



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

“Inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en las
instituciones educativas de la provincia de Zamora Chinchipe”

Trabajo de graduación previo a
la obtención de título de
Magister en Educación Especial

Autora: Lcda. Esther González Quezada

Coautor: Mgs. Elisa Piedra Martínez

CUENCA –ECUADOR

2013

DEDICATORIA

Con una inmensa gratitud dedico este trabajo a mi esposo, hijos y demás familiares, quienes con cariño, han llenado los espacios de ausencia motivados por este trabajo y se solidarizaron con su afecto y apoyo para llegar a mi meta.

Esther González Q.

AGRADECIMIENTO

Es propicia la ocasión para hacer un profundo reconocimiento a las autoridades y docentes de la Universidad del Azuay, el departamento de Posgrado, Maestría de Educación Especial; quienes me condujeron de manera acertada en los estudios de esta carrera escogida.

Dejo también constancia de mi sincero agradecimiento y gratitud a las autoridades, personal docente, discente y padres de familia de los centros educativos investigados, por la apertura al desarrollo de esta investigación

Mi gratitud especial a la directora de tesis, Magister. Eliza Piedra, por la orientación, conducción, y revisión acertada en la elaboración de este trabajo de investigación.

Lic. Esther González Quezada

AUTORA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Dedicatoria	li
Agradecimiento	lii
Índice general de contenidos	lv
Índice de cuadro y gráficos	vii
Índice de anexos	viii
Resumen	lx
Abstract	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	3
Introducción	3
1.1 Marco teórico conceptual	3
2.1.1 La Discapacidad	3
2.1.1.1. Definición de discapacidad	3
2.1.1.1 Clasificación	4
2.1.1.3. Principales obstáculos de las personas con discapacidad	9
2.1.2 La Educación Inclusiva	4
2.1.2.1. Integración Educativa	5
2.1.2.2. Diferencias Entre La Integración y la Inclusión Educativa	6
2.1.2.4. Necesidades educativas especiales	6
2.1.2.5. Clasificación de las necesidades educativas especiales	7
2.1.2.6. El aula Inclusiva	9

2.1.2.7. Formación de los docentes.	9
2.2 Marco Teórico Contextual	10
Conclusiones	13
CAPITULO II: METODOLOGÍA	14
Introducción	14
3.1 Diseño Metodológico	14
- Unidades de investigación	14
- Población y muestra	15
- Selección de técnica de recolección de datos	15
3.2 Análisis e Interpretación de Resultados	16
Encuesta al personal docente, administrativo y operativo	16
Encuesta a padres de familia de niños/as y adolescentes incluidos	30
2.3 Propuesta	39
2.3.1 Título	39
2.3.2 Beneficiarios	39
2.3.3 Ubicación	39
2.3.4 Justificación	40
2.3.5 Descripción de La Propuesta	41
2.3.5.1 Objetivos	41
2.3.5.2 Descripción General	41
2.3.6 Actividades	69
2.3.7 Recursos	70
2.3.8 Proceso de Implementación: Resultados	71
Conclusiones	73

CAPITULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Bibliografía	77
Anexos	80
Anexo 1: Proyecto aprobado	79
Anexo 1: Artículo	100
Anexo 1: Instrumentos aplicados	110

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 1: Sabe usted lo que significa Necesidad Educativa Especial	16
Tabla 2: Qué es discapacidad	17
Tabla 3: Está de acuerdo con la inclusión de los niños y niñas con discapacidad	18
Tabla 4: Conocimiento sobre ley de inclusión	19
Tabla 5: Preparación para recibir niños y niñas con discapacidad en su aula	20
Tabla 6: Centro con adaptaciones físicas	21
Tabla 7: Adaptaciones curriculares	22
Tabla 8: Apoyo a la inclusión	23
Tabla 9: Apoyo de los Padres de los niños/as sin discapacidad a la inclusión	24
Tabla 10: Aceptación a los niños y niñas incluidos	25
Tabla 11: NEE que presentan los niños y niñas	26
Tabla 12: Áreas que mejor se desempeñan mejor los alumnos incluidos	28
Tabla 13: Cree que la inclusión será un éxito en el país	29
Tabla 14: Clima de convivencia	30
Tabla 15: Importancia del trabajo en equipo	31
Tabla 16: Barreras que dificultan o impiden el aprendizaje	32
Tabla 17: Prácticas discriminatorias	33
Tabla 18: Participación activa del alumnado incluido	34
Tabla 19: Consideración de las necesidades especiales del estudiante	35
Tabla 20: Adaptaciones curriculares	36
Tabla 21: Motivación a los estudiantes	37
Tabla 22: Predisposición a los requerimientos del estudiantes	38

GRÁFICOS

Gráfico 1: Sabe usted lo que significa Necesidad Educativa Especial	16
Gráfico 2: Qué es discapacidad	17
Gráfico 3: Está de acuerdo con la inclusión de los niños y niñas con discapacidad	18

Gráfico 4: Conocimiento sobre ley de inclusión	19
Gráfico 5: Preparación para recibir niños y niñas con discapacidad en su aula	20
Gráfico 6: Centro con adaptaciones físicas	21
Gráfico 7: Adaptaciones curriculares	22
Gráfico 8: Apoyo a la inclusión	23
Gráfico 9: Apoyo de los Padres de los niños/as sin discapacidad a la inclusión	24
Gráfico 10: Aceptación a los niños y niñas incluidos	25
Gráfico 11: NEE que presentan los niños y niñas	26
Gráfico 12: Áreas que mejor se desempeñan mejor los alumnos incluidos	28
Gráfico 13: Cree que la inclusión será un éxito en el país	29
Gráfico 14: Clima de convivencia	30
Gráfico 15: Importancia del trabajo en equipo	31
Gráfico 16: Barreras que dificultan o impiden el aprendizaje	32
Gráfico 17: Prácticas discriminatorias	33
Gráfico 18: Participación activa del alumnado incluido	34
Gráfico 19: Consideración de las necesidades especiales del estudiante	35
Gráfico 20: Adaptaciones curriculares	36
Gráfico 21: Motivación a los estudiantes	37
Gráfico 22: Predisposición a los requerimientos del estudiantes	38

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Proyecto aprobado	81
Anexo 2: Artículo	102
Anexo 3: Instrumentos aplicados	113
Anexo 4: Evidencias fotográficas de operativización de la propuesta	116

RESUMEN

La investigación es un estudio sobre el proceso de Inclusión Educativa de las instituciones de educación regular de la provincia de Zamora Chinchipe, la cual se desarrolló con el propósito de determinar las principales causas que impide una completa inclusión educativa y con ello tender a sistematizar estrategias específicas para la integración. En el proceso se utilizó los métodos analítico - sintético, deductivo - inductivo, y estadístico - descriptivo; los cuales se concretaron tras la técnica de encuesta, aplicada a la muestra no probabilística de la población de estudio integrada por 196 docentes y 56 PPFF. De estudiantes incluidos. Los resultados derivaron principalmente que los centros investigados no ofrecen oportunidades equitativas a los alumnos/as incluidos, para acceder a una educación de calidad, tanto en la práctica pedagógica como en el aspecto infraestructural; frente a ello se levanta a nivel de propuesta de intervención: Orientación docente sobre AC en base a estrategias específicas para la atención de las NEE de niñas/os con discapacidades recurrentes.

ABSTRACT

This research contains a study of the process of Educational Inclusion in the institutions of regular education in Zamora Chinchipe. The purpose of the study is to determine the main causes for the lack of educational inclusion and find a way to systematize specific integration strategies. During this process we employed analytical-synthetic, deductive-inductive, and statistic-descriptive methods. We applied surveys to a non-probabilistic sample of the population under study, which was made up of 196 teachers and 56 parents of included students. The results mainly showed that the institutions under study did not offer equal opportunities to the included students in order to receive quality education regarding both the pedagogic aspect and infrastructure. As a result, we propose an intervention program: Teacher guidance regarding Curricular Adaptation based on specific strategies for the attention of the Special Educational Needs of children with recurring disabilities.




Translated by,
Diana Lee Rodas

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis enmarcado en el tema de investigación: Inclusión Educativa de niños, niñas y adolescentes con discapacidad de las instituciones educativas de la Provincia de Zamora Chinchipe; inquiriere uno de los factores de mayor trascendencia en la tarea educativa en relación al enfoque Constitucional del país como es el Buen Vivir.

El proceso de indagación de este estudio, conllevó el logro del objetivo general propuesto tendiente a diseñar una propuesta curricular para mejorar el trabajo docente en el aula con niños, niñas y adolescentes con discapacidad en las instituciones de educación regular de la provincia de Zamora Chinchipe, que garantice una inclusión efectiva; ello tras la sistematización de los objetivos específicos planteados, los cuales a su vez se encaminaron en primera instancia a determinar las principales causas que impide una completa inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes; además se buscó sistematizar estrategias metodológicas para la integración de niños, niñas y adolescentes, para luego capacitar a las y los docentes con talleres sobre la atención a la diversidad de los estudiantes en las instituciones de educación regular, que garantice una inclusión efectiva.

El desarrollo de este trabajo constituyó un importante emprendimiento, dado a que siendo parte del sistema educativo en esta área de estudio; es sustancial conocer un marco conceptual y práctico, que sustente las acciones en el proceso de una verdadera inclusión educativa de los estudiantes con NEE. En correlación a ello el presente informe se estructura en función de tres capítulos, de los cuales el primero incluye la presentación del *Marco Teórico*, donde se expone el referente teórico conceptual y contextual que sustentan, explican y contextualiza este trabajo de investigación. En lo que refiere al aspecto: marco teórico conceptual, este a su vez se organiza alrededor de dos componentes: el primero enfoca la Discapacidad, su definición, clasificación y principales obstáculos de las personas con discapacidad. El segundo componente aborda, lo referente a la Educación Inclusiva: integración vs. Inclusión Educativa, Necesidades educativas especiales, Clasificación de las necesidades educativas especiales, El aula Inclusiva y Formación de los docentes..

Seguidamente se dispone el capítulo dos *Metodología*, en el cual se precisa el marco metodológico atendido en la concreción de los objetivos específicos planteados para el desarrollo de este trabajo, así como sus resultados tras su operacionalización. Es así que, en este acápite se pone de manifiesto el enfoque mixto de la investigación cuali – cuantitativo, desarrollado en un diseño de investigación no experimental, de nivel Descriptivo, Exploratorio y Explicativo; y, su alcance en la población de estudio constituida por los docentes y padres de familia de las instituciones de educación regular de la provincia de Zamora Chinchipe, muestreados intencionadamente en función del perfil de la investigación en un número de 196 docentes y 56 PPFF. estudiantes incluidos; unidades que fueron estudiados a través de la aplicación de la técnica de encuesta.

Los datos obtenidos, se organizaron estadísticamente, analizados cuali-cuantitativamente e interpretados en criterios generales, teniendo como referente el marco conceptual previamente estructurado. En base a ello, se plantea la Propuesta de intervención, en cuyo contenido se caracteriza estrategias específicas para la atención de las NEE de niñas/os con discapacidad intelectual, física, visual y auditiva. Las referidas estrategias fueron abordadas con los docentes de las instituciones muestreadas en el desarrollo de esta investigación, a través de la operativización de un taller, en donde cada sesión de trabajo implicó un conjunto de actividades en las que, a partir de la propia experiencia de los maestros, del aporte del equipo y de las estrategias propuestas, se fueron generando los conocimientos y las destrezas necesarias para impulsar la gestión pedagógica en el marco de concretar adaptaciones curriculares para atender las NEE.

Finalmente el capítulo tres especifica las conclusiones generales y sus respectivas recomendaciones, resultantes de la operativización de este proceso de investigación. En este capítulo se especifica principalmente como resultado que los docentes evidencian amplias actitudes negativas frente al proceso de inclusión educativa, las cuales están prioritariamente asociadas al desconocimiento conceptual y práctico de los criterios básicos de la temática, ya que las necesidades educativas especiales siguen siendo para muchos de ellos un dilema, que debe ser atribuido a especialistas.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN

El siguiente capítulo, se integra alrededor de dos acápites: el marco teórico conceptual y el marco teórico contextual.

El primer acápite describe información conceptual que facilita una rápida y certera comprensión de las variables de la gran categoría de estudio, la inclusión educativa a saber: la Discapacidad y la Educación Inclusiva

Así mismo, en este apartado se presenta sencillas y prácticas herramientas y procedimientos para identificar los tipos de NEE., de qué manera las escuelas pueden aplicar los principios y normatividad vigente sobre inclusión educativa, cómo pueden trabajar atendiendo la diversidad en el aula, y de qué modo se puede garantizar aprendizajes concretos para cada niña/o.

Por su parte el segundo acápite, precisa el contexto específico en el cual se desarrolla este trabajo de investigación, identificándose las características del escenario y la población de estudio.

1.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.2.1 LA DISCAPACIDAD

1.2.1.1 Definición

Discapacidad: Es cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. La discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo.

Deficiencia: Es la pérdida o la anormalidad de una estructura o de una función psicológica, fisiológica o anatómica, que puede ser temporal o permanente. Entre las

deficiencias se incluye la existencia o aparición de una anomalía, defecto o pérdida producida por un miembro, órgano, tejido o cualquier otra estructura del cuerpo, incluidos los sistemas de la función mental (CONADIS, 2008).

De acuerdo al Art. 3 del Reglamento General a la Ley de Discapacidades Persona Con Discapacidad: Para efectos del cumplimiento de las disposiciones de la ley y el reglamento, se considerará persona con discapacidad a toda persona que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales y/o sensoriales, congénitas o adquiridas, previsiblemente de carácter permanente se ve restringida en al menos un treinta por ciento de su capacidad para realizar una actividad dentro del margen que se considera normal, en el desempeño de sus funciones o actividades habituales.(Registro oficial, 2003)

En esta ley se recoge los criterios de la organización Mundial de la salud en la cual se hace una clasificación de las deficiencia, física, mental y sensorial.

1.2.1.2 Clasificación

Discapacidad física: Esta es la clasificación que cuenta con las alteraciones más frecuentes, las cuales son secuelas de poliomielitis, lesión medular (parapléjico o cuadripléjico) y amputaciones.

Discapacidad sensorial: Comprende a las personas con deficiencias visuales, a los sordos y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje.

Discapacidad intelectual: Se caracteriza por una disminución de las funciones mentales superiores (inteligencia, lenguaje, aprendizaje, entre otros), así como de las funciones motoras. Esta discapacidad abarca toda una serie de enfermedades y trastornos, dentro de los cuales se encuentra el retraso mental, el síndrome Down y la parálisis cerebral.

Discapacidad psíquica: Las personas sufren alteraciones neurológicas y trastornos cerebrales

1.1.1.3. Principales obstáculos de las personas con discapacidad

El Ecuador no dispone completamente de mecanismos adecuados para responder a las necesidades de las personas con discapacidades. Según el *Informe mundial sobre discapacidad* (2011) entre esos obstáculos se cuentan la estigmatización y la discriminación, la falta de atención de salud y de servicios de rehabilitación adecuados, y la inaccesibilidad de los servicios de transporte, los edificios y las tecnologías de comunicación. Como consecuencia de ello, el nivel de salud, los logros en educación y las oportunidades económicas de las personas que tienen discapacidades son inferiores a las de las personas que no las tienen, y sus tasas de pobreza son más altas.

La discapacidad, no es solamente un problema de quien la sufre, ni de su familia, ni de su entorno, sino que es un problema indelegable y exclusivo de toda la sociedad es un problema social, por lo tanto toda la comunidad en su conjunto, debe aprender a convivir con sus miembros diferentes, y tratar de apoyarlos resilientemente para que logren ser autosuficientes, que ellos adviertan que se le reconoce su valor social, y que son aceptados y ayudados por la comunidad que lo rodea. La sociedad que no es solidaria, se autodestruye, porque desatiende su esencia vital: "Las personas".

1.2.2 EDUCACION INCLUSIVA

1.2.2.1 INTEGRACION EDUCATIVA

La integración en el ámbito educativo consiste en la adaptación de la organización del aula y del centro a las condiciones de discapacidad del niño de educación infantil. Pero la escuela no debe entender esta medida como algo excepcional, sino como algo necesario para el desarrollo educativo del niño. Por ese motivo, se debe entender como un conjunto de tareas que pretenden atender las necesidades educativas especiales de estos alumnos y que se deben poner en práctica en el aula. (Salina, 2004, pág. 2). Es decir; adaptar la escuela a las necesidades educativas de los alumnos que poseen alguna discapacidad

En este contexto, el alumno con discapacidad aprende a reconocer lo que puede y lo que no puede hacer; aprende con y de las diferencias, personales y de los otros. Con esto, también, aprenderá a reconocer y buscar su lugar en la sociedad. (Carasa, Integración Escolar, 2006)

1.2.2.2 INCLUSION EDUCATIVA

Entendido primero como la restitución de la oportunidad de recibir educación a las personas con necesidades especiales, incluyéndolas dentro de programas educativos de calidad y, con mucha frecuencia, en escuelas comunes para evitar su aislamiento, fue creciendo su cobertura hasta alcanzar a todos los sujetos “diferentes”: por su edad, por su localización geográfica, por su situación de pobreza, por su género, por su pertenencia a grupos minoritarios (pueblos originarios e inmigrantes con primera lengua y cultura diferentes de la oficial, grupos religiosos, individuos con problemas de adaptación social), por su enfermedad, por su condición laboral, etc.(Wigdorovitz de Camilloni, 2007)

Para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales al sistema regular de educación se hace necesario ciertas adaptaciones en el campo educativo, es decir lograr que la escuela se adapte al estudiante que posee cierta deficiencia en el aprendizaje y no que el estudiante se adapte al sistema regular, por lo que las adaptaciones irán desde la estructura misma del establecimiento educativo con adecuaciones pensadas en las diferencias de sus alumnos, con planes curriculares ajustados a las necesidades especiales de los niños que se educan en el plantel, es decir que la inclusión educativa debe ser realizada desde el punto de vista física, social y pedagógica. Pues los niños comparten la jornada escolar completa en el aula común.

Para aquello es fundamental que el equipo interdisciplinario tenga en cuenta el conocimiento de las necesidades educativas especiales de cada niño, de sus posibilidades, dificultades, y de cómo superarlas, de los apoyos específicos que requiere, para plantear estrategias de enseñanza-aprendizaje creativas y flexibles según las necesidades del niño y su situación.

1.2.2.3 DIFERENCIAS ENTRE LA INTEGRACIÓN Y LA INCLUSIÓN

Si bien los términos integración e inclusión expresan un proceso de concurrencia personal que permite alcanzar una realidad humana acogedora, justa y solidaria, la pedagógica actual se inclina por el vocablo “Inclusión” por varias razones: “la primera porque la inclusión enfatiza el derecho de todos los educando, con necesidades educativas especiales o no, a participar a ser miembro activo del aula y la comunidad

escolar en que se encuentre. La segunda porque la inclusión comporta la participación de todos los alumnos de la escuela no solo ante su presencia” (Echeita Sarrionandia, 2007).

1.2.3 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las necesidades educativas especiales son las dificultades que presentan los alumnos para lograr un aprendizaje efectivo, todos en general siempre presentamos problemas para aprender, es decir tenemos necesidades educativas, sin embargo cual dificultad proviene de un estado de deficiencia o discapacidad que el alumno requiere de necesidades educativas especiales, por lo que se ponen en marcha medidas pedagógicas para ayudarle a compensar dicha deficiencia.

Este informe contiene varios principios fundamentales:

1. Ningún niño será en lo sucesivo considerado ineducable.
2. La Educación es un bien al que todos tienen derecho.
3. Los fines de la Educación son los mismos para todos. La Educación Especial consistirá en la satisfacción de las necesidades educativas Especiales [NNEE] de un niño con objeto de acercarse al logro de estos fines.
4. Las NNEE son comunes a todos los niños
5. Ya no existirán dos grupos de alumnos, los deficientes que recibirán educación Especial (EE), y los no deficientes que reciben simplemente educación. Si las NNEE forman un continuo, también la EE debe entenderse como un continuo de prestación que va desde la ayuda temporal hasta la adaptación permanente o a largo plazo del currículum ordinario.
6. Las prestaciones educativas especiales, donde quiera que se realicen tendrán un carácter adicional o suplementario y no alternativo o paralelo.
7. Actualmente los niños son clasificados de acuerdo con sus deficiencias y no según sus NNEE. Se recomienda, por tanto, la abolición de las clasificaciones legales de los deficientes -Se utilizará, no obstante, el término “dificultad de aprendizaje” para describir a los alumnos que necesitan alguna ayuda especial.

8. Se adoptará un sistema de registro de los alumnos que necesitan prestaciones especiales en el que no se impondría una denominación de deficiencia sino una explicación de la prestación requerida. (Paniagua Gonzales M.)

1.2.3.1 Clasificación de las necesidades educativas especiales

Se puede clasificar de acuerdo a:

a. Según el tiempo

Los alumnos que presentan necesidades educativas permanentes

- ✓ Con talento superior, síndrome de Down, parálisis cerebral, autismo, trastornos motores (amputados, hemipléjicos o con secuelas de poliomielitis), ceguera, baja visión, sordo o hipoacusia.

Los alumnos que presentan necesidades educativas temporales

- ✓ Problemas específicos en el aprendizaje, (dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia), déficit de atención con y sin hiperactividad, trastornos en la expresión del lenguaje (dislalias, disfemia. etc...), muerte de algún miembro de la familia, accidente de algún miembro de la familia o del alumno, separación o divorcio de los padres, desempleo de los padres, desventajas económicas (pobreza, miseria), violencia familiar, abuso o negligencia en la familia, nacimiento de un hermano, alcoholismo, drogas y otras adicciones dentro de la familia etc...

b. Las Necesidades Educativas por el área de dificultad

Por el área de dificultad las necesidades educativas pueden ser:

- ✓ intelectuales, sensoriales, socio-emocionales, físicas

c. Las Necesidades Educativas por la intensidad del apoyo

De acuerdo a la intensidad del apoyo que se brinde, las necesidades educativas se clasifican en:

- ✓ Necesidades educativas que requieren apoyo extenso, es decir apoyo en todas las áreas

- ✓ Necesidades educativas que requieren apoyo limitado, es decir que necesitan apoyo en un área específica

d. Las necesidades Educativas por el tipo de servicio de apoyo:

Las necesidades educativas requieren de servicios de apoyo. El concepto de apoyo está estrechamente ligado a las necesidades educativas por lo tanto los servicios de apoyo podrían ser: servicio de apoyo directo que corresponde a todos los apoyos ofrecidos al alumno. “Y el servicio de apoyo indirecto que consiste en apoyos específicos al entorno educativo del alumno por ejemplo capacitación de docentes o elaboración de materiales o adecuaciones curriculares, dependiendo de la situación” (Paniagua Gonzales M. , 2009).

1.2.4 EL AULA INCLUSIVA

La Educación Inclusiva significa educar en y para la diversidad, ya que responde a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos, según la diversidad de culturas, de raza, de religión, de género, nivel socio-económico, etc., a la diversidad de capacidades entre los alumnos, apuntando a la formación y el desarrollo armonioso e integral de todos, en un ámbito diverso y heterogéneo. Tiene por finalidad educar en y para los valores, en tanto apunta al desarrollo de los valores de respeto, de solidaridad, de justicia y de equidad, desde la vivencia y el ejercicio de estos valores en la escuela común y el aula común. En este sentido, es la Educación que responde a un proyecto de Sociedad Inclusiva, más justa y solidaria, que reconoce la ciudadanía plena para todos sus miembros (Declaración de Stavanger, 2004), citado por (Yadarola de Mathieu, 2008)

La Educación Inclusiva transforma la escuela común en una Escuela Inclusiva y al aula común en un Aula Inclusiva, donde todos los alumnos pertenecen, están juntos y comparten los mismos horarios, puede aprender y apropiarse del currículum común diversificado. El Aula Inclusiva es la unidad básica de la Escuela Inclusiva, constituida en forma heterogénea, donde se valora la diversidad y se ofrece a todos los alumnos mayores oportunidades de aprendizaje y se promueve un trabajo solidario y cooperativo entre todos.

El aula inclusiva debe presentar un ambiente integrado y acogedor, donde se ofrezca la satisfacción de las necesidades educativas de los niños, es decir adaptarse al niño y no que el niño se adapte a ella, para que se logre esto es necesario el ajuste curricular en los programas académicos y personal capacitado, para el manejo y tratamiento de los niños con necesidades educativas especiales.

1.2.4.1 La formación de los docentes

El profesor es un elemento activo del currículo, así como el optimizador y regulador del proceso de enseñanza aprendizaje. Investiga las acciones llevadas en el aula y los resultados en el niño, intentando determinar cuál es la respuesta que se espera y cual se ha conseguido.

La función del profesor será importante para la educación de aquellos niños con necesidades educativas especiales, sobre todo si cumplen una labor considerable en la detección de los primeros síntomas de una posible deficiencia.

Para conseguir que el profesor de a sus alumnos una educación adaptada a ellos, el centro escolar debe proporcionarle los materiales curriculares necesarios, así como la orientación y formación necesaria. (Salina, 2004, pág. 12)

1.3 MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL

Esta investigación se llevó a cabo teniendo como escenario de investigación las instituciones de educación regular de la provincia de Zamora Chinchipe, que mayor índice de acogimiento de estudiantes con discapacidad evidencien en los datos obtenidos de la base de datos de instituciones inclusivas Zona 7 Zamora Chinchipe.

La provincia de Zamora Chinchipe se asienta en la Región Amazónica al sur del país. Sus límites son al Norte la provincia de Morona Santiago, al sur y este con la República del Perú, y al oeste con la provincia de Loja.

De acuerdo a estadísticas publicadas por el CONADIS a la fecha del Viernes, 22 de Junio del 2012 en el Ecuador existen 331106 personas con discapacidad ((CONADIS), 2009)

	AUDITIVA	FISICA	INTELECTUAL	LENGUAJE	PSICOLOGICO	VISUAL	TOTAL
TOTAL	74215	38962	162034	4831	37759	13305	331106

De las cuales en la provincia de Zamora Chinchipe existe un total de 2887 personas con discapacidad

PROVINCIA	AUDITIVA	FISICA	INTELECTUAL	LENGUAJE	PSICOLOGICO	VISUAL	TOTAL
ZAMORA CHINCHIPE	322	1381	746	57	92	289	2887

Según datos extraídos de INEC (2012), de ellas 631 son menores de edad. La población del sector es de clase humilde, su condición económica es mediana; el 60% tiene un nivel de instrucción primaria, el 15% nivel medio; y, 10% nivel superior.

En su mayoría, las posibilidades de trabajo de los padres de familia como de algunos educandos son en actividades comerciales, subempleos, comercios informales, de servicios y la agricultura y ganadería.

Un 75% de los educandos viven con sus padres, el 15% con uno de ellos y el 10% en compañía de un familiar, debido a la migración y desorganización familiar. (Miriam, Segundo, y Josue, 2010)

- ***Instituciones de educación regular de la provincia***

Dada la distribución territorial del sector educativo, optada por El Ministerio de Educación ha, en Zamora Chinchipe se conformaron cuatro distritos educativos.

Los mismos que están conformados de la siguiente forma: Distrito 1, que lo abarcará Zamora y Yacuambi; Distrito 2, Centinela del Cóndor, Nangaritza y Paquisha; Distrito 3, Chinchipe y Palanda; y Distrito 4, Yantzaza y El Pangui, los mismos que requieren de infraestructura y talento humano, con la finalidad de desconcentrar la gestión administrativa, amparados dentro del marco de la Ley de Educación Intercultural.

Dentro de los distritos están los circuitos educativos conformados con alrededor de 15 establecimientos educativos.

Los cuatro distritos tienden a ser ejecutados conforme lo estipula la Ley de Educación Intercultural, a partir del año lectivo 2013-2014.

Actualmente en la provincia existen 404 establecimientos educativos y 30.000 estudiantes los que esperan por una educación de calidad, en el marco de una educación inclusiva, que garantice la formación integral de todos

De entre los centros educativos con mayor índice de acogimiento de estudiantes incluidos con discapacidad diagnosticada, según los datos proporcionados por la Coordinación de Educación Especial de la Provincia y CEDOPs sobresalen:

INSTITUCIÓN	Ubicación		Fecha de creación	Nº de estudiantes incluidos
	Parroquia/ ciudad	Cantón		
Col. 12 de Febrero	Zamora	Zamora	12 de febrero de 1975	21
Escuela Fiscal Bracamoros	Zamora	Zamora	3 de mayo de 1965	6
Unidad Educativa San Francisco	Zamora	Zamora	21 de enero de 1970	6
Unidad Educativa Juan XXIII	Yanzatza	Yanzatza	13 de marzo de 1978	5
Unidad Educativa Ciudad de Latacunga	Panguintza	Centinela del Cóndor	21 de agosto de 1882	5
Escuela Juan Wisneth	Zamora	Zamora	30 de octubre de 1955	5
Col. Ecuador Amazónico	El Pangui	El Pangui	29 de enero de 1975	4

Escuela José de la Cuadra	Zamora	Zamora	13 de mayo de 1976	1
Escuela Fiscomisional La Inmaculada	Zamora	Zamora	12 de febrero de 1876	3
Escuela Amazonas	Zamora	Zamora	14 de marzo de 1970	2

CONCLUSIONES

- La inclusión educativa, trata las formas y modalidades mediante las cuales los docentes y alumnos interactúan y generan empatía y acercamiento mutuo, comprenden y respetan sus diferencias y crean de forma conjunta las condiciones apropiadas y factibles para lograr oportunidades de aprendizajes pertinentes y relevantes para todos.
- La visión amplia de la Inclusión educativa, concibe el aprendizaje como un concepto holístico, que tiene lugar además de las escuelas y otros centros de aprendizaje, en el hogar y en la comunidad en general. Un mejor aprendizaje y rendimiento de todos los alumnos, pues es una condición necesaria para prevenir la exclusión social en una sociedad que precisamente se define como del conocimiento.
- El desarrollo profesional docente es uno de los pilares fundamentales de la Reforma Curricular vigente en el país; sin embargo, débilmente se ha considerado la intervención en las distintas etapas del desarrollo profesional de los maestros, desde la formación inicial, hasta el perfeccionamiento de aquellos docentes que ya se encuentran operando al interior del sistema educativo; en lo que se refiere a los nuevos enfoques conceptuales y de abordaje pedagógico de las NEE. Pues los centros educativos en general no están preparados para garantizar desde los diferentes ámbitos el acceso a una educación equitativa y de calidad a los estudiantes con necesidades educativas especiales, particularmente en lo que refiere a infraestructura y equipamiento de recursos o material didáctico adecuado.

CAPITULO II: METODOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

Este último capítulo estructurado en función de tres acápites, define en su primera parte, las precisiones metodológicas, consideradas válidas para el desarrollo de este trabajo de investigación; además se puntualiza en la población y muestra de estudio; y los instrumentos técnicos para su respectivo estudio.

La siguiente sección expone los resultados derivados tras la aplicación de los instrumentos diseñados a la población de estudio, con su respectiva representación, análisis e interpretación.

Finalmente, se concreta la propuesta de intervención, en la cual a su vez se precisa estrategias específicas prácticas, que refuerzan los conceptos, para ser socializadas a los docentes de la población de estudio para una mejor y más efectiva participación en el esfuerzo de inclusión educativa.

2.1 DISEÑO METODOLÓGICO

El presente estudio se desarrolló bajo un diseño de investigación no experimental, el cual se desplegó en un nivel metodológico Descriptivo, Exploratorio y Explicativo, en virtud de que se encaminó a describir rasgos, características y detalles del objeto de estudio, la inclusión educativa en la ciudad de Zamora, permitiendo conocer, las actitudes y prácticas de la población de estudio: padres de familia, docentes y directivos que tienen frente al proceso de inclusión; todo ello tras buscar fundamentos científicos que expliquen la categoría de estudio bajo el proceso de métodos teóricos como el analítico sintético, deductivo e inductivo; de modo que se contó con referentes puntuales para la interpretación de los datos empíricos recogidos, a fin de establecer generalizaciones significativas que contribuyeron al conocimiento del proceso de inclusión educativa

2.1.1 Unidades de estudio

Para realizar la investigación y en función del objetivo general propuesto se determinó como **unidad de estudio** a las y los docentes y padres de familia de estudiantes incluidos

2.1.2 Población y muestra

La investigación se centró en investigar el proceso de inclusión de niñas, niños en las instituciones de educación regular de la provincia de Zamora Chinchipe. Sin embargo dadas las características de la extensión de la población de estudio, se determinó una muestra **no probabilística** razonada o intencionada en virtud de que la selección de los docentes y padres de familia estuvo determinada por el interés práctico de la investigación, particular a su vez asociado al índice de estudiantes incluidos que acogen los centros educativos:

INSTITUCIÓN	MUESTRA NO PROBABILÍSTICA	
	Docentes	PPFF de estudiantes incluidos
Col. 12 de Febrero	37	19
Escuela Fiscal Bracamoros	11	6
Unidad Educativa San Francisco	34	6
Unidad Educativa Juan XXIII	15	5
Unidad Educativa Ciudad de Latacunga	10	5
Escuela Juan Wisneth	11	5
Col. Ecuador Amazónico	25	4
Escuela José de la Cuadra	5	1
Escuela Fiscomisional La Inmaculada	26	3
Escuela Amazonas	22	2
TOTAL	196	56

Fuente: Entrevista a Directores y jefes de departamentos de Bienestar estudiantil
Elaboración: Autora

2.1.3 Selección de técnica de recolección de datos

Para llevar a cabo esta investigación sobre la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, se diseñó dos encuestas para ser aplicadas tanto a los docentes y directivos de los centros educativos muestreados, como también a los padres de familia de las niñas/os y adolescentes incluidos; los datos recogidos fueron procesados bajo lineamientos del método estadístico descriptivo para continuar con su interpretación esta vez con el apoyo de técnicas lógicas de inducción y deducción, análisis y síntesis; para descifrar lo que revelan los datos empíricos en contraste con el sustento teórico recogido.

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

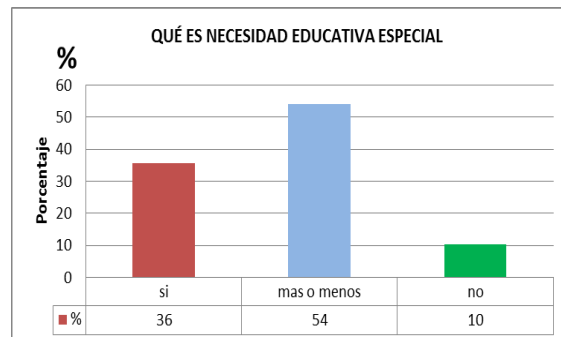
2.2.1 ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y OPERATIVO

1. ¿Sabe usted lo que significa Necesidad Educativa Especial?

TABLA 1

X	f	%
Si	70	36
Más o menos	106	54
No	20	10
TOTAL	196	100

GRÁFICO 1



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Según los datos estadísticos expuestos, los docentes encuestados en su mayoría tanto en los criterios de *más o menos* y *no* (54% y 10 % respectivamente) refieren limitada precisión de los que es una necesidad educativa especial; este desconocimiento denota que la educación de niños/as con discapacidades ha estado siendo precisada por los maestros, como un aspecto restringido a un limitado número de especialistas, es decir fuera de la competencia del docente común. Con ello, es deducible también que el tema de preparación de los profesionales de la educación formal ordinaria en materia de educación especial, ha estado fuera de interés de las instituciones de formación docente.

Pues la educación para niños con necesidades educativas especiales exige una mayor conciencia de las diferencias individuales y una mayor utilización de todas sus posibilidades. La educación ha de ser personalizada, acorde con los ritmos de cada alumno y basada en la cooperación entre los distintos actores interesados: docentes, autoridades y padres de familia. Por ello estas premisas son indispensables en el

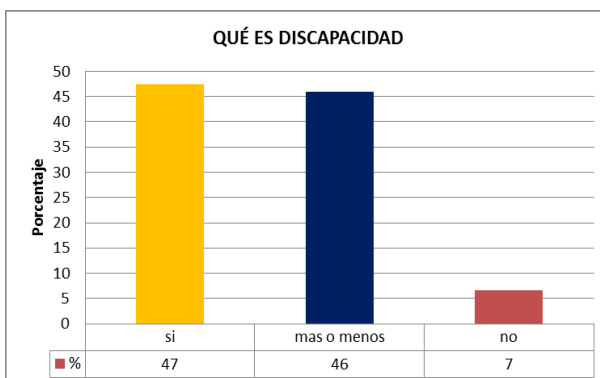
marco cognitivo de los profesionales de la educación, para propiciar condiciones idóneas para lograr una educación de calidad para todos los alumnos.

2. ¿Sabe usted que es discapacidad?

TABLA 2

<i>X</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Si	93	47
Más o menos	90	46
No	13	7
TOTAL	196	100

GRÁFICO 2



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados, se determina que un significativo índice de docentes encuestados refieren tener claro (47%) y medianamente claro (46%), de lo que es una discapacidad, sin embargo las anotaciones adicionales sobre ésta interrogante provistas en el instrumento aplicado, denotan que existe entre los profesionales amplia restricción conceptual del término, puesto que en su mayoría se lo limita sólo a la privación física de una persona de uno de sus miembros u órganos de vista u oído.

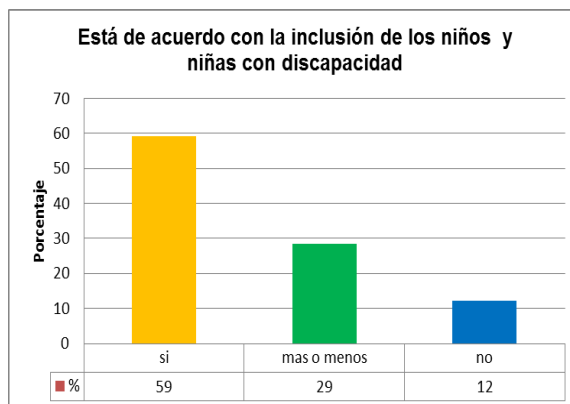
Esta limitación conceptual no hace más que reafirmar que los docentes no poseen los conocimientos sobre criterios básicos de la educación especial en general, por lo que es deducible que no están familiarizados con las distintas formas de provisión de servicios de apoyo y orientación; apreciación del papel de los padres; comprensión y conocimiento práctico de los pasos que pueden darse a través de la modificación de la organización de la escuela y la clase, el currículo y los métodos de enseñanza.

3. ¿Está de acuerdo con la inclusión de los niños y niñas con discapacidad?

TABLA 3

<i>X</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Si	116	59
Más o menos	56	29
No	24	12
TOTAL	196	100

GRÁFICO 3



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

A pesar de que la mayoría de los docentes, en los análisis precedentes, manifiestan marcada limitación para precisar y consecuentemente abordar en la escuela, a los niños/as con necesidades educativas especiales, es en cierta forma satisfactorio precisar que sólo el 29% y 12% en las tendencias de *más o menos* y *no*, refieran cierta negatividad a éste proceso de inclusión, respuesta que además según las acotaciones adicionales hechas por los docentes en esta interrogante, se la justifican por el hecho de que los centros educativos no están preparados ni físicamente ni pedagógicamente para el efecto.

Por su parte, un significativo índice del 59% de docentes están de acuerdo con la inclusión educativa en los centros escolares, esta situación puede constituirse en la evidencia clara de la predisposición de los maestros de la población estudiada, para acceder a procesos de entrenamiento profesional tendiente a preparar su práctica profesional respecto a esta competencia; ya que, tanto la calidad como la equidad son principios fundamentales en nuestra Reforma Educativa, a la cual todos los actores de la trae educativa deben corresponder.

4. ¿Sabe usted que existe una ley que obliga a las instituciones educativas a incluir niños y niñas con discapacidad?

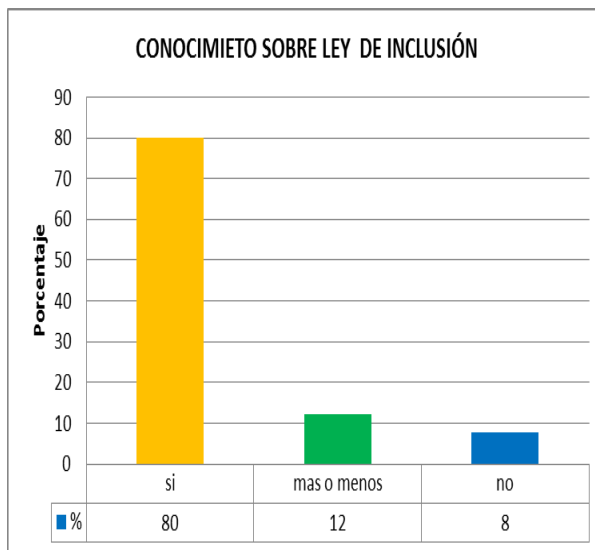
TABLA 4

x	f	%
Si	157	80
Más o menos	24	12
No	15	8
TOTAL	196	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 4



Análisis e interpretación

La mayoría de la población docente investigada enmarcada en el 80%, afirma conocer de la existencia de una ley en el país que obliga a las instituciones educativas a incluir niños y niñas con discapacidad.

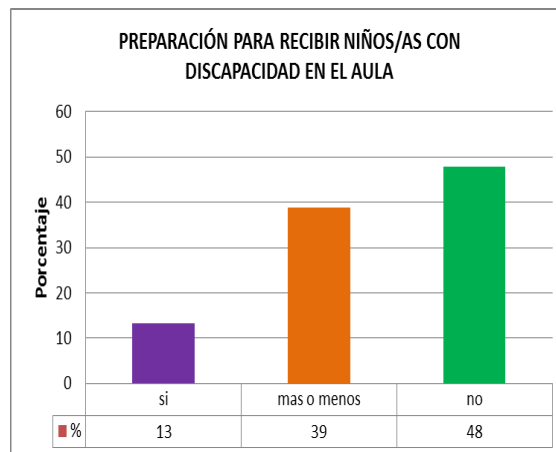
En estos resultados se va avizorando, la concienciación de maestros y maestras sobre lo que es y lo que implica la educación inclusiva en el país en el marco de la normatividad. En muchos de los casos, según lo acotan, a contracorriente, sin recursos y con escaso o ningún presupuesto, para hacer realidad un mandato de Ley, como es que todos los centros educativos regulares abran sus puertas a las niñas y niños con habilidades diferentes o con necesidades educativas especiales.

5. ¿Se siente preparada/o para recibir niños y niñas con discapacidad en su aula?

TABLA 5

<i>X</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Si	26	13
Más o menos	76	39
No	94	48
TOTAL	196	100

GRÁFICO 5



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Dentro de la información presentada, es evidente que la integración educativa no está dentro del lenguaje habitual de casi la totalidad de los docentes, reflejado en los datos de los criterios *no* con el 48% y *más o menos* con el 39%.

El señalar que no están preparados para el trabajo con alumnos con dificultades o que están acostumbrados a trabajar con niños "normales", deja en evidencia que los docentes se marginan del proceso de inclusión, en contraparte a lo afirmado anteriormente respecto a la apertura a ella.

Es evidente que la limitación surge a raíz del choque que se produce entre la acción pedagógica ejercida rutinariamente por los docentes y las demandas requeridas en el sistema educativo actual, con la atención de la diversidad como uno de sus ejes principales.

Los docentes se sienten ajenos a este nuevo enfoque educacional, percibiéndolo como incierto, inseguro y poco claro. Tanto la percepción del rol como las tensiones docentes se articulan con las demandas de capacitación, perfeccionamiento, el apoyo de

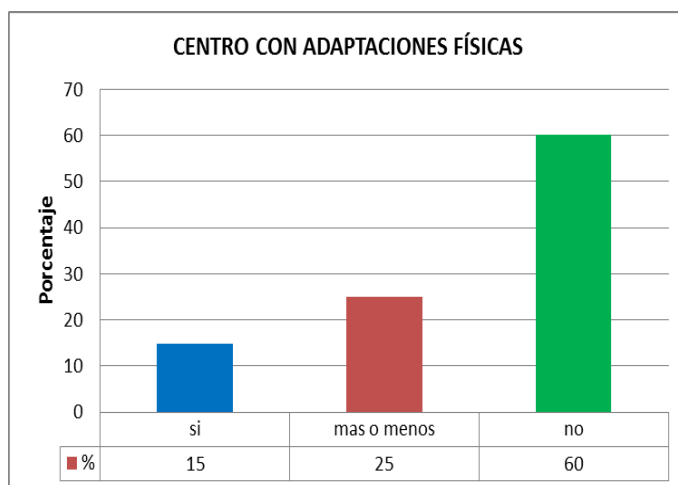
profesionales externos al centro, entre otras; las cuales son fundamentales, según los docentes, para llevar a cabo el proceso de inclusión.

6. ¿Su centro tiene adaptaciones físicas (rampas de acceso, puerta para el paso de una silla de ruedas etc.) para incluir niños y niñas con discapacidad?

TABLA 6

<i>X</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Si	29	15
Más o menos	49	25
No	118	60
TOTAL	196	100

GRÁFICO 6



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

La discriminación hacia las niñas, niños y adolescentes con discapacidad física, motora, auditiva, visual, intelectual o psicológica, no se refiere únicamente a la segregación de ellas y ellos dentro de un grupo social sino que también está estrechamente relacionado con la falta de oportunidades iguales para todas y todos. Es decir, la falta de una accesibilidad universal, que considere las diferencias existentes en las capacidades de las personas, para adecuar la construcción a todas las necesidades, particular que es demandado en los planteles investigados; ya que el 60% de los docentes refiere que su institución no dispone de la infraestructura para la atención a la diversidad en el marco de las discapacidades.

Esto pese a que el numeral 4 del Artículo 47 de la Constitución indica que “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas

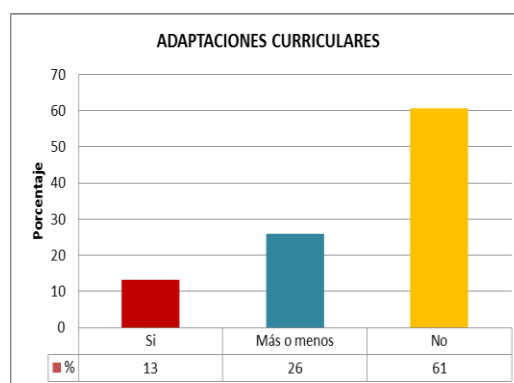
con discapacidad y su integración social. (...) se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo”.

7. ¿Sabe usted hacer adaptaciones curriculares para poder recibir niños y niñas con discapacidad en su aula?

TABLA 7

<i>X</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Si	26	13
Más o menos	51	26
No	119	61
TOTAL	196	100

GRÁFICO 7



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Para la mayoría de los docentes comprendidos en el 61%, les resulta ajena o difícil la concreción de estrategias de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno en el marco de concretar una adaptación curricular.

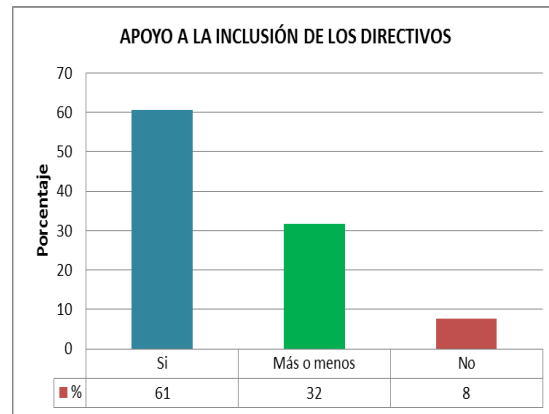
La educación inclusiva es un derecho para todas las niñas y niños. Por ello, resulta ineludible hacer todo lo posible para que las y los alumnos aprendan y progresen. Para ello, es preciso buscar y agotar todas las vías, métodos y medios de enseñanza que permitan a las niñas/os aprender y alcanzar los objetivos educativos.

8. ¿Los directivos de su institución apoyan la inclusión?

TABLA 8

<i>x</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Si	119	61
Más o menos	62	32
No	15	8
TOTAL	196	100

GRÁFICO 8



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

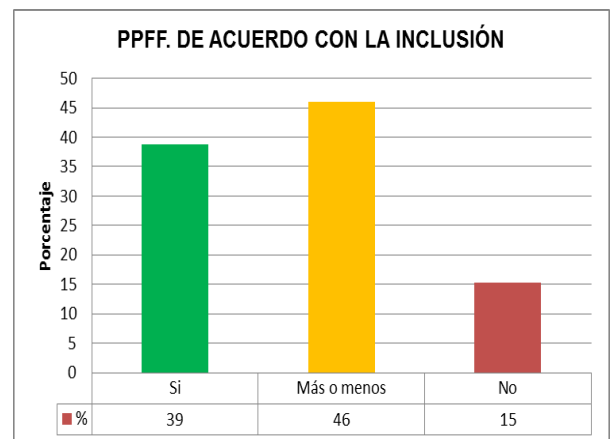
De conformidad a los resultados presentados, los docentes sostienen en un rango del 61% que los directivos de sus centros educativos apoyan la inclusión educativa, aunque existe significativa tendencia negativa en los criterios de más o menos y no con índices de 32% y 8% respectivamente. Estos últimos datos particularmente siguen dejando entrever que aunque en menores incidencias, en las máximas autoridades de los planteles existen dudas y actitudes negativas frente al proceso de inclusión, que bien puede asociarse con el desconocimiento del tema, la falta de socialización y sensibilidad frente a la temática, ya que las necesidades educativas especiales siguen siendo un dilema. El temor a lo desconocido y a no saber enfrentar y manejar las diferencias, constituyen fuertes obstáculos para llevar a cabo este proceso.

9. ¿Los padres de los niños y niñas sin discapacidad están de acuerdo con la inclusión?

TABLA 9

<i>X</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Si	76	39
Más o menos	90	46
No	30	15
TOTAL	196	100

GRÁFICO 9



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

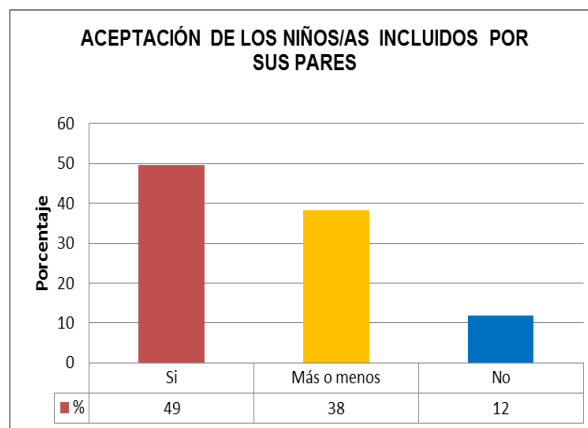
Es evidente que para muchos padres de familia a criterio del 46% de los docentes, la escuela especial sigue siendo la mejor alternativa para las niñas/os con NEE. Pues si bien es cierto se estima la inclusión como una buena idea, sin embargo se tiene el convencimiento que esto es posible llevarlo a cabo, tras contar con una serie de condiciones que en estos momentos no están dadas en casi la totalidad de las instituciones educativas regulares abordadas.

10. ¿Cree que los niños, niñas y adolescentes aceptan a los niños y niñas incluidos?

TABLA 10

<i>x</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Si	97	49
Más o menos	75	38
No	23	12
TOTAL	196	100

GRÁFICO 10



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Aunque el 49% de docentes afirma que las niñas/os incluidos son aceptados sin discriminación alguna por el resto de compañeros, los índices del 38% y 12% no dejan de ser relevantes al determinar escasa tolerancia en cierto grupo.

La escuela viene siendo como una gran familia con la que día a día la niña/o se relaciona cada vez más, donde convive con muchos compañeras/os que aunque no lleven su misma sangre los ha aprendido a querer. Por eso el ambiente que existe dentro de un centro educativo es fundamental para que las niñas/os se desarrollen en el sentido integral de la palabra. En este contexto, el rol del docente juega un papel decisivo para fortalecer las relaciones de armonía, aceptación y tolerancia a las diferencias, particular que debe iniciarse y proclamarse con el ejemplo; ya que está demostrado que las niñas/os crecerán haciendo lo que sus adultos, entre ellos padres y maestras/os hacen, antes que lo que ellos dicen.

11. ¿Qué tipo de NEE presentan los niños y niñas?

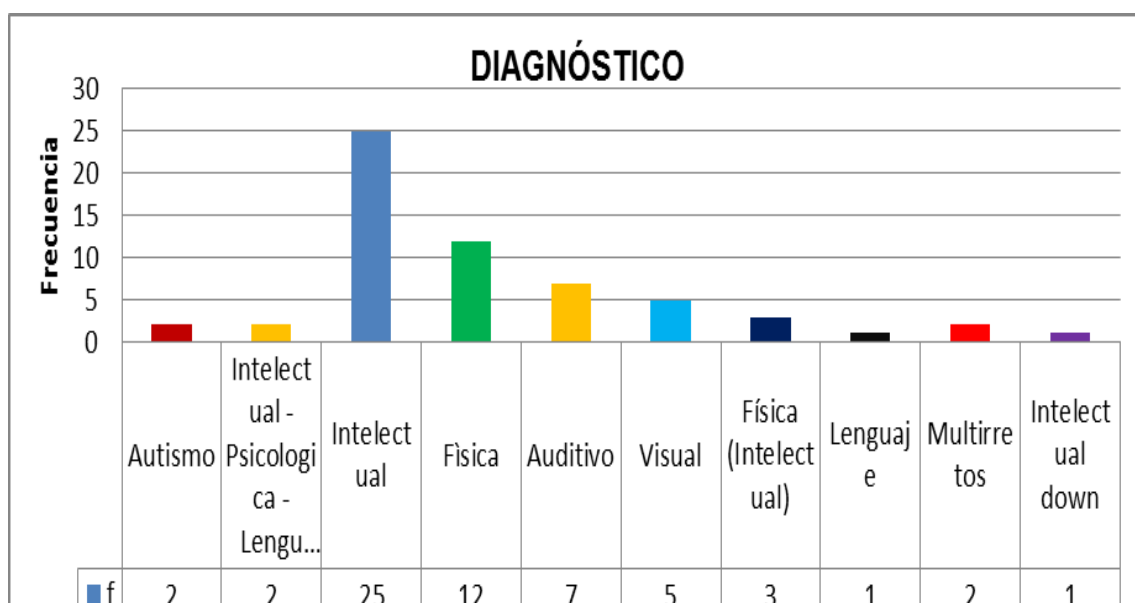
NEE QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS

TABLA 11

DIAGNÓSTICO	F
Autismo	2
Intelectual-Psicologica-Lenguaje.	2
Intelectual	25
Física	12
Auditivo	7
Visual	5
Física (Intelectual)	3
Lenguaje	1
Multirretos	2
Intelectual down	1
TOTAL	60

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y entrevista a responsables de DOBE y directores de Escuelas
Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 11



Análisis e interpretación

Los diagnósticos proporcionados por los diferentes departamentos de orientación y directores de los establecimientos educativos en cuestión, evidencian que las discapacidades más recurrentes en la población estudiantil abordada, es la intelectual con una frecuencia de 25 casos, seguidos de la discapacidad física con la presencia de 12 diagnósticos.

De alguna manera las instituciones, dan cuenta de llevar a cabo un proceso educativo inclusivo, situación que se precisa, por el hecho de que como se puntualizó en análisis anteriores, la inclusión trasciende más allá de otorgarle a un niño/a especial la matrícula, a garantizarle la posibilidad de desarrollar una vida como ser social, brindándole los medios y condiciones para participar en el conjunto de actividades escolares y sociales, particular que no disponen las instituciones escenario de estudio, o desconocen los docentes en la mayoría de los casos.

12. ¿Sus niños incluidos en qué áreas participan mejor?

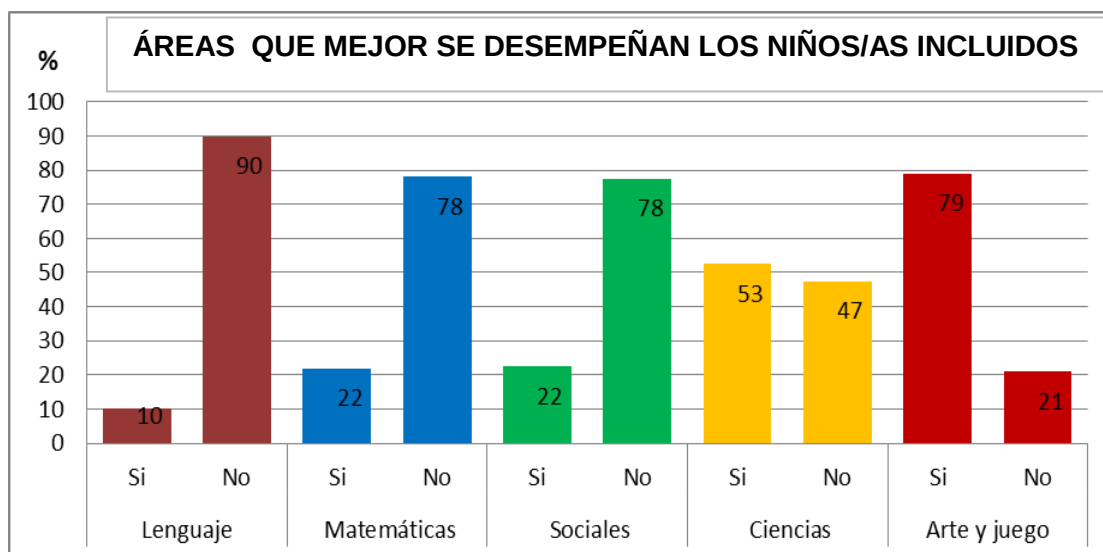
TABLA 12

ASIGNATURA	X	f	%
Lenguaje	Si	20	10
	No	176	90
	TOTAL	196	100
Matemáticas	Si	43	22
	No	153	78
	TOTAL	196	100
Sociales	Si	44	22
	No	152	78
	TOTAL	196	100
Ciencias	Si	103	53
	No	93	47
	TOTAL	196	100
Arte y juego	Si	155	79
	No	41	21
	TOTAL	196	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 12



Análisis e interpretación

Es evidente a la luz de los datos expuestos, que las niñas/os con necesidades educativas especiales, desde la perspectiva de los docentes, denotan amplia limitación para desempeñarse en las áreas básicas de estudio como lenguaje (NO: 90%), matemáticas (NO: 78%), Sociales (NO: 78%), y Ciencias (NO: 47%); por su parte el arte y el juego con el 79%, es el área que mejor nivel de rendimiento evidencian las niñas/os, pues al ser un área recreativa es obvio que los infantes demuestren su inclinación natural a estas actividades, de las cuales los docentes deben sacar ventaja en proceso creativos para propiciar espacios de interaprendizaje.

Por otra parte, el grado de desempeño que denoten los niñas/os bien sea en un área u otra, está ampliamente condicionado por el tipo de discapacidad que presenten. Bajo este contexto siendo la discapacidad intelectual más predominante en la población estudiantil abordada según se precisó en el análisis previo, es en gran medida comprensible la limitación de desempeño en las áreas básicas, dado a que su condición intelectual caracterizada en la mayoría de los casos por la limitación de los procesos superiores del pensamiento; determina un avance restringido para la asimilación de contenidos, conllevando la necesidad de que los docentes asuman conscientemente su rol en el proceso de planificación curricular a nivel de adaptación para atender estas particularidades, y darle a todos los niños por igual la oportunidad

de aprender en un ambiente escolar tolerante, de respeto y aceptación a la diversidad.

13. ¿Cree que la inclusión será un éxito en el país?

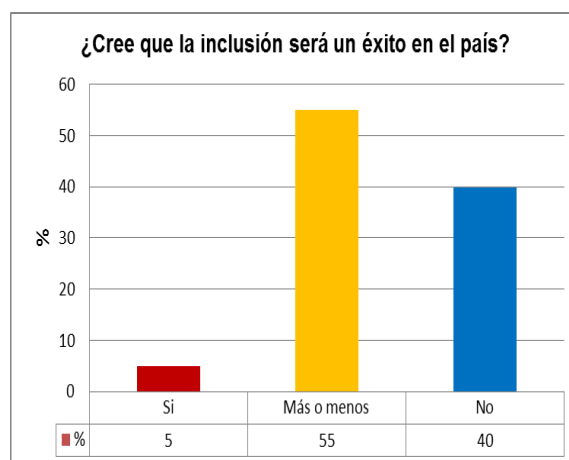
TABLA 13

X	F	%
Si	12	5
Más o menos	110	55
No	78	40
TOTAL	196	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 13



Análisis e interpretación

La estimación que hacen la mayoría de los docentes sobre el alcance del proceso de inclusión educativa en el país, es en gran medida negativa; pues sólo el 5% de ellos refiere una actitud contraria al resto de tendencias.

Los antecedentes expuestos a esta apreciación negativa, se pueden correlacionar con la preocupación y limitación que evidencian los docentes respecto al tratamiento del mismo; además, se tiene el convencimiento que el desarrollo eficiente y eficaz de este proceso, implica cambios profundos en el currículo, la metodología y la organización de las centros educativos, rompiendo con el esquema educativo tradicional que considera que todos los estudiantes son iguales y en consecuencia todos tienen que hacer lo mismo en el mismo momento.

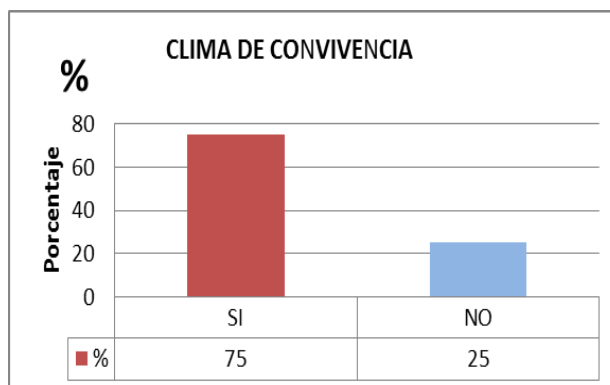
1.1. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES DE LOS NIÑOS/AS INCLUIDOS.

1. ¿Hay un clima de convivencia en la escuela?

CUADRO 14

CRITERIO	f	%
SI	42	75
NO	14	25
TOTAL	56	100

GRÁFICO 14



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia o representante legal

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Es satisfactorio precisar en base a los resultados presentados, el considerable índice de padres de familia del 75%, que refieren amplia conformidad con el clima de convivencia escolar que se les brinda a sus hijos en los centros escolares donde se educan. No obstante no se puede pasar por inadvertido el mínimo pero no menos significativo promedio del 25% de padres que discrepan con el ambiente de trabajo escolar en el que se desenvuelven sus representados.

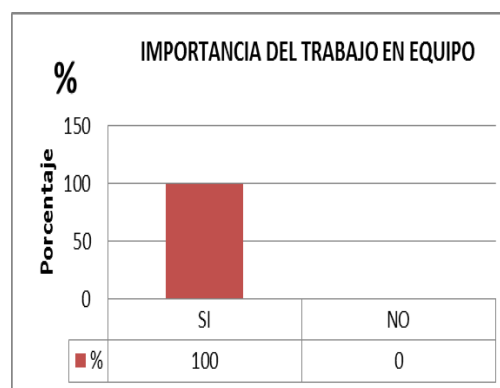
En este sentido, es preciso subrayar la idea de que la escuela, además de transmitir determinados contenidos científicos y culturales, debe manifestar un especial interés en educar para la Convivencia. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación; recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje atendiendo a los diferentes requerimientos individuales.

2. ¿Es importante la participación del trabajo en equipo? (padres de familia, maestros, estudiantes)

CUADRO 15

CRITERIO	f	%
SI	56	100
NO	0	0
TOTAL	56	100

GRÁFICO 15



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia o representante legal

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Un principio del que están convencidos el 100% de los padres de familia encuestados, es que para que la educación inclusiva sea posible en los centros de educación regular, los intercambios entre todos los actores de la institución que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que tal como se precisó previamente, se denomina convivencia: alumnos, docentes y padres; deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día.

Particularmente, la incorporación o acción conjunta de la familia, dinamiza la formación integral del educando. Puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela.

Además el trabajo en equipo entre docentes es crucial en esta tarea, para actividades de socialización y compartir; ya que por lo general, la cultura que impera en los centros educativos, se caracteriza por el trabajo aislado de los docentes, no se comparten experiencias pedagógicas exitosas, así como tampoco, se observa el desarrollo de estrategias comunes para enfrentar situaciones problemáticas. Naturalmente es intuitivo tras el diagnóstico caracterizado en el primer instrumento previamente expuesto, que todos estos aspectos tienen estrecha relación con el desconocimiento

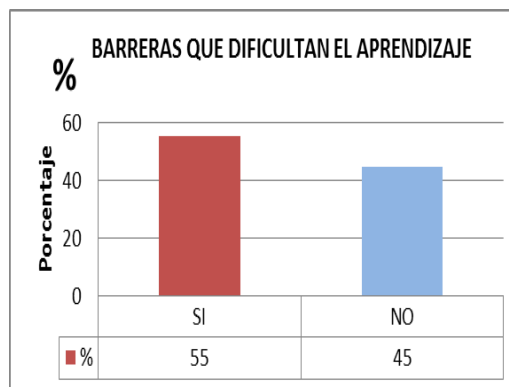
por parte de los docentes, acerca de los nuevos enfoques conceptuales y de abordaje pedagógico de las NEE.

3. *¿Considera que existen barreras que dificultan o impiden el aprendizaje?*

CUADRO 16

CRITERIO	F	%
SI	31	55
NO	25	45
TOTAL	56	100

GRÁFICO 16



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia o representante legal

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

De conformidad a la información expuesta, es evidente casi una tendencia media (SI 55% y NO 45%) entre los padres de familia, en lo que respecta a la percepción de barreras que dificultan o impiden el aprendizaje en el centro escolar.

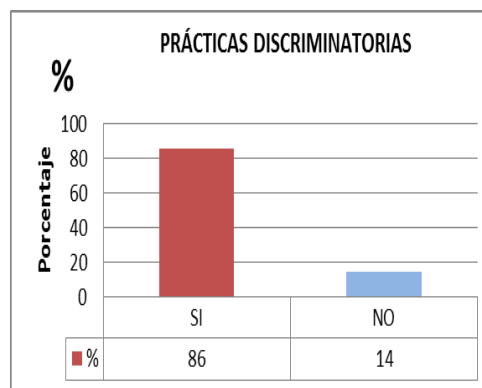
Teniendo en cuenta el análisis anterior, en el que se precisa que los padres de familia en su mayoría mantienen una percepción positiva de la convivencia escolar en el centro; pues se descarta el hecho de que una de las barreras para el aprendizaje de los niños/as constituya las relaciones interpersonales con sus pares; más bien este particular puede estar asociado, según referencias adicionales, a la prioridad pasiva que le atribuyen los docentes a las tareas que deben desempeñar los niños/as, pues se tiene el convencimiento tergiversado de que incluir simplemente es recibir al niño/a en la escuela y asegurarle el pase de año sin consideración alguna de sus resultados de aprendizaje.

4. ¿Se rechazan prácticas discriminatorias?

CUADRO 17

CRITERIO	<i>f</i>	%
SI	48	86
NO	8	14
TOTAL	56	100

GRÁFICO 17



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia o representante legal

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

El 86% de los padres de familia sostiene que no existen prácticas discriminatorias en las instituciones donde acuden sus hijos.

Este particular constituye una fortaleza, dado a que es evidente que los centros educativos han trabajado en la estimulación de actitudes críticas y transformadoras, para crear un ámbito propicio para expandir y ejercitar el derecho a la no discriminación al fomentar la convivencia, la tolerancia y la solidaridad.

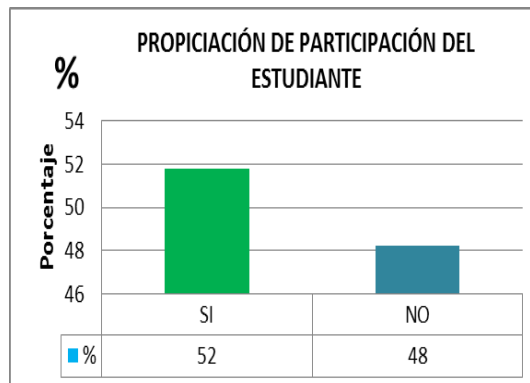
La escuela es un espacio donde se aprende y refuerza el respeto a la diversidad y la igualdad de todos los seres humanos, mediante la estimulación de un espíritu crítico que forme futuros ciudadanos/as más libres y capaces de responder positivamente ante cualquier situación discriminatoria que afecte a la sociedad o al alguno de sus miembros.

5. ¿Se hace posible la participación activa del alumnado en su propio proceso?

CUADRO 18

CRITERIO	f	%
SI	29	52
NO	27	48
TOTAL	56	100

GRÁFICO 18



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia o representantes legales

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Dados los datos presentados, casi existe una tendencia media entre el 48% y 52% de no y si respectivamente, en cuanto a la percepción de hacer posible la participación activa del estudiante incluido en su propio proceso, en los diferentes centros educativos.

Cuando se habla de inclusión, la participación de los estudiantes parte del reconocimiento de aquellos obstáculos que pueden estar en las escuelas, a nivel cultural, de políticas o en las prácticas pedagógicas, que no permitan la óptima participación de los todos los alumnos con NNE y por ende el alcance de los propósitos educativos que a nivel normativo están mencionados.

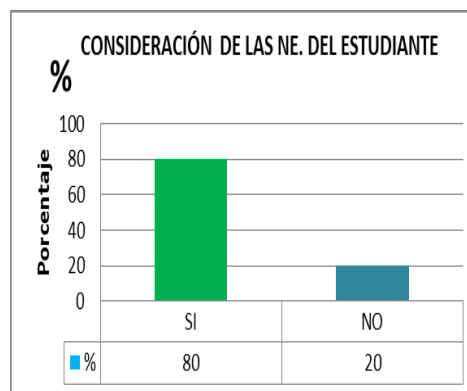
En este contexto es importante resaltar que por lo general las dificultades de participación que experimentan los alumnos, son de naturaleza interactiva. Esto supone que la evaluación y respuesta educativa han de considerar tanto las dificultades y potencialidades del alumno como de los contextos educativos, con el fin de identificar qué tipo de ayudas hay que brindarles, y que modificaciones es preciso realizar en dichos contextos para favorecer su desarrollo, aprendizaje y participación.

6. Se tiene en cuenta las necesidades especiales del estudiante?

CUADRO 19

CRITERIO	f	%
SI	85	80
NO	15	20
TOTAL	56	100

GRÁFICO 19



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia o representante legal

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Esta vez el 80% de los padres de familia encuestados, contradicen los resultados presentados bajo el análisis del gráfico 17; al demandar la apertura de las instituciones educativas a los requerimientos de educación especial que requieren sus hijos; determinados según las interpretaciones preliminares particularmente en dos ámbitos: a nivel de infraestructura y adaptación curricular.

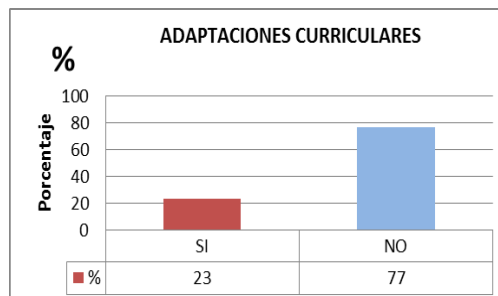
A simple vista se discierne la necesidad de que las prácticas educativas llevadas a cabo en los centros escolares adopten medidas específicas para garantizar el ejercicio de la igualdad de derechos de los niños/as en este tipo de situaciones; a través de la provisión de medios especiales de acceso al centro, equipamiento especial del aula, provisión de recursos, modificación del ambiente físico; y, sobre todo la provisión de un currículo especial o modificado en función de atender las necesidades específicas de aprendizaje de los niños/as, sin descuidar la estructura social y clima emocional donde tiene lugar la educación.

7. ¿El docente realiza adaptaciones curriculares?

CUADRO 20

CRITERIO	F	%
SI	13	23
NO	43	77
TOTAL	56	100

GRÁFICO 20



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia o representante legal

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

La mayoría de los representantes legales comprendidos en el 77%, una vez más confirman en los resultados presentados, que no se satisface las necesidades educativas especiales de los niños/as incluidos en los diferentes centros abordados, particularmente en lo que refiere a sus necesidades específicas de aprendizaje.

Este resultado era en cierta forma previsible, en virtud de que ya se había precisado anteriormente que los docentes tienen serias limitaciones para llevar a cabo una adaptación curricular, por lo que las actividades de aprendizaje y evaluación son asignadas a todos los estudiantes por igual, sin consideración de sus especificidades; o por otra parte, se tiene en gran medida el convencimiento erróneo de que una adaptación curricular consiste solamente en asignar a los niños/as especiales tareas muy fáciles, con lo cual sólo se está potenciando una forma inconsciente de discriminación; .

Pues la inclusión trasciende más allá, a dar oportunidades para alcanzar los aprendizajes y desarrollo más normalizado posible, las personas con NEE no deben ser objeto de lástima, los docentes deben tener altas expectativas en que todo ser humano es capaz de aprender; naturalmente esto demanda la adaptación de las metodologías que se usa para hacer clases, o variar la forma de evaluación, tal vez el

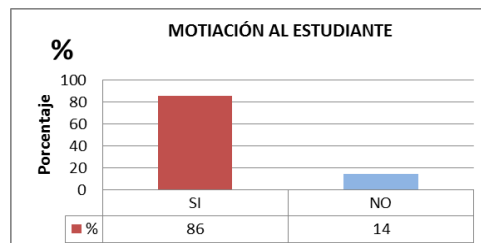
camino sea modificar algunos contenidos, lo fundamental es que se respete la diversidad.

8. ¿Se motiva a los estudiantes para que se hagan responsables de su propio aprendizaje, y se reconoce sus logros?

CUADRO 21

CRITERIO	f	%
SI	48	86
NO	8	14
TOTAL	56	100

GRÁFICO 21



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia o representante legal

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Los padres de familia, en un amplio índice del 86% refieren, la predisposición de los docentes para motivar a sus estudiantes incluidos a hacerse responsables de su propio aprendizaje.

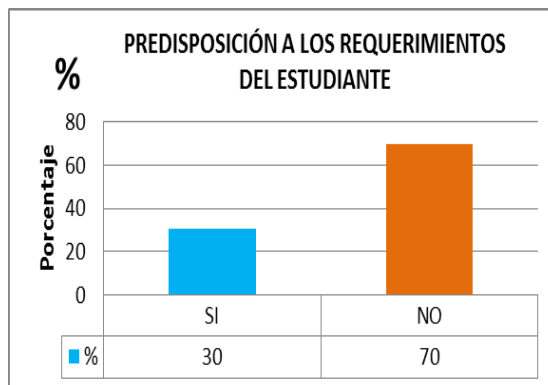
Pues los niños/as o jóvenes que presentan NEE muchas veces no lo pasan bien en la escuela o el colegio, pues a pesar de que quieren aprender como el resto de sus pares, no logran hacerlo, se frustran, son objeto de burlas y se pueden sentir fracasados, esto claramente repercute en su autoestima y autoconcepto; de ahí la necesidad, de que los docentes generen ambientes agradables de trabajo que los impulse a esforzarse y autorrealizarse en el aprendizaje, y además reconozcan sus alcances o logros por mínimos que sean, como premisa esencial de la propia motivación.

9. ¿Consulta a los estudiantes si les hace falta algún tipo de apoyo u/o sobre la calidad de las clases?

CUADRO 23

CRITERIO	f	%
SI	17	30
NO	39	70
TOTAL	56	100

GRÁFICO 23



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia o representante legal

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

La información estadística mayoritaria representada en el 70%, continúa corroborando la demanda de los padres de familia hacia los docentes respecto al hecho de tener presente en sus haceres, los intereses particulares de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Este requerimiento implica cambios tanto en la manera de pensar y del hacer pedagógico de directivos y docentes de las instituciones educativas, para asumir en relación a este particular, la hetero y auto-evaluación como un proceso indispensable para proveer información, fortalecer y consecuentemente repensar una escuela para todos, que hace suya la cultura de la diversidad y la inclusión, que permite a la totalidad de las alumnas y alumnos el adquirir un patrimonio que sostenga su derecho de llevar una existencia digna.

2.3 PROPUESTA

2.3.1 Título:

Orientación docente sobre Adecuaciones Curriculares en base a estrategias específicas para la atención de las NEE de las niñas y niños con discapacidad intelectual, física, auditiva y visual.

2.3.2 Beneficiarios

La concreción de la presente propuesta, conlleva como beneficiarios directos a las niñas, niños, adolescentes, así como también a los docentes de las instituciones educativas investigadas, ya que dispondrán de referentes teórico prácticos para abordar el proceso de enseñanza aprendizaje en materia de educación especial, y así garantizar la igualdad de derechos en el ámbito educativo en sus alumnas/os.

2.3.3 Ubicación

La propuesta tiene como escenario de intervención las instituciones muestreadas de los cantones de El Pangui, Zamora, Yanzatza y Centinela del Cóndor; y, en función de su alcance, en lo posterior se pretende que se extienda a todas las instituciones de la provincia.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=zamora+chinchipe&bav=on.2,or.r_qf.&bvm=bv.49784469,i

2.3.4 Justificación

El nuevo marco legal educativo establece que la Educación es condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del Buen Vivir. En tal sentido, se reconceptualiza la Educación, que ya no puede ser un privilegio de unos cuantos, sino “un derecho de todas las personas a lo largo de su vida” y por lo tanto “un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y “un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal” (Art. 26 de la Constitución).

Además, en ella “se reconoce a las personas discapacitadas los derechos a una Educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones”. Para tal efecto, “se garantizará su Educación dentro de la Educación regular. Por lo que, los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo” (Art. 47 numeral 7).

En correspondencia a ello, una de las grandes líneas de trabajo en el proyecto de reforma a la Educación General Básica impulsada por el Ministerio de Educación del Ecuador, es el desarrollo de la Educación inclusiva, en procura que los centros educativos regulares acojan y valoren a todos sus alumnas/os en su diversidad y que tomen en cuenta, a la hora de programar y llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, las capacidades individuales y el origen social y cultural de sus estudiantes, ayudándoles a concebir y poner en práctica estrategias de enseñanza que respondan a estas diferencias y necesidades individuales y que, por consiguiente, sean beneficiosas para todos los alumnos y alumnas.

Bajo esta premisa, se desarrolla la presente propuesta cuya importancia radica en el hecho de que el trabajo con los docentes para el ajuste de las respuestas curriculares es básico e imprescindible, en el marco de corresponder a las exigencias requeridas para el abordaje de las NEE con discapacidades particularmente intelectual, física, auditiva y visual; limitaciones precisadas con mayor incidencia en la población estudiantil investigada

El propósito de este trabajo se encamina a proveer pautas claras para que los servicios de apoyo a la inclusión que ofrecen las instituciones educativas abordadas tengan sentido, en relación a su pertinencia y relevancia para la mejora del progreso de las alumnas/os, independientemente de su condición.

2.3.5 Descripción de La Propuesta

2.3.5.1 Objetivos

- Plantear estrategias específicas de trabajo en el aula, que fortalezcan la integración de niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual, física, auditiva y visual, en el sistema de educación regular.
- Diseñar un esquema operativo para el desarrollo de adecuaciones curriculares individuales en los centros educativos de intervención.
- Socializar a los docentes estrategias específicas de trabajo en el aula para los niños/as y adolescentes a partir de sus limitaciones; y entrenamiento teórico práctico en procesos de adaptación curricular para la atención de NEE con discapacidad.

2.3.5.2 Descripción General

El diseño de la propuesta que se plantea, ha sido elaborado para responder a los problemas determinados a través del análisis de los datos que arroja el diagnóstico. De éstos se ha tomado en cuenta los puntos críticos para enfocar este estudio, el cual abarca dos fases fundamentales que tenderán a dar solución a los aspectos problemáticos determinados en relación al abordaje de los diferentes criterios que involucra la inclusión educativa desde la configuración de la práctica docente.

Las fases de operativización de la propuesta son:

- Fase de formulación y/o contextualización de estrategias específicas para la adecuación curricular en el aula.
- Fase de sensibilización y entrenamiento docente para atención a las NEE con discapacidad.

2.3.5.2.1 Primera Fase: Formulación y/o contextualización de estrategias específicas para la adecuación curricular en el aula.

En la concreción de la primera fase, se tomará como referente aquellos enfoques, principios y generalizaciones expuestos en el marco teórico, además de las experiencias derivadas del proceso de diagnóstico o acercamiento a los escenarios de investigación y la práctica docente misma; para la sistematización de estrategias específicas que fortalezcan la práctica docente inclusiva bajo una vertiente educativa, ya que se trata de responder a las necesidades educativas que presentan los estudiantes, a partir de sus diferencias y de las situaciones de riesgo presentes en los diferentes contextos en los que participan; a través de la concreción de adaptaciones curriculares reflexivas, de modo que garanticen la integración de los niños, niñas y adolescentes en el sistema de educación regular, bajo el estricto sentido formativo del término.

Es así que el diseño de modelos operativos para el desarrollo de adaptaciones curriculares en los centros educativos bajo el alcance de esta propuesta, se tendrá en cuenta la particularidad de la NEE con discapacidad a atender en los siguientes elementos que constituyen una planificación regular a saber:

Adaptación de los objetivos de aprendizaje

Dadas las características de las discapacidades que se va a atender con la concreción de la presente propuesta se recomienda:

- Priorizar por determinados objetivos, es decir, seleccionar aquellos que se consideran fundamentales o claves para la adquisición de aprendizajes posteriores.
- Puede ocurrir que un niño o adolescente con NEE precise de algunos objetivos complementarios o alternativos a los planteados en el currículum.
- Eliminar determinados objetivos o contenidos. Puede suceder que algunos alumnos con NEE no puedan desarrollar todos los objetivos y contenidos del currículum y que haya que optar por eliminar los menos significativos o de segundo orden. A su vez, el hecho de incluir otros o dar prioridad a algunos,

puede conducir también a renunciar a determinados objetivos, lo importante es no suprimir aquellos que se consideran básicos.

- Cambiar la temporalización de los objetivos, algunas niñas/os pueden requerir que se les conceda más tiempo para alcanzar determinado objetivo, sin que ello implique renunciar a él. Ello puede significar trasladar el objetivo al siguiente parcial, quimestre, año o ciclo escolar.
- Simplificar los objetivos. En determinadas ocasiones, puede bastar con disminuir el grado de dificultad del objetivo o concretarlo más para facilitar su consecución.
- Desglosar los objetivos en metas más pequeñas o intermedias que vayan acercando progresivamente al niño hacia el objetivo terminal.
- La adaptación de objetivos se da en estrecha relación con la adecuación de contenidos, es decir, con lo que se enseña en la escuela y que puede estar referido a conceptos, hechos, procedimientos y actitudes.

Adaptaciones metodológicas:

En este aspecto, es fundamental analizar los factores y estrategias de la enseñanza que favorecen o dificultan el aprendizaje de los alumnos. Como señalamos anteriormente, los niños se caracterizan por ser distintos entre sí y, por tanto, es importante estar atento a sus modos de aprender, teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje, sus intereses y vías preferentes de acceso a la información, ello permitirá programar actividades que contemplen la entrega de información por distintos canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico, táctil).

Por otra parte, tal como lo enfatiza Buckley (2005), es importante señalar que los niños con NEE aprenden bajo los mismos principios y métodos pedagógicos que han demostrado ser efectivos para el resto de los niños; en este sentido, es importante tener presente ciertas consideraciones generales y ciertas específicas, entre las generales se considera:

- El uso de técnicas que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión, tales como: salidas programadas a la comunidad, trabajos de

investigaciones, experimentos, exposiciones, demostraciones. En todos ellos, los niños con NEE pueden participar si se les orienta para que saquen provecho de la experiencia.

- Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre las niñas/os, por ejemplo; trabajos grupales, tutorías entre pares, cadenas de tareas, elaboraciones colectivas a partir del trabajo individual, participación en proyectos de trabajo.
- Utilizar estrategias para centrar y mantener la atención del grupo, por ejemplo: reforzar los contenidos más importantes repitiéndolos, enfatizando “esto es importante”, apoyándolos con material visual o táctil, complementando con anécdotas, intercalando juegos asociados.
- Proponer actividades que permitan distintos grados de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión, por ejemplo: organizar un evento, crear un cuento colectivo, investigar un tema de interés común, comentar noticias a través de distintas vías (mostrando en un periódico, dibujándolas, relatándolas, actuándolas, redactando una crítica, participando en un foro de discusión, proponiendo soluciones).
- Estrategias que favorezcan la motivación y el aprendizaje significativo, por ejemplo: considerar los intereses y conocimientos previos de los alumnos, relacionar los contenidos con experiencias personales significativas, proponer actividades variadas, dar alternativas de elección, variar los materiales y contextos de aprendizaje, generar espacios de intercambio de experiencia y opiniones, proponer soluciones a problemas compartidos.
- Utilizar variadas formas de agrupamiento al interior del curso, por ejemplo, organizar grupos de trabajo. Estos se pueden organizar por niveles de aprendizaje, por áreas de interés o según la naturaleza de la actividad. En este sentido, dependiendo del objetivo, se pueden estructurar grupos homogéneos o heterogéneos; en el primer caso, se favorece la realización de actividades con distinto nivel de exigencia por grupo; en el segundo, se incentiva el apoyo y la ayuda entre alumnas/os que tienen diferentes niveles de competencia.

- Es importante que los agrupamientos sean distintos, al menos en cada tema, para que no se conviertan en grupos “etiquetados”.
 - Se puede utilizar también la formación espontánea de los grupos de modo de dar posibilidades para que los niños se elijan entre sí, utilizar dinámicas para que se conformen grupos al azar para ampliar las oportunidades de interacción entre los niños o bien dirigir la formación del grupo, cautelando que estos queden equilibrados en cuanto a las habilidades de los niños.
 - Asegurar que la naturaleza de la actividad o del trabajo a realizar exija la cooperación entre los alumnos.
 - Enseñar juegos y actividades recreativas en las que todos puedan participar e integrar con mayor facilidad al grupo. Se pueden adaptar los juegos tradicionales o crear otros en función de las características de los niños.
 - Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social, por ejemplo, actividades de gran grupo, tales como: debates, lluvia de ideas, reflexión colectiva, presentaciones artísticas, juegos deportivos. En general, este tipo de actividad permite la regulación social: respetar turnos en la conversación, aceptación de normas, establecimiento de formas de participación, cumplimiento de roles. Recordemos que en la edad escolar los niños suelen ser bastante normativos y que los “rituales” de participación pueden ser un juego que los incentive a mantenerse atentos y participativos en una actividad de gran grupo. Es deseable que participen en la formulación de las reglas y ayudarlos a que ellos mismos se controlen en el cumplimiento de las normas.
- ✓ ***Precisiones específicas para adaptaciones metodológicas para alumnos con discapacidad intelectual:***

Algunas estrategias sugeridas por Josmar Martínez (2002) para que el estudiante en situación de discapacidad intelectual pueda participar activamente dentro del aula, potencialice las habilidades que posee, desarrolle otras que son necesarias para su calidad de vida y para que a su vez pueda asumir un rol ocupacional dentro de un contexto social.

Estas estrategias son:

- Explicitar al estudiante algunas técnicas de estudio incardinadas en las diferentes asignaturas (el alumnado las conoce en la hora de tutoría, pero luego no las transfieren ni generalizan a las distintas áreas.
- Llevar un control, de forma indiscriminada, de la realización diaria de ejercicios.
- Preguntar sobre lo explicado el día anterior.
- Presentar apuntes en limpio.
- Preguntar oralmente o sacar con frecuencia a la pizarra para poner nota.,
- Encomendar trabajos y tareas para realizar en casa y pedirlos aleatoriamente a unos cuantos alumnos.
- Incentivar en el alumno en el trabajo diario.
- Fomentar una actitud reflexiva en relación con las tareas académicas diseñando ejercicios, pruebas y/o exámenes para un tiempo menor del disponible con el fin de obligar a su repaso y mejora. Al objeto de poder efectuar un control de lo apuntado anteriormente, no se recogerá ningún ejercicio que no haya agotado el tiempo de realización y se fomentará que el tiempo restante se dedique a su repaso y mejora.
- Realizar controles diarios a fin formar parte de la evaluación continua, de forma que la nota del examen suponga una revalidación, una recuperación o una devaluación de lo obtenido mediante este seguimiento del ritmo de trabajo y de estudio diario.
- Priorización. Jerarquización, propósitos y competencias en función de las características personales, disposición o interés hacia el aprendizaje y necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual. Es recomendable ponderar aquellos relativos a aspectos funcionales del lenguaje, de las matemáticas; aprendizaje del lenguaje escrito y potenciación de la comprensión lectora; adquisición de hábitos de autonomía y cuidado personal;

socialización como desarrollo y fomento de relaciones interpersonales y para mejorar el nivel de adaptación social.

- Reorganización o modificación. Se pretende que los contenidos, propósitos y competencias que se seleccionen sean accesible a los estudiantes con discapacidad intelectual, en función de sus características y de los apoyos y recursos didácticos disponibles.
- Centrar la acción en las posibilidades, intereses y necesidades de los educandos.
- Respetar los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes.
- Ejecutar actividades interactivas y compartidas haciendo uso del andamiaje o niño coterapeuta. Trabajo cooperativo.
- Desarrollar procesos que fomenten valores de respeto, cooperación, solidaridad, entre otros.
- Potenciar el autodesarrollo, autoestima y pertenencia al grupo.
- Favorecer al educando en el aprender a aprender, pensar, reflexionar, explicar y manipular su propio aprendizaje; además de convivir armónicamente.
- Emplear una pedagogía mediadora del aprendizaje y de la enseñanza basada en los constructos Vygotskianos de zona de desarrollo actual y zona de desarrollo potencial.
- Emplear materiales y ambientes naturales, reales y significativos que faciliten la asimilación del aprendizaje.
- Considerar para toda actividad de aprendizaje tres fases: indagación del conocimiento previo, incorporación de una nueva información y transferencia de manera consciente e intencional de su conocimiento, saber y actuación en su entorno social.
- Intentar siempre que todos los contenidos programáticos estén siempre relacionados y ser relevantes a las necesidades del educando y de su entorno.

- Ofrecer mensajes positivos y afirmativos, realizando siempre las potencialidades del educando.
- Usar diferentes procedimientos de evaluación que se adapten a distintos estilos, capacidades y posibilidades de los educandos.
- Organizar el espacio del aula y disposición de los recursos materiales de la forma más grata y accesible de manera tal que se favorezca la autonomía y movilidad de los alumnos.
- Musicoterapia, puesto que es la utilización de expresiones sonoras y musicales empleando los elementos de la música (timbre, ritmo, melodía y armonía) en el contexto de un proceso terapéutico con el fin de restablecer, mejorar y mantener estados de salud física, emocional, mental y espiritual.
- Permitir expresiones orales, táctiles que lleven a la lectura.
- Dramatizaciones, cuentos, estrategias sencillas, claras.
- Utilización de los niveles de ayuda.
- Prestar especial atención a la calidad de su comunicación con otros, sus interacciones sociales y el aporte significativo que él/ella le hacen al grupo
- Invitar a los compañeros del grupo a iniciar las interacciones con el estudiante que tiene Discapacidad Intelectual.
- Permitir que ocurran interacciones espontáneas sin la intervención constante de un adulto.
- Relacionar experiencias, pensamientos y sentimientos en beneficio del estudiante.
- Motivar a los compañeros a interpretar comunicación no verbal, sin que se esté haciendo referencia al estudiante con discapacidad.
- Enseñar a los compañeros a incluir al estudiante en la toma de decisiones y en la elección de las actividades.
- Presentar siempre ejemplos a seguir o modelar.

- En las actividades grupales, dar instrucciones claras, concretas y sencillas y utilizar un lenguaje y un medio de comunicación adecuado.
- Potenciar el aprendizaje cooperativo, constructivo y operatorio.
- Plantear actividades que puedan ser trabajadas por todos pero con diferentes niveles de exigencia para que puedan adecuarse a los diferentes niveles de desempeño de los estudiantes con discapacidad intelectual
- Adecuar los materiales a las particularidades del estudiante
- Utilizar el juego como estrategia de aprendizaje.
- Plantear actividades acordes al proceso de desarrollo, intereses y expectativas de los estudiantes.
- Si el estudiante con discapacidad intelectual utiliza un sistema de comunicación aumentativo o alternativo, este debe ser manejado por el profesor y además enseñarlo a los compañeros de clase.
- Mantener una estructura clara de trabajo, desarrollando algunas rutinas de trabajo. Esto le dará seguridad estudiante con discapacidad cognitiva y facilitará su disposición para las actividades.
- Nunca enfatizar en el error, sino guiar mediante un apoyo para dar la respuesta correcta. Procurar no hacerlo borrar y repetir, sino ensayar con un nuevo ejercicio suministrando los apoyos necesarios para garantizar el éxito.
- Enfatizar la parte de la tarea o actividad que realizó bien o el logro que tuvo respecto a las tareas previas.
- Preparar las evaluaciones previamente con todas las adecuaciones necesarias para evaluar el proceso y garantizar el éxito. Permítale utilizar recursos adicionales en el momento de la evaluación.
- Equilibrar los elogios y correcciones que recibe el estudiante con discapacidad intelectual. Siempre deben ser mayores los reconocimientos

- Estimular el interés de los compañeros en servirle de modelo durante las actividades que le cuesta comprender o realizar.
- Mantener presencia visual utilizando expresiones faciales que refuercen la interacción en clase y moverse por todo el salón.
- Verificar que el estudiante con Discapacidad Intelectual recibió y procesó adecuadamente la instrucción y la información.
- Presentar un esquema y/o agenda al principio de la clase y ubicarla en un lugar donde el estudiante pueda acceder a ella.
- Si es necesario, brindarle más tiempo para realizar el trabajo asignado en clase.
- Permitir el uso de auxiliares como el ábaco, la calculadora, el alfabeto móvil, computador, procesador de palabras
- ✓ ***Precisiones específicas para adaptaciones metodológicas para alumnos con discapacidad física:***

Siendo la discapacidad física una restricción de índole motor que padece una persona, en tales condiciones la situación intelectual por lo general no está condicionada por este particular; es decir la asimilación de los contenidos de aprendizaje pueden ser asumidos en un proceso como lo haría cualquier otro estudiante normal; lo cual no significa en lo absoluto que el docente debe pasar por inadvertido el condicionamiento de actividades y recursos que garanticen su participación y socialización con los compañeros en actividades de juego, trabajo en equipo, entre otros.

Estrategias:

- Establecer normas claras y precisas para todo el grupo
- Tomar en cuenta las potencialidades (destacarlas).
- Desarrollar la autoestima, seguridad y participación

- Ubicar al estudiante en un lugar del aula que le permita desplazarse o el alcance de cualquier recurso de aprendizaje o de uso personal, ya sea que use sillas de ruedas, muletas y bastones.
- Incentivar a los compañeros para que les presten la colaboración o ayuda que necesiten para su movilidad.
- Facilitar ayuda pedagógica, física, verbal y visual atendiendo a la entrada sensorial y de aprendizaje de preferencia.
- Introducción de actividades complementarias de refuerzo y apoyo.
- Realizar la adecuación curricular respectiva.
- El uso de TV y videos como recursos
- Flexibilización del tiempo de respuesta de las actividades propuestas en clase.
- Utilización de agrupamientos flexibles que posibiliten la diferencia de ritmos de ejecución y la cooperación entre los alumnos. Incorporar a compañeros mediadores.
- Las adaptaciones de las actividades consistirá fundamentalmente en:
 - Respuestas y explicaciones verbales, preguntas de si/no.
 - Unir columnas con flechas o líneas
 - Menús de respuestas de Verdadero / Falso
 - Escribir la palabra que falta, rodear una letra o palabra, etc.
 - Actividades en textos cortos.
 - Utilizar material manipulable grueso: letras y números móviles imantados, material con pivotes para agarrar, agrupar o mover
 - Las operaciones matemáticas dispondrán de un menú de números bajo la operación donde el niño va tachando la respuesta correcta por código de color

- Aumento de tamaño y mayor separación entre letras y palabras
- Primar las actividades que utilicen más de una vía de entrada de información: visual y auditiva.
- Considerar actividades que contemplen respuestas alternativas a la oral o gráfica: dramática, pictórica, mímica, etc.

✓ ***Precisiones específicas para adaptaciones metodológicas para alumnos con discapacidad auditiva:***

El aprendizaje auditivo es una tarea ardua y difícil, el docente debe ingeniarle varias estrategias y motivaciones para mantener el interés del niño, quien por lo general no aprende a escuchar, sino siente la necesidad de hacerlo en procura de interesantes informaciones en relación con la vida cotidiana. En corroboración a lo afirmado por Vélez (2011) y Changoluisa (2012), la adaptación de precisiones metodológicas, dependerán sobre manera del nivel de deficiencia auditiva diagnosticado en el alumno; en función de ello se sugiere estrategias como:

- Priorizar la comunicación bimodal. Uso simultáneo de lengua oral y signos que acompañan al habla.
- Aprovechar al máximo los restos auditivos del estudiante, motivando la utilización de auxiliares auditivos adecuados (padres, estudiante). El objetivo de las ayudas técnicas para mejorar la audición, en concreto los audífonos e implantes cocleares, es rentabilizar la percepción auditiva a través de un trabajo de estimulación para el aprendizaje de la lengua oral.
- En la edad preescolar particularmente, hacer uso de los sonidos no amplificados, es decir hablarles cerca al oído. Aunque no oiga realmente, sin embargo sentirá al nivel de la oreja la sensación táctil provocada por la palabra que se les pronuncie.
- Habituarlos a oír y entender, a distinguir los ruidos y el sonido, a reconocer palabras y frases

- Prepararse y preparar a los estudiantes a través de la educación de la lectura labial
- Modificar su comportamiento. Un cambio en su personalidad se opera poco a poco, gracias al contacto cada vez más estrecho con el mundo sonoro que le rodea.
- Captar primero su atención visual, enseñar las fotos, los diversos materiales que se va a utilizar, segundo se vuelve a captar su atención visual y se explica lo que se quiere hacer tanto en lengua de signos como en lengua oral.
- Utilizar diferentes imágenes o dibujos para secuenciar lo que se dice o canciones infantiles
- Propiciar actividades previas a la lectura tales como interrogación del texto antes de ser presentado y el relato de experiencias previas. En el primer caso, se plantea el tema y se motiva a los alumnos a formular preguntas o hipótesis sobre el mismo. De igual manera se los invita a relatar experiencias personales o vividas en conjunto que estén relacionadas con el tema de la lectura
- Si está cerca, tocar suavemente en el hombro, antebrazo, brazo, muslo o rodilla, para llamar su atención.
- Si está lejos, mover las manos para llamar su atención, apagar y encender las luces, golpear el suelo, la mesa
- Para ayudar al estudiante sordo/a a comprender, retener y comunicar la información relevante de comunicaciones orales narrativas, descriptivas e instrucciones breves, de asunto cotidiano y vocabulario conocido; se les proporcionará explicaciones complementarias o reiteradas de las ya recibidas, se les apoyará con ilustraciones de dibujos o imágenes, además se hará uso del lenguaje de señas.
- Para narrar experiencias, oralmente y por escrito, manteniendo el tema y los personajes seleccionados y respetando la secuencia; se le permitirá al estudiante sordo/a que se exprese con lenguaje de señas como compensación de la lengua oral y en secuencia de símbolos o dibujos para la lengua escrita

agregándose datos escritos simples en cada cuadro. Para la evaluación debe establecerse que el niño o niña pueda narrar experiencias vividas en términos de coherencia entre el tema, los personajes y la secuencia, sin necesidad de proponer un código lingüístico determinado.

✓ ***Precisiones para adaptaciones metodológicas para alumnos con discapacidad visual:***

Entre las estrategias para el aula pertinentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual, es importante que la institución disponga de recursos o auxiliares ópticos para garantizarles el acceso al currículo.

Sin embargo dadas las características de acceso que tienen las instituciones donde se concretará la presente propuesta, también es recomendable asociar las siguientes estrategias, algunas de las cuales constituyen una adaptación de las sugeridas por Carrasco (2011):

- Propiciar condiciones favorables para el comportamiento lecto-escritor en tinta; o a su vez proporcionar ampliaciones de textos originales y trazar la letra con claridad, de forma que sean fácilmente distinguibles unas de otras, o que el alumno distinga las características individuales de las formas de las letras.
- Procurar que las letras no destaquen unas de otras, evitando los adornos o elementos superfluos que las embellecen, pero que tienden a confundir.
- Que los trazos no sean finos, ni tan excesivamente gruesos que aparezcan para él como manchas en el papel.
- Que los espacios entre palabras sean apropiados para que la lectura se haga cómoda; a letras de mayor tipo corresponderá mayor separación entre palabras, y viceversa.
- Que la extensión del renglón permita ser leído en un movimiento rápido de ojos (extensión óptima 39 letras).
- Que el papel y la escritura presenten el mayor contraste (papel blanco y tinta negra); no son aconsejables los papeles y las tintas de color.

- Que el papel sea lo suficientemente consistente como para que lo escrito no pase al reverso de la hoja.
- Que el papel no sea satinado; el brillo no favorece la lectura y puede perjudicar la capacidad de visión.
- Para los alumnos que no pueden acceder a los textos en tinta a través de ampliaciones u otro tipo de auxiliares ópticos, o bien sólo pueden hacerlo a unos niveles muy bajos de velocidad y fluidez está la técnica del BRAILLE. Los aspectos más comunes que se han de potenciar para la adquisición y dominio de esta técnica lecto-escritora son:
 - Uso correcto de las técnicas y estrategias lectoras.
 - Orientación sobre el material escrito en braille y materiales en relieve.
 - Adiestramiento táctil.
 - Uso y manejo de la escritura y sus diferentes instrumentos.

Adaptación de los materiales o recursos

Al momento de seleccionar el material educativo, es necesario prever que éste sea de utilidad para todos los alumnos teniendo en consideración la particularidad de las NEE.

Para adaptar el material común a las necesidades educativas especiales de determinados alumnos, es fundamental tener claras las características de éstos y los objetivos que se quieren conseguir con dicho material, por ejemplo: en los materiales escritos, pueden realizarse muchas modificaciones, desde las que afectan a la presentación del texto hasta los contenidos.

En relación a la presentación: pueden realizarse cambios en el tipo y tamaño de la letra, variaciones de color de las grafías, dejar más espacios entre líneas, incorporar esquemas, relieves, gráficos o dibujos que ayuden a la identificación y/o comprensión.

En lo que respecta a los contenidos de los recursos: estos se pueden simplificar, reemplazando algunos términos por sinónimos, explicando el significado entre paréntesis, acortando párrafos o frases demasiado largas. Se pueden ampliar a través

de explicaciones adicionales, con preguntas de autorreflexión, con consignas complementarias. También se pueden suprimir aquellos contenidos que no se ajusten a las posibilidades de comprensión del alumno. Es importante no eliminar contenidos que afecten las ideas principales del texto.

Para la elaboración o adaptación de recursos didácticos se puede recurrir a la colaboración de los alumnos de cursos superiores, y a la familia. Es importante, en las actividades del aula y presentación de materiales tener en cuenta especialmente: la amplitud del campo visual, la amplitud y precisión de los movimientos de brazos, la capacidad de manipulación (pinza dígito pulgar, señalización y otras). Convirtiendo el uso de material en una actividad educativa, así como el cuidado y mantenimiento del mismo.

Para casos de atención educativa a alumnos con discapacidad visual es importante que las instituciones desplieguen su gestión administrativa a la consecución de recursos pedagógicos que faciliten superar en ellos una de sus principales barreras de comunicación: el acceso a la información escrita, tales como: libros en Braille, lupas, estuches de dibujo, ábacos, máquina de escribir Perkins, adaptación de mapas, gráficos, implementos de juego, de laboratorio, entre otros. Y en casos de discapacidades auditivas procurar el uso de recursos auditivos, tales como: audífonos amplificadores, en sus diferentes manifestaciones dependiendo del grado de limitación que posea el alumno.

Es recomendable, además, explicar a los alumnos la función y utilidad del material, incluso considerar la opinión de los niños en qué tipo de material adquirir.

Adaptaciones en la evaluación

El propósito de la evaluación debe ser orientar y regular el aprendizaje para que esté sea significativo para los niños y niñas. Además debe ser un proceso que facilite el desarrollo y la realización personal en función de las competencias propuestas.

Para llevar a cabo una evaluación que enriquezca y haga crecer integralmente a todos los niños y niñas, el o la docente puede utilizar sus cuadernos de trabajo, trabajos grupales, trabajos individuales, actitudes de participación y cooperación entre otras. Además es importante que el o la docente propicie un ambiente de confianza en el cual

los niños y niñas tengan la libertad de expresar sus dificultades, aceptando que puedan equivocarse en algún momento sin temor a recibir sanciones.

Los indicadores de logro son parte importante de la evaluación ya que son la evidencia de que una destreza está en proceso de lograrse o se ha logrado.

Para lograr una evaluación efectiva debe realizarse la evaluación continua y diariamente con instrumentos y procedimientos adecuados de medición para evaluar con mayor efectividad. Con los niños y niñas con necesidades educativas especiales es imprescindible tener en cuenta en el proceso de evaluación, los procedimientos que utilizan para realizar ciertas actividades y las actitudes que manifiestan ante determinadas situaciones.

Para evaluar a los niños y niñas con discapacidad se pueden utilizar varios instrumentos como los siguientes:

✓ **Listas de cotejo. Ejemplo:**

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	SI	NO	COMENTARIOS
Utiliza frases sencillas para comunicarse			
Repite correctamente las palabras			
Realiza distintos movimientos faciales			

✓ **La ficha anecdótica**

Este es un instrumento que sirve para recoger los hechos sobresalientes en el campo de las actitudes, intereses, etc., de los y las estudiantes. Da una historia de la vida de la persona en la escuela. Esta es muy recomendable especialmente con los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. Cada anécdota debe escribirse en una ficha.

✓ **El portafolio**

Es una muestra del trabajo del o la estudiante donde refleja su esfuerzo, progreso y logros. Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los y las estudiantes. Permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los y las estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación o autoevaluación.

Para hacer un portafolio se puede utilizar fólderes o bolsas de papel, en el cual el alumno o alumna colocará los trabajos relacionados con habilidades lectoras por ejemplo, otro portafolio puede ser relacionado con algún tema de matemática u otra área.

A lo largo del bimestre o si se quiere del año, en forma conjunta maestro(a) alumno y alumna clasificarán los trabajos en los cuales se refleje en realidad el desarrollo del pensamiento o destrezas que el alumno(a) posee. Para evaluar el portafolio utilice una lista de cotejo.

También deberán considerarse algunos aspectos de evaluación como los siguientes:

- Otorgar puntaje adicional al procedimiento empleado para resolver un determinado problema o ejercicio, aunque el resultado final no sea siempre el correcto.
- Realizar pruebas orales cuando él o la estudiante presente dificultades para escribir, o bien, otorgar tiempo adicional para la realización de trabajos y pruebas a alumnos o alumnas con trastornos motores.
- Hacer constantemente preguntas de repaso con el propósito de reforzar los contenidos.
- Revisar pruebas y trabajos en clases, con el fin de señalar errores y confusiones de manera constructiva.
- Evitar la lectura en voz alta y/o hacer disertaciones a alumnos o alumnas con problemas de expresión oral (tartamudez, dislalias y otros).
- Reforzar positivamente las tareas encomendadas que el alumno o alumna realice con éxito.
- Permitir el uso de las tablas de multiplicar durante las clases (cuando el niño presenta discalculia).
- Permitir que el alumno o alumna realice pruebas en una sala aparte, acompañado por otro maestro o maestra o miembro de la comunidad escolar.
- Orientar la enseñanza de un idioma nacional o extranjero mediante su utilización en situaciones funcionales.
- Eximir de la evaluación en un área del aprendizaje cuando el caso lo requiera. Por ejemplo un niño/a en silla de ruedas no hará la prueba de Educación Física, de manera práctica.

2.3.5.2.2 Modelo de planificación para adaptación curricular individual

I.- Identificación del alumno o alumna:

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Grado/Curso: _____

Establecimiento Educativo: _____

Comunidad: _____

Nombre del o la docente: _____

Nombre del Orientador (a): _____

II.- Diagnóstico (realizado por especialista):

(síntesis en relación con el tipo de discapacidad que presenta el alumno)

III.- Antecedentes pedagógicos del alumno o alumna:

(estilo de aprendizaje, motivación para aprender entre otros)

IV.- Historia escolar y personal del o la estudiante:

Informes médicos: _____

Nombre del establecimiento anterior: _____

Grados reprobados: _____

Traslados de escuela: _____

Presenta ausentismo escolar: _____

Adecuaciones previas: _____

Grado: _____

Materiales utilizados: _____

V.- Formas de aprendizaje:

1. Situación grupal donde el o la alumna aprende con mayor facilidad:

_____ Grupo de clase _____ En grupo pequeño _____ Individualmente _____ Con la maestra/padre o encargado

2. Tipos de tareas que mejor realiza:

Tareas motrices _____ tareas verbales _____ tareas gráficas _____

Observaciones: _____

3. *Ritmo de aprendizaje:*

Muy lento _____ lento _____

Normal _____ rápido _____

Impulsivo _____ reflexivo _____

Observaciones: _____

4. *Posee hábitos de trabajo que permiten el trabajo personal autónomo:*

SI _____ NO _____

Observaciones: _____

5. *Es capaz de generalizar los aprendizajes:*

SI _____ NO _____

6. *La información la procesa mejor por:*

oído _____ vista _____ motor _____

7. *Tipo de relación que mantiene con los compañeros/as:*

Solitario/a _____ participativo/a _____

Agresivo/a _____ colaborado/a _____

Sumiso/a _____ dominante _____

Dependiente _____ independiente _____

8. *Áreas en las que presenta mayor interés o dificultad:*

Área de Aprendizaje: Explique brevemente el interés o dificultad que Presente el niño o niña en cada área

ÁREA	SI/NO	Explique brevemente el interés o dificultad que presente el niño o niña en cada área
Comunicación y Lenguaje L1		
Lengua extranjera		
Matemática		
Medio Social y Natural /		
Ciencias Naturales		
Ciencias Sociales		
Expresión Artística		
Educación Física		
Computación		

9. *¿A qué tipo de estímulo responde mejor?:*

Físico (contacto físico) _____ Verbal (elogios) _____

10. ¿En qué momento del día su capacidad de atención es mayor?:

11. ¿Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad?:

Menos de 5 minutos _____ Entre 5 y 10 minutos _____ Entre 10 y 20 minutos _____

No existe diferencia con respecto al resto del grupo _____

12. Para mantener la atención necesita:

Períodos de descanso _____ Cambio de actividad _____

V.- Adecuación curricular:

En este apartado se reflejarán la adecuación de contenidos, metodología, actividades, recursos, tiempo y evaluación.

Elementos del currículum	Adecuaciones del aula	Adecuaciones individuales
Contenidos		
Metodología		
Actividades		
Recursos		
Tiempo		
Evaluación		

VI.- Participación y colaboración de la familia en el proceso educativo

1. Asisten a las reuniones convocadas por el o la docente:

Siempre _____ a veces _____

Nunca _____ alguna vez _____

Observaciones: _____

2. Acuden a conversar con él o la docente:

Con frecuencia _____ Solo cuando son citados _____ Excusan su asistencia _____

Ni asisten, ni se excusan _____

3. Han sido informados del proceso de adecuación de su hijo(a) y de sus

progresos /dificultades.: Si _____ No _____

4. Comprenden y colaboran siguiendo las instrucciones, recomendaciones y tareas para la familia en casa:

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Observaciones_____

(Subraye la respuesta que considere)

- Manifiestan dificultad para entender lo que se quiere lograr con su hijo o hija.
- No aceptan las necesidades educativas especiales de su hijo/a.
- Tienen expectativas muy altas con respecto al desarrollo de su hijo/a.
- Tienen expectativas muy bajas.
- Manifiestan desacuerdo entre ambos padres.
- Observaciones:_____

4. *¿Existen factores socio-económicos, socio-culturales en la familia que afectan el rendimiento del/la estudiante?*

Si_____ No_____

5. *Existen antecedentes familiares importantes que deban considerarse:*

Si_____ No_____

Indíquelos: _____

Asignación de Tiempos y Espacios:

Intervención pedagógica específica por especialista:_____Hrs. Semanales

Días: _____

Horario: _____

Formas de intervención pedagógica: Aula regular_____ Servicios de apoyo_____

VII.- Recursos:

Técnicos (Planes y programas de estudios, evaluación, etc.)	Servicios de apoyo	Financieros (Con ONG u otras instituciones de apoyo etc.)	Comunitarios (padres y madres, alumnos (as) practicantes, voluntarios (as), etc. y Frecuencia
--	--------------------	--	--

VIII.- Coordinaciones:

<i>Entre distintos profesionales</i>	<i>Frecuencia</i>
Ejm: Orientador/a	

--	--

IX.- Adecuaciones Curriculares de Acceso al Currículo:

(Especificar si las adecuaciones que se realizaron con el alumno son de acceso o a los elementos del currículo)

Lugar y Fecha.

2.3.5.2.3 Esquema operativo de adaptación microcurricular: Ejemplo práctico (Referente: Tamayo y Álvarez, 2010)

ESCUELA FISCAL MIXTA “_____” PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° _____

1. DATOS INFORMATIVOS:

Año de Básica: Primer Año de Educación General Básica **Profesora:** Lic. Esther González
Duración: Tres **Fecha de inicio:** 2 de junio de 2013 **Hasta:** 3 de junio de 2013
Bloque Curricular: Mi comunidad y Yo **Situación didáctica 3:** ¿Cómo me comunico con las personas que habita en el lugar donde vivo y en otros lugares?
Eje de aprendizaje: Conocimiento del medio natural y cultural **Componente del eje:** Relaciones lógico matemáticas

	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
REGULAR	Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 8, 9 y 10	Etapas de anticipación: Escuchar el cuento: <i>Los números</i> Cantar la <i>Gallina Turuleca</i> y contar en forma ascendente hasta el 7 Dibujar en el pizarrón el numeral que fue graficado por la maestra en su espalda (el dedo de la maestra dibuja un numeral en la espalda) Nombrar el numeral dibujado por el compañero/a Etapas de construcción: Sacar los objetos de la caja de sorpresas Clasificar los objetos de acuerdo a sus características Formar conjuntos con la ayuda de lana o ulas Contar el número de elementos en cada conjunto Descubrir el numeral que representa esa cantidad (de 0 a 9) en la sopa de números magnéticos (imanes) pegados en la pizarra. Asociar el número con el conjunto respectivo. Etapas de consolidación: Pegar siluetas de objetos de acuerdo al numeral presentado Repasa las líneas punteadas de los numerales 7, 8 y 9	Grabadora y CD. Rosetas Semillas Fichas Figuras de Madera Lana Ulas Numerales	Reconoce, asocia y escribe los números 8, 9 y 0 en contextos significativos. - Cuenta cantidades en círculo de 0 a 10 - Forma conjuntos - Asocia el numeral y la cantidad	Texto del alumno/a págs. 203 -205. - Cuenta del 0 a 10 - Repasa las líneas punteadas de los numerales 8, 9 y 0 - Pinta en la regletas los numerales aprendidos
ACI: D. discapacidad intelectual	Identificar cantidades con los numerales 3 y 4	Etapas de anticipación: Escuchar el cuento: <i>Los números</i> Cantar la <i>Gallina Turuleca</i> y contar en forma ascendente hasta el 7 ACI: Pintar el numeral que fue graficado por la maestra en su cuaderno (1 y 2) ACI: Nombrar el numeral pintado Etapas de construcción: ACI: Sacar los objetos de la caja de sorpresas y clasificarlos (caja contiene figuras geométricas de colores, 3 y 4 de cada color). ACI: Contar los elementos de cada conjunto formado. ACI: Descubrir el numeral que representa esa cantidad (de 1 a 4) en la sopa de números magnéticos (imanes) pegados en la pizarra. Asociar el conjunto con su numeral. Etapas de consolidación: ACI: Pegar siluetas de objetos de acuerdo al numeral presentado ACI: Repasa las líneas punteadas de los numerales 3 y 4	Figuras de madera de colores Números con imanes ACI: Lápices de colores	ACI: Reconoce, asocia y escribe los números 3 y 4 en contextos significativos: - ACI: Cuenta cantidades del 1 al 4 - Forma conjuntos - Asocia el numeral y la cantidad	ACI: Texto del alumno/a pág. 102 - Cuenta del 1 al 4 - Enlaza el conjunto con su numeral - Forma conjuntos de acuerdo al número (1 - 4)

Bibliografía: Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Primer año

Observaciones: _____

Docente

Director

ESCUELA FISCAL MIXTA “
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N°

1. DATOS INFORMATIVOS:

Año de Básica: Tercer Año de Educación General Básica
Duración: Dos
Área: Lengua y Literatura
Eje curricular integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social

Profesora: Lic. Esther González
Fecha de inicio: 2 de junio de 2013
Bloque Curricular: Cuento popular
Eje transversal: El Buen vivir

Hasta: 3 de junio de 2013

	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
REGULAR	Escuchar cuentos populares en función de identificar sus características	- Etapas de anticipación: Establecimientos de normas para escuchar Conversación sobre los cuentos que les ha contado su papá o mamá Tertulia sobre la historia que les han contado (la situación de comunicación de una fábula) - Etapas de construcción Escuchar de su maestra el cuento y seguirlo en su texto Identificar las palabras relevantes: nombres, verbos, frases claves de las que no son muletillas Seleccionar un cuento e identificar sus características: autor, transmisión vía oral, versiones del mismo texto, sucesión de hechos Extracción de la información del cuento popular Descripción del papel del emisor y el receptor - Etapas de consolidación Escuchar e identificar ideas que no están escritas expresamente en un cuento popular	Fotocopias de un cuento Texto Cuaderno de trabajo	- Identifica en un cuento popular los elementos básicos que lo conforman	Texto del alumno/a págs. 29 y 30. - Averigua en su familia sobre los cuentos que les contaron a su papá o mamá - Escribe los nombres - Registra por escrito el cuento que más le gusta de los que le contaron y comparte con sus compañeros/as
ACI: D. discapacidad Auditiva	ACI: Describir cuentos populares en función de identificar sus características	- Etapas de anticipación: ACI: Lectura labial y/o emisión de gestos o señas para el establecimientos de normas para escuchar mediante ACI: Presentar una secuencia de imágenes, rotulaciones, sobre un cuento popular “La Caperusita roja” - Etapas de construcción ACI: Presentar el cuento en video “Los tres cerditos” ACI: Representar mediante una expresión facial y corporal la personalidad de los personajes del cuento - Etapas de consolidación ACI: Dibujar tres imágenes sobre cómo se siente el/los personajes del cuento al inicio, durante la trama y al final de la misma	-Fotocopias de un cuento Texto -Cuaderno de trabajo ACI: TV. Y video de cuento - Secuencia de imágenes en PPT.	Identifica en un cuento popular los elementos básicos que lo conforman	Texto del alumno/a págs. 29 y 30. - ACI: Observa las imágenes del texto y registra las ideas que sugieren

Bibliografía: Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quinto año de EGB.

Observaciones: _____

Docente

Director

ESCUELA FISCAL MIXTA “_____”
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N°_____

1. DATOS INFORMATIVOS:

Año de Básica: Tercer Año de Educación General Básica
Duración: Dos
Área: Matemática
Eje curricular integrador: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida
Eje de aprendizaje: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y la representación.

Profesora: Lic. Esther González
Fecha de inicio: 2 de junio de 2013
Hasta: 3 de junio de 2013
Bloque Curricular: Relaciones y funciones numérico y Geométrico

	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
REGULAR	Reconocer líneas rectas y curvas en figuras planas y cuerpos	Etapas de anticipación: Observar objetos y construcciones del entorno Dialogar sobre sus características (color, forma, tamaño) Etapas de construcción Observar el poster sobre “Mi barrio” Identificar las formas que tienen las diferentes construcciones (los techos, el parque, la torres de la iglesia, etc.) Análisis de sus características particulares, a través de las preguntas: - ¿Por qué se llaman líneas rectas/curvas? Reconocer las líneas que forman las diferentes caras de los cuerpos Etapas de consolidación Identificar las líneas rectas y curvas en diferentes figuras planas Elaborar un dibujo con líneas rectas y curvas	-Objetos y construcciones del entorno -Cartel “mi Barrio” Figuras geométricas de madera y fómix	Reconoce líneas rectas y curvas en cuerpos y figuras planas: - Identifica cuerpos y figuras planas - Determina los elementos básicos que forman las figuras y cuerpos geométricos - Define líneas rectas y curvas	Pinta la figura geométrica que encuentra en el gráfico Traza líneas rectas y curvas pág. 27 Escribe el nombre de las líneas presentadas Crea un dibujo utilizando líneas rectas y curvas
ACI: D. discapacidad visual	Reconocer líneas rectas y curvas en figuras planas y cuerpos	Etapas de anticipación: ACI: Manipular o tocar los objetos y construcciones próximas del entorno ACI: Comentar sobre sus características (forma, tamaño) Etapas de construcción ACI: Manipular diferentes figuras realizadas en alambre (estrellas, flores, cuadrados, lunas, etc.) ACI: Identificar las formas que tienen las diferentes figuras Análisis de sus características particulares, a través de las preguntas: - ¿Por qué se llaman líneas rectas/curvas? Reconocer las líneas que forman las diferentes caras de los cuerpos Etapas de consolidación ACI: Identificar las líneas rectas y curvas en diferentes figuras planas manipuladas ACI: Clasificar las figuras de líneas rectas y líneas curvas	- Objetos y construcciones del entorno ACI: -Figuras de alambre -Alambre fino	Reconoce líneas rectas y curvas en cuerpos y figuras planas: - Identifica cuerpos y figuras planas - Determina los elementos básicos que forman las figuras y cuerpos geométricos - Define líneas rectas y curvas ACI: Reconoce líneas rectas y curvas en diferentes cuerpos	Pinta la figura geométrica que encuentra en el gráfico Traza líneas rectas y curvas pág. 27 Escribe el nombre de las líneas presentadas ACI: Crea una figura de líneas rectas y curvas utilizando alambre

Bibliografía: Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Tercer año EGB.

Observaciones:

Docente

Director

ESCUELA FISCAL MIXTA “_____”
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° _____

1. DATOS INFORMATIVOS:

Año de Básica: Primer Año de Educación General Básica
Duración: Dos
Área: Educación física
Objetivo específico: Tomar conciencia de las partes del cuerpo
Tema: Esquema corporal

Profesora: Lic. Esther González
Fecha de inicio: 2 de junio de 2013 **Hasta:** 3 de junio de 2013
Eje transversal: El Buen vivir

	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS DIDACTICOS	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
REGULAR	Reconocer las partes del cuerpo	- Etapas de anticipación: Realizar ejercicios de calentamiento Formar parejas - Etapas de construcción Trotar en parejas libremente por la pista. Un integrante de la pareja lleva un pañuelo Escuchar la parte del cuerpo que menciona el docente y correr persiguiendo al compañero a amarrar el pañuelo en la parte que se escuchó Correr por la pista hasta que el docente vuelva a mencionar una nueva parte del cuerpo Continuar el ejercicio con roles cambiados - Etapas de consolidación Escuchar y tocar la parte del cuerpo que se indica	Pañuelo	- Identifica las partes del cuerpo	- Enlaza la parte del cuerpo con su nombre en la imagen proporcionada .
ACI: D. discapacidad Física	Reconocer las partes del cuerpo	- Etapas de anticipación: ACI.: Realizar ejercicios de calentamiento de sus miembros superiores Formar parejas - Etapas de construcción ACI.: Desplazamiento (silla de ruedas) en parejas por la pista hacia adelante y hacia atrás suavemente. Un niño lleva cinta adhesiva de color azul ACI.: Escuchar la parte del cuerpo que menciona el docente y le pega la cinta al compañero en la parte del cuerpo que escuchó ACI.: Continuar desplazándose suavemente hasta que el docente vuelva a mencionar una nueva parte del cuerpo Continuar el ejercicio con roles cambiados - Etapas de consolidación Escuchar y tocar la parte del cuerpo que se indica	Pañuelo	- Identifica las partes del cuerpo	- Enlaza la parte del cuerpo con su nombre en la imagen proporcionada .

Bibliografía: Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Primer año de EGB.

Observaciones: _____

Docente

Director

**2.3.5.2 SEGUNDA FASE: SENSIBILIZACIÓN Y ENTRENAMIENTO
DOCENTE PARA ATENCIÓN A LAS NEE. CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL, FÍSICA, VISUAL Y AUDITIVA**

Esta fase se operativizará para la organización y gestión de un seminario - taller, bajo el enfoque de socialización y entrenamiento en estrategias prácticas para el trabajo en el aula. Además se proporcionará a los docentes las herramientas conceptuales, actitudinales y prácticas que les permitan actuar en el proceso de atención a las NEE en procesos de adaptación curricular. Esta se concretará en función de la siguiente programación operativa, integrando a los docentes de las instituciones educativas muestreadas en sectores estratégicos.

PROGRAMACIÓN OPERATIVA DEL TALLER

ACTIVIDADES	HORA	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
- Motivación inicial: Presentación de un video: <i>El muro que conocí, las barreras que saltaré</i> - Entrega de folletos a cada uno de los participantes	08H00	Lic. Esther González	Directivos y docentes de las instituciones educativas investigadas
DESARROLLO DE PRIMERA PARTE:	08H30		
- Qué es una Necesidad educativa especial - Qué es discapacidad - Tipos de discapacidades	a		
- Características de las discapacidad intelectual, física, visual y auditiva - Principios de la inclusión educativa en nuestro país - Análisis de Reglamento de NEE.	11H00		
RECESO	11H00 a 11H15		

- Estrategias específicas para abordar en el aula NEE con discapacidad intelectual, visual, auditiva y física	11H15 a 13H30	Lic. Esther González	Directivos y docentes de las instituciones educativas investigadas
ALMUERZO	13h30 a 14h15		
- Adaptaciones curriculares. - Presentación de esquema de adecuación curricular individual	14H15 a 15H30		
RECESO	15H30 a 15H45		
- Aplicación práctica en equipos de adaptaciones curriculares - Foro de diálogos y preguntas	15H45 a 17H00		

CRONOGRAMA DE VISITA A LAS INSTITUCIONES Y FINANCIAMIENTO

INSTITUCIÓN	CANTÓN	FECHA	FINANCIAMIENTO
Col. Ecuador Amazónico	El Pangui	26 de Agosto de 2013	- Distrito uno de Zamora Chinchipe, Zona 7: CEDOPs. - Institución visitada
Unidad Educativa Juan XXIII	Yanzatza		- Distrito uno de Zamora Chinchipe, Zona 7: CEDOPs. - Institución visitada
Unidad Educativa Ciudad de Latacunga	Centinela del Cóndor	27 de agosto de 2013	- Distrito uno de Zamora Chinchipe, Zona 7: CEDOPs. - Institución visitada
Escuela Fiscal Bracamoros	Zamora		- Distrito uno de Zamora Chinchipe, Zona 7: CEDOPs. - Institución visitada
Col. 12 de Febrero	Zamora	28 de agosto de 2013	- Distrito uno de Zamora Chinchipe, Zona 7: CEDOPs. - Institución visitada
Escuela Ismael Apolo	Zamora		- Distrito uno de Zamora Chinchipe, Zona 7: CEDOPs. - Institución visitada
Escuela Fiscomisional La Inmaculada	Zamora	29 de agosto de 2013	- Distrito uno de Zamora Chinchipe, Zona 7: CEDOPs. - Institución visitada

Escuela Amazonas	Zamora		- Distrito uno de Zamora Chinchipe, Zona 7: CEDOPs. - Institución visitada
Escuela Juan Wisnet	Zamora	30 de agosto 2013	- Distrito uno de Zamora Chinchipe, Zona 7: CEDOPs. - Institución visitada
Unidad Educativa San Francisco	Zamora		- Distrito uno de Zamora Chinchipe, Zona 7: CEDOPs. - Institución visitada

2.3.6. Actividades

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
✓ Plantear estrategias específicas de trabajo en el aula, que fortalezcan la integración de niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual, física, auditiva y visual, en el sistema de educación regular.	- Elaboración de guía de estrategias para el trabajo en el aula con alumnas/os con discapacidad intelectual, física, auditiva y visual
✓ Diseñar un esquema operativo para el desarrollo de adecuaciones curriculares individuales en los centros educativos de intervención.	- Diseño de esquema para el desarrollo de adaptaciones curriculares individuales para la atención de las NEE., más recurrentes determinadas en los resultados de la investigación
✓ Socializar a los docentes estrategias específicas de trabajo en el aula para los niños/as y adolescentes a partir de sus limitaciones; y entrenamiento teórico práctico en procesos de	- Programación operativa del taller. - Gestión de logística para la operativización del taller. - Presentación a los docentes de estrategias de apoyo psicopedagógico para los niños/as y

adaptación curricular para la atención de NEE con discapacidad.	adolescentes a partir de sus diferencias. - Entrenamiento a los docentes en procesos de adaptación curricular.
---	--

2.3.7. Recursos

ACTIVIDADES	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	PRECIO TOTAL
- Elaboración de guía de estrategias para el trabajo en el aula con alumnas/os con discapacidad intelectual, física, auditiva y visual	Resma de Papel bond	1	\$ 5,00	5,00
	Fotocopias	300	\$0,05	15,00
	Impresiones	100	\$ 0,05	5,00
	Grapadora	1	\$ 15,00	15,00
	Varios			30,00
- Diseño de esquema para el desarrollo de adaptaciones curriculares para la atención de las NEE., más recurrentes determinadas en los resultados de la investigación.	Resma de Papel bond	1	\$ 5,00	5,00
	Fotocopias	300	\$0,05	15,00
	Impresiones	100	\$ 0,05	5,00
	Flash memory 4GB	1	\$ 15,00	15,00
	Varios			30,00
- Programación operativa y logística del taller.	Servicio informático: diseño de presentaciones de PPTs	20 horas	\$ 2,00	40,00
	Contratación de Facilitadores	2 facilitadores 10 días	\$50,00	1000,00
	Movilización de facilitadores	4 x 2	2,50	10,00

	Hospedaje de facilitadores	10 x 2	\$ 30,00	600,00
	Refrigerios	200	\$ 1,50	300,00
	Botellas de agua	30	\$ 0,50	15,00
TOTAL				\$ 2,015
- IMPREVISTOS				\$ 100
TOTAL PRESUPUESTADO				\$ 2115

2.3.8. Proceso de Implementación

El proceso de implementación de la propuesta se dio en estrecha correlación al logro de los objetivos específicos definidos en la sección de descripción de la propuesta, el mismo que partió con la definición de estrategias específicas para la atención de necesidades educativas especiales particularmente de niñas, niños y adolescentes con discapacidad intelectual, física, auditiva y visual, concretadas en un marco teórico práctico. Este marco referencial a su vez constituyó el núcleo central de la programación operativa del taller para los docentes y, en sí de operativización de la propuesta.

2.3.8.1 Informe de ejecución del taller: Antecedentes

La autora de esta investigación, tras proceso de gestión a la dirección distrital de la provincia de Zamora Chinchipe, Zona 7, departamento del CEDOPs; obtiene la autorización para la ejecución del taller denominado: *Orientación docente sobre Adecuaciones Curriculares en base a estrategias específicas para la atención de las NEE de las niñas y niños con discapacidad intelectual, física, auditiva y visual*; entidad que a su vez auspicia la ejecución de los mismos en corresponsabilidad con las instituciones a intervenir, en lo que respecta a movilidad y alimentación de la facilitadora.

Siendo el diseño de la propuesta una modalidad de taller; pues no se dio conferencias ni exposiciones magistrales por parte de la facilitadora. Por el contrario, cada sesión planteó un conjunto de actividades en las que, a partir de la propia experiencia de los

docentes, del aporte del equipo y de las estrategias propuestas, se fueron generando los conocimientos y las destrezas necesarias para impulsar la gestión pedagógica en el marco de atender las NEE.

Los talleres se concretaron en función de la programación operativa y el cronograma previamente diseñados. El escenario de intervención lo constituyeron las instituciones muestreadas en este proceso de investigación, ubicadas en los cantones de El Pangui, Zamora, Yanzatza y Centinela del Cóndor de la provincia de Zamora Chinchipe. En total se atendió a 10 Centros educativos, en los cuales a su vez participaron 200 docentes de los diferentes niveles de Educación Básica.

2.3.8.2 Resultados: Análisis e interpretación

Los talleres de orientación docente en los diferentes centros educativos partieron con la ejecución de una actividad de ambientación, la cual consistió particularmente en la presentación de un video tendiente a la reflexión sobre las diferentes NEE. En las opiniones vertidas en torno a lo observado, se determinó una vez más la pluralidad de conceptos, creencias e ideas, sobre las NNE, que subyacen en el bagaje cultural de los maestros, y que sin duda alguna influyen en su actitud para llevar a cabo la práctica docente.

Pues se vislumbra la posición hegemónica de asociación de las necesidades educativas especiales a un problema de discapacidad y que por tanto, son los especialistas, es decir, aquellos que poseen las competencias profesionales, en los centros especializados para el efecto los que deben ocuparse del asunto. Por lo tanto para los docentes la idea de calidad e Integración Educativa no es la misma referida por el Ministerio de Educación en su discurso, sino por el contrario son particularidades que se las avizora muy distantes y difíciles de acoplar.

El desarrollo en sí de las temáticas del taller, tendientes a precisar lo que es una necesidad educativa especial y lo que es una discapacidad, de manera particular en los colegios Ecuador Amazónico, 12 de Febrero, Unidad Educativa San Francisco, Unidad Educativa Juan XXIII; se identificó que los docentes de educación básica superior conocen del tema, y al parecer están de acuerdo con algunos postulados y los principios de la Inclusión Educativa, sin embargo hay rupturas, pues, según sus

comentarios y aportes, todavía persiste la idea que las NEE, son propias o exclusivas del alumno y no del manejo metodológico del docente. Esto impacta fuertemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que como se ha dicho, trae consigo la visión de la educación inclusiva y el trabajo regular de manera aislada a los especialistas, sin reconocer la relatividad de las NEE a los entornos y medios en los que el alumno se desenvuelve y los apoyos que el propio docente pueda darle.

En contraparte, para los docentes de educación básica inicial y media de ciertas instituciones educativas abordadas tales como la Escuela Juan Wisnet, Escuela Fiscomisional La Inmaculada, Escuela Fiscal Bracamoros, Escuela Amazonas, Escuela José de la cuadra y Unidad Educativa Ciudad de Latacunga; es evidente en el desenvolvimiento del taller, amplia predisposición y tolerancia para atender procesos de inclusión educativa; empero, desde su voz es necesario el fortalecimiento de sus competencias, de su formación secuencial e incisiva (además de la adecuación de la infraestructura y equipamiento de los centros), para que puedan tener las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para atender a niños con alguna necesidad educativa especial.

Por otra parte, en lo que refiere a la socialización de las estrategias específicas para la atención a las referidas NEE y su concreción en adaptaciones curriculares; se evidenció por lo menos en la mayoría de los maestros de cada uno de las instituciones educativas intervenidas, una actitud más positiva tendiente a la aceptación y compromiso que como docentes tienen frente a la diversidad, esto implicó la explicitación de ideas sobre el hecho de que la tarea docente implica dar primordialmente atención, ser pacientes, observadores, pero también el que es demandante, difícil y el que hay que ser siempre: tolerantes; este último muchas de las veces ausente en fuerte relación a la falta de formación y el desconocimiento del proceso de identificación y seguimiento de las NEE.

CONCLUSIONES

- Las discapacidades más recurrentes en la población estudiantil abordada, es la intelectual, seguida en mínima incidencia por las discapacidades físicas y auditivas. Aunque la inclusión trasciende más allá de otorgarle a un niño/a especial la matrícula, a garantizarle la posibilidad de desarrollar una vida como ser social, brindándole los medios y condiciones para participar en el conjunto de actividades escolares y sociales; de alguna manera las instituciones educativas investigadas, dan cuenta de poseer cierta tendencia inclusiva
- Las niñas y niños con necesidades educativas especiales, denotan amplia limitación para desempeñarse académicamente en las áreas básicas de estudio como lenguaje, matemáticas, Sociales, y Ciencias; siendo en contraparte el arte y el juego el área que mejor nivel de interés y rendimiento denotan.
- Lo docentes de educación básica inicial y media, en su abierta demanda de capacitación, muestran actitudes más accesibles a los procesos de inclusión educativa; no obstante los docentes de los niveles de educación básica superior, a pesar de evidenciar amplios conocimientos respecto a ciertos lineamientos de la inclusión educativa, su discurso no logra acompañar a su práctica, al considerar la atención de las NEE, un asunto atribuido a los especialistas, y lejos de su intervención metodológica.
- Apostarle a la formación y entrenamiento docente se percibe como una necesidad, pero desde un sentido real, es decir, sin pensar que el maestro por sí sólo, va a conseguir toda la información pertinente, o va a poder corregir y enfrentar las problemáticas; por tanto, es preferible y deseable una idea desde el trabajo interdisciplinar, donde el trabajo colaborativo, es decir el interdisciplinario, sea un punto nodal para poder dar una educación de calidad, como hace referencia el discurso integrador.

CAPÍTULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

➤ CONCLUSIONES

- Tras precisiones contradictorias los docentes evidencian ciertas actitudes negativas frente al proceso de inclusión educativa, las cuales están ampliamente asociadas con el desconocimiento conceptual y práctico de los criterios básicos de la temática, ya que las necesidades educativas especiales siguen siendo para muchos de ellos un dilema, que debe ser atribuido a especialistas. El temor a lo desconocido y a no saber enfrentar y manejar las diferencias, constituyen fuertes obstáculos para llevar a cabo este proceso en las diferentes instituciones educativas abordadas.
- Los centros educativos investigados no ofrecen iguales oportunidades a las niñas y niños incluidos para el acceso a una educación de calidad, tanto en el ámbito pedagógico como en el aspecto infraestructural; ya que los docentes desconocen precisiones metodológicas para desarrollar adaptaciones curriculares, mal asociando este proceso con la asignación de tareas sumamente fáciles, que no potencian en los alumnos verdaderos cambios de aprendizaje. Así mismo la falta de una accesibilidad universal, que considere las diferencias existentes en las capacidades de las personas, para adecuar la construcción a todas las necesidades, constituye una demanda imperiosa de la comunidad educativa de los planteles investigados.
- Los diversos criterios emitidos por los padres de familia de los estudiantes incluidos, demandan la puesta en marcha de una propuesta curricular adaptada en los diferentes centros educativos abordados, para atender a las diversas NEE, esto evidentemente en el marco de una identificación asertiva, además de un manejo curricular adecuado en conjunto con una evaluación multidimensional emanada del trabajo interdisciplinar de los docentes, para cumplir con los grades principios de la Inclusión Educativa.
- Apostarle a la formación y entrenamiento docente en el contexto de atención a las NNE de los alumnos/as se percibe como una necesidad imperiosa en los diferentes centros de educación regular investigados; pero desde un sentido real, es decir, sin pensar que el maestro por sí sólo, va a conseguir toda la información pertinente, o va a poder corregir y enfrentar las problemáticas; por tanto, es preferible y deseable una idea desde el trabajo interdisciplinar, donde el trabajo colaborativo, es decir el

interdisciplinario, sea un punto nodal para poder dar una educación de calidad, como hace referencia el discurso integrador del Ministerio de Educación.

➤ RECOMENDACIONES

- Los directivos de las instituciones deben encaminar su gestión a asegurar que las prácticas educativas, garanticen el ejercicio de la igualdad de derechos de los niños/as en este ámbito; a través del suministro de medios especiales de acceso al centro, equipamiento especial del aula, provisión de recursos, modificación del ambiente físico; y, sobre todo la provisión de un currículo especial o modificado en función de atender las necesidades específicas de aprendizaje de los niños/as, sin descuidar la estructura social y clima emocional donde tiene lugar la educación.
- Las autoridades nacionales y provinciales de educación deben propiciar espacios de capacitación y sensibilización docente para abordar las actitudes de los maestros y maestras, tendientes a fortalecer en ellos la fuerte convicción de que es la escuela la que debe adecuar su funcionamiento, ritmo, métodos, lenguaje, entre otros. a las necesidades de cada niño o niña, y no a la inversa; procurando garantizar el derecho a la educación que toda persona tiene según la Constitución vigente.
- Teniendo en cuenta que el tema de preparación de los profesionales de la educación formal ordinaria en materia de educación especial, ha estado fuera de interés de las instituciones de formación docente; las instancias gubernamentales pertinentes deben poner énfasis en incluir cambios profundos en el currículo de formación superior, que considere los elementos teórico prácticos de abordaje de las necesidades educativas especiales en sus diferentes manifestaciones.
- Los docentes a nivel profesional, no deben bajar la guardia, preparando muy bien el trabajo, y conociendo al estudiante para así identificar en que momento aumentar el nivel de complejidad en sus actividades. Pues es importante identificar las habilidades que tiene el niño/a para no pedirle o exigirle tanto que lo lleve a la frustración, ni tampoco tan bajo que lo desmotive y no le permita aprender. En este aspecto, se destaca la importancia del trabajo en equipo, la reflexión y evaluación constante de las prácticas y experiencias educativas en el abordaje de las diferentes necesidades educativas especiales.

BIBLIOGRAFÍA

Ainscow, M. (1994). Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Madrid: Narcea.

Buckley, S y Bird, G. (2005). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con

Campoy Cervera, I. (2004). Los Derechos de Las Personas con Discapacidad: Perspectivas Sociales. Madrid: Instituto de derechos Humanos Bartolome de las casas.

Carrasco Ruth. (2011). Deficiencia visual. UDA. Maestría en Educación Especial. Cuenca

Changoluiza, Roberto. (2012). Comunicación Natural vs. Comunicación lineal. FENASEC. Quito.

Constitución de la República del Ecuador 2008

Echeita Sarrionandia, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea S.A.

Martines, V. (2007). La Buena Educación: Reflexiones y Propuestas de Psicopedagogía Humanista. Barcelona: Editorial Antropodo.

Registro oficial, N. 2. (14 de 01 de 2003). REGLAMENTO GENERAL A LA LEY DE DISCAPACIDADES.

Salina, S. S. (2004). Atención a la diversidad en educación infantil. Ideas propias.

Síndrome de Down. CEPE. Madrid.

Thomas P. Lombardi, P. D. (1999). Inclusion: policy and practice. Indiana USA: Library of Congress.

Vélez, Ximena. (2011). Didáctica de deficientes auditivos. UDA. Maestría en educación especial. Cuenca.

Verdugo, M., y Jenaro, C. (1995). Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad: estrategias de evaluación e intervención. México: Ed. Siglo XXI.

RED GRAFIA

(CONADIS), C. N. (2012). Estadística. Recuperado el 22 de 06 de 2012, de <http://www.conadis.gob.ec/mapa.php?p=ZAMORA CHINCHIPE>

ABC, D. (s.f.). Inclusión. Recuperado el 20 de 05 de 2012, de <http://www.definicionabc.com/social/inclusion.php>

Carasa, N. (08 de 2006). Integración Escolar. Recuperado el 20 de 05 de 2012, de <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article1022>

Componentes del Modelo de Inclusión Educativa. (s.f.). Recuperado el 02 de Abril de 2012, de <http://educa.tuswebs.org/tag/principios-de-la-inclusion-educativa/>

Educación Especial. (s.f.). Recuperado el 04 de 04 de 2012, de <http://eduespecial.edublogs.org/integracion-vs-integracion-autismo-un-desafio-a-la-inclusion/>

Egea Garcia, C., & Sarabia Sánchez, A. (09 de 2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. Recuperado el 20 de 05 de 2012

Guajardo Ramos, E. (s.f.). La integración y la inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe. Recuperado el 20 de 05 de 2012, de http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art1_htm.html

INEC, I. N. (2012). Estadística. Recuperado el 22 de 06 de 2012, de http://www.inec.gob.ec/cpv/?TB_iframe=true&height=450&width=800%20rel=slbox

Informe mundial sobre discapacidad (2011). Recuperado el 4 de Agosto de 2013, de http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2011/disabilities_20110609/es/

Miriam, L., Segundo, B., & Josue, M. (2010). Proyecto Gestoras del cambio. Recuperado el 24 de 05 de 2012, de <http://www.docstoc.com/docs/121711923/ESCUELA-FISCAL-MIXTA-INCLUSIVA>

OMS, O. M. (2011). Informe Mundial sobre Discapacidad. Recuperado el 20 de 05 de 2012, de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf

Paniagua Gonzales, M. (04 de 06 de 2009). Integración escolar y social. NEE (1/3) El proceso de integración escolar. Recuperado el 20 de 05 de 2012, de <http://www.emagister.com/curso-integracion-escolar-social-nee-1-proceso-integracion-escolar/integracion-escolar-introduccion>

MEC.http://www.educando.edu.do/files/4313/2404/6221/orientaciones_apoyo_psicopedagogico_adaptaciones_curriculares.pdf

Morales, F. (s.f.). Pensamiento imaginativo. Recuperado el 22 de 06 de 2012, de <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

Pinto Prado, J. (s.f.). EDUCACIÓN ESPECIAL NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Recuperado el 02 de 04 de 2012, de <http://www.slideshare.net/magnoliaisabel/educacion-especial-nee>

Qué es la discapacidad. (s.f.). Recuperado el 20 de 05 de 2012, de http://www.nl.gob.mx/?P=info_discapacidad

Martinez, Josmar. (2010). Participación de la persona en condición de discapacidad en el aula regular. <http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/>

Roldan Mónica y otros. (1996). La educación de los niños y la niñas con NEE. Chubut

Planificaciones para diferentes tipos de discapacidades: http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionespecial/documentos/documento_de_apoyo_7.pdf

Wigdorovitz de Camilloni, A. R. (s.f.). EL CONCEPTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA: DEFINICIÓN Y REDIFINICIÓN. Recuperado el 20 de 05 de 2012, de <http://seer.ufrgs.br/Polied/article/view/18347>

Yadarola de Mathieu, M. E. (s.f.). Aula inclusiva. Recuperado el 20 de 05 de 2012, de http://www.bainclusiva.com.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=5

ANEXOS:

ANEXO 1: PROYECTO



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA:

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE.

DIRECTORA DE TESIS:

Mg. Sc. Elisa Piedra

AUTORA:

Lic. Esther González Quezada

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

1. TITULO:

INCLUSIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN REGULAR DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El marco legal del sistema educativo en el Ecuador apunta a tener una educación con altos estándares de calidad. En ella se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: “Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular, con educación especializada, normas de accesibilidad, implemento de material adecuado, creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos, de un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo” (Constitución, 2008).

En este contexto, los medios educativos han empezado a hablar de “inclusión educativa”, término que de alguna manera pretende justificar la falta de claridad en cuanto a lo que se propone desde el Sistema Educativo Nacional con respecto a la unificación de un currículo propuesto por las altas jerarquías.

Sin embargo en nuestro país, no se puede hablar de inclusión en tanto no se haya realizado un análisis y discusión de los diferentes procesos en que se ha enmarcado la experiencia educativa de las Personas con necesidades educativas especiales; así como los procesos de formación de los docentes y otros profesionales y relacionados con estas personas, de todo el país, particularmente de las zonas geográficamente marginadas como la provincia oriental de Zamora Chinchipe, en cuyos centros de educación regular, hay marcada evidencia de la incoherencia del discurso constitucional respecto a gratinar una educación integral y de calidad a todos los individuos.

El proceso de acercamiento al escenario de estudio, determinó que los docentes desconocen principios básicos de la inclusión educativa, en el marco de desarrollar estrategias específicas para abordar las necesidades educativas en el aula.

1.1.2 ANÁLISIS

La migración del concepto de inclusión desde la educación especial a espacios relacionados con la educación general o regular ha producido una serie de reacciones en las y los docentes del Ecuador específicamente de la provincia de Zamora Chinchipe, respecto a la comprensión y asimilación del fenómeno educativo contemporáneo al abordar la variabilidad que existe en el aprendizaje de los estudiantes.

Algunas de estas reacciones están relacionadas con la falta de vinculación de la normativa con la realidad educativa de las instituciones de esta región históricamente marginada por sus condiciones geográficas. Esta situación se observa particularmente en la disparidad entre algunas de las disposiciones constitucionales y las problemáticas reales de los centros educativos. Pues es evidente que no existe un conocimiento real de la infraestructura y equipamiento de los centros escolares. El hecho de no contar con financiamiento exclusivamente dirigido a la operativización de procesos inclusivos, repercute en la falta de materiales didácticos y recursos adecuados; surgiendo en varios de ellos dificultades para poder garantizar una educación de calidad a los estudiantes incluidos.

Por otra parte, la cultura que impera en las instituciones educativas de la provincia, se caracteriza por el trabajo aislado de los docentes, no se comparten experiencias pedagógicas exitosas, así como tampoco, se observa el desarrollo de estrategias comunes para enfrentar situaciones problemáticas. A esto se debe agregar, el desconocimiento del equipo docente acerca de los nuevos enfoques conceptuales y de abordaje pedagógico de la educación inclusiva; ya que desde la implementación del nuevo enfoque educativo hasta la fecha, sólo se ha propiciado un evento de capacitación docente sobre el tema, y de una mínima duración de 10 horas bajo cupo limitado; es decir no todos los docentes tuvieron la posibilidad de acceder a este.

En congruencia a ello, en las diferentes comunidades educativas está instaurada la creencia que el abordaje pedagógico de las NEE es tarea exclusiva del psicólogo o

profesor especial, y existen en general bajas expectativas del rendimiento escolar de los estudiantes con NEE.

1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL

En correlación a lo anteriormente expuesto, se sintetiza que existen deficiencias en lo que refiere a la implementación del proceso de inclusión educativa en los centros de educación regular de la provincia, en el marco de garantizar una educación de calidad para los alumnos/as con NNE.

Es así que, la situación problémica descrita impulsa en el presente estudio concretar y formular la siguiente interrogante o problema central de investigación:

¿Cómo fortalecer el proceso de inclusión educativa en las instituciones de educación regular de la provincia de Zamora Chinchipe, año lectivo 2012-2013?.

Preguntas Significativas

Para conseguir una práctica inclusiva se ha planteado las siguientes preguntas de investigación, ya que se servirán de guía y nos permitirán alcanzar los objetivos deseados.

1. ¿Cuáles son las actitudes de las personas frente a la inclusión de niños, niñas y adolescente al sistema educativo regular?
2. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que implementan los maestros en las escuelas de la provincia de Zamora Chinchipe?
3. ¿Existe discriminación hacia los niños con discapacidad
4. ¿Existe capacitación a los docentes que les permita conocer estrategias inclusivas que sirvan para la atención a la diversidad?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta curricular para mejorar el trabajo docente en el aula con niños, niñas y adolescentes con discapacidad en las instituciones de educación regular de la provincia de Zamora Chinchipe, que garantice una inclusión efectiva.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Determinar las principales causas que impide una completa inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes
- ❖ Sistematizar estrategias metodológicas para la integración de niños, niñas y adolescentes
- ❖ Capacitar a las maestras y maestros con talleres sobre la atención a la diversidad de los estudiantes en las instituciones de educación regular, que garantice una inclusión efectiva.

2. MARCOTEÓRICO

2.1 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.1 LA DISCAPACIDAD

2.1.1.1 Definición

Discapacidad: Es cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. La discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo.

Deficiencia: Es la pérdida o la anormalidad de una estructura o de una función psicológica, fisiológica o anatómica, que puede ser temporal o permanente. Entre las

deficiencias se incluye la existencia o aparición de una anomalía, defecto o pérdida producida por un miembro, órgano, tejido o cualquier otra estructura del cuerpo, incluidos los sistemas de la función mental.(CONADIS, 2008)

De acuerdo al Art. 3 del Reglamento General a la Ley de Discapacidades Persona Con Discapacidad: Para efectos del cumplimiento de las disposiciones de la ley y el reglamento, se considerará persona con discapacidad a toda persona que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales y/o sensoriales, congénitas o adquiridas, previsiblemente de carácter permanente se ve restringida en al menos un treinta por ciento de su capacidad para realizar una actividad dentro del margen que se considera normal, en el desempeño de sus funciones o actividades habituales.(Registro oficial, 2003)

En esta ley se recoge los criterios de la organización Mundial de la salud en la cual se hace una clasificación de las deficiencia, física, mental y sensorial.

2.1.1.2 Clasificación

Discapacidad física: Esta es la clasificación que cuenta con las alteraciones más frecuentes, las cuales son secuelas de poliomielitis, lesión medular (parapléjico o cuadripléjico) y amputaciones.

Discapacidad sensorial: Comprende a las personas con deficiencias visuales, a los sordos y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje.

Discapacidad intelectual: Se caracteriza por una disminución de las funciones mentales superiores (inteligencia, lenguaje, aprendizaje, entre otros), así como de las funciones motoras. Esta discapacidad abarca toda una serie de enfermedades y trastornos, dentro de los cuales se encuentra el retraso mental, el síndrome Down y la parálisis cerebral.

Discapacidad psíquica: Las personas sufren alteraciones neurológicas y trastornos cerebrales

2.1.1.3. Principales obstáculos de las personas con discapacidad

El Ecuador no dispone completamente de mecanismos adecuados para responder a las necesidades de las personas con discapacidades. Según el *Informe mundial sobre discapacidad* (2011) entre esos obstáculos se cuentan la estigmatización y la discriminación, la falta de atención de salud y de servicios de rehabilitación adecuados, y la inaccesibilidad de los servicios de transporte, los edificios y las tecnologías de comunicación. Como consecuencia de ello, el nivel de salud, los logros en educación y las oportunidades económicas de las personas que tienen discapacidades son inferiores a las de las personas que no las tienen, y sus tasas de pobreza son más altas.

2.1.2 EDUCACION INCLUSIVA

2.1.2.1 INTEGRACION EDUCATIVA

La integración en el ámbito educativo consiste en la adaptación de la organización del aula y del centro a las condiciones de discapacidad del niño de educación infantil. Pero la escuela no debe entender esta medida como algo excepcional, sino como algo necesario para el desarrollo educativo del niño. Por ese motivo, se debe entender como un conjunto de tareas que pretenden atender las necesidades educativas especiales de estos alumnos y que se deben poner en práctica en el aula. (Salina, 2004, pág. 2). Es decir; adaptar la escuela a las necesidades educativas de los alumnos que poseen alguna discapacidad

En este contexto, el alumno con discapacidad aprende a reconocer lo que puede y lo que no puede hacer; aprende con y de las diferencias, personales y de los otros. Con esto, también, aprenderá a reconocer y buscar su lugar en la sociedad. (Carasa, Integración Escolar, 2006)

2.1.2.2 INCLUSION EDUCATIVA

Entendido primero como la restitución de la oportunidad de recibir educación a las personas con necesidades especiales, incluyéndolas dentro de programas educativos de calidad y, con mucha frecuencia, en escuelas comunes para evitar su aislamiento, fue creciendo su cobertura hasta alcanzar a todos los sujetos “diferentes”: por su edad,

por su localización geográfica, por su situación de pobreza, por su género, por su pertenencia a grupos minoritarios (pueblos originarios e inmigrantes con primera lengua y cultura diferentes de la oficial, grupos religiosos, individuos con problemas de adaptación social), por su enfermedad, por su condición laboral, etc.(Wigdorovitz de Camilloni, 2007)

La inclusión de niños con necesidades educativas especiales al sistema regular de educación se hace necesario ciertas adaptaciones en el campo educativo, es decir lograr que la escuela se adapte al estudiante que posee cierta deficiencia en el aprendizaje y no que el estudiante se adapte al sistema regular, por lo que las adaptaciones ira desde la estructura misma del establecimiento educativo con adecuaciones pensadas en las diferencias de sus alumnados, con planes curriculares ajustados a las necesidades especiales de los niños que se educan en el plantel, es decir que la inclusión educativa debe ser realizada desde el punto de vista física, social y pedagógica. Pues los niños comparten la jornada escolar completa en el aula común.

Para aquello es fundamental que el equipo interdisciplinario tenga en cuenta el conocimiento de las necesidades educativas especiales de cada niño, de sus posibilidades, dificultades, y de cómo superarlas, de los apoyos específicos que requiere, para plantear estrategias de enseñanza-aprendizaje creativas y flexibles según las necesidades del niño y su situación.

2.1.2.3 DIFERENCIAS ENTRE LA INTEGRACIÓN Y LA INCLUSIÓN

Si bien los términos integración e inclusión expresan un proceso de concurrencia personal que permite alcanzar una realidad humana acogedora, justa y solidaria, la pedagógica actual se inclina por el vocablo “Inclusión” por varias razones: “la primera porque la inclusión enfatiza el derecho de todos los educando, con necesidades educativas especiales o no, a participar a ser miembro activo del aula y la comunidad escolar en que se encuentre. La segunda porque la inclusión comporta la participación de todos los alumnos de la escuela no solo ante su presencia”(Echeita Sarrionandia, 2007).

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las necesidades educativas especiales son las dificultades que presentan los alumnos para lograr un aprendizaje efectivo, todos en general siempre presentamos problemas para aprender, es decir tenemos necesidades educativas, sin embargo cual dificultad proviene de un estado de deficiencia o discapacidad que el alumno requiere de necesidades educativas especiales, por lo que se ponen en marcha medidas pedagógicas para ayudarlo a compensar dicha deficiencia.

Este informe contiene varios principios fundamentales:

1. Ningún niño será en lo sucesivo considerado ineducable.
2. La Educación es un bien al que todos tienen derecho.
3. Los fines de la Educación son los mismos para todos. La Educación Especial consistirá en la satisfacción de las necesidades educativas Especiales [NNEE] de un niño con objeto de acercarse al logro de estos fines.
4. Las NNEE son comunes a todos los niños
5. Ya no existirán dos grupos de alumnos, los deficientes que recibirán educación Especial (EE), y los no deficientes que reciben simplemente educación. Si las NNEE forman un continuo, también la EE debe entenderse como un continuo de prestación que va desde la ayuda temporal hasta la adaptación permanente o a largo plazo del currículum ordinario.
6. Las prestaciones educativas especiales, donde quiera que se realicen tendrán un carácter adicional o suplementario y no alternativo o paralelo.
7. Actualmente los niños son clasificados de acuerdo con sus deficiencias y no según sus NNEE. Se recomienda, por tanto, la abolición de las clasificaciones legales de los deficientes -Se utilizará, no obstante, el término “dificultad de aprendizaje” para describir a los alumnos que necesitan alguna ayuda especial.
8. Se adoptará un sistema de registro de los alumnos que necesitan prestaciones especiales en el que no se impondría una denominación de deficiencia sino una explicación de la prestación requerida. (Paniagua Gonzales M.)

2.1.2.4 CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Se puede clasificar de acuerdo a:

A. Según el tiempo

Los alumnos que presentan necesidades educativas permanentes

- ✓ Con talento superior, síndrome de Down, parálisis cerebral, autismo, trastornos motores (amputados, hemipléjicos o con secuelas de poliomielitis), ceguera, baja visión, sordo o hipoacusia.

Los alumnos que presentan necesidades educativas temporales

- ✓ Problemas específicas en el aprendizaje, (dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia), déficit de atención con y sin hiperactividad, trastornos en la expresión del lenguaje (dislalias, disfemia. etc...), muerte de algún miembro de la familia, accidente de algún miembro de la familia o del alumno, separación o divorcio de los padres, desempleo de los padres, desventajas económicas (pobreza, miseria), violencia familiar, abuso o negligencia en la familia, nacimiento de un hermano, alcoholismo, drogas y otras adicciones dentro de la familia etc...

B. Las Necesidades Educativas por el área de dificultad

Por el área de dificultad las necesidades educativas pueden ser:

- ✓ intelectuales, sensoriales, socio-emocionales, físicas

C Las Necesidades Educativas por la intensidad del apoyo

De acuerdo a la intensidad del apoyo que se brinde, las necesidades educativas se clasifican en:

- ✓ Necesidades educativas que requieren apoyo extenso, es decir apoyo en todas las áreas
- ✓ Necesidades educativas que requieren apoyo limitado, es decir que necesitan apoyo en un área específica

D. Las necesidades Educativas por el tipo de servicio de apoyo:

Las necesidades educativas requieren de servicios de apoyo. El concepto de apoyo está estrechamente ligado a las necesidades educativas por lo tanto los servicios de apoyo podrían ser: servicio de apoyo directo que corresponde a todos los apoyos ofrecidos al alumno. “Y el servicio de apoyo indirecto que consiste en apoyos específicos al entorno educativo del alumno por ejemplo capacitación de docentes o elaboración de materiales o adecuaciones curriculares, dependiendo de la situación”(Paniagua Gonzales M. , 2009).

2.1.2.5 EL AULA INCLUSIVA

La Educación Inclusiva significa educar en y para la diversidad, ya que responde a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos, según la diversidad de culturas, de raza, de religión, de género, nivel socio-económico, etc., a la diversidad de capacidades entre los alumnos, apuntando a la formación y el desarrollo armonioso e integral de todos, en un ámbito diverso y heterogéneo. Tiene por finalidad educar en y para los valores, en tanto apunta al desarrollo de los valores de respeto, de solidaridad, de justicia y de equidad, desde la vivencia y el ejercicio de estos valores en la escuela común y el aula común. En este sentido, es la Educación que responde a un proyecto de Sociedad Inclusiva, más justa y solidaria, que reconoce la ciudadanía plena para todos sus miembros (Declaración de Stavanger, 2004), citado por (Yadarola de Mathieu, 2008)

La Educación Inclusiva transforma la escuela común en una Escuela Inclusiva y al aula común en un Aula Inclusiva, donde todos los alumnos pertenecen, están juntos y comparten los mismos horarios, puede aprender y apropiarse del currículum común diversificado. El Aula Inclusiva es la unidad básica de la Escuela Inclusiva, constituida en forma heterogénea, donde se valora la diversidad y se ofrece a todos los alumnos mayores oportunidades de aprendizaje y se promueve un trabajo solidario y cooperativo entre todos.

El aula inclusiva debe presentar un ambiente integrado y acogedor, donde se ofrezca la satisfacción de las necesidades educativa de los niños, es decir adaptarse al niño y no que el niño se adapte a ella, para que se logre esto es necesario el ajuste curricular

en los programas académicos y personal capacitado, para el manejo y tratamiento de los niños con necesidades educativas especiales.

2.1.2.6 LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

El profesor es un elemento activo del currículo, así como el optimizador y regulador del proceso de enseñanza aprendizaje. Investiga las acciones llevadas en el aula y los resultados en el niño, intentando determinar cuál es la respuesta que se espera y cual se ha conseguido.

La función del profesor será importante para la educación de aquellos niños con necesidades educativas especiales, sobre todo si cumplen una labor considerable en la detención de los primeros síntomas de una posible deficiencia.

Para conseguir que el profesor de a sus alumnos una educación adaptada a ellos, el centro escolar debe proporcionarle los materiales curriculares necesarios, así como la orientación y formación necesaria.(Salina, 2004, pág. 12)

2.2 MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL

Esta investigación se llevará a cabo teniendo como escenario de investigación las instituciones de educación regular de la provincia de Zamora Chinchipe, que mayor índice de acogimiento de estudiantes con discapacidad evidencien e los datos proporcionados por...,

La provincia de Zamora Chinchipe se asienta en la Región Amazónica al sur del país. Sus límites son al Norte la provincia de Morona Santiago, al sur y este con la República del Perú, y al oeste con la provincia de Loja.

De acuerdo a estadísticas publicadas por el CONADIS a la fecha del Viernes, 22 de Junio del 2012 en el Ecuador existen 331106 personas con discapacidad ((CONADIS), 2009)

	AUDITIVA	FISICA	INTELECTUAL	LENGUAJE	PSICOLOGICO	VISUAL	TOTAL
TOTAL	74215	38962	162034	4831	37759	13305	331106

De las cuales en la provincia de Zamora Chinchipe existe un total de 2887 personas con discapacidad

PROVINCIA	AUDITIVA	FISICA	INTELECTUAL	LENGUAJE	PSICOLOGICO	VISUAL	TOTAL
ZAMORA CHINCHIPE	322	1381	746	57	92	289	2887

Según datos extraídos de INEC (2012), de ellas 631 son menores de edad. La población del sector es de clase humilde, su condición económica es mediana; el 60% tiene un nivel de instrucción primaria, el 15% nivel medio; y, 10% nivel superior.

En su mayoría, las posibilidades de trabajo de los padres de familia como de algunos educandos son en actividades comerciales, subempleos, comercios informales, de servicios y la agricultura y ganadería.

Un 75% de los educandos viven con sus padres, el 15% con uno de ellos y el 10% en compañía de un familiar, debido a la migración y desorganización familiar.(Miriam, Segundo, & Josue, 2010)

Instituciones de educación regular de la provincia

Dada la distribución territorial del sector educativo, optada por El Ministerio de Educación ha, en Zamora Chinchipe se conformaron cuatro distritos educativos.

Los mismos que están conformados de la siguiente forma: Distrito 1, que lo abarcará Zamora y Yacuambi; Distrito 2, Centinela del Cóndor, Nangaritza y Paquisha; Distrito 3, Chinchipe y Palanda; y Distrito 4, Yantzaza y El Pangui, los mismos que requieren de infraestructura y talento humano, con la finalidad de desconcentrar la gestión administrativa, amparados dentro del marco de la Ley de Educación Intercultural.

Dentro de los distritos están los circuitos educativos conformados con alrededor de 15 establecimientos educativos.

Los cuatro distritos tienden a ser ejecutados conforme lo estipula la Ley de Educación Intercultural, a partir del año lectivo 2013-2014.

Actualmente en la provincia existen 404 establecimientos educativos y 30.000 estudiantes los que esperan por una educación de calidad, en el marco de una educación inclusiva, que garantice la formación integral de todos

De entre los centros educativos con mayor índice de acogimiento de estudiantes incluidos con discapacidad diagnosticada, según los datos proporcionados por la Coordinación de Educación Especial de la Provincia y CEDOPs sobresalen:

INSTITUCIÓN	Ubicación		Fecha de creación	Nº de estudiantes incluidos
	Parroquia/ ciudad	Cantón		
Col. 12 de Febrero	Zamora	Zamora	12 de febrero de 1975	21
Escuela Fiscal Bracamoros	Zamora	Zamora	3 de mayo de 1965	6
Unidad Educativa San Francisco	Zamora	Zamora	21 de enero de 1970	6
Unidad Educativa Juan XXIII	Yanzatza	Yanzatza	13 de marzo de 1978	5
Unidad Educativa Ciudad de Latacunga	Panguintza	Centinela del Cóndor	21 de agosto de 1882	5
Escuela Juan Wisneth	Zamora	Zamora	30 de octubre de 1955	5
Col. Ecuador Amazónico	El Panguí	El Panguí	29 de enero de 1975	4
Escuela José de la Cuadra	Zamora	Zamora	13 de mayo de 1976	1
Escuela Fiscomisional La Inmaculada	Zamora	Zamora	12 de febrero de 1876	3
Escuela Amazonas	Zamora	Zamora	14 de marzo de 1970	2

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 METODOLOGÍA

La investigación corresponde a un diseño de investigación no experimental, el cual se desplegará en un nivel metodológico Descriptivo, Exploratorio y Explicativo.

Investigación Descriptiva:

Permitirá describir rasgos, características y detalles del fenómeno o problema a estudiar, en el caso de la inclusión educativa en la ciudad de Zamora permitirá conocer, las costumbres de las personas del lugar de investigación, que serán los padres de familia, docentes y directivos, las actitudes que tienen frente al proceso de inclusión, con la finalidad de responder a los objetivos planteados, a fin de recolectar datos, tabularlos de manera cuidadosa, que nos permitan extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento sobre el proceso de inclusión educativa

Investigación Exploratoria:

Porque existe un desconocimiento de la inclusión educativa, esta investigación pretende descubrir los factores que lo rodean al proceso de inclusión educativa en las escuelas del Ecuador y en especial de la ciudad de Zamora

Investigación Explicativa:

El proceso explicativo pretende buscar fundamentos teóricos científicos que expliquen la categoría de estudio, de modo que se cuente con referentes puntuales para la interpretación de los datos empíricos a recoger

3.2 INSTRUMENTOS

Para llevar a cabo esta investigación sobre la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, se diseñará dos encuestas para ser aplicadas tanto a los docentes y directivos de los centros educativos muestreados, como a los padres de familia de los niños incluidos.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Como se ha mencionado, la investigación se centrará en investigar el proceso de inclusión de niñas, niños en las instituciones de educación regular de la provincia de Zamora Chinchipe. Sin embargo dadas las características de la extensión de la población de estudio, se determinará una muestra razonada o intencionada en función del interés práctico de la investigación, particular determinado por el índice de estudiantes incluidos que acogen los centros:

INSTITUCIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	
	Docentes	PPFF de estudiantes incluidos
Col. 12 de Febrero	37	19
Escuela Fiscal Bracamoros	11	6
Unidad Educativa San Francisco	34	6
Unidad Educativa Juan XXIII	15	5
Unidad Educativa Ciudad de Latacunga	10	5
Escuela Juan Wisneth	11	5
Col. Ecuador Amazónico	25	4
Escuela José de la Cuadra	5	1
Escuela Fiscomisional La Inmaculada	26	3
Escuela Amazonas	22	2
TOTAL	196	56

4. GUIÓN ESQUEMÁTICO

- I. Título
- II. Aprobación del tutor
- III. Autoría de la tesis
- IV. Aprobación del tribunal de grado
- V. Dedicatoria

- VI. Agradecimiento
- VII. Índice general de contenido
- VIII. Índice de cuadro y gráficos
- IX. Resumen ejecutivo

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Marco teórico conceptual

1.1.1 La Discapacidad

1.1.1.1. Definición de discapacidad

1.1.1.2. Clasificación

1.1.1.3. Principales obstáculos de las personas con discapacidad

1.1.2 La Educación Inclusiva

1.1.2.1. Integración Educativa

1.1.2.2. Diferencias Entre La Integración Y La Inclusión Educativa

1.1.2.4. Necesidades educativas especiales

1.1.2.5. Clasificación de las necesidades educativas especiales

1.1.2.6. El aula Inclusiva

1.1.2.7. Formación de los docentes.

1.2. MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL

CAPITULO II

2.1 METODOLOGÍA

- Selección de técnica de recolección de datos
- Unidades de investigación
- Población y muestra

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta al personal administrativo y operativo

Encuesta a padres de familia de niños/as y adolescentes incluidos

2.3 PROPUESTA

- 2.3.1 Título
- 2.3.2 Beneficiarios
- 2.3.3 Ubicación
- 2.3.4 Justificación
- 2.3.5 Descripción de La Propuesta
 - 2.3.5.1 Objetivos
 - 2.3.5.2 Descripción General
- 2.3.6 Actividades
- 2.3.7 Recursos
- 2.3.8 Proceso de Implementación

CAPITULO III

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES																				
	Mes 08				Mes 09				Mes 10				Mes 11				Mes 12				Mes 12
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Selección del tema																					
Realización del anteproyecto																					
Revisión del anteproyecto																					
Aprobación del anteproyecto - Designación del Tutor de tesis																					
Revisión bibliográfica																					
Organización y elaboración de cuestionarios y encuestas																					
Recolección de datos																					
Procesamiento de la información																					
Tabulación y elaboración de gráficos																					
Establecimiento de conclusiones y recomendaciones																					
Elaboración de la propuesta																					

4 RECURSOS

A. RECURSOS HUMANOS

Cantidad	Denominación	Tiempo (Meses)	Costo Mensual	Total
1	Investigador	6	300	1.5800,00
1	Facilitador-talleres	1	400	400,00
2	Encuestadores	1	150	300,00
1	Secretaria	3	150	450,00
	SUBTOTAL			2.650,00

B. RECURSOS MATERIAL

Cantidad	Denominación	Tiempo (Meses)	Costo Unitario	Total
4	Resmas de Papel INEN A4		5	20,00
1	CámaraGrabadora Digital		50	50,00
1	Baterías		8	8,00
1	Pendray 4 GB		15	15,00
1000	Fotocopias		0,05	50,00
	Varios		100	100,00
	SUBTOTAL			243,00

C. OTROS

Cantidad	Denominación	Tiempo (Meses)	Costo Unitario	Total
	Movilizacióninterna		200	200,00
	Telefonía y comunicación		100	100,00
	Refrigerios		100	100,00
	Varios		200	200,00
	SUBTOTAL			600,00

TOTAL SUMATORIA DE A+B+C = 3.993,00 DOLARES

FINANCIAMIENTO

FUENTES	CANTIDAD
Aporte Personal	3.000,00
Aporte Empresa objeto de Estudio	993,00
TOTAL	\$ 3.493,00

ANEXO 2: ARTICULO CIENTÍFICO:



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

ARTÍCULO DERIVADO DE LA TESIS

TEMA:

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN DE LAS
NEE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL, FÍSICA, AUDITIVA Y VISUAL.

DIRECTORA DE TESIS:

Mg. Sc. Elisa Piedra

AUTORA:

Lic. Esther González Quezada

Cuenca – Ecuador
2013

1. TEMA:

ADATACIONES CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN DE LAS NEE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, FÍSICA, AUDITIVA Y VISUAL.

¹Mg.Sc. Elisa Piedra

²Lic. Esther González Q.

1. INTRODUCCIÓN

Una educación de calidad parte del reconocimiento a la diversidad y el respeto a la individualidad de alumnos, con lo que se facilita una enseñanza basada en principios universales de los derechos humanos y principalmente aquellos principios reconocidos por la convención de los derechos del niño que establece que la educación es un derecho de todos los individuos en igualdad de oportunidades sin discriminación alguna, de modo compatible con la dignidad humana.

En este marco el trabajo desarrollado tiene la intencionalidad orientadora, ya que se entiende que la práctica educativa, se ve enriquecida cuando se fundamenta en estrategias específicas para atender la diversidad, en un ambiente socialmente compatible, respetando la libertad, justicia y el reconocimiento a los derechos de las niñas/os.

Este artículo surge tras el estudio que dio respuesta a la interrogante: ¿Cómo fortalecer el proceso de inclusión educativa en las instituciones de educación regular de la provincia de Zamora Chinchipe, año lectivo 2012-2013?, cuyo proceso de indagación conllevaría el logro de los objetivos propuestos, tendientes a determinar las principales causas que impide una completa inclusión educativa y con ello tender a sistematizar estrategias específicas para la integración. Para esto se caracterizó un marco teórico y metodológico, que sustente y explique las acciones en el proceso de inclusión educativa.

En concordancia a ello, el presente artículo detalla a continuación las siguientes secciones: marco teóricos, donde se sintetiza los referentes teórico conceptuales concernientes a cada una de las categorías de estudio; seguidamente está la

¹ DIRECTORA DE TESIS: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE.

² AUTORA DE TESIS

sección de instrumentos utilizados en pro de la operatividad de este trabajo. Seguidamente se presenta el acápite de síntesis de resultados, en donde la información empírica es organizada estadísticamente, analizada e interpretada. En base a ello se llega a las Conclusiones y consecuentemente frente a ellas se plantea las respectivas Recomendaciones.

2. OBJETIVOS

- Determinar las principales causas que impide una completa inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes
- Sistematizar estrategias metodológicas para la integración de niños, niñas y adolescentes
- Capacitar a las maestras y maestros con talleres sobre la atención a la diversidad de los estudiantes en las instituciones de educación regular, que garantice una inclusión efectiva.

3. MARCO TEÓRICO

La Educación Inclusiva significa educar en y para la diversidad, ya que responde a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos, según la diversidad de culturas, de raza, de religión, de género, nivel socio-económico, etc., a la diversidad de capacidades entre los alumnos, apuntando a la formación y el desarrollo armonioso e integral de todos, en un ámbito diverso y heterogéneo.

La inclusión en el ámbito educativo consiste en el conjunto de tareas que pretenden atender las necesidades educativas especiales de los alumnos, y que se deben poner en práctica en el aula (Salina, 2004, pág. 2). En este contexto, el alumno con discapacidad aprende a reconocer lo que puede y lo que no puede hacer; aprende con y de las diferencias, personales y de los otros. Con esto, también, aprenderá a reconocer y buscar su lugar en la sociedad.

Para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales al sistema regular de educación se hace necesario ciertas adaptaciones en el campo educativo, es decir lograr que la escuela se adapte al estudiante que posee cierta deficiencia en el aprendizaje y no que el estudiante se adapte al sistema regular, por lo que las adaptaciones irán desde la estructura misma del establecimiento educativo con adecuaciones pensadas en las diferencias de sus alumnos, con

planes curriculares ajustados a las necesidades especiales de los niños que se educan en el plantel, es decir que la inclusión educativa debe ser realizada desde el punto de vista física, social y pedagógica. Pues los niños comparten la jornada escolar completa en el aula común.

Las necesidades educativas especiales son las dificultades que presentan los alumnos para lograr un aprendizaje efectivo, todos en general siempre presentamos problemas para aprender, es decir tenemos necesidades educativas, sin embargo cual dificultad proviene de un estado de deficiencia o discapacidad que el alumno requiere de necesidades educativas especiales, por lo que se ponen en marcha medidas pedagógicas para ayudarlo a compensar dicha deficiencia.

Las necesidades educativas requieren de servicios de apoyo. El concepto de apoyo está estrechamente ligado a las necesidades educativas por lo tanto los servicios de apoyo podrían ser: servicio de apoyo directo que corresponde a todos los apoyos ofrecidos al alumno. “Y el servicio de apoyo indirecto que consiste en apoyos específicos al entorno educativo del alumno por ejemplo capacitación de docentes o elaboración de materiales o adecuaciones curriculares, dependiendo de la situación” (Paniagua Gonzales M. , 2009).

4. INSTRUMENTOS

Para llevar a cabo esta investigación sobre la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, se diseñó dos encuestas para ser aplicadas tanto a los docentes, directivos de los centros educativos muestreados, como también a los padres de familia de las niñas/os y adolescentes incluidos; los datos recogidos fueron procesados bajo lineamientos del método estadístico descriptivo para continuar con su interpretación esta vez con el apoyo de técnicas lógicas de inducción y deducción, análisis y síntesis; para descifrar lo que revelan los datos empíricos en contraste con el sustento teórico recogido.

5. RESULTADOS

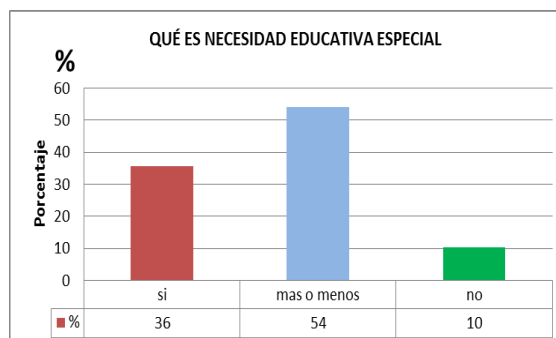
ENCUESTA A DOCENTES Y DIRECTIVOS

1. ¿Sabe usted lo que significa Necesidad Educativa Especial?

TABLA 1

X	F	%
Si	70	36
Más o menos	106	54
No	20	10
TOTAL	196	100

GRÁFICO 1



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Según los datos estadísticos expuestos, los docentes encuestados en su mayoría tanto en los criterios de *más o menos* y *no* (54% y 10 % respectivamente) refieren limitada precisión de los que es una necesidad educativa especial; este desconocimiento denota que la educación de niños/as con discapacidades ha estado siendo precisada por los maestros, como un aspecto restringido a un limitado número de especialistas, es decir fuera de la competencia del docente común. Con ello, es deducible también que el tema de preparación de los profesionales de la educación formal ordinaria en materia de educación especial, ha estado fuera de interés de las instituciones de formación docente.

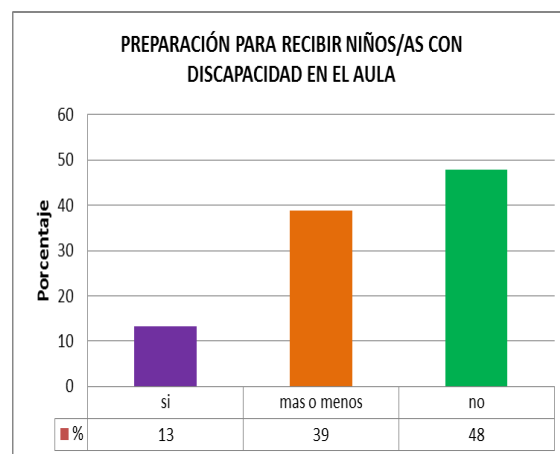
Pues la educación para niños con necesidades educativas especiales exige una mayor conciencia de las diferencias individuales y una mayor utilización de todas sus posibilidades. La educación ha de ser personalizada, acorde con los ritmos de cada alumno y basada en la cooperación entre los distintos actores interesados: docentes, autoridades y padres de familia. Por ello estas premisas son indispensables en el marco cognitivo de los profesionales de la educación, para propiciar condiciones idóneas para lograr una educación de calidad para todos los alumnos.

2. ¿Se siente preparada/o para recibir niños y niñas con discapacidad en su aula?

TABLA 2

<i>X</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Si	26	13
Más o menos	76	39
No	94	48
TOTAL	196	100

GRÁFICO 2



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Dentro de la información presentada, es evidente que la integración educativa no está dentro del lenguaje habitual de casi la totalidad de los docentes, reflejado en los datos de los criterios *no* con el 48% y *más o menos* con el 39%.

El señalar que no están preparados para el trabajo con alumnos con dificultades o que están acostumbrados a trabajar con niños "normales", deja en evidencia que los docentes se marginan del proceso de inclusión, en contraparte a lo afirmado anteriormente respecto a la apertura a ella.

Es evidente que la limitación surge a raíz del choque que se produce entre la acción pedagógica ejercida rutinariamente por los docentes y las demandas requeridas en el sistema educativo actual, con la atención de la diversidad como uno de sus ejes principales.

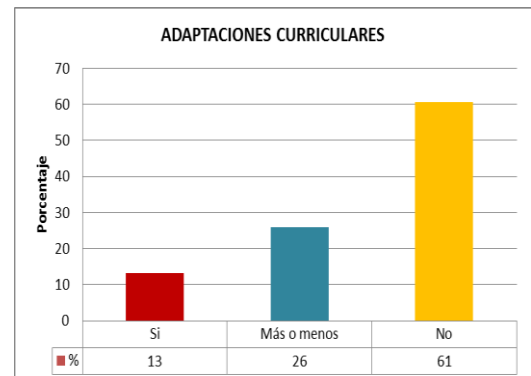
Los docentes se sienten ajenos a este nuevo enfoque educacional, percibiéndolo como incierto, inseguro y poco claro. Tanto la percepción del rol como las tensiones docentes se articulan con las demandas de capacitación, perfeccionamiento, el apoyo de profesionales externos al centro, entre otras; las cuales son fundamentales, según los docentes, para llevar a cabo el proceso de inclusión.

3. ¿Sabe usted hacer adaptaciones curriculares para poder recibir niños y niñas con discapacidad en su aula?

TABLA 3

<i>X</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Si	26	13
Más o menos	51	26
No	119	61
TOTAL	196	100

GRÁFICO 3



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Para la mayoría de los docentes comprendidos en el 61%, les resulta ajena o difícil la concreción de estrategias de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno en el marco de concretar una adaptación curricular.

La educación inclusiva es un derecho para todas las niñas y niños. Por ello, resulta ineludible hacer todo lo posible para que las y los alumnos aprendan y progresen. Para ello, es preciso buscar y agotar todas las vías, métodos y medios de enseñanza que permitan a las niñas/os aprender y alcanzar los objetivos educativos.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS/A Y ADOLESCENTES INCLUIDOS

1. ¿Qué tipo de NEE presentan los niños y niñas?

NEE QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS

TABLA 4

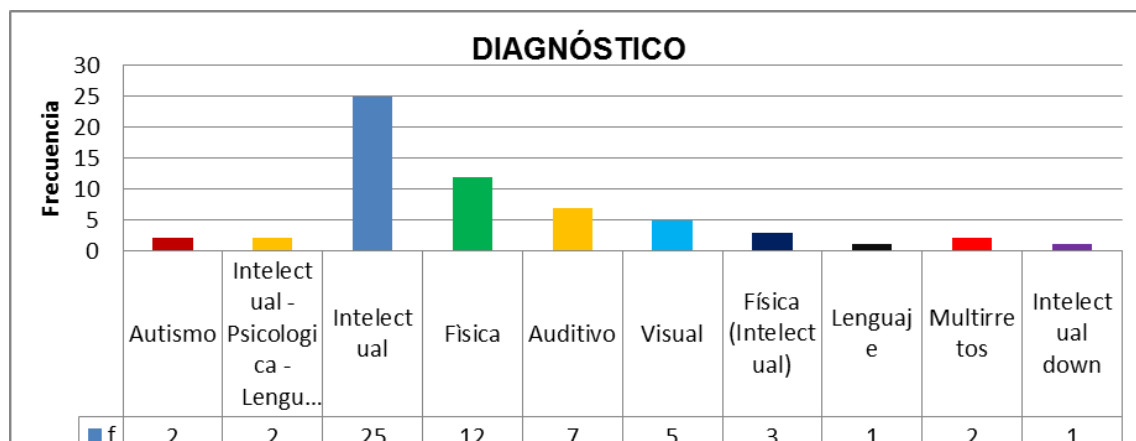
DIAGNÓSTICO	<i>f</i>
Autismo	2
Intelectual-Psicologica-Lenguaje.	2

Intelectual	25
Física	12
Auditivo	7
Visual	5
Física (Intelectual)	3
Lenguaje	1
Multirretos	2
Intelectual down	1
TOTAL	60

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y entrevista a responsables de DOBE y directores de Escuelas

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 4



Análisis e interpretación

Los diagnósticos proporcionados por los diferentes departamentos de orientación y directores de los establecimientos educativos en cuestión, evidencian que las discapacidades más recurrentes en la población estudiantil abordada, es la intelectual con una frecuencia de 25 casos, seguidos de la discapacidad física con la presencia de 12 diagnósticos.

De alguna manera las instituciones, dan cuenta de llevar a cabo un proceso educativo inclusivo, situación que se precisa, por el hecho de que como se puntualizó en análisis anteriores, la inclusión trasciende más allá de otorgarle a un niño/a especial la matrícula, a garantizarle la posibilidad de desarrollar una vida como ser social, brindándole los medios y condiciones para participar en el conjunto

de actividades escolares y sociales, particular que no disponen las instituciones escenario de estudio, o desconocen los docentes en la mayoría de los casos.

2. ¿ Sus niños incluidos en qué áreas participan mejor?

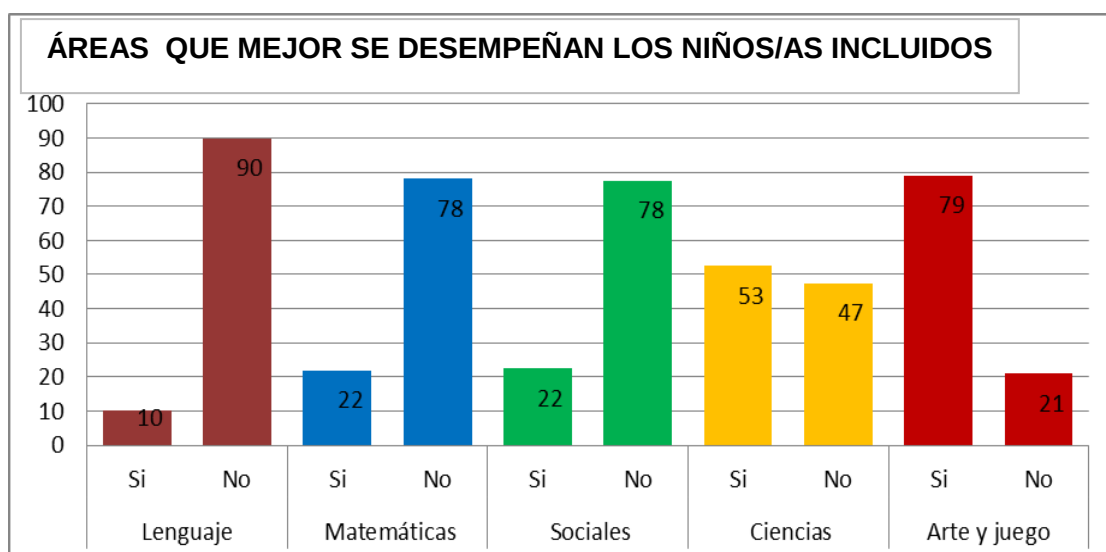
TABLA 5

ASIGNATURA	X	f	%
Lenguaje	Si	20	10
	No	176	90
	TOTAL	196	100
Matemáticas	Si	43	22
	No	153	78
	TOTAL	196	100
Sociales	Si	44	22
	No	152	78
	TOTAL	196	100
Ciencias	Si	103	53
	No	93	47
	TOTAL	196	100
Arte y juego	Si	155	79
	No	41	21
	TOTAL	196	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 5



Análisis e interpretación

Es evidente a la luz de los datos expuestos, que las niñas/os con necesidades educativas especiales, desde la perspectiva de los docentes, denotan amplia limitación para desempeñarse en las áreas básicas de estudio como lenguaje (NO: 90%), matemáticas (NO: 78%), Sociales (NO: 78%), y Ciencias (NO: 47%); por su parte el arte y el juego con el 79%, es el área que mejor nivel de rendimiento evidencian las niñas/os, pues al ser un área recreativa es obvio que los infantes demuestren su inclinación natural a estas actividades, de las cuales los docentes deben sacar ventaja en procesos creativos para propiciar espacios de interaprendizaje.

Por otra parte, el grado de desempeño que denoten los niñas/os bien sea en un área u otra, está ampliamente condicionado por el tipo de discapacidad que presenten. Bajo este contexto siendo la discapacidad intelectual más predominante en la población estudiantil abordada según se precisó en el análisis previo, es en gran medida comprensible la limitación de desempeño en las áreas básicas, dado a que su condición intelectual caracterizada en la mayoría de los casos por la limitación de los procesos superiores del pensamiento; determina un avance restringido para la asimilación de contenidos, conllevando la necesidad de que los docentes asuman conscientemente su rol en el proceso de planificación curricular a nivel de adaptación para atender estas particularidades, y darle a todos los niños por igual la oportunidad de aprender en un ambiente escolar tolerante, de respeto y aceptación a la diversidad.

6. CONCLUSIONES

- Tras precisiones contradictorias los docentes evidencian ciertas actitudes negativas frente al proceso de inclusión educativa, las cuales están ampliamente asociadas con el desconocimiento conceptual y práctico de los criterios básicos de la temática, ya que las necesidades educativas especiales siguen siendo para muchos de ellos un dilema, que debe ser atribuido a especialistas. El temor a lo desconocido y a no saber enfrentar y manejar las diferencias, constituyen fuertes obstáculos para llevar a cabo este proceso en las diferentes instituciones educativas abordadas.
- La atención a las diferentes necesidades educativas presentes en un centro escolar, inquieran un importante compromiso profesional para todos los

implicados en la tarea educativa. Los docentes tienen ante ello el gran reto de afianzar actitudes y modos de enfocar el trabajo práctico en la escuela, de gran trascendencia para mejorar cualitativamente la atención educativa de todo el alumnado que se tiene bajo nuestra responsabilidad.

7. RECOMENDACIÓN

- Las autoridades nacionales, provinciales e institucionales de educación deben encaminar su gestión a asegurar que las prácticas educativas, garanticen el ejercicio de la igualdad de derechos de los niños/as en este ámbito; a través de la provisión de medios especiales de acceso a los centros educativos, equipamiento especial de las aulas, suministro de recursos, modificación del ambiente físico, provisión de un currículo especial o modificado en función de atender las necesidades específicas de aprendizaje de los niños/as, sin descuidar la estructura social y clima emocional donde tiene lugar la educación ; y, sobre todo la puesta en marcha de eventos de capacitación y sensibilización, tendientes a fortalecer en ellos la fuerte convicción de que es la escuela la que debe adecuar su funcionamiento, ritmo, métodos, lenguaje, entre otros. a las necesidades de cada niño o niña, y no a la inversa; procurando garantizar el derecho a la educación que toda persona tiene según la Constitución vigente.

BIBLIOGRAFÍA

- Constitución de la República del Ecuador 2008
- Salina, S. (2004). Atención a la diversidad en educación infantil. Ideas propias.
- Paniagua Gonzales, M. (04 de 06 de 2009). Integración escolar y social. NEE (1/3) El proceso de integración escolar. Recuperado el 20 de 05 de 2012, de <http://www.emagister.com/curso-integracion-escolar-social-nee-1-proceso-integracion-escolar/integracion-escolar-introduccion>

ANEXO 3: INSTRUMENTOS APLICADOS

➤ ENCUESTA A DOCENTES

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
MAESTRIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LOS
CENTROS EDUCATIVOS REGULARES DE LA CIUDAD DE ZAMORA.**

Solicitamos responder con toda sinceridad a estas preguntas con el fin de conocer la realidad sobre la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad en la ciudad. Responda del 1 al 3, siendo su valor 1 no, 2 más o menos y 3 sí.

Nº	PREGUNTAS	1	2	3
1.	¿Sabe usted lo que significa Necesidad Educativa Especial?			
2.	¿Sabe usted que es discapacidad?.....			
3.	¿Está de acuerdo con la inclusión de los niños y niñas con discapacidad?			
4.	¿Sabe usted que existe una ley que obliga a las instituciones educativas a incluir niños y niñas con discapacidad?			
5.	¿Se siente preparada/o para recibir niños y niñas con discapacidad en su aula?			
6.	¿Su centro tiene adaptaciones físicas (rampas de acceso, puerta para el paso de una silla de ruedas etc.) para incluir niños y niñas con discapacidad?			
7.	¿Sabe usted hacer adaptaciones curriculares para poder recibir niños y niñas con discapacidad en su aula?			
8.	¿Los directivos de su institución apoyan la inclusión?			
9.	¿Los padres de los niños y niñas sin discapacidad están de acuerdo con la inclusión?			

10.	¿Cree que los niños y niñas aceptan/en a los niños y niñas incluidos?			
11.	¿Qué tipo de NEE presentan:	Nº		
	Dificultades en el aprendizaje?			
	Deficiencia intelectual?			
	Deficiencia motriz?			
	Deficiencia visual?			
	Deficiencia auditiva?			
	Deficiencia física?			
	Autismo?			
	Capacidades intelectuales superiores?			
	Síndrome de Down?			
	Otros?			
12.	¿ Sus niños incluidos en qué áreas participan mejor:	SI	NO	
	Lenguaje?			
	Matemáticas?			
	Sociales?			
	Ciencias?			
	Arte y juego?			
13.	Cree que la inclusión será un éxito en el país?			
	GRACIAS POR CUALQUIER OTRO COMENTARIO			

CENTRO.....

DIRECCIÓN Y TELÉFONO:

LUGAR.....

TÍTULO O PROFESIÓN:

NIVEL:

Firma de responsabilidad

➤ **ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑAS/OS Y ADOLESCENTES INCLUIDOS**

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

MAESTRIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE ZAMORA.

Solicitamos responder con toda sinceridad a estas preguntas con el fin de conocer la realidad sobre la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad en la ciudad de Zamora. Responda de SI o NO, según su criterio o respuesta.

1. *Hay un clima de convivencia en la escuela?* (Si) (No)
2. *¿Es importante la participación del trabajo en equipo? (padres de familia, maestros, estudiantes)* (Si) (No)
3. *¿Considera que existen barreras que dificultan o impiden el aprendizaje?*
(Si) (No)
4. *¿Se rechazan prácticas discriminatorias?* (Si) (No)
5. *Se hace posible la participación activa del alumnado en su propio proceso?*
(Si) (No)
6. *Se tiene en cuenta las necesidades especiales del estudiante?*
(Si) (No)
7. *¿El docente realiza adaptaciones curriculares?* (Si) (No)
8. *¿Se motiva a los estudiantes para que se hagan responsables de su propio aprendizaje, y se reconoce sus logros?* (Si) (No)
9. *¿Consulta a los estudiantes si les hace falta algún tipo de apoyo u/ o sobre la calidad de las clases?* (Si) (No)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA: TALLER DE ORIENTACIÓN DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE NNE.

Docentes del Col. Ecuador Amazónico y Unidad Educativa Juan XXIII



Docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Latacunga y la Escuela Fiscal Bracamoros



Docentes del Colegio 12 de Febrero y la Escuela Ismael Apolo



Docentes de la Escuela Fiscomisional La Inmaculada y la Escuela Amazonas



Docentes de la Escuela Juan Wisnet y la Unidad Educativa San Francisco

