



**UNIVERSIDAD DEL AZUAY.**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y BÁSICA.**

**MANUAL DE ORIENTACIÓN A PADRES DE NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL SOBRE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA QUE ASISTEN AL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL “INSTITUTO ESPECIAL DE INVIDENTES Y SORDOS AZUAY IEISA”.**

Diseño de trabajo de graduación previo a la obtención del título de “Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Especial y Básica”.

**AUTORES:**

Adriana Vanessa Vasco A.

Mayra Alejandra Cepeda C.

**DIRECTOR:**

Mgst. Ana Cristina Arteaga

**CUENCA – ECUADOR**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiarme en mi camino,  
a mis padres por impulsarme a superarme,  
a mis hermanos por su motivación  
a mis suegros por su comprensión,  
a mi esposo por su apoyo incondicional,  
a María Elisa Ordoñez  
por sus consejos y apoyo continuo.

Afectuosamente.

Adriana Vasco.

## **DEDICATORIA**

A mí amado hijo, madre y hermanos

Afectuosamente

Mayra Cepeda.

## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir el presente trabajo investigativo, juzgamos un deber ineludible consignar nuestro profundo agradecimiento e imperecedera gratitud al Todopoderoso por haber guiado nuestra existencia y vida estudiantil, permitiéndonos la consecución de la meta propuesta.

A la prestigiosa Universidad del Azuay que a través de su solvencia académica nos brindó una formación profesional de calidad y calidez por medio de su selecto personal docente; maestros cuya competencia, experiencia y empatía, posibilitaron la internalización de los más altos valores, a la vez que nos motivaron al cultivo de la ciencia e incesante actualización.

A la distinguida Mgst Ana Cristina Arteaga, directora de tesis, cuya paciencia, sapiencia, eficaz y oportuna asesoría hicieron posible la ejecución del trabajo investigativo.

A nuestros entrañables padres, soporte y permanente motivación y respaldo en todas las acciones emprendidas, nuestro eterno agradecimiento.

Un singular reconocimiento para el prestigioso “Instituto Especial de Invidentes y Sordos Azuay IEISA”. Quien demostrando su sensibilidad social y apoyo a la noble causa vinculada con el cultivo de la ciencia de la educación y la investigación, nos brindó la invaluable oportunidad para hacer realidad el presente trabajo de tesis.

A todos cuantos, de una u otra manera nos ofrecieron su respaldo y colaboración, nuestra gratitud inmarcesible.

Los Investigadores

## INDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN .....	xvii
CAPÍTULO 1 .....	3
ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL .....	3
Introducción.....	3
1.1 Discapacidad visual.....	4
1.1.1 Clasificación de la discapacidad visual. ....	5
1.1.2 Causas de la discapacidad visual. ....	7
1.1.2.1 Hereditarias.....	7
1.1.2.2 Congénitas:.....	7
1.1.3.1 Período Sensoriomotor (0-2 años).....	9
1.1.3.2 Período Preoperacional (2- 6 años) .....	10
1.1.3.3 Período de Operaciones Concretas (6- 12 años).....	10
1.1.3.4 Período de Operaciones Formales (12 años en adelante).....	10
1.1.4 Características psicológicas de los niños/as con discapacidad visual .....	12
1.2 Orientación a padres y estrategias de ayuda para la familia de niños/as con discapacidad visual.....	13
1.3. Actividades de la vida diaria. ....	16
1.3.1. Áreas a desarrollar en actividades de la vida diaria. ....	17
Conclusiones.....	19
CAPÍTULO 2 .....	20
DIAGNÓSTICO SOBRE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA DIRIGIDO A PADRES Y NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL.....	20
Introducción.....	20
2.1 Diseño de Encuestas para Padres de los Niños/as con Discapacidad Visual. ....	21
2.2 Aplicación de Encuestas a Padres de Familia. ....	25
2.3 Observación y evaluación de los niño/a con Discapacidad Visual .....	26
2.4 Resultados Obtenidos. ....	27
2.4.1. Resultados de las encuestas a padres.....	27

1. ¿Para usted, que son las actividades de la vida diaria? .....	28
Gráfico 1.1. (Autoría Vasco, Cepeda.)                      Tabla1.1. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	28
2. ¿Qué actividades de la vida diaria quisiera que aprenda su hijo? .....	29
Gráfico 1.2. (Autoría Vasco, Cepeda.)                      Tabla 1.2. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	29
Análisis: .....	29
Gráfico 1.3. (Autoría Vasco, Cepeda.)                      Tabla 1.3. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	30
4. ¿Sabe cómo orientarle a su hijo/a para que realice las actividades solo? .....	31
Gráfico 1.4. (Autoría Vasco, Cepeda.)                      Tabla 1.4 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	31
5. En el aseo personal, su hijo/a: .....	32
Gráfico 1.5. (Autoría Vasco, Cepeda.)                      Tabla 1.5. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	32
6. ¿Su hijo/a se viste solo? .....	33
Gráfico 1.6. (Autoría Vasco, Cepeda.)                      Tabla 1.6. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	33
7. Después de llegar de la escuela ¿cuáles son los hábitos que tienen sus hijos/as después de comer?.....	34
Gráfico 1.7. (Autoría Vasco, Cepeda.)                      Tabla 1.7. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	34
8. La comunicación que tiene usted con su hijo/a es: .....	35
Gráfico 1.8. (Autoría Vasco, Cepeda.)                      Tabla 1.8. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	35
9. ¿Le comunica su hijo/a diariamente lo que le pasa en la escuela y en diferentes lugares?.....	36
Gráfico 1.9. (Autoría Vasco, Cepeda.)                      Tabla 1.9. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	36
10. ¿Su hijo se relaciona socialmente con los niño/ade su comunidad? .....	37
Gráfico 1.10. (Autoría Vasco, Cepeda.)                      Tabla 1.10. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	37
11. ¿Su hijo/a colabora con los quehaceres diarios de la casa? .....	38
Gráfico 1.11. (Autoría Vasco, Cepeda.)                      Tabla 1. 11. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	38
12. ¿Qué clase de ayuda necesita su hijo al momento de alimentarse? .....	39
Gráfico 1.12. (Autoría Vasco, Cepeda.)                      Tabla1.12. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	39
13. Al momento de las comidas, ¿Su niño/a interactúa socialmente con los miembros de la familia?.....	40
Grafico 1. 13. (Autoría Vasco, Cepeda.)                      Tabla 1.13. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	40
2.4.2 Resultados de observaciones a niño/a con discapacidad visual .....	41
Cuadro 1.1 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	43
CASO 1 .....	44

Imagen 1 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 2 (Autoría Vasco, Cepeda.) ...	44
Imagen 3 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 4 (Autoría Vasco, Cepeda.) ....	44
Cuadro 1.2 .....		46
Cuadro 1.3 .....		48
Gráfico 1.14.....		49
CASO 2 .....		50
Imagen 5 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 6 (Autoría Vasco, Cepeda.)...	50
Imagen 7 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 8 (Autoría Vasco, Cepeda.)...	50
Cuadro 1 .4 .....		52
Cuadro 1.5 .....		53
CASO 3 .....		56
Imagen 9 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 10 (Autoría Vasco, Cepeda.....	56
Imagen 11 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 12 (Autoría Vasco, Cepeda.) ...	56
Cuadro 1.6 .....		57
Cuadro 1.7 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....		59
CASO 4 .....		62
Imagen 13 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 14 (Autoría Vasco, Cepeda) .....	62
Imagen 15 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 16 (Autoría Vasco, Cepeda) .....	62
Cuadro 1.8 .....		63
Cuadro 1.9 .....		65
CASO 5 .....		68
Imagen 19 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 20 (Autoría Vasco, Cepeda.)	68
Imagen 21 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 22 (Autoría Vasco, Cepeda.)	68
Cuadro 1.10 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....		69
Cuadro 1.11 .....		71
CASO 6 .....		74
Cuadro 1.13 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....		75
Cuadro 1.12 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....		77
CASO 7 .....		79
Imagen 23 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 24 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	79

Imagen 25 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 26 (Autoría Vasco, Cepeda.)	79
Imagen 27 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 28 (Autoría Vasco, Cepeda.)	79
Cuadro 1.14 (Autoría Vasco, Cepeda.)		81
Cuadro 1.15 (Autoría Vasco, Cepeda.)		82
CASO 8		83
Imagen 29 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 30(Autoría Vasco, Cepeda.)	
Imagen 31(Autoría Vasco, Cepeda.)		83
Cuadro 1.16		84
Cuadro 1.17 (Autoría Vasco, Cepeda.)		85
Gráfico 1.21 (Autoría Vasco, Cepeda.)		85
CASO 9		86
Imagen 32 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 33 (Autoría Vasco, Cepeda.)	86
Imagen 34 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 35 (Autoría Vasco, Cepeda.)	86
Cuadro 1.18 (Autoría Vasco, Cepeda.)		87
Análisis de resultados iniciales obtenidos:		88
Cuadro 1.19		89
Análisis de resultados finales obtenidos:		90
CASO 10		92
Imagen 36 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 37 (Autoría Vasco, Cepeda.)	92
Imagen 38 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 39 (Autoría Vasco, Cepeda.)	92
Cuadro 1.20		93
Análisis de resultados iniciales obtenidos:		94
Cuadro 1.21		95
Análisis de resultados finales obtenidos:		96
2.6 Conclusiones		97
CAPÍTULO 3.		99
MANUAL DE ORIENTACIÓN A PADRES DE NIÑO/ACON DISCAPACIDAD VISUALSOBRE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.		99
MANUAL DE ORIENTACIÓN A PADRES DE NIÑO/ACON DISCAPACIDAD VISUALSOBRE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.		101
INTRODUCCIÓN:		101
Índice		102

La importancia de la relación de padres e hijos/as .....	104
3.2 Principios para la Aplicación de las Actividades de la Vida Diaria. ....	107
3.3 ¿Qué son las Actividades de la Vida Diaria? .....	109
3.4	111
3.5 Estrategias para los Hermanos.....	113
¿Qué es orientación y movilidad? .....	116
¿Qué habilidades se aprenden en el entrenamiento o & m? .....	117
¿Cómo enseñar? .....	117
3.6 Actividades Para El Vestido. ....	119
3.6.1 Objetivo: Doblar el pantalón. ....	120
Tabla 1.14 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	121
3.6.2 Doblar la chompa.....	122
Tabla 1.15 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	123
3.6.3 Objetivo: Doblar la camiseta .....	123
Tabla 1.16 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	124
Tabla 1.17 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	126
Tabla 1.18 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	127
Tabla 1.19 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	129
Tabla 1.20 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	131
3.6.8Objetivo: usar correctamente el cierre en el pantalón. ....	132
Tabla 121(Autoría Vasco, Cepeda.) .....	133
3.6.9 Objetivo: Usar el cierre de la chompa. ....	134
Tabla 1.22 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	135
3.6.10 Objetivo: Amarrar los cordones de los zapatos. ....	136
Tabla 1.23 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	137
3.7 Actividades para la Alimentación.....	138
3. 7.1 Objetivo: Localizar los cubiertos, plato, tenedor, cuchillo, vaso, en la mesa.....	139
Tabla 1.24 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	140
3.7.2 Objetivo: Servir líquidos de la jarra al vaso. ....	141
Tabla 1.25 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	142
3.7.3 Objetivo: Colocar sal correctamente sobre las papas fritas .....	143

Tabla 1.26 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	144
3. 7.4 Objetivo: Colocar azúcar en el jugo. ....	144
Tabla 1.27 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	145
3.7.5 Preparar alimentos sencillos: Sanduche de queso. ....	146
Tabla 1.28 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	148
3.7.6Objetivo: Comer sin regar los alimentos: arroz con menestra. ....	148
Tabla 1.29 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	149
3.8. Actividades para la Higiene Personal. ....	150
3.8.1Objetivo: Lavarse la cara. ....	151
Tabla 1.30 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	152
3.8.2 Objetivo: Conocer accesorios de aseo para peinarse. ....	152
Tabla 1.31 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	153
3.8.3 Objetivo: Lavarse el cabello. ....	153
Tabla 1.32 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	154
3.8.4 Objetivo: Peinarse el cabello. ....	154
Tabla 1.33 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	156
3.8.5 Objetivo: Lavarse los dientes usando el cepillo y la pasta. ....	156
Tabla 1.34 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	158
3.8.6 Objetivo: Bañarse usando jabón y shampoo. ....	159
Tabla 1.35 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	160
3.9. Actividades para la Competencia Social. ....	161
3.9.1 Objetivo: Caminar correctamente para mejorar su postura. ....	162
Tabla 1.36 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	162
3.9.2 Objetivo: Ubicarse correctamente su sitio en la mesa. ....	163
Tabla 1.37 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	164
3.9.3 Objetivo: Contestar el teléfono. ....	165
Tabla 1.38 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	165
3.10. Actividades para las Tareas Domésticas. ....	166
3.10.1 Objetivo: Colocar los juguetes en el cajón. ....	167
Tabla 1.39 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	167
3.10.2 Objetivo: Tender la cama. ....	168

Tabla 1.40 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	169
3.10.3 Objetivo Barrer el cuarto. ....	170
Tabla 1.41 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	170
ALFABETO EN BRAILLE. ....	171
CAPÍTULO 4 .....	174
TALLERES DE SOCIALIZACIÓN SOBRE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA DIRIGIDO A PADRES DE NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL .....	174
4.1 Planificación de los talleres Aplicación de los talleres .....	174
4.1.1 Taller uno dirigido a Padres de Niños/as con Discapacidad Visual .....	174
Matriz de Planificación del Taller .....	176
4.1.2 Taller dos dirigido a Padres de Niños/as con Discapacidad Visual. ....	179
Matriz de Planificación del Taller .....	180
4.1.3 Taller tres dirigido a Padres de Niños/as con Discapacidad Visual .....	182
Matriz de Planificación del Taller .....	183
4.1.4 Taller cuarto dirigido a Padres de Niños/as con Discapacidad Visual .....	185
Matriz de Planificación del Taller .....	186
Imagen 40 (Autoría Vasco, Cepeda.)                      Imagen 41 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	189
Imagen 42 (Autoría Vasco, Cepeda.)                      Imagen 43 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	189
4.2 Experiencias y resultados obtenidos. ....	188
4.2.1 Taller de actividades de la vida diaria higiene personal y vestido .....	189
4.2.2 Taller de actividades de la vida diaria alimentación.....	190
4.2.3 Taller de actividades de la vida diaria tareas domésticas. ....	192
4.2.4 Taller de actividades de la vida diaria tareas domésticas. ....	193
4.3 Conclusiones.....	195
5. Conclusiones Generales .....	196
6 Bibliografía.....	198
7. Anexos.....	201

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1.1. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	28
Gráfico 1.2. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	29
Gráfico 1.3. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	30
Gráfico 1.4. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	31
Gráfico 1.5. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	32
Gráfico 1.6. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	33
Gráfico 1.7. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	34
Gráfico 1.8. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	35
Gráfico 1.9. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	36
Gráfico 1.10. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	37
Gráfico 1.11. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	38
Gráfico 1.12. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	39
Gráfico 1.14(Autoría Vasco, Cepeda.) .....	49

## INDICE DE IMAGENES

Imagen 1 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 2 (Autoría Vasco, Cepeda.) ..... 44
Imagen 3 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 4 (Autoría Vasco, Cepeda.) ..... 44
Imagen 5 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 6 (Autoría Vasco, Cepeda.)..... 50
Imagen 7 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 8 (Autoría Vasco, Cepeda.).....50
Imagen 9 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 10 (Autoría Vasco, Cepeda..... 56
Imagen 11 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 12 (Autoría Vasco, Cepeda.) .... 56
Imagen 13 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 14 (Autoría Vasco, Cepeda) ..... 62
Imagen 15 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 16 (Autoría Vasco, Cepeda) ..... 62
Imagen 17 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 18(Autoría Vasco, Cepeda.) ..... 68
Imagen 19 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 20 (Autoría Vasco, Cepeda.) ..... 68
Imagen 21 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 22 (Autoría Vasco, Cepeda.) ..... 68
Cuadro 1.10 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	69
Imagen 23 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 24 (Autoría Vasco, Cepeda.) ..... 79
Imagen 25 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 26 (Autoría Vasco, Cepeda.) ..... 79
Imagen 27 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 28 (Autoría Vasco, Cepeda.) ..... 79
Imagen 29 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 30(Autoría Vasco, Cepeda.).....
Imagen 31(Autoría Vasco, Cepeda.) .....	83
Imagen 32 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 33 (Autoría Vasco, Cepeda.) ..... 86
Imagen 34 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 35 (Autoría Vasco, Cepeda.) ..... 86
Imagen 36 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 37 (Autoría Vasco, Cepeda.) ..... 92
Imagen 38 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 39 (Autoría Vasco, Cepeda.) ..... 92
Imagen 40 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 41 (Autoría Vasco, Cepeda.) ..... 189
Imagen 42 (Autoría Vasco, Cepeda.)	Imagen 43 (Autoría Vasco, Cepeda.) ..... 189

## INDICE DE TABLAS

Tabla1.1. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	28
Tabla 1.2. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	29
Tabla 1.3. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	30
Tabla 1.4 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	31
Tabla 1.5. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	32
Tabla 1.6. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	33
Tabla 1.7. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	34
Tabla 1.8. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	35
Tabla 1.9. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	36
Tabla 1.10. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	37
Tabla 1. 11. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	38
Tabla1.12. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	39
Tabla 1.13. (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	40
Tabla1.14 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	122
Tabla1.15 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	124
Tabla1.16 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	125
Tabla1.17 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	127
Tabla1.18 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	128
Tabla1.19 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	130
Tabla1.20 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	132
Tabla1.21 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	134
Tabla1.22 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	136
Tabla1.23 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	138
Tabla1.24 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	142
Tabla1.25 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	144
Tabla1.26 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	146
Tabla1.27 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	147
Tabla1.28 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	150
Tabla1.29 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	151
Tabla130 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	154

Tabla1.31 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	155
Tabla1.32 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	156
Tabla1.33 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	158
Tabla1.34 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	160
Tabla1.35 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	162
Tabla1.36 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	164
Tabla1.37 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	166
Tabla1.38 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	167
Tabla1.39 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	169
Tabla1.40 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	171
Tabla1.41 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	172

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1.1 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	43
Cuadro 1.2 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	46
Cuadro 1.3 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	48
Cuadro 1.4 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	52
Cuadro 1.5 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	53
Cuadro 1.6 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	57
Cuadro 1.7 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	59
Cuadro 1.8 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	63
Cuadro 1.9 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	65
Cuadro 1.10 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	69
Cuadro 1.11 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	71
Cuadro 1.12 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	75
Cuadro 1.13 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	77
Cuadro 1.14 (Autoría Vasco, Cepeda.).....	81
Cuadro 1.15 (Autoría Vasco, Cepeda.).....	82
Cuadro 1.16 (Autoría Vasco, Cepeda.).....	84
Cuadro 1.17 (Autoría Vasco, Cepeda.) .....	85
Cuadro 1.18 (Autoría Vasco, Cepeda.).....	87
Cuadro 1.19 (Autoría Vasco, Cepeda.).....	89
Cuadro 1.20 (Autoría Vasco, Cepeda.).....	93
Cuadro 1.21 (Autoría Vasco, Cepeda.).....	95

## **RESUMEN**

La presente tesis tiene como objetivo principal la propuesta y aplicación de un manual de orientación a padres de niño/a con discapacidad visual sobre actividades de la vida diaria que contiene definiciones de cada área a trabajar con sus respectivas planificaciones.

La ejecución de la propuesta fue realizada con niños de 5 a 13 años durante un tiempo de 24 semanas. Finalmente se concluye con la realización de talleres dirigidos a los padres para socializar lo trabajado con sus hijos/as y enseñarles el proceso que deben seguir para realizarlo en casa.

## ABSTRACT

The main goal of the present thesis is to propose and create a guide and manual for the parents of visually impaired children regarding daily activities. The manual contains definitions of each working area and the corresponding planning.

The proposal was executed with children between the ages of 5 and 13 during a period of 24 weeks. Finally, we conclude with a workshop with the parents in order to present the work performed with the children and teach them the process they must follow at home.



; AZUAY DPTO. IDIOMAS

*Diana Lee Rodas*  
Translated by,

Diana Lee Rodas

## INTRODUCCIÓN

Después de analizar la investigación “Una manera distinta de educar” realizada por el maestro Ernesto Partida Pedroza podemos decir que la educación a niño/a con discapacidad visual está enfocada más del 80% a la pedagogía escolar, es decir al logro académico y solo el 20% se dedican a incluir en la enseñanza a los padres de familia para que sean partícipes de la educación de sus hijos/as.

Al analizar lo investigado se observa que los factores primordiales por los que los padres no se involucran completamente en la educación de sus hijos/as es por motivo de tiempo, criterios institucionales o falta de conocimiento de la importancia del rol que cumplen en la escuela.

El tema que se ha elegido está basado en las teorías presentadas y por la vivencia de las autoras en el “Instituto Especial de Invidentes y Sordos del Azuay IEISA”, al observar la necesidad que tienen los padres de familia de participar activamente en la educación de sus hijos/as para que logren un aprendizaje real.

Para lograr que los padres sean partícipes y acompañen el aprendizaje de sus hijos/as es necesario que comprendan y aprendan la metodología de la forma que aprenden, es decir mediante el tacto, con ayuda física, verbal, y así lograr que el niño/a pueda realizarlo por sí solo.

Es por estas razones que el propósito de la presente tesis, es realizar un manual sobre actividades de la vida diaria para padres con niños/as con discapacidad visual, Para alcanzar el objetivo propuesto, por consiguiente se procederá a analizar minuciosamente varias investigaciones que abarquen todo lo correspondiente a discapacidad visual, los mismos que nos servirá de fundamento científico para conocer las necesidades reales de en las diferentes áreas de la vida diaria.

Para complementar la información se realizará encuestas para los padres, para comenzar a familiarizarse con lo que quisieran que aprendieran sus hijos/as. Pero para que el proceso sea completo y eficaz se hará evaluaciones directas con los 10 niños/as, para conocer las debilidades y fortalezas y de esta forma tener la base para ejecutar las planificaciones que

sean necesarias, cada una de ellas tendrá las estrategias para lograr los diferentes objetivos con sus correspondientes materiales, ayudas e indicaciones.

Una vez diseñadas las planificaciones se comenzará a trabajar las diferentes sesiones que requiera cada uno de los niños/as, que han sido analizados en las evaluaciones iniciales correspondientes a las áreas que son: vestido, alimentación, higiene, tareas domésticas y competencia social, el tiempo estimado a trabajar será de 4 meses.

En el momento de la aplicación se procederá con 4 talleres dirigidos a los padres de familia, para que tengan conocimiento sobre las actividades propuestas y los logros que se han obtenido después de las sesiones realizadas en cada una de las áreas con sus hijos/as. Se les enseñará varias estrategias sencillas para que ellos mismos puedan aplicar con sus hijos/as y ser parte activa de la enseñanza y educación. En el proceso se tendrá en cuenta las sugerencias, temas y necesidad que requieran los padres que contenga el manual que será entregado en el último taller, y de esta forma ser un apoyo práctico para que realicen las actividades desde su hogar para sus hijos/as.

## **CAPÍTULO 1**

### **ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL.**

#### **Introducción**

El presente capítulo comprende varias definiciones teóricas sencillas, claras y objetivas que ayudan a entender lo que es la discapacidad visual, su clasificación y posibles causas, al entender todas estas definiciones se llega a una comprensión global de las capacidades y limitaciones de estos niño/a/as/as, para entenderlas en su totalidad es necesario saber cómo son las características psicológicas de estas personas, este capítulo tiene investigaciones con autores que han trabajado directamente con niño/a con discapacidad visual, para entender realmente lo que piensan y cómo se sienten, este contenido es muy importante ya que al entender la realidad de la persona y las definiciones teóricas se llega a tener una visión global y verdadera de las capacidades y las ayudas que necesitan.

También un tema de importancia es el valor de orientar y dar estrategias a los padres, ya que son ellos los que viven el día a día con sus hijos/as, y solo al trabajar conjuntamente con ellos se va a lograr un aprendizaje verdadero y un enriquecimiento para el niño/ay la familia, el apoyar a toda la familia en todo momento mediante charlas en la escuela, talleres en los que los padres y miembros de familia, se logrará que se involucren en la vida de los hijos/as.

Por último abarca temas sobre una clara definición de lo que son las actividades de la vida diaria y las áreas más importantes que se debe trabajar con los niño/apara lograr su autonomía en este aspecto, la importancia del por qué se debe trabajar en las actividades de mencionadas áreas, y lo que se logran cuando pueden realizarlo sin ayuda. En este capítulo se encuentran entonces los temas que son de vital importancia para los progenitores, temas

que permitirá conocer mejor a los hijos/as y entender el porqué de ciertos comportamientos que tienen en determinados momentos.

### **1.1 Discapacidad visual.**

Según Núñez: “la discapacidad visual es una discapacidad de tipo sensorial, y se define como la condición en que las personas no tienen la visión en lo absoluto o aquella condición en la que no puede distinguir la luz de la oscuridad, esta condición impide que la visión sea un órgano útil, pudiendo ser de nacimiento o adquirida en el transcurso de la vida”. (Núñez, 2005, p. 16-32).

Al estudiar varias investigaciones de los autores Núñez y Barraga, sobre definiciones consideramos que:

1. **La Agudeza Visual:** es el grado de visión que las personas pueden ver a cierta distancia y tiene la capacidad de percibir con claridad los objetos.
2. **Campo visual:** es el espacio que percibe un ojo inmóvil, es decir es la amplitud de campo que un sujeto puede llegar a ver, cuando más cerca esta del objeto hay menos campo visual.

**La discapacidad visual** es "carencia de la capacidad de realizar una actividad en la misma forma o grado que se considera normal para un ser humano." (OMS, 1999, p. 87).

**Según la organización mundial de la salud** manifiesta que la discapacidad visual es una limitación, pero esto no quiere decir que estas personas no pueden hacer nada, menciona que realizan actividades pero de distinta forma, hay varios autores que comparten esta afirmación, una propuesta de ver a la discapacidad visual que las autoras comparten es:

Según la psicóloga educativa Cris Morgan, en varias de sus conferencias se refiere a la “Discapacidad visual como la oportunidad de ver el mundo mediante los demás sentidos” (Morgan, 2012, conferencias en San Paulo, Brasil).

Es necesario pensar y creer en las palabras de la psicóloga para saber que el niño/a con discapacidad visual puede hacer la mayoría de las actividades que hacen las personas sin

discapacidad, pero de forma diferente, ya que como menciona Morgan es probable que estas personas desarrollan el resto de sus sentidos logrando habilidades que el resto de personas no las tienen.

### **1.1.1 Clasificación de la discapacidad visual.**

Según la investigación de las autoras en distintos libros, páginas web, etc. La discapacidad visual presenta distintos grados como es la ceguera hasta complicaciones visuales mínimas.

En las investigaciones estudiadas consideramos importante las siguientes clasificaciones tomadas de tres autores:

**Según la organización mundial de la salud** la discapacidad visual se clasifica en:

1. **Dificultad LIGERA** (poca, escasa...) 5 a 24% el niño/a con una discapacidad ligera tiene dificultades para percibir imágenes con uno o ambos ojos, es por eso que en algunos casos necesita lentes u otros aparatos para ayudar a su visión.
2. **Dificultad MODERADA** (media, regular...) 25 a 49% los niños/as con una ceguera moderada van a realizar cualquier tarea, pero con medidas especiales como una adecuada iluminación o ayudas específicas.
3. **Dificultad GRAVE** (mucha, extrema...) 50 a 95% el niño/a con este tipo de dificultad será capaz de realizar tareas pero con ciertas dificultades, él necesitará ayuda.
4. **Dificultad COMPLETA** (total...) 96 a 100%. Es decir el niño/a con discapacidad visual completa tiene ausencia total de visión o leve percepción luminosa.

**Según la organización mundial de la salud** para definir las dificultades visuales, hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- **Agudeza visual:** Capacidad que tiene el ojo para discriminar detalles como color, forma, peso de un objeto a cierta distancia.
- **Campo Visual:** Amplitud de campo que un sujeto puede llegar a ver. Cuanto más cerca del objeto menos campo visual.
- **Debilidad de visión:** Ambliopía, ojo vago, provoca la ausencia de uso de ese ojo o por la miopía, es irreversible y se detecta de los 3-4 años.
- **Baja visión:** Un sujeto necesita de determinadas ayudas ópticas para poder funcionar lo más adecuadamente como vidente.

Existen diferentes clasificaciones según autores, debido a la variedad de criterios que se utilizan. Según Barraga en textos exclusivos, página 34-45 (2003):

- **Discapacidad visual profunda:** aquellos casos en los que existe una dificultad para realizar tareas visuales gruesas y, por tanto, tendría la imposibilidad de hacer aquellas tareas que requieran una visión. ( Barraga, 2003, p.34).
- **Discapacidad visual severa:** posibilidad de realizar tareas visuales con dificultades de manera inexacta, requiriendo una adecuación del tiempo y de ayudas. ( Barraga, 2003, p.35).
- **Discapacidad visual moderada:** posibilidad de realizar tareas con el empleo de ayudas e iluminación adecuadas, de la misma manera que la realizan personas con visión normal. ( Barraga, 2003, p.36).

**Desde el punto de vista educativo existen dos categorías:**

- Personas con discapacidad visual grave sin restos aprovechables para la lectoescritura funcional en tinta (ceguera o con necesidades adaptativas).
- Personas con discapacidad visual grave con restos para la lectoescritura en tinta que requieren ayudas técnicas. ( Barraga, 1992, p.37-45).

### 1.1.2 Causas de la discapacidad visual.

Según investigación la discapacidad visual se da por distintas causas entre ellas hereditarias que depende de los genes, congénitas que se da al nacer por anomalías en el feto, adquiridas en el transcurso de la vida dependiendo como se haya adquirido la discapacidad visual varia el grado de severidad.

Según algunas investigaciones basadas en Barraga, Bueno y Toro se puede enunciar los siguientes conceptos que hemos resumido a continuación:

#### 1.1.2.1 Hereditarias

- **Acromatopsia:** Ceguera de colores es hereditaria o cuando una zona de la corteza visual del cerebro se lesiona por un traumatismo cerebral.
- **Albinismo:** Carencia de pigmento, la persona tiene problemas de visión y puede que tengan baja visión. Muchos son legalmente ciegos pero la mayoría usan su visión para leer y no usan el sistema Braille. Algunos tienen una visión lo bastante buena hasta para manejar un automóvil.
- **Aniridia:** Ausencia o atrofia del iris suele afectar a ambos ojos y no es completa, hay un iris incipiente que no ha llegado a desarrollarse.
- **Atrofia del nervio óptico (Degeneración nerviosa)** Es una discapacidad visual permanente causada por daño en el nervio óptico.
- **Cataratas congénitas;** Es la opacidad del cristalino del ojo que está presente al nacer.
- **Colomba:** Es la deformación del ojo.
- **Miopía degenerativa:** El ojo es de mayor tamaño.

#### 1.1.2.2 Congénitas:

Los médicos **Marcelo Larco, Pablo Larco y Roberto Larco** definen:

- **Anoftalmia:** Carencia de glóbulo ocular, la persona con anoftalmia puede carecer de uno de los dos glóbulos oculares.

- **Cataratas congénitas:** Cristalino opaco, es la opacidad del cristalino del ojo que está presente al nacer.
- **Microoftalmia:** Escaso desarrollo del globo ocular, reducción del diámetro del globo ocular.
- **Glaucoma:** Pérdida progresiva de las fibras nerviosas de la retina y cambios en el aspecto del nervio óptico.
- **Rubeola:** Enfermedad infecciosa caracterizada por erupciones semejantes a la de sarampión.

### 1.1.2.3 Adquiridas:

- **Avitaminosis;** insuficiencia de vitaminas que el organismo requiere normalmente
- Cataratas traumáticas: cristalino opaco, son producto de una lesión directa o de un trauma en el ojo.
- **Desprendimiento de retina:** Es la separación de la membrana sensible a la luz, situada en la parte posterior del ojo, de sus capas de soporte.
- **Diabetes:** Dificultad para metabolizar la glucosa.
- **Hidroencefalea:** Acumulación de líquidos en el cerebro.

### 1.1.3 Desarrollo evolutivo de los niños/as con discapacidad visual.

Arjona Rubio en la revista “aula y docentes”, hace una explicación muy clara e interesante sobre el desarrollo evolutivo ya que explica de forma gradual como va evolucionando el niño/a y lo desglosa en varios períodos para saber los cambios y las diferencias en cada año.

“Desde el momento que el niño/a nace, su espacio está pobremente equipado, mientras que para la percepción de persona vidente, su espacio puede estar ricamente equipado con los juguetes que le proporciona toda la información visual” ([http://www.techtraining.es/revista/numeros/pdf/2010/revista\\_16/31.pdf](http://www.techtraining.es/revista/numeros/pdf/2010/revista_16/31.pdf)),

A los seis meses no localiza a las personas o cosas, a través del sonido y lo que es igualmente inquietante y muy importante, de cara al desarrollo es que no puede aún atribuir sustancialidad a los objetos que se manifiestan sólo a través del sonido, pero no es capaz de tender la mano siguiendo una pista únicamente sonora, no tiene incentivo o estímulo que lo impulse a gatear o caminar.

Aunque neurológicamente son normales, estos niños/as, son capaces de adoptar las posturas a su tiempo, como la de sostén de la cabeza, sentarse y de pie con ayuda.

Todos los niños/as en edades tempranas manifiestan el reflejo de girar su cabeza hacia la fuente productora de sonido; pero en el niño/a ciego, al no reforzársele las imágenes visuales, desaparece; pero poco a poco logra hacer estos movimientos.

“La movilidad, bien sea estando sentado, gateando de pie, es una forma de ampliación de tender la mano hacia el sonido, con la diferencia de que, ahora, es el niño/al que se dirige hacia el estímulo”. ([http://www.techtraining.es/revista/numeros/2010/revista\\_16/31.pdf](http://www.techtraining.es/revista/numeros/2010/revista_16/31.pdf)),

### **1.1.3.1 Período Sensoriomotor (0-2 años)**

Durante los primeros cuatro meses de vida el desarrollo evolutivo es similar al de los bebés videntes. (Barraga, 2003. p. 30-44).

- El niño/a con discapacidad visual presenta problemas para la construcción de la inteligencia práctica, (sensorio- motora).
- Notable retraso en la adquisición de la permanencia de los objetos, de entre 8 meses a 1 año.
- Falta de coordinación óculo- manual y retraso en la motricidad y psicomotricidad
- La falta de retroalimentación visual afecta al equilibrio y coordinación.
- Tiene menos posibilidades de imitación.

- Puede presentar falta de motivación hacia lo que le rodea por falta de incentivo externo.

### **1.1.3.2 Período Preoperacional (2- 6 años) (Barraga, 2003. p. 39-43).**

- Retrasos en la adquisición de conceptos básicos y en el dominio de las operaciones que se superarán en la próxima etapa.
- Desfases, en la adquisición del esquema corporal, el dominio de la lateralidad y la consolidación de la estructuración espacio- temporal.
- Imitación pobre y el desarrollo del juego simbólico retrasado.
- Dificultad de desarrollo en el lenguaje referido a espacios y personas  
Entre 2-3 años, el lenguaje del niño/a invidente puede considerarse normal desapareciendo el retraso en el caso de que exista
- Desarrollo para formarse imagen de sí mismo, normalidad aproximadamente desde los 3 a 4 años. (Barraga, p.43).

### **1.1.3.3 Período de Operaciones Concretas (6- 12 años)**

- Operaciones lógicas, que requieren manipulación, en las que se advierte un desfase de 3 a 4 años.
- Conservación de conceptos básicos, como la sustancia, el peso y el volumen, en las que el retraso fluctúa entre 2 y 3 años.
- No adquieren las operaciones concretas de forma homogénea y simultánea
- Ligerio desfase evolutivo entre tareas que tienen un mayor soporte figurativo- perceptivo que en aquellas más influidas por aspectos lingüísticos (desaparece entre 11-12 años)
- Papel fundamental del lenguaje en el desarrollo cognitivo (Barraga, 2003. p. 45).

### **1.1.3.4 Período de Operaciones Formales (12 años en adelante)**

- Hay una inexistencia de diferencias entre la estructura cognitiva de la persona invidente y vidente.
- No se han encontrado diferencias relevantes entre niños/as ciegos y videntes de igual edad y semejante nivel evolutivo y social.
- La carencia de una fuente de información tan importante como la visual puede ser sustituido por procedimientos lingüísticos que organicen la información. (Barraga, 2003 pág. 47).

En el libro del bebé ciego de Mercé Leonhardt menciona los problemas que viven las personas con discapacidad visual en el desarrollo evolutivo.

Según Akon, cuando se refiere al desarrollo del niño/a con discapacidad visual hace hincapié en los cambios que va teniendo el niño/a algunos de ellos son:

“Los cambios en el desarrollo evolutivo del niño/a con discapacidad visual se empiezan a notar más a los cuatro meses y medio, el niño/a tiende la mano y coge un objeto valiéndose de la visión.”

*“Durante casi todo el primer año de vida el niño/a ciego vive en un relativo vacío.”*  
(<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion>).

El bebé no se familiariza en el primer año de vida con el entorno, ya que el desarrollo que tiene es de forma más tardía y explorará su ambiente a partir de los dos años de edad.

Cuando está en los brazos de su madre, tiene la experiencia de un contacto táctil y auditivo (a través de la voz); cuando el contacto táctil desaparece aunque persista el auditivo, su conducta hace pensar que para él la madre ha desaparecido, no hay acción de búsqueda de contacto, ni ademanes de llegar a ella con la mano.

*“En este mundo sin imágenes, las personas y cosas se manifiestan de forma casual, apareciendo como experiencias auditivas-táctiles que rompen provisionalmente el vacío; dejándole nuevamente el vacío, al desaparecer de su espacio próximo.”* Disminuidos Visuales y Aprendizaje”, (ONCE, 1997, p.27).

Es así que los niños/as con discapacidad visual tienen desarrollado su sentido del tacto ya que ese es su medio de visión, y cuando son todavía bebés reconocen los objetos metiéndolos a su boca, y a su madre la reconocen por el olor o las fracciones de su rostro. Los padres deben estimular al bebé ciego constantemente, darle mucho cariño y sobretodo seguridad para que él vaya sintiéndose más independiente de acuerdo a la etapa que esté pasando.

#### **1.1.4 Características psicológicas de los niños/as con discapacidad visual.**

Según Barraga, Natalie y Corn, entre los aspectos más importantes que se ha encontrado en las investigaciones y en la experiencia vivida por las autoras se ha considerado importante las siguientes características:

- Los niño/a con discapacidad visual al no conocer el mundo que le rodea mediante la visión son muy inseguros, desconfiados, sobre todo si abandonan el espacio al que encuentran a diario.
- Las características más destacables de su personalidad son: dependencia del adulto, ansiedad, falta de competición, sensibilidad a las frustraciones. Aunque estos temas están más relacionados con las características del ambiente y del cuidado familiar que a la propia deficiencia.
- Son cariñosos y sinceros, cuando conocen a una persona, no hace falta intimar un largo tiempo para que él le tome cariño.
- No se adaptan fácilmente a un espacio en donde se encuentren demasiadas personas pues, se sienten temerosos.
- Cuando hay ruido sienten mucho temor, pues no aprecian con claridad las voces de las personas que le rodean.
- Tienen mucha imaginación al momento de jugar, y lo hacen solo con personas que les brindan confianza y con las que pueden abrir sus pensamientos.
- Son muy detallistas, se fijan en cada una de las características de las personas, al momento de reconocerlas lo hacen por el tono de voz o por sus detalles físicos.

Desde las experiencias de las autoras, al haber convivido en varias prácticas con niños/as con discapacidad visual, hemos podido apreciar que la personalidad de ellos son las siguientes:

- Tienen una tendencia a ser muy sinceros con las personas conocidas y también con las personas que no conocen, por ejemplo en el momento que se les pregunta algo, ellos contestan de manera inmediata y de forma detallada.
- Son amables y atentos, cuando llegan a hablar más de dos veces con una persona, la mayoría de veces preguntan como están y como van, interesándose por el bienestar de las personas.
- A la mayoría de los niños/as con discapacidad visual les gusta dialogar e interactuar con todas las personas que se encuentran a su alrededor.
- Les gusta superarse cada día, es decir piden aprender cosas nuevas e información constante sobre lo que aprenden.

## **1.2 Orientación a padres y estrategias de ayuda para la familia de niños/as con discapacidad visual.**

La familia es un punto esencial en la vida de una persona y aún más en la vida de un niño/a, es la base de su crecimiento, tanto en cuidados personales de aseo, vestimenta, alimentación como en la integración a una sociedad, pues en ella los niño/a aprenden a ser parte de una sociedad.

Cada uno de los miembros de la familia, tienen que saber cómo guiar, apoyar y ayudar a los niños/as, deben ser ellos los primeros en fomentar una especie de guía al niño/a, que el discapacitado visual no se sienta así en ningún momento, que sea capaz de desenvolverse, para esto es necesario que los padres acepten su situación y se informen de todo lo que tiene su niño /a, de que forma le pueden ayudar, etc.

La tarea de los maestros es de guiar a los padres sobre las tareas que realizan en la escuela y a la vez enseñar nuevas técnicas de enseñanza, puesto que son ellos sus principales educadores; darles pautas de aprendizaje y hacer que se interesen por la manera de aprender de su hijo/a, es decir que aprendan a cómo utilizar el punzón o incluso es necesario que se introduzcan en el aprendizaje de Braille para que puedan

corregirle así las tareas y hacerlas juntos, esto animaría de sobremanera al niño/a con discapacidad visual.

El no involucrar a los padres en el proceso educativo es un error, pues los padres deben por obligación asistir a distintas charlas en la escuela como es para la escuela un deber informar de distintos temas que favorezcan al desarrollo psicológico, físico e intelectual del niño/a los padres, hermanos, y la comunidad en el cual se desenvuelve.

En nuestra experiencia en las escuelas hemos podido apreciar que los padres colaboran muy poco o en algunos no colaboran nada con la educación de los niños/as. Es decir no acuden a las reuniones, les interesa muy poco las calificaciones que obtengan en las materias, y un punto muy importante que los padres no interactúan con los maestros con respecto a la enseñanza y métodos que aprenden su hijo como es el uso del braille y el ábaco, estos dos métodos son indispensables para el desarrollo del niño/a y poder comunicarse con el mundo exterior y con sus padres.

Es por estas experiencias vividas que las autoras piensan que el objetivo de que los padres se involucren en la vida de sus hijos/as con discapacidad visual será trascendental para que ayuden al niño/a para desarrollar todas sus habilidades, y así pueda y sepa desenvolverse adecuadamente en cualquier tipo de ambiente, es decir lo que puede hacer en la escuela haga sin limitaciones de la misma manera.

Desde el punto de vista de Corn (Corn, 1989. p. 70/83). Las estrategias que se debe tener para orientar a los padres en la educación y guía de sus hijos/as son:

- Brindar un espacio en el cual los padres puedan expresarse, decir lo que necesitan saber para ayudar a sus hijos/as, hablar de sus sentimientos e iniciativas
- Tener una actitud abierta y comprensiva, en los momentos de intercambio de experiencias, escuchar sus temores respecto a la difícil situación que les ha tocado vivir ser empáticos para poder ayudarles de mejor manera y que cada uno confíe en los maestros y así ayudar a cada niño/a.

- Favorecer la conexión de estos papás con la realidad de sus hijos/as, mediante talleres en la misma escuela, con las dificultades que tienen sus limitaciones pero también con las posibilidades que estos tienen.
- Brindar información permanente y mediada sobre distintos aspectos de la discapacidad visual, tomando en cuenta información que alivie a los padres.
- Sensibilizar a los padres y apoyar su ajuste emocional al diagnóstico de su hijo
- Acompañar y estimular la participación en el aprendizaje.
- Fomentar en los padres la búsqueda de autonomía en las actividades de la vida diaria de su hijo.
- Mandar tareas en los que la participación de los padres sea activa.
- Dar talleres de Braille para los padres o representantes, en la medida que cada uno de ellos pueda aprender.
- Realizar paseos en los que se puedan integrar los padres de los niños/as con discapacidad visual.
- Desarrollar en la institución actividades de recreación para padres e hijos/as en los que puedan participar equitativamente.
- Realizar juguetes didácticos en un taller en el que participen padres e hijos/as.
- Mostrar a los padres que antes que discapacitados, sus hijos/as son niños/as que desde ese punto de vista comparten vivencias y necesidades con las personas que lo rodean, aceptarlos como son y ayudar en cada uno de sus pasos, no sobreprotegerlos pues ellos son capaces de desenvolverse y si no pueden hay que trabajar mucho más en su autonomía.
- No hay que olvidar que los padres suelen estar en un permanente recorrido de hospitales donde siempre se les trata desde el punto de vista de la carencia de la patología, por lo que debemos darles solución a sus necesidades mediante la enseñanza de procedimientos que ayuden al progreso de su niño/a.
- Los maestros tienen que tomar en cuenta la negación de la realidad que viven los niños/as con discapacidad visual y apoyarlos en su derecho a disfrutar de la vida de la manera más natural posible.
- Organizar propuestas a partir de ideas de los propios padres de acuerdo a sus deseos y necesidades.

Es necesario también que los padres sepan los problemas más frecuentes que se presentan en los niños/as con discapacidad visual, para que con estos conocimientos se trabaje tanto en la escuela como en casa, entre ellos son:

1. La ceguera como impedimento para la experiencia manual, es decir la manipulación de los objetos para lo cual es necesario crear una estrategia educativa en la que se estimule al niño/a. Esta estimulación debe comenzar lo más temprano posible, la prensión incluye una influencia en el desarrollo motor porque ellos son muy táctiles, y por sobre todas las cosas en la formación de la personalidad del niño/a.

2. Presenta retrasos en su espacio como es el de no usar sus manos, de no tener experiencias en el ambiente, influye en gran parte para que tenga problemas al hacer las actividades de la vida diaria, ya que al no conocer su propio esquema corporal, no sabrá por ejemplo como usar una peinilla, o la distancia de abrir la boca para lavarse los dientes; al no poder ver los alimentos no podrá servirse lo que desea, sino hasta el momento en el que saborea conocerá que alimentos son; se presenta dificultad en el entorno inmediato ya que no conoce las distancias que existen de un lugar a otro, por ejemplo al dirigirse al baño al hacerlo por sí solo, no podrá realizarlo. Entonces al no realizar tareas tan simples se llenan de vacíos para poder hacer actividades más complejas como usar cubiertos o cambiarse de ropa.

Por estas razones los padres se vuelven sobreprotectores y al creer que el niño/a no puede hacer las cosas por sí mismo, no les incentivan a que hagan ellos, y les hacen todas las actividades que podrían hacer lo sin ayuda, por ello se debe tener muy en cuenta las estrategias, ya que así los padres lograrán armonía en la enseñanza de sus hijos/as

### **1.3. Actividades de la vida diaria.**

“Las actividades de la vida diaria se refieren a un conjunto variado de destrezas relacionadas con el comportamiento habitual y cotidiano de las personas.” La higiene y el arreglo personal, el desenvolvimiento en la mesa, el vestido y la realización de las tareas del hogar. (<http://www.icevi.org/publications/icevix/wshops/0160.html>)

Para enseñar actividades de la vida diaria es necesario saber qué son y por qué son importantes, saber qué es lo que más va a necesitar conocer las áreas, luego las habilidades, las limitaciones y los intereses del niño/a con discapacidad visual.

- La enseñanza de las actividades de la vida diaria se fundamenta en: el análisis de las posibilidades, características y uso que se realiza de la visión existente. El estudio del ambiente en donde se va a dar la enseñanza, la evaluación funcional de la visión y las estrategias y métodos que se han de seguir para propiciar el aprovechamiento del resto visual, constituyen los componentes básicos del programa; son los pasos que las autoras han seguido para poder elaborar las distintas planificaciones, estrategias, guía en general,

A continuación se describen dos definiciones muy claras de lo que son las actividades de la vida diaria, que ayudarán a entender de una manera fácil lo que son y su importancia:

Gerard define que el Manual Para La Vida Diaria son: “aquellas actividades que realizamos comúnmente como actos básico del cuidado de nosotros mismos” (Gerard, 2009, p. 45). Es decir son actividades de higiene, alimentación, presentación personal, modales sociales, todas estas actividades tienen como objetivo lograr la independencia, relacionarse socialmente, ser parte de la comunidad y al realizar todas estas actividades las personas se van a sentir satisfechos.

Es por esto que es importante enseñar lo más pronto posible las actividades de la vida diaria a los niños/as con discapacidad visual, para que puedan hacerlo por ellos mismos, pues llegará un momento en la vida que se tendrán que ser independientes, pero si no aprenden qué hacer no sabrán cómo defenderse.

### **1.3.1. Áreas a desarrollar en actividades de la vida diaria.**

Las áreas de las actividades de la vida diaria son muy extensas, pero se consideran más importantes para lograr seguridad, desarrollo de las habilidades y que los niños/as con discapacidad visual se sientan personas independientes, se ha tomado en cuenta las siguientes áreas:

- **Higiene personal y aseo:** Coger y usar los objetos para este fin. Incluye cualquier actividad de aseo del propio cuerpo. Peinado, limpieza de boca, lavado de cara, manos y la acción de bañarse.
- **Vestido:** Abarca el conocimiento del uso de las prendas de vestir y de la propia acción de vestido-desvestido, incluye la correcta elección de las prendas en función del clima o situación para la que se empleará la ropa.
- **Comer:** La habilidad de mantener y manipular comida o líquido en la boca y comerlo.
- **Alimentación:** Alimentarse es el proceso de llevar la comida o líquidos desde el plato o vaso a la boca sin derramarlos, juntar los alimentos con los cubiertos en los platos.
- **Tareas domésticas:** Se refiere a actividades como poner la mesa, barrer el cuarto, tender la cama.
- **Competencia social:** Saber cómo debe comunicarse, con qué postura debe estar al momento de hablar, saber escuchar y mantener silencio durante la conversación.

## **Conclusiones**

Según todo lo dicho sabemos entonces la importancia de conocer cada una de las necesidades de los niños/as con discapacidad visual para satisfacer en conjunto (padres, maestros) cada una de ellas, aprendiendo de la mano con el niño/a cada una de las tareas, haciéndole sentir que no está solo y que es capaz de desarrollarse como persona, de saber que quiere ser en la vida y de evitar de sobremanera una autocompasión.

Saber que es necesario conocer con exactitud el tipo de discapacidad y en qué grado tiene su hijo ya que según esos datos los padres podrán dar información a los profesores para que ellos sepan pedagógicamente como proceder para lograr sus objetivos en lo escolar, pues no siempre tendrán el mismo maestro, deberán ser ellos quienes tomen las pautas en la enseñanza de la educación de sus hijos/as.

En nuestra convivencia con los niño/a con discapacidad visual, podemos garantizar que todas las investigaciones realizadas en el presente capítulo servirán como guía en todo el proceso de enseñanza a los padres, para que puedan aplicar fácilmente a sus hijos/as desde la comodidad de la casa, ya que al conocer lo que es la discapacidad visual y comprender la personalidad de ellos, conocerán como tratar a sus hijos/as, padre e hijo tendrán una buena relación.

## **CAPÍTULO 2**

### **DIAGNÓSTICO SOBRE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA DIRIGIDO A PADRES Y NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL.**

#### **Introducción**

El presente capítulo se refiere a la aplicación del proceso diagnóstico, dirigido a padres de niños/as con discapacidad visual del “Instituto Especial de Invidentes y Sordos Azuay IEISA”, el mismo que en forma detallada expone el conocimiento sobre la temática de actividades de la vida diaria que tienen los padres de dicha población; para saber esto las autoras realizaron encuestas que fueron aplicadas en la Institución, pero para los padres que no pudieron asistir a la institución, se hicieron visitas domiciliarias para la respectiva aplicación de las mismas.

En el diseño de las encuestas se tomó en cuenta varios aspectos para cada área, las autoras se basaron en libros importantes como: Pastorino, Actividades De La Vida Diaria. Crespo, El ciego y la escuela. Jacob, Ayudar a los niños/as ciegos. También fue de gran apoyo las tutorías, visitas a la institución para comprobar la necesidad de cada niño/a, etc. Una vez que las encuestas estuvieron listas y aprobadas se realizaron las reuniones para aplicación de las mismas.

Para poder desarrollar esta aplicación, se utilizaron fichas de observación sobre la temática para identificar el nivel de logro de destrezas de las áreas sobre las actividades de la vida diaria, y conocer sus destrezas y debilidades en cada uno de los ítems evaluados.

Al poder observar como realizaban las actividades tanto en la escuela como en el hogar y de forma individual a los niños/as, se pudo apreciar las necesidades reales en cada área de las actividades de la vida diaria.

Se considera el capítulo muy valioso, por el motivo que será de punto de partida para desarrollar las actividades y servirá para mejorar los trabajos de los niños/as en la institución en su hogar y en su vida.

## **2.1 Diseño de Encuestas para Padres de los Niños/as con Discapacidad Visual.**

Para el diseño de encuestas se eligieron los libros “Él bebe ciego, primera atención un enfoque psicopedagógico” y “La estimulación visual en niños/as de baja visión” los mismos que son de vital importancia para la realización de esta aplicación, ya que se basó en la estructura de los diseños encontrados en los libros mencionados para las encuestas, de la misma manera para la selección de las áreas se analizaron los libros y las diferentes necesidades de los niños/as de la institución, es decir las áreas que se eligieron para las encuestas fueron las que más necesitaban conocer los padres de familia.

Al realizar el diseño de las encuestas se tomó en cuenta varios factores, tanto de los niños/as como de los padres; luego del proceso de revisión y aprobación de la misma, se procedió a la aplicación; estas encuestas dieron resultados específicos para poder seguir con el proyecto de tesis, pues en base a las respuestas de los padres se pudieron analizar las necesidades en cada área a desarrollar en los niños/as.

Se realizó el diseño de las encuestas en base a las áreas de las actividades de la vida diaria, tomados del “Manual de Actividades de la Vida Diaria “de la Doctora Norma Pastorino, (2007) y de la información virtual del libro “Hesperian“, se eligieron estos dos libros importantes por su contenido ya que tienen relación con el tema de tesis, las actividades propuestas en estos libros son fundamentados en la realidad de las necesidades de las personas con discapacidad visual, y cada área de las actividades de la vida diaria como son:

- Vestido
- Alimentación

- Higiene personal
- Competencia Social
- Tareas domésticas

Dentro de las áreas que se realizaron las preguntas, los padres no tuvieron dificultad para poder contestarlas, ya que se plantearon de forma directa y sencilla, las mismas que al momento que fueron aplicadas no hubo problema alguno para que los padres respondieran las preguntas. La encuesta que fue aplicada quedó planteada de la siguiente manera:

### **ENCUESTAS PARA PADRES DE NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL**

Queridos papitos, la presente encuesta nos servirá para saber en qué actividades de la vida diaria necesita usted y su hijo ayuda, por lo que le pedimos responder con la mayor sinceridad posible.

La información será únicamente utilizada con fines de una investigación científica. Agradecemos de antemano su colaboración y sinceridad.

#### **1 CONOCIMIENTO GENERAL Y PRÁCTICA DE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.**

1) ¿Para usted, que son las actividades de la vida diaria?

-----  
 -----  
 -----  
 -----

2) ¿Qué actividades de la vida diaria quisiera que aprenda su hijo/a?

-----  
 -----

3) ¿En relación con las actividades de la vida diaria? ¿En qué nivel cree que se encuentra su hijo/a?

Alto (8 a 10)  
Medio (6 a 8)  
Bajo (4 a 6)

4) ¿Sabe cómo orientarle a su hijo/a para que realice las actividades solo?

Sí.

No.

## **2. CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA SOBRE ACTIVIDADES DE HIGIENE, VESTIDO Y HÁBITOS**

5) En el aseo personal, su hijo/a:

Es independiente

Necesita ayuda

Qué tipo de ayuda necesita:

6) ¿Su hijo/a se viste solo?

Si

No

Poco

7) Después de llegar de la escuela ¿cuáles son los hábitos que tienen sus hijos/as después de comer?

- Hacer los deberes
- Jugar solo
- Lavar los platos
- Jugar con amigos o hermanos
- Hablar con los padres
- Escuchar música
- Hablar por teléfono
- Otros.....

## **3. CONOCIMIENTO Y PRACTICA SOBRE ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN Y HABILIDAD SOCIAL**

8) La comunicación que tiene usted con su hijo/a es:

- Excelente
- Buena
- Regular

9) ¿Le comunica su hijo/a diariamente lo que le pasa en la escuela y en diferentes lugares?

- Si
- No

10) ¿Su hijo/a se relaciona socialmente con los niños/as de su comunidad?

Siempre  
A veces  
Nunca

#### **4. CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA SOBRE ACTIVIDADES DE HOGAR Y ALIMENTACIÓN.**

11) ¿Su hijo/a colabora con los quehaceres diarios de la casa?

Frecuentemente.  
Ocasionalmente.  
No lo hace.

12) ¿Qué clase de ayuda necesita su hijo/a al momento de alimentarse?

Total.  
Parcial.  
Nada.

13) Al momento de las comidas, ¿Su niño/a interactúa socialmente con los miembros de la familia?

Si  
No

## **2.2 Aplicación de Encuestas a Padres de Familia.**

La aplicación de las encuestas tuvo varias irregularidades en relación al tiempo, porque era de suma importancia la presencia de todos los padres de los niños/as con Discapacidad Visual para informarles sobre el proceso que se iba a aplicar, al llevarse a cabo la reunión en donde se les informaría sobre tema, hubo la presencia de la mitad de los padres de familia en el Instituto Especial de Invidentes y Sordos Azuay IEISA.

Al momento de la presentación a los padres de familia presentes se les indicó el proceso de la investigación que se llevará a cabo con cada uno de los niños/as con Discapacidad Visual, informándoles sobre las actividades y posteriores planificaciones que se realizarán en cada una de las aulas de la institución IEISA, aplicando las necesidades que cada uno lo requiere; posteriormente los padres dieron la autorización necesaria para que las autoras realicen el respectivo trabajo de investigación, encuesta y observación a los niños/as, tanto en la escuela como en el hogar.

Se contó también con el aporte de inquietudes de los padres de familia, los mismos que se mostraron muy interesados en cada uno de los temas, ya que saben que será de gran beneficio para sus hijos/as.

Como ya se mencionó por la falta de la mitad de los padres de familia, se solicitó a la Directora de la Institución IEISA, realizar visitas domiciliarias a los niños/as para realizar las encuestas faltantes, y proponer a los padres de familia la aplicación de sesiones de trabajo sobre los temas más necesarios sobre sus hijos/as, y a su vez pedir la autorización correspondiente para la aplicación de las mismas.

Pese a todos los inconvenientes, en las visitas domiciliarias al llegar a la casa de los niños/as con discapacidad fueron muy bien recibidas por los padres, cada uno de ellos se mostró interesado en lo que se les explicaba y dejaron de lado sus tareas y labores para poner su atención por completo en el tema.

Los padres de familia colaboraron en todos los temas que englobaban las encuestas, hicieron varias preguntas sobre lo que no sabían, y como ellos pueden ayudar a su hijo en la independencia en el hogar; Se pudo apreciar más de cerca la realidad en la que viven los

niños/as con discapacidad visual. En el momento de contestar las encuestas pidieron ayuda para escribir sus respuestas ya que algunos de ellos no sabían leer ni escribir, por lo que se tuvo redactar las respuestas.

El interés de los padres fue muy gratificante, ya que ellos nos hicieron saber que estaban dispuestos a colaborar en todo momento para que su hijo tenga un mejor estilo de vida en el hogar.

Al finalizar la aplicación de las encuestas el mismo que tuvo una duración de un mes y medio, todos los padres se comprometieron en participar activamente en la aplicación del proyecto y ayudar en lo que necesiten a sus hijos/as.

### **2.3 Observación y evaluación de los niño/a con Discapacidad Visual.**

Para la realización de las observaciones directas a los niños/as con discapacidad visual se tomó como referencia la información del Manual de Actividades de la Vida Diaria de la Doctora Norma Pastorino, (2007) porque en éste se encontraban varios modelos de observación que tenían los ítems necesarios para una evaluación integral.

Al modelo de ficha de observación que se escogió, se realizaron varias modificaciones, por ejemplo cambiar algunas palabras ya que la autora del manual tiene diferentes términos en dialecto español, también se hicieron cambios correspondientes a la edad mental, porque habían destrezas muy complejas, es decir no correspondía para los niños/as, como por ejemplo si podía rasurarse, y se aumentaron destrezas de acuerdo a las necesidades de los niños/as del instituto y se lo relacionó con los temas del proyecto de tesis, como por ejemplo: caminar correctamente.

Antes de la aplicación la ficha de observación de evaluación fue revisada y aprobada por la directora de tesis, posteriormente se le indicó a la maestra de terapia ocupacional ya que en el periodo lectivo se encontraba trabajando en algunas actividades de la vida diaria.

La aplicación de las fichas de observaciones de evaluación, tuvo una duración de un mes y medio, ya que los niños/as no asistían regularmente a clases.

Las observaciones se realizaron en las horas de clases, en las horas de terapia ocupacional, en las horas de recreo, y/o mientras realizaban las tareas escolares. Las actividades sin ninguna presión ya que ellos no sabían que estaban siendo evaluados, pero si sabían de las actividades que posteriormente se trabajarán con ellos.

La realización de esta tesis significa una forma de estar cada día cerca de estos niños/as con discapacidad visual, pues a la vez ellas aprenden de la fortaleza y alegría que demuestran siempre con sus sonrisas.

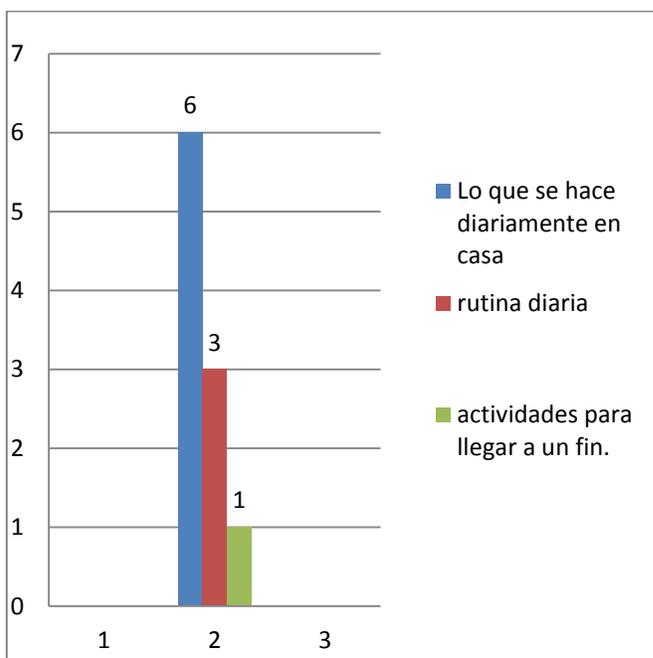
Cuando se finalizó las observaciones de todos los niños/as se le indicó a la maestra de terapia ocupacional los resultados obtenidos y ella muy gentilmente complementó la información sobre las destrezas y debilidades de cada uno de ellos.

## **2.4 Resultados Obtenidos.**

### **2.4.1. Resultados de las encuestas a padres.**

A continuación se presentan los resultados de las 13 preguntas planteadas a los diez padres de familia que participaron en las encuestas, presentando las respuestas de cada pregunta en gráficos y cuadros. Al final de cada presentación se han escrito las conclusiones obtenidas dependiendo de las respuestas de los padres de familia.

## 1. ¿Para usted, que son las actividades de la vida diaria?



**Gráfico 1.1.** (Autoría Vasco, Cepeda.)

Lo que se hace diariamente en casa	85.%
Rutina diaria	14%
Actividades para llegar a un fin	1%

**Tabla1.1.** (Autoría Vasco, Cepeda.)

### Análisis de resultados obtenidos:

La mayoría de los padres de familia tienen una idea sobre el concepto de lo que son las Actividades de la Vida Diaria pero es necesario indicarles en los talleres de forma sencilla todo lo que define y abarca las ADV; el 85% de los padres encuestados menciona que la respuesta es lo que se hace diariamente en casa y el 14% contestaron que es una rutina.

El 1 % tuvo una respuesta más formal. Pero queda claro que el nivel de conocimiento de todos los padres muestra la necesidad de aprender las áreas y las actividades de la vida diaria.

## 2. ¿Qué actividades de la vida diaria quisiera que aprenda su hijo?

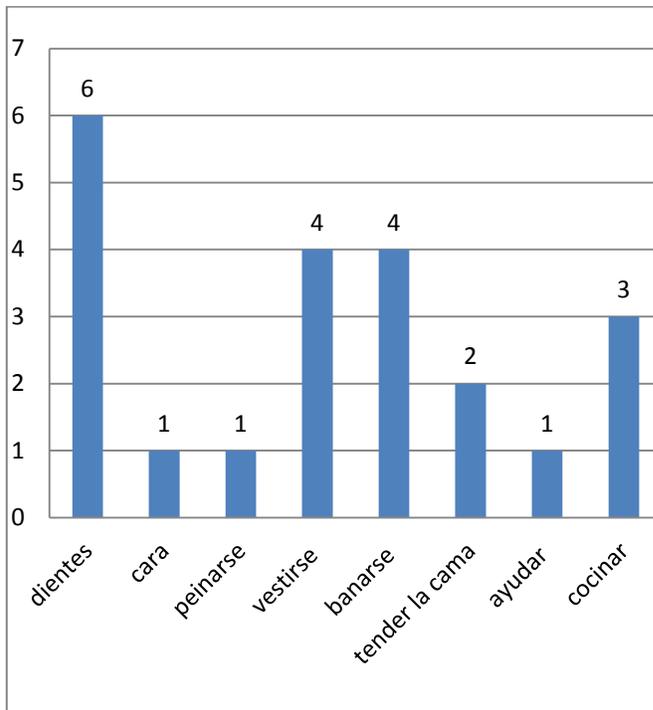


Gráfico 1.2. (Autoría Vasco, Cepeda.)

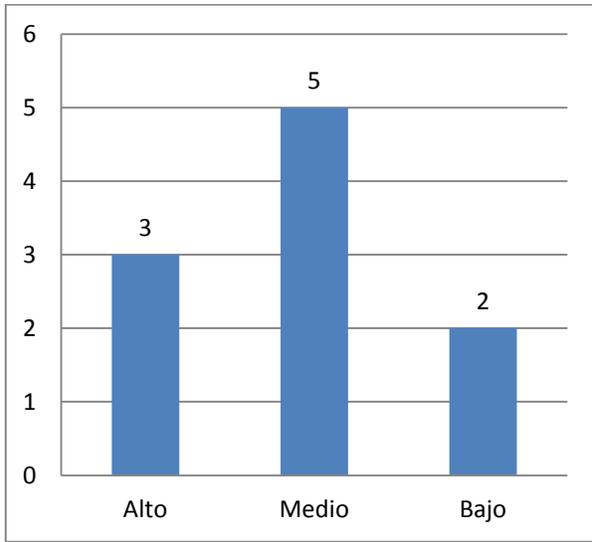
Lavarse los dientes	70%
Dientes	70%
Lavarse la Cara	5%
Peinarse	5%
Vestirse	15%
Bañarse	15%
Tender la cama	4%
Ayudar en la casa	5%
Cocinar	6%

Tabla 1.2. (Autoría Vasco, Cepeda.)

### Análisis de resultados obtenidos:

La mayoría de los padres de familia que fueron encuestados respondieron que tienen más interés de que sus hijos/as aprendan a lavarse los dientes con un 70% y que sea de forma independiente y al observar las demás respuestas, el 5% el lavado de cara, el 5% peinarse, el 15% vestirse, bañarse el 15%, tender la cama el 4%, ayudar en la casa el 5% y cocinar el 6%, se puede apreciar que desean que se les enseñe con mayor énfasis las actividades que van dentro del área de aseo personal.

**3. En relación con las actividades de la vida diaria ¿En qué nivel cree que se encuentra su hijo/a?**



**Gráfico 1.3. (Autoría Vasco, Cepeda.)**

Alto	15%
Medio	75%
Bajo	5%

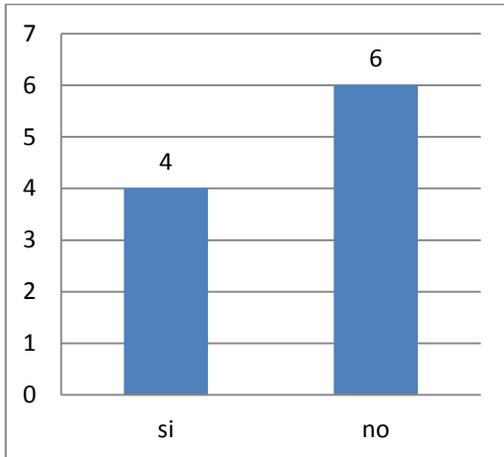
**Tabla 1.3. (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Análisis de resultados obtenidos:**

Observamos que los padres que se les consultó el nivel que se encuentra su hijo el 75% respondieron que están en un nivel medio de aprendizaje, observamos que el 15% afirman que sus hijos/as se encuentra en un nivel alto, y un 5% admitieron que están en un bajo nivel, por lo que es necesario comprobar las respuestas de los progenitores, y esto se podrá hacer en las observaciones directas de cada niño/a/a.

También se puede apreciar que necesitan aprender las diferentes actividades para desarrollarse en la vida diaria.

#### 4. ¿Sabe cómo orientarle a su hijo/a para que realice las actividades solo?



Sí	25%
No	75%

**Gráfico 1.4.** (Autoría Vasco, Cepeda.)

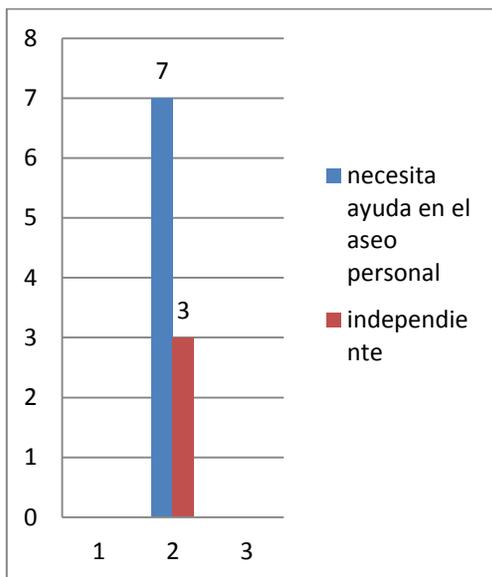
**Tabla 1.4** (Autoría Vasco, Cepeda.)

#### **Análisis de resultados obtenidos:**

En esta pregunta percibimos que la mayoría de padres de familia es decir el 75 % respondieron que no saben cómo orientar a sus hijos/as, y solo el 25% contestaron que si saben orientar a sus hijos/as.

Al analizar las respuestas se puede concluir que más de la mitad de padres de familia necesitan ayuda para poder orientar a sus hijos/as a que realicen las actividades de forma independiente.

### 5. En el aseo personal, su hijo/a:



Necesita ayuda en el aseo personal	75%
Independiente	25%

Gráfico 1.5. (Autoría Vasco, Cepeda.)

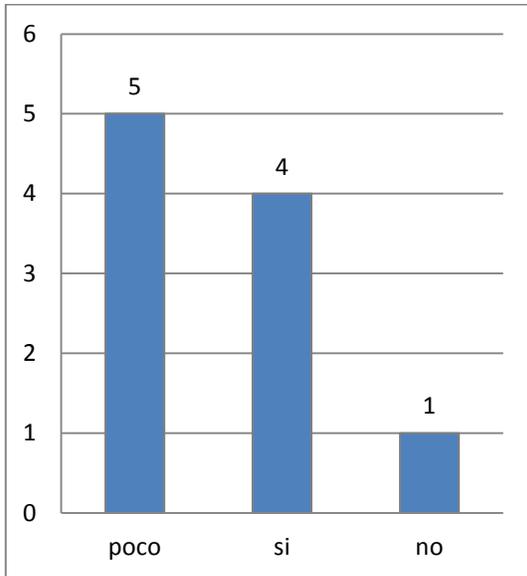
Tabla 1.5. (Autoría Vasco, Cepeda.)

#### Análisis de resultados obtenidos:

El 75% de los padres de familia contestaron que sus niños/as en el área de aseo personal necesitan ayuda y el 25 % contestaron que son independientes.

Por lo que se puede observar la mayoría de los padres de familia necesitan ayudar a sus hijos/as en el área del aseo personal, los padres creen que es básico que los niños/as dependan solos en el área mencionada (aseo personal) debido a que su carta de presentación diaria se basa en la misma.

## 6. ¿Su hijo/a se viste solo?



Poco	60%
Si	38%
No	2%

**Gráfico 1.6. (Autoría Vasco, Cepeda.)**

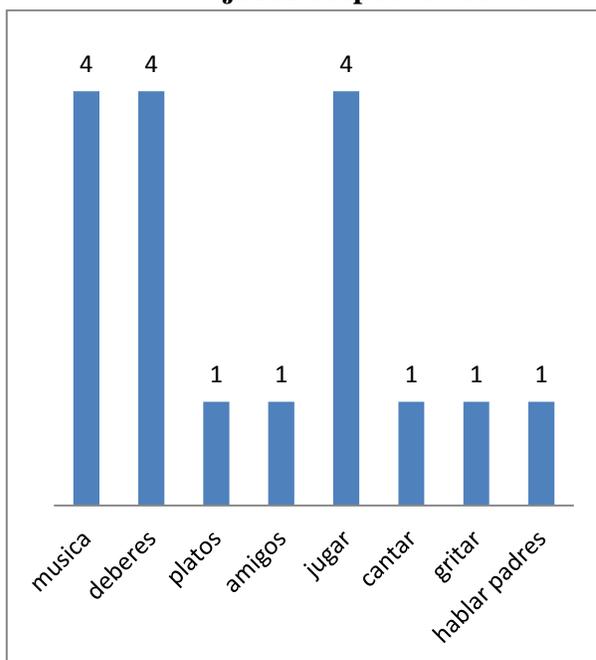
**Tabla 1.6. (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### **Análisis de resultados obtenidos:**

El 60% respondieron que sus hijos/as tienen poca dificultad alguna para vestirse, el 38% contestaron que si necesitan, y tan solo el 2% respondió que no requieren de ningún tipo de ayuda.

Al analizar las respuestas, la mayoría de los padres necesitan ayuda para enseñar a sus hijos/as a que se vistan sin dificultad, es importante indicar a los progenitores que ellos deben guiar el proceso de vestido y no de ponerles todas las prendas de vestir, para así poder lograr la independencia total en esta área.

**7. Después de llegar de la escuela ¿cuáles son los hábitos que tienen sus hijos/as después de comer?**



Escuchar música	20%
Deberes	20%
Platos	5%
Amigos	5%
Jugar	20%
Cantar	5%
Gritar	5%
Hablar padres	5%

**Gráfico 1.7. (Autoría Vasco, Cepeda.)**

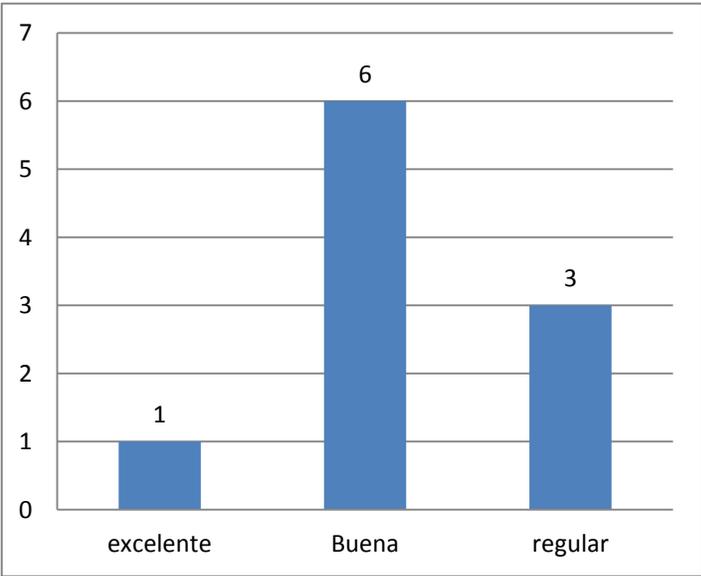
**Tabla 1.7. (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Análisis de resultados obtenidos:**

La tendencia que vemos de la mayoría de los niño/a después de la escuela que corresponde al 20% respondieron que los hijos/as después de comer juegan, el 20% hacen los deberes y el 20% escuchan música y con un menor porcentaje que es el 5% cantan, 5% gritan, 5% juegan con sus amigos y 5% hablan con sus padres.

Al analizar las respuestas se puede decir que los padres necesitan ayuda para incentivar a sus hijos/as a que realicen actividades diferentes en la casa después de comer, como pueden ser estimular más el resto de sentidos, a que haga una actividad deportiva, o a que los niños/as ayuden en diferentes actividades a sus padres, si no motivarles a que realicen sus actividades indicándoles el propósito de cada una de ellas.

**8. La comunicación que tiene usted con su hijo/a es:**



Excelente	5%
Buena	75%
Regular	20%

**Gráfico 1.8. (Autoría Vasco, Cepeda.)**

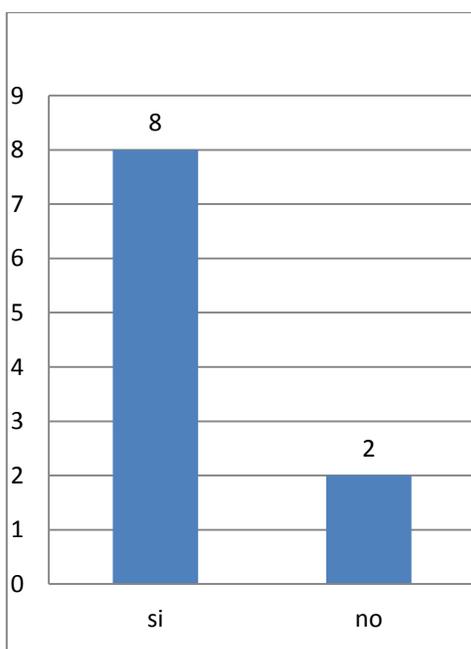
**Tabla 1.8. (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Análisis de resultados obtenidos:**

En este cuadro analizamos que la mayoría de los niño/a si tienen una buena relación familiar que corresponde al 75%, y el 20% respondieron que la comunicación que tienen es regular, y solo el 5% contestaron que su relación es excelente.

Por lo que se puede concluir que los padres si tienen una comunicación con sus hijos/as pero necesitan mejorar, tratar de que ellos al llegar les comuniquen todo lo que les suceden en el día.

**9. ¿Le comunica su hijo/a diariamente lo que le pasa en la escuela y en diferentes lugares?**



Si	85%
No	15%

**Gráfico 1.9. (Autoría Vasco, Cepeda.) Tabla 1.9. (Autoría Vasco, Cepeda.)**

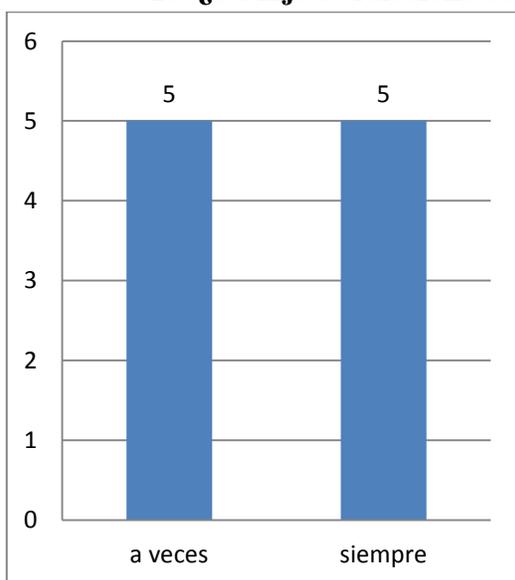
**Análisis de resultados obtenidos:**

Las respuestas de la mayoría de padres manifiestan tener una buena comunicación con sus hijos/as, siendo el 85% los padres que contestaron que sus hijos/as le comunican todo, entonces lo que se puede deducir que al momento de aplicar la enseñanza de las

Actividades de la Vida Diaria no habrá tanta dificultad y que el enriquecimiento será para ambos.

Los papás que contestaron que no tienen una buena comunicación es el 15% por lo que necesitan ayuda para que fomenten la comunicación en su hogar.

### 10. ¿Su hijo se relaciona socialmente con los niño/ade su comunidad?



A veces	50%
Siempre	50%

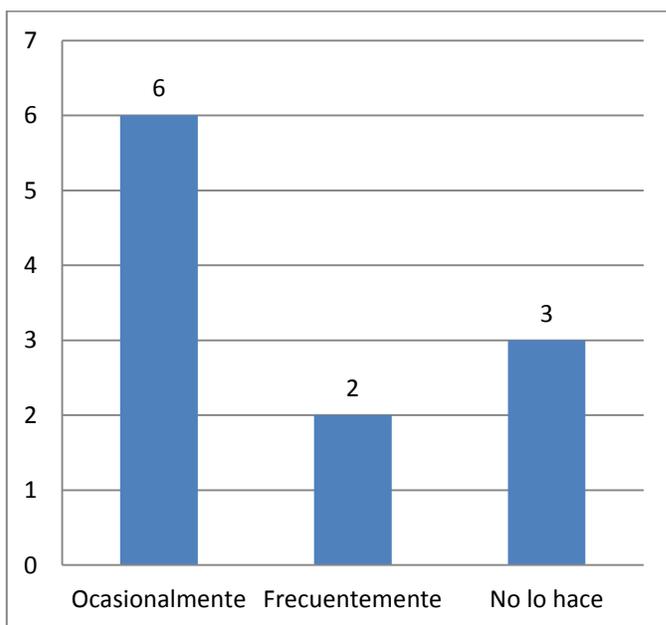
**Gráfico 1.10. (Autoría Vasco, Cepeda.)      Tabla 1.10. (Autoría Vasco, Cepeda.)**

#### **Análisis de resultados obtenidos:**

Al analizar estas respuestas se puede observar que existe una igualdad en las respuestas, ya que siendo el 50% que sus hijos/as se relacionan a veces con la sociedad y la otra mitad que es 50% que siempre se relacionan con la sociedad.

Es necesario que los padres incentiven la comunicación de sus hijos/as con niño/a de similar edad, para que así se vinculen socialmente y puedan desarrollar su lenguaje y en general otras habilidades sociales.

**11. ¿Su hijo/a colabora con los quehaceres diarios de la casa?**



Ocasionalmente	60%
Frecuentemente	15%
No lo hace	25%

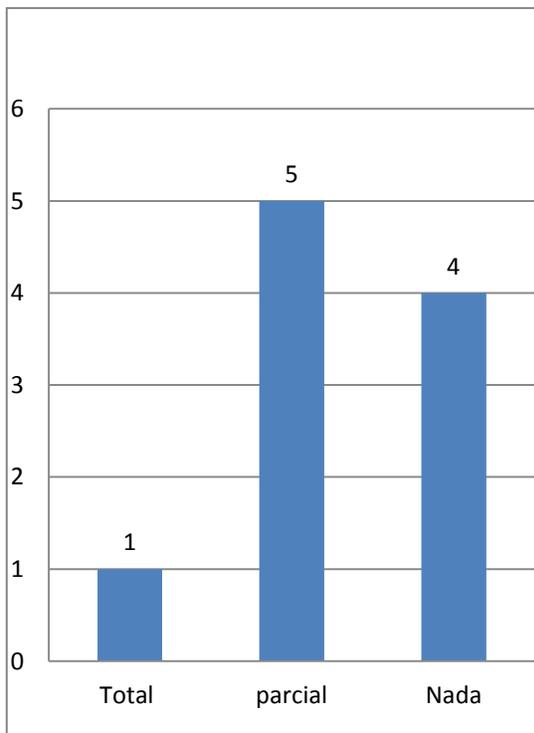
**Gráfico 1.11. (Autoría Vasco, Cepeda.)    Tabla 1. 11. (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Análisis de resultados obtenidos:**

El 60% de los niños/as ocasionalmente interactúan en la mesa con los padres y el 15% lo hace frecuentemente y el 25% no conversa con sus progenitores.

Pero es necesario aclarar que la comunicación con sus hijos/as según contestaron en la respuesta 9 que tienen una buena relación.

**12. ¿Qué clase de ayuda necesita su hijo al momento de alimentarse?**



Total	5%
Parcial	75%
Nada	20%

**Gráfico 1.12. (Autoría Vasco, Cepeda.)**

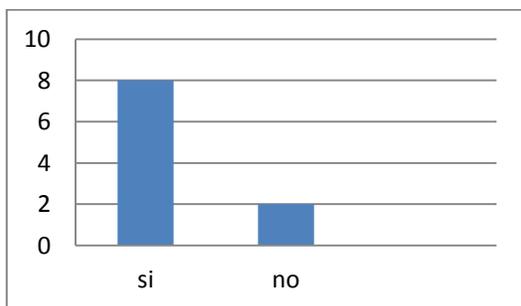
**Tabla1.12. (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Análisis de resultados obtenidos:**

Al observar las respuestas se aprecia que el 5 % de los niños/as necesitan ayuda totalmente, y el 75% ayudan de forma parcial y el 20% no necesitan ayuda al momento de alimentarse.

Por lo que es sumamente necesario enseñar a los hijos/as que aprendan a comer sin ayuda de los padres, pues ellos no estarán siempre presentes en los lugares a que ellos asistan, y es necesario que conozcan normas básicas para aplicarlas al momento de la alimentación.

**13. Al momento de las comidas, ¿Su niño/a interactúa socialmente con los miembros de la familia?**



Si	90%
No	10%

**Grafico 1. 13. (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Tabla 1.13. (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Análisis de resultados obtenidos:**

El 90% de los niños/as ayudan en las tareas domésticas, sin embargo es necesario que el 10% que no lo hace, hay que enseñarles a que haga un hábito en interactuar en casa, los momentos de la comida, porque por lo general en ese momento se encuentra todos los miembros de la familia.

#### **2.4.2 Resultados de observaciones a niños/as con discapacidad visual**

Las fichas de observaciones aplicadas sobre las Actividades de la Vida Diaria dirigidas a los niños/as con discapacidad visual del centro “IEISA”, se realizaron de forma individual para conocer cada necesidad en las diferentes áreas. En este apartado se presentan los resultados de cada niño/a en tabla, indicando los objetivos y/o destrezas que necesitan reforzarse

Para el proceso de evaluación se han considerado tres criterios, los cuales fueron elegidos luego de realizar la observación directa de las habilidades de ADV de cada uno de los niños/as con discapacidad visual, los mismos son:

VL: Vías de Logro. 50%

L: Logrado. 100%

NL: No Logrado. 0%

VL con ayuda física: 50 a 70%

VL con ayuda verbal: 71 a 99%.

Las fichas de observación aplicada a los niños/as de forma individual quedaron diseñadas de la siguiente forma;

### Ficha de Observación de Actividades de la Vida Diaria.

Nombre y Apellido:

Edad.

Deficiencia visual.

Escolaridad.

Historia Clínica.

Fecha de aplicación:

Habilidad.	Evaluación inicial.	Evaluación parcial	Evaluación final.
• Actividades para el vestido.			
Usa correctamente el cierre del pantalón.			
Usa correctamente el cierre de la chompa.			
Sabe doblar el pantalón.			
Sabe doblar la chompa.			
Sabe doblar la camiseta.			
Se coloca correctamente la camiseta.			
Se coloca correctamente el pantalón.			
Se coloca correctamente la chompa.			

Se coloca correctamente los zapatos.			
Se amarra los cordones de los zapatos.			
• Actividades para la alimentación.			
Localiza los cubiertos.			
Se sirve líquidos.			
Sabe colocar sal.			
Sabe colocar azúcar.			
Se prepara alimentos sencillos.			
Come sin regar.			
• Actividades para la higiene personal.			
Se lava la cara.			
Conoce utensilios de aseo para el peinado.			
Se lava el cabello.			
Se peina.			
Se lava los dientes.			
Se baña.			
• Actividades para la competencia social.			
Camina en correcta postura.			
Tiene correcta postura al comer.			
Contesta el teléfono.			
Realiza expresiones faciales.			
Escucha en silencio.			
• Actividades para tareas domésticas.			
Colocar los juguetes en un cajón.			
Tiende la cama.			
Barre el cuarto.			

### **Cuadro 1.1 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

Las observaciones aplicadas individualmente a los niños/as se realizaron durante dos meses aproximadamente y se analizaron todas las habilidades de las 4 áreas de las Actividades de la Vida Diaria.

Las actividades evaluadas fueron aprobadas y modificadas por la terapeuta de ADV de la institución, ya que es la persona que conoce mejor a los niños/as y conoce sus debilidades y fortalezas al trabajar directamente con ellos.

Y el área de bañarse no se pudo evaluar porque en la institución no cuenta con ducha, y aunque se intentó realizar visitas domiciliarias no fue posible por la ausencia de los padres en el hogar, por lo que se realizará de forma verbal indicando paso por paso a los niños/as.

A continuación se encuentra cada caso de los 10 niños/as con sus respectivas evaluaciones:

### CASO 1



**Imagen 1 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 2 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 3 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 4 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Nombre:** XXX.

**Edad:** 6 años.

**Diagnóstico:** Retinopatía Congénita.

**Síntesis descriptiva:** La niña es la segunda hija de tres hijos, el embarazo fue controlado y la madre en la etapa de gestación se tomó antiparasitarios y tuvo un parto eutócico. A los 4 meses la familia observó que la bebé desviaba la mirada hacia arriba pero cuando le llevaron al médico no le dieron ningún diagnóstico, y a los 11 meses le llevaron nuevamente y le diagnosticaron retinopatía congénita y desde el primer año de edad le dieron estimulación temprana.

**Fecha de aplicación:** Abril 2012.

Ficha de evaluación inicial de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para el vestido.				
Usa correctamente el cierre del pantalón.		X		
Usa correctamente el cierre de la chompa.		X		
Sabe doblar el pantalón.		X		
Sabe doblar la chompa.		X		
Sabe doblar la camiseta.		X		
Se coloca correctamente la camiseta.		X		
Se coloca correctamente el pantalón.		X		
Se coloca correctamente la chompa.		X		
Se coloca correctamente los zapatos.			X	
Se amarra los cordones de los zapatos.				X
• Actividades para la alimentación.				
Localiza los cubiertos.				X
Se sirve líquidos.				X
Sabe colocar sal.				X
Sabe colocar azúcar.		X		
Se prepara alimentos sencillos.		X		
Come sin regar.	X			
• Actividades para la higiene personal.				
Se lava la cara.		X		

Conoce utensilios de aseo para el peinado.	X		
Se lava el cabello.	X		
Se peina.	X		
Se lava los dientes.	X		
• Actividades para la competencia social.			
Camina en correcta postura.	X		
Tiene correcta postura al comer.	X		
Contesta el teléfono.	X		
Realiza expresiones faciales.	X		
Escucha en silencio.	X		
• Actividades para tareas domésticas.			
Colocar los juguetes en un cajón.	X		
Tiende la cama.	X		
Barre el cuarto.	X		

### **Cuadro 1.2 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

#### **Análisis de resultados iniciales obtenidos:**

Como se puede observar en el cuadro, las diferentes áreas como por ejemplo en las actividades de aseo personal como son lavado de cara, de dientes, peinado, lavado de cabello y de tareas domésticos como son barrer la casa, ordenar los juguetes, la niña necesita reforzar las destrezas analizadas en el cuadro y ser trabajada continuamente en la casa para desarrollar la independencia.

En las áreas de conducta social en las destrezas planteadas como son: correcta posición al caminar, sentarse correctamente, contestar el teléfono, la niña tiene conocimientos previos pero por la falta de práctica sabe hacerlo de forma incorrecta ya que se olvida el procedimiento que debe seguir y en actividades para la alimentación, la destreza de usar los cubiertos no sabe hacerlo porque en la casa ya que utiliza diariamente es la cuchara, y prepara alimentos sencillos necesita que se le refuerce ya que en la escuela está aprendiendo.

**Fecha de aplicación:** Enero del 2013.

Ficha de evaluación final de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para el vestido.				
Usa correctamente el cierre del pantalón.			X	
Usa correctamente el cierre de la chompa.			X	
Sabe doblar el pantalón.			X	
Sabe doblar la chompa.			X	
Sabe doblar la camiseta.			X	
Se coloca correctamente la camiseta.			X	
Se coloca correctamente el pantalón.			X	
Se coloca correctamente la chompa.			X	
Se coloca correctamente los zapatos.			X	
Se amarra los cordones de los zapatos.	X			
• Actividades para la alimentación.				
Localiza los cubiertos.		X		
Se sirve líquidos.			X	
Sabe colocar sal.			X	
Sabe colocar azúcar.			X	
Se prepara alimentos sencillos.			X	
Come sin regar.			X	
• Actividades para la higiene personal.				

Se lava la cara.		X	
Conoce utensilios de aseo para el peinado.		X	
Se lava el cabello.		X	
Se peina.		X	
Se lava los dientes.		X	
• Actividades para la competencia social.			
Camina en correcta postura.		X	
Tiene correcta postura al comer.	X		
Contesta el teléfono.	X		
Realiza expresiones faciales.		X	
Escucha en silencio.	X		
• Actividades para tareas domésticas.			
Colocar los juguetes en un cajón.		X	
Tiende la cama.	X		
Barre el cuarto.	X		

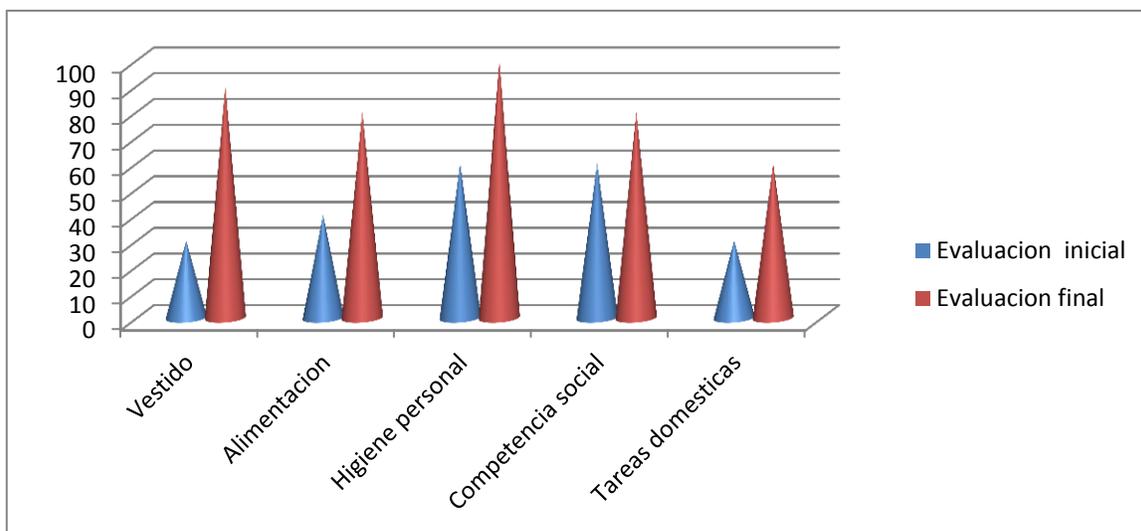
**Cuadro 1.3 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Análisis de resultados finales obtenidos:**

Al apreciar el cuadro en el área de actividades de aseo personal como son lavado de cara, de dientes, peinado, lavado de cabello logró hacerlo sin ayuda y en tareas domésticos en tender y barrer la cama pudo realizarlo con ayuda verbal ya que se olvidaba la secuencia que tenía que seguir.

En el área de conducta social en las destrezas de contestar l teléfono y escuchar en silencio puede hacerlo con ayuda verbal, pero es necesario aclarar que en la última actividad no lo hace por comportamiento conductual, es decir no quiso obedecer, y en actividades para la alimentación pudo lograr todas las destrezas con excepción de la actividad de colocar el jugo (líquidos), ya que tenía miedo de colocar y necesita apoyo verbal.

Se podría concluir que la niña ha mejorado progresivamente en las sesiones aplicadas ya que ahora conoce los pasos a seguir para las diferentes actividades realizadas y se podrá tener un logro total cuando la niña haga estas actividades de forma cotidiana.



**Gráfico 1.14 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

En el gráfico se puede analizar que los avances han sido importantes ya que en el área de vestido tuvo un logro del 40% ya que en la evaluación inicial obtuvo un 50% y después de las sesiones de trabajo obtuvo el 90%, en el área de alimentación obtuvo un logro del 40% porque en la evaluación inicial obtuvo el 40% y una vez que se le realizó la aplicación logró el 80%, y en el área de higiene personal ha tenido un logro del 40%, al principio tenía el 60% y una vez aplicada la sesión obtuvo el 100%, en competencia social tuvo un avance del 20% ya que antes adquirió el 60% y en la evaluación final adquirió el 80%. En el área de tareas domésticas donde fue el menor avance ya que obtuvo un avance del 30% y antes de las sesiones obtuvo el 30% y al final obtuvo el 60%.

## CASO 2



**Imagen 5 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 6 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 7 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 8 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Nombre:** XXX.

**Edad:** 13 años.

**Diagnóstico:** Hipertrofia del nervio óptico de ambos ojos y displasia de la cadera, presenta hemiparesia izquierda

**Síntesis descriptiva:** Es el tercero de tres hijos, el parto no fue controlado por lo que fue un parto distócico pero el niño nace normal a los minutos de nacido se le realiza un lavado

gástrico y reanimación cardiopulmonar, a las 3 horas de nacido presenta coagulo de ojo derecho. A los 4 meses de edad se dan cuenta que no sigue la mirada y recibe estimulación temprana. A los 5 años de edad le diagnostican displasia de la cadera y hemiparesia izquierda por lo que se le puso panal ortopédico.

Le realizan un encefalograma y le diagnostican trastorno migratorio neuronal. En los antecedentes familiares cuatro familiares maternos presentan astigmatismo severo.

**Fecha de aplicación:** Abril 2012.

Ficha de evaluación inicial de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para el vestido.				
Usa correctamente el cierre del pantalón.	X			
Usa correctamente el cierre de la chompa.	X			
Sabe doblar el pantalón.	X			
Sabe doblar la chompa.	X			
Sabe doblar la camiseta.	X			
Se coloca correctamente la camiseta.			X	
Se coloca correctamente el pantalón.			X	
Se coloca correctamente la chompa.			X	
Se coloca correctamente los zapatos.			X	
Se amarra los cordones				X
• Actividades para la alimentación.				
Localiza los cubiertos.				X
Se sirve líquidos.				X
Sabe colocar sal.		X		
Sabe colocar azúcar.		X		
Se prepara alimentos sencillos.		X		
Come sin regar.			X	
• Actividades para la higiene personal.				
Se lava la cara.	X			
Conoce utensilios de aseo para el peinado.			X	
Se lava el cabello.		X		
Se peina.			X	
Se lava los dientes.		X		
• Actividades para la competencia social.				
Camina en correcta postura.			X	

Tiene correcta postura al comer.		X	
Contesta el teléfono.		X	
Realiza expresiones faciales.		X	
Escucha en silencio.	X		
• Actividades para tareas domésticas.			
Colocar los juguetes en un cajón.	X		
Tiende la cama.	X		
Barre el cuarto.	X		

**Cuadro 1 .4 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Análisis de resultados iniciales obtenidos:**

El niño cumple las destrezas del área de actividades para el vestido de colocarse la camiseta, chompa, pantalón y zapatos, sin embargo necesita aprender las actividades de abrir y cerrar el cierre del pantalón, la chompa y la actividad que se le dificulta realizar debido a la hemiparesia es de amarrar los zapatos, en el área de higiene personal como son lavado de dientes, peinarse, muestra dificultad al no recordar la secuencia de los pasos a seguir, y en tareas domésticas tender la cama y barrer se le dificulta poder hacerlo, en el área de alimentación en la mesa el niño se desenvuelve de manera correcta pero al realizar algunas actividades como poner el azúcar, la sal, preparar alimentos sencillos y servirse líquidos tiene problemas porque no puede utilizar sus dos manos.

**Fecha de aplicación:** Enero del 2013.

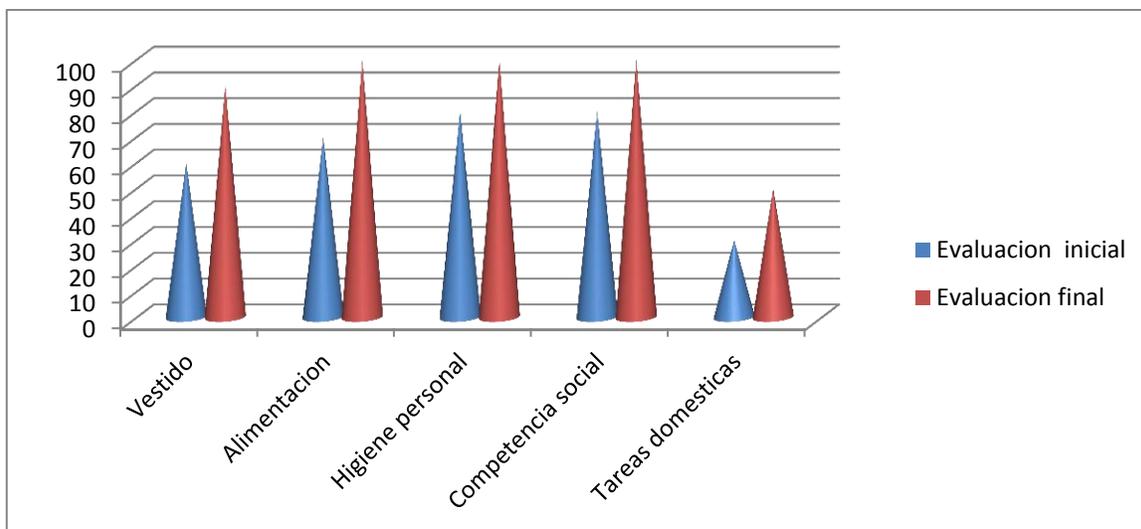
Ficha de evaluación final de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para el vestido.				
Usa correctamente el cierre del pantalón.		X		
Usa correctamente el cierre de la chompa.		X		
Sabe doblar el pantalón.			X	
Sabe doblar la chompa.			X	
Sabe doblar la camiseta.				
Se coloca correctamente la camiseta.			X	
Se coloca correctamente el pantalón.			X	
Se coloca correctamente la chompa.			X	
Se coloca correctamente los zapatos.			X	
Se amarra los cordones	X			
• Actividades para la alimentación.				
Localiza los cubiertos.				X
Se sirve líquidos.				X
Sabe colocar sal.			X	
Sabe colocar azúcar.			X	
Se prepara alimentos sencillos.			X	
Come sin regar.			X	
• Actividades para la higiene personal.				
Se lava la cara.			X	
Conoce utensilios de aseo para el peinado.			X	
Se lava el cabello.			X	
Se peina.			X	
Se lava los dientes.			X	
• Actividades para la competencia social.				
Camina en correcta postura.			X	
Tiene correcta postura al comer.			X	
Contesta el teléfono.			X	
Realiza expresiones faciales.			X	
Escucha en silencio.			X	
• Actividades para tareas domésticas.				
Colocar los juguetes en un cajón.			X	
Tiende la cama.	X			
Barre el cuarto.	X			

**Cuadro 1.5 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### **Análisis de resultados finales obtenidos:**

Observando el cuadro superior podríamos concluir que el niño/a tuvo avances significativos totales en la mayoría de las actividades como: de lavado de cara, peinado, caminar correctamente, golpear la puerta antes de entrar, ubicar bien los cubiertos, doblar las prendas de vestir, evitar acercarse al plato, servir liquitos de la jarra al vaso; pese a su problema motor el niño ha logrado hacer las actividades aunque necesita mayor tiempo para hacer las actividades pero lo realiza sin ayuda, ya que con varias repeticiones y el apoyo constante en casa pudo realizarlo.

Sin embargo en las actividades de barrer el cuarto, tender la cama y amarrarse los cordones, el niño/ano pudo lograr realizarlo sin ayuda, ya que como se ha mencionado anteriormente la hemiparesia no le permite usar ambas manos y las actividades descritas necesitan que se empleen ambas manos para realizarlo de una forma correcta.



**Gráfico 1.15 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

El niño tuvo los siguientes resultados que se presentan gráficamente en la parte superior; en el área de vestido hubo un logro del 30% porque en la evaluación alcanzó un 60% y después de la sesión un 90%, en el área de alimentación en la evaluación inicial el 30% y una vez que se le realizó la aplicación logró el 100%, y en el área de higiene personal tiene un logro del 20%, al principio el 80% y una vez aplicada la sesión obtuvo el 100%, en competencia social asumió un avance del 20% ya que antes de adquirió el 80% y en la evaluación final adquirió el 100%. En el área de tareas domésticas presentó un porcentaje de 20% y antes de la sesión obtuvo el 30% y en la sesión final obtuvo el 50%, siendo en esta área la que presentó mayor dificultad.

### CASO 3



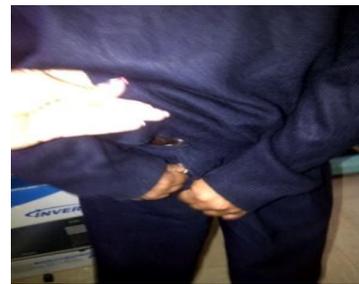
**Imagen 9 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 10 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 11 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 12 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Nombre:** XXX.

**Edad:** 11 años.

**Diagnóstico:** Atrofia del nervio óptico, discapacidad mental con rasgos autistas.

**Síntesis descriptiva:** Es el primero de dos hijos, el embarazo fue controlado, la madre al mes y medio de embarazo presenta la madre rubeola, tiene un parto inducido, él bebe a los 3 días de nacido presenta ictericia y se queda 7 días en la incubadora. A los 3 meses se dan cuenta que el bebé no tiene movimientos en los ojos y a los 9 meses le diagnostican Atrofia del nervio óptico de ambos ojos, a los 2 años presenta convulsiones, dice sus primeras palabras a los 4 años, repite todo lo que escucha y canta todo el tiempo. Se le aplicaron test de autismo y de discapacidad intelectual cuyos resultados expresan que tiene ambas condiciones, sin embargo estos test fueron aplicados por practicantes y es considerado por la institución de forma informal ya que no es un diagnóstico médico por lo que no es 100% seguros los resultados.

**Fecha de aplicación:** Abril 2012.

Ficha de evaluación inicial de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para el vestido.				
Usa correctamente el cierre del pantalón.	X			
Usa correctamente el cierre de la chompa.	X			
Sabe doblar el pantalón.	X			
Sabe doblar la chompa.	X			
Sabe doblar la camiseta.	X			
Se coloca correctamente la camiseta.			X	
Se coloca correctamente el pantalón.			X	
Se coloca correctamente la chompa.			X	
Se coloca correctamente los zapatos.		X		
Se amarra los cordones				X
• Actividades para la alimentación.				
Localiza los cubiertos.				X
Se sirve líquidos.				X
Sabe colocar sal.				X
Sabe colocar azúcar.				X
Se prepara alimentos sencillos.				X
Come sin regar.		X		
• Actividades para la higiene personal.				
Se lava la cara.			X	
Conoce utensilios de aseo para el peinado.			X	
Se lava el cabello.				X
Se peina.			X	
Se lava los dientes.		X		
• Actividades para la competencia social.				
Camina en correcta postura.		X		
Tiene correcta postura al comer.			X	
Contesta el teléfono.		X		
Realiza expresiones faciales.			X	
Escucha en silencio.				X
• Actividades para tareas domésticas.				
Colocar los juguetes en un cajón.		X		
Tiende la cama.				X
Barre el cuarto.				X

**Cuadro 1.6 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### **Análisis de resultados iniciales obtenidos:**

El niño tiene la mayoría de las áreas (presentación personal, conocimientos domésticos, conducta social y en conductas en la mesa), no logrado, porque además de su discapacidad visual presenta síndromes asociados como por ejemplo presenta algunos rasgos de autismo como son: el de repetir todo lo que escucha, balancearse, gritar, etc. Por lo que impide que los conocimientos enseñados se acuerde luego de un tiempo, razón por la cual las autoras junto con la maestra de terapia ocupacional han decidido enseñarle destrezas de Actividades de la Vida Diaria que sean funcionales para la vida del niño y no las que debe aprender las que son correspondientes a su edad, ya que el objetivo es de enseñarle de acuerdo a sus habilidades, como por ejemplo en estas dos áreas, una actividad importante a enseñarle sería el lavado de dientes, que es importante para la salud y conocer donde se encuentra los utensilios de la comida, ya que estas dos destrezas son necesarias para fomentar la independencia.

**Fecha de aplicación: Enero 2013.**

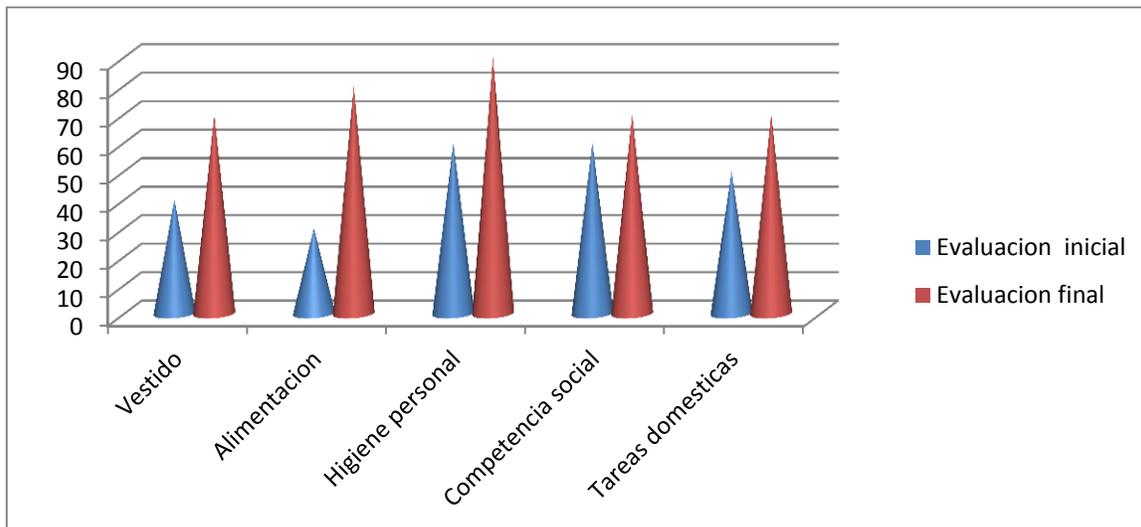
Ficha de evaluación final de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para el vestido.				
Usa correctamente el cierre del pantalón.			X	
Usa correctamente el cierre de la chompa.			X	
Sabe doblar el pantalón.		X		
Sabe doblar la chompa.		X		
Sabe doblar la camiseta.		X		
Se coloca correctamente la camiseta.			X	
Se coloca correctamente el pantalón.			X	
Se coloca correctamente la chompa.			X	
Se coloca correctamente los zapatos.	X		X	
Se amarra los cordones				
• Actividades para la alimentación.				
Localiza los cubiertos.		X		
Se sirve líquidos.		X		
Sabe colocar sal.		X		
Sabe colocar azúcar.		X		
Se prepara alimentos sencillos.	X			
Come sin regar.	X			
• Actividades para la higiene personal.				
Se lava la cara.			X	
Conoce utensilios de aseo para el peinado.			X	
Se lava el cabello.		X		
Se peina.			X	
Se lava los dientes.		X		
• Actividades para la competencia social.				
Camina en correcta postura.			X	
Tiene correcta postura al comer.			X	
Contesta el teléfono.		X		
Realiza expresiones faciales.		X		
Escucha en silencio.				X
• Actividades para tareas domésticas.				
Colocar los juguetes en un cajón.		X		
Tiende la cama.	X			
Barre el cuarto.	X			

**Cuadro 1.7 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### **Análisis de resultados finales obtenidos:**

Como se puede observar en el cuadro, el niño ha avanzado en algunas áreas de las actividades de la vida diaria como son: en el área de vestido logró subir y bajar el cierre en el pantalón y chompa sin necesidad de ningún tipo de ayuda, en el área de alimentación se puede observar que ha mejorado notoriamente ya que en anteriormente no lograba poner azúcar, sal, servirse líquidos, localizar los cubiertos y comer sin regar, ahora puede hacerlo con ayuda verbal sin embargo en preparar alimentos puede hacerlo con ayuda física pero ha mejorado porque anteriormente podía no podía lograrlo.

En el área de higiene personal el lavado los dientes antes lo hacía con ayuda física y luego de las sesiones pudo hacerlo con ayuda verbal, en la actividad de peinarse pudo hacerlo sin ningún tipo de ayuda, en el área de tareas domésticas en las actividades de tender la cama y barrer antes no podía realizarlo y luego de las sesiones pudo hacerlo con ayuda física ya que por ser más complejas se olvidaba los pasos a seguir, y en el área de competencia social el niño logró tener una correcta postura al momento de comer.



**Gráfico 1.16 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

Como se observa en el cuadro superior los avances del niño fueron importantes en el área de vestido tuvo un logro del 40% ya que en la evaluaciones iniciales obtuvo un 30% y después de la sesión obtuvo el 70%, en el área de alimentación obtuvo un logro del 60% porque en la evaluación inicial obtuvo el 30% y una vez que se le realizó la aplicación logró el 80%, y en el área de higiene personal ha tenido un logro del 30%, al principio tenía el 60% y una vez aplicada la sesión obtuvo el 90%, en competencia social tuvo un avance del 10% ya que antes de adquirió el 60% y en la evaluación final adquirió el 70%. En el área de tareas domésticos obtuvo un avance del 20% y antes de la sesión obtuvo el 50% y en la sesión final obtuvo el 70%.

#### CASO 4



**Imagen 13 (Aurora Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 14 (Aurora Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 15 (Aurora Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 16 (Aurora Vasco, Cepeda.)**

**Nombre:** XXX.

**Edad:** 7 años.

**Diagnóstico:** Amaurosis.

**Síntesis descriptiva:** Es la primera de dos hermanos, la madre tuvo desnutrición crónica en el embarazo y presentó gripe en toda la gestación, tuvo un parto eutócico. Al año de edad se dan cuenta que la niña no se sienta ni abre los ojos la mayor parte del tiempo, a los 2 años le diagnostican ceguera y las membranas blanquecinas.

**Fecha de aplicación:** Abril 2012.

Ficha de evaluación inicial de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para el vestido.				
Usa correctamente el cierre del pantalón.		X		
Usa correctamente el cierre de la chompa.		X		
Sabe doblar el pantalón.		X		
Sabe doblar la chompa.		X		
Sabe doblar la camiseta.		X		
Se coloca correctamente la camiseta.			X	
Se coloca correctamente el pantalón.			X	
Se coloca correctamente la chompa.			X	
Se coloca correctamente los zapatos.		X		
Se amarra los cordones				X
• Actividades para la alimentación.				
Localiza los cubiertos.			X	
Se sirve líquidos.		X		
Sabe colocar sal.		X		
Sabe colocar azúcar.		X		
Se prepara alimentos sencillos.		X		
Come sin regar.		X		
• Actividades para la higiene personal.				
Se lava la cara.		X		
Conoce utensilios de aseo para el peinado.			X	
Se lava el cabello.		X		
Se peina.			X	
Se lava los dientes.			X	
• Actividades para la competencia social.				
Camina en correcta postura.		X		
Tiene correcta postura al comer.		X		
Contesta el teléfono.			X	
Realiza expresiones faciales.			X	
Escucha en silencio.			X	
• Actividades para tareas domésticas.				
Colocar los juguetes en un cajón.		X		
Tiende la cama.	X			
Barre el cuarto.	X			

**Cuadro 1.8 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### **Análisis de resultados iniciales obtenidos:**

En el área de vestido la niña se encuentra en ayuda encuentra en ayuda verbal en las destrezas de lavado de cara y peinado ya que necesita ayuda verbal para hacerlo correctamente, en el área de alimentación en las actividades de servirse líquidos, colocar sal, azúcar, preparar alimentos sencillos se encuentra en la ayuda verbal porque olvida los pasos que debe seguir.

En las actividades de la higiene personal como son: lavado de cabello y de cara está en vías de logro, y en el área de tareas domésticas en tender la cama y barrer necesitaba que se le ayude de forma física ya que no recordaba cómo hacerlo.

**Fecha de aplicación:** Enero del 2013.

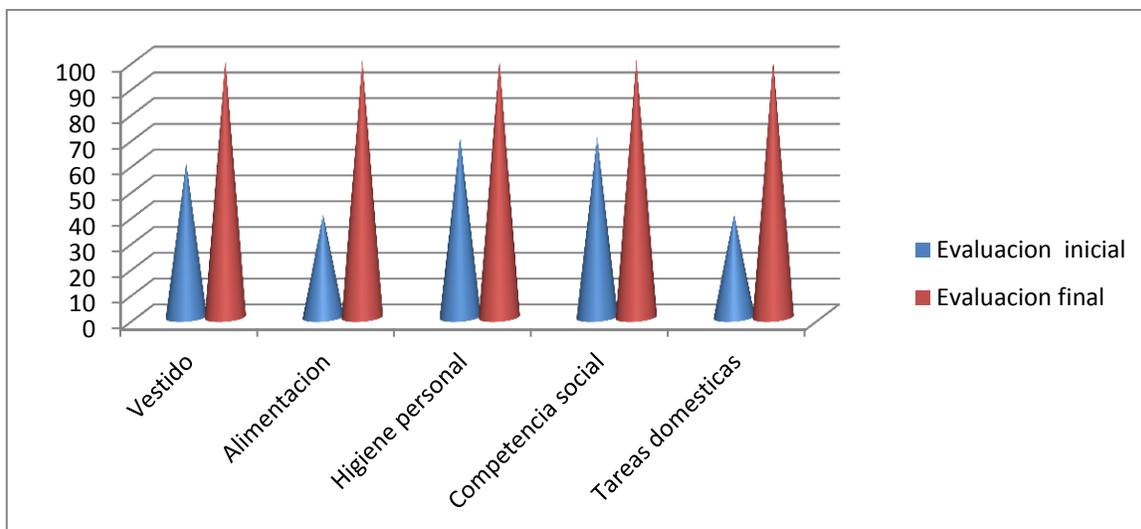
Ficha de evaluación finales de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para el vestido.				
Usa correctamente el cierre del pantalón.			X	
Usa correctamente el cierre de la chompa.			X	
Sabe doblar el pantalón.			X	
Sabe doblar la chompa.			X	
Sabe doblar la camiseta.			X	
Se coloca correctamente la camiseta.			X	
Se coloca correctamente el pantalón.			X	
Se coloca correctamente la chompa.			X	
Se coloca correctamente los zapatos.			X	
Se amarra los cordones			X	
• Actividades para la alimentación.				
Localiza los cubiertos.			X	
Se sirve líquidos.			X	
Sabe colocar sal.			X	
Sabe colocar azúcar.			X	
Se prepara alimentos sencillos.			X	
Come sin regar.			X	
• Actividades para la higiene personal.				
Se lava la cara.			X	
Conoce utensilios de aseo para el peinado.			X	
Se lava el cabello.			X	
Se peina.			X	
Se lava los dientes.			X	
• Actividades para la competencia social.				
Camina en correcta postura.			X	
Tiene correcta postura al comer.			X	
Contesta el teléfono.			X	
Realiza expresiones faciales.			X	
Escucha en silencio.			X	
• Actividades para tareas domésticas.				
Colocar los juguetes en un cajón.			X	
Tiende la cama.			X	
Barre el cuarto.		X		

**Cuadro 1.9 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### **Análisis de resultados finales obtenidos:**

Al analizar el cuadro superior podemos observar que la niña tiene un avance significativo en cada una de las actividades realizadas de las áreas de higiene personal el lavado de cara y cabello, en vestido las actividades de cerrar el cierre, doblar el pantalón y casaca, ponerse los zapatos y amarrarse los cordones, en las destrezas de alimentación en colocar el líquido, sal, azúcar, preparar alimentos, comer sin regar y tareas domésticas tender la cama ha logrado hacer sin ayuda.

Solamente en la actividad de barrer que pertenece al área de tareas domésticas necesito que se le guie con ayuda verbal, y la actividad que más se emocionó y contaba a todas las personas que pudo era de amarrarse los cordones.



**Gráfico 1.17 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

Si analizamos el cuadro de respuestas superior podemos ver que la niña ha avanzado totalmente y satisfactoriamente en: el área de vestido tuvo un logro del 40% por que en la evaluación obtuvo un 60% y después de la sesión obtuvo el 100%, en el área de alimentación obtuvo un logro del 60% a causa de que en la evaluación inicial obtuvo el 40% y una vez que se le realizó la aplicación logró el 100%, en el área de higiene personal ha tenido un logro del 30%, al principio tenía el 70% y una vez aplicada la sesión obtuvo el 100%, en competencia social tuvo un avance del 30% antes de la actividad logró el 70% y en la evaluación final adquirió el 100%. En el área de tareas domésticos donde fue el menor avance ya que obtuvo un avance del 60% y antes de la sesión obtuvo el 40% y en la sesión final obtuvo el 100%.

## CASO 5



**Imagen 17 (Aurora Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 18 (Aurora Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 19 (Aurora Vasco, Cepeda.)**

**Nombre:** XXX.

**Edad:** 7 años.

**Diagnóstico:** Desprendimiento de la retina.

**Síntesis descriptiva:** Es el primero de dos hijos, el embarazo es eutócico, el parto fue por cesárea, a los 2 meses le diagnostican desprendimiento de retina. Antecedentes familiares: el bisabuelo presentó desprendimiento de retina.



**Imagen 20 (Aurora Vasco, Cepeda.)**

**Fecha de aplicación:** Mayo 2012.

Ficha de evaluación inicial de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para el vestido.				
Usa correctamente el cierre del pantalón.	X			
Usa correctamente el cierre de la chompa.	X			
Sabe doblar el pantalón.		X		
Sabe doblar la chompa.		X		
Sabe doblar la camiseta.		X		
Se coloca correctamente la camiseta.			X	
Se coloca correctamente el pantalón.			X	
Se coloca correctamente la chompa.			X	
Se coloca correctamente los zapatos.			X	
Se amarra los cordones				X
• Actividades para la alimentación.				
Localiza los cubiertos.			X	
Se sirve líquidos.		X		
Sabe colocar sal.		X		
Sabe colocar azúcar.		X		
Se prepara alimentos sencillos.	X			
Come sin regar.		X		
• Actividades para la higiene personal.				
Se lava la cara.	X			
Conoce utensilios de aseo para el peinado.			X	
Se lava el cabello.	X			
Se peina.			X	
Se lava los dientes.		X		
• Actividades para la competencia social.				
Camina en correcta postura.	X			
Tiene correcta postura al comer.	X			
Contesta el teléfono.			X	
Realiza expresiones faciales.			X	
Escucha en silencio.		X		
• Actividades para tareas domésticas.				
Colocar los juguetes en un cajón.		X		
Tiende la cama.	X			
Barre el cuarto.	X			

**Cuadro 1.10 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### **Análisis de resultados iniciales obtenidos:**

Como se puede apreciar en la evaluación inicial, el niño necesita ayuda física en las actividades de vestido como son: subir y bajar el cierre de la chompa y el pantalón, al momento de doblar el pantalón, chompa y camiseta necesita ayuda verbal para que sepa cómo debe hacerlo, al amarrar los cordones necesitó ayuda total ya que no sabía cómo hacerlo, en el área de alimentación necesita que se le guíe verbalmente al momento de poner la sal y azúcar, ya que solo coloca en un lugar de la comida y se olvida de esparcirlo, y en preparar alimentos sencillos requiere de ayuda física porque desconoce cómo debe hacerlo.

En competencia social tiene dificultad para mantenerse en correcta posición al caminar y sentarse ya que la mayoría de tiempo pasa ligeramente encorvado y hay que ayudarlo físicamente a que se ponga de forma correcta, y necesita que se le recuerde verbalmente que escuche en silencio cuando otra persona está hablando. En el área de higiene personal en las actividades de lavarse la cara y el cabello necesita ayuda físicamente porque el niño/a explicó que no se acordaba como hacerlo, y al momento de lavarse los dientes se le ayudó verbalmente al decirle el proceso que debía seguir y en área de tareas domésticas al tender la cama y barrer se le tuvo que ayudar físicamente, y al guardar los juguetes en el cajón correspondiente se le guío de forma verbal.

**Fecha de aplicación:** Enero 2013.

Ficha de evaluación final de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para el vestido.				
Usa correctamente el cierre del pantalón.			X	
Usa correctamente el cierre de la chompa.			X	
Sabe doblar el pantalón.			X	
Sabe doblar la chompa.			X	
Sabe doblar la camiseta.			X	
Se coloca correctamente la camiseta.			X	
Se coloca correctamente el pantalón.			X	
Se coloca correctamente la chompa.			X	
Se coloca correctamente los zapatos.			X	
Se amarra los cordones		X		
• Actividades para la alimentación.				
Localiza los cubiertos.			X	
Se sirve líquidos.			X	
Sabe colocar sal.			X	
Sabe colocar azúcar.			X	
Se prepara alimentos sencillos.		X		
Come sin regar.		X		
• Actividades para la higiene personal.				
Se lava la cara.		X		
Conoce utensilios de aseo para el peinado.			X	
Se lava el cabello.		X		
Se peina.			X	
Se lava los dientes.			X	
• Actividades para la competencia social.				
Camina en correcta postura.		X		
Tiene correcta postura al comer.		X		
Contesta el teléfono.			X	
Realiza expresiones faciales.			X	
Escucha en silencio.			X	
• Actividades para tareas domésticas.				
Colocar los juguetes en un cajón.			X	
Tiende la cama.		X		
Barre el cuarto.		X		

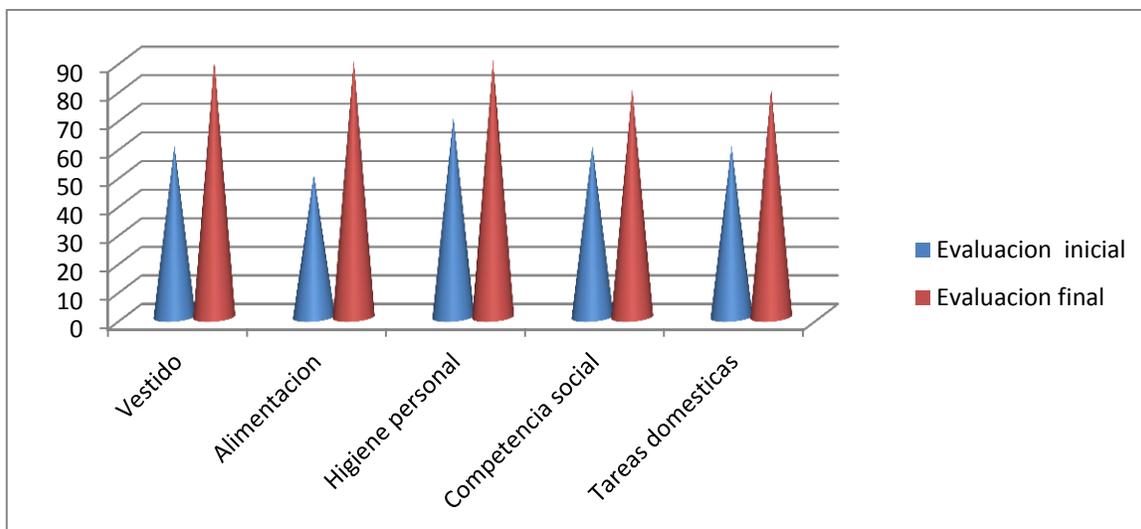
**Cuadro 1.11 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### **Análisis de resultados finales obtenidos:**

En el presente cuadro se puede apreciar que el niño tuvo un avance significativo, en el área de vestido en el uso del cierre del pantalón y la chompa junto con las actividades de doblado del pantalón, camiseta y chompa logró hacer sin ayuda, en el que necesita ayuda verbal es en los pasos para amarrarse los cordones de los zapatos, en el área de alimentación también logro hacerlo sin ayuda al colocar la sal el azúcar y el jugo, y necesita ayuda verbal al preparar alimentos sencillos.

En el área de competencia social requiere ayuda verbal para mantener correcta posición al caminar y sentarse ya que el niño/a manifestó que le duele estar recto, pero al poder observar esta actividad los demás días se pudo considerar que el niño/ase estaba esforzándose, lo que pudo lograr hacer sin ayuda luego de la aplicación es que escuche cuando las demás personas están platicando.

En las actividades de higiene personal en las destrezas de lavarse la cara y el cabello necesitó ayuda verbal para que recuerde los pasos que debía seguir, el lavado de dientes pudo lograr hacerlo sin ninguna ayuda. En tareas domésticas al tender la cama y barrer el cuarto pudo hacerlo con ayuda verbal, y cuando usaba los juguetes guardaba en el cajón correspondiente sin ayuda.



**Gráfico 1.18 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

Al apreciar los datos del gráfico, se puede apreciar que el niño ha tenido un logro importante, ya que en el área de vestido tuvo un avance del 30% ya que en la evaluación inicial tenía un 60% y después de la aplicación obtuvo el 90%, en el área de alimentación ha avanzado un 40% porque en la evaluación inicial tuvo el 50% y después de la sesión tuvo el 90%, en el área de higiene personal el niño presenta un avance del 20% porque al inicio tuvo el 70% y luego de la sesión avanzó el 90%, en el área de competencia social alcanzó un avance total ya que avanzó el 20%, ya que antes tenía el 60% y después tuvo un avance del 80%, en el área de tareas domésticas alcanzó un 40% porque antes de las sesiones obtuvo el 40% y después alcanzó el 80%.

## CASO 6



**Imagen 21 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 22 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen23 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen24 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Nombre:** XXX.

**Edad:** 7 años.

**Diagnóstico:** Microftalmia de ambos ojos.

**Síntesis descriptiva:** Es hijo único, el embarazo fue controlado, a los 6 meses de edad presenta amenaza de aborto grave por lo que nace a los 6 meses y 2 semanas, los padres no son consanguíneos y no hubo tratamiento antes del embarazo, a los 2 años de edad le diagnostican Microftalmia en ambos ojos, es decir ambos ojos demasiados pequeños, le hacen exámenes neurofisiológicos y le diagnostican hipoacusia de conducción grave en oído izquierdo y moderado en oído derecho, presenta deformación de oído izquierdo y le diagnostican síndrome de baquío óculo facial a lo que se debe sus alteraciones.

**Fecha de aplicación:** Mayo 2012.

Ficha de evaluación inicial de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para el vestido.				
Usa correctamente el cierre del pantalón.	X			
Usa correctamente el cierre de la chompa.	X			
Sabe doblar el pantalón.	X			
Sabe doblar la chompa.	X			
Sabe doblar la camiseta.	X			
Se coloca correctamente la camiseta.			X	
Se coloca correctamente el pantalón.			X	
Se coloca correctamente la chompa.			X	
Se coloca correctamente los zapatos.			X	
Se amarra los cordones				X
• Actividades para la alimentación.				
Localiza los cubiertos.	X			
Se sirve líquidos.	X			
Sabe colocar sal.	X			
Sabe colocar azúcar.	X			
Se prepara alimentos sencillos.	X			
Come sin regar.	X			
• Actividades para la higiene personal.				
Se lava la cara.		X		
Conoce utensilios de aseo para el peinado.			X	
Se lava el cabello.		X		
Se peina.		X		
Se lava los dientes.		X		
• Actividades para la competencia social.				
Camina en correcta postura.			X	
Tiene correcta postura al comer.	X			
Contesta el teléfono.		X		
Realiza expresiones faciales.	X			
Escucha en silencio.		X		
• Actividades para tareas domésticas.				
Colocar los juguetes en un cajón.		X		
Tiende la cama.	X			
Barre el cuarto.	X			

**Cuadro 1.13 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### **Análisis de resultados iniciales obtenidos:**

El niño necesita que se le refuerce en el área de vestido en las actividades de subir y bajar el cierre del pantalón, en el doblado de la casaca de la chompa, y el pantalón ya que requiere ayuda física para realizar correctamente. En el área de alimentación necesita reforzar en bastantes destrezas como las que son localizar los cubiertos, colocar sal, azúcar, poner el jugo, preparar alimentos, y comer sin regar ya que requiere de ayuda física.

Respecto al área de conducta social el niño debe reforzar la correcta posición al sentarse y las expresiones faciales para que pueda demostrar sus estados de ánimo, es decir si esta triste que pueda ser reflejado en su rostro porque esté triste o bravo siempre su expresión facial es la misma (contento) y necesitó ayuda física; en el área de higiene personal solicitó ayuda verbal en lavarse la cara, el cabello y los dientes. En tareas domésticas en las actividades de barrer y tender la cama necesitó ayuda físico ya que no podía usar las dos manos, ya que cuando usa por bastante tiempo la mano derecha el niño anunció que le duele y la terapeuta nos explicó que posiblemente se deba por el síndrome de baquío óculo facial que le afecta a toda la parte derecha de su cuerpo.

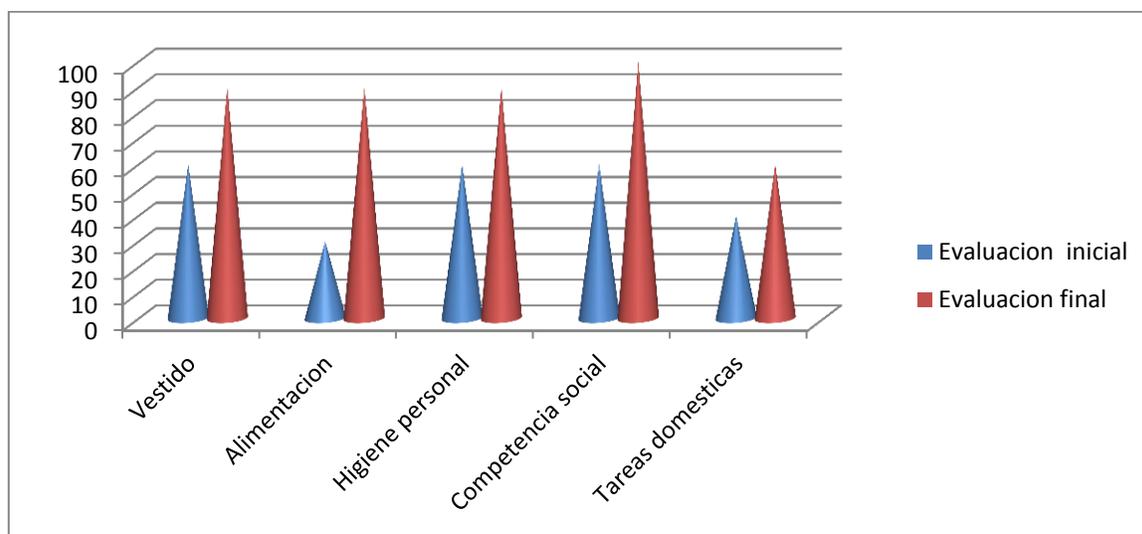
**Fecha de aplicación:** Enero 2012.

Ficha de evaluación final de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para el vestido.				
Usa correctamente el cierre del pantalón.			X	
Usa correctamente el cierre de la chompa.			X	
Sabe doblar el pantalón.			X	
Sabe doblar la chompa.			X	
Sabe doblar la camiseta.			X	
Se coloca correctamente la camiseta.			X	
Se coloca correctamente el pantalón.			X	
Se coloca correctamente la chompa.			X	
Se coloca correctamente los zapatos.			X	
Se amarra los cordones	X			
• Actividades para la alimentación.				
Localiza los cubiertos.			X	
Se sirve líquidos.	X			
Sabe colocar sal.			X	
Sabe colocar azúcar.			X	
Se prepara alimentos sencillos.	X			
Come sin regar.			X	
• Actividades para la higiene personal.				
Se lava la cara.	X			
Conoce utensilios de aseo para el peinado.			X	
Se lava el cabello.	X			
Se peina.		X		
Se lava los dientes.		X		
• Actividades para la competencia social.				
Camina en correcta postura.			X	
Tiene correcta postura al comer.			X	
Contesta el teléfono.			X	
Realiza expresiones faciales.	X			
Escucha en silencio.		X		
• Actividades para tareas domésticas.				
Colocar los juguetes en un cajón.			X	
Tiende la cama.	X			
Barre el cuarto.	X			

**Cuadro 1.12 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### **Análisis de resultados finales obtenidos:**

En el presente cuadro se puede observar que el niño ha logrado un avance significativo ya que en el área de vestido logró hacerlo sin ayuda el uso del cierre y el doblado, luego de aplicar las sesiones correspondientes, sin embargo para amarrar los cordones necesita ayuda física, en alimentación necesita ayuda verbal para preparar alimentos y servir líquidos pero logra hacerlo sin ayuda comer sin regar y localizar cubiertos. En el área de higiene personal logra lavarse la cara y el cabello, pero en el lavado de dientes requiere apoyo verbal para recordar los pasos. En el área de conducta social pudo mantener una correcta posición al sentarse y al usar teléfono sin ayuda, pero en las actividades de expresiones faciales y mantenerse en silencio necesita apoyo verbal. En las tareas domésticas en las actividades de barrer y tender la cama necesita ayuda verbal para realizarlo correctamente y al colocar los juguetes pudo realizarlo sin ayuda.



**Gráfico 1.19 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

Los porcentajes demuestran el avance en las áreas de: vestido adquirió un 30% porque antes tenía 60% y después adquirió el 90%, en alimentación obtuvo el 60% ya que en la evaluación tenía 30% y en las sesiones obtuvo el 90%, en el área de higiene personal logró también el 30% ya que consiguió anteriormente el 60% y una vez que se le aplicó la sesión obtuvo el 90%, en competencia social alcanzó un 30%, ya que en la evaluación inicial tuvo el 70% y después logró el 90% y en el área de tareas domésticas adquirió un avance del 20% ya que en la evaluación inicial obtuvo el 40% y después de las sesiones tuvo el 60%.

## CASO 7



**Imagen 25 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 26 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 27 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 28 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Nombre:** XXX.

**Edad:** 15 años.

**Diagnóstico:** Retinitis pigmentosa

**Síntesis descriptiva:** La institución no cuenta con la historia clínica de la niña.

**Fecha de aplicación:** Mayo del 2012.

Ficha de evaluación inicial de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para el vestido.				
Usa correctamente el cierre del pantalón.			X	
Usa correctamente el cierre de la chompa.			X	
Sabe doblar el pantalón.			X	
Sabe doblar la chompa.			X	
Sabe doblar la camiseta.			X	
Se coloca correctamente la camiseta.			X	
Se coloca correctamente el pantalón.			X	
Se coloca correctamente la chompa.			X	
Se coloca correctamente los zapatos.			X	
Se amarra los cordones			X	
• Actividades para la alimentación.				
Localiza los cubiertos.			X	
Se sirve líquidos.			X	
Sabe colocar sal.			X	
Sabe colocar azúcar.			X	
Se prepara alimentos sencillos.		X		
Come sin regar.			X	
• Actividades para la higiene personal.				
Se lava la cara.	X			
Conoce utensilios de aseo para el peinado.			X	
Se lava el cabello.	X			
Se peina.		X		
Se lava los dientes.		X		
• Actividades para la competencia social.				
Camina en correcta postura.			X	
Tiene correcta postura al comer.			X	
Contesta el teléfono.			X	
Realiza expresiones faciales.			X	
Escucha en silencio.			X	
• Actividades para tareas domésticas.				
Colocar los juguetes en un cajón.			X	
Tiende la cama.		X		
Barre el cuarto.		X		

### **Cuadro 1.14 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

#### **Análisis de resultados iniciales obtenidos:**

La niña al presentar retinitis pigmentosa, puede ver en el día con poca dificultad, pero se desenvuelve correctamente, ya que solamente necesita ayuda verbal al preparar alimentos sencillos en el área de alimentación y en higiene personal necesita refuerzo en barrer y tender la cama.

Al poder observar que la niña necesita ayuda en otras áreas como son: cortado de uñas, uso de desodorante y perfume, se le pidió autorización escrita a la directora de trabajar estas actividades junto con las e destrezas de preparar alimentos, correcto tendido de cama y barrido pero fue denegado, ya que desde un principio la Institución nos modificó algunas destrezas con mayor dificultad ya que alegaban que solo podíamos trabajar una hora diaria con los niño/ay que la terapeuta prefiere que se siga trabajando las actividades que se nos había permitido trabajar con los estudiantes, pero al insistir que la intención es de enseñar según lo que necesite cada niño/a, permitieron aplicar las actividades propuestas, pero que el manual contenga lo apropiado ya que quieren que les sirva de apoyo también a los maestros porque después de un tiempo la Institución quiere hacer un manual para personas adolescentes con discapacidad visual.

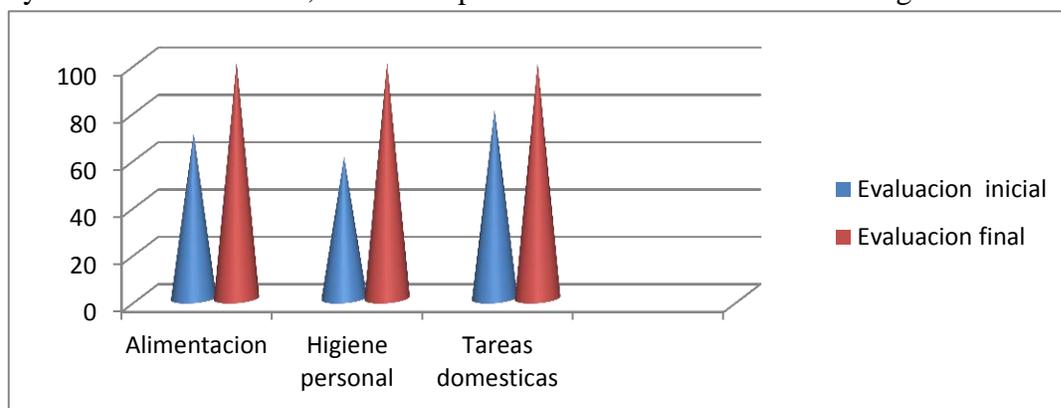
**Fecha de aplicación:** Enero 2013.

Ficha de evaluación inicial de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para la higiene personal.				
Cortado de uñas.			X	
Uso correcto del desodorante.			X	
Uso correcto del perfume.			X	
• Actividades para tareas domésticas.			X	
Tiende la cama.			X	
Barre el cuarto.			X	
• Actividades para la alimentación.				
Preparar alimentos sencillos.			X	

**Cuadro 1.15 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Análisis de resultados finales obtenidos:**

La niña logro hacer las actividades sin ayuda, es necesario enunciar que las actividades de cortado de uñas y uso del desodorante y perfume, no sabía cómo hacerlo, tenía miedo de cortarse las uñas porque se cortaba demasiado pequeñas, y el perfume se ponía más abajo del cuello, el desodorante se ponía muy poco por lo que antes lo realizaba con necesidad de ayuda verbal, pero ahora logra hacerlo.



**Gráfico 1.20 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

Se puede apreciar que el logro de la niña es total, porque antes en el área de alimentación tenía 70% y luego 100% entonces tuvo un avance del 30%, en higiene personal tuvo un avance del 40% ya que antes de la sesión logró 60% y después de las sesiones obtuvo el 100% y en tareas domésticas ha avanzado 20% porque tenía 80% y después de la aplicación alcanzó 100%.

## CASO 8



**Imagen 29 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 30 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 31 (Autoría Vasco, Cepeda)**

**Nombre:** XXX.

**Edad:** 15 años.

**Diagnóstico:** Glaucoma Congénito.

**Síntesis descriptiva:** Es el último de 9 hijos, el embarazo no fue controlado pero fue un parto eutócico atendido por comadrona, a los 3 días el niño/a presenta ruptura de membrana, la madre a los 2 meses se da cuenta que el bebé no abre los ojos y a los 6 meses le hacen una cirugía en los 2 ojos por la presencia de glaucoma, el niño/ave hasta los 7 años y poco a poco pierde la visión de ambos ojos. En los antecedentes familiares la madre presenta 2 terigios en ambos ojos.

**Fecha de aplicación:** Mayo 2012.

Ficha de evaluación final de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para el vestido.				
Usa correctamente el cierre del pantalón.			X	
Usa correctamente el cierre de la chompa.			X	
Sabe doblar el pantalón.			X	
Sabe doblar la chompa.			X	
Sabe doblar la camiseta.			X	
Se coloca correctamente la camiseta.			X	
Se coloca correctamente el pantalón.			X	
Se coloca correctamente la chompa.			X	
Se coloca correctamente los zapatos.			X	
Se amarra los cordones			X	
• Actividades para la alimentación.				
Localiza los cubiertos.			X	
Se sirve líquidos.			X	
Sabe colocar sal.			X	
Sabe colocar azúcar.			X	
Se prepara alimentos sencillos.		X		
Come sin regar.			X	
• Actividades para la higiene personal.				
Se lava la cara.			X	
Conoce utensilios de aseo para el peinado.			X	
Se lava el cabello.			X	
Se peina.			X	
Se lava los dientes.			X	
• Actividades para la competencia social.				
Camina en correcta postura.			X	
Tiene correcta postura al comer.			X	
Contesta el teléfono.			X	
Realiza expresiones faciales.			X	
Escucha en silencio.			X	
• Actividades para tareas domésticas.				
Colocar los juguetes en un cajón.			X	
Tiende la cama.			X	
Barre el cuarto.			X	

**Cuadro 1.16 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Análisis de resultados iniciales obtenidos:**

El joven es muy independiente en actividades básicas y aprende sin problema, sin embargo, se debe reforzar en preparar los alimentos, las actividades que necesitaría son de independencia, en la cocina se le va a enseñar a reconocer frutos en buen estado, identificar verduras, etc. También se realizó la solicitud correspondiente a la Directora, el procedimiento que se tuvo que se realizar fue el mismo que se realizó en el caso anterior.

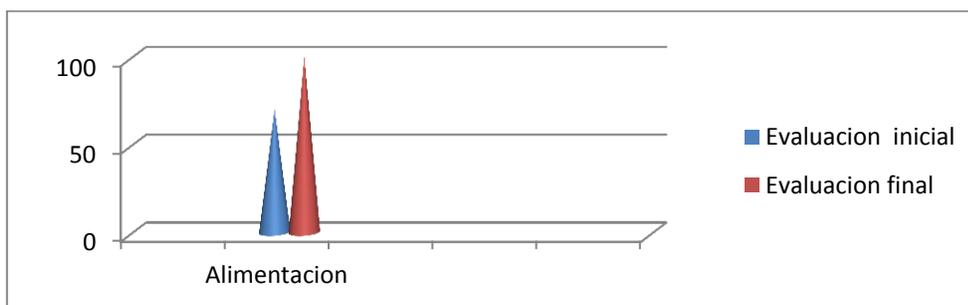
**Fecha de aplicación:** Enero 2013.

Ficha de evaluación inicial de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para la alimentación:				
Reconocer frutas.			X	
Reconocer verduras.			X	
Reconocer enlatados.			X	

**Cuadro 1.17 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Análisis de resultados finales obtenidos:**

Como se puede apreciar en el cuadro, las áreas que aprobó la institución son las que el niño/a necesitaba ayuda, ya que anteriormente necesita ayuda verbal porque se confundía en las frutas, verduras y enlatados, al final de la aplicación se realizó un juego de la tienda en la que consistía que estaban todos los alimentos aprendidos mezclados y el joven debía ir reconociendo cada uno de ellos.



**Gráfico 1.21 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

En el gráfico del joven se puede apreciar que se ha trabajado totalmente en el área de alimentación y que ha tenido un avance del 30% ya que antes realizaba un 70% y luego de la sesión obtuvo en su totalidad es decir el 100%.

## CASO 9



**Imagen 32 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 33 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 34 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 35 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Nombre:** XXX.

**Edad:** 8 años.

**Diagnóstico:** Hipertrofia del nervio óptico parcial y Hemiparesia.

**Síntesis descriptiva:** Es hija única, el embarazo fue controlado y parto eutócico, los padres se dan cuenta que la niña desvía la mirada hacia arriba y tiene movimientos involuntarios de un ojo y le dan terapia visual y a los dos años de edad tuvo estimulación temprana, presenta hemiparesia

**.Fecha de aplicación:** Mayo del 2013.

Ficha de evaluación inicial de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para el vestido.				
Usa correctamente el cierre del pantalón.			X	
Usa correctamente el cierre de la chompa.			X	
Sabe doblar el pantalón.			X	
Sabe doblar la chompa.			X	
Sabe doblar la camiseta.		X		
Se coloca correctamente la camiseta.			X	
Se coloca correctamente el pantalón.			X	
Se coloca correctamente la chompa.		X		
Se coloca correctamente los zapatos.			X	
Se amarra los cordones			X	
• Actividades para la alimentación.				
Localiza los cubiertos.		X		
Se sirve líquidos.		X		
Sabe colocar sal.			X	
Sabe colocar azúcar.		X		
Se prepara alimentos sencillos.		X		
Come sin regar.			X	
• Actividades para la higiene personal.				
Se lava la cara.			X	
Conoce utensilios de aseo para el peinado.			X	
Se lava el cabello.			X	
Se peina.			X	
Se lava los dientes.			X	
• Actividades para la competencia social.				
Camina en correcta postura.				X
Tiene correcta postura al comer.				X
Contesta el teléfono.			X	
Realiza expresiones faciales.			X	
Escucha en silencio.			X	
• Actividades para tareas domésticas.				
Colocar los juguetes en un cajón.			X	
Tiende la cama.		X		
Barre el cuarto.		X		

**Cuadro 1.18 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### **Análisis de resultados iniciales obtenidos:**

La niña al presentar hemiparesia le cuesta hacer las actividades sin embargo siempre está presta a trabajar, las áreas a aplicar son: en áreas del vestido las actividades de doblar la chompa necesita ayuda verbal, en colocarse la camiseta y la chompa requiere verbalmente que se le vaya guiando.

En el área de alimentación necesita reforzar en barrer porque necesita ayuda física para concluir la actividad, en colocar la sal, el azúcar poner líquidos y preparar alimentos necesita ayuda verbal. En higiene personal pudo lavarse los dientes, peinarse, lavarse la cara, reconocer utensilios de aseo pudo hacerlo por sí misma, razón por la cual no necesita ayuda. En competencia social al presentar hemiparesia la niña necesita virar todo su cuerpo al lado derecho que es por donde puede ver un poco y es por esta razón que no tiene una correcta posición. En tareas domésticas al tender la cama y barrer necesitó ayuda física.

**Fecha de aplicación:** Enero 2013.

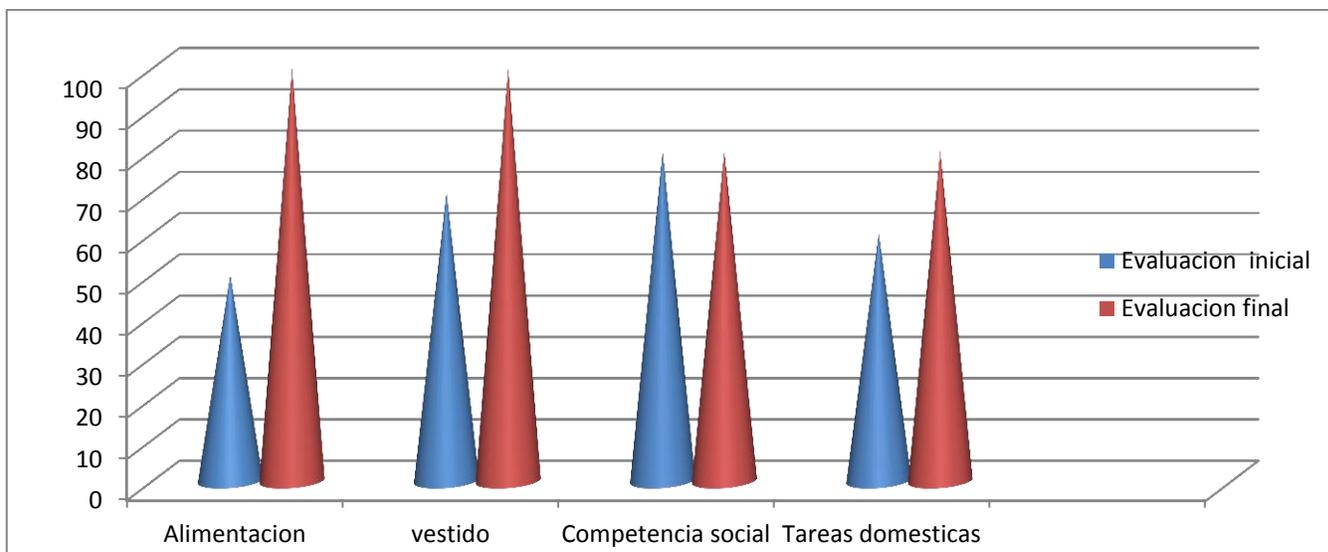
Ficha de evaluación final de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para el vestido.				
Usa correctamente el cierre del pantalón.			X	
Usa correctamente el cierre de la chompa.			X	
Sabe doblar el pantalón.			X	
Sabe doblar la chompa.			X	
Sabe doblar la camiseta.			X	
Se coloca correctamente la camiseta.			X	
Se coloca correctamente el pantalón.			X	
Se coloca correctamente la chompa.			X	
Se coloca correctamente los zapatos.			X	
Se amarra los cordones			X	
• Actividades para la alimentación.				
Localiza los cubiertos.			X	
Se sirve líquidos.			X	
Sabe colocar sal.			X	
Sabe colocar azúcar.			X	
Se prepara alimentos sencillos.			X	
Come sin regar.			X	
• Actividades para la higiene personal.				
Se lava la cara.			X	
Conoce utensilios de aseo para el peinado.			X	
Se lava el cabello.			X	
Se peina.			X	
Se lava los dientes.			X	
• Actividades para la competencia social.				
Camina en correcta postura.				X
Tiene correcta postura al comer.				X
Contesta el teléfono.			X	
Realiza expresiones faciales.			X	
Escucha en silencio.			X	
• Actividades para tareas domésticas.				
Colocar los juguetes en un cajón.			X	
Tiende la cama.			X	
Barre el cuarto.		X		

**Cuadro 1.19 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### **Análisis de resultados finales obtenidos:**

Como se observa en los cuadros los resultados que obtiene la niña en las actividades realizadas son muy significativos en las áreas de alimentación logro hacer sin ayuda las actividades de localizar los cubiertos, poner azúcar, colocar líquidos y preparar alimentos sencillos, en vestido el doblado de chompa y camiseta, colocarse camiseta y chompa también logro hacer sin ayuda.

En competencia social no pudo rectificar su posición ya que es una necesidad para poder ver en la que se pone la niña y en tareas domésticas logró tender la cama, pero barrer necesitaba un poco de ayuda verbal para que recuerde los pasos para terminar la actividad.



**Gráfico 1.22 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

Al observar los porcentajes de los cuadros superiores podemos decir que los resultados han sido favorables: en el área de vestido adquirió un 30% antes tenía 70% y después adquirió el 100%, en el área de alimentación obtuvo el 50% ya que en la evaluación alcanzó el 50% y en la sesión obtuvo el 100%, en competencia social no obtuvo logro por las razones anteriormente explicadas, en la evaluación inicial tuvo el 80% y después logró el 80%, en la última área que es tareas domésticas adquirió un avance del 20% ya que en la evaluación inicial obtuvo el 60% y después de la sesión tuvo el 80%.

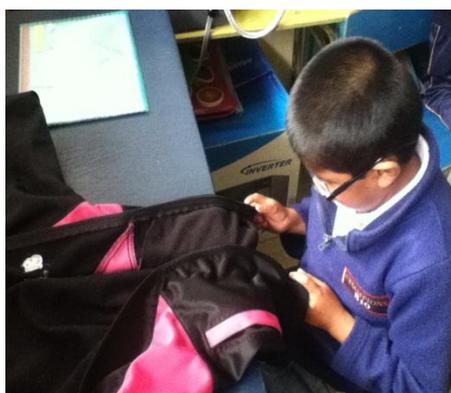
## CASO 10



**Imagen 36 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 37 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 38 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 39 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**Nombre:** Marco xxx.

**Edad:** 14 años.

**Diagnóstico:** Síndrome de Alcoholismo fetal. Leucoma corneal.

**Síntesis descriptiva:** Es el primero de dos hermanos, fue remitido en el 2005 a los mensajeros de la paz por maltrato y negligencia de los padres que ambos eran alcohólicos, en el diagnóstico visual en el ojo derecho presenta leucoma corneal y presenta desnutrición crónica.

**Fecha de aplicación:** Mayo 2012.

Ficha de evaluación inicial de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para el vestido.				
Usa correctamente el cierre del pantalón.			X	
Usa correctamente el cierre de la chompa.		X		
Sabe doblar el pantalón.			X	
Sabe doblar la chompa.			X	
Sabe doblar la camiseta.			X	
Se coloca correctamente la camiseta.			X	
Se coloca correctamente el pantalón.			X	
Se coloca correctamente la chompa.			X	
Se coloca correctamente los zapatos.			X	
Se amarra los cordones		X		
• Actividades para la alimentación.				
Localiza los cubiertos.			X	
Se sirve líquidos.			X	
Sabe colocar sal.			X	
Sabe colocar azúcar.			X	
Se prepara alimentos sencillos.		X		
Come sin regar.			X	
• Actividades para la higiene personal.				
Se lava la cara.			X	
Conoce utensilios de aseo para el peinado.			X	
Se lava el cabello.			X	
Se peina.			X	
Se lava los dientes.		X		
• Actividades para la competencia social.				
Camina en correcta postura.				X
Tiene correcta postura al comer.				X
Contesta el teléfono.			X	
Realiza expresiones faciales.			X	
Escucha en silencio.			X	
• Actividades para tareas domésticas.				
Colocar los juguetes en un cajón.			X	
Tiende la cama.		X		
Barre el cuarto.		X		

**Cuadro 1.20 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### **Análisis de resultados iniciales obtenidos:**

Como se puede apreciar los datos en el cuadro, el niño necesita reforzar en el área de vestido el uso correcto del cierre y amarrar correctamente los cordones ya que necesitaba ayuda verbal para seguir la secuencia correcta.

En alimentación se trabajará en preparar alimentos porque no sabe los pasos correctos, en competencia social logra hacer sin ayuda las actividades, ya que tiene correcta posición al caminar, al comer, escucha en silencio, hace expresiones correctas y usa el teléfono, y en tareas domésticas se trabajará en barrer y tender la cama porque necesita ayuda verbal para hacer bien las actividades.

Aunque el niño tiene residuos visuales, está perdiendo continuamente su agudeza sensorial de la vista, aunque se le quiso enseñar actividades como el de reconocer frutas, verduras y el uso del dinero, la petición fue negada porque la terapeuta estaba trabajando estos temas con el niño/a, y pidió que se le reforzará las actividades en las que se muestra inseguro.

**Fecha de aplicación:** Enero 2013.

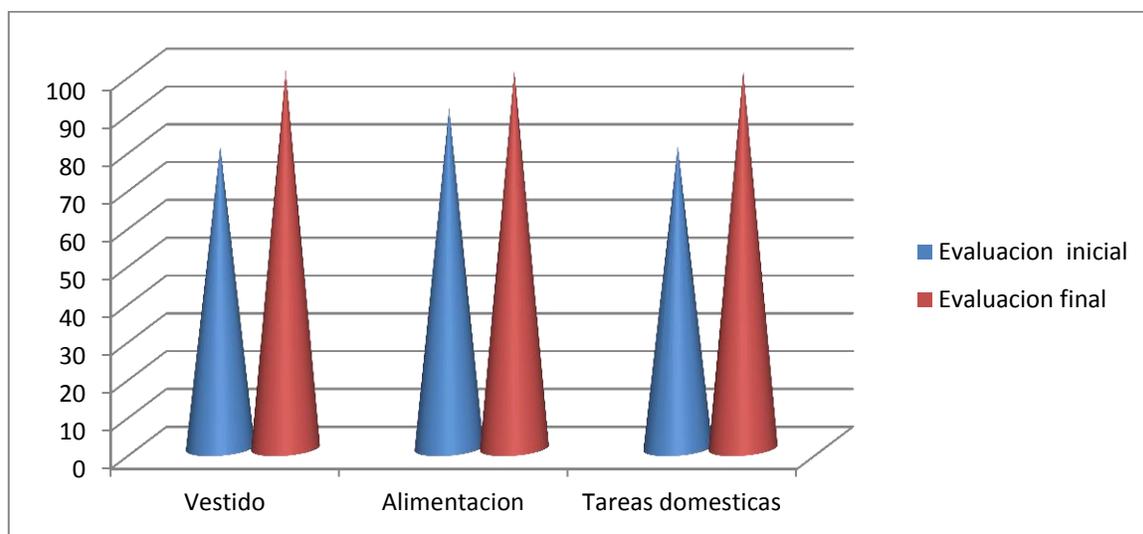
Ficha de evaluación final de los niños/as con Discapacidad Visual				
Áreas.	Vías de logro.		Logrado	No logrado
	AF	AV		
• Actividades para el vestido.				
Usa correctamente el cierre del pantalón.			X	
Usa correctamente el cierre de la chompa.			X	
Sabe doblar el pantalón.			X	
Sabe doblar la chompa.			X	
Sabe doblar la camiseta.			X	
Se coloca correctamente la camiseta.			X	
Se coloca correctamente el pantalón.			X	
Se coloca correctamente la chompa.			X	
Se coloca correctamente los zapatos.			X	
Se amarra los cordones			X	
• Actividades para la alimentación.				
Localiza los cubiertos.			X	
Se sirve líquidos.			X	
Sabe colocar sal.			X	
Sabe colocar azúcar.			X	
Se prepara alimentos sencillos.			X	
Come sin regar.			X	
• Actividades para la higiene personal.				
Se lava la cara.			X	
Conoce utensilios de aseo para el peinado.			X	
Se lava el cabello.			X	
Se peina.			X	
Se lava los dientes.			X	
• Actividades para la competencia social.				
Camina en correcta postura.				X
Tiene correcta postura al comer.				X
Contesta el teléfono.			X	
Realiza expresiones faciales.			X	
Escucha en silencio.			X	
• Actividades para tareas domésticas.				
Colocar los juguetes en un cajón.			X	
Tiende la cama.			X	
Barre el cuarto.			X	

**Cuadro 1.21 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### **Análisis de resultados finales obtenidos:**

Como se puede apreciar en el presente cuadro el niño en los pocos objetivos que necesitaba ayuda, por ejemplo en el área de vestido pudo doblar la chompa y amarrarse los cordones, en preparar los alimentos necesitó varias repeticiones de los pasos para que no olvidara como preparar el sandwich, en tareas domésticas luego de las sesiones aprendió las secuencias que se siguen para barrer y tender la cama.

Es de suma importancia aclarar que el niño se encariñó con las autoras y de las sesiones, ya que con el niño se terminó más pronto a comparación de los demás, pero pidió asistir a las demás clases. Y al hablar con la maestra y terapeuta no observaron ningún problema en el que el niño participe de las diferentes sesiones, pero para que se pudiera justificar la salida del niño fue necesario hacerles firmar todas las clases que asistió y participaba como ayudante con los demás niños.



**Gráfico 1.23 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

Los resultados que exhibe el cuadro son de avances totales en las tres áreas trabajadas, ya que en vestido logró un 20% ya que antes tenía 80% y después de la aplicación obtuvo el 100%, en el área de alimentación consiguió un 10%, ya que en la evaluación inicial obtuvo el 90% y una vez que se le aplicó obtuvo el 100% y en tareas domésticas avanzó 20% porque en la evaluación inicial obtuvo 80% y después de las sesiones alcanzó al 100%.

## 2.6 Conclusiones

La aplicación de las encuestas fue un punto de partida muy importante para conocer lo que los padres sabían sobre el tema de actividades de la vida diaria y las aspiraciones que tenían de sus hijos/as, ya que era necesario profundizar los temas que les parecía importantes, pudieron anunciar las diferentes actividades que querían que sus hijos/as fueran independientes.

Entendieron que la enseñanza es eficaz cuando hay una conexión educativa verdadera entre padres, hijos/as y los maestros, para que sean partícipes en el proceso escolar y la enseñanza perdure para toda la vida.

Al aplicar las sesiones se pudo experimentar como aprenden los niños/as con Discapacidad Visual si es que se le enseña paso a paso dependiendo de sus necesidades, habilidades, o motivaciones pueden hacer todo lo que hace una persona sin discapacidad, ya que solamente necesitan tiempo, cariño, dedicación y que las actividades se enseñen con ayuda física, verbal y después sin ayuda.

Las sesiones fueron bien trascendentales, ya que los niños/as mejoraron significativamente sus destrezas en Actividades de la Vida Diaria, logrando que se sientan útiles al poder hacer las diferentes actividades que se han planificado. Lo que demuestra claramente que dándoles apoyo y tiempo a que exploten sus habilidades, para poder ser personas funcionales e independientes.

Las experiencias obtenidas de las encuestas y observaciones son enriquecedoras, porque fueron aplicadas en un contexto natural, sin presiones, sin necesidad que digan o hagan correctamente las actividades o respuestas, y los niño/ase sintieron tranquilos y actuaron como lo hacen comúnmente.

Los padres estuvieron cómodos porque entendieron que la investigación es para ayudarles a cada uno de ellos a que aprendan como deben enseñar a sus hijos/as a potenciar sus capacidades y apoyarles en todo momento, es por esto que fueron sinceros en cuanto a sus dudas, necesidades y conocimientos.

Las encuestas y las evaluaciones servirán de fundamento para la propuesta de planificación, porque se pudo observar directamente las necesidades específicas reales de los padres de familia como también de cada niño/a, al aplicar las encuestas y las evaluaciones se obtuvo la base para la propuesta de esta investigación

Las sesiones de aplicación permitió a los niños/as que aprendan de una manera pausada, organizada y objetiva, desarrollando de esta manera completamente o mejorar sus habilidades en algunas actividades, y se pudo comprobar que el aprendizaje de las personas con discapacidad visual debe de ser detallado, es decir guiarles físicamente y verbalmente en todas las secuencias que deben seguir para realizar los objetivos propuestos, es importante dar el tiempo y paciencia necesaria para que comprendan y conceptualicen cada actividad para poder lograr la independencia en cada niño/a.

## **CAPÍTULO 3.**

### **MANUAL DE ORIENTACIÓN A PADRES DE NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL SOBRE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.**

#### **Introducción**

En el presente capítulo se desarrolla un manual de orientación sobre actividades de la vida diaria, en el mismo se considera al niño/a como eje de un todo, tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades, su edad y sobre todo la motivación e interés para aprender. Sabiendo que la enseñanza de las actividades de la vida diaria debe empezar lo más pronto posible, ser pacientes, constantes y para ver resultados duraderos, la enseñanza debe ser permanente y en todo momento.

También se enuncia definiciones sobre que son las AVD, de la importancia para que aprendan las actividades de la vida diaria, se explica que mediante el aprendizaje se desarrolla las habilidades, la independencia, las destrezas, autonomía, autoestima de los niños/as. También se manifiesta las áreas que están dentro de la vida diaria que son necesarias trabajar y se refiere a cada una de estas y cómo aplicarlas en el hogar con cada uno de sus hijos/as que tienen discapacidad visual; se explicará la importancia de la relación de padres e hijos/as, este tema fue realizado estudiando varias investigaciones y experiencias en las que padres e hijos/as cuentan la importancia de tener una relación entre ellos, y explica que al tener una correlación con sus padres e hijos/as construyen una base para la vida, en el libro “Enfoque sistemático de la educación del niño/a con discapacidad visual ” de la educadora Elba Gonzáles (1994), recalca que los padres construyen el 50 % de la personalidad, carácter y temperamento de sus hijos/as, ya que es en la niñez que se va aprendiendo las cosas y teniendo experiencias que son favorables o no, según sea su entorno y el medio ambiente en el que el niño/a se desenvuelve junto con su familia; en este tema se encuentra varias razones de la importancia de padres e hijos/as.

También constituyen de planificaciones que han sido establecidas al obtener las encuestas, observaciones y aprobación del instituto IEISA, para cada una de las destrezas propuestas

en las áreas de actividades de la vida diaria, enfocándose en la capacidad, edad mental, entorno interno, es decir su familia, y entorno externo que es la sociedad en la que vive. Aclarando en todo momento, que las personas más importantes para enseñar a los niños/as con discapacidad visual son los padres, porque la mayor parte del tiempo convive y aprende a diario de sus progenitores. En este capítulo se presentan estrategias para los hermanos, para que exista una participación total de la familia, hace un enfoque general de la importancia de la participación del miembro más cercanos al niño/a y sus pares, dando algunas pautas de el cómo y en qué puede ayudar la familia y principalmente el hermano, dando una breve idea de cómo se puede guiar en cada área mediante juegos y diversión.

Por último el capítulo describe las distintas áreas de las actividades de la vida diaria con un lenguaje sencillo, y fácil de aplicar las áreas de vestido, alimentación, higiene personal, competencia social y tareas domésticas, que pueden comenzar a aplicar los padres con sus hijos/as. Estas planificaciones se han hecho por niveles de dificultad es decir comenzando de lo más fácil a lo más difícil, redactando paso por paso como se debe aplicar cada objetivo. Por petición de los padres se han puesto temas sobre orientación y movilidad y localización de los alimentos en el plato.

Las planificaciones se han realizado pensando en todos los niños/as con discapacidad visual, es decir, se puede aplicar en discapacidad visual leve o profunda, la forma de trabajar se inicia con ayuda total, guiándole e indicándole todo lo que se va a hacer, una vez lograda esta etapa, se pasa a ayudarlo de forma verbal y cuando sea necesario con poca ayuda física. Hasta que pueda hacer correctamente la actividad, la última fase es pedirle que realice solo es decir sin ayuda.

A continuación se presenta el manual que será entregado a los padres de familia y a la Institución, el mismo que tiene toda la descripción que se encuentra en esta introducción y los objetivos propuestos anteriormente, el lenguaje utilizado es sencillo para que los progenitores entiendan sin dificultad y puedan aplicar las planificaciones desde la facilidad de su hogar. Es importante aclarar que el índice que se muestra a continuación es el modelo como queda una vez organizada y enumerada las hojas del manual es por esta razón que la numeración no coincide con las páginas de la tesis.

**MANUAL DE ORIENTACIÓN A PADRES DE NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL SOBRE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.**

**INTRODUCCIÓN:**

MANUAL PARA  
PADRES

Queridos papitos, el presente manual es dirigido a ustedes con mucho cariño e inspirado en las habilidades de cada uno de sus hijos/as.

El tema que hemos elegido abarca varios temas muy importantes como son vestido, alimentación, higiene personal, tareas domésticas y competencia social, todas estas áreas pertenecen a las actividades de la vida diaria.

Al leer, comprender y aplicar el manual podrán vivenciar el avance y logro de las habilidades escondidas que tienen cada uno de sus hijos/as; el enriquecimiento de amor mutuo, desarrollaran la independencia tanto en la casa, escuela y en el ambiente que le rodea.



Bienvenidos!!!

Manos a la obra...

## Índice

1. Introducción
2. La importancia de la relación de padres e hijos/as
3. Principios para la aplicación de las actividades para la vida diaria
4. Que son actividades de la vida diaria
5. Como aplicar con mi hijo/a actividades de la vida diaria
6. Estrategias para hermanos
7. Estrategias para hermanos en el área de vestido
8. Estrategias para hermanos en el área de alimentación, higiene y competencia social
9. Que es orientación y movilidad
10. Como enseñar orientación y movilidad
11. Localización de alimentos
12. Actividades para vestido
13. Planificaciones: Doblar el pantalón.
14. Planificaciones: Doblar la Chompa.
15. Planificaciones: Doblar la Camiseta.
16. Planificaciones: Ponerse correctamente la Camiseta.
17. Planificaciones: Ponerse correctamente el Pantalón.
18. Planificaciones: Ponerse correctamente la Chompa.
19. Planificaciones : Ponerse correctamente los zapatos.
20. Planificaciones : Usar el cierre de la Chompa.
21. Planificaciones : Usar el cierre del Pantalón.
22. Planificaciones : Amararse los cordones de los zapatos.
23. Actividades para alimentación
24. Planificaciones: Localizar los Cubiertos.
25. Planificaciones: Servirse líquidos.
26. Planificaciones: Colocar la Sal.
27. Planificaciones: Preparar alimentos sencillos.
28. Planificaciones: Comer sin regar.
29. Actividades para higiene personal
30. Planificaciones: Lavarse la cara.

31. Planificaciones: Conocer accesorios de aseo.
32. Planificaciones: Lavarse el cabello.
33. Planificaciones: Peinarse.
34. Planificaciones: Lavarse los dientes.
35. Planificaciones: Bañarse.
36. Actividades para competencia social.
37. Planificaciones: Caminar correctamente.
38. Planificaciones: Ubicarse correctamente en la silla.
39. Planificaciones: Contestar el teléfono.
40. Actividades para tareas domésticas.
41. Planificaciones: Colocar los juguetes.
42. Planificaciones: Tender la cama.
43. Planificaciones: Barrer.
44. Alfabeto en braille.
45. Agradecimiento.

## **La importancia de la relación de padres e hijos/as.**

Luego de haber analizado minuciosamente temas importantes sobre la relación de padres e hijos/as en el libro “Crianza” de la Dra. Anna Fornós (2012) comprenden que la relación de padres e hijos/as es un proceso muy complejo, éste depende de manera radical del entorno afectivo en donde crecen y los padres aportan en los primeros años de vida en donde se construye el 50 % de su personalidad, se le inculca los valores, sus comportamientos, su carácter, temperamento, pero también es responsabilidad de otros cuidadores que participan de manera directa o indirecta en los cuidados físicos y psíquicos del niño/a, todas las personas que estén alrededor marcan diferencias fundamentales. El libro de “Ciencias Naturales del estudiante, capítulo 5, la psicología del niño/a” del autor Luis Flores Prado y José López Vivar (2011) se refiere a la madurez psicológica que se va alcanzando en cada etapa evolutiva se encuentra relacionada con el modo en que el hijo recibe cariño, cuidados, enseñanza de hábitos, correcciones, es decir la experiencia que tengan a lo largo de su vida.

Después de lo analizado se pueden decir que los hijos/as aprenden directamente de los padres durante sus primeros años, cómo comportarse, modales, cómo expresar lo que sienten, su comportamiento, su forma de comunicación, lo que sus padres hacen a diario, todos estos ejemplos definirán su futuro. Muchas veces los padres no se dan cuenta de su importante rol, no ven que más allá de cuidarles, de alimentarles o vestirles, son los maestros que forman su personalidad. Los padres deben entonces desde el momento de la concepción sentirse enlazados a sus hijos/as, inclusive antes que nazca puede haber ya una comunicación con él bebe porque siente las emociones de la madre y del padre.

Lo más aconsejables es influir en los hijos/as cuando están pequeños especialmente de 1 a 5 años se debe inculcar los buenos conocimientos, valores, todo lo que los padres quieran que aprendan los hijos/as no lo olvidarán, ya que los padres son el gran ejemplo, se podría decir que este es el pilar de la relación entre los hijos/as, estar atentos en lo que hace, y necesita forma a diario una buena y duradera relación.

Algo que deben saber los padres, es que, existen momentos que los hijos/as no necesitan comunicar todo lo que les sucede con tanto detalle según la etapa en la que estén, es decir,

no creen conveniente incluir a sus padres en los sucesos que van pasando, por lo general esto sucede en la adolescencia, en estos momentos los padres les deben brindar un espacio en los que ellos mediten en la importancia de su familia sobre su vida y comprendan poco a poco tendrán confianza en ellos y podrán abrir sus sentimientos con sinceridad y respeto. En el momento en el que los padres juegan un papel secundario en la vida de los adolescentes los hermanos o los amigos cobran un rol importante, por lo que los padres deben aprender a conocer a sus amigos y de esta manera, ganar su confianza, así sus hijos/as se sentirán tranquilos y confiados.

Según Verdugo en el libro “calidad de vida familiar”, (2002) Los padres tendrán que darles a los hijos/as su espacio pero estar presentes, aunque sea en forma indirecta, es decir, saben dónde están y que hacen. Este hecho suele ser más frecuente en la adolescencia que cuando son más pequeños. Es en este momento, cuando los padres tendrán que estar más alerta y observar las conductas de sus hijos/as por si necesitan de su ayuda y ellos no son capaces de comunicarlo. Es por eso que para comunicarse mejor con los hijos/as, los padres deben ser capaces de comunicarse entendiendo sus sentimientos, deben conocer las ideas e intenciones que tienen.

De acuerdo a Alejandra Mercado, (2004) en su tesis “SER PADRES”, se refiere a varios problemas que existen varios conflictos entre padres e hijos/as, entre ellos recalca que en muchas familias los padres no esperan que sus hijos/as los escuchen y ellos no se percatan en hacerlo, por lo que en la relación la comunicación empieza a tener trabas y los hijos/as miran a los padres como jefes, como una autoridad a la que no es fácil llegar.

El Dr. Francisco Hernández en su “Manual para Padres” (2003), recalca que los padres deben ponerse en los zapatos de los hijos/as, deben ser reflexivos y para ser reflexivo, se requiere tener una buena dosis de sensibilidad y habilidad para expresar sentimientos, además de esfuerzo y práctica, que no se adquiere de un día para otro.

La manera en que la familia se comunica entre ella influye en cómo cada miembro se comunica con su mundo si los padres mantienen entre ellos una comunicación sincera y clara, los hijos/as aprenden a comunicarse de igual manera dentro y fuera del hogar. Si un niño/a está acostumbrado a vivir en una familia en la que sus padres le comunican

claramente sus pensamientos y sus normas, en la que está permitido hablar de los sentimientos de cada uno de sus miembros, el niño/a se comunicará con más libertad, pues sentirá que le está permitido ser sincero. Si en una familia hay muchos secretos, miedos y mentiras, al principio será muy difícil cambiar esta manera de expresarse y continuará con estas pautas.

El Dr. Francisco Hernández en su “Manual para Padres” (2003), se refiere que la relación de padres con los hijos/as que tienen discapacidad visual debe ser más íntima, que con los demás, ya que los padres en primer lugar van a ser “los ojos” de ellos porque son los primeros maestros, que obviamente con ayuda de una maestra-especialista aprenderán cómo guiarlos, cómo indicar su entorno, los padres brindarán confianza suficiente como para que el mismo se movilice por su hogar de forma segura y ágil, y luego poder involucrarse en el mundo exterior. Lo que no ven sus hijos/as los padres describirán paso a paso como son las cosas, deben motivarles, darles cariño, seguridad y un buen autoestima, de la relación que tengan sus hijos/as con los padres marcarán la manera de cómo será su futuro, ya que con las enseñanzas adquiridas de sus progenitores podrán afrontar los problemas que se les presente a diario, pero la base de estas enseñanzas son los padres.

### **3.2 Principios para la Aplicación de las Actividades de la Vida Diaria.**

De acuerdo a la profesora Ferrand (2001) la educación de las actividades de la vida diaria se aprende por imitación, la mayoría de las veces a través de la vista. Por esta razón las personas que quieren enseñar actividades de la vida diaria a las personas con discapacidad deben proponer enseñanzas objetivas y fáciles de entender, luego de revisar varios autores, nos pareció el más concreto, directo y fácil de entender los principios que se debe aplicar según el psicólogo Hoffman, en su proyecto “Técnicas Para La Habilidad De La Vida Diaria” (2007), Encontramos varios principios, después de un análisis minuciosa los más importantes son:

- La persona encargada de enseñar las actividades de la vida Diaria debe tener cualidades como: entregar todo el tiempo necesario, paciencia, comprensión, imaginación, alegría, flexibilidad, tolerancia, coherencia, tener relación con los niños/ as, tener un profundo conocimiento de la personalidad, las dificultades, necesidades del niño/a. “Tener fe en el niño/a, expectativas claras y objetivas que se quiere lograr con él”.

Esta persona tiene que saber dar ánimo no solo al niño/a sino también a la familia, porque es la piedra fundamental en el proceso de aprendizaje del niño/a con discapacidad visual; por lo que la comprensión y tolerancia se presentará en todo momento para que el niño/a y la familia se sientas comprometidos a desarrollar distintas destrezas en su hijo.

- “Las actividades de la vida diaria deben iniciarse a la más temprana edad, o lo más pronto posible, con intervención apropiada y a tiempo”.

Los padres deben buscar información y ayuda necesaria para permitir que el niño/a tenga las debidas oportunidades para desarrollar todas las habilidades que pueda, es decir pensar que entre más pronto se familiarice a un modo de vida más pronto tendrá la oportunidad de vivir una vida autónoma e independiente.

- “El trabajo de actividades de la vida diaria en la etapa preescolar se debe hacer siempre conjuntamente con el juego, mediante rutinas y juego de roles, con el fin de afianzar y lograr hábitos en el niño/a”.

Mediante el juego los niños/as aprenden más rápido todo lo que se les enseñe, pues hacen de su juego un hábito agradable de aprendizaje y no se cansan; permitiendo que la maestra realice actividades creativas en las que puede incluir a sus padres, pues dichas actividades podrían ser realizadas también en casa de la misma manera.

- Deben secuenciar y graduar continuamente sus actividades dependiendo del desarrollo psico-bio-social y social de cada niño/a; las maestras deben tener un registro anecdótico con las actividades que realizan cada uno de sus niños/as, “así como también una ficha medica con un examen mensual o de acuerdo a la necesidad de cada niño/a para determinar así si hay avances” y determinar qué medidas tomar para que el niño/a pueda desarrollar todas sus habilidades.
- Las actividades de la vida diaria para que se logren deben ser trabajados en todo tiempo y conjuntamente con la participación de los padres, cada familia debe tener un tiempo para estar juntos y aprovechar el mismo para que el niño/a aprenda, conversar con su maestra y preguntar ¿qué? están haciendo bien y que les falta desarrollar o implementar en el hogar para que el niño/a con discapacidad visual aprenda no solo en su escuela sino en su casa que es donde el pasa la mayor parte del tiempo.
- La responsabilidad de las actividades de la vida son fundamentalmente de todos los miembros de la familia, ellos deben tomar la iniciativa de aprender a cómo aplicarlas, el método, de conocer el avance de los niños/as en la escuela y tener objetivos iguales de los que se trabaja en la escuela.
- “El punto de referencia de las Actividades de la Vida es el nivel de desarrollo de las personas con discapacidad visual” (Pastorino, 2007, p.83). Una vez que los padres y

la maestra sepan el nivel de desarrollo de cada uno de sus niño/as sabrán que necesidades tienen, cual es la prioridad en cada una de sus horas de trabajo.

- “La adquisición para la enseñanza de las Actividades de la Vida Diaria es un proceso de experimentación, práctica permanente y perfeccionamiento continuo” (Pastorino, 2007, p.83).. Los padres no tienen que quedarse al límite de lo que su niño/a trabaja en la escuela, si no tienen que estar en trabajo continuo con sus hijos/as, y ser ellos quienes en ocasiones indiquen la forma de trabajo a los maestros.

### **3.3 ¿Qué son las Actividades de la Vida Diaria?**

Según la terapeuta y psicóloga educativa Dulce María Romero Ayuso, en el libro “Él bebe ciego” (2005) define a que las actividades de la vida diaria “*Son el conjunto de actividades primarias de todas las personas, ya que mediante estas se produce actos básicos como mantener la higiene, la protección, alimentación, destrezas sociales, etc. que tienen como objetivo el autocuidado y movilidad, las actividades de la vida diaria son la base para el correcto funcionamiento de las personas encaminadas hacia la independencia y autonomía. Estas actividades son útiles para el sobrevivir del ser humano ya que al poder hacer estas actividades se desarrollan la capacidad de entender y ejecutar órdenes.*” (Romero Ayuso, 2005, pg. 87-99)

Aunque las actividades de la vida parece algo innato y muy fácil de realizar, para las personas con limitaciones físicas, psíquicas, cognitivas, etc. Estas actividades son muy complejas por sus limitaciones, pues para realizar las actividades cotidianas de su diario vivir tienen que seguir todo un proceso de aprendizaje, por lo que los profesores y principalmente los padres juegan un papel muy importante en este proceso, este es el tema más importante y primordial para cualquier programa de rehabilitación, enseñanza de educación especial, este debe ser la base del proceso ya que al aprender estas actividades se consolida la independencia de los niños/as y se pueden desarrollar actividades más difíciles,

como por ejemplo introducirse en la vida social, y tener una armonía con su contexto social.

María Romero y Norma Pastorino en sus estudios sobre “La psicología de las actividades de la vida diaria” (2003) describen que la metodología utilizada para el proceso de las actividades se enfoca en planes de tratamiento individuales orientados por el terapeuta ocupacional, que son adaptados a las necesidades e intereses de cada niño/a, instruyendo en técnicas específicas para el logro de cada objetivo debe hacer hincapié en las actividades que permitirán al niño/a apropiarse de los procedimientos básicos para desenvolverse en su diario vivir; desarrollando habilidades para alimentarse, vestirse y asearse por sí mismo, aprender a reconocer a través del tacto su ropa para poder vestirse adecuadamente, ejecutar limpieza y arreglo del hogar.

Las posibilidades de independencia en los niños/as con discapacidad visual, depende de una correcta enseñanza y sobre todo del apoyo y dedicación de la familia; dejar de sobreprotegerlo, tener confianza en su hijo y tratarle lo más normal posible.

Después de una larga revisión de varios conceptos desde el punto de vista de las autoras las actividades de la vida diaria son aquellas que se realizan todos los días como acciones básicas del cuidado de nosotros mismos. El libro *hesperian* lo define: “Con estas actividades se mantiene la higiene, la protección y el bienestar del cuerpo, permiten desplazarse para alcanzar lo que se quiere o llegar donde se pretende,” de todo lo analizado todos los autores antes mencionados, que han trabajado enseñando actividades de la vida diaria concuerdan que debe existir equilibrio entre las actividades personales, el contexto que nos rodea y el contexto social.

Según nuestro punto de vista lo primero que se debe empezar a trabajar son en las destrezas básicas de la vida, como saber bañarse, cambiar, comer, vestirse, asearse y tener una secuencia de lo que se hace a diario para llegar a un objetivo más grande, y también para disfrutar, saber y poder manejar los objetos de la existencia cotidiana, así, de esta forma se logra una independencia en las personas con discapacidad visual dependiendo su grado de ceguera o si tienen más impedimentos, la independencia será mayor o menor, pero el

objetivo es explotar varias destrezas y logras que se consiga un poco de independencia en cada área de las destrezas de las actividades de la vida diaria para que se sientan personas útiles y tengan también un equilibrio emocional, afectivo, y social.

### **3.4 Cómo Aplicar con mi hijo/a las actividades de la vida diaria.**

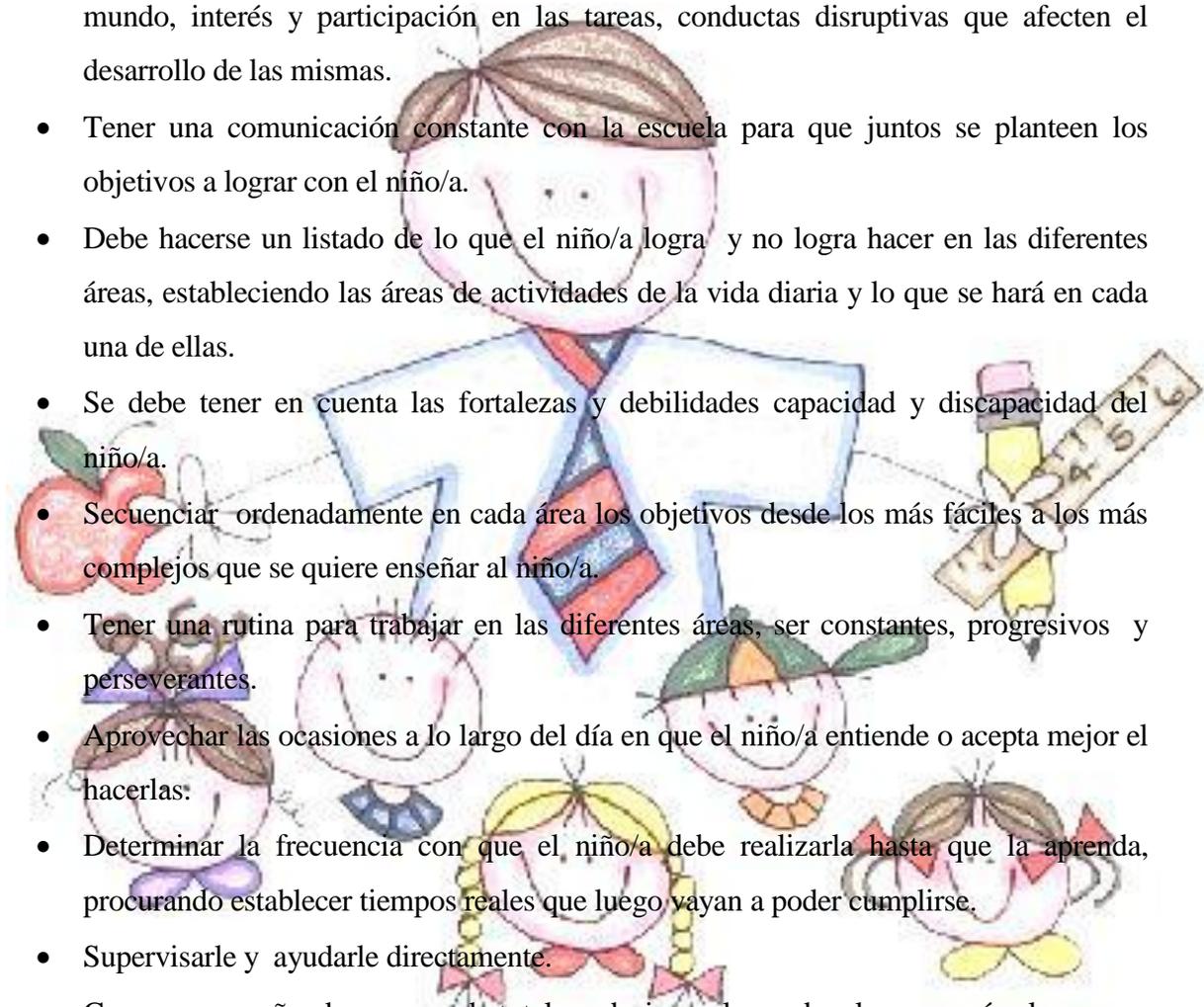
La aplicación de las actividades de la vida diaria, debe considerar que si no se ha desarrollado en la edad correspondiente, va a ser difícil que el niño/a haga de estas actividades un hábito, pero con entrenamiento diario y una secuencia diaria se pueden aprender sin problemas, se sugiere trabajar fundamentalmente en las áreas de vestimenta, alimentación, aseo y comportamiento social. Una vez que se tenga logrado estos aspectos se lograrán aspectos esenciales de la vida cotidiana como son el juego y la comunicación.

La licenciada Diana Badillo (1999) recalca la importancia de enseñarles dentro del ambiente natural del niño/a y en el tiempo adecuado como por ejemplo para enseñarle a comer es necesario que se establezca un horario y actividades previas como el lavado de manos, traslado al comedor, acomodar la mesa y alimentos, etc.

En la escuela al trabajar con actividades significativas para el niño/a, la maestra tiene que hacerlo ubicando al alumno con discapacidad visual en el grado correspondiente según su edad cronológica ver las posibles actividades a enseñar y compararlo con los contenidos de su grado a los cuales puede tener acceso, si es que hay contenidos muy altos se baja un grado u optar con adaptaciones curriculares para que se relacione con niño/a de su edad.

Lo más importante para que los padres empiecen a aplicar las actividades de la vida diaria con sus hijos/as sería:

- Tomar en cuenta la disposición del niño/a: el grado de atención y conexión con el mundo, interés y participación en las tareas, conductas disruptivas que afecten el desarrollo de las mismas.
- Tener una comunicación constante con la escuela para que juntos se planteen los objetivos a lograr con el niño/a.
- Debe hacerse un listado de lo que el niño/a logra y no logra hacer en las diferentes áreas, estableciendo las áreas de actividades de la vida diaria y lo que se hará en cada una de ellas.
- Se debe tener en cuenta las fortalezas y debilidades capacidad y discapacidad del niño/a.
- Secuenciar ordenadamente en cada área los objetivos desde los más fáciles a los más complejos que se quiere enseñar al niño/a.
- Tener una rutina para trabajar en las diferentes áreas, ser constantes, progresivos y perseverantes.
- Aprovechar las ocasiones a lo largo del día en que el niño/a entiende o acepta mejor el hacerlas.
- Determinar la frecuencia con que el niño/a debe realizarla hasta que la aprenda, procurando establecer tiempos reales que luego vayan a poder cumplirse.
- Supervisarle y ayudarlo directamente.
- Comenzar enseñando con ayuda total, es decir son los padres los que guían los pasos, para ir disminuyéndola gradualmente, hasta retirarse por completo
- Se recomienda que el adulto al inicio se coloque físicamente detrás o junto al niño/a, y coloca sus manos sobre las manos del niño/a, moldeándole la posición de las manos y cuerpo para que aprenda cómo se hace.
- Una vez que el niño/a ha entendido qué se le pide que haga, se disminuye el grado de ayuda dado, pasando a animarle a la acción mediante toques direccionales en muñeca, antebrazo, y posteriormente en codo u hombro para incitarle a continuar la tarea que ya conoce.



- Es importante preguntar si entendió cada actividad y tratar de trabajar en ambientes naturales, por ejemplo trabajar en comer en la hora real de la comida, esto le ayuda a entender y a profundizar más el aprendizaje.

### **3.5 Estrategias para los Hermanos.**

Cuando se dice que la familia es la que debe interesarse por el niño/a con discapacidad visual, es porque los padres son un pilar fundamental para el progreso de sus hijos/as, muchas veces se omite, se olvida o no se toma mucho o nada en cuenta la participación activa de los hermanos. Pues es más que necesario que los padres incluyan a todos los miembros de la familia, ya que en muchos casos en la vida actual, los padres trabajan mucho, no tienen tiempo o la edad no les permite trabajar constantemente con los niños/as, a veces por alguna circunstancia de la vida los padres faltan o mueren, son los hermanos quienes quieran o no toman la batuta de la familia. Por estas y muchas razones más se debe incluir al hermano en la enseñanza de las actividades de la vida diaria, toda la familia debe apoyarse en el proceso de aprendizaje y en general en el proceso del diario vivir del niño/a con discapacidad visual ya que al trabajar todos se reparten responsabilidades que permiten sobrellevar tareas importantes a cada miembro de la familia.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente y creyendo en la importancia de la buena relación afectiva entre todos los miembros de la familia las autoras han creado desde su punto de vista algunas estrategias fáciles de aplicar:

- Primero se debe fomentar la comunicación y valores como el amor, el respeto entre hermanos.
- Explicar al o a los niños/as por qué su hermano tiene la discapacidad visual e indicarles que el hermano con discapacidad visual necesita más ayuda que ellos.
- Indicarles lo que se va a trabajar y que primero solo sea un observador, para que entienda y tenga una idea de cómo se debe trabajar, poco a poco con tareas sencillas incluir al hermano en la enseñanza del niño/a.
- Pedirle y motivarle a que hagan actividades juntos, como escuchar música.
- Hacerles que jueguen desde lo más pronto posible ya que es un ambiente natural, sin presiones y ambos se sentirán bien.

- Varios juegos que estimulan el desarrollo social y el desarrollo de las destrezas pueden ser:

#### **En el área del vestido:**

Hacerles que hagan un juego de palabras, el hermano comienza diciendo: en mis piernas me pongo pantalón... tú en tus pies te pones y así sucesivamente con cada parte del cuerpo.

Posteriormente el hermano le alista la ropa en la cama y le guía a su hermano verbalmente como debe vestirse, y luego tratar de hacerlo en un tiempo más corto, esto hará que juntos aprendan y se diviertan a la vez.

#### **En el área de alimentación:**

Se puede hacer en la hora del café o en una hora que no sea desayuno, almuerzo o merienda, para que sea sin presiones y no necesariamente con tantas reglas, pueden hacer juntos un delicioso sanduche, el hermano le pregunta que quiere que vaya en el pan, le dirige a que coja los ingredientes, le pide que diferencie mediante el tacto, el olfato y así se convierte en un juego de adivinanzas, luego preparan juntos el pan, el hermano incentivándolo a que cada uno haga su parte y una vez acabado su trabajo cada uno entrega su aperitivo para que lo disfrute el otro, por lo que tienen que hacer correctamente y con amor, al final se van juntos a disfrutar del sanduche.

#### **En el área de la higiene**

Pueden compartir un baño en la tina o en la ducha, jugar al capitán manda, el hermano le pide el jabón, luego el shampoo, pedir que se ponga el mismo y luego al hermano, pedir que abra y cierre la ducha, jugar con varios juguetes mientras dura el baño.

### **En el área de la competencia social**

Pueden salir los dos juntos al parque e integrarle con los amigos, el hermano le alaba a su hermanito haciéndole sentir en confianza y a gusto, luego hacer que su hermano elija y dirija los juegos con la colaboración de los amigos.

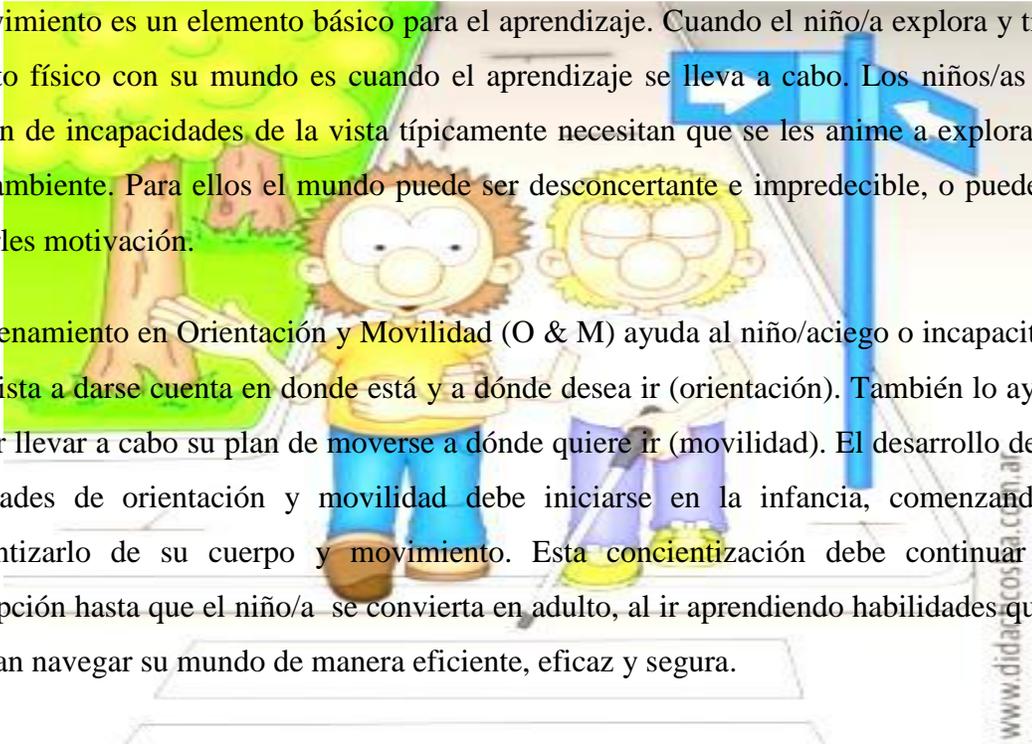
### **En el área de las tareas domésticas**

Juntos un fin de semana se pueden dividir las tareas del hogar, haciendo que el hermano haga lo que más puede, y jugar al aseo de la casita, ayudándole en guiar las actividades verbalmente y luego dejarlo solo, así no este correcto por ejemplo la lavada de platos el hermano elogia el trabajo realizado y luego juntos hacen una tarea doméstica y finalmente van a jugar lo que prefieran.

## ¿Qué es orientación y movilidad?

El movimiento es un elemento básico para el aprendizaje. Cuando el niño/a explora y tiene contacto físico con su mundo es cuando el aprendizaje se lleva a cabo. Los niños/as que padecen de incapacidades de la vista típicamente necesitan que se les anime a explorar su medioambiente. Para ellos el mundo puede ser desconcertante e impredecible, o puede no ofrecerles motivación.

El entrenamiento en Orientación y Movilidad (O & M) ayuda al niño/ciego o incapacitado de la vista a darse cuenta en donde está y a dónde desea ir (orientación). También lo ayuda a poder llevar a cabo su plan de moverse a dónde quiere ir (movilidad). El desarrollo de las habilidades de orientación y movilidad debe iniciarse en la infancia, comenzando a concientizarlo de su cuerpo y movimiento. Esta concientización debe continuar sin interrupción hasta que el niño/a se convierta en adulto, al ir aprendiendo habilidades que le permitan navegar su mundo de manera eficiente, eficaz y segura.



## **¿Qué habilidades se aprenden en el entrenamiento Orientación y Movilidad?**

Cuando se hagan planes para un programa O & M para niño/a el enfoque del entrenamiento puede incluir:

- Concientización de los sentidos: obtener información por medio del oído, el olfato, el tacto y la autopercepción.
- Conceptos de espacio: darse cuenta que los objetos existen, aún si no se pueden oír. o tocar y enseñar la relación que existe entre los objetos en el medioambiente.
- Habilidades de búsqueda: localizar cosas y lugares de manera eficiente.
- Movimiento independiente: gatear, rodar, caminar, etc.
- Guía con vista: usar otra persona como ayuda para transportarse.
- Técnicas de protección propia: habilidades específicas que provean protección adicional en los sitios extraños.
- Habilidades de bastón: enseñar varias técnicas para usar el bastón que ayuden a "abrir el camino" o localizar objetos situados en el camino.

## **¿Cómo enseñar?**

- Técnica de rastreo se refiere a mover el bastón al contrario de la pierna con la que se va a dar el paso para caminar.
- Técnica de protección personal consiste en enseñar al niño/aa llevar el antebrazo a la altura del pecho para protegerse.
- Técnica de localización de objetos caídos consiste en agacharse y realizar movimientos circulares con ambas manos, comenzando con la zona más cercana al cuerpo.

- Utilización de puntos y pistas de referencia se refiere a enseñar al niño/a en su medio que ya conozca por ejemplo la casa y la escuela, se puede enseñar por medio de una maqueta para aclarar el espacio al niño/a, y con el bastón llevar al niño/a por el espacio describiéndole todo, y el punto de referencia es el punto clave, como por ejemplo la puerta o algún mueble para que reconozca donde está.
- Técnica diagonal sirve para caminar en lugares conocidos, se pone el bastón apegado a la pared y así camina.
- Técnica del arco es mover el bastón de derecha a izquierda para conocer lugares.
- Técnica de contacto constante este consiste en poner el bastón sin alzar.

### **Localización de los alimentos en el plato.**

- 1. Utilice el borde del plato como punto de referencia, acerque el contenido con los dientes del tenedor. Clave el tenedor en la comida que se encuentra en las posiciones de 6H, 9H, 12H y 3H, para identificar los alimentos por su resistencia o por su sabor.
- 2. Gire el plato de forma que la carne quede en la posición de 6H, en particular sí tiene que ser cortada.
- 3. Gire el plato de forma que el alimento más consistente (el puré de patatas, por ejemplo) quede en la posición más alejada, Servirá de "barrera" para agarrar los demás alimentos (por ejemplo, la carne).

### 3.6 Actividades Para El Vestido.

En las actividades para el vestido se encuentran planificaciones con destrezas básicas e importantes para lograr que el niño/a se desenvuelva por sí solo. El punto de partida es el doblado de prendas que se usa diariamente y que ya conocen. Luego los pasos a seguir para que el niño/a se vista solo y se ponga correctamente las prendas de vestir, el uso de cierre en prendas como el pantalón, falda y chompa gradualmente incrementa la dificultad de y por último concluye con algo más complejo como es el amarrarse los cordones, es necesario seguir la secuencia para que aprendan gradualmente a desarrollar poco a poco destrezas para lograr que el niño/a haga las actividades sin ayuda.



### 3.6.1 Objetivo: Doblar el pantalón.

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Vestido.	Doblar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En una mesa se colocará el pantalón.</li> <li>• El adulto se sentará junto al niño/a</li> <li>• Poner las manos sobre las muñecas el niño/a y hacerle tocar el pantalón con las dos manos para conocer el largo, forma y la forma.</li> <li>• El adulto guiará al niño/a en los movimientos de sus dos manos de arriba hacia abajo sobre el pantalón.</li> <li>• Asociar el pantalón con el cuerpo, tocando primero el pantalón y luego sus piernas.</li> <li>• El pantalón tendrá en el borde inferior un broche y al otro extremo, (cintura) la otra parte del broche para unirlos</li> <li>• El pantalón tendrá velcro en la basta y en la parte de atrás de la cintura y hacerle al niño/a tocar para que él sepa cómo debe unir.</li> <li>• El adulto El padre guiará al niño/a desde las muñecas y le hará unir las bastas con la parte superior de la cintura.</li> </ul>	Pantalón. Botones. Velcro. Mesa.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda verbal, la maestra le va guiando sin tocarle al niño/a como doblar el pantalón, unir los extremos de la cintura.</li> <li>• Luego coger las bastas del pantalón, y unir hasta la cintura.</li> <li>• Una vez logrado el doblado solo con ayuda verbal se le motivará al niño/a a que realice solo sin intervención ni física ni verbal.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Tabla 1.14 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### 3.6.2 Doblar la chompa.

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Vestido.	Doblar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En una mesa se colocará la chompa, y el niño/a se sentará en la silla frente de la chompa.</li> <li>• El adulto se sentará al lado del niño/a</li> <li>• Poner las manos sobre las muñecas el niño/a y hacerle tocar la chompa con las dos manos hacia arriba y abajo para conocer el largo, forma y la textura.</li> <li>• Hacerle que el niño/a toque la chompa para que conozca la forma y el largo.</li> <li>• Coger el extremo de la chompa y unir al otro extremo.</li> <li>• Igual que en la camiseta se colocará velcro en el cuello y en el borde de la camiseta, para que sepa por donde debe unir y hacerle sentir al niño/apara que sepa en donde está los bordes de la camiseta.</li> <li>• Unir el cuello con el borde de la camiseta.</li> <li>• Se pondrá Fomix en los extremos de las mangas y hacerle tocar para que sepa cómo debe unir.</li> <li>• Con ayuda física poner las manos del adulto sobre las manos del al niño/a y hacerle unir las mangas de la chompa</li> </ul>	<p>Chompa. Papel corrugado. Velcro. Mesa. Silla.</p>	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<p>cogiendo cada manga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda verbal irle guiando al niño/a recordándole los pasos, que una los velcros y luego las mangas.</li> <li>• Cuando el niño/a pueda hacer correctamente con la ayuda verbal, incentivarle a que realice sin ayuda.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Tabla 1.15 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**3.6.3 Objetivo: Doblar la camiseta.**

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Vestido.	Doblar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En una mesa colocar la camiseta.</li> <li>• El adulto se sentará al lado del niño/a</li> <li>• Poner las manos sobre las muñecas el niño/a y hacerle tocar la camiseta con las dos manos para conocer el largo, forma y la forma.</li> <li>• Pedirle que ponga las manos por debajo de las manos del adulto y</li> </ul>	<p>Camiseta. .velcro. Lija. Mesa. Silla.</p>	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<p> siga las partes de la camiseta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la parte del cuello y la parte final de la camiseta tendrá velcro.</li> <li>• Pedirle al niño/a que toque para que sepa por donde debe unir.</li> <li>• Cogerle de las muñecas y unir el borde de la camiseta con el cuello.</li> <li>• A cada extremo de la camiseta, tendrá lijas, pedirle al niño/a que las toque con ayuda de la adulto.</li> <li>• Unir los extremos de la camiseta tocándole las muñecas y hacer que una cada extremo.</li> <li>• Luego estirar nuevamente la camiseta pedirle que doble con ayuda verbal.</li> <li>• Recordar al niño/a que sienta y una los velcros.</li> <li>• Cuando el niño/a logre doblar la camiseta con la ayuda verbal motivarle a que lo haga sin ayuda.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Tabla 1.16 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### 3.6.4. Objetivo: Ponerse correctamente la camiseta.

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Vestido.	Coordinación motriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto pondrá las manos sobre las manos del niño/apara que sienta el tamaño, textura y forma de la camiseta.</li> <li>• La camiseta se colocará la parte delantera contra la mesa, para facilitar la puesta.</li> <li>• Con ayuda el adulto pondrá las manos sobre las muñecas del niño/a para hacerle tocar la etiqueta de la camiseta y explicar que esa parte deberá quedar en la espalda.</li> <li>• Decirle al niño/a que primero debe meter la cabeza por el agujero más grande de la camiseta</li> <li>• En las mangas se pegará lentejuelas de color rojo en el extremo de la manga para que el niño/a pueda tocar y el niño/a con baja visión pueda diferenciar las mangas.</li> <li>• Una vez que haya sentido con ambas manos las partes de la camiseta el adulto le ayudará físicamente si fuera necesario al niño/a a colocarse la camiseta.</li> <li>• Se colocará primero metiendo la cabeza al cuello de la camiseta</li> <li>• Pondrá sus brazos en cada una de las mangas</li> </ul>	Camiseta. Lentejuelas.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extenderá toda la camiseta hacia abajo.</li> <li>• Luego verbalmente se le recordará que el agujero grande es para el cuello y los del lado para las mangas, que toque la etiqueta y recuerde que esa parte es atrás y una vez puesto pedir que se acomode la camiseta.</li> <li>• Pedirle que lo realice solo.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Tabla 1.17 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**3.6.5 Objetivo: Ponerse correctamente el pantalón.**

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Vestido.	coordinación motriz fina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño/a sentirá el tamaño, textura y forma del pantalón.</li> <li>• En una mesa se colocará el pantalón y el adulto se colocará junto al lado del niño/a.</li> <li>• Se le hará tocar el pantalón y sus piernas, pegando el pantalón a la parte inferior de las piernas para que relacione como debe ir la prenda en su cuerpo.</li> <li>• Verbalmente se le irá guiando al niño/a, primero a que sienta la bragueta y el cierre para que sepa que va por adelante.</li> </ul>	Pantalón. Mesa.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal.	Lo hace sin ayuda.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez que se interiorice cómo debe ir colocado el pantalón, el adulto le ayudará a meter primero el pie derecho por la cintura del pantalón sintiendo que la bragueta este en la parte de adelante.</li> <li>• Luego el pie izquierdo el adulto le ayudará a meter el pie por la cintura del pantalón sintiendo de la misma manera que la bragueta este en la parte de adelante.</li> <li>• El niño/a se pondrá de pie y levantará todo el pantalón hasta su cintura con ayuda del adulto.</li> <li>• El adulto ayudará al niño/a subir su bragueta y abrochar el botón colocando sus manos por encima de las del niño/a colocando sus manos sobre las muñecas del niño/a.</li> <li>• Recordarle que tiene que colocarse el pantalón primero una pierna y luego la otra.</li> <li>• Recordarle que debe subir su cierre y abrochar el botón.</li> <li>• Invitarle a que lo realice sin ayuda.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Tabla 1.18 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### 3.6.6 Objetivo: Ponerse correctamente la chompa.

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Vestido.	coordinación motriz fina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto se sentará junto derecho del niño/a y colocará la parte delantera de la chompa contra la mesa.</li> <li>• El adulto pondrá las manos sobre las manos del niño/a y sentirán el tamaño, textura y forma de la chompa de forma bimanual desde arriba hacia abajo.</li> <li>• El adulto pondrá las manos sobre las manos del al niño/a para hacerle sentir el agujero e indicarle que primero debe meter la cabeza por el agujero más grande de la chompa, y los agujeros más pequeños deberá meter los brazos</li> <li>• El adulto pondrá las manos sobre las manos del niño/a para hacerle tocar la etiqueta de la chompa y explicar que esa parte deberá quedar en la espalda.</li> <li>• Verbalmente se pedirá al niño/a que toque el agujero grande y coloque su cabeza.</li> <li>• Verbalmente se pedirá al niño/a que toque los agujeros pequeños para que coloque sus brazos en cada una de las mangas</li> </ul>	Chompa. Mesa.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extenderá toda la chompa hacia abajo</li> <li>• Verbalmente se le recordara al niño/a que debe meter el cuello por el hueco grande, tocar la etiqueta y decirle que es en la parte de atrás, las mangas es para los brazos.</li> <li>• Pedirle que lo realce sin ayuda.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Tabla 1.19 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**3.6.7 Objetivo: Ponerse correctamente los zapatos.**

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Vestido.	Coordinación motriz fina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto deberá ejercitar al niño/a la mano dominante del niño/a haciendo que levante su pierna derecha, luego la izquierda, pedirle que alce su mano derecha luego su izquierda.</li> <li>• El adulto se colocará atrás y tomará la mano del niño/a que se encontrará sentado para hacerle sentir el tamaño y forma de los zapatos de forma bimanual yendo con las manos de arriba hacia abajo.</li> <li>• Para que el niño/a diferencie como deben ir colocados los zapatos se pondrán en la punta del zapato derecho algodón,</li> </ul>	Zapatos. Algodón. Lija.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<p>y en el izquierdo poner lija, para que sienta que el zapato derecho tiene la punta salida hacia el mismo lado derecho y que el zapato izquierdo tiene una punta salida al lado izquierdo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto le guiará las muñecas al niño/a para que toque las puntas de los zapatos varias veces.</li> <li>• El adulto intercambia los zapatos, es decir cambia el zapato derecho al puesto del izquierdo y el izquierdo al puesto del derecho sin decirle al niño/a y pedir al niño/a que identifique cual es derecho y cual es izquierdo.</li> <li>• El adulto quitará a los zapatos las ayudas táctiles.</li> <li>• El adulto le tomará las muñecas al niño/a y pondrá los zapatos en el piso cerca de los pies del niño/a para que sepan cómo deben estar colocados los zapatos previamente a ponerse.</li> <li>• Guiando las muñecas del niño/a hacerle que coja uno por uno los zapatos del piso.</li> <li>• El adulto tomará el zapato y pondrá en las manos del niño/a para indicarle que debe coger el zapato por la punta y el agujero.</li> <li>• Una vez tomado el zapato por el niño/a de la manera</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>descrita anteriormente, el adulto pondrá las manos sobre las manos del niño/a para hacerle poner el pie por el agujero del zapato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer la misma actividad con el otro pie para que los dos pies estén colocados en los zapatos.</li> <li>• Luego de que el niño/a pueda realizar la actividad con ayuda verbal, lo hará sin ninguna ayuda.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Tabla 1.20 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**3.6.8Objetivo: usar correctamente el cierre en el pantalón.**

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Criterios de Evaluación.		
Vestido.	Coordinación motriz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En una tabla pequeña se pegará un pantalón que tendrá el cierre en la parte de adelante.</li> <li>• El adulto pondrá las manos sobre las muñecas para que el niño/a toque los dos lados del cierre e indicarle cómo que son los dientes del cierre.</li> <li>• Con esta tabla se hará practicar con el niño/a subir y bajar el cierre con ayuda del adulto guiando el movimiento correcto desde la muñeca.</li> <li>• En una mesa se colocará el pantalón y se le hará sentir en que parte está colocado el cierre.</li> <li>• El adulto se colocará junto al niño/a y le indicará con ayuda física del adulto guiando el movimiento la muñeca hacia arriba para subir, y moverle la muñeca hacia abajo para bajar el cierre.</li> <li>• Una vez logrado bajar y subir el cierre con ayuda física, pedir al niño/a que se coloque el pantalón, el adulto le ayudará a localizar el cierre y se le pedirá que suba y baje el cierre.</li> </ul>	Cierre Pantalón. Mesa.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace Sin ayuda.

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Luego se le pedirá que localice el cierre y proceda a subir y luego a bajar el cierre.</li></ul>		
--	--	--	--	--

**Tabla 121(Autoría Vasco, Cepeda.)**

### 3.6.9 Objetivo: Usar el cierre de la chompa.

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Vestido.	Usar cierre. Coordinación motriz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En una pequeña tabla poner una chompa para que el niño/a practique libremente bajar y subir el cierre.</li> <li>• El niño/ase sentará en la silla frente a su padre y en la mesa estará la chompa extendida.</li> <li>• colocar las manos del adulto de las manos del niño/a para que toque con sus dedos los dos lados del cierre.</li> <li>• Con ayuda física hacerle tocar el broche del cierre para que conozca la forma del cierre.</li> <li>• Con ayuda física hacerle meter la lengua en la boca del cierre y hacerle cerrar la chompa.</li> <li>• Pedir al niño/a que toque los dos lados del cierre e indicarle que son los dientes del cierre mientras toca con los dedos.</li> <li>• Una vez que pueda en la tabla, hacer que el niño/a se ponga su chompa.</li> </ul>	Cierre Chompa. Mesa. Silla.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicarle donde está la boca, la lengua y los dientes del cierre mientras el adulto pone las manos sobre las manos del niño/a ayudándole a abrochar y cerrar la chompa.</li> <li>• Después verbalmente recordarle que la lengua va dentro de la boca para cerrar los dientes o abrir el cierre.</li> <li>• Una vez logrado con la ayuda verbal pedir que lo realice solo.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Tabla 1.22 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### 3.6.10 Objetivo: Amarrar los cordones de los zapatos.

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Vestido.	Coordinación motriz fina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En un modelo de madera se colocará cordones largos para que el niño/atenga mayor facilidad al momento de amarrar los cordones.</li> <li>• Se pondrá en una mesa el zapato y el adulto se colocará al lado derecho del niño/a y le ayudará a que tome cada extremo de los cordones con las manos.</li> <li>• El adulto colocará sus manos sobre las muñecas al niño/a y hacerle que tome cada cordón con cada mano y hacerle estirar hacia arriba.</li> <li>• Para hacer el nudo el adulto pondrá las manos sobre las manos del niño/a y con la una mano tomará un extremo de cada cordón, poner la mano derecha por encima de la izquierda sin soltar el cordón para formar una x y apretar fuertemente de ambos extremos para hacer el nudo.</li> <li>• Una vez que se ha hecho el nudo de los cordones el adulto debe ayudarlo al niño/a a cruzar el cordón indicándole que es una orejita de un cordón y hacerle practicar varias veces.</li> <li>• Una vez que logre hacer una orejita enseñarle a hacer las</li> </ul>	Fomix Cordones Zapatos	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<p>dos orejas de los cordones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de que tenga las dos orejitas sostenidas en las manos el adulto pondrá las manos encima de las manos del niño/a con la una mano tomará un extremo de cada orejita y poner la mano derecha por encima de la izquierda sin soltar el cordón para formar una x en un extremo de la orejita derecha rodear a la otra oreja utilizando las puntas del pulgar y del índice que sostienen los cordones. y apretar fuertemente de ambos extremos para hacer el lazo.</li> <li>• Verbalmente se dirá poco a poco los pasos que debe hacer para amarrar los cordones.</li> <li>• Luego recordarle que haga una oreja.</li> <li>• Luego de que tenga las dos orejitas sostenidas en las manos indicarle que una orejita entra por debajo de la otra.</li> <li>• Recordarle que haga el lazo.</li> <li>• Motivarle a que haga solo.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Tabla 1.23 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### 3.7 Actividades para la Alimentación.

Las actividades para la alimentación son muy variadas, que van desde localizar los utensilios de comida para posteriormente desarrollar destrezas para alimentarse. Se sigue esta secuencia para que sea más fácil para que el niño/a aprenda a comer de forma correcta.

Se han puesto actividades de ¿cómo? colocar el jugo, la sal y el azúcar, porque la mayoría de veces se pasa por alto estas actividades por creer que son más sencillas o poco necesarias, pero estas actividades son importantes para lograr que el niño/a se sienta útil y a gusto cuando llegue la hora de la comida sin necesitar que las demás personas le impongan la cantidad de jugo, sal y azúcar. Por último hay actividades con un poco más de complejidad, como la de preparar alimentos, porque mientras va creciendo o se encuentra solo en casa y tiene hambre puede suplementarse el mismo la necesidad de hambre, y comer sin regar que es muy importante para la familia, y para las personas de su alrededor, para que todos tengan una armonía en la hora de comer, con educación y todos se sentirán integrados.



**3. 7.1 Objetivo: Localizar los cubiertos, plato, tenedor, cuchillo, vaso, en la mesa.**

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Alimentación.	Ubicación Espacial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto con el niño/a ya en la mesa pondrá sus manos sobre las del niño/a para guiar todo el procedimiento, para iniciar la tarea.</li> <li>• El adulto hará que el niño/a toque con los dedos el borde de la mesa.</li> <li>• Colocar la silla en la que está sentado el niño/a cerca de la mesa.</li> <li>• Para localizar el plato, poner las manos del niño/a sobre el borde de la mesa, el adulto pondrá sus manos sobre las muñecas del niño/a para llevarlos hacia el centro de la mesa para que toque el plato.</li> <li>• Indicarle que el plato es el punto de referencia y que partir del plato puede localizar los cubiertos mediante un pequeño rastreo alrededor del mismo con sus dedos.</li> <li>• Ayudarle físicamente, colocando las manos del adulto sobre las manos del niño/a para localizar los cubiertos con movimiento lateral de las manos a derecha e izquierda.</li> <li>• El adulto pondrá las manos sobre las manos del niño/a y hacerle tocar la cuchara, el borde del cuchillo, los dientes</li> </ul>	<p>Mesa.</p> <p>Plato.</p> <p>Tenedor.</p> <p>Cuchara.</p> <p>Cuchillo.</p> <p>Vaso.</p>	<p>Lo hace con ayuda física.</p>	<p>Lo hace con ayuda verbal</p>	<p>Lo hace sin ayuda.</p>

		<p>del tenedor, para identificar los cubiertos, indicarle cada uno, y preguntarle que es cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le indica que la ubicación de los utensilios es como las horas, el tenedor va ubicado a las nueve horas, el vaso a las doce horas, y el cuchillo junto a la cuchara a las tres horas.</li> <li>• Reforzar varias veces la posición de los utensilios con la técnica del reloj.</li> <li>• El adulto pondrá las manos sobre las muñecas del niño/a y hacerle tocar el filo del plato para que localice el vaso.</li> <li>• Guiarle verbalmente los pasos que debe seguir. Una vez logrado, pedir que lo haga solo.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Tabla 1.24 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### 3.7.2 Objetivo: Servir líquidos de la jarra al vaso.

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Alimentación.	Coordinación motriz fina	<p>Jarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto le guiará físicamente de las muñecas al niño/a para que toque la jarra de forma bimanual y de arriba y abajo y alrededor de la jarra para que sienta el largo y la forma.</li> <li>• Colocar las manos del niño/a en la jarra para indicarle que estará el jugo.</li> </ul> <p>Vaso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto guiará desde las muñecas al niño/a para que toque el vaso de forma bimanual y de arriba y abajo y alrededor del vaso para que sienta el largo y la forma.</li> </ul> <p>Servirse líquido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicarle que la jarra y el vaso están delante de él, el adulto tomará las muñecas del niño/a y le pondrá en la mesa para que localice la jarra y el vaso.</li> <li>• El adulto pondrá las manos sobre las muñecas del niño/a y hacerle que tome el mango de la jarra y acerque adelante del vaso.</li> </ul>	Jarra. Vaso. Jugo.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacerle que tome con la mano dominante la jarra por el mango.</li> <li>• Con la mano no dominante tomar el vaso metiendo el dedo índice en la boca del vaso para que sienta cuando esté lleno el vaso.</li> <li>• Hacerle que llene poco a poco el vaso con el agua.</li> <li>• Indicarle que esté atento al sonido, ya que puede discriminar la diferencia que al llenarse cada vez más el vaso, el sonido cambia.</li> <li>• Verbalmente recordarle donde están ubicados la jarra y el vaso.</li> <li>• Recordarle con que manos debe coger la jarra y el vaso.</li> <li>• Indicar que es importante que meta el dedo índice en el vaso para que no riegue</li> <li>• Pedirle que realice solo.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Tabla 1.25 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**3.7.3 Objetivo: Colocar sal correctamente sobre las papas fritas.**

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Alimentación.	Coordinación motriz fina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto le guiará físicamente de las muñecas y de las manos cuando sea necesario para ayudarlo al niño/a.</li> <li>• El adulto colocará las manos del niño/a en la mesa para localizar el plato de papas fritas con la mano dominante.</li> <li>• El adulto colocará las manos en la mesa para que localice el frasco de sal.</li> <li>• Con ayuda física del adulto tomara el salero y pondrá el salero en la mano dominante del niño/a.</li> <li>• El adulto le tomará la mano dominante al niño/a para que gire con cuidado el frasco de sal sobre el dorso de la mano para asegurarse de la cantidad de sal echada sea suficiente.</li> </ul>	Plato. Papas. Salero. Sal.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace e sin ayuda.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez que la sal este en el dorso de la mano El adulto le hará tomar al niño/a con los dedos de la mano no dominante la cantidad de sal que el niño/a guste y ponerlos sobre las papas fritas.</li> <li>• Pedirle al niño/a que lo realice solo/a.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Tabla 1.26 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**3. 7.4 Objetivo: Colocar azúcar en el jugo.**

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Alimentación.	.Coordinación motriz fina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponerle la cuchara en la mano dominante, manteniendo al contacto con el borde del vaso con el meñique.</li> <li>• Poner el azúcar hasta que se llene la cuchara, manteniendo el meñique sobre el filo de la cuchara para evitar que se le riegue.</li> <li>• El adulto le guiara con ayuda física de las</li> </ul>	Azucarero. Vaso. Jugo. Cuchara.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<p>manos cuando sea necesario para ayudarle al niño/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto le guiará con ayuda física a que el niño/a ponga las manos alrededor del plato y desde las muñecas le hará explorar todo el plato para que localice el azúcar.</li> <li>• El adulto colocará el azucarero con la mano dominante entregue.</li> <li>• Poner el azúcar en el vaso y pedirle que pruebe, y si le falta pedirle que ponga las cucharadas que quiera como se le indico.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Tabla 1.27 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### 3.7.5 Preparar alimentos sencillos: Sanduche de queso.

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Alimentación.	Coordinación motriz fina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto tendrá listo en el estante del aula el pan, queso, y los cubiertos necesarios.</li> <li>• El niño/a se acercará al estante y tomará todo lo necesario.</li> <li>• Colocará en la mesa lo que tomó, se sentará delante de todas las cosas e iniciará la preparación.</li> <li>• Sentirá el pan con sus manos sobre las del adulto.</li> <li>• El adulto explicará con su mano sobre la mano del niño/a la forma de utilizar el cuchillo de pan, para evitar que ubique los dientes del cuchillo hacia el pan, es decir, hacia abajo.</li> <li>• Untará mantequilla en el pan con el cubierto con las manos del adulto en la misma posición sobre las del niño/a.</li> <li>• Al tomar el queso con las manos de la misma</li> </ul>	Estante Pan (supan). Queso. Mantequilla. Cuchillo de pan. Mesa. Sillas.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<p>manera, sentirá en la funda toda la porción del queso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto le indicará que deberá doblar la funda según la cantidad que quiera de queso.</li> <li>• Con la mano no dominante, guiado físicamente por el adulto tomará el paquete de queso de un extremo y con la mano derecha partirá de arriba hacia abajo el queso.</li> <li>• El niño/a colocará la rebanada de queso sobre el pan.</li> <li>• Con las manos por debajo de las del adulto se colocará el otro pedazo de pan sobre el queso.</li> <li>• El adulto pedirá al niño/a que unte la mantequilla en el pan, cogiendo el cuchillo de la forma que se le explico.</li> <li>• El adulto pedirá al niño/a que rebane el queso siguiendo los pasos que vivenció</li> <li>• El niño/a colocará el queso en el pan siguiendo las órdenes de la adulto.</li> <li>• Colocará también de la misma forma el pan</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>sobre el queso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez que el niño/a haya logrado preparar el sandwich, con órdenes verbales del adulto incentivará al niño/a que lo realice solo.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Tabla 1.28 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**3.7.6Objetivo: Comer sin regar los alimentos: arroz con menestra.**

Área	Destreza	Actividades Estratégicas	Recursos	Evaluación.		
Alimentación	Comer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto con ayuda física guiará al niño/a del brazo para llevarlo a la silla del comedor para que el niño/ase siente.</li> <li>• El momento de que el niño/a vaya a empezar a comer el adulto le recordara las posiciones en las que esta la comida, el arroz y la menestra según la técnica del reloj.</li> <li>• Con indicaciones verbales de la adulto:</li> <li>• El niño/a inclinará el tronco hacia delante de</li> </ul>	<p>Comida Cubiertos Mesa. Silla. Servilleta.</p>	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<p>forma que la cara se encuentre encima del plato, el adulto con ayuda técnica desde las muñecas del niño/a le hará rastrear los cubiertos y el vaso que se encuentran alrededor del plato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto le recordará al niño/a que el tenedor debe ir directo a su boca.</li> <li>• Luego de que el niño/a pueda realizar la actividad con ayuda verbal, lo hará sin ninguna ayuda.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Tabla 1.29 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### 3.8. Actividades para la Higiene Personal.

En actividades para la higiene personal la dificultad es de la misma manera es decir de lo más fácil a lo más difícil, se sigue esta secuencia porque de esta manera el niño/a aprenderá todos los pasos que debe seguir para alcanzar un objetivo. Se ha tomado en cuenta actividades importantes para el aseo personal como el lavado de la cara, el cabello, que son necesarias para que el niño/a se encuentre bien consigo mismo, también se enseñara actividades como el conocimiento de los accesorios para peinarse, ya que es necesario que conozca todo lo que necesita para luego proceder a peinarse para que pueda realizarlo sin necesidad de la presencia de un adulto. Una actividad que resulta difícil es lograr que se bañe solo, cuando el niño/a es pequeño se piensa que no es necesario enseñarle si no hacerlo uno mismo, pero se debe pensar que poco a poco crecerá y es necesario que el niño/a tenga su propia intimidad para que se bañe solo en esta actividad se desarrolla paso a paso una forma de cómo hacerlo.



### 3.8.1 Objetivo: Lavarse la cara.

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Higiene.	Lavado de cara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta actividad aunque parezca fácil, es necesaria reforzar, porque los niños/as no hacen un correcto lavado de todas las partes de la cara.</li> <li>• Recordar al niño/a las partes de la cara.</li> <li>• El adulto con el niño/a irán al baño para ubicarse frente al lavadero.</li> <li>• En el baño se pondrá la mano del adulto por encima de la mano del niño/a, tocarán el lavadero y la llave.</li> <li>• El niño/a ubicará la toalla al lado izquierdo del lavamanos</li> <li>• Con ayuda física del adulto con la mano por encima de la mano del niño/a abrirán la llave.</li> <li>• Con las dos manos llevará un poco de agua al rostro.</li> <li>• El adulto le enseñará a refregar suavemente el rostro de adentro para afuera, lavando su frente. sus ojos, nariz mejillas, mentón.</li> <li>• Una vez lavado todo, pedirle cerrar la llave.</li> <li>• Verbalmente recordarle los pasos</li> </ul>	Lavadero. Agua. Toalla.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de que el niño logre hacerlo con ayuda verbal, pedirle al niño/a que se lave solo.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Tabla 1.30 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**3.8.2 Objetivo: Conocer accesorios de aseo para peinarse.**

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Higiene.	Identificación	<p>Agua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darle un atomizador e indicarle que ahí tendrá el agua para peinarse.</li> <li>• Hacerle tocar la forma del atomizador (que se entregará a cada niño/a para que lleve a su hogar).</li> <li>• Con ayuda física indicarle donde debe aplastar y hacerle tocar como sale el agua.</li> <li>• Pedirle que intente aplastar el atomizador para que salga el agua.</li> </ul> <p>Peinilla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedirle la peinilla con la que le peinan.</li> <li>• Hacerle tocar la forma de la peinilla.</li> </ul>	<p>Atomizador.</p> <p>Agua.</p> <p>Peinilla.</p>	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicarle mientras toca que con los dientes de la peinilla o el cepillo se pasa por el cabello y le va peinando como el o ella deseen.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Tabla 1.31 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**3.8.3 Objetivo: Lavarse el cabello.**

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Higiene.	coordinación motriz fina	<ul style="list-style-type: none"> <li>El adulto preparará un tazón con agua tibia, y pondrá al alcance del niño/a el shampoo, jabón, toalla de manera que él los pueda manipular.</li> <li>El adulto colocará las manos sobre las manos del niño/a para hacerle tocar el lavamanos en toda su extensión.</li> <li>Tocará el tazón con agua tibia.</li> <li>Se mojará el cabello</li> <li>Tocará el frasco con shampoo, lo ubicará y abrirá.</li> <li>Colocará el shampoo en su cabello y frotará con sus</li> </ul>	Lavadero. Tazón. Agua. Shampoo. Toalla.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<p>dedos el cuero cabelludo hasta sentir mucha espuma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la mano derecha pondrá agua en el cabello hasta quitar toda la espuma</li> <li>• Con la toalla se secará el cabello.</li> <li>• Luego de que el niño/a pueda realizar la actividad con ayuda verbal, lo hará sin ninguna ayuda.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Tabla 1.32 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**3.8.4 Objetivo: Peinarse el cabello.**

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Higiene.	Peinarse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El padre pondrá en la mesa la peinilla, y el atomizador.</li> <li>• Indicarle al niño/a que al lado derecho debe poner la peinilla y al lado izquierdo el atomizador.</li> <li>• Con ayuda física hacer que se toque el cabello, que aplaste el atomizador mientras toca todo su cabello.</li> <li>• Hacerle sentir si falta o ya está mojado todo su cabello.</li> <li>• Hacerle que coja la peinilla con la mano dominante y con</li> </ul>	<p>Atomizado.</p> <p>Agua.</p> <p>Peinilla.</p> <p>Mesa.</p>	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<p>la otra mano su cabello, hacerle sentir que con la mano izquierda la división del cabello.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Indicarle que primero peine el lado derecho del cabello y tocarse para que se asegure de que no estén cabellos alzados.</li><li>• Luego hacerle que con la mano derecha peine el lado izquierdo de su cabello.</li><li>• Luego proceder a peinarle atrás.</li><li>• Luego de terminar el uso de la peinilla hacerle que con sus manos sienta como esta peinado.</li><li>• Luego de la ayuda física hacerle con ayuda verbal, recordarle como debe ir la peinilla y el atomizador.</li><li>• Recordarle a que mano debe ir la peinilla y con la izquierda tocar su cabello.</li><li>• Decirle que se peine primero la parte derecha y luego la izquierda.</li><li>• Una vez terminado de peinar los lados peinar la parte de atrás.</li><li>• En caso de que el niño/a tenga el cabello largo, el padre le ayudará físicamente desde las muñecas y recogerle todo el</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>cabello.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto le pondrá el lazo en la mano dominante y le ayudara físicamente a que meta todo el cabello en el lazo.</li> <li>• El adulto colocará las manos sobre las manos del niño/a para indicarle que una vez que este metido el cabello en el lazo debe dar la vuelta en el lazo y meter el cabello nuevamente para que quede hecho una cola.</li> <li>• Pedirle que se toque con las manos.</li> <li>• Una vez que logre peinarse pedirle que se peine sin ayuda.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Tabla 1.33 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

**3.8.5 Objetivo: Lavarse los dientes usando el cepillo y la pasta.**

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Higiene.	Lavarse dientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicarle verbalmente la importancia del lavado de dientes: Para que no exista caries. Para mantener sana la boca. Lavarse los dientes después de cada comida.</li> </ul>	<p>Canasta. Cepillo. Pasta. Toalla.</p>	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<p>Para que no se dañen y así se lleguen a caer con el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto tomando la mano del niño/a le ayudará a sacar la canasta donde está la pasta y el cepillo</li> <li>• Hacerle tocar la pasta e indicará donde está la tapa y como sacarla. y que debe aplastar desde abajo.</li> <li>• Hacerle tocar el cepillo e indicarle que en las cerdas debe ir la pasta.</li> <li>• Con el conocimiento previo que tienen para ubicar las cosas en el lavabo pedir que lo hagan sin ayuda.</li> <li>• Observar que ponga la toalla al lado izquierdo y el cepillo junto con la pasta al lado derecho.</li> <li>• Como el niño/a ya puede hacerlo con ayuda física, trabajar verbalmente.</li> <li>• Pedirle que abra la tapa de la pasta.</li> <li>• Poner el cepillo con la pasta al borde del labio derecho o izquierdo, dependiendo la comodidad del niño/a, de esta forma puede oler como sale la pasta.</li> <li>• Recordar que debe tomar el cepillo sintiendo las cerdas y la cabeza del cepillo.</li> <li>• Indicar que con la mano derecha aplaste la pasta.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al poner la pasta, el niño/a debe colocar el dedo índice de la mano dominante sobre el cepillo, para sentir la cantidad que está colocando y el dedo índice de la mano no dominante sobre el agujero de la pasta, para sacar la cantidad necesaria,</li> <li>• Recordarle que los dientes de arriba tiene que cepillarlos para abajo.</li> <li>• Y los dientes molares de forma circular, los dientes de abajo para arriba.</li> <li>• Indicarle que cuando esté limpio los dientes debe escupir y proceder a lavar la lengua. Pedirle que proceda a lavarse los dientes.</li> <li>• Una vez logrado que realice verbalmente hacer que haga sin ayuda.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Tabla 1.34 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### 3.8.6 Objetivo: Bañarse usando jabón y shampoo.

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Higiene.	Bañarse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto le ayudará a localizar las llaves tomándole desde la muñeca y hacerle abrir para que salga el agua.</li> <li>• El adulto con ayuda física le cogerá desde las muñecas a que se remoje el cabello, cuello, espalda, pecho, piernas y pie.</li> <li>• El adulto con ayuda física le pondrá sus manos en las muñecas a localizar la repisa para que coja primero el shampoo con la mano dominante y la otra mano a que estire para que ponga la cantidad que desee el niño/a</li> <li>• Con ayuda física el adulto le pondrá las manos sobre de las manos y realizara el mismo movimiento de masajear el cabello para retirar el Shampoo.</li> <li>• Con ayuda física el adulto le pondrá las muñecas para que localice el jabón, y mojara el jabón con el agua de la ducha y procederá a pasarse por las diferentes partes del cuerpo, cuello, espalda, pecho, piernas, pies.</li> <li>• Con ayuda física el adulto le pondrá las manos en las muñecas del niño/a y con las manos hacer que se pase con agua las partes diferentes del cuerpo que se enjabono.</li> <li>• Una vez terminado el baño con ayuda física el adulto</li> </ul>	Filtro. Agua. Jabón. Shampoo.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<p>colocará las manos en las muñecas al niño/a para cerrar la llave y coger la toalla que se encontrara encima de la cortina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto con ayuda física pondrá su mano sobre las manos del niño/a para que coja la toalla y se coloque detrás de la espalda para que se envuelva el cuerpo.</li> <li>• Con ayuda física localizar el borde de la ducha alzándole el tobillo al niño/a para salir de la ducha.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Tabla 1.35 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### 3.9. Actividades para la Competencia Social.

Según Argyle y Verdugo (2005) son los componentes de acciones específicas (como mirar, sonreír, saludar) Todo esto se aprende a través de la observación y la experiencia y se almacenan en la memoria para luego poder ser recuperados y utilizados en situaciones nuevas.

Por lo tanto como son actitudes aprendidas por medio de la observación, los niños/as con discapacidad visual necesitan ayuda de las personas que le rodean para entender y aprender estas acciones.

Por lo tanto las planificaciones se basan en desarrollar destrezas para que el niño/a se sienta integrado en la sociedad .comenzando por la postura al momento de caminar, la correcta postura al momento de sentarse y actividades para que el niño/a conteste el teléfono entre otras.



**3.9.1 Objetivo: Caminar correctamente para mejorar su postura.**

Área	Destreza	Actividades	Recursos.	Evaluación.		
Competencia social.	Postura corporal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con indicaciones verbales de la adulto:</li> <li>• El niño/a caminará en línea recta hacia un determinado lugar</li> <li>• Cuando el niño/a camine el adulto le dirá que parte de su cuerpo debe corregir al caminar</li> <li>• El adulto observará al niño/a caminar y tocará la parte que debe mejorar su postura.</li> <li>• Se le explicará al niño/a que al caminar debe tratar de tener la cabeza recta haciendo que ponga la mano en su cuello, formando un ángulo recto, es decir, de noventa grados.</li> </ul>	Patio. Niño/a Adulto.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

**Tabla 1.36 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### 3.9.2 Objetivo: Ubicarse correctamente su sitio en la mesa.

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Competencia social.	Correcta postura al sentarse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el niño/a de pie junto a la silla se le explicará lo que vamos a realizar.</li> <li>• Ayudarle al niño/a poner una mano sobre el respaldo de la silla.</li> <li>• Con la mano libre, explorar de forma bimanual el asiento de la silla para conocer su forma, textura y tamaño y para saber si está ocupada o no.</li> <li>• Indicarle al niño/a que debe poner delante de la silla, las pantorrillas (contra el borde de la misma).</li> <li>• Sentarse con el tronco recto, los pies asentando sus talones en el suelo bien planos y aproximarse al borde de la mesa.</li> </ul>	Silla. Mesa.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Una vez logrado, indicarle verbalmente que debe primero detectar la silla por el espaldar.</li><li>• Ver si está ocupada, tamaño y forma.</li><li>• Recordarle a que se siente con los pies juntos y rectos.</li><li>• Pedirle que se siente sin ayuda.</li></ul>		
--	--	---	--	--

**Tabla 1.37 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### 3.9.3 Objetivo: Contestar el teléfono.

Área	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación.		
Competencia social.	Contestar el teléfono.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda del adulto coger con la mano derecha el auricular del teléfono y colocarse en la oreja derecha.</li> <li>• Simular una conversación y al terminar poner el auricular en el puesto.</li> <li>• Indicarle verbalmente que alce el auricular y se ponga en la oreja derecha; pedirle que haga solo.</li> </ul>	Teléfono. Filtro.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

**Tabla 1.38 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### 3.10. Actividades para las Tareas Domésticas.

Verdugo (2005) Las define como las acciones para el desenvolvimiento independiente en la vida del hogar, estas actividades son importantes para el niño/a para que participe en casa con la familia, para que sepa desenvolverse sin ayuda y cuando ese encuentre solo sepa ordenar el espacio que se encuentra, esto le ayudará para su tranquilidad y pueda encontrar y movilizarse sin problema, hay actividades de ordenar sus juguetes, de tender la cama, barrer su dormitorio, lavar la ropa, todas estas actividades ayudan a la autonomía, a la colaboración en casa y a que se haga responsable.



**3.10.1 Objetivo: Colocar los juguetes en el cajón.**

Área	Destreza	Actividades	Recursos	Evaluación.		
tareas domésticas	Colocar los juguetes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto indicará que el niño/a tiene que guardar sus juguetes en la caja cada vez que concluya sus juegos.</li> <li>• El cajón estará en el mismo sitio donde el niño/a acostumbra a tenerlo y con su letrero en braille que diga juguetes.</li> <li>• El adulto le pedirá al niño/a el rastreo del lugar donde estaba jugando, por ejemplo la mesa, para asegurarse de que ya no halla juguetes. El niño/a verificará que todos los juguetes estén en la caja.</li> <li>• Una vez que haya logrado colocar las cosas sobre la mesa con órdenes verbales del adulto incentivará al niño/a que lo realice solo.</li> </ul>	Juguetes Caja	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

**Tabla 1.39 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### 3.10.2 Objetivo: Tender la cama.

Área.	Destreza.	Actividades.	Recursos.	Evaluación.		
Tareas domésticas	Tender.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El adulto le indicará al niño/a que los puntos de referencia para tender la cama son los bordes de la cama, (donde se encuentran las patas de la cama) y que debe guiarse por ellos para tender correctamente.</li> <li>• El adulto pondrá las manos sobre las manos del niño/para ubicar los bordes de las cobijas.</li> <li>• Guiar de las manos y coger la sábana y primero que le lleve de un extremo hacia arriba y de igual manera del otro extremo.</li> <li>• Hacer que estire y sienta que no tenga irregularidades alrededor de todas las sábanas.</li> <li>• Poner la cobija y rastrear de la misma manera que el de la sabana.</li> <li>• Coger las cobijas y estirar hacia la cabecera.</li> <li>• Tocar los lados de la cama para que sienta si están al mismo lado de cantidad de cobijas en la cama.</li> <li>• Colocar las almohadas en la cabecera.</li> </ul>	Cama. Cobijas. Almohada.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace sin ayuda.

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Dirigirle verbalmente y luego pedir que lo haga solo.</li></ul>		
--	--	---	--	--

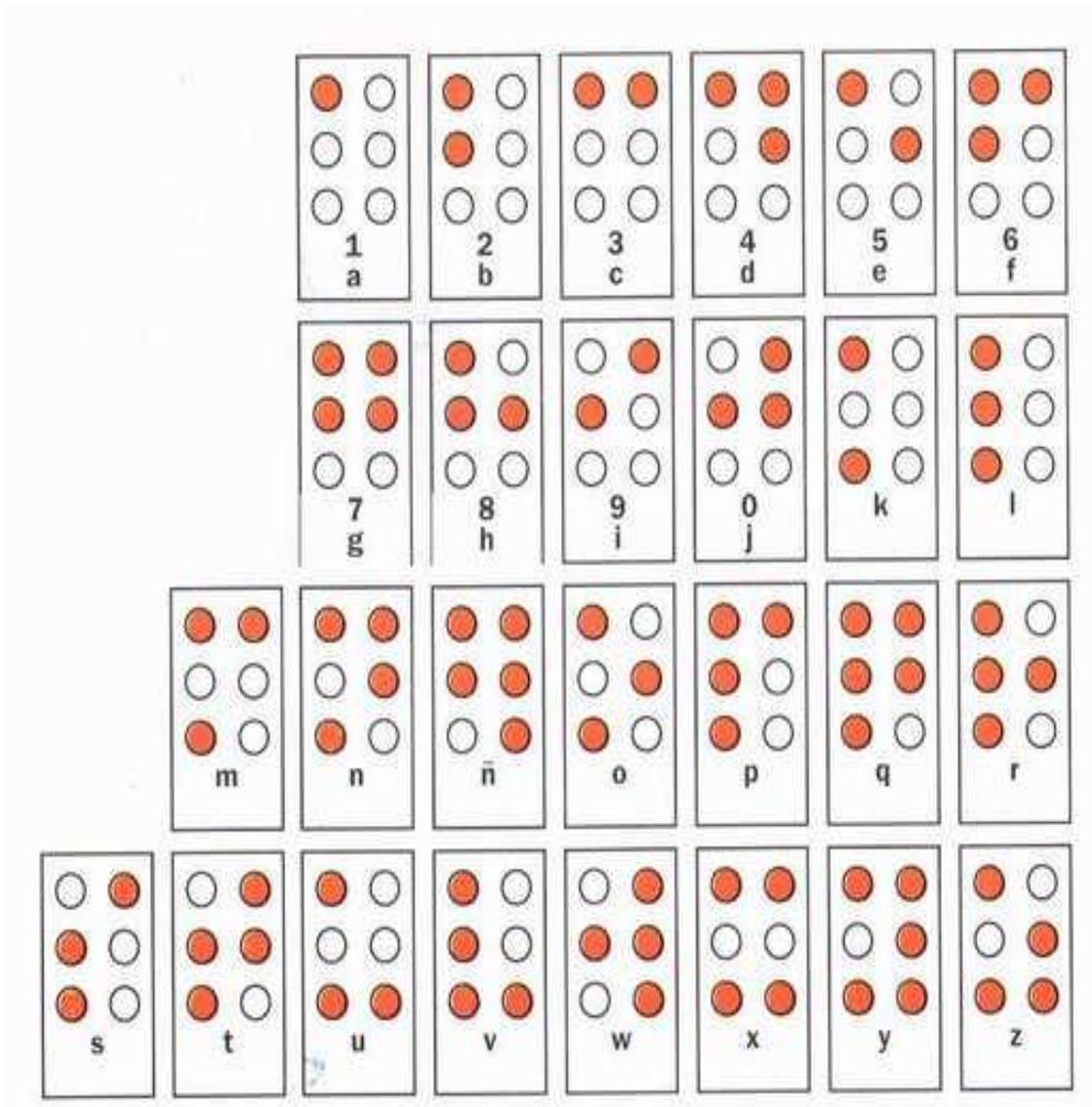
**Tabla 1.40 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

### 3.10.3 Objetivo Barrer el cuarto.

Área	Destreza	Actividades	Recursos.	Evaluación.		
Tareas domésticas	Barrer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda física ubicar las manos del niño/a en la escoba.</li> <li>• Ayudar a recorrer la habitación, se le indica al niño/a que el punto de partida es la puerta y el barrido debe seguir el borde de la pared, (el recorrido es igual que el rastreo con el bastón).</li> <li>• Barrer hasta el extremo de la otra pared hasta terminar el recorrido de la habitación.</li> <li>• Una vez terminado el recorrido, ubicar al niño/a en la pared donde está la basura para que proceda a recogerla.</li> <li>• Después recordar los pasos verbalmente y una vez logrado pedir que lo haga solo.</li> </ul>	Escoba Recogedor.	Lo hace con ayuda física.	Lo hace con ayuda verbal	Lo hace in ayuda.

**Tabla 1.41 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

## ALFABETO EN BRAILLE.



Disponible en: [www.oni.escuelas.edu.ar](http://www.oni.escuelas.edu.ar)

## AGRADECIMIENTO

DE MANERA ESPECIAL AGRADECEMOS A USTEDES PAPITOS POR SU CONSTANCIA Y APOYO EN TODO EL PROCESO DE APRENDIZAJE REALIZADO CON SUS HIJOS/AS; ES IMPORTANTE SABER QUE SUS PEQUEÑOS ESTÁN EN LAS MEJORES MANOS.

NUNCA OLVIDEN QUE SON UNOS PAPITOS ESPECIALES POR ESO DIOS PERMITIÓ QUE UNO DE SUS ÁNGELITOS CONVIVA CON USTEDES, CUENTEN SIEMPRE CON TODO NUESTRO APOYO Y NUNCA SE RINDAN ANTE NINGÚN PEQUEÑO PROBLEMA, RECUERDEN QUE SUS NIÑO/A DEPENDEN DE SU FUERZA, CONSTANCIA, **AMOR** Y TOTAL APOYO.

CON AMOR:

MAYRA CEPEDA

ADRIANA VASCO

SIN MI HIJO TAL VEZ  
MI CASA ESTARÍA  
LIMPIA Y MI  
BILLETERA ESTARÍA  
LLENA, PERO MI  
CORAZÓN SE  
ENCONTRARÍA  
COMPLETAMENTE  
VACIO.....!!



*GRACIAS ¡!!!*

## CAPÍTULO 4

### TALLERES DE SOCIALIZACIÓN SOBRE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA DIRIGIDO A PADRES DE NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL

#### **Introducción.**

El presente capítulo consta de las diferentes planificaciones de los talleres realizados para los padres de familia de los niños/as de 5 años a 15 años de edad con discapacidad visual del “Instituto Especial Invidentes Sordos Azuay” “IEISA”.

El capítulo es necesario e importante porque se cumple con el objetivo propuesto de las autoras que es de familiarizarnos y enseñar a los progenitores la importancia de aplicar las actividades de la vida diaria en casa e inculcarles a que interactúen en cada momento de las etapas de desarrollo con sus hijos/as.

Los talleres fueron planificados de forma lúdica, fácil de entender; la teoría fue presentada de manera clara y objetiva.

Una vez realizada la aplicación el capítulo muestra las diferentes experiencias obtenidas por las autoras en los diferentes talleres al socializar de forma directa con cada uno de los padres de familia.

#### **4.1 Planificación de los talleres Aplicación de los talleres**

##### **4.1.1 Taller uno dirigido a Padres de Niños/as con Discapacidad Visual.**

#### **Datos Informativos:**

**Nombre del Taller:** La aventura de aprender juntos.

**Lugar:** Instituto Especial de Invidentes y Sordos del Azuay IEISA

**Fecha:** 23 de noviembre de 2012.

**Hora:** 07h30

**Duración:** 2 horas

**Participantes:** Padres de familia de niños/as con discapacidad visual, investigadoras.

**Objetivos del Taller:**

**Objetivo General:**

- Promover a que los padres conozcan las actividades de la vida diaria.

**Objetivos Específicos:**

- Informar a los padres de familia sobre los resultados de las actividades aplicadas con sus hijos/as durante los dos meses trabajados.
- Compartir los temas que abarcará el manual de Orientación a Padres de Niños/as con Discapacidad Visual sobre Actividades de la Vida Diaria.

### Matriz de Planificación del Taller

<b>Tema</b>	<b>Técnica</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
Saludo y Bienvenida a los participantes.	Dinámica de Grupo	Se entrega a cada participante una tarjeta con el nombre de un animal escrito en ella, (solo habrán dos tarjetas con el mismo animal) al leerla tendrán que realizar el sonido del mismo para encontrar a su pareja, cuando la encuentran, tendrán 5 minutos para realizar lo siguiente: Presentación personal Compartir la edad, el nombre y diagnóstico de su hijo o hija con discapacidad visual Compartir sobre las experiencias de ser padre o madre de niño/a con discapacidad visual.	Tarjetas con nombres de animales	10 minutos	Participación de los padres de familia.
Resultados sobre el Estudio Diagnóstico sobre actividades de la vida diaria dirigido a Padres de niño/a con Discapacidad Visual	Exposición grupal	Se presenta los resultados obtenidos en la encuesta realizada a ellos previamente sobre actividades de la vida diaria. Se describe individualmente las estadísticas de cada pregunta. Se presenta la síntesis del análisis de los resultados obtenidos Se presentan las principales necesidades detectadas en el área de actividades de la vida diaria. Se pide comentarios de parte de los padres de familia sobre lo expuesto.	Proyector. Computadora.	20 minutos	Comentarios presentados. Atención de parte de los padres a la presentación.
Exponer las áreas a trabajar con los padres. (Áreas de	Exposición Grupal	Se realiza la presentación teórica sobre las áreas de higiene personal. De la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué son las Actividades de la Vida</li> </ul>	Proyector. Computadora. Documentos.	10 minutos	Atención y participación de los padres de familia.

actividades de la vida diaria Higiene personal y vestido.)		<p>Diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de aprender las ADV.</li> <li>• Concepto del área de Higiene Personal.</li> <li>• Estrategias para enseñar a los hijos/as el área de Higiene Personal.</li> </ul>			
Juego lúdico para que los padres experimenten como aprenden sus hijos/as en el área de higiene personal.	Participación Grupal	<p>Se invita a los participantes a que se ubiquen nuevamente en parejas. A un padre de familia de cada pareja se le colocará una venda en los ojos. Jugar con los padres de familia al capitán manda: a lavarse las manos, lavarse los dientes, y a peinarse.</p>	<p>Vendas. Cepillo de dientes. Pasta. Toalla. Atomizador. Peinilla.</p>	20 minutos	Participación y desenvolvimiento de los padres de familia en cada actividad.
Juego lúdico para que los padres experimenten como aprenden sus hijos/as en el área de vestido.	Participación grupal.	<p>Se invita a los participantes a que se ubiquen nuevamente en parejas. A un padre de familia de cada pareja se le colocará una venda en los ojos. Jugando a: Probándome ropita. Se le pedirá a los papitos que doblen su chompa, posteriormente que se suban el cierre, se coloquen la camiseta. Finalmente pedirles que amarren los cordones.</p>	<p>Vendas. Chompa. Casaca. Camiseta. Zapatos.</p>	15 minutos	Participación activa de las parejas.
Conclusiones y Cierre	Foro	<p>Se coloca a los participantes en círculo. Se invita a compartir experiencias en la sobre las actividades realizadas.</p>	Sillas	15 minutos	Participación y opiniones vertidas.

		<p>Se establecen las conclusiones del taller. Se les anima para que sigan asistiendo porqué en la clausura del taller a cada padre de familia se le obsequiará el manual para que ellos puedan realizarlo en casa con sus hijos/as.</p>			
--	--	---	--	--	--



### Matriz de Planificación del Taller

<b>Tema</b>	<b>Técnica</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
Saludo y Bienvenida a los participantes.	Dinámica de Grupo	Se saludará a los padres y se entregará a cada padre una adivinanza, y según como vayan adivinando hacer las parejas.	Tarjetas de corazones	10 minutos	Participación de los padres de familia.
Exponer las áreas a trabajar con los padres. (Áreas de actividades de la vida diaria alimentación.)	Exposición Grupal	Se realiza la presentación teórica sobre las áreas de alimentación. De la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué son las Actividades de la Vida Diaria.</li> <li>• Importancia de aprender las ADV.</li> <li>• Concepto del área de alimentación</li> <li>• Estrategias para enseñar a los hijos/as el área de alimentación</li> </ul>	Proyector. Computadora. Documentos.	10 minutos	Atención y participación de los padres de familia.
Juego lúdico para que los padres experimenten como aprenden sus hijos/as en la alimentación.	Participación grupal.	Se invita a los participantes a que se ubiquen nuevamente en parejas. A un padre de familia de cada pareja se le colocará una venda en los ojos. Jugando a: Simón dice Se le pedirá a los papitos que se preparen el sandwich de queso para él y su compañero, luego se servirán lo preparado. El compañero que no se tapó los ojos ahora lo hará y siguiendo el juego servirá jugo para él y su compañero. Se les pedirá que compartan sus experiencias.	Vendas. Pan Queso Jarro Jugo Vasos	20 minutos	Participación activa de las parejas.



### **4.1.3 Taller tres dirigido a Padres de Niños/as con Discapacidad Visual**

**Datos Informativos:**

**Nombre del Taller:** trabajando de la mano de mí travieso.

**Lugar:** Instituto Especial de Invidentes y Sordos del Azuay IEISA

**Fecha:** 08 de Enero de 2013.

**Hora:** 07h30

**Duración:** 2 horas

**Participantes:** Padres de familia de niños/as con discapacidad visual, investigadoras.

**Objetivo General:**

- Promover que los padres conozcan las actividades de la vida diaria que realizan sus hijos.

**Objetivo Específicos:**

- Enseñar estrategias para el área de tareas domésticas.

### Matriz de Planificación del Taller

<b>Tema</b>	<b>Técnica</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
Saludo y Bienvenida a los participantes.	Dinámica de Grupo	Se da la bienvenida y luego se les pedirá a los padres que se sienten haciendo un círculo y se les pedirá que cojan un sobre y abran, los padres que tengan el mismo dibujo pedir que formen parejas.	Tarjetas de corazones	10 minutos	Participación de los padres de familia.
Exponer las áreas a trabajar con los padres. (Áreas de actividades de la vida diaria tareas domésticas.)	Exposición Grupal	Se realiza la presentación teórica sobre las áreas de alimentación. De la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué son las Actividades de la Vida Diaria.</li> <li>• Importancia de aprender las ADV.</li> <li>• Concepto del área de tareas domésticas</li> <li>• Estrategias para enseñar a los hijos/as el área de tareas domésticas</li> </ul>	Proyector. Computadora. Documentos.	10 minutos	Atención y participación de los padres de familia.
Juego lúdico para que los padres experimenten como aprenden sus hijos/as en el área de tareas domésticas.	Participación grupal.	Se invita a los participantes a que se ubiquen nuevamente en parejas. A un padre de familia de cada pareja se le colocará una venda en los ojos. Jugando a: Simón dice Se le pedirá a los papitos que barran determinada parte del aula, utilizando también el recogedor.	Vendas. Escoba Recogedor	20 minutos	Participación activa de las parejas.
Juego lúdico para que los padres	Participación grupal	En la misma posición los padres colocaran cada uno a su pareja la venda. Jugando a Simón dice:	Vendas. Cobijas. Almohadas.		Participación activa de las parejas.

experimenten como aprenden sus hijos/as en el área de tareas domésticas.		Uno de los padres de familia ubicará al otro para que tienda las cobijas en las sillas como si fuera su cama.			
Conclusiones y Cierre	Foro	Se coloca a los participantes en círculo. Se invita a compartir experiencias en la sobre las actividades realizadas. Se establecen las conclusiones del taller. Se les explica qué en la clausura del taller a cada padre de familia se le obsequiará el manual para que ellos puedan realizarlo en casa con sus hijos/as.	Sillas	15 minutos	Participación y opiniones vertidas.



### Matriz de Planificación del Taller

<b>Tema</b>	<b>Técnica</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Evaluación</b>
Saludo y Bienvenida a los participantes.	Dinámica de Grupo	Se colocan papeles en el centro los participantes retiran uno por uno una mitad de corazón, luego cada persona busca a quien tiene la otra mitad exacta, al encontrarse la pareja debe conversar por 5 minutos sobre su nombre, datos personales, gustos, compartir la edad, el nombre y diagnóstico de su hijo o hija con discapacidad visual Compartir sobre las experiencias de ser padre o madre de niños/as con discapacidad visual.	Tarjetas de corazones	10 minutos	Participación de los padres de familia.
Exponer las áreas a trabajar con los padres. (Áreas de actividades de la vida diaria alimentación.)	Exposición Grupal	Se realiza la presentación en forma de resumen sobre las áreas de alimentación. De la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué son las Actividades de la Vida Diaria.</li> <li>• Importancia de aprender las ADV.</li> <li>• Concepto del área de alimentación</li> <li>• Estrategias para enseñar a los hijos/as el área de alimentación, vestido, higiene personal, tareas domésticas, competencia social.</li> </ul>	Proyector. Computadora. Documentos.	10 minutos	Atención y participación de los padres de familia.
Juego lúdico para que los padres experimenten	Participación grupal.	Se les entrega a cada padre de familia un sobre en el que esté escrito lo que deben hacer, en el área de alimentación: cortar el queso, en el área de higiene: lavarse los	Vendas. Pan Queso Jarro	20 minutos	Participación activa de las parejas.

como aprenden sus hijos/as en la alimentación.		dientes, en el área de tareas domésticas: barrer, en el área de competencia social marcar un número telefónico en el teléfono.	Jugo Vasos		
Conclusiones y Cierre	Foro	Se coloca a los participantes en círculo. Se invita a compartir experiencias en la sobre las actividades realizadas. Se establecen las conclusiones del taller. Se les entrega el manual y se les agradece por su participación. Entrega de torta.	Sillas	15 minutos	Participación y opiniones vertidas.

## 4.2 Experiencias y resultados obtenidos.



**Imagen 40 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 41 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 42 (Autoría Vasco, Cepeda.)**



**Imagen 43 (Autoría Vasco, Cepeda.)**

#### **4.2.1 Taller de actividades de la vida diaria higiene personal y vestido.**

Desde el primer instante que nos involucramos con los padres, nos sentimos cómodas ya que al conversar con cada uno de ellos nos dijeron su necesidad urgente de saber cómo ayudar a sus hijos/as y explicaban que no podían dedicarles todo el tiempo a sus hijos/as porque tenían que trabajar todos los días, aunque es importante recalcar que el interés fue de la mayoría de los padres, sin embargo, unos pocos padres de familia por diferentes razones no pudieron asistir.

Lo primero que hicimos fue un juego para que se socialicen, se presenten y tengan confianza, les explicamos el tema que íbamos a enseñarles y se encontraban muy emocionados, al explicarles la teoría la mayoría de padres anotaban los conceptos lo que nos hizo sentir a gusto, a preguntarles sus experiencias e inquietudes, todos los padres de familia compartían sus experiencias, necesidades y lo que querían aprender, fue un momento de enriquecimiento mutuo porque al conocer sus experiencias entendíamos mejor la vida de cada uno de los cinco niños/as y pudimos tener una visión más clara de lo que necesitaban aprender los padres para poner en el manual, temas como por ejemplo poner el abecedario en braille, poner información donde podrían conseguir apoyo.

Cuando se hizo la aplicación de las actividades de lavado de dientes, peinado, doblar la chompa y amarrar los cordones, los padres se conmovieron hasta las lágrimas ya que pudieron entender más o menos como se siente su hijo y la necesidad urgente del apoyo de ellos,

Luego de que los padres nos contarán como se sentían al realizar las actividades sin poder ver, nosotras les animamos a que con ayuda de ellos podrían aprender más actividades e incluso más complejas, les explicamos que las personas con discapacidad visual desarrollan sus demás sentidos como el tacto, olfato, oído y gusto y que gracias a esto ellos pueden aprender a hacer las actividades que realizan las demás personas.

Antes de concluir con el taller les dijimos unas palabras que aprendimos de un maestro de la universidad del Azuay, que nos conmovió hasta los huesos, las palabras fueron,

“Debemos enseñar a los niños/as todo lo que nos sea posible, debemos pensar que si un día les faltamos como queremos que se queden nuestros pequeños”.

Estas palabras les hicieron reflexionar a los padres ya que se comprometieron en involucrarse en las actividades escolares y apoyarles en casa a sus pequeños.

Al concluir el taller nos sentimos orgullosas ya que sentimos que el mensaje que queríamos compartir con los padres, logramos ya que por lo menos se quedaron con la inquietud y las ganas de ayudar a sus hijos/as, aunque fue la mitad de padres de familia estamos seguras que dejamos sembrando en cada uno de ellos la semilla de que ellos mismos pueden ser los maestros de sus hijos/as, por lo que el taller fue de gran ayuda para los niño/as, los padres y nosotras.

#### **4.2.2 Taller de actividades de la vida diaria alimentación.**

El segundo taller se realizó de la misma forma que el primero; la asistencia de los padres de familia de igual forma no fue a la misma hora pues algunos se retrasaron con 20 minutos, al estar todos los representantes que confirmaron su asistencia empezamos el taller.

Empezamos agradeciendo a los señores representantes por su presencia, nos familiarizamos, recordamos nombres y realizamos una dinámica en la que los padres de familia y representantes se presentaban entre ellos, una vez que lo hacían permanecían juntos para las siguientes actividades; luego se procedió a recordar lo que ya se había explicado en el primer taller, conceptos de actividades de la vida diaria, importancia, etc.

Los padres cada vez hacían preguntas y nos contaban sus experiencias, al responder cada una de ellas se mostraban contentos y dispuestos a tomar las sugerencias, una vez que recordamos juntos el primer taller explicamos conceptos de actividades de la vida diaria específicamente de alimentación.

Luego de enunciar los conceptos de actividades de la vida diaria y específicamente alimentación se procedió a pedir a los padres y representantes que realicen la aplicación del área de alimentación, se les pidió que preparen un sandwich de queso para lo cual tenían que hacer todos los pasos que realizan sus niños/as:

- Ubicar cada objeto y alimento con los que preparará el sandwich (pan, queso, cuchillo,)
- Coger el cuchillo de forma correcta
- Cortar el queso sacando la cantidad necesaria para el sandwich
- Ubicar el pan
- Colocar el queso en el pan

Los papitos que realizaron esta actividad con los ojos cerrados explicaron que es muy difícil para ellos hacerlo, puesto que no se imaginan en esa situación y admiran a sus hijos/as cada día más porque ellos lo enfrentan estas situaciones a diario y siempre con una sonrisa.

La siguiente actividad fue colocar jugo en un vaso, se les explico cómo tenían que hacerlo, colocando siempre el dedo índice en el vaso si el jugo es para ellos y calcular el peso del vaso con el líquido si lo servirán a otra persona.

Los padres mencionaron que esta actividad se les hizo mucho más fácil, pues al ser los vasos de plástico dijeron sentir el frío del líquido y sabían hasta donde servirse y servir el jugo a su compañero.

Al terminar las actividades los padres comentaron sus experiencias y expresaron su deseo de hacer a sus pequeños dependientes, pues explicaron que a veces los niños/a que son grandes se quedan solos y les es difícil estar tranquilos pues no saben cómo se desenvuelven cuando están solos, explicaban que son ellos los que les dejan alimentos preparados y jugos de fácil acceso para que los pequeños no tengan problema, pero que les encantaría que sean ellos los que se preparen lo que gusten en la cocina sin temer que les pase ningún mínimo accidente.

Al concluir el taller agradecemos a cada uno de los padres y representantes por su presencia, y a su vez ellos también se mostraron agradecidos y dijeron estar satisfechos pues los talleres en verdad son de mucha ayuda para ellos y sus niños/as.

#### **4.2.3 Taller de actividades de la vida diaria tareas domésticas.**

La realización del tercer taller fue mucho más larga que las anteriores, los padres tenían cada vez más preguntas que hacer y se mostraban con mayor interés por aprender.

La hora en la que empezamos fue 7:45 am; esta vez los padres fueron muy puntuales pues no querían faltar al taller tampoco se podían retrasar a sus labores.

Se empezó el taller agradeciendo a los padres por su presencia y con la familiarización respectiva, en este taller asistieron dos papitos de otro nivel puesto que dijeron estar muy interesados en poder ayudar a su pequeña y pidieron de favor se los tome en cuenta para futuros talleres.

Luego de realizar la familiarización se explicó nuevamente a los padres de familia los distintos conceptos vistos en talleres anteriores junto con el concepto de tareas domésticas, su importancia y estrategias para enseñar a los hijos/as el área de tareas domésticas.

Inmediatamente se les pidió a los padres de familia se reúnan en las parejas conformadas en la familiarización para que realicen las actividades a manera de juego.

Luego de realizar las actividades los padres de familia se mostraron muy sensibles, pues soltaron en llanto al ver las dificultades que tienen las actividades; se mostraron mucho más interesados por aprender y nos agradecieron por el trabajo realizado; pidieron de favor no nos deslenguemos de sus pequeños puesto que ellos necesitan mucho aprender como guiarse y a la vez los papitos necesitan saber cómo guiarles en casa.

Al concluir las actividades de este taller agradecemos a los padres de familia por su asistencia y les informamos que el próximo taller será el último y que en el mismo se

realizará la entrega de los respectivos manuales; los padres se mostraron nuevamente muy agradecidos por el trabajo que hemos estado haciendo y pidieron nuestros números para en el futuro siempre mantener un contacto.

La experiencia de este penúltimo taller fue muy enriquecedora, pues los padres se mostraron sumamente interesados, hicieron varias preguntas y nos sentimos realmente motivadas para continuar nuestro trabajo.

#### **4.2.4 Taller de actividades de la vida diaria tareas domésticas.**

La clausura de los talleres se realizó el día sábado 2 de febrero del 2013, empezó a las 9 y 45 de la mañana, los padres llegaron puntuales y tuvimos el apoyo de 7 padres de familia.

Al dar cada concepto de las áreas los padres estuvieron atentos a toda la información que se les estaba dando.

Después se realizaron juegos relacionados con cada área, por ejemplo en el área de vestido pidió a los padres que cubran sus ojos con las vendas y procedan a doblar una chompa que se les fue entregando. En el área de alimentación a dos padres se les pidió que preparen un sandwich, de la misma manera vendándose los ojos. En el área de higiene personal se les pidió que se lavaran los dientes buscando de forma táctil el cepillo y la pasta y en el área de competencia social se les pidió que usen un teléfono antiguo e intenten marcar el número que se le pedía. Y por último en el área de tareas domésticas se les pidió que barran en diferentes lugares.

Todos los padres colaboraron y compartieron sus experiencias de cómo se sentían al realizar las actividades con los ojos vendado, y al escuchar sus diferentes respuestas se dieron cuenta que estaban más conscientes de la condición de los niños/as.

En medio de llantos, risas y preguntas, los padres iban aclarando todas sus inquietudes.

Después se les indicó el manual, los temas que embarcaban y como debían aplicar las planificaciones

Al entregarles el manual, los padres se mostraron agradecieron porque explicaron que sus hijos/as están haciendo más actividades en casa y que ellos se sentían muy felices.

Para la despedida se les entregó torta para compartir un momento ameno y se les felicitaron por su asistencia.

Fue un taller emocionante ya que las esposas fueron con los esposos, y al despedirnos ellos manifestaron la satisfacción y alegría que sentían al tener en el manual una guía de cómo enseñarles que sus hijos/as.

### 4.3 Conclusiones

Al haber concluido con los talleres planificados, podemos decir que las experiencias obtenidas durante los 4 talleres dirigidos a padres de familia han sido satisfactorios, ya que pudimos observar el interés, desesperación, motivación de parte de los progenitores al querer aprender más del tema para poder ayudar a su hijo en casa, de una forma práctica y sencilla con la ayuda del manual.

Al aplicar las sesiones con los niño/años enriquecimos mucho ya que aprendimos que los niños/as aprenden de muchas maneras, por ejemplo en el momento de enseñarles a peinar el cabello, uno de los niño/a para sentir si el cabello estaba bien se le hizo más fácil sentir con la parte inferior de la palma de la mano, la muñeca, que al sentir con los dedos, por lo que fue muy emocionante cada sesión que tuvimos con los niños/as.

Al recibir el manual estuvieron emocionados, agradecidos y nos supieron manifestar que era la primera vez que se sentían incluidos para el desarrollo de sus hijos/as y entendían el grado de importancia que cumplían el rol como padres para que los niños/as desarrollen totalmente sus habilidades y compartir el logro en cada área de las Actividades de la Vida Diaria que se comprometieron verdaderamente al realizarlo y anunciaron que no lo podrían hacer sin la ayuda del manual realizado específicamente para guiarles a ellos

El manual también será importante para los niños/as porque mejorará poco a poco su estilo de vida, a los padres a involucrarse más con sus hijos/as y a nosotras a desempeñarnos con personas adultas y a entender cómo se sienten y piensan los padres familia.

## **5. Conclusiones Generales.**

- Después de haber desarrollado la presente tesis podemos concluir que la necesidad de integrarles completamente los padres a la educación activa de los hijos/as es urgente, más aun con niños/as con discapacidad visual ya que necesitan que sus progenitores también aprendan técnicas como el ábaco, braille, uso del bastón, etc.
- Al conocer varias teorías, definiciones, investigaciones, sobre la importancia de cada una de las necesidades de los niños/as con discapacidad visual y las áreas más sobresalientes de las actividades de la vida diaria, fue de gran ayuda porque fue un punto de partida sólido, es decir las autoras sabían cómo debían empezar y los puntos más importantes a desarrollar para ayudar a los padres y a los niños/as con discapacidad visual,
- Las encuestas y las evaluaciones fueron un gran fundamento para la propuesta de planificación, porque se pudo observar directamente las necesidades específicas reales de los padres de familia a través de las encuestas, ya que se pudo evaluar los conocimientos, al analizar las respuestas obtenidas y en base de esto se pudo hacer las pautas de los temas en el manual.
- En la observación que se realizó a los diez niños/as con discapacidad visual, se pudo apreciar las debilidades y fortalezas de cada niños/as en las diferentes áreas en las Actividades de la Vida Diaria.
- En el momento de la planificación de los objetivos de las áreas como son vestido, alimentación, competencia social, higiene, y tareas domésticas, se tomó en cuenta aspectos como el de usar un lenguaje sencillo, materiales que sean fáciles de usar, y sobretodo que los pasos sean muy específicos y objetivos para lograr poco a poco la independencia del niño/a.

- Al aplicar las sesiones se pudo experimentar como aprenden los niños/as con Discapacidad Visual si es que se le enseña paso a paso dependiendo de sus necesidades, habilidades, o motivaciones pueden hacer todo lo que hace una persona sin discapacidad, ya que solamente necesitan tiempo, cariño, dedicación y que las actividades se enseñen con ayuda física, verbal y después sin ayuda.
- Las sesiones fueron valiosas en gran manera, ya que los niños/as mejoraron significativamente sean cada una de las destrezas en Actividades de la Vida Diaria, logrando que se sientan útiles al poder hacer las diferentes actividades que se han planificado. Lo que demuestra claramente que dándoles apoyo, tiempo, dedicación y constancia para que exploten sus habilidades, los niños/as podrán ser personas funcionales e independientes.
- Al haber concluido con los talleres planificados, fue un reto ya que las autoras aprendieron a dirigirse, a convencer y a enseñar a los progenitores de la mejor manera posible, también se puede concluir que las experiencias obtenidas durante los cuatro talleres dirigidos a padres de familia han sido satisfactorios, ya que se vivencio el interés, desesperación, motivación de parte de los progenitores al querer aprender más del tema para poder ayudar a su hijo/a en casa, de una forma práctica y sencilla con la ayuda del manual.
- A la entrega del manual estuvieron emocionados, agradecidos ya que en sus manos se encontraban una nueva herramienta para poder aplicar lo aprendido en el hogar y comenzar con el nuevo reto de enseñar a sus propios hijos/as.
- El manual también será importante para los niños/as porque mejorará poco a poco su estilo de vida, a los padres a involucrarse más con sus hijos/as y a las autoras a desempeñarnos con personas adultas y a entender cómo se sienten y piensan los padres familia.

## **6 Bibliografía**

### **Libros:**

BÁRRAGA. Natalie. (2003). “Textos reunidos de la Dra. Barraga, traducidos del inglés por Susana Crespo y editados por la Organización Nacional de Ciegos Españoles”. (Edición 2004). España. (05-04-2012. 18; 23).

BÁRRAGA. CÓRDOBA. (1992). “Desarrollo senso-perceptivo”. (Edición 1990). Argentina (05-23-2012. 18; 23).

BARRAGA. Natalie. (2003). “Secuencia del desarrollo visual normal”. (Edición 2001). España. (05-23-2012. 10; 45).

BERNAL. Helena. (s.a). “La familia como Ámbito Educativo”. (Edición 2002). Colombia. (10-04-2012. 15:57).

CANDEL. Martin. (2000). “Centro de Recursos Educativos Espíritu Santo de la ONCE”. (Edición 199- ). España. (15-04-2012. 12:57).

CRESPO. Micaela. (2002). “El ciego y la escuela. Capítulos 13-15“. (05-03-2012. 15:00).

CRESPO. Susana. (2009). “Glosario referido a la Discapacidad Visual“(Edición 2007). Buenos Aires, (06-24-2012. 11:34).

CORN. (1989). “Instrucción para el uso de la visión para niño/ay adultos con baja visión: Propuesta de un programa modelo“. Argentina. (03-12-2012. 11:34).

CÓZAR. José. (2004). “Psicopedagogía“. Granada. (Edición 1987) (05-24-2012. 16:34).

GONZÁLES, Elba, (1994). “Enfoque Sistemático de la Educación del Niño/a con Discapacidad Visual“. Alemania. (05-28-2012. 11:34).

GORTÁZAR. Rafael. (2006). “La estimulación visual en niño/ade baja visión”. (Edición 1991). España. (05-30-2012. 06:54).

JACOB. Jacob. (1989). “Ayudar a los niño/aciegos es un reto para las personas videntes”. Portugal. (05-04-2012. 10:00).

LEONHARTD. Merce, (2006). “Él bebe ciego primera atención, un enfoque psicopedagógico”. Inglaterra. (05-30-2012. 15:34).

MERCADO. Alejandra. (2004). “SER PADRES”. Venezuela. (03-04-2012. 16:00)

NOGUER. Beatriz. (2000). “Técnico de Rehabilitación del Programa de Atención a Personas Sordociegas”. (Edición 1987). España. (04-04-2012. 15:00).

OMS (1994). “Manejo de la baja visión de los niño/a/as/as. Informe de una Consulta de OMS”. Argentina. (01-08-2012. 11:45).

PASTORINO. Norma. (2007). “Maestría con mención en educación de las personas con discapacidad visual” Ecuador.. (15-04-2012. 19:00).

VALDÉS. Juan. (2009). “Metodología para el Tratamiento del Bebé Ciego”. (Edición 1988). (29-04-2012. 15:00).

VERDUGO. (2007). “Personas con discapacidades. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras”. Madrid. (Edición 1998). (06-24-2012. 11:34).

### **Internet:**

Rubio. (2010). “Desarrollo evolutivo en niño/acon discapacidad visual”. Disponible en: [http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2010/revista\\_16/31.pdf](http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2010/revista_16/31.pdf)Valdez. (05-04-2012. 15:00)

Barraga. . (2007). “Disminuidos Visuales y Aprendizaje” (Enfoque Evolutivo) ONCE”. Disponible en: [www.sld.cu/.../tecnicas\\_de\\_estimulacion\\_temprana\\_para\\_el\\_desarrollo](http://www.sld.cu/.../tecnicas_de_estimulacion_temprana_para_el_desarrollo). (05-03-2012. 19:00)

Bueno y Toro. (2011). “Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos”. Disponible en: <http://www.faedumel.es/principal/guiasdocentes/516/5161126.pdf> (15-03-2012. 18:00)

Domínguez. (2003). “El niño/asordo ciego”. Disponible en: [http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2010/revista\\_24/115.pdf](http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2010/revista_24/115.pdf)\_\_\_\_(10-07-2012. 12:00)

Fernández. (2003). “El discapacitado visual”. Disponible en: <http://ojs.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/viewFile/14502412/632> (07-30-2012. 11:34)

Ferrel, (1995). “Trabajo con Padres“. Disponible en: [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/caidv/interedvisual/ftp/trabajo\\_con\\_padres.htm](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/caidv/interedvisual/ftp/trabajo_con_padres.htm) (07-02-2012. 11:34)

Hoffman. (2007). “Técnicas Para La Habilidad De La Vida Diaria“. Disponible en: [http://www.integrando.org.ar/investigando/dis\\_visual.htm](http://www.integrando.org.ar/investigando/dis_visual.htm). (28-07-2012, 11:30)

(05-30-2012. 09:34)

Niemann. (2008). “Ayudar a los niño/aciegos“. Disponible en: <http://www.hesperian.info/assets/Ciegos/Ciegosprincipio.pdf>\. (01-08-2012. 12:11)

Once. (2003). “Discapacidad visual“. Disponible en: [.http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/discapacidad-visual-aspectos-generales/concepto-de-ceguera-y-deficiencia-visual](http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/discapacidad-visual-aspectos-generales/concepto-de-ceguera-y-deficiencia-visual) (01-08-2012. 12:11)

Rey. (2003). “Módulos para actividades de la vida cotidiana“. Disponible en: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_19/ES01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/ES01.pdf) (05-05-2012. 14:34)

Rivera. (2011). “El niño/aciego“. Disponible <http://www.waece.org/webpaz/bloques/orden.htm>. (05-05-2012. 14:39)

Torres. (2005). “El niño/aciego necesita ayudas“. Disponible en: - <http://edicacionespecialpr.tripod.com/id18.html>. (23-04-2012. 14:39)

Varios autores, “Libro virtual Ayuda total. Hesperian“. Disponible en: <http://www.hesperian.info/assets/Ciegos/Ciegos08.pdf>. (08-04-2012. 17:00)

## **6. Anexos**

## **7.1 Encuestas para padres de niños/as con Discapacidad Visual.**

## ENCUESTAS PARA PADRES DE NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL

Queridos papitos, la presente encuesta nos servirá para saber en qué actividades de la vida diaria necesita usted y su hijo ayuda, por lo que le pedimos responder con la mayor sinceridad posible.

La información será únicamente utilizada con fines de una investigación científica. Agradecemos de antemano su colaboración y sinceridad.

### 1 CONOCIMIENTO GENERAL Y PRÁCTICA DE ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA.

- 1) ¿Para usted, que son las actividades de la vida diaria?

SON AQUELLAS QUE REALIZAMOS TODOS LOS DÍAS.  
-----  
-----  
-----

- 2) ¿Qué actividades de la vida diaria quisiera que aprenda su hijo/a?

A BAÑARSE, LAVARSE LOS DIENTES Y VESTIRSE SIN AYUDA  
-----  
-----

- 3) ¿En relación con las actividades de la vida diaria? ¿En qué nivel cree que se encuentra su hijo/a?

Alto (8 a 10)  
Medio (6 a 8) x  
Bajo (4 a 6)

- 4) ¿Sabe cómo orientarle a su hijo/a para que realice las actividades solo?

Sí. ✓

No.

## 2. CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA SOBRE ACTIVIDADES DE HIGIENE, VESTIDO Y HÁBITOS

5) En el aseo personal, su hijo/a:

Es independiente

Necesita ayuda

Qué tipo de ayuda necesita:

6) ¿Su hijo/a se viste solo?

Si

No

Poco

7) Después de llegar de la escuela ¿cuáles son los hábitos que tienen sus hijos/as?

- Hacer los deberes
- Jugar solo
- Lavar los platos
- Jugar con amigos o hermanos
- Hablar con los padres
- Escuchar música
- Hablar por teléfono
- Otros.....

## 3. CONOCIMIENTO Y PRACTICA SOBRE ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN Y HABILIDAD SOCIAL

8) La comunicación que tiene usted con su hijo/a es:

- Excelente
- Buena
- Regular

9) ¿Le comunica su hijo/a diariamente lo que le pasa en la escuela y en diferentes lugares?

- Si
- No

10) ¿Su hijo se relaciona socialmente con los niños/as de su comunidad?

Siempre  
A veces   
Nunca

#### **4. CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA SOBRE ACTIVIDADES DE HOGAR Y ALIMENTACIÓN.**

11) ¿Su hijo/a colabora con los quehaceres diarios de la casa?

Frecuentemente.  
Ocasionalmente.   
No lo hace.

12) ¿Qué clase de ayuda necesita su hijo/a al momento de alimentarse?

Total.  
Parcial.   
Nada.

13) Al momento de las comidas, ¿Su niño/a interactúa socialmente con los miembros de la familia?

Si .  
No

## **7.2 Fichas de observación de los niños con Discapacidad Visual.**

Evaluación de actividades de la vida diaria.

Nombre: ATAHÍ X

Escolaridad: 2º GRADO

Habilidad.	Evaluación inicial.	Evaluación parcial	Evaluación final.
• Actividades para el vestido.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Usa correctamente el cierre del pantalón.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Usa correctamente el cierre de la chompa.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Sabe doblar el pantalón.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Sabe doblar la chompa.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Sabe doblar la camiseta.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Se coloca correctamente la camiseta.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Se coloca correctamente el pantalón.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Se coloca correctamente la chompa.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Se coloca correctamente los zapatos.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Se amarra los cordones de los zapatos.	AYUDA VERBAL		AYUDA VERBAL
• Actividades para la alimentación.	AYUDA VERBAL		AYUDA VERBAL
Localiza los cubiertos.	NO LOGRADO		LOGRADO
Se sirve líquidos.	NO LOGRADO		LOGRADO
Sabe colocar sal.	NO LOGRADO		LOGRADO
Sabe colocar azúcar.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Se prepara alimentos sencillos.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Come sin regar.	AYUDA FÍSICA		LOGRADO
• Actividades para la higiene personal.			
Se lava la cara.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Conoce utensilios de aseo para el peinado.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Se lava el cabello.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Se peina.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Se lava los dientes.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Se baña.	NO SE PUDO HACER		SE HICO VERBALMENTE
• Actividades para la competencia social.			
Camina en correcta postura.	AYUDA VERBAL		AYUDA VERBAL
Tiene correcta postura al comer.	AYUDA VERBAL		AYUDA VERBAL
Contesta el teléfono.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Realiza expresiones faciales.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Escucha en silencio.	AYUDA VERBAL		AYUDA VERBAL
• Actividades para tareas domésticas.			
Colocar los juguetes en un cajón.	AYUDA VERBAL		LOGRADO
Tiende la cama.	AYUDA FÍSICA		AYUDA VERBAL
Barre el cuarto.	AYUDA FÍSICA		AYUDA VERBAL

### **7.3 Encuestas para padres de niños/as con Discapacidad Visual.**

Ficha de Aplicación de Programa de Actividades de la Vida Diaria

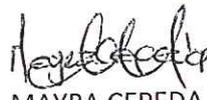
Nombre del Niño(a) Marco Quintana Edad: 14 años  
 Grado: \_\_\_\_\_ Maestro: María Eugenia Ochoa  
 Responsable: Adriana Vasco

Objetivo	Área	Evaluación	Observación	Fecha	Firma del profesor de aula/ terapia ocupacional
lavarse los dientes	Aseo personal	logra ayuda verbal se cepilla muy rápido		7-11-2012	
Conocer estilos de aseo	Aseo personal	logra sin ayuda disfruta de la actividad		8-11-2012	
lavarse el cabello	Aseo personal	logra ayuda verbal colabora en la actividad		8-11-2012	
peinarse el cabello	Aseo personal	logra sin ayuda estuvo muy motivado		8-11-2012	
Doblar la chompa	Vestido	logra sin ayuda logra sin dificultad		20-11-2012	
Colocarse la camiseta	Vestido	logra sin ayuda logra sin dificultad		28-11-2012	
Subir y bajar el cierre.	Vestido	logra sin ayuda disfruta de la actividad		28-11-2012	
Amanarse los cordones	Vestido	logra sin ayuda estuvo muy emocionado		12-12-2012	
Barre el cuarto	Tareas domésticas	logra sin ayuda necesito que se le explique como debe barrer y entenderlo rápido		12-12-2012	
Usar el teléfono	Tareas domésticas	logra sin ayuda estuvo contento		18-12-2012	
Tender la cama	Tareas domésticas	logra sin ayuda necesito motivación ya que al principio no quiso realizar		18-12-2012	

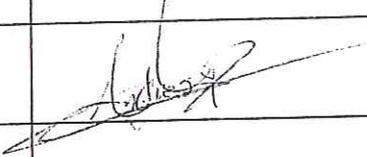
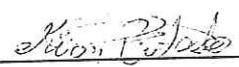
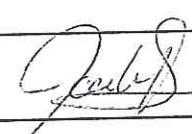
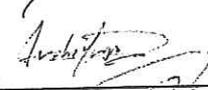
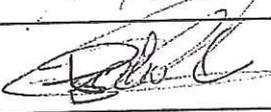
Adriana Vasco  
 Adriana Vasco

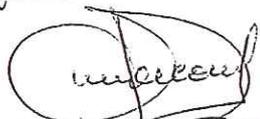
#### **7.4 Aplicación de talleres dirigidos a padres.**

TALLER DIRIGIDO A PADRES CON DISCAPACIDAD VISUAL "1

	NOMBRE DE PADRE DE FAMILIA	FIRMA	FECHA
Belen Padilla			2
Josue Espinoza	Loro Espinoza		23-11-12
Joselyn Morocho			
Ismael Vega	Miriam Paredo		23-11-12
Sandra Fajardo			
Miguel Suarez			
Danny Peñafiel			
Mateo Cedillo	Sandra Pantoja		23-11-12
Anahí Yunga	Glenda Yunga		23-11-12
Marco Chillozalli	Emma Eras		23-11-12
			
LCDA. MIRIAM FALCONI		LCDA. VERONICA PACHECO.	
DIRECTORA DEL INSTITUTO		TERAPISTA OCUPACIONAL	
			
MAYRA CEPEDA		ADRIANA VASCO	
AUTORAS DE LA TESIS.			

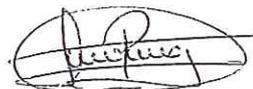
TALLER DIRIGIDO A PADRES CON DISCAPACIDAD VISUAL "2"

	NOMBRE DE PADRE DE FAMILIA	FIRMA	FECHA
Belen Padilla	Andrés Pérez		11-12-12.
Josue Espinoza			
Joselyn Morocho			
Ismael Vega	Isiam Pintado		11/12/12
Sandra Fajardo			
Miguel Suarez			
Danny Peñafiel			
Mateo Cedillo	Sandra Pantoja		11/12/2012
Anahí Yunga	Anahí Yunga		11/12/2012.
Marco Chillaxilli	Padre Castro		11/12/2012.



LCDA. MIRIAM FALCONI

DIRECTORA DEL INSTITUTO



LCDA. VERONICA PACHECO G.

TERAPISTA OCUPACIONAL

MAYRA CEPEDA



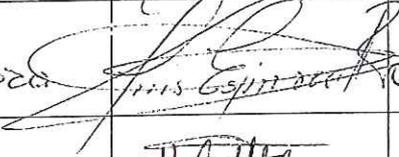
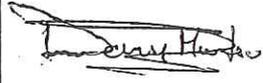
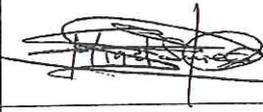
ADRIANA VASCO

AUTORAS DE LA TESIS.

## **7.5 Firmas de autorización de los padres de familia.**

VIERNES 22 JUNIO.

Por la presente les hago saber que nosotros Adriana Vasco y Mayra Cepeda, egresadas de la Universidad Del Azuay, solicitamos comedidamente que nos autorice a trabajar con sus hijos en el tema de las Actividades de la Vida Diaria, el cual tiene por objetivo potenciar y mejorar sus habilidades y capacidades y conjuntamente poder trabajar con ustedes para que sepan como ayudar y trabajar en casa con sus niños, para poder realizar los talleres y mostrar lo que se ha trabajado con sus hijos, necesitamos tomarles fotos, por lo que debemos tener su autorización. Si usted esta de acuerdo en poder fotografiar a su hijo, llene los datos a continuación.

NOMBRE Y APELLIDO.	NOMBRE Y APELLIDO DE SU HIJO.	FIRMA.	NUMERO DE CEDULA.
Glenda Yanga	Anahi Tapia		030205299-8
Emma Eraz	Diego Chillojalli		110306394-5
Sandra Pantoja	Mateo Cedillo		0104967765
Miriam Pintado	Lomael Vega		0103969531
Luis Espartero	Juan Espinosa		060168158-8
Nancy Molina	Belén Padilla		010450408-9
Daniel Montero.	Danny Montero		010509325
Glady's Saracho.	Miguel Suárez.		1102163114
Jose Moracho	Joselyn Moracho		0109891491
Eddy Fajardo.	Sandra Fajardo		0346908675