



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN SOCIAL

**ESCUELA TALLER, PARA MEJORAR LAS RELACIONES SOCIO
FAMILIARES EN LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE QUINTOS
Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
MANUEL MUÑOZ CUEVA DE LA CIUDAD DE CUENCA.**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIA LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN SOCIAL**

AUTORES:

DIANITA CABRERA

MÓNICA CHACA

DIRECTOR:

Mgt. JORGE QUINTUÑA ÁLVAREZ

CUENCA - ECUADOR

2012

DEDICATORIA 1

Esta tesis va dedicada a mis cuatro amores Fernando, John, Kevin Y Juan José, pero en especial a John que me ha brindado su apoyo incondicional durante todos los años de estudios, gracias a él y a la comprensión y sacrificio de mi familia he podido alcanzar mi meta profesional.

NEIDA DIANITA

DEDICATORIA 2

De manera especial esta tesis va dedicada a mi esposo e hija, que fueron los pilares fundamentales para conseguir ahora mi sueño, Víctor, con su paciencia, ánimo y sobretodo confianza permitió que poco a poco vaya avanzando en mis estudios, esa confianza absoluta con la que día a día alimentaba mi esfuerzo por seguir adelante y luchar por mi objetivo, Y; mi hija Abigail, quien me dio fuerza e impulso para ser alguien en la vida, esa fuerza interna que se manifiesta a través de sus caricias y sentimientos puros que sólo una niña puede manifestar.

MÓNICA FABIOLA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar queremos agradecer a Dios por la vida y sabiduría que ha puesto en nosotros para poder realizar la presente tesis; a la Universidad del Azuay, a todos los catedráticos que nos instruyeron, al Padre José Luis Sánchez que mediante la Fundación Mensajeros de la Paz nos ha brindado la oportunidad de seguir esta carrera, a nuestro director de tesis, Mgt. Jorge Quintuña Álvarez que con su carisma nos guio durante todo este proceso, a nuestras familias que nos han apoyado totalmente esperando así alcanzar esta meta.

RESUMEN:

Siendo la familia el eje fundamental del desarrollo y crecimiento de un niño, su principal papel consiste en otorgar a éste los medios y bases sólidas que le permitirán enfrentarse sólo en la vida. Tales cimientos se fortalecen cuando el niño o niña ingresa a la Educación Básica, es por ello que proponemos la ejecución de un proyecto educativo social, tendiente a mejorar las relaciones socio familiares con los padres de familia de los niños y niñas de los quintos y sextos años de la Escuela Manuel Muñoz Cueva de la Ciudad de Cuenca.

Surge entonces la necesidad de trabajar mediante el sistema de talleres para promocionar y activar la personalidad de los padres de familia, para que el encuentro diario con sus hijos sean llenos de afectividad, y de esta forma puedan estimular la parte cognitiva y actitudinal de los niños y niñas; y fomentar a la vez el buen vivir.

ABSTRACT

Since family is the central part of children's development and growth, its main role is to provide a solid foundation that allows them to face life on their own. This foundation is fortified when the child enters School and for this reason we are proposing the execution of a social and educational project aimed to improve social relations between parents and children of the fifth and sixth grade from Manuel Muñoz Cueva School of the city of Cuenca.

As a result, workshops to promote and activate the parent's personality are developed in order to encourage daily affection between parents and children and stimulate the cognitive aspect as well as the children's good attitude to promote a good lifestyle.



Diana Lee Rodas
Translated by,

Diana Lee Rodas

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA 1 y 2	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ABSTRAC	iv
INDICE DE CONTENIDO	1.
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO DE LOS CAPITULOS	4
CAPITULO 1.....	4
1. FAMILIAS	4
CONCEPTO DE FAMILIA	4
TIPOS DE FAMILIA.....	10
CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA	14
ALERTA SEÑOR PADRE DE FAMILIA	16
FAMILIAS DISFUNCIONALES	16
FACTORES QUE INFLUYEN EN UNA FAMILIA DISFUNCIONAL.....	17
CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES	18
2. AUTOESTIMA	20
CONCEPTO E IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA	20
IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA.....	20
TIPOS DE AUTOESTIMA	21
1. AUTOESTIMA ALTA	21
2. AUTOESTIMA BAJA.....	21
¿CÓMO SANAR LA AUTOESTIMA HERIDA EN LA INFANCIA?...	21
INFLUENCIA DE LA ESCUELA	22
ERRORES EN LA CRIANZA.....	23
EL OTRO EXTREMO.....	24
LA BAJA AUTOESTIMA.....	24
COMO PODEMOS ALIMENTAR LA AUTOESTIMA.....	27
ENSÉÑELES CON AMOR.....	28
COMO PODEMOS ESTABLECER ACTITUDES POSITIVAS.....	28
FACTORES QUE PUEDEN DESTRUIR LA AUTOIMAGEN.....	29
¿QUÉ ES EL CRECIMIENTO PERSONAL?.....	30
3. LOS VALORES	31

¿QUÉ SE ENTIENDE POR VALOR?.....	31
EL VALOR DE LA FAMILIA.....	31
¿POR QUÉ DEL AUTOESTIMA BAJA EN FAMILIAS DISFUNCIONALES?.....	36
¿TRABAJO LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS?.....	36
¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE LOS PROGRAMAS DE CRECIMIENTO PERSONAL EN ESCUELAS Y COLEGIOS?.....	36
¿CÓMO TRABAJAR CON ESTOS VALORES?.....	37
<u>CAPITULO 2.</u>	38
TABULACION DE LOS DATOS.....	38
1. ANTECEDENTES.....	38
2. TABULACIÓN DE DATOS.....	38
2.1 ENCUESTAS:.....	38
2.2 ELABORACIÓN DE LAS FRECUENCIAS.....	39
3. INTERPRETACIÓN GRAFICA ESTADISTICA.....	39
4. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	39
ENCUESTA A LAS AUTORIDADES Y PROFESORES DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA.....	39
ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LOS 5ºS Y 6ºS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	58
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE LOS 5ºS Y 6ºS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	74
5. CONCLUSIONES.....	88
<u>CAPITULO 3.</u>	89
PLAN DE TRABAJO.....	89
1. DATOS DE IDENTIFICACION.....	89
2. ANTECEDENTES.....	89
a. CONCEPTUALIZACIÓN DEL PLAN.....	90
b. IMPORTANCIA DEL PLAN DE TRABAJO DE LA ESCUELA PARA PADRES.....	90
c. A QUIEN ESTÁ DEDICADO EL PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES.....	92
3. OBJETIVOS.....	92
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	92
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	92
4. CRONOGRAMA DE TRABAJO.....	93
TALLER 1.....	93
TALLER 2.....	94
TALLER 3.....	95

TALLER 4.....	96
TALLER 5.....	97
5. ACTIVIDADES.....	98
6. RECURSOS HUMANOS.....	98
RECURSOS TÉCNICOS.....	99
7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	99
PLAN DE CLASES.....	99
1. DATOS INFORMATIVOS.....	99
2. TITULO DEL TALLER.....	100
2.1 TEMA: EL ALCOHOLISMO.....	100
3. OBJETIVO DE APRENDIZAJE.....	100
1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	100
4.1 ACTIVIDADES INICIALES.....	100
4.2 ACTIVIDADES DE DESARROLLO.....	100
ANÁLISIS Y COMENTARIO.....	101
ANÁLISIS DEL CONTENIDO.....	102
DINÁMICA: HEMOS VENIDO A ESTE LUGAR.....	102
4.3 ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA.....	102
CONTENIDO CIENTÍFICO.....	103
EFECTOS PSICOLÓGICOS.....	105
EFECTOS PSICOLÓGICOS SOBRE LOS NIÑOS.....	105
EFECTOS SOCIALES.....	106
EFECTOS ECONÓMICOS.....	106
CONSECUENCIAS DEL ALCOHOLISMO.....	106
ACCIDENTES Y VIOLENCIA.....	106
PROBLEMAS MÉDICOS.....	107
CARDIOPATÍA.....	107
TRASTORNOS MENTALES Y NEUROLÓGICOS.....	107
PROBLEMAS GASTROINTESTINALES.....	107
EFECTOS PSICOLÓGICOS SOBRE LOS NIÑOS.....	107
CONSECUENCIAS EN NIÑOS DE PADRES ALCOHÓLICOS.....	107
SENTIMIENTOS DE CULPA.....	108
ANGUSTIA O ANSIEDAD.....	108
VERGÜENZA.....	108
INCAPACIDAD PARA MANTENER RELACIONES.....	108
INTERPERSONALES.....	108
CONFUSIÓN.....	108
ENOJO.....	108

DEPRESIÓN.....	108
1. DATOS INFORMATIVOS.....	108
2. TITULO DEL TALLER.....	109
2.2 TEMA: EL VALOR DEL AMOR A LA FAMILIA.....	109
3. OBJETIVO DE APRENDIZAJE.....	109
4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	109
4.1 ACTIVIDADES INICIALES.....	109
4.2 ACTIVIDADES DE DESARROLLO.....	109
EL RESPETO Y EL AMOR.....	110
ANÁLISIS Y COMENTARIO.....	110
ANÁLISIS DEL CONTENIDO.....	111
DINÁMICA: LA TEMPESTAD.....	113
4.3 ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA.....	113
CONTENIDO CIENTÍFICO.....	114
CRIMEN ORGANIZADO.....	115
CORRUPCIÓN.....	115
DISCRIMINACIÓN.....	115
FALTA DE EMPLEO.....	115
CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA.....	118
1. DATOS INFORMATIVOS.....	119
2. TITULO DEL TALLER.....	119
2.3 TEMA: FAMILIAS DISFUNCIONALES.....	119
3. OBJETIVO DE APRENDIZAJE.....	119
4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	119
4.1 ACTIVIDADES INICIALES.....	119
4.2 ACTIVIDADES DE DESARROLLO.....	119
ANÁLISIS Y COMENTARIO.....	122
ANÁLISIS DEL CONTENIDO.....	123
DINÁMICA: LA HORMIGUITA.....	123
4.3 ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA.....	124
CONTENIDO CIENTÍFICO.....	125
UNA FAMILIA DISFUNCIONAL.....	125
FAMILIAS DISFUNCIONALES.....	126
TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES.....	127
COMO EMPEZAR A CAMBIAR.....	128
CARACTERÍSTICAS DE FAMILIA FUNCIONAL Y FAMILIA DISFUNCIONAL.....	131
FAMILIA FUNCIONAL.....	131

LA FAMILIA DISFUNCIONAL.....	131
1. DATOS INFORMATIVOS.....	133
2. TITULO DEL TALLER.....	133
2.4 TEMA: MALTRATO FÍSICO, PSICOLÓGICO Y SEXUAL.....	133
3. OBJETIVO DE APRENDIZAJE.....	134
4. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.....	134
4.1 ACTIVIDADES INICIALES.....	134
4.2 ACTIVIDADES DE DESARROLLO.....	134
ANÁLISIS DEL CONTENIDO.....	135
DINÁMICA: SI TE SIENTES MUY CONTENTO.....	135
4.3 ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA.....	136
CONTENIDO CIENTÍFICO.....	136
¿QUÉ SON LOS MALOS TRATOS?.....	136
¿QUÉ ES EL MALTRATO?.....	137
EL MALTRATO FÍSICO.....	138
EL ABUSO SEXUAL.....	138
EL MALTRATO PSICOLÓGICO.....	138
LA DESATENCIÓN.....	138
MALTRATO FÍSICO O PSICOLÓGICO, ¿CUÁL DAÑA MÁS?.....	138
CAPITULO 4.....	140
1. DATOS INFORMATIVOS.....	140
2. ANTECEDENTES.....	140
• RESULTADOS DE LOS TALLERES REALIZADOS.....	141
• ASPECTOS MOTIVACIONALES DE LOS PARTICIPANTES.....	141
• TEMÁTICAS TRATADAS.....	142
• LUGAR EN DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO.....	142
3. ACTIVIDADES REALIZADAS EN FUNCIÓN DE LOS OBJEIVOS.....	142
TALLER 1: EL ALCOHOLISMO.....	142
OBJETIVO.....	142
ACTIVIDADES DIARIAS.....	142
TALLER 2: EL VALOR DEL AMOR A LA FAMILIA.....	143
OBJETIVO.....	143
ACTIVIDADES DIARIAS.....	143
TALLER 3: FAMILIAS DISFUNCIONALES.....	143
OBJETIVO.....	143
ACTIVIDADES DIARIAS.....	144
TALLER 4: MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO.....	144

OBJETIVO.....	144
ACTIVIDADES DIARIAS.....	144
PARTICIPACIÓN DE LOS CONFERENCISTAS.....	145
LCDO. ROMEO VINTIMILLA.....	145
DRA. MARITZA BELTRÁN.....	145
MASTER LEONARDO PINOS.....	145
DIANITA CABRERA, MÓNICA CHACA Y ESTRELLA PINOS.....	145
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	146
RESULTADOS OBTENIDOS.....	146
4. CONCLUSIONES GENERALES.....	148
5. RECOMENDACIONES GENERALES.....	148
CONCLUSIONES.....	148
RECOMENDACIONES.....	151
AUTORIDADES DE LA ESCUELA.....	151
PROFESORES.....	151
PADRES DE FAMILIA.....	151
ALUMNOS.....	151
BIBLIOGRAFÍA.....	152
ANEXOS.....	155

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos muy remotos entendemos que la familia es el eje principal sobre el cual un individuo construye sus conocimientos, ideas, pensamientos, sentimientos y una serie de actitudes y cualidades ya sean positivas o negativas que como ser humano debe poseer. Sin embargo, la idea de que los padres son los “jefes” parece anticuada y autoritaria, pues hoy en día la gente recalca la importancia de la cooperación y el consenso como claves para lograr relaciones efectivas.

Así, muchos padres recuerdan haber sido criados con castigos crueles e irracionales, y que siendo niños se les llamaba “filático” o “sabelotodo” siempre que intentaba defenderse. Nadie desea que esa época vuelva a repetirse. No obstante, muchos padres por temor a repetir los errores de su progenitores, han renunciado a una paternidad responsable en la crianza de sus hijos, llegando al punto de no querer disciplinarlos del mismo modo en que ellos fueron educados, pero tampoco tienen en mente que otra cosa hacer, por lo que vuelven a cometer el mismo círculo vivencial de su vida. Temiendo cometer errores, no adoptan ninguna postura con relación al comportamiento y valores morales de sus hijos; viven con la esperanza y se conforman a que éstos llegarán aprender por sí solos.

Es así que pasa el tiempo y los niños acaban aprendiendo, aunque no lo que sus progenitores desearían, aprenden que no pueden contar con sus padres en situaciones y experiencias futuras, de modo que dependen de sí mismos. Pero con frecuencia fracasan pues lo único que aprendieron o vieron dentro sus hogares es la imagen de un adulto que solo representaba una autoridad sobre ellos; puesto que “ejercen el control”, suponen así que éste es su papel en la casa, escuela, parques, restaurantes o en cualquier otro lugar de la sociedad.

De igual manera la delincuencia y los embarazos son cada vez más frecuentes entre los adolescentes. La delincuencia juvenil, la depresión y el suicidio en la adolescencia son problemas graves, así como el abuso extendido de las drogas y el alcohol. Sin duda, muchos niños no aprenden a comportarse y a relacionarse entre sí y con sus padres. Sus valores no son los de la comunidad en su conjunto.

Frente a tal situación se debe mencionar que según nuestra opinión la respuesta se encuentra o parte del hecho de que ser padres hoy en día no resulta tan simple como lo era en otra época, es decir, los padres solían ser dos personas, una madre y un padre, quienes educaban a sus hijos dentro de una comunidad o espacio estable, rodeados y apoyados por una familia y por amigos que tenían valores morales y expectativas similares en lo concerniente a los niños.

Durante estos últimos años la situación ha experimentado un cambio radical, pues están presentes factores negativos como: divorcios, migración, niños que quedan al cuidado ya sea solo de la madre o padre porque su pareja lo abandono, y el rápido incremento de las familias en las cuales ambos padres trabajan y la educación de sus hijos queda en manos de un extraño o familiar lejano del niño o niña.

La antigua noción de que los niños deben ser protegidos y salvaguardados contra el lado brutal del mundo adulto parece haber desaparecido. Al preocuparse tan sólo por sus propias vidas, a tal punto que los padres han dejado que la televisión funcione como un sedante, un pacificador para sus hijos. Al mismo tiempo, estos padres son seres incapaces de proteger a sus hijos contra los diversos problemas y situaciones de riesgo que la vida nos presenta.

Frente a esta cruda realidad nos damos cuenta que la única forma de combatir estos obstáculos que se nos presentan, es la Educación, cuyos objetivos primordiales consiste en que los padres protegen y críen a sus hijos de modo que éstos puedan

crecer y desarrollarse bien. Aparte de ello, los padres se esfuerzan por enseñar a sus hijos a alcanzar una vida plena, productiva y feliz; pues la Educación constituye una gran empresa y, con frecuencia, las obligaciones son para toda la vida.

Tendrán que aprender que una conducta apropiada y unas elecciones razonables no son cosas que florecen de modo natural en los niños. Los buenos comportamientos no vienen incorporados, sino que deben aprenderse. La disciplina es uno de los principales medios que los padres pueden utilizar para enseñar a sus hijos cómo comportarse y qué valores seguir; constituye, por lo tanto, un instrumento de enseñanza y no de castigo.

Sumado a esto debemos señalar que detrás del cambio que se pretende alcanzar, está el mantener una buena y constante comunicación con nuestros hijos, ya que es la clave fundamental para conocer los estados de ánimo, inquietudes y problemas por los que pueden estar atravesando los niños, niñas o adolescentes.

DESARROLLO DE LOS CAPITULOS

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Para muchos de nosotros el concepto de familia es simultáneo, pues coincidimos en que es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el ciclo vital como es el de nacer, crecer, multiplicarse, morir y con una finalidad muy importante dentro de la sociedad a la que pertenece como es el generar nuevos individuos al servicio de la misma, sujeto de igual forma a normas, reglas y políticas que ésta pueda establecer.

Es por ello que pese a los diversos problemas o realidades que trae consigo cada familia, hemos creído conveniente estudiar el tema en este capítulo, con la finalidad de conocer más acerca de esta realidad y su problemática, con miras a contribuir en algo con las familias que forman parte de nuestro estudio. Se hace necesario recalcar que no se trata de dar consejos ni mucho menos dar soluciones a sus problemas, se trata más bien de enseñarles como asumir sus dificultades y tomar decisiones responsables acerca de las mismas, basándonos en el dicho popular “No hay que darles pescado, sino enseñarles a pescar”

1. FAMILIAS

CONCEPTO DE FAMILIA:

Partimos de un concepto común de familia, es decir la entendemos como un sistema estructurado de la sociedad cuyo objetivo principal es mantener relaciones armónicas entre los miembros que la conforman, dichas relaciones están basadas en el

establecimiento de normas, reglas, valores, costumbres, tradiciones, hábitos, etc. que día a día van formando al individuo dentro de su entorno a la vez que le otorgan su propia identidad; es por ello que la familia constituye la base sólida para el buen desenvolvimiento y crecimiento de un sujeto tanto a nivel personal como miembro de una sociedad.

Sin embargo, en las últimas décadas son variadas las formas en que este concepto ha sufrido cambios que lo hacen complejo y a la vez interesante así:

“La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.”¹

Estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad¹

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños.¹

“En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos”¹

“Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un

proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación”¹

Pese a los diversos conceptos que puedan surgir en torno a la familia, la verdad es que debemos entender a ésta, como aquella unidad social articulada en un sistema de seres humanos cuyas edades son diferentes pero que están interrelacionadas biológica y psicológicamente; que tienen entre todos, un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las instituciones psicológicas, sociales y físicas de su entorno. Además este grupo familiar está inmerso en un contexto cultural con características particulares que van a influir en las experiencias específicas de sus hijos.

Se trata del grupo comunitario más importante, el papel de la familia como agente socializador es sin duda el que lo confiere un papel decisivo en el conjunto de la estructura social, pues es dentro del marco familiar donde el niño comienza a tomar contacto con el mundo exterior, y donde su personalidad empieza adquirir forma. En este sentido, las modernas corrientes psicopedagógicas tienden a resaltar la importancia que para el desarrollo armónico del ser humano representa la existencia de un equilibrio emocional y afectivo durante su infancia, equilibrio que solo podrá conseguirse mediante la adecuada coordinación entre las instituciones sociales y los padres, a éstos, pues corresponden en gran medida la tarea de proporcionar a sus hijos la formación y el apoyo indispensable para que pueda llevar a cabo su plena integración en la sociedad.

La función de cooperación económica también tiene lugar en la familia, adquiriendo dos aspectos fundamentales: como unidad productora y como unidad consumidora. En la sociedad no industrializada la mayor parte de las familias se constituyen en unidades de producción, bien sean agricultoras o artesanas. Llovera (135)

En la sociedad actual la aparición de una familia tiene por condición esencial, la existencia previa de dos familias dispuestas a suministrar respectivamente una mujer o un hombre de cuya unión debe nacer una tercera. De modo que una y otra familia como unidad biológica deben renunciar a vivir replegadas en sí misma y "sacrificar" su identidad como grupo familiar para abrirse al juego de las alianzas matrimoniales creando y desarrollando nuevas identidades y sujetos sociales.

Precisamente, en ello radica la lógica de la existencia humana que se resume en un proceso de nacimiento, crecimiento, desarrollo y muerte, como un ciclo de continuidad que se materializa a través de la sucesión de unos y otros grupos generacionales. Así cada familia va dando origen a sus generaciones y éstas van construyendo su identidad teniendo en cuenta las condiciones de su época y los problemas de la misma, de ahí que ninguna generación sea idéntica a otra, aunque en ciertos aspectos puedan mostrar algunas igualdades.

Siendo esa propia lógica la que nos pone frente a la disyuntiva de ruptura y continuidad como etapas de la vida en las que los hombres son, a la vez sujetos, resultado de dicha lógica bio-social en la que la familia juega un papel fundamental al ser la condición necesaria para que las generaciones coexistan. Sin embargo, no basta con que ella le conceda la posibilidad de existencia, es necesario prepararlas para la vida en grupo teniendo en cuenta sus diferencias y respetando la identidad de cada generación; que equivale a decir sus ideas, concepciones, hábitos, modos de ser y actuar y sus valores en sentido general. Todo lo cual es posible si desde las edades tempranas se prepara al individuo para poder convivir en y con los distintos grupos con los cuales debe intercambiar e interactuar en las diferentes etapas de la vida.

De esa manera se convierte la familia en el escenario primario, donde dicho sujeto puede desplegar todas sus potencialidades físicas y mentales que le permitirán en un

futuro consolidar su personalidad al ser capaz de desarrollar habilidades para producir todo aquello que necesita para satisfacer desde las necesidades primarias hasta las secundarias, a partir de la relación con sus semejantes y el entorno más inmediato.

Este condicionamiento social de los hombres hace que la familia de manera general al formar su descendencia adquiera un compromiso socializador que se manifiesta en su responsabilidad con la misma brindándole la posibilidad no sólo de existir, sino de poderlo hacer en condiciones socioculturales favorables que le permitan crear, desarrollar y consolidar su identidad individual, en un principio, y posteriormente grupal en la medida que éste logre insertarse de manera plena en el ambiente social.

Tales propósitos podrán ser posibles si a nivel familiar se logra una participación consciente y sistemática de los diferentes sujetos generacionales a partir de sus experiencias y conocimientos con el fin de que contribuyan a la formación y transmisión de valores positivos en los niños y jóvenes en plena correspondencia con el proyecto social y tomando en cuenta los intereses y necesidades de los sujetos en formación.

Esta es precisamente la idea que defendemos en nuestra reflexión a partir de la cual se definen dos tesis esenciales.

1. Las buenas relaciones en la familia son condición necesaria, pero no suficiente para crear y potenciar valores positivos en el contexto familiar.
2. La participación consciente y responsable en la conformación de sus valores es necesaria para una educada comprensión de éstos y un actuar consecuente en la sociedad.

Es válido significar que el análisis de la formación de valores se enfoca desde la perspectiva familiar, porque entre otras razones, ella es la primera institución en la que el individuo establece relaciones.

No caben dudas que las generaciones al desarrollarse en espacios de actuación común tienen la posibilidad de intercambiar con los contemporáneos en dependencia del momento de convivencia y coincidencia en la sociedad. Dichos espacios abarcan tanto lo micro como lo macro social, de manera que los miembros de una generación se pueden encontrar como grupos o como individuo que se mueven en escenarios sociales muy concretos ya sea en los centros de trabajo, de estudio, organizaciones, instituciones, dentro de la propia familia.

Defender la identidad familiar a partir de la conservación de los valores que porta cada generación.

La existencia, presencia y sucesión de las generaciones en el seno de la familia evidencian la dinámica necesaria entre sujetos que conforman como grupo la unidad familiar con sus cualidades, condiciones, objetivos, y propósitos comunes y específicos. En ese sentido el padre y la madre, los abuelos, la familia en general tiene sus propias especificidades y características como agentes educativos y utilizan para ello vías y procedimientos propios de la relación y la comunicación familiar.

Por otro lado la presencia de las distintas generaciones en la familia garantiza que por medio de sus relaciones se transfieran las mejores y más ricas tradiciones acumuladas por las distintas generaciones, mediante la confrontación de experiencias y vivencias entre unas y otras, lo que permite enriquecer la cultura familiar, sobre todo si se utiliza de manera positiva todo la riqueza que los abuelos pueden ofrecer.

Precisamente una de las mayores divisas que tiene la familia extensa, por citar un ejemplo, es que mediante sus múltiples relaciones se aprende a convivir con y el grupo, en ella, también, se puede vivenciar el proceso de transmisión de valores de forma activa y directa, a partir del intercambio intergeneracional, lo que lo hace más rico y duradero; todo dependerá de los métodos que se escojan para ello que no pocas

veces se pronuncia como frías palabras sin tomar en consideración su dimensión y alcance, siendo convertido en un eslogan “*que muchos dicen y pocos asumen*” y por tanto no se detienen en profundizar en su contenido y menos aún en convertirla en práctica cotidiana.

Siempre que de formación de valores hablamos, automáticamente nos viene a la mente el destino de dicha acción; que si bien para unos sus destinatarios son los jóvenes, para otros, los niños y adolescentes. Sin embargo, no sólo basta con determinar el "destino; es decir a quien va dirigido, pues al asumirse como un proceso de transmisión de hábitos, costumbres, tradiciones y normas, y al mismo tiempo participar sujetos e instituciones formadoras sobre la base de valores establecidos a partir del consentimiento social dentro de las cuales la familia desempeña un rol fundamental, se exige necesariamente un nivel mínimo de preparación, siempre y cuando se tenga en consideración que educar a un niño nos impone un reto para el cual solo el buen juicio y el amor no bastan.

Formar valores implica una profunda responsabilidad de la generación actual. A partir de ello, significa un fuerte compromiso social que tiene su punto de partida en la determinación clara y consecuente de los valores que se precisan formar, por tanto el ideal formativo a que se aspira, a través de la jerarquización de los valores fundamentales que conforman nuestro proyecto social.

TIPOS DE FAMILIA

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. Sin embargo, a través del tiempo su principal función no ha cambiado, pues vela por el desarrollo y crecimiento íntegro de cada individuo, el cual depende de ella para lograr su bienestar personal, profesional y social dentro de un espacio

determinado.

Debido a varias formas de organización familiar y de parentesco, se puede distinguir los siguientes tipos de familias:

1. La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
2. La familia extensa o de tres generaciones: Constituye probablemente la configuración familiar más típica en todo el mundo pues incluyen los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
3. La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
4. La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
5. La familia de padres separados: Como su nombre lo indica es la familia cuyos padres se encuentran separados por diversos motivos, ya sea porque no quieren vivir juntos; no son pareja, etc.; sin embargo, deben seguir cumpliendo su rol de padres ante sus hijos por el bienestar de los mismos.

6. Familias de Pas de Deux: Constituye la familia formada únicamente por dos miembros, es decir puede ser la esposa y su cónyuge, la madre y su hijo, una pareja de ancianos cuyos hijos ya han dejado el hogar, un progenitor y su hijo único adulto.
7. Familias con Soporte: Se puede considerar aquella familia que ha aumentado de tamaño y se hace necesario delegar autoridades, es decir, cuando son muchos los niños en un hogar, por lo común uno de ellos, y con frecuencia aquellos que son mayores reciben responsabilidades parentales, asumiendo a su cargo la crianza de sus hermanos como si éstos fueran sus padres. Dicho ordenamiento puede funcionar sin dificultades mientras las responsabilidades del niño parental sean definidas de manera clara por sus propios padres y no sobrepasen su capacidad, considerando a su vez el nivel de madurez del niño.
8. Familias Acordeón: Se caracteriza principalmente por la ausencia de períodos muy largos en el hogar de uno de los progenitores, en este caso el cónyuge que permanece en casa asume funciones adicionales sobre el cuidado de los niños, ejecutivas y de guía; y las funciones parentales se concentran en una sola persona; un claro ejemplo de este tipo de familia son las familias de militares.
9. Familias Cambiantes: Constituidas por aquellas familias que cambian constantemente de domicilio ya sea por diversas razones como: se debe demasiadas mensualidades de alquiler, personas que son transferidas con frecuencia de su lugar de trabajo de una sucursal a otra, o el típico caso y más frecuente es el de aquel progenitor soltero que cambia de pareja una y otra vez.
10. Familias Huéspedes: Se caracteriza por la llegada de un niño huésped a una familia dentro de un período de tiempo determinado, es importante en este caso evitar sembrar una relación afectiva entre el niño y los padres, ya que una vez

transcurrido el lapso previsto, el niño huésped deberá mudarse a una nueva familia huésped o caso contrario será devuelto a su familia de origen.

11. Familias con padrastro o Madrastra: como su nombre lo indica es cuando un padre o madre adoptiva se agrega a una unidad familiar, teniendo los niños que acomodarse tanto a su padre o madre natural como al postizo y a los diferentes problemas que con ellos puedan venir.
12. Familias con un Fantasma: Entendida esta familia como aquella que ha sufrido la muerte o deserción de alguno de sus miembros, se caracteriza porque se llega a asumir el papel del miembro de familia faltante incluso se puede llegar a apropiarse de las funciones que ésta realizaba cuando estaba presente dentro del núcleo familiar.
13. Familias Descontroladas: Cuando algún miembro de la familia presenta problemas en su comportamiento el mismo que varía según el estadio de desarrollo de la misma ya sea: el niño cuya edad está dentro de la etapa preescolar y que se niega a asumir regla alguna, peleas continuas de padres en donde se desvalorizan uno hacia otro, adolescentes rebeldes, sobreprotección, delincuencia, maltrato, etc.
14. Familias Psicosomáticas: La familia parece funcionar óptimamente cuando algún miembro está enfermo, entre sus características podemos anotar: sobreprotección, unión excesiva entre los miembros, incapacidad para resolver problemas, enorme preocupación por mantener la paz o evitar los conflictos y una rigidez extrema.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones

educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien le acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables y sujetos de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos, y entre las más importantes se señala a la escuela, lugar donde el niño o adolescente complementa sus conocimientos adquiridos encaminados a una independencia responsable de sus actos.

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA: Siendo la familia el pilar fundamental y el ejemplo del cual aprende un individuo, se debe tomar en cuenta que las actitudes de los adultos tienen una vital importancia, ya que constituyen en gran parte la materia prima con que el niño edifica sus opiniones sobre la vida. Así, si se le apoya a asumir actitudes positivas, éste verá al mundo con optimismo y confianza, a la vez que será capaz de resolver problemas con responsabilidad. Caso contrario, cuando no se le juzga inteligentemente, las desfavorables opiniones adultas causan un efecto tan poderoso como restrictivo sobre sus facultades y sus percepciones, por ende se pueden

suscitar muy pronto en su ánimo la previsión de un posible fracaso.

Entre las características más sobresalientes que debe reunir una familia, están:

UNIVERSALIDAD. El estado de familia abarca todas las relaciones jurídicas familiares.”

UNIDAD. Los vínculos jurídicos no se diferencian en razón de su origen matrimonial o extramatrimonial.”

INDIVISIBILIDAD. La persona ostenta el mismo estado de familia frente a todos (por ejemplo, si es soltero, es soltero ante todos).”

OPONIBILIDAD. El estado de familia puede ser opuesto para ejercer los derechos que de él derivan.”

ESTABILIDAD O PERMANENCIA. Es estable pero no inmutable, porque puede cesar. Ej. El estado de casado puede transformarse en estado de divorciado”.

INALIENABILIDAD. El sujeto titular del estado de familia no puede disponer de él convirtiéndolo en objeto de un negocio”.

IMPRESCRIPTIBILIDAD. El transcurso del tiempo no altera el estado de familia ni tampoco el derecho a obtener el emplazamiento (sin perjuicio de la caducidad de las acciones de estado, como por ejemplo la del artículo 258 del Código Civil, referido a la acción de impugnación de la paternidad matrimonial, destinada a consolidar el estado de familia)”

Sin embargo, frente a las características anotadas anteriormente, se pueden señalar otras que a manera personal son fundamentales para el buen desenvolvimiento de un núcleo familiar:

1. Apoyo y confianza, asumidos como principios individuales dentro de un núcleo familiar, es decir todos y cada punto de vista de los miembros debe ser

respetado y no impuesto; de esta manera la confianza parte de sí mismo y posteriormente puede ser transmitida hacia los demás.

2. Respeto: Primero por cada espacio íntimo de los miembros de la familia, los derechos, opiniones, ideas, son indiscutiblemente respetadas y valoradas.
3. Autoestima: Ésta debe ser impulsada desde los primeros años de existencia de las personas, ya que constituye la fuerza innata del individuo que le permite conseguir grandes logros en su vida.
4. Compañerismo: Asumido como una actitud responsable frente a las múltiples adversidades que la vida nos presenta, no se toman decisiones por separado, sino que se involucran a todos los miembros de la familia.
5. Comunicación. Factor fundamental en la relación que cada miembro de una familia lleva dentro de un ambiente determinado, pues todos somos libres de expresar lo que sentimos y pensamos sin temor a equivocarnos ni mucho menos a ser marginados.

ALERTA SEÑOR PADRE DE FAMILIA.

La forma contrapuesta de la educación que no considera a la familia como una comunidad de miembros igualitarios, es la educación basada en mimos. Ésta exime al niño de antemano, de las consecuencias de sus actos. La mala crianza da siempre, sin prevenir por otra parte, que solo tienen derecho a recibir quienes a su vez saben dar. Este conduce al resultado de que en los niños criados de este modo surge un mecanismo basado en la recepción, que les permite tener derecho a todo, ya que todo les pertenece. Esta posición significa una subestimación del cariño.

Los padres que malcrían a sus hijos, le restan la posibilidad de desarrollar en él un sentimiento de responsabilidad de hacerse cargo de las consecuencias de sus acciones,

puesto que lo que hace no tiene consecuencias. Mavilo Calero Pérez educación en valores (pag.176)

FAMILIAS DISFUNCIONALES:

El concepto de familias disfuncionales constituye un tema de interés común en la sociedad de hoy en día, pues cada vez esta situación va tornándose normal dentro de un núcleo familiar, se podría decir que su origen radica en el ámbito de la psicología pues esta rama considera que toda actividad o fenómeno social negativo que afecta la integridad y desarrollo de los individuos son los únicos causantes de los males tanto individuales como sociales.

“Debemos explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia ‘no funciona’, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven. Por otra parte, los pacientes suelen decirnos que ‘tienen problemas y discuten, como todo el mundo’, y con esto nos recuerdan que ellos no son los únicos con dificultades” Cecilia Quero Vásquez, terapeuta adscrita a la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología.

Pese a la idea o significado que se pueda tener de una familia, ésta cumple con dos funciones importantes dentro del medio que nos rodea: el primero es formar a sus miembros dentro de parámetros supuestamente normales de convivencia como: otorgar al individuo un nombre, una identidad, aprende normas fundamentales de respeto y consideración con sus semejantes, ama, asume roles de responsabilidad, conductas, hábitos, formas de comunicarse, etc. En segundo lugar se puede decir que la familia es el intermediario directo entre una sociedad determinada y sus integrantes.

En este sentido, la especialista indica que “debemos poner atención en el momento en que las cualidades de este grupo afectan el crecimiento de sus integrantes, pues

aunque los más vulnerables tienden a ser los hijos, porque están en formación, cuando vamos al fondo es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres”. Cecilia Quero Vázquez, terapeuta adscrita a la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología.

FACTORES QUE INFLUYEN EN UNA FAMILIA DISFUNCIONAL: Varios son los factores que inciden en una familia disfuncional:

1. Problemas de alcohol, drogas o trabajo de uno o los dos padres de familia, situación que ejerce una gran influencia dentro del núcleo familiar.
2. Utilizar el método de la violencia física como una forma de control. De esta manera los niños, niñas o adolescentes se convierten en fiel reflejo de sus padres, llegando a asumir estos parámetros como una forma de convivencia normal entre hermanos, amigos, e incluso entre padre e hijo.
3. Explotación constante tanto física como emocional de uno o los dos padres hacia sus hijos, es decir, éstos tienen que cumplir de una u otra manera las expectativas de sus progenitores como una forma de retribuir en algo lo que supuestamente se les da.
4. Los niños, niñas o adolescentes no gozan de un ambiente adecuado para su crecimiento y desarrollo tanto en lo económico como en lo afectivo emocional.

Como apéndice de lo anterior, Quero Vázquez subraya que “en esta tónica de poner la responsabilidad en otros, niños y adolescentes corren el riesgo de ser los depositarios de todo aquello que ya no quieren los padres. Entonces aparecen los chicos con problemas de aprendizaje, drogadicción o alcoholismo, y ese hijo se convierte en un maravilloso distractor para no tener contacto con lo que en realidad pasa con la familia”.

El éxito de una familia radica en la medida en que su dinámica cotidiana propicie la participación activa de cada uno de sus miembros en todos los ámbitos que sean posibles: individual, social, cultural, deportivo, profesional, etc. En donde a través de dichas actividades los integrantes se sientan con posibilidad de realización y tengan capacidad para relacionarse con los demás, expresarse y sobre todo demostrar afecto y empatía.

CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES:

“Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea”.

Al no existir un rol claramente asumido por los padres o personas que están a cargo del niño, pronto el ambiente en el cual se desenvuelve el mismo estará lleno de ansiedad, desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio.

“Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien.”

Es decir toman una actitud demasiado autoritaria y exigente que incluso los puede conducir a utilizar los castigos como una forma normal de corrección hacia sus hijos; situaciones que siembran en el niño o joven confusión o angustia y lo atemorizan, impidiéndolo así a llevar un desarrollo y crecimiento acorde a su edad.

“Siendo personas rígidas, éstas adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras asignan cerradamente sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona.”

Al desenvolverse un niño dentro de una familia disfuncional se produce una confusión y desorden de cada uno de los roles que deben existir dentro de la misma, a la vez que el niño siente un abandono emocional que lo puede conducir a cometer muchos errores en su vida, pues no tienen a nadie que lo acompañe en sus quehaceres y sentimientos diarios. Carece de alguien que vele por sus necesidades y se preocupe por sus emociones, ante tal situación el niño o joven guarda sus sentimientos y emociones y puede que en su interior queden muchas inquietudes y problemas sin resolver.

“Tampoco saben cómo discutir abierta y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces al mecanismo de negar u ocultar los problemas graves. Se imponen sutil o abiertamente prohibiciones o tabúes dentro del grupo, se desarrolla una sobreprotección melosa que impide que el niño pueda aprender de sus propios errores.”

Al estar sumidos los padres en una situación de continuos fracasos, es evidente que tomaran el camino más fácil para evadir sus problemas, pues sienten un vacío interior y un estado de angustia que suelen aminorar a través de consumo de tranquilizantes como el alcohol o drogas, o adoptar comportamientos aditivos, como son el trabajo excesivo, o el comer demasiado. Cuando este vacío es mayor, se produce un distanciamiento anormal y el abandono real del niño, la familia se quiebra y se descompone, perdiéndose así los objetivos vitales de la familia.

5. AUTOESTIMA

CONCEPTO E IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Es la creencia profunda que tengo con respecto a mi valor como persona. Es una creencia profunda que está más adentro de los pensamientos que produzco normalmente en un momento cualquiera. Pertenece a una capa de pensamientos grabados en mi mente, generalmente poco conscientes, y con una gran autoridad o capacidad de determinación.

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es importante porque:

1. Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene un auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
2. Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
3. Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
4. Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
5. Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

TIPOS DE AUTOESTIMA

1. Autoestima alta: Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano.

2. Autoestima baja: Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada. Estas personas esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás y como se anticipa a lo peor, como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Cuando una persona ha perdido la confianza en sí misma y en sus propias posibilidades, suele deberse a experiencias que así se lo han hecho sentir. Por ello es vital para padres, educadores o jefes, saber alentar o corregir, premiar o censurar, oportunamente.

No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se tienen por ser menos que los demás y, peor todavía, menos de lo que son.

Algunos de los aspectos mencionados son incorporados a la familia por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, modelo que es asimilado por todos los grupos sociales. Pero la personalidad de cada individuo no sólo se forma a través de la familia, sino también mediante las relaciones externas que establece paulatinamente y lo que cree que los demás piensan de él así como, sin duda, mediante las ideas que elabora acerca de sí mismo durante dicho proceso de relaciones progresivas

¿CÓMO SANAR LA AUTOESTIMA HERIDA EN LA INFANCIA?

Para comenzar a ejercitarse en el olvido y el abandono de aquello negativo que nos inculcaron, y sanar a ese niño que quedó escondido y herido en el interior de nosotros, podemos ir remplazando las viejas ideas por otras nuevas. Repetirnos estas afirmaciones con frecuencia es una buena manera de comunicarnos con nosotros mismos, de ayudarnos a adquirir seguridad y tener presentes nuestros derechos, virtudes y debilidades:

1. Realizo mis elecciones y acciones con responsabilidad y sin temor.
2. Me aplico en mi trabajo con responsabilidad pero, si algo no va bien, no es porque yo sea un fracaso sino porque todavía tengo que aprender más.

3. Tengo confianza en que resolveré lo mejor posible cualquier situación que se me presente y por complicada que parezca.
4. Aprendo a comunicar mis sentimientos y respeto los de quienes me rodean.
5. Soy una persona valiosa, capaz, creativa y estoy abierta para cambiar todos los aspectos de mi vida.

INFLUENCIA DE LA ESCUELA

Es fundamental que los padres y los docentes en quienes los padres confían en última instancia, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se enseñe tanto a niños como a jóvenes el significado de esos valores.

Los educadores deben ser conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, a fin de que se sientan cómodos en la escuela y puedan aprovechar debidamente el tiempo que dedican a formarse en los planos académico y personal.

También es preciso comprender que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son tridimensionales:

1. La primera dimensión se relaciona con la imagen que el alumno tiene de sí mismo.
2. La segunda dimensión se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas.
3. La tercera dimensión se relaciona con la imagen de sí mismo como es y como desearía que fuera.

Por todo esto es muy importante que el tiempo que los niños pasan en la escuela les ayude a descubrir y aprender a ser las personas que quieren ser, respetando sus tiempos, conflictos y confusiones.

Para ser un buen educador hay que comprender y asumir que:

1. La escuela no es una institución en la cual se puede mejorar o degradar a la gente.
2. Hay que saber cómo crear un ambiente que permita encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.
3. Se deben reconocer y valorar los puntos fuertes de cada niño.
4. Hay que tener conciencia de los sentimientos y las imágenes que los niños tienen en mente cuando van a la escuela.
5. Hay que ser relativamente transigente con las conductas inadecuadas puesto que los niños, seres aún inestables y en proceso de formación, se rigen a través de posturas agresivas o incorrectas.

ERRORES EN LA CRIANZA

Un error fundamental de la mayoría de los padres es que ellos no les dan responsabilidades a sus hijos. Es necesario asignarles tareas, no solamente de la escuela, sino también de la casa para que puedan desarrollar sus propias capacidades.

Otro de los errores en los que caen los padres con frecuencia es que al niño lo toman en cuenta o lo consideran simplemente cuando hace algo bueno, por ejemplo cuando saca buenas notas en la escuela, pero cuando el niño obtuvo malas notas, ahí sí lo castigan.

En caso de que el niño se haya portado mal, es muy importante que los padres de familia puedan hacer primero una valoración del hecho para que se pueda encontrar el error y luego castigarlo, pero teniendo cuidado de no dañarlo emocional o físicamente.

EL OTRO EXTREMO

Por otro lado, existen padres demasiado autoritarios a quienes no les importa la opinión de sus hijos y por tal razón les imponen cosas que quizás a ellos no les atrae.

Para que el niño tenga una buena autoestima debe empezar por reconocer sus propios derechos y también de los demás, así podrá comprender mejor a las personas.

Para mejorar la autoestima de sus hijos, los padres tienen que ser íntegros y coherentes porque son el espejo donde los niños se miran y aprenden tanto las cosas buenas como las malas.

Si los padres no demuestran amor y confianza hacia sus hijos, perjudican su desarrollo emocional.

LA BAJA AUTOESTIMA

Las características más frecuentes de una baja autoestima en los niños es que habitualmente cuando les dan alguna responsabilidad para que desarrollen, suelen responder: “No puedo, lo siento”.

Además, se sienten niños poco capaces de realizar cualquier actividad rehusándose a hacerla e incluso a veces llegan a mentir para no hacer dichas obligaciones por temor a equivocarse. En ocasiones, los niños se ponen a renegar hasta de la más mínima cosa, incluso de sí mismos.

También son más tímidos, tratan de estar siempre solos y se aíslan de los demás, incluso en la escuela.

Son más débiles y siempre esperan la ayuda de los demás porque ya están acostumbrados a tener ese apoyo.

Hay niños a los que incluso no les importa su apariencia física porque se sienten poco atractivos.

Una buena autoestima constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza, a través del cual el niño aprende a funcionar como miembro feliz y útil de la sociedad.

Como tal, la autoestima es una de las actividades más importantes que puede tener lugar en el seno de una familia. Ahora bien, se trata asimismo de uno de los aspectos más problemáticos y peor comprendidos de la vida familiar. Precisamente esta pregunta hace que la mayoría de la gente se ponga a reflexionar. La autoestima se forja desde muy temprana edad y esto favorece en gran medida el buen desenvolvimiento y crecimiento de nuestros hijos.

Muchos padres recuerdan haber sido tratados con castigos crueles e irracionales y que siendo niños se les llamaba “tontos”, “burros” “contestones” y otros términos que degradaban la imagen de las personas cuando éstas intentaban defenderse, sin darles la oportunidad de expresar sus sentimientos o pensamientos.

Es por ello que las malas experiencias se pueden convertir en rasgos difíciles e incorregibles. En cambio, las buenas experiencias pueden hacer manejables los rasgos de personalidad difícil. Sin embargo, se debe tener presente que “La vida de familia ha cambiado de un modo significativo. Hoy en día suele ser menos común que toda la familia esta cerca: los abuelos, los primos, los tíos y las tías. Ya no existe una comunidad estable que, provista de los mismos valores morales y expectativas, proporcione apoyo. Y, lo que resulta aún más importante, son cada vez menos los niños que crecen junto al padre y la madre”. Dr. Gerald E. Nelson y Richard W. Leward (pág. 20)

No basta tener seguridad en nuestras capacidades, el valor de la autoestima está fundamentado en un profundo conocimiento de nosotros mismos.

Hoy en día se habla de la autoestima como una herramienta para generar seguridad en sí mismo, evitando así, sentirnos menospreciados como personas capaces de alcanzar objetivos personales. Pero existe el riesgo de cerrar los ojos a la realidad de

nuestra persona, convirtiéndonos en seres soberbios que piensan únicamente en distinguirse por encima de los demás.

Nuestra vida transcurre entre logros y fracasos, y la autoestima es el valor que nos hace tener seguridad en nuestras capacidades, además, da la fortaleza necesaria para superar los momentos difíciles de nuestra vida, evitando caer en el pesimismo y el desánimo.

Para que la autoestima lo vivamos como un valor, debemos estar motivados y tener fundamentos sólidos para lograrlo. Si solo vemos en ella un interés del éxito, la posición profesional, una elevada capacidad intelectual o la aceptación social, reducimos todo a un actuar soberbio.

Aunque todo lo anterior aporta y contribuye, este valor se sustenta en la sencillez con que apreciamos nuestras capacidades, sin considerarnos mejores o peores que los demás. Recordemos que una persona vale por lo que es, y no por lo que aparenta ser.

Si la autoestima debe estar bien fundamentada en una visión realista y objetiva de nuestra persona, es necesario alcanzar la plena aceptación de nuestros defectos y limitaciones, con el sobrio reconocimiento de nuestras aptitudes y destrezas.

Este equilibrio interior basado en el conocimiento propio, se logra si procuramos rectificar nuestras intenciones haciendo a un lado el afán de ser particularmente especiales, buscando solamente el desarrollo del valor de la autoestima.

Reflexionemos un poco en algunas ideas que nos ayudarán a ubicarnos y conocernos mejor.

Evita ser susceptible, no tienes que tomar seriamente todas las críticas hacia tu persona, primero analiza la verdad que encierran, si de ahí tomas una enseñanza haz lo que sea necesario para mejorar, si no es así olvídalos, no vale la pena menospreciarse por un comentario que seguramente es de mala fe.

En sentido opuesto existe el riesgo de considerarse un ser superior, incomprendido y poco apreciado en su persona, lo cual de ningún modo es un valor... es defecto.

Procura no sentirte culpable y responsable de los fracasos colectivos, toma sólo lo que a ti te corresponde, tu esfuerzo y dedicación hablarán por ti. No olvides proporcionar tu ayuda y consejo para que mejoren las personas, lo cual es muy gratificante.

Todo aquello que te propongas lograr, debe estar precedido por un análisis profundo de las posibilidades, reconociendo si está en tus manos alcanzarlo. Evita soñar demasiado.

Pierde el temor a preguntar y a pedir ayuda, ya que son los medios más importantes de aprendizaje. Causa más pena la persona que prefiere quedarse en la ignorancia, que quien muestra deseos de saber y aprender.

Si tienes gusto por algo, infórmate, estudia y practica para realizarlo lo mejor posible. Si descubres que te falta habilidad, no lo abandones porque es tu pasatiempo; Es muy distinto a dejar las cosas por falta de perseverancia. Todos tenemos una habilidad y debemos buscar la manera de perfeccionarnos en la misma.

Si te comparas con otras personas, enfoca sus cualidades para aprender de ellas y cultivar tu persona; en cuanto a los defectos, primero observa si no los tienes y después piensa como los ayudarías a superarlos, y díselos.

La autoestima aparenta ser un valor muy personalista, sin embargo, todo aquello que nos perfecciona como seres humanos, tarde o temprano se pone al servicio de los demás.

COMO PODEMOS ALIMENTAR LA AUTOESTIMA

Esta cualidad es fundamental para tener una personalidad definida y agradable. Los padres deben apoyar a sus niños, respetar sus opiniones y, sobre todo, darles mucho cariño, de lo contrario, serán personas inseguras y poco comunicativas.

Una elevada autoestima es un aspecto fundamental en cada persona y más aún en los niños, porque permite que su relación con los demás, padres, amigos y profesores mejore. Al contrario, si sus hijos no tienen una buena autoestima puede ser que muestren inseguridad, tengan incapacidad para comunicarse negándose a responder cuando le preguntan algo y que tengan una baja valoración de sí mismos como personas. Para que los niños no tropiecen con este tipo de dificultades en el futuro, es indispensable hablarles amorosamente y darles seguridad.

ENSÉÑELES CON AMOR

La autoestima se enseña desde las primeras etapas de la vida. En las fases iniciales el contacto físico y afectivo determina en el niño una vivencia emocional que le proporciona un ambiente de seguridad.

La siguiente etapa es la de exploración. Ahí el niño va descubriendo qué es lo que hace y qué logros va a tener, para luego demostrar sus habilidades en los aspectos que más le gusten de la vida cotidiana.

En la etapa escolar es donde más se desarrolla la autoestima, dependiendo de las condiciones que favorezcan o no su desarrollo. Para los niños la experiencia es vital, según la psicóloga Rocío Calderón, porque el entorno del niño le da o no los elementos necesarios, que le permiten ser valorado y reconocido por las cosas que él realiza.

Lo importante es que el niño se sienta querido, considerado y siempre tomado en cuenta. También es indispensable que el niño siempre pueda dar su propia opinión de

lo que sucede en el mundo y a su alrededor, para que se sienta valorado y tomado en cuenta.

COMO PODEMOS ESTABLECER ACTITUDES POSITIVAS:

El punto de partida para fortalecer la autoestima debe consistir en establecer unas actitudes en extremo positivas con respecto al valor de las actividades intelectuales dentro de una familia. Se debe tomar en consideración que los cambios necesarios solo tendrán lugar a condición que se le disponga a tener en cuenta todo lo que influye de manera importante sobre el desarrollo del niño. Cualquier intento de mejorar su actitud aisladamente se halla destinado al fracaso y por ende a que su autoestima se desarrolle dentro de parámetros bajos de su personalidad.

FACTORES QUE PUEDEN DESTRUIR LA AUTOIMAGEN

Pocos padres habrá que, en una ocasión u otra, no hayan reprendido a sus hijos. Pero la manera en que se expresa esta cólera varía mucho de unas familias a otras. En cierta medida, las formas apropiadas de castigo se determinan por lo que una particular cultura o sociedad considera como socialmente aceptable.

Según David Lewis, existen doce frases especialmente devastadoras y que se usan con frecuencia para criticar a los niños. Cuando se repiten demasiado, perjudican de modo duradero la idea que éstos se hacen de sus propias facultades, así como su autoestima.

1. “Haz lo que te digo...no lo que yo hago”
2. “Porque yo te lo mando...”
3. “¿Por qué no te esfuerzas un poco?”
4. “¿Por qué no preguntas primero?”
5. “Fíjate en fulanito...”
6. “Nunca llegarás a nada”

7. “No seas estúpido”
8. “¿Es que no puedes hacer nada bien?”
9. “Deja de portarte como un afeminado (o como una marimacho)”
10. “Eres un niño o niña muy mala”
11. “Eres un vago”
12. “Déjame a mí...Eres demasiado pequeño”

(pág. 114)

Para determinar nuestra propia contribución a este intercambio, analicemos con cuanta frecuencia utilizamos uno de las frases citadas por el autor David Lewis, cuando pretendemos criticar y corregir a nuestros hijos. No hace falta que utilicemos las palabras exactas, sino los sentimientos que encubren.

¿QUÉ ES EL CRECIMIENTO PERSONAL?

Desde nuestro nacimiento estamos sometidos a limitaciones, frustraciones, etc. que hacen que la personalidad con la que nos identificamos y a la que nos referimos implícitamente cuando decimos “Yo” sea una manera de ser que adoptamos para defender nuestra vida y estrategia adaptativa hace que implantemos formas de respuesta automáticas y rigurosas que nos impiden aprehender la experiencia de una manera que podríamos denominar auténtica, sana, integrativa.

Además, nuestras redes primarias de relación afianzan esta disminución. Está por ende obligado a defenderse contra tal comprensión del grado en que está condicionado por la influencia de sus redes primarias anterior y actual. También se familiariza con nuevas formas de sufrimiento y nuevas formas de resolución de problemas, representadas por las personas reales que están en la misma situación que él. Todo este nuevo encuentro, siempre en evolución, siempre cambiante, debe ser, en la medida de

lo posible, propiciado por el grupo y facilitado por personas que están frente a la responsabilidad del individuo. La labor de éste es acompañar en la consecución y puesta a punto de habilidades sociales y proteger a los individuos del daño que causarían reacciones excesivas o una selección incompatible; asegurarse de que lo que se aprende sea significativo y pueda ser usado positivamente.

13. LOS VALORES

Aun cuando el tema de los valores es dejado de lado en instituciones, centros educativos, en la sociedad y como un resultado el ser humano se aleja de estos, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia.

¿QUÉ SE ENTIENDE POR VALOR?

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de

la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto Figueroa, 1984, p. 186)

EL VALOR DE LA FAMILIA. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia.

Hablar de los valores es una cosa, pero vivirlos es otra historia. ¿Realmente es tan difícil? La respuesta es no. Requiere cierto esfuerzo, concentración y perseverancia, pero no es tan difícil. Con algunos pasos simples podrás lograr que tu vida, tus acciones y la sociedad tengan como columna vertebral a los valores.

Autoestima. No basta tener seguridad en nuestras capacidades, el valor de la autoestima está fundamentado en un profundo conocimiento de nosotros mismos

Decencia. El valor que nos recuerda la importancia de vivir y comportarse dignamente en todo lugar.

Pulcritud. El vivir el valor de la pulcritud nos abre las puertas, nos permite ser más ordenados y brinda en quienes nos rodean una sensación de bienestar, pero sobre todo, de buen ejemplo.

Puntualidad. El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

La sana diversión. La importancia de buscar actividades recreativas que nos permitan seguir creciendo en los valores humanos.

Aprender. El valor que nos ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.

Sensibilidad. Es el valor que nos hace despertar hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado al desarrollo personal, familiar y social.

Comunicación. Una buena comunicación puede hacer la diferencia entre una vida feliz o una vida llena de problemas.

Orden. A todos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta a la vida.

Servicio. Brindar ayuda de manera espontánea en los detalles más pequeños, habla de nuestro alto sentido de colaboración para hacer la vida más ligera a los demás.

Voluntad. La voluntad nos hace realizar cosas por encima de las dificultades, los contratiempos y el estado de ánimo.

Serenidad. Este valor nos enseña a conservar la calma en medio de nuestras ocupaciones y problemas, mostrándonos cordiales y amables con los demás.

Paciencia. Si nuestra época pudiera tener un nombre se llamaría "prisa". ¿Cómo esperamos que nuestra vida tenga más cordura y sea más amable a los demás si todo lo queremos "ya"?

Sencillez. Una personalidad sencilla a veces puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable.

Amistad. Los elementos que forjan amistades para toda la vida.

Respeto y Tolerancia. La base para convivir en sociedad. ¿Cómo afrontar las diferencias de ideas, costumbres y creencias que vemos en la sociedad?

Alegría. Toda persona es capaz de irradiar desde su interior la alegría, y su fuente más común, más profunda y más grande es el amor.

Autenticidad. Las experiencias, el conocimiento y la lucha por concretar propósitos de mejora, hacen que con el tiempo se vaya conformando una personalidad propia.

Gratitud. De personas bien nacidas es ser agradecidas. ¿Cómo vivir mejor este valor?

Sinceridad. Es un valor que debe vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza

Generosidad. Dar y darse. El valor que nos hace mejorar como personas.

Felicidad. El ser feliz no es un estado de ánimo, es una actitud constante...

Honestidad. La honestidad es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer.

Solidaridad. Un valor que nos ayuda a ser una mejor sociedad y que no solamente debe vivirse en casos de desastre y emergencia.

Fidelidad. Vivir la fidelidad se traduce en la alegría de compartir con alguien la propia vida, procurando la felicidad y la mejora personal de la pareja.

Prudencia. Adelantarse a las circunstancias, tomar mejores decisiones, conservar la compostura y el trato amable en todo momento, forjan una personalidad decidida, emprendedora y comprensiva.

Sacrificio. Siempre es posible hacer un esfuerzo extra para alcanzar una meta ¿Por qué no hacerlo para servir mejor a los demás?

Patriotismo. El valor que nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos a nuestra nación.

Desprendimiento. El valor del desprendimiento nos enseñará a poner el corazón en las personas, y no en las cosas materiales.

Optimismo. Forjar un modo de ser entusiasta, dinámico, emprendedor y con los pies sobre la tierra, son algunas de las cualidades que distinguen a la persona optimista.

Flexibilidad. La Flexibilidad es la capacidad de adaptarse rápidamente a las circunstancias, para lograr una mejor convivencia y entendimiento con los demás.

Amor. Todos lo necesitamos, todos podemos darlo. Sin él nuestra vida pierde sentido.

¡Un súper segmento de Valores!

Sobriedad. Es el valor que nos enseña a administrar nuestro tiempo y recursos, moderando nuestros gustos y caprichos para construir una verdadera personalidad.

Obediencia. La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo.

Liderazgo. Todo líder tiene el compromiso y la obligación de velar por la superación personal, profesional y espiritual de quienes lo rodean. Es una responsabilidad que como personas debemos asumir.

Superación. La superación no llega con el tiempo, el simple deseo o con la automotivación, requiere acciones inmediatas, planeación, esfuerzo y trabajo continuo.

Compromiso. Comprometerse va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado.

Laboriosidad. Trabajar es solo el primer paso, hacerlo bien y con cuidado en los pequeños detalles es cuando se convierte en un valor.

Responsabilidad. Todos comprendemos la irresponsabilidad cuando alguien no cumple lo que promete ¿Pero sabemos nosotros vivirla?

Libertad. Un valor que todos reconocemos, pero que pocos sabemos defender, o del cual podemos abusar.

Carácter. Transformar la imagen de una personalidad emprendedora, llena de energía, de fuerza y vitalidad, a una forma de ser propia y natural.

Comprensión. Cuando alguien se siente comprendido entra en un estado de alivio, de tranquilidad y de paz interior. ¿Qué hacer para vivir este valor en los pequeños detalles de la vida cotidiana?

Confianza. Los hombres no podríamos vivir en armonía si faltara la Confianza.

La bondad. La bondad perfecciona a la persona porque sabe dar y darse sin temor a verse defraudado, transmitiendo aliento y entusiasmo a quienes lo rodean.

Lealtad. Conoce este valor sin el cual nos quedamos solos y que debemos vivir nosotros antes que nadie.

La paz. Un valor fundamental para las personas, las familias y las naciones ¿Cómo puede cultivarse este valor desde nuestro interior?

Perdón. Los resentimientos nos impiden vivir plenamente sin saber que un simple acto del corazón puede cambiar nuestras vidas y de quienes nos rodean

Perseverancia. Es tiempo de que los buenos propósitos se vuelvan realidad.

Valentía. Personas ordinarias haciendo cosas extraordinarias: El valor que forja familias, empresas y naciones diferentes.

Empatía. El valor de la empatía nos ayuda a recuperar el interés por las personas que nos rodean y a consolidar la relación que con cada una de ellas tiene.

¿POR QUÉ DEL AUTOESTIMA BAJA EN FAMILIAS DISFUNCIONALES?

El ser humano al momento de ser concebido en el vientre de su madre ya comienza a tomar forma y a sentir, por lo tanto para una madre debería tratarse como la época más tranquila y sobre todo saber que en sus entrañas tiene a otro ser que necesita y siente lo que ella, por lo tanto al no tratarse de este contexto ese nuevo ser seguirá creciendo y desarrollándose en un ambiente de sufrimiento y maltrato por lo que su autoestima será baja desde un principio, es por eso que por lo general en un hogar que no se practique valores, el amor no se demuestre, y que sea una familia conflictiva,

algún miembro de la familia sea alcohólico, entre otras, siempre existirá la posibilidad de que los niños tengan baja autoestima y sobre todo que estos sigan los mismos caminos que los adultos.

¿EL TRABAJO Y LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS?

La escuela al contar con su aula de apoyo y la profesional encargada de la misma ha estado trabajando con los alumnos y padres de familia ayudando en sus conflictos, pero un bajo porcentaje ya que se trata de casos extremos detectados por la conducta, estados de ánimo o mal comportamiento de los niños, es por eso que los profesores encargados de sus alumnos son los que derivan a éstos a la aula de apoyo.

¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN LOS PROGRAMAS DE CRECIMIENTO PERSONAL EN ESCUELAS Y COLEGIOS?

Con un programa de crecimiento personal ya sea en escuelas o colegios ayudaría a que los alumnos tengan un autoestima buena y que puedan resolver conflictos que se presentan en el transcurso de la vida, evitando así que puedan seguir el camino equivocado, dado que en esa edad la persona es muy vulnerable y que por cualquier situación uno se siente que no hay solución para los problemas que tiene que afrontar es por eso que se dan los suicidios en los niños y adolescentes.

Para evitar situaciones graves se debería implantar en todo establecimiento, programas de crecimiento personal y trabajar conjuntamente con los padres de familia con el fin de hacer de nuestros hijos unas personas seguras.

¿CÓMO TRABAJAR CON ESTOS VALORES?

Se puede trabajar en valores con diferentes estrategias y en cualquier momento y espacio que se pueda, pero al intervenir ya en un grupo pre-establecido se comenzaría a establecer los parámetros de valores que poseen las personas y partir de ahí

realizando una breve evaluación, posteriormente se plantearía conocer todos los valores para de esta forma interesarnos por los que a cada persona nos hace falta y serian indispensables para nuestro crecimiento personal, con lo cual logremos un cambio positivo en nosotros, recapacitando y tomando conciencia que los seres humanos nos desarrollamos en base a valores, los mismos que con el tiempo hemos ido perdiendo y dando más importancia a otras cosas que a los valores que nuestros padres nos enseñaron.

CAPITULO 2

TABULACION DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y PROFESORES DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA

INTRODUCCIÓN

Lo que buscamos al efectuar la tabulación de datos, los mismos que son el resultado de la encuesta realizada a autoridades, profesores, padres de familia y alumnos de la Escuela Manuel Muñoz Cueva es conocer sobre los problemas más sobresalientes que afectan a los niños, niñas y adolescentes de este plantel educativo; con el propósito de que con esta información planteemos un plan de trabajo que vaya dirigido a los principales pilares fundamentales de un núcleo familiar, como son los padres de familia; con la firme intención de sembrar y mejorar las relaciones intrafamiliares de estos alumnos y de aquellas personas que forman parte de su entorno y por ende son actores tanto directos como indirectos de su desarrollo y crecimiento individual y social.

1. ANTECEDENTES:

Al ser la Escuela Manuel Muñoz Cueva un establecimiento fiscal y que acoge en su mayoría a niños y niñas de escasos recursos económicos, vimos la necesidad de estudiar y analizar el caso de manera más cercana con el propósito de aplicar nuestro proyecto de tesis en esta institución. Es por ello que se solicita la colaboración de autoridades y profesores, quienes al compartir la mayor parte del tiempo con estos niños, saben y conocen la gran problemática por la que atraviesan sus alumnos, en este caso de los estudiantes de quintos y sextos años de educación básica que son la

muestra de nuestro objeto de estudio. Es así, que según información obtenida mediante el diálogo tanto con el Director como con los profesores de esta escuela, manifiestan que entre los problemas más relevantes que afectan a los alumnos están: bajo autoestima, divorcios, ausencia de normas y reglas dentro de un núcleo familiar, excesivos horarios de trabajo por parte de los padres situación que dificulta el mayor control que deben tener los NNA, falta de tiempo compartido en familia, infidelidad, migración, falta de comunicación, influencias negativas, problemas económicos, sobre carga de responsabilidades, entre otras.

Frente a la información obtenida nos pudimos dar cuenta que el problema que mayor influencia tiene en el desarrollo normal de los estudiantes de esta escuela, se deriva de las familias disfuncionales que por una u otra razón desequilibran el estado emocional de los alumnos, conduciendo esto a su vez a un bajo rendimiento académico y por ende asumir actitudes inapropiadas de conducta.

Con lo expuesto anteriormente y con miras a realizar un trabajo de concientización para padres de familia, hemos planificado organizar una Escuela Taller en la que se abordaran varios temas de interés como: autoestima, familias disfuncionales, valores, entre otros; los mismos que irán a su vez acompañados de talleres prácticos, con la finalidad en el primer caso de sensibilizar y mejorar actitudes inadecuadas que muchas veces tenemos los padres frente a nuestros hijos, y en el segundo; como una forma de enseñar alguna actividad que les permita a los padres de familia obtener algún ingreso extra que mejore en parte su economía.

Es por ello, que para la organización y desarrollo de la Escuela Taller, se cuenta con el apoyo del Director, profesores y personal del Establecimiento, así como también se gestionará la colaboración de profesionales, quienes serán los encargados de exponer, explicar y aclarar cualquier tipo de dudas que se presenten durante el

tiempo que se llevará a cabo la Escuela Taller facilitando de esta manera el buen desenvolvimiento y manejo de los temas preparados.

2. TABULACION DE DATOS
 1. ENCUESTAS
 2. ELABORACION DE FRECUENCIAS
3. INTERPRETACIÓN GRAFICA ESTADISTICA
4. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES, DE LA ESCUELA
MANUEL MUÑOZ CUEVA DE LA CIUDAD DE CUENCA.**

<i>Encuesta a Profesores</i>	
<i>Alumnas</i>	Dianita Cabrera y Mónica Chaca
<i>Lugar</i>	Escuela Manuel Muñoz Cueva
<i>Fecha</i>	12 de octubre de 2011
<i>Total Encuestados</i>	de 14

Cuestionario

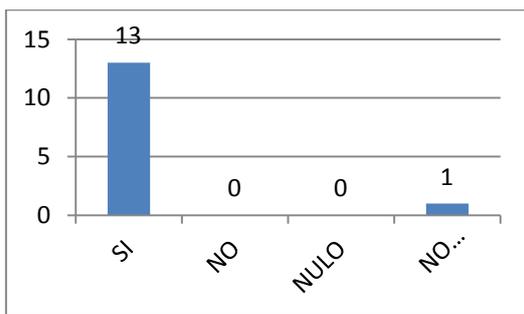
1. ¿Durante el tiempo de trabajo que usted está en esta Institución, considera que uno de los problemas encontrados; es la disciplina en los alumnos, cuya dificultad se deriva de la poca o mala relación familiar existente entre los mismos

Tabla de Frecuencias

Mala relación familiar

Si	13	92.8%
No	0	
Nulo	0	
No contesta	1	7.2%

Gráficos Estadísticos



De los catorce profesores que laboran en la Escuela Manuel Muñoz Cueva, solamente uno no contesta esta pregunta, lo que significa que la mayor parte de docentes comparte la idea de que gran cantidad de alumnos de dicho establecimiento, presenta problemas de disciplina cuyo inconveniente se deriva de la poca o mala comunicación existente entre padres e hijos, sumándose a esto la migración de uno de sus padres, el alcoholismo, el maltrato tanto físico como psicológico, la separación de los padres y un sinnúmero de factores que juegan un papel preponderante en el desarrollo y crecimiento de un niño o niña.

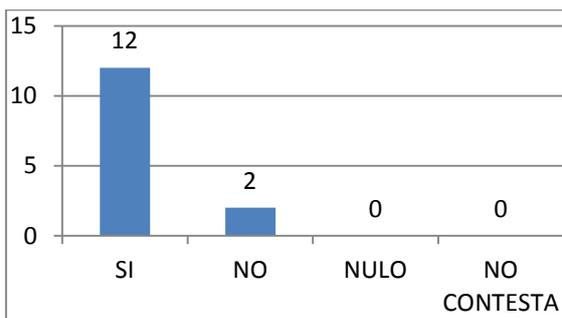
- ¿Cree usted que en este establecimiento la mayoría de los niños/as proviene de una Familia Disfuncional?

Tabla de Frecuencias

Alumnos provenientes de Hogares Disfuncionales

Si	12	85.7%
No	2	14.3%
Nulo	0	
No contesta	0	

Gráficos Estadísticos



Al señalar problemas como maltrato, separación de los padres, migración entre otros, es evidente que los niños y niñas que se educan dentro de este establecimiento provienen de una familia disfuncional.

3. ¿Piensa usted que al desenvolverse un niño dentro de una familia disfuncional causa confusión y desorden en su aprendizaje y desarrollo personal?

Tabla de Frecuencias

El niño al desarrollarse en una familia disfuncional causa desorden en su aprendizaje y en el desarrollo personal.

Siempre	7	50.0 %
A veces	7	50.0 %
Nunca	0	
No contesta	0	

Gráficos Estadísticos



Para que un niño o niña se desarrolle de manera tanto emocional como intelectual, es necesario que se desenvuelva dentro de un escenario de total confortabilidad, en donde reine el respeto y consideración entre los diversos miembros que forman parte de una familia.

4.- Según su punto de vista sobre una Familia Disfuncional, está usted de acuerdo con la siguiente frase: “La palabra disfuncional nos dice que la familia no funciona”

Tabla de Frecuencias

La palabra disfuncional nos dice que la familia no funciona.

Si	10	71.4 %
----	----	--------

Porque:

Ausencia de normas

La familia no está integrada por todos los miembros

Desequilibrio emocional en los niños

Uno o varios miembros de la familia con conflictos sociales

Roles no definido

Falta de afecto

No 2 14.3 %

Porque:

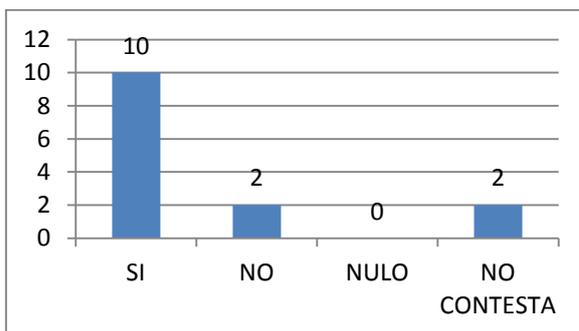
A pesar de los problemas continúan funcionando como familias

Porque no tiene nada que ver con una familia, sino más bien es un problema social.

Nulo 0

No contesta 2 14.3 %

Gráficos Estadísticos



De acuerdo a lo interpretado en las entrevistas obtenidas a los profesores de la Escuela Manuel Muñoz Cueva, algunos de ellos comparten criterios como: una familia disfuncional es aquella que presenta factores de ausencia de normas dentro del hogar,

falta de uno o más integrantes de la familia ya sea padre o madre, constantes problemas y discusiones entre los miembros de la familia, situación que conlleva a un constante desequilibrio emocional de los niños o niñas que forman parte de ese entorno familiar, todo este tipo de circunstancias se da porque cada quien actúa de la manera que más le convenga y por ende no existen roles definidos de cada miembro familiar, dando a conocer de manera clara la falta de comunicación existente y asumiendo así este ambiente como una forma de vida normal.

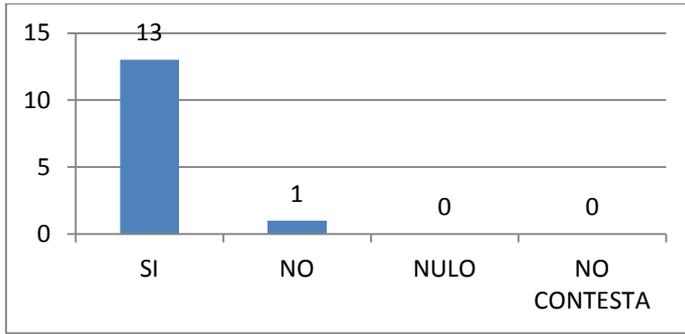
Otro grupo aunque en menor porcentaje manifiesta que a pesar de los factores antes señalados, una familia puede funcionar a pesar de los inconvenientes y obstáculos que se presenten dentro de la misma, pues su principal función no ha cambiado, ya que vela por el desarrollo y crecimiento íntegro de cada individuo, el cual depende de ella para lograr su bienestar personal, profesional y social dentro de un espacio determinado.

5.- ¿Considera usted que una Escuela Taller servirá de instrumento para poder llegar a los padres de familia y trabajar sobre su problemática?

Tabla de Frecuencias

Si	13	92.9 %
No	1	7.1 %
Nulo	0	
No contesta	0	

Gráficos Estadísticos



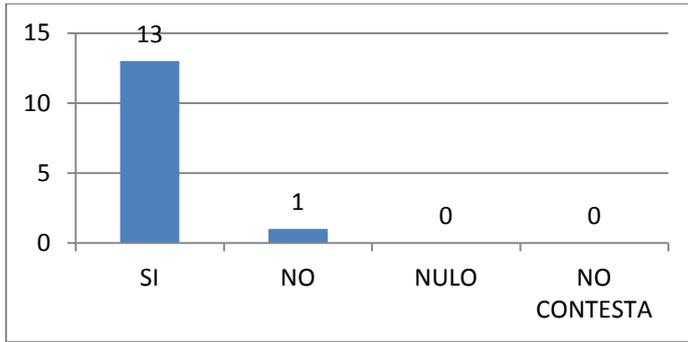
Existen diversas formas de llegar a las personas y concientizar su problemática, sin embargo, todo depende de los medios que se utilicen y la motivación con la que se pretende llegar a la gente, de esta manera se logrará que la participación de los padres de familia sea de manera activa, incitando al diálogo y debate de los temas que se van a tratar; buscando al mismo tiempo varias alternativas que servirán de apoyo para solucionar en gran parte las dificultades que se presentan dentro de un hogar.

6.- ¿Al trabajar con los padres de familia, cree usted que se contribuirá en gran medida a concientizar a éstos sobre su verdadero rol de progenitores y no de meros procreadores?

Tabla de Frecuencias

Si	13	92.9 %
No	1	7.1 %
Nulo	0	
No contesta	0	

Gráficos Estadísticos



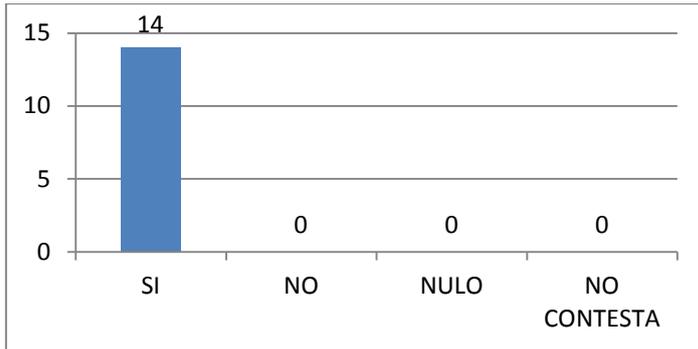
Al trabajar en la concienciación de los padres sobre sus diversos problemas y los posibles caminos a seguir para la solución de los mismos, se estará dando un gran paso hacia una Educación llena de valores que deben poseer los progenitores, ya que a pesar del tiempo todavía existe la ideología de la típica frase “la letra con sangre entra” concepto que es totalmente erróneo y es allí en donde se pretende trabajar con los padres, pues al instruir a éstos, será más fácil que ellos a su vez transmitan tales conocimientos a sus hijos, quienes necesitan que desde el hogar que provienen se les formen con bases sólidas basadas en el amor, respeto y consideración por su espacio.

7.-¿ Está usted de acuerdo que el objetivo de una Escuela Taller es proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y acompañar en los cambios propios del proceso de desarrollo de sus hijos?.

Tabla de Frecuencias

Si	14	100 %
No	0	
Nulo	0	
No contesta	0	

Gráficos Estadísticos



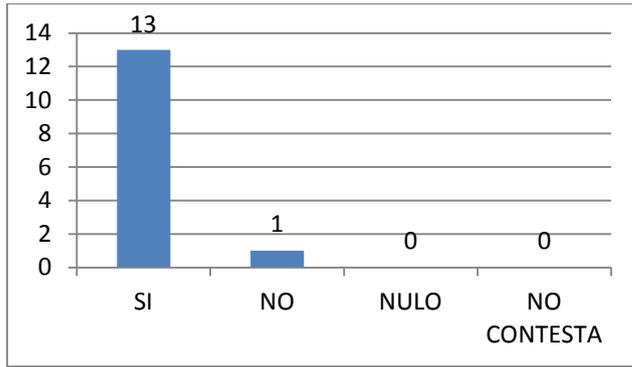
El propósito fundamental de todo taller es lograr la máxima aportación de los participantes, para ello se debe tener dominio del tema y manejo de técnicas que permitan la fluidez de los expositores, esto contribuirá a aclarar dudas y criterios que a su vez encaminan a encontrar soluciones a los problemas.

8.- ¿La utilización de estrategias como dinámicas, juegos, teatro y otros, contribuyen a obtener la máxima participación de padres de familia, profesores y autoridades en la Escuela Taller?

Tabla de Frecuencias

Si	13	92.9 %
No	1	7.1 %
Nulo	0	
No contesta	0	

Gráficos Estadísticos



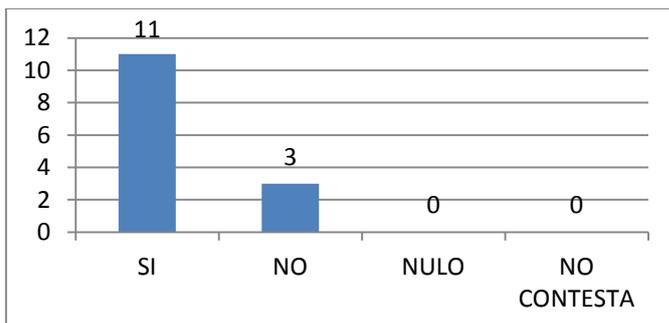
Cuando se trata de actividades como una Escuela Taller, se deben buscar varios medios y estrategias que permitan captar la atención de todos los participantes del taller, a su vez se pretende que a través de las mismas los padres desarrollen sus habilidades y manifiesten con ello sus capacidades.

9.- ¿Piensa usted que la organización de una Escuela Taller ayudara a mejorar las condiciones de vida de los padres de familia?

Tabla de frecuencias

Si	11	78.6 %
No	3	21.4 %
Nulo	0	
No contesta	0	

Gráficos Estadísticos



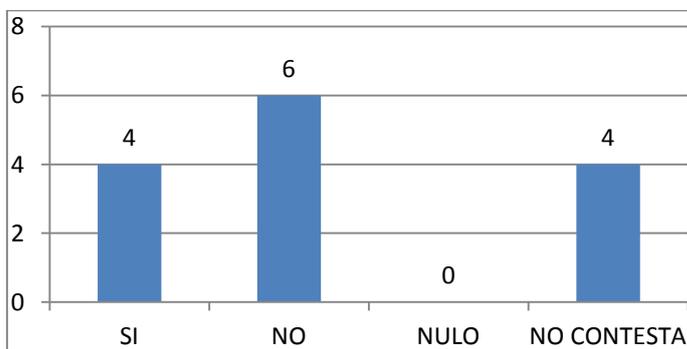
Si bien es cierto que al organizar una escuela taller no se solucionarán en un 100% los problemas de los padres de familia, al menos esta la satisfacción de haber dado las pautas y estrategias que servirán para concientizar a los padres sobre su forma de vida, a su vez esto contribuirá a la reflexión de los mismos y a tomar decisiones que puedan cambiar o mejorar su rutina diaria.

10.- ¿Le gustaría colaborar actuando como tutor en la Escuela Taller de Orientación para Padres de Familia?

Tabla de frecuencias

Si	4	28.6 %
No	6	42.8 %
Nulo	0	
No contesta	4	28.6 %

Gráficos Estadísticos



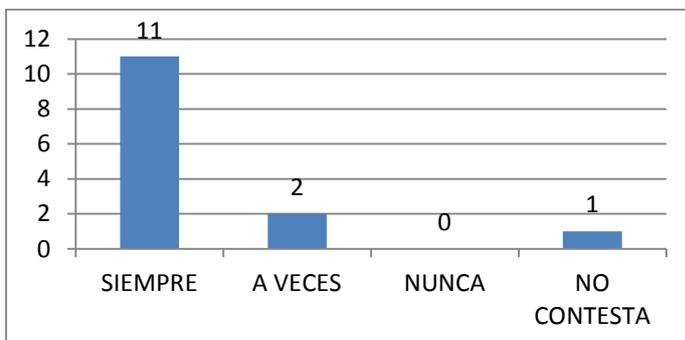
Para preparar un tema y lograr resultados positivos dentro del mismo, es indispensable contar con el tiempo suficiente cuyo factor es preponderante en el desarrollo y ejecución de una Escuela Taller.

11.- ¿En su actividad profesional diaria, trabaja usted en el proceso de desarrollo personal de los niños/as?

Tabla de frecuencias

Siempre	11	78.6 %
A veces	2	14.3 %
Nunca	0	
No contesta	1	7.1 %

Gráficos Estadísticos



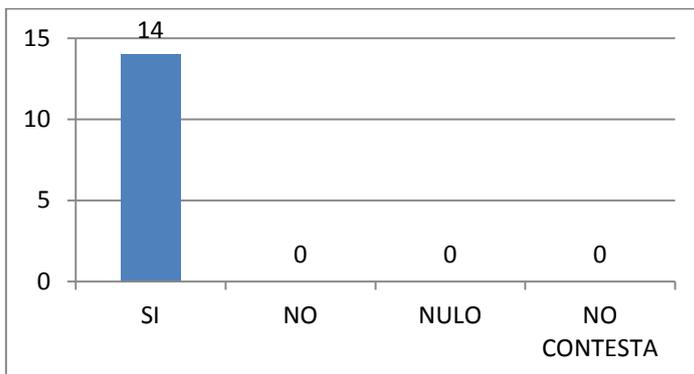
Al estar en contacto diario con niños y niñas que atraviesan diversos problemas en su hogar, el trabajo fundamental a más de una educación formal que se les imparte, consiste en velar por su integridad como personas, para ello se trata de entender su realidad desde el lugar mismo del individuo, para posteriormente comprender su situación y en base a métodos de formación alimentar su autoestima y encaminar a los alumnos a un proceso de crecimiento tanto personal como social.

12.- Conforme a pasado el tiempo y en base a las nuevas tecnologías que van apareciendo ¿Cree usted que las personas hemos perdido una serie de valores que nos destacaban como seres humanos?

Tabla de frecuencias

Si	14	100 %
No	0	
Nulo	0	
No contesta	0	

Gráficos Estadísticos



Hoy en día la mayoría de los seres humanos nos hemos vuelto insensibles ante la realidad que nos rodea, según el cargo que se ocupe dentro de cualquier institución, el nivel de instrucción, la raza, el color, dinero, entre otros, son factores que día a día están terminando con la esencia del ser humano como persona, pues cada quien se preocupa por ser mejor que otro y ninguno toma conciencia de verdadero rol como personas que somos.

13.- ¿Cuál cree usted que es el horario más adecuado para asistir a la Escuela Taller?

Tabla de frecuencias

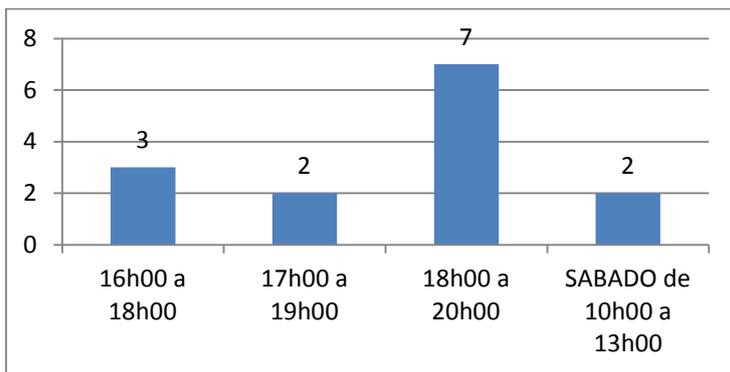
De lunes a viernes

16h00 a 18h00	3	21.4 %
17h00 a 19h00	2	14.3 %
18h00 a 20h00	7	50.0 %

Sábado

10h00 a 13h00	2	14.3 %
---------------	---	--------

Gráficos Estadísticos



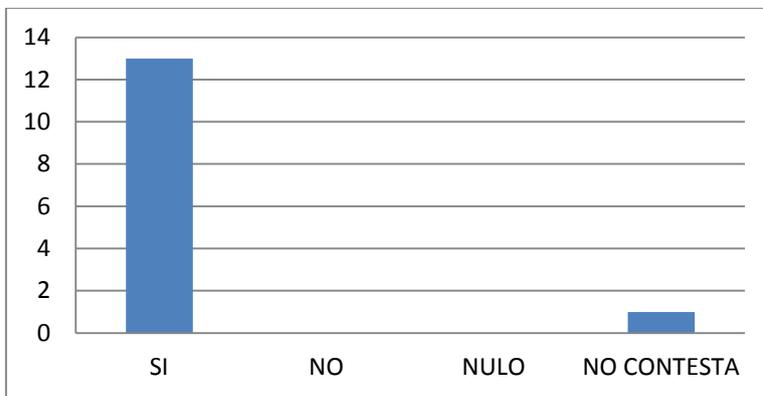
Por las diversas actividades que se llevan a cabo durante la semana, se hace necesario buscar un horario cómodo y flexible para todos los padres de familia que participaran de este taller, es por ello que a partir de las seis de la tarde y cuando ya se ha finalizado la jornada de trabajo que cada uno tiene, se puede asistir a esta Escuela Taller, pues se debe tener en cuenta que es para beneficio propio y el de sus hijos.

14.- En base a su experiencia ¿Cree usted que la Escuela Taller tendrá una aceptación positiva dentro de los Padres de Familia?

Tabla de frecuencias

Si	10	71.4 %
No	3	21.4 %
Nulo	0	
No contesta	1	7.1 %

Gráficos Estadísticos



Cuando los padres nos preocupamos por una formación constante tanto de manera personal como para nuestros hijos, ningún acto encaminado o dirigido a tratar temas que aborden conflictos familiares constituyen una pérdida de tiempo, al contrario tales eventos sirven para retroalimentar experiencias vividas y encaminar o mejorar situaciones que dificultan en buen desenvolvimiento que como familia se debe tener.

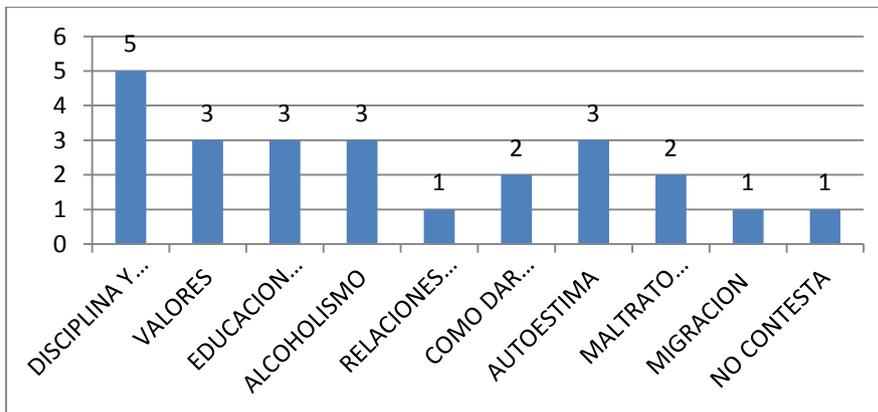
15.- ¿Qué unidades de orientación le gustaría sean tratados en el proceso de orientación para Padres de Familia?

Tabla de frecuencias

Disciplina y Responsabilidad	5	20.8 %
------------------------------	---	--------

Valores	3	12.5 %
Educación Sexual	3	12.5 %
Alcoholismo	3	12.5%
Relaciones Humanas	1	4.2 %
Como dar solución a los problemas	2	8.3 %
Autoestima	3	12.5 %
Maltrato intrafamiliar	2	8.3 %
Migración	1	4.2 %
No contesta	1	4.2%

Gráficos Estadísticos



Al tratarse de un tema presente de nuestra realidad como es “Familias disfuncionales” es importante abarcar varios aspectos que están relacionados con el mismo como: disciplina y responsabilidad, roles definidos de los miembros que forman un núcleo familiar, valores, educación sexual, alcoholismo, autoestima, maltrato intrafamiliar, migración, relaciones humanas, respeto y comunicación, entre

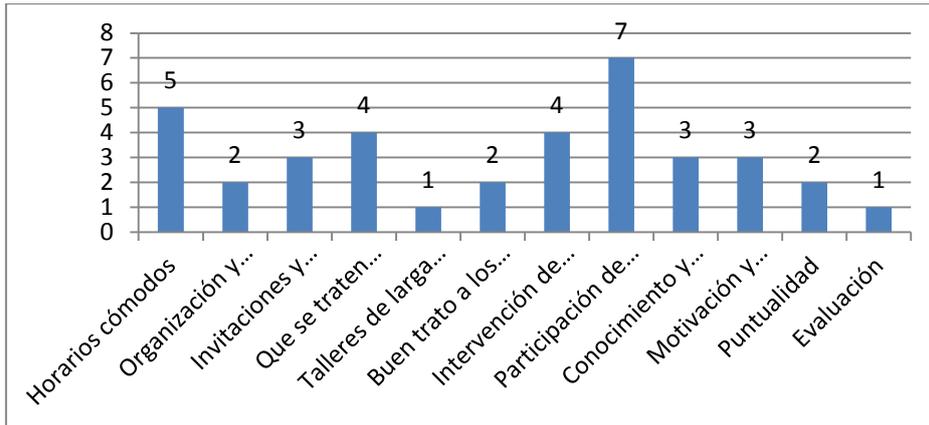
otras, los mismos que constituyen factores significativos de tratar, comprender y aclarar dentro de esta Escuela Taller, tomando a consideración que al enfocar tales temas se estará despejando dudas, adquiriendo conocimientos y sobre todo buscando opciones capaces de mejorar la situación familiar de estas personas.

16.- ¿Qué recomendaciones haría usted para un buen funcionamiento de la Escuela Taller de Formación para padres?

Tabla de frecuencias

Horarios cómodos	5	15.6 %
Organización y Compromisos	2	6.2 %
Invitaciones y volantes	3	9.4 %
Que se traten temas claros y concretos	4	12.5 %
Talleres de larga duración	1	3.1 %
Buen trato a los participantes	2	6.2 %
Intervención de profesionales	4	12.5 %
Participación de los padres de familia	7	21.8 %
Conocimiento y manejo del tema	3	9.4 %
Motivación y concientización de los temas	3	9.4 %
Puntualidad	2	6.2 %
Evaluación	1	3.1 %

Gráficos Estadísticos



Uno de los principales puntos que se debe tomar en cuenta al momento de organizar la Escuela Taller, es el horario, el mismo que debe ser cómodo y flexible para lograr la mayor asistencia de los participantes.

Seguido a esto se debe garantizar el dominio de los temas que se van a tratar dentro de la Escuela Taller, pues el expositor o los expositores deberán manejar con fluidez y naturalidad su área de trabajo.

Otro aspecto que hay que considerar es lograr la máxima participación e involucramiento de los asistentes, pues el fruto de nuestra labor será a través de éstos.

No hay que olvidarse además que no manejamos todas las áreas de estudio, es por ello que se solicita el apoyo de ciertos profesionales, quienes a través de su experiencia clarifican las dudas de los participantes. Se debe tener en cuenta también aspectos importantes como: Cordialidad, motivación, puntualidad, y si es posible una evaluación de los resultados del taller.

**ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LOS 5ºS Y 6ºS AÑOS DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

<i>Alumnas</i>	Dianita Cabrera y Mónica Chaca
<i>Lugar</i>	Escuela Manuel Muñoz Cueva
<i>Fecha de realización</i>	12 de octubre de 2011
<i>Total de Encuestados</i>	133

Cuestionario

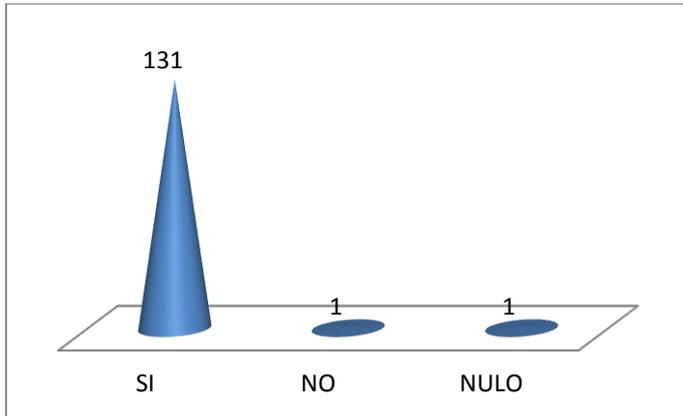
1.- ¿Cree usted que la Familia es la base fundamental para un buen desarrollo y crecimiento de un niño/a?

Tabla de frecuencias

La familia es la base fundamental para el desarrollo integral de los niños

Si	131	98.4 %
No	1	0.7 %
Nulo	1	0.7 %

Gráficos Estadísticos



El 98.4% de los alumnos están de acuerdo que la familia es muy importante para el desarrollo integral de los niños.

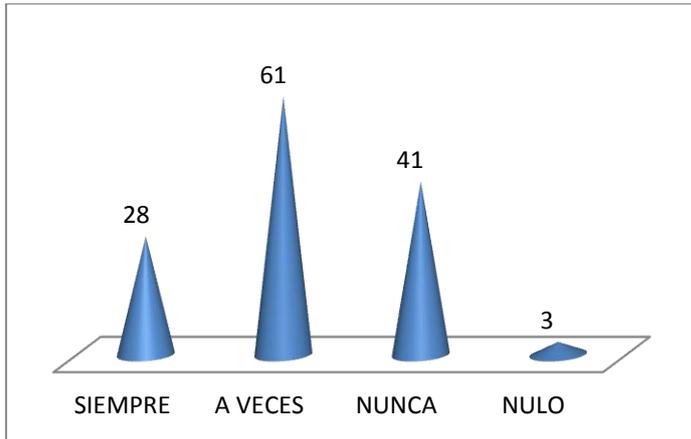
2.- ¿Piensa usted que una familia con dificultades ocasiona problemas personales y de aprendizaje a un niño/a?

Tabla de frecuencias

Familia con dificultades ocasionan problemas de aprendizaje y conducta.

Siempre	28	21.0 %
A veces	61	45.8 %
Nunca	41	30.8 %
Nulo	3	2.2 %

Gráficos Estadísticos



El 21% de los alumnos afirman, el 45% no están seguros y el 30.8% niegan que las familias con dificultades ocasionan problemas de aprendizaje y conducta.

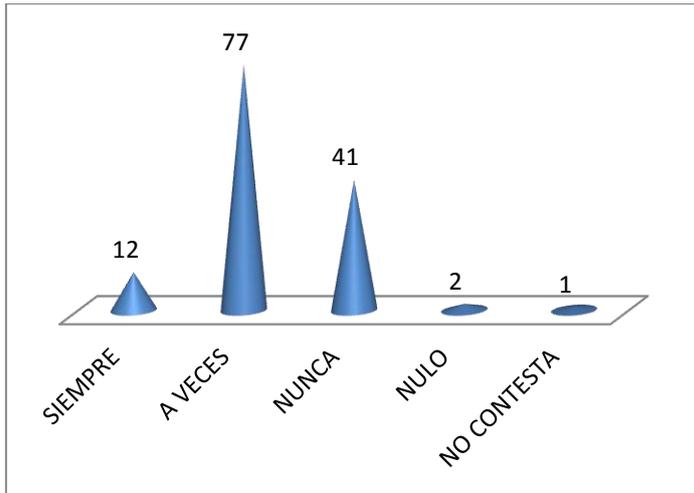
3.- ¿Presenta problemas de disciplina en la casa o la escuela?

Tabla de frecuencias

Problemas de disciplina en la casa o en la escuela

Siempre	12	9.2 %
A veces	77	57.2 %
Nunca	41	30.8 %
Nulo	2	1.5 %
No contesta	1	0.7 %

Gráficos Estadísticos



El 84% de los alumnos manifiestan problemas de disciplina.

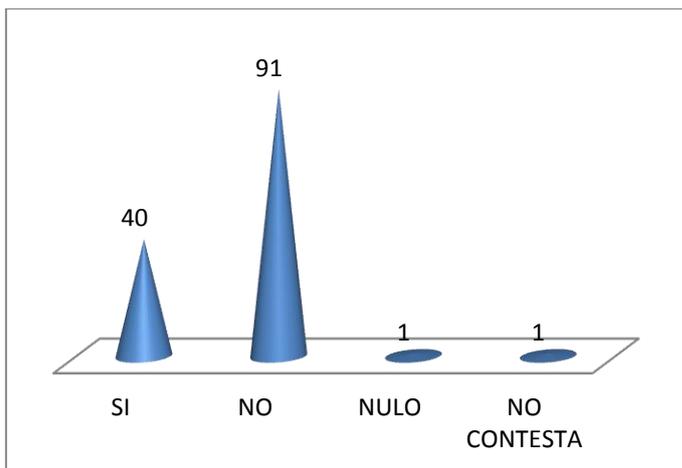
4.- ¿En su familia se presentan problemas con mucha frecuencia?

Tabla de frecuencias

Problemas frecuentes en la familia

SI	40	30.0 %
NO	91	68.4 %
Nulo	1	0.7 %
No contesta	1	0.7 %

Gráficos Estadísticos



El 91% de los alumnos manifiestan problemas frecuentes en la familia.

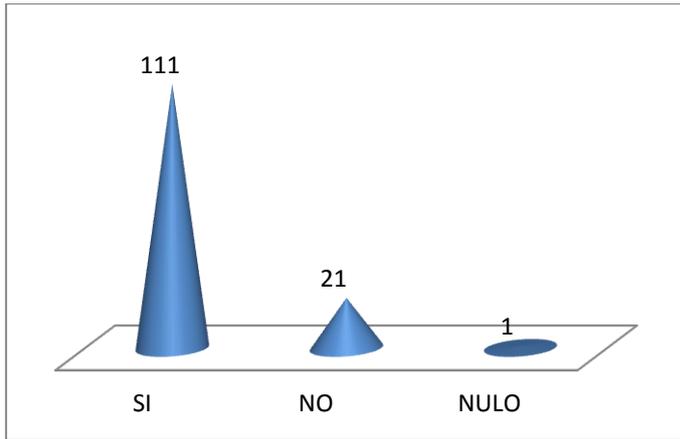
5.- ¿Piensa usted que una Escuela Taller contribuirá para poder mejorar la relación entre padres e hijos y trabajar sobre su problemática?

Tabla de frecuencias

Escuela para Padres contribuirá para mejorar la relación entre padres e hijos

SI	111	83.4 %
NO	21	15.7 %
Nulo	1	0.7 %

Gráficos Estadísticos



El 83.4% de los alumnos están de acuerdo que la escuela para padres contribuirá para mejorar la relación entre padres e hijos.

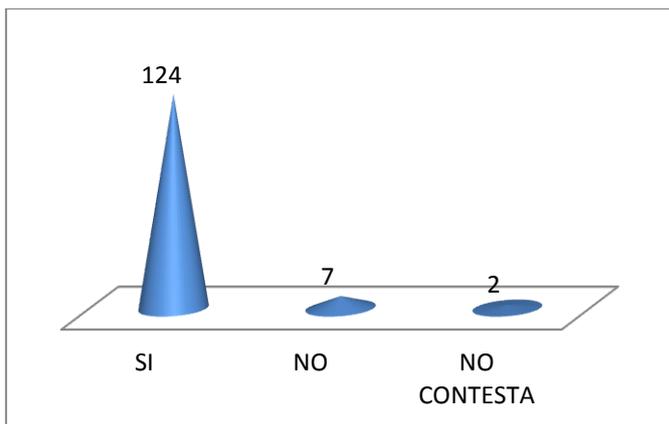
6.- ¿Cree usted que los padres de hoy se preocupan por la formación de sus hijos y protección familiar?

Tabla de frecuencias

Padres de hoy en día se preocupan de la formación de sus hijos y protección familiar

SI	124	93.2 %
NO	7	5.2 %
No contesta	2	1.5 %

Gráficos Estadísticos



El 93.2% de los alumnos no están de acuerdo, que los Padres de hoy en día se preocupan de la formación de sus hijos y protección familiar

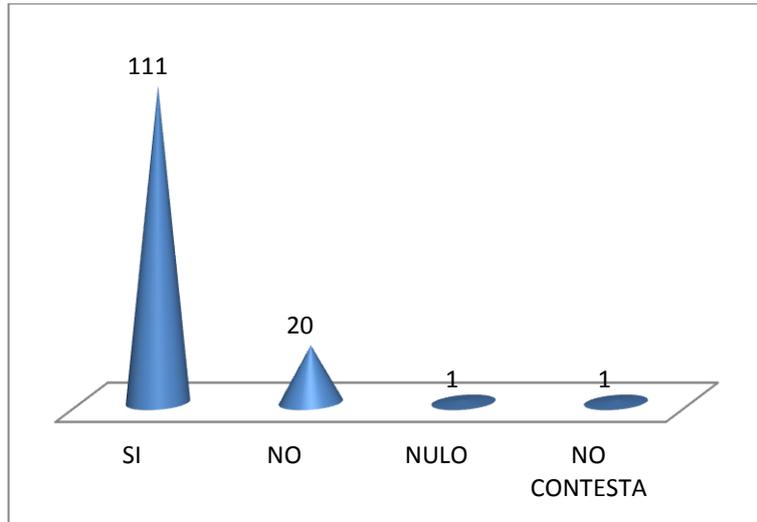
7.- ¿Es necesario que el centro educativo cuente con la escuela taller de formación para padres?

Tabla de frecuencias

Necesidad de implementar Escuela taller para Padres en el Centro Educativo.

Si	111	83.4 %
No	20	15.0 %
Nulo	1	0.7 %
No contesta	1	0.7 %

Gráficos Estadísticos



El 83.4% de los alumnos manifiestan estar de acuerdo en la necesidad de implementar la Escuela para Padres en el Centro Educativo.

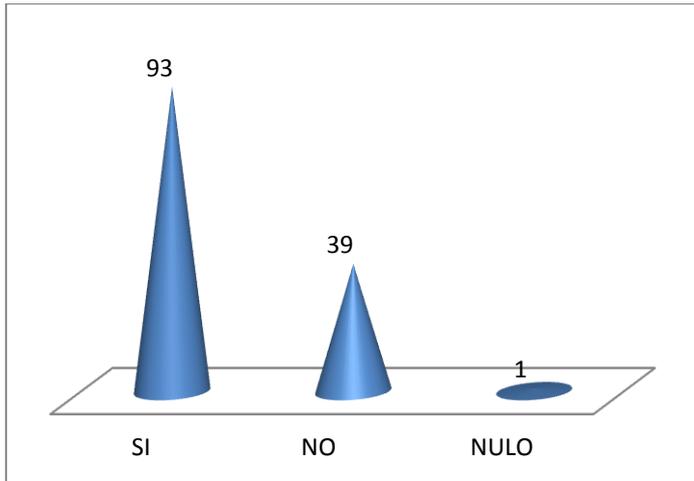
8.- ¿Considera usted que sus padres asistirán a la escuela taller motivados y con entusiasmo?

Tabla de frecuencias

Asistencia entusiasta por parte de los padres a los talleres “escuela para padres”

Si	93	69.9 %
No	39	29.3 %
Nulo	1	0.7 %

Gráficos Estadísticos



El 69.9% de los alumnos creen que los padres se sentirán gustosos de asistir a los talleres de “escuela para padres” un 29.3 dicen que no

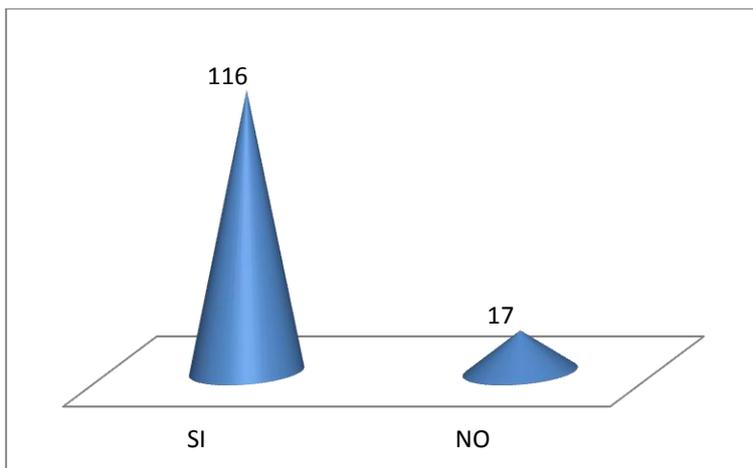
9.- ¿Les gustaría sus padres aprender actividades ocupacionales que les permitan optar por otros ingresos?

Tabla de frecuencias

Disponibilidad de los padres para aprender actividades ocupacionales y mejorar sus ingresos económicos.

Si	116	87.2 %
No	17	12.7 %

Gráficos Estadísticos



El 87.2% de los alumnos manifiestan la disponibilidad de los padres para aprender actividades ocupacionales y mejorar sus ingresos económicos.

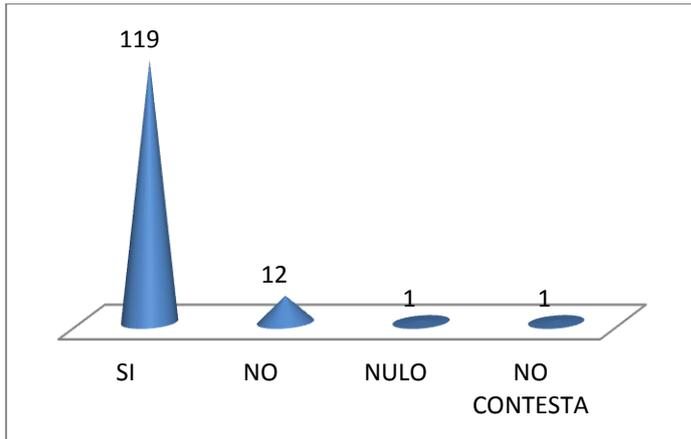
10.- ¿Les gustaría a sus padres analizar las causas de los problemas familiares y las maneras de solucionarlos?

Tabla de frecuencias

Interés de los padres para conocer las causas de sus problemas y solucionarlos

Si	119	89.4 %
No	12	9.0 %
Nulo	1	0.7 %
No contesta	1	0.7 %

Gráficos Estadísticos



El 89.4% de los alumnos manifiestan que a sus padres les gustaría conocer las causas de sus problemas y solucionarlos.

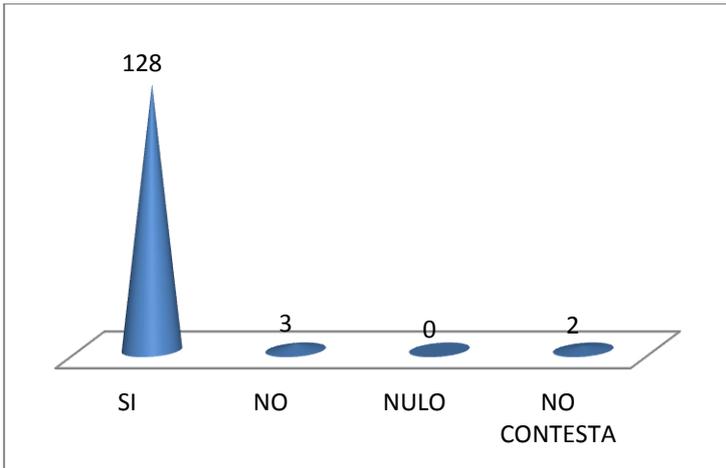
11.- ¿Es necesario que sus padres se preparen para ser excelentes seres humanos y aprendan buenos modales?

Tabla de frecuencias

Necesidad que los padres aprendan valores y buenos modales

Si	128	96.2 %
No	3	2.2 %
Nulo	0	0 %
No contesta	2	1.5 %

Gráficos Estadísticos



El 96.2% de los alumnos afirman la necesidad que los padres se preparen para ser ejemplares y aprendan valores y buenos modales.

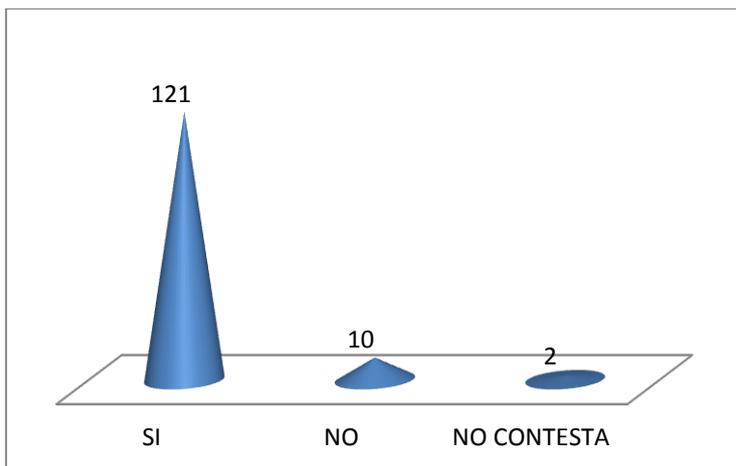
12.- ¿Le gustaría a usted participar en un espacio de la Escuela Taller dirigido a padres de familia?

Tabla de frecuencias

Participación del alumno en la Escuela Taller

Si	121	90.9 %
No	10	7.5 %
No contesta	2	1.5 %

Gráficos Estadísticos



El 90.9% de los alumnos se manifiestan que les gustaría participar de la escuela taller.

13.- ¿Cuál cree usted que es el horario más adecuado para que sus padres asistan a la escuela taller?

Tabla de frecuencias

Horario para realizar los talleres

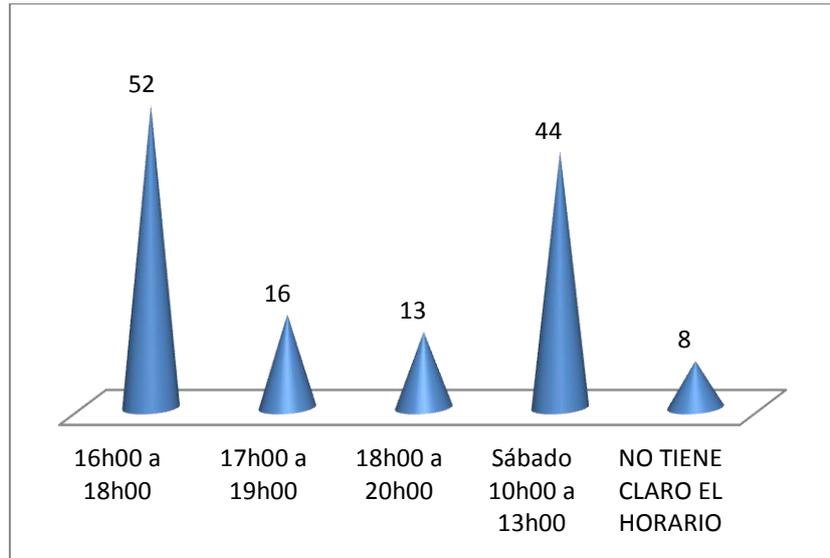
De lunes a viernes

16h00 a 18h00	52	39.0 %
17h00 a 19h00	16	12.0 %
18h00 a 20h00	13	9.7 %

Sábado

10h00 a 13h00	44	33.0 %
No tienen claro el horario	8	6.0 %

Gráficos Estadísticos



Con el resultado del 39% siendo el más alto desearían un horario de 16h00 a 18h00

14.- De acuerdo a su edad ¿Cuáles han sido los mayores problemas que se han presentado dentro de su hogar?

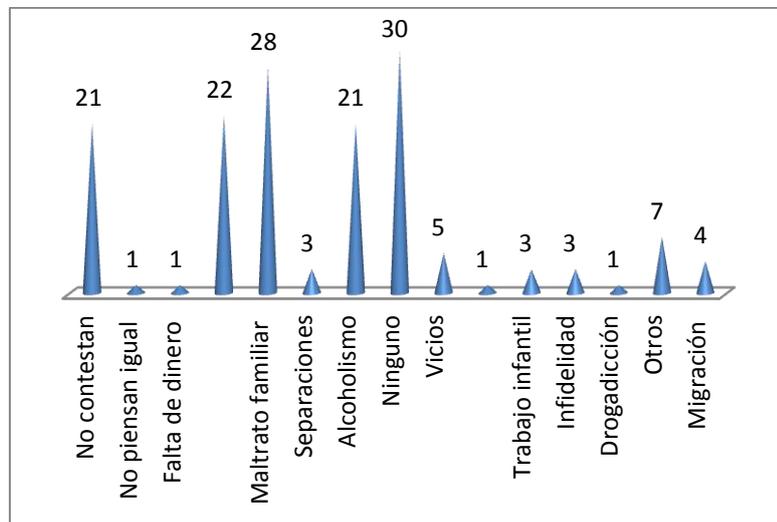
Tabla de frecuencias

Mayores problemas que se presentan en el hogar

No contestan	21	13.5 %
No piensan igual	1	0.6 %
Falta de dinero	5	3.2 %
Mala relación familiar	22	14.1 %
Maltrato familiar	28	18.0 %
Separaciones	3	1.9 %
Alcoholismo	21	13.5 %

Ninguno	30	19.3 %
Vicios	5	3.2 %
Vocabulario no adecuado	1	0.6 %
Trabajo infantil	3	1.9 %
Infidelidad	3	1.9 %
Drogadicción	1	0.6 %
Otros	7	4.5 %
Migración	4	2.5 %

Gráficos Estadísticos



El problema que más han tenido en el hogar con un 18% es maltrato familiar

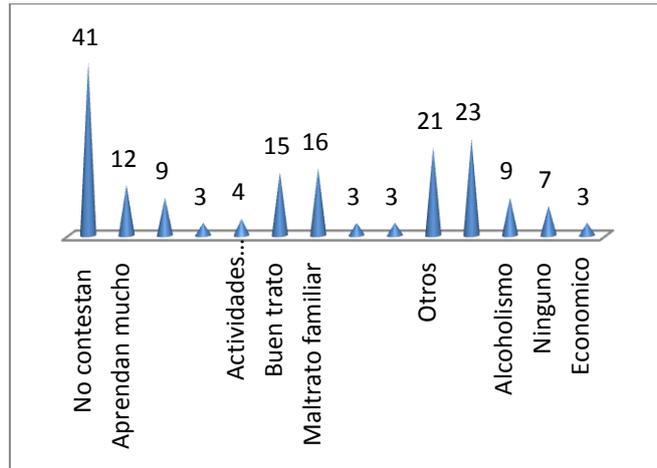
15.- ¿Para mejorar las relaciones socio familiares entre padres e hijos, podría usted recomendarnos algún aspecto a tratar dentro de la Escuela Taller?

Tabla de frecuencias

Sugerencias para los talleres

No contestan	41	24.2 %
Aprendan mucho	12	7.1 %
Mejor relación entre padres e hijos	9	5.3 %
Que los padres participen del taller	3	1.7 %
Actividades lúdicas entre padres e hijos	4	2.3 %
Buen trato	15	8.8 %
Maltrato familiar	16	9.4 %
Atención a los hijos	3	1.7 %
Familias distanciadas	3	1.7 %
Otros	21	12.4 %
Comprensión y amor respeto	23	13.6 %
Alcoholismo	9	5.3 %
Ninguno	7	4.1 %
Económico	3	1.7 %

Gráficos Estadísticos



Las sugerencias son muchas pero entre los que se destacan estarían los relacionados a valores y a la familia.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE LOS 5°S Y 6°S AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

<i>Alumnas</i>	Dianita Cabrera y Mónica Chaca
<i>Lugar</i>	Escuela Manuel Muñoz Cueva
<i>Fecha de realización</i>	14 de octubre de 2011
<i>Total de Encuestados</i>	43

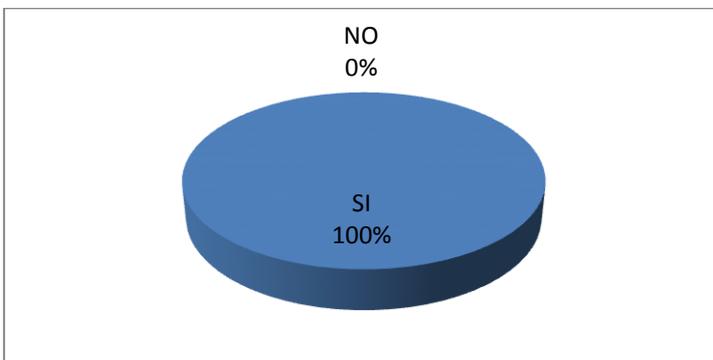
Questionario

1.- ¿Cree usted que la Familia es la base fundamental para un buen desarrollo y crecimiento de un niño?

Tabla de frecuencias

Si	43	100 %
No	0	0 %

Gráficos Estadísticos



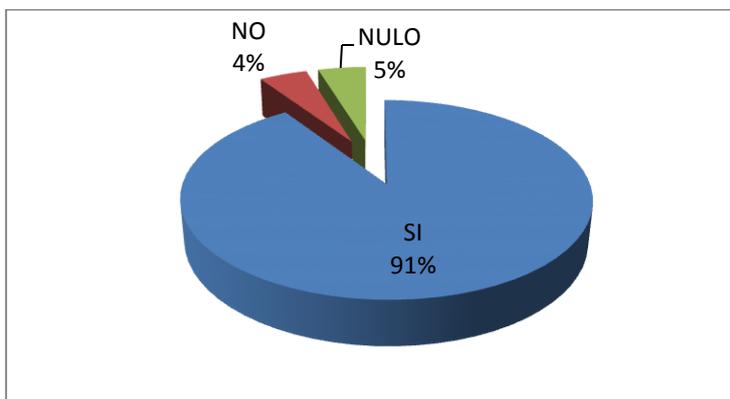
El ciento por ciento de padres de familia, afirman que esta teoría es verdadera por lo tanto se debería tratar en mejorar el núcleo familiar para que los descendientes tengan un buen desarrollo y en su futuro ellos sean ese ejemplo a seguir.

2. - ¿Piensa usted que una familia con problemas ocasiona complicaciones personales y de aprendizaje a un niño/a?

Tabla de frecuencias

Si	39	90.7 %
No	2	4.6 %
Nulo	2	4.6 %

Gráficos Estadísticos



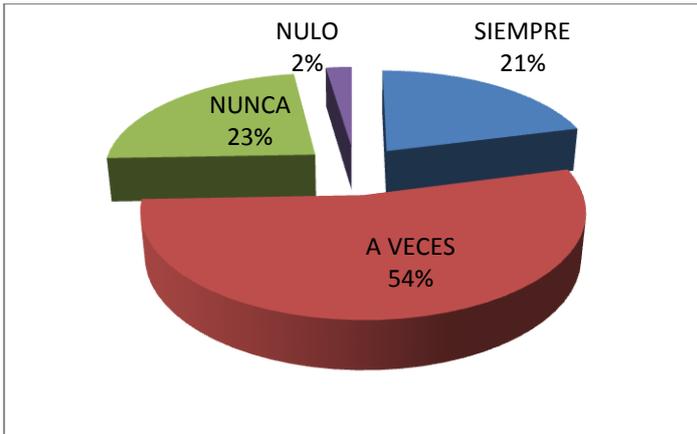
En un noventa y cinco por ciento de los padres de familia están de acuerdo que cuando existen problemas en el hogar, siempre los más afectados en todo sentido son los hijos y que su rendimiento es menor al que deberían tener.

3.- ¿Ha experimentado con su hijo problemas de disciplina?

Tabla de frecuencias

Siempre	9	20.9 %
A veces	23	53.4 %
Nunca	10	23.2 %
Nulo	1	2.3 %

Gráficos Estadísticos



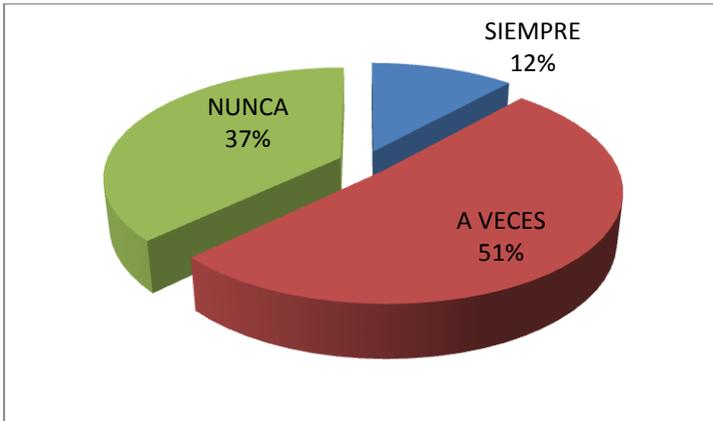
En un porcentaje significativo los padres asumen que sus hijos presentan problemas de disciplina continuos y en una igual relación también mencionan que nunca tuvieron este problema, el porcentaje más alto es que a veces si tienen problemas ya sea en su hogar o fuera de él.

4.- ¿Su familia se presentan o enfrenta problemas de desorganización familiar?

Tabla de frecuencias

Siempre	5	11.6 %
A veces	22	51.1 %
Nunca	16	37.2 %

Gráficos Estadísticos



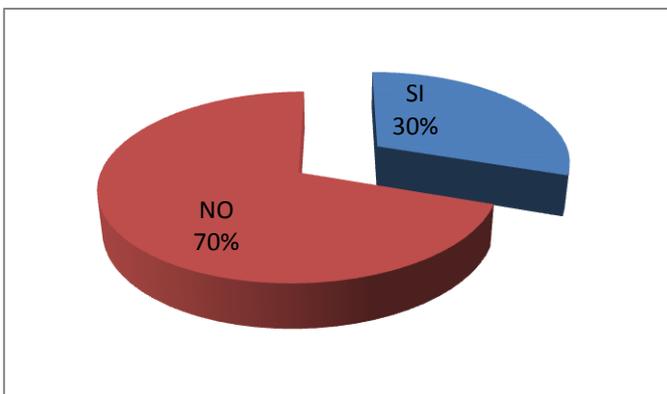
Más del cincuenta por ciento manifiesta que a veces existen problemas y seguido esta que nunca tienen problemas y el siempre queda con un mínimo del porcentaje esto nos demostraría que no están siendo muy claros en esta pregunta o que no dicen la verdad.

5.- Considera usted que su familia está dentro de aquellos hogares cuyos problemas suceden con frecuencia y son conocidos por ello como Familia Disfuncional.

Tabla de frecuencias

Si	13	30.3 %
No	30	69.7 %

Gráficos Estadísticos



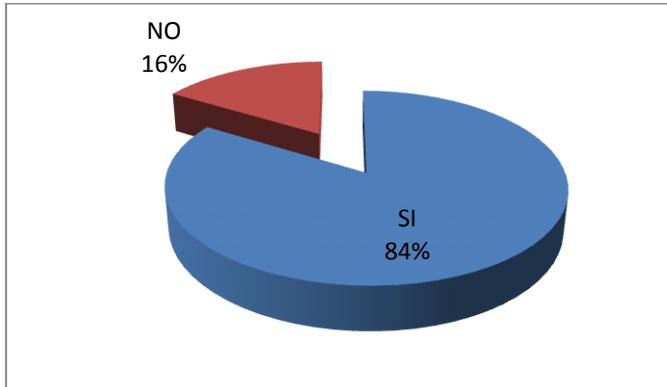
En esta pregunta los padres en un gran proporción nos dicen que sus hogares no están dentro de las familias disfuncionales con lo que nos dejan preocupados siendo que no comprendieron la pregunta o que no están siendo transparentes con la respuesta.

6.- ¿Está usted de acuerdo con la organización y funcionamiento de la Escuela Taller de orientación a padres?

Tabla de frecuencias

Si	36	83.7 %
No	7	16.2 %

Gráficos Estadísticos



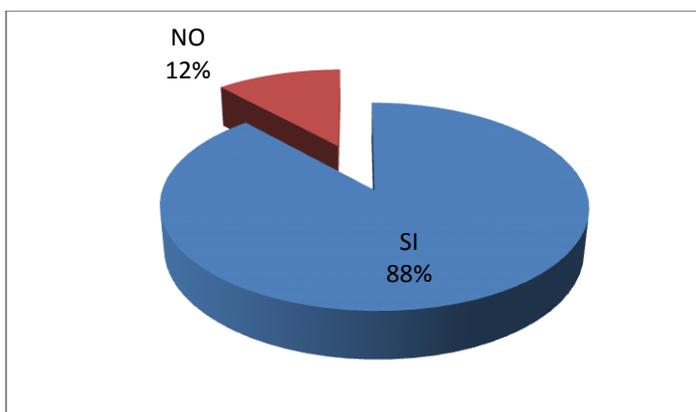
Esta pregunta nos da la seguridad de que la participación de padres se va a ser buena ya que en la gran mayoría está de acuerdo con la organización de estos espacios.

7.- ¿Cree usted que los padres de hoy en día se preocupan por la formación de sus hijos y protección familiar?

Tabla de frecuencias

Si	38	88.3 %
No	5	11.6 %

Gráficos Estadísticos



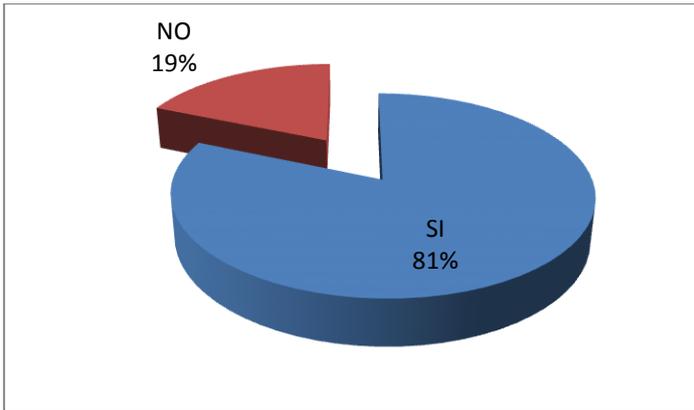
Los padres de familia encuestados en un 88% están de acuerdo que en la actualidad los padres y madres se preocupan por el bienestar familiar.

8.- ¿Considera usted que sus padres asistirán a la escuela taller motivados y con entusiasmo?

Tabla de frecuencias

Si	35	81.3 %
No	8	18.6 %

Gráficos Estadísticos



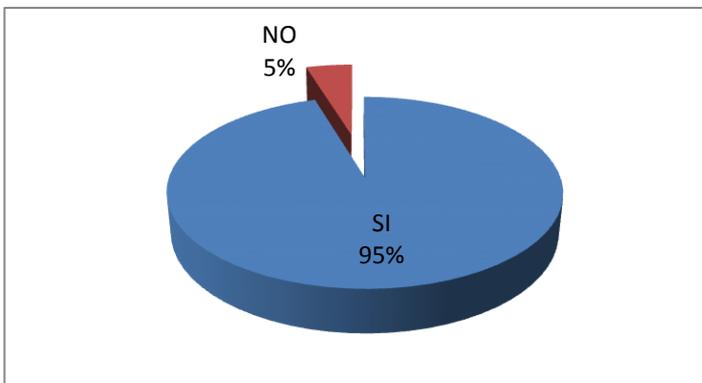
Con el porcentaje mayoritario para la pregunta nos dice que los padres de familia si están dispuestos a colaborar y que lo harán motivados más no obligados a participar de la escuela taller

9.- ¿Les gustaría a ustedes como padres aprender actividades ocupacionales que les permitan optar por otros ingresos?

Tabla de frecuencias

Si	41	95.3 %
No	2	4.6 %

Gráficos Estadísticos



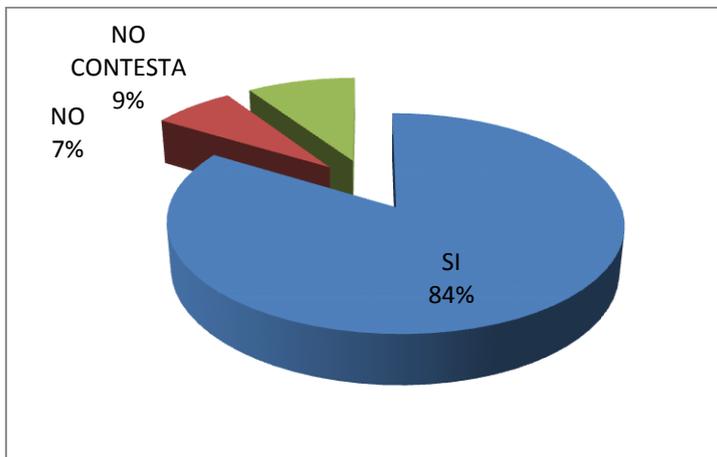
Al tener un noventa y cinco por ciento de positivismo en esta pregunta nos están demostrando que si hace falta ingresos económicos en los hogares y que si existe la posibilidad de participar en una escuela taller en donde les enseñen alguna actividad ocupacional.

10.- ¿Les gustaría como padres analizar las causas de los problemas familiares y las maneras de solucionarlos?

Tabla de frecuencias

Si	36	83.7 %
No	3	6.9 %
No contesta	4	9.3 %

Gráficos Estadísticos



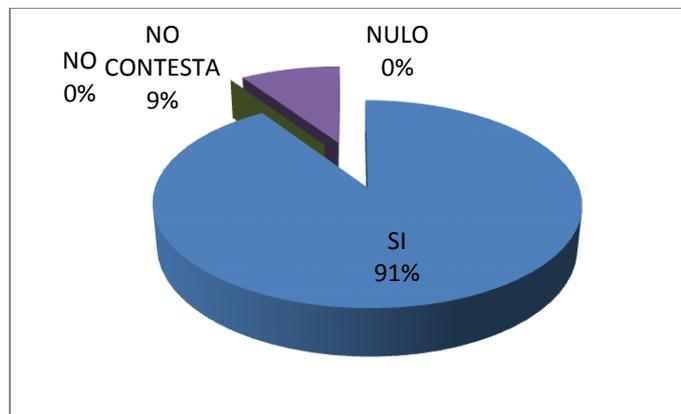
Con la respuesta nos demuestran que existe el interés y se preocupan por el bienestar de la familia y en especial de los niños.

11.- ¿Es necesario que sus padres se preparen para ser excelentes seres humanos y aprendan buenos modales?

Tabla de frecuencias

Si	39	90.6 %
No	0	0 %
Nulo	0	0 %
No contesta	4	9.3 %

Gráficos Estadísticos



El porcentaje deja claro que si les interesa ser una persona de bien y ser el ejemplo para los demás y en especial para sus hijos.

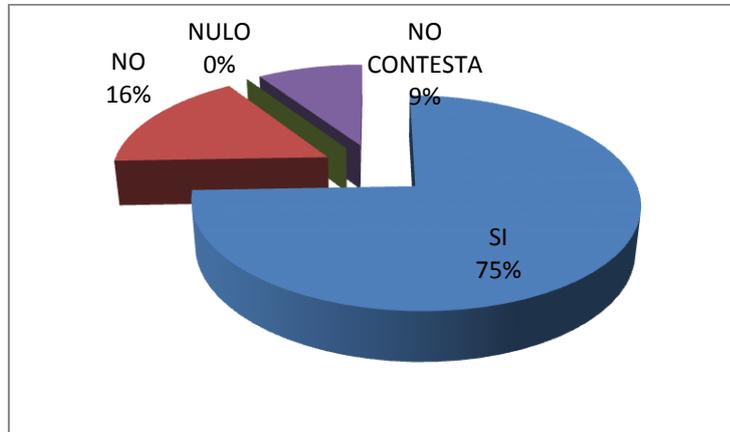
12.- ¿Estaría dispuesto/a a participar de manera activa dentro de la escuela taller de formación para padres a llevarse a cabo dentro de la institución educativa?

Tabla de frecuencias

Si	32	74.4 %
No	7	16.2 %
Nulo	0	0 %

No contesta	4	9.3 %
-------------	---	-------

Gráficos Estadísticos



Con este resultado quedamos seguros que la participación de los padres va a ser muy buena.

13.- ¿Cuál cree usted que es el horario más adecuado para que sus padres asistan a la escuela taller?

Tabla de frecuencias

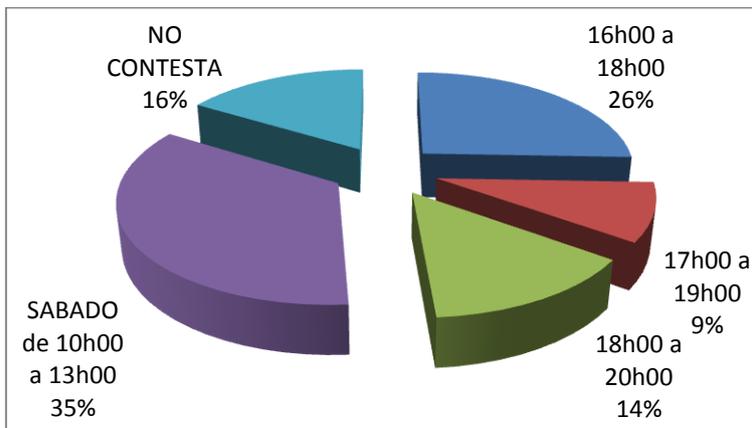
De lunes a viernes

16h00 a 18h00	11	25.5 %
17h00 a 19h00	4	9.3 %
18h00 a 20h00	6	13.9 %

Sábado

10h00 a 13h00	15	34.8 %
No contesta	7	16.2 %

Gráficos Estadísticos



Los padres de familia manifiestan que el horario más conveniente para ellos sería los sábados ya que los demás días por cuestión de trabajos no sería tan regular.

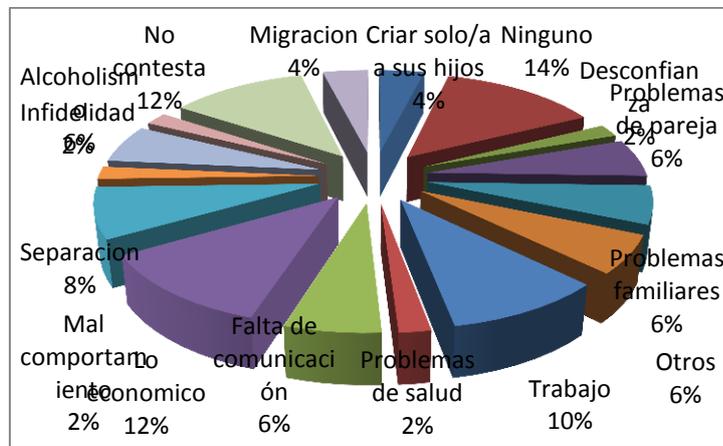
14.- De acuerdo a su vivencia ¿Cuáles han sido los mayores problemas que se han presentado dentro de su hogar?

Tabla de frecuencias

Criar sola/o a sus hijos	2	3.9 %
Ninguno	7	13.7 %
Desconfianza	1	1.9 %
Problemas de pareja	3	5.8 %
Problemas familiares	3	5.8 %
Otros	3	5.8 %
Trabajo	5	9.8 %
Problemas de salud	1	1.9 %

Falta de comunicación	3	5.8 %
Lo económico	6	11.7 %
Separación	4	7.8 %
Mal comportamiento	1	1.9 %
Alcoholismo	3	5.8 %
Infidelidad	1	1.9 %
No contesta	6	11.7%
Migración	2	3.9 %

Gráficos Estadísticos



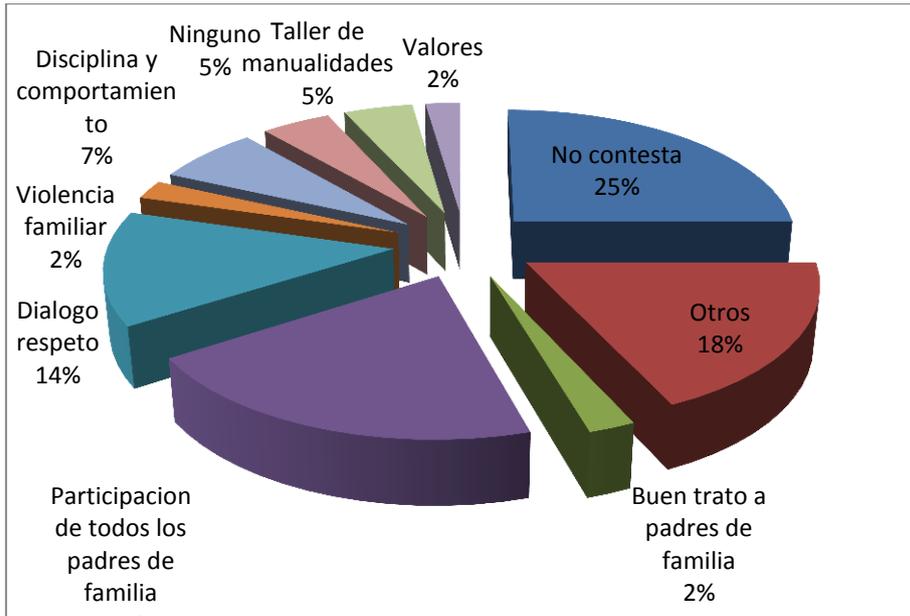
La mayoría ha contestado que los problemas más difíciles o de más frecuencia son los económicos o los que se presentan por falta de trabajo o por el trabajo mismo, ya que este muchas de las veces no les permiten darse el debido tiempo que necesitan para la familia, seguido con los problemas familiares y de pareja que se deriva de la falta de comunicación.

15.- Para obtener mejores resultados al momento de aplicar la Escuela Taller, podría usted recomendarnos algún aspecto a incluir dentro de la misma.

Tabla de frecuencias

No contesta	11	25.0 %
Otros	8	18.1 %
Buen trato a padres de familia	1	2.2 %
Participación de todos los padres de familia	9	20.4 %
Dialogo Respeto	6	13.6 %
Violencia familiar	1	2.2 %
Disciplina y comportamiento	3	6.8 %
Ninguno	2	4.5 %
Taller de manualidades	2	4.5 %
Valores	1	2.2 %

Gráficos Estadísticos



Entre variedad de sugerencia los que más se destacan estaría: Dialogo, Respeto, Disciplina y comportamiento, Taller de manualidades, Violencia familiar y Valores.

4. CONCLUSIONES PARTICULARES DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Lo que podemos decir al término de esta investigación es que lo que se planteó desde un principio y con los resultados obtenidos nos damos cuenta que los problemas familiares son un factor preponderante en las familias de los alumnos encuestados, más sin embargo encontramos una motivación tanto en los estudiantes como en los padres de familia para participar de la escuela taller y con la misma aspiran mejorar las relaciones familiares y en especial con sus hijos. Por parte de las autoridades y personal de la institución educativa encontramos el apoyo y la disposición a colaborar en el desarrollo de la Escuela Taller; y como deseo de todos y en especial de los alumnos que muy emotivos y con una ansiedad de que sus padres participen y que de alguna manera ellos aprendan a comprenderles y tratarlos como seres humanos sin tener que llegar al maltrato tanto físico como psicológico.

CAPITULO 3

PLAN DE TRABAJO

1. DATOS DE IDENTIFICACION:

Escuela Fiscal Experimental Manuel Muñoz Cueva

Programa de Escuela para Padres de los alumnos de los quintos y sextos años de educación básica.

Fecha de Inicio del Programa:

21 de Noviembre del 2011

Fecha de Culminación:

25 de Noviembre del 2011

Responsables del Diseño del Plan de Trabajo:

Dianita Cabrera

Mónica Chaca

Lugar y Fecha:

Cuenca, 10 de Noviembre del 2011

2. ANTECEDENTES:

1. Conceptualización del plan

La escuela taller para padres consiste en un espacio debidamente equipado para lograr que las personas puedan desarrollar sus conocimientos y destrezas, además de aprender oficios que le sirven en su diario vivir.

La principal característica de la escuela taller es que permite a los padres de familia reflexionar, concientizarse, relajarse, aprender, motivarse, etc. Con la finalidad de mejorar su estado de ánimo, mejorar su autoestima, buscar mejores relaciones sociales

y familiares; a su vez mediante los talleres prácticos aprenden a realizar actividades ocupacionales.

El objetivo de la Escuela para Padres es proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social.

El propósito de la Escuela Taller para padres es poder contribuir con un número determinado de padres de familia en prevenir y mejorar sus relaciones tanto personales como intrafamiliares y sociales; consiguiendo así una unión familiar, en donde padres, madres e hijos conformen un solo núcleo y velen por su bienestar, desarrollo y crecimiento no sólo individual, sino colectivo y social.

Dentro de una escuela taller se pueden tratar diferentes temas, éstos deben ir de acuerdo a las distintas necesidades y características del grupo al que van dirigidos los mismos.

b) Importancia Del Plan de Trabajo De La Escuela Para Padres:

Al ser la Escuela Manuel Muñoz Cueva un establecimiento fiscal y que acoge en su mayoría a niños y niñas de escasos recursos económicos, vimos la necesidad de estudiar y analizar el caso de manera más cercana con el propósito de aplicar nuestro proyecto de tesis en esta institución. Es por ello que se solicita la colaboración de autoridades y profesores, quienes al compartir la mayor parte del tiempo con estos niños, saben y conocen la gran problemática por la que atraviesan sus alumnos en este caso, de los estudiantes de quintos y sextos de educación básica que son la muestra de nuestro objeto de estudio. Es así, que según información obtenida mediante el diálogo tanto con el Director como con los profesores de esta escuela, manifiestan que entre los problemas más relevantes que afectan a los alumnos están: bajo autoestima,

divorcios, ausencia de normas y reglas dentro de un núcleo familiar, excesivos horarios de trabajo por parte de los padres situación que dificulta el mayor control que deben tener los NNA, falta de tiempo compartido en familia, infidelidad, migración, falta de comunicación, influencias negativas, problemas económicos, sobre carga de responsabilidades, entre otros.

Frente a la información obtenida nos pudimos dar cuenta que el problema que mayor influencia tiene en el desarrollo normal de los estudiantes de esta escuela, se deriva de las familias disfuncionales que por una u otra razón desequilibran el estado emocional de los alumnos, conduciendo esto a su vez a un bajo rendimiento académico y por ende a asumir actitudes inapropiadas de conducta.

Con lo expuesto anteriormente y con miras a realizar un trabajo de concientización para padres de familia, hemos planificado organizar una Escuela Taller en la que se abordaran varios temas de interés como: autoestima, familias disfuncionales, valores, etc.; los mismos que irán a su vez acompañados de talleres prácticos, con la finalidad en el primer caso de sensibilizar y mejorar actitudes inadecuadas que muchas veces tenemos los padres frente a nuestros hijos, y en el segundo; como una forma de enseñar alguna actividad que les permita a los padres de familia obtener algún ingreso extra que mejore en parte su economía.

Es por ello, que para la organización y desarrollo de la Escuela Taller, se cuenta con el apoyo del Director, profesores y personal del Establecimiento, así como también se gestionará la colaboración de profesionales, quienes serán los encargados de exponer, explicar y aclarar cualquier tipo de dudas que se presenten durante el tiempo que se llevará a cabo la Escuela Taller facilitando de esta manera el buen desenvolvimiento y manejo de los temas preparados.

2. A Quién Está Dedicado El Programa De Escuela Para Padres

Luego de conocer las diversas necesidades emocionales de los niños de los quintos y sextos años de Educación Básica de la Escuela Manuel Muñoz Cueva, la Escuela Taller que se ha planificado, está dirigida específicamente a los Padres de Familia de dichos niños, con el propósito fundamental de mejorar las relaciones intrafamiliares existentes dentro de su núcleo. Tomando en cuenta este punto, se pretende a través de las diferentes actividades a llevarse a cabo, fortalecer los lazos de unión, respeto, consideración y sobre todo de comunicación que debe existir siempre entre padres e hijos.

3. OBJETIVOS:

Objetivo general:

Mejorar las relaciones familiares entre padres e hijos de los alumnos de quintos y sextos años de Educación Básica de la Escuela Manuel Muñoz Cueva.

Objetivos específicos

1. Concientizar a los padres de familia sobre su rol de verdaderos progenitores, sus problemas sociofamiliares y la educación de sus hijos.
2. Instruir a los padres de familia a optimizar y organizar su tiempo libre en actividades compartidas con sus hijos.
3. Enseñar a los padres de familia a elaborar ciertas actividades ocupacionales que les permitan obtener ingresos extras para mejorar su economía.
4. Educar a los padres de familia a establecer dentro de su hogar reglas, normas y valores fundamentales para el desarrollo y crecimiento tanto personal como de su núcleo familiar.

5. CRONOGRAMA DE TRABAJO

TALLER 1

ESCUELA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LOS QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA				
FECHA:		21 de Noviembre del 2011		
FACILITADORAS:		Mónica Chaca Dianita Cabrera		
OBJETIVO: Introducir a los Padres de Familia en el tema Familias Disfuncionales para lograr una participación activa dentro de la Escuela Taller				
HORA	ACTIVIDAD	DURACION	RECURSOS	RESPONSABLE
18:00	Saludo, Presentación y Bienvenida	10 min.	Humanos	Dianita Cabrera Mónica Chaca
18:10	Introducción al Tema: Familias Disfuncionales: Concepto, clases	40 min.	Material didáctico proyección de un video	Mónica Chaca Dianita Cabrera
18:50	Dinámica: Presentación Las partes de la Vaca	20 min.	Recursos humanos	Mónica Chaca Dianita Cabrera
19:10	Socialización del tema	20 min.	Marcadores, papelotes. Cinta masking Revistas Tijeras Cámara	Mónica Chaca Dianita Cabrera
19:30	Compartir Ideas últimas	15 min	Auditorio	Mónica Chaca Dianita Cabrera
19:45	Refrigerio	10 min.	Café Vasos Pan	Mónica Chaca Dianita Cabrera
20:00	Despedida	5 min.	Recursos humanos	Mónica Chaca Dianita Cabrera

TALLER 2

ESCUELA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LOS QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA				
FECHA:		22 de Noviembre del 2011		
FACILITADORAS:		Mónica Chaca Dianita Cabrera		
OBJETIVO:		Fomentar El Valor Del Amor a la Familia		
HORA	ACTIVIDAD	DURACION	RECURSOS	RESPONSABLE
18:00	Introducción al Tema	15 min.	Grabadora CD	Dianita Cabrera Mónica Chaca
18:15	Collage	45 min.	Material didáctico Marcadores, papelotes. Cinta masking Revistas Tijeras	Mónica Chaca Dianita Cabrera
19:00	Dinámica: la tempestad	15 min.	Recursos humanos Sillas	Mónica Chaca Dianita Cabrera
19:15	Debate sobre el tema	30 min.	Mesa Papel Material didáctico Cámara	Dianita Cabrera Mónica Chaca
19:45	Refrigerio	15 min.	Agua aromática y galletas	Mónica Chaca Dianita Cabrera
20:00	Despedida	5 min.	Recursos humanos	Mónica Chaca Dianita Cabrera

TALLER 3

ESCUELA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LOS QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA				
FECHA:		23 de Noviembre del 20011		
FACILITADORAS:		Mónica Chaca Dianita Cabrera		
OBJETIVO:		Concientizar Sobre Maltrato Físico Y Psicológico Y La Importancia Del Respeto		
HORA	ACTIVIDAD	DURACION	RECURSOS	RESPONSABLE
18:00	Video sobre el maltrato	20 min.	Humanos	Psc. Clínica Maritza Beltrán
18: 20	Dialogar sobre el valor del Respeto	20 min.	Humanos	Psc. Clínica Maritza Beltrán
18:40	Dinámica: La Argolla	20 min.	Argollas y Palillos	Mónica Chaca Dianita Cabrera
19:00	Participación de todos mediante un Sociodramas	40 min.	Escenario Guiones de los personajes Cámara	Dianita Cabrera Mónica Chaca
19:40	Compartir Ideas últimas	10 min	Auditorio	Mónica Chaca Dianita Cabrera
19:50	Refrigerio	10 min.	Canguil	Mónica Chaca Dianita Cabrera
20:00	Despedida	5 min.	Recursos humanos	Mónica Chaca Dianita Cabrera

TALLER 4

ESCUELA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LOS QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA				
FECHA:		24 de Noviembre del 2011		
FACILITADORAS:		Mónica Chaca Dianita Cabrera		
OBJETIVO:		Enseñar Una Actividad Ocupacional		
HORA	ACTIVIDAD	DURACION	RECURSOS	RESPONSABLE
18:00	Explicación del Taller y entrega de Materiales	20 min.	Material	Maestra Artesanal Dianita Cabrera Mónica Chaca
18:20	Desarrollo del Taller con tutoría del profesional	70 min.	Materia prima	Maestra Artesanal
19:30	Dinámica: La Amistad	15 min.	Papel Lápiz	Mónica Chaca Dianita Cabrera
19:45	Refrigerio	15 min.	Café con galletas	Dianita Cabrera Mónica Chaca
20:00	Despedida	5 min.	Recursos humanos	Mónica Chaca Dianita Cabrera

TALLER 5

ESCUELA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LOS QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA				
FECHA:		25 de Noviembre del 2011		
FACILITADORAS:		Mónica Chaca Dianita Cabrera		
OBJETIVO:		Retroalimentación Y Clausura De La Escuela Taller		
HORA	ACTIVIDAD	DURACION	RECURSOS	RESPONSABLE
18:00	Reflexión	10 min.	Humanos	Dianita Cabrera
18:10	Realizar un diagnóstico de cuánto hemos aprendido	40 min.	Material didáctico	Mónica Chaca Dianita Cabrera
18:50	Dinámica: La Hormiguita	10 min.	Humanos	Mónica Chaca Dianita Cabrera
19:00	Programa de despedida Pampa mesa	60 min.	Variados Alimentos	Dianita Cabrera
20:00	Despedida	5 min.	Recursos humanos	Mónica Chaca Dianita Cabrera

6. ACTIVIDADES

- Lluvia de ideas
- Reflexiones
- Dramatizaciones
- Proyección de video
- Dinámicas
- Taller de cerámica
- Charla de respeto
- Charla sobre maltrato
- Charla sobre la importancia de la familia
- Dialogo
- Debate
- Collage
- Plenarias
- Trabajo en grupo
- Pampa mesa
- Encuesta de Evaluación

7. RECURSOS HUMANOS:

- Educadoras Sociales
- Psicóloga Clínica
- Padres de Familia
- Autoridades del Plantel
- Profesores del Establecimiento
- Personal Auxiliar

- Maestra Artesanal
- Alumnos de quintos y sextos de básica

RECURSOS TÉCNICOS:

- Espacio físico
- Infocus
- DVD
- Grabadora
- Videos
- Material Didáctico
- Materia Prima
- Productos alimenticios

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

El seguimiento estará a cargo del Dr. Jorge Quintuña, Director de Tesis, cuyos informes y avances de la misma serán entregados oportunamente en la fecha y hora indicada por el Dr. Quintuña. De la misma manera el desarrollo de la Escuela Taller será evaluada a través de encuestas a los padres de familia, informes de autoridades y profesores de la Escuela Manuel Muñoz Cueva, además que el presente trabajo será reforzado con fotografías de todas y cada una de las actividades llevadas a cabo dentro del Establecimiento.

PLAN DE CLASE

1. Datos informativos

Escuela Taller de Educación Social

Taller # 1

Escuela fiscal experimental Manuel Muñoz Cueva

Año lectivo 2011 -2012

Dianita Cabrera

Mónica Chaca

Cuenca, 21 de noviembre de 2011,

16:30

2. Título del taller:

El Alcoholismo

Tema: Efectos y Consecuencias: Psicológicas, Sociales, Económicas.

3. Objetivo de aprendizaje:

Analizar las causas y consecuencias del uso y abuso del alcohol, para prevenir el alcoholismo en los niños y jóvenes de la Institución.

4. Actividades de aprendizaje:

4.1 Actividades iniciales:

Saludo por parte del Director Lcdo. Romeo Vintimilla

Presentación de las personas responsables y conferencistas

Presentación del tema: El Alcoholismo, Lcdo. Romeo Vintimilla

4.2 Actividades de desarrollo

1. Conferencia sobre el alcoholismo por parte de la Psc. Clínica Maritza Beltrán
2. Video sobre problemas y causas del alcoholismo
3. Se proyectó un video de una duración de 30 minutos, el tema del mismo fue “El Alcoholismo”, donde se trató, causas, consecuencias, edad promedio de ingerir esta sustancia, problemas que puede ocasionar, entre otras.

4. Análisis y Comentario:

Al proyectar el video, los padres de familia y representantes de los alumnos comenzaron a exponer sus inquietudes y/o curiosidades, resaltando entre lo más

importante los problemas que pueden ocasionar o que son motivo de ingerir el alcohol:

1. Depresión
2. Divorcio de los padres
3. Migración
4. Infidelidad
5. Grupo de pares
6. Curiosidad, etc.

Una vez destacados los problemas del uso y abuso del consumo del alcohol, a través de una lluvia de ideas entre los participantes, se buscó las posibles soluciones para evitar el consumo de esta sustancia:

1. Mayor comunicación entre los diferentes miembros de un núcleo familiar.
2. Cuando existen demasiados problemas entre cónyuges, se debería buscar soluciones rápidas como asistir a terapias tanto individuales como de pareja.
3. La causa principal para que la gente comience a emigrar, es la difícil situación económica que se vive en el lugar de residencia, por ello expresaban los padres de familia que los seres humanos deberíamos educarnos o al menos terminar el bachillerato, como una forma de ampliar los campos de trabajo, ya que al menos en nuestro país en la mayoría de los casos se brinda oportunidad solo a personas con título sin tomar en cuenta su grado de capacidad o experiencia.
4. Se debe así mismo tener un mayor control de nuestros hijos, es decir estar siempre pendientes de sus amistades, tiempo libre, programas televisivos, horas de entrada y salida del hogar, etc. Esto significa que a pesar de las horas

de trabajo de los padres se debe brindar un tiempo para conocer las necesidades de los hijos.

Análisis del contenido:

Al efectuar las diversas encuestas tanto a alumnos como a padres de familia y/o representantes de los niños de la Escuela Manuel Muñoz Cueva, se encontró dentro de los diversos inconvenientes familiares, “El Alcoholismo”; es por ello que el primer taller de nuestra tesis fue enfocado para este tema, cuya finalidad fue abordar el mismo tratando puntos clave como: causas, consecuencias, efectos y posibles soluciones que permitan de alguna manera prevenir que niños, niñas y jóvenes se conviertan en presas fáciles de esta sustancia tóxica.

Dinámica: HEMOS VENIDO A ESTE LUGAR:

Hemos venido a este lugar solo para divertirnos y todo lo que yo diga lo tienes que repetir: (aplaudir, bailar, nadar, zapatear, volar, etc.)

5. Socialización del tema mediante la Lluvia de ideas.
6. Refrigerio
7. Despedida y agradecimiento

4.3 Actividades de aplicación y transferencia

Elaboración de conclusiones:

Luego de terminado el taller a través de los diversos puntos que se han tratado en el mismo, se pretende concientizar a los padres de familia y/o representantes de los alumnos de la Escuela Manuel Muñoz Cueva sobre las graves secuelas que deja el ingerir el alcohol a tal punto de terminar con un núcleo familiar.

Acuerdos y compromisos de acuerdo al tema tratado.

Si bien es cierto que el Alcoholismo es uno de los principales problemas dentro de una familia determinada, es necesario también manifestar que la falta de comunicación

entre los miembros de una familia constituye otro factor importante para el buen desenvolvimiento y desempeño de la misma. Es así, que el compromiso por parte de los padres de familia y/o representantes de los alumnos de esta Institución es el de trabajar precisamente en este punto con sus hijos, ya que la gran mayoría de los miembros de la familia ya sea padre o madre por estar pendientes de su trabajo, se olvidan de sus hijos y de las horas que éstos pasan solos o en compañía de otras personas que de una u otra forma influyen ya sea de manera positiva o negativa en el comportamiento de éstos.

Contenido Científico:

Podemos definir al alcoholismo como una enfermedad crónica en el individuo, que lo conducen a sumirse en estados de ansiedad, angustia, desesperación y una constante dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol.

Se puede decir que cuando una persona está bajo los efectos del alcohol, éste domina su pensamiento, emociones y acciones, a tal punto que el alcohólico no puede valerse de su fuerza de voluntad, porque ya ha perdido la facultad de decidir si usa el alcohol o si se abstiene de él.

De igual manera esta enfermedad acarrea un sinnúmero de problemas tanto personales como sociales, dentro de lo personal se puede anotar: salud, familia, depresión, entre otros; y, en lo social algunas de las causas para que un individuo se vuelva alcohólico puede ser el desempleo, pobreza, etc.

Para la mayoría de las personas, el alcohol es un acompañamiento placentero en actividades sociales, a tal punto que su uso moderado no es dañino. Sin embargo, un gran número de personas tienen problemas serios en sus hábitos de consumo de alcohol. De igual manera se puede destacar el uso del alcohol por parte de los

adolescentes, quienes pueden empezar primero por curiosidad y luego hacer de esta bebida una forma de vida normal para escapar de sus problemas y fracasos.

La mayoría de los adolescentes han consumido alcohol por lo menos una vez en su vida y, quizá, hayan tomado de más en alguna ocasión.

Esto puede ser normal, pues el que un adolescente tome bebidas alcohólicas son caracteres típicos de su edad, al igual que lo son los conflictos generacionales, la confrontación de ideas y actitudes, y todo lo típico de esa edad.

Pero cuando el joven lo hace con frecuencia y sin medida, y su vida se ve afectada en términos de su desempeño y calidad, entonces el muchacho ya es un alcohólico.

Las características de un alcohólico adolescente, además de todas las comunes a todas las personas, son:

- Bajo rendimiento académico.
- Problemas emocionales.
- Separación notoria de las actividades familiares o de sus quehaceres.
- Cambio negativo en su higiene y aspecto personal.
- Deseo de aislamiento.
- Actividad defensiva y una tendencia a responder agresivamente a la menor provocación.

Estas características son algunas de las más importantes, por ello se recomienda a los padres estar alerta y prestar mucha atención a ciertas actividades, actitudes o comportamientos extraños que sus hijos puedan presentar, pues esta puede ser una alerta para indicar que un adolescente está consumiendo alcohol o cualquier otra sustancia dañina para su organismo.

Efectos Psicológicos

El alcohol afecta en primer lugar al Sistema Nervioso Central y su injerencia excesiva y prolongada puede provocar daño cerebral. Popularmente se cree que el alcohol incrementa la excitación, pero en realidad deprime muchos centros cerebrales.

La sensación de excitación se debe precisamente a que al deprimirse algunos centros cerebrales se reducen las tensiones y las inhibiciones y la persona experimenta sensaciones expandidas de sociabilidad o euforia. Por eso se dice, que el alcohol “anestesia la censura interna”. Sin embargo, si la concentración de alcohol excede ciertos niveles en la sangre interfiere con los procesos mentales superiores de modo que la percepción visual es distorsionada, la coordinación motora, el balance, el lenguaje y la visión sufren también fuertes deterioros. Fuertes cantidades de alcohol reducen el dolor y molestias corporales e inducen al sueño. Pero su uso continuo irrita las paredes estomacales llegando incluso a desarrollarse úlceras. Adicionalmente tiende a acumularse grasa en el hígado, interfiriendo con su funcionamiento. En alcohólicos crónicos se provocan graves trastornos cerebrales, hepáticos (cirrosis) y cardiovasculares (aumenta la presión sanguínea y con ello el riesgo de un infarto).

Incluso, está demostrado que el alcohol incrementa el nivel de los triglicéridos (grasa no saturada o vegetal en las arterias) y con ello también el riesgo de un infarto.

Finalmente, como es ampliamente conocido, el alcohol provoca adicción física y dependencia psicológica.

Efectos psicológicos sobre los niños Casi siete millones de niños viven en hogares con al menos un padre alcohólico. El alcoholismo aumenta el riesgo para el comportamiento y el abuso violentos. Los niños de padres alcohólicos tienden a responder peor que otros académicamente, tener una incidencia mayor de depresión, ansiedad y estrés y tener una autoestima inferior que otros niños. Los hogares

alcohólicos son menos cohesivos, tienen más conflictos y sus miembros son menos independientes y expresivos que en los hogares no alcohólicos o con padres alcohólicos en recuperación. Además del riesgo hereditario para el alcoholismo posterior, un estudio encontró que el 41% de estos niños tenían graves problemas de hacer frente con las cosas y adaptarse; los efectos de un padre alcohólico sobre los niños pueden ser de toda la vida. Un estudio encontró que los niños que se diagnosticaron con depresión principal entre las edades de seis y 12 años tenían mayor probabilidad de tener a padres o parientes alcohólicos que los niños que no estaban deprimidos.

Efectos Sociales: La sociedad juega un papel preponderante en el desarrollo y progreso de un sujeto, es por ello que un individuo puede optar por ingerir alcohol por las siguientes causas: la sociedad no pone límite para la venta y consumo de esta bebida, es decir los adolescentes pueden conseguir de manera fácil el alcohol.

Otro factor importante son los compañeros, pues al estar dentro de un grupo de pares determinado, éstos influyen o presionan a tal o cual individuo para que actúe o piense de acuerdo a las necesidades o reglas de dicho grupo, caso contrario no puede formar parte del mismo.

Efectos económicos: Cuando un individuo tiene total dependencia del alcohol, lo lleva a que éste o en otras palabras el bebedor gaste cantidades de dinero importantes en el consumo del alcohol, aunado a esto, la persona comienza a bajar su rendimiento laboral y ha incrementarse sus ausencias por incapacidad, lo que termina en despidos frecuentes y como consecuencia un deterioro importante de la economía familiar y el incremento del estrés y los problemas familiares.

Consecuencias del alcoholismo El uso exagerado del alcohol puede ser la causa principal de muertes ya que entre más temprano una persona empieza a beber, mayor será las perspectivas de desarrollar enfermedades graves como la cirrosis.

Accidentes y violencia.

Como se ha venido manifestando en líneas anteriores, el beber de manera irresponsable y luego conducir el vehículo es otra de las causas por las que las personas pierden su vida y muchas de las veces quedan con grandes lesiones físicas.

Problemas médicos.

Dentro de los múltiples trastornos que puede ocasionar el alcohol, anotamos los siguientes:

Cardiopatía. Pueden desencadenar latidos del corazón irregulares y aumentar la presión arterial hasta en personas sin una historia de cardiopatía, ya que el abuso crónico del alcohol también puede lesionar el músculo del corazón.

Trastornos mentales y neurológicos. El uso habitual del alcohol deprime el sistema nervioso central, produciendo depresión clínica, confusión y, en los casos graves, psicosis y trastornos mentales. El alcohol también puede causar problemas neurológicos más leves, incluyendo insomnio y cefalea (dolores de cabeza) (especialmente después de beber vino rojo).

Problemas gastrointestinales (del tubo digestivo). El hígado en particular es puesto en peligro por el alcohol. Aquí, el alcohol se convierte en una sustancia aún más tóxica, que puede causar daño sustancial, incluyendo cirrosis.

Efectos psicológicos sobre los niños El alcoholismo aumenta el riesgo para el comportamiento y el abuso violentos. Los niños de padres alcohólicos tienden a responder peor que otros académicamente, tener una incidencia mayor de depresión, ansiedad y estrés y tener una autoestima inferior a los otros niños. Los hogares

alcohólicos son menos cohesivos, tienen más conflictos y sus miembros son menos independientes y expresivos que en los hogares no alcohólicos o con padres alcohólicos en recuperación.

Consecuencias en niños de padres alcohólicos Estos niños tienen un riesgo mayor para desarrollar problemas emocionales que los hijos(as) de padres que no son alcohólicos. El alcoholismo corre en familias, y los niños de padres alcohólicos tienen cuatro veces mayor probabilidad de ser alcohólicos. Así, un niño de este tipo de familia puede presentar varios tipos de sentimientos o problemas:

Sentimientos de culpa: El niño(a) puede sentirse que es el causante del uso de alcohol por parte de su padre o madre.

Angustia o ansiedad: Puede sentirse continuamente preocupado por la situación del hogar. Puede temer que el padre (madre) alcohólico(a) se enferme, se lesione o surjan peleas o violencia entre sus padres.

Vergüenza: Los padres pueden dar el mensaje de que hay un secreto terrible en el hogar. Un niño(a) avergonzado(a) no invita a sus amigos a la casa.

Incapacidad para mantener relaciones interpersonales: Debido a su decepción por el alcoholismo de su padre (madre) muchas veces desconfía de los demás.

Confusión: Muchas veces la conducta de los padres alcohólicos cambia, es decir repentinamente de cariñoso a irritable, independientemente de la conducta del niño(a). La rutina familiar diaria, tan importante para organizar su vida, queda alterada al cambiar constantemente los horarios de sueño, comida y otras actividades.

Enojo: El niño puede sentir enojo contra el padre (madre) bebedor y molestia con el progenitor no alcohólico por no prestarle apoyo y protección

Depresión: El niño se siente solo y desesperado en su empeño por cambiar la situación.

1. Datos informativos

Escuela Taller de Educación Social

Taller # 2: Escuela fiscal experimental Manuel Muñoz Cueva

Año lectivo 2011 -2012

Dianita Cabrera

Mónica Chaca

Cuenca, 22 de noviembre de 2011.

16:30

2. Título del taller

EL VALOR DEL AMOR A LA FAMILIA

2.1 Tema:

¿Por qué pierden los padres el control sobre sus hijos?.

Educar con disciplina

Desarrollo de la conciencia

Establecer actitudes positivas en nuestros hijos

Autoestima

3. Objetivo de aprendizaje:

Conseguir que los padres y madres de familia retomen los valores perdidos y puedan transmitir a sus hijos logrando crecer y educar con amor.

4. Actividades de aprendizaje:

4.1 Actividades iniciales:

Saludo por parte del Director Lcdo. Romeo Vintimilla

Presentación de las personas responsables y conferencistas

Exposición del tema: el valor del amor a la familia

4.2 Actividades de desarrollo

5. Conferencia sobre los valores a cargo de Estrella Pinos:

Se llevó a cabo una pequeña introducción sobre los valores perdidos, incentivando la participación de los asistentes, quienes reconocen y enumeran una serie de cualidades y valores que la gran mayoría de los seres humanos hemos perdido y que en ciertos momentos de nuestra vida de hacen necesarios para ajustarnos a la realidad de quienes nos rodean, posibilitando así el intercambio de opiniones y respetando criterios ajenos.

6. Video sobre el amor de la familia:

Se proyectó un video en donde habla un sacerdote y expone el valor de la familia como base fundamental de desarrollo y crecimiento. Con una duración de 30 minutos logró captar la atención de todos los participantes, quienes al finalizar el mismo iniciaron una serie de preguntas encaminadas a esclarecer algunos de los problemas e inconvenientes que se viven a diario dentro de su núcleo familiar. Conforme a cada inquietud, se trató de resolver y esclarecer en mayor medida tales dudas. De igual manera se les entregó a los presentes una hoja que contenía una reflexión acerca de “El Respeto y el Amor”, para posteriormente conformado grupos, ir destacando lo más importante de dicha reflexión.

EL RESPETO Y EL AMOR

No me des todo lo que te pida, a veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo tomar.

No me grites, te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.

No des siempre órdenes... Si en vez de órdenes, a veces, me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.



Cumple las promesas, buenas o malas... Si me prometes un premio dámelo, pero también si es castigo.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídetelo y mantén esta decisión.

Déjame valerme por mí mismo, si tú haces todo por mí, yo nunca podré aprender.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro, me harás sentir mal y perder la fe en lo que me dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga por qué lo hice, a veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo, admítelo. Crecerá la opinión que yo tengo de ti y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.

No me digas que haga una cosa que tú no haces, yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema mío no me digas: no tengo tiempo para boberías o eso no tiene importancia. Trata de comprenderme y ayudarme.

Y quíereme, y dímelo, a mí me gusta oírte decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Desconocido

7. Análisis y Comentario:

Al proyectar el video, los padres de familia y representantes de los alumnos comenzaron a exponer, dando a conocer los múltiples problemas que podemos encontrar al interior de un núcleo familiar:

- Baja autoestima de uno o varios miembros del núcleo familiar.
- Roles no definidos
- Padres autoritarios

- Padres permisivos
- Falta de comunicación
- Sobrecarga de trabajo de uno o varios miembros del núcleo familiar.

Una vez destacados los problemas que pueden afectar el buen desenvolvimiento de los todos los miembros de una familia, a través de una lluvia de ideas entre los participantes, se buscó las posibles soluciones que se deben tomar en cuenta al momento de enfrentar este tipo de inconvenientes:

- ✓ Mayor comunicación entre los diferentes miembros de un núcleo familiar.
- ✓ Cuando existen demasiados problemas entre cónyuges, se debería buscar soluciones rápidas como asistir a terapias tanto individuales como de pareja.
- ✓ La buena conducta es algo que debe aprenderse, no se adquiere de modo natural. Los niños aprenden cómo comportarse principalmente de sus padres, aunque también de sus hermanos, hermanas, parientes, amigos, vecinos y maestros. Es por ello que debemos tomar en cuenta que Disciplina significa aprendizaje, y es el medio principal por el cual los padres pueden conseguir que sus hijos aprendan a comportarse bien. De ahí que resulte importante identificar aquellas cualidades que hacen que una determinada clase de educación sea superior a las otras. Es decir, una buena disciplina debe ser: inmediata, consecuente, segura, de fácil aplicación, justa, positiva, apropiada en intensidad y sobre todo eficaz, que logre que el niño en vez de sentirse humillado, sienta que cometió un error y debe responsabilizarse por ello.
- ✓ Se debe así mismo tener un mayor control de nuestros hijos, es decir estar siempre pendientes de sus amistades, tiempo libre, programas televisivos, horas de entrada y salida del hogar, etc. Esto significa que a pesar de las horas

de trabajo de los padres se debe brindar un tiempo para conocer las necesidades de los hijos.

Análisis del contenido:

Siendo un pilar fundamental la familia, se abarca este tema en nuestro segundo taller con el objetivo de dar a este concepto el valor principal de su existencia, sin embargo luego de un estudio minucioso de los diversos problemas existentes en las familias de esta Institución, nos damos cuenta que la vida de familia ha cambiado de un modo significativo. Hoy en día suele ser menos común que toda la familia esté cerca: los abuelos, primos, tíos, tías. Ya no existe una comunidad estable que, provista de los mismos valores morales y expectativas, y; sobre todo que proporcione apoyo. Y lo que resulta aún más importante es que son cada vez menos los niños que crecen junto al padre y a la madre.

Por esta razón abordamos este punto dentro del taller, pues al darnos cuenta y valorar la familia y enfrentar los diversos problemas que como familia debe tener, estaremos dando un gran paso para crecer y desarrollarnos dentro de la misma.

Dinámica: La Tempestad

Todos los participantes deben formar un círculo en sus respectivas sillas. Quien dirige el juego se coloca en la mitad y dice: Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga: Ola a la derecha, todos los jugadores deben cambiar un puesto a la derecha, girando en círculo, siempre a la derecha. Cuando yo diga: Ola a la izquierda, todos los jugadores cambian un puesto hacia la izquierda.

Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda. Cuando se calcula que los participantes están distraídos, el dirigente dice: “Tempestad”. Todos los jugadores deben cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones. A la

segunda o tercera orden, el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto; éste continúa dirigiendo el juego.

8. Socialización del tema, mapa conceptual
9. Refrigerio
10. Despedida y agradecimiento

4.3 Actividades de aplicación y transferencia

Elaboración de conclusiones:

El presente taller tiene el propósito principal de conseguir que los presentes en el mismo, se concienticen de los diversos valores que como seres humanos se han perdido, a tal punto de convertirnos en personas materialistas, capaces de ofender a nuestros semejantes sin importar sus sentimientos para lograr nuestro bienestar individual, profesional y familiar.

Acuerdos y compromisos de acuerdo al tema tratado:

Frente a los múltiples problemas de los que pueden ser presa fácil tanto niños, niñas y/o adolescentes se recomienda que los padres de familia trabajen más sobre el tema de valores en la familia, pues de ello depende que sus hijos aprendan a enfrentar los obstáculos que se les presentan en la vida y convertirse en seres humanos de bien.

Contenido Científico

Partimos de un concepto común de familia, es decir la entendemos como un sistema estructurado de la sociedad cuyo objetivo principal es mantener relaciones armónicas entre los miembros que la conforman, dichas relaciones están basadas en el establecimiento de normas, reglas, valores, costumbres, tradiciones, hábitos, etc. que día a día van formando al individuo dentro de su entorno a la vez que le otorgan su propia identidad; es por ello que la familia constituye la base sólida para el buen desenvolvimiento y crecimiento de un sujeto tanto a nivel personal como miembro de

una sociedad. Y es; precisamente dentro de esta Sociedad que encontramos, giran o se vinculan un sinnúmero de factores que influyen tanto de manera positiva como negativa en el vivir diario de los seres humanos, y son; justamente estos elementos los que determinan el buen o mal funcionamiento de una familia y los miembros que integran la misma, llegando así a concluir en base a nuestra propia reflexión, que la principal base de los problemas en toda sociedad, es la educación deficiente. De ahí se derivan todos los causantes de la inconformidad ciudadana; resaltamos así algunos de los factores más importantes que afectan el desarrollo de una sociedad:

Crimen Organizado: Factor que es el principal culpable de la descompensación económica, de los asesinatos e inseguridad pública, por ende, al estar un niño/a sujetos a una educación deficiente en la mayoría de los casos tanto dentro de su familia como parte de una Institución Educativa, y en otros, ni siquiera asistir a un establecimiento de educación constituyen presas fáciles de acciones antisociales como: callejización, tráfico de drogas, órganos, estafas millonarias, secuestros, piratería, etc. Pues al no tener un individuo un criterio bien formado de sus valores, optará por escoger el camino más fácil en su vida, ya que no recibió dentro de su familia ni escuela bases sólidas que permitan su desarrollo individual y social.

Corrupción. Considerada como la causa y consecuencia del crimen organizado, pues dentro de ésta encontramos el manejo y circulación de productos ilegales, acciones que involucran a los individuos desde actividades tan pequeñas como introducirte a una fila sin haber respetado tu turno, hasta el pagar por comprar un producto ilegal. La causa principal de esta forma de vida constituye el irrespeto, deshonestidad, mentira y todos aquellos valores que no fueron correctamente fundados desde muy temprana edad en cualquier ser humano, llevando así a que un individuo crezca siendo corrupto y omitiendo estos valores.

Discriminación. Asumida como la principal consecuencia de la ignorancia. Provocando de tal manera el rechazo hacia ciertos sectores y etnias de una sociedad, llevando como consecuencia a la marginación, falta de empleo, migración, delincuencia y, sobre todo, pobreza.

Falta de empleo. En la mayor parte de las sociedades a nivel del mundo, aquel individuo que no tiene un título de educación a nivel superior y una experiencia con trayectoria, difícilmente puede ocupar un cargo en alguna entidad determinada ya sea esta pública o privada. Factor que constituye la causa y consecuencia de la crisis económica, provocando principalmente la sobrepoblación y por ende está ligado directamente a la falta de educación. Sumado a esto, se puede anotar que no se brinda la posibilidad a aquellas personas que recién obtienen su título como profesionales o dicho trámite está en curso, obstaculizando de esta forma que tales profesionales se desarrollen tanto a nivel personal como social.

Todo lo expresado anteriormente, está relacionado y desemboca en la crisis económica que se sufre a nivel global. La clave está en invertir en la educación (tiempo, dinero) desde los hogares para que los niños crezcan y se desarrollen con valores bien fundamentados y que los centros de educación sean los encargados de formar a los individuos profesionalmente y de reforzar a los mismos aquellos buenos valores que asimilan al interior de su núcleo familiar.

Sin embargo, en las últimas décadas son variadas las formas en que este concepto ha sufrido cambios que lo hacen complejo y a la vez interesante así:

“La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.”

“Estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad”.

“La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños”.

“En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos”

“Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación”

Pese a los diversos conceptos que puedan surgir en torno a la familia, la verdad es que debemos entender a ésta, como aquella unidad social articulada en un sistema de seres humanos cuyas edades son diferentes pero que están interrelacionadas biológica y psicológicamente; que tienen entre todos, un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las instituciones psicológicas, sociales y físicas de su entorno. Además este grupo familiar está inmerso en un contexto cultural con características particulares que van a influir en las experiencias específicas de sus hijos.

Se trata del grupo comunitario más importante, el papel de la familia como agente socializador es sin duda el que lo confiere un papel decisivo en el conjunto de

la estructura social, pues es dentro del marco familiar donde el niño comienza a tomar contacto con el mundo exterior, y donde su personalidad empieza adquirir forma. En este sentido, las modernas corrientes psicopedagógicas tienden a resaltar la importancia que para el desarrollo armónico del ser humano representa la existencia de un equilibrio emocional y afectivo durante su infancia, equilibrio que solo podrá conseguirse mediante la adecuada coordinación entre las instituciones sociales y los padres, a estos, pues corresponden en gran medida la tarea de proporcionar a sus hijos la formación y el apoyo indispensable para que pueda llevar a cabo su plena integración en la sociedad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables y sujetos de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades

que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos, y entre las más importantes se señala a la escuela, lugar donde el niño o adolescente complementa sus conocimientos adquiridos encaminados a una independencia responsable de sus actos.

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA: Siendo la familia el pilar fundamental y el ejemplo del cual aprende un individuo, se debe tomar en cuenta que las actitudes de los adultos tienen una vital importancia, ya que constituyen en gran parte la materia prima con que el niño edifica sus opiniones sobre la vida. Así, si se le apoya a asumir actitudes positivas, éste verá al mundo con optimismo y confianza, a la vez que será capaz de resolver problemas con responsabilidad. Caso contrario, cuando no se le juzga inteligentemente, las desfavorables opiniones adultas causan un efecto tan poderoso como restrictivo sobre sus facultades y sus percepciones, por ende se pueden suscitar muy pronto en su ánimo la previsión de un posible fracaso.

1. Datos informativos

Escuela Taller de Educación Social

Taller # 3

Escuela fiscal experimental Manuel Muñoz Cueva

Año lectivo 2011 -2012

Dianita Cabrera

Mónica Chaca

Cuenca, 23 de noviembre de 2011

16:30

2. Título del taller

Familias Disfuncionales.

Tema: Causas, consecuencias y búsqueda de soluciones en las familias disfuncionales.

3. Objetivo de aprendizaje:

Realizar un trabajo de consejería a representantes sobre las causas y consecuencias de las familias disfuncionales.

4. Actividades de aprendizaje:

4.1 Actividades iniciales:

Saludo por parte del Director Lcdo. Romeo Vintimilla

Presentación de las personas responsables y conferencistas

Exposición del tema: Familias Disfuncionales

4.2 Actividades de desarrollo

5. Introducción al tema familias disfuncionales a cargo de Dianita Cabrera

6. Diapositivas de reflexión sobre tiempo para tus hijos

Diapositiva 1 titulo



Diapositiva 2 pregunta

Un hombre vino a casa tarde del trabajo, cansado e irritado, y encontró a su hijo de 5 años esperando en la puerta.

¿Papá, puedo hacerte una pregunta?

Si, ¿cuál es?" contestó el hombre.

¿Papá, cuánto ganas en una hora?

Eso no es asunto tuyo.

¿Por qué preguntas eso?

Dijo el hombre enojado.

Sólo quiero saberlo. Por favor dime, ¿cuánto ganas en una hora? repitió el pequeño.



Diapositiva 3 respuesta

Si quieres saberlo, en una hora gano 20 dólares.

"Oh" - contestó el pequeño, cabizbajo.

Volviendo a mirarlo, dijo

¿Papá, puedo pedirte prestadas 10 dólares?

El padre se puso furioso. Si la única razón por la que me has preguntado eso es para poder pedirme prestado dinero para comprar un juguete tonto o alguna otra cosa, entonces, entonces, vete directamente a tu cuarto y acuéstate. Piensa sobre por qué estás siendo tan egoísta.

Yo trabajo 12 horas todos los días para ganar dinero para estas



Diapositiva 4 reacción

- El chico fue calladamente a su cuarto y cerró la puerta. El hombre se sentó y empezó a ponerse aun más enfadado pensando en la pregunta del muchacho.

¿Cómo se atreve a preguntar cosas así sólo para conseguir algún dinero?

Después de aproximadamente una hora o así, el hombre se había tranquilizado, y empezó a pensar que quizás había sido un poco duro con su hijo. Quizás había algo que realmente necesitara comprar con las 10 dólares y realmente no pedía dinero muy a menudo. El hombre fue a la puerta del cuarto del muchacho y abrió la puerta.



Diapositiva 5 meditación



"¿Estás dormido, hijo?" - Preguntó.
- "No papá, estoy despierto," - contestó al muchacho.
"He estado pensando, quizá haya sido demasiado duro contigo antes," dijo el hombre, "Ha sido un día largo y he pagado mi agresividad contigo. Aquí están las 10 dólares que me pediste."
- El pequeño se sentó y sonrió. "¡Oh, gracias papá!" gritó.
Entonces, buscando bajo su almohada sacó algunos billetes arrugados. El hombre, viendo que el muchacho ya tenía dinero, empezó a ponerse enfadado de nuevo.

Diapositiva 6 negociación

El pequeño contó despacio su dinero, entonces miró a su padre.
¿Por qué pides más dinero si ya tienes? - re funfuñó el padre.
- Porque no tenía bastante, pero ahora sí, contestó.
- Papá, ahora ya tengo 20 dólares ¿Puedo comprar una hora de tu tiempo?
- Por favor ven a casa temprano mañana. Me gustaría cenar contigo.

Desconocido



Diapositiva 7 despedida



1. Análisis y comentario:

Al abordar el tema de familias, las diapositivas a ser presentadas tienen el objetivo de hacer que los padres de familia tomen conciencia sobre el tiempo que dedicamos a nuestros hijos y sacar conclusiones del ¿por qué sucede esto?, ¿con el pasar de los tiempos ha ido cambiando?, o ¿qué podemos hacer para mejorar esta situación?, etc.

Los posibles problemas que encontramos son:

Divorcios

Separaciones

Infidelidad

Mala relación familiar

Maltrato familiar

Problemas económicos

Ausencia de uno de los padres

Negligencia de los padres

Alcoholismo

Delincuencia

Prostitución

Drogadicción

Vocabulario no adecuado

Migración

Las posibles soluciones que se pueden dar a los problemas encontrados estarían:

- Participar de los programas de consejería matrimonial el cual mejoraría de gran manera en las relaciones familiares, la infidelidad, se evitaría muchos divorcios, y las separaciones de pareja disminuirían y mejorando así el ambiente familiar para el buen desarrollo de los niños.

- Encontrar fuentes de trabajo y motivar a los padres de familia a ocuparse para de esta manera sepan valorar el esfuerzo al ganar dinero.
- Lograr que asistan a centros de recuperación de adicciones con el propósito de hacer que las personas que están involucradas puedan dejar y salir de tales adicciones.

2. Análisis del contenido

El tema de familias disfuncionales abarca un sin número de situaciones que llevan a un hogar a formar parte de estas familias disfuncionales por lo que se ve necesario analizar desde una perspectiva externa a la institución para de esta manera manejarnos equitativamente y podamos intervenir con un mejor empuje y poder llegar a todos los participantes.

El material escogido para este taller va de acuerdo a conceptos, tipos, ejemplos de lo que son las familias disfuncionales y a partir de ahí hacer que los participantes se den cuenta si están o no dentro de este círculo, previniendo de alguna manera que los niños sigan creciendo en ambientes inapropiados para ellos.

Dinámica: La Hormiguita

Me fui a la cocina a tomar el té y la hormiguita me pico el pie, y yo sacudía, sacudía, sacudía y la hormiguita se subía se subía.

Me fui a la sala a tocar piano y la hormiguita me pico la mano, y yo sacudía, sacudía, sacudía y la hormiguita se subía se subía.

Me fui al baño hacer pipí y la hormiguita me pico aquí, y yo sacudía, sacudía, sacudía y la hormiguita se subía se subía.

Y de tanta confusión la hormiguita me pico el corazón, y yo sacudía, sacudía, sacudía y la hormiguita se subía se subía.

3. Socialización del tema mediante un collage.
4. Refrigerio
5. Despedida y agradecimiento

4.3 Actividades de aplicación y transferencia

Elaboración de conclusiones:

La participación será con mucho interés dado que todas las personas estamos siempre examinando la manera de superarnos y en especial cuando se trata de nuestros hijos por los cuales luchamos día a día y constantemente, así buscamos lo mejor para ellos y cuando se presenta una oportunidad lo vamos a aprovechar a lo máximo.

Acuerdos y compromisos de acuerdo al tema tratado.

Se recomienda que las escuelas para padres de familia se deban trabajar en todas las instituciones con el fin de mejorar las relaciones familiares y en especial con los hijos, fomentando así que en las futuras generaciones disminuyan en gran cantidad situaciones que perjudican a las personas y en este caso a niños y adolescentes.

CONTENIDO CIENTÍFICO:



Una **familia disfuncional** es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el

abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.) Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que luchan o intentan corregir sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que la falta de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable.

Cualquier factor de estrés importante, como la reubicación, el desempleo, enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc., puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio. Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres e hicieran frente a la situación solos.

Familias disfuncionales

La familia es la célula fundamental de la sociedad, constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Es una forma de organización en torno a la unión de pareja, en base a la cual se desarrollan todas las relaciones parenterales. Una familia funcional es aquella en la cual, las reglas de convivencia, son flexibles y negociables. Los miembros de las familias disfuncionales, desempeñan

ciertos papeles para mantener las necesidades en equilibrio, pero estos papeles son flexibles y compartidos por todos los integrantes.

Las familias disfuncionales, niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, para mantener una fachada aparentemente normal. La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Se dan manifestaciones de violencia física y emocional. No se comparten actividades colectivas positivas, tan sólo las crisis. El relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia.

Muchas personas piensan que una vez que abandonen la casa de sus padres, dejarán atrás sus problemas familiares y de su infancia. Pero lo cierto es que muchos pueden encontrarse de nuevo con los mismos problemas, así como sentimientos y formas de relacionarse similares.

Los niños que crecen en familias psicológicamente sanas y funcionales, se crían en un ambiente que les ayuda a sentirse valiosos y queridos, aprenden que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresadas. Estos niños suelen formar en la edad adulta, relaciones saludables y abiertas.

Sin embargo, muchas familias no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños; además, los patrones de comunicación de la familia pueden limitar severamente la expresión de las necesidades y emociones de los niños. Los niños que crecen en familias de este tipo suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importantes o que los demás no las van a tomar en serio. Como resultado, pueden formar relaciones insatisfactorias en la edad adulta.

Tipos de familias disfuncionales

Algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son los siguientes:

1. Uno o ambos padres tienen adicciones (drogas, alcohol, juego, trabajo de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia.
2. Uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control.
3. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres.
4. Uno o ambos padres explotan al niño y lo tratan como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y/o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.)
5. Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios, o amenazan con privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado.
6. Uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc.). De los hijos se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias.

Cuando se presenta con frecuencia los patrones descritos, los niños pueden:

Ser ignorados, rechazados, no tenidos en cuenta o criticados por lo que sienten o piensan.

Tener padres que se inmiscuyen de manera excesiva en las vidas de sus hijos o son sobreprotectores.

Tener padres que son excesivamente distantes y que apenas se implican en las vidas de los hijos.

Ser sometidos a unas normas demasiado rígidas respecto a su comportamiento, elección de amistades, planificación de su tiempo, etc. o por el contrario, no tener ninguna disciplina en absoluto.

Ser privados de una comunicación completa y directa con otros miembros de la familia, como si no fueran parte de ella.

Ser maltratados físicamente.

El abuso y la negligencia impiden al niño desarrollar una confianza en el mundo, en los demás y en ellos mismos.

En la edad adulta, les puede costar confiar en los demás, dudan de su propio juicio y de su propio valor como personas.

No es raro que también hayan tenido problemas en los estudios, relaciones con los demás y desarrollo de su propia identidad.

Con frecuencia, estas personas tratan de negar lo sucedido y describir a sus familias como normales. Por desgracia, cuanto más luchan por creer que la situación era normal, más posibilidades tienen de desarrollar conceptos negativos de sí mismos (es culpa mía, soy mala persona, soy un inútil, no hago nada bien), porque al privar de toda culpa o responsabilidad a sus padres, solo pueden culparse a sí mismos.

Como empezar a cambiar

A menudo, esas personas continúan en la misma situación porque están esperando que sus padres les den "permiso" para cambiar. Pero ese permiso sólo puede partir de sí mismos, no de sus padres. En las familias disfuncionales, los padres se ven

amenazados por el cambio en sus hijos, de manera que pueden insistir y ejercer una influencia para que vuelvan a ser como antes. Por este motivo es muy importante que confíes en tus propias percepciones y sentimientos. Algunas cosas que puedes hacer son las siguientes:

Identifica situaciones o experiencias dolorosas que sucedieron en tu infancia.

1. Haz una lista de conductas, creencias, etc. que te gustaría cambiar.
2. Junto a cada frase de la lista, escribe la conducta, creencia, etc., que te gustaría adquirir como sustitución de la actual.
3. Escoge una frase de la lista y comienza a practicar el comportamiento alternativo. Empieza primero por la más fácil. Después pasa a la siguiente frase de la lista.

Ten también en mente lo siguiente:

Deja de tratar de ser perfecto o de tratar de hacer que tu familia sea perfecta.

1. Date cuenta de que la vida de los demás no están bajo tu control. Tú no tienes el poder para hacer cambiar a otros. Trata de cambiarte a ti mismo, no a tu familia.
2. No trates de ganar viejas batallas del pasado. Son batallas que no puedes ganar; has de aceptar esto y mirar hacia el futuro.
3. Establece límites claros. Piensa lo que quieres y lo que no, lo que para ti es aceptable y lo que no lo es, y atente a esto. Por ejemplo, si no tienes planeado ir a visitar a tus padres unas vacaciones, di "no" en vez de "quizás".
4. Recuerda que cuando empieces a cambiar y dejes de comportarte del modo en que lo has hecho hasta ahora, puede no gustarle a tu familia y pueden reaccionar de forma adversa (llanto, gritos, amenazas, chantaje emocional, etc.). Trata de anticiparte a las posibles reacciones de tu familia y decide cómo vas a responder.

No te desanimes si ves que vuelves a caer en los viejos patrones de conducta. Los cambios se producen de manera lenta y gradual, pero conforme continúes practicando

las nuevas conductas y patrones de comportamiento, empezarán a formar parte de ti de un modo natural.

Características de familia funcional y familia disfuncional.

Familia Funcional: Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica.

1. Los padres son y se comportan como padres y los hijos son y se comportan como hijos algo que, para algunos, resulta extraordinario.
2. La organización jerárquica es clara. Padre y Madre comparten la autoridad en forma alternada, sin conflictos y balanceada.
3. Los límites para el comportamiento son claros y legítimos. Se cumplen y se defienden.
4. Las fases del ciclo vital y sus puntos críticos se atraviesan sin dificultad para identificar y resolver problemas.
5. Los miembros tienen capacidad para reconocer y resolver dilemas personales por medio de la comunicación abierta.
6. La comunicación misma, es clara y directa.
7. Los miembros de la familia tienen identidad personal propia, y se aceptan unos a otros tal cual son, pero, lo hacen sin imponer comportamientos desatinados en los demás.
8. Cada cual puede expresar lo que siente sin que se creen conflictos entre los miembros del grupo, pero lo hacen sin esperar que se acaten normas conflictivas con los valores establecidos y con las reglas señaladas.
9. Se admiten las diferencias o discrepancias de opiniones cuando éstas surjan.

10. La conducta de cada miembro es consonante con su autoridad sus deberes y su persona misma.
11. Cada miembro invierte en el bienestar de otros. Todos trabajan y todos contribuyen al bienestar común.
12. El control de la conducta es flexible.

Para Virginia Satir, la Familia Funcional se caracteriza por:

- Escucharse unos a los otros, hablando claro.
- Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico.
- Se acepta la individualidad fructifica.
- Se promueve la madurez.
- Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- Hay armonía en las relaciones.
- Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
- Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.

La Familia Disfuncional

Cuando esto ocurre con ambos miembros o con los familiares cercanos, decimos que se ha creado una familia disfuncional, es decir una familia ineficiente, problemática, que no funcionará bien, porque no sustenta, no escucha, no incentiva, critica y manipula y por lo tanto: una familia que no realizará sus objetivos.

Una familia disfuncional tiene diversas características específicas, investigadas por los terapeutas familiares y otros especialistas en la materia entre las cuales enumeramos:

1. Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros;

aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea.

2. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio.
3. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos y/o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño o joven. Que lo confunden, lo angustian y lo atemorizan. Porque el niño necesita oír a su alrededor voces acogedoras, tiernas y tranquilas.
4. Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien. Seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones.
5. Siendo personas rígidas, éstas adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras asignan cerradamente sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona.
6. Tampoco saben cómo discutir abierta y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces al mecanismo de negar u ocultar los problemas graves.

7. Se imponen sutil o abiertamente prohibiciones o tabúes dentro del grupo, se desarrolla una sobreprotección melosa que impide que el niño pueda aprender de sus propios errores.
8. El sentimiento de fracaso de los padres en su tarea puede llevarlos, a un vacío interior y a un estado de angustia que suelen paliar a través de consumo de tranquilizantes, alcohol o drogas, o a comportamientos adictivos, como son el trabajo excesivo, el comer en exceso, o la actividad sexual promiscua lo que, por sí, sólo agrava el problema
9. Dentro de una familia disfuncional se produce un desorden y confusión de los roles individuales, llegándose a una real inversión de papeles por lo cual los padres se comportan como niños y éstos recibiendo exigencias de adultos, se sienten obligados a confortar a sus inmaduros padres y al no lograr hacerlo, los niños se sienten culpables de los conflictos de los mayores.

1. Datos informativos

Escuela Taller de Educación Social

Taller # 4

Escuela fiscal experimental Manuel Muñoz Cueva

Año lectivo 2011 -2012

Dianita Cabrera

Mónica Chaca

Cuenca, 24 de noviembre de 2011

16:30

2. Título del taller

Escuela taller para padres de familia de los sextos años de educación básica.

Tema: Maltrato Físico, Psicológico Y Sexual.

3. Objetivo de aprendizaje:

Orientar a los padres de familia sobre los graves peligros del maltrato y a buscar soluciones a estos problemas.

4. Actividades de aprendizaje:

4.1 Actividades iniciales:

Saludo por parte del Director Lcdo. Romeo Vintimilla

Presentación de las personas responsables y conferencistas

Exposición del tema: Maltrato Infantil y Familiar a cargo de Mónica Chaca

4.2 Actividades de desarrollo

5. Charla magistral sobre el maltrato físico, psicológico y sexual por parte del Máster Leonardo Pinos.

6. Se realizara un análisis dirigido:

Se efectuará un diálogo con los padres de familia en donde los padres de familia podrán expresar todos sus pensamientos, inquietudes, curiosidades y se despejaran todas las dudas que los padres de familia puedan tener.

7. Búsqueda de problemas

Los problemas que se encuentran en un hogar donde existe violencia, las consecuencias pueden causar daños físicos, psicológicos y sexuales:

Niños con baja autoestima

Suicidios

Fugas del hogar

Adicciones

Delincuencia

Problemas escolares

Mala conducta

Niños introvertidos

Embarazos en adolescentes

8. Búsqueda de soluciones

Terapias individuales y familiares para mejorar las relaciones

Búsqueda de apoyo con profesionales para orientar y mejorar su autoestima

Realizar un seguimiento personalizado sobre los casos de cada niño para ver cómo está progresando en la escuela

Denunciar a la Dinapen sobre tal acontecimiento

Buscar apoyo psicológico

Orientar en las escuelas y colegios sobre educación sexual sin restringirse en la información

Remitir al aula de apoyo a los niños introvertidos y hacerlos participar activamente con los compañeros

Crear un club de apoyo pedagógico

Formar un grupo para realizar actividades lúdicas.

9. Análisis del contenido

El material expuesto va de acuerdo al tema de maltrato físico psicológico y sexual el mismo que se ha preparado con mucha cautela y sencillez para que los padres de familia puedan entender con claridad y de esta manera lograr que sea una charla participativa en la cual se despejen todas las inquietudes que se presenten al momento de la misma.

Dinámica: Si te sientes muy contento

Si te sientes muy contento y lo quieres demostrar da tres palmas, da tres palmas, otra vez y allí donde estas sentado (abraza, pellizca, beso, acaricia, despeina). Al que está a tu lado, dale una sonrisita, da tres palmas, da tres palmas, otra vez.

10. Socialización del tema mediante un sociodrama

Se realizará un sociodrama en el cual los padres de familia puedan ellos con sus propias palabras, imágenes, recortes etc. Expresar libremente lo que es el maltrato y todas las consecuencias que se hallan dentro de este tema, además nos servirá como evaluación para nosotros saber si el tema tratado les quedo claro o en qué podemos mejorar para futuras intervenciones.

11. Refrigerio

12. Despedida y agradecimiento

4.3 Actividades de aplicación y transferencia

Elaboración de conclusiones

Se concluirá con la participación de la mayoría de padres de familia con los cuales sacaremos conclusiones tanto positivas como negativas de la participación de los conferencistas y de las personas encargadas de realizar la escuela taller.

Contenido Científico

¿Qué son los malos tratos?

Hablamos de malos tratos ante cualquier acto u omisión que produzca daño, intencionado o no, practicado sobre personas, que ocurra en el medio familiar , comunitario o institucional, que vulnere o ponga en peligro la integridad física, psíquica, así como el principio de autonomía o el resto de los derechos fundamentales del individuo, constatable objetivamente, o percibido subjetivamente. Incluimos aquí no sólo los abusos físicos materializados en agresiones físicas, como golpes, contusiones o lesiones, sino también psicológicos como agresiones verbales (como insultos, amenazas, humillaciones...) sexuales, económicos,... Se observan en todas las clases sociales y en cualquier nivel socioeconómico. Pueden ocurrir tanto en Instituciones (residencias públicas o privadas) como en el domicilio.

¿Qué es el maltrato?

El maltrato puede ser físico, sexual, psicológico, verbal o una combinación de éstos. La falta de atención, que tiene lugar cuando los padres o tutores no atienden las necesidades básicas de los menores que dependen de ellos, puede ser una forma de maltrato.

El maltrato físico suele ser la forma de maltrato más fácil de detectar. Incluye cualquier manera de golpear, sacudir, quemar, pellizcar, morder, ahogar, empujar, azotar o cualquier otra acción que provoque lesiones en el cuerpo, deje marcas o produzca dolor físico.

El abuso sexual comprende cualquier tipo de contacto sexual entre un adulto y un menor de 18 años o entre dos menores entre los que existe una diferencia de edad considerable, y se produce también cuando una persona somete a otra, sin importar la edad. Cuando el abuso sexual ocurre en el seno de la familia, recibe el nombre de “incesto”.

El maltrato psicológico es el más difícil de detectar porque no deja marcas físicas. Este tipo de maltrato se produce cuando los gritos y el enojo van demasiado lejos o cuando un padre critica, amenaza, humilla o desprecia constantemente a su hijo hasta que su autoestima y sus sentimientos de valor personal se ven negativamente afectados. Al igual que el maltrato físico, el maltrato psicológico puede dañar y dejar secuelas emocionales.

La desatención es difícil de identificar y definir. Se puede hablar de ella cuando un niño o adolescente no tiene el alimento, la vivienda, la vestimenta, la atención médica o la supervisión que necesita. Tiene lugar cuando un padre no proporciona a su hijo suficiente apoyo emocional o le presta poca o ninguna atención de forma

deliberada y sistemática. No se refiere a los casos en los que un padre no le da a su hijo algo que éste quiere, como una nueva computadora o un teléfono móvil, sino que están en juego necesidades más básicas, como la comida, el refugio y el afecto.

La violencia familiar puede afectar a cualquiera y puede ocurrir en cualquier tipo de familia. En algunos casos, los padres se maltratan entre sí, algo que puede ser difícil para los niños que son testigos. Algunos padres maltratan a sus hijos y recurren a la violencia verbal o física como una manera de imponer la disciplina.

Pero el maltrato no sólo se da dentro de la familia. El acoso u hostigamiento también es una forma de maltrato. Acosar a otra persona a través de la intimidación, las amenazas o la humillación puede equivaler a una golpiza. Es posible que las personas que acosan a los demás hayan sido víctimas de maltrato. Éste también es el caso de las personas que maltratan a su pareja. Pero el hecho de haber sido víctima de malos tratos no es ninguna excusa para maltratar a nadie.

El maltrato también puede adoptar la forma de delito por prejuicios dirigidos a personas sólo por su raza, religión, capacidades, sexo u orientación sexual.

Maltrato físico o psicológico, ¿cuál daña más?

Las formas más comunes del maltrato psicológico van desde el sometimiento, castigo, privaciones, vejaciones y amenazas, con repercusiones psicológicas que el niño reflejará en un futuro, específicamente en la edad de la adolescencia.

Asimismo se puede identificar como maltrato infantil las agresiones físicas, pero el maltrato psicológico es mayor y sus secuelas son a largo plazo, principalmente cuando el niño se vuelve adolescente y saca el resentimiento hacia la persona que lo golpeaba. Vargas López aseguró que el síndrome del niño maltratado es un problema más común de lo que se supone, ya que algunos estudios advierten que uno de cada dos niños ha

sufrido algún tipo de maltrato durante su vida y no es sólo privativo en el ámbito familiar, sino también en el escolar.

Precisó que así como existe el adjetivo clínico de niño maltratado, también debe existir el síndrome del padre maltratador, porque todos tienen un perfil que los caracteriza.

Explicó que se ha observado que la mayoría de los padres que maltratan a sus hijos, ya sea física o psicológicamente, en sus antecedentes aparece que también ellos recibieron un tipo de maltrato durante su infancia.

"No existe un patrón que pueda afirmar que el padre maltratador tiene menor nivel cultural, porque se da en todos los niveles culturales y extractos socioeconómicos", refirió.

Las formas más comunes van desde golpes intencionados, quemaduras y omisiones en el sentido de que el accidente pudo evitarse, así como el maltrato psicológico. Raúl Vargas López.

CAPITULO 4

INFORME DE LA ESCUELA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS TERCEROS, CUARTOS, QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA EXPERIMENTAL MANUEL MUÑOZ CUEVA.

1. Datos informativos

1. Responsables del taller:

Dianita Cabrera

Mónica Chaca

2. Conferencistas invitados:

Lcdo. Romeo Vintimilla (Director del Establecimiento)

Psc. Clínica Maritza Beltrán (Funcionaria Del Centro de Salud de Tarqui)

Master Leonardo Pinos (Profesor de la Universidad de Cuenca)

Lcda. Martha Quezada (Psicóloga Infantil del Aula de Apoyo del Establecimiento)

3. Antecedentes

Partiendo de que todos en algún momento necesitamos de otras personas para ser mejores seres humanos, se diseñó esta Escuela Taller que invita a la reflexión sobre temas fundamentales relacionados con la familia.

Lo que se recibe desde la comunidad familiar influye de por vida en la persona. Es por esto que se hizo indispensable mencionar estos temas dado que la responsabilidad que adquirimos al traer al mundo a nuestros hijos nos compromete hacer de nuestra

familia un espacio de realización, desde el cual se siembra en la persona el cimiento de valores, fortalezas, capacidades, etc., que servirán para desarrollarse en el trayecto de la vida.

Al encontrarnos con los resultados de las encuestas realizadas tanto a autoridades, profesores, padres de familia y estudiantes vimos que lo mejor que podíamos tratar eran los temas familiares y sin duda no nos equivocamos, ya que se dio una acogida favorable a la escuela Taller realizada para padres de familia.

4. Resultados de los talleres realizados

Los talleres planificados para los padres y madres de la Escuela Manuel Muñoz Cueva, tuvieron una gran acogida ya que a través de la participación de muchos de ellos se comprendió que los temas tratados fueron de mucho interés y ayuda tanto de manera personal y familiar, exponiendo cada uno sus ideas, inquietudes y curiosidades, las mismas que fueron explicadas de forma clara y concreta por los profesionales.

5. Aspectos motivacionales de los participantes

Tomando en cuenta el interés y colaboración tanto del Director, profesores y personal de apoyo del Establecimiento así como también de los padres de familia y representantes de los alumnos, se coordinó diferentes actividades y dinámicas destinadas a despertar y motivar la integración activa de todos los participantes.

6. Temáticas tratadas

Los temas que se trataron fueron relacionados a la convivencia diaria de las familias y a los problemas sociales que día a día se presentan en los hogares de nuestra

sociedad, destacando entre ellos: El Alcoholismo, Valores, Familias Disfuncionales, Maltrato Físico, Psicológico y Sexual, entre otros.

7. Lugar en donde se realizó el trabajo

La Escuela Taller se realizó en el aula de Uso Múltiple de la Escuela Federico Proaño, la misma que es compartida con la Escuela Manuel Muñoz Cueva, ubicada en las Calles Juan Montalvo y Muñoz Vernaza de la Ciudad de Cuenca.

8. Actividades realizadas en función de los objetivos (día por día solo resultados)

Taller 1: EL ALCOHOLISMO.

Objetivo: Prevenir el alcoholismo en los niños y jóvenes de la institución.

Actividades diarias

9. Saludo por parte del Director Lcdo. Romeo Vintimilla
10. Presentación de las personas responsables y conferencistas
11. Exposición del tema: El Alcoholismo, Lcdo. Romeo Vintimilla
12. Conferencia sobre el alcoholismo por parte de la Psc. Clínica Maritza Beltrán
13. Video sobre problemas y causas del alcoholismo
14. Se realizara una análisis dirigido
15. Se presentará un material científico
16. Dinámica: HEMOS VENIDO A ESTE LUGAR:
17. Socialización del tema mediante la Lluvia de ideas.
18. Refrigerio
19. Despedida y agradecimiento

Taller 2: EL VALOR DEL AMOR A LA FAMILIA

Objetivo: Conseguir que los padres y madres de familia retomen los valores perdidos y puedan transmitir a sus hijos logrando crecer y educar con amor.

Actividades diarias:

1. Saludo por parte del Director Lcdo. Romeo Vintimilla
2. Presentación de las personas responsables y conferencistas
3. Exposición del tema: el valor del amor a la familia
4. Conferencia sobre los valores a cargo de Estrella Pinos
5. Video sobre el amor de la familia
6. Se realizará una análisis dirigido
7. Se presentará un material científico
8. Análisis del contenido

1. Dinámica: La Tempestad

2. Socialización del tema, mapa conceptual
3. Refrigerio
4. Despedida y agradecimiento

Taller 3: FAMILIAS DISFUNCIONALES.

Objetivo: Introducir a los padres, madres y personas participantes del taller en el tema familias disfuncionales y su importancia en el buen desarrollo y desenvolvimiento de todos los integrantes de un núcleo familiar.

Actividades diarias:

1. Saludo por parte del Director Lcdo. Romeo Vintimilla
2. Presentación de las personas responsables y conferencistas
3. Exposición del tema: familias disfuncionales
4. Introducción al tema familias disfuncionales a cargo de Dianita Cabrera
5. Diapositivas de reflexión sobre tiempo para tus hijos
6. Se realizó un análisis dirigido
7. Análisis del contenido
8. Dinámica: La Hormiguita

9. Socialización del tema mediante un collage.
10. Refrigerio
11. Despedida y agradecimiento

Taller 4: MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO.

Objetivo: Concientizar a los padres, madres y personas que asistan al taller sobre el maltrato físico, psicológico y sexual y que son utilizados como una forma de educación en nuestros hijos. Destacando las secuelas que pueden dejar estas medidas en los mismos.

Actividades diarias:

1. Saludo por parte del Director Lcdo. Romeo Vintimilla
2. Presentación de las personas responsables y conferencistas
3. Exposición del tema: Maltrato Infantil y Familiar a cargo de Mónica Chaca
4. Conferencia sobre el maltrato físico, psicológico y sexual por parte del Máster Leonardo Pinos
5. Se realizó una análisis dirigido
6. Se presentó material científico
7. Análisis del contenido
8. Dinámica: Si te sientes muy contento
9. Socialización del tema mediante un sociodrama
10. Refrigerio
11. Despedida y agradecimiento

PARTICIPACIÓN DE LOS CONFERENCISTAS

Lcdo. Romeo Vintimilla: El Lcdo. Romeo Vintimilla fue el encargado de dar la bienvenida diariamente a los padres, madres y representantes de los alumnos, quien con una pequeña y clara introducción daba a conocer el motivo de los talleres y

objetivos de los mismo, de igual manera se encargo de presentar a cada uno de los conferencistas y encargados del taller.

Dra. Maritza Beltrán: Psicóloga Clínica y funcionaria del Centro de Salud de Tarqui, estuvo a su cargo el tema sobre el “Alcoholismo”, quien utilizó como medio para llegar a los participantes un video sobre dicho tema, luego explicó conceptos, causas, consecuencias de este fenómeno social, incitando así la clara participación activa de todos y cada uno de los padres de familia que acudieron a este taller.

Master Leonardo Pinos: Encargado de abordar el tema: Maltrato Físico, Psicológico y Sexual, quien a través de un lenguaje claro, sencillo y fluido, logró captar la atención de todos los participantes del taller, incluso se formó una polémica entre “Maltrato a la Mujer” y “Maltrato al Hombre”. Destacando así, que la comprensión de este tema fue asimilada de manera positiva, que incluso se solicitó por parte de los participantes una nueva visita del Master al Establecimiento.

Dianita Cabrera, Mónica Chaca y Estrella Pinos (Egresadas de la Carrera de Educación social): Como futuras profesionales de la Carrera de Educación Social, cada una de nosotras investigamos sobre los diferentes temas a tratar en el taller, con el objetivo fundamental de llegar a los participantes de manera clara y concreta y sobre todo de concientizar a los mismos sobre el papel preponderante que juegan al ser padres de familia.

Participación de los padres de familia: La participación de los padres de familia fue de gran acogida, ya que pese a que en el primer taller no hubieron muchos asistentes, la participación de los mismos fue notoria, pues cada uno con sus preguntas, inquietudes y dudas, fueron dando paso a que el ambiente de estos talleres se vuelva más participativo, es así que nació el debate, la discusión y muchas de las veces la polémica, pues cada quien defendía su punto de vista. Sin embargo, el diálogo y la

comunicación perduraron en tales situaciones, para comentar, explicar y aclarar cualquier duda que parte de los padres de familia y representantes de los alumnos.

RESULTADOS OBTENIDOS

Al finalizar los talleres los resultados obtenidos de los mismos fueron positivos, ya que los padres de familia manifestaron su satisfacción al solicitar que tales talleres deberían tener continuidad, además comentaron que los temas escogidos para la ejecución de los mismos fueron muy acertados, pues la mayoría de los padres de familia comparten en cierta medida estas dificultades.

CONCLUSIONES

La Escuela Taller que se presentó como objetivo de nuestra tesis se logró llevar a cabo en su totalidad con resultados positivos, ya que se enfocaron todos los temas programados y se realizaron en los días y horas establecidas tanto por el Director del Establecimiento como tomando en cuenta las sugerencias que se obtuvieron en las encuestas realizadas a los padres y madres de familia de la misma Institución.

Es necesario señalar que se presentaron inconvenientes con los que no se contaba para la realización de dicha escuela taller, pero que de alguna manera nos vimos obligadas a modificar el cronograma de trabajo, tal es el caso:

- Se programaron cinco talleres, de los cuales sólo se aplicaron cuatro, ya que el último estaba destinado a un taller práctico ocupacional, el mismo que no se pudo cumplir por falta de tiempo por parte de los padres de familia.
- Los temas para los talleres fueron escogidos en base a las necesidades de los alumnos de quintos y sextos años de Educación Básica de la Institución, y debían cumplirse en los cinco días planificados para llevar a cabo los mismos, sin embargo, a petición del Director de la Escuela Manuel Muñoz Cueva, se tuvo que unificar dichos talleres con una compañera que también aplico su

proyecto de tesis en el mismo Establecimiento. Es así, que a partir de este cambio, los talleres se llevaron a cabo a partir del 21 de Noviembre hasta el 24 del mismo mes, iniciando con los terceros años de Educación Básica y culminando con los Sextos años de Educación Básica y dentro de un horario de 16h30p.m. a 19h00 p.m.

- Es importante resaltar que dicha modificación, no implicó el cambio de temática propuesta al inicio del presente taller.
- Por falta de comunicación al interior de la Institución, pese a que se dejaron las convocatorias con anticipación, el primer día que se dictó el tema “El Alcoholismo”, no se obtuvo un número considerable de padres de familia o representantes de los alumnos para participar del taller, pero esto no fue un obstáculo para que las actividades planificadas para este día se cumplan con normalidad.

12. RECOMENDACIONES GENERALES.

Al término de la escuela taller, podemos mencionar que se hace necesario que se den espacios donde permitan a las personas reflexionar sobre el rol que nos toca vivir, dado que en la actualidad más estamos preocupados por lo material dejando de lado al ser humano como persona.

El espacio queda abierto en la institución en la que se realizó la Escuela Taller para continuar con actividades que favorezcan el desarrollo personal y educativo de los alumnos, los mismos que pueden estar dirigidos a padres de familia como también a los alumnos.

CONCLUSIONES GENERALES:

Dentro del proceso de elaboración y ejecución de nuestro trabajo de tesis, nos hemos encontrado con una serie de factores que permitieron conocer aún más de cerca la realidad de los niños y niñas de los quintos y sextos años de Educación Básica de la Escuela Manuel Muñoz Cueva, sus diversos problemas afectados con situaciones como: niños en riesgo, familias en conflicto, miembros familiares privados de su libertad, adultos mayores bajo la responsabilidad de niños o niñas, personas inclinadas a las adicciones, niños con necesidades especiales, alcoholismo, migración, falta de comunicación, abandono por parte de la madre o padre, entre otras; nos demuestran un claro escenario de la poca, mala o inexistente comunicación que se lleva a cabo dentro de los miembros de un núcleo familiar. Así, en base a encuestas, entrevistas con el personal Directivo, Padres de Familia, Profesores y alumnos de la Institución hemos procedido a aplicar un proyecto encaminado a mejorar en algo esta situación. Sin embargo, la clave del éxito de este trabajo se basará en la continuidad que se dé, al continuar planificando talleres, charlas, escuela para padres, etc., cuya finalidad será velar por el bienestar tanto de los niños de la Institución como de sus padres.

En la vida se nos va presentando muchas oportunidades ya sea en el hogar, trabajo, estudios y sobre todo en la escuela de la vida, es por eso que debemos aprovechar de estas experiencias para hacer de nosotros mismos mejores seres humanos, para luego poder transmitir a nuestros iguales con un buen ejemplo y ahora solo nos queda devolver lo que hemos aprendido ya que para eso hemos luchado durante estos años en las aulas, ahora que estamos al término de la carrera ya que nos dieron la oportunidad y fuimos entre las elegidas para seguir la carrera de Educación Social, vamos a poner nuestro empeño y sobre todo nuestros conocimientos persiguiendo siempre una meta; que será ayudar al prójimo y no necesariamente con lo económico, más bien sirviendo

de guía para buscar alternativas y poder solucionar los conflictos que se presentan en cada uno de nosotros, ir aprendiendo y descubriendo juntos las formas de arreglar dificultades sin tener que llegar a extremos en donde conlleve poner en riesgo la dignidad del ser humano.

Las experiencias que fuimos adquiriendo nos han fortalecido en nuestro entusiasmo para seguir adelante ya que no fue una carrera común como las que se escucha a diario, sino más bien un espacio nuevo el cual pudimos aprovechar para poder culminar con éxito.

La meta que nos toca vivir ahora es la lucha por abrirnos espacios en donde nos permitan intervenir en base a nuestros conocimientos y sobre todo podamos desenvolvemos como unas verdaderas educadoras sociales, dejando en alto nuestro trabajo y en especial a todos los que pusieron la esperanza y empeño en formar unos profesionales.

Así, realizando el proceso de planificación y ejecución del proyecto, hemos sacado las siguientes conclusiones:

1. Análisis en base a encuestas de los múltiples problemas que afectan a los niños y niñas de la Escuela Manuel Muñoz Cueva, por consiguiente se organizó una Escuela Taller encaminada a mejorar y/o corregir una serie de dificultades que imposibilitaban una adecuada forma de relacionarse entre los miembros de un núcleo familiar.
2. No se puede juzgar el comportamiento de un individuo en base a ciertos aspectos superficiales que éste pueda presentar, es necesario ponerse en el lugar de éste o ésta y tratar de involucrarnos en su realidad, sólo de esta manera se podrá conocer la verdadera realidad de su vida y el ¿Por qué? de tal

o cual actitud. Obteniendo así datos significativos que permitan buscar una serie de alternativas encaminadas a mejorar su calidad de vida.

3. Ninguna persona puede ser afectada en su dignidad de ser humano pese a su raza, clase o estado social que ocupe dentro de una sociedad determinada, por ello nuestra labor será que tales seres humanos ocupen y sean vistos por la sociedad a la que pertenecen como lo que son: “personas”, con defectos, virtudes, capacidades, limitaciones.
4. Al finalizar los talleres que se planificaron exponer en la Escuela Taller, nos pudimos dar cuenta que tuvieron una aceptación positiva dentro de los padres de familia y/o representantes de los niños y niñas de la Escuela Manuel Muñoz Cueva, pues cada uno de ellos participaron de manera activa dentro de cada tema a exponer, con sus dudas e inquietudes lograron despertar cada vez más el interés por conocer más sobre un tema determinado o relacionado a su problemática familiar, es así que, con la colaboración de profesionales en la rama, se consiguió aclarar muchas dudas y buscar posibles alternativas que servirán para mejorar en algunos casos y en otros para perfeccionar las relaciones socio familiares.

RECOMENDACIONES

Con el propósito de mantener este proceso de orientación a padres, recomendamos:

AUTORIDADES DE LA ESCUELA: Una de las principales recomendaciones que se debe dar a las diferentes autoridades de la Escuela, es que frente a cualquier necesidad o situación de problemas por los que atraviesen los alumnos de esta Institución, se organicen talleres, conferencias, escuela para padres, etc. En donde se cuente con profesionales especializados en temas determinados, con la finalidad de prevenir y/o aclarar ciertas inquietudes y dudas que muchos de los padres de familia o representantes de los alumnos necesitan para poder sacar adelante a su núcleo familiar.

PROFESORES: Se recomienda a los profesores, el tratar de involucrarse más en la realidad de sus alumnos, pues muchas veces ciertos chicos suelen convertir sus estudios en una forma de escape a los problemas que atraviesan dentro de su hogar, pues son cada vez más aplicados, cumplidos en sus tareas, etc. Sin embargo, frente a este comportamiento nadie conoce a ciencia cierta lo que siente en su interior y mucho menos sus deseos, sentimientos y forma de vida que puede llevar.

PADRES DE FAMILIA: Un aspecto primordial es el dar el tiempo necesario que nuestros hijos requieren, pues hoy en día muchos padres de familia se preocupan más por su trabajo deslindándose así de la verdadero rol de padre o madre. Es por ello que al sentirse solos los chicos o chicas, comienzan a ver en sus supuestos buenos amigos, el modelo figura que ellos desearían ser, corriendo así el riesgo que estos amigos influyen en éstos ya sea de manera positiva o negativa.

ALUMNOS: Se recomienda a los alumnos de la Escuela Manuel Muñoz Cueva, buscar ayuda inmediata cuando sientan que están atravesando grandes problemas, pues de esta manera se podrá intervenir y tratar de buscar posibles soluciones a sus inconvenientes.

BIBLIOGRAFÍA:

CASULLO, María Martina; MORALES Francisco, PAEZ, Darío; KORNBLIT, Ana Lía; ASUN, Domingo; Comportamientos Suicidas; Psicología Positiva, Psicología Social, Psicopatologías Severas de los Padres, Consecuencias del Suicidio; Riesgo suicida, soledad, aislamiento y apoyo social/ Psicología social/ Prentice Hall. Pearson Educación. Buenos Aires. 1 ed. 2002. 624 p. pp. 223-264. Es

BUCHLER, Ira. Estudios de parentesco/ Anagrama. Barcelona. 1982. 159 p. Es. Filiación; Parentesco.

FREUD, Sigmundo: Group Psychology and the Analysis of the Ego, The Pelican Freud Library London, 1921

GERALD E. Nelson y LEWARD W Richard, Educar con Disciplina

HAIFA SATIR, V: Satir Model: *Family Therapy and Beyond*, Science and Behavior Books NY, 1991

LAROCCA, Félix, *Función Dinámica y del Poder Singular de los Grupos*

LAROCCA, Félix, *Grupo de Apoyo Mutuo Como Religión Secular*

LAROCCA, Félix, *Self-Help: An Economical, Practical, and Essential Therapeutic Tool for the Treatment of Eating and Mood Disorders*. Published Proceedings of the International Symposium on Eating Disorders Jerusalem, May 1987

LASSITER, M. D: *The Silent Majority*, Princenton University Press NY, 2007

LE BON, G: *A Study of the Popular Mind*, Dover NY, 2002

LEWIS David, Desarrolle la Inteligencia de su hijo

LISE, Anne; PIETRI, René; Empleo y migración en la región de Pátzcuaro/ Colección Sepini: serie de antropología social; no.513; Instituto Nacional Indigenista. México. 1976. 270 p. ilustr. Es.

LLOVERA, pág. 135

MONTERO DUHALT, Sara, Funciones de la Familia, Organización del Matrimonio; Derecho de familia/ Porrúa. Buenos Aires. 2 ed. 1985. 427 p. Es.

QUISHPE LEMA, Cristobal. Elementos básicos para la gestión educativa/ Fundación Hanns Seidel; Planteamientos de la Calidad Educativa; Quito. 1998. 287 p. Es.

YALOM, I. and LESZCZ, M: *The Theory and Practice of Group Psychotherapy*, Basic Books, 2005

es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional

2grilk.com/bajounmismotecho/lasfamilias/familias-disfuncionales.php

3www.cepvi.com/articulos/familias_disfuncionales.shtml - España

1www.familia.us/derechos/funciones/codigos/caracteristicas_de_familia/

[www.mailxmail.com >... > Maltrato. A la mujer, al menor y al anciano](http://www.mailxmail.com/>...>Maltrato.A_la_mujer,_al_menor_y_al_anciano)

[www.psicologoescolar.com/.../andalucia_protocolo_de_actuac... - España](http://www.psicologoescolar.com/.../andalucia_protocolo_de_actuac...)

www.klm.com/travel/ec_es/index.htm

<http://www.saludymedicinas.com.mx/articulos/2195/que-es-una-familia-disfuncional/7>

http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2011_UT_1.pdf

<http://www.slideshare.net/dr09/escuela-para-padres-1771152>

http://books.google.com/books?hl=es&lr=lang_es&id=QOfx_S3zAoIC&oi=fnd&pg=PA5&dq=escuela+taller+para+padres&ots=JAVgDuCaw9&sig=t4DLgRKSIIntYTa8sjKfKqmI2t9Q#

http://74.125.155.132/scholar?q=cache:7Yo4NuMz_i0J:scholar.google.com/+familias+disfuncionales&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5&as_ylo=2000_22/02/11_18:50

http://scholar.google.com/scholar?hl=es&q=familias+disfuncionales&btnG=Buscar&lr=lang_es&as_ylo=2000&as_vis=0

http://74.125.155.132/scholar?q=cache:7Yo4NuMz_i0J:scholar.google.com/+familias+disfuncionales&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5&as_ylo=2000

http://scholar.google.com/scholar?hl=es&q=familias+disfuncionales&btnG=Buscar&lr=lang_es&as_ylo=2000&as_vis=0 22/02/11 19H00

<http://www.slideshare.net/dr09/escuela-para-padres-1771152>

<http://freudenelparquemexico.blogspot.com/2010/12/migracion-familiasdisfuncionales.html>

<http://www.larrea.edu.mx/padres/escuela/>

<http://www.larrea.edu.mx/padres/escuela/>

<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/handle/15001/147>

<http://www.eumed.net/rev/ced/>

<http://www.cocmed.sld.cu/no141/no141ori02.htm>

<http://ideas.repec.org/s/erv/cedced2.html>22/02/11

ANEXOS

ESCUELA TALLER #1



Bienvenida Lcdo. Romeo Vintimilla



Durante el taller



Saludo



Participantes



Introducción al tema Dianita



Dinámica



Intervención de Mónica



Durante el taller



Lcda. Martha Quezada



Participantes



Dra. Maritza Beltran



Durante el taller



Conferencia



Presentación del video



Durante el taller



Durante el video



Dialogo



Refrigerio



Participación de un padre de familia



Refrigerio



Refrigerio



Refrigerio



Refrigerio

ESCUELA TALLER # 2



Participantes



Dinámica "La Tempestad"



Intervención de Estrella Pinos



Dinámica "La Tempestad"



Relajación y Reflexión



Presentación de un Video



Participantes



Participantes



Proyección de un video



Observando un video



Participación de un padre de familia



Video "El Valor del Amor a la Familia"



Durante el Taller



Padres de familia observando el video



Participación de una madre de familia



Participantes



Intervención de la Dra. Maritza Beltrán



Bienvenida a cargo del Lcdo. Romeo Vintimilla



Entregando hoja para reflexiones



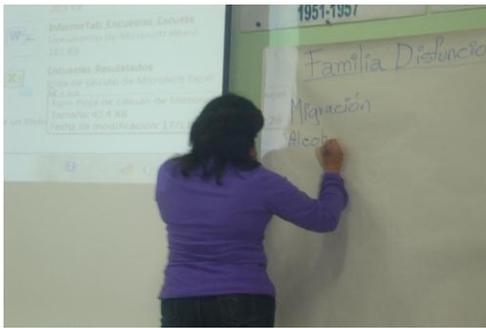
Introducción al tema Lcdo. Romeo Vintimilla



Participación de padres de familia



ESCUELA TALLER # 3



Intervención de Mónica Chaca



Asistentes trabajando sobre el tema



Explicación del Tema: Familias Disfuncionales



Fortaleciendo el tema con los participantes



Educadoras y participantes



Mónica trabajando con las familias



Dianita aclarando dudas de los asistentes



Trabajo en grupo acerca del tema





Trabajos en grupos acerca del tema



Durante el taller



Durante el taller



Primer Grupo de trabajo



Segundo Grupo de Trabajo



Tercer Grupo de Trabajo



Cuarto Grupo de Trabajo



Asistentes trabajando en su tema



Asistentes del taller



Nombrando una coordinadora de grupo



Grupo discutiendo sobre el tema



Explicación del tema por un padre de familia



Finalizando el taller



Participantes del taller



Grupo trabajando sobre su temática



Plenaria de un padre de familia



Intervención de Dianita



Padres de familia y representantes de los niños



Intervención de una madre de familia



Dinámica con los padres de familia



Intervención de un madre de familia



Refrigerio para los asistentes



Intervención de una madre de familia



Durante el Refrigerio



Refrigerio



Asistentes del taller



Durante el refrigerio



Tema del Taller



Repartiendo el Refrigerio



Mónica explicando tema: Familia Disfuncional



Educadoras y participantes



Dianita fortalece ideas sobre el tema



Participantes atendiendo el taller



Despejando dudas



Aclarando inquietudes



Mónica luego del taller



Asistentes



Participantes del taller



Dianita en el agradecimiento

ESCUELA TALLER # 4



Presentación



Desarrollo de la charla



Bienvenida



Desarrollo de la charla



Equipo de trabajo



Desarrollo de la charla



Equipo de trabajo



Desarrollo del taller



Colocación del nombre a los participantes



Grupo de participantes



Master Leonardo Pinos



Participación de los padres de familia



Interés sobre el tema



Master Leonardo Pinos



Padres y madres de familia



Desarrollo del taller



Intervención de un padre de familia



Relacionándose con los padres de familia



Dando su punto de vista la madre de familia



Master Leonardo Pinos



Durante el taller



Participación interactiva de un adolescente



Participación de una madre de familia



Mónica Chaca durante su intervención



Durante la dinámica



Registro de asistencia



Dianita Cabrera durante la intervención



Registro de asistencia



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SOCIAL

**TRABAJO DE:
DISEÑO DE TESIS**

**DIRECTOR:
Lcdo. JORGE QUINTUÑA**

**ALUMNAS:
DIANITA CABRERA
MÓNICA CHACA**

**AÑO LECTIVO:
2011**

DISEÑO DEL PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: Escuela taller, para mejorar las relaciones socio familiares en los padres de los alumnos de quintos y sextos años de Educación Básica de la Escuela Manuel Muñoz Cueva de la ciudad de Cuenca.

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proyecto a desarrollarse se llevará a cabo en la Escuela Manuel Muñoz Cueva, de la Ciudad de Cuenca provincia del Azuay durante el período escolar 2010 – 2011.

Dentro de los factores analizados para la elaboración del presente proyecto están: bajo autoestima, divorcios, ausencia de normas y reglas dentro de un núcleo familiar, excesivos horarios de trabajo por parte de los padres situación que dificulta el mayor control que deben tener los NNA, falta de tiempo compartido en familia, infidelidad, migración, falta de comunicación, influencias negativas, problemas económicos, sobre carga de responsabilidades.

Una vez analizados los factores antes mencionados, nos hemos planteado una serie de soluciones que posibiliten en gran medida prevenir que estos puntos influyan en el buen desarrollo y crecimiento de una familia; así mencionamos las siguientes posibles soluciones: Escuela taller para padres, asistencia a terapia familiar, implantar actividades de ocio familiar, programas de formación para padres, crear folletos de convivencia familiar, Siendo la más idónea La Escuela Taller para padres, puesto que son el punto de partida para trabajar en la Institución, a la vez que de ellos depende en gran parte la formación adecuada de sus hijos.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

OBJETIVO GENERAL:

Organizar la escuela taller, para mejorar las relaciones socio familiares en los padres de familia de los alumnos de quintos y sextos años de Educación Básica de la Escuela Manuel Muñoz Cueva.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Elaborar un plan de trabajo para la ejecución de la escuela taller, para padres de familia de los alumnos de quintos y sextos años de Educación Básica de la Escuela Manuel Muñoz Cueva.
- Ejecutar el plan de trabajo propuesto en el primer trimestre del año lectivo 2011-2012.
- Coordinar con el Director de la Escuela para conseguir el espacio físico e instrumentos audiovisuales.
- Determinar los recursos económicos, materiales y humanos que servirán en la ejecución de la escuela taller.

1.3 JUSTIFICACIÓN O IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Hoy en día el concepto de familia juega un papel importante dentro de la sociedad, ya que es el eje fundamental de desarrollo y crecimiento integral de sus miembros. Es así que a partir de ésta, asumimos costumbres, valores, normas, hábitos y adquirimos una identidad que reflejamos a la sociedad a la cual pertenecemos.

Cuando los lazos de afectividad de los principales miembros de una familia se rompen, comienzan a dar lugar a una serie de situaciones que arriesgan la estabilidad tanto personal como familiar de los involucrados. Por esta razón se cree conveniente trabajar en una serie de actividades y talleres que permitan a través de acciones ocupacionales y educativas, fortalecer vínculos paternos filiales.

Es vital la participación de padres de familia y NNA en su mayor grado, pues son los principales beneficiarios en este proceso de formación, quienes con el apoyo de profesionales encargados de la rama, intervendrán con capacitación y conocimientos sólidos, los mismos que ofrecerán la posibilidad de reestructurar sentimientos, situaciones tanto personales, familiares y sociales. Pues, mientras un individuo no esté bien consigo mismo, difícilmente podrá aportar como miembro activo de la sociedad a la que pertenece.

Al llevar a cabo el presente trabajo, nosotros como Educadores Sociales tendremos la oportunidad de involucrarnos más con la realidad latente que presenta el grupo al que va dirigido la investigación, brindando a través de los talleres programados, que los niños de la Escuela Manuel Muñoz Cueva tengan la posibilidad de crecer tanto de

manera intelectual como personal, ya que muchas veces por pertenecer a Instituciones de poco reconocimiento son discriminados por la Sociedad a la que pertenecen; cerrando de esta manera todo camino para su buen desenvolvimiento personal, familiar, profesional y por lo tanto social.

De esta forma la satisfacción que se obtendrá al inicio, durante y después del proceso de investigación, será el haber contribuido en la formación y concientización de cada alumno y sus padres en el saber valorar y aprovechar el tiempo que deben dedicar a su formación académica, teniendo en cuenta que tales aprendizajes son la base sólida de su desarrollo integral.

Según datos obtenidos con autoridades, profesores y personal involucrado con el Establecimiento, la realización de la escuela taller constituirá el espacio apropiado para aplicar y poner en práctica según el grupo determinado, cuestionarios, observación directa, participación colectiva, encuestas; cuya finalidad estará encaminada a conseguir información relevante que permita trabajar en aspectos concretos con cada grupo, dando prioridad a padres de familia y niños de quintos y sextos grados de dicha Institución.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

FAMILIAS DISFUNCIONALES:

El concepto de familias disfuncionales constituye un tema de interés común en la sociedad de hoy en día, pues cada vez esta situación va tornándose normal dentro de un núcleo familiar, se podría decir que su origen radica en el ámbito de la psicología pues esta rama considera que toda actividad o fenómeno social negativo que afecta la integridad y desarrollo de los individuos son los únicos causantes de los males tanto individuales como sociales.

“Debemos explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia ‘no funciona’, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven. Por otra parte, los pacientes suelen decirnos que ‘tienen problemas y discuten, como todo el mundo’, y con esto nos recuerdan que ellos no son los únicos

con dificultades” Cecilia Quero Vásquez, terapeuta adscrita a la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología (Amapsi).saludymedicinas.com.mx/articulos/2195/que-es-una-familia-disfuncional/7

Pese a la idea o significado que se pueda tener de una familia, ésta cumple con dos funciones importantes dentro del medio que nos rodea: el primero es formar a sus miembros dentro de parámetros supuestamente normales de convivencia como: otorgar al individuo un nombre, una identidad, aprende normas fundamentales de respeto y consideración con sus semejantes, ama, asume roles de responsabilidad, conductas, hábitos, formas de comunicarse, etc. En segundo lugar se puede decir que la familia es el intermediario directo entre una sociedad determinada y sus integrantes.

En este sentido, la especialista indica que “debemos poner atención en el momento en que las cualidades de este grupo afectan el crecimiento de sus integrantes, pues aunque los más vulnerables tienden a ser los hijos, porque están en formación, cuando vamos al fondo es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres”. Cecilia Quero Vásquez, terapeuta adscrita a la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología (Amapsi).famdisfuncionales.fullblog.com.ar/introduccion-y-que-es-una-familia-disfuncional.htm

Varios son los factores que inciden en una familia disfuncional:

- Problemas de alcohol, drogas o trabajo de uno o los dos padres de familia, situación que ejerce una gran influencia dentro del núcleo familiar.
- Utilizar el método de la violencia física como una forma de control. De esta manera los niños, niñas o adolescentes se convierten en fiel reflejo de sus padres, llegando a asumir estos parámetros como una forma de convivencia normal entre hermanos, amigos, e incluso entre padre e hijo.
- Explotación constante tanto física como emocional de uno o los dos padres hacia sus hijos, es decir, éstos tienen que cumplir de una u otra manera las expectativas de sus progenitores como una forma de retribuir en algo lo que supuestamente se les da.

- Los niños, niñas o adolescentes no gozan de un ambiente adecuado para su crecimiento y desarrollo tanto en lo económico como en lo afectivo emocional.

Como apéndice de lo anterior, Quero Vázquez subraya que “en esta tónica de poner la responsabilidad en otros, niños y adolescentes corren el riesgo de ser los depositarios de todo aquello que ya no quieren los padres. Entonces aparecen los chicos con problemas de aprendizaje, drogadicción o alcoholismo, y ese hijo se convierte en un maravilloso distractor para no tener contacto con lo que en realidad pasa con la familia”.
saludymedicinas.com.mx/articulos/2195/que-es-una-familia-disfuncional/7

El éxito de una familia radica en la medida en que su dinámica cotidiana propicie la participación activa de cada uno de sus miembros en todos los ámbitos que sean posibles: individual, social, cultural, deportivo, profesional, etc. En donde a través de dichas actividades los integrantes se sientan con posibilidad de realización y tengan capacidad para relacionarse con los demás, expresarse y sobre todo demostrar afecto y empatía.

ESCUELA TALLER:

La escuela taller para padres consiste en un espacio debidamente equipado para lograr que las personas puedan desarrollar sus conocimientos y destrezas, además de aprender oficios que le sirven en su diario vivir.

En el artículo *"Escuela de padres: un programa de formación/prevenición":* “no hay padres perfectos sino hombres y mujeres que tienen a su cargo la crianza de unos hijos y que ejercen su rol de paternidad según su socialización, sus creencias y sus expectativas”. M. Dolores Grau, profesora de psicología en la Universidad Católica de Valencia suite101.net/content/escuela-para-padres-a9937

Características: La principal característica de la escuela taller es que permite a los padres de familia de cualquier índole, reflexionar, concientizarse, relajarse, aprender, motivarse, etc. Con la finalidad de mejorar su estado de ánimo, mejorar su autoestima, buscar mejores relaciones sociales y familiares; a la vez que a través de los talleres ocupacionales aprenden a realizar actividades artesanales, culinarias, bisutería, tejidos, entre otros.

“No se va a una universidad para ser padres. Los progenitores forman a sus hijos para asumir la paternidad con un cúmulo de modelos, pero la realidad es otra...”

“Todos aprendemos a ser padres siguiendo el modelo paterno, sin embargo, ellos a su vez aprendieron de sus propios progenitores y así en una cadena”. (Núñez Miguel Ángel 02-feb-2010 15h00) suite101.net/content/escuela-para-padres-a9937

“El objetivo de Escuela para Padres es proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.” Psic. Soledad Medina

El propósito de la Escuela Taller para padres es poder contribuir con un número determinado de padres de familia en prevenir y mejorar sus relaciones tanto personales como intrafamiliares y sociales; consiguiendo así una unión familiar, en donde padres, madres e hijos conformen un solo núcleo y velen por su bienestar, desarrollo y crecimiento no sólo individual, sino colectivo y social.

Una escuela taller no es una escuela de aprendizaje regular, tampoco es educación a personas adultas además de no estar avalizada por la Dirección de Educación; más bien es un espacio abierto a padres y madres de familia que quieren mejorar sus relaciones.

Dentro de una escuela taller se pueden tratar diferentes temas, los mismos que deben ir de acuerdo a las distintas necesidades y características del grupo al que van dirigidos los mismos. Sin embargo, los temas centrales de una escuela para padres son los siguientes:

1. *Ciclo vital familiar (familia con hijos pequeños, familia con hijos adolescentes, nido vacío, etcétera).*
2. *Factores de riesgo de psicopatología y factores de resistencia en la familia.*
3. *Establecimiento de roles parentales claramente diferenciados, tanto en el proceso educativo de sus hijos como en el hogar, de cara a prevenir la sobrecarga en las funciones y lograr la implicación de ambos progenitores.*

4. *Patrones de comunicación positiva entre los diferentes subsistemas de la familia (parental, paternofamiliar, de relación entre los hermanos).*
5. *Pautas educativas adecuadas: límites claros y consistentes, sistema de disciplina efectivo, manejo de las contingencias. Técnicas de modificación de conducta para aprender a reforzar conductas positivas y eliminar o reducir las conductas negativas.*
6. *Relación con la familia extensa (importancia de la relación con los abuelos), los vecinos y amigos.*
7. *Relación con el sistema escolar: implicación y seguimiento de las tareas educativas, relación con el profesor.*
8. *Adecuado manejo del tiempo: tiempo que le dedican a sus hijos, a su pareja, a su familia, a sus amigos, a su trabajo". M. Dolores GrauEducar.jalisco.gob.mx/28/educar no28,pdf#page=59*

2.3. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué factores preponderantes resaltan dentro de una familia disfuncional?
2. ¿Qué consecuencias puede producir en los miembros de una familia, una situación de disfunción familiar?
3. ¿Qué herramientas serían necesarias para lograr la máxima participación de los padres de familia en una escuela taller?
4. ¿Cuál es la importancia y el efecto en los padres de familia que participan de una escuela taller?
5. ¿Por qué es necesario organizar escuelas y/o talleres dirigidos a padres de familia para prevenir una situación de riesgo social?
6. ¿Qué factores constituyen los más importantes para llevar a cabo una escuela taller?
7. ¿Con qué autoridades y entidades se puede gestionar para conseguir financiamiento que permitan llevar a cabo una escuela taller?

3. METODOLOGÍA

3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Se trata de una investigación aplicada ya que nuestro proyecto va encaminado a un trabajo de campo, pues luego de haber efectuado el análisis respectivo de la situación, pretendemos llevar a cabo una participación directa con los padres de familia, en quienes encontramos el problema fundamental de nuestro estudio.

El proyecto al ser una propuesta viable abarcará puntos como: Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica, procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución, análisis, seguimiento y conclusiones durante el proceso de aplicación del mismo.

BENEFICIARIOS

Directos: 90 padres de familia de los alumnos de quintos y sextos años de educación básica de la Escuela Manuel Muñoz Cueva, que representan el 20% del total de padres de familia que pertenecen al Establecimiento.

Indirectos: Alumnos, autoridades y profesores del plantel.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

La principal técnica a emplearse será la de investigación, acción y participación; cuyo proceso será el siguiente:

- a) Coordinación con las autoridades, Director, profesores y padres de familia.
- b) Organizar y motivar a los padres de familia para la participación en la Escuela Taller.
- c) Elaboración del plan de trabajo de la Escuela Taller (Unidades de Orientación individual y grupal).
- d) Ejecución de la Escuela Taller.
- e) Seguimiento y Evaluación de los resultados (Entrevista a los Padres, Director y Profesores).
- f) Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

3.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS:

Procesaremos la información a través del programa SPSS

3.6. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

4. ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPITULO I

1. FAMILIAS:

1.1 Conceptos de familia

1.2 Tipos de familias

1.3 Características de la familia

FAMILIAS DISFUNCIONALES:

1.4 Conceptos de familias disfuncionales

1.5 Factores que influyen en una familia disfuncional

1.6 Características de las familias disfuncionales

LA AUTOESTIMA

3.1 Importancia de la Autoestima

3.2 Cómo podemos alimentar la autoestima

3.3 Cómo podemos establecer actitudes positivas

3.4 Factores que pueden destruir la autoimagen

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO

1.1 Diagnóstico Institucional (Necesidad de la Creación de la Escuela Taller).

1.2 Diagnóstico dirigido a padres de familia de quintos y sextos

1.3 Diagnóstico dirigido a los alumnos de quintos y sextos

1.4 Diagnóstico dirigido a la Institución

1.5 Diagnóstico dirigido a la Implementación de Material didáctico para las aulas de quintos y Sextos.

CAPITULO III

1.- DISEÑO Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DE LA ESCUELA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA.

1.1 Taller de motivación

1.2 Taller de Autoestima

1.3 Taller de Manualidades

1.4 Taller de Bisutería

1.5 Taller de Gastronomía

CAPITULO IV

1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

5.2 PRESUPUESTO

El presupuesto será aproximadamente de quinientos dólares americanos, y será financiado por los investigadores del proyecto.

5.3 BIBLIOGRAFÍA

http://www.cepvi.com/articulos/familias_disfuncionales3.shtml 14h37

<http://www.saludymedicinas.com.mx/articulos/2195/que-es-una-familia-disfuncional/714h42p.m>

<http://freudenelparquemexico.blogspot.com/2010/12/migracion-familiasdisfuncionales.html> 18h45

http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2011_UT_1.pdf 19h00

<http://www.larrea.edu.mx/padres/escuela/> 14/02/11 18h35

<http://www.slideshare.net/dr09/escuela-para-padres-1771152> 18h40

http://books.google.com/books?hl=es&lr=lang_es&id=QOfx_S3zAoIC&oi=fnd&pg=PA5&dq=escuela+taller+para+padres&ots=JAVgDuCaw9&sig=t4DLgRKSIntYT8sjKfKqmI2t9Q# 17/02/11 18H00

<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/handle/15001/147> 22/02/11 18:50

<http://www.eumed.net/rev/ced/22/02/11> 18:50

<http://ideas.repec.org/s/erv/cedced2.html> 22/02/11 18:55

<http://148.204.73.101:8008/jspui/handle/123456789/230> 22/02/11 18:50 22/02/11 18:50

<http://www.cocmed.sld.cu/no141/no141ori02.htm> 22/02/11 18:50

http://74.125.155.132/scholar?q=cache:7Yo4NuMz_i0J:scholar.google.com/+familias+disfuncionales&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5&as_ylo=2000 22/02/11 18:50

http://scholar.google.com/scholar?hl=es&q=familias+disfuncionales&btnG=Buscar&lr=lang_es&as_ylo=2000&as_vis=0 22/02/11 18:50

http://74.125.155.132/scholar?q=cache:7Yo4NuMz_i0J:scholar.google.com/+familias+disfuncionales&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5&as_ylo=2000 22/02/11 19H00

http://scholar.google.com/scholar?hl=es&q=familias+disfuncionales&btnG=Buscar&lr=lang_es&as_ylo=2000&as_vis=0 22/02/11 19H00

<http://www.larrea.edu.mx/padres/escuela/> 22/02/11 19H00

<http://www.slideshare.net/dr09/escuela-para-padres-177115222/02/11> 19H30

CASULLO, MARIA MARTINA. MORALES, J. FRANCISCO; PAEZ, DARIO; KORNBLIT, ANA LIA; ASUN, DOMINGO; COLABS. Riesgo suicida, soledad, aislamiento y apoyo social/ Psicología social/ Prentice Hall. Pearson Educación. Buenos Aires. 1 ed. 2002. 624 p. pp. 223-264. Es. COMPORTAMIENTOS SUICIDAS; PSICOLOGIA POSITIVA; PSICOLOGIA SOCIAL; PSICOPATOLOGIAS SEVERAS DE LOS PADRES; CONSECUENCIAS DEL SUICIDIO.

LISE, ANNE; PIETRI, RENE. LISE, ANNE; PIETRI, RENE; Empleo y migración en la región de Pátzcuaro/ Colección Sepini: serie de antropología social; no.513; Instituto Nacional Indigenista. México. 1976. 270 p. ilustraciones. Es. PROCESO MIGRATORIO; CRISIS DE ESTRUCTURAS AGRARIAS.

QUISHPE LEMA, CRISTOBAL. Elementos básicos para la gestión educativa/ Fundación Hanns Seidel. Quito. 1998. 287 p. Es. PLANTEAMIENTOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA

MONTERO DUHALT, SARA. Derecho de familia/ Porrúa . Buenos Aires. 2 ed. 1985. 427 p. Es. DERECHO CIVIL; FUNCIONES DE LA FAMILIA; ORGANIZACION DEL MATRIMONIO.

BUCHLER, IRA. Estudios de parentesco/ Anagrama. Barcelona. 1982. 159 p. Es. FILIACION; PARENTESCO.

Dr. Gerald E. Nelson y Richard W. Leward, EDUCAR CON DISCIPLINA

David Lewis, DESARROLLE LA INTELIGENCIA DE SU HIJO

Escuela de Práctica y Experimental, Docente, Fiscal, Mixta, Vespertina
"MANUEL MUÑOZ CUEVA"

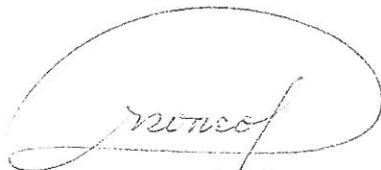
ANEXA A LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA U. DE CUENCA
Dirección: Juan Montalvo y A. Muñoz Vernaza. Telefax: 824509
Cuenca – Ecuador

Cuenca, a 23 de enero de 2012

EL SUSCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL, MIXTA, VESPERTINA DE PRÁCTICA DOCENTE MANUEL MUÑOZ CUEVA, ANEXA A LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA U. DE CUENCA, PARROQUIA BELLAVISTA;

CERTIFICA:

1. **QUE**, la Señora **MÓNICA FABIOLA CHACA CHALCO**, portadora de la Cédula de identidad N° 010413716-1, realizó **PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE EDUCACIÓN SOCIAL**, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Social, en el mes de noviembre de 2011.
2. **QUE**, la referida Señora, en cumplimiento de sus tareas pudo dirigir el proceso de Capacitación de Educación para Padres con los temas: **EL ALCOHOLISMO, LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR, EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO Y LAS REPERCUSIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES**, dirigido a **CINCUENTA PADRES Y MADRES DE FAMILIA**. El horario de realización fue entre las 17 H. 00 a 20 H. 00; los días 21, 22, 23 y 24 de noviembre.
3. **QUE**, la mencionada señora estudiante universitaria, supo demostrar competencias calidad y calidez profesionales, en la dirección y conducción del proceso de orientación y capacitación, cualidades que le permitieron ganarse el aprecio y respeto de padres de familia, docentes y autoridades de la **ESCUELA**.
4. **QUE**, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, autorizando hacer de esta certificación el uso que creyere conveniente la parte interesada.



Msc. Romeo A. Vintimilla P.
DIRECTOR DE LA ESCUELA



Escuela de Práctica y Experimental, Docente, Fiscal, Mixta, Vespertina
"MANUEL MUÑOZ CUEVA"

ANEXA A LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA U. DE CUENCA
Dirección: Juan Montalvo y A. Muñoz Vernaza. Telefax: 824509
Cuenca – Ecuador

Cuenca, a 11 de enero de 2012

EL SUSCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL, MIXTA, VESPERTINA DE PRÁCTICA DOCENTE MANUEL MUÑOZ CUEVA, ANEXA A LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA U. DE CUENCA, PARROQUIA BELLAVISTA;

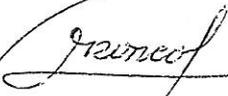
CERTIFICA:

QUE, al Señora **NEIDA DIANITA CABRERA MENDÍA**, portadora de la Cédula de identidad N° 010309542-8, realizó PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE EDUCACIÓN SOCIAL, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Social, en el mes de noviembre de 2011.

QUE, la referida Señora, en cumplimiento de sus tareas pudo dirigir el proceso de Capacitación de Educación para Padres con los temas: EL ALCOHOLISMO, LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR, EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO Y LAS REPERCUSIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES, dirigido a CINCUENTA PADRES Y MADRES DE FAMILIA. El horario de realización fue entre las 17 H. 00 a 20 H. 00; los días 21, 22 ,23 y 24 de noviembre.

QUE, la mencionada señora estudiante universitaria, supo demostrar competencias calidad y calidez profesionales, en la dirección y conducción del proceso de orientación y capacitación, cualidades que le permitieron ganarse el aprecio y respeto de padres de familia, docentes y autoridades de la ESCUELA.

QUE, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, autorizando hacer de esta certificación el uso que creyere conveniente la parte interesada.



Msc. Romeo A. Vintimilla P.

DIRECTOR DE LA ESCUELA



**ESCUELA FISCAL VESPERTINA
MANUEL MUÑOZ CUEVA**

Señores **PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES** del **SEXTO AÑO "A"**
Con el saludo respetuoso, a nombre del **DIRECTOR DE LA ESCUELA** y
Estudiantes de la UNIVERSIDAD DEL AZUAY, CONVOCAMOS a una
reunión de carácter obligatoria para tratar asuntos relacionados con el **TEMA.**
EDUCACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA, sobre **LA**
DISFUNCIONALIDAD, ALCOHOLISMO y las graves consecuencias en los
hijos. La reunión se llevará a efecto el día **jueves 24 de noviembre de 2011,**
A las 16h.30, en el Salón de Uso Múltiple.

Atentamente,



**Msc. Romeo Vintimilla P.
DIRECTOR DE LA ESCUELA**



**Sra. Diana Cabrera
EDUCADORA SOCIAL**

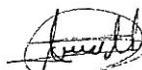
**ESCUELA FISCAL VESPERTINA
MANUEL MUÑOZ CUEVA**

Señores **PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES** del **SEXTO AÑO "B"**
Con el saludo respetuoso, a nombre del **DIRECTOR DE LA ESCUELA** y
Estudiantes de la UNIVERSIDAD DEL AZUAY, CONVOCAMOS a una
reunión de carácter obligatoria para tratar asuntos relacionados con el **TEMA.**
EDUCACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA, sobre **LA**
DISFUNCIONALIDAD, ALCOHOLISMO y las graves consecuencias en los
hijos. La reunión se llevará a efecto el día **jueves 24 de noviembre de 2011,**
A las 16h.30, en el Salón de Uso Múltiple.

Atentamente,



**Msc. Romeo Vintimilla P.
DIRECTOR DE LA ESCUELA**



**Sra. Diana Cabrera
EDUCADORA SOCIAL**

**ESCUELA FISCAL VESPERTINA
MANUEL MUÑOZ CUEVA**

Señores **PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES** del **QUINTO AÑO "A"**
Con el saludo respetuoso, a nombre del **DIRECTOR DE LA ESCUELA y Estudiantes de la UNIVERSIDAD DEL AZUAY, CONVOCAMOS** a una reunión de carácter obligatoria para tratar asuntos relacionados con el **TEMA. EDUCACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA**, sobre **LA DISFUNCIONALIDAD, ALCOHOLISMO** y las graves consecuencias en los hijos. La reunión se llevará a efecto el día **miércoles 23 de noviembre de 2011,**
A las 16h.30, en el Salón de Uso Múltiple.

Atentamente,


Msc. Romeo Vintimilla P.
DIRECTOR DE LA ESCUELA




Sra. Diana Cabrera
EDUCADORA SOCIAL

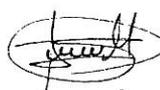
**ESCUELA FISCAL VESPERTINA
MANUEL MUÑOZ CUEVA**

Señores **PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES** del **QUINTO AÑO "B"**
Con el saludo respetuoso, a nombre del **DIRECTOR DE LA ESCUELA y Estudiantes de la UNIVERSIDAD DEL AZUAY, CONVOCAMOS** a una reunión de carácter obligatoria para tratar asuntos relacionados con el **TEMA. EDUCACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA**, sobre **LA DISFUNCIONALIDAD, ALCOHOLISMO** y las graves consecuencias en los hijos. La reunión se llevará a efecto el día **miércoles 23 de noviembre de 2011,**
A las 16h.30, en el Salón de Uso Múltiple.

Atentamente,


Msc. Romeo Vintimilla P.
DIRECTOR DE LA ESCUELA




Sra. Diana Cabrera
EDUCADORA SOCIAL

**ESCUELA FISCAL VESPERTINA
MANUEL MUÑOZ CUEVA**

Señores **PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES** del **CUARTO AÑO "A"**
Con el saludo respetuoso, a nombre del **DIRECTOR DE LA ESCUELA** y
Estudiantes de la **UNIVERSIDAD DEL AZUAY, CONVOCAMOS** a una
reunión de carácter obligatoria para tratar asuntos relacionados con el **TEMA.**
EDUCACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA, sobre **LA**
DISFUNCIONALIDAD, ALCOHOLISMO y las graves consecuencias en los
hijos. La reunión se llevará a efecto el día **martes 22 de noviembre de 2011,**
A las 16h.30, en el Salón de Uso Múltiple.

Atentamente,


Msc. Romeo Vintimilla P.
DIRECTOR DE LA ESCUELA




Sra. Diana Cabrera
EDUCADORA SOCIAL

**ESCUELA FISCAL VESPERTINA
MANUEL MUÑOZ CUEVA**

Señores **PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES** del **CUARTO AÑO "B"**
Con el saludo respetuoso, a nombre del **DIRECTOR DE LA ESCUELA** y
Estudiantes de la **UNIVERSIDAD DEL AZUAY, CONVOCAMOS** a una
reunión de carácter obligatoria para tratar asuntos relacionados con el **TEMA.**
EDUCACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA, sobre **LA**
DISFUNCIONALIDAD, ALCOHOLISMO y las graves consecuencias en los
hijos. La reunión se llevará a efecto el día **martes 22 de noviembre de 2011,**
A las 16h.30, en el Salón de Uso Múltiple.

Atentamente,


Msc. Romeo Vintimilla P.
DIRECTOR DE LA ESCUELA




Sra. Diana Cabrera
EDUCADORA SOCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y seleccione la respuesta que usted crea conveniente:

1. ¿Cree usted que la Familia es la base fundamental para el buen desarrollo y crecimiento de un niño?

SI

NO

2. ¿Piensa usted que una familia con dificultades le ocasionan problemas personales y de aprendizaje a un niño/a?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

3. ¿Presenta problemas de disciplina en la casa o en la escuela?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4. ¿En su familia se presentan problemas con mucha frecuencia?

SI

NO

5. ¿Piensa usted que una Escuela Taller contribuirá para poder mejorar la relación entre padres e hijos y trabajar sobre su problemática?

SI

NO

6. ¿Cree usted que los padres de hoy en día se preocupan por la formación de sus hijos y protección familiar?

SI

NO

7. ¿Es necesario que el Centro Educativo cuente con la Escuela Taller de formación para padres?

SI

NO

8. ¿Considera usted que sus padres asistirán a la Escuela Taller motivados y con entusiasmo?

SI

NO

9. ¿Les gustaría a sus padres aprender actividades ocupacionales que les permita optar por otros ingresos?

SI

NO

10. ¿Les gustaría a sus padres analizar las causas de los problemas familiares y las maneras de solucionarlos?

SI

NO

11. ¿Es necesario que sus padres se preparen para ser excelentes seres humanos y aprendan buenos modales?

SI

NO

12. ¿Le gustaría a usted participar en un espacio de la Escuela Taller dirigido a Padres de Familia?

SI

NO

13. ¿Cuál cree usted que es el horario más adecuado para que sus padres asistan a la Escuela Taller?

De lunes a viernes

16h00 a 18h00

17h00 a 19h00

18h00 a 20h00

sábados 10h00 a 13h00

14. De acuerdo a su edad ¿Cuáles han sido los mayores problemas que se han presentado dentro de su hogar?

.....
.....
.....
.....
.....

15. ¿Para mejorar las relaciones socio familiares entre padres e hijos, podría usted recomendarnos algún aspecto a tratar dentro de la Escuela Taller?

.....
.....
.....
.....
.....

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
MANUEL MUÑOZ CUEVA**

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y seleccione la respuesta que usted crea conveniente:

1. ¿Cree usted que la Familia es la base fundamental para el buen desarrollo y crecimiento de un niño?

SI

NO

2. ¿Piensa usted que una familia con problemas ocasionan complicaciones personales y de aprendizaje en un niño/a?

SI

NO

3. ¿Ha experimentado con su hijo problemas de disciplina?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4. ¿Su familia presenta o enfrenta problemas de desorganización familiar?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

5. ¿Considera usted que su familia está dentro de aquellos hogares cuyos problemas suceden con frecuencia y son conocidos por ello como Familia Disfuncional?

SI

NO

6. ¿Está usted de acuerdo con la organización y funcionamiento de la Escuela Taller de orientación a padres?

SI

NO

7. ¿Cree usted que los padres de hoy en día se preocupan por la formación de sus hijos y protección familiar?

SI

NO

8. ¿Considera usted que los padres asistirán a la Escuela Taller motivados y con entusiasmo?

SI

NO

9. ¿Les gustaría a ustedes como padres aprender actividades ocupacionales que les permita optar por otros ingresos?

SI

NO

10. ¿Les gustaría como padre analizar las causas de los problemas familiares y las maneras de solucionarlos?

SI

NO

11. ¿Es necesario que como padres se preparen para ser excelentes seres humanos y aprendan buenos modales?

SI

NO

12. ¿Estaría dispuesto/a participar de manera activa dentro de la Escuela Taller de formación para padres a llevarse a cabo dentro de la Institución Educativa?

SI

NO

13. ¿Cuál cree usted que es el horario más adecuado para asistir a la Escuela Taller?

De lunes a viernes

16h00 a 18h00

17h00 a 19h00

18h00 a 20h00

sábados 10h00 a 13h00

14. De acuerdo a su vivencia ¿Cuáles han sido los mayores problemas que se han presentado dentro de su hogar?

.....
.....
.....
.....
.....

15. ¿Para obtener mejores resultados al momento de aplicar la Escuela Taller, podría usted recomendarnos algún aspecto a incluir dentro de la misma?

.....
.....
.....
.....
.....

**ENCUESTA DIRIGIDA PROFESORES Y AUTORIDADES DE LA ESCUELA
MANUEL MUÑOZ CUEVA**

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y seleccione la respuesta que usted crea conveniente:

1. ¿Durante el tiempo de trabajo que usted está en la Institución, considera que uno de los problemas encontrados, es la indisciplina en los alumnos, cuya dificultad se deriva de la poca o mala relación familiar existente entre los mismos?

SI

NO

2. ¿Cree usted que este establecimiento la mayoría de los niños provienen de una Familia Disfuncional?

SI

NO

3. ¿Piensa usted que al desenvolverse un niño dentro de una familia disfuncional causa confusión y desorden en su aprendizaje y desarrollo personal?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4. ¿Según su punto de vista sobre una Familia Disfuncional, está usted de acuerdo con la siguiente frase: “La palabra disfuncional nos dice que la familia no funciona”?

SI

NO

Porque.....
.....
.....

5. ¿Considera usted que una Escuela Taller servirá de instrumento para poder llegar a los padres de familia y trabajar sobre su problemática?

SI

NO

6. ¿Al trabajar con los padres de familia, cree usted que se contribuirá en gran medida a concientizar a éstos sobre su verdadero rol de progenitores y no de meros procreadores?

SI

NO

7. ¿Está usted de acuerdo que el objetivo de una Escuela Taller es proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y acompañar en los cambios propios del proceso de desarrollo de sus hijos?

SI

NO

8. ¿La utilización de estrategias como dinámicas, juegos, teatro y otros, contribuyen a obtener la máxima participación de padres de familia, profesores y autoridades en la Escuela Taller?

SI

NO

9. ¿Piensa usted que la organización de una Escuela Taller ayudará a mejorar las condiciones de vida de los padres de familia?

SI

NO

10. ¿Le gustaría colaborar actuando como tutor en la Escuela Taller de orientación para padres de familia?

SI

NO

11. ¿En su actividad profesional diaria, trabaja usted en el proceso de desarrollo personal de los niños/as?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

12. Conforme a pasado el tiempo y en base a las nuevas tecnologías que van apareciendo ¿Cree usted que las personas hemos perdido una serie de valores que nos destacaban como seres humanos?

SI

NO

13. ¿Cuál cree usted que es el horario más adecuado para asistir a la Escuela Taller?

De lunes a viernes

16h00 a 18h00

17h00 a 19h00

18h00 a 20h00

sábados 10h00 a 13h00

14. En base a su experiencia ¿Cree usted que la Escuela Taller tendrá una aceptación positiva dentro de los padres de familia?

SI

NO

15. ¿Qué unidades de orientación le gustaría sean tratadas en el proceso de orientación para Padres de Familia?

.....
.....
.....
.....
.....

16. ¿Qué recomendaciones haría usted para un buen funcionamiento de la Escuela Taller de formación para padres?

.....
.....
.....
.....