente es el reflejo de su pasado y su relación con la vida.
- Se pretende mantener un intercambio de opiniones de manera espontánea.
- Se busca eliminar las formas rígidas y demarcadas de afrontar la realidad.
- Intentar que las interrogantes o modos de expresión sean adecuados según las características propias de cada individuo.
- Comprender que cada persona percibe su mundo, dependiendo del significado que le da a sus acciones, cosas y personas.

El paradigma cualitativo intenta interpretar la realidad teniendo presente que los sujetos están dentro de ella, cuando el docente observa esto puede establecer el fondo, la naturaleza y la esencia de un hecho, sin dejar de lado la subjetividad, las motivaciones, los valores, sentimientos, creencias o propósitos que dirigen a cada individuo, lo que se intenta es capturar con mente abierta la perspectiva del estudiante, sin olvidar el rigor moral, las creencias y las convicciones.

Para que todo este proceso se lleve a cabo es necesario evitar las jerarquías o roles de autoridad, lo que se busca es que la relación entre el educador y el niño sea mediante una interacción dinámica y flexible, donde el diálogo sea la vía de exteriorización de las experiencias, esto nos puede ayudar a que se construya una relación horizontal de amistad.

El enfoque cualitativo es humanista, percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos, mira a los individuos como agentes activos en la

construcción y determinación de sus realidades, según Rendón Rojas citado por la CONFEDEC: "El hombre interpreta el ser, le da significado, pero con base en el ser. El conocer, el valer, el hacer son modos de aparecer el ser con vestimentas humanas, vestimentas tejidas con los materiales que le ofrece el mismo ser en general y el ser particular del sujeto, porque el hombre es un ser histórico, social y dialogante".

En conclusión podemos decir que para el paradigma cualitativo la realidad no es solo hechos observables y externos, sino que es el producto de significados, símbolos e interpretaciones elaboradas por cada individuo según la interacción con los demás, es un proceso de recolección de datos sobre cómo están funcionando y evolucionando los agentes educativos, además se plantea que la realidad no es única, sino que, son varias realidades que se interrelacionan, por ello busca comprender los fenómenos y no explicarlos, mediante el uso de diversos métodos y estrategias de investigación.

El enfoque cualitativo busca formar personas críticas y reflexivas sobre su propia práctica, permitiendo así que cada experiencia se convierta en un paso para alcanzar una buena educación, entre las características que tienen están:

- Mediante técnicas e instrumentos cualitativos variados, intenta comprender de manera subjetiva los hechos humanos.
- Busca comprender y explorar ante los acontecimientos y no comparar.
- Evita las generalizaciones, trata de respetar la individualidad, estudiando sus características a profundidad.
- Favorece la interpretación y pretende que con esto se puedan mejorar las prácticas docentes y de los estudiantes.
- Defiende la evaluación como un proceso interdependiente dentro de la educación que es un proceso complejo y multidimensional.
- Intenta que la evaluación sea un espacio de crítica para mejorar la calidad educativa.
- “Postula que la actuación del docente es de naturaleza crítica y referencial, y que se modifica continuamente en virtud de las circunstancias y el contexto.”
(De Maio)

3) Conceptos complementarios para una evaluación

Evaluación y calificación

“Calificar es una manera sintética de informar resultados de un proceso de evaluación. Es decir, representa una manera de traducir dichos resultados a través de un código compartido” (Ministerio de Educación y Cultura, DINAMEP y OEI), que pueden ser cuantitativo o cualitativo.

Actualmente lo que se intenta es que tanto docentes como los demás actores institucionales, sobre todo estudiantes y padres de familia, miren a la evaluación como un proceso diferente en el que la calificación no indica todo el avance de un niño, sino que aparte de esta evidencia se puede contar con informes, aclaraciones y orientaciones que permitirán explicar mejor los resultados. Aceptar y comprender estos nuevos estilos ayudará a que se supere el estilo tradicional de evaluación; alcanzar este nuevo paradigma supone entender la diferencia entre “la evaluación y lo que supone la medición y las calificaciones como elementos asociados al resultado de la evaluación.” (De Maio)

Una herramienta que clarifica o sustituye a las notas es el informe, donde se comunican los resultados que se han obtenido durante un periodo educativo, el inconveniente de este elemento es que demanda del docente un gran esfuerzo el momento de su elaboración, ya que debe realizar un informe para cada niño que explique los alcances, fortalezas y dificultades que se han presentado, además ante un número elevado de estudiantes, “la falta de una auxiliar, la existencia de ciertos problemas de violencia o agresión entre los niños lleva a que, con frecuencia, lo urgente encubre lo importante” (González Cuberes). Por lo general ante todas estas situaciones el informe se convierte en una copia colectiva de los resultados perdiendo así el sentido inicial de su elaboración.

Un buen informe permite establecer conexiones y diálogo entre los niños, los docentes, los padres y la institución. Para ello es necesario que la calificación brinde a los interesados una información comprensiva, para ello deben poseer una serie de cualidades:

- Claridad en los símbolos que se emplea, de modo que no se preste a equivocaciones.
- Sencillez en el lenguaje empleado, esto permitirá que todos los usuarios la comprenda.
- Homogeneidad en el tipo de calificaciones y criterios que los docentes emplean, por lo menos dentro de la institución, evitando así maestros rígidos y blandos.
- Facilidad en el empleo y tiempo de aplicación.
- Convergencia de indicios, el momento de evaluar el docente debe ser lo más objetivo posible y evitar los prejuicios o conocimientos previos que tiene de los niños.

Para que una calificación no se convierta en una mera imposición de un código es importante que antes de emitir una nota exista un proceso de análisis, interpretación de información y emisión de un juicio de valor, visto de esta manera la calificación no reemplaza ni antecede a la evaluación, sino que traduce sus resultados.

El momento de considerar a la calificación como parte del sistema de evaluación es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa participen en los acuerdos que se establezcan, según los fines y fundamentos que se instauren en torno a este tema se le dará mayor o menor significado y poder de comunicación. “Comprender el significado de las calificaciones, saber de donde surgen, qué relación tienen con el proceso transitado y con los logros alcanzados contribuirá a que docentes y alumno compartan resultados de la evaluación. Esto constituye uno de los requisitos para que esta evaluación se convierta, progresivamente en una evaluación” (Ministerio de Educación y Cultura, DINAMEP y OEI)

- **Calificación y promoción**

Todo código empleado en una calificación solo tiene sentido cuando a éste se le ha asignado un valor o significado dentro de una institución o espacio social determinado. Los valores que se le den al desempeño de un estudiante en ocasiones dependiendo del contexto en el que se expongan pueden generar aprobación o

desaprobación, en consecuencia la calificación tiene influencia sobre la promoción del niño de una etapa a otra dentro del sistema educativo.

- **Medición y calificación**

Según el Ministerio de Educación medir es “realizar una comparación entre un objeto y un patrón al que se recurre para llevar a cabo esta operación”, se puede medir todo aquello que varía, por ejemplo se puede medir una pared o el tiempo que alguien se toma para realizar una actividad; sin embargo en la educación esto no se puede dar, ya que el aprendizaje se construye con una serie de sucesos que van formando ciertas destrezas o habilidades, sería absurdo querer sumar grados de habilidad para poder asignar una medida.

Otro aspecto que en la educación no se presenta es el cero absoluto, que en toda escala de medición existe, cero absoluto significa la inexistencia total de algo y esto no se produce en las cualidades y habilidades de una persona, en ocasiones puede existir un cero convencional que al docente le permita tener una idea de la falta de presencia de ciertos aspectos que componen una habilidad.

- **Promoción y acreditación**

Toda institución forma parte de un sistema educativo y este a su vez corresponde a una sociedad, el mismo que tiene demandas, necesidades y exigencias específicas, ante esta situación las entidades educativas deben responder a estos pedidos y dar cuenta de sus acciones y resultados; acreditar a un estudiante significa dar garantía mediante un informe o título de la preparación que el individuo ha tenido dentro de la institución, es decir, que ha cumplido con los objetivos principales de su nivel y además tiene evidencia de esto.

“Dado que nuestro sistema educativo es un sistema graduado, el estudiante debe ir logrando acreditaciones parciales que le permitan pasar de una etapa a otra del sistema, esto es lograr la promoción” (Ministerio de Educación y Cultura, DINAMEP y OEI), para poder tomar decisiones adecuadas sobre el avance o no de un individuo los docentes deben tener en cuenta que: sus decisiones deben ser justas,

proporcionar equilibrio entre estimular al niño sin darle un mensaje engañoso sobre sus logros y comprender que cualquier consideración que se haga repercute directamente sobre la autoimagen del sujeto.

Como plantea Camilloni “la influencia de las calificaciones es grande y tiene un doble efecto: por un lado sobre la construcción del sí mismo del estudiante, y por otro lado sobre las aspiraciones que tiene frente al estudio. Si el primero es decisivo en el proceso de desarrollo de su personalidad, el segundo tiene un efecto primario en las motivaciones y los niveles de rendimiento deseados y alcanzados por él” (Camilloni).

De Maio plantea que de “la relación entre evaluación y acreditación puede decirse que la primera tiene como función proveer información para mejorar la tarea, mientras que la segunda se refiere a la necesidad de controlar los logros del aprendizaje de la escuela o del sistema” (De Maio). Por otro lado a medida que un estudiante va siendo promovido a los siguientes años y cumple con todos los requisitos él podrá adquirir su titulación, que es un certificado de haber culminado sus estudios.

Al conocer todos estos conceptos podemos concluir que “si los alumnos mediante la evaluación obtienen una determinada calificación, acreditan el área; si todas las áreas correspondientes al año son acreditadas, el alumno promociona de año, caso contrario deberá compensar el área adeudada, si promociona todos los años obtiene su titulación”. (Camilloni, Sistema de calificación y regímenes de promoción)

d) Orientaciones metodológicas

Esta propuesta lo que pretende es orientar la práctica de los docentes, entendiendo que cada realidad es diferente y que de ésta dependerán los métodos que se empleen el momento de evaluar, ahí radica la importancia que tiene la creatividad, la preparación y la convicción de la maestra para el desarrollo armónico de los niños.

La evaluación como ya hemos dicho es mirada como un mero requisito y no como un proceso de importancia, la propuesta propone como novedad científica, mirarla como

un momento de importancia, de crecimiento personal, grupal, y en sí como un proceso de aprendizaje en el cual desarrollamos muchas destrezas que en otras situaciones no se dan con el mismo énfasis. Todo esto se podrá conseguir solo si la evaluación se incorpora a las prácticas diarias.

Durante los últimos años el sistema educativo ha sufrido diversos cambios, obedeciendo a factores económicos y políticos, el hombre ha empezado a mirar la educación como un proceso formador, no impuesto; mira a los estudiantes como un todo, al que se le debe acompañar en el proceso de formación, sin dejar de lado el contexto que lo acompaña, lo importante en este cambio es motivar el pensamiento crítico, creativo y lógico, de modo que cada ser humano sea capaz de responsabilizarse por sus actos.

Ya que en este proyecto lo que se intenta es que los niños y niñas sean parte activa de la evaluación de los diferentes actores educativos, es necesario que por su edad y ya que no saben aún escribir se tomen en cuenta algunas recomendaciones:

- Plantear el uso de códigos que indiquen lo que el niño o niña sienten al respecto, para optimizar su uso se cree conveniente que se empleen los mismos códigos a lo largo del año lectivo y en los diferentes momentos.
Por ejemplo: siluetas de animales, colores, útiles escolares, alimentos, prendas de vestir, etc.
- Se recomienda en un inicio el uso de códigos gráficos para luego pasar al uso de códigos numéricos.
Por ejemplo: en un inicio trabajar con dibujos de útiles escolares y luego emplear tipos de líneas o flechas.
- Iniciar las evaluaciones con pocos indicadores pueden ser dos o tres, luego a medida que el niño o niña vaya adquiriendo la destreza evaluativa se puede incrementar más indicadores en la medida que la maestra considere conveniente.
- Se exhorta a los maestros a no usar códigos que representen emociones (caritas felices o tristes), pues esto estigmatiza los sentimientos, dando a entender que el hecho de que estar feliz es bueno y que cuando una persona esta triste es malo.
- Se sugiere que se inicie un proceso de evaluación mediante asambleas evaluativas en las que se haga uso de un cartel donde todos participen con su

opinión, para luego a medida que los niños en el transcurso del año lectivo van mejorando su manejo del espacio, códigos, consignas, etc., pasar al uso de hojas individuales.

- Es importante que para cualquier actividad se establezcan reglas claras de modo que la participación de los niños sea oportuna, por ejemplo: levantar la mano para hablar, no interrumpir, ser respetuoso con los demás, escuchar en silencio, etc.
- La maestra debe estar atenta al grado de atención y concentración que los niños mantienen, el momento que se observe cansancio de su parte las sesiones se deben intentar concluir de la mejor manera.
- La evaluación debe estar presente en todas las actividades escolares sea de una manera formal o informal, esto permitirá alcanzar la mejora continua.
- Buscar los instrumentos y técnicas adecuadas según el grupo de niños con los que trabaje.
- Utilizar siempre su creatividad para proponer nuevos elementos de evaluación, esto evitará que se mire a la evaluación con miedo o como un castigo.
- Durante las evaluaciones motive a los niños a que se expresen con seguridad.
- La evaluación debe contar con un tiempo y espacio apropiado para realizarla no puede ser llevada a la ligera o en base a supuestos.
- Buscar espacios que le permitan estrechar relaciones con los padres de familia de modo que se sientan parte del proceso educativo.
- Al evaluar emplee diferentes códigos de manera que el niño pueda incrementar su percepción visual y auditiva.
- Celebrar siempre los aciertos y logros que se den tanto a nivel individual como grupal.
- Las herramientas de evaluación deben variar con el tiempo de modo que se mantenga el interés por desarrollarlos.
- Luego de las evaluaciones es necesario que se de espacios de diálogo en los que se dé a conocer los resultados obtenidos y las acciones a tomar.
- La evaluación también es un proceso de aprendizaje, por lo que ante un error se debe evitar la crítica.
- Realizar filmaciones de los procesos de evaluación que realiza sobre todo con los niños, para luego ser expuestos al grupo de modo que puedan observar su desempeño.

- Intentar que todos los actores educativos participen en la evaluación.
- La vida en sí es una escuela, por ello busque el apoyo de los padres para formar en los niños una cultura evaluativa de sus acciones.
- La evaluación es un proceso continuo, sistemático y holístico.

Una vez que se han analizado todo lo que implica la evaluación para el presente trabajo se ha estimado pertinente dividir la propuesta en tres espacios de evaluación en la que intervendrán los diferentes agentes educativos: niños y niñas, padres de familia e institución. Todas las propuestas que se manifiestan, como ya se ha dicho, intentan ser una sugerencia en su aplicación, entendiendo que según la creatividad de los docentes o necesidades del grupo, éstas pueden ser modificadas con el fin de mejorar la calidad educativa.

e) Desarrollo de la propuesta

Al tener claro estos aspectos a continuación presentamos ciertas estrategias para evaluar a los diferentes agentes educativos.

1. La Institución como agente evaluado

“Las instituciones educativas son centros de existencia, con historia particular, con fines y objetivos propios; una organización cuyos miembros buscan en mayor o menor grado, construir conocimientos que permitan estrategias apropiadas para abordar y transformar los conflictos, asumiendo un monto de desequilibrio en ese proceso. En palabras de los propios actores que la evaluación sirva para entender, pero también para generar una respuesta concreta a los problemas de la escuela” (Marotta and Sena).

Hoy en día una institución que mantiene su éxito o está en el intento de alcanzarlo, debe saber que la evaluación es una práctica que le brindará las guías para potenciar sus aciertos y enmendar sus debilidades. Evaluar una institución consiste en valorar diversos aspectos: sus instalaciones, el contexto, los recursos humanos, la organización, su equipo directivo y el proyecto educativo que desarrolla, la misma que debe ser realizada en varios momentos y por diversos agentes, para nuestra propuesta se ha considerado los siguientes aspectos.

○ **Del niño a la institución**

Para que los niños puedan evaluar a la institución es necesario que primero exista un buen proceso de adaptación en el cual los niños vayan conociendo paulatinamente sus instalaciones, sus autoridades, docentes y su funcionamiento, luego de esto se puede considerar oportuno aplicar diferentes estrategias para obtener información sobre lo que los niños y niñas piensan de la escuela a la que asisten.

Algunos indicadores que se pueden tomar en cuenta al momento de evaluar la participación de los niños en la institución son:

Docente	<ul style="list-style-type: none"> - La relación que mantienen - Si existe o no confianza - Como desarrolla las clases - Los recursos que emplea - Las estrategias que utiliza - ¿Qué cosas le agradaría aprender? - ¿Cómo se llevan con los maestros de las materias especiales?
Infraestructura de la institución(Aula)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las instalaciones - Le gusta o no los patios - Se siente seguro - Le gustan los bares - Le agrada el departamento médico - ¿Qué cosas cambiaría de la escuela?
Infraestructura de la institución(Aula)	<ul style="list-style-type: none"> - Le gustan o no los materiales que tiene dentro del aula - Está de acuerdo con la decoración de la escuela y el aula - Se siente a gusto en los diferentes espacios de la escuela y el aula
Autoridades	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce a las autoridades de la escuela. - Les han visitado en el aula las autoridades. - Tiene apoyo de las autoridades ante un problema. - Sabe que hacen las autoridades en la escuela.

Tomando en cuenta la realidad de la institución a la que está dedicada esta propuesta se considera conveniente emplear asambleas, entrevistas, carteles, dibujos, collages, entrevista mediante una guía de preguntas, dramatizaciones y el uso de una lista de cotejo, donde los niños puedan expresar sus criterios. Lo importante es que el instrumento que se utilice nos brinde información clara y oportuna, para ello nos proponemos los siguientes objetivos:

- ✦ Conocer cuáles son las opiniones y sugerencias de los niños y niñas con respecto a todos los aspectos que conforman la escuela.
- ✦ Crear una cultura evaluativa a temprana edad.
- ✦ Brindar espacios de opinión para favorecer el crecimiento personal y grupal.

Cada estrategia tendrá una manera diferente de aplicación, sin embargo en el caso de las asambleas o entrevistas se recomienda que los niños y niñas se sienten en círculo junto con la maestra quien dirigirá la sesión, entonces se plantea el tema a tratar o las preguntas que se van a desarrollar. Los temas que se deben abordar son las instalaciones, el docente, el aula, las autoridades, debido a que estos son aspectos complejos se puede optar por dos alternativas:

- a) En una sesión abordar solo un aspecto, por ejemplo conversar solo sobre el aula, o
- b) Analizar una pregunta de cada tema que conforman los diferentes aspectos de la institución, por ejemplo, una pregunta sobre la institución, otra sobre el aula, los compañeros, la docente, etc.

Ejemplo:

“Conociendo a mi escuela”

Descripción

Niños hoy vamos a conversar sobre nuestra escuelita, así que les voy a pedir que por favor se sienten en círculo y pongamos en práctica las reglas que tenemos en el aula (recordar cuales son), miren, voy a preguntarles algunas cosas y ustedes me van ir respondiendo, algo importante es que todos participen porque nos interesa mucho saber lo que ustedes piensan. A ver vamos a empezar, no se olviden levantar la mano para hablar:

- a) Nosotros tenemos un parque infantil para jugar, ¿les gusta o no, le cambiarían algo?
- b) En la escuela tenemos tres autoridades, una directora, una subdirectora y una coordinadora de disciplina, cuéntenme ustedes les conocen, ¿cómo son ellas?
- c) Cuéntenme ¿cómo se llevan ustedes conmigo, bien, más o menos, mal y por qué creen eso?

Mientras se desarrolla la sesión la docente irá anotando los puntos más relevantes de cada intervención en un registro descriptivo, utilizar este instrumento le permitirá luego tabular los datos que se recogieron.

Registro Descriptivo

Fecha:.....

Participantes:.....

Tema:.....

	Cuéntenme ¿cómo se llevan ustedes conmigo, bien, más o menos, mal y por qué creen eso?	Nosotros tenemos un parque infantil para jugar, ¿les gusta o no, le cambiarían algo?	En la escuela tenemos tres autoridades, una directora, una subdirectora y una Coor. de disciplina, díganme ustedes les conocen, ¿cómo son ellas?
Juliana			
Renato			
Doménica			

Todas las intervenciones son importantes, la docente debe estar atenta a lo que los niños dicen, pues de las incertidumbres que se presenten dependerá las soluciones que se planteen. Luego de recoger todos los datos se los tabulará, en este caso, se elaborará una tabla en la que se anoten las conclusiones a las cuales se ha llegado luego de analizar e interpretar las respuestas.

Una vez que se conozcan con la mayor exactitud posible los resultados de este proceso de evaluación, se deben analizar las conclusiones que se han obtenido y en base a esto se plantean algunas consideraciones para mejorar o mantener las actividades que han sido evaluadas.

Tabla de Conclusiones

Fecha:.....

Participantes:.....

Tema:.....

Cuéntenme ¿cómo se llevan ustedes conmigo, bien, más o menos, mal y por qué creen eso?	Nosotros tenemos un parque infantil para jugar, ¿les gusta o no, le cambiarían algo?	En la escuela tenemos tres autoridades, una directora, una subdirectora y una Coor. de disciplina, díganme ustedes les conocen, ¿cómo son ellas?
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
Acciones a tomar:		
.....

Firma:.....

Sugerencias de aplicación:

- Establecer reglas de participación
- Se debe intentar que todos los niños y niñas participen.
- De acuerdo a las necesidades del grupo la estrategia de evaluación puede variar, todo dependerá de la maestra y su creatividad.
- Al terminar de aplicar los instrumentos es importante que se consulte a los niños y niñas si les agrada o no este tipo de actividades o las sugerencias que ellos pueden tener.

○ De los padres a la institución

La participación activa de los padres de familia en la formación de sus hijos es indispensable, para ello es importante que la institución busque estrategias que propicien mejorar la relación con ellos, de esto dependerá la calidad educativa. Es importante que para llevar a cabo una evaluación se cree conciencia de que al evaluar no se busca criticar o destruir al actor evaluado, sino por el contrario lo que se intenta es tener un panorama claro de lo que se debe mejorar o mantener.

El momento que se solicita la colaboración de los padres para realizar una evaluación es necesario que los instrumentos que se apliquen sean claros para evitar diferentes interpretaciones y que su extensión sea la adecuada, con este fin las técnicas que se pueden emplear es la entrevista y la encuesta, con ellas se puede paulatina y periódicamente ir obteniendo información sobre diversos aspectos de la institución, algunos indicadores que se pudieran consultar con los padres son:

Infraestructura	<ul style="list-style-type: none">✓ Si están o no de acuerdo con la distribución de los grados.✓ El mantenimiento de los espacios verdes.✓ El aseo de las instalaciones.✓ La distribución interna del aula.✓ El tipo de materiales con los que se trabaja y su uso.✓ Si considera que se debería cambiar algún aspecto de los materiales o estructura institucional.
-----------------	---

Aspectos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aceptación de las tareas para la casa. ✓ Los contenidos que se les da a los niños. ✓ La forma y momento en que se evalúa a los niños. ✓ El uso del mensajero o agenda. ✓ Las estrategias utilizadas en la enseñanza aprendizaje.
Aspectos administrativos o clima institucional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La calidad de atención que recibe cuando necesita de información tanto en las oficinas como en el aula. ✓ Las apreciaciones que tiene sobre las relaciones internas que se manejan en la institución. ✓ El trato que los docentes tienen con sus hijos. ✓ La apertura de los docentes para conversar o recibir sugerencias. ✓ Opinar sobre las actividades extracurriculares que se dan en la institución. ✓ Comentar sobre el tipo de organización que tiene la institución.

Realizar una consulta a los padres sobre estos temas tiene los siguientes objetivos:

- ✚ Contar con datos reales sobre la apreciación que los padres de familia tienen con respecto a la institución.
- ✚ Crear una cultura evaluativa con un pensamiento crítico.
- ✚ Buscar alternativas de mejora continua para quienes conformamos la institución.
- ✚ Brindar una educación de calidad.

El tiempo se constituye en un limitante el momento de trabajar con los padres, por lo que para realizar una evaluación es necesario tomar en cuenta la extensión del documento a tratar, la claridad de los puntos planteados y los intervalos de tiempo en los que se producen. Al tener presente estos aspectos se cree pertinente que la evaluación por medio de encuestas se realice cada tres meses, este intervalo de tiempo permitirá a los padres ir poco a poco apreciando a la escuela en sus diferentes acciones y creando una imagen adecuada de la misma, a la vez que la institución con

estos resultados podrá iniciar un plan de intervención que permita sobre la marcha mejorar o mantener sus actividades.

En el caso de la entrevista es importante que primero se elabore una guía de preguntas que de alguna manera englobe diferentes aspectos de modo que se pueda contar con una idea global del sentir de los padres, debido a que en cada grado existe un número elevado de niños y niñas es conveniente que las entrevistas se den dos veces al año, una en el primer quimestre y otra en el segundo, con este intervalo de tiempo el trabajo para la docente tampoco se torna cansado y abrumador.

Una vez que se cuenta con los instrumentos aplicados es necesario que sus respuestas se tabulen, sea en cuadros de resumen o en cuadros de barras, de manera que podamos tener un panorama claro de la situación consultada.

Al contar con la tabulación de datos es importante que se observe y analice los resultados obtenidos, de manera que se puedan tomar decisiones en relación a estos, en este punto además es necesario que se examine y reflexione sobre si fueron o no adecuados los instrumentos empleados, si su estructura y aplicación fue oportuna, etc., estos datos nos ayudarán a tener una visión clara de todo el proceso.

Ejemplo:

ENCUESTA A PADRES Y/O MADRES DE FAMILIA

“La calidad educativa se consigue con el aporte de todos”

1.- DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:

Centro Educativo:

Encuestadora:

2.- OBJETIVO:

Conocer que opinan los padres de la institución y su desempeño.

3.- INSTRUCCIONES:

Lea con atención cada pregunta y sírvase contestar.

No escriba su nombre, la encuesta es anónima.

4.- CUESTIONARIO:

o) ¿Cree usted que los espacios de la institución son los adecuados para los niños y niñas?, ¿Por qué?

.....
.....

p) Considera que los aprendizajes que su niño tiene le permitirán enfrentar las incertidumbres de la vida.

.....
.....

q) ¿Qué opina usted sobre el clima institucional?

.....
.....

r) Dé su criterio sobre el sistema de evaluación que se emplea en la institución

.....
.....

s) ¿Qué sugerencias daría para mejorar la institución?

.....
.....

t) Enumere las fortalezas de la institución

.....
.....

Gracias por su colaboración.

Cuadro de Conclusiones

Fecha:

Tema:

Año:

Participantes:

Preguntas	Conclusiones			
¿Cree usted que los espacios de la institución son los adecuados para los niños y niñas?, ¿Por qué?	1.	2.	3.	4.
Dé su criterio sobre el sistema de evaluación que se emplea en la institución				
¿Qué opina usted sobre el clima institucional?				
Considera que los aprendizajes que su niño tiene le permitirán enfrentar las incertidumbres de la vida.				
¿Qué sugerencias daría para mejorar la institución?				

Análisis e interpretación:

Acciones a tomar:

Firma:

○ **De la institución a sí misma**

No cabe duda que para que la calidad educativa mejore, es vital que la institución con todos sus actores cree espacios para autoevaluar su desempeño a lo largo de un tiempo determinado, debido a que esto implica la participación de autoridades, docentes, equipo psicopedagógico y maestros de las áreas especiales se propone que esta evaluación se realice una vez por quimestre, en ella lo que se intentará es evaluar ciertos aspectos como:

Desempeño de los niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las áreas con un alto desempeño ✓ Las áreas con un bajo desempeño ✓ Su conducta
La práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El dinamismo en el aula ✓ La preparación de sus clases ✓ El manejo de los documentos institucionales. ✓ El empleo de estrategias activas ✓ Se preocupa por el uso oportuno de los recursos.
La intervención del departamento psicopedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza seguimiento a los caso reportados ✓ Brinda una guía de actividades para trabajar conjuntamente. ✓ Acude al aula para mirar el desempeño de los niños. ✓ Mantiene un dialogo oportuno con los docentes y padres de familia que se requieren. ✓ Emiten informes sobre el desempeño de los niños remitidos.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El formato utilizado es el oportuno. ✓ Se lleva a cabalidad lo planificado. ✓ Se cumple con los contenidos propuestos por la dirección de educción. ✓ La evaluación es oportuna, global, permanente y sistemática. ✓ Son estructuras flexibles, dinámicas y con capacidad de adecuación a las necesidades emergentes y cambiantes de la vida escolar.

Clima institucional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La relación con los padres de familia es adecuada. ✓ Existe camaradería entre los maestros. ✓ El diálogo es oportuno entre los maestros y autoridades. ✓ Se evitan rumores. ✓ Se promocionan espacios para mejorar los lazos de amistad. ✓ Existe la posibilidad para la capacitación.
Necesidades de los padres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los padres tienen sugerencias, recomendaciones o reclamos.
Autoridades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se interesan por gestionar documentación y expedientes en cumplimiento de reglamentaciones. ✓ Establecen acuerdos institucionales sobre lineamientos de planificación y sobre cuestiones generales de la enseñanza, como: estrategias metodológicas, formas de evaluar, instrumentos a utilizar, etc. ✓ Gestiona los recursos necesarios para la tarea educativa, tratando de dotar equipamiento y mobiliario de manera racional y eficiente. ✓ Usa el presupuesto en servicio del proyecto educativo institucional. ✓ Propone estrategias que viabilicen el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional. ✓ Brinda apoyo a los docentes mediante redes de relación. ✓ Sabe motivar adecuadamente al personal. ✓ Dirigen con transparencia evitando los intereses personales. ✓ Toman decisiones oportunamente y con responsabilidad. ✓ Facilita la conformación de un equipo educativo para construir lazos colaborativos y de comunicación abierta y flexible.

La autoevaluación de la institución no es tarea fácil, debido a la cantidad de personas que participan y por lo tanto a la diversidad de criterios que se expongan, por estas razones se plantea como técnica de evaluación a la conformación de una mesa redonda, en la que todos los participantes puedan intervenir en un momento y un

tiempo determinado, luego de las intervenciones necesarias se intentará llegar a ciertas conclusiones y recomendaciones en la que todos sus miembros o la mayoría estén de acuerdo.

Al realizar una autoevaluación institucional se pretende:

- ✦ Tener una idea global del desempeño de la institución en base al actuar de sus integrantes.
- ✦ Saber cómo está el clima institucional
- ✦ Conocer el desempeño de los actores educativos, sus fortalezas y debilidades.
- ✦ Brindar espacios para que todos los miembros de la institución puedan expresar con respeto y honestidad su sentir.

Al concluir la mesa redonda es importante analizar todos los criterios dados para obtener conclusiones y recomendaciones que luego serán o no ejecutadas, es importante que luego de todo este proceso se haga llegar una copia a los participantes del evento, de modo que en caso de que exista alguna duda o corrección se la haga oportunamente. Una vez que todo lo expuesto quede aprobado se procederá a tomar acciones que contribuyan con el bienestar institucional y personal.

Ejemplo:

Mesa redonda de primer quimestre

Tema principal:.....

Participantes:.....

Fecha:.....

Integrantes	Sub temas	Los docentes cumplen con los contenidos propuestos por la Dirección de Educación.	El departamento psicopedagógico brinda una guía de actividades para trabajar de manera conjunta.	Las autoridades dirigen con transparencia evitando los intereses personales.
Anita				
Emilia				
Karla				
Diana				

Resumen final

.....

Conclusiones

.....

Recomendaciones

.....

Acciones a tomar

.....

Firma de la moderadora.....

2. Los Padres de familia como agentes evaluados

La evaluación a los padres de familia es importante, pues ellos son un eje primordial en el proceso educativo de sus hijos, realizar una correcta evaluación permitirá que los padres conozcan sobre sus aciertos y desaciertos para trabajar en ellos, promueve que miren a la institución como una aliada y no como la que impone o critica su desempeño. Cuando un niño participa de evaluar a sus padres él siente que su relación se fortalece y mejora la confianza, además que la información que se presenta a los padres tiene mayor significado. Para lograr una buena evaluación es necesario que todos participen en este proceso.

○ Del niño a los padres

Una vez que el niño ha creado conciencia de que evaluar no es calificar o criticar pueden aplicar ciertas técnicas que nos permitan recoger información sobre cómo ellos miran el desempeño de sus padres, si se sienten a gusto o no con lo que hacen y reflexionar sobre el por qué de algunas de sus decisiones.

La evaluación a los padres por parte de sus hijos se puede dar en casa y/o en la escuela, si se realiza en casa sería importante que los niños junto con sus padres busquen espacios oportunos para llevarla a cabo, en este caso puede ser cada viernes, o en el fin de semana momentos en los cuales los miembros de una familia, por lo general se encuentran y comparten diferentes momentos.

Al realizar una evaluación dentro de la escuela “La Asunción” se considera que la valoración a los padres por parte del niño, se debe realizar cada dos meses y medio, el intervalo que se dé entre una y otra permitirá que en caso de ser necesario se promuevan cambios en el actuar de los progenitores o representantes en absoluto beneficio de los niños y niñas. Cualquier tipo de evaluación que se realice es importante que no interfiera en la planificación institucional, sino al contrario lo que se intenta es que se adapte a las necesidades y tiempos institucionales.

El tipo de instrumento que se utilice con los niños dependerá de la información que se requiera, algo que se debe tener presente es que deben permitir la participación de

todos y que sean fáciles de manejar, para esto se puede utilizar un cartel con indicadores, dramatizaciones, listas de cotejo, entrevistas, etc., los objetivos que pretendemos alcanzar son:

- ✎ Crear una cultura evaluativa.
- ✎ Conocer cómo son las relaciones del niño con sus padres.
- ✎ Proponer recomendaciones ante diversos problemas.
- ✎ Favorecer la autoestima de los niños.
- ✎ Incrementar el vocabulario y mejora el lenguaje expresivo de los niños.
- ✎ Estimular el pensamiento crítico, razonamiento y afectividad.

Cuando se realicen actividades de conversación es importante que los niños se sienten en círculo de modo que todos puedan observar y escuchar con claridad las intervenciones que se produzcan.

Ejemplo 1:

“Mis papis lo hacen”

Descripción

Este es un trabajo grupal donde los niños estarán ubicados en semicírculo, se les explicará sobre la actividad: vamos a pensar en papá y mamá y todas las cosas que ellos hacen por nuestro bienestar, entonces se le expone un cuadro sobre el cual están sus nombres y ciertos indicadores de evaluación, además se le provee de tres tipos de códigos que los utilizarán dependiendo del criterio analizado.

Criterios	Papá y mamá	Me ayudan en mis	Dialogan conmigo
Nombres	juegan conmigo	tareas escolares	sobre mis gustos.
Christopher			
Diana			
Juan			
Emilia			

Códigos: Siempre:  A veces:  Nunca: 

Los resultados que se obtengan de la intervención de cada niño deberán ser documentados en su ficha personal, en caso de ser necesario se debe comunicar oportunamente esos datos a los padres de familia, para tomar resoluciones

apropiadas. Para poder registrar la información se puede emplear el siguiente instrumento.

Cuadro de Resumen de Evaluación a los Padres de Familia

Año:

Fecha:

Nombre	Desempeño general	Aspecto a mejorar	Acciones a tomar
Christopher			
Diana			
Juan			

Resumen final del grupo

.....

Conclusiones

.....

Recomendaciones

.....

Firma:

Ejemplo 2:

“Soy el espejo de mis papis”

Otra manera de conocer como los niños perciben el actuar de sus padres sería realizar una dramatización o una función de títeres en el que se aborde el rol de los miembros de una familia, las frases que utilizan, sus gestos, tono de voz, costumbres, etc., luego de esto se realizará un conversatorio sobre lo visto, lo que opinan y cuáles serían los cambios que ellos propondrían ante las situaciones que observaron.

Los aportes que se observan en este tipo de estrategias son interesantes y brindan gran cantidad de datos para comprender al niño; la maestra debe estar atenta para registrar la información relevante en los expedientes o fichas del niño y luego analizarla

Registro de Observación

1. Datos informativos

Fecha:

Tema:.....

Participantes:.....

2. Datos obtenidos en la actuación:

Personajes que interpretan:.....

Mensaje que se genera:.....

Desempeño de los niños y niñas (participación, motivación interna, naturalidad)

.....
Uso del lenguaje (vocabulario, pronunciación)

.....
Uso de lenguaje corporal (movimiento del cuerpo)

.....
Frasas llamativas que se emplearon

3. Opiniones sobre la dramatización:

¿Cuáles fueron los personajes que más le gustó representar?

.....
Si les gustó o no lo que sucedió

.....
¿Cuáles serían los cambios que realizarán?

.....
¿Qué entendieron de la obra?

.....
Si ellos fueran los personajes ¿qué harían?

.....
Les gustó hacer una dramatización.

4. Resumen de la información recopilada

Conclusiones generales:

.....
Recomendaciones:

.....
Acciones a tomar:

.....
Firma del docente:

Se debe tomar en cuenta que antes de iniciar una nueva evaluación es necesario hacer un recuento de la valoración anterior y conversar sobre si se han producido cambios o no, luego se procede a realizar la nueva evaluación con otros criterios.

○ **De la institución a los padres**

La institución debe estar atenta a las diferentes situaciones que se presentan en la escuela con relación a los padres, si bien en el caso de instituciones con una gran cantidad de niños es difícil establecer una relación con todos los representantes, son los docentes quienes permiten esa aproximación en el caso de situaciones que lo requieran sea por situaciones positivas o negativas.

En general, la institución lo que consigue en el año lectivo es tener una apreciación general del desempeño de los padres de familia de un determinado grado, esto se evidencia al constatar su participación en las actividades que se proponen, mediante el desempeño de su niño o niña y los reportes del docente, tanto la percepción de la institución como de la docente deben constar el momento de emitir el informe del niño, se debe tomar en cuenta que la información que reciban en estos documentos no puede ser sorpresiva, al contrario tienen que ser una confirmación de todo un seguimiento a lo largo de un determinado tiempo, es decir de antemano los padres ya conocen los resultados de su desempeño y el de sus hijos.

○ **Del docente a los padres**

El docente mantiene una estrecha relación con los padres a lo largo del año, esto permite que se vaya creando una imagen del grado de compromiso que ellos tienen en relación a la educación de su hijo, para poder valorar su desempeño es necesario promover espacios de diálogo donde se pueda conocer a los padres, sus anhelos, intereses, problemas, etc., de todos estos momentos se puede obtener información, lo que siempre se debe recordar es que ante todo debemos mantener una distancia prudente, de modo que no dejemos de lado nuestro rol.

Son varios los indicadores que se pueden tomar en cuenta el momento de evaluar a los padres de familia, entre los que están:

- ▲ Controlan las tareas de su hijo.
- ▲ Contribuyen oportunamente con el material que se le solicita.

- ✦ Refuerzan en casa los conocimientos.
- ✦ Visitan la institución periódicamente.
- ✦ Participan en las actividades propuestas por la docente o la institución.
- ✦ Se observa que la responsabilidad de pareja es compartida.
- ✦ Existe diálogo entre los padres y sus hijos.
- ✦ Mantienen el orden y el aseo de las tareas.
- ✦ Se preocupan por la presencia del niño.
- ✦ Son amables y educados el momento de conversar con la maestra.
- ✦ Son receptivos a las sugerencias de los docentes.
- ✦ Cooperan con los docentes ante sugerencias o recomendaciones.

La información se puede obtener por medio de una entrevista y los datos pueden ser sistematizados en los expedientes de cada niño o se puede llevar una lista de cotejo en la que consten los códigos que más se apeguen a la realidad del niño, para una docente no es tarea complicada evaluar a los representantes, ya que con el diario compartir se puede dar cuenta del grado de involucramiento que los padres tienen con sus hijos y con la institución.

Ficha Personal

Nombres y Apellidos:.....

Fecha de nacimiento:.....

Edad:.....

FOTO

Estado de salud:.....

Tipo de sangre:.....

Nombre del representante:.....

Dirección:.....

Teléfonos:.....

▶ **Desempeño académico:**

Primer Quimestre:

.....

Acciones a tomar:

.....

Segundo Quimestre:

.....

Acciones a tomar:

.....

▶ **Desempeño conductual**

Primer Quimestre:

.....

Acciones a tomar:

.....

Segundo Quimestre:

.....

Acciones a tomar:

.....

▶ **Observación a los padres de familia:**

Primer Quimestre:

.....

Acciones a tomar:

.....

.....
Segundo Quimestre:

.....
Acciones a tomar:

.....
Firma del docente:

Registro del Involucramiento de los Padres de Familia

Fecha:

Año de Básica:

Indicadores	Andrea	David	Daniela
Controla las tareas.			
Refuerza en casa los conocimientos.			
Visita la institución periódicamente.			
Las responsabilidades de pareja son compartidas.			
Existe diálogo entre los padres y sus hijos.			

S= Siempre

A= A veces

N= Nunca

Firma del docente:

Luego de resolver estas evaluaciones es necesario realizar un resumen de todos los datos que se recogieron, de modo que se cuente con una idea general de lo que cada niño o niña piensa sobre sus padres, y se pueda tomar acciones oportunas en caso de ser necesario, para ello se puede emplear el siguiente cuadro:

Conclusiones del Involucramiento de los Padres de Familia

Fecha:.....
Año de Básica:.....

Nombre y apellido	Conclusión generales	Acciones a tomar
Andrea		
David		
Daniela		
Eliza		
Jorge		

Firma del docente:

Con estas actividades se busca conocer el grado de involucramiento que los padres de familia tienen con sus hijos y la institución. La evaluación a los padres de familia se debe realizar en el transcurso del año lectivo de manera oportuna, de modo que en el caso de existir situaciones a mejorar o cambiar se vaya trabajando sobre ellas, también es importante que cuando existan situaciones positivas estas sean motivo de una felicitación, estos alicientes motivarán a los padres a mantener un vínculo adecuado con su hijo y con la institución, contribuyendo al desarrollo integral del niño.

Toda la información que se obtiene debe ser analizada, de modo que en base a las conclusiones que se obtengan se pueda dar recomendaciones que permitan mejorar la relación de los padres con sus hijos y con la institución.

3. El Docente como sujeto evaluado

Como hemos visto la evaluación es un proceso que nos permite conocer cuáles son las fortalezas y debilidades que tenemos, para según esto poder edificar proyectos que nos ayuden a caminar en una adecuada dirección, al igual que todos los actores educativos, el docente, debe contar con una evaluación que le oriente a construir una

práctica educativa adecuada de modo que pueda crecer a nivel profesional y personal, para que esto se produzca es necesario que exista una heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, es decir que todos los participantes del sistema educativo intervengan.

- **Del niño hacia el docente**

Uno de los actores más importantes el momento de evaluar a un docente son los niños, ya que con ellos la maestra comparte diariamente, son los estudiantes quienes pueden apreciar con continuidad su desempeño, su carisma, su creatividad, etc., para poder registrar estos datos es necesario contar con instrumentos cuyas consignas sean claras, de modo que recojan la información de manera objetiva y oportuna. La aplicación de estos instrumentos se debe dar de acuerdo a la disponibilidad de tiempo y las necesidades del grupo de modo que no se afecten las actividades propias de la planificación institucional. Entre los indicadores que se pueden tomar en cuenta son:

- ✧ El material que usa es interesante.
- ✧ Comprendo lo que me dice.
- ✧ Utiliza canciones y juegos.
- ✧ Me trata con cariño.
- ✧ Me ayuda cuando no entiendo algo.
- ✧ Es divertida.
- ✧ Como es su tono de voz
- ✧ Valora mis tareas.
- ✧ Me ayuda cuando tengo problemas: caídas, peleas entre compañeros, se me pierde el material.
- ✧ Me presta la atención que necesito.

Con niños y niñas de cinco años, debido a que aún no adquieren la lectura, ni escritura, es necesario que se utilice códigos que representen ciertas designaciones que describan el grado de presencia de diversos indicadores. Con este objetivo se puede iniciar con el empleo de cuadros elaborados en pliegos de papel periódico o cartulina y pegatinas que representen los códigos, el empleo de este material grande permitirá que los niños poco a poco vayan comprendiendo el objetivo de evaluar y

cómo se debe realizar, además brindará la oportunidad de compartir en grupo un tema en el que todos se encuentran participando.

Al realizar una evaluación se intenta conseguir:

- ✚ Crear una cultura evaluativa a temprana edad.
- ✚ Formar el pensamiento crítico y reflexivo.
- ✚ Fomentar valores como el respeto y la cordialidad.
- ✚ Conocer el sentir de los niños con respecto a su maestra.
- ✚ Tomar decisiones que mejoren el ambiente escolar.

Ejemplo 1:

Registro de apreciaciones del niño a la maestra
“Así es mi profe”

Nombres	Indicadores								
	El material que usa es interesante.			Comprendo lo que me dice.			Utiliza canciones y juegos.		
	S	A	N	S	A	N	S	A	N
Adriana									
Pablo									
Eliana									
Paúl									

Códigos

Siempre:



A veces:



Nunca:



Firma del docente:

Una vez terminada la evaluación de los estudiantes a la maestra es necesario que se tabule los datos para conocer la frecuencia con la que presentan los indicadores evaluados.

Tabulación de Datos

Fecha:.....

Grado:.....

Participantes:.....

Indicadores	Frecuencia									Conclusiones	Acciones a tomar
	S	A	N	S	A	N	S	A	N		
El material que usa es interesante.											
Comprendo lo que me dice.											
Utiliza canciones y juegos.											

Códigos: S= Siempre

A= A veces

N= Nunca

Para llenar la ficha se contará cuantas veces se obtiene en cada indicador, según estos datos se podrán sacar conclusiones de cada indicador, para proponer actividades que mejoren el actuar docente y por lo tanto la práctica educativa.

Al conseguir que los niños y niñas conforme pasa el tiempo comprendan cómo se debe realizar las evaluaciones, utilizan mejor los recursos, el espacio y aprenden a escribir su nombre, se puede pasar al uso de hojas en las que se encuentre las consignas muy similares a los carteles que se emplearon al inicio del año, a medida que los niños van madurando, además se puede plantear el uso de códigos o números.

Para iniciar el uso de una hoja de evaluación primero el niño debe estar familiarizado con su formato y los códigos que se van a emplear, luego de eso se le entrega la hoja, se le pide que escriba su nombre en el espacio correspondiente, una vez que todos los niños y niñas comprenden estas indicaciones se empieza a leer los indicadores y se les pide que vayan dibujando el código que consideren conveniente, en el caso de que se emplee una escala numérica se les ha de indicar cuál es el valor mayor y cual el menor.

Ejemplo 2:



Hoja de evaluación al docente

Nombre:.....

Fecha:.....

Grado:.....

Indicadores	Código
Me trata con cariño.	
Me ayuda cuando no entiendo algo.	
Es divertida.	

Códigos: Siempre: + A veces: = Nunca: -

Se recomienda usar códigos como los expuestos, esto le permite al niño a darle un significado práctico a los signos que va aprendiendo en el componente de aprendizaje de relaciones lógico matemáticas, además es conveniente que no se le presenten mucho indicadores de esta manera se evita el cansancio de los estudiantes.

- **De la institución al docente**

El sistema educativo no es individualista o cerrado, al contrario es grupal, diversificado y cambiante, por ello el docente debe estar preparado para, si bien apropiarse de situaciones preestablecidas por la institución, también mostrar apertura para modificar ciertas situaciones según el grupo de trabajo al que se dirige, todos estos factores deben ser observados al realizar una evaluación desde la institución hacia los maestros.

“La evaluación de las prácticas educativas que realizan los docentes debe considerarse desde sus múltiples facetas: el nivel en que se desempeñan, sus destinatarios, los medios, las metodologías, los conocimientos que deben enseñar, pero sobre todo las posibilidades para tomar sus propias decisiones, que afectan el diseño, desarrollo y evaluación del currículo. En otras palabras, se deben evaluar sus conocimientos teóricos, sus habilidades para el manejo de estrategias y sus habilidades y actitudes en el comportamiento de lo social.” (Kaplan)

Para realizar una evaluación es necesario contar con indicadores que guíen este proceso, algunos de ellos pueden ser:

- Demuestra una adecuada relación entre los objetivos y destrezas a desarrollar y las actividades seleccionadas.
- Usa variedad de espacios para su práctica educativa.
- Permite la participación de los niños en un tiempo oportuno.
- Ofrece un espacio agradable mediante una decoración adecuada y estimulante.
- Selecciona y usa los recursos y materiales de manera pertinente con los niños
- Estimula el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.
- Los temas que trata tienen continuidad y articulación.
- Facilita el vínculo entre el niño y el objeto de conocimiento.
- Promueve el diálogo constante entre todos los actores del aula.
- Brinda un clima agradable de clase.
- Usa estrategias pertinentes para realizar las actividades.
- Se adapta con facilidad a imprevistos.
- Usa actividades adecuadas para las actividades de los niños.
- Muestra interés y valor por los trabajos de los niños.
- Emplea instrumentos y técnicas de evaluación dentro de los componentes de aprendizaje.
- Adapta la propuesta didáctica en función del conocimiento y entorno escolar.
- Es respetuoso a la diversidad.
- Se relaciona con sus colegas de una manera respetuosa y afectiva.
- El trato con los padres de familia es adecuado.
- Emplea un vocabulario adecuado para el trabajo con los niños.
- Es puntual en la entrega de sus planificaciones y otros instrumentos curriculares.

En relación a la institución se puede tomar en cuenta:

- Tiene capacidad para participar en un equipo de trabajo.
- Muestra interés por promover ideas y acciones para superar las estereotipias y la rutina.

- Coopera y es responsable con su participación en actividades colectivas.
- Participa en procesos de evaluación de diversa índole.
- Tiene interés por su profesión.
- Actúa con autonomía sin dejar de lado los acuerdos institucionales.
- Es capaz de solicitar o prestar ayuda cuando la circunstancia lo requiere.
- Conocimiento y respeto por las condiciones administrativo – normativas.

Para evaluar a los docentes es necesario contar con instrumentos adecuados que permitan recolectar información en diferentes espacios y momentos, para ello se cree conveniente que se emplee la observación directa de la práctica educativa e indirecta en la que a través de conversaciones con los compañeros del docente evaluado se puede obtener información sobre su desempeño, estos datos pueden ser recolectados por medio de una escala numérica en la que consten varios indicadores, esta evaluación puede ser llevada por la coordinadora del área o por una autoridad.

Se debe intentar que la evaluación sea lo más continua posible, además es importante que los resultados que se obtengan se den a conocer de manera oportuna por medio de una conversación afectuosa en la que puedan dialogar las partes y obtener conclusiones y recomendaciones adecuadas, esto contribuirá con el crecimiento profesional e institucional, además que creará un clima de confianza, seguridad y se evitarán los comentarios inoportunos y malos entendidos.

La evaluación al docente pretende:

- ✎ Comprobar si existe una adecuada planificación de las clases.
- ✎ Conocer su desempeño en un equipo de trabajo.
- ✎ Identificar cómo es la relación con sus estudiantes y compañeros de trabajo.
- ✎ Crear un clima de confianza y diálogo permanente.

Entre los instrumentos de evaluación que se pueden emplear tenemos a la escala numérica, un ejemplo de esta puede ser:

Escala numérica de evaluación al docente

Nombre del evaluado:.....

Fecha:.....

Año:.....

Nombre del evaluador:.....

Instrucciones: coloque en el casillero el número que corresponda, teniendo en cuenta que 1 es la valoración más baja y 5 la máxima.

INDICADORES	VALORACIÓN
Usa los espacios de manera oportuna.	
Permite la participación de los niños en un tiempo oportuno.	
Selecciona y usa los recursos y materiales de manera pertinente con los niños	
Ofrece un espacio agradable mediante una decoración adecuada y estimulante.	
Los temas que trata tienen continuidad y articulación.	
Tiene capacidad para participar en un equipo de trabajo.	
Muestra interés por promover ideas y acciones para superar las estereotipias y la rutina.	
Coopera y es responsable con su participación en actividades colectivas.	
Participa en procesos de evaluación de diversa índole.	
Tiene interés por su profesión.	

Conclusiones:.....

.....

Recomendaciones:.....

.....

Acuerdos:.....

.....

Firmas: Evaluado Evaluador

Es importante considerar que la evaluación a los docentes debe ser tomada como un momento de crecimiento y mejora, por ningún motivo este hecho puede ser empleado para chantajes o sanciones, en caso de darse este tipo de situaciones se pierde todo el sentido de la evaluación, además que esto resta credibilidad a quienes la aplican, rompe los vínculos de compañerismo y se fomenta la incertidumbre, factores que impiden el progreso institucional.

- **Del docente a sí mismo.**

Un hecho importante es el alcanzar la conciencia de poder autoevaluarnos de manera honesta, de modo que con total sinceridad podamos reconocer cuáles son nuestras actitudes negativas y positivas, estos documentos son muy importantes, ya que su información permiten conocer a los docentes desde una perspectiva diferente y saber cuál es su sentir sobre la institución o sobre sí mismo.

Debido al tipo de información que aborda estos instrumentos, es necesario que su manejo sea discreto, objetivo, ético, moral y profesional, por ningún concepto una autoevaluación puede ser utilizada para atacar o extorsionar a los docentes, el objetivo principal de este momento es tener una idea clara de cómo y en qué mejorar.

Como nos expone Azzerboni algunos de los indicadores para la autoevaluación docente pueden ser:

- “Promuevo la reflexión sobre mi práctica.
- Cuestiono los supuestos implícitos en mi trabajo diario.
- Evito la tendencia al individualismo profesional.
- Promuevo una cultura profesional cooperativa y solidaria.
- Saco consecuencias de las experiencias para aprender de ellas.
- Relaciono los fenómenos escolares y el contexto externo.
- Doy un sentido histórico y una dirección a mis acciones.”

Además se pueden considerar algunos de los indicadores planteados en la evaluación institucional.

Para poder recolectar información amplia sobre el desempeño del docente se puede utilizar una encuesta en la que se aborden diferentes aspectos o una escala de valoración descriptiva, por ejemplo:

Escala de valoración: Autoevaluación Docente

Nombre del docente:.....

Fecha:.....

Año:.....

Entregado a:.....

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
-----------	---------	---------	-------

¿Dispongo de recursos teóricos-técnicos para planificar, coordinar y organizar actividades institucionales?			
¿Tengo capacidad para coordinar y conducir reuniones?			
¿Me esfuerzo por disponer de un ambiente organizado y orientado hacia el aprendizaje y la enseñanza?			
¿Estimulo la reflexión sobre lo que se hace?			
¿Tengo apertura crítica hacia las innovaciones?			

Conclusiones:.....

.....

Aspectos a mejorar:.....

.....

Firma del evaluado:

Realizar una autoevaluación docente permite:

- ✎ Conocer las fortalezas y debilidades individuales.
- ✎ Reflexionar sobre el modo de llevar a cabo las prácticas educativas.
- ✎ Mejorar aspectos tanto profesionales como personales.
- ✎ Estimular la creatividad.

Contar con una información amplia y honesta permite que las decisiones que tomemos sean acertadas, de modo que se propicie espacios de reflexión que generen cambios positivos y constantes en el proceso educativo, para que esto se dé es necesario que a nivel institucional se fomente la cultura evaluativa, mediante capacitaciones o talleres.

- **Entre los docentes**

Si bien las evaluaciones antes planteadas son importantes, la evaluación que se realiza entre los docentes también lo es, realizar una correcta heteroevaluación

permite que se afiance el trabajo en equipo, mejore la práctica educativa y se fomenten relaciones de amistad entre los docentes, como ya hemos expuesto anteriormente son varios los criterios que podemos considerar el momento de la evaluación, los indicadores propuestos pueden ser considerados tanto para la evaluación de la institución hacia el docente, el docente a sí mismo y entre los docentes, otros aspectos que se pueden considerar son:

- Promovemos el diálogo constante.
- Somos oportunos ante alguna adversidad.
- Existe cordialidad.
- Buscamos espacios para reflexionar sobre nuestras prácticas.
- Brindamos tiempo para afianzar las relaciones entre compañeros.
- Somos honestos y justos el momento de actuar.
- Enfocamos nuestro trabajo en pro del equipo evitando el beneficio personal.
- Compartimos información y aspectos innovadores para nuestra práctica.
- Somos receptivos a las críticas constructivas.
- Sabemos trabajar en equipo.

Al realizar una heteroevaluación se pretende:

- ✦ Promover espacios de diálogo oportuno y adecuado.
- ✦ Afianzar los lazos de amistad de los docentes.
- ✦ Mejorar su trabajo en equipo.
- ✦ Fomentar sentimientos de compañerismo, tolerancia, honestidad, solidaridad y responsabilidad.
- ✦ Incrementar la capacidad de evaluar de manera crítica y respetuosa.

La heteroevaluación se puede realizar en asambleas o reuniones en las que todos los docentes estén presentes, el coordinador dirige la asamblea y va presentando las preguntas una a una a todos los participantes, se da un espacio para que cada docente intervenga en cada pregunta mientras se anota las respuestas y sus argumentos, para esto se puede emplear un cuadro de doble entrada en el que consten los nombres de los docentes y los indicadores a evaluar, por ejemplo:

Registro de intervenciones docentes

Nombre del coordinador:.....

Fecha:.....

Año:.....

Entregado a:.....

Indicaciones: colocar a cada docente el código que corresponda y si existe alguna observación.

Códigos: Si, No, A veces

INDICADORES	Magui	Diana	Anita	Observaciones
Brindamos tiempo para afianzar las relaciones entre compañeros.				
Somos honestos y justos el momento de actuar.				
Enfocamos nuestro trabajo en pro del equipo evitando el beneficio personal.				
Compartimos información y aspectos innovadores para nuestra práctica.				
Somos receptivos a las críticas constructivas.				
Brindamos tiempo para afianzar las relaciones entre compañeros.				

Conclusiones grupales:.....

Recomendaciones grupales:.....

Aspectos a mejorar:.....

Firma de los docentes evaluados:.....

Realizar una heteroevaluación entre los docentes genera la oportunidad de conocerse más entre los integrantes de un grupo de trabajo, esto es muy positivo, pues permite que como equipo de trabajo se fortalezcan y crezcan, para ello se requiere que de parte de cada miembro exista la suficiente madurez para reconocer sus errores y aciertos, ya que de ellos saldrán las sugerencias que aporte cada persona, es importante que se cuente con una coordinadora que dirija al equipo, de manera armónica, evitando el autoritarismo.

4. El Niño como agente evaluado

El niño es el protagonista de todo el proceso educativo, es a quien se dirigen todos los esfuerzos y cambios que se realizan, evaluar a un niño es complejo, en esta etapa se intenta conocer de que manera la educación ha contribuido con su desarrollo armónico, de modo que pueda enfrentarse a su entorno y resolver problemas o elaborar productos, además esta instancia educativa permite que se detecten posibles necesidades o dificultades en el aprendizaje y se busque alternativas justas para manejar estos hechos.

En el Primer Año de Educación Básica lo que más se emplea para la evaluación es la observación de manera sistemática o incidental, la información se recolecta en registros anecdóticos, lista de cotejos o registros descriptivos, el uso de estas herramientas ayuda a construir toda la historia que el niño va construyendo durante el año lectivo, otro tipo de instrumentos, poco utilizados, a través de los cuales se puede valorar el desempeño de los estudiantes son: trabajos grupales, las carpetas de sus trabajos, fotos o videos de ciertas actividades, los relatos que los niños realizan en relación a un tema, escenas de títeres, dramatizaciones, dibujos, esculturas y collages, todas estas situaciones nos pueden ayudar a los docentes a contar con información variada, oportuna y confiable del desempeño de los niños, además del docente es importante que sean otros agentes educativos los que participen en su evaluación, de modo que se cuente con una apreciación global de su desarrollo.

Para evaluar a un niño se cuenta con diversos indicadores que pueden ser tomados tanto de guías de evaluación o del referente curricular, debido a la extensión de indicadores que se pueden tener se recomienda agrupar algunos o buscar aquellos que tengan mayor relevancia en la educación de los niños.

✓ De los padres al niño

Los padres de familia al ser quienes comparten valiosos momentos con sus hijos dentro de un ambiente diferente al escolar en el que se enfrentan a situaciones cotidianas, se constituyen en una parte importante el momento de la evaluación; si

bien esta información es necesaria, debemos conocer que en ocasiones puede ser poco confiable e intente cubrir la realidad, por lo que siempre convendrá hacer una comparación con la que se posee dentro de la institución de modo que se puedan sacar conclusiones sobre el desempeño general de los niños.

Entre los instrumentos que se pueden aplicar se encuentran los cuestionarios, las escalas de valoración descriptiva o entrevistas, lo importante es que cualquiera de las herramientas utilizadas sean precisas, claras y en un lenguaje comprensivo, el objetivo de la participación de los padres en este proceso es:

- ✦ Mejorar la relación entre padres e hijos.
- ✦ Incrementar el compromiso de los padres dentro de la educación de sus hijos.
- ✦ Contribuir en la formación de los niños.
- ✦ Ofrecer espacios para la participación activa de los padres de familia.

Por ejemplo:

“Mis papis me quieren mucho y me ayudan a crecer”

Nombre del docente:.....

Nombre del representante:.....

Fecha:.....

Año:.....

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Es perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos.			
Participa en actividades sociales en función de realizar campañas para proteger su entorno natural.			
Identifica a sus maestros y a sus nuevos compañeros e interactúa con ellos.			
Identifica los colores rojo, amarillo y azul en objetos del entorno.			
Participa en conversaciones e interactúa compartiendo sus propias experiencias.			

Al terminar esta evaluación usted considera que su niño debe mejorar en:.....

.....

Recomendaciones para la docente:.....

.....

Fecha de entrega:.....

Firma del representante:.....

Firma del docente:

Resumen grupal de las evaluaciones de los Padres a los niños

Fecha:.....

Grado:.....

Nombre del docente:.....

Bloque Curricular:.....

Destreza	Dominio	Avance	Inicio
Es perseverante en las actividades cotidianas y en la			

resolución de problemas sencillos.			
Participa en actividades sociales en función de realizar campañas para proteger su entorno natural.			
Identifica a sus maestros y a sus nuevos compañeros e interactúa con ellos.			
Identifica los colores rojo, amarillo y azul en objetos del entorno.			
Participa en conversaciones e interactúa compartiendo sus propias experiencias.			

Acciones a tomar:.....

.....

Destrezas que requieren ser reforzadas:

.....

.....

.....

Conclusiones:.....

.....

Recomendaciones:.....

.....

Firma del docente:.....

Este tipo de evaluaciones se pueden realizar al finalizar un bloque curricular, de esta manera se puede ir detectando oportunamente ciertos problemas que los niños presenten o inquietudes que los padres pueden tener en referencia a los aprendizajes que se están produciendo y así tomar decisiones apropiadas. Toda la información otorgada por los padres debe ser analizada y cotejada con la del docente de modo que se puedan establecer conclusiones y recomendaciones para continuar el proceso educativo, todos estos documentos deben ser anexados a los expedientes de cada niño, esto brindará un respaldo tanto a los docentes como a los padres ante cualquier eventualidad.

✓ **Del docente al niño**

Tener una capacidad de observación y percepción bastante desarrollada le permite al docente ser capaz de conocer cuáles son los niveles de desarrollo que tiene cada niño, su modo de aprendizaje, sus intereses, gustos, dificultades y fortalezas; comprender estas situaciones le facilita a la maestra el momento de seleccionar estrategias para la enseñanza aprendizaje y por ende para la evaluación; las listas de cotejo, las escalas valorativas, dramatizaciones, funciones de títeres, dibujos, esculturas, juegos en los rincones, conversaciones, las carpetas, etc., en ciertos casos y solo cuando se crea conveniente también se puede emplear el uso de pruebas escritas diseñadas de acuerdo a la necesidad imperiosa de contar con datos fidedignos, estos documentos permiten contar datos precisos sobre determinados conocimientos y exponerlos como evidencia a los padres de familia, estas herramientas permiten recolectar información sobre el avance de los niños, una situación que se debe tener presente es que para evitar que ningún detalle se pierda es necesario que los instrumentos estén a mano y sean elaborados previamente.

Los objetivos de evaluar a los niños y niñas son:

- ✦ Conocer a los niños en sus diferentes aspectos: intelectual, social y personal.
- ✦ Estimular para que consigan mayores logros.
- ✦ Brindar orientación y asesoría.
- ✦ Orientar al docente sobre su práctica educativa en relación al desempeño de sus estudiantes.
- ✦ Motivar en base a sus éxitos de manera que mejore su autoestima.

Por ejemplo se puede emplear una lista de cotejo en la que se vaya registrando si el niño cumple o no con ciertas destrezas.

Evaluación inicial de Primer Año de Básica

N ^o de Orden	Nombre y Apellido	Se identifica por su nombre	Se maneja con facilidad dentro del plantel	Resuelve sus necesidades personales	Comparte pertenencias y materiales	Posee hábitos de higiene
1	Josué					
2	Valeria					

3	Milena					
4	Martín					
5	Santiago					
6	Joaquín					
7	Gianella					

Acciones a tomar:.....

Conclusiones:.....

Recomendaciones:.....

Firma del docente:.....

Otro modelo de evaluación sería llevar un registro anecdótico de los avances del niño, este instrumento se puede utilizar sobre todo en casos que requieren de un seguimiento minucioso.

Registro Anecdótico

Nombre y apellido:.....

Fecha:.....

Año de Básica:.....

Hecho observado:.....

Frecuencia:.....

Situación que se evidencia:.....

Lugar:.....

Personas presentes:.....

Comentario:.....

Nombre del observador:..... Firma:.....

Un recurso importante en Primero de Básica es el portafolio, pues en él se van acumulando todos los trabajos que se realizan durante un determinado tiempo, esto permite ir constatando los avances o problemas que se han tenido; para llevar adecuadamente un portafolio se requiere que la maestra establezca ciertos espacios de tiempo para revisarlo, así como un esquema en el que se pueda dejar comentarios de la revisión, además se puede utilizar códigos que le permitan al niño comprender el estado de desarrollo en el que se encuentra, esto le motivará a tener conciencia de la importancia de su esfuerzo diario en las tareas, un esquema puede ser:

“Recordando mi esfuerzo”

Fecha:.....

Grado:.....

Nombre del docente:.....

Valoración:



Dominio



Avance



Inicio

Firma del representante:.....

De todo lo revisado en los portafolios debe quedar constancia en un documento de la docente, para ello se puede emplear una planilla como:

Revisión de Portafolios

Fecha:.....

Grado:.....

Nombre del docente:.....

Nombre y apellido	Comentario	Valoración	Acciones a tomar
-------------------	------------	------------	------------------

Juan			
Lorena			
Fernando			
Emilia			
Pablo			
Amalia			
Carlos			

Conclusiones generales:.....

.....

Firma del docente:.....

✓ **Del niño a sí mismo**

El momento que el niño inicia un proceso de autoevaluación se enfrenta a dos situaciones de análisis, uno referido a su relación con sus pares y los docentes y los aportes que realiza para crear un clima de trabajo agradable en el que no sólo se busque acatar normas, sino que busca fortalecer la relación entre los niño y el docente mediante la construcción de valores y estudio crítico de diferentes situaciones cotidianas. Y otro en el que se refiere a sí mismo y sus proceso cognitivos y afectivos, comprender como aprende, los procesos de aprendizaje que emplea y las estrategias que domina para enfrentarse a situaciones pedagógicas, conocer todo esto le permite controlar, planificar, organizar, reflexionar, criticar sus acciones, plantear posibles soluciones y regular sus actividades de aprendizaje, todo esto le permite llegar a lo que se conoce como metacognición.

María del Carmen Palou cita a Favell, quien describe la metacognición como:

“el conocimiento de uno mismo concerniente a los propios procesos y productos cognitivos o a todo lo relacionado con ello, por ejemplo las propiedades de información o datos relevantes para el aprendizaje. Así practico la metacognición cuando caigo en la cuenta que tengo más dificultad en aprender A que B, cuando comprendo que debo verificar por segunda vez C antes de aceptarlo como un hecho... La metacognición indica, entre otras

cosas, el examen activo y consiguiente regulación y organización de estos procesos en relación con los objetos cognitivos sobre los que versan, por lo general al servicio de algún fin u objetivo concreto”. (Palou de Mate).

Para que se produzca una buena autoevaluación se requiere que el docente motive a sus estudiantes a sentir disconformidad cuando no comprenden algún evento, además se debe brindar un ambiente de confianza, donde el niño sienta que sus apreciaciones van a ser tomadas con respeto, y que no van a servir para emitir juicios o sanciones, sino por el contrario van a permitir su crecimiento personal. Realizar la autoevaluación en los niños permitiría alcanzar los siguientes objetivos:

- ✦ Estimular su autocrítica sobre su desempeño.
- ✦ Favorecer nuevos procesos de aprendizaje o mejorar los que se tiene.
- ✦ Incrementar la autoconfianza y autoestima.
- ✦ Mejorar el manejo de sus emociones.

Entre los instrumentos que podemos utilizar con este fin se encuentran los carteles, los dibujos, las escalas descriptivas, entrevistas y discusión con los pares o los docentes, por ejemplo se puede utilizar una escala descriptiva en la que consten indicadores de varias áreas o en relación a un solo tema, se le indica a los niños qué contiene la hoja y cómo la vamos a llenar, es necesario que para iniciar esta actividad se cree conciencia sobre la importancia de evaluarnos con honestidad y sin ocultar información, en el caso de los niños de Primero de Básica esto es una ventaja pues a su edad en su mayoría evitan mentir y tienen mucha apertura a comentar sobre las opciones que toman, un tipo de escala puede ser:

“Mirándome para ser mejor”

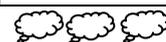
Fecha:.....

Año:.....

Nombre:.....

Bloque Curricular:

Indicador	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
-----------	--------------	-------------	-------



			
Soy amable con mis compañeros.			
Cuando juego respeto los turnos.			
Hago mis tareas con responsabilidad.			
Cuando no sé algo pregunto a mi maestro.			
Conozco las vocales.			
Puedo dibujar a mi familia.			

Para ser llenado por la docente

Conclusiones:.....

Acciones a tomar:.....

Firma del docente:.....

Luego de que los niños la realizan la docente debe revisar estos documentos para poder analizar la información y tomar decisiones oportunas, además en un registro deberá colocar un resumen de cada niño.

Cuadro para resumen de autoevaluaciones

Fecha:.....

Año.....

Nombre del docente:.....

Bloque Curricular:

Nombre y apellido	CONCLUSIÓN	Acciones a tomar
Juan		
Lorena		
Fernando		

Emilia		
Pablo		
Amalia		
Carlos		

Conclusiones generales:.....

Firma del docente:.....

Además se puede emplear dibujos en los que los niños puedan plasmar lo que más les gusta o no de sí mismos o de determinadas situaciones o también cuáles son las cosas que cambiarían, este instrumento puede ayudar mucho con niños a los que les cuesta expresar lo que piensan de manera verbal.

✓ **Entre los niños**

Realizar una asamblea puede ser una alternativa adecuada para una autoevaluación grupal, para ello se debe proponer preguntas o un tema sobre el que vamos a dialogar y de esta manera se inician las intervenciones, para ello la maestra puede utilizar un registro descriptivo en el que se recolecten los comentarios de los niños o una grabadora, para luego sacar la información y obtener conclusiones en relación al tema.

Registro Descriptivo

Fecha:.....

Grado:.....

Nombre del docente:.....

Tema o preguntas:.....

Nombre y apellido	Comentarios del niño	Interpretación del docente
Juan		
Lorena		

Fernando		
Emilia		
Pablo		
Amalia		
Carlos		

Conclusiones generales:.....

.....

Firma del docente:.....

La coevaluación es un proceso fundamental, al realizarla se persiguen los siguientes objetivos:

- ✦ Mejorar los lazos de amistad entre los niños y los docentes.
- ✦ Fomentar los espacios de diálogo.
- ✦ Estimular su pensamiento crítico y reflexivo.
- ✦ Favorecer su lenguaje expresivo y comprensivo.
- ✦ Aumentar su seguridad y confianza.
- ✦ Crear un adecuado clima de aprendizajes.

Las herramientas para la coevaluación son variadas y deben ser utilizadas de acuerdo a los criterios de la maestra y las necesidades de los niños, de modo que este paso sea parte del proceso educativo, lo importante es que se vaya generando ideas sobre las ventajas que tiene una evaluación.

Una vez que hemos terminado de proponer diferentes instrumentos para poder llevar a la práctica la evaluación consideramos que esto nos va a permitir mejorar el desempeño de los niños, los docentes, la institución y los padres de familia, es decir nos va a ayudar a conseguir la calidad educativa, pues la evaluación aporta a todos los actores educativos:

- ✧ A los estudiantes.- aumenta sus oportunidades de aprendizaje, pues en el momento que el docente conoce cuales son los avances que el niño tiene puede plantear nuevos procesos de enseñanza o replantearlos.
- ✧ A la institución.- “contar con información sobre cómo va caminando una institución permite saber si se avanza o no en el desarrollo del Proyecto Institucional.” (Chile)
- ✧ A los padres de familia.- cuando un padre de familia tiene resultados del desempeño de su hijo, él puede darle el seguimiento oportuno y necesario para que su desarrollo sea armónico, además construye un vínculo con la institución, todo esto contribuye al mejoramiento de la calidad educativa.

Al realizar una evaluación integral, permanente y sistemática, consideramos que son varios los beneficios que los niños y niñas reciben, algunos de ellos son:

- ✧ Estimula su pensamiento lógico y el razonamiento.
- ✧ Mejora la percepción del entorno que lo rodea.
- ✧ Desarrolla capacidad de análisis, síntesis y crítica.
- ✧ Favorece a la atención y concentración.
- ✧ Evoca los recuerdos, contribuyendo así a su memoria.
- ✧ Favorece la construcción de lazos afectivos en el grupo de trabajo.
- ✧ Permite que los actores educativos se vuelvan más receptivos y abiertos al cambio.
- ✧ Estimula el crecimiento personal y grupal.
- ✧ Contribuye a que quienes participan de la evaluación desarrollen el sentido de pertenencia a un grupo.
- ✧ Al conocer las fortalezas y debilidades se mejora el autoestima, autoconfianza y seguridad en sí mismo.
- ✧ Permite el desarrollo de valores como: la honestidad, la justicia, el respeto, la responsabilidad, la equidad, etc.
- ✧ Brinda la oportunidad de mirar a la evaluación como una ayuda para crecer y ser mejor.
- ✧ Favorece la interacción entre todos los actores educativos.
- ✧ Incrementa el vocabulario y mejora la pronunciación de los niños.
- ✧ Permite que se disminuya el miedo a expresarse.

- ✧ Cimenta la comunicación oportuna y clara.
- ✧ Los niños aprenden a respetar las reglas para el manejo de un buen diálogo.
- ✧ Al contar con espacios de comunicación se puede intercambiar pensamientos y sentimientos.
- ✧ Se desarrolla la capacidad de escucha activa.

3.7.5 Elaboración de Informes

Todo proceso de evaluación queda incompleto si no se emite un informe, esto implica que todos los actores educativos deben conocer cuál ha sido la información obtenida y las propuestas que se plantean, los informes pueden ser orales o escritos, aunque por motivos de organización institucional se recomienda que toda información cuente con una constancia física. Como en el Primer Año de Educación Básica la mayoría de información se obtiene de la observación, se exhorta a los docentes a escribir los datos que obtengan de manera inmediata así se evitará el olvido de situaciones que pueden resultar muy valiosas.

De la observación, conversación, “corrección y calificación surge información que da cuenta de los logros y dificultades que se evidencian en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Un adecuado registro y organización de la información permitirá construir un documento que será de gran utilidad para el docente y la institución. Los datos que en él figuren deben ser compartidos con el estudiante, los padres, profesores e institución.” (De Maio)

En toda institución es necesario que se determine cuál va a ser el tipo de modelo a emplear para comunicar los resultados a sus destinatarios, la información que se brinde debe permitir el análisis de las situaciones, establecer acuerdos, plantear estrategias, etc. Según Luque y Diaz, citado por De Maio, la información que se entregue debe cumplir con ciertos requisitos:

- ✧ Oportuno, es decir que se dé a conocer de manera oportuna y en el momento exacto, de manera que las resoluciones que se tomen puedan generar cambios.
- ✧ Continuo, que se mantenga a lo largo del proceso.

- ⤴ Significativo, la información que se presente debe ser la adecuada según la persona a la que se dirija, un exceso de información podría restar interés u ocasionar confusiones.
- ⤴ Claros, de modo que su contenido sea comprensible para los destinatarios, además la información expuesta debería reflejar la valoración de los datos y resultados logrados

De Maio cita a Luque y Diaz quienes proponen el siguiente cuadro donde plantean cuales deben o no ser las cualidades que se tendrían que generar en los actores educativos ante una evaluación.

Cualidades de la información sobre la evaluación		
Destinatario	La información	
	Debe...	No debe...
Alumno	Poner de manifiesto sus aciertos. Estimular la comunicación. Potenciar su participación. Promocionar su autoestima. Ofrecerle recomendaciones. Evidenciar sus carencias. Considerar sus posibilidades.	Originar quejas y protestas. Generar conflictos. Favorecer el desaliento. Ser un fin en sí mismo. Fomentar la competitividad. Estimular la presunción. Promover abandonos.

	Facilitar su formación.	Sancionar y seleccionar.
Padres de familia	<p>Expresar con claridad la situación.</p> <p>Proponer soluciones.</p> <p>Solicitar apoyo.</p> <p>Favorecer la colaboración.</p> <p>Adecuar sus expectativas.</p> <p>Favorecer las relaciones.</p> <p>Facilitar la participación.</p>	<p>Originar tensiones.</p> <p>Producir disgustos.</p> <p>Dificultar las relaciones.</p> <p>Quebrantar derechos.</p> <p>Entorpecer la comunicación.</p>
Institución	<p>Informar sobre el proceso y los resultados.</p> <p>Ayudar a la evaluación de la práctica docente.</p> <p>Reconducir el proceso.</p> <p>Orientar la planificación.</p> <p>Documentar las decisiones.</p> <p>Facilitar los agrupamientos.</p> <p>Orientar la evaluación del centro.</p>	<p>Inferir las relaciones.</p> <p>Justificar incompetencias.</p> <p>Favorecer el conservadurismo.</p> <p>Eludir responsabilidades.</p>

Tomado de: (De Maio)

Sea cual sea el instrumento empleado para comunicar los resultados de una evaluación es necesario que éste dé cuenta de los avances y dificultades individuales que tiene el sujeto evaluado y no a nivel grupal, debe expresar los procesos que se han empleado en el proceso educativo y tiene que mostrar todas las áreas curriculares de trabajo, todo esto permitirá que con una adecuada planificación se vaya construyendo un instrumento flexible que en realidad permita conocer el desarrollo integral del niño.

Cuanto más analítica, descriptiva y minuciosa sea la información que recoja un informe mejor se cumplirá su función retroalimentadora, si bien los informes donde los datos de la evaluación se dan por medio de valores cuantitativos es más rápida de elaborar, son pocas las noticias que se pueden conseguir con ella, por eso la necesidad de que adicional a este proceso se debe intentar brindar un informe sea escrito u oral, formal o informal que complemente el proceso evaluativo.

Si bien, es necesario que todos los agentes educativos conozcan los resultados de una evaluación, es importante saber que no todos pueden recibir la misma información y de la misma manera, exponer demasiados datos a un solo agente puede provocar que se sature y tome decisiones poco convenientes, debido a malos entendidos o confusiones; para evitar estas situaciones se debe brindar sólo la información que cada participante educativo requiere de manera clara y comprensible, contar con esta posibilidad dará paso a que cada agente desde su posición proponga y realice actividades que permitan mejorar la práctica educativa.

Debido a que el docente es quien recoge la información de todo el proceso educativo, es importante que él desarrolle la capacidad de elaborar informes adecuados para cada destinatario, de manera que la información brindada permita tomar medidas oportunas y correctas, fundamente las decisiones que se tomaron y permita conocer las dificultades en el aprendizaje; Tendrik citado por el libro de Evaluación de los aprendizajes, sugiere que para poder elaborar un buen informe de los resultados de la evaluación se debe considerar los siguiente:

- Definir para qué, qué, quién y para quién se realiza el informe.
- Detallar que decisiones se han tomado y en qué momento.
- Enunciar los juicios que influyeron en las decisiones tomadas.
- Deben tener una cierta periodicidad de manera que se pueda verificar si se han realizado o no las decisiones tomadas.

Cuando se emite un informe a los padres de familia el documento debe ser comprensible, intentando brindar una idea apegada a la realidad de la evolución y progreso de sus hijos, se debe tener cuidado con los juicios o apreciaciones que se realicen, ya que el desarrollo de los niños es permanente, cambiante y modificable, por eso la información que se brinde debe ser significativa, puntual y clara, de modo que manifieste las fortalezas que posee, sin dejar de lado los aspectos que requieran refuerzo o trabajo conjunto. Es importante brindar una visión positiva del niño, así los padres se sentirán motivados, mantendrán sus expectativas y mejorarán su autoestima y confianza, si bien en general se debe ser positivos cuando se emite un informe, no debemos olvidar que en caso de detectar alguna situación que requiera de apoyo, se la debe comunicar de manera oportuna, evitando alarmar a los padres, de manera que se puedan buscar las ayudas necesarias a tiempo.

Para poder elaborar un instrumento es necesario tener presente ciertas pautas, Casanova nos recomienda las siguientes:

- Registrar la información en instrumentos que recojan la información de un periodo de tiempo.
- Formular los objetivos de un período de tiempo de cada área o materia, en el caso de ser numerosos, se recomienda que se resuman o se expongan los más importantes.
- Los objetivos seleccionados anteriormente deben ser analizados uno a uno en un formato de informe que cada institución maneje.
- Establecer ciertas actitudes que se han trabajado de manera general durante las clases y valorarlas.
- Emitir comentarios que motiven el aprendizaje posterior del niño.

Según esta autora existe dos tipos de informes que se pueden emitir, en el primero se puede realizar un análisis detallado de cada destreza y en el segundo se emplea un código que explica cómo se están desarrollando las destrezas; además de estos dos modelos se puede emplear informes abiertos en los que conste la información que cada institución crea conveniente.

Ejemplo 1: Informe descriptivo

Informe del Primer Quimestre

Fecha:.....
Grado:.....
Nombre del niño:.....
Bloque curricular:.....

Eje del aprendizaje: Desarrollo personal y social

Componentes de los ejes del aprendizaje: Identidad y autonomía.

Destrezas con criterio de desempeño:

- Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo.

.....

.....

- Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.

.....

.....

Componentes de los ejes del aprendizaje: Convivencia

- Reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias.

.....

.....

- Practicar sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.

.....

.....

Eje del aprendizaje: Conocimiento del medio natural y cultural.

Componentes de los ejes del aprendizaje: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Destrezas con criterios de desempeño:

- Identificar a sus maestros y a sus nuevos compañeros e interactuar con ellos.

.....

.....

- Asumir compromisos y responsabilidades para adaptarse a su nuevo ambiente.

.....

.....

Componentes de los ejes del aprendizaje: Relaciones lógico – matemáticas

Destrezas con criterios de desempeño:

- Identificar los colores rojo, amarillo y azul en objetos del entorno.

.....
.....

- Reconocer y describir características de los objetos de su entorno.

.....
.....

- Agrupar colecciones de objetos según sus características.

.....
.....

- Aplicar las unidades no convencionales de longitud (palmas, cuartas, cintas, lápices, pies) en situaciones concretas.

.....
.....

Conclusiones y Recomendaciones:

.....
.....

Firma de la docente

Firma del representante

Ejemplo 2: Informe del desempeño en función de los logros

Informe del Segundo Quimestre

Fecha:.....

Grado:.....

Nombre del niño:.....

Bloque curricular:.....

Códigos: D= Dominio A= avance I= Inicio

Eje del aprendizaje: Desarrollo personal y social

Componentes de los ejes del aprendizaje: Identidad y autonomía.	
Destrezas con criterio de desempeño	Detalle
Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo.	
Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.	
Componentes de los ejes del aprendizaje: Convivencia	
Reconocer y respetar las diferencias individuales y de grupo en las relaciones diarias.	
Practicar sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.	
Eje del aprendizaje: Conocimiento del medio natural y cultural. Componentes de los ejes del aprendizaje: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	
Identificar a sus maestros y a sus nuevos compañeros e interactuar con ellos.	
Asumir compromisos y responsabilidades para adaptarse a su nuevo ambiente.	
Componentes de los ejes del aprendizaje: Relaciones lógico – matemáticas	
Identificar los colores rojo, amarillo y azul en objetos del entorno.	
Reconocer y describir características de los objetos de su entorno.	

Observaciones:

.....

Firma de la docente

Firma del representante

Ejemplo 3: Informe Descriptivo

Centro Educativo:.....

Informe Quimestral

Año lectivo:

Grado:.....

Fecha:

Nombre del docente:

1. DATOS PERSONALES:

Nombres y Apellidos:

Edad:

Nombre del representante:

2. ANTECEDENTES:

.....
.....

3. DESARROLLO:

.....

Aspecto pedagógico

.....

Aspecto psicológico

.....

Aspecto disciplinario

.....

Instrumentos utilizados

.....

.....

4. CONCLUSIONES:

.....

.....

5. RECOMENDACIONES:

.....

.....

6. FIRMA DEL DOCENTE:

El propósito de cualquier informe que se emplee es dar a conocer el desarrollo de los agentes educativos, no existe un documento perfecto para exponer los alcances y dificultades que se van presentado, por ello la necesidad de ir continuamente mejorando el tipo de instrumento que empleemos para comunicar los resultados, debemos tener presente que al entregar un informe no estamos finalizando un proceso de evaluación, al contrario, luego de eso es necesario que se tome las decisiones adecuadas respecto a los resultados obtenidos, en todo este procedimiento es vital que los actores educativos involucrados tengan conocimiento del objetivo de las evaluaciones en las que participan y de las medidas que a posterior se propongan.

Como hemos visto comunicar los resultados y las decisiones que se toman en torno a una evaluación es un hecho importante, pues de él surgen diversas soluciones o conclusiones que generaran cambios en pro de la educación, por ello la elaboración de informes o documentos de comunicación no deben ser mirados como un mero trámite, que se cumple por una imposición, sino por el contrario se debe intentar que toda la información plasmada sea un fiel reflejo de la realidad, es nuestra tarea como docentes iniciar un proceso en el cual miremos a la evaluación como un proceso vital para la educación.

3.8 Conclusiones

Luego de plantear la propuesta consideramos que su aplicación es posible si el momento de planificar se incluye dentro de esta a la evaluación, para ello es importante que los docentes nos apropiemos de todo lo que esto implica, sus fundamentos, instrumentos, técnicas, funciones, objetivos, etc., debemos estar conscientes que no existen métodos perfectos de evaluación, más bien es necesario que los combinemos o elaboremos un instrumento según las necesidades institucionales e individuales, de esta manera conseguiremos plantear cambios trascendentales en la educación y sobre todo en la vida de nuestros niños y niñas.

Como educadores es necesario que contemos con criterios válidos para llevar a cabo un proceso de evaluación integral y justo, en el que todos los integrantes tengamos la oportunidad de ejecutar diferentes acciones que nos permitan demostrar nuestras potencialidades y mejorar nuestras debilidades.

CAPÍTULO V VALIDACIÓN

4.1 Validación de la propuesta

Luego de realizar el presente documento se buscó a diferentes profesionales educativos, expertos en el trabajo con niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, de modo que ellos revisen y emitan criterios y opiniones respecto a la propuesta alternativa de “Evaluación para Primer Año de Educación Básica: si nos

Evaluamos "Crecemos" y así perfeccionarla, a fin que se constituya en una herramienta de trabajo, que brinde alternativas a los docentes para renovar los procesos evaluativos, de manera que se estimule el desarrollo integral de los niños y niñas.

Para alcanzar este objetivo se solicitó su valioso aporte mediante un oficio a seis entendidos en educación, la selección de estas personas se efectuó tomando en cuenta su perfil profesional, trascendencia en su labor docente, además se consideró su cercanía con la realidad diagnosticada y a la que se dirige la propuesta. (Ver anexo 7).

Una vez que los profesionales aceptaron contribuir con la propuesta se intentó realizar una reunión en la que los expertos puedan dar a conocer sus criterios, sin embargo por su premura de tiempo no fue posible, por lo se procedió a conversar con cada persona sobre lo que contiene la propuesta y las teorías que lo fundamentan, luego se les entregó el documento y un instrumento que permita plasmar sus apreciaciones, sugerencias y comentarios. (Ver anexo 8).

4.2 Perfil profesional de los validadores

Las personas seleccionadas fueron las siguientes

1. Mgst. José Zhunio

Títulos

- Bachiller en Humanidades Modernas, especialidad: Ciencias Sociales.
- Profesor de segunda enseñanza, especialidad: Lengua y Literatura.
- Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Lengua y Literatura.
- Diplomado en Liderazgo Educativo, por la Universidad NÚR de Bolivia..
- Doctor en Ciencias de la Educación, Mención Investigación Educativa.
- Master en Desarrollo Educativo, por la Universidad del Azuay)

Experiencia Profesional

- 25 años de experiencia en docencia

Cargos desempeñados

- Ayudante de Investigación con funciones de Investigador Adjunto del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Cuenca, desde 1985 hasta 1991.
- Vicerrector Titular del Colegio “Galo Plaza Lasso”, “Guillermo Mensi” y del Colegio de la parroquia El Valle.
- Rector Titular del Colegio “Rafael Chico Peñaherrera” del cantón Girón.
- Miembro del Equipo Nacional de Facilitadores de Lenguaje y Comunicación, por la DINAMEP-AZUAY (1998).
- Profesor de Lenguaje y Comunicación, de Educación Básica, del Colegio Particular Universitario Experimental “La Asunción” y del Colegio “Ciudad de Cuenca”.
- Coordinador de la Comisión de Investigación y Experimentación Pedagógica del Colegio Particular Universitario Experimental “La Asunción” y del Instituto de Teología y Pastoral para Laicos, INTEPAL.
- Vicepresidente Nacional, Región Austro de la ANPEE (Asociación Nacional de Planteles Experimentales del Ecuador),.
- Miembro del equipo de planificación estratégica del Colegio Experimental “La Asunción”, desde Enero de 2011, y continúa.

2. Prof. Magdalena Cedillo

Títulos

- Bachiller en Ciencias de Educación, Colegio e Instituto Normal “Manuel J. Calle”
- Profesora de Educación Pre-Primaria, Instituto Normal Superior N° 28 de la Ciudad de Cuenca
- Egresada de Administración y Supervisión Educativa, Universidad del Azuay.

Experiencia Profesional

- Docente de Primer año de Educación Básica, 20 AÑOS

Cargos desempeñados

- Profesora de Primer Año de Educación Básica
- Subdirectora
- Directora encargada

- Facilitadora de Escuela para Padres

3. Lcda. Patricia Cabrera

Títulos

- Profesora de Educación Básica Pre-Primaria.
- Licenciada en Ciencias de la Educación Mención en Educación Básica.

Experiencia Profesional

- En el nivel pre-primaria 20 años
- En el colegio 3 años

Cargos desempeñados

- Profesora de Primer Año de Educación Básica.
- Docente en el colegio a distancia Monseñor Leonidas Proaño.

4. Mgst. Sonia Nieto

Títulos

- Diplomado en Liderazgo Educativo, Máster en Desarrollo Educativo (en la UDA)
- Diplomado Superior en Gestión Educativa (en la UTPL)
- Títulos por Obtener: Magíster en Gerencia Educativa y Liderazgo Educacional (en la UTPL). En febrero del 2012, estoy por sustentar la Tesis.

Experiencia Profesional

- 34 años de experiencia con niños y niñas de Primer Año de Educación Básica

Cargos desempeñados

- Docente de Jardines de Infantes (8 años)
- Supervisora de Educación Pre-Primaria (26 años).

5. Mgst. Janet Alvear

Títulos

- Magíster en Intervención y Educación Inicial
- Magíster en Educación, Mención Educación Infantil
- Diplomado en Investigación Educativa
- Diplomado en Gerencia Educativa
- Diplomado en Currículo y Didáctica
- Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Administración y Supervisión Educativa
- Administradora Educativa
- Técnico en Educación Preprimaria
- Bachiller en Ciencias de la Educación

Experiencia Profesional

- 40 años de servicio docente

Cargos desempeñados

- Supervisora Provincial de Educación
- Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica América
- Vicepresidenta de ANSEDE F. A.
- Profesora Orientadora de Práctica Docente del ISPED Ricardo Márquez
- Profesora del Jardín de Infantes Honorato Vázquez
- Profesora del Jardín de Infantes Carlos Zambrano

6. Lcda. Ana Ximena Cárdenas

Títulos

- Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Estimulación Temprana e Intervención Precoz.
- Egresada de la maestría en Intervención y Educación Inicial en la Universidad del Azuay.

Experiencia Profesional

- 9 años de servicio docente

Cargos desempeñados

- Prácticas Pedagógicas de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación del Universidad del Azuay.
- Maestra de aula de bebés y niños de 2 a 3 años, en el Centro Infantil “Burbujitas”.
- Maestra de aula de niños de 3 a 4 años, del nivel Maternal 2 y del nivel de Pre-básica en el Centro de Desarrollo Infantil “Carrusel”.
- Actualmente Maestra de Primero de Básica en la escuela Particular Universitaria “La Asunción”.

4.3 Resultados de la validación

Una vez receptados los instrumentos de validación se procedió a tabular los datos cualitativos proporcionados por los 6 expertos, se obtuvo lo siguiente:

Cuadro N° 5

Indicadores	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Total
La propuesta tiene su fundamentación teórica pertinente.	6				6
Su exposición permite tener una visión clara de su estructura.	6				6
Presenta coherencia lógica de	6				6

temas y contenidos.					
Tiene congruencia conceptual y metodológica.	6				6
Es un tema que reviste de actualidad.	6				6
Tiene impacto en el campo educativo.	6				6
Las técnicas, estrategias y herramientas evaluativas, tienen aplicabilidad en el Primer Año de Educación Básica.	6				6
El lenguaje utilizado es adecuado para los destinatarios.	6				6

La valoración otorgada por los seis expertos profesionales de la Educación, mediante la escala de calificación, sobre la estructura, coherencia y aplicabilidad de la propuesta es Excelente en todos los indicadores planteados, por lo cual se puede concluir que se valida el documento “Evaluación para Primer Año de Educación Básica: si nos Evaluamos Crecemos”, basado en la realidad de la Escuela Particular Universitaria “La Asunción”

En los comentarios emiten sus criterios respecto a que la propuesta es un programa que permite involucrar a todos los agentes educativos, de manera que, se puede obtener una educación de calidad y con trascendencia, que permita el desarrollo integral de los niños y niñas, además se recomienda que se socialice la propuesta, pues constituye un valioso aporte que permitirá construir una nueva cultura evaluativa. (Ver anexo 9)

4.4 Conclusiones y Recomendaciones Generales

Como pudimos apreciar en el diagnóstico, en el Primer Año de Educación Básica no existe un adecuado conocimiento de lo que significa la evaluación, debido a esto es

casi nula la presencia de períodos y herramientas para autoevaluarse, coevaluarse o heteroevaluarse dentro del proceso educativo.

La propuesta que se plantea intenta solucionar la ausencia de procesos evaluativos integrales, justos y permanentes en el Primer Año de Educación Básica, por lo que este documento puede servir como una guía o modelo para promover la evaluación educativa, ya que cuenta con explicaciones claras y sencillas que permitirán realizar las modificaciones necesarias según la realidad en la que se aplique.

La evaluación educativa constituye un momento importante dentro del sistema educativo, permite conocer las fortalezas y debilidades de los niños y niñas con quienes trabajamos, según los resultados que se obtienen al aplicar diversos instrumentos evaluativos podemos tomar decisiones oportunas en pro de nuestros estudiantes y así formar seres íntegros.

La evaluación es un tema complejo y amplio que debe ir poco a poco incorporándose en nuestra práctica docente, de manea que con el tiempo se vuelva en parte cotidiana de nuestras actividades, caminar por esta senda nos dará la posibilidad de formar en nosotros y nuestros niños y niñas una cultura evaluativa.

Educar es un proceso complejo que no solo brinda conocimiento, sino que busca formar seres integrales y autónomos capaces de enfrentarse a los retos de la vida de una manera asertiva, al aplicar una correcta evaluación podemos enseñar a nuestros niños y niñas a mirar a la vida no solo en su apariencia, sino de manera más profunda, compleja y crítica.

Con todos los cambios que la sociedad ha tenido, la educación también se ha visto modificada, sin embargo, se puede apreciar que con respecto a la evaluación son pocos o nulos los cambios que se han dado, por ello es necesario que los maestros busquemos nuevas estrategias que promuevan este cambio, de modo que todos los agentes educativos participemos de manera activa.

Evaluar no es una situación que se debe tomar a la ligera, por ello es vital que los docentes busquemos actualizar nuestros conocimientos respecto a este tema y a las

nuevas corrientes pedagógicas que fundamentan la educación, solo así dejaremos de mirar a la evaluación como un proceso castigador o de represión y empezaremos a verlo como un momento para crecer, además es imprescindible contar con técnicas y herramientas adecuadas para cada situación de evaluación, de manera que los datos que recolectemos sean confiables.

Mediante una evaluación sistemática, íntegra y continua el proceso de enseñanza aprendizaje mejorará paulatinamente, ya que al conocer las fortalezas y debilidades que cada actor educativo tiene se podrán elaborar planes que permitan resolver diversos inconvenientes que en la marcha se puedan presentar. Todo este proceso brindará la posibilidad de que los docentes mejoren su práctica educativa y sean los agentes que inicien cambios sustanciales en la forma de mirar a la evaluación, pasando de ser una manera de represión a una oportunidad de cambio.

Por ello esta propuesta plantea una serie de instrumentos y estrategias para que los integrantes del proceso educativo, padres, niños y maestros, al ser evaluados o evaluar, tengan la posibilidad de demostrar sus capacidades y habilidades de diferentes maneras, sin sentir presión. Los Padres de Familia participarán constantemente en la educación de sus hijos e hijas provocando su involucramiento en la educación de modo constante y oportuno, alcanzar este propósito no solo fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje, además mejorará los lazos afectivos familiares y entre los miembros de la institución.

Una adecuada evaluación permitirá que se desarrolle un niño o niña de manera integral, mediante un equilibrio emocional, espiritual y psicomotor, además se fomentará la capacidad de expresión libre, mejorará su seguridad, autoestima y motivará a buscar nuevas experiencias en la que los logros alcanzados sean cada vez mejores para sí mismos y los demás.

Para la realización de esta investigación como pilar fundamental, se contó con el apoyo de la Unidad Educativa “La Asunción”, sus autoridades, maestras de Primero Año de Educación Básica, los niños, niñas, las y los Padres de Familia de este nivel. Además se contó con los profesionales que brindaron sus aportes importantes para la validación del documento.

La investigación en general se desarrolló respetando el cronograma establecido, sin embargo por situaciones de organización institucional la aplicación de los instrumentos de diagnóstico se prolongó, hasta contar con los permisos pertinentes.

Para el uso de esta propuesta se sugiere que los maestros demuestren las ganas y deseos de cambio, ya que este es el primer paso para proponer y practicar nuevos modelos educativos que nos permitan mirar la evaluación como una oportunidad, además es importante que todo lo que se aplique sea adaptado a la realidad de cada institución.

Al realizar esta investigación se puede apreciar que en nuestro sistema educativo, la evaluación sigue siendo considerada como un momento y no como una realidad constante, además se observa poca o ninguna intervención de todos los agentes educativos, por el contrario se mira una presencia absoluta de los docentes, sin buscar espacios que involucre a los demás miembros, lo que se pretende con esta propuesta es motivar a los maestros a buscar que la evaluación se convierta en un hecho importante del sistema educativo.

Una vez finalizada esta investigación y al analizar las conclusiones obtenidas se considera necesario realizar las siguientes recomendaciones:

Socializar la propuesta a las maestras de Primer Año de Educación Básica, de manera que se motive el uso de las estrategias planteadas para promover una cultura evaluativa en la que todos los agentes educativos seamos evaluadores y evaluados.

La propuesta involucra a todos los agentes educativos desde diferentes puntos de vista, por lo que se recomienda empezar con la aplicación de la misma de manera paulatina, de modo que con el tiempo se pueda alcanzar la implementación en su totalidad.

La realidad de cada institución o aula es diferente, por lo que se recomienda adaptar las estrategias o actividades evaluativas a las necesidades que cada docente, niños o niñas, autoridades o Padres de Familia requieran.

Se recomienda antes de iniciar la propuesta dejar en claro ciertos conceptos básicos que regularán el trabajo de todos los agentes educativos, de manera que no se presten confusiones en la marcha del proyecto.

El empleo oportuno y adecuado de las actividades propuestas y sus matrices nos permitirá conocer mejor a todos quienes estamos involucrados en la educación.

Si bien la investigación está enfocada al Primer Año de Educación Básica, se sugiere que esta propuesta se intente llevar a la práctica en los siguientes Años de Educación, bajo las modificaciones que se requieran, de manera que se continúen dando espacios de opinión a favor de la educación.

BIBLIOGRAFÍA DE TEXTOS

- Álvarez, N. M. Valor social y académico de la evaluación. Madrid: Mimeografiado, 1993.
- Anello, Eloy y Juanita De Hernández. Educación Potencializadora. Ecuador, 1998.

- Azzerboni, Delia R. «¿Para qué evaluar?» Kaplan, Beatriz. Evaluación en el nivel inicial. Buenos Aires: Nuevo Offset, 2000. 23-46.
- Bertoni, A., POGGI, M. y TEOBALDO, M. Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja. Buenos Aires - Argentina: Kapelusz, 1995.
- Camilloni, Alicia. «La calidad de los programas de educación.» Camilloni, Celman, Litwin, Palou de Mate. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós, 2005. 67-92.
- Camilloni, Alicia. «Sistema de calificación y regímenes de promoción.» La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós, 2005. 133 - 176.
- COFEDEC, Equipo técnico. «Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010.» La Evaluación del Aprendizaje: Fundamento, estrategias, indicadores, instrumentos. Cuenca, 25 de Julio de 2011.
- De Maio, Norberto y Martínez, María. La Evaluación: ¿Cómo enfrentar el desafío? Buenos Aires: Santillana, 2005.
- EDIBA. «Hacia una evaluación diferente.» Maestra Jardinera 132 (2008): 31-32.
- Equipo Cultural. Guía de Acción Docente. Madrid: Grupo Cultural, s.f.
- Eslava Cobos, Jorge y Lyida Mejia. Los trastornos del aprendizaje: Perspectiva Neuropsicológica. Bogotá: Magisterio, 2008.
- FEDEC. «Fundamentos y estructura de la Actualización y fortalecimiento curricular.» Actualización y fortalecimiento curricular. Cuenca, 2011. 48.
- González Cuberes, María Teresa. «Breves reflexiones y propuestas sobre la evaluación institucional.» Kaplan, Beatriz. Evaluación en el nivel inicial. Buenos Aires: Nuevo Offset, 2000. 69 - 80.
- Herrera, Luis y NARANJO, Galo. Evaluación del Aprendizaje. Asociación de Facultades Ecuatorianas de Filosofía de la Educación, 2003.
- Huiracocha, Miriam. «Currículo en la educación inicial.» Cuenca, 09 de 2009.
- Jackson, Philip W. Los afanes cotidianos. Madrid: Morata, 2001.
- Kaplan, Beatriz. Evaluación en el nivel inicial. Buenos Aires: Nuevo Offset, 2000.
- Luque, H y Díaz, H. Curso de formación para la evaluación. Lima - Perú: Santillana, 2000.

- Marotta, Elisabeth y Carolina Sena. Kaplan, Beatriz. Evaluación en el nivel inicial. Buenos Aires: Nuevo Offset, 2000. 3-22.
- Ministerio de Educación y Cultura, DINAMEP y OEI. Evaluación de los aprendizajes. Quito: Orion, 2002.
- Palou de Mate, María del Carmén. «La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación.» Camilloni, Celman, Litwin y Palou de Maté. La Evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós, 2005. 93 - 132.
- Peralta, María Victoria. Innovaciones Curriculares en Educación Infantil Avanzando a propuestas Postmodernas. México: Trillas S.A. de C.V., 2008.

BIBLIOGRAFÍA DE INTERNET

- AMEI. 25 de Julio de 2011 <<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/p003-1.pdf>>.
- Antón, José Antonio. «LA PEDAGOGÍA CRÍTICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES.» 2003. Los Movimientos de Renovación Pedagógica y la transformación socioeducativa. 21 de Junio de 2011 <<http://jei.pangea.org/edu/tab/anton.htm>>.
- Arciniegas, Gerson. Scrib. 09 de 02 de 2009. 20 de Junio de 2011 <<http://es.scribd.com/doc/36814342/to-Complejo-y-Formacion-Basada-en-Competencias-Gerson-Arciniegas>>.
- Benetti, Santos. Centro de Formación Integral. 2011. 17 de 06 de 2011 <http://www.formacion-Integral.com.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=28&Itemid=47>
- Chile, Ministerio de Educación de. 19 de Abril de 2003. Altablero. 22 de Julio de 2011 <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87447.html>>.
- Flores, Sofía. Blogger.com. 23 de Mayo de 2009. 21 de Junio de 2011 <<http://henry-giroux.blogspot.com/2009/05/pedagogia-critica.html>>.
- González Pérez, Miriam. «<http://docencia.izt.uam.mx>.» 2001. La evaluación del aprendizaje: Tendencias y reflexión crítica. 24 de Junio de 2011 <http://docencia.izt.uam.mx/sgpe/files/users/virtuami/file/ext/gestion_evaluacion_actv_ext_evaluacionaprendizajetendencias.pdf>.

- Morin, Edgar. Frases y pensamientos. 2008. 15 de 06 de 2011 <http://www.frasesypensamientos.com.ar/autor/edgar-morin_2.html>.
- —. MailxMail. 17 de 07 de 2009. 10 de Junio de 2011 <http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-al-pensamiento-complejo_Parte1.pdf>.
- Morin, Edgar. Pensamiento complejo y ecología de la acción Angélica Satiro. 2005.
- —. Seminario de epistemología. 1999. 20 de Junio de 2011 <<http://seminariodeepistemologia.wikispaces.com/7.+Morin,+Siete+saberes+necesarios>>.
- —. Vitrales XXI. 2008. 20 de 06 de 2011 <<http://www.vitralesxxi.com.ar/sociedad/lossietesaberes1.htm>>.

BIBLIOGRAFÍA DE FOTOS

- Agencia. Noticieros Televisa. 11 de Mayo de 2011. 26 de septiembre de 2011 <<http://noticierostelevisa.esmas.com/internacional/286903/howard-gardner-gana-principe-asturias-ciencias-sociales>>.
- Didáctica General. 26 de septiembre de 2011 <<http://www3.unileon.es/dp/ado/MIGUEL/DIDACTICA/didactica.htm>>.
- Editor. Equilibrio Informativo. 17 de Enero de 2011. 26 de septiembre de 2011 <<http://www.equilibrioinformativo.com/2011/01/17/un-adios-con-afecto-al-maestro-matthew-lipman/>>.
- Faure, Colegio Pierre. Historia del colegio. 26 de septiembre de 2011 <<http://www.colegiopierrefaure.cl/inicio/historia.html>>.
- Harmakhis. Centro Eduactivo Decroly S.C. 2009. 26 de septiembre de 2011 <<http://www.decrolisc.edu.mx/conoceovidio.php>>.
- Hernández P, Hernando. El Rincón de Hernando. 21 de Enero de 2008. 26 de Septiembre de 2011 <<http://elrincondehernando.blogspot.com/2008/01/pensamiento-complejo.html>>.
- Vera, Andrea. Jardín Infantil. 8 de Abril de 2009. 26 de septiembre de 2011 <<http://aprender.jardininfantil.com/2009/04/metodologia-steiner-waldorf.html>>.

- Whitesall E, Amy. Easter Michigan University.30 de Marzo de 2010. 26 de Septiembre de 2011
http://www.emich.edu/focus_emu/033010/porterchairthree.html>.
- world, NNDB Tranking the entire. NNDB Tranking the entire world.2011. 26 de septiembre de 2011 <<http://www.nndb.com/people/189/000108862/>>.

ANEXOS

Anexo 1:

ENCUESTA A DOCENTES

1.- DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:.....

Centro Educativo: Unidad Educativa Particular Universitaria “La Asunción”

Paralelo: Primero de Básica “....”

Encuestadora: Fernanda Guamán Barbecho.

Forma de aplicación: esta encuesta se la realizará a las maestras de Primer Año de Educación Básica; para garantizar que la información sea una constancia de lo que las docentes saben, se les citará a una reunión, ahí se les explicará sobre las preguntas y se les pedirá que la llenen en ese momento.

2.- OBJETIVO:

Indagar el grado de conocimiento que tienen las docentes respecto a la evaluación como parte esencial de la planificación.

3.- INSTRUCCIONES:

Lea con atención cada pregunta, sírvase contestar y señalar con una X junto a las alternativas que seleccione.

No escriba su nombre, la encuesta es anónima.

4.- CUESTIONARIO:

a) Considera que la manera de evaluar a sus niños está promoviendo procesos que fomenten la calidad educativa.

Si () No (), ¿Por qué?

.....
.....

b) ¿De qué manera el proceso de evaluación que usted aplica favorece el desarrollo armónico de sus alumnos?

.....
.....

c) La evaluación que utiliza le permite conocer como están aprendiendo sus estudiantes y con qué nivel de profundidad.

Si () No (), ¿Por qué?

.....
.....
d) Cree usted que el sistema de evaluación que utiliza es justo, permanente e integral.

Si () No (), ¿Por qué?

.....
.....
e) Piensa usted que su proceso de evaluación le brinda toda la información necesaria.

Si () No ()

f) Describa el sistema de evaluación que utiliza en su jornada diaria de trabajo.

.....
.....
g) ¿Qué tipo de información le permite obtener la evaluación que aplica dentro del aula?

.....
.....
h) El instrumento de evaluación que emplea se apega a la realidad y necesidades de la institución, explique por qué.

.....
.....
i) Que partes debe contener un indicador esencial de evaluación.

.....
.....
j) Durante su jornada de trabajo existen periodos en el que el estudiante pueda coevaluar y autoevaluarse?

Si () No ()

k) ¿Qué tipos de evaluación conoce?

.....
.....

l) ¿Qué instrumentos aplica en su práctica educativa diaria?

.....
.....

m) ¿Cuáles son los agentes educativos que deberían participar en la evaluación?

.....
.....

n) ¿Su práctica educativa proporciona actividades para realizar evaluaciones?

.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo 2:

REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS CURRICULARES

1.- DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:.....

Centro Educativo: Unidad Educativa Particular Universitaria “La Asunción”

Paralelo: Primero de Básica “...”

Observadora: Fernanda Guamán Barbecho.

Forma de aplicación: este instrumento se lo empleará para registrar si en los documentos curriculares constan momentos para la evaluación

2.- OBJETIVO:

Analizar el contenido de los documentos curriculares que se elaboran en Primero de Básica para determinar la evaluación y sus modalidades.

3.- ASPECTOS A OBSERVAR:

a) En la planificación constan los siguientes aspectos:

Indicador esencial de evaluación: Si () No ()

Indicios de evaluación: Si () No ()

Actividades que permitan constatar el cumplimiento del indicador y por ende el aprendizaje: Si () No ()

b) ¿Cómo están diseñados los instrumentos de evaluación?

.....
.....

c) ¿Qué formas de evaluación son evidentes?

Según su finalidad y función podemos encontrar:

Función diagnóstica

Función formativa

Función sumativa

Según su extensión tenemos:

Evaluación global

Evaluación parcial

Según los agentes evaluadores:

Evaluación interna

Evaluación externa

Según el momento de aplicación:

- Evaluación inicial
- Evaluación procesual
- Evaluación final

Según el criterio de comparación:

- Autoreferencia.
- Heteroreferencia

Según la participación del sujeto la evaluación puede ser:

- Heteroevaluacion
- Autoevaluacion
- Coevaluacion

d) Los docentes usan el portafolio como instrumento de evaluación.

Si () No ()

e) En qué instrumento registra la información obtenida mediante el portafolio.

.....
.....

f) ¿Qué técnicas e instrumentos utiliza la maestra para evaluar el proceso de aprendizaje?

.....
.....

g) ¿Existe coherencia entre los criterios de evaluación planificados y la práctica docente?

Si () No ()

OBSERVACIONES:

.....
.....

Anexo 3:

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE UNA CLASE PRÁCTICA

1.- DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:.....

Centro Educativo: Unidad Educativa Particular Universitaria “La Asunción”

Paralelo: Primero de Básica “...”

Observadora: Fernanda Guamán Barbecho.

Forma de aplicación: la observación se realizará durante un periodo de clase, para ello se solicitará el permiso de las autoridades y se conversará con las docentes, de manera que se nos permita ingresar a la clase en un momento oportuno, para evitar las interrupciones.

2.- OBJETIVO:

Conocer el tipo evaluación que realizan las docentes durante su jornada de trabajo, así como el momento en que la aplican.

3.- ASPECTOS A OBSERVAR:

Destreza con criterio de desempeño planificada:

.....
.....

a) ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que emplea la docente?

.....
.....

b) En qué momento del proceso de enseñanza aprendizaje la maestra evalúa.

.....
.....

c) Si la maestra conoce de ciertas dificultades que el estudiante presenta, ¿qué tipo de decisiones toma?

.....
.....

d) El momento que la docente evalúa a los estudiantes emplea criterios de evaluación previamente establecidos.

Si () No ()

e) La evaluación que se ejecuta en el aula permite ubicar las dificultades de los

estudiantes.

Si () No ()

f) Al realizar la evaluación a los estudiantes se da espacio para la retroalimentación.

Si () No ()

g) Durante el proceso de enseñanza aprendizaje los niños se autoevalúan.

Si () No ()

h) En algún momento de la jornada de trabajo los estudiantes evalúa el desempeño de la docente.

Si () No ()

i) Se crea condiciones gratas y atractivas para despertar en los estudiantes interés y deseos de dar aportes a sus trabajos y el de los demás.

Siempre () A veces () Nunca ()

j) ¿Qué tipo de actitud tiene la docente ante la evaluación aplicada, al terminar su clase?

.....
.....

k) ¿Qué reacciones tienen los niños al ser evaluados?

.....
.....

l) ¿El niño se siente un sujeto evaluador en la clase?

.....
.....

OBSERVACIONES:

.....
.....

Anexo 4:

ENCUESTA A PADRES Y/O MADRES DE FAMILIA

1.- DATOS INFORMATIVOS:

.....
.....
e) ¿Qué sugerencias daría para mejorar el sistema de evaluación actual de la institución?

.....
.....

Gracias por su colaboración.

Anexo 5:

**ENTREVISTA A NIÑOS NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

1.- DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:.....

Centro Educativo: Unidad Educativa Particular Universitaria “La Asunción”

Entrevistado:.....

Edad:.....añosmeses

Entrevistadora: Fernanda Guamán Barbecho.

Forma de aplicación: para emplear este instrumento se seleccionará cinco niños o niñas de cada paralelo, por medio de un sorteo, de manera que las personas seleccionadas sean una muestra real de la institución, la entrevista se realizará de manera individual con cada niño o niña.

2.- OBJETIVO:

Conocer la opinión de los niños y niñas de Primero de Básica sobre las formas de evaluación que se emplean.

3.-CUESTIONARIO:

a) ¿Sabes qué es evaluar?

.....
.....

b) ¿Qué haces cuando terminas un trabajo en la clase?

.....
.....

c) ¿Qué suele decir la maestra de tus trabajos?

.....
.....

d) ¿Cómo deben ser tus trabajos para que los presentes a tu maestra?

.....
.....

e) ¿Qué cosas no le gustan a tu maestra que hagas en tus trabajos?

.....
.....

f) ¿Qué significa para ti el sello que te pone la maestra?

.....
.....

g) ¿Cuándo terminas una tarea tu maestra qué hace?

.....
.....

h) ¿Cómo te gusta que la profesora te muestre que le gusto tu trabajo y que está bien hecho?

Refuerzo social: abrazo, beso, una palmadita

Refuerzo simbólico: sellos, códigos o notas

Refuerzo concreto: juguetes, golosinas

i) ¿Cómo te gustaría que te califiquen?

.....
.....

j) ¿Tú le felicitas a tu maestra por lo que ella hace?

Si () No ()

k) Cuando miras los trabajos de tus amigos opinas sobre ellos

.....
.....

l) ¿Qué te gustaría que la profesora dijera de tus trabajos?

.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo 6: OFICIO PARA SOLICITAR PERMISO PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE DIAGNÒSTICO DENTRO DE LA INSTITUCIÒN.

Cuenca, 30 de Agosto de 2011

Magister

Estrella Sarmiento

DIRECTORA DE LA UNIDA EDUCATIVA PARTICULAR UNIVERSITARIA
“LA ASUNCIÓN”

En su despacho

De mis consideraciones

Reciba un cordial saludo y el deseo de que sus todas sus actividades se realicen con éxito; el motivo de la presente es para solicitarle se me conceda un espacio para poder aplicar algunos instrumentos de investigación a maestros, Padres de Familia, niños y niñas de Primer Año de Educación Básica. Los instrumentos a emplearse son los siguientes:

Niños y niñas: entrevista,

Padres de familia: encuesta,

Docentes: encuesta y observación de la clase.

La información que se recoja servirá para poder realizar un diagnóstico sobre la evaluación educativa en este nivel, la misma que me permitirá realizar el segundo capítulo de mi trabajo de grado de la maestría en Intervención y Educación Inicial de la Universidad del Azuay, el tema de mi tesis es “Los retos y alcances de la evaluación en Primer Año de Educación Básica”.

Por la favorable acogida que dé a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Lcda. Fernanda Guamán B.

PD. Se adjuntan los instrumentos a emplear.

Anexo 7:

OFICIO PARA SOLICITAR A LOS DIFERENTES PROFESIONALES QUE ANALICEN LA PROPUESTA.

Cuenca, 21 de noviembre de 2011

Magíster

Sonia Nieto

SUPERVISORA DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

Ciudad.

De mi consideración:

Con un atento saludo me dirijo a Usted, para solicitarle comedidamente, se sirva examinar la Propuesta alternativa de evaluación para Primer Año de Educación básica “Si nos evaluamos crecemos”, previo a la obtención del título de Magíster en Intervención y Educación Inicial y emita sus valiosos criterios profesionales, basándose en el cuadro de indicadores y apreciaciones que adjunto al presente.

Por la aceptación favorable que se sirva brindar a esta petición, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

Fernanda Guamán B.

MAESTRANTE

Anexo 8:

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Propuesta alternativa de evaluación para Primer Año de Educación General Básica
“Si nos evaluamos crecemos”

Emita su valoración utilizando la siguiente escala de calificación:

EX: Excelente MB: Muy bueno B: Bueno R: Regular

1.- La propuesta tiene su fundamentación teórica pertinente.

EX	MB	B	R

2.- Su exposición permite tener una visión clara de su estructura.

EX	MB	B	R

3.- Presenta coherencia lógica de temas y contenidos.

EX	MB	B	R

4.- Tiene congruencia conceptual y metodológica.

EX	MB	B	R

5.- Es un tema que reviste de actualidad.

EX	MB	B	R

6.- Tiene impacto en el campo educativo.

EX	MB	B	R

7.- Las actividades, juegos musicales y técnicas interactivas desarrolladas, tienen aplicabilidad en el Primer Año de Educación General Básica.

EX	MB	B	R

8.- El lenguaje utilizado es adecuado para los destinatarios.

EX	MB	B	R

Comentarios y recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

F.....

C I.....

Anexo 9: Resultados de las validaciones realizadas por los especialistas.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Propuesta alternativa de evaluación para Primer Año de Educación General Básica "Si nos evaluamos crecemos"

Emita su valoración utilizando la siguiente escala de calificación:

EX: Excelente MB: Muy bueno B: Bueno R: Regular

1.- La propuesta tiene su fundamentación teórica pertinente.

EX	MB	B	R
X			

2.- Su exposición permite tener una visión clara de su estructura.

EX	MB	B	R
X			

3.- Presenta coherencia lógica de temas y contenidos.

EX	MB	B	R
X			

4.- Tiene congruencia conceptual y metodológica.

EX	MB	B	R
X			

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Propuesta alternativa de evaluación para Primer Año de Educación General Básica “Si nos evaluamos crecemos”

Emita su valoración utilizando la siguiente escala de calificación:

EX: Excelente MB: Muy bueno B: Bueno R: Regular

1.- La propuesta tiene su fundamentación teórica pertinente.

EX	MB	B	R
×			

2.- Su exposición permite tener una visión clara de su estructura.

EX	MB	B	R
×			

3.- Presenta coherencia lógica de temas y contenidos.

EX	MB	B	R
×			

4.- Tiene congruencia conceptual y metodológica.

EX	MB	B	R
×			

5.- Es un tema que reviste de actualidad.

EX	MB	B	R
X			

6.- Tiene impacto en el campo educativo.

EX	MB	B	R
X			

7.- Las técnicas, estrategias y herramientas evaluativas, tienen aplicabilidad en el Primer Año de Educación General Básica.

EX	MB	B	R
X			

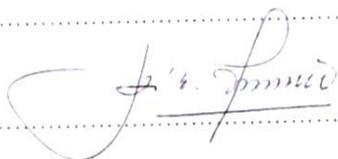
8.- El lenguaje utilizado es adecuado para los destinatarios.

EX	MB	B	R
X			

Comentarios y recomendaciones:

Es un acierto partir del enfoque de la Pedagogía Crítica. Sería recomendable incluir también el enfoque de la Cognición situada.

F.



CI.

010194417-1

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Propuesta alternativa de evaluación para Primer Año de Educación General Básica "Si nos evaluamos crecemos"

Emita su valoración utilizando la siguiente escala de calificación:

EX: Excelente MB: Muy bueno B: Bueno R: Regular

1.- La propuesta tiene su fundamentación teórica pertinente.

EX	MB	B	R
X			

2.- Su exposición permite tener una visión clara de su estructura.

EX	MB	B	R
X			

3.- Presenta coherencia lógica de temas y contenidos.

EX	MB	B	R
X			

4.- Tiene congruencia conceptual y metodológica.

EX	MB	B	R
X			

5.- Es un tema que reviste de actualidad.

EX	MB	B	R
X			

6.- Tiene impacto en el campo educativo.

EX	MB	B	R
X			

7.- Las técnicas, estrategias y herramientas evaluativas, tienen aplicabilidad en el Primer Año de Educación General Básica.

EX	MB	B	R
X			

8.- El lenguaje utilizado es adecuado para los destinatarios.

EX	MB	B	R
X			

Comentarios y recomendaciones:

Felicitaciones, es una excelente propuesta que amerita su inmediata socialización a los docentes de primer año de Educación Básica, ya que constituye un aporte valioso a la educación

F. xxxxxxxxxxxx

CI. 01.01.063501

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Propuesta alternativa de evaluación para Primer Año de Educación General Básica “Si nos evaluamos crecemos”

Emita su valoración utilizando la siguiente escala de calificación:

EX: Excelente MB: Muy bueno B: Bueno R: Regular

1.- La propuesta tiene su fundamentación teórica pertinente.

EX	MB	B	R
✓			

2.- Su exposición permite tener una visión clara de su estructura.

EX	MB	B	R
✓			

3.- Presenta coherencia lógica de temas y contenidos.

EX	MB	B	R
✓			

4.- Tiene congruencia conceptual y metodológica.

EX	MB	B	R
✓			

5.- Es un tema que reviste de actualidad.

EX	MB	B	R
✓			

6.- Tiene impacto en el campo educativo.

EX	MB	B	R
✓			

7.- Las técnicas, estrategias y herramientas evaluativas, tienen aplicabilidad en el Primer Año de Educación General Básica.

EX	MB	B	R
✓			

8.- El lenguaje utilizado es adecuado para los destinatarios.

EX	MB	B	R
✓			

Comentarios y recomendaciones:

Pienso que es una propuesta muy buena ya que se puede ver el proceso de aprendizaje de mejor manera, niño por niño y además permite la intervención de los Padres de Familia, quienes juegan un papel fundamental en la educación de los niños/as.

F. Apa Cárdenas J

CI. 01031727-5

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Propuesta alternativa de evaluación para Primer Año de Educación General Básica “Si nos evaluamos crecemos”

Emita su valoración utilizando la siguiente escala de calificación:

EX: Excelente MB: Muy bueno B: Bueno R: Regular

1.- La propuesta tiene su fundamentación teórica pertinente.

EX	MB	B	R
X			

2.- Su exposición permite tener una visión clara de su estructura.

EX	MB	B	R
X			

3.- Presenta coherencia lógica de temas y contenidos.

EX	MB	B	R
X			

4.- Tiene congruencia conceptual y metodológica.

EX	MB	B	R
X			

5.- Es un tema que reviste de actualidad.

EX	MB	B	R
X			

6.- Tiene impacto en el campo educativo.

EX	MB	B	R
X			

7.- Las técnicas, estrategias y herramientas evaluativas, tienen aplicabilidad en el Primer Año de Educación General Básica.

EX	MB	B	R
X			

8.- El lenguaje utilizado es adecuado para los destinatarios.

EX	MB	B	R
X			

Comentarios y recomendaciones:

...A no dudarlo... la Propuesta Alternativa de Evaluación para Primer Año de Educación Básica "Si nos Evaluamos, Crecemos" se constituye en un valioso aporte a la Educación, ofrece una visión novedosa hacia la construcción de una nueva cultura evaluativa acorde a actualizables paradigmas, técnicas y modelos pedagógicos que demandan la educación del Siglo XXI

F.....

CI... 01011115-1



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Propuesta alternativa de evaluación para Primer Año de Educación General Básica “Si nos evaluamos crecemos”

Emita su valoración utilizando la siguiente escala de calificación:

EX: Excelente MB: Muy bueno B: Bueno R: Regular

1.- La propuesta tiene su fundamentación teórica pertinente.

EX	MB	B	R
✓			

2.- Su exposición permite tener una visión clara de su estructura.

EX	MB	B	R
✓			

3.- Presenta coherencia lógica de temas y contenidos.

EX	MB	B	R
✓			

4.- Tiene congruencia conceptual y metodológica.

EX	MB	B	R
✓			

5.- Es un tema que reviste de actualidad.

EX	MB	B	R
✓			

6.- Tiene impacto en el campo educativo.

EX	MB	B	R
✓			

7.- Las técnicas, estrategias y herramientas evaluativas, tienen aplicabilidad en el Primer Año de Educación General Básica.

EX	MB	B	R
✓			

8.- El lenguaje utilizado es adecuado para los destinatarios.

EX	MB	B	R
✓			

Comentarios y recomendaciones:

Considero que esta propuesta alternativa de evaluación es muy valiosa y oportuna para que nos permitan evaluar de una manera permanente, auténtica y significativa a todos los aprendices educativos para lograr una educación de calidad y de sustentabilidad.

F. Magdalena León B. C.

CI. 0.10.2743+1-1.

“PROPUESTA ALTERNATIVA DE EVALUACIÓN PARA EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

Investigador principal: Lcda. Gladys Fernanda Guamán Barbecho

Tutor de investigación: Mgst. Ximena Vélez Calvo

DISCUSIÓN DEL TEMA

Palabras clave: Evaluación, Pensamiento Crítico, Pensamiento Complejo, Unidad Educativa Particular Universitaria “La Asunción”.

El proceso evaluativo dentro de la educación es vital. Al realizar un diagnóstico sobre éste sistema en la escuela particular Universitaria “La Asunción” observamos que existen debilidades que impiden evaluar de manera global el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello la necesidad de contar con las herramientas y estrategias que brinden la oportunidad de iniciar en el Primer Año de Educación Básica una cultura evaluativa en la que todos los agentes participen activamente.

El campo de estudio de esta investigación fueron los Primeros Años de Educación Básica de la escuela “La Asunción”, debido a que en diferentes oportunidades de diálogo con las maestras de este nivel se puede percibir su inquietud por conocer nuevos medios que permitan evaluar al niño y niña de manera justa, integral y permanente, así como tomar las decisiones adecuadas y oportunas ante las diversas situaciones que se producen.

La investigación desarrollada tiene las siguientes características:

- a. De acuerdo a la asignación de la maniobra fue observacional, porque se aplicó encuestas, entrevistas y guías de observación, que permitieron recolectar la información sin la necesidad de intervenir o modificar el campo de estudio.

- b. De acuerdo al seguimiento fue transversal, ya que se realizó solo un diagnóstico inicial para conocer la realidad del campo de estudio y en base a estos resultados proponer posibles soluciones.
- c. De acuerdo a la Dirección del seguimiento fue retrolectivo, porque la investigación se basó en un problema que previamente existía en la institución.
- d. De acuerdo a la fuente de información fue prospectivo, ya que toda la información recolectada se obtuvo de fuentes primarias.
- e. De acuerdo al grupo de comparación fue descriptivo, porque el campo de estudio fue solo una institución educativa.

Para la investigación se contó con la participación de las 4 docentes de Primer Año de Educación Básica de la institución, 75 niños y niñas y 75 Padres o Madres de Familia, en estos dos casos los participantes se escogieron por medio de un sorteo, además se observó los documentos curriculares y las clases de las maestras.

Para la recolección de la información se diseñaron y aplicaron los siguientes instrumentos:

- A los docentes se les aplicó una encuesta. (anexo ...)
- Se aplicó una guía de observación de un periodo de clases y la revisión de documentos curriculares que se manejan dentro del aula. (anexo...)
- A los Padres de Familia, se realizó una encuesta.(anexo...)
- A los niños y niñas se les entrevistó.(anexo...)

Al aplicar estos instrumentos se puede apreciar que existe un inadecuado concepto de lo que significa la evaluación y sus participantes. Además hace falta que las maestras empleen mejores estrategias y herramientas de evaluación en las que puedan recoger información valedera y precisa, que principalmente permita mejorar la educación.

Considero que estos resultados se presentaron, debido a que en nuestro medio no existe una cultura evaluativa, la evaluación no es considerada como un momento de retroalimentación en el que podamos reconocer nuestros errores, enmendarlos y continuar con paso firme. En general nuestra cultura se rehúsa a exponerse a situaciones de evaluación, ya que actualmente se la emplea como medio de castigo o represión.

La investigación realizada, tiene su origen en la experiencia como docente de Primer Año de Educación Básica, la observación de procesos evaluativos en el aula, la revisión de planificaciones escritas, el diálogo constante con las docentes y la entrevista a niños, niñas y Padres de Familia respecto a la evaluación. Estos aspectos han permitido apreciar una realidad constante; la labor docente mantiene a la evaluación como un apéndice del sistema educativo, provocando que los agentes educativos no contribuyan continuamente en las evaluaciones institucionales. Este hecho perjudica al desarrollo integral de los niños y niñas, pues limita su participación crítica en las actividades escolares cotidianas.

La investigación tiene como fundamento el Pensamiento Complejo planteado por Edgar Morin, la Pedagogía Crítica planteada por: Henry Giroux, Paulo Freire y Zygmunt Bauman, además se ha revisado los aportes de Gardner y D. Feldman, Lipman, Pierre Faure, Montessori, Rudolf Steiner y A. S. Neill, quienes han mirado a la evaluación como un proceso indispensable de la educación.

Al concluir con la investigación tanto el objetivo general como los específicos fueron satisfaciéndose de manera oportuna y en su totalidad mediante:

- a) Un diagnóstico en la Unidad Educativa Particular Universitaria “La Asunción”, a fin de conocer la situación actual del proceso de evaluación que se aplica en el Primer Año de Educación Básica.
- b) Se diseñó una propuesta metodológica de evaluación: “Si nos evaluamos crecemos”, que permita realizar un proceso de evaluación educativa integral, en el que todos los agentes participen, la que fue creada luego del diagnóstico.

c) La socialización de esta propuesta de evaluación se realizó a profesionales con experiencia en el tema, para conocer a través de sus criterios, la validez y aplicabilidad de la misma.

Una evaluación integral, sistemática y continúa es parte fundamental de cualquier momento educativo, ésta nos permite fortalecer el sistema educativo de manera que todos quienes estamos involucrados podamos formarnos como seres críticos en busca de una mejor sociedad, para ello es necesario que busquemos estrategias y herramientas que permitan consolidar el proceso evaluativo en el Primer Año de Educación Básica. Alcanzar esta meta no es tarea fácil, pero en los y las docentes se encuentra el inicio del cambio.