



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela de Educación Social

Tema:

“Plan de orientación familiar para las familias de los migrantes del sector La Unión de la Comunidad de Zumbahuayco”

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de
Licenciada en Educación Social

Autora:

Ruth Marjorie Valarezo Romero

Director:

Mgst. Mario Eduardo Moyano Moyano

Cuenca – Ecuador

2011

Dedicatoria

A mis padres, quienes han permanecido todo el tiempo apoyándome, pendientes de mis avances y motivándome en mis logros y dificultades a lo largo de mi carrera.

A mi hijo y a mis nietas por ser fuente de inspiración.

A Marcela, mi hija del corazón, por su compañía celestial.

Ruth Valarezo Romero

Agradecimiento

Mi gratitud eterna quiero expresar a mi tutor de tesis, Mgst. Mario Moyano M.; al padre José Luis Sánchez y a la Dra. Tatiana Cordero, directivos de la Fundación Mensajeros de la Paz, quienes auspiciaron la licenciatura; a mis profesores universitarios que a lo largo de estos años me motivaron para culminar la carrera; a los moradores del sector La Unión de la Comunidad de Zumbahuayco por su apoyo incondicional al desarrollo de este proyecto; a mis compañeros y excompañeros que de alguna manera y en un determinado momento contribuyeron a mi desarrollo como profesional de Educación Social.

Ruth Marjorie Valarezo Romero

Resumen

Este trabajo investigativo se realiza con la finalidad de contribuir con un “Plan de orientación familiar para las familias de los migrantes del sector La Unión de la Comunidad de Zumbahuayco”; la migración expone a las familias a riesgos económicos, a su desintegración, bajo rendimiento escolar, embarazos precoces, etc.... Todo esto condiciona a que se vea afectada su esfera emocional. La propuesta busca conseguir un trabajo integral con las familias en las dimensiones humanas como la afectividad, el amor, los valores, mecanismos que contribuyen a definir límites en el comportamiento de las familias con características de migración. La participación en la vida comunitaria fortaleció a quienes promovieron el proyecto. Al final, se establecieron compromisos utilizando un valor que para la gente de comunidad rural es muy importante, la palabra, permitiendo apreciar el empeño por lograr una convivencia saludable y feliz entre todos.

ABSTRACT

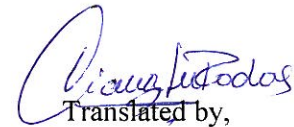
The goal of this research project is to contribute with a "Family Orientation Plan for the families of migrants in the sector of La Unión, Community of Zumbahuayco. Migration exposes families to economic risks, family disintegration, poor school performance, early pregnancies, etc...these entire aspects affect the family's emotional sphere.

The intention of the proposal is to work with families integrally, covering human dimensions such as affection, love and values, which are mechanisms that contribute to define the families' behavior. Participation in community life, gave strength to the people who promoted the project.

Eventually, verbal commitments, which are highly respected in rural communities, were established. This allowed us to appreciate the effort of the community members to accomplish a healthy and happy coexistence.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
DPTO. IDIOMAS



Translated by,

Diana Lee Rodas

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento	ii
Resumen.....	iii
Abstract	iv
Índice de Contenidos.....	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
MIGRACIÓN Y FAMILIA	3
1. Introducción.....	3
1.1. Definiciones sobre migración	4
1.2. Tipos de migración	5
1.2.1. La dispersión.....	5
1.2.2. La invasión	5
1.2.3. La conquista.....	6
1.2.4. La colonización.....	6
1.2.5. La inmigración moderna	6
1.3. El impacto de la migración en el Ecuador	7
1.4. Efectos de la migración en la familia.....	11
1.4.1. Definiciones sobre la familia	13
1.4.2. Tipos de familias	14
1.4.3. Ciclo vital de la familia.....	17
1.4.4. Crisis familiares.....	20
1.5. Conclusiones.....	21
CAPÍTULO II	23
DIAGNÓSTICO	23
2. Introducción	23
2.1. Proceso de diagnóstico	23
2.1.1. Contacto con las autoridades parroquiales.....	24
2.1.2. Reconocimiento del sector y la población	24
2.1.3. Identificación de grupos organizados del sector	24
2.1.4. Identificación de informantes líderes.....	24
2.1.5. Contacto con los informantes líderes	24
2.1.6. Información, socialización y motivación para la participación de los pobladores	25
2.1.7. Convocatoria a la población	25
2.2. Población	25
2.3. Metodología.....	25
2.3.1. Instrumentos de investigación	26
2.3.2. Análisis de resultados	26
2.4. Conclusiones.....	42
CAPÍTULO III.....	43

PLAN DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL SECTOR LA UNIÓN DE LA COMUNIDAD DE ZUMBAHUAYCO	43
3. Introducción	43
3.1. Ejes de trabajo	43
3.2. Aspectos metodológicos y técnicos	44
3.3. Ejecución de los talleres	44
3.4. Recomendaciones para los facilitadores	44
3.4.1. Aspectos a considerar	45
3.5. TALLERES	47
3.5.1. Datos generales	48
3.6. TALLER N.º 1	49
“BRINDANDO AMOR Y LÍMITES”	50
3.6.1. Justificación	50
3.6.2. Objetivos.....	50
3.6.3. Marco conceptual.....	51
3.6.4. Planificación de actividades del taller “Brindando amor y límites”	54
3.6.5. Resultados finales	55
3.7. TALLER N.º 2	56
CONSTRUYENDO VALORES DE FAMILIA	57
3.7.1. Justificación	57
3.7.2. Objetivos.....	58
3.7.3. Marco conceptual.....	58
3.7.4. Planificación de actividades del taller “Construyendo Valores de Familia”	61
3.7.5. Resultados finales	62
3.8. TALLER N.º 3	63
TIPOS DE FAMILIA.....	64
3.8.1. Justificación	64
3.8.2. Objetivos.....	65
3.8.3. Marco conceptual.....	65
3.8.4. Planificación de actividades del taller “Tipos de Familia”	69
3.8.5. Resultados finales	70
3.9. TALLER N.º 4	71
CONSTRUYENDO ROLES DE FAMILIA.....	72
3.9.1. Justificación	72
3.9.2. Objetivos.....	72
3.9.3. Marco conceptual.....	73
3.9.4. Planificación de actividades del taller “Construyendo roles de familia”	76
3.9.5. Resultados finales	77
3.10. TALLER N.º 5	78
INTEGRACIÓN FAMILIAR CON LA COMUNIDAD	79
3.10.1. Justificación.....	79
3.10.2. Objetivos	79
3.10.3. Marco conceptual	80

3.10.4.	Planificación de actividades del taller “Integración familiar con la comunidad”	83
3.10.5.	Resultados finales.....	84
3.11.	Evaluación de los talleres	84
3.12.	Conclusión	85
CAPÍTULO IV		86
ANÁLISIS DE RESULTADOS Y SEGUIMIENTO		86
4.	Introducción	86
4.1.	Tipo de evaluación.....	87
4.2.	Seguimiento y evaluación	87
Resultados de la evaluación final al equipo de apoyo		88
4.3.	Informe técnico	88
CONCLUSIONES GENERALES		91
RECOMENDACIONES		92
Comunidad		92
Familia		92
Educadores		92
BIBLIOGRAFÍA GENERAL		93
Direcciones electrónicas.....		94
ANEXOS		96
Anexo 1: Formato para registro de visitas.....		97
Anexo 2: Fotos de gestión con miembros de la comunidad		98
Anexo 3: Fotos de apoyo y solidaridad con la comunidad (minga)		99
Anexo 4: Fotos de socialización con la comunidad (fiesta de San Jacinto)		100
Anexo 5: Fotos de socialización con la comunidad (paseo Hostería Chorro de Oro)		102
Anexo 6: Acuerdos con las familias		104
Anexo 7: Entrevista semiestructurada para aplicar a informantes líderes		105
Anexo 8: Encuesta para conocer la problemática de las familias de los migrantes en el sector La Unión de la Comunidad de Zumbahuayco		106
Anexo 9: Registro de asistencia del taller “Brindando amor y límites”		107
Anexo 10: Fotos del taller “Brindando amor y límites”		108
Anexo 11: Registro de asistencia del taller “Construyendo valores de familia”		109
Anexo 12: Fotos del taller “Construyendo valores de familia”		110
Anexo 13: Registro de asistencia del taller “Tipos de familia”		112
Anexo 14: Fotos del taller “Tipos de familia”		113
Anexo 15: Registro de asistencia del taller “Construyendo roles de familia”		115
Anexo 16: Fotos del taller “Construyendo roles de familia”		116
Anexo 17: Registro de asistencia al taller “Integración familiar con la comunidad”		117
Anexo 18: Fotos del taller “Integración familiar con la comunidad”		118
Anexo 19: Ficha de evaluación del taller “Brindando amor y límites”		121
Anexo 20: Ficha de evaluación del taller “Construyendo valores de familia”		122
Anexo 21: Ficha de evaluación del taller “Tipos de familia”		123
Anexo 22: Ficha de evaluación del taller “Construyendo roles de familia”		124
Anexo 23: Ficha de evaluación del taller “Integración familiar con la comunidad”		125

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo nace con la necesidad de conocer el grado de afección que tienen las familias de los migrantes del sector La Unión de la Comunidad de Zumbahuayco y proponer estrategias de trabajo sobre un plan de orientación familiar para hogares con características de migración, puesto que está relacionada implícitamente con su desintegración; son muchas causas que producen este fenómeno social, con resultado muy alarmante en el número de hogares desintegrados. El motivo principal es la crítica situación económica que al momento vivimos, la misma que obliga a que menos un integrante se separe en busca de trabajo para brindar una mejor vida familiar.

La migración acaba con la comunicación entre padres e hijos, constituyéndose en un factor determinante para la división familiar, en lugar de emplear el diálogo para buscar soluciones a los problemas se opta por el maltrato físico, lo que provoca la rebeldía de los jóvenes que, muchas de las veces, abandonan el hogar, se involucran en las drogas, pues no encuentran un sentido de vida.

La falta de afecto en las familias de migrantes ha causado infidelidad provocando inestabilidad, incompreensión, irrespeto y surgen continuas discusiones que alteran emocionalmente a todos los miembros y que al final en la mayoría de los casos termina en una separación cuyas consecuencias graves recaen en los hijos.

Este trabajo consta de cuatro capítulos y contiene una alternativa para estos grupos familiares, pues se presenta un plan de orientación familiar, con temas que permitirán tener herramientas para el manejo de situaciones presentadas cuando uno de sus integrantes ha tenido que emigrar.

En el primer capítulo se enfocan temas concretos sobre la migración y su incidencia, ampliando conceptos, características y clasificación de la familia, información que posteriormente será utilizada en el desarrollo de la propuesta en cuanto al plan de orientación familiar.

En el segundo capítulo se considera el diagnóstico, utilizando la entrevista semiestructurada, para identificar al grupo líder de la comunidad y a la población objetivo para determinar su problemática. Con los resultados obtenidos se realiza

una tabulación de datos, utilizando el programa SPSS versión 19, en donde se aclara el camino a seguir para la elaboración de la propuesta.

En el capítulo tres se presentan, de manera detallada, los temas para la elaboración y desarrollo del plan de orientación familiar considerando que la migración afecta el funcionamiento de la familia. En el sector La Unión, los hermanos mayores, que en la mayoría de los casos son adolescentes, o los abuelos quedan como cabezas de familia y encargados del mantenimiento de la casa. A esta situación, se suma la ruptura emocional por el abandono. Esto causa, a todo nivel, ansiedad, depresión, violencia, relaciones sexuales prematuras, embarazos no deseados, roles no definidos, ausencia de la práctica de valores y a veces hasta suicidios.

En el cuarto capítulo se recoge el sentir de las familias, por medio de la aplicación de una ficha de evaluación de los talleres y el acompañamiento durante el proceso de capacitación.

Finalmente, se razona con las respectivas conclusiones y recomendaciones para el grupo coordinador sobre cómo dar continuidad a este proceso.

"La felicidad humana, generalmente, no se logra con grandes golpes de suerte, que pueden ocurrir pocas veces, sino con pequeñas cosas que ocurren todos los días".

Benjamín Franklin

CAPÍTULO I

MIGRACIÓN Y FAMILIA

*Sus hijos no son sus hijos.
Son los hijos y las hijas de los anhelos
que la vida tiene de sí misma.*

*Vienen a través de ustedes, mas no de ustedes.
Y aunque vivan con ustedes no les pertenecen.*

Gibran Khalil

1. Introducción

En los últimos años el fenómeno migratorio viene siendo objeto de discusión a nivel general, así como dentro de las diferentes instituciones tanto públicas como privadas por su trascendencia y cambios producidos, especialmente en regiones como el sur del Ecuador.

Se conoce que el impacto se ha dado en todos los ámbitos del vivir humano: desde el plano individual, pasando por el familiar e involucrando también a la comunidad.

Individualmente, las personas han debido afrontar situaciones contrapuestas. Para quienes han podido migrar legalmente o a través de mecanismos más seguros, las oportunidades son mayores, por ende, el impacto en su lugar de origen también es notorio. El otro grupo mayoritario, arriba al lugar de destino en condiciones críticas y sin las posibilidades de una acogida segura o de movilidad sin riesgo; la realidad en su lugar de origen es también dramática. Tanto el uno como el otro requiere de créditos, generalmente no legales para financiar su viaje; en el primer caso, las posibilidades de salir adelante son mejores.

En el plano familiar, la desestructuración del hogar que se da puede ser bien asumida, en especial si las condiciones de viaje son favorables, pero siempre se correrá el riesgo de que sea permanente y, en ocasiones, crítica.

En el plano comunitario, la migración es asumida como un reto condicionado por las percepciones socioculturales de los miembros de la comunidad; el nuevo estatus social estará determinado por el éxito o fracaso dado por efecto de éxodo.

En todo caso, tanto en el individuo, la familia y comunidad se darán situaciones que necesitan de apoyo. Si el núcleo familiar es considerado como la célula fundamental de la sociedad a través de la que se reproduce la cultura y la estructura, es necesario desarrollar iniciativas como la planteada en el presente trabajo.

“Migración constituye un derecho humano inalienable, que permite al ser humano buscar nuevas formas y condiciones de vida en otro país o lugar geográfico, que generalmente presenta mejores condiciones de trabajo y de vida. Art. 13.2 Declaración Universal de Derechos Humanos.

<http://www.fundacionpdh.org/normativa/cuadronormativo.htm?qclid=CLDUn9r6k6oCFQjf4AodfF2Dxg>

Gutiérrez escribe que: "este enfoque no es considerado al momento de definir las políticas migratorias de los países acogientes, puesto que lo ven como un problema y no como una oportunidad de codesarrollo económico, cultural, humano, tanto para los países de destino como para los de origen" (P. 2).

1.1. Definiciones sobre migración

Cuando se habla de migración se refiere al movimiento o desplazamiento de personas de un lugar a otro, provocando un cambio de residencia temporal o definitiva; esta situación trae problemas políticos, culturales, económicos, sociales, tanto a la población emigrante como a la anfitriona.

Consultando sobre la definición de migración: “Se denomina migración a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de residencia habitual. Las migraciones de los seres humanos son estudiadas por la Demografía y por la Geografía de la población. La Demografía presenta dos enfoques; el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país donde llegan los migrantes”.

<http://definicion.com.mx/migracion.html>

Dado que la migración es un desplazamiento geográfico, no se debe entender que la persona abandona necesariamente su país; puede trasladarse de una ciudad a otra, de una región a otra, del sector rural al urbano o viceversa; en este caso se habla de migración interna. Cuando la movilización es hacia otros países se denomina migración externa.

Sin embargo de lo señalado, la migración ha sido un fenómeno que siempre ha existido. Eramis Bueno Sánchez en Apuntes sobre la migración internacional y su estudio señala que: “los desplazamientos territoriales del hombre han sido parte de su propia historia; agudizados en determinados periodos, atenuados en otros; han estado condicionados por diferentes factores de naturaleza ambiental, demográfica, económica, cultural, religiosa y sociopolítica. Así, la formación de naciones, estados e imperios, de una parte, y las guerras de otra, han dado lugar a migraciones tanto voluntarias como forzadas”. <http://definicion.com.mx/migracion.html>

Acosta y Villavicencio (2006), nos dice que “un ser humano de cada treinta y cinco es un emigrante en busca de mejores condiciones de vida. Aproximadamente ciento setenta y cinco millones de personas, el 3% de la población mundial, se encuentra en esa situación” (P. 1).

Por consiguiente, la migración es la movilización de las personas de un lugar a otro, temporal o permanente; puede ser interna o externa, por motivaciones económicas, políticas, sociales, familiares; en todo caso, no está exenta de riesgo y consecuencias que pueden alterar de manera permanente a la persona, a la familia e incluso, a la comunidad.

1.2. Tipos de migración

Si se toma en cuenta el fenómeno migratorio durante la evolución social del hombre, podemos tener diferentes tipos. Según Horacio Mercado Vargas y Marisol Palmerín Cerna (<http://www.eumed.net/libros/2009c/597/TIPOS%20DE%20MIGRACIONES.html>), nos comenta que la migración está dividida en los siguientes tipos:

1.2.1. La dispersión

Se remonta a los orígenes mismos del hombre; es un desplazamiento al azar, sin rumbo u objetivo fijo, buscando dónde hallar los medios de subsistencia, que no brinda el lugar de residencia. Es una forma primitiva de migración, plantea implícitamente de que si existió un foco único de origen para la especie humana a partir del cual se dispersó, por todo el ámbito de la Tierra.

1.2.2. La invasión

Como fenómeno sociológico, no es exactamente la de expresión de dominio, por medio de la operación militar del mismo hombre; se refiere, más bien a un tipo de

migración en masa de pueblos considerados “inferiores”, sobre otros “superiores”. Este movimiento ocurre con éxito, cuando el pueblo receptor recibe la invasión y se encuentra en decadencia o desintegrado en su organización. Casi siempre, las instituciones y las técnicas valoradas como mejores en los anfitriones, van imponiéndose a los invasores y al fin predominan, logrando una victoria póstuma sobre los vencedores.

1.2.3. La conquista

Viene a ser el reverso de la invasión, desde el punto de vista sociológico. Se efectúa por un pueblo bien organizado para su época, sobre otro también considerado “inferior”. Generalmente, la conquista no despoja de la propiedad de las tierras a sus primitivos dueños, ni impone credos o sistemas de vida distintos.

1.2.4. La colonización

Es la más violenta e influyente, en sus efectos, de las formas de migración, viene a ser el tipo de ocupación total realizado por núcleos procedentes de pueblos más poderosos y mejor organizados, en territorios habitados por pueblos de diferente organización, los cuales son despojados de sus tierras y reducidos a servidumbre. La colonización de América es el caso típico de esta forma de migración violenta.

1.2.5. La inmigración moderna

Se divide en migración voluntaria y migración forzada.

1.2.5.1. La migración voluntaria

Es el movimiento migratorio realizado por un pueblo al desplazarse de un área a otra y que puede estar determinado por numerosos factores. Se trata de una actividad libre, por lo que sus efectos sobre las personas serán del todo diferentes de los que se puedan presentar cuando se trata de una acción forzada. Los movimientos serán considerados de acuerdo a los beneficios que puedan obtenerse: fuentes de trabajo o riqueza, oportunidades de superación, tranquilidad; puede obedecer a una inspiración o a perseguir un ideal.

1.2.5.2. La migración forzada

Por lo general es debido a causas naturales o falta de fuentes de trabajo, que constituyen la base de seguridad de un pueblo.

1.3. El impacto de la migración en el Ecuador

¿Por qué la migración se ha vuelto un tema trascendente en el Ecuador?

Se menciona que en el país y especialmente en la región sur, no existe una familia que no tenga parientes en el exterior, pues el fenómeno de la migración externa ha sido muy notorio; de alguna manera todos los habitantes se ven involucrados directa o indirectamente. Los desplazamientos inicialmente urbanos-rurales, fueron siendo de un país a otro y en las fronteras esto se veía como algo común. La situación socioeconómica conllevó a que se busque alternativas en lugares más remotos.

Uno de los problemas más graves que surge por la falta de trabajo es precisamente la migración y esta a su vez ocasiona una serie de trastornos sociales, económicos y políticos.

Camacho (2009) refiere que “si la pareja se separa, la familia se destruye y se producen consecuencias muy negativas para sus hijos/as” (P. 58). Se puede decir que la causa de la ruptura de la relación de pareja (infidelidad, violencia, alcoholismo, irresponsabilidad con hijos/as, autoritarismo) y la destrucción de los hogares son las “motivaciones” que tuvieron las mujeres para emigrar, de manera que su viaje sirvió para poner fin a situaciones insostenibles, o para con la distancia intentar revertir dichas situaciones... Lo que hace la emigración es sacar a la luz problemas ya existentes. En algunos casos, los resuelve de alguna manera; mientras en otros, las parejas trasladan sus conflictos al nuevo lugar de destino, donde suelen agudizarse las dificultades por las complejidades que supone la migración” (P. 59).

Gutiérrez (s.a.) puntualiza “de los actores involucrados, se dice que los niños y jóvenes son los más vulnerables ante el complejo proceso de separación, quizá debido a que dependen económica, emocional y jurídicamente de sus padres, y por no ser adecuadamente orientados en el proceso de separación... algunos de los efectos que se ha podido encontrar, tienen relación directa con la culpa que sienten

los hijos de emigrantes por no estar con sus padres. Esta culpa inconsciente –la cual se da generalmente cuando uno de los padres se separa del hogar, no solo cuando emigran– tiende a acrecentarse cuando no se involucra a los niños en la decisión de separación de la familia, al no explicar con claridad los motivos por los que migran, mentir o simplemente irse sin decir nada” (P. 5).

“Uno de los casos más complejos es cuando los hijos/as se han quedado solos o a cargo de sus hermanos mayores. Estos jóvenes han debido asumir roles de padre y madre que les implica experiencias positivas y negativas”. (P. 5).

A lo señalado habría que añadir (Camacho, 2009): el frecuente irrespeto o violación de los derechos de los migrantes, tanto en los lugares de origen, de tránsito y de destino; de allí la preocupación que este hecho ha despertado entre las organizaciones de derechos humanos, de migrantes o de sus familiares... estos movimientos han logrado visibilizar a los migrantes como sujetos de derechos, más allá de su estatus legal, y como actores sociales con sus necesidades y demandas propias (P. 12).

La migración no es un fenómeno que atañe únicamente al Ecuador. Durán Lemarie comenta que se trata de un fenómeno latinoamericano (P. 23), lo cual también es imitado dado que a diario es posible enterarse del movimiento migratorio desde África, Asia, Oceanía, hacia los países más desarrollados como los europeos. La tendencia latinoamericana es más hacia los Estados Unidos y España, mayoritariamente de manera ilegal por las trabas gubernamentales que imponen los países sobre el cruce de sus fronteras. “En estas circunstancias, el viaje de los migrantes se realiza en condiciones de alto riesgo, en las que muchos han perdido la vida. Derechos Humanos estima que al menos unas 170 personas en Sudamérica mueren anualmente durante su travesía. Pero también la migración ha demostrado ser un foco económico positivo en cierta forma” (P. 24).

Una situación vivida por los migrantes, en su lugar de acogida, está dada por la homogenización a la que son sometidos, pues deben ajustarse a trabajar en lo que se presente; el pago de la deuda es prioritario. Diferentes análisis (P. 24) expresan que la migración contribuye a que países como Estados Unidos se mantengan poderosos, en parte, gracias al trabajo realizado por quienes acceden a su territorio y que generalmente, es rechazado por los propios del lugar. El esfuerzo de quienes han optado por salir de su patria beneficia también al país de procedencia, porque

las remesas enviadas aumentan el consumo y la inversión, mejorando a su vez la calidad de vida de sus hogares.

En el aspecto social Gutiérrez (s.a.) dice: “la sociedad construye verdades y discursos cotidianos sobre la migración en base a las creencias, imaginarios sociales, prejuicios y supuestos. Así por ejemplo, los hombres migrantes son vistos como emprendedores, aventureros, valientes al asumir viajes riesgosos para sacar adelante a su familia. Las mujeres migrantes, por el contrario, muchas veces son descritas como las madres desnaturalizadas que ponen en riesgo la unidad familiar” (P. 4).

“En los últimos años, emerge un fuerte discurso social que estigmatiza a los hijos de migrantes, pues los relaciona con bajo rendimiento escolar, deserción, consumo de drogas, pandillas y otros problemas sociales. Ese discurso nace en gran parte porque la migración visibiliza diversos tipos de familia, quebrantando el modelo de familia nuclear, cristiano (padre, madre e hijos) que se concibe colectivamente como el único modelo sano y aceptable” (P. 5).

Las escuelas son receptoras directas de las nuevas realidades sociales, entre las que está el hecho migratorio. Existe un discurso negativo sobre la migración, al punto que hay instituciones educativas donde los hijos de padres que han migrado no son aceptados y, si lo son, son victimizados o estigmatizados. En algunos centros hay cierta sensibilidad e interés de acompañar este hecho, pero se actúa desde supuestos, sin herramientas que faciliten un adecuado seguimiento” (P. 4-5).

En el aspecto económico, Gutiérrez (s.a.) dice: “las remesas han registrado un notable incremento, convirtiéndose en un puntal de la economía. En efecto, en el 2000 y 2001, alcanzaron 1364 y 1430 millones de dólares respectivamente. En ambos años, las remesas fueron la mayor fuente de divisas del Ecuador luego de las ventas petroleras, superando incluso los ingresos percibidos por las exportaciones tradicionales de banano, cacao, café, camarón y atún” (P. 4).

“Una parte de este dinero vuelve al círculo de la migración, pues va dirigido a pagar la deuda contraída para el viaje. Otra parte importante está destinada a la vivienda, adquisición de bienes y alimentación, lo que ha causado un fuerte fenómeno inflacionario. Por otro lado, se dinamiza la construcción y el comercio, pero no se invierte en el sector productivo ni se generan fuentes de trabajo” (P. 4). Velasteguí Martínez señala que “La tendencia de las remesas que percibe el Ecuador es tan

creciente que por su magnitud debe también ser un motivo de estudio. Los envíos de dinero han tenido un crecimiento estable en los últimos años, a diferencia del comportamiento volátil observado en las otras fuentes de divisas (exportaciones petroleras y no petroleras)". <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>

Jeannette Sánchez escribe: "La magnitud y características del proceso emigratorio en Ecuador y el consecuente envío de remesas han marcado la economía del país a nivel macro, meso y micro, pese a ello, más allá de la discusión teórica, salvo historias excepcionales de migrantes exitosos, no se han solucionado los graves problemas de pobreza y marginación".

"Se debe considerar que casi un millón de ecuatorianos recibe remesas, con un monto promedio de 175 dólares por envío. Las encuestas revelan que los receptores de remesas gastan mayoritariamente sus ingresos en bienes y servicios básicos y pagos de deudas (61%); casi un cuarto de los ingresos se invierte en negocios, ahorro, propiedades y educación; y una proporción menor (17%) se gasta en bienes de lujo".

"En el mercado laboral, el efecto del ingreso de las remesas ha provocado un decremento de la participación de los receptores y una disminución de su esfuerzo laboral, para el caso de los hombres. También ha influido en la reducción de las tasas de desempleo. En ciertos casos, incluso, hay escasez de mano de obra para ciertas calificaciones, como albañiles en el Azuay, lo que ha resultado en la atracción de mano de obra de países vecinos".

"En el caso del mercado de bienes y servicios, lo que se constata es índices de precios más altos en ciudades de emigración más antigua y consolidada como Cuenca y Loja". "El ahorro de remesas, frecuentemente, es de corto plazo y está limitado a cubrir gastos cotidianos de bienes y servicios básicos, y ciertas emergencias".

"Finalmente, es importante advertir que los impactos no son homogéneos entre la población y comunidades afectadas. Varias investigaciones de caso, dan cuenta, por un lado, de un aumento en las diferencias socioeconómicas al interior de las comunidades, entre las familias de migrantes y, más allá, entre las familias de receptores de remesas y las familias que no están en esta situación".

<http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/jeannete%20sanchez.htm#caracterizacion>

1.4. Efectos de la migración en la familia

La migración ha ocasionado un gran impacto sobre la estructura familiar; este fenómeno que se ha constituido como una “marca de vida” puede empeorarse cuando no se cumplen las ilusiones anheladas y puede producir más pobreza y deteriorar la calidad de vida.

Uno de los sinónimos de la palabra migración es la ausencia entendida como la pérdida de los aspectos más esenciales de la vida, entre los más básicos tenemos la separación familiar, amigos, pertenencias personales, lugares de preferencia. Los estados emocionales sufridos por las personas migrantes por la separación es conocida por muchos especialistas con el nombre de duelo migratorio. Según Achoategui (2000), existen varios tipos, entre los principales se encuentran:

- Familia y amigos
- Lengua
- Cultura
- Tierra
- Estatus social
- Contacto con el grupo étnico

Toda persona independientemente sea emigrante o no, ha pasado en algún momento de su vida por un duelo, repercutiendo en algunos casos con trastornos emocionales, estrés y cuadros depresivos. Se presenta un cuadro de la sintomatología más frecuente (González, 2006):

Sintomatología del duelo migratorio



Elaborado por: Ruth Valarezo (R. V.)

Para los miembros de la familia

Una de las principales situaciones que atraviesa la familia del emigrante es el duelo por la separación, asimilando el mismo dolor que viven las personas que están en otro país. Entre los familiares más cercanos tenemos pareja, hijos y padres.

Las repercusiones negativas en los factores emocionales de los familiares más cercanos son (Herrera, 2004):

- La pareja que se queda en el país, sea hombre o mujer, se enfrenta con sentimientos confusos: siente amor y a la vez miedo o enojo, generando desconfianza, infidelidad que llevan al divorcio.
- Los padres de los emigrantes pasan dificultades un tanto peculiares. Existe un trastoque en su forma de vida, ellos deben comenzar a sustituir la figura de abuelo por la del padre o madre, un papel difícil en la familia considerando que educar no es tarea sencilla y menos durante el proceso de transformación que viven los niños y niñas por la separación de sus seres más queridos.
- Los hijos e hijas son las personas que más sienten el impacto de la migración, esto se manifiesta por las características del comportamiento en la escuela, en el hogar y su entorno (González V. 2005). Entre las conductas más habituales que presenta un niño o niña que padece duelo migratorio están:
 - Agresividad
 - Desórdenes alimenticios
 - Tristeza y angustia
 - Miedo y soledad
 - Sensibilidad
 - Carencia de autoestima
 - Pensamientos pesimistas
 - Bajo rendimiento académico
 - Desorientación, entre otros

(Camacho, 2004) En las consecuencias más generales con los hijos de padres migrantes tendríamos el aumento de:

- Deserción escolar
- Embarazos prematuros
- Drogadicción y alcoholismo
- Abuso infantil
- Ingreso a pandillas juveniles
- Los hijos mayores asumen en muchos casos la responsabilidad de tutelar y administrar el cuidado de sus hermanos, de su casa y su bien propio.

La migración trae consigo también algunos impactos positivos para sus familias:

- Envío de las remesas a los familiares
- Liquidación de deudas anteriores
- Mejores condiciones económicas
- Nuevas circunstancias familiares
- Responsabilidad de ser buenos hijos
- La comunicación con los familiares es más afectiva y efectiva en ciertos casos
- Se acentúa las creencias religiosas superando los obstáculos psicológicos que genera el duelo migratorio
- El fervor popular en fiestas de orden religioso son ocasiones de alegría y obtención de soporte espiritual para su serenidad emocional y física

Las consecuencias que trae consigo este fenómeno sean negativas o positivas, deben ser aceptadas por los afectados con la búsqueda de mejores estrategias para su progreso; la intervención oportuna de organizaciones públicas y privadas de los países de emisión y recepción permitirá al emigrante y a su familia mejorar su proceso vivencial desde la dignidad de persona.

1.4.1. Definiciones sobre la familia

Cuando hablamos de familia nos referimos a las personas que viven bajo un mismo techo, donde hay jerarquía; los pequeños crecen con los ejemplos e imitando los valores de las personas mayores, quienes a su vez son las encargadas de proteger, educar, alimentar a los pequeños y todos “comen de la misma olla”; es en donde se obedecen las reglas impuestas por los mayores, cada familia es única e irrepetible. (Citado en el módulo “Orientación Familiar” de Yolanda Dávila, 2009).

Lewis Thomas nos dice en *“Las vidas de una célula”* que “las cosas vivas tienden a unirse, a establecer vínculos, a vivir unas dentro de las otras, a regresar a ordenamientos anteriores, a coexistir cuando es posible. Es el curso del mundo”.

Dávila (2009) señala que: “La familia está en un proceso de cambio continuo, no es una entidad estática, revela flexibilidad, fluctuación constante, hay más desequilibrio que equilibrio. Posee una capacidad asombrosa para adaptarse y cambiar manteniendo su continuidad. Interactúa con el medio externo (enfoque ecológico), la familia está sujeta a estrés externo (pérdida de trabajo), estrés interno (evolución de la vida familiar) y es regulada por una serie de pautas de interacción que determinan su estructura”.

1.4.2. Tipos de familias

Gerardo Casas Fernández en su página *“Las configuraciones familiares”* nos hace una reseña de las diferentes clasificaciones de familias a pesar de que cada una es única e irrepetible y de ahí la imposibilidad de tipificarlas para acomodarlas a determinados patrones.

1.4.2.1. Familias de Pas de deux

“En la familia compuesta de dos personas, se puede conjeturar que con probabilidad las personas están muy apegadas. En el caso de la madre e hijo es posible que este pase mucho tiempo en compañía de adultos. El niño puede mostrar adelanto en su capacidad verbal, parecerá más maduro e interesado en algunos temas relevantes para sus coetáneos”.

“Otra familia de pas de deux es la pareja cuyos hijos ya han dejado el hogar. Padecen el síndrome del “nido vacío”. También, un ejemplo más constituye un progenitor y un único hijo adulto”.

1.4.2.2. Familias de tres generaciones

“En una familia compuesta por la madre, la abuela y un(a) hijo(a), la primera pregunta suele ser: ¿quién se encarga de criar al niño(a)? Es probable que la abuela viva con su hija y nieto. Pero puede ser también la cabeza de la casa y madre e hijo a su cuidado... Son muchas las formas de familias de tres generaciones, desde una combinación de progenitor soltero, abuelos y niño/a hasta la compleja red de vastos sistemas de parentesco que no necesitan ser

alojados en un mismo domicilio para ejercer notable influencia. Puede ser indispensable descubrir cuál es realmente “la familia”.

Dávila (2009) define: “La familia extensa con varias generaciones que viven con íntima relación es probablemente la configuración familiar más típica en todo el mundo. La organización del apoyo y la cooperación en las tareas familiares se puede llevar a cabo con flexibilidad. Este tipo de organización se encuentra en armoniosa cotidianidad”.

1.4.2.3. Familias con soporte

“Cuando las familias aumentan de tamaño, es preciso delegar autoridad. Cuando son muchos los niños en un hogar por lo común uno de ellos, a veces varios de los mayores reciben responsabilidades parentales. Estos toman sobre sí funciones de crianza de los demás niños, como representantes de los padres”.

“Este ordenamiento, funciona sin tropiezos mientras las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad por los padres y no sobrepasan su capacidad de acuerdo a su nivel de madurez. Existe el peligro potencial de que estos menores contraigan síntomas cuando se descargan sobre sus hombros responsabilidades superiores a sus fuerzas o no les confieren la autoridad que les permitiera ponerlas en práctica”.

1.4.2.4. Familias acordeón

“Se caracterizan porque uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados. Las funciones parentales se concentran en una sola persona durante una parte de cada ciclo y el cónyuge que permanece en el hogar asume funciones adicionales a expensas de la colaboración entre los miembros de la pareja”.

“Los niños pueden actuar en el sentido de promover la separación de los padres e inclusive de cristalizarlos en los papeles de “padre bueno, madre mala abandonadora”. Es posible que los problemas en esta familia surjan cuando un progenitor viajero cambia de trabajo y se convierte en figura “nueva” algo difícil de aceptar porque las “partes de la familia han permanecido juntas durante largo tiempo”, solo la configuración familiar es nueva”.

1.4.2.5. Familias cambiantes

“Algunas familias cambian de domicilio constantemente. También puede estar referido a la composición misma de la familia, tal es el caso del progenitor que cambia de pareja una y otra vez”.

“En lo referente a las variaciones de domicilio, hay pérdida de sistemas de apoyo, tanto familiares como de la comunidad. La familia queda aislada. Los niños han perdido su red de compañeros, deben ingresar en un contexto escolar nuevo y pueden desarrollar disfuncionalidad”.

1.4.2.6. Familias huéspedes

“Un niño huésped es por definición miembro de una familia. Como ejemplo se tiene, la ubicación temporal de un menor por un tiempo determinado. Un problema potencial en esta configuración es que en ocasiones la familia se organiza como si no fuera huésped; el niño es incorporado al sistema familiar”.

1.4.2.7. Familias con padrastros, madrastras

“Cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, pasa por un proceso de integración más o menos prolongado. El nuevo padre puede no entregarse a la nueva familia con un compromiso pleno o la unidad originaria mantenerlo en una posición periférica”.

Cuando existen las familias mixtas, Casas Fernández menciona a Virginia Satir que a su vez hace un análisis de estas planteando tres formas básicas:

Una mujer con hijos que se casa con un hombre sin hijos: la familia mixta se compone de la esposa, sus hijos, esposo y del exmarido de la señora.

Una mujer sin hijos que se casa con un hombre con hijos: en este caso, la unidad comprende al esposo, con sus hijos, la esposa y la exesposa.

Ambos, mujer y hombre, tienen hijos de matrimonios anteriores: la familia incluye a la esposa y sus hijos, al esposo y sus hijos, a la exesposa y al exesposo respectivos.

1.4.2.8. Familias con un fantasma

“La familia que ha sufrido la muerte o deserción puede tropezar con problemas para reasignar las tareas del miembro faltante. Nadie quiere asumir las funciones de la madre o padre fallecido, por lealtad a su memoria”.

1.4.2.9. Familias descontroladas

“En las familias con adolescentes, posiblemente los problemas de control se ligen con la incapacidad de los progenitores para pasar del estadio de padres solícitos de niños pequeños al de padres respetuosos de adolescentes”.

Dávila (2009) “Un miembro de la familia con problemas en uno o varios campos. Las reglas existen solo cuando los padres están ahí para imponer su vigencia”.

1.4.2.10. Familias psicossomáticas

“Entre las características de estas familias se descubre sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia; la incapacidad para resolver conflictos, enorme preocupación por mantener la paz, evitar conflictos y una rigidez extrema”.

Estas familias “parecen internamente normales, la familia típica. Sus miembros son buenos vecinos. No se querellan con nadie. Destacan las relaciones de lealtad y protección. En suma, es la familia ideal. Justamente, su carácter agradable es un problema: el entrevistador puede creer que cooperan con él, solo para sentirse una y otra vez decepcionado por los problemas que le presentan, así como por la facilidad con que lo absorben en su política de paz a cualquier precio”.

1.4.3. Ciclo vital de la familia

Mario Moyano en su módulo *Psicología del Desarrollo de la edad adulta y la vejez* (2008) nos hace una reseña del ciclo vital de la familia y sus diferentes etapas que tiene que atravesar para poder desarrollarse, crecer, progresar y madurar, cada uno de los miembros de la familia tiene muy bien definido sus roles o funciones dentro del ámbito familiar.

1.4.3.1. Amistades

“Las personas de la edad adulta intermedia o madurez (40-65 años) dedican menos tiempo y energía a la amistad que en otras etapas de la vida, tienden a tener menos amigos que los recién casados o las personas que están a punto de retirarse. Las amistades que persisten son una firme fuente de apoyo emocional y de bienestar”.

“Lo que falta en cantidad de amistades lo suplen con la calidad; las personas vuelven a los amigos por apoyo emocional y guía práctica: para ayudar a afrontar la maduración de los hijos y el envejecimiento de los padres (Suitor y Pillemer, 1993)”, citado por Moyano (2008).

1.4.3.2. Matrimonio y divorcio

“En la actualidad el matrimonio en la edad adulta intermedia es muy diferente de lo que solía ser, cuando las expectativas de vida eran más cortas, y muchas mujeres morían en el parto, era raro que las parejas permanecieran juntas durante 25, 30 o 40 años. El modelo más común era que los matrimonios se rompieran por la muerte y el o la sobreviviente volvía a casarse; el hogar estaba lleno de hijos y permanecían en el hogar hasta que se casaran”.

“Ahora, más matrimonios terminan en divorcio, pero las parejas que planean permanecer juntas vislumbran el futuro 20 o más años de vida matrimonial después de que el último hijo se haya ido del hogar”.

1.4.3.3. Relaciones con los hijos que están madurando

“La paternidad es un proceso continuo en el que se permite que los hijos vayan adquiriendo autonomía sobre sus vidas. Desde el nacimiento, el curso normal del desarrollo de los hijos conduce a más y más independencia de los padres. Si las cosas han ido bien a través de los años, los padres pueden ahora celebrar su éxito: sus hijos son competentes, adultos jóvenes bien asegurados, listos para encarar los desafíos de la independencia. Pero incluso aquellos que tienen las mejores intenciones y óptimas habilidades paternas encuentran difícil esta transición”.

“La transición a la edad adulta está marcada por una serie de acontecimientos biológicos, psicológicos y sociales de la persona que, los sociólogos han definido

en cinco acontecimientos: el final de la escolarización, el trabajo y la independencia económica, vivir independientemente de la familia, el matrimonio y la paternidad”. (Lerner, 1995, citado por Moyano, 2008).

1.4.3.4. Los hijos adolescentes: aspectos para los padres

“Los padres tienen que tratar a diario con personas jóvenes que están pasando por grandes cambios físicos, emocionales y sociales. A veces resurgen para los padres sus propias fantasías adolescentes olvidadas durante tanto tiempo a medida que ven a sus hijos convertirse en seres sexuales, hace que los padres se den cuenta de cuánto de su vida propia está detrás de ellos”.

“Una tarea importante para los padres es la aceptación de los hijos como son, no como ellos hubiesen esperado y soñado que fueran; los progenitores deben darse cuenta de que no tienen control total sobre sus hijos, que no pueden hacer que sean como copias o modelos mejorados de sí mismos. Otro hecho es que la dirección que escojan sus hijos puede ser muy diferente de la que se espera que sigan”.

1.4.3.5. Cuando los hijos se van: el “nido vacío”

“Una transición difícil en especial para las madres, cuando el último de los hijos deja el hogar. Algunas mujeres comprometidas con la maternidad tienen problemas en ese momento, y hay otras que se sienten liberadas al no tener ya hijos en el hogar (Helson, 1990). A los padres les gusta ver con frecuencia a sus hijos, aunque la mayoría disfruten la libertad de no sentirse responsables por la vida cotidiana de estos (White y Edwards, 1990)”.

“Esto confirma los hallazgos de Mitchell y Helson, (1990) según los cuales para las mujeres, la década de los 50 años –después de que los hijos se han ido del hogar– constituye la “plenitud de la vida”. Citado por Moyano (2008).

1.4.3.6. Relaciones con los padres que envejecen

“Las relaciones entre las personas de edad intermedias y sus padres tienen grandes variaciones, reflejando la historia del vínculo (Leigh, 1982; Morgan, 1984)” citado por Moyano (2008). “En la edad adulta intermedia muchas personas pueden considerar a sus padres por primera vez con objetividad, sin idealizarlos ni

culparlos por sus errores y actitudes inadecuadas; con la madurez, llega a ser posible verlos como individuos que exhiben tanto fortalezas como debilidades”.

“Un hijo o una hija mira las fotografías más recientes de la madre o el padre y ve a unas personas viejas, se da cuenta de que los padres ya no son el pilar de fortaleza en el que se podía reclinar sino que ahora es él o ella quién tiene que comenzar a sostenerlos, mostrando “responsabilidad filial”. La ayuda a los padres ancianos puede ser ofreciendo apoyo económico, apoyarlos en la toma de decisiones y desempeñar tareas diarias, como las compras, las labores de cocina, y si los padres enferman o están confundidos, asumir la responsabilidad de manejar sus vidas”.

1.4.3.7. Relaciones con los hermanos

“Las relaciones con los hermanos son las de mayor duración en la vida de la mayoría de las personas y se vuelven aún más importantes a medida que envejecen. Cerca del 85% de las personas de edad intermedia tienen vivo al menos un hermano o hermana; la persona promedio tiene dos. Es común que los hermanos se reúnan al menos varias veces al año; en muchos casos, una vez al mes o más. No es usual que pierdan el contacto por completo (Cicirelli, 1980)”.

“Aunque la rivalidad de la niñez puede continuar durante la edad adulta, muchos hermanos se vuelven más cercanos con la llegada de los hijos o eventos significativos como el divorcio, la viudez o la muerte de un miembro de la familia. El matrimonio significa tener menos contacto con los hermanos, pero rara vez afecta la calidad emocional de la relación”.

1.4.4. Crisis familiares

Las crisis son los acontecimientos propios y accidentales del desarrollo de la familia que están asociados a determinadas situaciones transitorias de la vida cambiando las costumbres, hábitos y rutinas de las personas tanto individual como familiar y no siempre van a tener implicaciones negativas sobre la misma.

Louro I. señala que “el vocablo crisis no implica la vivencia de circunstancias negativas o la máxima expresión de un problema, sino también la oportunidad de crecer, superar la contradicción con la consiguiente valencia positiva. Las crisis no son señales de deterioro, suponen riesgos y conquistas, son motores impulsores de

los cambios. La familia en crisis no es una familia disfuncional o problemática. El hecho de vivir en crisis no es necesariamente la causa de disfunción familiar, sino el modo de cómo se enfrenta” http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_3_00/mgi10300.htm.

Se las puede conceptualizar como una desorganización o incapacidad para funcionar, una situación que incluye cambios y desacuerdos que no siempre tienen que ser negativos. Estas modificaciones siempre contribuyen al desarrollo y crecimiento del sistema familiar.

1.4.4.1. Tipos de crisis familiares

Patterson J. plantea que hay dos tipos de crisis familiares que son las normativas o transitorias y las no transitorias o paranormativas.

http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_3_00/mgi10300.htm

1.4.4.1.1. Crisis normativas o transitorias

Las normativas o transitorias están relacionadas con las etapas del ciclo vital que tiene que atravesar la familia para desarrollarse, crecer y madurar; cada miembro tiene bien definido sus funciones y roles: situaciones transitorias son el matrimonio, el nacimiento de un hijo, la jubilación, etc.

1.4.4.1.2. Crisis no transitorias o paranormativas

Las crisis no transitorias o paranormativas son los cambios o transformaciones que experimenta la familia en cualquiera de sus etapas de desarrollo y que no están relacionadas con el desarrollo del ciclo vital, más bien actúan como fuentes generadoras de estrés como en el caso de una separación, divorcio, hospitalización, un accidente fatal, una enfermedad crónica, un viaje incierto, fallecimiento de un miembro de la familia, etc. Estas tienen impacto en la familia y por consecuente, en la salud de las personas.

1.5. Conclusiones

La migración ha sido, es y seguirá siendo un fenómeno continuo, con exacerbaciones y descensos, dependientes principalmente de la situación económica y laboral en el país de origen que generalmente se encuentra en vías de desarrollo.

La migración genera cambios, situaciones positivas y negativas. La crisis puede ser superada cuando se da el mejoramiento económico del migrante y su familia; pero puede agravarse cuando los sueños no se dan, produciéndose la desestructuración familiar definitiva, pobreza y deterioro de la calidad de vida.

La migración ha provocado en las familias el desarrollo de sentimientos ambivalentes ante la frustración, consuelo y a veces orgullo; ante la angustia, una relativa conformidad; ante el resentimiento, satisfacción por los logros; ante el miedo se contrapone la tranquilidad de ofrecer una vida digna a su familia.

Los muros que nos aprisionan son mentales, no reales.

Tony De Mello

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO

Libre y, para mí, sagrado, es el derecho de pensar... La educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansan la libertad y el engrandecimiento de los pueblos.

Benito Juárez

2. Introducción

La emigración es un tema de gran preocupación, por el efecto que causa en las familias, y al conocer el gran índice de migración que existe en el sector La Unión de la Comunidad de Zumbahuayco, se propuso realizar una investigación sobre este tema y averiguar cuál es el principal problema en las familias del área.

Es importante partir este trabajo con la aplicación de herramientas que permitan un diagnóstico efectivo, que facilite entender la problemática causada por la migración, para en base a los resultados encaminar un plan de orientación familiar.

2.1. Proceso de diagnóstico

Para realizar el diagnóstico sobre la problemática a intervenir se siguió el siguiente proceso:

- Contacto con las autoridades parroquiales (ver anexo 1: Formato para registro de entrevistas).
- Reconocimiento del sector y la población.
- Identificación de grupos organizados del sector.
- Identificación de informantes líderes.
- Contacto con los informantes líderes.
- Información, socialización y motivación para la participación de los pobladores.
- Convocatoria a través del Presidente de la Junta de Agua del Sector.

2.1.1. Contacto con las autoridades parroquiales

Inicialmente se procedió a contactar con las autoridades de la parroquia Javier Loyola, a la que pertenece el sector La Unión. El objetivo fue obtener una apreciación de la problemática migratoria, la apertura de la población para realizar proyectos de intervención, prioridades y la factibilidad.

2.1.2. Reconocimiento del sector y la población

Con la información obtenida de las autoridades parroquiales, se procedió a realizar un primer acercamiento con los pobladores. Se realizó un recorrido del área geográfica; se utilizó como técnica la observación no participante y las entrevistas informales con los habitantes del lugar que, de manera espontánea, facilitaron datos para una investigación preliminar y ampliar el listado de necesidades construido inicialmente con el aporte de las autoridades.

2.1.3. Identificación de grupos organizados del sector

Durante la actividad de reconocimiento y a través de entrevistas no estructuradas a los pobladores, se procedió a identificar grupos organizados, ya sea de carácter religioso, social, deportivo, cultural, de mejoramiento del sector, de servicios, de salud, con fines económicos.

2.1.4. Identificación de informantes líderes

A la vez que se identificó los grupos organizados del sector, también se buscó conocer a los directivos para conformar una lista de contactos a futuro. Adicionalmente, se hizo un listado de las personas que fueron referidas por los entrevistados, consideradas como claves o líderes del sector: persona de la tienda comunitaria, conserjes, síndicos, religiosos y religiosas, y otros importantes para la población.

2.1.5. Contacto con los informantes líderes

Una vez identificados los informantes claves, se procedió a tomar contacto con ellos para aplicarles una entrevista semiestructurada en la que se agruparon preguntas en torno a dos ámbitos definidos: sociocultural y económico (ver anexo 2: Fotos con miembros de la comunidad).

2.1.6. Información, socialización y motivación para la participación de los pobladores

Rifa de ollas – Incentivos no económicos.

Rifa de jarras y entrega de fuentes plásticas a cada participante de la minga (ver anexo 3: Fotos apoyo y solidaridad con la comunidad por medio de una minga).

Socialización con la comunidad (ver anexo 4: Fotos de socialización con la comunidad en la fiesta de San Jacinto).

Participación de un paseo de integración a la Hostería Chorro de Oro (ver anexo 5: Fotos de socialización, paseo a Hostería Chorro de Oro).

2.1.7. Convocatoria a la población

¿Para qué convocar a la población y cómo hacerlo?

A través del Presidente de la Junta de Agua se convocó a una minga para el día sábado, 25 de junio de 2011.

2.2. Población

En La Unión existen cincuenta y seis familias de las cuales se tomó quince que tienen un pariente que ha emigrado, quienes firmaron el acta de acuerdo-compromiso para asistir a todas las actividades que se desarrollen (ver anexo 6: Acta de acuerdo-compromiso).

2.3. Metodología

Se partió de una investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo, orientada hacia las personas identificadas como informantes claves de las organizaciones y grupos comunitarios relevantes, desarrollando actividades en espacios sociales y culturales conmemorativos para lograr la empatía con los moradores del sector, quienes, de manera espontánea, facilitaron los datos requeridos para el diagnóstico.

Con quince familias, que presentan casos de migración, se utilizó una encuesta semiestructurada con preguntas cerradas sobre los efectos originados por la emigración.

2.3.1. Instrumentos de investigación

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron entrevista informal, entrevista semiestructurada, encuesta semiestructurada y revisión bibliográfica.

- a) Entrevista informal que permitió conocer el criterio de las personas en general y los efectos que causa la migración en las familias.
- b) Entrevista semiestructurada que se aplicó a personas líderes del sector para conocer su perspectiva sobre el fenómeno migratorio en el sector. (Ver anexo 7: Entrevista semiestructurada para aplicar a informantes claves).
- c) Encuesta semiestructurada utilizada para el diagnóstico familiar que permitió conocer la problemática existente en los grupos participantes; se logró la empatía con sus representantes, quienes abiertamente colaboraron para el desarrollo de la encuesta. (Ver anexo 8: Encuesta para conocer la problemática de las familias).

2.3.2. Análisis de resultados

Para el procesamiento y análisis de la información obtenida en las entrevistas realizadas se utilizó el programa estadístico SPSS versión 19.

2.3.2.1. Análisis cualitativo de las entrevistas a los líderes comunitarios

Para lograr un diagnóstico eficiente, se parte de una entrevista a dos personas del sector público y político de la parroquia Javier Loyola y a tres representantes del sector La Unión sobre el tema de migración, con quienes se aplica una entrevista semiestructurada en donde la información más relevante está enfocada en el motivo que tienen las personas para salir del país, coincidiendo todos en que el factor económico es la causa para esta situación: muchos migran por pobreza, desempleo, todos añoran tener su casa propia y dotar de lo necesario a su familia, considerando que el Ecuador no brinda esta posibilidad.

Resaltan también que a pesar de algunas ventajas que tiene la migración, también resulta una pesada carga para las familias, quienes se quedan con la incertidumbre del “qué pasará”; sus hijos corren el riesgo de sufrir problemas emocionales y

económicos, muchas veces reflejados en el bajo rendimiento escolar, embarazos precoces, entre otras patologías sociales.

Vale la pena mencionar también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses a los usureros o chulqueros, firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles, dando margen a todo tipo de extorsiones; y esto a cambio de las promesas para ser llevados a los países de destino, en donde soportan duras condiciones de vida, problemas de discriminación y salarios bajos, teniendo que continuar así, debido a que tienen una familia en el Ecuador por la que deben responder.

Expresan también que se han modificado los roles y responsabilidades dentro de la familia. Las mujeres cuyas parejas han emigrado asumen la responsabilidad del rol productivo; los ingresos por los giros que realizan sus cónyuges en un principio son inciertos, especialmente si está ilegal. Cuando los hombres se quedan a cargo de los hijos e hijas, asumen parcialmente roles domésticos para los que no estaban preparados. En la familia extensa, los abuelos y abuelas asumen nuevamente un rol paterno o materno, y a su vez deben obedecer lo que sus hijos e hijas migrantes decidan. Cambios que inciden en otros aspectos de sus vidas, en el ámbito afectivo, en el manejo del tiempo, en las actividades recreativas y de descanso; los chicos se vuelven rebeldes porque sienten la falta de cariño de sus padres y sus abuelos por su parte demuestran no tener autoridad para reprenderlos.

En el sector se ha dado también el caso de migración de padre y madre en donde el rol paterno lo ejerce el hermano o hermana mayor, la convivencia familiar es más problemática, los adolescentes asumen una responsabilidad que no les corresponde a su edad, como es de criar, educar, alimentar a sus hermanos; los menores también pierden la posibilidad de crecer con sus padres y gozar de su cariño.

Uno de los entrevistados expresa también que existe desmotivación y cansancio de los jóvenes; en reiteradas ocasiones han expresado que preferirían cambiar lo que tienen, por contar con sus padres junto a ellos.

2.3.2.2. Análisis cualitativos y cuantitativos

Los resultados obtenidos en las encuestas realizadas se presentan en los siguientes cuadros y gráficos.

Se utilizó datos obtenidos en las visitas domiciliarias realizadas a quince familias del sector La Unión de la Comunidad de Zumbahuayco, quienes se comprometieron a colaborar con el desarrollo de actividades que permitieron conocer pautas para elaborar una propuesta de “orientación familiar” que contribuya a mejorar las condiciones de vida de las familias de los migrantes.

Pregunta N.º 1: ¿Cuáles son los tipos de familia por su estructura?

Analizando los datos recolectados, se considera importante conocer el tipo de familia por su estructura. La información revela que, en su mayoría, las familias son extensas, en donde la madre, la abuela o abuelos, e incluso la tía son responsables de los chicos cuyos padres están en el exterior. Hay dos casos que las hijas se embarazaron, en una la joven tuvo cuatro niñas y en el otro, la chica de quince años, tiene una bebé de cinco meses en la fecha de la encuesta.

Existen dos casos en que las nietas viven con sus abuelos porque sus papás están el exterior y sus mamás, siendo solteras, han adquirido otros compromisos. Una familia es extensa porque la sobrina de la señora y su hija de tres años y siete meses viven con ella. Según las encuestas existen tres casos en donde los abuelos viven solo con sus nietos, una familia (los dos abuelos) cuida de un nieto, otra (los dos abuelos) cuida de dos nietos y, una abuela, delicada de salud, invidente, cuida de sus dos nietos, su hija es madre soltera y trabaja en el exterior.

Se presenta un caso en donde la tía, madre soltera de una niña, es responsable de los dos hijos de su hermana soltera que está en Estados Unidos, dos sobrinas más y de sus padres. Una familia a causa de la deuda de uno de sus hijos perdieron una casa; ahora los abuelos son responsables de una nieta de trece años, porque su mamá labora en Estados Unidos, comparten la vivienda sus dos hijas que trabajan en Cuenca, una de las hijas tiene un hijo de catorce años y la otra hija tiene una niña de tres. Existen cinco familias monoparentales, donde la madre es la responsable; una de ellas está divorciada de su esposo y tiene cinco niños.

Tabla N.º 1

Tipos de familia

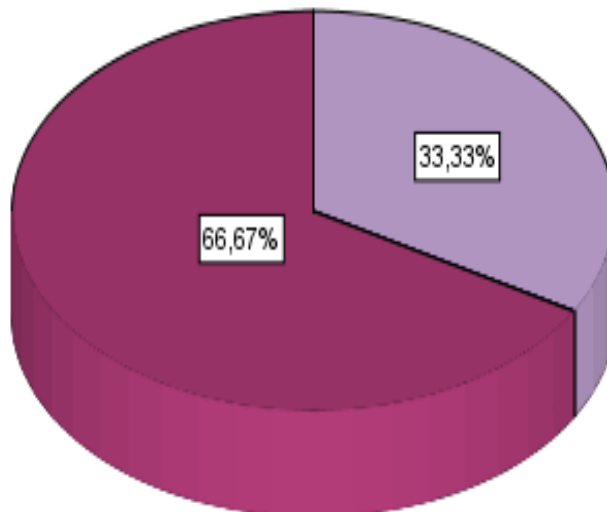
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos monoparental	5	33,3	33,3	33,3
extensa	10	66,7	66,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por (R. V.)

Gráfico N.º 1

Tipos de familia

■ monoparental
■ extensa



Elaborado por (R. V.)

El gráfico estadístico refleja que cinco familias (33,33%) son monoparentales, en donde el rol paterno es ejercido por su madre, mientras que diez (66,67%) son familias extensas en donde el rol paterno es ejercido en unos casos por los abuelos y en otros por los tíos.

Pregunta N.º 2: ¿Qué piensa usted sobre la migración en el sector?

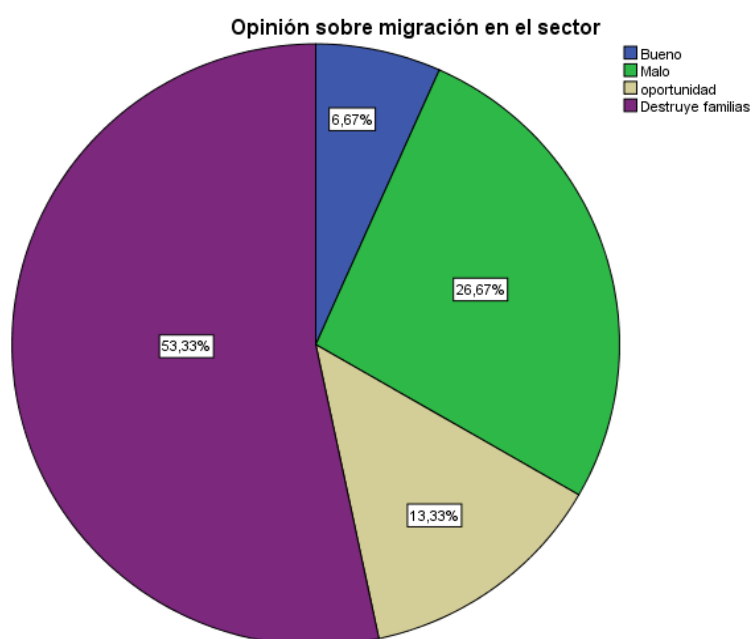
Para conocer lo que las personas piensan y opinan sobre la migración, en ese momento, se les preguntó si creían que es buena, mala, una oportunidad o que destruye familias. Fue una de las preguntas en las que la mayoría dijo que “por un lado” es buena, da una oportunidad para “hacer algo”, pero que al final las familias se destruyen.

Tabla N.º 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bueno	1	6,7	6,7	6,7
	Malo	4	26,7	26,7	33,3
	Oportunidad	2	13,3	13,3	46,7
	Destruye familias	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por (R. V.)

Gráfico N.º 2



Elaborado por (R. V.)

Acerca de la opinión sobre la migración tenemos: ocho familias, que representan 53,33%, expresaron que la migración destruye familias: cuatro, el 26,7%, manifiestan que es mala, mientras que dos familias, el 13,3%, comentan que es una oportunidad y una (6,67% de la población entrevistada) respondió que es buena.

Pregunta N.º 3: ¿Qué efecto ha causado la migración en las familias?

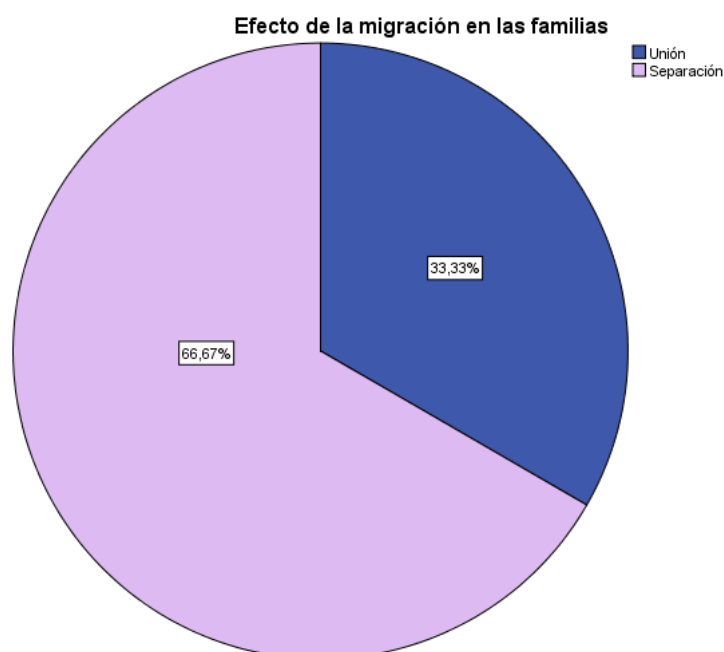
Esta encuesta nos permitió conocer y saber un poco más la realidad de las familias, la mayoría contestó con mucha tristeza que aunque se ven casas muy bonitas en el sector, las familias ya no vuelven a ser lo mismo; si el esposo regresa, es un nuevo comienzo en la relación, tiene que ganarse el cariño de su pareja y de los chicos haciendo méritos. En una familia, el padre regresó al país, la esposa se embarazó, y nuevamente él viajó al exterior; la relación ahora no es buena, hay poca o ninguna comunicación. Aunque algunas parejas hablan, semanalmente, vía telefónica, contestaron que hay separaciones.

Tabla N.º 3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Unión	5	33,3	33,3	33,3
	Separación	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por (R. V.)

Gráfico N.º 3



Elaborado por (R. V.)

En cuanto al efecto que causa la migración en el sector, cinco participantes (33,3%) contestaron que las familias continúan unidas, mientras que diez (66,7%) contestaron que ha habido separaciones.

Pregunta N.º 4: ¿Al cuidado de quién quedan los niños, niñas y adolescentes?

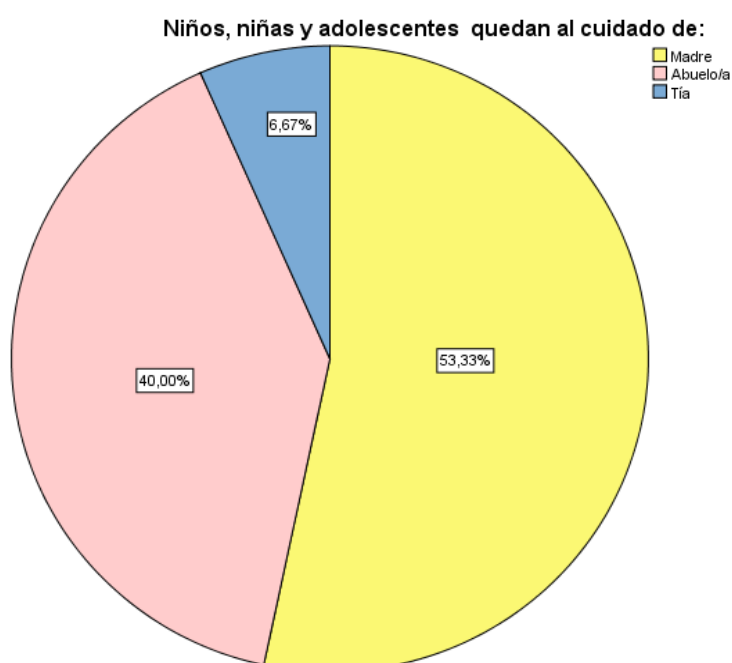
Según la encuesta, en ocho casos son las madres las responsables de sus hijos; en seis, los abuelitos cuidan de sus nietos y en uno, la tía es la responsable de sus dos sobrinos. En dos familias en que la mamá y el papá estuvieron en Estados Unidos, los niños estuvieron bajo el cuidado de una tía y de sus abuelos. Los progenitores siguen en Estados Unidos.

Tabla N.º 4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Madre	8	53,3	53,3	53,3
	Abuelo/a	6	40,0	40,0	93,3
	Tía	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por (R. V.)

Gráfico N.º 4



Elaborado por (R.V.)

En este análisis se puede comprobar la similitud de resultados con el tipo de familia a la que fue entrevistada, en ocho familias (53,3%) los niños están a cargo de su madre; seis familias (40%) manifiestan que están a cargo de sus abuelos, mientras que en una (6,7%) los niños son cuidados por una tía.

Pregunta N.º 5: ¿Existen normas y reglas en los hogares de migrantes?

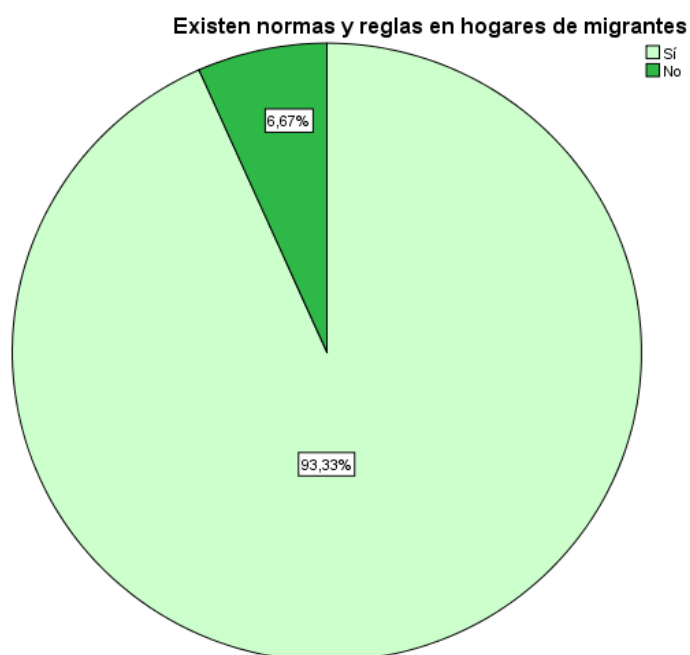
Según la encuesta, las familias comentaron que hay normas y reglas en sus hogares y tratan de enseñar las costumbres de sus antepasados, a arar la tierra, sembrar y cultivar, pasar los conocimientos de generación en generación. Solo una de las familias comentó que sus hijos están pequeños y es muy duro poner reglas en el hogar.

Tabla N.º 5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	14	93,3	93,3	93,3
	No	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por (R. V.)

Gráfico N.º 5



Elaborado por (R. V.)

Una familia (6,7%) manifiesta que los niños no cumplen las normas y reglas del hogar, mientras que las catorce restantes (93,3%) contestaron que aunque con dificultad han logrado establecer reglas y normas en la casa.

Pregunta N.º 6: ¿Los niños, niñas y adolescentes de padres migrantes tienen asignado algún rol en la familia?

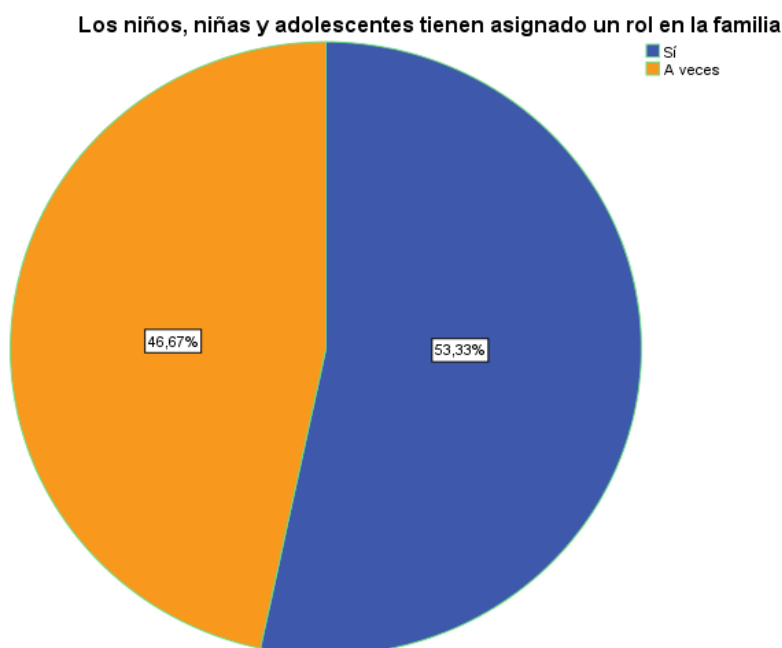
Del total encuestado, ocho tienen asignado, a sus hijos, algún rol que deben cumplir, son tareas diarias dentro y fuera del hogar. Siete familias dijeron que “a veces” les dan un quehacer y, que es difícil hacerles cumplir las reglas establecidas ya sea por su edad o porque sus padres envían las remesas y lo necesario para que no pasen “necesidades”, refiriéndose a las cosas materiales.

Tabla N.º 6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	8	53,3	53,3	53,3
A veces	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por (R. V.)

Gráfico N.º 6



Elaborado por (R. V.)

Ocho encuestados (53,33%) manifestaron que los niños, niñas y adolescentes tienen asignado un rol, mientras que siete (46,7%) contestaron que a veces les dan una tarea.

Pregunta N.º 7: ¿Ha aparecido o se ha incrementado el alcoholismo o la drogadicción en los hogares de migrantes?

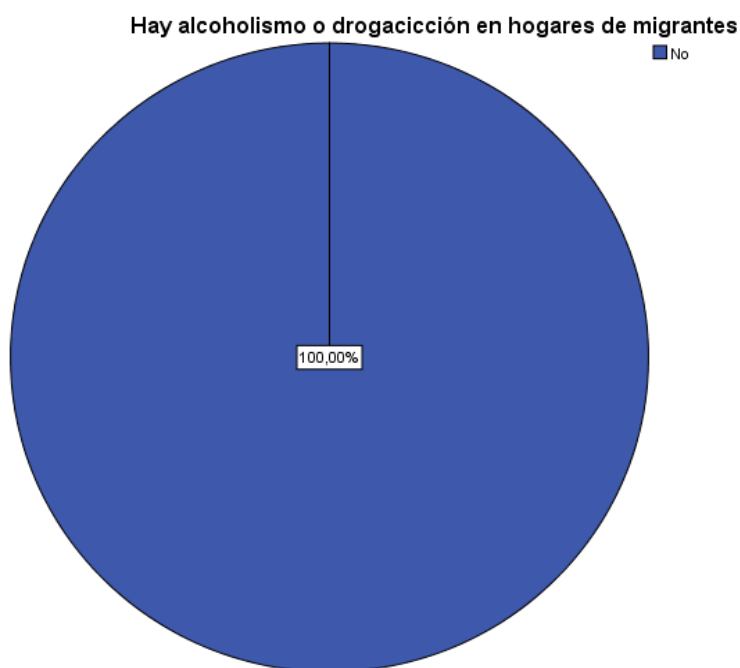
Era preciso formular esta pregunta para conocer si las familias de migrantes fueron afectadas por el alcoholismo. Afortunadamente contestaron que en sus hogares no hay este problema, pero en el sector sí existe, lo cual constituye un riesgo para los moradores de la comunidad, pues “alguno puede caer en la tentación”.

Tabla N.º 7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	15	100,0	100,0	100,0

Elaborado por (R. V.)

Gráfico N.º 7



Elaborado por (R. V.)

El total de entrevistados, el 100%, expresa que no se han dado casos de alcoholismo por la migración.

Pregunta N.º 8: ¿Existe o se han incrementado embarazos precoces en las familias de migrantes?

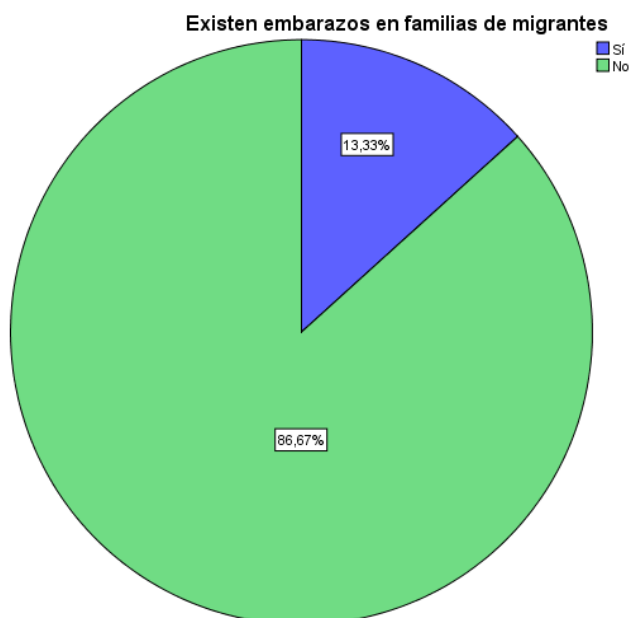
Analizando esta pregunta, trece personas contestaron que por la migración no se han dado embarazos precoces y los que han acontecido no tienen que ver con ella; mientras que dos manifestaron que, por la ausencia del padre, buscando cariño paternal, falta de comunicación y confundiendo el afecto buscaron refugio en el lugar equivocado y fracasaron.

Tabla N.º 8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	2	13,3	13,3	13,3
No	13	86,7	86,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por (R. V.)

Gráfico N.º 8



Elaborado por (R. V.)

Los resultados obtenidos fueron que dos familias (13,33%) manifiestan que han tenido casos de embarazos precoces, mientras que las restantes (86,7%) expresan que no.

Pregunta N.º 9: En el hogar, ¿se genera espacios para la comunicación?

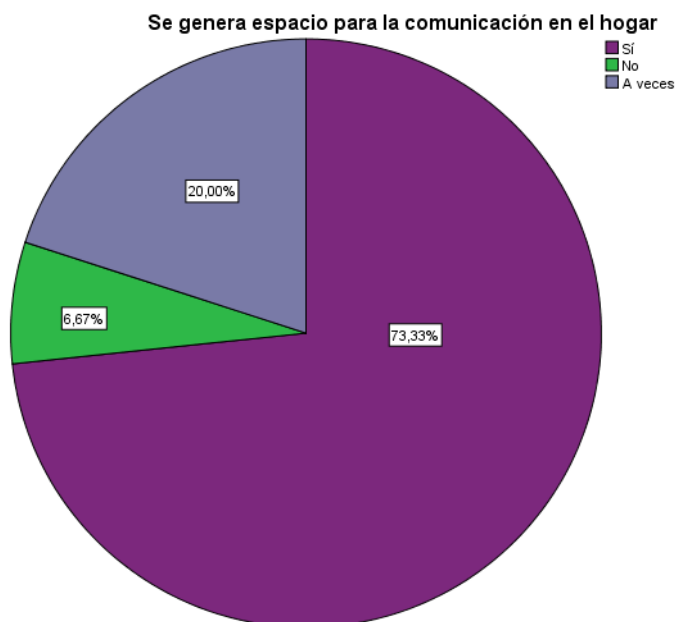
La mayoría de las familias tienen buena comunicación, constantemente preguntan a sus hijos, nietos y sobrinos, cómo les ha ido en la escuela; los chicos hacen comentarios sobre los compañeros y profesores; los adultos participan de los juegos infantiles. Solo tres contestaron que “a veces” generan espacio para el diálogo, por falta de tiempo; mientras que una no tiene una buena interrelación.

Tabla N.º 9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	11	73,3	73,3	73,3
	No	1	6,7	6,7	80,0
	A veces	3	20,0	20,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por (R. V.)

Gráfico N.º 9



Elaborado por (R. V.)

Una familia (6,7%) no genera espacios para la comunicación; tres (20%) expresa que a veces dialogan, mientras que once (73.3%) consideran que la comunicación es importante en el ámbito familiar.

Pregunta N.º 10: Como responsable del hogar ¿cumple usted con la atención integral del niño, niña y adolescente?

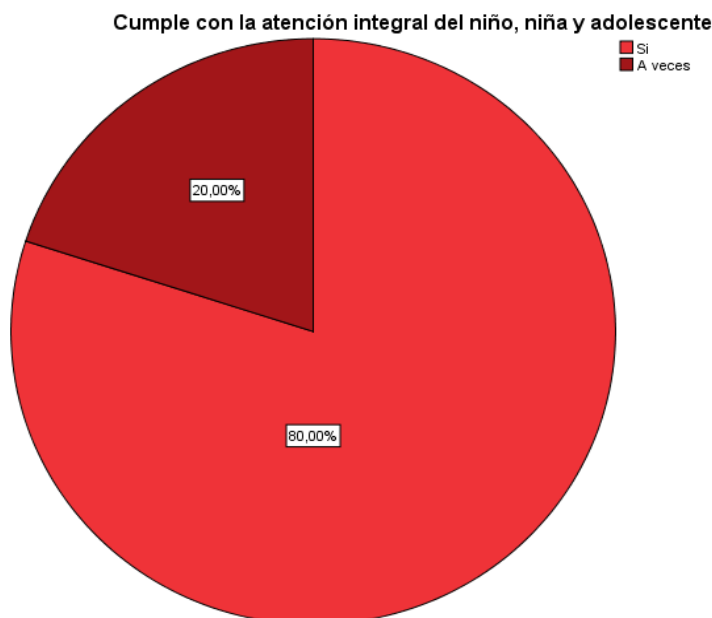
La mayoría de las personas responsables de los niños, niñas y adolescentes están muy pendientes de la salud, educación, alimentación y vivienda de su familia, tienen un control de vacunas, asisten a reuniones escolares, preparan los alimentos de su familia y cuidan de ellos esmeradamente. Solo tres personas encuestadas manifestaron que “a veces” comentando que “no se puede tener todo perfecto en la vida”.

Tabla N.º 10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	12	80,0	80,0	80,0
Válidos A veces	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por (R. V.)

Gráfico N.º 10



Elaborado por (R. V.)

Los resultados obtenidos indican que tres personas (20%) manifiestan que a veces pueden cumplir con la atención integral a los niños, niñas y adolescentes que están a su cargo, mientras que doce (80%) expresan que son responsables y se mantienen pendientes de los niños.

Pregunta N.º 11: ¿Cómo se siente usted como responsable de hijos de migrantes?

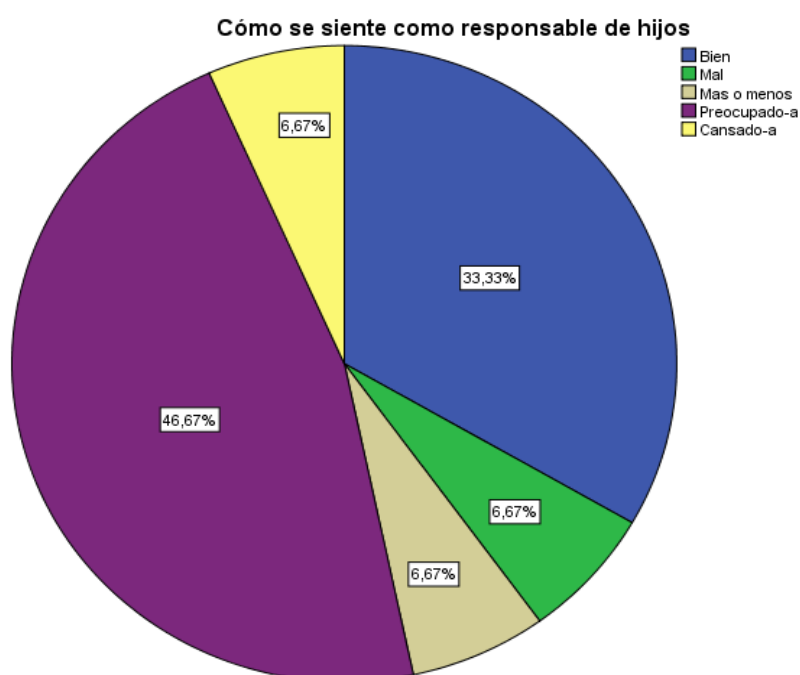
En esta pregunta, siete de las personas encuestadas manifestaron que se sienten preocupados de “que pasará el día de mañana” refiriéndose a que en los Estados Unidos se escucha que no hay mucho trabajo y que algunos de los compatriotas están en la cárcel; es una preocupación general porque educar a los hijos es una gran responsabilidad; cinco manifestaron que se sienten “bien”, a gusto cuidando los chicos, lo hacen con amor; una persona manifestó que se siente “mal” porque le gustaría compartir la responsabilidad con su pareja en lo bueno y en lo malo; otra se siente “más o menos” comentando que “nunca se puede estar del todo bien ni del todo mal”; y una persona contestó que “cansada”, porque es trabajo duro educar a los hijos: uno como madre o como abuela tiene que estar pendiente de todo, refiriéndose al trabajo, la casa, la alimentación, el control y apoyo de la realización de las tareas escolares, etc.

Tabla N.º 11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bien	5	33,3	33,3	33,3
Mal	1	6,7	6,7	40,0
Más o menos	1	6,7	6,7	46,7
Preocupado-a	7	46,7	46,7	93,3
Cansado-a	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por (R. V.)

Gráfico N.º 11



Elaborado por (R. V.)

Se obtuvieron los siguientes resultados: un participante (6,7%) manifestó que mal; uno (6,7%) que más o menos y una (6,7%) comentó que está cansada; siete (46,7%) expresaron que tienen una gran responsabilidad y esto les causa mucha preocupación, mientras que cinco (33,3%) contestaron que bien y cumpliendo responsablemente su compromiso.

2.4. Conclusiones

La migración afecta a la familia, el sufrimiento por el abandono y la pérdida inquieta a los niños, quienes muchas veces no entienden por qué sus padres se han ido y empiezan a sentir resentimiento hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres aparentemente sustituye un poco de amor, pero la mayoría de los niños, niñas y adolescentes están en desamparo, con mucha carencia de afecto. Se enfrentan a sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad.

La mujer cuando se queda sola porque su cónyuge ha emigrado, debe cumplir un doble rol: de jefe de hogar y ser madre y padre para sus hijos, así que le agobia la depresión, los abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, deseo de migrar para recuperar al esposo.

Con los resultados obtenidos podemos iniciar una propuesta de un Plan de orientación familiar para todas las familias de los migrantes en donde se pueda considerar temas como la comunicación, asignación de roles, establecimiento de normas y reglas, prevención de embarazos, fortalecimiento de vínculos, etc.

*"Más vale un bocado de pan seco en paz, que en la
discordia una casa llena de banquetes".*

Proverbios 17:1

CAPÍTULO III

PLAN DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL SECTOR LA UNIÓN DE LA COMUNIDAD DE ZUMBAHUAYCO

*El hombre se autorrealiza en la misma medida en que se compromete al
cumplimiento del sentido de su vida.*

Viktor E. Frankl

3. Introducción

Visitar el sector La Unión, deja la impresión de que se trata de una población pacífica, amigable, solidaria, respetuosa; pero como cualquier otra, no deja ver los impactos y consecuencias de familias desestructuradas, madres solteras, hijos que no ven durante mucho tiempo a sus padres, falta de apoyo, conflictos entre familias, y aunque no con datos dramáticos, el alcoholismo también está presente, situación que en buena parte se debe al impacto de la migración de sus habitantes.

En el sector habitan cincuenta y seis familias, algunas de las cuales sufren las consecuencias en un nivel mayor que la generalidad. Los problemas señalados son el resultado de un acercamiento e interrelación que permitieron su identificación, así como la posibilidad de trabajar en conjunto mediante procesos participativos y de reflexión.

Las alternativas para afrontar los problemas fueron analizadas, surgiendo como estrategia fundamental la generación de momentos en los que se socialicen las experiencias, contando con una facilitación y el apoyo profesional para buscar formas resilientes de afrontamiento.

En base a lo anterior, se planificaron cuatro talleres y un evento lúdico de integración familiar y comunitaria.

3.1. Ejes de trabajo

La problemática identificada exige desarrollar actividades con objetivos que contribuyan a la reducción del riesgo existente en las familias, por lo que se considera necesario:

- Motivar la participación.
- Fortalecer los valores.
- Conocer la diversidad familiar.
- Integrar familias.

3.2. Aspectos metodológicos y técnicos

Se trabajaron los talleres planificados en los que se combinaron técnicas lúdicas, exposiciones teóricas, historias de vida, sobre las que se reflexionaron y se identificaron posibles acciones a realizar al interior de las familias, tomando como base la teoría constructivista y el aprendizaje significativo de Ausubel, es decir, analizando una realidad, obteniendo lo positivo de las experiencias vividas y estableciendo maneras de afrontarla adecuadamente, así los nuevos aprendizajes cobrarán sentido porque los grupos estarán enlazados con sus conocimientos previos y contarán con una nueva estrategia para la solución de sus dificultades.

3.3. Ejecución de los talleres

Los talleres que se ejecutaron fueron:

- Brindando amor y límites.
- Construyendo valores de familia.
- Tipos de familias.
- Construyendo roles de familia.
- Integración familiar y comunitaria – evento lúdico.

3.4. Recomendaciones para los facilitadores

Es necesario crear una atmósfera de trabajo agradable entre los participantes, es por ello de mucha importancia que el facilitador posea un entendimiento básico del proceso para poder seleccionar el enfoque más eficaz para la formación en cada situación particular, las habilidades son fundamentales para quien busca guiar un grupo de personas en un proceso de aprendizaje o cambio, de tal manera que anima a todos los miembros de la comunidad a participar.

<http://www.iica.int/Esp/dg/centroliderazgo/Publicaciones%20Centro%20Liderazgo/Manual%20de%20capacitaci%C3%B3n%20para%20facilitadores.pdf>

El rol del facilitador es sacar a la luz el conocimiento y las ideas de los diferentes integrantes. Puede ayudarlos a aprender unos de otros y a pensar y actuar juntos.

Una responsabilidad importante es asegurar que ha creado el mejor clima posible para el aprendizaje. Para que esto sea posible debe considerarse lo siguiente:

- Los participantes deben querer aprender.
- El contenido y el proceso deben ser relevantes y estar contextualizados.
- La puesta en práctica de las ideas y el uso del material deben ser parte integrada de la formación.
- Los participantes deben traducir las ideas a sus propias palabras, permitiendo la apropiación del aprendizaje.
- Los participantes deben tener la expectativa de que el aprendizaje hará su trabajo más eficaz.
- Los participantes deben saber que la experiencia de aprendizaje será divertida, positiva, necesaria y de mucho interés.

El facilitador es responsable de la creación de un entorno físico y psicológico en el que los participantes puedan trabajar y aprender, expresando libremente sus sentimientos. Para que exista un buen ambiente es necesario:

- Respeto, aceptación y confianza.
- Crear un buen ambiente de trabajo que favorezca la colaboración.
- Motivar a los integrantes por medio del desarrollo de estrategias para la participación.

Es necesario considerar las características de cada grupo:

- Las experiencias previas en capacitaciones de los participantes.
- El material utilizado no debe generar dificultades.

Esto influirá en la capacidad de los miembros para aprender y el facilitador debe estar al tanto de ello al diseñar la formación durante el desarrollo de la misma y al evaluarla.

3.4.1. Aspectos a considerar

Al planificar una capacitación se deberá:

- Asegurar un buen ambiente de trabajo.
- Centrar los talleres en necesidades y problemas de los participantes.
- Usar técnicas participativas.

- Trabajar en grupo, cuando se trate de reflexionar sobre los temas impartidos.

Es importante que desde el inicio de una capacitación se mantenga el contacto visual con el grupo, así se evita el distanciamiento y contribuye a que los participantes se sientan tomados en cuenta.

Rehuir la mirada provoca rechazo y temor en los asistentes. Por el contrario, mantener el contacto visual facilita la creación de un clima armónico y permite estar alerta ante cualquier situación imprevista.

Los talleres a desarrollarse siguen el enfoque de los tres pasos:

Fase	Propósito	
Pre-taller	Conocimiento Habilidades Reflexión	En esta fase se dará a conocer el tema a los participantes por medio de diapositivas, haciéndoles meditar, culminando con el aporte personal de cada uno.
Taller	Validación Interacción Estímulo	Los participantes se reúnen para compartir ideas y desarrollar sus conocimientos a través de la interacción con otros participantes.
Postaller	Aplicación Práctica Refuerzo	Una vez que se han adquirido conocimientos y habilidades, se requiere que las familias participantes apliquen en sus hogares; durante el proceso de capacitación contarán con el acompañamiento del facilitador.

http://www.icva.ch/ro_28_toolkit_es.pdf

3.5. TALLERES

Mojado

Empacó un par de camisas, un sombrero.
Su vocación de aventurero, seis consejos, siete fotos, mil recuerdos.

Empacó sus ganas de quedarse.
Su condición de transformarse en el hombre que soñó y no ha logrado.

Dijo adiós con una mueca disfrazada de sonrisa.
Y le suplicó a su Dios crucificado en la repisa el resguardo de los suyos.

Y perforó la frontera, como pudo.

Si la luna suave se desliza por cualquier cornisa sin permiso alguno.
Porque el mojado precisa comprobar con visas que no es de Neptuno.

El mojado tiene ganas de secarse.
El mojado esta mojado por las lágrimas que evoca, la nostalgia.
El mojado, el indocumentado, carga el bulto
que el legal no cargaría, ni obligado.

El suplicio de un papel lo ha convertido en fugitivo.
Y no es de aquí porque su nombre no aparece en los archivos,
ni es de allá porque se fue.

Si la luna suave se desliza, por cualquier cornisa sin permiso alguno.
Porque el mojado precisa comprobar con visas que no es de Neptuno.

Mojado, sabe a mentira tu verdad, sabe a tristeza la ansiedad de ver un freeway y
soñar con la vereda que conduce hasta tu casa.

Mojado, mojado de tanto llorar sabiendo que en algún lugar,
espera un beso haciendo pausa desde el día en que te marchaste.

Si la luna suave se desliza por cualquier cornisa sin permiso alguno.
Porque el mojado precisa comprobar con visas que no es de Neptuno.

Si la visa universal se extiende el día en que nacemos y caduca en la muerte.
Porque te persiguen mojado, si el cónsul de los cielos, ya te dio permiso.

Ricardo Arjona

<http://www.musica.com/video.asp?video=649>

Si usted quiere que sus hijos tengan los pies sobre la tierra, colóqueles alguna responsabilidad sobre los hombros.

A. Van Buren

3.5.1. Datos generales

3.5.1.1. Localización

Tres talleres de capacitación fueron desarrollados en la casa comunal de la Comunidad de Zumbahuayco y dos en la del sector La Unión.

3.5.1.2. Duración

La duración de los talleres fue de cuatro y cinco horas.

3.5.1.3. Fecha de ejecución

Periodo de octubre a noviembre de 2011.

3.5.1.4. Población beneficiaria

3.5.1.4.1. Beneficiarios directos

Quince familias del sector La Unión de la Comunidad de Zumbahuayco.

3.5.1.4.2. Beneficiarios indirectos

La familia y su entorno social.

3.5.1.4.3. Metodología

Los talleres fueron desarrollados con enfoques reeducativo, lúdico, participativo e interactivo. Se trabajaron desde las vivencias de los participantes y sus experiencias.

Se generó un espacio de confianza para que los participantes interactúen entre sí, buscando la implicación de todos y todas.

Los materiales utilizados fueron de fácil manejo y comprensión de los asistentes, permitiendo una mayor interiorización del tema.

3.6. TALLER N.º 1

“La migración existió como una necesidad a la falta de trabajo, por la pobreza de la gente; esto causó un problema en las familias de tipo psicológico, se produjo la división familiar, ocasionó que se den infidelidades de lado y lado por las necesidades biológicas, se desintegraron las familias...”.

“Sin embargo, hay que reconocer que hubo un progreso económico, fueron abundantes las remesas; lamentablemente se desperdició, no se invirtió, más bien se gastó en lujo. Actualmente, la migración no es un atractivo para las personas por la crisis de los países industrializados”.

Dr. Gustavo Molina
Presidente de la Junta Parroquial de Javier Loyola

“BRINDANDO AMOR Y LÍMITES”

No les eviten a sus hijos las dificultades de la vida, enséñenles más bien a superarlas.

Louis Pasteur

3.6.1. Justificación

Partiendo del diagnóstico inicial que permitió establecer situaciones de orden crítico como la desobediencia de los hijos a los padres o sus representantes, trato diferenciado a los hijos en la misma familia, embarazos de adolescentes y, aunque no se lo mencionó, se pudo percibir formas de castigo maltratador.

El nivel de escolaridad de la población es en general bajo, encontrándose incluso analfabetismo y analfabetismo funcional, elemento que afecta un buen vivir y que condiciona los comportamientos en la familia. Considerando este punto, se puede establecer el limitado acceso que ha tenido la población a procesos educativos.

Por otra parte, se tiene en el patrón cultural el hecho de limitar las expresiones afectivas especialmente en etapas como la escolar y la adolescente, so pena de afectar los rasgos masculinos en el caso de los hombres, o porque deben obedecer y someterse, en el caso de las mujeres.

Estos fueron los condicionantes que llevaron a organizar y ejecutar el taller Brindando amor y límites.

3.6.2. Objetivos

3.6.2.1. Objetivo general

Erradicar los problemas de las familias afectadas por la migración mediante la formación en “amor y límites” para su fortalecimiento y desarrollo.

3.6.2.2. Objetivos específicos

- Caracterizar por parte de los asistentes, la educación recibida en el hogar.
- Identificar los tipos de padres y el comportamiento de los hijos en cada caso.
- Conocer los valores que tenemos, afirmarlos y practicarlos.
- Crear la necesidad de la práctica del amor y la construcción participativa de límites.

3.6.3. Marco conceptual

En la existencia de cada persona es de suma importancia saber poner límites. Las personas que saben hacerlo serán más equilibradas, tendrán una vida más ordenada y tranquila y una mejor relación con los demás. Muchos padres confunden los límites con el rigor o falta de cariño. Poner límites es una demostración de cariño hacia los hijos para proyectarlos al futuro como mejores personas, autónomas y respetadas.

Se inicia cuando los hijos son muy pequeños. Es posible que al principio sea conflictivo pues los niños manejan mal las frustraciones, quieren ser siempre los ganadores, tener la razón. Hay niños que tienen más dificultades que otros para afrontar sus temores. Son los padres quienes deben enseñar a sus hijos a desenvolverse en situaciones adversas, ejerciendo el principio de autoridad. Hay que tener un plan bien trazado y ser firme y consistente. No decimos no porque no o sí porque sí; cada acción debe tener un fin, una enseñanza. Reprenderlos no debe ser un mero capricho.

Para impartir límites es de gran importancia el tono de voz, esta debe dar la sensación de autoridad, de amor y consideración; no se trata de crearles miedos ni asustarlos, ellos deben obedecer por el respeto hacia sus padres. Cuando se pone límites a los niños, hay que hacerlo en forma decidida y no cambiar a cada instante pues disminuye la credibilidad, la consistencia y la firmeza.

Los padres deben apoyarse mutuamente en la decisión tomada para no emitir mensajes contradictorios. Si uno es permisivo, el niño recurrirá a él para hacer sus deseos. Aunque no estén, deberán mostrar acuerdo frente al niño, y a solas resolver sus desacuerdos.

La disciplina es necesaria para el desarrollo de un carácter firme y socialmente adaptado; no es sinónimo de gritos, castigos o golpes; estos producen niños rebeldes, agresivos, irrespetuosos o atemorizados, tímidos, socialmente incompetentes, carentes de iniciativa, manipulables, e incapaces de hacer respetar su propia individualidad.

Una buena disciplina requiere de la aceptación del niño, paciencia, dedicación, atención, consistencia, firmeza y flexibilidad de parte de los padres. Ellos deben conocer sus expectativas, los derechos del menor, definir límites y hacer que estos sean expresados en términos precisos o adecuados a su capacidad de

comprensión. El reconocimiento atento de sus buenas cualidades y las conductas aceptables, producen un mejor efecto que la crítica o el castigo ante las conductas inaceptables. <http://crianzapositiva.blogspot.com/2009/08/la-puesta-de-limites.html>

El adulto debe recordar que es único, con defectos y virtudes, producto de una vida, aprendizajes, valores, creencias, educación académica y del entorno social. En base a las experiencias se debe identificar ese punto medio entre poner excesivos límites y ser demasiado permisivos. El sentido común debe ser el mejor aliado. Los límites son esas líneas imaginarias entre lo que está bien y lo que no es adecuado de acuerdo a cada situación.

Expertos en psicología infantil aconsejan lo siguiente:

Sea objetivo. Evite las frases ambiguas como "pórtese bien" o "sea bueno". Ser directo y preciso cuando se dé una orden: "Ponga sus zapatos en el armario".

Ofrezca opciones cuando sea posible. El niño tiene la sensación de que es él quien está decidiendo. Por ejemplo: "¿Cuál vestido prefiere, el verde o el azul?"

Sea firme y seguro. Hay situaciones en las cuales simplemente se tiene que obedecer, sin gritar y con un rostro que denote autoridad: "Deme la mano para cruzar la calle".

Acentúe lo positivo. Cuando los niños reciben un estímulo positivo es más probable que ejecuten la orden sin protestar.

Guarde distancias. En vez de simplemente decir "vaya a la cama ahora", sustituya por "son las ocho, hora de descansar"; los conflictos estarán entre el niño y el reloj.

Explíqueles el porqué de una orden en particular. Sea breve y con palabras fáciles de entender, dejándoles saber las consecuencias de no obedecer.

Ofrezca una alternativa. Si su hijo juega con su lápiz labial, explíquele que no es para eso, y ofrézcale un crayón y un pedazo de papel en el que pueda dibujar.

Firmeza en el cumplimiento. Si su hijo va a la cama a distintas horas, cuando quiera acostarlo a las ocho, pondrá resistencia. Las rutinas y reglas importantes deben ser efectivas día tras día.

No desapruebe al niño, desapruebe su conducta. Nunca debemos decirle "eres torpe" mejor digamos "hágalo de esta manera".

Controle las emociones. Cuando los padres están enojados o tienen mucho estrés tienden a ser más severos y más propensos a la violencia; tómese un minuto, respire y luego vuelva a la carga.

Si tratamos de seguir estos consejos a la larga descubriremos que la tarea del hogar no es tan pesada como parece.

<http://familia.aollatino.com/2011/04/22/amor-limites-educacion-disciplina-hijos/>.

3.6.4. Planificación de actividades del taller “Brindando amor y límites”

Facilitador: Hna. Rosario Maldonado

Fecha: Sábado, 29 de octubre de 2011

HORA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
18:00	Palabras de bienvenida a los asistentes	4 minutos	Espacio físico	Ruth Valarezo
18:05	Canción popular “El poncho verde”	6 minutos	Computadora, canciones impresas	Juan José Gutiérrez
18:10	“Juego del reloj” Concretar citas y escribir en la hoja de papel del reloj	20 minutos	Lápices o esferos, hojas impresas, pitos	Hna. Rosario Maldonado
18:30	Conversación: ¿Cómo nos educaron nuestros padres?	10 minutos	En parejas	Hna. Rosario Maldonado
18:40	Presentación de video: “Usando amor y límites”	30 minutos	Video, infocus, computadora	Hna. Rosario Maldonado
19:10	Conformación de tres grupos de trabajo	15 minutos	Espacio físico, facilitadores	Ruth Valarezo
19:25	¿En qué tipo de padres nos situamos según el video?	15 minutos	Espacio físico, facilitadores por grupo	Belén Lasso
19:40	¿Cómo tenemos que educar a nuestros hijos?	15 minutos	Espacio físico, facilitadores por grupo	Paola Coronel
19:55	Dramatización por grupo de cada tipo de padres	20 minutos	Espacio físico, facilitadores	Población
20:15	Refrigerio	30 minutos	Emparedados y cola	Equipo de logística
20:45	Trabajo en grupo: ¿En qué tipo de padres nos situamos?	20 minutos	Marcadores, papelógrafos	Daniela Muñoz
21:05	Exposición del trabajo	15 minutos	Cinta adhesiva	Magdalena Alvarado
21:20	Compromiso	10 minutos	Espacio físico	Hna. Rosario Maldonado
21:30	Estímulo a la participación	10 minutos	Premios	Ruth Valarezo
21:40	Evaluación	8 minutos	Ficha de evaluación, esferos	Equipo de logística
21:48	Firmas de asistencia	8 minutos	Registro de asistencia, esferográficos	Equipo de logística
21:56	Canción popular “La naranja”	6 minutos	Computadora, canciones impresas	Ruth Valarezo
22:02	Cierre del taller y agradecimiento	10 minutos	Espacio físico	Ruth Valarezo

3.6.5. Resultados finales

El nivel de participación alcanzado permitió integrar y fortalecer la unidad de la población.

Se generó el compromiso de buscar, permanentemente, ser mejores padres, lo cual se expresaría mediante la escolaridad de sus hijos, la profesionalización de ellos. Para esto, se vio conveniente establecer acuerdos para definir los límites en cada uno de los hogares. Se reconoció también el hecho de que existen casos difíciles siendo necesario continuar con las acciones emprendidas a fin de sensibilizar a los padres y a los hijos para continuar los estudios.

3.7. TALLER N.º 2

“Cuando la gente está contenta en su lugar de origen y tienen su casa, su familia... no piensa en emigrar; la gente viaja por dos factores, el atractivo económico de otros países y la grave crisis financiera. La crisis bancaria de nuestro país, en 1999, hizo que aumentara la pobreza por el congelamiento bancario y posteriormente la conversión de la moneda.

El Gobierno de ese entonces no reparó la situación económica y la gente empezó a salir; dos millones y medio de habitantes. En esa época, para evitar la salida de la gente, se emitían menos pasaportes pero se propició la emigración ilegal”.

“La idiosincrasia del ecuatoriano es muy familiar, su característica es compartir con sus hermanos, sus primos, le gusta tener cerca a su mamá, su abuelita, su tía, por eso el ecuatoriano regresa a su país para pasar fechas especiales; mantiene su cultura y trata de relacionarse entre compatriotas, forma asociaciones, etcétera; no viaja porque le gustó otro país, o le llama la atención; no, va a trabajar, porque aquí, en el país no podían ganar el sueldo o una remuneración digna”.

“A partir de la Revolución Ciudadana se crea la SENAMI en septiembre de 2007, para atender con eficacia, calidad y calidez a nuestros conciudadanos, tratando de remediar en algo las causas de su salida, ofreciéndoles estrategias para el buen vivir, servicios de información, orientación, protección, apoyo a sus iniciativas y proyectos, brindando una atención integral a la familia ecuatoriana”.

Ab. Arturo Escala
Subsecretario SENAMI, Regional Austro

CONSTRUYENDO VALORES DE FAMILIA

"No lo que decimos, sino lo que pensamos, es lo que se trasluce en nuestro semblante".

Florence Nightingale

3.7.1. Justificación

El anhelo de un gran porcentaje de familias es vivir valores en sus hogares como el amor, el respeto, la aceptación, el compromiso, la responsabilidad compartida, sinceridad, generosidad, alegría, igualdad, entre otros, dado que ayudan a definir y distinguir lo correcto de lo incorrecto y a conseguir los objetivos de vida.

Sin embargo, se presentan situaciones críticas en aspectos propios del desarrollo comunitario como es el acceso al agua de consumo humano, la definición de linderos en terrenos, la ocupación del agua de riego, el irrespeto a los espacios comunitarios, el ingreso de nuevas personas con objetivos individualizados, el manejo de desechos sólidos, actitudes que buscarían afectar a otros como el arrojar animales infectados que podrían causar la muerte en los de los vecinos.

Un aspecto conveniente de señalar por separado, se refiere a las crisis por embarazos precoces, la intranquilidad por la migración, los conflictos familiares propios de estas situaciones, la incertidumbre cuando viajan ilegalmente y los rasgos culturales que limitan las expresiones de afectividad.

Al no tener claro sobre la importancia del desarrollo de valores, las familias sugirieron, se les brinde alternativas para convertir momentos cotidianos en oportunidades para desarrollar y potenciar valores que mejoren el convivir diario.

Conscientes de que los valores humanos son de gran importancia debido a que se constituyen en formas de vida ideales y en comportamientos deseables, se definieron estrategias para impartir o reforzar conocimientos acerca de este tema muy necesario, resaltando que los valores emanan de la dignidad humana y hacen referencia a la libertad, igualdad y fraternidad, estos nos indican que las personas son valiosas en sí mismas, que requieren trato digno y libertad para realizarse como seres humanos plenos.

3.7.2. Objetivos

3.7.2.1. Objetivo general

Establecer en las familias la integración de los valores como medios para la solución de conflictos familiares y sociales relacionados con la migración.

3.7.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los valores que permiten una convivencia armónica entre padres e hijos.
- Crear la necesidad de la práctica de valores en la familia y la comunidad.
- Brindar estrategias para desarrollar habilidades en la práctica de valores en la familia y la comunidad.

3.7.3. Marco conceptual

3.7.3.1. Valores humanos

Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores que serán sustento a lo largo de todos los tiempos para la vida en sociedad. Entre ellos se pueden identificar los siguientes:

3.7.3.1.1. La alegría

La alegría es un valor que se siembra, primeramente, en el seno familiar; se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como en el disfrute de logros y éxitos. Se trata de superar el egoísmo como obstáculo fundamental para el desarrollo de la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no

es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

3.7.3.1.2. La generosidad

Se entiende como tal, el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, a través de diferentes maneras: dar, prestar, escuchar, atender, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás.

3.7.3.1.3. El respeto

Considerar y valorar a la persona misma, a sus opiniones y sentimientos; a las cosas de los demás, a su privacidad, a sus decisiones. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y deben ser valorados.

3.7.3.1.4. La justicia

Se fomenta en el seno familiar al establecerse lo que corresponde a cada miembro. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

3.7.3.1.5. La responsabilidad

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones. El niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo de sus estudios, el empeño en sus actividades, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, vista a su participación en la vida familiar y en sociedad, de una manera responsable y autónoma.

3.7.3.1.6. La lealtad

Surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, buscando fortalecer y salvaguardar dichos vínculos y los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades. Lo mismo ocurre con la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma. http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm

3.7.4. Planificación de actividades del taller “Construyendo Valores de Familia”

Facilitador: Ruth Valarezo

Fecha: Miércoles, 2 de noviembre de 2011

HORA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
9:00	Palabras de bienvenida a los asistentes	2 minutos	Espacio físico	Ruth Valarezo
9:02	Presentación del taller	3 minutos	Espacio físico	Ruth Valarezo
9:05	Dinámica: “Da tres palmas”	10 minutos	Espacio físico	Fabiola Noriega
9:15	Presentación de PPS “El eco”	10 minutos	Video, infocus, computadora	Equipo de logística
9:25	Reflexión: Recibimos lo que damos	10 minutos	Espacio físico	Fabiola Noriega
9:35	Introducción al tema: Valores familiares	15 minutos	Material persuasivo	Ruth Valarezo
9:50	Presentación de video: “Valores humanos”	15 minutos	Video, infocus, computadora	Equipo de logística
10:05	Conformación de grupos de trabajo	10 minutos	Espacio físico, facilitadores	Magdalena Alvarado
10:15	Lúdico – grupos de niños	10 minutos	Globos	Logística
10:25	Desarrollo del tema en equipo: ¿Qué valores practica diariamente? ¿Qué valores debería empezar a desarrollar?	25 minutos	Marcadores, papelógrafos, revistas, periódicos, tijeras, goma	Facilitador por grupo
10:50	Refrigerio	30 minutos	Galletas y refresco	Equipo de logística
11:20	Socialización de los trabajos de grupo	20 minutos	Espacio físico	Fabiola Noriega
11:40	Exponer los trabajos	15 minutos	Cinta adhesiva	Magdalena
11:55	Presentación de PPS “Abrazo”	10 minutos	Video, infocus, computadora	Equipo de logística
12:05	Reflexión sobre las diapositivas	10 minutos	Espacio físico	Magdalena Alvarado
12:15	Compromiso	10 minutos	Espacio físico	Magdalena Alvarado
12:25	Estímulo a la participación	10 minutos	Premios	Ruth Valarezo
12:35	Abrazos gratis	15 minutos	Espacio físico, facilitadores	Todos los asistentes al taller
12:50	Evaluación	8 minutos	Ficha de evaluación, esferográficos	Equipo de logística
12:58	Firmas de asistencia	8 minutos	Registro de asistencia, esferográficos	Equipo de logística
13:06	Cierre del taller, agradecimiento	10 minutos	Espacio físico	Ruth Valarezo

3.7.5. Resultados finales

El nivel alcanzado, generado por la confianza desarrollada, permitió en los participantes, su integración, fortaleciendo la unidad de la población.

Las familias se comprometen a socializar diariamente en su hogar temas referentes y mediante pequeñas tareas a los hijos desarrollarán valores como responsabilidad, respeto, lealtad, generosidad, solidaridad, justicia, alegría, todos basados en el AMOR.

3.8. TALLER N.º 3

Recuerda que cualquier momento
es bueno para comenzar
y que ninguno es tan terrible para claudicar.

No olvides
que la causa de tu presente es tu pasado
así como la causa de tu futuro será
tu presente.

Aprende de los audaces, de los fuertes,
de quien no acepta situaciones,
de quien vivirá a pesar de todo,
piensa menos en tus problemas
y más en tu trabajo
y tus problemas sin alimentarlos morirán.

Aprende a nacer desde el dolor
y a ser más grande
que el más grande de los obstáculos.

Pablo Neruda

TIPOS DE FAMILIA

"Sufrimos demasiado por lo poco que nos falta y gozamos poco de lo mucho que tenemos".

Shakespeare

3.8.1. Justificación

Dadas las características de los participantes es necesario aclarar que la familia es el grupo social básico, creado por los vínculos del matrimonio o parentesco que se encuentra y es considerada por muchos como base de la sociedad, es aquí en donde la familia se encarga de la socialización primaria de los nuevos miembros, de la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes. Entre ellas está la comunicación y el dialogo que representan un carácter importante para su buen funcionamiento.

El rol de la familia en la formación de los hijos juega un papel muy importante en la sociedad por lo que es un aspecto que nos incumbe a todos, pero específicamente aclararemos los diferentes tipos de familia existentes en el sector La Unión.

Hace tiempo, la mayoría de las estructuras familiares se basaba en la compuesta por madre, padre e hijos, pero hoy en día la estructura y el papel de la familia varían, y los cambios en la unidad familiar se han vuelto más comunes. Ahora podemos encontrar familias de tipo nuclear que están compuestas por madre, padre e hijos, familia monoparental en donde solo hay un progenitor ya sea madre o padre e hijos, la familia extensa en donde están la madre, el padre, hijos y otros familiares como los abuelos y tíos, también hay familias de padres divorciados o segundos matrimonios que ha dado lugar a los padrastros, madrastras o hermanastros. Algunos de los factores que han influido para que se den estas estructuras familiares han sido la migración, los divorcios, los problemas económicos, factores de estrés.

¿Qué importancia tiene que las familias interioricen su tipo de familia? Es importante que conozcan de qué manera están aportando y como se están desarrollando sus hijos y cómo repercute en la formación de la identidad, seguridad y autoestima. Los niños con relaciones seguras con sus padres probablemente desarrollarán afectos que no sean antagónicos con sus hermanos y que una

adecuada atención por parte de los padres está ligada a una relación fraternal positiva.

3.8.2. Objetivos

3.8.2.1. Objetivo general

Aumentar y concienciar a las personas a quienes va dirigido el taller, a realizar cambios positivos en la estructura de su familia, a través de herramientas que promuevan la reflexión y valoración de experiencias vividas para lograr una convivencia familiar armónica.

3.8.2.2. Objetivos específicos

- Que cada participante pueda identificar cómo está estructurada su familia.
- Que cada participante disponga de herramientas que le permitan lograr cambios personales y familiares.
- Que los participantes se conviertan en agentes socializadores de los contenidos impartidos en los talleres dentro de su entorno social.
- Dar seguimiento a los cambios producidos en los beneficiarios a partir de los talleres.

3.8.3. Marco conceptual

3.8.3.1. La familia

¿Qué es una familia?

Es una estructura fundamental de nuestra sociedad. Es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco.

La familia es un regalo hermoso que cada persona posee, es donde se comparten sentimientos de amor y de paz.

La familia es la base de la sociedad y en ella se pretende formar hombres y mujeres de bien con principios y valores.

Cada familia es diferente, unas más numerosas que otras, con costumbres y tradiciones diferentes, pero finalmente todos tenemos una.

3.8.3.2. Funciones de la familia

Las funciones que la familia ejerce sobre sus componentes son seis:

Comunicación

Utilizando métodos verbales; es fundamental para el desarrollo de la afectividad, la ayuda, la autoridad, la comprensión, etc.

Afectividad

La relación de cariño o amor; imprescindible para el desarrollo normal del individuo.

Apoyo

De múltiples formas: económico, afectivo, cultural, etc.

Adaptabilidad

Para mantener relaciones internas entre los miembros del grupo y externas con la sociedad, a nivel cultural, económico, laboral, higiénico, etc. Los procesos de adaptación de la familia surgen, además, en función de las diferentes etapas de su ciclo vital como nacimiento de un hijo, relación con hijos adolescentes, matrimonio y divorcio, amistades, nido vacío, etc.

Autonomía

Los individuos necesitan cierto grado de independencia para facilitar su crecimiento y maduración. La familia debe establecer los límites de ese tira y afloja, en función de sus creencias, aspiraciones, cultura, etc.

Reglas y normas

De comportamiento para favorecer la convivencia. Estas normas facilitan las relaciones e identifican los papeles de cada miembro de la familia.

3.8.3.3. Tipos de familia

Familia nuclear

Está formada por padre, madre e hijo; es la típica familia clásica.

Familia monoparental

Solo hay un padre o madre e hijos o hijas.

Familia monoparental extendida

Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia.

Familia monoparental compleja

Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.

Familia unipersonal

Es una familia formada por un componente (soltero).

Familia compleja

Es una familia que en casa viven personas familiares y no familiares.

Familia extendida

Es una familia que comparte el hogar con personas familiares.

Familia bis

Es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro forma una nueva.

Familia de hecho

Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.

Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas

Familias de gais y lesbianas que tienen hijos.

3.8.3.4. Elementos de la familia

Podemos distinguir diferentes elementos que la componen y agruparlos dentro de las siguientes categorías:

Elementos personales y elementos materiales.

- **Elementos personales**

Padres, hijos y otras personas que se adhieren a esta familia como pueden ser parientes o amigos.

- **Elementos materiales**

Tienen menor importancia que los personales y principalmente están constituidos por lo que denominamos casa u hogar. Diremos que debemos ejercer la autoridad con el fin de mantener la convivencia familiar, desarrollar la comunicación y fomentar la formación de la propia personalidad.

Luego en cuanto a la familia, podemos diferenciar las relaciones conyugales de las fraterno-filiales.

En cuanto a las conyugales, puede ser que por el ejercicio de la autoridad se den situaciones de aceptación, rechazo e incluso tensión.

En cuanto a las relaciones fraterno-filiales, podemos observar que la autoridad puede ser aceptada de manera racional o espontánea, o rechazada provocando evasivas e incluso agresividad llegando a aparecer una situación inestable en la familia.

3.8.4. Planificación de actividades del taller “Tipos de Familia”

Facilitadoras: Magdalena Alvarado y Fabiola Noriega

Fecha: Miércoles, 2 de noviembre de 2011

HORA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
16:00	Palabras de bienvenida a los asistentes	3 minutos	Espacio físico	Ruth Valarezo
16:03	Presentación del taller	5 minutos	Espacio físico	Fabiola Noriega
16:08	Dinámica: Un saludo de amistad	5 minutos	Espacio físico	Magdalena Alvarado
16:13	¿Qué es una familia? Introducción al tema	7 minutos	Video, infocus, computadora	Fabiola Noriega
16:20	Dinámica: Lluvia de ideas	15 minutos	Espacio físico	Fabiola Noriega
16:35	Exposición: presentación de PPS “Tipos de familia”	20 minutos	Video, infocus, computadora	Ruth Valarezo
16:55	Dinámica tarjetas dibujos ¿Cómo está compuesta mi familia?	25 minutos	Cartulina, esferos, marcadores	Equipo de logística
17:20	Presentación de PPS Cómo se estructura y funciona una familia	20 minutos	Video, infocus, computadora	Magdalena Alvarado
17:40	Lúdico – grupos de niños	10 minutos	Globos	Logística
17:50	Trabajo en grupos: intercambian e identifican los temas abordados de acuerdo a sus experiencias familiares	20 minutos	Espacio físico, facilitadores por grupo	Magdalena Alvarado
18:10	Conclusiones sobre consecuencias positivas y negativas de estas estructuras familiares	20 minutos	Espacio físico, facilitadores por grupo	Fabiola Noriega
18:30	Refrigerio	30 minutos	Emparedados y chocolate	Equipo de logística
19:00	Exposición y aporte de los participantes: elementos que permitan cambios para mejorar la convivencia familiar	20 minutos	Cartulina, cinta adhesiva	Magdalena Alvarado
19:20	Acuerdos y compromisos de los participantes	10 minutos	Espacio físico, facilitadores	Magdalena y Fabiola
19:30	Estímulo a la participación	10 minutos	Premios	Ruth Valarezo
19:40	Evaluación	8 minutos	Ficha de evaluación, esferos	Equipo de logística
19:48	Firmas de asistencia	8 minutos	Registro de asistencia, esferos	Equipo de logística
19:56	Cierre del taller, agradecimiento	10 minutos	Espacio físico	Ruth Valarezo

3.8.5. Resultados finales

La socialización realizada, luego de impartido el taller, sirvió para conocer y aclarar sus conocimientos con respecto a los diferentes tipos de familia existentes; el rol social que tienen como padres, sus funciones en el seno de la familia; tienen claro que, cuando cada uno asume su rol la dinámica familiar mejora.

Interiorizaron cuáles son sus tareas; están conscientes de que es necesario atender las necesidades de afecto que existe en el interior de la familia y ocuparse del cuidado del otro para lograr una actitud empática. Se comprometen a crear espacios para socializar en su hogar, sobre las actitudes desarrolladas frente a diversas situaciones que se dan y poder motivar o acordar un cambio que contribuya a la armonía familiar, evitando que se culpen de "no he sabido hacer el rol de padre o madre con mis hijos", "es que su madre está demasiado encima de ellos", "es que su padre no sabe cómo hablar a sus hijos, está muy distante, no se preocupa..." todo esto va a llevar a favorecer que los padres se vuelvan seguros y positivos.

3.9. TALLER N.º 4

SEÑOR,
Ayúdame a decir la verdad delante de los fuertes
y a no decir mentiras para ganarme el aplauso de
los débiles.

Si me das fortuna, no me quites la razón.
Si me da éxito, no me quietes la humildad.
Si me das humildad, no me quites la dignidad.

Ayúdame siempre a ver la otra cara de la medalla,
no me dejes inculpar de traición a los demás
por no pensar igual que yo.

Enséñame a querer a la gente como a Ti mismo
y a no juzgarme como a los demás.

No me dejes caer en el orgullo si triunfo,
ni en la desesperación si fracaso.

Más bien, recuérdame que el fracaso es la
experiencia que precede al triunfo.

Mahatma Gandhi

CONSTRUYENDO ROLES DE FAMILIA

"Cada uno de nosotros forjamos las cadenas que arrastramos en nuestras vidas".

Charles Dickens

3.9.1. Justificación

Se hace necesario socializar con las familias participantes de este proyecto sobre la importancia del trabajo en equipo dentro de casa, dado que es el lugar donde se deben dar las muestras de solidaridad; de esa forma no serán siempre impuestas las responsabilidades y serán compartidas por todos los integrantes. En la mayoría de los casos, los quehaceres del hogar recaen en la figura de la mamá, pero es justamente ahí en donde más se debe mostrar el interés y la ayuda solidaria.

Esta colaboración no debería darse solo en las actividades físicas, también podemos apoyar con nuestras actitudes.

No debemos olvidar que todos tenemos responsabilidades en la familia, por lo tanto el apoyo desempeña un papel importante en las situaciones adversas, porque es cuando requieren más de nuestro apoyo, de una muestra de cariño.

Es necesario trabajar para educar y educarnos en el trabajo en equipo, desarrollado en la familia como una virtud distintiva, reconociendo que moralmente es necesario dar mayor peso a esta participación.

3.9.2. Objetivos

3.9.2.1. Objetivo general

Instaurar la importancia del trabajo en equipo dentro del núcleo familiar, con lo que se logrará una mejor cohesión y solidez entre sus miembros.

3.9.2.2. Objetivos específicos

- Comunicar el gran valor que tiene el aporte de cada miembro para conseguir una buena cohesión.
- Identificar maneras prácticas para trabajar en equipo.
- Estimular al trabajo en equipo sobre los valores aprendidos.

3.9.3. Marco conceptual

3.9.3.1. La familia: un trabajo en equipo

La familia es un lugar de encuentro. En ella coinciden de manera natural varios seres humanos, no por casualidad, sino unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad y a partir de la mutua elección de un hombre y de una mujer.

Se dice también que la familia es el núcleo de la sociedad porque de ella depende la comunidad social. Es en la primera donde el hombre aprende a relacionarse con los demás para luego formar la sociedad.

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no solo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Dentro de este contexto, y al estar en una búsqueda constante de una saludable cohesión y solidez familiar, es necesario que dentro de toda la gama de opciones, abordemos el tema de la familia como un equipo, para lo que debe cumplir con determinadas características funcionales por parte de todos los integrantes.

¿Qué tienen en común, por ejemplo, un buen equipo de fútbol y un buen equipo familiar? Muchas cosas. Cuando un equipo logra funcionar bien, los valores de los individuos se potencian y a la larga se consigue un resultado mucho mejor. Veamos estas características típicas de un equipo:

3.9.3.2. Características de un equipo

3.9.3.2.1. Un propósito claro

Compartir un mismo propósito, misión o meta. El equipo distingue entre objetivos de corto y largo plazo y tiene un plan para cada uno. La visión, misión y objetivos han sido definidos y existe un compromiso en común hacia estos objetivos.

3.9.3.2.2. Entendimiento de los roles y estructura del equipo

Los roles de los miembros del equipo son entendidos por todos. Los miembros del equipo tienen en claro lo que se espera de ellos y el rol de los otros miembros. Las

tareas son asignadas por los mismos miembros del equipo. El liderazgo es compartido y el problema del control ha sido resuelto para la satisfacción del equipo. El líder del equipo se esfuerza en dar a los miembros cada vez mayores responsabilidades. Todos los miembros de equipo sienten que tienen control sobre las decisiones que se toman en la distribución del trabajo. Los talentos individuales se utilizan. Las asignaciones de tareas son distribuidas de acuerdo a las habilidades de los miembros del equipo y todos desean darles desafíos y nuevas oportunidades a los otros miembros. Espíritu compartido. Entre los integrantes del grupo existe un fuerte espíritu de cooperación y coordinación.

3.9.3.2.3. Un excelente desempeño

El equipo da lo mejor de sí. Los proyectos son diseñados y realizados de acuerdo a una agenda en común. La calidad y cantidad de resultados del equipo es elevada y se ve el impacto positivo en la organización. Los demás verán al equipo como una unidad altamente productiva. Los resultados agregan valor a la organización. Las tareas que cada uno tiene asignadas se terminan a tiempo y con calidad. Los miembros se ayudan unos a otros a sortear obstáculos.

3.9.3.2.4. Uso efectivo de la diversidad

El equipo tiene una composición balanceada de géneros, culturas, edades y experiencias. El equipo busca activamente y da la bienvenida a nuevos miembros que suman diversidad. El equipo está formado por personas con una amplia gama de habilidades, conocimientos y actitudes. Hay una gran variedad de pensadores estratégicos, especialistas, implementadores, etc. No hay un estilo de trabajo predominante. La diversidad es utilizada para el beneficio del equipo. Todas las visiones y opiniones (que derivan de esta diversidad) son impulsadas y usadas para mejorar los resultados del equipo. Los miembros del equipo son conscientes de sus diferencias provenientes de la diversidad y se comportan de manera que demuestran esta sensibilidad.

3.9.3.2.5. Resolución de problemas y toma de decisiones

El equipo se esfuerza en tomar decisiones que son aceptables para todos o la mayoría de sus miembros. Las diferencias de opinión se discuten abiertamente y las decisiones son tomadas a través de un consenso. Los miembros colaboran por igual para tomar decisiones. El equipo tiene suficiente variedad de acercamientos,

habilidades y conocimiento para asegurar la mejor decisión. Se toma tiempo para ver todas las partes de un problema, cuál es la mejor solución (especialmente para la organización) y los costos/beneficios. El equipo distingue bien entre decisiones importantes y otras menos importantes. No pierde su tiempo en llegar a decisiones sobre temas irrelevantes que tienen un pequeño impacto sobre sus resultados.

3.9.3.2.6. Relaciones externas

El equipo utiliza su tiempo en desarrollar relaciones claves, movilizar recursos y construir credibilidad con nuevos líderes en otras áreas de la familia. El equipo es consciente del poder de algunas personas en posiciones que podrían facilitarle a alcanzar sus objetivos. El equipo ha construido una sólida red de soporte en toda la organización. Tiene una estrategia de relaciones extensa y de comunicación. Los miembros invierten su tiempo en lograr contactos externos, como forma de inversión futura más que una manera simple de resolver necesidades inmediatas. Tiene una serie de mecanismos o procedimientos que facilitan las relaciones con otros.

3.9.3.2.7. Autoevaluación

Periódicamente el equipo debe examinar cuán bien está funcionando y qué podría estar interfiriendo con su efectividad. El equipo podría solicitar asistencia externa para una evaluación honesta de los procesos y efectividad. Debe reflexionar sobre los logros y los procesos si son abiertos y honestos. Todos los miembros participan en dichos procesos. Escuchan las posturas de todos y consideran cada contribución seriamente. Los miembros del equipo buscan de otros, consejos sobre su propio desempeño personal. Están listos para ofrecer un honesto y amigable consejo sobre el desempeño de los demás.

<http://www.losrecursoshumanos.com/contenidos/5167-caracteristicas-de-un-equipo.html>.

3.9.4. Planificación de actividades del taller “Construyendo roles de familia”

Facilitador: Christian Chicaiza

Fecha: Viernes, 11 de noviembre de 2011

HORA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
18:00	Palabras de bienvenida a los asistentes	3 minutos	Espacio físico	Ruth Valarezo
18:03	Presentación del equipo de trabajo y logística	3 minutos	Espacio físico	Ruth Valarezo
18:06	Dinámica: Coger frutos	6 minutos	Espacio físico	Logística
18:12	Presentación del taller	8 minutos	Espacio físico	Christian Chicaiza
18:20	Introducción al tema: Característica de un equipo	20 minutos	Espacio físico, facilitadores por grupo	Christian Chicaiza
18:40	Conformación de grupos de trabajo	15 minutos	Espacio físico	Equipo de logística
18:55	Desarrollo del tema “La familia: un trabajo en equipo”	20 minutos	Video, infocus, computadora	Christian Chicaiza
19:15	Conformar un “equipo de trabajo”	15 minutos	Lápices, marcadores, goma, tijeras, papel	Equipo de logística
19:30	Presentación del video “El puente”	10 minutos	Video, infocus, computadora	Ruth Valarezo
19:40	Reflexión sobre el video	15 minutos	Espacio físico	Christian Chicaiza
19:55	Evaluación sobre el tema tratado	25 minutos	Espacio físico	Ruth Valarezo
20:20	Refrigerio	30 minutos	Galletas y bebidas	Equipo de logística
20:50	Presentación de video “Tus hijos necesitan de Ti”	10 minutos	Video, infocus, computadora	Equipo de logística
21:00	Reflexión sobre el video	15 minutos	Espacio físico	Participantes
21:15	Exposición de trabajos	15 minutos	Papel, cinta adhesiva	Equipo de logística
21:30	Contestación de preguntas del público	15 minutos	Espacio físico	Christian Chicaiza
21:45	Compromiso	10 minutos	Espacio físico	Christian Chicaiza
21:55	Evaluación	8 minutos	Ficha de evaluación, esferográficos	Equipo de logística
22:03	Firmas de asistencia	8 minutos	Registro de asistencia, esferográficos	Equipo de logística
22:11	Cierre del taller, agradecimiento	10 minutos	Espacio físico	Ruth Valarezo

3.9.5. Resultados finales

Se logra conseguir el objetivo, porque los participantes resaltan la importancia de cumplir con las funciones asignadas en la familia, esto permite alcanzar sus metas y objetivos: lograr estabilidad emocional para hacer que sus hijos sean personas de bien, capaces de aportar lo mejor de ellos a la realidad que les toque vivir.

El trabajo en equipo que realizan las familias los hace ver como personas que logran sus metas y hacen trabajos de calidad porque tienen un rasgo común de ser individuos conscientes que estos tendrán repercusiones en toda la familia, es decir son responsables.

Las familias socializan los problemas presentados y proponen soluciones para superarlos con el compromiso firme orientado a las buenas relaciones internas.

3.10. TALLER N.º 5

“La migración de ecuatorianos en las últimas décadas es un fenómeno de gran dimensión e impacto en la sociedad; ha transformado las vidas de miles de familias, ha marcado tendencias de comportamientos socioculturales y se mide también en cifras que influyen en la economía del país.

Las historias de los migrantes y sus familias son tan cercanas y hasta cotidianas, en la realidad de los ecuatorianos, que son materia de los más variados análisis de expertos. Leemos sobre la migración y sus motivaciones, sobre el impacto económico que produce, sobre las reformas a las políticas migratorias de los países, etc. ...En estas lecturas, a veces, perdemos la perspectiva humana, pareciera incluso, cuando escuchamos testimonios desgarradores de supervivencia, sufrimientos y muerte, que es algo que debemos soportar, que es una realidad que no podemos evitar o cambiar. Nos acostumbramos a ver la migración ilegal como una salida válida a la desesperación económica de tantas familias, una opción por la que muchas personas están dispuestas a correr riesgos inimaginables. Me planteo varias interrogantes: ¿Dónde, estos ecuatorianos, escogen sembrar tanta valentía, tanta fortaleza, tanta esperanza? ¿Dónde quedan las emociones y los sentimientos de tantas familias fracturadas? ¿Qué tipo de vidas y sociedades construimos pagando un precio tan alto? No encuentro respuestas a mis interrogantes, detrás de cada historia de migrantes hay realidades humanas que van tejiendo la estructura social con cada una de sus decisiones y acciones. Será el tiempo el que nos permita ver, en la correcta dimensión, el significado de la migración y sus consecuencias; hasta tanto, seguiremos alegrándonos por el éxito que alcanzan algunos compatriotas en el exterior y enjugaremos lágrimas junto a aquellos que, lamentablemente, protagonizan historias dolorosas de frustración y miedo”.

Teresa E. Arboleda G.

Comunicadora y presentadora de noticias

INTEGRACIÓN FAMILIAR CON LA COMUNIDAD

*¿Qué locura o qué desatino me lleva a contar las ajenas faltas,
teniendo tanto que decir de las mías?*

Miguel de Cervantes Saavedra

3.10.1. Justificación

Las personas que más amamos son con las que menos tiempo compartimos; he aquí la importancia del desarrollo de este taller de integración familiar con un enfoque lúdico, en donde se pueda conseguir a través del juego la integración de la familia, mejorar la comunicación, el fortalecimiento de lazos generacionales, evidenciar la importancia de los valores, mantener orgullo de las raíces, rescatar valores familiares, valorar los esfuerzos de los padres, visualizar el futuro de cada integrante de la familia, resolver conflictos pendientes, sobre todo disfrutar sanamente y en familia, en un ambiente de participación y familiaridad.

Las actividades que implementamos son recreativas, orientadas hacia la cooperación, acción, reto y diversión, aspectos que en muchas de las familias participantes se han quedado en el olvido debido a múltiples situaciones como falta de tiempo por trabajo, limitados recursos económicos o simplemente apatía e indiferencia a mejorar su dinámica familiar.

Se pretende que las familias participantes vivan una experiencia inolvidable y totalmente enriquecedora que les permita estrechar las brechas entre las generaciones y trabajar sobre los valores que han perdido espacio en la actualidad, involucrando a todos sus integrantes, brindando la oportunidad de liberarse de miedos y preocupaciones.

3.10.2. Objetivos

3.10.2.1. Objetivo general

Posibilitar por medio de las actividades recreativas el fortalecimiento del vínculo en la familia y con la comunidad.

3.10.2.2. Objetivos específicos

- Que las familias fortalezcan sus vínculos.
- Que logren superar dificultades intrafamiliares.
- Que las personas estén alegres y felices.

3.10.3. Marco conceptual

Sin duda alguna, nuestra familia es aquel grupo con el cual compartimos a diario ya sean amigos o familiares, por parentesco, por lo que es necesario desarrollar algunas actividades para compartir el tiempo libre y poder encontrar un resultado positivo al final de ello.

El valor de la sana diversión consiste en saber elegir actividades que nos lleven a sustituir nuestras labores cotidianas, por otras que requieren menor esfuerzo, sin descuidar nuestras obligaciones habituales, permitiendo el desarrollo físico, intelectual y moral de las personas.

Hay quienes piensan que divertirse consiste en reír todo el tiempo y hacer solo las cosas que nos gustan y sirven de entretenimiento, sin embargo, una buena diversión va mucho más allá de sentirse bien y cómodo.

La realidad es que todos nos divertimos de alguna manera, pero cabe cuestionarnos si todas nuestras alternativas permiten formar y desarrollar los valores; muchas veces dejamos “reposar” (a los valores) y actuamos como si la distracción fuera un apartado en nuestra vida.

Al cuestionarnos seriamente la manera como vivimos podemos darnos cuenta que la sana diversión, permite el desarrollo armónico a nivel personal y familiar. A primera vista parece tan trivial y sin importancia, pero al aprender a vivirlo, descubrimos que aún en la alegría es posible crecer y perfeccionarnos como seres humanos.

A continuación recomendamos actividades para desarrollar un taller de integración familiar con enfoque recreativo.

http://www.salonhogar.net/Diversos_Temas/Sana_diversion.htm

3.10.3.1. Actividades para una yincana

Las actividades recreativas para el fortalecimiento del vínculo de la familia y la comunidad.

Edades: todas las edades.

Número aproximado de participantes: más de cincuenta participantes.

Duración aproximada: entre tres y cuatro horas.

Agrupación: en varios equipos.

Localización: interior.

3.10.3.2. Objetivos

- Estimular el trabajo en equipo.
- Desarrollo físico y mental.

Desarrollo

Serán un conjunto de pruebas en las que el objetivo será conseguir que los integrantes del grupo se unan y logren establecer diferentes formas de comunicación.

Pruebas

- **Globos.** Se entrega el doble de globos que las personas y no tienen que dejar caer los globos al piso.
- **Carreras de zombies.** Se divide el grupo en parejas, a uno se le vendan los ojos, y se le hace girar en redondo varias veces (unas veinte), hasta quedar "zombi", luego, se les colocará en línea, su objetivo será llegar a su compañero, el cual estará a distancia orientándole. Se puntuará de acuerdo a la "borrachera que lleve cada uno". (120 pañoletas).
- **La momia.** A base de enrollar en papel higiénico, tendrán que hacer un par de momias, las cuales, al acabar tendrán que luchar entre ellas en un combate de Sumo. Puntuará la originalidad y la risa provocada (veinte rollos de papel higiénico, ocho de cinta adhesiva).

- **La plebe.** Tienen que formar un grupo compacto que grite un lema o eslogan, para animar y motivar a una comunidad, se les puede proporcionar cartulinas. Gana más puntos quién tenga la capacidad pulmonar y la originalidad.
- **Sosteniéndose en la isla.** Se les otorga a cada grupo, troncos en los cuales deben sostenerse encima por lo menos un minuto (120 troncos).
- **Corriendo en grupo.** Se les amarra los tobillos con las pañoletas y tienen que correr desde una meta a otra.
- **Limón y cuchara.** Deben llevar en una cuchara un limón de un lugar a otro (treinta cucharas, cincuenta limones).
- **La reventada de globos.** Se les entrega cinco globos y deben reventarlo en pareja en cinco posiciones distintas (cien globos).
- **La cuerda de la fuerza.** Cada equipo hala un lado de la cuerda a ver quién derriba al otro hasta llegar a la final entre dos equipos que ganarán su punto (cuerda de veinte a treinta metros).
- **Desenredando el círculo.** Todos vendados los ojos deben tomar la mano de alguien del frente y luego la otra, después se les pide que se desenreden.
- **Sentadilla grupal.** Cada grupo debe encontrar la manera de crear un círculo en el que cada miembro esté sentado en las piernas de su compañero de atrás y deben caminar el mayor tiempo posible.

3.10.4. Planificación de actividades del taller “Integración familiar con la comunidad”

Facilitadores: Wilson Ochoa, Belén Cordero y el equipo de estudiantes de psicología clínica

Fecha: Domingo, 20 de noviembre de 2011

HORA	ACTIVIDAD	DURACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
8:00	Palabras de bienvenida a los asistentes	4 minutos	Consola, micrófonos, música, espacio físico	Ruth Valarezo
8:04	Presentación de los facilitadores y el equipo de estudiantes	6 minutos	Micrófonos, espacio físico	Ruth Valarezo
8:10	Ambientación	20 minutos	Música, espacio físico	Facilitadores, estudiantes
8:30	Juego con globos	15 minutos	Globos y espacio físico	Facilitadores, estudiantes
8:45	Reventada de globos	15 minutos	Globos y espacio físico	Facilitadores, estudiantes
9:00	Carrera de zombis	15 minutos	Pañoletas, micrófonos, espacio físico	Facilitadores, estudiantes
9:15	La momia	20 minutos	20 rollos de papel higiénico y cinta adhesiva	Facilitadores, estudiantes
9:35	La plebe, cada equipo escoge un color par su cara	10 minutos	Pintura, espacio físico	Facilitadores, estudiantes
9:45	Sosteniéndose en la isla	20 minutos	Música, 120 troncos	Facilitadores, estudiantes
10:05	Corriendo en grupo	15 minutos	Pañoletas	Facilitadores, estudiantes
10:20	Limón y cuchara	15 minutos	Limonos y cucharas	Facilitadores, estudiantes
10:35	Interludio musical	20 minutos	Micrófono, consola	Facilitadores, estudiantes
10:55	Estímulo a la participación	30 minutos	Chocolates, galletas, bebida	Equipo de logística
11:25	La cuerda de la fuerza	20 minutos	Música, cuerda	Facilitadores, estudiantes
11:45	Desenredando el círculo	20 minutos	Pañoletas, música	Facilitadores, estudiantes
12:05	Sentadilla grupal	15 minutos	Música, espacio físico	Facilitadores, estudiantes
12:20	Evaluación	10 minutos	Ficha de evaluación	Equipo de logística
12:30	Firmas de asistencia	10 minuto	Registro de asistencia	Equipo de logística
12:40	Cierre del taller e invitación	5 minutos	Micrófono	Ruth Valarezo
12:45	Ágape y agradecimiento	30 minutos	Almuerzo	Ruth Valarezo

3.10.5. Resultados finales

La jornada de trabajo fue muy motivadora, se observa la satisfacción de los participantes, quienes expresan su agrado por las actividades recreativas, se sienten renovados, sienten el placer de trabajar en equipo. Con el desarrollo de estas actividades se consiguió:

- Que los participantes se liberen de la rutina.
- Socialicen e interactúen con las demás personas, rompiendo así el aislamiento.
- Liberarse de las tensiones físicas y psicológicas como el estrés, la ansiedad, la depresión, etc.
- Desarrollar la creatividad y la reconciliación.
- Fomentar la solidaridad y reconciliación con quienes les rodean.
- Expresar libremente sus emociones, temores, alegrías, dificultades y pensamientos.
- Integración familiar y comunitaria.
- Desarrollar sus potencialidades y destrezas.
- Tener nuevas experiencias y conocimientos.

3.11. Evaluación de los talleres

Los talleres se realizaron con la participación mayoritaria de las ochenta y siete personas que representan las quince familias que se comprometieron con el desarrollo de este proyecto, (ver anexo 9: Registro de asistencia al taller “Brindando amor y límites”), (ver anexo 10: Fotos del taller “Brindando amor y límites”), (ver anexo 11: Registro de asistencia al taller “Construyendo valores de familia”), (ver anexo 12: Fotos del taller “Construyendo valores de familia”), (ver anexo 13: Registro de asistencia al taller “Tipos de familia”), (ver anexo 14: Fotos del taller “Tipos de familia”), (ver anexo 15: Registro de asistencia al taller “Construyendo roles de familia”), (ver anexo 16: Fotos del taller “Construyendo roles de familia”), (ver anexo 17: Registro de asistencia al taller de “Integración familiar con la comunidad”), (ver anexo 18: Fotos del taller de “Integración familiar con la comunidad”). Están conscientes de la ausencia de conocimientos, por lo que consideran importante los temas a tratar y que se desarrollaron en base a las necesidades identificadas en las familias, quienes han normalizado el comportamiento actual en la familia, mostrándose carentes de valores, con límites

difusos, roles y funciones no establecidos, aprecian las técnicas aprendidas para motivar la práctica de los conocimientos adquiridos, seguros de que los ayudará a ser mejores personas, a reconocer los valores y darles su importancia, sabiendo que en algún momento podrán alcanzar un mejor nivel de vida. La participación fue activa y satisfactoria.

Al finalizar los talleres se procedió a la evaluación, para lo que se entrega a los participantes un formato con preguntas de opción múltiple que les permite expresar libremente sus opiniones sobre los talleres, (ver anexo 19: Ficha de evaluación del taller “Brindando amor y límites”), (ver anexo 20: Ficha de evaluación del taller “Construyendo valores de familia”), (ver anexo 21: Ficha de evaluación del taller “Tipos de familia”), (ver anexo 22: Ficha de evaluación del taller “Construyendo roles de familia”), (ver anexo 23: Ficha de evaluación del taller “Integración familiar con la comunidad”).

3.12. Conclusión

Los temas desarrollados fueron acordes a las necesidades de conocimientos de las familias, esto facilitó e hizo posible tener la atención de todos los participantes.

Con el desarrollo de los talleres se cumplen los objetivos planteados, se crearon y fomentaron espacios que, las familias con características de migración, necesitaban para intercambiar sus experiencias; logros en la mejora de sus relaciones y vivencia de valores, encaminado a promover actitudes que favorecen el desarrollo familiar.

Las familias reflexionaron sobre la importancia de su rol y responsabilidad al quedar al cuidado para brindar atención integral a los niños que sus padres han migrado, quienes deberán tener una actitud alerta para reconocer los cambios de comportamiento y ajustar las reglas, dinámicas y sus relaciones a estas transformaciones, en busca de respeto y armonía constantes.

El desarrollo de las actividades del “Plan de orientación familiar” a través de los talleres impartidos, proporciona fundamentos y elementos necesarios para ampliar y promover actividades que favorezcan la convivencia familiar.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y SEGUIMIENTO

Educar para comprender las matemáticas o cualquier disciplina es una cosa, educar para la comprensión humana es otra; ahí se encuentra justamente la misión espiritual de la educación: enseñar la comprensión entre las personas como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad.

Edgar Morin

4. Introducción

El trabajo realizado compromete también, medir el nivel de impacto en las personas participantes en el proyecto, es por esta razón que se han preparado fichas para recoger el sentir de los participantes a los talleres para la elaboración del Plan de orientación familiar, se los ha involucrado para conocer distintos criterios con respecto a los temas impartidos.

La evaluación permanente representa una oportunidad constante para valorar resultados, aprendizajes, hechos, destrezas, actitudes y sobre todo para que ayude a considerar nuevas estrategias de atención ante las posibles dificultades que se encuentren.

Es relevante identificar, en la evaluación, un proceso continuo que está presente en el desarrollo de los talleres, lo cual ha permitido tomar decisiones acordes a las necesidades de las familias.

Durante los talleres se propició espacios de coevaluación, en donde los participantes expresaron lo que querían mejorar en las siguientes sesiones, llegando a acuerdos para el desarrollo óptimo de los temas posteriores.

4.1. Tipo de evaluación

El tipo de evaluación utilizado para el desarrollo de este proyecto fue cualitativo, se socializó con el grupo líder del sector La Unión de la Comunidad de Zumbahuayco, quienes validaron su aplicación y apoyaron con la recolección de los criterios de las familias participantes, resaltaron la confianza desarrollada en los talleres, en donde se han sentido seguros de expresar sus ideas libremente, compartir sus logros y dificultades; al sentirse respetados han podido tomar decisiones y comprometerse con actividades para el término de los talleres.

4.2. Seguimiento y evaluación

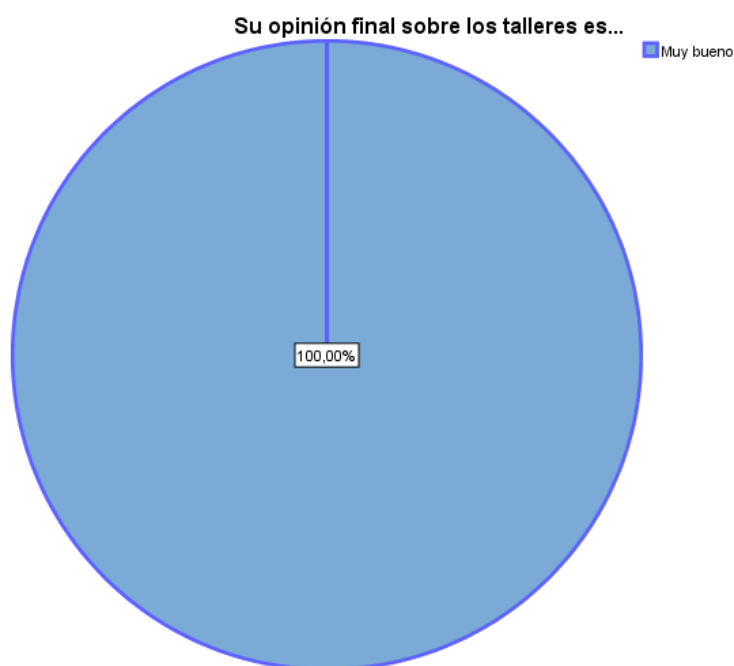
Pregunta N.º 12: Su opinión final sobre los talleres es...

Tabla N.º 12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy bueno	15	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: (R. V.)

Gráfico N.º 12



Elaborado por: (R. V.)

Las evaluaciones fueron realizadas al finalizar cada sesión, en donde con el apoyo de los facilitadores y de los dirigentes de la comunidad se pudieron entregar las fichas previamente preparadas para recoger la información sobre la valoración del taller. Se les permitió expresar libremente la opinión al final de la reunión.

El seguimiento lo realizaron de forma sistemática los directivos del sector La Unión a medida cómo avanzaba el proyecto, se basó en metas específicas y actividades planificadas durante los talleres desarrollados, ayudando a que se siga una línea de trabajo y permitiendo conocer cuando algo no funcionaba, determinar si los recursos disponibles eran suficientes, si la capacidad de trabajo era la adecuada.

El seguimiento y evaluación realizados compartieron la misma orientación, hacia un aprendizaje a partir de aquello que se hizo y cómo se hizo, concentrándose en su eficacia, efectividad e impacto.

Resultados de la evaluación final al equipo de apoyo

Con un consolidado de los resultados obtenidos de las fichas evaluativas se socializa con el grupo líder del sector, que se muestra satisfecho y expresa el deseo de que se impartan nuevos temas en la comunidad, dado que estas acciones han contribuido al mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad.

4.3. Informe técnico

La estructura familiar pasa por un proceso de transformación, en los casos que se presenta migración, los abuelos, tíos, tías, hermanos mayores tienen que insertarse en los roles sociales de las familias migrantes, porque son ellos quienes ejercen el rol paterno.

La separación hace que tengan que reajustar aceleradamente la asignación de roles y tareas, reorganización efectuada por quienes se quedan con nuevas responsabilidades.

Con el paso del tiempo la relación con los progenitores cambia, se da una transición de adaptación y aceptación de una figura que sustituye a la del padre y que en esta nueva dinámica familiar se ha ganado un lugar y una presencia al interior del hogar. La figura del padre o madre ausente genera patrones familiares distintos. Los hijos ya no conciben a su familia como la típica con mamá, papá y hermanos. Ante la

ausencia del padre ahora ven en la imagen de la madre el símbolo guía y a la jefa de familia, que en ocasiones se traslada hasta los abuelos, tíos y otros familiares con los que conviven más cerca y pasan la mayor parte del tiempo.

Todo cambia en ausencia de una figura, sobre todo si es la paterna o materna, existe un reacomodo en la estructura familiar lo cual obliga a los integrantes de un hogar a mantener relaciones diferentes en la ausencia del migrante respecto al resto de la familia.

Con las investigaciones ejecutadas se considera necesario aplicar la propuesta de elaboración de un Plan de orientación familiar a realizarse en el sector La Unión de la Comunidad de Zumbahuayco, con quince familias del sector, para ello se generan talleres con temas que apoyaron la identificación de la problemática en sus familias, quienes con la interiorización de los temas pudieron tomar correctivos oportunos.

El desarrollo de los talleres contó con la participación de ochenta y siete personas que pertenecen al sector La Unión, de las cuales el 40% fueron mujeres, el 20% hombres, el 35% adolescente y jóvenes y el 5% niños, deduciendo que las edades de los participantes estaban entre los 2 y 70 años de edad.

La metodología utilizada permitió que los concurrentes capten los mensajes de cada tema; se utilizó material didáctico desarrollado creativamente, audiovisuales, dinámicas, trabajo de grupo lo que posibilitó una mejor comprensión y el interés se mantuvo de principio a fin de la sesión.

Se visualiza con claridad los cambios generados en las familias, se muestran más motivados y dispuestos a ser protagonistas del mejoramiento de la dinámica familiar.

Los grupos han acumulado una gran experiencia, por el hecho de participar de todo este proceso para la elaboración de un Plan de orientación familiar comprometiéndose a la socialización tanto en su interior como en su entorno.

El grupo líder del sector se compromete en dar continuidad a este proceso por medio de constantes socializaciones a nuevas familias sobre los temas que se desarrollaron.

Las fichas de evaluación utilizadas fueron de fácil manejo por los participantes, se pudo conseguir el objetivo al aplicarlas.

El resultado de las evaluaciones nos muestra claramente que el objetivo de este proyecto se ha cumplido, se ha apoyado a las familias para hacer uso de sus capacidades, remover obstáculos para su desarrollo y cambio, ayudándolas a cambiar patrones disfuncionales, teniendo en cuenta que cualquier aspecto de la estructura familiar y de los procesos antes vistos pueden ser transformados para ayudar a las familias.

La vida es una obra de teatro que no permite ensayos...

Por eso, canta, ríe, baila, llora

y vive intensamente cada momento de tu vida...

...antes que el telón baje

y la obra termine sin aplausos.

Charles Chaplin

CONCLUSIONES GENERALES

La migración no es una salida fácil, no todo lo que se planea va a resultar, no todas las personas que han emigrado han logrado hacer que los traten como personas y los que lo han logrado no ha sido de un día para el otro, por este motivo, es mejor tratar de buscar otras salidas, teniendo siempre en cuenta el cuidado de la familia.

El fenómeno de la migración afecta principalmente a la familia; son los niños, niñas y adolescentes los que sufren las consecuencias de la desintegración familiar.

La familia es el primer grupo en el que el ser humano se integra e inicia su sociabilidad; y como el verdadero fundamento de la sociedad, por las funciones estratégicas que desempeña: transmisión de la vida, apoyo afectivo y económico para dar confianza y seguridad; educación en el amor, justicia y solidaridad; transmisión de valores; formación para la convivencia y las relaciones humanas; funciones, todas ellas, que contribuyen a la cohesión, estabilidad, continuidad, desarrollo y a la paz social.

El proceso para la elaboración del Plan de orientación familiar ha posibilitado a las familias realizar diversas actividades satisfactorias, a la vez que gratificantes y han permitido capacitaciones, deportes, paseos de integración, en donde las familias pudieron fortalecer sus vínculos, cumpliéndose de esta manera el objetivo previsto.

El grupo familiar, constantemente, se ve amenazado por infidelidades, migración, intereses, violencia, urge fortalecerla, a través de la mejora de las relaciones familiares y el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades.

El bienestar individual y familiar son factores determinantes de la unidad, cohesión y estabilidad. Contribuyen a la felicidad de sus miembros con arreglo a una jerarquía de valores, en la que es más importante el ser, con identidad propia que el tener o asesorar riquezas. Es evidente que la pobreza, el desempleo, la urbanización y los movimientos migratorios están ejerciendo una mayor presión sobre las familias.

RECOMENDACIONES

Comunidad

Programar actividades donde se incluyan a toda la comunidad como espacios de ocio para motivar la unión familiar y el desarrollo de valores.

Familia

Establecer la aceptación de la ausencia de uno de sus miembros como una opción para mejorar su calidad de vida, entendiendo que por amor sacrifican a la familia en busca de una mejor vida.

Aumentar las relaciones afectivas definiendo roles, estableciendo límites, cumpliendo las funciones asignadas, con una comunicación asertiva, saludable y la práctica de valores.

Cultivar un contacto frecuente con los seres queridos que se encuentran en el extranjero como un vínculo necesario de apoyo a su subsistencia.

Aprovechar el sacrificio de la migración para planificar asertivamente la economía del hogar, ahorrando para construir el mundo que lo llevó a migrar. En el caso de que el familiar migrante se olvidó de la familia, trabajar en la aceptación.

Educadores

Coordinar con los directivos del sector y plantear el involucramiento de todas las familias para próximos encuentros con temas encaminados a la unión familiar.

Diseñar una propuesta de capacitación y sensibilización continua con acompañamiento domiciliario, de manera que estas sean integrales.

Para un óptimo desarrollo de las actividades se deberá generar empatía con los miembros de la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ABAD, Gustavo. *Migración, Periodismo y DERECHOS HUMANOS*. 2009, Cuenca.

ACOSTA, Alberto; VILLAVICENCIO, Gaitán. *Los que se van... en un mundo que sigue girando, la emigración ecuatoriana. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo*. Impreso en Mallorca, 2006, Quito.

BEDOYA VACA, Ritha. *Médicos Ecuatorianos en Chile. Cartillas de Movilidad Humana*. Impresión: Imprenta Monsalve Moreno. [s. a.] Cuenca.

BUENO SÁNCHEZ, Eramis. “Apuntes sobre la migración internacional y su estudio” <http://definicion.com.mx/migracion.html>. [consulta 18 de junio de 2011]. 23:33.

CAMACHO, Gloria. *Mujeres migrantes ecuatorianas en Italia*. Editorial SENAMI, 2009, Quito.

DÁVILA PONTÓN, Yolanda. Módulo “Orientación Familiar”, 2009, Universidad del Azuay, Cuenca.

Declaración Universal de Derechos Humanos. Art. 13.2

DURÁN LEMARIE, Gina. *Inmigración peruana en Cuenca. Cartillas de Movilidad Humana*. Impresión: Imprenta Monsalve Moreno. [s.a.] Cuenca.

GUTIÉRREZ, Patricia. *El hecho migratorio en nuestra vida cotidiana. Cartillas de Movilidad Humana*. Impresión: Imprenta Monsalve Moreno. [s.a.] Cuenca.

MOYANO MOYANO, Mario. Módulo: *Psicología del Desarrollo de la Edad “Adulta y la Vejez”*, 2008, Universidad del Azuay, Cuenca.

El epígrafe en: Lewis Thomas: *The Lives of a Cell: Notes of a Biology Watcher*, New York, Bantam Books, 1974, page. 147.

EL CIUDADANO. El periódico del Gobierno de la revolución ciudadana. Año 3 y 4.

RED DE MOVILIDAD HUMANA LOJA. SISTEMATIZACIÓN DE TALLERES EN LOJA. [s. a.]

Secretaría Nacional del Migrante. Una política migratoria para el Buen Vivir. Septiembre 2010.

Direcciones electrónicas

CASAS FERNÁNDEZ, Gerardo. "Las Configuraciones Familiares".

<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/65/art2.htm>. [consulta 20 de junio de 2011]. 12:33.

LOURO, I. http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_3_00/mgi10300.htm.

MERCADO VARGAS, Horacio y **PALMERÍN CERNA,** Marisol.

<http://www.eumed.net/libros/2009c/597/TIPOS%20DE%20MIGRACIONES.htm>. [consulta 15 de junio de 2011]. 23:21.

ARJONA, Ricardo. <http://www.musica.com/video.asp?video=649>. [consulta 8 de diciembre de 2011]. 23:17.

PATTERSON, J. *Crisis familiares*.

http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_3_00/mgi10300.htm. [consulta 20 de junio de 2011]. 14:07

SÁNCHEZ, Jeannette. *La emigración de Ecuador y los retos del desarrollo*.

<http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/jeannete%20sanchez.htm#caracterizacion>. [consulta 18 de junio de 2011]. 14:07.

VELASTEGUI MARTÍNEZ, L.A.: "*Impacto de la migración & las remesas en la economía ecuatoriana*" en *Observatorio de la Economía Latinoamericana*, Número 58, marzo 2006. En <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>. [consulta 18 de junio de 2011]. 14:17

<http://www.elmigrante.com.ec/>. [consulta 19 de agosto de 2011]. 21:23

<http://www.fundacionpdh.org/normativa/cuadronormativo.htm?qclid=CLDUn9r6k6oCFQif4AodfF2Dxg>. [consulta 18 de julio de 2011].

http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm. [consulta 11 de octubre de 2011]. 20:26

<http://crianzapositiva.blogspot.com/2009/08/la-puesta-de-limites.html>. [consulta 17 de octubre de 2011]. 20:23

<http://familia.aollatino.com/2011/04/22/amor-limites-educacion-disciplina-hijos/>. [consulta 17 de octubre de 2011]. 21:06

<http://definicion.com.mx/migracion.html>.

<http://www.losrecursoshumanos.com/contenidos/5167-caracteristicas-de-un-equipo.html>. [consulta 10 de noviembre de 2011]. 14:17

<http://www.iica.int/Esp/dg/centroliderazgo/Publicaciones%20Centro%20Liderazgo/M anual%20de%20capacitaci%C3%B3n%20para%20facilitadores.pdf>. [consulta 10 de octubre de 2011]. 15:19

http://www.icva.ch/ro_28_toolkit_es.pdf. [consulta 11 de octubre de 2011]. 8:19

http://www.salonhogar.net/Diversos_Temas/Sana_diversion.htm. [consulta 1 de noviembre de 2011]. 10:19

<http://my.migrationpolicy.org/salsa/track.jsp?v=2&c=hmAmV1AAz4byMS3X2NZXdqNpenjCUray>. [consulta 11 de diciembre de 2011]. 21:19

ANEXOS

Dios no manda cosas imposibles, sino que, al mandar lo que manda, te invita a hacer lo que puedas y pedir lo que no puedas y te ayuda para que puedas.

Si quieres conocer a una persona, no le preguntes lo que piensa sino lo que ama.

Quien no ha tenido tribulaciones que soportar, es que no ha comenzado a ser cristiano de verdad.

Aprueba a los buenos, tolera a los malos y ámalos a todos.

Cuando oramos hablamos con Dios, pero cuando leemos su palabra, es Dios quien habla con nosotros.

San Agustín

Anexo 1: Formato para registro de visitas

PROYECTO DE TESIS REGISTRO DE VISITAS A PERSONAS LÍDERES Y FAMILIAS EN EL SECTOR LA UNIÓN DE LA COMUNIDAD DE ZUMBAHUAYCO	
FECHA	
NOMBRE	
MOTIVO DE LA VISITA	
FIRMA	

FECHA	
NOMBRE	
MOTIVO DE LA VISITA	
FIRMA	

FECHA	
NOMBRE	
MOTIVO DE LA VISITA	
FIRMA	

FECHA	
NOMBRE	
MOTIVO DE LA VISITA	
FIRMA	

FECHA	
NOMBRE	
MOTIVO DE LA VISITA	
FIRMA	

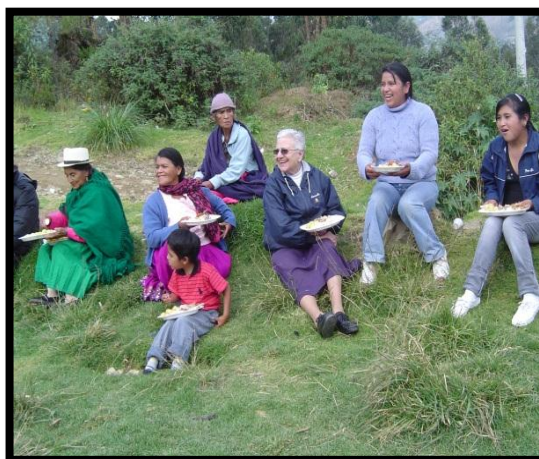
Anexo 2: Fotos de gestión con miembros de la comunidad



Anexo 3: Fotos de apoyo y solidaridad con la comunidad (minga)



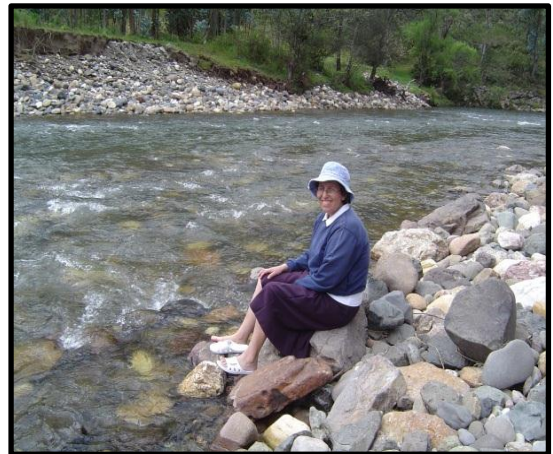
Anexo 4: Fotos de socialización con la comunidad (fiesta de San Jacinto)





Anexo 5: Fotos de socialización con la comunidad (paseo Hostería Chorro de Oro)





Anexo 6: Acuerdos con las familias

Fecha:

Yo,, fui visitado por Ruth Marjorie Valarezo Romero, estudiante de Educación Social de la Universidad del Azuay, quién manifestó el deseo de ejecutar una propuesta para el desarrollo de un Plan de Orientación Familiar dirigido a las familias con características de migración.

Consciente de que esta investigación contribuirá a mejorar la relación intrafamiliar, me comprometo a colaborar y participar de las actividades que para este fin se realice.

Atentamente,

Anexo 7: Entrevista semiestructurada para aplicar a informantes líderes

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA **Percepciones sobre el fenómeno de la emigración en el sector La Unión**

En el ámbito social y cultural

Nombre, edad y tipo de familia

1. ¿A qué país o países la gente se va generalmente?
2. ¿Por qué se va a los EE. UU.?
3. ¿Por qué se va a España?
4. ¿Qué es lo que usted piensa sobre la migración en el sector La Unión?
5. ¿Qué ha pasado con las familias?
6. ¿Se mantienen unidas?
7. ¿Ha habido separaciones?
8. ¿Qué tanto de hombres se han ido? ¿Qué tanto de mujeres se han ido?
9. ¿Hay chicos o chicas que se han quedado solos o al cuidado de tíos o abuelos?
10. ¿Qué ha pasado con esos muchachos?
11. ¿Se ha incrementado la delincuencia?
12. ¿Ha habido hijos o hijas de personas que se fueron que han sido detenidos por delincuentes?
13. ¿Ha aparecido o se ha incrementado el alcoholismo o la drogadicción?
14. ¿Han aumentado el embarazo en las muchachas?
15. ¿Qué ha pasado con los muchachos o las chicas que se han ido?
16. ¿Se ha sabido de alguna persona que se fue y nunca llegó?
17. ¿Ha habido personas que murieron en el camino o que ya estaban allá trabajando? ¿Por qué?
18. ¿Han cambiado las costumbres de la gente?
19. ¿En qué han cambiado? ¿Y cómo se sienten los que no se han ido?

En el ámbito económico

20. ¿Las personas se van legales o ilegales?
21. ¿Ha mejorado la situación económica de las familias de las personas que se fueron?
22. ¿En quienes mejoró?
23. ¿En quiénes no mejoró?
24. ¿Cuánto le cuesta a una persona irse al exterior?
25. ¿En qué tiempo acaba de pagar la deuda?
26. ¿En qué invierte la gente cuando ya empieza a recibir dinero?
27. ¿Qué ha pasado con la agricultura en el sector?
28. ¿Qué ha pasado con la ganadería?
29. Nombre del familiar en el exterior, años fuera del país, parentesco, país.

Anexo 8: Encuesta para conocer la problemática de las familias de los migrantes en el sector La Unión de la Comunidad de Zumbahuayco

Nombre del representante de la familia:

Número de integrantes de la familia:

Tipo de familia:

Número de teléfono:

1. ¿Qué piensa usted sobre la migración en el sector La Unión?

Bueno	Malo
Es una oportunidad	Destruye familias
2. ¿Qué efecto ha causado la migración en estas familias?

Se mantienen unidas	Ha habido separaciones
---------------------	------------------------
3. Los niños, niñas y adolescentes se quedan al cuidado de:

Padre/Madre	Hermanos
Abuelos	Otros
4. ¿Existen normas y reglas en los hogares migrantes?

Sí	No
----	----
5. ¿Los niños, niñas y adolescentes de padres migrantes tienen asignado algún rol en la familia?

Sí	No
A veces	
6. ¿Ha aparecido o se ha incrementado el alcoholismo o la drogadicción en hogares de migrantes?

Sí	No
Algunas veces	
7. ¿Existe o se han incrementado embarazos precoces en las familias de migrantes?

Sí	No
----	----
8. En el hogar, ¿se generan espacios para la comunicación? ¿Cuándo alguien tiene un problema los demás ayudan?

Sí	No
A veces	
9. Como responsable del hogar: ¿cumple usted con la atención integral del niño, niña o adolescente? Manifestaciones de cariño en la vida cotidiana.

Sí	No
A veces	
10. ¿Cómo se siente usted como responsable de hijos de migrantes? Las costumbres familiares se han modificado.

Bien	Mal
Más o menos	Preocupado
Cansado	

Anexo 9: Registro de asistencia del taller “Brindando amor y límites”

REGISTRO DE ASISTENCIA		
TALLER: “BRINDANDO AMOR Y LÍMITES”		
FACILITADORA: HNA. ROSARIO MALDONADO		
FECHA: SÁBADO, 29 DE OCTUBRE DE 2011		
	NOMBRE	FIRMA



Anexo 10: Fotos del taller “Brindando amor y límites”



Anexo 11: Registro de asistencia del taller “Construyendo valores de familia”

REGISTRO DE ASISTENCIA		
TALLER: “CONSTRUYENDO VALORES DE FAMILIA”		
FACILITADORA: RUTH VALAREZO		
FECHA: MIÉRCOLES, 2 DE NOVIEMBRE DE 2011		
	NOMBRE	FIRMA



Anexo 12: Fotos del taller “Construyendo valores de familia”





Anexo 13: Registro de asistencia del taller “Tipos de familia”

REGISTRO DE ASISTENCIA		
TALLER: “TIPOS DE FAMILIA”		
FACILITADORAS: MAGDALENA ALVARADO Y		
FABIOLA NORIEGA		
FECHA: MIÉRCOLES, 2 DE NOVIEMBRE DE 2011		
	NOMBRE	FIRMA

Anexo 14: Fotos del taller “Tipos de familia”





Anexo 15: Registro de asistencia del taller “Construyendo roles de familia”

REGISTRO DE ASISTENCIA		
TALLER: CONSTRUYENDO ROLES DE FAMILIA		
FACILITADOR: CHRISTIAN CHICAIZA		
FECHA: VIERNES, 11 DE NOVIEMBRE DE 2011		
	NOMBRE	FIRMA



Anexo 16: Fotos del taller “Construyendo roles de familia”



Anexo 17: Registro de asistencia al taller “Integración familiar con la comunidad”

REGISTRO DE ASISTENCIA

TALLER: “INTEGRACIÓN FAMILIAR CON LA COMUNIDAD”

FACILITADORES: WILSON OCHOA, BELÉN CORDERO Y EL EQUIPO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

FECHA: DOMINGO, 20 DE NOVIEMBRE DE 2011.

[illegible]

Anexo 18: Fotos del taller “Integración familiar con la comunidad”







Anexo 19: Ficha de evaluación del taller “Brindando amor y límites”

FICHA DE EVALUACIÓN

TALLER: “BRINDANDO AMOR Y LÍMITES”
FACILITADORA: HNA. ROSARIO MALDONADO
FECHA: SÁBADO, 29 DE OCTUBRE DE 2011



Escriba una X en el cuadro correspondiente a su valoración.

1. ¿Qué opinión ha merecido la sesión de trabajo?

Muy buena ☐
Buena ☐

Regular ☐
Mala ☐

2. ¿Durante las sesiones pudo intervenir siempre que tuvo una pregunta?

Con frecuencia ☐
Nunca ☐

Alguna vez ☐

3. Cuándo ha intervenido tuvo la sensación de haber sido...

Escuchado ☐
Valorado ☐

Rechazado ☐
Ignorado ☐

4. ¿Cómo le ha parecido el ambiente de la sesión de trabajo?

Cálido ☐
Sin interés ☐

Cordial ☐
Tenso ☐

5. El tema tratado en el taller le ha interesado...

Mucho ☐
Bastante ☐

Poco ☐
Nada ☐

FICHA DE EVALUACIÓN

TALLER: “CONSTRUYENDO VALORES DE FAMILIA”

FACILITADORA: RUTH VALAREZO

FECHA: MIÉRCOLES, 2 DE NOVIEMBRE DE 2011



Escriba una X en el cuadro correspondiente a su valoración.

1. ¿Qué opinión ha merecido la sesión de trabajo?

Muy buena
Buena

☐
☐

Regular
Mala

☐
☐

2. ¿Durante las sesiones pudo intervenir siempre que tuvo una pregunta?

Con frecuencia
Nunca

☐
☐

Alguna vez

☐

3. Cuándo ha intervenido tuvo la sensación de haber sido...

Escuchado
Valorado

☐
☐

Rechazado
Ignorado

☐
☐

4. ¿Cómo le ha parecido el ambiente de la sesión de trabajo?

Cálido
Sin interés

☐
☐

Cordial
Tenso

☐
☐

5. El tema tratado en el taller le ha interesado...

Mucho
Bastante

☐
☐

Poco
Nada

☐
☐

Anexo 21: Ficha de evaluación del taller “Tipos de familia”

FICHA DE EVALUACIÓN

TALLER: “TIPOS DE FAMILIA”

FACILITADORA: MAGDALENA ALVARADO Y

FABIOLA NORIEGA

FECHA: MIÉRCOLES, 2 DE NOVIEMBRE DE 2011



Escriba una X en el cuadro correspondiente a su valoración.

1. ¿Qué opinión ha merecido la sesión de trabajo?

Muy buena ☐
Buena ☐

Regular ☐
Mala ☐

2. ¿Durante las sesiones pudo intervenir siempre que tuvo una pregunta?

Con frecuencia ☐
Nunca ☐

Alguna vez ☐

3. Cuándo ha intervenido tuvo la sensación de haber sido...

Escuchado ☐
Valorado ☐

Rechazado ☐
Ignorado ☐

4. ¿Cómo le ha parecido el ambiente de la sesión de trabajo?

Cálido ☐
Sin interés ☐

Cordial ☐
Tenso ☐

5. El tema tratado en el taller le ha interesado...

Mucho ☐
Bastante ☐

Poco ☐
Nada ☐

Anexo 22: Ficha de evaluación del taller “Construyendo roles de familia”

FICHA DE EVALUACIÓN

TALLER: “CONSTRUYENDO ROLES DE FAMILIA”

FACILITADOR: CHRISTIAN CHICAIZA

FECHA: VIERNES, 11 DE NOVIEMBRE DE 2011



Escriba una X en el cuadro correspondiente a su valoración.

1. ¿Qué opinión ha merecido la sesión de trabajo?

Muy buena ☐
Buena ☐

Regular ☐
Mala ☐

2. ¿Durante las sesiones pudo intervenir siempre que tuvo una pregunta?

Con frecuencia ☐
Nunca ☐

Alguna vez ☐

3. Cuándo ha intervenido tuvo la sensación de haber sido...

Escuchado ☐
Valorado ☐

Rechazado ☐
Ignorado ☐

4. ¿Cómo le ha parecido el ambiente de la sesión de trabajo?

Cálido ☐
Sin interés ☐

Cordial ☐
Tenso ☐

5. El tema tratado en el taller le ha interesado...

Mucho ☐
Bastante ☐

Poco ☐
Nada ☐

Anexo 23: Ficha de evaluación del taller “Integración familiar con la comunidad”

FICHA DE EVALUACIÓN

**TALLER: “INTEGRACIÓN FAMILIAR CON LA COMUNIDAD”
FACILITADORES: WILSON OCHOA, BELÉN CORDERO Y
EL EQUIPO DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FECHA: DOMINGO, 20 DE NOVIEMBRE DE 2011**



Escriba una X en el cuadro correspondiente a su valoración.

1. ¿Qué opinión ha merecido la sesión de trabajo?

Muy buena ☐
Buena ☐

Regular ☐
Mala ☐

2. ¿Durante las sesiones pudo intervenir siempre que tuvo una pregunta?

Con frecuencia ☐
Nunca ☐

Alguna vez ☐

3. Cuándo ha intervenido tuvo la sensación de haber sido...

Escuchado ☐
Valorado ☐

Rechazado ☐
Ignorado ☐

4. ¿Cómo le ha parecido el ambiente de la sesión de trabajo?

Cálido ☐
Sin interés ☐

Cordial ☐
Tenso ☐

5. El tema tratado en el taller le ha interesado...

Mucho ☐
Bastante ☐

Poco ☐
Nada ☐