



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Escuela de Psicología Educativa Terapéutica

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS QUE
SUFREN MALTRATO Y PRESENTAN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE
LA ESCUELA “HONORIO VEGA LARREA” DE LA PARROQUIA TARQUI.**

Trabajo de graduación, previo a la obtención del título de: Licenciada en Ciencias de la
Educación, mención Psicología Educativa Terapéutica

Autora: Irma Catalina Guzmán Vásquez

Directora de tesis: Mst. Lucía Cordero

Cuenca - Ecuador

2013

DEDICATORIA

Han sido muchos años de esfuerzo, dedicación y lucha constante para llegar a este día, en el que culmino con alegría mi carrera y empezaré mi vida como profesional, por ello dedico mi proyecto de tesis:

A ti amada hija Nathaly Catalina, angelito que Dios me envió, por aquellos momentos en los que no pude compartir tus juegos, tus travesuras y por aquellos momentos en los que me costó lagrimas no poder estar contigo. A ti, por ser mi inspiración, mi alegría y la razón que me impulsa cada día para seguir adelante en busca de mejores días.

Quiero dejar constancia a mi hija que con amor, empeño y dedicación se puede lograr lo que uno desea en la vida.

Te amo bebita de mi vida, tu amada madre.

A mí adorado esposo Henry por su amor incondicional, por haber sacrificado su tiempo, por haber soportado mis enfados, por su preocupación, insistencia, paciencia y sobre todo por sus mensajes de motivación. Por ser el padre y esposo perfecto para mis ojos.

Gracias por demostrar tanto amor.

AGRADECIMIENTO

A mis padres porque fueron los primeros que me enseñaron sus conocimientos y quienes me acercaron a una aula, por sacrificar gran parte de su tiempo, por sus desvelos, preocupaciones y principalmente por haberme dado la herencia más grande del mundo, mis estudios.

A mis hermanas que estuvieron todo el trayecto de mi vida junto a mí. Gracias por su apoyo y comprensión.

A mi directora de tesis: Mst. Lucía Cordero. Gracias por su apoyo, por su paciencia, por sus consejos profesionales, por su tiempo y disposición.

A la directora y docentes de la Escuela “Honorio Vega Larrea” por abrirme las puertas y depositar su confianza en mí.

A los 13 angelitos porque confiaron en mí, por haber compartido sus alegrías y penas. A esto le llamo llevar el “Baúl de los recuerdos”

Sin el apoyo de todos ustedes no hubiese sido posible culminar con mi proyecto de tesis.

RESUMEN

El presente proyecto de tesis aborda una intervención psicopedagógica para niños de 7 a 11 años que sufren maltrato y presentan dificultades de aprendizaje en la Escuela “Honorio Vega Larrea” de la parroquia Tarqui, un estudio de 13 casos con 20 sesiones aplicadas de forma grupal, e individual en los casos que requiera asesoría personalizada.

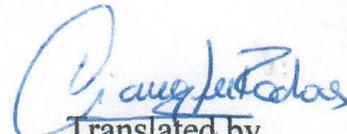
El proyecto consta de: Marco teórico, intervención psicopedagógica, diagnóstico, resultados comparativos entre las evaluaciones iniciales – finales y taller de socialización con padres y maestros.

ABSTRACT

The present research study is a psychological and pedagogical intervention for children 7-11 who are victims of abuse and present learning disabilities in "Honorio Vega Larrea" School in the parish of Tarqui. The study was developed with 13 cases in 20 group sessions as well as individual sessions when the case required personalized care.

The project contains: Theoretical framework, psychological and pedagogical intervention, diagnosis, comparative results between the initial and final evaluations, and a workshop with parents and teachers.




Translated by,
Diana Lee Rodas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	8

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO	10
Introducción.....	10
1.1 Niño.....	10
1.2 Familia	15
1.3 Maltrato	18
1.4 Dificultades de aprendizaje.....	22
1.5 Terapias psicopedagógicas	27
1.6 Conclusiones	32

CAPÍTULO II

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	33
Introducción.....	33
2.1 Plan general.....	33
2.2 Estudio de casos con planes grupales.....	35
2.3 Plan de recuperación psicopedagógica para niños y sus familias.....	36
2.4 Programa de modificación de conducta individual.....	87
2.5 Conclusiones	89

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO Y RESULTADOS COMPARATIVOS ENTRE LAS EVALUACIONES INICIALES Y FINALES	90
Introducción.....	90
3.1 Comparación de evaluación inicial y final tanto en los niños como en las familias.....	91
3.2 Conclusiones	112

CAPÍTULO IV

TALLER DE SOCIALIZACIÓN CON MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA	114
Introducción.....	114
4.1 Talleres para profesores.....	115
4.2 Talleres para padres	117

4.3 Conclusiones	121
------------------------	-----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	122
5.1 Conclusiones generales	122
5.2 Recomendaciones generales	123
Bibliografía	124
Anexos	127
Anexo 1: Ficha de observación	128
Anexo 2: Encuesta para padres de familia.	129
Anexo 3: Encuesta para niños de 3ero a 6to de Educación Básica.	131
Anexo 4: Entrevista a los maestros	133
Anexo 5: Entrevista a los padres de familia.	135
Anexo 6: Entrevista a los niños.....	139
Anexo 7: Matriz de dificultades de aprendizaje.....	142
Anexo 8: Test de disgrafía (Texto de dictado)	143
Anexo 9: Test de disortografía.....	144
Anexo 10: Prueba de matemática para niños de 3ero de Educación Básica.	145
Anexo 11: Prueba de matemática para niños de 4to de Educación Básica.	147
Anexo 12: Prueba de matemática para niños de 5to de Educación Básica.	149
Anexo 13: Prueba de matemática para niños de 6to de Educación Básica.	151
Anexo 14: Incidencia de padres en el desempeño escolar de sus hijos	153
Anexo 15: La comunicación entre padres e hijos.	155
Anexo 16: ¿Cómo influye su autoestima en la formación de sus hijos?.....	156
Anexo 17: Materiales para la modificación de conducta.	157
Anexo 18: Diploma	160
Anexo 19: Fotos	161

INTRODUCCIÓN

Los casos de niños con maltrato infantil y dificultades de aprendizaje van en aumento, hace varios años atrás estas necesidades que presentaban los niños eran desapercibidas, por eso en las zonas rurales sigue existiendo la falta de atención.

El maltrato infantil se presenta por la falta de educación de los padres, las condiciones precarias en las que viven muchas familias, alcoholismo, desintegración familiar, baja autoestima y lo más preocupante el bajo rendimiento académico; generando en los niños dificultades en el aprendizaje, los mismos que son etiquetados como “vagos” por los maestros o padres de familia. Además muchos docentes no están lo suficientemente capacitados para tratar dichas necesidades.

Es por ello que he visto la necesidad de estructurar y aplicar un programa de recuperación psicopedagógica a niños de 7 a 11 años que presentan maltrato y dificultades de aprendizaje en la Escuela “Honorio Vega Larrea”, enfocándome en la recuperación psicopedagógica.

La existencia de necesidades psicopedagógicas que actualmente presentan los niños me permite centrar en 4 áreas básicas: Observar, detectar, diagnosticar e intervenir.

Las necesidades serán tratadas de forma grupal, e individual en los casos que requiera asesoría personalizada. Los trabajos a realizarse beneficiarán directamente a los niños, padres de familia y maestros.

Partiendo desde la teoría, la intervención psicopedagógica, el diagnóstico y resultados comparativos entre las evaluaciones iniciales - finales y los talleres de socialización a padres y maestros, estoy segura de implementar un trabajo íntegro obteniendo buenos resultados.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Introducción

En este capítulo abordaremos una breve síntesis sobre: *El niño*: En donde explicaremos las etapas de desarrollo según Piaget, el crecimiento y desarrollo. *La familia*: El modelo sistémico o estructural según Minuchín, la familia en terapia y la familia como un sistema de feedback. *El maltrato*: En las cuales abarca la psicopatología, características de los padres maltratadores, efectos del castigo como sistema de disciplina y tipos de familias en donde se da el maltrato. *Dificultades de aprendizaje*: En el que se aborda la dislexia, disgrafía, disortografía y discalculia con su diagnóstico y reeducación. *Las terapias psicopedagógicas*: Métodos pedagógicos; y las técnicas psicológicas que comprenden: Técnicas de modificación de conducta, técnicas de intervención en la terapia sistémica y la terapia de juego.

1.1 Niño

Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de una persona, es por ello que identifica cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo que son: Etapa sensoriomotora (del nacimiento a los 2 años), etapa preoperacional (de 2 a 7 años), etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años) y etapa de las operaciones formales (de 11 años en adelante).

Etapa sensoriomotora (desde el nacimiento hasta los dos años):

“Durante esta etapa los niños coordinan los estímulos sensoriales con las capacidades motoras, creando esquemas de conducta que les permiten operar sobre el ambiente y llegar a conocerlo” (Shaffer y Kipp, 2007, p. 247).

Piaget dividió la etapa sensoriomotora en seis subetapas con el propósito de experimentar la transición de un ser reflejo a un ser reflexivo:

- **Actividad refleja (del nacimiento a 1 mes):** Se limitan a ejercitar reflejos innatos, asimilar objetos nuevos (succionar las mantas o juguetes como si fueran pezones) y acomodar los objetos a otros reflejos.
- **Reacciones circulares primarias (1 - 4 meses):** El niño descubre el control de las conductas reflejas lo que produce satisfacción y desarrollo de su imitación, estas reacciones están centradas en el propio cuerpo; por ejemplo, chuparse el dedo.
- **Reacciones circulares secundarias (4 - 8 meses):** Repiten las acciones y los sonidos interesantes que causan en ellos placer, centradas en objetos externos al niño. Existe la construcción de nuevos esquemas a partir de otro más simple; por ejemplo, hacer que un pato de hule grazne apretándolo.
- **Coordinación de las reacciones circulares secundarias (8 - 12 meses):** Se da la imitación y el juego cada vez más complejo, empieza a coordinar dos acciones o más para lograr objetivos simples, esto forma parte de un esquema intencional que se coordina para alcanzar un fin.

- Reacciones circulares terciarias (12 - 18 meses): Empiezan a experimentar nuevas conductas y las repiten, introduciendo cambios pequeños e inventan métodos para resolver problemas. Estos esquemas de ensayo - error reflejan la curiosidad activa del niño.
- Resolución simbólica de problemas (18 - 24 meses): Se elaboran representaciones mentales, imágenes de objetos ausentes que después emplearán para dirigir su conducta en el futuro. Se da una conducta de ensayo y error explícita, aparece el juego simbólico, capacidad de reproducir la conducta de un modelo ausente y adquieren la capacidad de permanencia del objeto.

Etapa preoperacional (2 - 7 años):

En esta etapa los niños sienten curiosidad por todo, el niño refleja lo que ya conoce y contribuye poco a conocimientos nuevos. Se desarrolla el lenguaje y pensamiento, el juego simbólico y el dibujo.

- *Lenguaje y pensamiento:* Surge y se desarrolla el lenguaje oral.
- *Juego simbólico:* Va desvinculándose de la realidad asociada a él ya que imagina objetos y sucesos, va incluyendo combinaciones más complejas de esquemas, se familiariza con roles sociales.
- *El dibujo:* Es una forma de manifestar las representaciones mentales que tienen los niños.

Etapa de operaciones concretas (7- 11 años):

Esta etapa es el inicio de un proceso de escolaridad, los niños son capaces de discriminar y disociar, desarrollan la capacidad de conservación de la cantidad, la capacidad de concentración propia, establecen juegos con reglamentos, empiezan a desarrollar una moral autónoma, cooperación frente al ambiente, establecen juegos con reglas, normas y presentan curiosidades de tipo sexual.

Etapa de operaciones formales (11 años en adelante):

Los adolescentes pasan de las experiencias concretas a pensar en términos lógicos abstractos. Son capaces de utilizar la lógica para la solución de problemas y derivar conclusiones. Emplean el razonamiento inductivo para sistematizar ideas; y el razonamiento deductivo para construir y comprobar teorías. Pueden usar un lenguaje metafórico y símbolos algebraicos como símbolos.

Crecimiento y desarrollo del niño de 7 a 12 años:

Desarrollo: “El desarrollo del niño no puede entenderse al margen del contexto físico y social en el cual vive y actúa. Tampoco es posible evaluarlo sin conocer la historia biológica o factores heredados que definen ciertos límites a su desarrollo”. (Abarca, 2007, p. 5).

Se menciona que el desarrollo humano es un proceso histórico - social porque va cambiando en lo personal (psicológico y biológico) y de acuerdo al ambiente (físico y social), lo que atribuye las evoluciones en los seres humanos.

“Las diferencias en el desarrollo del individuo se dan por su sexo, condición socioeconómica, experiencias diarias, de las características físicas y temporales de cada ser humano y de la actividad que el individuo lleve a cabo”. (Abarca, 2007, p. 5)

Maduración: Es fundamental en el niño, porque la maduración se entiende como el desenvolvimiento de rasgos o sistemas que ocurren espontáneamente; por ejemplo, caminar, para ello se requiere de maduración nerviosa y muscular.

Crecimiento: El crecimiento se refiere a los cambios cuantitativos, especialmente con el tamaño y el peso, influenciado por factores hereditarios que pueden ser trastornados por factores nutricionales o abandono físico. Y los cambios cualitativos como la inteligencia, expresiones emocionales, creatividad, etc.

Hay que tener en cuenta que algunos maduran muy pronto mientras otros manifiestan conductas en razón de su sexo u otras diferencias, pero todos pasan por un desarrollo físico.

Aprendizaje: “Son los cambios que se suscitan en las conductas, actitudes, ideas, emociones, sentimientos, maneras de relacionarnos, etc., debido a los ejercicios y experiencias cotidianas.” (Abarca, 2007, p. 7)

Desarrollo físico: “El desarrollo del niño empieza del todo hacia las partes; por ejemplo, el acto de agarrar es, en el bebé, un movimiento general, sin que haya coordinación pero, poco a

poco va volviéndose más específico. Todas estas características tienen consecuencias para la tarea educativa del niño”. (Abarca, 2007, p. 7)

Abarca (2007, p. 8) menciona que no se puede ni se debe forzar el desarrollo o imponer tareas, para los cuales el niño no está preparado maduracionalmente.

1.2 Familia

Modelo sistémico o estructural

Minuchín (1998, p. 47) afirma que la familia es un grupo de personas unidas emocionalmente y/o por lazos de sangre, que han vivido juntas el tiempo suficiente para haber desarrollado patrones de interacción e historias que justifican y explican tales patrones. En sus interacciones modeladas con el otro, los miembros de la familia se construyen entre sí. Esta construcción complementaria en la red familiar de intercambios significa que los miembros de la familia siempre están funcionando por debajo de su capacidad.

La familia en terapia

Minuchín (2001, p. 165) afirma: Lo que conduce a una familia a terapia son los síntomas de uno de sus miembros. Se trata del paciente identificado, al que la familia rubrica como “el que tiene problemas”. Pero cuando la familia aplica a uno de sus miembros la etiqueta de “paciente”, es posible considerar a los síntomas del paciente identificado como un recurso para mantener el sistema o mantener el sistema.

El sistema terapéutico se entiende como la relación que se establece entre: Familia - individuo o pareja - terapeuta. En el sistema es fundamental la circularidad por las influencias recíprocas que existen entre los miembros del sistema terapéutico.

La familia es un sistema de feedback

Espina y Pumar (1996, p. 19) nos informan que cada miembro de la familia envía y recibe mensajes verbales y analógicos de los otros miembros. Cada uno intenta comprender y hacer comprender lo que está permitido y lo que no está permitido en la familia. Circulan informaciones explícitas o implícitas a propósito de: 1) Las reglas que los padres han traído de su propia familia por costumbre, fidelidad y obediencia; 2) De las reglas que la pareja ha inventado para su nueva familia. Reglas que han evolucionado, o que, si no han evolucionado, se han complicado y rigidificado con el tiempo y con la llegada de nuevos miembros, hijos u otros.

Existen dos tipos de sistemas:

“Los sistemas cerrados, los físicos, permanecen aislados del medio ambiente. No mantienen intercambio y están rígidos.” (Ortega, 2001, p. 29).

“Los sistemas abiertos, los de los organismos vivos, los sociales y la familia, mantienen una relación con el medio que se caracterizan por la continua incorporación y eliminación de materias, elementos o energía, mantienen el orden y la diferenciación progresiva.” (Ortega, 2001, p. 30)

El desarrollo de la familia se divide en cuatro estadios según el modelo de terapia sistémica, que son los siguientes:

- *La formación de pareja:* La pareja debe desarrollar pautas de interacción, ceder parte de su individualidad para lograr un sentido de pertenencia y aprender a enfrentar los conflictos que inevitablemente surgen cuando dos personas forman una nueva unidad, con el paso del tiempo el nuevo organismo se estabilizará como un sistema equilibrado.
- *La familia con hijos pequeños:* Sobreviene con el nacimiento del primer hijo, debe haber una nueva organización para enfrentar tareas, lo que es indispensable elaborar nuevas reglas y trazar límites que permita el acceso del niño a ambos padres y al mismo tiempo que lo excluya de las relaciones conyugales. La familia alcanzará un nuevo nivel de formación familiar, pero a la vez el sistema puede correr peligro ya que la esposa se puede encontrar prisionera en la división de su tiempo y su lealtad; y el padre puede sentir celos al encontrarse alejado, por ello se debe negociar y compartir tareas.
- *La familia con hijos en edad escolar o adolescentes:* Los hijos empiezan a ir a la escuela y tener contacto con sus compañeros extrafamiliares; por lo tanto, la familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo y adaptarse a nuevos factores que actúan en el marco de la socialización. Los padres deberán comprender las necesidades del desarrollo de su hijo y explicar las reglas que imponen.
- *La familia con hijos adultos (nido vacío):* Los hijos crecen, establecen nuevos compromisos (cónyuge), se forman con sus carreras y amigos. Este nuevo estadio requiere una reorganización en que padres e hijos se relacionen, una madre puede experimentar depresión cuando se queda sin ocupación, aunque el hecho puede cambiar cuando hay nietos ya que se elaborarán nuevas relaciones.

1.3 Maltrato

“El maltrato infantil se refiere a cualquier conducta, que por acción u omisión dañe la salud física o emocional de un menor de 18 años”. (Almonte y Montt, 2013, p. 471).

Faraone (2000, p. 49) comenta que se puede diferenciar distintos tipos de maltrato: 1. La negligencia o falta de los cuidados necesarios para el desarrollo del niño (que puede llegar hasta el abandono y la muerte), 2. El abuso sexual, 3. El maltrato psicológico y 4. El maltrato físico.

El maltrato atentaría directamente contra los derechos del niño, toda agresión física lleva implícitamente a un maltrato psicológico, así como una negligencia.

Psicopatología

(Almonte y Montt, 2013, p. 471) mencionan que existen varios factores de riesgo para el maltrato infantil.

De los padres

- Padres maltratados durante su infancia.
- Madre adolescente
- Patología psiquiátrica en los padres, historia de conducta violenta o delictiva, depresión, alcoholismo o adicción y limitación intelectual.

- Padres con baja tolerancia al estrés y baja autoestima.
- Bajo nivel educacional.
- Desconocimiento de las necesidades de estimulación afectiva y cognitiva del niño.
- Ausencia de indicadores de apego entre el cuidador y el niño.
- Percepción negativa del niño. Discrepancia entre expectativas de los padres y las características de los niños.
- Falta de conciencia de los padres respecto a las conductas maltratadoras.

Del embarazo

- Embarazo no deseado, con antecedentes de intentos de aborto, deficiencias de cuidado e inasistencia a controles.
- Embarazo de alto riesgo biológico.
- Depresión posparto.

Del niño

- Recién nacido con malformación o prematurez.
- Alteración de vínculos tempranos.
- Largo número de horas de separación del hijo luego del parto.
- Niño con discapacidad física o psíquica.
- Niño con conducta difícil.
- Niño no escolarizado o con bajo rendimiento escolar.
- Hospitalización precoz prolongada.

De la familia

- Familias monoparentales.
- Familias con padrastro o madrastra.
- Cuidador principal con falta de estabilidad en la pareja.
- Alto número de hijos en edad preescolar.

Del entorno

- Aceptación cultural de la violencia (mitos y actitudes frente al castigo).
- Ausencia o insuficiencia de redes comunitarias de apoyo.
- Insuficiencia de instituciones de control formal e informal de maltrato infantil.
- Condiciones de vida difíciles: pobreza, hacinamiento y marginación social.

Características de los padres maltratadores

A nivel cognitivo tienen problemas como: rigidez en el pensamiento, dificultades para comprender la conducta infantil y para generar estrategias de manejo hacia los niños.

A nivel afectivo se ha observado: depresión, percepciones distorsionadas respecto a sus hijos, muchos padres maltratadores fueron abandonados, rechazados o maltratados y esperan compensar sus frustraciones afectivas con el amor de sus hijos. (Almonte y Montt, 2013, p. 474 -175)

Efectos del castigo como sistema de disciplina.

Amonte y Montt (2012, p. 475 – 476). Mencionan que la disciplina y el castigo no son lo mismo, existen mitos culturales en las que se asocia una “buena” educación a la represión de la conducta y/o emociones. El castigo tiene el efecto inmediato de interrumpir la conducta “inadecuada” del niño, sus consecuencias son desfavorables encontrándose que:

- El uso del castigo aumenta la tolerancia a la agresión y para corregir al niño es necesario ir aumentando la severidad de este.
- Los niños más castigados consideran normal la utilización del castigo y además piensan que es un buen método para resolver problemas. Esto facilitará que posteriormente lo utilice con sus hijos y/o pareja.

El uso del castigo genera reacciones emocionales negativas, tales como angustia, miedo e inseguridad.

Tipos de familias donde se da el maltrato:

(Espina y Pumar, 1996, p. 198) mencionan que existe una heterogeneidad de organizaciones familiares con mitos diferentes que, en un momento familiar, genera una situación de maltrato infantil.

Por ello clasifica a las familias maltratantes en dos grupos:

- *Familias donde el maltrato aparece tras una crisis:* Los padres son conscientes de la crisis y están abiertos a la posibilidad de ayuda. En la intervención estos padres pueden acceder a la crítica de sus actos y los hijos pueden expresar su sufrimiento.

- *Familias con perturbaciones crónicas y a menudo transgeneracionales:* Son familias que repiten con sus hijos los comportamientos abusivos que sufrieron de niños, de forma que los primeros son también, potencialmente, sujetos maltratadores.

1.4 Dificultades de aprendizaje

Los niños que presentan dificultades de aprendizaje a veces no son atendidos por un profesional, ya sea por la carencia de personal especializado o porque desconocen del tema, por ello se torna preocupante para los padres el tener que combatir con esta necesidad y también es difícil para el niño porque llega a frustrarse. El desconocer de este tema hace que de alguna forma los maestros y compañeros los etiquetan de “vagos u ociosos”.

Mercer (2001, p. 10) nos comparte que los trastornos específicos del aprendizaje es un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos que engloban la comprensión, el uso del lenguaje hablado o escrito que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir o hacer cálculos matemáticos. La expresión incluye problemas como trastornos perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia. El término no incluye a los niños que tienen problemas del aprendizaje debidos a retrasos visuales, auditivos o motrices, retrasos mentales, trastornos emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas.

“Los problemas específicos de aprendizaje afectan al rendimiento en una área específica. Estas áreas básicamente son: Lectura (dislexia), escritura (disgrafía), ortografía (disortografía) y cálculo (discalculia). Los niños con problemas específicos tienen un coeficiente intelectual normal, pero un mal rendimiento escolar en áreas puntuales.” (Veiga, 2006, p.4).

Trastornos de la lectura o dislexia: “Se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc.” (Fernández, Llopis y Pablo de Riesgo 1985, p. 73).

Estos trastornos son: Mala lateralización, alteraciones de la psicomotricidad (falta de ritmo, falta de equilibrio, conocimiento deficiente del esquema corporal), trastornos perceptivos, falta de atención, desinterés por el estudio, inadaptación personal y manifestaciones escolares (dislalias, omisiones, sustitución de palabras, confusiones de letras, lentitud, etc.)

Para obtener un diagnóstico es necesario contar con resultados psicológicos, se someta a verificación y finalmente se brindará una orientación adecuada.

Para su recuperación es necesario hacer hincapié en las áreas más deterioradas, es factible que se comience lo más pronto posible, se puede hacer de forma individual o en grupos muy reducidos, para comenzar el tratamiento se aplican métodos específicos que consisten en actividades dirigidas a corregir las alteraciones perceptivo - motrices, verbales y de lecto escritura; y por otro, las técnicas complementarias.

Disgrafía: Se entiende como una alteración de la escritura unida a trastornos perceptivos - motrices, dentro de su definición podemos decir que: “La disgrafía es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos”. (Portellano, 1985, p. 43)

Se puede manifestar a través de rasgos poco precisos e incontrolados, falta de presión con debilidad de los trazos o trazos demasiado fuertes, movimientos invertidos, escritura en espejo, direccionalidad errónea, etc.

Existen varias causas de la disgrafía como:

- Causas madurativas: Son de tipo neurológico, impide al niño escribir de forma satisfactoria, entre ellos está las dificultades de lateralización, trastornos de eficiencia psicomotora, trastornos de esquema corporal, funciones perceptivas motrices y trastornos de expresión gráfica del lenguaje.
- Causas caracteriales: Escritura inestable, deficiente espaciación (se observa en niños con conflictos emocionales), dificultades perceptivas, motrices y de lateralización. También se puede evidenciar la parte psicológica como una forma de mecanismo de defensa del niño como timidez, aislamiento, celos, etc.
- Causas pedagógicas: Se puede evidenciar por una instrucción rígida e inflexible, descuido de un diagnóstico del grafismo, por una deficiente orientación, uso de materiales inadecuados para la enseñanza, ineptitud en la corrección de deficiencias e incapacidad para enseñar a los zurdos.

- Causas mixtas: Hace referencia al grafoespasmo o calambre del escribano.

Las pautas a seguir en el diagnóstico de la disgrafía son:

- a. Procurar que la edad del niño sea lo menos avanzada posible.
- b. El equipo de diagnóstico debe ser multidisciplinario (médico, psicológico y pedagógico) para la correcta valoración del niño.

El diagnóstico de la disgrafía se incluye tres partes: diagnóstico global, diagnóstico del grafismo y exploraciones complementarias (exploración neurológica o neurofisiológica).

Para iniciar el tratamiento correctivo se halla el método de Ajuriaguerra y Brueckner que hacen hincapié al factor neuropsicológico. Este método pretende mejorar las características motrices y tónico - posturales del disgráfico, para lo cual se dividen en: Métodos preparatorios entre los que están distensión general, técnicas pictográfica, escriptográficas y los métodos para reeducar la escritura que son: Estudio o reaprendizaje de las letras, escritura de ligado, inclinación, dextroiridad y regularidad.

Disortografía: Se entiende como una escritura con numerosas faltas y se manifiesta una vez que se ha adquirido los mecanismos de la lectura y escritura. Se debe a las alteraciones del lenguaje, pobreza del vocabulario, errores en la percepción tanto a nivel visual como auditiva, fallos de atención, aprendizaje incorrecto en la lectura y escritura.

Diagnóstico de la ortografía a través del dictado.

Rodríguez (1995, p. 160) Aclara que: El dictado y en principio cualquier escrito del niño sirve para hacer un diagnóstico de las dificultades ortográficas. Es fundamental diagnosticar cuales son las dificultades concretas ya que la corrección de las faltas no puede hacerse de modo genérico.

Toda corrección ha de proceder en general a la corrección defecto por defecto y no de varios tipos de faltas a la vez. Para hacer una clasificación de errores hay que observar primero la realidad escolar.

Discalculia: Es producido por una lesión focal del cerebro, estos niños presentan dificultad para la lectura, escritura de números y trastorno específico de cálculo, ya que se trata de una dificultad para realizar operaciones. Estos niños presentan dificultades a nivel intelectual, rasgos de inadaptación e inestabilidad, alteraciones disléxicas y problemas en la escolaridad.

El procedimiento general de diagnóstico de discalculia abarca: antecedentes familiares, anamnesis, antecedentes escolares, exploración psicológica, lenguaje, psicomotricidad, pruebas de personalidad y examen pedagógico.

Para realizar un programa de recuperación se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos: niños con problemas de nivel intelectual, niños con rasgos de inadaptación e inestabilidad, niños con alteraciones disléxicas y niños con problemas de escolaridad.

1.5 Terapias psicopedagógicas

La psicopedagogía es una rama de la psicología que se encarga de la misma, para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos que se emplearán; Refiriéndose específicamente al estudio de las personas y las distintas etapas de aprendizaje.

Para emplear el diagnóstico psicopedagógico es necesario analizar la situación del alumno con las dificultades que padece en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros la información, orientación e instrumentos que permitan modificar el conflicto que manifiestan.

Los sujetos y sistemas implicados en el diagnóstico psicopedagógico directamente son: La escuela, que como sistema abierto comparte las funciones y se integra al entorno social, el profesor; y el alumno que en este caso está incluido a dos sistemas que son la escuela y la familia, siendo importante la relación que establezca en ellas.

Métodos y técnicas pedagógicas

Navarro (2011, p. 1) menciona que durante el proceso de la enseñanza se pueden aplicar varias técnicas pedagógicas para hacer llegar el conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado:

- *Técnica del dictado*: Consiste en hablar pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que el profesor dice.

- *Lectura comentada:* Consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes bajo la conducción del profesor.
- *Lluvia de ideas:* Es una técnica en la que un grupo de personas, crean ideas.
- *Sociodrama:* Los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas para reproducir una situación o problema real.
- *Técnica de la tarea dirigida:* Es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individualmente o en grupo.
- *Técnica del diálogo:* Se orienta al alumno para que reflexione y piense para que pueda investigar valiéndose del razonamiento.

Técnicas psicológicas

Las técnicas de intervención psicológica pueden mejorar el comportamiento de los alumnos, por ello son utilizadas como una estrategia psicoterapéutica para el desarrollo y bienestar. Estas técnicas son: 1. Técnicas terapéuticas de modificación de conducta, 2. Técnicas de intervención en la terapia familiar sistémica y 3. La terapia de juego no directiva.

1. Técnicas terapéuticas de modificación de conducta:

- *Contrato de contingencias:* Entendido como el proceso de establecer un acuerdo y una condición para que el niño haga lo que desea hacer.
- *Economía de fichas:* Generan un cambio positivo en el niño favoreciendo la motivación ante las exigencias de los educadores (maestros, padres), ayudan a

incentivar las necesidades que presenta el alumno mediante recompensas materiales, de actividad o sociales.

- *Reforzamiento positivo*: Se explica como un proceso de reforzar el comportamiento, como aprobación, reforzamiento social o recompensa, para ello existen dos ventajas: La primera es que responde a la necesidad natural del niño de atención y aprobación; y la segunda disminuye la probabilidad de que manifieste un comportamiento inadecuado.

2. Técnicas de intervención en la terapia familiar sistémica

Para su aplicación se redacta dos las cuales considero más importantes:

- *Narración de cuentos metafóricos*: Cumple una doble función, la primera es que el cuento puede ser narrado por todos los integrantes de la familia y la segunda el terapeuta cuenta a la familia. Su función será diagnóstica y terapéutica. Para su aplicación la familia narra el cuento.
- *Imagen metafórica*: La familia se identifica con algo, la imagen se gráfica, cada uno de los miembros pone un elemento y finalmente se exterioriza los sentimientos de manera individual.

3. La terapia de juego

“El juego es libre, produce placer, implica actividad, es algo innato y se identifica como actividad propia de la infancia, tiene una finalidad intrínseca, organiza las acciones de un modo propio y específico, es una forma de interactuar con la realidad y favorece la socialización.”(García, 2009, p. 12).

Existen dos tipos de terapias:

- Terapia de juego directiva: El terapeuta asume la responsabilidad de guiar e interpretar en la terapia.
- Terapia de juego no directiva: El terapeuta deja que el niño sea el responsable e indique el camino a seguir.

Terapia de juego no directiva: El niño lleva dentro de sí mismo la habilidad para resolver sus propios problemas; y el impulso de crecimiento interno hace que la conducta llegue a ser satisfactoria. Este cambio comienza con las experiencias que el niño haya acumulado en la terapia, las actitudes, pensamientos y sentimientos. Es aplicable en grupos porque el niño vive en un mundo y tiene que aprender a considerar los sentimientos de los demás.

Principios básicos de la terapia de juego no directiva:

- Desarrollar una relación interna y amigable.
- El terapeuta acepta al niño tal y como es.
- Crear un sentimiento de actitud permisiva en la relación.
- Estar alerta a los sentimientos del niño y reflejarlos.
- Mostrarse respetuoso por la habilidad del niño para solucionar sus problemas.
- El niño guía el camino y el terapeuta lo sigue.
- El terapeuta no pretende apresurar el curso de la terapia.
- El terapeuta solo establece los límites que sean necesarios. (Axline, 1975, p. 81)

Terapia de juego para niños víctimas de maltrato y negligencia:

“La meta de la terapia de juego es ayudar a los niños a dominar las múltiples tensiones de maltrato y negligencias, y corregir o prevenir desviaciones en el desarrollo psicosocial futuro” (Mann y McDermott, 1988, p. 256).

Estrategias necesarias para preparar e introducir a estos niños a terapia:

- *Enseñando como jugar:* Estos niños se encuentran confundidos, inhibidos, no son capaces de identificar un juguete y algunos nunca aprendieron a jugar.
- *Alimentación:* Algunos niños fueron privados de alimentación y no pueden jugar por diversión. La comida es un reforzador fuerte, es su símbolo de amor, por lo tanto se la puede utilizar terapéuticamente.
- *Proporcionando constancia de objeto:* Permitir a los niños que se lleven a casa un juguete pequeño ya que mantiene un lazo con el terapeuta.
- *Tolerando la dependencia y regresión:* Establecer una relación diferente ya que estos niños en casa toman responsabilidades como cocinar, limpiar, cuidar a sus hermanos pequeños y complacen a sus padres haciéndoles sentir bien.

Para el tratamiento de los niños víctimas de maltrato y negligencia se empleará las cuatro fases de tratamiento que son: Fase I: Establecimiento de la empatía y aprender cómo jugar. Fase II: Regresión y liberación del trauma. Fase III: Comprobación de relaciones reales, desarrollo de control de impulsos y autoestima. Fase IV: Terminación.

1.6 Conclusiones

Respecto a las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget, hace referencia a los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental del niño, y pasan por etapas específicas conforme su intelecto y capacidad madurativa. Por ello no se puede ni se debe forzar al niño en su desarrollo ni imponer tareas para los cuales no esté preparado. La familia ocupa una parte fundamental en la vida del niño, por lo tanto influye en su conducta y personalidad. Cuando los hijos van a la escuela, la familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo, adaptarse, relacionarse y comprender las necesidades del desarrollo de su hijo. Sin embargo, no todas las familias cumplen con los cuidados necesarios en el desarrollo del niño, como: la negligencia o falta de cuidados, abuso sexual, maltrato psicológico y el maltrato físico. Dentro de las familias maltratantes el hijo se convierte en el blanco de conflictos de un progenitor que se exterioriza y actúa sobre él, por lo que los padres se inclinan hacia los hijos en busca de cuidado y protección. Por la falta de cuidado y protección, los niños presentan necesidades psicológicas y dificultades de aprendizaje que muchas veces no son atendidos por los profesionales. Los problemas específicos de aprendizaje afectan al rendimiento en un área específica como: La lectura, escritura, ortografía y cálculo provocando un bajo rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Introducción

Las necesidades de aprendizaje se detectaron a través de las pruebas pedagógicas, psicológicas, matriz de dificultades de aprendizaje, entrevistas con los docentes, alumnos y padres de familia, obteniendo información para el estudio de casos.

Debido a la existencia de muchas necesidades que se evidencia en cada caso, es primordial que se establezca un plan de intervención grupal dando importancia a las áreas más afectadas; y los casos que requiere asesoría personalizada.

2.1 Plan general

La Escuela “Honorio Vega Larrea” no cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil, en consecuencia no se ha mostrado interés en el ámbito psicológico de los alumnos, por lo tanto se propone trabajar con un plan de intervención orientada a la recuperación psicopedagógica de los niños que presentan dificultades de aprendizaje y maltrato de entre 7 a 11 años de edad.

A continuación se detalla el itinerario de actividades de los niños, maestros y padres:

Plan general de intervención para niños, maestros y familias.

NIÑOS				
FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
04/03/2013	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las reglas y la importancia de asistir a los talleres. - Desarrollar en los niños un sentido de compromiso e integrar a los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo de bienvenida. - Conversar acerca de la importancia de asistir a los talleres. - Firma del contrato terapéutico. - Compromiso de los niños. - Explicar el uso de la cartilla de felicitadores. - Presentación de los niños por grupos. 	30min.	<ul style="list-style-type: none"> - Lápices. - Contratos. - Cartilla de felicitadores. - Pelotas.
05/03/2013 al 18/04/2013	Corregir necesidades que presentan en el área psicológica y pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperación psicopedagógica de los niños. 	Varía de acuerdo a cada actividad.	<ul style="list-style-type: none"> - Varios materiales.
19/04/2013 al 20/04/2013	Aplicación de re - test para comprobar los resultados.	Re - test: <ul style="list-style-type: none"> - Test proyectivo HTP. - Test de la familia. - Test de Inteligencia Wechsler - tercera edición. - Test de Sacks. - Prueba exploratoria de dislexia específica. - Test de disgrafía y disortografía. - Prueba de lectura exploratoria y comprensiva. - Prueba de discalculia para niños de 9 años. - Prueba de matemática para niños de 3er, 4to, 5to y 6to de básica. 	Varía de acuerdo a cada test.	<ul style="list-style-type: none"> - Copias de cada test. - Lápiz.
22/04/2013	Cierre y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de diplomas durante la sesión solemne. - Video de reflexión: “El viejo árbol”. - Compartir trabajos realizados de las sesiones, entrega de regalos y fiesta de despedida. 	2 horas.	<ul style="list-style-type: none"> - Diplomas. - Video. - Carpetas de los trabajos. - Regalos. - Golosinas.
MAESTROS				
05/03/2013	Dar a conocer a los maestros el plan de modificación de conducta y el proceso de la misma.	Taller 1: <ul style="list-style-type: none"> - Explicar a los maestros el proceso de modificación de conducta en el aula. - Formas de utilizar la cartilla de felicitadores. - Entrega de materiales. 	20min.	<ul style="list-style-type: none"> - Marcadores. - Pizarra. - Proyector. - Materiales.

22/04/2013	Informar los resultados obtenidos a los maestros y recomendar pasos a seguir para lograr mayor efectividad de trabajo en las aulas.	Taller 2: - Informar los resultados de los alumnos. - Recomendaciones. - Confirmar los avances o retrocesos de los alumnos.	30min.	- Proyector.
PADRES DE FAMILIA				
05/03/2013 al 16/05/2013	Brindar talleres a los padres de familia a fin de mejorar la relación familiar, rescatar los valores y mejorar la autoestima mediante videos de reflexión, terapia sistémica y tareas familiares.	- Diálogo de bienvenida. Talleres: - Taller 1: Padres de familia y el desempeño escolar de sus hijos. - Taller 2: La comunicación familiar. - Taller 3: Valores en la familia. - Taller 4: Autoestima en la formación de sus hijos. - Terapia sistémica (Imagen metafórica y narración de cuentos metafóricos). - Video de autoestima (Tonny Meléndez). - Reflexión y tareas familiares.	1hora	- Gafetes. - Lápices. - Marcadores. - Proyector. - Papelógrafos - Pelotas. - Tarjetas. - Radio. - CD. - Papel periódico.
22/04/2013	Informar los resultados obtenidos a los padres, evaluación y cierre.	- Informar los resultados obtenidos de sus hijos. - Dialogo de evaluación de los talleres con los padres. - Cierre y despedida.	30min.	- Proyector.

2.2 Estudio de casos con planes grupales

Para el estudio de casos, son seleccionados trece niños con necesidades psicopedagógicas de los cuales, se trabajó con grupos homogéneos. Sin embargo, hay casos que requieren asesoría personalizada.

Se procedió a la división de grupos por grados:

- Grupo 1: 3ero de educación básica conformado por tres niños.
- Grupo 2: 4to de educación básica conformado por cuatro niños.
- Grupo 3: 5to de educación básica conformado por cuatro niños.

- Grupo 4: 6to de educación básica conformado por dos niños.

El plan grupal consta de: Actividades anteriormente mencionadas para la lecto - escritura, discalculia, disgrafía, autoestima, atención, necesidades familiares, modificación de conducta y terapia de juego para casos de maltrato.

2.3 Plan de recuperación psicopedagógica para niños y sus familias

1. Niños.

Se plantea trabajar con veinte sesiones por grupo con un tiempo estimado de una hora aproximadamente. Las técnicas de intervención por el cual se puede llegar a contrarrestar las necesidades que presentan los niños son: Terapia de juego, técnicas de modificación de conducta, corrección de aprendizajes, técnicas pedagógicas y psicológicas.

El Plan de modificación de conducta está diseñado para trabajar de forma individual con apoyo de los maestros dentro de las aulas, se les capacitará para su respectivo seguimiento.

En la información obtenida se pudo encontrar necesidades en dos áreas:

- **Área psicológica:** Baja autoestima, sentimientos de inferioridad, inseguridad personal, timidez, dificultad a nivel de las relaciones interpersonales, somnolencia, introversión,

maltrato físico y psicológico, inadaptación familiar, comportamiento impulsivo, hiperactividad, agresión, irresponsabilidad, dificultad de aislamiento.

Las actividades a trabajar son:

- *Autoestima:* Arte en el nombre, superestrellas, ¿quién es como tú?, ¿quién soy yo?, carné de conducir, ¡pásalo!, un pequeño libro sobre mí, insignias y decoraciones, ¿Puedo jugar?, tablón de agradecimientos, la escuela es divertida, palitos para ayudantes, príncipe y princesa, arte a mano, el libro ¿“cómo te sientes”?, la piedra de los problemas, botellas de antiestrés, “deja salir todo”, garabatos en la pared, el oso badú, no interrumpir, adivinar los sentimientos, Elena Magdalena, enunciados, día en que yo puedo hacer algo especial y carta a mí mismo.
- *Maltrato:* Terapia para niños víctimas de maltrato que se guiará en sus cuatro fases de tratamiento:
 1. Establecimiento de la empatía y aprender cómo jugar: Rapport, juego libre y expresión de sentimientos por parte del niño.
 2. Regresión y liberación del trauma: Expresión de sentimientos, artes plásticas, realización de dibujos, esculturas familiares y juegos con arena.
 3. Comprobación de relaciones reales, desarrollo del control de impulsos y autoestima: Dibujos libres utilizando variedad de colores, juego con títeres, espadas, juego agresivo, escritura de cartas, familias de muñecos, juego con arena y esculturas.

4. Terminación: Hacer un recordatorio de la terapia de juego y compromiso por parte de los niños.

- *Conducta*: Plan para cada alumno con las conductas a mejorar, realizar los contratos, cartillas de felicitadores, fichas y premios.
- *Problemas familiares*: Árbol familiar, gente que me quiere, collage, terapia a través del arte mediante la pintura, terapia a través del arte mediante plastilina, dibujos, la familia de “Yanina” y cuentos sobre la familia.
- *Atención*: Ejercicios con fichas para la atención y memoria.

➤ **Área pedagógica:** *Dislexia*: Dificultad para la lectura, omisiones, inserciones, sustituciones de letras, sílabas y palabras e inversiones de letras en una palabra.
Discalculia: Dificultad para leer y entender los problemas, dificultad para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema, dificultad para realizar cálculos mentales y rompen escalas intercalando números que no corresponden.
Disgrafía: Confusión de letras con sonido semejante b/v – y-ll, omisión de letras, sílabas y palabras, trastornos en la forma y tamaño de las letras, espaciamiento inadecuado entre letras y palabras, inclinación de palabras defectuosa, confusiones, mala escritura, no reconocen izquierda - derecha en sí mismo y en objetos.

Las actividades a trabajar son:

- *Dislexia*: Tachar palabras mal escritas, lectura de textos, periódicos, fábulas, revistas y recortes de periódicos, ejercicios con tarjetas de palabras, ejercicios

con fichas de lenguaje y lectura comprensiva, juegos lectores con tarjetas flash, fichas de recuperación de dislexia a nivel escolar y afianzamiento.

- *Discalculia*: Ejercicios con tarjetas ilustrativas de suma, resta, multiplicación y división, planteamiento de problemas sencillos y con dificultad creciente, trabajo con materiales concretos; fichas y cubos, ejercicios de multiplicación y división utilizando barras o líneas, ejercicios de suma y resta con gráficos, tarjetas con gráficos, números y fichas de recuperación de cálculo.
- *Disgrafía*: Listas de palabras, ejercicios con alfabeto móvil, ejercicios con sílabas inversas, mixtas y directas dobles; textos con palabras mal escritas, copia de textos, dictado, gráficas, completar frases y redacciones.

2. Familias

Partiendo desde los datos obtenidos se propone brindar talleres a padres de familia con reuniones los sábados cada quince días con una duración de una hora aproximadamente, enfocado a la resolución de conflictos entre padres e hijos, a mejorar la comunicación y terapia sistémica.

En base a los datos obtenidos se pudo encontrar: Falta de atención, comunicación con los hijos, pérdida de valores en la familia, desinterés por el estudio de los hijos, baja autoestima, familias maltratantes; algunos padres de familia culminaron la escuela, mientras que otros no tiene nivel de instrucción.

Las actividades a trabajar son:

- Exposición de los temas: Padres de familia y el desempeño escolar de sus hijos, la comunicación familiar, valores en la familia y la autoestima en la formación de sus hijos.
- Dinámicas: “Hola- Hola”, “juego de malabarismos con pelotas”, “bailando sobre papel” y “emparejar las tarjetas”.
- Video de reflexión: Video de la autoestima de Tonny Meléndez.
- Terapia familiar sistémica: Imagen metafórica y narración de cuentos metafóricos.
- Tareas familiares y reflexión.

Plan de recuperación por grupos

Grupo # 1

ÁREA PSICOLÓGICA

Datos informativos

Escuela: “Honorio Vega Larrea”

Grado: 3ero de educación básica

Fecha: Desde el 04/03/ 2013 hasta el 18/04/2013

Integrantes: Caso I, II y III

Subáreas: Autoestima, maltrato, necesidades familiares y atención.

➤ **Subárea: Autoestima**

Objetivo general:

- Elevar la autoestima de los niños por medio del reconocimiento de sus cualidades y generar sentimientos positivos de sí mismos y de los demás.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
05/03/2013	Canalizar la autoestima de forma positiva.	“Arte en el nombre”. - Comentar el significado de los nombres y escoger un modelo para diseñar.	15min.	- Escarcha, hilo, hoja, pinturas acrílicas, etc.
06/03/2013	Destacar características positivas.	“Súper estrella”. - Pedir a los niños que dibujen su fotografía en el centro de la estrella y escribir características especiales en cada punta.	10min.	- Cartulina. - Lápiz. - Pinturas.
15/03/2013	Identificar favoritismos y compartir con los compañeros.	¿Quién es como tú? - Responder las preguntas y compartir con los compañeros las respuestas que coincidan.	10min.	- Hojas de papel. - Lápiz. - Rotuladores.
20/03/2013	Autorretratarse para reflejar sentimientos positivos.	“Autorretrato”. - Contestar las preguntas y dibujarse (trabajo para la casa).	10min.	- Hoja de trabajo. - Pinturas. - Lápiz.
22/03/2013	Conseguir la autoaceptación de sí mismo.	“Licencia de conducir”. - Llenar los datos y pegar o dibujar su fotografía en el carnet.	10min.	- Cartulina de colores. - Lápiz de color.
26/03/2013	Reafirmar la autoestima de sus compañeros.	“Pásalo”. - Escribir cuatro características especiales de su compañero y entregarlo en sobre cerrado para que lo lea.	10min.	- Hojas de papel. - Sobre. - Lápiz.
27/03/2013	Desarrollar sentimientos ante los demás y aceptarse.	¿Quién soy yo? - Escribir una adivinanza, realizar un libro y pedir a los compañeros que adivinen.	10min.	- Hoja. - Lápiz. - Cinta. - Perforadora.
18/04/2013	Motivar a los niños para que saquen todos sus enfados y enojos.	Rincón: “Deja salir todo”. - Enseñar a los niños los objetos que están en la cesta y mostrarles cómo usarlos para aliviar el enfado.	10min.	- Plastilina. - Medias. - Cesta. - Papel. - Caja.

Fuente: FELDMAN, Jean. Autoestima. ¿Cómo desarrollarla? España. 2008.

➤ **Subárea: Maltrato**

Objetivo general:

- Intervenir en el caso de maltrato para la superación de situaciones traumáticas que padecen los niños mediante sus cuatro fases de tratamiento: Establecimiento

de la empatía y aprender cómo jugar, regresión y liberación del trauma, comprobación de relaciones reales, desarrollo de control de impulsos y autoestima y terminación.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
05/03/2013	Crear un ambiente terapéutico seguro para establecer empatía con los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Interactuar con los niños a nivel de confianza (raport). - Acuerdos para el uso y exploración del cuarto de juego. 	10min.	Juguetes: Rompecabezas, animales, instrumentos musicales, pelotas, muñecas y casa de muñecas.
06/03/2013	Crear un sentimiento de actitud segura para que los niños se sientan libres de expresar los sentimientos a través de la terapia de juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Recordatorio de acuerdos para el uso del cuarto de juego, juego libre e interacción verbal con los niños sobre el contenido de juego. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes juguetes en formas, tamaño, colores y textura. - Juegos de ensamble. - Casa de muñecas.
08/03/2013	Motivar a los niños a expresar los sentimientos para el inicio de la terapia de juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Situar a los niños al rincón del hogar mediante el juego y expresión de sentimientos por parte de los niños. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Rincón del hogar: Casita de muñecas con muebles, utensilios de cocina y familia de muñecos.
19/03/2013	Expresar los sentimientos a través de la terapia de juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar a los niños al rincón del hogar, experimentar patrones de parentesco y reflexión de sentimientos. 	15min.	Juguetes: casa de muñecas con utensilios, muebles, familia de muñecos y rompecabezas.
21/03/2013	Expresar los sentimientos mediante las artes plásticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Juego libre utilizando las artes plásticas, realización de dibujos, esculturas y verbalización de sentimientos. 	15min	<ul style="list-style-type: none"> - Pinturas. - Crayolas. - Hojas. - Plastilina. - Temperas.
26/03/2013	Expresar sentimientos a nivel afectivo pasado y presente para liberar el trauma que padecen.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un dibujo libre utilizando diferentes colores. - Comentar sobre la utilización de colores. - Destruir el trabajo realizado. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Pinturas de colores. - Crayolas. - Hojas de papel en blanco.
28/03/2013	Regresar y liberar el trauma que padecen los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizar los sucesos traumáticos de los niños mediante el juego. - Ayudar a expresar sus sentimientos. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres. - Casa de muñecas. - Juegos de ensamble. - Soldados. - Rompecabezas, etc.

01/04/2013	Ayudar a los niños a expresar sentimientos hacia personas no agradables para establecer un ambiente seguro.	<ul style="list-style-type: none"> - Liberación de sentimientos a través de la verbalización a personas no gratas mediante la utilización de títeres y familia de muñecos. - Clarificar los sentimientos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres. - Familias de muñecos. - Recortes de estructuras familiares y otras personas.
03/04/2013	Facilitar un ambiente adecuado para expresar sentimientos hacia personas no agradables por el uso de juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de títeres con espadas. - Juegos agresivos logrando que los niños expulsen sentimientos, - Dañar los juguetes por ellos mismos. - Verbalización. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres. - Figuras de papel representando personas. - Espadas. - Juguetes malos.
05/04/2013	Expresión de emociones sobre el enojo y frustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura de cartas sobre sus emociones como el enojo y expresar sentimientos frustrantes que les han provocado algunas personas. - Escultura de la familia e interrogatorio de situaciones que le provocan enojo. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Papel. - Lápiz. - Sobres. - Esculturas de la familia y plastilina.
08/04/2013	Orientar a los niños hacia una vida libre de abuso.	<ul style="list-style-type: none"> - Escultura de la familia y comprobación de relaciones reales. - Interrogatorio acerca de que situaciones que provocan el enojo y ayudar a controlar los impulsos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Arena. - Agua. - Palas de juguete. - Vasos.
11/04/2013	Controlar los impulsos de los niños mediante un juego de relajación.	<ul style="list-style-type: none"> “Juego del avión”. - Imitar al avión en el despegue, vuelo y aterrizaje. - Verbalización. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - No es necesario.
11/04/2013	Controlar los impulsos de los niños mediante la imitación.	<ul style="list-style-type: none"> - Narrar un cuento con situaciones traumáticas mientras los niños imitan el cuento. - Reflejar sentimientos y verbalizar. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos.
18/04/2013	Finalizar el proceso de la terapia de juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer un recordatorio de la terapia de juego. - Decir un compromiso por parte de los niños. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Varios juguetes.

➤ **Subárea: Necesidades familiares**

Objetivo general:

- Conseguir que los niños valoren la importancia de pertenecer a una familia mediante la expresión de sentimientos positivos.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
20/03/2013	Concientizar a los niños acerca de la importancia de la familia.	- Buscar fotografías de familias y recortar para realizar un collage. - Verbalización grupal.	10min.	- Goma. - Tijeras. - Papelógrafo. - Revistas. - Periódicos.
22/03/2013	Expresar sentimientos hacia la familia mediante el arte en plastilina.	“Terapia a través del arte”. - Al niño se le entrega plastilina y se permite que manipule formando a su familia.	15min.	- Plastilina. - Cartulina de colores.
26/03/2013	Motivar a los niños mediante el cuento de la familia.	- Lectura: “La familia de Yanina” - Leer el cuento. - Contestar las preguntas. - Reflexión.	15min.	- Copias. - Lápices.
7/03/2013	Reconocer la importancia de la familia y exteriorizar los sentimientos a través del arte en pintura.	- Pintar expresando libremente sus sentimientos hacia sus familias.	10min.	- Pinturas de agua. - Pinceles. - Hojas impresas. - Tazas. - Agua. - Pinceles.
28/03/2013	Ayudar a los niños a conocer a todos los miembros de la familia.	“Árbol familiar” - Diseñar el árbol con la mano, ubicar los nombres de la familia y decorarla con ayuda de los padres.	10min.	- Hoja de papel. - Lápices de cera. - Lápiz. - Pinturas.
01/04/2013	Saber cómo los niños ven a su familia.	“Lo que me gusta de mi familia”. - Escribir en los corazones de cartulina sentimiento positivos hacia su familia. - Comentar con sus compañeros.	10min.	- Cartulina de color rojo. - Tijeras. - Lápiz. - Pinturas. - Pegamento. - Hojas blancas. - Marcadores.
03/04/2013	Conocer la habilidad e imaginación de cada niño dando importancia a la familia.	“Cuento de la familia”. - Los niños tienen que realizar un cuento acerca de una familia, leer y dialogar.	10min.	- Papel. - Lápiz.

➤ **Subárea: Atención**

Objetivo general:

- Desarrollar en los niños una buena concentración mediante actividades que generen mayor interés y atención.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
04/03/2013	Conseguir que los niños representen de manera gráfica las seriaciones durante un tiempo determinado.	- Dibujar las figuras que corresponden en 10 minutos.	10min.	- Copias. - Lápiz. - Cronómetro.
06/03/2013	Ejercitar la atención en los niños.	- Buscar las diferencias en el gráfico. - Colorear.	10min.	- Lápiz. - Pinturas. - Hoja de trabajo.
08/03/2013	Prestar atención a las figuras durante un tiempo determinado.	- Unir cada figura con su sombra mediante una flecha en 10 min.	10min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz. - Cronómetro.
13/03/2013	Centrar la capacidad de atención mediante la noción de doble y mitad.	- Completar. - Dibujar la mitad de gráficos que faltan y luego trabajar con dobles.	10min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz.
20/03/2013	Lograr una mayor concentración mediante ejercicios de seriaciones.	- Continuar dibujando series de dibujos de gráficos y luego de cartas.	10min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz.
24/03/2013	Centrar la capacidad de atención mediante ejercicios de dificultad creciente.	- Ejercicio de completar y añadir (todos deben quedar igual al modelo del primer gráfico).	10min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz. - Pinturas.
02/04/2013	Desarrollar la capacidad de la atención mediante símbolos.	- Descubrir el mensaje mediante símbolos.	10min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz.

Fuentes:

- FERNANDEZ, F. LLOPIS, A.M. y PABLO DE RIESGO, C. (1981). Fichas de recuperación de la dislexia. (Tomo II). Ed. CEPE. España.
- AREVALO, Bolívar. (2000) Saber estudiar. Base del éxito escolar. Ecuador.

Grupo # 1

ÁREA PEDAGÓGICA

Datos informativos

Escuela: “Honorio Vega Larrea”

Grado: 3ero de educación básica

Fecha: Desde el 04/03/ 2013 hasta el 18/04/2013

Integrantes: Caso I, II y III

Subáreas: Dislexia, discalculia y disgrafía.

➤ **Subárea: Dislexia**

Objetivos generales:

- Identificar la noción de tiempo (antes - después) a fin de evitar omisiones.
- Mejorar la lectura de los niños mediante lecturas motivantes aumentando progresivamente el tamaño de los textos.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
13/03/2013	Identificar la noción de tiempo, antes - después.	- Redactar la historia del león y la cabra mediante los títeres. - Conversar mediante los títeres los sucesos de la historia, que pasó antes y después. - Juego: lirón - lirón y el ratón, luego conversar que se hizo antes y después.	15min.	- Títeres.
20/03/2013	Reforzar la noción de tiempo, antes - después mediante actividades manuales.	- Buscar animales en una revista, recortar y pegaren una hoja. - Comentar que actividades se hizo antes y después.	15min.	- Revistas. - Hoja. - Láminas. - Tijeras. - Goma.
22/03/2013	Motivar a los niños para que observen y comenten las láminas.	- Observar láminas y comentar que pasará antes y después del suceso y también las consecuencias. - Verbalizar.	10min.	- Láminas de dibujos.

25/03/2013	Evitar que los niños omitan letras, sílabas y palabras mediante tarjetas.	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar a los niños tarjetas con gráficos y preguntar cuál va antes y después. - Luego con letras, sílabas y palabras. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con dibujos, letras, sílabas y palabras.
27/03/2013	Corregir la omisión de letras, sílabas y palabras mediante palabras.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar palabras, preguntar las vocales que faltan y colocarlas en los espacios. - Leer oraciones y registrar omisiones. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz. - Hoja.
28/03/2013	Registrar omisiones y corregir para disminuir errores.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer oraciones, registrar omisiones y hacer la corrección. - Lectura del texto “Un amigo muy útil”, registrar errores y concientizar los mismos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo. - Lápiz. - Borrador.
01/04/2013	Registrar omisiones y concientizar a los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del texto “Un día en la finca”, registrar las omisiones necesarias. - Concientizar a los niños. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copias de la lectura. - Lápiz.
02/04/2013	Motivar a los niños para la lectura utilizando un modelo adecuado para la misma.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la fábula “Los hijos del labrador”. - Reflexión. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copias.
03 /04/2013	Motivar a los niños para la lectura registrando el tiempo que se demoran en leer	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la fábula: “Las gallinas gordas y las flacas”. - Conjuntamente con cada niño registrar el tiempo que se demora en leer. 	20min.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento. - Cronómetro.
04 /04/2013	Animar a los niños para leer varias veces un mismo texto y registrar el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la fábula: “La mesita de la abuela”. - Lectura del texto varias veces e ir registrando el tiempo que se demora en leer. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copias de la fábula. - Cronómetro.
05 /04/2013	Leer la mayor cantidad del texto sin ayuda.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la fábula: “Baucis y Filemón”. - Lectura del texto sin ayuda. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copias de la fábula. - Cronómetro.
08/04/2013	Realizar juegos secuencialmente para la recuperación de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Colocar palabras de una frase en un cuadro, pedir a los niños que lean, sacar las palabras cada vez más rápido para que lean. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas. - Cartulina. - Marcadores.
11/04/2013	Agrupar a los niños para leer un cuento copiando frases.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de recuperación de la lectura y copiar enunciados. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento. - Lápiz. - Cronómetro.
15/04/2013	Ejercitar la lectura a los niños mediante fábulas.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura la fábula: “El león y el ratón” e ir registrando el tiempo que se demoran en leer. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copias de lecturas. - Cronómetro.

Fuentes:

- HUIRACocha, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004.
- ZAPATA, Everardo. (2005). Fábulas de Esopo. Ecuador.

➤ **Subárea: Discalculia**

Objetivos generales:

- Motivar a los niños para leer y entender los problemas matemáticos que le aquejan, progresando en la dificultad de los ejercicios.
- Conseguir que los niños entiendan la relación entre el enunciado y la pregunta del problema, a través del planteamiento de problemas a nivel semiconcreto y abstracto.
- Superar la necesidad de calcular mentalmente iniciándose en el círculo del 0 al 10, y aumentar progresivamente los ejercicios a nivel de sumas y restas.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
05/03/2013	Lograr que los niños lean y entiendan problemas sencillos a nivel semiconcreto.	- Leer el problema planteado contando los dibujos de manzanas. - Dividir el problema, dibujar, tachar y llenar las preguntas en la hoja de trabajo.	10min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz.
06/03/2013	Plantear problemas sencillos a nivel semiconcreto.	- Leer y entender el problema de los globos. - Repetir el mismo procedimiento anterior.	10min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz. - Marcador.
25/03/2013	Reforzar problemas sencillos a nivel semiconcreto.	- Leer y entender el problema de los lápices y realizar el mismo procedimiento anterior.	15min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz. - Marcador.
27/03/2013	Repasar ejercicios y plantear problemas a nivel abstracto.	- Realizar ejercicios con problemas numéricos.	10min.	- Lápiz. - Hoja.
28/03/2013	Resolver problemas que requiera mayor complejidad.	- Resolver ejercicios con sumas y restas.	15min.	- Lápiz. - Hoja.
01/04/2013	Plantear problemas sencillos y progresar con mayor dificultad.	- Resolver el problema: “Las flores de José”. - Graficar para resolver el problema.	15min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz.
02/04/2013	Plantear problemas para resolver sin dificultad.	- Plantear el problema anterior con el mismo enunciado: Flores de José, dividir el problema, analizar, graficar y comentar.	15min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz.
03/04/2013	Motivar a los niños para resolver problemas a nivel semiconcreto.	- Contar objetos en láminas que contengan dibujos que puedan ser graficados, plantear el problema, analizar, graficar y comentar.	15min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz. - Lámina.
04/04/2013	Ejecutar problemas que puedan ser resueltos a nivel abstracto.	- Resolver problemas numéricos, progresando en la dificultad de planteamientos.	15min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz.

05/04/2013	Ayudar al repaso de sumas con números del 1 al 10 con material concreto.	- Repasar sumas de números del 1 al 10 entre sí, con fichas y luego con las regletas.	15min.	- Hoja. - Lápiz. - Fichas. - Regletas.
08/04/2013	Repasar números y plantear problemas que incluyan las 2 operaciones básicas.	- Repasar sumas con tarjetas flash del 0 - 10. - Ubicar las respuestas en las hojas. - Luego trabajar sumas y restas mentalmente iniciándose en el círculo de 10 - 10 e ir aumentando progresivamente.	15min.	- Lápiz. - Hoja. - Borrador. - Tarjetas flash de sumas y restas.
09/04/2013	Progresar en la dificultad de los problemas para un mejor entendimiento de las mismas.	- Plantear y resolver problemas de suma y resta de forma independiente y combinados.	15min.	- Hoja. - Lápiz.

Fuente: HUIRACUCHA, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004.

➤ Subárea: Disgrafía

Objetivo general:

- Reforzar las nociones de percepción auditiva, percepción visual, habilidades visomotoras y grafomotoras necesarias para corregir las necesidades que presentan en la escritura.

Observaciones: El caso I requiere asesoría personalizada en disgrafía.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
28/03/2013 al 18/04/2013	Evitar que el niño confunda las letras con sonido semejante b/v, mediante ejercicios auditivos de pronunciación y copiado.	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar auditivamente los sonidos de los fonemas b/v. - Repetir sonidos de las letras y sílabas. - Buscar letras en frases y párrafos. - Emparejar las letras con el dibujo respectivo. - Escribir sonidos iniciales y finales de una palabra. - Escuchar y repetir sonidos frente a un espejo. - Nombrar 20 palabras y pedir que el niño diga que letra oye al principio y al final de la palabra. - Discriminar, reproducir y asociar las letras en estudio. - Pedir al niño que cierre los ojos y escuche las palabras que empiece o tenga las letras en estudio, mientras se da una palmadita cada vez que pronuncie correctamente. - Pasar los dedos varias veces sobre la letra en relieve, mientras dice el sonido. 	15min. (Cada actividad)	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de palabras que contenga fonemas en estudio. - Espejo. - Letras en estudio con relieve.

Fuente: HUIRACocha, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004.

Grupo # 2

ÁREA PSICOLÓGICA

Datos informativos

Escuela: “Honorio Vega Larrea”

Grado: 4to de educación básica

Fecha: Desde el 04/03/2013 hasta el 18/04/2013

Integrantes: Caso IV, V, VI y VII.

Subáreas: Autoestima, maltrato, necesidades familiares y atención.

➤ **Subárea: Autoestima**

Objetivo general:

- Elevar la autoestima de los niños por medio del reconocimiento de sus cualidades y generar sentimientos positivos de sí mismos y de los demás.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
11/03/2013	Canalizar la autoestima de forma positiva.	“Arte en el nombre”. - Comentar el significado de los nombres y escoger un modelo para diseñar.	15min.	- Escarcha, hilo, hoja, pinturas acrílicas, etc.
18/03/2013	Ayudar a los niños a aliviar el estrés, relajarse o eliminar la frustración.	“Botellas antiestrés”. - Clasificar las botellas: Silenciosa, enojada, sueño y de relajación. - Llenar con los materiales. - Agitar y verbalizar.	10min.	- Botella, agua, escarcha, detergente para la vajilla, colorante alimentario y aceite.
21/03/2013	Expresar sentimientos para demostrar habilidades y cualidades.	“Fotografía”. - Leer el cuento y entregar el escrito de la escena de la historia. - Presentar una fotografía en ese instante.	15min.	- Cuento. - Disfraces.
26/03/2013	Salir de las frustraciones mediante la realización de garabatos o dibujos.	“Garabatos en la pared”. - Pedir a los niños que garabateen o dibujen lo que les hace sentir enfadados. - Luego romper los papeles. - Comentar.	10min.	- Hojas de papel. - Crayolas. - Lápiz.
27/03/2013	Identificar cualidades y habilidades por medio de la comparación de un animal.	- Pedir a los alumnos que hagan una comparación con el animal que les identifique y explicar en que se parece su comportamiento y características a dicho animal.	10min.	- No es necesario.
02/04/2013	Ayudar a los niños a identificar emociones y ser perceptivos al lenguaje del cuerpo.	“Adivinar los sentimientos”. - Leer frases, imitar y adivinar.	10min.	- Frases de papel. - Caja.
15/04/2013	Destacar características especiales y desarrollar habilidades de lecto - escritura.	“Un pequeño libro sobre mí”. - Recortar y grapar los modelos para realizar el libro, luego completar las frases y dibujar pequeños relatos.	12min.	- Lápiz, pinturas, grapadoras, copias y tijeras.
17/04/2013	Motivar a los niños para que expulsen todos sus enfados y enojos.	Rincón: “Deja salir todo”. - Enseñar a los niños los objetos que están en la cesta y mostrarles cómo usarlos para aliviar el enfado.	10min.	- Plastilina, medias, cesta, papel y caja.

Fuente: FELDMAN, Jean. Autoestima. ¿Cómo desarrollarla? España. 2008.

➤ **Subárea: Maltrato**

Objetivo general:

- Intervenir en el caso de maltrato para la superación de situaciones traumáticas que padecen los niños mediante sus cuatro fases de tratamiento: Establecimiento de la empatía y aprender cómo jugar, regresión y liberación del trauma, comprobación de relaciones reales, desarrollo de control de impulsos y autoestima, terminación.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
05/03/2013	Crear un ambiente terapéutico seguro para establecer empatía con los niños.	- Interactuar con los niños a nivel de confianza (raport), acuerdos para el uso. - Exploración del cuarto de juego.	10min.	- Juguetes: Rompecabezas, animales, instrumentos musicales, pelotas, muñecas y casa de muñecas.
06/03/2013	Crear un sentimiento de actitud segura para que los niños se sientan libres de expresar los sentimientos a través de la terapia de juego.	- Recordatorio de acuerdos para el uso del cuarto de juego. - Juego libre. - Interacción verbal con los niños sobre el contenido de juego.	15min.	- Diferentes juguetes en formas, tamaño, colores y textura. - Juegos de ensamble. - Casa de muñecas.
08/03/2013	Motivar a los niños a expresar los sentimientos para el inicio de la terapia de juego.	- Situar a los niños al rincón del hogar mediante el juego y expresión de sentimientos por parte de los niños.	15min.	- Rincón del hogar: Casita de muñecas con muebles, utensilios de cocina y familia de muñecos.
19/03/2013	Expresar los sentimientos a través de la terapia de juego.	- Orientar a los niños al rincón del hogar, experimentar patrones de parentesco. - Reflexión de sentimientos.	15min.	- Juguetes: casa de muñecas con utensilios, muebles, familia de muñecos y rompecabezas.
21/03/2013	Expresar los sentimientos mediante las artes plásticas.	- Juego libre utilizando las artes plásticas, realización de dibujos, esculturas. - Verbalización de sentimientos.	15min	- Pinturas. - Crayolas. - Hojas. - Plastilina. - Temperas.
26/03/2013	Expresar sentimientos a nivel afectivo pasado y presente para liberar el trauma que padecen.	- Realizar un dibujo libre utilizando diferentes colores. - Verbalización de la utilización de colores. - Destruir el trabajo realizado.	15min.	- Pinturas de colores. - Crayolas. - Hojas de papel.

28/03/2013	Regresar y liberar el trauma que padecen los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizar los sucesos traumáticos de los niños mediante el juego y ayudar a expresar sus sentimientos. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres. - Casa de muñecas. - Juegos de ensamble. - Soldados. - Rompecabezas, etc.
01/04/2013	Ayudar a los niños a expresar sentimientos hacia personas no agradables para establecer un ambiente seguro.	<ul style="list-style-type: none"> - Liberación de sentimientos a través de la verbalización a personas no gratas mediante la utilización de títeres y familia de muñecos. - Clarificar los sentimientos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres. - Familias de muñecos. - Recortes de estructuras familiares y otras personas.
03/04/2013	Facilitar un ambiente adecuado para expresar sentimientos hacia personas no agradables por el uso de juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de títeres con espadas, juegos agresivos logrando que los niños expulsen sentimientos dañando los juguetes por ellos mismos. - Verbalización. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres. - Figuras de papel representando personas. - Espadas. - Juguetes malos.
05/04/2013	Expresión de emociones sobre el enojo y frustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura de cartas sobre sus emociones como el enojo y expresar sentimientos frustrantes que les han provocado algunas personas. - Escultura de la familia e interrogatorio de situaciones que le provocan enojo. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Papel. - Lápiz. - Sobres. - Esculturas de la familia. - Plastilina.
08/04/2013	Orientar a los niños hacia una vida libre de abuso.	<ul style="list-style-type: none"> - Escultura de la familia y comprobación de relaciones reales. - Interrogatorio acerca de que situaciones provocan el enojo y ayudar a controlar los impulsos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Arena. - Agua. - Palas de juguete. - Vasos.
11/04/2013	Controlar los impulsos de los niños mediante un juego de relajación.	<ul style="list-style-type: none"> - "Juego del avión". - Imitar al avión en el despegue, vuelo y aterrizaje. - Verbalización. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - No es necesario.
11/04/2013	Controlar los impulsos de los niños mediante la imitación.	<ul style="list-style-type: none"> - Narrar un cuento con situaciones traumáticas mientras los niños imitan. - Reflejar sentimientos. - Verbalizar. - 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos.
18/04/2013	Finalizar el proceso de la terapia de juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer un recordatorio de la terapia de juego. - Decir un compromiso por parte de los niños. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Varios juguetes.

➤ **Subárea: Necesidades familiares**

Objetivo general:

- Conseguir que los niños valoren la importancia de pertenecer a una familia mediante la expresión de sentimientos positivos.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
20/03/2013	Reflexionar con los niños sobre la importancia de tener familia.	- Buscar familias y recortar para realizar un collage. - Verbalización grupal.	10min.	- Goma. - Tijeras. - Papelógrafo. - Revistas. - Periódicos.
22/03/2013	Expresar sentimientos positivos mediante el arte en plastilina.	- Al niño se le entrega plastilina y se permite que manipule formando a su familia.	15min.	- Plastilina. - Cartulina de colores.
26/ 03/2013	Recapacitar y valorar a la familia mediante de la lectura.	- Lectura: “La familia de Yanina”. - Leer, opinar y contestar las preguntas. - Reflexión de la lectura.	15min.	- Copias. - Lápices.
27/03/2013	Expresar sentimientos positivos hacia la familia, mediante el arte en pintura.	- Pintar y expresar libremente sus sentimientos hacia la familia.	10min.	- Pinturas de agua. - Pinceles. - Hojas impresas. - Tazas, agua. - Paletas.
28/03/2013	Ayudar a los niños a conocer a todos los miembros de la familia mediante el árbol familiar.	- Diseñar el árbol con la mano, ubicar los nombres de la familia y decorarla con ayuda de los padres. (Tarea para la casa).	10min.	- Hoja de papel. - Lápices de cera. - Lápiz. - Pinturas.
01/04/2013	Conocer los sentimientos de los niños hacia la familia.	“Lo que me gusta de mi familia”. - Escribir en los corazones de cartulina sentimientos positivos hacia su familia. - Comentar con sus compañeros.	10min.	- Cartulina de color rojo. - Lápiz. - Pinturas. - Pegamento. - Hojas blancas. - Marcadores.
03/04/2013	Conocer la habilidad e imaginación de los niños dando importancia a la familia mediante cuentos familiares.	- Los niños tienen que realizar un cuento acerca de una familia. - Leer y dialogar.	10min.	- Papel. - Lápiz.

➤ **Subárea: Atención**

Objetivo general:

- Desarrollar en los niños una buena concentración mediante actividades que generen mayor interés y atención.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
11/03/2013	Ejercitar la atención mediante ejercicios de correspondencia.	Ejercicios de atención y memoria: - Buscar las banderas que son iguales a las del modelo, colorear y tachar las que no corresponden.	10min.	- Copias. - Lápiz. - Pinturas.
14/03/2013	Ejercitar la atención mediante la repetición de dígitos.	Ejercicios de atención y memoria. (Auditivos): - Repetición de hasta 4 dígitos en orden directo e indirecto.	10min.	- Hoja. - Lápiz.
26/03/2013	Desarrollar la atención para lograr una mayor concentración en un tiempo asignado.	Ejercicio de discriminación: - Buscar las sombras de las casas y unir mediante una flecha en 5min.	10min	- Fichas de trabajo. - Lápiz.
02/04/2013	Lograr mayor concentración en los niños mientras realizan dos actividades a la vez.	- Realizar un animal mientras cuenta hasta 40.	10min.	- Plastilina.
04/04/2013	Centrar la capacidad de atención mediante un tiempo asignado.	- Pintar un dibujo pequeño en 10 minutos.	10min.	- Dibujos impresos. - Pinturas. - Cronómetro.
08/04/2013	Desarrollar la capacidad de la atención mediante la búsqueda de símbolos.	- Descubrir el mensaje mediante símbolos.	10min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz.

Fuentes:

- HUIRACocha, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004.
- FERNANDEZ, F. LLOPIS, A.M. y PABLO DE RIESGO, C. (1981). Fichas de recuperación de la dislexia. (Tomo II). Ed. CEPE. España.

Grupo # 2

ÁREA PEDAGÓGICA

Datos informativos

Escuela: “Honorio Vega Larrea”

Grado: 4to de educación básica

Fecha: Desde el 04/03/2013 hasta el 18/04/2013

Integrantes: Caso IV, V, VI y VII.

Subáreas: Dislexia, discalculia y disgrafía.

➤ **Subárea: Dislexia**

Objetivos generales:

- Mejorar la lectura de los niños mediante lecturas motivantes aumentando progresivamente el tamaño de los textos.
- Identificar la noción de tiempo (antes - después) a fin de evitar omisiones.
- Corregir inserciones a fin de concientizar a los niños, reforzando frecuentemente la lectura.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
05/03/2013	Motivar a los niños para la lectura utilizando un modelo adecuado para la misma.	- Lectura de la fábula “El león y los tres toros”. - Reflexión.	10min.	- Copias.
07/03/2013	Motivar a los niños para la lectura registrando el tiempo que se demoran en leer.	- Lectura de la fábula: “Los hijos del labrador” - Conjuntamente con el niño registrar el tiempo que se demora en leer.	15min.	- Cuento. - Cronómetro.

08/03/2013	Animar a los niños para leer varias veces un mismo texto y registrar el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la fábula: “El pequeño héroe de Holanda” - Lectura del texto varias veces e ir registrando el tiempo que se demora en leer. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copias de la fábula. - Cronómetro.
11/03/2013	Animar a los niños para leer varias veces un mismo texto y registrar el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la fábula: “La mesita de la abuela” - Lectura del texto varias veces e ir registrando el tiempo que se demora en leer. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copias de la fábula. - Cronómetro.
15/03/2013	Leer la mayor cantidad del texto sin ayuda.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de un recorte de periódico. - Registrar el tiempo que se demora en leer. - Lectura del texto sin ayuda. 	20min.	<ul style="list-style-type: none"> - Periódico. - Cronómetro.
18/03/2013	Realizar juegos secuencialmente para la recuperación de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Colocar palabras de una frase en un cuadro, pedir a los niños que lean y sacar palabras cada vez más rápido. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas. - Cartulina. - Marcadores.
19/03/2013	Agrupar a los niños para leer un recorte de periódico.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer un recorte de periódico y registrar el tiempo que se demora en leer. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Recorte de un periódico. - Lápiz. - Cronómetro.
21/03/2013	Ejercitar la lectura a los niños mediante fabulas.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura la fábula: “El león y el ratón” e ir registrando el tiempo que se demoran en leer. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copias de lecturas. - Cronómetro.
25/03/2013	Identificar la noción de tiempo, antes-después.	<ul style="list-style-type: none"> - Redactar la historia: “La viuda joven”. - Conversar mediante los títeres los sucesos de la historia, que pasó antes y después. - Juego: “La rayuela”, “las escondidas” y “el gato y el ratón”. - Conversar que se hizo antes y después. 	20min.	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres.
27/03/2013	Reforzar la noción de tiempo, antes-después mediante actividades manuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar personajes famosos de una revista, recortar y pegar en una hoja. - Comentar que actividades se hizo antes y después. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Revistas. - Hoja. - Láminas. - Tijeras. - Goma.

28/03/2013	Motivar a los niños para que observen y comenten las láminas.	<ul style="list-style-type: none"> - Observar láminas de mayor complejidad, comentar que pasará antes - después del suceso y también las consecuencias. - Verbalizar. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas de dibujos.
01/04/2013	Corregir la omisión de letras, sílabas o palabras mediante tarjetas.	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar a los niños tarjetas con gráficos y preguntar cuál va antes y después. - Luego con letras, sílabas y palabras. - Corregir. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con dibujos, letras, sílabas y palabras.
03/04/2013	Evitar la omisión de letras, sílabas y palabras mediante palabras.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar palabras, preguntar las letras que faltan y colocarlas en los espacios. - Leer oraciones y registrar omisiones. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz. - Hoja.
04/04/2013	Registrar omisiones y corregir para disminuir errores.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer oraciones, registrar omisiones y hacer la corrección. - Lectura del texto “El abogado y las peras”, registrar errores y concientizar los mismos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo. - Lápiz. - Borrador.
05/04/2013	Concientizar a los niños registrando omisiones.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de una fábula: “Baucis y Filemón”, registrar las omisiones necesarias. - Concientizar a los niños. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copias de la lectura. - Lápiz.
08/04/2013	Ayudar a los niños a registrar inserciones mediante palabras y frases.	<ul style="list-style-type: none"> - Observar palabras y frases y tachar lo que está demás o mal. - Copiar la corrección en los espacios correspondientes. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo. - Lápiz.
09/04/2013	Concientizar y buscar inserciones mediante oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer oraciones e ir registrando inserciones y concientizar a los niños. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz.
10/04/2013	Concientizar y buscar inserciones mediante textos.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer un texto párrafo por párrafo para registrar inserciones. - Concientizar a los niños. - Repetir la lectura correcta. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz.
15/04/2013	Concientizar y buscar inserciones mediante fábulas.	<ul style="list-style-type: none"> - Ir registrando con los niños inserciones en la fábula: “El toro y la golondrina”. - Tachar. - Copiar las palabras correctas. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copia de las fábulas. - Lápiz.

Fuentes:

- HUIRACocha, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004
- ZAPATA, Everardo. (2005). Fábulas de Esopo. Ecuador.

➤ **Subárea: Discalculia**

Objetivos generales:

- Conseguir que los niños entiendan la relación entre el enunciado y la pregunta del problema a través del planteamiento de problemas a nivel semiconcreto y abstracto.
- Superar la necesidad de calcular mentalmente con ejercicios de sumas, restas y multiplicaciones, trabajando progresivamente.
- Reforzar la noción (antes - después) a través de series con dificultad creciente, necesarias para la reeducación de intercalar escalas ascendentes y descendentes.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
06/03/2013	Plantear problemas sencillos para resolverlos.	- Resolver dos problemas. - Graficar para resolver el problema.	15min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz.
08/03/2013	Plantear problemas para resolver sin dificultad.	- Plantear el problema anterior con el mismo enunciado: "Los carros de Andrés". - Dividir el problema, analizar, graficar y comentar.	15min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz.
11/03/2013	Analizar el planteamiento del problema y resolver.	- Resolver dos ejercicios con la ayuda de materiales: Fichas y carros. - Dividir, analizar y dibujar el problema. - Conclusión.	15min.	- Fichas. - Carros de juguete.
13/03/2013	Motivar a los niños para resolver problemas a nivel semiconcreto.	- Contar objetos en láminas que contengan dibujos que puedan ser graficados, para plantear el problema. - Dividir, analizar, graficar y comentar.	15min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz. - Lámina.
15/03/2013	Ejecutar problemas que puedan ser resueltos a nivel abstracto.	- Resolver problemas numéricos, progresando en la dificultad de planteamientos.	15min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz.
18/03/2013	Ayudar al repaso de sumas y restas con material concreto y semiconcreto.	- Repasar sumas de números con fichas, regletas y luego en dibujos.	10min.	- Hoja. - Lápiz. - Fichas. - Regletas.

21/03/2013	Repasar números y plantear problemas que incluyan las 3 operaciones básicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar sumas, restas y multiplicaciones con tarjetas flash. - Ubicar las respuestas en las hojas. - Luego trabajar mentalmente e ir aumentando progresivamente. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz. - Hoja. - Borrador. - Tarjetas flash de sumas y restas.
25/03/2013	Progresar en la dificultad de los problemas para un mejor entendimiento de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear y resolver problemas de sumas, restas y multiplicaciones de forma independiente y combinados. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz.
27/03/2013	Progresar en la dificultad de los problemas para un mejor entendimiento de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear y resolver problemas de sumas, restas y multiplicaciones con mayor dificultad. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz.
29/03/2013	Identificar la noción (antes - después) mediante tarjetas.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar tarjetas con dibujos, observar y conversar que pasó antes y después. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas.
01/04/2013	Reforzar la noción (antes - después) mediante tarjetas.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar tarjetas con números y ubicar que va antes y que va después. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con números.
03/04/2013	Motivar a los niños para realizar ejercicios de seriaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Completar las series que faltan. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo. - Lápiz.
05/04/2013	Identificar números y signos de mayor y menor.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios con números del 0 al 100, utilizando signos de mayor y menor que. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz.
08/04/2013	Fomentar la capacidad de ordenar correctamente números.	<ul style="list-style-type: none"> - Mezclar y ordenar secuencialmente fichas numeradas. 	10min	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas con números
10/04/2013	Concientizar a los niños para registrar series de números.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer, escribir y registrar series a partir de un determinado número. - Alternar la lectura de las series. - Verbalizar números correctamente. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz.
15/04/2013	Concientizar a los niños para registrar series de números.	<ul style="list-style-type: none"> - Completar en el pizarrón y en el cuaderno series progresivamente. - Luego verbalmente. - Realizar series hasta el 100 y concientizar a los niños. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Marcador. - Lápiz.

16/04/2013	Resolver los problemas matemáticos intercalando escalas.	<ul style="list-style-type: none"> - Formar escalas ascendentes y descendentes hasta el 20 con ayuda de las regletas. - Mediante tarjetas en números reorganizar escalas ascendentes y descendentes aumentando progresivamente. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Regletas. - Tarjetas.
17/04/2013	Aumentar la dificultad de escalas para una mejor comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> - Completar en el pizarrón y en el cuaderno escalas ascendentes y descendentes aumentando progresivamente. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz.
18/04/2013	Concientizar a los niños de los errores y verbalizar las mismas en orden correcto.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir escalas ascendentes y descendentes, registrar errores y concientizar las mismas. - Verbalizar cada número en orden correcto. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz.

Fuentes:

- HUIRACocha, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004.

- FERNANDEZ, M. LLOPIS, A.M. y PABLO DE RIESGO, C. (1995). Fichas de recuperación de cálculo 4. Ed. CEPE. Madrid.

➤ Subárea: Disgrafía

Objetivos generales:

- Distinguir la noción izquierda-derecha con el fin de evitar omisiones y mala escritura en relación a los trastornos en la forma, tamaño espaciado e inclinación de las letras.
- Reforzar las nociones temporales, percepción auditiva, percepción visual, ejercicios visomotores y grafomotores.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
25/03/2013	Identificar izquierda-derecha en la persona y el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la identificación de la mano derecha e izquierda poniendo una cruz roja en la mano de los niños. - Identificar izquierda -derecha en la siguiente secuencia: Señalando MI - MD, MD - MI o MD - MI - MI - MD. - Identificar ojo-oreja-pierna derecha o izquierda ayudándose de la cruz roja que tienen en la mano. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Marcador rojo. - Copias.
26/04/2013	Identificar izquierda - derecha en la persona, en gráficos y en el cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer derecha -izquierda con ejercicios que implican pasar la línea media, por ejemplo: Tocarse el ojo izquierdo con la mano derecha, la pierna derecha con la pierna izquierda, etc. - Identificar izquierda- derecha relacionada a mi cuerpo en actividades, por ejemplo: Pintar los patos que están a la derecha de los patos, pintar las pelotas que están a la izquierda de la cancha. 	20min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copia. - Pinturas. - Copias de dibujos.
27/04/2013	Corregir omisiones de letras, sílabas o palabras mediante ejercicios con nociones temporales y análisis de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de antes -después con ruidos, letras y palabras, luego preguntar cual escuchó antes y después. - Memorizar series de palabras. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Series de palabras. - Alfabeto móvil.
28/04/2013	Corregir omisiones de letras, sílabas o palabras mediante ejercicios con nociones temporales y análisis silábico.	<ul style="list-style-type: none"> - Formar y escribir palabras con un alfabeto móvil. - Ejercicios de análisis y síntesis silábico, con sílabas inversas, mixtas y directas dobles. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de doble línea. - Lápiz. - Lista de palabras. - Copias.
29/04/2013	Identificar errores y corregir correctamente mediante textos, dictado y copiar textos.	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar de un texto palabras mal escritas, deletrear con los ojos abiertos y cerrados y volver a escribir. - Escribir oraciones y párrafos al dictado, de forma lenta y luego normal. - Copiar textos. 	20min.	<ul style="list-style-type: none"> - Textos. - Lápiz. - Hoja de trabajo.
01/04/2013	Reforzar y corregir errores mediante la copia y dictado de palabras y párrafos.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir oraciones y párrafos al dictado, de forma lenta y luego normal. - Copiar textos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Textos. - Lápiz. - Hoja de trabajo.

02/04/2013	Fortalecer las habilidades perceptivo-motrices para corregir la forma de las letras.	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujar letras grandes y repasarlas en el pizarrón. - Copiar siguiendo el modelo y luego de memoria. - Reproducir el modelo en el aire y luego en arena con los ojos abiertos y cerrados. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Marcadores de pizarra. - Arena.
03/04/2013	Reforzar las habilidades perceptivo - motrices para corregir la forma de las letras.	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar letras grandes y pequeñas en hojas blancas utilizando lápiz, pinturas, marcadores, etc. - Copiar letras en hojas cuadrículadas siguiendo el modelo y luego de memoria. - Realizar el ejercicio anterior en hojas de dos líneas. 	20min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas. - Lápiz, pinturas, marcadores y crayones. - Hojas cuadrículadas. - Hojas de dos líneas.
04/04/2013	Reforzar las habilidades perceptivo-motrices para corregir el tamaño de las letras.	<ul style="list-style-type: none"> - Dar nociones de dimensión: Letras que suben y bajan (g-p-q-d), ocupan tres cuadros; y letras bajas (r-m-a-e), ocupan un cuadro. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de cuadros y dos líneas.
05/04/2013	Reforzar las habilidades perceptivo-motrices para corregir el tamaño de las letras.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con letras, nociones grandes, pequeñas, medianas e iguales. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de cuadros y dos líneas.
08/04/2013	Motivar a los niños para que distingan el espaciado entre letras y palabras.	<ul style="list-style-type: none"> - Formar oraciones con tarjetas para que distinga el espacio y palabras. - Trabajar en cuaderno de cuadros ubicando la letra dentro de un cuadro y para separar contar dos cuadros. - Realizar el ejercicio anterior en un cuaderno de dos líneas. 	20min.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de letras. - Cuaderno de cuadros y de dos líneas.
09/04/2013	Motivar a los niños para que distingan el espaciado entre letras y palabras.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con pinturas, lápices de colores encerrando cada palabra. - Realizar copiados, dictados y redacciones, bajo supervisión. - <i>Nota:</i> Se irá trabajando durante varias sesiones. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Pinturas, lápices y marcadores. - Textos.
10/04/2013	Guiar y concientizar a los niños para corregir errores de inclinación de las palabras.	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicar la posición correcta del cuerpo y del papel. - Dibujar líneas paralelas a pulso y vigilar el paralelismo. - Recortar tiras de papel, rectas e inclinadas. - Unir puntos de extremo a extremo en una hoja. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas. - Papel periódico y hojas blancas. - Hoja de trabajo.

13/04/2013	Corregir errores de inclinación de las palabras.	- Reforzar el ejercicio anterior - Copiar palabras, oraciones y frases en hojas de cuadros. - Nota: Se irá trabajando a lo largo de las sesiones.	15min.	- Textos de fábulas. - Periódico.
------------	--	---	--------	--------------------------------------

Fuentes:

- BUSTOS, I. (1985). Fichas de lenguaje y lectura comprensiva. (5ªed.). Ed. CEPE. Madrid.
- HUIRACCOCHA, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004.
- FERNANDEZ, F. LLOPIS, A.M. y PABLO DE RIESGO, C. (1981). Fichas de recuperación de la dislexia. (Tomo III). Ed. CEPE. España.

Grupo # 3

ÁREA PSICOLÓGICA

Datos informativos

Escuela: “Honorio Vega Larrea”

Grado: 5to de educación básica

Fecha: Desde el 04/03/2013 hasta el 18/04/2013

Integrantes: Caso VIII, IX, X y XI

Subáreas: Autoestima, maltrato, necesidades familiares y atención.

➤ **Subárea: Autoestima**

Objetivo general:

- Elevar la autoestima de los niños mediante el desarrollo de habilidades y características positivas en sí mismo y en los demás.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
11/03/2013	Expresar y desarrollar actividades favoritas.	“La escuela es divertida”. - Dibujar en la cartulina los rincones de la escuela (lo que más les gusta) y escribir los títulos.	10min.	- Cartulina. - Marcadores. - Pinturas. - Lápiz.

14/03/2013	Reflexionar sobre las metas para el futuro.	“Carta a mí mismo”. - Pedir a los niños que escriban una carta a sí mismos sobre las metas para el futuro.	10min.	- Papel. - Lápiz. - Cinta.
19/03/2013	Actuar y demostrar los talentos de los niños con ayuda de los padres.	“Yo puedo hacer algo especial”. - Con ayuda de los padres ayudar a escribir la cualidad del niño y presentar a los compañeros (Actividad para la casa).	10min.	- Hoja. - Lápiz.
21/03/2013	Desarrollar habilidades de liderazgo.	“Príncipe y princesa”. - Elegir con votos a un niño para que sea el príncipe o la princesa y decore su corona, para que sea el ayudante y pueda elegir actividades especiales.	10min.	- Cartulina. - Pegamento. - Escarcha. - Lentejuelas. - Hilo.
26/03/2013	Concientizar a los niños sobre lo que es ser un genio generando talentos de sí mismos.	“Ser un genio”. - Preguntar a los niños que es ser un genio, procurando que imaginen: (música, atletismo, arte, etc.). - Escribir talentos y formas de ser un genio para compartir con los compañeros.	10min.	- Hojas. - Cartulina. - Lápiz. - Marcadores. - Grapadora.
27/03/2013	Descubrir rasgos positivos mediante un dibujo.	“Brillo como una...”. - Unir los puntos y descubrir el gráfico. - Pedir a los padres que opinen sobre rasgos positivos del niño. (Actividad para la casa).	10min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz.
28/03/2013	Reafirmar la autoestima de los compañeros mediante una carta.	“Pásalo”. - Escribir cuatro características especiales de su compañero en la carta y entregarlo en sobre cerrado para que lo lea.	10min.	- Hojas de papel. - Sobre. - Lápiz.
02/04/2013	Reflejar sentimientos de las personas que les estimen.	“Gente que me quiere”. - Recortar corazones rojos. - Dibujar su fotografía en el centro y alrededor escribir las personas que los quieren.	10min.	- Cartulina roja. - Lápiz. - Marcadores. - Tijeras.
08/04/2013	Diseñar colgantes con pensamientos para reflejar momentos de soledad.	- Diseñar colgantes con la frase: “No interrumpir”, para colgar en la puerta.	10min.	- Cartulina. - Tijeras. - Marcadores. - Pinturas.
10/04/2013	Mostrar agradecimientos y desarrollar habilidades de escritura.	“Tablón de agradecimientos”. - Motivar a los niños para que escriban notas de agradecimientos a sus compañeros y pegar en el tablón.	10min.	- Cartulina. - Hojas. - Cinta. - Notas.

11/04/2013	Desarrollar la empatía hacia otros.	“El Oso Badú”. - Poner una tirita al oso y preguntar a los niños como se hirió y buscar alternativas para que se sienta mejor.	10min.	- Osos de peluche. - Caja. - Tiritas.
15/04/2013	Reconocer el talento especial de los niños.	“Insignias y decoraciones”. - Entregar una insignia a cada niño para decorar y escribir una frase especial que los caracterice.	15min.	- Copias de las insignias. - Crayolas. - Hilo.

Fuente: FELDMAN, Jean. Autoestima. ¿Cómo desarrollarla? España. 2008.

➤ **Subárea: Maltrato**

Objetivo general:

- Intervenir en el caso de maltrato para la superación de situaciones traumáticas que padecen los niños mediante sus cuatro fases de tratamiento: Establecimiento de la empatía y aprender cómo jugar, regresión y liberación del trauma, comprobación de relaciones reales, desarrollo de control de impulsos y autoestima y terminación.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
04/03/2013	Crear un ambiente terapéutico seguro para establecer empatía con los niños.	- Interactuar con los niños a nivel de confianza. (raport), acuerdos para el uso. - Exploración del cuarto de juego.	10min.	- Juguetes: Rompecabezas, animales, instrumentos musicales, pelotas, muñecas y casa de muñecas.
06/03/2013	Crear un sentimiento de actitud segura para que los niños se sientan libres de expresar los sentimientos a través de la terapia de juego.	- Recordatorio de acuerdos para el uso del cuarto de juego. - Juego libre e interacción verbal con los niños sobre el contenido de juego.	15min.	- Diferentes juguetes en formas, tamaño, colores y textura. - Juegos de ensamble. - Casa de muñecas.
08/03/2013	Motivar a los niños a expresar los sentimientos para el inicio de la terapia de juego.	- Situar a los niños al rincón del hogar mediante el juego. - Expresión de sentimientos por parte de los niños.	15min.	- Rincón del hogar: Casita de muñecas con muebles, utensilios de cocina y familia de muñecos.

19/03/2013	Expresar los sentimientos a través de la terapia de juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar a los niños al rincón del hogar, experimentar patrones de parentesco. - Reflexión de sentimientos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Juguetes: Casa de muñecas con utensilios, muebles, familia de muñecos y rompecabezas.
21/03/2013	Expresar los sentimientos mediante las artes plásticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Juego libre utilizando las artes plásticas, realización de dibujos, esculturas y verbalización de sentimientos. 	15min	<ul style="list-style-type: none"> - Pinturas. - Crayolas. - Hojas. - Plastilina. - Temperas.
26/03/2013	Expresar sentimientos a nivel afectivo pasado y presente para liberar el trauma que padecen.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un dibujo libre utilizando diferentes colores. - Verbalización de la utilización de colores. - Destruir el trabajo realizado. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Pinturas de colores. - Crayolas. - Hojas de papel.
28/03/2013	Regresar y liberar el trauma que padecen los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizar los sucesos traumáticos de los niños mediante el juego. - Expresión de sentimientos. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres. - Casa de muñecas. - Juegos de ensamble. - Soldados. - Rompecabezas, etc.
01/04/2013	Ayudar a los niños a expresar sentimientos hacia personas no agradables para establecer un ambiente seguro.	<ul style="list-style-type: none"> - Liberación de sentimientos a través de la verbalización a personas no gratas mediante la utilización de títeres y familia de muñecos. - Clarificar los sentimientos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres. - Familias de muñecos. - Recortes de estructuras familiares y otras personas.
03/04/2013	Facilitar un ambiente adecuado para expresar sentimientos hacia personas no agradables por el uso de juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de títeres, con espadas, juegos agresivos logrando que los niños expulsen sentimientos dañando los juguetes por ellos mismos. - Verbalización. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres. - Figuras de papel representando personas. - Espadas. - Juguetes malos.
05/04/2013	Expresión de emociones sobre el enojo y frustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura de cartas sobre sus emociones como el enojo y expresar sentimientos frustrantes que les han provocado algunas personas. - Escultura de la familia e interrogatorio de situaciones que le provocan enojo. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Papel. - Lápiz. - Sobres. - Esculturas de la familia y plastilina.
08/04/2013	Orientar a los niños hacia una vida libre de abuso.	<ul style="list-style-type: none"> - Escultura de la familia y comprobación de relaciones reales. - Interrogatorio acerca de que situaciones provocan el enojo y ayudar a controlar los impulsos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Arena. - Agua. - Palas de juguete. - Vasos.
11/04/2013	Controlar los impulsos de los niños mediante un juego de relajación.	<ul style="list-style-type: none"> “Juego del avión”. - Imitar al avión en el despegue, vuelo y aterrizaje. - Verbalización. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - No es necesario.

11/04/2013	Controlar los impulsos de los niños mediante la imitación.	<ul style="list-style-type: none"> - Narrar un cuento con situaciones traumáticas mientras los niños imitan el cuento. - Reflejar sentimientos. - Verbalizar. 	10min.	- Cuentos.
18/04/2013	Finalizar el proceso de la terapia de juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer un recordatorio de la terapia de juego. - Decir un compromiso por parte de los niños. 	10min.	- Varios juguetes.

➤ **Subárea: Necesidades familiares**

Objetivo general:

- Conseguir que los niños valoren la importancia de pertenecer a una familia mediante la expresión de sentimientos positivos.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
20/03/2013	Concientizar a los niños acerca de la importancia de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar familias y recortar para realizar un collage. - Verbalización grupal. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Goma. - Tijeras. - Papelógrafo, revistas y periódicos.
22/03/2013	Lograr en los niños la expresión de sentimientos hacia su familia mediante la terapia de arte.	<ul style="list-style-type: none"> - Al niño se le entrega plastilina y se permite que manipule formando a su familia. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Plastilina. - Cartulina de colores.
26/ 03/2013	Reflexionar acerca de la importancia de pertenecer a una familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: “La familia de Yanina” - Leer. - Opinar. - Conclusión. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copias. - Lápices.
27/03/2013	Reconocer la importancia de la familia y exteriorizar los sentimientos a través del arte en pintura.	<ul style="list-style-type: none"> - Pintar expresando libremente sentimientos hacia su familia. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Pinturas de agua. - Pinceles. - Hojas impresas. - Tazas. - Agua. - Pinceles.
28/03/2013	Reconocer y ubicar a cada miembro de la familia mediante el árbol familiar con ayuda de los padres.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar el árbol con la mano, ubicar los nombres de la familia y decorarla con ayuda de los padres. (Tarea para la casa). 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de papel. - Lápices de cera. - Lápiz. - Pinturas.

01/04/2013	Reflejar sentimientos positivos hacia la familia mediante corazones.	- Escribir en los corazones de cartulina sentimientos positivos hacia su familia. - Comentar con sus compañeros.	10min.	- Cartulina de color rojo. - Lápiz. - Pinturas. - Pegamento. - Hojas blancas. - Marcadores.
03/04/2013	Conocer la habilidad e imaginación del niño mediante cuentos de la familia.	- El niño tiene que realizar un cuento acerca de una familia, leer y dialogar.	10min.	- Papel. - Lápiz.

➤ **Subárea: Atención**

Objetivo general:

- Desarrollar en los niños una buena concentración mediante la percepción auditiva, percepción visual con el propósito de generar mayor interés y atención.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
14/03/2013	Localizar las figuras que sean iguales al modelo en el menor tiempo posible.	- Mirar detenidamente los símbolos. - Decir en el menor tiempo posible cuántos símbolos hay en cada modelo.	10min.	- Hoja. - Lápiz.
18/03/2013	Desarrollar la atención de los niños mediante símbolos.	- Decir a los niños que cada letra tiene un símbolo. - Descubrir el mensaje.	10min	- Copias. - Lápiz.
21/03/2013	Motivar a los niños para encontrar analogías.	- Tachar todas las figuras idénticas al modelo en el menor tiempo posible.	10min.	- Copias. - Lápiz.
25/03/2013	Descubrir en un texto la letra a en un tiempo determinado.	- Leer un texto. - Tachar las letras "a" que se encuentran en el texto en 8 minutos. - Contestar las preguntas.	15min.	- Copias. - Lápiz.
28/03/2013	Revelar las diferencias que se encuentran en los dibujos en un tiempo determinado.	- Descubrir las diferencias que existan en dos dibujos. - Pintar.	15min.	- Hoja de trabajo. - Pinturas.
01/04/2013	Reproducir un modelo en un tiempo determinado.	- Copiar un modelo en 10 minutos.	10 min.	- Copias. - Lápiz.

05/04/2013	Desarrollar la capacidad de concentración mediante la memorización de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizar durante un minuto los nombres que aparecen en el recuadro. - Escribir todas las palabras que falten. 	5min.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de palabras. - Lápiz.
08/04/2013	Comprobar el grado de asociación que los niños desarrollan en su memorización.	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar palabras durante dos minutos. - Tapar las palabras. - Escribir todas las palabras que los niños recuerden. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copias. - Lápiz. - Hoja en blanco.

Fuente: AREVALO, Bolívar. (2000) Saber estudiar. Base del éxito escolar. Ecuador.

Grupo # 3

ÁREA PEDAGÓGICA

Datos informativos

Escuela: “Honorio Vega Larrea”

Grado: 5to de educación básica

Fecha: Desde el 04/03/2013 hasta el 18/04/2013

Integrantes: Caso VIII, IX, X y XI

Subáreas: Dislexia, discalculia y disgrafía.

➤ **Subárea: Dislexia**

Objetivos generales:

- Corregir inserciones a fin de concientizar a los niños, reforzando frecuentemente la lectura.
- Mejorar la lectura de los niños mediante lecturas motivantes aumentando progresivamente el tamaño de los textos.
- Analizar inversiones de letras en una palabra y corregir los errores que presente a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
11/03/2013	Ayudar a los niños a registrar inserciones mediante palabras y frases.	<ul style="list-style-type: none"> - Observar palabras, frases y tachar lo que está demás o mal. - Copiar lo corregido en los espacios correspondientes. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo. - Lápiz.
19/03/2013	Concientizar y buscar inserciones mediante oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer oraciones e ir registrando inserciones y concientizar a los niños. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz.
21/03/2013	Concientizar y buscar inserciones mediante textos.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer un texto párrafo por párrafo para registrar inserciones. - Concientizar a los niños. - Repetir la lectura correcta. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz.
22/03/2013	Concientizar y buscar inserciones mediante fábulas.	<ul style="list-style-type: none"> - Ir registrando con los niños inserciones en la fábula: “El toro y la golondrina”. - Tachar. - Copiar las palabras correctas. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copia de las fábulas. - Lápiz.
25/03/2013	Motivar a los niños para la lectura utilizando un modelo adecuado para la misma.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la fábula: “El león y los tres toros”. - Reflexión. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copias.
26/03/2013	Motivar a los niños para la lectura registrando el tiempo que se demoran en leer.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la fábula: “Los hijos del labrador”. - Conjuntamente con el niño registrar el tiempo que se demora en leer. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento. - Cronómetro.
27/03/2013	Animar a los niños para leer varias veces un mismo texto y registrar el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la fábula: “Las gallinas gordas y flacas” - Lectura del texto varias veces e ir registrando el tiempo que se demora en leer. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copias de la fábula. - Cronómetro.
28/03/2013	Animar a los niños para leer varias veces un mismo texto y registrar el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de la fábula: “El pequeño héroe de Holanda” - Lectura del texto varias veces e ir registrando el tiempo que se demora en leer. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copias de la fábula. - Cronómetro.

01/04/2013	Leer la mayor cantidad del texto sin ayuda.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de un recorte de periódico. - Registrar el tiempo que se demora en leer. - Lectura del texto sin ayuda. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Periódico. - Cronómetro.
03/04/2013	Leer la mayor cantidad del texto sin ayuda.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de un recorte de periódico. - Registrar el tiempo que se demora en leer. 	10min	<ul style="list-style-type: none"> - Periódico. - Cronómetro.
05/04/2013	Realizar juegos secuencialmente para la recuperación de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Colocar palabras de una frase en un cuadro, pedir a los niños que lean, sacar las palabras cada vez más rápido para que lean. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas. - Cartulina. - Marcadores.
08/04/2013	Agrupar a los niños para leer un recorte de periódico.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer un recorte de periódico y registrar el tiempo que se demora en leer. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Recorte de un periódico. - Lápiz. - Cronómetro.
.09/04/2013	Ejercitar la lectura a los niños mediante fabulas.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura la fábula: “El león y el ratón” e ir registrando el tiempo que se demoran en leer. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copias de lecturas. - Cronómetro.
10/04/2013	Registrar sílabas que los niños inviertan con frecuencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar dos columnas que contengan palabras o sílabas iguales. - aparear las correspondientes. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo. - Lápiz.
15/04/2013	Registrar sílabas que los niños inviertan con frecuencia a través del análisis y síntesis de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> - Descomponer las sílabas en fonemas: pla- fli-pleu- negar. - Analizar cuál va antes y después. - Agrupar las sílabas en diferentes formas. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo. - Lápiz.
16/04/2013	Analizar inversiones para trabajar con palabras y oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar el ejercicio anterior. - Formar palabras y oraciones con cada sílaba. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de papel. - Lápiz.
17/04/2013	Corregir errores de inversión mediante gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> - Unir sílabas opuestas. - Observar gráficos que tienen debajo la sílaba con la que comienza y otra invertida. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Gráficos. - Hoja. - Lápiz.

18/04/2013	Corregir errores de inversión mediante gráficos, escritura y copiado de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar el ejercicio anterior. - Encerrar en un círculo la sílaba correcta y escribir el nombre de estos dibujos. - Copiar y leer en voz alta estas palabras. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Gráficos. - Hoja. - Lápiz.
------------	---	--	--------	--

Fuentes:

- HUIRACocha, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004

- ZAPATA, Everardo. (2005). Fábulas de Esopo. Ecuador.

➤ **Subárea: Discalculia**

Objetivos generales:

- Motivar a los niños para leer y entender los problemas matemáticos que le aquejan, progresando en la dificultad de los ejercicios.
- Superar la necesidad de calcular mentalmente con ejercicios de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones trabajando progresivamente.
- Reforzar la noción (antes-después) a través de series con dificultad creciente, necesarias para la reeducación de intercalar escalas ascendentes y descendentes.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
07/03/2013	Lograr que los niños lean y entiendan problemas sencillos a nivel semiconcreto.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer el problema planteado contando los dibujos. - Dividir el problema, dibujar, tachar y llenar las preguntas en la hoja de trabajo. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo. - Lápiz.
11/03/2013	Plantear problemas sencillos a nivel semiconcreto.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y entender el problema. - Repetir el mismo procedimiento anterior. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo. - Lápiz. - Marcador.
13/03/2013	Repasar ejercicios y plantear problemas a nivel abstracto.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer la historia de los 12 submarinistas bajo el fondo del mar. - Responder las preguntas. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo. - Lápiz. - Marcador.

15/03/2013	Resolver problemas que requiera mayor complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar el ejercicio: "El profesor reparte un montón de lápices entre varios botes y le pide al niño que los cuente". - Sumar las cantidades. - Dibujar. - Cambiar el orden de los botes y realizar el procedimiento anterior. - Verificar los resultados. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz. - Ficha de trabajo.
18/03/2013	Analizar el problema trabajando a nivel semiconcreto y abstracto.	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver el ejercicio de los animales. - Dibujar. - Contestar las preguntas de sumas, completar y formar grupos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz. - Hoja.
20/03/2013	Analizar dibujos para resolver la operación trabajando a nivel semiconcreto y abstracto.	<ul style="list-style-type: none"> - Recortar los dibujos y ordenarlos de forma que cuenten una historia. - Explicar por qué se ordenó así. - Preguntar sobre el problema. - Resolver la operación. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de trabajo. - Tijeras. - Goma. - Hoja de papel. - Lápiz.
22/03/2013	Motivar a los niños para resolver problemas a nivel semiconcreto y abstracto.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer el problema: "El día de tu cumpleaños". - Dibujar a sus 6 amigos y debajo de cada uno los caramelos que da. - Decir dos operaciones que pueda hacer para saberlo. - Luego indicar con números. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de trabajo. - Lápiz.
25/03/2013	Motivar a los niños para resolver problemas con mayor dificultad trabajando a nivel semiconcreto y abstracto.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer el problema: "Pablo, Ana y Blanca se preparan para ir de excursión". - Dibujar cada alimento que llevan a la excursión. - Dividir el problema. - Cuánto cuesta cada cosa. - Resolver la operación. 	20min.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de trabajo. - Lápiz. - Borrador. - Pinturas.
26/03/2013	Ayudar al repaso de sumas y restas con material concreto y semiconcreto.	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar sumas y restas de números del 1 al 10 con fichas, regletas y luego en dibujos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz. - Fichas. - Regletas.
27/04/2013	Ayudar al repaso de multiplicaciones y divisiones con material concreto y semiconcreto.	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar multiplicaciones y divisiones de números del 1 al 10 con fichas, regletas y luego en dibujos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz. - Fichas. - Regletas.

28/04/2013	Repasar números y plantear problemas que incluyan las 4 operaciones básicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con tarjetas flash. - Ubicar las respuestas en las hojas. - Luego trabajar mentalmente e ir aumentando progresivamente. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz. - Hoja. - Borrador. - Tarjetas flash de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
29/04/2013	Progresar en la dificultad de los problemas para un mejor entendimiento de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear y resolver problemas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de forma independiente y combinados. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz.
01/04/2013	Progresar en la dificultad de los problemas mediante sumas y restas para un mejor entendimiento de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver el problema de sumas y restas. - Contestar las preguntas. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz.
02/04/2013	Progresar en la dificultad de los problemas mediante multiplicaciones y divisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver el problema: "Pilar se fue de campamento". - Contestar las preguntas. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz.
04/04/2013	Identificar la noción (antes - después) mediante tarjetas.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar tarjetas con dibujos y números, observar y conversar que pasó antes y después. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas.
08/04/2013	Motivar a los niños para realizar ejercicios de series.	<ul style="list-style-type: none"> - Completar las series que faltan. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo. - Lápiz.
10/04/2013	Identificar números y signos de mayor y menor.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios con números del 0 al 100 utilizando signos de mayor y menor que. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz.
15/04/2013	Concientizar a los niños para registrar series de números.	<ul style="list-style-type: none"> - Leer, escribir y registrar series a partir de un determinado número. - Alternar la lectura de las series. - Verbalizar números correctamente. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz.
16/04/2013	Concientizar a los niños para registrar series de números.	<ul style="list-style-type: none"> - Completar en el pizarrón y en el cuaderno series progresivamente. - Luego verbalmente. - Realizar series hasta el 100 y concientizar a los niños. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Marcador. - Lápiz.
17/04/2013	Resolver los problemas matemáticos intercalando escalas.	<ul style="list-style-type: none"> - Formar escalas ascendentes y descendentes hasta el 20 con ayuda de las regletas. - Mediante tarjetas en números reorganizar escalas ascendentes y descendentes aumentando progresivamente. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Regletas. - Tarjetas.

18/04/2013	Aumentar la dificultad de escalas para una mejor comprensión.	- Completar en el pizarrón y en el cuaderno escalas ascendentes y descendentes aumentando progresivamente.	15min.	- Hoja. - Lápiz.
------------	---	--	--------	---------------------

Fuentes:

- FERNANDEZ, M. LLOPIS, A.M. y PABLO DE RIESGO, C. (1995). Fichas de recuperación de cálculo 4. Ed. CEPE. Madrid.

- HUIRACocha, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. (2004). Tesis: Serie trabajos de graduación N° 8. Cuenca.

➤ Subárea: Disgrafía

Objetivo general:

- Reforzar las nociones de tiempo, percepción visual, percepción auditiva, destrezas visomotoras y grafomotoras con el propósito de realizar la escritura de forma correcta.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
27/03/2013	Corregir omisiones de letras, sílabas o palabras mediante ejercicios con nociones temporales y análisis de palabras.	- Ejercicios de antes-después con ruidos, letras y palabras, luego preguntar cual escuchó antes y después. - Memorizar series de palabras.	10min.	- Series de palabras. - Alfabeto móvil.
28/03/2013	Corregir omisiones de letras, sílabas o palabras mediante ejercicios con nociones temporales y análisis silábico.	- Formar y escribir palabras con un alfabeto móvil. - Ejercicios de análisis y síntesis silábico, con sílabas inversas, mixtas y directas dobles.	15min.	- Hojas de doble línea. - Lápiz. - Lista de palabras. - Copias.
01/04/2013	Identificar errores y corregir correctamente mediante dictado y copiado de textos.	- Seleccionar de un texto palabras mal escritas, deletrear con los ojos abiertos y cerrados y volver a escribir. - Escribir oraciones y párrafos al dictado de forma lenta y normal. - Copiar textos.	20min.	- Textos. - Lápiz. - Hoja de trabajo.
02/04/2013	Reforzar y corregir errores mediante la copia y dictado de palabras y párrafos.	- Escribir oraciones y párrafos al dictado, de forma lenta y luego normal. - Copiar textos.	15min.	- Textos. - Lápiz. - Hoja de trabajo.
03/04/2013	Corregir la confusión de letras con sonido semejante b/v – y/ll mediante ejercicios auditivos.	- Distinguir los fonemas b/v – y/ll. - Repetir los sonidos de las letras y sílabas - Buscar las letras en frases y párrafos.	15min.	- Lista de palabras con los fonemas a trabajar.

04/04/2013	Corregir la confusión de letras con sonido semejante mediante ejercicios auditivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir los sonidos iniciales y finales de una palabra. - Escuchar atentamente y repetir sonidos frente a un espejo. - Nombrar 20 palabras y pedir al niño que diga la letra que oye al principio y al final de la palabra. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de palabras. - Espejo.
05/04/2013	Distinguir la confusión de letras en estudio.	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminar, reproducir y asociar palabras que rimen con las letras en estudio. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de palabras.
08/04/2013	Asociar letras en estudio con sonidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Asociar las letras con el sonido. - Cerrar los ojos y escuchar las palabras que empiecen o tengan letras en estudio. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de palabras.
09/04/2013	Reforzar el ejercicio anterior para una mayor comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar el ejercicio anterior. - Pasar el dedo varias veces sobre la letra en relieve, mientras dice el sonido. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de palabras.
10/04/2013	Fortalecer las habilidades perceptivo-motrices para corregir la forma de las letras.	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujar letras grandes y repasarlas en el pizarrón. - Copiar siguiendo el modelo y luego de memoria. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Marcadores de pizarra.
11/04/2013	Reforzar la escritura mediante el repaso de letras grandes y pequeñas.	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducir el modelo en el aire y luego en arena con los ojos abiertos y cerrados. - Repasar letras grandes y pequeñas, en hojas blancas, utilizando lápiz, pinturas y marcadores. 	15min	<ul style="list-style-type: none"> - Arena. - Hojas de papel. - Lápiz. - Pinturas. - Marcadores.
15/04/2013	Repasar la escritura mediante redacciones y copia de textos.	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar ejercicios de escritura: - En una cartilla hacer una redacción de la escuela. - Completar las frases. - Separar frases y copiar. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabajo. - Lápiz.
16/04/2013	Repasar la escritura mediante copias de textos.	<ul style="list-style-type: none"> - Completar frases. - Separar debidamente. - Copiar correctamente. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabajo. - Lápiz.
17/04/2013	Reforzar las letras en cuanto a su tamaño siguiendo un modelo.	<ul style="list-style-type: none"> - Copiar letras en hojas cuadriculadas y en hojas de dos líneas disminuyendo el tamaño, siguiendo el modelo y luego de memoria. 	15min	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas cuadriculadas. - Lápiz.
18/04/2013	Ejercitar la escritura mediante la noción de dimensión.	<ul style="list-style-type: none"> - Dar nociones de dimensión: Letras que suben y bajan (g-p-q-d), ocupan tres cuadros; y letras bajas (r-m-a-e), ocupan un cuadro. - Trabajar con letras, nociones grandes, pequeñas, medianas e iguales. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de doble línea y a cuadros. - Lápiz.

Fuentes:

- HUIRACOA, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. (2004). Tesis: Serie trabajos de graduación N° 8. Cuenca.
- FERNANDEZ, F. LLOPIS, A.M. y PABLO DE RIESGO, C. (1981). Nivel de afianzamiento. Fichas de recuperación de la dislexia. (Tomo III). Ed. CEPE. España.

Grupo # 4

ÁREA PSICOLÓGICA

Datos informativos

Escuela: “Honorio Vega Larrea”

Grado: 6to de educación básica

Fecha: Desde el 04/03/2013 hasta el 18/04/2013

Integrantes: Caso XII y XIII

Subáreas: Autoestima, maltrato, necesidades familiares y atención.

➤ **Subárea: Autoestima**

Objetivo general:

- Elevar la autoestima de los niños mediante el desarrollo de su creatividad, habilidades sociales, habilidades de lecto – escritura y estrategias de solución de problemas.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
13/03/2013	Canalizar la autoestima de forma positiva.	“Arte en el nombre”. - Comentar el significado de los nombres y escoger un modelo para diseñar.	15min.	- Escarcha, hilo, hoja, pinturas, acrílicas, etc.
15/03/2013	Platicar sobre los problemas y salir de las frustraciones.	“La piedra de los problemas”. - Compartir los problemas que presentan. - Decir modos de resolver. - Explicar sobre los problemas. - Decorar la piedra y poner un nombre.	15min.	- Piedra. - Ojos. - Pegamento. - Pintura acrílica. - Pinceles. - Revistas.
20/03/2013	Demostrar que la verdad es una base de las buenas relaciones interpersonales.	¿Verdad o mentira? - Escribir en la hoja de enunciados lo que es verdad y mentira. - Reflexión sobre la mentira. - Conclusiones.	10min.	- Lista de enunciados. - Marcadores de colores.

26/ 03/2013	Desarrollar habilidades de lectura y escritura.	<p>“Libros de aula”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los niños que dibujen para hacer un libro escogiendo un título. - Escribir o dictar frases. - Decorar la portada y grapar. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina. - Grapadora. - Papel. - Pinturas. - Lápiz.
27/03/2013	Dar seguridad al niño y proporcionar pensamientos positivos durante la noche.	<p>“Dulces sueños”. (Tarea para la casa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Platicar con los padres. - Contestar las preguntas. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Copias. - Lápiz.
02/04/2013	Elevar la autoestima del niño eligiendo a la persona de la semana.	<ul style="list-style-type: none"> - Elegir a un niño cada semana para ser “La persona muy importante” - Ubicar el nombre del niño y comentar características positivas. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Cartel. - Rotuladores.
15/04/2013	Expresar la importancia de lo que hay dentro de nosotros sin importar las apariencias externas.	<ul style="list-style-type: none"> - Cantar la canción de “Elena magdalena”. - Dibujar lo que escuchan. - Reflexión. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas. - Lápiz. - Pinturas.
11/04/2013	Desarrollar habilidades sociales mediante un juego de rol y conductas positivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Formar un grupo de muñecos, colocando una aparte. - Narrar el cuento: “Carla solitaria”. - Reflexión. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Muñecas o animales de juguete.
18/04/2013	Integrar destrezas de lectura con sentimientos positivos hacia sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujar la silueta de la mano, cosas que les hagan sentirse orgullosos de sí mismos. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina. - Marcadores. - Crayones. - Papel celo.

Fuente: FELDMAN, Jean. Autoestima. ¿Cómo desarrollarla? España. 2008.

➤ Subárea: Maltrato

Objetivo general:

- Intervenir en el caso de maltrato para la superación de situaciones traumáticas que padecen los niños mediante sus cuatro fases de tratamiento: Establecimiento de la empatía y aprender cómo jugar, regresión y liberación del trauma, comprobación de relaciones reales, desarrollo de control de impulsos y autoestima y terminación.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
04/03/2013	Crear un ambiente terapéutico seguro para establecer empatía con los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Interactuar con los niños a nivel de confianza (raport). - Acuerdos para el uso. - Exploración del cuarto de juego. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Juguetes: Rompecabezas, animales, instrumentos musicales, pelotas, muñecas y casa de muñecas.
06/03/2013	Crear un sentimiento de actitud segura para que los niños se sientan libres de expresar los sentimientos a través de la terapia de juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Recordatorio de acuerdos para el uso del cuarto de juego. - Juego libre. - Interacción verbal con los niños sobre el contenido de juego. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes juguetes en formas, tamaño, colores y textura. - Juegos de ensamble. - Casa de muñecas.
08/03/2013	Motivar a los niños a expresar los sentimientos para el inicio de la terapia de juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Situar a los niños al rincón del hogar mediante el juego. - Expresar sentimientos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Rincón del hogar: Casita de muñecas con muebles, utensilios de cocina y familia de muñecos.
19/03/2013	Expresar los sentimientos a través de la terapia de juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar a los niños al rincón del hogar. - Distinguir patrones de parentesco. - Reflexión de sentimientos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Juguetes: Casa de muñecas con utensilios, muebles, familia de muñecos y rompecabezas.
21/03/2013	Expresar los sentimientos mediante las artes plásticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Juego libre utilizando las artes plásticas. - Realizar dibujos, esculturas. - Verbalizar sentimientos. 	15min	<ul style="list-style-type: none"> - Pinturas. - Crayolas. - Hojas. - Plastilina. - Temperas.
26/03/2013	Expresar sentimientos a nivel afectivo pasado y presente para liberar el trauma que padecen.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un dibujo libre utilizando diferentes colores. - Verbalizar. - Arruinar el trabajo realizado. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Pinturas de colores. - Crayolas. - Hojas de papel.
28/03/2013	Regresar y liberar el trauma que padecen los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizar los sucesos traumáticos de los niños mediante el juego. - Ayudar a expresar sus sentimientos. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres. - Casa de muñecas. - Juegos de ensamble. - Soldados. - Rompecabezas, etc.
01/04/2013	Ayudar a los niños a expresar sentimientos hacia personas no agradables para establecer un ambiente seguro.	<ul style="list-style-type: none"> - Liberación de sentimientos a través de la verbalización a personas no agradables mediante la utilización de títeres y familia de muñecos. - Clarificar los sentimientos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres. - Familias de muñecos. - Recortes de estructuras familiares y otras personas.
03/04/2013	Facilitar un ambiente adecuado para expresar sentimientos hacia personas no agradables por el uso de juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de títeres, con espadas. - Juegos agresivos logrando que los niños expulsen sentimientos - Dañar los juguetes. - Verbalización. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres. - Figuras de papel de personas. - Espadas. - Juguetes malos.

05/04/2013	Expresión de emociones sobre el enojo y frustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura de cartas sobre sus emociones. - Expresar sentimientos frustrantes que les han provocado algunas personas. - Escultura de la familia e interrogatorio de situaciones que le provocan enojo. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Papel. - Lápiz. - Sobres. - Esculturas de la familia y plastilina.
08/04/2013	Orientar a los niños hacia una vida libre de abuso.	<ul style="list-style-type: none"> - Escultura de la familia y comprobación de relaciones reales. - Preguntas acerca de que situaciones provocan el enojo. - Ayudar a controlar los impulsos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Arena. - Agua. - Palas de juguete. - Vasos.
11/04/2013	Controlar los impulsos de los niños mediante un juego de relajación.	<ul style="list-style-type: none"> “Juego del avión”. - Imitar al avión en el despegue, vuelo y aterrizaje. - Verbalización. 	10min.	- No es necesario.
15/04/2013	Controlar los impulsos de los niños mediante la imitación.	<ul style="list-style-type: none"> - Narrar un cuento con situaciones traumáticas mientras los niños imitan el cuento. - Reflejar sentimientos y verbalizar. 	10min.	- Cuentos.
18/04/2013	Finalizar el proceso de la terapia de juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer un recordatorio de la terapia de juego. - Decir un compromiso por parte de los niños. 	10min.	- Varios juguetes.

➤ **Subárea: Necesidades familiares**

Objetivo general:

- Fomentar la relación de las familias mediante la expresión de sentimientos positivos.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
20/03/2013	Concientizar a los niños acerca de la importancia de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante revistas buscar familias y recortar para realizar un collage. - Verbalización grupal. 	10min.	- Goma, tijeras, papelógrafo, revistas y periódicos.
22/03/2013	Lograr en los niños la expresión de sentimientos hacia su familia mediante el arte en plastilina.	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar plastilina y permitir que manipule formando a su familia. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Plastilina. - Cartulina de colores.

26/ 03/2013	Reflexionar acerca de la importancia de pertenecer a una familia.	- Leer: “La familia de Yanina”. - Responder las preguntas. - Conclusión.	15min.	- Copias. - Lápices.
27/03/2013	Expresar sentimientos sobre los miembros de la familia mediante el arte en pintura.	- Pintar la figura familiar. - Expresar libremente sus sentimientos de cada miembro de la familia.	10min.	- Pinturas de agua. - Pinceles. - Hojas impresas. - Tazas. - Agua. - Pinceles.
28/03/2013	Reconocer y ubicar a cada miembro de la familia mediante el árbol familiar.	- Diseñar el árbol con la mano y ubicar los nombres de la familia. - Decorar con ayuda de los padres. (Tarea para la casa).	10min.	- Hoja de papel. - Lápices de cera. - Lápiz. - Pinturas.
01/04/2013	Desarrollar habilidades de escritura mediante la expresión de sentimientos.	- Escribir en los corazones de cartulina lo que les gusta de su familia. - Comentar con sus compañeros.	10min.	- Cartulina de color rojo. - Lápiz. - Pinturas. - Pegamento. - Hojas blancas. - Marcadores.
03/04/2013	Conocer la habilidad e imaginación del niño mediante cuentos.	- Realizar un cuento acerca de una familia, leer y dialogar.	10min.	- Papel. - Lápiz.

➤ **Subárea: Atención**

Objetivo general:

- Desarrollar en los niños una buena concentración mediante la percepción auditiva, percepción visual con el propósito de generar mayor interés y atención.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
20/03/2013	Localizar las figuras que sean iguales al modelo en el menor tiempo posible.	- Mirar detenidamente los símbolos. - Decir en el menor tiempo posible cuántos símbolos hay en cada modelo.	10min.	- Hoja. - Lápiz.
26/03/2013	Desarrollar la atención de los niños mediante símbolos.	- Decir a los niños que cada letra tiene un símbolo. - Descubrir el mensaje.	10min.	- Copias. - Lápiz.

28/03/2013	Motivar a los niños para encontrar analogías.	- Tachar todas las figuras idénticas al modelo en el menor tiempo posible.	10min.	- Copias. - Lápiz.
02/04/2013	Descubrir en un texto la letra “a” en un tiempo determinado.	- Leer un texto. - Tachar las letras “a” que se encuentran en el texto en 8 minutos. - Contestar las preguntas.	15min.	- Copias. - Lápiz.
04/04/2013	Revelar las diferencias que se encuentran en los dibujos en un tiempo determinado.	- Descubrir las diferencias que existen en dos dibujos. - Pintar.	15min.	- Hoja de trabajo. - Pinturas.
08/04/2013	Reproducir un modelo en un tiempo determinado.	- Copiar un modelo en 10 minutos.	10 min.	- Copias. - Lápiz.
15/04/2013	Desarrollar la capacidad de concentración mediante la memorización de palabras.	- Memorizar durante un minuto los nombres que aparecen en el recuadro. - Escribir todas las palabras que falten.	5min.	- Lista de palabras. - Lápiz.
17/04/2013	Comprobar el grado de asociación que los niños desarrollan en su memorización.	- Estudiar palabras durante dos minutos. - Tapar las palabras. - Escribir todas las palabras que los niños recuerden.	10min.	- Copias. - Lápiz. - Hoja en blanco.

Fuente: AREVALO, Bolívar. (2000) Saber estudiar. Base del éxito escolar. Ecuador.

Grupo # 4

ÁREA PEDAGÓGICA

Datos informativos

Escuela: “Honorio Vega Larrea”

Grado: 6to de educación básica

Fecha: Desde el 04/03/2013 hasta el 18/04/2013

Integrantes: Caso XII y XIII

Subáreas: Dislexia y discalculia.

Observaciones: En el caso de los dos niños no se encontró dificultades en la escritura (disgrafía).

➤ **Subárea: Dislexia**

Objetivo general:

- Mejorar la lectura de los niños mediante lecturas motivantes aumentando progresivamente el tamaño de los textos.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
22/03/2013	Motivar a los niños para la lectura utilizando un modelo adecuado para la misma.	- Lectura de la fábula: “El león y los tres toros”. - Reflexión.	10min.	- Copias de fábulas.
27/03/2013	Motivar a los niños para la lectura registrando el tiempo que se demoran en leer.	- Lectura de la fábula: “Los hijos del labrador” - Conjuntamente con el niño registrar el tiempo que se demora en leer.	10min.	- Copias de fábulas. - Cronómetro.
29/03/2013	Animar a los niños para leer varias veces un mismo texto y registrar el tiempo.	- Lectura de un recorte de periódico. - Leer varias veces e ir registrando el tiempo que se demora en leer.	10min.	- Periódico. - Cronómetro.
01/04/2013	Animar a los niños para leer varias veces un mismo texto y registrar el tiempo.	- Lectura de la fábula: “El pequeño héroe de Holanda”. - Lectura del texto varias veces e ir registrando el tiempo que se demora en leer.	10min.	- Copias de la fábula. - Cronómetro.
03/04/2013	Leer la mayor cantidad del texto sin ayuda.	- Lectura de una fábula: “La mesita de la abuela” - Registrar el tiempo que se demora en leer. - Lectura del texto sin ayuda.	10min.	- Copias de fábulas. - Cronómetro.
05/04/2013	Leer la mayor cantidad del texto sin ayuda.	- Lectura de una fábula: “Baucis y Filemón” - Registrar el tiempo que se demora en leer.	10min.	- Copias de fábulas. - Cronómetro.
08/04/2013	Ejercitar la lectura a los niños mediante fabulas.	- Lectura la fábula: “El león y el ratón” e ir registrando el tiempo que se demoran en leer.	10min.	- Copias de lecturas. - Cronómetro.
10/04/2013	Agrupar a los niños para leer un recorte de una revista.	- Lectura de una página de revista y registrar el tiempo que se demora en leer.	10min.	- Revistas. - Cronómetro.

15/04/2013	Repasar la lectura mediante fábulas registrando el tiempo.	- Lectura de una fábula: “El ciego”. - Registrar el tiempo que se demora en leer.	10min.	- Copias de lecturas. - Cronómetro.
16/04/2013	Repasar la lectura mediante fábulas registrando el tiempo.	- Lectura de una fábula: “El pastor y los lobeznos”. - Registrar el tiempo que se demora en leer.	10min.	- Copias de lecturas. - Cronómetro.
18/04/2013	Realizar juegos secuencialmente para la recuperación de la lectura.	- Colocar palabras de una frase en un cuadro, pedir a los niños que lean, sacar las palabras cada vez más rápido para que lean.	10min.	- Tarjetas Cartulina. - Marcadores.

Fuentes:

- HUIRACocha, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. Tesis: Serie trabajos de graduación. Cuenca. 2004
- ZAPATA, Everardo. (2005). Fábulas de Esopo. Ecuador.

➤ Subárea: Discalculia

Objetivos generales:

- Conseguir que los niños entiendan la relación entre el enunciado y la pregunta del problema a través del planteamiento de problemas a nivel semiconcreto y abstracto.
- Superar la necesidad de calcular mentalmente con ejercicios de sumas, restas y multiplicaciones, trabajando progresivamente.
- Reforzar la noción (antes - después) a través de series con dificultad creciente, necesarias para la reeducación de intercalar escalas ascendentes y descendentes.

FECHA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
13/03/2013	Plantear problemas sencillos para resolverlos.	- Resolver dos problemas. - Graficar para resolver el problema.	15min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz.
14/03/2013	Plantear problemas para resolver sin dificultad.	- Plantear el problema anterior con el mismo enunciado: “Los 12 submarinistas”. - Dividir el problema, analizar, graficar y comentar.	15min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz.

15/03/2013	Analizar el planteamiento del problema y resolver.	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver dos ejercicios con la ayuda de materiales: Fichas y monedas. - Dividir, analizar y dibujar el problema. - Conclusión. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas. - Carros de juguete.
18/03/2013	Motivar a los niños para resolver problemas a nivel semiconcreto.	<ul style="list-style-type: none"> - Contar objetos en láminas que contengan dibujos que puedan ser graficados, para plantear el problema. - Dividir, analizar, graficar y comentar. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo. - Lápiz. - Lámina.
20/03/2013	Ejecutar problemas que puedan ser resueltos a nivel abstracto.	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas numéricos, progresando en la dificultad de planteamientos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de trabajo. - Lápiz.
22/03/2013	Ayudar al repaso de sumas y restas con material concreto y semiconcreto.	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar sumas y restas de números del 1 al 10 con fichas, regletas y luego en dibujos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz. - Fichas. - Regletas.
25/03/2013	Ayudar al repaso de multiplicaciones y divisiones con material concreto y semiconcreto.	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar multiplicaciones y divisiones de números del 1 al 10 con fichas, regletas y luego en dibujos. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz. - Fichas. - Regletas.
27/03/2013	Repasar números y plantear problemas que incluyan las 4 operaciones básicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Repasar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con tarjetas flash. - Ubicar las respuestas en las hojas. - Luego trabajar mentalmente e ir aumentando progresivamente. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Lápiz. - Hoja. - Borrador. - Tarjetas flash de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
28/03/2013	Progresar en la dificultad de los problemas para un mejor entendimiento de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear y resolver problemas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de forma independiente y combinados. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz.
29/03/2013	Progresar en la dificultad de los problemas mediante sumas y restas para un mejor entendimiento de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver el problema de sumas y restas. - Contestar las preguntas. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz.
01/04/2013	Progresar en la dificultad de los problemas mediante multiplicaciones y divisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver el problema: "Pilar se fue de campamento". - Contestar las preguntas. 	15min.	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja. - Lápiz.
03/04/2013	Identificar la noción (antes - después) mediante tarjetas.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar tarjetas con dibujos y números. - Observar y conversar que pasó antes y después. 	10min.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas.

05/04/2013	Motivar a los niños para realizar ejercicios de series.	- Completar las series que faltan.	10min.	- Hoja de trabajo. - Lápiz.
08/04/2013	Identificar números y signos de mayor y menor.	- Realizar ejercicios con números del 0 al 100, utilizando signos de mayor que, menor que.	15min.	- Hoja. - Lápiz.
10/04/2013	Concientizar a los niños para registrar series de números.	- Leer, escribir y registrar series a partir de un determinado número. - Alternar la lectura de las series. - Verbalizar números correctamente.	15min.	- Hoja. - Lápiz.
15/04/2013	Concientizar a los niños para registrar series de números.	- Completar en el pizarrón y en el cuaderno series progresivamente. - Luego verbalmente. - Realizar series hasta el 100 y concientizar a los niños.	15min.	- Hoja. - Marcador. - Lápiz.
17/04/2013	Resolver los problemas matemáticos intercalando escalas.	- Formar escalas ascendentes y descendentes hasta el 20 con ayuda de las regletas. - Mediante tarjetas en números reorganizar escalas ascendentes y descendentes aumentando progresivamente.	15min.	- Regletas. - Tarjetas.
18/04/2013	Aumentar la dificultad de escalas para una mejor comprensión.	- Completar en el pizarrón y en el cuaderno escalas ascendentes y descendentes aumentando progresivamente.	15min.	- Hoja. - Lápiz.

Fuentes:

- FERNANDEZ, M. LLOPIS, A.M. y PABLO DE RIESGO, C. (1995). Fichas de recuperación de cálculo 4. Ed. CEPE. Madrid.

- HUIRACocha, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. (2004). Tesis: Serie trabajos de graduación N° 8. Cuenca.

2.4 Programa de modificación de conducta individual

Con las conductas inapropiadas detectadas en los alumnos se realiza un plan de modificación de conducta individual. Para ello, se propone una capacitación a los maestros para llevar el plan de manera exitosa y también se les informó a los niños sobre lo mencionado.

Los planes fueron entregados los días lunes; y los viernes se evaluaba a cada niño sobre los logros o fracasos que se den dentro del aula, registrando las conductas que ganan o pierden puntos.

Suministro del refuerzo positivo:

Por cada día que el niño cumpla con las actividades y manifieste el comportamiento deseado obtendrá una ficha según la actividad cumplida, cuando consiga diez fichas durante dos semanas, podrán ser canjeadas por premios materiales o sociales.

Es importante conocer que al niño(a) se le aplican los refuerzos, no en el mismo momento en que se da las fichas sino a partir de ese instante en adelante. Por tanto, si un niño(a) está en espera de que se le aplique el refuerzo y durante ese espacio de tiempo incumple alguna norma, no recibirá refuerzo.

Tabla 1: Modelo del plan de modificación de conducta individual

PLAN DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA - ECONOMÍA DE FICHAS								
Nombre del alumno/a: DM.		Escuela: "Honorio Vega Larrea"						
Grado: 3ro de educación básica		Semana:						
Conductas que ganan puntos	Gana	L	M	Mi	J	V	Total	
1.- Traer las tareas completas	1 ficha							
2.- Prestar atención en clases	1 ficha							
3.- Participar en clases	1 ficha							
Conductas que pierden puntos	Pierde	L	M	Mi	J	V	Total	
1.- Trae los deberes incompletos	1 ficha							
2.- No presta atención en clases	1 ficha							
3.- No participa en clases.	1 ficha							
Premios por el buen comportamiento: 1. Jugar con un rompecabezas 2. Tomar prestado un juguete. 3. Cambio por un carrito								
Fichas ganadas:	<input type="text"/>	Fichas perdidas:				<input type="text"/>	Total:	<input type="text"/>
Firma del profesor (a):								

2.5 Conclusiones

- Los objetivos que se ha planteado en el plan de recuperación psicopedagógica se pueden cumplir, evaluar y verificar los resultados.
- El plan de recuperación psicopedagógica está diseñado para trabajar en las necesidades específicas que los niños presentan.
- El programa de modificación de conducta individual se plantea para corregir las conductas inadecuadas mediante la aplicación de refuerzos, con ayuda de los profesores dentro de las aulas.
- Para la división de grupos se procedió a la selección de trece niños con necesidades psicopedagógicas de las cuales se formó grupos homogéneos por grados según las necesidades que presentaban, los niños que evidenciaban necesidades individuales se precedió a una asesoría personalizada.
- Se trabajó en dos áreas de intervención: El área psicológica comprendida en subáreas: autoestima, maltrato, necesidades familiares y atención. El área pedagógica dividida en subáreas: dislexia, discalculia y disgrafía.
- Apreciación del plan: Se logró aplicar todos los objetivos propuestos en el plan de intervención, el tiempo estaba acorde a las actividades planteadas, los recursos fueron suficientes y apropiados para un trabajo de calidad.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO Y RESULTADOS COMPARATIVOS ENTRE LAS EVALUACIONES INICIALES Y FINALES

Introducción

Es necesario realizar una investigación exhaustiva para conocer, analizar los datos y evaluar las necesidades que se presentan en los niños(as), para luego seleccionar los casos de estudio y establecer un plan de intervención acorde a las necesidades que presentan, ya sea de forma individual o grupal. Por eso en el diagnóstico de niños(as) de tercero a sexto de Educación Básica se emplea: La observación, encuestas a niños y padres, matriz de dificultades de aprendizaje, entrevistas a maestros, padres y niños, test proyectivo HTP, test de la familia, test de inteligencia Wechsler - tercera edición, test de Sacks, prueba exploratoria de dislexia específica, test de disgrafía y disortografía, prueba de discalculia para niños de 9 años y pruebas de matemática aplicadas en cada grado.

Los resultados fueron obtenidos durante todo el proceso del plan de recuperación psicopedagógica, por lo tanto, se puede asegurar que para obtener resultados eficaces se deberá entrar en un proceso de validación, siendo este un medio seguro y eficaz para dicha comprobación.

Se trata de comprobar la mejoría de los alumnos mediante el re - test aplicados y la corroboración de los profesores.

3.1 Comparación de evaluación inicial y final tanto en los niños como en las familias

Para la comprobación de resultados se requirió aplicar nuevamente las pruebas psicométricas a los trece alumnos de una edad comprendida de 7 a 11 años de edad, siendo 4 niñas y 11 niños. Con los docentes se realizó una evaluación personalizada de los niños y con los padres se efectuó una evaluación verbal.

CASO I

ÁREA PSICOLÓGICA																									
EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL																								
<p>Test proyectivo HTP: Inseguridad, necesidad de apoyo, conflicto por ser testigo de la escena primaria, conflicto a nivel de relaciones interpersonales y bajo nivel de energía.</p>	<p>Test proyectivo HTP: Seguridad de sí mismo, conflicto por ser testigo de una escena primaria y buena adaptación del grupo.</p>																								
<p>Test de la familia: Sujeto a reglas, regresión al pasado, depresión, reglas casi rígidas, no existe contacto afectivo, desvalorización del hermano menor, agresividad hacia el padrastro y eliminación de sí mismo.</p>	<p>Test de la familia: Sujeto a reglas, valorización del hermano menor, comprensión afectiva y adaptación familiar.</p>																								
<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 24. Según criterios de evaluación el niño debe recibir la orientación adecuada.</p>	<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 20. Según criterios de evaluación el niño presenta un ajuste flexible dentro del marco de la aparente normalidad.</p>																								
<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>67</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>77</td> <td>Limítrofe</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>70</td> <td>Limítrofe</td> </tr> </tbody> </table> <p>Apreciación cualitativa: Concentrado, ordenado y renuente a contestar.</p>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	67	Intelectualmente deficiente	Escala de ejecución	77	Limítrofe	Escala completa	70	Limítrofe	<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>83</td> <td>Media baja</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>86</td> <td>Media baja</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>83</td> <td>Media baja</td> </tr> </tbody> </table> <p>Apreciación cualitativa: Concentrado, facilidad al hablar y ordenado.</p>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	83	Media baja	Escala de ejecución	86	Media baja	Escala completa	83	Media baja
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																							
Escala verbal	67	Intelectualmente deficiente																							
Escala de ejecución	77	Limítrofe																							
Escala completa	70	Limítrofe																							
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																							
Escala verbal	83	Media baja																							
Escala de ejecución	86	Media baja																							
Escala completa	83	Media baja																							

<p>Observaciones y evaluación con los maestros: El niño permanece inquieto en la clase, a veces no termina de hacer sus tareas y tiene dificultad en la lectura.</p>	<p>Evaluación con los maestros: Después de la aplicación del plan de modificación de conducta el niño mejoró su conducta y rendimiento académico.</p>
<p>ÁREA PEDAGÓGICA</p>	
<p>Test diagnóstico de discalculia: Obtuvo 17/20 equivalente a muy buena. No presenta dificultad en el área.</p>	<p>Test diagnóstico de discalculia: No se corrigió en esta área porque no era necesario.</p>
<p>Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: Rendimiento regular a nivel lector y errores específicos. Omisión de letras, sílabas y palabras, Según criterios de evaluación el niño cumple con características de dislexia.</p>	<p>Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: Rendimiento bueno a nivel lector y errores específicos. Presenta un nivel de errores mínimo en la omisión de letras, sílabas o palabras.</p>
<p>Test de disgrafía: Confusión de letras con sonido semejante b/v.</p>	<p>Test de disgrafía: No confunde las letras con sonido semejante b/v.</p>
<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 54 palabras leídas por minuto. La velocidad que imprime para la lectura es demasiado lenta para su edad.</p>	<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 76 palabras leídas por minuto. La velocidad que imprime para la lectura es media baja.</p>
<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: Según criterios de la profesora, el niño presenta dificultad para la lectura, omisión de letras, sílabas y palabras y confusión de letras con sonido semejante b/v.</p>	<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: Según criterios de la profesora, el niño no presenta dificultad para leer, no confunde las letras b/v. También afirma que ha superado la omisión de letras, sílabas y palabras.</p>
<p>Comentario: Después de la aplicación del programa efectuado y la confirmación de los maestros se puede constatar cambios a nivel psicológico; en la personalidad del niño, adaptación del grupo y de la familia. A nivel pedagógico, el niño ha mejorado considerablemente en la lectura y escritura.</p>	

CASO II

ÁREA PSICOLÓGICA																															
EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL																														
<p>Test proyectivo HTP: Inadaptado familiarmente, inseguridad, necesidad de protección, dominio e intelectualidad hacia la mujer, conflictos interpersonales, estados depresivos, emocionalmente tímido, estados de represión y regresión.</p>	<p>Test proyectivo HTP: Adaptación familiar, aún se evidencia inseguridad en su personalidad y sensibilidad al ambiente.</p>																														
<p>Test de la familia: Sujeto a reglas, regresión al pasado, no existe contacto afectivo, eliminación del rival y agresividad hacia el padre.</p>	<p>Test de la familia: Se generó cambios positivos como una buena adaptación familiar y comprensión afectiva.</p>																														
<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 42. Debe recibir una orientación adecuada.</p>	<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 30. El niño examinado aún debe recibir una orientación adecuada.</p>																														
<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>50</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>52</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>48</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apreciación cualitativa: Distráido, silencioso, desinteresado y renuente a contestar.</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	50	Intelectualmente deficiente	Escala de ejecución	52	Intelectualmente deficiente	Escala completa	48	Intelectualmente deficiente	Apreciación cualitativa: Distráido, silencioso, desinteresado y renuente a contestar.			<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>78</td> <td>Limítrofe</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>64</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>69</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apreciación cualitativa: Concentrado, tímido y obedece las órdenes que se le da.</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	78	Limítrofe	Escala de ejecución	64	Intelectualmente deficiente	Escala completa	69	Intelectualmente deficiente	Apreciación cualitativa: Concentrado, tímido y obedece las órdenes que se le da.		
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																													
Escala verbal	50	Intelectualmente deficiente																													
Escala de ejecución	52	Intelectualmente deficiente																													
Escala completa	48	Intelectualmente deficiente																													
Apreciación cualitativa: Distráido, silencioso, desinteresado y renuente a contestar.																															
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																													
Escala verbal	78	Limítrofe																													
Escala de ejecución	64	Intelectualmente deficiente																													
Escala completa	69	Intelectualmente deficiente																													
Apreciación cualitativa: Concentrado, tímido y obedece las órdenes que se le da.																															
<p>Observaciones y evaluación con los maestros: El niño permanece tímido en clases, no participa de las actividades, presenta las tareas incompletas y en ocasiones no presenta.</p>	<p>Evaluación con los maestros: Después de la aplicación del plan de modificación de conducta el niño participa en clases y a veces cumple con las tareas. Los refuerzos empleados también dieron resultado.</p>																														
ÁREA PEDAGÓGICA																															
<p>Test diagnóstico de discalculia: Puntaje de 0,8/20 (regular), presenta dificultad para leer y entender los problemas, dificultad al realizar cálculos mentales y dificultad para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema. Según criterios de evaluación el niño cumple con características de discalculia.</p>	<p>Test diagnóstico de discalculia: Puntaje de 15/20 (buena), el niño ha superado la necesidad para leer y entender los problemas y para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema. Sin embargo, aún presenta dificultad para realizar cálculos mentales.</p>																														

<p>Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: Rendimiento regular a nivel lector y errores específicos. Presenta omisión de letras y sílabas.</p>	<p>Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: Rendimiento bueno a nivel lector y errores específicos. No omite letras ni sílabas.</p>
<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 64 palabras leídas por minuto, por lo tanto la lectura es demasiado lenta para su edad.</p>	<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 72 palabras leídas por minuto, por lo tanto la lectura es considerada media baja para su edad.</p>
<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: Según criterios de la profesora el niño presenta lentitud en la lectura, omisión de letras y sílabas, dificultad para realizar cálculos mentales, dificultad para leer y entender los problemas, dificultad para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema.</p>	<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: La profesora manifiesta que el niño ya no omite letras ni sílabas, puede realizar cálculos mentales entendiendo la relación y las preguntas de los problemas.</p>
<p>Comentario: Después de la aplicación del programa efectuado y la confirmación de los maestros, se puede confirmar que existe una mejoría considerable en cuanto al área psicológica y pedagógica. Sin embargo, aún existen aspectos por mejorar, como es el caso de la lectura.</p>	

CASO III

ÁREA PSICOLÓGICA	
EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
<p>Test proyectivo HTP: Comportamiento impulsivo, sensibilidad y tacto en las relaciones sociales, necesidad de apoyo, conflicto a nivel de relaciones interpersonales y estados depresivos.</p>	<p>Test proyectivo HTP: Buena comunicación social, imaginación, seguridad de sí misma, comportamiento estable y controlado.</p>
<p>Test de la familia: Violencia, regresión al pasado, sujeto a reglas, no existe contacto afectivo, desvalorización y manifestaciones agresivas hacia el hermano menor.</p>	<p>Test de la familia: Soñador e idealista, sujeto a reglas, buena relación con los miembros de la familia, no se evidencia manifestaciones agresivas a los miembros de la familia.</p>
<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 28. Según criterios de evaluación la niña debe recibir una orientación adecuada.</p>	<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 19. Según criterios de evaluación la niña presenta un ajuste flexible dentro de la aparente normalidad.</p>

<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1" data-bbox="224 258 743 531"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>73</td> <td>Limítrofe</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>73</td> <td>Limítrofe</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>70</td> <td>Limítrofe</td> </tr> </tbody> </table> <p>Apreciación cualitativa: Distráida, inquieta, sensible y renuente a contestar.</p>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	73	Limítrofe	Escala de ejecución	73	Limítrofe	Escala completa	70	Limítrofe	<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1" data-bbox="824 258 1344 558"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>87</td> <td>Media baja</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>86</td> <td>Media baja</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>85</td> <td>Media baja</td> </tr> </tbody> </table> <p>Apreciación cualitativa: Se presenta pasiva, pregunta lo que no entiende y permanece concentrada.</p>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	87	Media baja	Escala de ejecución	86	Media baja	Escala completa	85	Media baja
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																							
Escala verbal	73	Limítrofe																							
Escala de ejecución	73	Limítrofe																							
Escala completa	70	Limítrofe																							
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																							
Escala verbal	87	Media baja																							
Escala de ejecución	86	Media baja																							
Escala completa	85	Media baja																							
<p>Observaciones y evaluación con los maestros: La niña no cumple con las tareas escolares, es desordenada y se olvida los útiles.</p>	<p>Evaluación con los maestros: Después de la aplicación del plan de modificación de conducta la niña cumple con sus tareas escolares, es ordenada al presentar las tareas y demuestra un buen comportamiento.</p>																								
<p>ÁREA PEDAGÓGICA</p>																									
<p>Test diagnóstico de discalculia: Puntaje de 0,5/20 (regular). Presenta dificultad para leer y entender los problemas, dificultad al realizar cálculos mentales, dificultad para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema. Según criterios de evaluación cumple con características de discalculia.</p>	<p>Test diagnóstico de discalculia: Puntaje de 14/20 (buena). No presenta dificultad para leer y entender los problemas, ha superado la dificultad para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema. Sin embargo, aún se evidencia dificultad para realizar cálculos mentales.</p>																								
<p>Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: Rendimiento regular a nivel lector y bueno en errores específicos, presenta omisión de sílabas. Cumple con características de dislexia.</p>	<p>Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: Rendimiento bueno a nivel lector y errores específicos. No presenta dificultad en la omisión de sílabas.</p>																								
<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 57 palabras leídas por minuto, el tipo de lectura que efectúa es palabra a palabra, no respeta signos de puntuación y expresión. La velocidad que imprime para la lectura es demasiado lenta para su edad.</p>	<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 76 palabras leídas por minuto, el tipo de lectura que efectúa se considera media baja a su edad.</p>																								
<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: Según criterio de la profesora la niña presenta dificultad para la lectura, dificultad para leer y entender los problemas, dificultad para realizar cálculos mentales, dificultad para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema y omisión de letras.</p>	<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: La profesora manifiesta que la niña ha superado la omisión de letras, en ocasiones presenta dificultad para realizar cálculos mentales, entiende la relación entre el enunciado y la pregunta del problema. Sin embargo, aún presenta una lectura lenta, a pesar que ha mejorado, a causa de aquello presenta dificultad para leer los problemas.</p>																								

Comentario: Después de la aplicación del programa efectuado y la confirmación de los maestros se refleja cambios positivos en el área psicológica y pedagógica, cabe recalcar que aun manifiesta dificultad en la lectura y cálculo mental. Sin embargo, existe una mejoría considerable. En clases es preciso observar su comunicación con los compañeros y su buen comportamiento.

CASO IV

ÁREA PSICOLÓGICA																															
EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL																														
<p>Test proyectivo HTP: Agresión, inseguridad, sensibilidad, conflicto a nivel de relación interpersonal y emocionalmente tímido.</p>	<p>Test proyectivo HTP: El niño refleja un buen concepto de sí mismo, imaginación y seguridad de sí mismo; aunque aún presenta sensibilidad al ambiente.</p>																														
<p>Test de la familia: Sujeto a reglas, cansancio, desvalorización y manifestaciones agresivas hacia la hermana menor.</p>	<p>Test de la familia: Valorización de la madre, vitalidad, afecto con los demás y desvalorización del hermano menor.</p>																														
<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 16. Según criterios de evaluación la niña presenta una aparente normalidad.</p>	<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 14. Según criterios de evaluación la niña presenta una aparente normalidad.</p>																														
<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>64</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>65</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>62</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apreciación cualitativa: Nervioso, silencioso y renuente a contestar.</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	64	Intelectualmente deficiente	Escala de ejecución	65	Intelectualmente deficiente	Escala completa	62	Intelectualmente deficiente	Apreciación cualitativa: Nervioso, silencioso y renuente a contestar.			<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>83</td> <td>Media baja</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>87</td> <td>Media baja</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>84</td> <td>Media baja</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apreciación cualitativa: Se presenta a las pruebas: Activo, con mucho dinamismo y acata las órdenes que se le da.</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	83	Media baja	Escala de ejecución	87	Media baja	Escala completa	84	Media baja	Apreciación cualitativa: Se presenta a las pruebas: Activo, con mucho dinamismo y acata las órdenes que se le da.		
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																													
Escala verbal	64	Intelectualmente deficiente																													
Escala de ejecución	65	Intelectualmente deficiente																													
Escala completa	62	Intelectualmente deficiente																													
Apreciación cualitativa: Nervioso, silencioso y renuente a contestar.																															
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																													
Escala verbal	83	Media baja																													
Escala de ejecución	87	Media baja																													
Escala completa	84	Media baja																													
Apreciación cualitativa: Se presenta a las pruebas: Activo, con mucho dinamismo y acata las órdenes que se le da.																															
<p>Observaciones y evaluación con los maestros: Según criterios del profesor, el niño permanece distraído durante las horas de clase, no realiza sus tareas escolares y no estudia, especialmente las tablas de multiplicar.</p>	<p>Evaluación con los maestros: Después de la aplicación del plan de modificación de conducta el niño realiza las actividades en clases, permanece tranquilo y su comportamiento es adecuado. Sin embargo, se resiste a estudiar las tablas de multiplicar.</p>																														

ÁREA PEDAGÓGICA

<p>Test diagnóstico de discalculia: Obtuvo 0,7/20 equivalente a regular. Presenta dificultad para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema, dificultad para realizar cálculos mentales y rompe escalas intercalando números que no corresponden. Según criterios de evaluación el niño cumple con características de discalculia.</p>	<p>Test diagnóstico de discalculia: Obtuvo 15/20 equivalente a bueno. El niño ha superado la dificultad para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema, consigue intercalar los números de las series. Sin embargo, presenta dificultad para realizar cálculos mentales.</p>
<p>Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: Rendimiento regular a nivel lector y errores específicos. Presenta omisión e inserción de letras y sustitución de letras en una palabra. El niño cumple con características de dislexia.</p>	<p>Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: Rendimiento bueno a nivel lector y errores específicos. Logra superar la omisión e inserción de las letras. Sin embargo, aun se observa la sustitución de letras en una palabra pero en gran minoría.</p>
<p>Test de disgrafía: No reconoce izquierda-derecha en sí mismo, en otros y en objetos, espaciamento inadecuado entre letras y palabras e inclinación de palabras defectuosa.</p>	<p>Test de disgrafía: Se observa que el niño reconoce la noción de izquierda - derecha, ha mejorado considerablemente el espaciamento de letras y palabras y la inclinación de palabras no es defectuosa.</p>
<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 83 palabras leídas por minuto. La velocidad que imprime para la lectura es demasiado lenta para su edad.</p>	<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 88 palabras leídas por minuto, se considera que aún la lectura es lenta para su edad.</p>
<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: Según criterio del profesor, el niño presenta dificultad para leer, dificultad en la noción de izquierda-derecha, rompe escalas intercalando números que no corresponden, dificultad para realizar cálculos mentales, omite e invierte letras y sustituye letras en una palabra.</p>	<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: Según criterio de la profesora, en la lectura ha mejorado un poco, reconoce izquierda - derecha, intercala las series mucho mejor, aún falta por mejorar en el cálculo mental y sustituir las letras en una palabra. Es notable su desempeño en la omisión e inversión de letras.</p>
<p>Comentario: Después de la aplicación del programa efectuado y la confirmación de los maestros, los resultados reflejan los cambios positivos del niño en el área psicológica y pedagógica. No obstante, falta por mejorar la lectura y sustitución de letras.</p>	

CASO V

ÁREA PSICOLÓGICA																									
EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL																								
<p>Test proyectivo HTP: Necesidad de protección social, emocional, inseguridad, muerte física o psíquica, sustitución de miembros familiares, rechazo y conflicto determinado por ser testigo de la escena primaria.</p>	<p>Test proyectivo HTP: En el re-test se refleja comprensión afectiva en el ámbito emocional, seguridad de sí mismo, aceptación de la realidad del medio y tacto en el manejo de relaciones interpersonales.</p>																								
<p>Test de la familia: Sensible al ambiente, desvalorización y manifestaciones agresivas hacia la hermana menor.</p>	<p>Test de la familia: Sensible al ambiente, valorización y no manifiesta agresividad hacia la hermana menor.</p>																								
<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 30. Debe recibir una orientación adecuada.</p>	<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 19. Manifiesta un ajuste flexible dentro del marco de una aparente normalidad.</p>																								
<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>70</td> <td>Limítrofe</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>71</td> <td>Limítrofe</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>68</td> <td>Limítrofe</td> </tr> </tbody> </table> <p>Apreciación cualitativa: Distraído, nervioso, tímido, tartamudez y repetitivo.</p>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	70	Limítrofe	Escala de ejecución	71	Limítrofe	Escala completa	68	Limítrofe	<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>83</td> <td>Media baja</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>94</td> <td>Promedio</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>87</td> <td>Media baja</td> </tr> </tbody> </table> <p>Apreciación cualitativa: Concentrado, inquieto y acata las órdenes que se le da.</p>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	83	Media baja	Escala de ejecución	94	Promedio	Escala completa	87	Media baja
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																							
Escala verbal	70	Limítrofe																							
Escala de ejecución	71	Limítrofe																							
Escala completa	68	Limítrofe																							
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																							
Escala verbal	83	Media baja																							
Escala de ejecución	94	Promedio																							
Escala completa	87	Media baja																							
<p>Observaciones y evaluación con los maestros: El niño manifiesta desinterés por los estudios, desmotivación, no participa en clases y no entrega las tareas completas.</p>	<p>Evaluación con los maestros: Después de la aplicación del plan de modificación de conducta el niño manifiesta su interés por los estudios, mejoró en notas, permanece motivado por realizar las tareas y participar en clases.</p>																								
ÁREA PEDAGÓGICA																									
<p>Test diagnóstico de discalculia: Puntaje de 06/20 (regular). Rompe escalas intercalando números que no corresponden y dificultad para realizar cálculos mentales. Según criterios de evaluación el niño cumple con características de discalculia.</p>	<p>Test diagnóstico de discalculia: Puntaje de 17/20 (muy buena). Se evidencia un avance para intercalar números que corresponden y también ha mejorado en cálculo mental.</p>																								

<p>Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: Rendimiento regular a nivel lector y errores específicos. Omite letras, sustituye sílabas y palabras y lectura silabeante. El niño cumple con características de dislexia.</p>	<p>Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: Rendimiento bueno a nivel lector y errores específicos. El niño no omite letras, tampoco sustituye sílabas y palabras y su lectura ha mejorado formidablemente.</p>
<p>Test de disgrafía: Trastornos en la forma y tamaño de las letras, confusión de letras en una palabra y no reconoce la noción de izquierda-derecha.</p>	<p>Test de disgrafía: Ha mejorado la forma y tamaño de las letras, ya no confunde las letras y reconoce la noción de izquierda-derecha.</p>
<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 84 palabras leídas por minuto. La velocidad que imprime para la lectura es demasiado lenta para su edad.</p>	<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 104 palabras leídas por minuto lo que se considera una lectura a nivel medio.</p>
<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: Según el criterio de la profesora, el niño rompe escalas intercalando números que no corresponden, lectura lenta, omisión de letras, sílabas y palabras, trastornos en la forma y tamaño de las letras.</p>	<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: Según criterio de la profesora, el niño ha mejorado considerablemente las necesidades que presentaba. Además en la lectura se comprueba buenos resultados.</p>
<p>Comentario: Después de la aplicación del programa efectuado y la confirmación de los maestros los resultados demuestran una recuperación formidable en el área psicológica y en el área pedagógica.</p>	

CASO VI

ÁREA PSICOLÓGICA	
EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
<p>Test proyectivo HTP: Compulsivo, necesidad de apoyo, dificultad de contacto con el ambiente, mala relación con los padres, sentimiento de inferioridad, desconfianza, regresión, rechazo y autodesprecio.</p>	<p>Test proyectivo HTP: Imaginación, capacidad de abstracción, adaptación de la realidad y buen concepto de sí mismo.</p>
<p>Test de la familia: Violencia, regresión al pasado, desvalorización de la madre, eliminación del rival y eliminación de sí mismo.</p>	<p>Test de la familia: Regresión al pasado, valorización de la madre. Se sigue evidenciando carencia afectiva y maternal.</p>
<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 34. Según criterios de evaluación el niño debe recibir una orientación adecuada.</p>	<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 19. Según criterios de evaluación el niño está dentro del marco de una aparente normalidad.</p>

<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>67</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>81</td> <td>Media baja</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>72</td> <td>Límitrofe</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apreciación cualitativa: Tímido, renuente a contestar, silencioso y desinteresado.</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	67	Intelectualmente deficiente	Escala de ejecución	81	Media baja	Escala completa	72	Límitrofe	Apreciación cualitativa: Tímido, renuente a contestar, silencioso y desinteresado.			<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>98</td> <td>Promedio</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>99</td> <td>Promedio</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>98</td> <td>Promedio</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apreciación cualitativa: Activo e interesado por las pruebas.</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	98	Promedio	Escala de ejecución	99	Promedio	Escala completa	98	Promedio	Apreciación cualitativa: Activo e interesado por las pruebas.		
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																													
Escala verbal	67	Intelectualmente deficiente																													
Escala de ejecución	81	Media baja																													
Escala completa	72	Límitrofe																													
Apreciación cualitativa: Tímido, renuente a contestar, silencioso y desinteresado.																															
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																													
Escala verbal	98	Promedio																													
Escala de ejecución	99	Promedio																													
Escala completa	98	Promedio																													
Apreciación cualitativa: Activo e interesado por las pruebas.																															
<p>Observaciones y evaluación con los maestros: El niño permanece inquieto en la clase, a veces no termina de hacer sus tareas y tiene dificultad en la lectura.</p>	<p>Evaluación con los maestros: Después de la aplicación del plan de modificación de conducta el niño cumple con sus tareas, se evidencia su motivación e interés por participar en clases.</p>																														
<p>ÁREA PEDAGÓGICA</p>																															
<p>Test diagnóstico de discalculia: Puntaje de 0,7/20 (regular). Dificultad para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema, rompe escalas intercalando números que no corresponden y dificultad para realizar cálculos mentales.</p>	<p>Test diagnóstico de discalculia: Puntaje de 15/20 (buena). El niño ha superado la necesidad para entender enunciados y las preguntas de los problemas e intercala escalas de forma adecuada. Falta por mejorar la necesidad de realizar cálculos mentalmente.</p>																														
<p>Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: Rendimiento regular a nivel lector y errores específicos. Se observa omisión e inserción de letras. Según criterios de evaluación el niño cumple con características de dislexia.</p>	<p>Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: Rendimiento bueno a nivel lector y errores específicos. El niño omite letras muy poco, en cuanto a la inserción de letras ha superado en su totalidad.</p>																														
<p>Test de disgrafía: Omisión de letras, palabras y mala escritura.</p>	<p>Test de disgrafía: No omite letras, palabras y la escritura falta por mejorar.</p>																														
<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 75 palabras leídas por minuto, no es capaz de leer párrafos completos en forma rítmica y fluida. La velocidad que imprime para la lectura es demasiado lenta para su edad.</p>	<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 97 palabras leídas por minuto lo que equivale a una lectura media baja, es capaz de leer párrafos completos en forma rítmica y fluida.</p>																														
<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: Según criterio del profesor el niño presenta escritura confusa.</p>	<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: Según criterio del profesor el niño ha mejorado en la escritura.</p>																														
<p>Comentario: Después del programa aplicado y la confirmación de los maestros se puede evidenciar cambios a nivel psicológico: como un buen concepto de sí mismo, inteligencia promedio, motivación e interés por participar en clases; y a nivel pedagógico: ha mejorado en la lectura y cálculo.</p>																															

CASO VII

ÁREA PSICOLÓGICA																															
EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL																														
<p>Test proyectivo HTP: Agresión, impulsividad, infantilismo, conflicto de relaciones interpersonales, personalidad neurótica e incapaz de ejercer un control adecuado.</p>	<p>Test proyectivo HTP: Se refleja pasividad, amabilidad y buena comunicación social. Aun presenta una personalidad neurótica con un bajo sentimiento de inferioridad.</p>																														
<p>Test de la familia: Sujeto a reglas, regresión al pasado, desvalorización hacia el hermano menor, reacciones agresivas y eliminación de sí mismo.</p>	<p>Test de la familia: Sujeto a reglas, regresión al pasado, valorización hacia el hermano, no se evidencia reacciones agresivas, se observa eliminación de sí mismo.</p>																														
<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 14. Ajuste flexible y una aparente normalidad.</p>	<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 14. Ajuste flexible y una aparente normalidad.</p>																														
<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>70</td> <td>Limítrofe</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>75</td> <td>Limítrofe</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>70</td> <td>Limítrofe</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apreciación cualitativa: Concentrado, renuente a contestar y silencioso.</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	70	Limítrofe	Escala de ejecución	75	Limítrofe	Escala completa	70	Limítrofe	Apreciación cualitativa: Concentrado, renuente a contestar y silencioso.			<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>93</td> <td>Promedio</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>102</td> <td>Promedio</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>97</td> <td>Promedio</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apreciación cualitativa: Se muestra colaborador, concentrado e interesado por realizar las pruebas.</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	93	Promedio	Escala de ejecución	102	Promedio	Escala completa	97	Promedio	Apreciación cualitativa: Se muestra colaborador, concentrado e interesado por realizar las pruebas.		
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																													
Escala verbal	70	Limítrofe																													
Escala de ejecución	75	Limítrofe																													
Escala completa	70	Limítrofe																													
Apreciación cualitativa: Concentrado, renuente a contestar y silencioso.																															
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																													
Escala verbal	93	Promedio																													
Escala de ejecución	102	Promedio																													
Escala completa	97	Promedio																													
Apreciación cualitativa: Se muestra colaborador, concentrado e interesado por realizar las pruebas.																															
<p>Observaciones y evaluación con los maestros: El niño permanece inquieto en la clase y desordenado cuando presenta las tareas</p>	<p>Evaluación con los maestros: Después de la aplicación del plan de modificación de conducta el niño cumple con sus tareas y la presentación falta por mejorar.</p>																														
ÁREA PEDAGÓGICA																															
<p>Test diagnóstico de discalculia: Obtuvo 10/20 equivalente a regular. El niño presenta dificultad para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema. Según criterios de evaluación el niño cumple con características de discalculia.</p>	<p>Test diagnóstico de discalculia: Obtuvo 15/20 equivalente a buena. Ha superado la dificultad para entender los enunciados y las preguntas de los problemas.</p>																														

Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarin: En la administración de la prueba se observa inserción de letras.	Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarin: El niño ha superado esta necesidad.
Test de disgrafía: Inclinación de palabras defectuosa y trastornos en la forma y tamaño de las letras.	Test de disgrafía: La inclinación de las palabras es correcta y la forma y tamaño de las letras es adecuada.
Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 89 palabras leídas por minuto. La velocidad que imprime para la lectura es lenta para su edad.	Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 112 palabras leídas por minuto. La velocidad que imprime para la lectura es medio alta.
Matriz de dificultades de aprendizaje: Según criterio del profesor el niño presenta dificultad para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema, inserción de letras y trastornos en la forma y tamaño de las letras.	Matriz de dificultades de aprendizaje: Según criterio del profesor ha superado estas necesidades aunque no en su totalidad.
Comentario: Después de la aplicación del programa efectuado y la confirmación de los maestros ha superado gran parte de sus necesidades y se refleja cambios efectivos como: Buena comunicación social, inteligencia promedio, lectura medio alta, etc.	

CASO VIII

ÁREA PSICOLÓGICA	
EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Test proyectivo HTP: Responde frente al ambiente con sentimientos de agresión, inseguridad, necesidad de apoyo, resistencia a establecer contacto con el ambiente, indiferencia, fantasía, sentimientos de inferioridad en el aspecto sexual (temor al sexo complementario), estados de inhibición, represión y regresión.	Test proyectivo HTP: En el re - test se observa amabilidad y bondad. Aun presenta una personalidad neurótica con notables sentimientos de inferioridad dando como resultado la resistencia de establecer contacto con el ambiente.
Test de la familia: Sujeto a reglas, regresión al pasado, no existe contacto afectivo, desvalorización del hermano, manifestaciones agresivas hacia el padre y eliminación de sí mismo.	Test de la familia: Sujeto a reglas, existe contacto afectivo y no se evidencia manifestaciones agresivas.
Test de Sacks para niños: Puntaje total: 38. Según criterios de evaluación la niña debe recibir una orientación adecuada.	Test de Sacks para niños: Puntaje total: 20. Según criterios de evaluación presenta un ajuste flexible dentro del marco de una aparente normalidad.

<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>72</td> <td>Limítrofe</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>70</td> <td>Limítrofe</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>69</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apreciación cualitativa: Sensible, silenciosa, explícita y desordenada.</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	72	Limítrofe	Escala de ejecución	70	Limítrofe	Escala completa	69	Intelectualmente deficiente	Apreciación cualitativa: Sensible, silenciosa, explícita y desordenada.			<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>89</td> <td>Limítrofe</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>91</td> <td>Promedio</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>89</td> <td>Limítrofe</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apreciación cualitativa: Se muestra sensible, silenciosa e interesada por las pruebas.</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	89	Limítrofe	Escala de ejecución	91	Promedio	Escala completa	89	Limítrofe	Apreciación cualitativa: Se muestra sensible, silenciosa e interesada por las pruebas.		
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																													
Escala verbal	72	Limítrofe																													
Escala de ejecución	70	Limítrofe																													
Escala completa	69	Intelectualmente deficiente																													
Apreciación cualitativa: Sensible, silenciosa, explícita y desordenada.																															
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																													
Escala verbal	89	Limítrofe																													
Escala de ejecución	91	Promedio																													
Escala completa	89	Limítrofe																													
Apreciación cualitativa: Se muestra sensible, silenciosa e interesada por las pruebas.																															
<p>Observaciones y evaluación con los maestros: La niña permanece distraída en clases, presenta las tareas incompletas mostrando total desinterés y no cuida su aseo personal.</p>	<p>Evaluación con los maestros: Después del plan de modificación de conducta la niña mejoró. Permanece tranquila en clases y a veces muestra interés para realizar las tareas completas.</p>																														
<p>ÁREA PEDAGÓGICA</p>																															
<p>Test diagnóstico de discalculia: Obtuvo 8,25/20 equivalente a regular. Rompe escalas intercalando números que no corresponden, dificultad para realizar cálculos mentales, dificultad para leer y entender los problemas. Según criterios de evaluación la niña cumple con características de discalculia.</p>	<p>Test diagnóstico de discalculia: Obtuvo 14/20. La niña en ocasiones rompe escalas, ha superado la necesidad para realizar cálculos mentales, lee y entiende los problemas.</p>																														
<p>Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: Inversión de letras en una palabra.</p>	<p>Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: La niña ha superado esta necesidad.</p>																														
<p>Test de disgrafía: Confusión de letras con sonido semejante b/v.</p>	<p>Test de disgrafía: No confunde las letras con sonido semejante b/v.</p>																														
<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 95 palabras leídas por minuto, el tipo de lectura que efectúa es palabra a palabra. La velocidad que imprime para la lectura es demasiado lenta.</p>	<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 109 palabras leídas por minuto, el tipo de lectura es media baja.</p>																														
<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: Presenta signos de puntuación no marcados, lectura mecánica no comprensiva, trastornos en la forma y tamaño de las letras.</p>	<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: Según criterios de la profesora la niña ha mejorado gran parte de su lectura, la forma y tamaño de las letras.</p>																														
<p>Comentario: Después de la aplicación del programa efectuado y la confirmación de los maestros se revela cambios a nivel psicológico en cuanto a su personalidad, la familia e inteligencia; y a nivel pedagógico ha mejorado considerablemente su lectura, escritura y cálculo.</p>																															

CASO IX

ÁREA PSICOLÓGICA																															
EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL																														
<p>Test proyectivo HTP: Sentimientos de agresión, dificultad de contacto con el ambiente, indiferencia, trastornos de pensamiento, necesidad de apoyo y conflicto a nivel de relaciones interpersonales.</p>	<p>Test proyectivo HTP: Manifiesta comprensión afectiva, un comportamiento estable y controlado dando como resultado un buen concepto de sí mismo y de sus relaciones con el mundo circundante.</p>																														
<p>Test de la familia: Regresión al pasado, sometimiento de reglas casi rígidas, no existe contacto afectivo, manifestaciones agresivas hacia el padre y eliminación del rival (hermanos).</p>	<p>Test de la familia: Existe contacto afectivo con la familia y no se observa manifestaciones agresivas.</p>																														
<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 19. Según criterios de evaluación el niño presenta un ajuste flexible y una aparente normalidad.</p>	<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 18. Según criterios de evaluación el niño presenta un ajuste flexible y una aparente normalidad.</p>																														
<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>67</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>73</td> <td>Limítrofe</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>68</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apreciación cualitativa: Indiferente, aburrido, cansado, silencioso y sensible.</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	67	Intelectualmente deficiente	Escala de ejecución	73	Limítrofe	Escala completa	68	Intelectualmente deficiente	Apreciación cualitativa: Indiferente, aburrido, cansado, silencioso y sensible.			<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>82</td> <td>Media baja</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>93</td> <td>Promedio</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>86</td> <td>Media baja</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apreciación cualitativa: Entusiasta, activo y un poco silencioso.</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	82	Media baja	Escala de ejecución	93	Promedio	Escala completa	86	Media baja	Apreciación cualitativa: Entusiasta, activo y un poco silencioso.		
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																													
Escala verbal	67	Intelectualmente deficiente																													
Escala de ejecución	73	Limítrofe																													
Escala completa	68	Intelectualmente deficiente																													
Apreciación cualitativa: Indiferente, aburrido, cansado, silencioso y sensible.																															
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																													
Escala verbal	82	Media baja																													
Escala de ejecución	93	Promedio																													
Escala completa	86	Media baja																													
Apreciación cualitativa: Entusiasta, activo y un poco silencioso.																															
<p>Observaciones y entrevista con los maestros: El niño no permanece en su lugar, se distrae con frecuencia, cumple las tareas pero las realiza mal.</p>	<p>Observaciones y entrevista con los maestros: Después de la aplicación del plan de modificación de conducta el niño mejoró su rendimiento de tareas, aún permanece distraído en clases.</p>																														
ÁREA PEDAGÓGICA																															
<p>Test diagnóstico de discalculia: Obtuvo 11,5/20 equivalente a regular. Presenta dificultad para leer y entender los problemas, dificultad para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema y dificultad al realizar cálculos mentales. Cumple con características de discalculia.</p>	<p>Test diagnóstico de discalculia: Obtuvo 16/20 equivalente a buena. Ha mejorado la necesidad para leer, entender los problemas, la relación entre el enunciado y la pregunta del problema. Sin embargo, aún presenta dificultad para realizar cálculos mentales.</p>																														

<p>Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: Inserta letras y palabras. Por lo que cumple con características de dislexia.</p>	<p>Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: El niño manifiesta una considerable mejoría en la inserción de letras y palabras.</p>
<p>Test de disgrafía: Trastornos en la forma y tamaño de las letras e inclinación de palabras defectuosa.</p>	<p>Test de disgrafía: No presenta trastornos en la forma y tamaño de las letras, se evidencia una inclinación defectuosa.</p>
<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 104 palabras leídas por minuto. El tipo de lectura que efectúa es muy lenta para su edad.</p>	<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 132 palabras leídas por minuto. El tipo de lectura que efectúa es media baja.</p>
<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: Presenta dificultad para leer y entender los problemas, lectura lenta, inserta palabras y trastornos en la forma y tamaño de las letras.</p>	<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: Según criterios del profesor el niño ha superado estas necesidades. Sin embargo, aún falta por mejorar la lectura e inclinación de las letras.</p>
<p>Comentario: Después de la aplicación del programa y la corroboración de los maestros, se puede evidenciar cambios formidables como: comprensión afectiva, contacto afectivo en la familia y mejoró su rendimiento académico.</p>	

CASO X

ÁREA PSICOLÓGICA	
EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
<p>Test proyectivo HTP: Conflictos personales, dificultad de contacto con el ambiente, sensibilidad y tacto en las relaciones sociales, inseguridad personal, arrogancia, testarudez y necesidad de apoyo.</p>	<p>Test proyectivo HTP: Seguridad de sí mismo, tacto en las relaciones sociales, buen manejo de las relaciones interpersonales.</p>
<p>Test de la familia: Violencia, sometimiento a reglas casi rígidas, no existe contacto afectivo y manifestaciones agresivas hacia el padre.</p>	<p>Test de la familia: Adaptación al medio familiar, no se evidencia agresividad hacia el padre y existe contacto afectivo.</p>
<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 40. Según criterios de evaluación el niño debe recibir una orientación adecuada.</p>	<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 32. Según criterios de evaluación el niño aún debe recibir una orientación adecuada.</p>

<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1" data-bbox="219 258 745 531"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>64</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>78</td> <td>Limítrofe</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>69</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apreciación cualitativa: Entristecido, tímido, sensible y silencioso.</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	64	Intelectualmente deficiente	Escala de ejecución	78	Limítrofe	Escala completa	69	Intelectualmente deficiente	Apreciación cualitativa: Entristecido, tímido, sensible y silencioso.			<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1" data-bbox="836 258 1333 531"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>75</td> <td>Limítrofe</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>99</td> <td>Promedio</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>85</td> <td>Media baja</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apreciación cualitativa: Activo, muy atento, y entusiasta al realizar las pruebas.</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	75	Limítrofe	Escala de ejecución	99	Promedio	Escala completa	85	Media baja	Apreciación cualitativa: Activo, muy atento, y entusiasta al realizar las pruebas.		
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																													
Escala verbal	64	Intelectualmente deficiente																													
Escala de ejecución	78	Limítrofe																													
Escala completa	69	Intelectualmente deficiente																													
Apreciación cualitativa: Entristecido, tímido, sensible y silencioso.																															
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																													
Escala verbal	75	Limítrofe																													
Escala de ejecución	99	Promedio																													
Escala completa	85	Media baja																													
Apreciación cualitativa: Activo, muy atento, y entusiasta al realizar las pruebas.																															
<p>Observaciones y evaluación con los maestros: El niño no participa de las actividades, se observa temor al pizarrón y permanece inquieto en clases.</p>	<p>Evaluación con los maestros: Después de la aplicación del plan de modificación de conducta el niño mejoró su rendimiento académico, se incrementó su participación en clases y aún permanece inquieto en el aula.</p>																														
<p>ÁREA PEDAGÓGICA</p>																															
<p>Test diagnóstico de discalculia: Obtuvo 0,9/20 equivalente a regular. Dificultad al realizar cálculos mentales y rompe escalas intercalando números que no corresponden.</p>	<p>Test diagnóstico de discalculia: Obtuvo 14/20 equivalente a buena. El niño no rompe escalas pero aún presenta dificultad para realizar cálculos mentales.</p>																														
<p>Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: Percentil bajo a nivel lector y errores específicos, se observa inserción de letras.</p>	<p>Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: Percentil bueno a nivel lector y errores específicos, ha mejorado considerablemente.</p>																														
<p>Test de disgrafía: Confusión de letras con sonido semejante y/l.</p>	<p>Test de disgrafía: No confunde las letras con sonido semejante y/l.</p>																														
<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 113 palabras leídas por minuto, no es capaz de leer párrafos completos en forma rítmica y fluida. La velocidad que imprime para la lectura es demasiado lenta para su edad.</p>	<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 120 palabras leídas por minuto, es capaz de leer párrafos completos en forma rítmica, la velocidad que imprime para la lectura es media baja.</p>																														
<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: El niño presenta dificultad para la lectura e inserción de letras.</p>	<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: La profesora comenta que el niño aún presenta dificultades y le falta por mejorar.</p>																														
<p>Comentario: Después de la aplicación del programa efectuado y la confirmación de los maestros, se pueden observar cambios a nivel de la personalidad, familiar y pedagógico.</p>																															

CASO XI

ÁREA PSICOLÓGICA																															
EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL																														
<p>Test proyectivo HTP: Inseguridad, necesidad de apoyo, dificultad de contacto con el ambiente, conflictos personales, autodesprecio, agresividad de tipo patológico, aspiraciones bastante elevadas, histérico, compulsivo y represión.</p>	<p>Test proyectivo HTP: Buena imagen de sí mismo, seguridad personal, buena comunicación social y aspiraciones bastantes elevadas.</p>																														
<p>Test de la familia: Regresión al pasado, sujeto a reglas, no existe contacto afectivo, desvalorización hacia el hermano menor y separación afectiva.</p>	<p>Test de la familia: Regresión al pasado, sujeto a reglas, valorización del hermano mayor. Aún se evidencia carencia afectiva.</p>																														
<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 12. Según criterios de evaluación la niña presenta un ajuste flexible y una aparente normalidad.</p>	<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 10. Según criterios de evaluación la niña presenta un ajuste flexible y una aparente normalidad.</p>																														
<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>62</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>57</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>55</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apreciación cualitativa: Distraída, nerviosa y silenciosa.</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	62	Intelectualmente deficiente	Escala de ejecución	57	Intelectualmente deficiente	Escala completa	55	Intelectualmente deficiente	Apreciación cualitativa: Distraída, nerviosa y silenciosa.			<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>69</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>64</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>64</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apreciación cualitativa: Permanece concentrada al realizar las pruebas.</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	69	Intelectualmente deficiente	Escala de ejecución	64	Intelectualmente deficiente	Escala completa	64	Intelectualmente deficiente	Apreciación cualitativa: Permanece concentrada al realizar las pruebas.		
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																													
Escala verbal	62	Intelectualmente deficiente																													
Escala de ejecución	57	Intelectualmente deficiente																													
Escala completa	55	Intelectualmente deficiente																													
Apreciación cualitativa: Distraída, nerviosa y silenciosa.																															
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																													
Escala verbal	69	Intelectualmente deficiente																													
Escala de ejecución	64	Intelectualmente deficiente																													
Escala completa	64	Intelectualmente deficiente																													
Apreciación cualitativa: Permanece concentrada al realizar las pruebas.																															
<p>Observaciones y evaluación con los maestros: La niña no parece estar interesada por realizar las tareas ni tampoco cumple con las mismas.</p>	<p>Evaluación con los maestros: Después de la aplicación del plan de modificación de conducta la niña a veces cumple con sus tareas y parece estar motivada por las actividades escolares.</p>																														
ÁREA PEDAGÓGICA																															
<p>Test diagnóstico de discalculia: Obtuvo 7,5/20 equivalente a regular. Presenta dificultad para realizar cálculos mentales.</p>	<p>Test diagnóstico de discalculia: Obtuvo 13/20 equivalente a regular. Aún se evidencia dificultad para realizar cálculos mentales.</p>																														

Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: Percentil bajo a nivel lector y errores específicos. Invierte letras en una palabra.	Test diagnóstico de dislexia específica Blomquist - Condemarín: Percentil bueno a nivel lector y errores específicos. No invierte letras en una palabra.
Test de disgrafía: Omisión de letras y trastornos en la forma y tamaño de las letras.	Test de disgrafía: Se observa buena escritura en cuanto a su forma y el tamaño de las letras aun omite letras.
Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 53 palabras leídas por minuto. La velocidad que imprime para la lectura es demasiado lenta para su edad. Según criterios de evaluación presenta características de dislexia.	Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 83 palabras leídas por minuto. La velocidad que imprime para la lectura es lenta para su edad.
Matriz de dificultades de aprendizaje: Presenta omisión de letras, dificultad para realizar cálculos mentales y lectura lenta.	Matriz de dificultades de aprendizaje: Según criterio del profesor el niño no ha superado en su totalidad las necesidades. Sin embargo, ha mejorado.
Comentario: Después de la aplicación del programa efectuado y la confirmación de los maestros se refleja cambios positivos en su personalidad, comportamiento y buena escritura.	

CASO XII

ÁREA PSICOLÓGICA	
EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Test proyectivo HTP: Responde al ambiente con sentimientos de inferioridad, comportamiento impulsivo, dificultad de contacto con el ambiente, conflicto determinado por ser testigo de la escena primaria, necesidad de apoyo, agresividad reprimida, estados depresivos e indicador de conflicto.	Test proyectivo HTP: Buena comunicación social, seguridad personal y un buen concepto de sí mismo. Aun revela un comportamiento impulsivo y agresividad de tipo patológico.
Test de la familia: Sujeto a reglas, regresión al pasado, no existe contacto afectivo, manifestaciones agresivas y eliminación de sí mismo.	Test de la familia: Buena adaptación familiar, regresión al pasado, contacto afectivo y ya no revela agresividad.
Test de Sacks para niños: Puntaje total: 33. Según criterios de evaluación el niño debe recibir una orientación adecuada.	Test de Sacks para niños: Puntaje total: 28. Según criterios de evaluación el niño aún debe recibir una orientación adecuada.

<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>69</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>46</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>53</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> </tbody> </table> <p>Apreciación cualitativa: Distraído, inquieto e interesado.</p>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	69	Intelectualmente deficiente	Escala de ejecución	46	Intelectualmente deficiente	Escala completa	53	Intelectualmente deficiente	<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>78</td> <td>Limítrofe</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>57</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>65</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> </tbody> </table> <p>Apreciación cualitativa: Durante las pruebas el niño permanece distraído e inquieto.</p>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	78	Limítrofe	Escala de ejecución	57	Intelectualmente deficiente	Escala completa	65	Intelectualmente deficiente
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																							
Escala verbal	69	Intelectualmente deficiente																							
Escala de ejecución	46	Intelectualmente deficiente																							
Escala completa	53	Intelectualmente deficiente																							
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																							
Escala verbal	78	Limítrofe																							
Escala de ejecución	57	Intelectualmente deficiente																							
Escala completa	65	Intelectualmente deficiente																							
<p>Observaciones y evaluación con los maestros: El niño se levanta frecuentemente de su asiento, molesta y distrae a sus compañeros generando mala conducta en toda la clase. Los maestros no pueden controlar la situación.</p>	<p>Evaluación con los maestros: Después de la aplicación del plan de modificación de conducta el niño se concentra muy poco en clases, se recomendó no darle muchas tareas para mantener su concentración en el aula, se reforzó su participación en clases y se logró esta conducta. Finalmente los maestros mostraron su agradecimiento porque el niño mejoró en sus tareas e incrementó su participación.</p>																								
<p>ÁREA PEDAGÓGICA</p>																									
<p>Test diagnóstico de discalculia: Obtuvo 0,7/20 (regular). Dificultad para realizar cálculos mentales, rompe escalas intercalando números que no corresponden, dificultad para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema. Según criterios de evaluación el niño cumple con características de discalculia.</p>	<p>Test diagnóstico de discalculia Obtuvo 13/20 (regular). El niño no ha superado del todo las necesidades, pero se evidencia una considerable mejoría.</p>																								
<p>Test de disgrafía: No presenta necesidades en esta área.</p>	<p>Test de disgrafía: No presenta necesidades.</p>																								
<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 129 palabras leídas por minuto. La velocidad que imprime para la lectura es lenta para su edad.</p>	<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 143 palabras leídas por minuto. La velocidad que imprime para la lectura es media baja.</p>																								
<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: Según criterio del profesor, el niño presenta dificultad para leer, signos de puntuación no marcados, dificultad para realizar cálculos mentales, rompe escalas intercalando números que no corresponden, dificultad para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema</p>	<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: Los profesores mencionan que el niño ha superado la dificultad para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema, no rompe escalas al momento de realizar los números correspondientes, marca los signos de puntuación y ha mejorado un poco la lectura. Mientras que aún presenta dificultad para realizar cálculos mentales porque el niño es inquieto, se desconcentra en segundos y no estudia.</p>																								
<p>Comentario: Después de la aplicación del programa efectuado y la confirmación de los maestros se puede observar los cambios favorables dando como resultado una buena imagen de sí mismo, adaptación familiar, contacto afectivo, incremento en la participación de clases y un aumento considerable en cuanto a su lectura y cálculo.</p>																									

CASO XIII

ÁREA PSICOLÓGICA																															
EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL																														
<p>Test proyectivo HTP: Inseguridad, necesidad de apoyo, dificultad de contacto con el ambiente, abandono del hogar por el padre o la madre, evasividad y rechazo a los demás. Emocionalmente tímida, estados de regresión y represión.</p>	<p>Test proyectivo HTP: Se evidencia amabilidad, imaginación, timidez, rechazo a los demás, conflicto a nivel de relaciones interpersonales y abandono del hogar por el padre o la madre.</p>																														
<p>Test de la familia: Vive sujeto a reglas, regresión al pasado, no existe contacto afectivo, eliminación del rival (hermano) y manifestaciones agresivas hacia el primo.</p>	<p>Test de la familia: Vive sujeto a reglas, se evidencia contacto afectivo y no manifiesta agresividad.</p>																														
<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 25. Según criterios de evaluación la niña debe recibir una orientación adecuada.</p>	<p>Test de Sacks para niños: Puntaje total: 19. Según criterios de evaluación presenta un ajuste flexible con una aparente normalidad.</p>																														
<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>56</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>69</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>59</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apreciación cualitativa: Silenciosa, renuente a contestar y tímida.</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	56	Intelectualmente deficiente	Escala de ejecución	69	Intelectualmente deficiente	Escala completa	59	Intelectualmente deficiente	Apreciación cualitativa: Silenciosa, renuente a contestar y tímida.			<p>Test de inteligencia Wechsler - tercera edición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Apreciación cuantitativa</th> <th>CI/Índice</th> <th>Clasificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escala verbal</td> <td>64</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td>Escala de ejecución</td> <td>75</td> <td>Límitrofe</td> </tr> <tr> <td>Escala completa</td> <td>68</td> <td>Intelectualmente deficiente</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Apreciación cualitativa: Se presenta silenciosa, renuente a contestar y tímida.</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación	Escala verbal	64	Intelectualmente deficiente	Escala de ejecución	75	Límitrofe	Escala completa	68	Intelectualmente deficiente	Apreciación cualitativa: Se presenta silenciosa, renuente a contestar y tímida.		
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																													
Escala verbal	56	Intelectualmente deficiente																													
Escala de ejecución	69	Intelectualmente deficiente																													
Escala completa	59	Intelectualmente deficiente																													
Apreciación cualitativa: Silenciosa, renuente a contestar y tímida.																															
Apreciación cuantitativa	CI/Índice	Clasificación																													
Escala verbal	64	Intelectualmente deficiente																													
Escala de ejecución	75	Límitrofe																													
Escala completa	68	Intelectualmente deficiente																													
Apreciación cualitativa: Se presenta silenciosa, renuente a contestar y tímida.																															
<p>Observaciones y evaluación con los maestros: El niño presenta pasividad, desconfianza, introversión, no cuida su aseo personal y no cumple con sus tareas escolares.</p>	<p>Evaluación con los maestros: Después del plan de modificación de conducta se sigue evidenciando pasividad e introversión. Ha mejorado su aspecto personal y cumple con sus tareas escolares.</p>																														

ÁREA PEDAGÓGICA	
<p>Test diagnóstico de discalculia: Obtuvo 6,5/20 equivalente a regular. Dificultad al realizar cálculos mentales, rompe escalas intercalando números que no corresponden, dificultad para entender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema. Cumple con características de discalculia.</p>	<p>Test diagnóstico de discalculia: Obtuvo 12/20 equivalente a regular. La niña aún presenta dificultad para realizar cálculos mentales. Ha superado la necesidad de intercalar escalas con números que corresponden y también puede comprender la relación entre el enunciado y la pregunta del problema.</p>
<p>Test de disgrafía: No presenta necesidades en esta área.</p>	<p>Test de disgrafía: No presenta necesidades.</p>
<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 123 palabras leídas por minuto, no es capaz de leer párrafos completos. La velocidad que imprime para la lectura es demasiado lenta para su edad.</p>	<p>Prueba de lectura silenciosa y comprensiva: Empleó 144 palabras leídas por minuto. La velocidad que imprime para la lectura es media baja.</p>
<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: Según criterio del maestro la niña presenta dificultad en la lectura, dificultad para realizar cálculos mentales y rompe escalas intercalando números que no corresponden.</p>	<p>Matriz de dificultades de aprendizaje: Según criterio de los maestros la niña ha mejorado en su lectura y necesidades de cálculo.</p>
<p>Comentario: Después de la aplicación del programa efectuado y la confirmación de los maestros la niña ha mejorado su aspecto personal, establece contacto afectivo con su familia, además ha mejorado considerablemente la lectura y cálculo.</p>	

Evaluación con las familias:

Al finalizar la intervención con los padres y madres de familia se realizó una evaluación de forma verbal, sobre: “que aprendieron”, “lo que les gustó”, “expectativas cumplidas, no cumplidas” y “propuestas por mejorar”.

Se evidenció algunos cambios en las familias, a continuación se presenta el cuadro comparativo:

EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
<ul style="list-style-type: none"> - No tienen nivel de instrucción, muy pocos terminaron la escuela. - Sufrieron de malos tratos y falta de cariño en su niñez. - Padres maltratadores. - Falta de comunicación con los hijos. - Desinterés por el cuidado y protección de los hijos. - Carencia de valores en las familias. - Baja autoestima de los padres. - Carencia afectiva entre los miembros del hogar. - Desinterés por el rendimiento académico de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación del grupo e interés por los talleres. - Participativos. - Buena comunicación con los hijos. - Los padres de familia reflexionaron sobre sus actitudes maltratantes hacia sus hijos. - Se logró expulsar sentimientos de enfado y enojo de hijos a padres. - Se logró mejorar su autoestima. - Mostraron mayor interés en las actividades o tareas escolares de los niños. - Se evidenció contacto afectivo en la familia. - Se logró expulsar sentimientos de dolor y angustia motivando a nuevas perspectivas de cambio y crecimiento personal.

3.2 Conclusiones

Diagnóstico

- Se logró identificar y diagnosticar a doce niños que presentan maltrato infantil.
- Se alcanzó detectar necesidades psicológicas como: baja autoestima, maltrato infantil, necesidades familiares y falta de atención. A nivel pedagógico se evidenció gran variedad de necesidades de las cuales se dio preferencia a las áreas más afectadas.
- En el área de disortografía los alumnos no se les encontró gran variedad de necesidades como para ser tratadas.
- Se contó con el apoyo de los maestros para realizar la investigación.
- En la encuesta realizada a los padres de familia se constata que sufrieron de malos tratos y falta de cariño en su infancia, son padres que culminaron la escuela y otros no tienen nivel de Instrucción. Una de las causas del bajo rendimiento de sus hijos se da por los malos tratos que estos reciben.

- En las encuestas realizadas a niños (as) se evidencia que son familias extensas y se halla violencia, negligencia, maltrato físico y psicológico.
- En las entrevistas realizadas a los profesores se evidencia la buena comunicación con los alumnos y aseguran que los niños sufren de maltrato en el hogar.

Resultados

- Los objetivos que se ha propuesto en la intervención psicopedagógica fueron cumplidos de manera satisfactoria.
- Con la aplicación del re - test a los niños y las evaluaciones que nos brindaron los maestros se pudo comprobar los resultados, por lo que se exhibe una considerable mejoría en los alumnos.
- Se realizó una evaluación verbal con los maestros, informando los avances o retrocesos de los alumnos.
- Los síntomas y necesidades pedagógicas que aún permanecen en algunos niños, seguirán siendo considerados por los maestros para que se preste mayor atención, sobre todo se fortalezca y motive las habilidades de los alumnos como un compromiso de cada maestro de aula.
- Debido a que los padres y madres de familia no tienen nivel de instrucción y pocos culminaron la escuela, se realizó una evaluación verbal.

CAPÍTULO IV

TALLER DE SOCIALIZACIÓN CON MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA

Introducción

Varios casos de niños con necesidades conductuales se presentan diariamente en las aulas y los maestros o educadores muchas veces se encuentran en conflictos frente al mal comportamiento de los alumnos y su bajo rendimiento académico. Pese a que la Escuela “Honorio Vega Larrea” no cuenta con un equipo multidisciplinario, se hace necesario transmitir información necesaria a los maestros mediante talleres para optimizar su trabajo y enfrentar con mayor éxito el reto diario de educar a los niños de la actualidad.

Por otro lado, los padres y madres de familia son el pilar fundamental del hogar. Muchas veces los padres presentan dificultades para asumir su rol paterno/materno. Es por eso que se trabajará en talleres para padres, siendo un espacio para la reflexión, toma de decisiones y actuar de manera exitosa dentro y fuera del hogar.

4.1 Talleres para profesores

TALLERES DIRIGIDO A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA

“HONORIO VEGA LARREA”



Objetivo general

- Capacitar a los maestros mediante los talleres para mejorar el comportamiento y rendimiento académico de los alumnos en el aula.

Objetivos específicos

- Dar a conocer a los maestros el plan de modificación de conducta y el proceso de la misma.
- Informar a los maestros el trabajo realizado con los alumnos y recomendar pasos a seguir para lograr mayor efectividad de trabajo en las aulas.

TALLER N° 1

TEMA: Modificación de conducta en el aula

OBJETIVO: Dar a conocer a los maestros el plan de modificación de conducta y el proceso de la misma.

PROGRAMA:

1. Proceso de la modificación de conducta.
2. Cómo utilizar la cartilla de felicitadores.
3. Materiales para facilitar al docente: Plan de modificación de conducta, cartilla de felicitadores, fichas o felicitadores, medallas, pulseras y notas.

TALLER N° 2

TEMA: Socialización con los maestros

OBJETIVO: Informar a los maestros el trabajo realizado con los alumnos y recomendar pasos a seguir para lograr mayor efectividad de trabajo en las aulas.

PROGRAMA:

1. Informe del trabajo realizado.
2. Los maestros confirman los avances o retrocesos del alumno
3. Recomendaciones a los maestros.

4.2 Talleres para padres

TALLERES DIRIGIDO A PADRES - MADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DE 3ERO, 4TO, 5TO Y 6TO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “HONORIO VEGA LARREA”



Mensaje para los padres:

“Una casa será fuerte e indestructible cuando esté sostenida por estas cuatro columnas: Padre valiente, madre prudente, hijo obediente, hermano complaciente”. (Confucio, 2007, p. 1)

Objetivo general:

- Integrar a los participantes como núcleo familiar por medio de los talleres.

Objetivos específicos:

- Motivar a los padres y madres de familia para que asuman su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos y se comprometan a guiar sus tareas escolares.
- Socializar con los padres e hijos sobre la importancia de comunicarse en familia.
- Transmitir a los padres sobre algunos valores para que los pongan en práctica.
- Mejorar el autoconcepto de los participantes y su calidad de vida.

Al inicio de los talleres, se explicará a los padres de familia que tienen que cumplir ciertas reglas tales como: Puntualidad, respetar las opiniones de los demás y participar de las actividades. Por otro lado, los talleres se llevarán a cabo los días martes, cada 15 días durante tres meses con una duración de una hora.

Los talleres se encuentran organizados en cuatro contenidos que son: Incidencia de padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos, la comunicación familiar, valores en la familia y autoestima.

TALLER N° 1

TEMA: Incidencia de padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos.

OBJETIVO: Motivar a los padres y madres que asuman su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos y se comprometan a guiar sus tareas escolares.

PROGRAMA

1. Materiales: Gaffettes, marcadores, pizarra, computadora, papeógrafo, lápices y hojas blancas.
2. Actividades:
 - a. Exposición del tema.
 - b. Los participantes tendrán su identificación por colores, se les pedirá que se reúnan en grupos según los colores.
 - c. Pedir a los asistentes que realicen un cuadro sinóptico sobre el tema y comentar.
3. Reflexión y tarea familiar.

TALLER N° 2

TEMA: La comunicación entre padres e hijos.

OBJETIVO: Socializar con los padres e hijos sobre la importancia de comunicarse en familia.

PROGRAMA:

1. Materiales: Computadora, peltas y hoja de trabajo.
2. Actividades:
 - a. Diálogo con padres y madres de familia sobre las frases de reflexión de los hijos.
 - b. Detrás de cada identificación los padres de familia tendrán logotipos, para ello se reunirán en grupos dependiendo de la asistencia de los participantes.
 - c. Realizar un sociodrama en base a los estilos de comunicación.
3. Reunirse en grupos y participar con los hijos sobre un sociodrama.
4. Reflexión y tarea familiar.

TALLER N° 3

TEMA: Los valores en la familia

OBJETIVO: Transmitir a los padres sobre algunos valores para que los pongan en práctica.

PROGRAMA:

1. Materiales: Gafetes, computadora, copias de lectura de valores y papel periódico.
2. Actividades:
 - a. Exposición del tema: Los valores en la familia.
 - b. Formar grupos por color de identificación, compartir experiencias de los valores que practican en el hogar.
3. Reflexión de los valores

TALLER N° 4

TEMA: ¿Cómo influye su autoestima en la formación de sus hijos?

OBJETIVO: Mejorar el autoconcepto de los participantes y su calidad de vida.

PROGRAMA:

1. Materiales: Papelógrafo, cartulina, identificadores, sombrero y tarjetas.
2. Actividades:
 - a. Exposición del tema.
 - b. Ver un video de autoestima (Tonny Meléndez).
3. Tarea familiar.

4.3 Conclusiones

- Se evidencia que los maestros desconocían de técnicas para modificar las conductas de los niños, por lo que fue de gran ayuda el taller brindado, se pudo constatar el interés y la participación de cada uno.
- Se informó y confirmó los avances y retrocesos de los alumnos.
- La propuesta de los talleres brindados a los padres de familia fue implementada exitosamente.
- Se logró la participación, reflexión y análisis de los padres y madres de familia en los talleres optimizando la integración familiar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

5.1 Conclusiones generales

- Fue posible aplicar el programa de intervención psicopedagógica con la colaboración, el interés y la dedicación de los niños por aprender y mejorar su rendimiento académico, relaciones interpersonales y entorno familiar.
- Se determina que los resultados obtenidos son favorables y observables. Los profesores de aula aseguran la mejoría de la autoestima en los niños y su buen rendimiento académico.
- Se consta los resultados positivos obtenidos en los niños(as) a través de los reactivos aplicadas en la validación.
- Se pone de manifiesto la implicación, dedicación y el compromiso de los maestros para seguir aplicando los materiales de motivación para la modificación de conducta de los niños, ya que esto puede facilitar su trabajo a nivel psicopedagógico.
- El análisis realizado de forma completa permitió delimitar algunas falencias que se detectaron en los alumnos, el trabajo constante permitió cubrir con las necesidades.
- Las necesidades que aun evidencian los alumnos serán tomados en cuenta por los maestros.
- Finalmente, se pudo reflejar los cambios en los niños y sus familias.

5.2 Recomendaciones generales

En esta sección redacto algunos aspectos a considerarse en el desarrollo de proyectos con temática similar:

A la Escuela “Honorio Vega Larrea”:

- Es vital que la Escuela cuente con el Departamento de Consejería Estudiantil para tratar las necesidades psicopedagógicas que presentan los estudiantes.
- Buscar alternativas de capacitación al cuerpo docente en la temática psicopedagógica para evitar etiquetas discriminativas a los estudiantes.
- Motivar a los padres de familia e hijos a la participación de las actividades que se presenten dentro de la Escuela para crear lazos de afecto y confianza entre las familias.
- Que el cuerpo docente siga con el plan de modificación de conducta y aplique los reforzadores necesarios ya que debido a esto, existió resultados favorables en los estudiantes.

Bibliografía

Impreso:

- ABARCA, S. (2007). Psicología del niño en edad escolar. Ed. Euned. Costa Rica.
- ALMONTE, C. y MONTT, M. (2012). Psicopatología infantil y de la adolescencia. (2º. ed). Ed. Santiago de Chile: Mediterráneo.
- AREVALO, B. (2000). Saber estudiar es la base del éxito escolar. Ecuador
- BUCK, John. (1947). H-T-P – Test Casa-Árbol-Persona.
- BUSTOS, I. (1985). Fichas de lenguaje y lectura comprensiva. (5ºed.). Ed. CEPE. Madrid.
- CORMAN, Louis. Test de la familia. Año de publicación, 1961.
- ESPINA, A. y PUMAR, B. (1996). Terapia familiar sistémica. Ed. Fundamentos. España
- FARAONE, A. (2000). Maltrato infantil y un estudio de caso. Ed. Trilce. Montevideo, Uruguay.
- FELDMAN, Jean. (2008). Autoestima. ¿Cómo desarrollarla? (4ºed.).Ed. Narcea. Madrid. España.
- FERNANDEZ, F. LLOPIS, A.M. y PABLO DE RIESGO, C. (1981). Fichas de recuperación de la dislexia. (Tomo III). Ed. CEPE. España.
- FERNANDEZ, F. LLOPIS, A.M. y PABLO DE RIESGO, C. (1981). Fichas de recuperación de la dislexia. (Tomo II). Ed. CEPE. España.

- FERNANDEZ, F. LLOPIS, A.M. y PABLO DE RIESGO, C. (1981). Nivel de afianzamiento. Fichas de recuperación de la dislexia. (Tomo III). Ed. CEPE. España.
- FERNANDEZ, F. LLOPIS, A.M. y PABLO DE RIESGO, C. (1984). La dislexia, origen, diagnóstico y recuperación. Ed. CEPE. Madrid.
- FERNANDEZ, F. LLOPIS, A.M. y PABLO DE RIESGO, C. (1985). Niños con dificultades para las matemáticas. Ed. CEPE. España.
- FERNANDEZ, M. LLOPIS, A.M. y PABLO DE RIESGO, C. (1995). Fichas de recuperación de cálculo 4. Ed. CEPE. Madrid.
- GARCÍA, A. y LLULL, J. (2009). El juego infantil y su metodología. Ed. Editex.
- HUIRACCOCHA, Miriam, PIEDRA, Elisa, PALOMEQUE, Yuri. (2004). Tesis: Serie trabajos de graduación N° 8. Cuenca.
- MERCER, C. (2001). Dificultades de aprendizaje. Ed. CEAC. España.
- MINUCHÍN, Salvador. (1998). Familias y terapia familiar. Ed. Gedisa. Barcelona.
- OLIVAREZ, J. (1998). Técnicas de modificación de conducta. (2° Ed) Ed. Biblioteca nueva. Madrid.
- ORTEGA, F. (2001). Terapia familiar sistémica. (2° ed.). Ed. Sevilla. Universidad de Sevilla.
- PORTELLANO, J.A. (1985). La disgrafía: Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura. Ed. CEPE. España.
- RODRÍGUEZ, Dionisio. (1995). La disortografía: Prevención y corrección. Ed. CEPE. Madrid. España.

- SHAFFER, R. y KIPP, K. (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. (7° ed.). México, D. F. Thomson.
- VALENCIA, C. GARCÍA, M. y MAGAZ, A. (2001). Materiales de motivación en casa y en el aula. Ed. Albor-Cohs. España.
- WECHSLER, David. (2008). Test de Inteligencia para Niños Wisc III. (4°reimp.). Paidós. Buenos Aires.
- ZAPATA, Everardo. (2005). Fabulas de esopo. Ed. Coquito.

Virtual:

- AXLINE, Virginia, M. (1975). Terapia de Juego. Extraído el 16/05/2013, de
- MANN, E. y MCDERMOTT, J. (1988). Extraído el 16/05/2013, de <http://es.scribd.com/doc/51556917/Terapia-de-juego-para-ninos-victimas-de-maltrato-y-negligencia>
- NAVARRO, G. (2011). Técnicas pedagógicas. Extraído el 11/01/2012, de <http://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/>.
- VEIGA, M. (2006). Dificultades de aprendizaje: detección, prevención y tratamiento. Extraído el 13/01/2013, de http://books.google.com.ec/books?id=spJN0LRkbFIC&printsec=frontcover&dq=Dificultades+de+aprendizaje:+Detecci%C3%B3n,+prevenci%C3%B3n+y+tratamiento.&hl=es&sa=X&ei=6TimUY2ZK5HD4APd_YD4Dw&ved=0CCwQ6AEwAA
- <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-malvado-milisforo> Extraído el 28/01/2013
- <http://www.slideshare.net/romelramos/lengua-6-13385353> Extraído el 23/02/2013.

Anexos

Anexo 2: Encuesta para padres de familia.

ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Le rogamos responda con la verdad a las siguientes preguntas. Le recuerdo que los datos obtenidos serán de absoluta reserva.

DATOS GENERALES:

Edad: _____

Sexo: H M

Fecha: _____

1. ¿Cuántos hijos(as) tiene Ud.?

2. ¿Cuál es el nivel de estudios que Ud. alcanzó?
 - a. Escuela ()
 - b. Colegio ()
 - c. Universidad ()
 - d. Otros _____ ()
3. Cuando su hijo(a) obtiene malas calificaciones en la escuela, ¿Ud. qué hace?
 - a. Le castiga ()
 - b. Le incentiva para que mejore ()
 - c. Conversa con su hijo ()
 - d. No le da de comer ()
 - e. Le prohíbe salir a jugar ()
 - f. Ninguno de los anteriores ()
4. Escriba, ¿en qué materia(s) tiene problemas su hijo(a)?
.....
5. ¿Usted sufrió de malos tratos y falta de cariño en su niñez?
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Rara vez ()
 - d. Nunca ()
6. ¿Cree que el castigo es la única forma de corregir a su hijo para que aprenda y se eduque?
 - a. Si ()
 - b. No ()Porque.....
7. ¿Se ha visto involucrado(a) en peleas con desconocidos?
 - c. Siempre ()
 - d. Casi siempre ()
 - e. Rara vez ()
 - f. Nunca ()

8. ¿Cada qué tiempo usted toma bebidas alcohólicas?
- | | | | |
|-----------------------|-----|--------------------|-----|
| a. Cada fin de semana | () | d. Solo en fiestas | () |
| b. Cada 15 días | () | e. Nunca | () |
| c. Cada mes | () | | |

9. ¿Cuál debería ser el castigo para un niño(a) si se porta mal?
- | | | | |
|-----------------------------|-----|------------------------------|-----|
| a. Castigarle con la correa | () | d. Mandarle a trabajar | () |
| b. Prohibirle salir a jugar | () | e. Ninguno de los anteriores | () |
| c. No darle de comer | () | f. Otros..... | |

10. Ustedes, en familia, ¿cómo suelen ocupar su tiempo libre?

.....
.....

Anexo 3: Encuesta para niños de 3ero a 6to de Educación Básica.

ENCUESTA PARA NIÑOS DE 3ERO A 6TO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

INSTRUCCIONES: Le pido que lea con atención cada una de las preguntas. Le recuerdo que todo lo que Ud. me responda nadie lo sabrá.

DATOS GENERALES:

Tengo.....años	
Yo soy:  <input type="text"/>	 <input type="text"/>
Estoy en.....grado	
La fecha es:	

Por favor ayúdeme llenando las siguientes preguntas. Para lo cual debe marcar con una “x” lo que para Ud. es verdad.

- ¿Con quién vive?
 - Con su papá y su mamá ()
 - Solo con su papá ()
 - Solo con su mamá ()
 - Con otros familiares ()
- ¿Cuántos hermanos(as) tienes? (sin contarse a Ud.)
 - Ninguno ()
 1. ()
 2. ()
 - 3 o más ()
- ¿Cómo se lleva con sus padres?
 - Bien ()
 - Mal ()
 - Ni bien ni mal ()
 - Regular ()
- Cuando estoy en casa...
 - Arreglo la casa ()
 - Ayudo a mis padres ()
 - Veo televisión ()
 - Hago los deberes ()
 - Cuido a mis hermanos pequeños ()
 - Trabajo con mis padres ()
- Señale cuales de estos momentos suceden en su casa. (Puede elegir más de una respuesta).
 - Juego con mis padres ()
 - Hablo mucho con ellos ()

- c. Vamos de paseo ()
d. Peleas (algunos se pegan) ()
6. A veces tengo...
a. Moretones ()
b. Señales de mordeduras ()
c. Quemaduras de cigarro ()
d. Quemaduras de plancha ()
7. Mis padres trabajan y...
a. Me miman mucho ()
b. Ayudo en las tareas del hogar ()
c. Me dejan hacer lo que quiera ()
d. Me gritan ()
8. Cuando me castigan...
a. No me dejan ver televisión ()
b. Me hablan fuerte ()
c. No me pegan ()
d. Me pegan con la mano ()
9. Si sus padres le han maltratado en alguna ocasión, ¿desde cuándo se producen estas situaciones?
a. Desde hace una semana ()
b. Desde hace un mes ()
c. Desde principios de curso ()
10. Si alguien le maltrata ¿habla con alguien de lo que le sucede? (Puede elegir más de una respuesta)
a. No hablo con nadie ()
b. Con los profesores ()
11. Me he roto algún hueso...
a. Nunca ()
b. A veces ()
c. Casi siempre ()
12. Muchas veces...
a. Me siento bien ()
b. Estoy triste ()
c. No termino de hacer mi deber ()
13. ¿Presenta dificultades en alguna materia?
a. Sí ()
Indique que materia:
- e. Discusiones ()
f. Ninguno de los anteriores ()
- e. Señales de que me amarran ()
f. Ninguno de los anteriores ()
g. Otros.....
- e. No me hacen caso ()
f. Me culpan de todo ()
g. Me insultan ()
h. Otros.....
- e. Me pegan con el cinturón ()
f. Me pegan algún otro objeto ()
g. Otros.....
- d. Desde siempre ()
e. Ninguno de los anteriores ()
- c. Con los compañeros ()
d. Hablo con un familiar cercano ()
- d. Muy seguido ()
e. Siempre ()
- d. Tengo hambre ()
e. Ando sucio ()
f. Tengo sueño ()
- b. No ()

Anexo 4: Entrevista a los maestros

ENTREVISTAS A LOS MAESTROS

DATOS GENERALES:

Nombre:

Asignatura a cargo:

Grado asignado:

Fecha:

1. Usted se comunica con los niños:
 - a) Solo en clase.
 - b) En clase y cuando les observa fuera de la escuela.
 - c) En clase, mediante llamadas telefónicas, mails o visitas.
 - d) Ninguno de los anteriores.

2. ¿Cuál es su relación con los niños?
 - a) Solo da la clase
 - b) Da la clase y se acerca para hacer una amistad con los niños.
 - c) ¿Los niños se acercan solos a Ud. para contarle sus alegrías o problemas?

3. ¿Cómo es su relación con los padres de familia?
.....

4. Cuando un alumno de su clase presenta problemas en el hogar, ¿Ud. qué hace?
 - a) Dialoga con los padres del niño.
 - b) Solo platica con el niño para ayudarlo a resolver el problema.
 - c) Comenta a sus compañeros profesores para en conjunto resolver el problema
 - d) Nada.
 - e) Otros.....

5. En estos meses, ¿ha intervenido en la resolución de conflictos que presenta su alumno, de forma que todo se haya arreglado?
.....

6. ¿Usted sospecha que sus alumnos presentan maltrato?
 - a) Si
 - b) NoCuantos niños en su clase.....

7. Su alumno a quien Ud. cree que sufre maltrato, ¿presenta las siguientes características?
 - a) Se duerme en clases
 - b) Tiene hambre
 - c) Anda sucio
 - d) No presenta los deberes

- e) No participa en clases () f) Ninguno de los anteriores()

8. Los alumnos a quien usted sospecha de maltrato ya sea físico, verbal o psicológico, ¿desde cuándo lo viene presenciando?

- a) Hace 1 o 2 semanas () d) Hace 3 o más ()
b) Hace 1 mes () e) Ninguno de los anteriores()
c) Hace 2 meses ()

9. ¿En qué materias sus alumnos presentan dificultades de aprendizaje?, explique.

.....
.....

10. ¿Utiliza técnicas para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos?, explique.

.....
.....

11. ¿Cree usted que los padres de familia muestran interés en el rendimiento académico de sus hijos, como lo demuestran?

.....

HISTORIA PRENATAL Y PERINATAL

Se deseaba el embarazo: Si () No ()

Duración del embarazo:

Enfermedades durante el embarazo Si () No ()

Cuáles.....

El parto fue: Normal () Cesárea ()

Lesiones observadas:

Cuidados adicionales: Si () No ()

Especificar:

CONTEXTO FAMILIAR/SOCIAL EN EL DESARROLLO DEL ALUMNO/A

1. ¿Con quién vive el niño?

- Padre y madre ()
- Solo con la madre ()
- Solo con el padre ()
- Otros familiares..... ()

2. ¿Cómo considera usted que es su niño?

- Alegre ()
- Nervioso ()
- Activo ()
- Retraído ()
- Agresivo ()

3. La relación con sus hermanos es:

- Muy buena ()
- Buena ()
- Mala ()
- Muy mala ()
- Regular ()

4. ¿Ha existido algún acontecimiento que pueda haber ejercido influencia importante en la vida de su hijo?

- Enfermedades ()
- Ausencia del padre ()
- Ausencia de la madre ()
- Muerte de un familiar ().....
- Ninguno ()
- Otros.....

5. Su hijo(a) ¿acata las ordenes que le da?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

6. Cuál es la actitud que se toma ante las travesuras del niño:

- Castigo corporal ()
- Amenazas ()
- Encierro ()
- Otros.....

7. Coopera el niño con los trabajos familiares: Si () No ()
De qué forma.....
8. Algún problema específico en el hogar con el niño: Si () No ()
Describe con detalle el problema.....
.....
9. ¿Qué espera de su hijo en la escuela?
.....
.....
10. ¿Qué espera de su hijo en el hogar?
.....

DATOS ESCOLARES

1. ¿Qué personas ejercen influencia sobre la educación de su hijo?
 • Padre () • Tíos ()
 • Madre () • Abuelos ()
 • Hermanos mayores ()
2. Le gusta ir a la escuela:
 • Si () • No ()
3. Relación con los compañeros:
 • Buena () • Regular ()
 • Aceptable () • Mala ()
4. El niño ha perdido algún grado escolar:
 • Si () • No ()
 Cuántos.....Porqué repitió.....
5. ¿Cómo ha reaccionado su hijo ante los resultados académicos del grado anterior?
 • Con satisfacción () • Con preocupación ()
 • Con indiferencia () • Quejándose del profesorado ()
6. ¿Realiza las tareas que se le ponen?
 • Si () • No ()
7. ¿Brinda ayuda a su hijo(a) en las tareas de la escuela?
 • Siempre () • Rara vez ()
 • Casi siempre () • Nunca ()
 • A veces ()
 Cómo lo hace:

8. Se generan quejas del niño constantemente:
- Si ()
 - No ()
- De qué tipo.....
9. Si su hijo presenta malas calificaciones en la escuela. ¿a qué creen que pueda deberse?
.....
10. Ante el incumplimiento de las tareas académicas por parte de su hijo. ¿Qué decisiones suelen adoptar?
.....

Anexo 6: Entrevista a los niños.

ENTREVISTA A NIÑOS

DATOS GENERALES

Fecha:

Hora de inicio:

Hora final:

Examinadora: Catalina Guzmán

FICHA DE IDENTIDAD

Nombre:

Edad:

Fecha de nacimiento:

ANTECEDENTES FAMILIARES

Del padre

Nombre:

Ocupación:

Edad:

Escolaridad:

Estado civil:

De la madre

Nombre:

Ocupación:

Edad:

Escolaridad:

Estado civil:

Números de hermanos..... Lugar que Ud. ocupa.....

¿Cómo es la relación con ellos?

- Muy buena ()
- Buena ()
- Regular ()

- Mala ()
- Muy mala ()

DESCRIPCIÓN DEL NIÑO

Nivel Afectivo:

Nervioso ()

Distraído ()

Amable ()

Agresivo ()

Sensible ()

Otros:

Tímido ()

Amistoso ()

Nivel Verbal:

Renuente a contestar ()

Tartamudez ()

Otros:.....

Verbalización excesiva ()

Explicito ()

Silencioso ()

Repetitivo ()

9. ¿Le cuesta concentrarse en clases, y se distrae con facilidad?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

OTROS DATOS

10. ¿Cómo es la convivencia con sus padres?

- Muy buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()

¿Por qué?.....

11. Cuando comete alguna falta o no hace caso a las indicaciones de sus padres: ¿cuál es la reacción de ellos?

.....

12. ¿Se siente seguro y protegido en su hogar?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¿Por qué?.....

13. ¿En su hogar, quién o quiénes tienen la mayor autoridad?

- Padre ()
- Madre ()
- Otros.....

14. En su casa: Los problemas se solucionan

- Golpes ()
- Gritos ()
- Dialogando ()
- No se soluciona ()
- Ninguno ()
- Otros ()

15. ¿Alguna vez le han pegado sus padres?

- Si ()
- No ()

¿Cuál fue el motivo?.....

16. ¿Quién es más agresivo/a o tiende a corregir con golpes o algún tipo de violencia?

- Papá ()
- Mamá ()
- Hermanos ()
- Otros ()

17. ¿Qué cosas hace su papá o mamá que no le gustan?.....

18. ¿Cómo le gustaría que le eduquen o le traten?.....

19. Si pudiera ser cualquier otra persona en el mundo, ¿quién quisiera ser?

.....

Anexo 7: Matriz de dificultades de aprendizaje.

ESCUELA "HONORIO VEGA LARREA"																				
Grado:		Profesor:																		
N.	Alumno	DISGRAFÍA							DISLEXIA			DISCALCULIA								
		Omisión de letras, sílabas y palabras	Confunde letras con sonido semejante. (Indique)	Inventa palabras	Agrega letras y sílabas	Trastornos en la forma y tamaño de las letras	Espaciamiento entre letras inadecuado	Inclinación de palabras y renglones inadecuado	Trastornos de direccionalidad de giros	Omisión de letras, sílabas o palabras	Inserción de letras, sílabas o palabras	Inversión de letras en una palabra	Dificultad en la lectura o lectura lenta	Omisión de uno o más números en una serie	Dificultad para identificar números y signos	Dificultad para realizar cálculos mentales	Escritura de números en espejo	Inversión de cifras	Confusión de números	Dificultad en seriación
1	DA																			
2	KA																			
3	SC																			
4	JC																			
5	LE																			
6	JL																			
7	XM																			
8	WP																			
9	MR																			
10	NS																			
11	LU																			
12	EZ																			
13	DA																			
14	KD																			
15	EE																			
16	RG																			
17	SL																			
18	DM																			
19	CQ																			
20	MR																			
21	RS																			
22	LT																			
23	JB																			

Anexo 8: Test de disgrafía (Texto de dictado)

EL JOVEN QUE NO TENÍA NOMBRE.

Era un joven que no tenía nombre. Ni lo había tenido nunca. Un joven que, por no tener nombre, tampoco tenía rostro. ¡Psii! Lo llamaban las personas.

Y él, acostumbrado desde pequeño, atendía. No obstante, cuando se aproximaba quien lo había llamado veía en lugar del rostro del joven su propio rostro, reflejado como un espejo. Y se llenaba de espanto. Así, sin ojos ni sonrisa que fueran suyos, nadie lograba escoger el nombre que le daría, tomándolo único, imposible de ser confundido con otro.

Total de dificultades: 45

Fuente: <http://www.slideshare.net/romelramos/lengua-6-13385353>

Anexo 9: Test de disortografía

Dictado de palabras:

- | | | |
|---------------|--------------|-------------|
| 1. plastilina | 11. cesta | 21. cuello |
| 2. pradera | 12. falta | 22. jersey |
| 3. guerra | 13. guitarra | 23. voy |
| 4. doscientos | 14. ceniza | 24. jirafa |
| 5. crudo | 15. encima | 25. hoyo |
| 6. quince | 16. abuelo | 26. llave |
| 7. pantera | 17. hijo | 27. billete |
| 8. escuela | 18. mujer | 28. huevo |
| 9. colorado | 19. vosotros | 29. vaca |
| 10. parque | 20. brazo | 30. hormiga |

Dictado de frases:

1. Carmen pega cromos / en el cuaderno.
2. Yo llegué tarde a clase.
3. Mi compañero de clase / cambió un barco por un tambor.
4. Pedro y Fernanda / miraban por la ventana del colegio.

Fuente: RODRIGUEZ, Dionisio. (1995). La disortografía: Prevención y corrección. España.

Anexo 10: Prueba de matemática para niños de 3ero de Educación Básica.

PRUEBA DE MATEMÁTICA PARA NIÑOS DE 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre: Fecha:

Edad:

- 1) Resuelva la siguiente operación: (2p.)
Un avión lleva 39 pasajeros y otro lleva 47 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros llevan entre los 2 aviones?

- 2) Una con una línea la operación y coloque la respuesta correcta. (2p.)

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

• 78

• 87

• 93

- 3) Resuelva el siguiente problema: (2p.)
Cristina recogió de su terreno 85 choclos, si 34 le regaló a su mamá, ¿con cuántos choclos se quedó Cristina?



- 4) Ubique el signo $>$ $<$ ó $=$ según corresponda. (1.5p.)

65 es..... 42

$33 + 7$ es..... 40

30 es..... 80

- 5) Cunte el número de elementos que hay en cada conjunto. Forme parejas y escriba si es número par o impar (2p.)



..... es número.....



..... es número

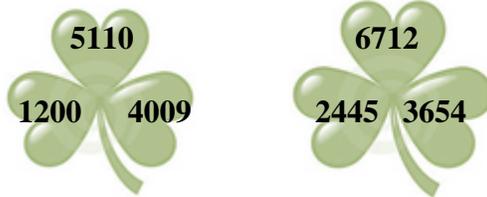
Anexo 11: Prueba de matemática para niños de 4to de Educación Básica.

PRUEBA DE MATEMÁTICA PARA NIÑOS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre: Fecha:

Edad:

1. Ordene de mayor a menor todos los números que están dentro de los tréboles. (1.5p.)



--	--	--	--	--	--

2. Escriba el número anterior o posterior, según corresponda (3p.)

Anterior	Entre	Posterior
	9639	
	4708	
	8010	

3. Coloque una (V) si el enunciado es verdadero y una F si es falso. (2p.)

- El símbolo del metro es mm. ()
- Un decímetro tiene 10 centímetros. ()
- Un centímetro tiene 1000 milímetros ()
- Un metro tiene 1000 milímetros ()

4. Una con líneas la operación con la respuesta correcta (2 p.)

	Um	C	D	U
	2	6	7	2
+	5	0	0	6

1765

6977

	Um	C	D	U
	5	0	7	8
+	1	8	9	9

7678

5. Reste: (2p)

	Um	C	D	U
	4	5	6	8
-	1	2	4	5

	Um	D	C	U
	3	2	3	4
-	2	6	5	8

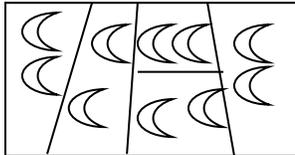
6. Complete el siguiente problema: (2p.)

El médico recomendó a Daniela comer cuatro peras diarias. ¿Cuántas peras consumirá Daniela en siete días?

Operación: _____

R. Daniela consume _____peras en siete días.

7. Observa las ilustraciones. Completa cada enunciado y escriba la división que corresponde. (2,5p.)

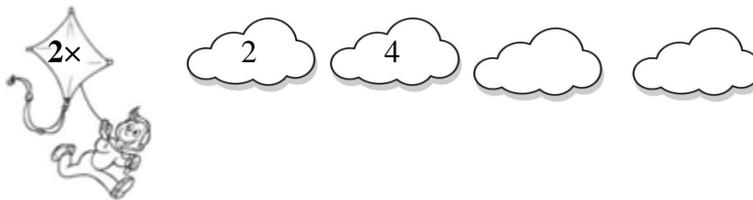


- Hay _____ lunas.
- Hay _____ partes.
- Hay _____ lunas en cada parte.

8. Encierre en un círculo, los productos que se venden por litros. (2p.)



9. Complete las secuencias multiplicando cada vez por el número que está en la cometa. (1p.)



10. Escriba (V) si es verdadero o (F) si es falso. (2p.)

Luisa compró diez caramelos. Si le regaló a su hermano cuatro ¿cuántos le quedan?

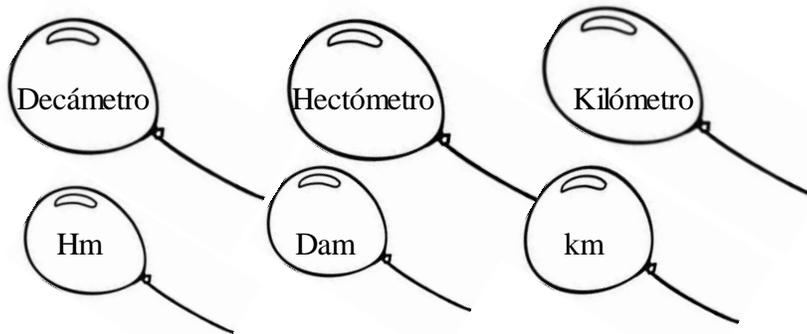
- a. 8 caramelos ()
- b. 7 caramelos ()
- c. 6 caramelos ()
- d. 5 caramelos ()

7. Observe el peso de los animales y utilice los signos mayor que y menor que para compararlas. (1,5p.)



3,13kg. 40 kg. 2,12kg. 0,35kg.

8. Pinte, del mismo color, los globos que tienen un múltiplo del metro y su símbolo. (3p.)



9. Complete la siguiente tabla. (2,5p.)

Kilos	1	5	10	20	25	30	35
Libras	2,2	11					

Anexo 13: Prueba de matemática para niños de 6to de Educación Básica.

PRUEBA DE MATEMÁTICA PARA NIÑOS DE 6TO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre: Fecha:

Edad:

1. Cada una de las 52 familias que viven en la comunidad de Dovuno ubicada en el Oriente Ecuatoriano ocupan 6 lámparas fluorescentes. El número total de lámparas que utilizan es: (2p.)

- a. 3 lámparas
b. 12 lámparas
c. 120 lámparas
d. 312 lámparas

2. Relacione cada secuencia con su patrón de cambio. (2p.)

- a. 10, 20, 30, 40, 50, ... Multiplicar por tres
b. 2, 6, 18, 54, 162, ... Sumar 8
c. 8, 16, 24, 32, 40, ... Sumar 10
d. 10, 100, 1000, ... Multiplicar por 10

3. Calcule los resultados de cada operación. Ordene de menor a mayor. (5p.)

- a. $61743 + 90655 =$
b. $217835 - 6987 =$
c. $4102 \times 31 =$
d. $140 \div 10 =$

< < <

4. Escriba los resultados de estas expresiones. Relacione las potencias y las radicaciones correspondientes. (2p.)

- a. $5^2 =$
b. $\sqrt[3]{343} =$

5. Para cubrir un afiche cuadrado se necesitan 15 fichas cuadradas para cada lado. El número total de fichas que se requieren se calcula así: (1p.)

- a. $15^2 = 125$
b. $15^3 = 3375$
c. $15^2 = 3375$
d. $15^2 = 225$

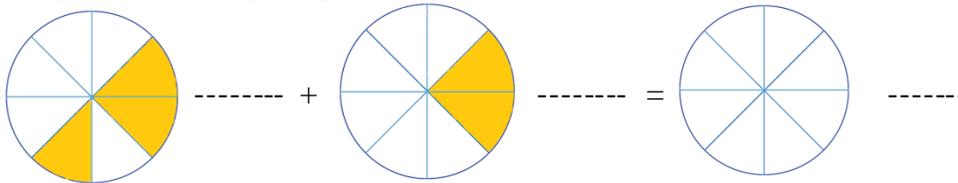
6. Subraye lo correcto. El instrumento para medir ángulos es: (1p.)

- a. La regla
b. El graduador
c. El compas
d. El reloj

7. Forme secuencias según las siguientes condiciones. (2p.)

- a. Secuencia que sumas 4 y restas 3
12, 16, 13,.....,.....,.....
- b. Secuencia que restas 5 y sumas 10
205, 200, 210,.....,.....,.....

8. Represente gráficamente el resultado de la siguiente operación. Escriba al lado del dibujo la fracción que representa. (2p.)



9. Ana se ejercita $\frac{1}{3}$ de hora menos que Carolina, es decir durante: (1p.)

- a. 3 horas
- b. 1 hora
- c. $\frac{5}{12}$ de hora
- d. $\frac{2}{7}$ de hora

10. Realice la siguiente operación: (2p.)

De un tanque con capacidad para almacenar 160 litros de agua se consumieron 59,25 litros. ¿Cuántos litros faltan por consumir?

Anexo 14: Incidencia de padres en el desempeño escolar de sus hijos

Lectura de reflexión:

El malvado Milisforo



Hubo una vez un villano tan malvado, llamado Milisforo, que ideó un plan para acabar con todas las cosas importantes del mundo. Ayudado por sus grandes máquinas e inventos, consiguió arruinar a todos, pues inventó una poción que quitaba las ganas de trabajar.

También hizo que la gente no quisiera estar junta, pues a todos infectó con un gas tan maloliente que cualquiera prefería quedarse en casa antes que encontrarse con nadie.

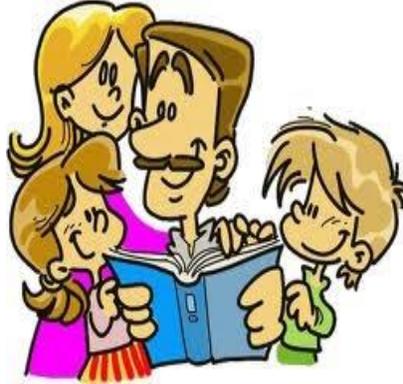
Cuando el mundo entero estuvo completamente patas arriba, comprobó que sólo le quedaba una cosa por destruir para dominarlo completamente: Las familias. Y es que a pesar de todos sus inventos malvados, de sus gases y sus pociones, las familias seguían estando juntas. Y lo que más le fastidiaba era que todas resistían, sin importar cuántas personas había en cada una, dónde vivían, o a qué se dedicaban.

Lo intentó haciendo las casas más pequeñas, pero las familias se apretaban en menos sitio. También destruyó la comida, pero igualmente las familias compartían lo poco que tenían. Y así, continuó con sus maldades contra lo último que se le resistía en la tierra, pero nada dio resultado. Hasta que finalmente descubrió cuál era la fuerza de todas las familias: todos se querían, y no había forma de cambiar eso. Y aunque trató de inventar algo para destruir el amor, Milisforo no lo consiguió, y triste y contrariado por no haber podido dominar el mundo, se rindió y dejó que todo volviera a la normalidad.

Acabó tan deprimido el malvado Milisforo, que sólo se le ocurrió ir a llorar a casa de sus padres y contarles lo ocurrido. Y a pesar de todas las maldades que había hecho, corrieron a abrazarle, le perdonaron, y le animaron a ser más bueno. Y es que, ¡hasta en la propia familia del malo más malo, todos se quieren y perdonan todo! ¿No es una suerte tener una familia? (Sacristán, 2009)

Fuente: <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-malvado-milisforo>

TAREA FAMILIAR



En base a la lectura leída respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué hizo el malvado Milisforo para destruir a las familias?

- ¿Qué fue lo único que no pudo destruir el malvado Milisforo?

- Escriba un mensaje sobre la lectura

“EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE SUS HIJOS DEPENDE MUCHO DE USTEDES”

Firma: _____

Papá, mamá o representante.

Anexo 15: La comunicación entre padres e hijos.

TAREA FAMILIAR



Para comunicarme mejor con mi hijo.

Escribamos algunas ideas:

1. Un lugar adecuado para conversar con mi hijo es _____
2. Conversaré sobre _____
3. (Padre/ madre) El tema que se trató me ayudó a _____
4. (Hijo) El tema que se trató me ayudó a _____
5. La actitud que tomaré para iniciar una comunicación es _____

6. Le recordaré a mi hijo que es importante mantener una buena _____ y enseñaré con el ejemplo.

“AYUDANOS A EDUCAR A LOS NIÑOS DE HOY”

Firma: _____

Papá, mamá o representante

Anexo 16: ¿Cómo influye su autoestima en la formación de sus hijos?

TAREA FAMILIAR



Escriba las cualidades, habilidades y capacidades de sus hijos

Mensaje para su hijo:

“TENER UNA AUTOESTIMA ALTA NO SIGNIFICA SER SUPERIORES A LOS DEMÁS, SIGNIFICA ESTAR BIEN Y SENTIRSE BIEN CON UNO MISMO Y CON LOS DEMÁS”

Firma: _____

Papá, mamá o representante.

Anexo 17: Materiales para la modificación de conducta.

The image displays three educational materials for behavior modification:

- Cartilla:** A large template titled "CARTILLA DE FELICITADORES" with a blank space for a name and a small drawing of a dragon.
- Fichas o felicitadores:** A grid of 30 small, identical congratulatory stickers, each featuring a dragon illustration.
- Cartilla de felicitadores:** A weekly behavior tracking chart titled "CARTILLA DE FELICITADORES" with fields for "Semana:" and "Premios:", and a grid for tracking behavior from Monday to Sunday.

Cartilla

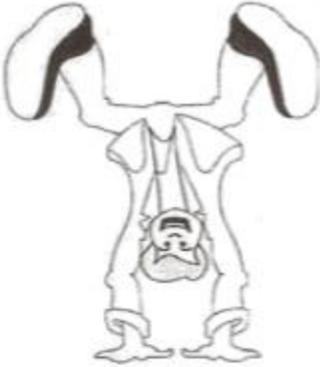
Fichas o felicitadores

Cartilla de felicitadores

Fuente: VALENCIA, C. GARCÍA, M. y MAGAZ, A. (2001). Materiales de motivación en casa y en el aula. España.



Bonos



ESTOY MUY CONTENTO/A
CON TU COMPORTAMIENTO
EN ESTA CLASE

NOMBRE

FECHA



ESTOY MUY CONTENTO/A
CON TU COMPORTAMIENTO
EN ESTA CLASE

NOMBRE

ASIGNATURA

FECHA

Notas

Fuente: VALENCIA, C. GARCÍA, M. y MAGAZ, A. (2001). Materiales de motivación en casa y en el aula. España.

Anexo 18: Diploma



Anexo 19: Fotos



En los talleres con los niños



Actividades de autoestima



Arte en pintura



Arte en plastilina



Expulsando enfados y enojos



Recuperación en cálculo



En terapia de juego



En la sesión solemne para entrega de diplomas



Entrega de diplomas a los niños

Entrega de carpetas con los trabajos realizados por los niños



Entrega de presentes



Despedida

En los talleres con los padres



En los talleres con los maestros

