



Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica.

**“Plan de intervención para mejorar la autoestima de los hijos de madres
privadas de su libertad”.**

Trabajo de graduación previo a la obtención del Título de:

Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Psicología Educativa
Terapéutica.

Autora: María de la Paz Segovia Álvarez.

Directora: Mst. Elisa Piedra.

2013

CUENCA- ECUADOR

DEDICATORIA:

En primera instancia este trabajo es dedicado a mi madre, que con su ejemplo de trabajo y esfuerzo hizo de mis sueños una gran realidad, ella es quién ha sido mi apoyo en cada paso de mi carrera y es aquella persona que con su sonrisa todos los días me hace muy feliz, además también dedico este trabajo a las mujeres privadas de su libertad y a sus hijos quienes fueron fuente de mi constante inspiración.

María Paz Segovia.

AGRADECIMIENTO:

A mi madre, por su apoyo incondicional por mis los logros profesionales y personales, a Andrés Almeida por compartir conmigo su compañía, su tiempo, su amor y experiencias que han enriquecido mi alma, de manera especial a mi querida directora. Mst. Elisa Piedra, que con sus conocimientos me ha orientado y guiado en este largo trayecto de mi trabajo de graduación. A quiénes fueron mis profesores que con sus grandes aportes y enseñanzas he conseguido formarme humana y profesionalmente. Para concluir quiero agradecer a los directivos que han hecho posible que esta tesis la pueda culminar con éxito.

María Paz Segovia.

RESUMEN:

“Plan de intervención para mejorar la autoestima de los hijos de madres privadas de su libertad” se desarrolló en el Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca. El trabajo inició con un diagnóstico a tres madres privadas de la libertad y sus hijos, utilizando los test de Sacks y de la familia. Estos sirvieron de base para la elaboración de una guía con pautas o recomendaciones dirigidas a las madres, tutores o centros de cuidado diario; conjuntamente se realizó una intervención de terapia de juego no- directiva a tres niños considerados con alto riesgo.

Los resultados de intervención terapéutica son de alta relevancia social y psicológica, ya que evidencian la realidad humana de los niños y sus madres.

Finalmente, se realizó una capacitación a las madres, para mejorar su dinámica personal y social. En general el trabajo realizado, considero, que constituye un aporte significativo para esta población, y una herramienta de apoyo y consulta psicológica.

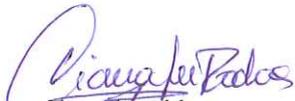
ABSTRACT

“Intervention Plan to Improve the Self-esteem of Children whose Mothers are Deprived of Freedom” was developed in *Centro de Rehabilitacion Social Femenino de Cuenca* Rehabilitation Center. We began diagnosing three mothers and their children employing the test of Sacks and the Family Test. Based on these results we developed a guide with recommendations for the mothers, tutors, or day care centers. At the same time we developed a non-directive play intervention therapy for three children at high risk.

The results of the therapeutic intervention are socially and psychologically relevant since it shows the children and their mother’s human reality.

Finally, we trained the mothers in order to improve their personal and social dynamic. In general, this project is a significant contribution for this population, and it is a tool employed for support and psychological consultation.




Translated by,
Diana Lee Rodas

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstrac.....	v
Introducción General.....	1
CAPÍTULO I: Marco Teórico.....	2
1.1 Fundamentación Teórica.....	2
1.1.1 Introducción.....	2
1.1.2 Niños y familias que sufren el proceso de reclusión de uno de los padres.....	2
1.1.3 ¿Cuáles son las características de personalidad de las mujeres encarceladas?...4	
1.1.4 La Autoestima en madres e hijos privados de su libertad.....	8
1.1.5 Características de la terapia de juego.....	10
1.1.6 Métodos y técnicas más utilizadas de la terapia de juego no directiva para los hijos de madres privadas de su libertad.....	13
1.1.7 Enfoque e importancia de la terapia de juego.....	15
1.1.8 Injerencia y rol del terapeuta.....	16
1.1.9 ¿Qué evalúa la terapia de juego no – directiva en los hijos de madres privadas de su libertad?.....	17
1.1.10 Conclusión.....	18
CAPÍTULO II: Materiales y métodos.....	19

2.1	Introducción.....	19
2.2	Muestra de la población con la que se ha trabajado.....	19
2.3	Fase Inicial: Aplicación del test de frases incompletas de Sacks, tanto a las madres privadas de su libertad como a sus hijos.....	21
2.3.1	Observación de la estructura física del Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.....	21
2.3.2	Observaciones de las relaciones sociales, comportamentales y ocupacionales de las internas del CRSFC.....	22
2.4	Aplicación del test de frases incompletas de Sacks para madres privadas de su libertad.....	23
2.4.1	Materiales.....	23
2.4.2	Descripción del test de frase incompletas de Sacks para adultos.....	23
2.4.3	Administración y consigna del test de Sacks para adultos.....	24
2.5	Aplicación del test de frases incompletas de Sacks para los hijos de madres privadas de su libertad.....	25
2.5.1	Materiales.....	25
2.5.2	Descripción del test de Sacks para niños.....	25
2.5.3	Administración y consigna del test de Sacks para niños.....	26
2.6	Aplicación del test de la familia a los hijos de madres privadas de su libertad.....	26
2.6.1	Materiales.....	26
2.6.2	Descripción del test de la familia.....	26
2.6.3	Administración y consigna del test de la familia.....	27

2.7 Fase Intermedia: Análisis de casos.....	27
2.7.1 Resultados de los test aplicados al caso # 1 “Danny”.....	28
2.7.2 Resultados de los test aplicados al caso # 2 “Marlon”.....	46
2.7.3 Resultados de los test aplicados al caso # 3 “Milton”.....	63
2.8 Evaluación final después del proceso terapéutico de los hijos de madres privadas de su libertad.....	80
2.8.1 Re – test de frases incompletas de Sacks y de la familia aplicado al caso #1 “Danny”.....	81
2.8.2 Re – test de frases incompletas de Sacks y de la familia aplicado al caso # 2 “Marlon”.....	82
2.8.3 Re – test de frases incompletas de Sacks y de la familia aplicado al caso # 3 “Milton”.....	95
2.9 Conclusión.....	101
CAPÍTULO III: Plan de acción mediante la utilización de la terapia de juego no directiva.....	103
3.1 Introducción.....	103
3.2 Registro de las sesiones de terapia de juego no-directiva.....	103
3.2.1 Caso #1: “Danny”.....	104
3.2.2 Caso #2 “Marlon”.....	113
3.2.3 Caso # 3 “Milton”.....	119
3.3 Sentimientos de los niños.....	128

3.3.1 Caso #1: “Danny”	128
3.3.2 Caso #2: “Marlon”	128
3.3.3 Caso #3: “Milton”	129
3.4 Sentimientos de la terapeuta.....	129
3.5 Conclusión.....	130
CAPÍTULO IV: Taller de asesoramiento de la guía para mejorar la autoestima en hijos de madres privadas de su libertad.....	131
4.1 Introducción.....	131
4.2 Asamblea de asesoramiento a madres privadas de su libertad con hijos que tienen baja autoestima.....	131
4.3 Esquema de los talleres ejecutados con las madres privadas de su libertad.....	134
4.3 Conclusión.....	135
Conclusiones generales.....	136
Bibliografía.....	137
ANEXOS.....	139
Diseño de la tesis.....	155

INTRODUCCIÓN GENERAL

El número de mujeres que sufre en prisión o que están privadas de su libertad está acrecentándose en nuestro país, sobre todo en el contexto social de la provincia del Azuay del cantón Cuenca, al momento hay en la cárcel 150 mujeres que viven una realidad muy complicada, más allá del impacto diferencial del encierro en la población penitenciaria femenina con respecto a la masculina, la situación de las mujeres embarazadas o con hijas o hijos merece un tratamiento especial, sin embargo, poco o casi nada se ha realizado para que las mujeres privadas de su libertad puedan cumplir a cabalidad su contexto de madres.

La presente tesis abarca cuatro capítulos; en el primer capítulo se dará a conocer acerca de los fundamentos teóricos, es decir de los problemas que tienen las mujeres privadas de su libertad a nivel emocional, físico y como madres, además está la fundamentación teórica acerca de la terapia de juego no directiva conjuntamente con sus diferentes técnicas.

En el segundo capítulo se abordará los métodos y técnicas utilizadas para evaluar la autoestima en madres e hijos privados de su libertad, por medio del test de frases incompletas de Sacks y de la Familia, por ende se describe cada test que fue aplicado a tres madres y sus respectivos hijos.

El tercer capítulo se trata del plan de acción mediante de terapia de juego no directiva que fueron realizadas a los hijos de madres privadas de su libertad, la cual contiene cuatro sesiones, se describe también los sentimientos de cada niño y de la terapeuta identificando el rol de cada individuo.

En el cuarto capítulo de la tesis abarca la “Guía de recomendaciones para madres, tutores y centros de cuidado para mejorar la autoestima de hijos de madres privadas de su libertad”, en ese capítulo se especifica el trabajo que se realizó con las mujeres encarceladas fomentando técnicas de trabajo en grupo para abordar y utilizar correctamente dicha guía que ayudará a que las madres puedan brindar ayuda a sus hijos frente a su autoestima desde el Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

CAPÍTULO I

1. Marco teórico.

1.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

1.1.1 Introducción:

En este capítulo se abordará temas acerca de las relaciones entre los niños y sus familias que sufren el proceso de reclusión de uno de los padres, además de lo que ocurre cuando los hijos son separados de sus madres por conductas que atentan contra la ley, de tal forma se articulará el tema de madres e hijos, es decir que problemas que aparezcan cuando una mujer entra en prisión.

Por otro lado, se investigará acerca de las técnicas de terapia de juego que sean ideales para aplicar a los hijos de madres privadas de su libertad, y analizaré qué es lo que evalúa, cuál es el rol del terapeuta dentro de la terapia y cuál es la importancia que radica frente a los diversas necesidades emocionales de los niños que atraviesan el desapego de sus madres.

1.1.2 Niños y familias que sufren el proceso de reclusión de uno de los padres.

A menudo se describe a los hijos de madres encarcelados como las víctimas olvidadas del encarcelamiento. Cuando una madre va a la cárcel, sus hijos se ven afectados de forma negativa. No obstante, estos efectos rara vez son considerados en los procesos penales de sus madres, durante los cuales la atención se enfoca en determinar la culpabilidad o inocencia de una persona y en castigar a quienes infringen la ley.

Al no tomar en cuenta a los hijos de las madres encarcelados, ni hablar con ellos a lo largo de todas las etapas del proceso penal desde el arresto, pasando por el juicio, el encarcelamiento y la liberación, hasta la rehabilitación y reinserción en la comunidad se están ignorando, cuando no activamente perjudicando, los derechos, necesidades y mejor interés del niño o niña. Más aun sabiendo que en nuestro país pueden transcurrir meses sin que las madres tengan una sentencia; esto mantiene a los niños en una incertidumbre del no saber qué puede pasar con sus madres.

Se puede constatar que la mayoría de las mujeres encarceladas son madres, por ende sus hijos sufren la partida de su madre del hogar, he constatado que un gran número de niños y niñas no pueden ver a su madre durante el proceso de la formulación de cargos seguido con la sentencia, muchas veces las autoridades prefieren que los niños y niñas no sufran este proceso tan penoso. Sin embargo, este hecho afecta en su mayoría a los hijos de las internas y son ellos quienes sufren de baja autoestima, desapego riguroso e inseguridad.

La cárcel afecta, por tanto, drásticamente la composición familiar e incluso puede generar su desintegración, como en el caso de madres encarceladas, en donde el núcleo familiar pierde su base afectiva, quedando los hijos en una crítica situación emocional, social y económica, y en el caso de hombres encarcelados que desempeñan el rol de proveedores y/o jefes del hogar, generan en su núcleo familiar una desestabilización emocional y económica, siendo esta última muchas veces solventada por sus familiares, que incluso deben suplir las necesidades del interno dentro de la cárcel, así como los costos de los procesos jurídicos y abogados, entre otros.

“Las familias en esta situación se ven abocadas a vender o empeñar sus bienes o propiedades” (Orrego 45).

Un hecho importante es que las madres encarceladas refieren que la separación de sus hijos es el aspecto más difícil del encarcelamiento y también indica que el aspecto particular más duro de ser encarcelada puede ser la separación de madre e hijo. (Hairston 82)

Por otra parte, al ser condenadas a pena de reclusión, las mujeres son separadas de su familia y de sus amigos. Si bien es cierta que la reclusa puede ser visitada, sin embargo las relaciones se deterioran, los lazos se debilitan y se genera estrés tanto para las madres como para sus hijos.

El tema de la relación madre-hijo en el caso en que la madre se encuentra encarcelada ha sido escasamente tratado; los niños, hijos de internas, son un sector de la infancia en vulnerabilidad psicosocial importante, existiendo la desatención en la Junta Cantonal de la Niñez y Adolescencia en nuestra sociedad.

La legislación ecuatoriana actual dispone que las madres recluidas puedan mantener a su lado a aquellos hijos menores de 30 meses (2 años y medio). Para tal efecto, tiene un programa de sala cuna en las instalaciones de los centros penitenciarios femeninos, en donde los niños permanecen junto a sus madres hasta esa edad. Esta investigación y propuesta todavía no se valida en todo nuestro país, debido a que se está gestionando este convenio en diferentes Centros de Retención Femeninos, en el caso del Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca, no existen la sala cuna para los niños y niñas menores de 2 años y medio pero ellos se alojan con sus madres en las celdas a las fueron designadas, la gran mayoría de las mujeres recluidas en este centro son madres de familia y muchas de ellas son de otras provincias, por lo que ellas deben dejar a sus hijos con tutores ya sean estos sus abuelos, tíos u otros familiares cercanos .

Es importante mencionar que dentro del Centro de Rehabilitación Femenino de Cuenca el 80% de las mujeres están por venta de estupefacientes y el 20% restante por robo, coyoterismo y estafa.

En general, los/as niños/as recuerdan la relación con sus madres en el pasado como buena, de la misma manera que la describen en el presente y la proyectan hacia el futuro. Esto representa una fortaleza para los/as niño/as, desde donde podría propiciarse el mantenimiento y el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus padres, aportando elementos para transitar el quiebre que representa para los/as niños/as dejar de ver cotidianamente a su madre “de un día para el otro”.

1.1.3 ¿Cuáles son las características de personalidad de las mujeres encarceladas?

Los rasgos de personalidad de los sujetos antisociales no eran clasificadas como una forma de desorden mental, esto se debía a que quienes tienen este “particular modo de ser”, no presentan los rasgos de desequilibrio mental convencionales, es decir, que no demuestra desorientación desequilibrio del razonamiento, distorsiones perceptuales o formas de conductas patológicas, al parecer solo carecen del elemento moral en su personalidad.

A fin de entender el comportamiento delincuenciales de las madres privadas de su libertad podemos encontrar que muchas de ellas han delinquido porque su situación económica es

inferior y el número de hijos/as que tienen que mantener es exagerado, por otro lado está el abandono por parte de sus parejas.

Este es el caso de las tres madres privadas de su libertad en el CRSF, ellas han sido abandonadas por su compañero de vida, lo cual ha influido en sus delitos cometidos, cabe recalcar que cada una posee cuatro hijos y frente a esta situación dicen que decidieron tomar otras medidas para satisfacer las necesidades de su familia.

La vida de estas mujeres era muy dura, sus condiciones de subsistencia eran precarios, ellas con sus hijos vivían en un cuarto donde dividían el lugar para hacer la cocina y dormitorio, cabe recalcar que ellas manifiestan que cuando vendían los estupefacientes como cocaína y marihuana su condición de vida mejoró notablemente, ellas pudieron conseguir un mejor departamento para sus hijos, además no les hacía falta la alimentación, vestuario y medicinas.

También, ellas comentan que despilfarraron muchísimo dinero, en discotecas, bares, ropa que no necesitaban, hacían fiestas para todos sus amigos/as y familiares, y fue en ese momento que no pensaron en el futuro que ellas lamentablemente están pasando, ahora ellas tienen pensamientos suicidas, no les importa lo que les pueda pasar en el CRSF, en el caso de las tres internas, ellas han sufrido abusos por parte de sus propias compañeras y por hombres que van de visita y las acosan.

Por otro lado, una interna sufría las mismas condiciones de vida que las otras mujeres privadas de su libertad, sin embargo ella optó por el camino del coyoterismo, ella se involucró con personas que le ofrecieron dinero fácil, me relató que su trabajo consistía en buscar personas que estén interesadas de cumplir el sueño norteamericano, ella conocía a varias personas que deseaban buscar un mejor futuro para los suyos, de tal forma los embaucó y los llevó a que conozcan a la persona que les iba a llevar a Estados Unidos, pasaron los años y la interna se enriqueció con dinero ilícito, me comentaba que ella logró comprar dos casas en Biblian en menos de dos años, luego aparecieron denuncias en su contra y los agentes comenzaron a seguirles la pista y en menos de tres meses ella se encontró privada de su libertad, es importante comentar que su dinero y bienes muebles e inmuebles fueron vedados.

El presente trabajo está sustentado bajo observaciones en que la sociedad Ecuatoriana tiene cada vez más situaciones carcelarias, pero sin ningún método terapéutico que las pueda efectivizar y consolidar en mejorar la personalidad antisocial, el principal objetivo que se debe tomar en cuenta es primordialmente comprender los orígenes de este trastorno, para poder adoptar medidas preventivas en nuestro contexto social, de tal manera que a futuro, se creará un método viable de rehabilitación para estas personas, es importante subrayar que este problema salga a la luz pública y se dé solución a esta contrariedad que es generada por la desviación psicológica de tipo social.

El Trastorno Antisocial de Personalidad (TAP) es, en sí, una etiqueta que ha provenido de otras anteriores tales como psicopatía, sociopatía, y personalidad disocial. Los DSM lo incluyeron para facilitar la formación de criterios diagnósticos que fueran relativamente objetivos y no inferenciales. Sin embargo, los criterios del DSM-IV están basados en el acuerdo de los clínicos, no en un análisis estadístico de resultados empíricos.

Los comportamientos característicos del trastorno disocial forman parte de una de éstas cuatro categorías:

El TAP (Trastorno Antisocial de personalidad), suele estar asociado a un estatus socioeconómico bajo y al ambiente urbano; el TAP es mucho más frecuente en los varones que en las mujeres. La prevalencia total del TAP en muestras de población general es del 23% en varones y del 2% en mujeres de nacionalidad Ecuatoriana. (Edelbrock 1981)

Para reconocer el trastorno antisocial de personalidad, es substancial identificar los criterios, los cuales describiré a continuación de una manera específica:

✓ **Antes de los 15 años de edad se puede presentar:**

- Existen pruebas de un trastorno disocial que comienza antes de los 15 años.
- Haraganería.
- Suspensiones de la escuela.
- Arrestos con posibles retenciones en centro de menores de edad.

- Huir de casa.
- Consumo de tabaco y alcohol a muy temprana edad.
- Robo.
- Vandalismo.
- Violación frecuente y grave de reglas del hogar o de la escuela.
- ✓ **Después de los 18 años se pueden presentar:**
 - Inestabilidad laboral.
 - Fracaso para cumplir con las obligaciones económicas.
 - Fracaso para planear un futuro.
 - Maltrato o descuido de los hijos.
 - Promiscuidad.
 - Ausencia total de remordimientos, es decir la desaparición de sentimientos de culpabilidad.

“Desde el punto de vista anormal en los reos, las características que definen las personalidades antisociales no son tanto los actos particulares que realizan, sino la concepción tan arraigada que tiene de la vida”. (Simone Einzmann 34- 40)

Existen rasgos que provocan dificultades obvias en las relaciones interpersonales debido a la insensibilidad de la personalidad antisocial, la incapacidad de establecer lazos afectivos y duraderos con otras personas y la negligencia hacia las normas sociales.

Estos individuos tratan a los demás de manera insensible sin una preocupación aparente; parece que no sienten ninguna culpa, incluso cuando dañan a las personas más cercanas a ellos. Ya sea que carezcan de la habilidad para prever las consecuencias o que las consideren poco importantes. (Lykken David, T 78)

Entre los rasgos clínicos del trastorno de la personalidad antisocial tenemos las siguientes características: Desenvoltura, superficialidad, egocentrismo, aires de grandeza, falsedad, manipulación, carencia de remordimientos, carencia de simpatía, impulsividad, irresponsabilidad, enojo, frustración y sobre todo antecedentes de problemas conductuales.

Cabe reconocer y hacer hincapié que una persona que demuestra desde su corta edad algún tipo de rasgos que antes han sido mencionados podrán ser propensos en el futuro de poseer una conducta antisocial y en la medida de que estos rasgos sean cada vez más extremos es probable que terminen convirtiéndose en psicópatas. También están los sociópatas que poseen una personalidad normal, pero que han estado expuestos a procesos de socialización que son deficientes.

1.1.4 La Autoestima en madres e hijos privados de su libertad.

En primera instancia es importante conocer el significado de la autoestima: “Puede definirse la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos”... (Resines Ortíz 85)

Por ello, tener una buena autoestima implica ser conscientes de las virtudes y defectos propios (autoconcepto) así como de lo que los demás realmente dicen de uno (heteroconcepto) y sienten hacia uno (heteroestima), aceptando todo ello en su justa medida, sin amplificarlo ni reducirlo, sabiendo y afirmando que en cualquier caso uno es valioso y digno. Implica, por lo tanto, el respeto hacia uno mismo y consecuentemente hacia los demás.

En las mujeres que viven un proceso de reclusión en el centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca, he podido evidenciar que el 60% de la población sufre de problemas de autoestima y el 40% restante no tiene esa dificultad, cabe recalcar que tanto madres e hijos que tienen baja autoestima se deterioran física, mental y anímicamente, los datos antes

mencionados fueron proporcionados por el psicólogo del Centro Femenino de Rehabilitación Social de Cuenca, ya que en el CRSFC tienen una base de datos que me proporcionaron.

Problemas que conllevan a tener una baja autoestima los hijos y madres privadas de su libertad.

A lo largo de la vida pueden surgir una multitud de problemas; en este caso la privación de la libertad eso atormenta a las mujeres por lo cual han llegado a valorarse de forma negativa. Por ello, es importante saber valorarse de forma realista y darse cuenta de que son seres humanos con virtudes y defectos y que deben aceptarse. Es importante que aprendan a manejar sus errores y a evaluar la culpa de una manera equilibrada y realista.

A continuación describiré las características con las cuáles podemos identificar la baja autoestima que se producen o reiteran en las mujeres privadas de su libertad:

(Branden Nathaniel 218-220), como punto de partida expone cuatro componentes básicos para identificar una baja autoestima, de los cuatro componentes hablaré de tres los cuales se acercan a la realidad de las internas que han sido evaluadas por el test de Sacks.

- **Afirmación centrada en nosotros mismos:** Un factor que podría jugar un papel en el deterioro temporal de la autoestima es un bajo nivel de autoconsciencia o autovaloración, debido a la inquietud infundada respecto de la opinión o aprecio hacia sí mismo por parte de los demás. Tendemos a vernos a nosotros mismos o a sentir respecto de nosotros mismos según como pensamos que nos ven o nos estiman los demás.

- **Desvaloración aprendida:** Cuando un trabajo no nos sale bien, podemos atribuirlo a la falta de esfuerzo, a la falta de capacidad, o ambas (también podemos echarle la culpa a algo o alguien externo). Cuando se atribuye el fracaso a la falta de esfuerzo, suele tener poca influencia en los sentimientos que uno tiene sobre su propia eficacia. Sin embargo, cuando lo atribuimos a falta de capacidad, probablemente el resultado sea una desmotivación. Además, este tipo de valoración persistente puede llevarnos a enfrentar situaciones semejantes cada vez con menos motivación y más pesimismo, fracasando incluso en situaciones relativamente fáciles (profecías autorrealizables).

- **Represión:** Es una regulación interna que genera estados de angustia, usualmente por no venir de una decisión consciente sino del acatamiento de una imposición externa o internalizada. Por ejemplo, cuando dejamos de decir lo que sentimos por temor al rechazo o enojo ajeno.

1.1.5 Características de la terapia de juego.

La Terapia de Juego proviene de la Escuela Humanista y está centrada en el niño, por lo tanto, acepta al niño, lo que éste quiera dar durante la terapia. El terapeuta debe reconocer los sentimientos que el niño expresa, devolverlos para que mejore sus necesidades, el vínculo terapéutico se establece mediante sesiones constantes, que requieren un compromiso de los padres del niño.

El terapeuta dispondrá de paciencia y respeto para el niño, pero también establecerá límites, que permitirán que el niño asuma su responsabilidad en la relación terapéutica, y se exprese sin herir a otros. (Axline Virginia 56)

La terapia del juego, por ende, se emplea para el tratamiento de los trastornos psicológicos, como técnica para comprender los mecanismos del juego infantil, que es la manera natural de comunicación del niño. A través del juego, el chico expresa sus ansiedades y resuelve sus conflictos.

"Se puede descubrir más cosas de una persona en una hora de juego, que en un año de conversación." (Platón)

La frase que está en la parte superior, nos indica que el juego en los niños es suficiente para comprender y entender lo que un niño desea y quiere expresar, sin necesidad de utilizar las palabras, solamente por medio de la expresión corporal o por lo que sus juegos nos exterioricen.

¿Qué niños pueden beneficiarse de la Terapia de Juego no Directiva?

Los niños que pueden beneficiarse de la terapia de juego, son aquellos que tienen baja autoestima, miedos excesivos, preocupaciones, angustia, inseguridad, retraimiento.

Algunos niños que tienen amigos imaginarios, temores nocturnos, problemas de hiperactividad, somatizaciones o síntomas físicos que no tengan alguna causa médica, son también beneficiarios directos para el acompañamiento de la terapia de juego. (Axline Virginia M. 33).

También, es especialmente recomendable para niños que han experimentado trauma de diferente origen: de nacimiento o postnatal, maltrato físico, emocional o sexual, ser testigo de violencia familiar o social, acoso, ser testigo de maltrato a otros niños, negligencia y abandono aquellos también que han sufrido pérdidas y duelos no terminados, la muerte de algún miembro de la familia o amigo, divorcio o separación de los padres por encarcelamiento, adopción, hospitalización. Accidentes, procedimientos médicos dolorosos o atemorizantes. Enfermedades crónicas o terminales. (Axline Virginia M. 35)

Como antes mencioné algunos niños pasan por algunas crisis emocionales y físicas, sin embargo hay otros que tienen serios problemas y tienen las siguientes características identificadas a continuación:

- Bajo aprovechamiento académico.
- Pocos amigos o compañeros de juego.
- Pasividad o indiferencia.
- Mojan la cama.
- Tienen problemas de dislexia.
- Tiene una inmadurez social.
- Tienen problemas de dislalia.
- Se rehúsan a hablar.
- Se preocupan por sexo contrario.
- Manifiestan coraje, tristeza o ansiedad.
- Exteriorizan fobias o comportamiento agresivos. (Axline Virginia M. 36-40)

1.1.5.2 Principios básicos de la terapia de juego no-directiva.

Entre los principios básicos que guían al terapeuta dentro de sus contactos terapéuticos es que deberán ser ejecutados con sinceridad, consistencia e inteligencia, las tres

características antes mencionadas serán los ejes transversales de la terapia de juego no directiva.

Es importante tener en cuenta que el Juego es una forma de expresión que utiliza el niño. Además de que brinda oportunidades de crecimiento físico, emocional, cognoscitivo y social, y los infantes lo disfrutan, también, ellos aprenden acerca del mundo y las relaciones humanas, y sirve como oportunidad de ensayar la realidad, vivenciar roles y emociones.

Es por esto que el terapeuta tiene que conocer los 8 principios básicos que le servirán de guía y de utilidad para llevar un buen proceso en terapia no directiva con el niño (a).

- Desarrollar una relación interna y amigable.
- El terapeuta acepta al niño tal y como es.
- Crea un sentimiento y actitud permisiva en la relación.
- El terapeuta está alerta a los sentimientos del niño y se los refleja.
- Se muestra respetuoso por la habilidad del niño para solucionar sus problemas.
- El niño guía el camino y el terapeuta los sigue.
- El terapeuta no pretende apresurar el curso de la terapia.
- El terapeuta establece solo los límites necesarios. (Axline Virginia M. 81-82)

“El terapeuta conoce que la terapia no-directiva no es una panacea y admite que, como todas las cosas, esto también tiene sus limitaciones, pero la experiencia acumulada indica que las implicaciones de este tipo de terapia son un reto y una inspiración para aquellos que están interesados en los problemas que surgen en los niños a edades tempranas”. (Axline Virginia M. 82)

Es importante mencionar que la terapia de juego no-directiva se basa en los ocho principios que están detallados en el párrafo anterior, sin embargo cabe recalcar que esta terapia es estructura y no es una situación casual, sino un método cuidadosamente planeado para introducir al niño a este medio de expresión personal.

1.1.6 Métodos y técnicas más utilizadas de la terapia de juego no directiva para los hijos de madres privadas de su libertad.

La terapia de juego engloba una serie de métodos que sirven para ayudar a los niños a que encuentren múltiples oportunidades para la expresión corporal, autocontrol de sus emociones, el reconocimiento de sus propias potencialidades, la expansión de la conciencia y podrán tomar sus propias decisiones, pero en esta investigación abordaré solo cuatro técnicas que me ayudarán a mejorar la autoestima y las oportunidades antes mencionadas, es decir, que entre la variedad de técnicas solo utilizaré aquellas que serán de gran utilidad para el grupo de niños/as hijos de madres privadas de su libertad.

Entre las principales técnicas de terapia de juego no –directiva tenemos:

- **Expresión Plástica y Narrativa:** Los niños que viven experiencias dolorosas las integran a su historia personal construyendo ideas y significados acerca de la vida, las personas y la manera como se ve a sí mismo. Estos significados pueden ser emocionalmente debilitadores y llenos de culpa y miedo. Cada niño construye su realidad en base a las percepciones y constructos que dan forma a su historia de vida. Estos constructos organizan su vida y dan forma a sus conductas. En la terapia de juego el niño tiene la oportunidad de contrastar y re-estructurar estos significados que ha dado a su historia personal. La forma en que un niño interpreta su experiencia determina el efecto que tendrá en su autoconcepto, en su autoestima y en la manera de verse a sí mismo. El uso del dibujo y otros medios plásticos como la pintura así como el uso de narraciones y metáforas terapéuticas ayudan al niño a expresar su experiencia, a exponer la historia fuera de sí mismo, y a construir nuevos significados donde puede reconocer los recursos y fuerzas internas que posee y que lo han ayudado a sobrevivir.

- **Juego de Descarga y de Expresión Emocional:** Durante la terapia de juego los residuos de miedo, vergüenza y culpa que interfieren con un pensamiento claro y positivo necesitan ser enfrentados y exteriorizados. Lo mismo decimos acerca del enfado y la ira que el niño necesita expresar de una forma adecuada y dentro de un ambiente seguro. Ayudar al niño a descargar emocionalmente a través del juego es uno de los pilares del proceso terapéutico. Un terapeuta de juego está preparado para promover, dirigir y contener este tipo, ayudando al niño no solo en el aspecto emocional sino también el aspecto cognitivo para que pueda

entender el contenido de sus emociones y adquiriera un control adecuado en su expresión. La descarga emocional en un mecanismo interno natural que tiene una función positiva para cualquier persona y en especial para el niño en la prevención de futuras patologías médicas o psicológicas y en la promoción de su salud mental ya que coadyuva a la recuperación de las heridas emocionales. Se utilizan muchos materiales y actividades para que el niño suelte los sentimientos reprimidos, estos materiales incluyen entre otros el juego con barro, la bolsa de boxear, los tubos de espuma, el tablero de dardos, etc.

- **Juego Proyectivo Simbólico:** El niño en la terapia de juego va construyendo su propia manera de narrar historias, el niño se convierte en su propio director y actor al organizar situaciones y diálogos, creando escenas y personajes que expresan los conflictos y las emociones que yacen en el fondo de su ser. Esta habilidad de proyectar a través de símbolos y metáforas sus experiencias y sentimientos profundos, le ayudan a procesar e integrar y con esto generar nuevos significados a sus experiencias. El niño puede hablar a través de los personajes y tomar la suficiente distancia del tema conflictivo lo cual lo ayuda a sentirse seguro de expresar y al mismo tiempo a protegerse de los sentimientos que lo abruman. Son numerosas las técnicas que usa el terapeuta para ayudar al niño a expresar simbólicamente sus experiencias y sentimientos; el juego con el cajón de arena, con arcilla, con materiales de construcción, con la casa de muñecas, con títeres, con marionetas y con máscaras son solo algunas de las posibilidades que la sala de terapia de juego puede ofrecerle al niño en su camino de recuperación emocional.

- **Expresión Dramática:** El juego de expresión dramática le invita al niño a jugar con roles a través de la improvisación, el niño usa máscaras y elabora su utilería. El terapeuta ayuda al niño a distinguir lo que pertenece a la imaginación y al drama de la historia, de lo que pertenece a la realidad de sus experiencias. Este juego genera una autoexpresión espontánea maravillosa. En la terapia se usa el juego de roles con los sentimientos, se crean personajes de animales con quién interactuar, se usan las historias para interactuar juntos, se usa el baúl de disfraces para permitir que surja la historia, se usan las máscaras como principio de la historia, se utiliza la cámara de video para filmar la representación y luego revisarla junto al niño y se usan todo tipo de ideas en el juego proyectivo.

1.1.7 Enfoque e importancia de la terapia de juego.

La importancia de la terapia de juego radica en que al estar centrados en el niño aceptamos lo que él nos quiere dar con su juego. El terapeuta debe estar alerta para reconocer los sentimientos que expresa el niño y éstos los devuelve de tal manera que el niño obtiene “insigh” dentro de su conducta. Para lograr que se establezca el vínculo terapéutico las sesiones deben ser constantes y los padres del niño deben comprometerse a que esto se dé.

El terapeuta sólo establece las limitaciones necesarias para tener sujeta la terapia a la realidad y para concientizar al niño de su responsabilidad en la relación. En 1949 Bixler, en su libro o escrito “Limits are Therapy” sugiere que el terapeuta establezca los límites con los que se siente cómodo, incluyendo:

- No debe permitirse al niño que destruya propiedades de la habitación.
- No debe permitirse al niño atacar físicamente al terapeuta.
- No debe permitirse al niño permanecer más del tiempo programado para la entrevista.
- No debe permitirse al niño llevarse juguetes del cuarto de juego.
- No debe permitirse que el niño arroje juguetes, ni ningún otro material por la ventana.

Los límites permiten al niño que exprese sus sentimientos sin herir a otras personas temiendo represalias posteriores. Además permiten al terapeuta mantener una actitud positiva hacia él.

Estos límites se establecen desde la primera sesión con la consigna de presentación. En las primeras sesiones el terapeuta no estructura el juego (lo deja libre) simplemente observa, analiza, aclara, comprende y ayuda al niño a sentirse seguro, más adelante se irán estructurando. (Axline Virginia M 45-47)

El terapeuta debe tener toda la disposición, paciencia y respeto y consideraciones al niño, estableciendo límites que le permitan al niño aprender respeto y contención. El terapeuta

sólo establece las limitaciones necesarias para tener sujeta la terapia a la realidad y para concienciar al niño de su responsabilidad en la relación.(Griff 55-65)

1.1.8 Injerencia y rol del terapeuta.

En primera instancia, al lado del niño, debe estar el terapeuta, ojo no como un supervisor, maestro, ni tampoco como padre sustituto, el terapeuta debe intervenir con la capacidad de ser un sensibilizador de las emociones del niño.

La participación del terapeuta, mediante la terapia no-directiva, no es pasiva, sino lo contrario, requiere de toda la atención, sensibilidad y sobre todo de una excelente apreciación de lo que el niño está haciendo o diciendo, es necesario mantener un genuino interés con respecto al niño.

Por lo tanto, el terapeuta debe ser permisivo y asequible en todo momento, su postura es recta y su presencia es tranquila, jamás se ríe el terapeuta del niño sino en ocasiones con él, de esta manera el terapeuta lo alienta al compartir su mundo interno, una de las reglas de oro es que el terapeuta no se relacione emocionalmente con el niño porque podría llevar a un fracaso terapéutico.

De tal forma, el terapeuta no dirige al niño apurándolo; o está impaciente esto implicaría una falta de confianza para el niño desencadenando en la poca aceptación de valorarse por sí mismo. El rol del terapeuta radica en poseer paciencia y sentido del humor, es decir que relaje al niño pero que también lo tranquilice y sobre todo que lo aliente a compartir con él su mundo interior, debe ser una persona madura que reconozca la responsabilidad que se le ha confiado cuando acepta la responsabilidad del trabajo con un niño.

Debe conservar una actitud profesional en relación a su trabajo y no debe traicionar la confianza que el niño ha depositado en él, por ende no debe realizar ninguna clase de comentarios con los padres, la maestra o cualquier persona que pregunte por dicho niño en su hora de terapia, es su hora y lo que dice o hace el niño es completamente confidencial.

Por otro lado; el éxito de la terapia empieza por el terapeuta, debe tener consistencia en su técnica y poseer firmeza en sus convicciones, un terapeuta tenso e inseguro originará inestabilidad en la confianza que pueda depositar el niño.

Cabe mencionar que el terapeuta es puntual y debe conservar sus citas con el niño y no anularlas, a menos que sea absolutamente necesaria, no termina los contactos sin tomar en cuenta los sentimientos del niño o informarle con anticipación para que no sienta rechazo por parte de su terapeuta. (Axline Virginia M. 70-73)

1.1.9 ¿Qué evalúa la terapia de juego no – directiva en los hijos de madres privadas de su libertad?

En primer lugar, “La terapia de juego no directiva intenta no dirigir las acciones o conversaciones del niño en forma alguna, es el niño quién guía el proceso terapéutico, por ende el terapeuta lo sigue” (Axline Virginia M. 80-85)

La terapia no- directiva da “permisividad” al individuo de ser él mismo, es decir, que acepte completamente su Yo sin evaluación ni presión para que cambie; reconoce y clarifica las actitudes emocionales expresadas reflejando lo que dice el cliente, debido a este proceso la terapia no- directiva ofrece al individuo la oportunidad de ser él mismo, de aprender a conocerse, de poder trazar su curso de acción abierta y que lleve a la franqueza.

El niño que ha sido separado de su madre podrá tener la oportunidad de actuar por este medio, expresando todos sus sentimientos acumulados tanto de tensión, frustración, inseguridad, agresión, temor, perplejidad y confusión

El poder manejar las emociones por medio del juego harán que emerjan a la superficie, varios sentimientos cultos así el niño puede enfrentarse a ellos, aprendiendo a controlarlos o rechazarlos; cuando el niño logra alcanzar la relajación emocional se da cuenta que es un individuo que puede tener derechos de pensar, tomar decisiones y lograr una madurez plena de acuerdo a su nivel de crecimiento. Por tal motivo la terapia de juego no- directiva evalúa que el niño sea capaz de liberar sentimientos y adquirir un mayor conocimiento de sí mismo.

1.1.10 Conclusión.

Este capítulo tuvo por objetivo verificar y sustentar las indagaciones que se obtuvo en el Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca, sobre las investigaciones científicas, a partir de lo que trabajé en este proyecto, desde lo que es la autoestima, tipos de autoestima en niños y adultos, terapia de juego no-directiva sus técnicas, teorías del trastorno antisocial de la personalidad entre otros.

Es importante recalcar que existe un 20% en la población Ecuatoriana que padece del trastorno de personalidad antisocial, este pequeño grupo de personas tiene el poder de cambiar y alterar la vida del 80% restante, es interesante que este trastorno, a diferencia de los otros, se caracteriza porque hacen sufrir a quienes los rodean, sin sufrir ellos mismos.(CRSFC, Base de datos)

Las personas antisociales cometen actos delictivos, pero es poco probable que se lleguen a descubrir y condenar por estos, las mujeres privadas de su libertad en realidad son mujeres que infringen la ley sin temor a que les pase algo a sus víctimas o a sus familiares, en realidad su temperamento frívolo solo les hace pensar en cometer actos criminales sin tomar en cuenta los riesgos que corren. Estas personas tienen una deficiencia en la capacidad de amar, controlar sus impulsos y manejar su razonamiento moral.

A partir de esta corta conclusión me veré en la necesidad de procesar la información en los siguientes capítulos.

CAPITULO II

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Evaluación Psicológica de la Autoestima de los hijos y de las madres privadas de su libertad.

2.1. Introducción:

En el presente capítulo se abordará acerca de los métodos utilizados para la recolección de datos, entre esas técnicas están: la observación, el Test de Sacks para adultos y niños, además del Test de la Familia, es decir, que en el presente capítulo presentaré los materiales que utilicé para el estudio de campo, además se mencionará el desarrollo de la aplicación de las baterías y los resultados que se han obtenido.

En el Centro de Rehabilitación Social de Cuenca (CRSF de Cuenca), realicé la observación de toda la infraestructura y comportamientos entre las mujeres privadas de libertad, dichas observaciones están anexadas. Cabe mencionar que este capítulo es dedicado para la obtención de deducciones a partir de las variantes técnicas que se han utilizado.

2.2. Muestra de la población con la que se ha trabajado.

Las internas con las que trabajé fueron escogidas por el coordinador de diagnóstico psicológico el señor Arturo Andrade Amoroso, él se basó en las necesidades que tenían las internas del Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca, las cuales me remitió por diversos problemas conductuales y de autoestima tanto de las internas como de sus hijos, la población con la que trabajé son de tres madres con un hijo cada una los cuales todos presentan problemas de autoestima, cada una tiene hijos de edades comprendidas entre los 8 y 10 años.

En el caso de “Tatiana”, su ingreso al CRSF, se da por venta de estupefacientes, ella en este momento tiene una sentencia de 6 años, y ha cumplido con la mitad de su condena, la señora no ha obtenido su pre-libertad porque ha demostrado conductas agresivas con sus

compañeras de celda, es por tal motivo que los guías penitenciarios han tenido que enviar partes para que la interna no tenga su pre-libertad. Su hijo se llama “Danny”, nació el 15 de septiembre de 2002, el tiene 9 años de edad, se encuentra cursando el quinto año de educación básica en la Escuela Octavio Cordero, manifiesta la madre que para su hijo le es muy difícil hacer amigos y relacionarse con otras personas, es un niño muy distante, el niño estuvo al cuidado de su padre hace un año atrás, la madre revela que el niño fue maltratado por su padre y es por ese motivo que pidió a su hermana que se haga cargo del pequeño.

Por otra parte, el segundo caso a tratar es de “Rosa”, ella ingresó al CRSF por coyoterismo la acusaron de trata de personas y hasta la fecha está cumpliendo su condena, ella es de la provincia del Cañar y es muy complicado que sus hijos le puedan visitar en la cárcel los días jueves porque los niños estudian en Biblian, por ende solo vienen a visitarla los días domingos, su hijo “Milton”, nació el 3 de mayo de 2002, tiene 10 años, en este momento está cursando el quinto de básica, en la Unidad Educativa “Daniel Muñoz”, por el momento el niño está bajo la custodia de sus abuelos paternos, ya que Rosa como su esposo están privados de su libertad por la misma acusación que antes señalé, la actitud del niño es tranquila, su aspecto y contextura es gruesa y por tal motivo el niño se siente mal por su aspecto físico, la madre expresa que sus amigos le molestan por ser “gordo”.

Para finalizar la presentación de las internas con las que trabajé tenemos el tercer caso “Rocío”, ella ingresó al CRSF, por motivo de expendio de estupefacientes, al momento se encuentra cumpliendo su sentencia, ella tiene 4 hijos los tres primeros son mayores de edad y el último lo llamaremos “Marlon”, nació el 6 de Enero de 2004, tiene 8 años de edad, al momento está cursando el cuarto de básica en la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, el niño la visita regularmente en la cárcel a su madre, está a cargo de su hermano mayor y viven con sus abuelos paternos, la personalidad del niño es introvertida, no le gusta hablar con las personas, habla lo necesario, el necesita de seguridad y confianza para desenvolverse en su entorno social, la madre manifestó que sus amigos se burlan, lo agreden física y verbalmente.

En conclusión, he mencionado las características generales de las internas y sus hijos que han sido evaluados y tratados en la terapia de juego, ahora vamos a observar los resultados

que han arrojado el Test de frases incompletas de Sacks y el Test de la Familia aplicado solo a los niños, todo esto será adjuntado como anexos del presente trabajo de grado.

2.3 Fase Inicial: Aplicación del test de Sacks tanto de las madres privadas de su libertad como de sus hijos.

2.3.1 Observación de la estructura física del centro de rehabilitación social femenino de cuenca.

- El día lunes 5 de noviembre, se realizó la primera observación del CRSF, es aquí donde se pudo verificar que las condiciones de vida de las internas que son muy carentes en cuanto a los servicios básicos, así como también en relación con las baterías sanitarias las cuales no rinden para las 120 internas de las cuales el 70% tienen sentencia y el 30% restante están entre los procesos de acusación, formulación de cargos etc.
- Hubo bastante intranquilidad por parte de las internas frente a mi presencia, a en cada paso que daba ellas emitían comentarios del porqué de mi presencia; hubo un grupo de señoras que se acercaron y me preguntaron qué es lo que hacia allí y cuál es mi función, expliqué lo que estaba realizando y ellas estuvieron muy contentas por mi presencia.
- Además, de observar la infraestructura me dí cuenta que el lugar es una casa de tinte colonial, tiene patio y traspatio, en el traspatio es donde ellas permanecen todo el tiempo desde las seis de la mañana que salen de sus celdas o “habitaciones” hasta las seis de la tarde que es la hora del rancho (merienda), posteriormente ellas se dirigen a las celdas o “habitaciones” y los guías penitenciarios apangan las luces a las siete de la noche.
- En las celdas o “habitaciones” están alrededor de 13 a 16 internas que es un número alto de internas, el espacio físico es muy pequeño para la cantidad de mujeres que habitan en ella.
- Por otro lado, la cocina donde preparan los alimentos del rancho está en malas condiciones puedo decir que falta salubridad, esto puede llevar a las internas a enfermarse por dicho contexto.

2.3.2 Observaciones de las relaciones sociales, comportamentales y ocupacionales de las internas del CRSFC.

- Entre las relaciones sociales, pude observar que hay subgrupos dentro de la población encarcelada, entre ellas están aquellas mujeres que tienen una preferencia sexual hacia su mismo género, las mujeres que han sido detenidas por robos, y aquellas mujeres que han sido detenidas por la venta de estupefacientes.
- Por otro lado, el comportamiento de esos subgrupos han delimitado las relaciones sociales entre las internas, ya que son muy territoriales, ellas no permiten que otras compañeras se posen en los lugares que ocupan ya sean para colgar la ropa, ubicarse para pasar todo el día etc.
- También, existen algunas internas que tienen serias dificultades de comportamiento y muchas de ellas no han recibido su pre-libertad porque son provocadoras al momento de discutir o golpear con otras internas.
- Entre las ocupaciones que algunas de las internas tienen esta la venta de comida, hay mujeres que son panaderas, otras que venden gelatinas, espumilla y otras internas se encargan en hacer la comida del rancho.
- Además, cabe recalcar que aquellas mujeres que no han terminado la primaria pueden asistir a cursos de nivelación que les acreditará una vez concluido el programa, por otro lado, también pueden asistir a las clases de la secundaria aquellas mujeres que deseen tener el bachillerato.
- Además, hay talleres que les enseñan un oficio a las mujeres privadas de su libertad, ya sean estos de tejido, cocina, manualidades y estilismo.
- En cuanto a los días de visita las mujeres privadas de su libertad, se toman su tiempo para estar con sus familiares, es ahí donde se olvidan de su condena.
- Los días domingos son los más asistidos a las visitas, es ese día cuando abuelas, madres, hijos, tíos, primos y sobrinos visitan a las mujeres que están encarceladas.
- En los días de visita los guías penitenciarios permiten el ingreso de alimentos y bebidas, sin embargo ellos revisan cada una de las cosas que van a ingresar al CRSF.
- Los guías penitenciarios colocan sellos en el brazo derecho de todas las personas que ingresan como visitantes, esto controla la entrada y salida de las visitas.

- Es importante mencionar que no es posible ingresar con cámaras de fotos, celulares, frutas cítricas, llaves y las personas que ingresan no pueden entrar con gafas, gorras y ropa negra.
- El control es exhaustivo por los guías penitenciarios ellos son los máximos responsables de la seguridad de las personas que ingresan de visita así como también aguardan la seguridad de las internas.
- La guía de observación está en el anexo número 1.

2.4. Aplicación del test de frases incompletas de sacks para madres privadas de su libertad.

Objetivo del test: Obtener material clínico en cuanto a áreas representativas de ajuste como son: familia, sexo, relaciones interpersonales y concepto de sí mismo. Lo cual permite obtener inferencias de su personalidad en relación con su entorno.

2.4.1 Materiales:

Los materiales utilizados en la aplicación del presente test serán detallados a continuación:

- Hoja de respuesta con sesenta frases incompletas.
- Lápiz (en el Centro de Rehabilitación Social Femenino, cabe recalcar no se puede ingresar esferos por cuestiones de seguridad)
- El borrador es opcional cuando y se otorga solamente cuando se dan cuenta de alguna falta ortográfica.

2.4.2 Descripción del test de frases incompletas de sacks para adultos:

- El test de Sacks es una prueba proyectiva, las frases son un estímulo para el adulto al momento de pedirle que responda con lo primero que se le venga a la mente, nos genera un material enriquecedor y muy significativo. Además, es un test psicométrico ya que puede ser calificado cualitativamente, por otro lado, este test comprende cuatro áreas entre ellas tenemos:

1. Área familiar.

2. Área de las relaciones heterosexuales.
3. Área de las relaciones interpersonales.
4. Área de concepto de sí mismo.

- El objetivo del test de Frases Incompletas de Sacks permite el conocimiento de la forma como el sujeto se relaciona en sus contactos interpersonales, en los que se manifiestan aspectos básicos de la personalidad del sujeto, como: tendencias básicas, actitudes, deseos, afectos tanto inconscientes, como preconcientes y conscientes.

2.4.3 Administración y consigna del test de sacks para adultos.

- La aplicación puede ser en forma colectiva o individual, en el caso de las madres privadas de su libertad apliqué la prueba de forma individual, de tal manera pude observar sus comportamientos como: observar los tonos afectivos, expresión facial, silencios antes de contestar una pregunta, cambios en el tono o volumen de la voz a la hora de completar las frases incompletas.
- En primera instancia, se buscó un lugar tranquilo y cómodo para que la madre encarcelada pueda tener pasividad y privacidad al momento de contestar las interrogantes.
- Posteriormente, se le pidió que se sienta cómodamente para dar las instrucciones de la prueba.
- Luego, ella lee y complete las siguientes oraciones con lo primero que se le venga a la mente.
- Se indica que debe trabajar tan a prisa como sea posible.
- En caso que no pueda completar alguna pregunta deberá encerrar el número correspondiente en un círculo y luego terminará.
- Se le mencionó que tendrá cuarenta y cinco minutos para contestar todas las preguntas.

2.5 Aplicación del test de frases incompletas de sacks para los hijos de madres privadas de su libertad.

Objetivo del test: Este test mide las emociones de los niños con respecto a su entorno, también podemos obtener aspectos de su personalidad, sin embargo, la mayor parte de sus actividades e interrelaciones que se proyectan o refieren a su núcleo familiar ya que sus intereses y desarrollo psicológico están centrados en gran medida en su familia.

2.5.1 materiales:

Los materiales utilizados en la aplicación del presente test serán detallados a continuación:

- Hoja de respuesta con cuarenta frases incompletas.
- Lápiz (en el centro de rehabilitación social femenino, cabe recalcar no se puede ingresar esferos por cuestiones de seguridad)
- El borrador es opcional cuando y se otorga solamente cuando se dan cuenta de alguna falta ortográfica.

2.5.2 Descripción del test de sacks para niños:

- Este reactivo fue diseñado para adultos, para adolescentes y para niños de ambos sexos que sepan leer y escribir.
- Es un test de carácter proyectivo, pero también se le puede validar como un test psicométrico ya que se le puede dar una calificación cuantitativa.
- El test de frases incompletas para niños cuenta con 41 preguntas, las mismas que son el comienzo de una oración.
- El examinado debe completar cada oración con sus propias palabras.
- Tiene como finalidad u objetivo explorar en forma indirecta dificultades y conflictos en las siguientes áreas del ser humano.
 1. Área familiar.
 2. Área de las relaciones heterosexuales.
 3. Área de las relaciones interpersonales.
 4. Área de concepto de sí mismo.

2.5.3 Administración y consigna del test de frases incompletas de sacks para niños.

- La aplicación fue de forma individual con los hijos de las madres privadas de su libertad, de tal manera pude observar sus comportamientos como: expresión facial, silencios antes de contestar una pregunta, y expresiones corporales.
- La prueba se realizó en la sala de psicología del CRSF, ahí los niños tuvieron tranquilidad para contestar sus preguntas.
- Luego, le pedí que lea y que complete las siguientes oraciones con lo primero que se le venga a la mente.
- Se les indicó a los niños que debe trabajar tan a prisa como sea posible.
- En el caso de que no pueda completar alguna pregunta debe encerrar el número correspondiente en un círculo y luego terminará.
- Se les mencionó que tendrán cuarenta y cinco minutos para contestar todas las preguntas.

2.6 Aplicación del test de la familia a los hijos de madres privadas de su libertad.

Objetivo: El "Test del dibujo de la familia" es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar.

2.6.1 Materiales:

- Hoja de papel bond A4.
- Lápiz (cabe recalcar que el centro penitenciario no se permite ingresar esferos por cuestiones de seguridad)

2.6.2 Descripción del test de la familia:

- El test de la familia es un reactivo de carácter proyectivo, en el cual podemos observar las dificultades de adaptación del medio familiar, los conflictos edípicos, de rivalidad fraterna y además refleja el desarrollo intelectual del niño.

- La Prueba de la Familia se utiliza más para valores emocionales en el niño, que evaluar aspectos del desarrollo intelectual y de maduración, aunque se utiliza incluso para evaluar algunos aspectos de los problemas de aprendizaje.
- Además, permite investigar sobre aspectos de la comunicación de los niños con los miembros de su familia.
- Cabe recalcar que es una grata experiencia para los niños porque se trabaja mediante el dibujo libre.
- Este reactivo se lo aplica a niños desde 5 años de edad hasta la adolescencia.
- Es importante resaltar que el test se divide en tres planos que son:
 - ❖ Plano gráfico.
 - ❖ Plano estructural.
 - ❖ Plano del contenido o interpretación.

2.6.3. Administración y consigna del test de la familia.

- La prueba fue administrada de manera individual a los tres niños.
- Le entregue un lápiz y la hoja de papel bond, cabe recalcar que al niño no hay como otorgar otro implemento.
- La indicación que le di fue: “Dibuja una familia” y a otros niños les dije “que se inventen una familia y que la dibujen”.
- Al terminar de hacer el dibujo, elogio al niño y pedí que explique su dibujo.
- Además, realice una serie de preguntas como: ¿Dónde están?, ¿Qué hacen ahí?, ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?, ¿por qué?, ¿Cuál es el más feliz? y ¿por qué?, ¿Cuál es el menos feliz? y ¿por qué?, ¿Tú en esta familia a quién prefieres?, suponiendo que fueras parte de esta familia ¿Quién serías tú?
- Finalmente, le pedí a los niños que me entregarán las hojas.

2.7 Fase Intermedia: Análisis de casos.

HOJA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS PARA NIÑOS

Nombre: “Danny”.

Fecha de nacimiento: 15 de diciembre de 2003.

Edad: 9 años.

Sexo: Masculino.

Escuela: Víctor Llore Mosquera.

Escolaridad: Quinto Año de Educación Básica.

Fecha de aplicación: Jueves 6 de diciembre de 2012.

Lugar: Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

1.ÁREA FAMILIAR

a)Actitudes hacia el padre y la madre

ITEM (valorados en el padre o la madre)	CALIFICACIÓN
Padre: 1	2
Padre: 28	1
Padre: 39	1
Madre:18	1
Madre:22	0
Madre:31	2
PUNTAJE	7 pts.

SUMARIO INTERPRETATIVO: Dany, tiene conflictos a nivel con su padre ya que manifiesta que él lo golpeaba y por esa razón no lo extraña.

1.ÁREA FAMILIAR**b) Actitudes hacia el grupo familiar**

ITEM	CALIFICACIÓN
8	0
25	0
34	2
PUNTAJE	2 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Dany, identifica a su familia que era muy feliz antes de que su madre entrara a la prisión.

2. ÁREA DE RELACIONES HETEROSEXUALES

ITEM	CALIFICACIÓN
14	2
27	0
36	0
PUNTAJE	2 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En cuanto a las relaciones heterosexuales Dany no exterioriza lo que verdaderamente siente.

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**a) Actitudes hacia los amigos y conocidos**

ITEM	CALIFICACIÓN
10	0
12	0
16	2
21	2
38	2
PUNTAJE	6 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En el área de las relaciones interpersonales con sus amigos y conocidos, el niño manifiesta que sus amigos aún no saben que él es bueno y no quiere hacer daño a nadie, pero se pone bravo cuando lo maltratan.

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**b) Actitudes hacia los superiores de la escuela.**

ITEM	CALIFICACIÓN
6	0
9	0
17	0
30	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En el área de las relaciones interpersonales frente a la actitud de sus superiores el niño obtuvo cero puntos, lo que significa que no hay dificultades.

4. ÁREA DE CONCEPTO DE SÍ MISMO
a) Angustias y temores

ITEM	CALIFICACIÓN
4	0
11	1
20	2
32	2
PUNTAJE	5 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Acerca de esta área se puede observar que el niño tiene grandes temores a las agresiones físicas.

4. ÁREA DE CONCEPTO DE SÍ MISMO**b) Actitud hacia las propias habilidades.**

ITEM	CALIFICACIÓN
2	0
15	0
23	0
33	0
40	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En cuanto a la actitud de sus habilidades se ve claramente que es un niño muy optimista, y se observa que tiene grandes sueños de ser una buena persona.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO**c) Actitud hacia el pasado.**

ITEM	CALIFICACIÓN
7	2
29	2
37	2
PUNTAJE	6 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: El niño añora su niñez, desde el punto en que dice que de pequeño era lindo y nunca le faltó su madre, él está sufriendo una regresión a su infancia.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO**a) Actitud hacia el futuro y valores.**

ITEM	CALIFICACIÓN
3	2
5	2
13	2
19	0
24	2
26	0
35	2
PUNTAJE	10 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: El niño en esta área tiene grandes dificultades, él espera que su familia esté unida en unos meses, porque su madre así se lo confirmó y está muy ilusionado con la idea, pero en realidad, el niño aún no sabe que su madre no podrá salir aún de la cárcel.

HOJA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL TEST DE LA FAMILIA

Nombre: “Danny”.

Fecha de nacimiento: 15 de diciembre de 2003.

Edad: 9 años.

Sexo: Masculino.

Escuela: Víctor Llore Mosquera.

Escolaridad: Quinto Año de Educación Básica.

Fecha de aplicación: Jueves 27 de diciembre de 2012.

Lugar: Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

PLANO GRÁFICO:

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
Amplitud del trazado: Su dibujo presenta líneas recogidas o entrecortadas.	Según la amplitud del trazo indica introversión y tendencia a recogerse en sí mismo.
Fuerza del trazado: El trazo del niño es débil.	La fuerza del trazado indica pulsiones débiles, suavidad y timidez.
Ritmo del trazado: El trazado se repite de uno a otro personaje.	Por lo tanto, el niño ha perdido su espontaneidad, por vivir dominado por reglas.
Sector de la página: El niño comenzó a dibujar a su familia desde la parte inferior de la página y desde la izquierda hacia la derecha.	Nos demuestra que el niño simboliza el cansancio físico y su estado anímico depresivo. Además, el niño simboliza el pasado y tiene dificultades de proyectarse en el futuro.

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES:

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
Dibujo de la figura humana: El niño tiene un dibujo de acuerdo a su desarrollo evolutivo.	Al parecer el niño tiene muy clara la figura humana lo que quiere decir que su desarrollo evolutivo está acorde a su edad.
Estructura del grupo de personas representadas: Existe la utilización de líneas rectas, por lo que sus reproducciones son estereotipadas.	El niño es muy racional y su espontaneidad está inhibida.

PLANO DEL CONTENIDO (CORRELACIÓN CON LA COMPOSICIÓN REAL DE LA FAMILIA)

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
Omisiones: El niño en su dibujo omite la presencia de la figura paterna.	Por lo tanto significa que su padre no le da la importancia que debería tener en su vida.
Orden en el que dibuja a los personajes: En primer lugar dibujó a su primo, luego se dibujó a sí mismo, luego a su prima, a su mamá, a su prima de tres años, a otra prima de 7 años, a su tía con la que vive actualmente y por último a su abuela, la cual se encuentra privada de su libertad.	Por lo que el niño valora a su primo frente a su madre, su tía y abuela quedan en segundo plano a partir del sector en donde están ubicados esos personajes.
Identificación de los detalles de las figuras: En el dibujo de todos los personajes de la familia están distanciados.	Por lo tanto denota problemas familiares, es decir separación de los miembros de su familia.

HOJA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS PARA ADULTOS

Nombre: "Tatiana".

Fecha de nacimiento: 27 de Septiembre 1987.

Edad: 25 años.

Sexo: Femenino.

Fecha de aplicación: lunes 12 de noviembre de 2012.

Lugar: Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

1. ÁREA FAMILIAR

a) Actitudes hacia el padre y la madre

ITEM (valorados en el padre o la madre)	CALIFICACIÓN
Padre: 1	2
Padre: 16	2
Padre: 31	2
Padre: 46	1
Madre:14	0
Madre:29	2
Madre:44	1
Madre: 59	2
PUNTAJE	12 pts.

SUMARIO INTERPRETATIVO: En primera instancia estamos encontrando dificultades a nivel de la relación afectiva con su padre, porque hay conflictos internos por el abandono de su padre y por tal motivo su madre se convirtió en una mujer muy exigente y de carácter fuerte.

1. ÁREA FAMILIAR**b) Actitudes hacia el grupo familiar**

ITEM	CALIFICACIÓN
12	2
27	1
42	1
57	1
PUNTAJE	5 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Tatiana por medio de sus respuestas demuestra que su hogar era compuesto por disturbios emocionales, se evidenciaba la presencia de violencia familiar y ella reprime deseos de haber podido tener una familia más ejemplar tanto para ella como para sus hermanos.

2. ÁREA SEXUAL**a) Actitudes hacia el sexo contrario**

ITEM	CALIFICACIÓN
10	2
25	2
40	2
55	2
PUNTAJE	8 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Se puede ver que sus relaciones con el sexo opuesto no fueron las mejores, tiene ideas de que todos los hombres son iguales y que ninguno le ha manifestado amor.

2. ÁREA SEXUAL

b) Actitudes hacia las relaciones heterosexuales

ITEM	CALIFICACIÓN
11	2
26	0
41	2
56	2
PUNTAJE	6 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Se puede observar en sus respuestas que no está conforme con sus relaciones sentimentales, tuvo varios problemas y es así como ella lo mira y está temerosa de tener una pareja nueva.

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

a) Actitudes hacia los amigos y conocidos

ITEM	CALIFICACIÓN
8	2
23	0
38	2
53	2
PUNTAJE	6 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Las relaciones con sus amigos se ven frenadas por los malos comentarios, se expresa que no tiene amigos y solo Dios es el único amigo que posee.

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

b) Actitudes hacia los superiores frente al trabajo o la escuela.

ITEM	CALIFICACIÓN
6	2
21	0
36	0
51	2
PUNTAJE	4 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Se puede observar que la interna no tiene idea de lo que es un superior, jefe o simplemente su maestro, ella se refiere a superiores como a los padres no hay gran dificultad en esta área.

3.ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

c) Actitudes hacia las personas supervisadas

ITEM	CALIFICACIÓN
4	0
19	0
34	0
49	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: La interna no tuvo ideas correlacionadas con las preguntas.

3.ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**d) Actitudes hacia los compañeros de la escuela y el trabajo**

ITEM	CALIFICACIÓN
13	0
28	0
43	1
58	1
PUNTAJE	2 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: La interna manifiesta en las preguntas que le gusta trabajar con gente que la pueda ayudar en esta área no presenta mayor dificultad.

3.ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**e) Temores**

ITEM	CALIFICACIÓN
7	2
22	2
37	2
52	2
PUNTAJE	8 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En cuanto al área de los temores se proyecta a temores con las parejas que ha tenido, mas no a temores fantasiosos.

3.ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**f) Actitud frente a los sentimientos de culpa.**

ITEM	CALIFICACIÓN
15	2
30	2
45	2
60	2
PUNTAJE	8 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Los sentimientos de culpabilidad de la interna son muy notable su puntuación en cuanto a esta área es exorbitante, en las preguntas anteriores exterioriza la razón por la cual esta encarcelada.

3.ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**g) Actitud frente a sus propias habilidades.**

ITEM	CALIFICACIÓN
2	2
17	1
32	2
47	2
PUNTAJE	7 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Se identifica que la interna tiene sentimientos de que no es buena para nada y que por los errores cometidos no va a tener una segunda oportunidad.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO**a) Actitud hacia el pasado.**

ITEM	CALIFICACIÓN
9	2
24	1
39	2
54	2
PUNTAJE	7 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: La interna por sus respuestas recuerda mucho su niñez sobre todo cuando compartía los juegos con su hermana mayor, es aquí donde exterioriza su emoción por volver a ser niña.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO**b) Actitud hacia el futuro.**

ITEM	CALIFICACIÓN
5	0
20	0
35	2
50	0
PUNTAJE	2 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Por las respuestas obtenidas, tiene la imagen de un futuro próspero cerca de su hijo y con un trabajo horado, enmendando los errores cometidos.

4 ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO
c) Actitud hacia las metas.

ITEM	CALIFICACIÓN
3	2
18	2
33	2
48	2
PUNTAJE	8 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Las metas que se propone a futuro son esperanzadoras pero aún hay sentimientos ocultos en su interior.

Análisis de Caso # 1:

Nombre: “Danny”.

Fecha de nacimiento: 15 de diciembre de 2003.

Edad: 9 años.

Sexo: Masculino.

Reactivos Aplicados:

Diagnóstico del Test de Sacks: Las áreas de mayor conflicto del niño son las actitudes hacia al padre, las actitudes frente a sus amigos y compañeros, temores y angustias, actitudes frente al pasado y las actitudes frente al futuro, “Danny” tiene rasgos de personalidad introvertida, se sentía muy inseguro de realizar la prueba preguntaba a cada momento si sus respuestas son correctas, queriendo siempre un nivel de aceptación, el niño presenta un nivel muy elevado de inhibición social, sentimientos de incompetencia y mucha susceptibilidad a la evaluación negativa.

El niño suele evitar las relaciones sociales con otros niños del CRSF, esto conlleva a que no disfrute del juego con otros niños ya que para hacerlo necesita el contacto con otras personas, le preocupa de forma exagerada ser criticado o rechazadas en situaciones sociales y se sienten inferior a los demás, incompetente, tienen mucho miedo al ridículo.

Diagnóstico del Test de la Familia: Según los resultados obtenidos en el test de la familia, se presentó características de introversión, tiene pulsiones débiles, suavidad y timidez, es decir que el niño ha perdido espontaneidad por vivir dominado de reglas. El niño simboliza el cansancio físico y su estado anímico depresivo. Además, el niño simboliza el pasado y tiene dificultades de proyectarse en el futuro.

Diagnóstico del Test de Sacks a la madre privada de su libertad: El resultado de los datos que obtuve mediante el test proyectivo de frases incompletas de Sacks, “Tatiana” obtuvo un puntaje total de 83, la interna requiere de un examen especializado ya que revela un elevado índice de desajuste emocional.

Las áreas principales de conflicto de la interna son las relaciones personales con su padre, las relaciones heterosexuales, los temores y los sentimientos de culpabilidad a más de que sus metas las ve seccionadas y casi imposibles de cumplirlas.

La personalidad de “Tatiana” es pasiva deja que los demás asuman sus responsabilidades en sus asuntos importantes, subordinando sus propias necesidades a las de las personas de quienes depende para evitar cualquier posibilidad de tener que confiar en sí mismo, por estar convencido de carecer de capacidad para funcionar independientemente. Ella tiene mucha necesidad de afecto, vive pidiendo un agente externo, como si fuera un ayudante mágico que satisfaga todas sus necesidades, tome todas sus decisiones, lo rescate de la infelicidad y le otorgue amor y cuidados, pues sin estas formas de protección cree que no puede vivir.

Ella tolera severos abusos y humillaciones con tal de retener a un agente generalizador de su tranquilidad, aunque sólo sea en la fantasía. A nivel de madurez “Tatiana” ha madurado según sus experiencias y las exigencias como madre, pero sigue teniendo ideas juveniles ya que es una persona joven.

Apreciación Psicológica: Frente a los resultados obtenidos de los test el niño presenta una personalidad introvertida en sus rasgos de carácter manifiesta inseguridad para elaborar individualmente su trabajo, además que desea aceptación por parte de la tutora, tiene dificultades para asumir su presente ya que vive en el pasado, es decir que exterioriza regresiones.

HOJA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS PARA NIÑOS

Nombre: “Marlon”.

Fecha de nacimiento: 6 de Enero de 2004.

Edad: 8 años.

Sexo: Masculino.

Escuela: Unidad Educativa Ciudad de Cuenca.

Escolaridad: Cuarto Año de Educación Básica.

Fecha de aplicación: Domingo 9 de diciembre de 2012.

Lugar: Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

1.ÁREA FAMILIAR

a)Actitudes hacia el padre y la madre

ITEM (valorados en el padre o la madre)	CALIFICACIÓN
Padre: 1	0
Padre: 28	0
Padre: 39	0
Madre:18	0
Madre:22	0
Madre:31	0
PUNTAJE	0 pts.

SUMARIO INTERPRETATIVO: Marlon, no presente conflictos a nivel de su familia, pero él sabe que su padre no trabaja y tiene la necesidad de tener objetos materiales lo cual pronuncia en sus respuestas.

1.ÁREA FAMILIAR

b) Actitudes hacia el grupo familiar

ITEM	CALIFICACIÓN
8	0
25	0
34	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Marlon, no presenta conflictos en esta área, por ende no es necesaria una intervención terapéutica.

2. ÁREA DE RELACIONES HETEROSEXUALES

ITEM	CALIFICACIÓN
14	0
27	0
36	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En cuanto a las relaciones heterosexuales Marlon no demuestra desequilibrio.

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**a) Actitudes hacia los amigos y conocidos**

ITEM	CALIFICACIÓN
10	0
12	0
16	0
21	0
38	2
PUNTAJE	2 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En el área de las relaciones interpersonales el niño tiene un leve conflicto.

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**b) Actitudes hacia los superiores de la escuela.**

ITEM	CALIFICACIÓN
6	0
9	0
17	0
30	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En el área que respecta a las actitudes con sus superiores, no existe conflicto.

4. ÁREA DE CONCEPTO DE SÍ MISMO**a) Angustias y temores**

ITEM	CALIFICACIÓN
4	0
11	2
20	2
32	2
PUNTAJE	6 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En cuanto al área de sus temores, al parecer tiene miedos nocturnos, comento que va a venir personas y van a entrar a su casa pateando y golpeando las puertas, esto se debe a causa del arresto que sufrió su mamá que es lo más parecido a lo que el niño tiene miedo y le angustia.

4. ÁREA DE CONCEPTO DE SÍ MISMO**b) Actitud hacia las propias habilidades.**

ITEM	CALIFICACIÓN
2	2
15	2
23	0
33	0
40	0
PUNTAJE	4 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: El niño obtuvo 4 puntos frente a sus actitudes hacia sus propias habilidades, denota incapacidad para que le asignen trabajos que contenga dificultades, es decir, que se frustra con facilidad.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO**c) Actitud hacia el pasado.**

ITEM	CALIFICACIÓN
7	0
29	2
37	2
PUNTAJE	4 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Al niño le hace mucha falta su madre y son en aquellos ítems donde el recuerda mucho a su madre, por tal motivo es donde tiene conflictos Marlon.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO**d) Actitud hacia el futuro y valores.**

ITEM	CALIFICACIÓN
3	0
5	0
13	0
19	0
24	0
26	0
35	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: El niño no presenta dificultades en dicha área.

HOJA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL TEST DE LA FAMILIA

Nombre: “Marlon”.

Fecha de nacimiento: 6 de Enero de 2004.

Edad: 8 años.

Sexo: Masculino.

Escuela: Unidad Educativa Ciudad de Cuenca.

Escolaridad: Cuarto Año de Educación Básica.

Fecha de aplicación: jueves 3 de enero de 2013.

Lugar: Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

PLANO GRÁFICO:

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
Amplitud del trazado: Las líneas son entrecortadas y recogidas.	Por la amplitud del trazo hay tendencia a derrumbarse en sí mismo.
Fuerza del trazado: La fuerza del trazado nos indica debilidad.	Por lo tanto sus pulsiones son débiles, indica introversión y sobre todo timidez.
Ritmo del trazado: El niño repite los mismos trazos para todos los miembros de la familia que dibujo.	De tal forma el niño devela su pérdida de espontaneidad.
Sector de la página: El niño comenzó a dibujar a la familia desde la parte inferior hacia la izquierda en su hoja.	Por el sector en el que comienza su dibujo, el niño indica su tristeza que es proyectada hacia el futuro.

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES:

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
Dibujo de la figura humana: La figura humana de los personajes graficados son simples con trazos de líneas rectas y sin ningún detalle.	En cuanto a la figura humana el niño revela que tiene un aplazamiento en su desarrollo evolutivo, sus figuras demuestran la falta de conocimiento de su propio cuerpo, lo que se concatena con los aprendizajes.
Estructura del grupo de personas representadas: La estructura de los trazos son muy simples.	La espontaneidad del niño está inhibida o casi inexistente.

PLANO DEL CONTENIDO (CORRELACIÓN CON LA COMPOSICIÓN REAL DE LA FAMILIA)

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
Orden en el que dibuja a los personajes: En primera instancia grafico a su hermano con quién vive en la actualidad, posteriormente a su madre, luego a su padre y finalmente se dibuja a sí mismo.	El niño grafico a la persona que es importante dentro de su vida en el presente, es a su hermano a quién obedece y respeta, de tal forma el niño falta a la autoridad de sus padres.
Identificación de los detalles de las figuras: En el dibujo hay la existencia de una casa.	Lo que proyecta el niño es que desea regresar a casa con sus padres y hermano, sin embargo conoce que hay limitaciones.

HOJA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS PARA ADULTOS

Nombre: “Rocío”.

Fecha de nacimiento: 20 de septiembre de 1974.

Edad: 38 años.

Sexo: Femenino.

Fecha de aplicación: Jueves 15 de noviembre de 2012.

Lugar: Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

1.ÁREA FAMILIAR

a) Actitudes hacia el padre y la madre

ITEM (valorados en el padre o la madre)	CALIFICACIÓN
Padre: 1	2
Padre: 16	2
Padre: 31	2
Padre: 46	0
Madre:14	0
Madre:29	0
Madre:44	0
Madre: 59	0
PUNTAJE	6 pts.

SUMARIO INTERPRETATIVO: Rocío, es una persona que tuvo varias dificultades a nivel emocional con su padre, es por ese motivo que hay en la apreciación cuantitativa mayor cantidad de puntos en esos ítems.

1. ÁREA FAMILIAR
b) Actitudes hacia el grupo familiar

ITEM	CALIFICACIÓN
12	0
27	0
42	0
57	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Rocío, no tiene ninguna dificultad en esta área.

2. ÁREA SEXUAL
a) Actitudes hacia el sexo contrario

ITEM	CALIFICACIÓN
10	2
25	0
40	2
55	2
PUNTAJE	6 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: La calificación obtenida en esta área nos indica que no tiene buenas relaciones con el sexo opuesto por malas experiencias en su pasado.

2. ÁREA SEXUAL
b) Actitudes hacia las relaciones heterosexuales

ITEM	CALIFICACIÓN
11	2
26	1
41	2
56	2
PUNTAJE	7 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: La calificación obtenida es alta, sus relaciones heterosexuales no han sido las mejores en su vida personal..

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES
a) Actitudes hacia los amigos y conocidos

ITEM	CALIFICACIÓN
8	2
23	2
38	0
53	2
PUNTAJE	6 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En esta área también obtuvimos resultados altos, Rocío no confía en sus amistades ya que se siente criticada por los errores cometidos.

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**b) Actitudes hacia los superiores frente al trabajo o la escuela.**

ITEM	CALIFICACIÓN
6	0
21	2
36	0
51	0
PUNTAJE	2 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En esta área hay una leve dificultad pero no es necesaria la intervención terapéutica.

3.ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**c) Actitudes hacia las personas supervisadas**

ITEM	CALIFICACIÓN
4	0
19	0
34	0
49	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Rocío no presentó ninguna dificultad en esta área.

3.ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**d) Actitudes hacia los compañeros de la escuela y el trabajo**

ITEM	CALIFICACIÓN
13	0
28	0
43	0
58	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: La interna no tiene dificultades en esta área.

3.ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**e) Temores**

ITEM	CALIFICACIÓN
7	2
22	2
37	2
52	2
PUNTAJE	8 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En cuanto a los temores se divisa que hay dificultades en cuanto a perder a sus hijos por los delitos cometidos.

3.ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**f) Actitud frente a los sentimientos de culpa.**

ITEM	CALIFICACIÓN
15	2
30	2
45	2
60	2
PUNTAJE	8 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Los sentimientos de culpabilidad de la interna son enérgicos desde la muerte de su abuela hasta las equivocaciones que le llevaron a la cárcel.

3.ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**g) Actitud frente a sus propias habilidades.**

ITEM	CALIFICACIÓN
2	0
17	0
32	2
47	0
PUNTAJE	2 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Su actitud frente a sus habilidades son buenas aunque duda en su capacidad a la hora de elaborar algún trabajo.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO
a) Actitud hacia el pasado.

ITEM	CALIFICACIÓN
9	2
24	2
39	0
54	2
PUNTAJE	6 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: La interna por sus respuestas anhela mucho su niñez sobre todo cuando vivía con su abuela, y cree que todos sus sueños están frustrados y que ya no hay solución para mucho de ellos.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO
b) Actitud hacia el futuro.

ITEM	CALIFICACIÓN
5	2
20	2
35	0
50	2
PUNTAJE	6 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Rocío, es una mujer que quiere y espera regresar con sus hijos, no ve otra cosa diferente que no sea el pasar el resto de su vida con sus pequeños, realmente se identifica un nivel medio de conflicto.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO**c) Actitud hacia las metas.**

ITEM	CALIFICACIÓN
3	2
18	2
33	2
48	2
PUNTAJE	8 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Las metas que se propone a futuro son vivir con sus hijos y espera que le den una nueva oportunidad para renovar su vida.

Análisis Caso # 2

Nombre: “Marlon”.

Fecha de nacimiento: 6 de Enero de 2004.

Edad: 8 años.

Sexo: Masculino.

Nombre de la madre: “Rocío”.

Reactivos Aplicados:

Diagnóstico del Test de Sacks: En primera instancia, los resultados obtenidos en el test de Sacks, revela que tiene un leve conflicto en el área de sus amigos y conocidos, por otro lado en el área de angustias y temores es necesario que se trabaje a nivel de resolución de conflictos por medio de terapia, así como también el niño presenta la necesidad de superar trabajos encomendados ya que tiene un bajo nivel de tolerancia a la frustración, finalmente su actitud frente al pasado; el niño recuerda mucho a su madre cuando ella vivía con ellos y eso le produce angustia porque ya es casi dos años que la madre está fuera del hogar.

La personalidad de “Marlon”, se deriva de la angustia que siente por la pérdida y la ruptura del apego materno, el niño experimenta una vivencia displacentera que ocurrió como respuesta frente a una situación de amenaza, real y esto a su vez es expresada a través de síntomas físicos (dolor de cabeza, náuseas, vómito) o psíquicos, que tienen una función defensiva ante su experiencia de amenaza. El niño exterioriza sus temores a ser abandonado nuevamente por su madre, es por tal motivo la ansiedad que expone “Marlon”, se ha producido por la ansiedad frente a las dificultades de la vida o por el temor de perder a su madre y desequilibrar reiteradamente su apego afectivo.

Diagnóstico del Test de la Familia: En el dibujo de la familia el niño omite a su padre lo que indica que no tienen relevancia su presencia frente a su vida, el niño valora a su primo frente a su madre, su tía y abuela quedando ellas en segundo plano a partir del sector en donde están ubicados esos personajes. Además, se descubren problemas familiares, es decir separación de los miembros de su familia por el encarcelamiento.

Diagnóstico del Test de Sacks a su madre privada de la libertad: Las áreas principales de conflicto y alteración de la interna son: la actitud frente al padre 6, la área sexual 13 y conocimiento de sí mismo con 20 puntos, sus actitudes son pasivas frente a la relación de su padre, compañeras de prisión y amigos, sin embargo siente temores externos como: no ver a sus hijos, no salir de la cárcel y no conseguir trabajo.

La personalidad de “Rocío”; es introvertida tiene distanciamiento de las relaciones sociales esto es acoplado con pobreza para reaccionar emocionalmente en situaciones interpersonales.

Es fundamental reconocer el déficit interpersonal y social manifestado por la interna y su angustia provoca que las relaciones interpersonales íntimas sean poco satisfactorias generando baja autoestima es la interna. Los diferentes contextos en los cuales se presenta esta dificultad están indicados por las siguientes características: desilusiones; creencias extrañas o pensamiento mágico que tienen efectos sobre el comportamiento y son inconsistentes con las normas subculturales.

“Rocío”, tiene un desajuste emocional a nivel de las relaciones heterosexuales y el sexo opuesto, presenta miedos y frustraciones, ya que sus experiencias han promovido sus miedos externos a los hombres, su grado de madurez gira entorno a la crianza de sus hijos, salir de la cárcel y conseguir un trabajo honesto para la manutención de sus pequeños.

Apreciación Psicológica: Su estado emocional se deriva de la angustia que siente frente al desapego que tienen con su madre, el niño necesita resolver sus conflictos y buscar la resolución de la situación familiar que está viviendo por medio de la toma de decisiones la ruptura familiar por situaciones como el encarcelamiento de algunos de sus familiares le resulto un problema que no puede superar a más de eso se presenta el temor al abandono e inseguridades para efectuar trabajos encomendados.

HOJA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS PARA NIÑOS

Nombre: "Milton".

Fecha de nacimiento: 3 de Mayo del 2003.

Edad: 9 años.

Sexo: Masculino.

Escuela: Unidad Educativa Manuel Muñoz. (Biblian)

Escolaridad: Quinto Año de Educación básica.

Fecha de aplicación: Jueves 20 de diciembre de 2012.

Lugar: Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

1.ÁREA FAMILIAR

a)Actitudes hacia el padre y la madre

ITEM (valorados en el padre o la madre)	CALIFICACIÓN
Padre: 1	1
Padre: 28	1
Padre: 39	2
Madre:18	0
Madre:22	0
Madre:31	0
PUNTAJE	4 pts.

SUMARIO INTERPRETATIVO: Milton, es un niño que tiene una carencia afectiva de su padre, él lo demuestra por medio de sus respuestas.

1.ÁREA FAMILIAR

b) Actitudes hacia el grupo familiar

ITEM	CALIFICACIÓN
8	2
25	0
34	2
PUNTAJE	4 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Milton, expresa que ahora su familia está disgregada y que antes el recibía más amor y atención de sus padres.

2. ÁREA DE RELACIONES HETEROSEXUALES

ITEM	CALIFICACIÓN
14	2
27	0
36	0
PUNTAJE	2 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En cuanto a las relaciones heterosexuales, Milton tiene un leve conflicto.

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**a) Actitudes hacia los amigos y conocidos**

ITEM	CALIFICACIÓN
10	1
12	0
16	2
21	0
38	0
PUNTAJE	3 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En el área de las relaciones interpersonales el niño presenta conflicto respecto a sus amigos.

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**b) Actitudes hacia los superiores de la escuela.**

ITEM	CALIFICACIÓN
6	0
9	0
17	0
30	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Milton, no presenta dificultades en esta área.

4. ÁREA DE CONCEPTO DE SÍ MISMO
a) Angustias y temores

ITEM	CALIFICACIÓN
4	0
11	2
20	2
32	2
PUNTAJE	6 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En esta área Milton, presenta temores nocturnos e irracionales así como también tiene miedo a su propia realidad.

4. ÁREA DE CONCEPTO DE SÍ MISMO
b) Actitud hacia las propias habilidades.

ITEM	CALIFICACIÓN
2	0
15	0
23	0
33	0
40	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: El niño no presenta conflictos en esta área.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO**c) Actitud hacia el pasado.**

ITEM	CALIFICACIÓN
7	1
29	2
37	2
PUNTAJE	5 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: El niño recuerda que era muy consentido por sus padres, pero desde que no están junto a él se siente solo.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO**d) Actitud hacia el futuro y valores.**

ITEM	CALIFICACIÓN
3	0
5	0
13	0
19	0
24	0
26	0
35	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: El niño no presenta dificultades en esta área.

HOJA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL TEST DE LA FAMILIA

Nombre: “Milton”.

Fecha de nacimiento: 3 de Mayo del 2003.

Edad: 9 años.

Sexo: Masculino.

Escuela: Unidad Educativa Manuel Muñoz. (Biblian)

Escolaridad: Quinto Año de Educación básica.

Fecha de aplicación: Domingo 6 de enero de 2013.

Lugar: Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

PLANO GRÁFICO:

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
Amplitud del trazado: Las líneas del gráfico son amplias.	Por ende la amplitud que genero el trazo del niño significa que hay expansión vital y extroversión.
Fuerza del trazado: El gráfico del niño hace referencia a un trazado fuerte.	Es así que evidencia fuertes pulsiones, violencia o liberación instintiva.
Ritmo del trazado: En el dibujo de la familia se puede observar trazos simétricos que se repiten en cada uno de los personajes.	Lo que quiere decir que han perdido espontaneidad y está dominado por las reglas.
Sector de la página: El sector en el cual inicio el dibujo fue en la parte superior de la hoja.	A esto se le debe que Milton tiene una buena imaginación, esto solamente se da en niños soñadores e idealistas.

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES:

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
Dibujo de la figura humana: Nos indica la evaluación frente al desarrollo del niño.	Frente a la figura humana los personajes graficados son elaborados y se nota que el niño tiene características de un buen desarrollo evolutivo.
Estructura del grupo de personas representadas: Existe la utilización mínima de líneas curvas.	Por lo tanto se puede verificar que es un niño espontáneo, vital y muy sensible a los lazos afectivos.

PLANO DEL CONTENIDO (CORRELACIÓN CON LA COMPOSICIÓN REAL DE LA FAMILIA)

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
Orden en el que dibuja a los personajes: El personaje más valorado por el niño, es el de su padre, es a quien dibujo primero, posteriormente, a su madre, hermana y hermano mayor.	En las preguntas acerca del más bueno el niño indica que es el padre razón por la cual él lo identifica como primero en su dibujo de la familia, es decir que es el más importante en su vida.
Identificación de los detalles de las figuras: Entre los detalles de los personajes, puedo observar la cercanía que tiene el niño con respecto de la madre, y la lejanía de sus padres.	Lo que proyecta el niño es el distanciamiento de sus padres ya que los dos están apresados.

HOJA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS PARA ADULTOS

Nombre: “Rosa”.

Fecha de nacimiento: 1 de Diciembre de 1971.

Edad: 41 años.

Sexo: Femenino.

Fecha de aplicación: Domingo 18 de noviembre de 2012.

Lugar: Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

1.ÁREA FAMILIAR

a)Actitudes hacia el padre y la madre

ITEM (valorados en el padre o la madre)	CALIFICACIÓN
Padre: 1	0
Padre: 16	0
Padre: 31	2
Padre: 46	0
Madre:14	0
Madre:29	0
Madre:44	0
Madre: 59	0
PUNTAJE	2 pts.

SUMARIO INTERPRETATIVO: Rosa, no tiene conflictos frente a las actitudes del padre y la madre.

1. ÁREA FAMILIAR**b) Actitudes hacia el grupo familiar**

ITEM	CALIFICACIÓN
12	2
27	0
42	0
57	0
PUNTAJE	2 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Rosa, tiene un leve conflicto en relación del grupo familiar, sobre todo cuando manifiesta que su familia era muy feliz antes de su ingreso a la cárcel.

2. ÁREA SEXUAL**a) Actitudes hacia el sexo contrario**

ITEM	CALIFICACIÓN
10	2
25	0
40	2
55	0
PUNTAJE	4 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: La calificación obtenida en esta área nos da a conocer una dificultad media hacia el sexo opuesto.

2. ÁREA SEXUAL

b) Actitudes hacia las relaciones heterosexuales

ITEM	CALIFICACIÓN
11	0
26	0
41	0
56	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En cuanto a las relaciones heterosexuales de la interna han sido positivas.

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

a) Actitudes hacia los amigos y conocidos

ITEM	CALIFICACIÓN
8	2
23	0
38	0
53	2
PUNTAJE	4 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En el área de las relaciones interpersonales obtuvo resultados medios, Rosa no confía en sus amistades, ya que se siente señalada por sus errores.

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**b) Actitudes hacia los superiores frente al trabajo o la escuela.**

ITEM	CALIFICACIÓN
6	2
21	0
36	1
51	0
PUNTAJE	3 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En el área de las relaciones interpersonales frente a la actitud de superiores llego a obtener un puntaje leve, piensa que si hubiera culminado sus estudios no estaría en la cárcel, es lo que manifiesta.

3.ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**c) Actitudes hacia las personas supervisadas**

ITEM	CALIFICACIÓN
4	0
19	0
34	0
49	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Rosa no presentó ninguna dificultad en esta área.

3.ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**d) Actitudes hacia los compañeros de la escuela y el trabajo**

ITEM	CALIFICACIÓN
13	0
28	0
43	0
58	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Rosa no presenta problemas frente a sus compañeras de escuela y trabajo.

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**e) Temores**

ITEM	CALIFICACIÓN
7	1
22	0
37	0
52	0
PUNTAJE	1 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Acerca de esta área se puede observar que no tiene conflictos.

3.ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**f) Actitud frente a los sentimientos de culpa.**

ITEM	CALIFICACIÓN
15	2
30	2
45	1
60	2
PUNTAJE	7 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En cuanto a los sentimientos de culpabilidad la interna tienen un gran conflicto, asevera que su mal comportamiento la llevo hacia la cárcel .

3.ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**g) Actitud frente a sus propias habilidades.**

ITEM	CALIFICACIÓN
2	0
17	1
32	1
47	0
PUNTAJE	2 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: La actitud de Rosa frente a sus propias habilidades, es muy leve no tiene mayor conflicto.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO**b) Actitud hacia el pasado.**

ITEM	CALIFICACIÓN
9	0
24	1
39	2
54	2
PUNTAJE	6 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: La interna por sus respuestas recuerda con gran facilidad su niñez se ve un poco de confusión y conflicto frente a las actitudes con respecto a su pasado.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO**c) Actitud hacia el futuro.**

ITEM	CALIFICACIÓN
5	2
20	1
35	2
50	2
PUNTAJE	7 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Rosa, piensa que su futuro fuera del CRSF, es casi nula, porque no hay quién vea un abogado y arregle sus papeles, es por ese motivo que se siente intimidada frente a un futuro poco alentador.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO**d) Actitud hacia las metas.**

ITEM	CALIFICACIÓN
3	2
18	1
33	1
48	1
PUNTAJE	5 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: La actitud de Rosa frente a sus metas son muy negativas, ella dice que quiere trabajar pero que no puede por su condición además dice que jamás podrá tener un trabajo decente.

Análisis del Caso # 3

Nombre: “Milton”.

Fecha de nacimiento: 3 de Mayo del 2003.

Edad: 9 años.

Sexo: Masculino.

Nombre de la Madre: “Rosa”.

Reactivos Aplicados:

Diagnóstico del Test de Sacks: Las áreas de principal conflicto de “Milton”, son a nivel de sus actitudes frente a su padre, ya que sus repuestas denotan carencia afectiva, sus actitudes frente al grupo familiar también posee dificultades al poseer en la actualidad una familia disfuncional donde sus hermanos adoptaron ciertas conductas paternos a nivel de su hermano menor, también presenta u problema a nivel de los temores, ya que tiene miedos

nocturnos y temores irracionales (fantasmas, duendes etc), por otra parte, como los demás niños evaluados por medio de este test, pues Milton ,denota una infinita tristeza al evocar recuerdos del pasado, y rememora la captura de sus padres al ser acusados de coyoteros.

La interrelación existente en cada área, es acerca de los recuerdos frente a su pasado y los temores y angustias que el niño ahora es víctima, su miedo radica en la repetición de esa experiencia tan desagradable.

En cuanto, la madurez del niño responde a su desarrollo evolutivo no presente desequilibrio frente a esta característica tan propia de un desajuste emocional, la forma en que expresa sus conflictos son paralelos al de verbalización positiva o asertiva, en la cual su pensamiento se enfrenta a que el desearía ser policía para salvar a las personas que son inocentes, es una correlación con el problema actual en el cual está viviendo.

Las característica de personalidad que prevalece en el niño es muy introvertido, no habla mucho, dice lo justo, siente miedo de expresarse públicamente, aún a su madre le habla en la oreja para que otro no le escuchen, posee pocas habilidades sociales, su timidez radica desde el día en que sus padres fueron apresados. “Milton”, reconoce y vive desde su realidad, ahora sus hermanos son los responsables del cuidado, alimentación, vestimenta del niño, por ende, el niño vive en consecuentemente su realidad.

Diagnóstico del Test de la Familia: El dibujo de la familia que realizo “Milton” aparecen dificultades de confianza en sí mismo, el niño se derrumba frente a cualquier situación, indicando una característica básica de introversión, por lo tanto es un niño espontaneo y muy sensible a los lazos afectivos que se han generado con su madre, cabe indicar que el niño no tiene la figura paterna definida ya que hay veces que su hermano o su abuelo paterno generan a esta figura como parte de la vida del niño.

Diagnóstico del Test de Sacks a su madre privada de la libertad: Las principales áreas de conflicto de la interna “Rosa” son las actitudes frente a los sentimientos de culpabilidad, las actitudes frente al pasado, hacia el futuro y hacia sus metas, la interrelación de dichas áreas son a nivel del tiempo, la estructura de su personalidad comprende a un trastorno de personalidad por dependencia, evitación.

Este comportamiento es esencialmente de una persona ansiosa y en ella prevalece el distanciamiento de las relaciones sociales y el impedimento para expresar las emociones en situaciones interpersonales. Además, existe una falta de deseo y de disfrute para las relaciones íntimas, incluyendo el relativo a ser parte de una familia; elección frecuente de actividades solitarias; dificultad para derivar placer en las escasas actividades que realiza; carencia de amigos íntimos, aparte de sus familiares; indiferencia ante los halagos o críticas de los demás; y frialdad emocional ante el presente, pasado, futuro y metas que pueda proponerse.

Es fundamental reconocer el déficit interpersonal y social manifestado por la angustia que provocan las relaciones interpersonales íntimas y por la incapacidad para establecerlas, así como la conducta excéntrica y las distorsiones perceptivas. Aparece la existencia de creencias extrañas o pensamiento mágico que tienen efectos sobre el comportamiento, hay una leve carencia de amigos íntimos o confidentes, salvo parientes; ansiedad social desmedida que no se atenúa con la familiaridad.

Apreciación Psicológica: Las áreas de principal conflicto son a nivel de sus actitudes frente a su padre, ya que sus repuestas denotan carencia afectiva frente a su grupo familiar también posee dificultades, al tener en la actualidad una familia disfuncional donde sus hermanos adoptaron ciertas conductas paternas a nivel de su hermano menor, también presenta un problema a nivel de los temores, ya que tiene miedos nocturnos y temores irracionales (fantasmas, duendes etc.), por otra parte, como los demás niños evaluados por medio de este test, “Milton” manifiesta una infinita tristeza al evocar recuerdos del pasado, y rememora la captura de sus padres al ser acusados de coyoteros.

Conclusiones Generales de los diagnósticos:

Los hijos de madres privadas de su libertad concuerdan en las áreas de dificultades como: en las relaciones con su padre, las relaciones con sus amigos y conocidos, los temores irracionales, las actitudes hasta el pasado, presente y sus metas.

Los niños necesitan terapia para poder superar sus dificultades emocionales, de tal forma es inexcusable que ellos asistan a la terapia de juego que se realiza los días jueves y domingos,

allí tienen libertad para expresarse por medio de su creatividad, expresión corporal que identificarán sus conflictos y solos podrán tomar decisiones y superar miedos y temores.

A partir de la interpretación de los tres test aplicados a cada niño, dio resultados a nivel de su baja autoestima y pocas habilidades sociales que tienen ellos, es por este motivo que se debe tomar en cuenta que los niños necesitan una intervención terapéutica, la cual fue brindada a través de la terapia de juego no directiva, por medio de esta terapia los niños pueden adquirir un mejor desempeño a nivel social, emocional y puede tomar decisiones frente a las nuevas situaciones que se les presente, sin que se complique con su desarrollo evolutivo.

2.8 Evaluación final después del proceso terapéutico a los hijos de madres privadas de su libertad.

HOJA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL RE-TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS PARA NIÑOS

Nombre: “Danny”.

Fecha de nacimiento: 15 de diciembre de 2003.

Edad: 9 años.

Sexo: Masculino.

Escuela: Víctor Llore Mosquera.

Escolaridad: Quinto Año de Educación Básica.

Fecha de aplicación: Jueves 28 de marzo de 2013.

Lugar: Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

1.ÁREA FAMILIAR
a) Actitudes hacia el padre y la madre

ITEM (valorados en el padre o la madre)	CALIFICACIÓN
Padre: 1	1
Padre: 28	0
Padre: 39	1
Madre:18	0
Madre:22	0
Madre:31	0
PUNTAJE	2 pts.

SUMARIO INTERPRETATIVO: Dany, ha mejorado el nivel de resentimientos con respecto a su padre y madre.

1.ÁREA FAMILIAR
b) Actitudes hacia el grupo familiar

ITEM	CALIFICACIÓN
8	0
25	0
34	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Dany, comprende su realidad actual y valora las dificultades de su madre.

2. ÁREA DE RELACIONES HETEROSEXUALES

ITEM	CALIFICACIÓN
14	1
27	0
36	0
PUNTAJE	1 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Dany tiene dificultades de exteriorizar sentimientos al género femenino. .

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

a) Actitudes hacia los amigos y conocidos

ITEM	CALIFICACIÓN
10	0
12	0
16	0
21	0
38	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En el área de las relaciones interpersonales el niño siente mayor seguridad consigo mismo.

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**b) Actitudes hacia los superiores de la escuela.**

ITEM	CALIFICACIÓN
6	0
9	0
17	0
30	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En esta área no tuvo complicaciones.

4. ÁREA DE CONCEPTO DE SÍ MISMO**a) Angustias y temores**

ITEM	CALIFICACIÓN
4	0
11	0
20	0
32	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En cuanto esta área el niño nunca presento conflictos.

4. ÁREA DE CONCEPTO DE SÍ MISMO**b) Actitud hacia las propias habilidades.**

ITEM	CALIFICACIÓN
2	0
15	0
23	0
33	0
40	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: El niño sigue valorando sus habilidades y capacidades, no presenta conflicto.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO**c) Actitud hacia el pasado.**

ITEM	CALIFICACIÓN
7	1
29	1
37	1
PUNTAJE	3 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: El niño por medio de la terapia de juego no directiva ha comprendido su situación actual, sin embargo el pasado está latente.

4. ÁREA DEL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO**d) Actitud hacia el futuro y valores.**

ITEM	CALIFICACIÓN
3	0
5	0
13	0
19	0
24	0
26	0
35	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: El niño en esta área ha logrado conseguir que sus dificultades y carencias desaparezcan, sin embargo aún requiere control de sus emociones.

HOJA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL RE- TEST DE LA FAMILIA

Nombre: “Danny”.

Fecha de nacimiento: 15 de diciembre de 2003.

Edad: 9 años.

Sexo: Masculino.

Escuela: Víctor Llore Mosquera.

Escolaridad: Quinto Año de Educación Básica.

Fecha de aplicación: Jueves 28 de marzo de 2013.

Lugar: Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

PLANO GRÁFICO:

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
Amplitud del trazado: Líneas amplias.	Según la amplitud del trazo indica expansión vital y extroversión.
Fuerza del trazado: El trazo del niño es fuerte	La fuerza del trazado indica audacia.
Ritmo del trazado: El trazo es diferente de un personaje a otro.	Por lo tanto, el niño es espontáneo.
Sector de la página: Parte superior de la hoja	Nos demuestra que el niño es creativo.

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES:

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
Dibujo de la figura humana: Existe líneas curvas.	Es un niño espontáneo y sensible a los lazos afectivos.
Estructura del grupo de personas representadas: Existe en sus trazos las líneas curvas.	El niño es muy racional y lleno de espontaneidad.

PLANO DEL CONTENIDO (CORRELACIÓN CON LA COMPOSICIÓN REAL DE LA FAMILIA)

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
Omisiones: El niño en su dibujo aumenta la presencia de su tío “Simio”.	Por lo tanto, le da la valorización de su padre a su tío.
Orden en el que dibuja a los personajes: En primer lugar dibujó a su tío “Simio”, luego a su madre y finalmente a sí mismo	Valora mucho la presencia de su tío aunque ya no esté en este mundo, en segundo lugar a su madre.
Identificación de los detalles de las figuras: En el dibujo el tío esta distanciado de su madre y del niño.	Por lo tanto, refleja que su tío está lejos de él y que finalmente su madre es su única compañía.

Conclusiones después de la terapia de juego no directiva: En las áreas de mayor conflicto del niño presenta una mejoría en la actitud frente a su padre, su socialización con otros niños de su misma edad ha cambiado, el niño ya no tiene dificultades para manejar sus habilidades sociales, sus angustias y temores en relación a su madre ha mejorado, es decir que el niño ha comprendido que la ausencia de su madre será temporal. Según los resultados obtenidos en el re-test de la familia, se presentó características de expansión vital y extroversión, su trazado en este caso fue fuerte y expresa audacia, el dibujo es realizado en la parte superior de la hoja lo cual manifiesta una expansión imaginativa, esto es propio de los niños soñadores e idealistas, las líneas son curvas de sus gráficos por ende significa que es sensible al calor de los lazos afectivos.

HOJA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL RE-TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS PARA NIÑOS

Nombre: “Marlon”.

Fecha de nacimiento: 6 de Enero de 2004.

Edad: 8 años.

Sexo: Masculino.

Escuela: Unidad Educativa Ciudad de Cuenca.

Escolaridad: Cuarto Año de Educación Básica.

Fecha de aplicación: Jueves 21 de marzo de 2013.

Lugar: Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

1.ÁREA FAMILIAR

a)Actitudes hacia el padre y la madre

ITEM (valorados en el padre o la madre)	CALIFICACIÓN
Padre: 1	0
Padre: 28	0
Padre: 39	0
Madre:18	0
Madre:22	0
Madre:31	0
PUNTAJE	0 pts.

SUMARIO INTERPRETATIVO: Marlon, no presente conflictos a nivel de sus progenitores.

1.ÁREA FAMILIAR**b) Actitudes hacia el grupo familiar**

ITEM	CALIFICACIÓN
8	0
25	0
34	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Marlon, no presenta conflictos en esta área.

2. ÁREA DE RELACIONES HETEROSEXUALES

ITEM	CALIFICACIÓN
14	0
27	0
36	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: El niño presente homeostasis en esta área..

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**a) Actitudes hacia los amigos y conocidos**

ITEM	CALIFICACIÓN
10	0
12	0
16	0
21	0
38	0
PUNTAJE	2 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: El niño ha superado su leve conflicto en cuanto a su actitud frente a sus amigos o conocidos.

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**b) Actitudes hacia los superiores de la escuela.**

ITEM	CALIFICACIÓN
6	0
9	0
17	0
30	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En esta área no presento nuevos problemas.

4. ÁREA DE CONCEPTO DE SÍ MISMO**a) Angustias y temores**

ITEM	CALIFICACIÓN
4	0
11	0
20	0
32	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En la intervención terapéutica se nota que ha perdido los miedos y temores nocturnos.

4. ÁREA DE CONCEPTO DE SÍ MISMO**b) Actitud hacia las propias habilidades.**

ITEM	CALIFICACIÓN
2	1
15	1
23	0
33	0
40	0
PUNTAJE	2 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: El niño aun no confía en sus propias habilidades, sin embargo ha mejorado en esta área.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO**c) Actitud hacia el pasado.**

ITEM	CALIFICACIÓN
7	0
29	1
37	1
PUNTAJE	2 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Aun el niño tiene conflictos frente al pasado.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO**d) Actitud hacia el futuro y valores.**

ITEM	CALIFICACIÓN
3	0
5	0
13	0
19	0
24	0
26	0
35	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: El niño no presenta dificultades en dicha área.

HOJA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL RE-TEST DE LA FAMILIA

Nombre: “Marlon”.

Fecha de nacimiento: 6 de Enero de 2004.

Edad: 8 años.

Sexo: Masculino.

Escuela: Unidad Educativa Ciudad de Cuenca.

Escolaridad: Cuarto Año de Educación Básica.

Fecha de aplicación: jueves 21 de marzo de 2013.

Lugar: Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

PLANO GRÁFICO:

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
Amplitud del trazado: Las líneas amplias.	Su expansión vital es fácil e intrépida.
Fuerza del trazado: La fuerza del trazado es fuerte.	Por lo tanto, expresa intrepidez o audacia.
Ritmo del trazado: El niño repite los mismos trazos para todos los miembros de la familia que dibujo.	De tal forma el niño devela su pérdida de creatividad.
Sector de la página: El niño comenzó a dibujar a la familia desde el sector derecho de la hoja.	El niño siente su porvenir abierto y sin limitaciones.

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES:

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
Dibujo de la figura humana: La figura humana de los personajes graficados son simples con trazos de líneas rectas y sin ningún detalle.	En cuanto a la figura humana el niño revela que tiene un aplazamiento en su desarrollo evolutivo, sus figuras demuestran la falta de conocimiento de su propio cuerpo.

Estructura del grupo de personas representadas: La estructura de los trazos son muy simples.	Falta de creatividad.
---	-----------------------

PLANO DEL CONTENIDO (CORRELACIÓN CON LA COMPOSICIÓN REAL DE LA FAMILIA)

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
Orden en el que dibuja a los personajes: En primera instancia grafica a su madre, luego a su hermano y finalmente él, aún no dibuja a su padre, pero lo nombra en el dibujo.	El niño grafico a la persona a su madre y la interpone como la más importante, en segundo lugar a su hermano, aunque no esté presente en el dibujo su padre es tomado en cuenta.

Conclusiones después de la terapia de juego no directiva: Los últimos datos arrojados del test de Sacks, se puede evidenciar que el niño ha mejorado en sus áreas de conflicto como por ejemplo: relación con sus amigos y conocidos, temores irracionales y la superación de sus metas, el niño tenía una gran variedad de las áreas antes mencionadas, pero al parecer se han desarrollado armónicamente por medio de la terapia de juego, cabe resaltar que el niño ha logrado superar sus temores nocturnos, ya que no ha manifestado comportamientos angustiosos. En el re- test de la familia, el niño dibuja desde el sector derecho de la hoja, describiendo en el las características propias de un niño soñador y sin limitaciones, su trazo es fuerte denotando en el la audacia, sin embargo, aún no hay la presencia de su padre ya que el abandono por él ha creado la negación de la figura paterna en su vida. En cambio, se identifica que el personaje más valorado es su madre ya que le dibujo en primera instancia.

HOJA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL RE-TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS PARA NIÑOS

Nombre: “Milton”.

Fecha de nacimiento: 3 de Mayo del 2003.

Edad: 9 años.

Sexo: Masculino.

Escuela: Unidad Educativa Manuel Muñoz. (Biblian)

Escolaridad: Quinto Año de Educación básica.

Fecha de aplicación: Domingo 31 de marzo de 2013.

Lugar: Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

1.ÁREA FAMILIAR

a)Actitudes hacia el padre y la madre

ITEM (valorados en el padre o la madre)	CALIFICACIÓN
Padre: 1	0
Padre: 28	0
Padre: 39	0
Madre:18	0
Madre:22	0
Madre:31	0
PUNTAJE	0 pts.

SUMARIO INTERPRETATIVO: Milton, es un niño que se ha identificado con su padre y ha mejorado sus relaciones.

1.ÁREA FAMILIAR

b) Actitudes hacia el grupo familiar

ITEM	CALIFICACIÓN
8	0
25	0
34	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Milton, está de acuerdo frente a su nueva realidad y lo que conlleva vivir sin sus padres.

2. ÁREA DE RELACIONES HETEROSEXUALES

ITEM	CALIFICACIÓN
14	0
27	0
36	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En cuanto a las relaciones heterosexuales no hay problemas.

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

a) Actitudes hacia los amigos y conocidos

ITEM	CALIFICACIÓN
10	0
12	0
16	0
21	0
38	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En el área de las relaciones interpersonales el niño ha mejorado sus conflictos por medio de la terapia de juego no directiva.

3. ÁREA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

b) Actitudes hacia los superiores de la escuela.

ITEM	CALIFICACIÓN
6	0
9	0
17	0
30	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: Milton, no presenta dificultades en esta área.

4. ÁREA DE CONCEPTO DE SÍ MISMO
a) Angustias y temores

ITEM	CALIFICACIÓN
4	0
11	0
20	0
32	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: En esta área Milton ha mejorado sus temores en la terapia manifiesta que ya no ha soñado con la captura de sus padres.

4. ÁREA DE CONCEPTO DE SÍ MISMO
b) Actitud hacia las propias habilidades.

ITEM	CALIFICACIÓN
2	0
15	0
23	0
33	0
40	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: El niño no presenta conflictos en esta área.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO**c) Actitud hacia el pasado.**

ITEM	CALIFICACIÓN
7	1
29	2
37	2
PUNTAJE	5 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: El niño recuerda que era muy consentido por sus padres, pero desde que no están junto a él se siente solo.

4. ÁREA DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO**d) Actitud hacia el futuro y valores.**

ITEM	CALIFICACIÓN
3	0
5	0
13	0
19	0
24	0
26	0
35	0
PUNTAJE	0 pts

SUMARIO INTERPRETATIVO: El niño no presenta dificultades en esta área.

HOJA PARA LA INTERPRETACIÓN DEL RE-TEST DE LA FAMILIA

Nombre: "Milton".

Fecha de nacimiento: 3 de Mayo del 2003.

Edad: 9 años.

Sexo: Masculino.

Escuela: Unidad Educativa Manuel Muñoz. (Biblian)

Escolaridad: Quinto Año de Educación básica.

Fecha de aplicación: Domingo 31 de marzo de 2013.

Lugar: Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

PLANO GRÁFICO:

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
Amplitud del trazado: Las líneas del gráfico son amplias.	Por ende la amplitud que genero el trazo del niño significa que hay expansión vital y extroversión.
Fuerza del trazado: El gráfico del niño hace referencia a un trazado fuerte.	Es así que evidencia pulsiones fuertes y audacia.
Sector de la página: El sector en el cual inicio el dibujo fue en la parte izquierda.	Simboliza el pasado y habla de una mediana dificultad de proyectarse al futuro.

PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES:

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
Dibujo de la figura humana: Nos indica la evolución frente al desarrollo del niño.	Las figuras humanas son elaboradas, lo que significa su evolución del esquema corporal
Estructura del grupo de personas representadas: Existe la utilización mínima de líneas curvas.	Por lo tanto se puede verificar que es un niño espontaneo, vital y muy sensible a los lazos afectivos.

PLANO DEL CONTENIDO (CORRELACIÓN CON LA COMPOSICIÓN REAL DE LA FAMILIA)

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	INTERPRETACIÓN
Orden en el que dibuja a los personajes: El personaje más valorado por el niño, es el de su padre, es a quien dibujo primero, posteriormente, a su madre, hermana y hermano mayor.	El niño no ha cambiado en el re test de la familia el orden de los dibujos lo cual sostiene que su padre es su figura más importante.

Conclusiones después de la terapia de juego no directiva: Posteriormente de la terapia de juego realizada, se ha evidenciado cambios a nivel de las áreas de conflicto con sus padres, además se ha exteriorizado sus emociones, es decir paso de un niño tímido y callado a un niño más feliz y sobre todo que comunica sus angustias, tristezas y melancolías, por otro lado el niño ha mejorado sus habilidades sociales, se le observa más extrovertido con el grupo de niños que pertenecen a los hijos de madres privadas de su libertad. Es un niño que aún tiene miedo de que lleguen los policías a su casa, pero el podrá diferenciar la realidad de la imaginación solamente con el apoyo de su madre, además es un niño que toma sus decisiones, por ende él sabe cuándo quiere visitar a su madre, cuando desea jugar y propone nuevos juegos, es decir que su parte conductual ha mejorado. En el re-test aplicado a “Milton”, se evidencia que sus trazos son amplios lo cual se identifica en él la extroversión y su espacio vital es muy desarrollado, el sector donde interviene con sus dibujos es en la parte izquierda de la hoja lo que significa que pese a tener una buena aceptación de su realidad y lo que está viviendo con su familia el niño simboliza aún su pasado con algunas dificultades de proyectarse en el futuro, es un niño sensible al ambiente donde se desenvuelve y crea amistad a donde él llegue.

2.9 Conclusión:

En el capítulo de aplicación y diagnóstico del test de Sacks en las madres privadas de su libertad se obtuvo resultados en donde, las internas tienen problemas a nivel afectivo con sus relaciones heterosexuales y de pareja, además dos de ellas tienen problemas con la

relación de su padre, por lo cual eso pudo desencadenar en los problemas antes mencionados.

Por otro lado, es importante mencionar que las expectativas de las tres internas son escasas sus futuros los ven distorsionados y con poca esperanza de salir de la prisión, además, dos de las tres internas tienen problemas para relacionarse socialmente tienen una escasez a nivel de las habilidades sociales.

Cabe mencionar que las internas expresan sentimientos de angustia frente a lo que han atravesado y tendrá que atravesar su familia, en especial sus hijos, sienten frustración por no poder estar como madres cuidando del bienestar de su familia y tienen remordimientos consigo mismas porque han delegado responsabilidades a sus hijos mayores, entre esas responsabilidades está el trabajar para mantener a sus hermanos menores.

Por otro lado; el test de Sacks aplicado a los hijos de madres privadas de su libertad, proporcionó resultados en las áreas de mayor conflicto de los niños como las relaciones afectivas con los padres, sus temores y angustias.

Conjuntamente, fue aplicado y diagnosticado el test de la familia, en donde existen omisiones de los padres, existencia de un desarrollo evolutivo inmaduro, en los tres niños hay dificultades a nivel de autoestima, son niños inhibidos socialmente y con altos indicadores de violencia familiar.

CAPÍTULO III

3. Plan de acción mediante la aplicación de terapia de juego no directiva.

3.1 Introducción:

La finalidad del presente capítulo es abordar acerca de las sesiones de terapia de juego no directiva aplicadas a los tres niños, hijos de madres privadas de su libertad es importante resaltar que los días en los que fueron intervenidos son los Jueves y Domingos, cabe señalar que las sesiones se comenzaron a realizar desde el 3 de enero del 2013 y se pudo obtener cuatro sesiones por cada niño, esto se debe a que fue lo planificado en el diseño de tesis, además los niños muchas de las veces no pueden ir de visita al Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

En primera instancia, se comunicó a todas las madres privadas de su libertad que se trabajaría con los niños en una sala de juego, donde cada uno haría lo que desee, siempre teniendo en cuenta algunas normas que les mencioné, en la sala de juegos, hay una variedad de juguetes como: soldados, pizarra, legos, juegos de mesa, dinosaurios, animales, muñecos, juego de cocina, juego de té, muñecas, hojas de papel bond, pintura, hojas de papel de brillo, masa plastilina, pelucas, disfraces entre otros.

Los niños siempre presentaron una buena actitud en la sala de juegos, fueron muy respetuosos en su tiempo de terapia, además cada vez que ellos me veían llegar a la cárcel me contaban que estaban muy ansiosos de jugar.

También, en este capítulo explica cuáles fueron los sentimientos del terapeuta y de los niños, se comentará que es lo que pasó y cómo reaccionaron frente a diferentes situaciones.

3.2 Registro de las sesiones de terapia de juego no-directiva.

En este punto se resumirá la terapia de juego no directiva que fue aplicada a los hijos de madres privadas de su libertad, a cada niño le fueron aplicadas cuatro sesiones que se realizaron en horarios distintos, ya que cada sesión fue manejada de manera individual . En primera instancia se dará a conocer el caso #1, luego el caso#2 y finalmente el caso #3 cada sesión está indicada con la fecha.

Primera Sesión: 21 de febrero de 2013.

3.2.1 Caso #1: “Danny”

Edad: 9 años.

Psicólogo: “Danny”, este es tu tiempo tu puedes jugar con lo que quieras.

Danny: Es verdad, puedo coger todo lo que quiera.

Psicólogo: Si puedes tomar lo que tú quieras.

Danny: Bueno..., quiero jugar con plastilina y voy armar un perro.

Psicólogo: Y le vas a poner un nombre a tu perro.

Danny: No lo sé.

Psicólogo: ¿Cómo te gustaría que se llame?

Danny: Creo que lo llamaré Simio, él era un bueno conmigo y me escuchaba.

Psicólogo: ¿Quién era Simio?

Danny: Era el apodo de mi tío.

Psicólogo: ¿Por qué dices que era el apodo de tu tío, el ya no está junto a ti?

Danny: Lo que pasa señorita es que él se murió, porque los policías lo dispararon.

Psicólogo: El niño comienza a estirar la plastilina con furia.

Psicólogo: ¿Por qué lo dispararon?

Danny: Es que él había robado a mucha gente, todos decían que era malo.

Psicólogo: ¿Y contigo fue malo Simio?

Danny: No a mí me quería mucho, me escuchaba, iba a la escuela cuando le llamaba a mi mamá la profesora.

Psicólogo: ¿Y tú le querías mucho?

Danny: Si señorita, mucho más que a mi mami, porque el si se preocupaba por mí.

Danny: Mi tío Simio se preocupaba más que mi mamá, porque ella llegaba la noche y se iba con sus amigas y me dejaba solo y mi tío venía a estar conmigo porque me daba miedo la oscuridad.

Psicólogo: ¿Crees que eres igual que tu tío Simio?

Danny: No, porque él tenía muchos amigos y yo solo tengo uno en la escuela.

Psicólogo: ¿Y quisieras ser igual a tu tío Simio?

Danny: No, porque él hacía algunas cosas malas yo quiero ser policía.

Psicólogo: Danny, se quebranta y se suelta en llanto.

Danny: Puedo señorita salir, para ver a mi mamá.

Psicólogo: Claro, este es tú tiempo y cuando desees irte lo puedes hacer.

Segunda Sesión: 28 de febrero de 2013.

➤ Caso #1: “Danny”

Psicólogo: Hola Danny, pasa a la sala recuerda que puedes jugar con lo que tu desees.

Danny: ¿Señorita, usted debe creer que soy muy débil?, me cuenta mientras juega con unos soldaditos.

Psicólogo: ¿Por qué piensas eso?

Danny: Porque la otra vez que jugamos yo estaba llorando por mi tío Simio.

Psicólogo: ¿Tú crees que eres débil cuando lloras?

Danny: Si porque eso me decía mi tío que no llore porque eso solo hacen los débiles.

Psicólogo: ¿Y tú crees que es cierto lo que tu tío te dijo?

Danny: No porque todos los niños lloramos cuando necesitamos.

Psicólogo: ¿Aún extrañas a tu tío Simio?

Danny: Si, pero solo un poco ya es bastante tiempo que murió, aunque me hace mucha falta, porque a él si le importaba.

Danny: Y eso es diferente con mi mamá, a ella si no le importo.

Psicólogo: ¿Por qué piensas que no le importas a tu mamá?

Danny: Porque ella me abandonó cuando era muy pequeño y me cuidaba mi abuelita y mi tío Simio.

Psicólogo: ¿Quién te dijo que te abandonó?

Danny: Cuando mi abuelita se emborrachaba me decía que me abandonó y que nadie me quiere.

Psicólogo: El niño se queda en silencio, y en ese momento lanza a los soldados por el aire.

Danny: Mi mamá se fue a vivir con otro hombre, pero cuando le pegaba ella regresó a la casa, y después de poco tiempo se fue presa mi abuelita.

Psicólogo: ¿Y tú sabes porque se fue presa tu abuelita?

Danny: Si, porque vendía droga.

Psicólogo: El niño se queda callado y solamente juega sin decir una palabra.

Danny: Después, a mi mamá la llevaron a la cárcel, porque hacía lo mismo que mi abuelita.

Psicólogo: ¿Cómo te sentiste cuando se fue tu mamá de la casa?

Danny: Me sentí solo y sin nadie a mi lado.

Psicólogo: ¿Luego, con quién te quedaste?

Danny: Me fui con mi papá a vivir en Quito, con él vivía una mujer y 2 niños más, y mi papá decía que eran mis hermanos.

Psicólogo: ¿Cómo te sentiste cuando vivías con tu padre?

Danny: Sabe, me sentía mal porque mi papá me decía que tengo que arreglar la casa, cuidar a mis hermanos para ganarme la comida.

Psicólogo: ¿Te molestaba mucho arreglar la casa de tu papá?

Danny: Si, porque solo yo hacía muchas cosas, mientras tanto mis hermanos estudiaban, mi madrastra y papá trabajaban.

Psicólogo: El niño se suelta en llanto complementado con sollozos.

Danny: Ya no quiero acordarme de eso señorita, me voy a ir donde mi mamá.

Psicólogo: Puede salir.

Psicólogo: El niño seca sus lágrimas y se retira sin decir una palabra más.

Tercera Sesión: 3 de Marzo de 2013.

➤ Caso #1: “Danny”

Psicólogo: Hola, Danny ¿Cómo estás?

Danny: Muy bien, te cuento que le dije a mi mami que la quiero mucho porque me cuenta que ella está en la cárcel.

Psicólogo: Mientras modelamos con plastilina... Le dije ¿Y cómo te sientes cuando tu mami te cuida?

Danny: Me siento muy bien, porque estoy convencido que ahora si me quiere.

Psicólogo: ¿Tú crees que antes no te quería?

Danny: Si.

Psicólogo: ¿Y ahora te sientes mejor?

Danny: Si, veo que ella está trabajando aquí, si sabía usted señorita que está vendiendo gelatinas para darme para mi fiambre.

Psicólogo: Si la he visto que ella está haciendo un buen trabajo.

Danny: Ahora me siento feliz porque está trabajando y me podrá comprar una bicicleta.

Psicólogo: ¿En este momento con que persona estás viviendo?

Danny: No le conté, estoy ahora viviendo con mi tía, ella es buena pero me castiga mucho.

Psicólogo: ¿Y, cuál es la forma de castigarte?

Danny: Me deja sin tele o sin fiambre.

Psicólogo: ¿Cuál es la razón por la que te castiga?

Danny: Porque no lavo los platos, no barro la casa, no lavo la ropa.

Danny: Lo bueno de ella es que se me deja ir a la escuela es diferente a mi papá, él no me dejaba ir a la escuela.

Psicólogo: ¿Por qué tú papá no te dejaba ir a la escuela?

Danny: Porque me decía que allá solo voy aprender vicios como los de mi mamá.

Psicólogo: ¿Y tú que entiendes por vicio?

Danny: Es cuando una persona se droga.

Psicólogo: ¿Y tú mamá con qué se drogaba?

Danny: Con marihuana igual que mi tío Simio.

Psicólogo: ¿Tú la veías cuando ella estaba consumiendo drogas?

Danny: Si lo hacía en mi cuarto y mi abuelita le decía que no fume porque eso era para vender.

Psicólogo: ¿Cómo te sentías cuando ella hacía eso?

Danny: Al principio no entendía de qué hablaban, pero luego los gritos de mi abuelita y los de mi mamá me hacían pensar que no era bueno lo que hacía.

Danny: Pero, ahora sé que mi mamá ya no hace eso que le hacía tanto daño, ella está junto a mi abuelita y yo sé que ella la cuida mucho.

Psicólogo: Danny; se queda en silencio y comienza a golpear a la pera, con mucha fuerza, se observa que hay un descarga de sentimientos que se fusionaron al momento de abrir esta conversación.

Psicólogo: Lleva 10 minutos sin decir nada, está armando en este momento un rompecabezas.

Danny: Mire señorita casi termino de armar mi rompecabezas.

Psicólogo: Muy bien lo haces perfecto.

Psicólogo: ¿Te gustan los rompecabezas?

Danny: Si, cuando era chiquito mi tío Simio, me compraba rompecabezas, por eso me gustan mucho.

Psicólogo: ¿Crees que eres igual a tu tío Simio?

Danny: No, porque él era malo con otras personas y yo no soy malo, es más no tengo ni amigos para ser malo.

Psicólogo: ¿Por qué no tienes amigos?

Danny: Lo que pasa es que nadie quiere jugar conmigo.

Psicólogo: ¿Por qué nadie quiere jugar contigo?

Danny: Porque las mamás de mis amigos del aula, les han dicho a ellos que yo tengo a mi mamá en la cárcel.

Psicólogo: ¿Y nadie se lleva contigo?

Danny: Bueno, dos niños pero a veces juegan conmigo a las canicas, pero como soy muy bueno en ese juego yo les gano las canicas y ya no quieren jugar conmigo.

Danny: Además, no quiero tener amigos porque los niños de mi escuela son malos y me pegan.

Danny: Ellos cuando me pegan me dicen que me defiendan como hombre.

Terapeuta: ¿Y cómo es defenderse como hombre, me puedes explicar?

Danny: Verá, es pegarse con lo que se encuentre, darse de puñetes y hasta pegarse con las correas.

Psicólogo: ¿Y tú has peleado de esa forma con algún niño?

Danny: No, porque solo ellos me pegan, una vez me hincharon el ojo

Psicólogo: ¿Y qué dijo tu tía?

Danny: Nada, que está bien hecho porque debí haber estado molestando.

Danny: Y yo no hice nada malo y ella no me cree.

Danny: Bueno me voy porque le voy ayudar a vender gelatina a mi mamá, para que me de fiambre.

Psicólogo: Está bien puedes salir, cuídate mucho.

Danny: Bueno señorita.

Cuarta sesión: 7 de marzo de 2013.

➤ Caso #1: “Danny”

Danny: Hola, señorita.

Psicólogo: Hola Danny, pasa y recuerda que puedes jugar con lo que tú quieras.

Danny: Tengo muchas ganas de jugar, ¿sabe algo?... le estaba esperando.

Psicólogo: Que bien Danny que vengas con mucho ánimo a divertirme.

Danny: Mi mamá me dijo que desde que vengo acá estoy más obediente en la casa, eso le contó mi tía.

Psicólogo: Te felicito Danny.

Danny: Mi tía sabe que yo estoy aquí jugando y ella se ha preocupado mucho por mí últimamente.

Psicólogo: ¿Y cómo te sientes cuando tu tía y mamá se preocupan por ti?

Danny: Si, me siento bien pero no creo que me quieren mucho.

Psicólogo: ¿Y tú cómo sabes que no te quieren mucho?

Danny: Porque en mucho tiempo no me lo han demostrado.

Danny: Pero mi tío él sí que me quería.

Psicólogo: El niño está armando la cancha de fútbol.

Psicólogo: El niño juega fútbol con los muñecos bruscamente.

Danny: Sabía que mi tía es evangélica.

Psicólogo: No lo sabía... ¿Y tu tía te habla de Dios?

Danny: Si ella me habla mucho de Dios y cuando yo estoy solo se leer la biblia.

Psicólogo: ¿Y en qué momentos sabes leer la biblia?

Danny: Yo sé leer en la escuela cuando no tengo con quién jugar.

Psicólogo: ¿Y por qué la lees y qué te enseña?

Danny: Yo la leo cuando me siento muy solo o triste porque no les tengo a mi mamá y mi tío cerca de mí.

Danny: La biblia me enseña a que Dios nos entregó su vida.

Danny: Y eso es lo que quiero hacer entregar la vida por mi mamá y mi abuelita que están en la cárcel.

Psicólogo: ¿Y cómo puedes entregar la vida por tu mamá y abuelita?

Danny: Como decía mi tío que tengo que estudiar para que cuando sea grande pueda ser policía y ahí podré sacar a mi mamá y abuelita.

Danny: Pero no sé si pueda sacarles de la cárcel porque les dieron muchos años para vivir aquí, mientras tanto tendré que conformarme con vivir con mi tía y mis primos.

Psicólogo: ¿Y tú juegas con ellos cuando regresas de la escuela?

Danny: No porque primero les doy de comer, lavo los platos y arreglo las dos camas que tenemos.

Psicólogo: El niño toma los animales, crea una granja y hace sonidos.

Danny: Los días martes y jueves me voy a una fundación que se llama “Mi otra casa”.

Psicólogo: ¿Y qué haces en ese lugar?

Danny: Hago los deberes y juego fútbol con un profesor, de la escuela salgo y de ahí pasa por mí un buseta y luego me va a dejar en la casa.

Psicólogo: ¿Y en la fundación cómo te sientes?

Danny: Me siento muy tranquilo como aquí con usted.

Psicólogo: ¿Y en la fundación si tienes amigos?

Danny: Si tengo un amigo que es menor que yo, él también tiene a su mamá en la cárcel.

Danny: Y juntos somos buenos amigos, pero el problema es que yo no le veo en la cárcel solo en la fundación porque no puede venir a visitarle a su mamá.

Danny: Me voy señorita, porque como le conté la otra vez, tengo que ayudarle a vender la gelatina.

Psicólogo: No hay problema puedes retirarte.

Danny: Me pase bien en la sala de juegos.

Primera sesión: 7 de febrero de 2013.

3.2.2 Caso #2 “Marlon”

Edad: 8 años.

Psicólogo: Marlon, tú en esta sala puedes hacer lo que tú quieras este es tu tiempo y debes aprovecharlo.

Psicólogo: El niño observa a su alrededor coge todo lo que ve, pero aún no se decide con que jugar.

Psicólogo: El niño toma a los soldados y arma un campo de batalla.

Psicólogo: Lleva 6 minutos sin decir nada.

Psicólogo: Solo realiza sonidos guturales.

Marlon: Me parece que son lindos los soldados.

Psicólogo: ¿Tú crees que son lindos los soldados?

Marlon: Si, yo cuando sea grande voy a ser un soldado, eso es lo que quiere mi mami que yo sea.

Psicólogo: ¿Y a ti si te gustaría ser soldado?

Marlon: No me gustaría construir casas.

Psicólogo: ¿Entonces deseas ser arquitecto?

Marlon: ¿Los arquitectos dibujan las casas para que el albañil construya?

Psicólogo: Si estás en lo correcto.

Marlon: Pero, también quiero ser un hombre fuerte, para defenderle a mi mami.

Psicólogo: ¿Y de quién vas a defender a tu mami?

Marlon: De los policías y guías que le tratan mal.

Psicólogo: ¿Tú sabes por qué tu mami está en la cárcel?

Marlon: Si los policías le llevaron a la cárcel porque encontraron mucho dinero en la casa.

Psicólogo: ¿Antes de que tu mami estuviera en la cárcel, con quién vivías tú?

Marlon: Yo vivía con mi mami y mis tres hermanos mayores.

Psicólogo: El niño juega con los dardos, mientras canta una canción.

Psicólogo: El niño ha permanecido en silencio por cinco minutos.

Marlon: Ya es muy tarde, puedo ir donde mi mami.

Psicólogo: No hay problema, recuerda que puedes salir cuando desees.

Segunda Sesión: 17 de Febrero de 2013.

➤ Caso #2: “Marlon”

Psicólogo: Hola Marlon, pasa este es tu tiempo y puedes jugar con lo que desees.

Marlon: Hola María Paz.

Psicólogo: ¿Qué tal estuvieron tus vacaciones de carnaval?

Psicólogo: Sabe que me pase jugando carnaval hasta noche con mis vecinos.

Psicólogo: ¿Y visitaste a tu mami el domingo anterior?

Marlon: Si pero ella estaba muy triste.

Psicólogo: ¿Cómo sabes que estaba triste?

Marlon: Porque lloraba mucho.

Psicólogo: ¿Y tú sabes por qué lloraba mucho tu mami?

Marlon: Si, era porque es el segundo año que no está con nosotros en carnaval.

Psicólogo: El niño comienza a estar muy nervioso, le sudan las manos, se nota su timidez porque no me ve a los ojos.

Psicólogo: Finalmente, el niño toma el cubo y trata de armar por sus colores.

Marlon: Lo que más me hace triste es que mi mami no pueda salir a estar con nosotros.

Marlon: Yo la extraño mucho.

Psicólogo: El niño se suelta en llanto.

Psicólogo: El niño seca sus lágrimas y pide una hoja para realizar un dibujo.

Marlon: Quisiera que mis hermanos y yo estemos con mi mami, porque nadie cuida de nosotros.

Psicólogo: ¿Y con quién viven?

Marlon: Estamos solos en la casa que vivíamos con mi mami.

Psicólogo: ¿Y quién se preocupa por sus alimentos?

Marlon: Mi mami trabaja aquí vende espumilla, es ella quién nos da para la comida.

Marlon: Yo también a veces me pongo muy triste y lloro.

Psicólogo: ¿Quieres contarme por qué?

Marlon: En mi escuela nadie me quiere y solamente se burlan de mí.

Psicólogo: ¿Por qué crees que se burlan de ti?

Marlon: Porque mi mami no tiene plata para comprar ropa y mi uniforme y zapatos están rotos.

Marlon: Ellos me dicen que pobre y que mi mamá no trabaja para darme lo que necesitas.

Psicólogo: ¿Y quiénes son las personas que te molestan?

Marlon: Son mis amigos de la clase, ellos me tratan muy mal.

Marlon: Muchas veces tengo que esconderme en el baño para que no se rían de mí.

Marlon: Y ahí es cuando me pongo muy triste, porque no hay nadie quién se preocupe de mí.

Psicólogo: ¿Y tus hermanos no van a preguntar a la profesora que es lo que sucede?

Marlon: No pueden ir a mi escuela, porque ellos trabajan.

Marlon: Voy a salir porque tengo que ayudarle a mi mami hacer la espuma.

Tercera Sesión: 28 de febrero 2013.

➤ Caso #2: “Marlon”

Marlon: Hola; ¿señorita cómo está?

Psicólogo: Muy bien, y tu ¿Cómo estás?

Marlon: Estoy un poco triste porque hoy me saqué un cero en el deber.

Psicólogo: ¿Y por qué te sacaste un cero en el deber?

Marlon: Porque no lo hice.

Psicólogo: ¿Y cuál fue la razón de no realizar tus obligaciones?

Marlon: Lo que pasa es que necesitaba unas láminas y mis hermanos no tuvieron dinero para comprarlas.

Marlon: Mi profesora me gritó y todos mis amigos se reían de mí.

Psicólogo: ¿Y tú le contaste a tu profesora por qué no pudiste cumplir la tarjeta?

Marlon: No me dejó que le explicara.

Marlon: Lo peor de todo es que mi mami se enojó conmigo y tampoco me escuchó.

Psicólogo: ¿Crees que tu mami no te escuchó?

Marlon: Si porque solamente me gritó y me dijo que si no estudiaba me iba a ir tan mal como a ella.

Marlon: Pero yo le dije que ella no estaba mal porque está en un lugar que le dan de comer, le dejan dormir y puede trabajar.

Psicólogo: ¿Te dolieron mucho los gritos que te dio tu mamá?

Marlon: Si pero le dije que no importa si me grita mucho lo que quiero es que salga de la cárcel.

Psicólogo: Luego de esa extensiva conversación hay silencio en la sala.

Marlon: Voy a moldear a mi familia con plastilina.

Marlon: Primero voy hacer a mi mami feliz, luego a mis tres hermanos y al último a mi papá que esté muy enojado.

Psicólogo: ¿Por qué haces a tu papá enojado?

Marlon: Porque cuando vivía con nosotros siempre pasaba enojado y nos pegaba, sin hacer nada.

Psicólogo: ¿A quién más pegaba de tu familia?

Marlon: A mis hermanos, a mí y a mi mami, bueno ella era la más pegada.

Psicólogo: ¿Por qué crees que tu papá los golpeaba?

Marlon: Era solamente porque estaba borracho, era un poco bueno.

Psicólogo: ¿Por qué dices que era bueno?

Marlon: Porque a veces no teníamos que comer y él llegaba con un pollo asado a la casa.

Marlon: Pero era bueno, solo cuando no estaba borracho.

Marlon: Bueno es hora de irme voy a decirle a mi mami que lo siento mucho por no haber tenido veinte en mi deber.

Cuarta Sesión: 7 de marzo de 2013.

➤ Caso #2: “Marlon”

Psicólogo: ¿Cómo estás Marlon?

Marlon: Bien, sabe que ayer me fui a la fundación “Mi otra casa”.

Psicólogo: ¿Y qué hiciste en la fundación?

Marlon: Jugué fútbol y me divertí.

Psicólogo: ¿Y cuáles fueron tus otras actividades?

Marlon: Me ayudaron hacer mi deber de matemática y conversé con una señora.

Marlon: Le cuento que ayer extrañé mucho a mi mamá fue su cumpleaños y no le pude dar su abrazo de regalo.

Psicólogo: Pero Marlon supongo que hoy le diste un gran abrazo cuando le viste.

Marlon: Si le abracé y la besé y ella está feliz.

Marlon: Además, le dije que pida de deseo de cumpleaños que salga de la cárcel.

Psicólogo: ¿Tú deseas que tu madre salga de la cárcel?

Marlon: Si porque ella no hizo nada y también porque mi hermano mayor me está pegando mucho.

Psicólogo: El niño toma la caja de dactilopintura y comienza a pintar con sus dedos.

Psicólogo: El niño comienza a sudar y tiemblan sus piernas.

Marlon: Mejor señorita me voy a lavar las manos para coger los dardos y lanzarlos.

Psicólogo: Los dardos son lanzados con agresividad.

Psicólogo: El niño, coge las pistolas y comienza a disparar a los soldados, dice que va a matar a todos los policías porque ellos se llevaron a su mamá.

Marlon: Quiero que todos los policías que son malos se mueran, por la culpa de ellos no tengo a mi mami.

Psicólogo: ¿Pero tus hermanos te quieren mucho?

Marlon: Si me quieren, pero creo que se están cansando de mí.

Psicólogo: ¿Por qué dices eso?

Marlon: Porque ya no se quedan conmigo, me votan la comida no cosen mi ropa y ya no pasan mucho tiempo conmigo, ellos prefieren que me vaya a la fundación.

Marlon: Lo bueno es que mi mami saldrá pronto de la cárcel y podré estar junto a ella.

Marlon: Y lo mejor es que podrá defenderme de los niños que se burlan de mí.

Marlon: Mejor ya me voy porque mi mami está de cumpleaños.

Psicólogo: Bueno, Marlon cuídate mucho.

Primera Sesión: 24 de febrero de 2013.

3.2.3 Caso #3: “Milton”

Edad: 9 años.

Psicólogo: Milton pasa a la sala, no tengas miedo porque este es un lugar para que tu juegues con lo que desees.

Milton: No quiero jugar con nada (se sienta en un sillón y comienza a mirar sus manos).

Psicólogo: Milton, este es tu tiempo y espacio tú puedes hacer lo que desees.

Psicólogo: El niño al mirar mi comportamiento de tranquilidad y sin enojarme se sorprende, se queda callado y mira fijamente a un muñeco de luchas libres y se ve en sus ojos un profundo deseo de tomarlo.

Milton: Señorita, ¿es verdad que puedo tomar cualquier juguete?

Psicólogo: Claro, tú puedes jugar a lo que quieras.

Milton: Entonces tú no me vas a decir que es lo que tengo que hacer como todas las personas grandes.

Milton: ¿Dime en cuanto tiempo debo ir donde mi mami?

Psicólogo: Tienes cuarenta minutos.

Milton: Eso es mucho tiempo.

Psicólogo: Si es bastante.

Milton: ¿Como tú me dices que puedo jugar a lo que yo quiera tomaré ese muñeco me lo alcanzas?

Psicólogo: Por supuesto, toma el muñeco.

Psicólogo: El niño cogió el muñeco de lucha libre y le dijo que los dos iban a ser amigos.

Psicólogo: El niño le dijo yo me llamo “Milton” y a ti te pondré un nombre.

Psicólogo: ¿Cómo lo vas a llamar a tu nuevo amigo?

Milton: Lo llamaré Oscar, además él no es mi nuevo amigo.

Psicólogo: ¿Por qué dices que no será tu nuevo amigo?

Milton: Porque él será mi único amigo.

Psicólogo: ¿Por qué crees que debería llamarse Oscar?

Milton: Es que...

Milton: Mejor no le cuento porque tu luego de seguro le cuentas a mi mami y ella se va a poner triste, prométeme que no le vas a contar.

Psicólogo: Te aseguro que yo no diré nada a tu mami.

Milton: Dice: Oscar vamos a dar un paseo y vamos a encontrar chicas para besarlas, verás que nos vamos a pasar bien solo los dos.

Psicólogo: ¿Y no piensas invitar a nadie más a tu paseo?

Milton: No, porque los dos somos los mejores hermanos y juntos nos pasamos bien.

Psicólogo: ¿Y a donde van de paseo?

Milton: Nos vamos a una cantina a que nadie nos moleste.

Psicólogo: ¿Quién es esa persona que les molesta?

Milton: Mi mamá y sus hijos ellos hacen que me enfurezca.

Milton: Dice Oscar: Mejor les voy hacer llorar para que no me molesten.

Psicólogo: ¿Y por qué Oscar hace llorar a tu mamá y a sus hijos?

Milton: Porque él quiere solo pasar en la cantina bebiendo y con su hermano.

Psicólogo: ¿Crees que Oscar no quiere estar en casa?

Milton: No, porque prefiere estar fuera de su casa, en la calle nadie le molesta y puede tomar trago.

Psicólogo: ¿Y a Milton le gusta estar en casa?

Milton: Cuando estaba mi mami si me gustaba pero ahora estoy con mis abuelos y ya no me gusta porque ellos son muy mandones.

Psicólogo: ¿Y cómo quisieras que te traten tus abuelos?

Milton: Que no me manden hacer cosas pesadas como lavar su ropa y la de mis hermanos.

Psicólogo: Milton, lleva a su muñeco a un bar. (El niño me pide permiso para retirarse de la sesión).

Segunda Sesión: 3 de marzo de 2013.

➤ Caso #3: “Milton”

Psicólogo: El niño más tranquilo entre al salón de juegos y le pide a su madre que se retire.

Psicólogo: ¿Hola, Milton cómo estás?

Milton: ¿Bien, pero cuénteme señorita porque estoy de nuevo en este lugar?

Psicólogo: Porque hoy es tu día, en donde tú puedes jugar con lo que tú quieras.

Milton: Que bueno que de nuevo bien, señorita ha visto a mi muñeco Oscar, si te acuerdas de él verdad, porque yo si lo recuerdo.

Psicólogo: Claro, que me acuerdo, mira está allá sobre ese estante.

Milton: Señorita me puedes alcanzar para poder jugar con él.

Psicólogo: Si tómalo, aquí está.

Milton: Eres mi mejor amigo, así hubiese querido que sea con Oscar el grande.

Psicólogo: El niño en una voz de adulto dice (Oscar tengo a alguien a quién presentarte y saca una muñeca, mira ella será tu nueva amiga)

Milton: Ella será como otra mamá para tus hijos.

Milton: Hace una voz de mujer y dice (pero Oscar yo no voy a querer a tus hijos porque son unos sucios)

Psicólogo: ¿Por qué la amiga de Oscar no va a querer a sus hijos?

Milton: Porque ella tiene otros hijos a quién querer.

Milton: Además los hijos de Oscar tampoco quieren tener otra persona quién los quiera.

Psicólogo: ¿Y quién es exactamente la amiga de Oscar?

Milton: Es su amante, pero los hijos de Oscar jamás conocieron como se llamaba.

Psicólogo: ¿Y por qué los hijos nunca supieron cómo se llamaba la amante de Oscar?

Milton: Porque su madre les ocultó esa verdad y ella no se daba cuenta que sus hijos sabían lo que pasaba y lo mucho que ella lloraba.

Milton: Por eso prefiero ser solo, porque todos me ocultan la verdad.

Psicólogo: ¿Y tú quieres ser un niño solo?

Milton: No, pero eso quiero por ahora.

Psicólogo: El niño dice que ya no le gusta este juego (toma un oso de peluche y lo abraza fuertemente).

Psicólogo: ¿Desearías un abrazo como ese de parte de tu padre?

Milton: No, lanza el oso de peluche muy lejos.

Psicólogo: El niño se mantiene en silencio.

Milton: ¿Quisiera una pelota tú la tienes?

Psicólogo: Si, está en esa caja de pelotas.

Milton: Pero yo quiero una pelota pequeña como yo una grande como tú.

Psicólogo: Me quedo en silencio y espero para ver que hace el niño con las pelotas.

Milton: Esta pelota es la más pequeña por eso va ir detrás de la pelota grande, a la pelota más grande le pateo duro y a la pequeña le lanzo con la mano.

Milton: Porque si le pateo a la pelota pequeña le va a doler, pero a la pelota grande no le va a doler (y patea forzosamente a la pelota grande)

Milton: ¿Te gustan las pelotas grandes?

Psicólogo: Si.

Milton: A mí también me gustan las pelotas grandes porque a ellas no les duele nada y las pelotas pequeñas son muy débiles.

Psicólogo: ¿Quisieras ser una pelota grande o pequeña?

Milton: Quisiera ser una pelota grande para que no me duela nada y si alguien me pega, molesta o me grita porque son gordo ya no me dolería.

Psicólogo: El niño se incomoda en la conversación, y me pide salir porque ya no quiere jugar más.

Psicólogo: Recuerda Milton que tú puedes salir cuando quieras.

Milton: La próxima semana, nos vemos le espero.

Tercera Sesión: 10 de Marzo de 2013.

➤ Caso #3: “Milton”

Psicólogo: ¿Cómo estás; Milton?

Milton: Muy bien, gracias esta vez quisiera dibujar y pintar.

Psicólogo: Mira aquí tienes todo lo que necesitas; hojas, lápiz y pinturas.

Psicólogo: Pude observar los siguientes elementos en su dibujo: había una casa, flores rotas alrededor de la casa y en ella estaba él y su papá.

Psicólogo: Está muy bien dibujado tu papá.

Milton: Si pero quería que me salga feo.

Psicólogo: ¿Por qué querías que te salga feo en tu dibujo?

Milton: Porque él es feo en la vida real y no por su aspecto sino por sus sentimientos.

Psicólogo: Mientras él seguía dibujando, observe como le hablaba a su muñeco Oscar.

Milton: Oscar mira cómo te dibujo eres feo y muy malo, pero siempre yo y mi mami estamos junto a ti.

Psicólogo: ¿Tú quieres mucho a Oscar?

Milton: No, bueno si lo quiero pero él ha hecho cosas muy feas que me han hecho llorar.

Psicólogo: ¿Y qué cosas te han hecho llorar?

Milton: Por ejemplo cuando Oscar, me pega, le pega a mi mami y hermanos, cuando llega borracho y nos hace que nos levantemos.

Milton: Todas esas cosas me hacían llorar, pero ahora ya no.

Psicólogo: ¿Y por qué ya no te ha hecho llorar Oscar?

Milton: Porque, el ya no vive con nosotros está preso como mi mamá.

Psicólogo: ¿Te hace falta en casa Oscar?

Milton: No, solo me hace falta mi mami.

Milton: Bueno si me hace falta, porque en secreto le cuento que lo quiero mucho.

Milton: Pero eso no le cuento a mi mami, porque ella se pone muy triste.

Psicólogo: ¿Por qué crees que tu mami se pone triste cuando hablas de Oscar?

Milton: Porque dice que él nos hizo daño y ahora no le importamos.

Milton: La verdad es que me gusta hablar con mi Oscar cuando llama a la casa, porque me dice que me quiere mucho, pero mis hermanos me piden que no le contemos a mi mami que hemos hablado con él.

Psicólogo: ¿No crees que eso sea engañarle a tu mami?

Milton: Si le estoy engañando pero no quiero que llore más ella solo se pasa llorando y espero que ya no llore más.

Psicólogo: Milton, permanece sentado sin decir una palabra.

Milton: Señorita voy a salir pero sobretodo prométame que no le va a decir nada a mi mami de lo que hemos hablado.

Cuarta Sesión: 31 de marzo de 2013.

➤ Caso #3: “Milton”

Psicólogo: Al ser su última sesión el niño entró rápidamente a la sala de juegos, y observó que habían dos teléfonos, posteriormente me dijo que iba hacer una llamada muy importante.

Psicólogo: ¿A quién vas a llamar?

Milton: A mi papá, porque es bastante tiempo que no he hablado con él y tengo muchas ganas de decirle muchas cosas.

Psicólogo: ¿Qué es lo que quieres contarle?

Milton: Quiero decirle que el viernes que pasó le pegué a un amigo porque me dijo que soy un gordo asqueroso.

Psicólogo: ¿Y cómo te sientes cuando te dicen esas cosas?

Milton: Me siento muy mal y casi ya no tengo amigos porque me dicen que estoy gordo y feo.

Psicólogo: ¿Y tú crees que tus amigos se alejan de ti porque eres gordito?

Milton: Si, porque aparte de ser gordo soy feo y eso me dicen mis amigos.

Psicólogo: ¿Y tú crees que eres feo?

Milton: Si.

Psicólogo: (El niño asienta el teléfono, y me dice que su padre no contesta la llamada y que va a esperar unos minutos más para volver a llamar).

Psicólogo: Mientras tanto el niño está sentado sin decir nada, con la mirada hacia el teléfono y demostrando tristeza en su rostro.

Psicólogo: Espero en silencio mientras el niño desee hablar.

Milton: Los niños también se ríen de mí porque me dicen que yo no tengo padres.

Psicólogo: ¿Y tú les crees a esos niños?

Milton: No porque si tengo a mi mami y a mi papá.

Psicólogo: ¿Cómo te sientes con eso?

Milton: Muy mal porque se burlan de todo.

Milton: Yo siempre les digo a mis compañeros que si tengo mamá y papá, pero que están trabajando muy lejos.

Psicólogo: ¿Y qué dicen tus amigos cuando tú les dices eso?

Milton: Se ríen y ríen de mí... además me dicen que ellos me dejaron botado porque soy gordo y feo.

Psicólogo: ¿Tú crees que es verdad eso?

Milton: A veces creo que es así, pero luego digo que mis padres si me quieren y me defienden.

Psicólogo: ¿Tú profesora sabe acerca de esto?

Milton: Si, pero nunca dice nada, no le importa.

Psicólogo: ¿Tú crees que no le importa lo que pasa en tu clase?

Milton: No le importa ella solo le importa dar clases y nada más.

Milton: Nadie se preocupa por mí.

Psicólogo: El niño llora sin decir nada más.

Psicólogo: Una vez que calla su llanto (el niño corre y busca el muñeco llamado Oscar y lo pone en el otro teléfono)

Milton: Esta timbrando el teléfono...

Milton: Hola, papi te cuento que le pegué al niño que tanto me molestaba y la maestra se enojó mucho conmigo.

Psicólogo: El niño finge la voz de su padre y le dice: Mijito si esa profesora no te escucha no le hagas caso y debes pegar a ese niño cuantas veces sea necesario para que te deje de molestar.

Milton: Es verdad papá lo voy a golpear hasta que no me moleste más.

Psicólogo: (El niño con la voz de Oscar dice, bueno mijito ya no puedo hablar más solamente quiero que sepas que te quiero)

Milton: Responde yo también te quiero papá y deseo que salgas pronto de la cárcel, adiós.

Psicólogo: Observé que el niño se tocó tiernamente las manos y dio un abrazo a Oscar.

Milton: Puedo salir porque ya se hizo muy tarde y tengo que irme a Biblián.

Psicólogo: Claro Milton puedes salir.

3.3 Sentimientos de los niños.

3.3.1 Caso #1: “Danny”

El niño en sus cuatro sesiones demuestra sentimientos de frustración frente a su padre, además está latente en él un duelo no superado, su tío quién para él fue como su padre falleció trágicamente, ya que fue asesinado porque era perseguido por la policía por ser un presunto delincuente, en su terapia de juego no directiva siempre ubica a la presencia de la madre como despreocupada, viciosa y poco tolerante con “Danny”, también juega un papel importante su abuelita, sin embargo el personaje que toma en cuenta en cada sesión es su tío porque él le brindaba seguridad y cuidados diarios, el niño en las últimas sesiones, se da cuenta que su tío ya no está junto a él. En este caso se pudo superar el duelo de su tío y además logro que su madre ahora debe ser lo más importante en su vida, siempre ha tenido presente todas las situaciones que ha vivido como: el fallecimiento de su tío por ser un delincuente, además conocía las adicciones de su madre y las ventas de estupefacientes que realizaba su abuelita. Por ende, el niño ha comprendido que su madre como su abuelita debe estar en la cárcel aunque se ha enfrentado a la soledad y existe un apego hacia Dios.

3.3.2 Caso #2: “Marlon”

El niño en sus cuatro sesiones exterioriza la falta de la madre en el hogar, en este caso el niño no conoce las razones del por qué su madre está en la cárcel, sin embargo siente mucho dolor por su ausencia, su madre lo incentiva a que debe ser un policía para que pueda ser alguien mejor en la vida, el niño tiene la esperanza de que su madre va a salir pronto de la cárcel, pero en realidad no tiene ni siquiera la mitad de la sentencia cumplida.

En las últimas sesiones él ha efectuado muchas preguntas a su madre acerca de su salida y ella hablado con su hijo de sus condiciones en el CRSF, el niño está en un periodo de aceptación, por lo tanto está tratando de asimilar la noticia entregada de su madre, los sentimientos del niño fueron muy confusos dentro de la terapia de juego no directiva, demostró alegría al estar en la sala de juego, ya que era un distractor de sus emociones pero también existió sentimientos de profunda tristeza, nostalgia de su pasado y su presente, se evidencia rastros de baja autoestima la cual ha podido mejorar en cuanto a que él se ha dado cuenta de que puede siempre mejorar en sus actitudes.

3.3.3 Caso #3: “Milton”

En el último caso observe que la terapia puede coayudar en el manejo de la ira que tiene el niño hacia su padre, ya que el menor siempre presencié el maltrato físico y psicológico que era víctima tanto su madre como sus hermanos, además de la violación a sus derechos como hijo y también vivencio la infidelidad a la cual era sometida su madre, esto es lo que el niño manejo en sus sesiones, pero al finalizar el considera que su padre es un hombre bueno y a quién merece su respeto y cariño, es un niño de características psicológicas depresivas y de baja autoestima, además cabe resaltar que el niño vive situaciones de bullying en su escuela porque se burlan, ríen y le dicen que es gordo y feo por tal motivo, sufre cuadros depresivos los cuales no han sido tratados ni conocidos por su madre y mucho menos por su padre, en este caso la profesora no ha realizado una intervención temprana para resolver dicho conflicto, es por eso que el niño se ha vuelto agresivo con sus compañeros, y en las últimas sesiones el conoce que la situación de sus padres es complicada pero reacciona frente a estos problemas ayudando en su casa con labores domésticas.

3.4 Sentimientos del terapeuta.

Al ser una experiencia innovadora en el Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca yo he observado el dolor, la nostalgia, la ausencia de la madre y la falta que hacen en su hogar y a sus pequeños hijos, es muy complicado describir mis sentimientos porque no hay palabras que se pueda explicar en su totalidad lo que se vive dentro del CRSF. Por otro lado, es importante tomar en cuenta cada uno de los parámetros que se exigen en la

terapia de juego no directiva, para que no exista ninguna equivocación, sobre todo fue de vital importancia la permisividad que se otorgó a los niños, ya que por este medio ellos pudieron expresar globalmente aquellas cosas que aún no las superaban o asimilaban, es relevante decir que la propuesta terapéutica era para descargar sentimientos negativos de su baja autoestima y además se pudo reestructurar algunos detalles que nunca fueron superados por los niños como el abandono de sus padres, el maltrato físico y psicológico y la superación de un duelo.

Como parte de la terapia de juego no directiva sentía su dolor frente a las experiencias de la captura de sus madres las cuales fueron devastadoras, pero cabe resaltar que las situaciones debían ser tomadas con mucha tranquilidad sin parecer indiferente a sus problemas, además utilice la técnica de reflejar sus sentimientos o parafrasear, esta fue una práctica muy enriquecedora, que coayudara en mi futuro profesional.

3.5 Conclusión:

En este capítulo se registraron las sesiones de la terapia de juego no directiva de los tres casos, es significativo mencionar que cada niño es un mundo diferente y cada uno tiene conflictos internos y externos, pero claro está que los tres niños sufrieron de baja autoestima por sus situaciones actuales con respecto a sus madres, ellos en cada sesión exteriorizaron sus emociones y sentimientos y llegaron a tomar sus propias decisiones y superaron o por lo menos asimilaron noticias que desconocían.

CAPÍTULO IV

4. Taller de asesoramiento de la guía para mejorar la autoestima en hijos de madres privadas de su libertad dirigida a Madres, Padres Sustitutos o Tutores y Centros de Cuidado Diario.

4.1 Introducción:

En este capítulo se hablará acerca de la asamblea de asesoramiento en la cual se abordaron los diferentes temas para optimizar la utilización de la guía que mejorará la autoestima de hijos de madres privadas de su libertad, dicha guía está dedicada para el manejo de los niños y niñas que sus madres han perdido su libertad así como también para los tutores y centros de cuidado que deberán tratar este tema que es muy relevante en su vida, además se evaluará el trabajo realizado después de la terapia de juego no directiva, y verificaré los datos que obtuve al inicio del presente trabajo de graduación.

4.2 Asamblea de asesoramiento a madres privadas de su libertad con hijos que tienen baja autoestima.

Para la asamblea y puesta en común de la guía de recomendaciones para madres privadas de su libertad, padres sustitutos y centros de desarrollo infantil para incrementar la autoestima de niños y niñas, asistieron voluntariamente 20 internas que deseaban conocer la propuesta, con ellas trabajé durante tres sesiones que abarcaban los tres temas de la guía.

Elaboré ejercicios de dinámicas de grupo para mejorar las relaciones humanas y sensibilizar a las internas acerca del tema de la baja autoestima y dar el acercamiento de la guía.

En primera instancia utilice un ejercicio de feedback, el principal objetivo fue de fomentar el comportamiento abierto en el grupo.

Los materiales utilizados en este ejercicio son los siguientes:

- ✓ Una copia del cuadro de evaluación personal.
- ✓ Lápiz.

El proceso consiste en que en el cuadro de evaluación personal respondan cuatro preguntas que señalan acerca de su personalidad, las cuales son: ¿Cuáles son tus aspectos negativos?, ¿Cuáles son tus aspectos positivos?, ¿Cuáles crees que son tus habilidades?, ¿Qué es lo que no te gusta realizar?. Una vez que han sido contestadas estas preguntas procedí a que las internas que participaron, pongan en común sus aspectos de personalidad, de tal manera se pueden conocer un poco más en el grupo, es una técnica de liberación de auto denominación.

En la siguiente sesión trabajé con el tema que es mi autoestima, aquí los madres privadas de su libertad formaron 5 grupos de cuatro personas y realizaron un socio drama, representaron como un niño o una mujer puede tener baja autoestima y quiénes son los responsables directos de este tipo de maltrato psicológico.

Los materiales utilizados fueron:

- Ropa.
- Pelucas.
- Antifaces
- Sombreros

Es de esa forma que las madres internas entendieron cuáles son los mayores responsables de su baja autoestima y la baja autoestima de sus hijos, fue una forma más fácil de que ellas entendieran acerca de este tema que en el Centro de Rehabilitación Social se desconocía.

Por otro lado, en una de las sesiones también se trabajó en cinco grupos de cuatro personas, en cada grupo, ellas debían formar un collage de las palabras que pueden agredir a una persona y ser el promotor de su baja autoestima, aquí se utilizó la técnica del reflejo de sentimientos, en donde las internas manifestaron aquellas frases o palabras que les hacen daño tanto a ellas como a sus hijos, entre ellas se manifestó sensaciones de frustración, de negación y de angustia ya que las palabras que ellas mencionaron sobre todo las decían sus parejas.

Para finalizar aquellas sesiones de trabajo utilicé la técnica del modelamiento de estatuas, de igual manera se formaron 5 grupos de cuatro personas cada uno, el ejercicio consistía en que una persona del grupo sea el modelador de como desearía que hubiese sido su familia y como hubiese querido ser tratado por sus padres, hijos y parejas, se observó inestabilidad emocional entre las participantes hubieron manifestaciones con llanto, enrojecimiento del rostro y sus manos se tocaban entre sí, es decir que sus manos sudaban y se ponían nerviosas al expresar sus vivencias.

Esta técnica fue una descarga de sus sentimientos donde las internas exteriorizaron lo que aún desearían en sus vidas y lo que deberían dar a sus hijos e hijas para que se sientan mejor con su autoestima.

4.3 Esquema de los talleres ejecutados con las madres privadas de su libertad.

<i>Tema del taller.</i>	<i>Dinámica o técnica.</i>	<i>Participantes.</i>	<i>Materiales.</i>	<i>Tiempo</i>
“Evaluación de su personalidad”	✓ Feedback acerca de las actitudes en el grupo de trabajo.	20 internas	<ul style="list-style-type: none"> • 1 copia del cuadro de evaluación personal. • Lápiz. 	• Una hora
“Mi autoestima, mi forma de ser”	✓ Socio drama	5 grupos de 4 personas	<ul style="list-style-type: none"> • Ropa. • Pelucas. • Antifaces. • Sombreros. 	• Una hora y media
“Las palabras pueden herirnos”	✓ Reflejo de sentimientos por medio de un collage de palabras	5 grupos de 4 personas	<ul style="list-style-type: none"> • 5 pliegos de cartulina. • Marcadores. 	• Una hora y media
“Cómo me gustaría que me amen”	✓ Modelamiento de estatuas	20 personas en grupos de 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Las internas ayudan a modelar lo que desean solo con movimientos corporales. 	• Una hora y media

4.4 Conclusión:

En este capítulo se manifiestan las técnicas utilizadas para ejercer mejor una asamblea acerca de los beneficios que las internas del centro de rehabilitación social femenino pudieron obtener en cuanto a la utilización de la Guía de recomendaciones para mejorar la autoestima de los hijos e hijas de madres privadas de su libertad.

Fue muy especial el trabajo con las internas porque vivenció sus rivalidades y finalicé con un grupo fortalecido por sus problemas, conocieron que cada interna es un ser especial con sus dificultades y carencias, pero que ante todo tienen la igualdad de ser madres, amigas, mujeres y trabajadoras dentro del CRSF, ellas pudieron identificarse y dialogar sin gritos y opresiones como lo han venido realizando desde varios años atrás.

Es muy duro que las internas se pongan de acuerdo para formar los grupos, para hablar y decir sus puntos de vista, sin embargo al pasar las sesiones ellas se deslindaron de lo que digan las demás y pudieron disfrutar de esta experiencia, que estoy segura les agradó, se divirtieron y lo más importante lograron el objetivo que era utilizar la Guía y fomentar a las demás internas su uso.

CONCLUSIONES GENERALES:

Al finalizar el trabajo queda constancia de la situación dura y permanente que viven las madres privadas de su libertad, esto implica severos daños a nivel emocional tanto de sus hijos como de ellas, los objetivos planteados en el diseño de la tesis fueron cumplidos a cabalidad, el Plan de intervención para mejorar la autoestima de los hijos de madres privadas de su libertad se obtuvo buenos resultados porque los niños pudieron resolver carencias afectivas, problemas emocionales y las bases en las cuales se sustentaban los daños a su autoestima. Entre los objetivos específicos pude medir su nivel de autoestima tanto a las madres como a sus hijos, después del análisis de sus autoestima me dirigí a las terapias de juego no directiva donde se pudo obtener buenos resultados a nivel emocional de los niños dando como deducción niños más seguros de sí mismos y sin la carencia afectiva de sus padres.

El beneficio de la teoría hizo de esta tesis que su práctica sea excelente y se desarrolló bajo todos los principios de la terapia de juego no directiva, cabe mencionar que la terapia de juego ayudo a que los niños puedan resolver conflictos, para ello se obtuvo la ayuda de la teoría para mantener una línea directriz sin perder las bases fundamentales de la terapia de juego no directiva.

A partir de las sesiones de terapia de juego no directiva, fue resaltando aquellas dificultades de los niños para desarrollar una autoestima saludable, y desde ese punto de vista elabore la “guía de recomendaciones para madres privadas de su libertad, padres sustitutos y centros de desarrollo infantil para incrementar la autoestima de niños y niñas”, y para finalizar realice una asamblea didáctica con ejercicios de grupo donde muchas madres pudieron exteriorizar sus angustias, miedos, frustraciones al no poder formar parte de un crecimiento integral de sus hijos/as.

BIBLIOGRAFÍA:

- Axline Virginia. Terapia de Juego. Diana-planeta.1998.
- Bellak L. Psicología Proyectiva. Paidós. Buenos Aires.
- Branden Nathaniel. La Psicología de la Autoestima. Ed. Paidós Ibérica. 2010.
- Castañer, Olga. La asertividad: expresión de una sana autoestima. Descle. 1996.
- Corman L. El test del dibujo de la familia. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1967.
- Lykken David. Las Personalidades Antisociales. Ed. Heder.2000.
- Millon, Theodore & Davis, Roger D. Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV. Barcelona.2004.
- Mckay Matthew, Fanning Patrick. Autoestima Evaluación y mejora. Martínez Roca. 1999.
- Vallés Arandiga A. Y Vallés Tortosa C. Programa de refuerzo de las habilidades sociales. 2004.

PÁGINAS WEB:

- Álvarez Rocío. “Terapia de juego, principales enfoques” 15, Ene, 2013, 15:00pm <http://endeland.blogcindario.com/2008/08/00309-terapia-de-juego.html>.
- Banus Sergi. “El test de la familia”. 15, Ene, 2013, 16:00pm. <http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/testdelafamilia/index.php>
- Cárdenas Ana. “Mujeres y Cárcel: Diagnóstico de las Necesidades de Grupos Vulnerables en Prisión” 28, Dic, 2012, 21:00pm. <http://www.proyectocárceldemujeres/pdf/humanrights.pdf>.
- Chiari Carlos. “Problemas básicos de autoestima en los adultos”. 11,Dic,2012, 20:00pm <http://www.editorial-na.com/articulos/articulo.asp?art=159>.

- Farah Bertha. “La Terapia de juego no directiva” 14, Dic, 2012, 16:00pm
<http://www.terapiadejuego.es/webs/metodos.htm>.
- Fernández María Fernanda. “Terapia de juego, sus técnicas” 18, Ene, 2013,
21:00pm <http://www.terapiadejuego.es/webs/metodos.htm>.
- Ministerio Público de defensa de Buenos Aires. “Mujeres en prisión, los alcances del castigo” 24, Nov, 2012, 17:00pm.
<http://www.cels.org.ar/common/documentos/mujeresenprision.pdf>.
- Townhead Laurel. “Mujeres en la cárcel e hijos de madres encarceladas” 28, Dic, 2012, 19:00pm. <http://www.quno.org/geneva/pdf/humanrights/women-in-prison/WiP-Recent-UN-developments-200603-Spanish.pdf>.

ANEXOS

Registros de
observaciones del
Centro de
Rehabilitación Social
Femenino de Cuenca.

HOJA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN CRSF DE CUENCA

Fecha: Lunes 5 de noviembre de 2012.

Lugar: Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

Ubicación: Centro Histórico de Cuenca, Padre Aguirre entre Mariscal Lamar y Sangurima.

Situación observada y contexto: Infraestructura de CRSF de Cuenca.

Tiempo de observación: Una hora con treinta minutos.

Observadora: María de la Paz Segovia A.

HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN (Lo que pienso, conjeturo, siento y me pregunto)
15:00 - 16:30	<ul style="list-style-type: none"> • El CRSF, está ubicado en una casa colonial del centro de la ciudad. • En el recorrido mental que voy a describir se inicia con el registro de las personas que ingresan al centro. • Luego de eso hay una puerta verde y grande de hierro que produce invisibilidad de las mujeres privadas de su libertad a la parte exterior de la cárcel. • En el momento que se 	<p>✓ El centro de rehabilitación social femenino de Cuenca, es un lugar de detención y rehabilitación para las mujeres que han realizado alguna contravención, la observación tuvo la finalidad de conocer la infraestructura, las dependencias del lugar y el proceso de cómo es la organización de las internas, es decir donde se ubican y que hacen, es duro observar en las condiciones que están</p>

	<p>ingresa propiamente dicho al CRSF, nos encontramos con un atelier y un pequeño salón de belleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En realidad el ambiente no parece al de una cárcel, más bien es parecido a la de una vecindad en la cual existe la posibilidad de salir del común denominador de una cárcel. • Por otro lado, las paredes presentan la vetustez de la casa. • Además, existe una bodega donde están los objetos que han sido dados de baja, entre ellos están (colchones, cobijas, mesas, sillas y utensilios de cocina, etc). • Por otro lado, hay una biblioteca, en donde las internas que no han terminado sus estudios 	<p>las 134 internas casi el espacio físico está consumido, es decir que ya no hay más lugar para otras mujeres.</p> <p>✓ Por otro lado, en base a mis emociones que surgieron a partir de la visita que le denomine como la física fue espantoso el hecho de como las internas te miran y como son ellas que comienzan a emitir comentarios, como por ejemplo: que hará ella aquí, será una nueva, que está escribiendo, porque nos mira, en realidad las internas comienzan a estar alertas frente a mi presencia y aquellas que son más amigables se acercan y preguntan qué es lo que estoy haciendo y para qué, sin embargo tuve la necesidad de acercarme y contar el porqué de mi visita, y en realidad fue</p>
--	--	---

	<p>de educación básica y bachillerato asisten para poder terminar o simplemente están mejorando en la lecto-escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la parte inferior del lugar hay una panadería, un bar y una tienda que mantienen ocupadas a algunas internas. • En el pasillo se avista una vitrina con bocaditos de dulce y es señal de que me estoy acercando a la panadería. • Pasando la panadería nos encontramos inmediatamente con el comedor ahí es donde las internas toman sus alimentos o como ellas llaman el RANCHO. • Seguido del comedor, está ubicada la cocina en donde preparan los alimentos y a continuación esta un 	<p>de gran ayuda y fueron ellas quienes sirvieron de guías para indicarme el lugar.</p>
--	---	---

	<p>teléfono público, donde las internas pueden llamar a sus parientes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Para finalizar la descripción de la parte inferior del Centro, nos encontramos con el patio general es ahí donde se encuentra las duchas, lavandería y baterías sanitarias.• En el patio la ropa recién lavada cuelga de los tendederos que han sido confeccionados por ellas de manera improvisada.• En el patio general, hay un cercado con mallas y también existe una pértiga donde están los guías penitenciarios al cuidado del orden y armonía de las reas.• En la parte superior están los cuartos estos se ven ordenados y limpios, a pesar de la estrechez que existe.	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Además, podemos encontrar las oficinas en la cual están trabajando las secretarias, abogados/as, el trabajador social y el director.• Al lado de la oficina está la sala de Psicológica y es ahí donde yo realizo la terapia de juego con los hijos de las madres privadas de su libertad.• La cárcel es pequeña, pero toma tiempo recorrerla.• En cada espacio hay algo que ver o por lo menos en algo donde puedan distraerse las internas.• Mientras más uno se adentra en la cárcel, el movimiento es más intenso.	
--	--	--

HOJA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN CRSF DE CUENCA

Fecha: Jueves 8 de noviembre de 2012.

Lugar: Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca.

Ubicación: Centro Histórico de Cuenca, Padre Aguirre entre Mariscal Lamar y Sangurima.

Situación observada y contexto: Relaciones sociales, comportamentales y ocupacionales en el CRSF de Cuenca.

Tiempo de observación: Una hora con treinta minutos.

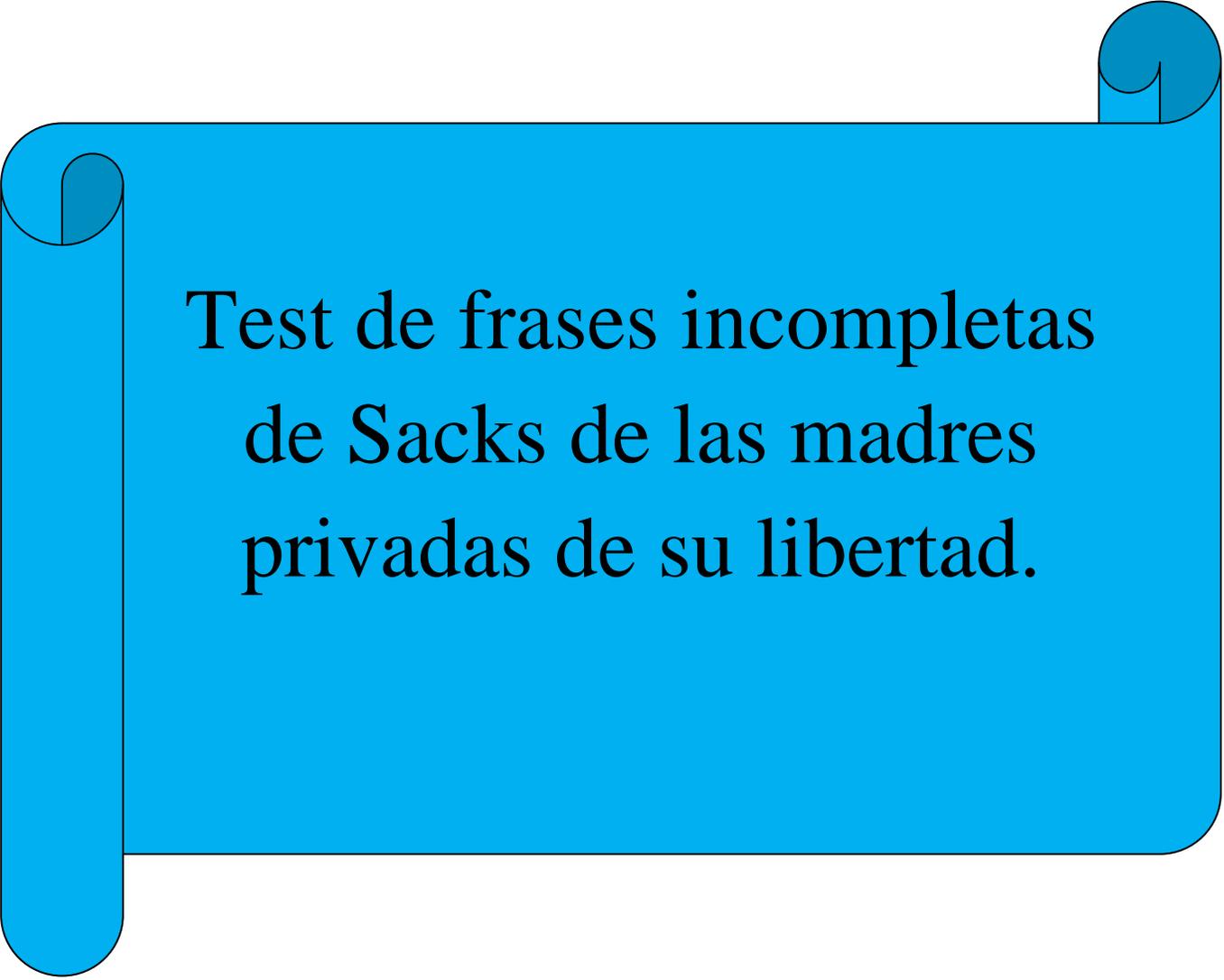
Observadora: María de la Paz Segovia A.

HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN (Lo que pienso, conjeturo, siento y me pregunto)
15:00 – 16:30	<ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar la descripción del comportamiento y relaciones interpersonales puedo manifestar que las internas desean no recordar los motivos por los cuales están encerradas. • Lo único que importa ahora es buscar algo en que pasar el tiempo mientras cumplen la condena. • La única oportunidad que tienen las internas, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La realidad de este sector en riesgo es muy duro y tangible, existen necesidades básicas de convivencia, ya que en muchos casos las internas no se llevan bien entre ellas y existen varias rivalidades, sobre todo en el sector donde estas las internas más jóvenes entre los 19 y 25 años de edad. ✓ Por otro lado, las actividades que realizan son variadas pero no existe la inclusión para las internas nuevas, ellas tienen que pasar un tiempo indeterminado para ocupar su tiempo en

	<p>es dedicarse a aprender algún oficio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen dos mujeres que se encargan de la panadería ellas son las que preparan y hornean el pan o bocaditos, es así como ellas permanecen ocupadas mientras esperan el día de su libertad. • Por otro lado, en la tienda hay una señora encargada en la venta de múltiples productos, los días de mayor venta son los jueves y domingos que son días de visita. • Entre las internas se ayudan a comprar y vender artículos, objetos o comida, allí las internas se relacionan como en una vecindad en donde la regla general es la ayuda mutua. • Además, la señora “Paula” es la que provee hilos de la empresa “Ilatex” es como una pequeña sucursal en el interior de la cárcel. • Cabe mencionar que muchas de las internas aprenden el oficio de tejer y son ellas quienes 	<p>algo provechoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los días en las que se les ve muy alegres y bien arregladas son los días de visitas, ellas desde temprano por la mañana están preparando sus lugares de recibimiento para sus familiares que las van a visitar, sobre todo cuando llegan sus hijos se ven radiantes y muy emocionadas. ✓ Sin embargo muchos niños/as desconocen porque están allí sus madres, pero ellas con su poder de convencimiento manifiestan que están trabajando para poder alimentarlos, esto en realidad se da en pocos casos, porque son escasas las internas que venden algo para mandar el dinero a sus hijos.
--	---	--

	<p>compran el hilo a “Paula”, y son ellas que hacen gorras de lana, bufandas, chompas, y casi todas las veces mandan esos objetos a sus parientes para que vendan afuera de la cárcel o dentro de ella.</p> <ul style="list-style-type: none">• En el patio general, hay una especie de covachas, ahí es donde reciben a sus parientes en los días de visita.• Las internas, que no quieren servirse el rancho (alimento) de la cárcel, tienen su propia cocina y preparan sus alimentos.• Realizan varias actividades como jugar voleibol, fútbol y otras internas se dedican a tejer, coser o ha hacen manualidades con piedras de bisutería.• “María” llamaré a la persona que se dedica a preparar los alimentos para el Rancho, es una interna más pero es la que dedica su día para alimentar a las internas.• Por la tarde en un día normal son varias las internas que se sientan	
--	---	--

	<p>en el comedor para mirar programas de televisión.</p> <ul style="list-style-type: none">• Por otro lado, otras internas asisten a la escuela o cultos religiosos.• En cuanto al comportamiento de las internas es regular, existen algunas rivalidades y se puede observar los micros grupos que han conformado en la cárcel.• Algunas internas han perdido su pre-libertad, porque han tenido conductas inapropiadas como peleas e insultos.• La pre-libertad, es la salida de la cárcel por uno o dos días, la interna puede sacar su pre-libertad si ha tenido buena conducta y los guías no han pasado ninguna boleta de mal comportamiento, esto se da cuando ya ha cumplido más de la mitad de su sentencia, sin embargo si su comportamiento no ha sido apropiado no obtendrá la recompensa.	
--	---	--



Test de frases incompletas
de Sacks de las madres
privadas de su libertad.

TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS PARA ADULTOS

NOMBRE: Tatiana Cabrera

FECHA: 30/10/2012

EDAD: 23

INICIO _____

SEXO: Femenino

Sentencia: SI NO _____

Numero de hijos: 1 Edades: 10 años

1.- SIENTO QUE MI PADRE RARA VEZ

No me querían

2.- CUANDO LA SUERTE ESTA EN MI CONTRA

Todo me sale mal

3.- SIEMPRE HE QUERIDO QUE

mi familia este juntos

4.- SI YO ESTUVIERA A CARGO

si yo estuviera cargo de mi madre le amaría toda la vida

5.- EL FUTURO ME PARECE

tan bonito es tar con mi hijo

6.- LAS PERSONAS QUE SON MIS SUPERIORES

No me siento ni mas ni menos

7.- SÉ QUE ES UNA TONTERÍA, PERO TENGO MIEDO DE

blover a enamorarme de alguien que quieren aserdarño

8.- CREO QUE UN VERDADERO AMIGO

Es solamente Dios parami

9.- CUANDO ERA NIÑO (A)

Me gustava jugar con mi hermana

10.- MI IDEA DE UNA MUJER (U HOMBRE) PERFECTA (O)

que me trate bien

11.- CUANDO VEO A UN HOMBRE Y A UNA MUJER JUNTOS

Me da mucha tristeza por que parece que biera amigos

12.- COMPARADA CON LAS DEMAS FAMILIAS, LA MIA

la mia era una desgracia si que nadie nos companda

13.- EN MI TRABAJO ME LLEVO BIEN CON

todos

14.- MI MADRE

Mi mamá es la mejor del mundo

15.- DARIA CUALQUIER COSA POR OLVIDAR LA VEZ QUE YO

Si daría todo por olvidar todo lo que viví en mi niñez

16.- SI MI PADRE TAN SOLO

Si mi padre estuviera aquí con mi hijo sería tan feliz

17.- CREO QUE TENGO HABILIDAD PARA

estudiar y trabajar

18.- SERIA COMPLETAMENTE FELIZ SI

estubiera mi hijo conmigo

19.- SI LA GENTE TRABAJA (O TRABAJARA) BAJO MIS ORDENES

Si estuviera con la persona que más amo es mi hijo

20.- YO ESPERO

Tener una oportunidad en la vida

21.- EN LA ESCUELA MIS MAESTROS

mis maestros me con perdieron

22.- LA MAYORIA DE MIS AMIGOS NO SABEN QUE TENGO MIEDO DE

que darne sola aquí sin nadie

23.- NO ME GUSTA LA GENTE QUE

es hipocrita

24.- ANTES CUANDO ERA MAS JOVEN

Me gustaba cantar y bailar

25.- PIENSO QUE LA MAYORIA DE LAS (OS) MUCHACHAS (OS)

son malos

26.- YO CREO QUE EL MATRIMONIO

Es algo bonito que Dios unió para siempre

27.- MI FAMILIA ME TRATA COMO

carino

28.- LAS PERSONAS CON QUIENES TRABAJO (O) ESTUDIO SON

buenos

29.- MI MADRE Y YO

Somos mas o menos

30.- MI MAS GRANDE ERROR FUE

Caer en las drogas y apartar me de mi hijo

31.- DESEARIA QUE MI PADRE

Me con priedera y me a pallaran en lo que puedan

32.- MI MAYOR DEBILIDAD ES

Mi hijo

33.- MI AMBICION EN LA VIDA

No tengo

34.- LA GENTE QUE TRABAJA BAJO MIS ORDENES

No

35.- ALGUN DIA YO

Pen se matarme

36.- CUANDO VEO VENIR A MI MAESTRO (O) AMI JEFE

Me acuerdo como me dava con sejos

37.- ME GUSTARIA PERDER EL MIEDO DE

los hombres

38.- LA GENTE QUE MAS ME GUSTA

NADIE SINO YO

39.- SI YO FUERA NIÑO (A) OTRA VEZ

Volueria hacer lo mismo los mismos juegos

40.- CREO QUE LA MAYORIA DE LAS MUJERES (O) DE LOS HOMBRES

Somos iguales

41.- SI YO HUBIERA TENIDO RELACIONES SEXUALES

con proteccion no hubiera tenido hijos

42.- LA MAYORIA DE LAS FAMILIAS QUE CONOZCO

Son un buen ejemplo

43.- ME GUSTA O ME GUSTARIA TRABAJAR CON GENTE QUE

se supa trabajar

44.- PIENSO QUE LA MAYORIA DE LAS MADRES

Son buenas responsables

45.- CUANDO ERA PEQUEÑO ME SENTIA CULPABLE DE

no poder estudiar

46.- PIENSO QUE MI PADRE ES

lo más hermoso del mundo

47.- CUANDO TENGO MALA SUERTE

Nunca tengo mala suerte, solo errores

48.- LO QUE MAS DESEO EN LA VIDA

Ser Feliz con mi hijo

49.- CUANDO DOY ORDENES A OTROS, YO

Sola puedo

50.- DENTRO DE ALGUN TIEMPO, CUANDO SEA MAS GRANDE

tener toda mi familia unida

51.- LA GENTE A QUIEN CONSIDERO MIS SUPERIORES

Mis padres

52.- A VECES MIS TEMORES ME IMPULSAN A

portarme mal

53.- CUANDO NO ESTOY PRESENTE, MIS AMIGOS

Hablan mal de mi

54.- MI EXPERIENCIA INFANTIL QUE MAS RECUERDO

Jugar con mis amigas

55.- LO QUE MENOS ME GUSTA DE LAS MUJERES (O) DE LOS HOMBRES

que no sean Hipocritas

56.- MI VIDA SEXUAL

mal

57.- CUANDO ERA NIÑO (A), MI FAMILIA

Me querian mucho

58.- LA GENTE QUE TRABAJA CONMIGO

buenos.

59.- ME AGRADA MI MADRE PERO

Tiene mal genio.

60.- LA PEOR COSA QUE HE HECHO EN MI VIDA

gritarle a mi madre.

EXAMINADOR: María Paz Segovia

TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS PARA ADULTOS

NOMBRE: Ana Rocío Ochoa chavez

FECHA: 30/oct/2012

EDAD: 38 años

INICIO _____

SEXO: Femenino

Sentencia: SI _____ NO X

Numero de hijos: cuatro hijos Edades: 18-17-14-8

1.- SIENTO QUE MI PADRE RARA VEZ

Me hablaba de la vida y no me aconsejaba.

2.- CUANDO LA SUERTE ESTA EN MI CONTRA

Cuando uno anda en los malos pasos allí acompaña la suerte.

3.- SIEMPRE HE QUERIDO QUE

Salir adelante con mis hijos nunca estar en derrota.

4.- SI YO ESTUVIERA A CARGO

Primero en lo que yo estoy pasando quisiera poder ayudar a todas las intancias en una salida o apida.

5.- EL FUTURO ME PARECE

Ahora quisiera juntarme con mis hijos y nunca mas dejarlos.

6.- LAS PERSONAS QUE SON MIS SUPERIORES

les haria caso de lo que me digan.

7.- SÉ QUE ES UNA TONTERÍA, PERO TENGO MIEDO DE

Lo se que es una tonteria no haber pensado lo que estaba haciendo pero ahora tengo miedo por lo que hice a mis hijos por lo que hice.

8.- CREO QUE UN VERDADERO AMIGO

No ya mis amigos me han defraudado mucho y por eso no creo.

9.- CUANDO ERA NIÑO (A)

Lo pensaba mucho en ser una persona muy importante.

10.- MI IDEA DE UNA MUJER (U HOMBRE) PERFECTA (O)

No lo podia decir si ya cometi muchos errores.

11.- CUANDO VEO A UN HOMBRE Y A UNA MUJER JUNTOS

envidia porque yo luchaba mucho por mi hogar que se destruyo.

12.- COMPARADA CON LAS DEMAS FAMILIAS, LA MIA

Muy unida.

13.- EN MI TRABAJO ME LLEVO BIEN CON

No trabajo

14.- MI MADRE

Muy linda y ejemplo

15.- DARIA CUALQUIER COSA POR OLVIDAR LA VEZ QUE YO

si quisiera olvidar lo que paso

16.- SI MI PADRE TAN SOLO

Nunca nos habiera dejado y despues volvio a la casa nada de esto pasara

17.- CREO QUE TENGO HABILIDAD PARA

todo

18.- SERIA COMPLETAMENTE FELIZ SI

me dieran una oportunidad y estar junto a mis hijos

19.- SI LA GENTE TRABAJA (O TRABAJARA) BAJO MIS ORDENES

no seria mala.

20.- YO ESPERO

Cambiar y olvidar el pasado

21.- EN LA ESCUELA MIS MAESTROS

eran muy bravos

22.- LA MAYORIA DE MIS AMIGOS NO SABEN QUE TENGO MIEDO DE

no poder salir adelante

23.- NO ME GUSTA LA GENTE QUE

critique sobre mi persona.

24.- ANTES CUANDO ERA MAS JOVEN

tuve muchos proyectos muy sinceros

25.- PIENSO QUE LA MAYORIA DE LAS (OS) MUCHACHAS (OS)

valen mucho

26.- YO CREO QUE EL MATRIMONIO

es algo muy especial

27.- MI FAMILIA ME TRATA COMO

una persona normal

28.- LAS PERSONAS CON QUIENES TRABAJÓ (O) ESTUDIO SON

muy buenas

29.- MI MADRE Y YO

personas muy llevables

30.- MI MAS GRANDE ERROR FUE

equibocarme

31.- DESEARIA QUE MI PADRE

fuera comprensible

32.- MI MAYOR DEBILIDAD ES

mis hijos

33.- MI AMBICION EN LA VIDA

salir adelante.

34.- LA GENTE QUE TRABAJA BAJO MIS ORDENES

no trabajo

35.- ALGUN DIA YO

seré mejor

36.- CUANDO VEO VENIR A MI MAESTRO (O) AMI JEFE

me siento bien que voy a aprender algo en la vida

37.- ME GUSTARIA PERDER EL MIEDO DE

ser una mujer cobarde

38.- LA GENTE QUE MAS ME GUSTA

es sincera

39.- SI YO FUERA NIÑO (A) OTRA VEZ

distrutaria de mi niñez.

40.- CREO QUE LA MAYORIA DE LAS MUJERES (O) DE LOS HOMBRES

vivo desesionada de todo

41.- SI YO HUBIERA TENIDO RELACIONES SEXUALES

no se lo tube muy temprana edad

42.- LA MAYORIA DE LAS FAMILIAS QUE CONOZCO

son unidas

43.- ME GUSTA O ME GUSTARIA TRABAJAR CON GENTE QUE

sepa darme un consejo y animo en todo

44.- PIENSO QUE LA MAYORIA DE LAS MADRES

las madres son muy buenas

45.- CUANDO ERA PEQUEÑO ME SENTIA CULPABLE DE

que mi abuela se murio y fui donde mis padres

46.- PIENSO QUE MI PADRE ES

algo muy importante en mi vida.

47.- CUANDO TENGO MALA SUERTE

me sale todo mal

48.- LO QUE MAS DESEO EN LA VIDA

mis hijos y salir adelante

49.- CUANDO DOY ORDENES A OTROS, YO

Me gusta que lo que yo diga se cumpla

50.- DENTRO DE ALGUN TIEMPO, CUANDO SEA MAS GRANDE

Verme feliz

51.- LA GENTE A QUIEN CONSIDERO MIS SUPERIORES

Mis Padres

52.- A VECES MIS TEMORES ME IMPULSAN A

Miedo

53.- CUANDO NO ESTOY PRESENTE, MIS AMIGOS

Pienso que me critican

54.- MI EXPERIENCIA INFANTIL QUE MAS RECUERDO

era una niña feliz junto a mi abuela

55.- LO QUE MENOS ME GUSTA DE LAS MUJERES (O) DE LOS HOMBRES

de ser personas malas

56.- MI VIDA SEXUAL

mala

57.- CUANDO ERA NIÑO (A), MI FAMILIA

Me gustaba respetarles

58.- LA GENTE QUE TRABAJA CONMIGO

no trabajo

59.- ME AGRADA MI MADRE PERO

es muy linda pero la defrauda como hija

60.- LA PEOR COSA QUE HE HECHO EN MI VIDA

Separarme de mis hijos y estar aqui en una carcel

EXAMINADOR:

TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS PARA ADULTOS

NOMBRE: Rosa Victoria Corpio Pomagüiza

FECHA: 30/oct/2012

EDAD: 41

INICIO _____

SEXO: Femenino

Sentencia: SI NO _____

Numero de hijos: Jenny Jendri Milton Edades: 7 15 10

1.- SIENTO QUE MI PADRE RARA VEZ

me apesaba mucho mis padres davo lo necesario menos el estudio

2.- CUANDO LA SUERTE ESTA EN MI CONTRA

en ultimo momento si por que no estoy con mis hijos ni con mi esposo

3.- SIEMPRE HE QUERIDO QUE

Las cosas me salgan bien pero por dejar llevar de malas amistades me fue mal

4.- SI YO ESTUVIERA A CARGO

Si tengo cargo de mis hijos si esto no me pasaria estuviera con ellos

5.- EL FUTURO ME PARECE

Si pienso Trabajar duro para poder dar estudio a mis hijos

6.- LAS PERSONAS QUE SON MIS SUPERIORES

no tengo amistad superior por que pienso nadie es mas que Dios

7.- SÉ QUE ES UNA TONTERÍA, PERO TENGO MIEDO DE

si es verdad que perdi cosas materiales todo y me quede sin nada

8.- CREO QUE UN VERDADERO AMIGO

amas de mis hijos y mi esposo no tengo amigo por que nadie me ayuda

9.- CUANDO ERA NIÑO (A)

me crié con mis padres y mis hermanos. heriamos felices con todos

10.- MI IDEA DE UNA MUJER (U HOMBRE) PERFECTA (O)

no e podido ser perfecta por que siempre e cometido errores

11.- CUANDO VEO A UN HOMBRE Y A UNA MUJER JUNTOS

es algo bonito por que la familia esta bien en la casa

12.- COMPARADA CON LAS DEMAS FAMILIAS, LA MIA

tan bien y es bonito vivi con mis hijos en muchas partes antes de tener problema

13.- EN MI TRABAJO ME LLEVO BIEN CON

mis amigas del trabajo + de la escuela + del cuarto

14.- MI MADRE

es muy buena cariñosa pero se encuentra bastante mayor de la edad

15.- DARIA CUALQUIER COSA POR OLVIDAR LA VEZ QUE YO

me deje llevar de malas amistades

16.- SI MI PADRE TAN SOLO

me crio bien.

17.- CREO QUE TENGO HABILIDAD PARA

trabajar

18.- SERIA COMPLETAMENTE FELIZ SI

hubiera trabajo aqui

19.- SI LA GENTE TRABAJA (O TRABAJARA) BAJO MIS ORDENES

me portaria bien

20.- YO ESPERO

salir de aqui

21.- EN LA ESCUELA MIS MAESTROS

es buena la señorita

22.- LA MAYORIA DE MIS AMIGOS NO SABEN QUE TENGO MIEDO DE

no tengo miedo

23.- NO ME GUSTA LA GENTE QUE

es hipócrita

24.- ANTES CUANDO ERA MAS JOVEN

trabajaba en un restaurante, negociaba carros, compra y venta de oro

25.- PIENSO QUE LA MAYORIA DE LAS (OS) MUCHACHAS (OS)

deben trabajar no hacer cosas malas.

26.- YO CREO QUE EL MATRIMONIO

me salió bien, un solo matrimonio

27.- MI FAMILIA ME TRATA COMO

su hijo, bien.

28.- LAS PERSONAS CON QUIENES TRABAJA (O) ESTUDIO SON

buenos, ^{me} ayudan

29.- MI MADRE Y YO

no cooperamos mucho

30.- MI MAS GRANDE ERROR FUE

dejarme llevar de malas personas

31.- DESEARIA QUE MI PADRE

estuviera vivo, joven.

32.- MI MAYOR DEBILIDAD ES

perder a mis hijos

33.- MI AMBICION EN LA VIDA

trabajar.

34.- LA GENTE QUE TRABAJA BAJO MIS ORDENES

me portare bie

35.- ALGUN DIA YO

volvere a tener lo que tenia

36.- CUANDO VEO VENIR A MI MAESTRO (O) AMI JEFE

tristeza porque no estoy en la edad de estudiar.

37.- ME GUSTARIA PERDER EL MIEDO DE

nada.

38.- LA GENTE QUE MAS ME GUSTA

es que sean sinceros, no mientan digan la verdad.

39.- SI YO FUERA NIÑO (A) OTRA VEZ

seria bonito porque no estaria en el lugar que estoy.

40.- CREO QUE LA MAYORIA DE LAS MUJERES (O) DE LOS HOMBRES

hacemos cosas malas

41.- SI YO HUBIERA TENIDO RELACIONES SEXUALES

hubiera hecho mal si hubiera pasado antes de saberme

42.- LA MAYORIA DE LAS FAMILIAS QUE CONOZCO

son buenas

43.- ME GUSTA O ME GUSTARIA TRABAJAR CON GENTE QUE

le guste trabajar

44.- PIENSO QUE LA MAYORIA DE LAS MADRES

debemos ser lo mas mejor.

45.- CUANDO ERA PEQUEÑO ME SENTIA CULPABLE DE

no obedecer.

46.- PIENSO QUE MI PADRE ES

bueno, responsable

47.- CUANDO TENGO MALA SUERTE

no creo en eso

48.- LO QUE MAS DESEO EN LA VIDA

es tener salud y a mis hijos

49.- CUANDO DOY ORDENES A OTROS, YO

pensaré bien.

50.- DENTRO DE ALGUN TIEMPO, CUANDO SEA MAS GRANDE

me case y me fue bien en el matrimonio

51.- LA GENTE A QUIEN CONSIDERO MIS SUPERIORES

a mis hijos.

52.- A VECES MIS TEMORES ME IMPULSAN A

o nada

53.- CUANDO NO ESTOY PRESENTE, MIS AMIGOS

son malos y no quiero saber nada

54.- MI EXPERIENCIA INFANTIL QUE MAS RECUERDO

con mis amiguitos de la escuela

55.- LO QUE MENOS ME GUSTA DE LAS MUJERES (O) DE LOS HOMBRES

es que no me falten el respeto

56.- MI VIDA SEXUAL

bueno con mi marido

57.- CUANDO ERA NIÑO (A), MI FAMILIA

me quería mucho

58.- LA GENTE QUE TRABAJA CONMIGO

eran buenos

59.- ME AGRADA MI MADRE PERO

esta de edad avanzada

60.- LA PEOR COSA QUE HE HECHO EN MI VIDA

es dar la recomendación que no cumplió con lo que hablo,

EXAMINADOR:

Test de frases incompletas
de Sacks de los hijos de
madres privadas de su
libertad.

PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS PARA NIÑOS

Nombre: Danny Cabrera

Edad: 9 años Meses 11 meses Sexo masculino

Fecha de nacimiento: 15 de septiembre 2003

Escolaridad: 6 "B"

Fecha de prueba 6/12/2012 Forma individual Tiempo 45"

INSTRUCCIONES: A continuación hay 41 frases incompletas. Lea cada una y complétela con lo primero que venga a su mente. Trabaje tan a prisa como sea posible. En caso que no pueda completar una, encierre el número correspondiente en un círculo y termine después.

1.- A veces mi padre es bueno

2.- Cuando todo me resulta mal me pongo a llorar

3.- Yo siempre he querido y he deseado Bibir con mi familia

4.- Se que es una tontería, sin embargo tengo miedo de morir

5.- Después de algunos años me siento feliz

6.- Los que mandan y ordenan son mis Padres

7.- Cuando yo era mas chiquito(a) bonito

8.- En comparación con otras familias, mi familia amor

- 9.- Si yo pudiera mandar aria que agan cosas buenas
- 10.- Yo me encuentro mejor en compañía de mi familia
- 11.- Algunas veces mis sustos y temores son temor
- 12.- Un amigo (a) sincero (a) y de verdad ace todo por un amigo
- 13.- Yo seria muy feliz si es tubiera con mi familia
- 14.- Yo pienso que muchos niños(as) cuando no estan con su familia
es tan triste
- 15.- Cuando pueda mandar a los demás yo aria lo mejor
- 16.- Mis compañeros (as) no saben que sobueno en todo
- 17.- En clase mis profesores (maestras)- es bueno
- 18.- MI madre y yo so mos feliz
- 19.- Lo que me va a pasar es bueno
- 20.- Me disgusta mucho que me pegan
- 21.- No me gustan las personas que me multatan
- 22.- Mi madre es mi parte de mi corazón

- 23.- Cuando no me resulta un trabajo me pongo a llorar
- 24.- Me gustaría tener una familia unida
- 25.- Mi familia me trata como un angel
- 26.- Cuando yo sea persona mayor lo y a ser un futbolista
- 27.- Yo pienso que el matrimonio es una dulzura
- 28.- Si mi padre quisiera un telefono no le diera
- 29.- Yo recuerdo muy bien que era feliz
- 30.- Cuando veo llegar al profesor(a) me siento feliz
- 31.- Yo quiero a mi padre pero que no me pegue
- 32.- Quisiera perder el miedo de que me peguen
- 33.- Yo creo que tengo la capacidad de ser futbolista
- 34.- Cuando era yo más pequeño (a) mi familia era feliz
- 35.- Yo espero que mi familia este unida

36.- Cuando veo dos enamorados es lo mas lindo

37.- Mi falta mas grande ha sido Mi madre

38.- Cuando me hacen una injusticia me pongo bravo

39.- Yo estaría contento (a) si mi padre seria feliz

40.- Un buen (a) niño(a) aceto do

41.- Las cosas que me disgustan son que me pegue y que se burlen de mi

PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS PARA NIÑOS

Nombre: Marlon Trémez Ochoa

Edad: 8 Meses 11 meses Sexo masculino

Fecha de nacimiento: 6 de Enero 2004

Escolaridad: 4^B

Fecha de prueba 9/12/2012 Forma individual Tiempo 45''

INSTRUCCIONES: A continuación hay 41 frases incompletas. Lea cada una y complétela con lo primero que venga a su mente. Trabaje tan a prisa como sea posible. En caso que no pueda completar una, encierre el número correspondiente en un círculo y termine después.

1.- A veces mi padre trabaja

2.- Cuando todo me resulta mal me pongo triste

3.- Yo siempre he querido y he deseado si ~~estoy~~ ^{estoy} casado

4.- Se que es una tontería, sin embargo tengo miedo de a nuda

5.- Después de algunos años va a haber terremoto

6.- Los que mandan y ordenan son mis padre.

7.- Cuando yo era mas chiquito(a) jugaba mas

8.- En comparación con otras familias, mi familia bueno

- 9.- Si yo pudiera mandar nada
- 10.- Yo me encuentro mejor en compañía de mis amigos
- 11.- Algunas veces mis sustos y temores me asusto
- 12.- Un amigo (a) sincero (a) y de verdad es mi amigo verdadero
- 13.- Yo sería muy feliz que saque bien la prueba
- 14.- Yo pienso que muchos niños(as) son felices
- 15.- Cuando pueda mandar a los demás yo sacar a mi mami
- 16.- Mis compañeros (as) no saben que una prueba larga
- 17.- En clase mis profesores (maestras)- que aga el deber
- 18.- MI madre y yo los que somos muchas
- 19.- Lo que me va a pasar que me voy a morir
- 20.- Me disgusta mucho que que me maltraten
- 21.- No me gustan las personas que son mi amigo
- 22.- Mi madre compra

- 23.- Cuando no me resulta un trabajo me majal ponto
- 24.- Me gustaría tener en juguete
- 25.- Mi familia me tratá como bien
- 26.- Cuando yo sea persona mayor trabajare
- 27.- Yo pienso que el matrimonio no
- 28.- Si mi padre quisiera regalarbe un regalo
- 29.- Yo recuerdo muy bien de mi mabre
- 30.- Cuando veo llegar al profesor(a) beporto bien
- 31.- Yo quiero a mi padre pero pero no quiero a mi ñaño
- 32.- Quisiera perder el miedo de diablo
- 33.- Yo creo que tengo la capacidad de la casa
- 34.- Cuando era yo más pequeño (a) mi familia me queria
- 35.- Yo espero que me quiera

36.- Cuando veo dos enamorados me da celos

37.- Mi falta mas grande ha sido falta mi madre

38.- Cuando me hacen una injusticia me pongo brabo

39.- Yo estaría contento (a) si mi padre me comprara un regalo

40.- Un buen (a) niño(a) me regalaría cosas

41. Las cosas que me disgustan son regalos

PRUEBA DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS PARA NIÑOS

Nombre: Milton Estalin Idrovo Carpio

Edad: 11 años Meses _____ Sexo Masculino

Fecha de nacimiento: 3 de Mayo 2003

Escolaridad: _____

Fecha de prueba 20/12/12 Forma individual Tiempo 45''

INSTRUCCIONES: A continuación hay 41 frases incompletas. Lea cada una y complétela con lo primero que venga a su mente. Trabaje tan a prisa como sea posible. En caso que no pueda completar una, encierre el número correspondiente en un círculo y termine después.

1.- A veces mi padre me compra juguetes

2.- Cuando todo me resulta mal me aconseja

3.- Yo siempre he querido y he deseado ser policía

4.- Se que es una tontería, sin embargo tengo miedo de que no se cumpla lo que quiero ser

5.- Después de algunos años que voy a ser policía

6.- Los que mandan y ordenan son los policías

7.- Cuando yo era mas chiquito(a) que jugaba mucho corria era travieso

8.- En comparación con otras familias, mi familia esta desunido

- 9.- Si yo pudiera mandar que todos sean felices
- 10.- Yo me encuentro mejor en compañía de mi papá mi mamá de mis hermanos y mis familiares
- 11.- Algunas veces mis sustos y temores son de vampiros la oscuridad
- 12.- Un amigo (a) sincero (a) y de verdad es un buen amigo
- 13.- Yo sería muy feliz con mi familia
- 14.- Yo pienso que muchos niños(as) son malos
- 15.- Cuando pueda mandar a los demás yo mandarían que no se porten Mal
- 16.- Mis compañeros (as) no saben que estoy triste
- 17.- En clase mis profesores (maestras)- me enseñan aprender
- 18.- Mi madre y yo somos muy felices
- 19.- Lo que me va a pasar es que voy a ser muy feliz
- 20.- Me disgusta mucho que se peleen mis papás
- 21.- No me gustan las personas que son magoderas
- 22.- Mi madre es muy feliz con Mis hermanos y yo

- 23.- Cuando no me resulta un trabajo estoy triste
- 24.- Me gustaría tener juguetes
- 25.- Mi familia me trató como un niño que ríde
- 26.- Cuando yo sea persona mayor seria policia
- 27.- Yo pienso que el matrimonio es bonito
- 28.- Si mi padre quisiera es muy feliz con nosotros
- 29.- Yo recuerdo muy bien que era muy consentido cuando era pequeño
- 30.- Cuando veo llegar al profesor(a) le saludo
- 31.- Yo quiero a mi padre pero si el me quiere a mi
- 32.- Quisiera perder el miedo de la oscuridad y a los fantasmas
- 33.- Yo creo que tengo la capacidad de ser algo en la vida
- 34.- Cuando era yo más pequeño (a) mi familia me consentia
- 35.- Yo espero que sea feliz

36.- Cuando veo dos enamorados estoy feliz

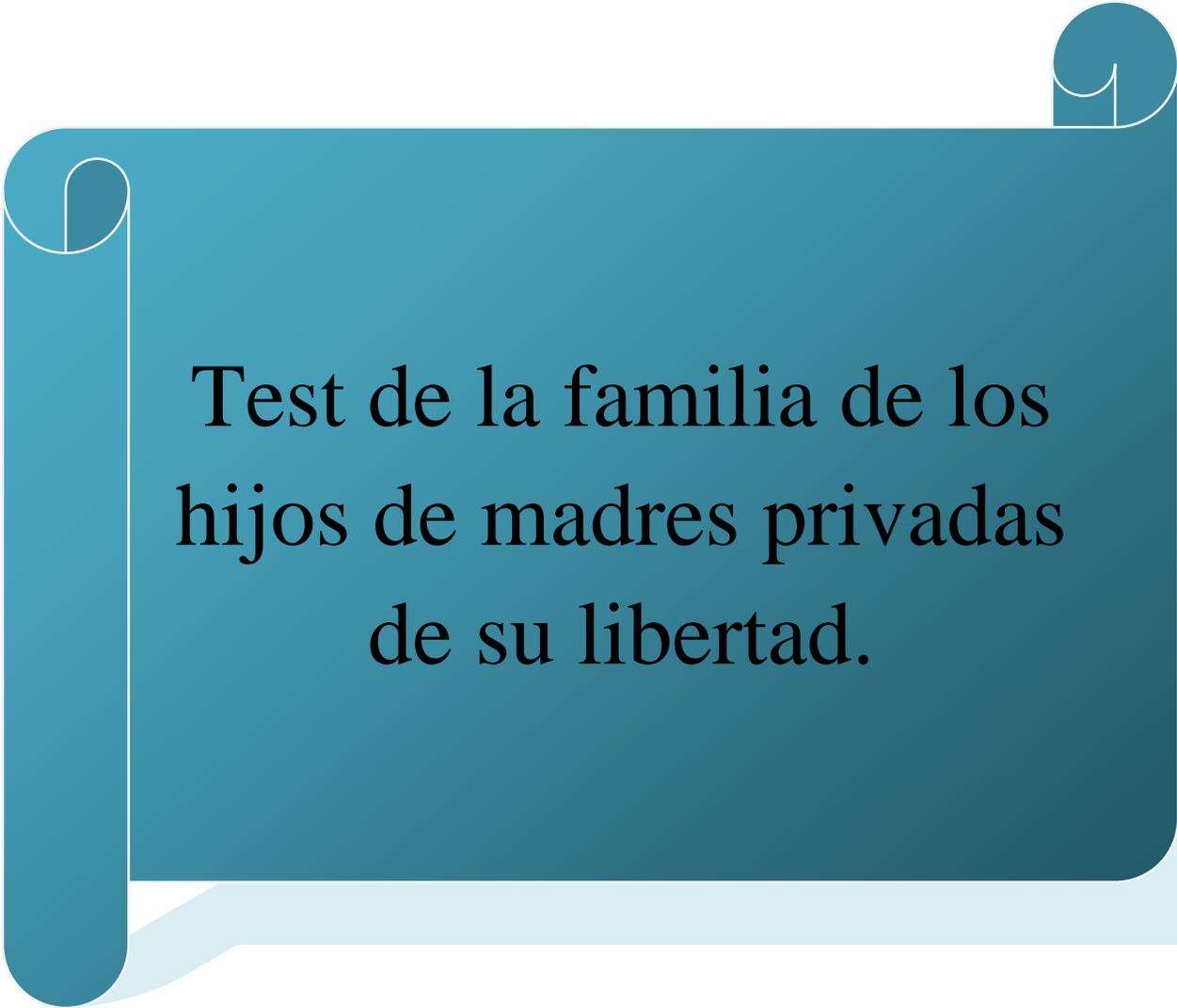
37.- MI falta mas grande ha sido mi papá y mi mamá

38.- Cuando me hacen una injusticia me pongo bravo

39.- Yo estaría contento (a) si mi padre me quiere

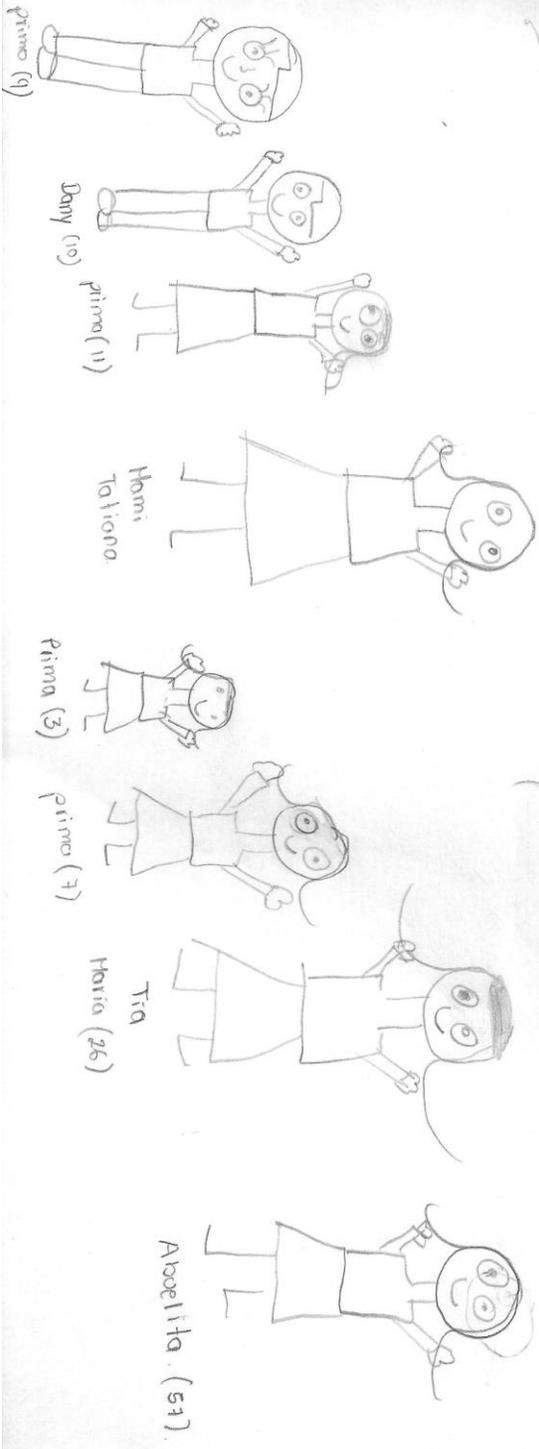
40.- Un buen (a) niño(a) es portarse bien

41. Las cosas que me disgustan son que se peleen mis papas

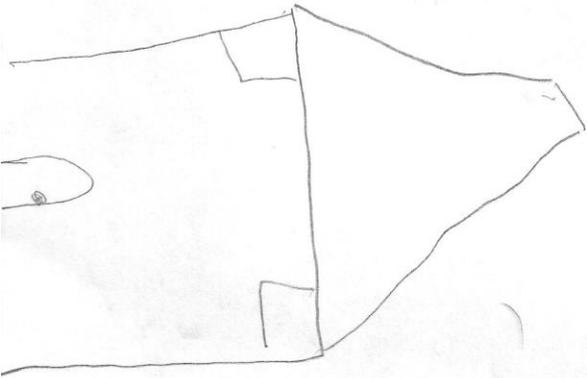
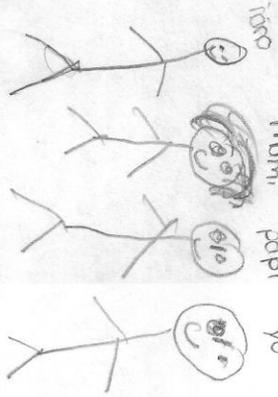
A large teal graphic element resembling a scroll, with a white outline of a scroll edge on the left and top. The text is centered within this graphic.

Test de la familia de los
hijos de madres privadas
de su libertad.

Dany



- los más locos, mis primos y mi mami.
- los quiero a todos.
- Mi prima
- Mi mami es la más feliz.
- Mami está triste.



Me gustaria vivir con todos.
Estan cocinando
Estan en la caba
Mio feliz mami
Hemos feliz hermano
Bueno tami y hermano
Hemos bueno papi.



Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica.

**GUÍA DE RECOMENDACIONES PARA MADRES
PRIVADAS DE SU LIBERTAD, PADRES
SUSTITUTOS O TUTORES Y CENTROS DE
DESARROLLO INFANTIL PARA INCREMENTAR
LA AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS.**



AUTORA:

María de la Paz Segovia Álvarez.

ÍNDICE:

- Introducción..... 1
- Dedicatoria..... 2

Capítulo I.

- Consejos para incrementar la autoestima en los hijos e hijas de las madres privadas de su libertad..... 3
- Estado psicológico de las mujeres privadas de su libertad..... 4
- La angustia de la separación..... 5
- ¿Los bebés deben permanecer con las madres en la cárcel?..... 6
- Síntomas frecuentes de los niños y niñas separados de sus madres..... 7
- Características de los hijos e hijas de madres privadas de su libertad..... 8
- ¿Qué conductas de los adolescentes son signos de alerta?..... 9
- Recomendaciones para orientar a los niños de madres privadas de su libertad para incrementar su autoestima..... 10

Capítulo II

- Consejos para incrementar la autoestima a los hijos/as de madres privadas de su libertad por parte de los tutores, Centros de Cuidado Diario o familias sustitutas..... 12
- ¿Es importante mantener los vínculos con la familia que cuida a mi hijo o hija?..... 13
- ¿Cómo deben actuar los tutores?..... 14
- ¿Cómo deben actuar las familias sustitutas?..... 15
- ¿Cómo deben ser las familias sustitutas?..... 16

- Lo que no deben hacer los padres sustitutos.....18
- Relación entre los padres sustitutos y las madres privadas de su libertad.....20
- Las visitas al Centro de reclusión.....21
- ¿Cuáles serían las necesidades si los niños o niñas asisten a una Fundación?.....22

Capítulo III

- Otras maneras de incrementar la autoestima de los hijos e hijas de madres privadas de su libertad.....23
- Diversas formas de mantener el vínculo.....24
- Distintas recomendaciones que ayudarán a mejorar la autoestima de los niños y niñas hijos de madres privadas de su libertad.....26
- Dinámicas para incrementar la autoestima en los hijos/as de madres privadas de su libertad.....28
- Reflexión.....30

INTRODUCCIÓN:

La presente guía ha sido elaborada con la finalidad de sugerir algunas recomendaciones acerca de la baja autoestima en los hijos de madres privadas de su libertad en el Centro de Rehabilitación Social del Azuay, esto se debe a que las condiciones de las internas frente a las relaciones de apego con sus hijos son escasas o casi nulas, es por este motivo que he visto la necesidad de poder apoyarlas frente a las diferentes situaciones emocionales que están atravesando los niños y niñas de este grupo de riesgo.

Las autoridades han brindado poca ayuda a este sector vulnerable, sin embargo son los niños y niñas quienes atraviesan los mayores problemas psicosociales, ya que tienen que enfrentarse a la falta de la madre en su hogar, a las conductas agresivas de sus compañeros de escuela, a la discriminación de los profesores y miembros de su propia familia y las pocas habilidades de socialización que tienen por la falta de seguridad que la madre no ha brindado por las diferentes circunstancias que ellas tienen que enfrentar con la ley.

Esta guía es un intento por sistematizar las dificultades encontradas en el Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca, es decir que se podrá brindar un soporte para las madres privadas de su libertad, para sus tutores, cuidadores o familias sustitutas.

Por tal motivo, a continuación se presentarán los diferentes tipos de características que los niños y niñas necesitan de sus madres y es aquí donde obtendrán algunas propuestas para mejorar la calidad de vida de este grupo de niños.

Espero que les pueda servir ésta Guía para que les permita minimizar las dificultades encontradas en sus hijos e hijas, ya que creo que el impacto psicológico y social que tienen en el desarrollo de los niños o las niñas no son tomados en cuenta.

DEDICATORIA.

Esta guía está dedicada a cada una de las madre privadas de su libertad que sufren por la ausencia de su hijo o hija, a cada mujer que siente que ha sido olvidada por la sociedad, a cada abuela que no pudo enseñarle a sus hijos a ser mejores y luchar por lo que quieren, son ustedes mi mayor motivación quienes con su sonrisa y curiosidades han hecho posible plasmar en este documento lo que verdaderamente requieren, es por tal motivo, que es importante destacar que son mujeres fuertes y que han dado todo por sus familias, desde su amor hasta la privación de su propia libertad.

Capítulo I.

Consejos para incrementar la autoestima en los hijos e hijas de las madres privadas de su libertad.

ESTADO PSICOLÓGICO DE LAS MUJERES PRIVADAS DE SU LIBERTAD.

Los problemas psicológicos son mucho más comunes entre las mujeres encarceladas que entre los hombres encarcelados y que entre la población en general. Muchas de ellas tienen problemas psicológicos, como son los trastornos de personalidad, baja autoestima y problemas conductuales. Las mujeres requieren acceso a tratamientos y terapias específicamente creadas para ellas (sólo mujeres), pero aún en las cárceles de mujeres las condiciones probablemente no son las ideales. (Orrego 36)

Especialmente en las primeras etapas de la detención, las mujeres pueden llegar a angustiarse en extremo por no saber qué va a pasar con sus hijos/as. Las investigaciones sugieren que esta preocupación es capaz de exacerbar o provocar problemas psicológicos.



LA ANGUSTIA DE LA SEPARACIÓN.

La angustia frente a la separación produce en algunos niños reacciones como abrazar o besar a su madre, pero en la gran mayoría de casos demuestran rabia, golpes, lloran con facilidad, y por otro lado, otros pueden demostrar indiferencia a su madre y a las circunstancias que está atravesando.

¿Qué se debe hacer con el niño o niña frente a la separación de su madre?

- ✓ Si el niño presencié el arresto de su madre, el tutor, su familia sustituta deberá hablar con la verdad de lo que sucedió e indicar que su madre se ira temporalmente de casa, pero que ella los/as ama y que siempre va a pensar en ellos/as, se manifestarán emociones en los niños o niñas de llanto, berrinches o indiferencia. Rabino 2002
- ✓ Se deberá ubicar al niño con un tutor, familia sustituta o una Fundación que guarde, cuide y preserve la vida y salud del niño o niña.
- ✓ Realizar salidas por el sector donde el niño o niña va a vivir, esto le ayudará aclimatar su nuevo ambiente.
- ✓ Es necesario que el niño o niña permanezca cerca de personas con las que ha mantenido vínculos afectivos.
- ✓ El niño y niña deberán ser preparados para decirles el tiempo que van a estar sin su madre y cuando la sentencia esté dictaminada, pues de la misma forma se le deberá informar de todos los acontecimientos que pasará su madre.

¿LOS BEBÉS DEBEN PERMANECER CON LAS MADRES EN LA CÁRCEL?

Algunas mujeres pasan parte de su embarazo o todo su embarazo en la cárcel y dan a luz allí mientras cumplen su sentencia. El vínculo de un infante con su principal cuidadora es esencial para su desarrollo emocional a largo plazo; por esto debe dársele una alta prioridad. Orrego (43). Si la madre da a luz mientras cumplen su sentencia o son encarceladas cuando ya tienen un(a) bebé o hijo/a pequeño/a, dicho infante puede acompañar a la madre y vivir con ella en la cárcel por lo menos hasta sus tres años de edad ya que esos años son los más importantes para la vida de un ser humano.

- ✓ La madre debe tomar en cuenta el lugar donde duerme el bebé, es decir que tenga almohadas para que el bebé no caiga al piso.
- ✓ La madre debe tomar en cuenta el lugar de la ducha para el bebé debe tener asepsia, por ende deberá lavar bien la tina donde bañará al infante.
- ✓ La madre debe tomar en cuenta el lugar donde preparan los biberones del bebé siempre deben tener limpios, higiénicamente bien lavados, de esta forma evitarán que los infantes sufra un contagio que desencadene en una enfermedad.
- ✓ Las madres deben preocuparse de que los bebés reciban los servicios de salud que oferta la cárcel, pero es aquí donde la madre debe estar atenta para cuando exista la necesidad de atenderlo con un médico de manera inmediata.



SÍNTOMAS FRECUENTES DE LOS NIÑOS O NIÑAS SEPARADOS DE SUS MADRES.

Los niños pueden presentar una gran variedad de síntomas frente a la separación con su madre. Burns 1999.



- ✓ Hay infantes que regresan a conductas de niños más pequeños, como orinarse en los pantalones o en la cama, chuparse el dedo, o comenzar a hablar como bebés.
- ✓ Otros pueden tener pesadillas en las noches, o dificultades para comer o dormir. Es importante que usted tenga paciencia, acogiéndolos y acompañarlos a sus camas.
- ✓ Un niño o niña en edad escolar puede presentar dificultades en las tareas escolares, perder la concentración, mostrar mucha ansiedad mordiéndose las uñas, moverse mucho, o presentar problemas de conducta en el colegio.
- ✓ Otros presentan síntomas corporales, como dolores de cabeza o de estómago, sin una causa física que los explique. Y otros se vuelven agresivos o dominantes con otros niños o adultos.



Los síntomas antes mencionados se pueden presentar por el hecho traumático de sufrir la separación de afecto con la madre. Burns 1999

CARACTERÍSTICAS DE LOS HIJOS E HIJAS DE MADRES PRIVADAS DE SU LIBERTAD.

Entre las principales características que he encontrado en el Centro de Rehabilitación Social Femenino del Azuay tenemos:

- Algunos niños sobre todo aquellos que son hermanos mayores llegan a tomar los roles de adultos y empiezan a trabajar, cocinar, cuidar a sus hermanos menores.
- Por otro lado, dejan de asistir a la escuela y están más preocupados de llevar los alimentos a su hogar.
- Otra característica, revela que los niños que tienen a sus madres privadas de libertad bajan su nivel académico y en algunos casos presentan dificultades con aprendizajes ya asimilados como la lectura, escritura etc.
- Además presentan somatizaciones, es decir que creen que están enfermos y por tal motivo dejan de asistir a sus actividades regulares.
- Es importante tomar en cuenta quienes son los amigos del niño o niña, ya que sus amigos en estos casos se convierten en su grupo de referencia para mitigar la ausencia de sus padres.

Ausencia de los padres produce gran acercamiento a sus amigos.

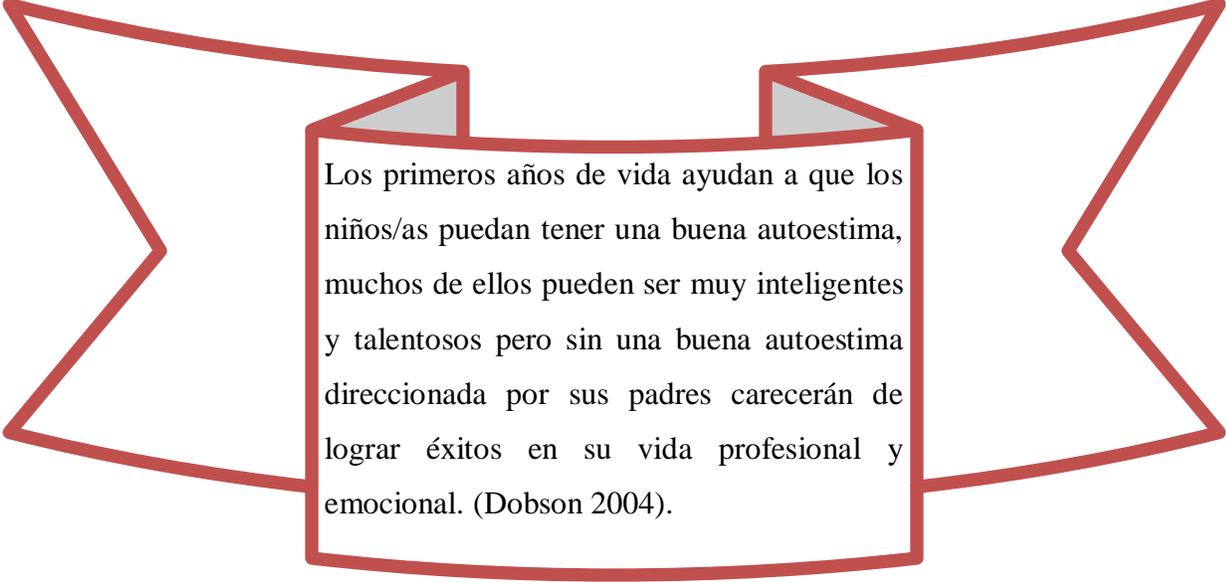


¿QUÉ CONDUCTAS DE LOS ADOLESCENTES SON SIGNOS DE ALERTA?



- ✓ Los niños que atraviesan el cambio hacia la pubertad, son personas que sufren la falta de su madre del hogar y es aquí donde comienzan a desplazar el afecto hacia su pareja y es donde comienzan un círculo vicioso el cual se va repitiendo de generación a generación. Golstein Arnol 1999.
- ✓ Otro signo de alerta es cuando el pre- adolescente se aísla, y a sus tutores o familias sustitutas les dicen que están bien y que solo necesitan un espacio.
- ✓ Otra de las conductas que podemos observar son aquellas que manifiestan comportamientos agresivos sobre todo verbalizaciones a sus tutores o familias sustitutas.
- ✓ Otro signo de alerta es cuando tienen conductas antisociales, como el hurto, lo que significa que es una manera de expresar la pérdida de figuras importantes para su vida. Golstein 1999
- ✓ Aparecen intensos sentimientos de rabia y deseos de venganza después de pasar por una situación donde no ha contado con sus padres. Por ello, hablar de esos sentimientos puede ser aliviador.

RECOMENDACIONES PARA ORIENTAR A LOS NIÑOS DE MADRES PRIVADAS DE SU LIBERTAD PARA INCREMENTAR AUTOESTIMA



Los primeros años de vida ayudan a que los niños/as puedan tener una buena autoestima, muchos de ellos pueden ser muy inteligentes y talentosos pero sin una buena autoestima direccionada por sus padres carecerán de lograr éxitos en su vida profesional y emocional. (Dobson 2004).

- ✓ “Es importante que usted demuestre amor y afecto a los niños/as, todas las acciones, desde la infancia se deben hacer con afecto y amor. Un bebé que fue tratado con amor y afecto tendrá la sensación subconsciente que es lo suficientemente digno e importante para ser amado”. (Dobson 2004)
- ✓ Es necesario felicitar a los niños y niñas hijos de madres privadas de su libertad hay que brindar elogios siempre que hagan algo correctamente.
- ✓ Cuando los niños/as realicen conductas indeseables, usted debe corregir la actitud y no a la persona, eso evitará abrir heridas emocionales.
- ✓ La madre privada de libertad debe sentirse orgullosa de su hijo/a, habitualmente, deben recordar a sus hijos/as cuan afortunados y orgullosos son de ser sus padres.

- ✓ Hable positivamente de su hijo en presencia de la gente importante en su vida, como abuelos, profesores, amigos etc.
- ✓ Nunca compare a su hijo con otros, es decir, que no utilice estos términos: "¿Por qué no eres como tu hermano u otra persona?". Y cuando tales comparaciones son hechas por otras personas, tranquilice a su hijo y dígame que él es especial y único a su manera. " (Dobson 2004)
- ✓ "Asegúrese que cuando otros traten con su hijo, sepan cuáles son sus características especiales y para cuáles son sus habilidades. Al principio o medio del año escolar, el tutor, o las familias sustitutas deben hablar con los profesores de su hijo y dígame cuáles son sus características importantes y las áreas en las cuales él o ella sobresalen, de modo que el profesor tenga una perspectiva positiva de ellos y continúe fortaleciendo su autoestima". (Yaakov 2002)
- ✓ Las madres privadas de libertad deben mejorar su propia autoestima. Usted necesita verse a sí mismo positivamente. Una buena madre sabe que ella no es perfecta pero se valoran por lo que es, siempre intentando crecer y mejorar.
- ✓ Dígame a su hijo/a regularmente que lo ama incondicionalmente, es decir que cuando fallan, o hacen algo incorrecto, recuerde decirles, "¡Eres especial para mí, y yo te amo siempre, sin importar lo que pase!"



Capítulo II

Consejos para incrementar
la autoestima a los hijos/as
de madres privadas de su
libertad por parte de los
tutores, centros de cuidado
diario o familias sustitutas.

¿ES IMPORTANTE MANTENER LOS VÍNCULOS CON LA FAMILIA QUE OFRECE CUIDADOS A MI HIJO O HIJA?

Cuando la madre encarcelada es la principal cuidadora de los hijos, la separación es por lo general más traumática que si el padre fuera encarcelado; esto es aún peor cuando la madre es la única cuidadora. Por tal motivo es importante que el niño o niña visite a su madre regularmente en la cárcel.

- ✓ Es primordial que la madre privada de su libertad tenga vínculos y lazos afectivos con sus familiares, por ende las posibilidades de reincidencia disminuirán rápidamente.
- ✓ Las internas deben mantener la comunicación por medio de cartas o vía telefónica porque se pueden unir los lazos afectivos.
- ✓ Los tutores deberán ser los responsables de llevar a los niños a las visitas con sus madres y si en caso de que no pueda ver a sus hijos deberá ponerse en contacto inmediatamente con los tutores, familias sustitutas o fundaciones las cuales están hechas cargo de los niños/as, para que les permitan las visitas a los niños/as.



¿CÓMO DEBEN ACTUAR LOS TUTORES?

Los tutores deben ser los guías y mediadores de la crianza de los hijos e hijas de madres privadas de su libertad, tomando en cuenta los valores esenciales de la vida, entre los más importantes el respeto, la honradez, la solidaridad y la empatía. Mckay 1999.

- ✓ Los tutores son los mayores responsables de una crianza feliz para los hijos de madres privadas de su libertad, ellos deben ser personas muy cuidadosas y organizadas de esa manera podrá dar un buen ejemplo a estos niños que atraviesan por la falta de su madre en el hogar.
- ✓ También, los tutores deben organizar los diferentes horarios que comprenden a horas de descanso, de alimentación de aseo y estructurar las tareas escolares a estos niños de forma en que puedan estabilizar su situación emocional y ambiental.
- ✓ Es importante que el tutor identifique los estados de ánimos del niño, es decir que pueda saber cuándo él o ella está triste, alegre, angustiado y sobre debe tomar en cuenta cuando el niño o niña se aísla.
- ✓ Los tutores deben crear ambientes donde los niños o niñas puedan esparcirse o distraer sus angustias, es decir fomentando el juego.



¿CÓMO DEBEN ACTUAR LAS FAMILIAS SUSTITUTAS?

- ✓ Las familias sustitutas deben permitir al niño conocer sus normas de convivencia, cabe recalcar que si existen conductas infractoras a dichas normas de convivencia, los padres sustitutos deberán hablar con el niño o la niña sin llegar a la violencia física o verbal.
- ✓ Por otro lado, los niños o niñas deberán superar la carencia de su madre dentro del hogar y para ello los padres sustitutos deben comprometerse en brindarle un trato de amor y cariño.
- ✓ “Los padres sustitutos deben ayudar a los niños o niñas a evaluar su realidad, es decir tratar de orientarlos frente a las circunstancias que están enfrentándose”. Branden 1995.
- ✓ También, los padres sustitutos deben brindar apoyo a la toma de decisiones de los hijos de madres privadas de su libertad.
- ✓ Los padres sustitutos deben proveer de seguridad, respeto y amor dentro del núcleo familiar, no deben por ningún motivo separar o discriminar a los niños o niñas de madres privadas de su libertad.
- ✓ Los padres sustitutos no deben denigrar a los hijos de madres privadas de su libertad por la misma condición que ellas atraviesan.

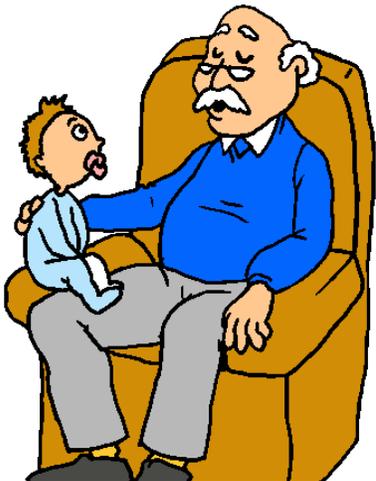


¿CÓMO DEBEN SER LAS FAMILIAS SUSTITUTAS?

Las familias sustitutas, serán familias que darán a los niños y niñas de madres privadas de su libertad, seguridad, amor y atención ellos serán los máximos responsables de su protección. Orrego 2002

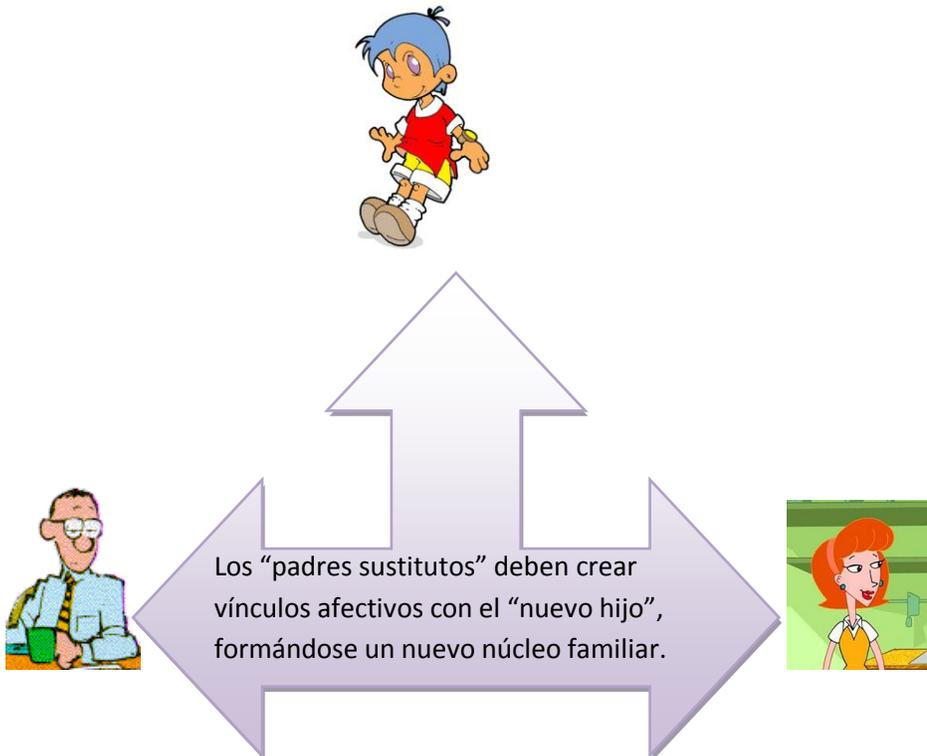


- ✓ Es muy importante hablar con toda la familia, frente al ingreso de “los hijos acogidos”, ya que todos deben tener presente que los niños o niñas estar por un periodo de tiempo.
- ✓ Los “padres sustitutos” deben hablar abiertamente con los hijos acogidos acerca de quiénes son ellos y quiénes son sus padres biológicos, no deben confundirlos.
- ✓ También hay que dejar claro que ellos son los que momentáneamente darán las reglas y normas de disciplina dentro de la clase, pero jamás deben quitar la autoridad de sus padres biológicos.



Es muy significativo para los niños o niñas que se queden al cuidado de sus abuelos ellos son la mayor fuente de amor y comprensión.

- ✓ Para las niñas o niños de edades comprendidas entre 3 y 5 años es necesario la frecuente presencia de abrazos, cariño, esto ayudará a disminuir su ansiedad.
- ✓ Otras actividades para que los niños y niñas disminuyan su ansiedad es ofreciendo espacios de esparcimiento como pedir a los niños que dibujen, pinten o armen rompecabezas, también es muy saludable que salgan de paseo o al parque los días que son de descanso.
- ✓ Las familias sustitutas deben brindar respuestas claras y concisas a los niños y niñas, es decir deben hablar con la verdad.
- ✓ Los “padres sustitutos” deberán permanecer tranquilos y calmados cuando se presente dificultades a nivel familiar.
- ✓ Cuando los hijos de madres encarceladas pregunten por su madre biológica, los padres sustitutos deberán pensar bien sus respuestas, esto es con el fin de no provocar angustia al niño/a ni guardar en sus mentes conceptos absurdos.



LO QUE NO DEBEN HACER LOS PADRES SUSTITUTOS.



- ✓ Los “padres sustitutos”, no deben desatender a los niños y niñas.
- ✓ Tampoco deben abusar de ellos, es decir que no deben utilizarlos como sirvientes de la casa.
- ✓ También, no deben presionar a los niños y niñas si no quieren hablar, tener en cuenta otros medios de comunicación como los juegos.
- ✓ Los padres sustitutos no deben ilusionar falsamente que sus padres van a salir antes de lo comunicado a ellos.
- ✓ No mentir a los niños/as que su madre está fuera del país, esto les genera desconfianza y aumenta su ansiedad.
- ✓ Los “padres sustitutos” no deben quitar la autoridad de su madre, ya que eso podría generar problemas de identidad. (Dobson 2004).
- ✓ No amenazar nunca a los niños, ni para imponer disciplina ni para descargar el enojo que tienen los padres sustitutos.

- ✓ No castigarlos con cortadas de pelo, o con la correa o con golpes. Se le puede sancionar retirándolo a un lugar privado para que reflexionen, o si son adolescentes recortarles las salidas con los amigos.
- ✓ Evitar situaciones de violencia familiar, porque asusta mucho a los niños y adolescentes.
- ✓ Lo más importante es no decirles cosas hirientes, ni humillantes, porque provocan sentimientos de vergüenza, que van resintiéndolo o bajándoles el autoestima.
- ✓ No darles más trabajos como una manera de hacerlos pagar por el hecho de tenerlos en un hogar sustituto.
- ✓ “No darles a los niños o niñas el mensaje descalificador de que sus padres son ladrones, terroristas o narcotraficantes, esto afecta seriamente su autoestima.” Dobson 2004



Los padres sustitutos, ya sean los tíos, abuelos o parientes más cercanos serán los que tomen esta responsabilidad, pero deben pensar muy bien antes de tomar esta difícil decisión, ya que los niños no pueden vivir de casa en casa, debe existir seguridad.

RELACIÓN ENTRE LOS PADRES SUSTITUTOS Y LAS MADRES PRIVADAS DE SU LIBERTAD.



La comunicación es muy significativa en las relaciones.

Los padres sustitutos, deben evitar decir cosas como: “He realizado muchas cosas por ti y no merezco las críticas que haces”, esto es causante de sentimientos de culpabilidad.

Los padres sustitutos no deben quejarse acerca del comportamiento del niño /a, a su madre privada de la libertad, eso genera sentimientos de impotencia.

La madre debe hablar con su hijo o hija cuando existen desfases en su comportamiento y desde la prisión puede otorgar un castigo como retirarle algo que le gusta mucho.

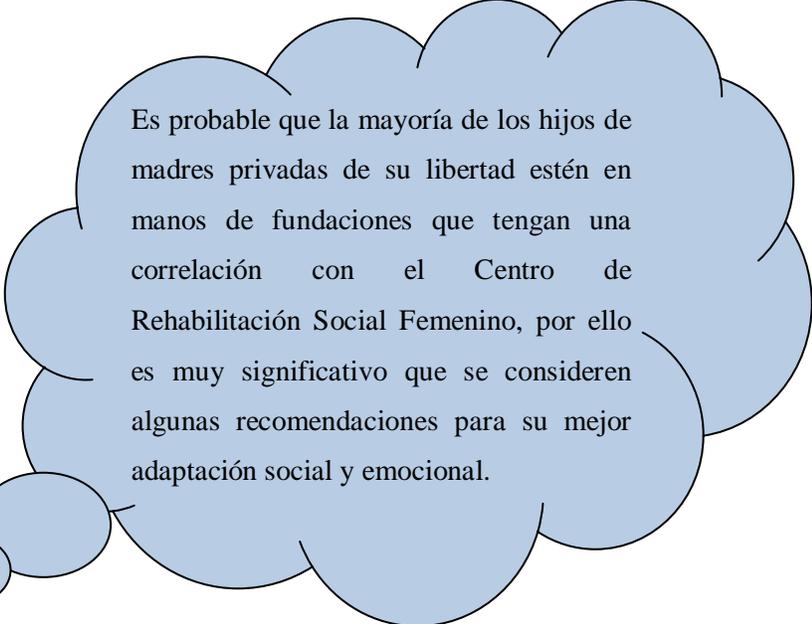
LAS VISITAS AL CENTRO DE RECLUSIÓN.

Es de vital importancia que los “padres sustitutos”, lleven a los niños y niñas a las visitas que regularmente son dados por el centro penal en este caso son dos veces por semana, esto tiene la finalidad de preservar los vínculos afectivos con la madre. Davis 1998



- ✓ Lo más óptimo es que los “padres sustitutos”, lleven a los niños/as a las visitas con sus madres, ya que ellos son los que brindarán fuerza al temor y angustia que sufrirán los niños y niñas.
- ✓ El padre o madre sustituta brindará apoyo cuando el niño o niña llore o se resista a ver a su madre, juega un papel muy importante su presencia cuando los hijos no desean estar con sus madres biológicas.
- ✓ Los “padres sustitutos”, deben informar al niño o niña el tiempo que tienen para ver a su madre, esto afrontará las ansiedades frente a la despedida.
- ✓ Las familias sustitutas deben apoyar en el vínculo afectivo de los niños/as con sus madres debido a que alimentarán los lazos fraternos y de esa forma los niños/as no se resistirán a ir a las visitas. (Davis 1998).

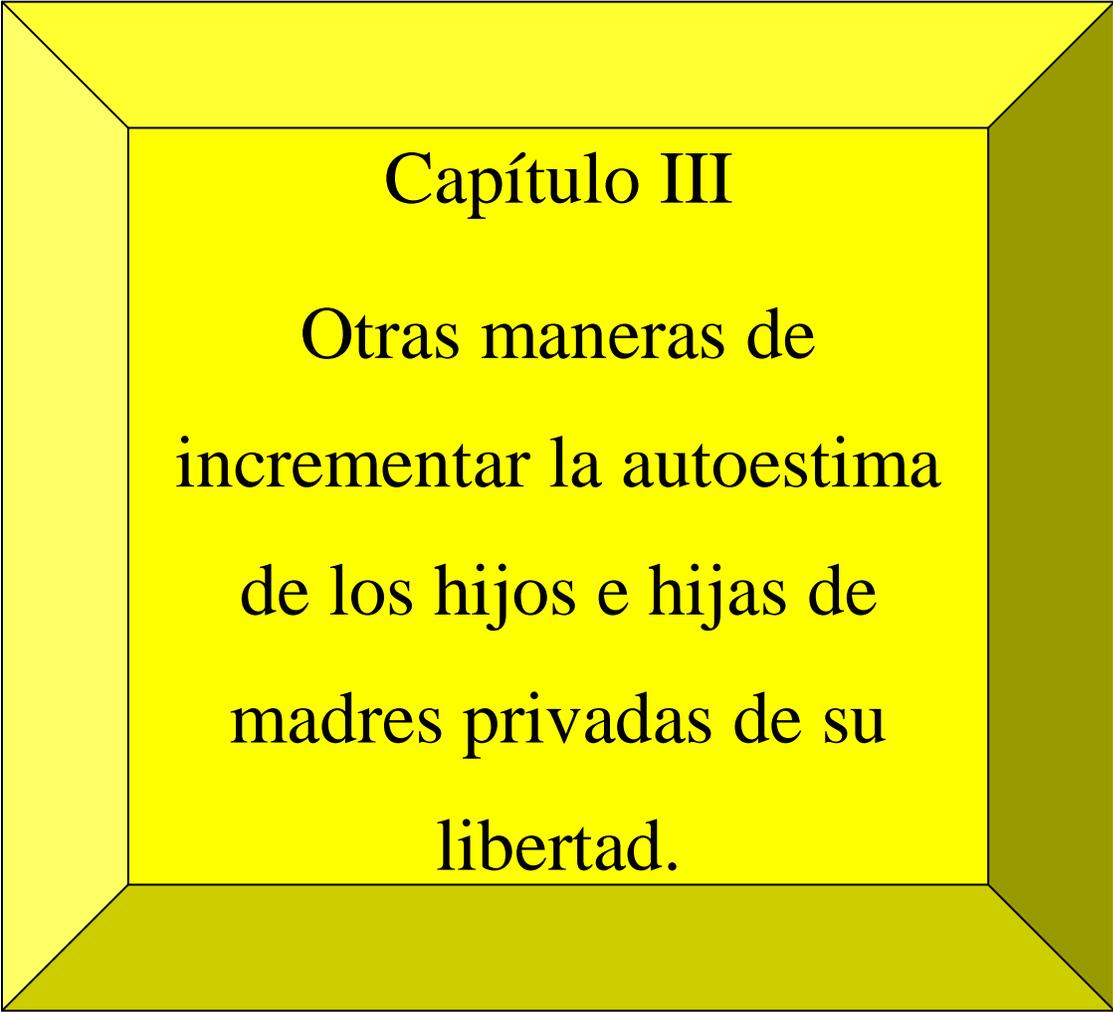
¿CUÁLES SERÍAN LAS NECESIDADES SI LOS NIÑOS O NIÑAS ASISTEN A UNA FUNDACIÓN O CENTRO DE CUIDADO DIARIO?



Es probable que la mayoría de los hijos de madres privadas de su libertad estén en manos de fundaciones que tengan una correlación con el Centro de Rehabilitación Social Femenino, por ello es muy significativo que se consideren algunas recomendaciones para su mejor adaptación social y emocional.



- ✓ Entre las obligaciones que la Fundación o el Centro debe tener es esclarecer la situación en la que se encuentra el niño o niña a fin de orientar en su inserción en el centro.
- ✓ El Centro tiene que brindar las necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda y vestido.
- ✓ El Centro debe existir un equipo multidisciplinario para atender las necesidades, físicas, psicológicas, debe existir un trabajador social y una pedagoga.
- ✓ Procurar que todos los miembros de una familia deben permanecer en un solo Centro.
- ✓ Promover el desarrollo integral de los niños/as desde su ingreso al Centro hasta su egreso.



Capítulo III

**Otras maneras de
incrementar la autoestima
de los hijos e hijas de
madres privadas de su
libertad.**

DIVERSAS FORMAS DE MANTENER EL VÍNCULO CON SUS HIJOS E HIJAS.

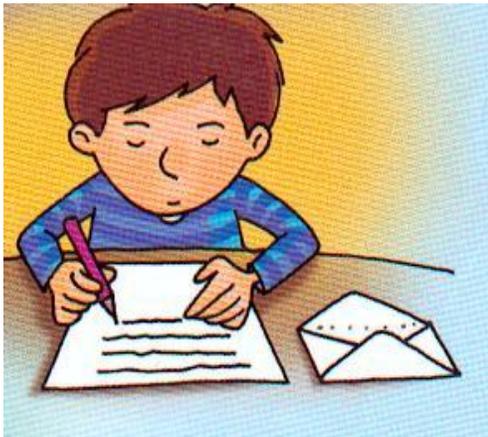
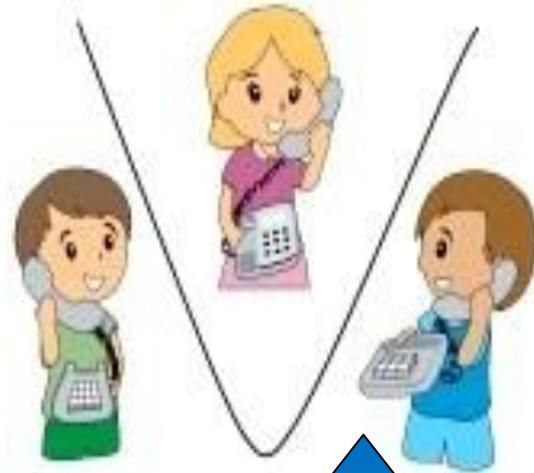
Los niños y niñas tienen diversas formas de mantener el vínculo materno, ya sean por llamadas, cartas o por visitas rápidas desde el centro de retención.

Hoy en día hay dos cabinas telefónicas dentro del CRSF, es a través de la utilización de este medio de comunicación que las madres privadas de su libertad pueden comunicarse con sus hijos desde la cárcel, de esta forma los vínculos maternos no se pierden y madres e hijos/as pueden ponerse al tanto de sus actividades diarias.

- ✓ Otra fuente de comunicación son las cartas, por medio de ellas pueden hacer conocer sus sentimientos, emociones y comportamientos en su centro de cuidado, con sus familias sustitutas o tutores.
- ✓ Las madres privadas de su libertad, también pueden escribir sus actividades en las cartas, pero tomando en cuenta que sus palabras sean emotivas y sobre todo que no se noten que ellas están deprimidas o melancólicas.
- ✓ En las cartas que son enviadas de las madres privadas de su libertad para sus hijos adolescentes siempre deben respetar su privacidad y no deben realizar preguntas con carácter de inquisitivas, solo deben escribir actividades y sentimientos, este método es muy bueno para los hijos que viven en una ciudad diferente a la que se encuentra el CRSF.

Guía de recomendaciones para mejorar la autoestima de niños y niñas de madres privadas de su libertad.

- ✓ Las visitas rápidas por medio del Centro de Retención sirven para disminuir la ansiedad de los niños más pequeños, esto ayuda a que pueda ver por un instante a la madre de tal forma se bajarán los niveles de angustia.



DISTINTAS RECOMENDACIONES QUE AYUDARÁ A MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS HIJOS DE MADRES PRIVADAS DE SU LIBERTAD.

“La confianza es la fe que uno deposita en uno mismo, es acción, movimiento, resultado, vida. Confianza es convicción y certeza de que todo aquello que uno se proponga lo va a alcanzar.” (Bernardo Stamateas.)

- ✓ Se puede premiar a sus hijos/as por sus esfuerzos, no solamente por los resultados, es decir que los premios no solo podrán ser tangibles sino también intangibles como: besos, abrazos, un apretón de manos.
- ✓ A los niños en casa podemos darles responsabilidades, como por ejemplo: poner la mesa, darle agua al perro, de esta forma su hijo/a se sentirá valioso y productivo, siempre debe tomar en cuenta que las responsabilidades delegadas sean acorde con la edad del niño/a, de esta manera les hará sentirse bien y no van a terminar sintiéndose mal acerca de ellos mismos.



- ✓ El mejor estimulante que puede recibir el niño /a para tener una buena autoestima es que su madre sea cariñosa, dar un abrazo o un beso solo toma unos minutos, el dar afecto sincero es uno de los mejores regalos que usted puede dar a su hijo/a, con este acto usted le está diciendo que él o ella es amado y es un ser especial, sin embargo, no lo fuerce. No obligue a su hijo a que le dé un abrazo si en ese momento no quiere. (Mackay 1999).
- ✓ Cuando su hijo/a llegue de visita al Centro de Rehabilitación Social Femenino de Cuenca, usted debe encontrar cosas que hacer que su hijo realmente disfrute, por ejemplo, si su hijo le gusta jugar fútbol trate de jugar con él, o si le gusta dibujar o pintar lo más recomendable es que usted esté presente en cada actividad que le guste realizar al niño/a.

:

Lo verdaderamente significativo, es que la madre logre dar a su hijo/a un tiempo de calidad con calidez, de esta manera lo formará emocionalmente y logrará que su seguridad personal sea la más óptima.



DINÁMICAS PARA INCREMENTAR LA AUTOESTIMA EN LOS HIJOS/AS DE MADRES PRIVADAS DE SU LIBERTAD.



Aquí podrás encontrar varias dinámicas que te ayudarán a mejorar la autoestima de tu hijo o hija y de ti misma, practícalas y verás cuanto se divierten. McKay Matthew 1999.

Juego los roles de la familia:

Este juego consiste en intercambiarse los roles de la familia, cada uno deberá realizar lo que haga su familia, de este forma usted podrá elogiar a su hijo es un niño muy inteligente y que realizó un buen trabajo, puede jugar de 2 a 5 personas.

Acentuar lo positivo:

En este juego es importante que tenga el contacto materno, consiste en escribir en una hoja 3 atributos que me agradan de mí mismo, 2 cualidades que me agradan de mi personalidad (ejm: soy alegre, soy paciente, etc.) y una capacidad o habilidad que tengo, después decidirán quién será el primero en hablar de los aspectos antes mencionados.

Guía de recomendaciones para mejorar la autoestima de niños y niñas de madres privadas de su libertad.

Lo más importante es escuchar con atención a su hijo e hija, de tal forma usted también podrá hablar positivamente de aquellas cualidades físicas, de personalidad y habilidad que posea.

Caricias por escrito:

Se solicita a los familiares que van de visita a la cárcel que tomen dos o tres hojas carta y las doblen en ocho pedazos, cortándolas posteriormente lo mejor que puedan. En cada uno de los pedazos tienen que escribir por el inverso, uno a uno, los nombres de sus familiares que están jugando. Por el reverso, escriben en dos líneas o renglones, un pensamiento, buen deseo, dirigido a sus familiares designado en cada pedazo de papel. Al terminar son entregados a los destinatarios en su propia mano y cada uno leerá lo que los otros piensan acerca de cada uno, esto ayuda a fomentar un mejor lazo afectivo entre los miembros de la familia y los niños/as.

Me gustaría ser un...:

Primero, debe participar todos los miembros de la familia que visitan a la interna, se sientan en ronda y comienza diciendo: “Mi nombre es... y si fuera un animal sería una lechuza”... “porque podría ver de noche”. Cada miembro familiar tendrá tiempo para que piensen en el animal que les gustaría ser y el porqué. Tienen que ser creativos, diferentes y únicos. El primero del círculo empieza y el siguiente tiene que decir su nombre, el animal que le gustaría ser, por qué y tiene que repetir también lo que ha dicho la persona de la derecha.



REFLEXIÓN.

“No hay ningún motivo para castigarte por no haberlo hecho mejor. Lo hiciste todo tan bien como pudiste. Libera el pasado con amor y agrádecele que te haya conducido a este nuevo conocimiento.”

Louise Hay



BIBLIOGRAFÍA:

- Branden Nathaniel. La Autoestima de la mujer. Paidos Iberia, 2010.
- Branden Nathaniel. Los seis pasos de la autoestima. Editorial Paidos, 1995.
- Burns David. Autoestima en 10 días. Editorial Paidos, 2000.
- Davis Martha. Técnicas de autocontrol emocional. Martinez roca 1998.
- Dobson James. Criemos niños seguros de sí mismo, grupo Nelson, 2004.
- Mckay Matthew. Autoestima evaluación y mejora, Martínez roca, 1999.
- Yaakov Rabino. Técnicas para mejorar la autoestima en los niños. 2002