



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUA

“Formación de Escuela para Padres de los terceros y cuartos años de Educación Básica de la Escuela “Manuel Muñoz Cueva de la Ciudad de Cuenca”

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Social

AUTOR: MARIAESTRELLA PINOS RODRIGUEZ

DIRECTOR: MST. JORGE QUINTUÑA ALVAREZ

CUENCA – ECUADOR

2012

DEDICATORIA

Esta tesis va dirigida con mucho cariño a mis hijas, mi madre y hermanos, quienes me apoyaron para alcanzar mi meta profesional.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de una manera especial a Dios que y al Mst. Jorge Quintuña Álvarez, mi director, quien con sin escatimar el tiempo estuvo apoyándome y guiándome para alcanzar la culminación de este presente trabajo. A la Fundación Mensajeros de la Paz, a la Universidad del Azuay, a todos y cada uno de nuestros profesores, quienes me brindaron todos sus conocimientos y que gracias a ellos he logrado esta meta.

RESUMEN

El presente trabajo describe los problemas y causas que se están dando en la actualidad con la difícil crianza y educación de nuestros hijos, un tema muy amplio y necesario para difundir, ya que ha sido consecuencia de graves dificultades en las familias, especialmente con los padres de familia de la escuela Manuel Muñoz Cueva, que mediante entrevistas y encuestas se pudo observar problemas graves en el desarrollo integral de sus hijos y la familia, nuestro propósito es ayudarles a tomar conciencia del rol de ser verdaderos progenitores, y la responsabilidad que deben asumir como tales y ser conscientes que son los primeros responsables de la educación de sus hijos, y están en la obligación de buscar ayuda profesional que les permitan adquirir nuevos patrones de bienestar familiar, aunando esfuerzos juntamente con los educadores que tienen el deber de colaborar como responsables de la educación formal de sus alumnos.

ABSTRACT

The present research project describes the problems and the causes of the difficulty to raise and educate our children nowadays. This is an ample matter that needs to be propagated since it brings serious consequences to the families. This project is especially aimed at the parents of the children who attend Manuel Muñoz Cueva School. Through interviews and surveys, it was possible to observe severe problems in the children's development as well as their families. Our purpose is to help them understand their role as parents and their responsibilities. They are their child's first educators and they have the obligation to seek professional help in order help them develop new patterns to achieve their family welfare.



Diana Lee Rodas
Translated by,

Diana Lee Rodas

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT.....	IV
Introducción.....	1
<u>CAPITULO I</u>	
1.- Escuela para padres.....	3
1.1 Características generales.....	3
1.2 Concepto de Escuela para Padres.....	3
1.3 Características de escuela para padres.....	4
2. Principales problemas académicos en los niños.....	5
2.1 Características de los niños de centro educativo Manuel Muñoz Cueva con problemas de aprendizaje y de conducta.....	6
2.2 Como actúa el psicólogo clínico y educativo frente a este problema.....	7
3. Relación entre padres e hijos.....	9
3.1 ¿Qué es una relación entre padres e hijos?.....	10
3.2 Importancia de la relación entre padres e hijos.....	11

3.3 El amor es un factor muy importante para exista relación armoniosa entre padres e hijos.....	12
--	----

CAPITULO II

1. Diagnosticar la realidad de la problemática en la escuela Manuel Muñoz Cueva.....	15
1.1 Antecedentes.....	15
1.2 Aplicación de una encuesta.....	15
1.2.1 Tabulación y Análisis de datos (Profesores).....	15
1.2.2 Tabulación y Análisis de datos (Alumnos).....	27
1.2.3 Tabulación y Análisis de datos (Padres de familia)....	40

CAPITULO III

1. Diseñar un plan de trabajo para la formación de la escuela para padres de familia en el centro educativo Manuel Muñoz Cueva.....	51
1.1 Antecedentes.....	51
1.2 Objetivos.....	51
1.2.1 Objetivo general.....	51
1.2.2 Objetivos específicos.....	52
1.3 Actividades a realizar.....	53
1.4 Recursos Humanos.....	53
1.5 Recursos materiales y técnicos.....	54
1.6 Cronograma de trabajo.....	54

CAPITULO IV

1. Ejecutar el programa de la escuela para padres, seguimiento y evaluación del programa.....	61
1.1 Talleres a realizarse.....	61
1.2 Informe del taller realizado en la escuela para padres con los niños de terceros y cuartos de educación básica.....	89
Bibliografía.....	100
Litografía.....	101
Anexos.....	102
✓ Diseño de tesis	
✓ Encuestas Realizadas	
✓ Certificados	
✓ Convocatorias	
✓ Fotografías	

INTRODUCCIÓN

La presente tesis consta de cuatro capítulos en la que explica la problemática de una sociedad actual en la que vivimos, donde la educación de los hijos se hace tan difícil y complicada, los padres no estamos preparados para adaptarnos a ellos, la complejidad cada vez mayor, estamos en una sociedad materialista donde a los padres ya no nos interesa inculcar valores a nuestros hijos, por lo que existe una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de este proyecto es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar empezando por los profesores y padres que son los primeros educadores a mejorar las relaciones escuela - familia – sociedad como una medida de calidad de la enseñanza y prevención al fracaso.

Por esta razón hemos visto la necesidad de trabajar con los padres de familia de los terceros y cuartos años de educación básica de la escuela Manuel Muñoz Cueva de la ciudad de Cuenca, estableciendo una escuela para padres que les ayudará a prevenir serios problemas posteriores. Es un tema prioritario y urgente de solucionar.

Es un problema con incidencia relevante que no podemos dejar pasar inadvertido y limitarnos a ser observadores pasivos, sin preocuparnos de las secuelas a las que conlleva, no solo para el niño o adolescente, sino también para su familia, la comunidad afectando el normal desarrollo de todos en el campo psicológico, emocional, educativo y social.

Para elaborar este proyecto se utilizó la observación directa, encuestas, entrevistas a directivos, padres de familia y a alumnos que nos permitieron e información necesaria.

En el capítulo I inicia dando una conceptualización y características de escuela para padres, principales problemas académicos de los niños, relación entre padres e hijos.

El capítulo II nos muestra la realidad de la problemática en el Centro Educativo Manuel Muñoz Cueva, mediante encuestas, entrevistas y análisis de datos. Capítulo III Nos indica el diseño del plan de trabajo para la formación de la escuela para padres, objetivos, cronograma de las acciones a poner en práctica y evaluación.

Capítulo IV trata sobre la ejecución del proyecto, seguimiento y evaluación del programa, talleres a realizados, Validación del trabajo con la participación de los docentes y directivos.

CAPITULO 1

1.- ESCUELA PARA PADRES

1.1 Características generales

El ser padres no se aprende en ningún sitio y es al mismo tiempo una de las tareas más delicadas que emprendemos los seres humanos. Esta opinión, relativamente nueva, obedece tanto a la complejidad que rodea al desarrollo en nuestras modernas sociedades industriales como a un aumento en el interés de los padres por mejorar en la medida de sus posibilidades, las condiciones de desarrollo integral de sus hijos.

La preocupación generalizada de padres y profesores del centro educativo se debe a que no existe colaboración de parte de los jóvenes, su conducta y rendimiento son muy deficientes debido a problemas familiares, especialmente donde existe adicciones como el alcohol, la droga que son los que más predominan en un hogar, este es un factor determinante para entender la existencia de la escuela para padres en este lugar, con la finalidad de favorecer el desarrollo y la educación de los padres y niños de manera integral, para hacer frente a desafíos que se les presente y que repercuten en forma negativa en la educación.

La escuela para padres es de vital importancia en la vida de la familia y en el Centro Educativo ya que sus objetivos se encuentran en la práctica de los valores, con la participación de los padres de familia que son los primeros educadores, los pedagogos y profesionales ponen a su disposición conocimientos, instrumentos y estrategias que faciliten su labor de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración que son necesarios para alcanzar resultados positivos.

1.2 Concepto de Escuela para Padres

La escuela para padres es un lugar donde se trata de infundir valores y motiva a reflexionar sobre nuestras actitudes malas que afectan a los que viven a nuestro

alrededor, que por medio de compartir experiencias se logra concientizar y desarrollar nuevos conocimientos y nuevos patrones para una vida sana.

“Es una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo a cerca de los fines y medios de la educación.

La Escuela para Padres es como un anzuelo para aprender a pescar, no es un pez para comer un día solamente. Para los padres, es el principio de una necesaria e imprescindible educación continua, en las virtudes y valores humanos, y así poder educar bien a sus hijos, vivir largos y fructíferos matrimonios y con ello la sociedad se beneficia.”¹

Concepto personal: Escuela para padres es un lugar educativo en el que los padres se reúnen para compartir ideas, propósitos, experiencias y realizar actividades en busca de solución a los problemas de sus hijos y a la calidad del servicio educativo, llegar hacia la sensibilización de los involucrados con el fin de armonizar las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

1.3 Características de escuela para padres

Características: La principal característica de escuela para padres es que esta ayuda a relacionarnos con los demás y a aceptarlos con sus diferentes personalidades, constituye una guía para hacer bien las cosas y encontrar respuestas a tantos problemas que aparentemente no han tenido solución, con la finalidad de mejorar su estado de ánimo, buscar mejorar su estilo de vida en la sociedad en que viven. Anderson señala que la característica de una escuela para padres es que contribuyen al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria.

¹http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:73XH7Pz5dAJ:scholar.google.com/+Escuela+para+padres&hl=es&as_sdt=0,5

La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentra confundida, las viejas creencias, los valores vividos, en definitiva, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual de ahí la formación de la escuela para padres en este centro educativo es importante porque ayuda a buscar estrategias de aprendizaje constructivo. Creando en el hogar intercambios y comunicaciones sobre los valores que son los pilares fundamentales de la educación, que permitan al joven tomar conciencia de su buen comportamiento tanto familiar, escolar y social ya que los jóvenes de este establecimiento carecen en la mayoría de estas virtudes, debido a muchas circunstancias especialmente familiares ya que la familia juega un papel muy importante en la educación de los jóvenes basadas en el ejemplo, en el diálogo y el consenso mutuo aplicando actitudes de participación, colaboración y cooperación, este aprendizaje será reforzado en sus hogares, si pone en práctica actividades en las que los jóvenes trabajen en equipo juntamente con los padres para resolver sus conflictos, es esencial que padres, profesores y psicólogos educativos se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación en la escuela para padres y que sus relaciones sean de ayuda mutua, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los jóvenes.

2. PRINCIPALES PROBLEMAS ACADEMICOS EN LOS NIÑOS

Los padres de familia y profesores del centro educativo Manuel Muñoz Cueva, se sienten muy preocupados por los jóvenes que tienen problemas graves de conducta y bajo rendimiento, hay muchas causas de los fracasos académicos y psicológicos, una de las más comunes son niños que provienen de hogares problemáticos como padres adictos, separaciones o divorcios que son los causantes de trastornos del aprendizaje.

La mayoría de los niños del centro educativo poseen estos problemas que son resultados de hogares con conflictos, por lo general son niños que inicialmente tratan de seguir las instrucciones, de concentrarse y de tener buen comportamiento

en la casa y el colegio, pero les resulta difícil, no dominar las tareas escolares, algunos de estos jóvenes tienen además dificultad en permanecer quietos o prestar atención, por una dificultad del sistema nervioso que afecta la captación, elaboración o comunicación de información, además son hiperactivos, distraídos, con períodos de atención muy cortos, lo que se conoce como Déficit de Trastorno de atención, si el problema no se detecta a tiempo puede aumentar y complicarse rápidamente, El niño que trata de aprender con gran esfuerzo se frustrará progresivamente y desarrollará problemas emocionales como falta de autoestima que pueden ser irreversibles y lamentables.

La educación de los niños no sólo es responsabilidad de las instituciones educativas, más que de los docentes, es un compromiso directo de los padres hacia los hijos, pues ellos son los primeros involucrados en la formación de valores, creencias y actitudes de sus hijos.

El profesor juntamente con el educador social somos llamados a responder en esta tarea común, cada uno desde su experiencia y ámbito de conocimiento, y especialmente los padres de familia, pues ellos son los primeros involucrados en la formación de valores, creencias y actitudes de sus hijos, primero con el buen ejemplo y luego buscando nuevos estilos de enseñanza que dé resultados favorables y positivos, uno de los factores primordiales es brindándoles mucho amor, comprensión y hacerles sentir que son muy importante.

2.1 Características de los niños de centro educativo Manuel Muñoz Cueva con problemas de aprendizaje y de conducta.

Estos niños tienen dificultad en atender o seguir instrucciones, para recordar lo que se le acaba de decir, sus fracasos académicos son consecuencia la mayoría de problemas familiares por ende poseen poco dominio de destrezas, extravía con frecuencia sus notas del colegio, sus libros, libretas y otros materiales, sus características son es estar nerviosos.

Agitados inquietos, siempre están haciendo algo que no conduce a nada, hay que encontrar los medios necesarios para tranquilizarlos creando un ambiente tranquilo y ordenado, con frecuentes periodos de descanso.

Muchas veces hacer tender al joven y darle un masaje lo ayuda a relajarse y evita que se sobreexcite, la música suave tiene también efectos tranquilizadores ya que su particularidad es ser agresivo se caracterizan por que sus manifestaciones son el grito, pega a sus compañeros, destruye objetos etc., una manera de calmarlo es no exteriorizar nuestros cuando el joven sea inadecuado.

En algunas ocasiones, será aconsejable refrenar al joven, Cuando lo hagamos, sin embargo, procuremos que el niño no se dé cuenta que estamos enojados con él. Procedamos con firmeza, pero también con afabilidad; que el niño comprenda que lo que queremos es ayudarlo.

2.2 Como actúa el psicólogo clínico y educativo frente a este problema

El psicólogo clínico es un profesional que ha recibido formación universitaria especial acerca del modo en que las personas piensan y sienten, y saben cómo ayudarlos a sentirse mejor.

El psicólogo trabajará en colaboración con los educadores y el personal del colegio, para hacer pruebas que puedan detectar la razón de la dificultad en el aprovechamiento y conducta, los problemas específicos de aprendizaje de los niños del centro educativo.

Después de entrevistar al niño y la familia, y de evaluar la situación, el psicólogo hará recomendaciones, sobre la necesidad de ayudas especiales, como terapia académica, ocupacional, tomará las medidas necesarias para ayudar a que se desarrolle al máximo su potencial.

En ocasiones el psicólogo, controla la hiperactividad, trabajando en el fortalecimiento de su confianza en sí mismo, elemento esencial para el desarrollo emocional saludable. Ayudará también a los padres y otros miembros de la familia para enfrentarse a la realidad de vivir con niños con problemas, que muchas de las veces son causantes los mismos padres.

Su conocimiento lo pone en práctica sobre temas, como el modo en que piensan los, cómo crecen y cómo ven el mundo. Todos ellos son expertos dedicados a ayudar a resolver problemas y enfrentar situaciones difíciles, realizan su trabajo principalmente conversando y ayudándoles a descubrir cuál es la causa del problema en la escuela y en la casa, ayudan a los jóvenes a comprender lo que les pasa para que puedan sentirse mejor.

La ayuda del psicólogo es muy importante en la escuela para padres ya que Previene orientando una gama de acciones que tienden a fortalecer y preservar situaciones educativas favorables y prevenir.

El papel de los padres también es muy importante en la educación de sus hijos tiene tanto peso que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Lo que sus padres no hagan por ellos, nada ni nadie lo hará. De ahí que el derecho y el deber de los padres de educar a sus hijos, ellos son los que deben realizarla fomentando normas y valores que permitan desarrollarse como seres valiosos para la sociedad, los educarán respetando ante todo su dignidad como personas, al crear el hogar adquieren esta responsabilidad. Por tanto, un hogar, tendrá como normas el perdón sincero y amoroso ante los errores, el respeto en el trato entre todos, la fidelidad y el servicio, por esta razón los padres están llamados a prepararse, para saber cómo educar a sus hijos, darle el mejor tiempo, el lugar más apropiado para que crezcan en las virtudes es la familia. Será necesario su esfuerzo constante y asiduo por dar buen ejemplo constantemente. Pues es parte de su gran responsabilidad, pero, ¿cómo podrán los padres educar a sus hijos en algunas virtudes que ellos mismos no tienen?, si se ha dicho que es fundamental educar con el ejemplo, el ejemplo del esfuerzo es lo que hará reconocer ante los hijos los propios defectos, un padre de familia se hace más apto para guiarlos y corregirlos.

Es posible que te pidan que fijes objetivos para ti o que lleves un cuaderno donde describas tus sentimientos entre una sesión y otra. Si llevas ese cuaderno a las sesiones podrás ver cómo progresas.

Puedes decidir contarle a la gente que vas a estas sesiones o puedes decidir no compartir esta información con nadie. A quién le cuentas o si lo cuentas es tu

decisión, buscar ayuda no es gran cosa. Algunos niños sienten que el recibir este tipo de ayuda los hace débiles o significa que están "locos".

Pero eso no es cierto. Si necesitas ayuda, consultar con un psicólogo, psiquiatra o terapeuta es lo más adecuado. Todos tenemos problemas a veces y es inteligente asumirlos y resolverlos.

3. RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Hay en la base de la relación padre-hijo, un íntimo y compartido requerimiento de ejemplaridad. El hijo tiende a copiar el modelo paterno y, al mismo tiempo, a trascenderlo, a ir más allá de lo que ese modelo le propone a satisfacer y ahondar esos diferentes impulsos, confluyen todos los matices del intercambio emocional que alimentan la enorme vitalidad del vínculo entre padres e hijos. El sistema de relaciones dentro de la familia es una coordinación de intereses. Cuando se interactúa con los demás uno trata de sincronizar las propias preferencias intenciones y expectativas con la de los otros integrantes del sistema familiar. En las relaciones de padres con los hijos existe por tanto una interdependencia entre ellos. Yo dependo de mis padres para satisfacer mis necesidades de afecto, reconocimiento, pero por otro lado mis papas dependen de mí para satisfacer las suyas, así es la relación armoniosa de padres e hijos.

La relación de la mayoría de los niños del centro educativo Manuel Muñoz Cueva con sus padres es una relación no como se esperaba, algunos padres son alcohólicos, madres que trabajan todo el día, no hay la suficiente comunicación y esfuerzo de los padres por lograr llenar esos vacíos de soledad de sus hijos, el sentirse desprotegidos hace que se sientan rechazado por el padre o la madre, sufrirán mucho en las diferentes etapas de su vida.

Los padres deberíamos ser cariñosas y atentas con todos y cada uno de los hijos, sus relaciones debería ser un sentimiento de amor que el hijo experimenta respecto a sus padres.

Cuando los padres lleguen del trabajo o de otras actividades, aunque estén cansados, jugar con ellos, escucharlos, atenderlos, que se sientan amados y

aceptados, que descubran en el rostro de sus padres la alegría y el deseo de estar con ellos, que esa relación esté llena de cariño, paciencia, interés, amabilidad, detalles, no dejar que la comodidad, el agotamiento o el egoísmo dominen sobre estos sentimientos, si los padres se sienten cansados hacer un esfuerzo y escucharlos.

Aceptar a los hijos tal cual son, con sus cualidades y sus defectos; dar gracias a Dios por tenerlos, ser cariñosos, afectuosos, amorosos; respetarlos, comprenderlos y tenerles mucha paciencia.

Ser responsables de su educación, ser justos con ellos y tratarlos bien. Escuchar ¿Qué sucede en la consulta? Durante la cita, no te examinarán en una camilla como cuando visitas a un médico común. Te sentarás en una silla cómoda y simplemente hablarás, jugarás o a veces dibujarás. No hay agujas ni vacunas. Si tienes problemas con las tareas escolares, el terapeuta puede pedirte que respondas algunas preguntas o resuelvas algunos enigmas. Esto puede dar señales del modo en que piensas y aprendes. Siempre debes sentirte cómodo durante estas visitas. Eso significa que no tienes que hacer nada que no desees hacer ni hablar de nada de lo que no desees hablar. Durante la primera sesión, tu mamá o tu papá pueden acompañarte. Los tres pueden hablar sobre tus sentimientos, el problema o la situación y cualquier otra cosa que te moleste. Después de que te sientas cómodo, tu mamá o tu papá pueden esperarte afuera del consultorio.

En la primera sesión la idea es entender el problema para el que necesitas ayuda y es una oportunidad para que el psicólogo, terapeuta o psiquiatra pueda conocerte un poco. En las sesiones futuras, los dos pueden trabajar sobre el modo de resolver los problemas. Puedes tener sesiones regulares todas las semanas, todos los meses o todos los días como sea necesario.

3.1 ¿Qué es una relación entre padres e hijos?

“La relación entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida.

El sistema de relaciones dentro de la familia es una coordinación de intereses. Cuando se interactúa con los demás uno trata de sincronizar las propias

preferencias intenciones y expectativas con la de los otros integrantes del sistema familiar.

Hay en la base de la relación padre-hijo, un íntimo y compartido requerimiento de ejemplaridad. El hijo tiende a copiar el modelo paterno y, al mismo tiempo, a trascenderlo, a ir más allá de lo que ese modelo le propone. A satisfacer y ahondar esos diferentes impulsos, confluyen todos los matices del intercambio emocional que alimentan la enorme vitalidad del vínculo entre padres e hijos.

Se considera esta relación como una interdependencia entre los padres e hijos, los hijos dependen de sus padres para satisfacer sus necesidades de afecto, reconocimiento, pero por otro lado los padres dependen también de los hijos para satisfacer las suyas, la interdependencia desempeña un papel necesario en el desarrollo dentro de la familia².

Para mi opinión, relación entre padres e hijos son los lazos afectividad de padres con hijos, el compartir la vida en un ambiente de confianza y respeto, es dar y recibir, amar y ser amado, estableciendo una buena comunicación, ya que son virtudes que se deben practicar para que exista buenas relaciones entre ambas partes, es sentir la necesidad de apoyarse, la sensación de unión y protección.

3.2 Importancia de la relación entre padres e hijos

La importancia de esta relación es despertar sentimientos de afecto que, puedas manejarlos adecuadamente de modo que los mismos no sean un obstáculo para tu desarrollo personal o tus relaciones con los demás. Podría por ejemplo deformar tu persona al gastar energía en tratar de ocultar dicha relación, porque si vienes de un sistema familiar donde se te enseñó a apreciar como un valor la equidad en el trato con los demás miembros de nuestra familia, repercute negativamente en las relaciones que se establecen en la misma; ya que si necesitamos trabajar los

²<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>

sentimientos negativos que nos provocan problemas en el hogar, reconocer nuestros errores y poner de nuestra parte para cambiarlos.

El ser justo y equitativo no está en darles a todos lo mismo, la justicia se refiere, por ejemplo en dar a cada uno de los hijos lo que merece y necesita, a la luz de lo que más le conviene en forma integral, no podemos tratar a nuestro dedo meñique del mismo modo que tratamos el pulgar, puesto que probablemente nos lo romperemos. Como dijo Aristóteles: "Es tan injusto tratar a iguales en forma desigual; como tratar a desiguales igualmente".

Es importante poner en práctica la verdadera relación afectiva entre padres e hijo ya que implica un conocimiento profundo de sus sentimientos, necesidades, anhelos, virtudes, defectos y limitaciones, adecuando nuestros actos de acuerdo con las diferentes circunstancias y necesidades que se vayan presentando en el curso de nuestra relación con ellos.

“El conocimiento surge del trato continuo, de compartir nuestro tiempo con las personas que viven a nuestro lado, de escucharla con paciencia, de mostrar interés en aquello que le interesa y de darnos generosamente. Es por eso que los terapeutas de familia enseñan a construir relaciones persona a persona con cada padre para fomentar ese conocimiento”.³

3.3 El amor es un factor muy importante para exista relación armoniosa entre padres e hijos

El significado del amor como acción humana que es necesario, y posible, mejorar e incrementar minuto tras minuto, día tras día entre padres e hijos ya es un factor fundamental para que exista una relación armoniosa entre ambas partes y un convivir sano, los padres están llamados a desempeñar su rol de padres al lado del amor, del ánimo, la protección y la disponibilidad , se dijo, es un sostén

³www.lanacion.com.ar/855924-la-relacion-entre-padres-e-hi

indispensable para el hijo, amenazado en muchos casos por un sentimiento de indefensión frente al mundo. En cuanto a la disponibilidad cuando dice voy a ser tu acompañante en toda hora y en toda circunstancia". La disponibilidad, en suma, es esa fuerza del sentimiento y del espíritu que convierte y transfigura al amor en una fuerza incondicional.

Por supuesto, el amor entre padres e hijos no debe ser complacencia ni aceptación de la conducta del otro. Ese amor es, antes que nada, exigencia. Y es, a la vez, invitación a los padres de hoy ala auto exigencia. No se concibe el amor sin un fuerte estímulo para lograr que el otro crezca en el esfuerzo, en la capacidad de entrega, en la voluntad de ser cada día mejor. Y, sobre todo, en la verdad que emana de la lección del ejemplo, que, como decía José Manuel de Estrada, "aventaja a todas en elocuencia"⁴.

La disponibilidad, en suma, es esa fuerza del sentimiento y del espíritu que convierte y transfigura al amor en una fuerza incondicional.

Reconocer que el amor es la base fundamental de una buena relación armoniosa, que es capaz de entender la necesidad de buscar el bien, la conveniencia y la felicidad de todos y cada uno de los miembros de la familia, el papel fundamental que están llamados a desempeñar los padres dentro de cómo mejorar las relaciones con sus hijos, dando protección y amor a sus hijos en una sociedad amenazante en la que vivimos en la actualidad, hay que reconocer que en hoy no se practica estas virtudes ya que los padres modernos están inclinados al materialismo pasan preocupados en otras actividades y no dan prioridad al tiempo que necesitan para darles amor y cuidado a sus hijos, sin darse cuenta que el tiempo perdido nunca se podrá recuperar, es por esta razón, que se analizó el amor como acción humana que es necesario, y posible, mejorar e incrementar dentro de la escuela ya sea en profesores, padres de familia y niños formando así una relación de amor mutuo que es la base para vivir en armonía y un convivir sano.

Se intenta de alguna manera fomentar el amor, ya que el amor nos lleva a ser consistente y justos en forma recíproca en el trato de nuestras relaciones personales dentro de la familia.

⁴www.lanacion.com.ar/855924-la-relacion-entre-padres-e-hijos

CAPITULO II

1. DIAGNOSTICAR LA REALIDAD DE LA PROBLEMÁTICA EN LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA.

1.1 Antecedentes

Para realizar este proyecto se utilizó observación, la entrevista, y la encuesta, que nos ayudaron a mirar el problema y situaciones que afectan la estabilidad de profesores, alumnos y padres de familia de la escuela Manuel Muñoz Cueva.

1.2 Aplicación de una encuesta

Encuesta dirigida a los Profesores, Alumnos y Padres de familia de la Escuela Manuel Muñoz Cueva de la Ciudad de Cuenca.

1.2.1 Tabulación y Análisis de datos (Profesores)

	<i>Encuesta a Profesores</i>
<i>Alumna</i>	<i>Estrella Pinos Rodríguez</i>
<i>Lugar</i>	<i>Escuela Manuel Muñoz Cueva</i>
<i>Fecha</i>	<i>12 de octubre de 2011</i>
<i>Total de Encuestas</i>	<i>11</i>

Cuestionario

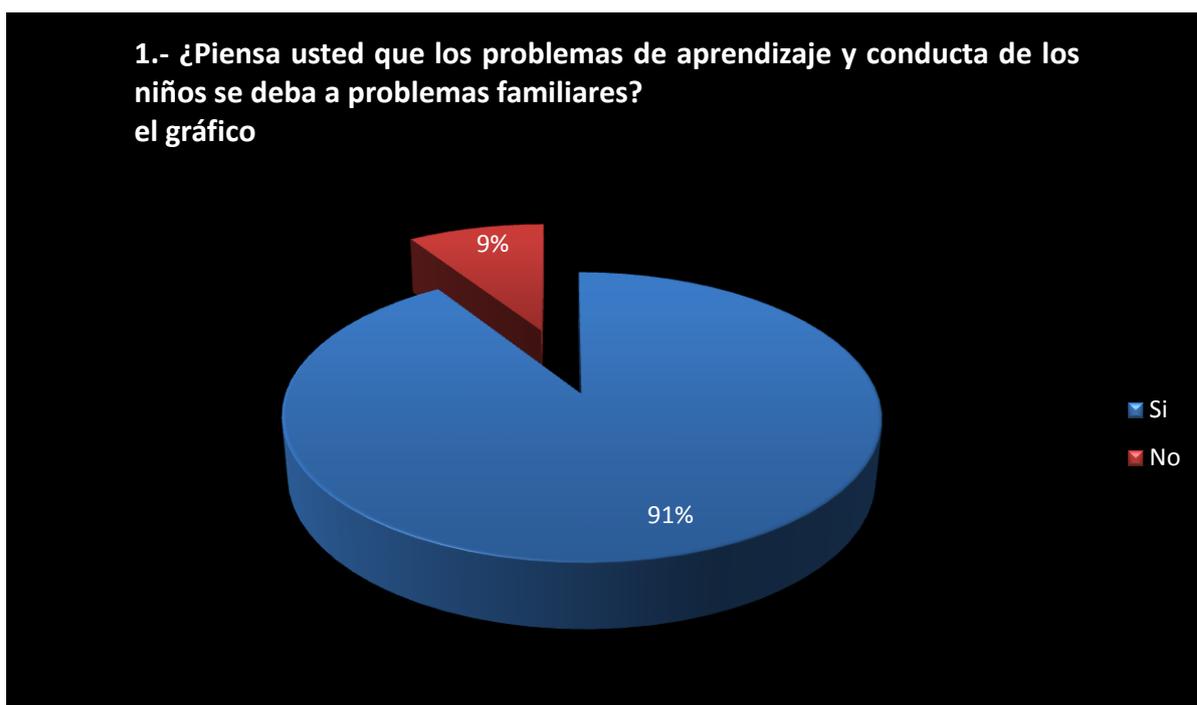
1.- ¿Piensa usted que los problemas de aprendizaje y conducta de los niños se deba a problemas familiares?

Tabla de Frecuencias

Problemas de aprendizaje y conducta se debe a problemas familiares.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Profesores	%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	10	91	10	91
No	1	9	11	100

GRÁFICO



El 91% de los profesional concuerdan en que el problema de aprendizaje y conducta es un problema familiar, ya que ellos infunden conocimientos, pero en muchos de los casos dentro de sus hogares no existe ayuda por parte de los padres para fortalecer los conocimientos impartidos en el establecimiento.

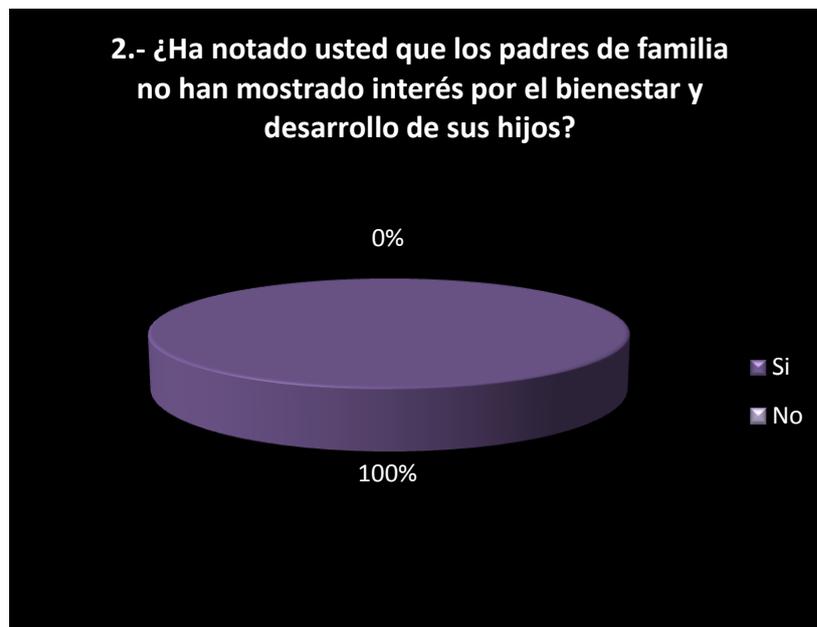
2.- ¿Ha notado usted que los padres de familia no han mostrado interés por el bienestar y desarrollo de sus hijos?

Tabla de Frecuencias

Los padres de familia no muestran interés por el bienestar y desarrollo de sus hijos.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	% Acumulativa
	Profesores	%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	11	100	11	100
No	0	0	11	100

GRÁFICO



El grafico representa que los profesores consideran que los padres de familia se preocupan por el grado de aprendizaje que los niños tienen en la escuela, esto es un resultado positivo ya que los padres ayudan a motivar a los niños, mostrando interés al acercarse donde el profesor y preguntar por el desarrollo y bienestar de sus hijos.

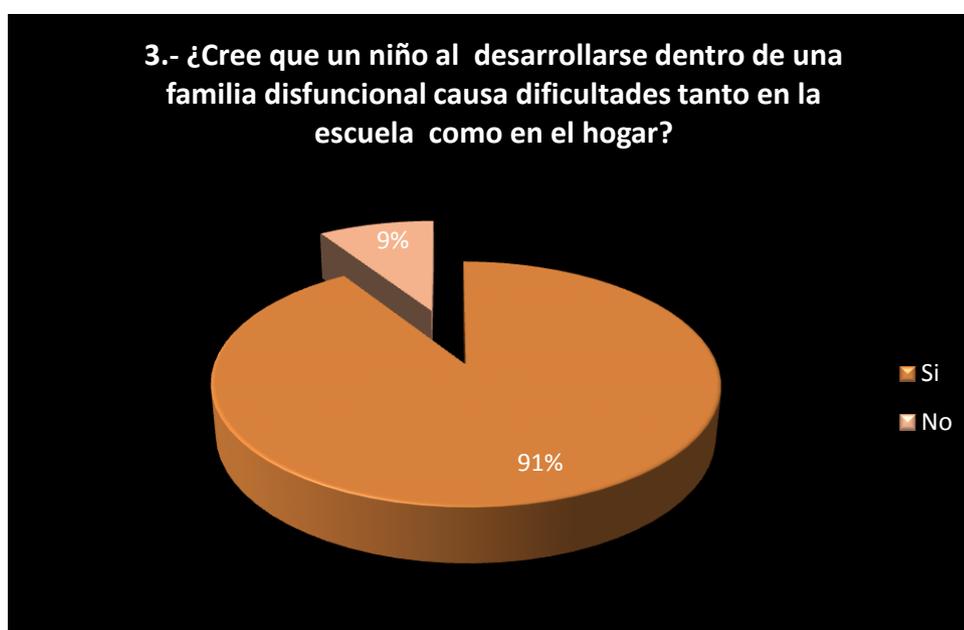
3.- ¿Cree que un niño al desarrollarse dentro de una familia disfuncional causa dificultades tanto en la escuela como en el hogar?

Tabla de Frecuencias

El niño al desarrollarse en una familia disfuncional causa dificultades en la escuela y en el hogar.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Profesores	%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	10	91	10	91
No	1	9	11	100

GRÁFICO



El 91% de los profesores consideran que un niño al desarrollarse en una familia disfuncional causa dificultades en la escuela y en el hogar. Mientras que un 9% no, esto demuestra que los profesores tienen dificultades al momento de impartir conocimientos con los niños que se encuentran afectados por este problema, sin embargo se debe considerar que el erradicar este problema se debe tener una lucha constante entre padres, e hijos y sobre todo contar con profesores que no solo sepan de conocimientos si no que sean verdaderos profesionales y sepan como actuar frente a este problema.

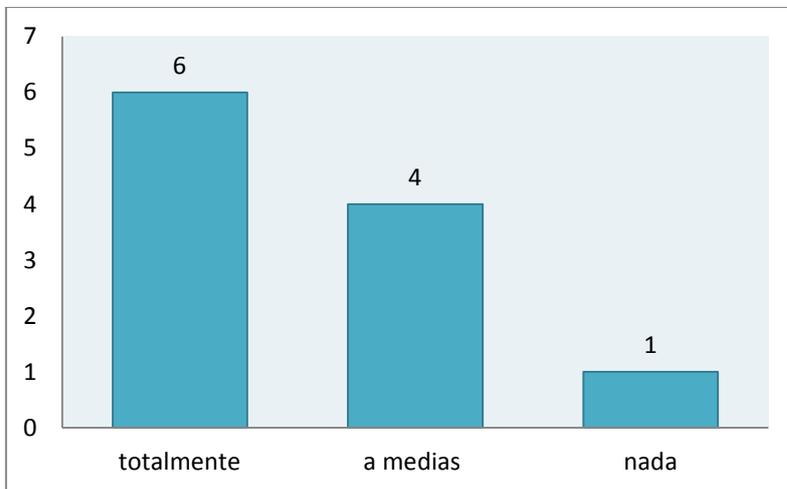
4.- ¿Considera usted que la Escuela para Padres en el centro educativo ayudará a dar solución a esta problemática?

Tabla de Frecuencias

La Escuela para Padres en el Centro Educativo ayudará a dar solución a esta problemática social.

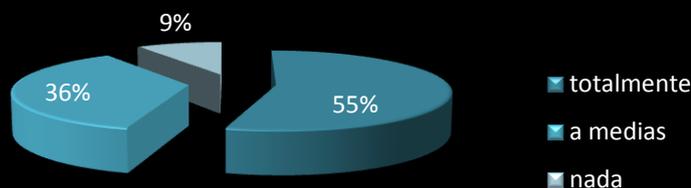
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Profesores	%	Acumulativa	% Acumulativa
Totalmente	6	55	6	55
a medias	4	36	10	91
Nada	1	9	11	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



La presentación grafica demuestra que el Proyecto Escuela para padres cuenta con un apoyo del 55%, lo cual es un porcentaje considerable para poder emprender y lograr el objetivo que esperamos.

4.- ¿Considera usted que la Escuela para Padres en el centro educativo ayudará a dar solución a esta problemática?



El 36% y 9% es un porcentaje que se tratara de reducir, al momento de emprender con el proyecto.

Ya que es necesario contar con el apoyo de todos los profesores por el bienestar de los niños del futuro.

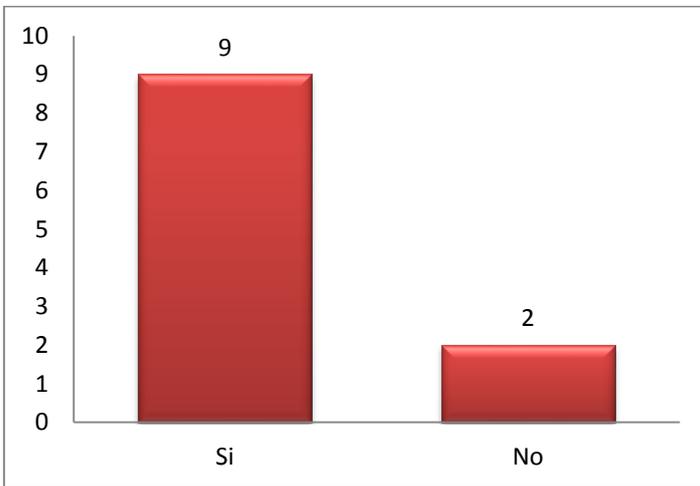
5.- ¿Piensa usted que los Padres de familia, participaran en el proyecto Escuela para padres?

TABLA DE FRECUENCIAS

Padres de familia participarán en el proyecto “Escuela para Padres”.

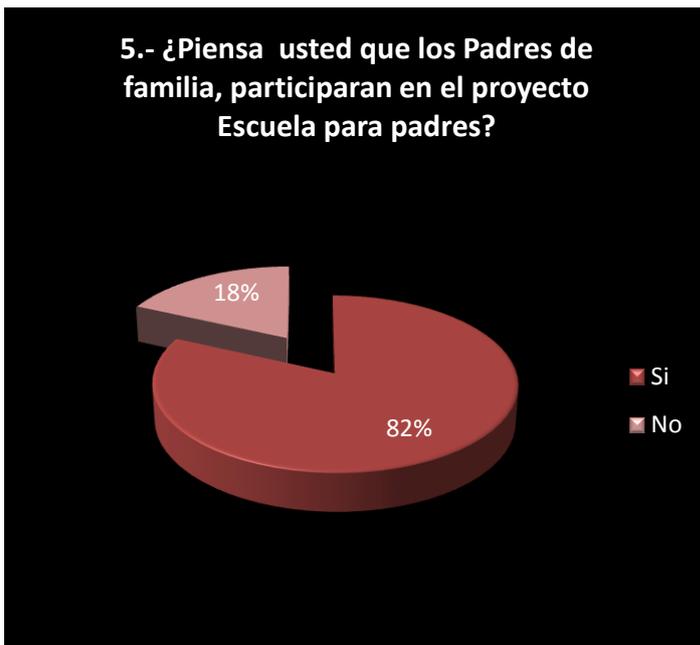
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Profesores	%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	9	82	9	82
No	2	18	11	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 82% de los profesores creen que los padres de familia participarán en el proyecto denominado “Escuela para Padres”.

Este grafico representa que mucho de los padres de familia necesitaran de nuestra ayuda por lo que el proyecto es viable. Si embargo debemos trabajar incentivando a los padres en que un curso no solo ayudara en la formación de sus hijos si no también en el bienestar propio de cada uno de ellos.



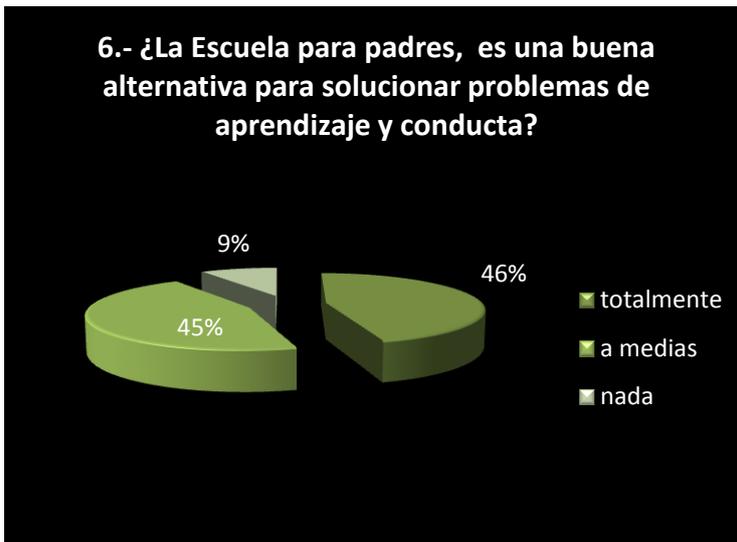
6.- ¿La Escuela para padres, es una buena alternativa para solucionar problemas de aprendizaje y conducta?

TABLA DE FRECUENCIAS

La Escuela para padres, una buena alternativa para solucionar problemas de aprendizaje y conducta de los niños.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Profesores	%	Acumulativa	% Acumulativa
Totalmente	5	45	5	45
a medias	5	45	10	90
Nada	1	10	11	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 46% de los profesores están de acuerdo, el 45% no están seguros, y el 9% manifiesta su negativamente ante que la Escuela para padres, siendo asi este un dato importante para poder considerar la acogida que tiene nuestra escuela para los profesores.

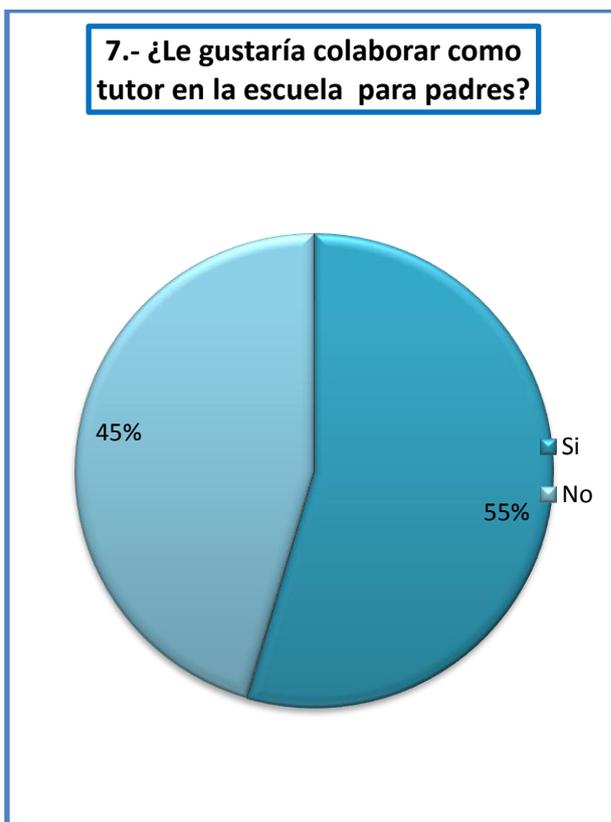
7.- ¿Le gustaría colaborar como tutor en la escuela para padres?

TABLA DE FRECUENCIAS

Colaboración como Tutor en la Escuela para Padres

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	% Acumulativa
Profesores		%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	6	55	6	55
No	5	45	11	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 55% de los profesores están de acuerdo en colaborar como Tutores de la Escuela para Padres.

Estos profesores pueden ser considerados para ser tutores lo que tendríamos un gran numero de profesionales ayudándonos.

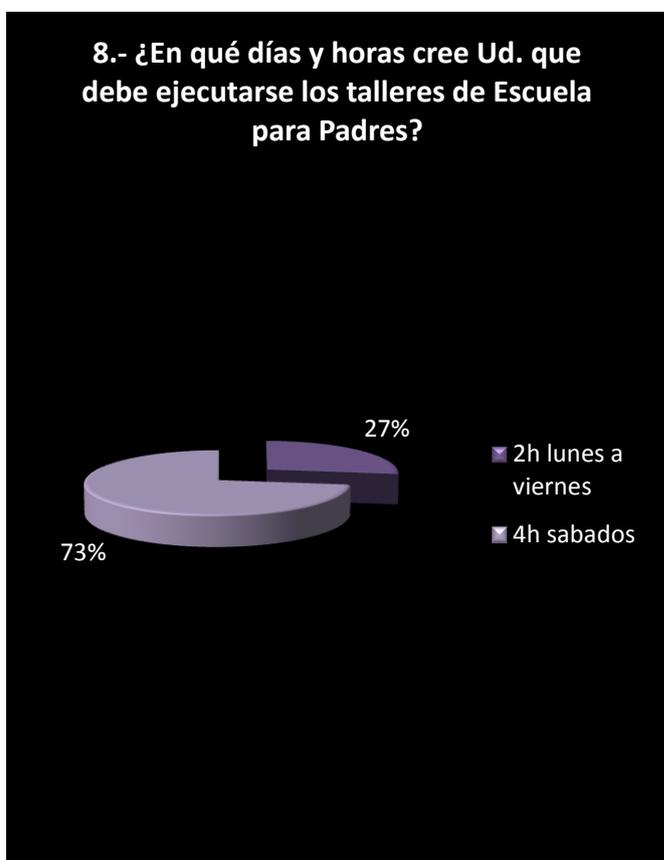
8.- ¿En qué días y horas cree Ud. que debe ejecutarse los talleres de Escuela para Padres?

TABLA DE FRECUENCIAS

Horarios de Talleres “Escuela para Padres”

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	% Acumulativa
Profesores		%	Acumulativa	% Acumulativa
2h, Lunes-Viernes	3	27	3	27
4h, Sábados	8	73	11	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 73% de los profesores concuerdan en que los días sábados por la tarde deben desarrollarse esta escuela es un dato bastante confiable ya que ellos tienen un contacto bastante cercano a los padres de familia, además de que muchos de ellos trabajando en horas de oficina por lo que entre semana realizar el curso es difícil, además se ve también reflejado en el tiempo que tienen la mayoría de los profesores para que nos puedan ayudar como tutores en la Escuela para Padres.

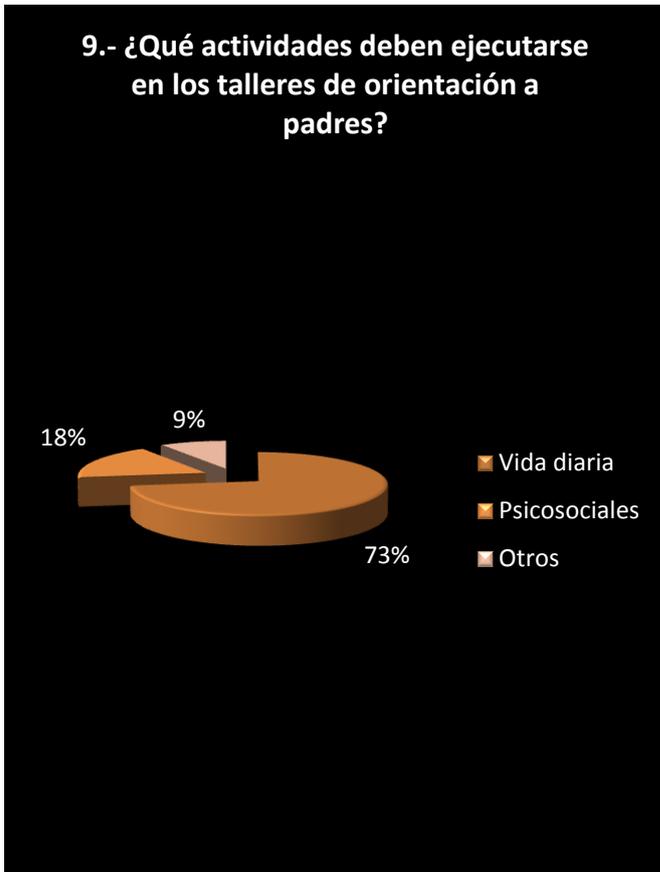
9.- ¿Qué actividades deben ejecutarse en los talleres de orientación a padres?

TABLA DE FRECUENCIAS

Actividades en los talleres de orientación a padres

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Profesores	%	Acumulativa	% Acumulativa
Vida diaria	8	73	8	73
Psicosociales	2	18	10	91
Otros	1	9	11	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El grafico indica que un 73% de los profesores están de acuerdo que se realicen actividades en donde se pueda dar a conocer la vida diaria o problemas diarios que se presentan en muchos hogares de la ciudad de cuenca siendo así este un punto muy importante desde el punto de vista de los profesionales, el 18% actividades psicosociales que estos ya se vería un poco mas para a aquellos padres cuyos hijos representan niveles altos de mala conducta, y por otra parte el 9% piensan que se debe trabajar en otros talleres.

10.- ¿Qué sugerencias daría usted, para un trabajo con criterio de calidad, en los talleres de orientación a padres?

TABLA DE FRECUENCIAS

Criterios de Calidad en los talleres “Escuela para Padres”.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Profesores	%	Acumulativa	% Acumulativa
Contratar Profesionales	2	18	2	18
Trabajar con familias disfuncionales	8	73	10	91
Exigencia y Puntualidad	1	9	11	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



Las sugerencias que nos brindan los profesores es de vital importancia ya que ellos son quienes conviven diariamente con estos problemas por esta razón el 73% de los profesores opinan que se debería trabajar con familias disfuncionales, en donde también vemos que este es el mayor problema por el cual atraviesan los niños de la escuela. A, el 18% considera que se debe contratar Profesionales y el 9% consideran que Exigencia y Puntualidad también es un factor importante que contribuye a un mejor desarrollo.

Conclusión del análisis.-Con los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los profesores de este Centro Educativo se ve la necesidad de cristalizar el proyecto de la creación de la “Escuela para Padres” que centrará en el apoyo familiar de manera profesional, enfatizando en temas como Familias disfuncionales solucionando a problemas que afectan a los involucrados lo cual ocasiona graves consecuencias en el ámbito educativo y familiar de niños de la escuela Manuel Muñoz Cueva.

También vemos el grado de apoyo que tiene la “Escuela para Padres”, por parte de los profesores y como muchos de ellos pretenden involucrarse con este proyecto, consideramos el grado de compromiso que desean brindar los profesores en busca de un mejor desarrollo de sus alumnos aun que exista una minoría que consideran que esta no es la mejor opción de terminar con este problema considero que con el desarrollo de este proyecto lograremos y trataremos de involucrar a todos para poder

1.2.2 Tabulación y Análisis de datos (Alumnos)

	<i>Encuesta a los Alumnos de los 3^{os} y 4^{os} años de educación básica</i>
Alumna	<i>Estrella Pinos Rodríguez</i>
Lugar	<i>Escuela Manuel Muñoz Cueva</i>
Fecha de realización	<i>12 de octubre de 2011</i>
Total de Encuestados	<i>104</i>

Cuestionario

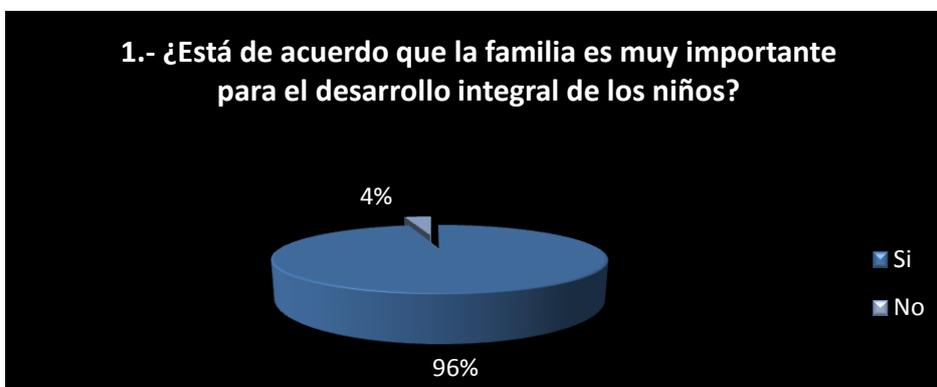
1.- ¿Está de acuerdo que la familia es muy importante para el desarrollo integral de los niños?

TABLA DE FRECUENCIAS

La familia es muy importante para el desarrollo integral de los niños

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Alumnos	%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	100	96	100	96
No	4	4	104	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 96% de los alumnos están de acuerdo que la familia es muy importante para el desarrollo integral de los niños ya que ven o sienten la necesidad de verse apoyados por sus padres en esta etapa de sus vidas, mientras que un 4% dicen que no tal vez estas respuesta se vea reflejada por problemas que ellos tengan dentro de sus hogares y piensan que el contar o no con el apoyo de sus padres no es importante.

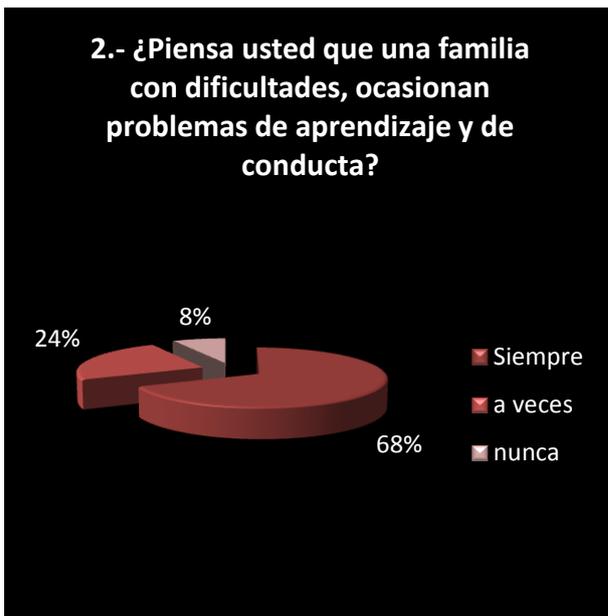
2.- ¿Piensa usted que una familia con dificultades, ocasionan problemas de aprendizaje y de conducta?

TABLA DE FRECUENCIAS

Familia con dificultades ocasionan problemas de aprendizaje y conducta.

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Alumnos	%	Acumulativa	% Acumulativa
Siempre	71	68	71	68
a veces	25	24	96	92
Nunca	8	8	104	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 68% de los alumnos afirman que existen dificultades de aprendizaje cuando en casa los problemas son prioritarios, este porcentaje o estos niños deben verse desplazados de sus padres cuando surgen este tipo de problemas y esto los conlleva a no concentrarse en clases, el 24% no están seguros de que ese sea el problema para su aprendizaje y el 8% niegan que las familias con dificultades ocasionen problemas de aprendizaje y conducta.

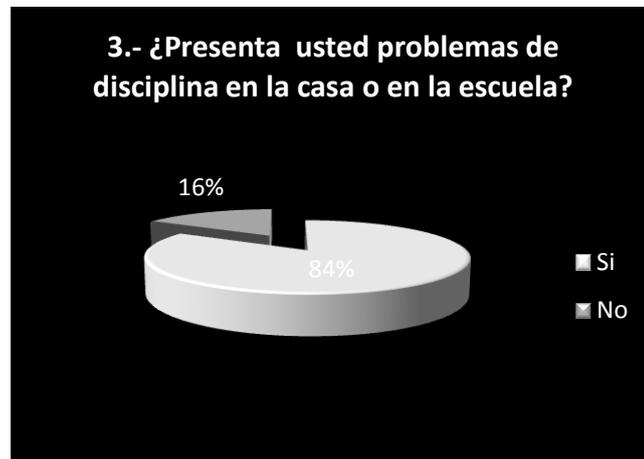
3.- ¿Presenta usted problemas de disciplina en la casa o en la escuela?

TABLA DE FRECUENCIAS

Problemas de disciplina en la casa o en la escuela

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Alumnos	%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	87	84	87	84
No	17	16	104	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 84% de los alumnos manifiestan problemas de disciplina tanto en casa como en la escuela, este porcentaje influye por el hecho de que muchos de estos niños no sienten un apoyo constante de sus padres y tratan de llamar la atención con indisciplinas lo que conlleva a que los niños tengan problemas en la escuela y solo estén concentrados en como hacer que sus padres le brinden apoyo.

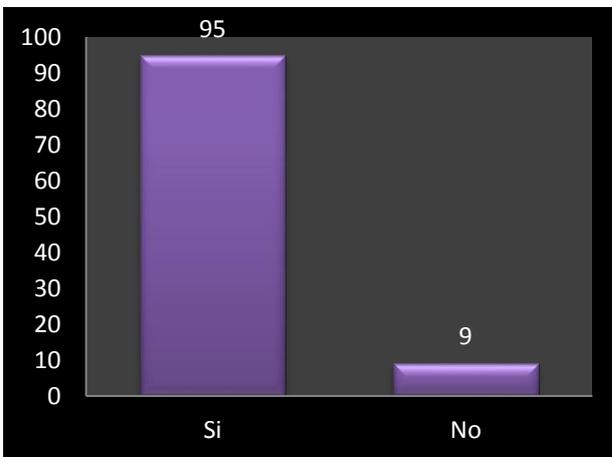
4.- ¿En su familia se ha dado problemas con mucha frecuencia?

TABLA DE FRECUENCIAS

Problemas frecuentes en la familia

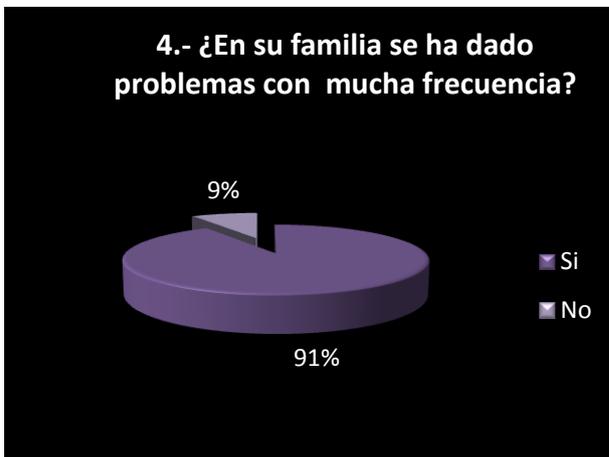
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Alumnos	%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	95	91	95	91
No	9	9	104	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 91% de los alumnos manifiestan problemas frecuentes en la familia.

Este es un porcentaje demasiado alto por lo que se puede ver con claridad a que tipo de problemas nos estamos enfrentando, pero ello también nos ayuda en como vamos a realizar esta escuela para padres, ya que este tema será de mucha importancia y sobre todo de mucho esfuerzo para tratar de erradicar con este problema logrando que los niños no se vean afectados.



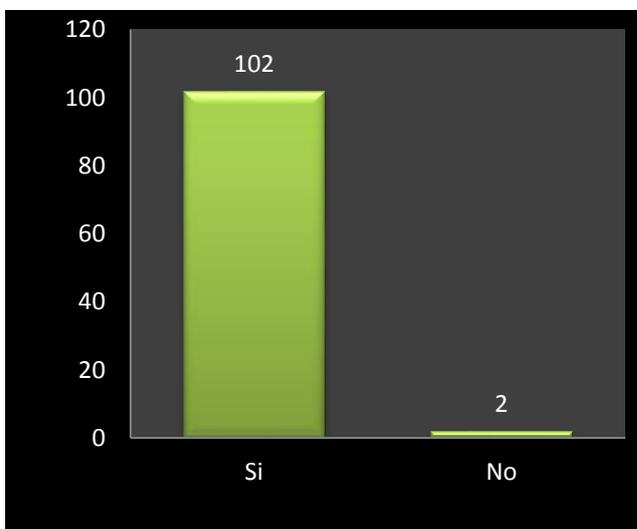
5.- ¿Piensa usted que una Escuela para Padres contribuirá para poder mejorar la relación entre padres e hijos y en parte solucionar su problema?

TABLA DE FRECUENCIAS

Escuela para Padres contribuirá para mejorar la relación entre padres e hijos

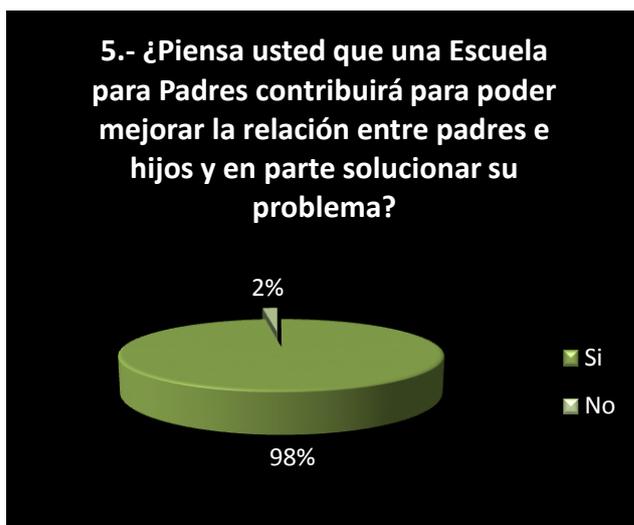
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Alumnos	%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	102	98	102	98
No	2	2	104	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 98% de los alumnos están de acuerdo que la escuela para padres contribuirá para mejorar la relación entre padres e hijos.

Piensen que esta es una gran oportunidad que tienen para poder acercarse a sus padres y sentir su apoyo.



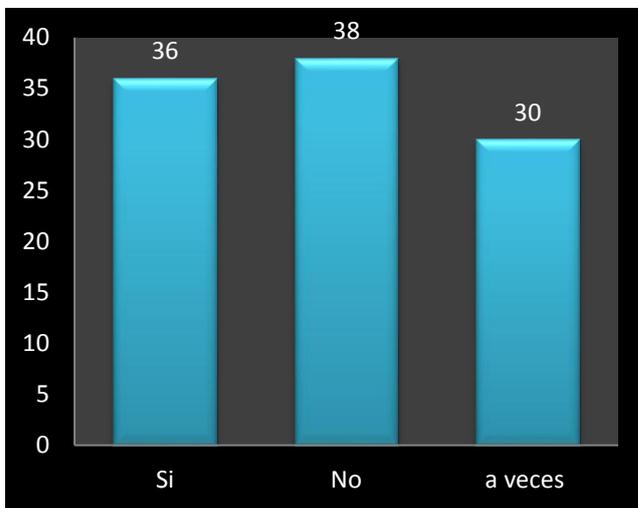
6.- ¿Cree usted que los padres de hoy en día se preocupan de la formación de sus hijos y protección familiar?

TABLA DE FRECUENCIAS

Padres de hoy en día se preocupan de la formación de sus hijos y protección familiar

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Alumnos	%	Acumulativa	% Acumulativa
a veces	30	29	30	29
Si	36	35	66	63
No	38	37	104	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 36% piensan que los padres no se preocupan por el bienestar de sus hijos , el 35% piensan que los padres si se preocupan y el 29% dicen que a veces. Pues esto nos puede indicar que los padres no preguntan por como les fue en la escuela, si en el día tuvieron algún tipo de problema o si necesitan que les ayude con algo en la tarea por lo que se ve el rechazo de parte de sus hijos.



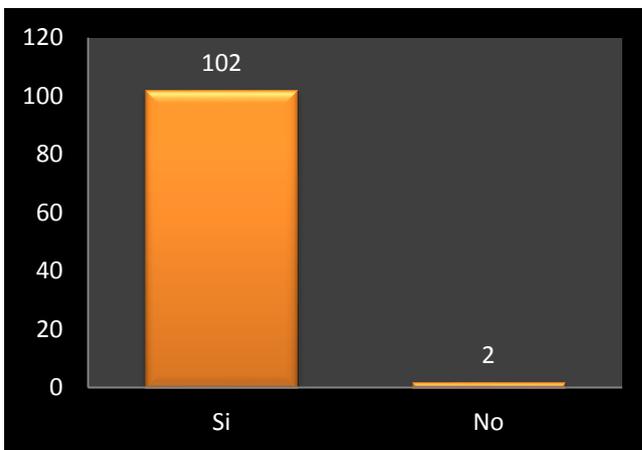
7.- ¿Es necesario que el Centro Educativo, cuente con la Escuela para Padres?

TABLA DE FRECUENCIAS

Necesidad de implementar Escuela para Padres en el Centro Educativo.

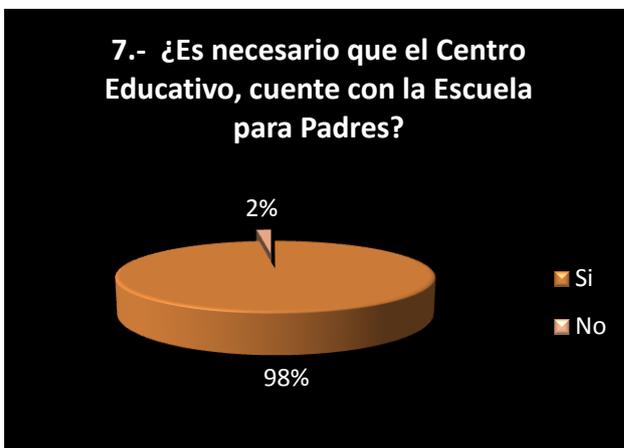
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Alumnos	%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	102	98	102	98
No	2	2	104	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 98% de los alumnos están de acuerdo en la necesidad de implementar la Escuela para Padres en el Centro Educativo.

A pesar de ser niños y que cruzan por una etapa en donde la diversión es lo que les caracteriza sienten la necesidad de ser apoyados de alguna manera para que sus padres se informen y vean lo importante que es una familia solida para el desarrollo y formación de los niños.



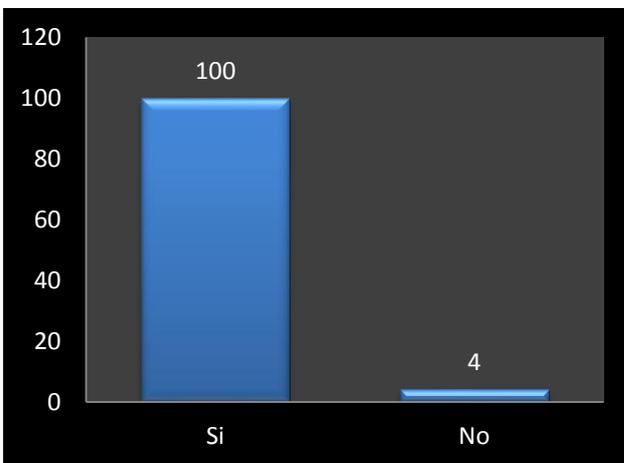
8.- ¿Cree usted que sus padres se sentirán gustosos de asistir a la escuela para padres?

TABLA DE FRECUENCIAS

Asistencia entusiasta por parte de los padres a los talleres “escuela para padres”

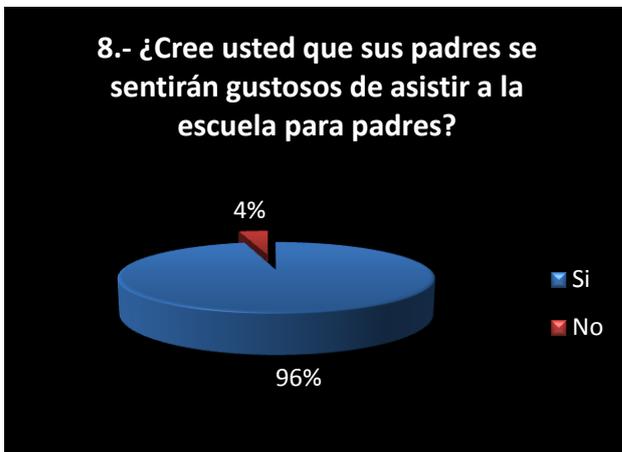
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Alumnos	%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	100	96	100	96
No	4	4	104	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 96% de los alumnos creen que los padres se sentirán gustosos de asistir a los talleres de “escuela para padres”.

Ya que piensan que es un gran apoyo y muchos de sus padres podrán adquirir conocimientos en busca de una mejora para sus niños.



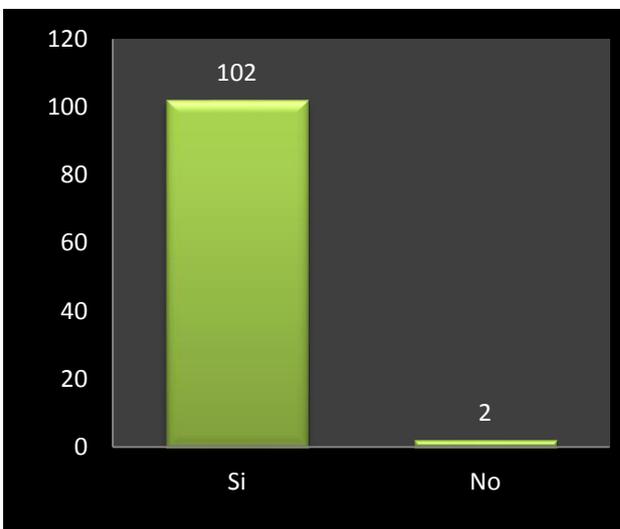
9.- ¿Les gustaría a sus padres aprender actividades ocupacionales para mejorar sus ingresos económicos?

TABLA DE FRECUENCIAS

Disponibilidad de los padres para aprender actividades ocupacionales y mejorar sus ingresos económicos.

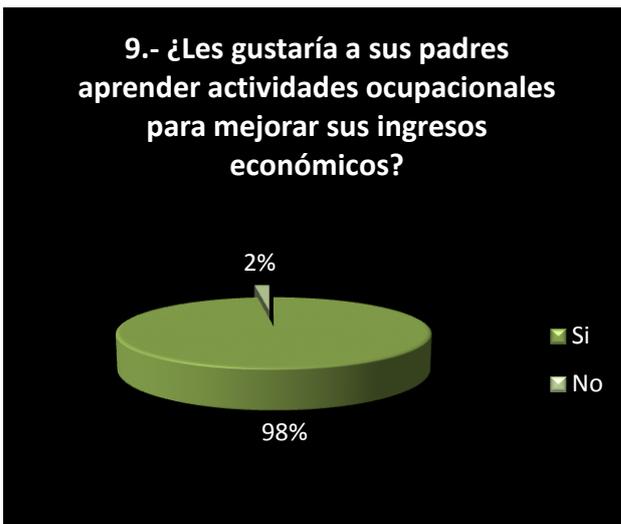
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Alumnos	%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	102	98	102	98
No	2	2	104	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 98% de los alumnos manifiestan la disponibilidad de los padres para aprender actividades ocupacionales y mejorar sus ingresos económicos.

Ya que este factor es el que mas influye para que se origine problemas en los hogares y muchas de las veces los padres por tratar de buscar un poco mas de ingresos para sus hogares dejan de lado a sus hijos que tanto los necesitan.



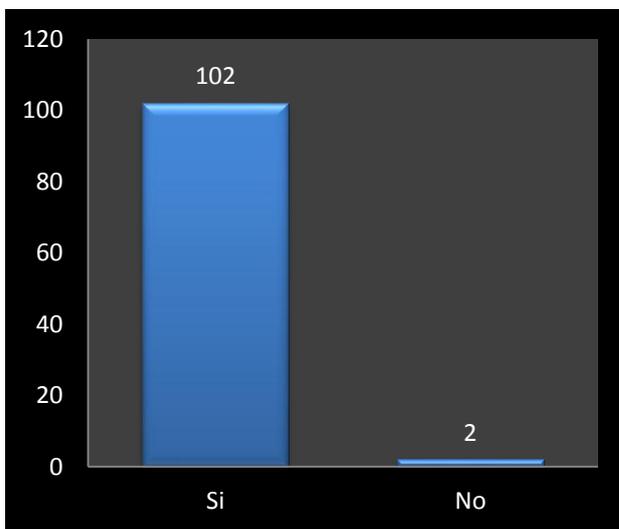
10.- ¿Les gustaría a sus padres conocer las causas de sus problemas, y como solucionarlos?

TABLA DE FRECUENCIAS

Interés de los padres para conocer las causas de sus problemas y solucionarlos

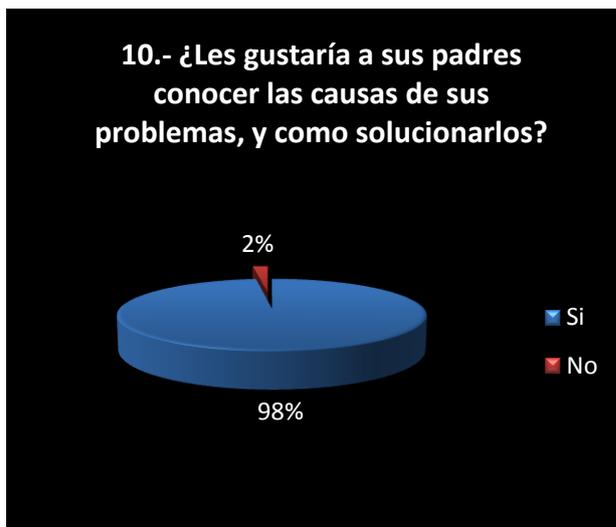
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Alumnos	%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	102	98	102	98
No	2	2	104	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 98% de los alumnos manifiestan que a sus padres les gustaría conocer las causas de sus problemas y solucionarlos.

Tendríamos un gran apoyo por parte de los padres de familia ya que será en beneficio propio mostrando interés y mucho entusiasmo por tratar de mejorar las relaciones padre e hijo.



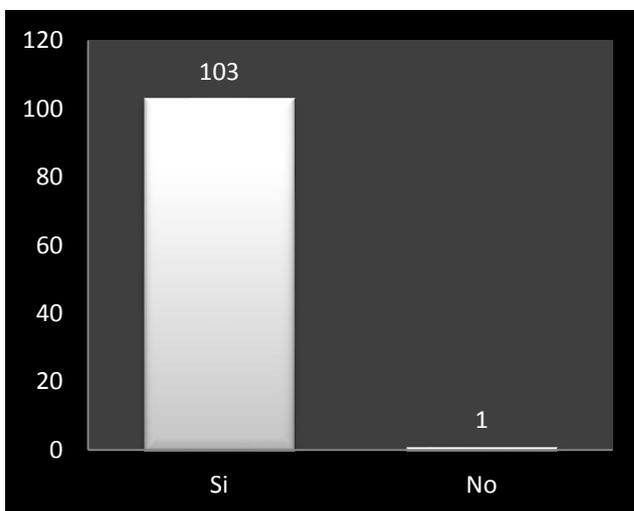
11.- ¿Es necesario que sus padres se preparen para ser padres ejemplares y aprendan valores y buenos modales?

TABLA DE FRECUENCIAS

Necesidad que los padres se preparen para ser ejemplares y aprendan valores y buenos modales

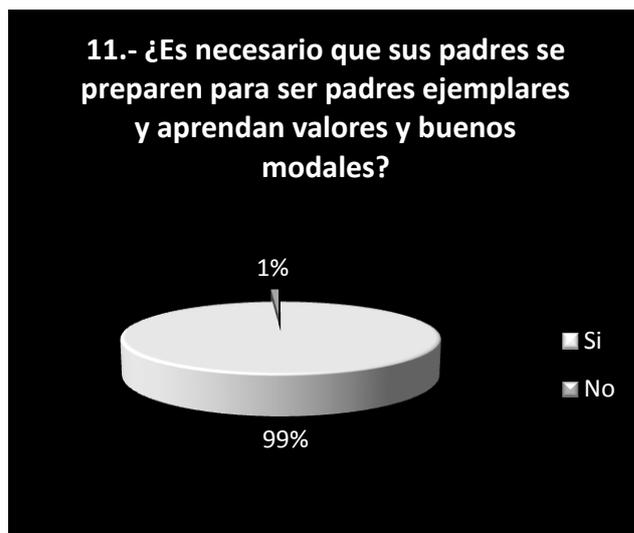
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
Alumnos		%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	103	99	103	99
No	1	1	104	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 99% de los alumnos afirman la necesidad que los padres se preparen para ser ejemplares y aprendan valores y buenos modales.

Esto nos demuestra que quizá muchos padres tienen una educación primaria por lo que su falta de conocimiento los lleva a sobreproteger a sus hijos y no se dan cuenta de cómo afecta en su formación.



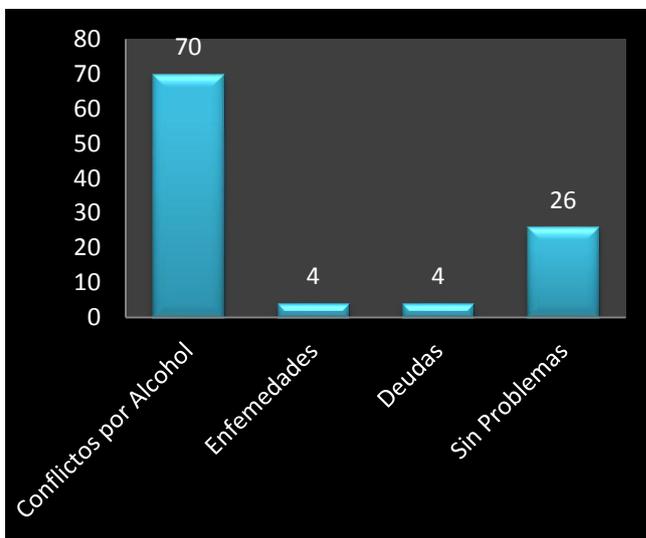
12.- ¿Cuáles han sido los problemas más graves que se han dado en su hogar?

TABLA DE FRECUENCIAS

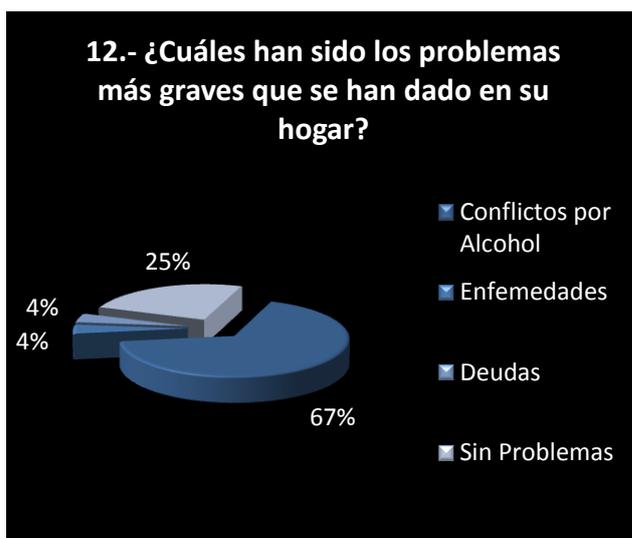
Problemas más graves que se han dado en el hogar

	Frecuencia Absoluta Alumnos	Frecuencia Relativa %	Frecuencia Acumulativa Acumulativa	% Acumulativa
Alcohol	70	67	70	67
Enfermedades	4	4	74	71
Deudas	4	4	78	75
Sin Problemas	26	25	104	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El problema mas alto que se presenta en los hogares de estos niños es el 67% en donde sus padres toman con frecuencia, sintiéndose los niños intimidados frente a una persona que actúa bajo efectos del alcohol, y mientras que un 25% afirman no tener problemas, pero un 4% consideran que las enfermedades son un problema por lo cual ellos atraviesan ya que no tienen los recursos económicos para poder enfrentarlos llevando así a preocupaciones por parte de sus padres y el 4% piensan que los problemas en sus casas es por las deudas que muchos de ellos tienen, por esta razones que los padres no prestan atención a sus hijos.



Conclusión del análisis.-En referencia a los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los alumnos de este centro educativo, es altamente favorable para el bienestar de las familias la fundación de la escuela para padres propuesta, ya que según los resultados nos damos cuenta que el problema de los alumnos es de mucha importancia y no debemos pasarlo por alto por lo que es necesario que se de una solución apremiante motivando de esta manera a los alumnos a cambiar sus actitudes frente a la familia y a la escuela.

Logrando una mejor comunicación entre los padres y los hijos en donde se sientan el apoyo que les brindan y sientan lo importante que son ellos y que vean que los problemas con ayuda y mucho esfuerzo se puede resolver en donde no solo un par de gritos sea la solución, ayudando así a fomentar los valores del respeto que es de vital importancia para un buen lazo de amistad entre padres e hijos.

1.2.3 Tabulación y Análisis de datos (Padres de familia)

Encuesta a los Padres de Familia de los niños de los 3 ^{os} y 4 ^{os} años de Educación Básica	
Alumna	Estrella Pinos Rodríguez
Lugar	Escuela Manuel Muñoz Cueva
Fecha de realización	14 de octubre de 2011
Total de Encuestados	67

Cuestionario

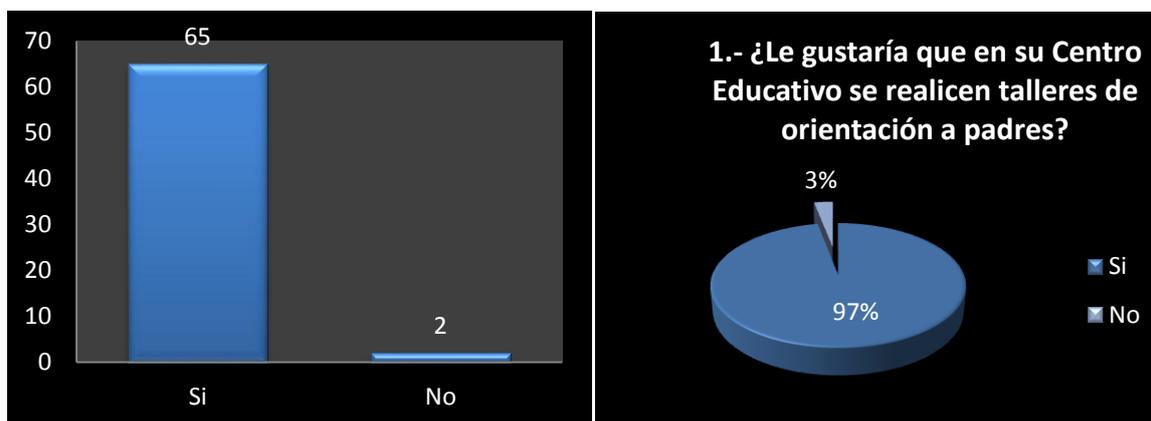
1.- ¿Le gustaría que en su Centro Educativo se realicen talleres de orientación a padres?

TABLA DE FRECUENCIAS

Realización de talleres de orientación a padres en el Centro Educativo

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Padres	%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	65	97	65	97
No	2	3	67	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 97% de los padres de familia están de acuerdo en la realización de talleres de orientación a padres en el Centro Educativo, lo que esto nos lleva a confirmar con las respuestas que dieron sus hijos en donde nos representa seguridad de que los padres realmente necesitan de estos talleres.

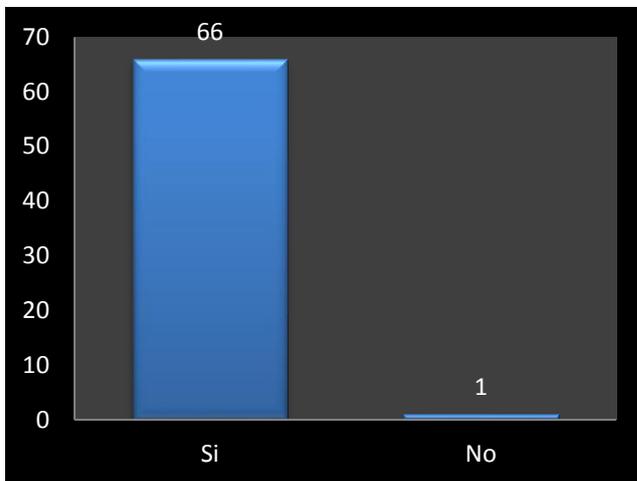
2.- ¿Le gustaría participar en la escuela para padres?

TABLA DE FRECUENCIAS

Participación de los padres en los talleres de orientación

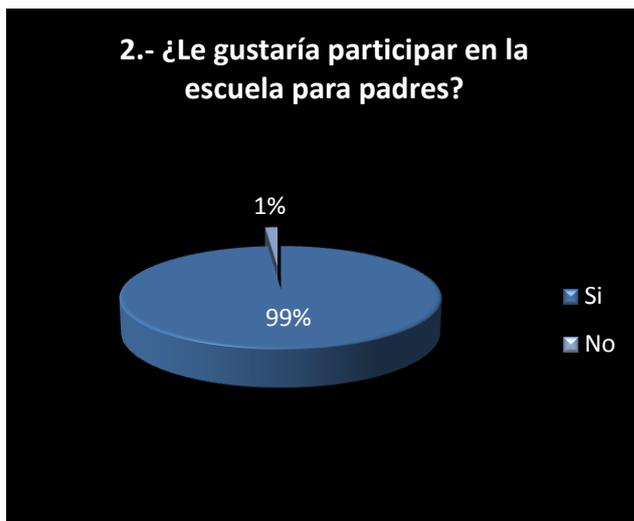
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Padres	%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	66	99	66	99
No	1	1	67	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 99% de los padres se manifiestan gustosos de participar en los talleres de orientación.

Por lo que sienten la necesidad de ser inculcados con un poco mas de información que les pueda ayudar para poder dirigirse a sus hijos.



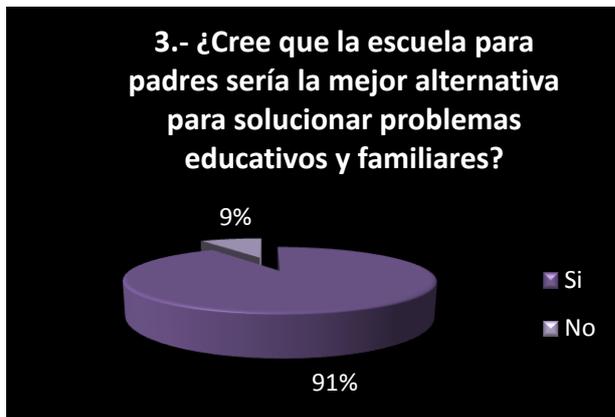
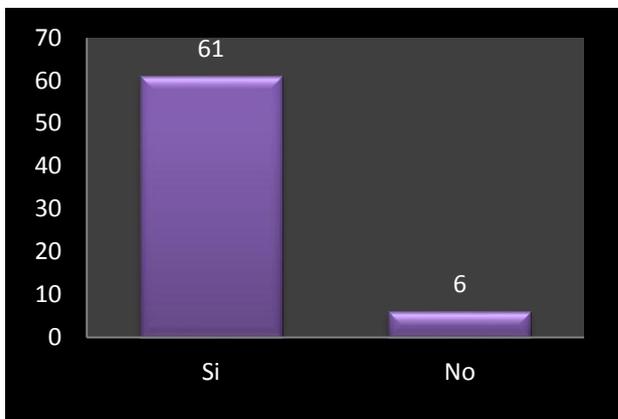
3.- ¿Cree que la escuela para padres sería la mejor alternativa para solucionar problemas educativos y familiares?

TABLA DE FRECUENCIAS

Escuela para padres la mejor alternativa para solucionar problemas educativos y familiares

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Padres	%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	61	91	61	91
No	6	9	67	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 91% de los padres de familia ven en la escuela para padres la mejor alternativa para solucionar problemas educativos y familiares. Ya que muchos de ellos les preocupa el bajo rendimiento que tienen sus hijos en la escuela y si ellos pueden contribuir en mejorar su rendimiento están dispuestos a asistir a la escuela para padres.

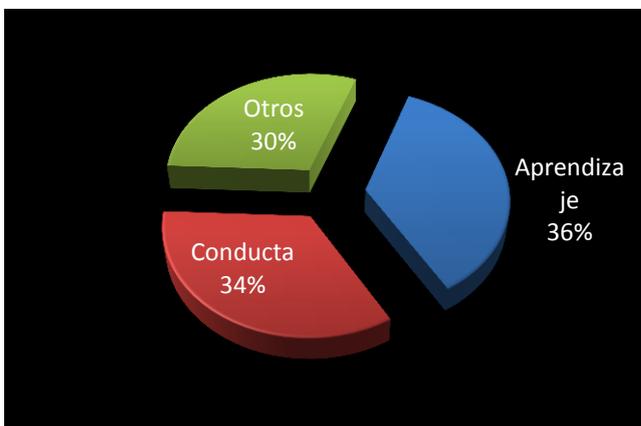
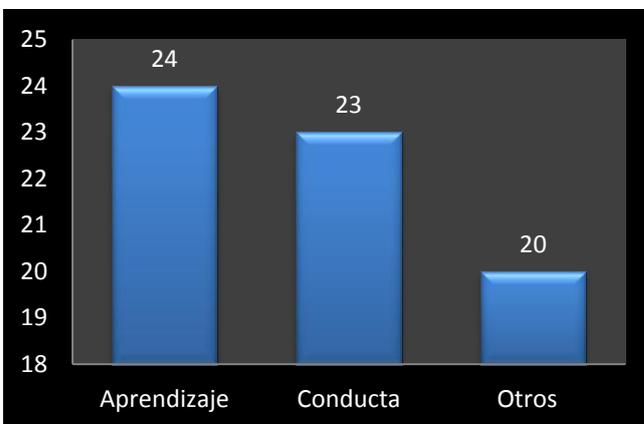
4.- ¿Los problemas más frecuentes de sus hijos son?

TABLA DE FRECUENCIAS

Problemas más frecuentes de los hijos

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Padres	%	Acumulativa	% Acumulativa
Aprendizaje	24	36	24	36
Conducta	23	34	47	70
Otros	20	30	67	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



En la mayoría de los niños se presenta dificultades de aprendizaje por lo que se ve reflejado en un 36% y un 34% en la conducta lo que cabe señalar que el problema viene desde casa por lo que se debe trabajar en como ayudar a los padres en ser un apoyo para sus hijos, mientras que un 30% consideran que los problemas son otros.

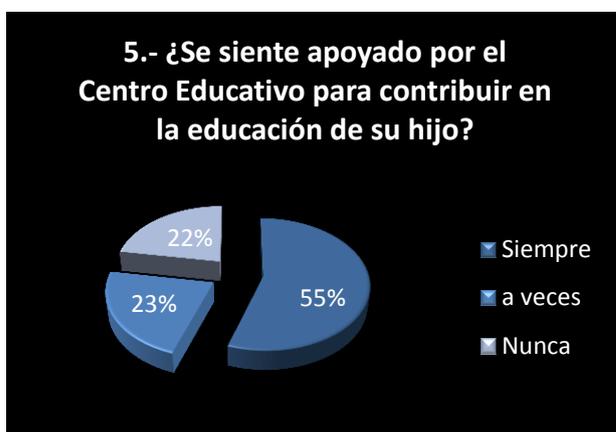
5.- ¿Se siente apoyado por el Centro Educativo para contribuir en la educación de su hijo?

TABLA DE FRECUENCIAS

Apoyo del Centro Educativo para contribuir en la educación de los hijos

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Padres	%	Acumulativa	% Acumulativa
Siempre	37	55	37	55
a veces	15	22	52	78
Nunca	15	22	67	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 55% de los padres de familia indican que sienten el apoyo del centro educativo, ya que ellos tambienan sabido acercarse donde los profesores a informarse sobre el desempeño de sus hijos.el 23% indican que a veces, y el 22% indican que nunca sienten el apoyo del Centro Educativo para contribuir en la educación de sus hijos, este 23% y 22% será un dato importante para saber que tenemos que tratar de resolver todas las dudas presentadas por los padres de familia.

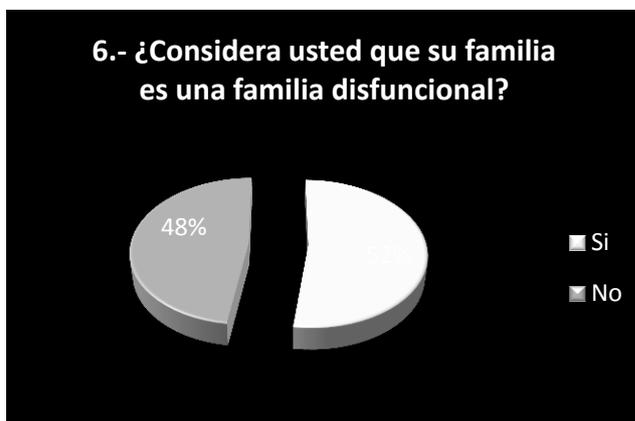
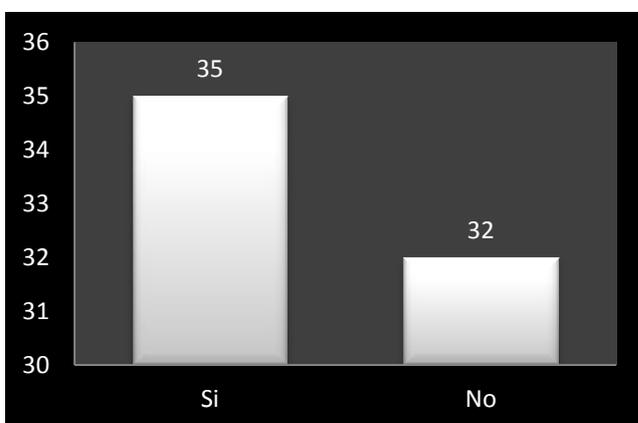
6.- ¿Considera usted que su familia es una familia disfuncional?

TABLA DE FRECUENCIAS

Consideración de Familia disfuncional

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	Frecuencia Acumulativa
	Padres	%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	35	52	35	52
No	32	48	67	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 52% es un porcentaje preocupante para nuestra “Escuela de Padres” además que nos ayuda a centrarnos y a confirmar que en muchos de los hogares los problemas de familia disfuncional son altos, por lo que es un taller en donde se contara con la presencia de profesionales que puedan llegar a los hogares con este problema, por otro lado se tratara de no solo dedicar un taller si no hasta dos talleres en caso de que se necesite refuerzo en el tema.

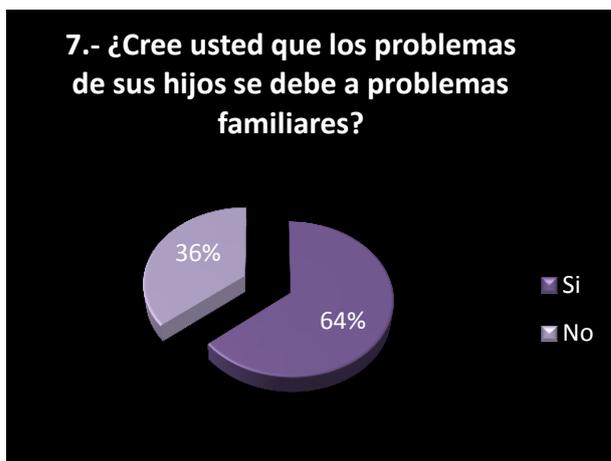
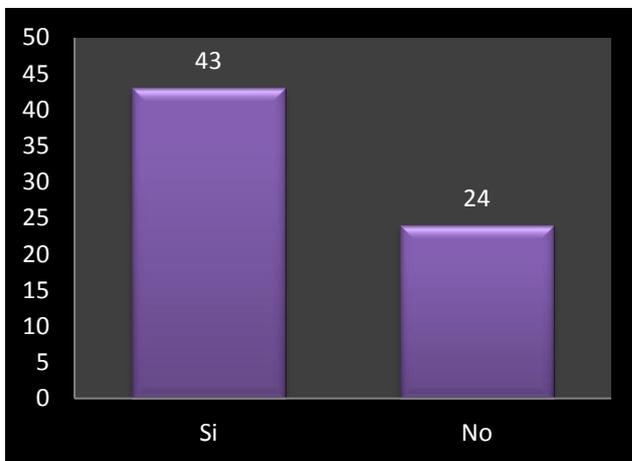
7.- ¿Cree usted que los problemas de sus hijos se debe a problemas familiares?

TABLA DE FRECUENCIAS

Problemas de los hijos generados por problemas familiares

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Padres	%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	43	64	43	64
No	24	36	67	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 64% de los padres creen que los problemas de sus hijos son generados por problemas familiares, por lo que se puede ver que los padres están consientes de cuál es el problema por lo que llegar a ellos ahorra tiempo a los profesionales para llegar a las soluciones para erradicar con este problema, el apoyo que nos brindara los padres será de total responsabilidad y entrega.

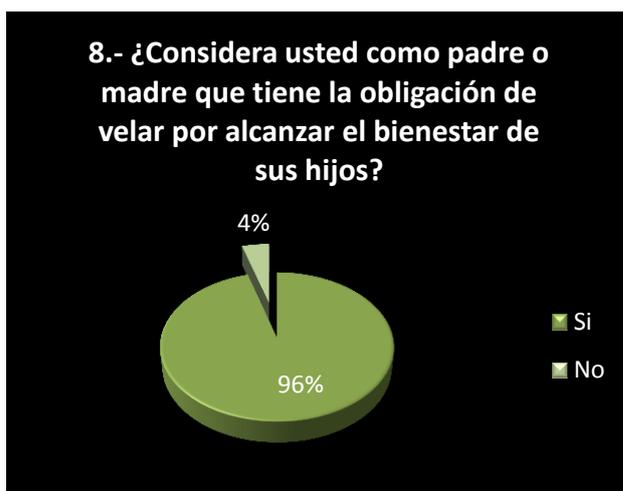
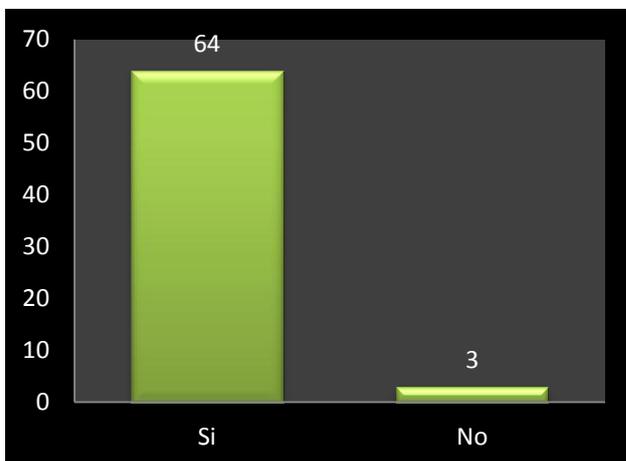
8.- ¿Considera usted como padre o madre que tiene la obligación de velar por alcanzar el bienestar de sus hijos?

TABLA DE FRECUENCIAS

Obligación de los padres de velar por el bienestar de sus hijos

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Padres	%	Acumulativa	% Acumulativa
Si	64	96	64	96
No	3	4	67	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 96% de los padres de familia manifiestan la obligación de los padres de velar por el bienestar de sus hijos, en base a esta pregunta vemos el compromiso de los padres con sus hijos por tratar de alcanzar su bienestar lo cual ayuda a tener una visión mas clara sobre la clase de personas con la que vamos a trabajar.

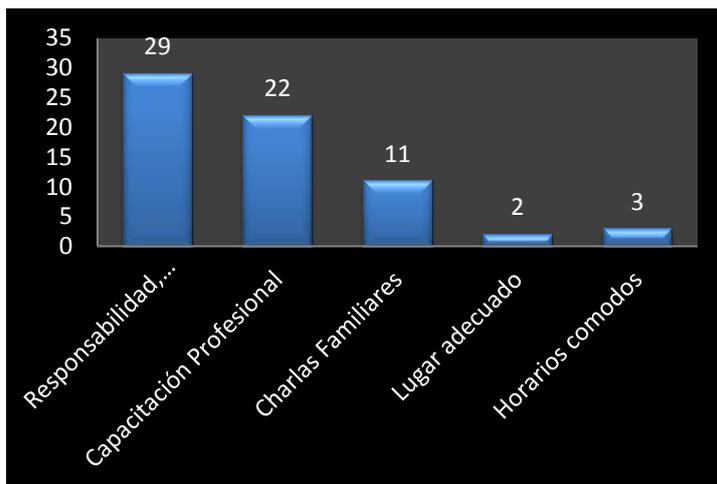
9.- ¿Qué recomendaciones haría usted para el buen funcionamiento de la escuela para padres?

TABLA DE FRECUENCIAS

Recomendaciones para el buen funcionamiento de la escuela para padres

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Padres	%	Acumulativa	% Acumulativa
Responsabilidad, Perseverancia	29	43	29	43
Capacitación Profesional	22	33	51	76
Charlas Familiares	11	16	62	93
Lugar adecuado	2	3	64	96
Horarios cómodos	3	4	67	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



Para el buen funcionamiento de la escuela para padres, el 43% de padres de familia recomienda Responsabilidad y Perseverancia, el 33% recomienda capacitación profesional, el 16% recomienda charlas familiares, el 3% horario cómodo y el 2% un lugar adecuado.



Todos estos datos serán considerados al momento de planeación y ejecución de la "Escuela para Padres".

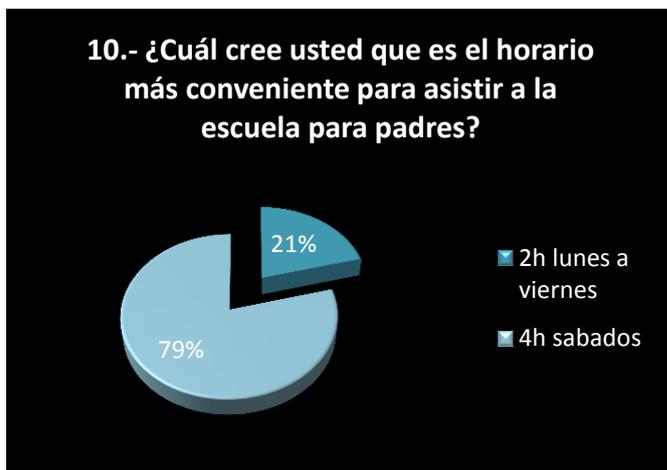
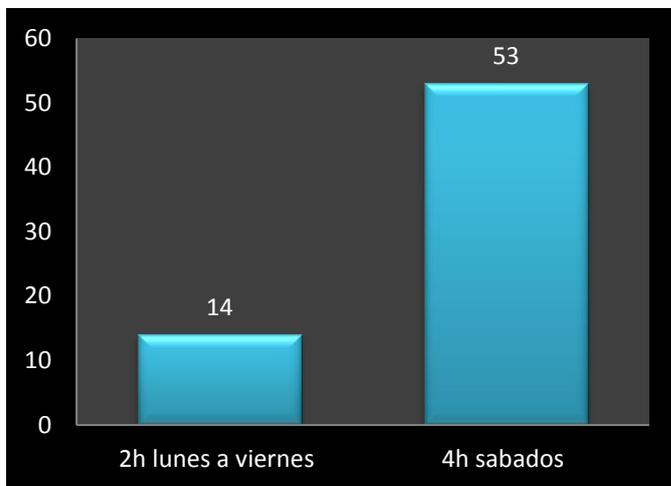
10.- ¿Cuál cree usted que es el horario más conveniente para asistir a la escuela para padres?

TABLA DE FRECUENCIAS

Horario conveniente para asistir a la escuela para padres

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulativa	
	Padres	%	Acumulativa	% Acumulativa
2h, Lunes-Viernes	53	79	53	79
4h, Sábados	14	21	67	100

GRÁFICOS ESTADÍSTICOS



El 79% de padres de familia expresan que el horario conveniente para asistir a la escuela son los días sábados con una duración de 4 horas, es un dato mas que hemos podido confirmar para llevar acabo la Escuela.

Conclusiones.-En relación a los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los padres de familia de este centro educativo, hemos detectado el problema principal que aqueja a las familias y profesores, también se ha determinado el grado de apoyo con el que contará la escuela y el compromiso por parte de los padres de familia ya que tanto profesores, alumnos, y padres contribuirán a este gran desarrollo en busca de resultados favorables en los niños, se ha podido ver el conocimiento que tienen los profesores sobre los problemas por los que atraviesan sus alumnos ya que esto se ha podido confirmar en las respuestas dadas por los padres de familia.

CAPITULO III

1. DISEÑAR UN PLAN DE TRABAJO PARA LA FORMACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA EN EL CENTRO EDUCATIVO MANUEL MUÑOZ CUEVA.

1.1 ANTECEDENTES

Conceptualización del plan

La escuela taller para padres es un lugar donde se trata de infundir valores y motiva a reflexionar sobre nuestras actitudes malas que afecta a los que viven a nuestro alrededor, que por medio de compartir experiencias se logra concientizar y desarrollar nuevos conocimientos y nuevos patrones para una vida sana, además fortalece sus relaciones tanto personales, familiares y sociales, en donde todos se interesen por el bienestar y el desarrollo de la familia, el objetivo de la Escuela para Padres es proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.

Importancia del plan de trabajo de la escuela para padres

La escuela para padres es de vital importancia en el colegio y en la vida de la familia del centro educativo, ya que sus objetivos se encuentra en la práctica de los valores, con la participación de los padres de familia que son los primeros educadores, luego los pedagogos y profesionales poniendo a su disposición conocimientos, instrumentos y estrategias que faciliten su labor y de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades y especialmente problemas que sobresalen en los niños de los terceros y cuartos años como son conducta y rendimiento bajo y la necesidad mutua de ayuda y colaboración que son necesarios para alcanzar resultados positivos con la finalidad de favorecer el desarrollo y la educación de los padres y niños de manera integral, para hacer frente desafíos que se les presente y que repercuten en forma negativa en la educación, es por esta razón que se ha solicitado

el apoyo del Director, profesores y personal del Establecimiento para hacer posible la ejecución de la escuela para padres facilitando el buen desenvolvimiento de esta, ya que sus problemas de conducta y bajo rendimiento que son los que más predominan en los niños de los terceros y cuartos años de educación básica que son con quienes vamos a trabajar, muchos de estos vienen de familias disfuncionales, pensando en esto se tratara en la escuela para padres temas específicos adecuados para combatir este grave problema y mejorar nuestras relaciones familiares y sociales.

A quien está dedicado el programa de escuela para padres

Está dirigida a los Padres de Familia de los niños de los terceros y cuartos años de Educación Básica, ya que la familia es el primer ámbito educativo ellos son los primeros educadores y los que intervienen directamente en el proceso del aprendizaje de sus hijos , enseñándoles hábitos, actitudes y valores que se inculcan primero en la casa donde ellos forman parte de las experiencias y vivencias de la familia y se va formando su personalidad, son los responsables de su desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., ya que no se pueden achacar a la sociedad , De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo empezando primero por educar a los padres que son la base idónea del bienestar de la familia.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Fomentar la formación y desarrollo de la educación familiar entre los padres e hijos de los alumnos de los terceros y cuartos años de Educación Básica de la Escuela Manuel Muñoz Cueva.

1.2.2 Objetivos específicos

- Concientizar a los padres de familia a educar a sus hijos con el ejemplo, ya que son el espejo donde ellos se miran.

- Enseñar a los padres como enfrentar las dificultades y conflictos que se presentan en el hogar.
- Fomentar a los padres el daño irreversible que causa en la familia las adicciones como el alcohol, la droga.
- Motivar a los padres de familia a desempeñar el papel de autoridades en el hogar estableciendo reglas y normas que ayuden a la organización y desarrollo del bienestar familiar.

1.3 ACTIVIDADES A REALIZAR

- Lluvia de ideas
- Reflexiones
- Dramatizaciones
- Proyección de video
- Dinámicas
- Charla sobre el alcoholismo
- Charla del amor en la familia
- Charla sobre maltrato familiar
- Charla sobre familias disfuncionales
- Dialogo
- Debate
- Collage
- Plenarias
- Trabajo en grupo
- Refrigerio

1.4 RECURSOS HUMANOS:

- Educadoras Sociales
- Psicóloga Clínica
- Doctor en medicina
- Padres de Familia

- Autoridades del Plantel
- Profesores del Establecimiento
- Personal Auxiliar
- Alumnos de quintos y sextos de básica

1.5 RECURSOS MATERIALES Y TECNICOS

- Espacio físico
- Infocus
- DVD
- Grabadora
- Videos
- Material Didáctico
- Materia Prima
- Productos alimenticios
- Mesas, sillas

1.6 CRONOGRAMA DE TRABAJO

TALLER 1

ESCUELA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LOS terceros Y cuartos AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA				
FECHA: 21 de Noviembre del 2011				
FACILITADORA: Estrella Pinos				
OBJETIVO: Buscar soluciones a los problemas familiares ocasionados por el uso y abuso del alcohol				

<u>HORA</u>	<u>ACTIVIDAD</u>	<u>DURACION</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>RESPONSABLE</u>
17:00	Saludo, Presentación y Bienvenida	5 min.	Cartulina Marcadores Tijeras	Estrella Pinos

17:05	Introducción al Tema: Alcoholismo	20 min.	infocus Proyección de un video Computadora	Psc. Maritza Beltrán Estrella Pinos
17:25	Dinámica: Hemos venido a este lugar	5 min.	Recursos humanos	Estrella Pinos
17:30	Socialización del tema	15 min.	Marcadores, papelotes. Cinta masking Revistas Tijeras Cámara	Estrella Pinos
17:45	Refrigerio	10 min.	Bocaditos Papas y Vienesas Palillos Charoles	Estrella Pinos
18:55	Despedida	5 min.	Recursos humanos	Estrella Pinos

Dinámica “Hemos Venido a este Lugar”

Hemos venido a este lugar solo para divertirnos y todo lo que yo diga lo tienes que repetir: (aplaudir, bailar, nadar, zapatear, volar).

TALLER 2

ESCUELA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LOS terceros Y cuartos AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA

FECHA: 22 de Noviembre del 2011

FACILITADORA: ESTRELLA PINOS

TEMA: EL AMOR EN LA FAMILIA

OBJETIVO: Concientizar a las familias sobre las consecuencias graves de las familias sin amor

HORA	ACTIVIDAD	DURACION	RECURSOS	RESPONSABLE
17:00	Introducción al Tema	10 min.	video	Estrella Pinos
17:10	Collage	25 min.	Marcadores, papelotes. Cinta masking Revistas Tijeras	Estrella Pinos
17:30	Dinámica: la tempestad	5 min.	Recursos humanos, Sillas	Estrella Pinos
17:35	Comentarios sobre el Collage, charla y el video	15 min.	Mesa Papel Cámara	Estrella Pinos
17:50	Refrigerio	5 min.	Canguil	Estrella Pinos

17:55	Despedida	5 min.	Recursos humanos	Estrella Pinos
-------	-----------	--------	------------------	----------------

Dinámica “La Tempestad”: Todos los participantes deben formar un círculo en sus respectivas sillas. Quien dirige el juego se coloca en la mitad y dice: Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga: Ola a la derecha, todos los jugadores deben cambiar un puesto a la derecha, girando en círculo, siempre a la derecha. Cuando yo diga: Ola a la izquierda, todos los jugadores cambian un puesto hacia la izquierda.

Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda. Cuando se calcula que los participantes están distraídos, el dirigente dice: “Tempestad”. Todos los jugadores deben cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones. A la segunda o tercera orden, el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto; éste continúa dirigiendo el juego.

TALLER 3

ESCUELA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LOS terceros Y cuartos AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA	
FECHA:	23 de Noviembre del 2011
FACILITADORA	Estrella Pinos
TEMA:	MALTRATO EN LA FAMILIA

HORA	ACTIVIDAD	DURACION	RECURSOS	RESPONSABLE
17:00	Video sobre el maltrato	10 min.	Infocus Computadora video	Estrella Pinos
17: 10	Análisis y explicación del video proyectado	20 min.	Humanos	Psc. Clínica Maritza Beltrán
17:30	Dinámica: Si te sientes muy contento	5 min.	Humanos	Estrella Pinos
17:35	Participación de todos mediante un Socio dramas	25 min.	Escenario Guiones de los personajes Cámara	Estrella Pinos
18:00	Refrigerio y Despedida	5 min.	Cola Pan Vasos	Estrella Pinos

Dinámica “Si te sientes muy contento”: Si te sientes muy contento y lo quieres demostrar da tres palmas, da tres palmas, otra vez y allí donde estas sentado

(abraza, pellizca, beso, acaricia, despeina). Al que está a tu lado, dale una sonrisita, da tres palmas, da tres palmas, otra vez.

TALLER 4

ESCUELA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LOS TERCEROS Y CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA	
FECHA:	26 de Noviembre del 2011
FACILITADORA:	Estrella Pinos
OBJETIVO:	Introducir a los Padres de Familia en el tema Familias Disfuncionales para lograr una participación activa dentro de la Escuela Taller

HORA	ACTIVIDAD	DURACION	RECURSOS	RESPONSABLE
18:00	Saludo, Presentación y Bienvenida	10 min.	Humanos	Estrella Pinos
18:10	Introducción al Tema: Familias Disfuncionales: Concepto, clases	40 min.	Material didáctico proyección de un video	Dr. Leonardo Pinos
18:50	Dinámica: Presentación Las partes de la Vaca	20 min.	Recursos humanos	Estrella Pinos
19:10	Socialización del tema	20 min.	Marcadores, papelotes. Cinta masking Revistas	Estrella Pinos

			Tijeras Cámara	
19:30	Compartir Ideas últimas	15 min	Auditorio	Estrella Pinos
19:45	Refrigerio	10 min.	Café Vasos Pan	Estrella Pinos
20:00	Despedida	5 min.	Recursos humanos	Estrella Pinos

Dinámica “Las partes de la vaca”: Todos los participantes se pondrán un nombre de las partes de la vaca, no tiene que faltar la cabeza porque ella es la que manda a los demás partes, por ejemplo dirá, me pegaron en la cabeza, y los otros contestaran igual pero diciendo con su nombre que se puso pero sin reírse porque pagar.

3.7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento estará a cargo del Dr. Jorge Quintuña, Director de Tesis, cuyos informes y avances de la misma, serán entregados oportunamente en la fecha y hora indicada por el Dr. Quintuña. De la misma manera el desarrollo de la Escuela Taller será evaluada a través de encuestas a los padres de familia, informes de autoridades y profesores de la Escuela Manuel Muñoz Cueva, además que el presente trabajo será reforzado con video y fotografías de todas y cada una de las actividades llevadas a cabo dentro del Establecimiento.

CAPITULO IV

1. Ejecutar el programa de la escuela para padres, seguimiento y evaluación del programa.

1.1 Talleres a realizarse

TALLER 1

ESCUELA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LOS **terceros**
Y

Cuartos AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA

FECHA: 21 de Noviembre del 2011

FACILITADORA: Estrella Pinos

TEMA: Alcoholismo, Causa y Consecuencias

OBJETIVO: Buscar soluciones a los problemas familiares ocasionados por el uso y abuso del alcohol



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES INICIALES

- Saludo, Presentación y Bienvenida a cargo de Sra. Estrella Pinos
- Dinámica: Hemos venido a este lugar (Hemos venido a este lugar solo para divertirnos y todo que yo diga lo tienes que repetir: aplaudir, bailar, nadar, zapatear, volar)
- Enunciación del tema: La señora Estrella Pinos anuncia el tema que se va a tratar (Alcoholismo: causas y consecuencias)y quien lo va a abordar (Dra. Maritza Beltrán)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Presentación del material: Marcadores, cinta masking, revistas, tijeras, cámara, computadora, video, infocus, papelotes, cartulina.

CONFERENCISTA: A cargo de la Dra. Maritza Beltrán (Proyección de un video).

ANÁLISIS Y COMENTARIO DE LA CHARLA Y EL VIDEO OBSERVADO

Después de un breve análisis se sacaron las siguientes causas y consecuencias graves ocasionadas por este terrible mal y cuáles son las soluciones:

CAUSAS

Las que más sobresalen: Depresión, falta de amor, decepción amorosa, Por evadir problemas y curiosidad.

CONSECUENCIAS	SOLUCIONES
Desintegración familiar	Acudir a terapias familiares
Divorcios	Cultivar el amor en pareja
Violencia	Buscar la paz, la armonía
Falta de comunicación	Crear espacios de diálogo

Problemas económicos	Trabajar y no estar desocupados
Desnutrición	Alimentarse con comidas nutritivas
Suicidios	Buscar ayuda profesional
Accidentes de tránsito	Conducir responsablemente
Depresión	Consultar a un medico

CONCEPTUALIZACIÓN

El alcoholismo es una enfermedad causada por el abuso compulsivo de bebidas alcohólicas, que puede traer graves trastornos e incluso tener consecuencias hereditarias, como enfermedades del sistema nervioso.

El alcoholismo, es una condición, la cual se va formando por medio del hábito de tomar alcohol ya que muchas de las personas alcohólicas comienzan como bebedores sociales; comienzan bebiendo para tranquilizarse y distenderse en eventos sociales. También están aquellos que lo hacen para escapar de la realidad, o más bien dicho, para distraerse de situaciones infelices o sentimientos depresivos.

Existen ciertas claves para identificar conductas que pueden llevar a desarrollar esta condición. Aquellas personas que requieren comprar compulsivamente alcohol, para que no se acabe en la tarde o en el fin de semana, deben preocuparse. De igual manera, si se compra alcohol de manera reiterada, en distintas botillerías o establecimientos, para no llamar la atención socialmente, lo más seguro es que esté sufriendo de alcoholismo, ya que inconscientemente, no se quiere ser descubierto, en aquella conducta. Asimismo, si se esconde el alcohol en distintos lugares de la casa, para no ser observado bebiendo. Si necesita estar constantemente bebiendo, para sentirse feliz o cómodo, pues bien, estos son síntomas claros, de que se está en frente de un caso de alcoholismo. Uno de los problemas graves de cualquier enfermedad adictiva, es la negación. Así que a lo mejor alguien está viviendo uno de

estos cuadros, pero tenderá a negarlo, con lo cual, la recuperación se encontrará cada vez más lejana, hasta que la situación se escape de las manos o algo grave llegue a suceder.

CAUSAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL

- Para sentirse bien y divertirse.
- Para descansar y olvidar el estrés.
- Para escapar de problemas
- Porque les gusta el sabor de las bebidas alcohólicas.
- Para estar más a gusto en reuniones.
- Para ser parte del grupo.
- Para emborracharse
- Factores genéticos
- Depresión y ansiedad

LAS CONSECUENCIAS DEL ALCOHOLISMO

El alcoholismo, es una enfermedad que puede llegar a producir serios problemas a la salud de un ser humano. Como graves cuadros de hipertensión, hígado graso, cirrosis múltiple e incluso la muerte del alcohólico. Asimismo, el alcoholismo puede llevar a una persona, en un profundo estado de embriaguez, a cometer graves actos atentatorios, contra otras personas.

Muchos de los crímenes violentos y asesinatos que se llevan a cabo en un año, tienen como condicionante, la elevada ingesta de alcohol, por parte del asesino. De igual manera, el alcoholismo o el alto consumo de alcohol, unido con la conducción de un automóvil, es la mezcla ideal, para la desgracia y los accidentes de tránsito.

Cerca de 200,000 defunciones al año pueden ser completamente o parcialmente atribuidas al beber. El alcoholismo puede matar en muchas maneras diferentes. En total, reduce la esperanza de vida por 10 a 12 años. Entre más temprano una persona empieza a beber grandes cantidades de alcohol en gran medida, mayores serán sus perspectivas de desarrollar enfermedades graves como:

- Problemas gastrointestinales, el hígado en particular es puesto en peligro por el alcohol. Aquí, el alcohol se convierte en una sustancia aún más tóxica, acetaldehído, que puede causar daño sustancial, incluyendo cirrosis, el alcohol puede contribuir a la causa de úlceras y de pancreatitis, una grave infección del páncreas. En una escala menor, puede causar diarrea y hemorroides.
- Trastornos mentales y neurológicos. El uso habitual del alcohol deprime el sistema nervioso central, produciendo depresión clínica, confusión y, en los casos graves, psicosis y trastornos mentales. El alcohol también puede causar problemas neurológicos más leves, incluyendo insomnio y dolores de cabeza.
- Trastornos de la piel, musculares y óseos. El alcoholismo severo se asocia con la osteoporosis, la emaciación de los músculos con hinchazones y dolor, las heridas de la piel y comezón, afectando a los músculos del corazón, por los efectos tóxicos del alcohol.
- Las infecciones. El alcohol suprime el sistema inmunitario y las personas con alcoholismo son propensas a las infecciones, en particular a la neumonía.
- Problemas sexuales. El alcoholismo aumenta los niveles de la hormona femenina estrógeno y reduce los niveles de la hormona masculina testosterona, factores que contribuyen a la impotencia en los hombres.
- La diabetes. El alcohol puede causar hipo glicemia, una disminución en el azúcar sanguíneo, que es especialmente peligrosa para las personas con diabetes que están tomando insulina. Las personas que están intoxicadas quizás no puedan reconocer los síntomas de la hipo glicemia, una enfermedad particularmente peligrosa.

Además de las consecuencias en el cuerpo del alcohólico, esta enfermedad trae graves consecuencias sociales, como la pérdida del trabajo, y la del respeto y aprecio de amigos y familiares. Es por lo mismo, que frente al alcoholismo, se debe buscar cuanto antes la ayuda de un especialista en la materia. Para el tratamiento es común la combinación de psicoterapia con algún fármaco para controlar el síndrome de abstinencia, algunos casos se usan fármacos para generar un rechazo hacia el alcohol.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA

Lluvia de ideas, cartel, collage.

Conclusiones del taller

Se sacaron las siguientes recomendaciones:

- Es importante que los padres piensen y analicen que estamos en un mundo donde el alcohol está causando daños cada vez más graves.
- Dios nos dio un cuerpo sano y nosotros mismos somos destructores de nuestro cuerpo, mente, cerebro, espíritu y alma bebiendo licor.
- La persona que se aprecia a sí misma y a los demás se cuida del alcohol porque sabe que no le hace ningún bien. Más bien destruye familias y hace daño a la sociedad.
- Tomar consciencia de que el licor representa un peligro muy grave. Ayuden a convencer a sus amigos, que pueden tener ese problema, de que el licor es muy dañino.
- Dejar esos complejos de que tomar alcohol le hace hombre
- Hacer campañas Públicas en contra del alcohol
- Apoyar y recomendar a Alcohólicos Anónimos que es una institución maravillosa que ha ayudado a mucha gente a dejar el licor.

COMPROMISOS

- Decidieron cambiar de actitudes y que en lo posible no volverán a tomar.
- Se comprometieron a no tomar porque no quieren la destrucción de si mismos y de sus familiares.
- No jugar nunca con esta bebida, para no ser jamás una víctima del alcoholismo en nuestra sociedad.
- Observaron en el video y vieron los estragos y las funestas consecuencias que tiene el alcohol en la familia y en la sociedad, esto les hizo reflexionar mucho para cambiar.

- Están dispuestos a luchar y hacer campañas contra el alcohol, por amor a su familia y porque quieren lo mejor para todos.
- Recordaron que sólo con la ayuda de Dios podremos lograr.

TALLER 2

ESCUELA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LOS QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA

FECHA: 22 de Noviembre del 2011

FACILITADORA: ESTRELLA PINOS

TEMA: EL AMOR EN LA FAMILIA

OBJETIVO: Concientizar a las familias sobre las consecuencias graves de las familias sin amor



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES INICIALES

- Saludo, Presentación y Bienvenida a cargo de Sra. Estrella Pinos

Dinámica "La Tempestad"

Todos los participantes deben formar un círculo en sus respectivas sillas. Quien dirige el juego se coloca en la mitad y dice: Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga: Ola a la derecha, todos los jugadores deben cambiar un puesto a la derecha, girando en círculo, siempre a la derecha. Cuando

yo diga: Ola a la izquierda, todos los jugadores cambian un puesto hacia la izquierda.

Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda. Cuando se calcula que los participantes están distraídos, el dirigente dice: “Tempestad”. Todos los jugadores deben cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones. A la segunda o tercera orden, el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto; éste continúa dirigiendo el juego.

- **ENUNCIACIÓN DEL TEMA:** La señora Estrella Pinos anuncia el tema que se va a tratar (El amor en la familia) y quien lo va a abordar (Estrella Pinos).

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

-Presentación del material: Marcadores, cinta masking, revistas, tijeras, cámara, computadora, video, infocus, papelotes, cartulina, sillas, mesas.

CONFERENCISTA: A cargo de la señora Estrella Pinos (Proyección de un video).

ANÁLISIS Y COMENTARIO DE LA CHARLA Y EL VIDEO OBSERVADO

Después de un breve comentario se sacaron las siguientes conclusiones, causas y consecuencias graves ocasionados por la falta de amor en la familia y cuáles son las posibles soluciones.

CAUSAS DE LA FALTA DE AMOR

- Falta de comunicación
- Depresión
- Trastornos psicológicos
- Problemas de inseguridad
- Baja autoestima
- Frustración
- Piensan que nadie les quieren
- Actitudes de violencia
- No recibió amor de sus padres

CONSECUENCIAS	SOLUCIONES
Desintegración familiar	Acudir a terapias familiares
Divorcios	Cultivar el amor en pareja
Violencia	Buscar la paz, la armonía
Depresión	Consultar a un especialista
Trastornos psicológicos	Asistir a médicos entendidos en la rama
Problemas de inseguridad	Buscar ayuda profesional
Baja autoestima	Sentirse importante y valioso
Frustración	Buscar ayuda psicológica
Piensan que nadie les quieren	Sentirse que hay alguien Quien les ama.

CONCEPTUALIZACIÓN

La familia es un regalo hermoso que cada persona posee, es donde se comparten sentimientos de amor y de paz, porque todos unidos formamos una familia, es donde se genera el amor para luego pasar a los demás generaciones, una de las grandes riquezas humanas es precisamente el amor a la familia la formación y realización de los individuos buscar alternativas en la familia para impulsar acciones que ayuden a consolidar los procesos de valorización y amor a la familia que tanto nos hace falta en este mundo materialista, el amor es simplemente querer el bien para el otro.

CAUSAS DE LA FALTA DE AMOR

Pues así de simple, todo viene por generaciones, un decir, si desde los abuelos, padres son unos En lo personal yo creo que la principal falta de amor hoy en día en los humanos es por culpa de los padres, en algo andan fallando, pues tiene que ver mucho con la educación que se les da a los hijos desde pequeños, ya sea porque no les tienen paciencia, no les dedican tiempo, no platican con ellos, y simplemente les cumplen todos su caprichos con tal de que no los estén molestando y por lo tanto las consecuencias de ello son hijos malcriados, caprichosos, a veces presumidos y prepotentes y sin respeto hacia los demás, entre otras. Ya cuando es muy grave el asunto pues pueden llegar a convertirse en vagos, y en ocasiones hasta delincuentes. Depende de muchos factores por eso los padres deben estar al tanto de sus hijos en todos los sentidos, preocuparse por ellos, interesarse en sus cosas, pues como dicen los hijos son el reflejo de los padres y todo viene desde el hogar, otra causa es la deficiencia en la educación de los padres, maestros y del ambiente en general donde se desarrolló el individuo.

Pero la más grave es la falta de auto reflexión por parte de las personas que no tuvieron la dicha de recibir amor.

Los individuos no pueden dar lo que no recibieron, pero lo que si pueden hacer es luchar por cambiar las circunstancias propias, ese es el reto y la responsabilidad de cada quien.

El individuo sin amor hace daño sin mirar a quién, hasta el punto de quedar completamente solo, según sea el caso.

Nadie puede medir el mal que se hace, porque no hay conciencia formada y el que sufre como consecuencia de ello, no puede reclamarle algo que el otro no puede ver, los que vi ven a su alrededor pagan las consecuencias de una persona sin amor, el sentirse impotente al ver que le otra persona ni siquiera siente remordimiento por lo que hace.

Todo lo que te queda es rezar a Dios para que te dé fortaleza y astucia para enfrentar esas consecuencias.

CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE AMOR

El individuo que no tiene amor busca alivio en alguna adicción para "anestesiarse" ante su dolor. A veces lo hace a través de relaciones personales disfuncionales y muchas veces dañinas; o mediante adicciones al dinero, el sexo, la ira, las drogas, la bebida, etc. Este está atado a lo que le sucedió en su familia de origen y se siente internamente torturado por ello, aunque la mayoría de las veces no se da cuenta de lo que le está sucediendo.

Cada uno de nosotros tenemos una necesidad innata de recibir amor. A esta necesidad la podemos llamar "el tanque del amor". Al nacer el niño, ese tanque está vacío. Si los padres son personas emocionalmente sanas cuyos tanques de amor están llenos, pueden llenar el tanque de sus hijos y estos crecerán y se desarrollarán psicológicamente sanos. Sin embargo, si uno de los padres o ambos no tenían lleno su propio tanque, lo más probable es que el niño no reciba suficiente amor porque su padre o su madre no lo tuvieron para darlo. Esta falta de amor deja cicatrices en el alma de los niños que llevan a ciertos comportamientos disfuncionales en la adultez, no puede dar lo que no recibió, por lo tanto, la falta de amor se convierte en un círculo vicioso que continúa de generación en generación si no se busca ayuda psicológica.

Los niños de familias disfuncionales crecieron sin haber escuchado mensajes importantes de sus padres tales como; "Te amo" "eres muy inteligente", "estás haciendo un buen trabajo" o "gracias mi amor, agradezco mucho tu ayuda." Debido a ello al crecer se sienten abandonados, tienen baja autoestima y buscan la aprobación de otras personas para sentirse mejor consigo mismos. A veces su hambre de amor y aprobación son tan grandes al llegar a la adolescencia o la adultez, que están dispuestos a soportar cualquier cosa, con tal de recibir aunque solo sean "migajas" de cariño y atención.

La dinámica que sigue la violencia intrafamiliar se puede definir del siguiente modo:

Al principio de la mayoría de las relaciones es muy difícil que aparezca la violencia. Durante este período se muestra un comportamiento positivo. Cada miembro de la

pareja muestra su mejor faceta. La posibilidad de que la pareja termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia.

La dinámica de la violencia Intrafamiliar existe como un ciclo, que pasa por tres fases.

- A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress.
- Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja del solo hecho de sentirse no querido, Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas.
- El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.
- La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.⁵

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA

Lluvia de ideas, cartel, collage.

Conclusiones del taller

Se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Es importante que los padres reflexionemos sobre las consecuencias que causa cuando en una familia no hay amor.
- Para poder transmitir amor, hay que comenzar amándose uno mismo.

⁵ www.misrespuestas.com/que-es-el-alcoholismo.html

- Tomar consciencia que los niños necesitan crecer en un hogar donde haya amor
- Hacer campañas, en favor de la importancia del amor en la familia.
- Apoyar y recomendar a familias con este problema que acudan a buscar ayuda profesional.
- Recomendar a las autoridades del plantel que se realice programas de capacitación familiar, que traten temas sobre como fomenta el amor en la familia

COMPROMISOS

- Los padres de familia se sintieron motivados y se comprometieron a dar más amor a su familia.
- Reflexionaron de las malas actitudes y decidieron cambiar para el bien de la familia y la sociedad.
- Practicar el amor ya que de este parten los demás valores.
- Observaron el video y meditaron en el daño que causaron a su familia y se dispusieron a actuar de una manera mejor ante su familia.
- Están dispuestos a transmitir a familiares y amigos lo aprendido en la conferencia.

TALLER 3

ESCUELA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LOS QUINTOS Y SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA

FECHA: 23 de Noviembre del 2011

FACILITADORA Estrella Pinos

TEMA: MALTRATO EN LA FAMILIA

OBJETIVO: Buscar soluciones a los problemas familiares ocasionados por el maltrato en el hogar.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES INICIALES

- Saludo, Presentación y Bienvenida a cargo de Sra. Estrella Pinos

-**Dinámica:** “Si te sientes muy contento”

Si te sientes muy contento y lo quieres demostrar da tres palmas, da tres palmas, otra vez y allí donde estas sentado (abraza, pellizca, beso, acaricia, despeina). Al que está a tu lado, dale una sonrisita, da tres palmas, da tres palmas, otra vez.

- **ENUNCIACIÓN DEL TEMA:** La señora Estrella Pinos anuncia el tema que se va a tratar (Maltrato Familiar) y quien lo va a abordar (Dr. Leonardo Pinos)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO-Presentación del material: Cámara, computadora, video, infocus,

CONFERENCISTA: A cargo de la Dr. Leonardo Pinos (Proyección de un video).

ANÁLISIS Y COMENTARIO DE LA CHARLA Y EL VIDEO OBSERVADO

Se sacaron las siguientes causas y consecuencias graves ocasionadas por este grave problema y cuáles son las posibles soluciones:

CAUSAS

Las que más sobresalían son:

- Depresión
- Por evadir problemas
- Tienen baja autoestima
- No controlan sus impulsos
- Fueron víctimas de maltrato en su niñez.
- No saben expresar afecto
- Problemas Económicos
- Enfermos mentales
- Adicción al alcohol

CONSECUENCIAS	SOLUCIONES
Desintegración familiar	Acudir a terapias familiares
Divorcios	Cultivar el amor en pareja

Violencia	Buscar la paz, la armonía
Falta de comunicación	Crear espacios de dialogo
Problemas económicos	Trabajar y no estar desocupados
Suicidios	Buscar ayuda profesional
Depresión	Consultar a un psiquiatra

CONCEPTUALIZACIÓN

Maltrato Familiar

Son innumerables las formas de violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres etc. Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos.

Se caracteriza a la violencia familiar en la que alguien con más poder abusar de otras con menos poder. El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar.

TIPOS DE MALTRATOS

Maltrato Infantil: es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.

Maltrato Físico: se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones, envenenamiento, etc.), que no es accidental y que provoca un daño físico o enfermedad en un niño o adulto. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abusos.

Maltrato Sexual: se refiere a cualquier implicación de niños, adultos, adolescentes, dependientes o inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. En el caso de los niños es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual. La intensidad del abuso puede variar de la exhibición sexual a la violación. De todas las formas es abuso, el abuso sexual es el más difícil de reconocer y aceptar. Según estadísticas que 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 8 niños serán sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años. En más del 90% el abusador será masculino y en más del 80% de los casos el abusador será una persona conocida por el niño, como sus tíos, primos y a veces el mismo padre.

Abuso y Abandono Emocional: generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves trastornos psicológicos. En el caso de los niños, los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico. Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño; una constante indiferenciada a los estados anímicos del niño.

Abandono Físico: es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas de un niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son atendidas en forma temporaria o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

Niños testigos de violencia: se refiere cuando los niños presentan situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan quienes son víctimas de abuso.

Violencia Conyugal: este tipo de violencia es difícil que se haga visible hacia los demás, esto se da cuando has graves daños físicos o psicológicos. La violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases:

Fase de la acumulación de tensión: se produce una sucesión de pequeños episodios que llevan a roces permanentes en los miembros de la pareja, con un incremento constante de ansiedad y hostilidad. El hombre y la mujer se encierran en un circuito en el que están mutuamente pendiente de sus reacciones.

Episodio Agudo: en el que toda la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia, que puede variar de gravedad, oscilando desde un empujón hasta el homicidio. Se caracteriza por el descontrol y lo inevitable de los golpes. Las mujeres se muestran sorprendidas frente al hecho que se desencadena de manera imprevista ante cualquier situación de la vida cotidiana.

Luna de Miel: se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas y promesas de que nunca más va a ocurrir por parte del hombre. Pero al tiempo vuelve a reaparecer los períodos de acumulación de tensión y a cumplirse el ciclo.

En este tipo de maltrato aparece la violencia verbal, que refuerza la violencia psicológica. El agresor comienza a denigrar a la víctima poniéndole sobrenombres, descalificativos, insultándola, criticándole el cuerpo, comienza a amenazar con agresión física u homicidio. El agresor va creando un clima de miedo constante. La ridiculización en presencia de otras personas, le grita, le culpa de todo. A partir de estas agresiones la víctima puede sentirse débil y deprimida.

Maltrato a Ancianos: se define como cualquier acto que, por acción u omisión, provoque un daño físico o psicológico a un anciano por parte de la familia o cuidador. Incluye agresión verbal, física, descuido de su alimentación, abuso financiero, amenazas, etc.

CAUSAS

Factores relacionados con la personalidad de los padres y cuidadores: Las personas que tratan inadecuadamente a los niños se caracterizan por ser poco tolerantes e inflexibles, les falta control de sí mismas, tienen baja autoestima y generalmente son hostiles, ansiosas y tienden a ser depresivas.

Factores asociados a los niños.

Se ha identificado que son más vulnerables a ser maltratados los niños y las niñas que presentan problemas de comportamientos, temperamento difícil, discapacidad física y/o mental y bajo rendimiento académico. Esto se debe a que estos niños tienden a ser más dependientes de las personas que los cuidan y tienen menos habilidades y posibilidades para denunciar lo que les sucede.

Factores de riesgo del contexto familiar.

Se pueden mencionar el estrés familiar ocasionado por el desempleo de los padres, las dificultades económicas, la agresión entre los diferentes miembros de la familia, la edad de los padres (padres adolescentes), la presencia de padrastros y madrastras, los hogares con padres o madres solos, los hogares numerosos y la insatisfacción marital.

Factores ambientales.

El consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, los embarazos no deseados, las historias de vida de los padres marcadas por maltrato en la infancia, también se asocian con el trato inadecuado a los niños.

Consecuencias

Daños físicos: incluye lesiones leves, incapacidades y lesiones permanentes.

Problemas emocionales: ansiedad con compromiso físico, hipervigilancia hacia el peligro, negación y minimización para ocultar la ansiedad, depresión severa, con ansiedad simultánea, depresión ante situaciones de peligro, cambios cognoscitivos, recuerdos que emergen espontáneamente, incapacidad para expresar enojo, hostilidad guardada, miedo de confianza, impotencia, agresión a menores, aislamiento. Toda esta problemática emocional señalada redundando en una baja auto estima, baja auto valoración y falta de poder y control sobre su propia vida y sobre situaciones sociales.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA

Lluvia de ideas, cartel, collage, socio drama.

Conclusiones del taller

Se sacaron las siguientes recomendaciones:

- Es importante que los padres reflexionemos el daño que causa la violencia en la familia
- La persona que se aprecia a sí misma, aprecia también a su familia con su buen comportamiento
- Tomar consciencia los padres que los niños necesitan crecer en un hogar sano sin violencia para desarrollarse sin problemas tanto en la escuela como en el hogar.
- Dejar esos complejos del machismo que es el causante de los maltratos en la familia
- Hacer campañas Públicas en contra del maltrato familiar
- Apoyar y recomendar a familias con este problema que acudan a buscar ayuda psicológica o psiquiátrica.
- Realizar con frecuencia en el centro educativo programas de capacitación familiar que traten temas sobre, como prevenir el maltrato en la familia.

- Que se realice un seguimiento de parte del centro educativo a los hogares que tengan este problema dándoles ayuda profesional.

COMPROMISOS

- Decidieron cambiar de actitudes y que en lo posible van de tratar de mantener la paz en el hogar
- Observaron en el video y se dieron cuenta de las consecuencias que ocasiona el maltrato familiar, que muchas veces lleva a la muerte, por lo que se comprometieron a cambiar sus actitudes
- Están dispuestos a luchar y hacer campañas contra del maltrato, por amor a su familia.

TALLER 4

ESCUELA TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LOS TERCEROS Y CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA

FECHA: 26 de Noviembre del 2011

FACILITADORA: Estrella Pinos

OBJETIVO: Introducir a los Padres de Familia en el tema Familias Disfuncionales para lograr una participación activa dentro de la Escuela Taller



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES INICIALES

- Saludo, Presentación y Bienvenida a cargo de Sra. Estrella Pinos

-Dinámica: “Las partes de la vaca”

Partes de la vaca: todas las personas que juegan tienen un nombre de las partes de la vaca, el que tiene la cabeza es la que va a empezar diciendo por ejemplo, me pincharon, (me cortaron, me pegaron etc.) la cabeza y todos repiten de acuerdo a los nombres de las partes que tengan.

- Enunciación del tema: La señora Estrella Pinos anuncia el tema que se va a tratar (Familias disfuncionales) y quien lo va a abordar (Sras. Diana Cabrera y Mónica Chaca)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

-Presentación del material: Cámara, computadora, video, infocus, auditorio, sillas, mesas.

CONFERENCISTAS: A cargo de las señoras Diana Cabrera y Mónica Chaca (Proyección de un video).

ANÁLISIS Y COMENTARIO DE LA CHARLA Y EL VIDEO OBSERVADO

Se sacaron las siguientes causas y consecuencias graves ocasionadas por este grave problema y cuáles son las posibles soluciones:

CAUSAS

Las que más sobresalían son:

- Depresión
- Decepción amorosa
- Tienen baja autoestima
- No controlan sus impulsos
- Fueron víctimas de maltrato en su niñez.
- No saben expresar afecto

-Problemas Económicos

-Adicción al alcohol

CONSECUENCIAS	SOLUCIONES
Desintegración familiar	Acudir a terapias familiares
Divorcios	Cultivar el amor en pareja
Violencia	Buscar la paz, la armonía
Falta de comunicación	Crear espacios de dialogo
Problemas económicos	Trabajar y no estar desocupados
Suicidios	Buscar ayuda profesional
Depresión	Consultar al médico especialista

CONCEPTUALIZACIÓN

Familias disfuncionales

La familia es la primera y más importante estructura de autoridad que experimentamos todos nosotros. Por tanto, nuestro carácter, nuestro concepto de autoridad, y nuestra actitud hacia ella, son básicamente formados en la familia. Pero también las heridas más profundas de nuestra vida, generalmente son las que provienen de nuestra niñez y de nuestra familia. Una familia que funciona mal, ejerce una presión constante que deforma emocionalmente de por vida a aquellos que se crían en ella.

Además, la familia es la célula básica de la sociedad. Por tanto, los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en la familia, y las disfunciones de las

familias se proyectan en la sociedad. Un número "suficiente" de familias disfuncionales hace que la sociedad entera se vuelva disfuncional.

Lo malvado de esta influencia es que pasa desapercibida. El niño que crece en una familia disfuncional, por lo general no se da cuenta de que su familia no es normal.

La familia disfuncional es ya de uso común y, al menos de forma aproximada, mucha gente lo entiende. Su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, sobre todo de adolescentes y niños.

CAUSAS

Hasta la década de los noventa, el término "familia disfuncional" se empleó para referirse a núcleos sociales con notables problemas de violencia y falta de comunicación; sin embargo, en los últimos años ese concepto ha cambiado radicalmente, al grado de que los psicólogos afirman que toda familia tiene cierto grado de disfuncionalidad, que a largo plazo deteriora las capacidades e interacción social de sus integrantes.

“Una familia disfuncional con el tiempo genera personas disfuncionales, quienes van a trabajar, acuden a la escuela y se relacionan como pueden con los demás,” explica la terapeuta familiar Cecilia Quintero Vásquez. “Los efectos negativos no sólo se observan en los hijos, sean niños o adolescentes, sino también en los padres, con múltiples repercusiones sociales y laborales que van más allá de la violencia y las adicciones.”

A partir de esa idea se han explicado muchos fenómenos sociales: alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio superficial podría señalar a este tipo de familias como el origen y única responsable de los males comunitarios, pero no es así.

“Los conocimientos que se han generado en cuanto a las relaciones humanas nos obligan a redefinir este término para apreciar todos sus matices,” indica Cecilia

Quintero Vásquez, terapeuta familiar. “La palabra disfuncional nos dice que la familia ‘no funciona’; es decir, que no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven. Por otra parte, los pacientes suelen decirnos que ‘tienen problemas y discuten, como todo el mundo’, y con esto nos recuerdan que ellos no son los únicos con dificultades.”

La especialista afirma que es importante comprender que en el hogar encontramos un grupo primario; es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas; pero también que la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo.

En este sentido, indica que “debemos poner atención en el momento en que las cualidades de este grupo afectan el crecimiento de sus integrantes, pues aunque los más vulnerables tienden a ser los hijos, porque están en formación, cuando vamos al fondo es común descubrir que una familia disfuncional afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres”.

Por ejemplo, si el varón se restringe a su rol de proveedor de la casa, que socialmente sigue siendo una de sus principales participaciones, hará todo lo posible por obtener lo que hace falta para cubrir las necesidades de su grupo, y esto implica que la presión que sienta por su situación económica le afectará. Asimismo, cuando la madre se desempeña en una dinámica absorbente como ama de casa y/o profesionalista, dedicando todo su esfuerzo a sus seres queridos y sin obtener los resultados que espera, tiende a sentir frustración.

“Los adultos necesitan llevar a cabo su proyecto de vida, tener niveles de aspiración, porque de no ser así la familia puede convertirse en una fuente de obstáculos. En esto debemos poner mucha atención, cuando las necesidades ya no se están cubriendo al cien por ciento, porque todos son perjudicados, no sólo los niños,” acota Quintero Vásquez.

La mejor comprensión de la psicología humana, así como de las relaciones interpersonales y las que se crean en el interior del hogar, nos han llevado a entender que la salud psicológica se basa en dos ejes fundamentales: la realización personal y la satisfacción afectiva. Para Cecilia Quintero, comprender ambos aspectos es, en buena medida, la clave para saber qué sucede hacia el interior de una familia disfuncional.

En cuanto a la realización, la terapeuta familiar explica que “consiste en que alguien haga lo que quiere y no realice lo que no se desea, de modo que vaya adquiriendo una sensación gradual de potencia, de placer. Esto se ha deteriorado a nivel social, pues cada vez se vuelve más general la percepción de que uno mismo no es quien determina lo que pasa, y la responsabilidad se deposita en otras personas. A tal grado llega esto, que dejamos que todo sea un asunto de 'buena suerte' y que un amuleto o pócima nos ayude a tener salud, éxito, amor o dinero”.

Añade que en la medida en que se pierde la sensación de potencia se incrementan la frustración, irritabilidad, desesperación y conflicto.

“Si observamos con atención, vamos a descubrir que las familias disfuncionales son aquellas que no están permitiendo la realización de sus individuos, y no les dan las condiciones para que alcancen esa impresión de que pueden tener aspiraciones y cumplir sus objetivos.”

El otro eje de la salud psicológica, la satisfacción afectiva, va de la mano con las relaciones que se establecen en sociedad. “En la medida en que una persona se sienta a gusto con sus vínculos, puede alimentar una autoestima positiva y tener seguridad, sin olvidar que a través de esto se afianzan elementos de comunicación, formas de expresión o creación, así como la capacidad de compartir.”

Consecuencias familias disfuncionales

Cuando las relaciones se complican, es evidente que se pierde el grado de satisfacción por la vida, y esto hace que lo que no se obtiene de forma cotidiana en la cantidad necesaria, se trate de conseguir compulsivamente.

“Ahí están las compras compulsivas, la adicción a drogas o alcohol, comer en exceso o adoptar una ciberpatología, como le pasa al niño que se queda pegado a los videojuegos o el joven que no deja el celular o la computadora, ya que a través de internet y de las salas de plática (chat) encuentra a la gente que por su inhabilidad no podría conocer.”

La psicóloga enfatiza que “se considera que una familia disfuncional, a largo plazo, generará personas disfuncionales; sin embargo, el individuo va a trabajar, acude a la escuela y se relaciona como puede. La manera en que se vincula es donde debemos poner atención, en esas conductas que se generan y que pudieran ser paliativos o válvulas de escape por falta de realización y de satisfacción afectiva, y que les ayudan a recuperar, aunque con deficiencias, el equilibrio psicológico”.

Los efectos negativos del estrés y el síndrome de burnout no se reducen al lugar del trabajo, sino que también dañan, en la mayoría de las ocasiones el entorno. Se suelen sentir tensos, desajustados y físicamente cansados, con falta de energía para afrontar los problemas diarios de forma racional. Se incrementan los conflictos llegando a producir problemas familiares y de pareja serios, que en escasas ocasiones son achacados a los problemas del trabajo. Cuando el trabajo te absorbe toda la energía, estás menos preparado para ayudar a otros y sólo deseas la soledad, que afecta muy directamente a los más cercanos.

Al ser incapaz de involucrarse en la familia, ven como agresivos a los otros miembros y demandantes de demasiada atención, a la vez que la familia ve en estas personas, afectadas de burnout, que sólo atienden a los extraños y no a ellos. Además, dado el grado de saturación que tienen del trabajo, tienden a no comentar datos referentes al mismo, por lo que el contacto se reduce. Comúnmente, traen trabajo a casa o tienen guardias que les obligan a pasar mucho tiempo implicados

en el trabajo, desempeñando en numerosas ocasiones el rol profesional dentro del entorno familiar (Maslach,1982).⁶

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA

Lluvia de ideas, cartel, collage.

CONCLUSIONES

- Es importante que los padres reflexionemos el daño que causamos a nuestras familias
Provocando problemas en el hogar, especialmente a nuestros hijos.
- Tomar consciencia los padres que los niños necesitan crecer en un hogar sano sin violencia para desarrollarse sin problemas tanto en la escuela como en el hogar.
- Dejar esos complejos de machismo que es uno de las causas de las familias disfuncionales.
- Hacer campañas Públicas en contra del maltrato familiar
- Apoyar y recomendar a familias con este problema que acudan a buscar ayuda psicológica.
- Realizar con frecuencia en el centro educativo programas de capacitación familiar que traten sobre este tema.
- Buscar siempre la unión familiar
- Que se realice un seguimiento de parte del centro educativo a los hogares que tengan este problema dándoles ayuda profesional.

Compromisos

- Decidieron cambiar de actitudes, y que en lo posible van de tratar de mantener la paz en el hogar.

⁶www.elcampamentodedios.com

- Observaron en el video y se dieron cuenta de las consecuencias que ocasiona las familias con problemas, que muchas veces lleva a la muerte, por lo que se comprometieron a cambiar sus actitudes
- Están dispuestos a luchar para que su familia tengan un compartir sano, pese a los problemas que se den.

1.2 INFORME DEL TALLER REALIZADO EN LA ESCUELA PARA PADRES CON LOS NIÑOS DE TERCEROS Y CUARTOS DE EDUCACION BASICA

1.- Datos informativos

-Responsable del taller: Estrella Pinos

- Conferencistas invitados: Psc. Maritza Beltrán, Dr. Leonardo Pinos.

2.- Antecedentes:

- Resultados de los talleres realizados:

Los resultados se dieron como nos habíamos propuesto, ya que madres y padres manifestaron sentirse muy contentos de haber asistido a los talleres, decían que mediante las charlas profundizaron sus niveles de aprendizaje sobre cómo criar, educar a sus hijos y como llevar una vida sana, mediante la propia experiencia y testimonio de vida personal que se dialogó en los talleres y se comprometieron a poner en práctica mejorando situaciones prácticas en la familia.

- Aspecto motivacional de los participantes

- Dinámicas
- Juegos
- Calentamiento

- Refrigerio
- Videos

Temáticas tratadas

Las temáticas tratadas son el alcoholismo, el amor a la familia, maltrato familiar, Familias disfuncionales.

3.- Actividades Realizadas en función de los objetivos:

FECHA:21 de Noviembre del 2011

FACILITADORA:Estrella Pinos

TEMA: Alcoholismo, Causa y Consecuencias

17H00 saludo, presentación y bienvenida



17:15 Introducción al tema

CONFERENCISTA: Maritza Beltrán quien con su carisma y profesionalismo constituye una guía para encontrar respuestas a muchos problemas, satisfaciendo de esta manera a cada uno de los participantes, quienes con entusiasmo y atención

se interesaban por saber las consecuencias graves que acarrea este problema, y cuáles son las causas de su adicción, entre otros, se tuvo la ayuda de la proyección de un video que les hizo meditar sobre este problema grave.

Al finalizar la charla los padres estaban muy agradecidos y comprometiéndose a dejar esta adicción y a buscar ayuda profesional y transmitir el mensaje a familiares y amigos.



Dinámica “Hemos venido a este lugar”

SOCIALIZACION DEL TEMA

Trabajamos en grupo de cuatro, sacando las ideas principales de la charla y al final un mensaje que decía así “No al alcohol”

REFRIGERIO:“Bocaditos”



Despedida

Nos despedimos con un fuerte abrazo, e invitándoles que asistieran al siguiente día que iba a estar muy interesante.

FECHA:	22 de Noviembre del 2011
FACILITADORA:	ESTRELLA PINOS
TEMA:	EL AMOR EN LA FAMILIA

17h00 Saludo y bienvenida: Por parte de la educadora social



Introducción al tema

“El amor en la familia” con la participación de la educadora social, quien nos motivó a valorar a la familia y a dar mucho amor, mientras la tenemos y no cuando la perdemos, tuvimos la proyección de un video acerca de cómo debemos amar a nuestra familia. Después de un análisis minucioso de la charla y el video, los participantes estaban muy emocionados manifestaron que les había hecho reflexionar y motivados se comprometieron a cambiar de actitudes y a mejorar el ambiente familiar.

SOCIALIZACION DEL TEMA:

Formamos grupos de 5 personas, y mediante recortes se demostró el amor a la familia y como debemos valorarlo.

Dinámica: “Tempestad”

REFRIGERIO: Canguil y papas fritas



DESPEDIDA: Non despedimos animándoles a asistir al otro día

FECHA:	23 de Noviembre del 2011
FACILITADORA	Estrella Pinos
TEMA:	MALTRATO EN LA FAMILIA

17H00 SALUDO Y BIENVENIDA: por parte de la educadora social

Introducción al tema con la participación del doctor Leonardo Pinos quien nos motivó a reflexionar, como nos estamos comportando con nuestra familia, si somos maltratados o somos los mal tratadores y despertó en los participantes el deseo de cambiar nuestras actitudes y valorar la familia.



VIDEO “Maltrato familiar”

DINAMICA: “Si te sientes muy contento”

SOCIALIZACION DEL TEMA:

Compartimos ideas últimas

REFRIGERIO: Canguil

DESPEDIDA: Por parte de la educadora social

FECHA: 26 de Noviembre del 2011

FACILITADORA: Estrella Pinos

TEMA: “Familia disfuncionales”

17h00 SALUDO Y BIENVENIDA

INTRODUCCION AL TEMA

CONFERENCISTAS:

La señora Dianita Cabrera mientras abordaba el tema se creó un ambiente de dialogo aclarando muchas dudas de los participantes y logrando concientizar nuevos conocimientos que estaban olvidados y que no se habían puesto en práctica dentro de la familia, los padres demostraban un gran interés en la charla provocando un ambiente de disponibilidad y confianza.



DINAMICA: “Las partes de la vaca”

SOCIALIZACION DEL TEMA:

Se socializo el tema por medio de recortes, los padres de familia explicaron una familia disfuncional y sus consecuencias, dando un mensaje final que decía “Nuestros hijos tienen derecho a familia una sana”.

REFRIGERIO: Café y pan.

DESPEDIDA: A cargo de la educadora social, quien les motivo a poner en práctica las enseñanzas que obtuvieron de las charlas.

Después de haber terminado el proyecto “Escuela para Padres” se ha determinado las siguientes:

CONCLUSIONES

- Las entrevistas y encuestas dirigidas a los maestros del plantel, padres de familia y niños que nos permitieron conocer los principales problemas educativos y familiares del Centro Educativo que fue la causa principal para hacer realidad la formación de escuela para padres.
- La formación de la “escuela para padres” en el centro educativo, es una opción necesaria y muy importante, ya que optimiza la calidad de vida a través de distintas actividades y destrezas dirigidas a lograr la educación de padres, niños e inclusive profesores del centro educativo.
- La escuela para padres contribuye en este caso con los padres de familia de los terceros y cuartos años de educación básica, en prevenir y mejorar sus relaciones tanto personales como intrafamiliares y sociales; consiguiendo así una unión familiar, en donde padres, madres, hijos y profesores del Centro Educativo Manuel Muñoz Cueva conformen un solo núcleo y velen por su bienestar, desarrollo y crecimiento no sólo individual, sino colectivo y social.
- Para que continúe con éxito la escuela para padres. depende del involucramiento de los directivos padres y alumnos ya que constituye una herramienta que permite realizar el trabajo de forma profesional para obtener resultados positivos

como ya se han obtenido mediante el desarrollo de este proyecto motivando a los padres a un cambio de vida.

- La educación familiar se concibe como una necesidad de tipo social, la cual debe y tiene que ser satisfecha, Pensando en esto, se ha establecido la escuela para padres en el Centro Educativo Manuel Muñoz Cueva como órgano social encargado de continuar la labor educativa iniciada, que a través de actividades, talleres y charlas concientizara motivándoles a los padres a nuevos patrones de vida que continúen responsablemente como se propusieron, siempre al lado de la escuela, conscientes de que la tarea de educar es tanto de ellos como de los profesores.
- Los padres de familia y profesores siendo conscientes de los beneficios que trae la “escuela para padres” tanto para la familia como para el Centro Educativo, se comprometieron a asistir periódicamente y a establecer estrategias educativas relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes y otros temas de importancia beneficiosos para todos.
- Las entrevistas y encuestas dirigidas a los maestros del plantel, padres de familia y niños que nos permitieron conocer los principales problemas educativos y familiares del Centro Educativo de forma más real y eficiente que fue la causa principal para hacer realidad la formación de escuela para padres.

RECOMENDACIONES:

Autoridades

- Luego de los resultados favorables obtenidos en esta labor se ha visto como pilar fundamental continuar con el valioso apoyo de la directiva del plantel.
- Plantear las oportunidades de capacitación al personal docente en el área de desarrollo familiar por ser éste parte principal en el aprendizaje de los niños.

- Incluir a la planificación de tareas del plantel, un plan de seguimiento a los problemas detectados en el proyecto.

Docentes

- Motivar a los padres de familia para dar continuidad a la escuela para padres y participar con entusiasmo de esta, porque es un fuerte estímulo para lograr el desarrollo y el bienestar de la institución y la familia.
- Crear conciencia del tema e interés por implementar este tipo de actividades como alternativa para mejorar la calidad de vida y buscar nuevos conocimientos y valores que constituyan un guía para que exista una relación armoniosa tanto en la familia como en la escuela.
- Existir coordinación de las actividades propuestas en consenso con los padres de familia.
- Permanecer en contacto con los padres para coordinar actividades que ayuden a solucionar problemas familiares que repercuten en el aprendizaje.
- Evaluar periódicamente a los padres de familia con resultados alcanzados.
- Realizar diagnósticos frecuentes a los problemas de los niños con sus soluciones.
- Trabajar en la formación de valores con los padres y niños del Centro Educativo.

Padres de Familia

- Ser responsables y asistir a las convocatorias de las autoridades del plantel.

- Dialogar con los profesores de los problemas de sus hijos y dificultades familiares.
- Dar más tiempo a sus hijos ayudándoles a desenvolverse en su vida familiar, social y educativa.
- Para que funcione es necesario que el equipo (padres, profesores y alumnos) se reúnan periódicamente con el fin de analizar casos y determinar las mejoras, para el seguimiento de la escuela para padres.
- Insistir a los docentes designar un espacio para realizar actividades propias de la escuela para padres.

BIBLIOGRAFIA

Adolescentes Escrito por GermainDuclos,DanielleLaporte,Jacques Ross

Anos Escrito por DanielleLaport

Ayude a sus hijos a tener éxito en la escuela: guía para padres latinos Escrito por Mariela Dabbah

Bertillon Santiago, alcoholismo y los medios de combatirlo, editorial. Administración, madrid, 1998

Bernand m. ian a y risle b. miguel a: "manual orientación educacional" tomo 1 alfa editoress. a; junio 1994

Escuela Para Padres: Como Desarrollar la Autoestima en Lost

Escuela Para Padres: Como Desarrollar LA Autoestima En Ninos De 0-6 Garciagaonzalesluis, la familia, quito, , editorial, avyayala, 1999

Giberti, Eva, escuela para padres, buenos aires, editorial lexis, 1971

Goodl;tomas y braply, jere " psicología educativa ", edición quinta, editores mc. grawhill 1996, méxico

Gerritburgawa, planificación operativa estratégica" editorial avyayala , quito – ecuador. 1999.

Ian a bernard, risle miguel "manual de educación oriental, editorial aefa, chile, 1994

knapp h. robert "orientación de escolar" octava edición, editores morata s. a; madrid, 1983.

Mialaretgastón zazo, malrieurené, psicología de la educación, barcelona, ediciones, morata, 1974

Marcuse herbert, psicología social, loja

Pinas rubio francisco, familia, quito, 2001

Quitmann, helmut "psicología humanista"; editorial herder, 1985.

Quizpe, luisantonio, factores psicológicos, loja, 2001

Shanta georgi, "obra pedagógica, madridbac, 1984.

LITROGRAFIA

<http://www.metododejardefumar.com/efectos-del-tabaco-y-el-humo.html>

<http://www.mind-surf.net/drogas/adicciones.htm>).

<http://www.monografias.com/trabajos12/tabaco/tabaco.shtm>Olivos, Nicolás. “Narco cultivo y cultura en la Sierra Tarahumara” en Revista Proceso, México, D. F., 2000
Ortiz, Arturo y Martha Romero. Panorama

www.escuelaparapadres.net/

www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodilInfo=138 www.escuelaparapadres.com/ -

www.donboscolatola.edu.ec/web/index.php?

blog.micumbre.com/.../escuela-para-padres

www.aciprensa.com › Recursos › Familia

es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_padres

www.ceblag.com/areacapacitacion/escuelapadres/padres.html -

www.buenastareas.com › Ciencia - En caché

www.lanacion.com.ar/855924-la-relacion-entre-padres-e-hi...

www.dojosanchin.cl/textos/texto47.php - En caché

www.revistaenfoque.com/articulo.asp?articulo_id=182 - En caché

www.educadormarista.com/Padres/El_nino_feliz_5.htm - En caché

www.elcristianismoprimitivo.com/busquedadescendencia13...

www.psicoterapeutas.com/terapia_de.../exito_pareja.html - En caché

www.monografias.com › Psicología –

mmarf2.blog.com.es/.../verdades-y-mentiras-del-amor

www.ecovisiones.cl/informacion/modelosfamiliares.htm

verdaderos-valores-familiares.blogspot.com/

www.guiainfantil.com/educacion/escuela/tratamiento.htm

ANEXOS

ANEXO 1

DISEÑO DE TESIS

ANEXO 2

ENCUESTAS REALIZADAS

ANEXO 3

CERTIFICADO

ANEXO 4

CONVOCATORIAS

ANEXO 5

FOTOGRAFIAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE LOS TERCEROS Y CUARTOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA.

INTRUCCIONES:

Lea cada una de las preguntas y encierre con un círculo la respuesta que usted crea conveniente.

1.- ¿Está de acuerdo que la familia es muy importante para el desarrollo integral?

SI _____ NO _____

2.- ¿Piensa usted que una familia con dificultades, ocasionan problemas de aprendizaje y de conducta?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

3.- ¿Presenta usted problemas de disciplina en la casa o en la escuela?

SI _____ NO _____

4.- ¿En su familia se ha dado problemas con mucha frecuencia?

SI _____ NO _____

5.- ¿Piensa usted que una Escuela para Padres contribuirá para poder mejorar la relación entre padres e hijos y en parte solucionar su problema?

SI _____ NO _____

6.- ¿Cree usted que los padres de hoy en día se preocupan de la formación de sus hijos y protección familiar?

A veces SI _____ NO _____

7.- ¿Es necesario que el Centro Educativo, cuente con la Escuela para Padres?

SI _____ NO _____

8.- ¿Cree usted que sus padres se sentirán gustosos de asistir a la escuela para padres?

SI _____ NO _____

9.- ¿Les gustaría a sus padres aprender actividades ocupacionales para mejorar sus ingresos económicos?

SI _____NO _____

10.- ¿Les gustaría a sus padres conocer las causas de sus problemas, y como solucionarlos?

SI _____ NO _____

11.- ¿Es necesario que sus padres se preparen para ser padres ejemplares y aprendan valores y buenos modales?

SI _____

NO _____

12.- ¿Cuáles han sido los problemas más graves que se han dado en su hogar?

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES Y AUTORIDADES DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA

INSTRUCCIONES

Lea cada una de las preguntas y encierre con un círculo la respuesta que usted crea conveniente

1.- ¿Piensa usted que los problemas de aprendizaje y conducta de los niños se deba a problemas familiares?

SI _____ NO _____

2.- ¿Ha notado usted, que los padres de familia no han mostrado interés por su bienestar y desarrollo de sus hijos?

SI _____ NO _____

3.- ¿Cree que un niño al desarrollarse dentro de una familia disfuncional causa dificultades tanto en la escuela como en el hogar?

SI _____ NO _____

Si su respuesta es positiva, señale las razones:

4.- ¿Considera usted que la Escuela para Padres en el centro educativo ayudará a dar solución a esta problemática?

- a) Totalmente
- b) A medias
- c) Nada

5.- ¿Piensa usted que los Padres de familia, participaran en el proyecto Escuela para padres?

SI _____ NO _____

6.- ¿La Escuela para padres, es una buena alternativa para solucionar problemas de aprendizaje y conducta?

- a) Totalmente
- b) A Medias
- c) Nada

7.- ¿Le gustaría colaborar como tutor en la escuela para padres?

SI _____

NO _____

8.- ¿Qué días y horas debe ejecutarse los talleres de orientación a padres?

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes Sábado

9.- ¿Que actividades deben ejecutarse en los talleres de orientación a padres?

a) Actividades de la vida diaria

b) Problemas psicosociales

c)Otros.....

.....

10.- ¿Qué sugerencias daría usted, para un trabajo con criterio de calidad, en los talleres de orientación a padres?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE LOS TERCEROS Y CUARTOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas, y encierre con un círculo lo que usted crea conveniente.

1.- ¿Le gustaría que en su Centro Educativo se realicen talleres de orientación a padres?

SI _____

NO _____

2. -¿Le gustaría participar en la escuela para padres?

SI _____

NO _____

3.- ¿Cree que la escuela para padres sería la mejor alternativa para solucionar problemas educativos y familiares? ¿Por qué?

SI _____

NO _____

4.- ¿Los problemas más frecuentes de sus hijos son?

a) Problemas de aprendizaje

b) Problemas de conducta

c) Otros

5.- ¿Se siente apoyado por el Centro Educativo para contribuir en la educación de su hijo?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

6.- ¿Considera usted que su familia es una familia disfuncional?

SI _____ NO _____

7.- ¿Cree usted que los problemas de sus hijos se debe a problemas familiares?

SI _____ NO _____

8.- ¿Considera usted como padre o madre que tiene la obligación de velar por alcanzar el bienestar de sus hijos?

SI _____

NO _____

9.- ¿Qué recomendaciones haría usted para el buen funcionamiento de la escuela para padres?

10.- ¿Cuál cree usted que es el horario más conveniente para asistir a la escuela para padres?

Lunes Martes Miércoles JuevesViernes Sábado

Horario_____

ESTA REFLEXION SE DIO A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA CHARLA DEL SEGUNDO DIA.

EL AMOR Y EL RESPETO



No me des todo lo que te pida, a veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo tomar.

No me grites, te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.

No des siempre órdenes. Si en vez de órdenes, a veces, me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumple las promesas, buenas o malas... Si me prometes un premio dámelo, pero también si es castigo.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídetes y mantén esta decisión.

Déjame valerme por mí mismo, si tu haces todo por mí, yo nunca podré aprender.

No digas mentiras delante de mí ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro, me harás sentir mal y perder la fe en lo que me dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga por qué lo hice, a veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo, admítelo. Crecerá la opinión que yo tengo de ti y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.

No me digas que haga una cosa que tú no haces, yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema mío no me digas: no tengo tiempo para boberías o eso no tiene importancia. Trata de comprenderme y ayudarme.

Y quíereme, y dímelo, a mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo

GRAFICO 1



Padres de familia mirando el video del segundo día de la charla

GRAFICO 2



Dr. Leonardo Pinos exponiendo la charla.

GRAFICO 3



Educadora Social colocando los nombres a los padres de familia antes de empezar la charla.

GRAFICO 4



Padres de familia sirviendose el refrigerio

GRAFICO 5



Madre de familia exponiendo el trabajo

GRAFICO 6



Dra. Maritza Beltrán abordando el tema "El alcoholismo"

GRAFICO 7



Padres de familia en el tercer día de la charla.

GRAFICO 8



Rector de la escuela dando la bienvenida a los padres de familia, y presentándole al Dr. Leonardo Pinos

GRAFICO 9



Padres de familia socializando el tema de la charla.