



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Departamento de Posgrados

**APRENDER DE MANERA DIFERENTE PARA UN MUNDO
DIFERENTE II**

ALUMNA: Alejandra Pesántez Pesántez

TUTOR: Mgt. Jorge Quintuña Álvarez

CUENCA-ECUADOR

2012



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Departamento de Posgrados

**APRENDER DE MANERA DIFERENTE PARA UN MUNDO
DIFERENTE II**

ALUMNA: Alejandra Pesántez Pesántez

TUTOR: Mgt. Jorge Quintuña Álvarez

CUENCA-ECUADOR

2012

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Departamento de Posgrados

Aceptación del texto paralelo

Yo, Mgt Jorge Quintuña Álvarez Tutor de la Especialidad en Docencia
Universitaria, certifico haber analizado y aprobado el texto paralelo del
estudiante:

Alejandra Carolina Pesántez Pesántez

Titulado: Aprender de manera diferente para un mundo diferente

Cuenca, 08de diciembre, de 2012

AUTORIA

ALEJANDRA PESANTEZ PESANTEZ

Yo, Alejandra Pesnatez Pesántez
cedo los derechos de mi trabajo a
a la Universidad del Azuay.

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mí esposo
por ayudarme siempre a seguir con
mis estudios de posgrados.

AGRADECIMIENTO

El desarrollo de esta texto paralelo ha sido posible gracias a la Universidad del Azuay por darme la oportunidad de estudiar en esta prestigiosa institución y por la colaboración, comprensión y las palabras oportunas de mi profesor Jorge Quintuña, quien me ayudó mucho con sus saberes y conocimientos sobre educación. Gracias por las enseñanzas y por la amistad.

INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Índice de	
Contenidos.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Introducción.....	1
Capítulo	
1.	: Nuestro sentido, el suyo, el mío en el trabajo educativo2
1.1	: Identificar en el contexto de Cuenca una experiencia pedagógica con sentido, ya sea protagonizada por una institución o persona.2
1.2.	: ¿Cómo acercarse a la experiencia pedagógica del ABP?.....3
1.3.	: Realice una explicación razonada del porqué cree usted del que el ABP es una experiencia pedagógica con significado.....4
1.4.	: La significación psicopedagógica de las actividades espontáneas de exploración.....7
Capítulo	
2.	: LA SIGNIFICACIÓN.....8
2.1.	: Ubicación temática.....8
2.2.	: Una reflexión destinada a identificar lo significativo de su práctica docente.....8
2.3.	: ¿Cómo manejar de forma adecuada el aprendizaje significativo en la universidad?.....10

	2.4.	: ¿Cómo aplicar el aprendizaje significativo para optimizar los resultados de aprendizaje en la actual estructura curricular de la educación superior?.....	11
Capítulo	3.	: MEDIAR EN LA RELACIONES PRESENCIALES	14
	3.1.	: Observación a la hora de clase de la Lcda. Alejandra Pesantez	16
	3.2.	: Observación a la hora de clase de la diseñadora Mónica Vivar	18
	3.3.	: Comentario sobre la experiencia realizada.....	20
Capítulo	4.	: Aprender de manera activa en la universidad	22
	4.1.	: 4 Técnicas de aprendizaje.....	22
	4.2.	: Una reflexión pedagógica sobre estas cuatro técnicas de aprendizaje desde su punto de vista profesional.....	22
	4.3.	: Desarrollar dos técnicas de aprendizaje activo de manera practica.....	22
	4.3.1.	: Proceso para el trabajo de laboratorio	22
	4.3.2.	: Análisis de casos.....	24
Capítulo	5.	: PLANEAMIENTO, CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	27
	5.1.	: Reflexión sobre el planeamiento, conducción y evaluación en la educación superior.....	27
	5.2.	: Diseñar el proceso de evaluación para las dos técnicas de aprendizaje activa.....	28
	5.2.1.	: El laboratorio.....	28
	5.2.2	: El análisis de casos.....	29

	5.3.	: Conclusiones.....	30
Capítulo	6	: UNA UNIDAD DIDÁCTICA.....	31
	6.1	: Resumen de la mediación pedagógica en base a nuestra experiencia de las tecnologías.....	31
	6.2	: Elaborar una planificación de unidad didáctica.....	32
	6.3.	: ¿Qué importancia tiene la elaboración del plan analítico para optimizar nuestro desempeño docente?.....	37
Capítulo	7	: La EDUCACIÓN Y LOS MEDIOS DE EDUCACIÓN MASIVA.....	38
	7.1.	: Análisis sobre los programas de televisión y sitios de internet que atraen a los jóvenes y por qué les gusta.....	39
	7.2.	: Encuesta sobre programas de televisión y redes sociales realizadas a estudiantes de la Universidad del Azuay.....	40
	7.3.	: Realizar una observación de algún programa que usted considere preferido por los jóvenes.....	48
	7.4.	: Importancia de los mapas conceptuales.....	49
	7.5.	: Mapa conceptual.....	50
Capítulo	8	: EN TORNO A LA VIOLENCIA.....	51
	8.1.	: La violencia en diferentes etapas de la vida.....	52
	8.2.	: Violencia en la universidad.....	54
Capítulo	9	: ¿CÓMO PERCIBIMOS A LOS JÓVENES?.....	56
	9.1.	: LA juventud universitaria.....	57

	9.2.	: Elaborar un cuestionario o guía para registrar una reflexión sobre los estudiantes en la universidad donde trabajo.....	58
	9.3.	: Reflexión sobre la juventud universitaria y el sentido de nuestra práctica pedagógica.....	60
Capítulo	10	: ¿CÓMO SE PERCIBEN LOS JÓVENES?.....	61
	10.1	: Elaborar un cuestionario o guía para registrar una reflexión sobre los estudiantes en la universidad donde trabajo.....	62
	10.2.	: Taller con los estudiantes sobre los resultados de la encuesta...	63
	10.3.	: Realizar una comparación entre la percepción de los docentes hacia los jóvenes y los jóvenes hacia nosotros.....	65
Conclusiones.....			66
Recomendaciones.....			68
Bibliografía.....			69

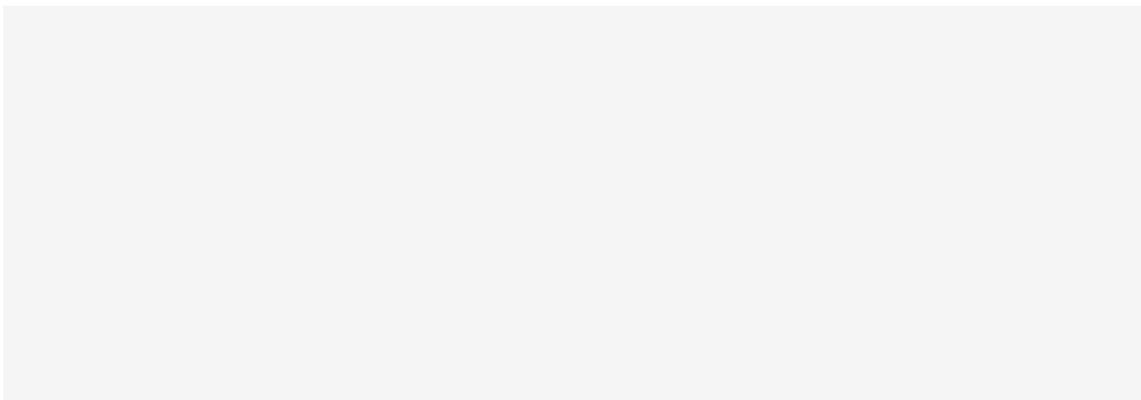
RESUMEN

Este trabajo es un estudio sobre cómo mejorar el aprendizaje en las universidades ecuatorianas, y además nos concientiza a tener una mejor visualización de los nuevos cambios, que se están dando en nuestro país con respeto a la educación superior.

Como una forma de fundamentar teóricamente el trabajo, se buscó apoyo sobre diferentes teorías de aprendizaje-enseñanza propuestas por Daniel Prieto Castillo y las lecturas sugeridas por el mismo.

Se analizaron las experiencias vividas de uno en nuestra etapa como educador, y se procedió a hacer una evaluación de cómo debemos conocer mejor a nuestros estudiantes para poder elaborar los recursos de aprendizaje en base a sus conocimientos, y no a lo que nosotros creemos que saben. Esto nos permitirá mejorar el sistema de aprendizaje en la universidad y crear un mejor ambiente de trabajo con logros satisfactorios, tanto para el educador como para los estudiantes.

Los resultados obtenidos en esta segunda etapa de estudios en docencia superior me han mostrado, que ser educador es un arte, donde se maneja mucho la creatividad, la pasión y el amor por enseñar, y los cambios respectivos, que debemos hacer para mejorar nuestro sistema de aprendizaje-enseñanza.



ABSTRACT

The present work is a study on how to improve the learning process in the Ecuadorian universities, and it educates us to have a better view of the new changes that are happening in our country with respect to higher education.

To theoretically support this study, I looked for different teaching-learning theories proposed by Daniel Prieto Castillo and suggested readings for him.

My experiences as a teacher were analyzed and proceeded to make an assessment of how we get to know our students to develop learning resources based on their real knowledge, not what we think they know. This allows us to improve the learning system in the higher education and create a better working environment with satisfactory achievements, both for the teacher and the students.

The results obtained in this second section of studies in higher teaching show me that being a teacher is an art, which needs much creativity, passion and love for teaching, and also the respective changes that we must do to improve our teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

El saber cómo los estudiantes aprenden es muy importante para los educadores, además de cómo manejar el sistema de aprendizaje-enseñanza a nivel universitario y todos los cambios, que tenemos que hacer, me motivaron mucho a buscar estrategias para aprender de manera diferente en un mundo diferente II.

Un mundo diferente es el, que ahora vivimos, y la educación y los medios de educación masiva son parte de ello formando parte del aprendizaje de manera activa en la universidad. Una de las herramientas más utilizadas hoy en día dentro de las aulas educativas son las Tics, y el educador debe estar preparado para poder usarlas correctamente con los alumnos.

Es importante poder indicar, que la enseñanza en la universidad implica una gran responsabilidad por parte de todos, y en este texto podremos leer y aprender, cómo lograr nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al nivel de exigencia de ahora en nuestras universidades.

Uno de los objetivos importantes de este trabajo es mostrar que el aprendizaje en la universidad puede ser variada, dependiendo de las múltiples estrategias utilizadas por los educadores. Estas estrategias servirán para mejorar el potencial de formación profesional en los estudiantes para el mundo de trabajo y para la capacidad de desarrollarse académicamente.

Finalmente, en este texto se podrá conocer un poco más al estudiante dentro de la vida universitaria.

CAPÍTULO 1

Nuestro sentido, el suyo, el mío en el trabajo educativo

En educación caracterizamos como con sentido todo lo que sostiene a un ser humano en su crecimiento, y en su logro como educador, todo lo que enriquece la promoción y el acompañamiento del aprendizaje, todo lo que enriquece la gestión de la institución educativa para cumplir con sus funciones, todo lo que enriquece el uso de medios y la práctica discursiva en función del aprendizaje.

Un educador utiliza una pedagogía con sentido cuando trabaja con lo que tiene y no con lo que desearía tener. Además cuando esta pedagogía está centrada en seres humanos y en el proceso de construir humanidad y de construirse.

El sentido para el estudiante es el poder interactuar y comunicarse con el mundo y consigo mismo, el poder aprender y ser capaz de apropiarse de los saberes. Imaginemos a un estudiante sin estos logros de aprendizaje su aporte en conocimientos para este mundo sería casi nulo y por ende sin conexión ni continuidad.

La institución trabaja con sentido cuando ayuda a todos los miembros que en ella se encuentran y sin excluir a nadie para poder lograr las metas de la institución. Además cuando se hace cargo de sus funciones y trabaja sin burocracia.

El sentido para el discurso y los medios en general pasa por la comunicabilidad, la capacidad de interlocución, el aprendizaje, lo que se supo y lo que se quiere saber y las capacidades comunicativas de cada medio o discurso.

1. Identificar en el contexto de Cuenca una experiencia pedagógica con sentido, ya sea protagonizada por una institución o persona.

Después de hacer un análisis sobre las instituciones que se podía investigar se decidió hacer una investigación sobre el proceso de aprendizaje-enseñanza

utilizada en la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay denominada el ABP.

2. ¿Cómo acercarse a la experiencia pedagógica del ABP?

Para poder responder esta pregunta se procedió a hacer una entrevista al Dr. Fray Martínez director de la Facultad de Medicina y la Dra. María Del Carmen Ochoa Palacios educadora en esta institución.

Entrevista al Dr. Fray Martínez

¿Cómo define usted a la experiencia pedagógica utilizada en la facultad de medicina denominada ABP?

- El estudiante es el protagonista principal.
- Se han visto resultados muy satisfactorios en el área de medicina. Mucho de los estudiantes que salen y postulan para becas en el exterior son aceptados sin ningún problema. Por ejemplo, el año pasado se abrió una beca para estudiar en México, y todos los estudiantes de las diferentes facultades de medicina de todo Latinoamérica postularon para esta beca y la ganadora fue una estudiante de la Universidad del Azuay. Además recientemente de siete estudiantes que postularon para hacer el internado en el Hospital Andrade Marín y El Vozandes de Quito seis de ellos quedaron en dichas instituciones de salud.
- Reconocimientos en los servicios de salud
- Experiencia diferente.

¿Cuál es el objetivo básico del ABP?

Hacer que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje. Por ejemplo, se construye un caso y este es entregado con anticipación a los estudiantes. Se analiza el caso y el problema se lo plantea en tres secciones. En la primera sección se procede a definir los objetivos. En la segunda sección se procede a cumplir con los objetivos, y se chequea la investigación de los estudiantes a través de una mesa de dialogo. En esta mesa de diálogo los protagonistas principales son los estudiantes y entre ellos eligen a un modulador y un relator para proceder al análisis del caso a tratar. Finalmente, en la tercera sección se trata todas las dudas surgidas en el proceso de aprendizaje con el profesor.

¿Cuáles son las principales estrategias de aprendizaje-enseñanza del ABP?

Las principales estrategias de aprendizaje-enseñanza del ABP son las siguientes:

Investigación

- Búsqueda de la información
- Consulta a expertos
- Participación de los estudiantes (grupo de 8 a 10 estudiantes)

¿Cuáles son los resultados más significativos de ABP?

La mayoría de los estudiantes que se gradúan de la universidad han conseguido becas para EEUU y diferentes países del mundo sin ningún problema y representándonos muy satisfactoriamente. Además el nivel de responsabilidad para investigar y estudiar que ellos consiguen durante el proceso de aprendizaje – enseñanza es muy alto por lo que están listos para poder representarnos en cualquier país competitivo en el campo de la medicina.

3. Realice una explicación razonada del por que cree usted del que el ABP es una experiencia pedagógica con significado.

El ABP es una experiencia pedagógica con sentido porque después de haber hecho todas las entrevistas a los profesores y estudiantes se pudo notar que en el proceso de aprendizaje-enseñanza están implicados no solo el educador y el estudiante sino también la institución, los medios y el discurso. Es así que es una experiencia pedagógica con sentido porque aplica un aprendizaje personalizado donde los protagonistas no solo son los educadores sino también el estudiante la institución y los medios y el discurso.

Entrevista a la Dra. María del Carmen Ochoa Palacios

¿Cómo define usted a la experiencia pedagógica utilizada en la facultad de medicina denominada ABP?

Es una experiencia pedagógica muy buena donde el estudiante es el protagonista principal y sus conocimientos no solo se centran en un problema, más bien se expande a todos los posibles casos que puedan salir de este problema.

El ABP se originó en Canadá y sobre el primer modelo de ABP se ha ido modificando para lograr mejores logros de aprendizaje.

¿Cuál es el objetivo del ABP?

Uno de los principales objetivos del ABP es el aprendizaje. Los estudiantes son participes de su propio aprendizaje. Además es interesante e incentiva a los estudiantes a ser buenos investigadores.

¿Cuáles son las principales estrategias de aprendizaje-enseñanza del ABP?

Una de las principales estrategias de aprendizaje-enseñanza del ABP es la investigación. Este es como el corazón del aprendizaje. Todo el conocimiento que el estudiante adquiere es a través de la investigación. El educador ayuda que estos conocimientos adquiridos sean los correctos, es decir, lo que realmente deben aprender.

¿Qué ventajas y desventajas tiene el ABP?

Ventajas

- El estudiante es actor de su propio aprendizaje.
- El profesor no tiene la última palabra.
- El profesor es solo un guía y observador del aprendizaje del estudiante.
- Es un método que permite construir un nivel muy alto de conocimiento sobre el problema tratado.

Desventajas

- No funciona en grupos grandes.
- La planificación de la clase tiene que estar lista una semana antes de la clase.
La planificación de un problema nuevo dura 8 horas que se realiza en casa y no en la Universidad, ya que el tiempo en la Universidad es solo para las clases.
Planificar el mismo problema pero por segunda vez, toma 4 horas debido a que a veces se cambia ciertos planteamientos en el caso.

Reflexión final sobre el ABP

Para tener una conclusión sobre el ABP se procedió a entrevistar a dos estudiantes de quinto año de la facultad de medicina sobre cómo fue su experiencia de aprendizaje a través de ABP.

Ana Lucia Carpio de 24 años nos dijo que aprender a través del ABP el estudiante se hace más responsable y hay más responsabilidad por estudiar ya que el estudiante mismo tiene que investigar los objetivos planteados en la aula de clase y después se tiene que interactuar con los compañeros dando su opinión sobre el tema que se trata. Posteriormente el educador es quién da la nota de acuerdo a la participación del estudiante y si la participación fue mala, es decir, si solo el estudiante participó muy poco y no dio mucho aporte al aprendizaje, su nota sería muy mala, y por eso todos los días ellos tienen que leer o investigar mucho.

Finalmente, nos dijo que este proceso de aprendizaje le ha ayudado en lo profesional y personal ya que ha hecho de ella una mejor ciudadana y estudiante pues ha ayudado a muchas personas a enseñarles realmente como se investiga y porque investigar es bueno. Los conocimientos adquiridos en la Universidad le han satisfecho todas sus dudas sobre medicina y en general sobre todo lo que había deseado aprender.

Lorena Mejía de 22 años nos dijo que esta modalidad de aprendizaje es la mejor que hay para poder aprender medicina. Ella se encuentra en el quinto año de esta carrera y nos cuenta que además sus conocimientos son más actualizados comparados con los de otros estudiantes de otras universidades. Además nos dijo que a partir del tercer año se aplica esta modalidad, y las clases son impartidas de la siguiente manera. Unos días antes de tener clases con el profesor, él les envía por correo electrónico el problema a estudiar durante las tres secciones para que ellos vengan con ideas sobre este tema. Después en la primera sección se habla sobre el tema "Tifoidea y se plantea los objetivos a tratar. En la segunda sección todos los estudiantes tienen que haber investigado muy bien ya sea en revistas, internet o libros sobre el tema a tratar. Los 8 estudiantes discuten sobre la tifoidea y los anexos que hay sobre la tifoidea. Es decir, no solo saben sobre la tifoidea sino que otras enfermedades pueden suscitarse a través de la tifoidea. Esto hace muy interesante el proceso de aprendizaje y que sus conocimientos se abren hacia más allá de lo que se puede saber. En esta sección viene la calificación del estudiante, mientras más aportes de al aprendizaje mejor será su clasificación. Sin embargo si no da muchas ideas sobre el tema su calificación será muy baja. La tercera sección es para la consolidación de los saberes, y aquí uno de los profesores guías habla sobre el tema.

Finalmente, Lorena aconseja mucho a todos los estudiantes que sean participe de los cambios y que estos cambios si cuestan mucho al principio adaptarse pero luego se ven los resultados que son muy buenos.

LA SIGNIFICACION PSICOPEDAGÓGICA DE LAS ACTIVIDADES ESPONTÁNEAS DE EXPLORACIÓN

Como todos sabemos el ABP es un proceso nuevo de aprendizaje que ha desarrollado la Universidad del Azuay donde muchas actividades se encuentran implícitas para poder llegar a un buen resultado de aprendizaje.

Si queremos comparar este proceso con las actividades espontaneas de exploración tenemos una articulación de tres niveles de intervención: las actividades espontáneas, que se dirigen a la resolución de problemas prácticos. En el ABP podemos utilizar como ejemplo un caso real de nuestro país relacionada a la salud "la desnutrición". El objetivo se plantearía de la siguiente manera: ¿Cómo erradicar la desnutrición en nuestro país?

Los estudiantes van e investigan todo sobre la desnutrición y todo lo que esté relacionado al tema. Después durante las clases ellos discuten sobre los problemas que podían ser la causa de la desnutrición y dan sus ideas y opiniones sobre cómo se podría radicar la desnutrición. Aquí se puede aplicar la actividad exploratoria también, ya que en el momento de dar las posibles soluciones al caso se presentan las hipótesis con verificación posterior. Luego tenemos las actividades propuestas, que recogen los problemas que más interés han suscitado en las secciones precedentes.

Finalmente muchos autores dicen que lo más importante de la actividad exploratoria es el juego o la investigación como en el ABP.

En conclusión, en primer lugar, parece cuanto menos artificial intentar una distinción neta, en el seno de la actividad exploratoria entre investigación y juego; ambos aspectos se encuentran en mayor o menor grado en todo proceso exploratorio.

En segundo lugar, estos aspectos pueden aparecer indistintamente al principio o final del proceso de investigación.

Finalmente, la riqueza de las actividades espontáneas de exploración, y su y importancia como instrumento del proceso de investigación de la realidad reside precisamente en este vaivén continuo y constante en el que la iniciativa corresponde sucesivamente al sujeto y al objeto: ora el sujeto impone determinados modelos a los objetos, ora los objetos obligan a aquél a tomar en consideración sus propiedades específicas.

CAPÍTULO 2

LA SIGNIFICACIÓN

Ubicación temática

Hoy en día se ha investigado que el aprendizaje del estudiante depende mucho de los estímulos externos los cuales son siempre mediados por procesos internos de cada sujeto. Estos procesos internos son la historia personal, el carácter, determinadas disposiciones genéticas, las estructuras conformadas a través de determinadas experiencias de relación.

Muchas escuelas de la psicología han contribuido a la Cultura Pedagógica en torno a lo que sucede cuando alguien aprende. Para poder entender un poco mejor como sucede este aprendizaje dentro de las aulas se procedió a analizar la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, discutiendo sus características e implicaciones para la labor educativa.

1. Una reflexión destinada a identificar lo significativo de su práctica docente.

Durante mucho tiempo se consideró, que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo se puede afirmar con certeza, que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad, y únicamente cuando se consideran en conjunto, se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos, que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social, en el que se desarrolla el proceso educativo.

La docencia ha sido para mí una experiencia muy buena, y he aprendido de los buenos y malos educadores. Ahora yo como docente de la institución donde trabajo me he planteado siempre mil preguntas sobre "cómo se debe realmente llegar al aprendizaje del estudiante". Para mí la respuesta va de la mano con la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

Yo como educadora estoy en constante capacitación todos los días, porque un docente debe ser poseedor de conocimientos, que le permita desenvolver al tono de los cambios de nuestras aulas, de manera que propiciemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos.

Los contenidos en mi materia han sido seleccionados de acuerdo a la necesidad del estudiante y de su nivel de inglés.

Las estrategias utilizadas, para que el estudiante pueda utilizar las cuatro habilidades se han ido modificando cada clase, ya que uno como educador aprende de sus errores, y estos nos ayuda a los profesores a descubrir por nosotros mismos los métodos de enseñanza más eficaces.

Puedo decir que cuando yo he podido lograr, que mis estudiantes hablen el inglés sin miedo ha sido gracias a muchos cambios, que se ha venido dando dentro del aula. Estos cambios van desde el uso de los materiales. Recuerdo en mis primeros años de educadora realmente no utilizaba los materiales adecuados para poder lograr la comunicación de mis estudiantes usando el inglés. Ahora con el uso adecuado de los recursos y materiales bien seleccionados he llegado a un buen nivel de "Speaking".

Vale destacar, que las estrategias utilizadas han sido muy útiles en el enriquecimiento del idioma inglés. Para mí el éxito en el aprendizaje de un idioma ha sido siempre hacer que los estudiantes elaboren diálogos sobre temas, que ellos quieren hablar usando el inglés, basándome en sus conocimientos previos del tema a tratar. Para ello hemos utilizados siempre los recursos disponibles en la institución, que me han servido mucho para el aprendizaje óptimo de este idioma.

"Writing" es otra de las habilidades, que los profesores de idiomas tenemos dificultad para desarrollarla en los estudiantes. Para lograr un aprendizaje significativo en esta destreza he dejado, que mis estudiantes escriban sobre sus propias experiencias, que nos ha servido mucho para que ellos pueda construir su propio discurso, y el aprendizaje sea hecho por el mismo.

Las evaluaciones realizadas a los estudiantes se han hecho en base a lo que ellos saben y no lo que se cree que saben.

2 ¿Cómo manejar de forma adecuada el aprendizaje significativo en la universidad?

Hemos entendido como aprendizaje significativo un tipo de aprendizaje, que produce desarrollo en un sujeto, que se articula con los aprendizajes anteriores y con los saberes y percepciones de cada quién, que produce un crecimiento en el sentido de abrirse a otras maneras de comprender y relacionarse.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva.

Esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Por ejemplo: si el estudiante universitario de nivel 2 de inglés ya conoce un vocabulario relacionado con la naturaleza, los medios de transporte y verbos regulares e irregulares estos servirán de subsunsores para nuevos conocimientos referido a tiempos verbales, tales como presente simple, presente progresivo, pasado, presente perfecto, pasado perfecto, futuro simple, futuro progresivo, futuro perfecto, vocabulario relacionado al medio ambiente ; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunsores (tiempo, conservación del medio ambiente etc.). Esto implica que los subsunsores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

En conclusión lo que quiero decir es que un educador tiene que elaborar su clase basándose en los conocimientos pre-existentes en el estudiante de la materia a verse, y así se logrará una aprendizaje significativo ya que se produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones(no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Para lograr un aprendizaje significativo debemos también tomar en cuenta el material. Este debe ser potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

En este proceso de aprendizaje es importante que el educador-pedagogo actúe como zona de desarrollo próximo, es decir que, el más competente (educador) ayude al menos competente para alcanzar un estrato más alto.

Es importante saber, que un aprendizaje es significativo también, cuando el educador ha elaborado su clase respetando el tiempo para aprender, ya que este adquiere una dimensión significativa cuando se lo vive construyendo, creando, ya sea en las relaciones presenciales como en el trabajo independiente. Es decir, durante la hora de clase distribuir bien el tiempo para poder aprender las 4 habilidades en inglés de acuerdo a lo que se aprende. Muchos educadores preparan sus clases sin respetar el tiempo y al final de su hora sus estudiantes no pueden asimilar lo que se pretendía aprender. Los resultados de la pérdida de tiempo o el tiempo mal utilizado se lo verán en las pruebas aplicadas, donde el

estudiante fallará debido a que el tiempo no fue utilizado para construir un aprendizaje.

Un ejemplo es, cuando muchas horas de clases fueron utilizadas para hablar de temas no relacionados a la materia y después el educador al darse cuenta, que tiene que cumplir con los sílabos pretende en una hora clase ver, lo que se suponía deberían haber visto en tres horas clases. Así el estudiante sale con una mezcla de información obtenida y obviamente demasiada información produce zero aprendizaje.

Es importante en la universidad, que los educadores sepan valorar el tiempo de aprendizaje y enseñanza de un estudiante. Esto logrará un aprendizaje muy significativo para el estudiante.

Un aprendizaje es significativo, cuando permite remontar la des-estima, que abre alternativas a la estima personal, y ello se logra por la revalorización de lo que uno ha hecho y es capaz de hacer y por una intensa personalización.

Como un ejemplo puedo decir, que en muchas universidades los educadores nunca valoramos los logros, que el estudiante ha realizado y pensamos que es deber de ellos hacer todo lo que uno se le pide para que puedan aprender.

Recuerdo muy bien que cuando yo era estudiante, muchos de mis profesores nunca nos felicitaban por las actividades realizadas en clase. Muchas veces teníamos exposiciones en inglés, pero jamás sabíamos la nota y nunca realmente podíamos saber cómo nos fue. Aun puedo decir que hay educadores que piensan que ellos solo tiene la última palabra y que el estudiante no puede decir nada solo escuchar. Esto no produce para nada un aprendizaje significativo. No es lo mismo trabajar de manera tensa que estar relajado frente al otro, completamente dueño de las expresiones y de los actos de los estudiantes.

En la práctica uno pude observar los logros que el ABP tiene en cada estudiante, donde los educadores aplican todas las técnicas sugeridas por la psicología educativa para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de medicina.

3 ¿Cómo aplicar el aprendizaje significativo para optimizar los resultados de aprendizaje en la actual estructura curricular de la educación superior?

Durante mucho tiempo se consideró, que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa. Sin embargo se puede afirmar con certeza, que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

En la vida universitaria el aprendizaje significativo va de la mano con las experiencias previas del conocimiento que tiene el estudiante y de la cuales sirven de base para el proceso de aprendizaje.

Un proceso de aprendizaje es significativo en la universidad cuando se aplica lo siguiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- a. La recuperación de los saberes
- b. La práctica de la escritura y la expresión en general
- c. El tiempo del aprendizaje
- d. El desarrollo de la propia estima
- e. La no violencia, la serenidad

a) La recuperación de los saberes

En inglés es importante saber cuánto dominio del idioma tiene el estudiante para partir desde ahí con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante también resaltar la motivación, que el estudiante debe poseer. Recordemos, que un estudiante aprende lo que él considera que debe aprender.

b) La práctica de la escritura y la expresión en general

Muchos educadores de inglés hemos hecho un cambio en cómo enseñar a nuestros estudiantes a escribir. Ahora nos basamos en escritos relacionados de su propia experiencia y de las propias maneras de comunicar, cuando acerca la letra a la vida, cuando puede abrirse discursos, cuando puede construir una obra hecha por el mismo estudiante.

Debemos tener en cuenta que, cuando un estudiante aplica para la becas en el exterior, les toman una prueba llamada Toefl. Una de las principales estrategias que debe desarrollar el estudiante en esta prueba es la de escribir. Siempre el "Writing" es basado en preguntas de su propio punto de vista, es decir desde su experiencia, su conocimiento, su saber.

a) El tiempo del aprendizaje

Todos sabemos que muchos educadores no valoran el tiempo en el proceso de aprendizaje-enseñanza. Para optimizar los resultados de aprendizaje en la universidad nosotros debemos utilizar el tiempo construyendo, creando, ya sea en las relaciones presenciales, es decir, en actividades de clases, que igualmente deben estar bien planificadas, y en el trabajo independiente (tareas).

b) El desarrollo de la propia estima

Valorar al estudiante por lo que es, revalorizando lo que él ha hecho y es capaz de hacer y por una intensa personalización. Como ejemplo de esta revaloración del estudiante esta nuestro propio guía. Hace una semana estuve en mi tutoría de la especialización y el Dr. Quintuña me dijo, que yo soy buena estudiante y que vale la pena de no dejar mis metas en solo palabras, sino cumplirlas. Y es así, que con

sus palabras me dio aliento para seguir en mi camino del PHD, que tanto añoro y además me dio una revalorización de lo que soy capaz de hacer.

c) La no-violencia, la serenidad

Una educación violenta se colma de balbuceos, de incapacidad de expresarse con claridad y fluidez, de olvidos, de silencios, de resentimientos, de heridas, que a menudo quedan para toda la vida. Por ello nosotros los educadores no debemos pensar que la universidad es un campo de batalla y que los estudiantes son nuestros enemigos, ya que esto daría como consecuencia una educación sin significado y sin valores.

CAPÍTULO 3

MEDIAR EN LA RELACIONES PRESENCIALES

Muchas personas piensan que educar es algo fácil y muy sencillo, y que cualquiera podría hacerlo con un poco de habilidad y comunicación. Sin embargo, educar es algo serio y muy complejo, no todos podemos hacerlo sin tener las herramientas adecuadas para ello y el amor por enseñar. Además al estar en contacto con los estudiantes requiere una mediación pedagógica que se expresa a través de la mirada, la corporalidad, el manejo de los espacios y de la palabra, la concepción del aula o de la situación grupal como una situación de comunicación, la interlocución y la escucha, la preparación de experiencias pedagógicas decisivas, la colaboración en la construcción del voz de cada uno de quienes participan en el acto educativo.

La mirada

La mirada del educador debe ser una mirada llena de energía y de vida, ligada al goce y al entusiasmo por lo que se está aprendiendo; al entendimiento mutuo, a la risa, a esa corriente de juego propias de las pupilas.

La palabra

La palabra tiene una fuerza muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una voz bien articulada con términos seleccionados educa mejor. Además una palabra cargada de sentido, vida y sabia ayuda mucho en el aula para un mejor proceso de aprendizaje. Hay que tener en cuenta que la palabra puede servir para discriminar y excluir, por este motivo el educador debe ser muy sabio y debe seleccionar bien las palabras en el proceso de comunicación.

La escucha

La escucha supone la atención y la comprensión, una mirada atenta, tomar notas, el recuerdo de algo para recuperarlo dos o tres días más tarde y enriquecerlo desde una nueva mirada. La escucha el puente precioso para facilitar la interlocución. (Daniel Prieto Castillo, El aprendizaje en la Universidad)

El silencio

La escucha obliga el silencio. Este silencio se da en el aula de clases cuando a los estudiantes le resulta muy interesante escuchar al profesor lo que está diciendo, y están muy concentrados en perseguir con firmeza un concepto. Este es un silencio creativo.

La corporalidad

La corporalidad es un buen recurso de mediación pedagógica. Por mucho tiempo se ha visto a muchos educadores llegar al aula sentarse rígidamente en la silla y desde ahí dar su clase sin ocupar el espacio que tiene a su alrededor. Apropiarse del espacio nos ayuda a mediar y aprender. Las paredes de un aula pueden ser utilizadas para crear y recrear.

Trabajo grupal

El trabajo grupal requiere una coordinación y una conducción de la cual el educador no puede estar aislado. Es importante en el trabajo grupal que todos sean participe de la investigación y no solo dejar esta tarea a unos pocos estudiantes.

Un grupo requiere no solo de la expresión verbal, sino de la escrita y por otros medios por parte de todos y cada uno de los participantes; requiere de un método que no se improvisa de ninguna manera. (Daniel Prieto Castillo, El aprendizaje en la universidad). Este método se utiliza para realizar entrevistas, trabajos, lecturas, búsquedas en el contexto y todo lo que se utiliza para llegar al alcance del aprendizaje.

Experiencias pedagógicas decisivas

Hablar de experiencias pedagógicas es hablar de la enseñanza aprendizaje de todos los días. Un educador que no sabe cómo llenar una hora de clases o como terminar un ciclo no es un educador.

El preparar una clase o un mapa de prácticas es parte del proceso que el educador tiene que realizar para presentar sus clases, y que estas sean de provecho para los estudiantes. Pero esta preparación muchos educadores toman en cuenta las experiencias pedagógicas adquiridas durante sus años de trabajo.

La comunicabilidad

PENSAMIENTO “La institución debe convertirse en una unidad de comunicación, es decir, comprender que cada miembro, cada espacio, cada mensaje, cada relación forman parte de un mismo sistema de comunicación. Por supuesto todo esto es viable si la institución ha tomado conciencia de los alcances de lo comunicacional”. DANIEL PRIETO.

Los estudiantes, los docentes entre sí con los estudiantes, los estudiantes entre sí, con los medios los materiales, el contexto, comprenden la máxima intensidad de relación lograda en las instancias de aprendizaje.

“La máxima intensidad significa sentirse bien comunicándose con el otro, sentir una interacción, una creatividad, una comunidad de aprendizaje. DANIEL PRIETO

Observación a la hora de clase de la Lcda. Alejandra Pesantez

La licenciada Alejandra Pesantez realizó su práctica en el Colegio Febres Cordero, institución en la que se inició como profesora. A continuación su desglose.

Datos de identificación

- **Curso:** Tercero de bachillerato
- **Especialidad:** Contabilidad
- **Fecha:** viernes 28 de septiembre del 2012
- **Observador:** Dis. Mónica Vivar C.
- **Persona observada:** Lcda. Alejandra Pesantez
- **Contenido**
- **Tema:** Affirmativa sentences

Resultado de aprendizaje

- **Actitudinal** (ser): participar en clase.
- **Procedimental** (saber hacer): definir la organización y desarrollo de las oraciones afirmativas.
- **Cognoscitivo** (saber): identificar y aislar las oraciones afirmativas.
- **Actividades de aprendizaje: Vocabulario:** revisión de los verbos, **Listening:** Escucha y practica oraciones utilizando los verbos, **Speaking:** Dice sus propias oraciones. **Writing :** Escribe sus oraciones

Recursos didácticos:

- Uso de la pizarra,
- Ejemplos mediante mímicas para identificar significados de ciertas palabras.

Evaluación:

- Uso de técnicas de interrogación para ubicar el estado de conocimiento o para acudir a la memoria.
- Uso de técnicas de aplicación mediante el uso de la pizarra con la participación de los alumnos para practicar la organización de la oraciones afirmativas.
- Uso de material didáctico impreso para ser trabajado individualmente con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en la clase.

Reflexión general sobre el proceso de aprendizaje

La clase de la Lcda. Alejandra Pesántez en el momento de su ejecución ha sido muy clara y objetiva ya con el uso de diversos recursos como la pizarra, la

ejemplificación, y su forma de comunicación logra transmitir conocimientos del idioma inglés que ella domina con gran soltura.

La mirada:

- En relación a la mirada la Lcda. Pesántez todo el tiempo se dirigía a los estudiantes realizando miradas panorámicas por ejemplo cuando se encontraba explicando algo desde la pizarra, y durante los momentos de interacción con los estudiantes de igual forma se dirigía su mirada hacia ellos en forma respetuosa y los hacía participar con sus respuestas o preguntas en clase.

La palabra:

- El sonido de su voz y su lenguaje claro mantuvieron una armonía de claridad en el aula, ella supo transmitir sus conocimientos a los jóvenes con soltura y objetividad de acuerdo al tema que se trataba en el aula, realizaba las diferentes pausas en su habla para que los jóvenes puedan procesar sus palabras y adquirirlas para sí y también en ocasiones para formar preguntas.

La escucha:

- En los momentos de participación de los estudiantes la Lcda. Alejandra Pesántez siempre estuvo atenta en su clase dando la oportunidad a que los jóvenes lo hagan con claridad y sin vergüenza a equivocarse, y los escuchaba atentamente para recopilar las ideas de sus estudiantes y plasmarlas en la pizarra para desglosar la idea al resto de la clase.

El silencio:

- Los jóvenes se mantuvieron respetuosos mientras la profesora daba las explicaciones de su clase y la participación de los alumnos de igual forma se dio con tranquilidad, aunque las últimas filas estaban un tanto distraídos pero sin hacer ruido.

La corporalidad:

- La licenciada Alejandra Pesántez ocupó la parte del frente de aula en donde se encuentra la pizarra y se paseaba por en medio de los bandos hasta la mitad del aula, creo que por ello las últimas filas estaban algo desenchufados de la clase, cabe recalcar que la distancia entre los bandos era bastante estrecha lo que dificultaba el tránsito del profesor, y a esto se suma que en la mayoría de los casos los jóvenes suelen usar los asientos del fondo precisamente para no ser tomados mucho en cuenta por que se encuentran desinteresados de la clase o por qué no alcanzaron hacer el deber de la siguiente hora, en esta observación particular algunos de los jóvenes estaban oyendo música y moviendo los pies al ritmo de la música con los audífonos camuflados detrás de sus orejas, lo cual dificulta su capacidad de atención.

- **Reflexión general sobre el proceso de aprendizaje**
- La clase de la Lcda. Alejandra Pesántez en el momento de su ejecución ha sido muy clara y objetiva ya con el uso de diversos recursos como la pizarra, la ejemplificación, y su forma de comunicación logra transmitir conocimientos del idioma inglés que ella domina con gran soltura.

Observación a la hora de clase de la diseñadora Mónica Vivar

Datos de identificación

- **Universidad del Azuay**
- **Facultad de diseño**
- **Escuela:** Textil y moda
- **Curso:** tercer ciclo
- **Fecha:** viernes 28 de septiembre del 2012
- **Profesor observado:** Mónica Vivar
- **Observador:** Alejandra Pesántez

Contenido

- **Tema:** El trazo de una falda, cuello y camisa

Resultado de aprendizaje

- **Actitudinal** (ser): participar en clase.
- **Procedimental** (saber hacer): identificar los nombres de los juegos de reglas y su uso en el trazo de una prenda.
- **Cognoscitivo** (saber): aplicar el correcto uso de los juegos de reglas para la elaboración de prendas.
- **Actividades de aprendizaje:** Dibujar una falda a través de la unión de puntos, escucha las instrucciones para poder hacer trazos con las diferentes tipos de regla que tiene.

Recursos didácticos:

- Uso de la pizarra
- Uso de juegos de reglas
- Papel Periódico
- Prendas

Evaluación:

Al inicio de clases la educadora procedió a ser preguntas sobre los nombres de los materiales que tenían los estudiantes. Luego en una hoja de papel periódico los estudiantes tenían que resolver la unión de los puntos y que reglas tenían que

usar. Con la unión de los puntos se obtuvo la forma de una camisa, cuello y falda.

Reflexión general sobre el proceso de aprendizaje

Los objetivos de la hora clase fueron cumplidos y los diversos recursos utilizados en la clase fueron de mucha ayuda para el proceso de aprendizaje. Pude notar que los estudiantes aman esta carrera y les gusta mucho la clase de patronaje. A mí me divirtió mucho estar en esta clase tanto así que yo ya quiero elaborar un vestido de bebe.

La mirada

La mirada de la diseñadora Mónica Vivar educador estuvo llena de energía y de vida, ligada al goce y al entusiasmo por lo que se está aprendiendo. Siempre que hacia las preguntas tanto de recordatoria como de entendimiento se podía en la mirada de los estudiantes como de ella un entendimiento mutuo.

La palabra

Mónica uso una voz bien articulada con términos de acuerdo a la materia que se está enseñando. Para mí fueron nuevos términos ya que yo no sabía los nombres del juego de reglas. La palabra de Mónica estuvo cargada de sentido, vida y sabia, y además tuvo una fuerza muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escucha

Los estudiantes estuvieron muy atentos cuando Mónica hablaba. La atención y la comprensión, la mirada atenta, el trazar mientras escuchaban como se debía hacerlo mostro a un grupo de estudiantes muy entusiasmados por lo que se está aprendiendo, y esto facilitó la interlocución en el grupo.

El silencio

La escucha obliga el silencio, y este silencio se mantuvo mientras la profesora hablaba ya que para los estudiantes les resultó muy interesante escuchar a la profesora lo que estaba diciendo, y estuvieron muy concentrados en perseguir con firmeza un concepto. Este fue un silencio creativo.

La corporalidad

La materia de patronaje no permite al educador sentarse toda la hora de clases. La profesora nunca se sentó ya que su materia es de mucha práctica. Ella al principio estuvo al frente dando algunas orientaciones sobre cómo va a ser la clase. Luego

se pudo observar que mejoró mucho en esta vez el uso del espacio en el aula. Pudo moverse por todo el aula ayudando a sus estudiantes en las inquietudes que ellos tenían y observando que estén realizando bien los trazos.

Experiencias pedagógicas decisivas

Se pudo observar en la clase que Mónica ha tenido experiencia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje de su materia. Además de que sabe cómo utilizar bien los recursos disponibles en el aula, y como preparar su hora clase sin perder minutos que son muy importantes.

La comunicabilidad

PENSAMIENTO “La institución debe convertirse en una unidad de comunicación, es decir, comprender que cada miembro, cada espacio, cada mensaje, cada relación forman parte de un mismo sistema de comunicación. Por supuesto todo esto es viable si la institución ha tomado conciencia de los alcances de lo comunicacional”. DANIEL PRIETO.

Los estudiantes, los docentes entre sí con los estudiantes, los estudiantes entre sí, con los medios los materiales, el contexto, comprenden la máxima intensidad de relación lograda en las instancias de aprendizaje.

“La máxima intensidad significa sentirse bien comunicándose con el otro, sentir una interacción, una creatividad, una comunidad de aprendizaje. DANIEL PRIETO

Comentario sobre la experiencia realizada

Cada día uno aprende sobre cómo educar. Para mí siempre es muy gratificante el poder observar como otro profesor enseña. Durante esta práctica se pudo realizar una observación a mi compañera Mónica Vivar y su pudo ver como ella ha mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta especialización nos ha servido a todos para ser mejores educadores y poder poner en práctica todo lo que se ha aprendido.

Siempre he pensado que enseñar no es de todos ni para todos. Por eso vale la pena siempre poder aprender como otros educadores enseñan y sacar lo positivo de sus clases para utilizar lo aprendido en nuestras clases.

Finalmente, me gustaría mucho decir que todavía la educación en nuestro país está en un proceso de cambio. El colegio que yo elegí para realizar esta práctica me muestra que este cambio en la educación necesita mucho tiempo ya que todavía hay aulas con más de 45 estudiantes en ella y una infraestructura en pésimas condiciones para enseñar. Esto muestra que la educación atraviesa por serias falencias todavía pero que espero en un tiempo futuro se pueda superar ya

que así en esas condiciones en casi imposible poder tener un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Concluyo diciendo que nosotros los educadores somos unos de los participantes principales en el mejoramiento de la educación.

CAPÍTULO 4

Aprender de manera activa en la universidad

4 Técnicas de aprendizaje

- 1.- El laboratorio
- 2.- El seminario
- 3.- El método del caso
- 4.- La resolución de problemas

1) Una reflexión pedagógica sobre estas cuatro técnicas de aprendizaje desde su punto de vista profesional.

En las metodologías pedagógicas tradicionales, el maestro tiene el poder total de la transmisión de conocimientos, esta situación no favorable para los estudiantes, hace que adoptemos medidas correctivas para lograr cumplir con ciertos objetivos específicos como el generar ciencia en los estudiantes. Para cumplir con esta cualidad debemos plantear nuevas metodologías de trabajo como el laboratorio, seminario, análisis de casos y la solución de problemas, son metodologías que nos ayudan a generar ciencia para crear seres con una actitud científica, positiva e entusiasta con la capacidad de generar o construir conocimientos partiendo de un proceso de investigación. "Actividad, cooperación, confrontación con situaciones problemáticas para aventurar soluciones, desarrollo del lenguaje... Nada de esto es fomentado por los métodos tradicionales de transmisión de información" Daniel Prieto Castillo, El Aprendizaje en la Universidad p.82

2) Desarrollar dos técnicas de aprendizaje activo de manera práctica

Proceso para el trabajo de laboratorio

1.- Determinación del problema de investigación

Por este motivo he decidido hacer la siguiente investigación:

1. ¿Qué errores intralingüísticos y de desarrollo, cometen a nivel de estructura de superficie, alumnos hispanohablantes al aprender inglés?
2. ¿Qué categorías reflejan, a nivel de estructura profunda, las mayores dificultades en la internalización correcta de algunas reglas de inglés, en alumnos hispanohablantes que aprenden este idioma?

2.- Formulación de hipótesis

Muchos alumnos cometen errores intralingüísticos y de desarrollo muy a menudo en su proceso de aprendizaje del inglés, será que los más comunes se encuentran en los tiempos presente, pasado por la existencia de verbos irregulares y todos los tiempos perfectos.

Además estos errores podrían ser producidos por los siguientes factores: transferencia de la lengua materna, errores que reflejan dificultad de la aplicación de una regla del inglés, ignorancia de las restricciones de las reglas y finalmente errores derivados del proceso de aprendizaje de reglas

3. La recolección de datos

3.1 Investigación bibliográfica

1. Teoría lingüística general (Noam Chomsky; Richards, C. Jack)
2. Teoría psicolingüística (Echeverría, Max Sergio)
3. Teoría sobre bilingüismo (Selinker, L)
4. The significance of learner´s errors. (Corder, S. P.)

3.2 La práctica de Laboratorio

El corpus debe reunir los siguientes requisitos: ser escrito, ya que eso permitirá un manejo más expedito de los datos al ser analizados. Debe ser espontáneo, homogéneo y creativo, que reflejara en lo posible la verdadera competencia lingüística de los alumnos en los diferentes estadios de su aprendizaje.

El instrumento de elicitación debe ser directo y corto en tiempo de aplicación, ya que se tratará de interferir lo menos posible con las actividades del establecimiento. Además, los alumnos no deben saber que son objetos de una investigación

3.3 La integración de la teoría con la práctica

Se procederá a verificar si los errores producidos por los estudiantes corresponden a la clasificación hecha por Richards, C. Jack en su libro: Error analysis, perspectives on second language acquisition. Londres, Longman, 1974, 172-188

4 Comprobación de la hipótesis

La comprobación de la hipótesis se procederá a hacer en la muestra de laboratorio, en este caso con las pruebas que se tomara a los estudiantes.

5 Verificación de la hipótesis.

Una vez hecha la muestra de laboratorio y clasificados los errores producidos por los estudiantes se procederá a verificar si ellos cumplieron nuestras perspectivas hechas en la formulación de hipótesis.

6 Conclusiones

Las conclusiones se harán de acuerdo a los resultados obtenidos y en base a la bibliografía consultada.

3) Análisis de casos

1 Presentación del caso

Cuando se aprende una segunda lengua extranjera con propósitos comunicativos, los sujetos producen enunciados mal formados, si se juzgan por medio de las reglas sintácticas del idioma que aprenden. (Richards, 1974). Una de las tareas más importantes del profesor de lengua extranjera es ayudar a sus alumnos a aprender más expeditamente las formas correctas de ese idioma.

Las actitudes con respecto a los errores que se producen en el proceso de aprendizaje en una lengua extranjera son variadas; se pueden considerar como falta de atención, problemas de memoria o problemas de interferencia (Corder 1981); pero se ha demostrado que aunque una parte de ellos podría atribuirse a esas causas, hay otro tipo de errores que necesitan de otra aplicación.

2 Justificación del caso

En el proceso de adquisición de su lengua nativa el niño produce emisiones incorrectas y comete numerosos errores que proporcionan clara evidencia de que posee reglas que utiliza con propósito comunicativo. En esa situación el adulto corrige al pequeño, ayudándolo de esa forma a producir correctamente sus enunciados.

A pesar de que el ambiente en que se desarrolla el proceso de adquisición de la segunda lengua es diferente al que rodea al proceso de adquisición de la lengua nativa, Corder (1981) plantea que ambos procesos tienen características similares, en el sentido de que al aprender la segunda lengua los alumnos también producen enunciados malformados cuyos errores proveen evidencia de un nuevo sistema que se está desarrollando es un estadio particular del proceso de enseñanza – aprendizaje

El rol del profesor en la sala de clases es ayudar al alumno a mejorar la transición desde el sistema en formación y transitorio, a un sistema estándar y definitivo, lo

que se puede lograr en parte, a través del empleo de técnicas de corrección, gradación de contenidos, y selección y empleo de materiales de enseñanza.

De tal forma, y para desempeñar en forma adecuada el cometido de ayudar a los alumnos a superar sus problemas de competencia en la segunda lengua, es recomendable disponer de evidencia empírica que entregue una descripción real del estado transicional en que se encuentran dichos alumnos y de las áreas que les ofrecen mayor dificultad.

Aquí reside la importancia de este trabajo, ya que a través de él se obtiene una descripción del estado de competencia transicional en que se encuentran alumnos de inglés del nivel 3.

Esta descripción nos ayuda a entender mejor la naturaleza de los errores que producen los alumnos en el proceso de aprendizaje en el nivel 3.

3 Objetivos

1 Establecer una taxonomía de los errores intralingüísticos y de desarrollo que producen, a nivel de estructuras de superficie, los alumnos hispanohablantes que aprenden inglés.

2 Establecer una taxonomía que, a nivel de estructura profunda, reflejen las dificultades de internalización correcta de algunas reglas del inglés, en alumnos hispanohablantes que aprenden este idioma.

4 Acciones a realizar

4.1 Investigación bibliográfica

1. Teoría lingüística general (Noam Chomsky; Richards, C. Jack)
2. Teoría psicolingüística (Echeverría, Max Sergio)
3. Teoría sobre bilingüismo (Selinker, L)
4. The significance of learner's error. (Corder, S. P.)

4.2 Discusión grupal

Se procederá a hablar con los estudiantes sobre cuáles serían los presuntos errores más producidos por ellos y como se los clasificaría.

4.3 Correlación de la teoría con la práctica para la resolución del caso.

Una vez obtenidos los resultados se procederá a dar solución a cómo evitar que se produzcan estos errores en los alumnos cuando aprenden inglés como segunda lengua.

4.4 Elaboración de las conclusiones

4.5 Recomendaciones

¿Es o no factible aplicar estos aprendizajes activos en la universidad?

Después de haber leído la lectura de Daniel Prieto Castillo sobre "Aprender de manera activa en la universidad" puedo decir que estos 4 métodos de aprendizaje se los puede aplicar muy bien en el proceso de aprendizaje-enseñanza en la universidad; ya sea en el campo investigativo que es lo que ahora se procede a incentivar más tanto a los educadores como estudiantes a ponerlos en práctica en la aula de clase. Además nos ayuda a tener una mejor perspectiva de como nosotros los educadores podemos organizar y guiar los trabajos de nuestro estudiantes.

Finalmente, estas cuatro técnicas de aprendizaje aplicadas desde el inicio con los estudiantes ayudarán a que ellos se vuelvan verdaderos ejecutores activos de su propia enseñanza.

CAPÍTULO 5

PLANEAMIENTO, CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1) Reflexión sobre el planeamiento, conducción y evaluación en la educación superior

Actualmente la educación universitaria está pasando por muchos cambios. Uno de ellos se ha enfocado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los educadores tanto como los estudiantes son los principales autores de este cambio. Las carreras universitarias y la universidad misma están en proceso de cambio de los currículos. Un buen planeamiento curricular exige una visión totalizante e integradora de todo lo que constituye su ámbito.

El seleccionar y graduar a través de niveles de complejidad creciente todas las actividades y experiencias de aprendizaje es también una tarea que sólo será eficaz si representa el resultado de una gran empresa encarada en cooperación.

En el planeamiento que se proponga se deberá establecer con precisión que productos espera lograr la institución, cuáles son las actividades de aprendizaje que con más energía participarán en su consecución, cuáles son los componentes que las caracterizan, a partir de qué momento se las incluirán y cuáles serán los cursos responsables de su total consumación.

La universidad donde yo trabajaba comenzó con estas estrategias de cambios para mejorar el proceso de aprendizaje. Claro vale la pena mencionar que en nuestra área de inglés los libros que se eligieron para los estudiantes fueron muy buenos y obviamente se capacitó a los educadores para el correcto uso del mismo.

Otros de los cambios, que yo he visto son de la conferencia magistral del educador. Ahora si el educador desea dar una hora clase a través de una conferencia sobre algún tema de su cátedra, este tendrá que ver, si el grupo de estudiantes es grande. Se ha podido observar muchas críticas sobre el mismo. Una de ellas es que el estudiante se vuelve un receptor pasivo sin interactuar ante el aprendizaje. Otro problema es que todos reciben por igual los mismos contenidos a un mismo ritmo de desarrollo y además en la mayoría de los casos lo que expone el profesor fácilmente puede ser encontrado en los libros por los estudiantes.

El planeamiento es aquí una herramienta importante donde el expositor debe elaborar el número de sesiones de clase que se podría desarrollar en una conferencia. Además los objetivos deben ser planteados para que los alumnos posean una idea clara de los propósitos que definen cada exposición.

La conducción que sería la forma de cómo se va a desarrollar las clases y la evaluación que se centra dentro de las rubricas que hoy en día debe presentárselas al estudiante para que sepa cómo se va a evaluar los conocimientos adquiridos.

En conclusión todos los cambios que hoy tenemos en la enseñanza superior nos sirven para mejorar nuestro sistema educativo y lograr mejores logros en el proceso de aprendizaje del estudiante.

2) Diseñar el proceso de evaluación para las dos técnicas de aprendizaje activa

Durante mucho tiempo el sistema de calificación y evaluación fue poco conocido por los estudiantes. Durante mi vida estudiantil recuerdo muy bien que cuando yo tenía mis exposiciones nunca mis profesores me dieron los parámetros con los cuales yo iba a ser evaluada. Lo mismo me sucedía con las pruebas escritas. Los parámetros no estaban bien delimitados si los había.

Para mí como estudiante me resultaba muy frustrante el no saber el porqué de las notas que tenía. Me hubiera gustado mucho saber cómo iba a funcionar el proceso de evaluación que mis educadores iban a usar en cada prueba.

Considero que las rubricas son importantes porque permiten a los maestros obtener una medida más precisa tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en diferentes tipos de tareas. Los estudiantes tienen una guía de forma explícita para realizar sus tareas de acuerdo a las expectativas de sus maestros. Facilita a que los estudiantes desarrollen mejor los conceptos y destrezas que requieren las tareas asignadas. Las Rúbricas o Matrices de Valoración se utilizan para múltiples y variadas actividades de aprendizaje.

El proceso de calificación es más lento, especialmente porque se evalúan individualmente diferentes habilidades o características que requieren que el maestro examine el producto varias veces. Por eso tanto el proceso de elaboración como su aplicación requieren tiempo. Hace posible crear un perfil de las fortalezas y debilidades específicas de cada estudiante con el fin de establecer un curso de acción para mejorar éstas últimas.

A continuación les presento dos recursos de evaluación en el estudio universitario

El laboratorio

Criterio de valoración cuantitativa

1. Manejo adecuado de la redacción y ortografía (2)
2. Estructura lógica del informe (2)
3. Ordenamiento metodológico (1)
4. Integración de la teoría con la práctica (2)
5. Conclusiones (2)
6. Recomendaciones (1)

Criterio de valoración Cualitativo

Regular (2,5)

El estudiante cumplió solo con el 25% de la valoración cuantitativa.

Buena (5)

El estudiante cumplió solo con el 50% de la valoración cuantitativa.

Muy buena (7.5)

El estudiante pudo cumplir con casi todos los puntos de la valoración cuantitativa.

Excelente (10)

El estudiante cumplió con todos los puntos de la evaluación cuantitativa.

El análisis de casos

Criterio de valoración cuantitativa

1. Esquema corporal, coordinación ojos manos. (1)
2. Claridad en la expresión. (1)
3. Manejo de la información científica.(Manejo adecuado del vocabulario) (4)
4. Capacidad de síntesis. (2)
5. Presentación de las conclusiones y recomendaciones. (2)
6. Criterio de valoración Cualitativo

Criterio de valoración Cualitativo

Regular (2,5)

El estudiante cumplió solo con el 25% de la valoración cuantitativa.

Buena (5)

El estudiante cumplió solo con el 50% de la valoración cuantitativa.

Muy buena (7.5)

El estudiante pudo cumplir con casi todos los puntos de la valoración cuantitativa.

Excelente (10)

El estudiante cumplió con todos los puntos de la evaluación cuantitativa.

Conclusiones

Es muy importante saber elaborar los correctos parámetros de cómo se va a calificar a los estudiantes. Para ello las rubricas son una herramienta muy importante en este proceso de evaluación.

Hoy, nosotros, los educadores, así como los estudiantes, somos participes de esta herramienta que nos ayuda a entender mejor cómo se evalúa a un estudiante.

Finalmente, todo lo relacionado a la planificación y conducción de la elaboración de las clases es responsabilidad del educador. Una buena clase elaborada significa un buen acompañamiento en el aprendizaje.

CAPÍTULO 6

UNA UNIDAD DIDÁCTICA

1) Resumen de la mediación pedagógica en base a nuestra experiencia de las tecnologías

La tecnología es una herramienta muy importante hoy en día tanto para educadores como para los estudiantes en las aulas como fuera de ellas. Sin embargo, no siempre la presencia de la tecnología en nuestras aulas significa un avance en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Desde la aparición de las modernas herramientas tecnológicas hasta ahora se han cometido muchos errores en su uso. Como ejemplo puedo citar el colegio donde yo trabajé hace pocos años. El gobierno nos implementó con computadoras, proyectores, grabadoras. Realmente esto estaba muy bien, pero faltó la capacitación de cómo usar y aplicar estas herramientas de trabajo en el aula. Nunca hubo información solo su mal uso ya que las personas encargadas de su mantenimiento solo se preocupaban de usarlas para su beneficio. Una vez quise utilizar una aula de audio visual para dar mi clase sin previo anticipación, ya que deduje, que estaría libre, pues nunca nadie utilizaba las tres salas de proyección que tenía el colegio. Al pedirla para mi clase me la negaron ya que iban a ver una película los profesores que a esa hora no tenían clase. Y así mucho abuso en todo sentido de la tecnología.

Daniel Prieto Castillo dice el educador apoya con tecnologías la promoción y el acompañamiento del aprendizaje, en primer lugar cuando las conoce en sus lenguajes y posibilidades comunicacionales.

La universidad, que es donde más se ha aplicado el uso de muchas tecnologías como herramientas para el aprendizaje, aún sigue con muchas falencias en su uso. Hay muchos estudiantes que en la universidad tiene su propia portátil y su mayor uso ha sido para sacar información o para seguir programas. En mi materia inglés yo he necesitado mucho de proyectores, computadoras, textos actualizados en mis actividades cotidianas de enseñanza aprendizaje.

En muchos casos ha sido favorable el uso de la tecnología. Por ejemplo, la grabadora es una herramienta fundamental para un profesor de idiomas. Mis clases por lo general requieren de esta herramienta para hacer el "listening" y poder luego generar la atención de los estudiantes para poder luego sacar a fondo

sus posibilidades expresivas y comunicativas, ya sea a través de una conversación sobre lo que escucharon en el listening.

Una herramienta muy antigua y utilizada por todos los educadores es el texto impreso, que nos ha servido mucho para poder mediar. Me siento muy feliz con el libro de inglés que utiliza la Universidad Politécnica para sus clases de este idioma. Se puede observar una respuesta positiva de aprendizaje por parte de los estudiantes y profesores, ya que ellos actualizan sus conocimientos con su aplicación en las aulas de clase.

Cuando uno decide, con qué libro trabajar piensa en el estudiante y en el educador también. Un profesor que no está feliz con el libro, que utiliza para enseñar no podrá llegar a un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, pues los alumnos también se sentirán frustrados con el texto. Desde mi experiencia pedagógica esto es lo que sucede con el libro de inglés que los estudiantes de colegios públicos utilizan. No se puede mediar con un texto descontextualizado y los educadores no pueden sentirse bien trabajando con un libro que no produce conocimiento. Como ejemplo tenemos estudiantes de colegios públicos con un nivel muy bajo de inglés y así mismo a educadores con niveles bajos de Inglés, ya que el libro contiene un vocabulario simple, muy pocas veces el educador necesita investigar el significado de palabras.

Concluyo diciendo que nos hace falta mucho a nosotros los educadores saber realmente utilizar las tecnologías en una forma correcta para producir comunicación. Sin embargo, hemos hecho grandes pasos con la utilización de ellas en clase.

2) Elaborar una planificación de unidad didáctica

2.1. Datos Informativos

Universidad Politécnica Salesiana

Departamento de idiomas

Nombre de la Asignatura: Inglés

Modalidad: Presencial

Número de Créditos: 6

Nivel: 1

Profesor: Alejandra Pesantez

Director de escuela: Victoria Jara Cobos

2.2. Título de la unidad didáctica

Hello

Contenidos de aprendizaje

Cognitive Contents	Procedural Contents	Attitudinal Contents
UNIT 1 - Informative questions with <u>be</u> . -Modification with adjectives - Possessive nouns and adjectives. (review) - Yes/ no questions and short answers with <u>be</u>	-Read and listen to people meeting some one -Read about personal information. -Write about some students' descriptions	-Share information with others -Respect other people - Use the learnt knowledge to apply it in other similarity situations

3) Resultado de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación
Unidad 1 -Encontrar amigos o gente nueva y saludarse mutuamente	UNIT 1 - Verb be, singular - Possessive adjectives	Vocabulario - Tipos de saludos Listening Escucha a su profesor presentandose a la clase dando infoamción acerca de él	-Libro del Profesor "Top Notch 1". -Libro del Estudiante "Top Notch 1". -Libro de Trabajo del estudiante.	-Realiza un diálogo pequeño dando información de él y preguntando a su compañero

		<p>Speaking Se presenta ante su clase y saluda a sus compañeros. Pregunta y da información personal.</p> <p>Reading Lee una conversación sobre dos estudiantes que se encuentran por primera vez</p> <p>Writing Hace una lista de nombres y ciudades de donde son sus compañeros</p>	<p>CD interactivo, grabadora, CD de audio, diccionario, pizarrón y material extra de apoyo.</p>	
--	--	---	---	--

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación
<p>Unidad 1</p> <p>- Dar información personal</p>	<p>UNIT 1</p> <p>- Verb be, singular, affirmative and negative sentences</p>	<p>Vocabulario</p> <p>- Classroom language</p> <p>Listening</p> <p>Escucha una conversación sobre como presentar a sus amigos</p> <p>Reading</p> <p>Lee la misma</p>	<p>-Libro del Profesor “Top Notch 1”.</p> <p>-Libro del Estudiante “Top Notch 1”.</p> <p>-Libro de Trabajo del estudiant</p>	<p>Realiza un diálogo con dos compañeros donde tiene que presentarse él a sus compañeros y presentar a un compañero nuevo a la</p>

		<p>conversación que escuchó y la completa con información básica</p> <p>Speaking Trabaja en grupos de tres con sus compañeros y use good morning, good afternoon, good evening apropiadamente.</p> <p>Writing Trabaja en grupos y completa una conversación con información acerca de ellos mismos.</p>	<p>e. CD interactivo, grabadora, diccionario, pizarrón y material extra de apoyo.</p>	<p>clase</p>
--	--	---	---	--------------

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación
<p>Unidad 1</p> <p>- Hablar acerca de países y nacionalidades</p>	<p>UNIT 1</p> <p>- Verb be, plural</p> <p>- Plural nouns</p> <p>- Questions</p>	<p>Vocabulario</p> <p>- Countries and nationalities</p> <p>Listening Escuchan y practican la pronunciación de distintas nacionalidades y países. acerca de él</p> <p>Speaking Responden a preguntas sobre países</p> <p>Reading Lee una quiz y</p>	<p>-Libro del Profesor “Top Notch 1”.</p> <p>-Libro del Estudiante “Top Notch 1”.</p> <p>-Libro de Trabajo del estudiante. CD interactivo, grabadora, CD de audio, diccionario, pizarrón y material extra de apoyo.</p>	<p>- Los estudiantes dan una prueba oral sobre países y nacionalidades</p>

		responde a las preguntas Writing Trabaja en grupos y escriben más preguntas relacionadas al tema		
--	--	---	--	--

Resultados de aprendizaje	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación
Unidad 1 Hablar acerca de ocupaciones	UNIT 1 - Verb be, singular and plural - Artículos indefinidos	Vocabulario - Diferente tipos de trabajo Listening and speaking Escuchan y practican la pronunciación de distintos tipos de ocupaciones Reading Lee una conversación Writing Trabaja en grupos de 6 o 8 escriben preguntas relacionadas a ocupaciones y se preguntan a sus compañeros	-Libro del Profesor “Top Notch 1”. -Libro del Estudiante “Top Notch 1”. -Libro de Trabajo del estudiante. CD interactivo, grabadora, CD de audio , diccionario, y material extra de apoyo.	- Los estudiantes usaran el laboratorio donde se podrán evaluar los conocimientos adquiridos usando listening, speaking, Reading and writing

4) ¿Qué importancia tiene la elaboración del plan analítico para optimizar nuestro desempeño docente?

El plan analítico es muy importante para los estudiantes y para el docente para el mejoramiento de la calidad de la educación, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros hijos, alumnos, que de cualquier forma puedan mejorar su calidad de vida. Además con su aplicación en las aulas nos ayudará a tener una enseñanza más abierta más innovadora y más significativa.

Para finalizar en realidad somos los docentes quienes vamos a protagonizar, y hacer posible un cambio es decir un cambio de renovación pedagógica y didáctica en las universidades. Es importante para la vida la formación integral del individuo como ser social ubicado en un contexto cultural determinado.

CAPÍTULO 7

LA EDUCACIÓN Y LOS MEDIOS DE EDUCACIÓN MASIVA

Actualmente los medios televisivos y el internet se han vuelto recursos muy utilizados por los educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje para ayudar a profundizar los conocimientos adquiridos por el estudiante.

El video es una herramienta muy utilizada hoy en día por muchas universidades por sus educadores, que lo utilizan para impartir clases desde cualquier parte del mundo. Antes era muy difícil asistir a una conferencia en otro país o ciudad, ya que el educador o estudiante tenía que movilizarse al lugar. Ahora esto ya se ha superado con las videos conferencias que se imparten desde cualquier parte del mundo para distintas universidades.

Es muy importante destacar que detrás de una video conferencia de cualquier tema educativo hay mucho trabajo. El educador debe diseñar materiales multimedia para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, integrar los medios de comunicación como radio, prensa, tv, e internet para lograr el aprendizaje, diseñar, aplicar y evalúa recursos tecnológicos, capacitar de manera presencial o en línea a través de los recursos tecnológicos así como materiales digitales

Los medio de comunicación son importantes en el campo educativo, ya que son una herramienta que facilitan y refuerza los conocimientos del currículo universitario, y forma parte del material didáctico utilizado por los educadores y estudiantes. El internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares como pizarra digital, el radio, noticiero, utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los medio de comunicación favorecen en la creatividad, innovación y construcción del conocimiento tanto para el estudiante como para el profesor, así facilita los contenidos implementados en el programa de estudios.

Este tipo de iniciativa nos ayudará a ampliar las capacidades de análisis activo y crítico para la complejidad de su aprendizaje, seleccionando de los que nos interesa y hacer un buen uso de toda información que tienen a su disposición.

La comunicación inmersa en la educación nos ayuda a la alfabetización, que permite abrirnos algunas puertas a la escritura que hoy es parte del mundo

audiovisual e informático del estudiante. Es así como la comunicación y la educación depende de la una a la otra, ya que los educadores deben ser conscientes de la importancia social de los medios de comunicación, y los comunicadores de cuán importante son los medios en la función educativa.

Análisis sobre los programas de televisión y sitios de internet que atraen a los jóvenes y por qué les gusta

Durante los últimos años muchos programas de televisión han sido muy aceptados por los jóvenes, esto ha hecho que ellos se sientan identificados con estos programas y les guste mucho verlos. Por qué les gusta los programas que nosotros consideramos innecesarios de verlos es algo que nos preguntamos. Será que estos programas les ayudan a desesterarse a nuestros jóvenes, o tal vez les permiten desarrollar su imaginación para crear nuevas ideas. Hay muchos canales televisivos ecuatorianos que solo se dedican a tener programas muy bajos en valores, y ahora es lo que más se debe trabajar con los jóvenes. Será que nuestros medios televisivos todavía no se concientizan en mejorar sus programas y hacer de ellos algo positivo para la sociedad ecuatoriana.

¿Cuánto tiempo pasan nuestros jóvenes al frente de una tv y cuanto aprenden de sus programas? Creo que ahora ya no mucho tiempo aunque todavía consideran a la televisión como una herramienta muy necesaria en sus vidas.

Ahora los sitios de internet son de más interés que la tv. Esto se puede mostrar con una simple visita a una casa de algún joven, si uno le pregunta que está haciendo la respuesta es navegado. El internet y específicamente las redes sociales se han vuelto un medio muy importante para los jóvenes.

Decidí conectarme a una de las redes sociales más populares entre los jóvenes y pensé que solo iba a estar unos 20 minutos conectada pero al terminar de averiguar sobre temas que me interesaban ya casi había navegado más de 2 horas. Esto me demostró que realmente es casi imposible tratar de desconectarse muy rápido de una red que te informa sobre todos y todo lo que pasa en el mundo. Uno siempre dice hasta aquí ya no sigo pero siempre sale alguna noticia o una información que le atrae y continua navegando

Podría decir como una conclusión que el internet y específicamente las redes sociales están remplazando a los programas de tv, pero esto no significa que aun los programas televisivos no sean influyentes en nuestros jóvenes.

Nosotros como educadores debemos de ser parte de esta nueva tecnología muy popular en el mundo que es la computadora y obviamente con ella el internet, saber cómo utilizarlo y de qué manera emplearlo en nuestros propósitos de estudios depende mucho del educador de cómo prepare su clase.

Encuesta sobre programas de televisión y redes sociales realizadas a estudiantes de la Universidad del Azuay

Edad _____

Sexo M F

¿Cuál es su programa preferido de TV? _____

¿Por qué le gusta? _____

No se encuentran entradas de índice. _____

¿Tiene una computadora? _____

¿Tiene internet en casa? _____

¿Para qué utiliza habitualmente tus dispositivos?

leer correo escuchar la radio ver videos ver Tv
acceder a las redes sociales realizar búsquedas escuchar música
comprar on line leer revistas, libros o comics otros para todo no utilizo

De los dispositivos que tienes ¿Cual utilizas más para navegar?

Computadora Portatil Tablet Movil

¿Navegas en tu casa mientras ves la televisión durante los programas? Si
no

¿Navegas en tu casa mientras ves la televisión durante los anuncios? Si
no

¿Cuánto tiempo navegas al día? _____

¿Cuánto tiempo escuchas la radio en internet al día? _____

Utilizo habitualmente la computadora en las redes sociales para

no utilizo para todo leer posts actualizar mi estado publicar
fotos chatear seguir publicaciones subir videos leer
noticias

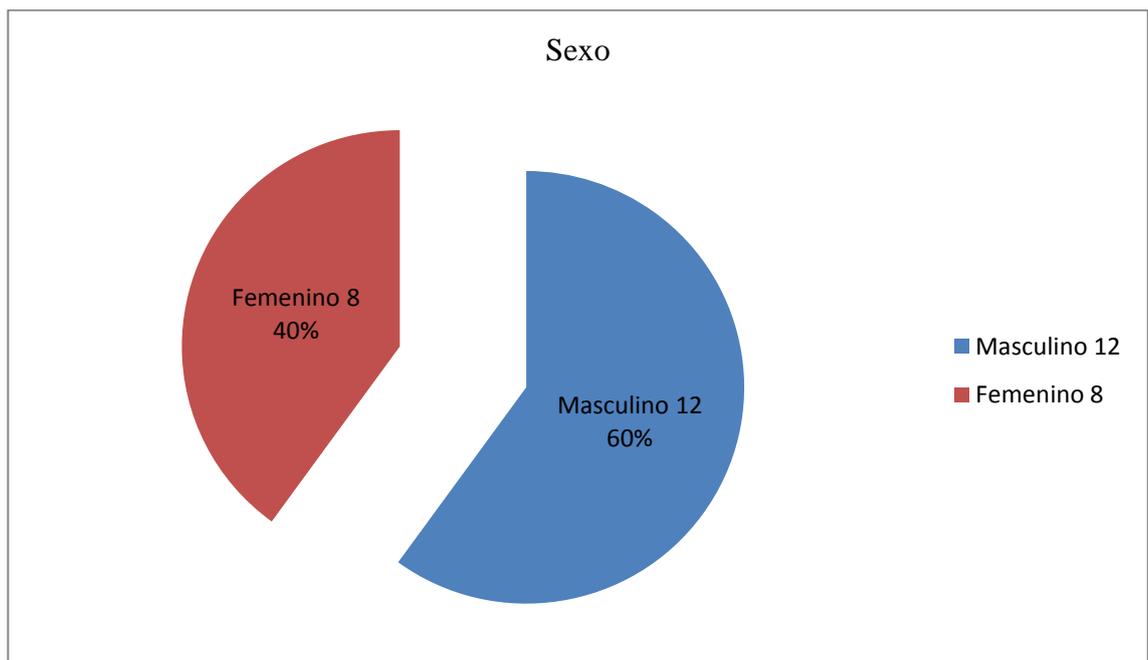
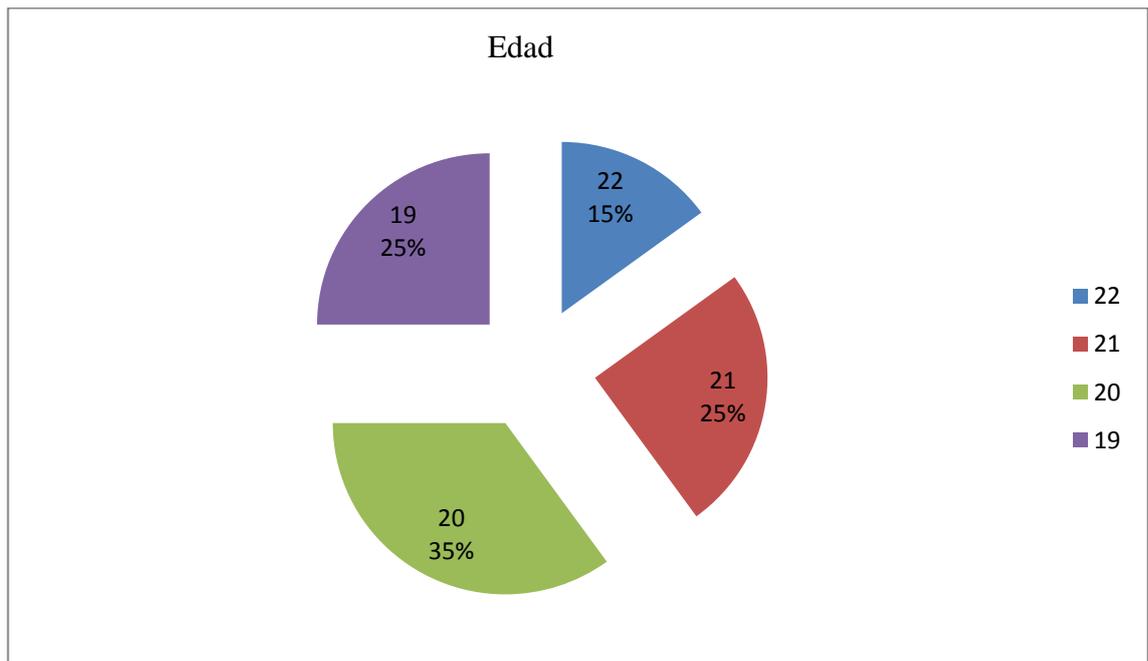
¿Qué redes sociales utilizas?

Ninguno Facebook twitter youtube otras

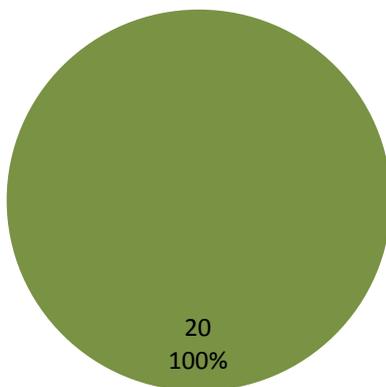
¿Por qué te gusta esta red social?



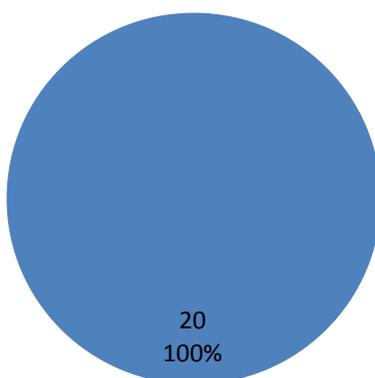
A continuación se presenta los resultados obtenidos de la encuesta a través de gráficos

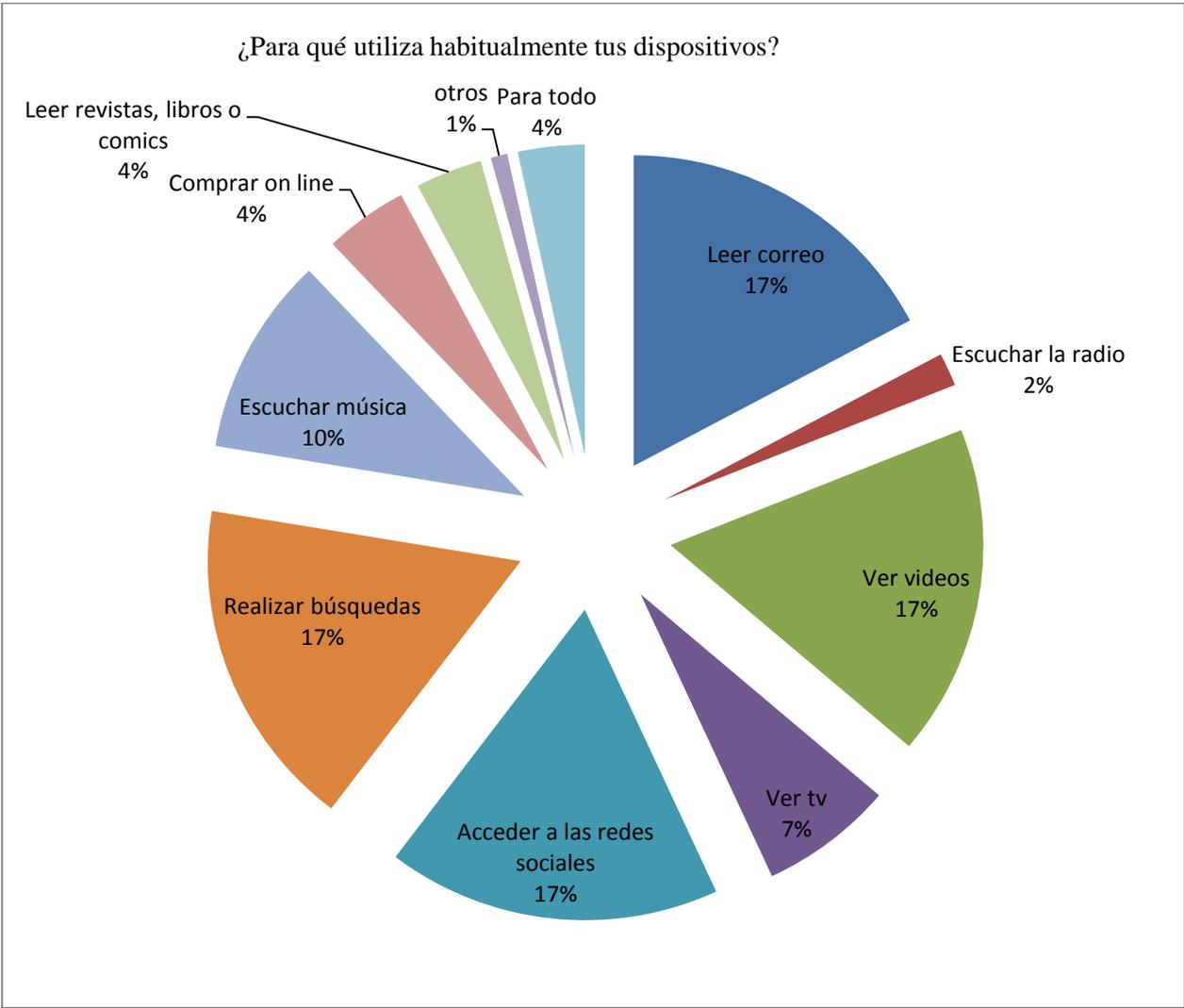


¿ Tiene una computadora?

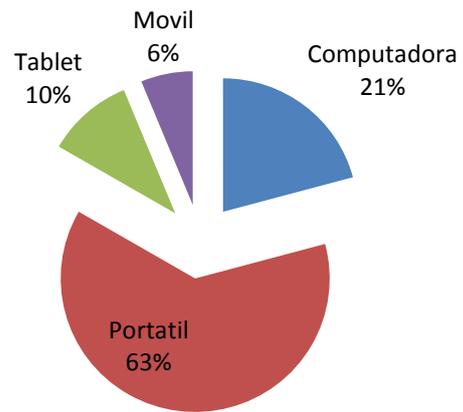


¿Tiene internet en casa?

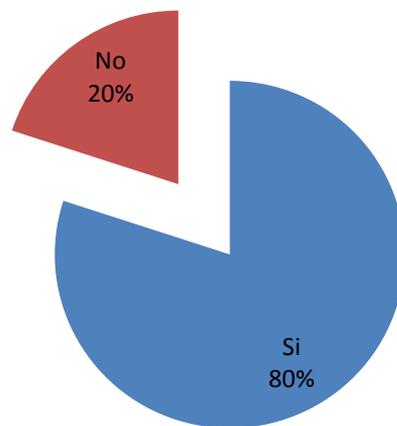




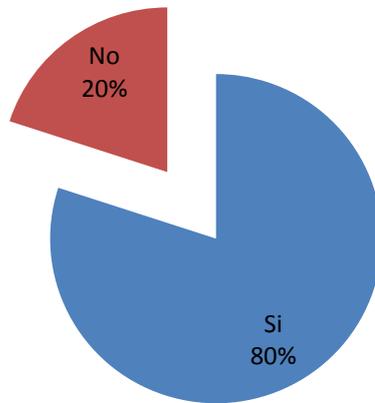
De los dispositivos que tienes ¿Cual utilizas más para navegar?



¿Navegas en tu casa mientras ves la televisión durante los programas?



¿Navegas en tu casa mientras ves la televisión durante los anuncios?



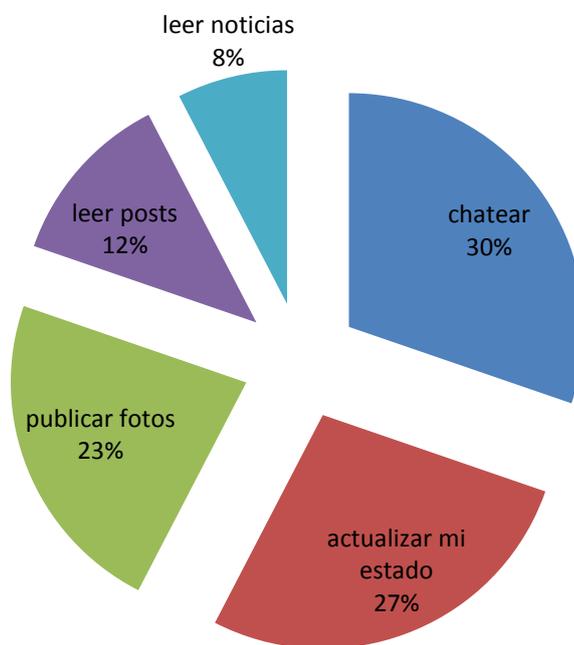
¿Cuánto tiempo navegas al día?

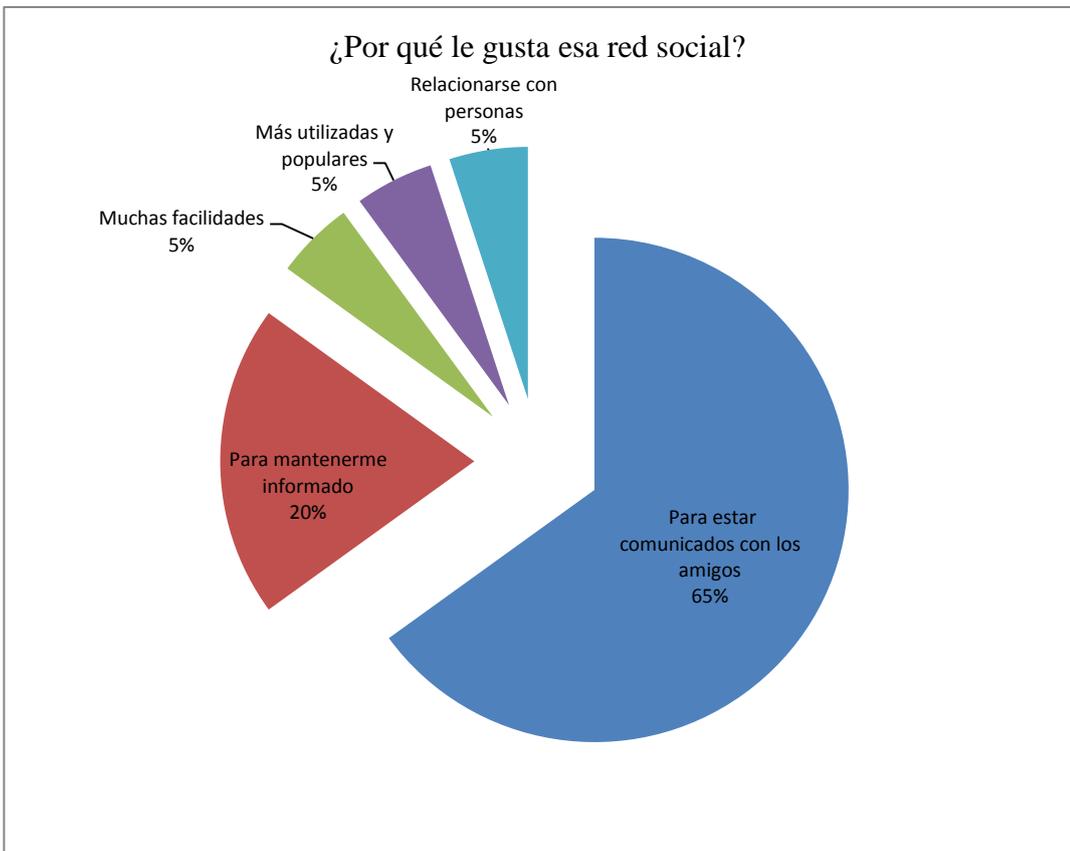
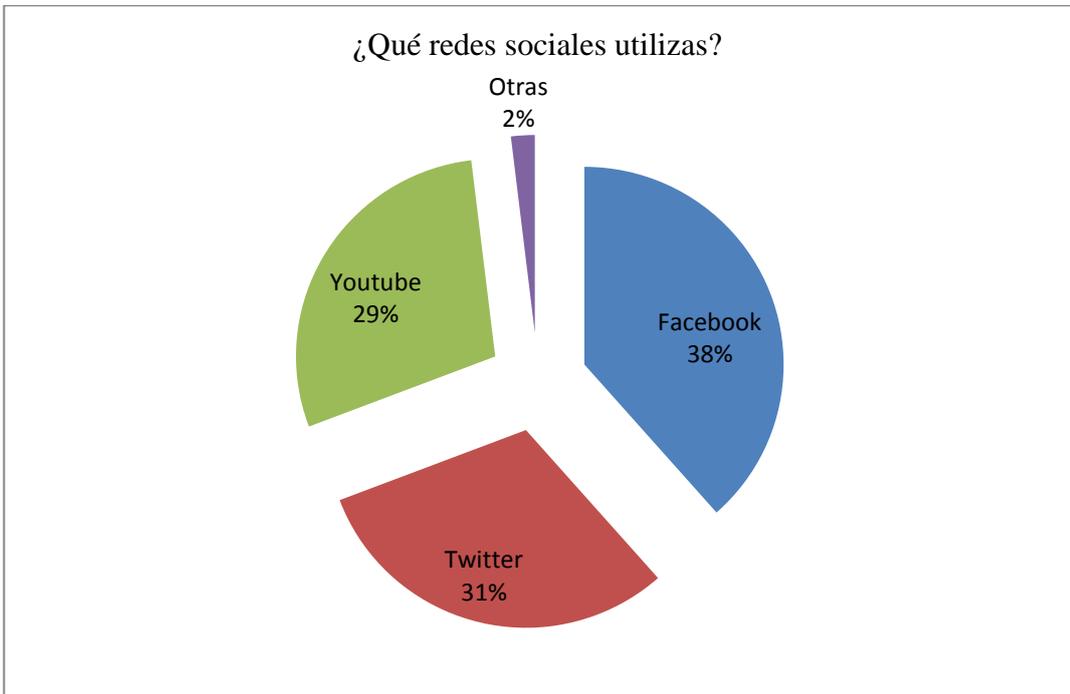


¿Cuánto tiempo escuchas la radio en internet al día?



Utilizo habitualmente computadora en las redes sociales para





Realizar una observación de algún programa que usted considere preferido por los jóvenes

Desde hace más de 20 años la serie de los Simpson apareció en las Tv y desde ahí ha sido un icono para la juventud. Esta serie se trata de una familia con personajes que interpretan papeles muy diferentes, y es una sátira de la sociedad estadounidense que narra la vida y el día a día de una familia de clase media de ese país (cuyos miembros son Homer, Marge, Bart, Lisa y Maggie Simpson) que vive en un pueblo ficticio llamado Springfield.

Homer, el padre, trabaja como inspector de seguridad en la planta de energía nuclear de Springfield en el sector 7G, posición que contrasta con su personalidad descuidada y bufonesca. Está casado con Marge, una estereotípica ama de casa y madre con la cual tiene tres hijos: Bart, un problemático chico de 10 años, Lisa, una precoz activista de 8 años, y Maggie, un bebé que no habla pero se comunica succionando un chupete. La familia posee un perro, Santa's Little Helper, y un gato, Snowball II. Ambas mascotas han protagonizado algún episodio. A pesar del paso de los años, *Los Simpson* no envejecen y siguen manteniendo el mismo aspecto y edad que tenían a finales de los 80.

La serie incluye además un nutrido grupo de personajes secundarios: compañeros de trabajo, profesores, otros familiares, amigos de la familia, gente de la ciudad y estrellas locales. Según Matt Groening, creador de Los Simpson, la serie tomó la idea de incluir un gran reparto de la telecomedia canadiense *Second City Television*.

Después de haber visto un episodio de los Simpson, y haber conversado con los estudiantes sobre esta serie pude notar que muchos a veces se sienten identificados con algunos de estos personajes, y que su atracción hacia esta serie se debe a que todo puede pasar. Además que a veces pueden encontrar personajes muy famosos en ella.

Otro comentario que me pareció muy interesante fue que muchos de ellos ven la serie porque inserta referentes culturales que cubren un amplio espectro de la sociedad estadounidense. Dichas referencias vienen del cine, la televisión, música, literatura, ciencia y hechos históricos. Muchos de los estudiantes se identifican con Bart que piensa que ser diferente a los demás es mucho más interesante.

Finalmente concluyo diciendo que Ecuador como la mayoría de los países latinoamericanos estamos muy influenciados por los EEUU, y esta influencia hace que nuestros jóvenes quisieran ser parte de esta cultura norteamericana. Muchos de ellos sueñan con vivir en EEUU pero muchos quieren seguir en nuestro país. Los medios televisivos así como las redes sociales creadas por los americanos son muy influyentes hoy en día en nuestros jóvenes. El uso que nosotros le demos y como sepamos utilizar estos medios tan influyentes en nuestros jóvenes para propósitos educativos depende mucho del educador.

Importancia de los mapas conceptuales

Es fundamental el aporte de los mapas a la tarea específica del aprendizaje, pues realizada la explicación del profesor, la lectura autónoma de un texto o la observación de un video, estos proporcionan una síntesis que contribuye a una más fácil asimilación o interiorización de la materia expuesta. Por otro lado, cabe destacar la importancia que supone su diseño; es indudable que mientras se gráfica, el sujeto que aprende verdaderamente realiza una serie de conexiones dentro de su mente, entre lo aprendido previamente y aquello que está aprendiendo. Los mapas conceptuales deben tener una estructura jerárquica; es decir, se deben iniciar con los conceptos más generales o incluso y, luego, completarlos paulatinamente con aquellos conceptos que sean más específicos. Es importante mencionar la posibilidad de cambiar en diversos momentos del aprendizaje las relaciones subordinadas entre conceptos, de manera que un concepto pueda generar otro mapa sin perder su vínculo con el anterior.

A este cambio de jerarquización suele llamarse “mapa de goma” y demuestra la existencia de diversos puntos de partida en cuanto a la realización de dichos mapas.

Por otro lado, los mapas conceptuales se caracterizan por ser instrumentos muy efectivos para poner de manifiesto concepciones equivocadas y poderlas rectificar, pues ayudan al sujeto que está aprendiendo a hacer evidentes los conceptos clave y, a la vez, sugieren nuevos conocimientos. Es importante iniciar a los estudiantes en la elaboración y uso de los mapas conceptuales, porque es un procedimiento creativo que les ayudará a extraer por sí mismos conceptos específicos e importantes del material educativo, sea éste de tipo oral, visual, audiovisual o escrito y a identificar relaciones entre ellos. Los mapas conceptuales ayudan a los alumnos a trazar una ruta hacia el objetivo final y, como en los mapas de carreteras, son útiles tres niveles de detalle para que adquieran y recuerden significados e ideas coordinadas. Así, se puede construir un mapa de las ideas más importantes de algunos años o de un semestre académico, para pasar a mapas más específicos y dibujar finalmente mapas detallados de unos pocos días de clase. Un mapa previo puede prevenir interpretaciones equivocadas, pero tiene que ser global, capaz de organizar ideas que ya tienen los educandos y que puedan utilizar como apoyo en la lectura. Cada vez que escribimos o decimos algo, tenemos que transformar la estructura jerárquica en forma lineal y viceversa.

Los mapas ayudan a hacer esta transformación psicolingüística. El aprendizaje de la elaboración y lectura de mapas conceptuales supone la posibilidad de utilizar un instrumento adecuado para el aprendizaje significativo, ya que:

- Permiten evidenciar conocimientos previos.
- Permite evaluar lo que sabemos y cómo lo sabemos.
- Permite descubrir la ruta que sigue el aprendizaje.
- Descubre redes de relaciones entre los conceptos conocidos y da significado a conceptos nuevos que se asocian a las redes ya consolidadas.
- Pone de manifiesto concepciones equivocadas.
- Es graduable en dificultad y aplicable en todos los niveles educativos.

Es importante recomendar que la información contenida en un mapa conceptual sea previamente estudiada y dominada individualmente, ya que pone en juego el manejo de conceptos concretos y definidos sobre un tema determinado. Advertimos también que la falta de hábito para diseñar mapas conceptuales, en algunas personas puede ocasionar cierto desaliento cuando intentan elaborarlos y se fatigan al tener la sensación de estar malgastando el tiempo.

CAPÍTULO 8

EN TORNO A LA VIOLENCIA

La violencia es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, provocan, o amenazan con hacerlo, un daño o sometimiento grave (físico, sexual o psicológico) a un individuo o una colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o futuras.

Prevenir la violencia es uno de los aspectos prioritarios de la educación en valores. La mediación, la solidaridad, el diálogo, el respeto a la diferencia son valores imprescindibles para trabajar en el aula. Además del acoso escolar, un problema que se agrava es la violencia de género demasiado presente en las relaciones entre adolescentes. La perspectiva de género debe ser transversal en todos los programas para prevenir la violencia.



Al observar este comic podemos ver, que Mafalda, en este caso la estudiante, considera a los educadores como irresponsables, que trabajan en el mundo educando sin valores.

Los valores se han vuelto una herramienta muy importante para prevenir la violencia. Se puede observar muchos actos de violencia en muchos países del mundo. ¿Pero que lleva a que se desarrollan estos actos de violencia? Se podría decir la falta de respeto, y este es un valor muy importante, que se debe cultivar desde inicios del desarrollo del comportamiento del individuo. Un ejemplo muy claro tenemos hoy con la ira de los musulmanes contra un filme y caricaturas que insultan al Islam creadas en EEUU y Francia. Me pregunto: "no es esto una violencia a la religión por parte de estos países y no es también una violencia por parte de los musulmanes a la libertad de expresión?"

La violencia en diferentes etapas de la vida

Desde niño el ser humano manifiesta un comportamiento de violencia y este se ve durante sus primeros años de vida. Muchos estudios muestran que durante los 2 hasta los 4 años, los niños desarrollan un comportamiento violento que nosotros lo conocemos como berrinches manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de los hijos. La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.

¿Qué les lleva a desarrollar esta conducta agresiva en esta etapa de la vida?

Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Además si el lugar donde se desarrolla es un lugar lleno de conflictos el niño por lo general tiende a desarrollar una conducta agresiva y violenta. Yo tengo un ejemplo con mi hija que tiene 2 años y comienza a mostrar los berrinches que, en nuestro caso, se debe a la llegada de su hermanito. Sus berrinches son desarrollados para llamar la atención de nosotros y continuar siendo el eje de nuestra atención. Además está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño será el responsable por su conducta agresiva. Un padre poco exigente, por ejemplo y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño. Sin embargo padres que dicen si a todo también están creando niños violentos. Finalmente se ha demostrado en algunos casos, que los niños son violentos, porque están pidiendo autoridad.

En la adolescencia los jóvenes desarrollan una conducta violenta también, la violencia en la televisión es el factor más significativo, que contribuye a la violencia en los adolescentes.

El consumo de alcohol y drogas suele estar también muy relacionado con la violencia. Se ha demostrado, que los adolescentes, que consumen alcohol y sustancias tóxicas tienen conductas más violentas que los adolescentes, que no consumen, debido a los efectos, que causa el consumo de estas sustancias como es un aumento de la impulsividad, euforia, cambios bruscos de humor, irritabilidad, etc. Son factores, que en determinadas circunstancias pueden inducir a la violencia.

También se puede decir, que un adolescente genera un comportamiento violento cuando tiene problemas psicológicos.

El adulto desarrolla una conducta violenta por muchas razones: Una es porque ellos fueron niños abusados y maltratados, otra razón, es porque de niños no tuvieron ni amor ni respeto.

A veces las mujeres desarrollan una conducta violenta en la menopausia debido a la disminución del estrógeno y la progesterona. Muchas mujeres piensan, que la menopausia es el comienzo del final de la vida. Uno se pregunta de dónde nace esa idea, ¿será debido a que la menopausia marca el final de la vida reproductiva de la mujer?, ¿será que la mujer ve en el comienzo de esta etapa de su vida el fin de su vida sexual?, ¿será que sabe que de ahora en adelante muchas enfermedades la empezarán a acechar inevitablemente?, ¿será que esta etapa marca definitivamente el inicio de la vejez?

Los hombres en la andropausia a veces desarrollan un comportamiento violento debido a que es la época de la vida, donde las capacidades sexuales y reproductivas disminuyen a medida que progresa la edad, a la par que existe un deterioro de otras funciones orgánicas. Al contrario de la menopausia, que se manifiesta con la desaparición de las menstruaciones, en el hombre no existe un momento definido para saber cuándo está andropáusico. Así mismo, los cambios son más tardíos que en la mujer.

Violencia en la universidad

Hay muchas formas de violencia en la universidad de parte de los educadores hacia los estudiantes, de estudiantes hacia los educadores y de la institución hacia los estudiantes y educadores.

De los educadores hacia los estudiantes podríamos señalar cuando existen clases mal planificadas, bajas calificaciones sin explicación por parte del educador. Además la falta de actualización de los conocimientos de los educadores hace que los estudiantes reciban clases desactualizadas así como materiales sin ser validados.

En los últimos años se ha vivido en las instituciones educativas brotes de violencia, lo cual es muy preocupante para nosotros los educadores.

Con el paso del tiempo ha ido en aumento la violencia; antes existía más respeto hacia los profesores, hoy día, ya no es lo mismo. La violencia se vive día a día; existe el reto hacia los profesores y con este las malas palabras, la malacrianza y el irrespeto. Eso sí, predomina más la agresión verbal y gestual que la física.

Sabemos, que los seres humanos somos integrales por esto partimos del hecho de que los aspectos: sociales, familiares, psicológicos forman las distintas personalidades, los cuales influyen en los jóvenes en su etapa de desarrollo.

Posibles causas a las que se atribuye este tipo de conducta violenta en los jóvenes son:

- El hogar es la raíz de este problema, la falta de autoridad y la pérdida de valores.
- Las amistades: los llevan a imitar malas conductas.
- Los medios de comunicación: los videos violentos y la televisión...
- La drogadicción: la cual es muy frecuente en la institución.

También se puede marcar otro tipo de violencia desde la institución hacia los estudiantes. Un ejemplo muy claro fue el de una universidad pagada aquí en la ciudad de Cuenca, cuando de un momento a otro alzaron 90 dólares más a la pensión mensual de los estudiantes sin pensar que esto afectaría mucho a los estudios de ellos, ya que muchos han dejado de estudiar por este incremento.

Finalmente la violencia de la institución sobre los educadores hace que muchos de ellos dejen esta bella profesión y se dediquen a otra actividad. Un ejemplo es cuando uno es educador de una materia y la institución, por tener todos las materias con profesores, le dan otra cátedra, que no es la de uno y el educador

tiene la obligación de aceptar esta cátedra sin saber nada sobre la materia a enseñar.

Alternativas para superar la forma de violencia en la universidad

- Una buena convivencia

- Brindar confianza a los estudiantes.
- Preocuparse por la violencia que genera la sociedad.
- Promover el diálogo entre alumno – profesor.
- Preparar la clase con tiempo y utilizar los diferentes recursos pedagógicos, que hoy en día existen.
- Mejorar los sistemas de evaluación.
- Conocer a los estudiantes.
- Brindar charlas de superación, basados en su experiencia profesional.
- Aplicar la mediación pedagógica
- Guiarlos en forma eficiente mediante un breve análisis a cada uno de los estudiantes.
- Estructurar adecuadamente el sílabo.
- Cumplir con el cronograma de actividades a tiempo y en forma eficiente.
- Generar proyectos que involucren a la sociedad.

CAPÍTULO 9

¿CÓMO PERCIBIMOS A LOS JÓVENES?

Reflexión sobre el percibir y sentir en la juventud actual

Mucho desconocemos sobre los jóvenes de hoy, pensamos que nuestros jóvenes solo tienen interés por lo que los adultos consideramos innecesario.

La juventud no desea retroceder con sus ideales como ha ocurrido en el pasado, miran un futuro armonioso, justo, igualitario, de principios, etc.

Los adolescentes se esfuerzan por ser independientes y quieren probar nuevas cosas y nuevas situaciones de vida.



Luchan por lo que consideran sus derechos y de esta manera se forman los derechos del hombre y el ciudadano...

No creen que si juntamos fuerzas podremos lograr los primeros indicios de la paz mundial, la igualdad global y otros temas muy importantes como revertir o al menos estancar el cambio climático.

Definitivamente los jóvenes hoy presentan una fuerza muy fuerte por no perder la voluntad y las ganas de poner en acción sus sueños.

La juventud Universitaria

Anhelos

Muchos de los jóvenes universitarios anhelan terminar sus carreras y poder trabajar en su especialidad. Otros anhelan conseguir una beca para hacer su posgrado en cualquier país en el extranjero y así regresar con mejores posibilidades de trabajar en cualquier sector relacionado a su carrera.

Sin embargo, otros jóvenes desean que durante sus etapas de estudios, ellos puedan trabajar para poder costear todo los gastos que genera estudiar en la universidad.

Además desean tener maestros muy profesionales que amen enseñar y puedan darles las mejores clases para que ellos puedan sentirse felices y comfortable con lo que aprenden.

Finalmente nuestros jóvenes anhelan tener universidades justas con un criterio de educación para el desarrollo del ser humano y no para el desarrollo económico de los administradores de las universidades.

Motivación

Es una situación bastante común encontrar jóvenes a los cuales no les es posible definir gustos o aspiraciones en el ámbito profesional y esto se convierte en un problema para el momento de decidir qué especialidad estudiar. Esta problemática no solo afecta al joven sino también a su familia que muchas veces no posee los elementos necesarios que permitan orientar a sus hijos en la elección de la carrera.

Cuando saben que carrera elegir se sienten muy motivados por poder estudiar en la universidad y ser buenos profesionales. "Elegir la profesión, teniendo en cuenta las capacidades personales, implica un determinado grado de desarrollo de la autodeterminación profesional que posibilita un desarrollo armonioso de la personalidad en su conjunto, así como un adecuado equilibrio psicológico en el sujeto.

También el poder conocer nuevas personas en la universidad, y poder aprender de una forma diferente que es lo que propone las buenas universidades, todo esto les motiva mucho.

Objetivos

Concluir sus estudios y conseguir un empleo son dos de los objetivos más comunes, para obtener su propio sustento y así satisfacer sus necesidades. Pero ello no implica dejar el hogar, pues códigos culturales aún se lo impiden.

Los jóvenes de hoy buscan independencia económica, aunque esto no implica

dejar sus hogares, pues los códigos culturales aún los atan a vivir bajo el mismo techo que su familia.

Algunos jóvenes tiene como objetivos el poder viajar o visitar varios lugares y comprar muchos recuerdos. Aunque sé que para eso necesito el dinero”.

Otro objetivo es lograr concluir sus estudios, como realización personal, para que puedan tener su independencia.

Otro es salir profesional, casarse y lograr una familia estable. Muchos estudiantes quieren ayudar a que haya mejores relaciones humanas.

Recuerdo que un objetivo mío era ser popular en la universidad para poder trabajar por mi facultad y escuela que necesitaba mucha ayuda. Claro para ello estuve en la vida política universitaria muy activa.

Elaborar un cuestionario o guía para registrar una reflexión sobre los estudiantes en la universidad donde trabajo

a) ¿Cómo nosotros percibimos a los estudiantes universitarios de esta generación?

Puedo decir que son muy activos, inquietos, deseosos por descubrir el mundo de la tecnología, con mucha energía para las fiestas y paseos, felices de estar en la universidad y con muchos sueños.

b) La relación de los jóvenes con los medios

Los medios de comunicación constituyen una rica fuente de recursos simbólicos con los que los adolescentes interactúan en la elaboración de la propia identidad. Éstos se sirven de un conjunto de textos mediáticos que atraen por igual a chicos y chicas y que utilizan a modo de caja de herramientas para negociar la identidad juvenil.

Las redes sociales son muy importantes para los jóvenes en esta identificación de identidad juvenil. Finalmente, las redes sociales fortalecen la intervención de los jóvenes en la vida pública.

c) ¿Cómo es la relación entre ellos?

Puedo decir que las relaciones entre los jóvenes es muy buena. A comparación de mi época que había mucho egoísmo por parte de mis compañeros, hoy esto no se percibe en la universidad. Además veo que se interesan más por el deporte y esto también es un factor muy importante para mantener una buena relación con los compañeros que les hacen más unidos.

d) ¿Cómo son con respecto a los valores?

Los Valores se cultivan desde niños y se desarrollan con el ser humano. Muchos de nuestros jóvenes hoy en día no respetan los valores inculcados por la familia y sociedad. Se puede observar como un valor muy importante, que es el respeto ha descendido en casi su totalidad. Citare un ejemplo al ver a los jóvenes universitarios tomando en los parques de nuestra ciudad o en las calles o veredas de la misma. Piensan que en el alcohol encontraran solución a gran parte de sus problemas.

e) ¿Cuáles son sus aspiraciones futuras?

Los jóvenes de nuestra institución aspiran a tener un buen desarrollo profesional, y que las autoridades capaciten mucho a sus educadores para que ellos puedan ejercitar bien la docencia.

f) ¿Cuáles son sus principales riesgos?

Los jóvenes son el grupo de mayor riesgo en cuanto a enfermedades de transmisión sexual, accidentes y violencia, así como de hacerse adictos a alguna droga:

1) enfermedades de transmisión sexual: Muchos de nuestros jóvenes tienen sus primeras experiencias sin condón, y eso generalmente desemboca en una ETS, desde una ligera infección hasta enfermedades más graves como papiloma, sífilis o VIH.

2) accidentes (principalmente de tránsito): Para muchos jóvenes, también son los primeros años en que manejan su primer automóvil y a muchos les gusta "meterle pata", por lo que son más propensos a tener accidentes a alta velocidad.

3) violencia: La mayoría de los conflictos bélicos alrededor del mundo, así como las bandas de pandilleros están conformadas por jóvenes que van entre los 14 y los 25 años de edad.

4) farmacodependencia: Finalmente, para muchos jóvenes también es la primera vez que tienen contacto con las sustancias tóxicas, desde las "legales" como el tabaco y alcohol hasta las duras como la cocaína y el crack. Al "no saber medirse" muchos chicos se hacen farmacodependientes y eso repercute en muchos otros problemas: el alcoholismo los hace propensos a los accidentes de tránsito; las drogas inyectadas son el mejor medio de infección de enfermedades como el VIH o la Hepatitis-C.

g) ¿Cuáles son sus principales defectos y virtudes?

Uno de los defectos de nuestro jóvenes es la impuntualidad al llegar a clases siempre se retrasa un poco. Otro defecto es el de dejar siempre para última hora los trabajos.

Las virtudes podría decir que son emprendedores, dinámicos y muy optimistas.

h) ¿Cuáles son sus principales diversiones?

A la mayoría de nuestros jóvenes les divierte las redes sociales, fiestas y el deporte.

Reflexión sobre la juventud universitaria y el sentido de nuestra práctica pedagógica

Nuestros jóvenes ecuatorianos hoy atraviesan por una serie de dificultades para ingresar a la universidad. Una de ellas es la prueba de conocimientos de Ceacees que en lugar de motivar a los estudiantes a seguir su carrera más bien es un obstáculo. El poder elegir una carrera ya no corresponde al estudiante en sí mismo, sino al puntaje que este obtenga en la prueba de ingreso a la universidad. Aquí yo me hago una pregunta ¿Qué sucede si no se consigue el puntaje deseado para la especialización que se desea estudiar? Estas y otras interrogantes se hacen los mismos estudiantes.

Sin embargo, cuando el estudiante ingresa a la universidad, nosotros los educadores nos damos cuenta de que estamos ante jóvenes mal preparados, demasiado infantiles, con carencias que se vienen entretejiendo desde el comienzo de la primaria. Y, como consecuencia, se sucederán en primer año los mayores fracasos, los mayores abandonos.

No hace falta insistir en lo evidente: tenemos un problema con el ingreso a la universidad que se manifiesta en la deserción y en las dificultades para adaptarse a las exigencias propias de los estudios superiores. (Daniel Prieto Castillo, El aprendizaje en la universidad)

Nuestro deber como educadores es acompañar al estudiante en el proceso de aprendizaje. Hoy es muy importante saber cómo el estudiante aprende, y motivarlos a que sigan con su educación.

CAPÍTULO 10

¿CÓMO SE PERCIEN LOS JÓVENES?

Después de haber dialogado con algunos jóvenes sobre cómo se perciben ellos mismos puedo decir lo siguiente:

Ellos sienten cambios de comportamiento tanto como en el último año del colegio así como en los dos primeros ciclos de la universidad.

Si es verdad que nuestros alumnos al momento de dejar las aulas del colegio e integrarse a las aulas universitarias, se les sienten un poco inseguros sobre los conocimientos que tienen. Muchos jóvenes sienten dudas de poder adaptarse al sistema educativo y las nuevas exigencias de la universidad. Muchos con estos temores y dudas ingresan a la Universidad, añorando encontrar buenos amigos como en el colegio y esperando poder seguir sus metas.

En el primer ciclo de la universidad los jóvenes sienten a este ciclo como el ciclo más duro, ya que aquí a ellos se sienten muy tensos y al mismo tiempo muy activo, anheloso, deseos de estar en la Universidad.

Con respecto a las materias un estudiante me comentó: " nosotros estamos muy ansiosos de comenzar a estudiar y aprender, y a veces necesitamos más ayuda en cuento a la información en general de la universidad".

En cuanto al auto percepción los jóvenes consideran necesario contar con licenciatura para obtener un buen empleo; sin embargo, cinco de cada 10 opinan que los jóvenes de hoy están poco interesados en seguir con su educación.

Pero casi todos se mostraron preocupados ante el panorama de no encontrar trabajo debido a la incertidumbre del futuro, pero unos se muestran apáticos frente al panorama.

Una explicación a esa apatía es quizá que a los jóvenes les cueste mucho trabajo decir las cosas, o denote un desacuerdo con la forma de gobierno, la democracia y la institucionalidad. Y aunque estamos preparados para decir no, aún no lo estamos para decir qué cosa queremos construir.

Elaborar un cuestionario o guía para registrar una reflexión sobre los estudiantes en la universidad donde trabajo

a) ¿Cómo se perciben los estudiantes universitarios de esta generación?

b) La relación de los jóvenes con los medios

c) ¿Cómo es la relación entre ustedes?

d) ¿Cómo son con respecto a los valores?

e) ¿Cuáles son sus aspiraciones futuras?

f) ¿Cuáles son sus principales riesgos?

g) ¿Cuáles son sus principales defectos y virtudes?

h) ¿Cuáles son sus principales diversiones?

Taller con los estudiantes sobre los resultados de la encuesta

Este taller lo realicé con los estudiantes de la Universidad de Cuenca en los patios de la institución, al no tener un curso para poder aplicarla.

Mientras los estudiantes respondían las preguntas de la encuesta, yo me detenía a preguntarles sobre sus respuestas. Fue muy interesante escuchar la respuesta de la primera pregunta: ¿Cómo se perciben los estudiantes universitarios de esta generación?

Muchos dijeron que se ven muy ansiosos por estar en la Universidad y con muchas dudas sobre el nuevo sistema a usarse en la universidad, que ahora todo es investigación, y ellos no están tan peritos en esto.

Al preguntarles sobre la relación de los jóvenes con los medios, ellos dijeron que aquí están muy bien. Les parece interesante los medios que se utilizan ahora y que los educadores puedan tomar provecho de ellos para la enseñanza, les gusta mucho. Sin embargo, las redes sociales que están muy de moda entre ellos les atemoriza, porque ellos pasan más de 15 horas en las redes sociales y avencen solo lo hacen de adicción. Se apartan mucho de la familia. Un estudiante me comentó que en el último año de colegio (su colegiatura lo hizo en Estados Unidos) se pasaba casi 20 horas con sus juegos electrónicos. Esto le produjo muchas enfermedades, una de las principales aparte de la adicción, la ansiedad. Esto nos deja claro que el uso excesivo de los medios también es perjudicial.

¿Cómo es la relación entre ustedes?

Muchos de los estudiantes sonrieron con esta pregunta. Las respuestas fueron que la mayoría se llevan bien, pero les gustaba más la relación con los compañeros en el colegio. Es más sincera, menos egoísta y no tan materialista comentó una estudiante de primer ciclo.

¿Cómo son con respecto a los valores?

Sebastián, un estudiante de arquitectura comentó que el respeto es un valor muy importante para él, y le molesta mucho que en clases la mayoría de sus educadores entren sin saludar, o nunca informan si van a dar clases o no.

Para ellos el valor más importante es la sinceridad, consideran una amistad sincera es la más difícil de encontrar en la universidad. Luego viene la lealtad el respeto. Aunque hay valores que se están olvidando como la honestidad, y esto repercute mucho en sus estudios porque muchos compañeros vienen con la idea de copiar y no estudiar. Hay también muchos estudiantes que dicen estar en un ciclo avanzado, y al final están en uno inicial, no son honestos ni con ellos, ni con la institución menos con sus padres.

¿Cuáles son sus aspiraciones futuras?

Muchos quieren terminar su carrera y estudiar en el exterior un posgrado. Aspiran que el gobierno continúe con el programa de becas en estos años. Consideran que ya no es una utopía estudiar afuera, y esto es una gran motivación para continuar con sus estudios.

¿Cuáles son sus principales riesgos?

Unos decía el no poder concluir sus estudios. Las mujeres decían el salir embarazadas. Muchos temen a las enfermedades venéreas. Pude notar que no se han informado bien sobre este tema. Los estudiantes están expuestos a muchos riesgos acotó una estudiante y uno de los principales desde su punto de vista y lo que muchos acordaron es al uso de drogas de diferente tipo.

Cuando es la temporada de exámenes no podemos dormir y estamos estresados, y preferimos algún fármaco para calmar nuestras ansiedades y poder estar listos para las pruebas.

José Luis comentó: El uso del alcohol es muy grave, y nosotros no podemos dejar de salir a farrear sin beber esto es un riesgo al que todos estamos expuestos

¿Cuáles son sus principales defectos y virtudes?

Todos los estudiantes llegaron a la conclusión de que no son unidos, y este es un defecto muy negativo en un aula de clase. Otro es la impuntualidad y la desorganización que ellos tienen en todo.

Acerca de sus virtudes ser muy chistosos y sonreírle a la vida creen que son sus principales virtudes.

¿Cuáles son sus principales diversiones?

Casi un 70% dijeron que las fiestas les divierten mucho, y además los paseos. Otros dijeron que ir al cine les fascina, mientras casi un 40% afirma que les divierte aprender y los demás dicho también. El deporte les divierte mucho y además les da buenas energías. Otros dicen que les divierte las redes sociales y que eso les gustan mucho porque pueden saber de la vida de los demás y estar actualizados en todo.

Realizar una comparación entre la percepción de los docentes hacia los jóvenes y los jóvenes hacia nosotros

Como nosotros percibimos a los jóvenes no está muy lejos de la realidad. Sabemos que tienen sus temores y que muchos de ellos están relacionados a la universidad y el futuro en sus carreras. Además conocemos que el uso de drogas es un obstáculo para poder realizar sus sueños.

Pensar y planificar el futuro es tarea de toda la sociedad pero, en especial, de aquellos sectores que tienen bajo su cargo los procesos de socialización y sensibilización de las nuevas generaciones. Estas tareas las llevan a cabo los grupos de referencia básicos y los educadores a lo largo del proceso instruccional. Los jóvenes miran con buenos ojos a sus educadores cuando se trata de pensar el destino del país. Tienen una imagen muy positiva de ellos como referentes en la construcción compartida del futuro del país.

Nuestros jóvenes se sienten muy seguros cuando tienen al frente a un educador que muestra dominar su cátedra, y además sabes cómo transmitir sus conocimientos a sus estudiantes. Además ellos ven a los educadores como los más interesados en el logro de metas de desarrollo de los jóvenes.

Sin embargo, el temor es un factor que tenemos los educadores al momento de tomar un nuevo grupo de estudiantes porque no sabemos el nivel de conocimientos con los que vienen. Lo mismo les pasa a nuestros estudiantes, ellos temen no poder continuar con sus estudios debido a su carencia de conocimientos de las diferentes materias. Esta carencia ellos dicen, se debe a la mal educación o mal formados que fueron en el colegio, porque la formación educativa universitaria es completamente diferente.

En conclusión, seguir trabajando e invirtiendo en educación. Profundizar en la importancia social del maestro. Aumentar los niveles de interacción entre educadores y jóvenes. Propiciar esquemas y programas que permitan a los educadores tener más presencia, interna y externa, en la formación de una imagen positiva del país. Y algo fundamental, la certeza de que la educación "confiable" produce subjetividades y colectividades enriquecidas y comprometidas, credibilidad, superación, desarrollo y ampliación de las formas democráticas, todo esto nos ayudará a ser un mejor país con más oportunidades de trabajo.

CONCLUSIONES

Después de haber hecho un análisis sobre el sistema educativo universitario con las lecturas de Daniel Prieto Castillo, y las vivencias de nuestros compañeros, puedo decir, que me he enriquecido de muchos saberes. Estos saberes ahora los pongo en práctica en mis clases, y realmente han sido muy útiles en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Además pude darme cuenta de los cambios inmensos, que la educación universitaria está teniendo hoy en con el uso de las Tics y otros recursos que enriquecen el aprendizaje. Es muy gratificante para mí el haber elaborado un texto propio de mis vivencias y opiniones y haber aprendido sobre el mismo.

En la vida, cada día uno como persona aprende de diferentes maneras de acuerdo a las circunstancias y el lugar, donde se encuentre. Cada miércoles yo pude aprender mucho de la educación en la vida universitaria, y cómo hoy los estudiantes aprenden, así como todo lo que ello implica para lograr tener éxito siendo un buen educador. Las interpretaciones de mis compañeros y sus experiencias con sus alumnos me ayudaron mucho para sacar mis propias conclusiones sobre cómo manejar una clase o como realizar una práctica, y el simple hecho de poder haber asistido a una de las clases de mis compañeros me enriqueció mucho sobre los procesos y técnicas de aprendizaje-enseñanza, que ellos utilizan para poder llegar a un aprendizaje-enseñanza significativo.

Nuestro guía en esta especialización fue y es un aporte muy grande, ya que con sus intervenciones y muy buenos ejemplos de cómo los autores manejan sus teorías y como se pueden poner en práctica en nuestras materias hizo, que la elaboración de cada práctica sea muy enriquecedora en sus contenidos.

Las reuniones grupales fueron una experiencia muy agradable y enriquecedora también. El saber cómo los demás colegas entienden las ideas de los autores de las lecturas y como ellos las ponen en práctica en su vida diaria como docentes, ha contribuido en la elaboración de este texto paralelo, que hoy les presento.

Cada práctica nos ayudó a la elaboración del texto y nos sirvió de guía en el proceso de aprendizaje-enseñanza en nuestras vidas personales, lo que fue nuestra base para poder

incorporar conceptos y métodos útiles para la tarea de la pedagogía. El agrupar las prácticas de acuerdo como se iba viviendo con nuestras experiencias fue muy enriquecedor en el contenido final del texto.

Concluyo diciendo, que todo aprendizaje es bueno para el ser humano, y que mejor si este va acompañado de buenas ideas y metas, que permita el desarrollo de buenos educadores.

RECOMENDACIONES

La profesión docente siempre ha necesitado la dotación de un amplio abanico de estrategias y técnicas orientadas al perfeccionamiento de la actividad educativa. Este perfeccionamiento viene determinado por el éxito con el cual los alumnos adquieren unos conocimientos, procedimientos y actitudes.

El trabajo de aula requiere de la atención de muchos factores que influyen en el desarrollo de la clase y determinan que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo efectivamente. Uno de las recomendaciones básicas a tener en cuenta al momento de realizar cualquier actividad es crear buen clima en el aula que favorezca la atención de los estudiantes y promueva el trabajo participativo y ordenado. Además, se recomienda a los educadores usar siempre la tecnología que hoy se tiene, para mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje. Más allá de la edad de los estudiantes, el diálogo entre el educador y los estudiantes siempre será una herramienta de comunicación de gran impacto en el momento de crear buen clima en el aula. En vez de recurrir al autoritarismo, se recomienda buscar la manera de que el estudiante reconozca la importancia del orden en el trabajo y se adecue a las distintas situaciones: hablar al grupo, escuchar al profesor u compañero, escribir en silencio, leer, interactuar con sus pares en actividades grupales, etc. Crear buen clima en el aula, también apunta al desarrollo de valores personales y sociales que permitan a los alumnos convivir en un mismo ambiente durante varias horas de forma amena y armoniosa, evitando las malas contestaciones o cualquier comportamiento que pueda considerarse agresivo.

El compañerismo es un factor esencial para fomentar la colaboración, la ayuda mutua y el enriquecimiento personal. Una buena forma de incentivar la creación de vínculos interpersonales es proponer actividades en equipos que generen instancias de intercambios sustantivos. En todos los casos en que el clima de clase se aleje de las pautas acordadas es fundamental llamar la atención de los estudiantes sobre el tema motivando la reflexión, y de ser necesario, la reelaboración de nuevas pautas.

Finalmente, para optimizar el aprendizaje en el aula se debe tener en cuenta al estudiante como un investigador, y que el estudiante pueda elegir un tema y hacer sus propias preguntas para luego investigarlas, lo cual se considera un eje importante en la motivación del estudiante hacia lo que desea aprender. Es importante en el aprendizaje determinar el rol del educador como un acompañante del mismo.

BIBLIOGRAFIA

PRIETO, Daniel. El aprendizaje en la Universidad. Cuenca, Ecuador. Universidad del Azuay, 2009

Páginas web consultadas

<http://www.educar-argentina.com.ar/OCT2000/educ21.htm>

<http://www.uazuay.edu.ec/aulavirtual/mod/resource/view.php?id=20659>

<http://www.youtube.com/watch?v=jLjGXyran4>

http://www.uazuay.edu.ec/aulavirtual/pluginfile.php/42031/mod_resource/content/2/Acreditacion_Universitaria.ppt

http://www.uazuay.edu.ec/aulavirtual/pluginfile.php/42205/mod_resource/content/1/El%20Desarrollo%20de%20los%20Procesos%20Psicologicos%20Superiores.pdf

http://www.uazuay.edu.ec/aulavirtual/pluginfile.php/42202/mod_resource/content/1/Metodologia%20de%20la%20Ense%C3%B1anza.pdf

http://www.uazuay.edu.ec/aulavirtual/pluginfile.php/42203/mod_resource/content/1/Planeamiento%20Conduccion%20y%20Evaluacion%20en%20la%20Ense%C3%B1anza%20Superior.pdf

http://www.uazuay.edu.ec/aulavirtual/pluginfile.php/42919/mod_resource/content/1/Mapas%20Conceptuales%20del%20Alma.pdf

http://www.uazuay.edu.ec/aulavirtual/pluginfile.php/42920/mod_resource/content/1/Comunicacion%20Audiovisual%20y%20Educacion.pdf

http://www.uazuay.edu.ec/aulavirtual/pluginfile.php/42921/mod_resource/content/1/Medios%20de%20Comunicacion%20de%20Masas%20y%20Educacion.pdf

<http://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2011i2835.html>

<http://www.educacionenvalores.org/spip.php?rubrique3>

http://es.wikipedia.org/wiki/Los_Simpson

http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm

http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=104273&RUTA=1-5-9-104273

<http://www.ediccollege.com/pdf/EducacionContinuaPDF/Andropausia%20%20Menopausia%20manifestaciones%20Fisiologias%20y%20Psicologicas.pdf>

<http://www.eltriangular.info/opiniones/nosotros-los-jovenes> <http://www.monografias.com/trabajos38/motivacion-profesional/motivacion-profesional.shtml>
<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20081204074937AAGf8kR>