DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

Diagnóstico del nivel de lenguaje comprensivo-expresivo en niños y niñas de 4 años de edad, mediante la aplicación del test E.L.C.E.

Trabajo de graduación previo a la obtención del Título de Magíster en Intervención y Educación Inicial.

AUTORA: Lcda. Maritza Elizabeth Pino García

COAUTORA: Mgs. Elisa Piedra

CUENCA- ECUADOR

2013

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con todo mi cariño a tí mi Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por darme la mano cada vez que te necesito, a mis padres por ser los seres que me dieron la vida y por su gran amor, a mis hermanos por su apoyo, a mi familia por estar conmigo siempre.

Y cómo no, a mi esposo y mis hijas que son lo más grande que tengo, mi motivación para cada día crecer que sin ellos no hubiese sido posible este sueño. Valeska tú me impulsaste a seguir con esta meta, tú me enseñaste que todo es posible en esta vida y este sueño te lo debo a ti gracias mi amor. Gracias esposo mío porque tú has estado allí motivándome para cada día ser mejor. Mi pequeña July por acompañarme en todo este proceso. Los amo con todo mi corazón.

Maritza

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento va dirigido a toda mi familia por su valioso apoyo y comprensión para el cumplimiento de esta nueva meta de mi vida y, por su puesto, a mi hermana Sarita por su paciencia y motivación desinteresada.

Agradezco a la “Universidad del Azuay”, en especial a mi asesora de tesis Mgs. Elisa Piedra. A mis profesores: Mgs. Adriana León, Dra. Emperatriz Medina, y al Lcdo. Edgar Carvajal por su tiempo y por brindarme sus conocimientos, por haberme orientado y capacitado durante todo el proceso de investigación para que este sueño anhelado se haga realidad.

Maritza

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad realizar un diagnóstico del nivel del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 4 años aplicando el test de E.L.C.E.

La muestra seleccionada está compuesta por los 64 niños pertenecientes a los Centros Educativos: Pulgarcito, Caricias, Génesis y Jugart de la ciudad de Cuenca, a quienes se les aplicó el test de E.L.C.E, con el objetivo de medir el nivel de comprensión y expresión del lenguaje, y diagnosticar a los niños que presentan dificultades.

PALABRAS CLAVE: Problemas del lenguaje, trastornos del lenguaje expresivo y comprensivo, diagnóstico del lenguaje.

ABSTRACT

DIAGNOSTIC OF COMPREHENSION -EXPRESSIVE LANGUAGE LEVEL IN 4 YEAR OLD CHILDREN, BY THE APPLICATION OF ELCE (Comprehensive Receptive and Expressive Test)

The present research aims to diagnose the level of comprehension and expressive language in 4 year old children applied to the E.L.C.E assessment test

The sample is composed of 64 children from *Pulgarcito, Caricias, Génesis and Jugart* Educational centers of the city of Cuenca. The ELCE test was applied in order to measure their language comprehension and expression level, and to diagnose children with language difficulties.

KEYWORDS: Language problems, Comprehension and Expressive Language Disorders, Language diagnosis.

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
DPTO. IDIOMAS

Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

CONTENIDO

PORTADA 1
DEDICATORIA 2
AGRADECIMIENTO 3
RESUMEN 4
ABSTRACT 5
CONTENIDO 6
INTRODUCCIÓN 8
MATERIALES Y MÉTODOS 14
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 17
1. Evaluación de la Comprensión a nivel sensoperceptivos 17
1.1. Aspecto semántico 18
1.1.1. Test de madurez Metropolitan (Ítem 3) 18
1.2. Aspecto Analítico sintético 19
1.2.1. Órdenes simples 19
1.2.2. Órdenes Complejas 20
1.2.2.1. Órdenes de selección de objetos 20
1.2.2.2. Órdenes de ejecución de mandatos 21
1.2.2.3. Órdenes de selección y ejecución 22
1.3 Aspecto de pensamiento 22
1.2.3. Test de Decroly de causa y efecto formas A y B 23
1.2.3.1. Forma A 23
1.2.3.2. Forma B 24
1.2.4. Test de Metropolitan Ítem 2 25
2. Evaluación de la Elocución a nivel fonológico y fonético 26
2.1. Presencia de problemas en la ejecución de sinfones al generar la exploración fonológica y fonética 27
2.2. Presencia de problemas en la ejecución de fonemas al generar la exploración fonológica y fonética 28
2.3 Presencia de problemas en la ejecución de diptongos al generar la exploración fonológica y fonética 29
DISCUSIÓN DE RESULTADOS 30

CONCLUSIONES..... 33
RECOMENDACIONES 34
BIBLIOGRAFÍA 35
ANEXOS 38
ANEXO 1 39
ANEXO 2 49

INTRODUCCIÓN

El diagnóstico en educación consiste en la recolección de información de un modo sistemático sobre un hecho educativo en relación a uno o un grupo de sujetos con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje; proceso que se centra en analizar las dificultades de los alumnos en el marco de la escuela y del aula. Su fin es "proporcionar la suficiente información para elaborar las orientaciones pertinentes y construir instrumentos ad hoc que permitan modificar las alteraciones manifestadas en el área del lenguaje" (Iglesias Cortizas & Sánchez Rodríguez, 2013, pág. 3). Proceso flexible, integrador y globalizador, busca conocer la situación de un individuo, por medio de multitécnicas que detectan "el nivel de desarrollo personal, académico y social, con el fin de orientar el tipo de intervención más idónea y que optimice el desarrollo holístico de la persona" (Iglesias Cortizas & Sánchez Rodríguez, 2013, pág. 4).

Puntualmente, el diagnóstico del lenguaje preescolar, parafraseando los aportes de Iglesias y Sánchez (2013, págs. 6-10) perseguiría cinco objetivos:

1. Detección de niños que requieran una atención específica.
2. Identificación de posibles problemas o alteraciones del lenguaje:
3. Establecimiento del nivel de la conducta lingüística
4. Medición de los beneficios producidos por el programa implementado.
5. Recolección de información para utilizarla en proyectos de investigación.

Existen muchos estudios que se han aproximado al diagnóstico del lenguaje de niños y a la identificación de posibles trastornos en el habla y en el lenguaje, tantos, que su descripción sobrepasaría las dimensiones de esta introducción, razón por la cual habrá que limitarse a unos pocos realizados en la ciudad de Cuenca y en los últimos 3 años.

Así, en el año 2013 se realizó un estudio (Crespo Morales, 2013), auspiciado por la Universidad de Cuenca, que tuvo como objetivo evaluar, diagnosticar y rehabilitar dislalias funcionales a 282 niños y niñas de 5 a 8 años de edad de 2 escuelas Vespertinas Benjamín Ramírez y Carlos Cueva, de la ciudad de Cuenca. Se realizó para ello una intervención acción y se aplicó el test ELCE, evidenciándose que el 84.4 % de individuos no manifestó alteración alguna, mientras que el 15.6 % mostró dislalia disfuncional. En el mismo año, se efectuó otra investigación que tuvo por fin el determinar la prevalencia de trastornos del lenguaje en niños y niñas con trastornos específicos del aprendizaje que

asisten al Centro de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica (CEDOPS) de la ciudad de Cuenca (Eskola & Torres, 2013). Para ello de recopiló la información de 40 fichas del área de lenguaje desde el período 2009 – 2012 en dicha institución, evidenciándose que el 80 % corresponden a retraso simple y el 20% corresponde a retardo del lenguaje. Para este trabajo se desarrolló un diseño descriptivo retrospectivo. Finalmente, en el año 2011, un estudio (Avila Torres & Campoverde, 2011), evaluó e intervino en los trastornos del habla en los niños de la escuela "Federico Proaño" a través de un estudio Descriptivo Prospectivo con intervención Logopédica. No se obtuvo ningún caso de disartria, disglosia y disfemia. En tal caso, se puede evidenciar que ninguno de los estudios referidos se enfocó en niños en etapa preescolar, lo que otorga cierta originalidad a la presente investigación.

En tal caso, está claro que el diagnóstico del lenguaje preescolar tiene una gran importancia, debido a las decisivas funciones que el lenguaje conlleva, pues como recuerdan Sánchez y Galpasoro (2009):

> Una de las funciones más importantes del lenguaje es la comunicación entre personas inmersas en una sociedad en la que la transmisión de conocimientos se realiza, principalmente, a través del lenguaje tanto oral como escrito. Por tanto, el nivel de competencia del lenguaje va a determinar en gran medida las posibilidades de desarrollo y aprendizaje de los individuos. (pág. 189)

El lenguaje, constituye la herramienta indispensable para el aprendizaje y la comunicación, que dentro del marco conceptual que interpreta al ser humano como una entidad netamente sociable, representa un elemento fundamental en su vida. Según Mariscal (2009):

> El término lenguaje se refiere a la capacidad de comunicación o transmisión de información mediante signos arbitrarios, sonidos verbales o gestos manuales, que tienen una forma convencional y un significado, y se combinan siguiendo reglas determinadas. El lenguaje es una capacidad específicamente humana, que se materializa en el conocimiento y uso de las diversas lenguas construida a lo largo de la historia (pág. 133),

Por lo tanto, constituye el dispositivo principal de socialización, que permite al individuo satisfacer sus necesidades, alcanzar su bienestar, desarrollarse óptimamente y participar

de la vida social y, que por lo tanto, requiere ser considerado como factor trascendente dentro de los procesos de aprendizaje.

En la fase de la infancia el lenguaje se circunscribe en el aprendizaje de las nociones básicas que permiten el uso adecuado del lenguaje, como señala Salmerón (2010) sobre el desarrollo del lenguaje, que conjuntamente con la adquisición del significado y uso de palabras: “El niño atraviesa una serie de etapas a través de las cuales su percepción de la realidad se va transformando en lenguaje gracias a sus experiencias y a los modelos transmitidos por el ambiente social” (pág. 114). Por su parte, la concepción piagetiana de la adquisición del lenguaje en la primera infancia, permite también el desarrollo mental del niño, al respecto Mounoud (2009) sostiene que “…las operaciones lógicas que fundamentan nuestros juicios y razonamientos son el resultado de la coordinación de acciones interiorizadas” (pág. 59).

Por lo tanto, permitir que el niño atraviese por un proceso adecuado y eficiente de adquisición del lenguaje, que le proporcione las herramientas principales para su participación del proceso educativo y de la vida social, también hace posible que su pensamiento adquiera las condiciones necesarias que la cultura y sociedad actual exigen para una correcta incorporación y participación. Gracias al desarrollo del lenguaje se posibilita la satisfacción de las necesidades básicas del individuo (físicas y afectivas) en razón que adquiere la capacidad de comunicarlas. El lenguaje, por ende, constituye el elemento que determina la evolución y el progreso del pensamiento, que constituye a su vez, el criterio que diferencia al niño incapaz de tomar sus propias decisiones y totalmente dependiente de sus padres y el adulto independiente y maduro, como sostiene Salmerón (2010):

> El lenguaje es solo un aspecto más del desarrollo global del individuo. Corre paralelo y en interacción con el desarrollo neurológico que controla la actividad perceptivo-motora, con el desarrollo del aparato auditivo, con la formación del psiquismo del niño tanto en su esfera consciente y cognitiva (desarrollo del pensamiento) como en lo inconsciente y con el desarrollo socio-afectivo (Pág. 113)

A su vez, es necesario realizar una clasificación del lenguaje, el cual se divide en:

a) *Lenguaje expresivo:* el cual se encuentra estrechamente relacionado con la producción del lenguaje y donde la exposición del pensamiento se da a través del

lenguaje oral. Antes de la emisión de palabras estaría la adquisición de significados. Es la capacidad para recordar las palabras adecuadas y ordenarlas en una frase para exponer una idea (emisión lingüística), tal como apuntan Ribes et al. (2012, pág. 104).

b) *Lenguaje comprensivo:* La comprensión del lenguaje tiene relación con el significado de las palabras y frases dentro de un contexto de comunicación que permite decodificar los símbolos que contiene el lenguaje oral. Es la habilidad para discernir lo que se dice, entender órdenes, ideas o pensamientos, según lo apuntado por Jiménez et al. (2009, pág. 104). A su vez, Ribes et al. (2012) entienden al lenguaje comprensivo como "la capacidad para interpretar adecuadamente los estímulos auditivos, extrayendo los significados, de tal modo que seamos capaces de entender el mensaje que escuchamos" (pág. 104). Es decir, refiere a la interpretación, asimilación y entendimiento de las emisiones verbales que realiza el hablante.

Al respecto, es pertinente conocer que el lenguaje comprensivo aparece y se desarrolla antes que el expresivo, de lo cual puede deducirse que los niños pequeños son capaces de comprender mucho más de lo que pueden hablar, según señalan Ribes et al.. (2012, pág. 104)

Con respecto al desarrollo del lenguaje, y de una manera muy resumida, se puede señalar que la comunicación del bebé se hace inicialmente para satisfacer sus necesidades biológicas y expresar emociones como el desagrado. Al momento en que la percepción auditiva progresa el niño adquiere mayor información y logra discriminar los diferentes sonidos, asociándolos a objetos y acciones (Leal Quevedo, 2009, pág. 429).

En razón de las variables que intervienen en esta investigación (fonemas, sinfones, Diptongos, Test Metropolitan. Ítem 3, Órdenes simples, órdenes de selección de objetos, órdenes de ejecución de mandatos, órdenes complejas de selección y ejecución, Test de Decroly Forma "a", Test de Decroly Forma "b" y Test Metropolitan. Ítem 2) habrá que enfocarse exclusivamente en los niños y niñas de 4 años de edad. A esta edad, el lenguaje del niño se va pareciendo cada vez más al del adulto. Existen peculiaridades articulares en el lenguaje de los niños de esta edad (omisión de sílabas, cambio y pronunciación caprichosas) (Soutullo & Mardomingo, 2010, pág. 41). Así mismo, se da lo

que se conoce como desarrollo fonológico, es decir, el dominio progresivo de los sonidos más complejos. Además que se comienza a dominar otros aspectos como el tiempo, la cuantificación, la calificación, artículos, pronombres, adverbios, preposiciones. (Puyuelo, Rondal, & Wiig, 2012, pág. 14). Las oraciones de los niños alcanzan un promedio de cuatro a cinco palabras y se usan adverbios de lugar como: *encima*, *debajo*, *adentro*, *sobre*, *arriba*, *abajo*, *aquí* y *detrás*, y utilizan más verbos que nombres, según lo apuntado por Rice (2011, pág. 190).

Con respecto a los trastornos de lenguaje que pueden aparecer en esta edad (o antes), se comenzará distinguiéndolos en dos tipos: el adquirido y el evolutivo. En el primero se manifiesta una insuficiencia del lenguaje a nivel expresivo posterior a una etapa de desarrollo normal, pero debido a una enfermedad; mientras que en el de tipo evolutivo se desarrolla una alteración del lenguaje, un inicio tardío del habla y una mayor lentitud en el desarrollo del lenguaje expresivo, no existiendo una lesión neurológica asociada. Así lo señala Navas (2009, pág. 150). Así mismo se consideran las dislalias, las disglosias, los retrasos del habla y las disfemias, como trastornos del habla (Castejón & Navas, 2009, pág. 144).

Debido a que la dislalia será un término recurrente en esta investigación, será necesario profundizar en este trastorno. En tal sentido, se entiende a la dislalia como un síntoma que implica dificultades del habla, esto es, una dificultad articulatoria del fonema aislado, o en sílaba o en palabra y que no es producto de una lesión cerebral. La dislalia, que puede ser definida como un trastorno fonológico, es patrimonio sobre todo de la infancia, mientras que la disartria lo es del adulto (González, 2012, págs. 75-85). Debido a que la dislalia es causada por un mal aprendizaje del habla, no se calificarán como dislalias "la articulación inmadura durante el aprendizaje normal del habla, los cambios generalizados en la población, las diferencias dialectales o los defectos de pronunciación con una base anatómica (disglosias, etc.)" (Aguilar Mediavilla & Serra, 2012, pág. 45).

Castejón y Navas (2009), son más específicos y definen a la dislalia como "trastornos de omisión, de adición, de sustitución o de deformación en la articulación de los fonemas, causados por retrasos, inadecuados aprendizajes, inadecuadas praxias bucofonatorias, escasa discriminación auditiva" (pág. 144).

Con respecto a la clasificación de las dislalias, González (2012) las divide “según el tipo de fonema alterado el tipo de error, la cantidad de fonemas alterados o por su etiología” (pág. 78), mientras que Castejón y Navas (2009) y Aranda (2012) presentan la siguiente tipología:

- *Dislalia evolutiva:* No se es capaz de repetir por imitación las palabras que escucha. Se producen en los niños menores de 4 años cuyo proceso de adquisición del lenguaje no ha finalizado. No llegan a constituir trastornos fonológicos propiamente dichos hasta que el proceso de adquisición no finaliza.

- *Dislalia audiógena*: Por audición defectuosa. Los errores que el niño comete al articular se deben a que no logra desarrollar el patrón del habla al no percibir adecuadamente los sonidos por presentar alguna discapacidad auditiva (sordera, hipoacusia, etc.).

- *Dislalia orgánica:* Trastornos de la articulación motivados por alteraciones orgánicas. Los errores de articulación tienen su origen en lesiones orgánicas congénitas o adquiridas (trastornos neurológicos, déficits estructurales del mecanismo periférico oral del habla, etc.).

- *Dislalia funcional:* Defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje.

La dislalia funcional será considerada en la presente investigación, razón por la cual habrá que profundizar más en esta variante. Como señala González (2012), “cuando la dislalia está presente a pesar de la normalidad anatómica faringobucal y de la audición periférica, hablamos de dislalia funcional; (...) las dislalias funcionales son más frecuentes que las de origen orgánico**.** (pág. 78)

Gento y Hernández (2008), por su parte, encuentran a la dislalia como una función anómala de los órganos periféricos en la que se dan omisiones, sustituciones o distorsiones en uno o varios fonemas, sin que existan trastornos o modificaciones orgánicas en el sujeto, sino tan sólo una incapacidad funcional. Lo más frecuente es que se dé la sustitución, omisión o deformación de la /r/, /k/, /l/, /s/, /z/, y /ch/. A su vez, la etiología de esta dislalia se manifiesta de la siguiente manera:

- Escasa habilidad motora.
- Dificultades en la percepción del espacio y el tiempo.
- Falta de comprensión o discriminación auditiva.
- Factores psicológicos, ambientales, hereditarios e intelectuales (Gento Palacios & Hernández, 2012, pág. 62).

MATERIALES Y MÉTODOS

Para realizar la presente investigación fue necesaria la utilización de los siguientes materiales y métodos:

Tipo de estudio

El presente estudio es de campo ya que se realizó directamente en la institución educativa con la aplicación del test E.L.C.E., cuyo fin fue conocer el nivel de comprensión-expresión del lenguaje en los niños y niñas de 4 años. En base a los resultados obtenidos dar un diagnóstico del nivel de trastornos tanto en el lenguaje comprensivo como expresivo.

Sujetos de estudio

Los niños que forman parte de esta investigación son los estudiantes de educación inicial de los centros educativos:

Centros Educativo	# de niños
Pulgarcito	14
Génesis	6
Caricias	11
Jugart.	33
TOTAL	**64**

Tamaño de la muestra

La población está conformada por 64 estudiantes de educación inicial de los centros educativos: Pulgarcito, Caricias, Génesis y Jugart de la ciudad de Cuenca. El test se aplicó al 100% del universo.

Mediciones

La investigación se inició con la aplicación del test E.L.C.E. de María José López Ginés et al., el cual está diseñado para la exploración del lenguaje comprensivo y expresivo. Se formalizó en el año 1996 en España. Fue estandarizado en base a una muestra de 320 niños y niñas de diferentes escuelas públicas y privadas. Su aplicación permitió medir el nivel de comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 4 años.

Procedimiento

Se aplicó el test de E.L.C.E. de manera individual a cada niño, durante un periodo de 20 minutos. Primeramente se valoró el lenguaje expresivo (elocución), mediante la exposición de láminas fonéticas que permiten la exploración fonológica y la discriminación fonética mediante dibujos en las diferentes posiciones en las que pueden aparecer (inicial, media y final). Para la discriminación fonética se presentan los dibujos agrupados por pares, según el punto y modo de articulación.

La exploración de la comprensión del lenguaje se evalúa a dos niveles: sensoperceptivos y verbal puro, que a su vez analiza tres aspectos: semántico, analítico-sintético y de pensamiento.

Nivel Sensoperceptivo.- la exploración se realiza utilizando imágenes para facilitar la respuesta del niño.

Aspecto Semántico: Se refiere al significado de las palabras (léxico, vocabulario, denominaciones por el uso) se evalúa a través de las siguientes pruebas.

1. Test Metropolitan Ítem 3.- Explora la capacidad de comprensión verbal y cognitiva el niño mediante la comprensión de freses y discriminación de categorías, consta de catorce láminas con cuatro dibujos cada una, el niño tiene que seleccionar de acuerdo a la orden dada.
2. Test Léxico semántico.- este test permite explorar las patologías como: dislalia funcional, parafasias, semánticas, pobreza léxica, disartria, afasia, disfemia, entre otros, más graves o a niños más pequeños cuando no existe el lenguaje expresivo o cuando el lenguaje comprensivo es muy bajo y dificulta la evaluación. En vocabulario se incluyen preguntas del esquema corporal, partes de animales,

prendas de vestir, posición acción orientación espacial, color, forma y tamaño. En cuanto al pensamiento las preguntas se realizan según juicios de finalidad, de procedencia temporalizada, espacio, cantidad, semejanzas y diferencias, causalidad, reintegración, abstracción y síntesis.

Aspecto Analítico Sintético: valora el criterio neurofisiológico, se realiza a través de la relación de equilibrio entre la actividad inhibidora-excitatoria neuronal y se explora a través de la prueba de mandatos verbales con dificultad creciente, basada en la prueba de Berta Derman, consta de ordenes simples (18-30 meses) informa sobre la capacidad de análisis-síntesis en la selección de un objeto) y ordenes complejas (3 – 7 años) Ordenes de selección de objetivos, órdenes de ejecución de mandatos y ordenes de selección y ejecución.

Aspecto de Pensamiento: valora el criterio psicológico y explica la capacidad de razonamiento verbal a través de la comprensión de frases, se aplica a niños de 4 a 7años valora los siguientes aspectos:

1. Test de Decroly de causa y efecto formas A (determina el efecto de una acción a partir de una causa dada verbalmente) y B (se obtiene información sobre la capacidad del niño para determinar la causa de un hecho a partir de un efecto dado verbalmente)

Procedimiento estadístico

Posterior a la aplicación de los instrumentos para la evaluación de la comprensión y la elocución, se efectuó un tratamiento de la información de la siguiente manera: 1) Se realizó la tabulación en una base de datos en el programa EXCEL Versión 2013. 2) Una vez que se dispuso de la base de datos, se procedió a analizar los resultados mediante el software SPSS Versión 20. 3) Se expuso las todas las variables (Fonemas, Sinfones, Diptongos, Test Metropolitan. Ítem 3, Órdenes Simples, Órdenes de selección de objetos, Órdenes de ejecución de mandatos, Órdenes complejas de selección y ejecución, Test de Decroly Forma a, Test de Decroly Forma b, Test Metropolitan Ítem 2) estudiadas mediante estadísticos descriptivos para presentar los valores en juego. 4) Una vez presentadas las variables, se realizó una exposición de cada componente, tanto de comprensión como de elocución, mediante histogramas con porcentajes. 5) Así también, para medir la confianza, se expuso la media, la desviación típica, la varianza, así como valores máximos y mínimos en cada gráfico.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los estadísticos descriptivos muestran los resultados globales según el número de errores de cada variable utilizada en la aplicación del test ELCE.

Tabla 1 Resultados descriptivos globales de variables

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Fonemas	64	0	3,90	,4438	,73005
Sinfones	64	0	3,60	1,2234	1,10177
Diptongos	64	0	2,00	,3141	,41780
Test Metropolitan. Ítem 3	64	0	14	11,95	2,675
Órdenes Simples	64	0	1	,08	,270
Órdenes de selección de objetos	64	0	2	,05	,278
Órdenes de ejecución de mandatos	64	0	2	,08	,370
Órdenes complejas de selección y ejecución	64	0	2	,13	,488
Test de Decroly Forma a	64	0	14	11,77	3,059
Test de Decroly Forma b	64	0	14	10,63	3,430
Test Metropolitan. Ítem 2	64	0	14	11,00	2,749
N válido (según lista)	64				

La investigación tomó en cuenta a 11 variables que se consideran dentro del test ELCE, cada una con indicadores diferentes. Es importante señalar que el valor mínimo, que en todos los casos es 0, muestra la inexistencia de errores o equivocaciones de los niños al desarrollar el test, mientras que, el valor máximo muestra el número tope de errores cometidos por los niños en el desarrollo del test. La media indica el promedio de errores cometidos por los niños tanto a nivel de comprensión como de elocución. Por su parte la desviación típica baja en todos los casos, muestra una cercanía en los valores que se han promediado generando confianza en los promedios de los mismos.

1. Evaluación de la Comprensión a nivel sensoperceptivos

Para la exploración de la comprensión se utilizó imágenes para facilitar las respuestas del niño. Es decir, se utilizaron estímulos figurativos con indicaciones verbales para valorar el lenguaje comprensivo del niño.

1.1. Aspecto semántico

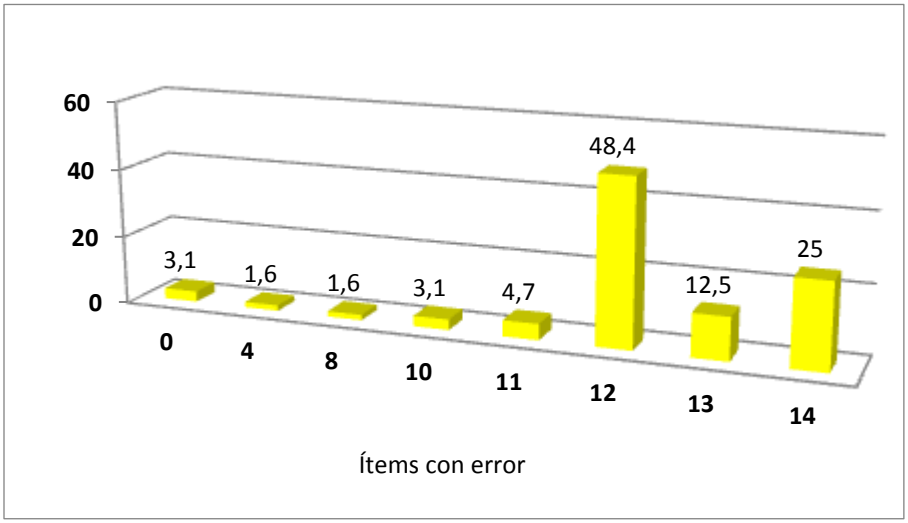
Este aspecto se refiere al significado de las palabras, para lo cual se mide léxico, vocabulario, denominaciones por el uso, y se evalúa mediante el Test de madurez Metropolitan (Ítem 3).

1.1.1. Test de madurez Metropolitan (Ítem 3)

Tabla 2: Resultado de madurez según el Test Metropolitan (Ítem 3)

Ítems con error al señalar		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0	Valores perdidos	2	3,1	3,1
4	Lo que indica el día del mes	1	1,6	4,7
8	Lo que sirve para fotografías	1	1,6	6,3
10	Lo que se pone para oír música	2	3,1	9,4
11	Lo que crece debajo la tierra	3	4,7	14,1
12	Lo que representa el mundo entero	31	48,4	62,5
13	Lo que duerme en una cueva en invierno	8	12,5	75,0
14	Lo que se encuentra en la arena para jugar a la orilla del mar	16	25,0	100,0
Total		64	100,0	

Gráfico 1 Resultados de madurez según Test Metropolitan (ítem 3)



De acuerdo a los resultados de madurez expresados en el gráfico N. 1, el 48,4% de los niños presenta errores en la capacidad de comprensión verbal y cognitiva en la lámina número 12, misma que indica una figura del

mundo. El 12,5% tiene errores en la lámina 13 en la que se solicita señalar un oso que duerme en invierno en una cueva y el 25 % comete errores en la lámina 14 en la que se señala un objeto para jugar en la arena. Al respecto, debe señalarse que no son objetos familiares y contextualizados con el medio, lo cual podría ser motivo de confusión en los niños.

1.2. Aspecto Analítico sintético

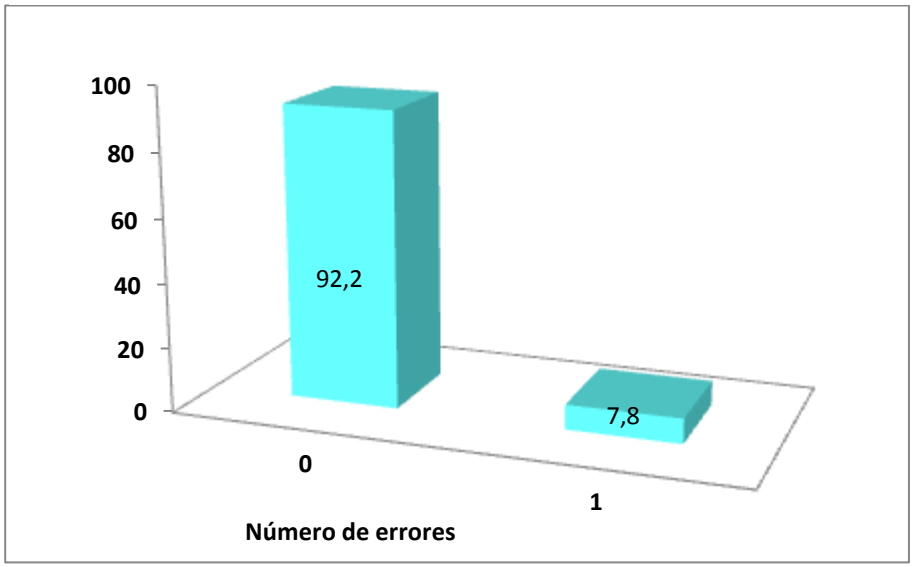
Por su parte, el aspecto analítico sintético se realiza a través de la relación de equilibrio entre la actividad inhibitoria-excitatoria neuronal. Consta de mandatos verbales progresivos y se divide en órdenes simples y complejas.

1.2.1. Órdenes simples

Tabla 3: Resultado de las órdenes simples

Errores cometidos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	59	92,2	92,2	92,2
	1	5	7,8	7,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Gráfico 3: Resultado de ordenes simples



De acuerdo a la valoración sobre órdenes simples, el gráfico N.2 revela que un 7,8% de los niños cometen un error indistintamente al solicitar que entreguen uno de los 6 objetos

dispuestos para esta prueba (muñeca, pelota, silla, botella, peine y zapato), mientras que el 92,2% no cometen ningún error.

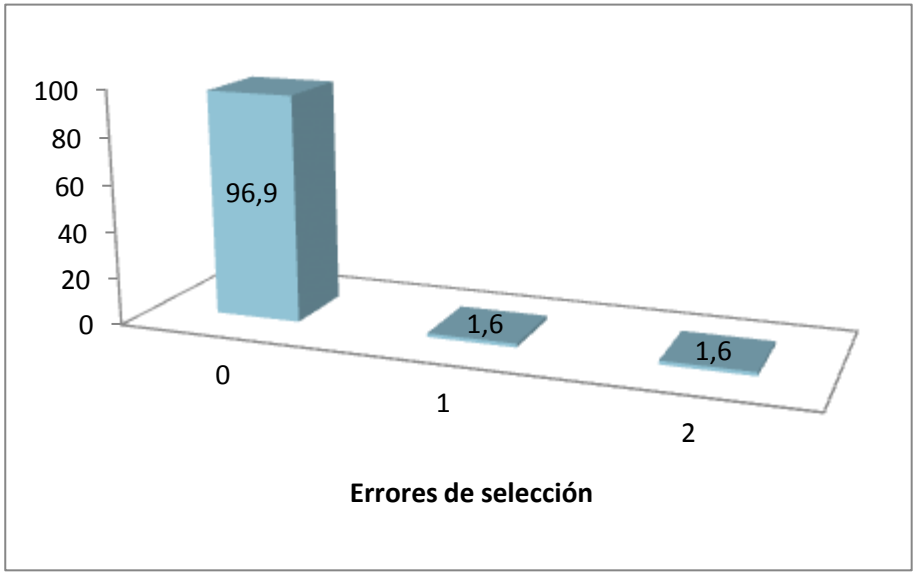
1.2.2. Órdenes Complejas

1.2.2.1. Órdenes de selección de objetos

Tabla 4: Resultado de órdenes de selección de objetos

Selección		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	No tienen problemas	62	96,9	96,9	96,9
1	Muñeca, pelota, silla, botella	1	1,6	1,6	98,4
2	Muñeca, pelota, silla botella, zapato	1	1,6	1,6	100,0
Total		64	100,0	100,0	

Gráfico 4: Resultado de órdenes de selección de objetos



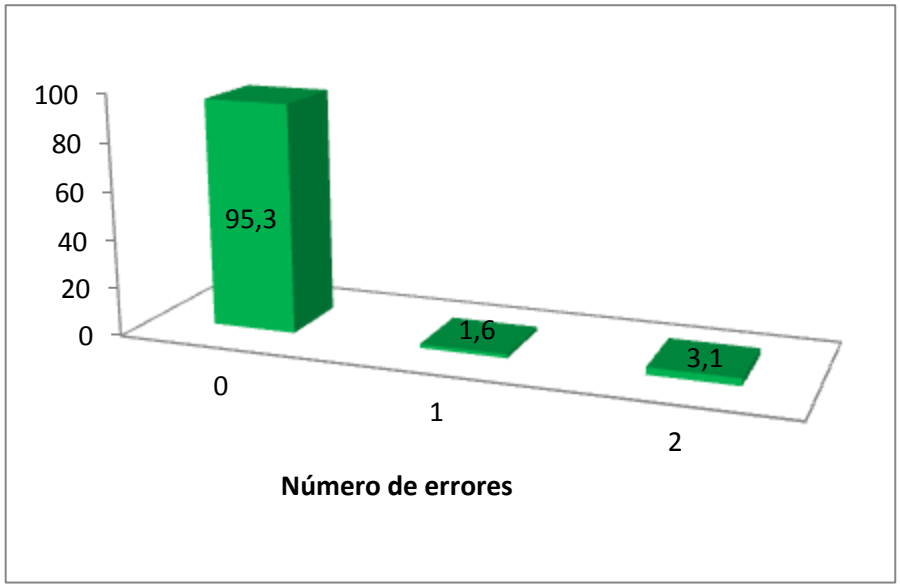
El gráfico N.3, revela que el 96,9% de los niños no cometen errores en la selección de objetos, mientras que el 1,6% comete error al realizar combinaciones entre la muñeca, pelota, silla y peine, en igual porcentaje, se comenten errores al agregar un zapato. Sin embargo, a nivel general, la selección de objetos en el grupo es muy buena.

1.2.2.2. Órdenes de ejecución de mandatos

Tabla 5: Resultados a órdenes de ejecución de mandatos

Mandatos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0. Sin problema	61	95,3	95,3	95,3
1. Guarda pelota y da la muñeca	1	1,6	1,6	96,9
2. Muñeca sobre la mesa, el zapato en la caja, da el peine y se sienta	2	3,1	3,1	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Gráfico 5: Resultados a órdenes de ejecución de mandatos



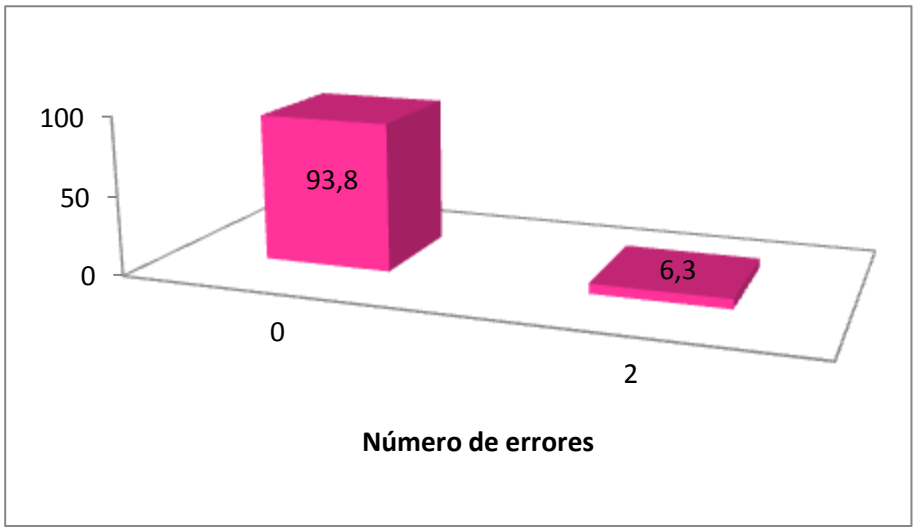
Los resultados del gráfico N.4, indica que un 95,3% no cometen errores en la orden de ejecución de mandatos, un 3,1% cometen 2 errores al poner la muñeca sobre la mesa, el zapato en la caja, da el peine y se sienta. Finalmente, sólo un niño representado en el 1,6% cometen un error al guardar la pelota y dar la muñeca.

1.2.2.3. Órdenes de selección y ejecución

Tabla 6: Resultados a órdenes de selección y ejecución

Selección y ejecución	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0 Sin Problema	60	93,8	93,8	93,8
2 Lápiz sobre el gato y botella arriba de la planta	4	6,3	6,3	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Gráfico 6: Resultados a órdenes de selección y ejecución



Los resultados obtenidos en el gráfico N.5 indican que un 93.8% de niños que no presenta problemas en la ejecución de órdenes de selección y ejecución; mientras que un 6.3% tuvo errores al momento de poner el lápiz sobre el gato y botella arriba de la planta.

1.3 Aspecto de pensamiento

En esta parte se valora el criterio psicológico y se explica la capacidad de razonamiento verbal del niño mediante la comprensión e frases completas. Para ello se utiliza el Test de Decroly de causa y efecto formas A y B y el Test de Metropolitan Ítem 2.

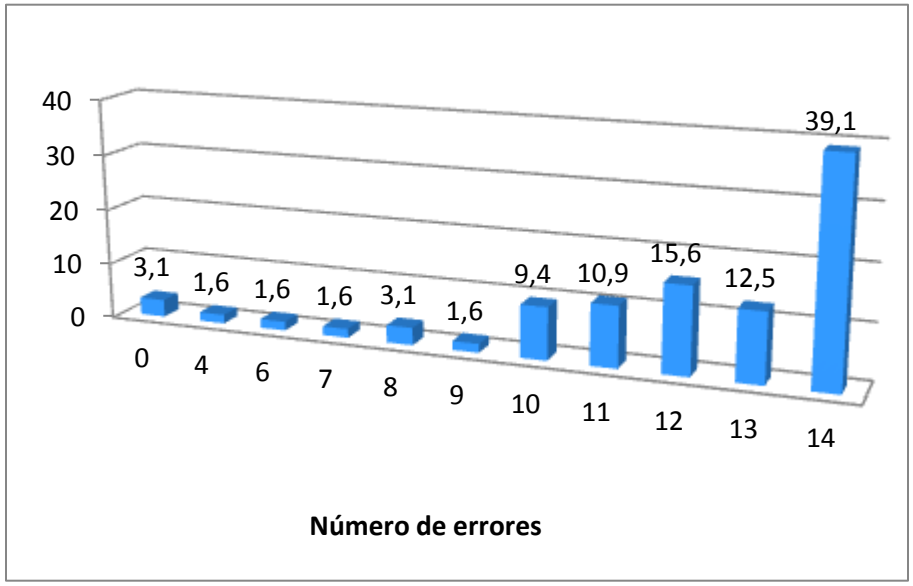
1.2.3. Test de Decroly de causa y efecto formas A y B

1.2.3.1. Forma A

Tabla 7: Resultado Test de Decroly de causa y efecto forma A

Causas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	Valor perdido	2	3,1	3,1	3,1
4	El Sr. fue a pescar ¿Qué trajo después?	1	1,6	1,6	4,7
6	El niño tira al blanco con la flecha. ¿Qué ocurrió luego?	1	1,6	1,6	6,3
7	Si usamos la máquina de coser podemos hacer un…	1	1,6	1,6	7,8
8	Las cerillas para hacer fuego pueden provocar un…	2	3,1	3,1	10,9
9	El Sr. pintaba el borde del techo. Señala lo que debió pasar después.	1	1,6	1,6	12,5
10	Un ciclista fue en bicicleta durante un largo rato. Señala lo que debió pasar después.	6	9,4	9,4	21,9
11	Los niños peleaban. Señala lo que pudo ocurrir después.	7	10,9	10,9	32,8
12	El cazador disparó su escopeta. Señala lo que pudo ocurrir.	10	15,6	15,6	48,4
13	El viento sopla con fuerza. Señala lo que pudo ocurrir.	8	12,5	12,5	60,9
14	Un niño tiró una piedra, ¿Qué pudo pasar?	25	39,1	39,1	100,0
Total		64	100,0	100,0	

Gráfico 7: Resultado Test de Decroly de causa y efecto forma A



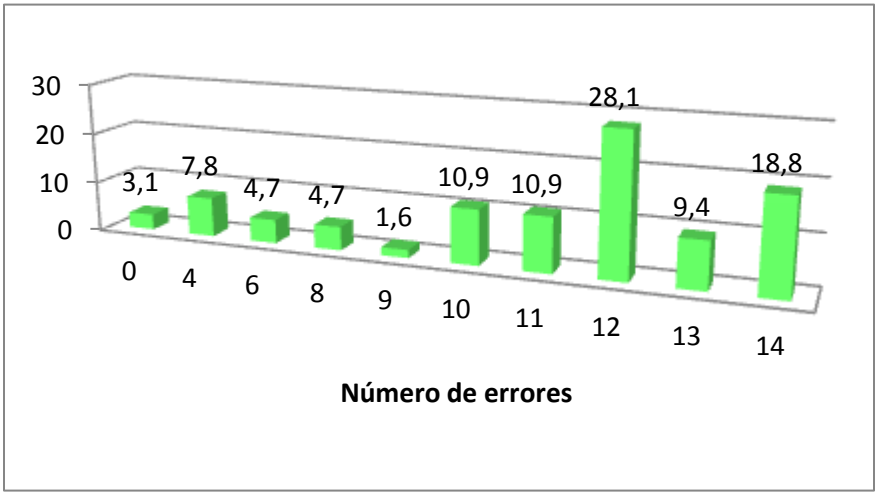
El gráfico N.6 indica que un 39,1% de los niños comete más errores al momento de establecer la causa de lo que pudo ocurrir al tirar una piedra. Un 15,6% comete errores al decir la causa de lo que sucede tras el disparo de un cazador. El 12,5% No sabe establecer en lo que ocurre cuando el viento sopla con fuerza. Finalmente, problemas con menor porcentaje aluden a la causa de abatimiento de un ciclista y la pelea entre niños.

1.2.3.2. Forma B

Tabla 8: Resultado Test de Decroly de causa y efecto forma B

Efectos		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	¿Por qué está la botella rota	2	3,1	3,1	3,1
4	¿Por qué el pez está en la bandeja?	5	7,8	7,8	10,9
6	¿Por qué la flecha está clavada en el blanco?	3	4,7	4,7	15,6
8	¿Con qué se encendió el fuego?	3	4,7	4,7	20,3
9	¿Por qué el señor está en el suelo?	1	1,6	1,6	21,9
10	¿Por qué el niño bebe agua de la botella en el camino?	7	10,9	10,9	32,8
11	¿Por qué al niño le sangra la nariz?	7	10,9	10,9	43,8
12	¿Por qué el árbol está roto?	18	28,1	28,1	71,9
13	¿Por qué el conejo está herido?	6	9,4	9,4	81,3
14	¿Por qué el vidrio está roto?	12	18,8	18,8	100,0
Total		64	100,0	100,0	

Gráfico 8: Resultado Test de Decroly de causa y efecto forma B



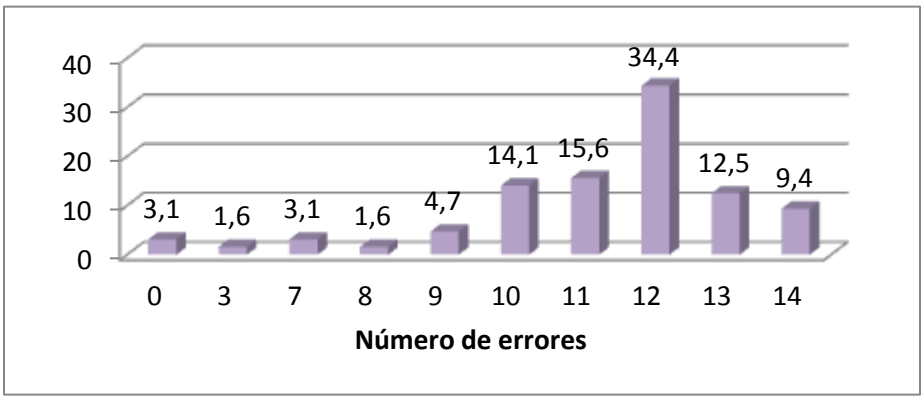
El gráfico N.7 revela que, el 28,1% comete errores en la pregunta número doce, misma que indaga ¿Por qué el árbol está roto?, seguido del 18,8% que tiene equivocaciones en la pregunta ¿por qué el vidrio está roto? Los niños tuvieron mayores dificultades al responder a estas preguntas. Aunque, a diferencia de los otros test, se observa que existen mayor número de niños que tienen dificultades estableciendo efectos que causas.

1.2.4. Test de Metropolitan Ítem 2

Tabla 9: Resultados Test de Metropolitan Ítem 2

Señala la figura de la que te voy a hablar		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	Valores perdidos	2	3,1	3,1	3,1
3	Los niños colgaron una cesta de flores en la puerta, luego tocaron el timbre y se escaparon	1	1,6	1,6	4,7
7	Papá llevó a Juan y a su amigo Jorge al circo, allí vieron a un payaso montado al revés en un caballo, con una montura muy adornada.		3,1	3,1	7,8
8	En Suiza, las vacas usan campanillas colgadas de sus cuellos, de modo que el niño pueda encontrarlas cuando se alejan	1	1,6	1,6	9,4
9	Ricardo construyó una casa de dos pisos y le puso una chimenea	3	4,7	4,7	14,1
10	El farmacéutico vende medicinas para la gente enferma	9	14,1	14,1	28,1
11	El hombre estaba leyendo un aviso que colgaba de la valla	10	15,6	15,6	43,8
12	El hombre cojo no podía caminar, hasta que consiguió unas…	22	34,4	34,4	78,1
13	El niño del granjero fue al pozo para sacar un…	8	12,5	12,5	90,6
14	Después de cortar la hierba la guardan en un…	6	9,4	9,4	100,0
Total		64	100,0	100,0	

Gráfico 9: Resultados Test de Metropolitan Ítem 2



En el gráfico N.8 los datos indican que el 34,4% de los niños comete errores en la consigna número 14, misma que trata una afirmación bastante descontextualizada pues la hierba en países del norte se la guarda para hacer heno, mientras que el uso en el medio azuayo generalmente no se la guarda. A pesar de la flexibilidad en esta pregunta, se percibe problemas de sucesión para completar el uso. El 15,6% que se equivocan en la consigna 11 en la que se habla de un hombre leyendo un letrero en una valla, el término valla, tuvo que ser reemplazado por letrero y aun así se percibe confusión en los niños, lo cual es una muestra de problemas en la regulación perceptiva. En 14,1% tiene problemas en la consigna 10, pues el término farmacéutico es poco usual, de ahí que se haya aplicado sinonimia con la palabra boticario. Finalmente, un problema también supone el 12,5% cuya dificultad radica en preguntar qué es lo que el niño granjero va a sacar el pozo.

2. Evaluación de la Elocución a nivel fonológico y fonético

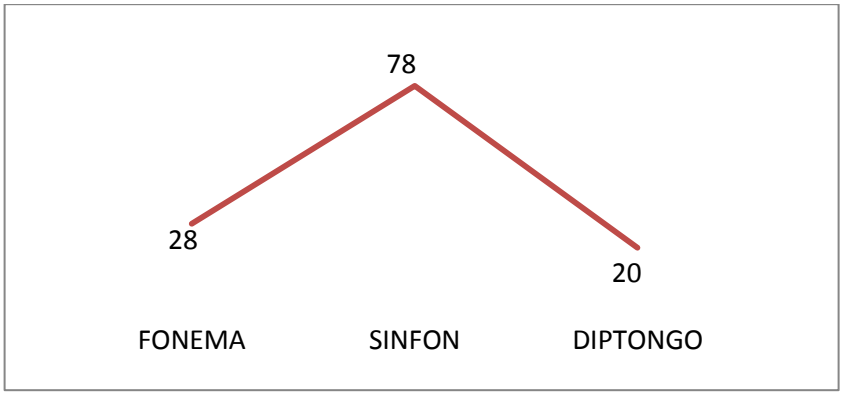
Dentro de la evaluación de la elocución se evalúa si existe distorsión fonético-fonológica causada en numerosas ocasiones por la dificultad en la percepción y discriminación auditiva. También se evalúa la existencia de problemas en los órganos fonoarticulatorios, sin embargo, en la presente investigación no se exponen resultados de este aspecto al no encontrar problemas en dichos órganos.

A continuación se exponen los resultados de la exploración fonológica y fonética, mismos que se componen de tres aspectos a evaluar en la articulación de palabras: fonemas, sinfones y diptongos. En los resultados globales también se evalúan el número de problemas promedio presentados en cada aspecto.

Tabla 10: Promedio de errores presentes en la exploración fonológica y fonética

	# PROBLEMAS	EVALUACIONES	PROMEDIO
FONEMA	511,5	18	28
SINFON	940	12	78
DIPTONGO	178	9	20
TOTAL	1629,5	39	

Gráfico 10: Promedio de errores presentes en la exploración fonológica y fonética



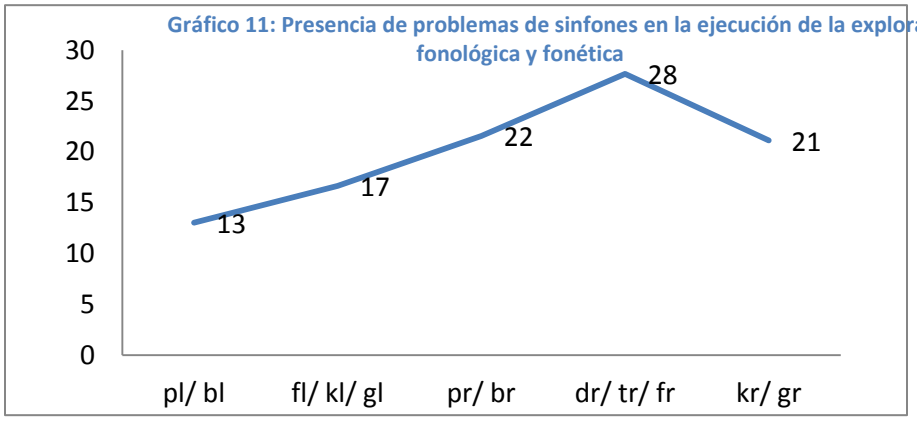
El gráfico N. 9 da a conocer que la mayor problemática se encuentra en la pronunciación de sinfones (combinaciones de consonantes) con 78 errores, mientras que, para la ejecución de fonemas representan a 28 errores y la menor presencia de errores se presentó en los diptongos en los cuales solo se obtuvo un promedio de 20 errores.

2.1. Presencia de problemas en la ejecución de sinfones al generar la exploración fonológica y fonética

Tabla 11: Presencia de problemas de sinfones en la ejecución de la exploración fonológica y fonética

PROBLEMAS EN SINFONES	
pl/ bl	13
fl/ kl/ gl	17
pr/ br	22
dr/ tr/ fr	28
kr/ gr	21

Gráfico 11: Presencia de problemas de sinfones en la ejecución de la exploración fonológica y fonética



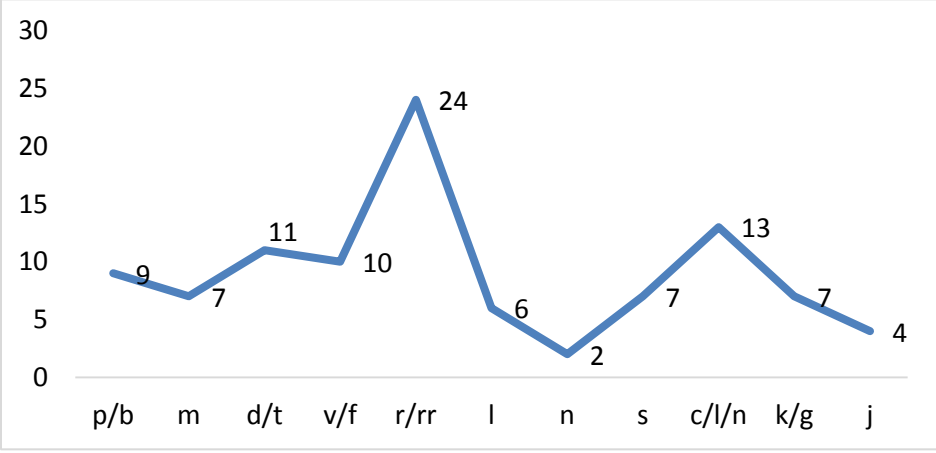
El cuadro N.10 revela que en lo referente a la exploración fonológica y fonética en la valoración de sinfones, el 28% presentan mayor dificultad en el sinfón “dr/tr/fr”, el 22% en el sinfón pr/br, el 21% en el kr/gr, seguido del 17% en el sinfón fl/kl/gl, en tanto que el menor problemas se presentó en la ejecución del sinfón “pl/bl”.

2.2. Presencia de problemas en la ejecución de fonemas al generar la exploración fonológica y fonética

Tabla 12: Presencia de problemas de fonemas en la ejecución de la exploración fonológica y fonética

PROBLEMAS EN FONEMAS	
p/b	9
m	7
d/t	11
v/f	10
r/rr	24
l	6
n	2
s	7
c/l/n	13
k/g	7
j	4

Grafico 11: Presencia de problemas de fonemas en la ejecución de la exploración fonológica y fonética



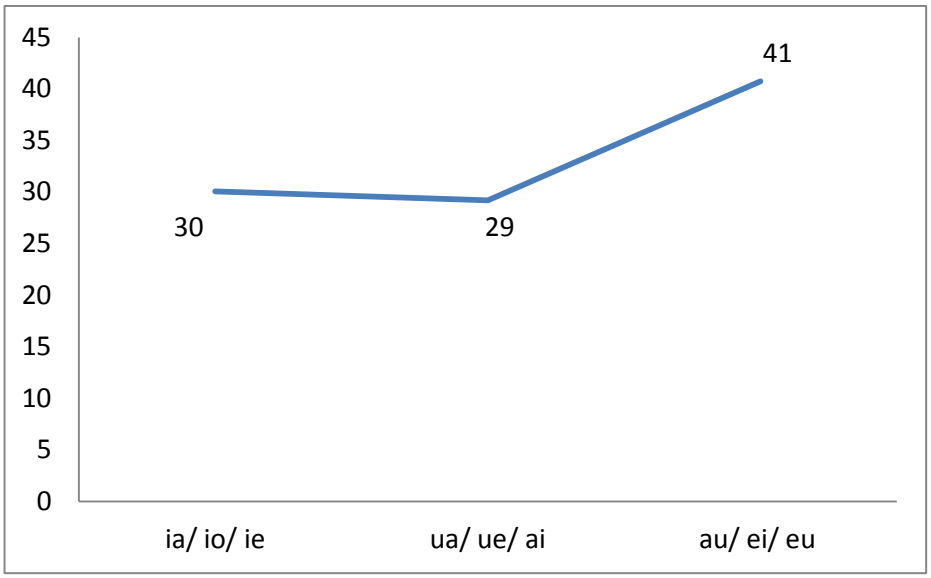
Según los datos revelados en el Gráfico N.11, el 24% tiene dificultad en los fonemas r/rr, el 13% en los fonemas c/l/n, el 11% en los fonemas d/t, el 10% en los fonemas v/f; mientras que el indicador que muestra un índice de menor dificultad al ejecutarlo es el fonema “n” con un 2%.

2.3 Presencia de problemas en la ejecución de diptongos al generar la exploración fonológica y fonética

Tabla 13: Presencia de problemas de diptongos en la ejecución de la exploración fonológica y fonética

PROBLEMAS EN DIPTONGOS	
ia/ io/ ie	30
ua/ ue/ ai	29
au/ ei/ eu	41

Gráfico 1312: Presencia de problemas de diptongos en la ejecución de la exploración fonológica y fonética



Los datos del gráfico N.13, revelan que el 41% presenta problema en la ejecución de los diptongos “au/ei/eu”, el 30% en los diptongos “ia/io/ie”; mientras que el menor problema se presenta en los diptongos “ua/ue/ai” con un 29%.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados alcanzados por las 11 variables del test ELCE, mostraron promedios de errores cometidos por los niños tanto a nivel de comprensión como de elocución bastante bajos, ello fue corroborado por la desviación típica. Es así que el diagnóstico realizado permite "proporcionar la suficiente información para elaborar las orientaciones pertinentes y construir instrumentos ad hoc que permitan modificar las alteraciones manifestadas en el área del lenguaje" (Iglesias Cortizas & Sánchez Rodríguez, 2013, pág. 3).

La investigación consideró la evaluación de la comprensión a nivel sensoperceptivo y la evaluación de la elocución a nivel fonológico y fonético. La comprensión a su vez estudió el aspecto semántico, analítico sintético y de pensamiento. Mientras que la elocución evaluó el uso de sinfones, diptongos y fonemas.

El test Metropolitan (ítem 3), dirigido al estudio del aspecto semántico, permitió explorar la capacidad de comprensión verbal y cognitiva del niño mediante la comprensión de frases y discriminación de categorías. El resultado muestra mayores problemas en la identificación del mundo, la identificación de un oso que inverna y objetos para jugar en la arena, mismos que no se encuentran muy contextualizados con el medio. Al respecto, Ribes et al. (2012) entienden al lenguaje comprensivo como "la capacidad para interpretar adecuadamente los estímulos auditivos, extrayendo los significados, de tal modo que seamos capaces de entender el mensaje que escuchamos" (pág. 104). Es así que se requiere para una correcta aplicación se requiere adaptar estos ejemplos al medio.

En lo que respecta al aspecto analítico sintético, mismo que se realiza a través de la relación de equilibrio entre la actividad inhibitoria-excitatoria neuronal, el test, "Valora el criterio neurofisiológico. La actividad analítica sintética se realiza a través de la relación de equilibrio entre la actividad inhibitoria-excitatoria neuronal. (López Ginés, y otros, 2007, pág. 254). Este aspecto se explora a través de la prueba de mandatos verbales con dificultad creciente, basada en la prueba de Berta Para un mejor desarrollo, consta de mandatos verbales progresivos y se divide en órdenes simples y complejas.

En lo que respecta a las órdenes simples cabe señalar que "nos da información sobre la capacidad de análisis-síntesis en la selección de un objeto" (López Ginés, y otros, 2007, pág. 254) Las ordenes simples muestran que no existen mayores problemas pues

distintos niños se equivocan sólo una vez en distintas dificultades, lo cual se debe a errores que fueron corregidos inmediatamente por los propios niños.

Respecto a las Órdenes Complejas, se realizaron tres evaluaciones. La primera consta de órdenes de selección de objetos, en la cual se muestra que los problemas son muy bajos. La segunda se denomina órdenes de ejecución de mandatos, en la cual se percibió un ligero problema de al poner la muñeca sobre la mesa, el zapato en la caja, da el peine y se sienta, sin embargo, no presenta problema a nivel general. Por su parte, la tercera, corresponde a las órdenes de selección y ejecución, en la cual se manifestó como problemas al momento de poner el lápiz sobre el gato y la botella arriba de una planta, lo cual ocupó un 6,3%.

En cuanto al aspecto de pensamiento, se evaluó el criterio psicológico, mismo que explica la capacidad de razonamiento verbal del niño mediante la comprensión de frases completas. Para lo cual, el Test de Decroly de causa y efecto formas A y B y el Test de Metropolitan Ítem 2, facilitan un diagnóstico adecuado.

El Test de Decroly Forma A, muestra que existe un problema significativo pues un 39,1% de los niños comete más errores al momento de establecer la causa de lo que pudo ocurrir al tirar una piedra, este es un ejemplo bastante familiar y no hay problemas de compresión, por lo que es necesario evaluar el criterio de los niños sobre este aspecto relativo a establecer causas. Por su parte, el Test de Decroly Forma B, muestra otro problema no menos significativo en el cual se les pregunta a los niños ¿Por qué el árbol está roto? Los niños tienen dificultad de asociar causas con efectos en este apartado.

Los resultados del Test de Metropolitan Ítem 2, muestra otra situación que supuso dificultad para los niños, la cual solicita completar la consigna “El hombre cojo no podía caminar, hasta que consiguió unas…” En realidad los niños se bloquean ante esta pregunta mientras que otros presentan alternativas creativas, sin que se ciñan a las definiciones esperadas.

Por su parte la evaluación de la Elocución a nivel fonológico y fonético, permitió conocer la distorsión fonético-fonológica causada en numerosas ocasiones por la dificultad en la percepción y discriminación auditiva. No se conoció a un solo caso con problemas en los órganos fonoarticulatorios, por lo que no se exponen resultados de este aspecto al no encontrar problemas en dichos órganos.

La mayor dificultad se encuentra en la pronunciación de sinfones (combinaciones de consonantes) mostrando un promedio de 78 errores, mientras que, para la ejecución de fonemas es de 28 errores y la menor presencia de errores se presentó en los diptongos en los cuales solo se obtuvo un promedio de 20 errores. Al parecer, la percepción auditiva progresa el niño adquiere mayor información y logra discriminar los diferentes sonidos, asociándolos a objetos y acciones (Leal Quevedo, 2009, pág. 429).

El índice con mayores complicaciones al momento de ejecutarse fue el sinfón “dr/tr/fr” siendo su problemática el 28% mientras que la menor muestra de problemas fue en la ejecución del sinfón “pl/bl”. Respecto a los demás sinfones, los niños culminan las pruebas con bastante éxito. Además que se comienza a dominar otros aspectos como el tiempo, la cuantificación, la calificación, artículos, pronombres, adverbios, preposiciones. (Puyuelo, Rondal, & Wiig, 2012, pág. 14). En lo que se refiere a la exploración de fonemas se obtiene la mayor problemática a su ejecución es en los fonemas “r/rr” siendo el 24% su valoración, mientras que el indicador que muestra un índice de menor dificultad al ejecutarlo es el fonema “n”. La cultura azuaya promueve el uso de la “r” arrastrada, lo cual genera problemas en la pronunciación de parte de los niños. Finalmente, la ejecución de diptongos muestra un mayor grado de problemática en los diptongos “au/ei/eu” siendo este el 41% mientras que el menor problema se presenta en los diptongos “ai/io/ie”.

Como se observa, los problemas en su mayoría bordean el 30% de casos aislados, por lo que se puede observar que mayormente el nivel de competencia del lenguaje en los niños estudiados va a determinar en gran medida las posibilidades de desarrollo y aprendizaje de los individuos. (Sánchez Cubillo & Galparsoro, 2009, pág. 189). Es decir, se puede aplicar medidas correctivas puntuales para subsanar los vacíos de comprensión y de elocución. Existe un número muy aislado y disperso de niños que presentan dificultad en ambas dimensiones evaluadas por el test ELCE.

CONCLUSIONES

1. El resultado muestra mayores problemas en la identificación del mundo con un nivel de problema del 48,4%, siendo un problema de comprensión muy alto identificado en el test Metropolitan de Madurez (Ítem 3). El otro aspecto de falta de comprensión puede atribuirse a la falta de contextualización de los ejemplos utilizados.
2. No existen mayores problemas en el aspecto analítico sintético de parte de los niños pues los índices error son muy dispersos.
3. El aspecto del pensamiento implica dos dificultades una de causa y otra de efecto que merecen un tratamiento pues las consignas de establecer la causa de tirar una piedra o el establecimiento de una razón para que se haya roto un árbol, son familiares en los niños.
4. A nivel fonológico, los niños tienen una dificultad generalizada al distinguir la “r/rr”, lo cual se debe a cuestiones de índole cultural pues la mayoría de niños utiliza la “r” arrastrada indistintamente. Otro problema encontrado fue el uso de sinfones dr/tr/fr” y de los diptongos “au/ei/eu”, que se espera ocurran a esta edad. En su conjunto, estos problemas son una muestra de dislalia funcional que puede ser mejorada con una terapia adecuada y/o en el transcurso del tiempo.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda orientación familiar: tomando en cuenta que una de las primeras causas de los trastornos del Lenguaje de los niños y niñas es su medio familiar, por lo tanto es necesario orientar a las personas que rodean al niño acerca de la importancia que representa el brindarle un ambiente de tranquilidad, seguridad y estímulos que facilite el desarrollo psicomotor normal del niño/a.
2. A partir de este trabajo de investigación queda abierta la posibilidad para que se den futuras exploraciones sobre esta temática, y que permita contribuir de manera más amplia a la adquisición y estimulación del lenguaje en los niños/as, para de este modo ayudarle en su proceso de desarrollo, tanto en lo pedagógico, psicológico y físico, en medio de un ambiente que le brinde seguridad, confianza y amor. Al respecto se recomienda optimizar el test Decroly en sus formas A y B mediante una contextualización de las consignas.
3. Las causas para que se presenten dificultades en el desarrollo normal del lenguaje tanto expresivo como comprensivo puede deberse a su cognición, por lo tanto sería importante que se realice un estudio intelectual en cada uno de los niños/as que presentan dificultades de lenguaje. Además considerando que los trastornos en la comunicación en los niños pueden ser originarios por varias causas, siendo la más importante el medio donde se desarrolla el niño/a; es necesario que el docente disponga de una historia clínica de todos los estudiantes y se haga un estudio del mismo.
4. Generalmente podemos darnos cuenta que los estudios de investigación sobre esta temática son realizadas a nivel de la zona urbana, desconociéndose casi en su totalidad a nivel rural, cuales son los trastornos que presenta el niño/a en el aspecto comunicativo.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Mediavilla, E., & Serra, M. (2012). A-RE-HA. *Análisis del retraso del habla* (Tercera ed.). Barcelona: Publicacions I Edicions de la Universitat de Barcelona.

Aranda, R. (. (2012). *Atención temprana en educación infantil* (Segunda ed.). Madrid: Wolterse Kluwer.

Avila Torres, P., & Campoverde, F. (2011). *Evaluación e intervención de los trastornos del habla en los niños de 5 a 8 años que asisten a la Escuela 'Federico Proaño' en el período julio-diciembre*, *Cuenca-Ecuador 2011*. Recuperado el 29 de Julio de 2013, de dspace.ucuenca.edu.: http://dspace.ucuenca.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/3792

Bebés y más. (28 de Abril de 2011). *La importancia de la estimulación temprana*. Recuperado el 12 de Junio de 2013, de http://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana

Castejón, J. L., & Navas, L. (2009). *Unas bases psicológicas de la educación especial*. San Vicente: Editorial Club Universitario.

Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: PEARSON.

Crespo Morales, V. (Enero de 2013). *Diagnóstico y tratamiento logopédico de dislalias funcionales en niños y niñas de 5 a 8 años que asisten a las escuelas "Benjamín Ramírez" y "Carlos Cueva" junio 2012- enero 2013*. Recuperado el 19 de Octubre de 2013, de dspace.ucuencia.edu.ec: http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3797

E., S. (1921). Lenguaje. New York: Harcourt.

Eskola, E., & Torres, P. (2013). *Prevalencia de trastornos del lenguaje en niños y niñas con trastornos específicos del aprendizaje que asisten al Centro de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica CEDOPS*. Recuperado el 21 de Octubre de 2013, de dspace.ucuenca.edu.ec: http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3801

Gento Palacios, S. & Hernández, M. J. (2012). *Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

González, J. (2012). *Alteraciones del habla en la infancia* (Segunda ed.). Buenos Aires: Médica Latinoamericana.

Iglesias Cortizas, M. J., & Sánchez Rodríguez, M. (2013). *Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar* (Segunda ed.). Madrid: Netbiblo.

Jiménez, M., González, F., Serna, R., & Fernández, M. (2009). *Expresión y comunicación*. México: Editex.

Leal Quevedo, F. (2009). *Plata Rueda: El pediatra eficiente* (Séptima ed.). Bogotá: Editorial Médica Panamericana.

López Ginés, M., Redón Díaz, A., Zurita Salellas, M. D., García Martínez, I., Santamaría Marí, M., & Iniesta Martiarena, J. (2007). ELCE (*Evaluación del lenguaje comprensivo y expresivo*). Recuperado el 6 de Julio de 2013, de Revista Logopedia: http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=13152996&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=309&ty=18&accion=L&origen=zonadelectura&web=http://zl.elsevier.es&lan=es&fichero=309v17n04a13152996pdf001.pdf

Maggiolo, M. (1999). *Presentación de un programa de estimulación temprana.* Revista Chilena de Fonoaudiología, 31.

Mariscal Altares, S. (2009). *Cómo adquieren los niños la framática de su lengua*. Barcelona: Paidós.

Mounoud, P. (2009). *El desarrollo cognitivo del niño.* Génova: Universidad de la Rioja.

Navas, L. (2009). *Problemas en el desarrollo del lenguaje*. En J. L. Castejón, & L. Navas, Unas bases psicológicas de la educación especial (págs. 133-165). Alicante: Editorial Club Universitario.

Puyuelo, M., Rondal, J. A., & Wiig, E. (2012). *Evaluación del lenguaje* (Segunda ed.). Barcelona: Masson.

Ribes Antuña, M., Clavijo, R., Caballero, A., Fernández, C., & Torres, M. (2012). *Educador de educación infantil* (Segunda ed.). Sevilla: Editorial MAD.

Rice, P. (2011). *Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital*. Tercera edición: Pearson Prentice Hall.

Richmond, P. (1970). *Introducción a Piaget*. Madrid: Editorial Fundamentos.

Salmerón, T. (2010). *Desarrollo de la comunicación y del lenaguaje: indicadores de preocupación*. Revista Pediatria de Atención Primaria, 112-113.

Sánchez Cubillo, I., & Galparsoro, N. (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica del lenguaje.* En E. Muñoz, Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica (págs. 163-214). Barcelona: UOC.

Soutullo, C., & Mardomingo, M. (2010). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Buenos Aires - Madrid: Médica Panamericana.

Vives, M. (2007). *Psicodiagnóstico clínico infantil.* Barcelona: Universidad de Barcelona.

ANEXOS

ANEXO 1

ESQUEMA DE TESIS

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

DISEÑO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL.

TITULO: Diagnóstico del nivel de lenguaje comprensivo-expresivo en niños y niñas de 4 años de Edad, mediante la aplicación del test de E.L.C.E.

AUTORA: LCDA. MARITZA PINO.

CO AUTORA: MAGÍSTER ELISA PIEDRA.

CUENCA- ECUADOR

2013

1. INTRODUCCIÓN

En el año 2013 se realizó un estudio (Crespo Morales, 2013), con el propósito de evaluar, diagnosticar y rehabilitar dislalias funcionales a 282 niños y niñas de 5 a 8 años de edad de 2 escuelas Vespertinas Benjamín Ramírez y Carlos Cueva, de la ciudad de Cuenca. Se realizó para ello una intervención acción y se aplicó el test ELCE, evidenciándose que el 84.4 % de individuos no manifestó alteración alguna, mientras que el 15.6 % mostró dislalia disfuncional. En el mismo año, se efectuó otra investigación que tuvo por fin el determinar la prevalencia de trastornos del lenguaje en niños y niñas con trastornos específicos del aprendizaje que asisten al Centro de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica (CEDOPS) de la ciudad de Cuenca (Eskola & Torres, 2013).

El lenguaje oral es muy importante para el aprendizaje del lenguaje escrito, por lo tanto las dificultades o deficiencias que pueda presentar un niño/a en el habla podría afectar el proceso de aprendizaje en la edad escolar. Por tal razón los docentes deben realizar un diagnóstico a través de una investigación que le permita detectar las fallas que presentan los estudiantes en el aprendizaje del lenguaje, para de esta manera buscar soluciones eficaces y oportunas.

A los cuatro años de edad se considera como el momento oportuno de prevenir y/o compensar posibles dificultades en el lenguaje, considerando que pueden incidir en la evolución infantil, ya que el desarrollo global de las capacidades del ser humano depende en gran parte de su desarrollo lingüístico y de su capacidad de comunicación (Cabrera, 2009).

Las dificultades de la adquisición del lenguaje hablado en los niños, se refiere básicamente al retraso del desarrollo en el lenguaje, no se debe a déficits intelectuales, sensoriales o conductuales. A los cuatro años se puede identificar en el niño una dislalia evolutiva y funcional (Ribes, 2006).

Entre los tres a siete años, puede desarrollarse un trastorno del lenguaje conocido como afasia adquirida, que se caracteriza por la pérdida del lenguaje comprensivo y más tarde el lenguaje expresivo (Jodar, 2009).

En los cinco primeros años de vida, nuestro cerebro produce el mayor trabajo que realizará durante toda su vida ya que en esta etapa se produce la mayor cantidad de conexiones sinápticas (Bolaños, 2006).

Existen dos factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje:

El diagnóstico del lenguaje preescolar, interpretando los aportes de Iglesias y Sánchez (2013, págs. 6-10) contempla cinco objetivos:

6. Detección de niños que requieran una atención específica.
7. Identificación de posibles problemas o alteraciones del lenguaje:
8. Establecimiento del nivel de la conducta lingüística
9. Medición de los beneficios producidos por el programa implementado.
10. Recolección de información para utilizarla en proyectos de investigación.

El diagnóstico del lenguaje preescolar tiene una gran importancia, debido a las decisivas funciones que el lenguaje conlleva, pues como recuerdan Sánchez y Galpasoro (2009):

> Una de las funciones más importantes del lenguaje es la comunicación entre personas inmersas en una sociedad en la que la transmisión de conocimientos se realiza, principalmente, a través del lenguaje tanto oral como escrito. Por tanto, el nivel de competencia del lenguaje va a determinar en gran medida las posibilidades de desarrollo y aprendizaje de los individuos. (pág. 189)

El lenguaje, constituye la herramienta indispensable para el aprendizaje y la comunicación, que dentro del marco conceptual que interpreta al ser humano como una entidad netamente sociable, representa un elemento fundamental en su vida. Según Mariscal (2009):

Existen dos factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje:
Factores Internos. Necesitan de su propia maduración para desarrollarse, existen dos tipos de factores internos: biológicos y psicológicos. Y los factores Externos. (Jiménez, 2009).

Los factores que influyen directamente en la adquisición del Lenguaje en el niño son: la herencia, la maduración, el ambiente, factores emocionales y la posibilidad de ejercitarlo (López, 2011).

Existen dos tipos de lenguaje que son:

-Lenguaje expresivo: el cual se encuentra relacionado con la producción del lenguaje y donde la exposición del pensamiento se da a través del lenguaje oral. Es la capacidad para recordar las palabras adecuadas y ordenarlas en una frase para exponer una idea (emisión lingüística), tal como apuntan Ribes et al. (2012, pág. 104).

-Lenguaje comprensivo*:* tiene relación con el significado de las palabras y frases dentro de un contexto de comunicación que permite decodificar los símbolos que contiene el lenguaje oral. Es la habilidad para discernir lo que se dice, entender órdenes, ideas o pensamientos, según lo apuntado por Jiménez et al. (2009, pág. 104). A su vez, Ribes et al. (2012) considera al lenguaje comprensivo como “la capacidad para interpretar adecuadamente los estímulos auditivos, extrayendo los significados, de tal modo que seamos capaces de entender el mensaje que escuchamos” (pág. 104). Es decir, refiere a la interpretación, asimilación y entendimiento de las emisiones verbales que realiza el hablante.

2. PROBLEMÁTICA

Uno de los aspectos más importantes del ámbito infantil es la adquisición y desarrollo del lenguaje, el mismo que permite al niño y niña expresar emociones, sentimientos e ideas sin temores. Muchas veces este desarrollo no se produce de

manera adecuada, razón por la cual es necesario detectar, intervenir y estimular a tiempo para evitar cualquier alteración del lenguaje (Casanova, 2012).

Es necesario tener en cuenta que los maestros de educación inicial tienen la misión de diagnosticar y favorecer el desarrollo de la expresión y comprensión lingüística en los niños y niñas.

La manifestación más clara de la existencia de dificultades del lenguaje se produce en el habla, es necesario identificar si esos errores o trastornos que se observan en la expresión son ocasionados por inmadurez o disfunción de los órganos articulatorios o se debe a otro tipo de alteraciones. Se deben precisar el tipo de dificultad para poder intervenir (Acosta, 2003).

3. OBJETIVOS

Objetivo General

Diagnosticar el nivel de lenguaje comprensivo-expresivo en niños y niñas de 4 años de Edad, mediante el test de E.L.C.E.

Objetivos Específicos

1. Aplicar el test de E.L.C.E. a los niños/as.

2. Analizar los resultados y elaborar cuadros estadísticos.

4. Materiales y Métodos

La investigación partirá con la selección de los centros educativos Pulgarcito, Mi Génesis, Caricias y Jugart, con niños de cuatro años. Seleccioné estos centros porque los infantes que asisten provienen de hogares cuyos padres no dan la importancia adecuada al desarrollo del lenguaje, ya sea por desconocimiento o por situaciones laborales. Además he considerado la edad de cuatro años, porque si bien es cierto desde que el niño nace está expuesto a un mundo de estímulos lo que le permite su desarrollo global; pero muchas de las veces, el medio ambiente

familiar inadecuado, hogares conflictivos, etc., no permiten el desarrollo psicomotor normal del niño entre estos, específicamente el lenguaje que siempre es el más afectado. Por lo que llegan a la edad de los cuatro años, donde su lenguaje expresivo debe ser claro y comprensible.

Es necesario saber que el máximo desarrollo neuronal comprende entre el nacimiento hasta los cuatro años de vida, y luego van desapareciendo paulatinamente hasta llegar a los seis años, a esta edad las interconexiones neuronales del cerebro ya están constituidas y los elementos del aprendizaje se asemejan a los de un adulto (Ordoñez, 2008).

El niño presenta trastornos en el lenguaje bien manifiestos a la edad de los cuatro años, donde se puede notar sus problemas en la comunicación. Es por esta razón que yo considero que es la edad adecuada para evaluar, diagnosticar de manera acertada las dificultades del lenguaje.

La valoración se iniciará con la aplicación del test E.L.C.E. este es un test de exploración del lenguaje comprensivo y expresivo de María José Lopes Ginés y otros. Se formalizó en el año 1996 en España. Fue normalizado en base a una muestra de 320 niños y niñas de diferentes escuelas públicas y privadas, cuya escolarización se realizó en castellano, y es aplicable a cualquier niño de habla española. Es un resumen de pruebas y test que evalúan tanto el lenguaje comprensivo como expresivo. Considerando que hay pocos instrumentos de exploración del habla y del lenguaje para el castellano, surge por la necesidad de completar las valoraciones lingüísticas de los niños y niñas que necesitan de atención logopédica. Seleccioné este test porque es estandarizado internacionalmente, de fácil aplicación, da mayor confiabilidad en el resultado, ya que permite valorar variables como: fonemas, sinfones, Diptongos, Test Metropolitan. Ítem 3, Órdenes simples, órdenes de selección de objetos, órdenes de ejecución de mandatos, órdenes complejas de selección y ejecución, Test de Decroly Forma “a”, Test de Decroly Forma “b” y Test Metropolitan. Ítem 2.

Luego del análisis e interpretación de los resultados iniciales, se realizará un diagnóstico.

Para realizar este trabajo de investigación se aplicará las siguientes técnicas e instrumentos:

- Revisar investigación bibliográfica documental.- para lo cual se emplearán fichas bibliográficas, nemotécnicas, fichas de resumen, información obtenida del internet.

La Bibliografía es un documento que permite apoyar la investigación que se desea realizar, tener conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar indagación insinuante, seleccionar un marco teórico, etc. La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito e investigado sobre un determinado tema o problema (Crowther, 2006).

- Trabajo de campo.- se realizará una evaluación inicial y final mediante la aplicación del test Elce que permitirá conocer el nivel de comprensión y expresión del lenguaje de los niños de 4 años.

Este tipo de trabajo consiste en recolectar datos con varias técnicas directamente de la fuente de investigación, acerca de las características, fenómenos y comportamientos que no son construibles en un laboratorio (Díaz, 2005).

- Para el análisis de resultados, se utilizarán cuadros estadísticos, los mismos que serán representados en gráficos, de manera que faciliten su interpretación. Para ello utilizaré programas en Excel, Word y SPS.

  Para la interpretación se usará estadística descriptiva, la misma que permitirá recolectar, ordenar, analizar y representar un conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las características de ese conjunto. Además permite ilustrar conceptos estadísticos mediante gráficos,

distribuciones de frecuencias, etc. Los datos están diseñados para resumirlos o describirlos, sin mayor esfuerzo (Montero, 2007).

5. Marco Administrativo

5.1 Cronograma

MESES ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
Investigación bibliográfica	XX							
Diseño del Esquema	XX	X						
Aplicación del Test y tabulación		X						
Capítulo Uno		XX	XX					
Capítulo Dos			XX	XX				
Capítulo Tres				XX	XX			
Elaboración de informes						XX	XX	
Conclusiones y recomendaciones							XX	XX
Presentación del Informe								XX

5.2. Presupuesto

DESCRIPCION	VALOR
Bibliografía	$ 200
Movilización	100
Derechos y hojas universitarias	270
Impresión y encuadernación	200
Otros	50
TOTAL	820

6. El Esquema de Contenidos

Introducción

Capítulo 1

Materiales y Métodos y tratamiento de datos.

Capítulo 2

Resultados

Capítulo 3

Discusión

Conclusiones

Referencias Bibliográficas:

1. Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*: México. Ed. mexicana. Pág. 116.
2. Bolaños, G. (2006). *Educación por medio del Movimiento y Expresión Corporal*. Costa Rica. Ed. Levantex, S.A. Pág. 170.
3. Cabrera, D. (2009). *Propuesta de Actividades para Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Inicial*: Valencia. Ed. Tecnographic, S.L. 45-47.
4. Crowther, W. (2006). Manual de Investigación: Costa Rica.Ed. EUNED. S.A. Pág. 103.
5. Díaz, V. (2005). *Manual de Trabajo de Campo en la Encuesta:* España. Ed. CIS. Pág. 12.
6. Iglesia, M. (2007). *Dianóstico e Intervención Didáctica del Lenguaje Escolar*: España. Ed. Gesbiblo, S.A. Págs. 8-12.
7. Janéz, T. (2008*). Metodología de la Investigación en Derecho. Una Orientación Metódica:* Caracas- Venezuela. Ed. UCAB. Pág. 124.

8. Jimenez, M. (2009). *Expresión y Comunicación*: Madrid. Ed. EDITEX. Pág. 15.
9. Jodar,M.(2009). *Trastornos del lenguaje y Memoria:* Barcelona. Ed. UOC. 2da Eduición. Págs. 60-75.
10. López, A. (2010). *Expresión y Comunicación. Educación Infantil:* Málaga. Ed. IC. 1Edición. Págs. 160-170.
11. Ministerio de Salud. (s,a). *Ministerio de Salud. Departamento de Publicaciones*. San José. Ed. C.R.
12. Montero, J. (2007). *Estadística Descriptiva:* Madrid. Ed. Closas Orcojen, S.L Págs 1-2.
13. Ordoñez, M. (2008). *Estimulación Temprana. Inteligencia Emocional y Cognitiva*: Perú. Ed. s/e. Págs. 145-159.
14. Puyol, M. (2005). *Aspectos Evolutivos y Patología en el Niño y en el Adulto.* Barcelona-España. Ed. MASSON, S.A. Págs. 7-18.
15. Ribes, M. (2006). Administración Especial. Educador, de Educación Infantil: España. Ed. MAD, S.L. Págs. 62-63.
16. Taylor, S. (2009). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona-España. Ed. Paidós. S. A. Págs. 31-45.

Anexo 2

ELCE

Cuadernillo de respuestas de la elocución

Apellidos: ..... Nombre: .....

Fecha nacimiento: ..... Edad: .....

Centro: .... Curso: ..... Profesor: .....

Fecha del examen: ..... Examinador: .....

Otros datos de interés: .....

.....

.....

.....

1. ÓRGANOS FONOARTICULATORIOS

A. NIVEL ANATÓMICO:

ANOTACIÓN: Anote el signo + cuando no exista ninguna anomalía, el signo — cuando sí exista e indique cuál, y déjelo en blanco cuando no se haya explorado.

Órganos:	Signo:	Cuáles:
Labios		
Lengua		
Dientes		
Mandíbula		
Paladar		
Frenillo labios		
Frenillo lingual		
Vegetaciones		

Observaciones: .....

.....

.....

B. NIVEL FUNCIONAL:

CONSIGNA: «Mírame y repite lo que yo hago».

ANOTACIÓN: Marque con el signo + cuando la ejecución haya sido correcta, con el signo – si no lo ha sido, y déjelo en blanco si no se ha solicitado la realización.

Órganos:	**Edades:**	**Praxias:**	**Ejecución:**
Labios	3-4 años	Fruncir y distender labios contactando	
		Besar	
	4-5 años	Fruncir y distender labios sin contactar	
		Morderse el labio inferior con el superior	
		Morderse el labio superior con el inferior	
	5-6 años	Sostener una moneda con los labios	
		Llevar los labios distendidos hacia una y otra comisura	
Lengua	2 años	Sacar la lengua	
	3 años	Llevar la lengua hacia la derecha e izquierda	
	4 años	Llevar el ápice de la lengua detrás de los incisivos superiores	
	5 años	Chasquear la lengua	
	6 años	Vibrar la lengua	
Mandíbula	2 años	Abrir la boca	
	4 años	Correcta masticación	
	5 años	Morderse el labio superior	
Mejillas	4 años	Inflar mejillas	
Soplo	2 años	Soplar	

Observaciones: .....

2. EXPLORACIÓN FONOLÓGICA Y FONÉTICA

Lista de palabras y/o preguntas a utilizar en la exploración fonológica de los fonemas consonánticos:

Lámina	Fonema	Lista de palabras:		
		I	M	F
1	p	pito pelota	lápiz zapato	
	b	botella vaso	globo caballo	
2	m	mesa mano	cama camión	campana trompeta
3	d	dedo ducha	indio espada	
	t	tele toro	pato rata	
4	ð	cigarro cerdo	taza manzana	
	f	fuego foca	gafas elefante	
5	r		caracol paraguas	
	r̄	rueda reloj	perro gorro	collar martillo
6	l	luna limón	pala polo	sol palmera
7	n	nene nube	uno mono	botón montaña
8	s	silla sacapuntas	casa payaso	escoba calcetines
9	ĉ	chupete chocolate	coche cuchara	
	l	llave *«¿Qué hace el niño?»:* llora	gallina paella	
	n		uña araña	
10	k	cama queso	boca muñeca	
	g	gato guitarra	bigote tortuga	
11	x	jarro jirafa	ojos conejo	

2. EXPLORACIÓN FONOLÓGICA Y FONÉTICA

CONSIGNA: «Di el nombre de los dibujos que te voy a señalar.

ANOTACIÓN: Califique como sigue: -/l omisión; /r distorsión; l/r sustitución; se transcribe la palabra en la adición.

Lámina	Sonido	A: Exploración fonológica						B. Exp. fonética				
		Lenguaje inducido			Lenguaje repetido			Sonido aislado				
		I	M	F	I	M	F	a	o	u	e	i
1	p											
	b											
2	m											
3	d											
	t											
4	ð											
	f											
5	r											
	r̄											
6	l											
7	n											
8	s											
9	ĉ											
	l̰											
	n̰											
10	k											
	g											
11	x											

Lista de palabras y/o preguntas a utilizar en la exploración fonológica de los sinfones y diptongos:

Lámina	Sinfón	Lista de palabras y/o preguntas:	
		I	**M**
12	pl	plato plancha	*¿Qué hace el niño?...* sopla *¿Qué hace el niño?...* aplaude
	bl	blusa *«Éste es negro y éste es...»* blanco	habla pueblo
13	fl	flecha flan	rifle *¿Qué hace el niño?...* infla
	kl	clavo clase	ancla bicicleta
	gl	globo	regla
14	pr	premio princesa	*¿Qué hace la nena?:* compra *¿Cómo va el coche?:* deprisa
	br	bruja brazo	libro *¿Qué hace el señor?:* abre
15	dr	dragón dromedario	piedra cuadro
	tr	tren trompeta	*¿El niño está detrás o delante?:* detrás estrella
	fr	fresa	cofre
16	kr	cruz cristal	*¿Qué hace el niño?:* escribe *¿Dónde están los niños?...* en el recreo
	gr	grifo *«Este niño es pequeño y éste es...»:* grande	tigre *«Al niño le caen...»:* lágrimas

Lámina	Diptongos	Lista de palabras y/o preguntas:	
17	ia	*¿Qué cae?:* lluvia	guardia
	io	indio	periódico
	ie	pie	*¿Qué ha caído?:* nieve
18	ua	guantes	guardia
	ue	puerta	rueda
	ai	*«Los árboles se mueven porque hace mucho..»:* aire *¿Qué hace la niña?:* baila	
19	au	jaula	autobús
	ei	peina	rey
	eu	*(Estas dos palabras se valorarán sólo a la repetición)* Europa	Eugenia

Lámina	Sonido	Exploración fonológica				Exploración fonética				
		Leng. inducido		Leng. repetido						
		I	M	I	M	a	o	u	e	i
12	pl									
	bl									
13	fl									
	kl									
	gl									
14	pr									
	br									
15	dr									
	tr									
	fr									
16	kr									
	gr									

Lámina	Diptongos	Lenguaje inducido	Lenguaje repetido
17	ia		
	io		
	ie		
18	ua		
	ue		
	ai		
19	au		
	ei		
	eu		

3. PERCEPCIÓN Y DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

ANOTACIÓN: Utilice los signos siguientes: + cuando la ejecución sea correcta; — cuando sea incorrecta; déjelo en blanco cuando no se haya explorado.

A. SONIDO

Sonido:	**Consigna: «*Cuando oigas...***	**Signo:**
Sonido-*silencio*	*...un ruido, levanta la mano»*	
Fuerte-débil	*...una palmada fuerte, da un salto»*	
Largo-corto	*...una pitada larga, te acaricias el brazo»*	

B. RITMO

RITMO:	**Conciencia de ritmo:**	**Consigna: «*Anda como yo te indique*»**	**Signo:**
		Lento	
		Normal	
		Rápido	
	Estructuras rítmicas:	**Consigna: «*Golpea como yo lo hago*»**	**Signo:**
	6 años	· · ·	
		· · · ·	
		· · ·	
		· · ·	
		· · · ·	
		· · · ·	
		· · · · ·	
	8 años	· · · · ·	
		· · · · ·	
		· · · · ·	
		· · · · ·	
		· · · · ·	
		· · · · ·	
	10 años	· · · · · ·	
		· · · · ·	
		· · · · ·	

C. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE SONIDOS

Discriminación auditiva:	**Signo:**
Sonidos del propio cuerpo	
Sonidos del medio ambiente	
Sonidos de la naturaleza	
Instrumentos musicales	

D. DISCRIMINACIÓN FONÉTICA

Discriminación fonética:			**Signo:**
Vocales	a		
	o		
	u		
	e		
	i		
Pares de fonemas consonánticos:	Con igual punto de articulación:	/p-b/	
		/p-m/	
		/b-m/	
		/g-x/	
		/k-g/	
		/k-x/	
		/l̪-n̪/	
		/l-r/	
	Con igual modo de articulación:	/d-g/	
		/t-k/	
		/f-θ̪/	
		/f-s/	
		/θ̪-s/	
		/m-n/	
		/n-n̪/	
	Con igual punto y modo:	/d-t/	
		/ĉ-n̪/	
	Otros rasgos:	/d-r/	
		/s-ĉ/	

3. PERCEPCIÓN Y DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

Lista de palabras a utilizar en el apartado D: Discriminación fonética.

Lámina:	Pares de fonemas:	Lista de palabras:	
1	/p-b/	peso-beso	pata-bata
	/p-m/	capa-cama	pesa-mesa
2	/b-m/	besa-mesa	vuela-muela
	/g-x/	gota-jota	higos-hijos
3	/k-g/	corro-gorro	casa-gasa
	/k-x/	cojo-coco	carro-jarro
4	/l-n/	calla-caña	pilla-piña
	/l-r/	ola-hora	pala-para
5	/d-g/	doma-goma	lado-lago
	/k-t/	capa-tapa	caza-taza
6	/f-ð/	fumo-zumo	café-cacé
	/f-s/	suma-fuma	gafas-gasas
7	/ð-s/	sumo-zumo	caza-casa
	/m-n/	mudo-nudo	humo-uno
8	/n-n/	uña-una	moño-mono
	/d-t/	pido-pito	boda - bota
9	/ĉ-n/	uña-hucha	moño-mocho
	/d-r/	codo-coro	mudo-muro
10	/s-ĉ/	oso-ocho	asa-hacha

ELCE

Cuadernillo de respuestas de la comprensión

Apellidos: ..... Nombre: .....

Fecha nacimiento: ..... Edad: .....

Centro: ..... Curso: ..... Profesor: .....

Fecha del examen: ..... Examinador: .....

Otros datos de interés: .....

.....

.....

.....

.....

1. NIVEL SENSOPERCEPTIVO

1.1 Aspecto semántico

A: *Test Metropolitan. Ítem 3 (de 4 a 7 años)*

Lámina:	Consigna: «Señala el dibujo que corresponda a lo que te voy a decir»	Rc	Rd
1	Señala lo que se usa para jugar al aire libre con la pelota	d	
2	Señala lo que se usa para guardar la ropa cuando viajamos	c	
3	Señala lo que usa el granjero cuando trabaja en su granja	c	
4	Señala lo que indica qué día del mes es	a	
5	Señala lo que se usa para serrar madera	b	
6	Señala lo que pone la gallina	c	
7	Señala lo que se lleva en un desfile	a	
8	Señala lo que sirve para hacer fotografías	d	
9	Señala lo que se usa para viajar por el mar	d	
10	Señala lo que se pone en una máquina para oír música	b	
11	Señala lo que crece debajo de la tierra	c	
12	Señala lo que representa el mundo entero	b	
13	Señala lo que duerme en una cueva todo el invierno	b	
14	Señala lo que se encuentra en la arena para jugar a la orilla del mar	d	

1.2 Aspecto analítico-sintético

A. *ÓRDENES SIMPLES*

(Objetos a utilizar: muñeca, pelota, silla, botella, peine, zapato, tijeras, coche, moto, mesa, lápiz, vaso.)

Órdenes: *«Dame...»*	R	Observaciones:	Órdenes: *«Dame...»*	R	Observaciones:
1. Muñeca			7. Tijeras		
2. Pelota			8. Coche		
3. Silla			9. Moto		
4. Botella			10. Mesa		
5. Peine			11. Lápiz		
6. Zapato			12. Vaso		

B. *ÓRDENES COMPLEJAS*

B.1 *Órdenes de selección de objetos*

(Antes de pasar de una orden a otra, cambiar completamente el orden de los objetos sobre la mesa.)

Edad	Objetos	Órdenes: «Dame...»	R	Observaciones
3	muñeca, pelota, silla, peine	pelota, peine		
4	muñeca, pelota, silla, botella, zapato	muñeca, zapato, silla		
5	muñeca, pelota, silla, botella, zapato, moto	moto, silla, muñeca, pelota		

B.2 *Órdenes de ejecución de mandatos*

(Colocar delante del niño los objetos necesarios para la ejecución de las órdenes correspondientes a su edad.)

Edad	Órdenes	R	Observaciones
4	Guarda la pelota en la caja y dame la muñeca		
5	Abre la puerta, dame el peine y coge el lápiz		
6	Pon el vaso sobre la silla, la botella en el suelo, cierra la puerta y enciende la luz		
7	Pón la muñeca sobre la mesa, el zapato en la caja, dame el peine y siéntate		

B.3 *Órdenes complejas de selección y ejecución*

(Colocar para cada orden los cinco objetos a utilizar: vaso, lápiz, botella, silla y zapato.)

Edad	Órdenes	R	Observaciones
3	Pon el vaso encima de la muñeca		
4	Pon el lápiz arriba del gato y la botella arriba de la planta		
5	Pon el vaso sobre la cabeza de la nena, la silla sobre el perro y toca los pajaritos.		
6	Por el zapato sobre la jaula, el lápiz sobre la maceta, la silla sobre la pelota y tócale la cola al gato.		

1.3 Aspecto de pensamiento

A. *TEST DE DECROLY. Forma a*

Pregunta: causa (verbal) Respuesta: efecto (sensoperceptivo)

Lámina	Causas	Rc	Ri
1	Al niño se le cae una botella al suelo. Señala el dibujo que muestre lo que pasó después		
2	Llueve mucho. Señala el dibujo que muestre lo que pasó después		
3	Dos barcos chocan, ¿qué pasó después?		
4	El señor fue a pescar, ¿qué trajo después?		
5	La señora tira agua por la ventana, ¿qué fue lo que pasó después?		
6	El niño tira al blanco con la flecha. Señala el dibujo que representa lo que ocurrió después		
7	Si usamos la máquina de coser podemos hacer un...		
8	Las cerillas para hacer fuego pueden provocar un...		
9	El señor pintaba el borde del techo subido en la escalera. Señala el dibujo que muestra lo que debió pasar después		
10	Un ciclista fue en bicicleta durante un largo rato. Señala el dibujo que indica lo que debió pasar después		
11	Los niños peleaban. Señala el dibujo que muestre lo que pudo ocurrir		
12	El cazador disparó su escopeta. Señala lo que pudo ocurrir		
13	El viento sopla con mucha fuerza. Señala lo que pudo ocurrir		
14	Un niño tiró una piedra, ¿qué pudo pasar?		

TEST DE DECROLY. Forma b

Pregunta: efecto (verbal) Respuesta: causa (sensoperceptiva)

Lámina	Efectos	Rc	Ri
1	¿Por qué la botella está rota?		
2	¿Por qué hay inundación?		
3	¿Por qué se hunde el barco?		
4	¿Por qué el pez está en la bandeja?		
5	¿Por qué al señor le cae agua?		
6	¿Por qué la flecha está clavada en el blanco?		
7	¿Con qué se puede coser un vestido?		
8	¿Con qué se encendió el fuego?		
9	¿Por qué el señor está en el suelo?		
10	¿Por qué el niño bebe agua de la botella en el camino?		
11	¿Por qué al niño le sangra la nariz?		
12	¿Por qué el árbol está roto?		
13	¿Por qué el conejo está herido?		
14	¿Por qué el vidrio está roto?		

B. *TEST METROPOLITAN. Ítem 2 (4 a 7 años)*

Lámina	Consigna: *«Señala la figura de la que te voy a hablar»*	**Rc**	**Rd**
1	Busca la niña que lleva un cubo y una pala	c	
2	En el zoológico vimos algunos animales salvajes en sus jaulas *(Diferencias entre categorías)*	c	
3	Los niños colgaron una cesta de flores en la puerta, luego tocaron el timbre y escaparon *(Sucesión temporal)*	a	
4	En el otoño papá junta las hojas y las quema *(Discriminación de acciones)*	b	
5	En Navidad los niños prepararon una tarta y la colocaron en una fuente en la ventana *(Discriminación de lugares)*	c	
6	María preparó su cajita con comida, dos libros y una caja de lápices para llevar a la escuela *(Discriminación de situaciones)*	b	
7	Papá llevó a Juan y a su amigo Jorge al circo, allí vieron a un payaso montado al revés en un caballo, con una montura muy adornada *(Discriminación de situaciones)*	a	
8	En Suiza, las vacas usan campanillas colgadas de sus cuellos, de modo que el niño pueda encontrarlas cuando se alejan *(Regulación perceptiva)*	a	
9	Ricardo construyó una casa de dos pisos y le puso una chimenea *(Regulación perceptiva)*	b	
10	El farmacéutico vende medicinas para la gente enferma *(Discriminación de situaciones)*	c	
11	El hombre estaba leyendo un aviso que colgaba de la valla *(Regulación perceptiva)*	d	
12	«El hombre cojo no podía caminar, hasta que consiguió unas...» *(Definiciones. Completar por el uso)*	d	
13	«El niño del granjero fue al pozo para sacar un...» *(Definiciones. Completar por el uso)*	c	
14	«Después de cortar la hierba la guardan en un...» *(Sucesión. Completar por el uso)*	b	

2. NIVEL VERBAL PURO

Comprensión verbal e integración gramatical

5 AÑOS

DEFINICIONES

1. Pelota
2. Perro
3. Moto
4. Tijeras
5. Naranja

ABSURDOS VERBALES

1. Tú tienes... años (decir uno más o menos de la edad real)
2. Como llovía mucho, Juan se arrojó al agua para no mojarse
3. La vaca vuela muy ligera
4. Está llorando fuerte ese lápiz
5. Siempre duerme mucho aquel rosal

SEMEJANZAS O DIFERENCIAS

1. ¿Cuál es la línea más larga? (Mostrar dos líneas de diferente longitud)
2. ¿Cuál es el redondel más grande? (Mostar dos círculos de diferente tamaño)
3. ¿Qué brilla de noche, el sol o la luna?
4. Quién caza ratones, ¿el gato o el perro?
5. Quién tiene cuatro patas, ¿el pato o el elefante?

6 AÑOS

DEFINICIONES

1. Lápiz
2. Cuchara
3. Peine
4. Columpio
5. Abrigo

ABSURDOS VERBALES

1. Felipe, hambriento, entra en un restaurante. ¿Qué desea usted?, le dijo el mozo. Un plato, un cuchillo, una servilleta. Eso me gusta...
2. Contémplate con los oídos abiertos
3. Tanto sol mojará el suelo

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS: En qué se parecen:

1. Perro-conejo	2. Lápiz-bolígrafo	3. Coche-moto

COMPRENSIÓN DE SITUACIONES

1. ¿Qué hay que hacer cuando se tiene frío?
2. ¿Qué hay que hacer cuando se tiene hambre?
3. ¿Si llueve en el momento de ir a la esscuela?
4. ¿Si ves quemarse tu casa?
5. ¿Si tienes que ir a alguna parte y pierdes el tren?

7 AÑOS

DEFINICIONES

1. Termómetro
2. Carta
3. Tenedor
4. Mosca
5. Almohada
6. Unir

ABSURDOS VERBALES

1. Han condenado a un hombre a tres meses de prisión por haber salvado a una niña que se ahogaba.
2. Un chico me tiró una piedra y me lastimó el ojo. Le estoy muy agradecido.
3. Conozco a un ladrón que en su vida no ha robado nada a nadie.

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS: En qué se parecen:

1. Mariposa-mosca
2. Abrigo-jersey
3. En qué se parecen y diferencian: Plátano-limón

ANALOGÍAS OPUESTAS

«¿Qué es lo contrario de...?

1. Dormido
2. Barato
3. Arriba
4. Ancho

COMPRENSIÓN DE SITUACIONES

1. Si tu papá fumase, qué le regalarías, ¿una bicicleta, un paquete de cigarrillos o un libro?
2. ¿Qué harías si te quemaras?
3. ¿Qué harías si tu mamá te manda a comprar leche y te dicen que no queda?
4. ¿Qué harías si un niño/a te da un pisotón sin querer?

8 AÑOS

DEFINICIONES

1. Martillo
2. Pulpo
3. Castillo
4. Trueno
5. Fantasma
6. Dócil
7. Pestaña

ABSURDOS VERBALES

1. Hijo mío, el viento ha parado, ve pues a volar tu cometa
2. Alfredo juega mal a la pelota, porque tiene los dientes careados
3. No veo bien lo que me enseñas, porque soy corto de vista. Voy a alejarme un poco para ver mejor

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS: En qué se ...

1. Parecen la miel-mermelada
2. Diferencian tenedor-cuchillo
3. Diferencian papel-cartón
4. Parecen y diferencian plátano-manzana

ANALOGÍAS OPUESTAS

1. Las orejas del conejo son largas, las del ratón son...
2. La nieve es blanca, el carbón es...
3. Cuando no estamos tristes, estamos...
4. Cuando no somos valientes, somos...

COMPRENSIÓN DE SITUACIONES

1. ¿Qué debes hacer si te encuentras a un niño de tres años perdido en una calle de la ciudad?
2. ¿Qué harías si estropeas un libro que te han dejado?
3. ¿Qué harías si vas camino del colegio y ves que vas retrasado?
4. ¿Por qué es mejor alumbrar una habitación con luz eléctrica que con velas?

9 AÑOS

DEFINICIONES

1. Resbalar
2. Astuto
3. Repasar
4. Empapado
5. Tostar
6. Bozal
7. Deprisa

ABSURDOS VERBALES

1. Pablo ha saltado por encima de su sombra
2. Como debo hacer economía, ahora alimento a mi perro con carne, leche y azúcar, antes lo hacía con restos de mi comida

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS: En qué se ...

1. Parecen agua-aceite
2. Parecen hierro-oro
3. Diferencian zapato-guante
4. Diferencian miel-pegamento

ANALOGÍAS OPUESTAS

1. Los lobos son salvajes, los perros son...
2. El lago es tranquilo, el mar es...
3. Cuando el pan no está blando, está...

COMPRENSIÓN DE SITUACIONES

1. ¿Por qué se ponen puertas a las casas?
2. ¿Qué harías si ves que se han dejado una hoguera encendida en el campo?
3. ¿Por qué en invierno nos ponemos ropa de lana?
4. ¿Por qué es importante que te den un tiquet de las cosas que compras?

B. *TEST METROPOLITAN. Ítem 2 (4 a 7 años)*

Lámina	Consigna: *«Señala la figura de la que te voy a hablar»*	Rc	Rd
1	Busca la niña que lleva un cubo y una pala	c	
2	En el zoológico vimos algunos animales salvajes en sus jaulas *(Diferencias entre categorías)*	c	
3	Los niños colgaron una cesta de flores en la puerta, luego tocaron el timbre y escaparon *(Sucesión temporal)*	a	
4	En el otoño papá junta las hojas y las quema *(Discriminación de acciones)*	b	
5	En Navidad los niños prepararon una tarta y la colocaron en una fuente en la ventana *(Discriminación de lugares)*	c	
6	María preparó su cajita con comida, dos libros y una caja de lápices para llevar a la escuela *(Discriminación de situaciones)*	b	
7	Papá llevó a Juan y a su amigo Jorge al circo, allí vieron a un payaso montado al revés en un caballo, con una montura muy adornada *(Discriminación de situaciones)*	a	
8	En Suiza, las vacas usan campanillas colgadas de sus cuellos, de modo que el niño pueda encontrarlas cuando se alejan *(Regulación perceptiva)*	a	
9	Ricardo construyó una casa de dos pisos y le puso una chimenea *(Regulación perceptiva)*	b	
10	El farmacéutico vende medicinas para la gente enferma *(Discriminación de situaciones)*	c	
11	El hombre estaba leyendo un aviso que colgaba de la valla *(Regulación perceptiva)*	d	
12	«El hombre cojo no podía caminar, hasta que consiguió unas...» *(Definiciones. Completar por el uso)*	d	
13	«El niño del granjero fue al pozo para sacar un...» *(Definiciones. Completar por el uso)*	c	
14	«Después de cortar la hierba la guardan en un...» *(Sucesión. Completar por el uso)*	b	