



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

ESPACIO PARA EL APRENDIZAJE

Autor: Lcdo. Jaime José Quintuña Riera

Tutor: Ing. Eugenio Cabrera

Cuenca - Ecuador

2012



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

ESPACIO PARA EL APRENDIZAJE

Autor: Lcdo. Jaime José Quintuña Riera

Tutor: Ing. Eugenio Cabrera

Cuenca - Ecuador

2012

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Departamento de Postgrados

Aceptación del texto paralelo

Yo, Eugenio Cabrera Tutor de la Especialización en
Docencia Universitaria, certifico haber analizado y aprobado el texto paralelo del
estudiante:

Jaime José Quintuña Riera

Titulado: Licenciado en Filosofía y Estudios Religiosos

Cuenca, noviembre de 2012

Atentamente

Tutor

AUTORÍA

Del contenido y la información contenida en el texto paralelo denominado: *Espacio para el aprendizaje* se responsabiliza enteramente el autor.

Jaime José Quintuña Riera

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Jaime José Quintuña Riera, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y que se han realizado las consultas bibliográficas que se incluyen en el documento.

A la vez que cedo mis derechos de pertenencia correspondientes al texto paralelo denominado *Espacio para el aprendizaje*, a la Universidad del Azuay, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Jaime José Quintuña Riera

Dedicatoria:

*A todos los jóvenes del mundo; unos aprenden en las academias
otros de la naturaleza, muchos de la vida pero a todos
les debemos amor y sabiduría que es libre como el viento.*

Agradecimiento:

*A Eugenio Cabrera, mi estimado tutor gran persona
gran ser humano, gran educador, precisamente porque
es sencillo frente a la ciencia, y saborea las cosas con delicadeza
muchas gracias por todos los momentos que hemos dedicado a aprender
juntos, pero ante todo gracias por ser luz en el camino, y ser un maestro
de verdad.*

RESUMEN

Si en estas letras nuestro grano de arena en el significado de sentirnos parte de la humanidad y de la educación se refieren a algo concreto, es sabernos respetuosos y solidarios; con lo primero porque todos tienen voz y opinión a través de el mundo abierto de la comunicación por las redes y sistemas mediáticos, que son la otra cara de la moneda de la época postmoderna y debemos escuchar esos criterios y como educadores responsables ensalzar lo bello de la palabra escrita y hablada que nos educa siempre, y rechazar lo bajo y paupérrimo. Que no se convierta la red en un basurero virtual y que nos ayude a encontrar lo humano que se confunde con las tendencias relativas, y segundo la solidaridad es el segundo valor del tan esperado siglo XXI, solidarios con los demás y más aun con nuestra educación de vanguardia que apareció en el horizonte retándonos a ir más allá de nuestras fronteras por eso nuestras prácticas de este segundo modulo han sido la confianza y el financiamiento de los cimientos en la construcción de este espacio para el aprendizaje, que toma en cuenta el sentido que debemos tener que equipara a la realización de nuestros anhelos, luego esta el meternos en y con las culturas juveniles que tienen tanto que enseñarnos y somos tan extraños; hablar un lenguaje común no es una urgencia es un deber inmediato y por ultimo para articularnos en el conjunto, está nuestro aporte con nuestras practicas imperativas, que se pueden resumir en aprendamos de una manera activa.

ABSTRAC

If these letters our bit to feel the meaning of humanity and education refer to something concrete, is knowing that we respect and solidarity; with the first because everyone has a voice and opinion through the open world of communication networks and media systems, which are, which are the other side of the coin of the postmodern era and we must listen to those criteria and as responsible educators extol the beauty of the written and spoken word that always educates us, and reject the low and impoverished. That does not turn the network into a virtual trash and help us find the human that is confused with the relative trends, solidarity and the second is the value of the long-awaited second century, solidarity with others and even more cutting edge with our education that appeared on the horizon to challenge us to go beyond our borders so our practices of this second module are trust and foundation funding to build this space learning, which takes into account the sense that we have to equate to the realization of our desires, then this and get into the youth cultures that have so much to teach us and we are so strange; speak a common language is not an emergency is an immediate duty and finally to especially in all, this our contribution to our mandatory practices, which can be summarized in an actively learn.

INTRODUCCIÓN

Les presentamos unas prácticas practicables que si no se las toma así todo queda en letra muerta, o en algo parecido. Es la respuesta que damos ante los grandes desafíos del nuevo milenio, una seria producción con una palabra coherente, para colocarla en el aula virtual con el significado que esperamos tener y un sentido al que debemos llegar con el aprendizaje. Denominamos “espacio para el aprendizaje”: porque es hora de hacer justicia y darles a nuestros estudiantes el espacio para que produzcan; y esto se lo consigue haciendo, o desarrollando desde su realidad en la que se encuentran que es sacarles sus criterios que de paso no pueden caer en superficialidades como tampoco en el desentendimiento de docentes y estudiantes.

Nuestras prácticas exigen responsabilidad y tomar con seriedad las cosas, estas cosas que la cultura juvenil domina del modo más informal y que nos ha dado la siguiente lección: el conocimiento no le pertenece al docente ni a los directivos de los centros educativos, porque acceder a la información y a su respectiva opinión es universal y hoy más que nunca las redes sociales y en definitiva la era digital propició este cambio.

Hay que darnos cuenta que las tecnologías son la extensión de nuestro lenguaje y sin duda el reto por mediar a través de estos medios requiere ponerlos al día con una pedagogía que no desplace a los seres humanos como ni a sus valores. Decimos esto porque no queremos tornarnos más artificiales con tanta tecnología y esto se ve en lo descartable que nos torna la ciencia con su aplicación deviniendo en una constante imperceptibilidad de lo vital, hemos insistido que todo confluye en educar para convivir al menos en nuestra opinión hemos puesto como centro del aprendizaje porque de nada nos sirve conquistar el espacio y toda la comunicación imaginable. Conquistarnos como seres humanos y alfabetizar las circunstancias a pesar de ir en una corriente fuerte; ahí estamos: humanizarnos y humanizar los medios requiere ante todo una dosis de amor en la educación.

Contenido

CAPITULO I ENSEÑAR CON SENTIDO PARA DESCUBRIR EL SINSENTIDO **¡Error! Marcador no definido.**

- 1.1. El sentido es nuestro sentido **¡Error! Marcador no definido.**
- 1.2. Para significar..... 7
- 1.3. En torno a la violencia.....12

CAPITULO II Nuevas Culturas Juveniles.....17

- 2.1. Aprender y desaprender los medios.....17
- 2.2. ¿Cómo percibimos a los jóvenes?.....26
- 2.3. ¿Cómo se perciben los jóvenes?.....33

CAPITULO III Mis prácticas docentes.....39

- 3.1.- Mediar en las relaciones presenciales.....39
- 3.2.- Aprender de manera activa.....45
- 3.3.- Volver a evaluar.....55
- 3.4.- Una unidad didáctica.....64

CONCLUSIONES.....80

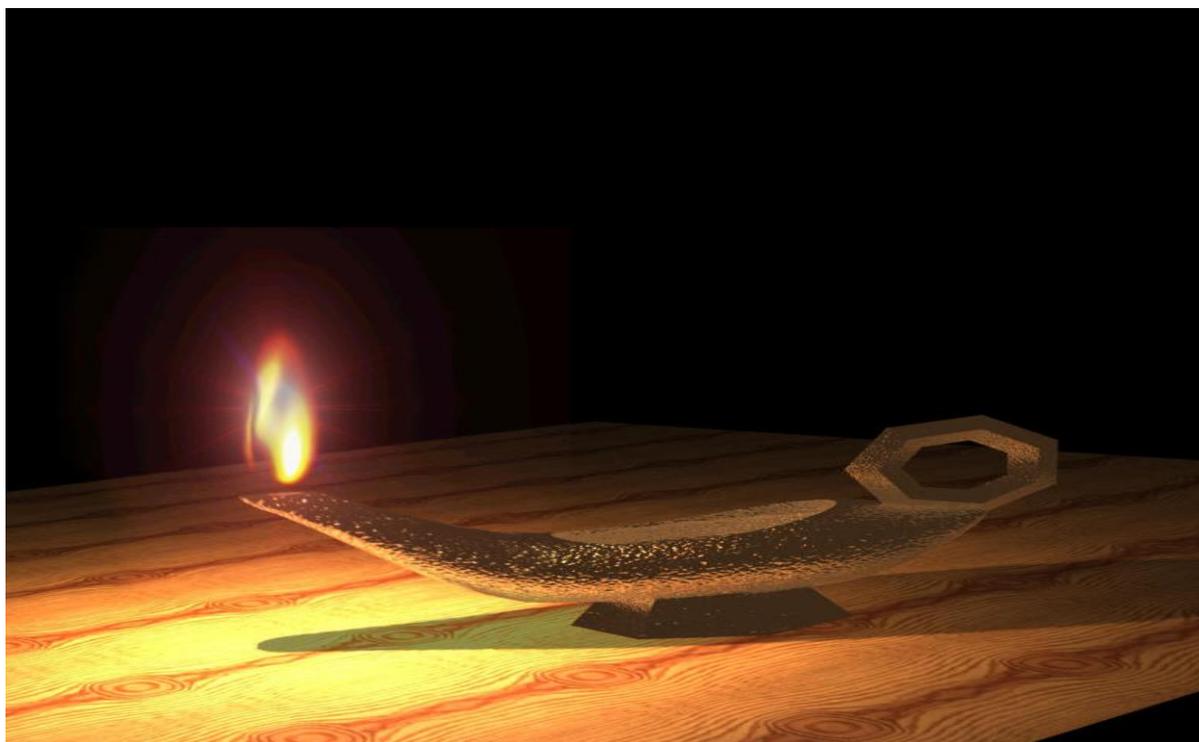
BIBLIOGRAFÍA.....81

CAPITULO I

Enseñar con sentido para develar el sinsentido

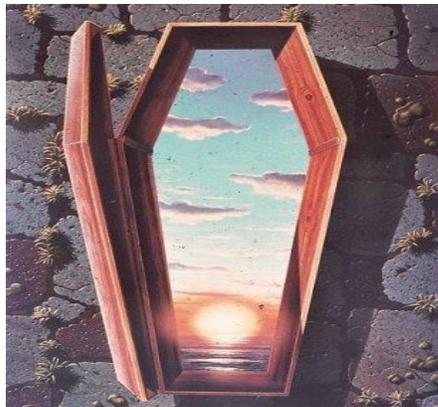
1.1. El sentido es nuestro sentido

A veces es necesario guardar un poco de silencio para poder escuchar a la palabra escrita, al menos en lo que concierne a nuestra primera práctica nos ha deslumbrado nuevamente nuestro desconocido físicamente pero tan cercano maestro de maestros Prieto Castillo. Lo que andamos buscando tiene sentido porque nos imaginamos un tortuoso camino que los grandes maestros han realizado. Nos han iluminado el sendero que vamos trazando y descubriendo en el no fácil contexto postmoderno, que es la de aprender a educarnos buscando la alternativa a nuestros caducos sistemas de enseñanza.



Vamos a entrar en un diálogo que personalmente nos ha hecho sentir que vale la pena lo que estamos haciendo y venimos aportando aunque sea con un granito de arena como dicen por ahí a la educación. Este diálogo lo proponemos en dos sentidos el **primero** como ya lo habíamos señalado al inicio nos viene de la atención a las palabras que nuestro autor nos dice y que las resumimos en promover y acompañar el aprendizaje, esto se consigue viviendo la educación con responsabilidad y amor por la vocación.

Segundo que nos da la impresión que muchas veces vivimos como dormidos estando en vigilia y no nos damos cuenta lo que realmente pasa a nuestro alrededor es decir los cambios y las circunstancias que a cada instante permiten surgir nuevas experiencias, es algo terrible que un educador no sepa lo que ocurre en su perímetro y nos referimos mucho más allá de las fronteras de lo físico y las del conocimiento. Por eso haremos el gran intento de ser unos buenos moderadores entre lo que nuestro autor nos despierta y lo que precisamente hemos hecho en un segundo momento la entrevista a un educador.



El bien que podamos hacer por la educación (aprendizaje), no se sustrae al pasado presente y futuro aunque siempre depende lo uno de lo otro. A que nos referimos: si un educador ha dejado huella por su labor no importa el tiempo porque será recordado y su labor habrá servido de algo, es decir cuenta su buena disposición y voluntad por eso veamos si coincide el futuro con el pasado en la entrevista que realizaremos en el presente (13 de julio de 2012).

Nos llamo la atención este educador por la cercanía y la calidez que emana tiene una personalidad de alguien que da confianza y por eso le hemos hecho esta agraciada entrevista. El Lcdo. Luis Jacinto González Pérez nacido en la parroquia San Miguel perteneciente a la ciudad de Azogues, el 27 de febrero de 1963 realizó sus estudios en la ciudad de Quito con los Lasallanos, salió a los siete años de su casa y fue ayudado por un amigo de la familia. Mientras era seminarista enseñaba a sus compañeros. Movido por todo esto se preparó para docente de enseñanza media en la Universidad de Cuenca. Nos cuenta alegre y seguro de si mismo lleva más de veinte años en la docencia y ha visto y palpado los cambios, un hombre abierto a ellos y cada vez que le preguntamos por algo referente a la educación se activa y nosotros nos damos cuenta que fuimos muy asertivos en acercarnos a este personaje que representa a muchos EDUCADORES.

Que le ha significado ser docente: Es una vocación que me ha permitido desarrollarlo con los educandos, es muy bonito formar personas que no es lo mismo que dar únicamente conocimientos. Entonces se comunica con sus estudiantes fluidamente: Todo el tiempo eso implica salirse de uno mismo y abrirse a los demás y hasta cierto punto bajarse al lenguaje de los chicos para poderlos entender y llegar al objetivo que es precisamente que ellos descubran lo que son los valores, en esencia que no quitan la libertad a nadie sino que ayudan mucho a construirse sobre todo como personas; ahora que estamos en vías de desarrollo cuando hablamos de tecnología tenemos que decir mucho.

Nuestros jóvenes manejan mejor los aparatos electrónicos y nosotros no sabemos aplicarlos tal como se debe porque venimos de la generación de la tiza, y ese salto creo que nos cuesta todavía y pienso que como nos enfoca el texto debemos construirnos desde la realidad es decir la experiencia diaria que nos pide manejar mejor la tecnología. Estos retos son buenos porque significa que estamos avanzando.

¿Cree que las instituciones están desentendidas de la educación? Todavía quedan muchas instituciones que no desarrollan una buena educación, es el miedo de romper paradigmas porque a veces pensamos que sabemos todo y si alguien viene con ideas nuevas le tememos porque es nuevo. Y los jóvenes no se contentan con conocimientos vacíos a ellos, les gusta algo que sea practicable y les despierte vida, es decir que se

relacione con lo que ellos son. Y todas las cosas a pesar de ser nuevas son realidades propias de nosotros los mortales pero es que nuestra forma de dar clases debe despertar y no embobar, es como si los jóvenes nos dijeran oiga profe mire la luna y nosotros nos quedamos mirando el dedo, o si nos quedamos en saber de que esta compuesta la misma y no vemos más allá de aquello.

¿Hemos superado la educación memorista? En algunos maestros existe todavía el repetirlos eso tiene que cambiar porque lo importante es practicar lo que se dice o se enseña es decir que sea practicable. Y comparto con su introducción porque vemos todavía algunos compañeros dueños de la clase que se desgastan inútilmente al no utilizar las técnicas pedagógicas adecuadas. Mantener despiertos a los chicos es atraer su atención a un tema concreto pero depende en gran medida de la manera como nos desempeñemos, es decir el maestro debe saber como decir las cosas porque a veces puede ser, un tema árido pero si se utilizan ejemplos atractivos y la imaginación todo cambia y nuestros jóvenes aprenden mejor.

¿Como se comunica con sus estudiantes? La comunicación es fundamental, la confianza es primordial, que no es falta de respeto, no utilizo títulos para presentarme de ahí que la comunicación es fluida y eso ha trascendido fuera del aula que es muy satisfactorio. Cuando voy por la calle y me dicen hola Luchito, o desde un auto me saludan, uno se siente contento porque le recuerdan a uno como persona y se dio una buena comunicación desde el aula, y me doy cuenta que pude responder muchas inquietudes que no se atreven a decir en otros ámbitos, claro sin dejar a un lado la parte del conocimiento que es muy importante.

El pasado ayuda en la educación: Primeramente tuve la educación gracias a la ayuda y al auspicio de un amigo, y acepto mi pasado con paz porque pese a los errores que pude haber tenido de él aprendí mucho y también porque donde la vida me ha podido colocar para mí significa haberme superado y por tanto el pasado aunque dificultoso es mi amigo y tengo una buena relación con el y hasta a veces es un buen consejero porque uno ya no vuelve a cometer los mismos errores. Me preparé para docente en la universidad estatal en la facultad de filosofía, y desde mi formación en las aulas hasta la presente fecha ha sido un seguir aprendiendo y abrirme a un mundo cada vez nuevo que

ha roto muchos paradigmas, pero cuando uno tiene vocación para esto no hay mayor problema.



¿Usted ayuda a proyectarse a los jóvenes? Ese es mi ideal pero depende de cómo se acoja si lo aceptan o no el esfuerzo es de los dos. Con esto no me estoy justificando porque como docente los criterios que damos deben ser buenos y parten en cierta manera de dos aspectos la primera es estar seguro de uno mismo y eso da seguridad y la otra lo que nos enseña la espiritualidad ignaciana que habla mucho de la indiferencia es decir no nos apegamos a nada ni a nadie; esto es un proceso que es parte de nuestra institución y debe ser practicado desde muy tiernas edades porque solo en la ejercitación y la constancia se puede ver logros significativos tanto como personal, como comunitario.

¿Tiene sentido ser educador? Cuando la vocación se ha desarrollado se es feliz porque se ha encontrado con sus frutos y la satisfacción se refleja. La educación libera, por lo tanto debemos ser unos educadores liberadores, ese es el ideal, que los jóvenes abran su mente y se desarrollen en la profesión que cada uno escoja. Todo esto tiene que ser por

vocación no por interés. Y para ello es necesaria la mediación del docente porque ayuda a enmarcar los valores y se forma el ser humano siguiendo su ejemplo que muchas veces este lo toma o lo deja.

De lo que hemos aprendido de estos dos personajes Prieto Castillo que como lo señalamos al inicio nos despierta y Luis González, sin mucha lata, un buen docente puedo llegar a la siguiente conclusión en esta primera práctica. Primero no es que hayamos puesto en boca del segundo palabras del primero o tal vez hayamos utilizado el lenguaje escrito como muchos lo hacen para hacer decir a cada uno lo que quiere escuchar.



Antes bien pienso que los profetas en este caso de la educación, se adelantan y dicen pero también denuncian los sistemas caducos, y a su manera vemos una coincidencia con este docente que sabe lo que es ser educador. Porque siente de cerca a la misma es decir no se desentiende del programa y va más allá del curriculum. Nos quedaríamos incluso con esta afirmación categórica no hace su trabajo por obligación sino porque le gusta y es su vocación. Este mensaje puede coincidir incluso con cualquier educador de cualquier tiempo y lugar no importa ni siquiera idioma o creencia.

Segundo lo sintetizo en este pequeño párrafo: el maestro debe ser un testimonio creíble de lo que dice, que se comunica incluso cuando guarda silencio y logra sacar a cada joven su mayor expresión que es estar contento con sentido y lleno de esperanza en el mañana porque ama la vida que es igual amar cualquier discurso que contenga verdad y método.

1.2. Para significar

Con el paso del tiempo sucede un hecho muy particular, la escritura se va añejando y por lo tanto tiene más valor en nuestra especialización. Pero esto es posible gracias al aire fresco y renovador del presente. Lo que queremos decir en esta breve introducción es significativamente que todo lo que hemos aprendido más que tener una naturaleza (genética) tiene una historia (devenir del tiempo), una historia a la que con todo lo que nos ha venido es digna de darle tributo.

También somos partícipes de esta historia en la medida que aportemos a su desarrollo; recordemos que la historia a cambiado de rumbo como el viento a la vela del barco por acontecimientos importantes que se graban en monumentos, relatos, y en la época postmoderna en la red, lo que nos da entender que quien está a favor del cambio positivo seguro será recordado perpetuamente. Luego nos viene la idea de mirar hacia nosotros mismos sin temores, ni justificaciones para poder dar una referencia en la búsqueda del nuevo mapa territorial que se guarda en sus detalles en la educación contemporánea.



Entonces para que el aprendizaje significativo sea eficiente tendremos que seguirlo practicando. Un hábito que va tomando forma de a poco, es decir la especialización es cada vez más interesante y apasionante porque es practicable en casi su totalidad, y ya entrando de lleno en nuestra teoría del aprendizaje nos viene bien lo que decía Albert Einstein “No hay mejor práctica que una buena teoría”. Veamos si es cierta aquella interesante afirmación einsteiniana.

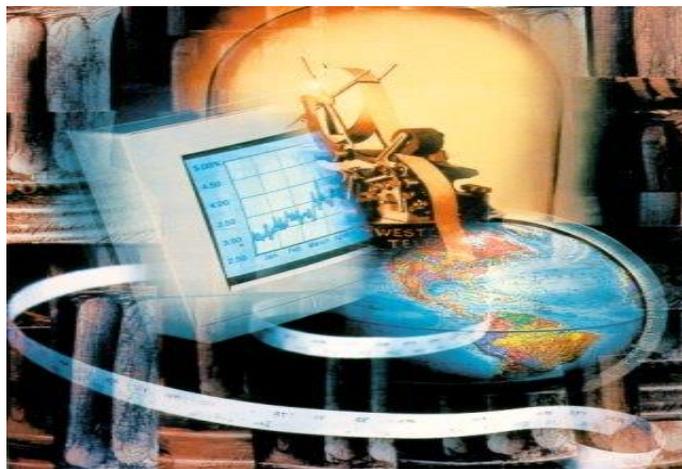
Sabemos de ermitaños y anacoretas que decidieron separarse de su contexto y en su soledad quizá experimentar otros estados interiores, pero nadie que nosotros sepamos ha venido al mundo sin la interrelación y la comunicación con el otro (a), y es muy cierto también que durante toda nuestra vida reproducimos por medio del lenguaje las voces que en nuestro interior se siguen representando y actualizando, que han sido constitutivas de nuestra historia personal.

Hablar de la historia personal, es hablar de la humanidad porque somos a pesar de la variedad cultural, un orden ascendente de cambios y estructuras de conocimiento paralelos. Hablando en lenguaje más sencillo que para nosotros por cierto es el verdadero lenguaje del pedagogo, porque hace entender lo difícil de comprender,

venimos de una familia común (occidental) que con más de veinte siglos de historia representa una forma de vida basada en normas y preceptos fundamentados desde si misma y para si misma.

Llevamos un largo periodo de tiempo aprendiendo a vivir en medio de las circunstancias exteriores creadas por el mismo hombre, cada uno de nosotros puede ser un libro de la gran biblioteca. En cada página está escrita nuestra historia que está compuesta también de disfuncionalidad. No queremos ser pesimistas en nuestro caso mucho menos cuando sabemos de las bondades que la vida misma tiene y nos regala. Antes bien la crítica va dirigida al retraso de la educación en su conjunto que es cómplice muchas veces de la injusticia social que campea.

Pero vamos hacia la coherencia de esta práctica, y sobre todo para encontrarle el verdadero sentido a la misma. El conductismo es una teoría muy útil hasta nuestros días y nos ha desvelado lo que históricamente se perpetuó como un hecho aislado, es decir el ambiente en el que nos desarrollamos que se sustrae en cada región sus condicionamientos propios, si en el modulo anterior en una de sus prácticas decíamos que nosotros somos hijos de nuestro tiempo, en esta práctica podemos decir con certeza que somos hijos de nuestro ambiente, ya que este nos marca y deja huellas en nosotros.



En nuestro caso como decíamos anteriormente reproducimos desde pequeños lo que vemos y aprendemos por eso no es de extrañar que en nuestros centros educativos estemos llevando viejos fantasmas del temor y castigo que antaño se nos impuso como norma, normada por las leyes educativas, y que sigamos exponiendo la ciencia desde el

vértigo de la misma en vez de la apertura, el diálogo y demás formas creativas que por medio de los recursos materiales podemos ofrecer.

Pero que sería de nosotros sin un estímulo, como podríamos tener historia sino es a base de las circunstancias anteriores. Ahora el porqué del divorcio entre teorías que tienen muchos decenios con lo que hemos dejado de hacer o de ser, es lo que nos debe llamar la atención y deberíamos ponerlo entre mayúsculas. El mundo moderno se atribuye cierto galanteo con la ciencia pero interiormente seguimos siendo huérfanos de afecto y de un ambiente moderado en donde se vea al otro y se aprenda de él. Seguimos empecinados en dominar lo externo pero le veo difícil cambiar nuestra situación sin volcar una mirada hacia nosotros mismos.

La actividad que puedan desarrollar los que dirigimos con la ciencia de la educación no caerá en el aburrimiento ni en el detrimento si nosotros hacemos lo que todavía no se ha hecho que es precisamente mediar la educación de buena manera y para ello solo es posible humanizándolas es esto concuerdo mucho con Marx y Engels, porque los humanos tenemos poco de esto y somos como decía Nietzsche el único animal que se revolotea contra sí mismos. Hemos dejado de hacer muchas cosas por la educación es decir en vez de forjar el camino del hombre hemos obstaculizado con tanto supuesto avance la humanización, el contacto con la realidad se ha tornado dificultosa, es por esta razón que nuestras estructuras siguen siendo injustas y somos injustos porque el sistema no es de por si lo que nos domina y nos hace inhumanos, nosotros también somos el sistema porque creamos la problemática y somos poco creativos y perezosos en buscar soluciones.



El ambiente mejorará cuando cada uno haya decidido ser más persona y esté dispuesto a reescribir su propia historia y ponerle valor a la misma, cuando nuestros centros educativos pongan como prioridad a la persona, antes que al dinero u otro tipo de enajenación, solo es posible educar el hombre y cambiar las estructuras, conquistando al hombre.

Personalmente tengo inquietudes por responderme gracias nuevamente a nuestro cercano maestro Prieto Castillo quien me dice directamente: “*Quien no construye desde sí mismo, termina por no construir nada*”¹. Me he sentido más responsable de enseñar cuando veo que mis jóvenes no tienen interés por la clase, cuando esta se ha hecho desde afuera, es decir no les ha tocado su historia personal, y menos significativa aun cuando no da luces para su reconstrucción o por lo menos unos criterios a favor de la misma. Por eso cuando trabajan algún tema lo que sí he podido hacer es que desarrollen su criterio es decir su opinión y no me interesa si es en favor o en contra de tal o cual exposición porque lo que más enriquece es ver en lo que escriben parte de si mismos y el sentido que tiene lo que damos y eso sí que es importante para el educador y en si misma para la educación.

Sócrates dice que una vida no vivida no vale la pena, y es que si no se construye y no se aprovecha el tiempo en las aulas o no hemos aprovechado más bien para hablar con mayor propiedad, la historia no nos tomará mucho en cuenta y habremos pasado y perdido el tiempo inútilmente como si prendiéramos un lámpara en una plaza en pleno día soleado.



Por eso decíamos que la pasión por lo que hacemos nos viene de nuestra parte emocional y se inteligencia cuando gustamos de las cosas que predicamos, y eso es cuestión personal a la siempre estamos y estoy invitado a querer un poquito más y estimar a los estudiantes sin diferenciarlos pero tampoco desentenderme de cada uno, porque una afectividad sana crea también un ambiente sano y una cierta cercanía con nuestros jóvenes.

Claro que hemos progresado en la educación, que se ha hecho y que no se ha hecho es algo personal y social, pero en el cierre de esta práctica y con el esfuerzo de unir teorías con la vida podemos sintetizar en el siguiente argumento reflexivo:

Nos vamos haciendo más personas en la medida que conocemos tanto la estructura externa como nuestra estructura afectiva interna, gracias a la comunicación que mantenemos con los demás en esta fluye la vida, la sabiduría que es el conocimiento de las cosas. Pero tiene sentido sobre el compromiso concreto de responsabilidad y afecto por la misma ósea por el NOSOTROS.

1.3. En torno a la violencia

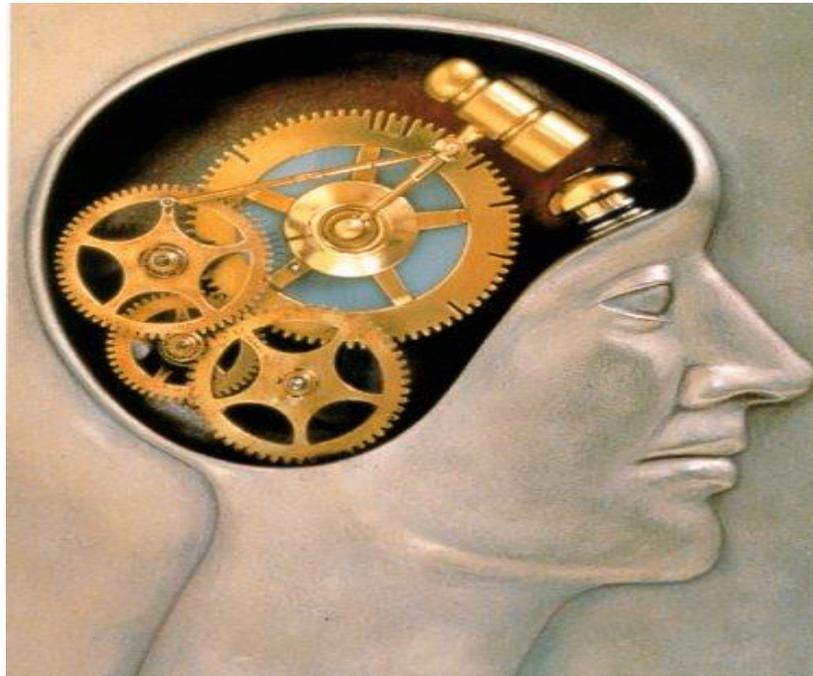


Existen experiencias que se repiten porque son sensibles y nos toca algo muy significativo de nuestra vida y los que estamos en el ambiente de la educación podemos decir algo nuestro; a que nos referimos con esta frase. Quienes han pasado por este postgrado dejándose tocar por las interpelaciones que la educación de avanzada ha logrado conseguir seguramente que cuestionó sus vidas y les llevó a buscar fundamentaciones “*en torno a la violencia*” en sus centros educativos. Esta práctica es para nosotros como todas las anteriores de importancia vital alrededor del ecosistema saludablemente y sustentable de nuestros establecimientos. Pero personalmente siento que hemos intentado mantenernos fieles a todas ellas. Esta práctica revierte un interés como dice Antonio Machado “El ojo que ves no es ojo porque tu lo veas; es ojo porque te ve” o Nietzsche cuando dice: No mires mucho dentro del abismo, porque el abismo mirara dentro tuyo.

Y vaya que existe un abismo psicológico en la educación, por eso interesados por esta práctica vamos a comenzar desde lo positivo y esperamos concluir allí porque es la verdad, la que vamos ha escuchar de Daniel Prieto Castillo, la que desnuda la mentira o más bien la sutileza de la violencia y la aparente calma de nuestras aulas pero esa paz sin hacer justicia a la voz de nuestros estudiantes; es lo que no se ve y por eso decíamos lo de los abismos sutiles y también lo que no queremos ver, pero otros ven en nosotros y que esta dañando la posibilidad de la aula de clases como el lugar de encuentro y continua búsqueda. Vamos al punto y escuchemos a Daniel Prieto: *Un ambiente educativo se construye sobre la base de la serenidad. Serenidad significa esa hermosa relación en la cual me siento bien con el otro, voy construyendo una comunicación fluida, natural, se van abriendo caminos a la expresión sin tener que andar calculando cada palabra para quedar bien con quien me escucha.2.*

La experiencia de haber conocido muchos lugares y personas le harán hablar así a nuestro autor porque esta serenidad manifestada es la antítesis de la carencia y desenfreno de la misma. Aterrizando en nuestro ambiente debemos ejemplificar antes que comentar únicamente de manera ilustrativa esta realidad. Recordemos lo que nuestros buenos maestros de la primaria nos enseñaron y perdurará lo que aprendimos por decirlo a conocer la realidad del mundo a través de las ciencias sociales, el lenguaje

o las matemáticas, pero también recuerdo los últimos golpes de violencia física, que nos tocó vivir como las del reglazo, del quedarse de pie toda una hora cuando no teníamos la tarea y se me quedó grabada en mí mente y cuando abordo estos temas recuerdo cuando el Señor director golpeó con tanta fuerza la cabeza de un compañero nuestro, que los que lloramos fuimos los compañeros.



En menos de una década cambiaron los códigos de convivencia y de ética, dando paso a una represión de la violencia física para desquitarnos con una represión sutil e igual de dañina y perjudicial cuando parecemos los dueños del aula de clases, de la palabra, y recuerdo que en la universidad más de una vez me bloqueaba la mirada tiranizadora de un docente en los exámenes de inter ciclo, me significaba limitación intelectual, desaprobación, el dolor físico del reglazo lo recuerdo y hasta nos hemos reído y lo tomamos como las anécdotas del pasado, pero personalmente es más difícil olvidar y superar cuando hemos tenido docentes de esta nueva violencia porque se nos pega y estoy seguro que reproducimos lo segundo porque se quedó en nuestro inconsciente.

Ahora bien todo esto es innegable y es parte de nuestra historia personal y común del sistema educativo, lo interesante sería plantearnos el reto de moderar nuestro comportamiento; como docentes que no es fácil, usando el lenguaje coloquial, quien de nosotros no ha dicho estos jóvenes me matan de irás y que difícil se nos hace comprendernos cuando no tenemos una pista de entendimiento sobre su contexto, su realidad que están viviendo pero debemos tenerlo presente como imperativo categórico que el aula con todo lo que nos contiene es incluidos a nosotros es el espacio vital para construir y *“construir civilización es disminuir la violencia”*. Nos resulta esta expresión del filósofo de una profundidad sin límites para comprender no sólo las relaciones sociales en general, sino lo que sucede con la educación. **3.**



Parece que lo mediático impone un criterio violento por la invitación a pensar así, al igual que el tecnicismo y los idealismos que están muy incrustados en nuestras docencias, son formas de sutileza por la que nuestra civilización tan investigativa y científica se cambio y se torna a la civilización artificial. El hecho de perder la empatía con el mundo interior que rodea a nuestros estudiantes y perderlo de vista con el discurso imponente es una de las tantas formas de violencia y de implementar certezas muy corrientes, sino veamos la ética descartable que hoy manejamos en puras conveniencias personales.

La mirada de serenidad emigró a los claustros y a las lejanas aves que todavía no conocen el ruido, cuando la paz decía alguien no es negociable y es sinónimo absoluto

de serenidad en medio de un mundo culturizado por la multitud de información que a cada segundo suena. Por eso es tan importante que nos cultivemos en el sano ejercicio de la docencia con principios que no se dejen arrebatar por ideologías contaminadas por el tener y que sepamos transformar la realidad y creer que es enteramente posible no violentar y no sembrar una semilla de violencia sutil en nuestros estudiantes.

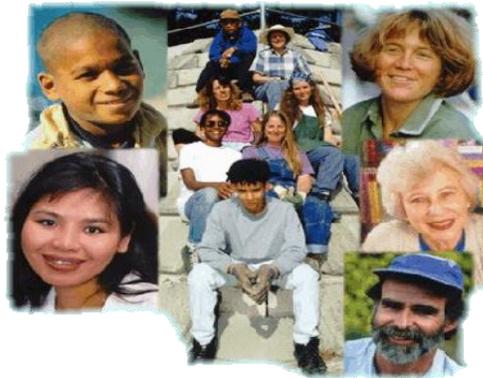


Será posible encontrarnos con el hombre más sereno con el que soñaban los filósofos fundadores del postmodernismo, quizá tengamos que seguir trabajando sobre las bases de unas nuevas estructuras que nos liberen de la violencia primitiva que alberga en nuestros cerebros, pero como nos hemos dado cuenta esto no es cuestión de leyes ni ordenanzas porque en seguida creamos la trampa y saltamos de tal a cual violencia, es más bien manejarnos en unos criterios que nos permitan reencontrarnos con lo humano que se esta perdiendo en nosotros a cambio del hommo immediatus, que no le han enseñado otra cosa sino afanes precipitados por tener antes que por ser.

Guardándonos los nombres, pero acogiendo la invitación de ejemplificar lo que hemos vivido, como no mal recuerdo en algún momento en este módulo el aula de clases como lugar de hipnosis colectiva en donde se calienta la cabeza y los pies se enfrían por la falta de tolerancia y la poca participación de los que deben ser protagonistas de la enseñanza los estudiantes. Hemos desperdiciado el tiempo cayendo en una inútil labor del monólogo que discurre mucho y poco hace participar. Pero como esta práctica es

para la reflexión personal y por ende se presta como una de las que ya realizamos para la introspección debemos vernos a nosotros mismos.

En este sentido, pienso que cada día debemos mirar a nuestros jóvenes con ojos y con una mirada rejuvenecida, renovada y nueva porque esto no es cuestión de edad biológica sino más bien de estado emocional y nadie está privado en no experimentar la alegría, el gozo por la enseñanza como también por la apertura y el diálogo que significan admiración por el adulto y respeto por el menor y consideración en este caso por nuestros queridos estudiantes. La violencia será diezmada y ojala por fin desterrada, cuando hayamos comprendido y podido orientar nuestra EDUCACION al nivel que debe llegar: la educación de nuestras emociones y el respeto de nuestros límites.



CAPITULO II

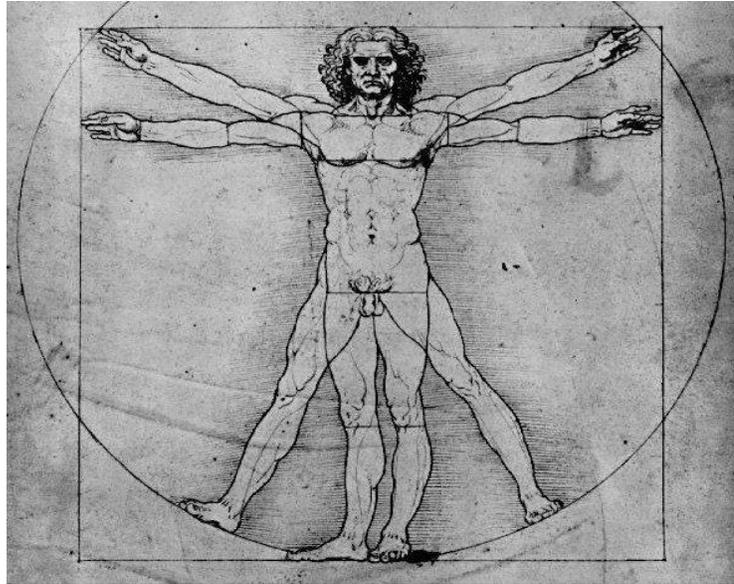
Nuevas culturas juveniles

2.1. Aprender y desaprender los medios

La era de la comunicación casi ilimitada es la otra cara del postmodernismo, capitalismo y socialismo son en segundo momento o plano porque los Mass Media que Vattimo, se encargo en desvelar son los fundadores de un nuevo sistema global que es principalmente dominante y en donde el control lo tiene cada uno en cuanto a los

monitores pero lo intangible de la comunicación es más incierto, que cualquier llamada a cualquier número celular o comentario en Facebook de un desconocido.

*La modernidad se acaba cuando, debido a múltiples causas, deja de ser posible hablar de la historia como algo unitario, es decir, cuando, se comprueba que no existe un centro alrededor del cual se reúnen y se ordenan los acontecimientos.***4.**



Antes de entrar en la práctica misma que es conocer preferencias e inclinaciones de nuestros jóvenes por lo que nos ofrecen los medios masivos, comentemos brevemente el cambio de época o nueva era de la comunicación. Bien como sabemos venimos de una época totalitaria en donde la manera de pensar unilateral y vertical era el motor de la cultura moderna, pero son casi XX siglos de una metafísica occidental que dominó en todos los aspectos de la cultura. Finalmente sucumbió o más bien se abrió o si queremos ser más puntuales se rompió por la falta de coherencia y también porque no se tomaba en cuenta el resto de opiniones.

Del modo que sea el mundo verdadero devino en fábula o también ya no hay más hechos en el sentido de meta-relatos sino más bien interpretaciones eso nos dirá y no sólo nos dice Frederick Nietzsche, sino que es algo real que está pasando, es tan fácil de darse cuenta porque todos del modo y la manera que se puede opinar, así mismo de todo lo que la cultura postmoderna encierra y el temor al castigo o la condena son cosas del

modernismo. Luego entonces la era de la comunicación se apoyó en una nueva época con el despunte de la tecnología y sus formas más variadas cosa nueva también para muchos de nosotros.



Ahora bien en medio de un mundo mediado a través de los medios de comunicación, aparecen unos temas como el que vamos a tratar apasionantes, estremecedores y en vías de realización increíble, porque si en la postmodernidad el control no lo tiene nadie como podemos hacer que la educación no divague por caminos sin sentido y sin rumbo fijo. Como toda la cultura estamos en una crisis fuerte pero las crisis no son nuevas y esperemos que entre todos podamos encontrar el norte de esta gigante cuestión de la comunicación y de aprender los medios. Personalmente sumando a las visiones de algunos estudiosos del postmodernismo creo que una fundamental opción es ser concretos en lo que escribo, veo, escucho, y expreso a través de los medios de comunicación porque el resto es igual de falso como las verdades eternas de la modernidad que tarde o temprano caen por su peso.

Ya que todos nos vemos implicados en este gran reto, y la educación no puede quedarse atrás con el mundo de los jóvenes que es el uso desmesurado y sin una verdadera ética de la comunicación, debemos sintonizarnos y dar unos criterios para descubrir con nuestros jóvenes lo valioso de “estar tremendamente enlazados y en línea” pero cada vez menos comunicados y entendidos como entre humanos. Debemos mirar más allá de la Televisión o el Internet, debemos ser sabios y usar bien las herramientas antes que nos

terminemos convirtiendo en unos autómatas y nuestra medida no sean las Gigabits, sino las buenas relaciones entre seres humanos.



Presentamos a continuación los resultados de la muestra que tomamos del Primeros de Bachillerato de la Unidad Educativa Borja, sobre el uso de los medios de comunicación más comunes, diríamos no sólo en el medio cuencano, creo que esta realidad es mundial en la juventud, lo que nos hace pensar en una cultura mediada por los Mass media, ahora esta realidad es cada vez más imperante en la cultura juvenil, personalmente esta encuesta me ha servido para darme cuenta que nuestra convivencia en las aulas esta distanciada sin exageraciones por largos trechos que no es fácil de igualar, a parte de la encuesta hemos podido conversar con los jóvenes de su preferencia y ciertamente en cuanto a música me es desconocida en su gran mayoría o en las páginas web no sabía que como se manejaban era tan importante, que cualquier otra cosa que nosotros tenemos como transcendental como el vestirse o alimentarse ellos prefieren el celular con internet, y si prescinden de este elemento es como quitarles un pedazo de vida.



Como decía un docente hace un par de días en estos tiempos el clásico poema caminante no hay camino se completa con él se hace camino al navegar, y la autopista informática no tiene muchos radares de control por lo que los docentes nos vemos abocados a alinear nuestros transportes a la altura de los jóvenes porque la comunicación divorciada de la educación sería como un profesor sin estudiantes.

De la encuesta realizada a noventa (90), estudiantes de la Unidad Educativa Borja de los primeros de Bachillerato. Presentamos los siguientes resultados de la encuesta.

Las preferencias de los jóvenes por los medios son:

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN LOS JÓVENES BORJINOS

De los medios de comunicación cual es el que más utiliza.

Clasifique con números la importancia de los Medios de Comunicación para USTED.

PERIODICO (4) RADIO (6) INTERNET (65) TELEVISIÓN (15)

TELEVISIÓN.

Seleccione con los números del 1 al 5 la más importante para USTED en orden de programación regular que observa.

- Noticias (15)
- Telenovelas (09)
- Deportes (29)
- Dibujos animados (24)

- Realete Shows (13)

De la opción que más le gusta escriba el nombre de la **programación preferida**

.....y comente brevemente **porque le gusta**

observar.....

RADIO:

Enumere lo que más escucha por la Radio:

Pop (32)

Rock and Roll (20)

Musica Tropical (02)

Regeton (13)

Heavy metal (09)

Otros: Especifique cual: Electronica y Rock en español (14)

- a) Que tiempo le dedica a escuchar su programación favorita en Radio.....
- b) Cual es su estación favorita.....
- c) La música con la cual más se identifica que representa para **USTED**.....

INTERNET:

Escoja el tiempo que le dedica al día a las siguientes páginas de Internet.

Facebook HASTA 1 hora 52% HASTA 2 horas 43 % MAS de 2 Horas 5 %

Twitter HASTA 1 hora 41 % HASTA 2 horas 53 % MAS de 2 horas 6 %

You tube HASTA 1 hora 64 % HASTA 2 horas 25 % MAS de 2 horas 11 %

Correo Electrónico Nada 41.05 % Ocasionamente 58 % Frecuentemente 0.5 %

Google: Investigar Tareas: Ocasionamente 12 % Frecuentemente 78 %

Señale cual es el grado de confianza que Usted tiene en las Redes Sociales.

Satisfecho **Muy Satisfecho** **Poco satisfecho** **Insatisfecho** **No le entereza**

() (97 %) () () (3 %)

- a) Usted considera necesario para su vida las redes sociales.....
- b) Usted aprende algo a través de las redes sociales.....
- c) Que aprende en el internet.....
- d) Considere perjudicial algo del internet.....
- e) Porque le atrae el Internet.....

PERIODICO:

Lee el periódico sea impreso o mediante internet.

Frecuentemente (4 %) Ocasionalmente (35 %) Nunca (51 %)

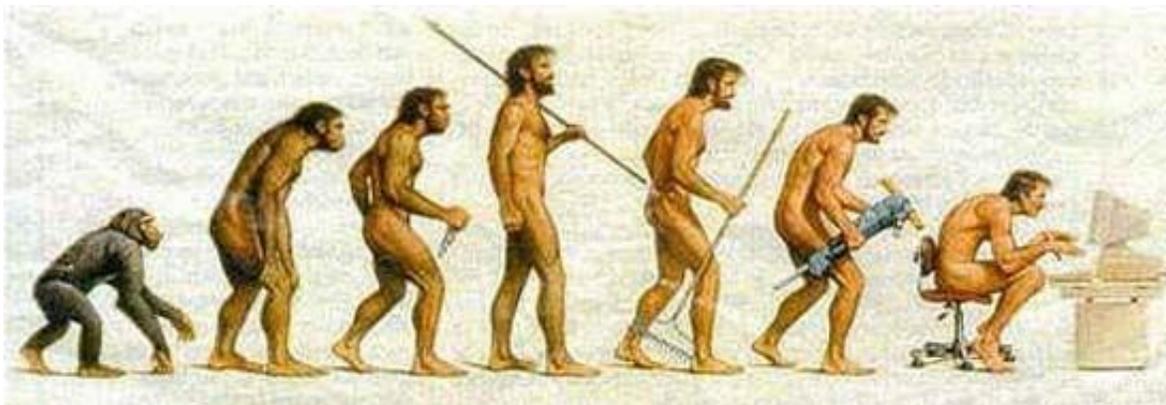
Subraye que es lo que le gusta del periódico FARANDULA DEPORTES
 CRONICA ROJA NOTICIAS INTERNACIONALES POLITICA
 CLASIFICADOS CIENCIA

PRIMERO: EL INTERNET

SEGUNDO: TELEVISIÓN

TERCERO: RADIO

CUARTO: PERIODICO



INTERNET: Es el medio más usado, visita y más atractivo para los estudiantes a cobrado una fuerza increíble desde hace tres años atrás que sumado los lugares que visitan y usan llegan a un promedio de cuatro a cinco horas al día en contacto con y por este medio.

Las Redes Sociales encabezan las encuestas y en el muestreo con los casi cien estudiantes podríamos hablar de un empate técnico entre el **You tube** y el **Facebook** como los sitios más recurridos por los jóvenes con un promedio de una hora a dos hora al día, seguido por el **Twitter** con una hora y **Google** con una hora.

Los jóvenes señalan en un 97% hallarse muy satisfecho con los servicios de la Red y tan sólo un 3% no esta interesado en sus servicios. Además que es parte de su diario vivir, les ayuda a aprender, y dicen poder educarse por los mismos, y los más conscientes confiesan el peligro de usar pornografía.

TELEVISIÓN: El segundo medio más utilizado por los jóvenes representa de interés y según el orden que les presentamos ellos prefieren: los dibujos animados, deportes, noticias, reate shows y por último telenovelas.

El programa de dibujos animados preferido son los Simpson, se refieren a ellos como graciosos y de escenas divertidas y entretenidas pero también nos llama la atención que se dan cuenta de lo que representa para ellos y nos encontramos con comentarios como: lo complejo de sus bromas que son bien elaboradas y hablan de una sociedad.

También les gusta el deporte en especial el futbol con los equipos de fama mundial como el Real Madrid, Manchester United o el Barcelona a quienes siguen de cerca. Nos llamo la atención también, que a los jóvenes si les interesa las noticias nacionales e internacionales y prefieren teleamazonas y ecuaviza porque a su parecer son más objetivos.

RADIO: Ocupa el tercer sitial en las preferencias comunicacionales de la juventud, escuchan de media hora a una hora al día, se inclinan más por el pop y el rock pero también incluyen nuevos géneros y canciones que como habíamos mencionado son desconocidas por nosotros, la estación más escuchada es FM 88 de la ciudad de Cuenca Ecuador, se ven representados en el ritmo y la letra y para ellos es libertad, relajación y llega a tener una identidad profunda las letras más que cualquier otra cosa que les digan los adultos.

PERIODICO: Aunque ocupa el ultimo lugar de encuentro con los jóvenes en cuanto medio de comunicación los jóvenes tienen un acercamiento y les interesa lo que dicen los diarios sobre todo los deportes, farándula y las noticias internacionales y acuden al mismo ocasionalmente, pero lo que nos dimos cuenta es que siempre esta motivado por los adultos de quienes siguen el ejemplo de lectura.

CONCLUSION Y OPINION PERSONAL:

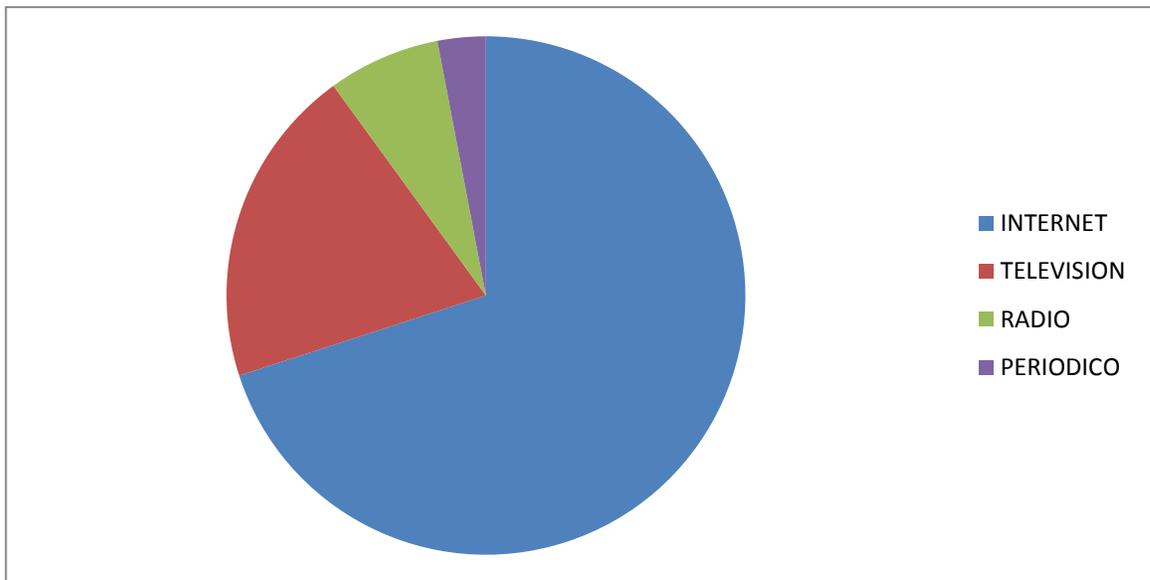
La era de la comunicación esta siendo apropiada por los jóvenes lamentablemente no todavía en el sentido positivo, debido a que existe un desenfreno por el uso sobre todo de la red, los jóvenes tienen un interés sensacionalista y emotivo por lo que genera en ese momento pero no les compromete con nada por eso es atractivo tanto para ellos como para el mercado.



La comunicación es más frecuente por las redes sociales y se torna en lugar de conocimiento paralelo, vemos que al igual que el aula o los textos, generan un modus de aprender algo. La cuestión puntal radica en utilizarlo de la forma más adecuada en cuanto a comunicación y educación se refiere. Tiene también gran seguimiento y

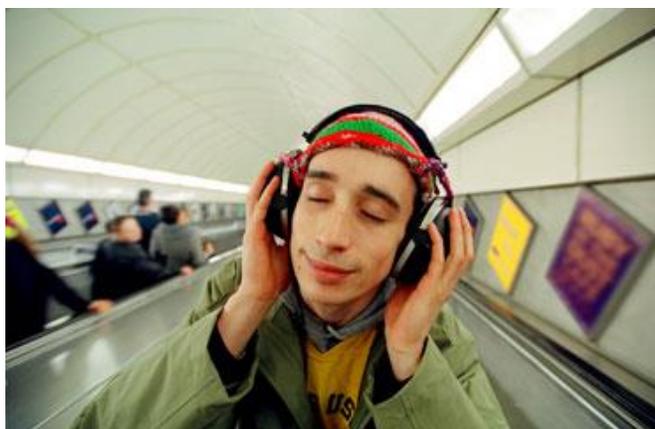
acogida porque es abierto a todos y todos opinan, como dijimos en la introducción la labor del maestro es dar ejemplo e invitar a ser concretos y coherentes.

LA MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LOS JOVENES BORJINOS



2.2. ¿Cómo percibimos a los jóvenes?

Ser percibido y percibir es nuestra naturaleza, lastimosamente hemos diezmado esta característica propia de los humanos, o en su debido momento hemos descuidado el sentido de la percepción por la utilidad que nos puede traer lo percibido, y en el mayor de los casos el mercado y el sistema en general nos enseña a percibir lo que nos conviene y olvidamos las cualidades más humanas a percibir y esto quita el asombro por las cosas más sencillas y con un significado profundo para nosotros. Por esta razón es posible adelantarnos a lo que vamos a trabajar en las postrimerías de este posgrado que nada más es el fin o cierre de un eslabón y el comienzo de ir a practicar en lo posterior con nuestros queridos estudiantes.

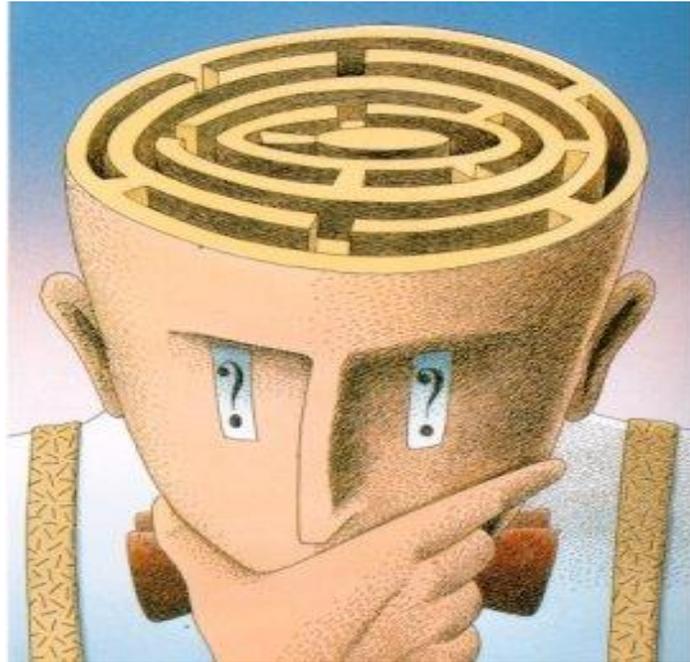


A decir en concreto lo que no se ve pero se siente venir, es una juventud abierta a los cambios y muy cambiante en sus emociones por lo que se va a topar en momentos con un sinsentido por la alternativa anterior que es la historia marcada por hechos acentuados, pero esta confrontación espero nos traiga un ser humano más centrado y capaz de asumir su humanidad en los retos por momentos complicados: la era de la comunicación y el esfuerzo por una comunicabilidad más seria.

Ahora bien no vamos a hacer un esbozo o divagar en teorizaciones u opiniones con rebuscadas palabras huecas, porque estaríamos haciendo lo que las carencias postmodernas lo hacen que es llenarnos de simbología hasta el punto de que algún momento digamos: estamos hartos de tanta creatividad y quisiéramos vivir. De ahí que como siempre nuestro amigo Daniel nos invita a hablar en concreto de algunas cuestiones a tomar en cuenta al momento de percibir sabiendo que: *El modo de pensar se forma del modo de sentir, el modo de sentir del de percibir, y el de percibir, de las impresiones que hacen las cosas, modificadas por las ideas que nos dan de ellas los que nos enseñan.* **5.**

Esta práctica es en su totalidad afín con la práctica anterior: “aprender y desaprender los medios”, porque estaríamos un tanto desorientados o podemos estarlo si no tomamos en cuenta que nuestros estudiantes lo son en la medida de una vivencia casi hilemórfica, es decir su contexto en su forma más simple y compleja es y se da por medio de los Mass media. Les llegamos a conocer gracias a la ayuda del acercamiento a su mundo y descubrir elementos que no teníamos la menor idea a través de sus gustos y preferencias pero también por la representación que a ella se refiere en su mundo interior de lo que

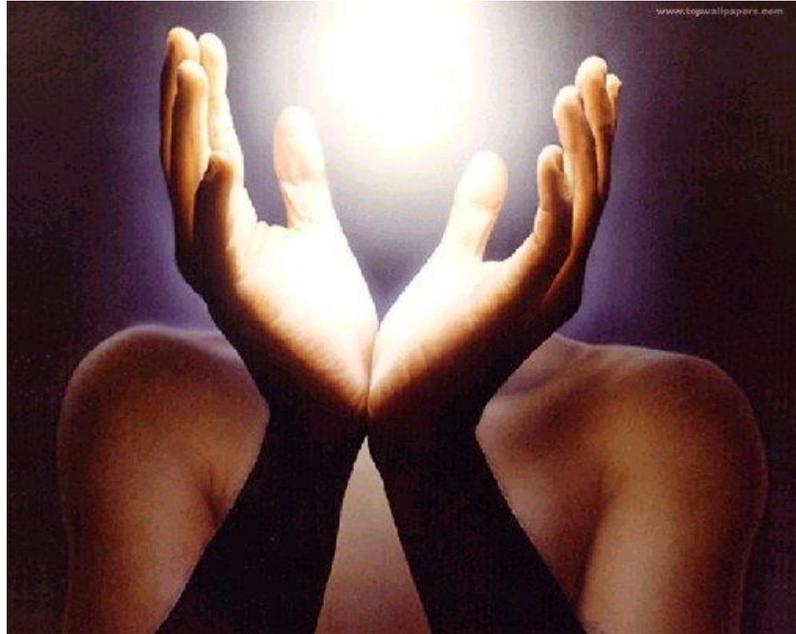
está en la red y específicamente en las redes sociales y demás programas que van apareciendo y captan rápidamente la atención por lo creativo y porque despiertan emociones y por eso también se vuelven algo descartable.



Bien después de estas breves acotaciones entremos en cuestiones de percepción que es también un poco medir nuestras expectativas en torno a la llamada eterna juventud con la que nos encontramos en nuestra labor diaria y sus tan esperadas expectativas para nosotros.

¿Cómo los percibimos en tanto generación? : Es la respuesta que sin necesidad de ser pregunta nos estamos respondiendo a diario porque muchas veces vemos a esta generación como una amenaza principalmente por desconocerla y la segunda es la indiferencia que hemos tenido a la juventud. La primera esperamos responderla seguidamente en la segunda pregunta y valga redundar un poco de la segunda nos ocuparemos ahora: la indiferencia es sinónimo de descuido, desentendimiento, y más es por falta de atención y preocupación por las cosas mismas mientras pasamos la vida. Pues bien esta brecha es cada vez mayor sobre todo en los países desarrollados que tienen en sus programaciones mentales hasta las décimas de tiempo para estar con sus

jóvenes, pero esa situación se ha transportado en brevedad a nuestros países iberoamericanos debido a la globalización que se implementó hace un par de decenios.



Y percibimos a nuestros jóvenes estudiantes como sin muchos anhelos sino los necesarios para el momento presente, por momentos con ganas de triunfar y por otros con un conformismo, afanados por un mundo mejor pero en la práctica vemos la pereza por llevar acabo los mismos, les gusta su mundo y se sienten bien con lo que hacen, les encanta estar al día en tecnología, moda y aquello que llame su atención.

¿Cómo los percibimos en sus relaciones con los medios de comunicación?:

Decíamos que esta pregunta la responderíamos en su debido momento y este lo es: personalmente he desconocido en gran medida como ellos viven en su época porque allí nacieron al punto de casi cambiar el biberón por el celular, pero sobre todo porque ellos están creando nuevos lenguajes que en el fondo es la expresión de ellos mismos y su máximo esplendor es lo que pueden expresar en la red, eso es su sentir y su pensar, y en el fondo una ideología fuertemente marcada por la opinión personal, de tal o cual cosa haciendo caso omiso y demostrando su inconformidad por lo que puede decirse desde el

mundo formal de los adultos. Esa es la tendencia global por lo que cada vez más optan y adoptan esta posición al nivel de convertir a objetos como la computadora y el celular pero también la televisión en el aire que respiran es decir vital para sus subsistencia y para estar “bien”.



¿Cómo percibimos a los jóvenes en cuanto a relación consigo mismos, con los demás jóvenes, con su familia y su entorno?: Nuestra percepción en cuanto conocimiento de si mismos nos deja con más dudas que respuesta por eso lo interesante de estas dos últimas prácticas, y esperamos estar equivocados en mucho porque los vemos como sin conocerse y hasta alejados de este interés. Será por eso que buscan ser como muy explorativos y aliados estratégicos de la música y la diversión, quizá esto les quita lo más valioso: el tiempo para tomar decisiones y conocerse a fondo; por eso vemos muchos profesionales equivocados en sus profesiones o también a jóvenes que se convierten en borregos, es decir siguen porque sí a los demás.

Frente a los demás, los percibimos amigables, pero son pocos los casos de amigos hasta las mismas como decíamos nosotros y se asocian por afinidad del momento, o por las circunstancias y si estas cambian también cambiarán sus amistades, pero en el fondo expresan su afecto y su interés por sus similares.

Tomando del adagio podríamos decir dime de que familia vienes y te diré quien eres, porque en la actualidad conocido es que existen tantas familias tipos, casi como clases de peces en el agua, sin embargo el ambiente que se crea en la consecución y el

encuentro de las mismas es displaciente por lo que podríamos decir que los jóvenes en toda familia tienen un compartimiento en donde se juegan roles como el independentismo sea ideológico o afectivo que reclama diálogo a gritos de parte y parte, y respeto por los criterios tan diversos, existe más tolerancia al contrario de la época anterior a nosotros, pero en cambio, esta tolerancia se asemeja más al relativismo y a un me da igual que dicen los jóvenes o como me gusta igual lo hago, pero puede ser egocentrismo bien camuflado.

¿Cómo los percibimos frente a las escalas de valores determinados en la actualidad?: Frente a los valores que se promueven como ropa de marca según el fin de cada institución, estamento y ambiente, los jóvenes utilizan los valores de una manera descartable como los envases plásticos, pero como todo nos viene en combo, también están aprendiendo a reciclar estos valores y se quedan con los que creen válidos. Permitiendo adecuar y adecuarse en los valores de acuerdo a su *modus vivendi*, y eso es un camino no muy andado por lo que a muchos de nosotros que hemos sido marcados por una manera de vivir en los valores nos parece algo raro y sin sentido. De ahí que tenemos la esperanza que los valores universales seguirán brillando como el sol en lo alto aunque en ciertas ocasiones se eclipse por épocas de cambio.



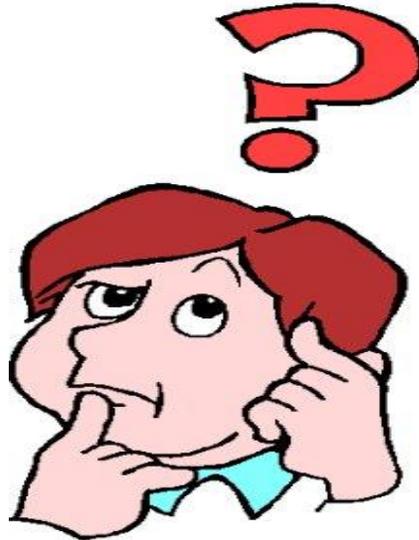
¿Cómo los percibimos frente a los retos y riesgos?: La juventud prefiere los riesgos, pero no muchos retos porque los segundos exige más de ellos y plantearse objetivos a largo plazo, en cambio muchas veces arriesgan todo sin medir consecuencias, porque no existe el debido acompañamiento por parte de los mayores. También se debe a una rebeldía y a un llamado a hacer lo que nunca nadie lo ha hecho, esto es cada vez más común en los medios y las redes que lo difunden, y es una invitación únicamente a vencer. Pero no podemos ser negativos porque, de hecho se plantean retos que van encaminados a ayudar a los demás y se interesan por la transformación del mundo, volcando su mirada a los demás aunque sea en principio porque a alguien se le ocurrió.



¿Cómo los percibimos frente a sus defectos y virtudes?: Llegar a su mundo afectivo es más difícil que acceder a lo que piensan de la vida, quien no sabe interpretar no sabe comprender y para un joven lo primero es la empatía y luego todo lo demás, y en cierto sentido esto está lleno de verdad porque todo ser humano, no solo los jóvenes, necesitamos ser escuchados y entendidos en nuestras pulsiones más profundas porque ese es el punto de partida y llegada de nuestro ser como personas.

¿Cómo los percibimos en tantos estudiantes y frente a sus diversiones?: Para nosotros como docentes esto es un universo, porque nos quedamos cortos cuando vemos cuanta riqueza, a pesar de que vemos que nos movemos en un medio complejo, traen los jóvenes y creo que los estudiantes si cada uno pudiera expresar lo que piensa, siente y busca diría que ser feliz y ser alguien en la vida, un profesional o con un estilo de vida

que aporte pero también reciba algo fruto de su esfuerzo. Están ávidos de conocer por qué y el para qué de las cosas y claro se sienten defraudados cuando no les ayudamos a aprender desde si mismos. De otro lado la diversión en general es para ellos, como el parque de recreaciones que todo niño sueña en algún momento con el problema de no ver otra cosa y querer que el fin de semana sea más largo que la semana misma.



¿Cómo les percibimos respecto al futuro?: Es incierto como todo y de hecho hay que esperarlo viviendo más el presente pero siempre genera como expectativa y cierto temor de no ver realizadas cosas que pensamos todavía por realizar. Pero percibimos a unos jóvenes dispuestos lo que significará que todo lo que sucede es para mejorar y todo este complejo mundo postmoderno ahora podríamos decirlo de los jóvenes, debe también ser vivido con mesura y rescatando lo bueno de los mayores porque si no se toma en cuenta la historia no se ni persona ni humano y por lo tanto ni joven ni en plenitud. Pese a todo el andamiaje mental que concibe la cultura postmoderna de los jóvenes si es posible creer en ellos y darles la confianza que podrán ser hombres buenos de bien y posibiliten un mundo mejor.

2.3. ¿Cómo se perciben los jóvenes?

La respuesta que se viene no necesita de mucha introducción antes bien esta la colocamos al final; y si algo podemos decir y valga para esta práctica es que sólo en

confrontación de criterios podemos identificarnos con nosotros mismos, porque ahí se define nuestra realidad como personas y podemos ver hasta donde están nuestros alcances cuando tocamos terreno de el otro. Gracias a la confrontación muy temida por la sociedad podemos crecer en todos los aspectos de la vida, es un pésimo negocio el toma y daca, que manejan el comercio del beneficio personal, por más que nos resulte no tan agradable en la confrontación nace la verdadera amistad y transportándonos a nuestro ámbito diríamos nace una verdadera educación.



Veamos cuales son los criterios de nuestros estudiantes respecto a preguntas ante todo existenciales, pero que van de la mano con lo que se vive en nuestros ambientes educativos percibamos pues como respondieron los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Borja a estas interrogantes:

1.- ¿Como se perciben en tanto generación de jóvenes?

Bueno nos sentimos más afortunados por tener la facilidad de comunicarnos y así facilitar la vida e intercambiar ideas con los demás y hacer más amigos. Pero también existen cosas negativas como la violencia y drogadicción desde temprana edad. Aunque la tecnología ha avanzado mucho de eso no es necesariamente bueno, y nos ha alejado de la realidad de hoy en día y por eso la gente no sabe como relacionarse en persona.

2.- ¿Como están sus relaciones con los Medios de comunicación?

Somos muy dependientes de la tecnología como internet y televisión, hay personas de nuestra edad que no pueden pasar un día sin entrar en el internet, pero gracias a esto estamos al día en noticias. La radio y la televisión han quedado desplazadas por el internet. Algo que nosotros tenemos más que otras generaciones son las redes sociales pero podemos decir que dependemos mucho al punto de volverse parte de nuestras vidas.

3.- ¿Cómo se perciben en cuanto a relación consigo mismos y con los demás?

Nos sentimos bien porque nuestra familia nos apoya incondicionalmente, también tenemos amigos que nos estiman, nos ayudan y apoyan siempre y son muy importantes para nuestra vida, por eso creemos que un amigo vale mucho y un verdadero amigo esta en todo momento.

4.- ¿Cómo se perciben frente a las escalas de valores determinados en la actualidad?

Se nos hace un poco difícil respetar los límites que tenemos y a veces nos excedemos y nos trae problemas en casa o afuera, pero también sabemos que por nuestro bien debemos llevar una vida sana, y por eso creemos que sí es necesario tener valores.

5.- ¿Cómo se perciben frente a los retos y a los riesgos?

Bien porque nos gusta experimentar nuevas cosas y saber que se siente. Eso nos atrae mucho, pero siempre estamos con el temor que algo malo nos pase. A veces nos gusta estar metidos en muchos riesgos sin darnos cuenta de las consecuencias y todo esto para que los demás vean y nos aprueben porque así somos más fuertes y nos vean que no tenemos miedo a nada. Sí nos gustan los retos y creemos que podemos realizarlo cualquiera que nos presenten.

6.- ¿Cómo se perciben a sus defectos y virtudes?

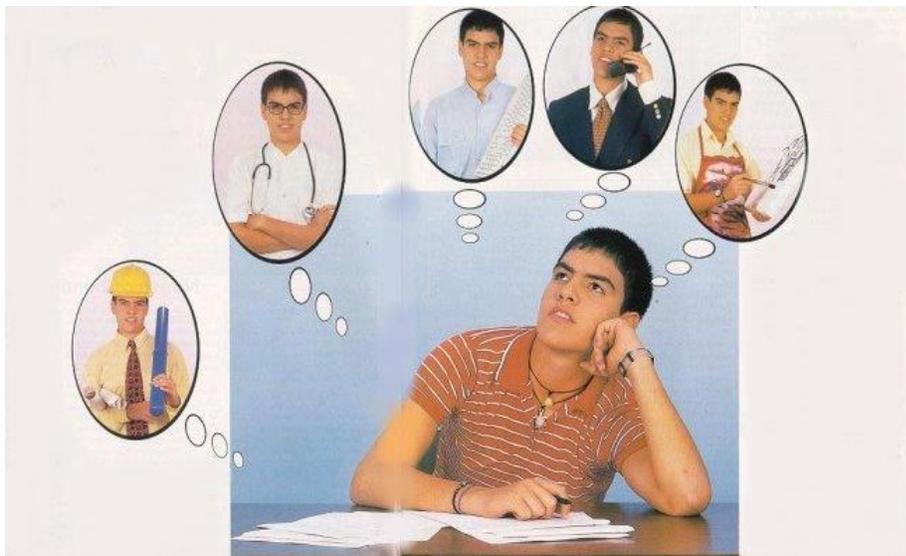
Mal porque no nos gusta que vean nuestros defectos, así los demás hablan malas cosas de nosotros, en cambio si ven nuestras virtudes las demás personas tendrán una buena imagen de nosotros.

7.- ¿Como se perciben en tanto estudiantes y también frente a las diversiones?

Es más difícil la educación actual y nos debemos dedicar un poco más al estudio porque las diversiones nos quitan tiempo y el lunes nos da pereza de estudiar, nos encanta el tiempo libre y dedicamos a divertirnos, pero también sí nos gusta estudiar y prepararnos para ser unos buenos profesionales.

8.- ¿Cómo se ven frente al futuro?

Todos nos vemos realizados con nuestra profesión y cumpliendo nuestras metas en el campo que vamos a escoger. Y con una familia bien mantenida con comodidades y contentos por lo que tengamos y lleguemos a hacer realidad nuestros sueños.



CRITERIOS, CONFRONTACION Y REFLEXION

No es tan fácil unir dos criterios porque cada uno tendrá su verdad, pero como habíamos manifestado en la confrontación pueden aparecer los grandes consensos que dado el caso nos sirve a todos los que creemos necesario y lo entendimos al inicio de este postgrado: un compromiso como imperativo categórico para poder sacar adelante la educación.

- Nos encontramos con una generación que admite y es consciente de vivir en una época distinta a la nuestra, marcados por la comunicación a través de la red pero la palabra comunicación en la red se ha desvalorizado tanto porque llegamos a una despersonalización al no estar más que en un contacto virtual, los jóvenes también son conscientes de aquello y por eso creemos que podemos catalogarlos como jóvenes que viven el *carpe diem* de los romanos en otras palabras, chateemos y comentemos que mañana nos aburriremos.
- Esta confrontación con lo que habíamos hablado de historia en la práctica anterior abre dos polos importantes en la educación: **Primero** los docentes no podemos seguir con los mismos instrumentos anticuados y sí que nos toca ponerlos al día en algunas cosas, pero tampoco podemos darles toda la razón a los jóvenes que quieren olvidarse de la historia pasada que fue radical y tampoco quieren saber mucho de futuro porque es comprometido y la época de ahora es como dulce y tibia por otro lado. **Segundo** para ellos no existe otra historia que no es de las redes sociales y pueden ver imágenes muy conmovedoras pero se queda únicamente en el sentimentalismo porque ver guerra o hambre por medio de la red, uno no se contagia ni de bostezos ni mucho menos le duele un músculo, y por tanto es una distracción en el extremo de los casos que se vuelve anestésica para los sentidos y nos vuelve cada vez más artificiales.
- Debemos admitir que por momentos queremos tener la razón y ver a los jóvenes como incapaces de transformar la realidad pero en cada joven que ha opinado y quizá no todo esté plasmado en las respuestas pero sí vemos en sus rostros que existe el ánimo y eso significa esperanzas de que en su sangre está depositada la semilla de valores que espero que todos hayamos podido contribuir y que aunque no lo manifiesten para ellos si es importante vivirlas y ponerlas en práctica.

Para la reflexión: creo y esperamos seguir creyendo en los jóvenes que la vida nos ha dado como un don al que hay que cuidar y hacer producir en el buen sentido de la palabra, pese a las luces y sombras en las que nos movemos a diario en la lucha por vencer la mediocridad, la rigidez, el cansancio y muchos más compañeros del camino como educadores. Sí es posible gracias a la buena educación transformar la historia que parece estancada en tanto movimiento de imágenes y voces que repiten y nos dan pensando como actuar y vivir.



Por ello y para ello se hizo la educación para liberarnos de cualquier carga que intente dominarnos, alienarnos y volvernos sus esclavos. No somos mercancías de nadie y en cada buen educador debe existir el deseo por la libertad para poder liberar a los demás con un compromiso diario en las aulas de clases que tome en cuenta la realidad en la que vivimos que es cada vez más asombrosa no tanto por lo que podamos ver a través del monitor sino más bien por lo que podamos llegar a ser pese a todos los obstáculos presentes. Eso es ser mejor que lo que fuimos ayer, es decir abiertos al cambio universal, hombres de diálogo y unos profetas de la educación en tiempos en los que se escucha y se habla de todo pero pocos se atreven a oír a los demás. Y que lo que digamos sirva en función de educar para la vida.

CAPITULO III

Mis prácticas docentes

3.1. Mediar en las relaciones presenciales

El volver a ser evaluados no es únicamente continuar un proceso por mero cumplimiento, es estar despiertos con los cinco sentidos y atentos al reflejo que yo irradio en mis estudiantes y que debería ser un ejercicio que acertadamente debe estar incluido en el curriculum de toda institución educativa. El espejo en el que los educadores nos reflejamos son los otros, entre ellos mis compañeros docentes que me hacen ser más docente y me ayudan a restar incoherencias, también los jóvenes estudiantes que día a día puedo acompañar, y claro está quienes tenemos esa tarea, porque también podemos percibirnos a nosotros mismos, pero no es cuestión de buena voluntad reconocer mi actuar en el aula, es importante la visita y el acompañamiento de un colega maduro, interesado por ayudarnos a mejorar.



Educación es algo demasiado serio y complejo como para dejarlo librado a alguna forma espontánea y natural de comunicación, como para no centrarse profundamente en la capacitación de seres responsables de una tarea por demás preciosa y delicada 6. Con toda la sinceridad y como en ninguna otra práctica hablaré en la primera persona del singular porque me es importante apropiarme de algo precioso y delicado. Y es aprender a tratar a los estudiantes y valga la redundancia en este tiempo que llevo como docente con toda sinceridad puedo decir que he aprendido en mi materia antes que el saber no es todo y me he preocupado sobremanera en como llegar a los estudiantes porque un

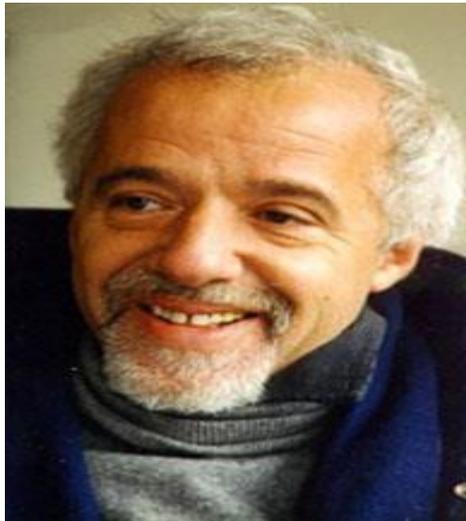
mirada desencajada puede irradiar desconfianza por el resto del año lectivo e incluso prolongarse para siempre, una actitud descortés puede también dañar las relaciones interpersonales, no se diga la palabra que se limita a la selección de personas a ser tomadas en cuenta o para resaltar a unos pocos.

En nuestra mirada convergen muchos elementos relacionados con estado de ánimo y las ganas por estar en la clase, diríamos que la mirada es el interruptor que se enciende o se queda apagado, y también es como el fuego de los aldeanos primitivos que encendía otros fuegos del modo que sea, nuestro ser es contagioso sea en lo positivo o negativo, y no somos máquinas que pueden estar a un ritmo único pero cuando tenemos gusto y entusiasmo por aprender con nuestros estudiantes continuamente podemos estar intercambiando energía y claro esta renovándonos entre nosotros.



Como te ven te tratan dice el argot popular, podríamos decir también como hables te escucharán y como lleves la clase te responderán a la misma. Prieto Castillo nos invita a mirar el avance que hemos tenido en este tiempo a través de la mediación presencial más cercana a nosotros que somos nosotros mismos, no vamos a hacer coincidir la opinión personal con la de nuestro compañero, pero si podría servirnos de mucha utilidad el comentar en primer término como me veo dando clases ante las apelaciones como la escucha, corporalidad, la palabra.

Venga como ejemplo nuestro cuerpo es el hardware que transmite completamente toda la información que procesamos en nuestro software, intelecto y estas experiencias dicen o dan de que hablar cuando están utilizadas bien, cuando mediamos o también podemos decir de otra manera somos coherentes con lo que por sentido común y objetividad debemos ser en el aula de clases, se fluye a pesar de los obstáculos que podamos tener con los estudiantes y somos capaces de partir, transcurrir y llegar con la palabra o con el silencio porque tienen un significado y un sentido que así estemos hablando de hormigas o de nanotecnología podemos hacernos entender y hacer más que interesante la clase. Nos desgastamos comunicando pero si no existiese esa entropía, tendríamos que preguntarnos qué está pasando con nuestra presencia mediadora.



Es ilógico que ante una era llamada de la comunicación, no sepamos o peor aún no podamos y en el extremo de la miseria de la educación no queramos entendernos con nuestros estudiantes, y anulemos las posibilidades de aprendizaje por falta de invertir nuestros recursos humanos como son un buen discurso enriquecido con libros de cabecera, movimientos corpóreos que dinamicen el aula, oídos que sepan escuchar antes que oír, seguridad en nosotros mismos para irradiar interés y convencimiento de que lo que pronunciamos vale tanto o cuanto la pena o hasta mejor que cualquier parlanchín que grita por los micrófonos de radio, televisión o suspende su voz en la red.

Y por último estar contento con lo que hago porque ese es el polo opuesto a la pobreza que lamentablemente sigue campeando en algún momento del ambiente educativo, creo que nos hemos preparado y ahora vamos a ser evaluados, sabiendo que hay dos cosas que no debe hacer un educador: justificarse por los errores y condenarse o condenar la labor como dijimos por demás delicada pero también preciosa. Manos a la obra.

Presento a continuación la plantilla que fue utilizada en la visita al colega Lcdo. Jaime Quintuña Riera, docente de la Unidad Educativa Borja, con los estudiantes de Primero de Bachillerato, que fue llevada a cabo el día 04 de octubre de 2012; por el Lcdo. Víctor Ochoa docente de la Unidad Educativa Borja y del Colegio Fe y Alegría de la Compañía de Jesús del Ecuador.

ASISTENCIA Y ANALISIS DE UNA CLASE DE UN COLEGA.

PRÁCTICA # 3

ANALISIS DEL SISTEMA DE CLASES.			
Factores	Apreciación		
	Malo	Bueno	Excelente
1) Seguridad.			X
2) Entrada:			X
2.1) Ubicación de la temática:			X
3) Desarrollo:			X
3.1) Lenguaje:		X	
3.2) Medios.		X	
3.3) Ángulos de mira.		X	
3.4) Ejemplos experimentales.			X
3.5) Discurso			X
3.6) Preguntas y respuestas.			X
4) Cierre.			X

4.1) Participación de los estudiantes		X	
5) Gesticulación.			X
5.1) Movimientos.			X
5.2) Manos.			X
5.3) Pies.			X
5.4) Parada.			X
6) Control.		X	
7) Materiales.		X	
8) La escucha			X
9) El silencio		X	
10) La comunicabilidad			X

COMENTARIOS:

A nuestro compañero queremos felicitarle por la exposición realizada, pero debe tomar en cuenta algunos detalles al momento de explicar la clase. Vemos que falta un poco más de movimiento, caminar entre el grupo de los estudiantes y no estar solo al frente porque en ese aspecto puede volverse monótono. Esto le permitirá interactuar más y ganarse más la confianza.

RECOMENDACIONES:

Estar pendiente de las actuaciones que realizan los estudiantes mientras se explica la clase, atenderlos un poco más y darles todo el tiempo que ellos necesiten para expresarse. Vimos que hubo participación y que se debe ayudar y dar más espacio al resto de estudiantes.



Coordinar tiempos y espacios para interactuar en el folleto, no solo ser expositivo sino ir avanzando conforme a lo que el texto plantea para eso tenemos en cada encuentro un momento puntual con sus actividades. Pero en general estuvo muy bien, sabe ayudar a los jóvenes a que comprendan y maneja muy bien los métodos de estudio.

COMENTARIO A LOS COMENTARIOS:

Antes que nada debo dar las gracias por la visita del colega, creo que esta vez tuve más confianza en mi mismo y seguridad hasta en el estar sólo al frente. Por eso creo que estoy aprendiendo, no justificándome que me falta movilidad, sabiendo que todo lo que debí tomar en cuenta según el autor es necesario y con el paso del tiempo debo mejorar. Con esto reitero que es importante que nos ayuden a ver nuestras carencias y recibir el consejo para mejorar. No somos actores de teatro por lo tanto nos hemos mostrado tal y como somos en las clases y me animo más por que esta visita me ayudará a construirme más como persona primeramente.

No quiero faltar a la honradez y ser lo más objetivo posible con el segundo comentario, pero yo estuve atento en llegar con un buen discurso sabiendo que una hora de clases se nos va a prisa. Espero poner más atención en la participación de todos los estudiantes,

porque cuando estuvimos comenzando a generar eso tan bonito y fundamental en la nueva educación que es el interactuar, se nos ha acabado la hora. Sin embargo ese punto es para nosotros vital, el aprendizaje centrado en dejarle actuar más a los estudiantes.

Y por último hoy me detuve en el contexto pero yo estoy contento que este postgrado nos ha enseñado a combinar todos los elementos de la mejor manera y sé que no se puede quedar fuera también el texto. Gracias porque solo somos docentes entre docentes, con docentes y amigos ante todo.

3.2. Aprender de manera activa

Nos situamos en un espacio al que hemos sido invitados que es acercarnos a la ciencia porque a ella le pertenecen los llamados a tomarla de una manera sencilla y clara a través del lenguaje correspondiente de cada una de sus ramas. Así también de nuestro lado seguimos corroborando e interesándonos por armar este complejo pero hermoso rompecabezas que cada práctica ocupa en el aprendizaje y más concretamente en el segundo módulo la enseñanza en la universidad.



Tenemos a veces temor a lo desconocido, pero cada vez que nos extendemos en las fronteras del conocimiento es como si estuviésemos en el inmenso mar que se renueva, y podemos tocarlo y sentirlo pero no por eso poseerlo ni mucho menos dominarlo o destruirlo. Pues bien decíamos que la invitación a acercarnos al método científico es un despertar que no pocos entienden. Por más empapados que podamos estar en ella debemos tener respeto porque la ciencia es algo o más bien un camino que nos acerca a lo más trascendental del hombre y en ocasiones es algo sublime que nos lleva a la verdad.

Sin embargo hacer ciencia es responsabilidad ante todo. Ya lo habíamos mencionado y si bien no queremos caer en introducciones tautológicas, si es de recalcar que siempre se puede decir algo nuevo y una de ellas es que la ciencia al ser objetiva nos deslinda de cualesquier compromiso superfluo que le podamos dar a tal o cual caso, los estudios de animales plantas y más aun de seres vivos nos proporcionan datos reales que solo con nuevas hipótesis podemos descartar cuando encontramos nuevas certezas y ese camino de la ciencia en así de búsqueda pero sobre todo una ciencia humanizada debe ser de soluciones globales.

Ahora bien en lo que concierne al ámbito educativo la ciencia es todo un proceso nos vasta echar una mirada a lo que hemos estudiado hasta aquí y veremos un recorrido significativo que a más de uno nos debe ayudar a solucionarnos primero como docentes y mejorar nuestra calidad para ofrecer una buena enseñanza creativa a nuestros educandos. Y también en el proceso debemos aprender a solucionar en conjunto los conflictos del contexto. Sin duda muchos autores rescatan la falta de injerencia de muchas universidades al momento de solucionar los conflictos; desde nuestros centros educativos también es necesario rescatar esta denuncia y entrar de serio en nuevas propuestas.

Pues bien después de estudiarlas detenidamente vamos a entrar en materia misma y apropiarnos del seminario y la resolución de problemas dos recursos escogidos para trabajar con los estudiantes primero de bachillerato de la Unidad Educativa Borja. Quisiéramos antes bien dar unas pistas sobre los dos temas para saber que terreno estamos trabajando.

El Seminario: *tiene, por lo tanto, la finalidad de iniciar al educando, en la investigación, en el análisis sistemático de los hechos, estructurándolos adecuadamente para su presentación clara y documentada.***7.** Sí bien la labor desplegada se enmarca en el ámbito científico, esta práctica es de una manera u otra hacer participes a nuestros estudiantes de la misma tomando otra visión del seminario clásico que es parecido o más bien venia de la educación tradicional repetitiva y memorística, en el tema que vamos a presentar nuestros jóvenes deben utilizar su sano juicio es decir el espíritu crítico, investigar para saber el porqué de las tendencias tales y sobre todo interpretar para poder darnos un informe al respecto.

Ya sabemos por donde o hacia donde vamos quizá la cereza que le falta a este pastel sea agregarle el para que estamos yendo a utilizar el seminario, todo eso les vamos a responder y darles a conocer a continuación.

Como en el seminario lo que *nos unen es el entusiasmo y la alegría de compartir,***8.** Según nuestro ya afanado Prieto Castillo, vamos a plantearnos dos cuestiones.

Objetivos del Seminario

- 1.- Hacer un análisis metódico de las causas (parte científica) que les han llevado a las mujeres que permanecen recluidas en el Centro de Rehabilitación Social de la ciudad de Cuenca.
- 2.-Tomando en cuenta la novedad del seminario según Prieto Castillo (parte humano-afectivo) a transmitir alegría e interesarnos por las personas que permanecen en el mencionado centro.

Metodología:

Para ello vamos a elaborar una metodología que nuestros clásicos autores en ello son de gran ayuda, como vemos el presente seminario tiene teoría y práctica porque tenemos la buena fortuna que nuestra Unidad Educativa tiene como misión ayudar a los demás seres humanos que están pasando momentos de dolor y de dificultad, también tenemos la experiencia, personalmente la tenemos desde hace algunos años atrás que realizamos estas visitas, el enfoque que ahora nos planteamos es buscar la una causalidad del

problema y buscar soluciones para contribuir a la rehabilitación de las internas. Proponemos en las primeras clases de este año lectivo 2012 – 2013, motivar y dar a conocer en que consiste el seminario, luego vamos a ir avanzando metódicamente en su consecución y para ello vamos a relatarles las experiencias realizadas en el Centro de Rehabilitación:



- Presentación del tema a cargo del encargado en dirigir el grupo; para discusión.
- Procedemos a investigar el tema en general, para enfocarnos en la situación de nuestro medio cuencano.
- Recolectamos bibliografía, revistas, textos, documentos, testimonios videos (internet), puntos de vista personal y grupal.
- Confrontación de los puntos de vista, y soluciones a la problemática planteada en el seminario.
- Plenaria o explosión de cada grupo a través de papelógrafos y un documento en Word con un mínimo de tres hojas con los detalles más importantes y las resoluciones a las que se llegó.
- Evaluación: Evaluaremos el trabajo personal y grupal. Con un parcial de diez puntos tomando en cuenta las directrices que proponemos en la práctica N. 6

Estudiamos los hechos: En el Centro de Rehabilitación de Mujeres de Cuenca, tenemos más o menos un centenar de reclusas, la mayoría afirma haber llegado a este lugar porque fue descubierta mientras traficaba droga en distintos lugares de la ciudad, provincia y el país en general, ese es un dato revelado en confianza que nosotros con el trabajo realizado hemos podido determinar. Ahora bien nosotros no vamos a entrar en detalles del porque lo hicieron porque sería muy dificultoso hacerlo con nuestros jóvenes y hasta exponerlos. Nuestra tarea consistirá en la motivación para saber que piensan hacer después de pasar por esta penosa situación de estar reclusas y para ello vamos a utilizar los valores de nuestra materia porque tenemos que tener cuidado al querer imponer criterios cristianos ya que nos hemos topado con casos de gente que no profesa religión alguna o son de otros credos.

Trabajo grupal en torno al tema: La idea clara de el seminario, consistiría entonces en enfocarnos en las causas primeras si cabe el termino, y en la investigación que sería netamente teórica y con datos escritos así también con la comparación de lo que concierne a estos cosas dentro de nuestra región. Labor que la realizaremos dentro de la institución educativa en los distintos encuentros planificados desde la primera semana de clases, y la segunda parte que es transferir soluciones salidas desde la institución y en el trabajo con los estudiantes se llegaría a operar en las siguientes ultima semana del mes de septiembre ya en el centro de rehabilitación.

Es lógico suponer que vamos a trabajar en grupos luego de darles a conocer el caso que vamos a tratar y como lo vamos a hacer es una tarea de los estudiantes. En grupos de seis estudiantes vamos a discutir el tema y el valor de la (libertad) a través de elementos pedagógicos conocidos como el árbol de problemas, la mandala o la espina de pescado. Luego vamos a dar espacio para la discusión que confronte, critique y de soluciones al uso inadecuado de este valor (libertad), trasladando la temática a la falta de libertad de las mujeres que permanecen en los centros de reclusión.

Ahora sí el grupo procede a estudiar el tema de la falta más bien de libertad ya no sólo como valor sino más bien como acción que lleva delinquir y a privar de la libertad a muchas personas. Por lo tanto el grupo tendrá que investigar, ver videos (You tube) y

presentar propuestas para confrontarlas con todo el curso concerniente en este primer paso a encontrar las causas del problema.



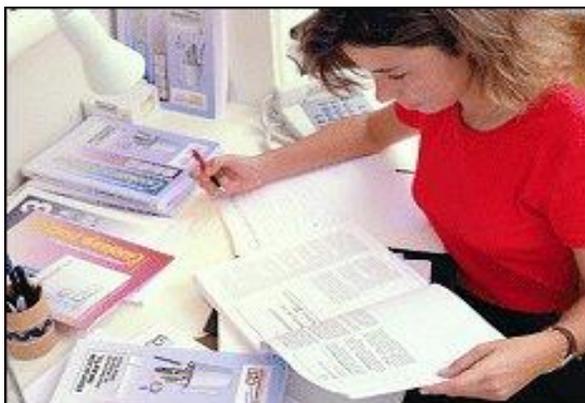
Todo esto se hará en un clima de responsabilidad pero también abierto a la creatividad por ejemplo, trabajaremos tres elementos: el primero es estudio en sí a través de la discusión a los problemas, segundo elaboración de maquetas con este problema social, como ellos verían a las reclusas dentro de un lugar optimo para su reclusión y tercero preparación para lo más importante de este seminario que es la visita o apostolado.

Conclusiones:

Como decíamos el tema esta enfocado a trabajar en la problemática carcelaria con su respectivo análisis desde la materia de valores, también estamos destinados a ofrecer valores que tanta falta nos hacen y teóricamente es una responsabilidad de nosotros los docentes que desarrollaremos el seminario pero la solución y la injerencia en el contexto que es el trabajo práctico de nuestros estudiantes que consiste en ayudar a las señoras o señoritas reclusas a hacer las tareas escolares o de colegio, practicar algún deporte conjuntamente con ellas, proyectar un video y luego hacer una resonancia de los valores que nos ofrecen y lo más importante esta el diálogo con cada una de ellas para saber si se esta rehabilitando o no lo que nos da una pista a través de las encuestas tabuladas para saber si existen o no reinscripción de ellas en el medio. Veamos si lo cotidiano les gusta trabajar a nuestros estudiantes aplicando los métodos de la ciencia.

- En la apreciación general de la labor desplegada concluimos que el seminario propuesto es interesante porque despierta la investigación y el compromiso.
- Los métodos son apropiados y llegan a una correcta interpretación de la realidad planteada.
- Se identificó las causas que llevan a construir la problemática y como es posible solucionar desde los valores como la solidaridad y el respeto.

La Resolución de Problemas: *Una de las críticas tradicionales a la vida cotidiana es que en ella se vive a partir de lo “dado por sabido”, de percepciones y formas de enfrentar situaciones caracterizadas por los límites de lo que se puede aprender en el contexto inmediato.* 9, sí en el primer tema nos abocamos en ultimas hacia los demás hacia el otro, que es igual de importante, en este segundo tema partimos precisamente de la idea de interesarnos por nosotros mismos.



Planteamiento del Problema:

Muchas veces pretendemos solucionar problemas de la humanidad sin antes habernos solucionado a nosotros mismos, lo que la psicología profunda la refiere como el rol de salvadores que pretendemos y que al estar mal encaminado en con mucha certeza contraproducente para todos. No obstante gracias a la visión clara de nuestro autor y de este sector de la educación que es la reivindicación de lo humano de la misma, vamos a buscar la resolución de problemas puntualmente la cuestión del porque no nos gusta aprender y practicar una axiología de valores indispensables para un buen vivir en

nuestros estudiantes y decimos nuestros en el sentido del gran nosotros planetario y por tanto al faltar algo se compensa con: (alcoholismo, drogas, sexualidad desordenada u otros). Frente a esta problemática que nos aqueja debemos encontrar salidas desde adentro.

Objetivo:

- Promover los valores que en la actualidad no son tomados en cuenta por los estudiantes y por la sociedad en general.
- Aplicación de los valores, en hechos concretos utilizando la creatividad y el compromiso personal.

Metodología:

Como vemos al ser un tema intrínseco tanto en lo personal como en lo grupal el cuestionamiento hacia uno mismo es lógico, por ende este cuestionamiento mueve al estudiante en sí y su parte emocional indiscutiblemente entra en juego por el sin numero de cuestionamientos que vamos a desarrollar. Planteamos el problema y dado el concepto, narramos historias pasadas en una sociedad que respetaba, era más solidaria, tenía honestidad, justicia, humildad, valentía, perdón, amor, al menos esa es la percepción y la primera hipótesis a la que llegamos de una sociedad histórica pasada y desarrollamos la contraparte y analizamos casos de personas, instituciones, gobiernos, grupos sociales pasa mediante una lectura denotativa hacer la diferencia, porque, necesitamos criterios y cuestionamientos de nuestros estudiantes:



- Encuentre varias razones para que los valores universales deban ser vividos por usted.
- Reflexione con sus propias ideas los motivos por los cuales, a los jóvenes no les gusta práctica los valores.
- Plantee una escala de valores desde su propio estilo de vida ¿Cuáles y cuantos? Les daría prioridad.
- Mediante una hipótesis: reflexione sobre los siguientes problemas alcoholismo, drogadicción, sexualidad desordenada.

Eso puede darnos una idea porque puede ser que ellos manifiesten otros códigos de ética o de pronto pueden haber encontrado alguna instancia donde si se practica quizá más o posiblemente menos cualquier valor que no necesariamente puede ser los ya indicados.

Esta retroalimentación de información formulada sobre hipótesis concretas es una interrogante para cada estudiante y de pronto comienza por ahí a ver caminos y en esas comparaciones encuentre respuestas a tantas interrogantes por ejemplo: se encuentra con el caso de alcoholismo y puede ir viendo el porqué de esta tendencia tan marcada en nuestra ciudad, que falta que sobra desde el hogar porque y para optamos por el alcoholismo, igualmente con las drogar o la sexualidad desordenada. Bien el material ya lo tienen ahora es momento del trabajo grupal. Dado los tiempos vamos a indagar e imaginar el escenario posible.

Actividades:

- 1.- Trabajo grupal: Investigar los ambientes que exigen la vivencia de los valores.
- 2.- Entrevistar a un personaje catalogado (a), como un referente de valores en la actual sociedad.
- 3.- Cree una estructura con los pasos que debe seguir para la solución del problema de la falta de valores.
- 4.- Comparta con dos compañeros, una propuesta que usted realizará durante la semana para vivir dos valores concretos.

5.- Realice un informe de las dificultades que encontró para poder poner en práctica los valores que se propuso.

Como hemos podido captar y el propio título lleva la mitad de la respuesta la resolución de problemas consiste en aquello, y por tanto aquí no se trata de notas, ni de una certificaciones cualificadas sino que el fin que se persigue es la aplicación de los valores o también la resolución al problema de la falta de valores en los jóvenes. Pero como van a saber a donde van los jóvenes si ni siquiera saben de donde proviene su falta de valores, empapémosles de verdadera información a través de la lectura, frente a tan mal uso de la misma en Facebook y otros “medios informáticos” que nos dominan y por los cuales solo vemos bonitas fotos las comentan y mucha gente depende de un me gusta o no me gusta, cuando la cuestión de valores solo únicamente puede pasar por el tamiz de las relaciones interpersonales en vivo y en directo y en tiempo real.

Conclusiones:

La verificación del aprendizaje del tema de valores es muy compleja porque no es una materia comprobable por medio del rigor científico como dos más dos, aquí lo que suma son actitudes y modos de comportamiento que quien sabe nosotros sembramos y otros podrán cosecharlo, lo que podamos recibir de nuestros estudiantes sea un informe de la materia trabajada y claro esta soluciones como la estamos dando nosotros mismos al hacer esta práctica pero lo intangible y lo inmensurable de la práctica de los valores lo vera siendo muy positivos la humanidad en su conjunto.

En cuanto a lo que hemos aprendido con nuestros estudiantes tenemos los siguientes elementos.

- El ambiente que se vive no es el idóneo para la práctica de los valores que nos ayudan en nuestra vida.
- No existen buenas referencias en el hogar que permita educarse desde tempranas edades debido a la creciente disfuncionalidad de la familia.
- Los valores éticos y morales son sustituidos por el mercado, el consumismo, el hedonismo, como males que se han tornado en fuentes de activadores.

- Los jóvenes si reflexionan acerca de los valores y están interesados pero hace falta un compromiso más amplio y una educación que venga desde el hogar, las escuelas y que haya unos códigos en donde se tenga presente el respeto por las personas y que toda la sociedad pueda y deba practicarlos para su beneficio común.



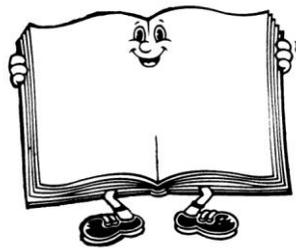
3.3. Volver a evaluar

Tenemos que evaluar, gracias a la recirculación de los métodos que se nos han propuesto. Entendamos de donde comienza esto y hacia donde se esta dirigiendo; las evaluaciones tradicionalistas engordaban aquella viejecilla (educación), estática que no quería acogerse a su merecida jubilación y quería continuar con unas formas anonadadas inflando un sistema que no va más. Pero que según nos hemos empapado del tema y conocedores de nuestra realidad Latinoamérica existen todavía algunas brechas que se pueden notar.

Volver a evaluar significa haber abierto propuestas que estaban ahí por más de dos decenios pero que poco caso se hacia. La nueva forma de evaluar es utópica porque nos esta permitiendo avanzar cuando damos diez pasos ella a dado otros tantos y ya no se

sustraer al dominio de “los dueños de la evaluación”, porque ahora en el presente somos todos, tanto maestros como estudiantes y termina por beneficiarnos a todos.

Antes se evaluaba y se medía dando el mérito a unos y perjudicando a la mayoría de estudiantes que se los catalogaba de excelentes porque grababan los conceptos en su memoria y lo repetían con puntos y comas. En cambio ahora nos enfocamos en la solución de problemas, es decir la memoria a corto plazo pasó de ser requisito para ser buen estudiante a una memoria que asimile la ciencia y pueda transferir ese conocimiento en creación e injerencia en los contextos con creatividad y enfoque. Esa pretensión a la que nos acogemos con gusto vamos a hacerla extensiva con los dos casos que hemos trabajado en nuestra institución y veremos si se cumplió con el objetivo común que sintetiza lo que en palabras hemos intentado decir de la evaluación.



Veamos como vamos a evaluar porque en nuestra materia corremos es riesgo de evaluar sin medir para eso dejemos hablar a Pedro Lafourcade: *La comprobación de ciertos comportamientos de carácter predominantemente afectivo que definen el quehacer científico, carece de representación en los sistemas.* **10**, por ende vamos a mostrarles lo que si podemos mirar con nuestros ojos representado en las escalas de evaluación que elaboremos a continuación, pero a la inversa no podremos ver en papeles los encuentros de orden afectivo y que no se pueden medir fácilmente para ello recurriremos a la buena fe y el testimonio que podamos dar como profesores del trabajo grupal de nuestros chicos.

Pero como si es posible medir lo medible quisiéramos apoyarnos en una frase de Lafourcade que representa ese intento por una nueva evaluación y al que nos hemos venido refiriendo en estas dos ultimas prácticas: *la superación de un curso no será el producto de un único examen final, tomado por algún jurado designado al efecto, sino*

que los análisis de las múltiples actuaciones del sujeto registradas e interpretadas a la luz de eficientes instrumentos de medición, aplicados dentro del sistema de aprendizaje y verificación parcial, cumplido durante el desarrollo del curso.¹¹, que lastima que haya pasado tanto tiempo y recién estemos aprendiendo a evaluar deberíamos pasar la factura a algunos de nuestros maestros porque ahora nos damos cuenta como hemos sido utilizados de modo inapropiado pero también admitir que hemos estado reproduciendo un método por demás inadecuado.



Vamos a elaborar el plan basándonos en la verificación de los objetivos trazados y los logros que han podido obtener los estudiantes sabiendo que es importante el acompañamiento por parte del docente pero la actividad del aprendiz es la otra cara de la moneda un buen seminario.

OBJETIVO	ITEM
Dado el caso de la falta libertad (física) en las reclusas del centro de rehabilitación de mujeres de la ciudad de Cuenca.	Cuales son los principios que llevan a perder este valor. <ul style="list-style-type: none"> a) Analizar el contexto cuencano. b) Analizar otros contextos a nivel latinoamericano

Identificar cinco factores que predisponen a entrar en esta dinámica.	<ul style="list-style-type: none"> a) A nivel familiar b) A nivel de educación c) A nivel social
Investigar porque la comercialización ilegal atrae a las personas que han sido recluidas (supuestos beneficios)	<ul style="list-style-type: none"> a) En lo personal b) En lo familiar c) En su grupo
Como se comportan las personas que permanecen recluidas por más de una año.	<ul style="list-style-type: none"> a) Con los guías penitenciarios b) Con sus compañeras c) Con sus familiares
Dado el caso como reaccionaria frente a similares situaciones	<ul style="list-style-type: none"> a) Que ayuda buscaría b) Como trabajaría su reinserción en la sociedad c) Para que le sirvió esta experiencia
Proyectar soluciones en las visitas a realizar	ACTIVIDADES

Como vemos el contexto a estudiar es vital para crear hipótesis y definir como también verificar la causalidad de un hecho que es un mal que aqueja a nuestra sociedad, sintonizar con realidad de estas personas será posible cuando conozcamos el problema, en esto la ciencia es muy práctica y despeja dudas que por siglos eran temas de la religión sobre todo y eran vistos como pecaminoso, sin embargo las ciencias humanas modernas nos dicen otra cosa distinta, y en este afán vamos a hacer que nuestra labor del seminario no se quede únicamente en conocer ni discutir sino que ya en la onda planteada desde el inicio nos ayudara a solucionar este problema social.



Hoja de calificación para evaluar el desempeño en el seminario

CRITERIOS	CALIFICACIÓN					OBSERVACIONES
	Exc. 10	MB 8	B 6	R 4	D 2	
1.- Existió interés por el tema (PERSONAL)						
2.- Llenó las expectativas el tema tratado (PERSONAL)						
3.- Participaron todos en la discusión del tema (GRUPAL)						
4.- Se						

cumplieron los objetivos sometidos a discusión (GRUPAL)						
5.- Se cumplió la habilidad para crear nuevo conocimiento (PERSONAL)						
6.- Se optimizo los recursos materiales (GRUPAL)						
7.- Habilidad para buscar y crear soluciones (GRUPAL)						
8.- Estado emocional: conducción del grupo e intervenciones (PERSONAL)						

Si no evaluamos no sabemos que paso y que es lo que no paso por la mente y la experiencia personal y grupal, ahora vamos a ver si nuestros objetivos nos han dado los resultados tan esperados, el tema de valores es un logro mundial todos los estudiantes carecen de alguna manera de los mismos y vamos a constatar las estrategias que hemos utilizado a fin de que se pueda verificar lo que significa para nuestros jóvenes este tema en desuso por medio de la resolución de problemas.



OBJETIVO	ITEM
Dada la crisis ve valores en nuestro entorno establecer, diversos cuestionamientos	<ul style="list-style-type: none"> a) Que sabe usted de los valores b) Que debería saber usted de los valores
Hacer una retroalimentación de la historia de los valores	<ul style="list-style-type: none"> a) Cuadros comparativos b) Referencias por autores
Investigar y armar una red de conceptos Que dicen en la actualidad	<ul style="list-style-type: none"> a) La Filosofía b) La Ciencia c) La Religión
Como es nuestro comportamiento tomando como eje transversal los valores	<ul style="list-style-type: none"> a) En el hogar b) En el Colegio c) En el medio que vive

Soluciones a la crisis de valores existente	a) Organizar hechos específicos b) Representar por medio de la literatura, el arte, la religión
Organizar su propia escala de valores tomando en cuenta	a) Proyecto personal de vida b) La naturaleza c) Los demás

Tomemos en cuenta que los objetivos son de mediano plazo, es decir lanzamos la propuesta con unos contenidos pero la invitación primera es la investigación seria y veraz del tema de valores, tienen que ser grupos activos que estén bien motivados a encontrar la respuesta que a pocos inquieta. Al ser un tema secundario no hay mucho interés de ahí el reto está en hacerles ver lo esencial que es invisible como decía “el principito”, del modo que queramos estamos propendiendo a la reflexión, por lo tanto a la crítica y eso es un gran salto en tiempos de pereza mental y de repetición de enunciados por parte de nuestra juventud.

Hemos planteado el problema de la falta de valores, así mismo trabajamos en sus definiciones, es momento de ver si en este diálogo y el esfuerzo intelectual de cada uno de nuestros jóvenes, las hipótesis formuladas se pueden cumplir en las soluciones que siendo muy optimistas vendrán sea que nosotros hayamos contribuido o no con un granito de arena las soluciones llegan porque llegan por la única razón que fueron planteadas por algo o por alguien.

Hoja de calificación para evaluar el desempeño en la resolución de problemas

CRITERIOS	CALIFICACIÓN					OBSERVACIONES
	Exc. 10	MB 8	B 6	R 4	D 2	
1.- Participación en el tema						

(PERSONAL)						
2.- Generación de expectativas del tema tratado (PERSONAL)						
3.- Significaron todos en la discusión del tema (GRUPAL)						
4.- Se cumplió el objetivo (GRUPAL)						
5.- Se cumplió la habilidad para crear nuevo conocimiento (PERSONAL)						
6.- Se optimizo los recursos materiales (GRUPAL)						
7.- Habilidad para buscar y crear						

soluciones (GRUPAL)						
8.- Estado emocional: conducción del grupo e intervenciones (PERSONAL)						

3.4. Una unidad educativa

Introducción

A estas alturas del postgrado tenemos muchas satisfacciones, inquietudes que seguir respondiendo y siendo sinceros hasta un poco de cansancio, pero cuan motivador nos resulta que seamos invitados a escribir una unidad didáctica es como darnos animo para continuar, ayudándonos a convencernos que ser docente vale la pena y lo que enseñamos es también nuestro. Además vale la pena decirlo ya que estamos expresando nuestro sentir y nuestro amor por la educación, que nuestra vocación de profesores es una de las más hermosas de todas, sin desmerecer en lo más mínimo a ninguna pero la satisfacción de ver a un estudiante contento y agradecido por lo que hayamos podido aportarle en su vida formativa resulta una conquista invaluable para nosotros.

Una persona de quién siempre se puede decir siempre algo nuevo es Jesús de Nazaret, estamos acostumbrados a las lecturas ortodoxas, sabiendo que los que más nos inquietan son quienes se atreven a decir cosas nuevas para los oídos atentos, sobre Jesús y quién más que nuestros estudiantes que les vemos aburridos en las misas, o sin rumbo en sus vidas los merecedores de este capítulo que habla cosas nuevas de un hombre Dios.

CAPITULO I

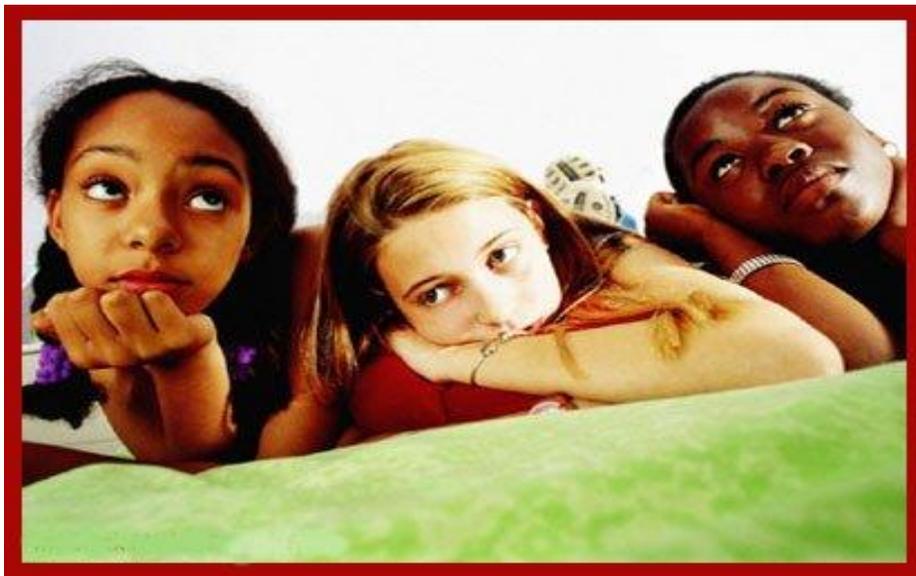
Título:

APROXIMACIONES A LA PERSONA DE JESÚS

JESUS, ¿Quién eres tú?

1.1.- Datos históricos:

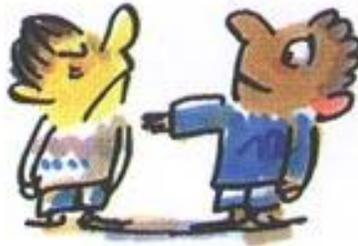
A continuación queremos presentar, unos datos históricos que nosotros podemos acceder tanto en los libros como en la misma red, el afán es que nuestros lectores noten el cambio que nosotros intentamos hacer en el trascurso del desarrollo de este capítulo; es partir de unos datos universales y poco a poco ir señalando y viendo como se habla mucho de Jesús y se seguirá hablando, escribiendo pero en definitiva lo que queremos indicar es que Jesús a quien lo lee le interpela, le inquieta con sus enseñanzas por ello es un tema que creemos apasionante hablar de Él. Y con la ayuda de todos los datos que recopilamos partiendo de lo señalado por los historiadores, y también en los evangelios, pasando por los teólogos entendidos llegar a la experiencia que hoy tenemos en las comunidades, para poder despejar esta interrogante que nos hemos planteado ¿Jesús, ¿quién eres tú?.



Se dice que nació en Belén de Judea, en el año 4 a 6 a.C.; bajo el reinado de Herodes el Grande.12, tal como lo encontramos en los evangelios redactados por los primeros cristianos Jesús nació en el seno de una familia pobre de Nazaret, hijo de José el carpintero y de su madre María, por lo tanto si queremos tener como una especie de partida de nacimiento de Jesús lo que hemos encontrado nos indican claramente que nació antes de lo que nosotros conocemos como el comienzo de nuestra era cristiana, es decir el año 4 a.C. que fue el año en el que murió el rey Herodes y tendremos que sumarle estos años a cuando Jesús comienza su predicación. Si analizamos cada uno de los evangelios nos encontraremos con unos datos que centran a la figura de Jesús en medio de una serie de prodigios que han formado parte de nuestra fe cristiana, si vemos el evangelio de Mateo encontraremos como en su genealogía se le hace descender del rey David, la virginidad de María, la anunciación por parte de un ángel y la adoración del recién nacido por parte de unos pastores y unos reyes magos que vinieron de oriente a ofrecerle regalos; por lo demás la niñez y juventud de Jesús transcurrió con toda normalidad lo que entendemos como su vida oculta, él lo vivió en Nazaret en las tareas ayudando a sus padres.

1.2. Jesús, persona libre y crítica

Comenzó su predicación pasados los treinta años, al inicio se incorporó a las predicaciones de su primo Juan el Bautista, así lo señalan los evangelios de Mateo, Lucas y Juan, tras escuchar sus sermones se hizo bautizar por este, este es el inicio de su predicación y vida pública, no mucho tiempo después Juan sería tomado prisionero y decapitado por orden de Herodes Antipas, podríamos decir de alguna manera que Jesús continuó su predicación.

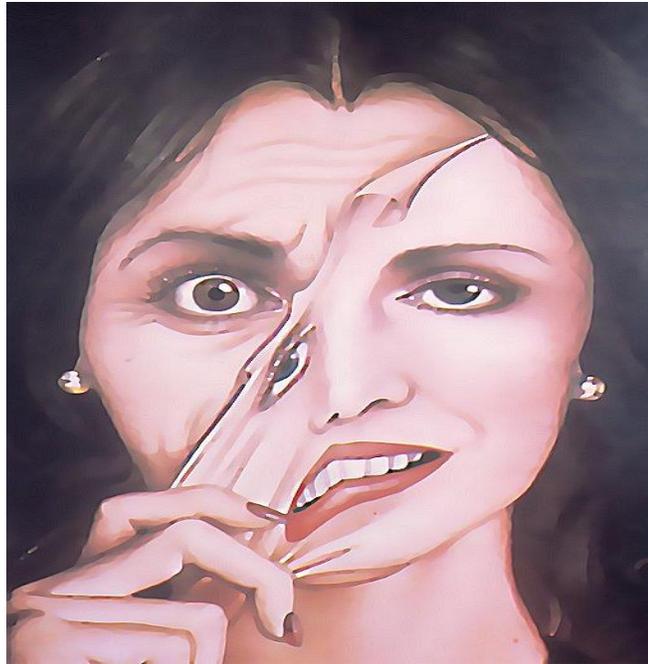


Dirigiéndose fundamentalmente a las masas populares, reclutó a algunos seguidores de El Bautista pero sobre todo a gente sencilla como pescadores que le ayudarían y serían sus compañeros en la predicación por los distintos lugares de Palestina, sabemos que su predicación estaba basada en el amor al prójimo, el perdón de los pecados que se basa en la eminente llegada del reino de los cielos.

Enseñaba de una manera sencilla y poética, su lenguaje era el de las parábolas, la salvación para los más despreciados de esa época encontrando una resonancia inmediata entre los pobres. Su fama dicen los evangelios corrió por toda Galilea acompañado de los milagros que realizaba y su denuncia a la hipocresía moral de los fariseos y en definitiva a todo el sistema corrupto implementado por los poderes políticos, religiosos y sociales de Palestina en tiempos de Jesús; esto preocupó a los poderosos del momento, lo que le atrajo en seguida odio y persecución de los mismos.



Esta persecución acompañada de una bien preparada confabulación terminó en la denuncia ante el gobernador romano, Poncio Pilato, sobre todo por haberse proclamado públicamente Mesías y rey de los judíos, el primero era algo que el mismo pueblo de una forma o de otra como el salvador, el liberador el que venía a hacer justicia lo habían catalogado y le habían dado ese título en algunas ocasiones, esto hizo tambalear las estructuras religiosas tradicionales y habían despertado su rechazo, y lo segundo más bien era metafórico porque hacía alusión al reinado de Dios y no era de mayor peligro para los poderes políticos representados por los romanos.



Jesús sabía desde un inicio del peligro que acarrearía la forma como él vivía y que su predicación le traería estas consecuencias, consiente de aquello celebró su última cena con sus discípulos para despedirse de ellos, aquel mismo día en el monte de los olivos fue apresado mientras oraba, traicionado por uno de sus discípulos llamado Judas Iscariote. Comenzó así su pasión que le llevó a la muerte luego de sufrir el maltrato de las autoridades con ello daba así el sello final de su testimonio por defender lo que predicó y creyó, ejemplo que luego sus seguidores defenderían, hasta el martirio y dar la vida por lo que habían conocido por la persona de Jesús. Fue juzgado por Poncio Pilato quien lo torturó, pero fueron las autoridades locales quienes se encargaron de dar la sentencia final, utilizando todas sus patrañas lo llevaron a la crucifixión. La cruz era un instrumento usado en esa época en la que Jesús también murió, pero el cual luego se



convertiría en el símbolo de nuestra religión cristiana.

En los cuatro evangelios nos cuentan que Jesús, luego de padecer y de ser dado muerte en una cruz de madera, al tercer día resucitó y se apareció a sus discípulos antes de ascender al cielo, pasado algún tiempo sus discípulos se esparcieron por el mundo mediterráneo para predicar la nueva religión. Pedro uno de su más cercanos seguidores se quedó al frente de la Iglesia, por encargo del propio Jesús aunque hoy sabemos por lo que nos dicen los autores que es a toda la comunidad a la que encarga la predicación y anuncio del mensaje que él había dejado. Pronto se incorporaron nuevos conversos, entre los que se destacó Pablo de Tarso, a quien podríamos considerar como el gran misionero que expandió e impulsó la difusión del cristianismo fuera de palestina llegando en su tiempo según algunos datos a la misma España, dejando de ser prácticamente una secta para convertirse en una religión universal y empezando por esos entonces paso a ser la religión social en el Imperio Romano.



Es así como paso a ser hasta nuestros días la religión más extendida de toda la humanidad dividida en varias confesiones debido a los múltiples cambios y rupturas que ha tenido en el transcurso de su historia que perdura hasta nuestros días. Hasta aquí hemos abordado de una manera general, de ahora en adelante iremos estudiando a la persona de Jesús de una manera más detallada como lo hemos indicado al inicio del mismo, en los distintos aspectos y ambientes que nos hemos planteado.

TRABAJO PARA EL ESTUDIANTE: Después de realizar esta lectura, conteste las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué quiere decir Palestina?

2.- ¿Cual era la capital política y religiosa de Israel?

3.- ¿Sintetice en un breve relato los datos históricos que anteceden a la vida pública de Jesús?

4.- ¿Interprete una de las imágenes que más le gusto de este primer tema?

5.- ¿Identifique cuatro valores y cuatro antivalores de esta sociedad que perduran hasta nuestros días?

1.3. Contexto en los tiempos de Jesús:

Lo que en este segundo momento interesa es entrar un poco más en los detalles que hemos descrito de manera general en las páginas anteriores, es decir no nos interesa tanto hablar aquí del contexto histórico y de entregar unos datos detallados de su cultura o lugares históricos en los que él se desarrolló más bien intentaremos conocer las reacciones que Jesús tuvo frente a cuestiones como la ley, el templo, los pobres, etc. Porque lo que nos dicen los evangelios pertenecen en una gran mayoría a la predicación misma hecha por Jesús lo que significación que si existieron unos hechos que merecen nuestra interpretación, hoy gracias a la hermenéutica bíblica y otros estudios científicos podemos hacer de esos hechos una realidad significativa que nos ayudan a entender más a Jesús.

Una de las primeras reacciones que Jesús tiene es frente a la ley, ahí comienza su primer conflicto y sus discípulos y quienes tuvieron esta experiencia cercana saben que es una liberación definitiva: *Se nos remite aquí, ante todo, a determinadas repercusiones que Jesús ha tenido sobre esos discípulos que, en su propio lenguaje, afirman continuamente: hemos experimentado a Jesús como la salvación decisiva y definitiva de Dios.* **13.** Jesús es un hombre libre y solo quien es libre libera y quiere la liberación para los demás en esta tónica Jesús es libre frente al sábado, frente a su familia, frente así mismo, a los amigos, es decir libre frente a todo y frente a todos.

Volviendo a nuestro tema Jesús, no se queda en una simple denuncia de palabras él hace curaciones en sábado, es decir rompe con las reglas judías venidas desde el propio Moisés, y lo critica en el sentido de que él hace las leyes a partir de las debilidades

humanas y no desde la verdad del hombre que es su bien (Marcos 10,6). Eso significa que Jesús tenía autoridad, se os dijo...pero yo os digo, nos da la pista para entender que Jesús ejerció aquella autoridad, en definitiva no quebranta la ley con otra ley sino que ve al hombre con los ojos de Dios es decir a la misericordia de Dios que no obliga nada a nadie, porque solo en la libertad se manifiesta su amor gratuito.



El hombre no está hecho para el sábado, sino el sábado para el hombre; parecen ser palabras auténticas de Jesús (Mc 2,27). Al romper con un orden establecido por las autoridades religiosas esta destruye toda una concepción que hasta la actualidad se maneja, siempre se ha manejado esta dualidad e incluso la figura del mismo Jesús ha sido utilizada incluso por la religión para dominar a través del miedo a quebrantar alguna norma establecida con el peligro de una condena, Jesús intenta cambiar de mentalidad a la gente, pero vemos que esta mentalidad tan arraigada es quitarle poder a los que tienen autoridad, esta lucha es de todos los tiempos porque los poderosos prefieren dominar a los más débiles.

Jesús ayuda a liberar a los más débiles porque sabe de su necesidad de libertad, y lo hace por amor que es la verdad más profunda del hombre y la que desbarata toda estructura basada en el interés por el dinero o el poder, porque el amor no es legalizable, que lo único que trae es una falsa idolatría a Dios y a los mismos hombres. En definitiva la forma de actuar de Jesús y oponerse a las leyes es encontrar en la gratuidad la recompensa que no es ninguna y a la vez la más grande recompensa para la vida.

En cambio frente al templo, siendo un acontecimiento fuerte que encontramos en todos los evangelios es una de las cumbres del conflicto de su predicación. Jesús entra en una gran confrontación al expulsar a los mercaderes y proclamar aquel lugar “como la casa de mi Padre” Lc 2,49. Porque entra en conflicto así mismo con todo un sistema establecido en donde se relacionan los altos jefes con los mercaderes por los réditos económicos que allí se manejaban, para los que vivían en Jerusalén es la fuente de vida a costa del sacrificio de los campesinos que eran en su gran mayoría los que tenían que pagar impuestos para agradar a Dios. Esta injusticia es desvelada por Jesús con energía por la injusticia y por utilizar la religión como el medio para explotar a los más pobres y también el nombre de Dios (su padre).



El proceso que se siguió contra Jesús, fue por haber hablado contrariedades en contra del templo como que lo destruiría (Mc 13,2), o que no es necesario un templo en un lugar fijo sino el de adorar a Dios en espíritu y verdad (Juan 4,21). Todas estas cuestiones nos hacen pensar que Jesús, más que el edificio físico si derrumbo la imagen del templo que los sumos sacerdotes y demás entendidos mantenían. El templo ya no es garantía del amor de Dios, sino el nuevo templo será el que Jesús inauguro con su muerte y con su resurrección daría origen a un nuevo estilo de encontrarse con Dios en espíritu y verdad.

Uno de los lugares teológicos, tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento como lugar privilegiado según los entendidos en teología, para la manifestación de Dios es los marginados o pobres, los despreciados de la sociedad, los últimos, los tristes, encadenados, los rotos el corazón, todas estas descripciones las remitimos al capítulo 61 de Isaías y nos dan la idea más clara de la realidad que quiere indicar y nos quiere mostrar Jesús, es decir no se refiere únicamente a un aspecto sociológico de carencia de bienes sino a toda una situación y una realidad humana que siempre ha estado presente en la historia de los humanos, Jesús es radical en su predicación y actitudes frente a este grupo siempre numeroso porque el mismo vive la pobreza y se pone de lado de los pobres, es un pobre más que no dramatiza ni utiliza ha este grupo como escudo para hablar de un Dios pobre sino que es el lugar mismo de Dios que debe ser dignificado, las penurias que tiene que vivir la maza a causa de la marginación es una injusticia social pero también moral porque esta de en medio el desprecio de los hombres pero no de Dios, el rechazo que las ideas y los prejuicios convierten. Pero Jesús al ser una persona desinstalada pero también comprometida con la verdad denuncia dos situaciones que no encajan en ninguna sociedad que los pobres si bien son portadores de un lugar en el que Dios ha decidido morar y mostrarse al resto de hombres: que se puede vivir con lo necesario y optar por la pobreza material, y lo segundo que esta pobreza extrema que lleva a la degradación de la mayoría de personas es provocada por un grupo de opresores que astutamente dominan y crean todo un sistema y en ese sistema se ha tomado el nombre de dios que nos es el dios de Jesús.



La conducta de Jesús es la manifestación de acogida porque come con los pobres, esta señal rompe con todo un esquema egoísta de la cultura judía, el reúne a la gente en torno al compartir y hacer comunidad escandalizando a los puros y los “dueños” de los banquetes, en este nuevo banquete no entran precisamente los que tienen riquezas y tesoros acumulados y reglas y normas que hayan cumplido sino más bien los que tienen riqueza espiritual porque no tienen nada de que agarrarse y son capaces de dar con prontitud y por eso Jesús en esta gente humilde se da a conocer como el liberar de todo tipo de marginación y opresión.

Estas actitudes de Jesús que eliminan las diferencias creadas por los hombres, incorpora a muchas personas rotas por la desgracia, entristecidas y condicionadas a una comunidad en donde todo son acogidos como hijos de Dios porque ese es la cuestión que Jesús trata los pobres no son ni mejores ni peores como personas, Jesús los busca y los ayuda porque están fuera y si Dios es amor no quiere excluir a nadie porque su bondad es para con todos como cuando llueve o hace salir el sol.

FORO:

Comparta en el grupo de trabajo los criterios que más le ha llamado la atención de la persona de Jesús.

Discuta con sus compañeros, lo que usted pensaba antes de realizar esta lectura de la persona de Jesús.

Realice un informe de lo que le ha significado esta lectura y los aportes que encontró en ella para su vida.

Si Jesús realizaba muchas obras buenas por los más necesitados que he hecho por los demás, que estoy haciendo y que debo hacer por los más necesitados.

1.4.- Aporte de la Teología y la Tradición de la Iglesia

En lo que concierne a la tradición de la Iglesia católica, los santos padres han dado un aporte que hasta la actualidad son tomados como una referencia muy importante sobre todo en el desarrollo de la Iglesia es decir lo que aquí nos referimos es a que todos estos personajes con su aporte han desarrollado a través de la anunciación, un mensaje que se

centra en la persona de Jesús que es lo que nos interesa en nuestra tesis y esto es importante y necesario verlo porque es la historia la que nos muestra las visiones que se ha tenido de Jesús; y estas reflexiones de algunos Padres las pondremos en cuestión para acercarnos a una directriz que vaya cercana a los criterios que anteriormente hemos señalado.

A continuación exponemos un aporte interesante de uno de los padres de la iglesia.

San Clemente de Roma: Considerado en la Iglesia católica como el tercer obispo de roma, y mencionado en una de las cartas de pablo, enfatiza su enseñanza en una de la carta a los corintios *"De igual modo nosotros, por Su voluntad llamados en Cristo Jesús, nos santificamos no por nuestros méritos, sabiduría, inteligencia, piedad o cualquier otra obra que hacemos en santidad de corazón, sino por la fe, por la cual Dios Todopoderoso ha santificado a todos desde el principio"*¹⁴.

La fe en Jesús como el camino para la salvación, en la Iglesia primitiva con San Clemente como partidario de este principio que sería para otros teólogos una dualidad porque deja a un lado la responsabilidad de las obras que también son necesarias según el apóstol Santiago, estas cuestiones hasta la actualidad son tema de polémica entre católicos y evangélicos, pero lo que a nosotros concierne señalar es que San Clemente quiso diferenciar a Jesús como alguien distinto al Padre es decir subordinado a Él, es decir esta desigualdad es una reflexión teológica y no se refirió Jesús en el evangelio a ninguna de estas cuestiones por lo tanto muchas de estas reflexiones comenzaron a perder el horizonte de la humanidad de Jesús y su mensaje más sencillo para comenzar a dogmatizar sus enseñanzas y separarlo de lo que debió continuarse su predicación.

1.4. Jesús según algunos teólogos católicos del siglo XX:

Continuando con nuestras investigaciones sobre lo que se ha dicho de Jesús, nos basaremos en lo que algunos teólogos importantes han sabido afirmar de la persona de Jesús, con el afán de ver como las concepciones van cambiando y eso nos ayuda mucho a aclarar lo que estamos sosteniendo y también nos dan la idea de que no existe ninguna definición acabada de Dios y por lo tanto eso es lo que propuso Jesús al compararlo a su

padre con parábolas y enseñanzas y sin embrago como hemos visto sobre todo en la época antigua y medieval se dogmatizo a Jesús, y nos dejaron unas ideas que parecían eternas y que envés de ayudarnos han dañado el cristianismo.

Uno de los teólogos más renombrados del siglo pasado Karl Rahner, sostiene que: *en la mayoría de los cristianos, allá en el fondo de su corazón, no llegan a concebir a Jesús como un hombre autentico. 15.*



Esto quiere decir que tenemos en nuestro inconsciente una idea abstracta que deja a un lado el esfuerzo del mismo Jesús por mostrarnos la humanidad de Dios, y al endiosar su figura nos hemos alejado del encuentro con la persona autentica que sería lo que realmente debería importar durante muchos siglos se le ha conocido a Jesús con poderes y como un ser de reverencia respeto y hasta un personaje que ultimas nos da miedo por algunas amenazas mal entendidas, pero en los evangelios Jesús nos muestra el mismo que nos es ni omnipotente, ni omnisciente, porque duda y les pregunta a la gente que piensan de él y no lo hace con segundas intenciones. Esta descripción de Jesús es distinta a la de los medievales y no es compartida por todos los sectores de la Iglesia católica más bien hoy han aparecido unas corrientes que intentan mantener el orden con un Jesús que obliga y maneja el temor psicológico para seguir dominando la concepción de Dios y con ello gente que no tiene criterio y puede fácilmente ser engañada.

En este orden la Iglesia, ha perdido mucho campo porque la muerte de Dios sobre todo en los países desarrollados debido a un vacío, o más bien a una falta de concordancia entre la predicación sobre Jesús y la incoherencia en la vivencia que no humanizo a los cristianos y si se produce este rechazo que no es a Dios sino a los criterios que se tiene de él deberían hacer pensar a la Iglesia que si no se recupera la fuente de los evangelios y como es que Jesús vivió, se puede perder más espacio del que hoy se tiene.

En definitiva tenemos que ver a Jesús a la luz de nuestros rasgos que pueden ser los de le también como por ejemplo un tipo surdo o diestro, que sudaba reía y lloraba y que pertenecía a un grupo sanguíneo particular, con unas características psicológicas específicas, y por lo tanto ninguna parte de si no pudo haber sentido y experimentado a su manera lo humano que también nosotros experimentamos pero él lo hizo en plenitud y por eso pensamos que tiene unos poderes extraordinarios.

Otra de las figuras representativas de la teología moderna es Pannenberg en uno de sus escritos importantes dice que: *El fenómeno histórico del hecho y de la historia de Jesús en todo su alcance alude sobre todo a su expectación próxima puede causar extrañeza y distanciamiento al hombre del siglo XX; por eso la exegesis neo testamentaria y la teología dogmática de nuestro siglo no han hecho otra cosa que evitar las consecuencias del hecho.***16.**

Es otro autor que confirma que la vida de Jesús no fue en absoluta divina, con esto tampoco niega su divinidad, pero confirma un abajamiento que solo es posible notar desde la teología tradicional, esta antigua reflexión hacía pensar que la humanidad de Jesús era una apariencia, y lo único que había hecho era disfrazarse de humano, y habría tenido unos poderes distintos a los nuestros para soportar el dolor, y lo que él vivió sería solo en su posición particular y su psicología podría soportarlo todo y su muerte en cruz no tendría mucho sentido si lo vemos así.

Por esta razón siempre tendremos que buscar en los evangelios la imagen real de Jesús que no es ni omnipresente ni omnipotente, más bien fue el que más cuestiono estas imágenes distorsionadas de su padre al que llama así y en las parábolas que son el lenguaje más sencillo, sabio y creativo es decir no pone conceptos conocidos por todos

y desgastados que solo sirven para manipular. El usa lo medios más inverosímiles para que le entiendan y comprendan como es de bueno Dios con sus hijos. Y además es algo que deja abierto para que los hombres lo interpreten siempre y cuando esta interpretación ayude a los hombres e ser mejores tendrá su validez.

Entonces si Jesús se lo había conocido desde una catequesis dogmática y con la aparición de la ciencia se lo comienza a mostrar en el sentido histórico humano, estas afirmaciones chocaban con las creencias de una multitud que hasta ahora permanece en su gran mayoría con algunas ideas y costumbres del Jesús todopoderoso. En definitiva tanto en su tiempo como ahora Jesús es in líder incómodo para todos los que ostenten poderes políticos religiosos y sociales porque él se revela contra las estructuras que a más de no permitir amar esclavizan a los hombres y les hacen sumisos sin capacidad de pensar distinto.

Esta incomodidad que le llevo a la muerte se ha perdido entre los cristianos y nos hemos acostumbrado a repetir una pálida imagen distinta, del Jesús que murió y resucito, porque tenemos miedo al sistema. Al conocer de esta manera el estudio serio de los teólogos modernos podemos ver que Jesús no tiene ninguna ventaja mayor sobre los hombres y es su voluntad y ganas que le pone en todo lo que le hace ser lo que es como persona es decir vive responsablemente y esta experiencia es la grandeza de Dios manifestado en lo pequeño y débil de este mundo que se convierte en el único camino para vencer el sistema de cualquier época.



Quizá en el futuro lo único que se haga para entender más a Jesús sea precisamente buscar más en su humanidad para verle como el verdadero hijo de Dios, porque mientras más nos deshumanizamos los hombres de hoy la figura del maestro en su vida ordinaria en los hechos que el vivió nos dan una orientación y muchas luces que aclaran el camino de creyentes y no creyentes porque posibilitan el descubrir la semilla de bondad que cada uno posee y que vienen de algo o alguien como fuente inspiradora.

Por lo tanto se abren nuevas expectativas porque Jesús siempre nos deja a la expectativa de lo que vendrá porque el trastoco la historia con su mensaje y sus ideales son los de muchos que inspiran a continuar. No cabe duda que Jesús fue ante todo un hombre de carne y hueso, finito pero abierto al dinamismo que el hombre es una apertura y una capacidad de no agotarse, alcanzo una plenitud en su corta vida pero al vivir con tal intensidad nos demostró que Dios es algo que esta presente en los hombres y mujeres. Hizo comunidad con sus semejantes y allí presiono las fronteras que nunca antes ningún hombre había conseguido, abrir esos límites cerrados a la divinidad que era vivir de la mejor manera su humanidad. En este humanizamiento mostro el amor de Dios a los hombres y fundo en los corazones de los hombres un movimiento nuevo en donde todos puedes acceder al amor del abbá.



Para Jesús obedecer al Padre significa anunciar el reino, curar a los enfermos en sábado, se sienta a comer con los marginados o desclasados y escandalizar a aquella sociedad que lo criticaban en nombre de Dios llamándolo blasfemo, y su obediencia es tan radical que hoy en día nadie se atreve a seguir porque al igual que en el tiempo de Jesús eso

llevaría a ser exterminado por el sistema, pero quien tiene su experiencia no retrocede ante las amenazas. La enseñanza que nos deja es que debemos obedecer al Padre antes que a los hombres.

CONCLUSIONES:

1.- Nos quedamos inquietos por seguir este postgrado ahora en su praxis, porque cada palabra encaja en la realidad, las cuestiones más importantes de las prácticas están en ellas desarrollando en cada encuentro con nuestros jóvenes estudiantes; esa conexión amplia en la red debe también ampliarse en sentir lo que promovemos es decir la parte afectiva es la prioridad en la enseñanza nuestras instituciones y el aprendizaje es común para tutores y para estudiantes respetando los espacios de integración educacional.

2.- Debemos ir preparándonos para asumir nuevos retos que son más bien de tipo formal, porque lo que se refiere al fondo creo que hemos tenido buenos referentes haciendo justicia también con la historia y esta época por momentos ociosa en el campo del intelecto-creativo, debe producir pero no para el consumismo irracional sino para responder al mundo postmoderno por eso que la conclusión más asertiva de este postgrado es seguir escribiendo con buen criterio para comunicarnos con nuestros interlocutores por vía presencial o virtual pero de manera concreta y convincente.

3.- Quizá otra conclusión a la que llegamos es que estamos perdiendo la capacidad de percepción y sensibilidad ante las cuestiones primordiales, o tal vez percibimos lo que nos conviene. El divorcio con las culturas juveniles nos dan la razón porque nos hemos manejado siempre desde la cultura adulto céntrica, y creo que la juventud tiene una voz que resuena en los Mass Media y debe decirnos algo, que no nos interesamos mucho por dedicarles tiempo a sus vidas y queremos únicamente basarnos en conocer por conocer, ese abismo requiere tender puentes que unan criterios, afectos a través de un lenguaje común que es de educar para convivir entre todos.

4.- Ser siempre agradecidos la educación es algo muy hermoso si se tiene vocación y se la sabe cultivar, hemos tornado feo este mundo y también a la educación porque hemos caído en la fabulación del mundo y seguimos la corriente del sistema de tornarnos utilitaristas y consumistas, dando lo necesario y creando leyes que no alegran a la juventud porque limita, la capacidad co-creadora que tenemos todos reduciéndonos a repetir lo que nos colocan por ahí, sabiendo que estamos para entre ayudarnos y no para entre destruirnos como ya lo decía el maestro Simón Rodríguez.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-** PRIETO CASTILLO Daniel. El aprendizaje en la Universidad. Cuenca Ecuador. Impreso en la Universidad del Azuay. 2009. Pág. 55 Cuarta Edición.
- 2.-** PRIETO CASTILLO Daniel. El aprendizaje en la Universidad. Cuenca Ecuador. Impreso en la Universidad del Azuay. 2009. Pág. 202 Cuarta Edición.
- 3.-** PRIETO CASTILLO Daniel. El aprendizaje en la Universidad. Cuenca Ecuador. Impreso en la Universidad del Azuay. 2009. Pág. 199. Cuarta Edición.
- 4.-** PRIETO CASTILLO Daniel. El aprendizaje en la Universidad. Cuenca Ecuador. Impreso en la Universidad del Azuay. 2009. Pág. 136 Cuarta Edición.
- 5.-** PRIETO CASTILLO Daniel. El aprendizaje en la Universidad. Cuenca Ecuador. Impreso en la Universidad del Azuay. 2009. Pág. 215. Cuarta Edición.
- 6.-** PRIETO CASTILLO Daniel. El aprendizaje en la Universidad. Cuenca Ecuador. Impreso en la Universidad del Azuay. 2009. Pág. 65 Cuarta Edición.
- 7.-** NERECI Imídeo. Metodología de la enseñanza. México, Ed. Kapelusz, 1982. Pág. 313
- 8.-** PRIETO CASTILLO Daniel. El aprendizaje en la Universidad. Cuenca Ecuador. Impreso en la Universidad del Azuay. 2009. Pág. 86 Cuarta Edición.
- 9.-** PRIETO CASTILLO Daniel. El aprendizaje en la Universidad. Cuenca Ecuador. Impreso en la Universidad del Azuay. 2009. Pág. 92 Cuarta Edición.
- 10.-** LAFOURCADE Pedro, Planteamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1974. Pág. 210.
- 11.-** LAFOURCADE Pedro, Planteamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1974. Pág. 212-213.
- 12.-** Remitido a www.Koinonia.org (30-08-2012)

13. SCHILLEBEECKX Edward, Entorno al problema de Jesús, Ediciones Cristiandad, Madrid 1983. Pág. 37).

14.- Remitido a www.critianismoprimitivo.org (01-09-2012)

15.- LLANO Escobar Alfonso, Jesucristo según algunos teólogos. Intermedio Lectores, Bogotá 2004, Pág. 106).

16.- LLANO Escobar Alfonso, Jesucristo según algunos teólogos. Intermedio Lectores, Bogotá 2004, Pág. 106).

17.- www.google.com (imágenes) 07-09.2012