



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

“Investigar las causas por las cuales el 81.96% de egresados de Posgrado en Maestrías de la Universidad del Azuay no se gradúan”

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

Autor: Ing. Com. HORTENSIA ORDÓÑEZ ROMERO

Director: Ing. Com. IVÁN ORELLANA OSORIO

Cuenca - Ecuador

2014

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo con mucho cariño a mi Madre, Esposo, Hijos, Nieta y Hermana.

Hortensia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial al Sr. Rector, Sra. Vicerrectora, Director de Posgrados de la Universidad del Azuay, al Ing. Iván Orellana Osorio, Director de Tesis que supo guiarme con su excelente apoyo, personal Docente y Administrativo de la Unidad de Posgrados, y a todos quienes colaboraron para la culminación de este trabajo de Investigación.

Los criterios emitidos en este Trabajo de Investigación son de exclusiva responsabilidad del Autor.

Ing. Com. Hortensia Ordóñez Romero.

RESUMEN

El objetivo fundamental del presente trabajo de investigación es diagnosticar las causas por las cuales el 81,96% de egresados de Posgrado en Maestrías de la Universidad del Azuay no se gradúan.

En el primer capítulo se analizó los Métodos y Materiales a través de los cuales se realizó las encuestas a 108 egresados de siete carreras de Maestrías de la Universidad del Azuay, y entrevistas a Directores de Posgrado de cuatro Universidades del País.

En el segundo capítulo se efectúa una Reseña histórica de la Unidad de Posgrados (Maestrías) de la Universidad del Azuay, Citas breves del Registro Oficial No. 298 del 12 de Octubre de 2010, mención de algunos artículos del Reglamento de Régimen Académico aprobado el 21 de Noviembre de 2013, análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a 108 egresados de Maestrías de la Universidad del Azuay, y entrevistas realizadas a los Directores de Posgrado de cuatro Universidades.

El capítulo tres se refiere a la Estructura Orgánica actual y propuesta de la Universidad del Azuay, y Dirección de Posgrados dentro de la Unidad de Apoyo Académico.

El capítulo cuatro se relaciona con la Discusión, es decir las recomendaciones que se generan, con el propósito de incrementar el porcentaje de graduados.

PALABRAS CLAVE

Encuestas

Entrevistas

Maestrías

Población egresados

Graduados

Cuadros estadísticos

Posgrado

Administración

Universidades

Causas

Líneas de investigación

Estructura orgánica

ABSTRACT

The main objective of this research is to identify the causes for which 81.96% of the students who have finished the Master's Degree Program at *Universidad del Azuay* do not graduate.

In the first chapter we analyzed the methods and materials used for conducting the surveys to 108 graduates from seven Masters' Programs offered at *Universidad del Azuay*, as well as the interviews with Directors of Postgraduate Programs from four universities in the country.

In the second chapter, a History of the Postgraduate Department (Masters) from *Universidad del Azuay* is performed; this also includes Brief quotations from the Official Registration No. 298 of October 12, 2010, references to some articles of the Regulation of the Academic Regime approved on November 21, 2013, an analysis of the results of surveys applied to 108 graduates of *Universidad del Azuay* Master's Program, and interviews with the Postgraduate Directors of four universities.

Chapter three is about the current and proposed Organizational Structure of *Universidad del Azuay*, and the Postgraduate Department within the Academic Support Unit.

Chapter four refers to the Discussion section, which denotes the recommendations proposed in order to increase the percentage of graduates.




Translated by,
Lic. Lourdes Crespo

INDICE GENERAL

INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Responsabilidad.....	IV
Resumen.....	V
Palabras Clave.....	VI
Abstract.....	VII
Introducción.....	1-2
CAPÍTULO 1.....	3
Métodos y Materiales.....	3-4
Entrevistas realizadas a los Directores de Posgrados de las siguientes.....	
Universidades:.....	5
Tamaño de la Muestra.....	5
Fórmula de la Muestra.....	6-7
Encuestas.....	7
Modelo de Encuesta.....	8
Formato Encuesta.....	9-10
Modelo de Entrevistas.....	11
Formato de Entrevistas realizadas a los Directores de Posgrado de las.....	11-12
Universidades de: Cuenca, Universidad Politécnica Salesiana (Matriz Cuenca).....	
Universidad Católica Santiago de Guayaquil, y Universidad Técnica Particular.....	
de Loja.....	
CAPÍTULO 2.....	13
Resultados.....	13
Reseña histórica de la Unidad de Posgrados (Maestrías) de la Universidad del Azuay proporcionada por la Secretaría del Vicerrectorado de acuerdo a sus archivos, y por la Dirección de Posgrados.....	13-14
Ley Orgánica de Educación Superior (LOES): Suplemento -- Registro Oficial N° 298 -- Martes 12 de Octubre del 2010 -- 7.....	14

8 -- Suplemento -- Registro Oficial N° 298 -- Martes 12 de Octubre del 2010.....	14
Suplemento -- Registro Oficial N° 298 -- Martes 12 de Octubre del 2010 -- 17.....	15
Suplemento -- Registro Oficial N° 298 -- Martes 12 de Octubre del 2010 -- 21.....	15
“Reglamento de Régimen Académico aprobado el 21 de noviembre de 2013.....	16-18
“Título IV.....	18
Itinerarios Académicos, Reconocimiento u Homologación y Titulación.....	18-19
Encuestas.....	20-51
Resumen de los resultados obtenidos en las Encuestas realizadas a los Egresados de siete carreras de Maestrías de la Universidad del Azuay.....	52-57
Entrevistas.....	57
Entrevista a la Directora de Posgrados de la Universidad de Cuenca.....	57-59
Entrevista al Director de Posgrados de la Universidad Politécnica Salesiana.....	60-62
Entrevista a la Directora de Posgrados de la Univ. Cat.Santiago de Guayaquil.....	63-66
Entrevista a la Directora de Posgrados de la UTPL.....	67-73
Resumen de las Entrevistas	74-79
Resumen comparativo de las Entrevistas.....	80-91
Resumen de datos proporcionados por el INEC.....	91-98
Posgrados en Universidades Latino Americanas.....	98-99
Problemas que afrontan los Posgrados y la Inv. en México.....	99-101
Sistema de Posgrados en Argentina.....	101-102
Observatorio Laboral para la Educ. en Colombia.....	102-103
CAPÍTULO 3.....	104
Estructura Orgánica actual y propuesta de la Universidad del Azuay.....	104-105
Estructura Orgánica propuesta de la Dirección de Posgrados.....	106-107
Responsabilidades básicas del Metodólogo y Coordinador de graduación.....	107
Costos Totales del Metodólogo y Coordinador de graduación.....	107-109
CAPITULO 4.....	110
Discusión.....	110-111
Bibliografía.....	112

.

INDICE DE CUADROS

Formula de la muestra.....	6
Encuestas Edad.....	20
Encuestas Sexo	21
Encuesta estado civil.....	22
Pregunta 1 (Maestría en).....	23
Promoción.....	24
Detalle de Promociones de Maestrías realizadas.....	25-26
Pregunta 2 (año de Egreso).....	27
Pregunta 3 (Cargo ocupación actual).....	28-29
Sector.....	31
Pregunta 4	31
Pregunta 4.1	32
Pregunta 4.2.....	33
Pregunta 4.3.....	34
Pregunta 4.4.....	35
Pregunta 5.....	35
Pregunta 5.1.....	37
Pregunta 5.2.....	38
Pregunta 5.3.....	39
Pregunta 6.....	39
Pregunta 6.1.....	40
Pregunta 6.2.....	41
Pregunta 6.3	42
Pregunta 6.4.....	43
Pregunta 7.....	44
Pregunta 7.1.....	45
Pregunta 7.2.....	46
Pregunta 7.3.....	47
Pregunta 8.....	47
Pregunta 9.....	49
Resumen comparativo de respuestas direc. de Posgrado.....	80

Pregunta 1.....	80
Pregunta 2.....	80-81
Pregunta 3.....	81
Pregunta 4.....	82
Pregunta 5.....	82-83
Pregunta 6.....	83-84
Pregunta 7.....	84-85
Pregunta 8.....	85-86
Pregunta 9.....	86
Pregunta 10.....	87
Pregunta 11.....	87-88
Pregunta 12.....	88-89
Pregunta 13.....	89
Pregunta 14.....	89-90
Pregunta 15.....	91
INEC.....	92
Población Azuay.....	93
Ciclo Postbachillerato.....	94
Rama de actividad- Cuenca.....	95
Grupo ocupacional.....	97
Estructura Orgánica actual Universidad del Azuay.....	104
Estructura Orgánica propuesta Universidad del Azuay.....	105
Estructura Orgánica propuesta Direc. Posgrados.....	106
Nivel Escalafón Metodólogo y Coordinador de Posgrado.....	108

.

INDICE DE GRÁFICOS

Edad.....	20
Sexo.....	21
Estado civil.....	22
Programas Maestrías.....	23
Pregunta 1.....	24
Pregunta 2.....	27
Pregunta 3.....	30
Sector.....	31
Pregunta 4.....	32
Pregunta 4.1.....	33
Pregunta 4.2.....	34
Pregunta 4.3.....	35
Pregunta 5.....	36
Pregunta 5.1.....	37
Pregunta 5.2.....	38
Pregunta 6.....	39
Pregunta 6.1.....	40
Pregunta 6.2.....	41
Pregunta 6.3.....	43
Pregunta 7.....	44
Pregunta 7.1.....	45
Pregunta 7.2.....	46
Pregunta 8.....	48
Pregunta 9.....	51
Datos INEC.....	92
Total población Cuenca.....	93
Título de ciclo Pos bachillerato (hombres).....	94
Título de ciclo Pos bachillerato (mujeres).....	95

Rama de actividad	
Cuenca...(hombres).....	96
Rama de actividad Cuenca (mujeres).....	96
Grupo ocupación Cuenca (hombres).....	97
Grupo de ocupación Cuenca (mujeres).....	97
Graduados vinculados laboralmente.....	103

.

INDICE DE ANEXOS (CD)

-Encuestas a 108 Egresados de Maestrías de la Universidad del Azuay.

-Entrevistas a los Directores de posgrados de: Universidad de Cuenca, Universidad Politécnica Salesiana (Matriz Cuenca), Universidad Católica Santiago de Guayaquil, y Universidad Técnica Particular de Loja.

-Documentación proporcionada por la Unidad de Posgrados de la Universidad del Azuay.

-Información proporcionada por el Centro de Cómputo de la Universidad del Azuay ,para la elaboración de encuestas.

-Datos obtenidos del INEC.

.

INTRODUCCIÓN

La culminación del presente trabajo de investigación es el compendio de mi formación académica durante el período de estudios relacionado con la Administración de Empresas, de tal manera que la combinación de las diversas disciplinas me proporcionaron la base teórica y metodológica de fundamentos administrativos, económicos, financieros, legales, sociales y medio ambientales, requeridos para la fundación de empresas.

En el caso puntual de mi trabajo de tesis, se analizó la necesidad de efectuar una investigación en la Universidad del Azuay para despejar la incógnita que desde algún tiempo se ha venido dando con respecto a las “Causas por las cuales existe un elevado porcentaje de egresados específicamente en siete carreras de Maestrías, en relación con el limitado porcentaje de graduados”, razón suficiente que me motivó para emprender en este reto.

La base fundamental para determinar las causas por las cuales los egresados no llegan a plasmar a su debido tiempo su sueño de graduarse, fue las encuestas realizadas directamente a los involucrados, es decir a los egresados de Maestrías de las carreras de: Administración de Empresas, Comunicación y Marketing, Contabilidad y Finanzas con mención en Gerencia y Planeamiento, Psicoterapia Integrativa, Diseño Multimedia, Gestión Ambiental, e Intervención y Educación Inicial; así como también mediante entrevistas realizadas a los Directores de Posgrado de cuatro Universidades: Universidad de Cuenca, Politécnica Salesiana (Matriz Cuenca), Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), y Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Instituciones que me apoyaron con el propósito de recabar la información necesaria para poder procesar y obtener resultados, y de esa manera se ha logrado mantener una estrecha vinculación con la comunidad universitaria, y que a su vez ha permitido intercambiar criterios y establecer parangones en pro del mejoramiento continuo, generando propuestas para solucionar este grave dilema Institucional que aqueja no únicamente a nuestra Institución sino a otras Universidades a nivel nacional e internacional, sobre todo a nivel de Latinoamérica.

Lo que pretendo demostrar mediante el presente trabajo de investigación es conocer a base de encuestas y entrevistas las razones por las cuales el 81,96% que representa

un elevado porcentaje de los egresados de Posgrado de Maestrías de las diferentes carreras de la Universidad del Azuay, al transcurrir varios años aún no se han graduado.

CAPITULO 1

MÉTODOS Y MATERIALES

Para realizar la investigación propuesta se ha elegido la Universidad del Azuay que se caracteriza por ser una Institución de Educación Superior privada ubicada en la ciudad de Cuenca, reconocida por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación CONEA como la primera Universidad acreditada del Ecuador.

La Universidad del Azuay cuenta con un Departamento de Posgrados, de tal manera que la investigación se realizó en los siguientes programas de Maestrías, directamente vinculados con encuestas realizadas a egresados para investigar las causas por las cuales el 81.96% aún no se gradúan, de acuerdo a la información proporcionada por el Departamento de Posgrados de la Universidad del Azuay a través de correo electrónico y que consta en Anexos (Informe CEAACES, Programas de Maestrías de Diciembre de 2012).

Maestrías en:

Administración de Empresas (MBA)

Versión I

Versión II

Versión III

Versión IV

Versión V

Versión VI

Versión VII

Versión VIII

Comunicación y Marketing

Versión I

Versión II

Contabilidad y Finanzas con mención en Gerencia y Planeamiento

Versión I

Versión II

Psicoterapia Integrativa

Versión I

Versión II

Diseño Multimedia

Versión II

Gestión Ambiental

Versión I

Intervención y Educación Inicial

Versión I

Entrevistas realizadas a los Directores de Posgrados de las siguientes Universidades:

Universidad de Cuenca

Universidad Politécnica Salesiana – Matriz Cuenca

Universidad Técnica Particular de Loja

Universidad Católica Santiago de Guayaquil

Las encuestas y entrevistas realizadas se constituyen como herramientas fundamentales para la recolección de información.

Tamaño de la Muestra:

Para determinar el tamaño de la muestra de egresados, se utilizó el método de cálculo muestral con población finita:

- El número de egresados de las siete carreras de Maestrías de la Universidad del Azuay detalladas anteriormente, representan 193.
- **FORMULA DE LA MUESTRA.¹**

P	=	0,8
Q	=	0,2
Z	=	1,96
E	=	0,05
N	=	193
n	=	?

$$n = \frac{Z^2 * N * P * Q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{1,96^2 * 193 * 0,8 * 0,2}{0,05^2 * (193 - 1) + 1,96^2 * 0,8 * 0,2}$$

$$n = \frac{118,63}{1,09}$$

$$n = 108$$

n = tamaño de la muestra

Nivel de Confianza: 95%

Estadístico Z en base al nivel de confianza: Z = 1.96

¹Levin y Rubin; Estadística para Administración y Economía; Séptima Edición revisada- México 2010.

Valor = P = 0.8

Valor = Q = 0.2

N = Población de egresados = 193

Error tipo 1: e = 0.05

Para tener una certeza del 95% y un error del 5% en los resultados de las encuestas, la muestra debe ser de 108 egresados.

Encuestas:

Las encuestas realizadas a los egresados de siete carreras de Maestrías de la Universidad del Azuay: Administración de Empresas, Comunicación y Marketing, Contabilidad y Finanzas con mención en Gerencia y Planeamiento, Psicoterapia Integrativa, Diseño Multimedia, Gestión Ambiental, Intervención y Educación Inicial, proporcionan datos que permiten establecer un diagnóstico de las causas por las cuales un elevado porcentaje de egresados equivalente al 81.96% aún no se gradúan, originando que únicamente el 18.04% hayan obtenido su título de Maestría, facilitando la generación de ideas para efectuar el acompañamiento tendiente a incentivar el incremento del universo de graduados.

Se realizó un solo tipo de encuestas para los egresados de siete carreras de Maestrías de la Universidad del Azuay, y a continuación se detalla el cuestionario.

- **MODELO DE ENCUESTA**

Los objetivos planteados en esta encuesta son:

- 1) Conocer el Perfil de los estudiantes
- 2) Determinar la calidad y pertinencia
- 3) Identificar las causas por las cuales no presentó el Diseño de Tesis, o no finalizó la elaboración de la investigación
- 4) Determinar la oportunidad de impartir el Módulo de Metodología de la Investigación
- 5) Analizar los problemas que se han presentado para definir el tema de tesis
- 6) Describir las propuestas para mejorar el universo de graduados

• **FORMATO:**



ENCUESTA A EGRESADOS DE MAESTRÍAS DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Fecha:

Nombre: Edad: Sexo: M F Estado Civil

1) Maestría en: Promoción:

2) Año de egreso:

3) Cargo ocupacional actual:

Sector Público

Sector Privado

4) ¿Cómo ha contribuido el Programa de Maestría en su desarrollo profesional?

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Insatisfactorio

¿Por qué?:
.....

5) Antes del Programa actual de Tesis Asistida, ¿Ha presentado un Diseño?

Si: Motivo por el cual no culminó

No: Motivo por el cual no presentó el diseño:

6) El Módulo de Diseño de Tesis se debe impartir al:

Inicio de la Maestría

Durante la Maestría

Al final de la Maestría

¿Por qué? :

7) ¿Ha tenido dificultad en seleccionar el tema de tesis de Maestría?

Si :

No :

¿Por qué? :

8) ¿Qué tema propuso actualmente para el desarrollo?

.....

9) ¿Qué recomendaría a la Universidad para mejorar el indicador de graduados?

.....

NOTA: Muchas gracias por su colaboración, la información procesada servirá para tomar medidas correctivas y oportunas.

- **MODELO DE ENTREVISTAS**

Los objetivos planteados en esta entrevista son:

- 1) Medir la efectividad del Programa de Posgrados (Maestrías) para conocer el porcentaje de graduados en relación con los egresados, mecanismos que utilizan para medir la efectividad de la metodología, eficacia del programa de tutoría según estudiantes satisfechos
- 2) Determinar las estrategias diferenciadas, utilizadas por las Universidades entrevistadas para incrementar el porcentaje de graduados.
- 3) Definir la pertinencia y perfil de egreso en base a indicadores que permitan conocer los campos laborales para los que se prepararon.
- 4) Determinar el porcentaje de presupuesto vinculado con el acompañamiento a egresados para acceder a su graduación, y a sectores de la sociedad.
- 5) Diagnosticar las causas por las cuales los egresados no acceden a su graduación.

FORMATO:

ENTREVISTA REALIZADA A LOS DIRECTORES DE POSGRADO DE LAS UNIVERSIDADES: DE CUENCA, UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA – MATRIZ CUENCA, UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL, Y UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

- 1) ¿Qué porcentaje representa los graduados de las diversas Maestrías, con respecto a los egresados?
- 2) ¿Qué estrategias de acompañamiento aplica el Programa de Postgrados de las diversas Maestrías de su Institución, para lograr un incremento en el porcentaje de graduados?
- 3) En su opinión ¿Qué es lo que diferencia realmente a su programa de Postgrados de Maestrías con otras Universidades?
- 4) ¿Qué porcentaje de presupuesto de Postgrados asignan ustedes para realizar el acompañamiento a los egresados de Maestrías, para que accedan a su graduación?
- 5) ¿Qué mecanismos aplican para comprobar que los objetivos y metas del Programa de Postgrados de Maestrías se están logrando?

- 6) ¿Se toman en cuenta los resultados de la docencia, investigación, vinculación y de pertinencia del programa para la actualización de los contenidos?
- 7) ¿Qué mecanismos utilizan para medir la efectividad de la metodología de enseñanza-aprendizaje?
- 8) ¿Cómo se evalúa la eficacia del programa de Tutoría en las Maestrías?
- 9) ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes satisfechos con el programa de Tutorías de Maestrías?
- 10) ¿Qué procedimientos de evaluación del desempeño académico aplican?
¿Participan los estudiantes?
- 11) ¿Existen indicadores de que los egresados estén dedicados a trabajar en los campos afines para los que se prepararon?
- 12) ¿Se cuenta con un presupuesto asignado específicamente a vinculación con sectores de la sociedad?
- 13) ¿Qué porcentaje de los alumnos inscritos obtienen el grado en el tiempo previsto en el Plan de Estudios?
- 14) ¿Se conoce las causas? ¿Se actúa sobre el rezago en la graduación?
- 15) ¿Se establecen mecanismos de identificación de necesidades y selección de Proyectos de graduación?

CAPÍTULO 2

RESULTADOS

1) Reseña histórica de la Unidad de Posgrados (Maestrías) de la Universidad del Azuay, proporcionada por la Secretaría del Vicerrectorado de acuerdo a sus archivos, y por la Dirección de Posgrados.

Según datos proporcionados por la Dirección de Posgrados de la Universidad del Azuay a través de correo electrónico de Abril 16 de 2013, manifiestan que únicamente el 18,04% de egresados de las diferentes carreras de posgrados en Maestrías se han graduado, y el 81,96% restante aún no lo han hecho, por ende he creído conveniente aportar con la investigación pertinente, con el propósito de determinar la o las causas por las cuales no llegan a culminar su tesis de grado, y que corresponden a diversas carreras de Maestrías tales como: Administración de Empresas, Comunicación y Marketing, Contabilidad y Finanzas con mención en Gerencia y Planeamiento, Psicoterapia Integrativa, Diseño Multimedia, Gestión Ambiental, e Intervención y Educación Inicial.

La Universidad del Azuay es una Institución de Educación Superior, que se ha caracterizado por su preocupación constante en el mejoramiento continuo de la educación de los profesionales no solamente de la región sino también a nivel nacional, por tal motivo incorporo una breve reseña histórica según información proporcionada por la Secretaría del Vicerrectorado de la Universidad del Azuay, que ha incursionado en diversos programas de Posgrado que fueron aprobados en las siguientes fechas: El 11 de Julio de 1989 inicia con la Maestría en Antropología del Desarrollo, modalidad presencial, según Resolución del CONESUP No. 32510 del 02 de Enero de 1989; el 13 de Abril de 1994 según Código No. P00893 Maestría en Administración Municipal, modalidad semipresencial; el 21 de Agosto de 1998 según Código No. P00894 Maestría en Derecho Administrativo, modalidad presencial; el 17 de Agosto de 1999 según Código No. P00851 Maestría en Gestión Tecnológica, modalidad presencial; el 17 de Agosto de 1999 con Código No. P00886 Diplomado Superior en Gerencia Estratégica de mercado; el 03 de Mayo del 2002 el CONESUP aprueba la Versión I de la Maestría en Administración de Empresas, mediante Resolución RCP S8 No. 128-02, según Oficio No. 1514 del CONESUP STA; el 11 de Marzo del 2011 según Oficio No. SEN-ACAD-CO1635 del SENESCYT en el que se

concluye que los programas vigentes habilitados para ser ofertados en ese periodo entre otras Maestrías y Especializaciones se menciona la Maestría en Administración de Empresas Versión VIII, de la que formo parte. Hasta la fecha se han llevado a cabo las siguientes Maestrías: Comunicación y Marketing; Contabilidad y Finanzas; Derecho Penal; Dirección de Recursos Humanos y Desarrollo Organizacional; Educación Especial, Geomática; Gestión de Calidad y Seguridad Alimentaria; Intervención y Educación Inicial; Planificación Turística; Psicoterapia Integrativa; Diseño; Docencia Universitaria; Gestión Ambiental, entre otras.

A continuación me permito citar algunos artículos relacionados con la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) que constituyen Los Principios del Sistema en que se fundamenta la Educación Superior, específicamente Maestrías de acuerdo a la presente investigación.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (LOES):Suplemento -- Registro Oficial N° 298 -- Martes 12 de Octubre del 2010 -- 7

“CAPÍTULO 3

PRINCIPIOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

“Art.12.- Principios del Sistema.- El Sistema de Educación Superior se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad y autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

Estos principios rigen de manera integral a las Instituciones, actores, procesos, normas, recursos, y demás componentes del sistema, en los términos que establece esta Ley”.

8 -- Suplemento -- Registro Oficial N° 298 -- Martes 12 de Octubre del 2010

“Art.15.- Organismos públicos que rigen el Sistema de Educación Superior.- Los organismos públicos que rigen el Sistema de Educación Superior son:

- a) El Consejo de Educación Superior (CES); y,
- b) El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES)”.

Suplemento -- Registro Oficial N° 298 -- Martes 12 de Octubre del 2010 -- 17

TITULO V

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CAPÍTULO 1

DEL PRINCIPIO DE CALIDAD

Art. 93.- Principio de calidad.- El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente”.

Suplemento -- Registro Oficial N° 298 -- Martes 12 de Octubre del 2010 – 21

Art. 118.- Niveles de formación de la educación superior.

“...c) Cuarto nivel, de postgrado, está orientado al entrenamiento profesional avanzado o a la especialización científica y de investigación.

Corresponden al cuarto nivel el título profesional de especialista; y los grados académicos de maestría, PhD o su equivalente.

Para acceder a la formación de cuarto nivel, se requiere tener título profesional de tercer nivel otorgado por una universidad o escuela politécnica, conforme a lo establecido en esta Ley...”

Suplemento -- Registro Oficial N° 298 -- Martes 12 de Octubre del 2010 – 21

“Art. 120.- Maestría.- Es el grado académico que busca ampliar, desarrollar y profundizar en una disciplina o área específica del conocimiento. Dota a la persona de las herramientas que la habilitan para profundizar teórica e instrumentalmente en un campo del saber.”²

²Todo este apartado fue tomado de **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (LOES):Suplemento -- Registro Oficial N° 298 -- Martes 12 de Octubre del 2010 -- 7**

REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO APROBADO EL 21 DE NOVIEMBRE DE 2013.³

CAPÍTULO I

NIVELES DE FORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

“Artículo 9.- Educación superior de posgrado o de cuarto nivel.- Este nivel proporciona competencias altamente especializadas, tanto disciplinarias, como multi, inter y trans disciplinarias para el ejercicio profesional y la investigación en los campos de la ciencia, los saberes, la tecnología y el arte.

Este nivel de formación se organiza mediante programas que podrán ser de los siguientes tipos:”

c)”... Maestría.- Forma profesionales e investigadores con competencias de alto nivel en el estudio de un objeto complejo y multidimensional, y de las correspondientes metodologías, lenguajes, procesos y procedimientos de una disciplina o profesión, así como en el conocimiento de métodos multi, inter o trans disciplinarias. Las maestrías pueden ser profesionales o de investigación.

Para pasar de una maestría profesional a una de investigación en el mismo campo del conocimiento, el estudiante deberá aprobar los cursos necesarios para adquirir la suficiencia investigativa y realizar posteriormente la tesis de grado.

Las maestrías de investigación serán habilitantes para el ingreso directo a un programa doctoral en el mismo campo del conocimiento...”

“Artículo 11.- Planificación y equivalencias de la organización del aprendizaje.-

...En los programas de especialización no médica y maestrías profesionales, por cada hora del componente de docencia se planificarán dos horas para otras actividades de aprendizaje...

³REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO APROBADO EL 21 DE NOVIEMBRE DE 2013

En las maestrías de investigación, por cada hora del componente de docencia se destinarán tres horas para otras actividades de aprendizaje...”

“Artículo 18.- Carga horaria y duración de los programas de posgrado.-

El estudiante para obtener el título correspondiente, deberá aprobar las horas y períodos académicos que se detallan a continuación, según el tipo de titulación:

c)...**Maestría.** La maestría profesional requiere 2.125 horas, con una duración mínima de tres períodos académicos ordinarios o su equivalente en meses o semanas. Este tipo de maestrías podrán ser habilitantes para el ingreso a un programa doctoral, previo el cumplimiento de los requisitos adicionales establecidos en el Reglamento de Doctorados.

La maestría en investigación requiere 2.625 horas, con una duración mínima de cuatro períodos académicos ordinarios o su equivalente en meses o semanas, con dedicación a tiempo completo.”

“Artículo 22.- Unidades de organización curricular en los programas de posgrado.-

3.Unidad de titulación.-

...El trabajo de titulación de la especialización y de la maestría profesional deberá incluir necesariamente un componente de investigación de carácter descriptivo, analítico o correlacional y por tanto contener, como mínimo, la determinación del tema o problema, el marco teórico referencial, la metodología pertinente y las conclusiones. Su elaboración deberá guardar correspondencia con las convenciones científicas del campo respectivo.

La tesis es el único trabajo de titulación de la maestría de investigación, la cual deberá desarrollar investigación básica o aplicada de carácter comprensivo o explicativo, pudiendo usar métodos multi, inter o trans disciplinarios. Deberá demostrar algún nivel de aporte teórico-metodológico en el respectivo campo del conocimiento. En este nivel

formativo, los trabajos de titulación de los estudiantes serán siempre evaluados individualmente.”

“Artículo 24.- Trabajo de titulación en los programas de maestría profesional.-

Las horas asignadas al trabajo de titulación serán equivalentes al 20% del número total de horas del programa.

Se considerarán trabajos de titulación de las maestrías profesionales, entre otros de similar nivel de complejidad, los siguientes: proyectos de investigación y desarrollo, estudios comparados complejos, artículos científicos de alto nivel, diseño de modelos complejos, propuestas metodológicas y tecnológicas avanzadas, productos artísticos, dispositivos de alta tecnología, entre otros de igual nivel de complejidad...”

“Artículo 25.- Trabajo de titulación en los programas de maestría de investigación

Las horas asignadas al trabajo de titulación serán del 30% del número total de horas del programa.

La tesis, desarrollada en torno a una hipótesis o problemas de investigación y su contrastación , es el único tipo de trabajo de titulación para esta clase de programa”

“TITULO IV

ITINERARIOS ACADÉMICOS, RECONOCIMIENTO U HOMOLOGACIÓN Y TITULACIÓN

CAPÍTULO I

CONSTRUCCIÓN Y REGISTRO DE ITINERARIOS ACADÉMICOS

Artículo 56.- Itinerarios académicos de los programas.- La construcción de los itinerarios académicos de los programas , con excepción de las especializaciones médicas, se sujetará a las siguientes normas:

- a. Los programas de posgrado podrán construir itinerarios académicos para organizar su aprendizaje con énfasis en un determinado campo de conocimiento.

b. Las trayectorias académicas se deberán cursar luego de que los estudiantes hayan aprobado al menos el 70% de las asignaturas obligatorias del programa....”

“Artículo 60.- Ingreso al posgrado.- Para que un estudiante se matricule en un programa de posgrado su título de grado deberá estar previamente registrado en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE). El cumplimiento de esta norma será responsabilidad legal conjunta de la IES y del aspirante a ingresar al programa.”

“CAPÍTULO III

REGISTRO, RECONOCIMIENTO Y HOMOLOGACIÓN DE TÍTULOS

Artículo 64.- Denominación de los títulos.- Las instituciones de educación superior sólo podrán expedir los siguientes títulos, conforme a los distintos niveles y tipos de carreras de la educación superior:

3. En la educación superior de posgrado:

- c. Magíster profesional en el correspondiente ámbito profesional.
- d. Magíster en investigación en el correspondiente ámbito académico..”.

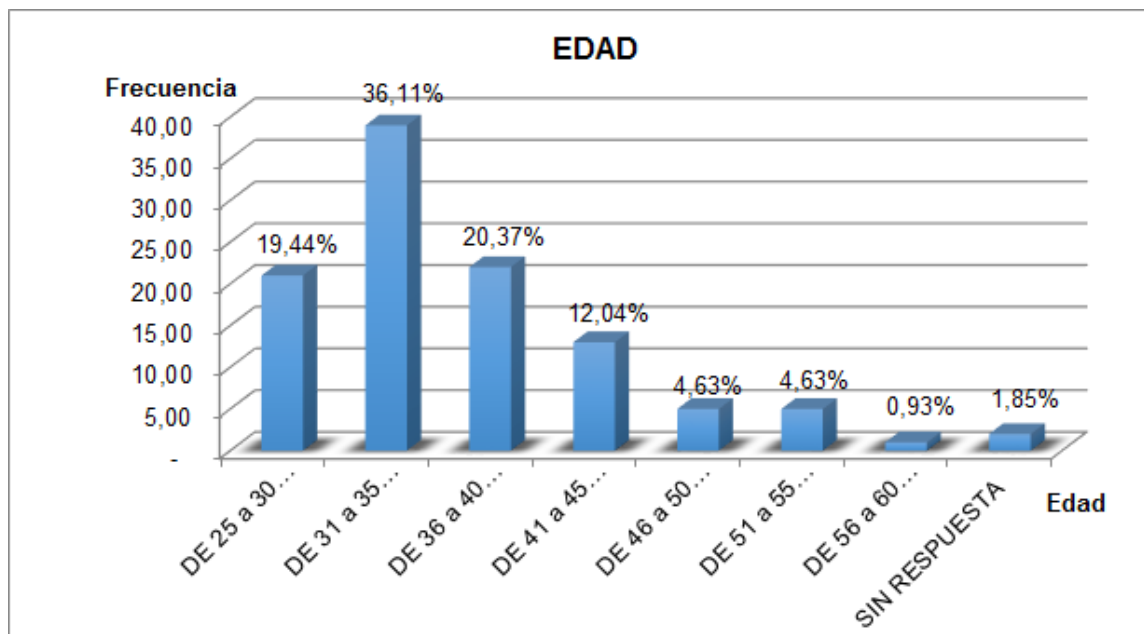
ENCUESTAS

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS EGRESADOS DE SIETE CARRERAS DE MAESTRÍAS DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY TALES COMO: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (MBA), COMUNICACIÓN Y MARKETING, CONTABILIDAD Y FINANZAS, PSICOTERAPIA INTEGRATIVA, DISEÑO MULTIMEDIA, GESTIÓN AMBIENTAL E INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL.

- Edad.

V.MÍNIMO	25,00
V. MÁXIMO	60,00

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE 25 a 30 AÑOS	21,00	19,44%
DE 31 a 35 AÑOS	39,00	36,11%
DE 36 a 40 AÑOS	22,00	20,37%
DE 41 a 45 AÑOS	13,00	12,04%
DE 46 a 50 AÑOS	5,00	4,63%
DE 51 a 55 AÑOS	5,00	4,63%
DE 56 a 60 AÑOS	1,00	0,93%
SIN RESPUESTA	2,00	1,85%
TOTAL	108,00	100,00%

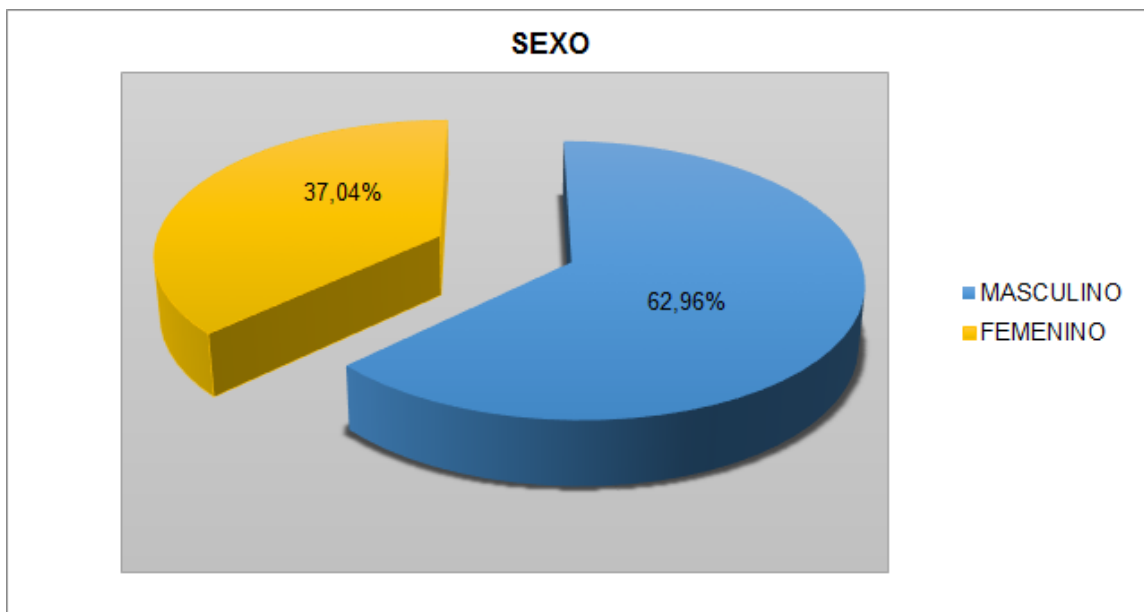


- Gráfico 1.1
- Fuente: Autor

La edad mínima de los egresados encuestados es de 25 años y la edad máxima es de 60 años.

- **Sexo.**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	68,00	62,96%
FEMENINO	40,00	37,04%
TOTAL	108,00	100,00%

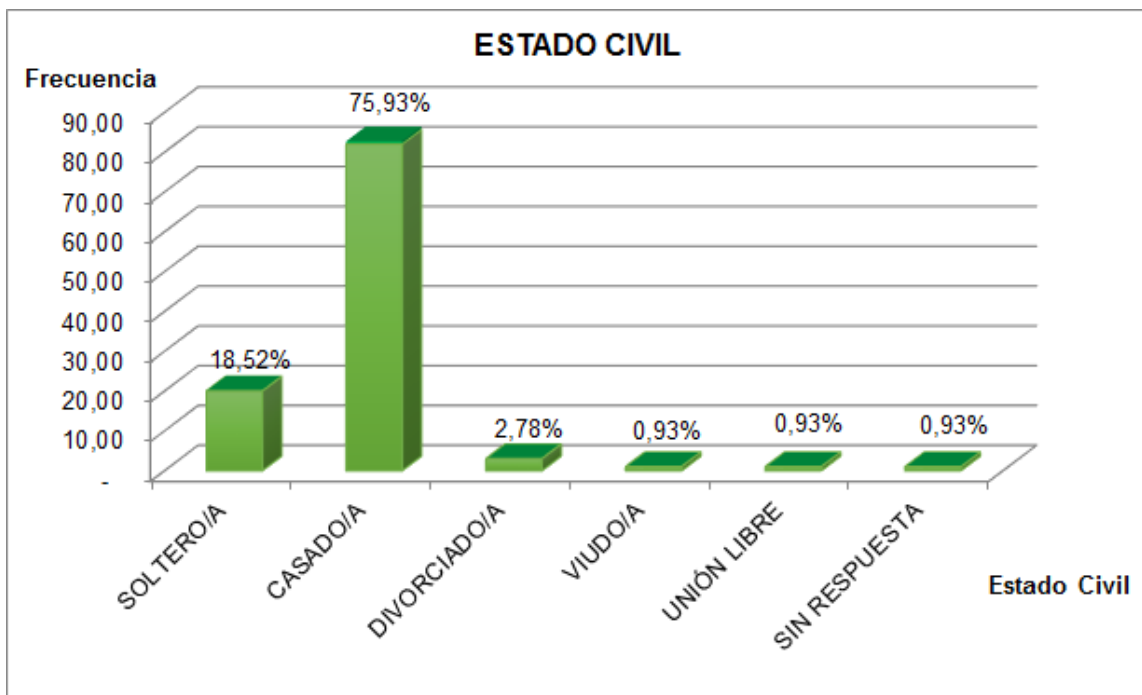


- Gráfico 1.2
- Fuente: Autor

De los egresados encuestados el 62,96% corresponde al sexo masculino, y el 37,04% al sexo femenino.

- **Estado Civil.**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOLTERO/A	20,00	18,52%
CASADO/A	82,00	75,93%
DIVORCIADO/A	3,00	2,78%
VIUDO/A	1,00	0,93%
UNIÓN LIBRE	1,00	0,93%
SIN RESPUESTA	1,00	0,93%
TOTAL	108,00	100,00%



• Gráfico 1.3

• Fuente: Autor

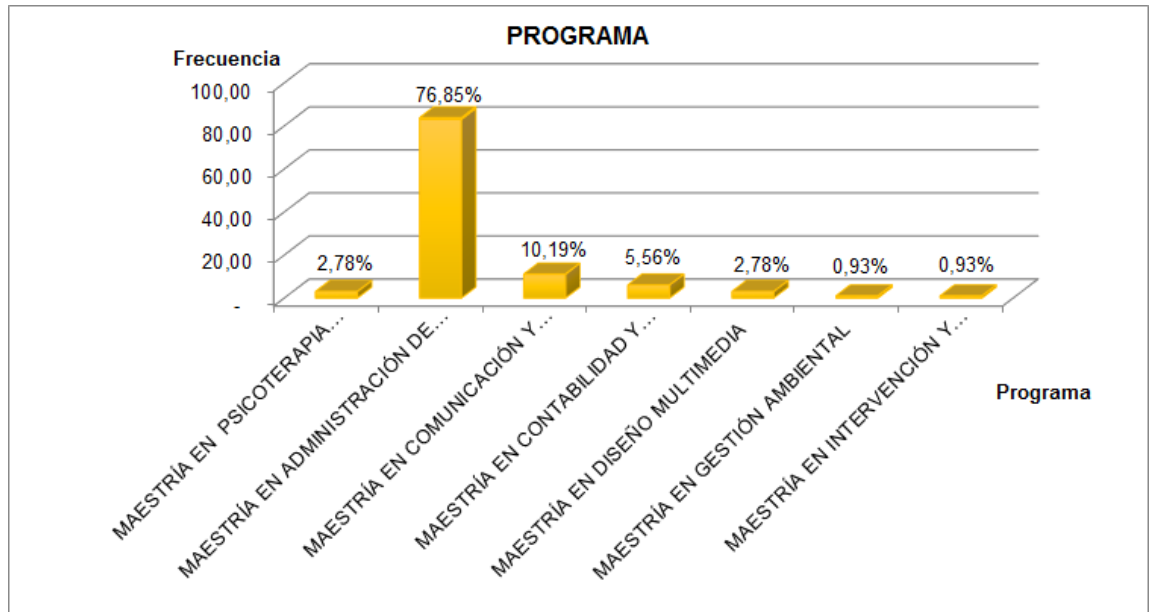
El estado civil de los egresados encuestados lo más representativo corresponde a: casados 75,93% y solteros 18,52%, con lo que se denota que los egresados casados

incrementan su conocimiento con el propósito de buscar una mayor estabilidad económica y laboral.

PREGUNTA 1.

- Maestría en.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA INTEGRATIVA	3,00	2,78%
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	83,00	76,85%
MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN Y MARKETING	11,00	10,19%
MAESTRÍA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS	6,00	5,56%
MAESTRÍA EN DISEÑO MULTIMEDIA	3,00	2,78%
MAESTRÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL	1,00	0,93%
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN Y EDUCACIÓN INICIAL	1,00	0,93%
TOTAL	108,00	100,00%

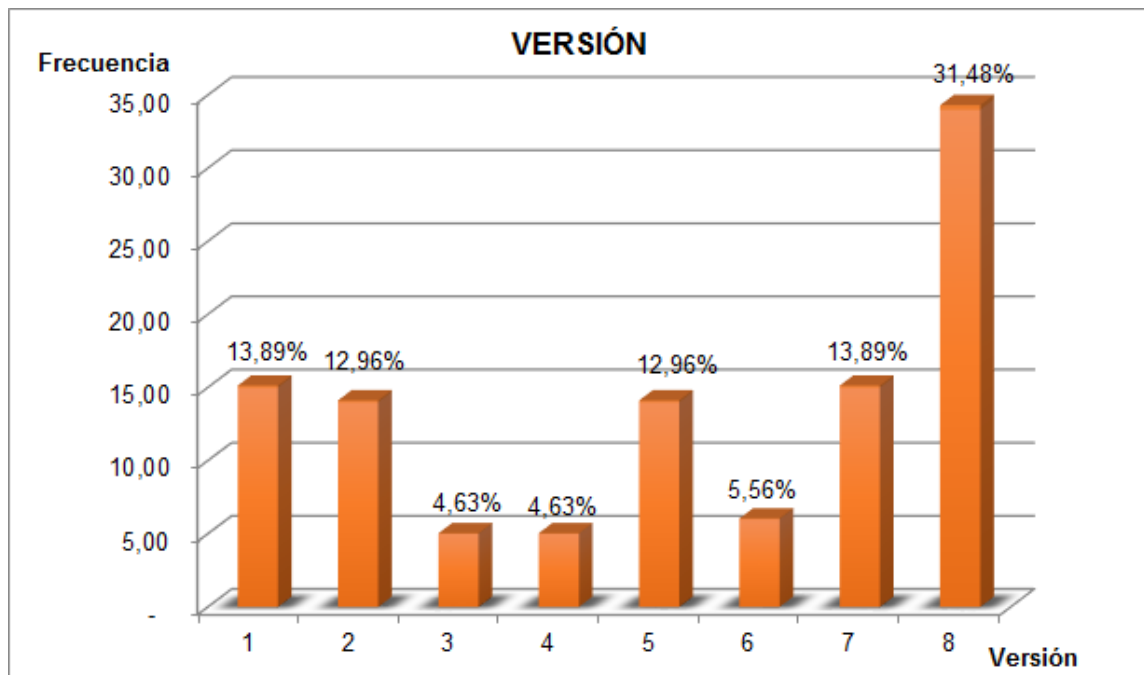


- Gráfico 1.4
- Fuente: Autor

Se puede observar en la presente gráfica que predomina con un 76,85% la Maestría en Administración de Empresas, estableciendo de esta manera una amplia aceptación de la misma por parte de los maestrantes, seguido por Comunicación y Marketing con un 10,19%, Contabilidad y Finanzas 5,56%, Psicoterapia Integrativa, Diseño Multimedia con 2,78% y finalmente con 0,93% Gestión Ambiental, Intervención y Educación Inicial.

- **Promoción.**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	15,00	13,89%
2	14,00	12,96%
3	5,00	4,63%
4	5,00	4,63%
5	14,00	12,96%
6	6,00	5,56%
7	15,00	13,89%
8	34,00	31,48%
TOTAL	108,00	100,00%



- Gráfico 1.4.1
- Fuente: Autor

Dentro de este punto se aprecia constantes fluctuaciones con tendencia creciente. La versión 8 que presenta la variación más alta con 31,48% hace alusión a las promociones que están por egresar en el año 2013. A continuación se presenta una descripción detallada de las promociones de las maestrías analizadas.

- **Detalle de Promociones de Maestrías Realizadas.**

- **Maestría en Psicoterapia Integrativa.**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	2,00	66,67%
2	1,00	33,33%
TOTAL	3,00	100,00%

Con respecto a los egresados de la Maestría en Psicoterapia integrativa el 66,67% corresponde a la promoción 1, y el 33,33% a la promoción 2.

- **Maestría en Administración De Empresas.**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1,00	1,20%
2	3,00	3,61%
3	5,00	6,02%
4	5,00	6,02%
5	14,00	16,87%
6	6,00	7,23%
7	15,00	18,07%
8	34,00	40,96%
TOTAL	83,00	100,00%

Los porcentajes más representativos de las promociones de la Maestría en Administración de Empresas son: 40,96% promoción 8, 18,07% promoción 7, y 16.87% corresponde a la promoción 5.

- **Maestría en Comunicación y Marketing.**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	5,00	45,45%
2	6,00	54,55%
TOTAL	11,00	100,00%

En lo referente a la Maestría en Comunicación y Marketing el 54,55% corresponde a la promoción 2, y el 45,45% a la promoción 1.

- **Maestría en Contabilidad y Finanzas con Mención en Gerencia y Planeamiento Tributario.**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	5,00	83,33%
2	1,00	16,67%
TOTAL	6,00	100,00%

La Maestría en Contabilidad y Finanzas denota que el 83,33% corresponde a la promoción 1, y el 16,67% a la promoción 2.

- **Maestría en Diseño Multimedia.**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	3,00	100,00%
TOTAL	3,00	100,00%

En la Maestría en Diseño Multimedia representa el 100% la promoción 2.

- **Maestría en Gestión Ambiental.**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1,00	100,00%
TOTAL	1,00	100,00%

La Maestría de Gestión Ambiental representa el 100% la promoción 1.

- **Maestría en Intervención y Educación Inicial.**

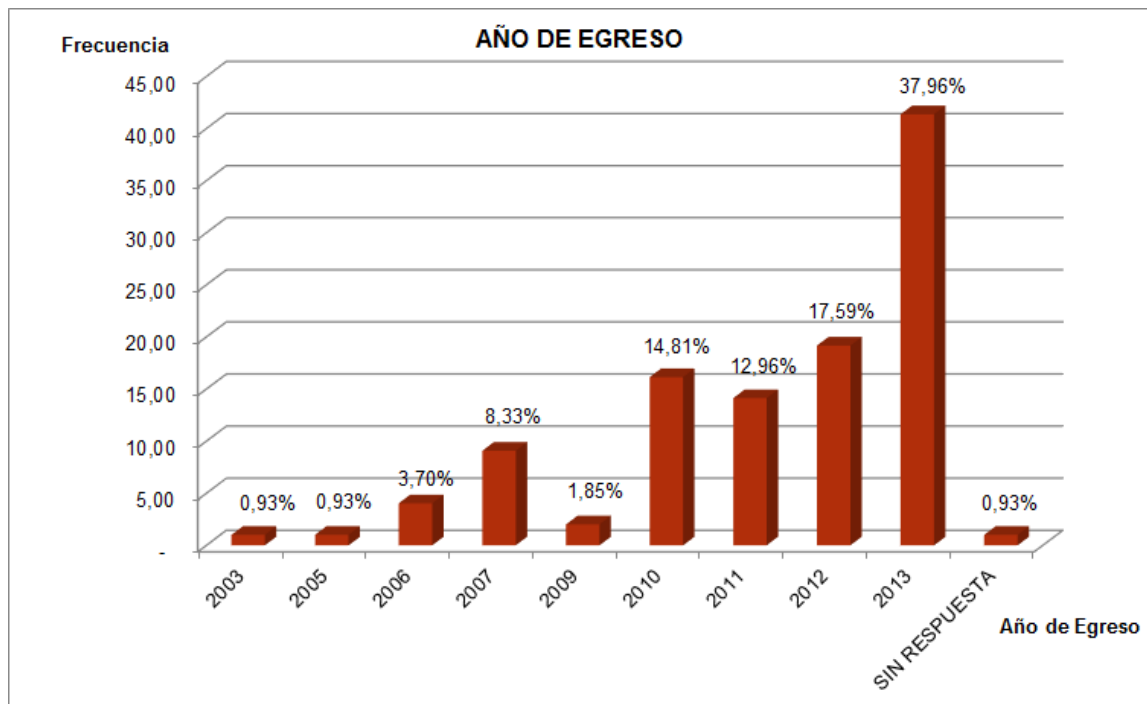
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1,00	100,00%
TOTAL	1,00	100,00%

En la Maestría en Intervención y Educación Inicial la promoción 1 representa el 100%.

PREGUNTA 2.

- Año de Egreso.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2003	1,00	0,93%
2005	1,00	0,93%
2006	4,00	3,70%
2007	9,00	8,33%
2009	2,00	1,85%
2010	16,00	14,81%
2011	14,00	12,96%
2012	19,00	17,59%
2013	41,00	37,96%
SIN RESPUESTA	1,00	0,93%
TOTAL	108,00	100,00%



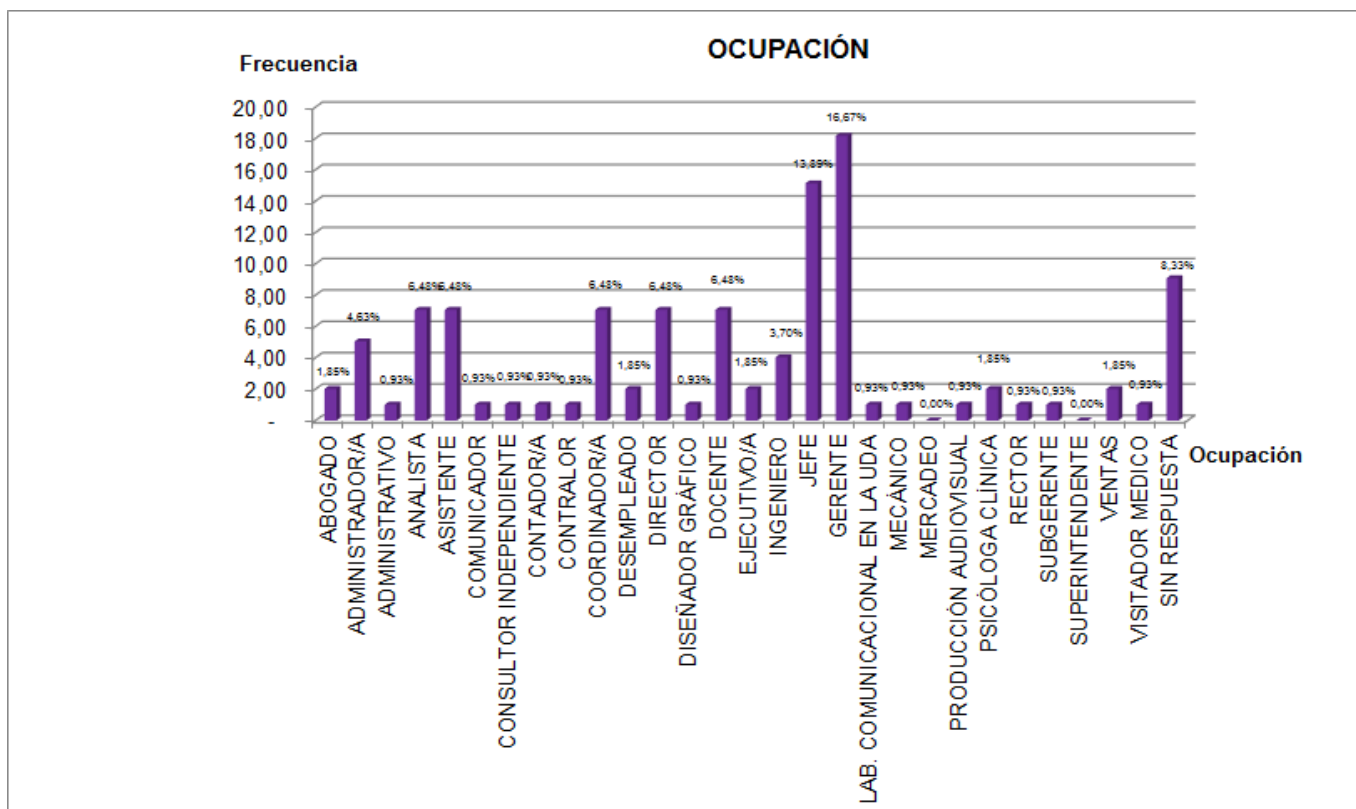
- Gráfico 1.5
- Fuente: Autor

En año de egreso se puede constatar que existe una tendencia creciente desde el año 2003 hasta el 2013. Presentado así un considerable índice de egresados no graduados de las maestrías en mención.

PREGUNTA 3.

- **Cargo Ocupación Actual.**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ABOGADO	2,00	1,85%
ADMINISTRADOR/A	5,00	4,63%
ADMINISTRATIVO	1,00	0,93%
ANALISTA	7,00	6,48%
ASISTENTE	7,00	6,48%
COMUNICADOR	1,00	0,93%
CONSULTOR INDEPENDIENTE	1,00	0,93%
CONTADOR/A	1,00	0,93%
CONTRALOR	1,00	0,93%
COORDINADOR/A	7,00	6,48%
DESEMPLEADO	2,00	1,85%
DIRECTOR	7,00	6,48%
DISEÑADOR GRÁFICO	1,00	0,93%
DOCENTE	7,00	6,48%
EJECUTIVO/A	2,00	1,85%
INGENIERO	4,00	3,70%
JEFE	15,00	13,89%
GERENTE	18,00	16,67%
LAB. COMUNICACIONAL EN LA UDA	1,00	0,93%
MECÁNICO	1,00	0,93%
MERCADEO	-	0,00%
PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL	1,00	0,93%
PSICÓLOGA CLÍNICA	2,00	1,85%
RECTOR	1,00	0,93%
SUBGERENTE	1,00	0,93%
SUPERINTENDENTE	-	0,00%
VENTAS	2,00	1,85%
VISITADOR MEDICO	1,00	0,93%
SIN RESPUESTA	9,00	8,33%
TOTAL	108,00	100,00%



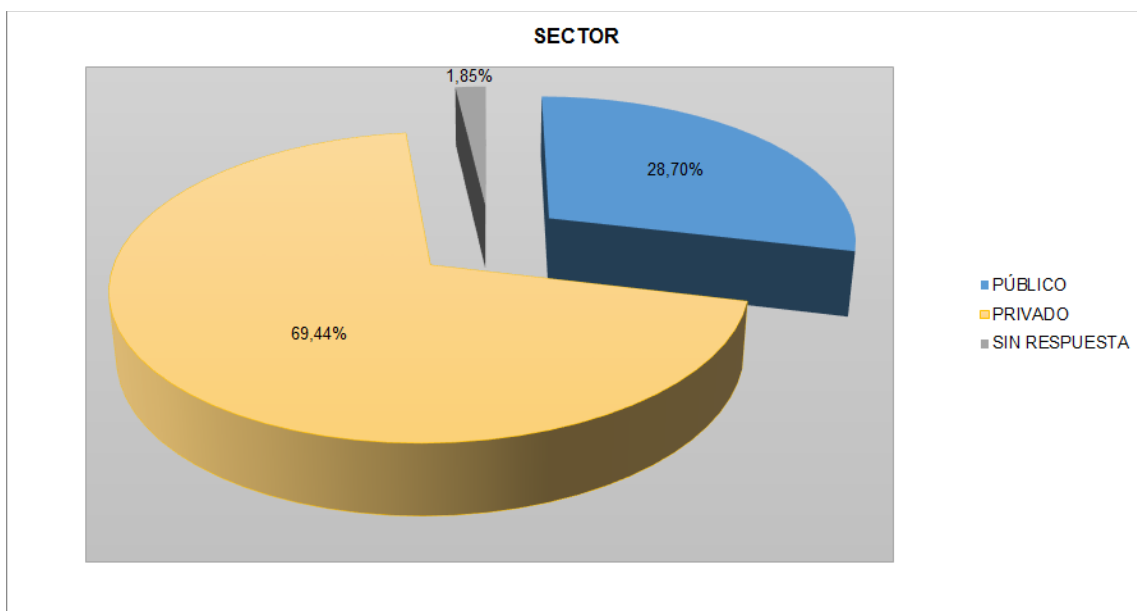
- Gráfico 1.6

- Fuente: Autor

Existe una amplia gama de profesionales que han optado por realizar una Maestría en la Universidad del Azuay pero se observa dos parámetros que sobresalen con un 16,67% Gerentes y 13,89% Jefes.

- **Sector.**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PÚBLICO	31,00	28,70%
PRIVADO	75,00	69,44%
SIN RESPUESTA	2,00	1,85%
TOTAL	108,00	100,00%

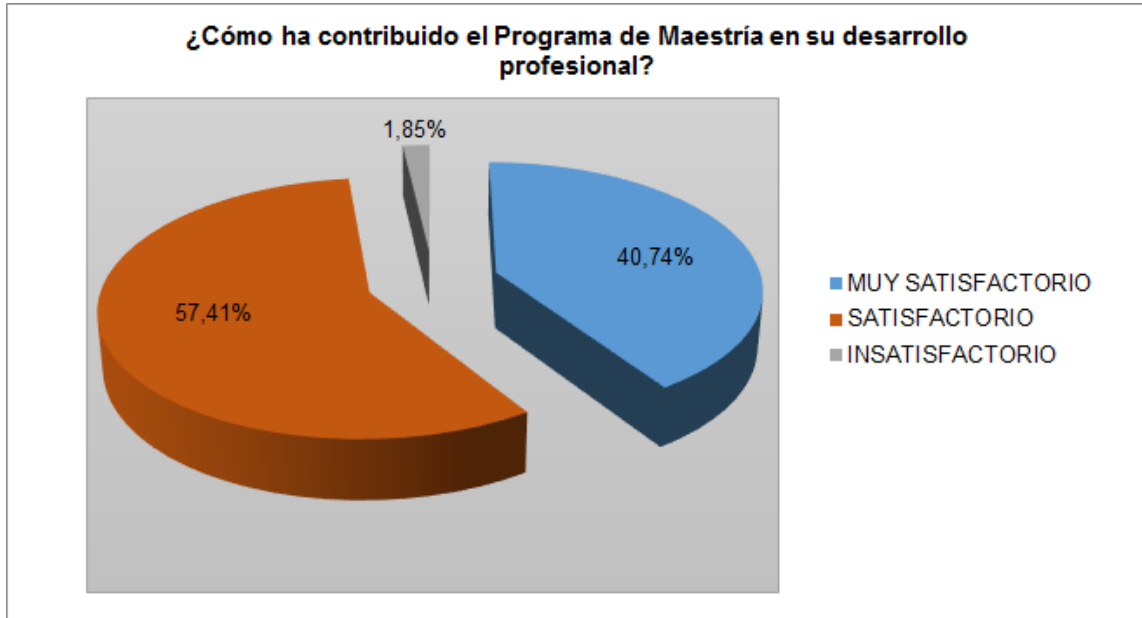


- Gráfico 1.6.1
- Fuente: Autor

PREGUNTA 4.

- ¿Cómo ha contribuido el Programa de Maestría en su desarrollo profesional?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	44,00	40,74%
SATISFACTORIO	62,00	57,41%
INSATISFACTORIO	2,00	1,85%
TOTAL	108,00	100%



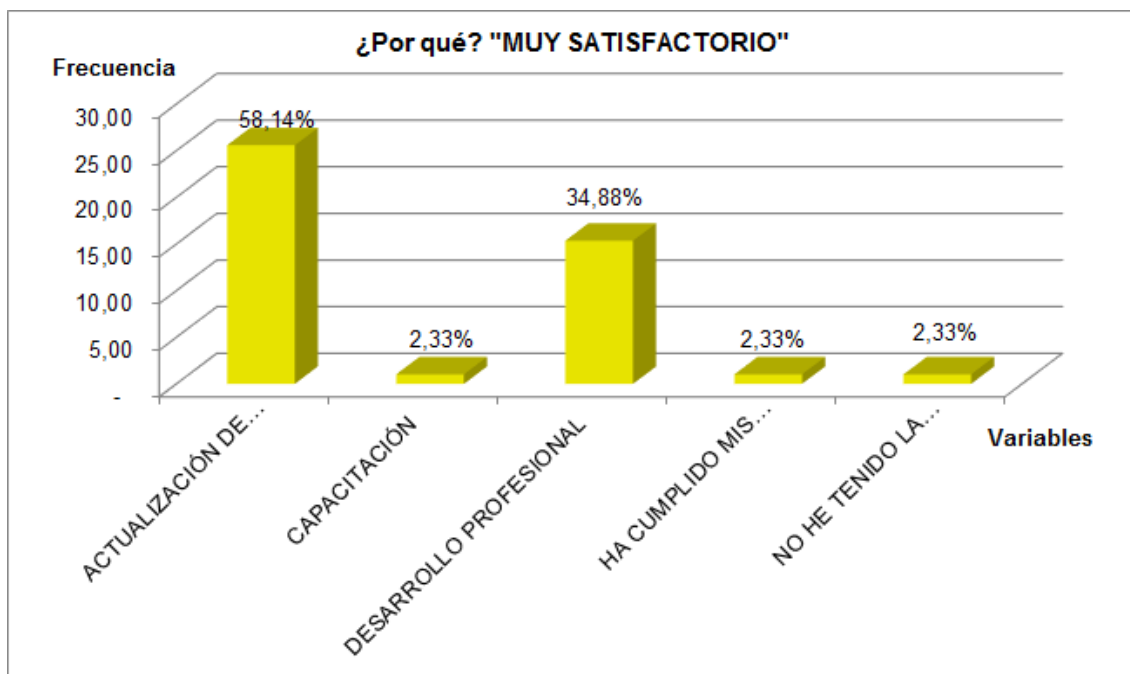
- Gráfico 1.7
- Fuente: Autor

Los resultados obtenidos presentan un índice favorable con relación a la aceptación de los maestrantes con un 57,41% determinando como Satisfactorio, seguido de 40,74% Muy Satisfactorio y finalmente con 1,85% Insatisfactorio.

Al analizar detenidamente cada una de las alternativas mencionadas se logró recopilar las razones por las cuales se eligió dicha alternativa (Muy Satisfactorio, Satisfactorio, Insatisfactorio.) A continuación presentamos un cuadro resumen con las variables recopiladas:

- **¿Por qué? "MUY SATISFACTORIO".**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS	25,00	58,14%
CAPACITACIÓN	1,00	2,33%
DESARROLLO PROFESIONAL	15,00	34,88%
HA CUMPLIDO MIS EXPECTATIVAS	1,00	2,33%
NO HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE APLICAR LO APRENDIDO	1,00	2,33%
TOTAL	43,00	100%



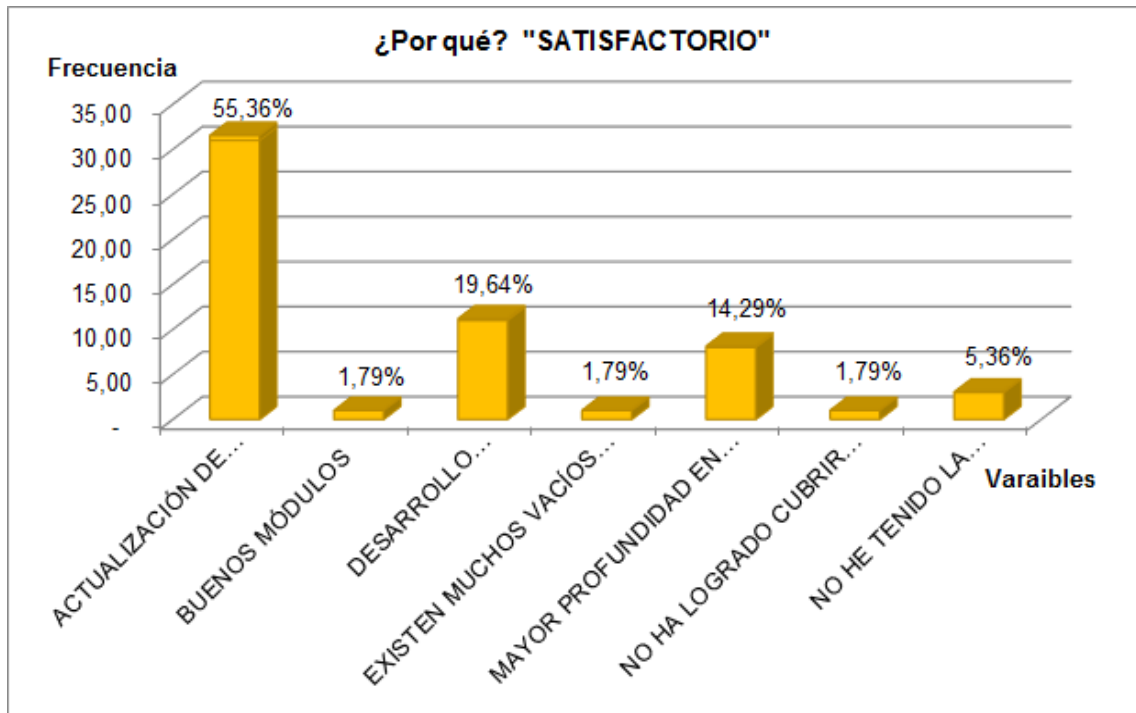
- Gráfico 1.7.1

- Fuente: Autor

Entre los porcentajes más representativos el 58,14% se motiva por la actualización de conocimientos, mientras que el 34,88% de egresados se inclinan hacia el desarrollo profesional.

- ¿Por qué? "SATISFACTORIO".

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS	31,00	55,36%
BUENOS MÓDULOS	1,00	1,79%
DESARROLLO PROFESIONAL	11,00	19,64%
EXISTEN MUCHOS VACÍOS (TEMAS SIN CUBRIR)	1,00	1,79%
MAYOR PROFUNDIDAD EN LOS MÓDULOS	8,00	14,29%
NO HA LOGRADO CUBRIR MIS EXPECTATIVAS	1,00	1,79%
NO HE TENIDO LA OPORTUNIDAD DE APLICAR LO APRENDIDO	3,00	5,36%
TOTAL	56,00	100%



- Gráfico 1.7.2
- Fuente: Autor
- Las respuestas más representativas de los egresados con respecto a la contribución de la Maestría en su desarrollo profesional calificado como Satisfactorio, el 55,36% debido a la actualización de conocimientos, el 19,64% Desarrollo profesional, y el 14,29% por una mayor profundidad en los Módulos.
-
- ¿Por qué? "INSATISFACTORIO".

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN EL PUESTO QUE TRABAJO NO APLICO MI CARRERA	1,00	50,00%
NUEVAS OPORTUNIDADES EN EL PLAN LABORAL	1,00	50,00%
TOTAL	2,00	100%

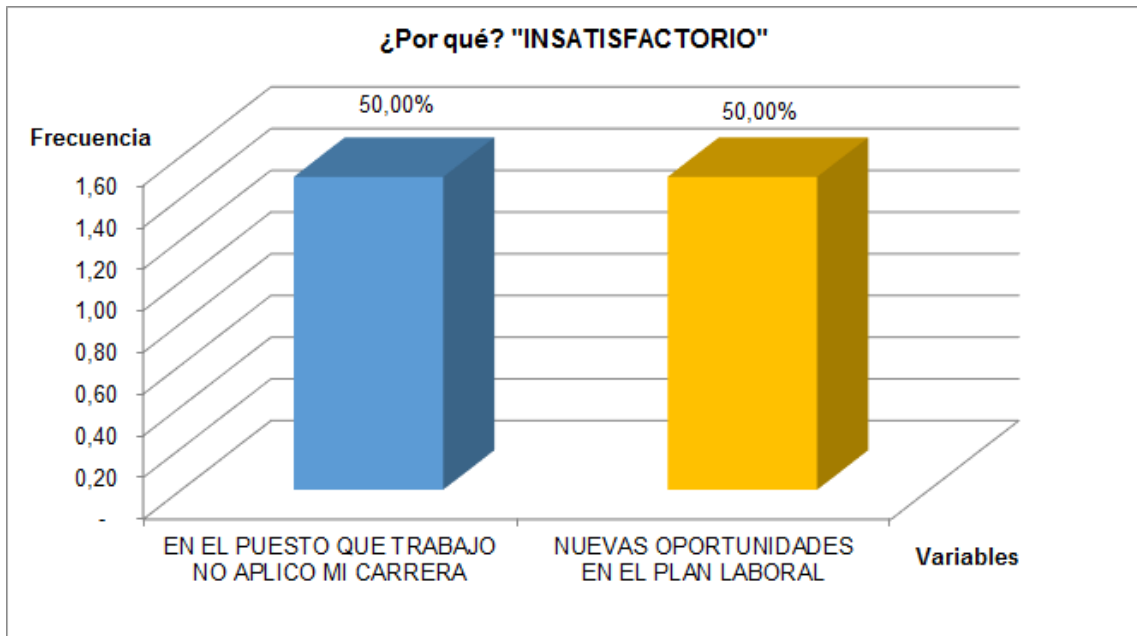


Gráfico 1.7.3

Fuente: Autor

Los egresados consideran como Insatisfactorio la contribución de la carrera de Maestría en su desarrollo profesional, por cuanto un 50% responde que en el puesto de trabajo no aplican su carrera, y el 50% restante tienen nuevas oportunidades en el plan laboral.

- Sin Respuesta.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIN RESPUESTA	7,00	53,85%
TOTAL	7,00	54%

PREGUNTA 5.

- Antes del Programa actual de Tesis Asistida, ¿Ha presentado un Diseño?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29,00	26,85%
NO	65,00	60,19%
SIN RESPUESTA	14,00	12,96%
TOTAL	108,00	100%

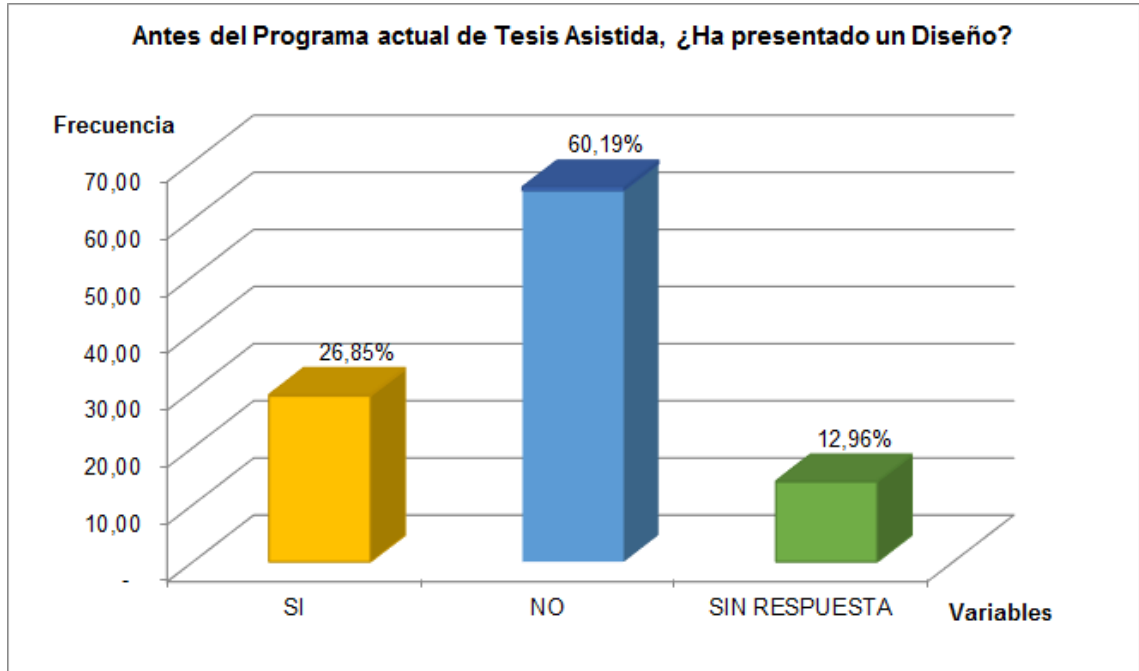


Gráfico 1.8

Fuente: Autor

En esta pregunta se manifiesta que existe un amplio porcentaje de egresados que no presentan diseño de tesis para obtener su título representado con un 60,19%. Cabe indicar que existen varios factores que impiden desarrollar dicha investigación entre los cuales cito: Desconocimiento, Descoordinación con el director, Descuido, Dudas en el tema, Exceso de trabajo, Falta de tutor, Falta de información en la tesis, Por lo complicado de reunir al tribunal, etc. A continuación se detalla dicha información.

- Si "Motivo por el cual no culminó"

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESCOORDINACIÓN CON EL DIRECTOR	2,00	7,14%
DESCUIDO	1,00	3,57%
EN PROCESO DE ELABORACIÓN DEL DISEÑO	4,00	14,29%
ENFERMEDAD	1,00	3,57%
EXCESO DE TRABAJO	2,00	7,14%
FALTA DE GUÍA Y TIEMPO	10,00	35,71%
LA CULMINE Y ESTA APROBADA	5,00	17,86%
ME QUEDE SIN COMPAÑERO, TEMA	1,00	3,57%
NO HE ASISTIDO AL PROGRAMA DE TESIS ASISTIDA	1,00	3,57%
PROBLEMAS EN LA PARTE PRÁCTICA	1,00	3,57%
TOTAL	28,00	100,00%

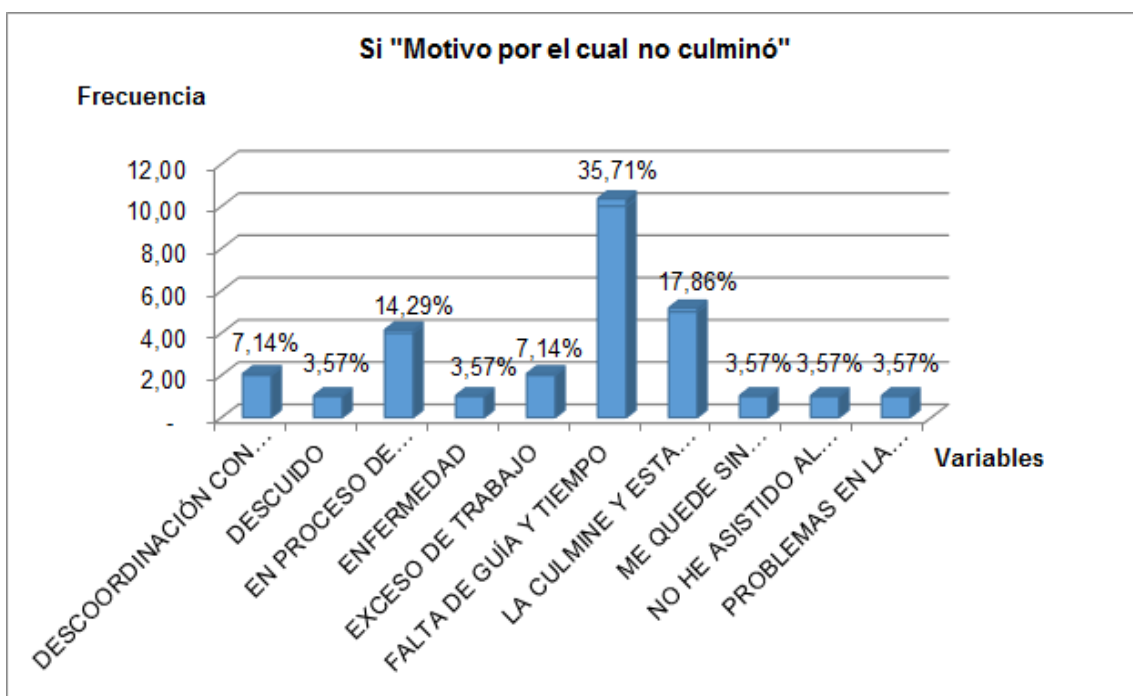


Gráfico 1.8.1

Fuente: Autor

Si han presentado el Diseño de Tesis y los porcentajes más representativos de los motivos por los cuales no han culminado su trabajo de graduación han sido los siguientes: 35,71% falta de guía y tiempo, el 17,86% han culminado y el diseño de tesis ha sido aprobado, mientras que el 14,29% en proceso de elaboración.

- No "Motivo por el cual no presentó el diseño"

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESCONOCIMIENTO	1,00	1,85%
DESCOORDINACIÓN CON EL DIRECTOR	3,00	5,56%
DESCUIDO	5,00	9,26%
DUDAS EN EL TEMA	4,00	7,41%
EN PROCESO DE ELABORACIÓN DEL DISEÑO	3,00	5,56%
ESPOSA CON CÁNCER	1,00	1,85%
EXCESO DE TRABAJO	6,00	11,11%
FALTA DE DECISIÓN	1,00	1,85%
FALTA DE INFORMACIÓN EN LA TESIS	1,00	1,85%
FALTA DE TIEMPO	21,00	38,89%
FALTA DE TUTOR	4,00	7,41%
FALTA DE VOLUNTAD	1,00	1,85%
NO TOMO EL CURSO DE DISEÑO	1,00	1,85%
POR LO COMPLICADO DE REUNIR AL TRIBUNAL	1,00	1,85%
POR QUE EL REGLAMENTO ESTABLECE QUE LA TESIS ES INDIVIDUAL	1,00	1,85%
TOTAL	54,00	100,00%

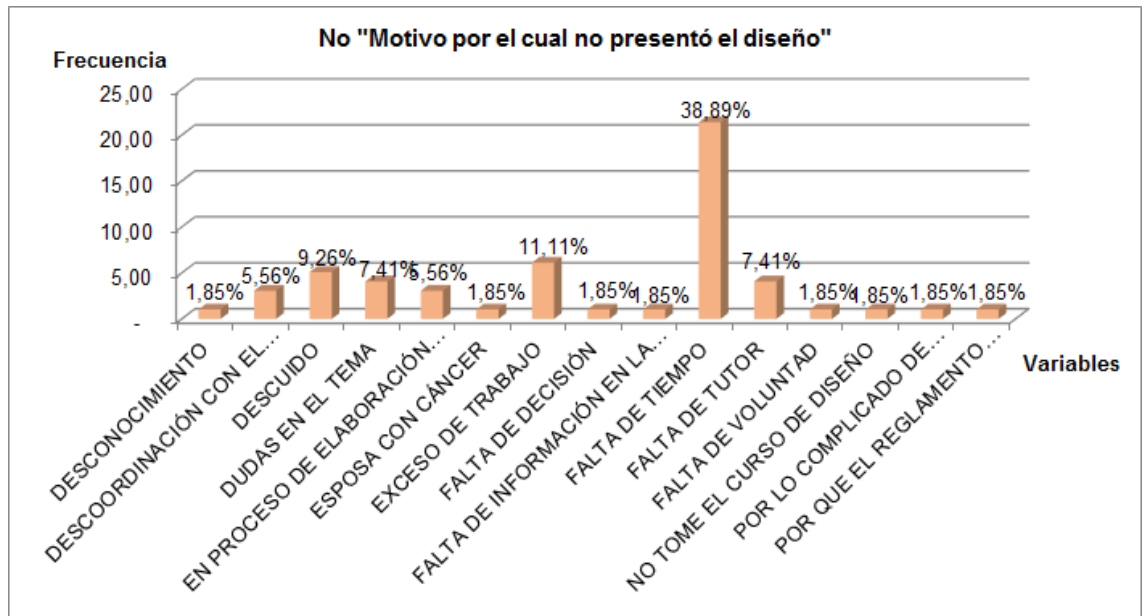


Gráfico 1.8.2

Los motivos más representativos porcentualmente por los cuales no han presentado el diseño de tesis son: 38,89% por falta de tiempo, el 11,11% debido a exceso de trabajo, el 9,26% por descuido, y 7,41% por falta de Tutor y dudas en el tema.

Fuente: Autor

- Sin Respuesta.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIN RESPUESTA	26,00	100,00%
TOTAL	26,00	100,00%

PREGUNTA 6.

- El Módulo de Diseño de Tesis se debe impartir al:

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO DE LA MAESTRÍA	31,00	28,70%
DURANTE LA MAESTRÍA	53,00	49,07%
AL FINAL DE LA MAESTRÍA	23,00	21,30%
SIN RESPUESTA	1,00	0,93%
TOTAL	108,00	100,00%

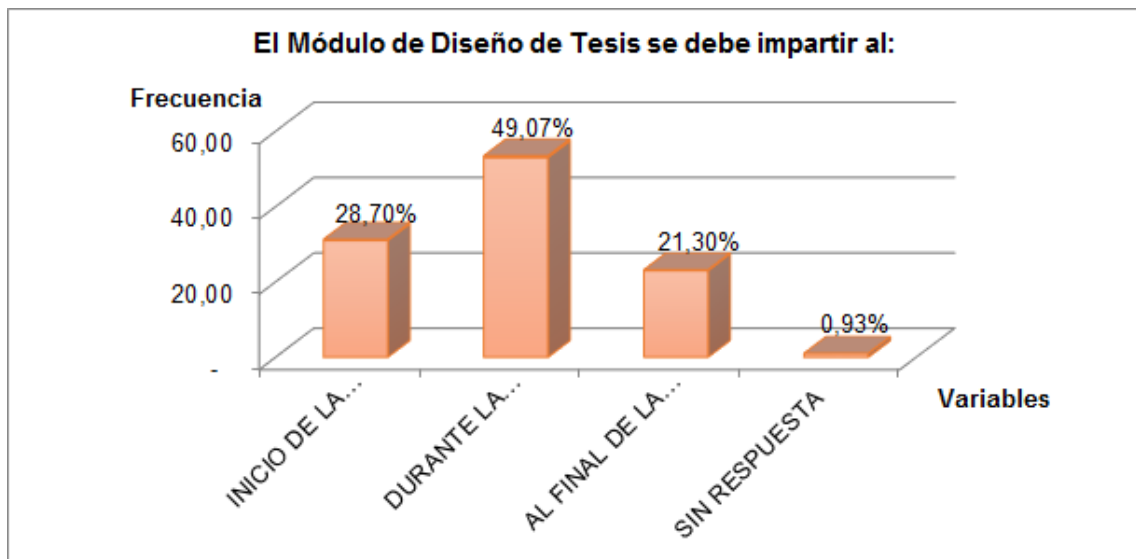


Gráfico 1.9

Fuente: Autor

En base a los resultados obtenidos en esta pregunta podemos establecer que se refleja con un 49,07% el llevar a cabo el Modulo de Diseño de Tesis durante la Maestría, seguido por 28,70% que sugiere que sea al inicio y con un 21,30% al final.

- ¿Por qué? "INICIO DE LA MAESTRÍA".

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FACILITA EL DESARROLLO DE LA TESIS DURANTE LA MAESTRÍA	3,00	12,00%
PERMITE DESARROLLAR EL DISEÑO DE LA TESIS DE FORMA CORRECTA	22,00	88,00%
TOTAL	25,00	100,00%

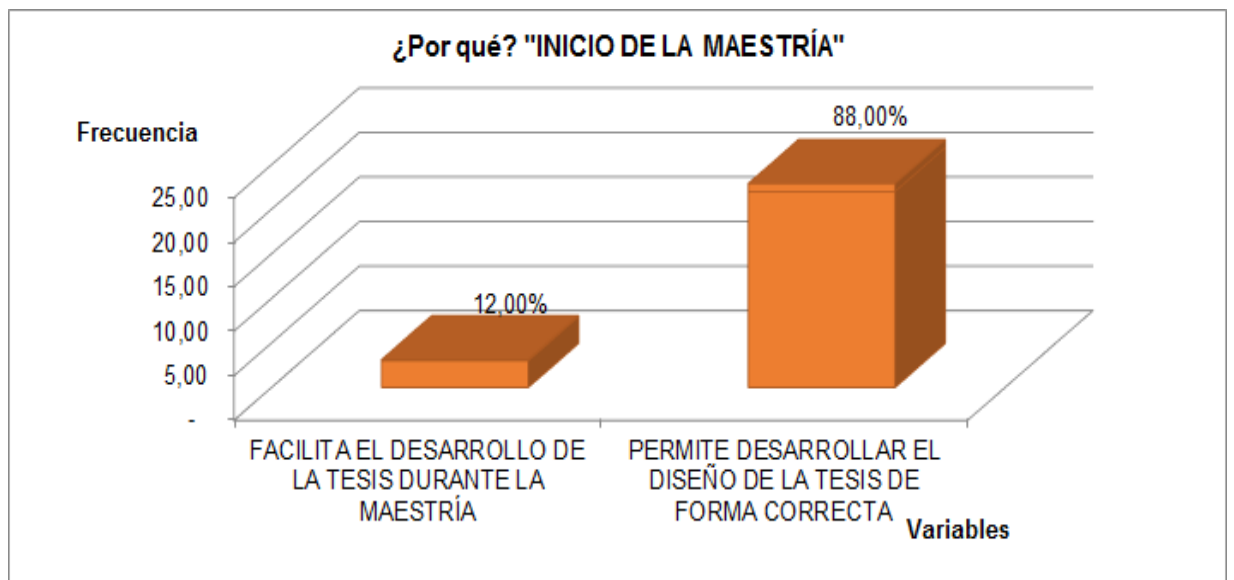


Gráfico 1.9.1

Fuente: Autor

Al inicio de la Maestría indican el 88% de egresados porque permite desarrollar el diseño de tesis de forma correcta, y el 12% expresan que facilita el desarrollo de la tesis durante la Maestría.

- ¿Por qué? "DURANTE LA MAESTRÍA".

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DUDAS EN TEMA DE TESIS	1,00	2,08%
LUEGO DE HABER CUMPLIDO LOS 25 CRÉDITOS PARA QUE SIRVA COMO	1,00	2,08%
PARA IR PROPONIENDO TEMAS	1,00	2,08%
SE CUENTA CON HERRAMIENTAS, CONOCIMIENTOS Y TIEMPO	45,00	93,75%
TOTAL	48,00	100,00%

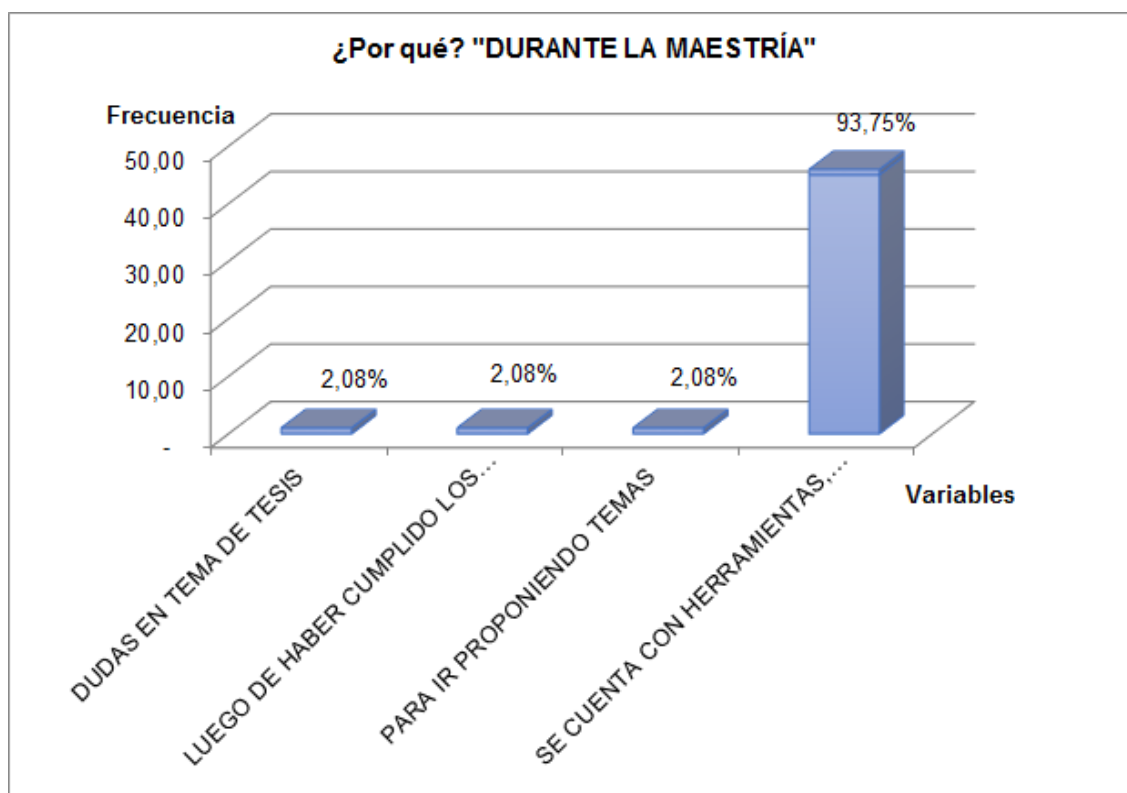


Gráfico 1.9.2

Fuente: Autor

El 93,75% expresan que el Módulo de Diseño de Tesis debe impartirse durante la Maestría porque se cuenta con herramientas, conocimientos y tiempo.

- ¿Por qué? "AL FINAL DE LA MAESTRÍA".

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DUDAS EN TEMA DE TESIS	1,00	4,55%
PARA APOYAR A QUE TODOS LOS ESTUDIANTES TERMINEN EL MBA CON SU TESIS	6,00	27,27%
PERMITE DESARROLLAR EL DISEÑO DE LA TESIS DE FORMA	4,00	18,18%
PORQUE HEMOS TERMINADO CON EL PROGRAMA	2,00	9,09%
PORQUE NO SE CUMPLE CON LOS CRÉDITOS NECESARIOS PARA PODER REALIZAR.	1,00	4,55%
SE CUENTA CON HERRAMIENTAS, CONOCIMIENTOS Y TIEMPO	5,00	22,73%
SE TIENE UNA IDEA MAS CLARA DEL DISEÑO	2,00	9,09%
SI NO NOS PRESIONAN NO NOS DEDICAMOS A HACER LA TESIS	1,00	4,55%
TOTAL	22,00	100,00%

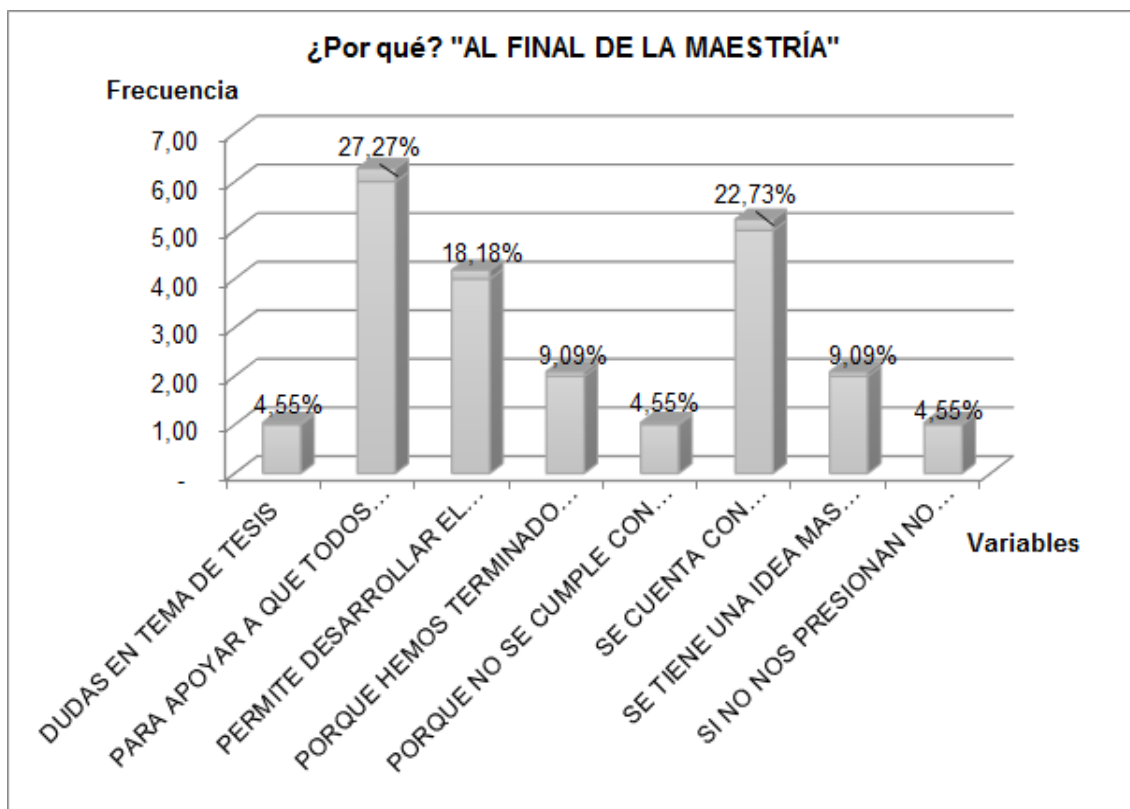


Gráfico 1.9.3

Fuente: Autor

Los porcentajes más representativos de los egresados que expresan que el Módulo de Diseño de Tesis debe impartirse al final de la Maestría son: el 27,27% para apoyar a que todos los estudiantes culminen con su tesis, el 22,73% porque se cuenta con herramientas, conocimientos y tiempo, y el 18,18% porque permite desarrollar el diseño de tesis de forma correcta.

- Sin Respuesta.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIN RESPUESTA	13,00	100,00%
TOTAL	13,00	100,00%

PREGUNTA 7.

- ¿Ha tenido dificultad en seleccionar el tema de tesis de Maestría?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	84,00	77,78%
NO	22,00	20,37%
SIN RESPUESTA	2,00	1,85%
TOTAL	108,00	100,00%

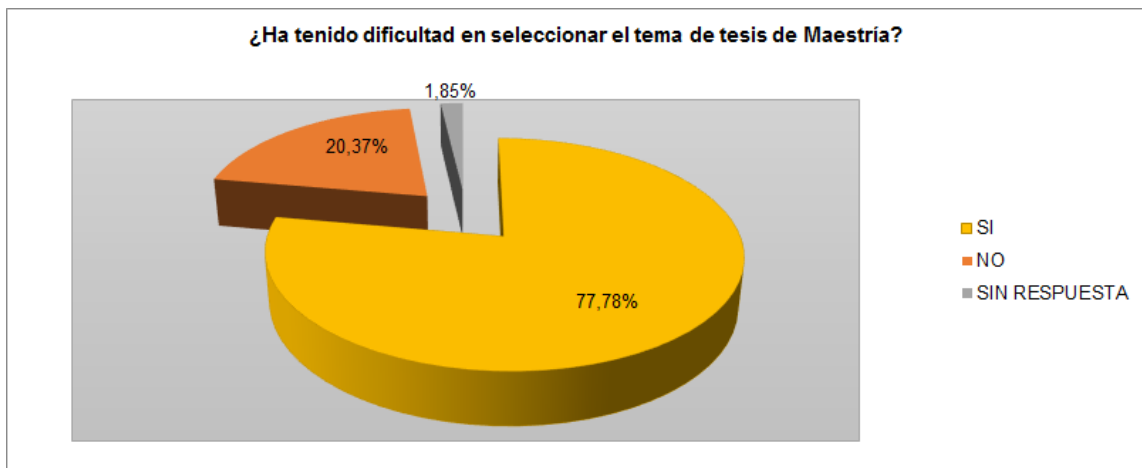


Gráfico 1.10

Fuente: Autor

En la presente gráfica podemos observar que se mantiene una posición considerable de dificultades para seleccionar temas de tesis con un 77,78% y con 20,37% no se presentó inconveniente para elegir.

- ¿Por qué? "SI".

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CAMBIO DE METODOLOGÍA	11,00	15,07%
COMPLEJIDAD EN LA INVESTIGACIÓN	-	0,00%
DESARROLLO DE TESIS	3,00	4,11%
DIFÍCIL ACCESO A INFORMACIÓN	7,00	9,59%
DIFICULTAN EN CONSEGUIR DIRECTOR DE TESIS	6,00	8,22%
DUDAS EN TEMA DE TESIS	21,00	28,77%
ELABORACIÓN DE DISEÑO	5,00	6,85%
FALTA DE ASESORÍA	5,00	6,85%
FALTA DE CLASES PRACTICAS	1,00	1,37%
FALTA DE TIEMPO	1,00	1,37%
MOTIVOS LABORALES	1,00	1,37%
NO EXISTÍAN DOCENTES CALIFICADOS PARA QUE NOS PUEDAN DIRIGIR SOBRE TEMAS TRIBUTARIOS.	2,00	2,74%
NO HAY COLABORACIÓN DE LA UNIVERSIDAD Y LOS PROFESORES	-	0,00%
NO TENGO TEMA	8,00	10,96%
PROBLEMAS A DEFINIR	1,00	1,37%
TIEMPO Y COORDINACIÓN CON EL DIRECTOR	1,00	1,37%
TOTAL	73,00	100,00%

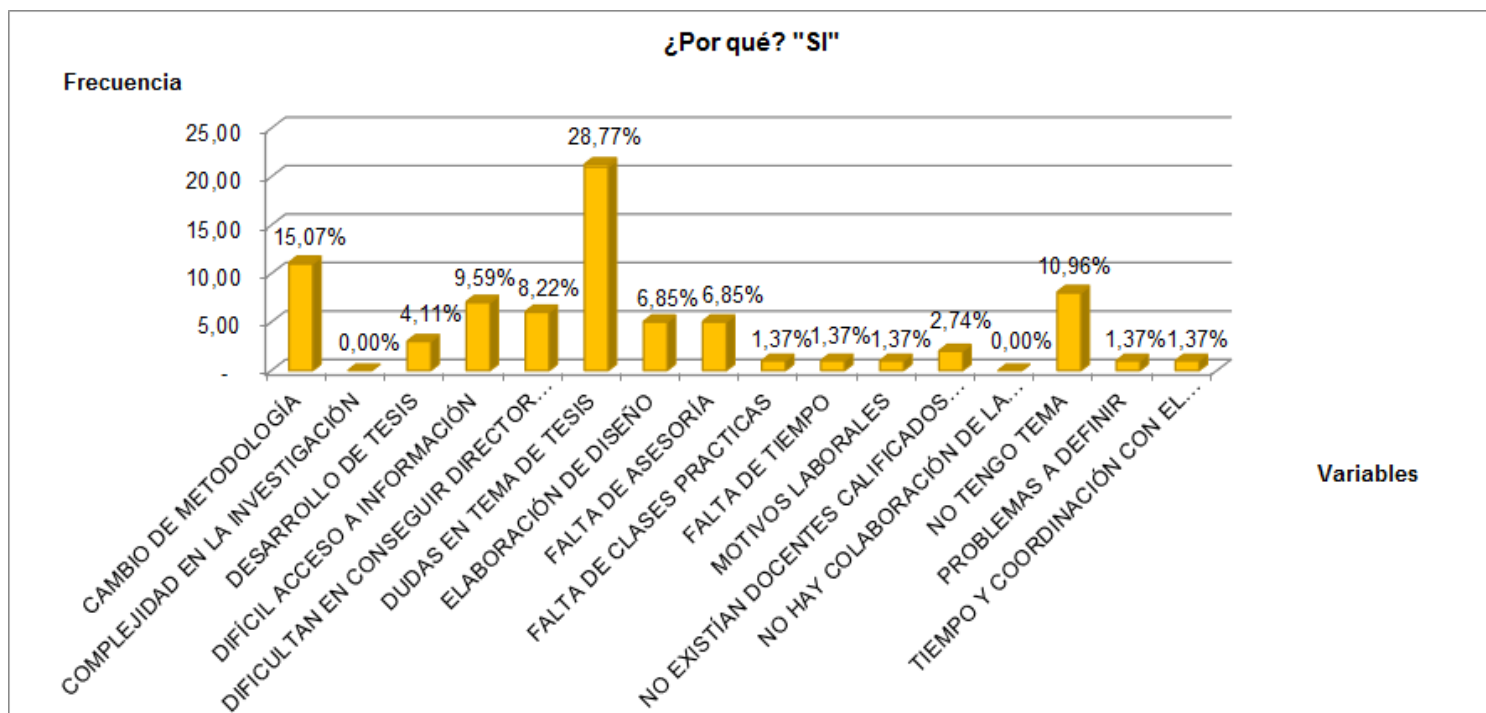


Gráfico 1.10.1

Fuente: Autor

Si han tenido dificultad en seleccionar el tema de tesis debido a las siguientes razones: el 28,77% de egresados de Maestrías responden que han tenido dudas en el tema de tesis, el 15,07% indican que ha existido cambio de metodología, el 10,96% no disponen de tema, el 9,59% tienen difícil acceso a la información, en tanto que el 8,22% tienen dificultad para conseguir Director de Tesis.

- ¿Por qué? "NO".

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA ASESORÍA DEL DIRECTOR	1,00	9,09%
EL TEMA COINCIDE CON MI TRABAJO	1,00	9,09%
PORQUE TRABAJO EN EL ÁREA	1,00	9,09%
TENIA CLARO EL TEMA DESDE EL INICIO	6,00	54,55%
TODA LA TEORÍA HA SIDO APLICADA EN LA PRÁCTICA	1,00	9,09%
VOY A APLICAR EN EMPRESA FAMILIAR	1,00	9,09%
TOTAL	11,00	100,00%

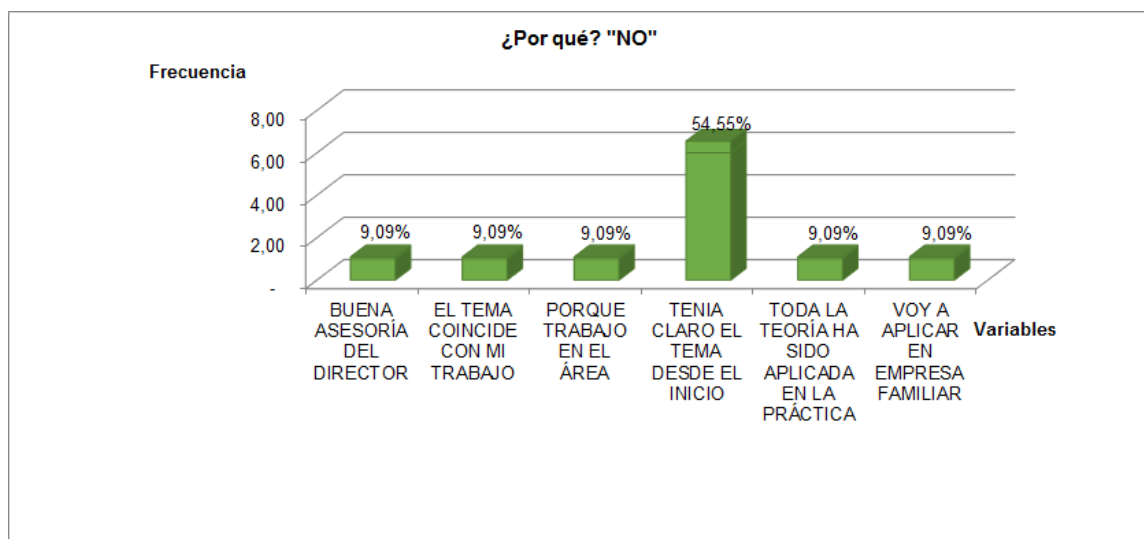


Gráfico 1.10.2

Fuente: Autor

No han tenido dificultad en seleccionar el tema de Tesis de Maestría por las siguientes razones: el 54,55% de egresados indican que tenían claro el tema desde el inicio, el 9,09% recibieron buena asesoría del Director; el tema coincide con el trabajo; porque trabajan en el área; toda la teoría aplican a la práctica y van a aplicar en empresas familiares.

- Sin Respuesta.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIN RESPUESTA	24,00	100,00%
TOTAL	24,00	100,00%

PREGUNTA 8.

- ¿Qué tema propuso actualmente para el desarrollo?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADM. TALENTO HUMANO	3,00	2,78%
ADM. TRIBUTARIA	3,00	2,78%
ANÁLISIS COMPARATIVO	10,00	9,26%
AUDITORIA	2,00	1,85%
DESERCIÓN UNIVERSITARIA	1,00	0,93%
EVALUACIÓN DE PROYECTOS	32,00	29,63%
GESTIÓN DE DERECHO	1,00	0,93%
NO TENGO TEMA	1,00	0,93%
PLAN DE MARKETING	12,00	11,11%
SIN RESPUESTA	38,00	35,19%
TERAPIA	5,00	4,63%
TOTAL	108,00	100,00%

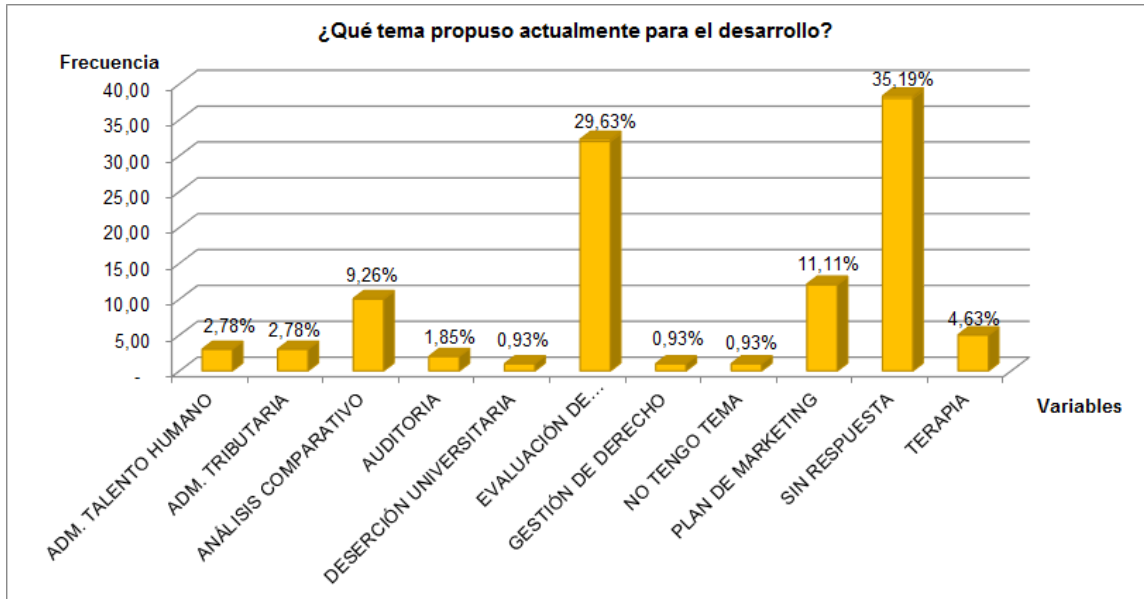


Gráfico 1.11

Fuente: Autor

En base a los resultados obtenidos podemos establecer que un 35,19% de egresados no saben qué tema desarrollar de tesis, seguido por un 29,63% que se decidió por el campo de la evaluación de proyectos, 11,11% planes de marketing y un 9,26% por el análisis comparativo. Claro está que estos son los puntos más significativos para los encuestados.

PREGUNTA 9.**¿Qué recomendaría a la Universidad para mejorar el indicador de graduados?**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
APOYO DE LOS DIRECTORES DE TESIS	15,00	13,89%
CURSOS DE GRADUACIÓN	3,00	2,78%
DAR UN BUEN MODULO DE DISEÑO DE TESIS	9,00	8,33%
DESARROLLAR LA TESIS DENTRO DE LA MAESTRÍA	13,00	12,04%
DESIGNEN UN DIRECTOR DE TESIS	1,00	0,93%
EL MODULO DE DISEÑO DE TESIS SE DICTE AL INICIO DE LA MAESTRÍA	3,00	2,78%
FELICITO A LA UNIVERSIDAD POR EL INTERÉS EN TENER A LOS PROF	1,00	0,93%
IMPULSAR EL DESARROLLO DE LA TESIS	4,00	3,70%
INCORPORA UN DEPARTAMENTO DE ASISTENCIA PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS	1,00	0,93%
MAYOR PRESIÓN PARA DESARROLLAR LA TESIS	1,00	0,93%

MAYOR SEGUIMIENTO A LOS EGRESADOS	1,00	0,93%
MAYOR SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA TESIS	2,00	1,85%
MAYORES FACILIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA TESIS	1,00	0,93%
MEJORAR EL NIVEL ACADÉMICO	3,00	2,78%
PASANTÍAS EN EL EXTERIOR	1,00	0,93%
PROGRAMA DE TESIS ASISTIDA	10,00	9,26%
PROPONER MAS VARIABLES PARA DESARROLLAR TESIS	1,00	0,93%
PROPONER TEMAS Y DIRECTRICES MAS CONCRETOS	19,00	17,59%
QUE NOS MOTIVEN	1,00	0,93%
QUE UN MODULO DE LA TESIS TENGA COMO FIN PRESENTAR UN DISEÑO	3,00	2,78%
SEGUIMIENTO DESDE EL INICIO DE CLASES	1,00	0,93%
SIN RESPUESTA	14,00	12,96%
TOTAL	108,00	100,00%

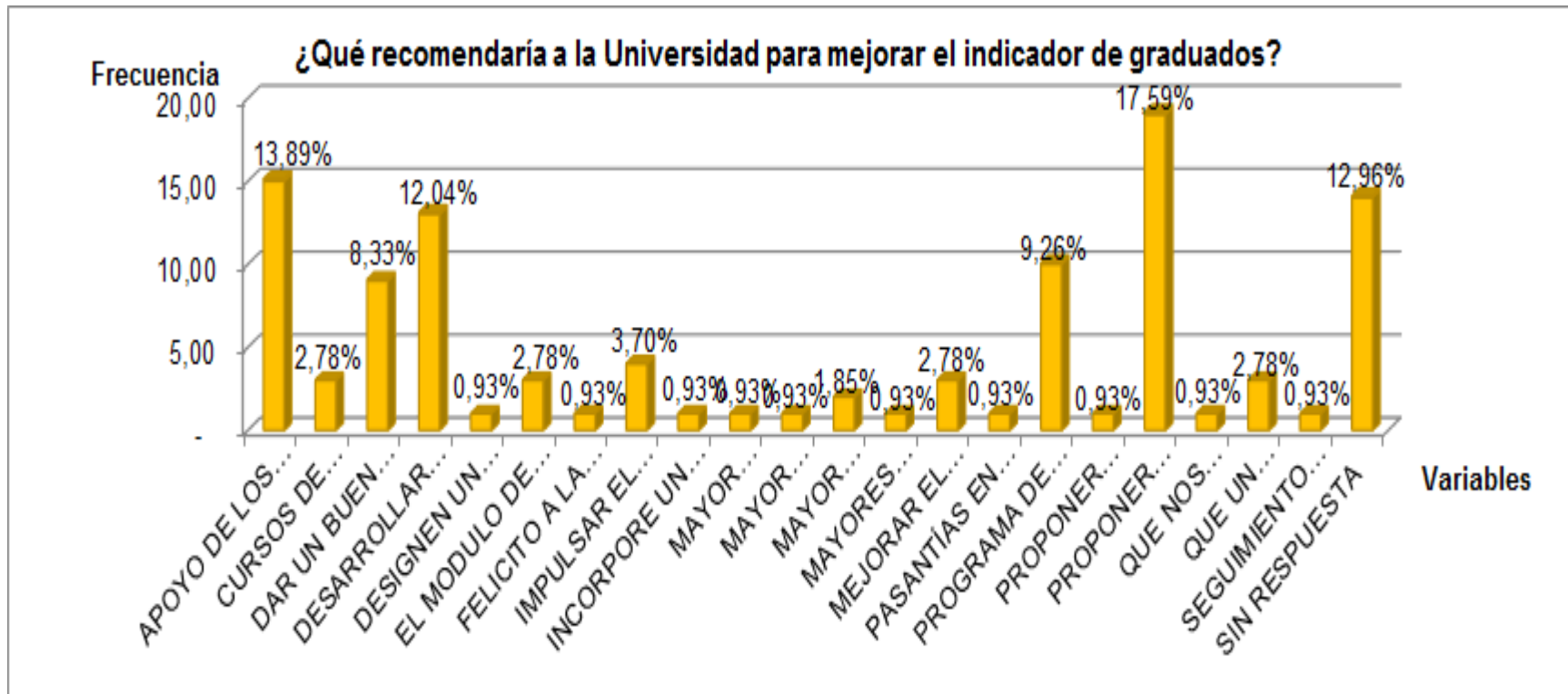


Gráfico 1.12

Fuente: Autor

En esta pregunta, se puede concluir que el 17,59% de egresados solicita que se determine temas y directrices más concretas, 13,89% Apoyo de los directores de tesis, 12,96% Sin respuesta, 12,04% Desarrollo de tesis dentro de la maestría, y un 9,26% Programa de tesis asistida, se consideran como las alternativas de mayor porcentaje y más significación para los egresados.

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS EGRESADOS DE SIETE CARRERAS DE MAESTRÍAS DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Del presente trabajo de investigación relacionado con las causas por las cuales el 81.96% de Egresados de Posgrado de Maestrías de la Universidad del Azuay, no se gradúan, y luego de efectuar las encuestas a 108 egresados de siete carreras de Maestrías en: Administración de Empresas, Comunicación y Marketing, Contabilidad y Finanzas, Psicoterapia Integrativa, Diseño Multimedia, Intervención y Educación Inicial y Gestión Ambiental, se obtuvieron los siguientes resultados:

EDAD:

- Con respecto a la edad de los egresados encuestados fluctúa entre 31 a 35 años un 36,11%; de 36 a 40 años el 20,37%; entre 25 a 30 años el 19,44%; y 41 a 45 años el 12,04%, por lo que se deduce que el mayor porcentaje de egresados se considera en la edad de 31 a 35 años.

SEXO:

- Sexo masculino representa el 62,96%
Sexo femenino 37,04%

ESTADO CIVIL:

- Casados 75,93%
Solteros 18,52%, entre los porcentajes más representativos

PREGUNTA 1:

- Los egresados encuestados pertenecen a las siguientes Maestrías en relación porcentual:
Administración de Empresas 76,85%
Comunicación y Marketing 10,19%
Contabilidad y Finanzas 5,56%
Psicoterapia Integrativa y Diseño Multimedia 2,78%
Gestión Ambiental e Intervención y Educación Inicial 0,93%
Se concluye que la Maestría en Administración de Empresas predomina con un 76,85%.

- **Relación de las diversas carreras de Maestrías con el número de promociones**

Promociones:

8..... 31,48% prevalece
1-7..... 13,89%
2-5..... 12,96%
6..... 5,56%
3-4..... 4,63%

Maestría en Psicoterapia:

Promoción 1.....66,67% prevalece
Promoción 2.....33,33%

Maestría en Administración de Empresas:

Promoción 8.....40,96% prevalece
Promoción 7.....18,07%
Promoción 5.....16,87%

Maestría en Comunicación y Marketing:

Promoción 2.....54,55% prevalece
Promoción 1.....45,45%

Maestría en Contabilidad y Finanzas:

Promoción 1.....83,33%
Promoción 2.....16,67%

Maestría en Diseño Multimedia:

Promoción 2.....100%

Maestría en Gestión Ambiental

Promoción 1100%

Maestría en Intervención y Educación Inicial:

Promoción 1.....100%

PREGUNTA 2:

AÑO EGRESO:

2013 37,96% prevalece
2012 17,59%
2010 14,81%

2011	12,96%
2007	8,33%

PREGUNTA 3:

CARGO OCUPACIÓN ACTUAL:

Gerente.....	16,67%	Prevalece
Jefe.....	13,89%	
Director, Coordinador, Analista		
Asistente, Docente.....	6,48%	

SECTOR EN EL QUE LABORA:

Privado.....	69,44%	Prevalece
Público.....	28,70%	

PREGUNTA 4:

¿Cómo ha contribuido el Programa de Maestría en su desarrollo profesional?

Satisfactorio.....	57,41%	Prevalece
Muy Satisfactorio.....	40,74%	
Insatisfactorio.....	1,85%	

¿Por qué muy Satisfactorio?

Actualización de conocimientos	58,14%	Prevalece
Desarrollo Profesional.....	34,88%	

¿Por qué Satisfactorio?

Actualización de conocimientos	55,36%
Desarrollo Profesional.....	19,64%
Mayor profundidad en los Módulos	14,29%

¿Por qué Insatisfactorio?

En el puesto de trabajo no aplica la carrera.	50%
Nuevas oportunidades en el Plan laboral.	50%

PREGUNTA 5:

Antes del Programa actual de Tesis Asistida ¿Ha presentado un Diseño?

NO.....	60,19%
---------	--------

¿Por qué razón?

Falta de tiempo.....38,89% Prevalece

Exceso de trabajo 11,11%

Descuido..... 9,26%

Dudas en el tema..... 7,41%

Descoordinación con el Di-.... 5,56%

rector, y en proceso de elaboración del diseño

SI.....26,85%

¿Motivo por el cuál no culminó?

Falta de guía y tiempo.....35,71% Predomina

La culminé y está aprobada 17,86%

En proceso de elaboración

del diseño..... 14,29%

Exceso de trabajo y Descoordinación con el Director..... 7,14%

PREGUNTA 6:

El Módulo de Diseño de Tesis se debe impartir:

Durante la Maestría..... 49,07% Prevalece

Inicio de la Maestría..... 28,70%

Al final de la Maestría..... 21,30%

¿Por qué durante la Maestría?

Porque se cuenta con herramientas, conocimientos y tiempo para cumplir, 93,75% aceptación de los estudiantes

¿Por qué al inicio de la Maestría?

Permite desarrollar el Diseño de Tesis de forma correcta, criterio del 88% de los estudiantes.

¿Por qué al final de la Maestría?

Para apoyar a que todos los estudiantes terminen el MBA con su Tesis, aprueban el 27,27%.

Se cuenta con herramientas, conocimientos y tiempo para cumplir, el 22,73%.

Permite desarrollar el Diseño de Tesis de forma correcta, aprueban el 18.18%.

PREGUNTA 7:

¿Ha tenido dificultad en seleccionar el tema de Tesis de Maestría?

SI..... 77,78% Prevalece

NO..... 20,37%

¿Por qué SI?:

73 encuestados responden:

Dudas en tema de Tesis..... 28,77% Prevalece

Cambio de metodología..... 15,07%

No tengo tema 10,96%

Difícil acceso a información 9,59%

Dificultad en conseguir Director de Tesis..... 8,22%

¿Por qué NO?

11 encuestados responden:

Tema claro desde el inicio 54,55%

Buena asesoría del Director, 9,09%

El tema coincide con mi trab. 9,09%

Trabajo en el área 9,09%

Toda la teoría se aplica a la práctica. 9,09%

Aplicaré en empresa familiar 9,09%

24 encuestados, equivalente al 100%

PREGUNTA 8:

¿Qué tema propuso actualmente para el desarrollo?

Sin respuesta 35,19%

Evaluación de Proyectos 29,63%

Plan de Marketing 11,11%

PREGUNTA 9:

¿Qué recomendaría a la Universidad del Azuay para mejorar el indicador de graduados?

Proponer temas y directrices más concretas, criterio de 17,59% de estudiantes
Apoyo de los Directores de Tesis, 13,89%
Sin respuesta, 12,96%
Desarrollar la Tesis dentro de la Maestría, 12,04%
Programa de Tesis asistida, 9,26%
Dar un buen Módulo de Diseño de Tesis, 8,33%

ENTREVISTAS

ENTREVISTA REALIZADA A LA MAGÍSTER ELSA GONZÁLEZ, DIRECTORA DE POSGRADOS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA EN SEPTIEMBRE 20 DE 2013, 09h00

- 1) ¿Qué porcentaje representa los graduados de las diversas Maestrías, con respecto a los egresados?.

Los graduados de las diversas Maestrías representan el 65% con relación al 35% de egresados.

- 2) ¿Qué estrategias de acompañamiento aplica el Programa de Posgrados de las diversas Maestrías de su Institución, para lograr un incremento en el porcentaje de graduados?

El Programa de Posgrados se realiza a través de Tutorías y trabajos coordinados con investigación, para lograr ajustes normativos.

- 3) En su opinión ¿Qué es lo que diferencia realmente a su programa de Posgrados de Maestrías con otras Universidades?

Existe una diferencia cuantitativa de mayor oferta continua y sostenida de Posgrados.

- 4) ¿Qué porcentaje del Presupuesto de Posgrados asignan ustedes para realizar el acompañamiento a los egresados de Maestrías, para que accedan a su graduación?

Se utiliza mecanismos de trabajo con los egresados, se efectúa seguimiento, sin embargo ha variado de acuerdo a los nuevos reglamentos del CEES.

- 5) ¿Qué mecanismos aplican para comprobar que los objetivos y metas del Programa de Posgrados de Maestrías se están logrando?

Trabajan en un sistema de autoevaluación, de acuerdo a normas, reglamentos que propician un mejoramiento continuo.

- 6) ¿Se toman en cuenta los resultados de la docencia, investigación, vinculación y de pertinencia del programa para la actualización de los contenidos?

Estos criterios se toman en consideración, se actualizan y toman medidas para mejorarlo, ya que algunos programas han cambiado.

- 7) ¿Qué mecanismos utilizan para medir la efectividad de la metodología de enseñanza-aprendizaje?

Los programas, Sistemas de avance de Sílabos, y objetivos acordes a los contenidos.

- 8) ¿Cómo se evalúa la eficacia del programa de Tutoría para la elaboración de Tesis en las Maestrías?

Los trabajos de titulación deben normalizarse, además se cuenta con formatos que verifican el avance que debe ser realizado por el coordinador.

- 9) ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes satisfechos con el programa de Tutorías en las Maestrías?

No dispone de información, no existe indicadores

- 10) ¿Qué procedimientos de evaluación del desempeño académico aplican?
¿Participan los estudiantes?

Los sistemas de evaluación a docentes son monitoreados.

- 11) ¿Existen indicadores de que los egresados estén dedicados a trabajar en los campos afines para los que se prepararon?

No tienen un sistema de seguimiento, existe un programa pero aún no lo aplican.

- 12) ¿Se cuenta con un presupuesto asignado específicamente a vinculación con sectores de la sociedad?

No

- 13) ¿Qué porcentaje de los alumnos inscritos obtienen el grado en el tiempo previsto en el Plan de Estudios?

El 60% o 65% siendo optimistas

- 14) ¿Se conoce las causas? ¿Se actúa sobre el rezago en la graduación?

Si actúan sobre el rezago en la graduación, se han implementado programas especiales de titulación.

- 15) ¿Se establecen mecanismos de identificación de necesidades y selección de Proyectos de Tesis?

La Universidad cuenta con Líneas de Investigación

**ENTREVISTA REALIZADA AL ING. JULIO VERDUGO, DIRECTOR DE
POSGRADOS DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA (UPS), MATRIZ
CUENCA EN SEPTIEMBRE 27 DE 2013, 17h30**

- 1) ¿Qué porcentaje representa los graduados de las diversas Maestrías, con respecto a los egresados?.

En el año 1996 la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca, inicia el programa de Posgrados, es decir hace 17 años de experiencia, según informe a Septiembre de 2013 que dispone el Ing. Verdugo, del mismo que se desprende la siguiente información:

Desde el año 1996 a Septiembre 27 de 2013 existen 550 alumnos inscritos en 15 Versiones de Maestrías, 1 Especialización y 2 diplomados, de los cuales 321 alumnos se han graduado equivalente al 58%, mientras que 229 estudiantes continúan egresados equivalente al 42%, llegándose a determinar que los graduados superan a los egresados en un 16%.

- 2) ¿Qué estrategias de acompañamiento aplica el Programa de Posgrados de las diversas Maestrías de su Institución, para lograr un incremento en el porcentaje de graduados?

El Programa de Posgrados utiliza estrategias tales como Líneas de investigación, de tal manera que los estudiantes se acogen en el último semestre a un Seminario con una duración de 32 horas para la formulación de tesis, y realizan el acompañamiento para la elaboración del trabajo de graduación 1 Profesor experto en el tema y 2 Profesores para Metodología.

- 3) En su opinión ¿Qué es lo que diferencia realmente a su programa de Posgrados de Maestrías con otras Universidades?

Todos los Posgrados son presenciales y se labora de 18h00 a 22h00 los días lunes, miércoles, viernes y sábado, sobre todo los profesores extranjeros.

- 4) ¿Qué porcentaje del Presupuesto de Posgrados asignan ustedes para realizar el acompañamiento a los egresados de Maestrías, para que accedan a su graduación?

Al Director de tesis le asignan 30 horas de tutoría para que realice el acompañamiento a los egresados para su graduación.

- 5) ¿Qué mecanismos aplican para comprobar que los objetivos y metas del Programa de Posgrados de Maestrías se están logrando?

A través de la evaluación de los estudiantes a los docentes, y cuando no ha cumplido con sus expectativas, repiten el Módulo con otro profesor más idóneo.

- 6) ¿Se toman en cuenta los resultados de la docencia, investigación, vinculación y de pertinencia del programa para la actualización de los contenidos?

El Director de la Maestría revisa la tutoría y el desarrollo de tesis, es decir existe un doble filtro para que se cumpla el programa y los objetivos, incluso el Director supervisa al Tutor.

- 7) ¿Qué mecanismos utilizan para medir la efectividad de la metodología de enseñanza-aprendizaje?.

Se aplica la Matriz de evaluación al Profesor

- 8) ¿Cómo se evalúa la eficacia del programa de Tutoría para la elaboración de Tesis en las Maestrías?.

El Tutor dispone del campo laboral de cada estudiante para poder apoyar, se han logrado temas importantes por ejemplo Maestría en Gestión Ambiental; Seguridad, calidad y medio ambiente, Implementación de un sistema de calidad y seguridad en las plantas eléctricas nacionales, existe integración o vinculación con empresas y la sociedad, de tal forma que la tesis es auspiciada por las empresas en el sentido de usar la información.

9) ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes satisfechos con el programa de Tutorías en las Maestrías?

No dispone de información

10) ¿Qué procedimientos de evaluación del desempeño académico aplican?
¿Participan los estudiantes?

Los estudiantes evalúan a los docentes en lo referente al desempeño académico.

11) ¿Existen indicadores de que los egresados estén dedicados a trabajar en los campos afines para los que se prepararon?

No disponen esa información.

12) ¿Se cuenta con un presupuesto asignado específicamente a vinculación con sectores de la sociedad?

No

13) ¿Qué porcentaje de los alumnos inscritos obtienen el grado en el tiempo previsto en el Plan de Estudios?

El porcentaje casi es igual al de los graduados; 6 meses desarrollo de la tesis, es decir que si se cumple.

14) ¿Se conoce las causas? ¿Se actúa sobre el rezago en la graduación?

No conocen las causas, resulta muy complicado disponer de esos datos

15) ¿Se establecen mecanismos de identificación de necesidades y selección de Proyectos de Tesis?

A través de Líneas de Investigación.

**ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE POSGRADOS DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL LCDA. OLILIA CARLIER
DE IDROVO A TRAVÉS DE CORREO ELECTRÓNICO, Y RESPONDIDA EN**

Noviembre 18 de 2013, 19h20

ocarlierr@yahoo.com

- 1) ¿Qué porcentaje representa los graduados de las diversas Maestrías, con respecto a los egresados?

Conforme a los datos recopilados para efectos de la Autoevaluación Institucional, el porcentaje de eficiencia terminal correspondiente al año 2012 fue de 44% para el cuarto nivel de posgrado.

- 2) ¿Qué estrategias de acompañamiento aplica el Programa de Posgrados de las diversas Maestrías de su Institución, para lograr un incremento en el porcentaje de graduados?

Los Directores de los Programas del Sistema de Posgrado asignan profesores tutores para que realicen un apoyo personalizado a los estudiantes en el avance de sus trabajos de titulación. De igual forma se han desarrollado seminarios y talleres en el área de metodología de investigación, para fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes, durante todo el desarrollo de la malla curricular.

- 3) En su opinión ¿Qué es lo que diferencia realmente a su programa de Posgrados de Maestrías con otras Universidades?

¿Nivel académico? / ¿Trato personalizado? / ¿Oferta conforme a las necesidades del mercado?

- 4) ¿Qué porcentaje de presupuesto de Posgrados asignan ustedes para realizar el acompañamiento a los egresados de Maestrías, para que accedan a su graduación?

No responden

- 5) ¿Qué mecanismos aplican para comprobar que los objetivos y metas del Programa de Posgrados de Maestrías se están logrando?

Para constatar el cumplimiento de la ejecución del programa, se realiza en cada uno de ellos una investigación evaluativa cualitativa y cuantitativa, recogiendo la percepción de los estudiantes, el cumplimiento del profesor y el logro de los resultados de aprendizaje. Para ello al finalizar cada asignatura los estudiantes evalúan el desarrollo del curso: evaluación docente, organización y logística. Adicionalmente, el Director verifica el cumplimiento del programa en base al Plan del Trabajo Docente aprobado por el Sistema de Posgrado y por el Organismo pertinente del Sistema de Educación Superior.

- 6) ¿Se toman en cuenta los resultados de la docencia, investigación, vinculación y de pertinencia del programa para la actualización de los contenidos?

Para proceder a la actualización de los contenidos curriculares el Sistema de Posgrado presta especial atención al principio de pertinencia y a las necesidades y requerimientos de los profesionales en las distintas áreas del saber, así como las demandas de la sociedad en su conjunto, en el marco del plan del buen vivir y de la matriz productiva. Se realizan evaluaciones permanentes al desarrollo académico del programa, a la docencia y al cumplimiento de las metas, que ofrecen valiosa información para la retroalimentación. De igual manera se realizan periódicamente, estudios de mercados para identificar dichas necesidades y darles respuestas desde la oferta académica.

- 7) ¿Qué mecanismos utilizan para medir la efectividad de la metodología de enseñanza-aprendizaje?

¿La oportuna retroalimentación entre docente – estudiante?

- 8) ¿Cómo se evalúa la eficacia del programa de Tutoría en las Maestrías?

El objetivo de las tutorías es optimizar los resultados de aprendizaje del estudiante, así como que los estudiantes puedan entregar en el tiempo estipulado su trabajo final de titulación. Se han desarrollado cursos especiales para los tutores con el fin de que apliquen técnicas avanzadas aprendizaje y de metodología de investigación, a la vez que se realizan capacitaciones para que los tutores puedan utilizar en sus revisiones un software que evite el plagio académico.

- 9) ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes satisfechos con el programa de Tutorías de Maestrías?

No responde

- 10) ¿Qué procedimientos de evaluación del desempeño académico aplican? ¿Participan los estudiantes?

Ya se contestó en la pregunta 5.

- 11) ¿Existen indicadores de que los egresados estén dedicados a trabajar en los campos afines para los que se prepararon?

Si existen indicadores que nos dan información permanente sobre nuestros egresados. Tenemos un sistema de seguimiento a nuestros egresados.

- 12) ¿Se cuenta con un presupuesto asignado específicamente a vinculación con sectores de la sociedad?

Si tenemos una importante asignación de recursos presupuestarios asignados a la vinculación y toda una programación con proyectos de mucha importancia y pertinencia para aportar al desarrollo y difusión de la ciencia y cultura, así como a la transformación de las condiciones de vida de los sectores más necesitados de nuestra sociedad.

13) ¿Qué porcentaje de los alumnos inscritos obtienen el grado en el tiempo previsto en el Plan de Estudios?

Ya se contestó con el dato sobre el porcentaje de la eficiencia terminal

14) ¿Se conoce las causas? ¿Se actúa sobre el rezago en la graduación?

Existen varias causas por las cuales los estudiantes no finalizan sus trabajos de titulación en el tiempo reglamentario, en vista de ello durante el transcurso de los últimos periodos académicos y de manera especial, en los dos últimos años, hemos creado un programa especial para los estudiantes rezagados que incluye motivación, asesoramiento y apoyo, para que terminen sus trabajos de tesis. Esto significa entre otras actividades, darles cursos sobre diseño metodológico, tutoría para el desarrollo de sus investigaciones y redacción científica, con la finalidad de que puedan elaborar sus trabajos de titulación.

15) ¿Se establecen mecanismos de identificación de necesidades y selección de Proyectos de Tesis?

Los trabajos de titulación se realizan en base a las líneas de investigación aprobadas en el proyecto de cada programa, que están acorde con las líneas establecidas por el Sistema de Investigación y Desarrollo de nuestra Universidad, y estas a su vez responden a la matriz productiva y al plan del buen vivir.

**ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE POSGRADOS DE LA
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL) MG. NATALIA LUTSAK
A TRAVÉS DE CORREO ELECTRÓNICO, Y RESPONDIDA EN**

Diciembre 2 de 2013, 07h59

nvlutsak@utpl.edu.ec

1) ¿Qué porcentaje representan los graduados de las diversas Maestrías, con respecto a los egresados?

El estudiante de un programa de postgrado inscribe su tema y desarrolla el proyecto de la graduación después de haber aprobado al menos el 50% del plan de estudios. Cuando el proyecto presentado es aceptado, el alumno procede con el desarrollo del trabajo de fin de titulación siguiendo el cronograma previamente establecido por la coordinación del programa. Debido al perfil del estudiante de postgrado y su dedicación parcial a los estudios, en la modalidad a distancia se contempla el plazo para la graduación hasta un año después de haber egresado. El porcentaje de los graduados con respecto a los egresados es variable en cada programa. El promedio se estima en un 70%, sin considerar en el cómputo el tiempo entre el egreso y la graduación.

2) ¿Qué estrategias de acompañamiento aplica el Programa de Postgrados de las diversas Maestrías de su Institución, para lograr un incremento en el porcentaje de graduados?

Los programas adoptan varias estrategias de acompañamiento para la graduación de sus egresados.

A veces se torna difícil definir un proyecto aplicado en el ámbito profesional, debido a lo complicado que es encontrar una institución que conceda al postgradista la posibilidad de desarrollar la investigación, esté abierta para la entrega de la información necesaria para ello, y más que nada permita que los resultados sean publicados. Para quienes se encuentran con este problema, existe la posibilidad de optar por la participación en el Programa colaborativo de la investigación, planteado por el equipo docente del postgrado y que se enmarca en las líneas de investigación generales, del

departamento y de la maestría o especialidad. Un Programa colaborativo de la investigación normalmente tiene el alcance nacional o regional y es una excelente posibilidad de explotar la ventaja de la ubicación geográfica en todas las provincias de Ecuador de nuestros alumnos a distancia quienes se dedican a investigar en sus localidades de acuerdo a los objetivos y lineamientos trazados. En la etapa final se integra la investigación local de los graduados, consolidando los resultados globales del Programa colaborativo de interés institucional. De esta investigación se derivan varias publicaciones.

Para los demás proyectos que son de carácter individual enmarcados en las líneas de investigación del postgrado y que por lo general se desarrollan en las instituciones de trabajo de nuestros alumnos, se potencia las estrategias de la tutorización a través de varios contactos presenciales y a través del entorno virtual. Se establece un cronograma general de cumplimiento obligatorio para todos los egresados del postgrado quienes reciben la motivación permanente de sus docentes directores de tesis. El estudiante que demuestre los impedimentos para cumplir con el cronograma general vigente, tiene la opción de pedir la prórroga condicionada. El cronograma general y las consecuencias de la reprogramación, son las formas de presión sobre el estudiante para que no descuide el desarrollo de su tesis.

3) En su opinión ¿Qué es lo que diferencia realmente a su programa de Postgrados de Maestrías con otras Universidades?

La diferencia principal consiste en la modalidad de estudios a distancia que permite lograr la mayor la inclusión social brindando el acceso a la educación superior avanzada a los profesionales que se ven limitados por sus condiciones familiares, laborales y de ubicación geográfica acceder a los programas presenciales que normalmente se ofertan en grandes urbes.

4) ¿Qué porcentaje de presupuesto de Postgrados asignan ustedes para realizar el acompañamiento a los egresados de Maestrías, para que accedan a su graduación?

El presupuesto de cada programa contempla varios rubros del acompañamiento para la graduación de los egresados como honorarios de los docentes y tutores, directores de tesis, el costo de material educativo, de tutorías virtuales y presenciales, de conferencias virtuales satelitales, los viáticos, subsistencias y movilización, los gastos

administrativos, etc. Estos rubros tienen los componentes fijos y variables y el monto se presupuesta en función de la naturaleza, condición y necesidades de cada programa y no como un porcentaje en función del presupuesto total. De esta manera en la práctica si nos propusiéramos calcularlo, este porcentaje sería diferente entre un postgrado y otro.

Lo anterior se debe precisamente al hecho de que para lograr la asignación efectiva de recursos tiene mayor sentido la previsión de las necesidades de cada programa que un monto establecido como el porcentaje del presupuesto.

5) ¿Qué mecanismos aplican para comprobar que los objetivos y metas del Programa de Postgrados de Maestrías se están logrando?

Cada postgrado cuenta con una planificación a mediano y corto plazo. La planificación abarca los diferentes ámbitos académicos, de gestión, investigación y vinculación con la colectividad. El instrumento de la planificación es el Plan operativo anual POA.

El POA por un lado relaciona sus objetivos y metas con los objetivos estratégicos de la institución, por otro define las actividades para el logro de cada meta y los indicadores y estándares de cumplimiento.

El POA es planteado, discutido y finalmente aprobado al finalizar el año anterior. El equipo de la coordinación académica evalúa los avances trimestralmente y en casos que lo ameritan se toman las medidas correctivas o ajustes en la planificación.

6) ¿Se toman en cuenta los resultados de la docencia, investigación, vinculación y de pertinencia del programa para la actualización de los contenidos?

Los contenidos de los programas están estructurados en módulos, el desarrollo y actualización permanente de los cuales es la responsabilidad del equipo docente – docentes principales y tutores, expertos en los contenidos. Los módulos a través de sus contenidos apuntan al logro de las competencias claramente determinadas que a su vez contribuyen al logro de perfil de egreso del postgrado. Partiendo de esto en cada módulo se podría identificar dos tipos de contenidos de acuerdo a su naturaleza: básicos o mínimos de desarrollo obligatorio e indispensable y contenidos adicionales

que amplían, extienden, relacionan con el contexto, profundizan lo básico de la materia.

Los contenidos básicos son inamovibles, poco cambiantes ya que encierran lo esencial de la materia. En cambio, los contenidos adicionales son el objeto de la actualización permanente por parte de equipo docente en cada nueva edición del programa. Esta actualización se manifiesta a través de la adición de nuevas opciones de recursos educativos, nuevas actividades para la construcción del conocimiento colaborativo que facilitan el aprendizaje haciendo en él una experiencia cada vez más gratificante.

Con cada nueva edición se acumula valiosa experiencia en la docencia, investigación, vinculación que es tomada en cuenta por el equipo docente para robustecer y fortalecer la parte académica del programa. Por otro lado los factores externos como los cambios constantes y profundos en los ámbitos socioeconómico, político, cultural en el país, juegan un rol preponderante en el reajuste de los contenidos de programas de postgrados para lograr que la formación sea relevante y pertinente.

7) ¿Qué mecanismos utilizan para medir la efectividad de la metodología de enseñanza-aprendizaje?

La encuesta de satisfacción de los alumnos. Se aplica bimestralmente en cada Maestría o Especialidad, por cada materia y cada docente o tutor. Evalúa la atención tutorial recibida a través de diferentes medios y herramientas disponibles, la calidad de material didáctico y bibliográfico, etc.

Los indicadores académicos: el promedio de la calificación obtenida en cada materia, el porcentaje de solicitudes para la recalificación, de reprobados, de repetidores, etc.

Reportes del sistema sobre las actividades en el EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) por parte de los estudiantes: el número y frecuencia de ingresos y participaciones, especialmente en las actividades colaborativas.

8) ¿Cómo se evalúa la eficacia del programa de Tutoría en las Maestrías?

Las tutorías se realizan de forma presencial o a través de Entorno Virtual de Aprendizaje EVA, de manera sincrónica (interacción en el tiempo real) o asincrónica. Cada Maestría tiene previsto en su planificación dos tipos de tutoría que tienen los objetivos diferentes: tutoría que se brinda a los estudiantes durante el desarrollo

académico de las materias y tutoría para el desarrollo de los trabajos de fin de titulación.

La evaluación de la eficacia de las tutorías de cada materia se realiza a través de mecanismos enlistados en el punto anterior.

La evaluación de las tutorías para la dirección de trabajos de fin de titulación: el porcentaje de graduados en el plazo establecido y de rezagados, el promedio de la calificación obtenida por el trabajo escrito y en la defensa oral, las publicaciones, etc.

9) ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes satisfechos con el programa de Tutorías de Maestrías?

El porcentaje fluctúa dependiendo de los factores y la realidad de cada programa, entre 70 y 100%. Los resultados se evalúan por el equipo docente de programa y en casos que lo ameritan se toman las medidas de mejoramiento.

Los docentes son permanentemente capacitados en el uso de las herramientas del EVA para las tutorías sincrónicas y asincrónicas, para lograr los niveles óptimos de desempeño.

10) ¿Qué procedimientos de evaluación del desempeño académico aplican?
¿Participan los estudiantes?

Estudios de postgrado Página 5

La evaluación integral comprende la aplicación de la evaluación por pares académicos, autoevaluación y heteroevaluación.

Para cada tipo de evaluación se usan los instrumentos propios que reflejan la información relevante sobre el desempeño docente.

11) ¿Existen indicadores de que los egresados estén dedicados a trabajar en los campos afines para los que se prepararon?

Según el estudio del perfil de nuestros alumnos, el 90% trabaja, la gran mayoría en el sector público y en el área afín al programa que está cursando, o sea, existe la relación directa entre el trabajo que desempeña el estudiante y el postgrado que está cursando.

Esto indica que la realidad de nuestros estudiantes no consiste en prepararse para buscar un trabajo en el área afín, sino al contrario, acceder al programa de cuarto nivel relacionado para lograr el mejor desempeño, mayor competitividad en sus puestos laborales. Ya que los egresados de la UTPL por lo general no buscan un trabajo, más bien, buscan extender sus perspectivas del crecimiento profesional en los campos relacionados con el trabajo actual.

12) ¿Se cuenta con un presupuesto asignado específicamente a vinculación con sectores de la sociedad?

La relación de la vinculación con la sociedad se maneja de manera centralizada en base de la normativa vigente y con apoyo y gestión de agencia de desarrollo empresarial ADE, que ejecuta las acciones para la búsqueda de nuevos proyectos. Todos los proyectos se priorizan de acuerdo a las líneas estratégicas de desarrollo institucional. Se cuenta con el presupuesto de vinculación, sin embargo, para la optimización de los recursos y la priorización de los proyectos, este presupuesto no se maneja directamente por cada programa.

13) ¿Qué porcentaje de los alumnos inscritos obtienen el grado en el tiempo previsto en el Plan de Estudios?

Esta pregunta es igual a la pregunta 1 ya que los inscritos al programa de graduación son los estudiantes que aprobaron al menos 50% del plan de estudios y pueden graduarse una vez egresados. Ver la respuesta en la página 1.

14) ¿Se conoce las causas? ¿Se actúa sobre el rezago en la graduación?

Los sondeos realizados revelan que los factores asociados a la eficiencia terminal de postgrados a distancia son de orden laboral, personal, económico y académico.

Se generan las estrategias de apoyo para la graduación con el fin de elevar la eficiencia terminal: las convocatorias a los programas de graduación cooperativa de alcance nacional y/o regional, los cursos de seminario de tesis; la planificación que estipula los tiempos reglamentarios; el acompañamiento permanente en el proyecto de investigación de aplicación profesional.

15) ¿Se establecen mecanismos de identificación de necesidades y selección de Proyectos de graduación?

La UTPL define 7 líneas estratégicas de investigación planteados en una estrecha relación con los objetivos del Plan Nacional de Buen Vivir. De las líneas estratégicas institucionales se derivan las líneas de investigación de los departamentos y de los postgrados.

Los proyectos de graduación de postgrados deben contribuir a la generación de conocimiento relacionado a las líneas estratégicas y programas de investigación de la UTPL y para su aprobación son evaluados en base de los criterios de la calidad científica, objetivos, metodología, pertinencia del proyecto y su posible impacto.

Cada proyecto debe identificar con la claridad y precisión el problema o necesidad de la sociedad que trata de resolver, contribuyendo al óptimo aprovechamiento de recursos económicos para apoyar la toma de decisiones encaminadas a mejorar la calidad de vida de la sociedad.

RESÚMEN DE ENTREVISTAS REALIZADAS A DIRECTORES DE POSGRADO DE LAS UNIVERSIDADES DE: CUENCA, POLITÉCNICA SALESIANA - MATRIZ CUENCA, UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL, Y UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

PREGUNTA 1:

¿Qué porcentaje representa los graduados de las diversas Maestrías, con respecto a los egresados?

- Universidad de Cuenca: graduados 65%, egresados 35%
- Universidad Politécnica Salesiana: graduados 58%, egresados 42%
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil: Eficiencia terminal 44%
- Universidad Técnica Particular de Loja: 70% de graduados (prevalece)

PREGUNTA 2:

¿Qué estrategias de acompañamiento aplica el Programa de Posgrados de las diversas Maestrías de su Institución, para lograr un incremento en el porcentaje de graduados?

- Universidad de Cuenca: Tutorías y trabajos coordinados con investigación.
- Universidad Politécnica Salesiana –Matriz Cuenca: Estrategias tales como Líneas de Investigación, Seminarios, y acompañamiento con un profesor experto en el tema y dos profesores para metodología.
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil: Tutorías, Seminarios y Talleres.
- Universidad Técnica Particular de Loja: Estrategias de Tutorización a través de varios contactos y entorno virtual.

PREGUNTA 3:

En su opinión ¿Qué es lo que diferencia realmente a su programa de Posgrados de Maestrías con otras Universidades?

- Universidad de Cuenca: Mayor oferta continua y sostenida de Posgrados
- Universidad Politécnica Salesiana- Matriz Cuenca: Todos los Posgrados son presenciales y se labora de 18h00 a 22h00.
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil: Nivel académico, trato personalizado, oferta de acuerdo a necesidades del mercado.

- Universidad Técnica Particular de Loja: La modalidad de estudio a distancia permite lograr mayor inclusión social a profesionales limitados por condiciones familiares, laborales y ubicación.

PREGUNTA 4:

¿Qué porcentaje de presupuesto de Posgrados asignan ustedes para realizar el acompañamiento a los egresados de Maestrías para que accedan a su graduación?.

- Universidad de Cuenca: Utilizan mecanismos de trabajos con egresados, efectúan seguimiento.
- Universidad Politécnica Salesiana – Matriz Cuenca: Al Director de Tesis le asignan 30 horas de Tutoría.
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil: No responde.
- Universidad Técnica Particular de Loja: El presupuesto se relaciona con la naturaleza de cada programa, y no como porcentaje.

PREGUNTA 5:

¿Qué mecanismos aplican para comprobar que los objetivos y metas del Programa de Posgrados de Maestrías se están logrando?.

- Universidad de Cuenca: Trabajan en un sistema de autoevaluación, propiciando un mejoramiento continuo.
- Universidad Politécnica Salesiana- Matriz Cuenca: Evaluación de los estudiantes.
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil: Investigación evaluativa, cualitativa, cuantitativa.
- Universidad Técnica Particular de Loja: Aplican el POA (Plan Operativo Anual).

PREGUNTA 6:

¿Se toman en cuenta los resultados de la docencia, investigación, vinculación y de pertinencia del programa para la actualización de los contenidos?

- Universidad de Cuenca: Estos criterios se toman en consideración, se actualizan y toman correctivos.
- Universidad Politécnica Salesiana- Matriz Cuenca: El Director de la Maestría revisa la tutoría y el desarrollo de tesis, existe un doble filtro.

- Universidad Católica Santiago de Guayaquil: El sistema de Posgrados presta especial atención al principio de pertinencia y a los requerimientos de los profesionales.
- Universidad Técnica Particular de Loja: Los Módulos a través de sus contenidos apuntan al logro de las competencias y perfil de egreso del posgrado.

PREGUNTA 7:

¿Qué mecanismos utilizan para medir la efectividad de la metodología de enseñanza-aprendizaje?.

- Universidad de Cuenca: Programas, avances de Sílabos y objetivos.
- Universidad Politécnica Salesiana-Matriz Cuenca: Matriz de evaluación al profesor.
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil: Oportuna retroalimentación entre docente y estudiante.
- Universidad Técnica Particular de Loja: Encuesta de satisfacción de alumnos, se aplica bimestralmente en cada Maestría , indicadores académicos, promedio de calificación obtenida en cada materia, porcentajes de solicitudes para recalificación, reprobados, repetidores. Reportes del sistema sobre las actividades en el EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje)

PREGUNTA 8:

¿Cómo se evalúa la eficacia del programa de tutoría en las Maestrías?

- Universidad de Cuenca: Trabajos de titulación.
- Universidad Politécnica Salesiana- Matriz Cuenca: El tutor dispone del campo laboral de cada estudiante para apoyarlo. Existe vinculación con empresas y la sociedad.
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil: El objetivo de las tutorías es optimizar los resultados de aprendizaje, propiciando que los estudiantes entreguen a tiempo el trabajo de titulación, capacitación a tutores para utilizar un Software que evite el plagio académico.
- Universidad Técnica Particular de Loja: Tutoría en forma presencial, o Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de manera sincrónica es decir (interacción en el tiempo real) o asincrónica.

PREGUNTA 9:

¿Cuál es el porcentaje de estudiantes satisfechos con el programa de Tutorías de Maestrías?.

- Universidad de Cuenca: No disponen de información, no existe indicadores.
- Universidad Politécnica Salesiana-Matriz Cuenca: No disponen de información.
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil: No responden
- Universidad Técnica Particular de Loja: El porcentaje fluctúa dependiendo de los factores y la realidad de cada programa entre un 70% y 100%

PREGUNTA 10:

¿Qué procedimientos de evaluación de desempeño académico aplican?
¿Participan los estudiantes?.

- Universidad de Cuenca: Los sistemas de evaluación a docentes son monitoreados.
- Universidad Politécnica Salesiana-Matriz Cuenca: Los estudiantes evalúan a los docentes relacionado con el desempeño académico.
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil: Ya se contestó en la pregunta 5.
- Universidad Técnica Particular de Loja: Esta evaluación integral comprende la evaluación por pares académicos, autoevaluación, y heteroevaluación.

PREGUNTA 11:

¿Existen indicadores de que los egresados estén dedicados a trabajar en los campos afines para los que se prepararon?.

- Universidad de Cuenca: No tienen un sistema de seguimiento, existe un programa pero no lo aplican.
- Universidad Politécnica Salesiana-Matriz Cuenca: No disponen esa información.
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil: Si existen indicadores, si disponen de un sistema de seguimiento a los egresados.
- Universidad Técnica Particular de Loja: Según el estudio del perfil de los alumnos el 90% trabaja en el sector público y en el área afín.

PREGUNTA 12:

¿Se cuenta con un presupuesto asignado específicamente a vinculación con sectores de la sociedad?.

- Universidad de Cuenca: No
- Universidad Politécnica Salesiana- Matriz Cuenca: No
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil: Si disponen de una importante asignación de recursos presupuestarios para vinculación con proyectos de importancia y pertinencia.
- Universidad Técnica Particular de Loja: Si se cuenta con un presupuesto de vinculación, pero no se maneja por cada programa.

PREGUNTA 13:

¿Qué porcentaje de los alumnos inscritos obtienen el grado en el tiempo previsto en el Plan de Estudios?.

- Universidad de Cuenca: El 60% o 65% siendo optimistas.
- Universidad Politécnica Salesiana- Matriz Cuenca: El porcentaje casi es igual al de los graduados, 6 meses desarrollo de tesis, es decir que si se cumple.
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil: Se contestó con el porcentaje de la eficiencia personal.
- Universidad Técnica Particular de Loja: Esta pregunta se responde a través de la pregunta 1.

PREGUNTA 14:

¿Se conoce las causas? ¿Se actúa sobre el rezago en la graduación?.

- Universidad de Cuenca: Si se actúa sobre el rezago, se han implementado programas especiales de titulación.
- Universidad Politécnica Salesiana-Matriz Cuenca: No conocen las causas, resulta complicado disponer de estos datos.
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil: Existen varias causas, razón por la cual los estudiantes no finalizan sus trabajos de titulación en el tiempo reglamentario, por lo tanto en los dos últimos años se ha creado un programa especial para los estudiantes rezagados que incluye motivación, asesoramiento, apoyo, cursos sobre diseño metodológico y tutorías.

- Universidad Técnica Particular de Loja: Los sondeos revelan que los factores asociados a la eficiencia terminal de posgrados a distancia son de orden laboral, personal, económico y académico. Se generan estrategias de apoyo para la graduación como cursos de seminarios de tesis; planificación y acompañamiento permanente.

PREGUNTA 15:

¿Se establecen mecanismos de identificación de necesidades y selección de Proyectos de Tesis?.

- Universidad de Cuenca: Cuenta con Líneas de Investigación.
- Universidad Politécnica Salesiana-Matriz Cuenca: A través de Líneas de Investigación.
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil: Cuentan con Líneas de Investigación aprobadas en el proyecto de cada programa.
- Universidad Técnica Particular de Loja: Define siete Líneas estratégicas de Investigación en estrecha relación con los objetivos del Plan Nacional de Buen Vivir. De las Líneas estratégicas institucionales se derivan las Líneas de Investigación de los departamentos y de posgrados.

Por otra parte se concluye que la Dirección de Posgrados de la Universidad del Azuay carece de una Estructura Orgánica definida, y se requiere de un mayor acompañamiento a los egresados para culminar con su trabajo de graduación.

RESUMEN COMPARATIVO DE LAS RESPUESTAS DE LOS DIRECTORES DE POSGRADO DE LAS UNIVERSIDADES ENTREVISTADAS.

- 1) ¿Qué porcentaje representa los graduados de las diversas Maestrías, con respecto a los egresados?

UNIVERSIDADES

CUENCA	POLITÉCNICA SALESIANA-MATRIZ CUENCA	CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL	TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Los graduados representan el 65% con relación al 35% de egresados	Graduados 58%, mientras que los egresados equivalente al 42%,	El porcentaje de eficiencia terminal correspondiente al año 2012 fue de 44% para el cuarto nivel de posgrado.	El porcentaje de los graduados con respecto a los egresados es variable en cada programa. El promedio se estima en un 70%, sin considerar en el cómputo el tiempo entre el egreso y la graduación.

- 2) ¿Qué estrategias de acompañamiento aplica el Programa de Posgrados de las diversas Maestrías de su Institución, para lograr un incremento en el porcentaje de graduados?

UNIVERSIDADES

CUENCA	POLITÉCNICA SALESIANA-MATRIZ CUENCA	CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL	TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
El Programa de Posgrados se realiza a través	El Programa de Posgrados utiliza estrategias tales como	Tutorías, seminarios y talleres en el	Se potencia las estrategias de la tutorización a

de Tutorías y trabajos coordinados con investigación,	Líneas de investigación, Seminarios con una duración de 32 horas y acompañamiento para la elaboración del trabajo de graduación con 1 Profesor experto en el tema y 2 Profesores para Metodología.	área de Metodología de la Investigación	través de varios contactos presenciales y a través del entorno virtual.
---	--	---	---

3) En su opinión ¿Qué es lo que diferencia realmente a su programa de Posgrados de Maestrías con otras Universidades?

UNIVERSIDADES

CUENCA	POLITÉCNICA SALESIANA-MATRIZ CUENCA	CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL	TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Existe una diferencia cuantitativa de mayor oferta continua y sostenida de Posgrados	Todos los Posgrados son presenciales y se labora de 18h00 a 22h00 los días lunes, miércoles, viernes y sábado, sobre todo los profesores extranjeros.	¿Nivel académico? / ¿Trato personalizado? / ¿Oferta conforme a las necesidades del Mercado?.	La modalidad de estudios a distancia que permite lograr la mayor inclusión social brindando el acceso a la educación superior avanzada a los profesionales que se ven limitados por sus condiciones familiares, laborales y de ubicación geográfica acceder a los programas presenciales que normalmente se ofertan en grandes urbes.

- 4) ¿Qué porcentaje de presupuesto de Posgrados asignan ustedes para realizar el acompañamiento a los egresados de Maestrías, para que accedan a su graduación?

UNIVERSIDADES

CUENCA	POLITÉCNICA SALESIANA-MATRIZ CUENCA	CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL	TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Se utiliza mecanismos de trabajo con los egresados, se efectúa seguimiento, sin embargo ha variado de acuerdo a los nuevos reglamentos del CEES.	Al Director de tesis le asignan 30 horas de tutoría para que realice el acompañamiento a los egresados para su graduación.	No responde	Se presupuesta en función de la naturaleza, condición y necesidades de cada programa y no como un porcentaje en función del presupuesto total.

- 5) ¿Qué mecanismos aplican para comprobar que los objetivos y metas del Programa de Posgrados de Maestrías se están logrando?

UNIVERSIDADES

CUENCA	POLITÉCNICA SALESIANA-MATRIZ CUENCA	CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL	TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Trabajan en un sistema de autoevaluación, de	A través de la evaluación de los estudiantes a los	Se realiza en cada uno de ellos una investigación	El instrumento de la planificación es

acuerdo a normas, reglamentos que propician un mejoramiento continuo.	docentes, y cuando no ha cumplido con sus expectativas, repiten el Módulo con otro profesor más idóneo.	evaluativa, cualitativa y cuantitativa, recogiendo la percepción de los estudiantes, los mismos que evalúan el cumplimiento del profesor y el logro de los resultados de aprendizaje.	el Plan operativo anual POA.
---	---	---	------------------------------

- 6) ¿Se toman en cuenta los resultados de la docencia, investigación, vinculación y de pertinencia del programa para la actualización de los contenidos?

UNIVERSIDADES

CUENCA	POLITÉCNICA SALESIANA-MATRIZ CUENCA	CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL	TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Estos criterios se toman en consideración, se actualizan y toman medidas para mejorarlo, ya que algunos programas han cambiado.	El Director de la Maestría revisa la tutoría y el desarrollo de tesis, es decir existe un doble filtro para que se cumpla el programa y los objetivos, incluso el Director supervisa al	El Sistema de Posgrado presta especial atención al principio de pertinencia y a las necesidades y requerimientos de los profesionales en las distintas áreas del saber, así como las demandas de la	Los módulos a través de sus contenidos apuntan al logro de las competencias claramente determinadas que a su vez contribuyen al logro de perfil de egreso del postgrado. Partiendo de esto

	Tutor.	sociedad en su conjunto, en el marco del plan del buen vivir y de la matriz productiva.	en cada módulo se podría identificar dos tipos de contenidos de acuerdo a su naturaleza: <i>básicos</i> o <i>mínimos</i> de desarrollo obligatorio e indispensable y contenidos <i>adicionales</i> que amplían, extienden, relacionan con el contexto, profundizan lo básico de la materia.
--	--------	---	---

7) ¿Qué mecanismos utilizan para medir la efectividad de la metodología de enseñanza-aprendizaje?

UNIVERSIDADES

CUENCA	POLITÉCNICA SALESIANA-MATRIZ CUENCA	CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL	TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Los programas, Sistemas de avance de Sílabos, y objetivos acordes a los	Se aplica la Matriz de evaluación al Profesor	¿La oportuna retroalimentación entre docente – estudiante?	La encuesta de satisfacción de los alumnos. Se aplica bimestralmente en cada Maestría o Especialidad. Los indicadores

contenidos			académicos: el promedio de la calificación obtenida en cada materia, el porcentaje de solicitudes para la recalificación, de reprobados, de repetidores, etc. <input type="checkbox"/> Reportes del sistema sobre las actividades en el EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) por parte de los estudiantes: el número y frecuencia de ingresos y participaciones, especialmente en las actividades colaborativas.
------------	--	--	---

8) ¿Cómo se evalúa la eficacia del programa de Tutoría en las Maestrías?

UNIVERSIDADES

CUENCA	POLITÉCNICA SALESIANA-MATRIZ CUENCA	CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL	TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Los trabajos de titulación deben normalizarse, además se cuenta con	El Tutor dispone del campo laboral de cada estudiante para poder apoyar,	El objetivo de las tutorías es optimizar los resultados de aprendizaje del estudiante, así como	Las tutorías se realizan de forma presencial o a través de Entorno Virtual de

formatos que verifican el avance que debe ser realizado por el coordinador.	existe integración o vinculación con empresas y la sociedad, de tal forma que la tesis es auspiciada por las empresas en el sentido de usar la información.	que los estudiantes puedan entregar en el tiempo estipulado su trabajo final de titulación. a la vez que se realizan capacitaciones para que los tutores puedan utilizar en sus revisiones un software que evite el plagio académico.	Aprendizaje EVA, de manera sincrónica (interacción en el tiempo real) o asincrónica. Cada Maestría tiene previsto en su planificación dos tipos de tutoría que tienen los objetivos diferentes: tutoría que se brinda a los estudiantes durante el desarrollo académico de las materias y tutoría para el desarrollo de los trabajos de fin de titulación.
---	---	---	--

9) ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes satisfechos con el programa de Tutorías de Maestrías?

UNIVERSIDADES

CUENCA	POLITÉCNICA SALESIANA-MATRIZ CUENCA	CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL	TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
No dispone de información, no existe indicadores	No dispone de información	No responde	El porcentaje fluctúa dependiendo de los factores y la realidad de cada programa, entre 70 y 100%.

- 10) ¿Qué procedimientos de evaluación del desempeño académico aplican?
 ¿Participan los estudiantes?

UNIVERSIDADES

CUENCA	POLITÉCNICA SALESIANA- MATRIZ CUENCA	CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL	TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Los sistemas de evaluación a docentes son monitoreados.	Los estudiantes evalúan a los docentes en lo referente al desempeño académico.	Ya se contestó en la pregunta 5.	La evaluación integral comprende la aplicación de la evaluación por pares académicos, autoevaluación y heteroevaluación.

- 11) ¿Existen indicadores de que los egresados estén dedicados a trabajar en los campos afines para los que se prepararon?

UNIVERSIDADES

CUENCA	POLITÉCNICA SALESIANA- MATRIZ CUENCA	CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL	TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

No tienen un sistema de seguimiento, existe un programa pero aún no lo aplican.	No disponen esa información	Si existen indicadores que nos dan información permanente sobre nuestros egresados. Tenemos un sistema de seguimiento a nuestros egresados.	Según el estudio del perfil de nuestros alumnos, el 90% trabaja, la gran mayoría en el sector público y en el área afín al programa que está cursando, o sea, existe la relación directa entre el trabajo que desempeña el estudiante y el postgrado que está cursando.
---	-----------------------------	---	---

12) ¿Se cuenta con un presupuesto asignado específicamente a vinculación con sectores de la sociedad?

UNIVERSIDADES

CUENCA	POLITÉCNICA SALESIANA-MATRIZ CUENCA	CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL	TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
No	No	Si tenemos una importante asignación de recursos presupuestarios asignados a la vinculación y toda una programación con proyectos de mucha importancia y pertinencia para aportar al desarrollo y	Se cuenta con el presupuesto de vinculación, sin embargo, para la optimización de los recursos y la priorización de los proyectos, este presupuesto no se

		difusión de la ciencia y cultura, así como a la transformación de las condiciones de vida de los sectores más necesitados de nuestra sociedad.	maneja directamente por cada programa.
--	--	--	--

13) ¿Qué porcentaje de los alumnos inscritos obtienen el grado en el tiempo previsto en el Plan de Estudios?

UNIVERSIDADES

CUENCA	POLITÉCNICA SALESIANA-MATRIZ CUENCA	CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL	TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
El 60% o 65% siendo optimistas	El porcentaje casi es igual al de los graduados; 6 meses desarrollo de la tesis, es decir que si se cumple.	Ya se contestó con el dato sobre el porcentaje de la eficiencia terminal	Esta pregunta es igual a la pregunta 1 ya que los inscritos al programa de graduación son los estudiantes que aprobaron al menos 50% del plan de estudios y pueden graduarse una vez egresados.

14) ¿Se conoce las causas? ¿Se actúa sobre el rezago en la graduación?

UNIVERSIDADES

CUENCA	POLITÉCNICA SALESIANA-MATRIZ CUENCA	CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL	TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Si actúan sobre el rezago en la graduación, se han implementado programas especiales de titulación	No conocen las causas, resulta muy complicado disponer de esos datos	Existen varias causas por las cuales los estudiantes no finalizan sus trabajos de titulación en el tiempo reglamentario, en vista de ello durante los dos últimos años, hemos creado un programa especial para los estudiantes rezagados que incluye motivación, asesoramiento y apoyo, para que terminen sus trabajos de tesis, significa darles cursos sobre diseño metodológico, tutoría para el desarrollo de sus investigaciones y redacción científica.	Los sondeos realizados revelan que los factores asociados a la eficiencia terminal de postgrados a distancia son de orden laboral, personal, económico y académico. Se generan las estrategias de apoyo para la graduación con el fin de elevar la eficiencia terminal: las convocatorias a los programas de graduación cooperativa de alcance nacional y/o regional, los cursos de seminario de tesis; la planificación y el acompañamiento permanente.

15) Se establecen mecanismos de identificación de necesidades y selección de Proyectos de Tesis?

UNIVERSIDADES

CUENCA	POLITÉCNICA SALESIANA-MATRIZ CUENCA	CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL	TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad cuenta con Líneas de Investigación	A través de Líneas de Investigación.	Los trabajos de titulación se realizan en base a las líneas de investigación aprobadas en el proyecto de cada programa, y estas a su vez responden a la matriz productiva y al plan del buen vivir.	La UTPPL define 7 líneas estratégicas de investigación planteados en una estrecha relación con los objetivos del Plan Nacional de Buen Vivir. De las líneas estratégicas institucionales se derivan las líneas de investigación de los departamentos y de los postgrados.

A continuación detallo un resumen de datos proporcionados por el INEC, y que retroalimenta el presente trabajo de investigación.⁴

⁴ Base de datos Ecuador: Censo de Población y Vivienda 2010.

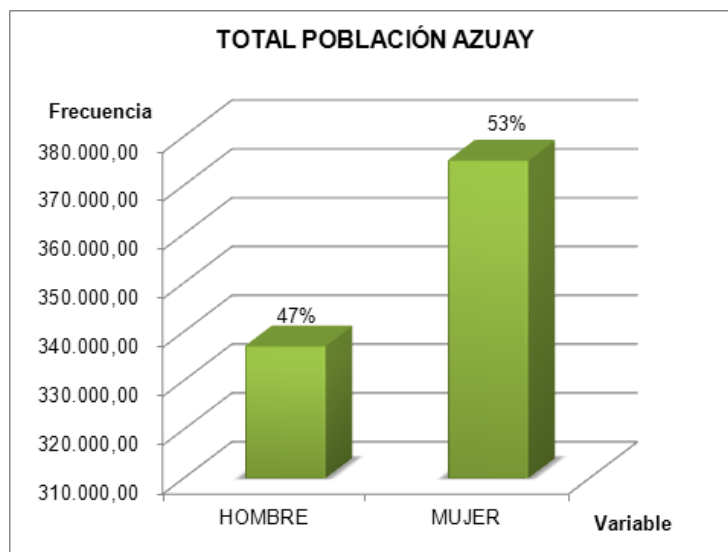
CEPAL/CELADE Redatam+SP 7/17/2013
Base de datos Ecuador:Censo de Población y Vivienda 2010
Área Geográfica Selección\PROVIN_01.sel
Crosstab de Sexo por Título de ciclo postbachillerato, superior o pos por Grupo de ocupación (Primer Nivel)
AREA # 0101 CUENCA

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS - INEC, ECUADOR

INEC

- **Total Población.**
- **Azuay.**

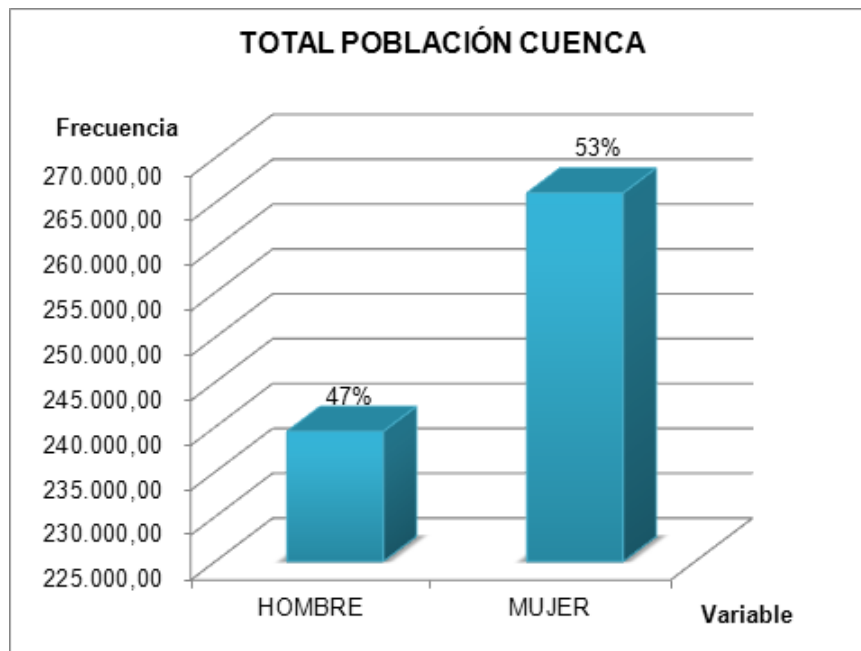
SEXO	CASOS	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
HOMBRE	337.044,00	47%	47%
MUJER	375.083,00	53%	100%
TOTAL	712.127,00	100%	



De la población total del Azuay el 53% pertenece a mujeres, y el 47% a hombres.

- **Cuenca.**

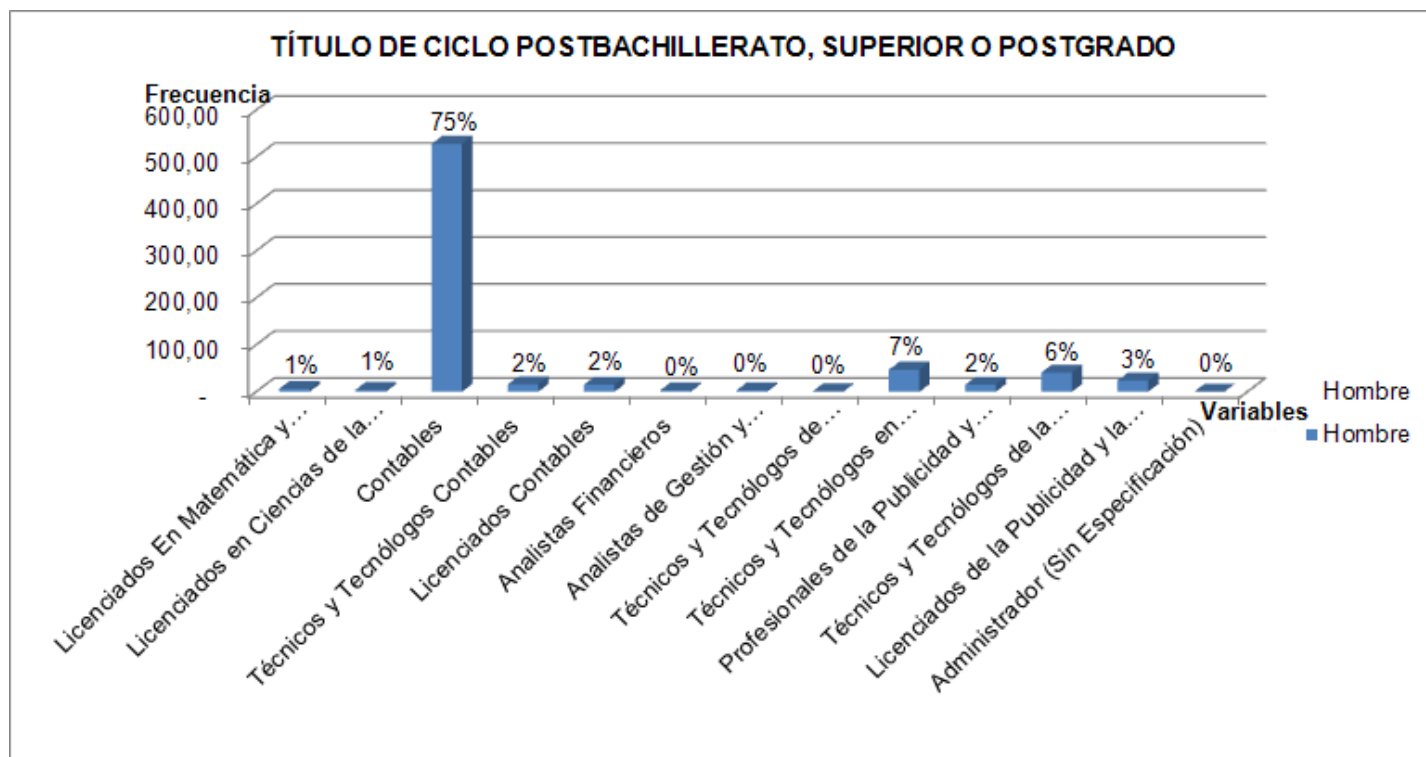
SEXO	CASOS	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
HOMBRE	239.497,00	47%	47%
MUJER	266.088,00	53%	100%
TOTAL	505.585,00	100%	

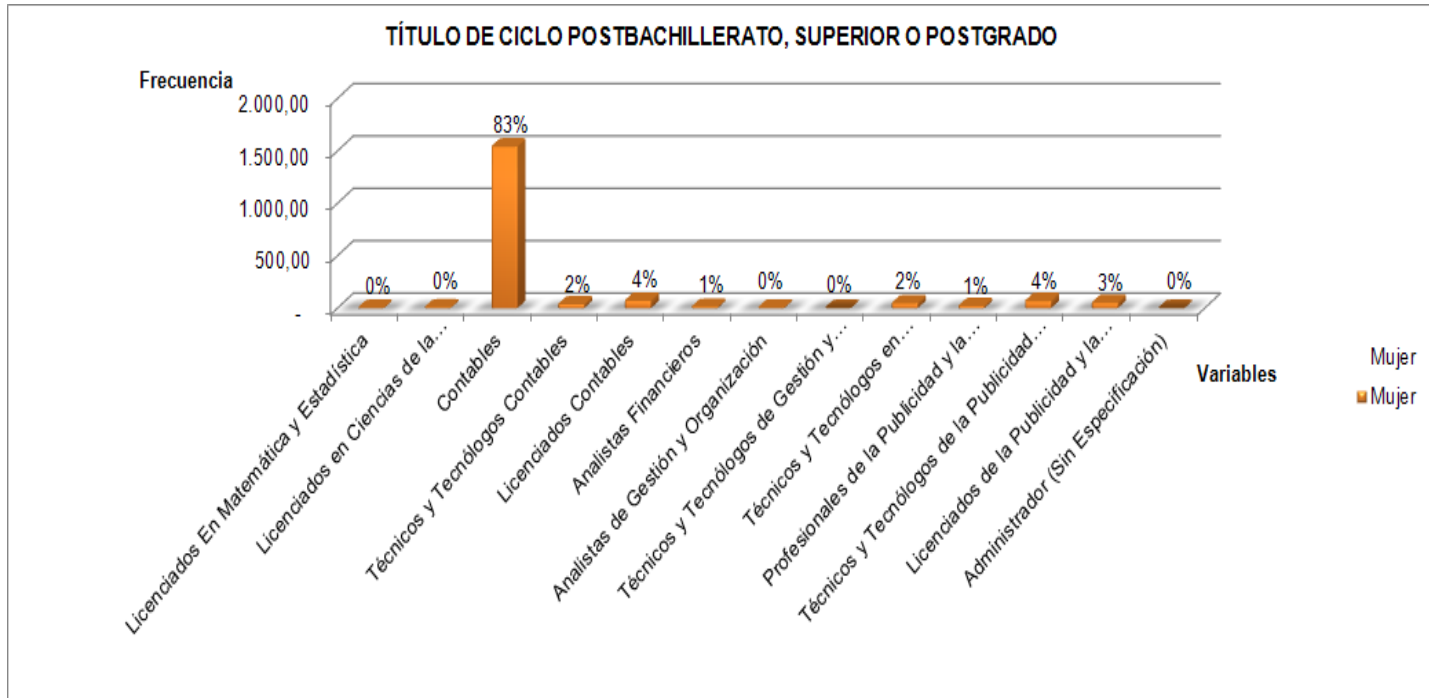


Del total de la población de Cuenca el 53% representa las mujeres y el 47% los hombres

- **Ciclo Postbachillerato, Superior o Postgrado.**
- **Cuenca.**

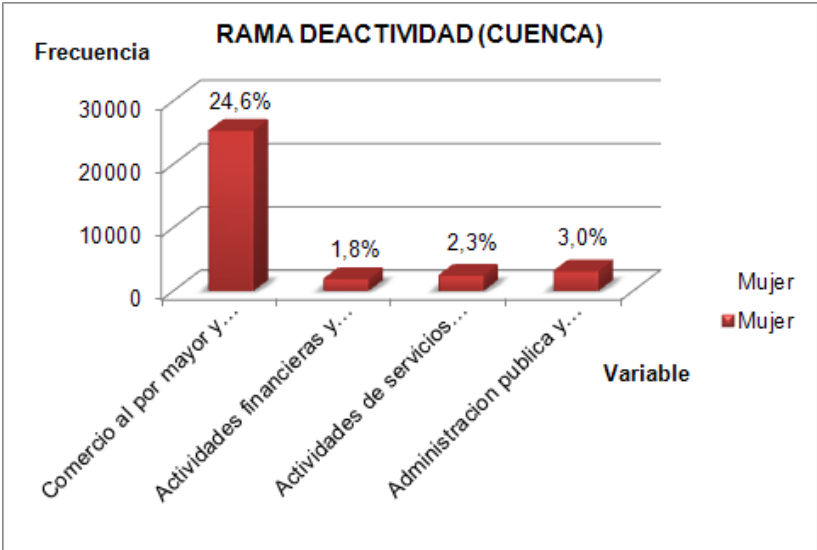
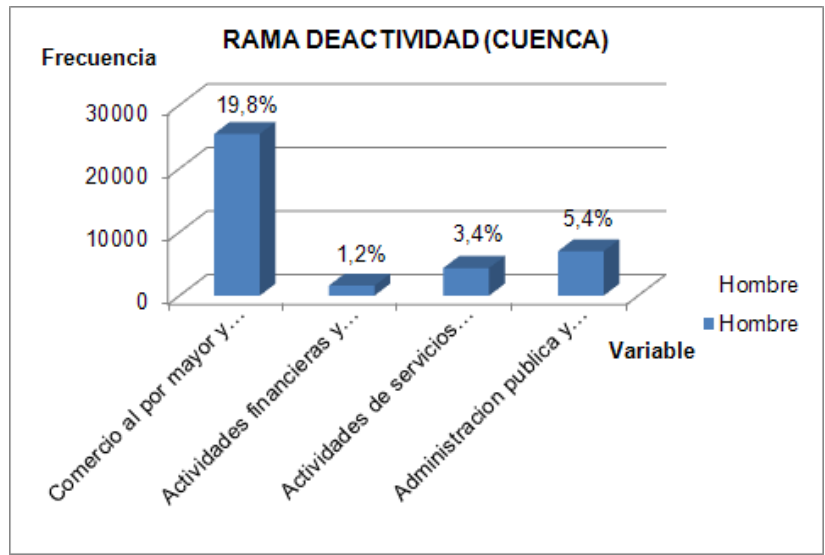
	HOMBRE	MUJER	TOTAL
LICENCIADOS EN MATEMÁTICA Y ESTADÍSTICA	6,00	3,00	9,00
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (PUBLICIDAD, MARKETING Y COMERCIALIZACION)	4,00	7,00	11,00
CONTABLES	528,00	1.542,00	2.070,00
TÉCNICOS Y TECNÓLOGOS CONTABLES	16,00	36,00	52,00
LICENCIADOS CONTABLES	15,00	71,00	86,00
ANALISTAS FINANCIEROS	3,00	11,00	14,00
ANALISTAS DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN	3,00	6,00	9,00
TÉCNICOS Y TECNÓLOGOS DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN	1,00	2,00	3,00
TÉCNICOS Y TECNÓLOGOS EN ADMINISTRACIÓN, GERENCIA Y LIDERAZGO	47,00	45,00	92,00
PROFESIONALES DE LA PUBLICIDAD Y LA COMERCIALIZACIÓN	15,00	20,00	35,00
TÉCNICOS Y TECNÓLOGOS DE LA PUBLICIDAD Y LA COMERCIALIZACIÓN	41,00	68,00	109,00
LICENCIADOS DE LA PUBLICIDAD Y LA COMERCIALIZACIÓN	24,00	50,00	74,00
ADMINISTRADOR (SIN ESPECIFICACIÓN)	-	2,00	2,00
TOTAL	703,00	1.863,00	2.566,00





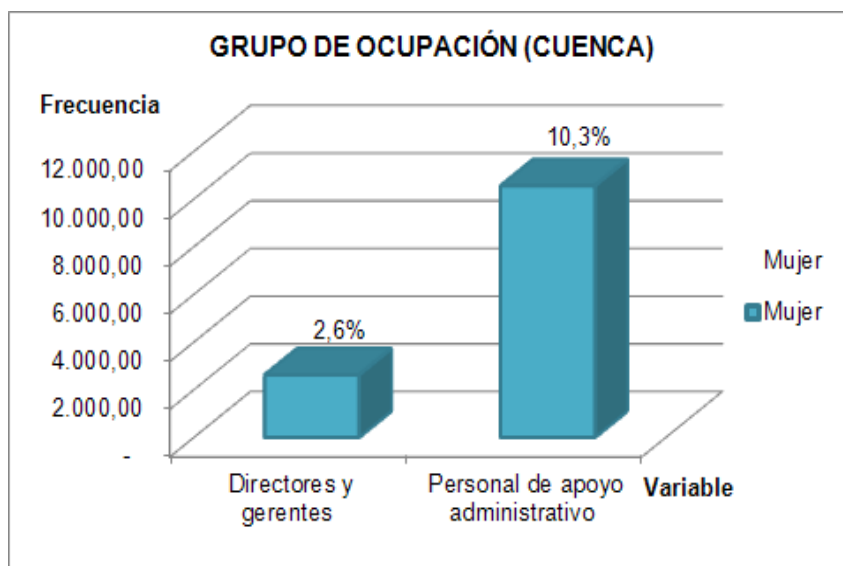
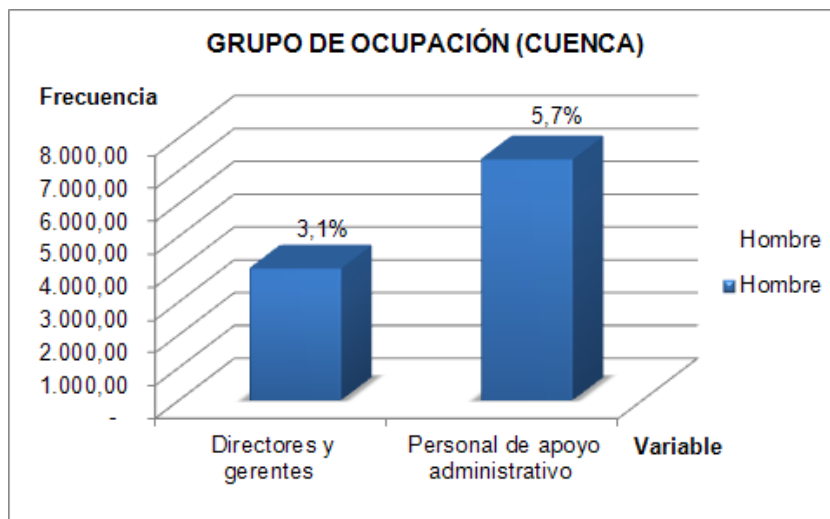
- Rama de actividad.
- Cuenca.

	SEXO		TOTAL
	HOMBRE	MUJER	
COMERCIO AL POR MAYOR Y MENOR	25.444,00	25.283,00	50.727,00
ACTIVIDADES FINANCIERAS Y DE SEGUROS	1.555,00	1.867,00	3.422,00
ACTIVIDADES DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y DE APOYO	4.326,00	2.394,00	6.720,00
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y DEFENSA	6.982,00	3.092,00	10.074,00
TOTAL	128.629,00	102.699,00	231.328,00



- Grupo de ocupación (Primer Nivel).
- Cuenca.

	HOMBRE	MUJER	TOTAL
DIRECTORES Y GERENTES	4.009,00	2.622,00	6.631,00
PERSONAL DE APOYO ADMINISTRATIVO	7.337,00	10.558,00	17.895,00
TOTAL	128.629,00	102.699,00	231.328,00



A continuación el Resumen del análisis de los datos procesados proporcionados por el INEC, Censo de Población y Vivienda 2010.

- **Total población del Azuay:**
 - Hombres.....47%
 - Mujeres..... 53%
- **Población Cuenca**
 - Hombres.....47%
 - Mujeres.....53%
- **Ciclo Postbachillerato, Superior o Posgrado Cuenca**
 - Hombres.....75%
 - Mujeres.....83%
- **Rama de actividad Cuenca**
 - Hombres 19,8% Comercio al por mayor y menor
 - Mujeres 24,6% Comercio al por mayor y menor
- **Grupo de Ocupación Cuenca**
 - Hombres 5,7% Personal de apoyo administrativo
 - Hombres 3.1% Directores y Gerentes
 - Mujeres 10.3% Personal de apoyo administrativo
 - Mujeres 2.6% Directores y Gerentes

POSGRADOS EN UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS

EGRESADOS Y TITULADOS DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA-MÉXICO. (Dirección de Planeación y Dirección de Investigación y Posgrado- Daniel González Lomeli y Maritza Moreno Grano).

En México el Posgrado, constituye el grado máximo de estudios que aspira un individuo en las Entidades de Educación Superior.

Estos programas iniciaron en Septiembre de 1978 con la apertura del programa de Administración, que representa el primer Posgrado de la Universidad, y constituye el segundo programa de Posgrados en el Estado de Sonora.

En los últimos años ha tenido un importante crecimiento en Programas de Posgrados en la Universidad de Sonora.

En el período comprendido entre el año 2002-2011, el número de egresados en Maestrías fue de 2505 y los titulados ascendieron a 1297, lo que significa que en promedio anual egresan 230 estudiantes de posgrado y se gradúan 119 anualmente, equivalente al 51.77% de egresados frente al 48.23% de graduados, dato que constituye un referente para la Universidad del Azuay.

Las áreas de posgrado de las que mayor número egresan los estudiantes son de Ciencias Económicas-Administrativas y Ciencias Sociales, reflejando un 45.92%.

Los titulados en los Programas de posgrado de las áreas de Ciencias Económicas-Administrativas ascienden a un 30.89%, en relación con los egresados de esta misma área en un 45.92%, es decir corresponde a un alto grado de motivación para que se gradúen.⁵

PROBLEMAS QUE AFRONTAN LOS POSGRADOS Y LA INVESTIGACIÓN EN MÉXICO, COMPARADOS CON OTROS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA.

1.- El Impacto de la Globalización en el Posgrado y la Investigación

“La globalización no se limita únicamente a procesos económicos, sino también a otros elementos que inciden en la vida del ser humano, tales como la búsqueda del

⁵D:/clacso/BIBLIOGRAFIA/ARTICULOS/PONCEGRIMA-Tendencias, perspectivas y retos del posgrado y la investigación en Latinoamérica.doc.

“Victor Manuel Ponce Grima 1”

conocimiento y el cultivo de valores, a los que se agrega el alto grado de incertidumbre, y la complejidad en la toma de decisiones.

Por otra parte el Posgrado asume nuevas realidades y problemáticas de carácter científico, tecnológico y social". (Giddens 2003).

"La Universidad y el Posgrado se encuentran limitados en la actualidad debido a la disminución del Presupuesto estatal, por lo tanto la investigación se realiza en empresas, organismos sociales y gubernamentales, quedando desplazados del monopolio formativo".(Gibbons 1997).

"La exigencia de los posgrados obedecen a presiones globalizadas, es decir es importante la velocidad con la que se construyen modernos conocimientos y modelos teóricos, de allí la necesidad de permanecer a la expectativa del concierto internacional del conocimiento.

En varios posgrados se ocasionan problemas tales como el crecimiento de la demanda, sin contar con las condiciones académicas y financieras, deteriorándose la calidad del Posgrado". (Alcántara 2000)..

"Para Alvarez(2002), desde finales de la década de los ochenta hasta la fecha se percibe que en México existe una baja eficiencia, en lo relacionado con el egreso y titulación de posgrados, manteniendo escasa vinculación con los sectores sociales y productivos".

"Reynaga (2002), explica que en el Programa Nacional de Posgrados de México existen deficientes sistema de tutoría y baja eficiencia terminal y de titulación, ausencia de una organización moderna, ágil y flexible de posgrados, así como también ausencia de mecanismos de vinculación con los sectores sociales, públicos y privados".

2.-Propuestas para el mejoramiento del Posgrado y la Investigación

"Recomiendan la formación de consejos nacionales o regionales de investigación y posgrado, con la participación de líderes académicos, sociales, gubernamentales y empresariales, para el diseño de políticas integrales de posgrado, con el objetivo de diagnosticar la posibilidad de determinar estrategias que ayuden a fortalecer el Posgrado, acompañado de diversos mecanismos de evaluación interna y externa, autorregulación, pilotaje y rendición de cuentas.

Para conseguir la eficacia del Posgrado se requiere del acompañamiento de planes y programas institucionales, de sistemas de indicadores precisos que ayuden a la evaluación y toma de decisiones para la realización de los ajustes necesarios en la búsqueda de mecanismos de evaluación, ya que no se trata de evaluar y planear cambios cada cinco o diez años, sino en forma permanente, sólo así es posible garantizar que el Posgrado esté a la vanguardia de la globalización, además se debe tomar en consideración la interdisciplinariedad tanto en nuevas ofertas de posgrado como en la investigación, así como la conformación de redes y asociaciones con pares y entidades sociales y gubernamentales nacionales e internacionales tendientes a fortalecer”.

CAE

“RAES Revista Argentina de Educación Superior RAES ISSN 1852-8171/Año 4/Número 5/ Octubre 2012.

EL SISTEMA DE POSGRADOS EN ARGENTINA, TENDENCIAS Y PROBLEMAS ACTUALES.

Oswaldo Barsky

oswaldo.barsky@gmail.com

Mabel Dávila

mabdavila@gmail.com

Centro de Altos Estudios en Educación de la Universidad Abierta Interamericana (UAI)

EL SISTEMA ARGENTINO DE POSGRADOS

“En la década del noventa a partir de la aprobación de la Ley 24.521 de Educación Superior (LES) sancionada en 1995 se encargan acciones de regulación del sistema de educación superior. A nivel de posgrados se acompaña el gran crecimiento de los diferentes tipos de carreras, especializaciones, maestrías y doctorados”.

“La acreditación de carreras de posgrado es obligatorio, de manera que si no obtienen la acreditación no cuentan con reconocimiento oficial, y por tanto los títulos no tienen validez nacional.

La “ LES” establece que para la evaluación de las carreras de posgrado se debe fijar los estándares que establezca el Ministerio de Cultura y Educación en consulta con el Consejo de Universidades compuesto por representantes de las Universidades estatales y privadas.

En Argentina para acceder a un posgrado es necesario tener un título de grado, pero no es necesario pasar por una Maestría para acceder a un doctorado (con excepción de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales donde esta exigencia está determinada por sus reglamentos internacionales).

En relación a su tamaño relativo, los estudiantes de posgrado en Argentina representan el 2 por mil de la población del país, y el 3.5 por ciento de la matrícula de educación superior total.

En México los estudiantes de posgrado representan el 1.8 por mil del total de la población, pero sube al 7.3 por ciento del total de los estudiantes de educación superior.

En Brasil estas cifras bajan al 0.8 por mil de la población, y son el 2.6 por ciento del sistema educativo de alto nivel.

En la mayor parte de las maestrías y especializaciones, predominan los docentes por cátedra”

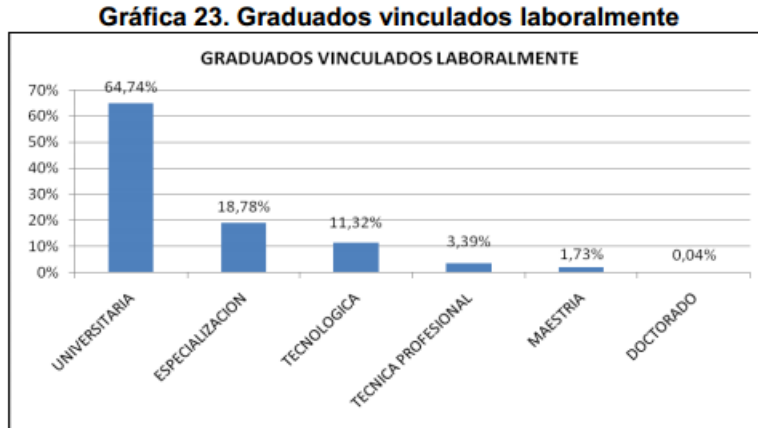
Observatorio Laboral para la Educación en Colombia⁶

www.cinda.cl/proyecto_alfa/download_finales/16_informe_colombia.pdf

⁶www.cinda.cl/proyecto_alfa/download_finales/16_informe_colombia.pdf

- **Empleabilidad y colocación**

Según la información que reporta el Observatorio Laboral para la Educación, a cargo del Ministerio Nacional, se observa que la cantidad de graduados según el nivel de estudios guarda relación con los graduados que tienen vinculación laboral. En la Gráfica 23 se encuentra que el 64,74% de los graduados con vinculación de trabajo provienen de universidades, en contraste con otro tipo de IES.



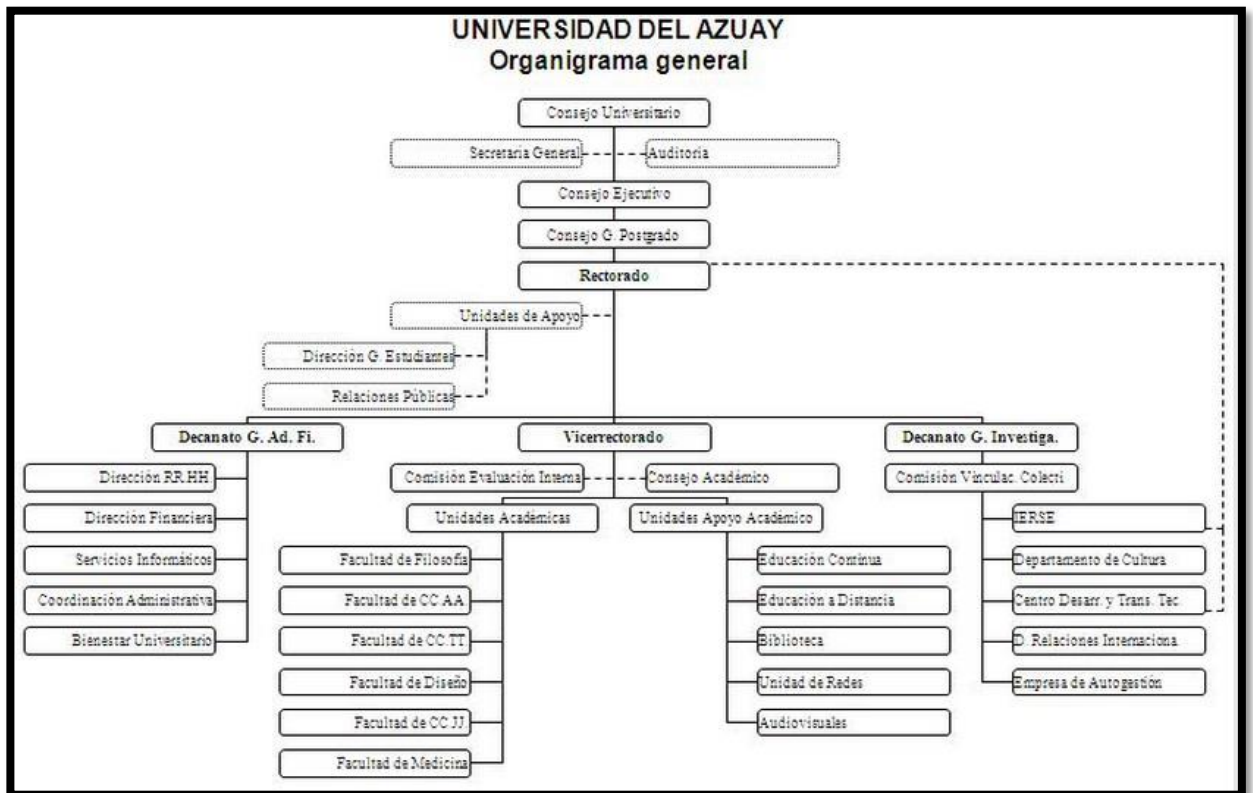
Fuente: Observatorio Laboral para la Educación

De acuerdo a la gráfica 23, se desprende que del total de graduados a nivel superior y vinculados laboralmente en Colombia, únicamente el 1.73% corresponde a Maestría

CAPÍTULO 3

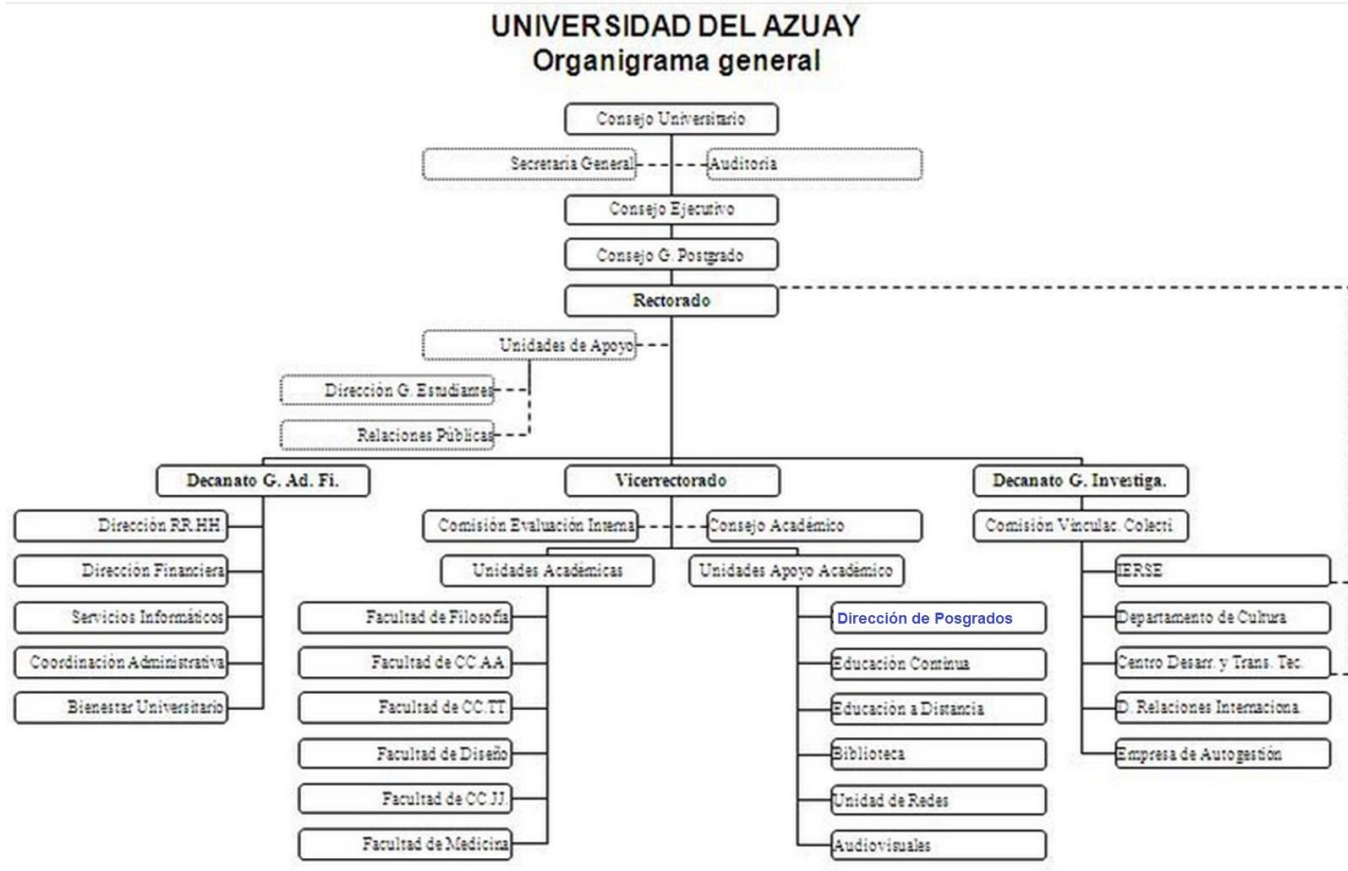
ESTRUCTURA ORGÁNICA ACTUAL Y PROPUESTA DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY, Y DIRECCIÓN DE POSGRADOS

ESTRUCTURA ORGÁNICA ACTUAL DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY⁷



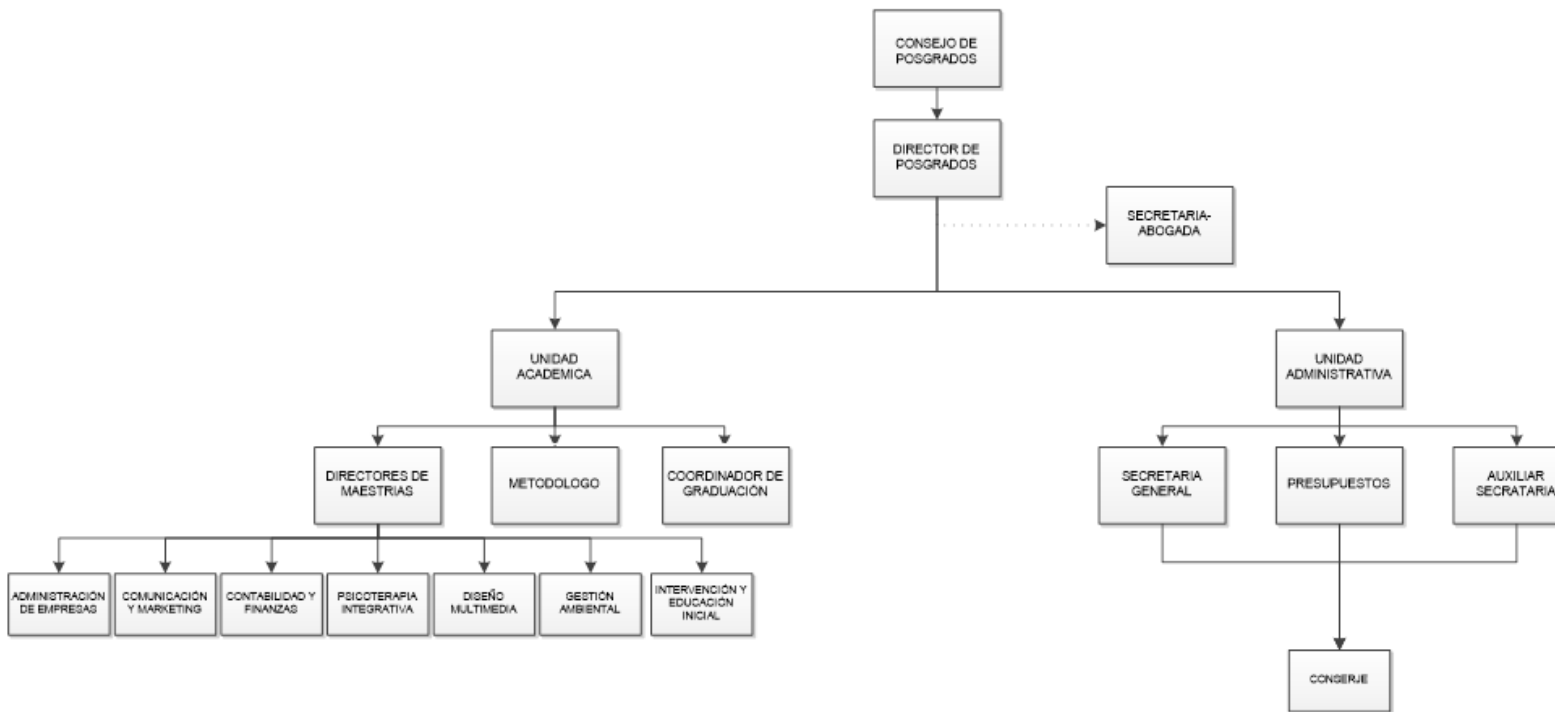
⁷<http://www.uazuay.edu.ec/universidad/organigrama.htm>

**ESTRUCTURA ORGÁNICA PROPUESTA DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY,
INCORPORADA LA DIRECCIÓN DE POSGRADOS**



En la Estructura Orgánica actual de la Universidad del Azuay se debe incorporar la “Dirección de Posgrados” dentro de la Unidad de Apoyo Académico, para complementar el estudio de investigación propuesto.

ESTRUCTURA ORGÁNICA PROPUESTA DE LA DIRECCIÓN DE POSGRADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY



En esta Estructura Orgánica propuesta de la Dirección de Posgrados, se incorporará las funciones de: un Metodólogo y un Coordinador de Graduación subordinado a la Unidad Académica, una vez que autoricen las autoridades correspondientes. El Metodólogo deberá ser un experto en Metodología para que pueda realizar el acompañamiento a los estudiantes en el sentido de guiarles para que accedan al Diseño de Trabajo de Graduación, de acuerdo a las Líneas de Investigación propuestas y en función de la información que dispongan. Una vez aprobado el Diseño de trabajo de Graduación, inicia el apoyo del Coordinador de Graduación, en el sentido de efectuar la vinculación del estudiante con el docente que desempeñará la función de Tutor, el mismo que poseerá experticia de acuerdo al tema propuesto para la

culminación del Trabajo de Tesis, y de esa forma incrementar el universo de graduados de las diversas carreras de Maestrías de la Universidad del Azuay.

Es recomendable que los dos funcionarios laboren las ocho horas diarias, para que realicen en forma permanente sus actividades, es decir cuando los estudiantes requieran de su apoyo, desempeño que deberá ser reportado a la Unidad Académica y a la Dirección de Posgrados concomitantemente, de acuerdo a los requerimientos de la Dirección de Posgrados.

RESPONSABILIDADES BÁSICAS DEL METODÓLOGO Y COORDINADOR DE GRADUACIÓN

METODÓLOGO:

- Capacitación a docentes y estudiantes en Investigación
- Asistir la identificación de preguntas de Investigación para los proyectos de Tesis
- Producir material para facilitar la Investigación

COORDINADOR DE GRADUACIÓN:

- Investigación vista desde el proceso de graduación
- Comunicador del proceso de graduación y del trabajo de Investigación
- Coordinar las Líneas de Investigación de las Facultades con los Proyectos de Posgrado.
- Coordinar el trabajo de los estudiantes con los Directores y miembros del Tribunal de Tesis.

COSTOS TOTALES QUE REPRESENTA A LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY LA INCORPORACIÓN DE UN METODÓLOGO Y UN COORDINADOR DE GRADUACIÓN EN EL ORGANIGRAMA DE LA DIRECCIÓN DE POSGRADOS.

Según información proporcionada por el Departamento de Talento Humano de la Universidad del Azuay, las funciones de Metodólogo y Coordinador de Graduación que se recomienda implementar en el Organigrama de la Dirección de Posgrados, se considera en el Nivel 12 del Escalafón Administrativo, ocasionando los siguientes costos totales desglosados y proyectados para el período de 4 años, es decir que el costo mensual proyectado para la Universidad del Azuay de los dos funcionarios es equivalente a \$ 2.619,12 por 12 meses representa el costo total de \$ 31.429,44 para el

primer año, para el segundo año \$ 39.773,52, tercer año \$ 41.712,72 y cuarto año \$ 45.138,24.

Cargo Metodólogo y Coordinador de Graduación Dependencia Posgrado Nivel 12 del Escalafón Administrativo				
Rubros	1er año	2do año	3er año	4to año
Sueldo	715,55	715,55	715,55	715,55
Responsabilidad	178,89	178,89	178,89	178,89
Remuneración Unificada	894,43	894,43	894,43	894,43
Bono del Comisariato	-	195,35	195,35	195,35
Antigüedad				107,33
Otros Ingresos	-	195,35	195,35	302,68
Sueldo Mensuales	894,43	1.089,78	1.089,78	1.197,11
Bono de Vacaciones	-		21,18	21,18
B. Comisariato Ad.3 al año	-	48,84	48,84	48,84
Bono de Uniforme		39,05	39,05	39,05
Bono de Eficiencia			59,63	59,63
Vacaciones	37,27	45,41	45,41	49,88
XIII Sueldo	74,54	90,82	90,82	99,76
XIV Sueldo	30,67	30,67	30,67	30,67
Ingresos Anuales Proporcional	142,47	254,78	335,58	349,00
Total Ingreso Mensual	1.036,90	1.344,56	1.425,36	1.546,11
Aporte Patronal 12,15%	108,67	132,41	132,41	145,45
Fondos de Reserva		90,82	90,82	99,76
Cesantía	89,44	89,44	89,44	89,44
Valores Adicionales	198,11	312,67	312,67	334,65
Total Costo UDA	1.235,01	1.657,23	1.738,03	1.880,76

Del presente análisis se desprende que de acuerdo a la sugerencia de incorporar dos funcionarios en calidad de Metodólogo y Coordinador de Graduación en el Organigrama de la Dirección de Posgrados de la Universidad del Azuay, para realizar el acompañamiento a los estudiantes de Posgrado para acceder a su graduación, se ocasionarían los siguientes costos totales en los primeros cuatro años:

Costo anual para la Universidad del Azuay:

Primer año:	Metodólogo\$ 1.235,01
	Coordinador de Graduación.....	<u>\$ 1.235,01</u>
	Costo mensual:	\$ 2.470,02
	Costo total primer año:	\$ 29.640,24
Segundo año:	Metodólogo\$ 1.657,23
	Coordinador de Graduación.....	<u>\$ 1.657,23</u>
	Costo mensual:	\$ 3.314,46
	Costo total segundo año:	\$ 39.773,52
Tercer año:	Metodólogo	\$ 1.738,03
	Coordinador de Graduación.....	\$ <u>1.738,03</u>
	Costo mensual:	\$ 3.476,06
	Costo total tercer año:	\$ 41.712,72
Cuarto año:	Metodólogo	\$ 1.880,76
	Coordinador de Graduación.....	\$ <u>1.880,76</u>
	Costo mensual:	\$ 3.761,52
	Costo total cuarto año:	\$ 45.138,24

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN

Considero que la situación de la Universidad del Azuay antes de efectuar esta investigación se ha enfrentado a una serie de circunstancias, las mismas que ameritan realizar ajustes que permitan el mejoramiento continuo referente al incremento del universo de graduados frente al elevado porcentaje de egresados que se encuentran en la actualidad en las diversas carreras ofertadas en dicho análisis.

- De acuerdo a los resultados los egresados de siete carreras de Maestrías con una representación del 49,07% en las encuestas, consideran oportuno que el Módulo de Diseño de Tesis se imparta al cumplir el 50% de la Malla curricular.
- Estructurar Líneas de Investigación más concretas para que los estudiantes puedan acceder fácilmente a la búsqueda de temas, que les permita familiarizarse y puedan agilizar su titulación.
- Incorporar en la estructura orgánica de la Universidad del Azuay, la Dirección de Posgrados subordinada al Vicerrectorado como Unidad de Apoyo Académico, cuyo objetivo es dirigir 28 Programas ofertados por ésta Universidad.
- Ejecutar el diseño de la estructura orgánica propuesta para la Dirección de Posgrados.
- Incorporar en la estructura orgánica de la Dirección de Posgrados un experto en Metodología y un Coordinador de Graduación, con una carga horaria de 8 horas diarias para generar el acompañamiento a los estudiantes, con el objetivo de incrementar el universo de graduados.

La función del Metodólogo será el de convertirse en guía de los estudiantes para que accedan al Diseño de Trabajo de Graduación, de acuerdo a las Líneas de Investigación propuestas para cada carrera.

La función del Coordinador de Graduación, posterior a la aprobación del Diseño de Trabajo de Graduación, inicia su apoyo efectuando la vinculación del estudiante con el docente experto en el tema propuesto, con el propósito de que se convierta en guía para la culminación del Trabajo de Tesis de los estudiantes de las diversas carreras de Maestrías, efectuando el seguimiento apropiado en cada caso, y solucionando oportunamente las dificultades que se presenten, de tal forma que los estudiantes se sientan acompañados.

- Considerar los costos totales que representa el involucramiento de un Metodólogo y un Coordinador de Graduación a la Dirección de Posgrados de la Universidad del Azuay, ubicados en el Nivel 12 del Escalafón Administrativo, para el primer año tiene un costo total de los dos profesionales de \$ 31.429,44, segundo año \$ 39.773,52, tercer año \$41.712,72 y cuarto año \$ 45.138,24, esta información se encuentra detallada en el Capítulo 3 de acuerdo a un cuadro explicativo de datos.
- Capacitar a los tutores de las diversas carreras de Maestrías de la Universidad del Azuay, a través de la creación de un Software para evitar el plagio académico, tal como se aplica en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, manifestado en la entrevista dirigida a la Directora de Posgrados de esa Institución educativa (Pregunta 8).

BIBLIOGRAFÍA

El Sistema De Posgrados En Argentina, Tendencias Y Problemas Actuales; RAES Revista Argentina de Educación Superior RAES; ISSN 1852-8171/Año 4/Número 5/ Octubre 2012.

Levin y Rubin; Estadística para Administración y Economía; Séptima Edición revisada- México 2010.

Ley Orgánica De Educación Superior (LOES);Suplemento -- Registro Oficial Nº 298 -- Martes 12 de Octubre del 2010 – 7

Ponce Grima Víctor Manuel; D:/clacso/BIBLIOGRAFIA/ARTICULOS/PONCEGRIMA-Tendencias, perspectivas y retos del posgrado y la investigación en Latinoamérica.doc.

Reglamento De Régimen Académico Aprobado El 21 De Noviembre De 2013

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

www.cinda.cl/proyecto_alfa/download_finales/16_informe_colombia.pdf

www.uazuay.edu.ec/universidad/organigrama.htm